



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE
4° AÑO SECCIÓN “A” Y “C” DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR
RICARDO PALMA – SURQUILLO – LIMA – 2016”**

PRESENTADO POR:

REYES QUIROZ, MARITZA VANESA

ASESORA:

IDALIA MARÍA CONDOR CRISOSTOMO

LIMA-PERÚ, 2018

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 4º AÑO
SECCIÓN “A” Y “C” DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR RICARDO PALMA –
SURQUILLO -LIMA-2016”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de 4º año de secundaria de la sección “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2016. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 60 adolescentes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,813; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,931, la prueba de hipótesis se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,909 y con un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

La presente investigación tiene como título: La Violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima, donde hemos encontrado que existe influencia significativa e inversa entre ambas variables: Violencia familiar y Autoestima de los adolescentes. Es decir, a mayores niveles de violencia familiar encontramos bajos niveles de autoestima de los adolescentes, asimismo, a menores niveles de violencia familiar se presenta mayores niveles de autoestima. Significando que para la autoestima de los adolescentes se necesita el apoyo y protección de la familia, que le brinde seguridad física y emocional, con espacios donde pueda desarrollarse y desenvolverse de acuerdo a su edad.

PALABRAS CLAVES: *Influencia, violencia familiar, autoestima, adolescentes, psicológica, física, sexual.*

ABSTRACT

The present investigation had like Objective: To determine the influence of the familiar violence in the self-esteem of the adolescents of 4^o year of secondary of the section "To" and "C" of the Educational Institution Great Unit School Ricardo Palma - Surquillo -Lima-2016 . It is a cross-sectional descriptive investigation, we worked with a sample of 60 adolescents, for the collection of the information a Likert-type questionnaire was used, the validity of the instrument was made by means of the test of concordance of the expert judgment obtaining a value of 0.813; the reliability was carried out using the Cronbach's alpha with a value of 0.931, the hypothesis test was statistically verified by the Pearson's R with a value of 0.909 and with a level of significance of p value <0.05.

CONCLUSIONS:

The present investigation has as its title: Family Violence influences the self-esteem of adolescents of 4th grade of the "A" and "C" sections of secondary school of the Educational Institution Great School Unit Ricardo Palma - Surquillo - Lima, where we have found that There is a significant and inverse influence between both variables: Family violence and adolescents' self-esteem. That is, at higher levels of family violence we find low levels of self-esteem of adolescents, also, at lower levels of family violence there are higher levels of self-esteem. Meaning that the self-esteem of adolescents requires the support and protection of the family, that provides physical and emotional security, with spaces where they can develop and function according to their age.

KEY WORDS: *Influence, family violence, self-esteem, adolescents, psychological, physical, sexual.*

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Limitaciones de la investigación	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Base teórica	10
2.3. Definición de términos	21
2.4. Hipótesis	23
2.5. Variables	23
2.5.1. Definición conceptual de la variable	24
2.5.2. Definición operacional de la variable	27
2.5.3. Operacionalización de la variable	29

CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	31
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	31
3.3. Población y muestra	32
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	33
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	35
CAPÍTULO V: DISCUSION	40
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

La violencia tiene que ver con la utilización de la fuerza física o de la coacción psíquica o moral por parte de un individuo o grupo de sujetos en contra de sí mismo, de objetos, o de otra persona o grupo de personas víctimas por lo que constituye una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de realización de la vida y de la supervivencia. La salud no sólo es la ausencia de enfermedades, sino el estado de completo bienestar biológico, psicológico y social. Si existe la violencia como factor actuante sobre los tres aspectos anteriores, es evidente que afecta el estado de salud

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Existen formas distorsionadas de pensar. Son pensamientos de autoevaluación que deterioran nuestra autoestima La adolescencia es una etapa de vulnerabilidad donde se está formando la personalidad, en este periodo, la persona viaja por un terreno desconocido y constantemente debe establecer nuevas definiciones respecto a sus cambios físicos, emocionales, psicológicos y sociales

La presente investigación se va a realizar con el fin de evaluar de como la violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes ya que esto va repercutir en su desarrollo.

El capítulo I comprende el problema conformado por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del estudio y por ultimo las limitaciones del estudio. El capítulo II, referido al marco teórico, incluye sus antecedentes, bases teóricas y científicas que sustentan la investigación, definición de términos básicos, así como también la operacionalización de las variables. En el capítulo III, material y método se expone la metodología de la investigación, el diseño de la investigación, población, muestra, instrumento de recolección, confiabilidad del instrumento y técnica análisis de datos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder. ⁽¹⁾

La violencia tiene que ver con la utilización de la fuerza física o de la coacción psíquica o moral por parte de un individuo o grupo de sujetos en contra de sí mismo, de objetos, o de otra persona o grupo de personas víctimas por lo que constituye una amenaza o negación de las condiciones de posibilidad de realización de la vida y de la supervivencia.

La salud no sólo es la ausencia de enfermedades, sino el estado de completo bienestar biológico, psicológico y social. Si existe la violencia como factor actuante sobre los tres aspectos anteriores, es evidente que afecta el estado de salud. La complejidad de la violencia no debe ser un pretexto para la pasividad frente a ella; con el simple hecho de menospreciar a los menores, regañarlos y hasta castigarlos duramente, se imprime en ellos una

dosis diaria de violencia que los convertirá en el futuro en adultos violentos. No por negar o no reconocer la violencia, dejará de existir. Las generaciones futuras tienen el derecho a crecer en un mundo de paz, sin violencia; lo que se traducirá, a largo plazo, en salud y bienestar para todos. ⁽²⁾

De acuerdo a la organización Panamericana de la salud (OMS ,2013) muestra que en 12 países estudiados de América Latina y el Caribe, entre el 17 y 53 por ciento de las mujeres entrevistadas reportaron haber sufrido violencia física o sexual por parte de sus parejas. En siete de esos países, más de una de cada cuatro dijo haber sufrido tal violencia. Un análisis comparativo de datos poblacionales de 12 países, documenta que entre el 41 y 82 por ciento de las mujeres que sufrieron abuso por parte de sus parejas experimentaron heridas físicas, desde cortes y moretones a huesos rotos, abortos involuntarios y quemaduras. A pesar de esto, entre el 28 y 64 por ciento no buscó ayuda no habló con nadie acerca de esta experiencia. ⁽³⁾

Instituto Nacional De Estadística E Informática (INEI, 2013) en el Perú el 37,2% de las mujeres entre 15 y 49 años de edad alguna vez fueron víctimas de violencia física y sexual ejercida por el esposo o compañero muestran que las mujeres agredidas sufrieron empujones, golpes, patadas, ataques o amenaza con cuchillo, pistola u otra arma; y obligadas a tener relaciones sexuales sin su consentimiento. Cabe precisar que las mujeres víctimas se encuentran en el rango de edad entre 15 y 49 año de edad. ⁽⁴⁾

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos. Existen formas distorsionadas de pensar. Son pensamientos de autoevaluación que deterioran nuestra autoestima. Dado que pensamientos, sentimientos y comportamientos se encuentran interrelacionados la autoestima de una persona influye en cómo se siente, cómo piensa, aprende y crea, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta.

La adolescencia es uno de los periodos más críticos para el desarrollo de la autoestima; es la etapa en la que la persona necesita hacerse con una firme identidad, es decir, saber que es un individuo distinto a los demás, conocer sus posibilidades, su talento y sentirse valioso como persona que avanza hacia un futuro. Durante la adolescencia se manifiestan ciertos cambios a nivel socio-afectivo, físico y cognoscitivo, se desarrollan además la capacidad de reflexionar y pensar sobre uno/a mismo/a y de aceptar una nueva imagen corporal. ⁽⁵⁾

Ante esta problemática se formula la siguiente pregunta de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Como influye la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de 4º año de secundaria de la sección “A” y “C” de la Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2016?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de 4º año de secundaria de la sección “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2016

1.3.2. Objetivo específicos

- Determinar la influencia de la violencia familiar en la dimensión física en la autoestima de los adolescentes de 4º año de la sección “A” y “C” de secundaria de la Gran Unidad Escolar Ricardo Palma. – Surquillo -Lima-2016
- Determinar la influencia de la violencia familiar en la dimensión psicológica en la autoestima de los adolescentes de 4º año de la sección “A” y “C” de secundaria de la Gran Unidad Escolar Ricardo Palma. – Surquillo -Lima-2016

- Determinar la influencia de la violencia familiar en la dimensión sexual en la autoestima de los adolescentes de 4º año de la sección “A” y “C” de secundaria de la Gran Unidad Escolar Ricardo Palma– Surquillo -Lima-2016

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

La violencia familiar es un problema importante de salud pública y produce consecuencias muy negativas en todos los miembros de la familia y en el conjunto de la sociedad, es un tema que se viene dando desde muchos años atrás en todo el mundo, es tomada como una acción social aprendida que afecta a todos los miembros de la familia de manera diferente; todo ello va de la mano con pautas y estilos de crianza en el interior de los hogares en el que socializa el ser humano.

