



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA
ESCOLAR**

(Estudio realizado en niños y niñas del 4to, 5to y 6to de la Institución Educativa.
Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2016)

ELABORADO POR: KATHERINE FLORES MENDOZA

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

AREQUIPA –PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis padres, quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que realizaba la tesis.

A mis hermanos que me apoyaron en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi guía espiritual.

A la Universidad Alas Peruanas y a su plana docente por el apoyo incondicional para la realización de mi tesis.

A los estudiantes de la I.E.P “Santa María Madre” por apoyarme en la aplicación de mi tesis.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, para ello se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES), para medir los niveles el clima familiar y la Escala ECA, para medir los niveles de convivencia en el aula. La muestra fue no probabilística censal, conformada por 95 estudiantes del 4to, 5to y 6to de primaria de Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa. El tipo de investigación es descriptivo relacional y se utilizó la estadística descriptiva e inferencial para mostrar los resultados, encontrando que el nivel de clima social familiar es medio con tendencia al nivel alto. Las dimensiones que se encuentran en nivel adecuado son relaciones y desarrollo, sin embargo, la dimensión estabilidad tiene incidencia en el nivel bajo. La convivencia escolar es inadecuada. La capacidad para aprender a relacionarse se encuentra en nivel óptimo y la capacidad para aprender a convivir y aprender a cumplir normas se hallan en nivel bajo. Existe relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar, comprobándose de esta manera la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Clima social familiar, convivencia en el aula.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between family social climate and school life of children in the 4th, 5th and 6th primary of School Mary Mother of José Luis Bustamante District, for it was used as instruments Scale family Social climate (FES), to measure levels the family atmosphere and ACE Scale, to measure levels of coexistence in the classroom. The sample was not probabilistic census, made up of 95 students of 4th, 5th and 6th of primary educational institution Mary Mother of José Luis Bustamante District, Arequipa. The research is descriptive and relational descriptive and inferential statistics was used to display the results, finding that the level of family social climate is prone to medium high. The dimensions are in appropriate level are relations and development, however, the stability dimension has an impact on the low level. School life is inadequate. The ability to learn to relate is in optimum level and the ability to learn to live together and learn to meet standards are at low level. There is a relationship between family social climate and school life, proving this way the research hypothesis.

Keywords: family social climate, living together in the classroom.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Delimitación de la investigación.....	3
1.2.1 Delimitación social.....	3
1.2.2 Delimitación temporal.....	4
1.2.3 Delimitación espacial.....	4
1.3 Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos.....	4
1.4 Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos.....	5
1.5 Hipótesis de la investigación.....	5
1.5.1 Hipótesis general.....	5
1.5.2 Hipótesis específicas.....	6
1.5.3 Identificación y clasificación de variables e indicadores...	6
1.6 Diseño de la investigación.....	8
1.6.1 Tipo de investigación.....	8
1.6.2 Nivel de investigación.....	8
1.6.3 Método.....	8
1.7 Población y muestra.....	8
1.7.1 Población.....	8
1.7.2 Muestra.....	9
1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	9
1.8.1 Técnicas.....	9
1.8.2 Instrumentos.....	9

1.9	Justificación e importancia de la investigación.....	11
1.9.1	Justificación teórica.....	11
1.9.2	Justificación práctica.....	11
1.9.3	Justificación social.....	12
1.9.4	Justificación legal.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1	Estudios previos.....	13
2.1.2	Tesis nacionales.....	17
2.1.3	Tesis internacionales.....	18
2.2	Bases teóricas.....	20
2.3	Definición de términos básicos.....	39

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	Tablas y gráficas estadísticas.....	41
3.2	Discusión.....	57
3.2	Contrastación de la hipótesis.....	60

CONCLUSIONES.....

RECOMENDACIONES.....

FUENTE DE INFORMACIÓN.....

ANEXOS

- Matriz de consistencia
- Instrumentos
- Validación de instrumentos

INTRODUCCIÓN

La convivencia en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en la Institución Educativa. Ello presupone una responsabilidad que no solamente asumen los maestros sino también los niños y niñas que han de poner cuidado y atención en lo que se hace o decide, dentro de normas que son generales y aplicables a todos.

Por supuesto esto implica una infinidad de factores, dentro de los cuales el más importante es el clima social familiar, es decir, la forma como se perciba el clima familiar estará relacionado directamente con la convivencia en el aula.

Por ello, la investigación se desarrolló en tres capítulos:

El primer capítulo, aborda el planteamiento metodológico; donde se desarrolla la realidad problemática, las interrogantes, objetivos, hipótesis, diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como la justificación de la investigación.

El segundo capítulo aborda el marco teórico, donde se consideran los antecedentes investigativos, las bases teóricas y la definición de términos, es decir, se considera una bibliografía actualizada sobre las variables e indicadores del estudio.

El tercer capítulo, titulado; presentación, análisis e interpretación de resultados, comprende la presentación de tablas y gráficos, así como la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones del estudio. Cabe recalcar que el trabajo de investigación se redactó en cumplimiento del protocolo, normas y reglamentación de elaboración de tesis de la Universidad Alas Peruanas de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Para la redacción e informe técnico de la investigación se utilizó las normas de publicación de trabajos científicos (APA, 2010).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional. Las investigaciones que se han llevado a cabo en este ámbito comenzaron a finales de los años setenta con el pionero en el estudio de la conducta violenta entre escolares, Dan Olweus (1978)

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo importante para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros. (Frías, Mestre & Del Barrio, 1990).

La manera en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima social (Kemper 2000). Por esto que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

En este contexto, Moos (1996) considera que el clima Social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. Por tanto Moos considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si éstas fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

La convivencia escolar es la capacidad para relacionarse sanamente entre los miembros de la comunidad educativa en una escuela, una potencialidad que impacta en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de las personas así mismo es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, en primer lugar, porque supone hablar del entorno social, cultural y afectivo en el que vivimos y en segundo lugar, porque aprender a convivir es fundamental para el desarrollo individual y social de cada persona.(Ortega, 1997).

La educación en el amplio sentido de la palabra, es el principal instrumento para la construcción de una cultura de paz, de la buena y sana convivencia, siendo la escuela un espacio predilecto para vivir mejor. Sin embargo preocupa la forma como la escuela viene formando a los niños y niñas en la práctica de

la convivencia escolar. Se ha podido observar que la educación en las escuelas está centrada en el desarrollo cognitivo y en la competitividad entre los estudiantes dejando de lado el ejercicio de valores de respeto, comunicación asertiva, solidaridad, tolerancia, aceptación y democracia tan importantes para el desarrollo de una buena y sana convivencia y cultura de paz. No es posible hablar de una educación integral si solo se desarrolla la parte cognitiva.

En la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero en los estudiantes del 4to, 5to y 6to de primaria, se ha podido observar que las niñas y los niños no cuentan con las habilidades comunicativas necesarias para mediar un conflicto, no saben escuchar, no son responsables en el cumplimiento de las tareas asignadas en clase, no respetan las normas establecidas, agreden verbalmente a quien manifiesta una opinión diferente a la suya y no se muestran solidarios ante las necesidades de los demás.

A esto se suma que los docentes no utilizan una estrategia adecuada para el desarrollo de las habilidades que permita una convivencia adecuada. Por tanto, se establece que este estudio es importante para el conocimiento de las posibles relaciones entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

La presente investigación se llevó a cabo en los estudiantes del 4to, 5to y 6to de primaria de ambos sexos de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se realizó entre los meses de mayo del 2015 hasta junio del 2016.

1.2.3 Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Santa María Madre, Ubicada en la urbanización Santa Catalina T-15, del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, departamento de Arequipa.

1.3 Formulación del problema.

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2016?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2016?

¿Cómo es la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2016?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar el nivel de clima social familiar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Describir la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2016.

1.5 Hipótesis de investigación

1.5.1 Hipótesis general

Hi: Es probable que exista relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Ho: Es probable que no exista relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

1.5.2 Hipótesis específicas

H1: Es probable que el nivel de clima social familiar sea bajo en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2016.

H2: Es probable que el nivel de convivencia escolar sea inadecuado en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, 2016.

1.5.3 Identificación y Clasificación de variables e Indicadores

A. Variable independiente: Clima social familiar

a) Definición conceptual

El clima social es la fuerza interpersonal que requiere adaptación por parte de la persona, como la requieren los cambios del tiempo; de esta manera, la familia tiene diferentes climas generados por las relaciones sociales y que a su vez impulsan a un proceso de adaptación de sus integrantes al mismo (Boszormenyi, 1985).

b) Definición operacional

Son las relaciones entre los miembros de una familia, caracterizado por presentar buenas relaciones, desarrollo y estabilidad familiar. Los mismos que serán medidos a través de la escala de Clima Social Familiar y categorizada en los niveles muy alto, alto, regular, bajo y muy bajo.

B. Variable dependiente: Convivencia escolar

a) Definición conceptual

La convivencia escolar es la interacción de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de la comunidad educativa, y en donde se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes. Roles, dichos procesos pasan en primer lugar por una relación intrapersonal, la cual en su sedimentación se manifiesta en sus relaciones interpersonales (Ortega, 1997).

b) Definición operacional

Son las relaciones dentro de la Institución educativa, caracterizada por aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas. Será medido por la Escala de convivencia en el aula y valorada en los niveles: Alto, medio y bajo.

C. Operacionalización de las variables

Variables	Indicadores
Variable Independiente Clima social familiar	<ul style="list-style-type: none">• Relaciones• Desarrollo• Estabilidad
Variable Dependiente Convivencia escolar	<ul style="list-style-type: none">• Aprender a Convivir• Aprender a Relacionarse• Aprender a Cumplir Normas

1.6 Diseño de investigación

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue correlacional, pertenece al paradigma positivista, al enfoque cuantitativo. Según el número de variables fue un estudio bivariado, según el número de mediciones fue un estudio transversal, según la temporalidad es un estudio retrospectivo, según el lugar donde se realiza la investigación fue un estudio de campo (Hernández et al., 2010).

1.6.2 Nivel de Investigación

El nivel de la investigación fue pertenece al tipo de estudio descriptivo tuvo como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Hernández et al., 2010).

1.6.3 Método

El método de la investigación fue el hipotético deductivo, este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación) (Pascual, 1996).

1.7 Población y Muestra

1.7.1 Población

La población estará integrada por los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. El total de la población son 95 niños del 4to al 6to de primaria.

1.7.2 Muestra

La muestra será no Probabilística censal, quedará integrada por los 95 niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Se utiliza este tipo de muestreo cuando las poblaciones son pequeñas.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Para la variable independiente: Encuesta

Para la variable dependiente: Encuesta

1.8.2 Instrumentos

Para la Variable Independiente: Clima social familiar

Nombre del Instrumento:

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Descripción del Instrumento:

Evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica. La escala está constituida por 90 ítems, agrupados en 10 subescalas que definen tres dimensiones:

a. Desarrollo: Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

b. Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

c. Relaciones: Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva entre los miembros. En este estudio se analizó sólo esta dimensión, ya que se privilegió más el conocimiento de las interacciones y formas de relacionarse de la familia, que el control y la supervisión de la conducta.

En una investigación realizada en Argentina, se encontró el Alpha de Cronbach: para Relaciones, .8213; para Desarrollo, .7866 y para Estabilidad, .6899 (Tonello, 2006). Debido a su correcto funcionamiento en nuestro medio y a que no se encontraron expresiones del lenguaje que justificaran una adaptación para Perú, se utilizó la versión española.

Para la Variable Dependiente: Convivencia Escolar

Nombre del Instrumento:

Escala de Convivencia en el Aula (ECA)

Descripción del Instrumento:

Para su elaboración se consideró instrumentos debidamente aplicados y confiables, que miden las diferentes manifestaciones de la convivencia en el aula, asimismo la escala de convivencia "ECA" fue adaptado y recopilado de varios instrumentos, como:

Cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales de Collel y Escudé (2006), así también se consideró el de León y Vaquero (2008), otra encuesta es el de Pérez (s/f), cuyo título es encuesta sobre conflictos escolares, cuyos objetivos fue el de detectar problemas de convivencia entre el alumnado e identificar conductas inapropiadas dentro del aula.

Puntuación mínima y máxima esperada según el grado de respuesta, de las escalas de ECA utilizadas en la presente investigación.

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Convivencia en el aula	0-25	26-52	53-80

Relación entre puntuación y niveles de la convivencia en el aula en cada dimensión:

Niveles	Bajo	Medio	Alto
Aprender a convivir	1-15	0-5	0-7
Aprender a relacionarse	16-30	6-10	8-14
Aprender a cumplir normas	31-44	11-16	15-20

Puntuación asignada a los ítems, según la respuesta es la siguiente:

Nunca: 1

Algunas veces: 2

Casi siempre: 3

Siempre: 4

1.9 Justificación e importancia de la investigación

1.9.1 Justificación Teórica

La presente investigación permitirá establecer la relación directa entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

1.9.2 Justificación Práctica

La investigación desde el punto de vista práctico servirá para que en base a los resultados encontrados se puedan realizar líneas de

investigación y asimismo elaborar programas educativos para mejorar la convivencia en el aula. Problema cada más latente y constante en las instituciones educativas de Arequipa y del Perú.

