



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO:

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NACIONAL DE HUALMAY 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

VAZQUEZ OSTOS, MARIA DEL CARMEN

HUACHO – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Este presente trabajo de investigación va dedicada a Dios y a mi madre Elizabeth Ostos, que la adoro, la amo y por todo el apoyo desmedido e incondicional, que siempre me ha brindado.

AGRADECIMIENTOS

Al director, sub directora, auxiliares y a los alumnos de la institución educativa “Domingo Mandamiento Sipán” de Hualmay, por su apoyo y colaboración para la realización de esta investigación.

A mi Universidad Alas Peruanas, por los estudios recibidos en estos más de 5 años.

A mi madre por su apoyo incondicional, que permitió que se haga posible esta investigación.

A mi hermanita, que la adoro, me motiva a ser mejor cada día.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay. El tipo de investigación empleado fue descriptivo correlacional, con diseño no experimental, en una muestra conformada por 173 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, a quienes se les aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein en forma grupal. El rendimiento académico se obtuvo de las calificaciones en la libreta de notas de los estudiantes realizados por los docentes mediante la escala valorativa de rendimiento establecido por el Ministerio de Educación. Los resultados con valores entre 4 a 6 encontrados en habilidades sociales, correspondieron a niveles normales en el 80.3% de estudiantes. Las calificaciones del rendimiento académico observado fue entre 14 a 15 correspondiente a nivel medio en 37.6% de estudiantes y calificaciones entre 16 a 20 fue 45.7% nivel alto. La correlación general entre las variables habilidades sociales y rendimiento académico obtenido fue $r = 0.044$, muy bajo, a nivel de significancia bilateral $0.807 p \geq 0.05$, base con la cual se tomó la decisión de aceptar la hipótesis nula.

Palabras clave: Habilidades sociales, rendimiento académico, estudiantes.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between social skills variables and academic achievement in high school students at a national Hualmay educational institution. The type of empirical research was correlational descriptive, with non-experimental design, in a sample conformed by 173 students from first to fifth grade of secondary education, who were applied the list of social skills of Goldstein in group form. Academic performance was obtained from the grades in the students' notebooks made by teachers using the performance rating scale established by the Ministry of Education. The results with values between 4 and 6 found in social skills, corresponded to normal levels in 80.3% of students. The marks of the academic performance observed between 14 to 15 corresponded a average level 37.6% of students and qualifications between 16 to 20 was 45.7% high level. The general correlation between the variables social skills and the academic performance obtained was $r = 0.044$, very low, a level of bilateral significance $0.807 p \geq 0.05$, with which the decision was taken to accept the null hypothesis.

Key words: Social skills, academic performance, students.

ÍNDICE

| | |
|-----------------------|------|
| CARÁTULA..... | i |
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTOS..... | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT..... | v |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | viii |
| INTRODUCCIÓN..... | 10 |

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 12 |
| 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... | 12 |
| 1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 17 |
| 1.2.1. Delimitación temporal..... | 17 |
| 1.2.2. Delimitación geográfica..... | 18 |
| 1.2.3. Delimitación social..... | 18 |
| 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 18 |
| 1.3.1. Problema principal..... | 18 |
| 1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 18 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 18 |
| 1.4.2. Objetivo específico:..... | 18 |
| 1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 19 |
| 1.5.1. Hipótesis general..... | 19 |
| 1.5.2. Hipótesis secundarias..... | 19 |
| 1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 20 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 23 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 23 |
| 2.1.1.Nacional..... | 23 |
| 2.1.2.Internacional..... | 26 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS..... | 28 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| 2.2.1. Habilidades sociales | 28 |
| 2.2.2. Rendimiento académico: | 32 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|-----------|
| METODOLOGÍA..... | 38 |
| 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN | 38 |
| 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 38 |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 39 |
| 3.3.1 Población | 39 |
| 3.3.2 Muestra..... | 39 |
| 3.4 VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES | 41 |
| 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOPIACIÓN DE DATOS | 42 |
| 3.5.1 Técnicas | 42 |
| 3.5.2 Instrumentos..... | 42 |
| 3.6 PROCEDIMIENTOS | 45 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|-----------|
| RESULTADOS | 46 |
| 4.1 RESULTADOS | 46 |
| 4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 65 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| RECOMENDACIONES..... | 72 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 73 |
| ANEXOS | 80 |
| INSTRUMENTOS | 81 |
| MATRIZ DE CONSISTENCIA | 86 |
| CONSENTIMIENTO INFORMADO..... | 87 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|-----------------|--|-----------|
| Tabla 1 | Categorización del Rendimiento Académico (Edith Reyes Murillo)..... | 36 |
| Tabla 2 | Población y muestra..... | 39 |
| Tabla 3 | Muestra de estudiantes por estratos de 1° a 5° de secundaria..... | 40 |
| Tabla 4 | VARIABLES DIMENSIONES E INDICADORES..... | 41 |
| Tabla 5 | Escalera valorativa del rendimiento..... | 44 |
| Tabla 6 | Características sociodemográficas..... | 47 |
| Tabla 7 | Estadístico descriptivo de las características Sociodemográficas de la muestra de estudios..... | 47 |
| Tabla 8 | Primeras habilidades sociales..... | 48 |
| Tabla 9 | Habilidades sociales avanzadas | 49 |
| Tabla 10 | Habilidades relacionadas con el sentimiento..... | 49 |
| Tabla 11 | Habilidades sociales relacionadas con la agresión..... | 50 |
| Tabla 12 | Habilidades para hacer frente al estrés..... | 50 |
| Tabla 13 | Habilidades de planificación..... | 51 |
| Tabla 14 | Total de las habilidades sociales..... | 51 |
| Tabla 15 | Estadístico descriptivo de las habilidades sociales..... | 52 |
| Tabla 16 | Total del rendimiento académico..... | 54 |
| Tabla 17 | Estadístico descriptivo del rendimiento académico..... | 54 |
| Tabla 18 | Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable de habilidades sociales..... | 55 |
| Tabla 19 | Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable rendimiento académico..... | 57 |
| Tabla 20 | Diferencias significativas de las habilidades sociales según variables sociodemográficas..... | 57 |
| Tabla 21 | Diferencias significativas rendimiento académico según variables sociodemográficas..... | 59 |
| Tabla 22 | Relación de las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico..... | 60 |

| | | |
|-----------------|---|-----------|
| Tabla 23 | Relación de las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico..... | 60 |
| Tabla 24 | Relación de las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y el rendimiento académico..... | 61 |
| Tabla 25 | Relación de las habilidades sociales relacionadas con la agresión y el rendimiento académico..... | 62 |
| Tabla 26 | Relación de las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico..... | 62 |
| Tabla 27 | Relación de las habilidades sociales de planificación y el rendimiento académico..... | 63 |
| Tabla 28 | Relación del total de las habilidades sociales y el rendimiento académico..... | 63 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación plantea la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa nacional Domingo Mandamiento Sipan de Hualmay que en adelante se denominará “una institución educativa nacional de Hualmay”, localidad ubicada en la zona urbana marginal, caracterizada por un nivel socioeconómico bajo y que provienen de asentamientos humanos y albergue de la beneficencia (Sáenz, 2016).

Actualmente la Psicología como en otras especialidades han demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos generan el haber tenido una adecuada enseñanza de las mismas desde su infancia, la familia el primer grupo social que contribuye al desarrollo de habilidades sociales en los miembros de la familia, los cuales por general son observables en el rendimiento académico, (García 2005).

Después de la familia, a lo largo de la vida el ser humano, va adquiriendo una serie de habilidades adicionales que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas, relacionado con el rendimiento académico y los de su medio sin perjudicar a los demás.

Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad (Michelson, 1993). Condiciones que en la localidad de Hualmay se encuentran en situación deficitaria, en especial entre los estudiantes (Sáenz, 2016).

Hablar de rendimiento académico es importante, conocer la forma de cómo interactúan los estudiantes con el mundo teniendo en cuenta sus habilidades que poseen y que van a influir en su capacidad para afrontar nuevos conocimientos y experiencias, teniendo este.

El presente trabajo de investigación presenta los siguientes capítulos, en el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, relacionado a la influencia de las habilidades sociales con el rendimiento académico, delimitación de la investigación, que considera la ubicación en el distrito de Hualmay de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipan; los objetivos, generales y específicos; hipótesis, en la que se plantea la relación de las variables, habilidades sociales y rendimiento académico; y la justificación, debido a la presencia de dificultades en la habilidades sociales de los estudiantes y aportar con resultados de la investigación se da sugerencias que puedan dar lugar a la mejora de las condiciones encontradas.

En el capítulo II se desarrolla el marco teórico, antecedentes nacionales e internacionales, en donde se detalla diferentes investigaciones relacionadas a esta; las bases teóricas de habilidades sociales y rendimiento académico, aportando las definiciones conceptuales de las variables.

En el capítulo III se aborda la metodología en donde se verá el tipo investigación, descriptivo correlacional y diseño de la investigación, no experimental; la población es de 377 estudiantes y la muestra es de 173 estudiantes; los instrumentos, escala de habilidades sociales de Goldstein y la categorización del rendimiento académico del Ministerio de Educación y finalmente el procedimiento, que es mediante el spss.

En el capítulo IV, se ofrece los resultados, que se podrá comprobar o no el planteamiento del problema e hipótesis; discusión, se analiza los resultados; conclusiones, se obtiene de los resultados y recomendaciones de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

Las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria se encuentran relacionados con las habilidades educativas y de aprendizaje tanto académico como de la vida personal del adolescente. Constituye interés constante para la familia, las instituciones educativas y la sociedad en general dentro de la realidad nacional, regional y local, caso específico del distrito de Hualmay, dado que su desarrollo constituye uno de los ingredientes que garantizan el rendimiento académico de las y los estudiantes, con propensión al futuro desarrollo de los mismos en cuanto logren su ciudadanía.

Las habilidades sociales en muchos casos son utilizados por los estudiantes para otros fines, como convencer a los docentes para que les de facilidades de salir antes de la hora, o evadirse de las clases con pretexto de hacer algo familiar más importante, salir a los servicios higiénicos y no regresar a clases, lo que ocurre también en cuanto salen al recreo y no retornar a las aulas para recibir clases, entre otros. Estos comportamientos son frecuentes y de conocimiento por los docentes, vistos y hasta consentidos por ellos, quienes a su vez se ven limitados en corregirlos, quedándose con la apreciación de un problema de difícil solución en los estudiantes.

A la reiterada ocurrencia de estas conductas en los alumnos, recién los padres de familia son notificados por los docentes; además, como los mismos alumnos son los que llevan la esquila, estas no son entregadas a sus padres, quienes no se dan por enterados de los hechos que ocurren en la institución educativa.

Las habilidades como se ilustra en párrafos anteriores pueden ser direccionados en diferentes formas y de manera inadecua; de ahí el interés de este estudio, relacionándolo las habilidades sociales con el rendimiento académico. Conocer la realidad concreta de lo que ocurre entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en la institución educativa nacional de Hualmay.

Se dice que las habilidades son necesarias en los estudiantes para tener éxito en la educación, el entrenamiento laboral, una vida independiente, la participación en la comunidad y en última instancia, en el lugar de trabajo. Sin embargo, los educadores y otras personas asumen, porque han visto, que los niños aprenden habilidades sociales en el hogar o al observar a otros, los estudiantes raras veces aprenden esas destrezas en la escuela (García,2005).

La versión anterior tiene importancia por cuanto el desarrollo de habilidades sociales se dan en el hogar, de esta forma también deben relacionarse con todas las áreas del rendimiento académico del estudiante. Si se considera que las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento académico, esto significa que a mejores habilidades sociales de parte de los estudiantes el rendimiento académico debe mejor y a la inversa. Lo cual, en el caso de los estudiantes de la institución educativa nacional de Hualmay, la relación fue asumida de la forma a menor habilidad social, menor rendimiento académico.

La afirmación anterior se apoyó en algunas premisas, como el caso que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa nacional de Hualmay, proceden de familias de nivel socioeconómico y cultural bajo, que tienen una

economía insuficiente, otros son procedentes del albergue de la Sociedad de Beneficencia Pública de Huacho; debido a la desestructuración de sus familia, otros tienen padres adictos a estupefacientes y alcohol, medio familiar conflictivo, abandonados por sus familias, orfandad, entre otros. Es decir, la gran mayoría de los estudiantes de esta institución educativa estudiantes son provenientes de familias disfuncionales y desestructuradas (Quiroz, 2015).

