



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS FILIAL CUSCO 2016**

PRESENTADO POR:

Bach. Herrera Jahnsen, Claudia María

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

ASESOR:

Dr. Hugo Sierra Valdivia

CUSCO – PERÚ

2019

Dedicado a Rudy por todo y, por, sobre todo,
por Rodolfo y Kurt, con todo mi amor.

A Carolina, Soraya, Juan Carlos, Raúl (†) y
Janina (†) cuya presencia de unos y recuerdo de
otros, fue y es fuente sublime de inspiración

Agradezco a Dios en primer lugar, a los estudiantes, docentes, personal administrativo y todas las personas que me apoyaron en el proceso de realización de esta tesis, disculpas si no menciono los nombres.

Al director, doctor asesor, revisores y personal administrativo

En reconocimiento a las personas que tan dignamente dirigen la universidad Alas Peruanas, a los docentes de la Escuela de Posgrado, por el apoyo constante para obtener el Grado Académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

A todos los investigadores previos a mi investigación por servir de base para mi tesis.

A las organizaciones internacionales como Pisa, por publicar material necesario y de gran ayuda para futuras investigaciones.

A todas las personas que con gran generosidad me apoyaron a lo largo de todo este tiempo.

ÍNDICE

Caratula.....	i
ÍNDICE.....	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	16
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.2.1. Delimitación Espacial	18
1.2.2. Delimitación Social.....	18
1.2.3. Delimitación Temporal	18
1.2.4. Delimitación Conceptual	18
1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	19
1.3.1. Problema principal.....	19
1.3.2. Problemas Específicos	19
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.4.2. Objetivos Específicos	20
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.5.1. Justificación	20
1.5.2. Importancia	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	28
2.2.1. Hábitos lectores.....	28
2.2.2. Comprensión lectora	32
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	39

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	41
3.1.1. Hipótesis específicas.....	41
3.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES.....	42
3.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
4.1.1. Tipo: Básica	45
4.1.2. Nivel: Descriptivo.....	45
4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	46
4.2.1. Métodos de Investigación	46
4.2.2. Diseño de investigación	46
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
4.3.1. Población	47
4.3.2. Muestra	47
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
4.4.1. Técnicas	49
4.4.2. Instrumentos.....	50

4.4.3. Validez y confiabilidad	50
4.4.4. Procesamiento y análisis de datos	53
4.4.5. Ética en la investigación	55

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	57
5.1.1. Resultados para características sociodemográficas	58
5.1.2. Resultados para hábitos de lectura	62
5.1.3. Resultados para dimensiones de Hábitos de lectura	63
5.1.4. Resultados para Comprensión lectora	68
5.1.5. Resultados para dimensiones de Comprensión lectora	69
5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	72
5.2.1. Hipótesis General	72
5.2.1.1. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora	72
5.2.2. Prueba de hipótesis Específicas	74
5.2.2.1. Correlación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal ..	74
5.2.2.2. Correlación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica	75
5.2.2.3. Correlación entre Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial	76
5.2.2.4. Correlación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora inferencial	77
5.2.2.5. Correlación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora inferencial	78
5.2.2.6. Correlación entre Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial	79
5.2.2.7. Correlación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora crítica .	80
5.2.2.8. Correlación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica	81

5.2.2.9. Correlación entre Uso del tiempo libre y Comprensión lectora crítica	82
---	----

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES.....	87
FUENTES DE INFORMACIÓN	88
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Estrategias para la lectura.</i>	34
<i>Tabla 2 Tipos de lectura</i>	35
<i>Tabla 3 Población de estudio</i>	47
<i>Tabla 4 Muestra de estudio</i>	48
<i>Tabla 5 Rangos para interpretación del coeficiente</i>	52
<i>Tabla 6 Estadísticos de fiabilidad para la variable</i>	52
<i>Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad para la variable</i>	53
<i>Tabla 8 Rango de puntuaciones y valoración para la</i>	57
<i>Tabla 9 Rango de puntuaciones y valoración para la</i>	58
<i>Tabla 10 Género</i>	58
<i>Tabla 11 Edad</i>	59
<i>Tabla 12 Ciclo</i>	60
<i>Tabla 13 Escuela</i>	61
<i>Tabla 14 Hábitos de lectura</i>	62
<i>Tabla 15 Tipo y frecuencia de lectura</i>	63
<i>Tabla 16 Tipo y frecuencia de lectura por géneros literarios</i>	64
<i>Tabla 17 Motivos y limitaciones para leer</i>	65
<i>Tabla 18 Importancia de la lectura</i>	66
<i>Tabla 19 Uso del tiempo libre</i>	67
<i>Tabla 20 Comprensión lectora</i>	68
<i>Tabla 21 Comprensión lectora literal</i>	69
<i>Tabla 22 Comprensión lectora inferencial</i>	70
<i>Tabla 23 Comprensión lectora crítica</i>	71
<i>Tabla 24 Prueba de independencia Chi Cuadrado</i>	72
<i>Tabla 25 Prueba asociación Rho de Spearman</i>	73
<i>Tabla 26 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones tipo y frecuencia de lectura y comprensión lectora literal</i>	74
<i>Tabla 27 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones motivos y limitaciones para leer y comprensión lectora crítica</i>	75
<i>Tabla 28 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones uso del tiempo libre y comprensión lectora inferencial</i>	76

<i>Tabla 29 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones tipo y frecuencia de lectura y comprensión lectora inferencial</i>	<i>77</i>
<i>Tabla 30 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones motivos y limitaciones para leer y comprensión lectora inferencial</i>	<i>78</i>
<i>Tabla 31 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones uso del tiempo libre y comprensión lectora inferencial.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 32 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones tipo y frecuencia de lectura y comprensión lectora crítica</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 33 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones motivos y limitaciones para leer y comprensión lectora crítica</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 34 Prueba asociación Rho de Spearman entre las dimensiones uso del tiempo libre y comprensión lectora crítica.....</i>	<i>82</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Género</i>	58
<i>Figura 2 Edad</i>	59
<i>Figura 3 Ciclo</i>	60
<i>Figura 4 Escuela</i>	61
<i>Figura 5 Hábitos de lectura</i>	62
<i>Figura 6 Tipo y frecuencia de lectura</i>	63
<i>Figura 7 Tipo y frecuencia de lectura por géneros literarios</i>	64
<i>Figura 8 Motivos y limitaciones para leer</i>	65
<i>Figura 9 Importancia de la lectura</i>	66
<i>Figura 10 Uso del tiempo libre</i>	67
<i>Figura 11 Comprensión lectora</i>	68
<i>Figura 12 Comprensión lectora literal</i>	69
<i>Figura 13 Comprensión lectora inferencial</i>	70
<i>Figura 14 Comprensión lectora crítica</i>	71

RESUMEN

El problema principal fue saber qué relación existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco 2016- II.

La investigación, tuvo como propósito principal, determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación.

Hipotéticamente, se planteó, que existe relación directa entre las variables, para lo cual se desarrolló la investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental, de tipo descriptiva correlacional.

La población es de 276 estudiantes, de la que se extrajo una muestra de 167, para la recolección de datos, se tomó como instrumento un cuestionario utilizado por PISA y basado en cinco textos para medir la comprensión lectora y doce preguntas para los hábitos de lectura, los cuales cumplen con los criterios de validez y fiabilidad.

Los resultados muestran que con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirmó que sí existe correlación entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico de la correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0.479, valor que muestra una asociación moderada entre dichas variables.

Palabras clave: Comprensión lectora, hábito de lectura.

ABSTRACT

The main problem was to know what relationship exists between reading habits and the level of reading comprehension in the students of the Faculty of Business and Education Sciences of cycles I and II of Alas Peruanas University subsidiary Cusco 2016- II.

The main purpose of the research was to determine the relationship between reading habits and the level of reading comprehension in students.

Hypothetically, it was suggested that there is a direct relationship between the variables, for which the research was developed with a quantitative approach, of a basic type, with a non-experimental design, of a correlational descriptive type.

The population is 276 students, from which a sample of 167 was extracted, for data collection, a questionnaire used by PISA was used as a tool and based on five texts to measure reading comprehension and twelve questions for reading habits, which meet the validity and reliability criteria.

The results show that with a confidence level of $95\% = 0.95$, and at the level of significance of $\alpha: 5\% = 0.05$, it was confirmed that there is a correlation between the variables of reading habits and reading comprehension, according to the test statistic for a nonparametric study of the Spearman correlation, whose correlation coefficient reaches the value of 0.479, a value that shows a moderate and direct association between these variables.

Key words: Reading comprehension, reading habit.

INTRODUCCIÓN

El proceso formativo de educación universitaria que tiene un tiempo promedio de cinco años busca desarrollar al estudiante desde un enfoque no solamente académico sino también social, es por ello que nuestro actual sistema educativo basado en competencias, busca que el estudiante esté preparado para afrontar las demandas competitivas que requiere el mercado laboral.

Los hábitos de lectura y la comprensión lectora, de los estudiantes de las Escuelas de Administración de Negocios Internacionales, Ciencias Contables y Financieras y la escuela de Turismo, Hotelería y Gastronomía de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación semestres I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco 2016, son necesario estudiarlos.

La investigación propone otros objetivos: Describir los hábitos de lectura que tienen los alumnos de la facultad de ciencias empresariales, Conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la facultad de ciencias, Determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones de las variables hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

El presente trabajo de investigación es importante y necesario; mostró la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora, como se deben de dar en las instituciones educativas a nivel superior para lograr una calidad educativa adecuada, en los jóvenes, que son la razón de ser del proceso educativo.

Desde nuestro punto de vista desarrollar el hábito lector, es importante para que los estudiantes de educación superior, desde los primeros semestres adquieran una sólida base intelectual. La lectura y la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimiento más extendido, además tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico.

El informe de la tesis consta de seis capítulos:

En el primer capítulo, se plantea la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, el problema, los objetivos, la justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, las bases teóricas, así como la definición de términos básicos. En el tercer capítulo se presenta las hipótesis y variables de la investigación.

En el cuarto capítulo se explica la metodología, tipo y nivel de la investigación, los métodos y diseño además la población y muestra hasta las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo se presenta los resultados del análisis descriptivo, inferencia y literal de la investigación.

En el sexto y último capítulo la discusión de resultados, finalmente, las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Hoy en día la formación de los futuros profesionales, supone administrar una cantidad de conocimientos, considerablemente mayor a la que se tenía tan solo una década atrás. Asimismo, las fuentes de información han aumentado y se han democratizado, motivo por el cual la práctica de la lectura es una necesidad en los estudiantes de educación superior, no obstante, en la práctica docente se constata que existe múltiples problemas en el aprendizaje de los estudiantes, siendo dos de ellos la dificultad que se tiene en cuanto a la comprensión lectora de textos escritos, así como la poca práctica de la lectura o la ausencia de hábitos de lectura.

Comprensión lectora, implica decodificación y transformación de mensajes que el lector realiza de manera voluntaria a partir de un texto, a través del uso de habilidades culturalmente enseñadas (Barrera, 2013). Si bien es cierto, el lector tiene la posibilidad de leer sin interpretar o comprender el mensaje, es lo observado en los estudiantes. La adquisición de la información se obtiene a través de una lectura interpretativa, es decir a partir de una lectura inteligente (SENA, 2013) donde, hace uso de la capacidad de abstracción.

En el ámbito internacional los estudiantes de diversas universidades no llegan a las aulas con la técnica ni la práctica de hábitos lectores por tanto tampoco su comprensión lectora es la adecuada (Guzman & Garcia Jiménez, 2014), (CERLAC, 2013).

A nivel nacional tenemos los mismos inconvenientes con los estudiantes universitarios y es en este punto, en el que, los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, llegan con una comprensión lectora, básicamente literal, existe poca práctica de otros tipos de lectura. En algunos casos se muestra como causa del fracaso profesional, el cual podría implicar igualmente en el plano personal, insatisfacción por la irrealización de sus aspiraciones.

Al hábito de lectura, se le considera como una construcción importante en la investigación, ya que sirve como antelación a la comprensión lectora (Picaso-Pozo, 2015). Es en este marco, que los estudiantes universitarios presentan hábitos lectores escasos, se observa incipiente hábito lector y en algunos casos inexistencia, asimismo la poca exigencia en el uso de textos se refleja en la redacción de ensayos, monografías, tareas y otros.

Problema que presentan la mayoría de los estudiantes y que contribuye a su bajo rendimiento en exámenes por la falta de hábitos de lectura adecuados. Para un rendimiento excelente, existe la necesidad de que el alumno forme buenos hábitos de lectura y estudio. (Arias, 2015).

En la actualidad, debido a la influencia de los medios de comunicación, las personas no muestran mucho interés en leer libros, revistas y diarios, entre otros (Palani, 2012). Incluso la mala práctica de lectura en los exámenes, puede atribuirse a los intereses y hábitos deficientes de lectura que prevalecen en el amplio espectro de estudiantes. Además, los subproductos de las invenciones e innovaciones científicas y tecnológicas también han contribuido en gran medida a la disminución de la buena práctica de la lectura entre la mayoría de los estudiantes. Hoy en día, muchos estudiantes prefieren ver películas y otros programas en la televisión, escuchar CD de audio, mirar videos-CD, entre otros (Sóle, 2012)

La finalidad de la presente investigación radica en la necesidad de conocer la relación entre las variables comprensión lectora y los hábitos de lectura que presentan

los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los semestres I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco 2016.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación del primer y segundo ciclo académico de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco 2016. Ubicada en el distrito de San Sebastián, entre la avenida Cusco y la calle San José L 4 y L 6.

1.2.2. Delimitación Social

Los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los semestres I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco. Estudiantes provenientes de las ocho provincias del departamento de Cusco, así como de departamentos de Apurímac y Puerto Maldonado.

1.2.3. Delimitación Temporal

La investigación se realizó en la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco - Perú, (sede San Sebastián) aplicado a estudiantes del primer y segundo ciclo académico, la que se realizó durante 12 meses del año 2016 al 2017

1.2.4. Delimitación Conceptual

La investigación desarrolló e interpretó conceptos relacionados a los hábitos de lectura, hábito lector; tipo y frecuencia de lectura, motivación, limitaciones, uso del tiempo libre, Comprensión lectora interrelación entre el lector, el texto y la actividad, Nivel literal o primario, Nivel literal en profundidad, Nivel inferencial o figurativo, Nivel crítico, Nivel apreciativo.

1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, 2016?

1.3.2. Problemas Específicos

- a) ¿Cómo es la relación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco, 2016?

- b) ¿Cómo es la relación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco, 2016?

- c) ¿Cómo es la relación entre el Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, 2016?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

1.4.2. Objetivos Específicos

- a) Describir es la relación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco, 2016.
- b) Conocer la relación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco, 2016.
- c) Identificar la relación entre el Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco,2016.

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. Justificación

a) Justificación teórica

“Cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente. Si en una investigación se proponen nuevos paradigmas o se hace una reflexión epistemológica”. (Bernal 2016:138)

Los hábitos de lectura constituyen la base para la cultura, el aprendizaje y para el desarrollo de la inteligencia. Si negamos a los estudiantes el placer de leer, qué podemos esperar de la sociedad, sólo formar estudiantes memorísticos, sin capacidad crítica y de análisis. Es por esta razón que la investigación va a describir y decirnos cuál es la relación de como los universitarios leen y comprenden una lectura.

Vivimos en tiempos cada vez más competitivos, por lo que es importante esta investigación orientada a demostrar la relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora; para el éxito profesional y personal de los jóvenes estudiantes asegurando su inserción en el mercado laboral y contribuir con una sociedad cada vez más educada, justa y con grandes esperanzas en su país.

Hoy en día se requiere que los estudiantes tengan mayores competencias, no que se gradúen como profesionales de una especialidad, ahora deben tener conocimientos de otras materias, sumando a su desarrollo como seres humanos y profesionales con mayor visión.

Este estudio contribuirá a ampliar el conocimiento sobre la influencia los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un soporte teórico que permitirá tener mayores horizontes sobre el problema, por consiguiente, se ampliaría el conocimiento cultural en el campo educativo.

Los resultados obtenidos de este estudio nos permitirán conocer el grado de influencia de los hábitos de lectura y el nivel de comprensión, como factor positivo en la interacción pedagógica entre el docente y los estudiantes. Los hábitos de lectura y la comprensión implican un factor indispensable para el desarrollo de la práctica educativa entre el alumno y el docente.

Aunque en España los jóvenes estudiantes presentan una duda razonable de la comprensión lectora con sus hábitos de lectura, demostrados en su rendimiento académico. (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2001)

b) Justificación metodológica

“Se considera que una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo”. (Bernal 2016:138)

El aporte metodológico del presente trabajo de investigación fue en el campo educativo de nivel superior, con el uso de herramientas y soporte metodológico para medir la relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora y su contribución para el logro del aprendizaje y la comprensión lectora de los jóvenes de la universidad y diseñar programas de intervención sobre la situación en que llegan los estudiantes a la universidad.

Los hábitos de lectura se midieron con un instrumento utilizado en investigaciones internacionalmente, México, El Salvador y España con jóvenes de 15 a 16 años y también fue aplicado a la población en general como es el caso de

España. (CERLAC, 2013), (Cañas, 2005) y (Federación de gremios de editores de España, 2006).

La Comprensión Lectora se midió con el instrumento ya probado por PISA y aplicado en varios países a la población en general (diversidad etárea) (PIACC, 2012), (PISA, 2009).

Los resultados de la presente investigación servirán como precedente para las futuras investigaciones utilizando el mismo instrumento, mejorándolo o modificándolo.

1.5.2. Importancia

“Refiere que la importancia de la investigación científica es que nos ayuda a mejorar el estudio porque nos permite establecer contacto con la realidad a fin de que la conozcamos mejor. Constituye un estímulo para actividad intelectual creadora. Ayuda a desarrollar una curiosidad creciente acerca de la solución de problemas, además, contribuye al progreso de la lectura crítica.” (Ortiz, 2007)

El presente trabajo de investigación es importante y necesario porque mostró la relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora, como se deben dar en las instituciones educativas a nivel superior para lograr una calidad educativa adecuada, en los jóvenes, que son la razón de ser del proceso educativo.

Desde nuestro punto de vista desarrollar el hábito lector, es importante para que los estudiantes de educación superior, desde los primeros semestres adquieran una sólida base intelectual. La lectura y la escritura son el medio de adquisición y transmisión de conocimiento más extendido, además de tener un buen nivel de comprensión lectora es imprescindible para obtener un óptimo rendimiento académico.

1.6. Factibilidad

Es necesario considerar otro aspecto importante del planteamiento del problema: la factibilidad misma del estudio; para ello, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación (Rojas, 2002).

El desarrollo de la investigación se realizó con la anuencia del director general de la universidad, de los coordinadores de turno, el apoyo y disposición de los jóvenes estudiantes, haciendo la parte del recojo de datos factible. Otro factor favorable es que la investigadora fue docente de diversas facultades de la Universidad Alas Peruanas de la filial Cusco.

Los instrumentos metodológicos utilizados para la presente investigación fueron probados y ampliamente usados en estudios previos, donde estuvieron presentes las variables mencionadas.

Se midió con el coeficiente Alfa de Cronbach, que sirve para medir la fiabilidad de los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora. (Cronbach, 1951). Para los hábitos lectores arrojó 0,807 por lo que la variable es confiable. El resultado para comprensión lectora salió 0,842, una confiabilidad muy alta.

1.7. Limitaciones

“Las posibles limitaciones son las condiciones materiales, económicas, personales e institucionales que pueden frenar o retrasar la investigación o restarle confiabilidad. Hay muchas investigaciones que por falta de auspicios económicos se relentizan.” (Ñaupas, 2014:165).