En general la violencia familiar no es un simple acto de agresión, sino que más frecuentemente pone de manifiesto una forma de interactuar, una manera de relacionarse en la familia y ello explica la tendencia a transmitirse de generación en generación. Un tercio de los niños que han sufrido violencia familiar generarán violencia en sus familias cuando sean adultos. Se aprende a ser violento cuando se es miembro de una familia violenta.⁽⁶⁾

En nuestro país el maltrato a los menores de 18 años tiene magnitudes epidemiológicas, y se suele esconder dentro de las acciones de corrección que hacen los adultos para que los niños, niñas y adolescentes obedezcan. Los padres o personas encargadas suelen pensar que cuando gritan, insultan, amenazan y golpean no están maltratando sino corrigiendo. Es frecuente que consideren que el castigo físico es la manera más efectiva para corregir y que además es su derecho impartirlo.⁽⁷⁾

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda. En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que, por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado,

los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar. Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos. En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente del problema que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.⁽⁸⁾

Las medidas preventivas que se realizaran a partir de estos resultados permitirán a las enfermeras que laboran especialmente en los centros educativos implementar programas, estrategias preventivas y promocionales dirigidas a brindar información que les permita a los adolescentes fortalecer la autoestima y actuar con madurez y evitar que la violencia familiar se transmita de generación en generación. se planificará y se ejecutará charlas educativas para fortalecer estos aspectos psicológicos, sociales y conductuales.

La importancia fundamental es identificar la influencia de la violencia familiar en la autoestima en la población de estudio del Centro Educativo ya mencionado, ya que este grave problema de la violencia y sus repercusiones marca la vida de un adolescente reduciéndolo a un ser negativo atentando contra su autoestima, llegando muchas veces a desarrollar cuadros psicológicos graves y permanentes

1.5 LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:

La primera limitación corresponde a la población de estudio, ya que la muestra solo corresponde a los adolescentes de 4º año de secundaria.

La segunda limitación corresponde a la cantidad de población de La Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma

La tercera limitación corresponde a que no se aborden todos los entornos donde ocurre la violencia contra los adolescentes en los colegios, en la comunidad, en los sistemas de protección y penal, etc.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Carrasco Valarezo Andrea Yanira, Guayaquil -Ecuador, 2012, realizo una investigación titulada “incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año básico) 2011-2012 Guayaquil-Ecuador”; la investigación es de tipo cualitativo, descriptiva, experimental; la población estuvo conformado 30 alumnos de ambos sexos de quinto año de educación básica sección “A” , 20 padres de familia y 10 profesores de dicha institución , el instrumento fue un cuestionario y una encuesta, se obtuvo los siguientes resultados: el 23.3 % que se han sentido ignorado por sus padres; mientras que un 66.6 % respondió que nunca se ha sentido de esta manera, Un 53.3% dijo que nunca; mientras que un 20% dijo que siempre se siente de esa forma en su hogar sienten un ambiente desagradable, El 43.3 % dijo que a veces los padres los castigan; mientras que el 26.6 % dijo que nunca ha recibido un castigo corporal, El 63.3% respondió nunca, el

13.3% siempre y el 6.6% a veces donde alguno de sus padres le tira o rompe objetos cuando está molesto, Los niños respondieron afirmativamente con un 33.3%, a veces 23.3% y el 33.3% nunca se sienten tristes o deprimidos. Con una mayoría del 100% dijo que nunca ha recibido ningún regalo por dejarse tocar. Los resultados obtenidos en esta investigación determinan en esta institución, la violencia y sus manifestaciones si inciden en el inadecuado del comportamiento de los niños, imposibilitando así al alumno, con lamentables consecuencias para su vida emocional y psicológica.

En conclusión, La violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social. En las Instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico.⁽⁹⁾

Corleto Linares Juana Yanira - Mixco Estrada Lorena Estela - Ortiz Menéndez Claudia, san salvador 2011, realizaron una investigación titulada “influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos (as) de tercer ciclo de educación básica de la escuela, san salvador,2011 “José Simeón cañas” del barrio San Jacinto” la investigación es de tipo cuantitativa , correlacional, ex post facto y de nivel descriptivo-comparativo; la población estuvo conformada por 134 alumnos de ambos sexos del 7º,8º y 9º grado de la escuela, el instrumento fue un cuestionario. Se obtuvo los siguientes resultados el 71.43 % de alumnos que reciben maltrato físico, el 33.04% tiene un alto rendimiento académico y el 38.39% tiene bajo rendimiento académico, se observa que del 100% de alumnos que reciben maltrato psicológico, el 41.96 % tiene un alto rendimiento académico y el 58.04 % tiene bajo rendimiento académico

En conclusión, la Violencia Intrafamiliar, afecta en gran medida su desarrollo integral, físico, intelectual y emocional, ya que las normas y conductas de los adultos, influyen en la formación del menor, en su comportamiento social y escolar, generando hábitos y conductas inadecuadas en la casa y sobre todo en las escuelas.⁽¹⁰⁾

2.2.1 ANTECEDENTES NACIONALES

Claudia Cabanillas Zambrano-Orestes Torres Yajahuanca, Chiclayo-Perú, 2013, realizó una investigación titulada “influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la institución educativa Fanny Abanto Calle, 2012” la investigación es de tipo cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva, diseño casos y controles; la población estuvo conformada 154 adolescentes de ambos sexos. Se obtuvo los siguientes resultados: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

En conclusión, la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes.⁽¹¹⁾

Chapa Sandoval, Sandra Denisse- Ruiz Lozano, Melany, Tarapoto-Peru, 2011; realizó una investigación titulada “presencia de violencia familiar y su relación con el nivel de autoestima y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de La I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo. Morales. Octubre- diciembre 2011”

la investigación es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional y de corte transversal, la población estuvo conformada por 135 alumnos de ambos sexos, el instrumento fue una encuesta. se obtuvo los siguientes resultados respecto al nivel de autoestima se concluye que la mayoría de los estudiantes (64.5%) no alcanzan un óptimo nivel de autoestima. Pues el 50.4% de estos tiene un nivel de autoestima Media, y el 14.1% de los alumnos tienen autoestima Baja, lo que significa que del 100% sólo el 35.6% tiene autoestima elevada, Con respecto al nivel de rendimiento académico se concluye que la mayoría de los estudiantes (91.1%) no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos.

En conclusión, La familia es la principal influencia socializadora sobre el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres. ⁽¹²⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Violencia familiar

La violencia familiar, es todo acto u omisión que resulte en un daño a la integridad física, sexual, emocional o social de un ser humano, en donde medie un vínculo familiar o íntimo entre las personas involucradas. ⁽¹³⁾

La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otros u otro miembro de la familia, el abuso de poder se relaciona en el contexto de las relaciones

humanas familiares, en especial hacia sectores en situaciones de vulnerabilidad: mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores. ⁽¹⁴⁾

La violencia familiar no tiene cultura, raza, sexo, clase social ni edad, afecta a los derechos humanos no solo de las mujeres, también niños, adolescentes y mayores, hace referencia a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan de modo permanente o cíclico al vínculo familiar y alude, por tanto, a todas las formas e abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia. ⁽¹⁵⁾

2.2.3. Maltrato a mujeres y adolescentes

Mujeres

La violencia contra las mujeres; se da en todas las sociedades del mundo y sin distinción de posición económica, raza o cultura. La violencia contra la mujer, así como su magnitud nos revela que éste es un problema social que responde a la permanencia de una cultura con estructuras jerárquicas patriarcales, donde la mujer es vista como un objeto desechable y mal tratable; prueba de ello es que las múltiples situaciones y acciones que vulneran los derechos humanos de las mujeres se pueden dar tanto en tiempos de paz como en tiempos de conflicto armado. ⁽¹⁴⁾

El proceso, la estrategia de maltrato tiene por objeto dominar sistemáticamente a una de las partes: la víctima está cada vez as débil, más deteriorada, se siente más indefensa; el hombre impone su mando, exige privilegios, la mujer lo hace en defensa de su dignidad humana, por miedo o dependencia. No es solo el golpe, ni el insulto, ni la desvalorización, etc. Es toda una estrategia por lo que el hombre violento consigue el objetivo de humillar, anular, rebajar a la mujer, y para ello todo sirve el golpe, una mirada, unas palabras desestabilizadoras hechas en el momento propicio. ⁽¹⁶⁾

Adolescente

La adolescencia es la etapa que abarca toda la segunda década de la vida, de los 10 años los 19 años, ya que la cronología de la maduración varia de un individuo a otro. la adolescencia es un periodo vital de cada persona es el tránsito de la infancia a la edad adulta, se producen cambios importantes en el crecimiento, maduración y desarrollo en el contexto socio familiar de cada individuo; este periodo de transición es especialmente crítico en la familia pues sucede una fase de inestabilidad y desequilibrio no solo en los adolescentes, sino también en cada uno de los miembros de la familia, en donde la familia y sobre todo los padres constituye el principal apoyo para el adolescente.⁽¹⁷⁾

Desde la perspectiva de un adolescente el maltrato recibido de sus padres o cuidadores constituye un tipo de violencia directa, mientras que el ser testigo de la violencia entre sus padres conforma un tipo de violencia indirecta y que tiene secuelas importantes, esto sugiere que la violencia doméstica produce secuelas nocivas que alcanzan todos los niveles de la secuencia familia-persona-escuela.

