



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

TESIS:

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA NORMA TÉCNICA DEL
USO DEL ODONTOGRAMA EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X
CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- PIURA, EN EL AÑO
2018”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE CIRUJANO
DENTISTA

Presentado por:

RENATO SOTOMAYOR UGARTE QUIROZ

ASESOR:

CD. VERONICA RAQUEL AGÜERO HUAYLLASCO

PIURA PERÚ, SEPTIEMBRE 2018

Se dedica este trabajo a:

A mi familia, por siempre estar a mi lado cuando más lo necesite, por siempre hacerme ver la realidad de las cosas y que ser un profesional de Salud es una tarea importante en la sociedad.

A todas las personas que a lo largo de mi carrera universitaria me han ayudado a crecer como persona, los que me vieron cometer errores y los que me ayudaron a resolverlo.

A los maestros, por la paciencia y encaminarme a ser siempre un mejor estudiante y así ser un buen profesional, aconsejándome y orientándome cuando era necesario.

Finalmente, a aquellos docentes que con su metodología hicieron de los cursos difíciles una aventura digna de recordar.

Realizar esta tesis en particular para mí fue una travesía de dudas, errores y peleas, que gracias a mis padres, mi tío y mi asesora pude superar, nunca pensé que hacer una tesis fuera complicado y demorara tanto.

Agradezco a la Universidad por darme la oportunidad de superarme a mí mismo, madurar con los diferentes retos que tuve que afrontar a lo largo de mi vida universitaria.

Al igual que el colegio, los años que pase en la universidad no se olvidan, todas las experiencias, anécdotas, y momentos son los que marcaran mi vida como persona y profesional.

Aun me falta bastante por aprender y crecer pero estoy seguro que gracias a todo lo que aprendí a lo largo de estos años, marcara la diferencia.

RESUMEN

El título de la investigación se denomina Nivel de conocimiento sobre las Norma Técnica del Uso del Odontograma en Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas-Piura, 2018, cuyo objetivo fue determinar el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del uso del Odontograma en Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Piura, en el año 2018 -1.

Para ello se utilizó un diseño de tipo descriptivo, con el que se logró identificar cual es el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en una muestra de 84 alumnos.

El método para evaluar el nivel de conocimiento se obtuvo a través un cuestionario que se les aplico a los alumnos de los tres últimos ciclos de la Escuela Profesional de Estomatología.

Finalmente se llegó a la conclusión obteniendo los siguientes resultados: El IX Ciclo presenta un mejor nivel de conocimiento comparativo medio con un porcentaje de 79,31% a comparación del X ciclo que presenta un porcentaje medio de 73,08% y VIII ciclo igualmente con un nivel de conocimiento medio con un porcentaje 72,41%.

Palabra clave: Odontograma, nivel de conocimiento, norma técnica.

ABSTRACT

The research is called Level of knowledge of the Technical Standard for the Use of the Odontogram in Students from the VIII to X Cycle of the Professional School of Dentistry of the Alas Peruanas University-Piura, 2018, whose objective was to determine the level of knowledge about The Technical Standard of the use of the Odontogram in Students from VIII to X Cycle of the Professional School of Dentistry of the Alas Peruanas University - Piura, in the year 2018 -1.

A descriptive type of work was used, with which it was possible to identify the level of knowledge about the Technical Norm for the Use of the Odontogram in a sample of 84 students.

The method to evaluate the level of knowledge was obtained through a questionnaire that was applied to the students of the last three cycles of the Professional School of Stomatology.

Finally the conclusion was reached obtaining the following results: The IX Cycle presents a better level of comparative knowledge with a percentage of 79.31% compared to the X cycle that presents an average percentage of 73.08% and VIII cycle also with an average level of knowledge with a percentage of 72.41%

Keyword: Odontogram, level of knowledge, technical standards.

ÍNDICE

pág.

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
ÍNDICE	
ÍNDICE DE TABLA	
ÍNDICE DE GRÁFICO	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Formulación del Problema.....	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3 Objetivos.	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación.....	19
1.4.1 Justificación de la Investigación.....	19
1.4.2. Importancia de la Investigación	20
1.4.3 Viabilidad de la investigación.....	21
1.4.4 Limitaciones.....	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.2.1 Antecedentes Internacionales	23
2.2.2 Antecedentes Nacionales	26
2.2.3 Antecedentes Regionales.....	31
2.2 Bases Teóricas.....	36
2.3 Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas,	60
3.1.1 Hipótesis general.....	60

3.1.2	Hipótesis secundarias.	60
3.2	Variables, Definición, conceptual y Operacionalización de las variables.	62
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA		
4.1	Diseño Metodológico	64
4.2	Muestra	64
4.2.1	Población	64
4.2.2	Criterios de Inclusión	64
4.2.3	Criterios de Exclusión.....	64
4.2.4	Muestra	65
4.3	Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad... ..	65
4.4	Técnicas de procesamiento de la información	66
4.4.1	Estrategia de análisis.	66
4.4.2	Mención de cómo se efectuó la prueba de hipótesis.	66
4.4.3	Análisis y discusión de los resultados.....	66
4.4.4	Aspectos éticos de la Investigación.....	66
4.5	Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.	67
CAPÍTULO V: ANALISIS Y DISCUSIÓN		
5.1	Análisis descriptivos, tablas de frecuencia, y gráficos.....	69
5.2	Comprobación de la hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.	94
5.3	Discusión.....	94
CONCLUSIONES.....		99
RECOMENDACIONES.....		100
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		101
ANEXOS		
ANEXO N° 01: Carta de Presentación		
ANEXO N° 02: Constancia de desarrollo de la tesis		
ANEXO N° 03: Consentimiento Informado		
ANEXO N° 04: Instrumento de Recolección de Datos		
ANEXO N° 05: Matriz de Consistencia		
ANEXO N° 06: Evidencias Fotográficas		

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 01: Nivel de Conocimiento Total de los Estudiantes.....	69
Tabla N° 02: Conocimiento comparativo por ciclo	70
Tabla N° 03: Nivel de conocimiento del Décimo Ciclo.....	71
Tabla N° 04: Nivel de conocimiento del Noveno Ciclo.....	72
Tabla N° 05: Nivel de conocimiento del Octavo Ciclo	73
Tabla N° 06: Conocimiento sobre las Disposiciones Generales.....	74
Tabla N° 07: Nivel Conocimiento Disposiciones Generales X.....	75
Tabla N° 08: Nivel conocimiento Disposiciones Generales IX.....	76
Tabla N° 09: Nivel conocimiento Disposiciones Generales VIII.....	77
Tabla N°10: Nivel conocimiento Nomenclatura y gráficos.....	78
Tabla N°11: Nivel conocimiento Nomenclatura y gráficos X.....	79
Tabla N°12: Nivel conocimiento Nomenclatura y gráficos IX.....	80
Tabla N°13: Nivel conocimiento Nomenclatura y gráficos VIII.....	81
Tabla N°14: Objetivo de la Norma Técnica.....	82
Tabla N°15: Que se registra en los recuadros correspondientes.....	82
Tabla N°16: Que colores se usan para registrar en el Odontograma.....	82
Tabla N°17: Los hallazgos que no están en la norma se registran.....	83
Tabla N°18: Tiempo para registro del Odontograma.....	83
Tabla N°19: Ítem de especificaciones.....	84
Tabla N°20: Cuando se finaliza el plan de tratamiento.....	84
Tabla N°21: Responsable del registro del Odontograma.....	84
Tabla N°22: Odontograma Inicial.....	85
Tabla N°23: Pieza dentaria con más de un hallazgo.....	85
Tabla N°24: Cuestionario Pregunta 11	86
Tabla N°25: Cuestionario Pregunta 12	86
Tabla N°26: Cuestionario Pregunta 13	86
Tabla N°27: Cuestionario Pregunta 14	87
Tabla N°28: Cuestionario Pregunta 15	87
Tabla N°29: Cuestionario Pregunta 16	88
Tabla N°30: Cuestionario Pregunta 17	88
Tabla N°31: Cuestionario Pregunta 18	88
Tabla N°32: Cuestionario Pregunta 19	89

Tabla N°33: Cuestionario Pregunta 20	89
Tabla N°34: Cuestionario Pregunta 21	90
Tabla N°35: Cuestionario Pregunta 22	90
Tabla N°36: Cuestionario Pregunta 23	90
Tabla N°37: Cuestionario Pregunta 24	91
Tabla N°38: Cuestionario Pregunta 25	91
Tabla N°39: Cuestionario Pregunta 26	92
Tabla N°40: Cuestionario Pregunta 27	92
Tabla N°41: Cuestionario Pregunta 28	92
Tabla N°42: Cuestionario Pregunta 29.....	93

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N° 01: Nivel de Conocimiento Total de los Estudiantes.....	69
Grafico N° 02: Conocimiento comparativo por ciclo.....	70
Grafico N° 03: Nivel de conocimiento del Décimo Ciclo.....	71
Grafico N° 04: Nivel de conocimiento del Noveno Ciclo.....	72
Grafico N° 05: Nivel de conocimiento del Octavo Ciclo.....	73
Grafico N° 06: Conocimiento sobre las Disposiciones Generales.....	74
Grafico N° 07: Conocimiento Disposiciones Generales en X.....	75
Grafico N° 08: Nivel conocimiento Disposiciones Generales IX.....	76
Grafico N° 09: Nivel conocimiento Disposiciones Generales VIII.....	77
Grafico N° 10: Nivel conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos.....	78
Grafico N° 11: Nivel conocimiento Nomenclatura y gráficos X.....	79
Grafico N° 12: Nivel conocimiento Nomenclatura y gráficos IX.....	80
Grafico N° 13: Nivel conocimiento Nomenclatura y gráficos VIII.....	81

INTRODUCCIÓN

El Odontograma es un esquema en el cual el odontólogo registra los hallazgos encontrados en las piezas dentarias del paciente como anomalías y patologías, esta es parte de la historia clínica por ser un documento médico legal de suma importancia para el profesional, el Odontograma es útil porque gracias a éste podemos identificar a personas que han fallecido y no es posible reconocerlos de otra forma; académicamente se enseña en las universidades que tienen las carreras profesionales de estomatología, porque el uso correcto derivará en un plan de tratamiento con la información recaudada durante el desarrollo de ésta.

Gracias a este trabajo se puede medir el nivel de conocimiento que presentan los alumnos y si están bien preparados para aplicarlo de manera correcta sabiendo las implicancias legales y profesionales que trae consigo una mala práctica.

Por lo cual el presente trabajo se realizó con un diseño tipo descriptivo en base a la evaluación de un cuestionario aplicado a los alumnos de los tres últimos ciclos de la Escuela de Estomatología al ser los que se encuentran en contacto diario con pacientes durante todo su desarrollo clínico, la muestra consistirá en 84 estudiantes.

En el desarrollo de la investigación se tendrá en cuenta el esquema del formato de tesis de la Universidad Alas Peruanas Filial - Piura. Teniendo en cuenta los capítulos de planteamiento de problema, marco teórico, morfología dental y Odontograma, hipótesis y variables de la investigación, aspectos metodológicos, análisis y discusión, conclusiones, recomendaciones y fuentes de donde se sacó la información, con sus respectivos anexos.

El presente trabajo de investigación será de utilidad para los docentes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, porque permitirá adoptar algunos correctivos y mejorar el manejo del Odontograma.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Piura durante el desarrollo de los cursos de Clínica Integral del Adulto y Clínica Odontopediátrica y en algunos casos durante el Internado; suelen tener errores frecuentes, que se observa en las dificultades para el llenado del Odontograma, el cual se da por diferentes causales, tales como: la falta de manejo correspondiente al tiempo, porque el período que se necesita para llenar cada Odontograma es de un mínimo de 10 min según Norma Técnica, esto es ocasionado por la cantidad de pacientes que el alumno debe atender por turno, causando así un problema ya que en ese lapso se debe observar detenidamente todo lo que podamos encontrar en la cavidad oral. Esto origina que en algunos casos no se complete correctamente los cuadros del Odontograma y por lo tanto escriba lo que aparentemente recuerda; esto también puede estar ocasionado por la forma de pensar del estudiante al no tomarle la importancia debida por estar aún bajo la supervisión de un docente.

Cabe señalar que otra de las posibles causales que intervienen en este problema es la necesidad de avanzar con los tratamientos requeridos en el record solicitado por ciclo, esto origina que el estudiante en algunos casos llene de manera errónea el Odontograma y en otros casos se deba también a la falta aún de conocimientos y práctica para el llenado de este instrumento que viene a ser de fundamental influencia para el diagnóstico preciso.

Entre otras causas por las que los estudiantes no usan correctamente la Norma Técnica para el uso del Odontograma, pueden ser la cantidad de graficas que se deben saber durante el llenado que son aproximadamente 36 y se deben tener presente en todo momento porque se sabe que cada cavidad bucal es distinta entre si y podemos encontrar desde una pequeña caries en oclusal hasta un diente fusionado o una prótesis completa. A pesar que dentro de las Normas Técnica del Uso del Odontograma ya está autorizada por el Ministerio de Salud (MINSA) los alumnos no cumplen con usarla correctamente, haciendo uso de nomenclaturas antiguas como colocar una X roja sobre el diente que se va a extraer o usar otro color que no sea el rojo y azul; además de eso el uso de gráficos que son inventados por ellos mismos así para minimizar el tiempo de trabajo en algunos tratamientos.

Sin embargo, desde que llevamos la asignatura de Estomatología Preventiva y Servicios a la Comunidad se nos enseña la parte teórica, así como la práctica para la aplicación de la Norma Técnica del Uso del Odontograma, posteriormente en los demás cursos se hace uso en parte de este esquema gráfico; asimismo, se debe tener en cuenta que su uso es durante todo el desarrollo de nuestra vida profesional porque es indispensable para un correcto plan de tratamiento del Odontograma Clínico que es un apartado muy importante por las implicancias legales que tiene; La Resolución Ministerial N° 593-2006/MINSA que respalda la Norma Técnica para el Uso del Odontograma” según la base legal del Decreto Supremo que certifica el Plan de Intervención de Salud Bucal – 2016. La presente Norma Técnica escrita en el párrafo anterior es de

aplicación obligatoria para los odontólogos de las instituciones públicas y privadas, en todo el territorio nacional.

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente expuesto se hace necesario evaluar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial- Piura respecto a la aplicación de la Norma Técnica del Uso del Odontograma.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Piura, en el año 2018 - 1?

1.2.2 Problemas Específicos.

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma entre los Estudiantes del VIII, IX y X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología UAP-Piura?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las disposiciones generales de la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP Piura?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la nomenclatura y gráficos usados en la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP - Piura?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Piura, en el año 2018 - 1.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Comparar el nivel de conocimiento de la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII, IX y X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología UAP-Piura
- Evaluar cuál es el nivel de conocimiento de las disposiciones generales de la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP - Piura
- Establecer cuál es el nivel de conocimiento de la nomenclatura y gráficos usados en la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de estomatología de la UAP- Piura.

1.4. **Justificación de la Investigación.**

1.4.1 Justificación de la Investigación

Como bachiller y ex alumno de la Universidad Alas Peruanas Filial Piura, conozco de primera mano la falta de conocimiento y algunas veces la falta de interés que hay entre los alumnos durante las prácticas clínicas e internado hospitalario, lo que justifica la necesidad de motivar al estudiante para un correcto diagnóstico basado en la observación de lo encontrado en las piezas dentales.

Del mismo modo como veremos en la parte de antecedentes podemos encontrar que es el primer trabajo en su tipo que se realiza en la Universidad Alas Peruanas Filial - Piura, el segundo de la región y el 3 a nivel nacional, y que teniendo otro punto de vista, como alumno de esta casa de estudios, ayudará a la mejora y reforzamiento de las capacidades del estudiante, que está a un paso de convertirse en profesional; asimismo, es importante conocer que tan bien preparados estamos en algo tan importante como es la Norma Técnica del Uso del Odontograma.

Por tal motivo el objetivo de este trabajo, es evaluar el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas – Piura, en el año 2018 – 1.

1.4.2 Importancia de la Investigación

Es importante conocer el nivel de conocimiento que presentan los alumnos del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología en el Semestre Académico 2018 - 1, porque ayudara a evaluar el desenvolvimiento que tienen en su aplicación y conocimiento acerca de las disposiciones generales y específicas de la Norma Técnica del Uso del Odontograma.

Son disposiciones generales y específicas todas aquellas normas básicas que se debe tener en cuenta al momento de realizar el Odontograma; que van desde el tiempo promedio en el que se desarrolla (10 minutos), hasta los colores y los recuadros donde se va a especificar el tratamiento que se encuentra presente; las disposiciones específicas vendrían a ser las nomenclaturas y los gráficos que se utilizan, como amalgama (am), resina (r), Ionometro de vidrio (IV) y/o poner una X sobre el diente cuando este se encuentra ausente.

Además, es importante recordar que el Odontograma es un documento Médico Legal que corresponde a la “Primera Disposición Final N° 27878, Ley de Trabajo del Cirujano Dentista, por Resolución Ministerial N° 018.2006/MINSA, de 09 de enero del 2006”¹.

El Odontograma no solo es un documento que los profesionales de salud y los alumnos usamos para ver que encontramos en las piezas dentarias, es la historia a través del

tiempo de nuestros dientes, cada diente y cada boca es un mundo distinto, en el cual el profesional de salud debe estar agradecido de aportar a la generación de nuevos conocimientos.

