



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**“FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN,
SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERU, MARZO – JULIO
2015”**

BACHILLER: MENDOZA GÓZAR GABRIELA LILIANA

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

LIMA – PERU

2017

**“FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN,
SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERU, MARZO – JULIO
2015”**

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar los factores asociados: sexo, autoestima y funcionabilidad familiar al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 70 estudiantes de primaria, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert organizado por las dimensiones sexo, autoestima, funcionabilidad familiar, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de 0,86; la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de 0,91, la prueba de hipótesis se realizó mediante la R de Pearson con un valor de 0,933 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

Los factores asociados: sexo, autoestima y funcionabilidad familiar al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, en el factor sexo de los estudiantes de primaria no hay diferencia sustancial en el rendimiento académico, por el factor autoestima observamos que los alumnos tienen una autoestima Media con un nivel de rendimiento bajo y en el factor funcionabilidad familiar los alumnos de primaria cuentan con familias disfuncionales moderada y un rendimiento académico Bajo. Observándose una relación entre los factores estudiados y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

PALABRAS CLAVES: *Rendimiento académico, autoestima, sexo, autoestima, funcionabilidad familiar.*

ABSTRACT

The present research aimed to: Determine the associated factors: sex, self - esteem and family functioning to the academic performance in the students of the primary level of the educational institution 1174 - Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima - Peru, August - December 2015 A descriptive cross-sectional study was carried out with a sample of 70 primary students. For the data collection, a Likert-type questionnaire was used, organized by the dimensions of gender, self-esteem, and family function. The validity of the instrument was assessed by means of the test Of agreement of the judgment of experts obtaining a value of 0,86; Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of 0.91, the hypothesis test was performed using Pearson's R with a value of 0.933 and a significance level of p value <0.05.

CONCLUSIONS:

The factors associated: gender, self - esteem and family functioning to the academic performance in students of the primary level of the educational institution 1174 - Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, in the sex factor of primary students there is no substantial difference in The academic performance, by the self-esteem factor we observed that the students have a moderate self-esteem with a low level of performance and in the family functionability factor the primary students have moderate dysfunctional families and a low academic performance. Observing a relationship between the factors studied and the academic performance of primary students.

KEY WORDS: *Academic performance, self-esteem, sex, self-esteem, family functioning.*

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESÚMEN	i
ABSTRAC	ii
ÍNDICE	iii
INTRODUCCIÓN	v
CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema General	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudio	6
1.5. Delimitaciones de la investigación	6
CAPITULOII: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes del estudio	7
2.2. Base teórica	24
2.3. Definición de términos	58
2.4. Hipótesis	59
2.5. Variables	60
2.5.1. Definición conceptual de la variable	60
2.5.2. Definición operacional de la variable	61
2.5.3. Operacionalización de la variable	62
CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	64
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	64
3.3. Población y muestra	65
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	66
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	68
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	73

CAPÍTULO IV: RESULTADOS	74
CAPÍTULO V: DISCUSION	83
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCION

Este trabajo de investigación ha sido titulado “Factores de Riesgo asociados al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima – Perú, agosto – diciembre 2014”.

Se verá que la familia tiene una vital importancia en el rendimiento académico de los adolescentes. Un clima social familiar negativo, puede perjudicar el adecuado desarrollo psicológico y social del adolescente facilitando una percepción negativa tanto de los adultos que forman su familia, como de los profesores y la escuela. Esta actitud puede traducirse en una falta de respeto hacia la autoridad escolar.

Por lo tanto la autoestima es responsable de muchos de nuestros fracasos y éxitos ya que una autoestima adecuada es el concepto positivo de nosotros mismos, este concepto potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Por lo consiguiente en el ámbito familiar implica el desarrollo de una dinámica adecuada en la familia. Al hablar de funcionamiento familiar, nos estamos refiriendo al establecimiento de determinadas pautas de interacción entre los miembros del grupo familiar, las cuales se encuentran mediadas o matizadas por la expresión de sentimientos afectos y emociones de los miembros entre si y en relación con el grupo en su conjunto.

Esta investigación nos permitirá identificar los factores de riesgo asociados al rendimiento académico que posibilite el uso de habilidades y estrategias en beneficio del desarrollo académico y personal de los alumnos.

El presente estudio consta de cinco capítulos:

CAPITULO I el problema, descripción del planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación del problema, limitaciones de la investigación.

CAPITULO II marco teórico, considera antecedentes del estudio, bases teóricas y definiciones de conceptos operacionales, hipótesis y variables, consta de hipótesis global, derivadas y las variables.

CAPITULO III Material y método

CAPITULO IV Resultados

CAPITULO V Discusión

Finalmente las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se calcula que aproximadamente en el mundo existe 2.100.000.000 (dos mil cien millones) de niños/ niñas, que 250 millones de niños no asisten a la escuela indica el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo, por ende habido un descenso en el rendimiento académico, pero cabe rescatar que hay países que han destacado en el nivel educativo.

Según el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA Finlandia es el país con un excelente nivel educativo que obtuvo 536 puntos de media y se observó que su sistema educativo se basa en que los niños(as) de 4 y 5 años, acuden a guarderías y no empiezan el colegio hasta los 6 años.

Y que Durante los primeros seis años de primaria los niños tienen el mismo maestro en todos los cursos y que hasta el quinto grado no hay calificaciones numéricas, su jornada escolar suele comenzar sobre las 8:30 a.m. hasta las 3 p.m. En total, suman 608 horas lectivas en primaria.

Asimismo, señala que la diferencia radica en la elevada calificación académica del profesorado, que para ser docente se necesita una calificación de más de 9 sobre 10 en sus promedios generales.

Y el principal éxito finlandés se debe a que encajan tres estructuras: la familia, la escuela y los recursos socio culturales , ya que el 80% de las familias van a la biblioteca el fin de semana.

Por otro lado el país que le sigue es Japón con 520 punto de media que se observa que es una las poblaciones mejor educadas del mundo, con 100% de la matrícula en los grados obligatorios y cero de analfabetismo.

La inscripción en la escuela secundaria (kougou) es del 96% a nivel nacional y casi el 100% en las ciudades. La tasa de abandono de la escuela secundaria es de aproximadamente 2%.

Por otro lado En el Perú existe 7'280,935 niños /niñas que representan el 23.3% de la población total. Además, se estimó que en 2021, la población de estos menores será de 6 millones 747 mil 820 personas, que equivaldrá al 20.4% del total de habitantes.

Entonces cabe decir que la etapa escolar es un periodo comprendido entre los 6 y 11 ó 12 años de edad aproximadamente, cuyo evento central es el ingreso a la escuela.

Por lo tanto según los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) de 2011 revelan que 82 de cada 100 menores de 12 años asisten a algún grado de educación inicial o primaria.

A pesar de los avances sostenidos en el país, aún alrededor de 66,000 niños y niñas entre los 6 y 11 años (2%) se encuentran fuera del sistema educativo formal. Y que a nivel nacional, del total de los niños y niñas de 6 a 11 años que está matriculado en la educación primaria, 1 de cada 5 (20%) asiste a un grado inferior al que le corresponde para su edad.

De acuerdo al documento de Estado de la Niñez en el Perú 2011 el 94% de los niños y niñas que se encuentran en edad de cursar la educación primaria asiste a una institución de este nivel.

Por eso Según La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2011), realizada a escolares de segundo grado de primaria y de cuarto grado de primaria de educación intercultural bilingüe, revela un preocupante bajo rendimiento de los escolares.

La mayoría de alumnos no alcanzaron el nivel esperado para su grado. A nivel nacional, solamente el 13,2 por ciento logró el nivel esperado en matemáticas y el 29,8 por ciento en comprensión lectora. Por lo consiguiente el Instituto Nacional de Estadística y Informática (INEI) nos indica que ocurrió un Atraso escolar de 20,1% de la población entre 6 y 11 años de edad. Sin embargo, entre 2002-2012 disminuyó en 13,5 puntos porcentuales y por área de residencia, fue mayor la tasa de atraso escolar en el área rural que urbana, donde de cada 100 niños/niñas que asisten a primaria 30 presentan atraso escolar y en el área urbana 16 de cada 100.

En el 2013 El Ministerio de Educación refiere que en comparación con el año 2012 se produce una mejora en comprensión lectora de 2.1% en logro satisfactorio, aunque solo un tercio de los estudiantes logra ese nivel de aprendizajes. En relación a la deserción escolar las diferencias se presentan entre el área urbana (1.4%) y el área rural (2.3%).El departamento con mayor deserción escolar en primaria es La Libertad con 4.4% mientras que los de menor deserción son Tumbes y Moquegua.

Dando lugar a que menores de edad trabajen que según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) señalan que en el Perú existe un total de 110 mil niños trabajadores, de los cuales el 79% son mujeres, el 26% tiene entre 6 y 11 años y el 74% tiene entre 12 y 17 años.

Por otro lado se detectó que existen factores que influyen en el rendimiento académico como el sexo de los estudiantes ya que con

rendimiento escolar alto predominó el sexo femenino con 57 % y en los de rendimiento bajo, el masculino con 27%.

Y Según el estudio de Pedro Gutiérrez-Saldaña, Nicolás Camacho-Calderón, Martha L Martínez-Martínez, sobre Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar dio como resultado que los estudiantes con rendimiento escolar alto se encontró funcionalidad familiar en el 54%, en comparación con los de bajo rendimiento, con un 24%.

La funcionalidad limítrofe se presentó con mayor frecuencia en el grupo de bajo rendimiento, por otro lado sobre la autoestima dio como resultado que los estudiantes con rendimiento escolar alto tuvieron una autoestima alta (68%), mientras que los adolescentes con rendimiento escolar bajo presentaron una autoestima baja (32%)

Asimismo esta investigación busca precisamente identificar cuáles son los factores de riesgo asociados al rendimiento académico que pueda afectar más al escolar para que de ese modo encontrar una solución sobre esta problemática.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, marzo – julio 2015?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.3.1 Objetivo General

Determinar los factores asociados: sexo, autoestima y funcionalidad familiar al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 –

Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

1.3.2 Objetivos Específicos

Identificar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

Identificar la el sexo de los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

Identificar la autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

Identificar la funcionabilidad familiar de los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

Identificar el rendimiento académico por sexo del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

Identificar el rendimiento académico por autoestima del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

Identificar el rendimiento académico por funcionabilidad familiar del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

1.4. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

La Institución Educativa “1174 Virgen del Carmen” es una institución pública que consta de 1056 alumnos los cuales el 60% es de primaria el 40% es de secundaria, de este total de estudiantes la mitad son hombres y la otra mitad son mujeres, que también consta de 30 docentes para cada aula que desempeña diversas áreas, aparte tienen 1 docente para el área de computación y 1 docente para el área de educación física.

Según informes de la secretaria académica de la Institución Educativa el ponderado de es de 14.4 en el 2013, se realiza un análisis histórico evolutivo del rendimiento académico de estos estudiantes se observa que en los últimos años habido un descenso de 2% lo cual nos dice que ha ido disminuyendo el rendimiento académico.

Son múltiples los factores que están vinculados al rendimiento académico que en el presente estudio se abordara lo siguiente:

En la actualidad según La Dirección de Salud DISA Lima Este IV- San Juan de Lurigancho La Baja autoestima de los estudiantes ha presentado un incremento de un 20.3% que al año anterior, por ende existe un bajo rendimiento académico en los estudiantes de dicha Institución que cada año está aumentando.

La importancia de esta investigación radica en que los hallazgos encontrados pretenden llenar vacíos de conocimiento sobre el rendimiento académico y los factores de riesgo ya que este estudio puede servir como marco de referencia para el diseño de nuevos instrumentos y elaboración de estudios sobre el tema porque se ha encontrado un descenso en el rendimiento académico en los estudiantes de dicha Institución Educativa.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente proyecto de investigación hubo algunas limitaciones para la realización de la misma, como la falta de experiencia en metodología.

El nivel de inferencia solo es válido para esta Institución educativa.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Al realizar la búsqueda de antecedentes en relación al tema a investigar no se encontraron estudios en forma específica; pero si se encontraron relacionadas al tema.

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Pedro Gutiérrez-Saldaña, Nicolás Camacho-Calderón, Martha L Martínez-Martínez (2007) México, se realizó el estudio sobre “Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes”, Determinar la relación entre rendimiento escolar (RE), autoestima y funcionalidad familiar (FF) en adolescentes. Diseño. Estudio transversal, descriptivo. Emplazamiento. Escuela secundaria oficial del estado de Querétaro, México. Participantes. Se incluyó a 74 adolescentes de 10-17 años de edad de ambos sexos, inscritos en escuela secundaria oficial, clínicamente sanos.

Se formaron 2 grupos de 37 sujetos, de acuerdo con su alto o bajo rendimiento escolar, seleccionados de forma aleatoria. Mediciones principales. Autoestima con el instrumento de auto

concepto forma A, funcionalidad familiar con el FACES III y rendimiento escolar con la escala de evaluación escolar.

Esta Investigación llego a la conclusión:

Los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos ($p = 0,00007$; *odds ratio* [OR] = 7,55; intervalo de confianza [IC] del 95%, 2,39-24,84); funcionalidad familiar en el 54% ($p = 0,011$), con predominio del sexo femenino en el 73% ($p = 0,018$); edad de 13 años en el 60% ($p = 0,062$); del turno matutino en el 95%, ($p = 0,000$), y cursaba el segundo grado escolar el 46% ($p = 0,026$). Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos ($p = 0,00007$; OR = 7,55; IC del 95%, 2,39-24,84), funcionalidad familiar límite en el 43% ($p = 0,47$), sexo masculino en el 54% ($p = 0,018$; OR = 3,18; IC del 95%, 1,08-9,48); edad de 13 años en el 38% ($p = 0,062$); del turno vespertino en el 76% ($p = 0,00$), y cursaba el primer grado escolar el 43% ($p = 0,144$). Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (OR = 6,67; IC del 95%, 1,42-34). Conclusiones. La autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

Enríquez Guerrero, Carolina Lucero; Segura Cardona, Ángela María; Tovar Cuevas, José Rafael (2013) Colombia, se realizó el estudio sobre “**Factores de riesgo asociados a bajo rendimiento académico en escolares de Bogotá**”, con el objetivo de poder determinar los factores de riesgo que se asocian con el bajo rendimiento académico, en niños escolares de dos Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, es un estudio de corte transversal donde se caracterizó la población escolar y realizó análisis bivariado utilizando regresión logística, para explorar la asociación entre posibles factores de riesgo y el bajo

rendimiento académico, medido a través de la evaluación final en el área de matemáticas.

En el estudio participaron 601 escolares entre 5 y 15 años de edad, de 1° a 5° grado; 97,6% de estrato socioeconómico bajo y el 80,5% con aseguramiento en salud; el 26,5% presenta bajo rendimiento académico.

Las variables que explican el bajo rendimiento académico controlado por los otros factores incluidos en el modelo son: maltrato, problemas de salud en los últimos quince días, historia de ausentismo y dificultades disciplinarias, así como tener dos o más hermanos menores de cinco años en su composición familiar.

Esta investigación llegó a la conclusión:

Según los parámetros de regresión logística y las variables estadísticamente asociadas, los factores que determinan el bajo rendimiento académico en escolares están relacionados con aspectos de las categorías de historia escolar, historia socio familiar y estado de salud del niño con bajo rendimiento.

Dentro de la historia escolar del niño, se encontró que el ausentismo y los problemas disciplinarios son los aspectos que más afectan el buen rendimiento, lo mismo que dentro el componente socio familiar de los niños que presentaron bajo rendimiento académico, se encontró asociación con dos de los cuatro factores estudiados como lo son la presencia en su familia de dos o más hermanos de cinco años y ser víctima de maltrato.

El 56.7% pertenecía a la escuela A (341 niños) y el 43.3% a la escuela B (260 niños), distribuidos en diez cursos de los cinco grados de primaria. Poco más de la mitad eran niñas (51.4%).