Cuando la violencia ha sido lo suficientemente crónica y extrema las repercusiones se empieza a manifestar en las aulas escolares, ya sea con conductas de aislamiento, agresión hacia sus compañeros (bullying) o maestros o a veces se detecta como bajo rendimiento escolar o fracaso escolar y sale a la luz, la consabida frase “estos casos representan tan sólo la punta del iceberg de la violencia familiar”. Una frase que parece implicar, o que invita a pensar, que casi nadie ve, ni sabe, ni oye, ni tiene sospecha alguna sobre miles de casos de adolescentes hombres y mujeres que viven violencia familiar.⁽¹⁸⁾

2.2.4 Tipos de violencia

La violencia juvenil es un problema mundial de salud pública. Incluye una serie de actos que van desde la intimidación y las riñas al homicidio, pasando por agresiones sexuales y físicas más graves; Por cada joven que muere por causas violentas, muchos otros sufren lesiones que requieren tratamiento hospitalario. Los ataques con armas de fuego son mortales con más frecuencia que los puñetazos, patadas y ataques con arma blanca. Cuando las lesiones no son mortales, la violencia juvenil tiene repercusiones graves, que a menudo perduran toda la vida, en el funcionamiento físico, psicológico y social de una persona. ⁽¹⁸⁾

Las características psicopatológicas de la persona abusadora, por lo general, un adulto o una adulta responsable del niño o adolescente, con frecuencia un familiar directo, quien tienen mayor cercanía. A esto se agregan los rasgos disfuncionales de la familia como conjunto.

Existen dos tipos de violencia

- Activa (que implica acciones realizadas), como castigos corporales, agresiones verbales, rechazo, explotación laboral, agresión sexual, pornografía, prostitución, severidad excesiva, descalificación;
- Pasiva (incluye la omisión de lo esperado): indiferencia, abandono, negligencia en los cuidados o en la protección. ⁽¹⁹⁾

Violencia sexual:

Entendemos como abuso sexual a los contactos e interacciones entre una persona adulta con una menor de 18 años con la finalidad de obtener gratificación sexual y/o estimularse sexualmente él mismo o a otra persona. Es un abuso de la confianza y un aprovechamiento

de la vulnerabilidad e inexperiencia del o la menor de edad para realizar acciones que se dirigen a la satisfacción de la persona abusadora. Muchas de las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes se cometen dentro del hogar y por parte de quienes tienen la responsabilidad de protegerles. ⁽²⁰⁾

Abuso sexual con contacto físico

Caricias, frotamientos o tocamientos de las zonas del cuerpo ya señaladas, con la finalidad de excitarse o explorar el cuerpo del o la menor de edad

Realización del acto sexual o coito, lo cual se denomina violación sexual. Esto puede darse mediante la penetración del pene en la vagina o en el ano. Incluye también la penetración con otras partes del cuerpo (los dedos) o con objetos. El denominado sexo oral también se ha definido como una modalidad de violación sexual) ⁽²¹⁾

Abuso sexual sin contacto físico

- Espiar al niño, niña o adolescente cuando se viste.
- Exponer los genitales ante el o la menor de edad o masturbarse delante de él o ella.
 - Utilizarle para elaborar material pornográfico
 - Tomarles fotos o filmarles desnudos.
 - Hacer que vea pornografía.
- Incitación, por parte de la persona abusadora, a que el niño, niña o adolescente toque sus genitales.
- Incitar la sexualidad del menor de edad mediante conversaciones e imágenes de contenido sexual a través del chat, correo electrónico, redes sociales entre otros.

El abuso sexual intrafamiliar es un aspecto que agrava las consecuencias en que se rompe la confianza que el niño, niña o adolescente tiene en esta persona de su familia que debe brindarle

protección y no hacerle daño. Esto genera un estado de confusión o contradicción que se instala en él o ella impidiéndole registrar el abuso como tal -sobre todo si el abuso empieza a una corta edad- por lo cual puede durar mucho tiempo sin ser develado. El abuso sexual intrafamiliar se caracteriza por la facilidad que tiene el familiar para invadir el cuerpo del niño o niña disfrazando sus acciones como caricias afectuosas o utilizando amenazas que, por ser un familiar a quien se le cree y se le asigna poder, se convierten en ataduras psicológicas para la víctima.⁽²²⁾

Violencia física

Es cualquier agresión contra el niño o adolescente por parte de cualquier familiar o allegado; incluye las agresiones que se dan dentro del contexto del “castigo, corrección o disciplina” que imparte en los padres o personas encargadas de la educación o cuidado del menor de 18 años.

Modalidades: puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello, empujones, tirar al suelo, golpes con palo, leña, madera, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, correazos, pegar con sogas, heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, otras agresiones, físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones, etc.) y otros.

A si mismo está incluida la categoría de negligencia como todo aquel descuido o abandono que produzca daño lesión al niño/o adolescente.⁽²³⁾

Violencia psicológica

Son aquellas agresiones psicológicas que recibe el niño, niña o adolescente por parte de sus familiares o allegados, que usualmente anteceden o acompañan a la violencia física.

En las modalidades; los gritos, insultos, rechazo, desvalorización y humillación, amenazas de daño o muerte a la víctima, impidiendo de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir y el abandono. ⁽²⁴⁾

Autoestima

La autoestima es el valor que un individuo se concede globalmente; hace alusión a la confianza fundamental que el ser humano deposita en sus propios recursos, en su eficacia y en sus capacidades.

Es la conciencia del valor personal que uno reconoce, se manifiesta por un conjunto de actividades y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida; la clave de la autoestima se encuentra en el proceso de “concienciación” o de autoconocimiento.

La autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos, es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades. Es también la capacidad de conservar en la memoria estas representaciones positivas, para poder utilizarlas haciendo frente a los demás desafíos superando las dificultades y viviendo en la esperanza. ⁽²⁵⁾

Niveles De Autoestima

Autoestima Alta

La persona tiene una sensación permanente de valía y de capacidad positiva de si misma.se sienten bien consigo mismas , hacen del respeto un modo de vida , son responsables , son ambiciosos, en el buen sentido de la palabra, se sienten orgullosos de sus logros son personas que saben lo que quieren , luchan por obtenerlo, invierten en ello tiempo y energía, no se sienten fracasados cuando no alcanzan sus objetivos o deseos , son optimistas , son creativos, no son envidiosos , respetan su cuerpo y no tienen hábitos nocivos que

los perjudiquen , pueden expresar su sentimientos, no aceptan abuso de ningún tipo , son líderes naturales .

Es el caso, por ejemplo, del abogado o el medico que para pagarse los estudios tiene que trabajar mucho, pero que finamente lo consigue y se siente orgulloso; esta conciencia de haberse superado a sí mismo y de haber alcanzado unas metas no es dificultad, una deficiencia o una limitación aprende, sobre todo, que en adelante podrá superar los nuevos retos que se le planteen. ⁽²⁶⁾

Autoestima Media

suele ser la más frecuente por diferentes motivos, entre las cuales se encuentra el hecho de que la vida, indiscutiblemente, no conduce a reto y dificultades diversos, lo que provoca en nosotros un patrón de respuesta y conducta muy variada; factores como las circunstancias o las motivaciones personales también varían con el tiempo ;así, puede producirse una evolución no solo en el patrón de respuesta sino también en situaciones en las que no exista un patrón concreto y actuemos de acuerdo a otros patrones.

se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). ⁽²⁷⁾

La autoestima media, independientemente de cual sea su componente más activa, es la más habitual, ya que en la vida siempre habrá situaciones que nos harán dudar de nuestra propia valía, como: Por ejemplo, pérdidas importantes o retos que se deben

superar (o evitar). Todo ello forma un patrón de respuesta y de conducta, en cierta manera, regular, pero no por ello es imposible de ser abandonado, la autoestima tiende a hacer estable, por eso, la mayoría de nosotros disfrutamos de un nivel medio de autoestima. ⁽²⁶⁾

Autoestima Baja

El individuo tiene un bajo concepto de sí mismo, no se ama y no se acepta, lo cual suele tener su origen en el hecho de no sentirse merecedor de todo lo bueno que la vida tiene para ofrecerle. Presenta las siguientes características.

- Suelen adoptar la posición de víctima, ya sea ante los demás o ante sí mismas.
- Tienden a establecer relaciones que las denigren, con lo cual refuerzan la idea de que valen poco.
- Están más predispuestas al fracaso que al éxito.
- No son capaces de mantener durante un tiempo considerable un empleo o relación personal gratificante.
- Huyen ante cualquier posibilidad de cambio.
- Tienden a elegir opciones incorrectas y, como consecuencia de ello, obtienen resultados poco eficaces. ⁽²⁸⁾

Dimensiones De La Autoestima

1. **Dimensión Física.** - Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

Dimensión Social. - Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo. También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

2. **Dimensión Afectiva.** - Se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse: Simpático/a, estable o inestable, valiente o temeroso, tranquilo o inquieto, generoso o tacaño, equilibrado o desequilibrado.
3. **Dimensión Académica.** - la autopercepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares. ⁽²⁹⁾

Educación Secundaria

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y dura cinco años. Ofrece una educación integral a los estudiantes mediante una formación científica, humanista y técnica. Afianza su identidad personal y social. Profundiza los aprendizajes logrados en el nivel de Educación Primaria. Está orientada al desarrollo de capacidades que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio. Forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. Tiene en cuenta las características, necesidades y derechos de los púberes y adolescentes. Consolida la formación para el mundo del trabajo que es parte de la formación básica de todos los estudiantes, y se desarrolla en la propia Institución Educativa o, por convenio, en instituciones de formación técnico-productiva, en empresas y en otros espacios educativos que permitan desarrollar aprendizajes laborales polivalentes y específicos vinculados al desarrollo de cada localidad. ⁽³⁰⁾

Los Centros Educativos

Los centros educativos son escenarios privilegiados para la formación y difusión de una cultura de la salud desde sus alumnos

hacia la familia y comunidad. Como institución representativa de su localidad, es responsable de la construcción de espacios de desarrollo, saludables y sostenibles en el tiempo. Por ello el centro educativo es considerado estratégico para promover la construcción de una cultura de la salud, con el compromiso de toda la comunidad educativa.

