



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**NUTRICIÓN INFANTIL Y COMPRENSIÓN
LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y
QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE
LOURDES” DEL DISTRITO DE PACHACÁMAC -
2015**

PRESENTADA POR:
ROSA MARÍA AVILA ARIAS

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Lima, 2017
PERÚ

DEDICATORIA

A mis padres Jesús y Melchora; a mi hermano Miguel, quienes han sido mi apoyo en la etapa estudiantil de mi vida y me dieron muestras de su amor, comprensión, confianza y ejemplo a seguir; que han contribuido de gran manera en mi formación como persona y como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, quien ha sido el motor de mis anhelos y me dio la fuerza necesaria para culminar la investigación.

A la Universidad Alas Peruanas, que, a través de sus profesores, ha contribuido de gran manera en mi formación profesional.

A la Institución Educativa N°6006 “Virgen de Lourdes”, que me abrió sus puertas para realizar la investigación en sus aulas.

Al Mg. Raúl Chávez Silva, quién fue mi profesor y asesor en esta investigación y a quien le debo mucho por su compromiso y dedicación en el estudio.

Al señor Roger Martínez, Licenciado en Nutrición, quién me apoyó en el análisis del nivel de nutrición infantil de los estudiantes.

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” del distrito de Pachacámac en el año 2015.

El estudio pertenece a las investigaciones de tipo básica, cuantitativa; de diseño no experimental transeccional correlacional, cuyas variables fueron medidas en un solo momento sin alterar sus valores, centrando el interés en la intensidad de la relación entre ellas. El diseño utilizó el método científico en toda su estructura, con énfasis en el método hipotético deductivo.

La población estuvo conformada por 246 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, y una muestra aleatoria por estratos compuesta por 150 niños y niñas.

Para obtener los datos de la variable nivel de nutrición infantil, se utilizó una ficha para identificar el sexo, la edad, la talla y el peso de cada estudiante, que sirvieron de insumos para obtener el nivel de nutrición de cada estudiante. Para la comprensión lectora, se utilizó una prueba de aptitud que permitieron evaluar las dimensiones literales, inferencial y crítico valorativo de la variable.

El análisis estadístico se llevó acabo con el programa SPSS, y Chi Cuadrado de Pearson, obteniéndose un nivel de correlación positiva alta en la prueba de la hipótesis general, con una significancia $p=,002 < ,05$ lo que demuestra que existen evidencias empíricas para aceptar que existe un vínculo directo entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Palabras Clave: Comprensión lectora; nutrición infantil,

ABSTRACT

This research aims to verify the relationship between the level of Child Nutrition and Reading Comprehension in fourth and fifth grade of the educational institution "Our Lady of Lourdes" in the district of Pachacamac in 2015.

This is a basic research of quantitative type, with a correlational no experimental design, since measurements of the variables were made at a time when already established in the population, without the need to manipulate showing only the properties and characteristics of the units features analysis, the scientific method in all its structure, which dominates the hypothetical deductive method was used.

The population consisted of 246 fourth and fifth grade, which when sampling strata he had a sample of 150.

Data were collected in the case of the level of child nutrition a tab on where sex is collected, age, height and weight of each student before being processed and indicate the level of nutrition they had each student was used and reading comprehension was evaluated with a test of the same, which developed three levels: literal, inferential and evaluative critical.

Data analysis was just in SPSS, where the Chi Square Pearson correlation was applied, obtaining a degree of significance where $p = .002 < .05$ which shows us that there is a high level of positive correlation between Child Nutrition level and Reading Comprehension in fourth and fifth grade of School "Virgen de Lourdes" in the district of Pachacamac in 2015.

Keywords:

Child Nutrition, Reading Comprehension

INDICE

	Pág.
DEDICATORA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INDICE	vi
INTRODUCCION	xii
CAPÍTULO I	
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación de la investigación	18
1.2.1. Delimitación Social	18
1.2.2. Delimitación Temporal	18
1.2.3. Delimitación Espacial	18
1.3. Problemas de investigación (Formulación del problema)	19
1.3.1. Problema General	19
1.3.2. Problemas Específicos	19
1.4. Objetivos de la investigación	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
1.5. Hipótesis de la investigación	20
1.5.1. Hipótesis General	20
1.5.2. Hipótesis Específicas	20
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	21
1.6. Diseño de la investigación	23
1.6.1. Tipo de la investigación	23
1.6.2. Nivel de Investigación	24
1.6.3. Método	24
1.7. Población y muestra de la investigación	24
1.7.1. Población	24
1.7.2. Muestra	25
1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos	26

1.8.1. Técnicas	26
1.8.2. Instrumentos	26
1.9. Justificación e importancia de la investigación	27
1.9.1. Justificación Teórica	27
1.9.2. Justificación Práctica	28
1.9.3. Justificación Social	28
1.9.4. Justificación Legal	28
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	30
2.1.1. Estudios Previos	30
2.1.2. Tesis Nacionales	35
2.1.3. Tesis Internacionales	38
2.2. Bases teóricas	42
2.2.1. Nutrición infantil	42
2.2.1.1. Definición de Nutrición infantil	42
2.2.1.2. Factores de la Nutrición Infantil	44
2.2.1.3. Características del crecimiento y la nutrición Infantil	46
2.2.1.4. Evaluación del estado nutricional	48
2.2.1.5. Antropometría	50
2.2.2. Comprensión Lectora	54
2.2.2.1. Definición de comprensión lectora	54
2.2.2.2. Modelos de la comprensión lectora	56
2.2.2.3. Teorías de la Comprensión Lectora	59
2.2.2.4. Niveles de la comprensión lectora	62
2.3. Definición de términos básicos	65
CAPÍTULO III	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	
3.1. Tablas y graficas estadísticas	67
3.2. Contrastación de hipótesis	82

CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
FUENTES DE INFORMACIÓN	89
ANEXOS	91
Matriz de consistencia	
Instrumentos	
Validación de instrumentos	
Base de datos	
Fotografías.	

INDICE DE TABLAS

Tabla N.1: Evolución de la Desnutrición Crónica Infantil a nivel Regional período 2007-2013* (Patrón de referencia OMS).....	2
Tabla N. 2: Resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (2013) por países.....	4
Tabla N. 3: Operacionalización de las variables.....	9
Tabla N. 4: Población de la investigación.....	12
Tabla N. 5: Muestra de la investigación.....	13
Tabla N. 6: Técnicas para la medición de variables.....	13
Tabla N. 7: Instrumentos para la medición de variables.....	13
Tabla N. 8: VARIABLE NUTRICIÓN INFANTIL.....	54
Tabla N. 9: ITEM 1: ¿Quién es el protagonista de la historia?.....	55
Tabla N. 10: ITEM 2: ¿Cuál es su mayor preocupación?.....	56
Tabla N. 11: ITEM 3: ¿Qué otros animales hay en la granja?.....	57
Tabla N. 12: ITEM 4: ¿Cuál de los siguientes grupos de animales salió hacia el Monte delas Hayas?.....	58
Tabla N. 13: ITEM 5: ¿Cuál era la novedad que proponía Eduardo?	59
Tabla N. 14: NIVEL LITERAL.....	60
Tabla N. 15: ITEM 6: ¿Cómo se comporta Eduardo ante la niebla?.....	61
Tabla N. 16: ITEM 7 ¿Qué crees que hubiese pasado si no hubiese aparecido la niebla?.....	62
Tabla N. 17: ITEM 8 ¿Que representa la niebla en la vida según lo leído?.....	63
Tabla N. 18: NIVEL INFERENCIAL.....	64
Tabla N. 19: ÍTEM 9 ¿Qué piensas de la actuación del cerdo Eduardo?.....	65

Tabla N. 20: ÍTEM 10 Si tú hubieses sido el cerdo Eduardo ¿Qué hubieses hecho?.....	66
Tabla N. 21: NIVEL CRÍTICO VALORATIVO.....	67
Tabla N. 22: COMPRENSIÓN LECTORA.....	68
Tabla N. 23: Correlación entre Nutrición Infantil y Comprensión Lectora.....	69
Tabla N. 24: Correlación entre Nutrición Infantil y Nivel Literal.....	70
Tabla N. 25: Correlación entre Nutrición infantil y Nivel Inferencial.....	71
Tabla N. 26: Correlación entre Nutrición Infantil y Nivel Crítico Valorativo.....	72

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico 1: VARIABLE NUTRICIÓN INFANTIL	54
Gráfico 2: ITEM 1: ¿Quién es el protagonista de la historia?	55
Gráfico 3: ITEM 2: ¿Cuál es su mayor preocupación?.....	56
Gráfico 4: ITEM 3: ¿Qué otros animales hay en la granja?.....	57
Gráfico 5: ITEM 4: ¿Cuál de los siguientes grupos de animales salió hacia el Monte delas Hayas?.....	58
Gráfico 6: ITEM 5 ¿Cuál era la novedad que proponía Eduardo?.....	59
Gráfico 7: Nivel Literal.....	60
Gráfico 8: ITEM 6 ¿Cómo se comporta Eduardo ante la niebla?.....	61
Gráfico 9: ITEM 7: ¿Qué crees que hubiese pasado si no hubiese aparecido la niebla?.....	62
Gráfico 10: ITEM 8 ¿Que representa la niebla en la vida según lo leído?.....	63
Grafico 11: NIVEL INFERENCIAL.....	64
Gráfico 12: ÍTEM 9: ¿Qué piensas de la actuación del cerdo Eduardo?.....	65
Gráfico 13: ÍTEM 10 Si tú hubieses sido el cerdo Eduardo ¿Qué hubieses hecho?.....	66
Gráfico 14: NIVEL CRÍTICO VALORATIVO.....	67
Gráfico 15: COMPRENSIÓN LECTORA.....	68

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el propósito de verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución Educativa “Virgen de Lourdes” del distrito de Pachacámac, Lima - año 2015.

Actualmente existe gran interés y esfuerzo por desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de educación básica, especialmente; no obstante, los resultados en este campo, no son muy satisfactorios en los planos nacional e internacional. Esta situación problemática despierta el interés por determinar e identificar aquellos factores que tienen incidencia directa e indirecta en la producción lectora de los estudiantes. Al respecto, la bibliografía es abundante en este sentido, pero muy poca está orientada a la búsqueda de nexos con la satisfacción de las necesidades de nutrición. Las investigaciones más recientes sobre el aprendizaje en general, consideran que la base física o biológica es sumamente importante en el desarrollo mental y cognitivo. No es posible sostener un proceso de aprendizaje si los niños y niñas están mal alimentados, pues las neuronas encargadas de llevar a cabo funciones como la atención, percepción, memoria, pensamiento, etc., que, de alguna manera, intervienen en el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora, no poseen la energía necesaria para cumplir con los procesos que demandan tales actividades. Por esta razón, consideramos que nuestra investigación es relevante, porque nos hace ver que los estándares de nutrición son importantes en el proceso de comprensión de la información escrita, porque explora nuevos caminos y, del mismo modo, nos permite abrir nuevas líneas de investigación sobre el nivel nutrición infantil y la comprensión lectora, que podrían ser de utilidad para la elaboración de teorías capaces de explicar este fenómeno educativo, y así aportar nuevas ideas en el campo educativo como en el de la salud y nutrición, tan importantes para el desarrollo de nuestra educación.

El estudio comprende tres capítulos, cuyos contenidos son los siguientes:

En el Capítulo I Planteamiento Metodológico, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, en donde se exponen las evidencias de la existencia de

un problema que sirvió como punto de partida de la investigación. Asimismo, se presenta la delimitación del proyecto, problemas de investigación, objetivos, hipótesis, diseño, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de la recolección de datos, y justificantes de la investigación.

El segundo capítulo Marco Teórico, abarca los antecedentes de investigación, las bases teóricas de ambas variables y la definición de los términos que nos permiten comprender contextualizar la investigación en el campo científico.

El tercer Capítulo III Presentación, Análisis e Interpretación de resultados, se presentan las Tablas y Gráficos estadísticos de la estadística descriptiva de las variables y los resultados de la Contrastación de Hipótesis a través de la aplicación del estadístico Chi Cuadrado de Pearson, incluyendo las conclusiones y recomendaciones.

Por último, los invitamos a leer este trabajo que hemos realizado con la vocación desinteresada y puesta en el deseo de contribuir con el conocimiento científico de los problemas educativos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La desnutrición infantil ha sido catalogada por UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) como una emergencia silenciosa, la cual genera efectos muy dañinos que se manifiestan a lo largo de la vida de la persona y que no se detectan de inmediato. La primera señal es el bajo peso, seguido por la baja altura; sin embargo, ellas son solo las manifestaciones más superficiales del problema. Según la misma institución, hasta el 50% de la mortalidad infantil se origina, directa o indirectamente, por un pobre estado nutricional.

La etapa más vulnerable del desarrollo humano va desde la gestación hasta los tres años. Por esta razón, un individuo malnutrido durante esa etapa de su vida es más vulnerable a los efectos negativos de dicha condición. Una mala nutrición en edad temprana tiene efectos negativos en el estado de salud del niño, en su habilidad para aprender, para comunicarse, para desarrollar el pensamiento analítico y la socialización. (Beltrán, 2009, p.38)

En América Latina el retardo en el crecimiento (RC) afecta a 16% de los menores de cinco años; entre los países con mayores prevalencias se encuentra Guatemala con casi el 50%; Honduras, Nicaragua, Haití, Ecuador, Bolivia y Perú con más del 20%; México con más del 15%; y Panamá y Colombia con más del 10% (1,2). En general, estas altas

prevalencias de desnutrición están asociadas a los niveles de pobreza, y por ende las capas sociales desprotegidas son las más afectadas. (Galván G, 2009, p. 114)

En nuestro país el INEI (Instituto Nacional de Estadística e Informática) al presentar los resultados de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2012, indicó que las regiones con mayores índices de desnutrición crónica son: Cajamarca, que presentó la más alta tasa con un 37.4%, llegando inclusive a aumentar el nivel de desnutrición del año anterior en un 3.5%, siguiéndole Huancavelica con un 36.7% y Apurímac con 32.6, como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla N.1: Evolución de la Desnutrición Crónica Infantil a nivel Regional, período 2007-2013* (Patrón de referencia OMS)

Departamento	2007	2009-2010	2010-2011	2012	2013*
Cajamarca	46.6	39.8	40.5	34.9	37.4
Huancavelica	59.2	53.6	54.6	47.5	36.7
Apurímac	41.7	34.8	38.6	32.6	32.6
Ayacucho	42.2	41.4	38.8	25.7	30.0
Huánuco	49.4	39.2	37.4	29.0	29.9
Ucayali	30.5	29.9	31.6	20.2	29.0
Amazonas	37.4	26.8	25.2	28.9	28.9
Loreto	32.3	29.1	31.0	29.7	27.0
Ancash	38.6	28.2	28.6	24.7	24.7
Piura	29.6	23.0	22.9	23.9	24.0
Cusco	36.9	38.4	35.4	24.3	22.8
Junín	31.9	33.7	30.4	22.0	21.7
La Libertad	31.2	27.2	26.1	20.7	21.6
Pasco	39.5	38.4	32.6	27.9	19.4
Puno	36.7	27.3	25.5	20.6	15.7
Lambayeque	20.1	18.2	17.8	12.9	14.9
San Martín	25.1	28.2	26.8	14.3	14.8
Madre de Dios	15.7	12.5	11.9	11.9	13.9
Tumbes	12.2	13.5	12.8	10.3	10.3
Ica	13.0	10.3	10.3	7.9	10.1
Arequipa	12.4	12.2	12.3	9.1	9.0
Lima	11.4	8.6	8.9	5.5	5.3
Moquegua	9.5	5.1	5.7	4.1	4.9
Tacna	6.3	2.1	3.0	2.7	2.6

Fuente: Adaptado de ENDES 2007-2012, *2013 INEI preliminar al 1er semestre.

En Lima este no es un tema arraigado, en el caso de desnutrición crónica o retardo del crecimiento, San Juan de Lurigancho registra el 54%, seguido de Villa María del Triunfo con el 42%, Ate con 41%, San Juan de Miraflores (38%) y El Agustino (22%).

En cuanto a la anemia, el diagnóstico en San Juan de Lurigancho arrojó que el 33% tiene anemia leve, mientras que en San Juan de Miraflores ese porcentaje disminuye un punto, a 32%; Villa María del Triunfo y El Agustino tienen el 33%, respectivamente, y Ate alcanza el 24%. En el caso de anemia moderada, Villa María del Triunfo alcanza el mayor porcentaje (46%), seguido de San Juan de Miraflores y El Agustino con el 25%. En tanto, Ate registra el 21% y San Juan de Lurigancho el 16%.

<http://www.expreso.com.pe/noticia/2013/06/09/desnutricion-y-anemia-se-incrementa-en-zonas-pobres-de-lima>. Recuperado el 12/11/2015)

La desnutrición infantil afecta en gran parte a la educación, ya que el 27% de niños no desnutridos pueden alcanzar la secundaria completa, mientras que el 76% de niños desnutridos no concluyen su secundaria. En el Perú los niños mal alimentados presentan un promedio de 2,2 años de retraso escolar; por lo tanto, la productividad de la población tiende a ser negativa, debido a que el bajo rendimiento académico presentado por niños desnutridos trae como consecuencia menor entrada de capital al país, las consecuencias de tal hecho se manifiestan en las edades ya mayores desarrollándose en el ámbito del nivel primario.

<http://trabajotino.blogspot.com/2013/07/la-desnutricion-infantil.html>.

Recuperado el 15/01/2015)

En el caso de la Institución Educativa "Virgen de Lourdes" del distrito de Pachacámac, Lima, se evidencian signos de déficit de nutrición infantil en los estudiantes de dicha institución que, de alguna manera, pueden afectar el rendimiento académico, con mayor énfasis en la comprensión lectora de los estudiantes

El déficit de comprensión lectora se ha manifestado en estos últimos tiempos como un problema de prioridad. El Perú ocupó el último lugar entre los 66 países que participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) en el año 2013. Y aunque se haya

mejorado en PISA 2015, según informes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), el Perú continúa en los últimos lugares en matemática, ciencias y lectura, habiéndose evaluado 281 colegios (71 % públicos y 29 % privados) a nivel nacional. En la última evaluación hemos ocupado el puesto 64 habiendo superado solo a República Dominicana en América latina.

A continuación, mostramos los resultados de PISA 2013, datos que sirvieron para identificar el problema de investigación cuando aún no se conocían los resultados publicados a fines del 2016.

Tabla N. 2: Resultados de la Evaluación Internacional de Estudiantes (2013) por países

Puesto	País	Matemáticas	Lectura	Ciencias
1	Shanghai-China	613	570	580
2	Singapur	573	542	551
3	Hong Kong-China	561	545	555
4	Taipei	560	523	523
5	Corea del Sur	554	536	538
6	Macao-China	538	509	521
7	Japón	536	538	547
8	Liechtenstein	535	516	525
9	Suiza	531	509	515
10	Holanda	523	511	522
11	Estonia	521	516	541
12	Finlandia	519	524	545
13	Canadá	518	523	525
14	Polonia	518	518	526
15	Bélgica	515	509	505
16	Alemania	514	508	524
25	Francia	495	505	499
27	Reino Unido	494	499	514
28	Islandia	493	483	478
36	Eslovaquia	482	463	471
37	Estados Unidos	481	498	497
40	Hungría	477	488	494
41	Croacia	471	485	491
43	Grecia	453	477	467
44	Serbia	449	446	445
45	Turquía	448	475	463
46	Rumanía	445	438	439
47	Chipre	440	449	438
48	Bulgaria	439	436	446
52	Chile	423	441	445
53	Malasia	421	398	420
54	México	413	424	415
55	Montenegro	410	422	410
56	Uruguay	409	411	416
58	Albania	394	394	397
59	Brasil	391	410	405
60	Argentina	388	396	406

61	Túnez	388	404	398
62	Jordania	386	399	409
63	Colombia	376	403	399
64	Qatar	376	388	384
65	Indonesia	375	396	382
66	Perú	368	384	373

Fuente: Resultados PISA 2012.

Como parte de la problemática, de manera general diremos que la OCDE viene analizando los resultados en relación a la situación socioeconómica de los países y de los estudiantes en sus países de origen, habiéndose constatado que los países mejores alimentados tienen un rendimiento mejor que los países pobres, y que sucede lo mismo al interior de cada país: los niños mejor alimentados superan ampliamente a los menos alimentados.

Al referirnos a este problema, no se puede desconocer que, si no se da una solución próxima a dicha dificultad, puede afectar en gran parte el desarrollo de la comunidad o del país, ya que tanto la desnutrición infantil como la mala comprensión lectora son dos problemas de relevancia.

Es necesario el estudio de la posible relación entre ambos factores, que nos ayude a vislumbrar las posibles soluciones que sean pertinentes para lograr tener estudiantes que se encuentren en un buen estado de salud nutricional y, del mismo modo, para que lleguen a desarrollar sus capacidades entre ellas la de la comprensión lectora.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Social

El estudio consideró a los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac, cuyas edades oscilan entre 9 y 11 años.

1.2.2. Delimitación Temporal

La ejecución de la investigación se llevó a cabo en el año 2015.

1.2.3. Delimitación Espacial

El espacio geográfico donde se ubica la población del estudio corresponde a la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” del

distrito de Pachacámac, en las aulas de cuarto y quinto grado del nivel primario, en el departamento de Lima, región Lima.

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria, la Institución Educativa “Virgen de Lourdes”, en el distrito de Pachacámac, en el año 2015?

1.3.2. Problemas Específicos

PE₁: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015?

PE₂: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015?

PE₃: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac, en el año 2015.

1.4.2. Objetivos Específicos

OE₁: Comprobar si existe relación entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac, en el año 2015.

OE₂: Verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac, en el año 2015.

