



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO
PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL
INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20404 "CIRO
ALEGRIA" - HUARAL, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

LICETA OSORIO, HELEN PILAR

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Elvis Omar y Nilda Mercedes, y a mis hermanos; por motivarme y creer en mí.

A mis hijas Akemy y Khaleesi Bazán Liceta y esposo Eduardo Bazán Vílchez por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Huaral y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, año 2017?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial.

La investigación se desarrolló en un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 17 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de estimulación temprana en niños y un test de desarrollo psicomotor TEPSI, la evaluadora fue la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 37,128$, con 4 gl, con una significancia de $0,001 < 0,05$; se concluye que existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estimulación temprana, desarrollo psicomotor.

ABSTRACT

In the present study, the following general question was posed: ¿What is the relationship between early stimulation and psychomotor development in 4-year-old children at the initial level of Educational Institution 20404 "Ciro Alegria" - Huaral, year 2017?; for which the general objective was: To establish the relationship between early stimulation and psychomotor development in children of 4 years of the initial level.

The research was developed in a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 17 children (as) of 4 years of the initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection, observation was used as a technique, and as instruments, an observation card for early stimulation in children and a TEPSI psychomotor development test were applied, the evaluator was the teacher in the classroom.

The statistical treatment was carried out through the application of frequency distribution tables, bar charts and their respective analysis and interpretation. For the validation, the Chi Square statistic was applied, showing a value of $X^2 = 37,128$, with 4 gl, with a significance of $0,001 < 0,05$; It is concluded that there is a direct relationship between early stimulation and psychomotor development in children of 4 years of the initial level.

Key words: Early stimulation, psychomotor development.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	21
1.7.1.	Población	21
1.7.2.	Muestra	21
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	22
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	24
1.9.1.	Justificación teórica	24
1.9.2.	Justificación práctica	25
1.9.3.	Justificación social	25
1.9.4.	Justificación legal	25
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		27
2.1.	Antecedentes de la investigación	27
2.1.1.	Estudios previos	27
2.1.2.	Tesis nacionales	29
2.1.3.	Tesis internacionales	30
2.2.	Bases teóricas	33
2.2.1.	Estimulación temprana	33
2.2.2.	Desarrollo psicomotor	53
2.3.	Definición de términos básicos	66
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		70
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	70
3.2.	Contrastación de hipótesis	79
CONCLUSIONES		83
RECOMENDACIONES		85
FUENTES DE INFORMACIÓN		87

ANEXOS

91

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotografías de los niños de cuatro años del nivel inicial en la Institución Educativa “Ciro Alegria” – Huaral

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es un conjunto de acciones destinadas a proporcionar al menor las experiencias que éste requiere desde su nacimiento, que le permita desarrollar al máximo su potencial psicológico, lo cual lo logrará a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emerjan en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Otro de los beneficios que se obtienen por medio de la estimulación temprana, es el desarrollo y la fortaleza de los cinco sentidos y la percepción, favoreciendo el desarrollo de las funciones mentales superiores como son la memoria, la imaginación y el desarrollo del lenguaje, en el nivel adaptivo la confianza, seguridad y autonomía. Sin embargo las habilidades motrices no aparecen instantáneamente, pero obedecen a varios factores como la herencia, edad, nutrición, salud y, fundamentalmente de la estimulación adecuada que debe ser proporcionada en sus diferentes fases de crecimiento.

La estimulación que se les brinda a los niños(as) desde edades tempranas contribuye a facilitar el desarrollo de sus potencialidades. Por ello, es necesario implementar y aplicar programas de capacitación a padres en estimulación temprana, por considerarse importante para el normal desarrollo de la personalidad del niño y la niña, ya que favorece el desenvolvimiento de las áreas cognoscitivas, socioafectivas y psicomotriz.

La educación psicomotriz es una acción pedagógica que se da conjuntamente con diversos medios educativos, con la finalidad de favorecer el desarrollo cognitivo del niño y fortalecer su integración social; al mismo tiempo permite reenfoque en los primeros niveles de escolaridad formal y en la medida que aumenta su dominio motriz adquiriendo una mayor autonomía personal. A partir de la estimulación de la psicomotricidad se generarán aprendizajes

paralelos que conlleven a la resolución de problemas de la vida cotidiana a convertirse en fuente de valores e impulsos creativos.

Por ello, la estimulación temprana tiene como objetivo la potenciación máxima de las posibilidades psicomotrices e intelectuales del niño mediante la estimulación regulada y continuada llevada a cabo en todas las áreas sensoriales, así como el desarrollo y potenciamiento de las funciones cerebrales del niño(a) mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo, pero sin forzar en ningún sentido el curso lógico de la maduración del sistema nervioso central; se trata de estimular con bases técnicas científicas, tanto en lo que se respecta al conocimiento de las pautas de desarrollo que sigue un niño(a), como a las técnicas que se emplean para alcanzar dichas adquisiciones.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, la estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollarán en un ambiente adecuado y preciso para cada edad (UNICEF, 2011).

En los países en desarrollo se observa que existe una gran cantidad de niños que están expuestos en sus primeros años de vida a múltiples factores de riesgo, donde más de 200 millones de niños menores de 5 años no alcanzan su potencial de desarrollo debido a la pobreza y a una salud y nutrición precarias y a bajos niveles de estimulación en el hogar. Estos niños probablemente tendrán un desempeño pobre en la escuela y limitadas oportunidades económicas en la edad adulta que así perpetuarán el ciclo de pobreza.

En educación inicial la educación psicomotriz debe ser una permanente experiencia del niño(a) con el contexto que le rodea; los padres de familia o ámbito escolar deben ser ejes primordiales para que aprenda a desenvolverse de manera adecuada. En el nivel preescolar, la actividad psicomotriz es prioritaria porque le permite al niño(a) continuar con la organización de la imagen de su cuerpo a través de lo que vivencia y sirve como punto de partida en relación con el desarrollo de sus actitudes de análisis perceptivo. Por lo tanto la educación psicomotriz debe ser considerada como un elemento básico durante la educación.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación considera que el desarrollo psicomotor y el aprender a cuidarse para mantener una buena salud física y emocional son aspectos importantes en la formación integral de los niños, el movimiento humano; no solo es moverse y desplazarse, sino es explorar, experimentar, comunicar y aprender. (Rutas de aprendizaje, MINEDU, 2015).

En nuestro país se promueve que en la etapa del nivel inicial de 3 a 5 años la relación del niño con el medio que lo rodea, enseñar al niño a ser autónomo, tener la libertad para poder expresarse y sobre todo las docentes deben estimular a los niños el placer por la experimentación y el juego, lo cual ayudará a lograr diversas capacidades y competencias.

La psicomotricidad expresa la relación que existe entre el cuerpo, la emoción y los procesos psicológicos que se manifiestan a través del gesto, el cuerpo, el movimiento y el juego. Es por ello que las actividades psicomotrices son un medio favorito para los niños porque pueden desarrollar aspectos motrices, cognitivos y sociales; por ello, es fundamental que en los primeros años de vida se estimule el desarrollo psicomotor, ya que es definido como la madurez de los aspectos psíquicos y motrices del ser humano la cual conlleva a que los niños se desenvuelvan mejor en el ambiente que los rodea.

En la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, se ha podido observar que la estimulación temprana es poco importante en el desarrollo psicomotriz en los niños de nivel inicial lo cual está causando un gran porcentaje de deficiencias, trastornos en la eficiencia motriz que incapacita a realizar determinados movimientos o ciertos gestos, ya sea lentos y mal coordinados, muchas veces por falta de motivación de ejercicios permanentes por lo que se han observado poca creatividad en su entorno y desenvolvimiento diario.

La institución no cuenta con los materiales suficientes, para desarrollar los ejercicios con los niños, debido a que la docente desconoce de estrategias para utilizar técnicas de estimulación y desarrollo psicomotor, no le dan la debida importancia por la falta de conocimiento sobre el tema o porque simplemente se limitan a hacer las clases rutinarias y no planifican talleres adecuados para el continuo desarrollo del niño por la supuesta falta de tiempo.

Así mismo, la poca estimulación temprana, el desconocimiento y falta de interés de los docentes y padres a causado la deficiencia motriz, por lo que los niños(as) desconocen el espacio que los rodea y siendo esto factor importante en el desarrollo de los mismos y en ciertos casos provocando agresividad en su entorno.

Por lo que es importante, poner hincapié en el tema ya que es necesario y de vital importancia la estimulación temprana del desarrollo psicomotriz en el aula para un adecuado desarrollo general del niño(a); porque si no, repercutirá en su futuro conllevando a posibles dificultades en diversas actividades motoras, sociales o intelectuales.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio ha sido comprendido entre los meses de marzo a diciembre del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente trabajo se ha desarrollado en la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria”, ubicado en la Carretera Huayan Km 12, distrito de Huaral, provincia de Huaral, departamento de Lima, Región Lima, la dirección del plantel está a cargo de la Lic. Flor Dina Hidalgo Rosario, la institución pertenece a la UGEL N° 10.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

Objetivo Específico 3:

Precisar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral..

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana	Proceso que consiste en suministrar información adecuada mediante ejercicios y juegos con la finalidad de potenciar y desarrollar al máximo las posibilidades físicas, cognitivas, afectivas del niño(a) mediante programas sistemáticos y secuenciales que abarcan todas las áreas del desarrollo humano.	Área Cognitiva	- Aprendizaje	1, 2, 3, 4, 5	Nominal Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No.....(0) Niveles: Óptimo 31 - 45 Regular 16 - 30 Deficiente 00 - 15
			- Razonamiento	6, 7, 8, 9	
			- Resolución de problemas	10, 11, 12, 13,14, 15	
		Área Afectivo social	- Identificación consigo mismo	16, 17, 24	
			- Interacción con los demás	18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30	
			- Autonomía	22, 26, 27, 28	
		Área Psicomotriz	- Control de su cuerpo	31, 32, 33, 39, 40	
			- Manipular	34, 35, 36, 37, 38	
			- Desplazamiento	41,42, 43, 44, 45	
		Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo psicomotor	Consiste en la madurez psicológica y motora que tiene un niño en relación a tres áreas: coordinación visomotora, lenguaje y motricidad, la cual está relacionada a otros aspectos que hacen más complejo dicho desarrollo para la praxis en la vida diaria.	Coordinación	
- Construir	2, 3				
- Manipular	4, 5				
- Copiar	6, 7				
- Dibujar	8, 9				
- Ordenar	10				
Lenguaje	- Reconocer			11, 12	
	- Nombrar			13, 14	
	- Verbalizar			15	
	- Conocer			16	
	- Identificar			17	

			- Comprender	18	Retraso < 20
			- Señalar	19	
			- Usar palabras	20	
		Motricidad	- Saltar	21, 28, 29	
			- Caminar	22, 27	
			- Pararse	24, 25, 26	
			- Lanzar	23, 30	

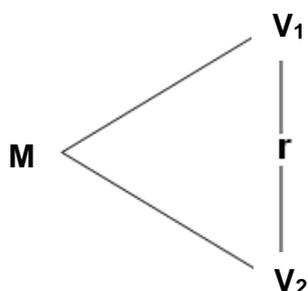
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables”. (p. 228).

Los mismos autores, sostienen que los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estimulación temprana

V₂ : Desarrollo psicomotor

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, se le llama método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numéricas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de nivel descriptivo correlacional:

Descriptivo: Para Hernández, et al (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 117). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, de acuerdo al autor Sabino (2012), “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009), señala que la población “es el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 17 niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegría” – Huaral, durante el año escolar 2017.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En vista que la población no es significativa, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 17 niños y niñas de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Se ha utilizado en el presente estudio la técnica de la observación. Sánchez (2013), manifiesta que “es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación” (p. 33).

La observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han utilizado los siguientes instrumentos de investigación:

Ficha de observación.-

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de estimulación temprana en niños: Dirigida a los niños(as) de 4 años, se formularon 45 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana en niños

Autor: Jesica Patricia Garza Mata

Año: 2014

Procedencia: Universidad de Monterrey (México)

Adaptado por: Fraccides Apaza Chuquimallco (UAP Juliaca)

Año: 2017

Validez: Los instrumentos han sido validados por especialistas de la universidad.

Confiabilidad: Método alfa de Crombach = 0,94.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 – 5 años.

Dimensiones:

Área cognitiva: Consta de 15 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Área afectivo social: Consta de 15 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Área psicomotriz: Consta de 1 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Óptimo 31 - 45

Regular 16 - 30

Deficiente 00 - 15

Test.-

Es un instrumento que tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria, manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el docente del aula.

Test de desarrollo psicomotor: Dirigido a los niños(as) de 4 años del nivel inicial, se formularon 30 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas, la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

Autoras: Isabel Haeussler P. y Teresa Marchant O.

Año: 2002

Procedencia: Santiago de Chile – Chile

Adaptación: Elizabeth Aguinaga E. y Héctor Aguinaga E.

Año: 2011

Procedencia: Callao – Perú

Aplicación: Individual

Ámbito de aplicación: Desde los 2 años hasta los 5 años.

Finalidad: Evaluación del rendimiento psicomotor del niño, específicamente coordinación, lenguaje y motricidad gruesa.

Tiempo: 30 a 40 minutos.

Validez y Confiabilidad: La consistencia interna del instrumento fue analizada a través del índice Kuder Richardson 20 que fue 0.94 para el total del test, 0.89 para el subtest de coordinación, 0.94 para el subtest de lenguaje y 0.82 para el subtest de motricidad.