Frente a esta realidad, fue considerar que los estudiantes de esta institución educativa, al provenir de este tipo de familias, se encuentren limitadas en las habilidades sociales por las razones antes expuestas, padres ablandadores, familias disfuncionales, desestructuradas, ausentes también por motivos de trabajo y estudiantes con antecedentes que desde pequeños se quedaron solos en casa y ahora de adolescentes se rehúsan escuchar a sus padres y tiene una tarea difícil para desarrollar habilidades sociales favorables.

Otra variable de importancia es la edad de la adolescencia, una etapa importante en la vida del estudiante y a la vez difícil del ser humano, por el periodo crítico que representa esta etapa de vida; por ello, la forma como las mujeres y varones interactúan con los demás es imprescindible, se considera, de ser inadecuada esta interacción, sea también inadecuado el rendimiento académico. Dentro de este marco, las habilidades sociales desplegadas en los adolescentes juegan un papel importante en el desarrollo óptimo de la socialización por lo que permiten mejorar formas de relacionarse y lograr una interacción satisfactoria, rendimiento académico (Rodríguez, 2013).

La variable familiar de los adolescentes juega, como ya se ha señalado, un papel importante en el comportamiento social de sus hijos, haber enseñado a los hijos a comportarse de una manera determinada, a entender las reglas no escritas en diferentes lugares, como es el caso de la institución educativa. Los padres también están conscientes de las debilidades de sus hijas (os) y que ellos son elementos limitantes para que los hijos edifiquen esas cualidades, el proceso de desarrollo de las habilidades sociales. Asimismo de no haber visto la forma de promover destrezas sociales en casa y rendimiento académico con sus hijos.

Además de las características descritas, los estudiantes de la institución educativa, motivo de investigación fueron presentados con una marcada falta de interés por el estudio, bajo rendimiento académico escolar, con poco nivel de participación, apáticos, sin motivación para realizar tareas, con elevado nivel de desgano, incumplido con sus tareas escolares, frecuentes inasistencias a clases, entre otras (Bazán, 2015). Descripciones que hicieron que se asuma el rendimiento académico de los estudiantes con bajo nivel. Al respecto, (Jiménez 2000) “define que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p.21-48), se encuentra que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación.

Los problemas previamente citados se relacionó con los informes del ministerio de educación, respecto al nivel de rendimiento en los estudiantes del Perú que han sido objeto de evaluación mediante la prueba PISA (Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) después de 12 años, ubicándose entre los últimos puestos. Más aún, estas mismas pruebas muestran diferencias en los rendimientos, cuyos promedios podrían estar encubriendo las diferencias económicas, sociales, culturales, familiares, que existen en el país. El bajo rendimiento se aprecia en estudiantes procedentes de pequeños pueblos que aquellos respecto a los que se ubican en las grandes ciudades (MINEDU, 2012).

Este estudio se dejó como base explicativa, entre los otros señalados, para enmarcar la evaluación de las habilidades sociales y la relación con el rendimiento académico en los estudiantes de una institución educativa nacional de Hualmay 2015, bajo la concepción y la práctica del sistema educativo en el que se considera que cada nivel educativo se encuentra conexas entre uno y otro, por tanto los aprendizajes previos de años anteriores sirven de base a los sucesivos de años superiores.

En la institución educativa nacional de Hualmay, en el periodo del año 2014, ha ido observando niveles elevados de carencia de las habilidades

sociales, demostrado en las papeletas de los diferentes estudiantes por las indisciplinas constantes: falta de respeto a los docentes, desobediencia, no ingresar al salón de clase, usar celulares en el aula, ingresar tarde a clases y retirarse de clases en pleno desarrollo académico de las y los docentes. (Domingo Mandamiento Sipan, 2015).

Si bien en las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, sin embargo, de manera contraria se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto al grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas por el ministerio de educación a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos con evidencia creciente y sistemática en los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales, donde el grueso de la población escolar del país y sus similares de la región latinoamericana, no alcanzan los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. (Miranda, 2008).

De otro lado, los estudiantes de la institución educativa nacional del Hualmay han sido evaluados por la ECE. Esta evaluación permitió medir el logro de lectura y matemática en los estudiantes del nivel de 2 de secundaria. Los resultados arrojaron que en lectura solo el 11,1 % está en la escala satisfactoria; el 17,5 % en proceso; el 46,0 % en inicio y el 25,4 % previo al inicio; y en matemática el 3,2 % se encuentran satisfactorio; el 7,9 % en proceso; el 39,7 % en inicio y el 49,1 % previo al inicio. (ECE, 2015).

¿A qué puede deberse que estos estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados para el grado?, podría deberse a que no desarrollan las habilidades sociales, que pueden tener conocimientos y no lo ponen en práctica, el no seguir las reglas puede ser esto un factor influyente en el rendimiento de estos estudiantes (Rodríguez, 2016).

Bajo el marco de los problemas citados y considerando lo que indican diversas investigaciones (Bendon e Izquierdo, 2009; Núñez, 2005). En la ECE

2015 se recogió información sobre dos aspectos importantes, el primero es la lectura y el segundo es área de matemáticas; para comprender el contexto en el que se están desarrollando los aprendizajes.

El clima del aula, se ha tocado como factor importante, se señala que es la interacción de los estudiantes junto con los docentes, si hay o no un buen desenvolvimiento de ambos, si están desarrollando las habilidades sociales para que pueda haber una mejor comunicación, respeto, empatía, saber manejar un problema, etc. Remarca el autor, que todo esto dependería en parte de cómo está su clima familiar, si aprendieron o no en casa las habilidades sociales, si lo ponen en práctica; todo es un círculo que interfiere entre sí para el buen desenvolvimiento del estudiante (Nuñez 2015) y Las prácticas pedagógicas en el aula, que vendría a ser el manejo del docente, ambos son necesarios para fomentar la participación activa de los estudiantes y para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.

En efecto, esta evidencia indicó que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas como individuos y como colectividades desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual. (Miranda, 2008).

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal.

La presente investigación se llevó a cabo durante los meses de Abril a Noviembre del 2015. Tiempo estimado para los procesos de reconocimiento del campo de estudio, aplicación de instrumentos, recojo de datos, procesamiento y elaboración del informe científico de la presente investigación.

1.2.2. Delimitación geográfica.

El presente estudio se llevó a cabo en el colegio Domingo Mandamiento Sipán de la provincia de Huaura, ubicada en el distrito de Hualmay, con estudiantes del 1º al 5º de secundaria.

1.2.3. Delimitación social.

La población que se estudió fueron estudiantes de 1º a 5º de secundaria. Constituidos por padres de escasos recursos, por familias desintegradas y otros en estado de abandono.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal.

Ante la problemática señalada anteriormente se formuló la siguiente pregunta. ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

O_G Determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

1.4.2. Objetivo específico.

O₁ Fijar el grado de relación de las primeras habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

O₂ Establecer en qué grado las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

- O₃ Establecer en qué grado las habilidades sociales de los sentimientos se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.
- O₄ Establecer en qué grado las habilidades alternativas a la agresión se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.
- O₅ Analizar en qué grado las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.
- O₆ Evaluar en qué grado las habilidades de planificación tienen relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general.

H_G: Existe relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015.

1.5.2. Hipótesis secundarias.

H₁ Las primeras habilidades sociales tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

H₂ Las habilidades sociales avanzadas tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

H₃ Las habilidades sociales de los sentimientos tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

H₄ Las habilidades alternativas a la agresión tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

H₅ Las habilidades sociales para hacer frente al estrés tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

H₆ Las habilidades de planificación tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.

1.6. Justificación de la investigación

Considerando que el estudiante es un ser sociable por naturaleza y que las habilidades sociales conforme se ha señalado en la realidad problemática se encuentran en gran medida direccionada a otros fines que no necesariamente se encuentran relacionado con las actividades académicas. Con conocimiento sobre esta realidad fue preciso proponer esta investigación con la finalidad de relacionar estas variables; habilidades sociales y rendimiento académico.

Siendo las habilidades sociales importante para el desarrollo de diversas actividades de interacción entre pares, realización de actividades deportivas, actividades académicas, principalmente orientados al aprovechamiento de los estudios y que utilizándola en forma correcta favorece el desarrollo individual y de aprendizaje de temas escolares, relaciones grupales de estudiantes entre sí, por ello, se dio importancia a la realización de la presente investigación.

Las habilidades sociales por ser un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que los estudiantes se desenvuelvan eficazmente en la institución educativa, en el salón de clases y en todo lugar donde pueda desenvolverse. Estas habilidades son algo complejas ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia (Rodríguez, 2016)

En los estudiantes, siendo estos adolescentes, las habilidades sociales cobran importancia en la etapa de desarrollo de la personalidad, tienen necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos fuera de ese círculo. Las amistades cobran importancia, tener capacidades sociales, dado que va a contribuir a la mejora integral del alumno observable y reflejado en su rendimiento académico.

El bajo rendimiento es una señal que no solo indica que algo pasa con el proceso de aprendizaje, también indica que al estudiante le falta ciertas habilidades sociales que debe de poner en práctica para un desarrollo óptimo en su rendimiento académico. Es esta situación que se observó en la institución educativa nacional de Hualmay.

Obtener bajos calificaciones en los estudios, no se puede reducir exclusivamente a una cuestión de inteligencia sino a problema del desenvolvimiento social, el ambiente afectivo, capacidad de resiliencia, asertividad, autoestima. Dentro del sistema educativo de la institución educativa nacional de Hualmay, la relación profesor-estudiante, valoración personal, etc. existen diversos factores que afectan al rendimiento académico.

La identificación de esos factores se llevó a cabo en este estudio, los cuales servirán para contribuir al desarrollado de las habilidades sociales de los estudiantes dentro de la institución relacionándolo con el rendimiento académico.

Esta investigación permitió conocer la problemática, en los estudiantes de esta institución, la misma que, a criterio de las autoridades, posibilitará reajustar y plantear políticas y acciones correctivas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Algunos estudios realizados con los objetos y temática de esta investigación, se consideran como antecedentes relevantes y significativamente asociados al mismo, por lo que se exponen a continuación.

2.1.1. Nacionales.

Rosario (2014). Universidad Peruana Cayetano Heredia, que lleva de título “Bienestar Psicológico, Resiliencia y Rendimiento Académico en Estudiantes Universitarios de Primer Ciclo de una Universidad Privada de Lima Metropolitana”. Los resultados obtenidos, para la muestra estudiada, muestran que existe asociación entre el bienestar psicológico y la resiliencia, también se encuentra que no existe asociación entre el bienestar psicológico, la resiliencia y el rendimiento académico. Se encuentran diferencias en el factor aceptación de la resiliencia respecto a la edad, también existen diferencias por el tipo de colegio de procedencia, el estado civil de los padres en el rendimiento académico.

Donayre (2013). Universidad Peruana Cayetano Heredia, que lleva de título “Relación entre habilidades sociales, clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana”. La muestra estuvo conformada por 291 estudiantes de ambos sexos. Los instrumentos aplicados fueron la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein y la escala de clima social de clase de Moss y la conclusión es: que existe relación significativa entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima Metropolitana. Respecto a la relación entre clima social de clase y rendimiento académico se encontró que no existe relación.

Zambrano (2011). “Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”. La muestra estuvo conformada por 191 estudiantes de ambos géneros que cursaban el 2° grado de secundaria a quienes se les aplicó el inventario de cociente emocional de Baron (ICE). Los principales hallazgos fueron: existe una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como: los componentes emocionales interpersonales, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

Piña (2010). Universidad Mayor de San Marcos, que lleva de título “El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010”. Llegando a la conclusión que: Existe evidencia empírica que demuestra que el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes están relacionadas significativamente en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010. Por lo tanto se demuestra la hipótesis primaria de que existe relación entre el desempeño docente con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la Universidad Particular de Iquitos, año 2010.

Obando Castro, Patricia (2008). Universidad Peruana Cayetano Heredia, que lleva de título “Influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento

académico y habilidades sociales de las alumnas del curso enfermería II del programa de especialización de la facultad de enfermería de la Universidad Peruana Cayetano Heredia”. El propósito del estudio fue determinar la influencia de la metodología. Los resultados mostraron un incremento en el promedio de rendimiento académico de las alumnas del grupo experimental en comparación con el grupo control, esta diferencia fue estadísticamente significativa, $p=0.015$ ($p\leq 0,05$). En relación a las habilidades sociales, no se encontró diferencia estadísticamente significativa. Ambos grupos mejoraron.