Las limitaciones que se presentaron en esta investigación fueron de carácter económico, para el recojo de datos se limitó el ámbito de estudio, por ser recursos económicos propios de la investigadora.

La coyuntura de estar en proceso de licenciamiento, el personal estaba con bastante carga laboral, situación que afectó la celeridad en el proceso final, así como la distancia de la filial al centro de revisiones y la comunicación con el revisor fueron factores adicionales, que limitaron el normal desarrollo del trabajo de investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes internacionales

Salas. (2012) “*El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad autónoma de Nuevo León*” en sus resultados coincide con las de PISA, ENLACE y CENEVAL dice que los estudiantes utilizan estrategias pre instruccionales, pues hojean el texto, leen títulos y subtítulos, así como observar las imágenes de la lectura; así como estrategias coinstruccionales por el subrayado para identificar ideas principales, aun así presentan dificultades para la comprensión lectora por el insuficiente conocimiento léxico y semántico, para finalmente concluir que la lectura debe ser estratégica con acciones de dirección, planificación y supervisión con el fin de desarrollar, mejorar y facilitar la comprensión lectora de los estudiantes.

Gallardo, Rodríguez y Perez, (2009) en su estudio, el cuestionario ceveapeu. Un instrumento para la evaluación de los *hábitos de lectura* como estrategia de aprendizaje de los estudiantes universitarios, tuvo por objetivo elaborar y validar un cuestionario de evaluación de los hábitos de lectura dentro de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios más completo que los clásicamente utilizados. Para ello utilizó un diseño de validación de pruebas. Usaron dos muestras de estudiantes universitarios, la primera de 545 estudiantes y la segunda

de 1127, como vemos bastante amplia. Los resultados de consistencia, validez de construcción y predictiva, recogidos en el texto del artículo, son buenos.

Cañas, (2005) en el *diagnóstico sobre los hábitos de lectura de los jóvenes de Bachillerato en San Salvador* concluyeron que en la dimensión de frecuencia solo un tercio de sus alumnos leen todos o casi todos los días y que el 78.2% de los encuestados son lectores ocasionales. Aun cuando ellos reconocen lo beneficioso que el hábito de lectura aportaría a su vida académica, además del beneficio en su vida personal más por otro lado hay ausencia de gusto de la lectura. Con referencia a la comprensión dice que los jóvenes tampoco manejan los niveles de comprensión lectora, aunque ellos creen tener un nivel intermedio, por comentar o repetir lo leído más no tienen una óptima comprensión lectora.

Gremio de editores de España (2006) en su informe: *Hábitos de lectura y compra de libros 2006*. Precisa, que, Research Ministerio de Cultura. España Dirección General del libro archivos y bibliotecas España; utilizaron las encuestas para conocer el comportamiento de los ciudadanos españoles, de 14 y más años. En materia de lectura y hábitos culturales y de ocio, usando tres indicadores: el porcentaje de lectores frecuentes y ocasionales, el número de libros leídos en el último año y las horas de lectura semanal. Para mi investigación será importante por la encuesta como instrumento de obtención de datos gracias al cuestionario. Al ir investigando, es digno de ser emulado cuanto material de investigación tienen los estudiantes españoles y sus ciudadanos, en Perú lamentablemente es insuficiente.

Con respecto a la comprensión lectora en la Revista Educación en un artículo sobre: *Evaluación de la Comprensión Lectora Dificultades y Limitaciones* dice que el problema radica en la definición de la comprensión lectora, para él la comprensión lectora tiene cinco niveles, y que es un comportamiento complejo consciente, como inconsciente de diversas estrategias de razonamiento; además de las evaluaciones que se utilizan en ese caso la evaluación utilizada por el Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). (Pérez, 2005).

Antecedentes nacionales

Espinoza. (2018) en su tesis *Comprensión lectora en estudiantes de segundo año de nivel secundario de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura*, indica que el éxito de los estudiantes radica en el trabajo de los profesores en cuanto al uso de material motivacional, la preparación de sus clases con antelación, para que la falta de tiempo no sea una excusa, donde solo el 14.3% comprende lo que lee. (Espinoza, 2018)

De la Puente. (2017) en su tesis *¿Los universitarios peruanos comprenden lo que leen? Motivación, hábito y comprensión lectora en dos universidades dice: no existe relación significativa entre la motivación hacia la lectura, hábito de lectura y comprensión de textos en los estudiantes*, se encontró, más bien, una sorprendente diferencia entre el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes y el nivel de comprensión; el 69.23% de la muestra con el 13.9% se encuentra en el nivel alto de la escala, lo que permite inferir que un 83.13 % de la muestra, tiene un nivel adecuado de motivación hacia la lectura. Sin embargo, el 96.7% de su muestra se encuentra en el nivel muy bajo en comprensión de textos. (De la Puente, 2017)

Cabanillas. (2004) en su investigación *“influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la facultad de ciencias de la educación de la universidad UNSCH (San Cristóbal de Huamanga)*. Para ver si existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora, trabajó con la estrategia de enseñanza directa, a 42 estudiantes de los cuales 36 eran de sexo femenino que nunca habían recibido enseñanza sistemática de comprensión lectora; con poco hábito de lectura y bajo nivel de comprensión lectora. Utilizó una prueba de “diseño” de: pre prueba y post prueba; más dos encuestas; una a docentes y la otra a los estudiantes. Dando como resultado una mejoría después de aplicar la estrategia de enseñanza directa en el desempeño de comprensión lectora. (Cabanillas, 2004)

Correa. (2018) en su tesis para optar el grado de maestro *“Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico de Lima”, (USMP)*. Plantea en su hipótesis que la variable de comprensión lectora se relaciona significativamente con el estado

nutricional de los estudiantes, de una muestra de 106 estudiantes, con una investigación de tipo básico midiendo su peso y talla; y la comprensión lectora con el instrumento de Pisa, concluyo que ambas variables se relacionan significativamente. (Correa, 2018)

Dueñas (2018), en su investigación “*Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la universidad Ricardo Palma*” de tipo básico, de diseño no experimental de corte transversal, de una población de 550 estudiantes, la investigadora trabajó con 83 estudiantes de ambos sexos entre 18 y 22 años, planteó la hipótesis en función a la relación significativa entre ambas variables de estudio; concluyó que no existe relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora. (Dueñas, 2018)

Antecedentes locales

Mamani y Quispe. (2014) *El hábito de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo en el nivel primario de la institución educativa N° 66107 del distrito de Yanaoca provincia de Canas- Cusco*. Biblioteca UNSAAC. N° 2633 en su tesis propone ver cómo influye el hábito de la lectura en el aprendizaje de los alumnos y cuál era su predisposición hacia la lectura, así como las técnicas de lectura utilizadas concluyeron que la frecuencia de práctica hacia la L. era “pocas veces” además de demostrar una actitud negativa hacia la lectura con un 51.3%. Después concluyen que si era “buena” la relación entre hábitos de lectura y comprensión; de un %13.076 mostrando una correspondencia directa entre los hábitos de lectura y el nivel de aprendizaje. (Mamani, El hábito de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo)

Barrera. (2013) en su tesis: *Resolución de problemas como estrategias para el desarrollo de habilidades de Comprensión Lectora en niños y niñas del primer grado C de la institución educativa N° 51007 Valentin Paniagua Curazao – N°2604 - Cusco*. Ha aplicado procesos de comprensión lectora, mejora de procesos de comprensión, además de mejorar las habilidades para leer textos combinados. Incrementaron habilidades para decodificar las ideas y si han logrado incrementar sus habilidades de un 80 al 90 % siempre y cuando el docente ofrece una estrategia.

Lo alarmante es que niños y niñas no logran los aprendizajes esperados; pasan de grado sin presentar coherencia entre los resultados y lo aprendizajes logrados (Barrera, 2013)

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Hábitos lectores

La lectura es la capacidad de comprender palabras contenidas en un documento y utilizar el conocimiento para el crecimiento y desarrollo personal (Alfaro, 2010). Esto implica dar sentido a la información grabada ya sea impresa o no impresa en la vida de un individuo. Las personas leen por diferentes motivos y propósitos, algunos de los cuales incluyen el placer, el ocio, la relajación, la información y el conocimiento. (Alfaro, 2010)

La lectura es la identificación de los símbolos y la asociación del significado apropiado con ellos. Requiere identificación y comprensión. Las habilidades de comprensión ayudan al alumno a comprender el significado de las palabras de forma aislada y en contexto (Palani, 2012). Él cree que leer es un proceso de pensar, evaluar, juzgar, imaginar, razonar y resolver problemas. (Palani, 2012)

La lectura es una herramienta esencial para la transferencia de conocimiento y el hábito de la lectura es una actividad académica que aumenta las habilidades en las estrategias de lectura. Para conocer el mundo y su entorno, un niño se ayuda leyendo libros, periódicos y otras revistas. Una vez que el niño ha aprendido a leer y ha desarrollado el amor por los libros, puede explorar por sí mismo la riqueza de las experiencias humanas y el conocimiento a través de la lectura. Niños, que pierden la oportunidad de ponerse en contacto con los libros en sus primeras etapas de vida, les resulta difícil adquirir buenos hábitos de lectura en sus últimos años (Valverde, 2014). Leer es una acción intelectual que solo es posible si un hombre forma un hábito de lectura y lo practica desde la infancia. Los hábitos de lectura, por lo tanto, desempeñan un papel crucial al permitir que una persona alcance la eficacia práctica. "Las leyes mueren, pero los libros nunca". De hecho, los libros son el medio más adecuado a través del cual el conocimiento se transmite de generación en generación (Larrañaga & Yubesco, 2005, págs. 43 - 60)

La lectura comprendida como el resultado de la relación; lector-texto, donde la acción de leer no se limita al desciframiento de un código exterior al texto, la lectura no es desciframiento de un código sino construcción de sentido”. Ese sentido entre el texto y el lector hace un re-significado según Larrosa, 2003 citado por (CONACULTA, 2006).

La lectura como punto de partida para la socialización y la verbalización en un ámbito de equidad, en el cual no se evalúan conocimientos; la lectura es un espacio para la tolerancia y para la escucha. (Naba & Garcia, 2009), lectura como instrumento para el ocio y por diversión (Sóle, 2012), sin identificarla con trabajo, tarea u obligación es motivadora para fomentar la investigación (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Aproximación conceptual

Palacios menciona como hábito lector a las aspiraciones, la voluntad que la persona tiene de desarrollar las facultades intelectuales y espirituales que nos permiten tener un mejor conocimiento del mundo. En cuanto a los hábitos lectores o hábitos de lectura debemos de tener en cuenta que se refiere a la repetición, a la ejecución automática y en muchos casos inconsciente de la lectura comprensiva (Palacios, 2015)

La comprensión lectora se constituye en una aspiración y el resultado final que se obtiene de un aprendizaje en el tiempo, como es la lectura, y en el que intervienen la formación y desarrollo de múltiples habilidades que hacen que se logre la consolidación de un hábito.

Es importante señalar que la formación de hábitos lectores involucra aspectos como son la calidad de un proceso voluntario, reflexivo, renovador y también placentero.

Nielsen, define el hábito, como un comportamiento que se ha repetido hasta que se ha vuelto menos automático, actuado sin un pensamiento determinado, en gran parte sin ningún sentido de conciencia. (Nielsen, 2015)

Según Gardner el hábito es una teoría abstracta, en la teoría del hábito no existe una única definición correcta. En el hábito la gente repite la acción sin preocuparse de por qué debe darse este concepto de sí mismo (Gardner, 2005)

Los conductistas ven los hábitos como rutinas de comportamiento que se repiten regularmente y tienden a ocurrir de forma subconsciente. Como un concepto de sí mismo subconsciente, los hábitos de lectura pueden ayudar a los estudiantes a obtener logros académicos en gran medida. En términos de adquirir estos hábitos de lectura; tienen que ponerlos en práctica. Según las definiciones anteriores, se puede decir que, como acciones repetidas, el hábito implica un proceso de patrón inconsciente. Refleja la personalidad de la persona, buena o mala, y fueron constante y regularmente. El hábito de lectura ayudaría al alumno a obtener un conocimiento significativo y un buen rendimiento académico en la escuela.

Propósitos de hábito lector

Hay algunos hábitos de lectura que tienen un efecto positivo o negativo resultado. Para el propósito de este tema, se agrupan en cuatro segmentos que son: Pasatiempo (hobby), recreativo, concentración, desviación (Paredes, 2015).

Hobby

Un hobby es una actividad que crea alegría y satisfacción al hacerla. El propósito de leer el hábito como un pasatiempo hace que el lector esté bien informado en muchas áreas, como en el educativo, político, religioso y económico. Este propósito de leer no solo lo hace sentir a uno satisfecho sino también positivo. A diferencia de otros pasatiempos, la lectura es una de las habilidades de personalidad más recomendadas para dar forma a los lectores. Al leer un libro en particular, se puede desarrollar el conocimiento del vocabulario que ayuda en las conversaciones. Leer como hobby es maravilloso; ayuda a los lectores a mejorar su capacidad para absorber y comprender material escrito y ayudarlos a buscar un mejor trabajo.

Recreativo

Un buen hábito de lectura recreativa hace que el lector adquiera más conocimiento en el aula. Leer para relajarse tiene como objetivo enfriar el cerebro

del lector y evitar la fatiga mental; las actividades de ejemplo sobre lectura para relajarse son leer periódicos y revistas.

Concentración

Uno de los propósitos del hábito de lectura es la concentración ya que esta significa que los lectores reconocen su proceso de lectura para comprender el significado de un pasaje. La lectura para la concentración es recomendada para el uso en la escuela por los interesados; este propósito de hábito de lectura muestra un resultado positivo en el rendimiento del alumno en la escuela.

Desviacional

El último propósito del hábito de lectura es desviativo. Este es el único hábito de lectura que tiene una norma negativa. El lector a veces pretende leer, y se desvía de la lectura real. Esto debe ser evitado por los estudiantes, porque esta actitud (desviacional) de hábito de lectura, puede conducir a la pérdida de interés en la adquisición de conocimiento.

Ventajas de tener hábito lector

El hábito de lectura es poderoso y duradero en el desarrollo del éxito académico del estudiante. Las implicaciones de aplicar la lectura como actividad habitual en los estudiantes pueden ampliar el conocimiento e intensificar el enfoque y la concertación.

Leer como actividad habitual ayuda al alumno a aumentar su comprensión y su vocabulario. (Salvador & María, 2015) propone varios beneficios de la lectura. El autor dijo: "El impacto de la lectura en la vida de las personas es extraordinariamente generalizado. Un lector puede aprender una nueva palabra, puede introducir nuevos datos, puede llegar a conocer todo el mundo y puede estimular tanto la emoción como la enseñanza (Valverde, 2014), menciona varias ventajas del hábito de la lectura. Ellos son: (1) el hábito de leer ayuda a la mente a desempeñarse efectivamente; (2) el hábito de la lectura regular nos ayuda a desarrollar un buen vocabulario, (3) el hábito de lectura enciende la curiosidad intelectual, (4) el hábito de la lectura significa actividad psicológica.

2.2.2. Comprensión lectora

Aproximación conceptual

Existen muchísimas de definiciones referentes a la lectura; algunas de ellas para resaltar el conocimiento, pensamiento y la resolución de problemas frente a los diferentes aspectos de la vida, otros dicen que la lectura es todo un arte para construir sobre una página en blanco ideas, pensamientos, sentimientos, estados de ánimo y las sensaciones de lo escrito. Leer es mucho más que descifrar, leer es más que comprender un texto, leer es poder establecer comunicación con el escrito a través de su producto para hacer preguntas y al mismo tiempo hallar respuestas y si no las encuentras que genere una motivación para investigar más profundamente, es procesar, analizar, deducir y construir significados desde las experiencias previas del lector de ese momento. (De la Puente, 2017)

Leer "...es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en textos escritos con el fin de lograr metas propias, desarrollar sus conocimientos y su potencial personal, y participar en la sociedad" (PISA 2009). Donde todos los alumnos tengan fácil acceso a una variedad de libros y materiales de lectura. Para lo cual se debe..." reforzar las prácticas de enseñanza en las aulas para desarrollar competencias lectoras de mayor complejidad..." (PISA, 2009).

Otra investigadora sobre la lectura es Sóle, Isabel, indica que existen dos tipos construcción de acuerdo a modelos jerárquicos uno es ascendente conocido en inglés como bottom up y el otro descendente conocido como top down. Por una parte, pone énfasis en las habilidades de decodificación, para (Allende, F & Condemarin, M) dicen que; decodificación es: "la capacidad para identificar signos gráficos por nombre o por unos sonidos" ... o..."la capacidad de transformar esos signos escritos en leguaje oral". Dicen que el lector, frente a un texto, procesa sus elementos y componentes como: letras, palabras, oraciones o el propio significado, en un proceso secuencial y jerárquico que culmina en la comprensión del mismo. Es decir, el lector puede comprender el texto en la medida que puede decodificarlo en su totalidad. Por el contrario, el modelo descendente, sostiene que el lector no procede letra a letra, sino que, en un proceso también secuencial y jerárquico, a partir de sus hipótesis y anticipaciones previas o predicciones, procesa el texto para

su verificación. Se enfatiza por tanto el reconocimiento global de palabras en detrimento de la decodificación. (Allende, s.f.)

En la investigación de Pisa, dice: leer es “un elemento clave e indispensable para definir las aptitudes, en un enfoque más explícito del conocimiento, del entendimiento y en las habilidades, que se requieren para desempeñarse eficazmente en la vida cotidiana”. (PISA, 2000). Pisa utiliza los reactivos para poder medir la comprensión lectora en los universitarios.

Además, existe otra perspectiva constituida por los llamados modelos interactivos de Rumelhart, Marslen, Welch los cuales dicen: “Cuando el lector está frente al texto todos los elementos que lo componen generan en él expectativas a distintos niveles (el de las letras, las palabras...) de tal forma que la información procesada en cada uno de ellos funciona como un: “input” para el nivel siguiente: haciendo que este proceso ascendente, la información se propague hacia niveles más elevados, Pero simultáneamente, dado que el texto genera también expectativas a nivel semántico, por su significado, dichas expectativas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-fónico) a través de un proceso descendente. Así el lector utiliza simultáneamente su conocimiento del mundo y su conocimiento del texto para construir una interpretación acerca de aquel”. (Rumelhart, s.f.)

Donde se entiende la lectura como un proceso de comprensión y como una habilidad, donde son esenciales la decodificación y los procesos cognitivos de comprensión.

Para Frank Smith, el significado del lenguaje, ya sea hablado o escrito, puede ser llamado *estructura profunda* (Smith, F Pág. 82), mencionado por (Palacio, 2006) Por tanto, son los lectores quienes la realizan, más que identificar letras o palabras, identifican el significado y por tanto pueden verificar la hipótesis. Este proceso no es distinto de aquel mediante el cual las letras o palabras individuales pueden ser que identificadas en el mismo texto. “Lo que es diferente con respecto a la comprensión es que los lectores formulan preguntas implícitas en el texto más que acerca de las letras y las palabras. El término identificación del significado también ayuda a enfatizar que la comprensión es un proceso activo. El

significado no reside en la estructura superficial. El significado que los lectores comprenden del texto siempre es relativo a lo que ya conocen y a lo que quieren conocer. Para plantearlo de otra manera la comprensión puede ser considerada como la *reducción de la incertidumbre del lector...*” (Palacio, 2006).