La edad promedio de los niños del estudio fue de 8.4 años con una desviación estándar de 1.79 años, distribuidos entre los 5 y

los 15 años. El 73.5% (442) de los niños presentó alto rendimiento académico, es decir con evaluación en sobresaliente (4.0) y excelente (5.0); mientras que los niños que mostraron bajo rendimiento, evaluados como aceptable (3.0),insuficiente (2) o deficiente (1) fue el 26.5% (159).

Historia escolar. El 86.4% (519) de los participantes no presentó historia de retraso escolar y el 13.6% (82) de los niños tiene algún retraso escolar: de estos el 61% (50) presentó retraso leve y el 39% (32) presenta retraso importante; los 50 niños del primer grupo tienen un desfase de 6 a 23 meses y los del segundo grupo revelan un retraso de dos años o más de edad, respecto al curso que debían estar realizando. El 11.6% (69) presenta una historia de ausentismo y de problemas disciplinarios.

Historia socio familiar. El 93.3% (561) de los niños es de estrato 2, el 4.3% de estrato 1 (26) y un 2.3% de estrato 3 (14).En cuanto a maltrato (deprivación socio afectiva), el 5.3% (32) presentó esta condición. El 81% (487) de los niños encuestados tiene un solo hermano menor de 5 años o es el único de esta edad, y el 19% (114) tiene dos o más hermanos menores de cinco años. Únicamente en dos niños (0.3%) se detectaron problemas emocionales; uno de ellos con rendimiento escolar alto y el otro con bajo rendimiento.

Atención en salud. Se encontró el 96.7% (581) de los niños sanos. En el último año el 45.3% (272) asistió a control odontológico y el 56.2% (338) a control médico.

El 80.5% (484) tenía afiliación al sistema de seguridad social en salud; de estos, el 68% (329) es pagado a través de un empleo formal de los padres y el 32% (155) es asumido por el gobierno.

Estado de salud. Con talla normal se encontró al 85.2% (512) de los niños y con peso normal el 84.2% (506). El 3.3%(20)de niños estaba enfermo, presentando signos y síntomas varios en los 15

días previos a la evaluación. El 22.3% (134) de los niños del estudio presentaron deficiencias visuales y el 11.8% (71) deficiencias auditivas.

Sexo y edad. De acuerdo con los datos, mientras el 29.8% (87) de los niños hombres presenta un bajo rendimiento, solo el 23.3% (72) de las niñas presenta esta condición. Al examinar las edades, se destacan los niños de 8 y 9 años, ya que el 36% (37) de los niños con 8 años y el 33% (38) de los niños con 9 años presenta bajo rendimiento; en las demás edades los porcentajes de bajo rendimiento académico no superan el 30%.

No se encontraron niños trabajadores, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, ni consumo de sustancias psicoactivas.

Para determinar asociaciones que indiquen los posibles factores del niño, que se relacionan con el bajo o alto rendimiento académico, se calculó la razón de disparidad (OR) con el respectivo intervalo de confianza (95%) y el valor de p. Los resultados obtenidos con el análisis bivariado de datos fueron confirmados mediante un modelo de regresión logística que incluyó el vector completo de variables, concluyéndose que los resultados son similares con las dos técnicas, aunque la agudeza visual que a nivel individual presenta una asociación estadísticamente significativa cuando se evalúa su efecto dentro del conjunto de variables, se observa que el mismo pierde significancia.

Finalmente basados en los resultados de esta investigación, el tema es de mucha importancia para aportar conocimiento sobre la situación de educación y de salud de los niños, porque representan la base para el desarrollo del país, pues el fracaso escolar o bajo rendimiento académico de un niño, además de ser un problema pedagógico y cognitivo es una situación social, requiriendo de programas integrales de apoyo e intervención del

estado en la problemática encontrada, con la participación activa de la familia y la comunidad educativa.

Jorge Calero, Álvaro Cho (2006). España, se realizó el estudio sobre “**Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006**”, tiene como principal objetivo la identificación de las variables que determinan el riesgo de fracaso escolar de un alumno. La base de micro datos empleada es la correspondiente a la ola del año 2006 del programa PISA. El programa PISA estudia de forma trienal, desde el año 2000, los resultados de los sistemas educativos de diversos países. En concreto, en la edición de 2006 participaron 57 países, incluidos los 30 de la OCDE y 27 países asociados. El grado de consecución de las competencias en PISA se mide a través de una escala con una puntuación media de 500 y una desviación típica de 100, para el conjunto de los países participantes. Se establecen seis niveles de aptitud, basados en las puntuaciones de los alumnos de 15 años. El nivel 6 representa las puntuaciones más elevadas; el nivel 1, las más bajas.

En este trabajo interesa conocer que factores inciden sobre el riesgo de fracaso escolar. Cabe recordar que OCDE (2007) considera que los alumnos con un alto riesgo de fracaso escolar son aquellos que no alcanzan el nivel 2 de PISA

Esta Investigación llego a la conclusión:

En este estudio se han presentado diversos factores pertenecientes a los ámbitos personal, familiar y de centro del alumno que inciden sobre su riesgo de fracaso escolar. Dentro de las variables de ámbito personal, las chicas presentan una mayor probabilidad de situarse en el nivel 1 o inferior de PISA en la prueba de ciencias. Este resultado, combinado con las mayores tasas de fracaso escolar de los chicos respecto a las chicas

(Cuadro I), refleja, por un lado, la omisión de variables explicativas que justifiquen dicha diferencia y, por otro lado, que el fenómeno del fracaso escolar está vinculado a la adquisición adicional de otras competencias.

Por otro lado, la repetición de curso no parece ser una estrategia eficaz para reducir el riesgo de fracaso escolar. Los resultados indican que conseguir que los alumnos estén escolarizados en el curso que les corresponde resulta fundamental para que sus probabilidades de fracaso escolar se reduzcan. Este resultado respalda la recomendación de fuentes (2009) acerca de la necesidad de reducir el número de repetidores en España.

La variable del ámbito familiar determina en un alto grado de riesgo de fracaso escolar del alumno. Así, los hijos de padres económicamente activo y/o de categoría socioeconómica “Cuello blanco calificado”, aquellos alumnos cuyos hogares están mejor dotados de recursos materiales educativos, y los que hacen un mejor uso de dichos recursos tienen una menor probabilidad de fracaso escolar.

Efectivamente, las características de los alumnos no solo influyen sobre su propio rendimiento sino, que determinan el de sus compañeros. En sentido, el análisis muestra que la acumulación de alumnos de origen inmigrante en los centros tan solos incrementa el riesgo de fracaso escolar cuando la concentración de dicho tipo de estudiantes supera al 20% del alumnado total.

Esta afirmación supone un argumento a favor de una distribución más equilibrada del alumnado de origen inmigrante entre centros, favoreciendo dicha redistribución a los estudiantes nacionales. Por otro lado, la proporción de alumnado femenino, así como el nivel educativo de los padres de los alumnos de un centro, se relacionan de forma inversa con el riesgo de fracaso escolar de los alumnos de dicho centro.

Juan Manuel Izar Landeta (2011), México, se realizó un estudio sobre **“Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rio verde, San Luis Potosí, México”**, Se aplicó una encuesta a los estudiantes de educación superior del municipio de Rio verde, en el estado de San Luis Potosí, la cual contestaron 219 mujeres y 146 hombres, para un total de 365 individuos. La encuesta contiene datos generales de los estudiantes; el grado y la carrera que cursan; su nivel socioeconómico, medido no por los ingresos familiares, sino por la cantidad de servicios y equipamiento básicos que tienen en sus hogares, que se ha clasificado arbitrariamente en este estudio en tres categorías: bajo, medio y alto; la orientación vocacional que han recibido, clasificada también en tres niveles: mala, regular y buena; el promedio que obtuvieron en el bachillerato; la escolaridad de sus padres, variable que se ha dividido en dos categorías: sin licenciatura ninguno de los dos, o con licenciatura al menos uno de ellos; y la última sección del cuestionario incluye 10 reactivos, que tratan sobre la visión que tienen los estudiantes de su futuro una vez que obtengan el grado académico, los cuales respondieron con cinco categorías en escala de Likert, desde la categoría “nada importante” hasta la de “muy importante”. Estas variables han sido: terminar su carrera, encontrar trabajo, casarse y formar una familia, realizarse como personas, ganar mucho dinero, viajar y conocer el mundo, ser famosos, tener poder, estudiar posgrado y obrar honestamente.

Posteriormente se realizó el análisis estadístico de la información colectada, el cual consistió en revisar las relaciones estadísticas entre la variable dependiente promedio en la carrera, con otras variables, como el género del alumno, el promedio obtenido en el bachillerato, la orientación vocacional recibida, la escolaridad de sus padres, su nivel socioeconómico y los 10 reactivos de su visión futura una vez que egresen de sus estudios profesionales.

Esta investigación llevo a la conclusión:

Las variables que han resultado significativas en su relación con el promedio que obtienen los estudiantes en el nivel superior han sido: el género del alumno, el promedio obtenido en nivel bachillerato y el deseo de seguir estudiando a nivel posgrado, lo cual parece concordar con la mayoría de los autores que estudian el tema.

Con esto se demuestra que los estudiantes que llevan una buena trayectoria de desempeño académico, la mantienen durante su estancia en el nivel profesional, y esto también se asocia al hecho de tener el deseo de seguir preparándose, lo que en esta era del conocimiento es una imperiosa necesidad.

Resulta de interés el descubrir que las mujeres tengan mejores promedios escolares que los hombres, lo cual puede dar lugar a futuras investigaciones para buscar las causas de este hallazgo.

También ha sido interesante encontrar que no hay asociación del rendimiento académico de los estudiantes con algunas variables que en principio se suponía que la tendrían, como ha sido el caso de la orientación vocacional que manifiestan haber recibido los alumnos, el nivel socioeconómico de sus padres, que corrobora que no por contar con mayores recursos económicos, se alcanza un mejor rendimiento académico.

Tampoco ha resultado significativa en su relación con el promedio de los estudiantes, la escolaridad de sus padres, lo cual confirma la frase “logra más quien quiere que quien puede”.

Finalmente, tampoco han sido significativas las variables relacionadas con la visión futura que han señalado los estudiantes, con la excepción ya comentada de estudiar un posgrado.

En este trabajo no se ha abordado el impacto sobre el desempeño académico de las técnicas de aprendizaje empleadas, ni el tiempo dedicado al estudio por parte de los alumnos, lo cual podría dar lugar a futuras investigaciones sobre esta temática.

Agustina Irma Camacho Reyna (2013), Quetzaltenango, se realizó un estudio de **“Escuela de Padres y Rendimiento Escolar”** El presente estudio es de tipo descriptivo- comparativo porqué según. Achaerandio. (2010). aquella que estudia, interpreta y refiere lo que aparece como fenómenos. Es amplísima abarca todo tipo de recolección científica de datos, con el ordenamiento, tabulación, interpretación y evaluación de estos, la investigación parte de la observación. Para realizar el trabajo de campo se entrevistó a la Directora y se pasó una encuesta dirigida a los padres de familia, estudiantes y una a docentes. La encuesta incluye 8preguntas en escala de likert y 2 abiertas que responden a los objetivos. Una entrevista con la directora del centro y cuadros (PRIM), de los años 2009, 2010 y 2011, para recoger datos de observación y numéricos. Los cuales facilitaron el logro de los objetivos planteados.

Esta investigación llevo a las conclusiones:

La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes.

Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar.

La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio.

Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios.

A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en asistir a la escuela de padres.

La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente.

Es fundamental y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos, que se fortalezcan los valores dentro de todas las familias guatemaltecas que son el núcleo de la sociedad y especialmente en aquellas familias que son los principales escuelas del saber.

Uno de los retos de las familias del siglo XXI, es como lograr la relación y comunicación entre los padres de familia y los hijos en la que se genere confianza para expresar sus sentimientos, lo que quiere y lo que más desea en la vida.

Oswaldo Méndez-Ramírez (2011), México, se realizó el estudio de **“La calidad de la educación y rendimiento escolar en estudiantes de sexto grado de MONTERREY, MÉXICO**, los resultados dados se exponen, derivan de un estudio cuantitativo de tipo transversal, con orientación exploratoria/descriptiva-correlacional (Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P., 1991, Albarrán, 1991:141, Selltiz, Claire, Wrightsman, L.S., Cook, Stuart W., 1973:69). El universo estuvo compuesto por todos los alumnos de 5° y 6° grado que estudian en las escuelas primarias (turno matutino y vespertino) en la colonia Fernando Amilpa, del municipio de General Escobedo, en el estado mexicano de Nuevo León. La muestra utilizada para esta investigación fue de tipo no probabilística intencional (Padua, 1979:64) conocida también con el nombre de muestra dirigida (Hernández et al, 1991:231). El tamaño de la muestra fue de 252 familias/sujeto.

Esta Investigación llegó a la conclusión:

Que deriva del modelo de regresión y la matriz de correlación es que los alumnos de primaria en la colonia Fernando Amilpa, Municipio de General Escobedo, Nuevo León, que tienen madres más escolarizadas, tienen la ventaja de que se generen más expectativas reales sobre ellos para lograr niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primaria y tendrán menos posibilidades de reprobación.

Es necesario precisar que los hallazgos encontrados tras las pruebas de correlación tienen la limitante de ser válidos solamente para estudiantes del nivel básico y en el contexto de pobreza urbana. Sin embargo, esta investigación deja una puerta abierta para futuros proyectos que puedan indagar en otros contextos (que no sean en familias de pobreza urbana) u otros

niveles (secundaria o preparatoria), y generar estudios comparativos que sustenten una hipótesis general sobre, las percepciones del rendimiento escolar de los padres hacia los hijos, las expectativas de los mismos, la escolaridad de los padres y su efecto sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria. Estos hallazgos, también dan la posibilidad a otros agentes educativos (maestros, directores, supervisores, padres) de identificar, hacia dentro de las escuelas, ya en el plano de la acción pedagógica concreta, qué alumnos están en riesgo, de identificar a los alumnos que ya desde el momento de su matriculación, están en el grupo de alumnos vulnerables y con altas posibilidades de no lograr un buen rendimiento escolar.

Identificar a este tipo de alumnos puede ser útil desde la perspectiva de la aplicación de los programas compensatorios, solo por citar un ejemplo, ya que no solamente se consideraría el factor pobreza, sino los factores ya mencionados para considerar a un candidato a recibir algún tipo de apoyo escolar, llámese beca u otros. La calidad de la educación se puede elevar de manera significativa si se consideran los factores de riesgo y los factores que afectan a la demanda educativa, esta investigación ha aportado elementos a considerar para hacer revisiones hacia dentro de la matrícula escolar, todo con miras a elevar la calidad de la educación en México.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Rossina Gallesi G. y María Matalinares C (2012), Callao, se realizó un estudio sobre **“RESILIENCIA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 5TO Y 6TO GRADO DE PRIMARIA”**, Para la realización de esta investigación se empleó el método descriptivo con un diseño correlacional y comparativo. Se evaluó a 146 estudiantes de 5.to y 6.to de primaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 9 y 14 años procedentes

de centros educativos de la Ciudad Satélite del Callao. Dado el carácter de los variables a estudiar se utilizó la técnica psicométrica y de observación indirecta. Para evaluar los factores personales de resiliencia se empleó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Ana Cecilia Ana Salgado (2005); para rendimiento académico se emplean los informes de rendimientos del año lectivo oficialmente emitidos por los colegios.

Esta investigación llevo a la conclusión:

Los factores personales Autoestima y empatía presentan correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico: Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social y Ciencia y Ambiente.

En resiliencia el mayor porcentaje de estudiantes obtiene nivel promedio

En los factores personales de resiliencia los estudiantes obtiene con más frecuencia y porcentaje el nivel Medio, a excepción del factor Empatía donde en mayor porcentaje se encuentra en Nivel Alto.

El rendimiento académico en Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente y Personal Social es significativamente más alto en las mujeres que en los hombres.

