



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TESIS

**“PERFIL PROFESIONAL Y EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LAS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO
PROFESIONAL PNP SAN BARTOLO, 2019”**

PRESENTADO POR:

Bachiller: GLADIZ ISABEL TEJADA GUTIÉRREZ

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN:
DERECHO CONSTITUCIONAL Y DERECHOS HUMANOS**

LIMA, PERÚ

2019



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

**“PERFIL PROFESIONAL Y EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LAS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO
PROFESIONAL PNP SAN BARTOLO, 2019”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

PAZ JUSTICIA Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL

ASESOR:

DRA. JESSICA PILAR HERMOZA CALERO

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el origen permanente de mi felicidad la fuente de mi inspiración, el motor de mi vida y brindarme la fortaleza para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS:

A Dios Todopoderoso que es la luz que guía mi vida.

A mis familiares y amigos por el apoyo encontrado durante el camino que ha sido realizar el presente estudio.

A mis profesores por su vocación, su entrega y dedicación en esta ardua labor de compartir sus conocimientos.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas y sus docentes por brindarme la oportunidad de alcanzar mis objetivos.

ÍNDICE

Caratula	i
Título De La Tesis	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Reconocimiento	v
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de La realidad problemática	12
1.2. Delimitación de La investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial	12
1.2.2. Delimitación Social	12
1.2.3. Delimitación Temporal	12
1.2.4. Delimitación Conceptual	12
1.3. Problema de Investigación	
1.3.1. Problema Principal	13
1.3.2. Problemas Específicos	13
1.4. Objetivos de la investigación	13
1.4.1. Objetivo general	13
1.4.2. Objetivos específicos	13
1.5. Justificación e importancia de la investigación	14
1.5.1 Justificación	
1.5.2 Importancia	
1.6 Factibilidad de la Investigación	15
1.7 Limitaciones del estudio	16

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1. Antecedentes del estudio de investigación	17
2.2. Bases Teóricas o científicas	27
2.3. Definición de términos básicos	52
CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	55
3.1 Hipótesis General	55
3.2 Hipótesis Específicas	56
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables	57
3.4 Cuadro de operacionalización de variables	58
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	59
4.1 Tipo y nivel de Investigación	59
4.1.4 Tipo de investigación	59
4.1.5 Nivel de investigación	59
4.2 Método y Diseño de la Investigación	60
4.2.1 Métodos de Investigación	61
4.2.2 Diseño de la Investigación	61
4.3 Población y Muestra de la investigación	
4.3.1. Población	61
4.3.2. Muestra	63
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	
4.4.1 Técnicas	63
4.4.2 Instrumentos	63
4.4.3 Validez y confiabilidad	64
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos	65
4.4.5 Ética en la investigación	68
CAPITULO V: RESULTADOS	
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	99
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	123

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	129
CONCLUSIONES	130
RECOMENDACIONES	131
FUENTES DE INFORMACIÓN	132

ANEXOS

1. Matriz de consistencia.
2. Instrumento (s) de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.
3. Formato de validación del instrumento.
4. Tabla de la Prueba de validación (Prueba binomial o V de Aiken)
5. Copia de la Data Procesada
6. Declaratoria de Autenticidad de Tesis

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo Determinar la manera que influyen el perfil profesional en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

El marco teórico presenta la evolución que ha seguido el concepto de valores desde su aparición hasta los esfuerzos recientes por explicar su naturaleza y la intención de medirlo. Asimismo, presenta, tanto las definiciones ofrecidas por diversos investigadores que fueron moldeando los alcances del concepto, como la diferenciación pertinente entre los mismos.

El estudio utilizó un diseño no experimental de corte transversal. La población de estudio comprende 180 alumnas comprendidas entre 16 y 24 años, y que se encuentran en la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

. El instrumento utilizado fue un cuestionario confeccionado en base a los valores del perfil profesional y el desarrollo actitudinal. Para estudiar el constructo del compromiso con la organización se utilizó una escala de medición tipo Likert y para la validez y confiabilidad de este instrumento se empleó la prueba de Alpha de Cronbach.

Se determino según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,590 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,000 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación El perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo.

Palabras Clave: *Perfil Profesional, Valores Esenciales, Desarrollo Actitudinal, integridad personal, vocación de servicio, excelencia profesional*

ABSTRACT

This research aims to determine how the values of the professional profile influence the attitudinal development of students of the PnP San Bartolo School of Professional Technical Higher Education.

The theoretical framework presents the evolution that has followed the concept of values from their appearance to recent efforts to explain their nature and the intention to measure it. It also presents both the definitions offered by various researchers that were shaping the scope of the concept, and the relevant differentiation between them.

The study used a non-experimental cross-sectional design. The study population comprises 177 students between the ages of 16 and 24, who are at the PNP San Bartolo School of Professional Technical Higher Education. . The instrument used was a questionnaire made on the basis of professional profile values and attitudinal development. To study the construct of engagement with the organization, a four (04) point Likert measuring scale was used and the Cronbach Alpha test was used for the validity and reliability of this instrument.

It was determined by Spearman's Rho correlation coefficient of 0.590 we observed that the ratio is positive high mean and a P- value of $0.000 < \alpha 0.05$ is significant therefore we reject the null hypothesis and accept the research hypothesis The professional profile significantly influences the attitudinal development in the students of the PnP- San Bartolo School of Professional Technical Higher Education.

Keywords: Professional Profile, Essential Values, Attitudinal Development, Personal Integrity, Vocation of Service, Professional Excellence

INTRODUCCIÓN

El esfuerzo educativo no está dado solamente por el logro del conocimiento o las competencias que una escuela de formación pudiese entregar a sus integrantes. Pudiese ocurrir que una persona al terminar sus años de formación, una sub oficial recién graduado tuviese los conocimientos, las competencias y las actitudes necesarias para desempeñar su labor de manera eficiente, sin embargo, sus actos lo llevan a preocuparse por sí mismo, y como consecuencia a lo largo de su carrera militar realicen actos inmorales evadiendo de manera astuta las regulaciones o utilizando las mismas en provecho propio.

Es así que los valores son esenciales y cobran enorme importancia debido a que son la base principal de toda organización, los valores nos permiten contar con un punto de referencia en el aspecto ético de la organización, sirve de guía para una adecuada conducta profesional, así como proporciona tanto a los líderes como a sus seguidores la confianza necesaria para la realización del quehacer diario, convirtiéndose en la base del éxito de la organización.

“De otro lado, el binomio valores-actitudes, se constituye en uno de los principales factores que configuran la función socializadora de un centro de formación profesional, entendiendo esta función como un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas” (Gairín, 1987). “Aceptando el desarrollo estas actitudes como expresión de los valores” (Bolívar, 1992), vemos que tales valores ocupan el lugar más alto y abstracto en la estructura cognitiva, por lo cual las actitudes resultarían dependientes de los valores o representan un componente de ellos.

Por ello, es fundamental que en el proceso formativo que siguen las alumnas se evalúen las estructuras del pensamiento que influyen en el comportamiento, puesto que tales valores esenciales del perfil profesional constituyen guías y determinantes de su desarrollo actitudinal desde su posición, perspectiva y forma particular de interpretar la realidad.

La presente investigación se desarrolla en los siguientes capítulos:

El Capítulo I “formula una descripción de la realidad en que se desarrolla la

investigación, la delimitación de la misma, los problemas de la investigación, los objetivos del estudio”,

En el Capítulo II “se presenta el marco teórico en el que se hace referencia a investigaciones anteriores relacionadas con el tema y las bases teóricas, culminando con la definición de términos”.

En el Capítulo III las hipótesis y principal y secundarias, definición conceptual de las variables, finalmente la operacionalización de las variables de estudio.

En el Capítulo IV la metodología de la investigación en la que se describe la población de estudio, así como el instrumento de medición y las técnicas de recolección y procesamiento de datos.

En el Capítulo V se muestran las tablas de los datos procesados, para luego presentar el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

En el Capítulo VI la discusión de los resultados, que culminan con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

“Durante los siglos XIX y principios del siglo XX los valores, fueron proscritos de la educación so pretexto que eran subjetivos y, por consiguiente, variables de una época a otra, de un pueblo a otro pueblo, y de un individuo a otro. Un relativismo similar al de la sofística griega fue proclamado y se entronizó en el campo axiológico. Solo se respetó el valor de la verdad” (Peñaloza, 2003)

“La educación, entonces, debía llevar a las nuevas generaciones los conocimientos considerados universales, aquello que fuese el denominador común a todos los hombres, y eso significó que la labor educacional debía circunscribirse a los conocimientos que se desprenden de las ciencias. Los valores quedaron proscritos. Quedó fundamentada de esta manera la posición cognoscitiva, que desde entonces reinó sin cuestionamiento en la labor educativa” (Peñaloza, 2003).

“La codicia, el atropello a los seres humanos, el egoísmo, el dominio de la fuerza, el hedonismo y la corrupción resultaron en los hechos, avalados por esta omisión de los valores. El historiador Pitirim Sorokin ha escrito que los

últimos siglos han venido signados por el placer y la violencia y que el siglo XX ha resultado ser el más sanguinario y cruel en la vida de la humanidad, con millones y millones de seres sacrificados en las guerras o bien en las mazmorras de los regímenes totalitarios. Se percibe un abismo entre los esplendidos avances de la Ciencia y la Tecnología y la conducta negativa de los seres humanos y de los regímenes políticos y sociales.”

“Por otro lado, se puede afirmar que los valores no cambian. Desde los tiempos más remotos los valores son los mismos. Lo que ocurre es que dichos valores son interpretados de modo diferente por las diversas épocas, por los diversos pueblos. Lo que cambia no son los valores, sino sus interpretaciones. Lo real, es que los valores tienen impacto efectivo en la existencia y en los actos de los hombres y mujeres.”

“En los últimos tiempos existe un verdadero clamor por reinstalar los valores en el centro de la educación. Es algo que está ocurriendo en el Perú, como lo ha mostrado hace no mucho la consulta nacional de Educación del 2001: de un extremo a otro del territorio nacional se ha planteado que la educación debe: desterrar el individualismo y el egoísmo, fortalecer la libertad y la justicia, promover los derechos humanos, propiciar la justicia social, fomentar familias más unidas, practicar los valores morales, reaccionar ante la injusticia, valorar la dignidad humana, así como ser honestos y dignos. Todo ésto preocupó escasamente a las escuelas y a las Universidades en el pasado siglo, pero hoy se está transformando en una exigencia”.

“Los conocimientos nos permiten saber cómo es la realidad y los múltiples objetos y fenómenos que en ella existen. Las competencias nos conducen a actuar en la realidad factualmente, comunicacionalmente y socialmente. Las actitudes constituyen la dinámica interna que nos impulsa a lograr conocimientos y competencias que nos harán afrontar con éxito las situaciones de la vida diaria. Pero, lo que nos otorga dirección y finalidad a nuestras vidas y por tanto, también a nuestros conocimientos, nuestras competencias y nuestras actitudes son los valores” (Peñaloza, 2003).

“Consciente de la trascendencia que tienen los valores en la vida de los seres humanos, de las organizaciones, y de la sociedad en su conjunto, la línea de la presente investigación

se encuentra enmarcada en la formación de valores y la educación moral”.

“En las Instituciones militares, sus miembros siguen un proceso de formación en sus respectivas escuelas. En los últimos años, el esfuerzo educativo de estas se ha centrado en brindar conocimientos, capacidades y actitudes favorables a sus estudiantes. Si afirmamos que tales propósitos se están alcanzando, entonces quiere decir que tenemos estudiantes que dominan determinados conocimientos, que resultan competentes en las acciones del trabajo que realizan, y que han desarrollado actitudes que son el motor de su vida”.

“Si bien es importante que el integrante de una institución militar posea competencias (conocimientos, capacidades, y actitudes), resultan sin embargo insuficientes si su comportamiento no es lo que se espera de él. Las competencias requieren de una visión de valores y la adhesión a ellos. Los valores son las estrellas que nos iluminan y nos sugieren el mejor sendero. Debido a ello, hace algún tiempo la Policía Nacional del Perú definió sus valores esenciales, los mismos que se han convertido en una parte muy importante del perfil profesional de sus integrantes”.

“El trabajo de la Escuela de formación tiene entonces una importancia gravitante, pues es el órgano que a través de un proceso desarrolla y/o fortalece los valores que el perfil profesional exige, debiendo entregar a la institución un nuevo integrante con valores internalizados los mismos que serán su guía a lo largo de su carrera en la institución”.

“El desarrollo y/o fortalecimiento de los valores esenciales, es una tarea educativa muy difícil, puesto que los valores no son conocimiento y no se pueden enseñar como conocimiento. Teorizar la moral o los valores es referirse a los mismos en abstracto, lo que importa es que se encuentren en situaciones en las que vivan los valores. Por ello es importante conocer si las estrategias educativas que utiliza la Escuela de formación Profesional están logrando internalizar los valores del perfil profesional en las estudiantes”.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

El ámbito geográfico del desarrollo de la investigación corresponde la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

El desarrollo de esta investigación comprende determinar la manera que influyen los valores del perfil profesional en el desarrollo actitudinal de las Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo, por lo que los involucrados en esta investigación son: los derechos constitucionales y los derechos humanos respetados en la escuela

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

El periodo en que se desarrolló la presente investigación está comprendido de marzo a diciembre de 2019.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Esta investigación considera aspectos teóricos y filosóficos sobre perfil profesional y el desarrollo actitudinal, así como también el desarrollo de conceptos importantes sobre integridad personal, vocación de servicio, excelencia profesional, utilizando fuentes de información nacional e Internacional registradas en el apartado fuentes de información.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL

¿De qué manera influyen los valores del perfil profesional en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo?

1.3.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS

¿De qué manera influye la integridad personal, del perfil profesional, en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo?

¿De qué manera influye la vocación de servicio, del perfil profesional, en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo?

¿De qué manera influye la excelencia profesional, del perfil profesional, en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la manera que influyen los valores del perfil profesional en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Establecer la manera en que influye la integridad personal, del perfil profesional, en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.
- b. Identificar la manera en que influye la vocación de servicio, del perfil profesional, en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo
- c. Describir la manera en que influye la excelencia profesional, del perfil profesional, en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

“La imagen del ser humano no es una creencia que nos venga desde afuera, es el conjunto de ideas prácticas, plasmado de valores y fines que constituyen la auto interpretación que hace de sí mismo el ser humano” (Javier San Martín, 1988). Por tanto, el ser es el soporte de los valores, pero también los valores dependen de la razón de ser, entendida ésta como lo que da sentido a la realidad, nada ocurre por casualidad, todo tiene una misión, un propósito en el universo, pero son los valores los que motivan y definen la acción humana, desde dentro del hombre mismo, los cuales pertenecen al ámbito del conocimiento, pero se orientan a la acción.

JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA

El modelo de educación que se emplea en la actualidad, es un modelo de facto, un tipo de educación que se formó en el tiempo y que ha tenido cambios importantes en lo académico, así por ejemplo se observa una acreditación ante los órganos de educación al terminar los estudios en el caso de la formación. Sin embargo, en el aspecto moral (valores), no ha sufrido grandes modificaciones. Debido a ello, es importante conocer la relación que existe entre los valores deseados del perfil profesional y la actitud de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se requiere personas preparadas para conducir la institución, y sus conocimientos deben estar en el mejor nivel, tanto en el ámbito físico académico, militar y moral (valores). Sus habilidades psicomotrices deberán estar acorde con las exigencias de la vida militar, sus habilidades académicas deben servir de instrumentos para solucionar problemas de índole técnico profesional a lo largo de la carrera. Sin embargo, lo más importante que requiere la institución militar está relacionado a los valores. Existe una gran necesidad de conocer la relación entre valores y actitudes, para asegurar que el egresado tenga el comportamiento que exige la institución.

JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En la actualidad se viene trabajando la formación de las sub oficiales con un modelo y una metodología orientada al logro de competencias para que se desempeñe en futuros cargos que le asigne la institución. En un mundo en donde existe una crisis de valores, es imprescindible que el futura egresado se conduzca de acuerdo a los valores definidos por la institución.

1.5.2. IMPORTANCIA

La importancia de esta investigación radica en que para lograr un efectivo desarrollo actitudinal en las futuras suboficiales, es necesario visualizarlo como el efecto de un adecuado aleccionamiento de los valores requeridos en el perfil profesional, de modo que estos motiven en la acción humana un respeto y un ejercicio continuo de ellos.

En este contexto, debemos considerar que aprender un valor significa que se es capaz de regular el propio comportamiento de acuerdo con el principio normativo que dicho valor estipula; aprender una norma significa ser capaz de comportarse de acuerdo con la misma y aprender una actitud significa que se debe mostrar una tendencia consistente y persistente a comportarse de una determinada manera ante diferentes tipos de situaciones, objetos o personas.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es factible toda vez que el investigador cuente con el apoyo de recursos humanos y materiales y económicos, los mismos que serán autofinanciados con la finalidad de desarrollar de la manera más pertinente el estudio de investigación.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

En la presente investigación básicamente se presentaron limitaciones de acceso a las estudiantes, toda vez que para pasar el cuestionario debían estar completos cada

uno de los años académicos y existían casos de situaciones de hospitalización, permisos y de instrucción, debiendo asegurarse que llegue a la totalidad de ellos, sin excepción. De otro lado, otro aspecto que significó una limitación en la investigación corresponde a la bibliografía existente y disponible, ya que muchas de las teorías encontradas datan del año anteriores, sin embargo, se determinó que continúan vigentes a la fecha.

CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes Nacionales

Ramos, C (2019) realizo una investigación en Lima, titulada: “El uso del virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes en la Universidad Nacional de Huancavelica”.
Objetivos: “Determinar el grado de relación del uso del virtual classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay-2018”.
Metodologías: Se utiliza un método científico, el diseño es no experimental transversal, “la población para el estudio fueron 120 estudiantes que pertenecen a ingeniería civil de la Universidad Nacional de Huancavelica sede Lircay, La muestra para la investigación es de 65 alumnos del décimo ciclo de ingeniería civil de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay, 17 alumnos de la asignatura Presas de embalse y derivación; y 48 alumnos de la asignatura Mecánica de suelos aplicado a vías de transporte”. En conclusión: “Concluyendo de estos resultados, afirmar que existe buena percepción de los estudiantes, referente al uso de la plataforma virtual Classroom, que es de ayuda en el proceso educativo de formación de los alumnos de la Universidad Nacional de Huancavelica con sede en Lircay”.

Becerra, L. (2019) realizó una investigación, titulada: “Perfil profesional y empleabilidad laboral de los alumnos del IX Ciclo de la escuela de administración en la Universidad Señor de Sipán”. Tesis de licenciado en administración. Objetivos: “Analizar la contribución del perfil profesional a la empleabilidad laboral de los alumnos, la cual se justifica porque reforzará la necesidad del aumento de los profesionales capaces que impulsen el desarrollo de las empresas locales para conseguir crecimiento dentro de la economía”. Metodología: “Tipo de investigación es cuantitativo, El diseño de la investigación es de carácter no experimental, La población esta conformada por los 81 jefes inmediatos la cual conforman los grupos de interés de los centros de prácticas pre profesionales de los alumnos del IX ciclo, La técnica compuesta por preguntas dirigidas a los grupos de interés”. En Conclusión: “Llegamos a la conclusión de que las empresas o la demanda del mercado laboral en relación de los alumnos de administración es que tengan conocimiento y dominio del proceso administrativo, así misma predisposición al aprendizaje continuo y amplio dominio tecnológico que va más allá de lo enseñado en las aulas universitarias, que tengan visión prospectiva”.

Argote, Y. (2018) realizó una investigación en Lima, titulada: “Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Tesis de Maestría. Objetivos: “Determinar la relación que existe entre la competencia personal y la formación profesional de los estudiantes del tercer año de la escuela profesional de Medicina humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Metodologías: El Diseño descriptivo correlacional de corte transversal, “La presente investigación, cuenta con una población de 1042 estudiantes de la escuela Académico profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, la muestra está conformada por 122 estudiantes que es el número total de matriculados en el tercer año de estudio. Las técnicas pueden ser directas o indirectas, señalaron que el instrumento cuestionario constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. Conclusión: “Se determinó que la competencia técnica se relaciona

directa y positivamente con la formación profesional de los estudiantes del tercer año de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”.

Antecedentes Internacionales

Ehrmantraut, M. (2018) realizó una investigación en Santiago de Chile, titulada: “Determinación de las características ideales de los docentes clínicos de la escuela dental de pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de Chile desde la visión de los estudiantes y docentes en la Universidad de Chile”. Tesis de Magister. Objetivos: “Consiste en renovar completamente el currículo vigente, que estaba constituido por asignaturas y los cursos que impartían estaban hechos en base a objetivos”. Metodologías: “Tipo cualitativo, la necesidad de evaluación académica, es decir emitir un juicio de valor acerca del grado de avance académico de un candidato a ascender en la carrera académica, es compartida por todos, sin embargo, la experiencia señala que, por razones más o menos valederas, el evaluar se transforma en medir, evocándonos la postura que señala: lo que no se puede medir no existe”. En Conclusión: “Finalmente, se ha logrado desarrollar un instrumento de evaluación docente validado que puede ser empleado en otras instancias curriculares de práctica clínica en la Escuela Dental de Pre grado de la facultad de Odontología de la Universidad de Chile”.

Ramírez, C. (2016) realizó una investigación en Santiago de Chile; titulada: MIIM; “aprendizaje colaborativo y experiencia multiprofesional. Desarrollo del aprendizaje entre estudiantes que participaron del curso MIIM en la Universidad de Chile”. Tesis de Magister. Objetivos: “Comprender el proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo interprofesional, que se establece entre estudiantes, experimentando en el curso MIIM I de la facultad de Medicina, durante el año 2015”. Metodologías: “Tipo cualitativo, Método de investigación es de caso intrínseco, Se realizó una revisión del listado de 72 grupos y se eligieron los grupos multiprofesionales, resguardando que, entre todos, hubiera representantes de las ocho carreras de la facultad, La técnica de recolección de datos es de

entrevista grupal”. Conclusiones: “El propósito de este estudio es conocer y explorar el proceso aprendizaje colaborativo desde la perspectiva de los estudiantes, para lo cual se plantea como conclusión la investigación el comprender el proceso de enseñanza aprendizaje colaborativo, que se establece entre estudiantes, experimentando en el curso MIIM I de la facultad de Medicina, durante el primer Semestre del año 2015, con el fin de proponer mejoras respecto a los procesos que promuevan el desarrollo del aprendizaje colaborativo entre estudiantes”.

Núñez, L. (2016) realizo una investigación en Santiago de Chile, titulada: “Reforma en educación superior y procesos de innovación curricular en psicología: una revisión bibliográfica y reflexiva en la Universidad de Chile”. Tesis de licenciada. Objetivos: “Conocer los principios sobre los cuales operan los actuales planes curriculares de las carreras de psicología que imparten algunas universidades del estado en Latinoamérica y que provienen de la traducción del proceso de Bolonia en Latinoamérica” (Tuning). Metodologías: “Se realizó una revisión sistemática de documentos de autores avocados a los temas asociados a Educación Superior, proceso Bolonia y Tuning en Latinoamérica, modelo por competencias, innovación curricular, y otros vinculados a esta investigación”. Conclusión: “La presente investigación tiene el fin de explorar la manera en que Latinoamérica ha tratado de emular dichos proyectos en sus instituciones de educación superior, específicamente centrándose en la carrera de psicología. Se tiene la finalidad de observar sus influencias, sus impactos y los cambios evidenciados”.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 VALOR MORAL

“Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Bien es aquello que mejora,

perfecciona, y completa” (Grass, 1997).

“El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral lleva a construirse como hombre, a hacerte más humano”.

“Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito. Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona”.

Sócrates (470 -399 AC.), “está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos pocos privilegiados pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto”.

Platón (428-347 AC.), menciona “que es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Platón cree que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres”.

Thomas Hobbes (1558-1679), “en su obra El Leviatán (1651), asevera que el hombre no puede vivir libre y ser gobernado al mismo tiempo: Renuncia a su libertad natural para acatar un contrato social, más -como todos los hombres- al luchar por su propio interés, dicho contrato debe ser apoyado por las leyes y/o por la fuerza. Entonces, la libertad, para el hombre, se acerca a un estado natural sin ley, siendo la sociedad una estructura ajena a su naturaleza”.

Jean-Jacques Rousseau (1712-1778), “concibe la naturaleza humana como buena pero

sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una evolución moral humana. Por ello la libertad se encuentra en la conducta auto determinada que ocurre cuando se ejerce un juicio racional desinteresado. Así en su obra *El Emilio* (1762), asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón”.

David Hume (1711-1776), en su “Tratado de la Naturaleza Humana”, “expone cómo realizamos los juicios morales. Tras proporcionar varios ejemplos llega a la conclusión que la mayoría (si no todas) de las conductas que aprobamos tienen en común que buscan incrementar la utilidad y el bienestar público. Al contrario que el también empirista Thomas Hobbes, Hume declara que no sólo realizamos juicios morales teniendo en cuenta nuestro propio interés, sino también el de nuestros conciudadanos. Hume defiende esta teoría de la moral al asegurar que nunca podemos realizar juicios morales basándonos únicamente en la razón. Nuestra razón trata con hechos y extrae conclusiones a partir de ellos, pero no nos puede llevar a elegir una opción sobre otra; sólo los sentimientos pueden hacerlo”.

Immanuel Kant (1724-1804), “La ética kantiana está contenida en lo que se ha denominado como sus tres obras éticas: *Fundamentación de la Metafísica de las costumbres*, *Crítica de la razón práctica* y *Metafísica de las costumbres*. La razón teórica formula juicios frente a la razón práctica que formula imperativos. Estos serán los pilares en los que se fundamenta la ética formal kantiana. La ética debe ser universal y, por tanto, vacía de contenido empírico, pues de la experiencia no se puede extraer conocimiento universal. Debe, además, ser a priori, es decir, anterior a la experiencia y autónoma, esto es, que la ley le viene dada desde dentro del propio individuo y no desde fuera. Los imperativos de esta ley deben ser categóricos y no hipotéticos que son del tipo” «Si quieres A, haz B».

2.2.2 KOHLBERG Y EL DESARROLLO MORAL

“Los grandes aportes de la teoría cognitiva en la educación moral contemporánea vienen de Jean Piaget y de las modificaciones posteriores hechas por Lawrence Kohlberg: Hay seis etapas o estadios en el desarrollo moral de una persona, sin embargo la mayor parte

de los adultos llega sólo a la tercera o cuarta etapa”.

“Kohlberg considera que el desarrollo moral de una persona pasa por tres grandes niveles: el Preconvencional, Convencional y Posconvencional, cada uno de ellos contiene dos estadios o etapas. En total seis estadios de madurez creciente y con razonamientos morales diferentes”:

a) Nivel Preconvencional

“El nivel preconvencional es un nivel en el cual las normas son una realidad externa que se respetan sólo atendiendo las consecuencias (premio, castigo) o el poder de quienes las establecen. No se ha entendido, aún, que las normas sociales son convenciones por un buen funcionamiento de la sociedad. Este nivel integra a los dos siguientes estadios”:

Estadio 1.- Obediencia y miedo al castigo

“Es el estadio en el cual se respetan las normas por obediencia y por miedo al castigo. No hay autonomía sino heteronomía: agentes externos determinan qué hay que hacer y qué no. Es el estadio propio de la infancia, pero hay adultos que siguen toda su vida en este estadio”.

Estadio 2.- Favorecer los propios intereses

“Es el estadio en el cual se asumen las normas si favorecen los propios intereses. El individuo tiene por objetivo hacer aquello que satisface sus intereses, considerando correcto que los otros también persigan los suyos. Las normas son como las reglas de los juegos: se cumplen por egoísmo. Se entiende que, si uno no las cumple, no le dejarán jugar. Es un estadio propio del niño y de las personas adultas que afirman”: «te respeto si me respetas», haz lo que quieras mientras no me molestes.

b) Nivel Convencional

“En este nivel, las personas viven identificadas con el grupo; se quiere responder favorablemente en las expectativas que los otros tienen de nosotros. Se identifica como bueno o malo aquello que la sociedad así lo considera. Este nivel integra el estadio 3 y el estadio 4”.

Estadio 3.- Expectativas interpersonales

“En este estadio las expectativas de los que nos rodean ocupan el puesto del miedo al castigo y de los propios intereses. Nos mueve el deseo de agradar, de ser aceptados y queridos. Hacer lo correcto significa cumplir las expectativas de las personas próximas a un mismo. Es un estadio que se da en la adolescencia, pero son muchos los adultos que se quedan en él. Son gente que quieren hacerse amar, pero que se dejan llevar por las otras: los valores del grupo, las modas, lo que dicen los medios de comunicación”.

Estadio 4.- Normas sociales establecidas

“Es el estadio en el cual el individuo es leal con las instituciones sociales vigentes; para él, hacer lo correcto es cumplir las normas socialmente establecidas para proporcionar un bien común. Aquí comienza la autonomía moral: se cumplen las normas por responsabilidad. Se tiene conciencia de los intereses generales de la sociedad y éstos despiertan un compromiso personal. Constituye la edad adulta de la moral y se suele llegar bien superada la adolescencia. Kohlberg considera que éste es el estadio en el cual se encuentra la mayoría poblacional”.

c) Nivel Posconvencional

“Es el nivel de comprensión y aceptación de los principios morales generales que inspiran las normas: los principios racionalmente escogidos pesan más que las normas. Le componen el estadio 5 y el estadio 6”:

Estadio 5.- Derechos prioritarios y contrato social

“Es el estadio de la apertura al mundo. Se reconoce que además de la propia familia, grupo y país, todos los seres humanos tienen el derecho a la vida y a la libertad, derechos que están por encima de todas las instituciones sociales o convenciones. La apertura al mundo lleva, en segundo lugar, a reconocer la relatividad de normas y valores, pero se asume que las leyes legítimas son sólo aquellas obtenidas por consenso o contrato social. Ahora bien, si una norma va contra la vida o la libertad, se impone la obligación moral de no aceptarla y de enfrentarse a ella”.

Estadio 6.- Principios éticos universales

“Se toma conciencia que hay principios éticos universales que se han de seguir y tienen

prioridad sobre las obligaciones legales e institucionales convencionales. Se obra con arreglo a estos principios porque, como ser racional, se ha captado la validez y se siente comprometido a seguirlos. En este estadio impera la regla de oro de la moralidad: hacer al otro lo que quiero para mí. Y se tiene el coraje de enfrentarse a las leyes que atentan a los principios éticos universales como el de la dignidad humana o el de la igualdad. Es el estadio moral supremo, el de Gandhi, de Martin Luther King y el de todas las personas que viven profundamente la moralidad”.

2.2.3 AVANCE PROGRESIVO POR LOS DIFERENTES ESTADIOS

“El desarrollo moral se produce siempre pasando progresivamente por los diferentes estadios, sin ningún tipo de salto evolutivo, sin volver hacia atrás. Es un desarrollo —ésta es una de las grandes tesis que defiende Kohlberg— que va vinculado al desarrollo psicológico de la persona. Sin desarrollo psicológico no hay desarrollo moral. Un doble desarrollo en paralelo que no es exclusivo de las sociedades occidentales, sino que, atendiendo los resultados de la aplicación de comprometidos dilemas morales a personas de diferentes lugares del planeta, concluye que son esquemas de razonamiento universales”.

“La educación moral -en este enfoque- busca consolidar la etapa en que el niño o joven se encuentra, para luego hacerlo progresar a la siguiente mediante técnicas de desequilibrios y asimilaciones”.