Entendiéndose por lectura a reconocer palabras, su significado, nombrado, decodificación y a la elaboración de un significado sobre el contenido del texto, comprensión lectora en sus diversos niveles como: literal, crítico e inferencial. Por lo que leer es el procedimiento que empieza antes de la lectura, para cuando llega a la lectura del texto realiza estrategias mentales especiales, para así entender y proseguir con lo que corresponde hacer después de leer, (Gutierrez & Salmeron, 2012).

TABLA 1 Estrategias para la lectura.

<i>ANTES</i>	<i>DURANTE</i>	<i>DESPUÉS</i>
Conectar	Conectar	Conectar
	Visualizar	
	Inferir	Inferir
	Identificar Importancia	Identificar Importancia
Predecir	Predecir	
	Sintetizar	Sintetizar
Preguntar	Preguntar	

Fuente: PhD. Juana Pinzas.

Etimológicamente:

El vocablo lectura deriva del latín “legetica” que significa recopilar información sobre un determinado asunto. (Muñoz, 2011)

Definiciones: “...Leer es la vista por lo escrito o impreso, haciéndose cargo del valor y significado de los caracteres empleados, pronunciándose o no las palabras representadas por esos caracteres...” (Real Academia De La Lengua Española, s.f.)

“...Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, mediante el cual el primero intenta obtener información pertinente para comprender los objetivos que guían su lectura...” (Sóle, 2012)

“...La lectura es un proceso dialéctico durante el cual el lector interactúa con el texto y actualiza sus conocimientos previos, poniendo en funcionamiento múltiples estrategias con el fin último de interpretarlo, entenderlo, crear nuevos conocimientos a partir del significado obtenido e integrar dichos conocimientos en sus esquemas mentales...” (Pacheco, 2002)

“...Leer es una actividad compleja y exigente y supone siempre comprender el texto...” (MINEDU, 2007).

“...La lectura es una unidad vital, clasificarla es correr el riesgo de caer en lo esquemático, sin embargo, es importante hacerlo para que ayude a comprender y puedan ser útiles en la Didáctica y la Pedagogía de la lectura misma...” (Fandos, 2003).

Tipos de Lectura

TABLA 2 Tipos de lectura

Tipos de lectura	Definición
Lectura oral	Leer permitiendo que los demás escuchen
Lectura Silenciosa	Decodificar mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, seguir el texto con la mirada.
Lectura superficial	Leer de manera rápida, los datos más importantes de un texto sin entrar en detalles.
Lectura Selectiva.	Lectura de manera rápida, los datos relevantes o relacionados a lo buscado sin entrar en detalles.
Lectura Comprensiva	El lector decodifica todo el texto e interioriza el tema.
Lectura Reflexiva	Mientras se lee se generan ideas, organizando y relacionando.
Lectura Crítica	Es similar y contrastar lo que se ha leído con la experiencia conocimientos previos de la realidad.
Lectura recreativa	El principal objetivo de la lectura es entretener.

Fuente: Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia.

Por otra parte, los autores Pineda y Lemus clasifican la lectura de la siguiente forma: después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.

Aumentar el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumno y el resto de implicados (padres, profesores, administración).

El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (García, 2000) y (Palacios, 2015)

Comprensión Lectora

La comprensión lectora de un texto implica, "...conocer el significado de cada palabra, comprender el significado de las oraciones, interpretar las ideas e intenciones que transmite el texto..." (Rojas, 2011).

"...La aptitud para lectura precisa del conocimiento de palabras, de la capacidad de decodificar un texto escrito y del conocimiento de estructuras gramaticales. La aptitud para matemáticas necesita del conocimiento de datos matemáticos, términos y conceptos y de la comprensión de principios matemáticos. La aptitud para ciencias demanda el conocimiento de datos científicos, términos y conceptos y la comprensión de principios y leyes de la ciencia...". (OECD, 2001). Por otra parte, una nueva definición de comprensión lectora según OECD es: "...La comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con

textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles.” (OECD, OECD Evaluación de competencias, 2019)

Otro concepto de lectura: “...Producto de la interacción entre el lector y el texto...”. Deduciendo “...La comprensión lectora es la capacidad para otorgar sentido al contexto a partir de las experiencias previas del lector y su relación con el contexto...” (Ministerio de Educación Cultura y Deporte, 2001).

Para Roldan la lectura comprensiva es una habilidad que los estudiantes no pueden desarrollar con la ausencia de profesores que puedan andamiar ese conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje en construcción de nuevos conocimientos. (Roldan & Zabaleta, 2017).

La comprensión lectora, es producto de la práctica del lenguaje oral, no solamente, emergerá de la decodificación como se entendía hasta hace poco. Lenguaje oral conectado con la comprensión debe de practicarse desde las edades tempranas, con la enseñanza de vocabulario desde el hogar que orillará con la narrativa de los lectores tempranos (Silva, 2014).

Sostiene que cuanto mayor conocimiento o la experiencia previa (background knowledge) mayor será su conocimiento del significado de palabras, como la capacidad de predecir y elaborar inferencias durante la acción de leer, (Pérez, 2005). La comprensión a la que arriba el lector es producto de sus previas experiencias que unidas y complementadas a medida que se decodifica palabras, frases, párrafos e ideas del autor redactor. (Pérez, 2005).

En el enfoque cognitivo, está centrado en los procesos de aprendizaje y, por ello, el educando aprende por ser procesador de información, capaz de dar significado y sentido a lo aprendido. Así lo comprueban las teorías de aprendizaje significativo (Ausbel), el aprendizaje por descubrimiento (Bruner), El constructivismo (Piaget), el aprendizaje mediado (Feurstein) y el aprendizaje sociocultural (Vygotsky). (Ausbel,)

La comprensión lectora según la evaluación que realizó PISA a 65 países, incluido el nuestro. El Perú ocupó el último lugar de entre los 65 países que

participaron en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2012). El examen es elaborado cada tres años por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE). Es importante comentar que estamos actualmente en amplio avance y mejora. (OECD, Comprensión Lectora, 2013) Diario el Comercio 3 de diciembre del 2013.

Niveles de comprensión lectora

a) Nivel literal o primario (nivel 1)

Por medio de secuencias el lector por comparación identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos, tanto de causa como de efecto identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. (Niveles de la Comprensión Lectora, 2015).

b) Nivel literal en profundidad (nivel 2)

Lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, id las identifica la idea principal y secundarias como se van desarrollando, además del tema principal, realiza cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resúmenes y síntesis más para textos expositivos que para literario (Niveles de la Comprensión Lectora, 2015).

c) Nivel inferencial o figurativo (nivel 3)

Se busca conexiones más profundas, explica el texto ampliamente, agrega información y experiencias previas, relaciona lo leído con saberes anteriores, formula hipótesis y nuevas ideas. En este nivel se debe elaborar conclusiones, se requiere del lector un alto grado de abstracción. (Niveles de la Comprensión Lectora, 2015).

d) Nivel crítico (nivel 4)

Se emite juicio sobre el texto leído, aceptando o rechazando, con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos.

Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

- i. De realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean.
- ii. De adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- iii. De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para asimilarlo.
- iv. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

e) Nivel apreciativo (nivel 5)

Debe de tener las dimensiones cognitivas anteriores, además de:

- i. Respuesta emocional al contenido: el lector debe verbalizarla en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio, alegría.
- ii. Identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos, simpatía y empatía.
- iii. Reacciones hacia el uso del lenguaje del autor.
- iv. Analogías y metáforas: se evalúa la capacidad artística del escritor para que el lector pueda visualizar, gustar, oír y sentir.

Si el texto es literario, tendremos en este nivel que referimos también a los valores estéticos, el estilo, los recursos de expresión, etc., pero este es un aspecto que requiere lectores más avanzados, por lo que se aconseja practicarlo en cursos superiores.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Comprensión: Comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe (Lucena, Nuria, 2002)

Estrategias de comprensión lectora: Estrategias empleadas para enfatizar la importancia de preparar a los alumnos para leer textos (por ejemplo, activar el conocimiento previo, establecer un propósito para la lectura). (Ballester Roca & Ibarra, 2014)

Hábito: Hábito n. m. (Lat. Habitus, costumbre). Forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos: tener el hábito de madrugar. (Lucena, Nuria, 2002)

Lectura: La lectura es un proceso de construcción lento y progresivo que requiere de una intervención educativa respetuosa y ajustada (Lucena, Nuria, 2002)

Leer: Interpretar mentalmente o en voz alta la palabra escrita: leer una novela. (Lucena, Nuria, 2002)

Texto decodificable: Texto en el que una alta proporción de palabras (80% -90%) comprende relaciones de símbolos que ya se han enseñado. Se utiliza con el propósito de proporcionar práctica con habilidades de decodificación específicas y es un puente entre el aprendizaje de la fonética y la aplicación de la fonética en la lectura independiente.

Texto expositivo: Información objetiva (también conocida como texto informativo) y las relaciones entre ideas. El texto expositivo tiende a ser más difícil para los estudiantes que el texto narrativo debido a la densidad de palabras o partes de palabras largas, difíciles y desconocidas.

Vocabulario: Se refiere a todas las palabras de nuestro idioma. Uno debe saber palabras para comunicarse de manera efectiva. El vocabulario es importante para la comprensión de lectura porque los lectores no pueden entender lo que están leyendo sin saber lo que significa la mayoría de las palabras. El desarrollo del vocabulario se refiere a la información almacenada sobre los significados y la pronunciación de las palabras necesarias para la comunicación. Cuatro tipos de vocabulario incluyen escuchar, hablar, leer y escribir. (Lucena, Nuria, 2002)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre las variables hábitos de lectura y comprensión lectora de los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco ciclos primero y segundo

3.1.1. Hipótesis específicas

- a) Existe relación directa entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal en los alumnos de la facultad de ciencias empresariales y Educación ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco.
- b) Existe relación directa entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica en los alumnos de la facultad de ciencias empresariales y Educación ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco.
- c) Existe relación directa entre el Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

3.2. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

Variable de estudio: Hábitos de lectura

Como dice Huidobro, hábito es la repetición del acto de leer bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Siendo este un paso importante para iniciar y desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes. (García, 2000). Si, hábito (Lat. habitum, costumbre), es una forma de conducta adquirida por la repetición de los mismos actos: como tener el hábito de madrugar. (Lucena, Nuria, 2002); entonces podemos decir que el hábito de la lectura, es la conducta adquirida de leer con algún grado de repetición.

Hábito de lectura en estudiantes universitarios según (CONACULTA, 2006), están enfocados directamente al campo académico, como motivación para llevarlos a la lectura.

El hábito de la lectura en los estudiantes universitarios enfocados a la actividad académica, la lectura de obras literarias permite la interpretación y la crítica, (CONACULTA, 2006), la lectura voluntaria es de libre elección colaborando con el descubrimiento del yo interior según otros camino al auto conocimiento (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014), según Montes (2011).

Variable de estudio: Comprensión Lectora

Comprensión lectora, condicionada por la variable independiente, igualmente cualitativa; comprendiéndola como una acción cognitiva con la cual el lector obtendrá información del texto para criticarlo, interpretarlo, utilizando saberes, conocimientos y habilidades previos, en los tres niveles incluidos en el Diseño Curricular Nacional (DCN), y cinco lecturas de texto utilizadas en la encuesta de PISA 2000, El lago Chad, La gripe, Graffiti, Población económicamente activa y Herramientas científicas de la policía.

La comprensión lectora en un inicio se entendió como la decodificación en los años ochenta construida con destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas (Flor, 1983). Basados en la construcción de estructuras de conocimientos (Pérez, 2005) llegar a la comprensión lectora después de un "...conjunto de fases en procesos de formación, elaboración, notificación e integración...". Equivale a la creación,

modificación, de las estructuras de inferencia en la comprensión lectora. (Pérez, 2005).

Comprensión es considerada como comportamiento lector tanto consciente e inconsciente de estrategias. (Pérez, 2005) monitorizando o auto controlan sus propios progresos en el proceso de comprensión del texto, ubica los fallos que comenten y usa procedimientos que rectifican esos fallos en la comprensión, según (Jonson, 1983).

Llegar a una comprensión lectora global se debe de pasar previamente por diferentes niveles de comprensión el primero la comprensión literal con dos capacidades fundamentales; reconocer y recordar. Un segundo nivel reorganización de información basado en la capacidad de clasificación y síntesis, Luego la comprensión inferencial donde el lector une el texto a su experiencia persona y realiza conjeturas e hipótesis. Finalmente, comprensión crítica o juicio valorativo sobre la realidad, la fantasía y los valores (Pérez, 2005) Además la apreciación lectora relativa al impacto psicológico y estético del texto; relaciones lógicas, espaciales, temporales, pronominales y las ambigüedades léxicas y entre los elementos de la oración (Pérez, 2005).

El análisis de la evaluación de la comprensión lectora sigue siendo aún hoy un problema. (INECSE, 2014) Cada evaluación tendría que estar adaptada de forma individual para cada individuo de acuerdo a su conocimiento previo; las pruebas actuales son grupales.

La evocación o recuerdo libre, es una medida obtenida del lector después que ha leído un texto y se le solicita que evoque los textos leídos (Pérez, 2005), más aun, cuanto más elaborado sea el modelo mental, dependerá del lector realizar inferencias de sus conocimientos previos, según (Gagné, 1991) mencionado por (Muñoz, 2011).

Para Pearson la comprensión, está basada en el mensaje que transmite el texto al lector y la forma de como el lector es afectado con nuevos conocimientos producto de ese texto. Bransford y Johnson indican que comprensión está basada en símbolos lingüísticos sino también en el conocimiento del lenguaje y su experiencia con el mundo; implica la deducción, algunos de carácter permanente otros de forma transitoria (Muñoz, 2011).

La comprensión lectora es una construcción de conocimiento que son para enseñar y aprender formal e informalmente, como proceso continuo de explicación de textos;

3.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Hábitos de lectura	Tipo de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el tipo de lectura preferido • La frecuencia lectora y sus preferencias 	3, 4,11	Ordinal
	Frecuencia de lectura			
	Motivos para leer	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por la lectura • Limitaciones para leer 	1, 2, 5, 9, 12	
	Limitaciones para leer			
Uso del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a libros 	6,7,8 10,11		
Variable	Dimensiones	Indicadores		
Comprensión Lectora	Comprensión lectora literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes, escenarios, información relevante • Ubica la idea principal • Tipo de texto 	8, 10, 12, 15, 17, 21,22, 23	Ordinal
	Comprensión lectora inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina información complementaria • Interpreta el sentido y doble sentido, el propósito comunicativo del autor • Discrimina las causas explícitas de un fenómeno 	1, 2, 4, 5, 6, 11, 16, 20	
	Comprensión lectora crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de vista el autor • Coherencia del texto • Juicio 	3, 7, 9, 13, 14, 18, 19	

Fuente Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.1. Tipo: Básica

Es llamada también pura o fundamental., nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos, específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientado al descubrimiento de principios y leyes. (Sánchez, H. y Reyes, C. 2015:44)

4.1.2. Nivel: Descriptivo

Con el estudio descriptivo se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a otro análisis. Es decir únicamente pretende medir o recoger información de maneras independientes o conjuntas sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (Valderrama, S. 2018:43).

4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Métodos de Investigación

Método deductivo es un método científico que considera que la conclusión está implícita en las premisas. Por lo tanto, supone que las conclusiones siguen necesariamente a las premisas: si el razonamiento deductivo es válido y las premisas son verdaderas, la conclusión sólo puede ser verdadera o general.

Deductivo: Es un tipo de razonamiento que nos lleva:

- a) De lo general a lo particular.
- b) De lo complejo a lo simple.

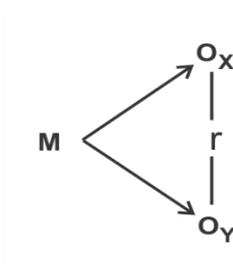
4.2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, de corte transeccional o transversal, ya que no se manipulo, ni se sometió a prueba las variables de estudio.

Es no experimental dado que “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas” (Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. 2010, p.149)

Así mismo, es de corte transeccional o transversal ya que se “utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado de tiempo” (Carrasco, 2013, p.72).

El diagrama de este estudio será el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

Ox: Hábitos de Lectura

Oy: Comprensión Lectora.

r: Relación entre las variables de estudio

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1. Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...) Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y de tiempo”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014:174)

El total de alumnos del primer y segundo ciclo del periodo 2016 son de 276 alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera:

TABLA 3 POBLACIÓN DE ESTUDIO

FACULTA DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN	ALUMNOS
Administración y Negocios Internacionales	118
Ciencias Contables y Financieras	125
Turismo, Hotelería y Gastronomía	33
POBLACIÓN TOTAL	276

Fuente: Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco. 2016 – C

4.3.2. Muestra

La muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún método racional. La muestra siempre es una parte de la población. Si tiene varias poblaciones, entonces tendrá varias muestras. (Vara, A. 2015:261)

La muestra estará constituida por 167 estudiantes, elegidos en forma aleatoria de la muestra de estudio.

La selección de la muestra es de tipo aleatoria estratificada, siendo los estratos los ciclos de estudios

El Tamaño de muestra se calculó de la siguiente manera:

El tamaño de la muestra estará conformado por 167 estudiantes de la población de estudio, tamaño que fue determinado de la siguiente manera:

$N = 276$ tamaño poblacional

$Z_{1-\alpha}^2 = 1.96$ valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad

$p = 0.05$ probabilidad de éxito

$q = 0.05$ probabilidad de fracaso

$E = 0.05$

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

$$n = \frac{276(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(276-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$n = 167$

TABLA 4 MUESTRA DE ESTUDIO

FACULTA DE CIENCIAS EMPRESARIALES	ALUMNOS	PORCENTAJE	TOTAL
Administración y Negocios Internacionales	118	42.7	71
Ciencias Contables y Financieras	125	45.3	76
Turismo, Hotelería y Gastronomía	33	12.0	20
POBLACIÓN TOTAL	276	100	167

Fuente Elaboración propia

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1. Técnicas

Son un conjunto de normas o procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo; puede definirse también como un conjunto de normas que regulan el proceso de investigación en cada etapa desde el principio hasta el fin, desde el descubrimiento del problema hasta la verificación e incorporación de las hipótesis dentro de las teorías vigentes. Son parte del método científico según Rodríguez M.A. (1986:53). (Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, E. 2018:273)

a) Técnica de la Encuesta:

La Encuesta, técnica para obtener información, generalmente de una muestra de sujetos. La información es recogida usando procedimientos estandarizados de manera que a cada individuo se les hace la misma pregunta en más o menos la misma manera.

b) Técnica de la Observación:

Es una de las modalidades más importantes de la observación que consiste en que el investigador (observador) participa o comparte la vida de un grupo social o comunidad como invitado o como amigo, pero al mismo tiempo observa y registra datos e impresiones sobre los aspectos, variables de su hipótesis de investigación, pero no a la vista de los miembros del grupo, sino oportunamente, generalmente cuando se encuentran solo en su habitación. (Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. 2018:285).

c) Técnica de Análisis Documental:

Es una técnica de recolección de datos cualitativa que se emplea en investigaciones exploratorias de tipos bibliográficas, así como históricas entre otros. Con esta técnica se revisa exhaustivamente los documentos, utilizando para esos fines una “Guía de revisión documentaria”. (Vara, A. 2015:310)

4.4.2. Instrumentos

Son herramientas conceptuales o materiales, mediante las cuales se recoge los datos e informaciones mediante preguntas, ítems que exigen respuestas del investigado. Asumen diferentes formas de acuerdo con las técnicas que le sirven de base. (Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. 2018:273).

El Cuestionario: “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (Tamayo y Tamayo 2015:190)

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario.