1.4.3 Viabilidad de la Investigación

Debemos tener presente, que la investigación no busca ocasionar ningún daño a los alumnos de estos ciclos ni a los docentes, más bien mejorar la calidad de la enseñanza.

Se cuenta con los recursos humanos y medios económicos necesarios para costear la investigación, del mismo modo, se cuenta con asesoramiento, y no se presenta ninguna dificultad para ingresar a los diferentes ambientes de la universidad y de la Clínica Dental Docente previa coordinación y presentación de los permisos respectivos.

1.5. Limitaciones del Estudio.

Se presentaron 2 limitaciones durante la realización de esta tesis, la primera fue la disponibilidad de tiempo que presentaron algunos estudiantes, al no manejar todos los mismos horarios.

Y la segunda fue la poca cantidad de antecedentes bibliográficos y de investigaciones que hacen referencia al Nivel de Conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. **Antecedentes de la Investigación**

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Guerrero J. Realizo, Registros Odontológicos y su incidencia en la identificación de cadáveres. En la Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador “se realizó una investigación sobre los factores que limitan la aplicación de la odontología forense en el Comando provincial de Policía de Manabí llegando a la conclusión de que el reconocimiento dental se lo realiza en gran parte por medio de autopsia oral, que lo realiza la antropóloga y la necesidad de poseer un odontólogo forense en la localidad ya que estas muestras posteriormente son enviadas a otra ciudad donde se cuenta con odontólogos forenses. La investigación desarrollada se fundamenta metodológicamente al haber utilizado encuestas a cada uno de los Odontólogos, con la finalidad de conocer cuál es el procedimiento que llevan en su consulta al obtener la información dental de sus pacientes. De igual manera, se utilizó la entrevista, que fue dirigida al médico forense de la Policía Nacional. Así mismo, el trabajo se reforzó con la información bibliográfica, la cual sirvió para construir el marco teórico”².

Odont. Bladimir E. Mendoza Querales / Bárbula. (2014) desarrollaron los Métodos de Identificación en la acumulación de la confirmación dental para la evaluación de los descubrimientos dentales que ingresan al Morgue Aragua. “La población está constituida por veinte autoridades del Cuerpo de exámenes

lógicos, criminales y penales unidos a la funeraria del Estado Aragua. El ejemplo es la población entera. Además, una revisión se conectó como un instrumento de acumulación de información con quince cosas cerradas. La aprobación del instrumento es por el criterio principal, aplicando la escala de Lickert. Los resultados se desglosaron a través de tablas, de las cuales era concebible decidir la importancia criminalista en la conveniencia minuciosa para la prueba reconocible de cadáveres en la estomatología criminológica utilizada como parte de los Morgues, en consecuencia se confirmó que prácticamente la totalidad del espécimen consideró que los sistemas y métodos conectados en la investigación del carácter de la confirmación científica, dependen de las normas definidas por los criminalistas”³.

Mendoza Q, (2014). Métodos de identificación en la recolección de evidencia odontológica para la valoración de hallazgos dentales que ingresan a la morgue Aragua. “Su objetivo es analizar los métodos de identificación en la recolección de evidencia odontológica en la valoración de hallazgos dentales que ingresan a la morgue Aragua. Tiene como objetivo analizar los métodos de identificación en la recolección de evidencia odontológica en la valoración de hallazgos dentales que ingresan a la morgue Aragua, Para tal desenlace se aplicó un tipo de investigación de campo, un diseño descriptivo y un nivel bibliográfico. La población está compuesta por veinte funcionarios del Cuerpo de investigaciones científicas, penales y criminalísticas

(CICPC) adscritos a la morgue del Estado Aragua donde la muestra es la totalidad de la población. Su instrumento para la recolección de datos fue una encuesta, con quince (15) items cerrados. Los resultados fueron detallados a través de gráficos, del cual se pudo determinar la relevancia criminalística en la rigurosidad protocolar para la identificación de cadáveres en la estomatología forense utilizados en las Morgues, que como consecuencia se evidenció que casi la totalidad de la muestra consideran que los procedimientos y técnicas aplicados en el estudio de la identidad de evidencias forenses, se basan en los principios formulados por criminalistas”⁴.

Araya C (2009), Estudio comparativo de métodos de identificación médico legal, “La odontología en medicina legal, es de gran utilidad en el área de la identificación, pero poco se sabe de su efectividad y la de las otras ciencias involucradas”⁵.

“En este estudio, a través de un análisis comparativo entre los métodos de identificación médico legal más utilizados en Chile; se calculó la efectividad de cada uno de ellos, en relación a los distintos escenarios posibles en los que es necesaria una identificación (persona vivas, cadáveres, etc.) y los distintos factores a identificar para reconstruir una identidad (talla, edad, etc.)”⁵.

“A través de la confección de tablas de doble entrada, se obtuvo que los métodos aportados por la odontología tienen un 86.53% de efectividad, seguidos por los métodos aportados por la

antropología con un 80.76% de efectividad. Finalmente se concluyó que independiente del escenario posible, los métodos aportados por la odontología son los más efectivos, encontrándose en primer o segundo lugar”⁵.

“De este modo la variabilidad morfológica normal o patológica de la cavidad oral, reconocida y recabada en forma ordenada, es un recurso eficaz para la identificación médico legal compleja cuando la comparamos con otros métodos identificatorios”⁵.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Caminas Gomez, L y Carranza del Aguila, R; con su tesis "Registro de hallazgos clínicos odontológicos por estudiantes de las clínicas del adulto de las facultades de odontología o estomatología de maynas, 2011 Iquitos- Perú, “cuyo objetivo demostrar que los estudiantes de las facultades de odontología y estomatología utilizan diferentes nomenclaturas en la aplicación del Odontograma. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes que cursan clínica del adulto en las distintas universidades de Maynas, La UNAP con 25 estudiantes, la UCP con 31 y la UPO con 4. “Entre los hallazgos más importantes se encontró lo siguiente: El 100% de los estudiantes coinciden en la aplicación de la norma en cuanto a los hallazgos de caries dental y restauración definitiva, todos utilizando el sistema de dos dígitos. De los 38 ítems, la mayoría de estudiantes tuvo un alto porcentaje de aciertos en la nomenclatura de diente ausente (91

%), tratamiento pulpar (86.67%), sellante (75%), corona definitiva (60%)”⁶.

“También es importante remarcar que el 100% de estudiantes no aplicó la nomenclatura en cuanto a los siguientes hallazgos: Diastema, fusión/geminación, diente impactado y restauración temporal. Y cómo ítems con los errores más frecuentes en la aplicación tenemos: Aparato Ortodóntico fijo y removible (93%); desgaste oclusal/incisal y diente Discrómico (98,33%), diente ectópico (90%) y en Giroversion (95%). En cuanto a sexo se obtuvo una muestra bastante equilibrada, entre todas las universidades hubo 29 de sexo masculino (48.33%) y 31 de sexo femenino (51.67%), no siendo éste, un factor influyente en la aplicación de la norma. La conclusión de esta investigación es que los estudiantes utilizan diferentes nomenclaturas para registrar los hallazgos clínicos odontológicos y que las universidades tienen serias deficiencias en cuanto al tema”⁶.

Zegarra Huapaya O; con su tesis Nivel de conocimiento de la normatividad y adherencia a los registros clínicos en los odontólogos de la micro red José Gálvez - nueva esperanza, 2016. Iquitos- Perú, “El presente trabajo tiene como objetivo de estudio el poder determinar la relación entre el Nivel de conocimiento de la normatividad y adherencia a los registros clínicos en los odontólogos de la micro red José Gálvez - nueva esperanza, 2016. con la finalidad de exponer la realidad que acaece en los diversos centros de salud de nuestro país sobre el

uso incorrecto de la hoja de registro clínico por tanto en el Odontograma y la falta de adherencia a la normatividad del mismo por parte de los profesionales del área de odontología ya que siendo un documento médico legal no se le brinda el uso adecuado y se infringe la norma en su correcto llenado, quedara en conocimiento de los directivos información veraz que les permita tomar decisiones a fin de que contribuyan a mejorar esta problemática”⁷.

“El trabajo de investigación consta de las siguientes partes: Capítulo I: Introducción, donde se establece el planteamiento del problema, se realiza la formulación del problema, se plantea los objetivos, se presenta la justificación y limitaciones que quizá se pudieron presentar. Antecedentes, base teórica y definición operacional de términos. Capítulo II: Material y Método, incluye nivel, tipo y método, área de estudio, población, técnica e instrumento, plan de recolección de datos, plan de procesamiento, presentación, análisis e interpretación de datos y consideraciones éticas. Capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. Finalmente se presenta la referencia bibliográfica y anexos”⁷.

Becerra C. Nivel de conocimiento sobre la norma técnica del uso del Odontograma en estudiantes de la escuela de estomatología de la universidad Señor de Sipán –Lambayeque – Perú, 2016. “Tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la norma técnica del uso del Odontograma en

estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán de la ciudad de Chiclayo–Lambayeque durante el semestre 2016 - I. La población estuvo conformada 234 estudiantes del V al X ciclo del 2016-I, determinando después la muestra con 125 estudiantes. Se elaboró un cuestionario con la finalidad de evaluar los conocimientos de gráficos y nomenclaturas; disposiciones generales y específicas y definición de términos, el mismo que constó de 30 ítems divididos en tres bloques, siendo revisada por juicio de expertos para la validez de contenido y prueba piloto para determinar el Kuder Richardson (0.76) para la fiabilidad. Se obtuvo que el 16.8% se encuentra en un nivel bajo, el 69.6% en el nivel regular y el 13.6% en el nivel alto, concluyendo que existe un conocimiento regular sobre el uso de las normas técnicas del Odontograma, en los alumnos del V al X ciclo”⁸.

Manrique J, Chávez B y Manrique C. Evaluación de la calidad de los registros empleando la auditoría odontológica en una clínica dental docente realizaron en Lima, “el objetivo es evaluar la calidad de los registros en una clínica dental docente entre los meses de enero a julio utilizando la auditoría odontológica como principal herramienta. Entre los materiales y método como muestra se acapararon 140 historias clínicas de pacientes nuevos encontrando un 78% de historias clínicas que no tenían una nómina completa en los diferentes aspectos evaluados, de las diecisiete facetas evaluadas, nueve registran

entre 11% y 29%, quedando entre un 89% y un 71% de historias que no registran estos aspectos. Se identificaron tres facetas que se registran entre 84% y 86% (número de historia, cuestionario de salud y examen odontológico), cuatro facetas registran entre 94% y 98% (fecha de ingreso, asignación de operador, Odontograma y filiación) y sólo una faceta se registra al 100% (evolución del tratamiento) del total de historias clínicas auditadas. Concluyeron que más del 45% de 18 las historias clínicas auditadas en la presente investigación tenían deficiencias en el registro o llenado de los datos que la historia clínica requiere como información de documento médico-legal”⁹.

Macedo A, con su tesis Características de las historias Odontoestomatológica de la clínica odontológica de la universidad católica de santa maría - arequipa 2016. “La presente investigación tiene por objeto determinar las características de las historias Odontoestomatológica de las asignaturas de Cirugía Oral, Periodoncia y Cariología de la Clínica Odontológica de la Universidad Católica de Santa María”¹⁰.

“El objetivo de la investigación es de identificar y analizar las características de las historias odontoestomatológicas de las asignaturas de Cirugía Oral, Periodoncia y Cariología en relación a su aspecto cualitativo con respecto a los parámetros que establece la norma técnica. Corresponde a un tipo de investigación documental, por ende, retrospectivo, de corte transversal, de nivel descriptivo, que incluye tres formatos de

historias Odontoestomatológica correspondientes a las asignaturas de Cirugía Oral, Periodoncia y Cariología del año 2016”¹⁰.

“La información se obtuvo a través de una ficha de observación no estructurada para analizar las historias Odontoestomatológica en relación a su aspecto cualitativo y los resultados se presentan en tablas y gráficos”¹⁰.

“Los resultados y conclusiones indican que la historia Odontoestomatológica de la asignatura de Cirugía Oral en relación a su aspecto cualitativo presenta el 76% de las características que establece la norma técnica, la historia Odontoestomatológica de la asignatura de Periodoncia presenta el 47% de las características y la historia Odontoestomatológica de la asignatura de Cariología presenta el 41%”¹⁰.

2.1.3 Antecedentes Regionales

Goicochea M. Nivel de Conocimiento de la Norma Técnica del Odontograma por los estudiantes de la escuela de estomatología de la universidad cesar vallejo, Piura 2017, “la presente tesis tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre la norma técnica del uso del Odontograma en estudiantes de la escuela académico profesional de Estomatología de la Universidad Cesar vallejo de la ciudad de Piura – durante el semestre 2017. La población muestral estuvo conformada 150 estudiantes del V al X ciclo del 2017-I. Se

elaboró un cuestionario con el propósito de evaluar los conocimientos de gráficos y nomenclaturas; disposiciones generales y específicas y definición de terminología, el mismo que constó de 30 ítems dividiéndolos en tres bloques no fue necesario ser revisada por el juicio de expertos para la validez de contenido pues presentaba una prueba piloto con la que se determinó el Kuder Richardson (0.76) para la fiabilidad. Los resultados indicaron que solo el 27.3% de los estudiantes evidencia un nivel alto de conocimientos, mientras que la mayoría, 61.3% de los estudiantes, evidencia un nivel de conocimientos medio; el resto de los estudiantes, 11.3%, conoce poco sobre dichas normas por lo que obtienen un nivel bajo de conocimientos, concluyendo que existe un nivel medio de conocimiento por los estudiantes del V al X ciclo de la escuela de estomatología de la universidad Cesar Vallejo”¹¹.

Rosas R, con su tesis, Estudio comparativo del nivel socioeconómico cultural y la pérdida de la 1° molar permanente en niños y niñas de 3° a 6° grado de primaria de la I.E.N. 14030 “Artemio Requena” de Catacaos y la I.E.N. 14037 “Juan Velasco Alvarado” del Caserio Viejo Sur – La Arena durante el año 2015, “el presente trabajo de investigación, tiene como objetivo Determinar la relación entre el nivel socioeconómico-cultural y la pérdida del 1er PM de niños de primaria de dos I.E.N de la región Piura en el periodo 2015; se utilizó el diseño estadístico no experimental, es una investigación de tipo correlacional porque

tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre las variables”¹².

“El método empleado es hipotético deductivo; se trabajó con una muestra de 462 niños comprendidos entre los grados 3°, 4°, 5° y 6° de primaria de la I.E.N. 14030 “Artemio Requena” de Catacaos y la I.E.N. 14037 “Juan Velasco Alvarado” del Caserío de Rio Viejo Sur – La Arena”¹².

El trabajo se utilizó como referencia por que utiliza el Odontograma como instrumento metodológico.

Taype E, con su tesis, Nivel de dolor durante el tratamiento de Exodoncia en niños de 6 a 12 años de edad del establecimiento de salud I-4 Catacaos-Piura, año 2017, “La presente investigación tiene como objetivo principal; determinar el nivel de dolor que presentar durante el tratamiento de Exodoncia los niños de 6 a 12 años de edad del Establecimiento de Salud I-4 Catacaos Piura, año 2017”¹³.

“La metodología consistió en la aplicación de una ficha clínica, evaluando a 46 niños entre 6 a 12 años durante el tratamiento de exodoncia, se utilizó la escala visual de Wong Baker para llegar a una descripción objetiva de la subjetividad del dolor”¹³.

El trabajo se utilizó como referencia por utilizar el Odontograma como instrumento metodológico.

Córdova L, con su tesis, Relación entre características socioeconómicas y la Exodoncia en pacientes que asistieron al servicio de odontología del establecimiento de salud I-4 de Castilla, durante el periodo del año 2015; “En el presente trabajo de investigación tiene como objetivos conocer la relación de las características socioeconómicas y la exodoncia en los paciente del E.S I-4 de Castilla durante el periodo del año 2015; y teniendo como hipótesis; existe relación significativa entre las características socioeconómicas y la Exodoncia en los pacientes que asistieron al servicio de odontología del E.S I-4 de Castilla, durante el periodo del año 2015. Aplicándoles una encuesta dirigida validada, en una muestra de 220 pacientes que llegaban al establecimiento de salud a atenderse”¹⁴.

“Así mismo este trabajo de investigación es de tipo correlacional o también llamada analítica, porque se permite el análisis de la relación entre dos o más variables, sea por relación de casualidad, correlación o asociación. Tenemos una población de 40 411 habitantes según la oficina estadística del E.S I-4 de Castilla; con una muestra de 220 habitantes que se atiendan en este establecimiento de salud. Para la recolección de datos llegamos a emplear una entrevista personal dirigida y una ficha clínica”¹⁴.

El trabajo se utilizó como referencia por utilizar el Odontograma como instrumento metodológico.

Nima A, con su tesis, Correlación entre el nivel de ingreso familiar y nivel educativo con el índice de caries dental en los niños y niñas del AA-HH los Almendros de Tambogrande en el año 2015; “tiene como objetivo determinar la relación que existe entre el nivel de ingreso familiar, nivel educativo con el índice de caries dental de los niños y niñas del AA-HH Los Almendros de Tambogrande en el año 2015 y presenta en una muestra de 384 niños y niñas de 6 a 9 años de edad, la tesis presenta un diseño descriptivo, correlacional, de campo, utilizo el diseño estadístico no experimental y tuvo como hipótesis principal “Existe una relación significativa entre el nivel de ingreso familiar, nivel educativo con el índice de caries dental de los niños y niñas del AA-HH Los Almendros de Tambogrande en el año 2015”¹⁵.