OE₃: Comprobar el nexo que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac, en el año 2015.

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.1. Hipótesis General (Hi)

Existe una relación significativa entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

1.5.2. Hipótesis Especificas

HE₁: Existe una relación positiva entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

HE₂: La relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial es positiva en los estudiantes

de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

HE₃: El nexo que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo es positiva en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

A) Variable₁: Nutrición Infantil

- Definición Conceptual

Mantenimiento de una dieta adecuada y equilibrada, constituida por nutrientes esenciales y por las calorías necesarias para favorecer el crecimiento y cubrir las necesidades fisiológicas en las diversas fases del desarrollo. Las necesidades nutricionales varían considerablemente con la edad, el nivel de actividad y las enfermedades del medio, y están directamente relacionadas con la velocidad de crecimiento. (Pollit, 1984)

- Definición Operacional

La nutrición infantil considera los indicadores de la Organización Mundial de la Salud (OMS).

B) Variable₂: Comprensión Lectora

- Definición Conceptual

Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que toma una decisión. (Clark y Trabajos, 1997)

- Definición Operacional

Persona, en este caso estudiantes que realizan una traducción de información de un lenguaje a otro; interpreta mensajes y predice situaciones a partir de la información que lee.

Tabla N. 3: Operacionalización de las variables

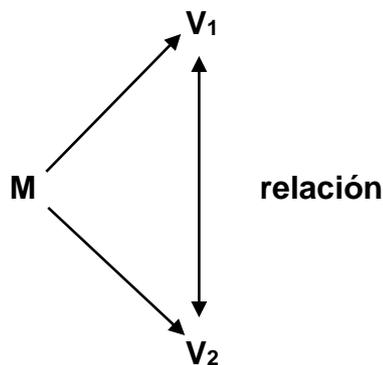
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
NUTRICIÓN INFANTIL Mantenimiento de una dieta adecuada y equilibrada, constituida por nutrientes esenciales y por las calorías necesarias para favorecer el crecimiento y cubrir las necesidades fisiológicas en las diversas fases del desarrollo. Las necesidades nutricionales varían considerablemente con la edad, el nivel de actividad y las enfermedades del medio, y están directamente relacionadas con la velocidad de crecimiento.(Pollit)	Mediciones antropométricas	Edad
		Talla
		Peso
		Índice de Masa Corporal(IMC)
COMPRENSIÓN LECTORA Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que toma una decisión. (Clark y Trabajos)	Literal	Identificación de personajes principales y secundarios
		Reordenamiento de una secuencia
	Inferencial	Recuerdo de pasajes y detalles
		Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieron ocurrir
Critico valorativo	Formulación de hipótesis acerca de los personajes	
	Juicio de la actuación de los personajes	
		Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas

Fuente: Elaboración propia.

1.6. Diseño de la Investigación

Según Hernández R., et al (2010) en el estudio se ha utilizado un diseño no experimental transeccional correlacional, ya que las mediciones de las variables se realizaron en un momento ya establecido en la población, sin la necesidad de manipularlas, evidenciando solo las propiedades y características propias de las unidades de análisis. (p.151)

El diseño gráfico puede ser representado de la siguiente forma:



En donde:

M: Muestra

V1: Nivel de nutrición infantil

V2: Comprensión lectora

R: relación

1.6.1. Tipo de Investigación

La investigación es de tipo básica, ya que tiene como propósito descubrir si existe relación entre las variables y poder aportar con nuevos conocimientos en las áreas de las ciencias a las que pertenecen. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque puede ser utilizada en el estudio y transformación de la realidad social educativa. Por el nexo con el objeto de investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador (Carrasco., 2009, p. 43)

1.6.2. Nivel de Investigación

El nivel de la investigación es correlacional, puesto que solo se ha medido la relación que entre las variables V_1 y V_2 , en un contexto determinado. (Hernández R., et al; 2010, p. 80-81)

1.6.3. Método

Para la investigación se utilizó el método científico en toda su estructura, específicamente el hipotético deductivo, en el que se ha seguido cierto, orden lógico, pues según Cobo S. et al (2011) en el método hipotético deductivo se parte de la observación de la realidad para identificar el problema y se culmina con la verificación empírica de la hipótesis.

Para el análisis estadístico se ha procedido de la siguiente manera:

- a) Las unidades de análisis se han medido con instrumentos.
- b) La data obtenida se ha organizado en matrices por variables.
- c) Se ha descrito las variables en tablas de frecuencias y gráficos utilizando la estadística descriptiva
- d) El análisis estadístico inferencial se ha llevado a cabo mediante la aplicación del estadístico Chi cuadrado para la prueba de hipótesis general y específicas.
- e) Formulación de conclusiones y recomendaciones.

1.7. Población y Muestra de la Investigación

1.7.1. Población

Según Castañeda J., la población es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características. (1996, p. 79)

La presente investigación tiene como población a 244 estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac, los cuales se encuentra distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N. 4: Población de la investigación

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
4° "A"	34
4° "B"	36
4° "C"	37
5° "A"	37
5° "B"	38
5° "C"	28
5° "D"	34
Total	244

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. Muestra

En la investigación se realizó un muestreo por estratos, siguiendo el procedimiento de Castañeda J. (1996, p.82):

1. Se aplicó la fórmula que figura a continuación, obteniéndose una muestra de 150 estudiantes.

$$n = \frac{Z^2 pq N}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

En donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza

p = Variabilidad positiva

q = Variabilidad negativa

N = tamaño de la población

e = Precisión o error

2. Se encontró una constante dividiendo n/N, utilizada para obtener los porcentajes de alumnos representativos de cada sección, lo cuales fueron seleccionados aleatoriamente, como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla N. 5: Muestra de la investigación

GRADO	N° DE ESTUDIANTES
4 ^o "A":	21
4 ^o "B":	22
4 ^o "C":	23
5 ^o "A":	23
5 ^o "B":	23
5 ^o "C":	17
5 ^o "D":	21
Total	150

Fuente: Elaboración propia

1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1.8.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en la medición de las variables fueron las que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla N. 6: Técnicas para la medición de variables.

VARIABLES	TÉCNICAS
NUTRICIÓN INFANTIL	Observación sistémica
COMPRENSIÓN LECTORA	Pruebas de aptitud.

Fuente: Elaboración propia

1.8.2. Instrumentos

Los instrumentos empleados en la medición de las variables fueron los que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla N. 7: Instrumentos para la medición de variables.

VARIABLES	INSTRUMENTOS
NUTRICIÓN INFANTIL	Ficha de datos antropométricos
COMPRENSIÓN LECTORA	Prueba de comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia

FICHA TÉCNICA DE LA PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Técnica: Prueba de aptitud académica

Instrumento: Prueba de comprensión lectora.

Autor: Elaboración propia.

Año: 2015.

Monitoreo: Validez de juicio de expertos, y confiabilidad Alfa de Cronbach, con 0.70

Forma de administración: Individual y grupal.

Ámbito de aplicación: Estudiantes de 4to. a 6to. grado de primaria.

Tiempo: 40 minutos.

Dimensiones: Literal, Inferencial y crítico.

FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS

Técnica: Observación sistémica

Instrumento: Ficha de recolección de datos antropométricos.

Autor: Elaboración propia.

Año: 2015.

Monitoreo: Validez de juicio de expertos, y confiabilidad Alfa de Cronbach, con 0.70

Forma de administración: Individual

Ámbito de aplicación: Estudiantes de cualquier nivel de educación básica

Tiempo: 10 minutos

Indicadores: Edad, sexo, peso talla.

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1. Justificación Teórica

La investigación es relevante ya que nos permite aclarar ciertas dudas en cuanto al conocimiento de la variables en estudio, del mismo modo nos permite abrir nuevas líneas de investigación en cuanto al nivel de nutrición infantil y el de la comprensión lectora que podrían ser de mucha utilidad para posteriores descubrimiento de teorías que tengan relación con fenómenos educativos y aportar tanto en el campo educativo como en el de la salud y nutrición como elemento importante para el desarrollo de nuestra educación. Debemos considerar que los estudiantes son constructores de su propio aprendizaje, a través de estructuras cognitivas que tienen una base física que necesita estar bien desarrollada y sin la cual no es posible generar conocimiento.

1.9.2. Justificación Práctica

Los resultados de la investigación permitirían tener como prioridad algunos métodos que impliquen la evaluación de un buen estado nutricional en el niño para el buen desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes en relación con el nivel de nutrición que presenten.

Del mismo modo les servirá a los maestros para adentrarse en la orientación de la alimentación de los estudiantes y fomentar en lo padres de familia, la buena nutrición de los alumnos para su buen desempeño académico.

1.9.3. Justificación Social

Los beneficiados con esta investigación no solo serán los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac sino también sus familias, ya que es necesario que los estudiantes tengan un buen nivel de nutrición para desarrollar no solo la comprensión lectora sino también las matemáticas y las ciencias.

Los profesores también serán beneficiados con la investigación ya que podrán observar si sus alumnos se encuentran en un buen estado nutricional para desarrollo de las actividades estudiantiles del mismo modo obtendrán el nivel de comprensión de cada uno de sus alumnos para además del nivel nutritivo emplear estrategias que ayuden a mejorar dicho nivel,

1.9.4. Justificación Legal

El estudio se llevará a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título Profesional de Licenciatura en Educación, según las normas establecidas por la Universidad Alas Peruanas en el **Reglamento Único de Grados y Títulos**, como se puede apreciar en el siguiente artículo:

Artículo 8.- El título profesional se obtiene mediante cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) **Presentación y sustentación de una tesis,**
- b) Sustentación de un trabajo referido a servicios profesionales, luego de la obtención del correspondiente grado académico de bachiller.
- c) Exposición de expedientes en el caso de egresados de la carrera profesional de Derecho.
- d) Examen de suficiencia profesional.
- e) Aprobación de un curso especial de titulación.

O como se puede apreciar en la **Ley** Universitaria (LEY N° 23733) es un requisito fundamental para la adquisición del Título:

Artículo 23.- Los títulos profesionales de Licenciado o sus equivalentes requieren estudios de una duración no menor de diez semestres académicos o la aprobación de los años o créditos correspondientes, incluidos los de cultura general que los preceden. Además, son requisitos la obtención previa del bachillerato respectivo y, cuando sea aplicable, el haber efectuado práctica profesional calificada. Para obtener el título de Licenciado o sus equivalentes, **se requiere la presentación de una tesis** o de un examen profesional.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Estudios Previos

Definir a la nutrición no es cosa sencilla ya que implica trasladarnos hasta los inicios de la humanidad cuando el hombre ingería alimentos solo para sustento. Los primeros estudios científicos de la nutrición se realizaron en Europa durante el siglo XIX y en ellos quedaron establecidos los principios fundamentales del concepto de la nutrición como un proceso utilizado por el hombre para obtener energía. A partir de aquí y hasta el término de la Segunda Guerra Mundial, los avances en el concepto de la nutrición van a estar enfocados al descubrimiento de los nutrientes que actualmente conocemos como macromoléculas o macronutrientes (proteínas, carbohidratos, lípidos y vitaminas) (Pereira, 1999, p.23) En América Latina, en México José Patrón Correa publicó en 1908 en la Revista Médica de Yucatán un artículo sobre “la culebrilla” (nombre que se le daba a la desnutrición infantil en el sureste de México, y que se caracterizaba por la descamación de la piel, similar a la muda de piel de muchas serpientes). A partir de este hecho, se originaron investigaciones sobre las propiedades nutricionales de muchos alimentos, pero fue hasta 1943 que se creó el Instituto Nacional de Nutriología (INNu) que después cambiará su nombre en 1980 a Instituto Nacional de Nutrición Salvador Zubirán (INNSZ), convirtiéndose actualmente en el órgano nacional más importante en cuanto a investigación en materia de nutrición. (Bourges, 2005, p.189)

Al terminar la Segunda Guerra Mundial se crearon dos organismos internacionales para atender, de manera conjunta, los problemas ocasionados por la guerra en materia de salud, incluyendo los problemas alimenticios: la FAO (Organización para la Alimentación y Agricultura, sus siglas en inglés) en 1943 y la OMS (Organización Mundial de la Salud) en 1948; esta última define a la nutrición como “un conjunto de procesos mediante el cual los seres vivos incorporan, modifican y eliminan sustancias procedentes del exterior” (Pereira, 1999, p.25)

A mediados del siglo XX el Ministerio de Agricultura de la Gran Bretaña considera que la ciencia de la nutrición exige el estudio de todos los procesos del crecimiento, mantenimiento y reparación del cuerpo vivo que dependen de los alimentos; mientras tanto, en España, Francia y Alemania la nutrición es considerada como una función biológica, una disciplina o una ciencia desconocida de reciente creación. (Beaumen et al., 2005, p.783)

En los años 30 y 40 tanto en Europa como en América Latina los estudios de nutrición están marcados por la preocupación de definir la dieta normal para las poblaciones. En los años 20 surge en América Latina la figura de Pedro Escudero que tuvo una gran influencia en los estudios de nutrición, durante una investigación sobre Bolivia en 1947 señaló que el problema alimentario de un pueblo presenta 3 fases: la primera biológica, la segunda económica y la tercera cultural.

A principios del siglo XXI, en el 17° Congreso Internacional de Nutrición en Viena, (2001) se define a la nutrición como el estudio de la totalidad de la relación entre las características funcionales del organismo (comportamiento metabólico) y su medio ambiente, dando énfasis al aporte calórico que proporcionan los alimentos, así como la importancia de una dieta.

En 2005, durante la Declaración de Giessen, se propone la tridimensionalidad del concepto de la nueva ciencia de la nutrición la cual es definida como el estudio de los alimentos y bebidas, así

como la constitución de otros alimentos y de las interacciones con los sistemas biológicos, sociales y ambientales más relevantes.

De acuerdo con la concepción Iberoamericana la nutrición es un amplio y complejo conjunto de fenómenos biológicos, psicoemocionales y socioculturales asociados con la obtención, asimilación y metabolismos de los nutrientes, por lo que su estudio es necesariamente interdisciplinario concurriendo en ella la biología, ecología, historia, política, economía, psicología, antropología, sociología y cualquier disciplina que aborde factores que afecten a la nutrición (Bengoa, 2005, 15). Aquí es donde radica su multidisciplinariedad, pero se debe tener en cuenta que, aunque es un proceso individual, con la introducción de este nuevo concepto se vuelve social y se ve afectado de manera particular en cada país del globo terráqueo, debido a los cambios socioeconómicos y políticos que sufre cada nación.

Por otro lado, el interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey - 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

El estudio por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, Por el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser (1960) , “cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo”.(p. 52)

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962, p.112): Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación,

comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática.

En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

También se puede destacar que, en los años 60 y 70, se pensaba que la comprensión era resultado directo de la decodificación (Fries, 1962. p.156); luego, los pedagogos desplazaron su preocupación al tipo de preguntas que los profesores formulaban, descubriendo que éstos hacían preguntas literales imposibilitando a los alumnos a utilizar sus habilidades de inferencia y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora, la cual consiste en la evaluación de textos teniendo en cuenta la elaboración “específica de preguntas”. Por ejemplo, después de haber leído un cuento se elaboran preguntas del tipo: Literales, inferenciales, reorganización y clasificación, apreciación y por ultimo preguntas de evaluación crítica. La taxonomía de Barret puede ser explotada cuando se trabaja con diferentes tipos de preguntas que evalúen distintas capacidades como: memoria, secuencia lógica, organización, inferencias, apreciación. (Climer, 1968, p. 154)

Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza.

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre

ellos suscitaba el tema de la comprensión y autores como Anderson y Pearson en 1984; Smith en 1978 comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación.

Frente a lo establecido por concepciones teóricas de carácter restrictivo, la comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general (Flor, 1983. p.76).

Este cambio en la concepción de la comprensión lectora debe atribuirse a los avances que, en los últimos años, ha experimentado el estudio de las destrezas cognitivas.

Para Schank (1982) citado por Serafini (2000) dice que la comprensión es un proceso de decodificación de las percepciones a través del cual damos un significado a las frases y situaciones de la vida real. Este proceso se basa principalmente en los conocimientos que se hallan disponibles en nuestra memoria. Es así como las más modernas teorías sobre la comprensión ven este proceso como una continua comparación entre las percepciones del momento y las experiencias acumuladas en la memoria, cuyo contenido es, a su vez continuamente reorganizado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza principalmente mecanismos de abstracción y generalización. (p.98) También Pérez (2005, p.201) nos dice que existe una gran cantidad de inferencias que permite construir un modelo acerca del significado del texto. La comprensión también es considerada como un comportamiento complejo que implica el uso tanto consciente, como inconsciente de diversas estrategias.

Hoy en día, se sostiene que el conocimiento se almacena en “estructuras de conocimiento”, y la comprensión es considerada como el conjunto de las fases que intervienen en los procesos implicados en la formación, elaboración, notificación e integración de dichas estructuras de conocimiento. El nivel de comprensión de un texto equivaldría, pues, a la creación, modificación, elaboración

e integración de las estructuras de conocimiento, es decir, al grado en que la información que conlleva el texto es integrada en dichas estructuras. En este sentido, se concede una importancia crucial a los procesos de inferencia en la comprensión lectora.

Por tanto, se considera que entre el lector y el texto se establece una interacción. Desde esta perspectiva, la comprensión se concibe como un proceso en el que el lector utiliza las claves proporcionadas por el autor en función de su propio conocimiento o experiencia previa para inferir el significado que éste pretende comunicar

2.1.2. Tesis Nacionales

DIAZ RICA LUISA (2011) *“Comprensión Lectora en estudiantes de cuarto de primaria de La Perla Alta y La Perla Baja del Callao”*.

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la Mención de Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación.

La investigación es tipo descriptivo-correlacional. Las conclusiones más importantes del estudio son las siguientes:

- Los escolares de cuarto grado de primaria de instituciones educativas de La Perla Alta tienen un mejor nivel de comprensión lectora que los alumnos del mismo grado escolar pertenecientes a La Perla baja, y con mayor énfasis en el nivel literal e inferencial de comprensión lectora.
- En ambos grupos de escolares, la comprensión lectora en su aspecto reorganizativo y criterial se encuentra en el mismo nivel de desarrollo.

GUTIÉRREZ, CARMEN (2011) *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica*. Tesis para optar el grado

académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior

El estudio cuenta con las siguientes conclusiones:

- El bajo nivel de comprensión inferencial es un problema que se encuentra presente también en los estudiantes universitarios, tal como se ha constatado en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional “San Luis Gonzaga” de Ica, puesto que afecta a más de las dos terceras partes de los estudiantes (79 %, categorías regular, deficiente y muy deficiente) y a 42 % de los estudiantes que se encuentran en la categoría deficiente y muy deficiente, tal como se presenta en el cuadro N° 3. 2)
- En el ámbito y contexto de estudio mayoritariamente el aprendizaje sigue siendo de corte reproductivo e irreflexivo, el aprendizaje significativo es una posibilidad que aún no se ha materializado como modelo en la formación profesional. Según lo presentado en el cuadro N° 4 solamente un 21 % de los estudiantes se encuentran en las categorías Muy bueno y bueno nivel de comprensión. 3)
- Existe una relación directa significativa entre el nivel alcanzado por los estudiantes en la comprensión inferencial y el aprendizaje significativo. Los datos muestran que, a mayor comprensión inferencial, mayor nivel de aprendizaje significativo, de acuerdo con los indicadores tomados en cuenta. Así, según lo presentado en el cuadro N° 3 los alumnos que se encuentran en el I nivel tienen una alta comprensión inferencial dado que su media es de 46.5. y también se muestra en el cuadro N° 5 que esos alumnos tienen alto nivel de aprendizaje significativo, expresado en una media a de 17.3 puntos. 1584)
- En el ámbito de estudio, los estudiantes tienen regular nivel de desarrollo de la habilidad para elaborar inferencias lógicas y conclusiones a partir de textos de lectura, en términos generales, la media aritmética obtenida es de 28 puntos en una escala de

10 a 50 puntos, lo que los ubica en la categoría regular, con un porcentaje 36.7 % de los estudiantes.

DURAND DIANA (2010) *Relación entre el nivel de conocimientos que tienen las madres sobre alimentación infantil y el estado nutricional de niños preescolares en la Institución Educativa Inicial N° 111-Callao en el año 2008.* Tesis para optar por el título profesional de Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- La investigación es de nivel descriptivo-correlacional. La conclusión más importante del estudio es:
- En cuanto al estado nutricional de los preescolares existe un porcentaje considerable de niños con desnutrición (37%), prevaleciendo los desnutridos crónicos (23%), lo cual indica que la población estudiada enfrenta problemas nutricionales de gran magnitud, con riesgo a exacerbar los cuadros de desnutrición y estar predispuestos a enfermedades infectocontagiosas conllevándolo a futuro a trastornos en su desarrollo psicomotor y cognoscitivo y la morbimortalidad.

ORÉ ORTEGA RAÚL (2010) *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana.* Tesis para optar el grado académico de magíster en psicología con mención en psicología educativa.

El estudio es de nivel descriptivo-correlacional y se puede apreciar las siguientes conclusiones;

- Los resultados generales de la comprensión lectora (Tabla 5) indican que el 31.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel dependiente-dificultad, el 43.5% se ubica en el nivel dependiente-malo y el 23.6% se encuentra en el nivel dificultad-pésimo.

- No existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y hábitos de estudio, lo cual confirma que son variables que se comportan de forma independiente.
- Existe relación significativa entre los puntajes de comprensión lectora y las notas de rendimiento académico

SANTOS, YOLANDA (2010) *Efectos de la desnutrición en el crecimiento y desarrollo de niños menores de 2 años del PP.JJ Nuevo Paraíso, de la ciudad de Pucallpa 2010.* Tesis para optar el grado académico de Licenciado en Enfermería.