El instrumento de investigación estará conformado por preguntas por lo cual se consideró los siguientes aspectos para las preguntas:

- a. Ítems relacionados a la variable independiente: Hábitos de estudio (Galicía & Villuendas, 2011)
- b. Ítems relacionados a la variable Dependiente: Nivel de comprensión lectora (PISA, 2009)
- c. Ítems relacionados a cada dimensión de la variable independiente (X) y sus indicadores correspondientes.
- d. Ítems relacionados a cada dimensión de la variable dependiente (Y) y sus indicadores correspondientes.

4.4.3. Validez y confiabilidad

a). Validación a través de Juicio de expertos

Validez Interna

Se verifico que el instrumento fue construido de la concepción técnica, descomponiendo la variable, en dimensiones, indicadores e ítems. Así como, el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medir lo que realmente se indicaba en la investigación.

Validez de constructo

Este procedimiento se efectuó en base a la teoría de Hernández (2014). Se precisa que los instrumentos sobre “hábitos de lectura y comprensión lectora” fueron

elaborados en base a una teoría, respondiendo al objetivo de la investigación, esta se operacionalizó en áreas, dimensiones, indicadores e ítems.

Opinión de Expertos

Asimismo, los instrumentos “hábitos de lectura y comprensión lectora”, fueron expuestos a un grupo de expertos, especialistas en el curso de Diseño y Desarrollo de la Investigación: (...) óptimo para ser aplicado al grupo muestral, para (Hernandez (2014)

b). Prueba de confiabilidad de instrumentos

Entenderemos como confiabilidad a la capacidad del instrumento para medir de forma consistente y precisa la característica que se pretende medir, incluyendo en si dos conceptos importantes cuales son los de consistencia interna y estabilidad temporal. La consistencia interna recoge el grado de coincidencia o parecido (homogeneidad) existente entre los ítems que componen el instrumento. La estabilidad en el tiempo se refiere a la capacidad del instrumento para arrojar las mismas mediciones cuando se aplica en momentos diferentes a los mismos sujetos. Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se usó la técnica de Cronbach como indicador principal de esta, usada en cuestionarios en las que las respuestas no son necesariamente bipolares, sino que se dan en escalas.

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para interpretar el valor del coeficiente de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

TABLA 5 RANGOS PARA INTERPRETACIÓN DEL COEFICIENTE ALPHA DE CRONBACH

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente Elaboración propia

Para realizar el análisis de confiabilidad se usó el software estadístico IBM SPSS STATISTIC versión 21, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 6 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Tipo y frecuencia de lectura	0,856	03
D2: Motivos y limitaciones para leer	0,754	15
D3: Uso del tiempo libre	0,706	11
Hábitos de lectura	0,807	29

Fuente Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos por el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Hábitos de lectura, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la

confiabilidad es alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

**TABLA 7 ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD PARA LA VARIABLE
COMPRENSIÓN LECTORA**

	Alfa de Cronbach	N de elementos
D1: Comprensión lectora literal	0,893	08
D2: Comprensión lectora inferencial	0,760	08
D3: Comprensión lectora crítica	0,856	07
Comprensión lectora	0,842	23

Fuente Elaboración propia

En la tabla anterior se puede apreciar que los valores obtenidos para el coeficiente Alfa de Cronbach tanto la variable Comprensión lectora, así como para sus dimensiones se ubica por encima de 0,7 lo cual nos permite indicar que la confiabilidad es muy alta para esta variable y sus dimensiones, por lo tanto, se concluye que el instrumento para medir esta variable es confiable.

En cuanto al documento de validez de expertos, en este caso no se ha utilizado en vista de los instrumentos y fueron utilizados en investigaciones previas con un alto grado de validación (CONACULTA, 2006) (PISA, 2009)

4.4.4. Procesamiento y análisis de datos

Técnica de Software SPSS versión 24 para validar, procesar y contrastar hipótesis.

- Estadística Descriptiva: los resultados son presentados en tablas de doble entrada donde se consignan las variables

- Estadística Analítica: mediante el coeficiente de correlación Pearson si el coeficiente es positivo la correlación es directa y si es negativo es inversa, los valores cercanos a 1 indican mayor correlación a diferencia de la media entre grupos se medirá según el test de la “t” o el ANOVA ONEWAY, si $p < 0.05$ existe significativa estadística.
- Tabulación de la información recopilada.
- Presentación de gráficos y matriz para identificar informaciones
- Interpretación de resultados.
- El procesamiento de datos se realizó mediante la utilización del programa SPSS versión 24 para Windows, así como Microsoft Excel, habiéndose obtenido resultados similares.
- El coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra minúscula r , cuya fórmula matemática se expresa a continuación:

$$r = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y}$$

Dónde:

X = Hhábitos de Lectura

Y = Comprensión Lectora

σ_{XY} = Covarianza de la Variable X, Variable Y

σ_X = Desviación Típica de la Variable X

σ_Y = Desviación Típica de la Variable Y

Se siguieron los siguientes pasos:

1. Se determinó la Media Aritmética de X y Media Aritmética de Y.

-Media de X:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

-Media de Y:

$$\bar{Y} = \frac{\sum_{i=1}^n Y_i}{n}$$

2. Se determinó la Desviación Típica de X y Desviación Típica de Y.

-Desviación Típica de X:

$$\sigma_X = \sqrt{\frac{\sum (X_i)^2}{n} - \bar{X}^2}$$

-Desviación Típica de Y:

$$\sigma_Y = \sqrt{\frac{\sum (Y_i)^2}{n} - \bar{Y}^2}$$

3. Se determinó la Covarianza:

$$\sigma_{XY} = \frac{\sum X_i Y_i}{n} - \bar{X} \bar{Y}$$

4. Por último, se determinó el Coeficiente de Correlación de Pearson:

$$r = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y}$$

4.4.5. Ética en la investigación

Como se trata de una investigación en la cual participan seres humanos y la misma tiene una metodología cuantitativa, se buscó comprender las vivencias de los participantes en relación al tema central de investigación, “hábitos de lectura y comprensión lectora” la cual tiene como finalidad la protección integral de los seres humanos que participan de una investigación. En la investigación se respetó el

anonimato y voluntad de las personas implicadas, en este caso los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas que fueron encuestados y encuestadas.

La información que se desprende del cuestionario fue y será protegida, garantizando la confidencialidad y privacidad de la identidad de los sujetos participantes. Quienes obtuvieron información completa y detallada acerca de la naturaleza de la investigación, objetivos, métodos, resultados esperados y posibles riesgos. En función de estas razones es que se solicitó el consentimiento de los estudiantes para ser encuestados y encuestadas con el fin de transcribir luego la información recabada. En el rol de investigador responsable muestro mi voluntad para aclarar cualquier duda sobre la investigación a realizada.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

A continuación, presentamos los resultados obtenidos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Para la calificación de los resultados se utilizaron las escalas que pasamos a describir en las siguientes tablas:

TABLA 8 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE HÁBITOS DE LECTURA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Tipo y frecuencia de lectura	0-6	LECTOR INFRECUENTE
	7-9	LECTOR POCO FRECUENTE
	10-12	LECTOR FRECUENTE
D2: Motivos y limitaciones para leer	0-30	LECTOR INFRECUENTE
	31-45	LECTOR POCO FRECUENTE
	46-60	LECTOR FRECUENTE
D3: Uso del tiempo libre	0-22	LECTOR INFRECUENTE
	23-33	LECTOR POCO FRECUENTE
	34-44	LECTOR FRECUENTE
HÁBITOS DE LECTURA	0-58	LECTOR INFRECUENTE
	59-87	LECTOR POCO FRECUENTE
	88-116	LECTOR FRECUENTE

Fuente Elaboración propia

TABLA 9 RANGO DE PUNTUACIONES Y VALORACIÓN PARA LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA

VARIABLE/DIMENSIÓN	PUNTAJE	VALORACIÓN
D1: Comprensión lectora literal	0-4	DEFICIENTE
	5-6	REGULAR
	7-8	BUENA
D2: Comprensión lectora inferencial	0-4	DEFICIENTE
	5-6	REGULAR
	7-8	BUENA
D3: Comprensión lectora crítica	0-3	DEFICIENTE
	4-5	REGULAR
	6-7	BUENA
COMPRENSIÓN LECTORA	0-11	DEFICIENTE
	12-17	REGULAR
	18-23	BUENA

Fuente Elaboración propia

5.1.1. Resultados para características sociodemográficas

TABLA 10 GÉNERO

	Frecuencia	Porcentaje
FEMENINO	94	56,3
MASCULINO	73	43,7
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

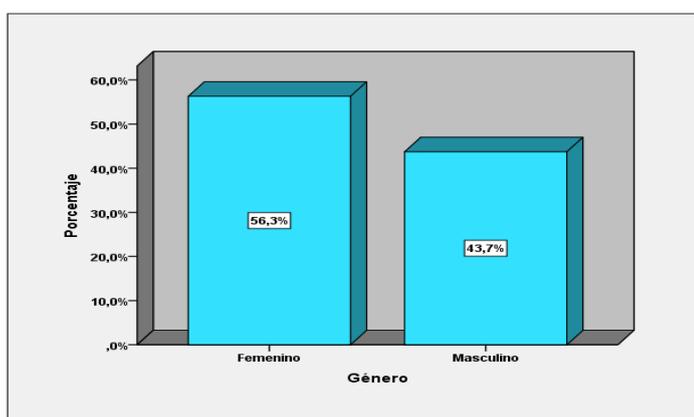


FIGURA 1 GÉNERO

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Género en la cual se aprecia que el 56,3% de los estudiantes encuestados pertenecen al género femenino y el 43,7% al género masculino.

TABLA 11 EDAD

	Frecuencia	Porcentaje
16 - 20	128	76,6
21 - 25	35	21,0
26 - 30	4	2,4
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

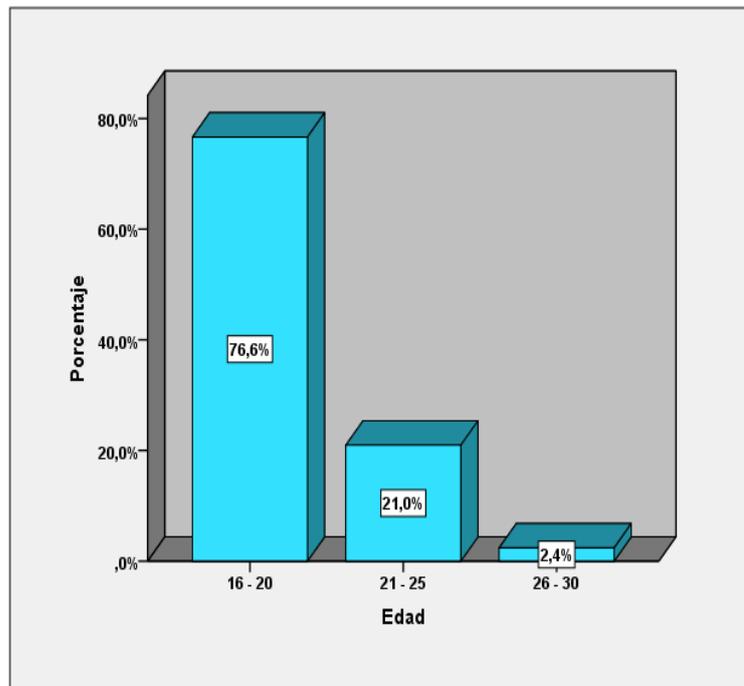


FIGURA 2 EDAD

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Edad los mismos que muestran que el 76,6% de los encuestados tienen edad que están comprendidas entre los 16 y 20 años, el 21,0% edades comprendidas entre los 21 y 25 años y el 2,4% edades comprendidas entre los 26 y 30 años.

TABLA 12 CICLO

	Frecuencia	Porcentaje
1	83	49,7
2	84	50,3
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

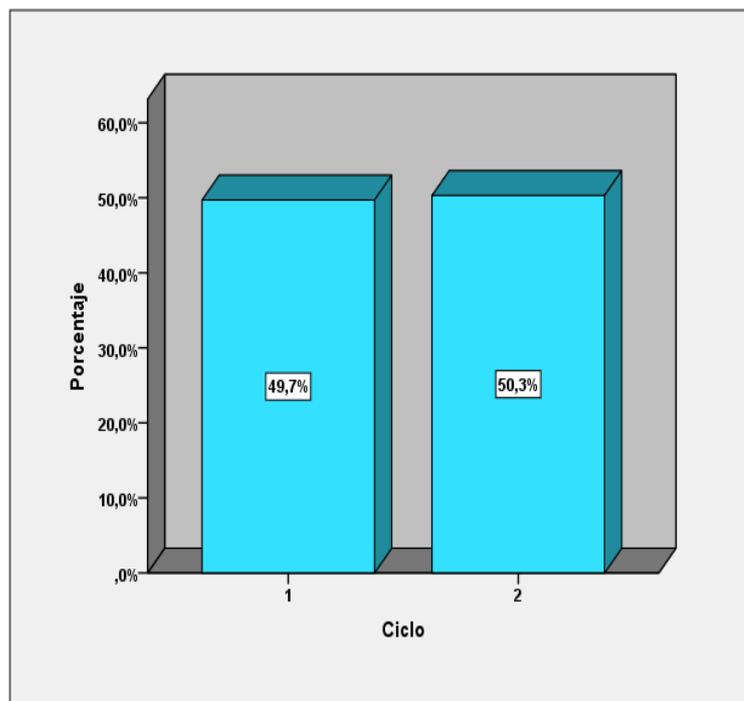


FIGURA 3 CICLO

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Ciclo en el que se puede apreciar que el 49,7% de los encuestados son estudiantes del 1 ciclo y 50,3% estudiantes del segundo ciclo.

TABLA 13 ESCUELA

	Frecuencia	Porcentaje
Administración	49	29,3
Turismo	57	34,1
Contabilidad	61	36,5
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

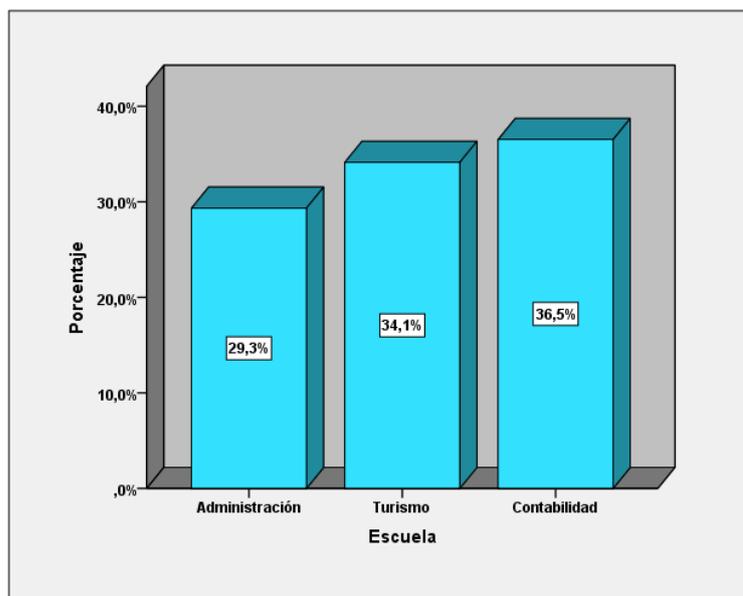


FIGURA 4 ESCUELA

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Escuela en la cual se aprecia que el 29,3% de los estudiantes encuestados pertenecen a la escuela profesional de Administración, el 34,1% a la escuela profesional de Turismo y el 36,5% a la escuela de Contabilidad.

5.1.2. Resultados para hábitos de lectura

TABLA 14 HÁBITOS DE LECTURA

	Frecuencia	Porcentaje
LECTOR INFRECUENTE	118	70,7
LECTOR POCO FRECUENTE	42	25,1
LECTOR FRECUENTE	7	4,2
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

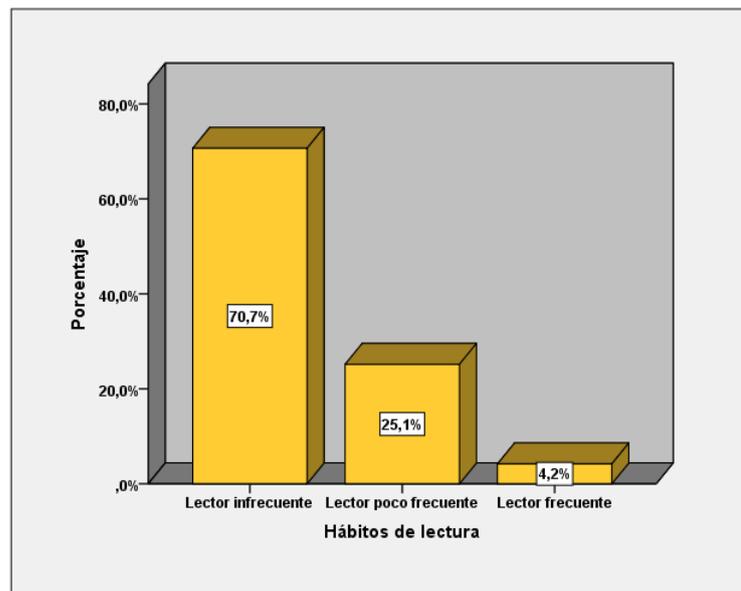


FIGURA 5 HÁBITOS DE LECTURA

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Hábitos de lectura obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 70,7% de los encuestados se ubican en la categoría de lector infrecuente, mientras que el 25,1% en la categoría de lector poco frecuente y el 4,2% en la categoría de lector frecuente.

5.1.3. Resultados para dimensiones de Hábitos de lectura

TABLA 15 TIPO Y FRECUENCIA DE LECTURA

	Frecuencia	Porcentaje
LECTOR INFRECUENTE	83	49,7
LECTOR POCO FRECUENTE	66	39,5
LECTOR FRECUENTE	18	10,8
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

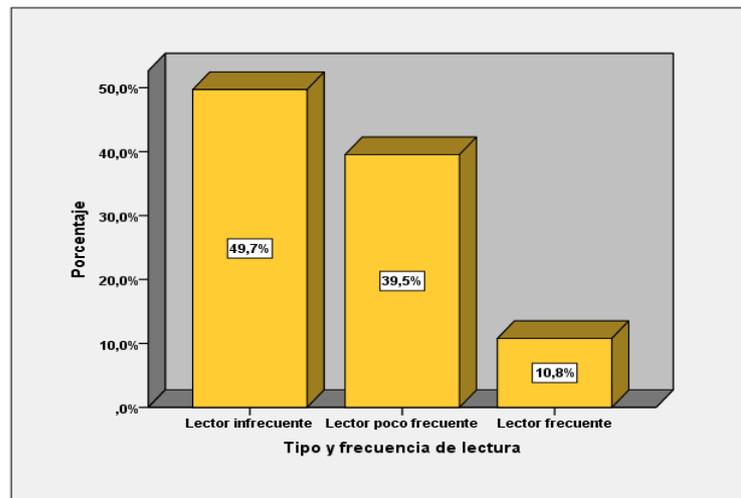


FIGURA 6 TIPO Y FRECUENCIA DE LECTURA

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Tipo y frecuencia de lectura de la variable Hábitos de lectura obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 49,7% de los encuestados se ubican en la categoría de lector infrecuente, mientras que el 39,5% en la categoría de lector poco frecuente y el 10,8% en la categoría de lector frecuente.