El trabajo se utilizó como referencia por utilizar el Odontograma como instrumento metodológico.

Zapata S, con su tesis, Apiñamiento dental como factor asociado a caries dental en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to grado de primaria en la I.E 14007 Piura en el año 2015, “tiene como objetivo Determinar si el apiñamiento dental es un factor influyente y de riesgo de caries dental en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to grado de primaria en la IE. 14007 Piura en el año 2015, se utilizó el diseño Explicativo Transversal”¹⁶.

El trabajo se utilizó como referencia por utilizar el Odontograma como instrumento metodológico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Morfología Dentaria

a) Superficies Dentarias

Los dientes se dividen en dos grupos: El grupo anterior que consiste de incisivos y caninos estos presentan cuatro caras y un borde. En el grupo posterior están los premolares y molares que tienen cinco caras o superficies.

Según la literatura médica anglosajona las caras de los dientes incisivos y caninos que entran en contacto con el labio se llaman superficies labiales o cara labial. Los premolares y molares que están próximos con las mejillas o carrillos se llaman superficies vestibulares o caras vestibulares. Las superficies que están en cerca de la lengua se les conocen como cara lingual. Molares y Premolares que están en roce con su antagonista o con la oclusión se llaman superficie oclusal o cara oclusal. Al hablar de incisivos y caninos el borde que presenta se llama borde incisal.

Se denominan caras proximales a aquellas superficies o caras que están en contacto con un diente vecino de su misma arcada.

Las caras proximales se pueden dividir en dos: Mesial, es la cara que queda más cerca de la línea media según la curva de la arcada y distal que es la superficie o cara más alejada de la línea media. La línea media es una línea imaginaria que

pasa verticalmente partiendo la nariz en dos y a través de los incisivos superiores e inferiores.

El punto de contacto o área de contacto son las superficies de los dientes adyacentes de las arcadas que entran en contacto sea superficie mesial o distal. Los únicos dientes en los cuales las caras mesiales entran en contacto son los incisivos centrales superiores e inferiores.

a) Tipos de Dentición

La dentición de los seres humanos se clasifica en: temporal, mixta (transición) y permanente.

- Temporal

Conocida como dientes deciduos y temporal, es la primera dentición del ser humano y presenta normalmente veinte dientes: ocho incisivos (cuatro superiores y cuatro inferiores), cuatro caninos (dos superiores y dos inferiores) y ocho molares (cuatro superiores y cuatro inferiores), los primeros dientes en erupcionar son los incisivos centrales entre los ocho a diez meses y de manera que ya en el mes número trece hasta el dieciséis se tiene en boca los 8 incisivos temporales.

Las primeras molares brotan en un promedio de 16 meses, normalmente los dientes maxilares emergen antes que los mandibulares. El molar mandibular erupciona aproximadamente en el mes número veintisiete y la segunda molar aparece hasta el mes veintinueve.

Los caninos maxilares erupcionan en el mes diecinueve y los mandibulares en el mes veinte.

- **Mixta**

Empieza con la erupción de los primeros molares a la edad de seis o siete años y termina con la pérdida del último diente de leche, entre los once y doce años. Es considerada la etapa más larga porque demora aproximadamente 6 años en terminar.

Los dientes permanentes empiezan a erupcionar a partir de los cinco o seis años aproximadamente con el incisivo y los primeros molares. Aproximadamente entre los seis a diez años ya están erupcionadas y en oclusión los ocho incisivos y los cuatro primeros molares.

Entre los diez y doce años, ya se deja atrás la dentición mixta y pasamos a una dentición permanente, se reemplaza el canino de leche por el permanente y los espacios de las molares deciduas son reemplazados por los premolares permanentes.

En esta etapa se observa un cambio en los dientes y en el resto de estructuras que conforman la boca. Este proceso es por etapas y es progresivo donde se va cambiando pieza por pieza.

- **Permanente**

Es la segunda y última dentición del ser humano, presenta normalmente treinta y dos dientes: ocho incisivos

(cuatro superiores y cuatro inferiores), cuatro caninos (dos superiores y dos inferiores), ocho pre molares (cuatro superiores y cuatro inferiores) y doce molares (seis superiores y seis inferiores), esta etapa de la dentición se completa aproximadamente entre los dieciocho y veinticinco años pero es referencial por que el ultimo diente en formarse y erupcionar es la tercera molar, en algunos casos esta no erupciona y se encuentra dentro de reborde alveolar donde completa su desarrollo.

A los trece años ya todos los dientes permanentes están presentes en boca, sin contar los terceros molares que no se tiene una edad determinada para su erupción.

2.2.2 Odontograma

a) Definición

Son varias las definiciones que se tienen del Odontograma, por ejemplo:

1. “Un Odontograma es un esquema gráfico de la boca donde aparecen todas las piezas dentales de un paciente. En el esquema se presenta tanto la dentición temporal como la dentición definitiva”¹⁷.
2. “Un Odontograma es un esquema de las arcas dentarias, diseñadas de manera gráfica, anatómica y geométrica, en el cual aparecen todas las piezas dentales del paciente. Este diagrama forma parte de su historia clínica puesto que

reúne toda la información referente a la boca del paciente, como las características anatómicas de los dientes y otras particularidades o modificaciones”¹⁸.

3. “Un Odontograma es un esquema utilizado por los odontólogos que permite registrar información sobre la boca de una persona. En dicho gráfico, el profesional detalla qué cantidad de piezas dentales permanentes tiene el paciente, cuáles han sido restauradas y otros datos de importancia”¹⁹.

De estas tres definiciones podemos decir que el Odontograma es un esquema en el cual el odontólogo registrara los hallazgos encontrados en la boca del paciente, esta se adjuntara en la historia clínica del paciente.

b) Objetivo del Odontograma

Según la Norma Técnica de Salud para el Uso del Odontograma (MINSA), hay dos objetivos que se tienen que tener en cuenta:

1. “Estandarizar el grafico y la nomenclatura básica para el registro de hallazgos en el Odontograma, lo que permitirá a los odontólogos manejar la misma información”²⁰.
2. “Establecer los criterios para el registro de datos sobre las anomalías y patologías de los dientes; así como para el uso y manejo del Odontograma, en las diferentes unidades productoras de servicios odontológicos, pudiendo ser

utilizados en aspectos clínicos, legales, forenses, estadísticos, de investigación o docencia”²⁰.

c) Utilidad del Odontograma

La utilidad del Odontograma radica en que todo lo que el dentista observa en las patologías dentarias del paciente, lo representa de una manera gráfica; esto servirá como medio de identificación personal como es el caso de la odontología forense, el Odontograma es de utilidad para identificar a personas que han fallecido y no pueden ser identificadas de otro manera (rostro, huellas digitales, etc.); En estos casos el profesional se centra en las curaciones, dientes faltantes, coronas, etc.

El Odontograma es un documento médico legal que sirve como prueba para cualquier situación que se pueda presentar durante el transcurso del tratamiento, es aquí donde se exponen las razones con detalle del por qué se realizó.

d) Tipos de Odontograma

- Odontograma Anatómico: Tiene la forma real de las piezas dentales que se encuentran en la boca, desde la corona y raíz o raíces según sea el caso de la pieza. Este es el que se usa según la Norma Técnica dictada por el MINSA
- Odontograma Geométrico: Utiliza figuras geométricas como círculos, cuadrados, etc., para representar todas las caras de la pieza dental.

e) Sistema de Nomenclatura en el Esquema Dentario

- Diagrama de Walter Drum, Sistema de 2 dígitos o Odontograma de la Federación Dentaria Internacional (FDI):

Se coloca el número del cuadrante más el número de la pieza dental, formando un sistema binario; el primer dígito siempre será el del cuadrante de la pieza dental seguido de la pieza.

El número de la pieza va desde el 1 hasta el 8 por ser la cantidad de piezas permanentes por arcada, empezando a contar desde la mitad de la línea media de derecha o izquierda según la posición del incisivo hasta el último molar.

Por ejemplo, el caso de la primera premolar inferior izquierda, el sistema binario sería la pieza 3.4, el cuadrante es el número 3 seguido de la primera premolar la pieza 4. Así con todos los cuadrantes: superior derecho cuadrante 1, superior izquierdo cuadrante 2, inferior izquierdo cuadrante 3 e inferior derecho cuadrante 4. Esto es en el caso de las piezas permanentes.

En el caso de las piezas deciduas el manejo es el mismo, pero se empieza a partir del cuadrante 5 superior derecho, cuadrante 6 superior izquierdo, cuadrante 7 inferior izquierdo y cuadrante 8 inferior derecho. El caso de los dientes de leche es el mismo que el de los dientes

permanentes con la única diferencia que es la cantidad de dientes presentes por arcada; empezando por el incisivo temporal pieza 1 hasta la segunda molar temporal pieza 5.

- Odontograma de Taylor o Sistema Internacional:

La numeración de las piezas permanentes es a partir del 1 al 32, empezando a contar desde la tercera molar superior derecha y termina en la tercera molar inferior derecha.

Se enumera del 1 al 16 los dientes del maxilar, empezando de la tercera molar superior derecha y terminando con la tercera molar superior izquierda. En los dientes mandibulares se enumera desde el 17 al 32 empezando por la tercera molar inferior izquierda y terminando con la tercera molar inferior derecha.

En el caso de los dientes deciduos se enumera a partir de letras desde la A hasta la T. Empezando desde la segunda molar superior derecha decidua hasta la segunda molar inferior derecha decidua. En este caso no se usará las letras Ñ, CH y LI.

Se enumera desde la A hasta la J los dientes maxilares, empezando con la segunda molar superior derecha decidua hasta la segunda molar superior izquierda decidua. En los dientes mandibulares se empieza desde la letra K hasta la T, empezando desde la segunda molar

inferior izquierda decidua y terminando en la segunda molar inferior derecha decidua.

- Odontograma de Zsigmondi o Sistema Palper

Los dientes permanentes se enumeran del 1 al 8, empezando desde el incisivo y terminando en la tercera molar, separando los cuadrantes por líneas verticales y horizontales según la pieza dental. Un ejemplo sería la primera molar superior derecha permanente que se grafica de esta manera L⁶

En el caso de las piezas deciduas se enumera desde la letra A hasta la E, empezando desde el incisivo central deciduo y terminando en la segunda molar decidua. Un ejemplo, incisivo central superior derecha temporal L^A

- Sistema Haderup o Sistema de signos

Se grafica un signo + en la mitad de la arcada superior y un signo – en la mitad de la arcada inferior, y se enumera del 1 al 8 en caso de las piezas permanentes, empezando desde el incisivo y terminando en la tercera molar.

El lado del signo representara en qué lado va la pieza, derecho derecho o izquierdo izquierdo. Por ejemplo: Incisivo central inferior izquierdo es la pieza -1

En el caso de los dientes temporales se realiza de la misma manera que los dientes permanentes empezando con el número 1 y terminando con el 5. La única diferencia

que a los deciduos se le antepone el número 0. Por ejemplo, el canino superior derecho temporal sería la pieza 03+

f) Disposiciones Generales de la Norma Técnica:

Son 17 disposiciones generales que tiene la Norma Técnica según el MINSA.

1. “El Odontograma forma parte de la ficha Odontoestomatológica y de la Historia Clínica”²⁰.
2. “El registro de datos en el Odontograma debe ser de responsabilidad del odontólogo”²⁰.
3. “El sistema numérico para el Odontograma debe ser el sistema digito 2 o binario propuesto por la Federación Dental Internacional y aceptada por la OMS”²⁰.
4. “El registro del Odontograma debe hacerse de manera clara, precisa e indubitable, evitando registros subjetivos que causen confusión”²⁰.
5. “El Odontograma se debe desarrollar individualmente para cada paciente durante la primera cita odontológica y será inalterable. Sin enmendaduras ni tachaduras”²⁰.
6. “En el Odontograma inicial solo se debe registrar lo observado en el momento del examen y no los tratamientos que se realicen posteriormente (plan de tratamiento)”²⁰.
7. “Paralelamente se debe desarrollar un Odontograma que registre la evolución de los tratamientos dentales”²⁰.

8. "Cada registro que se haga en el Odontograma debe procurar en lo posible respetar proporcionalmente el tamaño, ubicación y forma de los hallazgos"²⁰.
9. "Para el registro de hallazgos en el Odontograma solo se debe utilizar lapiceros de color rojo y azul"²⁰.
10. "En los recuadros correspondientes a las piezas dentarias, en donde se especifique el tipo de tratamiento, se registran las siglas en color azul cuando el tratamiento se encuentre en buen estado y en color rojo cuando se encuentre en mal estado y/o sea temporal"²⁰.
11. "En el ítem de especificaciones se debe explicar, determinar, aclarar con individualidad los hallazgos registrados o graficados en el Odontograma"²⁰.
12. "En el ítem de observaciones se debe registrar y describir los hallazgos que no se hayan considerado en la presente norma, incluyendo las particularidades de las especialidades odontológicas"²⁰.
13. "En el caso de que una pieza dentaria presente más de un hallazgo, éste se debe registrar en el ítem de especificaciones"²⁰.
14. "Los hallazgos radiográficos deben ser considerados en el Odontograma"²⁰.
15. "El grafico del Odontograma, establecido en la presente norma, reemplazara los modelos existentes, debiendo ser único e impreso en color negro. La corona debe tener como

mínimo un centímetro cuadrado y la raíz deberá ser proporcional a esta”²⁰.

16. “En el caso que se produjera alguna modificación, se deberá confeccionar un nuevo Odontograma, dejando intacto el anterior, como parte de la historia odontológica”²⁰.

17. “El Odontograma debe ser desarrollado en un tiempo promedio de 10 minutos”²⁰.

g) Disposiciones Específicas de la Norma Técnica:

Las siguientes nomenclaturas están basadas en la Norma Técnica para el Uso del Odontograma, dictado por el MINSA y son 36.

1. Aparato Ortodóntico fijo:

Se dibujará un cuadrado con una + dentro de color azul a nivel de los ápices de las piezas que son los extremos del aparato, uniendo ambos cuadrados con una línea recta. El gráfico será de color azul si el aparato se encuentra en buen estado y de color rojo si no lo está. El tipo de aparatología se anotará en especificaciones.

2. Aparato Ortodóntico removible:

Se dibujará en los ápices de las piezas dentales tratadas una línea en zigzag. Será de color azul si está en buen estado y en color rojo si no lo está. El tipo de aparatología se anotará en especificaciones.

3. Caries:

Se dibujará y pintará de color rojo siguiendo la forma de las zonas comprometidas en las superficies dentarias en las que se observa.

4. Corona Definitiva:

En donde se observa el tratamiento se dibujará una circunferencia que encierre la corona del diente. Y en el recuadro se anotará el material del que esta echo. Se usará el color azul si se encuentra en buen estado y de color rojo si no lo esta

- Corona Completa: CC (solo corona metálica)
- Corona fenestrada: CF
- Corona Metal Cerámica: CMC
- Corona Parcial: $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{5}$, $\frac{7}{8}$, según cuanto recubra del diente
- Corona Veneer: CV
- Corona Jacket: CJ

5. Corona Temporal:

Se encierra de color rojo la corona del diente donde se observa el tratamiento.

6. Diastema:

Se colocará el signo de paréntesis invertido) (entre las piezas que presenten este problema.

7. Diente ausente:

Sobre la pieza que no está presente en boca se graficará una X de color azul.

8. Diente Discrómico:

Se colocará las siglas "DIS" en el recuadro correspondiente a la pieza dental.

9. Diente ectópico:

Se colocará la letra E en el recuadro correspondiente a la pieza dental y en especificaciones se anotará en donde está la pieza.

10. Diente en erupción:

Se colocará una línea en zigzag desde el ápice de la raíz hasta la cara oclusal de la pieza.

11. Diente en clavija:

Se dibujará un triángulo de color azul, rodeando el número de la pieza que presente este problema.

12. Diente extruido:

Se dibujará una flecha recta de color azul, de manera vertical dirigida hacia afuera del diente según sea su posición.

13. Diente intruido:

Se dibujará una flecha recta de color azul en el borde de la corona de la pieza, de manera vertical dirigida hacia la zona apical de la pieza.

14. Edentulo Total:

Se dibujará una línea de color azul a mitad de las coronas de todas las piezas de la arcada.

15. Fractura:

Se colocará una línea de color rojo siguiendo el sentido de la fractura, sea corona o raíz de la pieza.

16. Geminación/ Fusión:

“Se dibujará 2 circunferencias interceptadas de color azul encerrando los números que correspondan a las piezas dentarias”²⁰.

17. Giroversion:

Se colocará una flecha curva siguiendo el sentido de la Giroversion por encima del borde oclusal.

18. Impactación:

Se grafica de color azul la letra I en mayúscula en el recuadro del diente que tenga esa característica.

19. Implante:

Se grafica de color azul las letras IMP en mayúscula en el recuadro del diente que tenga esa característica.

20. Macrodoncia:

Se grafica de color azul las letras MAC en mayúscula en el recuadro del diente que tenga esa característica.

21. Microdoncia:

Se grafica de color azul las letras MIC en mayúscula en el recuadro del diente que tenga esa característica.

22. Migración:

Se coloca de color azul una flecha recta en forma horizontal a nivel oclusal de la pieza que tenga esa característica.

23. Movilidad:

Se grafica de color azul las letras M en mayúscula en el recuadro del diente que tenga esa característica seguido del número que representa el grado de movilidad. En especificaciones se anotará cualquier alteración del diente.

24. Perno Muñón / Espigo Muñón:

Se coloca de color azul una línea vertical en la raíz y un cuadro a nivel coronal que presente dicha característica.