1.9.3 Justificación Social

Considerando que el hombre es un ser sociable por naturaleza y la comunicación es el vehículo para la interacción con el entorno, herramienta que utilizándola en forma adecuada favorece el desarrollo individual y grupal del individuo. Asimismo, concibiendo que el grupo familiar es el primer núcleo de socialización del individuo, que requiere de especial apoyo para potenciar un grado de comunicación fluida que ejerza un efecto protector de sus miembros. Entendemos que los padres son los primeros y principales educadores, los docentes se convierten en subsidiarios de la labor comenzada por éstos en los hogares. Además, las actividades desarrolladas en el seno familiar tienen gran importancia en la formación de la personalidad y el éxito en el estudio del adolescente y remarcando también que, si la estructura y el ambiente familiar no son adecuados y sanos entonces el estudiante recibirá una formación negativa.

1.9.4 Justificación Legal

Está dada por el marco normativo en el ámbito de la educación. Así, la Ley N° 28044 “Ley General de Educación”, asimismo, en cumplimiento con las normas de elaboración de trabajos de investigación de la Universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Estudios previos

Puma, Y. (2004), en la Universidad Privada Católica de Santa María, realizó la investigación titulada “Clima social familiar de los adolescentes con bajo y alto rendimiento escolar (estudio realizado en colegios evangélicos de Arequipa)” el año 2004. El objetivo: Determinar las características del clima social familiar que se relacionan con el rendimiento escolar bajo y alto de los adolescentes de 12 – 17 años de ambos sexos de los colegios evangélicos de la ciudad de Arequipa. El método: La investigación es de tipo descriptivo - correlación al, cuya técnica que se empleó fue un la observación de registros y evaluación a través del instrumento es la escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Moos y Tricket para la variable independiente; mientras que para la variable dependiente se ha empleado la evaluación actitudinal del rendimiento en las que se considera: presentación de cuadernos, intervención en clase, cumplimiento de tareas e interés al estudio; a los que se asigna puntajes de 1

a 5 en cada aspecto, pudiéndose lograr una calificación vigesimal en un intervalo de 0 a 20. Así mismo se hizo uso de los registros auxiliares para evaluar las notas académicas bimestrales de los siguientes cursos: Matemáticas, Lenguaje-Literatura, Biología e Historia; en algunos grados se consideró los cursos afines. Y como instrumento una ficha de recolección de datos, elaborada por el autor, con la finalidad exclusiva de ser utilizado para el presente trabajo de investigación, en la que se registrará edad, sexo, raza, método anticonceptivo utilizado, opinión acerca de los métodos anticonceptivos etc. Resultados: Los resultados más significativos que se obtuvieron en el trabajo de investigación son: que los adolescentes de bajo rendimiento escolar tienen un clima social familiar con características negativas; luego los adolescentes de alto rendimiento escolar se ubican en un nivel promedio con 31.5% y alto con 8.1% en las relaciones familiares y los adolescentes de bajo rendimiento un nivel promedio de 24.8 % y bajo de 15.3%; en cuanto al desarrollo que se fomentan en las familias de los adolescentes se obtiene que los de alto rendimiento escolar se caracterizan en su mayoría en un nivel alto de 22.5% y significativamente alto de 3.2% y en un nivel promedio con 18.9%; sin embargo los de bajo rendimiento escolar se encuentran con 21.2% en el nivel bajo y significativamente bajo con 6.8% y en promedio solo 16.7%. Con respecto a la tercera escala del clima social familiar, sobre la estabilidad, organización y control que tiene la familia en su estructura y desenvolvimiento se ha obtenido que los adolescentes de bajo rendimiento escolar representan el 30.6% en un nivel promedio y un 19.4% en los niveles bajo y significativamente bajo; sin embargo los adolescentes de alto rendimiento escolar se ubican con 37.4% en un nivel promedio y solamente un 10.9% en los niveles bajo y significativamente bajo. No obstante se observa que entre las sub escalas del clima social familiar hay indicadores que no son condicionantes del rendimiento escolar; como son: Conflicto, Actuación, Social - Recreativo y Control, por no encontrarse diferencias significativas. La muestra se caracteriza por 35.6% de adolescentes evangélicos con alto rendimiento escolar y de manera similar 34.2% de

adolescentes de bajo rendimiento escolar; y la edad de la muestra está entre 12 a 13 años con 40.1%, 14 a 15 años con 36.5% y de 16 a 17 años con 23.4%.

Arapa Noa (1996), investiga “Las relaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 3er año de educación secundaria de un centro educativo nacional en el distrito de Miraflores – Arequipa”, el trabajo se realizó con 92 alumnos y 92 padres de familia. Sus conclusiones: En un 67.39% los estudiantes tienen un ambiente familiar inadecuado, existiendo la incomprensión, poco afecto y poca comunicación, de manera que influye en la formación del carácter y la personalidad de los escolares. El rendimiento escolar de los alumnos es bajo, debido a la influencia negativa y a las precarias relaciones familiares. La investigación ayuda a fortalecer la idea de que una de las causas del bajo rendimiento escolar en adolescentes es el clima familiar negativo. Sin embargo se hace necesaria describir detalladamente la dinámica familiar que produce tal clima.

Huamaní J. (2000), realiza una investigación sobre el clima social familiar, clima social escolar, personalidad y rendimiento escolar en 204 alumnos de los 5 años de estudios del nivel secundario, de 12 a 17 años de edad, en la ciudad de Arequipa. Las conclusiones que se obtuvieron: El clima social familiar tiene una importancia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes del centro educativo. La mayor cantidad de alumnos del 1º y 2º grado de secundaria presentan buen clima social familiar, con buenos niveles de relación, desarrollo y estabilidad en su seno familiar; por el contrario los alumnos de 4º y 5º de secundaria tienen niveles más bajos en su clima social familiar, presentando estos alumnos, carencia y deficiencia en sus relaciones familiares.

Illanes, N. y Crovetto, H. (2010), en la Universidad Privada Católica de Santa María, realizaron la investigación titulada “Bajo rendimiento escolar y clima

social familiar en adolescentes de educación secundaria” el año 2010. El objetivo: Analizar si existe relación entre El Bajo Rendimiento Escolar y Clima Social Familiar en los adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Nacional Mercedes Cabello de Carbonera - Ilo. El método: La presente investigación fue descriptiva relacionad puesto que en este estudio describe cada una de las variables estudiadas y luego analiza la relación que existe entre el bajo rendimiento escolar y el dima social familiar. Técnica: Encuesta y Captación documental, el instrumento: Escala de Clima Social Familiar (FES) y Ficha de Captación de Datos. La Población objetivo está compuesta por todos los alumnos que tengan Bajo Rendimiento Escolar del 3ro, 4toy 5to año de educación Secundaria, que comprenden un total de 221 alumnos registrados en la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera de Ilo. Resultados: Los adolescentes de Tercero, Cuarto y Quinto de secundaria, de bajo rendimiento académico que pertenecen a la Institución Educativa Mercedes Cabello de Carbonera; presentan un nivel global medio seguido de un nivel negativo de Clima Social Familiar. Lo cual, nos permite afirmar que no se ha comprobado la hipótesis. De acuerdo a los resultados de la tabla de dimensión de Relaciones; los estudiantes de bajo rendimiento presentan un Clima Social Familiar medio seguido de un nivel negativo. Teniendo en cuenta que esta dimensión evalúa las relaciones interpersonales en la familia, referidas a cómo los miembros están compenetrados. De acuerdo a los resultados de la tabla de dimensión de Desarrollo; los estudiantes de bajo rendimiento presentan un Clima Social Familiar medio seguido de un nivel negativo. Esta dimensión se refiere a la práctica de valores éticos, la autoconfianza y el desarrollo cultural. De acuerdo a los resultados de la tabla de dimensión de Estabilidad; los estudiantes de bajo rendimiento presentan un Clima Social Familiar medio seguido de un nivel negativo. Esta dimensión describe la estructura, organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen unos miembros de la familia sobre otros.

2.1.2 Tesis Nacionales

Guerra T. (1993), estudió “Las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico”, una muestra de 180 alumnos de ambos sexos pertenecientes a un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores, utilizando para esto el Test del Clima Social Familiar de Moos (FES) y el Rendimiento Académico de los alumnos, siendo sus conclusiones: Que los adolescentes de hogares cohesionados alcanzan mejor rendimiento académico que aquellos provenientes de hogares de baja cohesión. La mala adaptación familiar influye negativamente en el rendimiento escolar. Los hogares de los alumnos con buen rendimiento académico suelen estimular la expresividad y el actuar libremente, posibilitando la expresión de los sentimientos. Los adolescentes que provienen de hogares bien organizados muestran una disposición a rendir en el colegio. El ambiente familiar que estimula una mejor comunicación ejerce una gran influencia sobre el rendimiento escolar de los hijos.

Linares (2009), en la Universidad César Vallejo de Trujillo, en su tesis de licenciatura en Psicología “Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 “Antonio Raimondi”, Trujillo 2008” cuyo objetivo fue Conocer si existe diferencia en los niveles de agresividad entre los escolares, la muestra estuvo compuesta por 159 alumnos (2 grupos) del 3ro y 6to grado de educación primaria, de la I.E. mencionada, el instrumento utilizado en el cuestionario de “AGI” que evalúa manifestaciones de agresividad de niños, entre 8 a 12 años, Concluye que: del total de alumnos, del 3ro el 7.4% presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 25% manifiesta un nivel muy superior de agresividad. Mientras del 6to el 5.9 % presenta un nivel muy bajo de agresividad, mientras que el 8.8% manifiesta un nivel muy superior de agresividad.

Kemper S. (2000), investigó “La influencia del tipo de práctica religiosa Activa y No Activa de la familia y del Género sobre el Clima Social Familiar”, estudio en una muestra de 60 familias que conformaban un total de 209 personas de ambos sexos pertenecientes a los distritos de Chorrillos y Lima; cuyas edades fluctuaban entre los 13 y 60 años; utilizando para esto la escala del Clima Social en la Familia (FES) de R. H. Moos y el Cuestionario de Información General de H. Kemper, 1999, Lima; encontrando: Que no existe diferencia significativa entre las relaciones de las familias con la práctica religiosa activa y no activa. No existe diferencias significativas entre el desarrollo de las familias con la práctica religiosa activa y no activas. Que existen diferencias significativas entre la estabilidad de las familias y la práctica religiosa activa y no activa. No existe diferencia significativa entre las relaciones familiares de los varones y mujeres.

2.1.3 Tesis Internacionales

Sánchez (2009), en la Universidad de Murcia - España, Tesis doctoral, realizó la investigación titulada “Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria. Relación con el estatus socio métrico y la percepción del clima social, familiar y escolar”, cuyo objetivo fue describir y analizar el fenómeno bullying en los centros de educación primaria, la muestra estuvo conformada por 426 sujetos, niños de cuarto, quinto y sexto de las edades comprendidas entre 9 – 12 años, el instrumento utilizado fue el test de evaluación de la agresividad entre escolares, aplicable a edades entre 7– 16 años, detecta relaciones de agresividad entre iguales y concluye que más de la mitad, aproximadamente un 57% de los sujetos eligen los insultos y amenazas, mientras un 22% utiliza el rechazo y un 14% utilizan el maltrato físico. La mayoría de los estudiantes, cerca de un 70.4%, coinciden en señalar el patio como escenario principal donde ocurren las conductas de bullying, en el aula un 8.5% y los pasillos un 5.6%. La frecuencia, con la que se producen es 1 o 2 veces por semana casi un 42% y todos los días un 30%. La

percepción de seguridad con la que se identifican los estudiantes es; muy seguros en un 31%, bastantes seguros 28%, regular un 21% y un 8% poco o nada seguros.

Tusa, B. (2012), en la Universidad Técnica de Ambato - Ecuador, presento la tesis titulada: El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio técnico Neftalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011– marzo 2012. El presente trabajo es de carácter psicopedagógico, desarrollado con el objetivo prestar interés a la psiquis de las personas que desempeñan su rol como Padres de Familia y al mismo tiempo como educadores complementarios de sus hijos, ya que en vista de sus diferentes obligaciones relegan sus responsabilidades a terceras personas o simplemente no las cumplen, lejos de saber las consecuencias que esto produce en el rendimiento académico de los mismos.

Dentro del marco psicológico, al hablar de Clima Social Familiar 1 se pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente.

Tomando como referente las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia, las funciones de comunicación, interacción, el desarrollo persona fomentado por la vida en común, organización y grado de control de unos miembros sobre otros. Durante del desarrollo de la investigación se han encontrado tres indicadores que afectan negativamente al Clima Social Familiar entre ellos son: Falta de afectividad, Incomprensión familiar, Falta de empleo de tiempo de calidad, entre otros. Además, el rendimiento académico, definido como una medida cualitativa y cuantitativa de las capacidades de un estudiante en su proceso de formación, se ve igualmente atañido por sentimientos de frustración, Falta de responsabilidad con sus tareas, Falta de información profesional.

Todo ello producto de datos de los estudiantes del Colegio Técnico Neftalí Sancho Jaramillo, quienes han sido los encargados de manifestar sus distintas

realidades; sustentando y cerciorando el trabajo realizado.