TABLA 16 TIPO Y FRECUENCIA DE LECTURA POR GÉNEROS LITERARIOS

	Nada		Muy poco		Algo		Bastante		Mucho	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Misterio/Espionaje	1	0,6%	12	7,2%	75	44,9%	50	29,9%	29	17,4%
Románticos	3	1,8%	26	15,6%	55	32,9%	48	28,7%	35	21,0%
Deporte/Salud	36	21,6%	39	23,4%	47	28,1%	28	16,8%	17	10,2%
Aventuras	36	21,6%	96	57,5%	34	20,4%	0	0,0%	1	0,6%
Ciencia ficción	23	13,8%	91	54,5%	52	31,1%	0	0,0%	1	0,6%
Terror	28	16,8%	88	52,7%	50	29,9%	1	0,6%	0	0,0%
Poesía	11	6,6%	71	42,5%	84	50,3%	0	0,0%	1	0,6%
Historia/Política	31	18,6%	77	46,1%	58	34,7%	0	0,0%	1	0,6%
Humor	44	26,3%	81	48,5%	41	24,6%	0	0,0%	1	0,6%
Ciencia/Tecnología	32	19,2%	90	53,9%	44	26,3%	0	0,0%	1	0,6%
Viajes/Naturaleza	20	12,0%	92	55,1%	54	32,3%	0	0,0%	1	0,6%
Música	20	12,0%	95	56,9%	51	30,5%	0	0,0%	1	0,6%
Literatura Clásica	31	18,6%	96	57,5%	39	23,4%	0	0,0%	1	0,6%
Biografía/Autobiografía	20	12,0%	72	43,1%	74	44,3%	0	0,0%	1	0,6%
Superación personal	19	11,4%	69	41,3%	79	47,3%	0	0,0%	0	0,0%

Fuente Elaboración propia

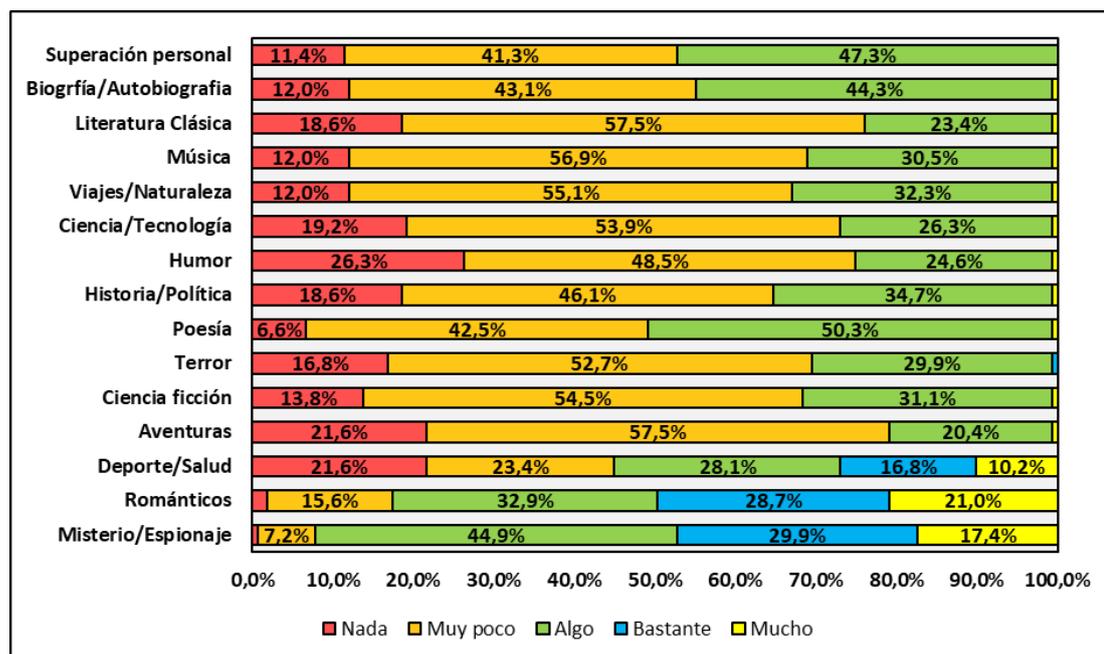


FIGURA 7 TIPO Y FRECUENCIA DE LECTURA POR GÉNEROS LITERARIOS

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados de la frecuencia de lectura por géneros literarios en ella se aprecia que en la mayoría de los géneros se destaca un mayor porcentaje para las categorías de nada, muy poco, seguido de algo, siendo los géneros de deporte, románticos y misterio los que presenta mayor frecuencia en su lectura.

TABLA 17 MOTIVOS Y LIMITACIONES PARA LEER

	Frecuencia	Porcentaje
LECTOR INFRECUENTE	113	67,7
LECTOR POCO FRECUENTE	47	28,1
LECTOR FRECUENTE	7	4,2
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

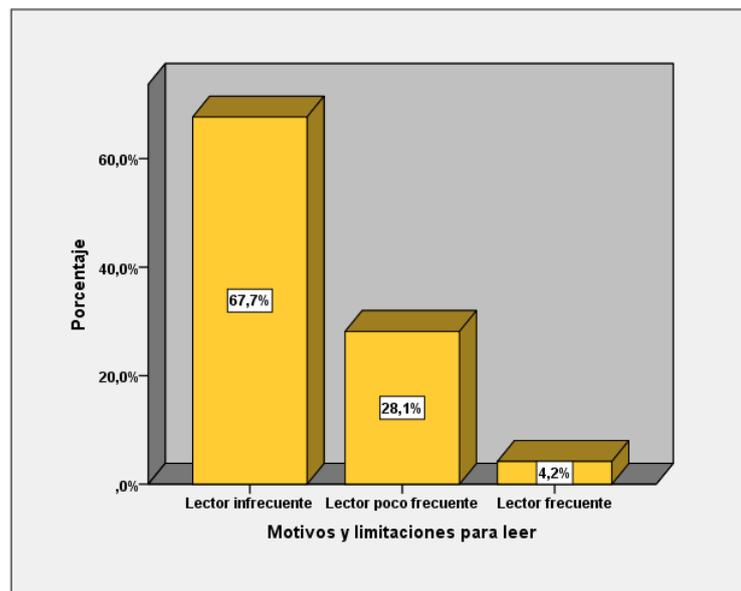


FIGURA 8 MOTIVOS Y LIMITACIONES PARA LEER

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Motivos y limitaciones para leer de la variable Hábitos de lectura se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 67,7% de los encuestados son lectores infrecuentes, mientras que el 28,1% son lectores poco frecuentes y el 4,2% se ubican en la categoría de lector frecuente.

TABLA 18 IMPORTANCIA DE LA LECTURA

	Nada		Muy poco		Algo		Bastante		Mucho	
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Aprendo mucho	23	13,8%	1	0,6%	143	85,6%	0	0,0%	0	0,0%
Me ayuda a imaginar cosas o situaciones	85	50,9%	82	49,1%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Me enseña a expresarme mejor	46	27,5%	121	72,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Me hace sentir bien	58	34,7%	109	65,3%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Aprendo lo que significan muchas palabras	71	42,5%	1	0,6%	95	56,9%	0	0,0%	0	0,0%
Me hace progresar en los aprendizajes universitarios	166	99,4%	1	0,6%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Me gusta	167	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Me obligan	122	73,1%	45	26,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Para completar trabajos de clase	167	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Para no aburrirme	18	10,8%	37	22,2%	70	41,9%	27	16,2%	15	9,0%
No es importante leer	10	6,0%	24	14,4%	47	28,1%	61	36,5%	25	15,0%

Fuente Elaboración propia

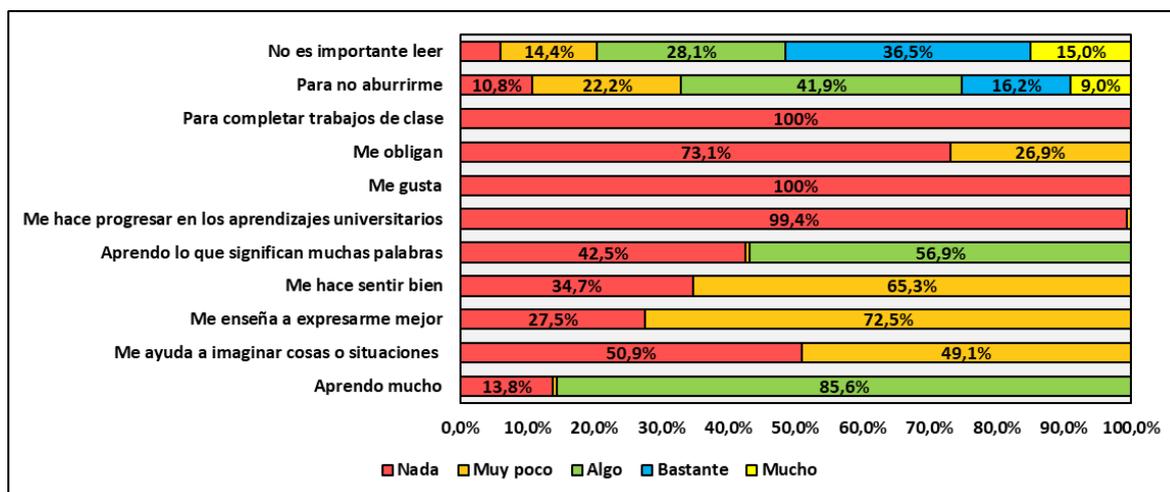


FIGURA 9 IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se muestra los resultados para la pregunta respecto a la importancia de la lectura en el que los estudiantes muestran que para ellos no es muy importante leer, sin embargo, existe un porcentaje importante que lee algo porque le permite aprender nuevas palabras o porque le enseña a expresarse mejor o aprende mucho.

TABLA 19 USO DEL TIEMPO LIBRE

	Frecuencia	Porcentaje
LECTOR INFRECUENTE	132	79,0
LECTOR POCO FRECUENTE	27	16,2
LECTOR FRECUENTE	8	4,8
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

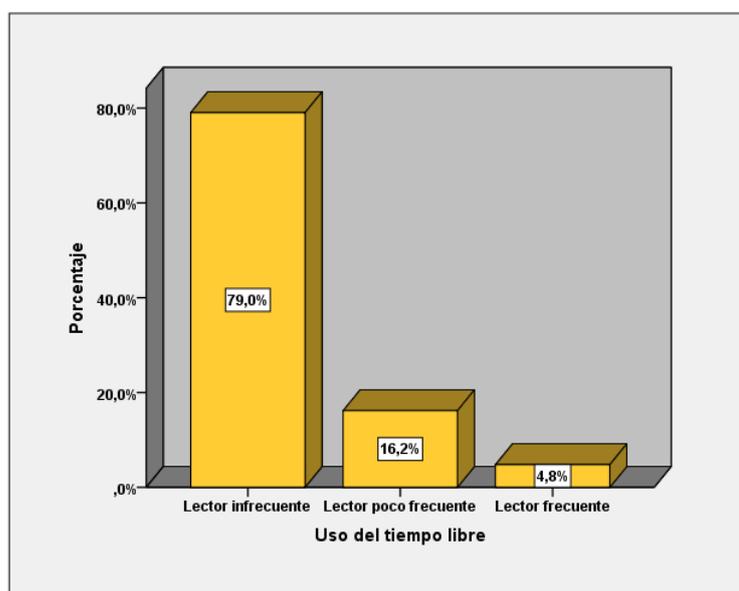


FIGURA 10 USO DEL TIEMPO LIBRE

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Uso del tiempo libre de la variable Hábitos de lectura obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 79,0% de los encuestados es un lector infrecuente, mientras que el 16,2% es lector poco frecuente y el 4,8% es lector frecuente.

5.1.4. Resultados para Comprensión lectora

TABLA 20 COMPRESIÓN LECTORA

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	87	52,1
REGULAR	65	38,9
BUENA	15	9,0
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

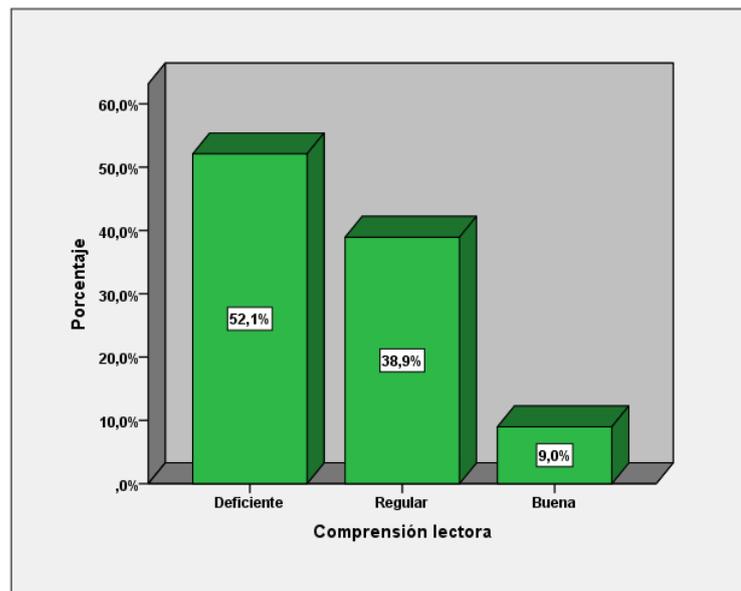


FIGURA 11 COMPRESIÓN LECTORA

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la variable Comprensión lectora obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 52,1% de los encuestados se ubica en la categoría de deficiente, mientras que el 38,9% se ubican en la categoría de regular y el 9,0% se ubica en la categoría de buena.

5.1.5. Resultados para dimensiones de Comprensión lectora

TABLA 21 COMPRESIÓN LECTORA LITERAL

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	93	55,7
REGULAR	52	31,1
BUENA	22	13,2
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

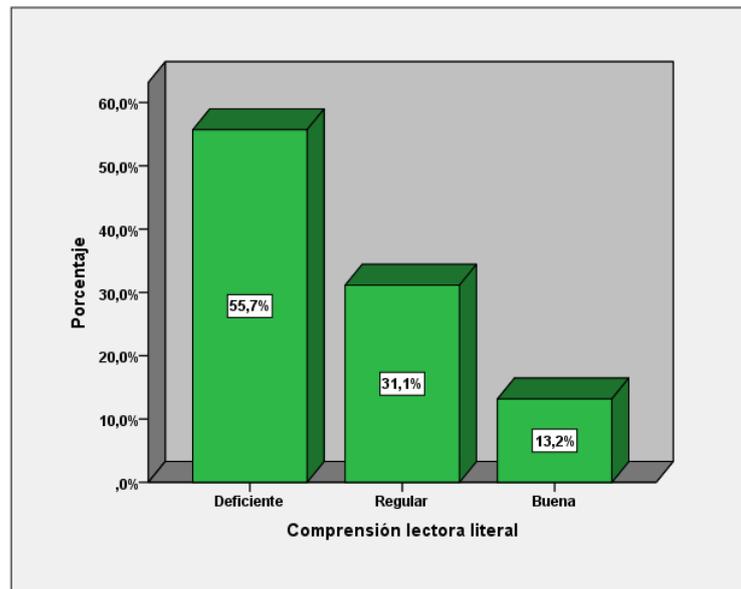


FIGURA 12 COMPRESIÓN LECTORA LITERAL

Interpretación y análisis:

En la tabla y gráfico anteriores se aprecian los resultados para la dimensión Comprensión lectora literal de la variable Comprensión lectora obtenidas a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 55,7% de los encuestados se ubican en la categoría de deficiente, mientras que el 31,1% en la categoría de regular y el 13,2% en la categoría de buena.

TABLA 22 COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	96	57,5
REGULAR	59	35,3
BUENA	12	7,2
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

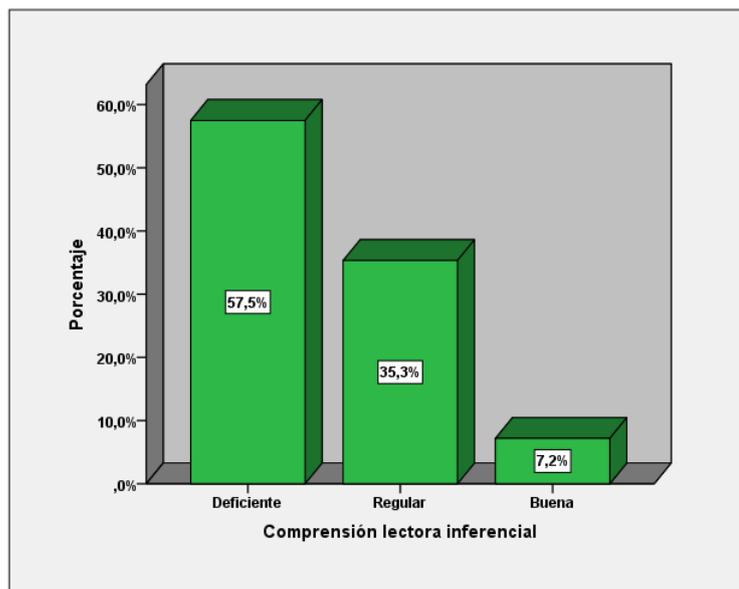


FIGURA 13 COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Comprensión lectora inferencial de la variable Comprensión lectora se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 57,5% de los encuestados se ubican en la categoría de deficiente, mientras que el 35,3% en la categoría de regular y el 7,2% en la categoría de comprensión lectora buena.

TABLA 23 COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	97	58,1
REGULAR	52	31,1
BUENA	18	10,8
Total	167	100,0

Fuente Elaboración propia

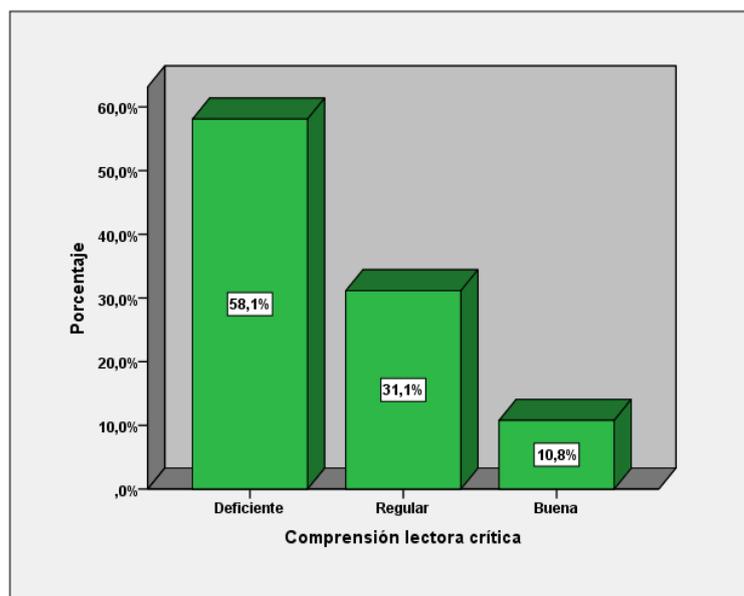


FIGURA 14 COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

Interpretación y análisis:

Los resultados para la dimensión Comprensión lectora crítica de la variable Comprensión lectora se presentan en la tabla y gráfico anteriores, obtenidos a partir de la muestra de estudio para la presente investigación, en la cual el 58,1% de los encuestados se ubican en la categoría de deficiente, mientras que el 31,1% en la categoría de regular y el 10,8% en la categoría de buena.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

5.2.1. Hipótesis General

5.2.1.1. Contraste de hipótesis para correlación entre las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora

Para probar la hipótesis de correlación entre las Variables de estudio: Hábitos de lectura y Comprensión lectora, procederemos primero a realizar una prueba de Independencia Chi cuadrado y seguidamente una prueba de asociación Rho de Spearman

TABLA 24 PRUEBA DE INDEPENDENCIA CHI CUADRADO

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	95,342	4	,000
Razón de verosimilitud	63,912	4	,000
Asociación lineal por lineal	53,245	1	,000
N de casos válidos	167		

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora son independientes estadísticamente
	Ha: Las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora no son independientes estadísticamente
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$\chi^2 = \sum \frac{(O - E - 0,5)^2}{E}$ Valor calculado $\chi^2 = 95,342$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora no son independientes estadísticamente

TABLA 25 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,479	,069	7,013	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$

Conclusión

Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,479.