25. Prótesis Fija:

Se dibujará un corchete invertido de color azul a nivel de los ápices denarios que indicará la extensión del puente. Si se encuentra en mal estado se graficará de color rojo.

26. Prótesis removible:

Se dibujará dos líneas horizontales paralelas a nivel del ápice de las piezas. Se dibujará de color azul si está

en buen estado y de color rojo si no lo está. En el ítem de especificaciones se anotará el material.

27. Prótesis Total:

Se graficará dos líneas rectas horizontales paralelas en la mitad de la corona de todas las piezas que se reemplazan. Se dibujará de color azul si están en buen estado y de color rojo si no lo está. En el ítem de especificaciones se anotará el material del que esta echo.

28. Remanente radicular:

Se colocará las siglas “RR” en mayúscula de color rojo en el medio de la raíz.

29. Restauración Definitiva:

Se dibujará y pintara de color azul siguiendo la forma de las zonas comprometidas en las superficies en las que se observa. En el recuadro correspondiente de cada pieza se colocará las siglas del material utilizado.

- Amalgama: AM
- Resina: R
- Ionómero de Vidrio: IV
- Incrustación Metálica: IM
- Incrustación Estética: IE
- Carilla de Porcelana: CP

30. Restauración Temporal:

Se dibujará en rojo el contorno de la restauración.

31. Sellantes:

Se pintará de color azul las fosas y fisuras donde se haya realizado el tratamiento.

32. Semi - Impactación:

Se graficará SI, en el recuadro correspondiente a la pieza

33. Superficie Desgastada:

Se colocará DES en el recuadro de la pieza que presente dicho problema

34. Supernumerario:

Se colocará la letra S encerrada con un círculo en el medio o adyacente de los ápices de las piezas que presenten este problema

35. Transposición:

“Se debe dibujar dos flechas curvadas de color azul entrecruzadas, a la altura de los números de las piezas dentarias que presentan esta característica”²⁰.

36. Tratamiento Pulpar:

Se colocará una línea vertical de color azul en las raíces de la pieza que presente dicho tratamiento y en el recuadro correspondiente a la pieza se colocará el tipo de tratamiento realizado. Solo se colocará en el Odontograma si es que se evidencia clínicamente o radiográficamente.

- Tratamiento de conductos: TC
- Pulpectomia: PC

- Pulpotomía : PP

h) Partes del Odontograma:

1. Recuadro de las piezas dentarias:

En esta parte se colocará las siglas de los tratamientos que se están realizando en la pieza dentaria. Por ejemplo: Amalgama (AM), Resinas (R), Tratamiento de conducto (TC), etc.

2. Zona Oclusal:

Se dibujará los tratamientos que abarquen solo esta cara: Ejemplo: Resinas, Incrustaciones, Amalgamas, etc.

3. Zona Apical:

Se dibujará lo que se pueda realizar en esta parte del diente. Ejemplo. Tratamiento de conductos, Remanente radicular, etc.

4. Número de la Pieza:

Es el número de la pieza según el sistema de 2 dígitos o binario.

5. Ítem de Especificaciones:

“Se debe explicar, determinar, aclarar con individualidad los hallazgos registrados o graficados en el Odontograma”²⁰.

“En el caso de que una pieza dentaria presente más de un hallazgo, esto se debe registrar en el ítem de especificaciones”²⁰.

6. Ítem de Observaciones:

“Se debe registrar y describir los hallazgos que no se hayan considerado en la presente norma, incluyendo las particularidades de las especialidades odontológicas”²⁰

2.3. Definición de los Términos Básicos

- Agenesia Dental:

Se define como la ausencia de la pieza dentaria desde el nacimiento, puede ser de una o varias piezas entre permanentes o deciduas.

- Anomalía:

Es lo contrario al estado normal, en odontología se presenta en cambio de color, forma, tamaño, erupción, número de dientes, etc.

- Arco Dentario:

Es el grupo de dientes que forman la mandíbula y el maxilar, corresponde de 16 dientes por cada arcada.

- Caries Dental:

Enfermedad multifactorial, que se caracteriza por la desmineralización y posterior destrucción del tejido dentario.

- Coronas:

Son fundas que recubren la pieza dental, simulando la anatomía de la pieza tratante y es de diferentes materiales.

- Diastema:

Espacio entre piezas vecinas, es fisiológico en dientes de leche.

- Diente Ausente:

Pieza que no está presente en la boca, por cualquier motivo sea agenesia o es que ha sido extraída.

- Diente Discrómico:

Pieza que presenta un cambio o alteración de color

- **Diente Ectópico:**

Pieza que ha brotado fuera del sitio que le corresponde. Es más común en los dientes caninos.
- **Norma Técnica:**

Documento aprobado por un organismo reconocido que establece especificaciones técnicas basadas en los resultados de la experiencia y del desarrollo tecnológico, que hay que cumplir.
- **Ministerio de Salud (MINSA):**

Proteger la dignidad personal promoviendo la salud, previniendo las enfermedades y garantizando la atención integral.
- **Encía:**

Parte carnosa que se encuentra en la cavidad bucal y recubre los dientes.
- **Extrusión:**

Crecimiento anormal de la pieza hacia su arcada antagonista.
- **Fractura:**

Ruptura del diente producida por golpe o de forma espontánea, afecta la raíz y la corona de la pieza.
- **Pulpectomía:**

Tratamiento que se realiza en piezas temporales que consiste en la eliminación total de la pulpa dentaria.
- **Pulpotomía:**

Tratamiento que se realiza en piezas temporales que consiste en la eliminación de la pulpa cameral de la pieza dentaria.

- Prótesis Fija:

Aditamento que se encarga de sustituir las piezas dentarias ausentes a base de coronas cementadas en dientes pilares.

- Prótesis Removible:

Aditamento que sustituye las piezas dentarias ausentes que puede ser removido y colocado en boca.

- Remanente Radicular:

Resto de raíz que se encuentra en el alveolo.

- Resina Compuesta:

Material de restauración estético conformado por relleno orgánico, inorgánico y un agente unión entre ellos.

- Organización Mundial de la Salud (OMS):

Organismo especializado en gestionar políticas de prevención, promoción e intervención en salud a nivel mundial

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1 Formulación de Hipótesis Principales y Derivadas.

3.1.1 Hipótesis General.

- H0: Si existe un alto nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma por parte de los estudiantes del VIII al X ciclo.
- H1: No existe un alto nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma por parte de los estudiantes del VIII al X ciclo.

3.1.2 Hipótesis Secundarias.

- Si existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma entre los Estudiantes del VIII, IX y X Ciclo.
- No existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma entre los Estudiantes del VIII, IX y X Ciclo.
- Si existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre las Disposiciones generales de la Norma Técnica del Uso del Odontograma.
- No existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre las Disposiciones generales de la Norma Técnica del Uso del Odontograma.
- Si existe diferencia en el Nivel de Conocimiento de la Nomenclatura y Gráficos de la Norma Técnica del Uso del Odontograma.

- No existe diferencia en el Nivel de Conocimiento de la Nomenclatura y Gráficos de la Norma Técnica del Uso del Odontograma

3.2 Variables, Definición, conceptual y Operacionalización de las Variables

Variables	Dimensión	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala
Nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma	Conocimiento de las Normas Técnicas	Abstracciones o saberes que tiene el estudiante acerca la Norma Técnica del Uso del Odontograma	El cuestionario consistirá en 29 preguntas teórico practico que se aplicaran a los estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología para medir el nivel de conocimiento que presentan sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma	1. Número de alumnos aprobados.	Alto: Repuestas correctas entre un 100% y 71% del cuestionario.
				2. Disposiciones generales	Medio: Repuestas correctas entre un 70% y 41% del cuestionario
				3. Nomenclatura	Bajo: Repuestas correctas entre un 40% y menor de las preguntas del cuestionario

CAPÍTULO IV: METODOLOGIA

4.1 Diseño Metodológico

Esta investigación es de tipo cuantitativa, porque va a dar los resultados con valores estadísticos.

Es de tipo transversal y descriptivo, permite medir el nivel de conocimiento en un momento específico sobre una población específica.

Por lo tanto, se presenta el siguiente esquema:

$$M_1 \rightarrow O_1$$

Donde M_1 es la muestra seleccionada y O_1 es el nivel de conocimiento de los alumnos de la Escuela Profesional de Estomatología.

4.2 Muestra

4.2.1 Población

Para la población se tomó a los 84 estudiantes matriculados (100% de la muestra) del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología filial - Piura, año 2018 -1, que se encuentran matriculados según la escuela.

4.2.2 Criterios de Inclusión

- Alumnos Matriculados en el periodo 2018-1
- Tienen que llevar al menos una clínica
- Estén realizando su internado hospitalario.

4.2.3 Criterios de Exclusión

- Que no estén matriculados según la escuela
- Que se hayan retirado del curso
- Que no lleven ninguna clínica o realicen su internado hospitalario

4.2.4 Muestra

La muestra es del 100% de la población, consta de 84 estudiantes matriculados y será según los criterios de inclusión y exclusión.

4.3 Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos, Validez y Confiabilidad

Las técnicas usadas durante la recolección de datos fueron: observación, entrevista y encuesta.

El instrumento utilizado fue un cuestionario confeccionado y validado por 04 expertos en el tema, así mismo este constaba de 29 preguntas que se dividieron en dos grupos: El primer grupo de las Disposiciones Generales desde la pregunta 1 a la 10 nos describe el objetivo del Odontograma, como es el llenado del mismo, quien lo realiza y el tiempo que tenemos para desarrollarlo y el segundo grupo corresponden a las Disposiciones Específicas desde la pregunta 11 a la 29 que son de orden teórico prácticas acerca de las nomenclaturas y gráficos que tenemos que saber para el correcto llenado del Odontograma; una vez recolectada la información se ingresan los datos a una matriz en el software estadístico SPSS versión 22 para el procesamiento estadístico respectivo. Una vez obtenido los datos se procederá a revisar las gráficas y los cuadros pertinentes de acuerdo a las variables descritas en el apartado de Operacionalización de las variables y se procederá a su descripción y discusión.

4.4 Técnicas de Procesamiento de la Información

4.4.1 Estrategia de Análisis.

La información se codificó en tablas e ilustraciones, teniendo en cuenta los criterios estipulados por la Universidad Alas Peruanas haciendo uso del Software SPSS, versión 22.

4.4.2 Prueba de Hipótesis.

La información se codificó en tablas e ilustraciones que contienen datos en relación a las variables de estudio, teniendo en cuenta los criterios estipulados por la Universidad Alas Peruanas.

Todos los datos fueron recolectados e ingresados a una base de datos electrónica para luego, procesarlos por medio de tablas y figuras, haciendo uso del Software SPSS, versión 22.

4.4.3 Análisis y Discusión de los Resultados.

Para la investigación, una vez que se recolectó la información, y se evaluó por el asesor temático y estadístico, se procedió a ordenar los datos, de acuerdo a los objetivos e hipótesis. Posteriormente se describió y se procedió a su discusión, teniendo en consideración, los antecedentes evaluados en el marco teórico para el desarrollo de la tesis.

4.4.4 Aspectos Éticos de la Investigación

La presente investigación se realizó siguiendo las normas éticas establecidas como el respeto a los derechos del autor, consentimiento y respeto por la libertad del individuo, Principios de beneficencia de justicia, no mal eficiencia responsabilidad en la recolección de datos, responsabilidad en el proceso de análisis y

conclusiones en la investigación y actuar con ética profesional en cada parte de la investigación, así como el consentimiento informado.

4.5 Técnicas Estadísticas utilizadas en el Análisis de la Información.

Para la presente investigación, se desarrolló la estadística descriptiva, teniendo en cuenta el valor real y el valor porcentual, para cada gráfico y tabla, teniendo en cuenta los criterios estipulados por la Universidad Alas Peruanas.

El procesamiento y análisis estadístico de la información se realizó a través del programa estadístico SPSS versión 22. Se realizó un análisis descriptivo de las variables de estudio por medio de tablas de doble entrada acompañado cada uno de su respectivo gráfico.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

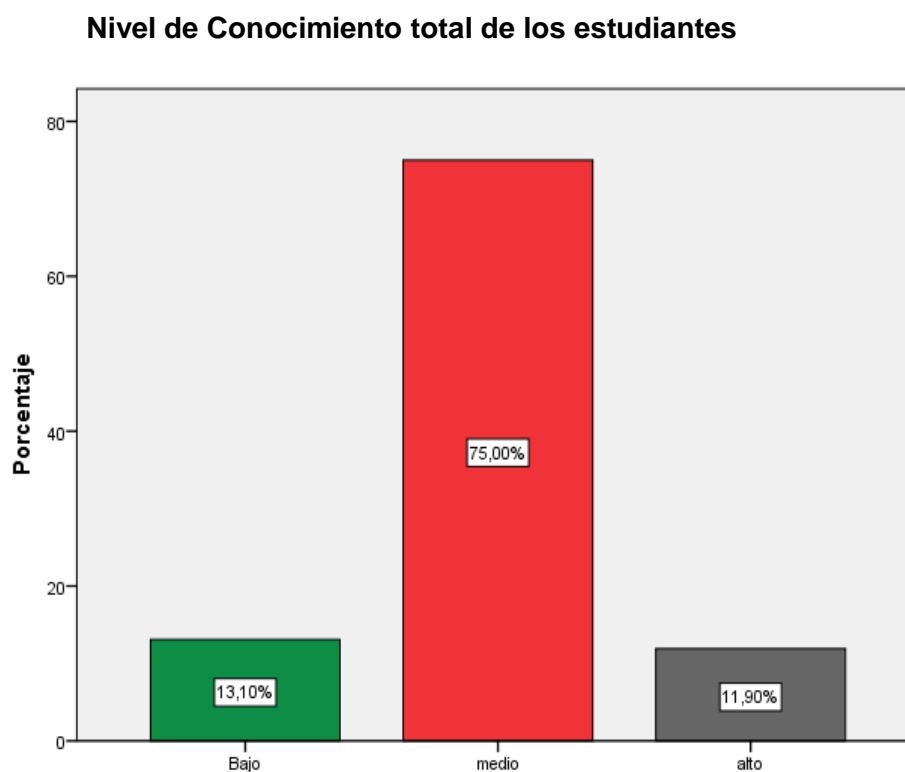
5.1 Análisis descriptivos, tablas de frecuencia, y gráficos

Tabla N° 1:

Nivel de Conocimiento total de los estudiantes			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	11	13,1
	Medio	63	75,0
	Alto	10	11,9
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Gráfico N°1:



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes encuestados de los tres ciclos, se observa que el Nivel de Conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma es de un nivel medio con un porcentaje de 75%.

Tabla N° 2:

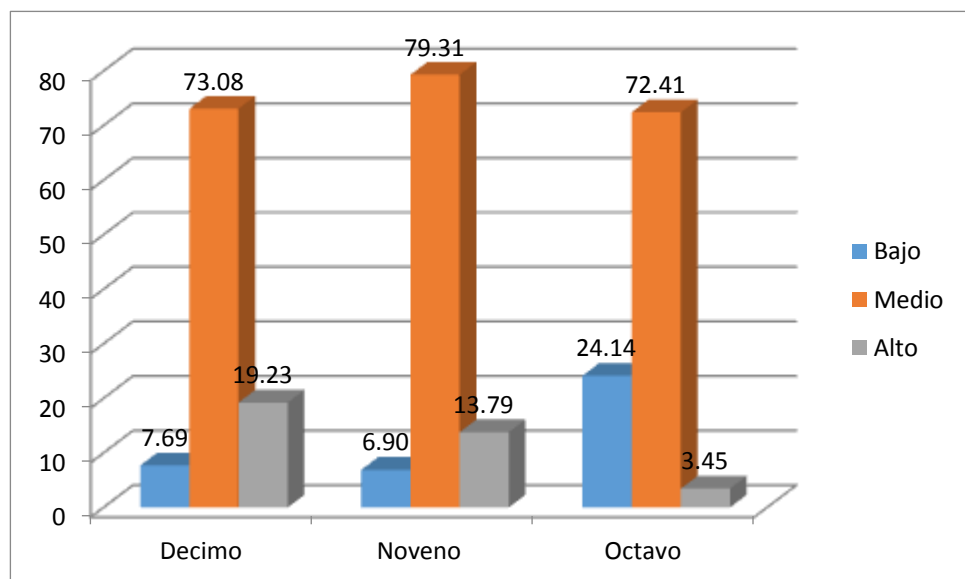
Conocimiento Comparativo por ciclo

	Decimo	Noveno	Octavo
Bajo	7.69	6.90	24.14
Medio	73.08	79.31	72.41
Alto	19.23	13.79	3.45
Total	100%	100%	100%

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Grafico N° 2:

Conocimiento comparativo por ciclo



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes, se observa los siguientes niveles de conocimiento en este orden bajo, medio y alto; empezando con noveno ciclo con un mayor nivel de conocimiento con 79.31% y terminado con decimo ciclo con 73,08% y octavo ciclo con 72,41%.