Landázuri (2007). Universidad Peruana Cayetano Heredia, titulada “Asociación entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de Lima”. Se aplicaron tres pruebas: el cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales de Ortega, el inventario de autoestima de Coopersmith y la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. Fueron aplicadas a 671 alumnos. Se concluyó que las únicas áreas que permitieron establecer una mejor predicción del rol de agresor y rol de víctima de intimidación fueron la autoestima social y la autoestima escolar. Se encontró una prevalencia del rol de los agresores de 13.6% y 12.4% en el rol de las víctimas.

García (2005). Universidad de San Martín de Porres, titulada “Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios”. Grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. Para su realización se evaluó a 205 estudiantes, de ambos sexos, que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad particular de San Martín de Porres y de la universidad nacional Mayor de San Marcos. Los resultados arrojaron una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social familiar, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico.

2.1.2. Internacional.

Estrada, Pino y Oyarzún (2012). Universidad de Magallanes, Chile, titulada "Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género". Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares (n=245) y otro en una muestra de universitarios (n=200). Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres.

Sánchez y Valdés (2011). Universidad Intercontinental, de México. Realizó una investigación titulada "Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria". Se realizó un estudio comparativo de corte cuantitativo. Participaron en el estudio 80 alumnos provenientes de familias nucleares y 63 monoparentales. Se encontró que el grupo de estudiantes que proviene de familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia y que el desempeño académico estaba relacionado con la dinámica, pero no con la composición de la familia.

Betina L. y Contini G. (2009). Universidad Nacional de Tucumán, Argentina realizó una investigación titulada, "Habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza". La muestra fue de 318 niños de 3 a 5 años, en situación de pobreza. Se aplicó una Escala de Habilidades Sociales a los padres y una encuesta sociodemográfica, considerándose el nivel socioeconómico. Los resultados no identificaron diferencias estadísticas significativas según los niveles de pobreza y el sexo de los niños. Posteriormente se analizó la cualidad de las habilidades sociales descriptas. Los resultados permiten afirmar que a pesar del contexto de pobreza, los niños participantes mostraron una serie de habilidades sociales positivas, por lo que se las considera un recurso de salud.

Domínguez (2006). "Influencia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar Del Cantón Biblián, Durante el Periodo Lectivo 2005-2006"; llegando a concluir lo siguiente: La educación actual debe estructurarse en torno a aprendizajes fundamentales, bases o pilares del conocimiento "aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos. Existe en los estudiantes bajos niveles de motivación y autoestima, lo cual constituyen factores significativos que influyen negativamente en rendimiento del proceso educativo. El fenómeno migratorio va incrementándose cada día, no solo atrae a los padres sino también a los niños que abandonan sus estudios para encontrarse con sus progenitores.

Martínez y Cosgaya (2005) en su tesis "El Papel de las relaciones familiares en el rendimiento académico escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago - Chile"; utilizando una muestra de 1892 alumnos, a los cuales se les aplico como instrumentos un cuestionario para medir la variable relaciones familiares y el registro de evaluaciones para determinar los niveles de rendimiento académico, concluyendo que: Los conflictos afectan a las relaciones afectivas con los padres y cuando esto ocurre los hijos lo sufren y los manifiestan a través de diversas reacciones, entre ellas, su rendimiento académico o los comportamientos problemáticos.

Viñas y Caparros (2000). Universidad de Girona, que lleva de título "Ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico". Conformado por 120 estudiantes universitarios para afrontar la situación o período de exámenes y los síntomas somáticos auto informados. Los resultados se observa que las estrategias de afrontamiento focalizadas en el problema (afrontamiento activo de la situación) están relacionadas con un mayor bienestar físico. Por el contrario, aquellos sujetos que preferentemente utilizan estrategias paliativas, como es el afrontamiento centrado en las emociones, o el escape conductual o cognitivo, manifestaban un mayor malestar.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Se entiende por habilidades sociales el conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales. (Goldstein, 1980).

Caballo (1986) define las habilidades sociales como: conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación |mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Heller y García (1989), señala que la habilidad es la capacidad de realizar determinadas tareas, a resolver determinados problemas. No es solamente la disposición o aptitud, sino que incluye la facultad de resolver o ejecutar del mejor modo posible la destreza. Las habilidades sociales adquieren una importancia insospechada en las vidas de las personas.

2.2.1.1. *La teoría de habilidades sociales de Goldstein y especificación de las áreas.*

Goldstein (2002), las habilidades sociales, son el conjunto de hábitos, conductas y emociones que disponemos para relacionarnos con los demás, existen unas habilidades básicas y otras muy complejas; sin las primeras, las segundas no se desarrollarían. Cada situación permite mostrar diferentes habilidades.

Aunque existen factores personales y psicológicos (cognitivos, afectivos, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, esta se modela y actualiza, Las habilidades sociales son aprendidas gradualmente, con la educación las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años.

Dentro de este marco, Goldstein (2002), revela que existen diversos tipos de habilidades sociales que puede desarrollar el individuo en su proceso de interacción con los demás y para una mejor comprensión la presenta en grupos:

Grupo I Primeras habilidades sociales: Se adquieren y se aprenden desde los primeros años de vida. Se refuerzan en el nivel pre escolar y durante la escolaridad primaria. Son necesarias para lograr un nivel mínimo de adaptación a la sociedad. Estas habilidades le permiten al niño (a) establecer relaciones satisfactorias con los demás, desenvolverse bien y con seguridad en la vida diaria. Un niño con déficits en sus primeras habilidades sociales, tiene mayores probabilidades de confrontar problemas emocionales y dificultades en su competencia social.

Escuchar, Iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido.

Grupo II Habilidades sociales avanzadas: Muestran un nivel avanzado de interacción social, que tiene que ver con participar, dar y seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás, pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.

Grupo III Habilidades relacionadas con los sentimientos: Las investigaciones sobre el cerebro, sobre el sistema límbico, indican que los sentimientos y el aprendizaje no pueden estar separados. Paries y Oka (1986), sostienen que la habilidad y la voluntad de aprender son propicias por la motivación, la cual está determinada por el sentimiento de competencia

Esta habilidad consiste en ponerse en el lugar del otro y responder con acierto a sus necesidades emocionales. Por ende, el desarrollo de estas habilidades le permitirá a la persona encarar cualquier tipo de tarea cuando tenga que interactuar en grupos, influir en las personas, en los sistemas e inspirar confianza a los demás, conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de los otros, expresar afecto, resolver el miedo, auto-recompensarse.

Grupo IV Habilidades alternativas a la agresión: El conflicto es parte consustancial a la vida cotidiana, inevitable a la vez, es importante encontrarle solución productiva a los problemas que se enfrentan a diario. Su impacto en la salud y bienestar de las personas resulta decisivo.

Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, emplear el autocontrol, defender los propios derechos, responder a las bromas, evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas. Estas habilidades ayudan a actuar en momentos tensos sin caer en la inhibición ni en la agresión; además le permiten desarrollar relaciones de intercambio y afecto, canalizar emociones y resolver problemas desde una actitud pacífica, a través de la palabra y el autocontrol.

Grupo V Habilidades para hacer frente al estrés: El control de las emociones le posibilitara al individuo mayor tolerancia ante las frustraciones y el control del enojo. Según Goldstein (2002) le permitirá manejar mejor el estrés. Tener desarrolladas estas habilidades ayudara a

evitar la ansiedad en situaciones difíciles o cambiantes, potenciar su capacidad para resolver problemas, rendir con mayor eficacia y mejorar su autoestima.

Escucha y responde imparcialmente, manifiesta con libertad su sentir, demuestra deportividad después del juego, se ingenia cuando la dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil.

Grupo VI Habilidades de planificación: Se sustentan en la participación crítica y creativa, en la toma de decisiones, en la perseverancia, el sentido de la organización y la disposición al diálogo. Disponer de estas habilidades es imprescindible

Tomar iniciativas, determinar la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar sus habilidades, reunir información, resolver problemas, tomar una decisión, concentrarse en una tarea:

| GRUPOS | AREAS |
|--------|--|
| I | Primeras habilidades sociales |
| II | Habilidades sociales avanzadas |
| III | Habilidades sociales relacionadas a los sentimientos |
| IV | Habilidades sociales alternativas a la agresión |
| V | Habilidades para hacer frente al estrés |
| VI | Habilidades de planificación |

2.2.1.2. Características de las habilidades sociales.

Las características las precisa Ruiz (2006), las cuales son:

- Son Parcialmente dependientes: La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante; es decir, está en función de las circunstancias, del momento y el lugar en que una persona se interrelaciona con otras.
- Son el resultado de la normativa social: La habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.
- Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo: Las costumbres sociales, las modas, estilos de vestir, el lenguaje, etc., cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos también han de adaptarse a estas variaciones temporales.
- La Efectividad depende de lo que se busque lograr: El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en la situación particular en que se encuentre. La conducta considerada apropiada en una situación puede ser, obviamente, inapropiada en otra, en función de lo que se pretenda conseguir.

2.2.2. Rendimiento académico.

Pizarro (1985) se refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación.

Como ya sabemos la educación escolarizada es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca

permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988).

El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la enciclopedia de pedagogía/ psicología de la siguiente manera: del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en el colegio, en el trabajo, etc. Al hablar de rendimiento en el colegio, nos referimos al aspecto dinámico de la institución colegial. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los estudiantes y la educación (la perfección intelectual y moral lograda por éstos), al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él.

Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar, (El Tawab, 1997).

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985) como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco 1985).

Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

Por su lado, Kaczynska (1986) afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

En tanto que Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el cuadro obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje constituye el rendimiento académico del estudiante. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, (Benitez, Gimenez y Osicka, 2000).

Jiménez (2000). Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

Es pertinente dejar establecido que aprovechamiento escolar no es sinónimo de rendimiento académico. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento escolar está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.2.1 Características del rendimiento académico.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.2 El rendimiento académico en el Perú.

Aliaga (1998) sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

El Ministerio de Educación (2012) el sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria de educación básica regular es vigesimal (de 0 a 20). Indica la escala de calificación de los aprendizajes, que se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 01: *Categorización del Rendimiento Académico (Edith Reyes Murillo)*

| Notas | Valoración del Aprendizaje logrado |
|--------------|---|
| 16 – 20 | Alto |
| 14 – 15 | Medio |
| 12 - 13 | Bajo |
| 0 – 11 | Deficiente |

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado, al catalogar un aprendizaje bien logrado en alto que indica un óptimo aprendizaje, medio que está dentro de lo considerable, bajo que está en proceso y deficiente que le falta para poder llegar a un aprendizaje óptimo.

Lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del estudiante, se haya alcanzado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Descriptiva, para Hernández, Fernández y Baptista (2006), es descriptivo porque busca especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetivos, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis y es correlacional porque tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es no experimental ya que es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables. Independientes "La investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular las variables". (kerlinger y Lee, 2002 p.124)

3.3 Población y muestra de la investigación

3.3.1 Población.

La población total entre secundaria y primaria comprende 777 estudiantes, de los cuales solamente fue tomado los del nivel secundario con una sub población de 377 estudiantes, porque el instrumento de evaluación está realizado para este nivel educativo.

La población del nivel secundario, además incluyó sub poblaciones por aulas de 1° con 73 estudiantes, 2° con 70, 3° con 89, 4° con 73 y 5° 71 estudiantes, identificados más adelante como estratos (Tabla 2). Todos ellos matriculados dentro del periodo lectivo 2015, I.E. Domingo Mandamiento Sipan Hualmay, provincia de Huaura. Las edades comprenden entre 11 a 19 años, varones y mujeres.