Todo lo anteriormente mencionado es producto de la búsqueda de un tema innovador, de investigaciones propias y de impacto en el medio en el que se desenvuelve, además con conclusiones que de seguro tendrán un impacto positivo en el desarrollo de los investigados, todo apuntando a la reducción del Bajo rendimiento y atacando de manera positiva al Clima Social Familiar en las Familias de los Estudiantes del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. La Familia

El término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Según la Organización de las Naciones Unidas (2008). La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones.

El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos.

La Familia es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas.

No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias, de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales. (Escardo, 1964)

La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas; la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos. (Benites, 1999)

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia como el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.

Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

La OMS define familia como los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los

usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. (Organización mundial de la salud, 2004)

A. Tipos de familia

Las Naciones Unidas definen los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial. (Organización de Naciones Unidas, 2008)

- **Familia nuclear**; integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales**; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias inmigrantes**; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**; son familias de padres predominantemente autoritarios.

B. Funciones de la familia

Todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones. Dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. (Romero, 1997)

Una de las funciones más importantes de la familia es en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros. Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

2.2.2. Clima social familiar

La escala del clima social en la familia tiene como fundamento a la teoría del clima social de Rudolf Moos, (1974), y esta tiene como base teórica a la psicología ambientalista. (Kemper, 2000),

A. La Psicología ambiental

La Psicología Ambiental comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta y la experiencia humana. Este énfasis entre la interrelación del ambiente y la conducta es importante; porque no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino también los individuos influyen activamente sobre el ambiente. (Holaban 1996; citado por Kemper, S. 2000).

Sostiene que el ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y a sus variaciones físicas; sino que éste es todo un campo de posibles estímulos.

B. Dimensiones y áreas del clima social familiar.

El clima social es un concepto y su operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente. Citando a Moos, R. (1974), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia (FES). (Kemper, 2000)

En ella se trata sobre las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Cuyas características son:

a) Relaciones

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

- **Cohesión;** mide el grado en el que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.
- **Expresividad;** explora el grado en el que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflictos;** grado en el que se expresan libre y abiertamente la cólera agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b) Desarrollo

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las subescalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

- **Autonomía;** grado en el que los miembros de la familia están seguros de sí mismos, son independientes y toman sus propias decisiones.
- **Actuación;** grado en el que las actividades, tales como el colegio o el trabajo se enmarcan en una estructura orientada a la acción-competencia.
- **Intelectual – Cultural;** grado de interés en las en las actividades de tipo político, intelectual y cultural y social.

- **Moralidad – Religiosidad**; importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c) Estabilidad

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

- **Organización**; importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- **Control**; grado en el que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

C. Influencia del Clima Familiar

El clima familiar influye de manera decisiva en la personalidad del niño o joven. Las relaciones entre los miembros de la familia determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el hijo va asimilando desde que nace, así un clima familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz de sus miembros y un clima negativo con modelos inadecuados favorece conductas desadaptadas que muestran carencias afectivas importantes. (La Cruz, 1998)

La familia es la principal influencia socializadora sobre los adolescentes, por ser el más importante transmisor de conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la otra, sin embargo lo que los adolescentes aprenden de los padres depende en parte del tipo de personas que sean los padres.

La contribución más importante que los padres pueden hacer a sus hijos es formar un hogar feliz en el que puedan crecer, las familias que viven en un

clima familiar de ira desdicha y hostilidad tienen un efecto negativo sobre toda la familia y especialmente en los hijos adolescentes.

2.2.3 Convivencia en el aula

La convivencia escolar, como objeto de estudio, es un fenómeno complejo puesto que son múltiples los factores, agentes y situaciones implicadas (Fernández, 2009). Este hecho ha tenido como consecuencia que las investigaciones realizadas se hayan desarrollado desde enfoques y ámbitos muy diversos, predominando el interés por la vertiente negativa de la convivencia, esto es, la violencia escolar, en las que, además, la terminología empleada ha sido muy variada (bullying, agresión, acoso y violencia) (Reyes, 1987).

A convivir se aprende conviviendo y se aprende día a día en cada espacio en que se comparte con otros. Aprender a convivir y relacionarse formaría parte del aprendizaje, y sin aprendizaje no hay formación; porque la violencia crea más problemas sociales que los que resuelve.

Las aulas constituyen un entorno de desarrollo personal y social en el que niños, jóvenes y adultos han de convivir compartiendo unos espacios y un periodo temporal que poseen una estructura organizativa previamente establecida. Es por ello por lo que es necesario crear situaciones educativas que permitan aprender a vivir y disfrutar de una convivencia no exenta de conflictos y problemas.

Las conductas desadaptadas en el contexto escolar, según Maldonado (2004), se pueden agrupar en cuatro categorías: rechazo al aprendizaje, trato inadecuado, disruptivas y agresivas; mientras que, para Domínguez (2005), son cinco los problemas de convivencia escolar a tener en cuenta: desinterés

académico, conducta disruptiva, conducta agresiva, conducta indisciplinada y conducta antisocial.

Citando a Ortega y colaboradores (1997), mencionan que los alumnos aprenden juntos, los estudiantes adquieren, por imitación, mimetismo o simple adscripción a modas, muchos de sus hábitos y actitudes. La ausencia de control y responsabilidad respecto de estos contenidos, hace que sepamos menos sobre cómo se elaboran y construyen las actitudes y los valores que van penetrando en la personalidad del alumnado (se hacen hábitos). Es más, probablemente, ni ellos/as mismos/as sabrían decir quien, cuando y como les enseñó algunos de estos contenidos. En realidad son las experiencias vividas, especialmente las que acontecen en el grupo de compañeros/as, las que enseñan, de una forma relativamente inconsciente, estos hábitos, creencias y valores. Asimismo aprenden diferentes tipos de sentimientos, actitudes y valores.

A. La convivencia

Si convivir es vivir juntos, cohabitar, vivir en compañía de otro u otros, según el Diccionario de la Real Academia Española, es un proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, respeto a la diversidad, el cumplimiento de normas comunes, y la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar, por lo expuesto se entiende por convivencia que, es la relación que existe entre todas las personas que componen una comunidad, que siendo la materia de investigación sería el aula.

Pero es notorio entrever que, es a través de la educación donde se forma a personas capaces de asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos dentro de los principios democráticos de la convivencia, proporcionando para ello una base sólida fundamentada en el respeto a las

libertades de los demás y en el uso responsable de la propia, a la vez que en el ejercicio de la tolerancia, de la solidaridad y la regulación pacífica de los conflictos. Para todo ello, es indispensable trabajar la convivencia desde ámbitos reducidos como puede ser la propia aula, y así después generalizar dichos aprendizajes a la totalidad de la sociedad (Otero, 2009).

Asimismo la convivencia es considerada como el acto donde la relación, supone correspondencia, con la familia, con el vecino, con el barrio, con la sociedad y con los compañeros. La convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido un concepto diferenciado o excluyente de un actor u otro, se va quedando como una concepción muy reducida de la convivencia, asimismo la convivencia es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros del ambiente escolar y en el que se configuran diferentes procesos como la comunicación, los sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder, citado por (Ortega, 1997).

B. Convivencia en el aula

Se está viviendo un fenómeno en las escuelas llamado bullying, violencia o agresiones sistemáticas entre compañeros en las aulas, esta dinámica de agresión y victimización no se lleva a cabo frente a los adultos y solo se hace visible cuando constituye un problema mayor. Los agresores o bullies actúan movidos por un abuso de poder, deseo de intimidar y dominar, mientras que el alumno víctima se encuentra indefenso continuando con la descripción se concluye que es la interrelación entre los diferentes miembros de una misma aula, en una institución educativa, que tiene incidencia significativa en el crecimiento y desarrollo ético, socio afectivo e intelectual entre los estudiantes, en consecuencia, es el interactuar diario entre todos los integrantes que conforman la comunidad en el aula. (Cerezo, 2001)

C. Como se aprende la convivencia

Para aprender a convivir en el interior y exterior del aula, se deben cumplir determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta y obstruye su construcción (Lanni, 2003).

Asimismo Paz (2004), describe pasos de cómo se aprende a convivir:

- Aprender a no agredir al congénere, es la base de todo modelo de convivencia social en el aula, ya que el hombre en si es una de las pocas especies que ataca y destruye a sus congéneres. Por eso el ser humano debe aprender y debe ser enseñado a no agredir ni psicológica, ni verbal, ni físicamente a los otros miembros de su especie.
- Aprender a vivir juntos, es aprender a vivir con los demás miembros de un grupo y demanda una serie de compromisos. La escuela es uno de los pilares de los valores de la democracia, desde la más temprana edad enseña a las personas a respetarse y convivir, siendo este el acuerdo de los gobiernos, así se comprometieron ante la UNESCO (1953 y 2008).
- Aprender a comunicarse, viene siendo la base de la autoafirmación personal y grupal, siendo así que cuando uno se comunica, espera siempre que el otro lo reconozca, y cuando el otro se comunica espera igualmente ser reconocido. Ese reconocimiento es la autoafirmación y la forma de interrelacionarse con sus pares es la mejor manera de hacer amigos, siendo el medio básico de la autoafirmación, el dialogo. La convivencia social requiere aprender a dialogar, porque es a través del dialogo donde aprendemos a expresarnos, a comprendernos, a aclararnos, a coincidir, a discrepar y a comprometernos, así pues permitimos que todas las personas o grupos puedan expresar sus mensajes en igualdad de condiciones creando mejores ambientes para la

convivencia, en un entorno empático, es así que “la sociedad que aprende a dialogar aprende a convivir”.

- De la misma manera es aprender a interactuar, siendo esta una de las bases de los modelos de relación social. Ya que todos somos extraños hasta que aprendemos a interactuar, este aprendizaje supone aprendizajes como:
 - Aprender a acercarse al otro, siguiendo las reglas de saludo y cortesía.
 - Aprender a comunicarse con los otros, reconociendo los sentimientos y los mensajes de los otros, logrando que reconozcan los míos.
 - Aprender a estar con los otros, aceptando que ellos están conmigo en el mundo, buscando y deseando ser felices, aprendiendo también a ponerse de acuerdo y a disentir sin romper la convivencia.
 - Aprender a cuidarse, base de los modelos de salud y seguridad social, la salud es un bien personal y colectivo que se construye y se desarrolla a base de comportamiento, así mismo, aprender a cuidarse, significa aprender a crear y a cuidar las condiciones de vida de todos (vivienda, alimentación, trabajo, recreación) como factor de convivencia.
 - Aprender a cuidarse supone igualmente aprender a proteger la salud propia y de todos como un bien social, aprender a tener una percepción positiva del cuerpo.
 - Aprender a convivir socialmente, es ante todo, aprender a estar en el mundo, cuidando del lugar donde estamos todos, esto es la biosfera, la tierra, sus elementos, sus riquezas y sus propiedades.

La mejor forma para atender la diversidad de las personas y situaciones en riesgo es el de procurar un buen clima de convivencia, supone tener en cuenta el estilo personal y el de aprendizaje y de relación de todos los estudiantes, así como las condiciones en las que se desenvuelve fuera del aula, en donde se debe de mantener en equilibrio, los principios que rigen el sistema educativo, entre el aspecto filosófico y la práctica. (UNESCO, 2008).

D. El aula

El aula es el primer espacio de vida pública de los niños y niñas, es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo entre escolares, que son compañeros de clase, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales; constituye la unidad de pertenencia y referencia de los estudiantes (donde conviven con sus experiencias, emociones, virtudes, contra virtudes, competencias y diarias ocurrencias).

Es el espacio para construir las relaciones sociales, que perduraran a lo largo de toda su vida. En este lugar se habla, se comparten experiencias, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido, se razona, se memoriza, se repite. En el aula se vive la realidad de la escuela y la construcción del conocimiento. (Lanni, 2003)

Es el lugar en que el niño o niña desde que hace su ingreso aprende gestos y rituales. Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos; algunas son espontaneas o están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas. Esto se manifiesta en las distintas facetas y formas de comunicación, como los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, entre otros. Es fundamental que los niños y niñas conozcan la razón de ser de estos actos, que comprendan su sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras) (Lanni, 2003).

Por lo tanto la convivencia en el aula es la capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros estudiantes (convivir) en un marco de respeto

mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, por ello, la convivencia en el aula es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, auxiliares, administrativos, padres, madres y apoderados, sostenedores (Lanni, 2003).

Existe una práctica bastante generalizada, que se pone de manifiesto, según la cual, la estructura de participación social en el contexto del aula se debe de establecer de forma previa, como algo que los estudiantes se encuentran sin haber tenido la posibilidad de perjudicar el proceso, ya sea porque no ha existido negociación, o porque esta se realice debido a las interferencias y los referentes del profesor; este es quien debe hacer prevalecer su punto de vista, activando su mayor capacidad estratégico, dialéctica y didáctica.

E. Clima en el aula

El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano. Lo importante es ser capaz de tratar los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan como se resuelven de forma constructiva) (Alarnez, 2006).

El docente como responsable del aula, debe lograr un ejercicio de autoridad que le permita crear un ambiente adecuado en el aula lo cual posibilite realizar un trabajo eficaz y así se cumplan los objetivos del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo esta la tarea principal del profesor.

