



VICERECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO
DE HABILIDADES DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL CURSO DE ANATOMÍA DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS DE LIMA-2020**

PRESENTADO POR:

BACH. PEDRO SILVA CAMPOS

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2020



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO
DE HABILIDADES DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DEL CURSO DE ANATOMÍA DE LA CARRERA
PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS DE LIMA-2020**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD
CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD**

ASESOR

Mg. VALENTINA ALVA CAMPOS GAMARRA

DEDICATORIA

A Dios por darme la fortaleza de seguir adelante, a mi familia por su comprensión y motivación.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su apoyo incondicional y constante.

RECONOCIMIENTO

A mis docentes, los cuales me impulsaron y me guiaron a culminar.

Índice

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIA | III |
| AGRADECIMIENTO..... | IV |
| RECONOCIMIENTO | V |
| ÍNDICE DE TABLAS | IX |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | X |
| RESUMEN | XI |
| ABSTRACT..... | XII |
| INTRODUCCIÓN | XIII |
| 1 CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 15 |
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática..... | 15 |
| 1.2 Delimitación de la investigación | 19 |
| 1.2.1 Delimitación espacial..... | 19 |
| 1.2.2 Delimitación social..... | 19 |
| 1.2.3 Delimitación temporal..... | 19 |
| 1.2.4 Delimitación conceptual | 20 |
| 1.3 Problema de la investigación | 20 |
| 1.3.1 Problema principal..... | 20 |
| 1.3.2 Problemas específicos | 20 |
| 1.4 Objetivos de la Investigación:..... | 21 |
| 1.4.1 Objetivo General | 21 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 21 |
| 1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:..... | 22 |
| 1.5.1 Justificación | 22 |
| 1.5.2 Importancia..... | 23 |
| 1.6 Factibilidad de la investigación | 24 |
| 1.7 Limitaciones del estudio..... | 24 |
| 2 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 25 |
| 2.1 Antecedentes del Problema..... | 25 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 25 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales | 29 |
| 2.2 Bases Teóricas o Científicas..... | 32 |
| 2.2.1 Definición de la variable Estrategias Didácticas | 32 |

| | | |
|-------|--|----|
| 2.2.2 | Definición de la variable Habilidades de Adquisición de Información | 38 |
| 2.3 | Definición de términos Básicos | 51 |
| 3 | CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 53 |
| 3.1 | Hipótesis general | 53 |
| 3.2 | Hipótesis Específicos | 53 |
| 3.3 | Definición conceptual y operacional de las variables | 54 |
| 3.3.1 | Estrategias didácticas | 54 |
| 3.3.2 | Habilidades de adquisición de información | 55 |
| 3.4 | Operacionalización de las variables | 56 |
| 4 | CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 57 |
| 4.1 | Tipo y nivel de Investigación | 57 |
| 4.1.1 | Tipo de Investigación | 57 |
| 4.1.2 | Nivel de Investigación | 57 |
| 4.2 | Diseño y Método de la Investigación | 58 |
| 4.2.1 | Método de Investigación | 58 |
| 4.2.2 | Diseño de Investigación: | 58 |
| 4.3 | Población y muestra de la investigación | 59 |
| 4.3.1 | Población | 59 |
| 4.3.2 | Muestra | 59 |
| 4.4 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 60 |
| 4.4.1 | Técnicas | 60 |
| 4.4.2 | Instrumentos | 61 |
| 4.5 | Validez y confiabilidad | 61 |
| 4.6 | Procesamiento y análisis de datos | 63 |
| 4.7 | Ética de la Investigación | 63 |
| 5 | CAPÍTULO V: RESULTADOS | 64 |
| 5.1 | Análisis Descriptivo | 64 |
| 5.1.1 | Variable Estrategias didácticas | 64 |
| 5.1.2 | Variable Desarrollo de Habilidades de Adquisición de Información | 67 |
| 5.2 | Análisis Inferencial | 70 |
| 6 | CAPITULO VII: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 78 |
| | CONCLUSIONES | 80 |
| | RECOMENDACIONES | 81 |

| | |
|---|-----|
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 82 |
| Ontoria, A; Gómez, J, y Pedro; Molina, A. (2003) Potenciar la capacidad de aprender a aprender.Editorial: Alfaomega Grupo Editor, | 85 |
| ANEXOS | 89 |
| Anexo N°1: Matriz de consistencia | 90 |
| Anexo N°2: Cuestionario sobre Aplicación de Estrategias Didácticas | 92 |
| Anexo N°3: Cuestionario sobre Habilidades de Adquisición de Información | 93 |
| Anexo N°4: Ficha de validación del instrumento | 94 |
| Anexo N°5: Copia de la data procesada | 95 |
| Anexo N°6: Consentimiento informado | 98 |
| Anexo N°7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo | 100 |
| Anexo N°8: Declaratoria de autenticidad de tesis | 101 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1: D1 Mediación en el Proceso de Aprendizaje | 64 |
| Tabla 2: D2 Aplicación de Medios y Materiales | 66 |
| Tabla 3: D3 Desarrollo de habilidades de Selección de Información | 67 |
| Tabla 4: D4 Desarrollo de habilidades de Selección de Información | 68 |
| Tabla 5: D5 Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información..... | 69 |
| Tabla 6: Prueba de Normalidad | 70 |
| Tabla 7: Correlación de Hipótesis General | 71 |
| Tabla 8: Correlación Hipótesis Especifica 1 | 72 |
| Tabla 9: Correlación Hipótesis Especifica 2..... | 73 |
| Tabla 10: Correlación Hipótesis Especifica 3 | 74 |
| Tabla 11: Correlación Hipótesis Especifica 4..... | 75 |
| Tabla 12: Correlación Hipótesis Especifica 5..... | 76 |
| Tabla 13: Correlación Hipótesis Especifica 6 | 77 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Mediación en el Proceso de Aprendizaje | 65 |
| Gráfico 2: Aplicación de Medios y Materiales | 66 |
| Gráfico 3: Desarrollo de habilidades de Selección de Información | 67 |
| Gráfico 4: Desarrollo de habilidades de Selección de Información | 68 |
| Gráfico 5: Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información..... | 69 |

RESUMEN

El objetivo de la presente investigación fue determinar el nivel de relación entre la aplicación de Estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

En las dimensiones estudiadas se encuentran la mediación en el proceso de aprendizaje y la aplicación de medios y materiales para la variable estrategias didácticas y para la variable habilidades de adquisición de información las dimensiones desarrolladas fueron habilidades de selección de información, organización de información y elaboración de información.

La metodología empleada fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por 125 estudiantes. La muestra fue probabilística compuesta por 94 estudiantes. Empleándose la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario compuesto por 36 preguntas tanto para la variable estrategias didácticas y para habilidades de adquisición de información.

Los resultados de la prueba de normalidad, fueron que los datos fueron paramétricos o normales, por lo cual se empleó el estadístico de Pearson para determinar la correlación, determinándose lo siguiente: Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0.855 de nivel alto.

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, habilidades de adquisición de información.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the level of relationship between the application of didactic strategies and the development of information acquisition skills in students of the third cycle of the Professional Career of Human Medicine of the Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

The dimensions studied include mediation in the learning process and the application of media and materials for the didactic strategies variable and for the information acquisition skills variable, the dimensions developed were information selection skills, information organization and preparation of information.

The methodology used was basic, descriptive correlational level, hypothetical deductive method, non-experimental design. The population consisted of 125 students. The sample was probabilistic composed of 94 students. Using the survey technique and as an instrument the questionnaire composed of 36 questions for both the didactic strategies variable and for information acquisition skills.

The results of the normality test were that the data were parametric or normal, for which the Pearson statistic was used to determine the correlation, determining the following: There is a significant relationship between the application of didactic strategies and the development of teaching skills. acquisition of information in students of the third cycle of the Professional Career of Human Medicine of the Alas Peruanas University of Lima-2020. With a high-level r of 0.855.

KEY WORDS: Didactic strategies, information acquisition skills.

INTRODUCCIÓN

Los centros de enseñanza de educación superior, hoy en día debido a la normatividad vigente, así como debido a la alta competencia, se ven cada vez más en necesidad de diferenciarse mediante la calidad educativa, motivo por el cual se vienen innovando y aplicando diversas estrategias didácticas que hagan posible mejorar el nivel de la calidad de la educación.

Dentro de las cuales las diversas estrategias didácticas son más eficaces si se emplean con otras variables como las habilidades de adquisición de información, que les permita mejorar el nivel de aprendizaje, llegando a un nivel significativo y donde exista la interacción docente alumno.

Ante esta situación en la Universidad Alas Peruanas, se encuentra en un proceso de mejora de calidad educativa, razón por la cual mediante la presente investigación permitirá determinar en qué forma la aplicación de las diversas estrategias didácticas, así como las habilidades de adquisición de información, incide en una mejora calidad educativa en beneficio de los estudiantes.

La investigación se realizó en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana, en el curso de Anatomía, la misma que sus resultados permitirán hacer un efecto multiplicador en los demás cursos, los mismos que progresivamente se irán implementando a fin de que la mejora sea en forma integral y que los estudiantes sean más competitivos y les permite una inserción laboral beneficiosa.

La presente tesis está estructurada en seis capítulos. En el primer capítulo se exponen el planteamiento del problema, los objetivos de investigación, justificación e importancia de la investigación. En el capítulo II, se presentan los antecedentes, bases teóricas y definiciones de términos básicos. En el capítulo III se exponen la hipótesis y variables de estudio. En el Capítulo IV, se presenta la metodología de la investigación, tipo y nivel de investigación, método y diseño de la investigación, población y muestra de estudio, técnicas e instrumentos de la recolección de datos. En el capítulo V, se presenta los resultados de la estadística descriptiva e inferencial. En el capítulo VI se muestra la discusión de resultados,

conclusiones, recomendaciones y fuentes de información. Finalmente, se incluyen los anexos tales como la matriz de consistencia, los cuestionarios, la data procesada y la declaración de autenticidad de la tesis.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.

En el marco del desenvolvimiento de la educación contemporánea el rol docente en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el carácter de los aprendizajes que debe concretar el estudiante han experimentado cambios importantes generados por los requerimientos de la actual sociedad de la información o sociedad del conocimiento (Román 2004). Estos requerimientos corresponden al desarrollo de herramientas para aprender y seguir aprendiendo, en sociedades cambiantes y complejas.

La inteligencia (individual y colectiva, personal e institucional), se desarrolla por medio del aprendizaje. Todas las personas poseen un amplio potencial de aprendizaje que puede o no desarrollarse según como ocurran los procesos que influyen en su desarrollo, y de manera particular, según como la escuela desenvuelva los mecanismos de la enseñanza. Como apunta Román (2004, p. 83): “La enseñanza como mediación del aprendizaje resulta por ello importante y debe subordinarse al aprendizaje. En la actualidad (sociedad del conocimiento) se postulan nuevas formas de desarrollar este potencial por medio de la enseñanza, que suponen una profunda revisión de los postulados clásicos de programación y planificación de corte conductista”.

Con relación al aprendizaje el contexto contemporáneo le otorga a éste un papel central, debe ser rápido dada la velocidad de la difusión y cambio de los saberes; dada la nueva comprensión del conocimiento requiere el desarrollo de herramientas para aprender y seguir aprendiendo (capacidades, destrezas, habilidades). Implica también diferenciar claramente entre datos, información y conocimiento, es decir poseer una mente bien ordenada y sistemática. En tal sentido:

“El concepto de aprender está íntimamente relacionado con el concepto de potencial de aprendizaje. Su pretensión de fondo no es más que una, desarrollar las posibilidades de aprendizaje de un individuo. Trata de conseguirlo por medio de la mejora de técnicas, destrezas, estrategias y habilidades de un sujeto con las cuales se acerca al conocimiento, supone un estilo propio de conocer y de pensar. Más aún implica el aprendizaje y uso adecuado de métodos de “pensamiento y análisis de la realidad” (Román 2004, p- 95).

Esta nueva orientación teórica y práctica que debe asumir el proceso educativo se ha venido gestando desde mediados de la década del 90 del siglo XX en el Perú. Su desarrollo en tanto discurso teórico y experiencias curriculares se han manifestado en las sucesivas propuestas de Diseño Curricular Nacional para educación Básica Regular puestas en marcha en el presente siglo por el Ministerio de Educación durante los años 2005, 2008 y las más próximas del año 2012 a la fecha que procesan la creación de un nuevo Marco Curricular Nacional; así como el establecimiento de Rutas de Aprendizaje, Aprendizajes Fundamentales, Marco del Buen Desempeño Directivo (MED 2013) y Marco del Buen Desempeño Docente (MED 2012). Todas ellas en la perspectiva de mejorar los aprendizajes, de lograr aprendizajes significativos, reconociendo que: “En los últimos cien años casi todas las instituciones han cambiado, menos la escuela. En general, la escuela como institución mantiene su estructura histórica y es el espacio social donde se han dado menos transformaciones. El otro elemento de análisis del problema son los bajos resultados de aprendizaje obtenidos en nuestro país, tanto en evaluaciones nacionales, como internacionales. El diseño institucional de la escuela tiene un

desfase estructural entre aquello que entendemos que es educar y la demanda educativa del siglo XXI.” (MED 2013, p. 10).

En el contexto del Sistema Universitario el ente que coordinó la acción institucional universitaria en el Perú, la Asamblea Nacional de Rectores (ANR), promovió las transformaciones Curriculares para adecuar el funcionamiento de las universidades a las nuevas exigencias educativas de conformidad con las recomendaciones de la diversas Conferencias Mundiales de Educación y las Conferencias Regionales de Educación Superior. Situación que posibilitó la difusión de nuevos enfoques y corrientes relacionadas con el entendimiento y ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje pasándose de orientaciones educativas tradicionales u otras de tipo cognitivo en las que se pondera el desarrollo de la capacidad de pensar de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades cognitivas y socio afectivas como razón de ser del proceso educativo. (Bruner 2000, Tedesco 2002, Ontoria 2005, Román 2004).

Por ello, si lo anteriormente planteado define los términos de los procesos de enseñanza – aprendizaje, ¿La formación de los estudiantes universitarios está respondiendo a las demandas de la actual sociedad del conocimiento? ¿Se está logrando el desarrollo de las capacidades y habilidades que requiere el educando? ¿Hay una valoración consciente de los estudiantes respecto al desarrollo de sus habilidades cognitivas?, ¿Identifican los estudiantes el desarrollo de sus habilidades de adquisición de la información para lograr aprender de una manera eficaz?