El centro educativo es un escenario que contribuye a mejorar las condiciones de vida y de salud de los alumnos, padres de familia, docente y comunidad con la participación activa y responsable de los diferentes sectores, como el sector salud ⁽³¹⁾

Relación Entre Autoestima Y Violencia Familiar

Aprender a valorar a las personas empezando por uno mismo, es una de las formas de prevenir la violencia familiar y toda forma de maltrato entre los seres humanos.

Una persona que tiene una autoestima baja se transforma en alguien que puede ser maltratado por que no pone límites o no se da cuenta de que está siendo abusada. por otra parte, alguien puede compensar su baja autoestima, maltratando y abusando de su poder ante otra gente; pues es una manera de compensar lo inferior que se siente por dentro. en la violencia familiar tanto las víctimas como los victimarios tienen baja autoestima, solo que se manifiesta de diferente forma. por eso es una manera fundamental de prevenir que alguien se maltratador o maltratado es educándole, enseñándole valores y dándole estímulo necesario para fortalecer su autoestima ⁽³²⁾

Efectos De La Violencia Familiar En El Rendimiento Académico

La violencia dentro de una familia es un factor que influyente en el bajo rendimiento de los niños y niñas en su edad escolar y adolescentes ya que esto presenta tipos de violencia como: maltrato infantil, maltrato físico los adolescentes son testigos de

violencia. El rendimiento escolar es la forma de aprendizaje del niño(a) en el ámbito escolar en el cual se desempeña y se califica por medio de los logros cognitivos que va adquiriendo. La manera como el niño se socializa en la escuela se ve reflejado en las interacciones sociales y cognitivas; y cuando un niño es maltratado en el sistema parental (familia) estas interacciones son bajas. ⁽³³⁾

2.3 DEFINICION DE TERMINOS

Abandonar:

Dejar solo algo o a alguien alejándose de ello o dejando de cuidar, dejar un lugar, apartarse de él, descuidar las obligaciones o los intereses, dejarse dominar por efectos, pasiones o vicios; caer de ánimo, rendirse en las adversidades y contratiempos. ⁽³⁴⁾

Acoso sexual:

Acción y efecto de acosar, acoso que tienen por objeto obtener los favores sexuales de una persona cuando quien lo realiza abusa de su posición de su superioridad sobre quien lo sufre. ⁽³⁴⁾

Acoso psicológico:

Acción y efecto de acosar, práctica ejercida en las relaciones personales, consistente en dispensar un trato vejatorio y descalificador a una persona con el fin de desestabilizarla psíquicamente. ⁽³⁴⁾

Familia:

Grupo de personas emparentadas entre sí que viven junto, conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. ⁽³⁴⁾

Golpe:

Acción violenta, rápida e imprevista, que altera una situación en provecho de quien la realiza, acción violenta e inesperada de dar con violencia un cuerpo contra otro. ⁽³⁴⁾

Machismo:

Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres, Actitud o manera de pensar de quien sostiene que el hombre es por naturaleza superior a la mujer. ⁽³⁴⁾

Negligencia:

Descuido, falta de cuidado, no cuidar de alguien o de algo, no atenderlo con la diligencia debida, descargar a alguien del cuidado u obligación que debía tener. ⁽³⁴⁾

Patadas:

Una patada es un golpe con el pie, la rodilla o la pierna. Como ataque es usado en combate cuerpo a cuerpo. Las patadas son, por lo general, más lentas que los puñetazos aunque más fuertes que éstos. ⁽³⁴⁾

Pornografía:

Presentación abierta y cruda del sexo que busca producir excitación, espectáculo, texto o producto audiovisual que utiliza la pornografía, tratado acerca de la prostitución. ⁽³⁴⁾

Sociable:

Naturalmente inclinado al trato y relación con las personas o que gusta de ello; {persona} Que tiene facilidad para entablar relaciones sociales y le gusta relacionarse con otras personas. ⁽³⁴⁾

2.4 HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

La Violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima- 2015

2.4.2. Hipótesis Especifica

H₁: La violencia física influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma.

H₂: La violencia psicológica influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma.

H₃: La violencia sexual influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma.

2.5 VARIABLES

Variable independiente:

- Violencia Familiar

Variable dependiente:

- La autoestima

2.5.1 DEFINICION CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

Variable independiente

Violencia familiar

La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

Por otra parte, la familia es la principal forma de organización de los seres humanos. Es una agrupación social basada en lazos de consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) o en el establecimiento de un vínculo reconocido socialmente (como el matrimonio).

violencia familiar a: "toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física y psicológica o la libertad y el derecho pleno desarrollo de otro miembro de la familia."⁽³⁵⁾

Tipos de Violencia

Violencia psicológica

Es toda acción u omisión destinada a degradar o controlar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta que implique un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación o el desarrollo personal. Se presenta bajo las formas de hostilidad verbal como, por ejemplo, insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono; también aparece en la forma de constante

bloqueo de las iniciativas de la víctima por parte de algún miembro de la familia. ⁽³⁵⁾

Violencia física

Es toda acción u omisión que genere cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no sea accidental y provoque un daño físico o una enfermedad. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. ⁽³⁵⁾

Violencia sexual en la familia

Acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, o a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal con una persona de su entorno familiar. ⁽³⁵⁾

Variable dependiente:

La autoestima

La autoestima es una actitud hacia que implica aceptar unos presupuestos antropológicos y psicológicos determinados, y como actitud es la forma habitual de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. es la disposición permanente según la cual ordenamos nuestra experiencia refiriéndolas a nuestro “yo” personal. es decir, la autoestima constituye las líneas conformadoras y motivadoras que sustentan y dan sentido a nuestra personalidad. ⁽³⁶⁾

La autoestima es adquirida y se genera como resultado y se genera como resultado de la historia de cada persona. es el fruto de una larga y permanente secuencia de acciones y pasiones que van configurando la persona en el transcurso de sus días de existencia.

generalmente, este aprendizaje de la autoestima no es intencional, puesto que modela al ser humano desde contextos informales educativos, aunque a veces es fruto de una acción intencionalmente proyectada para su consecución. ⁽³⁶⁾

Niveles de autoestima

Autoestima Alta

Esta clase de autoestima está fundada de acuerdo a dos sentimientos de la persona para con sí misma: la capacidad y el valor. Los individuos con una autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar. Tienden a adoptar una actitud de respeto no sólo con ellos mismos sino con el resto. Por otro lado, en un sujeto con una autoestima alta existen menos probabilidades de autocrítica, en relación con las personas que poseen otro tipo de autoestimas. ⁽³⁶⁾

Autoestima Media O Relativa

El individuo que presenta una autoestima media se caracteriza por disponer de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto. Es decir, esta clase de personas se presentan seguros frente a los demás, aunque internamente no lo son. De esta manera, su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada (como consecuencia del apoyo externo) y períodos de baja autoestima (producto de alguna crítica). ⁽³⁶⁾

Autoestima Baja

Este término alude a aquellas personas en las que prima un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí misma. Carecen de dos elementos fundamentales como son la competencia por un lado y el valor, el merecimiento, por el otro. ⁽³⁶⁾

2.5.2 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

- Violencia Familiar

Niveles De Violencia Familiar

Conjunto de dimensiones especiales que no hacen sino envolver a la víctima en un ciclo destructivo afectando su autoestima dentro de una atmósfera que se caracteriza por el aumento de sentimientos de ansiedad y aislamiento. ⁽³⁷⁾

Nivel Alto: Se refiere a los actos más peligrosos, es decir, aquellos con un alto potencial de daño. Esta definición incluye los puñetazos, patadas, mordiscos, ahogamientos, quemaduras, ataques e intentos de ataque con objetos punzocortantes o contundentes, disparos o intentos de asesinato. ⁽³⁷⁾

Nivel Moderado: aparece el ataque psicológico abusivo. Se insultan y se denigran. Se ofenden criticándose sus cuerpos, poniéndose apodos, amenazándose con el ataque físico, el homicidio o con el suicidio. ⁽³⁷⁾

Nivel bajo: Se consideran ataques leves como cachetadas, los empujones y las "zurradas", frecuentemente calificadas de normales o aceptables como castigo correctivo para los hijos. ⁽³⁷⁾

Variable dependiente:

- La Autoestima

AUTOESTIMA ALTA	30-40 PUNTOS
AUTOESTIMA MEDIA	26 -29 PUNTOS
AUTOESTIMA BAJA	MENOS DE 25 PUNTOS

2.5.3. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	
V.I VIOLENCIA FAMILIAR	Violencia familiar Física	<ul style="list-style-type: none"> – puntapiés o patadas – puñetazos – bofetadas – jalones de cabello – empujones – golpes con palo, leña, madera, bastones – ahorcamiento o intento de asfixia – latigazos, correazos, pegar con sogas – heridas con arma punzo cortante o arma de fuego – golpes con objetos contundentes 	
	Violencia familiar psicológica	<ul style="list-style-type: none"> – Gritos o Insulto – Rechazo – desvalorización – humillación – amenazas de daño o muerte – restricción de estudiar y/o recibir visitas – Abandono 	
	Violencia familiar sexual	Con contacto físico	<ul style="list-style-type: none"> – Caricias, – frotamientos o tocamientos – Realización del acto sexual – Sexo oral
		Sin contacto físico	<ul style="list-style-type: none"> – Espiar al adolescente cuando se viste. – Exponer los genitales – masturbarse delante de él o ella. – Utilizarle para elaborar material pornográfico – Tomarles fotos o filmarles desnudos. – Hacer que vea pornografía. – Incitación, por parte de la persona abusadora, o adolescente toque sus genitales.