Tabla 2: *Población y muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015.*

| grado | Población | Muestra |
|-------|-----------|---------|
| 1° | 73 | 34 |
| 2° | 70 | 32 |
| 3° | 89 | 41 |
| 4° | 73 | 33 |
| 5° | 71 | 33 |
| Total | 377 | 173 |

3.3.2 Muestra.

El tamaño de la muestra se conformó con 173 estudiantes, la misma que fue obtenida mediante la aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

| | |
|-----------------------------------|--------|
| n = Tamaño de muestra | 173 |
| z = Desviación de la curva normal | 1.96 |
| p = Probabilidad de éxito (0.5) | 0.5 |
| q = (1 – p = 0.5) | 0.5 |
| N = Población | 377 |
| e = Máximo error permitido | 0.0553 |

Donde:

$$n = \frac{(1.96)^2 377 (0.5)(0.5)}{(0.055)^2 (377 - 1) + (1.96)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{362.0708}{2.0978}$$

$$n = 173.595481$$

$$n = 173$$

Asimismo, la muestra específica por estratos fue calculada por el método de estimación proporcional, teniendo en cuenta el tamaño de cada estrato, fue además aleatoria y sistemática. (Tabla 3)

Tabla 3 *Muestra de estudiantes por estratos de 1° a 5° de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| Grado | Población | % | Muestra |
|-------|-----------|------|---------|
| 1° | 73 | 0.47 | 34 |
| 2° | 70 | 0.46 | 32 |
| 3° | 89 | 0.46 | 41 |
| 4° | 73 | 0.45 | 33 |
| 5° | 71 | 0.46 | 33 |
| Total | 377 | 0.46 | 173 |

3.4 Variables dimensiones e indicadores

Tabla 4: Variables dimensiones e indicadores

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|---|---|--|--|---|
| Habilidades sociales | Son el conjunto de hábitos, conductas y emociones que disponemos para relacionarnos con los demás (Goldstein,2002),. | <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas, hacer un cumplido. • Pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás. • Conocer los propios sentimientos, expresar los sentimientos, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado de otro, expresar afecto, resolver el miedo, autorrecompensarse. • Pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, empezar el autocontrol, responder a las bromas. evitar los problemas con los demás, no entrar en peleas. • Formular una queja, responder a una queja, demostrar deportividad después de un juego, resolver la vergüenza, arreglárselas cuando le dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, enfrentarse a los mensajes contradictorios, responder a una acusación, prepararse para una conversación difícil, hacer frente a las presiones del grupo, • Tomar iniciativas, discernir sobre la causa de un problema, establecer un objetivo, determinar las propias habilidades, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión, concentrarse en una tarea. | <ul style="list-style-type: none"> • Primeras habilidades sociales • Habilidades sociales avanzadas • Habilidades relacionadas con los sentimientos • Habilidades sociales relacionadas con la agresión • Habilidades para hacer frente al estrés • Habilidades de Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • 1,2,3,4,5,6,7,8 • 9,10,11,12,13,14 • 15,16,17,18,19,20,21 • 22,23,24,25,26,27,28,29,30 • 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,53,53 |
| <ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico | <ul style="list-style-type: none"> • Pizarro (1985) se refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o de formación. | <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, satisfactorios. • Logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. • En camino de lograr los aprendizajes previstos • Empezando a desarrollar los aprendizajes previstos | <ul style="list-style-type: none"> • Muy bueno • Bueno • Regular • Deficiente | <ul style="list-style-type: none"> • 18 – 20 • 14 – 17 • 11 – 13 • 0 – 10 |

3.5 Técnicas e instrumentos de la recopilación de datos

3.5.1 Técnicas.

Para la recolección de datos se utilizó la evaluación psicométrica de las variables psicológicas estudiadas, aplicado a los estudiantes que conforman la muestra.

3.5.2 Instrumentos.

1. Habilidades Sociales

El nombre original es Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS), cuyo autor es Arnold P. Goldstein en el año 1978. Costa de 10 ítems, distribuidos en seis grupos y sus correspondientes áreas: Grupo I primara habilidades sociales (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8); Grupo II habilidades sociales avanzadas (ítems 9,10,11,12,13,14); Grupo III habilidades relacionadas con los sentimientos (ítems 15,16,17,18,19,20,21); Grupo IV habilidades alternativas a la agresión (ítems 22,23,24,25,26,27,28,29,30); Grupo V habilidades para hacer frente al estrés (ítems 31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42); Grupo VI habilidades de planificación (ítems 43,44,45,46,47,48,49,50).

La administración o examen para alumnos se realiza de primero a quinto de secundaria y alumnos que están cursando entre el primero a quinto año de la carrera de psicología, puede ser individual o colectiva, puntuándose cada ítem con 1 a 5. Finalmente la calificación se obtiene sumando los puntajes directos a cada ítem y convirtiéndolos a valores de desinas (estaninas) con lo cual se procede al diagnóstico final de acuerdo a los eneatisos siguientes:

Eneatiso 1: nivel de habilidades sociales deficiente

Eneatiso 2 y 3: nivel de habilidades sociales bajo

Eneatiso 4,5 y 6: nivel de habilidades sociales normal

Eneatiso 7,8 y 9: nivel de habilidades sociales alto

La validez y confiabilidad fue obtenido por Tomas (1995), al realizar el análisis de ítems de la lista de chequeo de habilidades sociales con correlaciones significativas ($p < .05$, $p < .01$ y $p < .001$), quedando el instrumento intacto, es decir, con todos sus ítems completos ya que no hubo necesidad de eliminar alguno.

Así mismo, cada una de las escalas de componentes obtuvieron una correlación positiva y altamente significativa a un nivel de $p < .001$ con la escala total de habilidades sociales, es decir, todas contribuyen de una manera altamente significativa a la medición de las habilidades sociales.

Nombre original: Lista de chequeo de habilidades sociales (LCHS)

Autor : Arnold P. Goldstein

Administración : Individual o colectiva

Tiempo y aplicación : Promedio de 20 minutos

Puntuación : Clasificación manual

Estandarización : Ambrosio Tomás Rojas

2. Rendimiento académico

Nombre original : Escala valorativa del rendimiento académico

Autor : Ministerio de Educación

Administración : Individual o colectiva

Tiempo y aplicación : 45 minutos

Puntuación : Clasificación manual

El sistema de evaluación de los estudiantes de la educación básica regular correspondiente a nivel secundaria es vigesimal de acuerdo a la directiva N°062- DINEST/UDCREES-2005, basado en el derecho supremo N°13-2004-ED reglamento de educación secundaria. Para lo cual se adecuó la siguiente escala de niveles.

Tabla 5: *escala valorativa del rendimiento*

| Clasificación | Nivel |
|----------------------|--------------|
| 16 – 20 | Alto |
| 14 – 15 | Medio |
| 11 – 13 | Bajo |
| 0 – 10 | Deficiente |

En esta tabla se describe la valoración del rendimiento académico en puntajes, notas que equivalen de 0 a 20. Donde deficiente es (de 0 a 10), bajo (de 11 a 13), medio (de 14 a 15) y alto es (de 16 a 20).

3.6. Procedimientos

El procesamiento para la obtención de los datos consistió en solicitar el permiso al director y a los docentes tutores de la institución educativa nacional de Hualmay para la aplicación de la escala de habilidades sociales. Acto seguido, una vez con los estudiantes en el aula, se les dio instrucciones para resolver la escala, quienes desarrollaron sin dudas el total de la prueba. Seguidamente al momento de la entrega se verificó que todos los ítems estuvieran respondidos.

Para el procesamiento de datos se empleó el programa estadístico SPSS versión 22.0. Se hizo el cálculo de estadísticos descriptivos e inferenciales, obtención del coeficiente de correlación entre las variables del estudio.

Se procedió realizar el análisis estadístico para obtener los resultados siguientes en secuencia: (1), se procedió a describir los datos de cada variable a estudiar calculando el promedio, la varianza, la desviación estándar y el error estándar. (2), se procedió luego a aplicar una prueba de bondad de ajuste para precisar si cada uno de los datos siguen o no la curva de distribución normal. Se utilizó la prueba de Kolmogorov, Smirnov la cual determinó si se usan pruebas paramétricas como la t de student y pruebas no paramétricas como la U de Mann Whitney o la Kruskal Wallis.

(3), Luego se calculó las diferencias para cada variable, según cada una de las de control: género, edad, grado y sección de estudio. (4) se probó la hipótesis principal de correlación: Para este caso de una correlación entre dos variables, habilidades sociales y rendimiento académico se utilizó la correlación "r" de Pearson. (5), Todos los cálculos de las diferencias y las correlaciones se obtienen a un nivel igual a $p < .05$ y $p < .001$.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados

Es estudio se llevó a cabo en una población de 777 estudiantes de los niveles primaria y secundaria. Se tomó la sub población de secundaria correspondiente a 377 estudiantes, de los cuales la muestra fue definida en 173 definidos por estratificación y muestreo sistemático (Tabla 2 y 3).

Además como se puede observar en la Tabla 6, la distribución de la muestra de estudio en cuanto a género: El 56.1% (97) es masculino y 43.9%(76) es femenino. Por otro lado se puede observar que un 57.2% (99) de los estudiantes sus edades oscilan de 14 a 16 años, seguido por los estudiantes de 11 a 13 con un 35.8%(62), por último un 6.9%(12) los estudiantes con edades desde los 17 a 19 años. Se observa también según la distribución de la muestra grado de estudios el tercero de secundaria con un 23.7%(41), el primero con un 19.7%(34), el cuarto y quinto con un 19.1%(33), el segundo con un 18.4% (32).

Finalmente las características según secciones se demuestra que las secciones B tiene un 31.8%(55), la sección A 30.6%(53), la sección C con un 26.6%(46) y finalmente la sección D 11.0%(19).

Tabla 6: *Características sociodemográficas*

| | F | % |
|-----------------------------|----|------|
| Género | | |
| Masculino | 97 | 56.1 |
| Femenino | 76 | 43.9 |
| Edad | | |
| De 11 – 13 años | 62 | 35.8 |
| De 14 – 16 años | 99 | 57.2 |
| De 17 – 19 años | 12 | 6.9 |
| Grado de instrucción | | |
| Primero secundaria | 34 | 19.7 |
| Segundo de secundaria | 32 | 18.4 |
| Tercero de secundaria | 41 | 23.7 |
| Cuarto de secundaria | 33 | 19.1 |
| Quinto de secundaria | 33 | 19.1 |
| Sección | | |
| A | 53 | 30.6 |
| B | 55 | 31.8 |
| C | 46 | 26.6 |
| D | 19 | 11.0 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se observa en la tabla 7 que las características socio demográficas de la muestra de estudio su nivel es promedio (8.32).

La característica socio demográfica en cuanto a grado presenta el puntaje más alto (2.99) y la característica en cuanto a género presenta el puntaje más bajo (1.44). Los puntajes de Asimetría revelan que en todas las características la curva es asimétrica.

Tabla 7: *Estadístico descriptivo de las características sociodemográficas de la muestra de estudio*

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes.

| | Género | Edad | Grado | Sección | Total |
|---------------------|--------|-------|--------|---------|-------|
| N Válido | 173 | 173 | 173 | 173 | 173 |
| Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Media | 1.44 | 1.71 | 2.99 | 2.18 | 8.32 |
| Mediana | 1.00 | 2,00 | 3.00 | 2.00 | 8.00 |
| Desviación estándar | .498 | .588 | 1.391 | .993 | 3.47 |
| Asimetría | .247 | .168 | -.003 | .318 | 0.73 |
| Curtosis | -1.962 | -.559 | -1.227 | -.992 | |

Se observa el 57.2%(99) de los estudiantes presentan un normal nivel de las primeras habilidades sociales, así mismo el 17.9%(31) con bajo nivel, por otro lado el 15.6%(27) con buen nivel y finalmente el 9.2%(16) con un deficiente nivel de las habilidades sociales.

Tabla 8: *primeras habilidades sociales en estudiantes de secundaria de de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015.*

| | F | % |
|--------------------------------------|-----|------|
| Deficiente nivel de habilidades | 16 | 9.2 |
| Bajo nivel de habilidades sociales | 31 | 17.9 |
| Normal nivel de habilidades sociales | 99 | 57.2 |
| Buen nivel de habilidades sociales | 27 | 15.6 |
| Total | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se aprecia en la tabla 9, el 40.5%(70) de los estudiantes muestran buen nivel de habilidades sociales avanzadas, por otro lado el 30.1%(52) un normal nivel, así mismo el 22.0%(38) bajo nivel, y el 7.5%(13) de los estudiantes con un deficiente nivel de la habilidades sociales avanzadas.

Tabla 9: *Habilidades sociales avanzadas en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | F | % |
|---|-----|------|
| Válido Deficiente nivel de habilidades sociales | 13 | 7.5 |
| Bajo nivel de habilidades sociales | 38 | 22.0 |
| Normal nivel de habilidades sociales | 52 | 30.1 |
| Buen nivel de habilidades sociales | 70 | 40.5 |
| Total | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se puede observar en la tabla 10, el 57.2%(99) de los estudiantes poseen normal nivel de habilidades relacionadas con el sentimiento, así mismo el 23.1%(40) con un bajo nivel, el 10.4%(18) y finalmente el 9.2%(16) con deficiente nivel.

Tabla 10: *Habilidades relacionadas con el sentimiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | F | % |
|---|-----|------|
| Válido Deficiente nivel de habilidades sociales | 18 | 10.4 |
| Bajo nivel de habilidades sociales | 40 | 23.1 |
| Normal nivel de habilidades sociales | 99 | 57.2 |
| Buen nivel de habilidades sociales | 16 | 9.2 |
| Total | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se aprecia el 53.8%(93) de los estudiantes muestran un normal nivel de las habilidades relacionadas con la agresión, así mismo el 21.4%(37) con buen nivel, el 17.9%(31) con bajo nivel y finalmente 6.9%(12) con deficiente nivel de las habilidades sociales relacionadas con la agresión, (tabla 11).