El estudio es de nivel correlacional y se puede apreciar las siguientes conclusiones y/o recomendaciones. ;

- Del 100% (116) de niños menores de dos años, el 34.5% (40) presentaron desnutrición en diferentes grados.
- El 65.5% fueron niños eutróficos.
- La mayoría de los niños desnutridos ante el examen físico presentaron alteraciones de la piel, cabello, tórax (pulmones) abdomen (distensión abdominal de leve a marcada) músculo esquelético.
- Del total de niños desnutridos según peso-edad y sexo, el mayor porcentaje (57%) se encontró con desnutrición de I grado, (34.3%) en II grado y el 8.6% en III grado. El mayor porcentaje de niños (72.9%) clasificados según peso-talla se encontraron en el límite inferior de normal

2.1.3. Tesis Internacionales

CÁCERES NÚÑEZ ARIADNA, DONOSO GONZÁLEZ PRISCILLA, GUZMÁN GONZÁLEZ JAVIERA (2012) *Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2.* Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos y Escolares Iniciales.

El estudio es de nivel descriptivo. Las conclusiones más resaltantes de la investigación son las siguientes:

- La investigación realizada, deja en evidencia que las y los docentes, construyen significados de la comprensión lectora, definiéndola como un proceso fundamental en el desarrollo de las distintas capacidades y habilidades que los niños y niñas poseen, complementando un trabajo en las distintas áreas del conocimiento. Estas habilidades, según las y los docentes, conforman una serie de pasos mentales, que se explicitan mediante un trabajo constante y continuo, a través de la aplicación de niveles cognitivos, que comienzan desde el reconocimiento de lo escrito hasta una comprensión e interpretación de lo leído.
- La comprensión lectora, no sólo conlleva el proceso de leer, sino que involucra diversas habilidades cognitivas tales como: extraer información explícita e implícita, organizar la información, valorar la información, producción de textos a partir de lo que conoce. El propósito que se plantean en ésta, no recae en decodificar un texto, más bien en entender su globalidad, mediante la aplicación de estrategias.
- La comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente con opinión y propuesta, haciéndose participe de su entorno, dando cuenta que por medio del lenguaje se construye realidades, sentidos y significancias.

HERNÁNDEZ ESCOBAR PAOLA (2010) *Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar.* Tesis para optar al grado de: Licenciado en Educación.

La investigación es de un nivel experimental. En el estudio se adjuntan las siguientes conclusiones:

- En la medida que los estudiantes van ascendiendo de nivel, los contenidos temáticos de las distintas áreas de estudio

aumentan en variedad y cantidad, de manera que ellos no pueden ser transmitidos sólo oralmente por el profesor. De esta manera la lectura se va convirtiendo en la principal fuente de información para el estudiante.

- El desarrollo del proceso de la comprensión lectora a través de la actividad lúdica, que nos ofrece el juego dramático en donde tendrán la posibilidad de expresarse a partir de la creación y representación teatral es muy beneficioso para la comprensión de la información.

VILLAGRAN ANDRADE SONIA (2009) *Nutrición y Alimentación en el Desarrollo de los niños y niñas de 5 a 6 años de los Centros Infantiles Fiscales de la Parroquia de San Antonio de Pichincha.* Tesis para optar al Título Educadora de Párvulos.

El estudio es de un nivel descriptivo. Se resaltan en este las siguientes conclusiones:

- Los refrigerios saludables y una buena nutrición permiten que los niños en sus etapas de crecimiento, desarrollo físico e intelectual, satisfagan parte de sus necesidades energéticas y de nutrientes, permitiendo así, que estos procesos se realicen de la mejor manera posible.
- El aprender a disfrutar de una variedad de comidas saludables durante los años preescolares ayudará a los niños a gozar de buena salud para toda la vida.

PEPE INGRID (2004) *Efectos de la malnutrición en la Comprensión lectora en los niños de cuarto grado de II etapa de la Escuela Básica Nacional "Tula Amítasarove" de la Parroquia del Junko del Estado de Vargas, año escolar 2003-2004.* Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación mención Dificultades de Aprendizaje en la Universidad Nacional Abierta Vicerrectorado Académico de Venezuela.

El estudio es de nivel explicativo y ha utilizado el método hipotético deductivo. La conclusión más importante de la investigación es:

- Los niños que presentan malnutrición tienen una baja calidad en su comprensión lectora. Se debe prestar especial atención con este tema, porque en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la segunda Etapa de la educación básica es importante que el escolar comprenda lo que lee para poder tener un buen rendimiento académico.

ROJAS, YOLANDA (2000) *Nivel de comprensión lectora y el rendimiento académico de los alumnos del tercer grado de la escuela básica “Las Guarabas”, del Municipio Bolívar, Estado Falcón* Tesis para optar al grado de: Licenciado en Educación.

La investigación es de tipo correlacional y nos muestra las siguientes conclusiones:

- Se identificó el nivel de dominio que presentan los educandos en la comprensión lectora, mediante la aplicación de una prueba objetiva que permitió medir dicha capacidad que tienen los alumnos; lo que arrojó que el nivel de dominio que presentan éstos en la comprensión lectora es satisfactorio.
- Se determinó el rendimiento académico de los educandos a través de las calificaciones registradas en las planillas de calificación de resumen final de evaluación del período académico 98-99. En cuanto a esto, los resultados reflejaron que los alumnos obtuvieron un nivel de rendimiento poco satisfactorio en virtud de que su promedio de calificación final fue de 11 puntos, con un 40% de aplazados.
- Se determinó la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico efectuando el procedimiento estadístico adecuado para el análisis de los datos obtenidos en la prueba de comprensión lectora y las calificaciones finales de los alumnos. En cuanto a esto se pudo observar que existe una correlación positiva moderada en las variables del presente

estudio. Luego se calculó el “t” student, según la teoría muestral de la correlación, obteniendo un resultado por encima del valor “t” observado, en un nivel de confianza de 99%; Con base en lo cual se rechazó la hipótesis nula en favor de la hipótesis alterna, verificándose, entonces, que la comprensión lectora incide de manera positiva en el nivel de aprendizaje de los alumnos del tercer grado de la Escuela Básica “Las Guarabas”, quienes fueron tomados como muestra a los efectos del presente estudio.

- Se establece que el nivel de comprensión lectora influye de manera positiva, en el aprendizaje de los niños, es decir, a mayor comprensión lectora, mayor rendimiento académico, que a su vez es indicativo de un mayor nivel de aprendizaje.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Nutrición infantil

2.2.1.1. Definición de Nutrición infantil

La nutrición está integrada por un complejo sistema en el que interaccionan el ambiente (que influye en la selección de alimentos, frecuencia de consumo, tipo de gastronomía, tamaño de las raciones, horarios, etc.), el agente (agua, energía y nutrientes) y el huésped (es decir, el niño con sus características fisiológicas).

Específicamente en el campo de la salud, la desnutrición altera el sistema inmunológico, afectando los mecanismos de defensa, en especial la inmunidad celular, lo que favorece infecciones más frecuentes, prolongadas y graves. Asimismo, las infecciones contribuyen a agravar aún más el estado nutricional del niño, estableciéndose un círculo vicioso difícil de romper que empeora con el tiempo. Adicionalmente, un niño desnutrido tiene un escaso desarrollo muscular y se encuentra ante un mayor riesgo de contraer enfermedades crónicas en la edad adulta. Lo

más grave es que los efectos nocivos de una nutrición insuficiente no son del todo reversibles. Tal vez se pueda recuperar peso y talla, pero la maduración del sistema nervioso, y por tanto del cerebro, ya no se recupera, por lo que ciertos daños son permanentes. (Dosamantes y Gutiérrez Reyes, 1997, p. 112) Según Wagstaff y Watanabe (2000, p. 70), globalmente, la desnutrición infantil es responsable de aproximadamente la mitad de los 10 millones de muertes anuales de niños menores de 5 años en países en vías de desarrollo. El informe de la UNICEF del año 1998 "Estado Mundial de la Infancia", corrobora dichas cifras y además resalta que la mitad del Asia meridional, así como una tercera parte de los niños del África al sur del Sahara, están desnutridos. El mismo informe indica que en los países con tasas de mortalidad infantil moderadamente elevadas, un niño de una comunidad pobre alimentado con biberón tiene catorce veces más probabilidades de morir de enfermedades diarreicas y cuatro veces más probabilidades de morir de pulmonía que un niño que ha sido alimentado exclusivamente mediante la lactancia materna. Así, las tasas específicas de mortalidad por diarreas y sarampión, relacionadas íntimamente con la desnutrición, llegaron a convertirse en indicadores internacionales de los niveles de salud, especialmente en países subdesarrollados (Ibáñez y Puentes, p. 84).

Si en el adulto la nutrición tiene por objeto el mantenimiento de las funciones vitales y la producción de energía en su sentido más amplio, en el niño adquiere una dimensión mayor, al ser el factor determinante del crecimiento e influir de forma importante en el desarrollo (maduración funcional).

Cualquier análisis o intervención nutricional debe tener en cuenta todos los factores que influyen en la nutrición. Por ello es importante repasar someramente cómo se encuentran en la actualidad, y cuáles han sido los cambios más recientes que explican que, en dos o tres décadas los pediatras hayamos pasado de preocuparnos especialmente del tratamiento y prevención de la malnutrición y las enfermedades carenciales a que el sobrepeso y la obesidad se hayan convertido en el problema nutricional más prevalente.

2.2.1.2. Factores de la Nutrición Infantil

- **Factores ambientales:** Los factores ambientales están influido por la oferta de alimentos y su publicidad, los hábitos familiares, escolares y sociales, la cultura gastronómica, los estilos de vida, la economía y, actualmente en menor proporción, por la religión o el clima. Desde la revolución industrial la producción de alimentos dejó de ser un factor limitante en la alimentación de la humanidad, pero los últimos años los cambios sucedidos con la globalización de la industria y mercado agroalimentarios han sido espectaculares. En la actualidad la oferta de alimentos es ilimitada, sin temporalidad, de cualquier procedencia geográfica y apoyada en una importante propaganda que incita a su consumo, especialmente en la población infantil, más vulnerable a la presión del marketing. Junto a ello los cambios en la estructura familiar, la incorporación de la mujer al mercado laboral y la urbanización de la sociedad propician el consumo de alimentos modificados (congelados, liofilizados, cocinados o precocinados, suplementados o con eliminación de algún componente, etc.). La globalización actual también afecta a los estilos de vida en los que predomina el sedentario, favorecido por la

mecanización del trabajo, la facilidad del transporte, la dificultad de los juegos al aire libre y el ocio sedentario ligado a la televisión y a las nuevas tecnologías de la información. La actividad física, tanto espontánea como programada, ha disminuido hasta límites mínimos en la mayoría de los niños.

- **El agente.** El agente de la nutrición son los nutrientes contenidos en los alimentos. Hace ya décadas que se precisaron las recomendaciones en macro y micronutrientes, siendo la experiencia de la nutrición parenteral la que determinó finalmente el número, las interrelaciones y las necesidades de cada uno de ellos. Sin embargo, en los últimos años se han descubierto componentes de los alimentos que, independientemente de su valor nutricional, intervienen en la mejoría de las funciones fisiológicas o previenen enfermedades. Los polifenoles del vino tinto fueron los primeros identificados, y a partir de ellos se han ido incorporando una larga lista: licopeno (contenido en el tomate y frutos rojos), isoflavonas y fitoesteroles (soja), compuestos organofosforados (ajo, cebolla), β -glucanos (avena), indoles, isocianatos (coles, brócoli), carotenoides (zanahoria), ácidos grasos (pescados), etc. Muchos de estos nuevos nutrientes se han identificado en la leche de mujer, siendo los prebióticos y los probióticos los más conocidos por los pediatras.

En la actualidad la preocupación de la población en los países industrializados ha ido cambiando de la búsqueda de alimentos suficientes y seguros a la de alimentos saludables y, más recientemente, de los funcionales. Estos últimos se definen como alimentos naturales o modificados que contienen ingredientes alimenticios que, con independencia de su valor nutricional, aportan efectos beneficiosos en las funciones fisiológicas (entre las que se

encuentran el crecimiento y desarrollo), o para la prevención de enfermedades. Un aspecto importante es que sean consumidos dentro de la dieta habitual (no en forma farmacológica).

Hacer la compra de alimentos en la actualidad supone tener un bagaje de conocimientos que el pediatra debe conocer para orientar a las familias y a los propios niños, cada vez más autosuficientes en sus elecciones alimentarias.

- **El huésped.** Los pediatras conocemos suficientemente las características del crecimiento y desarrollo del niño, factores condicionantes de sus peculiares necesidades alimenticias, por lo que no abundaremos en ellas. Simplemente señalar que, en la importante preocupación por la alimentación del niño en la sociedad actual, son muchos los profesionales implicados, pero debería ser el pediatra la persona clave en el diseño de estrategias que favorezcan esta nutrición óptima, cosa que no sucede en la actualidad.

2.2.1.3. Características del crecimiento y la nutrición infantil

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

Asimismo, por la interacción de múltiples factores biopsicosociales y nutricionales que condicionan el crecimiento y el desarrollo y determinan la óptima realización del potencial genético de cada ser humano.

Esencialmente, depende de la herencia y del medio social donde se desenvuelve el niño, del acervo y las tradiciones culturales que lo rodean y de la capacidad de satisfacer sus

requerimientos nutricionales en cada momento específico de la vida.

Además, está influido por la enfermedad y a su vez la enfermedad es a menudo modificada por el crecimiento.

En el primer caso, se conoce el efecto de los procesos infecciosos repetidos en la primera infancia (diarreas y entidades respiratorias agudas, especialmente), que se acompañan con frecuencia, de retraso en el crecimiento del niño. Y en el segundo, como se pudo constatar en el raquitismo y el escorbuto, las lesiones se localizan preferentemente en aquellas zonas del hueso que crecen a mayor velocidad.

Existe amplia documentación sobre las relaciones entre crecimiento físico, desarrollo cognoscitivo y estado emocional, como sucede en la pubertad, cuando se alcanza en forma muy temprana o más tardía de lo esperado para la edad cronológica respectiva. Son conocidos los trastornos psicológicos y de comportamiento que puede experimentar el niño, ya sea en una u otra de las anteriores circunstancias, durante este período crítico de la vida. Por consiguiente, es fundamental conocer los procesos relacionados con el crecimiento y el desarrollo en los primeros años de vida, para comprender la dinámica de la salud y los factores que determinan el comportamiento del niño y condicionan su ulterior rendimiento escolar.

La competencia profesional y el éxito de los responsables por la salud y el crecimiento del niño, aumentarán en razón directa al conocimiento que se tenga sobre estos procesos, entre los que se destacan la alimentación y la nutrición como factores esenciales para satisfacer los requerimientos fisiológicos.

Por otro lado, con bases científicas sólidas se podrá incrementar la capacidad para el manejo apropiado de las

desviaciones que se produzcan como resultado de los desequilibrios, por exceso o por defecto, en el consumo de nutrientes, lo que constituye en esta época de transición demográfica y polarización epidemiológica nutricional, factor importante de riesgo para la salud individual y colectiva de los países en desarrollo. Es pertinente anotar que en los últimos años se ha observado un incremento progresivo de la malnutrición por exceso en varios países de Latinoamérica, debido entre otros factores, al desequilibrio entre consumo y gasto calórico, que ocasiona una mayor prevalencia de sobrepeso y obesidad, tanto en grupos afluentes como en estratos de bajos ingresos de la sociedad.

Qué tanto influye esta situación de desequilibrio nutricional en el rendimiento intelectual del niño escolar, es una pregunta que deberá abordarse en investigaciones futuras, si se quiere profundizar el conocimiento sobre el tema.

2.2.1.4. Evaluación del estado nutricional

El estado nutricional de una persona o un colectivo es el resultado de la interrelación entre el aporte nutricional que recibe y las demandas nutritivas del mismo, necesarias para permitir la utilización de nutrientes, mantener las reservas y compensar las pérdidas. La determinación del estado nutricional es una necesidad fundamental en la situación actual de desarrollo sanitario, dada la estrecha relación entre nutrición y salud (Aranceta y cols, 1993, p. 91). Para el pediatra de atención primaria el seguimiento periódico del niño en los exámenes de salud, y su exploración ante cualquier circunstancia patológica, lo convierte en el mejor conocedor de su crecimiento, desarrollo y estado de nutrición. Entendiendo bien la fisiología y evaluando la progresión individual en el tiempo, dispone de la mejor herramienta para detectar

precozmente cualquier desviación de la normalidad. En nuestra sociedad, determinados hábitos han propiciado la tendencia a la sobrenutrición y obesidad de la población infantil, con la consiguiente predisposición a padecer en la edad adulta enfermedades nutricionales (obesidad, hipertensión arterial, aterosclerosis). Pero también se sufre desnutrición como consecuencia de alimentación inadecuada en cantidad y/o calidad (malnutrición primaria) o por procesos orgánicos que desencadenan un balance energético negativo (malnutrición secundaria) (Martínez y Pedrón, 2002, p. 63). Normalmente, en los estudios poblacionales de grupos fisiológicos, se lleva a cabo gran número de determinaciones, dado que, aunque la muestra es grande, las variables de estudio se plantean en función de los objetivos, de los recursos humanos y económicos y en ocasiones con estudios precedentes. Sin embargo, en los hospitales o centros de salud, puesto que cada paciente exige su evaluación nutricional y esto comporta problemas económicos y de tiempo, se reduce mucho el número de determinaciones. En este caso, el clínico debe decidir cuáles son las mínimas determinaciones que tendrán que hacerse en función de las limitaciones de todo tipo que puedan estar presentes. En cualquier caso, el concepto de evaluación del estado nutricional tiene un carácter y una aplicación amplísima. Cuando un clínico está realizando la anamnesis y otros aspectos de la historia clínica del paciente con los datos de peso, talla, tipo de comida que ingiere, o concentraciones de colesterol en sangre, etc., está haciendo una evaluación del estado nutricional, aunque este hecho esté más o menos indiferenciado o más o menos sistematizado.

2.2.1.5. Antropometría

La evaluación antropométrica tiene por objeto determinar las modificaciones en la constitución y composición corporal, a través de medidas físicas de longitud y peso. La razón que justifica las medidas antropométricas es que cada día existe mayor conciencia de que la talla media y demás aspectos morfológicos de constitución y composición corporal, están menos ligados de lo que se creía a factores genéticos y más a factores ambientales, entre ellos la alimentación, en especial en fases de crecimiento rápido. Objetivos de la antropometría:

- Evaluación del estado nutricional actual.
- Control del crecimiento y desarrollo en niños y adolescentes.
- Evaluación del efecto de las intervenciones nutricionales.

Características generales de la antropometría:

- Constituye un método en cierto grado objetivo y no invasivo de medir la constitución y composición corporal en general y de partes específicas.
- Las medidas son relativamente sencillas, rápidas y económicas.
- Los datos antropométricos son capaces de reflejar cambios en la ingesta nutricional producidos a largo plazo.
- Los resultados obtenidos deben evaluarse comparando con referencias estándar de acuerdo con la edad y sexo del individuo, aunque el propio individuo en ocasiones puede tomarse como referencia.

Parámetros antropométricos más usuales:

Peso-Talla

El peso que mide la masa corporal y la talla, destacan como las más frecuentes (Onis et al, 2004). Estos parámetros siguen utilizándose porque ha mejorado su precisión, su costo sigue siendo bajo y son accesibles a los sujetos de

estudio; pero, además, porque se pueden generar indicadores para el cuidado de la salud si se comparan con un valor de referencia, estableciendo puntos de corte apropiados. El peso debe obtenerse con el individuo en bipedestación, descalzo, en ropa interior ligera. Existen en el mercado distintos dispositivos que permiten determinar el peso en personas encamadas o que no pueden mantenerse de pie. Es deseable que se utilicen balanzas homologadas, bien calibradas y precisas (100 g.). Para estimar el peso en niños pequeños se utilizan balanzas pesa-bebés específicas (Aranceta, 2001). La talla se determina también en bipedestación con la ayuda de estadiómetros o tallímetros homologados bien calibrados. Existen tallímetros adecuados para medir la talla en bebés. Cuando el sujeto no puede permanecer de pie pueden realizarse estimaciones de la talla a partir de otras mediciones, como envergadura de los brazos o la altura de la rodilla, dimensiones que presentan una elevada correlación con la altura vertical. La altura de la rodilla puede medirse con el individuo sentado o encamado.

IMC

Han sido muchas las fórmulas utilizadas en función de la edad y la talla y según el sexo para establecer lo que impropiamente se ha denominado peso ideal. En la actualidad, sociedades científicas, organismos internacionales y documentos de consenso recomiendan el empleo del índice de masa corporal (IMC) o índice de Quételet en los estudios poblacionales, especialmente para estimar la prevalencia de obesidad. $IMC = \text{Peso} / \text{Talla}$. La OMS y también la Sociedad Española para el Estudio de la Obesidad (SEEDO) considera valores normales para el IMC los comprendidos entre 18,5 y 24,9. Se tipifica como obesas las personas con un $IMC \geq 30$. La

SEEDO considera como sobrepeso los valores del IMC > 25 y también prevé un intervalo de riesgo para los valores comprendidos entre 27 y 29,9 cuando se acompaña de otros factores de riesgo.