En rendimiento académico nos e encontraron diferencia significativas según la variable grado de instrucción

María MatalinaresC ; Carlos Arenas I. ; Juan Yaringaño L. ; Lidia Sotelo L. ; Noemí Sotelo L. ; Gloria Díaz A. ; Alejandro Dioses CH. ; Rodrigo Ramos C. ; Patricia Mendoza P. ; Yizza Medina R. ; Mary Pezua V. ; Raúl Muratta E. ; Cecilia Pareja F. ; Rina Tipacti T. (2011), Lima Metropolitana, se realizó un estudio sobre “Factores

personales de resiliencia y auto concepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana”, Para la realización de la presente investigación se empleó el método descriptivo con un diseño correlacional y comparativo.

Se evaluó a 420 estudiantes de 5.^{to} y 6.^{to} de primaria, de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre los 10 y 12 años procedentes de centros educativos estatales de Lima Metropolitana.

Dado el carácter de los variables a estudiar se utilizó la técnica psicométrica y de observación indirecta, la investigación tuvo como objetivo establecer la existencia o no de relación entre los factores personales de resiliencia y el auto concepto en estudiantes de primaria de Lima Metropolitana.

Los resultados mostraron que existe correlación entre los factores personales de resiliencia y auto concepto. Se reporta una relación entre los factores autoestima y empatía con todos los componentes del auto concepto.

Al comparar el auto concepto de varones con mujeres se encontró diferencias significativas en los componentes físico, social y familiar a favor de las mujeres.

Por último, al comparar varones y mujeres en los factores de resiliencia se encontró diferencias significativas a favor de las mujeres en autoestima, empatía y resiliencia.

Esta investigación llevo a la conclusión:

- ✚ El Cuestionario de Auto concepto propuesto por Belén García Torres, presenta validez de constructo y confiabilidad por consistencia interna.
- ✚ La resiliencia se presenta en nivel medio en general y en sus dimensiones, siendo la Autoestima y la Empatía las que presentan un mayor promedio.

- ✚ El Auto concepto se sustenta básicamente en la apreciación del Auto concepto Familiar y Físico.
- ✚ Autoestima y la Empatía correlacionan de modo significativo con todos los componentes del Auto concepto.
- ✚ Al comparar a los alumnos según el sexo se encontró diferencias significativas en Auto concepto Físico, Social, Familiar y Control, asimismo en Autoestima, Empatía y Resiliencia, en todos estos casos son las mujeres las que obtienen mayores promedios.

Cordero (2010) Trujillo, se realizó un estudio de **“La Violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación primaria de la I.E. “Manuel Scorza -La Primavera”** Se trata de un trabajo de tipo descriptivo. Se hizo uso del método científico o experimental que es una manera de recopilar información y comprobar ideas.

Esta investigación llego a la conclusión:

Que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria, por lo tanto son necesarias las charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia familiar, además se recomendó reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no maltratan a sus hijos.

Tejada (2010), Pacasmayo, se realizó un estudio de “**Implicaciones del entorno familiar en el rendimiento escolar de niños de segundo grado de educación primaria del C.E “Lucrecia Vertiz de Caceda” del distrito de San Pedro de Lloc, Pacasmayo, 2010**”, aplicado a una muestra de 36 estudiantes.

Esta investigación llevo a la conclusión:

El entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituido por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo, dados sus características propias del sector.

Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborables, la mayoría son obreros cuyos ingresos le permiten cubrir sus mínimas necesidades; además de tener un nivel educativo de apenas educación primaria.

Por último de acuerdo a los resultados obtenidos se pueden decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio, confirmando la hipótesis planteada

Belén (2012) San Martín, se realizo un estudio sobre “**Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de 6to año de primaria de la I.E.14115 San Martín**”, presenta un estudio de nivel explicativo descriptivo cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de influencia de la relación familiar en el rendimiento académico de los alumnos de 6to año de primaria de la I.E.14115 San Martín.

Los alumnos se apoyaron para su realización en el estudio de campo con recojo de información a través de encuestas y entrevistas.

Esta investigación llevo a la conclusión:

Que al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico.

De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

2.2 BASES TEÓRICAS

❖ Rendimiento académico

El Rendimiento Académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional (Figuroa 2004) y establecida por el MINED, en otras palabras, se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Tipos de Rendimiento Académico

Partiendo del punto de vista de Carlos Figueroa que define el Rendimiento Académico como “el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos, éstos se explican en la siguiente clasificación:

1. **Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.
 - Rendimiento General: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje y los hábitos culturales y en la conducta del alumno.
 - Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta y sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
2. **Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa

❖ **Autoestima**

La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no. Los millares de impresiones, evaluaciones y experiencias así reunidos se conjuntan en un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario, en un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

La buena autoestima y el buen auto concepto producen seguridad y confianza en sí mismo, impulsan a la persona a continuar la vida, vencer retos en situaciones adversas, aceptar cambios y manejar las crisis situacionales y del ciclo vital (adolescencia, edad adulta y vejez).

Su fortalecimiento es decisivo para mantener una buena salud en todas las dimensiones de la persona humana; porque, cuando se tiene una autoestima dudosa y deficiente, no es competente para suplir necesidades, cuidar la salud y evitar riesgos; por consiguiente se lesiona así misma y al otro, siendo incapaz de ser buen estudiante, padre, maestro, y/o trabajador.

Es decir, influye en su rendimiento, asertividad y desempeño como persona, así como en sus relaciones de pareja, laborales y sociales.

La autoestima se va desarrollando a lo largo de toda nuestra vida a través de las experiencias por las que pasamos. Si estamos con personas que no nos aceptan, que nos ponen condiciones para querernos disminuye la autoestima.

Si nos valoran por nuestros logros, nuestra belleza, nuestra simpatía, nuestras posesiones seguramente no saldremos muy bien parados; aprenderemos a desvalorizarnos.

Además de los juicios de los demás, sobre nuestra autoestima influye la forma en que en nuestro diálogo interno interpretamos esas experiencias positivas y negativas que vivimos.

En nuestras relaciones con los demás personas, la autoestima juega un papel muy importante, pues en gran medida, la autoestima proporciona el éxito o el fracaso personal en la vida.

Dos cosas que son importantes en la autoestima son:

- La autoconfianza: ocurre en los desafíos de la vida.
- El auto respeto: para sentirnos felices.

Estos elementos se mueven (altos o bajos) y conforman la autoestima sana o baja.

La baja autoestima está relacionada con una forma inadecuada de pensar acerca de nosotros mismos.

Cuando te sientes rechazado, o recuerdas la censura o el castigo constantemente como un común denominador.

Las personas que desde su niñez no olvidaron eso, ellas desarrollarán una baja autoestima.

Existen formas distorsionadas de pensar, son pensamientos de autoevaluación que deterioran nuestra autoestima.

Algunos ejemplos de estas distorsiones de pensamiento son los siguientes:

Sobre generalización: A partir de un hecho aislado se crea una regla universal, general, para cualquier situación y momento.

Un pequeño error puede ser interpretado como "todo me sale mal".

Un gesto de desaprobación de otra persona puede ser interpretado como "todo el mundo me rechaza"

Valoración global: Se utilizan términos peyorativos para describirse a uno mismo como persona global.

No tener habilidad para un determinado tipo de tareas puede ser interpretado como "soy muy torpe" o "soy un fracasado" en lugar de decir "no se me da bien..."

Filtrado negativo: Nos fijamos sólo en lo negativo de una situación y no nos damos cuenta de lo que puede tener de positivo.

Autoacusación: Uno se encuentra culpable de todo. Tengo yo la culpa, ¡Tendría que haberme dado cuenta!

Lectura del pensamiento: supones que no le interesas a los demás, que no les gustas, crees que piensan mal de ti sin evidencia real de ello.

Son suposiciones que se fundamentan en cosas peregrinas y no comprobables.

Niveles de autoestima

Alta Autoestima

Es aceptarse a uno mismo como una persona valiosa, consciente de sus errores, pero reconociendo su valor como un ser humano importante.

Se caracteriza a los individuos con alta autoestima como activos, con éxitos sociales y académicos, más seguros de sí mismos, comunicativos, creativos, originales, independientes, dirigen y participan en las discusiones antes de escuchar pasivamente, irradian confianza y optimismo y esperan obtener el éxito al esforzarse, confían en sus propias percepciones, hacen amistades con facilidad.

Actitudes o características habituales que indican Autoestima Alta:

Logran superar sus deficiencias y se aceptan como son, estos jóvenes aprenden a crecer con la edad y no se dan por vencidos.

Aceptan sus defectos físicos, todos tenemos algún defecto y las personas con alta autoimagen, aceptan los suyos. No ponen más atención en sus deficiencias, sino en su superación personal.

Aceptan a los demás, entendiendo que todos son humanos como ellos, los jóvenes con sana autoestima aceptan a los demás. Cuando critican a otros no lo hacen destructivamente, los defectos de otros no son estorbos en ellos para amarlos o respetarlos.

Reconocen los derechos y limitaciones de los demás, dejan que los demás hagan sus derechos, pero también esperan reclamar los suyos propios.

Tienen actitudes correctas, estos jóvenes conocen sus fallas, pero no culpan a los demás por sus errores, por ejemplo a sus padres. Además, se esfuerzan por ser optimistas, miran la vida con ánimo, no se dejan desanimar por las adversidades.

Controlan sus ansiedades y temores, aunque exista problemas, ellos siempre saben de qué forma actuar. Tienen control de los desánimos emocionales.

Capacidad para decir “SI” o “NO”, saben decidir sin que los demás les digan, estas personas saben decir que sí o que no sin sentirse comprometidos a hacer lo que otros desean.

Capacidad para relacionarse con otros adecuadamente, saben que los demás son como ellos, y aprenden a crecer sobre sus límites, y desarrollar amistades o relaciones naturales con los demás incluidos el sexo opuesto.

Capacidad de decisión, aún y cuando a veces hay errores, la mayoría de las veces estas personas saben cuándo y porqué han tomado su decisión.

Mediana Autoestima

Los individuos con mediana autoestima poseen tendencia a ser optimistas, expresivos y capaces de aceptar la crítica, a ser más seguros a las autoestimaciones de valía personal y tienden a depender esencialmente de la aceptación social.

Por lo general, son personas que en los encuentros sociales toman una posición activa buscando aprobación y experiencias que enriquezcan su autoevaluación.

Baja Autoestima

Los individuos con baja autoestima tienden a ser dependientes, valoran más las ideas de los otros.

Se caracterizan por el desánimo y la depresión, se sienten aislados, sin atractivos, incapaces de expresarse y demasiado débiles para hacer frente o vencer sus deficiencias, así como para asumir sus circunstancias.

En los grupos sociales tienden más a escuchar que a participar, son muy sensibles a la crítica, pues se juzgan de manera negativa y sienten miedo a provocar el enfado de los demás.

La preocupación por sus problemas internos los aparta de las oportunidades de establecer relaciones amistosas.

Actitudes o características habituales que indican Autoestima Baja:

No aceptan sus características físicas, su cuerpo, su boca, nariz, piernas, color de piel, etc.

Autocrítica, dura y excesiva que la mantiene en un estado de insatisfacción consigo mismo/a, también critican la apariencia ajena, buscará defectos en otros y los criticará negativamente.

Tienen actitud de inferioridad o superioridad, Con una deficiente autoimagen, entonces lo que muchos jóvenes hacen es querer reflejar una imagen de mucho respeto o de fuerte personalidad (orgullo), o por lo contrario, otros jóvenes se comportan con timidez, se aíslan y permiten ser humillados.

Pérdida de sus derechos a ser felices, no se sienten merecedores de ser amados, queridos. Luchan constantemente contra la posibilidad de ser felices. Dirigen su vida hacia donde otros quieren que vaya, sintiéndose frustrados.

Hipersensibilidad a la crítica, por la que se siente exageradamente atacada/o, herida/o; hecha la culpa de los fracasos a los demás o a la situación; cultiva resentimientos tercos contra sus críticos.

Indecisión crónica, no por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse o también por Incapacidad de tomar decisiones acertadas, estas personas cometen errores porque no saben elegir correctamente frente a circunstancias de la vida.

Deseo innecesario por complacer, por el que no se atreve a decir NO, por miedo a desagradar y a perder la buena opinión de los demás.

Perfeccionismo, auto exigencia esclavizadora de hacer "perfectamente" todo lo que intenta, que conduce a un desmoronamiento interior cuando las cosas no salen con la perfección exigida.

Culpabilización inadecuada, por la que se acusa y se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos, los lamenta indefinidamente, sin llegar nunca a perdonarse por completo. Viven lamentándose siempre porqué les va mal, jóvenes que se culpan al cometer error tras error en lugar de sobreponerse.

Hostilidad flotante, irritabilidad, siempre a punto de estallar aún por cosas de poca importancia, propia del supercrítico a

quién todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.

Pesimismo generalizado. Todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo.

Pesimismo, de ser aprobados: Están buscando que los demás les hagan caso. Sobre todo ante los grupos juveniles como los amigos, las pandillas, etc.

Se defienden constantemente y atacan a los demás, no siguen sus tratos, lastiman a otros. Y muchas veces llegan a actuar en agresividad.

Problemas para relacionarse con otros y también con el sexo opuesto: A muchos jóvenes les cuesta trabajo iniciar amistades o una relación amorosa normal, porque se sienten inferiores o incapaces de tener amigos o amigas.

Dimensiones de la autoestima

Si bien existe una valoración global acerca de si mismo, que puede traducirse en una percepción de ser querible, valioso y estar contento de ser como es; o por el contrario, en un sentimiento de ser poco valioso, no querible y, por lo tanto, un sentimiento negativo y de no aceptación respecto de uno mismo, existen también otras dimensiones o áreas específicas de la autoestima. Dentro de ellas, las siguientes son muy significativas:

Dimensión general

La autoestima general corresponde a nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas.

Es la capacidad de amar, amarse expresar amor, sentimientos y emociones y ser capaz de transformar y cuidar en forma comprometida al otro y a su entorno. El afecto es un sentimiento que se traduce en acciones de cuidado por si mismo y por otro, se

podría decir que a mayor aprecio y consideración de la salud y de la vida propia, será también en iguales condiciones el interés y el amor del cuidado por el otro.

Esta dimensión conlleva la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de lo favorable y lo desfavorable de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.

Se refiere a la auto percepción de características de la personalidad como se: simpático o antipático, estable o inestable, valiente o temeroso, tímido o asertivo, tranquilo o inquieto, de buen o mal carácter, generoso o egoísta equilibrado o desequilibrado

Dimensión social

La autoestima social corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas en relación con sus pares.

Es relacionarse con un grupo de personas en el cual la persona es aceptada sin dificultad. Incluye el sentimiento de sentirse aceptado o rechazado por los iguales y el sentimiento de pertenencia, es decir el sentirse parte de un grupo.

También se relaciona con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales; por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad.

Finalmente, también incluye el sentido de solidaridad.

Dimensión hogar y padres

La autoestima hogar y padres corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en relación con sus familiares directos.

Esta dimensión la autoestima revela cual es la percepción que tiene el alumno respecto a sus relaciones con los padres y con los miembros de la familia.

Los padres son figura de primera magnitud a la hora de aportar imágenes a los adolescentes, de forma que influyen en la génesis de sus percepciones sobre sí misma.

Dimensión académica

La autoestima escolar académica corresponde al nivel de aceptación con que la persona valora sus conductas auto descriptivas, en la relación con sus condiscípulos y profesores.

Es enfrentar con éxito los estudios, carreras y la autovaloración de las capacidades intelectuales, inteligente, creativo, constante.

Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y específicamente a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual.

Comportamiento que influye en la autoestima

Tendemos a comportarnos como la persona que creemos que somos, por lo que creemos que somos capaces de hacer.

Por ejemplo, si nos vemos a nosotros mismos como poco sociables no nos esforzaremos en intentar relacionarnos con los demás de modo que reforzaremos esa creencia negativa al no darnos a oportunidad de hacer nuevos amigos.

Dado que pensamientos, sentimientos y comportamientos se encuentran interrelacionados la autoestima de una persona influye en cómo se siente, cómo piensa, aprende y crea, cómo se valora, cómo se relaciona con los demás y cómo se comporta.

La autoestima académica

Se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida estudiantil y, específicamente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias escolares.