2.2.4 EDUCACIÓN EN VALORES

“La educación en valores es sencillamente educar moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones”.

“Los valores no se promueven en los educandos ni se instauran con modos discursivos, ni con teorías, sino con vivencias y el lograrlas exige incluir en los planes curriculares diversas actividades. Y se llaman actividades porque ahí no hay asignaturas ni lecciones, porque los protagonistas son los alumnos, porque ellos actúan guiados por los profesores

y van poco a poco adentrándose en los valores” (Peñaloza, 2003)

“Es un trabajo sistemático a través del cual y mediante actuaciones y prácticas en nuestro centro se pueden desarrollar aquellos valores que están explícitos como base para cualquier tipo de educación en valores”.

“Una vez que se interioricen los valores, éstos se convierten en guías y pautas de conducta, son asimilados libremente y nos permiten definir los objetivos de vida que tenemos, nos ayuda a aceptarnos y estimarnos como somos, la escuela debe ayudar a construir criterios para tomar decisiones correctas y orientar nuestra vida”.

2.2.5 ACTITUDES Y FORMACIÓN DE ACTITUDES

“Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana” (Alcántara, 1992).

Las actitudes poseen cuatro (4) particularidades que las caracterizan:

- “Las actitudes son adquiridas, esto es, son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra”.
- “Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta”.
- “Las actitudes son impulsoras del comportamiento, esto es, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente”.
- “Las actitudes son transferibles, es decir, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente”.

Para la formación de actitudes, debemos considerar que al ser humano hay que ayudarlo a formar actitudes que le permita responder con eficacia y satisfactoriamente a las demandas del ambiente que les rodea, a las diversas situaciones que se enfrentarán a lo largo de la vida, y en ese proceso es importante responder con actitudes de desarrollo.

Dado que las actitudes no son innatas, existen tres (3) formas de adquisición:

- “A través de la experiencia directa, con un objeto, persona o situación”.
- Mediante la objetivación de los efectos de un estímulo.
- “Como consecuencia de las comunicaciones que constantemente están describiendo las características, atributos o cualidades. Valoraciones positivas, negativas, por ejemplo, fomentan actitudes en la publicidad”.

“Las adquisiciones de la actitud se hacen todas así, otra forma sería a través de autoconocimiento, análisis crítico descubriendo cosas y situaciones y controlando”.
“Asimismo, debemos tener claro que las actitudes se adquieren en determinados contextos y se valora la cultura en todos sus sentidos, teniendo una actitud prioritaria sobre otras que pueden ser más saludables, pero no se ponderan tanto”.

En general, podemos establecer que las actitudes son recursos personales de sumo valor en el desarrollo personal y social. “Hoy en día formar en actitudes cobra un mayor sentido como apoyo a la prevención y/o resolución de conflictos interpersonales, grupales u organizacionales; asimismo, se percibe que las actitudes positivas, de apertura, de solidaridad, de curiosidad, de confianza”, son fundamentales en el desarrollo actitudinal.

Palomo González, Ana María (1989), muestra “que además de conocer las características de desarrollo de sus alumnos, los profesores, deben captar lo que fomenta su crecimiento para superar su actual estado de desarrollo, es decir, deben considerar lo que hacen en clase para ofrecer un ambiente que asegure que el desarrollo moral va a seguir produciéndose. La interacción social, supone el contacto del niño con gente a distintos niveles de desarrollo moral; al tratar de asimilar nuevos comportamientos, el niño tiene que alterar su actual estructura de pensamiento para acomodarse a otra más compleja produciéndose el paso al siguiente nivel de razonamiento moral”.

Según estos autores, un curriculum de desarrollo moral debe estar basado en las dimensiones morales de la vida que surgen de dos fuentes de información comunes en la escuela: 1º) La asignatura, que puede hacerse parte del programa existente en

la escuela utilizando datos basados en el contenido de ésta, pero tomados de la realidad, y, 2º) “Lo que se ha denominado el programa oculto, que es la interacción entre alumnos y profesor”.

El curriculum emplea el siguiente proceso:

- “Desarrollar unos fundamentos racionales, tomados de la teoría, que hagan a los niños pensar sobre temas morales”.
- “Identificar temas morales en el curriculum, que pueden encontrarse examinando las materias que lo componen como literatura, historia, arte, etc.; temas que se pueden centrar en acontecimientos de casa, la clase o la sociedad. Teniendo siempre en cuenta el nivel el nivel de razonamiento y de asunción de roles sociales que se pide a los alumnos”.
- “Relacionar temas morales con la vida de los niños, tomando como ejemplos películas, dilemas de otra de las aulas, de la propia vida, etc”.
- “Emplear un material que procure asunción de roles, es decir, que pasen de una visión del mundo egocéntrica al punto desde donde se pueden ver a sí mismos desde una perspectiva externa. El desarrollo moral requiere que el niño se dé cuenta de que las personas son distintas en lo que se refiere a actitudes, pensamientos, capacidades, sentimientos y puntos de vista, ya que el conflicto promueve el desarrollo del razonamiento moral”.
- “Presentar a los alumnos estructuras de razonamiento más adecuadas que, deben ser ligeramente más altas que el nivel de razonamiento en el que se encuentran. El razonar a un nivel más alto que el propio, crea desequilibrio cognitivo e inicia el desarrollo de una estructura nueva”.
- “Esta estructura se puede crear, por la lectura de diálogos de personajes, debates de asunción de roles, entrevistas, teatros, cine, etc. Siempre debe ir dirigida a abrir la mentalidad de los niños”.

“Estas, entre otras, son las estrategias más importantes a tener en cuenta en el proceso de desarrollo del curriculum, que debe completarse, cada una de ellas, con las oportunidades que nos ofrece la vida diaria de la clase; cualquier día, a cualquier hora y en cualquier nivel, los niños pueden enfrentarse con temas morales como: hacer trampas, mentir, amistad, obediencia, venganza, etc. En el ambiente social de

una escuela se pueden encontrar una serie de contenidos que pueden utilizarse para ayudar a los niños en el desarrollo de su conducta moral”.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

ACTITUDES

“Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias de vida y educación recibida. De acuerdo con Alcántara (1992), las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio ambiente. Son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica; dicha de la vida cotidiana”.

CULTURA MILITAR

“Comportamiento social similares al resto de la sociedad a la cual pertenece, pero que además, posee pautas de comportamiento que la distingue e identifica y que le permita cumplir con la misión o el rol social impuesto”.

DESARROLLO ACTITUDINAL

“El desarrollo de actitudes (disposiciones) de forma consciente, requiere en primer lugar de una meta-actitud (actitud sobre las actitudes): La disposición para el cambio actitudinal, lo que significa que éste es un proceso voluntario para adquirir o modificar los tres componentes que integran a una actitud, de tal forma que es necesario: a) En el aspecto cognitivo: saber qué son las actitudes, b) En el aspecto afectivo: estar interesado en el cambio o desarrollo actitudinal y c) En el aspecto conductual: comportarse en formas acordes con los significados de las actitudes que se quieren desarrollar”.

ÉTICA

“Del griego ethike, derivado de ethos, carácter, y, según Aristóteles, de éthos

costumbre, rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es la moral. Si por moral hay que entender el conjunto de normas o costumbres (mores) que rigen la conducta de una persona para que pueda considerarse buena, la ética es la reflexión racional sobre qué se entiende por conducta buena y en qué se fundamentan los denominados juicios morales”.

FORMACIÓN ACADÉMICA

“Es el proceso orientado a la capacitación y aprehensión de conocimientos científicos y tecnológicos ejecutados mediante un conjunto de actividades dirigidas a la formación de profesionales militares, agrupados y regidos por la curricular de una carrera establecida en el Centro de formación”.

FORMACIÓN MILITAR

“Es la preparación integral del estudiante, en lo cognoscitivo, afectivo y psicomotriz sin distinción alguna, que se recibe en los Centros de formación profesional Policial; es un proceso permanente orientado a capacitar y afianzar en el cadete, la disciplina militar, el cumplimiento del deber, la subordinación, el ejercicio del mando y el liderazgo, basados en el conocimiento de las leyes y reglamentos, cualidades y virtudes militares, así como valores de honor, moral, decoro y ética militar”.

FORMACIÓN PSICOFÍSICA

“Proceso de preparación emocional y física del cadete, teniendo como base la condición psicosomática, orientada al logro del equilibrio emocional y físico requerido para enfrentar y vencer las exigencias de la vida militar, de acuerdo a un programa de entrenamiento de esfuerzo físico”.

LIDERAZGO

“Capacidad de orientar e influir en el personal para cumplir la misión y los objetivos institucionales inspirados en la práctica de los valores, el ejemplo y la confianza”.

VALORES

“Los valores son convicciones profundas de los seres humanos que se convierten en principios básicos porque determinan su manera de ser y orientan su conducta”.

VALORES ESENCIALES

“Son principios básicos de conducta. Sirven de guía para un adecuado comportamiento profesional; así como, permiten transformar un probable clima de deshonestidad por uno de compromiso ético conformando los elementos centrales del perfil profesional del Policía Nacional del Perú y que son definidos a continuación”:

INTEGRIDAD PERSONAL. -

“Es la voluntad para hacer siempre lo correcto, aun cuando nadie nos está observando”.

VOCACIÓN DE SERVICIO. -

“Cumplimiento de las obligaciones profesionales, que deben tener precedencia sobre los deseos personales”.

EXCELENCIA PROFESIONAL. -

“Búsqueda de la perfección en todos nuestros actos y el desarrollo de una constante preocupación por el continuo mejoramiento e innovación”.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

HG: El perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP – San Bartolo.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

He1: La integridad personal como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

He2: La vocación de servicio como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo.

He3: La excelencia profesional como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Definición conceptual de la variable X:

Perfil profesional.

“Búsqueda de la perfección en todos nuestros actos y el desarrollo de una constante preocupación por el continuo mejoramiento e innovación”.

Definición conceptual de la variable Y:

Desarrollo actitudinal.

“El desarrollo de actitudes (disposiciones) de forma consciente, requiere en primer lugar de una meta-actitud (actitud sobre las actitudes): La disposición para el cambio actitudinal, lo que significa que éste es un proceso voluntario para adquirir o modificar los tres componentes que integran a una actitud, de tal forma que es necesario: a) En el aspecto cognitivo: saber qué son las actitudes, b) En el aspecto afectivo: estar interesado en el cambio o desarrollo actitudinal y c) En el aspecto conductual: comportarse en formas acordes con los significados de las actitudes que se quieren desarrollar”.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA
<p>PERFIL PROFESIONAL</p> <p>(Constituyen tanto una aspiración como una fuente de referencia para el comportamiento de todos los integrantes de la Policía Nacional del Perú. Estas normas apelan a la conciencia del individuo y a su madurez)</p>	INTEGRIDAD PERSONAL	“Conjunto de cualidades con que cuenta una persona, las cuales forman su personalidad y su carácter, constituyendo su voluntad de hacer siempre lo correcto, aun cuando nadie nos esté observando”.	Se refiere específicamente a las cualidades de la persona, tales como la honestidad, la responsabilidad, la humildad, la justicia, la veracidad, la lealtad, la fortaleza, el respeto, la perseverancia, la solidaridad y la bondad.	<p>Ordinal</p> <p>Nunca</p> <p>A Veces</p> <p>Siempre</p>
	VOCACIÓN DE SERVICIO	“Conjunto de aspectos que una persona debe practicar en el cumplimiento de sus obligaciones profesionales, los cuales están referidos a la voluntad de anteponer los deberes profesionales a los deseos personales”.	Se refiere específicamente a los aspectos que una persona debe practicar, tales como el cumplimiento de normas, el respeto hacia los demás, la disciplina y autocontrol, y la confianza en el Sistema.	
	EXCELENCIA PROFESIONAL	“Conjunto de capacidades de una persona caracterizadas por la realización de actividades con eficiencia y eficacia, las mismas que se ven reflejadas en la voluntad de mejoramiento e innovación continua, que permite contribuir al logro de los objetivos institucionales y el cumplimiento de la misión asignada”.	Se refiere específicamente a las capacidades que una persona posee en la realización de sus actividades, tales como el servicio de excelencia, excelencia personal, excelencia en el trabajo en equipo, excelencia de recursos de personal, excelencia de recursos de material y la excelencia operacional.	

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	ESCALA
<p>DESARROLLO ACTITUDINAL</p> <p>(Consiste en la disposición de forma consciente y voluntaria de todos los integrantes de la Policía Nacional del Perú para generar el cambio efectivo de sus actitudes)</p>	COMPONENTE COGNOSCITIVO	“Consiste en saber qué son las actitudes. En ocasiones este elemento se encuentra muy poco desarrollado, Este componente incluye las expresiones verbales de creencias”.	Se refiere al conocimiento de actitud y la actitud de terceros para obtención de resultados	<p>Ordinal</p> <p>Nunca</p> <p>A Veces</p> <p>Siempre</p>
	COMPONENTE AFECTIVO	“Consiste en estar interesado en el cambio o desarrollo actitudinal. Diferencia la actitud de una simple captación individual. Genera reacciones neuro simpáticas. Por ejemplo, emocionarse por la conducta generosa y desinteresada de un compañero de nuestro entorno”.	Se refiere a la promoción de una actitud para cambios positivos y a la motivación promovida por la actitud de terceros.	
	COMPONENTE CONDUCTUAL	“Consiste en comportarse en formas acordes con los significados de las actitudes que se quieren desarrollar. Tendencias de conducta que producen acciones para proteger o ayudar al objeto de la actitud o por el contrario para agredirlo, castigarlo o destruirlo. Incluye acciones abiertas o expresiones verbales de conductas”.	Se refiere a la acción según normatividad y disposiciones, y la acción de terceros según normatividad y disposiciones	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

“la investigación básica también es conocida como pura, teórica o fundamental, y busca poner una teoría con escasa o ninguna intención de aplicar sus resultados a problemas prácticos” (Valderrama. 2015 p. 38).

4.1.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es nivel descriptivo - correlacional, “en razón que su objetivo consiste en implementar la aplicación un instrumento en la población para luego describir los resultados, analizarlos y observar la influencia de los valores del perfil profesional en el desarrollo actitudinal”.

“los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la relación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba” (Valderrama. 2015. p. 45).

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Método de la investigación

Métodos empíricos:

“Se utilizaron los métodos empíricos, como la observación, que permitieron recoger los datos necesarios para nuestra investigación”.

Analítico-Sintético: “Nos sirvió para realizar el análisis de resultados y elaboración de las conclusiones”.

Métodos descriptivos.

“Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente trabajo de investigación. Sánchez y Reyes” (2016:79): “describir cómo se presentan y que existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.”

Método deductivo: “es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera o general”.

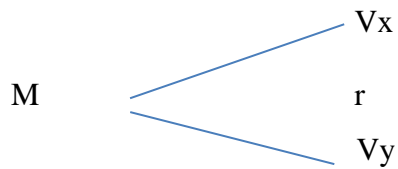
Deductivo: “Es un tipo de razonamiento que nos lleva: a) De lo general a lo particular. b) De lo complejo a lo simple”.

4.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

las variables; “Perfil Profesional y desarrollo actitudinal”.

“El diseño recogerá las características de una investigación no experimental. La investigación no experimental es aquella en la que no se controlan ni manipulan las variables del estudio. Para desarrollar la investigación, los autores observan los fenómenos a estudiar en su ambiente natural, obteniendo los datos directamente para analizarlos posteriormente”. (Montano 2019).

Diseño



M= Estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

V_x= Perfil Profesional

V_y= Desarrollo actitudinal

R = Relación de las Variables

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 POBLACIÓN

“El primer paso para llevar a cabo un buen muestreo es definir la población o universo, que se representa en las operaciones estadísticas con la letra mayúscula (N). El universo en las investigaciones naturales, es el conjunto de objetos, hechos, eventos que se van a estudiar con las variadas técnicas que hemos analizado supra. En las ciencias sociales la población es el conjunto de individuos o personas o instituciones que son motivo de investigación” (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez. 2014 p. 246)

La población de estudio estuvo comprendida por 180 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo., con edades comprendidas entre 16 y 24 años, con tiempo de permanencia en la Escuela de un (01) año.

