



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL 5° AÑO
DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE DEL
DISTRITO DE VENTANILLA- LIMA 2015.**

TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN ENFERMERIA

BACHILLER: ANAJULIA ASENCIO TORIBIO

**LIMA – PERU
2017**

**CONDUCTAS ANTISOCIALES QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES
DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE
DEL DISTRITO DE VENTANILLA- LIMA 2015.**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar las conductas antisociales de los adolescentes del 5° año de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima 2015. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 85 adolescentes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario de alternativa múltiple de 15 ítems, organizado por las dimensiones: Ambiente escolar, ambiente del hogar, relación con los demás. La validez del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos obteniendo un valor de (0,801); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de (0,933). La prueba de Hipótesis se realizó mediante el Chi Cuadrado con un valor de (26,6), y un nivel de significancia $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

Las conductas de los adolescentes del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales. Estos niveles se presentan según las respuestas de los adolescentes: Ha repetido curso alguna vez, tiene bajo rendimiento académico, también una mala relación con los profesores, siempre está involucrado en un episodio de maltrato en su centro educativo, tiene entre 2 a 4 hermanos, siempre Ha visto a alguien de su familia ebrio, tiene una mala relación con sus padres, a veces habla con sinceridad y confianza con alguno de sus padres, a veces amenazo a los demás y se pelea con los demás.

PALABRAS CLAVES: *Conductas antisociales, Ambiente escolar, ambiente del hogar, relación con los demás.*

ABSTRACT

The objective of the present investigation was to: Determine the antisocial behaviors of the adolescents of the fifth year of secondary school of the Virgen de Guadalupe school in the district of Ventanilla - Lima 2015. A cross-sectional descriptive research was carried out with a sample of 85 adolescents for the Information retrieval was used a questionnaire of multiple alternative of 15 items, organized by the dimensions: School environment, home environment, relationship with others. The validity of the instrument was made by expert judgment obtaining a value of (0,801); Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of (0.933). The Hypothesis test was performed using the Chi Square with a value of (26.6), and a level of significance $p < 0.05$.

CONCLUSIONS:

The behaviors of the adolescents of the 5th year of secondary school of the Virgin School of Guadalupe of the district of Ventanilla - Lima, are antisocial. These levels are presented according to the responses of adolescents: Has repeated course, has low academic performance, also a bad relationship with teachers, is always involved in an episode of abuse in his school, has between 2 to 4 siblings, He has always seen someone in his family who is drunk, has a bad relationship with his parents, sometimes speaks with sincerity and confidence with one of his parents, sometimes threatens others and fights with others.

KEY WORDS: Antisocial behavior, school environment, home environment, relationship with others.

ÍNDICE

	Pag.
CARÁTULA	
TÍTULO	
ÍNDICE	i
INTRODUCCIÓN	v
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivos generales	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Limitaciones de la investigación	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	5
2.1.1. Antecedentes Internacionales	5
2.1.2. Antecedentes Nacionales	7
2.2. Bases teóricas	9
2.3. Definición de términos	20
2.4. Hipotesis	20
2.5. Variables	21
2.5.1. Definición conceptual de la variable	21
2.5.2. Definición operacional de la variable	21
2.5.3. Operacionalización de la variable	22

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	
3.1 Tipo y nivel de investigación	23
3.2 Descripción del ámbito de la investigación	24
3.3 Población y muestra	24
3.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	25
3.5 Validez y confiabilidad del instrumento	26
3.6 Plan de recolección y procesamiento de datos	27
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	28
CAPÍTULO V: DISCUSION	32
CONCLUSIONES	33
RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	37
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

Este Proyecto de investigación tiene como objetivo determinar las estrategias que utiliza la enfermera en salud comunitaria para mitigar las conductas antisociales de los adolescentes del 5° año de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe del Distrito de Ventanilla- Lima 2015.

Las conductas antisociales hacen referencia a una diversidad de actos que infringen las normas sociales y los derechos de los demás. Sin embargo, el punto de referencia para la conducta antisocial siempre es el contexto sociocultural en que surge la conducta. Por eso mismo, es que cierta conducta se observe como antisocial, puede depender de ciertos juicios valorativos sobre la severidad de los actos y de su alejamiento de las normas, en función del sexo, la edad del adolescente, la clase social, y otro tipo de consideraciones.

En los adolescentes las conductas antisociales están relacionadas con los patrones de la preocupación por su arreglo personal, comportamiento nervioso o coqueteó ante personas (o compañeros) del sexo opuesto se comienza a manifestar como también la rebeldía y deseos de ser independientes. Los cuales a su vez son considerados como factores de riesgo o de protección dependiendo del comportamiento del adolescente.

Este Proyecto en el Capítulo I: abarca Planteamiento del problema, formulación del problema, Objetivos: Objetivo general, Objetivo específico, Justificación del estudio

Capítulo II abarca antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis: hipótesis general, variables, definición conceptual de las variables y su Operacionalización

Capítulo III comprende tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de estudio, población y muestra, técnicas e instrumento para la recolección de datos

Resultados

Referencias Bibliográficas

Anexos comprende la Matriz e Instrumento.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la OMS la violencia consiste en el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

En las últimas décadas el porcentaje de crímenes cometido por adolescentes ha aumentado de forma desproporcionada, el comportamiento antisocial se presenta cada vez más entre los jóvenes del mundo, quienes por lo general se relacionan en grupos conformados por “pandillas” o “bandas”, donde buscan superar sus frustraciones y aprender a reconocer y respetar las reglas del juego para vivir y aceptar una ética que les permita adaptarse a relaciones nuevas, sin embargo en estas pandillas surge la desconfianza hacia los adultos, lo que provoca que el adolescente se enfrente continuamente a la estructura social vigente.²

En el Perú, la tasa de violencia criminal expresada en delincuencia juvenil y sus efectos se ha incrementado durante los últimos años. Sólo en Lima,

la capital del país, existe alrededor de 12,795 pandilleros (88% de éstos tiene entre 12 y 24 años de edad agrupados en más de 390 pandillas juveniles (DIRFAPACI,). Los efectos de las acciones organizadas por pandilleros son muchas veces devastadores. Este es un fenómeno preocupante si consideramos que en la estructura poblacional peruana, la Población comprendida entre los 15 y 24 años de edad representa el 19.4% del total poblacional estimado (INEI, 1998, 2004), mientras que en la capital el grupo de edad comprendido entre los 13 y 20 años representa el 16.4% del total poblacional capitalino estimado (APOYO Opinión y Mercado).

El profesional de enfermería comunitaria contribuye de forma específica a que los individuos, familia y comunidad adquieran habilidades, hábitos y conductas que fomenten su autocuidado en el marco de la atención primaria de salud (APS), la cual comprende promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, además de la prevención de la enfermedad.³

Las estrategias son un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. El empleo de estrategias promotoras de salud cuyo fin es el lograr cambios en las actitudes y comportamientos de las personas debe basarse en teorías psicológicas y de la comunicación.

La conducta antisocial hace referencia a una diversidad de actos que infringen las normas sociales y los derechos de los demás. Además, el punto de referencia para la conducta antisocial siempre es el contexto sociocultural en que surge la conducta.