Incluye también la auto valoración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo, constante, desde el punto de vista intelectual.

Las primeras bases educacionales se adquieren en el seno del hogar; éstas se van ampliando a medida que el individuo se expone a una enseñanza formal.

La misión de las instituciones universitarias es facilitar la adquisición de esa educación superior mediante la búsqueda del desarrollo óptimo del individuo.

Por lo tanto, el concepto de universidad comprende una serie de atributos que la caracterizan. Es la cuna del saber, portadora de la historia de la humanidad, baluarte de la conservación de las costumbres y la herencia cultural, promotora de la identidad de los pueblos, laboratorio del saber y facilitadora del proceso de desarrollo del ser humano.

Importancia de la autoestima en la educación

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo consigo mismo.

Cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación y en esa misma medida, se van devolviendo o entregando características personales que pasan a integrar la autoimagen de esa persona.

De este modo, la interacción con el profesor va teniendo repercusiones en el sentimiento de confianza de sí mismo, es decir, se siente que lo hacen bien o mal.

Si el estudiante percibe que el profesor es cercano, acogedor y valorativo con los alumnos, va a establecer relaciones, interiorizando en forma casi automática este tipo de interacciones.

Se puede apreciar que existe una relación circular; si el alumno tiene una autoestima alta se comportará en forma agradable, será cooperador, responsable, rendirá mejor y facilitará el trabajo escolar.

Por lo tanto el profesor positivamente será reforzante, estimulante y entregará retroalimentación positiva; lo que hará que el alumno se comporte mejor, y así sucesivamente generándose un círculo virtuoso.

Si su autoestima es baja se pondrá agresivo irritable, poco cooperador, poco responsable. Con esta situación es altamente probable que el profesor tienda a asumir una postura más crítica y rechazante frente al alumno, quien a su vez, se pondrá más negativo y desafiante, creándose así un círculo vicioso.

Por otro lado, se ha encontrado una relación entre la autoestima de los profesores y la autoestima de los alumnos.

Los profesores con una buena autoestima son más reforzadores, dan más seguridad a los alumnos, están más satisfechos con su rendimiento escolar, desarrollan un clima emocional más positivo y sus alumnos se aprecian más contentos en la sala de clases.

Los profesores con baja autoestima tienden a tener miedo de perder autoridad, por lo tanto usan una disciplina mucho más represiva y sus alumnos son menos creativos, no saben trabajar solos, son más tensos e irritables y dependen del control que el adulto ejerce sobre ellos.

Autoestima que influye a los estudiantes

El nivel de autoestima influye en el desarrollo y desempeño de otras actitudes:

- a. Condiciona el aprendizaje: El joven con poca autoestima, o también llamada autoestima negativa, está poco motivado e interesado en aprender, encuentra poca satisfacción en el esfuerzo porque no confía en sus posibilidades de obtener éxito.

Cuando valora y le da importancia a su capacidad para aprender, experimenta mayor confianza en sí mismo y puede desplegar esfuerzos tendentes al logro de sus objetivos.

- b. Ayuda en la superación de dificultades: El adolescente con autoestima positiva es capaz de enfrentarse a problemas y fracasos, porque dispone de la energía necesaria para confiar en superar los obstáculos.

- c. Fundamenta la responsabilidad: La confianza en uno mismo constituye la base para ser capaz de responder a las exigencias de la vida cotidiana.
- d. Favorece la creatividad: El niño que se valora y confía en sí mismo, puede explorar nuevas posibilidades, se arriesga con respuestas creativas y originales.
- e. Posibilita la relación social: El justo aprecio y respeto por uno mismo genera seguridad personal, dota de atractivo personal y facilita las relaciones con los demás en relación de igualdad, sin sentimientos de inferioridad o superioridad.
- f. Determina la autonomía: El niño que se considera con adecuados niveles de autosuficiencia es capaz de tomar decisiones.

Quien se acepta y se siente bien consigo mismo es capaz de enfrentarse a retos de forma independiente.

Cuando el nivel de autoestima es bajo los niños son dependientes, incapaces de tomar decisiones, sin opinión y sin criterio.

- g. Afianza la personalidad: El sujeto se siente seguro de sus posibilidades como ser independiente (seguro, confiado y auto aceptado) y como ser social (confía, valora y acepta a los demás).

Autoestima de los estudiantes

Autoestima alta de los estudiantes

Se caracteriza a los estudiantes que tienen un estado de satisfacción hacia ellos mismos, valorando lo que tienen como éxitos académicos, becas y esperan obtener resultados positivos al esforzarse, son seguros tomando sus

decisiones, se expresan con facilidad opinando libremente y haciéndose amistades transmitiendo confianza y optimismo, son alumnos que no dependen de nadie para realizar sus actividades, confiando en sus propias percepciones.

Autoestima media de los estudiantes

Se caracteriza a los estudiantes porque son comunicativos, capaces de aceptar las críticas de las personas que lo rodean, son más seguros de las auto estimaciones en lo personal y dependen de la aceptación de aceptación de los demás personas.

Los alumnos buscan aprobación de sus compañeros y experiencias que lo enriquezcan.

Autoestima baja de los estudiantes

Se caracteriza a los estudiantes que no tienen un estado de satisfacción hacia ellos mismos se encuentran con desanimo, irritables, impacientes, todo les decepciona, dependen de las personas que lo rodean, valoran más las ideas de otras personas, pocos comunicativos incapaces de expresar sus ideas, se aíslan de la sociedad, no pueden vencer sus deficiencias y sienten miedo con la incapacidad de asumir un cargo, alumnos con autoexigencia al realizar sus actividades con perfección.

Funcionabilidad familiar

La funcionalidad familiar es la capacidad que tiene cada miembro de la familia para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.

Una familia es mucho más que la suma de sus partes, y que los diferentes elementos que la componen, al interrelacionarse entre sí producen una organización psicosocial en constante cambio y crecimiento.

FAMILIA: es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto. Cada sociedad va a tener un tipo de organización familiar pero algo muy importante es que en la familia las personas que conforman ese grupo van a tener relaciones de parentesco y afectivas.

Además en este grupo familiar se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada.

- ✓ **Familia disfuncional:** una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.

A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos co-dependiente, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.) Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos

✓ **Familia funcional**

Son familias cuyas relaciones e interacciones hacen que su eficacia sea aceptable y armónica. Las familias que son funcionales son familias donde los roles de todos los miembros están establecidos sin que existan puntos críticos de debilidades asumidas y sin ostentar posiciones de primacía, artificial y asumida, por ninguno de los miembros; y donde todos laboran, trabajan y contribuyen igualmente con entusiasmo por el bienestar colectivo

Principios fundamentales del funcionamiento familiar

1. Que cada uno de los padres estén bien diferenciados y hallan desarrollado suficientemente su independencia emocional antes de separarse de sus familias de origen para fundar un nuevo hogar.
2. Que exista una separación clara de los límites generacionales en la familia, es decir, que los padres se comporten como padres y los hijos como hijos.
3. Que sean realistas las percepciones y expectativas que los padres tengan de ellos mismos y de sus hijos.
4. Que sea mayor la lealtad a la familia de procreación que a la familia de origen.
5. Que lo más importante para cada esposo sea su pareja, y que los niños no sientan que al acercarse a uno de sus padres se separan del otro.
6. Que el desarrollo de la autonomía y de la identidad personal sea favorecida en todos los miembros de la familia. El desarrollo adecuado de los hijos significa que, a

determinada edad, deberán abandonar su hogar para formar uno nuevo.

7. Que existan expresiones de cariño y afecto no posesivo entre padres, hijos y hermanos.
8. Que sean capaces de comunicarse en forma honesta y clara.
9. Que los padres tengan con sus propios padres y hermanos una relación de respeto y cuidado de tipo adulto.
10. Que la familia sea lo suficientemente abierta como para permitir que sus miembros se involucren con otras personas, tales como miembros de la familia extensa y amigos

Criterios para funcionalidad familiar

- ✚ Comunicación: en una familia funcional la comunicación es Clara, directa, específica y congruente con características opuesta a la disfuncional
- ✚ Individualidad: Autonomía respetada e indiferencias toleradas
- ✚ Toma de decisiones: Buscar la solución más apropiada para cada problema
- ✚ Reacción a los eventos críticos: Flexible para adaptarse a las demandas exigentes

Indicadores del funcionamiento familiar

LA COHESIÓN: La cohesión familiar evalúa el grado por el cual unos de los miembros de la familia están conectados o separados del resto de la familia. Esta dimensión se define por los vínculos

emocionales que cada miembro tiene con el otro. Dentro del modelo Circunflejo se usan los conceptos específicos para diagnosticar y medir la dimensión de la cohesión. Estos son: El apoyo que muestran los miembros de la familia entre sí, el tiempo libre que pasa la familia, La unión familiar, La toma de decisiones, El cómo planea la familia sus actividades, así mismo como ejecutan sus actividades.

EL CAMBIO: El cambio tiene que ver con el grado en que la familia es flexible y capaz de cambiar. Se define como la capacidad de un sistema marital o familiar para cambiar sus estructuras de poder, relaciones de rol y reglas de la relación en respuesta a stress situacional o evolutivo.

Los conceptos específicos utilizados para medir la dimensión de la adaptabilidad o cambio son: Cambio de reglas, Cambio en el modo de hacer cosas

LA DEMOCRACIA: promueve la construcción de relaciones democráticas y equitativas al interior de la familia promueve al desarrollo de los miembros de la familia y el apoyo tareas del hogar; en las relaciones familiares basadas en la igualdad de derechos y deberes de cada miembro de la familia y el respeto recíproco entre sus integrantes.

La Familia: Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Nuñez, 1995)

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del

papel de la familia varia según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos (ONU, 1994)

Bajo este marco tenemos que la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales" (Escardo, 1964)

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros". "La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc." (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997 : 8).

Por otro lado, La fosse (1996) define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando

y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común".

Más recientemente, Benites (1997) nos habla de familia diciendo: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones.

De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos".

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo :

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias.

Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

El Clima Social Familiar

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características

psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas.

Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Tipos de Familia

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial

- ✓ Familia nuclear, integrada por padres e hijos.
- ✓ Familias uni parentales o mono parentales, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- ✓ Familias polígamas, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

- ✓ Familias compuestas, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- ✓ Familias extensas, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- ✓ Familia reorganizada, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- ✓ Familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- ✓ Familias apartadas, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- ✓ Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

Funciones de la Familia

Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad.

Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- ✓ La función biológica, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- ✓ La función económica, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.

- ✓ La función educativa, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- ✓ La función psicológica, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- ✓ La función afectiva, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- ✓ La función social, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.

❖ TEORIAS DE ENFERMERIA

Modelo de interacción familiar

Este modelo de Virginia Satir (1972), plantea que la interrelación de la salud familiar depende de la habilidad de la familia para entender los sentimientos, necesidades y comportamiento de sus miembros.

Satir opina que una familia saludable, ayuda a sus miembros a conocerse entre sí, a través de la comunicación y de los eventos o situaciones que se dan en la vida.

La interrelación familiar promueve la confianza en sí mismo y la autovaloración en cada miembro; las familias saludables tienen esperanza en el futuro, confianza en los demás y sienten curiosidad acerca de lo que la sociedad puede ofrecerles.

La familia funciona sobre bases de creciente producción y de una realidad orientada lo cual promueve una mayor intimidad entre sus miembros.

El modelo de familia saludable de Satir consiste en cuatro conceptos:

1. Valoración propia.
2. Comunicación.
3. Reglas o normas de comportamiento
4. Interrelación con la sociedad.

Este modelo no incluye estructura, funciones y nivel de desarrollo familiar.

Modelo de desarrollo familiar

Evelyn Duvall (1977) organiza la evolución de la familia y proporciona una guía para examinar y analizar los cambios y tareas básicas comunes en la evolución de la mayoría de las familias durante su ciclo de vida, aunque cada familia tiene características únicas y patrones normativos de evolución secuencial.

Las etapas de evolución de la familia están marcadas por la edad del niño mayor, aunque existen algunas etapas que se superponen cuando hay varios niños en la familia.

Etapas I. Origen de la familia:

Comienza con el matrimonio cuando se establece una relación mutuamente satisfactoria. Las tareas de la pareja estarán centradas en la formación de una relación íntima y el balance entre ellos, planificación de la familia y establecimiento de relaciones armónicas con la familia (padres, suegros, hermanos, hijos) y nuevos amigos. El embarazo y la preparación para el rol de padres son también tareas críticas durante esta etapa.

Etapa II. Parto temprano:

Comienza con el nacimiento del primer hijo, transcurre desde que el niño es un recién nacido hasta cumplir los 3 meses, durante este tiempo las tareas de la familia se centran en la satisfacción de las necesidades y demandas del infante, al mismo tiempo que continúan como tareas el mantenimiento de la estabilidad y desarrollo del hogar.

La responsabilidad de los roles de padre y madre es también una tarea fundamental de la etapa.

Etapa III. Familia con pre-escolar:

Comienza con la adaptación de los padres a las demandas, intereses y necesidades del niño pre-escolar. Durante la adaptación a las necesidades del pre-escolar, los padres pueden sentir sus energías y privacidad reducidas con el nacimiento de otro hijo.

Los padres experimentan un incremento de las responsabilidades en la crianza de sus hijos y la necesidad de mayor espacio en el hogar, así como la necesidad de más tiempo personal para mantener la intimidad y la comunicación como pareja.

Etapa IV. Familia con niños escolares:

Comienza cuando los niños inician la escuela. Las tareas de la familia giran alrededor del ajuste de actividades comunitarias del niño y el mantenimiento y satisfacción de las relaciones materiales.

Las tareas fundamentales incluyen un balance del tiempo y energía para satisfacer las demandas de trabajo, las necesidades y actividades de sus hijos, el interés social del adulto y los

requerimientos de la comunicación y armonía en las relaciones maternas y con parientes políticos.

Etapa V. Familia con adolescentes:

Comienza cuando el niño se convierte en adolescente, en este momento se inicia una gran emancipación, con el desarrollo se va incrementando la independencia y autonomía del hijo. Las tareas fundamentales de esta etapa son: el mantenimiento de una comunicación abierta entre padres y adolescente, continúa las relaciones parentales, el establecimiento de intereses externos a medida que el adolescente se separa del hogar.

Etapa VI. Salir del centro familiar:

Comienza cuando el primer hijo abandona el hogar y termina cuando el último hijo se ha ido.

Ambos padres deben preparar a sus hijos para vivir independientemente y al mismo tiempo, aceptar la salida del hogar. Después que los hijos hayan partido, los padres deben reorganizar y restablecer la unidad familiar.

Los roles de esposo y esposa cambian durante este período, con el nacimiento de los nietos el rol de padres y su propia imagen requieren algunos acondicionamientos familiares.

Etapa VII. Edad madura de la familia:

Comienza después que los hijos hayan abandonado el hogar. Cuando la familia llega a la edad madura, los padres tienen más tiempo e independencia para cultivar los intereses sociales y comodidad.

Este período también es una etapa para reedificar el matrimonio y el mantenimiento de relaciones entre ambos, con los padres envejecidos, con los nietos y otros familiares; además,

deben prepararse para la jubilación, ocuparse del mantenimiento de la salud física y emocional.

La actividad profesional es otra tarea de esta etapa.

Etapa VIII. Maduración familiar:

Comienza con la jubilación de uno de los esposos y continúa hasta la muerte de ambos.

Las tareas fundamentales de esta etapa son: el mantenimiento de suficiente energía y motivación para realizar actividades agradables con una posible limitación financiera y de salud, aceptar cambios en el estilo de vida y la muerte del cónyuge y amigos.

En este período la pareja puede cerrar el hogar y trasladarse a una comunidad de jubilados.

Modelo de Dubai: Evolución, etapas y tareas de la familia.

Modelo estructural - funcional de la familia

Marilyn Friedman(1986) basa su modelo en la interacción de supra sistemas en la comunidad y con los miembros de la familia en forma individual como un subsistema. El modelo está formado por dos enfoques: funcional y estructural.

Los componentes del enfoque estructural son: composición de la familia, sistema de valores, patrones de comunicación, roles y jerarquías.