En los niños, aunque no hay unanimidad, en general, se acepta el P85 como límite para el sobrepeso y el P95 para la obesidad (Hernández, 2001). Masa corporal total El peso de un individuo probablemente es la medición más utilizada para estimar la masa corporal total. Según el momento en que se realiza la medición y atendiendo a su relación con la evolución del estado nutricional, pueden considerarse distintos indicadores en relación con el peso:

- **Peso actual:** Es el peso que tiene el individuo en el momento del diagnóstico. Es una medición precisa y fiable de la masa corporal total, aunque no permite definir compartimentos.
- **Peso habitual:** Es el peso que el individuo ha mantenido durante más tiempo. Puede no ser el peso saludable y varía en distintas etapas de la vida.
- **Peso normal o teórico:** Es el peso que podemos encontrar en las tablas de peso - talla de la población normal y está ligado al sexo, la talla y la complejidad del individuo.
- **Peso saludable:** Es el rango de valores para el peso comprendido entre los percentiles 10 y 85 de las tablas de pesos normales.
- **Peso ideal:** Es un punto dentro del rango del peso saludable en el que el individuo se siente bien, se ve bien y no le cuesta mantenerlo.

Grasa corporal

La medición de grasa corporal o adiposidad por antropometría se realiza por medición de los pliegues cutáneos mediante un lipocalibre de presión constante tipo Holtain, Langer o Harpeden. A mayor pliegue cutáneo,

mayor adiposidad, y, al contrario. Son bastantes los pliegues que según los distintos autores pueden determinarse, aunque de entre ellos destacarían los 4 siguientes:

- Pliegue cutáneo tricípital: Se mide en el punto medio entre el borde inferior del acromion y el olecranon, en la cara posterior del brazo.
- Pliegue cutáneo bicípital: Se mide en la cara anterior del brazo a la altura del punto medio sobre el vientre del músculo bíceps.
- Pliegue cutáneo suprailíaco: Se mide en la línea media axilar por encima de la cresta iliaca antero-superior.
- Pliegue cutáneo subescapular: Se mide en la zona inmediatamente por debajo del borde escapular. De todos los parámetros usados para determinar grado de adiposidad (y grado de desnutrición aproximada), por su facilidad y rapidez destaca sobre toda la medida del pliegue tricípital (De Girolami y Soria, 2003; Fidanza, 1991).

Diámetros corporales

Los diámetros corporales se determinan con calibres adecuados, de rama corta para medir la muñeca o el codo, y de rama larga para los diámetros mayores (hombro, tórax, etc.). Los diámetros cortos también pueden determinarse con la ayuda de un calibre o pie de rey convencional (De Girolami y Soria, 2003; Fidanza, 1991).

- Diámetro biacromial: Se determina con el sujeto de pie, con los talones juntos, los brazos relajados a lo largo del tronco y los hombros desnudos ligeramente hacia delante. El observador se coloca por detrás del sujeto y palpa previamente los dos procesos acromiales, colocando en los bordes de estos puntos anatómicos los extremos del aparato de medición. Es un parámetro útil en la

comparación de determinaciones entre sexos y también con fines ergonómicos.

- **Diámetro del codo:** Se mide con el individuo con el brazo levantado, el codo flexionado en ángulo recto y la palma de la mano mirando al observador, que se coloca de frente al sujeto y palpa la distancia entre los dos cóndilos del húmero. El calibre o antropómetro se coloca de forma oblicua. Es un parámetro útil para determinar la complexión y la masa ósea.

- **Diámetro de la muñeca:** El paciente permanecerá con el codo flexionado en ángulo recto. El observador se coloca de frente al individuo, palpará la apófisis estiloides y colocará el calibre a esa altura de forma oblicua. Es una medición útil para determinar la complexión y la masa ósea.

- **Diámetro sagital:** Se determina con la ayuda de un nivel de aire y una regla de unos 50 cm aproximadamente. El paciente permanece en decúbito supino sobre un plano duro (mesa), los brazos relajados a lo largo del cuerpo y el torso descubierto. El nivel se coloca en la parte más alta del abdomen, perpendicular al eje longitudinal del paciente, apoyándolo levemente, y manteniéndolo horizontal. Un ayudante medirá con la regla la distancia entre la mesa y la base del nivel. Debe medirse en espiración. Es una determinación útil para estimar la grasa abdominal.

2.2.2. Comprensión Lectora

2.2.2.1. Definición de comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejos e interrelacionado entre sí. Tener una claridad teórica sobre los principales factores es necesario para entender e investigar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla.

Según Cooper (1990) la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente. Es decir, para Cooper, la comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprehender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya tiene el lector, o también, es el proceso de relacionar la información nueva con la antigua (p. 85).

Para otros autores, como Aliaga (1998) y Herrera (2000), la comprensión lectora es algo más complejo, que involucraría otros elementos más, aparte de relacionar el conocimiento nuevo con el ya obtenido (p. 64). Así, para Solé (2000, p.89), en la comprensión lectora interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, con sus expectativas y sus conocimientos previos; pues para leer se necesita, simultáneamente, decodificar y aportar al texto los objetivos, ideas y experiencias previas; también, implicarse en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que aporta el texto, y en las propias experiencias; resaltando ella, no sólo el conocimiento previo, sino también las expectativas, predicciones y objetivos del lector, así como las características del texto a leer. Igualmente, para Stella , citado por Martínez en 1997, la comprensión de la lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, interacción mediada por su propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo; interacción que lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales, necesario para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe.

Agregando, a lo que ya refirieron los autores mencionados, las ideas de contexto, estrategia y de procesos inferenciales, enriqueciendo así el contenido de la comprensión lectora.

2.2.2.2. Modelos de la comprensión lectora

Los esfuerzos por desarrollar teorías sobre la lectura durante los años 60 emergieron una vigorosa tendencia hacia formulaciones teóricas que ofrecían explicaciones sobre los procesos. Por mucho tiempo prevaleció el enfoque conductista; pero en los últimos años el procesamiento de información tuvo impacto sobre las definiciones y modelos desarrollados para entender el proceso de leer.

Pearson (1984) plantea que el aprendizaje de la lectura y su comprensión es un complejo proceso interactivo en el cual el lector va cambiando su centro de atención desde un procesamiento basado en el texto (concentrándose en obtener directamente el mensaje del autor) a uno basado en el lector (concentrándose en predecir cuál es el mensaje del autor), en consecuencia, autores como Catalá et al. (2001, p.87) plantean que el proceso lector parte de diferentes enfoques que los investigadores han agrupado en modelos jerárquicos: ascendente (bottom-up), descendente (top-down) y constructivo o interactivo:

- **Modelo bottom-up:** Este modelo denominado también “abajo arriba”, sostiene que el lector procesa sus componentes empezando con el reconocimiento de las letras, las palabras y las frases en un proceso que va aumentando hasta que se consigue entender las palabras, las oraciones y el texto completo. Según este modelo, la primera operación que realiza el lector es poner la mirada en los sucesivos puntos del texto. Luego, la información adquirida con los ojos se almacena en su memoria

sensorial, y sólo la más relevante se guarda en la memoria a largo plazo (Catalá et al., 2001).

En tal sentido, el lector comienza por las letras, las palabras y las frases, en un proceso ascendente que conduce a la comprensión total del texto. Es por ello la importancia a las habilidades del lector para la descodificación, porque parte de los componentes más pequeños para después integrarse a otros más importantes.

- **Modelo top-down:** También denominado “arriba-abajo”. El lector proyecta sus conocimientos previos sobre la lectura, estableciendo anticipaciones hipotéticas en base a sus conocimientos y experiencias previas sobre el contenido del texto y se fija en éste para verificarlos. Este modelo concede mucha importancia al reconocimiento global de las palabras y cree que un excesivo énfasis en la descodificación puede llegar a perjudicar la lectura (Catalá et al., 2001). Solé (2001) sostiene que el lector no procede a leer de letra a letra, sino que hace uso de sus conocimientos previos y de sus recursos cognitivos para establecer anticipaciones sobre el contenido del texto y se fija en este para verificarlas. En este sentido, el procesamiento en la lectura se produce en sentido descendente, desde las unidades globales hasta las más discretas, en un proceso *guiado por conceptos*, en el cual el lector es el eje principal. Se reconocen estas ideas en los métodos analíticos que parten de la enseñanza de configuraciones con sentido, palabra o frase y se procede al análisis de sus elementos constituyentes.
- **Modelo interactivo:** Tiene su origen en los aportes de psicólogos constructivistas como Piaget y Vigostky. Este modelo es considerado como la fusión de los modelos ascendente y descendente, y plantea que cuanto mayor es el conocimiento previo del lector, mayor es la probabilidad

de que conozca las palabras relevantes, que haga las inferencias adecuadas mientras lee y que construya modelos significativos. Parte de la hipótesis de que el texto tiene un significado y el lector busca por los dos medios: a través de los indicios visuales que le proporciona la palabra y a través de la activación de una serie de mecanismos mentales que permitirá atribuirle un significado. El lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para comprender el significado de lo que lee, para luego enriquecer sus conocimientos anteriores (Catalá et al., 2001). Al respecto, García et al. (1995, p. 85) señalan que la comprensión del texto y por tanto el aprendizaje y recuerdo posterior, no dependen únicamente del texto o de las estructuras cognoscitivas previas del sujeto, sino de una interacción entre el texto con sus características estructurales y los esquemas usados por el sujeto. Smith (1989, p. 62) sostiene que el modelo interactivo superó al de bottom up, ya que cuando el lector se encuentra frente al texto, automáticamente se plantea expectativas en todos los niveles del texto (letras, palabras, título, forma) a partir de los elementos que lo componen, de tal forma que la información que se procesa funciona como entrada para el nivel siguiente.

En otras palabras, mediante el proceso ascendente, la información local se dirige hacia niveles más elevados y, al mismo tiempo, como el texto genera expectativas sobre su significado global, estas guían la lectura y buscan verificar la comprensión de los indicadores de nivel inferior (las palabras, las oraciones) a través de un proceso descendente. Es decir, el proceso de lectura es al mismo tiempo ascendente y descendente. La integración de la información es una característica fundamental de la lectura con comprensión. El lector calificado sabe elegir, de la

información que posee, aquella que es relevante y sabe combinarla adecuadamente con las ideas que trae el texto. Pinzás (1995) refiere que el texto sólo ofrece parte de la información (la visual) que permite su comprensión o interpretación, pues es tarea del lector usar su nivel de información previa (la información no visual) y sus destrezas para completar, determinar o proporcionar el significado del texto. Por lo señalado, se puede afirmar que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir un significado que se construye a partir del texto, el cual puede variar considerablemente de persona a persona, porque el conocimiento que posee y la experiencia vivida por cada lector son diferentes.

2.2.2.3. TEORÍAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Si se asume que una teoría es un sistema de afirmaciones que constituyen una descripción o explicación de teorías acerca de la comprensión lectora en los últimos 50 años; ya que en este período se dieron, como consecuencia del desarrollo de la psicología cognitiva y de la psicolingüística, los cambios conceptuales y metodológicos que transformaron, en gran medida, la práctica educativa de los últimos años (Cairney 1992; Cassany 2009, p.80)

- **TEORÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN**

La teoría de la comprensión lectora como transferencia de información fue desarrollada a mediados de la década de 1960 como una respuesta a los lineamientos del conductismo que planteaba que la lectura era básicamente la respuesta a estrategias de estímulo que finalmente terminaban en el hábito de lectura; lineamiento que, a pesar de su relativa antigüedad, aún está presente en documentos que guían la acción de los docentes, como

podemos observar en las orientaciones específicas para la implementación del Plan Lector propuesto por el Ministerio de Educación del Perú: “Debemos recordar que el Plan Lector busca incentivar el hábito de la lectura entre los estudiantes y la comunidad educativa en general” (MINEDU 2007: p.1). Frente a este planteamiento, surge la teoría que plantea la lectura como un proceso natural que depende del desarrollo de habilidades cognitivas individuales que requieren ser practicadas, por esta razón también se la denomina teoría de la lectura como conjunto de habilidades de percepción directa (Alexander y Fox 2004). Este cambio fue una consecuencia de las investigaciones sobre el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como los avances en neurología y la inteligencia artificial. Ambos movimientos dirigieron su atención hacia el interior de la mente humana independiente del contexto y del medioambiente. Como toda teoría, esta se sustenta en afirmaciones y supuestos básicos que permiten explicar el proceso, se expresa en modelos concretos, tiene representantes y un grado de influencia en la práctica educativa. Particularmente, nos interesa describir la influencia de la teoría en la práctica de los docentes respecto a la enseñanza de la comprensión lectora

- **TEORÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA INTERACTIVA**

A mediados de la década de 1970, cada vez había una mayor atención a la estructura y, sobre todo, a los procesos de la mente humana. Sobre todo como consecuencia de la comparación del cerebro con el computador (Pozo 2003, p. 18), metáfora a la que Bruner (1983) citado por Vasco (1993, p.112) denominó “una de las más avasalladoras” en la ciencia cognitiva. Así, por ejemplo, la lectura y su

comprensión fue entendida como un proceso en el que la mente realiza tres procedimientos: (entrada) obtener la información del texto, (procesamiento) activar capacidades cognitivas, esquemas y conocimientos previos, realizar inferencias, (salida) construir un significado global del texto. Procedimientos que podemos identificar en la siguiente definición: La lectura es como una actividad cognitiva compleja en la que el lector es como un procesador activo de la información que contiene el texto, proceso en que pone en juego sus esquemas de conocimientos (frutos de sus experiencias y aprendizajes previos) con el fin de integrar los nuevos datos que el texto incluye; y, en el proceso, los esquemas del lector pueden sufrir modificaciones y enriquecimientos continuos (Solé 1987, p. 5). En la década de 1980, se cuestionó el carácter individualista de la metáfora del computador, metáfora que había guiado la investigación de procesamiento de información y se propuso una teoría socio constructivista que reconoce el aprendizaje individual, pero rechaza los aspectos mecánicos y valora la interacción social que se presenta muchas veces como un aprendizaje implícito “basado en aquellos procesos de aprendizaje asociativo para la detección de regularidades en el ambiente” (Pozo 2008, p. 393). Así, surge una teoría que explica la lectura y la comprensión lectora integrando los aportes de la psicología cognitiva, la psicolingüística y la Teoría de los esquemas. En ella, la lectura es entendida como un proceso interactivo entre el lector y el texto que involucra al pensamiento y al lenguaje para construir un significado global del texto, es decir, para construir una comprensión. Ya que “sin significado no hay lectura y los lectores no pueden lograr significado sin lograr el proceso” (Goodman 2007, p.18). Actualmente, es la teoría más influyente y de

la que más modelos se han desarrollado. Muchos de sus supuestos están presentes cuando se trabaja el nivel de manejo de la información inferencial (MINEDU 2011, p.4-5) o cuando nos referimos a la competencia de interpretación de la información (OCDE 2004).

TEORÍA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA TRANSACCIONAL

Esta teoría fue desarrollada por Louise Rosenblatt en 1978 desde el campo de la literatura. Ella plantea que en la lectura se establece una relación de tipo transacción entre *the reader, the text, the poem* 5: "Mi punto de vista del proceso de lectura como transaccional afirma que la obra literaria ocurre en la relación recíproca entre el lector y el texto. Llamo a esta relación una transacción a fin de enfatizar el circuito dinámico, fluido, el proceso recíproco en el tiempo, la interfusión del lector y el texto en una síntesis única que constituye el significado, ya se trate de un informe científico o de un poema" (Rosenblatt 2002, p. 67). En la que el "poema" es el resultante de la doble y recíproca transacción entre el lector y el texto.

2.2.2.4. Niveles de la comprensión lectora

Son muchos los autores que han señalado distintos procesos de comprensión que intervienen en la lectura. Catalá et al. (2001) refiere que a partir de la taxonomía de Barret en los trabajos más recientes sobre comprensión lectora se han considerado las siguientes dimensiones cognitivas de la comprensión lectora:

- **Comprensión literal:** Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquel sobre la cual se hace más hincapié habitualmente en las escuelas (Catalá et al., 2001, p.98). Evidentemente, la comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay

compresión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee.

- **Reorganización de la información.** El segundo componente de la comprensión lectora es la denominada reorganización de la información, a través del cual el lector es capaz de sintetizar, resumir o esquematizar la información presente en el texto de manera que se logre realizar una síntesis fiel del mismo (Catalá et al., 2001 p.98). Gracias a esta dimensión, el lector logra condensar lo esencial de lo leído y así podría elaborar una recapitulación final que le permita manejar con mayor facilidad la información recogida. Reorganizar la información y los datos contenidos en un texto supone manejar una serie de estrategias o de destrezas que permiten lograr realizar tal operación. Las tareas de organización son las siguientes: Clasificar, esquematizar, resumir y sintetizar.

Se considera que un buen lector requiere no sólo entender lo que el texto dice, sino debe ser capaz de organizar la información captada, seleccionar aquello que es relevante dejando de lado lo trivial o superfluo, jerarquizar y resumir la información de manera que pueda manejar lo leído con más facilidad y operatividad.

- **La comprensión inferencial o interpretativa.** Este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura, es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor. Cuando se infiere algo de un texto, lo que

se está haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor dice, para imaginar o para partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas.

- **Comprensión crítica o de juicio.** Este nivel implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias (Catalá et al., 200, p. 100). Así pues, un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios, lo que supone el punto crucial de la comprensión lectora: El lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura. Señalan las autoras antes mencionadas que se debe trabajar una serie de estrategias y destrezas como: Emitir juicio de realidad o fantasía; emitir juicio de hechos u opiniones; emitir juicio de suficiencia y validez; emitir juicio de propiedad; y emitir juicio de valor, conveniencia y aceptación.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y tiene ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo, por ejemplo, la educación sigue estando enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico.

Son precisamente estos niveles de la comprensión lectora los que serán analizados a través de esta investigación, tomando en consideración que el nivel más básico de la

comprensión lectora es el literal y el más complejo es el crítico.

2.3. Definición de Términos Básicos

- **Antropometría:** La antropometría es la ciencia de la medición de las dimensiones y algunas características físicas del cuerpo humano. Esta ciencia permite medir longitudes, anchos, grosores, circunferencias, volúmenes, centros de gravedad y masas de diversas partes del cuerpo, las cuales tienen diversas aplicaciones.
- **Comprensión lectora:** La comprensión es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego de la vinculación de estas con conceptos que en el lector en cuestión ya disponen de un significado.
- **Medidas antropométricas:** Medidas del cuerpo humano utilizadas en el estudio de la variación y el crecimiento humanos.
- **Nivel literal:** Consiste en el reconocimiento y recuerdo de la información explícita o superficial del texto, es decir, se trata de localizar información escrita de lo que aparece escrita en el texto, como de detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos), de las ideas principales (contenido o información escrita de lo que aparece escrita en el texto, como de los detalles (nombres de personajes, incidentes, tiempo, lugar, hechos minuciosos), de las ideas principales (contenido o información esencial del texto), de las secuencias (el orden de los accidentes o acciones planteados con claridad), de relaciones de causa y efecto (las razones manifiesta claramente que determinan las consecuencias) y de los rasgos de carácter de los personajes.
- **Nivel inferencial:** Consiste en extraer conclusiones y conjeturas o hipótesis en base a la información implícita que se dispone en

el texto. Es decir, la lectura inferencial, consiste en descubrir información no explícita o que no aparece escrito en el texto, puesto que en el texto no todas las ideas están escritas de manera explícita sino están ocultas. Hay ideas que se necesitan sobreentender para poder comprenderlo. El proceso para hallar las ideas implícitas se denomina inferencia, al hacer inferencia buscamos el significado más allá de lo literal, somos capaces de deducir nueva información a partir de la información dada.

- **Nivel crítico valorativo:** Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones.
- **Nutrición infantil:** Entendemos por nutrición infantil: Mantenimiento de una dieta adecuada y equilibrada, constituida por nutrientes esenciales y por las calorías necesarias para favorecer el crecimiento y cubrir las necesidades fisiológicas en las diversas fases del desarrollo. Las necesidades nutricionales varían considerablemente con la edad, el nivel de actividad y las enfermedades del medio, y están directamente relacionadas con la velocidad de crecimiento.

CAPITULO III
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla N. 8: VARIABLE NUTRICIÓN INFANTIL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	DESNUTRICIÓN AGUDA	6	4,0	4,0
	RIESG. DE PERDIDA DE PESO	4	2,7	2,7
	NUTRICION NORMAL	70	46,7	46,7
	SOBREPESO	31	20,7	20,7
	OBESIDAD	39	26,0	26,0
	Total	150	100,0	100,0

FUENTE: Base de datos

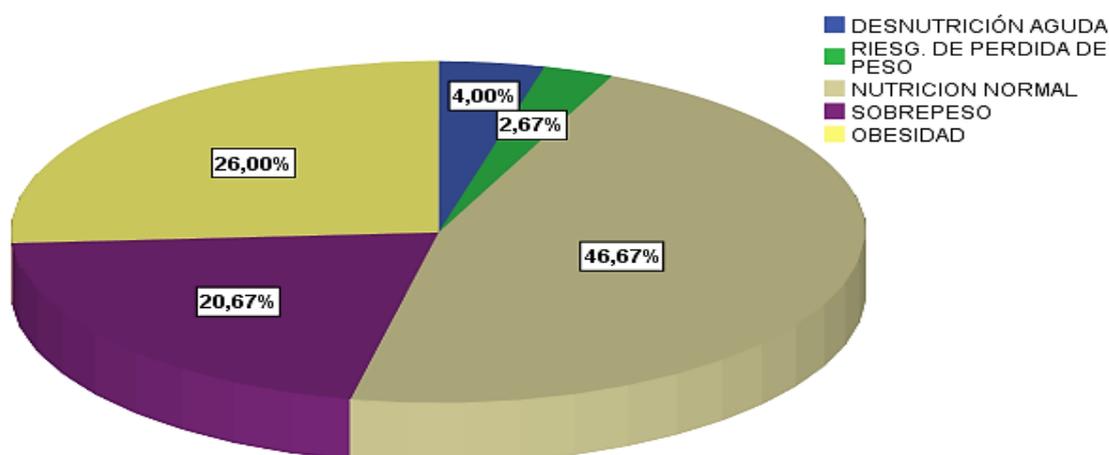


Gráfico 1: VARIABLE NUTRICIÓN INFANTIL

Interpretación:

Como podemos observar en el Gráfico 1, el nivel de Nutrición Infantil que presenta mayor porcentaje, es el de Nutrición normal con un 47 % de la población, que representa a casi la mitad de la misma, a diferencia del Sobrepeso que solo es la quinta parte de la población.