La convivencia se aprende y se practica en el entorno familiar, en la escuela, en el barrio y en el mundo social más amplio. Tiene que ver con la capacidad que poseen las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Es por ello que la convivencia vivida y experimentada en la institución escolar es el germen del ejercicio de la ciudadanía y de la democracia. Aprender a convivir constituye la base para la construcción de una sociedad más justa, más humana y una cultura de paz, porque se sustenta en la dignidad de la persona; en el respeto y cuidado de sus derechos y sus deberes.

F. Indicadores de la convivencia en el aula

Todos los actores están involucrados y son responsables del modo de convivencia, sin embargo la mayor responsabilidad siempre recae en los adultos, ya que la tarea principal es facilitar el aprendizaje y el crecimiento armónico de los estudiantes (Pérez, 2006).

Aprender a vivir y a convivir con los otros, conservar la amistad, cooperación, una comunicación asertiva y efectiva, cumplimiento de normas y consenso entre todos los integrantes, practica de valores, respeto de los bienes propios, de los pares y del aula, estudiantes con buena autoestima y amor hacia el prójimo, actitudes empáticas, autoestima, buen auto concepto.

La convivencia es la capacidad de relación con las demás personas y con el medio ambiente de manera armónica, dejando como mediador superior únicamente el valor de la cooperación, la participación democrática, la solidaridad y la tolerancia.

Como el centro educativo privilegia y fortalece el cruce de culturas se puede afirmar que los vectores más importantes dentro de la institución escolar son los estudiantes, los profesores, el contexto y el conocimiento. (Pérez, 2006).

2.2.4 Relación entre agresividad y convivencia en el aula

A. Agresividad y convivencia en el aula

La agresividad es un problema actual y creciente de la salud mental en la comunidad escolar, es la agresión y violencia observada entre los estudiantes un fenómeno, siendo de tal intensidad que ha provocado incidentes negativos en niños y adolescentes, como dificultad en el aprendizaje y abandono escolar, observándose esta problemática transversalmente en diversos contextos culturales y sociales. Diferentes estudios e investigaciones informan que los episodios de agresión y/o violencia, que en las escuelas producen en los niños, sean daños físicos y emocionales, estrés, desmotivación, ausentismo, e incluso efectos negativos en el rendimiento escolar y problemas de aprendizaje, así como estrés postraumático en los afectados. (Cid, 2008)

Las conductas agresivas o violentas que perciben los niños de parte de sus compañeros pueden pasar desapercibidas por el personal de la escuela (incluye a tutores, profesores, auxiliares, personal de la institución), como también por algunos padres que consideran estos comportamientos típicos de la edad y que los ayudan a crecer. Otra situación que dificulta la valoración del problema es el pacto de silencio entre agresores y agredido. Asimismo las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores, estos son la no violencia, la ausencia de perturbaciones para estudiar y la amistad. (Cid, 2008)

Así mismo Torrego y Moreno (2003), dicen que los problemas y conflictos de convivencia no se resuelven a corto plazo. No suele haber soluciones rápidas y fáciles para este tipo de problemas. Estos conflictos tienen un marcado trasfondo cultural, familiar y socio comunitario, por lo que hay que estudiarlo a fondo sin obviar nada. Los problemas de este tipo no son ajenos a la tarea

nuclear de los centros escolares, esto es, a la enseñanza y el aprendizaje (a veces, son la causa). No afectan de manera exclusiva a las personas directamente implicados en ellos (alumnos, profesores, padres, personal no docente), sino a todos los factores de la comunidad escolar, por lo que cualquier plan, programa o proyecto deberá contar con su implicación.

B. Violencia en el aula y la agresividad

Aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas salen perjudicadas, siendo agredida física o psicológicamente. En ese sentido hace un deslinde de conflicto, siendo este concepto generalmente cargado con una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia, es decir, con su patología. Un conflicto puede resolverse también de forma no violenta. Asimismo considera que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto si es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio. (LLeó, 2000)

La agresividad es un término abordado por distintas teorías psicológicas que no se ponen de acuerdo en una definición consensuada, pero para poder generalizar, diremos que está definida en cuanto a su fin de lesionar a otro organismo o al propio pero es necesario añadir a lo anterior la necesaria intención de producir daño, destruir, contrariar o humillar. Pero no podemos dejar de hacer referencia a la diferencia entre agresividad y agresión, el termino agresión debería utilizarse para designar un acto en sí, un acto palpable y efectivo. La agresividad, sin embargo, es el término empleado para designar la tendencia o disposición inicial que dio lugar a la posterior agresión.

Cuestiones como la indisciplina o el mal comportamiento, son fenómenos perturbadores que alteran la buena marcha de la vida escolar, pero que no deberíamos considerar verdaderos problemas de violencia. Estos estados de violencia provocan seis tipos o categorías de comportamientos inadecuados: interrupción en las aulas, problemas de disciplina entre el profesor y el estudiante, maltrato entre compañeros (bullying), vandalismo y daño material. Violencia física y por último el acoso sexual, es así que la interrupción en las aulas dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales (Alarnes, 2006).

C. Efectos de la agresividad en el aula

Los efectos tienen un carácter duradero y provocan altos niveles de ansiedad. Resulta una experiencia traumática y horrible ya que la víctima sufre un daño moral y físico. Algunos experimentan alta tensión nerviosa, que manifiestan en síntomas como dolor de estómago y de cabeza, pesadillas o ataques de ansiedad. Aparecen trastornos en el comportamiento social como rabietas, negativismo, timidez, fobias y miedo hacia la escuela (lugar donde no son felices) y con frecuencia se traducen en deseos de ausentismo escolar y fugas. Las situaciones de intimidación afectan a la capacidad de concentración y al aprendizaje en general. Las víctimas sienten que sus vidas están amenazadas y no saben salir de esta situación, lo que provoca un estado de miedo que, a veces, incluso experimentan fuera del aula. (Flores, 2009)

Interrupción en el aula, considerada como una acción que provoca alteraciones e interrumpe el equilibrio de las funciones (causa un boicot) de una clase o sistema, que puede ser de “baja o alta intensidad”, la cual interrumpe el ritmo de la clase en donde los protagonistas principales son estudiantes molestos, inquietos, agresivos u hostiles, que con sus comentarios, risas, juegos o agresiones, los cuales impiden o dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje (Moreno y Torrego, 2003).

Otro efecto es la indisciplina caracterizada por acciones que producen desordenes en el aula debido al incumplimiento de tareas, el irrespeto a la autoridad del profesor, acciones de agresividad contra el compañero, pudiendo llegar en ocasiones al desafío, la amenaza, la agresión física, verbal o psicológica.

Así también tenemos el vandalismo y destrucción de cosas (mesas, cristales, paredes, armarios, objetos y enseres del compañero como cuadernos, lápiz, tajadores y colores), la escritura de palabras obscenas, amenazantes o insultantes.

Maltrato entre pares (conductas violentas, bullying u agresividad), esto consiste en la intimidación y el maltrato físico, verbal y/o psicológico entre iguales; estas pueden ser: burlas, insultos, amenazas, hostigamiento, arañar, pegar, golpear y cometer abusos contra los más débiles; haciéndolos víctimas de la depresión, sentimientos de inferioridad y rebaja del autoestima, del temor extremo y la inadaptación escolar, así lo manifiesta Olweus (1978).

El efecto en los estudiantes son las consecuencias de este tipo de dificultades para el desarrollo de la actividad educativa son claras y por ello constituye uno de los principales focos de preocupación de los docentes ya que los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero en algunos niños se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio, provocando disrupción en las aulas.

Otros de los efectos de la agresividad en el aula son las conductas violentas; como palizas, agresiones físicas, acosos sexuales (se ven con frecuencia en estudiantes más grandes), extorciones, danos intencionados a pertenencias de otros o a bienes del aula. Además encontramos faltas de respeto; como insultos a sus pares, al profesor, groserías, obstrucción, interrupciones, conductas disruptivas, pudiéndose relacionar con los comportamientos

intimidatorios; tales como, amenazas, descalificaciones, rumores, desprecios, aislamiento, persecución del fuerte hacia el más débil. Así también, encontramos conflictos de rendimiento; como falta de atención, pasividad, apatía, negativa a la realización de las tareas asignadas o a no aportar, como también ausentismo escolar, así lo describe en sus páginas el Instituto Interamericano de Derechos Humanos (Unesco, 2008).

2.3 Definición de términos básicos

A. Convivencia

La convivencia puede entenderse como aquel estado en el cual una pluralidad de individuos diversos y diferentes se trata entre sí en términos de reconocimiento, tolerancia e imparcialidad, pudiendo así vivir unos con otros de manera pacífica y segura. (García, 2004)

B. Convivencia escolar

La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción (Maldonado, 2004).

C. Clima social familiar

El clima social familiar es aquella situación social en la familia que define tres dimensiones fundamentales y cada una constituida por elementos que lo componen como: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, intelectual-cultural, social- recreativo, moralidad-religiosidad, control y organización. (Moos ,1996)

D. Familia

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre –madre -hijos”. Ahora existen otras formas de familias; los divorciados(as) con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos(as) que adoptan hijos, etc.” (Benites, 1999)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Tablas y gráficas estadísticas

Los resultados de la investigación son expresados en tablas de distribución de frecuencias y porcentajes de cada una de las variables en estudio.

Para visualizar mejor los resultados encontrados se utilizaron diagramas de barras de las tablas presentadas.

Para establecer la relación del clima social familiar y la convivencia escolar se utilizó la Chi cuadrado de independencia.

Los resultados de la investigación se muestran a continuación.

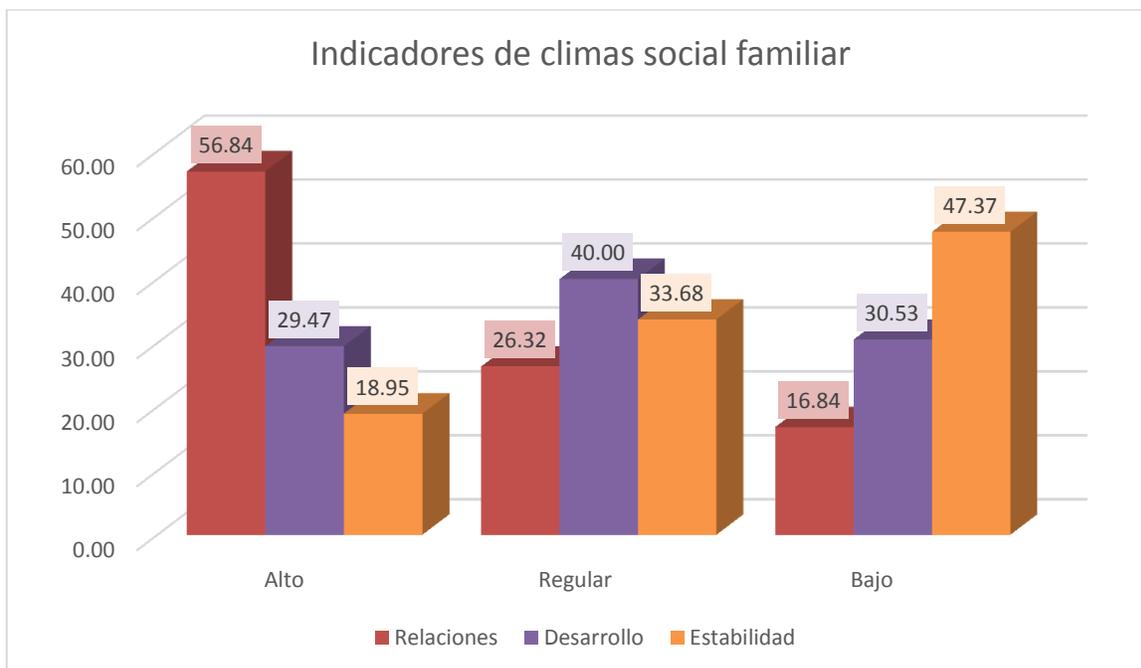
Tabla 1

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores del clima social familiar en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Indicadores del clima social familiar					
	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	54	56.84	28	29.47	18	18.95
Regular	25	26.32	38	40.00	32	33.68
Bajo	16	16.84	29	30.53	45	47.37
Total	95	100.00	95	100.00	95	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2016

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los indicadores del clima social familiar encontramos que en lo que respecta a relaciones el nivel predominante es el alto, representado con un 57% lo cual indica que los alumnos perciben un óptimo grado de comunicación y además libre expresión dentro de su familia, de mismo

modo durante interacción conflictiva prevalece la comunicación efectiva y la libertad en expresar los sentimientos; respecto a la dimensión el nivel predominante es el regular representado con un 40%, esto nos indica que los estudiantes consideran estar seguros de sí mismos, poseedores de independencia con capacidad para tomar sus propias decisiones dentro de la familia la cual considera la importancia de los valores, al mismo tiempo que se le presta interés a las actividades culturales y sociales. Finalmente en la dimensión de estabilidad encontramos que el nivel predominante es el bajo con un 48% lo cual indica que los estudiantes perciben una estructura y organización familiar donde el grado de control no es adecuado entre todos los miembros de la familia.