Tabla 11: *Habilidades sociales relacionadas con la agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | F | % |
|---|-----|------|
| Válido Deficiente nivel de habilidades sociales | 12 | 6.9 |
| Bajo nivel de habilidades sociales | 31 | 17.9 |
| Normal nivel de habilidades sociales | 93 | 53.8 |
| Buen nivel de habilidades sociales | 37 | 21.4 |
| Total | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se puede observar en la tabla 12, el 55.2%(95) de los estudiantes tienen un normal nivel de habilidades para hacer frente al estrés, así mismo el 27.6%(48) con bajo nivel, por otro lado el 15.5%(27) con un buen nivel y finalmente el 1.7%(3) deficiente nivel de las habilidades.

Tabla 12: *Habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---|------------|------------|
| Válido Deficiente nivel de habilidades sociales | 3 | 1.7 |
| Bajo nivel de habilidades sociales | 48 | 27.6 |
| Normal nivel de habilidades sociales | 95 | 55.2 |
| Buen nivel de habilidades sociales | 27 | 15.5 |
| Total | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se puede observar el 38.7%(67) de los estudiantes tiene un nivel normal de las habilidades de planificación, así mismo el 32.9%(57) con bajo nivel, por otro lado el 17.9%(31) con buen nivel y finalmente el 10.4%(18) deficiente nivel de habilidades de planificación, (tabla 13)

Tabla 13: *Habilidades de planificación en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | F | % |
|---|-----|------|
| Válido Deficiente nivel de habilidades sociales | 18 | 10.4 |
| Bajo nivel de habilidades sociales | 57 | 32.9 |
| Normal nivel de habilidades sociales | 67 | 38.7 |
| Buen nivel de habilidades sociales | 31 | 17.9 |
| Total | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se puede observar en la tabla 14, el 80.3% (139) de los estudiantes poseen un normal nivel de habilidades sociales, por otro lado el 13.9%(24) con bajo nivel y finalmente el 5.8%(10) buen nivel de habilidades sociales.

Tabla 14: *Total de las Habilidades en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | F | % |
|---|-----|------|
| Válido Bajo nivel de habilidades sociales | 24 | 13.9 |
| Normal nivel de habilidades sociales | 139 | 80.3 |
| Buen nivel de habilidades sociales | 10 | 5.8 |
| Total | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Se puede apreciar en la tabla 15, los datos estadísticos de las áreas de las habilidades sociales de la muestra es promedio (P. 19.77). El área que presenta el puntaje más alto es habilidades sociales avanzadas (P. 3.03) y el área que presenta el puntaje más bajo es el área de habilidades de planificación (P. 2.64). El puntaje de asimetría en todas las áreas revela que la distribución es Simétrica. El valor de curtosis es mayor, es decir más apuntada ($r = -.771$) en cuanto a las habilidades avanzadas.

Tabla 15: Estadístico descriptivo de las Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015

| | | Primeras HH.SS | HH.SS avanzadas | HH.SS. relacionada sentimiento | HH.SS rel. con la agresión | HH.SS para hacer frente al estrés | HH.SS de planificación | Total HH.SS | Total |
|---|--------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------|---|------------------------------|----------------|-------|
| N | Válido | 173 | 173 | 173 | 173 | 173 | 173 | 173 | 173 |
| | Perdidos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Media | 2.79 | 3.03 | 2.65 | 2.90 | 2.84 | 2.64 | 2.92 | 19.77 |
| | Mediana | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 | 3.00 |
| | Desviación estándar | .816 | .964 | .789 | .815 | .694 | .895 | .437 | |
| | Asimetría | -.638 | -.582 | -.589 | -.590 | -.098 | -.114 | -.418 | |
| | Error estándar de asimetría | .185 | .185 | .185 | .185 | .185 | .185 | .185 | .185 |
| | Curtosis | .137 | -.771 | -.018 | .092 | -.264 | -.735 | 2.022 | |
| | Mínimo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | |
| | Máximo | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se puede observar en la tabla 16, el 45.7%(79) de los estudiantes muestran un alto nivel académico, así mismo el 37.6%(65) un nivel medio, por otro lado el 11.6%(20) un bajo nivel y finalmente el 5.2%(9) un nivel deficiente académico.

Tabla 16: *Rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | Escala de valoración | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------|-----------|------------|------------|
| Válido | Deficiente | (0 - 10) | 9 | 5.2 |
| | Bajo | (11 - 13) | 20 | 11.6 |
| | Medio | (14 - 15) | 65 | 37.6 |
| | Alto | (16 - 20) | 79 | 45.7 |
| | Total | | 173 | 100 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se aprecia en la tabla 17, los niveles de distribución estadísticos que nos permite identificar la muestra en cuanto al rendimiento académico promedio (PD 3.24).

El puntaje de asimetría revela que la distribución es simétrica negativa. Finalmente revela que el nivel de curtosis es platicúrtica.

Tabla 17. *Estadístico descriptivo del rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | | |
|-----------------------------|----------|-------|
| N | Válido | 173 |
| | Perdidos | 0 |
| Media | | 3.24 |
| Mediana | | 3.00 |
| Desviación estándar | | .853 |
| Asimetría | | -.988 |
| Error estándar de asimetría | | .185 |
| Curtosis | | .342 |
| Error estándar de curtosis | | .367 |

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se aprecia mediante la prueba de bondad de ajuste (*Kolmogorov – Smirnov*) o contraste de normalidad de la variable Habilidades Sociales que los valores de significancia alcanzados en el análisis (Sig. = .000) fueron menores al valor del margen de error planteado (Sig.= 0.05) por lo que se afirma que existe una distribución no paramétrica para las variables estudiadas. Se utilizará por lo tanto la U de Man Whitney y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para dar respuesta a las hipótesis de estudios planteadas. (Tabla 18)

Tabla 18: *Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Primeras habilidades sociales | .327 | 173 | .000 | .822 | 173 | .000 |
| Habilidades sociales avanzadas | .245 | 173 | .000 | .828 | 173 | .000 |
| Habilidades sociales relacionadas con el sentimiento | .333 | 173 | .000 | .816 | 173 | .000 |
| Habilidades sociales relacionadas con la agresión | .303 | 173 | .000 | .834 | 173 | .000 |
| Habilidades para hacer frente al estrés | .296 | 173 | .000 | .822 | 173 | .000 |
| Habilidades de planificación | .221 | 173 | .000 | .877 | 173 | .000 |
| Total habilidades sociales | .434 | 173 | .000 | .603 | 173 | .000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: encuesta aplicada a estudiantes

Se puede apreciar en la tabla 19, mediante la prueba de bondad de ajuste (*Kolmogorov – Smirnov*) o contraste de normalidad la variable Rendimiento Académico los valores de significancia alcanzados en el análisis (Sig.= ,000) fueron menores al valor del margen de error planteado (Sig.= 0,05) por lo que se afirma que existe una distribución no paramétrica para las variables estudiadas. Se utilizará por lo tanto la U de Man Whitney y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para dar respuesta a las hipótesis de estudios planteadas.

Tabla 19: *Prueba de Kolmogorov – Smirnov de la variable rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-----------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Rendimiento Académico | ,270 | 173 | ,000 | ,787 | 173 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Se puede apreciar en la tabla 20, las diferencias de las Habilidades Sociales según variables sociodemográficas a través del estadístico coeficiente de correlación significativa RHO de Spearman. Según los datos observados se encontró diferencias muy significativas con un valor $p > 0.01$ a $p > 0.05$ en las categorías:

Diferencia negativa muy significativa en cuanto a Género y sección ($r = -.476^{**}$)

Diferencia muy significativa en cuanto a edad y grado ($r = .713^{**}$).

Así mismo se observan diferencias positivas en cuanto a las primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales relacionadas con el sentimiento, habilidades sociales para hacer frente al estrés, habilidades sociales de planificación y finalmente con el total de las habilidades sociales.

Tabla 20: Diferencias significativas de las habilidades sociales según variables sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015

| | | Género | Edad | Grado | Sección | Primeras habilidades sociales | Habilidades sociales avanzadas | Habilidades relacionadas con el sentimiento | Habilidades sociales relacionadas con la agresión | Habilidades para hacer frente al estrés | Habilidades de planificación | Total Habilidades sociales | |
|-----------------|----------------------------|-------------------|---------|--------|---------|-------------------------------|--------------------------------|---|---|---|------------------------------|----------------------------|--------|
| Rho de Spearman | Género | Coefi. de correl. | 1.000 | .021 | -.036 | -.476** | -.024 | -.002 | .076 | -.015 | -.054 | -.091 | .176* |
| | | Sig. (bilateral) | | .782 | .638 | .000 | .752 | .982 | .317 | .848 | .477 | .230 | .020 |
| | Edad | Coefi. de correl. | .021 | 1.000 | .713** | .055 | -.100 | -.053 | .014 | -.017 | -.155* | -.067 | -.017 |
| | | Sig. (bilateral) | .782 | | .000 | .473 | .190 | .490 | .860 | .825 | .042 | .383 | .827 |
| | Grado | Coefi. de correl. | -.036 | .713** | 1.000 | .064 | -.084 | -.085 | -.100 | -.151* | -.101 | -.043 | -.113 |
| | | Sig. (bilateral) | .638 | .000 | | .404 | .269 | .263 | .189 | .046 | .184 | .570 | .138 |
| | Sección | Coefi. de correl. | -.476** | .055 | .064 | 1.000 | .026 | -.135 | -.059 | .028 | -.024 | .072 | -.077 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | .473 | .404 | | .738 | .075 | .436 | .712 | .757 | .347 | .315 |
| | Primeras HH.SS | Coefi. de correl. | -.024 | -.100 | -.084 | .026 | 1.000 | .322** | .353** | .421** | .484** | .350** | .542** |
| | | Sig. (bilateral) | .752 | .190 | .269 | .738 | | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 |
| | HH.SS avanzadas | Coefi. de correl. | -.002 | -.053 | -.085 | -.135 | .322** | 1.000 | .314** | .445** | .364** | .257** | .378** |
| | | Sig. (bilateral) | .982 | .490 | .263 | .075 | .000 | | .000 | .000 | .000 | .001 | .000 |
| | HH.SS rel. con el sent. | Coefi. de correl. | .076 | .014 | -.100 | -.059 | .353** | .314** | 1.000 | .516** | .223** | .373** | .669** |
| | | Sig. (bilateral) | .317 | .860 | .189 | .436 | .000 | .000 | | .000 | .003 | .000 | .000 |
| | HHSS rel. agres. | Coefi. de correl. | -.015 | -.017 | -.151* | .028 | .421** | .445** | .516** | 1.000 | .378** | .553** | .524** |
| | | Sig. (bilateral) | .848 | .825 | .046 | .712 | .000 | .000 | .000 | | .000 | .000 | .000 |
| | HH.SS hacer fren. al estr. | Coefi. de correl. | -.054 | -.155* | -.101 | -.024 | .484** | .364** | .223** | .378** | 1.000 | .339** | .365** |
| | | Sig. (bilateral) | .477 | .042 | .184 | .757 | .000 | .000 | .003 | .000 | | .000 | .000 |
| | HH.SS de planific. | Coefi. de correl. | -.091 | -.067 | -.043 | .072 | .350** | .257** | .373** | .553** | .339** | 1.000 | .463** |
| | | Sig. (bilateral) | .230 | .383 | .570 | .347 | .000 | .001 | .000 | .000 | .000 | | .000 |
| Total HH.SS | Coefi. de correl. | .176* | -.017 | -.113 | -.077 | .542** | .378** | .669** | .524** | .365** | .463** | 1.000 | |
| | Sig. (bilateral) | .020 | .827 | .138 | .315 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Se observa en la tabla 21, las diferencias significativas del rendimiento académico según variables sociodemográficas a través del estadístico coeficiente de correlación significativa RHO de Spearman con un valor $p > 0.01$ a $p > 0.05$.

Según los datos observados existen diferencias negativa muy significativas según género y sección ($r = -.476^{**}$).

Así mismo existen diferencia significativas en cuanto a edad y grado ($r = .713^{**}$).