Tabla N. 9: ITEM 1: ¿Quién es el protagonista de la historia?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	INCORRECTO	22	14,7	14,7	14,7
Válidos	CORRECTO	128	85,3	85,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

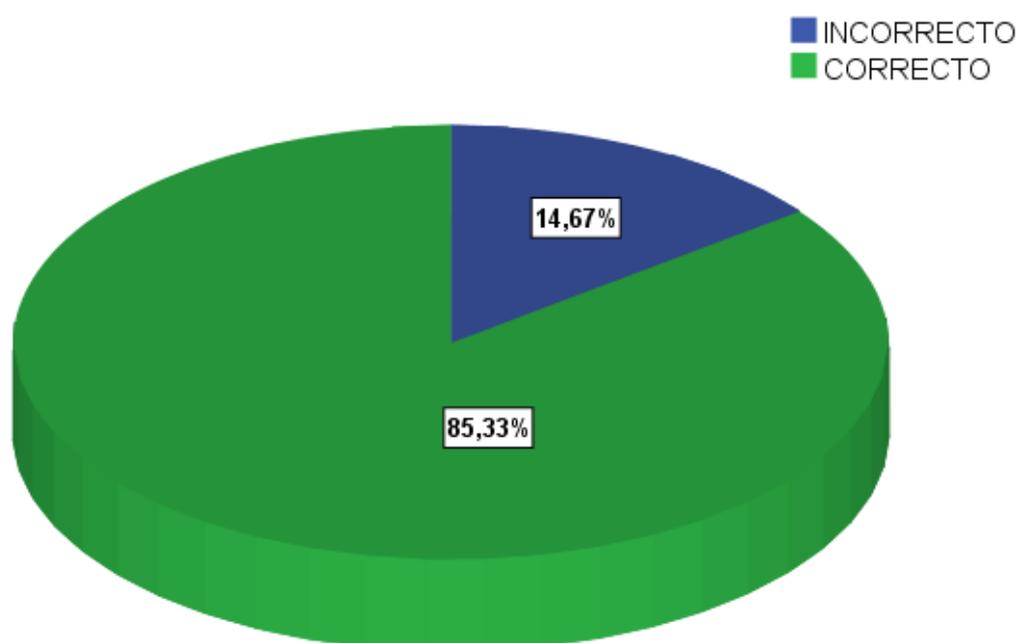


Gráfico 2: ITEM 1: ¿Quién es el protagonista de la historia?

Interpretación:

En el ítem 1 la mayoría de los estudiantes contestaron de manera correcta con un porcentaje de 85 %, lo que nos demuestra que en este ítem que de cada 6 estudiantes a quienes se le aplicaron la prueba, solo 1 contesto de manera incorrecta este ítem del nivel literal.

Tabla N. 10: ÍTEM 2: ¿Cuál es su mayor preocupación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	61	40,7	40,7	40,7
Válidos CORRECTO	89	59,3	59,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

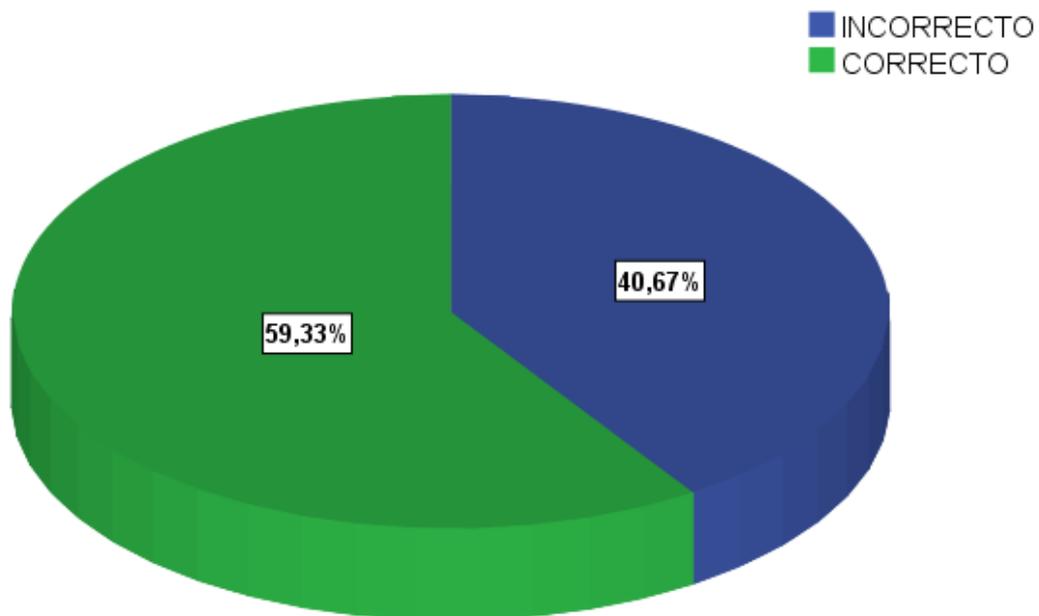


Gráfico 3: ÍTEM 2: ¿Cuál es su mayor preocupación?

Interpretación:

De acuerdo a lo establecido en la Tabla 8, en el ítem 2, la tercera parte de la población a la que se le aplicó la prueba logró contestar de manera correcta, con un porcentaje de 59,3%, de esta manera se puede decir que de los estudiantes que contestaron de modo incorrecto son solo las dos quintas partes del total.

Tabla N. 11: ITEM 3: ¿Qué otros animales hay en la granja?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	32	21,3	21,3	21,3
Válidos CORRECTO	118	78,7	78,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

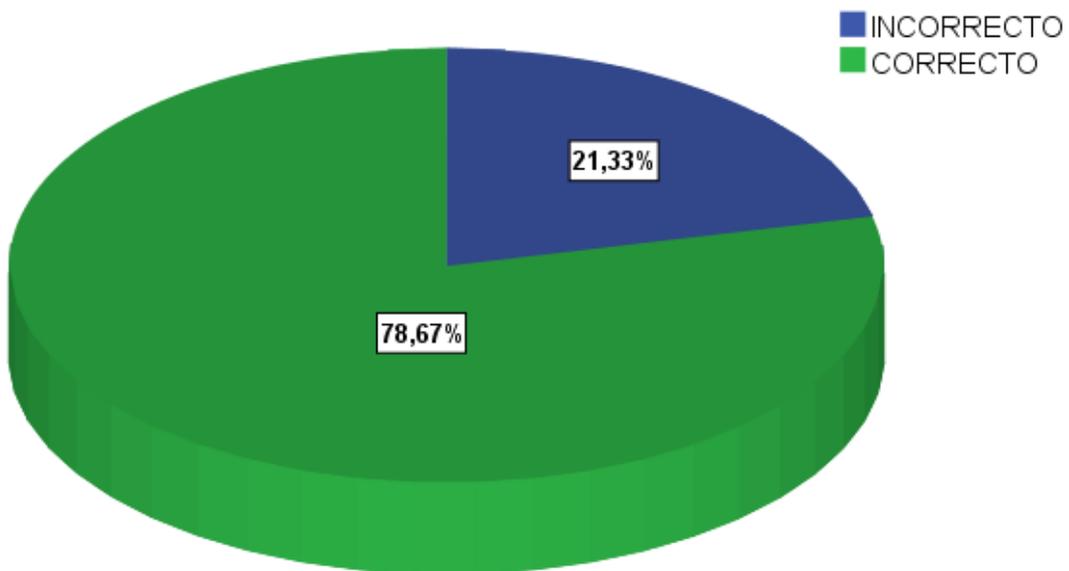


Gráfico 4: ITEM 3: ¿Qué otros animales hay en la granja?

Interpretación:

El Gráfico 4 nos muestra que en el ítem 3 el 78,7% de estudiantes logro contestar de manera correcta al mismo y solo el 21,3% de lo que se puede deducir que década 5 estudiantes a los que se le aplico la prueba, uno de ellos contesto de manera incorrecta a este ítem.

Tabla N. 12: ITEM 4: ¿Cuál de los siguientes grupos de animales salió hacia el Monte delas Hayas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	38	25,3	25,3	25,3
Válidos CORRECTO	112	74,7	74,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

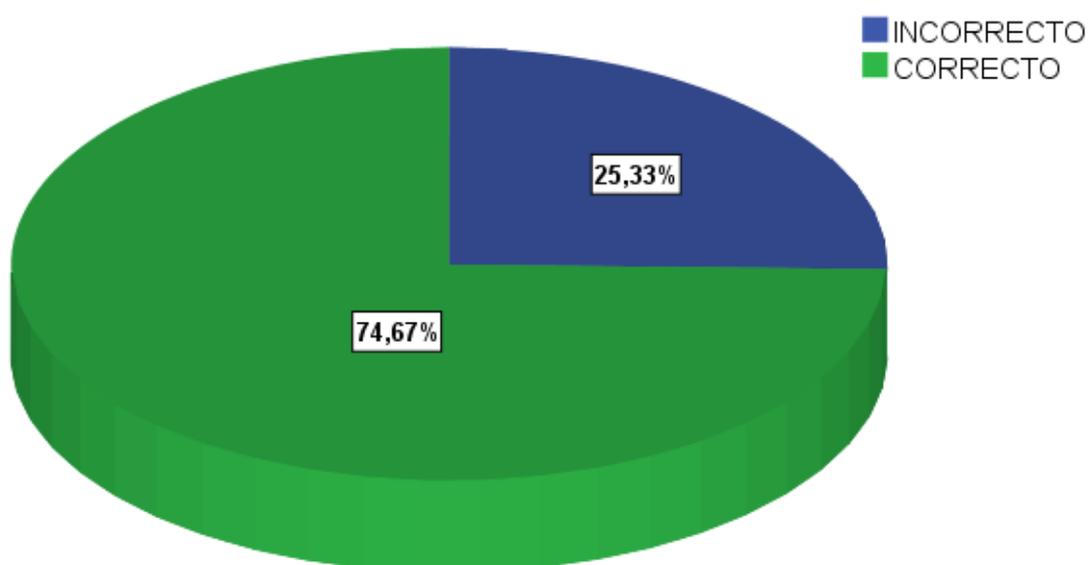


Gráfico 5: ITEM 4: ¿Cuál de los siguientes grupos de animales salió hacia el Monte delas Hayas?

Interpretación:

Se puede apreciar en el grafico 4 que la cuarta parte de estudiantes contestaron de manera incorrecta el ítem 4 con un porcentaje de 25,3% del total, es decir que 1 de cada 4 estudiantes no lograron acertar la respuesta de este ítem.

Tabla N. 13: ITEM 5: ¿Cuál era la novedad que proponía Eduardo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	73	48,7	48,7	48,7
Válidos CORRECTO	77	51,3	51,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

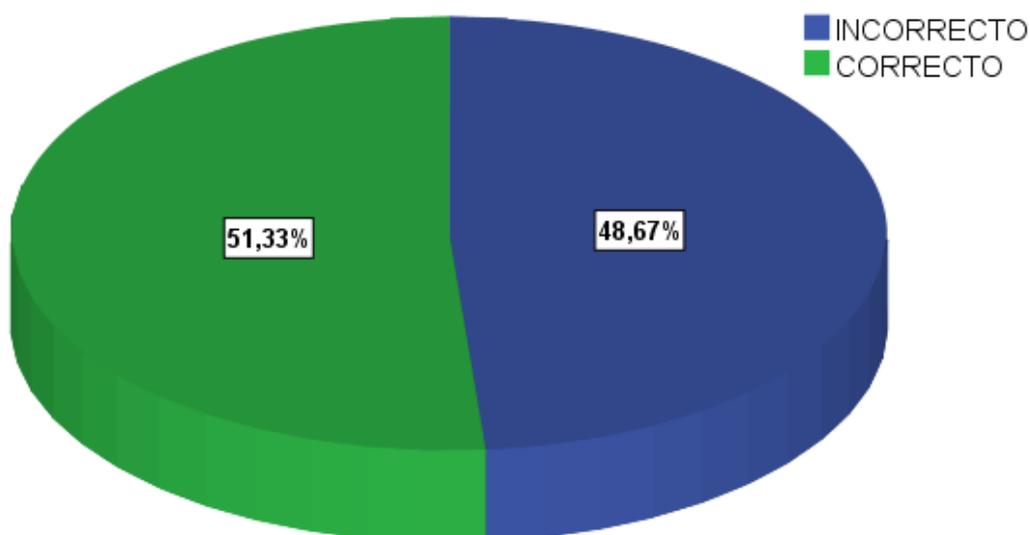


Gráfico 6: ITEM 5 ¿Cuál era la novedad que proponía Eduardo?

Interpretación:

En el ítem 5 podemos observar que la diferencia es mínima ya que existe solo un porcentaje de 1% de diferencia entre la respuesta correcta y la incorrecta ya que la correcta cuenta con un 48,7 % del total y el incorrecto con 51,3%.

Tabla N. 14: NIVEL LITERAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	19	12,7	12,7	12,7
REGULAR	45	30,0	30,0	42,7
BUENO	86	57,3	57,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

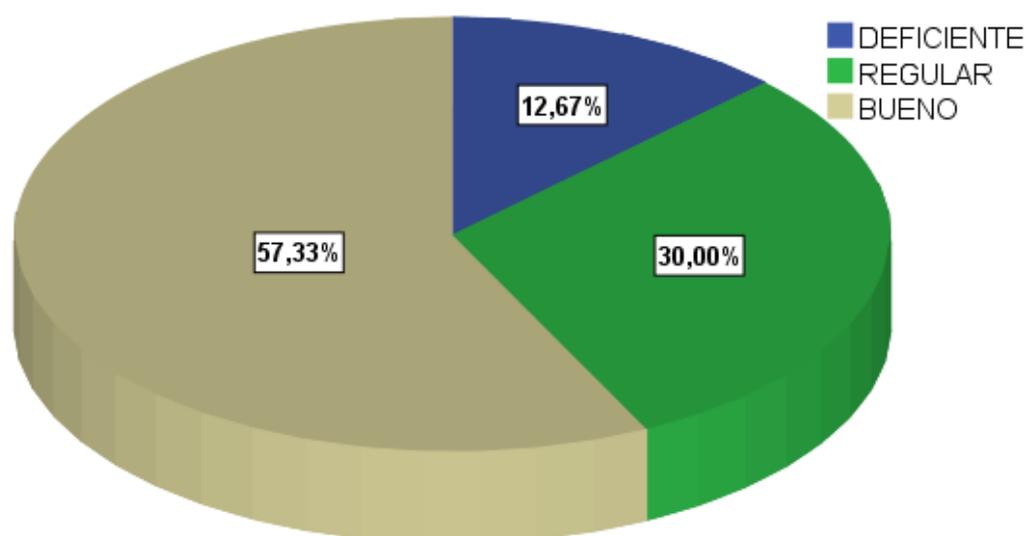


Gráfico 7: Nivel Literal

Interpretación:

Como podemos observar en el Nivel Literal, los estudiantes presentan un mayor porcentaje en el nivel bueno, que se manifiesta con 57,3%, el nivel regular representa la quinta parte del total de estudiantes a quienes se le aplicó la prueba, lo que representa que 1 de cada 5 estudiantes presenta este nivel y son solo 19 estudiantes los que presentan un nivel deficiente en esta dimensión con un mínimo de 12,7%.

Tabla N. 15: ITEM 6: ¿Cómo se comporta Eduardo ante la niebla?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	76	50,7	50,7	50,7
Válidos CORRECTO	74	49,3	49,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

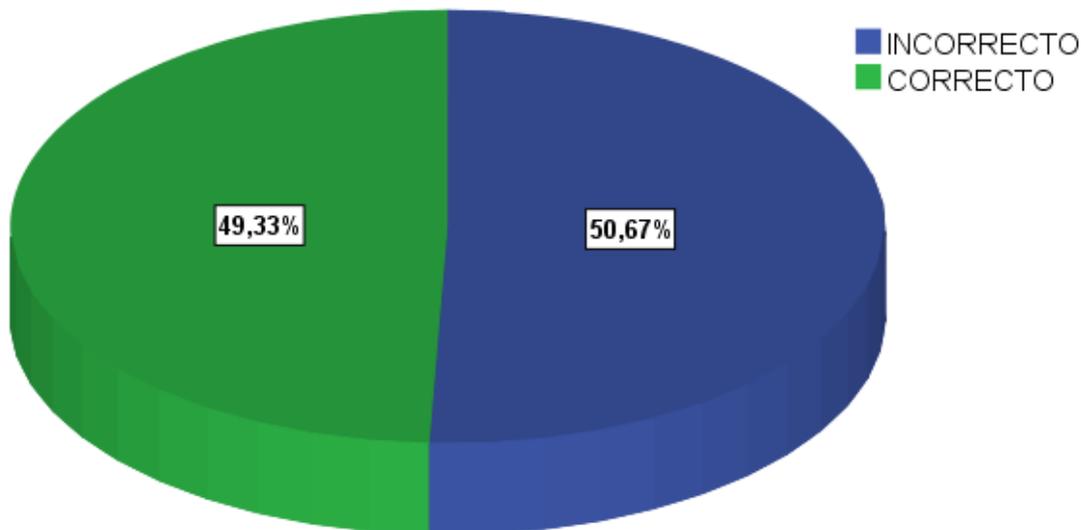


Gráfico 8: ITEM 6 ¿Cómo se comporta Eduardo ante la niebla?

Interpretación:

En el ítem 6 se puede apreciar es casi la mitad de estudiantes que contesta de manera correcta con un 49,3% con un mínimo de diferencia de dos estudiantes al de al del incorrecto.

Tabla N. 16: ITEM 7 ¿Qué crees que hubiese pasado si no hubiese aparecido la niebla?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	55	36,7	36,7	36,7
Válidos CORRECTO	95	63,3	63,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

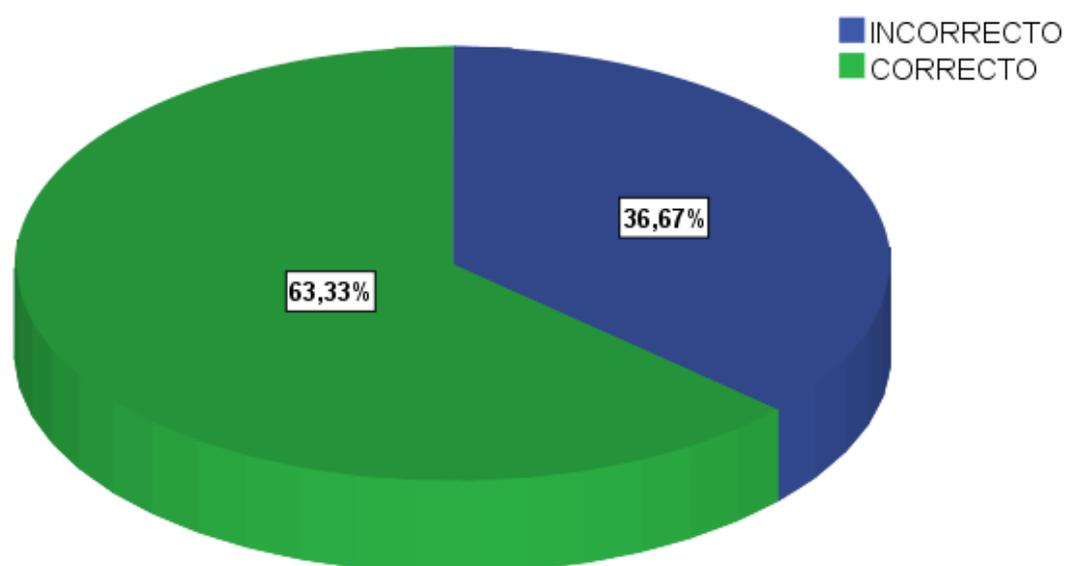


Gráfico 9: ITEM 7: ¿Qué crees que hubiese pasado si no hubiese aparecido la niebla?

Interpretación:

En el gráfico 8 podemos observar que la mayoría de los estudiantes contesta de manera correcta con un porcentaje de 63.3% del total, a diferencia de los que contestaron incorrecto que representa la tercera parte los estudiantes que contestaron la prueba con un 36,7%.

Tabla N. 17: ITEM 8 ¿Que representa la niebla en la vida según lo leído?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	88	58,7	58,7	58,7
Válidos CORRECTO	62	41,3	41,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

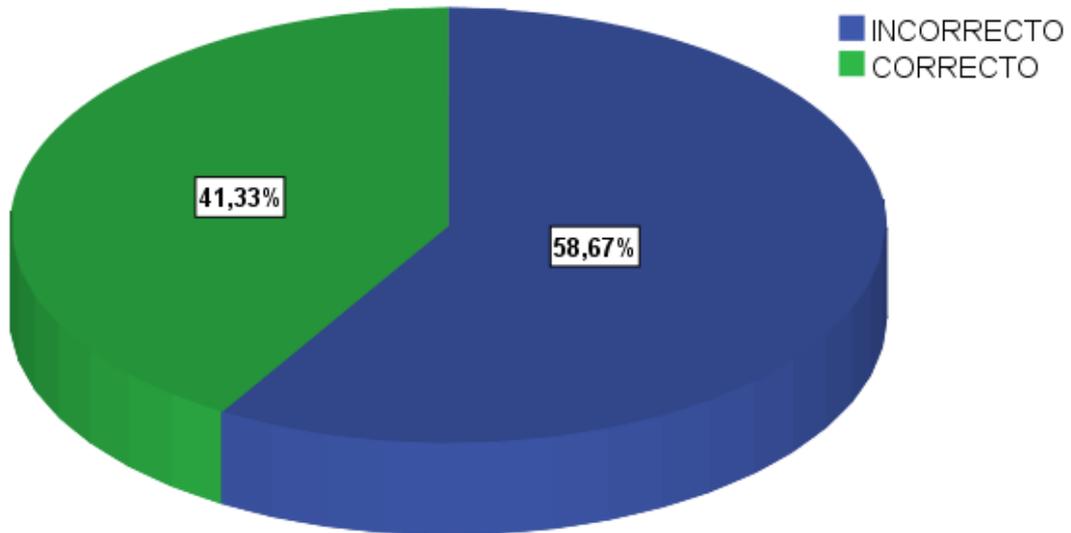


Gráfico 10: ITEM 8 ¿Que representa la niebla en la vida según lo leído?