Tabla 2
Distribución de la población

Categoría	Especialidad	Población
Estudiantes	Escuela de Formación Profesional	180

4.3.2 MUESTRA

“La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo”. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez. 2014 p. 246)

En el presente estudio el diseño muestral es no probabilístico intencionado, a conveniencia de la investigación, la muestra que se trabajará el presente estudio es de 60 estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

Tabla 3
Distribución de la muestra

Categoría	Especialidad	Muestra
Estudiantes	Escuela de Formación Profesional	60

Nota: Elaboración propia

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. TÉCNICAS

Las principales técnicas que se utilizarán en esta investigación son:

Análisis documental

“Es un procedimiento metodológico que nos permitirá comprender mejor la naturaleza de la información de los documentos (textos, revistas, artículos, normas legales, videos, fotos, etc.) que disponemos para una investigación dada, correspondiente a la etapa en la que se determina los componentes de un documento, cuyos componentes pueden ser: las tareas o actividades que los producen, los conocimientos que encierran o representan, las responsabilidades que conllevan, la información contenida y la estructura física del documento”.

“Los tres elementos en un análisis documental son: identificación, especificaciones y descripción, las cuales constituyen las secciones principales del análisis, permiten conocer a fondo los elementos principales que componen cada unidad documental, siempre y cuando la investigación se efectúe en forma detenida y se obtenga la información posible”.

En la presente investigación, se analizarán algunas publicaciones relacionadas con el tema bajo estudio, esto es, referidos a los valores del perfil profesional y su relación con el desarrollo actitudinal.

A través de este cuestionario se evalúa identificación de los valores esenciales del perfil profesional de la institución militar (integridad personal, vocación de servicio y excelencia profesional) como inspiradores del mejor esfuerzo y comportamiento, expresado a través de su desarrollo actitudinal (componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual)

4.4.2. INSTRUMENTOS

El Cuestionario: “Instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación”. (Tamayo y Tamayo, 1995. p. 72)

Los principales instrumentos que se emplearán para la recopilación de datos, según la técnica mencionada, serán:

- 1) Cuestionario
(Ver anexo 2-B)

4.4.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

PRUEBA ESTADÍSTICA DE CRONBACH

“El Alfa de Cronbach es un coeficiente que sirve para medir la fiabilidad de una escala de medida, y cuya denominación Alfa fue realizada por Cronbach en 1951”.

“El alfa de Cronbach permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala de medida para la magnitud inobservable construida a partir de las n variables observadas”.

“El alfa de Cronbach no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables (o ítems) que forman parte de la escala. Puede calcularse de dos formas: a partir de las varianzas (alfa de Cronbach) o de las correlaciones de los ítems (Alfa de Cronbach estandarizado). Hay que advertir que ambas fórmulas son versiones de la misma y que pueden deducirse la una de la otra. El alfa de Cronbach y el alfa de Cronbach estandarizados, coinciden cuando se estandarizan las variables originales” (ítems).

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k - 1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y
- k es el número de preguntas o ítems.

VALOR DE	CONFIABILIDAD
$0,90 \leq \leq 1,00$	Existe una alta confiabilidad
$0,70 \leq < 0,90$	Existe una aceptable confiabilidad
$0,60 \leq < 0,70$	Existe una regular confiabilidad
$0,30 \leq < 0,60$	Existe una baja confiabilidad
$0,00 \leq < 0,30$	Existe una muy baja confiabilidad

4.4.4 PLAN DE ANÁLISIS DE DATOS

PRUEBA ESTADÍSTICA DE CORRELACIÓN DE SPEARMAN

“En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, (ρ) es una medida de la correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden”.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Dónde: D es la diferencia entre los correspondientes estadísticos de orden de $x - y$.

N es el número de participantes.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

CONTROL DE CALIDAD DE LOS DATOS HALLADOS

Luego de aplicado el cuestionario de la evaluación, se procedió del siguiente modo:

- Se numeraron cada uno de los cuestionarios, con un código del 001 al 060.
- Se verificaron las respuestas registradas a las preguntas del cuestionario, puesto que debía registrarse una y sólo una marca (X), en caso contrario, eran devueltas al estudiante.
- Se efectuó una marca con plumón resaltador en aquellos cuestionarios y preguntas sin respuesta, para identificarlas en el momento de la generación de la base de datos.

GENERACIÓN DE LA BASE DE DATOS (BD)

Para la generación de la base de datos, se diseñó una tabla en el aplicativo MS-EXCEL 2016 (Ver Anexo 4), a fin de registrar los datos de los cuestionarios aplicados, sobre las variables en estudio: Perfil Profesional

Finalmente, se migró esta BD al software estadístico SPSS versión 22.0 (Ver anexos 5 y 6), a partir de la cual se obtuvieron las tablas y gráficos necesarios, así como los resultados de los procesos derivados de la metodología estadística aplicada.

- Validación de las preguntas (16) sobre Perfil Profesional (PP):

TABLA N° 02: Estadísticos de fiabilidad (PP)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach Basada en los elementos tipificados	N° de elementos
0,916	0,918	16

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la Tabla N° 02, se observó un valor de α de Cronbach de 0.916 ó 91.6%, indicando un alto grado de confiabilidad para las preguntas (16) formuladas sobre los valores esenciales del perfil profesional.

- Validación de las preguntas (7) sobre desarrollo actitudinal (DA):

TABLA N° 03: Estadísticos de fiabilidad (DA)

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach Basada en los elementos tipificados	N° de elementos
0,834	0,835	7

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la Tabla N° 03, se observó un valor de α de Cronbach de 0.834 ó 83.4%, indicando un aceptable grado de confiabilidad para las preguntas (7) formuladas sobre el desarrollo actitudinal.

Tablas y gráficos para la distribución de las frecuencias observadas en las respuestas a las preguntas del cuestionario (23), las mismas que se muestran a continuación, según la siguiente nomenclatura:

PREGUNTA	PERFIL PROFESIONAL (20)
	INTEGRIDAD PERSONAL (8)
Preg_V1_1	Honestidad
Preg_V1_2	Responsabilidad
Preg_V1_3	Humildad
Preg_V1_4	Justicia
Preg_V1_5	Veracidad
Preg_V1_6	Lealtad
Preg_V1_7	Fortaleza
Preg_V1_8	Respeto
	VOCACIÓN DE SERVICIO (4)
Preg_V2_9	Cumplimiento de normas
Preg_V2_10	Respeto hacia los demás
Preg_V2_11	Disciplina y control
Preg_V2_12	Confianza en el sistema
	EXCELENCIA PROFESIONAL (4)
Preg_V3_13	Producto y servicio de excelencia
Preg_V3_14	Excelencia profesional
Preg_V3_15	Excelencia del trabajo en equipo
Preg_V3_16	Excelencia de recursos

PREGUNTA	DESARROLLO ACTITUDINAL (7)
	COMPONENTE COGNOSCITIVO (2)
Preg_A1_17	Conocimiento de actitud
Preg_A1_18	Actitud de terceros para obtención de resultados
	COMPONENTE AFECTIVO (3)
Preg_A2_19	Promoción de una actitud para cambios positivos
Preg_A2_20	Motivación promovida por la actitud de terceros
Preg_A2_21	Motivado positivamente por la influencia de uno de ellos
	COMPONENTE CONDUCTUAL (2)
Preg_A3_22	Acción según normatividad y disposiciones
Preg_A3_23	Acción de terceros según normatividad y disposiciones

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO
Variable X: PERFIL PROFESIONAL

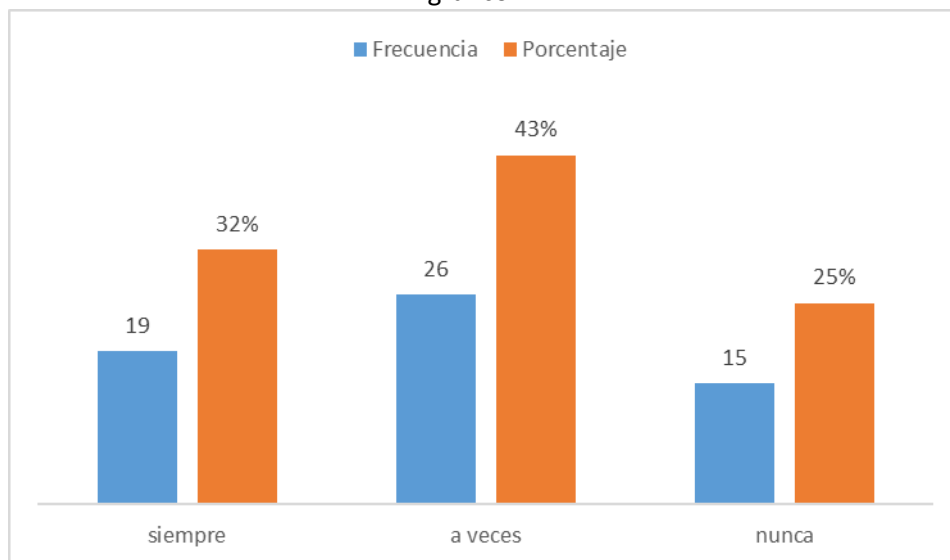
Ítem 1. ¿Considera que la forma con que actúan las estudiantes ¿es transparente, manteniendo la rectitud necesaria con sus compañeros, sin ocultar nada y vinculándose con otros que tienen esta cualidad?

Tabla 05

	frecuencia	porcentaje	f. acumulada	% acumulado
siempre	19	32%	19	32
a veces	26	43%	45	75
nunca	15	25%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

grafico 1



Fuente: Tabla 05

En la Tabla 05 y el Grafico N°1: el 100% (60) encuestados, encontramos que el 43% contestaron a veces, mientras que el 32% manifiesta siempre y el 25% nunca, es decir, la mayoría de encuestados a veces considera que la forma con que actúan los estudiantes es transparente manteniendo la rectitud necesaria con sus compañeros, sin ocultar nada y vinculándose con otros que tienen esta cualidad.

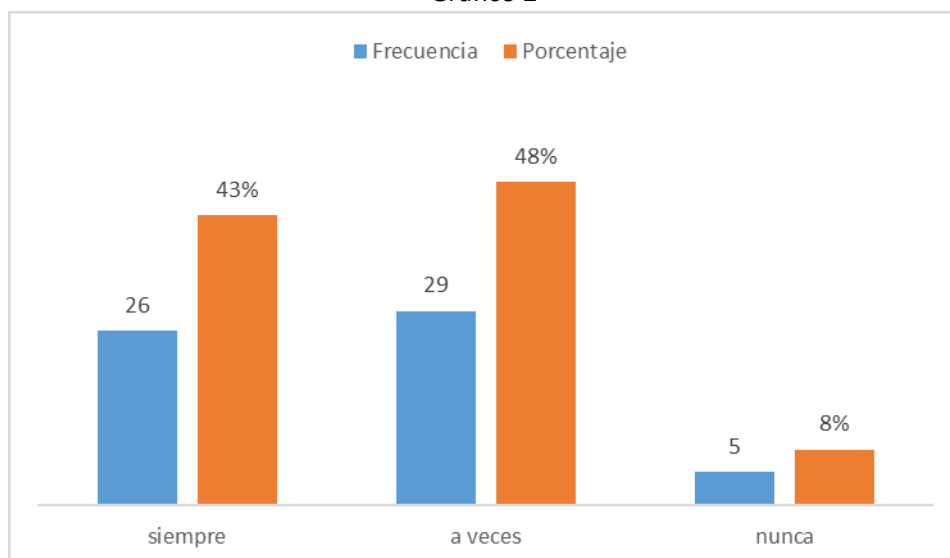
Ítem 2. Considera que la forma con que actúan las estudiantes ¿refleja un conocimiento consciente acerca de las consecuencias que ocasiona, todo lo que hacen o dejan de hacer, sobre ellos mismos o sobre los demás, procurando la entrega oportuna de un trabajo calidad?

Tabla 06

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	26	43%	26	43
a veces	29	48%	55	92
nunca	5	8%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 2



Fuente: Tabla 06

En la Tabla 06 y el Gráfico N°2: el 100% (60) encuestados, encontramos que el 48% contestaron a veces, mientras el 43% manifiesta siempre y el 8% nunca, es decir, la mayoría de encuestados a veces considera que la forma con que actúan las estudiantes refleja un conocimiento consciente acerca de las consecuencias que ocasiona, todo lo que hacen o dejan de hacer, sobre ellos mismos o sobre los demás, procurando la entrega oportuna de un trabajo calidad.

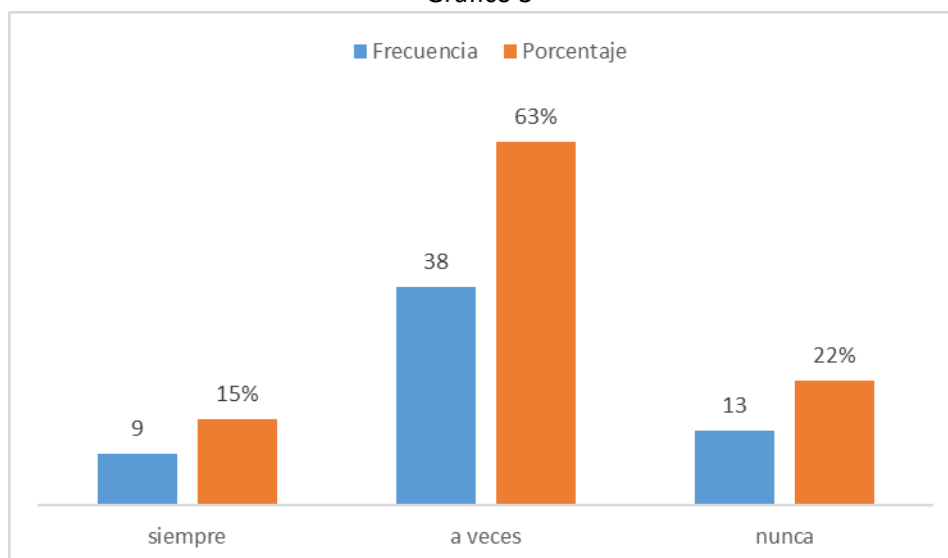
Ítem 3. Considera que la forma con que actúan las estudiantes ¿demuestra la conciencia que tienen acerca de lo que son, de sus fortalezas y debilidades como seres humanos?

Tabla 07

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	9	15%	9	15
a veces	38	63%	47	78
nunca	13	22%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 3



Fuente: Tabla 07

En la Tabla 07 y el Gráfico N°3: el 100% (60) encuestados, encontramos que el 63% contestaron a veces, mientras el 22% manifiesta nunca y el 15% siempre, es decir, la mayoría de encuestados a veces considera que la forma con que actúan las estudiantes demuestra la conciencia que tienen acerca de lo que son, de sus fortalezas y debilidades como seres humanos.