Técnica de medición: Observación y registro de la conducta.

Dimensiones:

Coordinación: Consta de 10 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Lenguaje: Consta de 10 preguntas (Ítems 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Motricidad: Consta de 10 preguntas (Ítems 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Normalidad > 25

Riesgo 20 - 25

Retraso < 20

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica en el contexto teórico porque tiene como finalidad comprender que la estimulación temprana es fundamental para desarrollar al máximo el potencial psicológico del niño y cuidar de su condición biológica, de los aspectos emocionales y sociales; de esta manera la estimulación temprana hace uso de experiencias significativas en las que intervienen los órganos de los sentidos y la percepción, su finalidad es desarrollar el aprendizaje en las áreas cognitivas, afectivo-social y psicomotriz.

La investigación servirá en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones; asimismo servirá de fuentes para futuras investigaciones.

Las teorías que me han servido de enfoque son la Teoría del Desarrollo de Arnold Gesell y la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget para la variable estimulación temprana y la Teoría sobre Desarrollo Psicomotriz de Henri Wallon y el paradigma método psicogenético de Jean Le Boulch para la variable desarrollo psicomotriz.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

En lo práctico se justifica, porque permitirá mejorar y adquirir múltiples beneficios en el desenvolvimiento motriz del niño(a) de cuatro años para prevenir dificultades, así como ayudará a formar individuos críticos, pensantes, capaces de un buen desenvolvimiento personal, que aprendan a tomar decisiones importantes mediante experiencias en su desarrollo psicomotriz y tengan un adecuado desarrollo integral para su futuro. Asimismo, beneficiará a padres de familia y maestros en sentido general, y a quienes conforman la Institución Educativa.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

En lo social se justifica, debido a que es necesario una estimulación basada en los hechos reales que permita un buen desarrollo de las vivencias del niño(a) y en el contexto que los rodea, que de esta manera sean entes con buenas aptitudes, destrezas y con una correcta formación académica, triunfadores que conquisten horizontes y lleguen a metas anheladas hacia una buena sociedad.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente trabajo se sustenta en los siguientes fundamentos jurídicos:

Constitución Política del Perú (1993)

Artículo 14°.- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Ley General de Educación N° 28044 (2003)

Artículo 2°: La educación es un proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de la cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

Reglamento del código de los niños y adolescentes N° 27337 (2000)

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

- a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

Artículo 82.- Deberes y derechos de los padres.-

- a) Velar por su desarrollo integral.

El aporte es concientizar a los agentes educativos para que los niños tengan una educación de calidad en beneficio de su desarrollo integral.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Caruci y De Sosa (2016), en su artículo de investigación titulado “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor durante el primer año de vida en recién nacidos de 34 a 36 semanas de gestación con respuesta normal a la escala de Brazelton”, Venezuela. Se tuvo como objetivo investigar la eficacia de la estimulación temprana en la prevención de las alteraciones en el desarrollo psicomotor, se estudió un grupo de recién nacidos (12) entre 34 y 36 semanas de gestación, cuya respuesta en la escala de Brazelton fue normal, practicándoseles una evaluación inicial y al finalizar cada trimestre de edad, siendo sometidos a un programa de Estimulación Temprana durante su primer año de vida con el objetivo de determinar su desarrollo psicomotor. Este programa de Estimulación Temprana se realizó mediante la entrega a los padres de material didáctico y asesoramiento mensual impartido por el propio investigador. Se observó que estos niños presentaron déficit en el desarrollo psicomotor, especialmente en el área motora, que fueron superados mediante el Programa de Estimulación Temprana al cual

estuvieron sometidos. Estos déficit no mostraron relación con la edad gestacional, el número de antecedentes prenatales, perinatales y postnatales; dos casos que tuvieron como antecedentes eclampsia y corioamniotitis presentaron retraso al finalizar el primer semestre y lo superaron al finalizar la investigación. Tampoco hubo relación con el nivel socioeconómico. Se concluye que la Estimulación Temprana aplicada durante el primer año de vida en forma secuencial, sistemática y con buen asesoramiento resulta eficaz para alcanzar un desarrollo psicomotor adecuado en niños pretermino.

Izquierdo (2012), en su artículo de investigación titulado “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”, Ecuador. Se tuvo como objetivo determinar la importancia de la Estimulación Temprana en el óptimo desarrollo de las Habilidades Sociales. El diseño utilizado para la investigación fue de carácter descriptivo-analítico; la muestra seleccionada fue de 15 estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana Plaza Dañín, en la ciudad de Guayaquil, a quienes se observó mediatizado por un registro previamente estructurado. Del análisis de los datos se obtuvieron parámetros muy importantes que me permitieron entender mejor cómo la estimulación temprana es un factor fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar. En conclusión, Los resultados obtenidos en los tabales estadísticos nos permiten establecer que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia. El nivel de competencia social que poseen los niños y niñas del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana “Plaza Danin” es alto y está en función a capacidad social para hacer frente a la agresión, planificar sus acciones, y manejar sentimientos y en general lograron alcanzar un alto grado de habilidad social e inserción en su entorno social.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Muguerza (2015), en su tesis titulada “Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618”, Trujillo. Se tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades comunicativas y psicomotricidad de los niños y niñas del nivel inicial. La investigación se plasma en un diseño no experimental, transversal, descriptivo correlacional con una población y muestra de 26 niños y niñas de 5 años, para la recolección de datos se aplicó una guía de observación para evaluar la variable habilidades comunicativas y para evaluar la variable psicomotricidad se utilizó una lista de cotejo, donde se registraron los datos y los resultados fueron para habilidades comunicativas de 54% en nivel medio y en la variable psicomotricidad está en un 61% ubicándose en el nivel de proceso. Con los resultados expuestos se empleó la “t” de Student, obteniendo como primer resultado es mayor “t” calculada de 5.08, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo tanto se concluye que las habilidades comunicativas se relacionan significativamente con el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618.

Maldonado (2014), en su tesis titulada “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 3 años, en la Cuna Jardín PNP Santa Rosita de Lima, Arequipa 2013”, Arequipa. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años. La metodología es un trabajo de campo, cuasi experimental, relacional y longitudinal; se utilizó como instrumento el TEPSI; y por ser un universo pequeño se tomó a toda la población, siendo 8 de género femenino y 7 de género masculino. Llegando a las conclusiones: en el desarrollo psicomotriz de los niños de 2 a 3 años más del 50% se encuentra dentro de la categoría normal a diferencia de los demás niños que se encuentran en riesgo y/o retraso; la estimulación mejoró el desarrollo psicomotriz de los niños con riesgo y/o retraso, así como los demás niños continuaron en la categoría normal en

un 100%; se comprueba que la estimulación temprana es la base para el desarrollo psicomotor de los niños, lo que les permite desenvolverse en su medio ambiente, ejecutando acciones correspondientes a su edad y/o superando las mismas, como lo demuestra los resultados obtenidos donde el 100% se encuentra en la categoría normal.

García y Herrera (2012), en su tesis titulada “Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011”, Chiclayo. Tuvo como objetivo determinar el impacto de la Estimulación Temprana en el desarrollo psicomotor del niño; evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller y determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la población fue de 80 niños y la muestra fue no probabilística obteniéndose 30 niños, que se ajustó a los criterios de inclusión y exclusión; todo el trabajo estuvo regido por los principios éticos de Sgreccia y la científicidad por los criterios de confiabilidad, validez y precisión. Resultados: La Estimulación Temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo al inicio del taller, 30% adelanto y 36,7% riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40% presentó desarrollo normal y el 60% adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. Conclusiones: La estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo del niño.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Cantincuz (2015), en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015”, Ecuador. Se tuvo como objetivo concienciar a docentes y padres de familia sobre importancia que tiene la

estimulación temprana para el desarrollo de la grafomotricidad en los niños de primer año de educación básica, se utilizaron los métodos: científico, inductivo, deductivo, analítico sintético, descriptivo y modelo estadístico. Se aplicó un cuestionario dirigido a las docentes; y una Guía de Observación aplicada a los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. Resultados: El 100% de maestras encuestadas señalan que las actividades que realizan para estimular a los niños y niñas son: juegos, literatura infantil, títeres, técnicas grafoplásticas y expresión plástica. La Estimulación Temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades. De acuerdo a los resultados de la Guía de Observación el 58% de niños y niñas investigados tienen un desarrollo de la Grafomotricidad Muy Satisfactorio, el 34% Satisfactorio y el 8% Poco Satisfactorio. Conclusiones: La estimulación temprana ayuda al proceso de formación de la estructura cerebral, proporcionando estímulos adecuados que le permitan alcanzar un desarrollo con gran variedad de posibilidades.

Encalada (2013), en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela San Tarsicio del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013”, Ecuador. Se tuvo como objetivo investigar la incidencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará. La investigación presenta un diseño no experimental, de tipo descriptivo. La población estuvo conformada por maestras (36), niños y niñas (36) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará. Se aplicó la Encuesta dirigida a las maestras, para establecer las actividades de Estimulación Temprana se aplicó la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, a los niños y niñas. Resultados: El 100% responden que las actividades de estimulación temprana son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33%

utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación Temprana inciden en el aprendizaje los niños y niñas. Se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio.

Suntaxi (2013), desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del Centro Educativo “Alfred Binet”, de la ciudad de Quito. La investigación ha sido científico, analítico-sintético, inductivo, deductivo, descriptivo, modelo estadístico. La muestra estuvo conformada 56 niños y niñas y 4 maestras. Se aplicó una Encuesta a las maestras para identificar las actividades de Estimulación Temprana que utilizan en su jornada diaria de trabajo, y una Guía de Portage aplicada a los niños y niñas para evaluar el desarrollo motor. Resultados: El 100% de las maestras encuestadas indican que las actividades que realizan con los niños de dos años son: lanzar pelota, juego de ensartar, reconocimiento de sonidos, evadir obstáculos, correr con soltura; y el mismo porcentaje manifiesta que las Estimulación Temprana incide en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años. De la aplicación de la Guía de Portage el 71% de niños investigados lograron realizar actividades para su desarrollo motor de acuerdo a su edad y el 29% no lograron. Conclusión: las maestras deben considerar que el desarrollo motor es aquel que se manifiesta de manera integral en el organismo, que está basado en el sistema nervioso y musculo-esquelético y su desarrollo es diferente en cada niño.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) Teoría del Desarrollo de Arnold Gesell

Gessell, después de haber realizado la observación a un grupo de niños, planteó desde el decenio del cuarenta lo que llamó el diagnóstico evolutivo de la conducta, lo que le permitiría afirmar que el desarrollo de un niño puede ser revelado por la forma de su comportamiento, pues los modos de comportarse son el resultado de un proceso integral de desarrollo que se efectúa con una evolución ordenada.

Posada, Gómez y Ramírez (2013), sostienen que “el comportamiento o conducta es una reacción refleja o aprendida, espontánea o voluntaria” (p. 132). Este modo de comportamiento, que evoluciona en la medida en que el cuerpo crece, es una respuesta definida del sistema neuromuscular ante una situación específica. En relación con el diagnóstico evolutivo, es importante para la teoría gesselliana, la observación discriminada de las formas de comportamiento y su estimación mediante la comparación con normas tipificadas.

Desde el punto de vista de Gessell, la conducta, es juzgada en términos de edad, y la edad en términos de conducta; lo cual es, el diagnóstico evolutivo que se traducen de los valores de conducta en valores de edad. La confrontación de observaciones y normas permite descubrir y especificar desequilibrios en el desarrollo.

Según Posada, et al (2013), son cuatro los campos de conducta que se observan en un niño cuando se evalúa su desarrollo: motor, adaptativo, de lenguaje y personal social.

La conducta motriz es la relativa a los movimientos; su organización es producida por el desarrollo del sistema nervioso central. Su observación tiene en cuenta que este desarrollo tiene su progresión de la

cabeza a los pies (dirección cefalocaudal) y de los segmentos proximales a los distales. Por eso, cuando se evalúa la conducta motriz, se evalúan los movimientos.

Por su parte, el comportamiento adaptativo se refiere a la adaptación sensoriomotriz respecto a objetos y situaciones; la conducta de lenguaje se comprende como el recurso a cualquier forma de comunicación audible y visible; y la conducta personal social se refiere a las relaciones con los demás.

- **Sucesión y etapas del desarrollo**

El desarrollo es un proceso continuo. Comienza con la concepción y procede mediante ordenada sucesión, etapa por etapa, representando en cada una de ellas un grado o nivel de madurez. Para aclarar la comprensión y estudio de las etapas, A Gesell junto con Amatruda desarrollaron un diagrama en el cual se representan las tendencias generales del desarrollo conductual desde la concepción hasta los cinco años. La estructuración de este está establecida por edades, siendo las edades claves: 4, 16, 28 y 40 semanas; 12, 18, 24 y 36 meses.

- **Campos de la conducta**

Cualquier acto, simple o complejo de manifestación conductual, puede poseer una alta significación diagnóstica. Pero cabe destacar que el organismo humano es un "complicado sistema de acción", y por lo tanto, para llevar un diagnóstico evolutivo adecuado debe ser metódico y sistemático.