Por su parte el enfoque funcional integra como elementos objetivos; las necesidades físicas y cuidados económico y reproductivo, las relaciones sociales y lugar de la familia en la sociedad.

Este modelo proporciona una organización para examinar la interacción entre los miembros de la familia y dentro de la comunidad.

El modelo incorpora los aspectos físicos, psicosociales y culturales de la familia, junto con la interacción entre ellos; además, es de total aplicación a través del proceso de atención de enfermería, a cualquier tipo de familia y ante variados problemas de salud.

Modelo familiar Calgary

Este modelo reúne diferentes teorías y es el resultado de la adaptación realizada por profesoras de enfermería de la Universidad de Calgary, Canadá.

Está basado en tres categorías fundamentales: estructura, desarrollo y funciones de la familia.

El estudio de la estructura familiar incluye los aspectos internos y externos.

En el aspecto interno se contempla la composición familiar, el rango de orden de sus miembros (jerarquía), diferentes subsistemas según las generaciones, sexo, intereses, funciones y por último fronteras o normas de la familia.

En cuanto al aspecto externo de la estructura familiar se contempla: la cultura, la religión, el status de clase social, medios y familiares lejanos.

En el desarrollo familiar se refiere a las etapas, tareas y atribuciones de cada miembro.

La tercera categoría referida a las funciones de la familia, la clasifica en instrumental y expresivas.

Las funciones instrumentales se refieren a las actividades diarias de la vida y la repartición de las tareas, por su parte las expresivas incluyen: comunicación, solución de problemas, roles, control, creencias, actitudes, expectativas, valores, prioridades y alianzas, coaliciones, dirección, balance e intensidad de las relaciones entre los miembros.

Este modelo es complejo, con muchos subconceptos para la exploración de enfermería en cada familia. Cuando se utiliza este modelo, la enfermera debe determinar qué situaciones son más importantes y cuál será el foco de atención, además, debe adquirir información general sobre otras áreas.

El modelo familiar de Calgary puede ser aplicado en cualquier tipo de familia con diversos problemas de salud.

Modelo de McGill (Promoción de la salud en la familia) Moyra Allen (1980)

Este modelo orientado hacia la promoción de salud de la familia fue elaborado por una teórica canadiense, su modelo conocido como el Modelo McGill es considerado indistintamente como modelo conceptual o de intervención.

Inspirada en el enfoque sistémico, Allen postula que la salud de una nación es el recurso máspreciado y que los individuos, familias y comunidades aspiran a una mejor salud y están motivados para lograrla. También sostiene que la salud se aprende por el descubrimiento personal y la participación activa, principalmente en el seno de la familia.

Según Allen, el primer objetivo de los cuidados de enfermería es la promoción de la salud, mediante el mantenimiento, el fomento y el desarrollo de la salud de la familia y de sus miembros por la activación de sus procesos de aprendizaje.

Las características de la relación enfermera familia son la negociación, colaboración y coordinación.

Los principales conceptos del modelo son: familia, salud, aprendizaje y colaboración. Estos conceptos forman una estructura organizadora para los cuidados aplicados a la situación de salud. Según Allen, la persona es, conceptualizada como la familia. Esta posee una gran influencia sobre sus miembros e inversamente, cada miembro influye en la familia.

El individuo y la familia son sistemas abiertos en interacción constante el uno con el otro, con el entorno y la comunidad.

La familia es activa y tiende a resolver sus problemas, aprende de sus propias experiencias.

La salud es el componente central del modelo. No lo sitúa en un continuum salud y enfermedad, por lo tanto, no es ni un estado ni una finalidad.

Plantea Allen, que la salud y la enfermedad son entidades distintas que coexisten; la salud óptima es la presencia de muchos elementos de salud y la ausencia de enfermedad.

La salud es un proceso social que comprende los atributos personales y los procesos de aprendizaje.

Define Allen, que el entorno es el contexto en el que la salud y los hábitos de salud se aprenden. La persona (familia) y el entorno están en interacción constante.

Según este modelo, la recogida de información es un proceso explorador en el que la familia y la enfermera colaboran y la atención se centra en el problema definido como una situación de salud que cambia continuamente y que está en relación con otras situaciones vividas en la familia.

Para que se produzca un cambio, la familia debe ser un participante activo en los cuidados.

Modelo de la Adaptación

Callista roy Adaptación Modelo (RAM) se presentó por primera vez en 1970 en un artículo publicado en la Nursing Outlook, titulado "Adaptación: A Conceptual Framework for Nursing".

Los principales supuestos de su modelo se describen a continuación:

Adaptación

Se refiere "al proceso y al resultado por los que las personas, que tienen la capacidad de pensar y de sentir, como individuos o como miembros de un grupo, son conscientes y escogen la integración del ser humano con su entorno". Se trata de que cada vida humana tiene una función en un universo creador y las personas no se pueden separar de su entorno.

Enfermería

Roy define la enfermería como la ciencia y la práctica que amplía la capacidad de adaptación y mejora la transformación del entorno. La enfermera actúa para mejorar la interacción entre la persona y su entorno para fomentar la adaptación.

Persona

Roy define la persona como sistemas holísticos y adaptables. "Como todo sistema adaptable, el sistema humano se define como un todo, con partes que funcionan como una sola unidad para un

propósito concreto". Las personas y el mundo tienen en común los modelos, y comparten relaciones y significado.

La persona es el foco principal de la enfermería; el receptor de la asistencia; un sistema de adaptación complejo y vivo compuesto por procesos internos y que actúa para mantener la capacidad de adaptación en los cuatro modos de vida (el fisiológico, la autoestima, la función del rol y la interdependencia).

Salud

Es el estado y el proceso de ser y de convertirse la persona en un ser integrado y complejo. Es un reflejo de la adaptación, es decir, es la interrelación de la persona y su entorno. La salud y la enfermedad forman una dimensión inevitable y coexistente basada en toda la experiencia de la vida que tiene la persona. La salud no consiste en liberarse de la muerte, las enfermedades, la infelicidad y el estrés, sino que es la capacidad de combatirlos del mejor modo posible.

Entorno

Es el conjunto de todas las condiciones, circunstancias e influencias del desarrollo y de la conducta de las personas y de los grupos, con una especial consideración a la relación entre los recursos del hombre y de la tierra, donde se incluyen los estímulos focales, contextuales y residuales. Es el entorno cambiante el que empuja a la persona a reaccionar para adaptarse.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

- ✚ **El Rendimiento Académico** se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional

- ✚ **La autoestima** es la idea que tenemos a cerca de nuestra propia valía como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos
- ✚ **La funcionalidad familiar** es la capacidad que tiene cada miembro de la familia para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa.

2.4.- HIPÓTESIS

2.4.1 Hipótesis General

Existe asociación entre los factores propuestos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, marzo – julio 2015

2.4.2 Hipótesis Especifica

Existe asociación entre el sexo y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, lima – Perú, marzo – julio 2015

Existe asociación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, lima – Perú, marzo – julio 2015

Existe asociación entre la funcionabilidad familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015

2.5.- VARIABLES DEL ESTUDIO

2.5.1- Definición conceptual de la variable

Variable Independiente: Factores Asociados

- ✚ **Sexo:** Se determina por la distinción entre hombres y mujeres a partir la apariencia de los genitales y de los caracteres sexuales secundarios (masa muscular, tono de voz, distribución de grasa, etcétera).
- ✚ **Autoestima:** Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter.
- ✚ **Funcionabilidad Familiar:** Es un concepto de carácter sistémico, que aborda las características relativamente estables, por medio de las que se relacionan internamente como grupo humano, los sujetos que la conforman. Es el conjunto de relaciones interpersonales que se generan en el interior de cada familia y que le confieren identidad propia

Variable Dependiente:

- ✚ **Rendimiento Académico:**
Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

2.5.2- Definición operacional de la variable

Variable Independiente:

✚ **Sexo:** Se considera el sexo referido (a) por el encuestado y sus caracteres sexuales secundarios.

✚ **Autoestima:** Escala de Autoestima de ROSEMBERG

- ✓ **De 30 a 40 puntos: AUTOESTIMA ELEVADA.**
Considerada COMO Autoestima normal.
- ✓ **De 26 a 29 puntos: AUTOESTIMA MEDIA.** No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.
- ✓ **Menos de 25 puntos: AUTOESTIMA BAJA.** Existen problemas significativos de autoestima.

✚ **Funcionabilidad Familiar:** APGAR familiar GABRIEL SMILKSTEIN

- ✓ **De 7 a 10** sugiere una **FAMILIA MUY FUNCIONAL**
- ✓ **De 4 a 6** sugiere una **FAMILIA MODERADAMENTE DISFUNCIONAL.**
- ✓ **De 0 a 3** sugiere una **FAMILIA CON GRAVE DISFUNCIÓN.**

Variable Dependiente:

✚ **Rendimiento Académico:**

- ✓ **Alto:** 12 – 20
- ✓ **Bajo:** 0 -1

2.5.3-Operacionalizacion de la variable

OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

TITULO: “FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERU, MARZO – JULIO 2015”

Variable	Dimensión	Indicador	Definición Operacional
Variable Independiente			
Factores asociados	Sexo	Caracteres Sexuales Secundarios	Se considera el sexo referido (a) por el encuestado y sus caracteres sexuales secundarios.
	Autoestima	Nivel de Autoestima	<p>Escala de Autoestima de ROSEMBERG</p> <p>✓ De 30 a 40 puntos: AUTOESTIMA ELEVADA. Considerada COMO Autoestima normal.</p> <p>✓ De 26 a 29 puntos: AUTOESTIMA MEDIA. No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Menos de 25 puntos: AUTOESTIMA BAJA. Existen problemas significativos de autoestima.
	Funcionabilidad Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adaptación Familiar ✓ Participación Familiar ✓ Crecimiento, desarrollo y autorrealización familiar ✓ Afectividad familiar ✓ Resolución 	<p>APGAR familiar GABRIEL SMILKSTEIN</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De 7 a 10 sugiere una FUNCION FAMILIAR ✓ De 4 a 6 sugiere una FAMILIA DISFUNCION MODERADA ✓ De 0 a 3 sugiere una FAMILIA CON DISFUNCION SEVERA
Variable Dependiente			
Rendimiento Académico	Psicológica	Promedio Ponderado	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alto: 12 – 20 ✓ Bajo: 0 - 11

CAPITULO III: MATERIAL Y METODO

3.1.- TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

✚ Es de Nivel: Relacional

✚ Es de tipo: Observacional, Transversal, Retrospectivo y Analítico

Es observacional porque no se manipula la variable de estudio.

Es transversal porque solo una vez se evalúa la muestra.

Es Retrospectivo porque los datos lo obtendremos de una fuente secundaria

Es Analítico porque establece relación entre variables

3.2- DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa Virgen del Carmen 1174 corresponde al distrito de San Juan de Lurigancho que tiene como dirección: Jirón los Amautas 248, es una área urbana, género mixto, corresponde a la Ugel 05 y tiene Turno Mañana y Tarde, un total de 1056 alumnos siendo una institución pública los cuales el 60% es de primaria el 40% es de secundaria, de este total de estudiantes la mitad son hombres y la otra mitad son mujeres, que también consta de 30 docentes para cada aula que

desempeña diversas áreas, aparte tienen 1 docente para el área de computación y 1 docente para el área de educación física.

3.3.- POBLACIÓN Y MUESTRA

✚ **Población:** Está Constituido por todos los estudiantes del Nivel primario de la Institución Educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho

P: 700

✚ **Muestra:** Para esta investigación el tipo de muestreo es:

No probalístico, estratificado

Para el cálculo de tamaño muestral utilice la fórmula de proporciones para comparar (casos y controles), y la muestra resulto 70 casos y controles.

M: 70

Objetivo		Estimar parámetro
estadístico	Variable de estudio	
Categórica	Finita	$n = \frac{[Z_{\alpha} \sqrt{2p(1-p)} + Z_{\beta} \sqrt{p_1(1-p_1) + p_2(1-p_2)}]^2}{(p_1 - p_2)^2}$
<u>LEYENDA:</u>		

Z_{α} es el valor Z correspondiente al riesgo α fijado;
 Z_{β} es el valor Z correspondiente al riesgo β fijado;
 p_1 es el valor de la proporción en el grupo control;
 p_2 es el valor de la proporción en el grupo experimental,
y p es la media aritmética de las dos proporciones, p_1 y p_2 ($p_1 + p_2/2$)

3.4.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la tesis se utilizara la técnica de la encuesta y ficha de recolección de datos con los instrumentos que serán:

Instrumento 1: El doctor Gabriel Smilkstein ha diseñado un instrumento ágil para detectar el grado de funcionalidad (o disfunción) de la familia.

Para esto se ha creado un cuestionario de cincopreguntas que, mediante una escala de 0 a 4, evalúa el estado funcional de la familia. Para mayor facilidad se utilizan las letras APGAR, con el fin de recordar cada una de las funciones que se van a medir. Esta nemotecnia fue hecha originalmente en inglés y es difícil traducirla al español totalmente.

APGAR FAMILIAR: COMPONENTES

- Adaptación
- Participación
- Crecimiento
- Afecto
- Recursos

CUESTIONARIO DE APGAR FAMILIAR

CLASIFICACIÓN

El APGAR familiar puede utilizarse periódicamente para detectar un problema específico de disfunción familiar. Puede incluirse en la evaluación inicial y también como evaluación a través del tiempo, sobre todo cuando se hace necesario involucrar a la familia en el manejo del paciente. El resultado puede ser diferente para cada miembro de la familia, ya que la percepción individual o la situación de cada uno pueden variar.

El APGAR, no sólo sirve para detectar la disfuncionalidad familiar sino que guía al profesional de la salud a explorar aquellas áreas que la persona ha señalado como problemáticas. Este cuestionario ha sido utilizado en diversas culturas y ha sido comparado con cuestionarios más complejos, con muy buena correlación.

Instrumento 2: La Escala de Autoestima de Rosemberg

Consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40. Los autores del cuestionario no han establecido puntos de corte, es decir, puntuaciones que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque se suele considerar como rango normal de puntuación el situado entre 25 y 35 puntos. De lo que disponemos es del resultado obtenido al enfrentar el cuestionario a población normal, formada por estudiantes universitarios.

Es de prever que en la población general se encuentren casos de individuos con diversos niveles de autoestima, siendo muy minoritarios los casos extremos, ya sea por máxima o mínima autoestima. A continuación se presentan los resultados descritos en la tercera publicación citada anteriormente, indicándose las medias obtenidas por estudiantes de ambos sexos. Entre paréntesis aparece la desviación estándar.

	Hombres	Mujeres
Puntuación	32,53 (\pm 3,92)	31,14 (\pm 4,55)

La forma de interpretar la puntuación obtenida al completar el cuestionario consiste en compararla con la media obtenida en el experimento citado. Si el resultado obtenido es similar o superior a las medias presentadas estaríamos frente a un caso de autoestima elevada, mientras que si, por el contrario, el resultado es similar o inferior, nos encontraríamos frente a un caso de reducida autoestima.

3.5.- VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Validación de Cuestionario de APGAR Familiar de SMILKSTEIN

El cuestionario APGAR Familiar (Family APGAR) fue diseñado en 1978 por Smilkstein (1978)¹ para explorar la funcionalidad familiar. El acrónimo APGAR hace referencia a los cinco componentes de la función familiar: adaptabilidad (adaptability), cooperación (partnership), desarrollo (growth), afectividad (affection) y capacidad resolutive (resolve).

En comparación con otras escalas similares (CES, McMaster, FACE III, Pless-Satterwhite) presenta la gran ventaja de su reducido número de ítems y facilidad de aplicación. Se encuentra validada en nuestro medio por Bellon y cols (1996).

Existe una versión recogida por Smilkstein en que se presentan 5 posibles respuestas para cada cuestión. Ésta posee unos índices psicométricos ligeramente superiores, pero sólo se recomienda su uso en investigación. También, se han diseñado versiones para valorar la disfunción en las relaciones con los amigos o en el trabajo (Friends APGAR, Work APGAR).