Tabla N° 3:

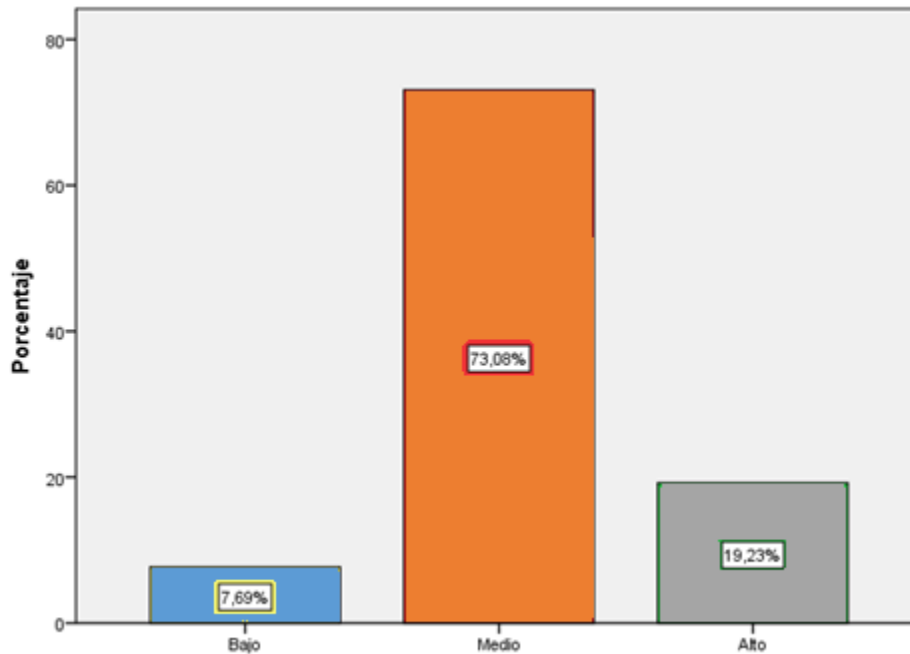
Nivel de conocimiento del décimo Ciclo

Conocimiento decimo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	7,7
Medio	19	73,1
Alto	5	19,2
Total	26	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 26 alumnos.

Gráfico N° 3:

Nivel de conocimiento del décimo Ciclo



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 26 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 26 estudiantes del décimo Ciclo se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento medio con un porcentaje del 73,08%, y un valor mínimo de conocimiento bajo de 7,69%: asimismo podemos decir que solo el 19,23% de los estudiantes tuvo un nivel de conocimiento alto.

Tabla N° 4:

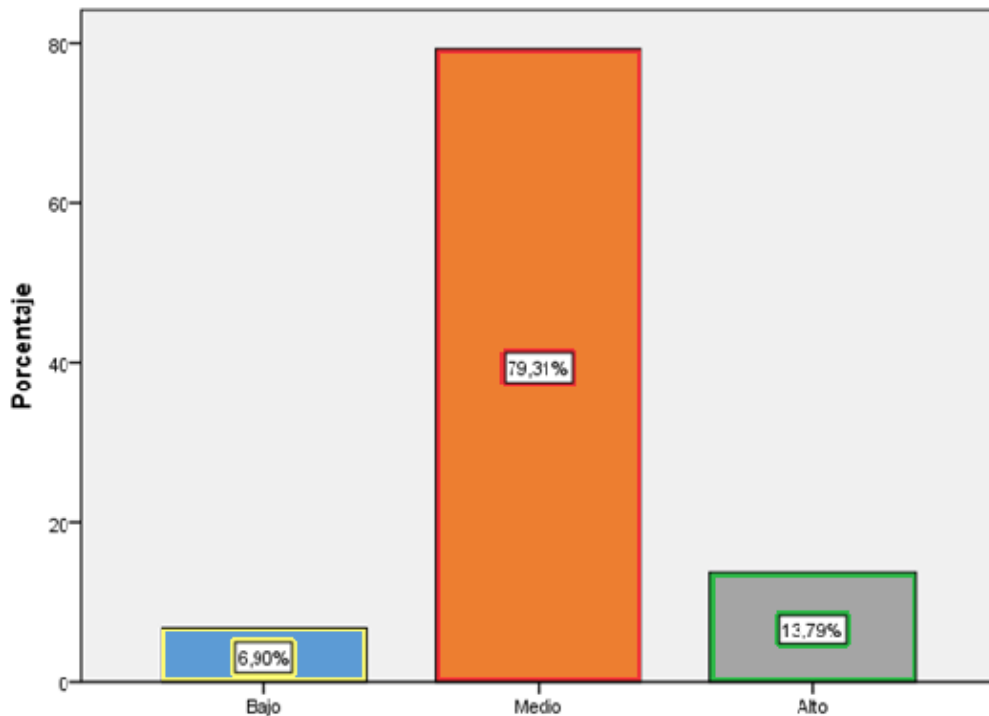
Nivel de conocimiento del noveno Ciclo

Conocimiento Noveno		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	6,9
	Medio	23	79,3
	Alto	4	13,8
	Total	29	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Grafico N°4:

Nivel de conocimiento del noveno Ciclo



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 29 estudiantes de noveno ciclo se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento medio con un porcentaje del 79,31%, y un valor mínimo de conocimiento bajo de 6.90%, asimismo solo el 13,79% de los estudiantes presento un nivel de conocimiento alto.

Tabla N° 5:

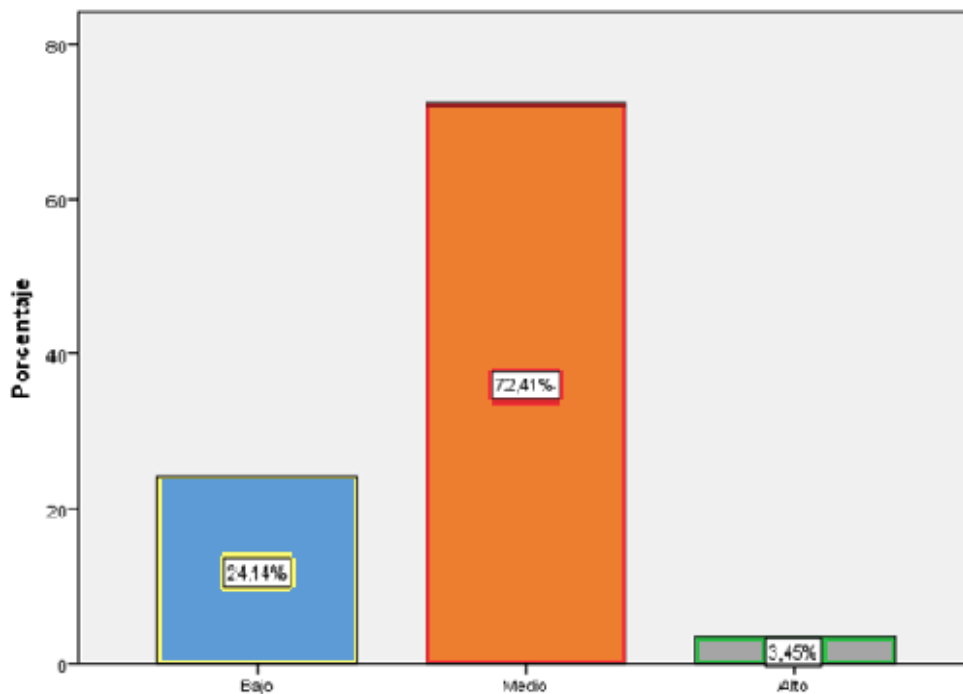
Nivel de conocimiento del octavo Ciclo

	Octavo Ciclo	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	24,1
	Medio	21	72,4
	Alto	1	3,4
	Total	29	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Grafico N°5:

Nivel de conocimiento del octavo Ciclo



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 29 estudiantes de octavo ciclo se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento medio con un porcentaje del 72,41%, y un valor mínimo de conocimiento alto de 3,45%, asimismo el 24,14% de los estudiantes tuvo un nivel de conocimiento bajo.

Tabla N° 6:

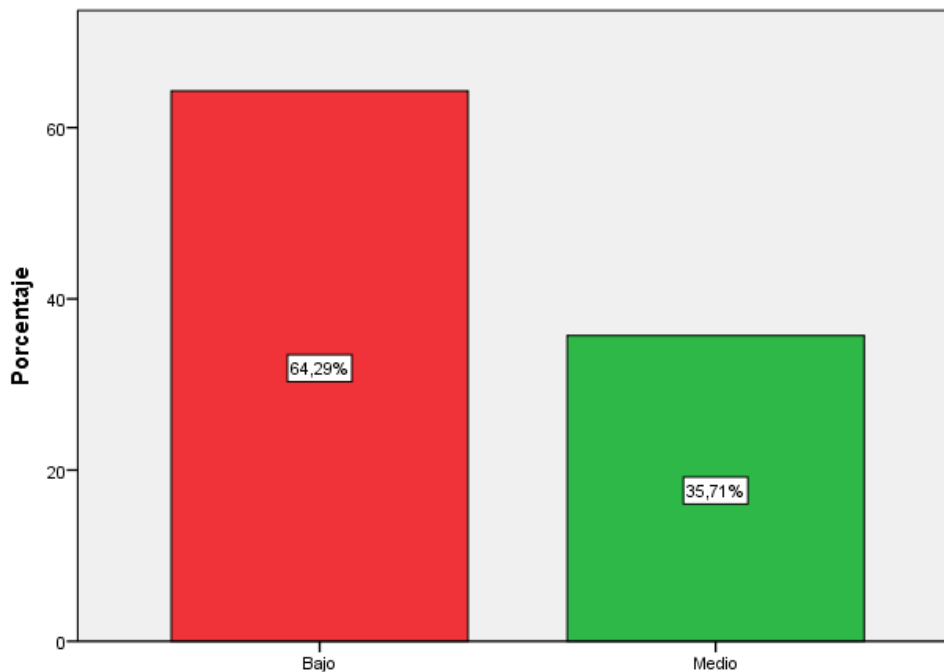
Conocimiento sobre las Disposiciones Generales

Objetivo 2		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	54	64,3
	Medio	30	35,7
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Grafico N°6:

Conocimiento sobre las Disposiciones Generales



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes de los tres ciclos observamos que se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento bajo con un porcentaje del 64,29%, y un valor mínimo de conocimiento medio de 35,71%, asimismo podemos decir que no se observa un porcentaje de estudiantes con conocimiento alto de este tema.

Tabla N° 7:

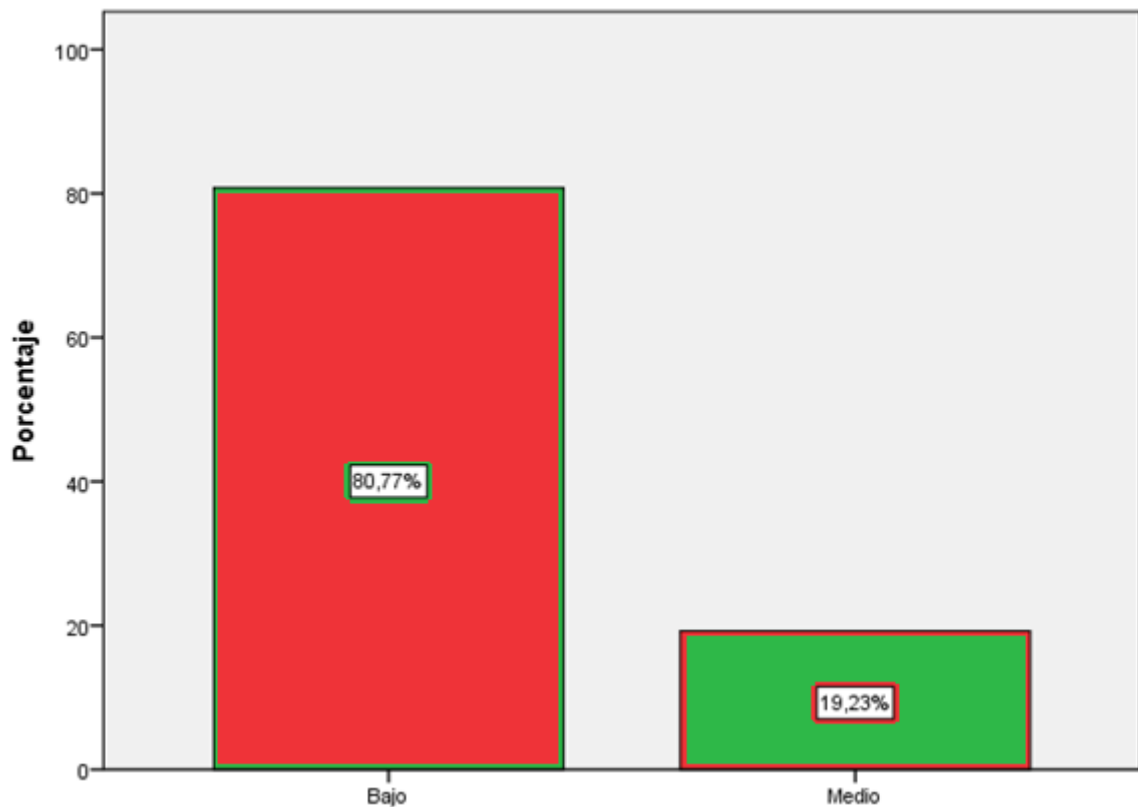
Nivel conocimiento Disposiciones Generales X.

Disposiciones Generales Decimo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	21	80,8
	Medio	5	19,2
	Total	26	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 26 alumnos.

Grafico N°7:

Nivel conocimiento Disposiciones Generales X.



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 26 alumnos.

Análisis: Respecto a los 26 estudiantes del décimo ciclo observamos que se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento bajo con un porcentaje de 80,77% y un valor mínimo de conocimiento medio de 19,23%, asimismo, podemos decir que no se observa un porcentaje de estudiantes con conocimiento alto de este tema.

Tabla N° 8:

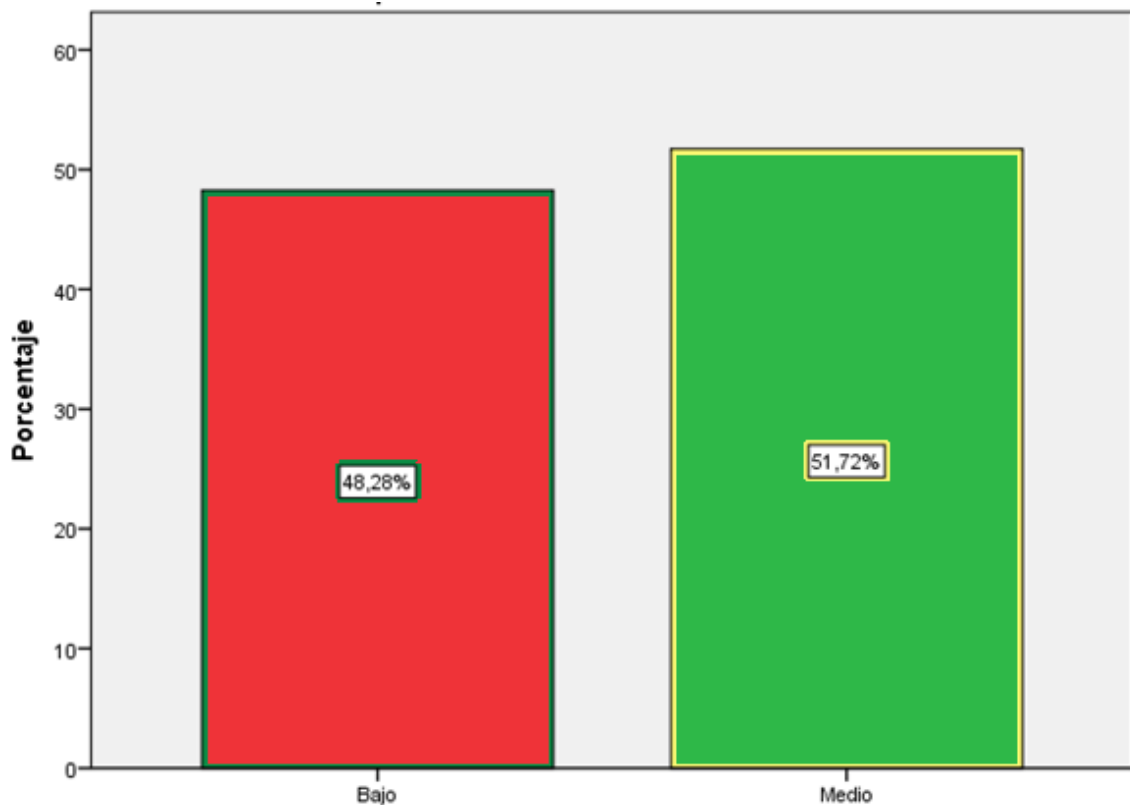
Nivel conocimiento Disposiciones Generales IX.

Disposiciones Generales Noveno			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	14	48,3
	Medio	15	51,7
	Total	29	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Grafico N°8:

Nivel conocimiento Disposiciones Generales IX.



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 29 estudiantes del noveno ciclo observamos que se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento bajo con un porcentaje del 48,29%, y un valor mínimo de conocimiento medio de 51,72%, asimismo, podemos decir que no se observa un porcentaje de estudiantes con conocimiento alto de este tema.