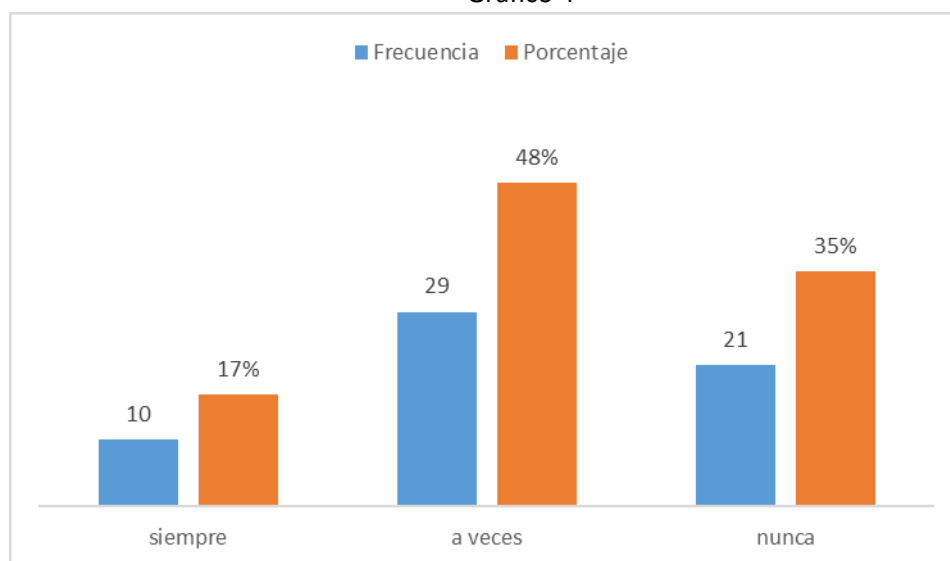
Ítem 4. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes manifiesta su conocimiento, respeto y valoración por los derechos de las personas, dentro del marco legal correspondiente?

Tabla 08

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	10	17%	10	17
a veces	29	48%	39	65
nunca	21	35%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 4



Fuente: Tabla 08

En la Tabla 08 y el Gráfico N°4: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 48% contestaron a veces, mientras el 35% manifiesta nunca y el 17% siempre, es decir, la mayoría de los encuestados a veces considera que la forma con que actúan las estudiantes manifiesta su conocimiento, respeto y valoración por los derechos de las personas, dentro del marco legal correspondiente.

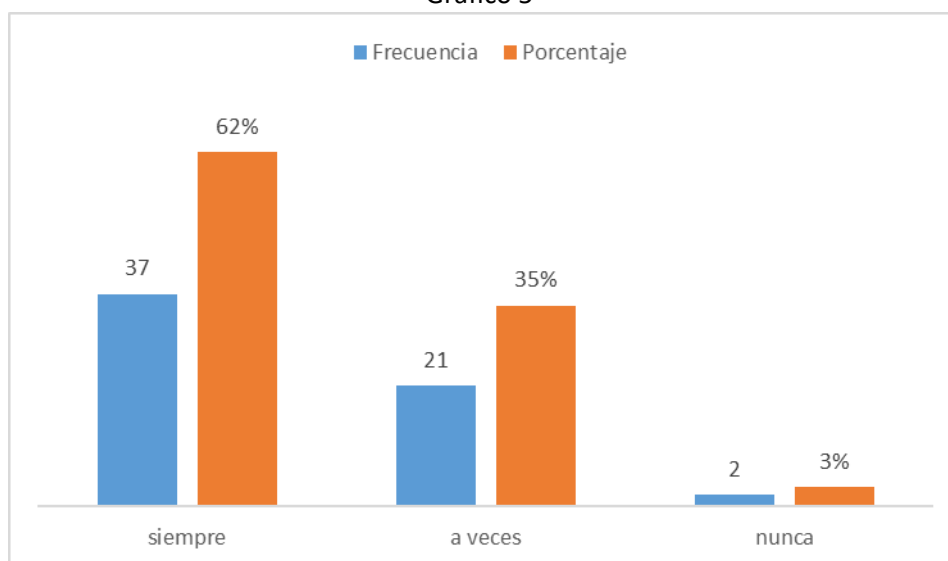
Ítem 5. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes se encuentra enmarcada dentro de la verdad, es decir, ninguno de sus actos contiene engaño?

Tabla 09

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	37	62%	37	62
a veces	21	35%	58	97
nunca	2	3%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 5



Fuente: Tabla 09

En la Tabla 09 y el Gráfico N°5: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 62% contestaron siempre, mientras el 35% manifiesta a veces y el 3% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes se encuentra enmarcada dentro de la verdad, es decir, ninguno de sus actos contiene engaño.

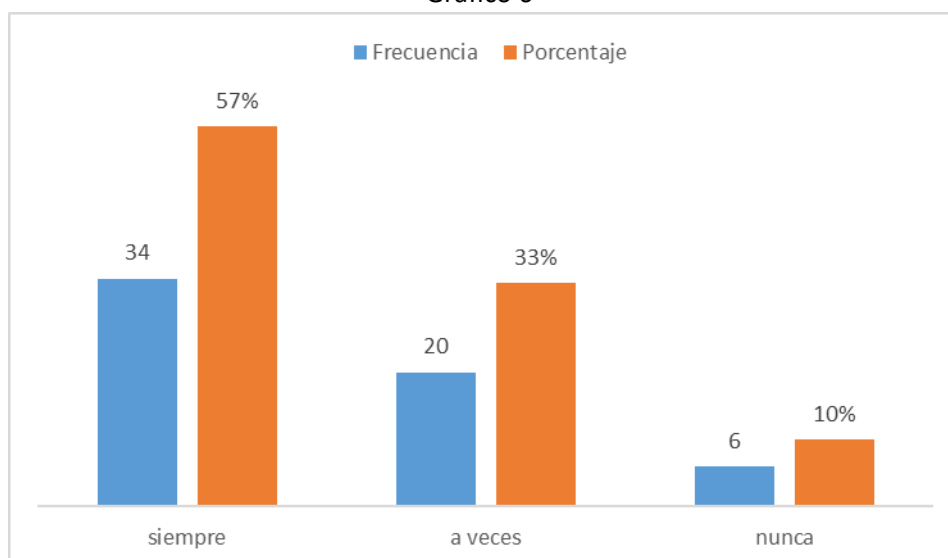
Ítem 6. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes refleja su cumplimiento con la legalidad y la verdad para con la Patria, la Institución, las autoridades, sus compañeros y la sociedad en general?

Tabla 10

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	34	57%	34	57
a veces	20	33%	54	90
nunca	6	10%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 6



Fuente: Tabla 10

En la Tabla 10 y el Gráfico N°6: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 57% contestaron siempre, mientras el 33% manifiesta a veces y el 10% nunca, es decir, la mayoría de encuetados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes refleja su cumplimiento con la legalidad y la verdad para con la Patria, la Institución, las autoridades, sus compañeros y la sociedad en general.

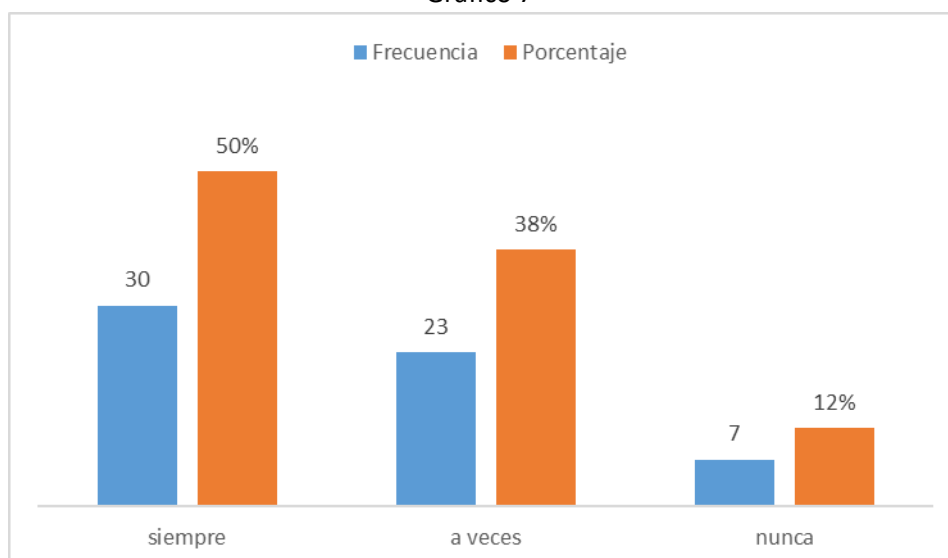
Ítem 7. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes demuestra su capacidad de mantenerse fieles a sus convicciones, de modo que le permite hacer frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones que encuentran en su vida?

Tabla 11

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	30	50%	30	50
a veces	23	38%	53	88
nunca	7	12%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 7



Fuente: Tabla 11

En la Tabla 11 y el Gráfico N°7: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 50% contestaron siempre, mientras el 38% manifiesta a veces y el 12% nunca, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes demuestra su capacidad de mantenerse fieles a sus convicciones, de modo que le permite hacer frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones que encuentran en su vida.

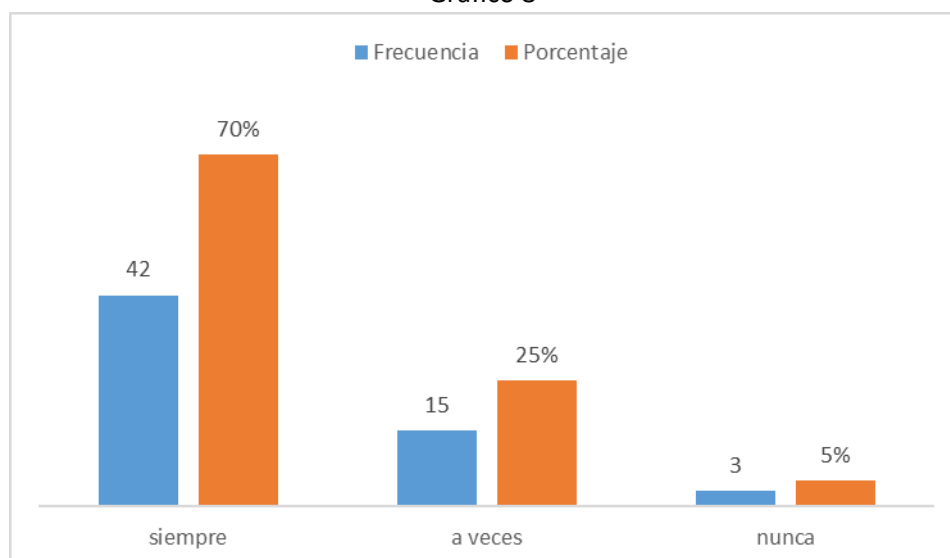
Ítem 8. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes expresa la consideración y trato especial que le dan a las personas y cosas de acuerdo con los derechos que le corresponden, incluyendo todas las esferas de la vida?

Tabla 12

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	42	70%	42	70
a veces	15	25%	57	95
nunca	3	5%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 8



Fuente: Tabla 12

En la Tabla 12 y el Gráfico N°8: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 70% contestaron siempre, mientras el 25% manifiesta que a veces y el 5% nunca, es decir, la mayoría de los encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes expresa la consideración y trato especial que le dan a las personas y cosas de acuerdo con los derechos que le corresponden, incluyendo todas las esferas de la vida.

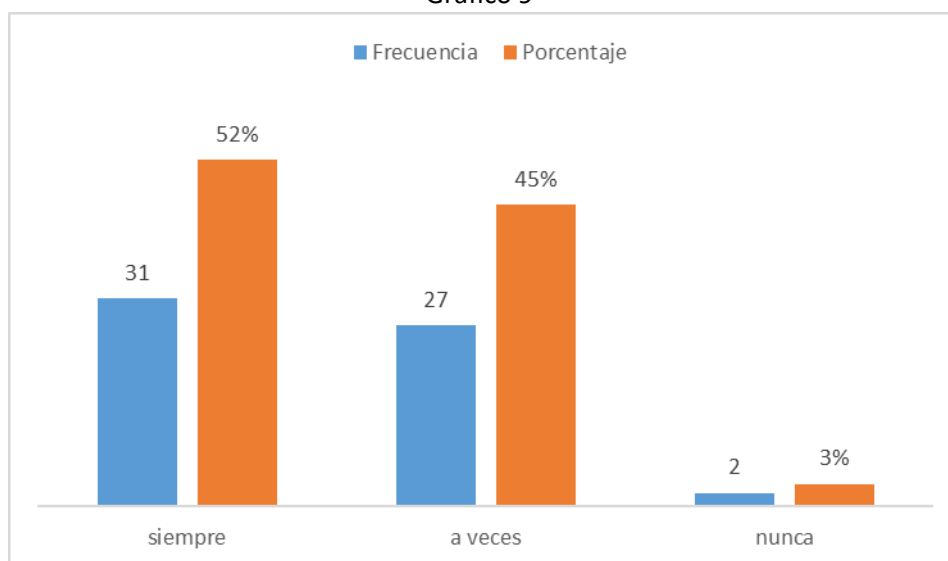
Ítem 9. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes demuestra su cumplimiento con las obligaciones que les impone la Institución?

Tabla 13

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	31	52%	31	52
a veces	27	45%	58	97
nunca	2	3%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 9



Fuente: Tabla 13

En la Tabla 13 y el Gráfico N°9: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 52% contestaron siempre, mientras el 45% manifiesta a veces y el 3% nunca, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes demuestran su cumplimiento con las obligaciones que les impone la Institución.

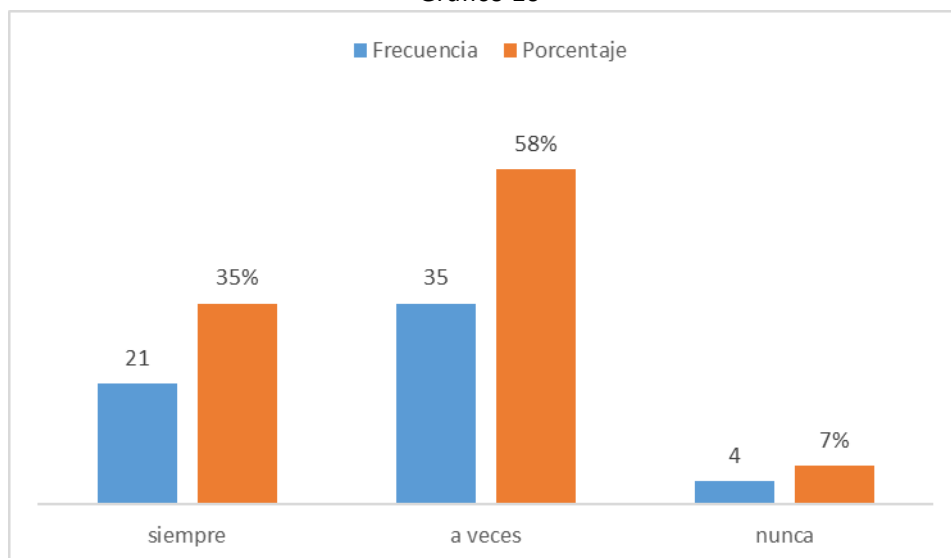
Ítem 10. Considera que ¿las estudiantes son personas que colaboran en crear un clima de confianza y optimismo en el futuro, por tanto, ejercitan el control de sus impulsos y estados de ánimo, para no activar antivalores?

Tabla 14

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	21	35%	21	35
a veces	35	58%	56	93
nunca	4	7%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 10



Fuente: Tabla 14

En la Tabla 14 y el Gráfico N°10: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 58% contestaron a veces, mientras el 35% manifiesta siempre y el 7% nunca, es decir, la mayoría de encuestados a veces considera que las estudiantes son personas que colaboran en crear un clima de confianza y optimismo en el futuro, por tanto, ejercitan el control de sus impulsos y estados de ánimo, para no activar antivalores.