Interpretación:

En el ítem 8, el 41,3% contestó correctamente y el 58,7% contestó incorrecto lo que representa que la mayor parte del total de estudiantes a los que se les aplicó la prueba.

Tabla N. 18: NIVEL INFERENCIAL

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	71	47,3	47,3	47,3
REGULAR	50	33,3	33,3	80,7
BUENO	29	19,3	19,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

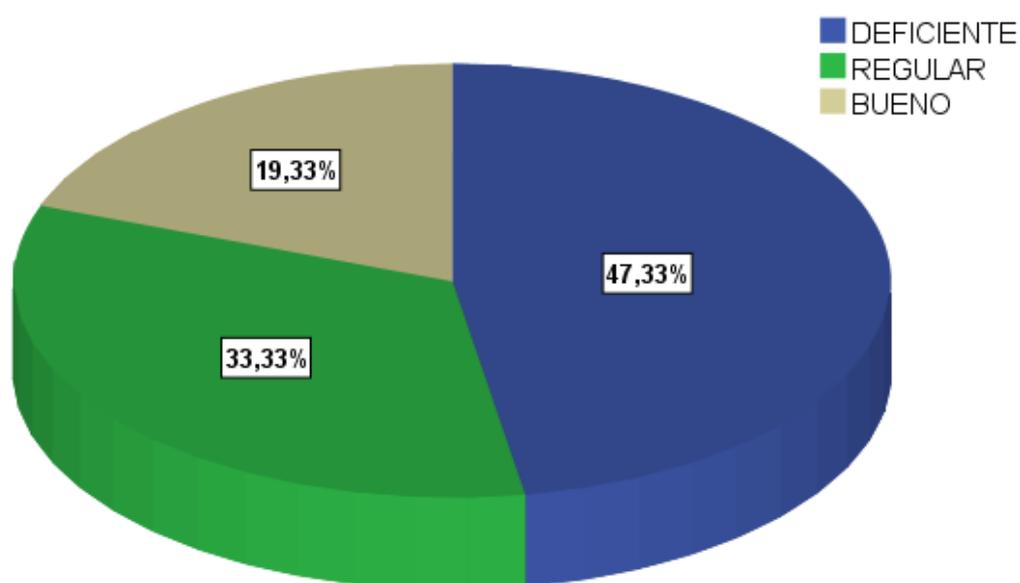


Gráfico 11: NIVEL INFERENCIAL

Interpretación:

Se puede observar que en el nivel inferencial la mayor cantidad de estudiantes presenta un nivel deficiente con un 47,3% que representa a casi la mitad de los estudiantes a diferencia de el nivel bueno que representa la quinta parte del total con un 19,3% y el nivel regular que tiene un 33,3%, la tercera parte de los estudiantes.

Tabla N. 19: ÍTEM 9 ¿Qué piensas de la actuación del cerdo Eduardo?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
INCORRECTO	64	42,7	42,7	42,7
Válidos CORRECTO	86	57,3	57,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

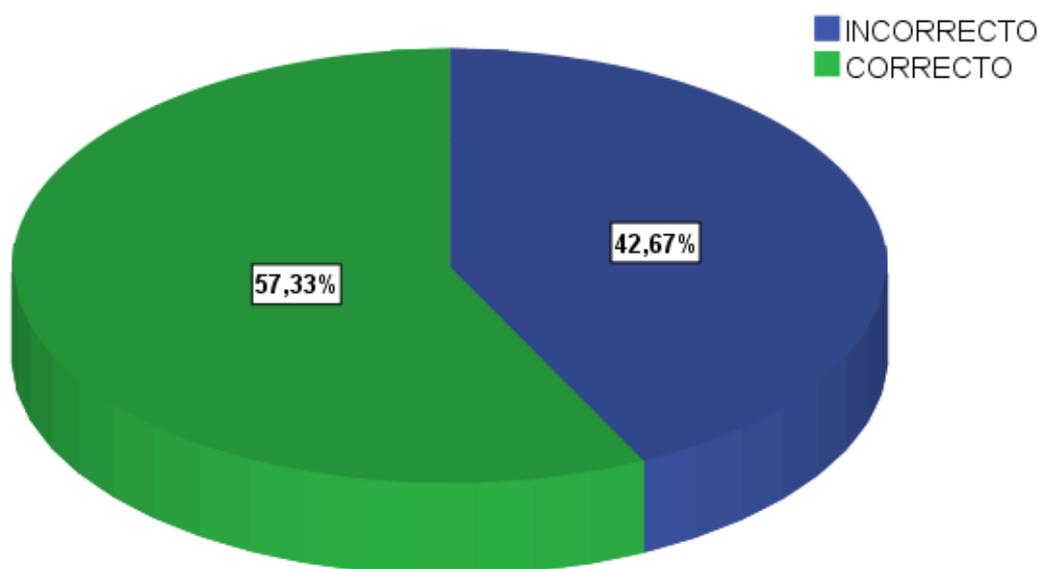


Gráfico 12: ÍTEM 9: ¿Qué piensas de la actuación del cerdo Eduardo?

Interpretación:

Como podemos apreciar en el ítem 9, el 57,35 % contestó de manera correcta; casi las dos terceras partes del total, lo que quiere decir que, de 10, 4 estudiantes respondieron correctamente y el 42,7% restante lo hizo incorrectamente

Tabla N. 20: ÍTEM 10 Si tú hubieses sido el cerdo Eduardo ¿Qué hubieses hecho?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	INCORRECTO	74	49,3	49,3	49,3
Válidos	CORRECTO	76	50,7	50,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

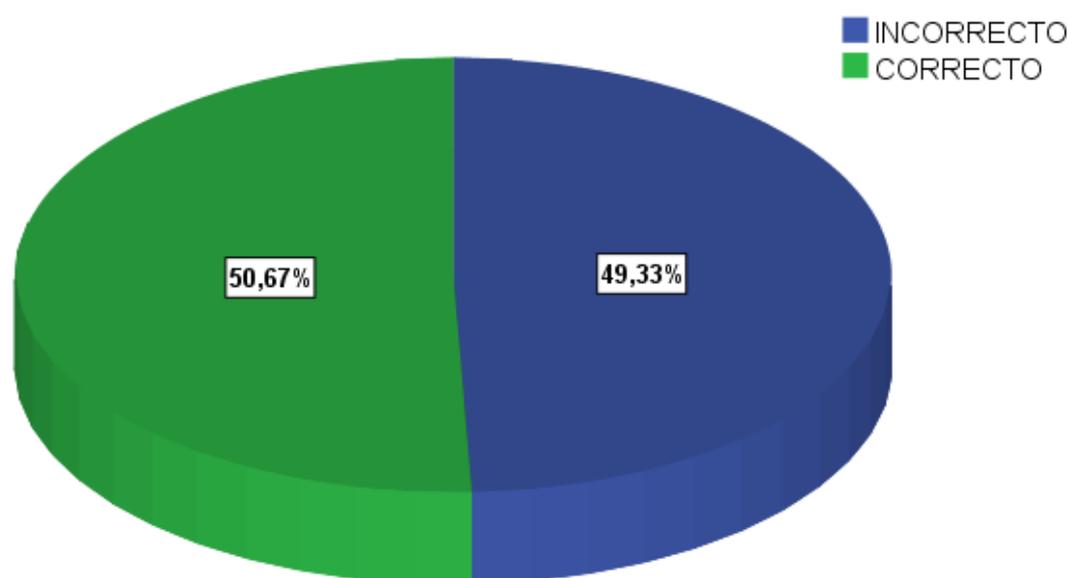


Gráfico 13: ÍTEM 10 Si tú hubieses sido el cerdo Eduardo ¿Qué hubieses hecho?

Interpretación:

En este ítem podemos ver gráficamente que es casi proporcional ambos modos el correcto y le incorrecto, ya que el primero presenta un 50,7% y el segundo un 49,3%.

Tabla N. 21: NIVEL CRÍTICO VALORATIVO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	43	28,7	28,7	28,7
REGULAR	54	36,0	36,0	64,7
BUENO	53	35,3	35,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

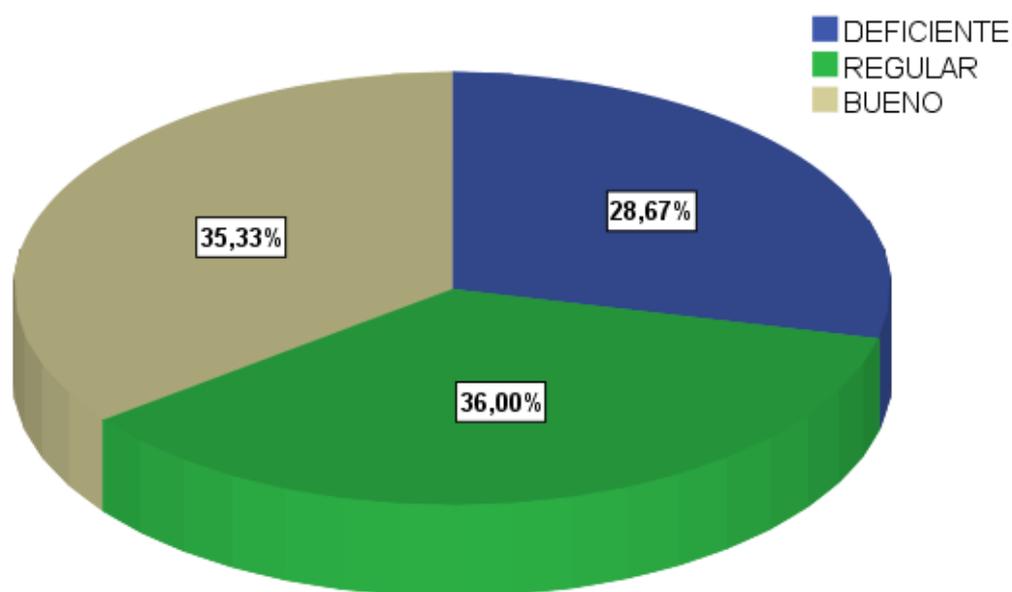


Gráfico 14: NIVEL CRÍTICO VALORATIVO

Interpretación:

En el nivel Crítico valorativo observamos que se presenta de manera proporcional ya que los tres niveles: deficiente, regular y bueno tienen porcentajes que no varían en 5 a 10 % de diferencia lo que representa que cada uno es una tercera parte del total de estudiantes a los que se les aplicó la prueba.

Tabla N. 22: COMPRENSIÓN LECTORA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
DEFICIENTE	34	22,7	22,7	22,7
REGULAR	66	44,0	44,0	66,7
BUENO	50	33,3	33,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

FUENTE: Base de datos

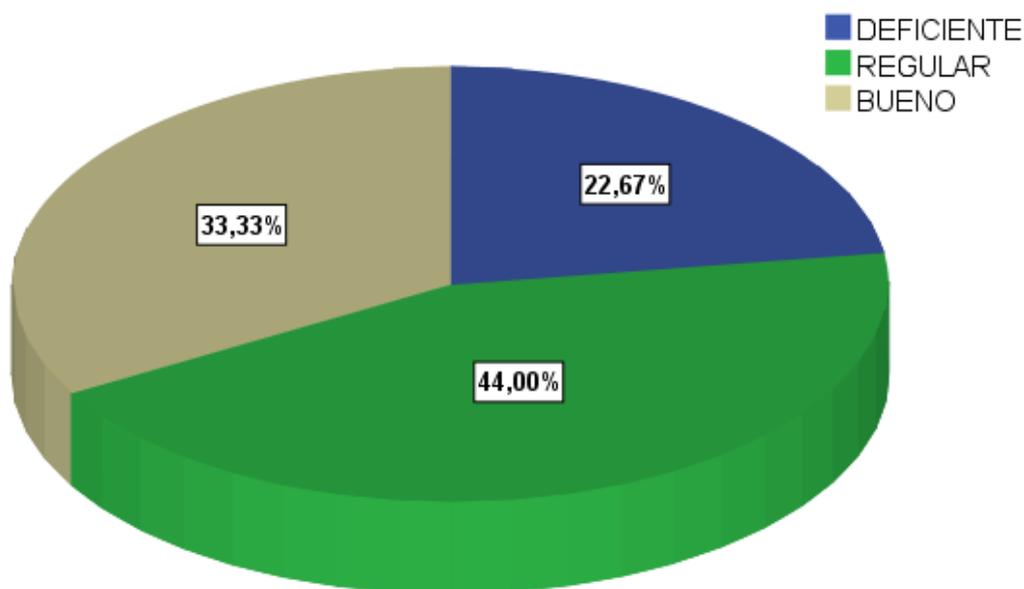


Gráfico 15: COMPRENSIÓN LECTORA

Interpretación:

La variable de comprensión lectora tiene un mayor porcentaje en el nivel regular el cual obtiene un 44% del total, a diferencia del nivel deficiente que representa a la quinta parte de toda la población muestral a la que se le aplicó el instrumento, el nivel bueno representa la tercera parte con un 33.3% de los estudiantes.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPOTESIS

a) Hipótesis General:

Ho: No existe una relación significativa entre el nivel de nutrición y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

H1: Existe una relación significativa entre el nivel de nutrición y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N. 23: Correlación entre Nutrición Infantil y Comprensión Lectora

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	Gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	24,135 ^a	8	,002
Razón de verosimilitudes	22,835	8	,004
Asociación lineal por lineal	2,975	1	,085
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,91.

FUENTE: Base de datos

Decisión:

Como $p = ,001$ (Por ser bilateral) $< \alpha ,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, lo cual demuestra que existen evidencias suficientes para afirmar que existe una correlación significativa entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

b) Hipótesis Específica 1

H₀: No existe una relación positiva entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

H₁: Existe una relación positiva entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N. 24: Correlación entre Nutrición Infantil y Nivel Literal

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	42,474 ^a	8	,001
Razón de verosimilitudes	36,879	8	,000
Asociación lineal por lineal	5,280	1	,022
N de casos válidos	150		

a. 8 casillas (53,3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,51.

FUENTE: Base de datos

Decisión:

Como se, $p = ,001 < \alpha ,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, lo cual demuestra que existen un 99% de evidencias suficientes de una correlación positiva entre el nivel de nutrición infantil y el nivel literal de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Hipótesis Especifica 2

H₀: La relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial no es positiva en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

H₁: La relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial es positiva en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N. 25: Correlación entre Nutrición infantil y Nivel Inferencial

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,657 ^a	8	,066
Razón de verosimilitudes	18,280	8	,019
Asociación lineal por lineal	3,116	1	,078
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,77.

FUENTE: Base de datos

Decisión:

Como $p = ,033$ (Por ser bilateral) $< \alpha,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, lo cual demuestra que existen evidencias de que existe una correlación positiva entre el nivel de nutrición infantil y el nivel inferencial de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Hipótesis Especifica 3

H₀: El nexo que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo no es positivo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

H₁: El nexo que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo es positivo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05$

Valor de probabilidad

Tabla N. 26: Correlación entre Nutrición Infantil y Nivel Crítico Valorativo

	Pruebas de chi-cuadrado		
	Valor	GI	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,487 ^a	8	,050
Razón de verosimilitudes	17,530	8	,025
Asociación lineal por lineal	1,892	1	,169
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (40,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1,15.

FUENTE: Base de datos

Decisión:

Como $p = ,025$ (por ser bilateral) $< \alpha ,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, lo cual demuestra que existen un 95% de evidencias suficientes de una correlación positiva entre el nivel de nutrición infantil y el nivel crítico valorativo de la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.

CONCLUSIONES

1. Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través del Chi cuadrado con un 95 % de confianza, se logró comprobar que existe una correlación significativa entre el nivel de Nutrición Infantil y la Comprensión Lectora de los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. "Virgen de Lourdes" del distrito de Pachacámac 2015.
2. Tras evaluar la hipótesis específica N° 1, a través del Chi cuadrado con una 5 % de significancia, se verificó que existe un vínculo positivo entre el Nivel de nutrición Infantil y la Comprensión Lectora a Nivel Literal en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. "Virgen de Lourdes" del distrito de Pachacámac, 2015.
3. Después de haber analizado la hipótesis específica N° 2, a través de Chi cuadrado, con una confianza de 5 %, se pudo comprobar que existe relación entre el nivel de Nutrición Infantil y la Comprensión Lectora a Nivel Inferencial en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. "Virgen de Lourdes" del distrito de Pachacámac, 2015.
4. Luego de haber evaluado la hipótesis específica N° 3. A través del Chi cuadrado, con un 5 % de significancia se verificó que existe una correlación significativa entre el Nivel de Nutrición Infantil y el Nivel de Comprensión Lectora a Nivel Crítico Valorativo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. "Virgen de Lourdes" del distrito de Pachacámac, 2015.
5. El análisis estadístico descriptivo nos muestra que los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la I.E. "Virgen de Lourdes" del distrito de Pachacámac, presentan en su mayoría un nivel regular, con un 44% de la población en la variable Comprensión Lectora y en el nivel de Nutrición Infantil la mayor parte de los estudiantes presenta un nivel de

Nutrición Normal, con un 46,7% del total, lo que representa a casi la mitad de los estudiantes de la investigación.

6. En relación a las limitaciones más significativas que se tuvieron en la investigación fueron en primera instancia el permiso de una institución educativa del estado para la realización de la aplicación de los instrumentos, ya que se requería que sea estatal debido a que en dicho distrito son las instituciones que tienen mayor número de estudiantes. También hubo dificultades al efectuar el instrumento de evaluación debido a que no hubo mucha disposición por parte de los directivos y de los profesores para brindar mucho tiempo para dicha evaluación. Por otro lado, otra de las limitaciones que hubo fue encontrar el apoyo de un profesional en la Nutrición para el análisis de los datos de los alumnos y poder establecer el nivel de nutrición infantil en los estudiantes, lo que hizo demorar un tiempo la prueba de hipótesis de la investigación.
7. El instrumento para la evaluación de Comprensión Lectora es un instrumento validado por 5 expertos en ese campo, por lo que se podría utilizar para la medición del nivel de Comprensión Lectora en estudiantes en dichos grados y edades.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes llevar a cabo más investigaciones de las variables en cuestión, con la finalidad de obtener información más objetiva que nos permita tener mayor información empírica sobre la relación que existe entre el Nivel de Nutrición Infantil y la comprensión Lectora y como podrían ser afectadas.
2. Se recomienda que la Institución Educativa incentive el desarrollo y mejoramiento del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, utilizando nuevas estrategias, ya que este es un componente fundamental para su aprendizaje.
3. Es necesario que la Institución Educativa en comunicación con los centros de salud brinde capacitaciones constantes acerca de la Nutrición Infantil para que los docentes unidos con la familia logren que el niño se desarrolle de la mejor manera y con estado nutricional saludable.
4. Es necesario que las Instituciones Educativas y no solo los centros de salud, realicen una evaluación constante del nivel de nutrición infantil que presenten los estudiantes ya que es un factor que interviene de gran forma en la Comprensión Lectora de los estudiantes y por ende en el aprendizaje de los mismos.
5. Es necesario también que se haga una evaluación y un seguimiento acerca de los quioscos escolares para mejorar el nivel de salud e higiene alimentaria.
6. Realizar investigaciones acerca de los desayunos escolares que se brindan, si estos son adecuados, son del gusto de los estudiantes, si son distribuidos adecuadamente, etc.
7. Pedimos a las autoridades del Ministerio de Educación consideren la incorporación de un nutricionista en las instituciones educativas, ya que, así como los psicólogos atienden los problemas cognitivos y de conducta de los estudiantes; es necesario que un nutricionista acompañe el crecimiento y desarrollo del niño y su posterior influencia en el aprendizaje del mismo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez J. (2012). *Nutrición y alimentación en el ámbito escolar*. Madrid, España: Ergon. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Nutricion%20%20y%20alimentaci%C3%B3n%20en%20el%20ambito%20escolar%20Espa%C3%B1a.pdf>
- Carrasco J., Guerrero A., Torres V. (2012). Estado Nutricional en niños de 6 a 10 años de edad de la comunidad infantil "Sagrada Familia". Lima, marzo 2011. *Revista Horiz Med*, 12(1) 25-29. Recuperado de <http://www.horizontemedicina.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/93>
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos
- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora. Pruebas ACL*. Barcelona: Editorial Graó. Recuperado de <http://www.casadellibro.com/libro-evaluacion-de-la-comprension-lectora-pruebas-acl-1-6-de-primaria/9788478272617/795856>
- Cooper, D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor Distribuciones S.A.
- Dirección Técnica de Demografía y Estudios Sociales del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2009, diciembre). *Mapa de Desnutrición Crónica en Niños Menores de cinco años a nivel Provincial y Distrital, 2007*. Lima. Recuperado de http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0881/libro.pdf

- Equipo Técnico del Observatorio Social (2013, noviembre). *Boletín estadístico social*. Lima: Universidad San Martín de Porres. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1849-2.pdf>
- Hernández, R., et al (2010). *Metodología de la investigación*, 5. Ed. México D.F.: McGraw-Hill
- Martínez R., Fernández A. (2006). Desnutrición infantil en América Latina y el Caribe. *Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo del milenio*, 2, 4 - 9. Recuperado de <http://www.midis.gob.pe/dgsye/data1/files/enic/eje1/documento-tecnico/InfobrarometroPrimerInfancia2012.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2012). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de Segundo Grado 2012*, [en línea]. Lima. Disponible en: http://www.conferencia_de_prensa_ece_ministra_version_final_02.03.13.pdf [2014, 20 de setiembre].
- Novoa, A. (julio 2014). La desnutrición infantil en el Perú. *Atom*. Recuperado en <http://trabajotino.blogspot.com/2013/07/la-desnutricion-infantil.html>}}
- Pachón H., Reynoso M. (2002). *Mejorando la Nutrición del Niño Pequeño en El Alto, Bolivia: Resultados Utilizando la Metodología de ProPAN*. Bolivia. Recuperado de http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=20791&Itemid=
- Pearson, D. (1984). *A context for instructional research on reading comprehension*. Washington: Editor Promoting Reading Comprehension.
- Sánchez E. (2008). *La comprensión lectora*. México: Textos.
- Smith, F. (1989) *Comprensión de la lectura: análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Solé, I. (2002) *El aprendizaje de la comunicación en las aulas*, Barcelona: Ed. Paidós
- Wisbaum W. (2011). *La desnutrición infantil: Causas, consecuencias y estrategias para su prevención y tratamiento*. Madrid: UNICEF España.