			<ul style="list-style-type: none"> - Incitar la sexualidad - conversaciones e imágenes de contenido sexual
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>AUTOESTIMA</p>	Autoestima Alta	<ul style="list-style-type: none"> - son optimistas - son creativos - no son envidiosos - respetan su cuerpo - no tienen hábitos nocivos que los perjudiquen - expresar sus sentimientos - no aceptan abuso de ningún tipo - son líderes naturales 	
	Autoestima Media	<ul style="list-style-type: none"> - grado aceptable de confianza en sí mismo. - son personas inestables - su actitud oscila entre momentos de autoestima elevada y baja autoestima 	
	Autoestima Baja	<ul style="list-style-type: none"> - Suelen adoptar la posición de víctima - Tienden a establecer relaciones que las denigren - Están más predispuestas al fracaso que el éxito. - No son capaces de mantener durante un tiempo considerable un empleo o relación personal gratificante. - Huyen ante cualquier posibilidad de cambio. - Tienden a elegir opciones incorrectas y, como consecuencia tienen resultados poco eficaces. 	

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION:

La presente investigación es un estudio: Tipo cuantitativo no experimental descriptivo causal retrospectivo; considerada como una clase de investigación que consiste en describir datos y características de la población o fenómeno de estudio, dentro de un escenario social a desarrollarse la investigación.

Retrospectivo por qué se obtiene de los hechos ya pasados inicia después de que se haya producido el efecto y la exposición.

Cuyo objetivo principal es determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección “A” y “C” de la I.E “Gran Unidad Escolar Ricardo Palma”.

3.2 DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se va a llevar a cabo en la Institución Educativa Gran unidad Ricardo Palma ubicado en el distrito de surquillo.

La Gran Unidad Escolar fue creada durante el gobierno del General Manuel A. Odría e inaugurada el 6 de octubre de 1948; funciona en la cuadra 15 de la Av. Angamos Este, Inicialmente funcionó como anexo del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. La G. U. E., se llamaba Tomás Marsano, en honor a la persona que donó el terreno para su construcción. Actualmente directora es la señora Elaida Huertas Cabanillas, quien está

a cargo de alumnos en sus distintos niveles y modalidades: Inicial Jardín, Secundaria Menores, Primaria menores, Secundaria Adultos. la mayor parte de la población escolar radica en Surquillo el resto provienen de los conos.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA:

POBLACIÓN

La población de estudio estará conformada por 180 adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” que estudian en la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.

MUESTRA

60 adolescentes es el muestreo por conveniencia

Se tomará la muestra de 30 adolescentes de la sección “A” y 30 adolescentes de la sección “C”

Criterios de inclusión

Alumnos de 4º grado de la sección A y C de la I. E “gran unidad Escolar Ricardo Palma”. Niños que se expresen verbalmente y se encuentren en estado Lucido, Orientado en Tiempo Espacio y Persona.

Criterios de exclusión

Todos aquellos niños de la I.E “gran unidad Ricardo Palma” que no comprende el grupo etéreo del criterio de inclusión.

- Niños que no se expresen verbalmente.
- Niños que no presentan violencia

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

1. En el trabajo de investigación la técnica empleada para determinar la violencia familiar fue la encuesta auto elaborada validada técnicamente por profesionales expertos, así mismo la aplicación de una prueba piloto en el 10 % de la población.

2. Para determinar el nivel de autoestima se aplicará el test de Rosenberg, el cual consta de 10 preguntas y cuatro alternativas de respuesta. Este test mide el nivel de auto-aceptación y auto-concepto. Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene en sí misma.

Valoración:

Menos de 0 puntos:

Tu auto-concepto no es muy positivo, deberías quererte un poco más y confiar en tus posibilidades ya que tienes un nivel de autoestima bastante bajo, lo cual te hace creer que los demás son mejores que tú.

Entre 0 y 5 puntos:

Te encuentras dentro de la normalidad. El concepto que posees de ti mismo es correcto y se acerca mucho a la imagen que das a los demás.

Más de 5 puntos:

Tienes un alto concepto de ti mismo, te aceptas perfectamente con todas tus virtudes y defectos, no crees que los demás tengan mejores capacidades que las tuyas, ni mucho menos.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:

Para la validez del instrumento, de violencia familiar, sexual, física y psicológica fue sometido a un juicio de 5 expertos lo cual permitió hacer los reajustes necesarios al instrumento, para la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba binomial para medir la validez mediante el coeficiente de ALFA DE CRONBACH

Presenta una confiabilidad de 0.81

Presenta una valides de 0,65 mediante el ALFA DE CRONBACH

Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) que presenta una confiabilidad de 0,93 y con una validez de 0,73

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.

1. Para la realización del presente estudio de investigación se solicitará permiso de la I.E Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma, se realizará las coordinaciones respectivas con el director y docente dando a conocer el objetivo de la investigación, quienes nos indicaran las fechas para la aplicación de instrumento de investigación
2. Reconocimiento de los ambientes de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma
3. Identificamos el grado y las secciones correspondientes.
4. Coordinación con la directora y la plana docente de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma para el desarrollo de los test y las encuestas.
5. Presentación de la alumna de pregrado de enfermería hacia los alumnos de 4to grado de las secciones "A" y "C".
6. Se procedió a aplicar el instrumento de recolección de datos que determine el tipo de violencia y el test de Rosenberg para medir el nivel de autoestima.
7. El análisis y presentación de datos en programa de Excel.
8. Conclusiones y presentación de los resultados.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA 1

**VIOLENCIA FAMILIAR EN LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE 4º
AÑO DE SECUNDARIA DE LA SECCIÓN “A” Y “C” DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA GRAN UNIDAD ESCOLAR RICARDO PALMA – SURQUILLO -
LIMA-2016**

AUTOESTIMA	BAJO		MODERADO		ALTO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	12	22%	4	6%	4	6%	20	34%
Media	4	6%	26	44%	4	6%	34	56%
Baja	1	2%	1	2%	4	6%	6	10%
Total	17	30%	31	52%	12	18%	60	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 1:

Los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar en nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 22%(12), los adolescentes con nivel de violencia familiar Moderado tienen a su vez un nivel Media de Autoestima en un 44%(26) y los adolescentes con violencia familiar en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 6%(4). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar y Autoestima de los adolescentes.

TABLA 2

**VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN FÍSICA EN LA AUTOESTIMA DE
LOS ADOLESCENTES DE 4º AÑO DE LA SECCIÓN “A” Y “C” DE
SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR RICARDO PALMA. –
SURQUILLO -LIMA-2016**

VIOLENCIA FAMILIAR FÍSICA								
AUTOESTIMA	BAJO		MODERADO		ALTO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	12	22%	4	6%	4	6%	20	34%
Media	6	8%	25	42%	3	6%	34	56%
Baja	1	2%	1	2%	4	6%	6	10%
Total	19	32%	30	50%	11	18%	60	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 2:

Los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar Física en nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 22%(12), los adolescentes con nivel de violencia familiar Física Moderado tienen a su vez un nivel Media de Autoestima en un 42%(25) y los adolescentes con violencia familiar Física en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 6%(4). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar Física y Autoestima de los adolescentes.

TABLA 3

VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN PSICOLÓGICA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE 4º AÑO DE LA SECCIÓN “A” Y “C” DE SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR RICARDO PALMA. – SURQUILLO -LIMA-2016

AUTOESTIMA	BAJO		MODERADO		ALTO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	14	22%	4	6%	1	4%	19	32%
Media	2	4%	25	42%	4	6%	31	52%
Baja	1	2%	5	8%	4	6%	10	16%
Total	17	28%	34	56%	9	16%	60	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 3:

Los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar Psicológica en nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 22%(14), los adolescentes con nivel de violencia familiar Psicológica Moderado tienen a su vez un nivel Media de Autoestima en un 42%(25) y los adolescentes con violencia familiar Psicológica en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 6%(4). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar Psicológica y Autoestima de los adolescentes.

