



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS**

**LA EDUCACIÓN EN EL ÀREA DE PERSONAL SOCIAL Y SU  
RELACIÓN CON LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS COLEGIOS  
PÚBLICOS DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO,  
LIMA**

**PRESENTADO POR**

**Mg, VICTOR IVAN ECHEVARRÍA MEJÍA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**LIMA – PERÙ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

*A mi familia, por su constante e invaluable apoyo para ser un profesional con altos valores en nuestra sociedad.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi agradecimiento a la Universidad Alas Peruanas, a las autoridades, catedráticos, a mi asesor personal y a todas las personas e instituciones que han colaborado en el desarrollo del presente estudio.*

## **RECONOCIMIENTO**

*Mi reconocimiento al Dr. Luis Simons Cárdenas, cuyo aporte ha sido valioso para la investigación.*

# ÍNDICE

	<b>PAG</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
INDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRATO	x
INTRODUCCIÓN	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÒGICO</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática.	13
1.2. Delimitación de la investigación	17
1.2.1. Delimitación Espacial	17
1.2.2. Delimitación Social	18
1.2.3. Delimitación Temporal	18
1.2.4. Delimitación Conceptual	18
1.3. Problemas de Investigación	18
1.3.1. Problema Principal	18
1.3.2. Problemas Secundarios	18
1.4. Objetivos de la Investigación	19
1.4.1. Objetivo General	19
1.4.2. Objetivos Específicos	19
1.5. Hipótesis y variables de la Investigación	20
1.5.1. Hipótesis General	20
1.5.2. Hipótesis secundarias	20
1.5.3. Las variables y su operacionalización	21
1.6. Metodología de la investigación	23
1.6.1. Tipo y nivel de investigación	23

a) Tipo de investigación	23
b) Nivel de investigación	23
1.6.2. Métodos y diseño de la investigación	23
a) Métodos de investigación	23
b) Diseño de investigación	24
1.6.3. Población y muestra de la investigación	24
a) Población	24
b) Muestra	25
1.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
a) Técnicas	27
b) Instrumentos	27
1.6.5. Justificación, importancia y limitaciones de la Investigación	30
a) Justificación	30
b) Importancia	30
c) Limitaciones	31
 <b>CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO</b>	 32
2.1    Fundamentación ontológica	32
 <b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	 36
3.1    Antecedentes del Problema	36
3.2    Bases Teóricas. Científicas	43
3.3    Definición de términos básicos	65
 <b>CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS. E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	 68
4.1. Validez y confiabilidad de los instrumentos	68
4.2. Análisis e interpretación de los cuadros	68
4.3. Prueba de hipótesis	93
4.4. Discusión de resultados	105

CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	111
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	114

#### APENDICES

Apéndice A: Matriz de consistencia

Apéndice B: Instrumento de recolección de datos

Apéndice C: Validación de instrumentos

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo; determinar cómo la educación en el área de personal social se relaciona con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, considerando la importancia de este último precepto como un elemento periférico en las sociedades modernas para convertirse en un elemento de relevada jerarquía en la educación, ya que es una fortaleza que encamina a las entidades hacia el rescate de los valores..

En el ámbito mundial, caracterizado por una fuerte globalización, nadie pone en cuestión el rol de la identidad cultural, puesto que constituye un sistema de valores compartidos y creencias de los ciudadanos que interactúan con sus miembros, las estructuras de una comunidad y los sistemas de seguimiento y de control, para producir normas de comportamiento que señalan la manera particular, en el cómo se hacen las cosas en una sociedad.

En la actualidad, las acciones en el ámbito educativo de la educación primaria, aspectos tales como la inclusión de: medios, metodología participativa, tecnologías de la información, entre otras, van en ascenso; pues se identifica la necesidad de articular la identidad cultural de los menores en los diversos espacios educativos, como el área de personal social que estimula procesos de enseñanza y aprendizaje, en este marco.

En ese sentido nuestra investigación busca que los actores principales, como docentes y alumnos, puedan conocer, comprender y posteriormente adoptar metodologías o acciones educativas que inserten a la identidad cultural en el desarrollo de las clases escolares de la educación primaria en el área de personal social.

Palabras claves: Educación en el área de personal social, la Identidad cultural. Enseñanza-aprendizaje.

## **ABSTRACT**

This research is intended to; identifying how it education in the area of personal social is relates with it identity cultural in them schools public of primary of San Juan de Lurigancho, Lima, considering the importance of this last as a peripheral element in society to become a relieved hierarchy in the education element, since it is a fortress that routed entities towards the rescue of values and excellence.

At the global level, characterized by a strong globalization, nobody calls into question the role of cultural identity, that is a system of shared values and beliefs of citizens who interact with their members, the structures of a community and of monitoring and control systems, to produce norms of behavior that indicate the particular way of how to do things in a nation.

Currently, actions in the field of education primary school, such as the inclusion of media, participatory methodology, the information technologies, among others, are emerging; as is identifies the need of articulate the identity cultural of them minor in them different spaces educational, as the area of personal social that stimulates processes of teaching and learning, in this frame.