Todas estas interrogantes, formuladas en términos generales, se absuelven a partir de la identificación de la relación que se establecen en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula. Es decir, en el ámbito en el que se concreta la aplicación de las estrategias didácticas con el desarrollo de las múltiples habilidades cognitivas de los estudiantes. Teóricamente implica la relación entre el campo nosológico o del “Cómo” y “Con qué” de la Educación (Rossi 2003, p. 30) con el desarrollo de la dimensión cognitiva del comportamiento humano, es decir aquella “que permite conocer la realidad en forma activa y creativa” (Sánchez y Reyes 2003, p. 14).

Observaciones diversas realizadas en el ámbito de la formación profesional de los estudiantes de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas

Peruanas, sobre la práctica docente y el acopio de apreciaciones de las estudiantes sobre la aplicación de estrategias didácticas por el docente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje; así como sobre la identificación de habilidades cognitivas que las estudiantes consideran haber logrado desarrollar; permite inferir que los procesos de aprendizaje mediados por la acción docente tienen limitaciones y dificultades que están afectando los aprendizajes y la formación de las estudiantes.

Esta constatación conlleva a recordar que en el proceso de aprender se producen diversos procesos cognitivos, afectivos, operaciones del pensamiento, procesos psicológicos y procesos afectivos que se estructuran y desarrollan en el ser humano para posibilitar la formación de nuevos aprendizajes (Sánchez y Reyes 2003), mediados precisamente por la acción didáctica que realiza el docente. En la medida que la relación entre la acción didáctica y el aprendizaje expresen desencuentros el desarrollo de las habilidades cognitivas en general será limitado.

De manera específica, desde la cognición un componente fundamental, es el proceso de adquisición de información que permite que el aprendizaje sea un proceso constructivo, cognitivo y personal al mismo tiempo que se concreta a través del desarrollo de habilidades selección de información, organización de la información y elaboración de la información. Situación que a partir de lo observado en las acciones de campo preliminares permite inferir que su desarrollo es débil.

El desarrollo de las habilidades para aprender a aprender de manera permanente es esencial al desarrollo humano y se generan desde la formación básica. Deben ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas y como ciudadanos en cualquier contexto sociocultural. Aprendizajes que “exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias.” (MBDD, 2013 p. 6).

Por ello en atención a estas contradicciones observadas empíricamente entre el ejercicio de la acción didáctica y el desarrollo de las habilidades cognitivas, hemos

considerado pertinente indagar el grado en que estas dos variables se asocian, tomando como base las percepciones que los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana tienen de la aplicación de las estrategias didácticas por parte del docente y la identificación y reconocimiento de las habilidades específicas de adquisición de información en tanto habilidades cognitivas.

El ámbito de investigación a considerar es la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas (sede Lima) y las interrogantes que problematizan la indagación se detallan en el apartado siguiente.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se realizó en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, ubicada en el distrito de Pueblo Libre, departamento de Lima.

1.2.2 Delimitación social

El grupo que se investigó fue el de los alumnos del segundo año de estudios de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas, que estuvieron realizando del curso Anatomía Humana II.

1.2.3 Delimitación temporal

El presente trabajo se llevó a cabo entre los meses de agosto a diciembre del año 2019.

1.2.4 Delimitación conceptual

La investigación estuvo delimitada por dos conceptos fundamentales, las estrategias didácticas y habilidades de adquisición de la información.

1.3 Problema de la investigación

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del

tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020?

- ¿Cuál es nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020?
- ¿Cuál es nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020?
- ¿Cuál es nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020?

1.4 Objetivos de la Investigación:

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

- Determinar el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Determinar el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Determinar el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Determinar el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Determinar el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

1.5 Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1 Justificación

Teórica. - La investigación posibilitará identificar, desde las percepciones de los estudiantes universitarios, los aspectos de mayor valoración de la práctica docente, así como los aspectos que consideran aun deficitarios y el modo en que esta práctica se asocia al desarrollo de las habilidades de adquisición de la información , posibilitando definir alternativas de gestión pedagógica y de políticas institucionales

que contribuyan al mejoramiento de los resultados educacionales y a la calidad de la educación.

Metodológica. - El propósito de esta investigación será el de profundizar los métodos, procedimientos y técnicas, como también los instrumentos empleados en el presente estudio, demostrado en su validez y confiabilidad, que podrán ser utilizados en posteriores estudios que resulten eficaces.

Práctica. – Los resultados de esta investigación brinda aportes académicos, así como recomendaciones a las autoridades responsables de la formación profesional. La información obtenida y procesada, permitirá formular, diseñar o mejorar las estrategias ya existentes, para el logro de capacidades de los estudiantes.

Social. - Este trabajo de investigación permitirá a la comunidad universitaria de la UAP, identificar y valorar los mecanismos específicos de acción docente del maestro universitario, aplicados en la organización de las actividades de aprendizaje. En este aspecto la forma en que son percibidas las practicas específicas de los docentes en aula permitirá enriquecer los procesos de aprendizaje en la formación profesional universitaria y mejorarlos en función del logro de las habilidades cognitivas y de manera específica las habilidades de adquisición de información.

1.5.2 Importancia

Constituye una experiencia de exploración sobre la forma como se accede y valora el acceso al conocimiento científico, a su tratamiento y a su aplicación en el contexto del aprendizaje universitario y el desarrollo básico de habilidades intelectuales y éticas que forman a los estudiantes como profesionales e investigadores, necesidad urgente en un momento en que recurre más al plagio que a la búsqueda responsable de la información científica.

1.6 Factibilidad de la investigación

El estudio fue factible para su ejecución, puesto que se contó con los recursos humanos, así como, el investigador es el profesor de la indicada materia de investigación.

1.7 Limitaciones del estudio

Se tuvo ciertas limitaciones en cuanto a la obtención de información por parte de los alumnos, los cuales fueron superados mediante el empleo del Google Drive, y correos electrónicos. No existieron otras limitaciones para el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes del Problema

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ortega y Vásquez (2017) en su artículo *Estrategias de adquisición de información empleadas por estudiantes de posgrado en Durango*. La presente ponencia es un reporte parcial de investigación correspondiente a un proyecto más amplio denominado tentativamente “Estrategias de Aprendizaje empleadas por Estudiantes de Instituciones de Educación Superior en Durango”. Se pretende hacer un diagnóstico sobre las Estrategias de Aprendizaje que emplean los diferentes grupos de estudiantes, en los distintos programas educativos, propios de las Instituciones de Educación Superior del estado, con la finalidad de aportar a los docentes un marco de referencia que les permita adecuar sus estrategias de enseñanza a las características de sus estudiantes. Para el caso que nos ocupa, tratando de avanzar en la consecución de lo anterior, en el presente estudio se planteó como objetivo general establecer un perfil descriptivo que contemple las Estrategias de Adquisición de Información empleadas por los Estudiantes de Posgrado del Centro de Actualización del Magisterio de Durango (CAM), para brindar a la planta docente elementos significativos que permitan mejorar sus estrategias de intervención en el aula.

Para el logro de este objetivo, se llevó a cabo un estudio exploratorio, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. La recolección de información se realizó mediante la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, la cual fue aplicada a 67 estudiantes que durante el mes de octubre de 2017 cursaban la Maestría en Educación, Campo Intervención Didáctica (MECID), en alguna sede del CAM.

Los principales resultados permiten afirmar que los encuestados presentan un alto nivel de frecuencia de empleo de Estrategias de Adquisición de Información y que la variable género tiene un efecto modulador.

Curvelo (2016) en su investigación *Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. (Escuela: Relaciones industriales, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo.* La presente investigación tuvo como propósito fundamental proponer un plan de estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura de Seguridad Industrial de la Escuela de Relaciones Industriales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo. Metodológicamente, la investigación se enmarcó en la modalidad Proyecto Factible con un diseño de campo. La población estuvo conformada por tres (03) docentes que dictan la asignatura y setenta (70) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial, mientras que la muestra estuvo conformada por catorce (14) alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial y por tres (03) docentes que dictan la asignatura. Para la recolección de los datos, se aplicó a los docentes una entrevista y a los alumnos una encuesta tipo escala de likert.

La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos y la confiabilidad se calculó por medio del coeficiente Alfa de Cronbach. El análisis de

los datos se hicieron aplicando estadística descriptiva, mediante la elaboración de cuadros y gráficos de distribución de frecuencia. Entre los resultados del diagnóstico destaca la necesidad del diseño de un plan de estrategias didácticas dirigidas a los alumnos cursantes de la asignatura Seguridad Industrial en la Facultad de Ciencias

Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, que permitan el Aprendizaje Significativo de dicha materia.

Macas (2016) en su investigación *Estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Chilla de la provincia del Oro*.

El tema de investigación tiene como finalidad fortalecer las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de Ciencias Naturales de los estudiantes de la Unidad Educativa Chillal de la provincia del Oro, teniendo como problema principal ¿Cómo incide las estrategias didácticas innovadoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica?, se identificó el problema basado en la variable independiente y dependiente para luego operacionalizar, la hipótesis del trabajo a investigar fue —las estrategias didácticas innovadoras inciden en el aprendizaje significativo de las ciencias naturales de los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Chillal.

La metodología utilizada tiene un enfoque Cuantitativo- cualitativo utilizando para estas modalidades de investigación bibliográfica y de campo a través de la técnica como las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes.

Saldaña (2014) en su investigación *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior*. El presente estudio de corte transversal tuvo como objetivos: 1) determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje presenta mayor frecuencia de uso en los alumnos, 2) examinar cuál tipo de motivación es la que está presente en los alumnos, 3) relacionar el uso de las estrategias de aprendizaje con los componentes de la motivación, 4) examinar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y 5) examinar la relación entre los componentes de la motivación y el rendimiento académico. Para lo cual se aplicó el MSLQ a una muestra no convencional de 450 estudiantes de la Preparatoria No. 4. Encontrándose que las estrategias que más usan

los alumnos son las de repetición y el componente de la motivación más alto fue la motivación externa.

Igualmente, las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su totalidad de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En relación al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y respecto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

Tigrero (2013) en su investigación *Estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas de los estudiantes del Centro de Educación Básica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2011-2012*. El proceso de enseñanza aprendizaje está vinculado con las estrategias, métodos e instrumentos que utilice el docente para llevar a los estudiantes el aprendizaje. La presente propuesta investigativa se encamina a motivar a los estudiantes y docentes a la utilización de las estrategias didácticas adecuadas para desarrollar el talento en el área de matemáticas de los(as) estudiantes de sexto año del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano. La elaboración de una guía será de mucha ayuda para impartir las clases ya que los docentes no utilizan las estrategias adecuadas para que los(as) estudiantes adquieran los conocimientos. Las estrategias servirán de gran importancia y ayuda al docente y estudiante para desarrollar el talento en el área de matemática ya que a través de ellas podríamos resolver de forma rápida los ejercicios que sirven para demostrar que el contenido y la explicación de la clase fueron amenos y no aburridos, los docentes deben tener un amplio conocimiento de las estrategias y darle buen uso. Con la propuesta se abrirá paso a los nuevos conocimientos en lo que respecta al área de Matemáticas. Este trabajo de investigación está fundamentado en los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la Niñez y Adolescencia quienes amparan la educación. Esta investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque se analizará y se buscará dar soluciones al problema planteado. La modalidad de esta

investigación es de campo porque se investigará en el lugar de los hechos directamente con los involucrados de la investigación, por tal motivo es necesario la elaboración de una guía de estrategias didácticas para el desarrollo del talento en el área de matemáticas. Y poder evaluar si los objetivos se cumplieron o no en los(as) estudiantes de sexto año básico del Centro de Educación Básica Alm. Alfredo Poveda Burbano del Cantón Salinas Provincia de Santa Elena.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Vásquez (2018) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2º año de secundaria de la I.E N° 64237 CERFA distrito de Contamana provincia de Ucayali*.

La presente investigación tiene por objetivo determinar estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2º año de secundaria de la I.E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

La población, objeto de estudio, está constituida por 28 alumnos divididos en hombres y mujeres del 2DO año de secundaria de la I. E. N° 64237 “CERFA” Distrito de Contamana – Provincia de Ucayali 2017.

Mediante esta investigación llegamos a la conclusión, que los docentes consideran de vital importancia el uso adecuado de las estrategias didácticas y que a través de ellos permite mejorar las habilidades cognitivas de sus estudiantes. El estudiante desarrolla una capacidad crítica y busca propósitos hacia los hechos sociales y desarrollar habilidades y destrezas, para lograr participar de manera activa en su entorno social.

Collao (2019) en su investigación *Estrategia didáctica para desarrollar capacidades de elaboración del plan de medios publicitarios en estudiantes de una universidad privada de Lima*. La investigación propone el diseño de una estrategia

didáctica para contribuir al desarrollo de capacidades de elaboración del plan de medios publicitarios en estudiantes del sexto ciclo del programa académico de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lima.

La metodología responde al paradigma interpretativo, de tipo aplicada educacional. Se utilizó un muestreo no probabilístico para la selección de la muestra, la cual estuvo conformada por tres docentes y veinticinco estudiantes; se aplicaron diferentes técnicas e instrumentos como parte del trabajo de campo: entrevistas a docentes, observación a clases, encuesta y prueba pedagógica a los estudiantes. El diagnóstico evidenció que los docentes desarrollan una labor pedagógica tradicional y la existencia de un bajo nivel de conocimiento por parte de los estudiantes para elaborar un plan de medios publicitarios. Como conclusión esencial se aporta como producto de la investigación, una estrategia didáctica que según sus fundamentos teóricos y científicos contribuye a la motivación, la crítica, el pensamiento estratégico y la reflexión de los estudiantes como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se concluye que la investigación tiene una perspectiva formativa sólida, en cuanto a la superación del problema a través de la propuesta pedagógica.

Uera (2019) en su investigación *Estrategia didáctica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Terapia Física de una universidad privada de Lima*. El objetivo de la investigación se orientó a diseñar una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de V ciclo del curso Fisioterapia en Neurología, de la carrera de Terapia Física de una Universidad Privada de Lima. Es una investigación educacional de tipo aplicada, caracterizada por tratar el problema científico desde el paradigma socio crítico - interpretativo. En ella se emplea el método cualitativo y el cuantitativo de forma dialéctica en la búsqueda de las causas de la problemática, con el fin de transformar la realidad educativa. La relación dialéctica encuentra su basamento científico al relacionar la actividad de aprendizaje, el enfoque desarrollador y las habilidades investigativas desde la enseñanza- aprendizaje de la disciplina

Fisioterapia en Neurología. La muestra de estudio fue seleccionada mediante el muestreo intencional no probabilístico, y la conforman 3 docentes y 10 estudiantes.