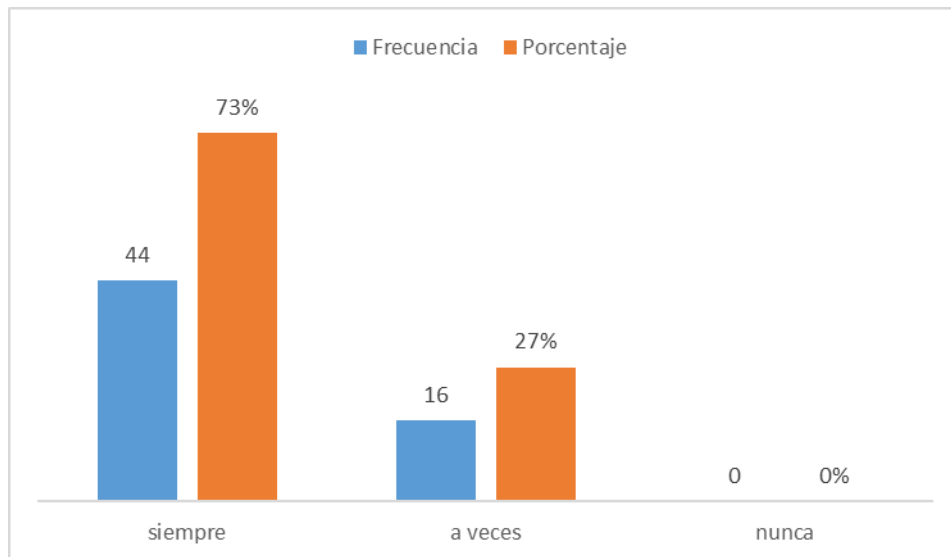
Ítem 11. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes como buenos líderes reflejan su consideración por el personal bajo su mando?

Tabla 15

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	44	73%	44	73
a veces	16	27%	60	100
nunca	0	0%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 11



Fuente: Tabla 15

En la Tabla 15 y el Gráfico N°11: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 73% contestaron siempre, mientras el 27% manifiesta a veces, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes como buenos líderes reflejan su consideración por el personal bajo su mando.

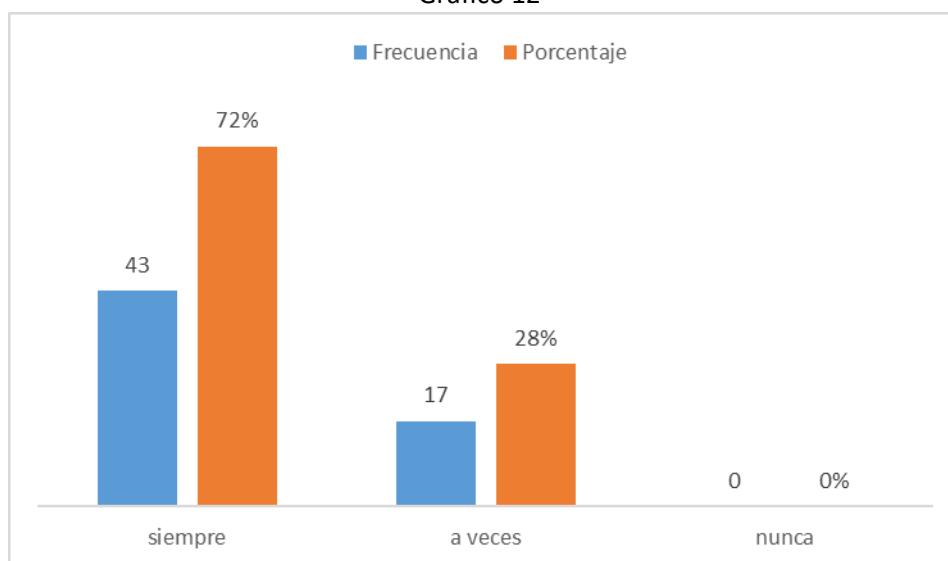
Ítem 12. Considera que la ¿forma con que actúan las estudiantes demuestra su confianza en el sistema?

Tabla 16

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	43	72%	43	72
a veces	17	28%	60	100
nunca	0	0%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 12



Fuente: Tabla 16

En la Tabla 16 y el Gráfico N°12: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 72% contestaron siempre, mientras el 28% manifiesta a veces, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes demuestra su confianza en el sistema.

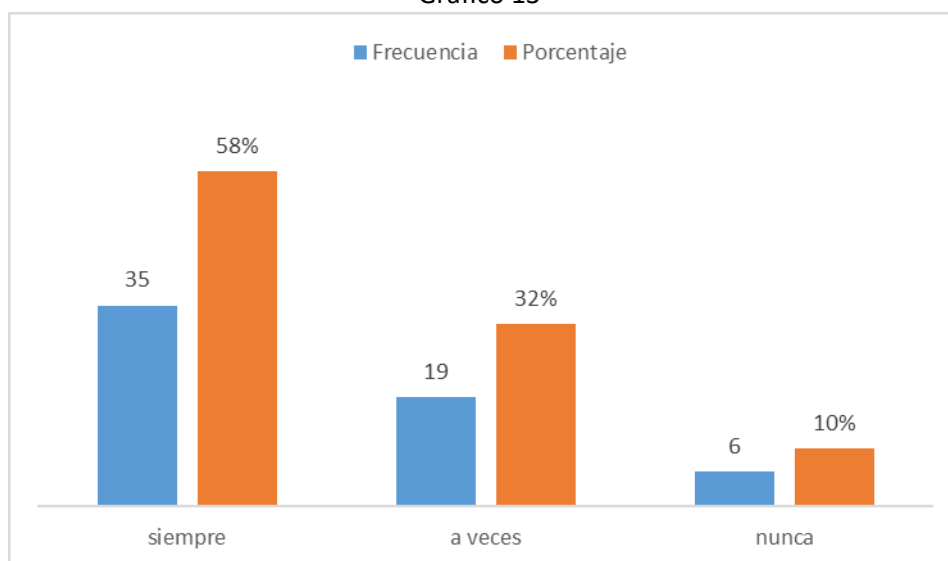
Ítem 13. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes refleja su obligación por mejorar la productividad de la Institución mediante su esfuerzo operativo?

Tabla 17

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	35	58%	35	58
a veces	19	32%	54	90
nunca	6	10%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 13



Fuente: Tabla 17

En la Tabla 17 y el Gráfico N°13: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 58% contestaron siempre, mientras el 32% manifiesta a veces y el 10% nunca, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes refleja su obligación por mejorar la productividad de la Institución mediante su esfuerzo operativo.

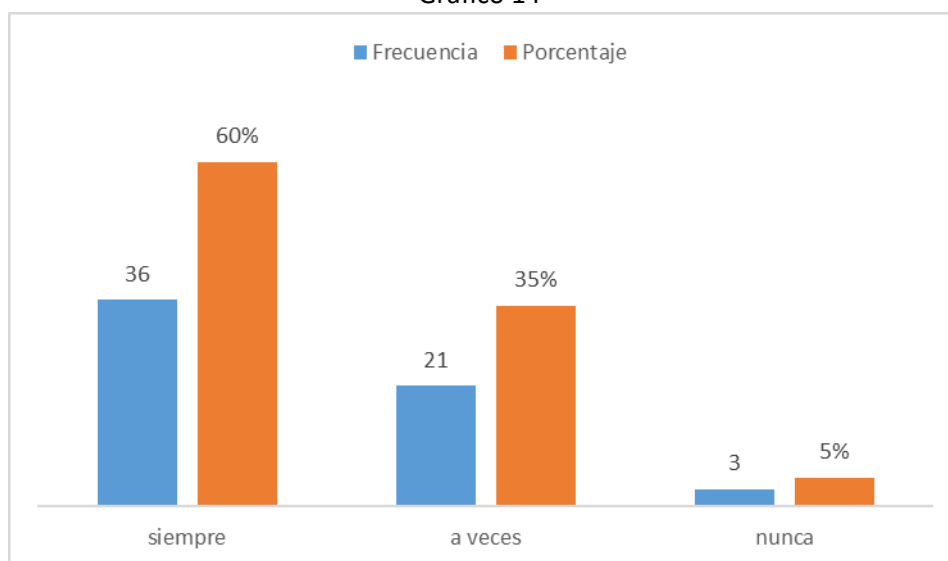
Ítem 14. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes, proyecta a profesionales de aire que buscan completar su educación como pilotos policiales?

Tabla 18

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	36	60%	36	60
a veces	21	35%	57	95
nunca	3	5%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 14



Fuente: Tabla 18

En la Tabla 18 y el Gráfico N°14: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 60% contestaron siempre, mientras el 35% manifiesta a veces y el 5% nunca, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes proyecta a profesionales de aire que buscan completar su educación como pilotos policiales.

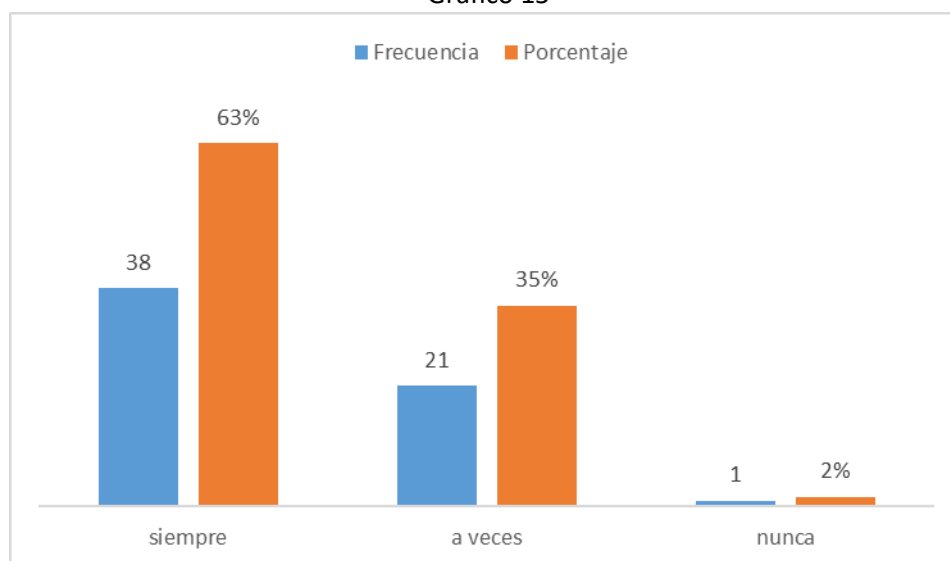
Ítem 15. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes, de modo que como integrantes de la PNP trabajan en forma mancomunada y armoniosa?

Tabla 19

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	38	63%	38	63
a veces	21	35%	59	98
nunca	1	2%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 15



Fuente: Tabla 19

En la Tabla 19 y el Gráfico N°15: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 63% contestaron siempre, mientras el 35% manifiesta a veces y el 2% nunca, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes, de modo que como integrantes de la PNP trabajan en forma mancomunada y armoniosa.

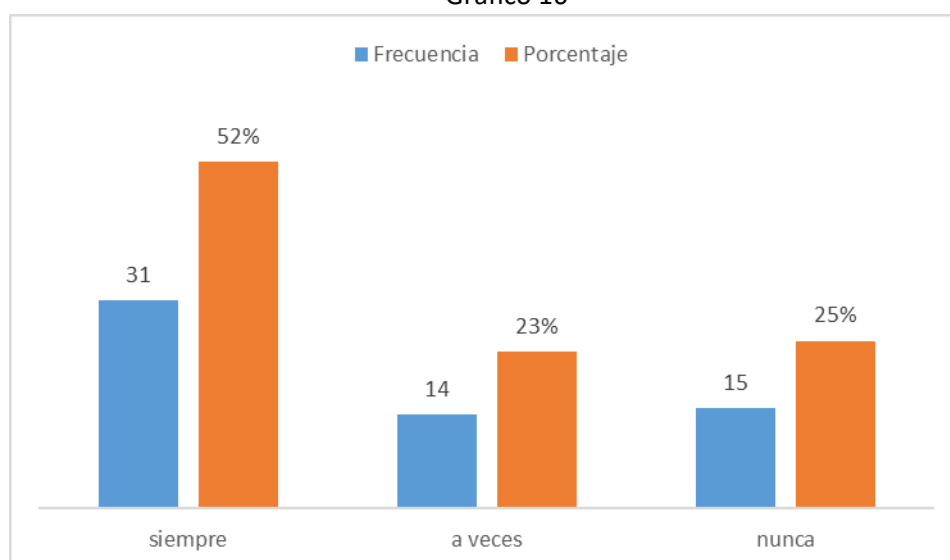
Ítem 16. Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes demuestra, en todas sus actividades, que existe la necesidad de no implementar políticas agresivas para asegurar una adecuada administración?

Tabla 20

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	31	52%	31	52
a veces	14	23%	45	75
nunca	15	25%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 16



Fuente: Tabla 20

En la Tabla 20 y el Gráfico N°16: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 52% contestaron siempre, mientras el 25% manifiesta nunca y el 23% a veces, es decir, la mayoría de encuestados siempre considera que la forma con que actúan las estudiantes demuestran, en todas sus actividades, que existe la necesidad de no implementar políticas agresivas para asegurar una adecuada administración.

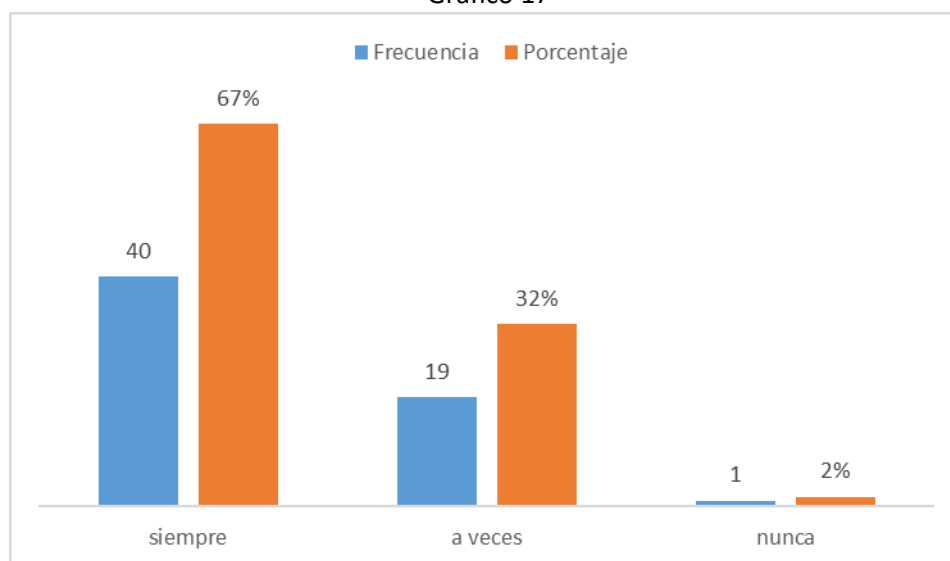
Ítem 17. Su predisposición para responder de una manera determinada frente a un estímulo, luego de su evaluación, ¿le ha permitido obtener resultados positivos?

Tabla 21

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	40	67%	40	67
a veces	19	32%	59	98
nunca	1	2%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 17



Fuente: Tabla 21

En la Tabla 21 y el Gráfico N°17: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 67% contestaron siempre, mientras el 32% manifiesta a veces y el 2% nunca, es decir, la mayoría de encuestados siempre su predisposición para responder de una determinada frente a un estímulo, luego de su evaluación, le ha permitido obtener resultados positivos.

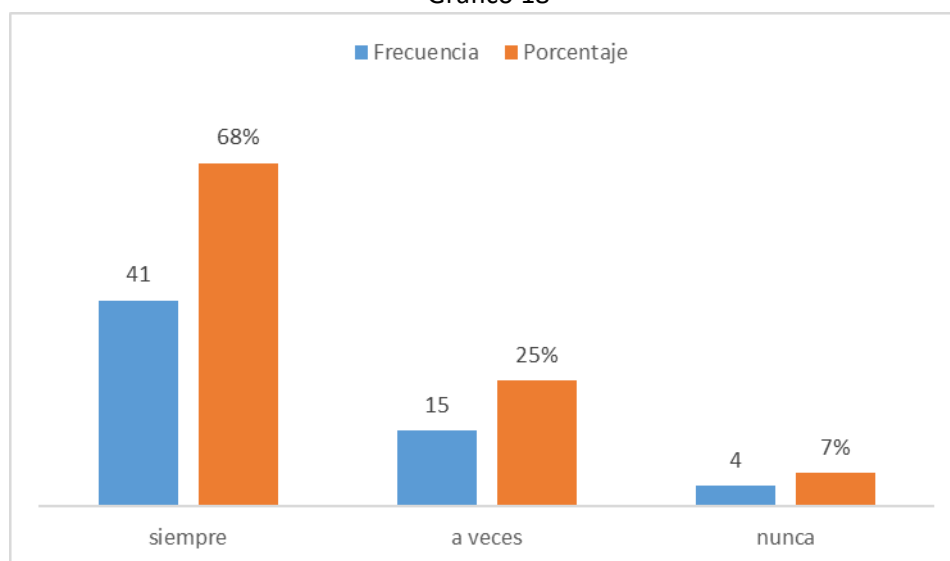
Ítem 18. Ha observado que la predisposición de una compañera para responder de una manera determinada frente a un estímulo, ¿le ha permitido obtener resultados positivos?