El APGAR familiar sirve para poner al médico sobre la pista de una posible disfunción familiar, no para diagnosticarla.

br> Para establecer los parámetros por los cuales la salud funcional de la familia pudiera ser medida, se escogieron cinco componentes básicos de la función familiar. Vamos a definirlos:

- ✓ Adaptability (Adaptabilidad), mide la utilización de los recursos intra y extra familiares para la resolución de los problemas cuando el equilibrio familiar ha sido modificado (situaciones de crisis).
- ✓ Partnership (Participación), mide la cooperación de los miembros de la familia, en la toma de decisiones y en la división del trabajo; el cómo comparten los problemas y el cómo se comunican para explorar la manera de resolverlos
- ✓ Growth (Gradiente de crecimiento), mide la maduración física, emocional y social que se lleva a cabo a través del apoyo mutuo y dirección (conducta). Este gradiente evalúa la capacidad de atravesar las distintas etapas del ciclo vital familiar en forma madura, permitiendo la individualización y separación de los diferentes miembros de la familia.
- ✓ Affection (Afecto), mide las relaciones de cuidado y cariño que interaccionan entre los integrantes de un grupo familiar y la demostración de distintas emociones como afecto, amor, pena o rabia entre ellos mismos.
- ✓ Resolve (Resolución), mide la tarea de compartir el tiempo, de dedicar recursos materiales y especiales para apoyar a todos los miembros de la familia.

Estos cinco componentes se evalúan a través de una serie de preguntas que pueden realizarse en el transcurso de una entrevista y miden tanto el ambiente emocional que rodea a nuestros pacientes como también la capacidad del grupo familiar para hacer frente a las diferentes crisis.

Se conoce así el funcionamiento de la familia a través de la satisfacción del entrevistado con su vida familiar y la percepción que un integrante de una familia tiene, del propio funcionamiento familiar.

El APGAR familiar puede aplicarse a diferentes miembros de la familia y en distintos momentos para palpar su variación. Y en determinados momentos también puede ser útil el realizarlo en conjunto, en el transcurso de una entrevista familiar, y conocer "in situ" las opiniones de todos los integrantes del sistema familiar

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS

Fiabilidad:

En la validación española la fiabilidad test-retest es superior a 0.75. Posee una buena consistencia interna (alfa de Cronbach 0.84)

Validez:

En el trabajo original se obtiene un alto grado de correlación (0.80) con el Pless- SatterwhiteFamilyFunctionIndex. El análisis factorial demuestra que se trata de una escala unidimensional, es decir, los 5 ítems miden aspectos del mismo concepto (la disfunción familiar).

Validación de Cuestionario de Rosemberg

La Escala de Autoestima de Rosenberg se presentó por primera vez en la primera de las siguientes publicaciones, siendo posteriormente revisada por su autor en la segunda de ellas:

- Rosenberg, M.: Society and the adolescent self image. *Society of the adolescent self-image* 1965; 11(2)
- Rosenberg, M.: Society and the adolescent self-image (Revised edition). *Middletown, C. T.: Wesleyan University Press* 1989
- La traducción utilizada en esta página procede de la siguiente publicación:

- Martín Albo, J.; Núñez, J. L.; Navarro, J. G.; Grijalvo, F.: *The Spanish Journal of Psychology* 2007; 10(2):458–467

Entendemos por autoestima la consideración positiva o negativa de uno mismo, siendo en castellano más tradicional la expresión *amor propio*. La Escala de Autoestima de Rosenberg ha sido traducida a 28 idiomas, y validada interculturalmente en 53 países.

La muestra original en la que se desarrolló la escala en la década de 1960 consistió en 5.024 estudiantes de tercer y cuarto año de primaria de 10 escuelas seleccionadas al azar en el estado de Nueva York.

La escala mostró una alta fiabilidad: correlaciones test-retest en el rango de 0,82 hasta 0,88. A lo largo de los años se han realizado numerosas traducciones y validaciones en diversas poblaciones, con semejantes resultados.

La prueba consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40.

Las frases están enunciadas una mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa, al objeto de evitar el llamado efecto de “aquiescencia auto administrada”.

No se establecieron inicialmente puntos de corte que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque sí es posible establecer un rango normal de puntuación en función de la muestra que se tome como referencia.

Se propone para su descarga un interesante estudio de fiabilidad y validez de la escala de Rosenberg realizado en una muestra clínica española.

La utilidad de este estudio se sustenta en el hecho de que la autoestima es un constructo de gran interés clínico por su relevancia en diversos cuadros psicopatológicos, así como por su asociación con

la búsqueda de ayuda psicológica, con el estrés percibido y con el bienestar general.

¿Cómo interpretar el resultado?

La Escala de Autoestima de Rosenberg consta de 10 preguntas, puntuables entre 1 y 4 puntos, lo que permite obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40.

Los autores del cuestionario no han establecido puntos de corte, es decir, puntuaciones que permitan clasificar el tipo de autoestima según la puntuación obtenida, aunque se suele considerar como rango normal de puntuación el situado entre 25 y 35 puntos.

De lo que disponemos es del resultado obtenido al enfrentar el cuestionario a población normal, formada por estudiantes universitarios.

Es de prever que en la población general se encuentren casos de individuos con diversos niveles de autoestima, siendo muy minoritarios los casos extremos, ya sea por máxima o mínima autoestima.

La forma de interpretar la puntuación obtenida al completar el cuestionario consiste en compararla con la media obtenida en el experimento citado.

Si el resultado obtenido es similar o superior a las medias presentadas estaríamos frente a un caso de autoestima elevada, mientras que si, por el contrario, el resultado es similar o inferior, nos encontraríamos frente a un caso de reducida autoestima.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La recolección de datos se procederá a:

- ❖ Coordinar con la Institución Educativa
- ❖ Reconocimiento del área Educativa
- ❖ Pedir permiso al Director para obtener el registro de la lista de los alumnos del nivel Primario
- ❖ Organizar los días para realizar la encuesta

Luego se realizará el procesamiento de la información, mediante la tabulación estadística con el programa PASW versión 19,9 para su posterior análisis y para su visualización se utilizarán tablas y gráficos.

Análisis de Datos:

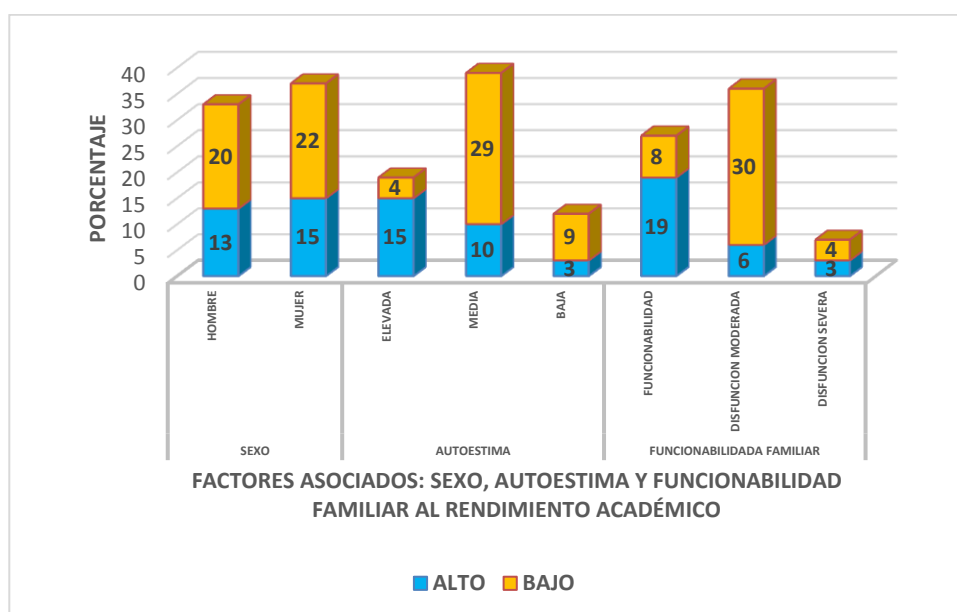
Se utilizará para el análisis Univariado estadístico descriptivo, siendo esta variable categórica porcentaje y variable numérica media y desviación estándar.

Y para el análisis Bivariado se utilizará medio de asociación, siendo este para las variables categóricas Chi – Cuadrado y variable numérica T-Student

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICO 1

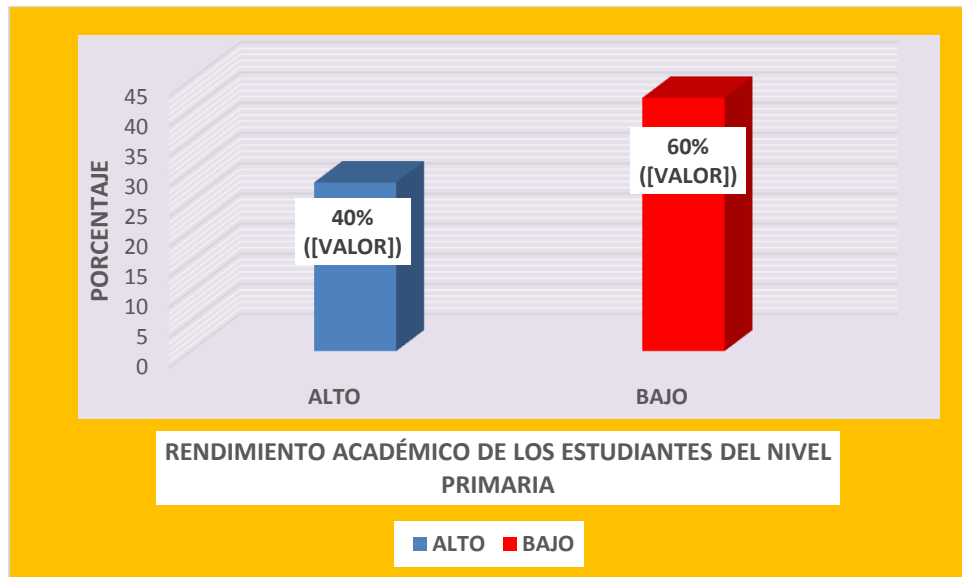
FACTORES ASOCIADOS: SEXO, AUTOESTIMA Y FUNCIONABILIDAD FAMILIAR AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 1, los factores asociados: sexo, autoestima y funcionabilidad familiar al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, en el factor sexo de los estudiantes de primaria no hay diferencia sustancial en el rendimiento académico, por el factor autoestima observamos que los alumnos tienen una autoestima Media con un nivel de rendimiento bajo y en el factor funcionabilidad familiar los alumnos de primaria cuentan con familias disfuncionales moderada y un rendimiento académico Bajo. Observándose una relación entre los factores estudiados y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria.

GRAFICO 2

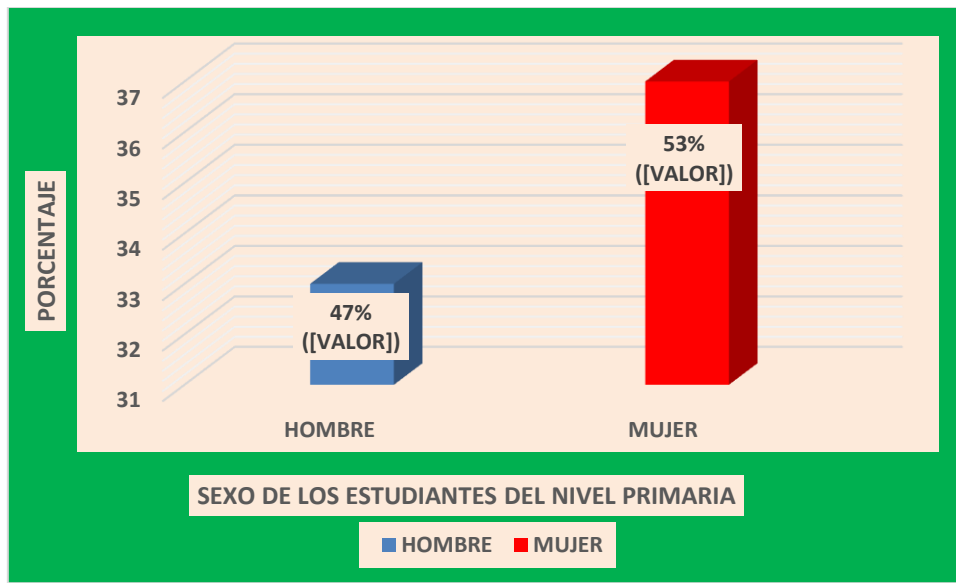
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 2, el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es Bajo en un 60%(42) y Alto en un 40%(28).

GRAFICO 3

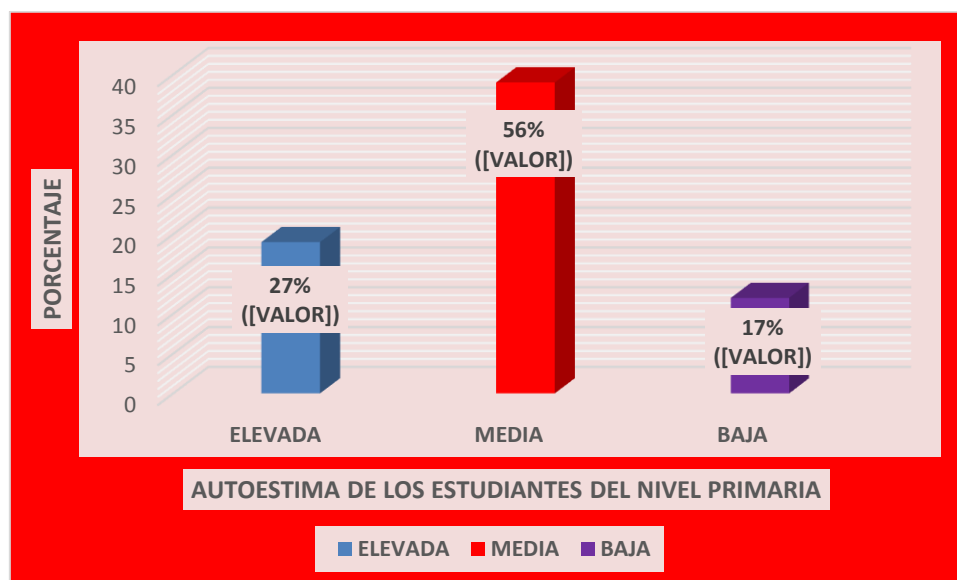
SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 3, el sexo de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, son mujeres en un 53%(37) y hombres son el 47%(33).

GRAFICO 4

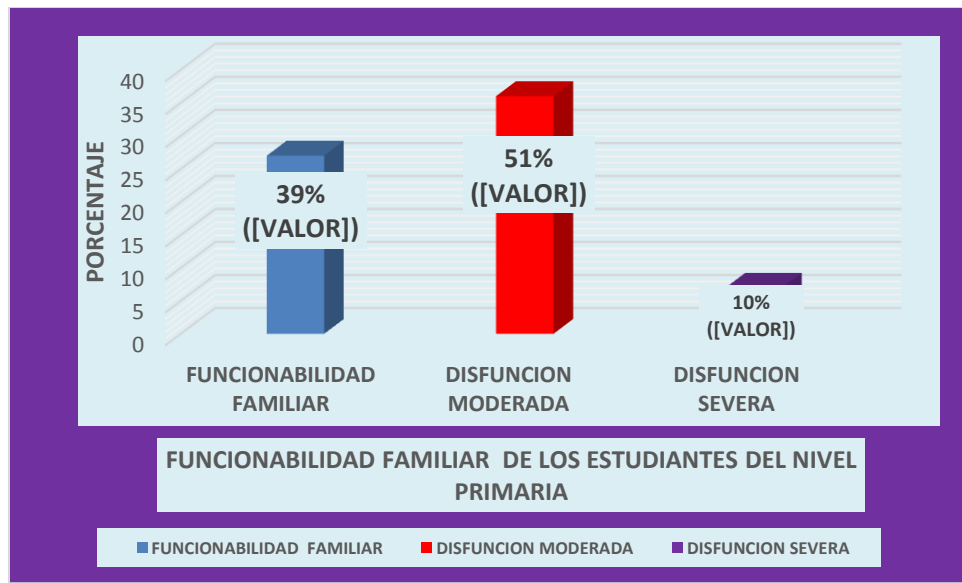
AUTOESTIMA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 4, el autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es Media en un 56%(39), elevada en un 27%(19) y Baja en un 17%(12).