El diagnóstico se lleva a cabo mediante campos de conducta, que sean representativos de los diferentes aspectos del crecimiento. Estos aspectos son los siguientes:

Conducta Motriz (C.M): Este campo se encarga de las implicaciones neurológicas, capacidad motriz del niño, el cual es el natural punto de partida en el proceso de madurez; es de particular interés para los estudiosos de la conducta. Simplificando, el comportamiento motor está compuesta por:

- Movimientos corporales, reacciones posturales, mantenimiento de la cabeza, sentarse, pararse, gateo, marcha, forma de aproximarse a un objeto, etc.
- Coordinaciones motrices.

Conducta Adaptativa (C.A): Esta conducta está a cargo de las más delicadas adaptaciones senso-motrices ante objetos y situaciones. Comprende los siguientes asuntos:

- Destreza para utilizar de manera adecuada la dotación motriz en la solución de problemas prácticos.
- Coordinación de movimientos oculares y manuales para alcanzar y manipular objetos.
- Capacidad de adaptarse frente a problemas sencillos.

El niño se ve obligado a exhibir formas de conducta significativas cuando maneja objetos tan simples como una campanilla de mano. Esto revela los recursos que van apareciendo.

Conducta del Lenguaje (C.M): Se usa el término lenguaje en un sentido amplio, quiere decir, incluyendo toda forma de comunicación visible y audible, también compuesta por imitación y comprensión de lo que expresan otras personas. Sistemáticamente, estos son sus componentes:

- Comunicación visible y audible: Gestos, movimientos posturales, vocalizaciones, palabras, frases u oraciones, imitación y comprensión.
- Lenguaje articulado: Función que requiere de un medio social, sin embargo, dependiente de las estructuras corticales y sensomotrices.

Conducta Personal-Social (C.P.S): Comprende las reacciones personales del niño ante la cultura social del medio en el que vive, dichas reacciones son tan múltiples y variadas que parecerían caer fuera del alcance del diagnóstico evolutivo. En síntesis, sus componentes son:

- Factores intrínsecos del crecimiento: Control de la micción y defecación, capacidad para alimentarse, higiene, independencia en el juego, colaboración y reacción adecuada a la enseñanza y convecciones sociales.

La conducta personal social está sujeta a un nivel alto de factor subjetivo, presentado dentro de la normalidad, ciertos límites.

- **Etapas del desarrollo**

Primer Trimestre: En esta etapa, el niño adquiere el control de sus doce músculos aculo-motrices. En el primer trimestre, el niño logra controlar el movimiento ocular, sus funciones vegetativas, etc.

- Conducta motriz: Reflejo tónico-nucal, manos cerradas, la cabeza tambalea.
- Conducta adaptativa: Mira a su alrededor, existe una persecución ocular incompleta.
- Conducta del lenguaje: Pequeños ruidos desapacibles. Atiende al sonido de la campanilla.
- Conducta personal-social: Mira los rostros de quienes observa.

Segundo Trimestre (semanas 16 a 28): El niño logra el gobierno de los músculos que sostienen su cabeza, y mueve los brazos, haciendo esfuerzo por alcanzar objetos.

- Conducta motriz. Cabeza firme, postura simétrica, manos abiertas.
- Conducta adaptativa. Correcta persecución ocular, mira el sonajero en la mano.
- Conducta del lenguaje. Murmullos, ríe, vocalización social.

- Conducta personal-social; juega con manos y ropa, reconoce el biberón, abre la boca para recibir la comida.

Tercer Trimestre (semanas 28 a 40): Consigue (el niño) el dominio del tronco y las manos, se sienta, agarra, transfiere y manipula objetos.

- Conducta motriz. Se sienta, inclinándose hacia delante, apoyándose sobre las manos, sujeta con las manos objetos.
- Conducta adaptativa. De una mano a otra pasa objetos.
- Conducta del lenguaje. "Laleo". Vocaliza ansiosamente, escucha sus propias vocalizaciones.
- Conducta personal-social. Juega con sus pies, con juguetes. Manifiesta expectativa a la hora de comer.

Cuarto Trimestre (semanas 40 a 52): Extiende su dominio a piernas y pies, al índice y pulgar. Hurga y agarra con el pulgar y el índice.

- Conducta motriz. Se mantiene sentado solo, gatea, se para. Liberación prensil grosera. (dentro de este trimestre pasa por caminar solo, se sienta por sí mismo, construye torres de 3 cubos).
- Conducta adaptativa. Combina objetos (aparea cubos, etc.), (12 meses) suelta objetos dentro de un vaso, (18 meses) extrae objetos del vaso, imita una línea con el lápiz.
- Conducta del lenguaje. Dice una palabra, atiende a su nombre, (12 meses) dos palabras, (18 meses) jerga, nombra dibujos.
- Conducta personal-social. Juegos sencillos, come, solo, una galletita, (12 meses) ayuda a vestirse, con los dedos, (18 meses) come con cuchara, adquiere control de esfínteres.

Segundo Año: El niño ya camina y corre, articula palabras y frases; adquiere el control de esfínteres, además, un rudimentario sentido de identidad personal y posesión.

- Conducta motriz. Corre, construye una torre de 6 cubos.
- Conducta adaptativa. Construye una torre de 6 cubos. Imita una línea circular.

- Conducta del lenguaje. Utiliza frases, comprende órdenes sencillas.
- Conducta personal-social. Pide, para satisfacer sus necesidades de ir al baño. Juega con muñecos.

Tercer Año: Es capaz de hablar empleando oraciones, utiliza palabras como instrumento del pensamiento; muestra una positiva propensión a comprender su ambiente y satisfacer las demandas culturales que este le exige. Ya no es más una simple criatura.

- Conducta motriz. Se para sobre un pie, edifica una torre de 10 cubos.
- Conducta adaptativa. Edifica un puente con 3 cubos. Imita una cruz.
- Conducta del lenguaje. Usa oraciones, contesta preguntas sencillas.
- Conducta personal-social. Usa bien la cuchara, se pone los zapatos.

Cuarto Año: Etapa en el cual formula innumerables preguntas; percibe analogías; despliega una activa tendencia a conceptuar y generalizar. Es, prácticamente, independiente en la rutina de la vida hogareña.

- Conducta motriz. Salta sobre un pie.
- Conducta adaptativa. Construye una puerta con 5 cubos, dibuja un hombre.
- Conducta del lenguaje. Usa conjunciones y comprende proposiciones.
- Conducta personal-social. Se puede lavar y secar la cara, hace mandados, juega en grupos.

Quinto Año: El control motriz se encuentra en su momento, salta, brinca, habla sin articulaciones infantiles. Genera un cuento largo. Prefiere jugar con sus compañeros y manifiesta satisfacción por su

vestuario y por las atenciones que recibe. Es un ciudadano seguro y conformista de su pequeño mundo.

- Conducta motriz. Salta, alternativamente, sobre cada pie.
- Conducta adaptativa. Cuenta 10 objetos.
- Conducta del lenguaje. Habla sin articulación infantil. Pregunta ¿por qué?
- Conducta personal-social. Se viste sin ayuda, pregunta significaciones de las palabras.

b) Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Según la teoría de Jean Piaget (1896-1980) sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, para propósito del presente trabajo se abarcará las siguientes etapas: Etapa sensomotora que comprende desde los 0 a los 2 años donde se estimula al niño por medio de los sentidos y la etapa preoperacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa fundamentalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado.

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Thorndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

Los niños en las etapas sensomotora y preoperacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentren. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sentirán más motivados si aprenden cosas que practican con regularidad, la cual les servirá en su vida diaria y complementarán con su desarrollo como individuo.

Los niños presentan un poco motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que siente que fracasa. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzosamente, los niños(as) se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercutirán negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando así el fracaso escolar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Antolín (2005), lo define como:

El conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, las alteraciones motoras, los déficit sensoriales, las discapacidades intelectuales, los trastornos del lenguaje y, sobre todo, a lograr la inserción de estos niños en su medio, sustituyendo la carga de una vida inútil por la alegría de una existencia útil y transformando los sentimientos de agresividad, indiferencia o rechazo en solidaridad, colaboración y esperanza (p. 112).

Para Arango (2012), “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor en un entorno, con estímulos intelectuales y físicos de calidad” (p. 12).

Bolaños (2015), sostiene que “es el conjunto de acciones tendientes a facilitar al niño la experiencia que necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico” (p. 52). Esto se logra mediante la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuadas, y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo.

Desde mi punto de vista, la estimulación temprana permite desarrollar habilidades y destrezas en los niños y niñas, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de su desarrollo, reconociendo y motivando el potencial de cada uno, presentándole retos y actividades adecuadas que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La estimulación acompaña y propicia el desarrollo saludable del niño, por lo que presenta las siguientes características:

- La estimulación, entonces, debe ser:
- Personalizada. Debe vincularse a las necesidades de cada niño y a las características socioculturales de su medio.
- Especializada. Requiere de una preparación específica por parte de quien la imparta, para ello, es necesario capacitarse para saber cómo estimular.
- Sistematizada. Las intervenciones deben responder a un plan previamente organizado, de acuerdo con las necesidades e intereses de cada caso.
- Activadora. Las propuestas deben activar las acciones del propio niño, ya que cumplen un importante papel en su desarrollo integral.
- Simple. Las actividades o recursos materiales sofisticados no son necesarias para llevar a cabo una estimulación satisfactoria.

- Gradual. Las intervenciones se irán complicando a medida que el niño vaya desarrollándose.
- Continua. Debe acompañar el desarrollo infantil, fundamentalmente durante los primeros años de vida.
- Parcial. Si bien debe ser continua, solo debe aplicarse durante breves periodos de acuerdo con la tolerancia del niño.
- Controlada. Debe haber una evaluación constante del proceso y de los resultados(logros, dificultades, objetivos no alcanzados)
- Preventiva. La estimulación promueve condiciones saludables de vida y ayuda a disminuir las probabilidades de fracaso y/o de problemas específicos en el futuro.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Consideramos que la estimulación temprana es importante porque:

- **Mejora la interacción de los padres con el niño:**

Aumenta el vínculo afectivo entre el niño y padres, permitiendo al niño tener la seguridad necesaria para desarrollarse, y los padres aprendiendo nuevas herramientas y conocimientos para poder cambiar el comportamiento y actitudes de los niños en situaciones que se presentan y que no han sido contempladas.

- **Optimiza el desarrollo de los sentidos en los niños que son la base del aprendizaje:**

Desarrollo de procesos cognitivos: atención y concentración, imitación, memoria, asociación. Potencia su desarrollo neuronal. Aprende sobre su cuerpo, lo conoce y controla sus movimientos. Tiene una actitud positiva frente a la interacción con otros.

- **Atención temprana de emociones (frustración, cólera, miedo):**

Contribuye a un mejor manejo de los comportamientos que pueden generar emociones y reacciones negativas o inadecuadas en los niños.

- **Estimulación de los padres:**

Se espera proveer a los padres de conocimientos y habilidades específicas y necesarias para promover el desarrollo y las competencias de sus hijos de acuerdo a su nivel de desarrollo.

2.2.1.5. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Entre los objetivos más importantes de la estimulación temprana Regidor (2012), plantea los siguientes:

- Permitir el desarrollo del niño a escala general o en áreas específicas tales como la intelectual, social, del lenguaje, etc.
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
- Evitar forzar al niño realizar actividades para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
- Servir de estrategia para evitar y atenuar riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
- Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad sobre el manejo del contexto, y convertirlo en ambiente sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
- Canalizar el deseo innato de aprender de cada niño para desarrollar su potencial creativo.
- Desde edades tempranas despertar la sensibilidad artística a través de experiencias sensoriales enriquecedoras.
- Brindarle al niño la oportunidad de manipular diferentes materiales desarrollar destrezas y habilidades que posee, aumentando su seguridad y confianza.
- Aprovechar el tiempo padre-hijo, enriqueciendo la relación interpersonal y el goce de estar juntos. A la vez, mientras se relacionan padres y niños, se obtiene una meta educativa a través de las actividades (p. 28).

Cabe destacar que estos objetivos no son los únicos puestos que son los que corresponden a una sociedad que ha de caracterizarse por ser suficientemente productiva, pero no por ello ha de dejar de tomarse en cuenta aquellos miembros del conglomerado infantil que al no tener sus capacidades al cien por cien desarrolladas forman parte de aquel grupo humano conocido como discapacitados.

Para los niños que presentan ciertas anomalías físicas o psicológicas la estimulación temprana también tiene sus objetivos como son:

- Promover la valoración del niño con discapacidad como “persona” y como “individuo”, es decir como sujeto único e irreplicable, con características singulares, y con derecho a su lugar social, comenzando por la familia.
- Procurar el desarrollo de las potencialidades del niño.
- Generar el máximo de autovaloramiento y autoestima.
- Lograr integración familiar, social y escolar en la medida de lo posible.
- Prevenir los factores discapacitantes secundarios.
- Evitar situaciones de riesgo familiar.
- Contribuir al sostenimiento de los tratamientos médicos.
- Favorecer la adaptación del binomio madre-hijo a la iniciación del abordaje terapéutico-pedagógico del pequeño con discapacidad.

2.2.1.6. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las dimensiones de variable estimulación temprana que hemos considerado en el presente estudio, son las siguientes:

a) Área Cognitiva

Arango (2012), sostiene que es un “proceso mental por medio del cual el individuo capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24).

Por su parte, Siles (2013), lo define como “el proceso en el cual un ser humano es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante” (p. 21).