Tabla 21: *Diferencias significativas rendimiento académico según variables sociodemográficas en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | | | Género | Edad | Grado | Sección | Rendimiento Académico |
|-----------------------|----------------------|-----------------------|---------|--------|--------|---------|-----------------------|
| Rho de Spearman | Género | Coeficient de correl. | 1.000 | .021 | -.036 | -.476** | .175* |
| | | Sig. (bilateral) | | .782 | .638 | .000 | .021 |
| | Edad | Coeficient de correl | .021 | 1.000 | .713** | .055 | -.145 |
| | | Sig. (bilateral) | .782 | | .000 | .473 | .056 |
| | Grado | Coeficient de correl | -.036 | .713** | 1.000 | .064 | -.109 |
| | | Sig. (bilateral) | .638 | .000 | | .404 | .151 |
| | Sección | Coeficient de correl | -.476** | .055 | .064 | 1.000 | -.050 |
| | | Sig. (bilateral) | .000 | .473 | .404 | | .508 |
| Rendimiento Académico | Coeficient de correl | .175* | -.145 | -.109 | -.050 | 1.000 | |
| | Sig. (bilateral) | .021 | .056 | .151 | .508 | | |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

En la tabla 22 se observa el cálculo de coeficiente de contingencia de Pearson en la cual se ha obtenido un valor de 13.089, con 9 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de .159 lo cual indica que $p \geq 0.05$. Base sobre lo cual se acepta la hipótesis nula, por lo tanto se establece que las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico no están relacionados.

Tabla 22: *Relación de las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015*

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) | Sig. exacta (2 caras) | Sig. Exacta (1 cara) | Probabilidad en el punto |
|------------------------------|---------------------|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Pearson | 13.089 ^a | 9 | .159 | . | | |
| Razón de verosimilitud | 15.176 | 9 | .086 | .119 | | |
| Prueba exacta de Fisher | 11.969 | | | .168 | | |
| Asociación lineal por lineal | 2.493 ^c | 1 | .114 | .115 | .065 | .013 |
| N de casos válidos | 173 | | | | | |

Fuente: encuesta basada en las habilidades sociales según Goldstein.

En la tabla 23 se observa el cálculo de coeficiente de contingencia de Pearson en la cual se ha obtenido un valor de 9.781, con 9 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de .36, lo cual indica que $p \geq 0.05$. Por cuyo resultado se acepta la hipótesis nula, por lo tanto se establece que las primeras habilidades sociales y el rendimiento académico no están correlacionados.

Tabla 23: *Relación de las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015.*

| | Valor | gl | Sig. asintótica (2 caras) | Significación Exacta (2 caras) | Significación Exacta (1 cara) | Probabilidad en el punto |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| Pearson | 9.781 ^a | 9 | .368 | . | | |
| Razón de verosimilitud | 10.304 | 9 | .326 | .395 | | |
| Prueba exacta de Fisher | 9.085 | | | .393 | | |
| Asociación lineal por lineal | .523 ^c | 1 | .470 | .491 | .249 | .028 |
| N de casos válidos | 174 | | | | | |

Fuente: encuesta basada en las habilidades sociales según Goldstein

En la tabla 24 se observa el cálculo de coeficiente de contingencia de Pearson en la cual se ha obtenido un valor de 8.097, con 9 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de .524. Lo cual indica que $p \geq 0.05$. Es por eso que se acepta la hipótesis nula, por lo tanto se establece que habilidades sociales con el sentimiento y el rendimiento académico no están relacionados.

Tabla 24: *Relación de las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015.*

| | Valor | gl | Sig. Asintótica (2 caras) | Sig. Exacta (2 caras) | Sig. exacta (1 cara) | Probabilidad en el punto |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Pearson | 8.097 ^a | 9 | .524 | . ^b | | |
| Razón de verosimilitud | 8.952 | 9 | .442 | .537 | | |
| Prueba exacta de Fisher | 8.906 | | | .397 | | |
| Asociación lineal por lineal | .174 ^c | 1 | .676 | .698 | .362 | .041 |
| N de casos válidos | 174 | | | | | |

Fuente: encuesta basada en las habilidades sociales según Goldstein

El cálculo de coeficiente de contingencia de Pearson en la cual se ha obtenido un valor de 8.867, con 9 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de .450, lo cual indica que $p \geq 0.05$. Por este resultado se acepta la hipótesis nula, por lo tanto se establece que habilidades sociales que corresponde a la agresión y el rendimiento académico no están relacionados (tabla 25).

Tabla 25: Relación de las habilidades sociales relacionadas con la agresión y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015

| | Valor | gl | Sig. Asintótica (2 caras) | Sig. Exacta (2 caras) | Sig. Exacta (1 cara) | Probabilidad en el punto |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Pearson | 8.867 ^a | 9 | .450 | . ^b | | |
| Razón de verosimilitud | 8.978 | 9 | .439 | .528 | | |
| Prueba exacta de Fisher | 10.233 | | | .283 | | |
| Asociación lineal por lineal | .030 ^c | 1 | .863 | .872 | .450 | .042 |
| N de casos válidos | 174 | | | | | |

Fuente: encuesta basada en las habilidades sociales según Goldstein

El cálculo de coeficiente de contingencia de Pearson en la cual se ha obtenido un valor de 12.781, con 9 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de .173 lo cual indica que $p \geq 0.05$. Por lo que se acepta la hipótesis nula. De este modo se establece que las habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico no están relacionados (tabla 26).

Tabla 26: Relación de las habilidades para hacer frente al estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional Hualmay, 2015

| | Valor | gl | Sig. Asintótica (2 caras) | Sig. Exacta (2 caras) | Sig. Exacta (1 cara) | Probabilidad en el punto |
|------------------------------|---------------------|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Pearson | 12.781 ^a | 9 | .173 | .169 | | |
| Razón de verosimilitud | 13.734 | 9 | .132 | .149 | | |
| Prueba exacta de Fisher | 12.789 | | | .124 | | |
| Asociación lineal por lineal | 2.455 ^b | 1 | .117 | .124 | .067 | .015 |
| N de casos válidos | 174 | | | | | |

Fuente: encuesta basada en las habilidades sociales según Goldstein

El cálculo de coeficiente de contingencia de Pearson en la cual se ha obtenido un valor de 8.106, con 9 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de .524. Lo cual indica que $p \geq 0.05$, es por eso que se acepta la hipótesis nula, por lo tanto se establece que las habilidades de planificación y rendimiento académico no están correlacionados (tabla 27).

Tabla 27: *Relación de las habilidades sociales de planificación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualamay 2015*

| | Valor | gl | Sig. Asintótica (2 caras) | Sig. Exacta (2 caras) | Sig. Exacta (1 cara) | Probabilidad en el punto |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Pearson | 8.106 ^a | 9 | .524 | . ^b | | |
| Razón de verosimilitud | 6.972 | 9 | .640 | .710 | | |
| Prueba exacta de Fisher | 7.550 | | | .561 | | |
| Asociación lineal por lineal | .063 ^c | 1 | .802 | .805 | .421 | .038 |
| N de casos válidos | 174 | | | | | |

Fuente: encuesta basada en las habilidades sociales según Goldstein

Finalmente en cuanto al análisis de la correlación final entre los dos componentes de las escalas, no se observaron correlaciones entre las variables de estudio, tal como lo muestra la tabla 28.

En la tabla 28 se observa el cálculo coeficiente de contingencia de Pearson en la cual se ha obtenido un valor de 3.011, con 6 grados de libertad y un nivel de significancia bilateral de .807. Lo cual indica que $p \geq 0.05$, Sobre la base de estos resultados, se acepta la hipótesis nula. Porque se establece que el total de las habilidades sociales y rendimiento académico no están correlacionadas.

Tabla 28: *Relación del total de las habilidades sociales y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Hualmay, 2015*

| | Valor | gl | Sig. Asintótica (2 caras) | Sig. Exacta (2 caras) | Sig. Exacta (1 cara) | Probabilidad en el punto |
|------------------------------|--------------------|----|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Pearson | 3.011 ^a | 6 | .807 | .824 | | |
| Razón de verosimilitud | 3.296 | 6 | .771 | .850 | | |
| Prueba exacta de Fisher | 2.546 | | | .871 | | |
| Asociación lineal por lineal | 1.201 ^b | 1 | .273 | .315 | .160 | .044 |
| N de casos válidos | 173 | | | | | |

Fuente: encuesta basada en las habilidades sociales según Goldstein

4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados encontrados sobre habilidades sociales en esta investigación según categorías, deja apreciar: las primeras habilidades sociales: escuchar, prestar atención, iniciar una conversación, conocer nuevas personas, presentar personas y decir las cosas como; con puntajes entre 4, 5 y 6, son practicados por el 57.2% de estudiantes; estos corresponde a un nivel normal. Esto es un indicador que más de la mitad de los estudiantes se encuentran en buenas condiciones en cuanto al ejercicio de sus habilidades sociales por encima de la opinión contraria de la sociedad y en especial por los miembros de la institución educativa de origen.

Las habilidades avanzadas del segundo grupo: pedir ayuda, integrarse al grupo, explicar instrucciones con facilidad, prestar atención, pedir disculpas, persuadir a los demás, se encontró dentro en el 40. 5% de los estudiantes y se ubican dentro de buen nivel. De acuerdo a estos datos, existen alumnos que son rescatables y en porcentaje elevado, quienes practican habilidades sociales avanzadas, estos comportamiento, incluso pueden ser de utilidad en la socialización de otros estudiantes, ya que quienes tienen habilidades adecuadas pueden servir de modelo para otros (Bandura, 1974).

Las habilidades del tercer grupo, relacionadas con los sentimientos: comprender y reconocer emociones, intentar comprender lo que sienten los demás, interesarse y preocuparse por los demás, darse a sí mismo una recompensa y reconocer sus emociones, se encuentra al mismo nivel de las primeras habilidades, practicados por el 57.2% de los estudiantes y se encuentran dentro del nivel normal. Lo que indica que más de la mitad de los estudiantes practican este tipo de habilidades.

Las habilidades del cuarto grupo, relacionadas con la agresión: solicitar permiso para pedir algo, ofrecerse para compartir sus cosas, ayudar a quien lo necesita, controlar su carácter, defender sus derechos, conservar el control mantenerse al margen frente a situaciones que ocasiona problemas,

encontrar formas de resolver situaciones difíciles, ejercitado por 53.8% de los estudiantes. Esto es otro indicador que revela la realidad de los estudiantes de la institución educativa Domingo Mandamiento Sipán: conforme se ha visto con anterioridad existen jóvenes con habilidades sociales adaptativas, tal como los otros dieran la impresión de habilidades contrarias; cabe señalar que denominación de agresión, para este caso no corresponde, dado que los resultados, en su lugar tienen connotación con asertividad, bajo este concepto si se encuentra valores con indicador que entre los estudiantes están aproximadamente entre el 50% de ellos. Del mismo modo como los anteriores correspondientes a valores normales.

Las habilidades del quinto grupo, para hacer frente al estrés: decir las cosas con asertividad, escucha y responde imparcialmente, analiza las cosas que está haciendo mal, manifiesta su sentir, comprende lo que sienten los demás, sobrelleva situaciones de estrés o tensión, planifica bien antes de dar su punto de vista, no se deja manipular por los demás, corresponden al 54.9%, con un nivel normal, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes practican este tipo de habilidad, y se desenvuelven bien frente a situaciones tensas que les pueda dificultar.

Las habilidades del sexto grupo de planificación: lograr distraerse y mantenerse ocupado, identificar el origen del problema, determinar que necesita saber y lo consigue, priorizar sus problemas y buscar solucionarlo, saber elegir bien lo que le conviene, prestar atención solo a lo que quiere hacer, están en 38.7%, con un promedio normal, lo que indica que menos de la mitad de los estudiantes practican esta habilidad de planificación, lo cual demuestra que en esta institución educativa los estudiantes, en la gran mayoría no logran identificar ni poner en práctica dicha habilidad.

El total de las habilidades sociales: primeras habilidades, habilidades avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación conforman el 80.3% con un normal nivel de habilidades

sociales, con esto indicamos que en promedio más de la mitad del porcentaje de los estudiantes ponen en práctica las habilidades sociales en general, entendiendo así que el resto de estudiantes que es la minoría, está entre buen nivel y bajo nivel de habilidades sociales.

Respecto al rendimiento académico, las calificaciones que se observó fue entre 14 a 15 correspondiente a nivel medio en 37.6% de estudiantes y calificaciones entre 16 a 20 fue 45.7% nivel alto. Lo que quiere decir que los estudiantes de esta institución tienen un promedio normal de notas y rinden de manera óptima.

Estos resultados discrepan con los encontrados por Cabrera (2013) y Monzón (2014), quienes identificaron valores inferiores al presente estudio. En el primer caso, los adolescentes en la generalidad de las habilidades sociales tienen desarrollo deficiente: las primeras habilidades sociales, las habilidades relacionadas con sentimientos, alternativas a la agresión, para manejar el estrés y de planificación.