Tabla N° 9:

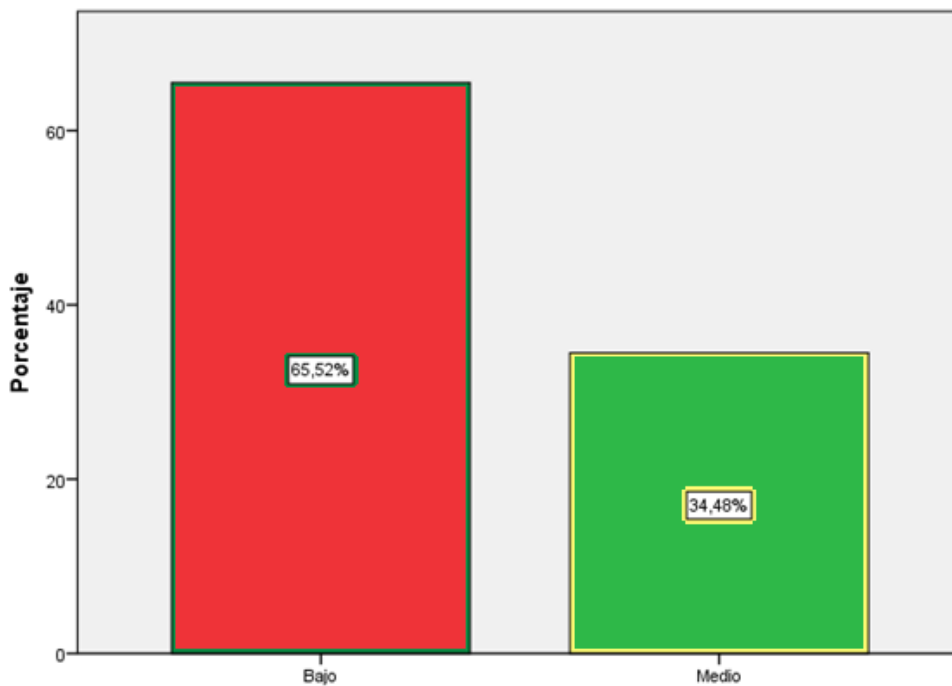
Nivel conocimiento Disposiciones Generales VIII.

Disposiciones Generales Octavo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	19	65,5
	Medio	10	34,5
	Total	29	100,0

Fuente: Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Gráfico N°9:

Nivel conocimiento Disposiciones Generales VIII.



Fuente: Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 29 estudiantes del octavo ciclo se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento bajo con un porcentaje del 65,52%, y un valor mínimo de conocimiento medio de 34,48%; asimismo, podemos decir que no se observa un porcentaje de estudiantes con conocimiento alto de este tema.

Tabla N° 10:

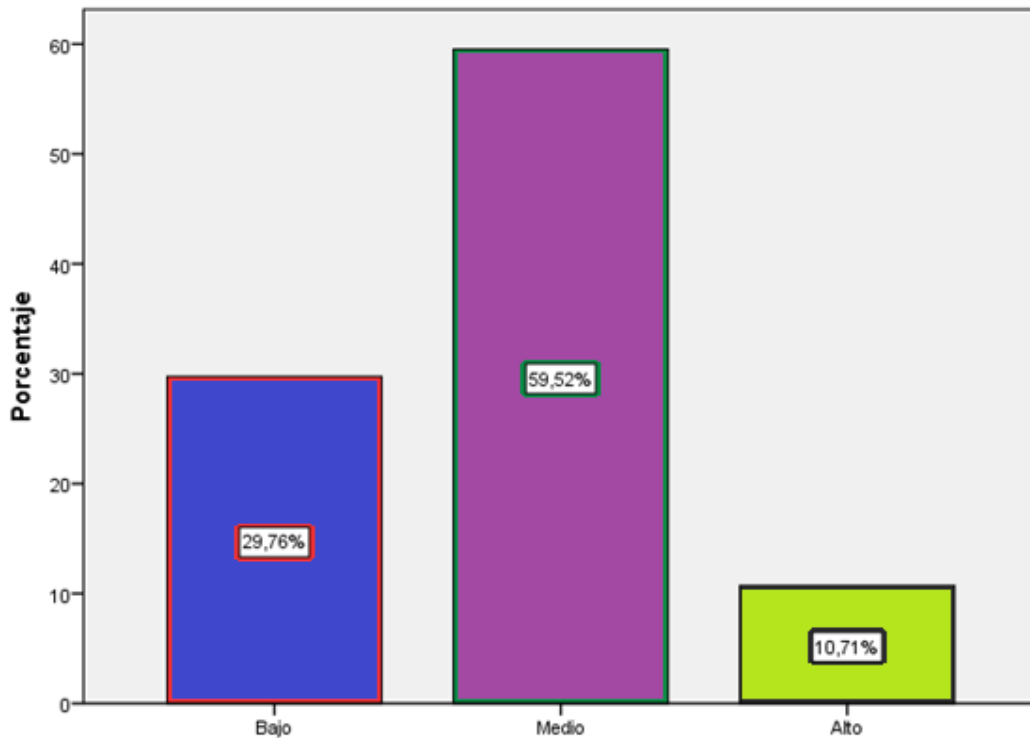
Nivel de conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	25	29,8
	Medio	50	59,5
	Alto	9	10,7
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Gráfico N°10:

Nivel de conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 84 estudiantes de los tres ciclos se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento medio con un porcentaje del 59,52%, y un valor mínimo de conocimiento alto de 10,71%; asimismo, podemos decir que solo el 29,76% de los estudiantes presentó un conocimiento bajo.

Tabla N° 11:

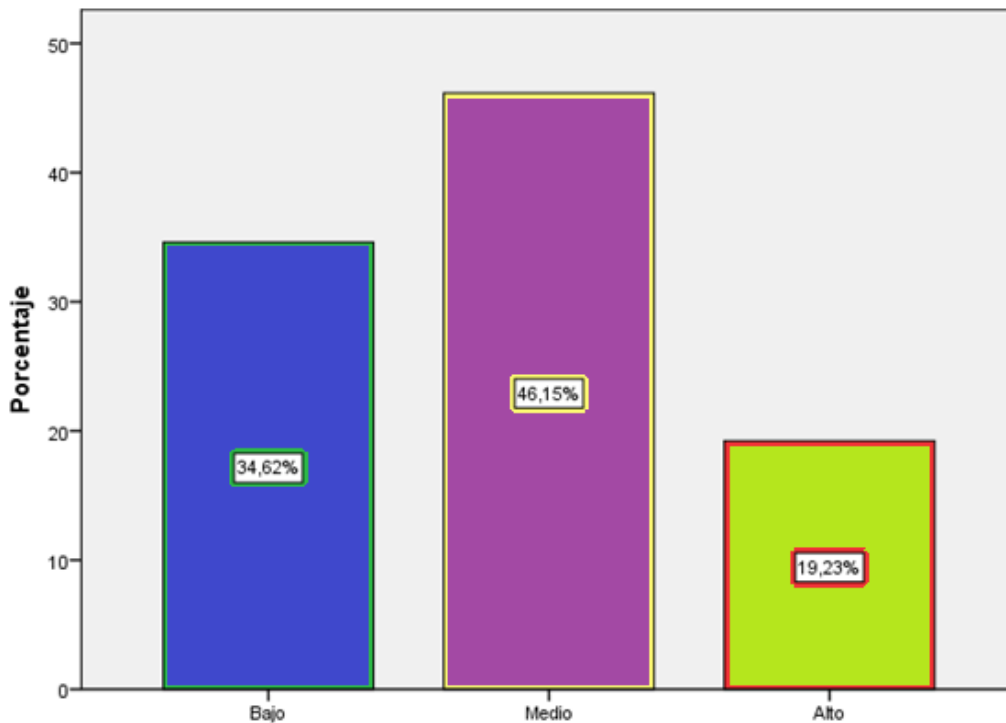
Nivel conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos X

Nomenclaturas y gráficos X ciclo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	34,6
	Medio	12	46,2
	Alto	5	19,2
	Total	26	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 26 alumnos.

Grafico N°11:

Nivel conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos X



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 26 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 26 estudiantes del décimo ciclo se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento medio con un porcentaje del 46,15%, y un valor mínimo de conocimiento alto de 19,23%; asimismo, podemos decir que solo el 34,62% de los estudiantes presentó un conocimiento bajo.

Tabla N° 12:

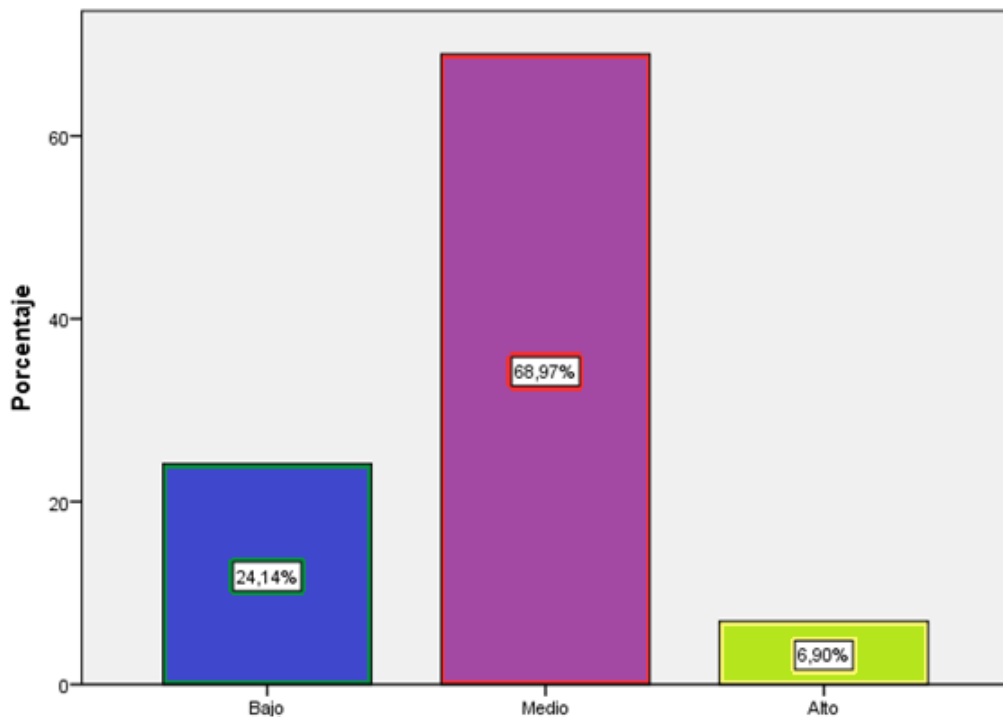
Nivel conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos IX

Nomenclatura y gráficos IX ciclo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	24,1
	Medio	20	69,0
	Alto	2	6,9
	Total	29	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Gráfico N°12:

Nivel conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos IX



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 29 estudiantes del noveno ciclo se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento medio con un porcentaje del 68,97%, y un valor mínimo de conocimiento alto de 6,90%; asimismo, podemos decir que solo el 24,14% de los estudiantes tuvo un conocimiento bajo.

Tabla N° 13:

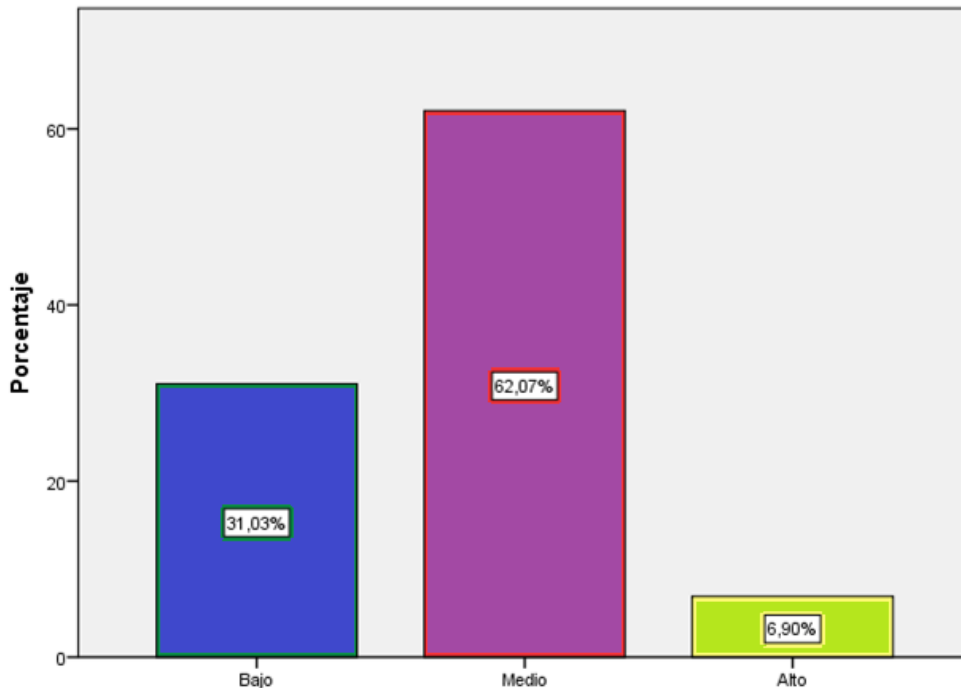
Nivel conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos VIII

Nomenclatura y gráficos VIII ciclo			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	9	31,0
	Medio	18	62,1
	Alto	2	6,9
	Total	29	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Gráfico N°13:

Nivel conocimiento sobre la Nomenclatura y gráficos VIII



Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 29 alumnos.

Análisis: Con respecto a los 29 estudiantes del octavo ciclo se obtuvo en su mayoría un resultado de conocimiento medio con un porcentaje del 62,07%, y un valor mínimo de conocimiento alto de 6,90%; asimismo, podemos decir que solo el 31,03% de los estudiantes tuvo un conocimiento bajo.

Tabla N° 14:

Objetivo de la Norma Técnica

Pregunta 1			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	31	36,9
	Correcto	53	63,1
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la primera pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 63,1% y solo el 36,9% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 15:

Que se registra en los recuadros correspondientes

Pregunta 2			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	46	54,8
	correcto	38	45,2
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la segunda pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 54,8% y solo el 45,2% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 16:

Que colores se usan para registrar en el Odontograma

Pregunta 3			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	15	17,9
	correcto	69	82,1
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la tercera pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 82,1% y solo el 17,9% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 17:

Los hallazgos que no están en la norma se registran

Pregunta 4			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	25	29,8
	correcto	59	70,2
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la cuarta pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 70,2% y solo el 29,8% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 18:

Tiempo para registro del Odontograma

Pregunta 5			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	36	42,9
	correcto	48	57,1
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la quinta pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 57,1% y solo el 42,9% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 19:

Ítem de especificaciones

Pregunta 6			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	32	38,1
	correcto	52	61,9
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la sexta pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 61,9% y solo el 38,1% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 20:

Cuando se finaliza el plan de tratamiento

Pregunta 7			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	15	17,9
	correcto	69	82,1
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la tercera pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 82,1% y solo el 17,9% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 21:

Responsable del registro del Odontograma

Pregunta 8			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	13	15,5
	correcto	71	84,5
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la octava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 84,5% y solo el 15,5% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 22:

Odontograma Inicial

		Pregunta 9	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	15	17,9
	correcto	69	82,1
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la tercera pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 82,1% y solo el 17,9% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 23:

Pieza dentaria con más de un hallazgo

		Pregunta 10	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	46	54,8
	correcto	38	45,2
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la décima pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 54,8% y solo el 45,2% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 24:

Pregunta 11			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	39	46,4
	correcto	45	53,6
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la onceava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 53,6% y solo el 46,4% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 25:

Pregunta 12			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	19	22,6
	correcto	65	77,4
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la doceava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 77,4% y solo el 22,6% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 26:

Pregunta 13			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	46	54,8
	correcto	38	45,2
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la treceava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 54,8% y solo el 45,2% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 27:

Pregunta 14			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	44	52,4
	correcto	40	47,6
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la catorceava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 52,4% y solo el 47,6% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 28:

Pregunta 15			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	74	88,1
	correcto	10	11,9
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la quinceava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 88,1% y solo el 11,9% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 29:

Pregunta 16			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	44	52,4
	correcto	40	47,6
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la décimo sexta pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 52,4% y solo el 47,6% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 30:

Pregunta 17			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	40	47,6
	correcto	44	52,4
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la décimo séptima pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 52,4% y solo el 47,6% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 31:

Pregunta 18			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	34	40,5
	correcto	50	59,5
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la décimo octava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 59,5% y solo el 40,5% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 32:

Pregunta 19			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	78	92,9
	correcto	6	7,1
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la décimo novena pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 92,9% y solo el 7,1% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 33:

Pregunta 20			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	56	66,7
	correcto	28	33,3
	Total	84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésima pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 66,7% y solo el 33,3% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 34:

Pregunta 21			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	13	15,5
	correcto	71	84,5
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo primera pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 85,5% y solo el 15,5% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 35:

Pregunta 22			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	22	26,2
	correcto	62	73,8
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo segunda pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 73,8% y solo el 26,2% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 36:

Pregunta 23			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	81	96,4
	correcto	3	3,6
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo tercera pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 96,4% y solo el 3,6% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 37:

Pregunta 24			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	18	21,4
	correcto	66	78,6
Total		84	100,0

Fuente: Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo cuarta pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 78,6% y solo el 21,4% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 38:

Pregunta 25			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	31	36,9
	correcto	53	63,1
Total		84	100,0

Fuente: Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo quinta pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 63,1% y solo el 36,9% de los estudiantes respondió incorrectamente.

Tabla N° 39:

Pregunta 26			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	46	54,8
	correcto	38	45,2
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo sexta pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 54,8% y solo el 45,2% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 40:

Pregunta 27			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	68	81,0
	correcto	16	19,0
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo séptima pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 81% y solo el 19% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 41:

Pregunta 28			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	62	73,8
	correcto	22	26,2
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo octava pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas incorrectas con un 73,8% y solo el 26,2% de los estudiantes respondió correctamente.

Tabla N° 42:

Pregunta 29			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	incorrecto	7	8,3
	correcto	77	91,7
Total		84	100,0

Fuente; Datos recolectados por el investigador, total 84 alumnos.