Como parte del estudio se emplearon diversas técnicas e instrumentos: entrevista semiestructurada y guía de observación a clases a los docentes, prueba pedagógica y un cuestionario a los estudiantes que permitió constatar la objetividad del problema. Como conclusión se aporta a la práctica pedagógica, una estrategia didáctica para contribuir al desempeño del docente al dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de contribuir al desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios.

Flórez (2015) en su investigación *Las habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Mariano Melgar, distrito Breña, Lima*. El propósito de la presente investigación fue determinar la relación existente entre las habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Quinto de Secundaria de la I.E. Mariano Melgar. Distrito Breña. Lima. El estudio es de nivel descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 146 estudiantes.

Se utilizó el instrumento denominado Escala ACRA, de Román y Gallego (1994) conformada por 119 ítems que mide las estrategias de aprendizaje en las dimensiones de adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de información. También se diseñó y aplicó una escala elaborada por la investigadora que recoge información sobre habilidades de indagación científica, estuvo constituida por 48 ítems en sus dimensiones que corresponden a identificación de una pregunta o problema, formulación de hipótesis, recolección de datos, evaluación de hipótesis y generalización. Los resultados obtenidos son válidos y confiables comprobados con la prueba del Alpha de Cronbach cuyo valor fue de 0,95 para la primera escala y de 0,89 para la segunda escala, lo que significa que la prueba tiene una alta confiabilidad por consistencia interna de sus elementos.

Aguilar y García (2012) en su investigación *Estrategia de Adquisición de información y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en*

estudiantes del tercer grado de I.E.P. San Fernando de Huancayo. La presente investigación de tipo descriptiva tuvo como problema principal: ¿En qué medida se relaciona la estrategia de adquisición de información con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de I. E. P. “San Fernando” de Huancayo? a partir del cual se planteó el siguiente objetivo: Establecer la relación de la estrategia de adquisición de información con el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de I. E. P. “San Fernando” de Huancayo; teniendo como hipótesis de investigación: Existe relación directa y significativa entre la estrategia de adquisición de información y el logro de aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del tercer grado de I. E. P. “San Fernando” de Huancayo.

El tipo de investigación realizada fue la aplicada, el nivel de investigación descriptiva, método general el científico y específico el descriptivo, con un diseño correlacional; tuvo como muestra de estudio 80 estudiantes de la E.I.P. “San Fernando” de Huancayo. El instrumento de recopilación de datos fue el cuestionario sobre el uso de estrategia de adquisición de información. Se hizo uso del estadígrafo de rho de Spearman para medir la correlación y T Student para medir la significancia.

El resultado obtenido fue que existe relación directa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “San Fernando” de Huancayo, esta relación fue moderada situándose en el rango de 0.40 a 0.59; y significativa con T Student calculada (8.003) mayor a T Student de tabla (1.671).

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Definición de la variable Estrategias Didácticas

Podríamos definir a las estrategias didácticas como el conjunto de técnicas, procedimientos que utiliza el agente de enseñanza para promover aprendizajes

significativos. Las estrategias didácticas constituyen el centro del acto didáctico, por el cual se define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Para Marques (2001), el acto didáctico es un proceso complejo en el que intervienen como elementos: el profesor, el estudiante, los objetivos educativos y la estrategia didáctica.

Teóricamente hay una relación directa entre teorías y corrientes pedagógicas con las estrategias didácticas que se aplican en aula. Depende de la teoría, corriente o enfoque pedagógico con que actúe el docente para utilizar en aula determinados instrumentos, procedimientos, técnicas y actividades que le permitan concretar los aprendizajes que son pertinentes a la concepción que orienta su práctica.

Desde la relación entre las corrientes pedagógicas y la didáctica, podemos considerar que, principalmente, han tenido impacto en la enseñanza las didácticas: tradicional que ponía énfasis en el aprendizaje libresco y memorístico de contenidos y en donde el maestro es el eje del proceso pedagógico; la didáctica de la Pedagogía Activa con variadas escuelas y tendencias que pone énfasis en la auto actividad del estudiante y en el uso de metodologías participativas; la didáctica tecnocrática de enfoque positivista que considera que el accionar educativo está determinado por “leyes” formuladas desde la psicología conductista.

La didáctica crítica que pone como eje de la acción pedagógica el desarrollo de la criticidad utilizando la problematización de los contenidos; la didáctica cognoscitiva que orienta su acción hacia el desarrollo del pensamiento, de habilidades cognitivas y actitudes mediante el aprendizaje entendido como un proceso de construcción del conocimiento en el que el docente deviene en un mediador entre el conocimiento específico y la comprensión de los alumnos (Díaz y Hernández 1999; Monereo 1998; García y Rodríguez 1992; Barriga 1997; Morales 2010).

La acción docente en aula implica la utilización de procedimientos didácticos que recogen los aportes de estas diversas orientaciones cuya discusión no corresponde a la investigación que se propone. Sin embargo conviene dejar establecido que con relación al enfoque teórico que se asume consideramos pertinente sustentar desde la perspectiva cognoscitiva la acción docente en aula y la ejecución del proceso didáctico por considerar que el modelo cognoscitivo posibilita desde el conocimiento del proceso de aprender y del desarrollo de las formas de conocer, pensar y recordar; acceder a la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes utilizando múltiples recursos que responden a las exigencias actuales del mundo contemporáneo. (Orellana 1999; Ontoria, Gómez y Molina 2003; Gallego 1997; García 2004; Sánchez y Reyes 2003).

Las estrategias didácticas en el aula

Las estrategias didácticas en aula pueden definirse según una pertinente sistematización de Díaz y Hernández (1998 p. 70) “como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Mayer 1984, Shuell 1988; West, Farmer y Wolff 1991)”. Posibilitan la promoción del aprendizaje significativo a partir de los contenidos curriculares.

Su uso depende de la naturaleza del momento en que se encuentra el desarrollo de la sesión de aprendizaje, de la naturaleza o características del educando, de la disciplina o asignatura que se aborda y de las competencias que se quieran conseguir.

2.2.1.1 Dimensiones de Estrategias Didácticas

2.2.1.1.1 La mediación en el proceso de aprendizaje

La mediación y el acompañamiento constituyen procesos de interacción social entre dos o más personas que cooperan en una actividad conjunta, con el propósito de producir conocimiento. En el ámbito educativo, el docente como mediador interactúa con los actores de la escuela y de la comunidad para lo cual requiere del empleo de habilidades para identificar potencialidades, intereses, visiones y recursos, llegando a apropiarse de la comprensión y de la significación como factores fundamentales de aprendizajes. (Rodríguez, Sánchez y Rojas 2008).

Santrock (2000), destaca que, a través de la mediación, las personas pueden adquirir una serie de habilidades del pensamiento que son indispensables para el aprendizaje y la asimilación favorable de cada experiencia, que más adelante puede llegar a sufrir cambios. La mediación constituye una estrategia de carácter sociocultural que se ajusta al propósito de sistematizar la diversidad de opiniones y acciones del colectivo e implica cambios en la metodología de análisis de las situaciones.

La mediación, sin embargo, es un proceso complejo que requiere del docente competencias pedagógicas de las que no siempre dispone, pues el quehacer pedagógico actual debe orientarse más allá de la transmisión de los acostumbrados contenidos escolares; implica el desarrollo de habilidades y aptitudes que promuevan autonomía de sentimiento, pensamiento y acción. La mediación del aprendizaje en el aula debe suscitar experiencias de aprendizaje que contribuyan a desarrollar las potencialidades del educando, posibilitar el desarrollo de la inteligencia, mejorar sus habilidades de aprendizaje, aspectos fundamentales en una sociedad reconocida como la sociedad del conocimiento y del aprendizaje. (Escobar 2011; Arumi 2006).

Por ello los procesos de mediación y aprendizaje han sido objeto de múltiples estudios, los cuales reflejan dimensiones importantes del aprendizaje y la mediación. Entre ellos se pueden referir las investigaciones de González (2010), Poveda (2007), Basso de Torres, Montañez y Torres (2005), Arumi (2006), Monereo (2007) y Tébar (2003), que muestran aspectos relevantes para el estudio de la mediación del aprendizaje en el aula.

La mediación del aprendizaje en aula supone un proceso que se inicia con la programación curricular, el diseño de la sesión de aprendizaje y la ejecución del proceso pedagógico en aula siguiendo los momentos, procedimientos y actividades definidas para lograr los aprendizajes. De la forma como haya establecido sus acciones didácticas el docente para posibilitar el aprendizaje, se podrá conseguir una mediación pertinente que posibilita el logro de los aprendizajes previstos.

“Desde estas consideraciones, la mediación del aprendizaje en la escuela se plantea como un proceso dialéctico en el que enseñanza y aprendizaje constituyen una simbiosis, se articulan para posibilitar la construcción de experiencias efectivas de aprendizaje y generan transformación y desarrollo humano. Este proceso es determinante en la construcción de aprendizajes y en el logro de las finalidades educativas; en él intervienen múltiples factores, endógenos y exógenos, aunque suelen referirse sólo la actitud y la aptitud del docente y se consideran escasamente otros procesos esenciales de interacción que determinan cada situación” (Escobar 2011, p.72).

Resulta evidente por tanto que, en la mediación de los aprendizajes, además de la organización de los contenidos, la pertinencia de las estrategias didácticas a utilizar y los medios y materiales a utilizar como recursos constituyen elementos que gravitan de manera fundamental en el aprendizaje escolar. (Monereo 2007).

2.2.1.1.2 La aplicación de Medios y Materiales

Todo docente a la hora de enfrentarse al desarrollo de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recursos que escojamos, pues lo importante es dar la clase; pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituyen herramientas fundamentales

para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con la experiencia llega a confeccionar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías.

Desde hace muchos años, por ejemplo, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y al parecer así lo seguirá siendo, aunque con aplicaciones tecnológicas, ya que constituye un excelente recurso didáctico y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla para objetivar situaciones de aprendizaje. Junto a la misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que incorporan nuevas tecnologías, modificando las formas de comunicación en el aula.

Desde las teorías pedagógicas contemporáneas el uso de materiales didácticos encuentra su fundamento más pertinente en la teoría de la asimilación de Ausubel. Para este autor, aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utilizará organizadores previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los saberes previos y los nuevos.

Para Ausubel (1997), la naturaleza del material que se usa en el aprendizaje no debe pecar de arbitrario ni de vago para que pueda relacionarse de modo intencionado y sustancial con las correspondientes ideas pertinentes que se hallan dentro del dominio de la capacidad humana.

Todo material educativo posee significatividad lógica y significatividad potencial. Por la significatividad lógica los contenidos de los materiales educativos tienen una organización y estructura lógica; constituye una característica intrínseca del material. Por la significatividad potencial el contenido ideático del material existe en la estructura cognoscitiva del alumno y facilita el aprendizaje significativo.

En el proceso de mediación del aprendizaje el docente planifica el proceso pedagógico de aula de modo que utiliza las estrategias didácticas y los materiales apropiados para generar aprendizaje significativo.

2.2.2 Definición de la variable Habilidades de Adquisición de Información

La actual sociedad del conocimiento tiene como una de sus características la producción y difusión acelerada de información por medios tecnológicos que posibilitan la potenciación del uso de los contenidos o saberes. Al tiempo que ocurre han surgido nuevas fuentes y herramientas de información que hace necesario el desarrollo de habilidades que permitan valorarlas, conocer los recursos y tener habilidades lógico-lingüísticas que logren cumplir con la formación de usuarios reales de la Información.

En este contexto, desde el campo de la educación, se plantea la exigencia de formar a los estudiantes para la búsqueda, recuperación, gestión y comunicación de la información. Barry (1999) sobre esta circunstancia contemporánea considera que habiéndose gestado un importante proceso de transición de las tecnologías de la información en las que destacan la hegemonía de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) de tipo electrónico, se hace necesario efectuar una serie de fases para adquirir las habilidades de información. Estas serían:

1. Formular y evaluar las necesidades
2. Identificación de posibles fuentes
3. Localización de fuentes
4. Examen, selección y rechazo de fuentes:
5. Interrogación a las fuentes
6. Registro y almacenamiento
7. Interpretación, análisis, síntesis y

evaluación de la información recogida 8. Presentación y comunicación del trabajo resultante 9. Evaluación de los logros conseguidos.

Desde la psicopedagogía, la corriente cognitiva en la perspectiva de lograr identificar los procesos que tienen lugar cuando una persona está aprendiendo propone constructos más operativos y concretos que permiten conocer estos procesos y diseñar programas de entrenamiento para mejorar los procesos de aprendizaje mediante la utilización de estrategias específicas para cada momento, Sobre este aspecto existen variedad de enfoques y corrientes implicadas en el tema (Tejedor y García , 1996, Beltrán 1996, Pozo 1990, Alonso 1991, Flavel 1993). Todos los enfoques apuntan a establecer y relacionar momentos de aprendizaje y uso de estrategias. Hay coincidencia de todos ellos respecto a que el momento inicial es el de la adquisición de la información. Todo aprendizaje comienza con una aproximación a la fuente de aprendizaje. Por ello, Beltrán 1996 considera que para la adquisición de la información que se requiere aprender se debe considerar la selección de la información, la organización de la información y la elaboración de la información. Ellas en conjunto van a posibilitar que el aprendizaje sea un proceso constructivo, cognitivo y personal. Criterio que compartimos y desde el cual asumiremos la interpretación de los hallazgos de nuestra investigación.

Las habilidades cognitivas como marco de las habilidades de adquisición de información

Las habilidades cognitivas, son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.

La comprensión de las habilidades cognitivas es factible dentro del campo del paradigma de la psicología cognitiva. Esta perspectiva psicológica, según Meyer (1985), está conformado por cuatro nuevos instrumentos que los anteriores paradigmas desconocían: 1. Análisis del sistema de procesamiento de información, 2. Análisis de los procesos cognitivos, 3. Análisis de estructuras cognitivas y 4.

Análisis de estrategias. Estos instrumentos han posibilitado un enorme caudal de conocimiento que estructuran el contenido de la Psicología Cognitiva, de los cuales se nutre la pedagogía y particularmente el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje posibilitando su cualificación.