Tabla 22

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	41	68%	41	68
a veces	15	25%	56	93
nunca	4	7%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 18



Fuente: Tabla 22

En la Tabla 22 y el Gráfico N°18: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 68% contestaron siempre, mientras el 25% manifiesta a veces y el 7% nunca, es decir, la mayoría de encuestados siempre ha observado que la predisposición de una compañera para responder de una manera determinada frente a un estímulo le ha permitido obtener resultados positivos.

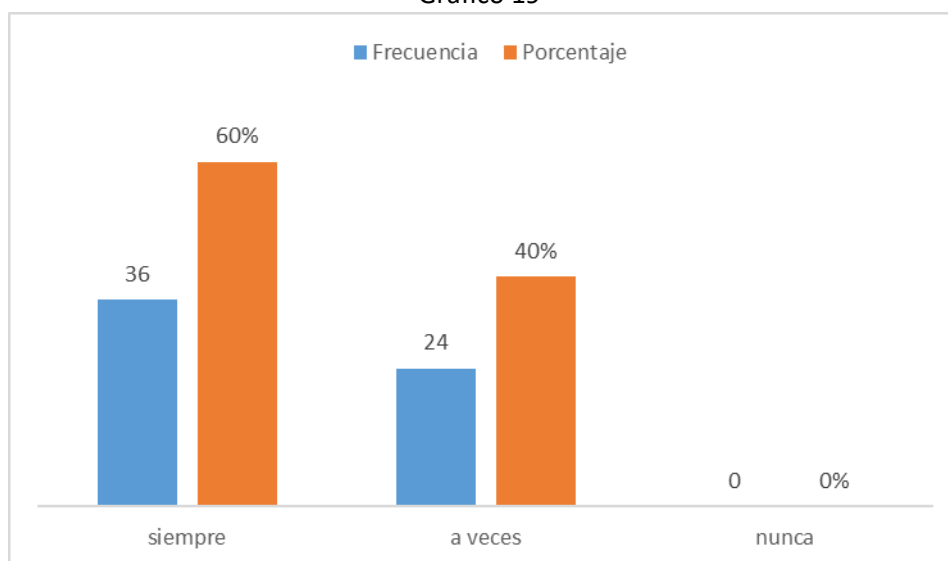
Ítem 19. ¿Promueve una influencia en su grupo, esperando un cambio positivo en la obtención de la respuesta de cada uno de ellos?

Tabla 23

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	36	60%	36	60
a veces	24	40%	60	100
nunca	0	0%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 19



Fuente: Tabla 23

En la Tabla 23 y el Gráfico N° 19: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 60% contestaron siempre, mientras el 40% manifiesta que a veces, es decir, la mayoría de encuestados siempre promueve una influencia en su grupo, esperando un cambio positivo en la obtención de la respuesta de cada uno de ellos.

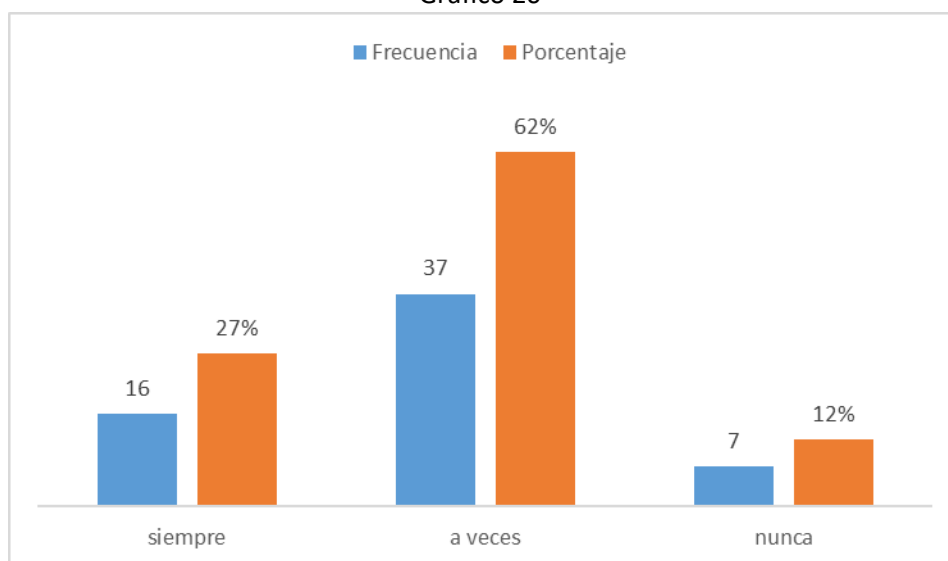
Ítem 20. ¿Se siente motivada positivamente por la influencia de todas sus compañeras, participando activamente en la obtención de una respuesta?

Tabla 24

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	16	27%	16	27
a veces	37	62%	53	88
nunca	7	12%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 20



Fuente: Tabla 24

En la Tabla 24 y el Gráfico N°20: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 62% contestaron a veces, mientras el 27% manifiesta que siempre y el 17% nunca, es decir, la mayoría de encuestados a veces se sienten motivadas positivamente por la influencia de todas sus compañeras, participando activamente en la obtención de una respuesta.

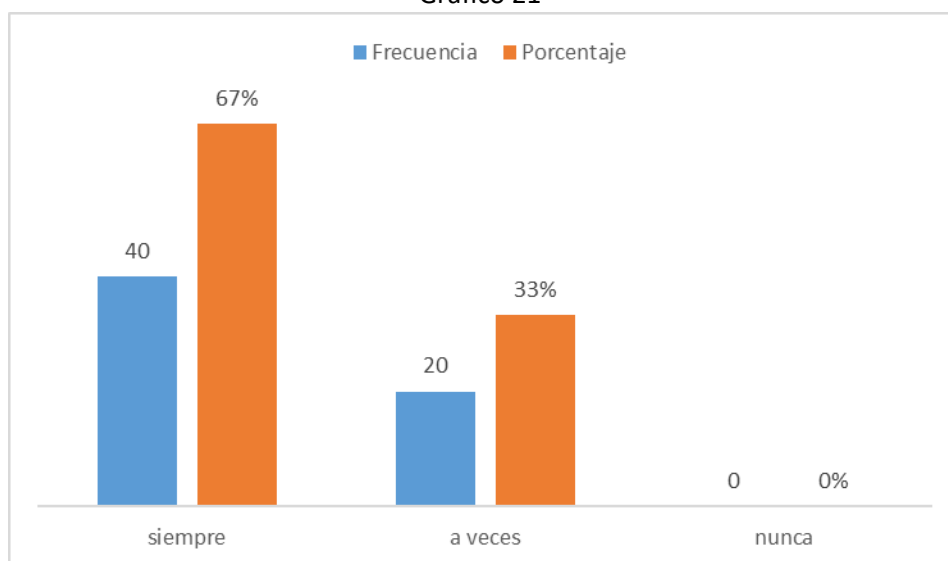
Ítem 21. Como miembro de un grupo, ¿se siente motivada positivamente por la influencia de una de ellas, participando activamente en la obtención de una respuesta?

Tabla 25

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	40	67%	40	67
a veces	20	33%	60	100
nunca	0	0%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 21



Fuente: Tabla 25

En la Tabla 25 y el Gráfico N°21: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 67% contestaron siempre, mientras el 33% manifiesta a veces, es decir, la mayoría de encuestados siempre como miembro de un grupo, se siente motivada positivamente por la influencia de una de ellas, participando activamente en la obtención de una respuesta.

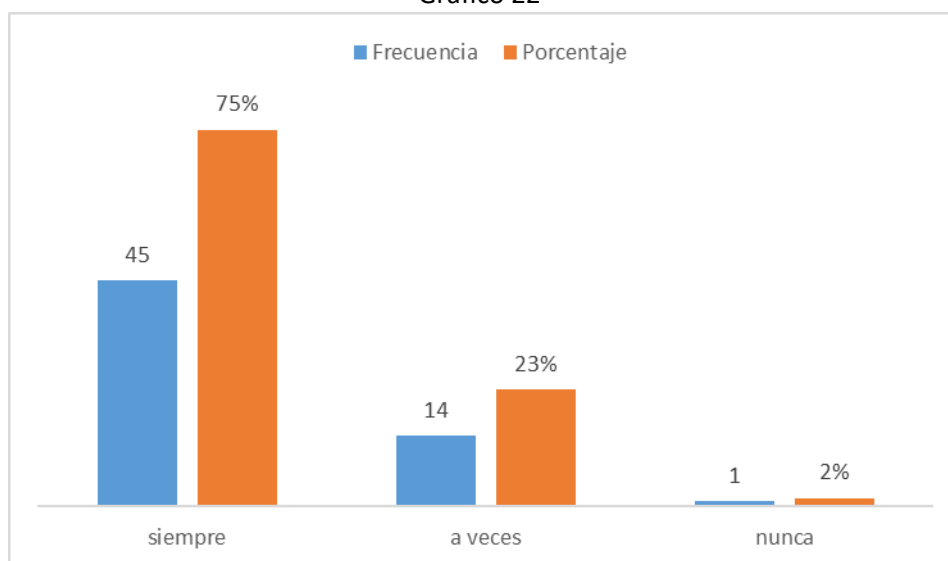
Ítem 22. Su proceder en la obtención de una respuesta, ¿son acordes con las normas y disposiciones establecidas?

Tabla 26

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	45	75%	45	75
a veces	14	23%	59	98
nunca	1	2%	60	100
Total	60	100%		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 22



Fuente: Tabla 26

En la Tabla 26 y el Gráfico N°22: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 75% contestaron siempre, mientras el 23% manifiesta a veces y el 2% nunca, es decir, la mayoría de encuestados su proceder en la obtención de una respuesta, son acordes con las normas y disposiciones establecidas.

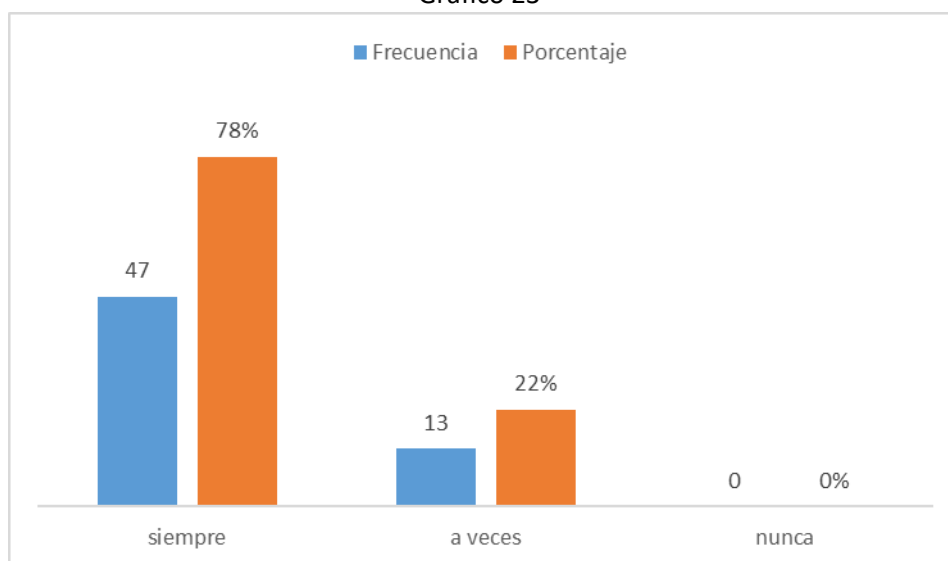
Ítem 23. El proceder de sus compañeras en la obtención de una respuesta, ¿son acordes con las normas y disposiciones establecidas?

Tabla 27

	Frecuencia	Porcentaje	F acumulada	% acumulado
siempre	47	78	47	78
a veces	13	22	60	100
nunca	0	0	60	100
Total	60	100		

Fuente: Cuestionario

Gráfico 23



Fuente: Tabla 27

En la Tabla 27 y el Gráfico N°23: del 100% (60) encuestados, encontramos que el 78% contestaron siempre, mientras el 22% manifiesta a veces, es decir, la mayoría de los encuestados siempre el proceder de sus compañeras en la obtención de una respuesta, son acordes con las normas y disposiciones establecidas.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Perfil Profesional	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%
Desarrollo actitudinal	60	100,0%	0	0,0%	60	100,0%

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Perfil Profesional	,188	60	,000
Desarrollo actitudinal	,180	60	,000

Hipotesis

HO: Las variables de estudio Perfil Profesional y Desarrollo actitudinal no son distintas de una población normal

H1: Las variables de estudio Perfil Profesional y Desarrollo actitudinal son distintas de una población normal

Significancia: $\alpha = 5\% = 0.05$ P- valor= 0.000

Decisión: Si $P = 0.000 < \alpha = 0.05$, entonces rechazamos la HO y aceptamos la H1: Las variables de estudio Perfil Profesional y Desarrollo actitudinal son distintas de una población normal.

Conclusión: Las variables de estudio (X)Perfil Profesional y (Y)Desarrollo actitudinal son distintas de una población normal, por lo tanto, utilizaremos el estadístico RHO de SPEARMAN.

CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS HIPÓTESIS GENERAL

HO: El perfil profesional no influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo

HG: El perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo

Correlaciones entre el Perfil Profesional y el Desarrollo Actitudinal

			Perfil Profesional	Desarrollo actitudinal
Rho de Spearman	Perfil Profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,590**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desarrollo actitudinal	Coefficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados hallados por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,590 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,000 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación El perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo.

PRIMERA HIPOTESIS ESPECÍFICA

HO1: La integridad personal como un valor del perfil profesional no influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

He1: La integridad personal como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

Correlaciones entre la Integridad Personal y el Desarrollo Actitudinal

			Integridad Personal	Desarrollo actitudinal
Rho de Spearman	Integridad Personal	Coeficiente de correlación	1,000	,517**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desarrollo actitudinal	Coeficiente de correlación	,517**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados hallados por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,517 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,000 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación La integridad personal como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

SEGUNDA HIPOTESIS ESPECÍFICA

Ho2: La vocación de servicio como un valor del perfil profesional no influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo.

He2: La vocación de servicio como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo.

Correlaciones entre la Vocación de Servicio y el Desarrollo Actitudinal

		Vocación de Servicio	Desarrollo actitudinal
Rho de Spearman	Vocación de Servicio	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,236**
		N	60
	Desarrollo actitudinal	Coeficiente de correlación	,236
		Sig. (bilateral)	,070
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados hallados por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,236 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,003 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación La vocación de servicio como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo.