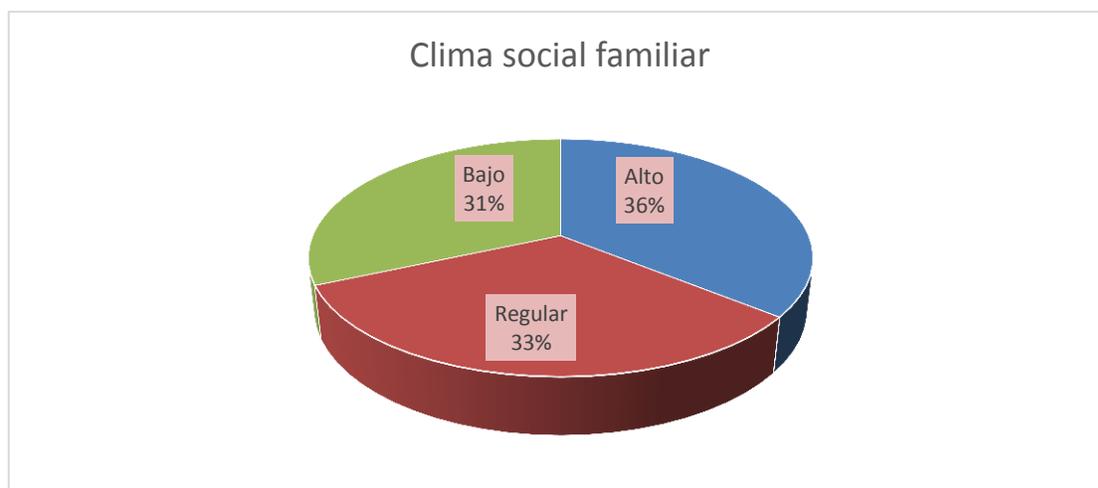
Tabla 2

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles del clima social familiar en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Clima social familiar	
	fi	%
Alto	34	35.79
Regular	31	32.63
Bajo	30	31.58
Total	95	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2016

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los niveles de clima social familiar en los estudiantes encontramos que el mayor porcentaje 36% se ubica en el nivel alto; seguido de en nivel regular con 33% y finalmente el nivel bajo con 31%; sin embargo a pesar de que el nivel alto es donde se consigna el mayor porcentaje este no es representativo pues la diferencia es mínima entre los tres niveles; esto significaría que dentro de la población de estudio no hay predominancia de ninguno de los niveles, es decir que los tres están presentes. En ese sentido podríamos afirmar que la interacción entre relaciones, desarrollo y estabilidad dentro de la familia es percibida óptimamente por algunos estudiantes, adecuada por otros y negativa para otro grupo.

Tabla 3

Distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles del clima social familiar según grado de estudios en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Clima social familiar					
	4to		5to		6to	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	12	41.38	11	32.35	11	34.38
Regular	10	34.48	13	38.24	8	25.00
Bajo	7	24.14	10	29.41	13	40.63
Total	29	100.00	34	100.00	32	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2016

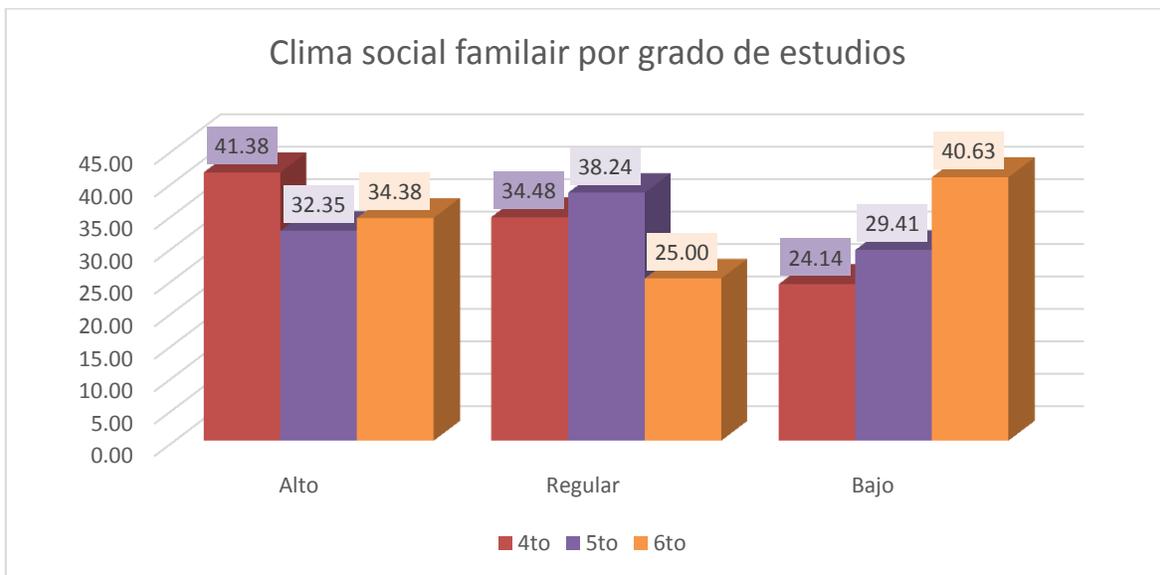
$$X^2=2.700$$

gl=4

P valor=0.609

p>0.05

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los niveles del clima social familiar según el grado de estudios de los estudiantes, encontramos que no existe diferencias estadísticamente significativas ($p>0.05$); es decir, que el clima social familiar puede manifestarse en nivel alto, regular o bajo independientemente de que los alumnos se encuentren en menor o mayor grado de escolaridad.

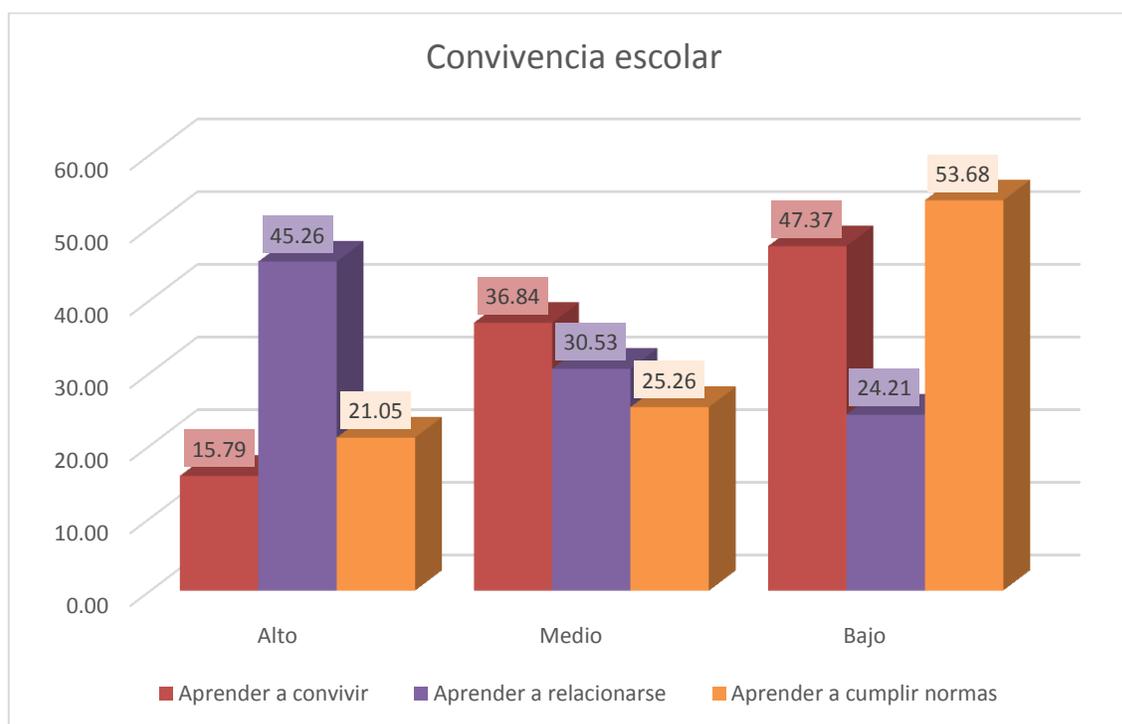
Tabla 4

Distribución de frecuencias y porcentajes de los indicadores de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Convivencia escolar					
	Aprender a convivir		Aprender a relacionarse		Aprender a cumplir normas	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	15	15.79	43	45.26	20	21.05
Medio	35	36.84	29	30.53	24	25.26
Bajo	45	47.37	23	24.21	51	53.68
Total	95	100.00	95	100.00	95	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2016

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los indicadores de la convivencia escolar en los escolares, encontramos que en lo que respecta aprender a convivir en nivel predominante es el bajo con un 47.37%, en lo concerniente al indicador aprender a relacionarse el nivel predominante es el alto representado con

un porcentaje de 45.26% y finalmente en lo que respecta al indicador aprender a cumplir normas el nivel predominante es el bajo con un 54.68%. Estos resultados nos indican que los estudiantes tienen una adecuada capacidad para establecer relaciones armoniosas con las personas de su entorno, sin embargo evidencian dificultades para tolerar adecuadamente las diferencias que se puedan presentan dentro del espacio escolar, del mismo modo que ocurre en tanto al cumplimiento de las normas que organizan la convivencia dentro del aula.

Tabla 5

Distribución de frecuencias y porcentajes de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Convivencia escolar	
	Fi	%
Alto	26	27.37
Medio	29	30.53
Bajo	40	42.11
Total	95	100.00

Fuente: Elaboración propia, 2016

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar categóricamente la convivencia familiar, encontramos que el nivel predominante es el bajo representado con un 42%; es decir que la interacción entre aprender a convivir, aprender a relacionarse y aprender a cumplir normas no es la adecuada en los alumnos dentro del ámbito estudiantil, ello se corrobora con lo descrito en la tabla anterior donde se puede apreciar que dos de los indicadores mencionados manifiestan un nivel bajo y solamente uno de ellos se encuentra en nivel alto; en ese sentido resultaría difícil hablar de una convivencia adecuada cuando no hay equilibrio entre estos tres componentes.

Tabla 6

Distribución de frecuencias y porcentajes de la convivencia escolar según grado de estudios en estudiantes del nivel primaria

Niveles	Convivencia escolar					
	4to		5to		6to	
	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	11	37.93	10	34.48	5	17.24
Medio	9	31.03	9	31.03	11	37.93
Bajo	9	31.03	15	51.72	16	55.17
Total	29	100.00	34	117.24	32	110.34

Fuente: Elaboración propia, 2016

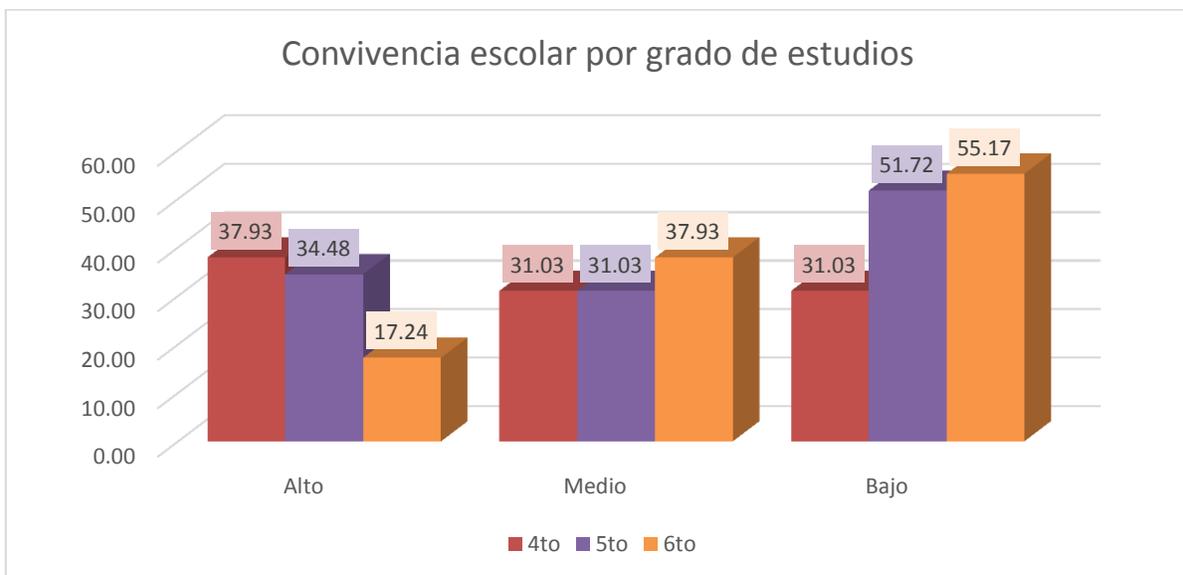
$$X^2=4.538$$

$$gl=4$$

$$P \text{ valor}=0.338$$

$$p>0.05$$

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al analizar los niveles de convivencia escolar según el grado de estudios de los estudiantes, encontramos que no existe diferencias estadísticamente significativas ($p>0.05$); es decir que la convivencia escolar puede manifestarse en nivel alto, regular o bajo independientemente de que los alumnos se encuentren en menor o mayor grado de escolaridad.