Desde la perspectiva cognitiva actual se requiere apoyar la formación de individuos autónomos, pensantes y productivos; que posean herramientas conceptuales y estratégicas para el desarrollo de las habilidades cognitivas implicadas en el aprendizaje y en las diversas formas de pensamiento: Pensamiento lógico, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico. (Aebli 1998; Bruer -1995; Burón 1993; Coll 1990; Dupont 1984; Hernández y García 1991).

Las herramientas a través de las cuales se plasman las habilidades cognitivas son consideradas estrategias, término que en criterio de Sánchez y Reyes (2003, p. 81), “son procedimiento, procesos y operaciones que formula y desarrolla toda persona para abordar una situación problema que permita la solución más adecuada. Se organizan en capacidades procedimentales para el afronte de los problemas y su solución”. Es decir, de acuerdo con Bruner, citado por Sánchez y Reyes (2003), constituyen un patrón de decisiones en la adquisición, retención, y utilización de información que sirve para satisfacer ciertos objetivos. Como puede verse existe una relación directa entre las habilidades cognitivas y el tipo de estrategias que se requiere para su desarrollo.

Las investigaciones en psicología educativa en los últimos años han cambiado las percepciones de los papeles que deben asumir los alumnos y los profesores. Sobre el particular Chadwick (2009, p. 164) apunta que:

“En las nuevas concepciones del proceso de enseñanza - aprendizaje los aprendices eficaces, es decir los alumnos que adquieren nueva información, la almacenan y pueden posteriormente recuperarla (recordar), aplicarla y generalizarla a nuevas situaciones, son vistos como procesadores, interpretadores y sintetizadores

activos de la información que reciben, utilizando una amplia variedad de estrategias diferentes para almacenarla y recuperarla. Tales individuos tienden a asumir mucha responsabilidad en su propio aprendizaje y se esfuerzan por adaptar el ambiente de aprendizaje para calzar con sus necesidades y objetivos”

Es evidente pues, que las estrategias en el campo educacional tienen una importancia capital, fundamental, como puede colegirse de lo expuesto hasta este parte. Sin embargo, existen diversidad de orientaciones para abordar el campo de las habilidades y las estrategias cognitivas. (Monereo 2007; Román y Gallego 1994; Beltrán 1996; Díaz, y Hernández 1998; Novak y Gowin 1988, etc.)

La bibliografía vinculada con los procesos y estrategias de pensamiento parece estar de acuerdo respecto de una lista “central” de estrategias importantes. Las estrategias “centrales” son aquellas que los buenos alumnos saben cómo poner en práctica en forma autónoma para procesar información con éxito. Se trata de estrategias que exigen un compromiso activo por parte del alumno para construir sentido, adquirir dominio de la comprensión y, recordar conceptos, así como monitorear las variables de tarea, persona y entorno. Tanto estrategias cognitivas como meta cognitiva componen la lista “central”.

El componente cognitivo son los procesos de pensamiento que se emplean para hacer el trabajo concreto del pensamiento. El componente meta cognitivo incluye la conciencia de los factores que afectan el pensamiento y el control que se tiene sobre esos factores. La meta cognición es el ejecutivo o jefe que tiene control sobre la cognición, el trabajador, cuyas herramientas son estrategias.

Las estrategias cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las metas cognitivas y las socio afectivas). Consisten en actividades y procesos mentales que los aprendientes realizan de manera consciente o inconsciente; con ellas mejoran la comprensión del lenguaje, su asimilación, su almacenamiento en la memoria, su

recuperación y su posterior utilización. El estudio de este tipo de estrategias nace del interés de la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea, aprenden de su experiencia y resuelven problemas.

Según Chadwick (2009), las estrategias cognitivas son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa consciente o inconscientemente para manejar, controlar, mejorar y dirigir sus esfuerzos en los aspectos cognitivos, como procesamiento, atención y ejecución, en el aprendizaje. Son críticos en adquisición y utilización de información específica e interactúan estrechamente con el contenido del aprendizaje. Las estrategias cognitivas son destrezas de manejo de sí mismo que el alumno (o persona) adquiere, presumiblemente durante un período de varios años, para gobernar su propio proceso de atender, aprender, pensar y resolver problemas.

De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

Si bien es posible distinguir múltiples tipos y subcategorías de estrategias cognitivas, un análisis conjunto de la literatura más reciente sobre este tópico (Carrión, 1996 ; Dilts y De Lozier, 2000 ; Mohl, 1992 ; Saint Paul y Tenenbaum, 1996 ; Weerth, 1998), nos permite diferenciar inicialmente las siguientes siete grandes categorías de estrategias cognitivas consideradas como aquellas más básicas y fundamentales : Estrategias Cognitivas para la Toma de Decisiones, Estrategias Cognitivas de Memoria, Estrategias Cognitivas de Aprendizaje, Estrategias Cognitivas de Realidad, Estrategias Cognitivas de Convencimiento, Estrategias Cognitivas de Motivación.

Desde la perspectiva de nuestra investigación nos interesa considerar las estrategias cognitivas como procedimientos relacionados con el desarrollo de habilidades que posibilitan el aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades del pensamiento.

2.2.2.1 Dimensiones de Habilidades de Adquisición de Información

Existen diversas clasificaciones relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo de las habilidades cognitivas. A nuestro criterio la más pertinente es la propuesta por Beltrán (1987), la misma que, coincidiendo con el juicio de Díaz Barriga y Hernández (1998, p.121), constituye “una clasificación exhaustiva de habilidades cognitivas en un sentido más amplio que las anteriores, y la desarrolla en función de ciertos requerimientos que debe aprender un estudiante para la realización de un estudio efectivo dentro de las instituciones educativas”. Desde este enfoque asumiremos el tratamiento de la relación entre habilidades cognitivas y estrategias que detallaremos en los apartados subsiguientes.

Tomando como base la clasificación de Beltrán (1987) podemos considerar a las habilidades cognitivas relacionadas con cinco grandes campos: la selección de información, la organización de la información, la elaboración de la información, la transferencia de la información y la meta cognición.

El autor propone un conjunto de estrategias y técnicas para desarrollar habilidades cognitivas teniendo como base teórica la psicología cognitiva. Se ubica en el marco de la pedagogía del Conocimiento o Pedagogía del Procesamiento de la Información.

Partiendo de esta clasificación hemos considerado pertinente abordar solo el estudio del desarrollo de las habilidades de selección, organización y elaboración de la información de cuyo sustento teórico damos cuenta en los apartados subsiguientes.

Dimensión Selección de información

Es la habilidad cognitiva por la cual el estudiante es capaz de discriminar o diferenciar la información para lograr comprender los contenidos de aprendizaje.

Sobre este aspecto Beltran (1987) señala que los materiales instruccionales contienen, por lo general, grandes cantidades de información, de ahí la necesidad de seleccionar la información que uno piensa que es relevante a fin de procesar mejor y con mayor profundidad. “La estrategia de selección hace referencia a esta necesidad. Consiste en separar la información relevante de la información poco relevante, redundante o confusa. Es así, evidentemente, el primer paso para la comprensión del significado de los materiales informativos.

Si el sujeto que trata de aprender de un texto, no sabe o no es capaz de separar lo esencial de lo no esencial, difícilmente puede comprender el significado del texto. Lo que se hace en estos casos es almacenar o grabar memorísticamente los datos para luego reproducirlos miméticamente” (Beltrán 1987, p. 136).

Técnicas para posibilitar la selección de información

El desarrollo de las habilidades de selección de información se posibilita a través de la aplicación de una serie de técnicas que pueden activar y desarrollar la tarea selectiva. Estas técnicas son: la ojeada, el subrayado, el resumen, y el esquema.

- La ojeada. Es la mirada inicial que se hace sobre un texto, tiene como propósito apropiarse en pocos segundos, del sentido general del texto. “Es este sentido global el que va a permitir al lector separar lo relevante y lo irrelevante, actuando de esta forma como criterio de selección desde el punto de vista personal y contextual. La ojeada permite, asimismo, activar los conocimientos previos que el sujeto pueda tener sobre el tema, colaborando en la construcción del significado personal. Si el sujeto consigue una lectura rápida del texto, la estrategia de selección puede realizarse no solo en poco tiempo, sino con seguridad” (Beltrán, 1987, p. 137).

- Subrayado. Es una de las técnicas más útiles para seleccionar el material informativo. El aspecto más importante del subrayado es que colabora eficazmente para recordar el material subrayado con detrimento del material no subrayado.

• Resumen. Es una técnica que además de seleccionar el material lo organiza, “indicando las relaciones de supra – ordenación y de subordinación presentes en el contenido informativo (Beltrán 1987, p. 136). • Esquema. Es una técnica que “favorece la organización y, consiguientemente, el recuerdo. Si se presenta a los alumnos un pequeño esquema antes de escuchar o leer la información ajustada al esquema, comprenden y recuerdan mejor los contenidos del aprendizaje.” (Beltrán 1987, p.138).

• Idea principal. Para Beltrán, la identificación de la idea principal es una de las técnicas más importantes de la organización del material y, por tanto, de la comprensión de un texto. La capacidad de extraer la idea principal a partir de un texto se desarrolla con la edad. “Hay variable o rasgos del texto que influyen en este proceso de extracción o identificación. Por ejemplo, la facilidad de vocabulario, el nivel de lectura o el número de detalles que acompañan y apoyan la idea principal, También ayuda la presencia de una frase temática explícita, Sin embargo, los libros de texto no contienen enunciados explícitos de las ideas principales”. (Beltrán 1987, p. 140).

Dimensión Organización de la información

Es la habilidad cognitiva por la cual el estudiante es capaz darle una estructura propia a la información que ha seleccionado estableciendo relaciones entre los diversos elementos informativos para lograr comprender mejor y asimilar los contenidos de aprendizaje.

Se posibilita el desarrollo de las habilidades de organización aplicando estrategias de organización que se convierten en complemento de las estrategias de selección. Sobre este aspecto Beltrán (1987) apunta: “Evidentemente, para comprender un texto no basta seleccionar los elementos relevantes del mismo. Una vez seleccionados esos elementos, es preciso organizarlos o darles una determinada estructura. La investigación ha demostrado que cuantas más relaciones se establezcan entre los elementos de una información, mejor es comprendida y retenida por los sujetos (Pérez 1990)”.

Técnicas de organización

Existen actualmente numerosas técnicas de organización que han demostrado su eficacia para posibilitar la organización de los contenidos informativos. Beltrán propone como técnicas de este tipo de estrategias diversos organizadores gráficos como: Red semántica, análisis de contenido estructural, árbol organizado, mapa conceptual, heurístico V.

Red semántica

Es una técnica creada por Danserau en 1978 y “ayuda a los estudiantes a identificar las conexiones internas entre las diversas ideas de un pasaje. La red supone dividir un pasaje en sus partes integrantes, y luego, identificar las relaciones de conexión entre las partes” (Beltrán 1987, p. 147).

Existen seis tipos de conexión entre las partes.

- Conexión en términos de parte
- Conexión en términos de tipo
- Conexión en términos de causa e instrumento
- Conexión en término de analogía
- Conexión en término de características de rasgo
- Conexión en términos de evidencia

Para Díaz Barriga y Hernández (1998, p. 97), “Las redes semánticas también son representaciones entre conceptos; pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos. Otra diferencia, quizá más distintiva con respecto a los mapas conceptuales, consiste en el grado de laxitud para rotular las líneas que relacionan los conceptos. En el caso de los mapas conceptuales, no existe un grupo fijo de palabras de enlace para vincular los conceptos entre sí, mientras que para el caso de las redes si los hay”.

Análisis de contenido estructural

Trata de la organización o disposición de los elementos del texto, de las reglas que prescriben esas disposiciones, así como las relaciones entre las frases y los párrafos.

Al analizar el contenido estructural pueden aplicarse dos tipos de técnicas: técnicas de estructuración en textos narrativos y técnicas de estructuración de textos expositivos.

Árbol organizado

Para Beltrán (1987, p. 148), es una “técnica para inferir las estructuras cognitivas y la organización del material. La técnica genera una estructura única que revela las relaciones importantes que presumiblemente están en la memoria del estudiante sobre los conceptos tomados de un campo específico de estudio”.

La técnica del árbol organizado, está basado en una teoría de la organización mental que supone que los conceptos o conjuntos de conceptos simples están mentalmente organizados dentro de una jerarquía, cuyos nodulos no terminales representan un código mental que representa sus constituyentes. El supuesto fundamental es que los sujetos recuerdan todos los constituyentes de un chunk de información antes de proceder al siguiente, y que cada chunk representa una parte coherente de la estructura cognitiva”.

Mapa conceptual

Es una técnica que organiza los contenidos de la información dándoles una estructura y relacionándolos entre sí. Para Beltrán (1987, p. 149) “El mejor instrumento para lograr este objetivo es el mapa conceptual. El mapa conceptual es una técnica para representar gráficamente conceptos con relaciones señaladas. Los conceptos se colocan en un recuadro visual. Las relaciones se registran en espacios entre conceptos conectados. El mapa, una vez construido, constituye un despliegue de esos conceptos con relaciones señaladas y permite ver patrones de interrelaciones”

Heurístico V

Se utiliza para resolver o comprender un procedimiento. Se deriva del método de las cinco preguntas de Gowin para analizar el conocimiento en un área determinada. Estas preguntas son: ¿Cuál es la parte central?, ¿Cuáles son los conceptos clave?, ¿Cuáles son los métodos de investigación que se utilizan?, ¿Cuáles son las aspiraciones principales del conocimiento?, ¿Cuáles son los juicios de valor? .

Para dar respuesta a una interrogante o problema de conocimiento , en la parte superior de la V se registra la interrogante a responder, en vértice de la V se sitúan los acontecimientos que se van a efectuar para responder a la pregunta, en el lado izquierdo de la V se consignan los conceptos, principios, fines y teorías con las cuales se responderá a la pregunta formulada y en el lado derecho de la V se formulan los aspectos metodológicos, procedimentales y juicios de valor aplicados para responder a la pregunta .

En la V heurística o V de Gowin el significado debe ser construido, y debemos mostrar cómo interactúan los elementos cuando construimos nuevos significados. Es una técnica ideal para adquirir conocimientos sobre el propio conocimiento, y sobre cómo este se construye y utiliza.