Se estima que este trastorno es causado por una variedad de factores. Muchos son de índole genético, heredados de algún miembro de la familia que ya los padeció. Pero también el entorno de la persona, especialmente el de los familiares directos, tiene mucha importancia en su posterior desarrollo. Los investigadores también consideran que existen factores

biológicos que pueden contribuir en su progreso. La manifestación de procesos químicos anormales en el sistema nervioso y posibles daños en las partes del cerebro que atañen a la toma de decisiones puede llegar a despertar un comportamiento impulsivo y agresivo. El abuso de estupefacientes también puede ser una de las causas de este trastorno.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son las conductas antisociales de los adolescentes del 5° año de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima 2015?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo General

Determinar las conductas antisociales de los adolescentes del 5° año de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima 2015.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar las conductas antisociales de los adolescentes del 5 ° año de secundaria en el ambiente escolar del colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla– Lima 2015.
- Identificar las conductas antisociales de los adolescentes del 5 ° año de secundaria en el ambiente familiar del colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima 2015.
- Identificar las conductas antisociales de los adolescentes en su relación con los demás del 5 ° año de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla– Lima 2015.

1.4 JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

La delincuencia juvenil se ha incrementado durante los últimos años. Sólo en Lima, existe alrededor de 12,795 pandilleros (88% de éstos tiene entre 12 y 24 años de edad agrupados en más de 390 pandillas juveniles. Los efectos de las acciones organizadas por pandilleros son muchas veces devastadores.

Los resultados de investigaciones han evidenciado una mayor vulnerabilidad en salud mental y adaptación social, con presencia de comportamientos de consumo de drogas ilícitas, embarazo precoz, abandono escolar, conductas violentas a nivel de relaciones interpersonales amenazando la convivencia social y reduciendo las posibilidades de ajuste psicológico y social en el futuro, siendo un predictor de delincuencia adulta la aparición de conductas antisociales antes de los 15 años.

Se considera de gran relevancia realizar este estudio en el Colegio "Virgen de Guadalupe" en el Distrito de Ventanilla, el cual tiene un sustento teórico y en donde la enfermera contribuye directa y eficazmente mediante actividades para disminuir este comportamiento de los adolescente y de esta manera mejorar la calidad de vida.

1.5 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

- La primera limitación corresponde a la población de estudio, porque la muestra solo serán los estudiantes 5 ° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe ubicada el Distrito de Ventanilla.
- La segunda limitación corresponde al ámbito de los resultados, solo servirán para la población 5 ° año de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe, donde se llevara a cabo la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes Internacionales

ALCÁZAR, CORCOLES M. “Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes” MÉXICO Y ESPAÑA. Concluyo que:

“la personalidad de los adolescentes no se diferencia según el país o el estatus sino por algunas variables criminológicas (delito, naturaleza delictiva, y tipos delictivos). – Los patrones de conducta y balance permiten clasificar a los adolescentes según pertenezcan al grupo forense (han cometido alguna infracción) o al normal (no han cometido ninguna infracción)”.⁵

DE LA PEÑA, FERNÁNDEZ E. “conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección” MADRID 2010, La metodología empleada fue descriptiva. Concluyo que:

“las prevalencias de la mayor parte de las conductas antisociales, y especialmente las conductas agresivas y/o violentas parecen aumentar entre los 14 y 16 años, sin embargo, se observa una

disminución en los últimos años de la adolescencia, excepto para el consumo de sustancias, que por el contrario, se evidencia un claro aumento”⁶

FERNANDEZ, PEÑA E. “Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección Madrid 2010”. La metodología utilizada fue de naturaleza predictiva, responde a un diseño de corte transversal, se utilizó un formato de encuesta. Concluyo que:

“En función de los recursos personales de los adolescentes se llegó a explicar la conducta antisocial en varones es 1,3%, en mujeres 2,4%; en función a la variable escolar se llegó a explicar la conducta antisocial tanto en varones como en mujeres en un 13,6%; en función a la variable familiar se llegó a explicar la conducta antisocial en varones un 13,4% y en mujeres 9,2%; en función a la variable en relación con el grupo se llegó a explicar la conducta antisocial en varones en un 12,7% y en mujeres 3,8%.”⁷

CHINCHAY, MORALES J., GIL, IBAÑEZ W. “Conductas antisociales- delictivas y estilos de pensamiento en estudiantes de una institución educativa del distrito de TUMAN 2014”. La metodología utilizada fue cuantitativa. Se utilizó para la recolección de datos un cuestionario.se concluyo que:

“Los niveles de conducta antisocial de los estudiantes, el 30% se ubica en un nivel no significativo, el 28% presenta un nivel poco significativo, el 25% evidencia un nivel altamente significativo, lo que indica reincidencia y habito por desacatar las normas sociales”⁸

GARAIGORDOBIL, Landazabal M. (2013) “Conducta antisocial durante la adolescencia correlatos socio- emocionales, predictores y diferencias de géneros España”, la metodología utilizada fue correlacional. Concluyo que:

*“Los adolescentes de 12 a 14 años de edad tienen muchas conductas agresivas con los iguales, pocas prosociales, alta impulsividad, pocas conductas de consideración, alto auto concepto negativo y pocas condiciones neutras no prejuiciosas. Los resultados del ANOVA no diferencian en función al género”.*⁹

ROLDAN, CUESTA Y RODRÍGUEZ (2011) La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral. Ello, pues, se entiende viene a referir un concepto muy extenso, que va desde los rasgos de personalidad psicopáticos hasta los criterios de trastorno de personalidad antisocial del DSM III. Es decir, se podría entender la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión. Cualquier conducta que refleje el infringir reglas sociales y/o sea una acción contra los demás. Con este uso, las conductas antisociales se refieren a distintas acciones como pelearse, mentiras y otras conductas con independencia de su gravedad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

GORDILLO, CISNEROS E. (2008) PUCP “Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes de 2 ° De secundaria en algunas IE del área urbana del Callao”, la metodología empleada fue científica válida e instrumentos adecuados. Concluyo que:

*“Se ha logrado comprobar que la frecuencia de conductas disruptivas que interrumpen está relacionada con el agrupamiento escolar por sexo en estudiantes de 2° De secundaria de algunas II. EE. Del área urbana de la región Callao, y es mayor en los estudiantes de escuelas mixtas que en los de diferenciadas.”*¹⁰

DÍAZ Gloria, PAREJAS Cecilia, 2013“Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana”, la metodología utilizada fue correlacional. Concluyó que:

“En la escuela del clima social se encontró relación con las sub escalas de hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre el desarrollo del clima social en la familia y del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función al sexo al hallarse diferencias significativas entre la estabilidad de varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función al sexo al hallarse diferencia en la agresividad física en varones y mujeres”. ¹¹

PONCE, Díaz C., 2014 “Conductas antisociales delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos”, la metodología utilizada fue correlacional. Concluyó que:

“Los cuales el 7.8% (116) fueron de clase alta, el 33.5% (500) correspondieron a estudiantes de clase media, y el 58.7 (875) fueron escolares de nivel socioeconómico medio”. ¹²

PEREZ, Aranibar C. “Comportamientos antisociales persistentes y limitado a la adolescencia entre infractores institucionalizados Lima- 2013”, se basa en la teoría taxonómica propuesta por TERRIE MOFFIT. Concluyó que:

“La conducta antisocial se clasifica en dos: uno en la edad precoz y el otro de inicio tardío los cuales se evidencia que quienes empezaron a una edad más temprana en la conducta antisocial poseen los puntajes más altos, mientras que quienes debutaron en el delito siendo adolescentes, poseen los puntajes más bajos en las escalas teóricamente asociadas a la conducta antisocial adolescente”. ¹³

2.2 BASES TEORICAS.

2.2.1 Conducta Antisocial.

Al referirse a la conducta antisocial como característica del comportamiento en cualquier individuo, la literatura en general ha utilizado diferentes términos para hacer referencia a un patrón de conducta.