ANEXOS

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

- **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE NUTRICIÓN INFANTIL Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VIRGEN DE LOURDES” EN EL DISTRITO DE PACHACÁMAC 2015

AUTOR: Rosa María Ávila Arias

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de</p>	<p>Variable 1: Nutrición infantil Dimensión e indicadores de la Variable 1: Dimensión: Mediciones Antropométricas Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sexo - Edad - Talla - Peso <p>Variable 2: Comprensión Lectora Dimensiones e indicadores de la Variable 2: Dimensión 1: Literal Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de personajes principales y secundarios 	<p>Técnica e instrumento para la Variable 1:</p> <p>Técnica: Observación sistémica Instrumento: Ficha de datos antropométricos.</p> <p>Técnica e instrumento para la Variable 2:</p> <p>Técnica: Prueba de aptitud Instrumento: Prueba de Comprensión Lectora.</p>	<p>Tipo: Investigación Básica, aplicada cuantitativa Diseño: No experimental, transeccional correlacional. Nivel: Correlacional</p> <p>Población 244 alumno de cuarto y quinto grado</p> <p>Muestra Aleatoria por estratos de 150 alumnos</p>	<p>Para la variable 1: Estudiantes</p> <p>Para la variable 2: Estudiantes</p>

<p>Problemas Específicos</p> <p>A) ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015?</p> <p>B) ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>A) Comprobar si existe relación entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.</p> <p>B) Verificar la relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.</p> <p>C) Comprobar la relación que existe entre el nivel de</p>	<p>Pachacámac en el año 2015</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H1: Existe una relación positiva entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.</p> <p>H2: La relación que existe entre el nivel de nutrición infantil y la comprensión lectora a nivel inferencial es positiva en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.</p>	<p>- Recuerdo de pasajes y detalles.</p> <p>Dimensión 2: inferencial</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conjetura de otros sucesos ocurridos o que pudieron ocurrir - Formulación de hipótesis acerca de los personajes <p>Dimensión 3: Critico Valorativo</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juicio de la actuación de los personajes - Aplicación de principios a situaciones parecidas o nuevas 			
--	--	---	--	--	--	--

<p>C) ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de nutrición y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015?</p>	<p>nutrición y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo en los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.</p>	<p>H3: El nexo que existe entre el nivel de nutrición y la comprensión lectora a nivel crítico valorativo es positivo en los estudiantes de cuarto y quinto grado de primaria de la institución educativa “Virgen de Lourdes” en el distrito de Pachacámac en el año 2015.</p>				
---	--	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

NOMBRES Y APELLIDOS:

EDAD:

SEXO:

GRADO:

OBJETIVO:

Esta prueba tiene por objetivo evaluar el nivel de comprensión lectora para posteriormente correlacionarlo con el nivel de nutrición infantil, como parte de una investigación que puede contribuir a descubrir aspectos importantes en beneficio de los estudiantes.

Agradecemos tu colaboración.

Examen preparado por:

Rosa María Avila Arias

2015

INSTRUCCIONES:

- Lee atentamente la lectura que te presentamos a continuación.
- Responde las preguntas de acuerdo a lo leído, marcando con una **X** en donde corresponda o según la indicación que se te plantea.

EL CERDO AVENTURERO

Un día estaba Eduardo Porcachón, el cerdo aventurero, sentado en su pocilga, cuando pasó por allí la ardilla TT con ganas de charla.

- Es una pena que aquí en la granja no pase nada. Es puro aburrimiento.

Entonces pasó por allí el buey Alberto. Eduardo se puso en pie y dijo:

- Estoy planeado ponerme al frente de una expedición... mañana.

- ¡Ooooooh! –Exclamó la ardilla TT-. ¿A dónde, Eduardo?

- ¡Mañana subiré al monte de las Hayas!

Se produjo una breve pausa y acto seguido dijo Alberto:

- Eso lo hace cualquiera.

- No, por la ruta difícil – repuso Eduardo lleno de osadía.

- ¡Sopla, Eduardo! – Exclamó TT-. ¿Podemos acompañarte todos?

- Puede venir el que quiera – respondió Eduardo generosamente.

A la mañana siguiente hacía frío y llovía, pero a pesar de ello acudieron todos los animales de la granja a presenciar la salida de la expedición, compuesta por el propio Eduardo, la ardilla TT, Héctor, el perro de la granja y el buey Alberto.

Empezaron el ascenso, pero una inmensa niebla les envolvía, de tal forma que Héctor y TT vieron a Eduardo desaparecer en la niebla.

- Regresemos –dijo Héctor.

- Buena idea –convino TT.

Y sin dudarlo más, corrieron hacia la granja.

Eduardo, desesperado porque no veía a nadie con esa gran niebla se dejó caer en el suelo a esperar que levantase la niebla.

Eduardo, que había estado allí sentado todo el día, esperando que la niebla desapareciera, comenzó el camino de ascenso al atardecer, y demostrarle a sus amigos que había conseguido su objetivo.

Cuando llegó a la granja todos le estaban esperando para que les contara su aventura:

- Es una pena que no hayáis disfrutado de la magnífica vista de allí arriba.

Y el resto de la semana puedo oírse por todas partes a Eduardo hablándoles a sus amigos de su gran expedición al monte de las Hayas.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1. **¿Quién es el protagonista de la historia?**
 - a) El buey Alberto
 - b) La ardilla TT
 - c) Eduardo, el cerdo
 - d) Héctor, el perro.
2. **¿Cuál es su mayor preocupación?**
 - a) Subir al monte de las Hayas.
 - b) Que sus amigos le acompañen en la expedición.
 - c) Demostrar que es un aventurero.
 - d) No perderse en el camino.
3. **¿Qué otros animales hay en la granja?**
 - a) Una gallina, un perro y una ardilla.
 - b) Dos patos, un buey y un conejo.
 - c) Un buey, una ardilla y un perro.
 - d) Una vaca, un perro y una ardilla.
4. **¿Cuál de los siguientes grupos de animales salió hacia el monte de las hayas?**
 - a) Una ardilla, dos patos y Eduardo.
 - b) Dos patos, una ardilla, Héctor y Eduardo.
 - c) El buey y Eduardo.
 - d) Eduardo, TT, Héctor y el buey.
5. **¿Cuál era la novedad que proponía Eduardo?**
 - a) Proponía subir sólo.
 - b) Proponía subir por la ruta difícil.
 - c) Proponía subir un día de niebla.
 - d) Proponía subir y pasar allí la noche.

- 6. ¿Cómo se comporta Eduardo ante la niebla?**
- a) De manera egoísta.
 - b) De manera perseverante.
 - c) De manera honrada.
 - d) De manera libre.
- 7. ¿Qué crees que hubiese pasado si no hubiese aparecido la niebla?**
- a) Los animales hubiesen acabado el recorrido.
 - b) El cerdo Eduardo no se hubiese dado cuenta de que él podía llegar a la cima.
 - c) Quizás por miedo los animales se hubieran regresado.
 - d) Todo hubiese sido igual.
- 8. ¿Qué crees que representan la niebla en la vida según lo leído?**
- a) La felicidad.
 - b) Los inconvenientes y problemas de la vida.
 - c) La amistad
 - d) La tristeza.
- 9. ¿Qué piensas de la actuación del cerdo Eduardo?**
- a) Fue mala porque no logro subir.
 - b) Estuvo cansado por eso no logró subir.
 - c) Espero que pase la niebla y subió con perseverancia el monte de las Hayas.
 - d) Al no estar con sus amigos, se sintió solo y no logro subir
- 10. Si tú hubieses sido el cerdo Eduardo ¿Que hubieses hecho?**
- a) Te hubieses regresado con TT Y Héctor.
 - b) Hubieses hecho la misma acción de Eduardo y hubieses cumplido tu objetivo.
 - c) Hubieses esperado que pase la neblina y por miedo hubieses retrocedido.
 - d) Te hubieses quedado en el mismo lugar esperando que te vayan a buscar.

CONCLUSIÓN:

El instrumento del presente proyecto de investigación se observa que está bien redactado y ya puede ser aplicado

Lugar Y Fecha: _____

Ramírez
Dra. EVER RAMÍREZ CABANILLAS
DOCENTE UAP

Firma Y Post Firma del Experto Informante

DNI N° 10192329

Telf. N° 988462229

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR EXPERTOS**

Título del plan de tesis: NIVEL DE NUTRICION INFANTIL Y COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VIRGEN DE LUORDES" DEL DISTRITO DE PACHACAMAC.

Autor. Rosa María Avila Arias.

Nombre del instrumento para validar: Prueba de Comprensión Lectora.

Indicadores	Criterios	Deficiente			Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				
		0 - 20			21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado															✓					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables																			✓	
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																			✓	
4. Organización	Existe una organización lógica																			✓	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				✓
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema																			✓	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema																			✓	
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																				✓
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnostico																				✓
10. Oportunidad	El instrumento se aplica e su momento oportuno																				✓

CONCLUSIÓN:

Los ítems del instrumento a investigar para aplicar en la institución es correcta guarda relación, coherencia entre ellos. Solo el ítem 5 habría que poner letras y otro signo para que respondan y sea más objetiva, pero los demás ítems están bien guardan coherencia interna son claros, precisos, objetivos, consistentes, metodológicos, oportunos, pertinentes, siendo el 95% correctos.

Lugar Y Fecha: 20-4-2015

Borja Torres García

Firma Y Post Firma del Experto Informante

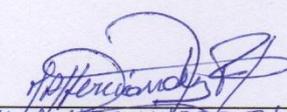
DNI N° 088 614 85

Telf. N° 997273564

CONCLUSIÓN:

EL INSTRUMENTO ESTA MUY BIEN ELABORADO, EXISTE
COHERENCIA ENTRE LAS VARIABLES Y LOS INDICADORES,
PERO SERÍA INTERESANTE QUE LAS MEDICIONES ANTROPOMÉ-
TRICAS EVIDENCIEN LA RELACIÓN CON LA CAPACIDAD DE COM-
PRENSIÓN LECTORA EN INFANTES.

Lugar Y Fecha: Lima, 24 de Abril, 2015


MANUELA HERNANDEZ FÉLIX
Firma Y Post Firma del Experto Informante

DNI N° 10802968

Telf. N° 942645293

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
POR EXPERTOS**

Título del plan de tesis: NIVEL DE NUTRICION INFANTIL Y COMPRENSION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO, QUINTO Y SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "VIRGEN DE LUORDES" DEL DISTRITO DE PACHACAMAC.

Autor. Rosa María Avila Arias.

Nombre del instrumento para validar: Prueba de Comprensión Lectora.

Indicadores	Criterios	Deficiente			Regular				Bueno				Muy Bueno				Excelente				
		0 - 20			21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100		
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado																	X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas Observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica																		X		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															X					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema																	X			
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																	X			
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnostico																		X		
10. Oportunidad	El instrumento se aplica e su momento oportuno																	X			

CONCLUSIÓN:

La redacción del instrumento está bien estructurado
y tiene coherencia en su elaboración.

Lugar Y Fecha: _____



Firma Y Post Firma del Experto Informante

DNI N° 10240088

Telf. N° 987403882

ANEXO 4

BASE DE DATOS

N° orden	APELLIDOS NOMBRES	NUTRICION INFANTIL				NUMERO	LITERAL	COMPRESION LECTORA														LITERAL	NUMERO	LITERAL	
		MEDICIONES ANTROPOMETRICAS						LITERAL					NUMERO	LITERAL	INFERENCIAL			NUMERO	LITERAL	CRITICO					NUMERO
		SEXO	EDAD	PESO	TALLA			ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5			ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8			ITEM 9	TEM 10				
1	Cáceres Angelino, Jesús Enrique	M	9 años 4 meses	42	136	5	OBESIDAD	2	0	0	0	0	1	M	0	0	2	1	M	0	0	1	M	1	M
2	Canchanya Marroquín, Eddy Franco	M	8 años 11 meses	35	131	5	OBESIDAD	2	0	2	2	0	2	R	0	0	2	1	M	2	0	2	R	2	R
3	Chocña Tomairo, Carlos Enrique	M	10 años 4 meses	45	133	5	OBESIDAD	0	2	2	0	0	2	R	0	0	0	1	M	0	2	2	R	1	M
4	Cortez Obispo, José Sebastian	M	9 años	49	137	5	OBESIDAD	2	0	0	2	0	2	R	0	0	2	1	M	2	0	2	R	1	M
5	Delgadillo Bejar, Etsón Raúl	M	9 años 5 meses	25	126	3	NORMAL	2	2	0	2	2	3	B	0	0	2	1	M	0	2	2	R	2	R
6	Gómez Trujillo, Gabriel	M	9 años 6 meses	49	145	5	OBESIDAD	2	2	2	0	0	2	R	0	0	0	1	M	2	2	3	B	2	R
7	Huamán Arciniega, Brayan Humberto	M	9 años 3 meses	22	129	1	D. AGUDA	0	2	0	0	0	1	M	0	0	0	1	M	0	2	1	M	1	M
8	Huanca Ramírez, Isabella Dariana	F	9 años 9 meses	37	146	3	NORMAL	2	0	2	2	2	3	B	0	0	2	1	M	0	0	1	M	2	R
9	Huapaya Huapaya, Fátima Nicols	F	9 años 9 meses	60	144	5	OBESIDAD	2	0	2	2	2	3	B	0	2	0	1	M	0	0	1	M	2	R
10	Huacaya Huillcas, Edwin	F	9 años 1 mes	26	122	3	NORMAL	2	2	2	0	2	3	B	0	0	2	1	M	0	0	1	M	2	R
11	Inga Rodríguez, Diego Benjamín	M	9 años	29	132	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	2	2	2	R	2	0	2	R	3	B
12	Jara Pinto, Carlos Sebastián	M	9 años 1 mes	27	126	3	NORMAL	2	2	0	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
13	Márquez Sánchez, Marlene Ysabel	F	9 años 8 meses	23	122	3	NORMAL	2	0	2	2	0	2	R	0	0	0	1	M	2	0	2	R	1	M
14	Mendoza Borja, Diana Yosselin	F	8 años 11 meses	26	127	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
15	Molina Velásquez, Yusef Alexander	M	9 años 8 meses	40	136	5	OBESIDAD	2	0	2	2	2	3	B	2	0	2	2	R	0	2	2	R	2	R
16	Pinedo Montoya, Jairo Luis	M	10 años 7 meses	29	133	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	0	0	1	M	2	2	3	B	3	B
17	Rodríguez Lescano, Fernanda Angelina	F	9 años 11 meses	38	142	3	NORMAL	2	2	2	0	2	3	B	2	0	0	1	M	2	0	2	R	2	R
18	Rodríguez Toro, Rosa María	F	9 años 9 meses	24	135	1	D. AGUDA	2	0	0	2	0	2	R	0	0	2	1	M	2	0	2	R	2	R
19	Segovia Valerio, Efraín Rómulo	M	9 años 1 mes	25	127	3	NORMAL	2	0	2	2	2	3	B	0	0	0	1	M	0	2	2	R	2	R
20	Tenazoa Zumbilla, Ketzeli Rocío	F	9 años 9 meses	36	132	4	SOBREPESO	0	2	2	2	0	2	R	2	2	0	2	R	0	0	1	M	2	R
21	Torres Ccoñas, Nicole Brigith	F	9 años	23	129	1	D. AGUDA	2	0	0	2	0	2	R	2	0	0	1	M	0	2	2	R	2	R

22	Alegre Arias, Ángeles Luciana	F	9 años 3 meses	29	127	3	NORMAL	2	2	0	2	2	3	B	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
23	Baldeón Adiaga, Edgar, Sebastián	M	9 años 5 meses	34	141	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	0	2	2	2	R	0	0	1	M	2	R
24	Camacho Palacios, Juan Ismael	M	11 años 7 meses	28	125	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	0	2	0	1	M	2	2	3	B	2	R
25	Camana García, Alex Fernando	M	9 años 10 meses	40	139	4	SOBREPESO	2	0	2	2	2	3	B	0	0	0	1	M	2	0	2	R	2	R
26	Cardenas Retes, Dulce María	F	9 años 11 meses	38	136	4	SOBREPESO	2	0	0	0	0	1	M	0	0	2	1	M	2	2	3	B	1	M
27	Carhuavilca Isusquiza, Karl Joel	M	9 años 10 meses	35	126	5	OBESIDAD	0	0	0	2	0	1	M	0	0	0	1	M	2	0	2	R	1	M
28	Ceras Antezana, Kandy	F	9 años 1 mes	20	126	1	D. AGUDA	0	0	0	0	2	1	M	0	0	0	1	M	2	0	2	R	1	M
29	Cieza Carmona, Milagros Antonella	F	9 años 6 meses	40	136	4	SOBREPESO	2	0	0	0	0	1	M	0	0	2	1	M	0	0	1	M	1	M
30	Coronel Almonte Jesús	M	9 años 6 meses	27	125	3	NORMAL	2	2	0	0	0	2	R	0	0	0	1	M	2	2	3	B	1	M
31	Coronel Chumpitaz, Natali	F	9 años 6 meses	25	128	3	NORMAL	2	2	2	0	0	2	R	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
32	Espilco Márquez, Alexander Vladimir	M	9 años 1 mes	29	124	4	SOBREPESO	2	0	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	2	R
33	Huamani Palomino, Rosa Melany	F	9 años 6 meses	48	134	5	OBESIDAD	0	0	2	0	2	2	R	0	2	0	1	M	2	0	2	R	3	B
34	Lima Ancalle Jennifer Nancy	F	9 años 5 meses	44	138	5	OBESIDAD	2	0	2	0	0	2	R	2	2	0	2	R	0	0	1	M	1	M
35	Mendoza Correa, Fabián Emerson	M	9 años 1 mes	29	127	3	NORMAL	2	2	0	2	2	3	B	0	2	0	1	M	2	2	3	B	2	R
36	Obispo Castillo, Keyla Araceli	F	9 años 4 meses	22	115	3	NORMAL	2	0	2	0	0	2	R	0	2	0	1	M	2	2	3	B	2	R
37	Puelles Quispe, Anyel	F	9 años 10 meses	38	131	5	OBESIDAD	2	0	2	2	0	2	R	0	0	0	1	M	0	2	2	R	1	M
38	Quilca Benavides, Diego Mauricio	M	9 años 10 meses	48	138	5	OBESIDAD	2	0	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
39	Retes López, Martina Felipa	F	9 años 7 meses	44	128	5	OBESIDAD	0	2	2	2	0	2	R	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
40	Rodríguez Leyva, Jorge Luis	M	9 años 8 meses	29	133	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	2	0	1	M	0	2	2	R	2	R
41	Ruiz Yman, Cristel Rosmery	F	9 años 11 meses	29	123	3	NORMAL	0	2	0	2	2	2	R	2	2	0	2	R	2	2	3	B	2	R
42	Salazar Quispe, Estefany Margot	F	9 años 6 meses	20	118	2	BAJO PESO	0	0	2	0	0	1	M	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
43	Velasque Canchanya, Josué Víctor	M	9 años 7 meses	34	125	5	OBESIDAD	2	2	2	2	0	3	B	2	2	2	3	B	0	0	1	M	2	R
44	Abad Espinoza, Rooseveth	M	9 años	47	142	5	OBESIDAD	2	0	0	0	0	1	M	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
45	Arias Amarillo, Alvaro Jesús	M	9 años 5 meses	42	144	4	SOBREPESO	2	0	0	0	0	1	M	2	2	2	3	B	2	2	3	B	2	R
46	Cáceres Rivera, Ronaldo	M	9 años 5 meses	35	127	5	OBESIDAD	2	0	2	2	0	2	R	0	2	2	2	R	0	2	2	R	2	R
47	Carpio Castillo, Yoselin Inés	F	9 años 11 meses	55	144	5	OBESIDAD	2	0	2	2	0	2	R	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
48	Chavez Cruzado, José Anthony	M	9 años 10 meses	37	132	4	SOBREPESO	0	0	2	0	0	1	M	0	2	0	1	M	2	0	2	R	1	M
49	Fasabi Chipana, Alisson Mariana	F	9 años 9 meses	40	138	4	SOBREPESO	2	2	0	2	2	3	B	0	0	2	1	M	2	2	3	B	2	R
50	Figuroa Choy, Harumi Noemí	F	9 años 8 meses	45	129	5	OBESIDAD	2	0	2	2	2	3	B	2	0	2	2	R	0	0	1	M	2	R
51	Flores Vásquez, Jairo Juliano	M	9 años 8 meses	25	129	3	NORMAL	2	2	0	0	0	2	R	0	2	2	2	R	0	0	1	M	1	M