5.2.2. Prueba de hipótesis Específicas

5.2.2.1. Correlación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal

TABLA 26 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES TIPO Y FRECUENCIA DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA LITERAL

		Valor	Error estándar asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,422	,070	5,986	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	<p>Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,422</p>

5.2.2.2. Correlación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica

TABLA 27 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES MOTIVOS Y LIMITACIONES PARA LEER Y COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,451	,076	6,492	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$

Conclusión Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,451

5.2.2.3. Correlación entre Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial

TABLA 28 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES USO DEL TIEMPO LIBRE Y COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,449	,074	4,779	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$

Conclusión Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,449

5.2.2.4. Correlación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora inferencial

TABLA 29 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES TIPO Y FRECUENCIA DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,417	,073	4,291	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: Las Dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora inferencial no están correlacionadas Ha: Las Dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,417

5.2.2.5. Correlación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora inferencial

TABLA 30 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES MOTIVOS Y LIMITACIONES PARA LEER Y COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,400	,083	4,045	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora inferencial no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,400

5.2.2.6. Correlación entre Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial

TABLA 31 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES USO DEL TIEMPO LIBRE Y COMPRENSIÓN LECTORA INFERENCIAL

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,449	,074	4,779	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,449

5.2.2.7. Correlación entre Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora crítica

TABLA 32 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES TIPO Y FRECUENCIA DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,441	,069	6,315	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora crítica no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora crítica están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Tipo y frecuencia de lectura y Comprensión lectora crítica están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,441

5.2.2.8. Correlación entre Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica

TABLA 33 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES MOTIVOS Y LIMITACIONES PARA LEER Y COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,451	,076	6,492	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N - 2}{1 - r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,451

5.2.2.9. Correlación entre Uso del tiempo libre y Comprensión lectora crítica

TABLA 34 PRUEBA ASOCIACIÓN RHO DE SPEARMAN ENTRE LAS DIMENSIONES USO DEL TIEMPO LIBRE Y COMPRENSIÓN LECTORA CRÍTICA

		Error estándar			
		Valor	asintótico	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal	Correlación de Spearman	,442	,072	6,321	,000 ^c
N de casos válidos		167			

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: Las Dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora crítica no están correlacionadas</p> <p>Ha: Las Dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora crítica están correlacionadas</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Estadígrafo de contraste	$t = r_s \sqrt{\frac{N-2}{1-r_s^2}}$
Valor p calculado	$p = 0,00$
Conclusión	Como $p < 0,05$, aceptamos la hipótesis alterna y concluimos que las dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora crítica están correlacionadas. El nivel de correlación es moderado, pues de acuerdo a la tabla anterior el coeficiente de asociación es igual a 0,442.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se desarrolla la discusión de los resultados a la luz de los antecedentes y del marco desarrollado.

En lo correspondiente a la existencia de una relación significativa entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación ciclo primero y segundo de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco - 2016, los resultados muestran que efectivamente tal relación se da, tal es así que la prueba de Independencia estadística Chi cuadrado de Pearson muestra que las variables de estudio guardan vínculo entre si y el análisis de correlación indica que tal relación es directa, significativa y moderada, alcanzado el valor de 0,479 para el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados anteriores guardan semejanza con lo estudiado por Cabanillas (2004) quien en su estudio sobre la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora hace hincapié en la necesidad de mejorar las habilidades propias de la comprensión lectora y que permitan que esta se torne en un hábito y ello pasa por formar una buena actitud de los estudiantes frente a la lectura que involucra lo conductual y cognitivo frente a la lectura, asimismo el desarrollar el hábito hacia la lectura implica lograr una frecuencia de lectura que garantice su práctica, también es importante el tiempo dedicado a la lectura, los libros que se leen los cuales pueden ser de interés directamente académico relacionado con su profesión y también libros que reporten una lectura recreativa.

En cuanto a los resultados obtenidos para el hábito lector se obtuvo que el 70,7% de los encuestados se ubican en la categoría de lector infrecuente, mientras que el 25,1% en la categoría de lector poco frecuente y el 4,2% en la categoría de lector frecuente, ello denota problemas como son los de la poca frecuencia que se tiene en la lectura de libros, tal es así que del total de la muestra el 49,7% de los estudiantes encuestados son lectores infrecuentes y para quienes la lectura puede ser trivial en el desarrollo de su carrera profesional, porque valoran más una clase magistral, o prefieren aprender viendo un video o tutorial, lo cual es importante como recurso, pero que su uso reiterado y exclusivo, genera poca amplitud en el conocimiento y en la adquisición del mismo, dado que no podemos olvidar que la gran cantidad de conocimiento se encuentra ubicado en fuentes escritas, las cuales no están presentes en los medios electrónicos, no al menos de manera libre, pues la mayoría de editoriales prestigiosas hoy en día publican sus libros de manera electrónica, pero evidentemente no están disponibles al público de manera gratuita.

El desarrollo del hábito lector involucra la adquisición de habilidades como son la búsqueda y administración de información, el contacto con editoriales de libros y revistas especializadas que proveen una fuente inapreciable de experiencia e información útil para el desarrollo de las competencias profesionales de los estudiantes, de ahí la importancia también de contar con un servicio de biblioteca especializada por escuelas profesionales, pues con el tiempo limitado de las horas en clases no se puede garantizar de ninguna manera la formación adecuada de los estudiantes quienes tienen que prepararse para una formación continua en la que el desarrollo de los hábitos de lectura se constituyen en una herramienta necesaria y valiosa.

En cuanto a la comprensión lectora los resultados muestran que el 52,1% de los encuestados se ubica en la categoría de deficiente, mientras que el 38,9% se ubican en la categoría de regular y el 9,0% se ubica en la categoría de buena, resultados que muestran porcentajes preocupantes en cuanto a la capacidad que un estudiante de educación superior debe tener, situación que también se presenta en otras instituciones como se puede evidenciar en el estudio de Salas (2012) referido al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León en el que se evidencia dificultades para la comprensión lectora por el insuficiente conocimiento léxico y semántico, así como la falta de estrategias que permitan un desarrollo adecuado de los niveles de comprensión lectora.

Finalmente, los resultados muestran que existe una correlación positiva y moderada entre las dimensiones de las variables de estudio hábitos de lectura y nivel de comprensión lectora, que pone de manifiesto la necesidad de formar hábitos de lectura en los estudiantes pues ello ha de contribuir de manera directa en la mejora de la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes, tan necesaria en el transcurso de su formación y también en el ejercicio de la misma.

CONCLUSIONES

Primera:

Con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirma que, si existe correlación entre las variables Hábitos de lectura y Comprensión lectora, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,479, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Segunda:

Con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirma que si existe correlación entre las dimensiones Tipo y Frecuencia de lectura y Comprensión lectora literal, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,422, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Tercera:

Con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirma que si existe correlación entre las dimensiones Motivos y limitaciones para leer y Comprensión lectora crítica, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,451, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

Cuarta:

Con un nivel de confianza del $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$, se confirma que, si existe correlación entre las dimensiones Uso del tiempo libre y Comprensión lectora inferencial, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Correlación de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,449, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a las autoridades universitarias de la Universidad Alas Peruanas, propiciar la compra de libros y revistas especializadas para cada una de las Escuelas Profesionales con sus respectivas bibliotecas y personal profesional a cargo de ellas.

Segunda:

Se recomienda a los docentes de la universidad Alas Peruanas, fomentar la lectura de libros y revistas de su especialidad, como parte de las asignaciones involucradas en cada una de las asignaturas que se imparten en las diferentes Escuelas Profesionales.

Tercera:

Se recomienda a las autoridades universitarias de la universidad Alas Peruanas realizar talleres para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de las distintas Escuelas Profesionales.

Cuarta:

Se recomienda a los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas incorporar dentro de sus labores educativas, la práctica de la lectura, destinando para ello tiempos cortos en un inicio y más amplios con el transcurrir de la práctica e interés que se logre.

FUENTES DE INFORMACIÓN

(s.f.). Obtenido de <http://www.ismontessori.edu>

(s.f.).

Alfaro, H. (Abril de 2010). *La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico*. Recuperado el julio de 2016, de La lectura como proceso de comprensión y conocimiento científico:

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2010000100003

Allende, F. &. (s.f.). Obtenido de <http://www.myslide.es>

Arias, J. (1 de Mayo de 2015). *Instrumentos de evaluación sobre hábitos de lectura*.

Obtenido de Instrumentos de evaluación sobre hábitos de lectura:

<https://prezi.com/ad3qolmjqqg0/instrumentos-de-evaluacion-sobre-habitos-de-lectura/>

Ballester Roca, J., & Ibarra, N. (4 de Enero de 2014). *Hábito lector*. Recuperado el 6 de Diciembre de 2018, de Hábito lecto:

<http://dinle.usal.es/searchword.php?valor=H%C3%A1bito%20lector>

Barrera, J. (2013). *Comprensión lectora*. Cusco: Tesis en la UNSAAC. Obtenido de Comprensión lectora: <http://www>.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson.

Cabanillas, G. (2004). Obtenido de <http://www.slideshare.com>

Cañas, G. (2005). *Diagnóstico sobre los hábitos de lectura de estudiantes San Salvador*.

Obtenido de Diagnóstico sobre los hábitos de lectura de estudiantes San Salvador.: <http://www.scribd.com>

Caño, A., & Luna, F. (diciembre de 2011). *Pisa Comprensión Lectora*. Recuperado el 2016, de Pisa Comprensión Lectora: http://www.isei-ivei.net/cast/pub/itemsliberados/lectura2011/lectura_PISA2009completo.pdf

CERLAC. (2013). *Metodología común para explorar el comportamiento lector*. Bogota, Colombia.

CONACULTA. (2006). México.

Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. (2010). Encuesta Nacional de Lectura. En I. y. México (Ed.). Mexico, Distrito General de Mexico, Mexico: ISBN 970-35-1210-0.

- Correa Arellano, C. E. (2018). *Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico de Lima, Peru - 2018*. Obtenido de Niveles de comprensión lectora y estado nutricional en estudiantes de un instituto de educación superior tecnológico de Lima, Peru - 2018: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3862>
- Cronbach, L. C. (1951). *Coefficient alpha and the internal structure of test. Psychometrik*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de Coefficient alpha and the internal structure of test. Psychometrik.
- De la Puente, L. (2017). *¿Los universitarios peruanos comprenden lo que lee? Motivación, hábito y comprensión lectora en dos universidades*. Obtenido de ¿Los universitarios peruanos comprenden lo que lee? Motivación, hábito y comprensión lectora en dos universidades: http://revistaargumentos.iep.org.pe/wp-content/uploads/2017/05/DELAPUENTE_11_1_2017.pdf
- Dueñas Lengua, M. S. (2018). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la universidad Ricardo Palma*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la universidad Ricardo Palma: <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3800>
- Espinoza, F. (2018). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo año de nivel secundario de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura*. Obtenido de Comprensión lectora en estudiantes de segundo año de nivel secundario de la institución educativa nuestra señora de Fátima, Piura: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11124/ESPINOZA_FERNANDO_COMPRENSI%C3%93N_SECUNDARIA.pdf?sequence=1
- Fandos, M. (2003). *Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del*. Recuperado el diciembre de 2015, de Formación basada en las Tecnologías de la Información y Comunicación: Análisis didáctico del: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8909/Etesis_1.pdf
- Federación de gremios de editores de España. (2006). *Hábitos de lectura y compra de libros*. Obtenido de Hábitos de lectura y compra de libros : <http://www.pt.scribd.com>
- Flor, A. (1983). *La comprensión lectora*. Barcelona: Ediciones populares.
- Galicia, J., & Villuendas, E. (Marzo de 2011). *Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología*. Obtenido de Relación entre hábitos lectores, el uso de la biblioteca y

- el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología.:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60420223003>
- Gallardo, R. y. (2009). *Hábitos de lectura CEVEAPEU*. Obtenido de Hábitos de lectura CEVEAPEU: <http://www.uv.es>
- García, H. (2000). *Hábitos de lectura*. Obtenido de Hábitos de lectura: <Http://www.saravia.wordpress.com>
- Gardner, J. (2005). *Teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español*. Obtenido de Teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza del español: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/yrodmar/files/2015/05/inteligencias-multiples-AliciaMarieShannon.pdf>
- Gutiérrez, C., & Salmeron, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria*. Obtenido de Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación primaria: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Guzmán, F., & García Jiménez, E. (2014). *Los hábitos lectoescritores en alumnos universitarios*. Recuperado el 18 de Mayo de 2016, de Los hábitos lectoescritores en alumnos universitarios: <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/52355>
- Hernández, R., Fernández, R., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). México: McGraw Hill.
- I, E. D., & CAÑAS, G. (Junio de 2005). *Diagnóstico de los Hábitos de lectura de los Estudiantes de Bachillerato del área Metropolitana de San Salvador*. Obtenido de Diagnóstico de los Hábitos de lectura de los Estudiantes de Bachillerato del área Metropolitana de San Salvador.
- INECSE, I. n. (2014). *Comprensión lectora*.
- Larrañaga, E., & Yubesco, S. (2005). *El hábito lector como actitud. "El origen de la categoría de los falsos lectores"*. Obtenido de El hábito lector como actitud. "El origen de la categoría de los falsos lectores": https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/viewFile/ocnos_2005.01.04/149
- Larrañaga, E., Yubero, S., & Cerrillo, P. (Enero de 2008). *Estudio sobre los hábitos de lectura de los universitarios españoles*. Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de Estudio sobre los hábitos de lectura de los universitarios españoles: https://www.researchgate.net/publication/286756246_Estudio_sobre_los_habitos_de_lectura_de_los_universitarios_espanoles
- Lucena, Nuria. (2002). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona: Larouse.

- Mamani, N. Q. (El hábito de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo). *El hábito de la lectura en el aprendizaje de los estudiantes del V ciclo* . Cusco: UNSAACnN^a 2633.
- MINEDU, 2. (2007). *MINEDU, 2007*. Obtenido de <http://www.pt.scribd.com>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (Marzo de 2001). *Proyecto de estudio encuesta sobre hábitos lectores de la población escolar entre 15 y 16 años*. Recuperado el 12 de Enero de 2016, de Proyecto de estudio encuesta sobre hábitos lectores de la población escolar entre 15 y 16 años: <https://docplayer.es/14406279-Encuesta-sobre-habitos-lectores-de-la-poblacion-escolar-proyecto-de-estudio-entre-15-y-16-anos-marzo-2001.html>
- Muñoz, D. (2011). *Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de psicología educativa de la UPN turno vespertino*. Obtenido de Nivel de comprensión lectora de los estudiantes de psicología educativa de la UPN turno vespertino: <http://www.ismontessor.edu>
- Naba, G., & Garcia, C. (2009). *Análisis de la cultura lectra en alumnos universitarios*. Obtenido de Análisis de la cultura lectra en alumnos universitarios: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082004>
- Navarro, P. (Septiembre de 2012). *El desarrollo de la comprensión lectora estudiantes del tercer semestre del nivel superior de la universidad autónoma de Nueva León*. Obtenido de El desarrollo de la comprensión lectora estudiantes del tercer semestre del nivel superior de la universidad autónoma de Nueva León: <file:///F:/Documentos/TESIS%20CLAUDIA%20HERRERA/Antecedente%20COMPRESION%20LECTORA%203.pdf>
- Nielsen, J. (2015). *How Little user read?* Obtenido de How Little user read?: <https://www.jung.de/es/762/soluciones/instalaciones-de-hotel/>
- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, París. (2013). *El programa PISA Para que es y para que sirve*. Recuperado el 2016, de El programa PISA Para que es y para que sirve: <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- OECD. (3 de Diciembre de 2013). *Comprensión Lectora. El Comercio*.
- OECD. (Enero de 2019). *OECD Evaluación de competencias*. Obtenido de OECD Evaluación de competencias: <https://www.oecd.org/skills/evaluaciones-de-competencias/Literacy%20ES.pdf>
- Oñate, E. (s.f.). *COMPRESIÓN LECTORA: Marco Teórica y propuesta de intervención didáctica*. Recuperado el 6 de diciembre de 2018, de Comprensión lectora:marco teórico y propuestade intervención didáctica: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3198/1/TFG-B.231.pdf>

- Pacheco, N. &. (2002). Obtenido de <http://www.documentos.mex>
- Palacio, A. (2006). *La pregunta como estrategia de comprensión lectora*. Recuperado el Enero de 2015, de La pregunta como estrategia de comprensión lectora: http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2272/3/PA0979_adria_napalacio_pregunta.pdf
- Palacios, M. (2015). *Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primaria*. Obtenido de Fomento del hábito lector mediante la aplicación de estrategias de animación a la lectura en primaria: https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2301/MAE_EDUC_161.pdf?sequence=1
- Palani. (2012). *Resultados de PISA 2012*. Recuperado el Enero de 2017, de Resultados de PISA 2012: https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA2012_Overview_ESP-FINAL.pdf
- Paredes, J. (2015). *La escuela y el desafío del hábito de la lectura*. Obtenido de La escuela y el desafío del hábito de la lectura: http://www.razonypalabra.org.mx/N/N89/V89/12_Paredes_V89.pdf
- Pérez, M. (7 de Julio de 2005). *EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA: DIFICULTADES Y LIMITACIONES*. Recuperado el 23 de NOVIEMBRE de 2015, de <http://www.doc.liep.unesco.org>
- PIACC. (2012). *Programme for International Assesmtment for Adult Competencies*. Recuperado el 10 de Enero de 2015, de Programme for International Assesmtment for Adult Competencies.
- Picaso-Pozo, M. (Enero de 2015). *HÁBITOS DE LECTURA Y ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA*. Obtenido de *HÁBITOS DE LECTURA Y ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA*: <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/Rev-Kiru0/article/viewFile/456/372>
- PISA. (2000). *Leer*. Obtenido de <http://www.doc.player.es>
- PISA. (2009). *Leer*. Obtenido de Leer: <http://www.utan.edu.mx>
- Real Academia De La Lengua Española. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Leer>
- Rojas, J. (2011). *La comprensión lectora y la toma de decisiones de los alumnos de la especialidad de administración del instituto superior tecnológico privado San Francisco de Asis Drej Huancayo*. Obtenido de La comprensión lectora y la toma de decisiones de los alumnos de la especialidad de administración del

instituto superior tecnológico privado San Francisco de Asis Drej Huancayo:
<https://core.ac.uk/download/pdf/54233217.pdf>

Roldan, L., & Zabaleta, V. (Junio de 2017). *Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Obtenido de Desempeño y autopercepción en comprensión lectora en estudiantes universitarios:
<http://dx.doi.org/10.18861/cied.2017.8.1.2640>

Rumelhart, M. W. (s.f.). Obtenido de <http://www.saravia.wordpress.com>

Salas, P. (SEPTIEMBRE de 2012). *EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN MEXICO*. Obtenido de EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEÓN MEXICO.

Salvador, J., & María, A. (2015). *Hábito de lectura y consumo de información en estudiantes de la facultad de filosofía y letras de la universidad de Zaragoza*. Obtenido de Hábito de lectura y consumo de información en estudiantes de la facultad de filosofía y letras de la universidad de Zaragoza:
<https://recyt.fecyt.es/index.php/anadoc/article/viewFile/35355/19093>

Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico D.F: Mc Gran Hill.

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.