GRAFICO 5

FUNCIONABILIDAD FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015



De acuerdo a los resultados presentados en la Grafica 5, la funcionalidad familiar de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es de familias disfuncionales moderadas en un 51%(36), funcionalidad en un 39%(27) y disfunción severa en un 10%(7).

TABLA 1

RENDIMIENTO ACADÉMICO POR SEXO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015

RENDIMIENTO ACADEMICO	SEXO					
	HOMBRES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
ALTO	13	18%	15	22%	28	40%
BAJO	20	29%	22	31%	42	60%
Total	33	47%	37	53%	70	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 1, las alumnas de primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, tienen un nivel Bajo de rendimiento académico en un 31%(22) y Alto en un 22%(15) y en el caso de los hombres, tienen un nivel de rendimiento académico Bajo en un 29%(20) y Alto en un 18%(13).

TABLA 2

RENDIMIENTO ACADÉMICO POR AUTOESTIMA DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015

RENDIMIENTO ACADEMICO	AUTOESTIMA							
	ELEVADA		MEDIA		BAJA		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALTO	15	21%	10	14%	3	5%	28	40%
BAJO	4	6%	29	42%	9	12%	42	60%
Total	19	27%	39	56%	12	17%	70	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 2, los alumnos de primaria con autoestima Baja tienen a su vez bajo rendimiento académico, los alumnos con autoestima elevada tienen alto rendimiento académico en un 21%(15) y los que tienen autoestima baja tienen bajo rendimiento académico en un 12%(9).

TABLA 3

RENDIMIENTO ACADÉMICO POR FUNCIONABILIDAD FAMILIAR DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERÚ, AGOSTO – DICIEMBRE 2015

RENDIMIENTO ACADEMICO	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR						TOTAL	
	FUNCIONABILIDAD FAMILIAR		DISFUNCION MODERADA		DISFUNCION SEVERA			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ALTO	19	27%	6	9%	3	4%	28	40%
BAJO	8	12%	30	42%	4	6%	42	60%
Total	27	39%	36	51%	7	10%	70	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

De acuerdo a los resultados presentados en la Tabla 3, los alumnos según la funcionabilidad familiar tienen familias disfuncionales moderadas tienen a su vez un rendimiento académico bajo en un 42%(30), los que cuentan con funcionabilidad en sus familias tienen un nivel de rendimiento alto en un 27%(19) y los estudiantes con familias disfuncionales severa tienen un nivel de rendimiento académico bajo en un 6%(4),

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

Ha: Existe asociación entre los factores propuestos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, marzo – julio 2015

Ho: No Existe asociación entre los factores propuestos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, marzo – julio 2015

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$

Tabla 4: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Rendimiento académico	Factores asociados
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	1	,933**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	70	70
Factores asociados	Correlación de Pearson	3**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	70	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 4, aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,933, lo cual nos indica que existe una relación significativa entre ambas variables: Rendimiento académico y los factores asociados, con un nivel de significancia de valor $p<0,05$.

Siendo cierto que: Existe asociación entre los factores propuestos y el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, Lima – Perú, marzo – julio 2015

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Los factores asociados: sexo, autoestima y funcionabilidad familiar al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, en el factor sexo de los estudiantes de primaria no hay diferencia sustancial en el rendimiento académico, por el factor autoestima observamos que los alumnos tienen una autoestima Media con un nivel de rendimiento bajo y en el factor funcionabilidad familiar los alumnos de primaria cuentan con familias disfuncionales moderada y un rendimiento académico Bajo. Observándose una relación entre los factores estudiados y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Coincidiendo con Gutiérrez, Camacho y Martínez (2007) llegaron a la conclusión: Los escolares con alto rendimiento escolar tenían autoestima alta en el 68% de los casos ($p = 0,00007$; *odds ratio* [OR] = 7,55; intervalo de confianza [IC] del 95%, 2,39-24,84); funcionalidad familiar en el 54% ($p = 0,011$), con predominio del sexo femenino en el 73% ($p = 0,018$); edad de 13 años en el 60% ($p = 0,062$); del turno matutino en el 95%, ($p = 0,000$), y cursaba el segundo grado escolar el 46% ($p = 0,026$). Los escolares con bajo rendimiento escolar presentaron una autoestima baja en el 78% de los casos ($p = 0,00007$; OR = 7,55; IC del 95%, 2,39-24,84), funcionalidad familiar limítrofe en el 43% ($p = 0,47$), sexo masculino en el 54% ($p = 0,018$; OR = 3,18; IC del 95%, 1,08-9,48); edad de 13 años en el 38% ($p = 0,062$); del turno vespertino en el 76% ($p = 0,00$), y cursaba el primer grado escolar el 43% ($p = 0,144$). Al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar se encontró que la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (OR = 6,67; IC del 95%, 1,42-34). Conclusiones. La autoestima baja y la disfuncionalidad familiar son factores de riesgo para un rendimiento escolar bajo.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

El rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es Bajo en un 60%(42) y Alto en un 40%(28). Coincidiendo con Guerrero, Segura; Tovar(2013)

llegaron a la conclusión: Según los parámetros de regresión logística y las variables estadísticamente asociadas, los factores que determinan el bajo rendimiento académico en escolares están relacionados con aspectos de las categorías de historia escolar, historia socio familiar y estado de salud del niño con bajo rendimiento. Dentro de la historia escolar del niño, se encontró que el ausentismo y los problemas disciplinarios son los aspectos que más afectan el buen rendimiento, lo mismo que dentro el componente socio familiar de los niños que presentaron bajo rendimiento académico, se encontró asociación con dos de los cuatro factores estudiados como lo son la presencia en su familia de dos o más hermanos de cinco años y ser víctima de maltrato. El 56.7% pertenecía a la escuela A (341 niños) y el 43.3% a la escuela B (260 niños), distribuidos en diez cursos de los cinco grados de primaria. Poco más de la mitad eran niñas (51.4%). La edad promedio de los niños del estudio fue de 8.4 años con una desviación estándar de 1.79 años, distribuidos entre los 5 y los 15 años. El 73.5% (442) de los niños presentó alto rendimiento académico, es decir con evaluación en sobresaliente (4.0) y excelente (5.0); mientras que los niños que mostraron bajo rendimiento, evaluados como aceptable (3.0), insuficiente (2) o deficiente (1) fue el 26.5% (159). Historia escolar. El 86.4% (519) de los participantes no presentó historia de retraso escolar y el 13.6% (82) de los niños tiene algún retraso escolar: de estos el 61% (50) presentó retraso leve y el 39% (32) presenta retraso importante; los 50 niños del primer grupo tienen un desfase de 6 a 23 meses y los del segundo grupo revelan un retraso de dos años o más de edad, respecto al curso que debían estar realizando. El 11.6% (69) presenta una historia de ausentismo y de problemas disciplinarios. Historia socio familiar. El 93.3% (561) de los niños es de estrato 2, el 4.3% de estrato 1 (26) y un 2.3% de estrato 3 (14). En cuanto a maltrato (deprivación socio afectiva), el 5.3% (32) presentó esta condición. El 81% (487) de los niños encuestados tiene un solo hermano menor de 5 años o es el único de esta edad, y el 19% (114) tiene dos o más hermanos menores de cinco años. Únicamente en dos niños (0.3%) se detectaron problemas emocionales; uno de ellos con rendimiento escolar alto y el otro con bajo rendimiento. Atención en salud. Se encontró el 96.7% (581) de los niños sanos. En el último año el 45.3% (272) asistió a control odontológico y el 56.2% (338) a control médico. El 80.5% (484) tenía afiliación al sistema de seguridad social

en salud; de estos, el 68% (329) es pagado a través de un empleo formal de los padres y el 32% (155) es asumido por el gobierno. Estado de salud. Con talla normal se encontró al 85.2% (512) de los niños y con peso normal el 84.2% (506). El 3.3%(20)de niños estaba enfermo, presentando signos y síntomas varios en los 15 días previos a la evaluación. El 22.3% (134) de los niños del estudio presentaron deficiencias visuales y el 11.8% (71) deficiencias auditivas. Sexo y edad. De acuerdo con los datos, mientras el 29.8% (87) de los niños hombres presenta un bajo rendimiento, solo el 23.3% (72) de las niñas presenta esta condición. Al examinar las edades, se destacan los niños de 8 y 9 años, ya que el 36% (37) de los niños con 8 años y el 33% (38) de los niños con 9 años presenta bajo rendimiento; en las demás edades los porcentajes de bajo rendimiento académico no superan el 30%. No se encontraron niños trabajadores, embarazos, enfermedades de transmisión sexual, ni consumo de sustancias psicoactivas. Para determinar asociaciones que indiquen los posibles factores del niño, que se relacionan con el bajo o alto rendimiento académico, se calculó la razón de disparidad (OR) con el respectivo intervalo de confianza (95%) y el valor de p. Los resultados obtenidos con el análisis bivariado de datos fueron confirmados mediante un modelo de regresión logística que incluyó el vector completo de variables, concluyéndose que los resultados son similares con las dos técnicas, aunque la agudeza visual que a nivel individual presenta una asociación estadísticamente significativa cuando se evalúa su efecto dentro del conjunto de variables, se observa que el mismo pierde significancia. Finalmente basados en los resultados de esta investigación, el tema es de mucha importancia para aportar conocimiento sobre la situación de educación y de salud de los niños, porque representan la base para el desarrollo del país, pues el fracaso escolar o bajo rendimiento académico de un niño, además de ser un problema pedagógico y cognitivo es una situación social, requiriendo de programas integrales de apoyo e intervención del estado en la problemática encontrada, con la participación activa de la familia y la comunidad educativa.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

El sexo de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, son mujeres en un 53%(37) y hombres son el 47%(33). Coincidiendo con Calero y Cho (2006) llegaron a la conclusión: En este estudio se han presentado diversos factores pertenecientes a los ámbitos personal, familiar y de centro del alumno que inciden sobre su riesgo de fracaso escolar. Dentro de las variables de ámbito personal, las chicas presentan una mayor probabilidad de situarse en el nivel 1 o inferior de PISA en la prueba de ciencias. Este resultado, combinado con las mayores tasas de fracaso escolar de los chicos respecto a las chicas (Cuadro I), refleja, por un lado, la omisión de variables explicativas que justifiquen dicha diferencia y, por otro lado, que el fenómeno del fracaso escolar está vinculado a la adquisición adicional de otras competencias. Por otro lado, la repetición de curso no parece ser una estrategia eficaz para reducir el riesgo de fracaso escolar. Los resultados indican que conseguir que los alumnos estén escolarizados en el curso que les corresponde resulta fundamental para que sus probabilidades de fracaso escolar se reduzcan. Este resultado respalda la recomendación de fuentes (2009) acerca de la necesidad de reducir el número de repetidores en España. La variable del ámbito familiar determina en un alto grado de riesgo de fracaso escolar del alumno. Así, los hijos de padres económicamente activo y/o de categoría socioeconómica “Cuello blanco calificado”, aquellos alumnos cuyos hogares están mejor dotados de recursos materiales educativos, y los que hacen un mejor uso de dichos recursos tienen una menor probabilidad de fracaso escolar. Efectivamente, las características de los alumnos no solo influyen sobre su propio rendimiento sino, que determinan el de sus compañeros. En sentido, el análisis muestra que la acumulación de alumnos de origen inmigrante en los centros tan solos incrementa el riesgo de fracaso escolar cuando la concentración de dicho tipo de estudiantes supera al 20% del alumnado total. Esta afirmación supone un argumento a favor de una distribución más equilibrada del alumnado de origen inmigrante entre centros, favoreciendo dicha redistribución a los estudiantes nacionales. Por otro lado, la proporción de alumnado femenino, así como el nivel educativo de los padres de los alumnos de un centro, se relacionan de forma

inversa con el riesgo de fracaso escolar de los alumnos de dicho centro. Coincidiendo además con Cordero (2010) llegó a la conclusión: Que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria, por lo tanto son necesarias las charlas educativas y la permanente consulta psicológica para fomentar la prevención y ayuda tanto psicológica como medica en los casos de violencia familiar, además se recomendó reforzar la labor pedagógica de los docentes y reuniones con los padres de familia para comprobar si maltratan o no maltratan a sus hijos.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

El autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es Media en un 56%(39), elevada en un 27%(19) y Baja en un 17%(12). Coincidiendo con Izar(2011) llegó a la conclusión: Las variables que han resultado significativas en su relación con el promedio que obtienen los estudiantes en el nivel superior han sido: el género del alumno, el promedio obtenido en nivel bachillerato y el deseo de seguir estudiando a nivel posgrado, lo cual parece concordar con la mayoría de los autores que estudian el tema. Con esto se demuestra que los estudiantes que llevan una buena trayectoria de desempeño académico, la mantienen durante su estancia en el nivel profesional, y esto también se asocia al hecho de tener el deseo de seguir preparándose, lo que en esta era del conocimiento es una imperiosa necesidad. Resulta de interés el descubrir que las mujeres tengan mejores promedios escolares que los hombres, lo cual puede dar lugar a futuras investigaciones para buscar las causas de este hallazgo. También ha sido interesante encontrar que no hay asociación del rendimiento académico de los estudiantes con algunas variables que en principio se suponía que la tendrían, como ha sido el caso de la orientación vocacional que manifiestan haber recibido los alumnos, el nivel socioeconómico de sus padres, que corrobora que no por contar con mayores recursos económicos, se alcanza un mejor rendimiento académico. Tampoco ha resultado significativa en su relación con el promedio de los estudiantes, la escolaridad de sus padres, lo cual confirma la frase “logra más quien quiere que quien puede”. Finalmente, tampoco han sido significativas las variables relacionadas con la visión futura que han señalado los estudiantes, con la excepción ya comentada de estudiar un posgrado. En este trabajo no se ha abordado el impacto sobre el desempeño académico de las técnicas de aprendizaje empleadas, ni el tiempo

dedicado al estudio por parte de los alumnos, lo cual podría dar lugar a futuras investigaciones sobre esta temática.

OBJETIVO ESPECIFICO 4

La funcionabilidad familiar de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es de familias disfuncionales moderadas en un 51%(36), funcionabilidad en un 39%(27) y disfunción severa en un 10%(7). Coincidiendo con Camacho (2013) llegó a las conclusiones: La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos. Mediante el estudio realizado se pudo establecer la importancia de la escuela de padres para el rendimiento de los estudiantes. Los padres de familia son conscientes de la importancia que tiene la escuela de padres para su formación y dentro de ella su participación, descubren la importancia que tiene para el apoyo de sus hijos, y la mejora en el rendimiento escolar. La vivencia que obtienen los padres de familia al compartir con otros padres experiencias y temas en la escuela de padres, les ayuda reforzar su responsabilidad como los principales educadores de sus hijos, esto les motiva a asistir a las reuniones programadas por el Colegio. Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios. A pesar de esto la investigación indica que los padres están interesados en asistir a la escuela de padres. La investigación confirma que la escuela de padres proporciona a las familias herramientas metodológicas para orientar la educación de los hijos, crear conciencia de la responsabilidad de formar familias unidas que apoyen a los estudiantes a rendir mejor académicamente. Es fundamental y prioritario lograr la unidad en los hogares e implementar la formación integral en la educación de los hijos, que se fortalezcan los valores dentro de todas las familias guatemaltecas que son el núcleo de la sociedad y especialmente en aquellas familias que son los principales escuelas del saber. Uno de los retos de las familias del siglo XXI, es como lograr la relación y comunicación entre los padres de familia y los hijos en la que se genere confianza para expresar sus sentimientos, lo que quiere y lo que más desea en la vida.