En el segundo caso, el 76.67% de los adolescentes institucionalizados se auto calificaron dentro de un rango deficiente las habilidades para expresar los sentimientos, con lo cual concluyó, que debido al entorno en el cual se ha desarrollado, se han visto afectadas las habilidades para expresar sus sentimientos.

También discrepan con lo hallado por Donayre (2013). Al describir las habilidades sociales según sus categorías se encontró que el 29.2 % se encuentra en un nivel superior y un 24.4% se encuentra a nivel óptimo. Respecto al clima social de clase el 33.3% presenta un nivel óptimo y el 55.3% presenta un nivel promedio; y referente al rendimiento académico el 34% está en el nivel bueno, el 27% está en el nivel muy bueno y el 12% está en el nivel sobresaliente.

Lo que indica Goldstein (2002), las habilidades sociales, son el conjunto de hábitos, conductas y emociones que disponemos para relacionarnos con los demás. Aunque existen factores personales y psicológicos (cognitivos, afectivos, conductuales) que determinan en gran medida la conducta social de un individuo, esta se modela y actualiza, Las habilidades sociales son aprendidas gradualmente, con la educación las vivencias cotidianas y la experiencia que dan los años.

Analizando los resultados, según la variable rendimiento académico se puede apreciar las diferencias significativas a través del estadístico coeficiente de correlación significativa RHO de Spearman con un valor $p > 0.01$ a $p > 0.05$. Según estos datos hallados existen diferencias negativa muy significativas según género y sección $r = -.476^{**}$. Así mismo existe diferencia positiva significativa en cuanto a edad y grado $r = .713^{**}$.

Estos resultados concuerdan con los hallados por Rosario Quiroz, Fernando (2014), quien logró identificar las diferencias del estudio la que le permitió explorar la asociación y diferencias; según edad, género, tipo de colegio, tipo de familia, condición civil de los padres, número de hermanos, en estudiantes Universitarios de primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana encontrándose que existían diferencias en el factor aceptación de la resiliencia respecto a la edad, también existen diferencias por el tipo de colegio de procedencia, el estado civil de los padres en el rendimiento académico.

En otro caso discrepan con los hallados por Donayre (2013), quienes lograron identificar la relación entre habilidades sociales, clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una Universidad pública de Lima metropolitana, conformada por 291 estudiantes de ambos sexos de 18 a 25 años con respecto a la relación entre clima social de clase y rendimiento académico, se encontró que no existe relación.

Según Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el cuadro obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

En cuanto a la relación de las primeras habilidades sociales y rendimiento académico, se encontró 0.013, lo cual indica que no hay relación directa. Esto se debe a que los alumnos de la institución educativa desarrollan estas primeras habilidades sociales (prestar atención, iniciar una conversación, presentarse ante una persona, etc.), y no tiene relación alguna con el rendimiento académico.

Respecto a la relación entre de las habilidades sociales avanzadas y el rendimiento académico, se encontró 0.028, lo cual indica que no hay relación directa. Esto se debe a que estas habilidades avanzadas (pedir ayuda, integrarse a grupos, persuadir, etc.) están independientes del rendimiento académico, no tienen relación, los alumnos pueden tener buenas habilidades pero esto no influye nada en el rendimiento.

En cuanto a la relación de las habilidades sociales con el sentimiento y el rendimiento académico, se encontró 0.041; lo cual indica que no hay relación directa. Esto se debe a que estas habilidades (comprender y reconocer emociones, intenta comprender el enfado, controla sus miedos, etc.) no guardan relación significativa, esto indica que cada variable se maneja independientemente, según los resultados estadísticos hallados.

En cuanto a la relación de las habilidades sociales alternativas a la agresión y rendimiento académico, se encontró 0.042; lo cual indica que no hay relación directa. Esto se debe a que estas habilidades (compartir, ayudar, control de carácter, etc.) no guarda relación con el rendimiento académico.

En el caso de la relación de habilidades sociales para hacer frente al estrés y el rendimiento académico, se encontró 0.015; lo cual indica que no

hay relación directa. Esto se debe que las habilidades (escuchar y responder de manera parcial, frente al equipo adversario mantiene su control, expone su punto de vista, etc.) no están relacionados con el rendimiento académico.

En cuanto a la relación de las habilidades sociales de planificación y el rendimiento académico, se encontró 0.038; lo cual indica que no hay relación directa. Esto se debe a que las habilidades (cuando están aburridos se logran distraer, se fija fechas para realizar una actividad, ante un problema determina que lo origino, etc.), según los resultados no se haya relación, cada variable va independientemente.

Finalmente en cuanto a la relación del total de las habilidades sociales y el rendimiento académico se encontró 0.044; lo cual indica que no hay relación directa entre las variables de estudio, estos resultados concuerdan con lo hallado por García (2005) en estudiantes de los primeros ciclos en la universidad de San Martín de Porres y la universidad nacional Mayor de San Marcos, en el cual encontró una correlación positiva y significativa entre habilidades sociales y el clima social en la familia, encontrándose también que no existe estadísticamente una correlación significativa entre habilidades sociales y clima social en la familia con el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos también concuerdan con los hallados por Bedon e Izquierdo (2009) en su investigación, habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes, donde su objetivo era buscar una correlación, pero los resultados fueron otros, en donde se halló que no existe correlación significativa entre sus variables debido a que el valor de p se encontraron valores por encima del nivel de significancia 0.05, concluyendo que no hay evidencia suficiente para indicar que existe relación.

Según Aliaga (1998) sostiene que las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

CONCLUSIONES

1. En general, las variables habilidades sociales 80.3% y rendimiento académico 37.6%, en estudiantes de la muestra se encuentran a nivel normal o nivel promedio respectivamente.
2. Las habilidades sociales que fueron encontradas en niveles normales fueron: La primeras habilidades sociales 57.2%, habilidades relacionadas con el sentimiento 57.2%, habilidades relacionadas con la agresión 53.8%, habilidades para hacer frente al estrés 55.2%, habilidades de planificación 38.7% y total de las habilidades sociales 80.3%, es decir hay buen grado de homogeneidad en las habilidades.
3. Respecto al rendimiento académico de los estudiantes, se observó en la muestra un rendimiento correspondiente a promedio 14, con un rango de 10 entre las calificaciones.
4. En cuanto al género, tanto los varones como las mujeres mantienen habilidades sociales dentro de la categoría normal (4,5,6), al igual que el rendimiento académico corresponde a nivel promedio 15 en las mujeres y 14 en varones, lo cual indica que ambos están, según la escala valorativa del rendimiento, en un nivel de calificación media.
5. Entre las primeras habilidades sociales 0.013%, habilidades avanzadas, 0.028%, habilidades relacionadas con el sentimiento 0.041%, habilidades relacionadas con la agresión 0.042%, habilidades para hacer frente al estrés 0.015% y habilidades de planificación 0.038% con el rendimiento académico, no se encontró relación directa.
6. Entre las variables estudiadas: habilidades sociales y rendimiento académico 0.044%, se ha obtenido una correlación directa baja y de nivel no significativo.

RECOMENDACIONES

1. Incentivar a la institución educativa para que permanezcan los resultados de forma perenne o se eleven y se perfeccionen con el tiempo.
2. Ampliar los estudios, las investigaciones de habilidades sociales y rendimiento académico para plantear programas que ayuden a disminuir alguna problemática que interfiera con el desarrollo de la misma y además estimular a un adecuado desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.
3. Abordar la formación de las habilidades sociales en la institución educativa; como parte ineludible en el desarrollo de ellos. Brindar charlas informativas, talleres los cuales ayuden a los estudiantes a estar más preparados para situaciones futuras.
4. Informar y trabajar con ayuda de los padres de familia, docentes y autoridades del plantel estudiantil: las habilidades sociales básicas (saludar, aprender a pedir permiso y disculparse, etc.) para reforzar sus habilidades sociales.
5. Indagar los futuros problemas que puedan existir dentro de la institución educativa, para de alguna manera prevenir el no uso de las habilidades sociales.
6. Promover el buen uso de las habilidades sociales de los estudiantes, junto con la ayuda de docentes y brindar escuela de padres.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga Tovar, J. (1998). *La inteligencia, la personalidad y la actitud hacia las matemáticas y el rendimiento en matemáticas de los estudiantes del quinto año de secundaria* (Tesis para optar el grado académico de maestro en educación). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Bandura, A. (1974). *Teoría del aprendizaje social*. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- Bazán, S. (2015). *Falta de interés escolar*. Interna de psicología de la institución educativa de Domingo Mandamiento Sipan.
- Bedón, Y. e Izquierdo, C. (2009). *Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes del ciclo alpha de la universidad César Vallejo*. Línea de investigación de la universidad.
- (Benitez, M. Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Recuperado de <http://fai.unne.edu.ar/links/LAS%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.htm>
- Betina L. y Contini G. (2009). *Habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad Nacional de Tucumán.
- Caballo, V. (1986). *Evaluación de las habilidades sociales*. Madrid: Pirámide.
- Cabrera H. V. L. (2013). *Desarrollo de Habilidades Sociales en adolescentes varones de 15 a 18 años del Centro Municipal de Formación Artesanal Huancavilca de la ciudad de Guayaquil-2012*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad Guayaquil.

- Caparros C. y Viñas P. (2000). *Ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico* (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad de Girona.
- Carrasco, J. (1985). *La recuperación educativa*. España. Editorial Anaya.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje*. Barcelona.
- Domingo Mandamiento Sipan (2015). *Papeletas de indisciplinas de los estudiantes*. Institución educativa.
- Domínguez P., M. (2006). *Influencia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar del Canton Biblián, durante el periodo lectivo 2005-2006* (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología educativa). Universidad Politécnica Salesiana.
- Donayre M., A. (2013). *Relación entre habilidades sociales, clima social de clase con rendimiento académico en estudiantes de psicología de una universidad pública de Lima metropolitana* (Tesis para optar el grado de magister en psicología educacional). Universidad Peruana Cayetana Heredia.
- El Tawab, S. M (1997). *Enciclopedia de pedagogía/psicología*. Barcelona: Ediciones Trébol.
- Gabriela O., I., Estrada G., C., Pino A. E. y Oyarzún J., M. (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género* (Tesis). Universidad de Magallanes, Punta Arenas – Chile.
- García, N. D. A. C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios* (Tesis para optar el grado de licenciada en psicología). Universidad San Martín de Porres.

- García, O., Palacios, R. (1991). *Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática* (Tesis para optar el grado de magister). Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades sociales*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/230003203/HS-Habilidades-Sociales-Goldstein>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, N. y Kleinl, P. (2002). *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona. Martínez Roca.
- Heller, M. de Singer, F. y Garcia, L, (1986). *Desarrollo de habilidades cognoscitivas I*. Universidad pedagógica experimental libertador. I edición Caracas: Cavelibro.
- Heran, A. y Villarroel, J. (1987). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Chile: CPEIP.
- Hernández, S. A.; Fernandez, C. C. y Baptista, L. P. (2006). *Metodología De La Investigación – cuarta edición*. México.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. 24, pp. 21-48.
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Paidós.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento: Técnicas y métodos*. Editorial Interamericana – México.

- Kerlinger, F. N. y Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales (4ª ed.)*. México: McGraw-Hill. P. 124.
- Landázuri W., V. (2007). *Asociación entre el rol de agresor y rol de víctima de intimidación escolar con la autoestima, las habilidades sociales en adolescentes de un colegio particular mixto de Lima* (Tesis para optar el grado de licenciada en psicología). Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Martínez A., Sanz, M., y Cosgaya L. (2005). *El papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y en el bienestar psicológico de los adolescentes de enseñanza secundaria y bachiller de Santiago - Chile* (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad de Chile.
- Michelson, L. (1993). *Las habilidades sociales en la infancia*. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1729-48272005000100008>
- Ministerio de educación (1988). *Categorización del rendimiento académico*. Por Reyes, E. recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Ministerio de educación (2015). *Educación censal de estudiantes. ¿Qué logra nuestros estudiantes en la ECE?*. Informe para la institución educativa. Institución educativa 20320, Domingo Mandamiento Sipan
- Ministerio de educación (2005). *Reglamento de educación secundaria*. Decreto supremo N° 013 -2004-ED.