Horas (1972) señala que si la violencia destruye bienes que una sociedad protege, legalmente ese comportamiento es antisocial. Así, la diversidad de términos que se han empleado para describir tales conductas. (Ej. Conducta exagerada, destructiva, exteriorización, infra control, desafiante, antisocial, trastorno disocial o delincuencias) refleja la variedad de formas en que se manifiesta. Inclusive si se habla de “conducta desviada” o de “conducta antisocial”, se hace referencia a un estilo opuesto a las reglas de convivencia, sea apartado de ellas, sean en contradicción con sus preceptos y prohibiciones, y la delincuencia constituye la forma más seria que puede revestir, pero no la única, pues abarca con exclusividad los desprendes previstos como punibles por la legislación.

2.2.2. Factores de riesgo

- **Ambientales**

Los centros educativos (privados o públicos) pueden ser origen del comportamiento antisocial del alumnado al que educan. Se señala que un ambiente escolar positivo permite relaciones pro social entre estudiante y profesores.

La escuela es el lugar en donde los jóvenes aprenden, pero también es el escenario en donde se entrenan para las relaciones sociales por medio de la exposición a variadas normas, reglas y costumbres del contexto escolar.

- **Familiares**

La interacción pobre entre padres-hijos y los conflictos maritales son considerados como factores de riesgo familiares para la conducta antisocial y delictiva. Se ha planteado que si en una familia la relación es cálida y afectuosa la probabilidad de aparición de la conducta problemática disminuye. Por otro lado, la exposición de los niños/jóvenes a episodios violentos en su familia, específicamente entre padre y madre podrían presentar conductas violentas en una edad adulta.⁸

- **Personales**

Diferentes investigaciones han encontrado factores relacionados con mediadores biológicos, anormalidades neurofisiológicas, diferencias biológicas y evolutivas como asociados a la conducta antisocial y delictiva.⁸

2.2.3. Definición de adolescencia

La OMS define la adolescencia como la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto.

La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Es la etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, es un período de transición que tiene características peculiares. Se llama adolescencia, porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños. Es una etapa de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica, identidad sexual...) así como de la de autonomía individual.⁹

La Pre adolescencia.

Es en la Pre adolescencia donde se produce una intensa actividad hormonal y, por tanto, los cambios físicos que ya conocemos, en mujeres y varones: menstruación, vello púbico, primera eyaculación, aumento de estatura, senos, caderas, fuerza física, desarrollo muscular. En este período puede imaginar lo que podría ser, y ya no confunde lo real con lo imaginario, aunque a veces, es fantasioso.

Se desarrolla su espíritu crítico y usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis... Al mismo tiempo, discute para probar su capacidad y seguridad del adulto. Desarrollo tendencial: Tiene necesidad de independencia de sus padres, por tanto quiere libertad y para ello emplea la desobediencia. A lo que al desarrollo afectivo se refiere, en la etapa Preadolescente, fluctúan gran intensidad de emociones y sentimientos y con ello una desproporción entre el sentimiento y su expresión. El sujeto controla poco las manifestaciones externas que se traducen en tics nerviosos, muecas, gestos bruscos, gritos extemporáneos. Se pasa de la agresividad a la timidez fácilmente.

La Adolescencia propiamente dicha.

Esta difícil etapa de la vida es en la que generalmente comienza el consumo de alcohol y tabaco. Y, lo que es peor, el peligroso momento de ingreso en el mundo de la droga, tan extendido en nuestros días.

Desarrollo cognoscitivo

La adolescencia es el ciclo donde madura el pensamiento lógico formal. Su pensamiento es más objetivo y racional. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo. El adolescente sueña con los ojos abiertos, se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas, ya que mundo real no satisface sus expectativas. Es también la edad de los ideales. El

adolescente descubre valores y trata de capturarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes. Depende de la formación recibida.

Desarrollo motivacional vamos a seguir los pasos de Schneiders sobre los motivos que interesan en esta edad a los adolescentes:

Necesidad de seguridad

Se funda en un sentimiento de certeza del mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (economía, su status en la familia y en el grupo). sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.

Necesidad de independencia

Independencia emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí.

Necesidad de integración.

Necesidad de afecto

Sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación.

Necesidad de experiencia

Esta necesidad se manifiesta en las necesidades vicarias (TV, cine, lecturas, conversaciones, redes sociales, deportes, juegos). Por esto mismo se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.

Desarrollo emotivo

La adolescencia es el periodo de mayor inestabilidad social, por tanto está lleno de riqueza y originalidad. El adolescente es variado en su humor. Sus acontecimientos le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente

rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido o una palmadita en la espalda, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso.

Desarrollo social:

Los desarrollos anteriormente comentados agilizan el proceso de socialización. En este proceso se desarrolla en el adolescentes oscilaciones tales como:

- Vaivenes entre confianza y desconfianza en sí mismos.
- Vaivenes entre excitación y depresión: trabajo y ocio, buen humor y llanto
- Vaivenes entre sociabilidad e insociabilidad: tratables e intratables, delicados e hirientes.
- Vaivenes entre vida heroica y sensualidad. En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiestan con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo; y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

La escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia (emancipación de los padres, la constitución de grupos, status autónomo fundado sobre su propia acción,...), aunque también puede presentar obstáculos.

La amistad entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se presumen de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Entre ellos predominan los grupos primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y

emociones. El grupo proporciona al adolescente sentimiento de seguridad, protección y solidaridad; ayuda a emanciparse de los padres; reduce el conjunto de frustraciones; facilita las amistades; es una escuela de formación social.

➤ **Desarrollo sexual**

En el momento en que los adolescentes tienen preocupaciones sobre su desarrollo sexual, los comentan y tratan solo en un clima de gran confianza y complicidad. La tensión sexual que tienen los adolescentes es el resultado de de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: la acción del mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo. No hay que olvidar que es en esta edad cuando el adolescente comienza a tener las primeras atracciones sexuales. Desarrollo moral: la moral para los adolescentes es un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. Hay algunos valores morales que ellos prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque existe un don de sí más absoluto: el sentido del honor, la valentía, la lealtad y la sinceridad. Con todo ello, llegamos a la conclusión de que la adolescencia es un periodo crítico o sensible porque durante estos años el adolescente debe afrontar una serie de retos y tareas, y asumir unos compromisos, que le ayudarán a construir su identidad personal y a iniciar una determinada trayectoria evolutiva. Todas sus experiencias durante estos años van a tener unos efectos duraderos, aunque no necesariamente irreversibles, sobre su desarrollo futuro

Inteligencia

Las deficiencias académicas y niveles bajos de funcionamiento intelectual se asocian a los trastornos de conducta. Esta relación se ha demostrado con distintas medidas del rendimiento intelectual y escolar (por ej. pruebas verbales y no verbales,

notas, pruebas de rendimiento) y medidas de la conducta antisocial (ej. Autoinforme del Adolescente , informe del maestro, antecedentes delictivos). Las deficiencias académicas y un bajo cociente intelectual predicen a menudo una posterior conducta antisocial.

Se sabe que el funcionamiento intelectual y académico se relaciona con otras variables tales como la clase social y número de miembros de la familia. Incluso cuando se controlan estas variables, los funcionamientos educativo e intelectual sirven como factores de predicción de la conducta antisocial. Aunque las disfunciones académicas son un factor de riesgo para los trastornos de conducta, la relación no es meramente unidireccional. La conducta antisocial predice el posterior fracaso escolar y el nivel de rendimiento académico. También se ha encontrado que los padres con un bajo rendimiento académico, desarrollaron un mayor uso de prácticas coercitivas con sus hijos, lo que posteriormente estuvo relacionado con la conducta antisocial de sus hijos.