Tabla 7

Asociación entre el clima social familiar y el indicador aprender a convivir de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria

Clima social familiar	Aprender a convivir							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	4	4.21	14	14.74	16	16.84	34	35.79
Regular	2	2.11	11	11.58	18	18.95	31	32.63
Bajo	9	9.47	10	10.53	11	11.58	30	31.58
Total	15	15.79	35	36.84	45	47.37	95	100

Fuente: Elaboración propia, 2016

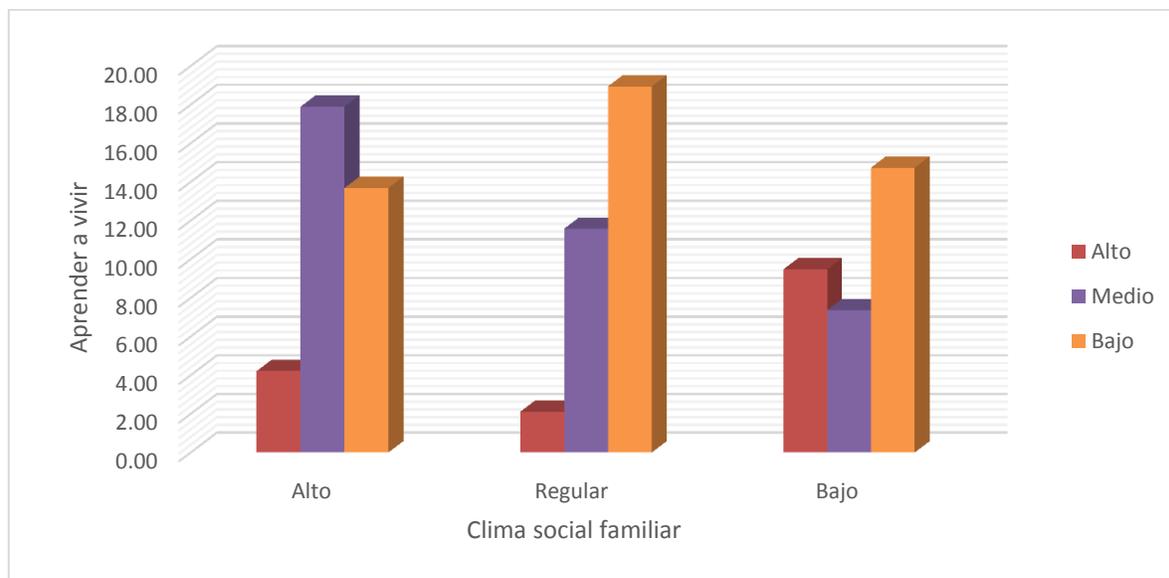
$$X^2=10.347$$

$$gl=4$$

$$P \text{ valor}=0.035$$

$$p<0.05$$

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al asociar el clima social familiar con el indicador aprender a convivir de la convivencia escolar encontramos que existe relación entre ambas variables ($p<0.05$); es decir que el equilibrio que exista entre el grado de comunicación y libre expresión, así como la forma en que los estudiantes consideran estar seguros de sí mismos, ser poseedores de

independencia con capacidad para tomar sus propias decisiones percibiendo al mismo tiempo una estructura y organización familiar donde el grado de control es adecuado entre todos los miembros de la familia, en la cual se considera la importancia de los valores, al mismo tiempo que se le presta interés a las actividades culturales y sociales; repercutirá en la forma en que los estudiantes aceptan, reconocen, toleran y respetan la diversidad cultural dentro del aula. Es decir que si existiera un adecuado clima social familiar entonces la capacidad de tolerancia y respeto de los alumnos hacia sus semejantes sería también adecuada.

Tabla 8

Asociación entre el clima social familiar y el indicador aprender a relacionarse de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria

Clima social familiar	Aprender a relacionarse							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	20	21.05	9	9.47	5	5.26	34	35.79
Regular	9	9.47	13	13.68	9	9.47	31	32.63
Bajo	14	14.74	7	7.37	9	9.47	30	31.58
Total	43	45.26	29	30.53	23	24.21	95	100

Fuente: Elaboración propia, 2016

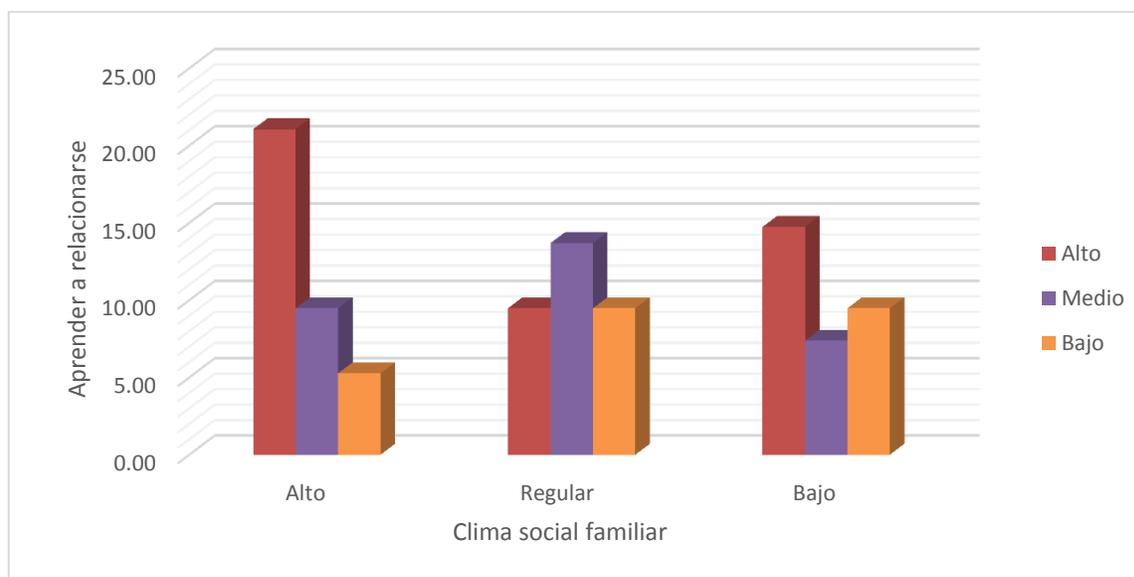
$$X^2=7.193$$

gl=4

P valor=0.126

p>0.05

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al asociar el clima social familiar con el indicador aprender a relacionarse de la convivencia escolar encontramos que no existe relación entre ambas variables ($p>0.05$); es decir, que la percepción del clima social familiar puede ser positiva o negativa en los estudiantes y ello no repercutirá en la manera en que establecer relaciones interpersonales con sus semejantes y en general con las personas de su entorno estudiantil.

Tabla 9

Asociación entre el clima social familiar y el indicador aprender a cumplir la norma de la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria

Clima social familiar	Aprender a cumplir la norma							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	10	10.53	10	10.53	14	14.74	34	35.79
Regular	7	7.37	12	12.63	12	12.63	31	32.63
Bajo	3	3.16	2	2.11	25	26.32	30	31.58
Total	20	21.05	24	25.26	51	53.68	95	100

Fuente: Elaboración propia, 2016

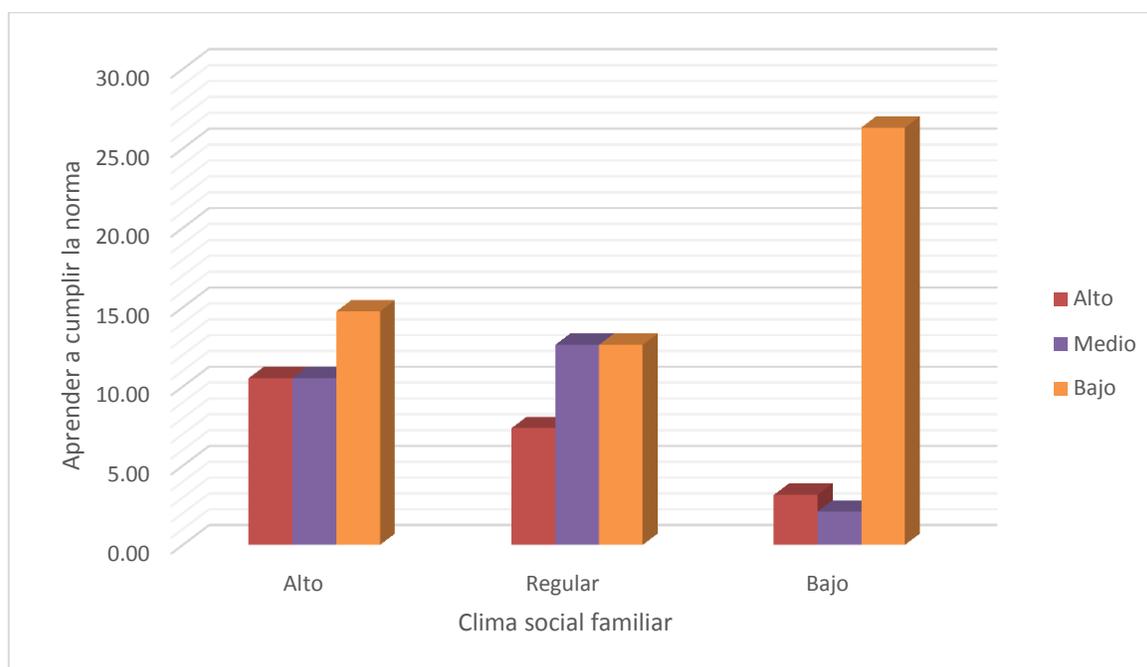
$$X^2=16.658$$

$$gl=4$$

$$P \text{ valor}=0.002$$

$$p<0.05$$

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al asociar el clima social familiar con el indicador aprender a cumplir normas de la convivencia escolar encontramos que existe relación entre ambas variables ($p<0.05$); es decir que el equilibrio que exista entre el

grado de comunicación y libre expresión, así como la forma en que los estudiantes consideran estar seguros de sí mismos, ser poseedores de independencia con capacidad para tomar sus propias decisiones percibiendo al mismo tiempo una estructura y organización familiar donde el grado de control es adecuado entre todos los miembros de la familia, en la cual se considera la importancia de los valores, al mismo tiempo que se le presta interés a las actividades culturales y sociales; repercutirá en la forma en que los estudiantes entienden las normas del aula como la forma en que se traducen los límites que organizan la convivencia armoniosa, pues permiten aprender que acciones fortalecen la convivencia y cuales la debilitan. Es decir que si existiera un adecuado clima social familiar entonces la capacidad para el cumplimiento de normas también sería adecuada.

Tabla 10

Asociación entre el clima social familiar y la convivencia escolar en estudiantes del nivel primaria

Clima social familiar	Convivencia escolar							
	Alto		Medio		Bajo		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Alto	12	12.63	10	10.53	12	12.63	34	35.79
Regular	7	7.37	15	15.79	9	9.47	31	32.63
Bajo	7	7.37	4	4.21	19	20.00	30	31.58
Total	26	27.37	29	30.53	40	42.11	95	100

Fuente: Elaboración propia, 2016

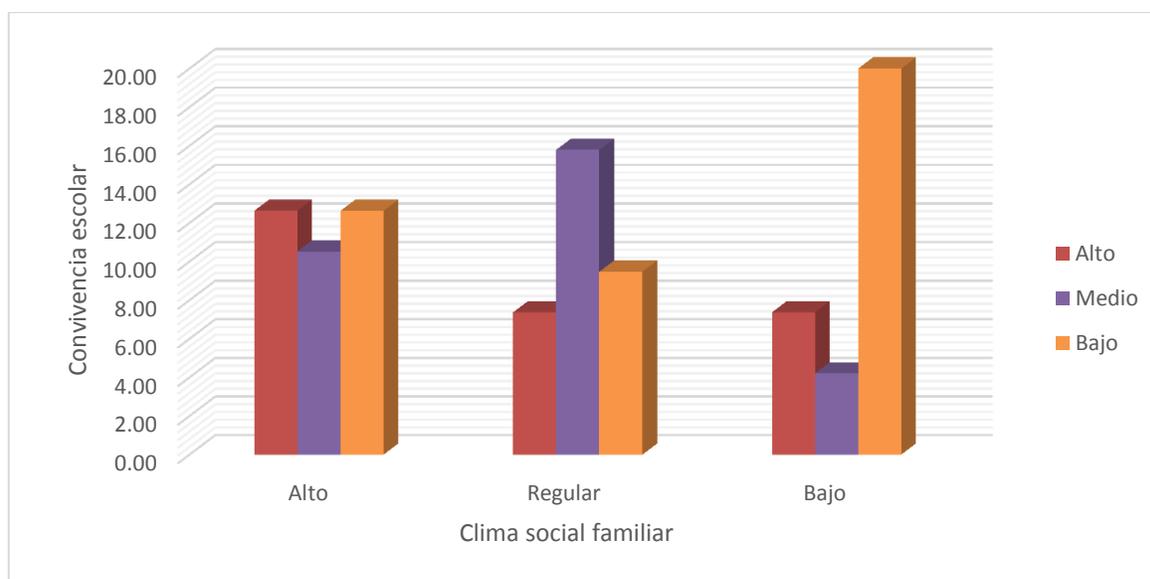
$$X^2=12.226$$

$$gl=4$$

$$P \text{ valor}=0.015$$

$$p<0.05$$

a) Representación gráfica



b) Interpretación

Al asociar el clima social familiar con el indicador aprender a cumplir normas de la convivencia escolar encontramos que existe relación entre ambas variables ($p<0.05$); es decir que el equilibrio que exista entre el grado de comunicación y libre expresión, así como la forma en que los estudiantes consideran estar seguros de sí mismos, ser poseedores de

independencia con capacidad para tomar sus propias decisiones percibiendo al mismo tiempo una estructura y organización familiar donde el grado de control es adecuado entre todos los miembros de la familia, en la cual se considera la importancia de los valores al mismo tiempo que se le presta interés a las actividades culturales y sociales; repercutirá en la forma en que los estudiantes pueden aceptar y reconocer la interdependencia cultural, manifestando tolerancia y respeto ante las diferencias lo cual les permite establecer buenas relaciones con las personas de su entorno y así mismo cumplir las normas establecidas para organizar la convivencia. Es decir que si existiera un adecuado clima social familiar entonces la convivencia escolar también sería adecuada; así mismo si la percepción del clima social familiar fuera negativa entonces la convivencia escolar adecuada se vería afectada.