De otro lado, Brites (2014), plantea que “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

En mi opinión, la actividad cognitiva es un proceso múltiple e interactivo que involucra armónicamente a todas las funciones mentales, a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc. El individuo matiza de significado a las partes de la realidad que más le signifiquen e interesen.

b) Área Afectivo Social

Gómez (2014), nos dice que “el área socio-afectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (p. 22).

Arango (2012), afirma que “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (p. 31)

Bolaños (2015), por su parte, sostiene que “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

En mi opinión, incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como

primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma.

c) Área Psicomotriz

Arango (2012), sostiene que “comprende las diversas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (p. 41).

Regidor (2012), plantea que “el desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (p. 34)

Gómez (2014), afirma que “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad de expresión y relación en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

En mi opinión, en el área psicomotriz se trabaja el cuerpo, las emociones, el pensamiento y los conflictos psicológicos; todo ello a través de las acciones de los niños: de sus juegos, de sus construcciones, simbolizaciones y de la forma especial para relacionarse con los objetos y los otros. Se pretende que con las sesiones de psicomotricidad el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.

2.2.1.7. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Siles (2013), afirma que “la efectividad de la estimulación temprana presenta su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (p. 48). Estos principios son:

- **Cerebro humano:** El cerebro humano es el principal soporte de la estimulación temprana, dado que sin sus posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Genéticamente determinada la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de individuos. Se presenta tres características de las funciones del cerebro: El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad; la estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás y a mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.
- **Ambiente de estimulación adecuado:** Se hace imposible desarrollar ofrecer una sesión de estimulación temprana si existe mucha distracción para el niño; debido a que los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos; para ello, es importante concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación requerida para su aprendizaje.
- **Refuerzos positivos:** Los refuerzos positivos son todo tipo de expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor. Se desestima los regalos de objetos y juguetes. Asimismo, no se toma en cuenta convertir un programa de estimulación en obligación para el niño; se trata de estimular y desarrollar el deseo innato para que aprenda y evitar convertirlo en obligación y tarea.
- **Material de estimulación:** Debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los niños(as), pero también a sus limitaciones sensoriales. Los

infantes presentan la capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No requieren quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla, sino se aburrirá y perderá la atención. El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, debido a que avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales del niño(a).

- **Los padres son los mejores maestros:** No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:

- Los padres saben más sobre la crianza de sus hijos.
- Se involucran para inculcarle valores e ideales a sus hijos, se afianza el grado de confianza y respeto, creándose condiciones para una comunicación sincera y fluida.
- Se fortalece la relación afectiva más intensa y frecuente.
- Ayuda a mejorar a los padres el (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)

- **Reglas claras:**

Primera regla: Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El hijo podría exigirle más y más sesiones, hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitirá el dominio del hijo mediante pataletas. En tales situaciones, hablará con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente.

Segunda regla: Son los expertos y quienes deciden lo más conveniente. Obviamente, conforme sus hijos van madurando

afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores; el reconocimiento fortalece la autoestima.

2.2.1.8. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Entre los beneficios de la estimulación temprana Gómez (2014), sostiene que son:

- Ayuda a potenciar y desarrollar las funciones cerebrales de los niños(as) en diversos planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos.
- Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
- Estimula el proceso de maduración y aprendizaje en las áreas, intelectual, afectivo y psicomotriz del infante.
- Beneficia a la curiosidad y observación para conocer e interpretar el mundo que le rodea.
- Entre los padres e hijos favorece el apego y los lazos afectivos.
- Ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje (p. 31).

De otro lado, Gómez (2014), asegura que los beneficios también se dan:

- **A nivel motor**, la estimulación temprana le permitirá al infante, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo durante la primera etapa de su vida. También le permitirá experimentar sensaciones y con esto desarrollar habilidades motrices más finas, como pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Es necesario tener en claro que para desarrollar a cabalidad esta área motriz, se le debe permitir al niño explorar todo lo que le rodea, cuidándole de posibles riesgos.
- **A nivel cerebral**, se podrá estimular dos áreas, el área del lenguaje y cognitiva. La estimulación del lenguaje permitirá al niño comunicarse

con su entorno, manifestando sus sentimientos y pensamientos de manera óptima. Incluye tres capacidades: comprensiva, expresiva y gestual.

La estimulación en el área cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar a cabalidad esta área, el niño necesita adquirir la mayor cantidad de experiencias posibles.

- **A nivel psicológico**, le permitirá al niño sentirse querido y seguro, adquiriendo de manera óptima las capacidades para poder relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes preestablecidas. Es primordial brindarle apoyo durante esta etapa, atención, amor, seguridad y cuidado, ya que además de servirle como ejemplo para su vida futura, aprenderán a comportarse de manera adecuada frente a otros (p. 33).

2.2.1.9. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Bolaños (2015), señala que “los dominios para la estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, ya que constituyen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 61). Este proceso se lleva a cabo de la siguiente manera:

a) La estimulación de ayer

Los tres primeros años de vida del infante quedaba a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependían, únicamente, de los padres o los adultos a cargo del niño(a).

Diversos aportes e investigaciones científicas apoyaron la progresiva valoración sociocultural de la estimulación temprana. Por lo que se generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los

infantes, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y educación.

b) La estimulación de hoy

Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar.

c) La necesidad de estimular

Además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización, es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades. Esta idea permite reconocer la importancia de la presencia de otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida.

Por lo tanto se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que se lo escuche y se lo estimule a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida.

2.2.1.10. ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS DEL II CICLO DE INICIAL

Motor grueso:

- Invitar al niño a quitarse los zapatos y caminar en punta de pie y luego sobre sus talones, poder alternar este ejercicio.
- Dibujar una línea larga y derecha sobre el piso y caminar sobre ella sin salirse de la raya.
- Llevarlo al parque y motivarlo a que camine, corra, salte y haga uso de todo su cuerpo y continúe haciendo ejercicios como bailar coordinando sus movimientos.

Motor fino:

- Jugar con el niño a hacer esculturas y figuras de arcilla, plastilina o masa de varios colores.
- Unir semillas de varios tipos y tamaños y pedirle que las separe con los dedos. También pueden seguir haciendo sus propios cuentos con recortes e imágenes y crear historias.
- Invitarlo a construir cosas con diversos objetos, como cubos y palitos, y que a medida que lo realiza hacerle preguntas que lo ayuden a razonar sobre lo que está haciendo, pedirle que vaya contando sobre lo que vaya haciendo.

Lenguaje:

- Ayudarlo en la diferenciación de lado derecho e izquierdo, por medio de ejercicios con sus manos. Por ejemplo, cuando se le diga “derecha” deberá mover su brazo derecho, cuando se le mencione “izquierda” deberá mover su brazo izquierdo, si se le dice “arriba” hará un movimiento hacia arriba, y así sucesivamente con cualquier indicación que se le señale, alternando con nuevos movimientos.

- Tratar de incorporar los números en sus diversas actividades diarias, por ejemplo contar sus zapatos, sus juguetes; también se puede aprovechar para hacer adivinanzas sencillas relacionadas con objetos de su entorno.
- No debemos olvidar siempre dialogar con el niño e invitarlo a hacer lo mismo, que nos cuente cómo le va en la escuela, sobre sus profesores, amigos, entre otros acontecimientos.

Social:

- Enseñarle a decir su nombre completo y apellidos, el nombre de sus padres, edad, dirección, teléfono, para fomentar la estimulación del lenguaje del niño.
- Procurar la interrelación con otros niños, que juegue y se divierta con sus pares, que inventen su propia forma de recrearse y divertirse.

Desde mi punto de vista, las actividades o ejercicios de estimulación temprana, conocida también como atención temprana, permiten desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño(a). Estas actividades son útiles para niños(as) porque durante esta etapa el niño forma su personalidad para una adecuada vida futura. Recordemos que las áreas que se trabaja a través de estas rutinas son las siguientes: Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, personal, emocional y social.

2.2.2. DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

a) Teoría sobre Desarrollo Psicomotriz de Henri Wallon

Wallon (1985) intenta resaltar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño, por cuanto el psiquismo y la motricidad representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio. Esta

motricidad es importante mencionar, participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Wallon (1985) subrayó la importancia de la función tónica y enfoca a la psicomotricidad como campo científico, ya que aborda el desenvolvimiento del niño desde perspectivas: médicas, psicológicas y pedagógicas.

La sustentación de la teoría de Wallon, es la relación del cuerpo y el pensamiento, mediante el cuerpo y el movimiento el infante se aprecia, considera a los demás y conoce su entorno.

Por otro lado, Wallon señala que la vida del hombre comprende estadios los cuales son tal como se detalla:

- **Estadio impulsivo: (tónico- emocional de seis a doce meses).**- Aquí a partir de este momento se organiza el movimiento hacia el exterior, pues existe un deseo de explorar e investigar.
- **Estadio Proyectivo: (de dos a tres años).**- El niño durante este período empieza a utilizar la ideación y la representación. La motricidad constituye un instrumento de acción sobre el mundo que lo rodea.
- **Estadio Personalístico (de tres a cuatro años).**- La capacidad de movimiento se manifiesta como medio para favorecer el desarrollo psicológico del niño.

b) El paradigma método psicogenético de Jean Le Boulch

El Pensamiento de Jean Le Boulch en la psicomotricidad, esta disciplina científica considera al hombre como una unidad psicomática, que se conforma de dos componentes, el primero es el término psiqui, haciendo referencia a la actividad psíquica, donde se incluye el cognitivo

y afectivo, y el segundo término motricidad, que constituye la función motriz, lo cual se traduce prácticamente en movimiento.

La psicomotricidad en el ámbito de la educación psicomotriz, de acuerdo a Jean Le Boulch, se inscribe en la corriente francesa, con ello intenta hacer una integración cuerpo y mente, aproximándose a la tarea de reeducativo y psicoterapéutico, hoy en la actualidad la psicomotricidad como educación por movimiento.

La relación entre la actividad psíquica y la actividad motriz, de esa forma se constituye la interdependencia. La psicomotricidad tiene fundamentos de la psicología, la neurofisiología, la psiquiatría y el psicoanálisis. La psicomotricidad es una manera de abordar la educación o la terapia y se pretende con desarrollar las capacidades de la persona a partir del movimiento.

El paradigma de Jean Le Boulch quien postula la educación por el movimiento en la edad escolar, que se considera como un medio en el ámbito educativo es importante durante el proceso del desarrollo del alumno.

La educación por el movimiento favorece el desarrollo del hombre que sea capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante de la siguiente manera:

- Mejor conocimiento y aceptación de sí mismo.
- Mejor ajuste a su conducta
- Auténtica autonomía y acceso a responsabilidades en el marco de la vida social.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Delgado y Contreras (2015), definen el desarrollo psicomotor como “un proceso continuo por medio del cual el niño adquiere de manera

progresiva habilidades que le otorgarán una plena interacción con su medio que lo rodea” (p. 73).

De otro lado, Arnaiz (2013), señala que es “un constante acomodo y reacomodo de lo que se aprende, sobre las experiencias previas para que la próxima vez cuando se realice una misma actividad se realice mejor” (p. 47).

Según Cobos (2010), el desarrollo psicomotor es entendido como: “la madurez relacionada con lo físico y psíquico teniendo en relación con las leyes biológicas como con aspectos estrictamente interactivos susceptibles de estimulación y aprendizaje. La meta será el control del propio cuerpo para la acción” (p. 21).

En mi opinión, se puede afirmar que el desarrollo psicomotor es un medio favorecido para que los niños y niñas desarrollen no solo aspectos motrices, sino también de manera integral, todas sus dimensiones tanto afectivas y psicológicas mediante la incorporación de juegos, les permita desarrollarse con autonomía y logren adquirir independencia.

2.2.2.3. CARACTERISTICAS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS

A esta edad un niño demuestra facilidad para correr y alternar ritmos regulares a su paso, logrando realizar un salto a lo largo de la carrera o parado. Del mismo modo puede saltar con rebote sobre una sola pierna y mantener el equilibrio durante varios segundos. Tal como afirma Vidal (2008), a esta edad “se produce el dominio del equilibrio y la coordinación” (p.119).

Al niño le gusta realizar pruebas motrices que no sean difíciles y poder salir victorioso. En su totalidad, sus respuestas corporales, de las piernas, tronco, hombros y brazos parecen más móviles. A su vez, le proporciona placer las pruebas que exigen coordinación fina,

demostrando mayor refinamiento y precisión. Al dibujar se centra en un solo detalle y al copiar un círculo lo hace en el sentido de las agujas del reloj. Además puede trazar sobre el papel entre líneas paralelas distantes un centímetro; imitando una demostración previa, puede doblar 3 veces una hoja de papel, realizando un pliegue oblicuo la última vez.

Córdoba y Descals (2012), refieren que “hacia los 4 años pueden clasificar siguiendo criterios, como el color y la forma” (p.132). En relación al lenguaje, en esta etapa desarrolla la comunicación; expone historias, hechos que han sucedido, comprende diversos conceptos sobre espacio, tiempo y número (ordinales); tiende a complicar las respuestas pues su forma de pensar es asociativa, siendo su lenguaje mediano, evita repetir las cosas.