Análisis: Respecto a los 84 estudiantes que respondieron la vigésimo novena pregunta se obtuvo en su mayoría un resultado de respuestas correctas con un 91,7% y solo el 8,3% de los estudiantes respondió correctamente.

5.2 Comprobación de la hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.

Las tablas utilizadas en este trabajo de investigación están relacionadas con la frecuencia y el porcentaje, estos permitirán la visualización de los valores tanto numéricos como porcentuales de cada uno de los ítems relacionados.

Los gráficos de barras se expresan porcentualmente; en ambos, tablas y gráficos, se utilizó la estadística descriptiva lo que resumirá cuantitativamente los datos obtenidos en este trabajo de investigación.

Los rangos establecidos se tuvieron en cuenta por el investigador mediante la referencia del trabajo de investigación realizado por Becerra en su tesis “Nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en estudiantes de la escuela de estomatología de la universidad señor de Sipán – Lambayeque – Perú, 2016” .

5.3 Discusión.

De acuerdo al marco de los antecedentes que se pudo recopilar, son pocos los trabajos y se han obtenido tres donde hablan este tema, en el ámbito internacional los trabajos encontrados hacen referencia al uso del Odontograma como un medio para la identificación, recopilación y estudio de cadáveres en la Medicina y Odontología Forense en caso de algún tipo de desastre o accidente.

Es importante como estudiante de pregrado y futuro Cirujano Dentista manejar la Norma Técnica del Uso del Odontograma al parte de la Historia Clínica, un documento médico legal de suma importancia.

De acuerdo a los datos obtenidos en el grafico 1 se evidencia que el nivel de conocimiento de los tres ciclos encuestados es de un nivel medio con un porcentaje de 75%. Al comparar los datos obtenidos con las otras tesis podemos encontrar una semejanza en que ambas presentan un nivel de conocimiento medio sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma.

De acuerdo a los datos obtenidos en la muestra, los gráficos 3 ,4 y 5 se evidencia el nivel de conocimiento de los estudiantes del X, IX y VIII Ciclo consecutivamente. Los resultados obtenidos en el grafico 2 establecen que el IX Ciclo es el que presenta un mejor nivel de conocimiento medio con un porcentaje de 79,31% a comparación del décimo que presenta un porcentaje de conocimiento medio de 73,08% y octavo con un porcentaje 72,41%.

Según los resultados en las otras investigaciones podemos encontrar una semejanza con esta tesis, ambas ponen a X y IX ciclo en los que mayor conocimiento presenta en sus investigaciones y después VIII ciclo siendo uno de los últimos.

En el caso de este trabajo de investigación al comparar los tres ciclos se observó que la diferencia no es significativa y se encuentran entre el 72 al 79%, una diferencia de 3 a 4 estudiantes, esto significa que al comparar a estudiantes de ciclos que siempre están en constante uso del Odontograma no se obtendrá un diferenciación marcada.

El resultado obtenido en el grafico 6 sobre el nivel conocimiento de las disposiciones generales de la Norma Técnica de los tres ciclos fue un nivel de conocimiento bajo con un 64,29%. Esto significa que no tienen un correcto conocimiento acerca de la teoría básica del llenado de un Odontograma.

En la evaluación por ciclo se obtuvo que IX ciclo tiene mayor nivel de conocimiento medio con 51,72%, siguiendo VIII ciclo con un 34,48% y por ultimo X ciclo con 11,23%.

Según las tesis en las que hacen referencia a las disposiciones generales, el resultado obtenido en esta tesis no puede ser comparado con dichas investigaciones debido a que no realizan una diferenciación entre las disposiciones generales y las disposiciones específicas (juntas ambas disposiciones) y el resultado que obtiene para ambos casos es un solo porcentaje que en ambas tesis fue un nivel de conocimiento medio.

Los resultados obtenidos para el nivel conocimiento de las nomenclaturas y gráficos de la norma técnica se obtuvo un nivel de conocimiento medio de 59,2%, esto significa que el nivel de conocimiento que presentan los 3 ciclos es aceptable. No es malo, pero es necesario estar en constante práctica para así reforzar constantemente.

Según las otras tesis en la que hacen referencia acerca de los gráficos y nomenclatura del Odontograma, el resultado obtenido en esta tesis no concuerda con dichas tesis al ser el resultado medio a comparación de los otros trabajos de investigación que fue bajo. Esto se

debe a que las otras tesis toman como referencia a alumnos de ciclos que no están en constante uso de estos temas, dando resultado a un nivel bajo de conocimiento.

En la evaluación por ciclo sobre los gráficos y nomenclaturas del Odontograma se obtuvo que los tres ciclos presentan un nivel de conocimiento medio, siendo IX primero con 68,97%, seguido de VIII ciclo con 62,07% y por último X ciclo con 45,15%.

Desde la tabla numero 14 hasta la tabla 41 se observan en frecuencia y porcentaje la respuesta correcta e incorrecta a las 29 preguntas que se realizaron en el cuestionario empezando por la pregunta número 1 y terminado en la 29, las respuesta a estas preguntan varían por diferentes factores como pueden ser: falta de conocimiento sobre la Norma Técnica, no se entendió la pregunta o no está bien formulada, falta de interés por parte del estudiante al momento de desarrollar el cuestionario, no se acuerda en ese momento, etc.

Cuando se revisó las respuestas del cuestionario, se observó que la mayoría de estudiantes respondían incorrectamente las preguntas 2,10,13,14,15,16,19,20,23,26,27 y 28 del cuestionario que eran sobre disposiciones generales, prótesis fija y removible, tratamientos provisionales, dientes ectópico, operatoria, endodoncia, Exodoncia o dientes ausentes y el color con el que se trabaja; pero en su mayoría entre el 70% y 100% de estudiantes respondieron mal las preguntas

15,19,23,27 y 28, estas hacen referencia a el color que se maneja en el Odontograma (azul y rojo), diente ausente y tratamiento provisional.

Durante el desarrollo del curso de Preventivo y Servicio a la Comunidad hasta que se llevan los cursos de Clínica Integral del adulto y Clínica Pediátrica y el internado pasan cuatro ciclos en el cual el estudiante no se encuentra revisando la Norma Técnica del Uso del Odontograma, esto puede ser uno de los muchos factores que influyen durante la aplicación del cuestionario

No existe una respuesta en específica que responda la interrogante del ¿Porque el estudiante no ha sabido responder correctamente?, al ser todas las preguntas realizadas en el cuestionario de conocimiento general para un estudiante de VIII al X ciclo.

Esto puede ser motivo de investigación para otro estudiante de la Escuela Profesional de Estomatología Filial Piura.

Conocer la Norma Técnica del Uso del Odontograma ayudara a promover las diferentes investigaciones que hagan referencia al manejo de alguna disposición específica cómo son: caries dental, desgaste, Exodoncia o ausencia de alguna pieza dental, dientes ectópicos, etc. esto ayudara como base a saber identificar y manejar las diferentes situaciones diarias, en la parte de antecedentes nacionales encontramos registro de algunas investigaciones que engloban estos temas que se manejan con el Odontograma como base.

CONCLUSIONES

1. Se llegó a la conclusión que el 79,31% de los alumnos del noveno ciclo obtuvo un nivel de conocimiento medio, el octavo con 72,41% y el décimo ciclo con 73,08%; determinándose que existe un nivel de conocimiento medio en los tres grupos.
2. El nivel conocimiento en relación a las disposiciones generales de la Norma Técnica fue bajo, en un 64,29% del total de la población evaluada.
3. El nivel conocimiento en relación a las Nomenclaturas y Gráficos de la Norma Técnica fue medio, en un 59,2% del total de la población evaluada.
4. El nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas Filial Piura es de un nivel medio en un 75% % del total de la población evaluada.

RECOMENDACIONES

1. A los estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología continuar con el cumplimiento del uso del Odontograma de acuerdo a la Norma Técnica del Minsa para mejorar el Nivel de Conocimiento sobre las disposiciones generales.
2. Al docente de Preventivo y Servicio a la Comunidad realizar módulos teórico-práctica, con ayuda de casos clínicos para el estricto cumplimiento del Odontograma de acuerdo a la Norma Técnica según Minsa.
3. A los docentes de las asignaturas donde se haga uso del Odontograma brindar información y capacitar a los estudiantes para estar en constante práctica de acuerdo a la Norma Técnica del Ministerio de Salud.
4. A la Escuela Profesional de Estomatología publicar los datos obtenidos en este trabajo, para que se tome como referencia para otros trabajos de investigación y así mejorar las capacidades en el uso del Odontograma en el alumnado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- 1 W. Marcenes, Kassebaum, Bernabé y Flaxman, M, Diario oficial del bicentenario, Decreto Supremo que aprueba el Plan de Intervención de Salud Bucal, N°005-2016-SA, [En línea] 2016. URL disponible en: [HTTP://BUSQUEDAS.ELPERUANO.COM.PE/NORMASLEGALES/DECRETOSU-PREMO-QUE-APRUEBA-EL-PLAN-DE-INTERVENCION-DE-SALUD-DECRETOSUPREMO-N-005-2016-SA-1343830-1/.](HTTP://BUSQUEDAS.ELPERUANO.COM.PE/NORMASLEGALES/DECRETOSU-PREMO-QUE-APRUEBA-EL-PLAN-DE-INTERVENCION-DE-SALUD-DECRETOSUPREMO-N-005-2016-SA-1343830-1/))
- 2 Guerrero J. Registros odontológicos y su incidencia en la identificación de cadáveres en la Universidad San Gregorio de Portoviejo- Manabí-Ecuador. Portoviejo Manabí Ecuador; 2012. 130(2):226-9.
- 3 Odont. Bladimir E. Mendoza Querales / Bárbula. (2014) desarrollaron los Métodos de Identificación en la acumulación de la confirmación dental para la evaluación de los descubrimientos dentales que ingresan al Morgue Aragua.
- 4 Mendoza Q. Métodos de identificación en la recolección de evidencia odontológica para la valoración de hallazgos dentales que ingresan a la morgue Aragua. BARBULA. JUNIO DE 2014.
- 5 Araya C, con su tesis de primer grado "Estudio comparativo de métodos de identificación médico legal" Santiago- Chile,2009.
- 6 Caminas Gomez L y Carranza del Aguila R. Tesis de primer grado. "Registro de hallazgos clínicos odontológicos por estudiantes de las clínicas del adulto de las facultades de odontología o estomatología de maynas, 2011". Maynas- Iquitos- Perú.

- 7 Zegarra Huapaya O. Tesis de primer grado “Nivel de conocimiento de la normatividad y adherencia a los registros clínicos en los odontólogos de la micro red José Gálvez - nueva esperanza, 2016” Nueva Esperanza Lima
- 8 Becerra C. Tesis de primer grado. Nivel de conocimiento sobre la norma técnica del uso del Odontograma en estudiantes de la escuela de estomatología de la universidad señor de Sipán – Lambayeque – Perú, 2016. Chiclayo. Pimentel 05 de Julio del 2016.
- 9 Macedo A, Tesis de Primer grado, “Características de las historias odontoestomatológicas de la clínica odontológica de la universidad católica de santa maría - arequipa 2016, Arequipa- Peru 2017”
- 10 Goicochea M (2017). Tesis de primer grado. Nivel de Conocimiento de la Norma Técnica del Odontograma por los estudiantes de la escuela de estomatología de la universidad cesar vallejo, Piura 2017, Piura, Piura, 2017
- 11 Manrique J, Chaves B, Manrique C, evaluación de la calidad de los registros empleando la auditoría odontológica en una clínica dental docente. Ene-Mar;24(1):17-23. [En línea] 2014. URL disponible en: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/REH/article/view/2111/2101>.
- 12 Rosas R con su tesis de primer grado “, Estudio comparativo del nivel socioeconómico cultural y la perdida de la 1° molar permanente en niños y niñas de 3° a 6° grado de primaria de la I.E.N. 14030 “Artemio Requena” de Catacaos y la I.E.N. 14037 “Juan Velasco Alvarado” del Caserío Viejo Sur – La Arena durante el año 2015”, Piura, Perú 2015.

- 13 Taype E, con su tesis de primer grado, 2017 “ Nivel de dolor durante el tratamiento de Exodoncia en niños de 6 a 12 años de edad del establecimiento de salud I-4 Catacaos-Piura, año 2017”.
- 14 Córdova L, con su tesis de primer grado titulada, Relación entre características socioeconómicas y la Exodoncia en pacientes que asistieron al servicio de odontología del establecimiento de salud I-4 de Castilla, durante el periodo del año 2015, Piura, Peru 2015.
- 15 Nima A, con su tesis de primer grado, “ Correlación entre el nivel de ingreso familiar y nivel educativo con el índice de caries dental en los niños y niñas del AA-HH los Almendros de Tambogrande en el año 2015”. Piura, Peru, 2015.
- 16 Zapata S, con su tesis de primer grado, “ Apiñamiento dental como factor asociado a caries dental en los niños y niñas del 4to, 5to y 6to grado de primaria en la I.E 14007 Piura en el año 2015”, Piura, Peru, 2015.
- 17 Fude by educativo. ¿Qué es un Odontograma? [online]: <http://www.educativo.net/articulos/que-es-un-odontograma-826.html>
- 18 Definición de ¿Qué es un Odontograma? [online]: <https://definicion.de/odontograma/>
- 19 Clinic Cloud. ¿Qué es un Odontograma dental? [online]:<https://clinic-cloud.com/blog/odontograma-dental-que-es-como-hacer/> [Accessed 2015]
- 20 Ministerio de Salud, Norma Técnica N°593-2006/MINSA, “Norma Técnica Uso del Odontograma”, RM N° 017-2006/MINSA, Lima 09 de enero del 2006.

- 21 Kuong Gómez N (2008) Operatoria dental I Capítulo I: De la Universidad Privada de Tacna
- 22 Barranco Mooney J y col. (200&) Operatoria dental: Integración clínica. 4ta edición. Editorial medica Panamericana: Buenos Aires
- 23 Mario e Figum y Ricardo R Garino. (2001) Libro anatomía Odontológica funcional aplicada, Segunda edición. editorial el ateneo
- 24 Abramovich, Abrahan, Histología y Embriología Dentaria, 1999. segunda edición, Medica Panamericana S. A., Argentina pp 118-149
- 25 Libro anatomía Odontológica funcional aplicada, Mario e Figun y Ricardo r Garino / editorial el ateneo, 2 Edición, año de publicación 2001.
- 26 Wheeler Anatomía, fisiología y oclusión dental, novena edición, autor Stanley J Nelson, Major M Ash Jr / Editorial Elsevier.
- 27 Roberto H. Sampieri, Carlos Fernández- Collado y Pilar Baptista Lucia, Metodología de la Investigación, cuarta edición, editorial MC Graw Hill, año de publicación 2006.

ANEXOS

Anexo N°01:

Carta de Presentación



CARGO

Piura, 25 de Mayo del 2018

CARTA N°047 - 2018 - EPEST - FMHyCS - UAP - Piura

C.D. Amelia Ugarte de Sotomayor
Administradora
Clinica Dental Docente Estomatológica

De mi Consideración

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y así mismo Presentarle al Bachiller: **RENATO SOTOMAYOR UGARTE QUIROZ**, egresado de nuestra escuela, quién aplicará sus instrumentos de evaluación en la Clínica Dental Docente Estomatológica de la Escuela Profesional de Estomatología, para el desarrollo de su tesis "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA NORMA TÉCNICA DEL USO DEL ODONTOGRAMA EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS - PIURA, EN EL AÑO 2018". En tal sentido solicito brindar las facilidades que el caso amerite.

Sin otro particular, reitero a usted los sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,



14/5/18
UAP
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA
Piura
Amelia Ugarte-Castro de Sotomayor
ADMINISTRADORA
CLINICA DOCENTE ESTOMATOLOGICA

Anexo N° 02:

Constancia de Desarrollo de la Tesis

"Año del dialogo y la Reconciliación Nacional"

Piura 15 de agosto del 2018

C.D. Ruth Marañón Barraza
Coordinadora de la E.P. Estomatología
UAP – Filial Piura

Es grato dirigirme a Usted, con el fin de saludarla y a la vez hacer de su conocimiento que el bachiller Renato Sotomayor Ugarte- Quiroz, egresado de la Escuela Profesional de Estomatología, ha elaborado y terminado bajo mi asesoría su tesis titulada "Nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del uso del Odontograma en estudiantes del VIII al X ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Piura, en el año 2018".

Para optar el título Profesional de Cirujano Dentista, el mismo que se encuentra APTO para SUSTENTAR, en la fecha y hora que usted, lo crea conveniente.

Sin otro particular, no sin antes agradecerle la atención a la presente me despido de Usted.

Atentamente.



C.D Agüero Huayllasco Verónica Raquel
Asesora Técnica- Metodológica

Anexo N° 03:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título: “**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE LA NORMA TECNICA DEL USO DEL ODONTOGRAMA EN ESTUDIANTES DEL VIII AL X CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- PIURA, EN EL AÑO 2018**”

El presente trabajo es un estudio que medirá el nivel de conocimiento que tienen los alumnos del VIII al X ciclo y le solicitamos a Usted, participar voluntariamente en el presente trabajo de investigación.

Lea con atención lo siguiente, antes de firmar:

1. Se aplicara un cuestionario acerca de la Norma Técnica del Uso del Odontograma.
2. Toda la información recaudada será CONFIDENCIAL y solo se usara para el desarrollo de este trabajo.
3. En caso de no desear participar en el estudio, Ud. Puede retirarse, esto no perjudicara a su persona.