SENA, 2. e. (2013). *Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia*. Obtenido de SENA, 2013 en su sitio de la web de bibliotecas:
<http://www.biblio.universidadecotec.edu.ec>

Silva, M. (2014). *La comprensión lectora en latino américa: necesidad de un enfoque en la comprensión*. Obtenido de La comprensión lectora en latino américa: necesidad de un enfoque en la comprensión:
<http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n64/v14n64a5.pdf>

Sóle, I. (2012). Estrategias de lectura . En I. Sóle, *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

Valverde, Y. (2014). *Lectura y escritura con sentido y significado como estrategia de pedagogía en la formación de maestros*. Obtenido de Lectura y escritura con sentido y significado como estrategia de pedagogía en la formación de maestros:
http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf

ANEXOS

1. Matriz de consistencia.
2. Matriz de validación de instrumentos de recolección de datos
3. Matriz de elaboración de instrumentos.
4. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.
5. Validación de expertos.
6. Consentimiento informativo.
7. Autorización de la entidad donde se realizó en el trabajo de campo.
8. Declaración de jurada de autenticidad del informe de tesis

ANEXO N° 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco?	Determinar el grado de relación que existe entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.	Existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales ciclo I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco, es directa.	Variable 1 Hábitos de lectura Variable 2 Comprensión lectora	Tipo de investigación: Investigación Básica Diseño de la investigación: Descriptivo correlacional. Población: El total de alumnos de la Universidad Alas Peruanas del primer y segundo ciclo del periodo 2015 son de 276 alumnos Muestra: 167 estudiantes elegidos en forma aleatoria de la población
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES:	Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario sobre Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V24. Estadística inferencial para la prueba de hipótesis
a) ¿Cómo son los hábitos de lectura que tienen los alumnos de la facultad de ciencias empresariales y Educación ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco? b) ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la facultad de ciencias empresariales y Educación ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco? c) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre las dimensiones de las variables Hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco?	a) Conocer la relación que existe entre los hábitos de lectura que tienen los alumnos de la facultad de ciencias empresariales y Educación ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco. b) Conocer es el nivel de comprensión lectora de los alumnos de la facultad de ciencias empresariales y Educación ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco. c) Determinar el grado de relación que existe entre las dimensiones de las variables Hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco	a) Los hábitos de lectura que tiene los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco, se caracterizan por ser deficientes en un porcentaje importante. b) El nivel de comprensión lectora de los alumnos de la facultad de ciencias empresariales ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas Filial – Cusco, escasa con ciertas excepciones. c) Existe relación directa y significativa entre las dimensiones de las variables Hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora en los alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.	Variable 1 • Tipo y frecuencia de lectura • Motivos y limitaciones para leer • Uso del tiempo libre Variable 2 • Comprensión lectora literal • Comprensión lectora inferencial • Comprensión lectora crítica	

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Opción de respuesta					Criterios de Evaluación								Observación y/o recomendaciones	
				Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Frecuente	Muy Frecuente	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Hábitos de lectura	Tipo de lectura Frecuencia de lectura	. Conocer el tipo de lectura preferido . La frecuencia lectora y sus preferencias	3. Por favor responde: 4. ¿Qué tanto acostumbras leer libros de los siguientes temas? 11. ¿Cuánto lees?														Las opciones de respuestas corresponden al tipo de ítems	
	Motivos por leer Limitaciones para leer	Motivación por la lectura . Limitaciones para leer	1. En tu casa cuando tenias menos edad 2.Y ahora en tu casa. 5. ¿Por qué crees que es importante leer? (Marca todas las que consideres válidas). De lo contrario pasa a la pregunta 9. ¿Con qué frecuencia utilizas los siguientes criterios para seleccionar los libros que lees? 12. ¿Cuántos libros tienes sin ontar los de texto? (Marca con una x)															
	Uso del tiempo libre	. Acceso a libros	6. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre? 7. ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en los últimos tres meses? 8. ¿Ahora lees más o menos que cuando entraste a la universidad? 10. En promedio ¿cuántas horas a la semana dedicas a leer? 11. ¿Cuánto lees?															
Comprensión lectora	Comprensión lectora literal	. Identifica personajes, escenarios, información relevante . Ubica la idea principal . Tipo de texto	. Texto El lago Chad. . Texto La Gripe . Texto Graffiti . Texto Población Activa . Texto Herramienta científica de la policía.							X		X		X		X		
	Comprensión lectora inferencial	Discrimina información complementaria . Interpreta el sentido y doble sentido, el propósito comunicativo del autor . Discrimina las causas explícitas de un fenómeno	. Texto El lago Chad. . Texto La Gripe . Texto Graffiti . Texto Población Activa . Texto Herramienta científica de la policía.							X		X		X		X		
	Comprensión lectora crítica	. Punto de vista el autor . Coherencia del texto . Juicio	. Texto El lago Chad. . Texto La Gripe . Texto Graffiti . Texto Población Activa . Texto Herramienta científica de la policía.							X		X		X		X		

Organizaciones Responsables Comprensión Lectora	PISA (Programme for International Student Assessment) - OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) – TIMSS (Third International Mathematics and Science Study)
Responsables : Apellidos y Nombres Hábitos de Lectura	Conaculta Consejo Nacional para la Cultura y las Artes Julio Cesar Galicia Gaona* y Erwin Rogelio Villuendas González (Mexico)
INSTITUCIÓN DONDE LABORA	
FIRMA	
DNI	

ANEXO N° 03 MATRIZ DE ELABORACION DE INSTRUMENTOS

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>Hábitos de lectura Según Bisquerra (2000) “la motivación es un constructo teórico-hipotético que designa un proceso complejo que causa la conducta. En la motivación intervienen múltiples variables (biológicas y adquiridas) que influyen en la activación, direccionalidad, intensidad y coordinación del comportamiento encaminado a lograr determinadas metas” (p. 165).</p>	Tipo de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el tipo de lectura preferido 	3, 4,11	Cuestionario sobre hábitos de lectura
	Frecuencia de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • La frecuencia lectora y sus preferencias 		
	Motivos por leer	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación por la lectura 	1, 2, 5, 9, 12	
	Limitaciones para leer	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones para leer 		
	Uso del tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a libros 	6,7,8 10,11	
<p>Comprensión lectora El rendimiento académico, entendido como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación; es la capacidad del estudiante para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias, Burga (2005)</p>	Comprensión lectora literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes, escenarios, información relevante • Ubica la idea principal • Tipo de texto 	8, 10, 12, 15, 17, 21,22, 23	Cuestionario sobre comprensión lectora
	Comprensión lectora inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Discrimina información complementaria • Interpreta el sentido y doble sentido, el propósito comunicativo del autor • Discrimina las causas explícitas de un fenómeno 	1, 2, 4, 5, 6, 11, 16, 20	
	Comprensión lectora crítica	<ul style="list-style-type: none"> • Punto de vista el autor • Coherencia del texto • Juicio 	3, 7, 9, 13, 14, 18, 19	

ANEXO N° 04 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Universidad Alas Peruanas

Filial Cusco

ESCUELA DE POST GRADO

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

"Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial -Cusco. 2016"

CUESTIONARIO A ESTUDIANTES

Buenos días, estimados jóvenes universitarios, la presente encuesta es de carácter anónimo y se trata de que respondas lo más honestamente posible. No hay respuestas correctas ni incorrectas, permitirán reunir datos para el trabajo de investigación titulado: Hábitos de Lectura y Comprensión Lectora en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales ciclos I y II de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco.

Muchas gracias por su atención.

Instrucciones marca con una **X** o conteste el requerimiento.

Género: M F Fecha de Nacimiento.../...../..... Ciclo:

Escuela:

1. En tu casa cuando tenías menos edad,

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
▪ ¿Te leían libros?					
▪ ¿Te compraban o regalaban libros?					
▪ ¿Te preguntaban por lo que leías?					

2. Y ahora en tu casa,

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
▪ ¿Se compran o regalan libros?					
▪ ¿Te recomiendan libros?					
▪ ¿Se interesan por lo que lees?					
▪ ¿Se habla de libros?					

3. Por favor responde:

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
▪ ¿Te gusta leer?					
▪ ¿Terminas los libros que empiezas?					
▪ ¿Bajas libros de internet?					

4. ¿Qué tanto acostumbras leer libros de los siguientes temas?

	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho
▪ Misterio/Espionaje					
▪ Románticos					
▪ Deporte/Salud					
▪ Aventuras					
▪ Ciencia ficción					
▪ Terror					
▪ Poesía					
▪ Historia/Política					
▪ Humor					
▪ Ciencia/Tecnología					
▪ Viajes/Naturaleza					
▪ Música					
▪ Literatura Clásica					
▪ Biografías/Autobiografías					
▪ Superación Personal					

5. ¿Por qué crees que es importante leer? (Marca todas las que consideres válidas). De lo contrario pasa a la pregunta 6.

▪ Aprendo mucho	
▪ Me ayuda a imaginar cosas o situaciones	
▪ Me enseña a expresarme mejor	
▪ Me hace sentir bien	
▪ Aprendo lo que significan muchas palabras	
▪ Me hace progresar en los aprendizajes universitarios	
▪ Me gusta	
▪ Me obligan	
Para completar trabajos de clase	
▪ Para no aburrirme	
▪ No es importante leer	

6. ¿Sueles leer libros en tu tiempo libre?

▪ Nunca	
▪ Una vez al mes	
▪ Dos veces por semana	
▪ Cada tercer día	
▪ Todos los días	

7. ¿Cuántos libros has leído en tu tiempo libre en los últimos tres meses?

Ninguno	Uno	Dos	Tres	Cuatro	Más de cuatro

8. ¿Ahora lees más o menos que cuando entraste a la universidad?

Mucho menos	Menos	Igual	Más	Mucho más

9. ¿Con qué frecuencia utilizas los siguientes criterios para seleccionar los libros que lees?

	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
▪ Recomendación de mis amistades					
▪ Recomendación de mis profesores					
▪ Recomendación de la familia					
▪ Me los han regalado					
▪ Me atrae el autor o autora					
▪ Me atrae la portada					
▪ Moda o publicidad					

10. En promedio ¿cuántas horas a la semana dedicas a leer?

	Una hora o menos	2 horas	4 horas	6 horas	8 horas	9 horas
▪ Libros para clase						
▪ Libros que no son para clase						
▪ Periódicos						
Revistas						
▪ Comics						

11. ¿Cuánto lees?

	Nada	Muy poco	Algo	Bastante	Mucho
▪ Los días hábiles					
▪ Los fines de semana					
▪ En vacaciones					

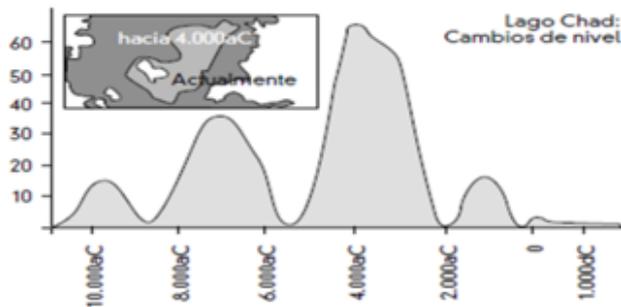
12. ¿Cuántos libros tienes sin contar los de texto? (Marca con una x)

Ninguno	De 1 a 10	De 11 a 25	De 26 a 50	De 51 a más

1.- Texto El lago Chad

La figura 1 muestra los cambios del nivel del agua en el lago Chad, situado en el Norte del África sahariana. El lago Chad desapareció por completo alrededor del 20.000 a.C., durante la última época glacial. Alrededor del 11.000 a.C., reapareció. Hoy, su nivel es aproximadamente el mismo que era en el 1.000 d.C.

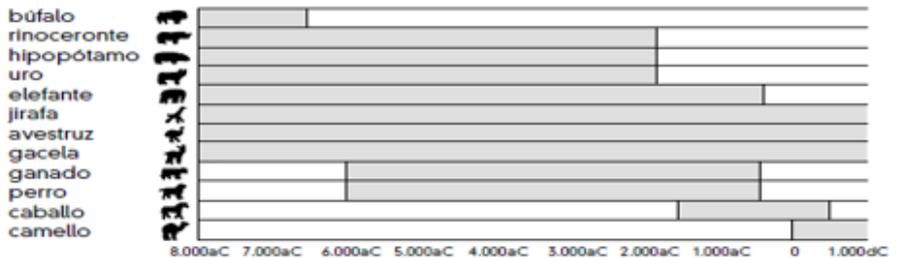
Figura 1



La figura 2 muestra el arte rupestre sahariano (antiguas pinturas encontradas en las paredes de las cuevas) y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales.

Figura 2

Arte rupestre sahariano y su relación con los cambios en la distribución de las especies animales



Pregunta 1:

¿Cuál es el nivel actual de profundidad del lago Chad?

- A Alrededor de los dos metros
- B Alrededor de los quince metros
- C Alrededor de los cincuenta metros
- D Ha desaparecido por completo

E No hay suficiente información

Pregunta 2:

¿Cuál es la fecha de comienzo del gráfico en la figura 1?

Pregunta 3:

¿Por qué se ha elegido ésta como fecha de comienzo del gráfico?

Pregunta 4:

La figura 2 se basa en el supuesto de que..

A Los animales representados en el arte rupestre existían en la zona en el momento en que se dibujaron.

B Los artistas que dibujaron los animales eran muy hábiles.

C Los artistas que dibujaron los animales tenían la posibilidad de viajar mucho.

D No hubo ningún intento de domesticar los animales representados.

Pregunta 5:

Para responder esta pregunta tendrás que combinar información tanto de la figura 1 como de la figura 2. La Desaparición en el arte rupestre sahariano del rinoceronte, el hipopótamo y el uro ocurrió...

A A principios de la última era glacial.

B A mediados del período en el que el lago Chad alcanzó su máximo nivel.

C Después de que el nivel del lago Chad hubiera descendido durante más de mil años.

D A principios de un período continuo de sequía.

2.- Texto **La Gripe**

PROGRAMA DE ACOL PARA LA VACUNACIÓN VOLUNTARIA CONTRA LA GRIPE

Como usted probablemente ya sabe, la gripe se propaga rápida y extensamente durante el invierno. Los que la sufren pueden estar enfermos durante semanas.

La mejor manera de vencer a este virus es cuidar lo más posible la salud de nuestro cuerpo. El ejercicio diario y una dieta rica en frutas y vegetales es lo más recomendable para contribuir a que nuestro sistema inmunitario esté en buenas condiciones para luchar contra el virus invasor.



ACOL ha decidido ofrecer a su personal la oportunidad de vacunarse contra la gripe, como recurso adicional para evitar que este insidioso virus se extienda entre nosotros. ACOL ha previsto que una enfermera lleve a cabo el programa de vacunación dentro de la empresa en horas de trabajo, durante la mitad de la jornada laboral de la semana del 17 de mayo. Este programa se ofrece gratuitamente a todos los empleados de la empresa.

La participación es voluntaria. Los empleados que decidan utilizar esta oportunidad deben firmar un impreso manifestando su consentimiento e indicando que no padecen ningún tipo de alergia y que comprenden que pueden experimentar algunos efectos secundarios sin importancia.

El asesoramiento médico indica que la inmunización no produce la gripe. No obstante, puede originar algunos efectos secundarios como cansancio, fiebre ligera y molestias en el brazo.



¿Quién debe vacunarse?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus.

Esta vacunación está especialmente recomendada para las personas mayores de 65 años y, al margen de la edad, para CUALQUIERA que padezca alguna enfermedad crónica, especialmente si es de tipo cardíaco, pulmonar, bronquial o diabético.

En el entorno de una oficina, TODAS LAS PERSONAS corren el riesgo de contraer la enfermedad.

¿Quién no debe vacunarse?

Las personas que sean hipersensibles a los huevos, las que padezcan alguna enfermedad que produzca fiebres altas y las mujeres embarazadas.

Consulte con su doctor si está tomando alguna medicación o si anteriormente ha sufrido reacciones adversas a la vacuna contra la gripe.



Si usted quiere vacunarse durante la semana del 17 de mayo, por favor, avise a la jefa de personal, Raquel Escribano, antes del viernes 7 de mayo. La fecha y la hora se fijarán conforme a la disponibilidad de la enfermera, el número de participantes en la campaña y el horario más conveniente para la mayoría de los empleados. Si quiere vacunarse para este invierno, pero no puede hacerlo en las fechas establecidas, por favor, comuníquese a Raquel. Quizá pueda fijarse una sesión de vacunación alternativa si el número de personas es suficiente.

Para más información, contacte con Raquel en la extensión 5577.

Apuesta Por tu salud

Raquel Escribano, directora del departamento de recursos humanos de una empresa llamada ACOL, preparó la información que se presenta en las dos páginas anteriores para distribuirla entre el personal de la empresa ACOL. Responde a las preguntas que se formulan a continuación, teniendo en cuenta la información que aparece en las hojas de información.

Pregunta 6:

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe una característica del programa de inmunización de ACOL contra la gripe?

- A Se darán clases de ejercicio físico durante el invierno.
- B La vacunación se llevará a cabo durante las horas de trabajo.
- C Se ofrecerá un pequeño bono a los participantes.
- D Un médico pondrá las inyecciones.

Pregunta 7:

**Podemos hablar sobre su contenido de un escrito (lo que dice)
Podemos hablar sobre su estilo (el modo en el que se presenta).
Raquel quería que esta hoja informativa tuviera un estilo cordial y que animase a vacunarse.**

¿Crees que lo consiguió?

Explica tu respuesta refiriéndote a los detalles tales como el diseño, el estilo de redacción, los dibujos o los gráficos de la presentación de la hoja informativa.

Pregunta 8:

Esta hoja informativa sugiere que si uno quiere protegerse del virus de la gripe, la inyección de una vacuna de la gripe es...

- A Más eficaz que el ejercicio y una dieta saludable, pero más arriesgada.
- B Una buena idea, pero no un sustituto del ejercicio y la dieta saludable.
- C Tan eficaz como el ejercicio y una dieta saludable y menos problemática.
- D No es necesaria si se hace ejercicio y se sigue una dieta sana.

Pregunta 9:

Parte de la información de la hoja dice:

¿Quién debe vacunarse?

Cualquiera que esté interesado en protegerse del virus

Después de que Raquel distribuyera la hoja informativa, un colega le dijo que debería no haber escrito las palabras "cualquiera que esté interesado en protegerse del virus" porque podían malinterpretarse.

¿Estás de acuerdo con que estas palabras podían malinterpretarse y hubiera sido mejor no haber escrito esa frase?

Explica tu respuesta.

Pregunta 10:

Según la hoja informativa, ¿cuál de estos empleados de la empresa debería contactar con Raquel?

- A Ramón, del almacén, que no quiere vacunarse porque prefiere confiar en su sistema inmunológico natural.
- B Julia, de ventas, que quiere saber si el programa de vacunación es obligatorio.
- C Alicia, de recepción, que querría vacunarse este invierno, pero dará a luz dentro de dos meses.
- D Miguel, de contabilidad, al que le gustaría vacunarse, pero tiene que salir de viaje la semana del 17 de mayo.

3.- Texto: Graffiti

Estoy indignada porque esta es la cuarta vez que han tenido que limpiar y volver a pintar la pared del colegio para quitar las pintadas. La creatividad es admirable, pero la gente debería encontrar otras formas de expresarse que no suponga gastos extra para la sociedad.

¿Por qué nos creáis esa mala reputación a los jóvenes pintando en lugares en los que está prohibido? Los artistas profesionales no cuelgan sus cuadros en las calles, ¿verdad? Lo que hacen es buscar quien les financie y hacerse famosos a través de exposiciones que sí son legales.

Estoy indignada porque esta es la cuarta vez que han tenido que limpiar y volver a pintar la pared del colegio para quitar las pintadas. La creatividad es admirable, pero la gente debería encontrar otras formas de expresarse que no suponga gastos extra para la sociedad.