Puede sostener largas y complicadas conversaciones; puede contar una extensa historia mezclando ficción y realidad. Al mismo tiempo puede elaborar e improvisar preguntas interminablemente, aun articulando de manera infantil. Muchas veces charla solo para llamar la atención, divirtiéndose con lo más absurdo, y es que le interesa observar la forma en que las respuestas a las distintas preguntas se ajustan a sus propios sentimientos. Realiza preguntas de cosas que no conoce y combina hechos, ideas o frases, solo para reforzar su dominio de palabras y oraciones.

Córdoba y Descals (2012), destacan que a esta edad el niño:

Aumenta su complejidad en sus oraciones, que suelen tener entre 4 y 5 palabras; utilizando adecuadamente frases declarativas, negativas, interrogativas e imperativas; recuerda historias y el pasado inmediato; menciona colores primarios y algunas monedas; realiza muchas preguntas; articula correctamente las consonantes /t/, /f/ y /x/; comprende las preguntas que se le efectúa de su contexto inmediato (p.133).

2.2.2.4. DIMENSIONES DE DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Haeussler y Marchant (2009), plantean las dimensiones como áreas básicas según el desarrollo psíquico infantil: coordinación, lenguaje y motricidad.

Dimensión 1: Coordinación

Haeussler y Marchant (2009), señalan que “el concepto de coordinación ha sido expuesto bajo las posiciones de diversos autores, quienes manifiestan concepciones en común: tiene que ver con el movimiento, la organización, la secuencia y la progresión que comprenden las capacidades coordinativas” (p. 116). Dichas capacidades, están determinadas por procesos básicos que controlan, regulan y organizan los movimientos, para efectuar la progresión de las mismas quienes comprenden: el equilibrio, ritmo, orientación espacio-temporal, reacción motora, diferenciación kinestésica, adaptación y transformación, y la combinación y articulación de movimientos.

Dimensión 2: Lenguaje

Es un proceso de comunicación, fundamental en la vida del hombre, en cuanto a su desarrollo. Es decir, la adquisición de palabras aumenta en forma progresiva al igual que la comprensión general de las cosas. De manera que todo cuanto está en el ámbito y las situaciones que comprometen a un individuo a accionar, son generadores de aprendizajes, que a su vez exigen la expresión verbal.

El lenguaje se desarrolla de acuerdo a los ámbitos tanto naturales, que reconocen el contacto con los demás seres y sus contextos, como los artificiales basados en el contacto animal, en la comunicación con ellos y la comprensión que se arraiga internamente para explicar su exterior, por medio de palabras. Pero el lenguaje además de las palabras, está compuesto por signos, gestos y señales. Todo esto hace que la comunicación cultural y externa, se dirija hacia una comprensión intrínseca de los individuos.

Dimensión 3: Motricidad

Comprende diversas habilidades que intencionan los procesos motores, desde un evento orgánico. Son los movimientos que el niño desarrolla, son componentes que lo ayudaran a un mejor desarrollo del niño. Estas capacidades no presuponen aspectos sensoriales complejos, pero si caracterizan a un individuo según su desarrollo. Las habilidades motrices básicas se pueden definir como la familia de habilidades amplias, generales y comunes. Son el vocabulario básico de nuestra motricidad, y también son la base del aprendizaje posterior. Estas habilidades pueden servir de plataforma para aprender y desarrollar situaciones más complejas y elaboradas de movimiento.

Pero es necesario evidenciar, que la relación que el niño tenga con el adulto también ayuda a confirmar los movimientos, ya que es él infante quien ejerce seguridad en el infante, con su constante compañía durante el proceso de formación.

2.2.2.5. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Tasset (2014), nos señala que los principios básicos son los siguientes:

- El desarrollo es un proceso continuo que depende básicamente de la maduración del sistema nervioso.
- El niño adquiere el control de la cabeza, y aprende a utilizar las manos mucho antes de comenzar a andar; el desarrollo se hace siempre en dirección céfalo-caudal.
- La secuencia del desarrollo es la misma en todos los niños, pero la velocidad varía de acuerdo a la estimulación recibida. Todos aprenden a sentarse antes que andar, pero la edad a la que adquieren estas u otras funciones es diferenciada en cada niño.
- Los estímulos provocan respuestas masivas, que van siendo sustituidas progresivamente por respuestas más específicas e individualizadas.

- Algunos de los reflejos primitivos tienen que desaparecer antes de que se adquieran los correspondientes movimientos voluntarios, por ejemplo, con la marcha automática y el reflejo de prensión palmar. Estos principios son importantes al momento de trabajar con un niño, porque son claros y precisos y nos brinda una pauta al momento de diagnosticar algún retraso y a la vez nos ayuda al momento de programar un plan de estimulación temprana. Por ello, la finalidad de la estimulación temprana es que el niño disfrute de la etapa en la que se encuentra, mediante juegos, actividades, y no se trata de acelerar el proceso normal del desarrollo del niño.

2.2.2.6. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Gil (2013), señala que “el desarrollo y calidad de las habilidades motrices de un niño se ven influidas por muchos factores. Estos incluyen el tono muscular, la fuerza, la resistencia, la planificación motriz y la integración sensorial” (p. 37). Los factores que influyen en el desarrollo psicomotor son:

- **El tono muscular:** Consiste en la constante contracción y estado del músculo en reposo. La tonalidad muscular puede ser normal, hipotónico (tono muscular bajo o "débil," que requiere un mayor esfuerzo para mantener la postura) o hipertónico (tono muscular alto o rígido que resulta en movimientos entrecortados o que no son suaves). Cuando el tono es bajo o alto, el niño presenta problemas para mover los brazos o piernas debido a la rigidez o para mantener el equilibrio debido a que tiene músculos débiles. Éstas son dificultades para los niños diagnosticados con parálisis cerebral (una condición causada por daño cerebral en el momento del nacimiento, y que se caracteriza por la falta de control muscular).
- **La fuerza:** Consiste en la contracción muscular ejercida con determinación contra la resistencia, la cual le permite al niño(a) llevar

a cabo una actividad. Por ejemplo, un niño con músculos débiles en las piernas puede tener problemas para pararse o para subir o bajar escaleras.

- **La resistencia:** Se refiere a la capacidad de mantener el esfuerzo requerido para realizar una actividad. Un niño con poca resistencia puede subirse a una escalera pero no subir los escalones. La resistencia contiene diversos factores como tonalidad y fuerza muscular, funcionamiento del corazón, los pulmones y motivación.
- **El equilibrio o balance:** Es una interacción delicada entre los centros del equilibrio (o vestibular) en el cerebro, con los receptores sensoriales. La recepción sensorial incluye la visión, la sensación de la posición del cuerpo y la fuerza y el tono muscular. Estos factores trabajan en conjunto para permitir que el niño mantenga una postura derecha y para cambiar a las posiciones necesarias para realizar actividades como sentarse, gatear, caminar, y alcanzar objetos.
- **La planificación motriz:** Es la compleja y a veces intuitiva capacidad de llevar a cabo los pasos necesarios para completar una actividad física. La planificación motriz requiere la coordinación de los sistemas que regulan la percepción, secuencia, velocidad e intensidad de los movimientos.
- **La integración sensorial:** Es la capacidad de interpretar correctamente los datos sensoriales del ambiente y producir una respuesta motora apropiada. Algunos niños tienen umbrales de respuesta diferente a los datos sensoriales. Pueden exhibir una respuesta reducida (baja estimulación) o aumentada (sobre estimulación) a la información sensorial.

2.2.2.7. TIPOS DE PSICOMOTRICIDAD

La psicomotricidad presenta dos tipos, que a continuación se detalla:

a) Psicomotricidad Fina

Córdova (2013), refiere que “la motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación” (p. 29). Esta motricidad se refiere a los movimientos que el niño realiza con una o varias partes del cuerpo, y no presenta una amplitud sino que son movimientos de mayor precisión. Se cree que la motricidad fina se inicia hacia el año y medio, cuando el niño(a) sin ningún aprendizaje, empieza a trazar y pone bolas o cualquier objeto pequeño en algún bote, botella o agujero.

Sadurni (2013), manifiesta que “el desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su contexto, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia” (p. 31). Este tipo de habilidades se desarrollan en un orden progresivo, tal como la motricidad gruesa, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos.

Mesonero (2012), asegura que “las tareas más sutiles que enfrentan los niños de nivel inicial, tales como el manejo de cubiertos o atar agujetas de zapatos, representan un mayor reto al que tienen con las actividades aprendidas durante este periodo de desarrollo” (p. 18).

b) Psicomotricidad Gruesa

Córdova (2013), sostiene que “se define motricidad gruesa a la habilidad que el niño adquiere con su cuerpo, para mover armoniosamente los músculos, mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos” (p. 31). El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros),

de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección céfalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Sadurni (2013), asegura que “la psicomotricidad gruesa se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo” (p. 33).

Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad. Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos. Para que puedan expresar por medio de cada parte de su cuerpo y conozcan lo que pueden hacer al tener control del mismo, tanto en la parte física como emocional.

Mesonero (2012), afirma que “con la psicomotricidad gruesa se ejecutan movimientos amplios, para realizar otros tipos de posición y poder trabajar el equilibrio, lo cual permitirá que se puedan lograr diferentes actividad, así como caminar de una forma apropiada sin caerse” (p. 25).

Es importante realizar ejercicios de motricidad gruesa con los infantes, sobre todo cuando estos están en el proceso de iniciar a caminar, ya que se les facilitará más los movimientos amplios que de precisión.

2.2.2.8. JUEGOS PARA MEJORAR EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS DE 4 AÑOS

A los 4 años se introduce a los niños(as) en los juegos reglados, de órdenes sencillas, que pueden seguir sin dificultad. A continuación se

ofrecen algunos juegos competitivos y cooperativos, algunos se basan en la habilidad, y otros en la expresividad, tal como se detalla a continuación:

- **La pareja**

Organización inicial: Los niños se desplazan por todo el espacio en parejas.

Desarrollo: A la señal, las parejas se separan. Todos los niños corren por el espacio ocupándolo por completo. A una nueva señal los niños de cada pareja deben buscarse, encontrarse, y sentarse juntos en el piso.

- **La locomotora**

Organización inicial: Se colocan aros por todo el espacio. En cada aro hay un niño. El niño que no tiene aro es la locomotora. La docente es el jefe de estación.

Material: Tantos aros como niños, menos uno.

Desarrollo: El niño elegido como locomotora, se desplaza entre los aros y va tocando la cabeza de alguno de sus compañeros. Cuando les tocan la cabeza, se colocan tras la locomotora formando un tren. Cuando la locomotora toca el silbato, todos los niños que forman el tren deben ir a ocupar un aro vacío (el que hace de locomotora también). El niño que se quede sin aro pasará a ser la locomotora en la siguiente ronda.

Cuando es el jefe de estación el que toca el silbato (procurar que sea un sonido diferente, para diferenciarse con los niños), todos los niños cambian de aro, al tiempo que los que forman el tren buscan también un aro vacío.

- **Zorros y lobos**

Organización inicial: Los niños se sientan en el piso, por parejas, espalda contra espalda. Uno es el zorro y el otro es el lobo.

Desarrollo: La docente nombra al zorro o al lobo. Si dice zorro, el niño que hace zorro se escapa y el que hace de lobo ha de perseguirlo. Si dice lobo es el lobo el que escapa y el zorro el perseguidor.

Cuando un niño coge a otro, ambos se sientan en el piso, dispuestos a empezar de nuevo. La docente da una señal al cabo de pocos instantes, para que se sienten también aquellos que no hayan sido escogidos, junto con sus perseguidores.

- **Guiar al burrito ciego**

Organización inicial: Los niños se colocan por parejas, uno delante, con los ojos tapados, y el otro detrás.

Desarrollo: El niño de detrás guía al de delante hasta llegar al lugar designado (meta) utilizando un código. Por ejemplo: tocar la cabeza es caminar para adelante, tocar la oreja izquierda es girar a la izquierda, tocar la oreja derecha es girar hacia la derecha, etc.

- **Pelota Zig-Zag**

Formando dos filas enfrentadas y con dos pelotas (una de cada color), se empiezan a pasar al niño que está al frente del que está al lado tuyo, formando así una cadena en zig-zag. La pelota que llegue antes al extremo de la fila es la pelota del grupo ganador. Si el balón se cae, se comienza de nuevo el recorrido completo. Se puede variar la puntuación a conseguir para ganar.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afectividad: Se usa el término afectividad para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

Coordinación Viso motriz: Es la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo.

Coordinación: Capacidad para ejecutar acciones motrices, a través de conductas preestablecidas.

Creatividad: La creatividad es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, es la capacidad de un cerebro para llegar a conclusiones nuevas y resolver problemas en una forma original.

Desarrollo cognoscitivo: Cambios que con el paso del tiempo se presenta en las habilidades, las actividades y la organización de la mente.

Desarrollo emocional: Proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, a través de las interacciones que establece con sus padres significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. Incluye tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

Desarrollo psicomotor: Es el proceso por el cual le permite al niño relacionarse, conocer y adaptarse al medio que lo rodea. Este proceso incluye aspecto como el lenguaje expresivo y comprensivo, coordinación viso-motora, motricidad gruesa, equilibrio y el aspecto social-afectivo, que está relacionado con la autoestima.

Desarrollo social y de la personalidad: Cambio en el estilo de comportamiento particular de una persona, sus sentimientos y su manera de reaccionar.

Desarrollo: Valora los aspectos cualitativos: Implica los procesos relacionados con la adquisición de las habilidades motoras, psicológicas o sensoriales y su expresión en las diversas áreas: motriz - lingüística - adaptativa.