TABLA 4

**VIOLENCIA FAMILIAR EN LA DIMENSIÓN SEXUAL EN LA AUTOESTIMA DE
LOS ADOLESCENTES DE 4º AÑO DE LA SECCIÓN “A” Y “C” DE
SECUNDARIA DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR RICARDO PALMA-
SURQUILLO -LIMA-2016**

VIOLENCIA FAMILIAR SEXUAL								
AUTOESTIMA	BAJO		MODERADO		ALTO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alta	11	18%	6	10%	2	4%	19	32%
Media	4	6%	25	42%	2	4%	31	52%
Baja	1	2%	4	6%	5	8%	10	16%
Total	16	26%	35	58%	9	16%	60	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 4:

Los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar Sexual en nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 18%(11), los adolescentes con nivel de violencia familiar Sexual Moderado tienen a su vez un nivel Media de Autoestima en un 42%(25) y los adolescentes con violencia familiar Sexual en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 8%(5). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar Sexual y Autoestima de los adolescentes.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ho: La Violencia familiar no influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2015.

H1: La Violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2015.

Ho ≠ H1

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 2: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Violencia familiar	Autoestima
Violencia familiar	Correlación de Pearson	1	,909**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	60	60
Autoestima	Correlación de Pearson	,909**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	60	60

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA 6:

Aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,909, lo cual nos indica que existe una relación significativa con un valor $p<0,05$.

Siendo cierto que: La Violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2015

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

La violencia familiar, es todo acto u omisión que resulte en un daño a la integridad física, sexual, emocional o social de un ser humano, en donde medie un vínculo familiar o íntimo entre las personas involucradas. La violencia familiar incluye toda violencia ejercida por uno o varios miembros de la familia contra otros u otro miembro de la familia, el abuso de poder se relaciona en el contexto de las relaciones humanas familiares, en especial hacia sectores en situaciones de vulnerabilidad: mujeres, niñas, niños, adolescentes y personas adultas mayores. En nuestra investigación hemos encontrado que los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar en nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 22%(12), los adolescentes con nivel de violencia familiar Moderado tienen a su vez un nivel Media de Autoestima en un 44%(26) y los adolescentes con violencia familiar en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 6%(4). (Ver Tabla 1). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar y Autoestima de los adolescentes. Coincidiendo con Carrasco (2012) quien concluyó que la violencia en sus distintas manifestaciones, influye considerablemente en el desarrollo de los niños, alterando su bienestar bio-psico-social. En las Instituciones educativas existen niños con problemas de violencia intrafamiliar que necesitan apoyo psicológico. Coincidiendo además con Cabanillas y Orestes (2013) quienes concluyen que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

La Violencia física, es cualquier agresión contra el niño o adolescente por parte de cualquier familiar o allegado; incluye las agresiones que se dan dentro del

contexto del “castigo, corrección o disciplina” que imparte en los padres o personas encargadas de la educación o cuidado del menor de 18 años. Modalidades: puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, jalones de cabello, empujones, tirar al suelo, golpes con palo, leña, madera, bastones, ahorcamiento o intento de asfixia, latigazos, correazos, pegar con sogas, heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con otros objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, otras agresiones, físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones, etc.) y otros. En nuestra investigación hemos encontrado que los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar Física en nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 22%(12), los adolescentes con nivel de violencia familiar Física Moderado tienen a su vez un nivel Media de Autoestima en un 42%(25) y los adolescentes con violencia familiar Física en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 6%(4). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar Física y Autoestima de los adolescentes. (Ver Tabla 2). Coincidiendo con Corleto, Mixco y Ortiz (2011) quien concluye que la Violencia Intrafamiliar, afecta en gran medida su desarrollo integral, físico, intelectual y emocional, ya que las normas y conductas de los adultos, influyen en la formación del menor, en su comportamiento social y escolar, generando hábitos y conductas inadecuadas en la casa y sobre todo en las escuelas.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

La Violencia psicológica, son aquellas agresiones psicológicas que recibe el niño, niña o adolescente por parte de sus familiares o allegados, que usualmente anteceden o acompañan a la violencia física. En las modalidades; los gritos, insultos, rechazo, desvalorización y humillación, amenazas de daño o muerte a la víctima, impidiendo de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir y el abandono. En nuestra investigación hemos encontrado que los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar Psicológica en

nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 22%(14), los adolescentes con nivel de violencia familiar Psicológica Moderado tienen a su vez un nivel Medio de Autoestima en un 42%(25) y los adolescentes con violencia familiar Psicológica en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 6%(4). (Ver Tabla 3). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar Psicológica y Autoestima de los adolescentes. Cabanillas y Orestes (2013) quien concluyó que la violencia intrafamiliar influye significativamente en el bajo rendimiento académico de los adolescentes por ello es difícil disociar el ambiente familiar del rendimiento académico, pues mientras haya entre sus integrantes un cierto grado de armonía, repercutirá de manera favorable en un equilibrio adecuado para el logro de un buen rendimiento en los adolescentes

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Entendemos como abuso sexual a los contactos e interacciones entre una persona adulta con una menor de 18 años con la finalidad de obtener gratificación sexual y/o estimularse sexualmente él mismo o a otra persona. Es un abuso de la confianza y un aprovechamiento de la vulnerabilidad e inexperiencia del o la menor de edad para realizar acciones que se dirigen a la satisfacción de la persona abusadora. Muchas de las violaciones a los derechos de los niños, niñas y adolescentes se cometen dentro del hogar y por parte de quienes tienen la responsabilidad de protegerles. En nuestra investigación hemos encontrado que los adolescentes del 4to año de secundaria de las secciones “A” y “C” de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma- Surquillo-Lima, que tienen violencia familiar Sexual en nivel Bajo, tienen a su vez un nivel de Autoestima Alta en un 18%(11), los adolescentes con nivel de violencia familiar Sexual Moderado tienen a su vez un nivel Medio de Autoestima en un 42%(25) y los adolescentes con violencia familiar Sexual en un nivel Alto, tienen a su vez un nivel de Autoestima Bajo en un 8%(5). (Ver Tabla 4). Estos resultados nos indican que existe relación inversa entre ambas variables: Violencia familiar Sexual y Autoestima de los adolescentes. Coincidiendo con lo señalado por Chapa y Ruiz (2011) quien concluye que la familia es la principal influencia socializadora sobre

el adolescente. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. Por medio de la palabra y el ejemplo la familia moldea la personalidad del adolescente y le infunde modos de pensar y actuar que se vuelven habituales. Pero lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de persona que sean los padres.

CONCLUSIONES

PRIMERO

La presente investigación tiene como título: La Violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “C” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar Ricardo Palma – Surquillo -Lima, donde hemos encontrado que existe influencia significativa e inversa entre ambas variables: Violencia familiar y Autoestima de los adolescentes. Es decir, a mayores niveles de violencia familiar encontramos bajos niveles de autoestima de los adolescentes, asimismo, a menores niveles de violencia familiar se presenta mayores niveles de autoestima. Significando que para la autoestima de los adolescentes se necesita el apoyo y protección de la familia, que le brinde seguridad física y emocional, con espacios donde pueda desarrollarse y desenvolverse de acuerdo a su edad. Se comprobó estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,909 y con un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Existe influencia significativa e inversa entre ambas variables: Violencia familiar Física y Autoestima de los adolescentes.

TERCERO

Existe influencia significativa e inversa entre ambas variables: Violencia familiar Psicológica y Autoestima de los adolescentes.

CUARTO

Existe influencia significativa e inversa entre ambas variables: Violencia familiar Sexual y Autoestima de los adolescentes.

RECOMENDACIONES

PRIMERO

Promover actividades educativas con las familias para disminuir o erradicar la violencia familiar, sensibilizándolas sobre la importancia de la comunicación y la mejora de las relaciones intrafamiliares para brindar espacios de confianza y seguridad a sus hijos adolescente que se encuentran en una etapa de crecimiento y desarrollo como personas saludables.

SEGUNDO

Promover la capacitación de tutores, asesores, profesores y auxiliares, como personas responsables de los adolescentes de 4to año de secundaria, para detectar casos de violencia familiar física, realizar el seguimiento y monitoreo, así como de sus posibles causas y consecuencias, para brindar las orientaciones pertinentes o la derivación a profesionales especializados.

TERCERO

Fomentar la estima y afecto en sí mismo, quererse así mismo, con programas o talleres de autoestima, donde es importante que el adolescente tenga una vida psicológica saludable.

CUARTO

Fomentar el esclarecimiento e información a los adolescentes y padres de familia sobre los diversos tipos de violencia familiar sexual, a través de las reuniones de APAFA, comité de Aula, catequesis familiar, clubes de madres, clubes deportivos que permita su difusión, detección y erradicación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rosa Maria CP. Cybertesis. [Online].; 2011 [cited 2015 octubre 3. Available from: <http://www.unsm.edu.pe>.
2. Ferrer DMCM. la violencia familiar ¿un problema de salud? [Online].; 1998 [cited 2015 octubre Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v14n6/mgi05698.pdf>.
3. Sarah Bott AGMGaJM. Organización Panamericana de la Salud. [Online].; 2013 [cited 2015 octubre 3. Available from: www.paho.org/violence.
4. INEI. Instituto Nacional de Estadística e Informática. [Online].; 2013 [cited 2015 octubre 3. Available from: <https://www.inei.gob.pe>.
5. adolescencia osl. Desarrollo de la autoestima en los adolescentes. [Online].; 2014 [cited 2015 octubre 5. Available from: <http://www.adolescenciaalape.org>.
6. Fraile MG. violencia familiar. [Online].; 2014 [cited 2016 marzo 20. Available from: <http://www.sepsiq.org/>.
7. Social MdIMyD. Folleto informativo: maltrato y abuso sexual infantil en el Perú. [Online].; 2007 [cited 2015 noviembre 28. Available from: <http://www.mimp.gob.pe/>.
8. I.C.T. autoestima. [Online].; 2014 [cited 2016 marzo 20. Available from: <http://www.ict.edu.mx/>.
9. YANIRA CVA. Repositorio.edu. [Online].; 2012 [cited 2015 octubre 7. Available from: <http://repositorio.ug.edu>.
10. Menéndez JYCLLEMECO. Tesis y monografías. [Online].; 2011 [cited 2015 octubre 10. Available from: www.tesisymonografias.net.
11. Yajahuanca CCZOT. Tesis y monografías. [Online].; 2013 [cited 2015 octubre Available from: <http://www.tesisymonografias.net/>.