AUTOESTIMA

La relación entre agresividad, conducta delictiva y autoestima es compleja. Estudios han señalado correlaciones negativas entre conducta antisocial y autoconcepto-autoestima, observando que niños y adolescentes con alto autoconcepto manifiestan pocas conductas antisociales, que los adolescentes con baja autoestima tienen más conductas amenazantes e intimidatorias hacia otros así como que distintas dimensiones de la autoestima muestran una asociación negativa con la conducta desviada y que bajos niveles en ciertos componentes de la autoestima se revelan de la implicación en actividades delictivas. Otros estudios que han analizado las características de sujetos agresivos, considerados problemáticos, protagonistas de peleas y habitualmente castigados por ellos, confirman que tienen bajo autoconcepto.

Existen dos modelos teóricos que establecen esta relación entre autoestima y conducta antisocial:

Teoría de Reckless (1961, 1967) o teoría del control social. Se admite que a baja autoestima débil control interno (o autocontrol) y, por tanto, un factor de riesgo de cara al desarrollo de actividades desviadas.

Modelo teórico de Kaplan (1978, 1980, 1984): parte de la idea de que todas las personas realizan conductas que maximicen la experiencia de una autovaloración y autoestima positiva, y que minimicen experiencias personales negativas. A veces, la persona puede vivir situaciones de signo negativo dentro de sus grupos de pertenencia (indiferencia parental, fracaso escolar...) que le llevan a sufrir sentimientos de auto de valoración. En estas situaciones el sujeto tenderá a alejarse de su grupo convencional para paliar esa autoevaluación negativa. Este motivo hace que aumente las posibilidades de que el individuo se asocie con grupos desviados que desarrollan conductas que se encuentran fuera de las normas sociales, con el fin de recuperar la autoestima perdida mediante la aceptación y refuerzo de este nuevo grupo. Parece claro que la autoestima que se nutre del grupo de iguales es muy importante en la comisión de actos antisociales.

Percepción Social

Un factor muy importante en el análisis de la interacción social es la empatía. Para este término citaremos a Hoffman (1982, 1984, 1991) quien asegura que un niño desarrolla empatía cuando es capaz de sentir el sufrimiento de una persona cuando esta tiene problemas y, a su vez, es capaz de sentir la alegría que el otro experimenta. Es decir, es capaz de sentir tanto las emociones positivas como negativas que experimenta el prójimo. Así, para él, según el tipo de experiencias que tengamos harán que se desarrolle la empatía ya que es algo innato. Esta teoría pone de

manifiesto que cuando los menores son capaces de responder empáticamente tienen menos riesgo de realizar conductas antisociales. Es decir, cuando se siente el sufrimiento ajeno es más probable que no se haga daño, se inhibe la conducta agresiva. Se confirma que las mujeres son más empáticas que los hombres de su misma edad por la asunción del rol femenino tradicional. Para Hoffman, se consigue llegar al desarrollo afectivo de la empatía a través de un correcto aprendizaje de las habilidades pro sociales, es decir, es necesario que en la socialización del individuo se utilicen técnicas educativas basadas en el razonamiento y en la explicación de las consecuencias que ciertas conductas tienen para los demás, así como el apoyo afectivo de los agentes socializadores

Interacción Entre Padres e Hijos

El modo en que los padres interactúan con sus hijos contribuye a este tipo de comportamientos antisociales. Los estudios sobre las prácticas disciplinarias revelan que el comportamiento del niño no es debido solo a un castigo más duro o una disciplina más rígida, sino que este comportamiento aumenta cuando se pone en práctica una disciplina más laxa y relajada, caprichosa e inconsciente por parte de los padres, tanto por un miembro como por los dos. Eso sí, ambas prácticas pueden aparecer simultáneamente en una misma familia, ya que si hay desacuerdo entre los padres, existe un mayor riesgo de delincuencia por parte de los hijos. Es decir, que exista castigo severo por parte del padre y disciplina laxa por parte de la madre, por ejemplo. Por tanto, una buena relación entre ambos ayuda a un proceso adecuado de socialización y evita que el hijo se involucre en actividades delictivas. Otro rasgo interesante es como la agresión es enseñada involuntariamente en los hogares por parte de los padres. Ya que se les dota de atención a dichas conductas disociales, se les recompensa de esta manera, mientras que las conductas prosociales y adecuadas son ignoradas y no reciben

ningún tipo de atención o gratificación. La supervisión del adolescente por parte de los padres es otro de los factores de riesgo importante. Diversos estudios demuestran que los padres de jóvenes delincuentes son menos propensos a controlar a sus hijos, y por tanto estos vagan por las calles y realizan estos tipos de actos. Ya que la figura paterna no manifiesta el cuidado ni el interés por sus hijos. Es decir, la supervisión deficiente y la ausencia de normas que establezca al adolescente dónde puede ir y a qué hora debe volver a casa, empuja al adolescente a vagar por las calles y a participar en actividades delictivas y no supervisadas.

Factores Relacionados con la Escuela: características del entorno o emplazamiento

Parece ser que el ambiente escolar contribuye como factor de riesgo de conductas antisociales. Como sabemos, los colegios se pueden caracterizar por muchos modos, según la proporción que haya de maestros-alumnos, localización, criterios de selección de estudiantes, etc. Por ejemplo, está demostrado, que colegios de primaria con baja proporción de maestros según número de alumnos o con carencias físicas y en malas condiciones, reflejan un mayor número de hechos delictivos.

De esta manera, se deduce que las características del centro contribuyen y/o incrementa el riesgo de conducta social del centro o de una forma más positiva, las características del centro ayuda a fomentar el comportamiento prosocial en los alumnos. Como vemos, la escuela es aquel lugar en el que se adquieren conocimientos a la vez que se interactúa y se entrenan las relaciones sociales y donde se exponen normas, costumbres y una serie de reglas. El cumplimiento y la forma de hacer cumplir dichas reglas, influyen el comportamiento del adolescente. Por tanto, un ambiente escolar positivo, refuerza las relaciones del alumnado con sus profesores como con otros alumnos. Por ello,

un ambiente escolar negativo puede producir actitudes y conductas antisociales entre los jóvenes.

Influencia de los medios de comunicación

Hoy existe evidencia del impacto que estos medios ejercen sobre el comportamiento. La violencia está presente en los medios de comunicación hasta el punto de que la concebimos como algo normal y cotidiano. Estos medios de comunicación se introducen dentro del desarrollo de la vida del Adolescente y llega a desplazar a los padres y al colegio, situándose como primer agente socializador. Más concretamente, los menores de 2-5 años pasan una media de 25 horas semanales frente la TV; los menores de 6-11 años, una media de 22 horas semanales y los adolescentes de 12-17 años, 23 horas. No sólo a través de noticiarios se ven este tipo de imágenes llenas de violencia, sino que ya aparecen en horario infantil en series de televisión policíacas, Programas de reality e incluso científicas que estudian huesos, realizan pruebas forenses o analizan la psicología de los asesinos en serie y, por supuesto en dibujos animados, tanto infantiles como para adultos que no dudan en valerse de la violencia y la agresión para conseguir lo que desean de una forma rápida.

La relación que se establece entre violencia y medios de comunicación estará mediatizada por la familia en que se hallen los jóvenes, la educación que estén recibiendo y la cultura en que vivan dichos jóvenes. Estos factores pueden actuar positiva o negativamente sobre esta relación. Al igual que influye en actos violentos, la exposición a mensajes que invitan a consumir sustancias promueve actitudes favorables al consumo. En la actualidad, la publicidad (más explícita o más encubierta) invierte gran cantidad de recursos en la promoción de hábitos de consumo, especialmente en los jóvenes. El consumo se asocia a imágenes relacionadas con la satisfacción personal, el placer y la

popularidad, de forma que los efectos de modelado favorecen el consumo en los adolescentes.