OBJETIVO ESPECIFICO 5

Las alumnas de primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, tienen un nivel Bajo de rendimiento académico en un 31%(22) y Alto en un 22%(15) y en el caso de los hombres, tienen un nivel de rendimiento académico Bajo en un 29%(20) y Alto en un 18%(13). Coincidiendo con Méndez (2011) llegó a la conclusión: Que deriva del modelo de regresión y la matriz de correlación es que los alumnos de primaria en la colonia Fernando Amilpa, Municipio de General Escobedo, Nuevo León, que tienen madres más escolarizadas, tienen la ventaja de que se generen más expectativas reales sobre ellos para lograr niveles de escolaridad más altos; tendrán mejor rendimiento escolar en su trayectoria como estudiantes de nivel primaria y tendrán menos posibilidades de reprobación. Es necesario precisar que los hallazgos encontrados tras las pruebas de correlación tienen la limitante de ser válidos solamente para estudiantes del nivel básico y en el contexto de pobreza urbana. Sin embargo, esta investigación deja una puerta abierta para futuros proyectos que puedan indagar en otros contextos (que no sean en familias de pobreza urbana) u otros niveles (secundaria o preparatoria), y generar estudios comparativos que sustenten una hipótesis general sobre, las percepciones del rendimiento escolar de los padres hacia los hijos, las expectativas de los mismos, la escolaridad de los padres y su efecto sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria. Estos hallazgos, también dan la posibilidad a otros agentes educativos (maestros, directores, supervisores, padres) de identificar, hacia dentro de las escuelas, ya en el plano de la acción pedagógica concreta, qué alumnos están en riesgo, de identificar a los alumnos que ya desde el momento de su matriculación, están en el grupo de alumnos vulnerables y con altas posibilidades de no lograr un buen rendimiento escolar. Identificar a este tipo de alumnos puede ser útil desde la perspectiva de la aplicación de los programas compensatorios, solo por citar un ejemplo, ya que no solamente se consideraría el factor pobreza, sino los factores ya mencionados para considerar a un candidato a recibir algún tipo de apoyo escolar, llámese beca u otros. La calidad de la educación se puede elevar de manera significativa si se consideran los factores de riesgo y los factores que

afectan a la demanda educativa, esta investigación ha aportado elementos a considerar para hacer revisiones hacia dentro de la matrícula escolar, todo con miras a elevar la calidad de la educación en México.

OBJETIVO ESPECIFICO 6

Los alumnos de primaria con autoestima Baja tienen a su vez bajo rendimiento académico, los alumnos con autoestima elevada tienen alto rendimiento académico en un 21%(15) y los que tienen autoestima baja tienen bajo rendimiento académico en un 12%(9). Coincidiendo con Gallesi y Matalinares (2012) llegaron a la conclusión: Los factores personales Autoestima y empatía presentan correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico: Comunicación Integral, Lógico Matemático, Personal Social y Ciencia y Ambiente. En resiliencia el mayor porcentaje de estudiantes obtiene nivel promedio En los factores personales de resiliencia los estudiantes obtiene con más frecuencia y porcentaje el nivel Medio, a excepción del factor Empatía donde en mayor porcentaje se encuentra en Nivel Alto. El rendimiento académico en Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente y Personal Social es significativamente más alto en las mujeres que en los hombres. En rendimiento académico nos encontramos diferencias significativas según la variable grado de instrucción

OBJETIVO ESPECIFICO 7

Los alumnos según la funcionabilidad familiar tienen familias disfuncionales moderadas tienen a su vez un rendimiento académico bajo en un 42%(30), los que cuentan con funcionabilidad en sus familias tienen un nivel de rendimiento alto en un 27%(19) y los estudiantes con familias disfuncionales severa tienen un nivel de rendimiento académico bajo en un 6%(4), Coincidiendo con Matalinares; y Otros (2011) llegaron a la conclusión: El Cuestionario de Auto concepto propuesto por Belén García Torres, presenta validez de constructo y confiabilidad por consistencia interna. La resiliencia se presenta en nivel medio en general y en sus dimensiones, siendo la Autoestima y la Empatía las que presentan un mayor promedio. El Auto concepto se sustenta básicamente en la apreciación del Auto concepto Familiar y Físico. Autoestima y la Empatía correlacionan de modo significativo con todos los

componentes del Auto concepto. Al comparar a los alumnos según el sexo se encontró diferencias significativas en Auto concepto Físico, Social, Familiar y Control, asimismo en Autoestima, Empatía y Resiliencia, en todos estos casos son las mujeres las que obtienen mayores promedios. Tejada (2010) llegó a la conclusión: El entorno escolar de los alumnos de la muestra está constituido por un ambiente no favorable, en su mayoría por pertenecer a un estrato social bajo, dados sus características propias del sector. Asimismo, los alumnos en estudio no reciben el afecto paternal deseado, pues existe descuido por parte de los padres debido a las circunstancias laborables, la mayoría son obreros cuyos ingresos le permiten cubrir sus mínimas necesidades; además de tener un nivel educativo de apenas educación primaria. Por último de acuerdo a los resultados obtenidos se pueden decir que el apoyo familiar influye de manera decisiva en el aprendizaje tal como se verifica en la muestra donde se ha realizado el estudio, confirmando la hipótesis planteada. Coincidiendo además con Belén (2012) llegó a la conclusión: Que al describir los problemas de relación familiar y la forma en que ésta se presenta en ámbito familiar, se evidencia la existencia de un círculo vicioso, donde los hijos criados en familias violentas reproducen los patrones de violencia en su rendimiento académico. De lo anterior se desprende que para terminar con la violencia como medio cotidiano de vivir, se necesita realizar un cambio cultural que modifique el espacio psíquico en el cual los niños crecen y que los adultos contribuyen a generar y mantener.

CONCLUSIONES

PRIMERO

Los factores asociados: sexo, autoestima y funcionabilidad familiar al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, en el factor sexo de los estudiantes de primaria no hay diferencia sustancial en el rendimiento académico, por el factor autoestima observamos que los alumnos tienen una autoestima Media con un nivel de rendimiento bajo y en el factor funcionabilidad familiar los alumnos de primaria cuentan con familias disfuncionales moderada y un rendimiento académico Bajo. Observándose una relación entre los factores estudiados y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Comprobado estadísticamente mediante la R de Pearson con un valor de 0,933 y un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

SEGUNDO

El rendimiento académico de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es Bajo.

TERCERO

El sexo de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, son mujeres en mayor porcentaje y hombres en un menor porcentaje.

CUARTO

El autoestima de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es Media.

QUINTO

La funcionabilidad familiar de los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, es de familias disfuncionales moderadas en mayor porcentaje y en menor porcentaje presentan funcionabilidad.

SEXTO

Las alumnas de primaria de la institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, Lima, tienen un nivel Bajo de rendimiento y en el caso de los hombres, también tienen un nivel de rendimiento académico Bajo.

SEPTIMO

Los alumnos de primaria con autoestima Baja tienen a su vez bajo rendimiento académico, los alumnos con autoestima elevada tienen alto rendimiento académico y los que tienen autoestima baja tienen bajo rendimiento académico.

OCTAVO

Los alumnos según la funcionabilidad familiar tienen familias disfuncionales moderadas tienen a su vez un rendimiento académico bajo, los que cuentan con funcionabilidad en sus familias tienen un nivel de rendimiento alto y los estudiantes con familias disfuncionales severa tienen un nivel de rendimiento académico bajo.

RECOMENDACIONES

Proponer la revisión del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como herramienta de gestión que guía el diseño y avance curricular, buscando estrategias integradoras que partan desde la reflexión de la problemática del rendimiento académico, donde docentes, padres de familia y estudiantes, fortalezcan sus relaciones para así crear y construir estrategias comunes donde todos sean participes y a la vez generadores de cambios en miras de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primaria.

Incentivar en los docentes como los llamados a innovar y crear en sus clases espacios que acerquen los estudiantes al estudio y fomenten el amor por el conocimiento y el trabajo, donde estos puedan contar con un mejor acompañamiento y monitoreo afectivo y emocional con la mejora de la autoestima, debe crear confianza y relaciones de afecto hacia el estudiante y acercarse a él para entenderlo y apoyarlo.

Convocar a todos quienes comparten la labor educativa y dentro de ellas el rol de la familia como soporte socio afectivo tan importante para los estudiantes de primaria, como aliado estratégico para las mejoras en el rendimiento académico, a través de compromisos conjuntos para el éxito académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. (6) Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. Madrid .Ediciones pirámide.
2. (5) Aliaga, J (1998). La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
3. (1) (2) Baron Robert A. Psicología. 3º ed. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Reg Número 1524. 1996.
4. (3) Luz Marina Alonso Palacio Rojas Villanueva .La Autoestima [revista en internet] 2005 diciembre. [fecha de consulta 24 de agosto del 2011]; disponible en: www.ifejants.org/new/.../ninas_y_ninos_adolescentes_tomol.pdf
5. (4) Gonzales N , Valdez Serrano J Autoestima en estudiantes universitarios .ciencia ergo sum. revista científica multidisciplinaria de la universidad autónoma del estado de mexico 2003;10:173_179
6. (5) (6) Santander. Autoestima en estudiantes universitarios [tesis de magister en adolescentes] bio: universidad de desarrollo ;2004
7. (7) (8) Rojas Villanueva A. Funcionabilidad familiar [revista de internet] 29 de agosto del 2011] disponible: www.ifejants.org/new/.../funcionamiento_familiar__tomol.pdf
8. (9) Muro Gonzales S .La autoestima y la funcionabilidad familiar de los médicos de la unidad de medicina familiar [tesis para obtener el título] México servicio de publicación instituto México de seguridad social de colima 2006

9. (10)Gutiérrez Saldaña p. la relación entre el rendimiento académico autoestima y funcionabilidad familiar en los adolescentes de la escuela secundaria oficial [tesis para obtener el título]México publicado en Querétaro 2007
- 10.(11)Arenas Ayllon .la funcionabilidad familiar y la depresión en los adolescentes del departamento de psicología del hospital nacional Hipólito Unanue [tesis para obtener el título]Perú universidad nacional mayor de san marcos .programa cybertesis PERU 2009
- 11.(12) (13) Cantú Hinojosa I. La autoestima y su relación con la percepción del aprendizaje [tesis licenciatura]. México: servicio de publicación Autónoma de Nuevo León UANL 2006.
12. (14) (15)Hernández DomínguezM. Niveles de autoestima en un grupo de estudiantes de psicología, [tesis licenciatura]. México en Oaxaca: servicio de publicación en Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. Centro Regional de Investigación en Psicología México 2006.
13. (16) García Guadalupe J. la autoestima [revista en Internet] 1994 - 1995 diciembre, fecha de [consultado el 12 de abril del 2011]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos28/autoestima/autoestima.shtml>
- 14.(17) Hernández Sampierí R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la Investigación. 4º ed. México: Compañía editorial ultra, 2006.
- 15.(17) Jonson D. La relación maestro- alumno como motivación del aprendizaje. Psicología social de la Educación [revista en Internet] 1972. [fecha de consulta 10 de abril del 2011]; disponible en: <http://genesis.uag.mx/posgrado/revista/numero5/edu005.htm>

- 16.** (18) Marroquín y Villa, funcionabilidad familiar. [revista en internet] 2009 enero. [fecha de consulta 10 de abril del 2011]. Disponible en: http://www.21.org/act_social/funcionalidad_familiar/mai.htm
- 17.** (19) Mundo A. Una Familia sana. [revista en internet] 2006. [fecha de consulta 07 de mayo del 2011]. Disponible en: www.armoniafamiliarcristiana.org/.../Una_funcionabilidadfamiliar_Sana.pdf
- 18.**(20) Salazar E. Artículos con la etiqueta de funcionabilidad familiar. [revista en internet] septiembre 22, 2010 [fecha de consulta 07 de mayo del 2011]. Disponible en: http://www.edysalazar.com/portal/?tag=funcionabilidad_familiar

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “FACTORES DE RIESGO ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1174 – VIRGEN DEL CARMEN, SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA – PERU, MARZO – JULIO 2015”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensión	Indicador
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuáles son los factores de riesgo asociados al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, marzo – julio 2015?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar los factores asociados: sexo, autoestima y funcionabilidad familiar al rendimiento académico en los estudiantes del nivel primaria de la Institución educativa 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2015</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p>Identificar la el sexo de los estudiantes</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe asociación entre los factores propuesto y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución 1174 – Virgen del Carmen, san Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2014</p> <p>Hipótesis Especificas:</p> <p>Existe asociación entre el sexo y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2014</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Factores de riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Sexo ✚ Autoestima ✚ Funcionabilidad Familiar <p>Variable Dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Rendimiento Académico 	<p>Biológico</p> <p>Psicológico</p> <p>Social</p>	<p>Caracteres Sexuales Secundarios</p> <p>Nivel de Autoestima: Elevada, Media y Baja</p> <p>Adaptación Participación Crecimiento Afecto y recursos</p> <p>Nivel del Promedio Ponderado</p>

	<p>Identificar la autoestima de los estudiantes</p> <p>Identificar la funcionabilidad familiar de los estudiantes</p> <p>Identificar el rendimiento académico por sexo</p> <p>Identificar el rendimiento académico por autoestima</p> <p>Identificar el rendimiento académico por funcionabilidad familiar</p>	<p>Existe asociación entre la autoestima el rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2014</p> <p>Existe asociación entre la funcionabilidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de la Institución educativa 1174 – virgen del Carmen, San Juan de Lurigancho, lima – Perú, agosto – diciembre 2014</p>		Psicológico	
--	--	--	--	-------------	--

Questionario de Autoestima de Rosemberg

El presente cuestionario es anónimo, tiene fines de investigación, y su respuesta es de gran valor. Se agradece su sinceridad al contestar las preguntas. Recuerde que su respuesta honesta dependerá la veracidad del estudio. Si usted no entendiese alguna pregunta levante la mano para ayudarlo.

Gracias por su comprensión.

Instrucciones:

En cada una de las preguntas del cuestionario de autoestima de rosemberg, marque con un aspa (X), una letra de la A hasta la D, el cual considere sea la respuesta más acertada según su opinión, tomando en cuenta la escala que se señala a continuación:

- A= Muy de acuerdo
- B= De acuerdo
- C= En desacuerdo
- D= Muy en desacuerdo

DATOS GENERALES:

1. Sexo:

- Femenino
- Masculino

Ítems	A	B	C	D
1.- Siento que soy una persona que merezco aprecio, al menos como los demás.				
2.- Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3.- Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4.- Tengo una actitud positiva hacia mí mismo(a)				
5.- En general estoy satisfecho/de mí mismo(a)				
6.- Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso(a).				
7.- En general, me inclino a pensar que soy un fracasado(a).				
8.- Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo(a)				
9.- Hay veces que realmente pienso que soy un inútil				
10.- A veces creo que no soy buena persona				



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Cuestionario de APGAR Familiar de SMILKSTEIN

El presente cuestionario es anónimo, tiene fines de investigación, y su respuesta es de gran valor. Se agradece su sinceridad al contestar las preguntas. Recuerde que su respuesta honesta dependerá la veracidad del estudio. Si usted no entendiese alguna pregunta levante la mano para ayudarlo.

Gracias por su comprensión.

Instrucciones:

En cada una de las preguntas del cuestionario de APGAR Familiar de SMILKSTEIN, marque con un aspa (X), el número del (0) al (2), el cual considere sea la respuesta más acertada según su opinión, tomando en cuenta la escala que se señala a continuación:

- 0: Casi nunca
- 1: A veces
- 2: Casi nunca

DATOS GENERALES:

1. Sexo:

- Femenino
- Masculino

Ítems	0 Casi nunca	1 A veces	2 Casi Siempre
a.- ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia, Cuando algo me molesta?			
b.- ¿Está satisfecho con la forma en que su familia discute áreas de interés común y comparten problemas resolviéndolos juntos?			
c.- ¿Encuentra que su familia acepta sus deseos de hacer nuevas actividades o cambios en su estilo de vida?			

d.- ¿Está de acuerdo con la forma en que su familia expresa afecto y responde a sus sentimientos de angustia, amor, pena?			
e.- ¿Está satisfecho con la cantidad de tiempo que usted y su familia pasan juntos?			