Dimensión Elaboración de información

Es la habilidad cognitiva por la cual el estudiante asocia a la información que busca aprender: vocablos, imágenes, interrogantes, evocaciones, etc. para afirmar la información de manera significativa en la memoria de largo plazo, y utilizarle de acuerdo a su propio entendimiento y a las características de su estructura cognitiva

Para Beltrán (1987, p. 153), la elaboración “es una de las estrategias más poderosas y que más contribuyen a la mejora de los procesos de aprendizaje. La elaboración en cuanto estrategia de aprendizaje es una actividad por la cual se añade algo: una información, un ejemplo, una analogía, a la información que se está aprendiendo, a fin de acentuar el significado y mejorar el recuerdo de lo que se aprende”

Técnicas de elaboración.

Para efectuar la elaboración pueden considerarse las siguientes técnicas: Interrogación elaborativa, analogías, procedimientos nemotécnicos, señales, toma de notas, organizadores previos, la imagen, activación del esquema.

Interrogación elaborativa

Consiste en hacer preguntas (¿Por qué?) a los contenidos informativos presentados. Esta técnica estimula un intenso análisis de las relaciones factuales, es decir, elaboraciones precisas en respuesta a la pregunta por qué. Otra explicación es que la interrogación elaborativa parece centrar la atención en el hecho tal como se presenta, rasgo que comparte con la elaboración imaginativa, en contraste con la condición de control.

Analogías

Constituyen un proceso inductivo sutil poderoso para el pensamiento. Son útiles por hacer concretos los conceptos y, por tanto, más fáciles de recordar. Podemos agregar, además, que facilitan el intercambio de ideas, suministrando una terminología y un esquema común.

Procedimientos nemotécnicos

Constituyen recursos para memorizar información, hechos, procesos, etc. Entre los muchos procesos que existen se mencionan: método Peg, Loci, método del lazo, método de la Historia, método de la primera letra, método Keyword, método Yodal.

Señales

Se usan para anticipar ideas y recordar ideas. Ayudan a comprender un apartado o un capítulo de un texto. Forman parte del Texto. Por ejemplo, cuando se dice: en el capítulo siguiente serán expuestas las bases de esta teoría (anticipación de ideas) o cuando se dice: como dijimos en el apartado anterior (recordar ideas).

Toma de notas

Es el procedimiento más común de la técnica de elaboración. Tiene como función: almacenar y codificar información.

Organizadores previos

El organizador se basa en los conocimientos previos del estudiante. Debe ser breve y abstracto. “Su función es organizar el material que se va a presentar más tarde, resumiendo, organizando y secuenciando lógicamente las ideas, puntos o procedimientos principales.

La imagen

Para Beltrán (1987, p. 165), “Los usos de la imagen son múltiples por muchas razones. En primer lugar, porque no está limitada por la estructura del área de conocimiento y sirve para mejorar el recuerdo de la información con alta y baja estructura. En segundo lugar, es útil para el conocimiento declarativo, procedimental y condicional. En tercer lugar, no está restringida al material verbal. Pero tiene tres limitaciones: funciona bien con la información concreta y no también con la abstracta; hay diferencias individuales notables en las habilidades imaginativas; y hay algunas restricciones evolutivas”

Activación del esquema

La técnica de la activación del esquema se refiere a los diversos métodos diseñados para activar los esquemas relevantes antes de una actividad de aprendizaje. Por ejemplo, antes de una clase sobre contaminación ambiental solicitar a los estudiantes evocar las características de determinados lugares de la ciudad para que describan el entorno y emitan juicios u opiniones sobre estas características.

La idea que subyace a la activación del esquema es que los estudiantes, en cualquier edad, tendrían algún conocimiento relevante con el cual la información nueva puede ser relacionada.

Repetición

Es una de las estrategias más conocidas y más practicadas. Debe ser aprendida. Consiste en pronunciar, nombrar, o decir de forma repetida los estímulos presentados dentro de una tarea de aprendizaje.

Técnicas de repetición

Existe un conjunto de técnicas de repetición que contribuyen a la mejora del aprendizaje: Preguntar y responder, predecir y clasificar, restablecer y parafrasear.

Recuperación

Es un proceso que consiste en acceder a la información almacenada en la memoria de largo plazo y colocarla en la conciencia, Según Beltrán (1987, p. 167): “El proceso de recuperación tiene dos momentos: a) la búsqueda de memoria, en la cual se examinan los contenidos de la memoria hasta rescatar la información deseada, y b) proceso de decisión en el cual se determina si la información recuperada es aceptable como respuesta. Si no es aceptable, habrá que continuar la búsqueda en cuyo caso el proceso se vuelve a iniciar”

2.3 Definición de términos Básicos

Aprendizaje activo. Propicia una actitud activa del estudiante en clase. Es el proceso que compromete a los estudiantes a realizar cosas y a pensar en esas cosas que realizan (Bonwell y Eison, 1991, 501).

Aprendizaje procedimental. Son conceptualizados como un conjunto de acciones organizadas y ordenadas, cuyo fin único es la consecución de una meta cognitiva. Su consolidación implica un proceso de práctica que derive en el dominio de la técnica, habilidad o estrategia objeto de aprendizaje. Salinas (2000), pág. 36.

Aprendizaje actitudinal. Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. Salinas (2000), pág. 36.

Evaluación. La evaluación es una cuestión nuclear y determinante en educación y en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Hasta tal punto que del modelo de evaluación

aplicado en la práctica dependen en gran medida el resto de los planteamientos de la actividad docente y de los alumnos Moran (1990).

Calificación. es la expresión de los juicios de valor en las escalas descriptivas o cuantitativas que estén vigentes en el centro y cuyo significado es compartido por todos los interesados Moran (1990).

Estrategias. Son secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información para alcanzar determinados objetivos. Monereo (1999), pág. 134.

Aprendizaje. “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”. Rojas (2007).

Estudio, “Es una actividad tendiente a la obtención de informaciones, conocimientos, habilidades, formas de solucionar problemas, etc. Se caracteriza básicamente por ser intencional, deliberado, voluntario y tener objetivos claros y definidos”. Katayama (2009), págs. 80-81.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

3.2 Hipótesis Específicos

- Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del

tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

- Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1 Estrategias didácticas

Definición conceptual:

Conjunto de técnicas, procedimientos que utiliza el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Las estrategias didácticas constituyen el centro del acto didáctico, por el cual se define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes (Díaz 1998)

Definición operacional:

D1 Mediación en el proceso de Aprendizaje

D2 Aplicación de Medios y Materiales

3.3.2 Habilidades de adquisición de información

Definición conceptual

Tomando como base la clasificación de Beltrán (1987) podemos considerar a las habilidades cognitivas relacionadas con cinco grandes campos: la selección de información, la organización de la información, la elaboración de la información, la transferencia de la información y la meta cognición.

Definición operacional:

Selección de información

Organización de la información

Elaboración de la información

3.4 Operacionalización de las variables

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Items | Escala de valores |
|---|---|---|--|--------------------------------|--|
| Estrategias didácticas | Conjunto de técnicas, procedimientos que utiliza el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. Las estrategias didácticas constituyen el centro del acto didáctico, por el cual se define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes (Díaz, 19989). | Aplicación del cuestionario para obtener datos de las dimensiones proceso de aprendizaje y la aplicación de medios y materiales | Mediación en el proceso de aprendizaje | 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre |
| | | | Aplicación de medios y materiales | 14,15,16,17,18 | |
| Habilidades de adquisición de información | Tomando como base la clasificación de Beltrán (1987) podemos considerar a las habilidades cognitivas relacionadas con 5 grandes campos: La selección de información, la organización de la información, la elaboración de la información, la transferencia de la información y la meta cognición. | Se aplica el cuestionario para obtención de datos relacionados a uso en la selección, organización y elaboración de la información. | Selección de información | 1,2,3,4,5 | |
| | | | Organización de la información | 6,7,8,9,10,11 | |
| | | | Elaboración de información | 12,13,14,15,16,17,18 | |

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Tipo y nivel de Investigación

4.1.1 Tipo de Investigación

Básica: al respecto Villegas et al (2011), señaló: En lo que se refiere a investigación básica, podemos mencionar que se refiere a los problemas teóricos, sustantivos o específicos; para describir y predecir determinada realidad, explicar un aspecto de estudio. Se trata de sustentar teóricamente la naturaleza social de la educación o de sustentar y de construir una nueva teoría general de la educación (p. 87).

4.1.2 Nivel de Investigación

Descriptiva Correlacional: Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que: “porque busca enfatizar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, así como el principal propósito de realizar estudios de tipo correlacional es conocer el comportamiento de una variable teniendo como referencia el comportamiento de otras variables relacionadas a ésta” (P.122). La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones.

4.2 Diseño y Método de la Investigación

4.2.1 Método de Investigación

Método general, se usó el hipotético deductivo, que consiste en un conocimiento que comienza con una afirmación como una hipótesis y busca refutar o falsificar dichas hipótesis, sacando conclusiones de ellas que deben compararse con los hechos. Según Tamayo y Tamayo (2006). Se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos probar directamente, por su naturaleza, declaraciones generales o leyes, que incluyen términos teóricos) basadas en la verdad o falsedad de los efectos observados, algunas declaraciones que se refieren a lo observado a los objetos y propiedades que se obtienen deduciéndolos de hipótesis y cuya verdad o falsedad podemos establecer directamente. (Behar, 2008. p.40).

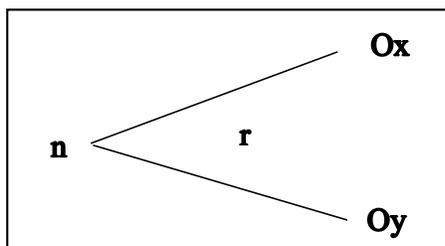
Método específico, se aplicó las estadísticas consisten en una secuencia de procedimientos para gestionar datos de investigación cualitativos y cuantitativos. El objetivo de la gestión de dichos datos es probar en términos de la realidad de una o más consecuencias verificables que surgen de la hipótesis general de la investigación. Las características adoptadas en los procedimientos del método estadístico dependen del plan de investigación elegido para verificar el efecto en cuestión. (Hernández et al. (2014).

4.2.2 Diseño de Investigación:

Se consideró lo tomado por Alfaro (2012) quien señalo que: “una investigación es no experimental cuando el investigador se restringe a observar los sucesos sin intervenir en ellos” (p.24)

No experimental, descriptivo- correlacional.

Presentación de gráfica del diseño:



Fuente: Elaboración propia

Donde:

| | | |
|---|---|---|
| n | = | Muestra |
| O | = | Observación |
| x | = | Estrategias Didácticas |
| y | = | Habilidades de adquisición de información |
| r | = | Relación entre las variables |

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

Según, Hernández, et al (2014), Define a la población como un grupo que sirve para someterse a un estudio en general y para el cual se pretende resumir los resultados. La población estuvo constituida por 125 alumnos del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima 2019.

4.3.2 Muestra

Según Hernández, (2014) la muestra es un subconjunto de los elementos de una población, por lo que este subconjunto representa a todo el grupo. Como la población es de 387, se tomó una muestra de 94.

alumnos.

$$n = \frac{N(P)(Q)(Z^2)}{(N - 1)e^2 + (P)(Q)Z^2}$$

Donde:

N: Población muestreada del estudio (N=125)

P: Probabilidad de aprobar la asignatura (0.50)

Q: Probabilidad de desaprobado la asignatura (0.50)

Z: Coeficiente de confiabilidad al 95%

e: Máximo error permisible en la investigación e =0.05 (5%)

$$n = \frac{(1.96)^2 387. (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(125 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

Una encuesta es un método que busca conocer la opinión de que cierta parte de la población tiene cierto problema, según Arias, (2006).

- Selección y Representación: Tarea donde se aplicó variables para una correcta representación y selección. Los instrumentos tienen validez y confiabilidad.

4.4.2 Instrumentos

Según Hernández (2014), el cuestionario, contiene un conjunto estructurado de elementos que le permiten obtener la información necesaria de acuerdo con los indicadores formulados en este estudio. Para el presente estudio se aplicó un cuestionario de 36 preguntas, 18 para la variable Estrategias didácticas y 18 para habilidades de adquisición de información.

4.5 Validez y confiabilidad

En cuanto al concepto de validez del instrumento que se va a aplicar (Cuestionario), Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014: p.200), la definen como “al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir”. Para esta investigación la validez ha sido emitida por la técnica de juicio de expertos, quienes han validado los cuestionarios, como se indica en el siguiente cuadro:

Validez de instrumentos según expertos

| Jueces expertos | Cuestionario de motivación de logro | Cuestionario de Rendimiento académico |
|------------------------|--|--|
| Juez 1 | Muy Bueno | Muy Bueno |
| Juez 2 | Muy Bueno | Bueno |
| Juez 3 | Muy Bueno | Bueno |
| Juez 4 | Bueno | Muy Bueno |
| Juez 5 | Muy Bueno | Bueno |

Fuente: Juicio de Expertos

Respecto a la confiabilidad del instrumento, también Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014: p.200), indican que es el “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”. Para el caso de la investigación se determinará aplicando la fórmula de confiabilidad del coeficiente de Cronbach. El resultado del coeficiente puede oscilar entre 0 y 1, siendo utilizado para medir ítems de más de dos alternativas, como es nuestro caso, permitiendo obtener un nivel adecuado de confiabilidad del instrumento.

En ese sentido, se aplicó una prueba piloto a 10 personas de la Universidad, con características similares a la población y muestra a evaluar, obteniéndose coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.862 para el instrumento sobre Estrategias didácticas y 0.844 para el instrumento sobre habilidades de adquisición de información:

Resultados de Fiabilidad – Coeficiente de Alfa de Cronbach

| Jueces expertos | Coeficiente de Alfa de Cronbach | Cantidad de Items |
|---|---------------------------------|-------------------|
| Estrategias didácticas | 0.862 | 18 |
| Habilidades de adquisición de información | 0.844 | 18 |

Fuente: Prueba piloto

Ambos valores se encuentran comprendidos en el rango de 0.8 a 1, lo que significa que los instrumentos evaluados presentan alta fiabilidad, grado de consistencia y precisión; es decir, los instrumentos medidos, de replicarse las pruebas, arrojarán los mismos resultados.

4.6 Procesamiento y análisis de datos

Como concepto de procesamiento de datos mencionamos: Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada, o de ambos” Bernal C. (2016: p.198).

Asimismo, sobre el análisis de datos “El análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente” Bernal C. (2016, P. 220).