Educación: Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Emociones: Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Equilibrio: Es la cualidad mediante el individuo puede mantener el control del movimiento frente a la fuerza de gravedad sin la pérdida de su estabilidad.

Esquema Corporal: Es la toma de conciencia global del cuerpo, que permite el uso de determinadas partes de él. Este regula la posición de los músculos y partes del cuerpo en relación mutua.

Estabilidad emocional: Es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar.

Estimulación temprana: Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad.

Estimulación: Es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea laboral, afectiva o física. La estimulación se contempla por medio de recompensas o también llamados estímulos, que despiertan en el individuo la motivación para realizar algo.

Estrategias: Un conjunto de operaciones, pasos, planes, rutinas que usan los estudiantes para facilitar la obtención, almacenamiento, recuperación, y uso de información al aprender algo nuevo.

Estructura cognitiva: Esquemas de conocimientos que construyen los individuos y este se compone de conceptos, hechos y propósitos organizados jerárquicamente.

Expresión corporal: La expresión corporal es una actividad artística que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad, y la comunicación humana. Es un lenguaje por medio del cual el individuo puede sentirse, percibirse, conocerse y manifestarse.

Imaginación: Es un proceso superior que permite al individuo manipular información generada intrínsecamente con el fin de crear una representación percibida por los sentidos de la mente.

Manipular: Hacer cambios o alteraciones en una cosa interesadamente para conseguir un fin determinado.

Motricidad fina: Implica movimientos de mayor precisión que son requeridos especialmente en tareas donde se utilizan de manera simultánea el ojo, mano, dedos, como por ejemplo: rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir.

Motricidad gruesa: Está referida a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.

Motricidad: Es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras (músculos).

Saltar: Elevarse del suelo u otra superficie con impulso para caer en el mismo lugar o en otro.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Tabla 2. *Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana en niños*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	31 - 45	2	11.8
Regular	16 - 30	9	52.9
Deficiente	00 - 15	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

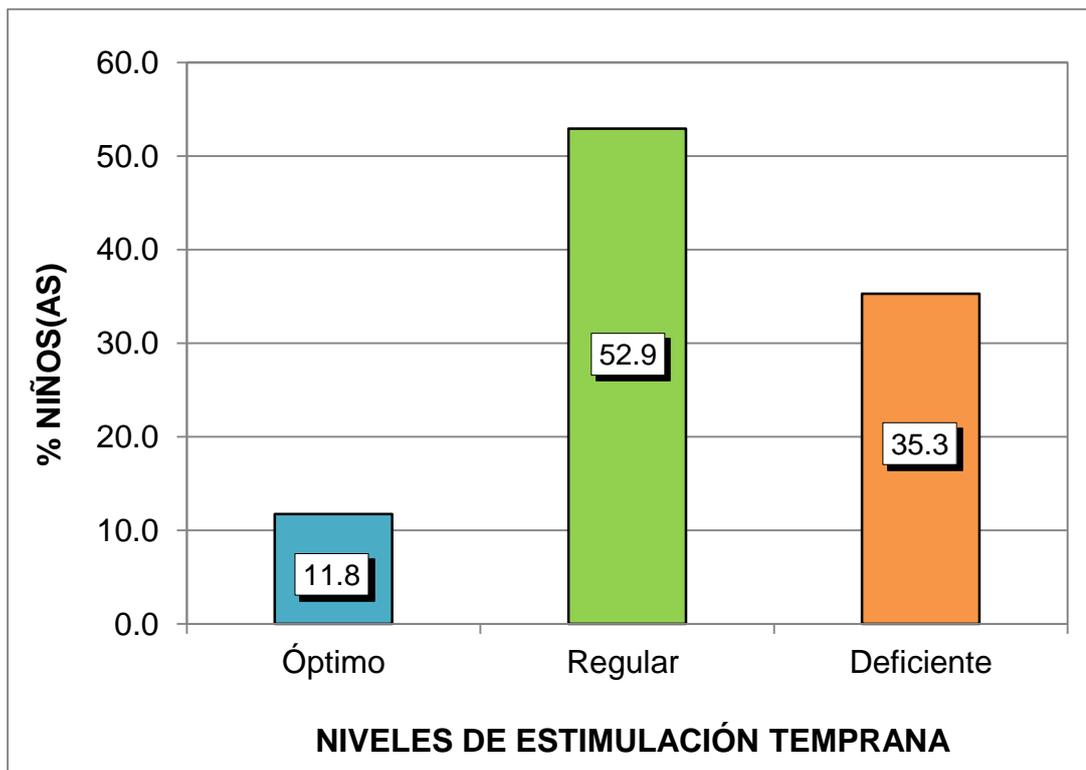


Gráfico 1. Puntaje Total de la ficha de observación de estimulación temprana en niños

En el gráfico 1, se puede apreciar que el 11,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 52,9% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. *Dimensión área cognitiva*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	2	11.8
Regular	06 - 10	8	47.1
Deficiente	00 - 05	7	41.2
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

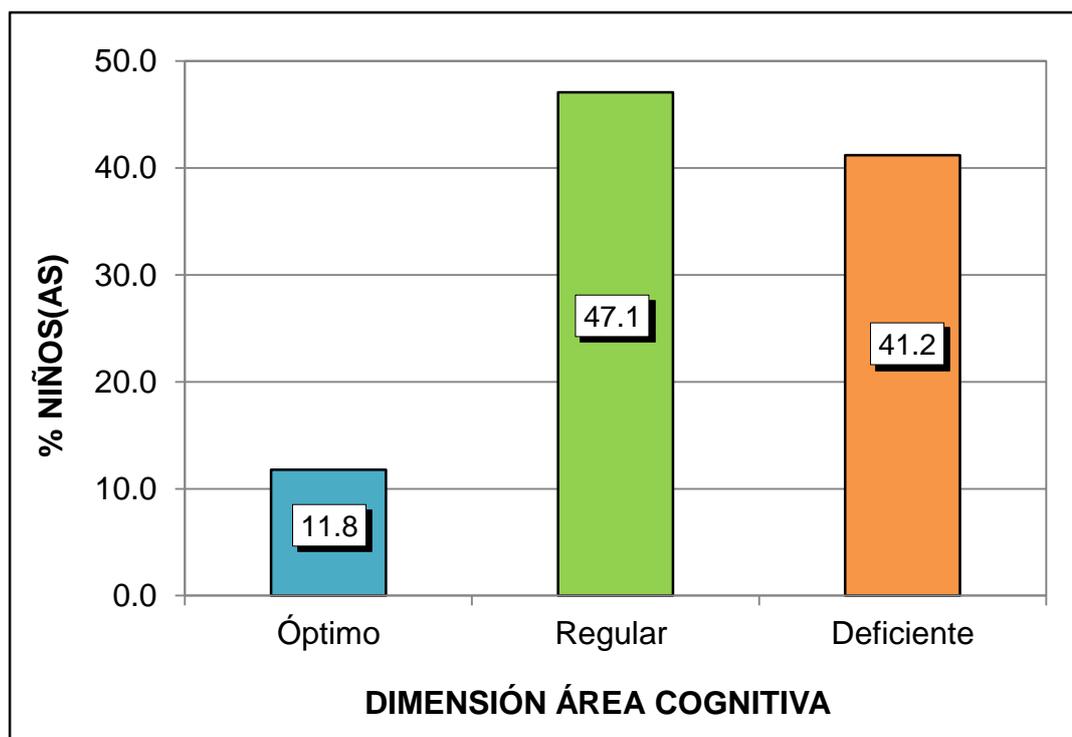


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

En el gráfico 2, se puede observar que el 11,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 47,1% un nivel regular y el 41,2% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área cognitiva.

Tabla 4. *Dimensión área afectivo social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	4	23.5
Regular	06 - 10	7	41.2
Deficiente	00 - 05	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

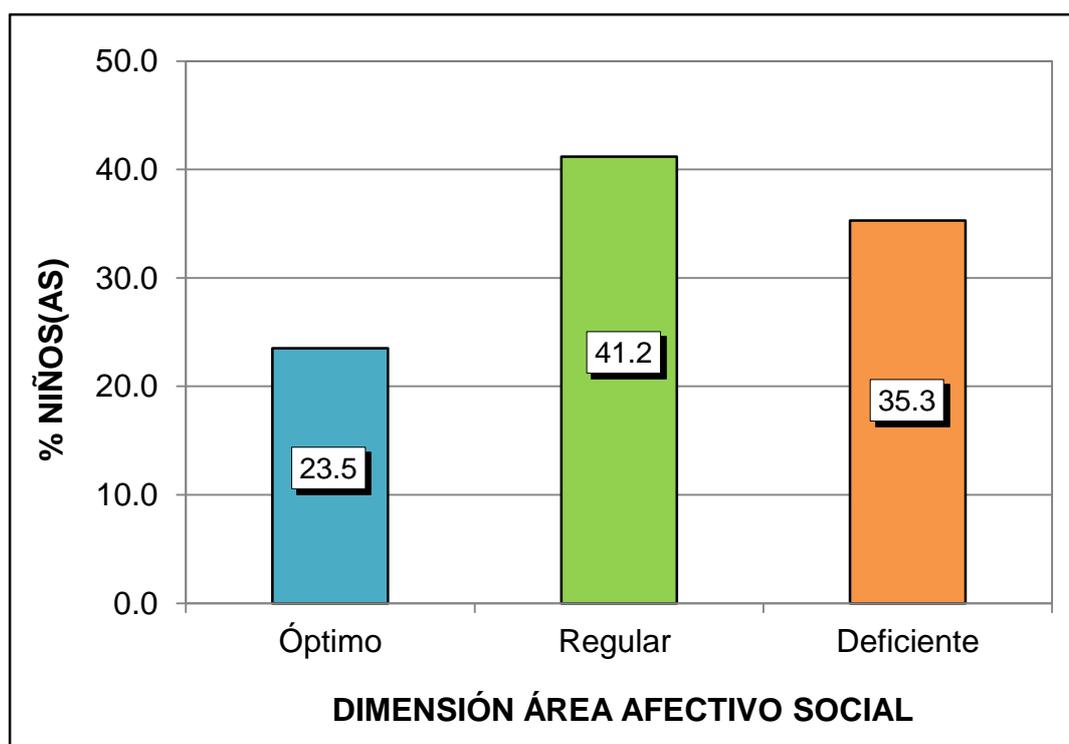


Gráfico 3. Dimensión área afectivo social

En el gráfico 3, se aprecia que el 23,5% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 41,2% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área afectivo social.

Tabla 5. Dimensión área psicomotriz

Niveles	Puntaje	fi	F%
Óptimo	11 - 15	4	23.5
Regular	06 - 10	7	41.2
Deficiente	00 - 05	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

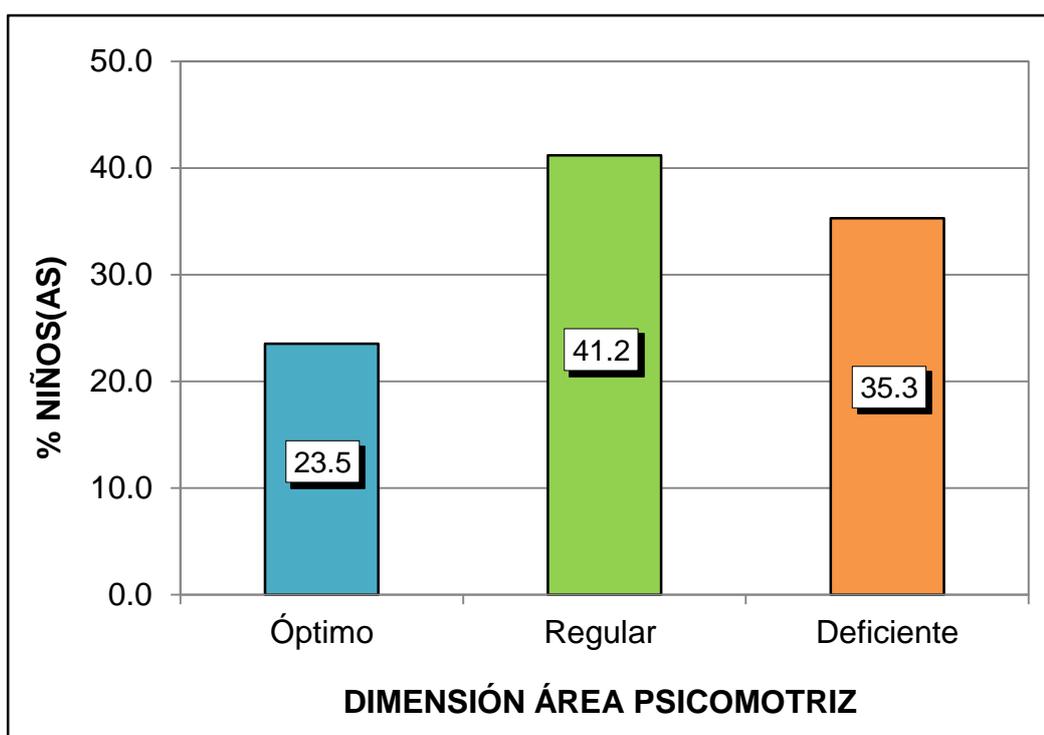


Gráfico 4. Dimensión área psicomotriz

En el gráfico 4, se observa que el 23,5% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel óptimo, el 41,2% un nivel regular y el 35,3% un nivel deficiente; lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel regular en la ficha de observación de estimulación temprana en niños en su dimensión área psicomotriz.