En conocimiento y en plena función de mis facultades físicas y mentales, YO....., con DNI, **ACCEDO A PARTICIPAR** en el presente estudio y me someto a las exigencias que este supone y de las cuales he tenido conocimiento mediante el presente documento.

Fecha.....

Firma de participante: _____

Instrumento de Recolección de datos



Cuestionario

Fecha:

Ciclo:

Objetivo: Medir el Nivel de conocimiento sobre La Norma Técnica del Uso del Odontograma, en estudiantes del VIII al X ciclo de Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas-Piura

Introducción: El cuestionario consiste en 29 preguntas que ayudaran a medir el nivel de conocimiento teórico/práctico que presentan los alumnos acerca de la Norma Técnica del uso del Odontograma, Ley General de Salud N° 26842. Se desarrollara de la siguiente forma, cada pregunta contiene una sola alternativa correcta que tiene que ser marcada con una X con lapicero. MARCA LA ALTERNATIVA CORRECTA

A. Disposiciones Generales

1. ¿Cuál es el objetivo de la Norma técnica del uso del Odontograma?
 - a) Obtener un diagnostico dental
 - b) Estandarizar el grafico y nomenclaturas para el registro de hallazgos en el Odontograma
 - c) Clasificar la pieza dental
 - d) Identificar hallazgos graficados
2. ¿En los recuadros correspondientes a las piezas dentarias que se registra?
 - a) Gráficos
 - b) Hallazgos
 - c) Representación gráfica de la lesión
 - d) Nomenclatura
3. ¿Qué colores se usa para registrar en los recuadros los diferentes tratamientos?
 - a) Azul
 - b) Rojo
 - c) Negro
 - d) A y B
 - e) A.B y C
4. Los hallazgos que no se encuentran en la Norma Técnica se registran en:
 - a) Especificaciones
 - b) Observaciones
 - c) En los extremos de la hoja
 - d) No se registran
5. Tiempo promedio para el registro del Odontograma es de
 - a) 6 minutos
 - b) 5 minutos
 - c) 20 minutos
 - d) 10 minutos
 - e) NA

6. ¿Que se coloca en el ítem de especificaciones?
 - a) La individualidad de los hallazgos
 - b) Significado de la Nomenclatura
 - c) Piezas a examinar a profundidad
 - d) Hallazgos radiográficos
 - e) NA


7. Cuando finaliza el plan de tratamiento, ¿Que se hace?
 - a) Nuevo Odontograma
 - b) Se sobrescribe en el que tiene
 - c) No se hace nada
 - d) Se apunta en observaciones
 - e) Se apunta en especificaciones


8. ¿Quién es el responsable del registro en el Odontograma?
 - a) Odontólogo
 - b) Paciente
 - c) Asistente
 - d) Secretaria
 - e) A y C

9. ¿Qué se registra en el Odontograma inicial?
 - a) Plan de tratamiento
 - b) Lo observado en el momento
 - c) Tratamientos realizados por el odontólogo tratante
 - d) Observaciones
 - e) Especificaciones

10. Si una pieza dentaria tiene más de un hallazgo, ¿En dónde se registra?
 - a) Observaciones
 - b) Especificaciones
 - c) No se registra
 - d) En los extremos de la hoja

B. Disposiciones Específicas

11. 

12. 

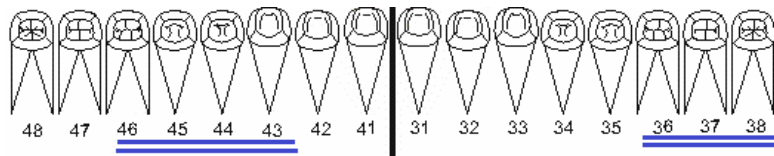
The diagrams illustrate the correct placement of the 'RR' (Red) code for a lesion on tooth 11:

- a)** 'RR' is placed in the box above tooth 11.
- b)** 'RR' is placed in the box above tooth 12.
- c)** 'RR' is placed in the box above tooth 11.
- d)** 'RR' is placed in the box above tooth 10.
- e)** 'RR' is placed in the box above tooth 11, with a red 'X' over the tooth icon.
- f)** 'RR' is placed in the box above tooth 11, with a blue 'X' over the tooth icon.

The diagrams illustrate the correct placement of the 'AU' (Blue) code for a lesion on tooth 11:

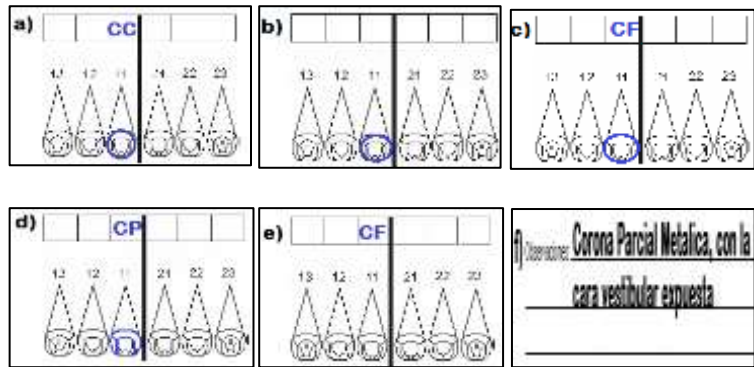
- a)** 'AU' is placed in the box above tooth 11, with a red 'X' over the tooth icon.
- b)** 'AU' is placed in the box above tooth 21.
- c)** 'AU' is placed in the box above tooth 11, with a blue 'X' over the tooth icon.
- d)** 'AU' is placed in the box above tooth 11, with a blue 'X' over the tooth icon.
- e)** 'AU' is placed in the box above tooth 21, with a red 'X' over the tooth icon.

13.

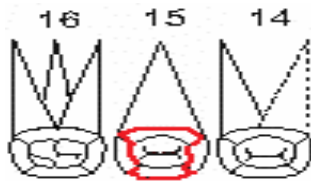


- a) Prótesis Total piezas 46 hasta 43 y piezas 36 hasta 38
- b) Aparato Ortodóntico piezas 46 hasta 43 y piezas 36 hasta 38
- c) Prótesis Fija piezas 46 hasta 43 y piezas 36 hasta 38
- d) Edentulo Parcial piezas 46 hasta 43 y piezas 36 hasta 38
- e) Prótesis Removible piezas 46 hasta 43 y piezas 36 hasta 38

14.

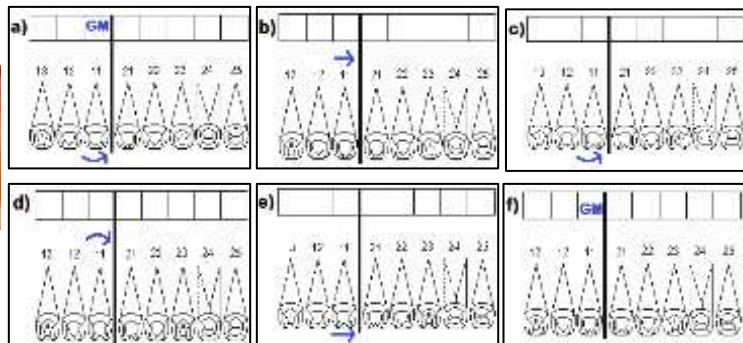


15.

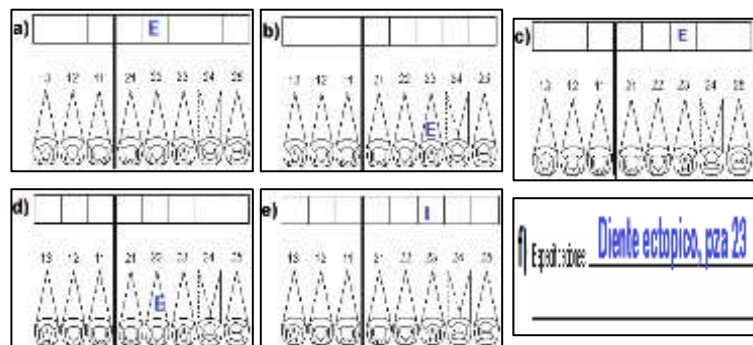


- a) Pieza 15, Caries OVP
- b) Pieza 15, Material Provisional OVP
- c) Pieza 15, Restauración en mal estado OVP
- d) Pieza 15, Corona Parcial en mal estado OVP
- e) Pieza 15, Carilla Provisional OVP

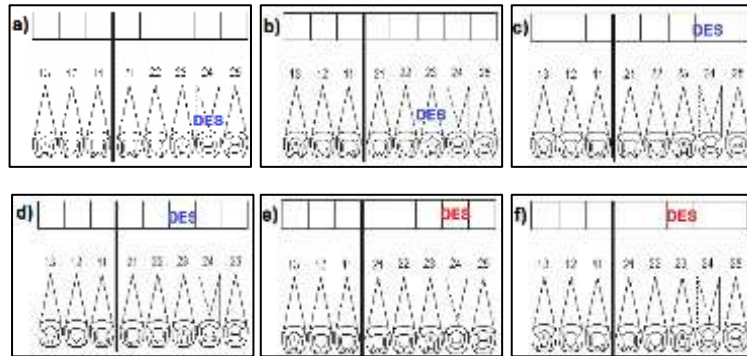
16.



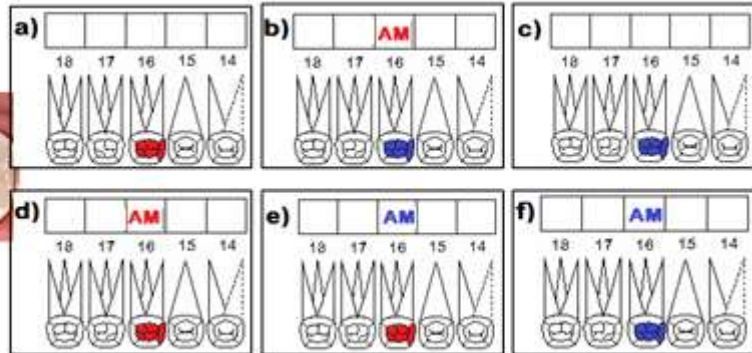
17.



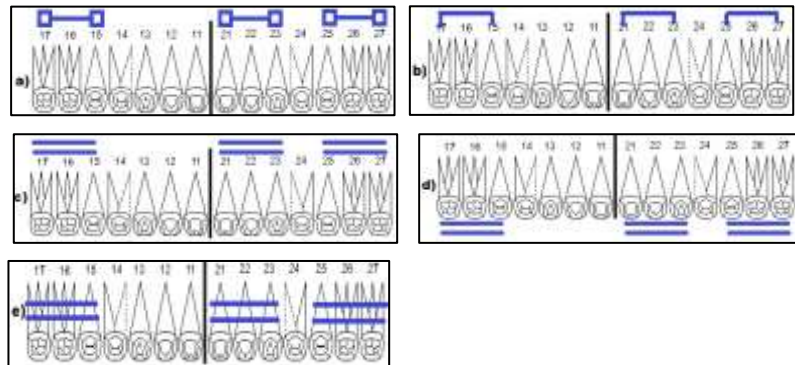
18.



19.



20.



21.



- a) Pieza 35, Desgaste
- b) Pieza 35, Diente Deciduo
- c) Pieza 35, Destartraje
- d) Pieza 35, Diastema
- e) Pieza 35, Diente Destruído



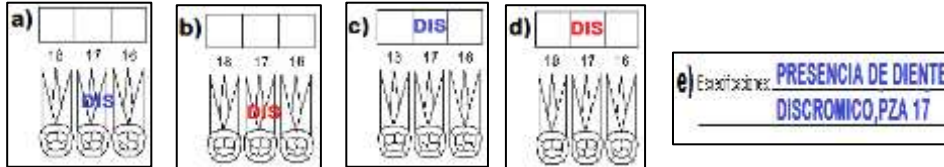
- a) Pieza 36, Ionómero Especial, MOD
- b) Pieza 36, Incrustación, MOD
- c) Pieza 36, Incrustación Estética, MOD
- d) Pieza 36, Incrustación Metálica, MOD
- e) Pieza 36, Ionómero 2º generación, MOD

22.

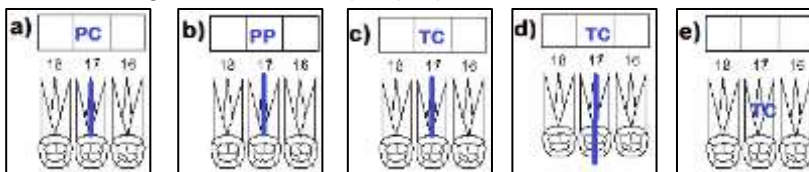


- a) Pieza 38, Diente por Extraer
- b) Pieza 38, Diente Ausente
- c) Pieza 38, Remanente Radicular por extraer
- d) Pieza 38, Fractura dental en ambas raices
- e) N.A

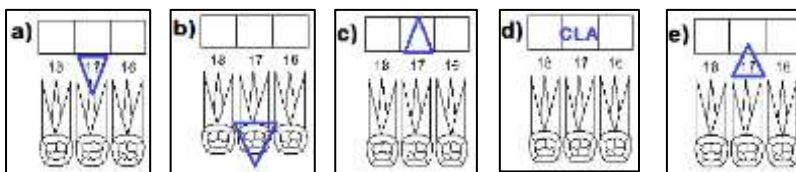
23. Como se grafica un diente Discrómico



24. Como se grafica una terapia pulpar en adultos



25. Como grafica un diente en clavija



Marque la alternativa correcta en cada pregunta

26. Una corona de porcelana se grafica de color _____ cuando está en mal estado y la nomenclatura y se registra de color _____

- a) Rojo / azul
- b) Azul / rojo
- c) Rojo/ rojo
- d) Azul /azul

27. ¿Un diente ausente es considerado?

- a) Diente extraído
- b) Diente impactado
- c) Agenesia
- d) TA

28. Una restauración de Ionometro de vidrio en buen estado se grafica de color _____ y la nomenclatura se registra de color _____

- a) Azul / azul
- b) Azul / rojo
- c) Rojo / azul
- d) Rojo / rojo

ANEXO N° 05:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Variable	Definición Conceptual	Problema	Objetivos	Hipótesis	Definición Operacional	
					Aspectos o Dimensiones	Indicadores
Nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma	Abstracción o saberes que tiene el estudiante acerca de la Norma Técnica del Uso del Odontograma	<p>General: ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Piura, en el año 2018 - 1?</p> <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Conocer el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma entre los Estudiantes del VIII, IX y X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología UAP-Piura? • ¿Cuál es el nivel de conocimiento de las disposiciones generales de la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP Piura? • ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la nomenclatura y gráficos usados en la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP - Piura? 	<p>General: Determinar el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma en Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas - Piura, en el año 2018 - 1.</p> <p>Específico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar el nivel de conocimiento de la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII, IX y X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología UAP-Piura • Evaluar cuál es el nivel de conocimiento de las disposiciones generales de la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la UAP – Piura • Establecer cuál es el nivel de conocimiento de la nomenclatura y gráficos usados en la Norma Técnica del Uso del Odontograma que tienen los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de estomatología de la UAP- Piura. 	<p>General: Un alto nivel del conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma mejorara el manejo del Odontograma en los Estudiantes del VIII al X Ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruana - Piura, en el año 2018.</p> <p>Específico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre la Norma Técnica del Uso del Odontograma entre los Estudiantes del VIII, IX y X Ciclo. • Existe diferencia en el nivel de conocimiento sobre las Disposiciones generales de la Norma Técnica del Uso del Odontograma. • Existe diferencia en el Nivel de Conocimiento de la Nomenclatura y Gráficos de la Norma Técnica del Uso del Odontograma. 	<p>Conocimiento de la Norma Técnica Conocimiento de la Norma Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número de alumnos aprobado • Disposiciones generales • Nomenclatura 	

Anexo N° 06:

Evidencia Fotográfica



Foto N° 01

Foto N° 01: Frontis de la Clínica Dental Docente

Foto N° 02



En el Establecimiento de Salud I-4 de Catacaos

Foto N° 03



Establecimiento de Salud Simbila

Foto N° 02 y N° 03 Alumnos de X ciclo desarrollando el cuestionario en su centro de atención



Foto N° 04



Foto N° 05

Foto N° 04 y N° 05: Alumnos de IX ciclo desarrollando el cuestionario en los ambientes de la Clínica Dental Docente



Foto N° 06



Foto N° 07

Foto N° 06 y N° 07: Alumnos de VIII ciclo desarrollando el cuestionario en los ambientes de la Clínica Dental Docente

	Resultados del Cuestionario X ciclo																													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	
2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	
4	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
5	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	
6	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	
8	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
9	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
10	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	
11	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
12	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	
13	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
14	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
15	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
16	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	
18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	
19	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
20	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	
21	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
22	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
24	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1
25	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1
26	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	

Resultado del Cuestionario IX ciclo																														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	
27	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	
28	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1
29	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	
30	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1
33	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	
35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	
36	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
37	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
38	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1
39	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
40	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1
41	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0
42	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0
43	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
44	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1
45	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
46	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
47	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1
48	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1
49	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
50	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
52	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
53	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1
54	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1
55	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1

Resultados del Cuestionario VIII ciclo

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29			
56	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1			
57	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1			
58	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1			
59	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1			
60	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1		
61	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1		
62	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1		
63	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1		
64	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1		
65	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1		
66	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1		
67	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0		
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
69	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1		
70	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	
71	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	
72	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
73	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
74	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
75	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	
76	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
77	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	
78	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
79	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	
80	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	
81	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
82	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
83	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1
84	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	