DISCUSIÓN

El clima social familiar estudia las interrelaciones que se dan entre los miembros de la familia donde se cumplen las funciones de comunicación, interacción, donde además se propicia el desarrollo personal a través de la organización y el grado de control que ejercen unos miembros sobre otros. (Moos, 1996)

Al realizar el análisis de esta variable (Tabla 1 y 2), encontramos que no existe equilibrio entre las tres dimensiones del clima social familiar; pues dos de ellas se encuentran en nivel adecuado y en una predomina el nivel bajo; ello repercute en el hecho que en general no predomina ninguno de los tres niveles, pues la diferencia entre las tres categorías no es significativa. Así mismo al realizar el análisis de esta variable según el grado de estudios (Tabla 3) encontramos que no existen diferencias entre la manifestación de un clima social familiar con características negativas o positivas y el grado de escolaridad. Estos resultados se deben muy probablemente a que el instrumento utilizado para el estudio de esta variable considera la percepción que tienen los alumnos de su entorno familiar, en ese sentido la percepción está influenciada en si misma por factores personales.

La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional. No se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción (Maldonado, 2004).

Al realizar el análisis de esta variable (Tabla 4 y 5) encontramos que la convivencia social escolar no es adecuada en los alumnos; pues se pudo apreciar que dos de las dimensiones consideradas se encuentran en nivel bajo y solamente una manifiesta nivel alto; en ese sentido hay un desequilibrio entre los componentes necesarios para una adecuada convivencia familiar. Estos resultados guardan

relación parcialmente con los encontrados por Linares (2009), quien encontró niveles de agresividad que fluctúan de medio hacia alto en los alumnos de tercero y sexto de educación primaria, la agresividad en sus distintas manifestaciones tanto físicas, verbales y psicológicas es un factor que podría afectar la convivencia armoniosa dentro del ámbito estudiantil; pues si existe la presencia de manifestaciones destinadas a causar daño hacia otros entonces esto dificulta las relaciones interpersonales adecuadas; podría considerarse entonces que al ser grupos de estudios similares la variable agresividad, que no hemos considerado, podría estar presente en nuestra población y afectar la convivencia escolar.

Al asociar el clima social familiar con la convivencia en el aula (Tabla 10) encontramos que existe relación entre ambas variables ($p < 0.05$); estos resultados guardan relación con los encontrados por Arapa, N. (1996) quien menciona que un ambiente familiar inadecuado donde existe la incomprensión, poco afecto y poca comunicación, influye en la formación del carácter y la personalidad de los escolares; en ese sentido la personalidad de los estudiantes es también un factor a considerar dentro de la convivencia, pues algunos rasgos de personalidad dificultan la tolerancia y el respeto por las diferencias culturales así como el cumplimiento de normas que son necesarias para mantener una convivencia armoniosa; en nuestro estudio hemos identificado que algunas dimensiones del clima social familiar son percibidas de manera negativa por los estudiantes, lo cual tomando en cuanto lo mencionado por Arapa estaría influyendo en la forma en que los alumnos conviven dentro del ámbito estudiantil.

El clima social familiar es un factor que influye en distintos aspectos del campo educativo, según los estudios de Puma, Y. (2004), Huamaní J. (2000), Illanes, N. y Crovetto, H. (2010) y el de Guerra T. (1993), se manifiesta su influencia en el rendimiento académico. El rendimiento académico podría ser un factor que influye en la convivencia escolar, si consideramos que durante la etapa de desarrollo en la que se encuentran nuestros estudiantes el establecimiento de grupos para actividades recreativas y educativas suele ser muy selectiva; en ese sentido

aquellos alumnos con buen rendimiento suelen relacionarse con personas que manifiesten también esta conducta; lo cual implicaría que tomen distancia de aquellos alumnos con bajo rendimiento lo que a su vez resultaría desfavorable para una convivencia armónica.

Finalmente cabe considerar que los resultados encontrados en la presente investigación permiten evidenciar que la forma en que se establecen la convivencia en la familia repercute en la convivencia escolar, si la primera es positiva o negativa ocasionara la misma repercusión en el ámbito estudiantil.

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Hipótesis Nula

Ho: Es probable que no exista relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

Hi: Es probable que exista relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

NIVEL DE SIGNIFICANCIA: $\alpha = 0.05$

P valor = 0.002

Prueba de independencia

Ho: Las variables son independientes ($P > 0.05$)

H1: Las variables están relacionadas ($P < 0.05$)

ESTADISTICO DE LA PRUEBA: Chi cuadrado de
$$\chi^2 = \sum \frac{(f_{oi} - f_{ei})^2}{f_{ei}}$$

CONCLUSIÓN: El clima social familiar se relaciona significativamente en la convivencia escolar en niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

SEGUNDA: El nivel de clima social familiar es medio con tendencia al nivel alto en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria. Las dimensiones que se encuentran en nivel adecuado son relaciones y desarrollo, sin embargo, la dimensión estabilidad tiene incidencia en el nivel bajo.

TERCERA: La convivencia escolar es inadecuada en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria. La capacidad para aprender a relacionarse es la única que se encuentra en nivel óptimo y la capacidad para aprender a convivir y aprender a cumplir normas se hallan en nivel bajo.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la Institución educativa “Santa María Madre” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. considerar los datos obtenidos en el presente estudio para la implementación de estrategias que mejoren la convivencia en el aula.
2. Se sugiere al responsable del área de Psicología de la Institución Educativa “Santa María Madre” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero diseñar y aplicar programas de intervención, para realizar un trabajo junto a los docentes de la institución con el objetivo de mejorar los indicadores de convivencia escolar identificados en niveles que no son óptimos.
3. Se sugiere al a los docentes de la Institución Educativa “Santa María Madre” del distrito de José Luis Bustamante y Rivero diseñar y ejecutar escuelas de padres para que en base a los resultados obtenidos se pueda propiciar el mejoramiento del clima social familiar siendo esta un factor influyente para la convivencia escolar.
4. Se recomienda realizar investigaciones que consideren otros factores tanto para la convivencia en el aula como para el clima social familiar en distintas poblaciones, así como la realización de estudios comparativos según distintos criterios; para que de esa manera se amplíe el conocimiento al respecto.

Referencias bibliográficas

- Alarnes, I. (2006). *La disrupción y los conflictos en el aula*. Recuperado de http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/ALARNES_La%20disrupci%C3%B3n.pdf
- Arapa N. (1996). *Las relaciones familiares y su influencia en el rendimiento escolar en los alumnos del 3er año de educación secundaria de un centro educativo nacional en el distrito de Miraflores – Arequipa*. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín.
- Benites, L. (1999). *Tipos de familia, habilidades, sociales y autoestima en un grupo de Adolescentes en situación de Riesgo*. Lima: UPSMP.
- Boszormenyi-Nagy, I. (1985). *Terapia familiar intensiva: aspectos teóricos y prácticos*. New York: Harper & Row. (Second edition, New York: Brunner/Mazel).
- Cerezo, F. (2001). *La violencia en las aulas*. Madrid: Pirámide
- Cid, P., Diz, A., Pérez, M., Torruella, M., y Valderrama, M. (2008). *Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar*. Universidad de Concepción. Chile.
- Dan Olweus (1978). *Bullyng: Acoso en el aula*. Disponible en: <http://foro.conflictoescolar.es/olweus-1978-t125.html>
- Domínguez, T. (1996). *Comportamientos no violentos. Propuestas interdisciplinarias para construir la paz*. Madrid: Narcea.
- Escardo, F. (1964). *Anatomía de la familia*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Fernández, I. (2001, 2009). *Guía para la convivencia en el aula*. Madrid.
- Frías, Mestre & Del Barrio (1990). Revisión histórica de los conceptos de depresión y self. *Revista de Historia de la Psicología* 10, 291-297
- García, B (2004). *Convivir con los otros y la naturaleza*. Caracas: Federación Internacional de Fe y Alegría.

- Guerra T. (1993). *Las características del Clima Social Familiar y su relación con el Rendimiento Académico en un Colegio Estatal del distrito de San Juan de Miraflores*. Tesis. Lima.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación Científica*. México. Mc Graw Hill
- Huamaní J. (2000). *Clima social familiar, clima social escolar, personalidad y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario, de 12 a 17 años de edad, en la ciudad de Arequipa*. Tesis. Universidad Nacional de San Agustín.
- Illanes, N. y Crovetto, H. (2010). *Bajo rendimiento escolar y clima social familiar en adolescentes de educación secundaria*. Tesis. Universidad Privada Católica de Santa María.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. Lima. UNMSM. Tesis de Maestría.
- Lanni, N. (2003). *Convivencia escolar*. Recuperado de <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia02/reflexion02.htm>
- Linares (2009). *Diferencias entre los niveles de agresividad de los escolares de tercero y sexto de primaria de la Institución Educativa N° 81011 "Antonio Raimondi", Trujillo 2008*. Tesis. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Lleó, R. (2000). *La violencia en los colegios*. Recuperado de <http://roble.pntic.mec.es/~fromero/violencia/articulo2.htm>
- Maldonado, H. (2004). *Convivencia escolar: ensayos y experiencias*. Buenos Aires.
- Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). *Escalas de clima social*. Madrid: TEA ediciones.
- Moos, R; Moos, B. y Trickett, E. (1996). *Escalas de clima social*. España: TEA
- Organización de Naciones Unidas. (2008). *Tipos de familias*. ONU.
- Organización mundial de la salud. (2004). *La familia*. OMS.

- Ortega, R. y colaboradores (1997). *La convivencia escolar: que es y cómo abordarla*. Recuperado de <http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/convivenciaqosarioortega.pdf>
- Ortega, R., Sánchez, V. (2006). *Construir la convivencia para prevenir la violencia*. Recuperado de http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS Proyecto/SopoDOC/01__Construir.pdf
- Otero, N. (2009). *La paz desde el aula de apoyo a la integración*. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/cccss/03/nom.htm>
- Paz, H. (2004). *Siete aprendizajes para la convivencia social para todos los días, para toda la vida, para construir un orden donde todos podamos ser felices*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/canales2/rrhh/1/sieteap.htm>
- Pérez, A., Ramos, G. y López E. (2006). Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria. *Revista de Educación*, 350, 221-252. Extraída en Abril de 2011 de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_10.pdf
- Puma, Y. (2004). *Clima social familiar de los adolescentes con bajo y alto rendimiento escolar (estudio realizado en colegios evangélicos de Arequipa) el año 2004*. Tesis. Universidad Privada Católica de Santa María.
- Reyes, C. (1987). *Cuestionario modificado de agresividad*, según Buss-Durkee, Manual, (s/d).
- Romero, Sarquis y Zegers. (1997). *Comunicación Familiar*. Chile: Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva. PUC
- Sánchez (2009). *Nivel de implicación en bullying entre escolares de educación primaria*. Tesis doctoral. Universidad de Murcia – España.
- Torrego y Moreno (2003). *Convivencia y disciplina en la escuela*. Madrid: Alianza Editorial
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del colegio*

técnico Neftalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011– marzo 2012. Tesis. Universidad Técnica de Ambato – Ecuador.

UNESCO (1953, 2008). *Convivencia Democrática, Inclusión y Cultura de Paz.*

ANEXOS

Apéndice 1

Matriz de Consistencia

TITULO: RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR

(Estudio realizado en niños y niñas del 4to, 5to y 6to de la Institución Educativa. Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa, 2016)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.</p>	<p>Hipótesis general Hi: Es probable que exista relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Ho: Es probable que no exista relación entre el Clima Social Familiar y la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Clima social familiar Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Desarrollo • Estabilidad 	<p>Tipo El tipo de investigación es descriptivo, correlacional, corresponde al método ex post facto, enfoque cuantitativo, paradigma positivista, bivariado, retrospectivo de campo. Diseño No experimental, correlacional transversal:</p> <div style="text-align: center;"> <p> n_1 O_x r O_y </p> </div>	<p>Población La población estará integrada por los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero. Muestra La muestra será no Probabilística censal, quedará integrada por los 95 niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria</p>	<p>Escala de Clima Social Familiar (FES)</p>

		Luis Bustamante y Rivero.				
<p><u>Problemas específicos</u> ¿Cuál es el nivel de clima social familiar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?</p> <p>¿Cómo es la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero?</p>	<p><u>Objetivos específico</u> Identificar el nivel de clima social familiar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.</p> <p>Describir la convivencia escolar en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.</p>	<p><u>Hipótesis específicas</u> H1: Es probable que el nivel de clima social familiar sea bajo en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.</p> <p>H2: Es probable que el nivel de convivencia escolar sea inadecuado en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to de primaria de la Institución Educativa Santa María Madre del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Convivencia escolar</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a Convivir • Aprender a Relacionarse • Aprender a Cumplir Normas 			<p>Escala de Convivencia en el Aula (ECA)</p>

Instrumentos

CLIMA SOCIAL: FAMILIA

Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.
3. En nuestra familia reñimos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.
18. En mi casa no rezamos en familia.
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".
36. Nos interesan poco las actividades culturales.
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.