¿Por qué nos creáis esa mala reputación a los jóvenes pintando en lugares en los que está prohibido? Los artistas profesionales no cuelgan sus cuadros en las calles, ¿verdad? Lo que hacen es buscar quien les financie y hacerse famosos a través de exposiciones que sí son legales.

En mi opinión, edificios, vallas y bancos de los parques son obras de arte en sí mismos. Es realmente patético estropear su arquitectura con graffiti y, lo que es más, el método que se utiliza para ello destruye la capa de ozono. Realmente no puedo entender por qué estos artistas delincuentes se enfadan cuando les quitan sus "obras de arte" de las paredes una y otra vez.

Olga

Hay gustos para todo. Nuestra sociedad está invadida por la comunicación y la publicidad. Logotipos de empresas, nombres de tiendas. Gran número de carteles ilegales pegados por las calles. ¿Es esto aceptable? Sí, en general sí.

¿Son aceptables las pintadas? Algunos dirían que sí y otros que no.

¿Quién paga el precio de las pintadas?

¿Quién paga al final la publicidad? Exacto. El consumidor.

¿Acaso los que instalan las vallas publicitarias te han pedido permiso? No. ¿Y los que pintan los graffiti sí tendrían que hacerlo?

¿No es toda una cuestión de comunicación, tu propio nombre, el nombre de las pandillas callejeras y las vallas publicitarias de las calles?

Piensa en la ropa de rayas y cuadros que apareció hace algunos años en las tiendas y en la ropa de esquí. El estampado y los colores los habían copiado directamente de las floridas pintadas que llenaban los muros de cemento. Es bastante chocante que aceptemos y admiremos estos estampados y colores y que, en cambio, ese mismo estilo en graffiti nos parezca horroroso.

Corren tiempos difíciles para el arte.

Sofía

Las dos cartas anteriores llegaron por Internet y tratan de las pintadas o graffiti. Las

No hay ninguna fuente en el documento actual.

No hay ninguna fuente en el documento actual. pintadas o graffiti son la escritura o los dibujos no autorizados en las paredes o en cualquier otro sitio. Responde a las preguntas tomando como base las cartas

Pregunta 11:

El propósito de estas cartas es

- A Explicar lo que son las pintadas o graffiti.
- B Presentar una opinión sobre las pintadas o graffiti.
- C Demostrar la popularidad de las pintadas o graffiti.
- D Decirle a la gente cuánto cuesta borrar las pintadas o graffiti.

Pregunta 12:

¿Por qué hace referencia Sofía a la publicidad?

Pregunta 13:

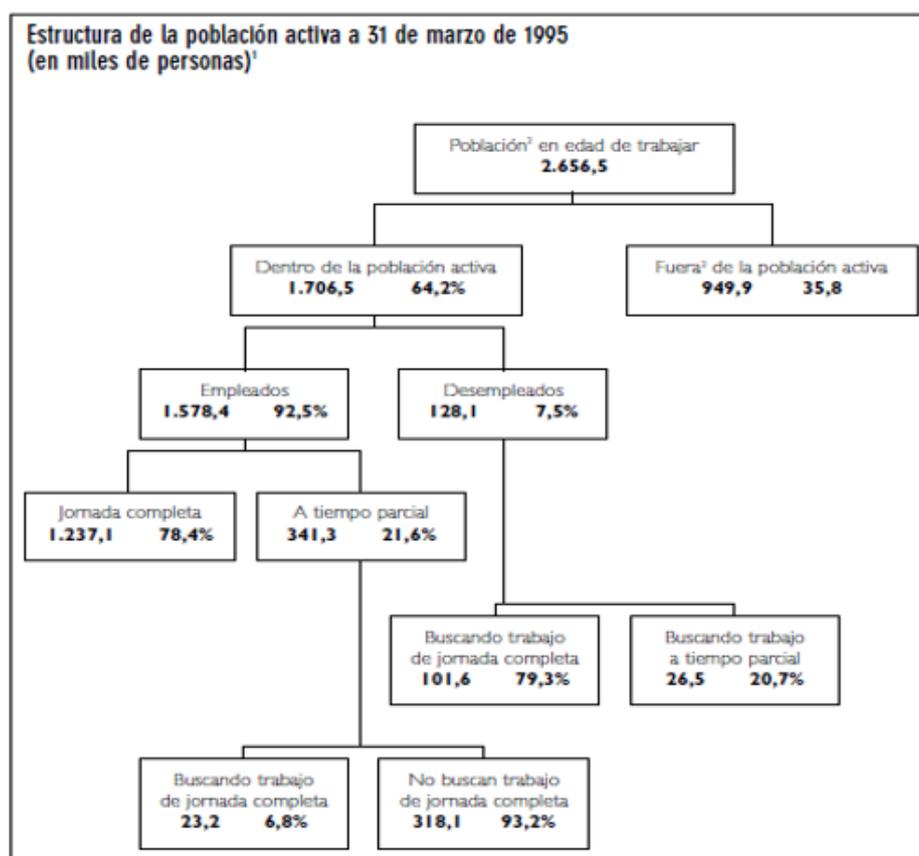
¿Con cuál de las autoras de las cartas estás de acuerdo? Explica tu respuesta utilizando tus propias palabras para referirte a lo que se dice en una o en ambas cartas.

Pregunta 14:

**Podemos hablar lo que una carta dice (su contenido).
Podemos hablar sobre el modo en que una carta está escrita (su estilo).
Sin tener en cuenta con qué carta estés de acuerdo, ¿cuál de las dos autoras te parece que ha escrito la mejor carta? Explica tu respuesta refiriéndote al modo en que una o las dos cartas están escritas**

4.- Población Activa.

El esquema de árbol que aparece a continuación muestra la estructura de la población activa de un país, es decir, "la población en edad de trabajar". La población total del país en 1995 era aproximadamente de 3,4 millones de personas.



Notas:

Las cifras referentes a la población se dan en miles de personas (x 1.000).

La población en edad de trabajar se define como las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 65 años.

Se considera "fuera de la población activa" a aquellos que no buscan trabajo activamente y/o que están incapacitados para el trabajo.

Utiliza la información de la página anterior acerca de la población activa de un país para contestar a las siguientes preguntas.

Pregunta 15:

¿Cuáles son los dos grupos en que se divide la población en edad de trabajar?

- A Empleados y desempleados.
- B En edad de trabajar y fuera de ella.
- C Trabajadores de jornada completa y trabajadores a tiempo parcial.
- D Dentro de la población activa y fuera de la población activa.

Pregunta 16:

¿Cuántas personas en edad de trabajar no pertenecían a la población activa?

(Escribe el número de personas, no escribas el porcentaje)

.....

Pregunta 17:

¿En qué parte del esquema en forma de árbol, si la hay, se incluiría cada una de las personas de la lista que aparece a continuación?

Responde poniendo una cruz en la casilla adecuada de la tabla.

La primera está hecha como ejemplo.

	Dentro de la población activa: empleado	Dentro de la población activa: desempleado	Fuera de la población activa:	No incluida en ninguna categoría
Un camarero a tiempo parcial de 35 años	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una empresaria de 43 años, que trabaja 60 horas a la semana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un estudiante de 21 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un hombre de 25 años, que acaba de vender su tienda y está buscando empleo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una mujer de 55 años, que nunca ha trabajado ni querido trabajar fuera del hogar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una abuela de 80 años, que aún trabaja unas cuantas horas al día en el puesto familiar del mercado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pregunta 18:

Supongamos que la información referente a la población activa se presentase todos los años en este tipo de esquema en árbol. A continuación, aparecen cuatro elementos del esquema de árbol. Indica cuáles de estos elementos esperarías que cambiarían cada año, rodeando las opciones "Cambia" / "No cambia". La primera está hecha a modo de ejemplo

Elementos del esquema de árbol	Respuesta
Las categorías de cada recuadro (p. ej., "Dentro de la población activa")	Cambia <input checked="" type="radio"/> No cambia
Los porcentajes (p. ej., "64,2%")	Cambia / No cambia
Las cifras (p. ej., "2.656,5")	Cambia / No cambia
Las notas al pie del esquema de árbol	Cambia / No cambia

Pregunta 19:

La información sobre la estructura de la población activa aparece representada en forma de esquema de árbol, pero podía haber sido representada de diversas maneras, tales como: una descripción por escrito, un gráfico circular o de otro tipo, o una tabla.

Probablemente se escogiera el esquema de árbol porque es particularmente útil para mostrar

- A Los cambios que se producen con el tiempo.
- B El tamaño de la población total del país.
- C Las categorías de población dentro de cada grupo.
- D El tamaño de cada grupo de población.

5.- TEXTO: HERRAMIENTAS CIENTÍFICAS DE LA POLICÍA

Se ha cometido un asesinato, pero el sospechoso lo niega todo. Afirma no conocer a la víctima. Dice que nunca le había visto, que nunca estuvo cerca de él, que nunca le tocó... La policía y el juez están convencidos de que no dice la verdad. Pero, ¿cómo probarlo?

En la escena del crimen, los investigadores han reunido hasta la más mínima evidencia: fibras de tela, cabellos, huellas dactilares, colillas... Los pocos cabellos encontrados en la chaqueta de la víctima son pelirrojos. Y coinciden sospechosamente con los del sospechoso. Si se pudiera probar que estos cabellos son realmente suyos, sería una prueba de que él conocía efectivamente a la víctima.

Cada persona es única.

Los especialistas se pusieron manos a la obra. Examinaron algunas células de la raíz de estos cabellos y algunas células sanguíneas del sospechoso. En el núcleo de cada célula de nuestro cuerpo hay ADN. ¿Qué es eso? El ADN es como un collar hecho de dos cadenas de perlas enroscadas.

Imagine que estas perlas son de cuatro colores diferentes y que miles de estas perlas de colores (que forman un gen) están dispuestas en un orden muy específico. En cada individuo este orden es exactamente el mismo en todas las células del cuerpo: tanto en las de las raíces del cabello como en las del dedo gordo del pie, las del hígado y las del estómago o la sangre.



Pero el orden de las perlas varía de una persona a otra. Dado el número de perlas dispuestas de este modo, hay muy pocas probabilidades de que haya dos personas con el mismo ADN, salvo los gemelos idénticos. Como es único para cada individuo, el ADN es como un carnet de identidad genético.

Por lo tanto, los especialistas en genética son capaces de comparar el carnet de identidad genético del sospechoso (determinado por su sangre) con el de la persona pelirroja. Si el carnet genético es el mismo, sabrán que el sospechoso estuvo en efecto cerca de la víctima que según él nunca había visto.

Sólo una prueba

Cada vez con mayor frecuencia en casos de abusos sexuales, asesinato, robo o delitos, la policía hace análisis genéticos. ¿Por qué? Para intentar encontrar evidencias de contacto entre dos personas, dos objetos o una persona y un objeto. Probar dicho contacto suele ser muy útil para la investigación. Pero no proporciona necesariamente la prueba de un delito. Es sólo una prueba entre muchas otras.

Anne Versailles

Estamos formados por billones de células

Todo ser viviente está formado por muchísimas células. Una célula es realmente muy pequeña. Incluso puede decirse que es microscópica porque sólo puede verse con la ayuda de un microscopio que la aumenta múltiples veces. Cada célula tiene una membrana exterior y un núcleo en el que se encuentra el ADN.

¿Carnet de identidad genético?

El ADN está formado por un conjunto de genes, estando formado cada uno de ellos por miles de perlas. Todos estos genes juntos forman el carnet de identidad genético de una persona.

¿Cómo se identifica el carnet de identidad genético?

El especialista en genética coge unas pocas células de la base de los cabellos encontrados en la víctima, o de la saliva dejada en una colilla. Las mete en un producto que elimina todo lo que hay alrededor del ADN de las células. Después, hace lo mismo con algunas células de la sangre del sospechoso. Luego, el ADN se prepara especialmente para su análisis. Más tarde, se introduce en un gel especial y se hace pasar una corriente eléctrica a través del gel. Al cabo de unas pocas horas, este procedimiento produce unas barras como si fueran un código de barras (similares a las que se encuentran en los artículos que compramos) que son visibles bajo una lámpara especial. A continuación, el código de barras del ADN del sospechoso se compara con el de los cabellos encontrados en la víctima.

Microscopio en un laboratorio de la policía

Pregunta 20:

Para explicar la estructura del ADN, el autor habla de un collar de perlas.
¿Cómo varía este collar de perlas de una persona a otra?

- A Varía en longitud.
- B El orden de las perlas es diferente.
- C El número de collares es diferente.
- D El color de las perlas es diferente.

Pregunta 21:

¿Cuál es el propósito del recuadro titulado “¿Cómo se identifica el carnet de identidad genético? Explicar...”

- A Lo que es el ADN.
- B Lo que es un código de barras.
- C Cómo se analizan las células para encontrar el patrón del ADN.
- D Cómo se puede probar que se ha cometido un crimen.

Pregunta 22:

¿Cuál es el objetivo principal del autor?

- A Advertir.
- B Divertir.
- C Informar.
- D Convencer.

Pregunta 23:

El final de la introducción (el primer recuadro sombreado) dice: “Pero ¿cómo probarlo?”.

Según el texto, los investigadores intentan encontrar una respuesta a esta pregunta...

- A Interrogando a los testigos.
- B Realizando análisis genéticos.
- C Interrogando meticulosamente al sospechoso.
- D Volviendo sobre todos los hallazgos de la investigación de nuevo.

Gracias por su colaboración.

Fuente: www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/internacional/pisa2000cuadlectura3.pdf

ANEXO N° 5. VALIDACION DE EXPERTOS

AUTORIZACIÓN DE ELABORACIÓN DE TESIS E INSTRUMENTO

DR. HUGO SIERRA.

ANEXO N° 5.1 REGISTRO DE TESIS

FICHA DE APROBACIÓN DE TESIS

I. APELLIDOS Y NOMBRES

H	E	R	R	E	R	A	J	A	H	N	S	E	N	C	L	A	U	D	I	A	M	A	R	Í	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

SECCIÓN

MAESTRIA

MENCION

D	O	C	E	N	C	I	A	U	N	I	V	E	R	S	I	T	A	R	I	A	Y		
G	E	S	T	I	Ó	N	E	D	U	C	A	T	I	V	A								

II. TITULO DE LA TESIS

“HABITOS DE LECTURA Y COMPRENCIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES”

ASESORES

a. METODOLÓGICO

D	R	H	U	G	O	S	I	E	R	R	A	V	A	L	D	I	V	I	A				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

b. ESPECIALIDAD

D	R	H	U	G	O	S	I	E	R	R	A	V	A	L	D	I	V	I	A				
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--

III. **FECHA** : 20 JULIO 2018

IV. **FIRMAS**

Atentamente



.....
Dr. Hugo Sierra Valdivia
Asesor

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales y educación de la universidad alas peruanas filial cusco 2016

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora

Investigadora: Br. Herrera Jahnsen, Claudia María

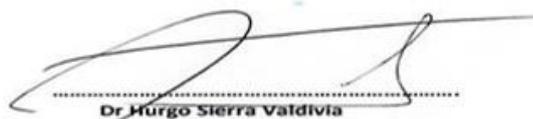
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 86 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



Dr. Húrgo Sierra Valdívia

Firma

Mg. o Dr.:

DNI: 23795198

Teléfono: 992907367

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales y educación de la universidad alas peruanas filial cusco 2016

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora

Investigadora: Br. Herrera Jahnsen, Claudia María

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 84 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Dr. Marco Antonio Rivas Loayza
 METODOLOGÍA Y ESTADÍSTICA

Firma

Mg. o Dr.:
 DNI: 23.951.939
 Teléfono: 984.772.863

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de la facultad de ciencias empresariales y educación de la universidad alas peruanas filial cusco 2016

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora

Investigadora: Br. Herrera Jahnsen, Claudia María

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					✓
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	•
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	✓
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 87 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


Mg. Carmen Patricia Castañeda Prada

Firma

Mg. o Dr.:

DNI: 33929814

Teléfono: 953423133

ANEXO N° 6 CONSENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL - CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL - CUSCO 2016
PROPOSITO DEL ESTUDIO
Determinar que existen hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
La metodología para la recolección de datos es con un cuestionario
RIESGOS
Falta a la verdad por parte de los estudiantes
BENEFICIOS
Mejorar a nivel universidad el apoyo a los estudiantes en las técnicas de lectura. No representa ningún beneficio económico
COSTOS
Ningún abono económico.
COMPENSACIONES
Lapiceros en compensación por el tiempo brindado
TIEMPO
De treinta a cuarenta minutos
CONFIDENCIALIDAD
Totalmente anónima y voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la investigación.

CONSENTIMIENTO	Acepto voluntariamente participar en ésta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar retirándome de la investigación si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:
	Firma: 
	Apellidos y Nombres: <u>De la Cruz Fintoya Javier Nelson</u>
	DNI: <u>72888826</u>

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL - CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
HABITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL – CUSCO 2016
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Determinar que existen hábitos de lectura y su relación con la comprensión lectora
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
La metodología para la recolección de datos es con un cuestionario
RIESGOS
Falta a la verdad por parte de los estudiantes
BENEFICIOS
Mejorar a nivel universidad el apoyo a los estudiantes en las técnicas de lectura. No representa ningún beneficio económico
COSTOS
Ningún abono económico.
COMPENSACIONES
Lapiceros en compensación por el tiempo brindado
TIEMPO
De treinta a cuarenta minutos
CONFIDENCIALIDAD
Totalmente anónima y voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la investigación.

CONSENTIMIENTO	Acepto voluntariamente participar en ésta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar retirándome de la investigación si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación.
	Firma 
	Apellidos y Nombres: <u>Alice Ferris Jorge Arturo</u>
	DNI : <u>71376646</u>

ANEXO N° 7 AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN PARA TESIS. DR. MARIO ACOSTA.



"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

Cusco, 26 de noviembre del 2017.

CARTA N° 280 -2017-FM y CS-EP-EST-UAP-FILIAL-CUSCO

Señora:

Lic. Claudia Maria Herrera Jahnsen

DTC de Administración y Negocios Internacionales UAP

Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACION DE INVESTIGACIÓN – EN VIA DE REGULARIZACION

Ref. Solicitud S/N.

Es grato dirigirme a Ud., para manifestarle que de acuerdo al documento de la referencia en vía de regularización se le acepta la autorización de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de los Ciclos I y II para la Tesis Intitulado "Hábitos de Lectura y Compresión Lectora en los Estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas Filial Cusco 2016".

Sin otro particular.

Atentamente,

Mg. Mario Acosta Tapia
DIRECTOR GENERAL

ANEXO Nº 8 DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE
ESCUELA PROFESIONAL

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo Herrera Johnson, Claudia María
estudiante de la Universidad Alas Peruanas de la Filial Cusco de la Escuela
Profesional de POS GRADO, identificado con
DNI N° 23926426; presento la tesis titulada Habitos de lectura
y comprensión lectora en los estudiantes de la
Facultad de Ciencias Empresariales - Filial - Cusco

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

1. La tesis en mención es de mi autoría.
2. Presento las citas y referencias de acuerdo al estilo Vancouver; sin correr el riesgo de plagio parcial i/o total.
3. Los datos presentados como hallazgos son reales de acuerdo a la investigación realizada.

De identificarse fraude, plagio o autoplagio., piratería o falsificación de datos;
ASUMO las consecuencias y sanciones de mi acción inadecuada,
sometiéndome a la normatividad vigente al respectivo de la Universidad Alas
Peruanas.

Lugar y fecha Cusco, 26 de Julio del 2018
Nombres y Apellidos Claudia María Herrera Johnson
Firma Claudia
DNI 23926426