La información de la investigación será procesada a través de un cuestionario utilizando la escala ordinal de Likert, con 05 alternativas, asignando un valor numérico decreciente: Siempre (5), Casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1). Se realizará el análisis estadístico descriptivo y el estudio correlacional de Pearson para ello usamos hojas de Excel y el programa SPSS, versión 26.

4.7 Ética de la Investigación

La presente investigación no vulnera los principios éticos que rigen las investigaciones científicas, toda vez que se solicitará los permisos correspondientes, tanto a las autoridades de la Universidad, las Coordinaciones Académicas y el consentimiento de las personas (Estudiantes) que formaron parte del estudio.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.1.1 Variable Estrategias didácticas

Tabla 1: D1 Mediación en el Proceso de Aprendizaje

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 2,00 | 8 | 8,5 | 8,5 | 8,5 |
| | 3,00 | 20 | 21,3 | 21,3 | 29,8 |
| | 4,00 | 63 | 67,0 | 67,0 | 96,8 |
| | 5,00 | 3 | 3,2 | 3,2 | 100,0 |
| | Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

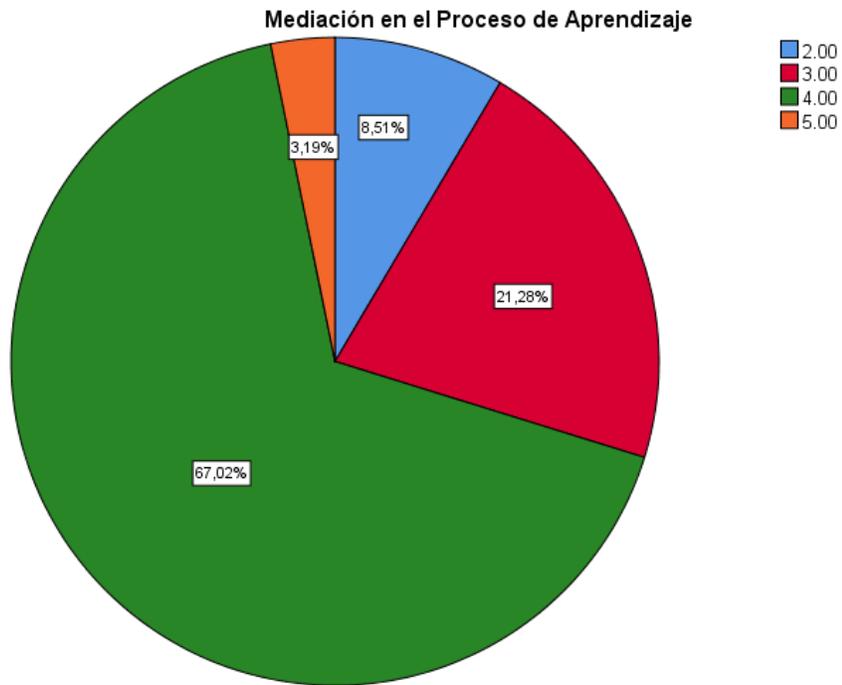


Gráfico 1: Mediación en el Proceso de Aprendizaje

Interpretación: En relación a la dimensión Mediación en el proceso de aprendizaje, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 67.02%, seguido del 21.3% de a veces.

Tabla 2: D2 Aplicación de Medios y Materiales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 2,00 | 6 | 6,4 | 6,4 | 6,4 |
| | 3,00 | 23 | 24,5 | 24,5 | 30,9 |
| | 4,00 | 53 | 56,4 | 56,4 | 87,2 |
| | 5,00 | 12 | 12,8 | 12,8 | 100,0 |
| | Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

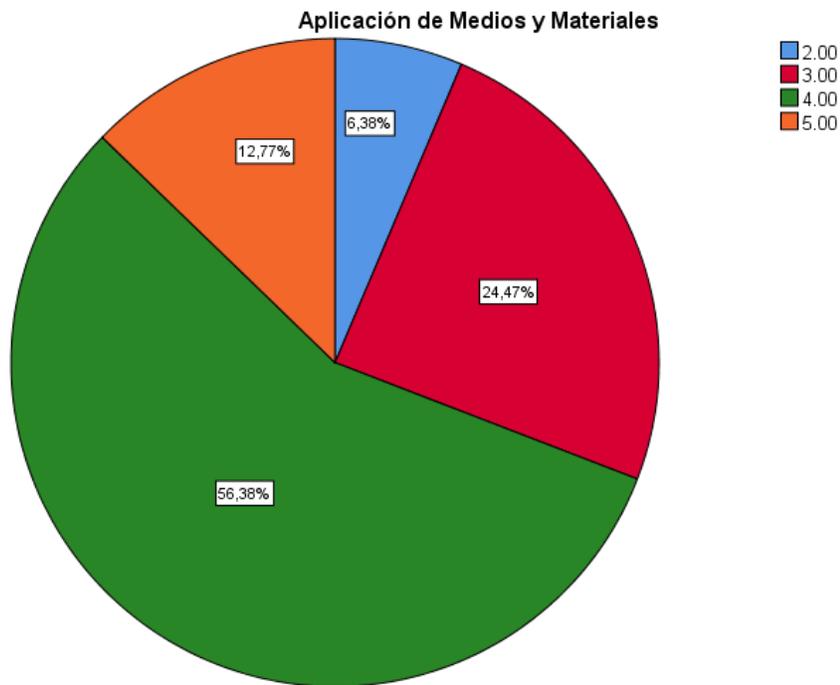


Gráfico 2: Aplicación de Medios y Materiales

Interpretación: En relación a la dimensión Aplicación de Medios y Materiales, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 56.4%, seguido del 24.5 % de a veces.

5.1.2

Variable Desarrollo de Habilidades de Adquisición de Información

Tabla 3: D3 Desarrollo de habilidades de Selección de Información

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 2,00 | 6 | 6,4 | 6,4 | 6,4 |
| | 3,00 | 26 | 27,7 | 27,7 | 34,0 |
| | 4,00 | 53 | 56,4 | 56,4 | 90,4 |
| | 5,00 | 9 | 9,6 | 9,6 | 100,0 |
| | Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

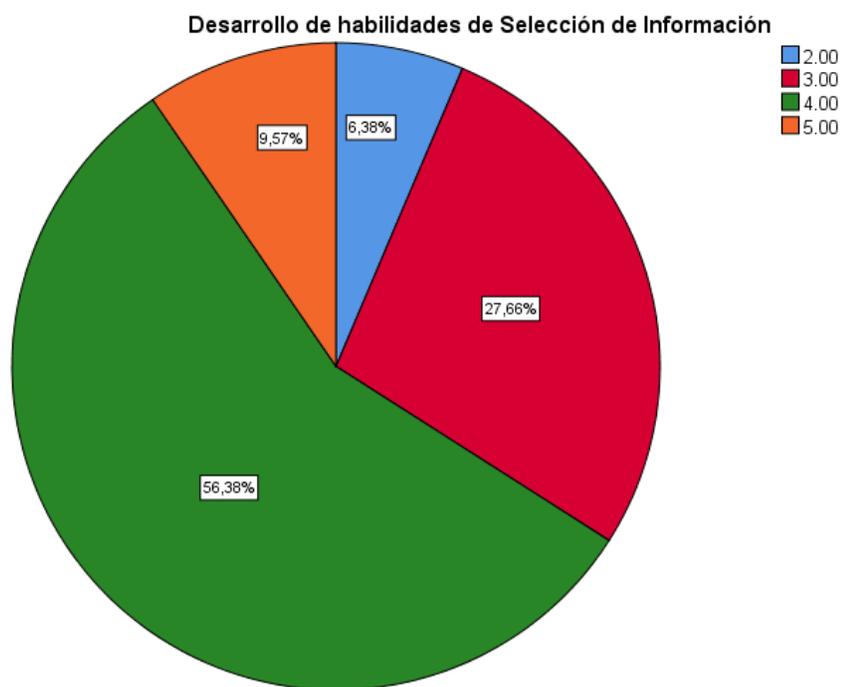


Gráfico 3: Desarrollo de habilidades de Selección de Información

Interpretación: En relación a la dimensión Desarrollo de habilidades de selección de información, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 56.38%, seguido del 27.7 % de a veces.

Tabla 4: D4 Desarrollo de habilidades de Selección de Información

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 2,00 | 7 | 7,4 | 7,4 | 7,4 |
| | 3,00 | 26 | 27,7 | 27,7 | 35,1 |
| | 4,00 | 45 | 47,9 | 47,9 | 83,0 |
| | 5,00 | 16 | 17,0 | 17,0 | 100,0 |
| | Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

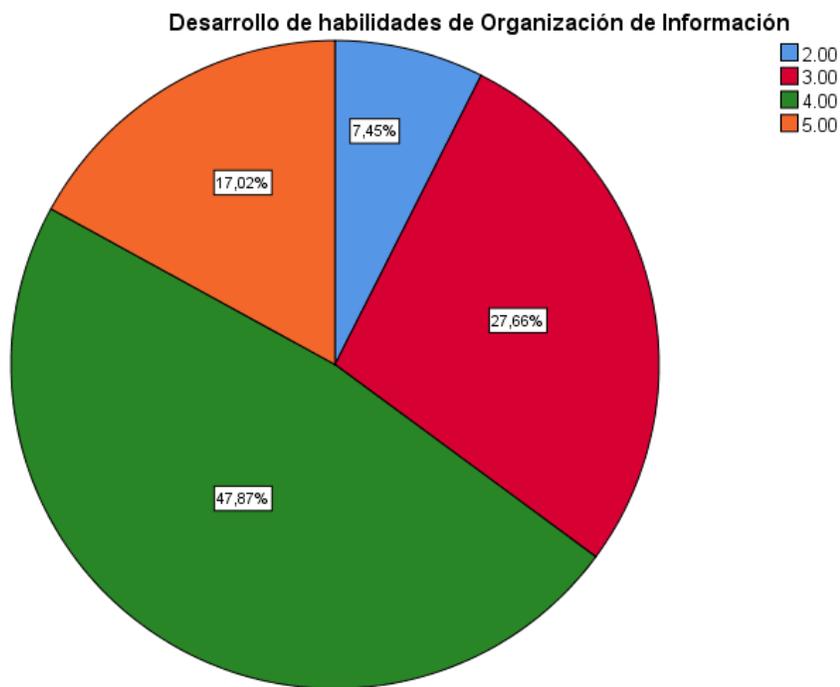


Gráfico 4: Desarrollo de habilidades de Selección de Información

Interpretación: En relación a la dimensión Desarrollo de habilidades de organización de información, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 47.9%, seguido del 27.7 % de a veces.

Tabla 5: D5 Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 2,00 | 6 | 6,4 | 6,4 | 6,4 |
| | 3,00 | 26 | 27,7 | 27,7 | 34,0 |
| | 4,00 | 48 | 51,1 | 51,1 | 85,1 |
| | 5,00 | 14 | 14,9 | 14,9 | 100,0 |
| | Total | 94 | 100,0 | 100,0 | |

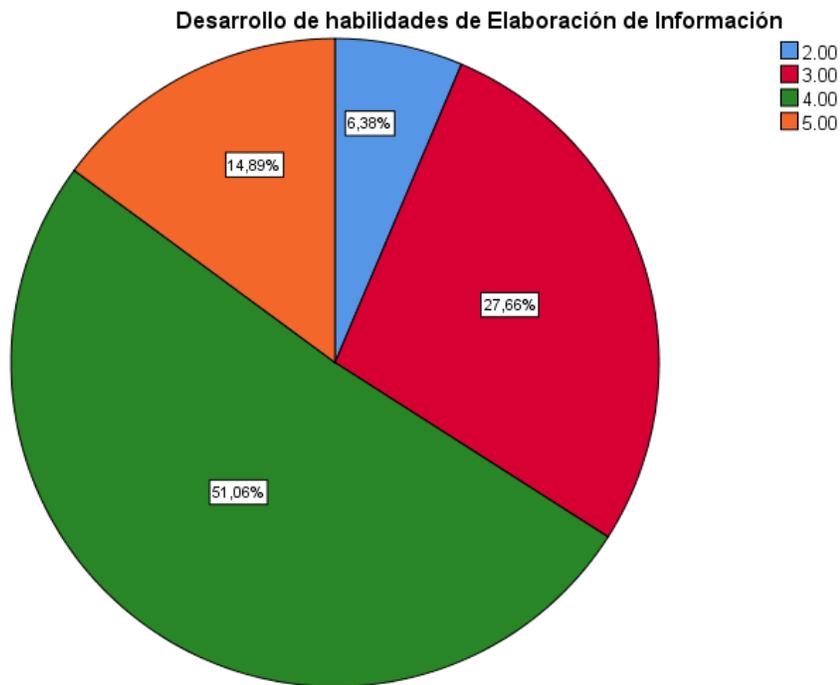


Gráfico 5: Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información

Interpretación: En relación a la dimensión Desarrollo de habilidades de elaboración de información, se observa en el gráfico que el mayor porcentaje de estudiantes considera que la realiza casi siempre con un 51.1%, seguido del 27.7 % de a veces.

5.2 Análisis Inferencial

Prueba de Distribución normal:

Ho: Los datos de Estrategias didáctica y el desarrollo de habilidades de adquisición de información. Tienen una distribución normal.

Ha: Los datos de Estrategias didáctica y el desarrollo de habilidades de adquisición de información. Tienen una distribución no normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística:

Tabla 6: Prueba de Normalidad

| | Habilidades de adquisición inform. | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------|------------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Estrategias | Nunca | . | 1 | . | . | 1 | . |
| Didácticas | Casi nunca | ,521 | 9 | ,07 | ,385 | 9 | ,07 |
| | Algunas veces | ,281 | 31 | ,07 | ,775 | 31 | ,07 |
| | Casi siempre | ,347 | 37 | ,07 | ,636 | 37 | ,06 |
| | Siempre | . | 14 | . | . | 14 | . |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.07) es mayor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, Los datos de las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de información. Tienen una distribución normal.

Por lo tanto, se empleó las pruebas estadísticas paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Pearson.