2.3. DEFINICION DE TERMINOS

- **Enfermería:**

Parte de la enfermería que desarrolla y aplica de forma integral, en el marco de la salud pública, los cuidados al individuo, la familia y la comunidad en el continuum salud-enfermedad. El profesional de enfermería comunitaria contribuye de forma específica a que los individuos, familia y comunidad adquieran habilidades, hábitos y conductas que fomenten su autocuidado en el marco de la atención primaria de salud (APS), la cual comprende promoción, protección, recuperación y rehabilitación de la salud, además de la prevención de la enfermedad.

- **Conductas antisociales:**

Actos que infringen las normas sociales y los derechos de los demás

- **La adolescencia**

Es la etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere apto

2.4. HIPOTESIS

2.4.1 Hipótesis General

Las conductas antisociales que presentan los adolescentes del 5° año de secundaria respecto al ambiente escolar, ambiente familiar y en relación con los demás en el Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla Lima- 2015. son antisociales

2.5. VARIABLE

2.5.1 Definición conceptual de la variable

- **Lykken** según este autor, hay dos caminos para desarrollar un comportamiento antisocial. Uno de ellos es estar expuesto a una socialización deficiente como consecuencia de una práctica familiar negligente. Este primer camino podría conducir a que el individuo se convirtiese en un sociópata. Por otra parte, una persona que expresase desde su nacimiento un nivel elevado de una serie de rasgos temperamentales podría ser insensible a un esfuerzo socializador normal y crecer sin desarrollar una conciencia. En este caso la persona podría convertirse en un psicópata. Los rasgos temperamentales propuestos por Lykken son la búsqueda de sensaciones, la impulsividad y la ausencia de miedo. Tanto en el caso de la sociopatía como en el de la psicopatía, las personas mostrarían una vulnerabilidad al comportamiento antisocial, pero no se podría hablar de una situación determinista e inamovible.

2.5.2 Definición operacional de la variable

- Las conductas antisociales abarcan un amplio rango de actos y actividades que infringen reglas y expectativas sociales. Muchas de ellas reflejan acciones contra el entorno, personas y propiedades del individuo ya sea en el ámbito que se encuentre.

2.5.3. Operacionalización de la variable

Variables	Dimensiones	Indicadores	%	Ítem
Conductas antisociales del adolescente.	En el ambiente escolar	Musicoterapia Ludo terapia Deporte	20%	1-6
	En el ambiente familiar	Consejería familiar Escuela de padres	40%	7-12
	En relación con los demás	Comunicación verbal y no verbal. Testimonio personal. Trabajos en grupos.	40%	13-18

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal.

Tipo de Investigación	Alcance
Cuantitativo	Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Cuarta Edición. 2006. (p.5)
No experimental	La investigación que se realiza es sin manipular deliberadamente variables. HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Cuarta Edición. 2006. (p.205)

Descriptivo	<p>Consiste en recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno.</p> <p>HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Cuarta Edición. 2006</p>
Transversal	<p>La información se obtiene en un determinado espacio y tiempo.</p> <p>HERNANDEZ SAMPIERI, Roberto. Cuarta Edición. 2006. (p.208)</p>

3.2 DESCRIPCIÓN DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo de investigación se realizo en el colegio Virgen de Guadalupe el cual se encuentra ubicado en el distrito de Ventanilla.

La institución está dividida en nivel primario y secundario. El nivel de secundaria consta de 2 pabellones cada una de 2 pisos, presenta una canchita, una biblioteca.

Está conformada por tres salones de quinto (A, B y C), turno mañana y tarde.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población de este estudio está conformada por alumnos del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe, siendo un total de 90 alumnos en las secciones A, B y C, turno mañana y tarde.

Criterios de inclusión

- Adolescentes del 5° año de secundaria.
- Pertenecen a la institución Virgen de Guadalupe.
- Que deseen colaborar con la aplicación del cuestionario.
- Participen de las actividades a realizarse.

Criterios de exclusión

- Adolescentes que pertenezcan a otra sección.
- Que se nieguen a participar del estudio.
- Que no pertenezcan a la institución educativa.

3.3.2 Muestra

Utilizando la muestra probabilística, resulta que de 90 alumnos de las secciones de quinto de secundaria solo trabajare con 85 de ellos.

3.4 TÉCNICA E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.4.1 Técnica

La técnica empleada para esta investigación es la observación y la encuesta ya que es un medio adecuado para poder evaluar la conducta del adolescente y poder cumplir así el objetivo planteado.

3.4.2 Instrumento.

El instrumento que se utilizara para la recolección de datos será un cuestionario el cual pasara por un proceso de validación y ayudara a obtener información más precisa con la ayuda de los ítems que es estructurado con alternativas de respuesta múltiple.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

3.5.1 Validez

Hernández Sampieri expresa acerca de la validez “la validez de un instrumento consiste captar de manera significativa y en un grado de exactitud suficiente y satisfactoria, aquello que es objeto de la investigación”.

La validez se realizó a través del juicio de expertos conformado por: 5 enfermeros especializados en el campo se obtuvo el valor (1).

EXPERTOS	TOTAL
Rosa Chahua Palomino	3
Claudia Villavicencio Riega	2
José Alfredo Espinoza Cruz	3
Maribel Cochache Huamanyau	3
Janina Díaz Herbozo	3

3.5.2 Confiabilidad

Respecto a la confiabilidad Canales refiere:” grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes. Es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”.

La confiabilidad es la consistencia interna del instrumento se estimó con el ALFA DE CROMBACH a través de una prueba piloto conformada por 30 estudiantes obteniéndose un valor de 1.

3.6 PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

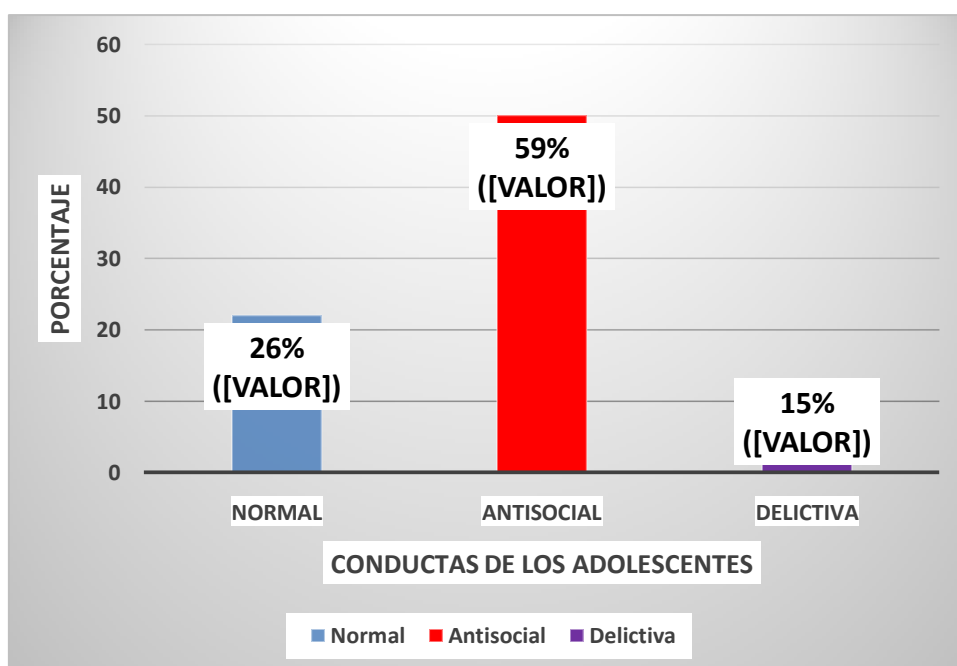
Para la recolección de Conductas Antisociales que presentan los adolescentes del 5° año de secundaria del colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla- Lima 2015, se realizó los trámites administrativos necesarios con el centro de salud, después de las coordinaciones con la muestra objetiva, para la aplicación del instrumento, considerando 20 minutos aproximadamente para su aplicación en cada encuesta.