RESULTADOS DEL TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR TEPESI

Tabla 6. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	> 25	1	5.9
Riesgo	20 - 25	9	52.9
Retraso	< 20	7	41.2
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

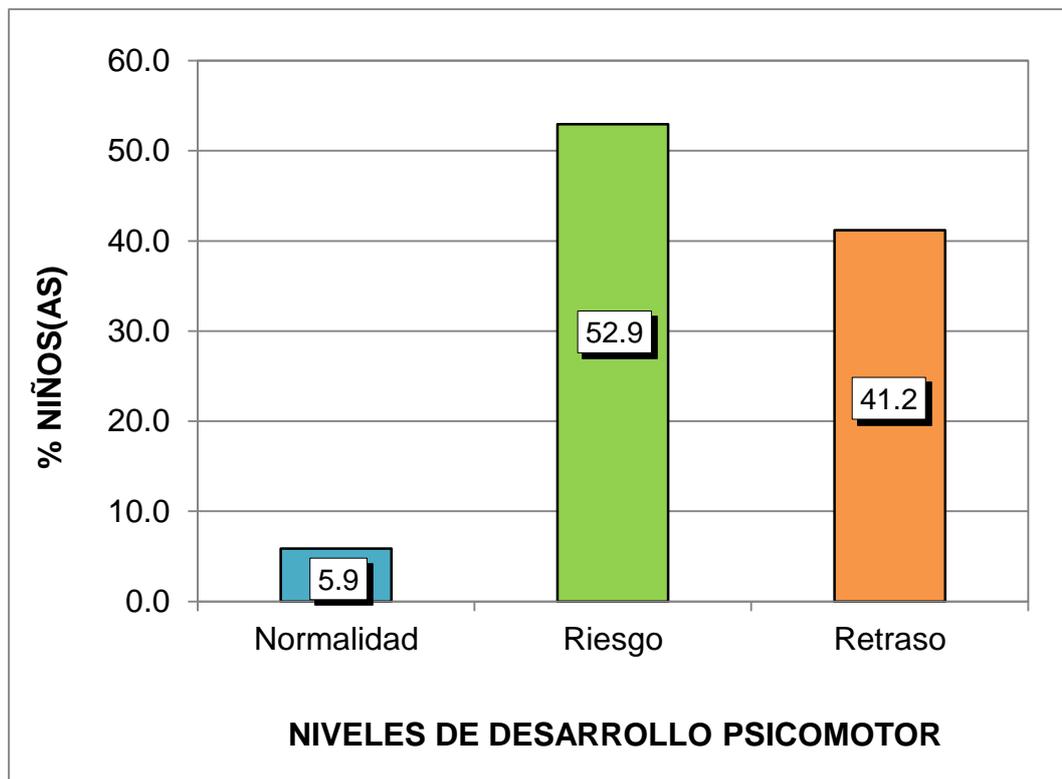


Gráfico 5. Puntaje total del test de desarrollo psicomotor

En el gráfico 5, se aprecia que el 5,9% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 52,9% un nivel de riesgo y el 41,2% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor, de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. *Dimensión coordinación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	1	5.9
Riesgo	6 - 8	8	47.1
Retraso	0 - 5	8	47.1
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

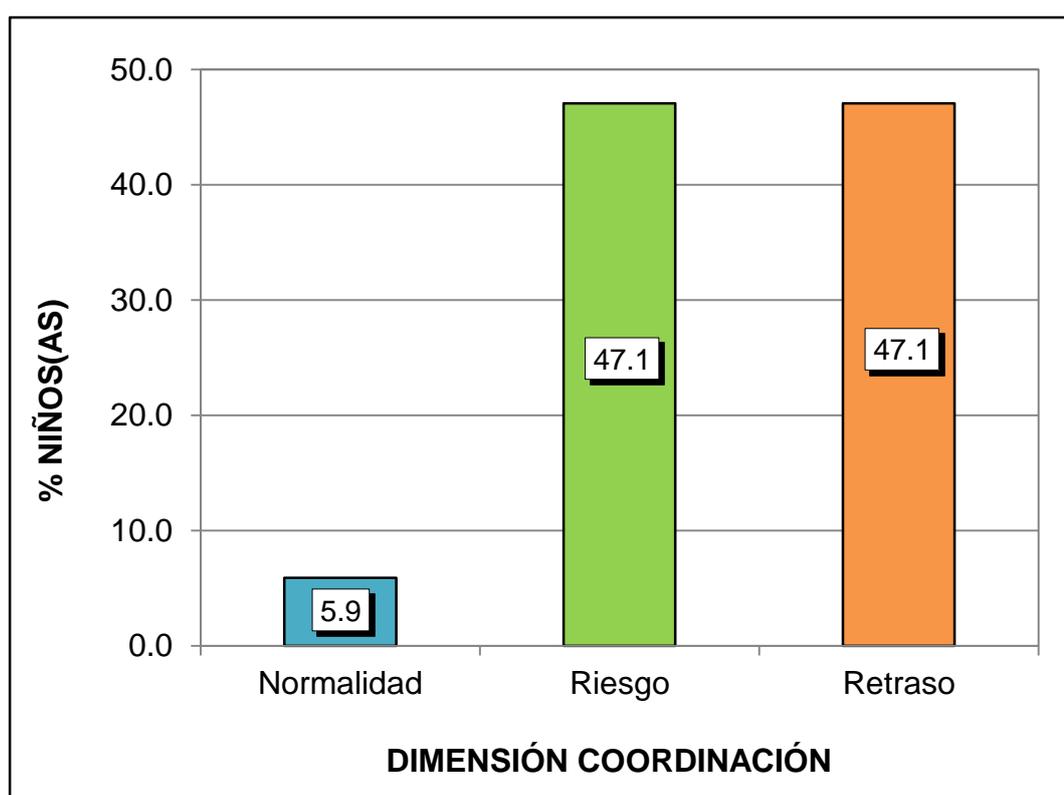


Gráfico 6. Dimensión coordinación

En el gráfico 6, se puede observar que el 5,9% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 47,1% un nivel de riesgo y un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel de riesgo y retraso en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión coordinación.

Tabla 8. *Dimensión lenguaje*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	2	11.8
Riesgo	6 - 8	10	58.8
Retraso	0 - 5	5	29.4
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

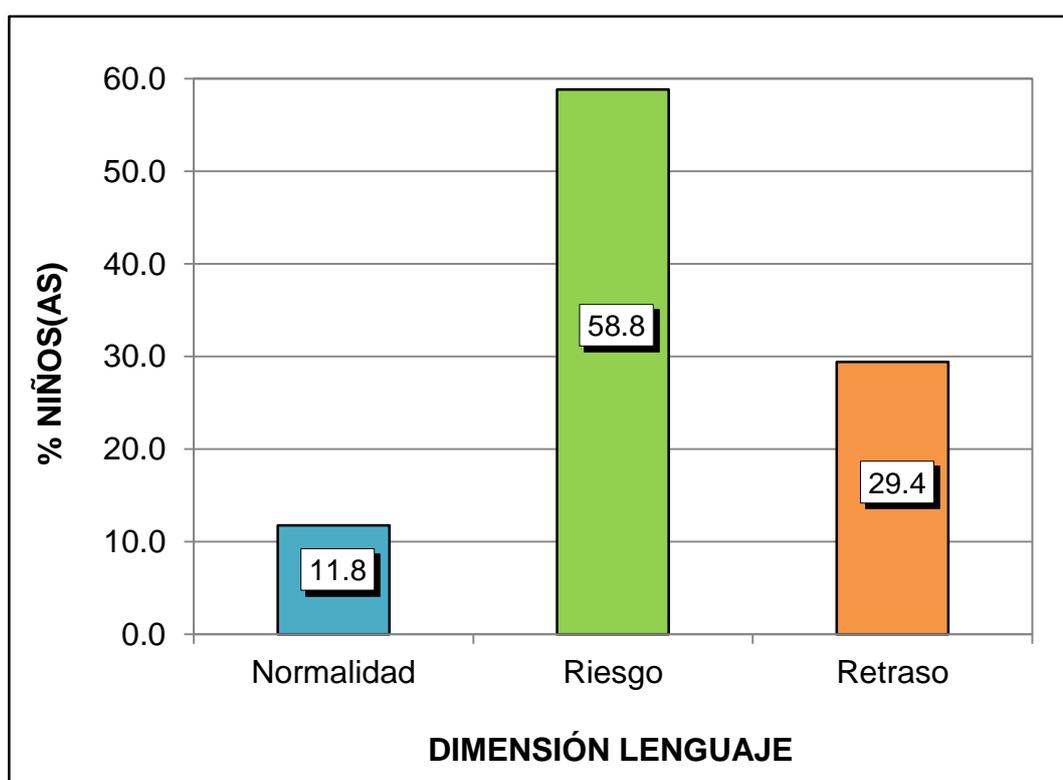


Gráfico 7. Dimensión lenguaje

En el gráfico 7, se observa que el 11,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 58,8% un nivel de riesgo y el 29,4% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión lenguaje.

Tabla 9. *Dimensión motricidad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Normalidad	9 - 10	2	11.8
Riesgo	6 - 8	9	52.9
Retraso	0 - 5	6	35.3
Total		17	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

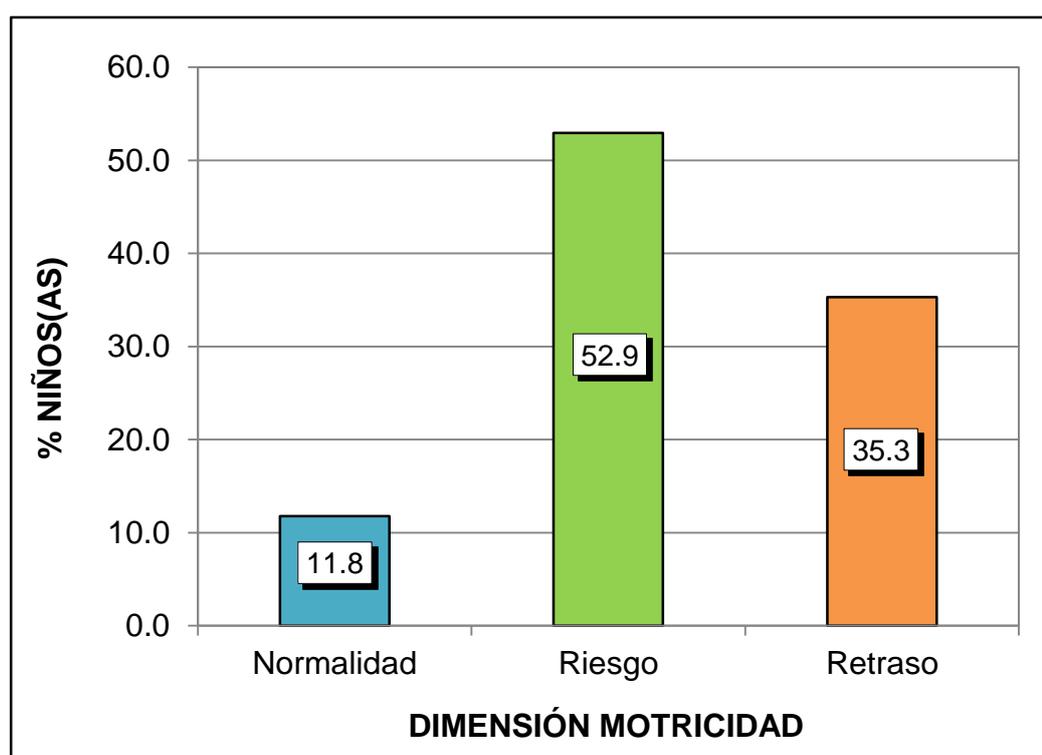


Gráfico 8. Dimensión motricidad

En el gráfico 8, se aprecia que el 11,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial presentan un nivel de normalidad, el 52,9% un nivel de riesgo y el 35,3% un nivel de retraso, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel de riesgo en el test de desarrollo psicomotor en su dimensión motricidad.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, año 2017.

H₁ Existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, año 2017.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 10. *Prueba chi cuadrado de la hipótesis general*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	37,128 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	29,457	4	,001
Asociación lineal por lineal	17,379	1	,000
N de casos válidos	17		

a. 4 casillas (88,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,19.

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 37,128 con 4 gl con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 11. *Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 1*

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,201 ^a	4	,004
Razón de verosimilitud	14,110	4	,003
Asociación lineal por lineal	10,178	1	,001
N de casos válidos	17		

a. 3 casillas (75,2%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,21.

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 19,201 con 4 gl con un $p_valor = 0,004 < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión existe relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 12. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 2

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	16,105 ^a	4	,007
Razón de verosimilitud	12,357	4	,007
Asociación lineal por lineal	9,012	1	,003
N de casos válidos	17		

a. 5 casillas (47,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,54.

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 16,105 con 4 gl con un $p_valor = 0,007 < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión existe relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

H₁ Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral.

Nivel de significancia: sea $\alpha = 0,05$

Tabla 13. Prueba chi cuadrado de la hipótesis específica 3

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,762 ^a	4	,009
Razón de verosimilitud	11,984	4	,009
Asociación lineal por lineal	8,708	1	,004
N de casos válidos	17		

a. 4 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,46.