- Ministerio de Educación (2012). *Resultados PISA*, Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/se-publican-resultados-pisa-2012/>
- Ministerio de educación (2005). *Sistema de evaluación de los estudiantes del nivel secundaria es vigesimal*. Reglamento de educación secundaria.
- Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú* (Artículo). Perú
- Monzon, M. J. A. (2014). *Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad*. (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad Rafael Landívar. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Monzon-Jose.pdf>
- Muñoz S., J. E. (2015). Clima familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de secundaria. Institución educativa Nuestra Señora de la Merced. (Tesis para optar el grado de magister). Psicología educativa. Universidad Cesar Vallejo.
- Nuñez S., J. E. (2015). *Clima familiar y aprendizaje escolar en estudiantes de primer grado de secundaria - institución educativa Nuestra Señora de la Merced*. (Tesis para optar el grado de magister, psicología educativa). Universidad Cesar Vallejo.
- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México, editorial Iberoamericana.
- Obando C., P. (2008). *Influencia del aprendizaje colaborativo en el rendimiento académico y habilidades sociales de las alumnas del curso enfermería II del programa de especialización de la facultad de enfermería de la*

universidad Peruana Cayetano Heredia (Tesis para optar el grado de licenciado). Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Pacheco M. (2008). *Efecto de un taller de habilidades sociales en el comportamiento asertivo de niños y niñas de la I etapa de educación básica* (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad Rafael Urdaneta.

Piña S., R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos* (Tesis para el grado de magister). Universidad Mayor de San Marcos.

Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* (tesis para optar el grado de magister). Universidad de Chile.

Quiroz, C. (2015). *Estado familiar de los albergados*. Interna de psicología de la Sociedad de Beneficencia Pública.

Rodríguez, C. (2013). *Habilidades sociales en adolescentes*. Educa y aprende. Recuperado de <http://educayaprende.com/habilidades-sociales-en-los-adolescentes/>

Rodríguez, C. (2016). *Problemas provocados por falta o escaso desarrollo de las habilidades sociales*. Recuperado de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>

Rosario Q., F. (2014). *Bienestar psicológico, resiliencia y rendimiento académico en estudiantes universitarios de primer ciclo de una universidad privada de Lima metropolitana* (Tesis para optar el grado de magister). Universidad Peruana Cayetano Heredia.

- Ruiz, E. (2006). *Programa de habilidades sociales de Vergudo, M.* recuperado de <http://www.down21.org/revista-virtual/531-revista-virtual-2007/revista-virtual-julio-2007/articulo-profesional-julio-2007/1887-programa-de-entrenamiento-en-habilidades-sociales-para-ninos-y-jovenes-con-sindrome-de-down.html>
- Sáenz, F. T. (2016). *Constancia del nivel económico.* Institución educativa Domingo Mandamiento Sipan.
- Sánchez E., P. Valdés C., A. (2011). *Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria* (Tesis para optar el grado de licenciado en psicología). Universidad Intercontinental de México.
- Tomas, A. (1995). Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein 1980. Lima, Perú.
- Zambrano V., G. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao* (Tesis para optar el grado de magister). Universidad San Ignacio de Loyola.

ANEXOS

INSTRUMENTOS

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES (LCHS)

Arnold Goldstein

Nombre.....

Género.....Edad.....

Grado y sección.....Fecha...../...../.....

INSTRUCCIONES

A continuación Ud., encontrará enumerada una lista de habilidades que las personas usan en la interacción social más o menos eficientemente. Ud. deberá determinar cómo usa cada una de estas habilidades, marcando con una aspa (X) en la columna de la derecha y en la fila correspondiente, según el siguiente patrón; marque en la columna de...

N si Ud. Nunca usa la habilidad.

RV si Ud. Rara vez usa la habilidad.

AV se Ud. A veces usa la habilidad.

AM si Ud. A menudo usa la habilidad.

S si Ud. Siempre usa la habilidad

Trabajo rápidamente y no emplee mucho tiempo en cada pregunta: queremos su primera reacción, no un proceso de pensamiento prolongado. Asegurando de no omitir alguna pregunta.

No hay respuesta “correctas” ni “incorrectas” ahora comience

| | ITEMS | N | RV | AV | AM | S |
|-----|--|---|----|----|----|---|
| 01 | Escuchar: ¿presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le está diciendo? | | | | | |
| 02 | ¿Inicia conversaciones con otras personas y luego las mantiene por un momento? | | | | | |
| 03 | ¿Hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo? | | | | | |
| 04 | ¿Determina la información que necesita saber y se le pide a la persona adecuada? | | | | | |
| 05 | ¿Permite que lo demás sepa que está agradecido con ellos por algo que hicieron por Ud.? | | | | | |
| 06 | ¿Se esfuerza por conocer nuevas personas por propia iniciativa? | | | | | |
| 07 | ¿Ayuda a presentarse a nuevas personas con otras? | | | | | |
| 08 | ¿Dice a los demás lo que le gusta de ellos o de lo que hacen? | | | | | |
| 09 | ¿Pide ayuda cuando la necesita? | | | | | |
| 10 | ¿Elige la mejor manera de ingresar en un grupo que está realizando una actividad y luego se integra en él? | | | | | |
| 11 | ¿Explica instrucciones de tal manera que las personas puedan seguirlas fácilmente? | | | | | |
| 12 | ¿Presta cuidadosamente atención a las instrucciones y luego las sigue? | | | | | |
| 13. | ¿Pide disculpas a los demás cuando hace algo que sabe que está mal? | | | | | |
| 14. | ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores o más útiles que las de ellos? | | | | | |
| 15 | ¿Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta? | | | | | |
| 16 | ¿Permite que los demás conozcan lo que siente? | | | | | |
| 17 | ¿Intenta comprender lo que sienten los demás? | | | | | |
| 18 | ¿Intenta comprender el enfado de otra persona? | | | | | |
| 19 | ¿Permite que los demás sepan que Ud. se interesa o se preocupa por ellos? | | | | | |
| 20 | ¿Cuándo sienten miedo, piensa porque lo siente, y luego intenta hacer algo para disminuirlo? | | | | | |

| | ITEMS | N | RV | AV | AM | S |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 21 | ¿Se da así mismo una recompensa después de hacer algo bien? | | | | | |
| 22 | ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para pedir algo, y luego lo pide a la persona indicada? | | | | | |
| 23 | ¿Ofrece compartir sus cosas con los demás? | | | | | |
| 24 | ¿Ayuda a quien los necesita? | | | | | |
| 25 | ¿Si Ud. y alguien está en desacuerdo, trata de llegar a un acuerdo que le satisfaga a ambos? | | | | | |
| 26 | ¿Controla su carácter de modo que no se le “escapan las cosas de las manos”?. | | | | | |
| 27 | ¿Defiende sus derechos dando a conocer cuál es su postura? | | | | | |
| 28 | ¿Conserva el control cuando los demás hacen bromas? | | | | | |
| 29 | ¿Se mantiene al margen de situaciones que podrían ocasionarle problemas? | | | | | |
| 30 | ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse? | | | | | |
| 31 | ¿Le dice a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no le gusta? | | | | | |
| 32 | ¿Intenta escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ud? | | | | | |
| 33 | ¿Expresa un cumplido al otro equipo después de un juego si ellos se lo merecen? | | | | | |
| 34 | ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido? | | | | | |
| 35 | ¿Determina si lo ha dejado de lado en una actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación? | | | | | |
| 36 | ¿Se manifiesta a los demás cuando siente que un amigo no ha sido tratado de manera justa? | | | | | |
| | | | | | | |

| | ITEMS | N | RV | AV | AM | S |
|----|---|---|----|----|----|---|
| 37 | ¿Si alguien está tratando de convencerlo de algo, piensa en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer? | | | | | |
| 38 | ¿Intenta comprender la razón por la cual ha fracasado en una situación? | | | | | |
| 39 | ¿Hace frente a las situaciones de estrés o tensión que se le presentan? | | | | | |
| 40 | ¿Comprende de qué y por qué ha sido acusado y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que hizo la acusación? | | | | | |
| 41 | ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista, antes de una conversación problemática? | | | | | |
| 42 | ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta? | | | | | |
| 43 | ¿Si se siente aburrido, intenta encontrar algo interesante que hacer? | | | | | |
| 44 | ¿Si surge un problema, intenta determinar que lo causo? | | | | | |
| 45 | ¿Determina de manera realista lo que le gustaría realizar antes de empezar una tarea? | | | | | |
| 46 | ¿Determina de manera realista que tan bien podría realizar una tarea específica antes de iniciarla? | | | | | |
| 47 | ¿Determina lo que necesita saber y cómo conseguir esa información? | | | | | |
| 48 | ¿Determina de forma realista cuál de sus problemas es el más importante y el que debería ser solucionado primero? | | | | | |
| 49 | ¿Considera diferentes posibilidades y luego elige la que le hará sentirse mejor? | | | | | |
| 50 | ¿Es capaz de ignorar distracciones y solo prestar atención a lo que quiere hacer? | | | | | |

Anexo 2

**NORMAS ENEATIPICAS PARA LA MUESTRA DE
ESCOLARES DE SECUNDARIA DE 1º AÑO Y 5º AÑO, COLEGIO
NACIONAL CLASE BAJA. LIMA – LA MOLINA-PERU 1995.**

| CALIFIC. | Puntuación directa en las escalas | | | | | | TOTAL |
|----------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | I | II | III | IV | V | VI | |
| 9 | 34 | 27 | 31 | 41 | 52 | 40 | 2009 |
| 8 | 31 | 25 | 29 | 38 | 49 | 37 | 199 |
| 7 | 29 | 23 | 17 | 36 | 45 | 35 | 189 |
| 6 | 27 | 22 | 25 | 33 | 42 | 32 | 179 |
| 5 | 25 | 20 | 23 | 31 | 39 | 30 | 169 |
| 4 | 23 | 18 | 21 | 29 | 36 | 27 | 159 |
| 3 | 21 | 16 | 19 | 26 | 33 | 25 | 149 |
| 2 | 18 | 14 | 17 | 24 | 29 | 23 | 139 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| N | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| X | 26.01 | 20.63 | 23.59 | 32.14 | 40.57 | 31.11 | 174.04 |
| DS | 4.38 | 3.68 | 3.98 | 4.84 | 6.42 | 4.82 | 20.23 |

Anexo 3

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPOTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|---|
| <p>Problema Principal: ¿En qué medida se relacionan las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015?</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>O₁ Fijar el grado de relación de las primeras habilidades sociales con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>O₂ Establecer en qué grado las habilidades sociales avanzadas se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>O₃ Establecer en qué grado las habilidades sociales de los sentimientos se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>O₄ Establecer en qué grado las habilidades alternativas a la agresión se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>O₅ Analizar en qué grado las habilidades sociales para hacer frente al estrés se relacionan con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>O₆ Evaluar en qué grado las habilidades de planificación tienen relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación directa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015.</p> <p>Hipótesis Secundarias:</p> <p>H₁ Las primeras habilidades sociales tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>H₂ Las habilidades sociales avanzadas tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>H₃ Las habilidades sociales de los sentimientos tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>H₄ Las habilidades alternativas a la agresión tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>H₅ Las habilidades sociales para hacer frente al estrés tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> <p>H₆ Las habilidades de planificación tienen relación directa con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay 2015.</p> | <p>Identificación de Variables:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Habilidades Sociales ❖ Rendimiento Académico <p>Indicadores:</p> <p>Habilidades Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Primeras habilidades sociales. ❖ Habilidades sociales avanzadas. ❖ Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. ❖ Habilidades alternativas a la agresión. ❖ Habilidades para hacer frente al estrés. ❖ Habilidades de planificación. <p>Rendimiento Académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Alto ❖ Medio ❖ Deficiente ❖ Bajo | <p>Tipo de Investigación: Descriptiva correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: primaria y secundaria 777 estudiantes, de los cuales fue tomado el nivel secundario con un subtotal de 377 estudiantes.</p> <p>Muestra: 173 estudiantes</p> <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein. ❖ Escala valorativa del rendimiento académico del Ministerio de educación |

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento es un compromiso de su persona para participar de esta investigación de manera voluntaria y le va a permitir si hubiera alguna duda al respecto de poder el investigador resolver sus inquietudes con respecto a las preguntas del cuestionario o test.

La invitación a participar implica una reserva total de parte del investigador con respecto a los resultados obtenidos no representando ningún riesgo para el participante.

Esta investigación tiene el propósito de conocer la relación que existe entre el las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de Hualmay, 2015

Su participación incluye:

- La entrega de 01 cuestionarios o test
- Todos los cuestionarios serán codificados para su uso actual o futuro sin nombres ni apellidos.

Por tanto se solicita la firma de usted en señal de autorización para participar del estudio en mención.

Yo,.....

Enterado del contenido de este documento admito de manera voluntaria que se me aplique los instrumentos y/o cuestionarios.

.....

.....

Firma del alumno participante

Firma del investigador

Huacho,
fecha.....