12. CHAPA SANDOVAL SDRLM. Tesis y monografías. [Online].; 2011 [cited 2015 octubre 15. Available from: <http://www.tesisymonografias.net/>.
13. Claramunt MC. casitas quebradas: el problema de la violencia doméstica en Costa Rica. 1st ed. Costa Rica: Carlos Fco. Zamora-Murillo; 2006.
14. Social MdSPyB. violencia intrafamiliar y de género. [Online].; 2012 [cited 2015 octubre 18. Available from: <http://www.mspbs.gov.py>
15. Delgado JMAVJLC. Scielo. [Online].; 2006 [cited 2015 octubre 20. Available from: <http://scielo.isciii.es>.
16. Meléndez IMLL. violencia contra la mujer: feminicidio en el Perú. Centro de la mujer peruana. 2015 octubre; I (9-12-13).
17. Consue Ruiz JPBP. La violencia contra la mujer España: Díaz Santos; 2005.
18. Fuentes CGRFGMG. Atención al adolescente. I ed. España: UC. universidad de Granada; 2008.
19. Yucatán sdsd. violencia familiar y sus secuelas en la adolescencia. [Online].; 2007 [cited 2015 octubre 19. Available from: <http://www.codajic.org/> .
20. salud Omdl. organización mundial de la salud. [Online].; 2012 [cited 2015 octubre 19. Available from: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs356/es/>.
21. Müller GBdV. prevenir la violencia. II ed. Argentina: Bonum; 2007.
22. Llave TV. Abuso sexual. I ed. Perú: corporación nuevo milenio; 2012.
23. social mdlmyd. maltrato y abuso sexual infantil en el Perú. [Online]. Lima; 2012 [cited 2015 octubre 19. Available from: <https://books.google.com.ar>.
24. Odriozola EE. Manual de violencia familiar. I ed. España: siglo XXI; 1988.
25. Duclos LABRBG. Autoestima para quererse más y relacionarse mejor. I ed. Madrid: Narcea; 2005.
26. Silberstein D. Reafirmas la autoestima de nuestros hijos. I ed. lea, editor. Buenos Aires-Argentina; 2012.

27. Gaja R. Quiérete mucho: Guía sencilla y eficaz para aumentar la autoestima. I ed. España: house grupo; 2012.
28. línea pe. Psicólogos en Línea. [Online].; 2016 [cited 2016 enero 2. Available from: <https://psicologosenlinea.net>.
29. Rosa Maria CP. cybertesis. [Online].; 2011 [cited 2015 octubre 3. Available from: <http://www.unsm.edu.pe>.
30. Perú Mderd. diseño curricular nacional de educación básica regular-proceso de articulación. [Online].; 2013 [cited 2015 noviembre 26. Available from: <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
31. Chamorro DCR. cybertesis UNMSM. [Online].; 2007 [cited 2015 noviembre 20. Available from: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>.
32. Biofasa. BlogSpot. [Online].; 2008 [cited 2015 noviembre 17. Available from: <http://viofa.blogspot.pe/>.
33. Rojas DNV. scribd. [Online].; 2013 [cited 2015 noviembre 12. Available from: <http://es.scribd.com/>.
34. española RA. Real Academia Española. [Online].; 2016 [cited 2016 marzo 8. Available from: <http://dle.rae.es>.
35. HUALLPA OB/E. violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años. I ed. Perú: Hecho depósito legal en la Biblioteca Nacional No 2006-10850; 2009.
36. Alcántara JA. educar la autoestima. I ed. Editorial Ceac, editor. España; 2003.
37. Enrique Echeburua PdC. manual de violencia familiar. I ed. España: Siglo XXI de España; 1988.

ANEXOS

ANEXO Nº 1

ENCUESTA DE VIOLENCIA FAMILIAR

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. La presente encuesta servirá para conocer si estás viviendo violencia o si te encuentras en una situación de riesgo para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas.

PARTE INFORMATIVA

I.1 Edad:

I.2 Fecha:

I.3 Sexo:

I.4 Grado: sección:

“A”

“C”

II. INSTRUCCIONES:

- a) Lee correctamente las preguntas y marca con una X la respuesta que crees correcta.
- b) Evita los borrones y manchas en la hoja.
- c) Marca solo una respuesta.

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
	SI	NO	A VECES
1. ¿Cuándo te portas mal, tus padres te golpean?			
2. ¿Tus padres se golpean en casa?			
3. ¿Tus padres te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?			
4. ¿Tus padres te han golpeado con algún objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?			
5. Cuando sales a la calle con tus padres, ¿ellos suelen caminar dándote empujones?			
6. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con alguna parte de su cuerpo (con el puño, mano, un pie, etc.)?			
7. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te han golpeado con algún objeto (correa, palo, cable de corriente, etc.)?			
8. ¿Tus padres te han golpeado por tus bajas calificaciones en el colegio?			
9. Cuando alguno de tus familiares llega a tu casa de mal humor, borracho o drogado, ¿te golpea, te tira objetos y crea una situación de violencia en tu hogar?			

10. ¿Te han quedado marcas visibles después de una agresión física?			
11. ¿La policía, un familiar u otra persona ha debido de intervenir para solucionar un conflicto entre tus padres?			
12. ¿Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto?			
13. ¿Tus hermanos o algún otro familiar (primos, hermano, tíos) te han herido con arma de fuego o con arma punzo cortante (cuchillo, navaja)?			
14. ¿Algún miembro de la familia ha intentado asfixiarte o ahorcarte (con las manos, correa, soga)?			
15. ¿Te han amenazado para que te dejes tocar o quitarte la ropa?			
16. ¿Has recibido un regalo a cambio de que te toquen o te vean desnudo?			
17. ¿Te han tocado de manera incomoda o extraña?			
18. ¿Tu padre o alguna otra persona (tíos, primos, hermanos/as) te persigue constantemente y te fastidia para que estés solo con ellos?			
19. ¿Tu padre te toca tus partes íntimas (pene, vagina), sin tu permiso?			

20. ¿Alguna vez tu padre o alguna otra persona (tíos, primos, hermanos/as) te ha obligado a tener sexo oral?			
21. ¿Alguna vez tu padre o alguna otra persona (tíos, primos, hermanos/as) te ha obligado a introducir sus dedos en tu ano o vagina?			
22. ¿Has tenido relaciones sexuales cuando no lo deseabas, y accediste por temor?			
23. ¿Tu padre o alguna otra persona (tíos, primos, hermanos/as) te ha obligado a ver pornografía y/o a tener prácticas sexuales que te desagraden?			
24. ¿Eres víctima o fuiste abusado sexualmente por algún miembro de tu familia (papá, primos, hermanos, tíos, padrastro)?			
25. ¿Tus padres te insultan en casa?			
26. ¿Vives con tus padres?			
27. ¿Tus padres te restringen la salida sin ningún motivo?			
28. ¿Tus hermanos mayores u otros familiares te amenazan, insultan o gritan?			
29. ¿Recibes insultos de tus padres por tus bajas calificaciones del colegio?			

30. ¿Recibes amenazas de tus padres por tus bajas calificaciones del colegio?			
31. ¿Tus padres te han avergonzado delante de tus familiares o amigos por tus bajas calificaciones del colegio?			
32. ¿Tus padres muestran indiferencia por tus calificaciones del colegio?			
33. Cuando eres víctima de violencia, ¿te sientes sin ánimos de seguir estudiando?			
34. ¿Tus padres te insultan (eres un tonto, burro, idiota, etc.) cuando haces las cosas mal?			
35. Cuando haces una travesura, ¿tus padres dejan de hablarte y no te prestan atención?			
36. Cuando has estado enfermo, ¿tus padres esperan que te cures solo sin necesidad de visitar a un médico?			
37. ¿Asistes a la escuela irregularmente (asistes solo cuando quieres), sin que tus padres te exijan?			
38. ¿Te han dicho que eres feo y nada inteligente?			
39. ¿Sientes que tus familiares te quieren y te valoran?			