Una vez recopilada la información los datos fueron procesados y analizados electrónicamente en el programa Excel versión 2010 y los resultados son presentados en tablas y gráficos con su análisis e interpretación.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICO 1

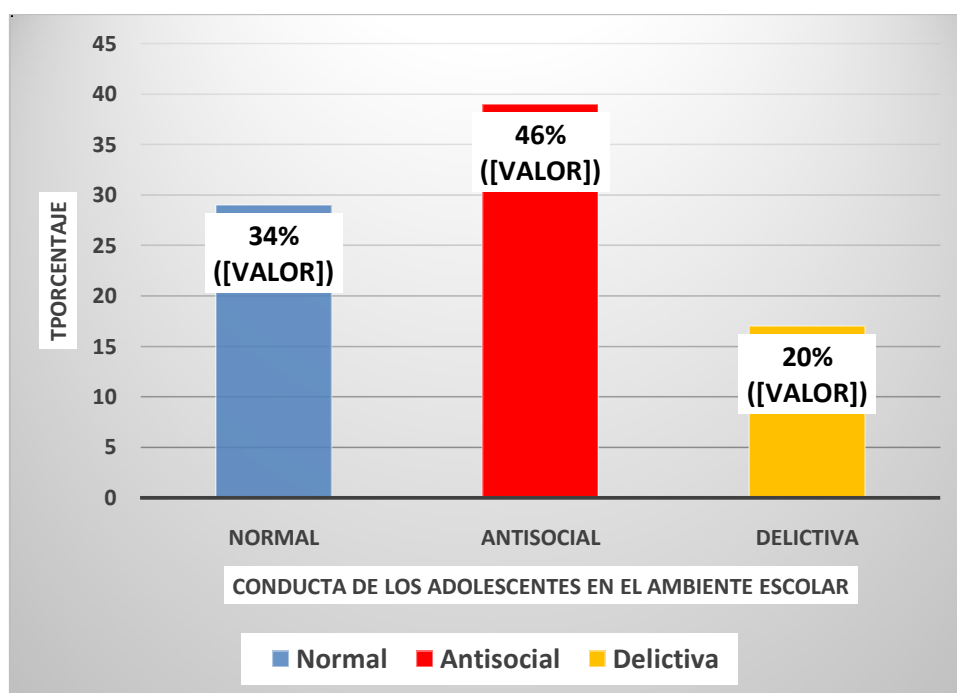
CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ADOLESCENTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE VENTANILLA – LIMA 2015.



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 1, Las conductas de los adolescentes del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales en un 59%(50), Normal en un 26%(22) y delictivas en un 15%(13). Estos niveles se presentan según las respuestas de los adolescentes: Ha repetido curso alguna vez, tiene bajo rendimiento académico, también una mala relación con los profesores, siempre está involucrado en un episodio de maltrato en su centro educativo, tiene entre 2 a 4 hermanos, siempre Ha visto a alguien de su familia ebrio, tiene una mala relación con sus padres, a veces habla con sinceridad y confianza con alguno de sus padres, a veces amenazo a los demás y se pelea con los demás.

GRAFICO 2

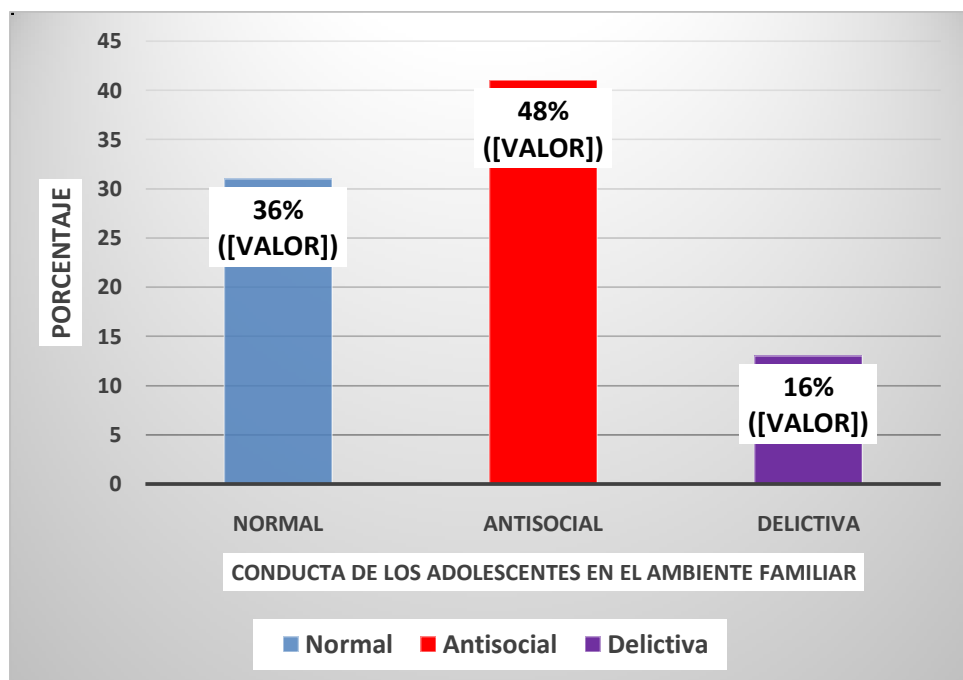
CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN EL AMBIENTE ESCOLAR DEL 5 ° AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE VENTANILLA– LIMA 2015.



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 2, Las conductas de los adolescentes en el ambiente escolar del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales en un 46%(39), Normal en un 34%(29) y delictivas en un 20%(17).

GRAFICO 3

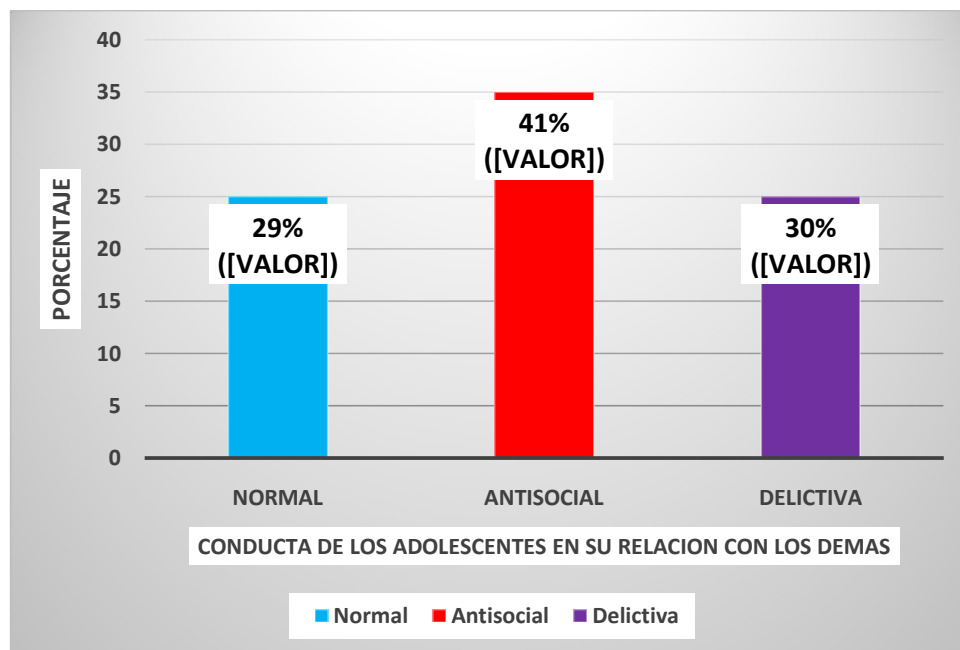
CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN EL AMBIENTE FAMILIAR DEL 5 ° AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE VENTANILLA – LIMA 2015.