52	Gómez Lara, Abraham Josue	M	9 años 11 meses	32	136	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	0	0	1	M	2	0	2	R	2	R
53	Jayo Cuya, Aisha	F	9 años 4 meses	62	148	5	OBESIDAD	2	0	0	2	2	3	B	2	0	0	1	M	0	0	1	M	2	R
54	Laulate Chansana, Iván Marvin	M	13 años 3 meses	45	160	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	0	2	0	1	M	0	0	1	M	2	R
55	Mora Ruiz, Galia Sofia	F	9 años 3 meses	30	129	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	0	0	0	1	M	2	2	3	B	2	R
56	Núñez Evangelista, Jeremi Moisés	M	9 años 5 meses	26	123	3	NORMAL	2	0	2	0	0	2	R	0	0	2	1	M	2	2	3	B	2	R
57	Pérez Rondinel, Steven Randal	M	9 años 4 meses	31	130	3	NORMAL	0	0	2	2	0	2	R	0	2	2	2	R	2	2	3	B	2	R
58	Quispe Navarro, Mary Luz	F	9 años 6 meses	35	136	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	2	0	2	2	R	2	0	2	R	2	R
59	Ramos Inofuente, Alondra Alexandra	F	9 años 10 meses	28	130	3	NORMAL	0	0	0	0	0	1	M	2	0	0	1	M	2	0	2	R	1	M
60	Rivera Pacherre, Yadira Isabel	F	9 años 5 meses	35	127	4	SOBREPESO	2	0	2	2	0	2	R	2	0	0	1	M	0	2	2	R	2	R
61	Rodríguez Evangelista, Piero	M	9 años 8 meses	29	128	3	NORMAL	2	0	2	2	2	3	B	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
62	Roque Paz Soldán Omar Ezequiel José Ant.	M	10 años 3 meses	42	142	4	SOBREPESO	0	0	0	0	2	1	M	2	2	0	2	R	2	0	2	R	3	B
3	Silva Ipurre, Sebastián Fabricio	M	9 años 3 meses	26	140	1	D. AGUDA	2	0	0	0	0	1	M	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
64	Simón Mendoza, Cristhian Josué	M	9 años 1 mes	46	140	5	OBESIDAD	2	2	2	0	2	3	B	2	0	2	2	R	2	2	3	B	3	B
65	Suarez La Rosa, Piero Alessandro	M	9 años 3 meses	31	125	4	SOBREPESO	0	0	0	2	0	1	M	0	2	0	1	M	0	2	2	R	1	M
66	Vega Briseño, Martha Sofía	F	9 años 4 meses	38	128	5	OBESIDAD	2	0	2	2	0	2	R	2	0	2	2	R	2	2	3	B	2	R
67	Acosta López, Ivonne Larisa	F	10 años 3 meses	39	131	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
68	Acosta Retes, Estrella Alexandra	F	10 años 9 meses	37	126	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
69	Arias García, Zamir Andrés	M	10 años 1 meses	40	134	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
70	Arias Izaguirre, Luis Angel	M	10 años 3 meses	42	135	5	OBESIDAD	2	2	2	0	2	3	B	2	2	2	3	B	2	0	2	R	3	B
71	Bendezu Aguirre, Hushy Anthony	F	10 años 3 meses	45	137	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	0	2	2	R	3	B
72	Cabrera Benavides, Robert Alexander	M	10 años 8 meses	32	140	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	0	2	2	R	3	B
73	Duran Obeso, Melany Magdyel	F	11 años	29	124	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	0	0	1	M	3	B
74	Escalante Siri, Sebastián	M	10 años 3 meses	43	132	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	3	B	0	2	0	1	M	0	2	2	R	3	B
75	García Javier, Karol del Rosario	F	10 años 5 meses	31	123	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
76	Gutiérrez Mallcco Robin Sebastián	M	10 años 1 mes	34	135	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	2	3	B	3	B
77	Hernández Cerrón, Brenda Sofía	F	10 años 7 meses	32	138	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	3	B
78	Llanos Chalco, Cinthia Mónica	F	10 años 10 meses	34	136	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	3	B
79	More Chero, Marlon Brayan	M	10 años 7 meses	35	136	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
80	Morí Paredes, Yampier Alexander	M	10 años 9 meses	34	134	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	3	B
81	Retes Isúsqiza, Víctor Pablo	M	10 años	36	132	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	2	3	B	3	B

82	Rivera Rueda, Raúl	M	10 años 7 meses	36	132	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	2	3	B	2	0	2	2	R	0	2	2	R	3	B
83	Rodríguez Carrera, Maricarmen Milagro	F	10 años 8 meses	29	134	3	NORMAL	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	2	3	B	3	B
84	Rosales Alcalde Valery Patricia	F	10 años 10 meses	34	132	3	NORMAL	2	2	0	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	0	0	1	M	2	R
85	Sernaque Iman Elida Lisbeth	F	10 años 6 meses	33	127	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	0	2	2	R	3	B
86	Tafur Cajahuanca, Víctor Antonio	M	10 años 2 meses	30	141	2	BAJO PESO	2	0	0	0	0	0	1	M	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
87	Taipe Antezana, Rony Breckner	M	10 años 11 meses	44	138	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	2	3	B	3	B
88	Tasayco Borja, Fabián André	M	10 años 5 meses	43	136	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	0	0	1	M	2	R
89	Vargas Cuya, Adriano Del Piero	M	10 años 5 meses	39	134	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	0	0	1	M	3	B
2	Alcántara Cauti, Nayeli Magdiel	F	10 años 7 meses	43	146	3	NORMAL	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
91	Ambas Centeno, María Fernanda	F	11 años 5 meses	54	150	5	OBESIDAD	2	0	2	0	2	2	2	R	2	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
92	Arias Camacho, Giomara Gisela	F	10 años 5 meses	50	138	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	2	3	B	3	B
93	Callañaupa Villa, Moisés Ricardo	M	10 años 1 mes	54	147	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	2	3	B	0	2	0	1	M	2	2	3	B	3	B
94	Camara Medrano, Mariana	F	10 años 3 meses	30	129	3	NORMAL	0	2	2	2	0	2	2	R	0	0	0	1	M	2	2	3	B	2	R
95	Campos Navarro, Antony Jhoel	M	9 años 11 meses	24	124	3	NORMAL	2	0	2	2	0	2	2	R	2	2	2	3	B	0	0	1	M	2	R
96	Carhuallanqui Estrella, Jennifer Johana	F	10 años 10 meses	46	140	5	OBESIDAD	2	2	2	2	0	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B	
97	Carlos Malpartida, Daniel Roberto	M	10 años 9 meses	40	140	4	SOBREPESO	2	2	2	2	0	3	B	0	2	2	2	2	R	2	2	3	B	3	B
98	Centeno Cuya, Benhaly Allison María	F	10 años	32	144	3	NORMAL	2	0	2	2	0	2	2	R	2	2	0	2	R	2	2	3	B	2	R
99	Chumpítaz Quispe, Luis Ángel	M	10 años 1 mes	25	123	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	2	2	2	3	B	2	0	2	R	3	B	
100	Espinoza Montoya, Salvador Alberto	M	10 años 10 meses	39	134	4	SOBREPESO	0	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
101	Gutiérrez Cauti, Jazmín Rudy	F	10 años 6 meses	30	128	3	NORMAL	2	0	0	2	0	2	2	R	0	2	0	1	M	2	2	3	B	2	R
102	Herrera Martínez, Jesús Mariano	M	10 años 10 meses	35	135	3	NORMAL	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
103	Huamani Sulca, Yanina Jazmin	F	10 años 4 meses	33	131	3	NORMAL	2	2	2	0	0	2	2	R	2	2	0	2	R	2	2	3	B	2	R
104	Loyola Aguirre, Betsy Anaid	F	10 años 3 meses	32	139	3	NORMAL	2	0	0	2	2	2	2	R	2	2	0	2	R	0	0	1	M	2	R
105	Mamani Pino, Rubí Jael	F	10 años 8 meses	30	128	3	NORMAL	2	0	2	2	0	2	2	R	2	2	0	2	R	2	0	2	R	2	R
106	Manco Montoya, Ana Lucia	F	11 años 9 meses	36	136	3	NORMAL	2	0	2	2	0	2	2	R	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
107	Martinez Flores, Alison Daniela	F	11 años	37	132	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	2	3	B	0	0	0	1	M	0	2	2	B	2	R
108	Navarro Acosta, Willian Benjamín	M	9 años 11 meses	31	136	3	NORMAL	2	2	2	0	0	2	2	R	2	2	0	2	R	2	0	2	R	2	R
109	Quispe Rojas, Andy Eddy	M	10 años 8 meses	54	141	5	OBESIDAD	2	2	2	2	0	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	2	R	
110	Saenz Sairetupac, José Eduardo	M	10 años 2 meses	32	133	3	NORMAL	2	0	2	0	2	2	2	R	2	2	2	3	B	0	0	1	M	2	R
111	Soriano Choque, Clara Valentina	F	10 años 5 meses	52	136	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B

112	Taype Flores, Keyla Tays	F	10 años 3 meses	43	141	4	SOBREPESO	2	2	2	2	0	3	B	2	2	0	2	R	0	2	2	R	2	R
113	Aleluya Quispe, Antoni Daniel	M	10 años 6 meses	32	133	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	2	0	1	M	0	0	1	M	2	R
114	Camana García, María De Los Ángeles	F	11 años 5 meses	37	145	3	NORMAL	2	2	0	2	0	2	R	2	2	2	3	B	2	2	2	R	3	B
115	Castillo Morales, Keynes	M	11 años 3 meses	30	135	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	0	2	2	R	2	2	3	B	3	B
116	Chávez Rodríguez, Lesly	F	10 años 6 meses	38	147	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	2	2	2	R	2	2	3	B	3	B
117	Chuquipuma Contreras, Elsa Sarai	F	11 años 3 meses	47	137	5	OBESIDAD	2	2	2	2	0	3	B	0	2	0	1	M	2	2	3	B	2	R
118	Echevarría Escobar, Janeth	F	10 años 6 meses	42	145	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	2	2	2	R	2	2	3	B	3	B
119	Huaman Cahuaya, Brenda Esmeralda	F	10 años 2 meses	33	133	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
120	Huillcas Aparco, Yobana	F	10 años 1 mes	44	142	4	SOBREPESO	2	2	2	2	0	3	B	0	2	0	1	M	2	2	3	B	2	R
121	Inca Socantaípe, Jeferson Javier	M	10 años 10 meses	34	131	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	3	B	0	2	2	2	R	2	2	3	B	3	B
122	Juipa Cabello, Aderson	M	10 años 3 meses	28	128	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	2	0	1	M	0	2	2	R	2	R
123	Navarro De La Cruz, Treisi	F	9 años 2 meses	32	130	3	NORMAL	2	2	2	0	0	2	R	0	2	0	1	M	0	2	2	R	2	R
124	Rojas Ribasplata, Jean Piere	M	10 años 7 meses	48	141	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	3	B	0	0	0	1	M	2	0	2	R	2	R
125	Ruiz Rivas, José Alberto	M	10 años 10 meses	28	140	1	D. AGUDA	0	0	2	0	0	1	M	0	2	0	1	M	0	0	1	M	1	M
126	Silva Dávila, Brian	M	10 años 3 meses	45	144	4	SOBREPESO	0	2	2	0	0	2	R	2	2	2	3	B	2	2	3	B	2	R
127	Trujillo Gonzales, Jennifer	F	12 años	29	137	2	BAJO PESO	0	2	0	0	0	1	M	0	2	0	1	M	0	0	1	M	1	M
128	Zavala Chacaltana, Alfredo Miguel	M	10 años 1 mes	59	136	5	OBESIDAD	2	0	2	2	2	3	B	0	2	0	1	M	2	2	3	B	2	R
129	Zavala Orellana, Mery Belén	F	10 años 9 meses	28	131	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	0	2	2	2	R	2	2	3	B	3	B
130	Alcantara Pianto, Jenifer Nicol	F	10 años 3 meses	34	136	3	NORMAL	2	0	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	0	2	2	R	3	B
131	Aliaga Rodríguez, Shirley Salome	F	10 años 3 meses	27	131	3	NORMAL	2	0	2	2	2	3	B	0	2	2	2	R	2	0	2	R	2	R
132	Campos Paredes, Adamaris Triana	F	9 años 11 meses	34	141	3	NORMAL	0	0	2	2	0	2	R	0	2	0	1	M	0	0	1	M	1	M
133	Carranza Principe, Daniela Yasmin	F	9 años 11 meses	40	133	5	OBESIDAD	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	3	B
134	Chacón García, Pablo Gabriel	M	10 años 5 meses	32	139	3	NORMAL	0	0	2	0	0	1	M	0	0	2	1	M	0	0	1	M	1	M
135	Correa Córdor, Alexander Clim	M	10 años 5 meses	35	136	3	NORMAL	2	0	2	2	2	3	B	2	2	2	3	B	2	2	3	B	3	B
136	Cruz Huamán, Sair Shande	M	10 años 3 meses	36	131	4	SOBREPESO	0	0	0	2	0	1	M	0	2	0	1	M	0	0	1	M	1	M
137	Flores Lazo, Juan Elías	M	10 años 5 meses	39	141	4	SOBREPESO	2	0	2	2	0	2	R	0	0	2	1	M	0	2	2	R	2	R
138	García Navarro, Beckham Jefferson	M	9 años 11 meses	34	130	4	SOBREPESO	2	0	2	0	0	2	R	0	2	2	2	R	2	0	2	R	2	R
139	Infante Quispe, Ximena Del Rosario	F	10 años 10 meses	45	137	5	OBESIDAD	2	0	2	2	2	3	B	2	0	2	2	R	2	2	3	B	3	B
140	León Aguilar, Dejeira Carolina	F	10 años 10 meses	32	147	2	BAJO PESO	2	0	2	0	0	2	R	0	0	0	1	M	0	0	1	M	1	M
141	Mendoza Chávez, María Del Carmen	F	9 años 11 meses	31	132	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	3	B

142	Molina Conde, Jesús Daniel	M	11 años	36	133	4	SOBREPESO	2	2	2	2	0	3	B	0	2	0	1	M	2	0	2	R	2	R
143	Montellanos Silvestre, Allison Guisell	F	11 años	32	139	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	0	2	R	3	B
144	Navarro Antezana, Shaya Yanina	F	9 años 10 meses	35	129	4	SOBREPESO	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	0	0	1	M	2	R
145	Núñez Cárdenas, Geraldine Alexandra	F	11 años 5 meses	40	139	3	NORMAL	2	2	2	2	0	3	B	0	2	0	1	M	0	0	1	M	2	R
146	Puertas Andia, Brayan	M	10 años 10 meses	39	137	4	SOBREPESO	2	0	2	2	0	2	R	2	2	2	3	B	0	0	1	M	2	R
147	Quispe Rodríguez, Álvaro Enrique	M	9 años 11 meses	41	134	5	OBESIDAD	2	2	0	2	0	2	R	2	2	2	3	B	2	0	2	R	2	R
148	Rojas Yañe, Tania María	F	11 años 3 meses	37	136	3	NORMAL	2	2	2	0	0	2	R	2	2	0	2	R	2	2	3	B	2	R
149	Sánchez Romero, Mily Anahi	F	10 años 5 meses	26	126	3	NORMAL	2	2	2	2	2	3	B	2	2	0	2	R	2	2	3	B	3	B
150	Trigoso Romero, José Michael	M	11 años 6 meses	32	136	3	NORMAL	2	0	2	2	0	2	R	2	2	0	2	R	2	2	3	B	2	R

LEYENDA

COMPRESION LECTORA

B = BUENO

R = REGULAR

M = MALO

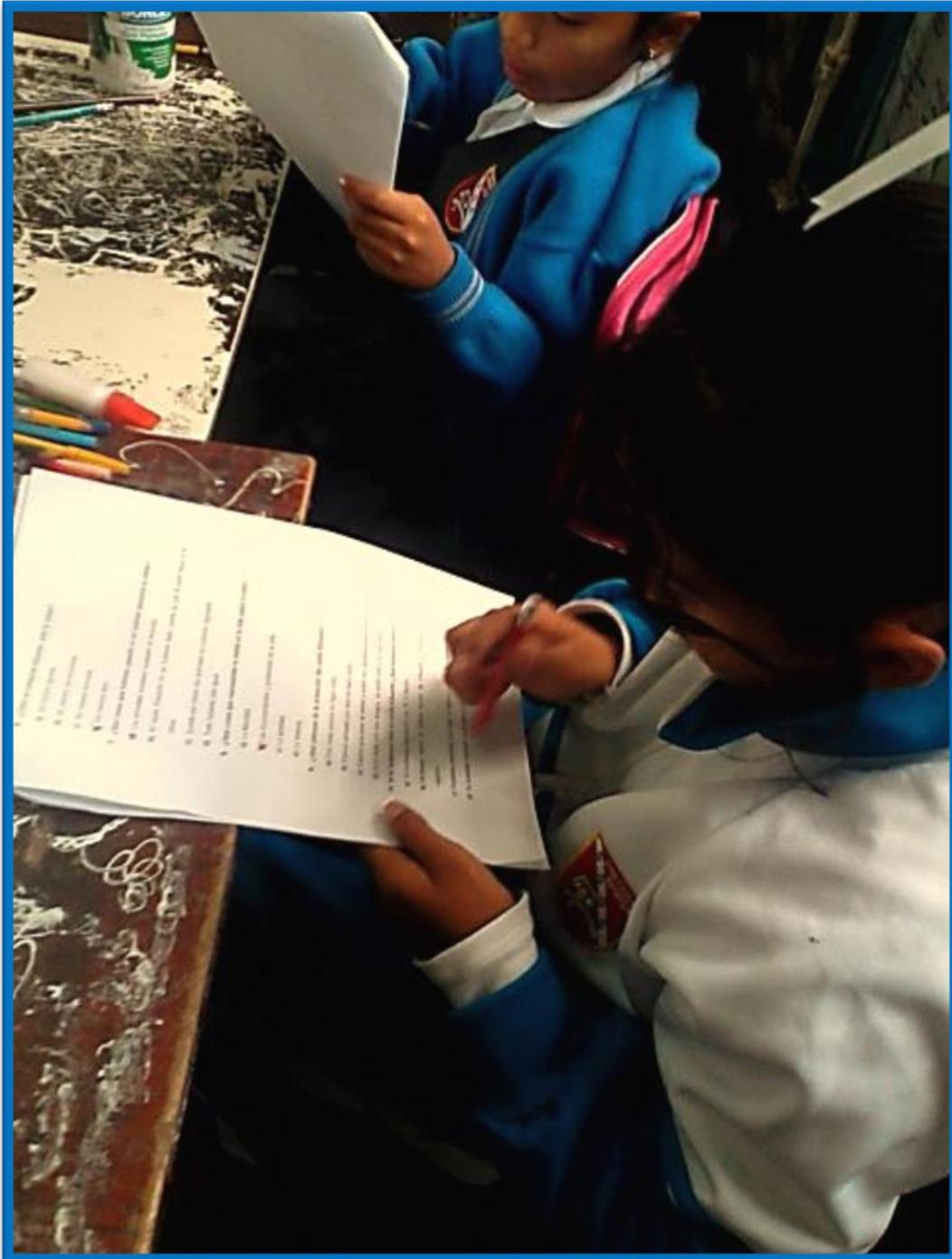
ANEXO 6

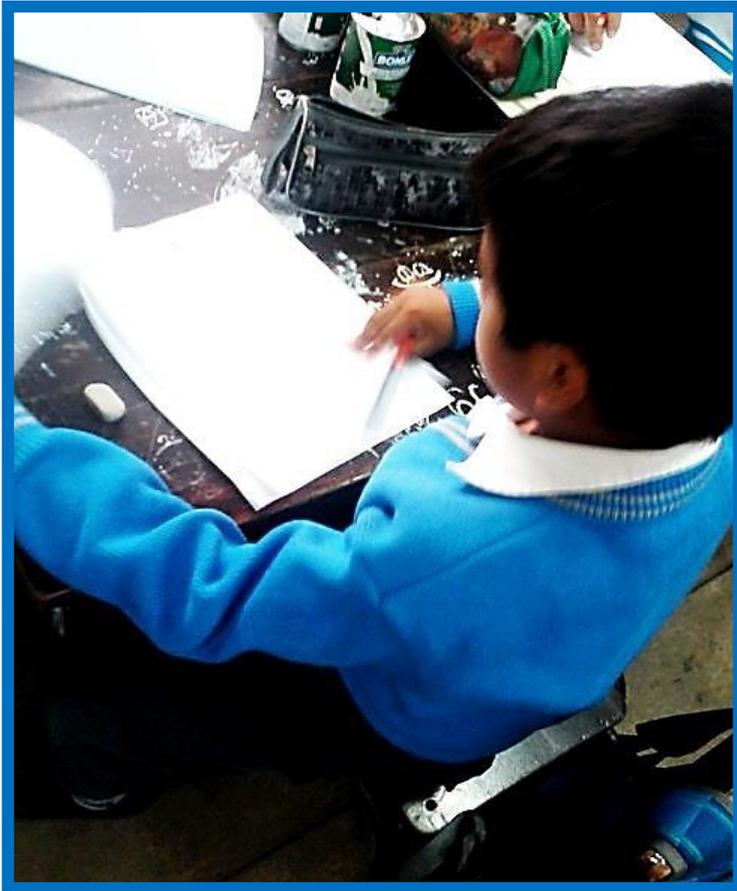
FOTOGRAFIAS

INSTALACIONES DE LA I.E. "VIRGEN DE LOURDES" N° 6006



APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE COMPRESIÓN LECTORA





MEDICIONES ANTROPOMÉTRICAS