40. Después de un castigo, ¿tus padres se muestran cariñosos, o te hacen algún regalo y te prometen que no volverá a ocurrir?			
41. ¿Te sientes triste o deprimido?			
42. ¿Lloras con frecuencia al recordar momentos desagradables?			
TOTAL			

CLASIFICACIÒN:

SI= 2

AVECES=1

NO= 0

INTERPRETACIÒN:

De la pregunta 1 a 14 violencia física, de la 15 a 24 violencia sexual y de la pregunta 25 a 42 violencia psicológica

ESCALAS	PUNTAJE
Alto	23 - 32
Medio	12 - 22
bajo	0 - 11

ANEXO Nº 2

ENCUESTA DE AUTOESTIMA

Por la presente te saludamos y a la vez te hacemos saber que los datos vertidos en este instrumento solo servirán para fines de investigación guardando absoluta reserva en la información. La presente encuesta servirá para conocer el nivel de autoestima para ello te pedimos que respondas a las siguientes preguntas.

PARTE INFORMATIVA

I.1 Edad:

I.2 Fecha:

I.3 Sexo:

I.4 grado: sección:

“A”

“C”

II. INSTRUCCIONES:

- a) Lee correctamente las preguntas y marca con una X la respuesta que crees correcta.
- b) Evita los borrones y manchas en la hoja.
- c) Marca solo una respuesta.

Leyenda:

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	RESPUESTAS			
1. Siento que soy una persona digna, al menos tanto como las demás.	A	B	C	D
2. Estoy convencido de que tengo buenas cualidades.	A	B	C	D
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de gente.	A	B	C	D
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.	A	B	C	D
5. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.	A	B	C	D
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	A	B	C	D
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.	A	B	C	D
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.	A	B	C	D
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.	A	B	C	D
10. A menudo creo que no soy una buena persona.	A	B	C	D
TOTAL				

CALIFICACIÓN:

Preguntas del 1 al 5

A= 4 puntos

B= 3 puntos

C= 2 puntos

D=1 punto

Preguntas del 6 al 10

A= 1 punto

B= 2 puntos

C= 3 puntos

D=4 puntos

INTERPRETACIÓN:

De los ítems 1 al 5, las respuestas A a D se puntúan de 4 a 1. De los ítems del 6 al 10, las respuestas A a D se puntúan de 1 a 4

ESCALAS	PUNTAJE	INTERPRETACION
Autoestima elevada	30-40	Autoestima normal
Autoestima media	26-29	No presenta problemas: es conveniente mejorarla.
Autoestima baja	Menos de 25	Problemas Significativos de autoestima.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Violencia familiar y autoestima en adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección “A” y “B” de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2016”

AUTOR: Reyes Quiroz, Maritza Vanesa

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿como influye la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección “A” y “B” de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2016?	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de la violencia familiar en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección “A” y “B” de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2016.</p> <p>Objetivo Específico: Determinar la influencia de la violencia familiar en su dimensión física en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección “A” y “B” de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.</p>	<p>Hipótesis General La violencia familiar influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma – Surquillo -Lima-2015.</p> <p>Hipótesis Específica: H₁: La violencia física influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección “A” y “B” de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma. H₂: La violencia</p>	<p>V.I: Violencia Familiar</p>	<p>Violencia Física</p> <p>Violencia Psicológica</p> <p>Violencia Sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> – puntapiés o patadas – puñetazos, bofetadas jalones de cabello – empujones – golpes con palo, leña, madera, bastones – ahorcamiento o intento de asfixia – latigazos, correazos, pegar con sogas – heridas con arma punzo cortante o arma de fuego, golpes con objetos contundentes – Gritos o Insulto – Rechazo – desvalorización y humillación – amenazas de daño o muerte – restricción de estudiar y/o recibir visitas estudiar o salir – Abandono <p>Con contacto físico</p> <ul style="list-style-type: none"> – Caricias, – frotamientos o tocamientos – Realización del acto sexual o coito penetración del pene – Sexo oral <p>Sin contacto físico</p> <ul style="list-style-type: none"> – Espiar al adolescente cuando se viste. – Exponer los genitales o masturbarse delante de él o ella. – Utilizarle para elaborar material 	<p>Tipo y Nivel De Investigación: Tipo cuantitativo no experimental descriptivo causal retrospectivo</p> <p>Población Y Muestra: La población de estudio estará conformada por 60 adolescentes de 4º grado del colegio de la sección “A” y “B” que estudian en la institución educativa gran unidad Ricardo Palma.</p> <p>MUESTRA: 60 adolescentes, muestreo por conveniencia.</p> <p>Técnica e Instrumento:</p>

<p>Determinar la influencia de la violencia familiar en su dimensión psicológica en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección "A" y "B" de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.</p>	<p>psicológica influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.</p>	<p>V.D:</p>	<p>Autoestima Alta</p>	<p>pornográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tomarles fotos o filmarles desnudos. - Hacer que vea pornografía. - Incitación, de la persona abusadora toque sus genitales. - Incitar la sexualidad, conversaciones e imágenes de contenido sexual 	<p>Se utilizará la encuesta, para conocer el tipo de violencia familiar.</p> <p>El test de Rosenberg, para evaluar el nivel de autoestima.</p>		
<p>Determinar la influencia de la violencia familiar en su dimensión sexual en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección "A" y "B" de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.</p>	<p>H₃: La violencia sexual influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.</p>			<p>Autoestima</p>	<p>Autoestima Media</p>	<ul style="list-style-type: none"> - son optimistas - son creativos - no son envidiosos - respetan su cuerpo - no tienen hábitos nocivos que los perjudiquen - expresar sus sentimientos - no aceptan abuso de ningún tipo - son líderes naturales 	<p>Validez y Confiabilidad.</p> <p>Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) que presenta una confiabilidad de 0,93 y con una validez de 0,73.</p>
<p>Determinar la influencia de la violencia familiar en su dimensión psicológica en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de secundaria de la sección "A" y "B" de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.</p>	<p>psicológica influye en la autoestima de los adolescentes de 4º grado de la sección "A" y "B" de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Ricardo Palma.</p>					<p>Autoestima</p>	<p>Autoestima Baja</p>



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TABLA BINOMIAL DE JUECES EXPERTOS

INSTRUMENTO: **ENCUESTA**

JUECES	INDICADORES	A	B	C	D	E	TOTAL	Proporción de Concordancia (P)
CRITERIOS								
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado	0,69	0,9	0,8	0,75	0,81	3,95	0,56
2. OBJETIVO	Está expresado en capacidades observables	0,75	0,95	0,45	0,9	0,8	3,85	0,55
3. ACTUALIDAD	Adecuado a la identificación del conocimiento de las variables de investigación	0,6	0,9	0,5	0,9	0,6	3,5	0,50
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica en el instrumento	0,85	0,9	0,7	0,7	0,8	3,95	0,56
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad con respecto a las variables de investigación	0,54	0,85	0,45	0,95	0,64	3,43	0,49
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las variables de investigación	0,55	0,9	0,5	0,8	0,57	3,32	0,47
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos de conocimiento	0,75	0,9	0,8	0,6	0,82	3,87	0,55
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los índices e indicadores y las dimensiones	0,75	0,9	0,7	0,95	0,78	4,08	0,58
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación	0,75	0,9	0,7	0,95	0,75	4,05	0,58
TOTAL		0,69	0,90	0,62	0,83	0,73	34,00	4,86
							P=	0,81

ENCUESTA	EDADES	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
1	15	2	3	3	3	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	3	3
2	15	2	3	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3
3	15	2	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1
4	15	1	2	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	3	1
5	16	1	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	3	1	1	1
6	14	2	3	2	3	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1
7	15	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	3	3	1	1	1
8	14	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1
9	15	3	2	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	1	1	1	1
10	15	1	3	1	3	1	3	2	1	3	2	3	3	1	1	3	1
VARIANZA		0,4	0,8	0,8	0,2	0,1	0,8	0,7	0,2	0,7	0,8	0,9	0,46	0,7	0,4	0,9	0,7

P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33
3	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	3	1	1	3	2	3
3	1	1	1	1	3	3	3	3	1	2	3	1	1	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	1	1	3
3	1	1	1	1	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	2	1	3	3	3
3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	1	2	2	3	3
1	3	1	1	1	1	3	1	2	3	1	2	2	2	3	3	2
3	1	3	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
2	1	1	2	1	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	2	2
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	3	3	1	2
0,9	0,5	0,4	0,1	0,0	1,0	0,9	0,9	0,7	0,8	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,3

P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	TOTAL	
3	3	3	2	3	1	2	3	3	90	
3	1	3	3	2	1	1	3	3	91	
3	1	2	3	3	2	1	2	3	73	
3	1	3	1	1	1	1	3	3	78	
2	1	3	3	3	2	1	3	3	79	
2	2	3	1	2	3	3	2	2	79	
2	1	3	1	3	3	3	2	2	85	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	86	
2	2	2	1	3	3	2	3	3	89	
2	1	1	1	3	3	3	2	2	79	
									37,21	valor total
0,3	0,7	0,5	1,0	0,5	0,8	0,9	0,3	0,2	24,05555556	

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum v_i}{V_t} \right]$$

K	NÚMERO DE ÍTEMS
$\sum v_i$	SUMATORIA DE LAS VARIANZAS INDIVIDUALES
V t	VARIANZA DEL TOTAL

USAR VALOR ABSOLUTO DE SEC 2

SECCIÓN 1 SECCIÓN 2

k	42
$\sum v_i$	24,1
V t	37,21
SECCION 1	1,83
SECCION 2	0,35
ABSOLUTO S2	0,35
α	0,65