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 3, Las conductas de los adolescentes en el ambiente familiar del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales en un 48%(41), Normal en un 36%(31) y delictivas en un 16%(13).

GRAFICO 4

CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LOS ADOLESCENTES EN SU RELACIÓN CON LOS DEMÁS DEL 5 ° AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE VENTANILLA– LIMA 2015.



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 4, Las conductas de los adolescentes en su relación con los demás, del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales en un 41%(35), Normal en un 29%(25) y delictivas en un 30%(25).

PRUEBA DE HIPÓTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ha: Las conductas que presentan los adolescentes del 5° año de secundaria en el Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla Lima- 2015, son antisociales.

Ho: Las conductas que presentan los adolescentes del 5° año de secundaria en el Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla Lima- 2015, no son antisociales.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 1: Prueba de la Hipótesis General mediante el Chi Cuadrado (X^2)

	Normal	Antisocial	Delictiva	TOTAL
Observadas	22	50	13	85
Esperadas	28	28	28	
$(O-E)^2$	36	484	225	
$(O-E)^2/E$	1,3	17,3	8	

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 1, el valor obtenido del Chi Cuadrado Calculado (X_C^2) es de 26,6; siendo el valor obtenido del Chi Cuadrado de Tabla (X_T^2) de 5,53; como el Chi Cuadrado de Tabla es menor que el Chi Cuadrado Calculado ($X_T^2 < X_C^2$), entonces se rechaza la Hipótesis Nula (Ho) y se acepta la Hipótesis Alterna (Ha).

Siendo cierto que: Las conductas que presentan los adolescentes del 5° año de secundaria en el Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla Lima- 2015, son antisociales.

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Las conductas de los adolescentes del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales en un 59%(50), Normal en un 26%(22) y delictivas en un 15%(13). Estos niveles se presentan según las respuestas de los adolescentes: Ha repetido curso alguna vez, tiene bajo rendimiento académico, también una mala relación con los profesores, siempre está involucrado en un episodio de maltrato en su centro educativo, tiene entre 2 a 4 hermanos, siempre Ha visto a alguien de su familia ebrio, tiene una mala relación con sus padres, a veces habla con sinceridad y confianza con alguno de sus padres, a veces amenazo a los demás y se pelea con los demás. Coincidiendo con ALCÁZAR (2012) Concluyo que: *“la personalidad de los adolescentes no se diferencia según el país o el estatus sino por algunas variables criminológicas (delito, naturaleza delictiva, y tipos delictivos). – Los patrones de conducta y balance permiten clasificar a los adolescentes según pertenezcan al grupo forense (han cometido alguna infracción) o al normal (no han cometido ninguna infracción)”*. Coincidiendo además con DE LA PEÑA,(2010), Concluyo que: *“las prevalencias de la mayor parte de las conductas antisociales, y especialmente las conductas agresivas y/o violentas parecen aumentar entre los 14 y 16 años, sin embargo, se observa una disminución en los últimos años de la adolescencia, excepto para el consumo de sustancias, que por el contrario, se evidencia un claro aumento”*

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Las conductas de los adolescentes en el ambiente escolar del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales en un 46%(39), Normal en un 34%(29) y delictivas en un 20%(17). Coincidiendo con FERNANDEZ (2010) Concluyo que: *“En función de los recursos personales de los adolescentes se llegó a explicar la conducta antisocial en varones es 1,3%, en mujeres 2,4%; en función a la variable escolar se llegó a explicar la conducta antisocial tanto en varones como en mujeres en un 13,6%; en función a la variable familiar se llegó a explicar la conducta antisocial en varones un 13,4% y en mujeres 9,2%; en función a la*

variable en relación con el grupo se llegó a explicar la conducta antisocial en varones en un 12,7% y en mujeres 3,8%.”. Coincidiendo además con CHINCHAY, MORALES., GIL, IBAÑEZ(2013) . concluyo que: “Los niveles de conducta antisocial de los estudiantes, el 30% se ubica en un nivel no significativo, el 28% presenta un nivel poco significativo, el 25% evidencia un nivel altamente significativo, lo que indica reincidencia y hábito por desacatar las normas sociales”

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Las conductas de los adolescentes en el ambiente familiar del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales en un 48%(41), Normal en un 36%(31) y delictivas en un 16%(13). Coincidiendo con GARAIGORDOBIL, (2013)Concluyo que: “Los adolescentes de 12 a 14 años de edad tienen muchas conductas agresivas con los iguales, pocas prosociales, alta impulsividad, pocas conductas de consideración, alto auto concepto negativo y pocas condiciones neutras no prejuiciosas. Los resultados del ANOVA no diferencian en función al género” Coincidiendo además con ROLDAN, CUESTA Y RODRÍGUEZ (2011) La conducta antisocial viene a ser considerada como aquel comportamiento que no se ha ajustado a la normativa social o moral. Ello, pues, se entiende viene a referir un concepto muy extenso, que va desde los rasgos de personalidad psicopáticos hasta los criterios de trastorno de personalidad antisocial del DSM III. Es decir, se podría entender la conducta antisocial como aquel comportamiento que infringe las normas e intereses sociales, además de ser una acción perjudicial o dañosa contra los demás, tanto personas como animales o propiedades, siendo su factor principal la agresión. Cualquier conducta que refleje el infringir reglas sociales y/o sea una acción contra los demás. Con este uso, las conductas antisociales se refieren a distintas acciones como pelearse, mentiras y otras conductas con independencia de su gravedad.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Las conductas de los adolescentes en su relación con los demás, del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima,

son antisociales en un 41%(35), Normal en un 29%(25) y delictivas en un 30%(25). Coincidiendo con GORDILLO (2008)Concluyo que:“*Se ha logrado comprobar que la frecuencia de conductas disruptivas que interrumpen está relacionada con el agrupamiento escolar por sexo en estudiantes de 2° De secundaria de algunas II. EE. Del área urbana de la región Callao, y es mayor en los estudiantes de escuelas mixtas que en los de diferenciadas.*” Coincidiendo además con DÍAZ, PAREJAS(2013)Concluyó que:“*En la escuela del clima social se encontró relación con las sub escalas de hostilidad y agresividad verbal. No se encontró una relación significativa entre el desarrollo del clima social en la familia y del cuestionario de agresividad. El clima social familiar de los estudiantes se muestra diferente en función al sexo al hallarse diferencias significativas entre la estabilidad de varones y mujeres. La agresividad de los estudiantes también se muestra diferente en función al sexo al hallarse diferencia en la agresividad física en varones y mujeres*”. PEREZ(2013), Concluyó que:“*La conducta antisocial se clasifica en dos: uno en la edad precoz y el otro de inicio tardío los cuales se evidencia que quienes empezaron a una edad más temprana en la conducta antisocial poseen los puntajes más altos, mientras que quienes debutaron en el delito siendo adolescentes, poseen los puntajes más bajos en las escalas teóricamente asociadas a la conducta antisocial adolescente*”.