TERCERA HIPOTESIS ESPECÍFICA

Ho3: La excelencia profesional como un valor del perfil profesional no influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo

He3: La excelencia profesional como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo

Correlaciones entre la Excelencia Profesional y el Desarrollo Actitudinal

			Excelencia Profesional	Desarrollo actitudinal
Rho de Spearman	Excelencia Profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,377**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	60	60
	Desarrollo actitudinal	Coefficiente de correlación	,377**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	60	60

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados hallados por el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,377 observamos que la relación es positiva media alta y un P – valor de $0,003 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación La excelencia profesional como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP – San Bartolo.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Primera

Respecto a la Hipotesis General se hallaron los siguientes resultados El perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo, Esto demuestra que existe una relación positiva entre las variables de estudio propuestas en contrastación a ello citamos a **Becerra, L. (2019)** “Perfil profesional y empleabilidad laboral de los alumnos del IX Ciclo de la escuela de administración en la Universidad Señor de Sipán”. Conclusión: “Llegamos a la conclusión de que las empresas o la demanda del mercado laboral en relación de los alumnos de administración es que tengan un perfil profesional aceptable, conocimiento y dominio del proceso administrativo, así misma predisposición al aprendizaje continuo y amplio dominio tecnológico que va más allá de lo enseñado en las aulas universitarias, que tengan visión prospectiva”.

Segunda

De acuerdo a la Primera Hipótesis Especifica hallamos los siguientes resultados, La integridad personal como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo, esto demuestra que existe una relación positiva entre las variables de estudio en comparación a ello citamos a **Argote, Y. (2018)** realizo una investigación en Lima, titulada: “Competencia docente y formación profesional en

estudiantes de la escuela profesional de medicina en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”. Metodologías: “El Diseño descriptivo correlacional de corte transversal, La presente investigación, cuenta con una población de 1042 estudiantes de la escuela Académico profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, La muestra está conformada por 122 estudiantes que es el número total de matriculados en el tercer año de estudio que el instrumento cuestionario constituyen un documento o formato escrito de cuestiones o preguntas relacionadas con los objetivos del estudio”. Conclusión: “Se determinó que la competencia técnica se relaciona directa y positivamente con la formación profesional de los estudiantes del tercer año de la escuela profesional de Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos”.

Tercera

En relación a la segunda hipótesis específica se hallaron los siguientes resultados, La vocación de servicio como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo, esto demuestra que existe relación positiva entre las variables de estudio propuestas en comparación a ello citamos a **Ehrmantraut, M. (2018)** realizó una investigación en Santiago de Chile, titulada: “Determinación de las características ideales de los docentes clínicos de la escuela dental de pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de Chile” desde la visión de los estudiantes y docentes en la Universidad de Chile. Metodologías: “Tipo cualitativo, la necesidad de evaluación académica, es decir emitir un juicio de valor acerca del grado de avance académico de un candidato a ascender en la carrera académica, es compartida por todos, sin embargo, la experiencia señala que, por razones más o menos válidas, el evaluar se transforma en medir, evocándonos la postura que señala: lo que no se puede medir no existe”. En Conclusión: Finalmente, se ha logrado desarrollar un instrumento de evaluación docente validado que puede ser empleado en otras instancias curriculares de práctica clínica en la Escuela Dental de Pre grado de la facultad de Odontología de la Universidad de Chile.

Cuarta

Respecto a la tercera hipótesis específica se hallaron los siguientes resultados La excelencia

profesional como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP -San Bartolo, esto demuestra una relación positiva entre las variable propuestas, en contrastación a ello citamos a **Núñez, L. (2016)** realizo una investigación titulada: Reforma en educación superior y procesos de innovación curricular en psicología: una revisión bibliográfica y reflexiva en la Universidad de Chile. Metodologías: Se realizó una revisión sistemática de documentos de autores avocados a los temas asociados a Educación Superior, proceso Bolonia y Tuning en Latinoamérica, modelo por competencias, innovación curricular, y otros vinculados a esta investigación. Conclusión: “La presente investigación tiene el fin de explorar la manera en que Latinoamérica ha tratado de emular dichos proyectos en sus instituciones de educación superior, específicamente centrándose en la carrera de psicología. Se tiene la finalidad de observar sus influencias, sus impactos y los cambios evidenciados”.

CONCLUSIONES

Primera

Se determinó según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,590 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,000 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación El perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal en las estudiantes de la Escuela de educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo.

Segunda

Se estableció según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,517 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,000 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación La integridad personal como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP San Bartolo.

Tercera

Se identificó según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,236 observamos que la relación es positiva media alta y un P- valor de $0,003 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación La vocación de servicio como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP- San Bartolo.

Cuarta

Se describe según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,377 observamos que la relación es positiva media alta y un P – valor de $0,003 < \alpha = 0,05$ es significativa por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis de investigación La excelencia profesional como un valor del perfil profesional influye de manera significativa en el desarrollo actitudinal de las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Técnico Profesional PNP – San Bartolo.

RECOMENDACIONES

Primera

Si bien de manera general existe una correlación de influencia en el desarrollo actitudinal debe considerar programas de educación cuyos contenidos permitan reforzar el desarrollo actitudinal de las estudiantes, basados en los valores del perfil profesional.

Segunda

Si bien la integridad personal muestra una correlación de influencia en el desarrollo actitudinal de las estudiantes debe implementar estrategias educativas para fomentar la importancia de la humildad, justicia y perseverancia, en el componente conductual respecto al respeto a las normas y disposiciones vigentes.

Tercera

Si bien la vocación de servicio muestra una correlación de influencia en el desarrollo actitudinal debe implementar estrategias educativas para reforzar la influencia de la disciplina y control, en el componente cognoscitivo respecto a la actitud de terceros para obtener resultados favorables.

Cuarta

Si bien la excelencia profesional muestra una correlación de influencia en el desarrollo actitudinal debe implementar estrategias educativas para fortalecer la trascendencia de la excelencia de la administración de recursos, en el componente cognoscitivo respecto a la actitud para obtener resultados favorables.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Alcántara, J. A. (1992). Como educar las actitudes. Cárdenas Editores. 2da. Edición. España.

Alcántara, J. A. (1992). Como educar las actitudes. España. Cárdenas Editores. 2da. Edición

Arana Ercilla. M. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. Editorial Felix Varela, Ciudad de la Habana.

Argote, Y. (2018) Competencia docente y formación profesional en estudiantes de la escuela profesional de medicina. Tesis para optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad César Vallejo.

Báxter, Pérez. E. (1989) La formación de valores: una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

Becerra, L. (2019) Perfil profesional y empleabilidad laboral de los alumnos del IX ciclo de la escuela de administración. Tesis para optar el título profesional de licenciado en administración. Universidad Señor de Sipán.

Chacón, N. (1998). La formación de valores morales, retos y perspectivas. Editora Política. La Habana.

Chocano Farfán, Claudia María (1990). Estudio de Valores de estudiantes de Psicología, Educación y Trabajo Social. Memoria para optar al grado de Bachiller en Humanidades con Mención en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Especialidad de Psicología, Centro de Documentación. Instrumento: Inventario de Valores de Milton Rokeach, Forma E. Lima, Facultad de Letras y Ciencias Humanas.

Editorial. TRILLAS. México

Ehrmantraut, M. (2018) Determinación de las características ideales de los docentes clínicos de la escuela dental de pregrado de la facultad de odontología de la Universidad de Chile desde la visión de los Estudiantes y docentes. Tesis para optar al grado de Magister en educación en Ciencias de la Salud. Universidad de Chile.

García, L. (2005). Sistema Valorativo de Estudiantes de Pregrado y Preuniversitarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Tesis para optar el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Social. Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Facultad de Letras y Ciencias Humanas. Departamento de

Psicología. Lima. Perú.

Grass, Juan. (1997). La educación de valores y virtudes en la escuela.

Kohlberg, Lawrence (1984). La comunidad justa en el desarrollo moral. Bilbao.

Kohlberg, Lawrence (1989). La Educación Moral según Lawrence Kohlberg.

Barcelona, GEDISA.

Núñez, L. (2016) Reforma en educación superior y procesos de innovación curricular en psicología: una revisión Bibliográfica y reflexiva. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad de Chile

Ortiz Torres. E (2003). Valores y competencias profesionales. Internet. Sitio. Monografía.com

Palomo González, Ana María (1989). Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela. Universidad de Castilla-La Mancha. Rev. Interuniv. Form. Profr. , 4 (1989), 79-90. Cuenca. México.

Peñaloza, Walter (2003). Los Propósitos de la Educación. Fondo Editorial Pedagógico de la UNMSM. Lima.

Ramírez, C. (2016) MIIM: aprendizaje colaborativo y experiencia multiprofesional. Desarrollo del aprendizaje entre estudiantes que participaron del curso MIIM I. Tesis para optar al grado de Magister educación en ciencias de la salud. Universidad de Chile.

Ramos, C. (2019) El uso del virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica. Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. Universidad César Vallejo.

Rodríguez Suárez. A. (2003). Formación de valores profesionales de la carrera Ingeniería Mecánica del ISMMM.

Tamayo, M. (2012) *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa.

Zaragoza, A. (1996). Educación en valores y temas transversales: guía práctica para su incorporación a los documentos de planificación de los centros y la tarea educativa. Ministerio de Educación y Ciencia. Murcia. 42 p.

ANEXOS



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO**

CUESTIONARIO

DATOS PERSONALES:

OBJETIVO:

- Determinar la manera que influyen el perfil profesional en el desarrollo actitudinal

INSTRUCCIONES:

- Lea cuidadosamente cada pregunta antes de contestar, si tiene alguna duda, consulte con el encuestador.
 - Todas las preguntas deben ser contestadas.
 - Marcar con aspa (X) la opción que más se aproxime a su opinión.
 - No se considera respuestas buenas o malas, sólo se requiere su opinión.
-

VALOR-1: INTEGRIDAD PERSONAL

- 1) Considera que la forma con que actúan los cadetes ¿es transparente, manteniendo la rectitud necesaria con sus compañeros, sin ocultar nada y vinculándose con otros que tienen esta cualidad?:
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre

- 2) Considera que la forma con que actúan los cadetes ¿refleja un conocimiento consciente acerca de las consecuencias que ocasiona, todo lo que hacen o dejan de hacer, sobre ellos mismos o sobre los demás, procurando la entrega oportuna de un trabajo calidad?:
 - a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre

- 7) Considera que ¿la forma con que actúan los cadetes demuestra su capacidad de mantenerse fieles a sus convicciones, de modo que le permite hacer frente con firmeza y energía a las diferentes situaciones con encuentran en su vida, actuando con prudencia sin dejarse tentar por las cosas que saben no les conviene o no son buenas para ellos o sus semejantes?:
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 8) Considera que ¿la forma con que actúan los cadetes expresa la consideración y trato especial que le dan a las personas y cosas de acuerdo con los derechos que le corresponden, incluyendo todas las esferas de la vida?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre

VALOR-2: VOCACIÓN DE SERVICIO

- 9) Considera que ¿la forma con que actúan los cadetes demuestra su cumplimiento con las obligaciones que les impone la Institución?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 10) Considera que ¿las estudiantes son personas que colaboran en crear un clima de confianza y optimismo en el futuro, por tanto, ejercitan el control de sus impulsos y estados de ánimo, para no activar antivalores?
- a) Nunca
 - b) A veces
 - c) Siempre
- 11) Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes como buenos líderes reflejan su consideración por el personal bajo su mando?
- a) Nunca
 - b) A veces

12) Considera que la ¿forma con que actúan las estudiantes demuestra su confianza en el sistema?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

VALOR-3: EXCELENCIA PROFESIONAL

13) Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes refleja su obligación por mejorar la productividad de la Institución mediante su esfuerzo operativo?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

14) Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes, proyecta a profesionales que buscan completar su educación?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

15) Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes, de modo que como integrantes de la PNP trabajan en forma mancomunada?

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

16) Considera que ¿la forma con que actúan las estudiantes demuestra, en todas sus actividades, que existe la necesidad de no implementar políticas agresivas para asegurar una adecuada administración?

- a) Nunca
- b) A veces
- a) Siempre

DESARROLLO ACTITUDINAL

DESARROLLO ACTITUDINAL-1: COMPONENTE COGNOSCITIVO

17) Su predisposición para responder de una manera determinada frente a un estímulo, luego de su evaluación, ¿le ha permitido obtener resultados positivos?:

- c) Nunca
- d) A veces
- e) Siempre

18) Ha observado que la predisposición de un compañero para responder de una manera determinada frente a un estímulo, ¿le ha permitido obtener resultados positivos?:

- f) Nunca
- g) A veces
- h) Siempre

DESARROLLO ACTITUDINAL-2: COMPONENTE AFECTIVO

19) ¿Promueve una influencia en su grupo, esperando un cambio positivo en la obtención de la respuesta de cada uno de ellos?:

- i) Nunca
- j) A veces
- k) Siempre

20) ¿se siente motivado positivamente por la influencia de todas sus compañeras, participando activamente en la obtención de una respuesta?:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

21) Como miembro de un grupo, ¿se siente motivado positivamente por la influencia de uno de ellos, participando activamente en la obtención de una respuesta?:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

DESARROLLO ACTITUDINAL: COMPONENTE CONDUCTUAL

22) Su proceder en la obtención de una respuesta, ¿son acordes con las normas y disposiciones establecidas?:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

24) El proceder de sus compañeros en la obtención de una respuesta, ¿son acordes con las normas y disposiciones establecidas?:

- a) Nunca
- b) A veces
- c) Siempre

	Variable: X															Variable Y								
1	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	53
2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	60
3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	59
4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	55
5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	46
6	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	49
7	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	51
8	3	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	52
9	3	3	2	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	52
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	49
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	54
12	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	60
13	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	57
14	3	2	2	1	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	2	2	2	3	50
15	1	2	2	1	2	1	2	3	3	1	3	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	2	3	49
16	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	55
17	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	59
18	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	65
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	65
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	67
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	63
22	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	58
23	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	58
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	51
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	2	2	3	3	55
26	3	2	1	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	61
27	2	1	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59
28	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	61
29	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	61
30	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	1	2	53
31	1	3	2	2	3	1	1	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	52

32	1	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	57	
33	3	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	60
34	1	2	2	1	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	57	
35	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	61
36	1	3	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	49	
37	2	3	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	2	2	1	3	3	2	52	
38	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	53	
39	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	3	53	
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	63	
41	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	59	
42	2	2	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	59	
43	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	59	
44	3	3	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	54	
45	2	3	1	1	2	2	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	56	
46	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	59	
47	1	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	58	
48	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	61	
49	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	64	
50	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	65	
51	1	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	1	3	3	3	55	
52	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	53	
53	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	51
54	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	3	56	
55	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	64	
56	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	62	
57	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	53	
58	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	54	
59	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	54	
60	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	55	

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS

Yo, GLADIZ ISABEL TEJADA GUTIÉRREZ, estudiante de posgrado de la Universidad Alas Peruanas Filial Lima, identificado con DNI: 43005699, con la investigación titulada:

"PERFIL PROFESIONAL Y EL DESARROLLO ACTITUDINAL EN LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL PNP SAN BARTOLO, 2019"

1. La investigación pertenece a mi autoría.
2. La investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
3. La investigación no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
4. "De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presenta como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Alas Peruanas".
5. "Autorizo a la escuela de posgrado de la Universidad Alas Peruanas, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad"

Lima, Enero del 2020



GLADIZ ISABEL TEJADA GUTIÉRREZ



UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: HIJAR HERNANDEZ VICTOR DANIEL
- 1.2 Grado académico: MAGISTER
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Jefatura de Investigación UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
- 1.4 Título de la Investigación: “TRATAMIENTO PENITENCIARIO RESOCIALIZADOR Y LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LA PERSONA EN LOS MAESTRANDOS DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - LIMA, 2020”
- 1.5 Autor del instrumento: UGAZ RAMÍREZ, ERIKA CLEMENTINA
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: MAESTRO EN DERECHO CIVIL
- 1.7 Nombre del instrumento: Cuestionario

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					85%
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					85%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					85%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					85%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					85%
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					85%
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					85%
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					85%
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					85%
SUB TOTAL						850
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):17.....

VALORACION CUALITATIVA: Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Procede su aplicación.

Lugar y fecha: Lima 13 marzo del 2019



 VICTOR DANIEL HIJAR HERNANDEZ
 DNI: 09461497