Contrastación de hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Ho: No existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Tabla 7: Correlación de Hipótesis General

| | | Aplicación de Estrategias Didácticas | Desarrollo de Habilidades de adquisición de Información |
|---|------------------------|--------------------------------------|---|
| Aplicación de Estrategias Didácticas | Correlación de Pearson | 1 | ,855** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 94 | 94 |
| Desarrollo de Habilidades de adquisición de Información | Correlación de Pearson | ,855** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 94 | 94 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0.855 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 1

- Ha: Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Ho: No existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Tabla 8: Correlación Hipótesis Específica 1

| | | Mediación en el Proceso de Aprendizaje | Desarrollo de habilidades de Selección de Información |
|--|------------------------|--|--|
| Mediación en el Proceso de Aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | ,854** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 94 | 94 |
| Desarrollo de habilidades de Selección de Información | Correlación de Pearson | ,854** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 94 | 94 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0.854 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 2

- Ha: Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Ho: No existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Tabla 9: Correlación Hipótesis Específica 2

| | | Mediación en el Proceso de Aprendizaje | Desarrollo de habilidades de Organización de Información |
|---|------------------------|--|---|
| Mediación en el Proceso de Aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | ,676** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 94 | 94 |
| Desarrollo de habilidades de Organización de Información | Correlación de Pearson | ,676** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 94 | 94 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,676 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 3

- Ha: Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Ho: No existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Tabla 10: Correlación Hipótesis Especifica 3

| | | Mediación en el Proceso de Aprendizaje | Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información |
|--|------------------------|--|--|
| Mediación en el Proceso de Aprendizaje | Correlación de Pearson | 1 | ,710** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 94 | 94 |
| Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información | Correlación de Pearson | ,710** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 94 | 94 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,710 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 4

- Ha: Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Ho: No Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Tabla 11: Correlación Hipótesis Específica 4

| | | Aplicación de Medios y Materiales | Desarrollo de habilidades de Selección de Información |
|---|------------------------|-----------------------------------|---|
| Aplicación de Medios y Materiales | Correlación de Pearson | 1 | ,753** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 94 | 94 |
| Desarrollo de habilidades de Selección de Información | Correlación de Pearson | ,753** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 94 | 94 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que: Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,753 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 5

- Ha: Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Ho: No existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Tabla 12: Correlación Hipótesis Específica 5

| | | Aplicación de Medios y Materiales | Desarrollo de habilidades de Organización de Información |
|--|------------------------|-----------------------------------|--|
| Aplicación de Medios y Materiales | Correlación de Pearson | 1 | ,670** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 94 | 94 |
| Desarrollo de habilidades de Organización de Información | Correlación de Pearson | ,670** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 94 | 94 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,001 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,670 de nivel alto.

Contrastación de hipótesis específica 6

- Ha: Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.
- Ho: No existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020.

Tabla 13: Correlación Hipótesis Específica 6

| | | Aplicación de Medios y Materiales | Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información |
|---|------------------------|-----------------------------------|---|
| Aplicación de Medios y Materiales | Correlación de Pearson | 1 | ,722** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 94 | 94 |
| Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información | Correlación de Pearson | ,722** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 94 | 94 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la significancia bilateral 0,001 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,722 de nivel alto.

CAPITULO VII: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El resultado de la investigación según la contrastación de la hipótesis general tiene como resultado que Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0.855 de nivel alto.

La misma que tiene similitud en sus resultados con la tesis de Aguilar y García (2012) en su *investigación Estrategia de Adquisición de información y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de I.E.P. San Fernando de Huancayo*.

El resultado obtenido fue que existe relación directa entre el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación de los estudiantes del tercer grado de la I.E.P. “San Fernando” de Huancayo, esta relación fue moderada situándose en el rango de 0.40 a 0.59; y significativa con T Student calculada (8.003) mayor a T Student de tabla (1.671).

También tiene resultados similares a Collao (2019) en su investigación *Estrategia didáctica para desarrollar capacidades de elaboración del plan de medios publicitarios en estudiantes de una universidad privada de Lima*. La investigación propone el diseño de una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo de capacidades de elaboración del plan de medios

publicitarios en estudiantes del sexto ciclo del programa académico de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada de Lima.

Como conclusión esencial se aporta como producto de la investigación, una estrategia didáctica que según sus fundamentos teóricos y científicos contribuye a la motivación, la crítica, el pensamiento estratégico y la reflexión de los estudiantes como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, se concluye que la investigación tiene una perspectiva formativa sólida, en cuanto a la superación del problema a través de la propuesta pedagógica.

Finalmente concuerda con los estudios de Ortega y Vásquez (2017) en su artículo *Estrategias de adquisición de información empleadas por estudiantes de posgrado en Durango*. en el presente estudio se planteó como objetivo general establecer un perfil descriptivo que contemple las Estrategias de Adquisición de Información empleadas por los Estudiantes de Posgrado del Centro de Actualización del Magisterio de Durango (CAM), para brindar a la planta docente elementos significativos que permitan mejorar sus estrategias de intervención en el aula.

Para el logro de este objetivo, se llevó a cabo un estudio exploratorio, descriptivo-correlacional, transversal y no experimental. La recolección de información se realizó mediante la Escala de Estrategias de Aprendizaje ACRA, la cual fue aplicada a 67 estudiantes que durante el mes de octubre de 2017 cursaban la Maestría en Educación, Campo Intervención Didáctica (MECID), en alguna sede del CAM.

Los principales resultados permiten afirmar que los encuestados presentan un alto nivel de frecuencia de empleo de Estrategias de Adquisición de Información y que la variable género tiene un efecto modulador.

CONCLUSIONES

1.- Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0.855 de nivel alto.

2.- Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0.854 de nivel alto.

3.- Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,676 de nivel alto.

4.- Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,710 de nivel alto

5.- Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,753 de nivel alto.

6.- Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,670 de nivel alto.

7.- Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas de Lima-2020. Con un r de 0,722 de nivel alto.

RECOMENDACIONES

1.- Que el Vice Rectorado Académico, disponga la implementación de innovadoras estrategias didácticas tales como aprendizaje basado en casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo, así como el empleo de habilidades de adquisición de información aplicada a la investigación científica desde el inicio de estudios de las diversas carreras que oferta la universidad.

2.-Que cada Decanato, realice capacitaciones relacionadas estrategias didácticas enfocadas a estrategias innovadoras inicialmente con el aprendizaje colaborativo, las mismas que sean dictadas por el área de Desarrollo docente, y que forme parte de su evaluación docente, el mismo que debe ser adaptado a su silabo de los cursos asignados a cada docente.

3.- Que el decanato en forma adicional trámite ante el Vice Rectorado Académico, la capacitación extra institucional en lo referente a la elaboración de casos a docentes encargados de cada curso, para que posteriormente capaciten a otros docentes y se pueda diseñar los casos a ser aplicados en los diversos cursos.

4.- Que el Vice Rectorado Académico, realice evaluaciones en forma periódica sobre la verificación de la implementación de las nuevas estrategias y que estén sean consideradas como calificación de la carpeta docente, y para el caso del docente de tiempo parcial, sea considerado para su ratificación y la asignación de carga lectiva.

5.-Que los Directores de Escuela establezca los exámenes empleados esta estrategia mediante casos a fin de llegar a estándares más altos, los cuales deben ser programados de acuerdo a bonificaciones que los motiven y puedan rendir los exámenes parciales y finales con mejores resultados

6.-. Que se realice por parte del área de desarrollo docente, visitas programadas en las aulas de la carrera a fin de verificar el cumplimiento de las estrategias didácticas, así como los docentes informen los resultados obtenidos.

7.-Que se realicen reuniones de docentes con los Directores de Carrera a fin de evaluar los pros y los problemas en cuanto a la aplicación de estas nuevas estrategias, así como dar las recomendaciones de mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía referida al tema

- Ausubel, D., Novack, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista Cognoscitivo* (2da. ed.) Trillas: México.
- Aebli, H. (1998). Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo. Madrid: Narcea.
- Aguilar, S y García, J. (2012). Estrategia de adquisición de información y su relación con el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del tercer grado de I.E.P. San Fernando de Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Alonso, J. (1991). Motivación y aprendizaje en el aula. Madrid: Santillana.
- Angarita, M. y Herrera, M. (2006). Estudio de los factores que motivan al docente en ejercicio a elevar su desempeño profesional. Caracas:
- Arumí, M. (2006). Incidencia de una acción pedagógica dirigida a la autorregulación: Dos estudios de caso en el aula de iniciación al aprendizaje de la interpretación consecutiva. Tesis doctoral. Departamento de Traducción y Filología de la Universitat Pompeu Fabra. [Recuperado el 07 de mayo de 2008 en http://www.tdx.cesca.es/TESIS_UPF/AVAILABLE/TDX-82703//tma1de3.pdf].
- Ausubel, D. (1997). *Sicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas
- Barriga, C. (1974). *La investigación científica*. Lima: INIDE
- Barriga, C. (1997). *Teorías contemporáneas de educación*. Lima: UNMSM, Facultad de Educación.
- Barry, C. (1999). Las Habilidades de Información en un mundo electrónico: La Formación Investigadora de los Estudiantes de Doctorado. En : *Anales De Documentación*, N°. 2, 1999, págs. 238 y 239.
- Basso de Torres, I. Montañez, S. y Torres, G. (2005). Una experiencia de perfeccionamiento docente en servicio: Aplicación de la propuesta de aprendizaje mediado. [Recuperado el 20 de febrero de 2009 en <http://www.uccor.edu.ar/paginas/encuentro1/torres.D.pdf>].

- Beltrán, J. (1996). Procesos cognitivos y soportes tecnológicos. En: Tejedor, J. Valcárcel, A.: Perspectivas de las nuevas tecnologías en educación. Madrid: Narcea
- Beltrán, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. En Beltrán y C. Genovard.8EDS). Psicología de la instrucción. Variables y procesos básicos. Madrid. Síntesis.
- Bernal, C , (2006) “Metodología de la Investigación”, 2da Edición, Pearson Educación, México.
- Bravo, D. y otros. (2008). La relación entre la evaluación docente y el rendimiento de los alumnos: Evidencia para el caso de Chile: Santiago.
- Bruer, J. (1995). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula Barcelona: Paidós/MEC.
- Bruner, J. (1999). Globalización cultural y posmodernidad. México: Fondo de Cultura económica
- Burón, J. (1993). Enseñar a aprender. Introducción a la metacognición. Bilbao: Mensajero.
- Bonwell, C y Eison, J. A. (1991). *Active learning: creating excitement in the classroom*, ashe-eric higher education report N°, George Washington university, school of education and human development, Washington.
- Carrión,S. (1996) Curso de Practitioner en programación Neuro lingüística. Mandala Madrid
- Coll, C. (1990). Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Barcelona: Paidós.
- Collao, J. (2019). Estrategia didáctica para desarrollar capacidades de elaboración del plan de medios publicitarios en estudiantes de una universidad privada de Lima. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima Perú.
- Chacón, R. (2010).Evaluación del desempeño docente y su relación en el rendimiento académico de los estudiantes del Área de Historia, Geografía y Economía de Educación Secundaria en el distrito Ate Vitarte, UGEL N° 06
- Chadwick, C. (2009). Estrategias cognitivas y afectivas de aprendizaje. En: Revista Latinoamericana der Psicología. 1988. Volumen 20 – N° 2, 163 – 205.
- Curvelo, L (2016). Estrategias didácticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos cursantes de la asignatura seguridad industrial. Escuela Relaciones

Industriales Facultad de Ciencias Economicas y Sociales Universidad de Carabobo,
Barbula Colombia.

Danserau, D. (1978) .Development and evaluation of an effective learning strategy program . Journal of Educational Psychology, 71, 1, 1979, pp. 64-73

Díaz, F y Hernández, R. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo. Editorial McGraw Hill, México.

Dilts y De Lozier. (2000).Encyclopedia of systemic NLP and NLP .New coding NLP University Press.

Domínguez, C. (1999). El desempeño docente, las metodologías y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Facultad de Medicina. Lima: Universidad Nacional Mayor de san Marcos.

Dupont, P. (1984) La dinámica de la clase. Nacea. España

Escobar, N. (2011). La mediación del aprendizaje en la escuela. Venezuela: Acción Pedagógica N° 20, Enero – Diciembre 2011 pp. 58 a 73.

Flavell, J. (1993). El desarrollo cognitivo. Madrid: Visor

Flórez, M. (2015). Las habilidades de indagacion científica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E.Mariano Melga distrito Breña, Lima Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Gallego, J. (1997). Las estrategias cognitivas en el aula. Madrid: Editorial Escuela Española.

García, J. (2004). Estrategias Didácticas. España: Ediciones ALJIBE

García, E. y Rodríguez, H. (1992). El maestro y los métodos de enseñanza. México: Trillas.

González, M. (2010). El alumno ante la escuela y su propio aprendizaje: algunas líneas de investigación en torno al concepto de implicación. [Recuperado el 12 de marzo de 2011. http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol8num4/art1_htm.htm].

Katayama, R. (2009). *Metodología del Trabajo Universitario*. Lima, Perú: Editora Corcav.

Macas, D. (2016). Estrategias didacticas innovadoras en el aprendizaje significativo de ciencias naturales de los estudiantes de septimo año de la Unidad Educativa Chilla de la provincia del Oro, Universidad Tecnica de Ambato, Ecuador.

Marqués, P. (2001). Los procesos de enseñanza aprendizaje. España. <http://Dewey.uab.es./pmarques>

MBDD - (2013) Marco del Buen Desempeño del Directivo - Ministerio de Educación. Lima - Perú.

Mayer, R. (1985). El futuro de la psicología cognitiva. Madrid: Alianza Editorial.

MED (2012). Marco de buen desempeño docente. Lima: Ministerio de Educación.

MED (2013). Marco de buen desempeño del directivo. Lima: Ministerio de Educación.

Monereo, C. C. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje (Sexta edición)*. Barcelona, España: Grao.

Moran Oviedo. (1990). *La evaluación en los logros de aprendizajes y sus implicancias sociales*. México: Horizontes Educativos N°3.

Mohl, A. (1992). El aprendiz de Brujo. Editorial Grijalbo. Barcelona

Morales, M. (2010). Enfoque tradicional versus enfoque contemporáneo de la didáctica. Panamá: Universidad Latina.

Murillo, J. (2005). Carrera y evaluación del desempeño docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa. OREALC/UNESCO.

Novak, J. y Gowin, D. (1988). Aprendiendo a aprender: Barcelona: Martínez Roca.

Ontoria, A.; Gómez, J. y Molina, A. (2005). Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Lima: Narcea, Alfa omega

Ontoria, A; Gómez, J, y Pedro; Molina, A. (2003) Potenciar la capacidad de aprender a aprender. Editorial: Alfaomega Grupo Editor,

Orellana, O. (1999). Desarrollo cognitivo. Lima: UNMSM, Facultad de Educación.