CONCLUSIONES

PRIMERO

Las conductas de los adolescentes del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales. Estos niveles se presentan según las respuestas de los adolescentes: Ha repetido curso alguna vez, tiene bajo rendimiento académico, también una mala relación con los profesores, siempre está involucrado en un episodio de maltrato en su centro educativo, tiene entre 2 a 4 hermanos, siempre Ha visto a alguien de su familia ebrio, tiene una mala relación con sus padres, a veces habla con sinceridad y confianza con alguno de sus padres, a veces amenazo a los demás y se pelea con los demás. Se comprobó estadísticamente con el Chi Cuadrado con un valor de 26,6 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Las conductas de los adolescentes en el ambiente escolar del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales.

TERCERO

Las conductas de los adolescentes en el ambiente familiar del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales.

CUARTO

Las conductas de los adolescentes en su relación con los demás, del 5° año de secundaria del Colegio Virgen de Guadalupe del distrito de Ventanilla – Lima, son antisociales.

RECOMENDACIONES

Promover de manera adecuada que, en las Instituciones Educativas se integre el tema de las conductas antisociales, realizando sesiones educativas de manera integrada, promoviendo la participación de la familia, esto contribuiría a obtener una mejor respuesta ante el problema de la violencia juvenil.

Solicitar el apoyo de las municipalidades para la implementación de talleres recreativos que brinden opciones de esparcimiento al adolescente. No basta con crear áreas verdes, también es importante delegarle funciones que le hagan sentir responsable y participe del ambiente en su relación con los demás en el que convive día a día.

Promover esfuerzo, compromiso y responsabilidad de las enfermeras por el área de adolescentes, teniendo presente que el cuidado tiene que prolongarse en todas las etapas de vida, pero sobre todo a los más vulnerables.

Retomar las visitas domiciliarias y las sesiones educativas con mejor programación de actividades, mayor ahínco, para poder realizar una labor preventiva de manera adecuada empezando desde el ambiente en el hogar.

Se debe re direccionar la función de enfermería en las Instituciones Educativas, de manera que nos brinda oportunidad de interactuar directamente con el adolescente, no solo en la salud física, sino también en la salud emocional.

Tomando en cuenta la incidencia de violencia en los adolescentes, se recomienda implementar la atención de salud mental de los estudiantes, a través de talleres, foros, charlas y formación de grupos. Para así poder prevenir y/o actuar a tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) HERMIDA, Vargas C. "comportamiento antisocial y criminalidad en la adolescencia"
- (2) SANCHEZ N, GUEVARA M. Módulo iv enfermería comunitaria. Organización panamericana de la salud. MANAGUA 2011. P. 4-9
- (3) ANDUJA B. CONDUCTAS ANTISOCIALES DE LA ADOLESCENCIA. DICIMBRE 2011. P.21
- (4) ALCÁZAR, Corcoles M. "Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes" en EL SALVADOR, MÉXICO, Y ESPAÑA 2008.
- (5) DE LA PEÑA, Fernández E. "conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección" MADRID 2011
- (6) GORDILLO, Cisneros E." Relación entre el agrupamiento escolar por sexo y la frecuencia de conductas disruptivas en el aula en estudiantes de 2. ° De secundaria en algunas i.e. Del área urbana del Callao, julio 2010"
- (7) FERNANDEZ, PEÑA E. "Conducta antisocial en adolescentes: factores de riesgo y de protección Madrid 2010".
- (8) CHINCHAY, MORALES J., GIL, IBAÑEZ W. "Conductas antisociales-delictivas y estilos de pensamiento en estudiantes de una institución educativa del distrito de TUMAN 2014".
- (9) GARAIGORDOBIL, Landazábal M. "Conducta antisocial durante la adolescencia correlatos socio- emocionales, predictores y diferencias de géneros España".
- (10) DÍAZ Gloria, PAREJAS Cecilia, "Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana",

- (11) PONCE, Díaz C., “Conductas antisociales delictivas y satisfacción familiar en grupos de estudiantes de quinto de secundaria de Lima Metropolitana pertenecientes a diferentes estratos socioeconómicos”,
- (12) PEREZ, Aranibar C. “Comportamientos antisociales persistentes y limitado a la adolescencia entre infractores institucionalizados Lima-2013”,
- (13) PORTOCARRERO Pardo Y.; “Socialización parental y conductas antisociales- delictivas en alumnos de tercero, cuarto y quinto grados de secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática San Pedro”
- (14) SANABRIA, María. “Factores psicosociales de riesgo asociados a conductas problemáticas en jóvenes infractores y no infractores.” Pontificia universidad javeriana. Colombia. 2010. P. 2-6
- (15) Sánchez Hidalgo, La Conducta en el Hombre. Buenos Aires, Editorial EUDEBA, 1982, pág. 1-3
- (16) Bárbara Hirtz. La adolescencia y sus cambios. 2010. Disponible en: <http://www.eliceo.com/educacion/la-adolescencia-y-sus-cambios.html>
- (17) Tfm Conductas Antisociales En La Adolescencia 15 | P Á G I N A Mª Belén Andújar Martínez
- (18) Tfm Conductas Antisociales En La Adolescencia 19 | P Á G I N A Mª Belén Andújar Martínez

ANEXOS



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

El presente cuestionario, tiene como objetivo; recoger datos acerca de **“CONDUCTAS ANTISOCIALES QUE PRESENTAN LOS ADOLESCENTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DEL COLEGIO VIRGEN DE GUADALUPE DEL DISTRITO DE VENTANILLA- LIMA 2015 “;**agradezco tu colaboración.

CUESTIONARIO

Consta de 18 preguntas dividido según área a evaluar (ambiente escolar, ambiente familiar y relación con los demás).

Recuerda que este cuestionario es anónimo.

•**EDAD:**

•**SEXO:**

Masculino () femenino ()

•**GRADO Y SECCION:**

Marque con un aspa (X) la respuesta que Ud. considere verdadera.

AMBIENTE ESCOLAR

1. ¿Has repetido curso alguna vez?

- a. Si, un curso.
- b. Si, dos o más cursos.
- c. No.

2. ¿Cómo estás en tu rendimiento académico?

- a. Bueno.
- b. Regular.
- c. Bajo.

3. Generalmente ¿Cómo es tu relación con los profesores?

- a. Mala.
- b. Indiferente.
- c. Buena

4. ¿Sueles faltar a clases sin motivo justificado?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.

5. ¿Qué sueles hacer en tus momentos libres?

- a. Estar en internet.
- b. Hacer deportes.
- c. Leer libros.

6. ¿Alguna vez has participado en un episodio de maltrato en tu centro educativo?

- a. A veces.
- b. Siempre.
- c. Nunca.

AMBIENTE FAMILIAR

7. ¿Actualmente con quien vives?

- a. Mama.
- b. Papa.
- c. Ambos.

8. ¿Cuántos hermanos tienes?

- a. 1 hermano.
- b. Entre 2 y 4 hermanos.
- c. Hijo único.

9. ¿Has visto a alguien de tu familia ebrio?

- a. A veces.
- b. siempre.
- c. Nunca.

10. ¿Cómo es la relación entre tus padres?

- a. Buena.
- b. Regular.
- c. Mala.

11. ¿Con que frecuencia se produce una discusión, problema o conflicto entre tus padres?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.

12. ¿Hablo con sinceridad y confianza con alguno de mis padres?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre

RELACION CON LOS DEMAS

13. ¿Me cuesta relacionarme con los demás?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.

14. ¿Amenazo a los demás?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.

15. ¿Me peleo con los demás?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.

16. ¿Soy miedoso sobre todo cuando tengo que hacer cosas por primera vez?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.

17. ¿Soy violento e incluso puedo llegar a golpear a los demás?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.

18. ¿Cuándo hay que hacer algo en grupo, intento evitarlo?

- a. Nunca.
- b. A veces.
- c. Siempre.