43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.

67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.
84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

Tomado de: Moos, R., Moos, B., Trickett, E. (2000). Escalas de clima social. Madrid: TEA ediciones.

Hoja Respuesta Clima Social Familiar

Marque con una X en la palabra
SI, si su respuesta de acuerdo con
la oración, y en NO, cuando está en
Desacuerdo.

1	SI	NO	46	SI	NO
2	SI	NO	47	SI	NO
3	SI	NO	48	SI	NO
4	SI	NO	49	SI	NO
5	SI	NO	50	SI	NO
6	SI	NO	51	SI	NO
7	SI	NO	52	SI	NO
8	SI	NO	53	SI	NO
9	SI	NO	54	SI	NO
10	SI	NO	55	SI	NO
11	SI	NO	56	SI	NO
12	SI	NO	57	SI	NO
13	SI	NO	58	SI	NO
14	SI	NO	59	SI	NO
15	SI	NO	60	SI	NO
16	SI	NO	61	SI	NO
17	SI	NO	62	SI	NO
18	SI	NO	63	SI	NO
19	SI	NO	64	SI	NO
20	SI	NO	65	SI	NO
21	SI	NO	66	SI	NO
22	SI	NO	67	SI	NO
23	SI	NO	68	SI	NO
24	SI	NO	69	SI	NO
25	SI	NO	70	SI	NO
26	SI	NO	71	SI	NO
27	SI	NO	72	SI	NO
28	SI	NO	73	SI	NO
29	SI	NO	74	SI	NO
30	SI	NO	75	SI	NO
31	SI	NO	76	SI	NO
32	SI	NO	77	SI	NO
33	SI	NO	78	SI	NO
34	SI	NO	79	SI	NO
35	SI	NO	80	SI	NO
36	SI	NO	81	SI	NO
37	SI	NO	82	SI	NO
38	SI	NO	83	SI	NO
39	SI	NO	84	SI	NO
40	SI	NO	85	SI	NO
41	SI	NO	86	SI	NO
42	SI	NO	87	SI	NO
43	SI	NO	88	SI	NO
44	SI	NO	89	SI	NO
45	SI	NO	90	SI	NO

ESCALAS	PD	PC
COHESION	5	
EXPRESIVIDAD	5	
CONFLICTO	4	
AUTONOMIA	6	
ACTUACION	4	
INTELLECTUAL-CULTURAL	4	
SOCIAL- RECREATIVO	4	
MORAL-RELIGIOSO	3	
ORGANIZACION	4	
CONTROL	2	

ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA (ECA)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Fecha: _____ Grado _____ Sección: _____

INSTRUCCIONES *Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.*

N°	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Tengo buenos amigos/as en el aula				
2.	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula				
3.	Participo en clase				
4.	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a esta presente				
5.	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan				
6.	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa				
7.	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as				
8.	Me gusta ayudar a mis compañeros/as				
9.	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda				
10.	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita				
11.	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa				
12.	.Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula				
13.	.Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula				
14.	.Me siento útil en el aula				
15.	.Estoy aislado de mis compañeros/as				
16.	.Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada				
17.	.Cuido los materiales y enseres de mi aula				
18.	.Ordeno las cosas después de terminar una actividad				
19.	.Hago solo mis funciones en el aula				
20.	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella				



FACULTAD DE CIENCIAS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Yo, Silvia Juliana Mendoza Yana
identificado con DNI N° 47011967 de profesión
Docente ejerciendo
actualmente como profesora en la
Institución Inicial "Jardín de Niños El Corazón de Maula"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a

Estudiantes de Educación Primaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido		✓	✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 18 días del mes de Setiembre del 2015

Silvia Juliana
Firma

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

B=Bueno/ M= Mejorar

Las categorías a evaluar son redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACIÓN		
N°	ÍTEM	B	M	OBSERVACIONES
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	✓		
3	En nuestra familia reñimos mucho.	✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato"	✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados	✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	✓		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	✓		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos	✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	✓		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	✓		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las	✓		

	decisiones.	✓		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	✓		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	✓		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	✓		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	✓		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	✓		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	✓		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	✓		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal	✓		

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	✓		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	✓		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	✓		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	✓		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	✓		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	✓		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	✓		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	✓		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	✓		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	✓		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		

Evaluado por:

Nombre y Apellido:

Silvia Juliana Mendoza Yana

DNI:

47011967

Silvia Juliana

Firma

10-10-17



FACULTAD DE CIENCIAS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN
Yo, Silvia Juliana Mendoza Jara
identificado con DNI N° 47011967 de profesión
Docente ejerciendo
actualmente como profesora en la
Institución Jardín de Niños El Corazón de María

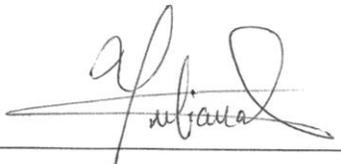
Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del
Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a

Estudiantes de Educación Primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems		✓		
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 14 días del mes de Setiembre del 2015


Firma

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

B=Bueno/ M= Mejorar

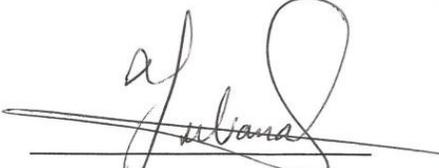
Las categorías a evaluar son redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACIÓN		
N°	ÍTEM	B	M	OBSERVACIONES
1	Tengo buenos amigos/as en el aula	✓		
2	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula	✓		
3	Participo en clase	✓		
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a esta presente	✓		
5	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan	✓		
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa	✓		
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as	✓		
8	Me gusta ayudar a mis compañeros/as	✓		
9	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda	✓		
10	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita	✓		
11	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa	✓		
12	Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula	✓		
13	Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula	✓		
14	Me siento útil en el aula	✓		
15	Estoy aislado de mis compañeros/as	✓		
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada	✓		
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula	✓		
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	✓		
19	Hago solo mis funciones en el aula	✓		
20	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella	✓		

Evaluated by:

Nombre y Apellido: Silvia Juliana Mendoza Yana

DNI: 47011967



 Firma



UAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mónica Betty Andia Guerra
identificado con DNI N° 29415676 de profesión
Docente - Primaria ejerciendo
actualmente como Directora en la
Institución Educativa "Santa María Madre"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a

Niños estudiantes del nivel primaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia		✓		

En Arequipa, a los 05 días del mes de Noviembre del 2015

Mónica Andia
Firma

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

B=Bueno/ M= Mejorar

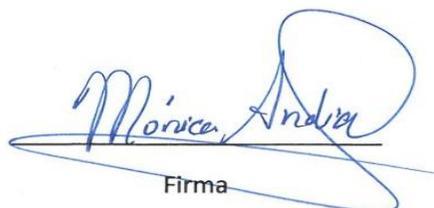
Las categorías a evaluar son redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

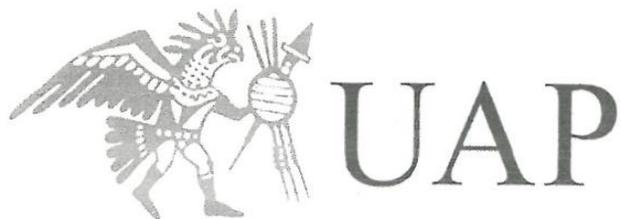
PREGUNTAS		VALORACIÓN		
N°	ÍTEM	B	M	OBSERVACIONES
1	Tengo buenos amigos/as en el aula	✓		
2	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula	✓		
3	Participo en clase	✓		
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a esta presente	✓		
5	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan	✓		
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa	✓		
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as	✓		
8	Me gusta ayudar a mis compañeros/as	✓		
9	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda	✓		
10	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita	✓		
11	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa	✓		
12	Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula	✓		
13	Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula	✓		
14	Me siento útil en el aula	✓		
15	Estoy aislado de mis compañeros/as	✓		
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada	✓		
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula	✓		
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	✓		
19	Hago solo mis funciones en el aula	✓		
20	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella	✓		

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Mónica Betty Andra Guerra

DNI: 29415676


 Firma



FACULTAD DE CIENCIAS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Mónica Betty Andia Guerra
identificado con DNI N° 29415676 de profesión
Docente - Primaria ejerciendo
actualmente como Directora en la
Institución Educativa "Santa María Madre"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a

Estudiantes del nivel primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems		✓		
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 10 días del mes de Noviembre del 2015

Mónica Andia
Firma

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

B=Bueno/ M= Mejorar

Las categorías a evaluar son redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACIÓN		
N°	ÍTEM	B	M	OBSERVACIONES
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	✓		
3	En nuestra familia reñimos mucho.	✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato"	✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados	✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	✓		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	✓		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos	✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	✓		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	✓		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las	✓		

	decisiones.	✓		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	✓		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	✓		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	✓		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	✓		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	✓		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	✓		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	✓		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.	✓		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal	✓		

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	✓		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	✓		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	✓		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	✓		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	✓		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	✓		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	✓		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	✓		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	✓		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	✓		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		

Evaluated by:

Name and Surname: Mónica Betty Andía Guerra

DNI: 29415676

Mónica Andía

Firma



UAP

FACULTAD DE CIENCIAS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juana Janet Unday Zúñiga
identificado con DNI N° 076 45290 de profesión
Docente Superior ejerciendo
actualmente como Directora en la
Institución Educativa "Thomas Jefferson"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a

Estudiantes de primaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido		✓		
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 17 días del mes de agosto del 2015

Janet

Firma

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

B=Bueno/ M= Mejorar

Las categorías a evaluar son redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACIÓN		
Nº	ÍTEM	B	M	OBSERVACIONES
1	Tengo buenos amigos/as en el aula	✓		
2	Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula	✓		
3	Participo en clase	✓		
4	Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a esta presente	✓		
5	Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan	✓		
6	Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa	✓		
7	Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as	✓		
8	Me gusta ayudar a mis compañeros/as	✓		
9	Cuando estoy en apuros, hay alguien que me ayuda	✓		
10	Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita	✓		
11	Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa	✓		
12	Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula	✓		
13	Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula	✓		
14	Me siento útil en el aula	✓		
15	Estoy aislado de mis compañeros/as	✓		
16	Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada	✓		
17	Cuido los materiales y enseres de mi aula	✓		
18	Ordeno las cosas después de terminar una actividad	✓		
19	Hago solo mis funciones en el aula	✓		
20	Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella	✓		

Evaluated by:

Nombre y Apellido: Luana Janet Urday Zúñiga

DNI: 07645290


 Firma



FACULTAD DE CIENCIAS DE COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Yo, Luana Janet Urday Zuniga
identificado con DNI N° 07645290 de profesión
Docente Superior ejerciendo
actualmente como Directora en la
Institución Educativa "Thomas Jefferson"

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a

Estudiantes de primaria

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 13 días del mes de Agosto del 2015

Luana Janet Urday Zuniga
Firma

INSTRUCCIONES

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumpla cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan

B=Bueno/ M= Mejorar

Las categorías a evaluar son redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACIÓN		
N°	ÍTEM	B	M	OBSERVACIONES
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	✓		
3	En nuestra familia reñimos mucho.	✓		
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	✓		
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	✓		
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	✓		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	✓		
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	✓		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato"	✓		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	✓		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados	✓		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	✓		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	✓		
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	✓		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos	✓		
18	En mi casa no rezamos en familia.	✓		
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	✓		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	✓		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	✓		
23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	✓		
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	✓		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	✓		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	✓		
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	✓		
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	✓		
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las	✓		

	decisiones.	✓		
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	✓		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	✓		
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	✓		
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	✓		
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	✓		
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	✓		
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	✓		
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	✓		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	✓		
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	✓		
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	✓		
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más	✓		
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	✓		
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	✓		
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	✓		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	✓		
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	✓		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	✓		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	✓		
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	✓		
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.	✓		
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	✓		
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	✓		
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.	✓		
55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	✓		
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	✓		
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	✓		
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	✓		
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	✓		
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	✓		
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	✓		
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	✓		
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	✓		
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	✓		
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	✓		
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	✓		
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	✓		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal	✓		

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	✓		
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	✓		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	✓		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	✓		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	✓		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	✓		
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	✓		
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	✓		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos	✓		
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	✓		
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	✓		
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	✓		
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	✓		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	✓		
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	✓		
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	✓		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	✓		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	✓		
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	✓		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	✓		
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	✓		
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	✓		

Evaluated by:

Name and Surname:

Juana Janet Vrday Lúriga

DNI:

07645290



Firma