Ortega, F y Vásquez D. (2017). Estrategias de adquisición de información empleadas por estudiantes de posgrado en Durango. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa, San Luis de Potosí.

Poveda, P. (2006). Implicaciones del aprendizaje de tipo cooperativo en las relaciones interpersonales y en el rendimiento académico. [Recuperado el 12 de abril de 2008 en http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/4110/1/tesis_doctoral_patricia_poveda.pdf].

- Pérez, J. (1990). El funcionamiento de las organizaciones: Primeros modelos explicativos en: La empresa: Dirección y administración. Curso de dirección de personal". Barcelona: Plaza & Janes, 241-60.
- Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. En: C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds.) Desarrollo psicológico y educación. Madrid: Alianza.
- Reyes, E. T. (1988). Influencia del programa curricular y del trabajo docente, en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rincón, J. (2005). Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del valle de Chumbao de la provincia de Andahuaylas. Lima: Universidad Federico Villarreal.
- Rodríguez, A.; Sánchez, M. y Rojas, B. (2008). La mediación, el acompañamiento y el aprendizaje individual. Venezuela: Revista Investigación y Postgrado. Vol.23, No. 2, 2008.
- Rodríguez, N. (2009). Desempeño docente y nivel académico de los estudiantes del nivel de secundaria I.E Augusto Salazar Bondy – Callao. Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Román, M. (2004). Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula. Lima: Editorial Amigo.
- Román, J. y Gallego, S. (1994). ACRA. Escalas de estrategias de aprendizaje. Madrid: TEA.
- Rossi, E. (2003). Teoría de la Educación. Lima: Ediciones E.R.
- Saldaña, L. (2014). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel medio superior. Universidad Autónoma de Nuevo León, México.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sánchez y Reyes (2003). Psicología del aprendizaje en educación superior. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Saint Paul y Tenenbaum, (1996). Excelencia mental. La Programación Neurolingüística. Ediciones Robin Book. Barcelona.
- Santrock, J. (2000). Psicología de la educación. México: McGraw Hill.
- Tébar, L. (2003). El perfil del profesor mediador. Madrid: Santillana.

Tedesco, J. (2002).Educar en la sociedad del conocimiento. Argentina: Fondo de Cultura económica.

Tejedor, F. y García, A. (1996.) Perspectivas de las nuevas tecnologías en la educación. Madrid, Narcea

Tigrero, D. (2013). Estrategias didacticas para el desarrollo del talento en el area de matematicas de los estudiantes del Centro de Educacion Basica Almirante Alfredo Poveda Burbano del Canton Salinas provincia de Santa Elena durante el periodo lectivo 2011-2012. Universidad Estatal Peninsula de Santa Elena, Ecuador.

Uera, A. (2019). Estrategia didactica para desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de terapia física de una universidad privada de Lima. Universidad San Ignacion de Loyola, Lima Perú.

Vásquez, M. (2018). Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la I.E.N° 64237 Cerfa distrito de Contamana provincia de Ucayali 2017. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.

Weerth,R .(1998). La Programación Neurolingüística y la Imaginación. Málaga: Sirio.

Bibliografía referida a la metodología

- Alfaro, C. (2012). *Metodología de la investigación científica aplicada*. Lima - Perú: Instituto de investigación de la Universidad de Callao.
- Arias (2006). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme. Orial ediciones. Caracas. Venezuela
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Pearson Educación. México.
- Behar, D. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación (1^{ra} ed.)*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6^o ed.). D.F, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

ANEXOS

Anexo N°1: Matriz de consistencia

Aplicación de estrategias didácticas y desarrollo de habilidades de adquisición de información en los estudiantes del curso de anatomía de la carrera profesional de Medicina Humana de la UAP de Lima-2020

| PROBLEMA GENERAL | OBJETIVO GENERAL | HIPÓTESIS GENERAL | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|---|---|---|
| ¿Cuál es el nivel de relación entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020? | Determinar el nivel de relación entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020. | Existe relación significativa entre la aplicación de estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de la información en los estudiantes del tercer ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP de Lima-2020 | Estrategias didácticas | ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es de Tipo básica. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo-correlacional MÉTODO: Hipotético-Deductivo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental, transversal, correlacional |
| | | | DIMENSIONES DE LA VARIABLE X: | |
| | | | Mediación en el proceso de aprendizaje | |
| | | | Aplicación de medios y materiales | |
| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | Habilidades de adquisición de información | |
| -¿Cuál es el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020? | Determinar el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de selección de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020. | Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de selección de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UAP Lima-2020 | DIMENSIONES DE LA VARIABLE "Y" | |
| | | | Selección de información | |
| | | | Organización de la información | |
| | | | Elaboración de la información | POBLACIÓN: 125 estudiantes. MUESTRA: 94 estudiantes. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario |
| -¿Cuál es el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020? | Determinar el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de organización de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020. | Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de organización de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UAP Lima-2020. | | |
| -¿Cuál es el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades de | Determinar el nivel de relación entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades de | Existe relación significativa entre la mediación en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>elaboración de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de selección de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de organización de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020?</p> <p>-¿Cuál es el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de las habilidades de elaboración de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020?</p> | <p>elaboración de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de habilidades de selección de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de habilidades de organización de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> <p>Determinar el nivel de relación entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de habilidades de elaboración de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> | <p>habilidades de elaboración de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de habilidades de selección de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de habilidades de organización de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> <p>Existe relación significativa entre la aplicación de medios y materiales y el desarrollo de habilidades de elaboración de información en los estudiantes del 3er ciclo de la Carrera de Medicina Humana de la UAP Lima-2020.</p> | | |
|--|---|--|--|--|

Didácticas

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar el nivel de relación entre la aplicación de las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de información en los estudiantes del Curso de Anatomía de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP, obteniendo únicamente la obtención de información. Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

| DIMENSIONES | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| N° | Mediación en el Proceso de Aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Al iniciar una sesión tu profesor (a) te motiva a recordar lo que aprendiste en clases pasadas. | | | | | |
| 2 | Al iniciar la clase el profesor (a) aplica la lluvia de ideas (aportes, conceptos, conocimientos) entre los estudiantes | | | | | |
| 3 | Durante las clases el profesor (a) trata de que apliques lo que sabes, lo que has aprendido en clases pasadas | | | | | |
| 4 | El profesor (a) explica las clases siguiendo un orden lógico | | | | | |
| 5 | El profesor (a) desarrolla sus clases promoviendo el uso de aprendizajes logrados en sesiones anteriores | | | | | |
| 6 | En clase tu profesor (a) te incentiva al desarrollo de habilidades del pensamiento que después te sirven para otras actividades. | | | | | |
| 7 | Creer que las estrategias utilizadas por el profesor (a) te han ayudado a aprender. | | | | | |
| 8 | Durante la sesión de clase el profesor (a) aclara y explica todas las dudas en relación al tema tratado. | | | | | |
| 9 | El profesor (a) te indica revisar otras fuentes de consulta como periódicos, revistas, libros, internet, etc. | | | | | |
| 10 | Lo que has aprendido en clase te sirve para aplicarlo en situaciones semejantes en tu institución educativa, casa o comunidad. | | | | | |
| 11 | Durante una sesión de clase el profesor (a) alterna trabajos individuales y por momentos en grupo | | | | | |
| 12 | El profesor (a) supervisa el trabajo en pares o grupos desplazándose en el aula. | | | | | |
| 13 | El profesor (a) dicta su clase sin moverse de la parte delantera del aula. | | | | | |
| N° | Aplicación de Medios y Materiales | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14 | Las carpetas y/o sillas están siempre en su lugar o por momentos cambian de posiciones para alguna actividad | | | | | |
| 15 | Los recursos y materiales que se usan en clase te sirven para motivarte, hacerte partícipe, para explicarte, reforzarte y considerarlo que ayuda a tu aprendizaje | | | | | |
| 16 | Tu profesor (a) hace uso de equipo multimedia para el dictado de clases. | | | | | |
| 17 | Los materiales y recursos que utiliza el profesor (a) son atractivos a la vista y tienen que ver con el tema | | | | | |
| 18 | El uso de los materiales, repuestos, herramientas e Insumos son los apropiados para realizar las prácticas en cada una de las especialidades. | | | | | |



de Información

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar el nivel de relación entre la aplicación de las estrategias didácticas y el desarrollo de habilidades de adquisición de información en los estudiantes del Curso de Anatomía de la Carrera Profesional de Medicina Humana de la UAP, obteniendo únicamente la obtención de información. Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

| DIMENSIONES | | | | | | |
|--------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| N° | Desarrollo de habilidades de Selección de Información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Conozco y utilizo estrategias de aprendizaje | | | | | |
| 2 | Al leer aplico técnicas para discriminar ideas | | | | | |
| 3 | Tengo dificultades para discriminar ideas. | | | | | |
| 4 | Al estudiar aplico técnicas para resumir lo estudiado | | | | | |
| 5 | Tengo dificultades para aplicar correctamente técnicas de resumen | | | | | |
| N° | Desarrollo de habilidades de Organización de Información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Los profesores nos orientan en el conocimiento y aplicación de estrategias de organización de información. | | | | | |
| 7 | Después de leer organizo las ideas del texto en representaciones gráficas (mapas, arboles, redes, etc.) | | | | | |
| 8 | Me ayudan a comprender la información el uso de organizadores de la información | | | | | |
| 9 | Me resulta difícil utilizar organizadores de la información. | | | | | |
| 10 | Al leer y estudiar un texto descompongo los párrafos para encontrar sus componentes y la relación entre ellos. | | | | | |
| 11 | Tengo dificultades para analizar la organización de los contenidos de un texto. | | | | | |
| N° | Desarrollo de habilidades de Elaboración de Información | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12 | Al leer tomo nota para registrar las ideas más importantes de la lectura. | | | | | |
| 13 | Llevo un registro ordenado de las fuentes información que utilizo para elaborar mis informes. | | | | | |
| 14 | Acostumbro a no registrar información porque retardan el proceso de lectura. | | | | | |
| 15 | Cuando leo acostumbro a interrogarme sobre lo que estoy leyendo. | | | | | |
| 16 | Cuando estudio efectuó comparaciones para grabar bien los contenidos | | | | | |
| 17 | Tengo dificultades para establecer semejanzas y diferencias. | | | | | |
| 18 | Cuando estudio utilizó imágenes mentales para grabar mejor los contenidos de estudio | | | | | |

Anexo N°4: Ficha de validación del instrumento

1.1 Apellidos y nombres del experto:

1.2 Grado académico:

1.3 Cargo e institución donde labora:

1.4 Título de la Investigación:

1.5 Autor del instrumento:

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:

1.7 Nombre del instrumento:

| INDICADORES | CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|--------------------|---|------------------|----------------|--------------|------------------|-------------------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado. | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al alcance de ciencia y tecnología. | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica. | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad. | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos del estudio. | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio. | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del estudio. | | | | | |
| 10. CONVENIENCIA | Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías. | | | | | |
| SUB TOTAL | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

.....
Firma y Posfirma del experto
DNI:

Anexo N°5: Copia de la data procesada

| Encuesta | Aplicación de Estrategias Didácticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | Desarrollo de Habilidades de adquisición de Información | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|----|-----------------------------|----|----|-----|-----|-----|--|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | Mediación en el Proceso de Aprendizaje | | | | | | | | | | | | | Selección de Medios y Materiales | | | | | Habilidades de Selección | | | | | | Habilidades de Organización | | | | | | Habilidades de Elaboración de la Información | | | | | | |
| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | |
| 1 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | |
| 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | |
| 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | |
| 6 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | |
| 7 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 8 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 |
| 9 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 10 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | |
| 11 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | |
| 12 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | |
| 13 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 14 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | |
| 18 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | |
| 19 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 |
| 21 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | |
| 22 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | |
| 23 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | |
| 24 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | |
| 25 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 26 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | |
| 27 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | |
| 28 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | |
| 29 | 3 | 2 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | |
| 30 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 31 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | | |
| 15 | 32 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | | |
| 16 | 33 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | | |
| 17 | 34 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | | |
| 18 | 35 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 2 | 5 | | |
| 19 | 36 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | | |
| 20 | 37 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | | |
| 21 | 38 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | | |
| 22 | 39 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | | |
| 23 | 40 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | | |
| 24 | 41 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| 25 | 42 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | | |
| 26 | 43 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | | |
| 27 | 44 | 3 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | | |
| 28 | 45 | 3 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | | |
| 29 | 46 | 3 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 2 | 4 | | |
| 30 | 47 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | | |
| 31 | 48 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | | |
| 32 | 49 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | | |
| 33 | 50 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | | |
| 34 | 51 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 35 | 52 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | | |
| 36 | 53 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | |
| 37 | 54 | 3 | 2 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | |
| 38 | 55 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | | |
| 39 | 56 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | |
| 40 | 57 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | | |
| 41 | 58 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | | |
| 42 | 59 | 3 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | | |
| 43 | 60 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | |
| 44 | 61 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 45 | 62 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 46 | 63 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 5 | | |

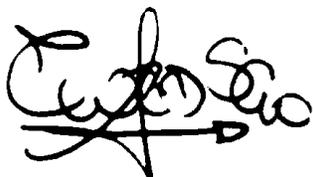
(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

| |
|--|
| TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN |
| NO APLICABLE |
| PROPÓSITO DEL ESTUDIO |
| (Para que se va a realizar el estudio) |
| PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN |
| (Metodología a seguir para la toma de información) |
| RIESGOS |
| (Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información) |
| BENEFICIOS |
| (Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado) |
| COSTOS |
| (Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución. |
| INCENTIVOS O COMPENSACIONES |
| (Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información) |
| TIEMPO |
| (Duración de la toma de información) |
| CONFIDENCIABILIDAD |
| (Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio. |

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Pedro Silva Campos'. The signature is stylized and cursive, with the first name 'Pedro' being the most prominent.

Silva Campos Pedro
DNI N° 44551086



Anexo N°7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, quienes se encontraban transitando cercanos a la Universidad, Facultad, dirigiéndose a tomar la movilidad para desplazarse a sus domicilios, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

Yo, Pedro Silva Campos, identificado con DNI 44551086 egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y DESARROLLO DE HABILIDADES DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE ANATOMÍA DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA-2020.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Lima, 08 de febrero de 2021



.....
DNI. 44551086