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el estadístico Chi Cuadrado tiene un valor de 15,762 con 4 gl con un $p_valor = 0,009 < 0,05$; se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en conclusión existe relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados no indican que existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria” – Huaral, año 2017; el estadístico Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 37,128$, con 4 gl, con una significancia de $0,001 < 0,05$; donde los niños(as) de 4 años presentan un nivel regular con un 52,9% en la ficha de observación de estimulación temprana en niños y en el test del desarrollo psicomotor TEPSI están en un nivel en riesgo con un 52,9%.
- Segunda.-** Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 19,201$, con 4 gl, con una significancia de $0,004 < 0,05$; donde los niños(as) de 4 años presentan un nivel regular con un 47,1% en la ficha de observación de estimulación temprana en el área cognitiva que involucra todas las funciones mentales a saber: percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, creatividad, imaginación, intuición, interés, atención, motivación, conciencia e incluso creencias, valores, emociones, etc.

.Tercera.- Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 16,105$, con 4 gl, con una significancia de $0,007 < 0,05$; donde los niños(as) de 4 años presentan un nivel regular con un 41,2% en la ficha de observación de estimulación temprana en el área afectivo social, la cual abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan con el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo.

Cuarta.- Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente Chi Cuadrado muestra un valor de $X^2 = 15,762$, con 4 gl, con una significancia de $0,009 < 0,05$; donde los niños(as) de 4 años presentan un nivel regular con un 41,2% en la ficha de observación de estimulación temprana en el área psicomotriz, la cual permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa 20404 “Ciro Alegria”, Huaral deben capacitar a los docentes sobre la estimulación temprana infantil para que impartan prácticas de manera integral en todas las aulas, tanto física como intelectual, mediante la utilización de técnicas psicopedagógicas dirigidas a los niños y niñas para dar respuestas a las necesidades que puedan durante en su desarrollo psicomotor.
- Segunda.-** Los docentes deben de aplicar actividades diarias vinculadas con la estimulación temprana para que de esta manera se corrijan posiciones, ubicación y manejo del material y las actividades utilizadas para el trabajo cognitivo dentro del aula y lograr cumplir con el objetivo que es la estimulación temprana en beneficio del desarrollo integral del niño de cuatro años.
- Tercera.-** Los docentes deben satisfacer la iniciativa y curiosidad de los niños mediante actividades dinámicas que permitan crear lazos socio afectivos, para que puedan trabajar y mejorar sus capacidades y habilidades motrices, lo cual contribuirá a que los niños puedan

tener mejor aptitud y poder relacionarse sin dificultad ante los demás.

Cuarta.- Los docentes deben implementar una guía de estimulación dirigida a los padres de familia para trabajar en forma conjunta, que permita mejorar las actividades psicomotrices para alcanzar el objetivo propuesto por la docente durante la jornada diaria, lo cual ayudará a mejorar el nivel de desempeño de los alumnos en el desarrollo motor.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Antolín, M. (2005). *Estimulación temprana del desarrollo Infantil*. Buenos aires: Círculo Latino Austral.
- Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena: Gamma.
- Arnaiz, P, (2013). *Evolución y contexto de la práctica psicomotriz*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José: UNED.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Cantincuz, N. (2015). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la grafomotricidad de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela Oriente Ecuatoriano de la ciudad de Nueva Loja. 2014-2015*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Caruci, A. y De Sosa, L. (2016). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor durante el primer año de vida en recién nacidos de 34 a 36 semanas de gestación con respuesta normal a la escala de*

- brazelton*. (Tesis de Licenciatura). Lara: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Cobos, P. (2010). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones*. Madrid; Ediciones Pirámide.
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Córdova, D. (2013). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. Málaga: IC Editorial.
- Delgado, V. y Contreras, S. (2015). *Desarrollo Psicomotor en el primer año de vida*, 1ª ed. Chile: Mediterráneo Ltda.
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- García, E. y Herrera, G. (2012). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de treinta meses. Hospital Naylamp - Chiclayo 2011*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Gil, P. (2013). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0-6 años)*. Sevilla: Wanceulen S.L.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). *Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI)*. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

- Hernández, R., Fernández, R. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Le Boulch, J. (2002). *El Desarrollo Psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años*. Barcelona: Paidós
- Maldonado, E. (2014). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños de 2 a 3 años, en la Cuna Jardín PNP Santa Rosita de Lima, Arequipa 2013*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Mesonero, A. (2012). *La Educación Psicomotriz, Necesidad de Base en El Desarrollo Personal Del Niño*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Ministerio de Educación (2000). *Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. (21 de julio del 2000). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2015). *Área Curricular Personal social*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-delaprendizaje/documentos/Inicial/PersonalSocial-II.pdf>
- Muguerza, T. (2015). *Las habilidades comunicativas y el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 1618 - Trujillo – 2015*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo.
- Posada, Á., Gómez, J. y Ramírez, H. (2013). *El Niño Sano* (3ra ed.). Bogotá: Editorial Médica Panamericana.

- Regidor, R. (2012). *Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años*. Madrid: La Palabra.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sadurni, M. (2013). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Sánchez, J. (2013). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena: Ediciones Gamma.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena: Ediciones Gamma.
- Suntaxi, S. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo motor de los niños y niñas de dos años del centro educativo Alfred Binet, de la ciudad de Quito, período lectivo 2012 – 2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Tasset, J. (2014). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*. Barcelona: Paidós
- UNICEF (2011). *El Estado de la Niñez en el Perú- UNICEF*. Lima: Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Vidal, M. (2008). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 20404 "CIRO ALEGRIA" - HUARAL, AÑO 2017.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral, año 2017?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral, año 2017.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación directa entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral, año 2017.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Afectivo social - Área Psicomotriz 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 17 niños y niñas de 4 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana en niños. - Test del desarrollo psicomotor (TEPSI).</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>OE1: Determinar la relación entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral.</p> <p>OE3: Precisar la relación entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>HE1: Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área cognitiva y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área afectivo social y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre la estimulación temprana en el área psicomotriz y el desarrollo psicomotor en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa 20404 "Ciro Alegria" – Huaral.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Desarrollo psicomotor</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación - Lenguaje - Motricidad 	

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) según el desarrollo del niño. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Ítems	Descripción	SI	NO
ÁREA COGNITIVA			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Aparea objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Aparea tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		
ÁREA AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		

18	Comparte objetos y comida		
19	Conoce y sigue las reglas del salón		
20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		
22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
ÁREA PSICOMOTRIZ		SI	NO
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Nombre del niño(a):.....

Edad:

Fecha:

Evaluadora:

Ítems	Descripción	SI	NO
I. COORDINACIÓN			
1	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
2	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
3	Construye una torre de 8 o más cubos.		
4	Desabotona.		
5	Abotona.		
6	Copia una línea recta.		
7	Copia un círculo.		
8	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		
9	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
10	Ordena por tamaño.		
II. LENGUAJE			
11	Reconoce grande y chico.		
12	Reconoce más y menos.		
13	Nombra animales.		
14	Nombra objetos.		
15	Verbaliza acciones.		
16	Conoce la utilidad de objetos.		
17	Identifica su sexo.		
18	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
19	Señala colores.		
20	Usa plurales.		
III. MOTRICIDAD			
21	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
22	Salta 20 cms con los pies juntos.		

23	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
24	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
25	Camina en punta de pies seis o más pasos.		
26	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
27	Coge una pelota.		
28	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.		
29	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.		
30	Se para en un pie 1 seg. o más.		

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Evaluada: LICETA OSORIO, HELEN PILAR

Nº	Nombres	Ítems																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Liam	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1
2	Leo	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1
3	Yaneth	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
4	Mirella	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	Melany	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
6	Stefania	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
7	Icker	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
8	Sandra	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0
9	Andrés	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Alberto	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
11	Mauricio	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
12	Brunella	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0
13	Jacobo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0
14	Jenny	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1
15	Mauricio	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
16	Fabricio	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
17	Elena	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1

Sumas	7.00	7.00	7.00	3.00	3.00	8.00	3.00	13.00	11.00	8.00	6.00	12.00	11.00	6.00	5.00	14.00	8.00	11.00	10.00	10.00	12.00	4.00	2.00	15.00	11.00
p	0.41	0.41	0.41	0.18	0.18	0.47	0.18	0.76	0.65	0.47	0.35	0.71	0.65	0.35	0.29	0.82	0.47	0.65	0.59	0.59	0.71	0.24	0.12	0.88	0.65
q	0.59	0.59	0.59	0.82	0.82	0.53	0.82	0.24	0.35	0.53	0.65	0.29	0.35	0.65	0.71	0.18	0.53	0.35	0.41	0.41	0.29	0.76	0.88	0.12	0.35
p.q	0.24	0.24	0.24	0.15	0.15	0.25	0.15	0.18	0.23	0.25	0.23	0.21	0.23	0.23	0.21	0.15	0.25	0.23	0.24	0.24	0.21	0.18	0.10	0.10	0.23
	0.02	0.02	0.02	0.21	0.21	0.00	0.21	0.14	0.04	0.00	0.04	0.08	0.04	0.04	0.08	0.21	0.00	0.04	0.02	0.02	0.08	0.14	0.29	0.29	0.04

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$Rt = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{45}{44} * \frac{55.89 - 4.31}{55.89}$$

$$KR20 = 1.02 * 0.92$$

$$KR20 = 0.944$$

Aula: 4 años

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0
1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0
0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0
0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
		D1	D2	D3
30	Regular	9	9	12
28	Regular	9	8	11
20	Regular	4	10	6
28	Regular	10	13	5
21	Regular	7	4	10
34	Óptimo	11	13	10
21	Regular	6	9	6
13	Deficiente	3	4	6
28	Regular	10	13	5
14	Deficiente	3	3	8
20	Regular	4	10	6
12	Deficiente	4	5	3
14	Deficiente	2	8	4
15	Deficiente	6	6	3
22	Regular	7	4	11
35	Óptimo	11	13	11
12	Deficiente	4	4	4

12.00	11.00	2.00	6.00	8.00	11.00	6.00	12.00	10.00	10.00	10.00	2.00	5.00	12.00	7.00	5.00	6.00	13.00	12.00	0.00
0.71	0.65	0.12	0.35	0.47	0.65	0.35	0.71	0.59	0.59	0.59	0.12	0.29	0.71	0.41	0.29	0.35	0.76	0.71	0.00
0.29	0.35	0.88	0.65	0.53	0.35	0.65	0.29	0.41	0.41	0.41	0.88	0.71	0.29	0.59	0.71	0.65	0.24	0.29	1.00
0.21	0.23	0.10	0.23	0.25	0.23	0.23	0.21	0.24	0.24	0.24	0.10	0.21	0.21	0.24	0.21	0.23	0.18	0.21	0.00
0.08	0.04	0.29	0.04	0.00	0.04	0.04	0.08	0.02	0.02	0.02	0.29	0.08	0.08	0.02	0.08	0.04	0.14	0.08	0.50

55.8893

4.31

TEST DE DESARROLLO PSICOMOTOR (TEPSI)

Evaluadora: LICETA OSORIO, HELEN PILAR

Aula: 4 años

Nº	Nombres	Ítems																														Puntaje
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	Liam	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	20
2	Leo	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
3	Yaneth	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	
4	Mirella	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	21	
5	Melany	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	21	
6	Stefania	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26	
7	Icker	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	22	
8	Sandra	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	15	
9	Andrés	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	21	
10	Alberto	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	13	
11	Mauricio	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	22	
12	Brunella	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	
13	Jacobo	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	9		
14	Jenny	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	13	
15	Mauricio	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	22	
16	Fabricio	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	24	
17	Elena	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	15	

Sumas	10.00	12.00	8.00	6.00	3.00	7.00	14.00	9.00	13.00	8.00	17.00	5.00	15.00	15.00	7.00	10.00	17.00	7.00	15.00	4.00	15.00	6.00	14.00	11.00	10.00	11.00	15.00	4.00	11.00	12.00
p	0.59	0.71	0.47	0.35	0.18	0.41	0.82	0.53	0.76	0.47	1.00	0.29	0.88	0.88	0.41	0.59	1.00	0.41	0.88	0.24	0.88	0.35	0.82	0.65	0.59	0.65	0.88	0.24	0.65	0.71
q	0.41	0.29	0.53	0.65	0.82	0.59	0.18	0.47	0.24	0.53	0.00	0.71	0.12	0.12	0.59	0.41	0.00	0.59	0.12	0.76	0.12	0.65	0.18	0.35	0.41	0.35	0.12	0.76	0.35	0.29
p.q	0.24	0.21	0.25	0.23	0.15	0.24	0.15	0.25	0.18	0.25	0.00	0.21	0.10	0.10	0.24	0.24	0.00	0.24	0.10	0.18	0.10	0.23	0.15	0.23	0.24	0.23	0.10	0.18	0.23	0.21
	0.02	0.08	0.00	0.04	0.21	0.02	0.21	0.00	0.14	0.00	0.50	0.08	0.29	0.29	0.02	0.02	0.50	0.02	0.29	0.14	0.29	0.04	0.21	0.04	0.02	0.04	0.29	0.14	0.04	0.08

24.56

4.08

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$R_t = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt} \right)$$

Rt= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR20 = \frac{30}{29} * \frac{24.5 - 4.08}{24.5}$$

$$KR20 = 1.03 * 0.83$$

$$KR20 = 0.863$$

Anexo 4

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS DE CUATRO AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “CIRO ALEGRIA” – HUARAL