In that sense our research seeks that them actors main, as teachers and students, can know, understand and subsequently adopt methodologies or actions educational that insert to the identity cultural in the development of the classes school.

Key words: Education in the area of social personal, cultural identity, teaching-learning.

## ABSTRATO

Que esta pesquisa tem como objetivo; de enrolamento como a educação na área da equipe social está relacionada com a identidade cultural nas escolas públicas de primário de San Juan de Lurigancho, Lima, considerando a importância deste último como um elemento periférico na sociedade tornar-se uma hierarquia aliviada no elemento de educação, uma vez que é uma fortaleza que roteou entidades para o resgate de valores e excelência.

A nível global, caracterizada por uma forte globalização, ninguém põe em causa o papel da identidade cultural, que é um sistema de valores compartilhados e crenças dos cidadãos que interagem com seus membros, as estruturas de uma comunidade e de sistemas de monitoramento e controle, para produzir normas de comportamento que indicam o modo de como fazer as coisas em uma nação particular.

Atualmente, as ações no campo da educação primária, como a inclusão de mídias, metodologia participativa, as tecnologias de informação, entre outros, estão surgindo; a necessidade de articular a identidade cultural dos menores em diversas áreas educacionais, como a área de pessoal social que estimula os processos de ensino e aprendizagem neste contexto é identificada como.

Nesse sentido, nossa pesquisa busca que os atores principais, como professores e alunos, a saber, entendem em posteriormente adotarem metodologias ou ações educativas que inserir para a identidade cultural no desenvolvimento das aulas.

Palavras-chave: Educação na área da identidade pessoal, cultural social, .ensino-aprendizagem,

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la educación en el área de personal social constituye un acervo de gran importancia para la consolidación de una educación integral dentro de la educación primaria, situación que es necesario impulsar en forma conveniente en su contribución a los postulados de un aprendizaje cabal para los dicentes menores.

El estudio metodológicamente pertenece a un tipo de investigación sustantivo y básico, con un enfoque cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional, un diseño no experimental y el uso del método inductivo, donde se plasma una población objetiva de 145 docentes de los principales colegios de primaria de San Juan de Lurigancho, Lima y la obtención de una muestra 104 personas; utilizándose un cuestionario tipo Likert, y utilizándose la prueba Chi Cuadrado para la demostración de las Hipótesis: La educación en el área de personal social se relacionaría significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

Del estudio de la investigación, se considera que la educación en el área de personal social debe constituirse en el elemento sustancial que pueda propiciar y relevar los temas de la educación cívica, comunicación, respecto de las costumbres, moral y ética que son materias relacionadas con la identidad cultural, el mismo que debe estar articulado no sólo con una mejora de su aprendizaje, sino también con las amenazas a la sociedad de la existencia de una identidad menoscaba en nuestra sociedad; para lo cual es muy necesario que éste invierta en educación de los menores. para transformar sus debilidades en oportunidades de desarrollo, a través de las instituciones educativas de primaria en San Juan de Lurigancho.

El establecimiento de la relación entre la educación en el área de personal social y la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, es fundamental para el proceso de toma de

decisiones orientado a la búsqueda de la excelencia del servicio educativo que brindan las instituciones educativas de de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, y de esta manera establecer un esquema pedagógico, didáctico y de evaluación, a fin de que sirva como el punto de apalancamiento de los procesos de aprendizaje, enseñanza, de evaluación, de autorregulación y por ende de acreditación de las instituciones educativas de este distrito de gran importancia poblacional de Lima Metropolitana.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÒGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Dentro de una sociedad democrática, la identidad cultural se presenta en su más elevada expresión y cualidad, manifestándose como el sentimiento de orgullo y de pertenencia grupal, asumiendo como propios, su idiosincrasia, los usos y costumbres, los valores pertinentes, sus símbolos y signos.

La importancia de la identidad cultural es un tema universal y muy trascendente en nuestra sociedad, sin embargo se trata de una palabra ambigua que se emplea de diversas maneras, siendo tres, los principales sentidos que se le dan normalmente: Un primer sentido es el de identificación por poder reconocer y diferenciar las cosas de aquellas que no pertenecen al grupo. El segundo sentido es el de identidad relacionándola con una sociedad determinada, por ejemplo de la sociedad

la peruana, que significa que todos, o por lo menos una gran cantidad de los peruanos tenemos ciertos rasgos comunes y que tienen conciencia de tenerlos; El tercer sentido es más bien un ideal, refiriéndose a los rasgos comunes que quisiéramos que tenga nuestra sociedad.

En tal sentido la identidad cultural implica un:

*Proceso dinámico multifactorial y multidimensional que rescata la existencia de ideales comunes que permiten el respeto y la igualdad de condiciones para todos los habitantes de una nación que se sienten unidos por un pasado, coparticipes de un presente y planificadores de un futuro común (Salgado, 2004, p.42).*

En el ámbito de nuestro país, existe un nivel muy bajo de identidad cultural, marcado por el declive social en lo referente a la pérdida de valores, debido a una educación altamente deficitaria en materias proclives a mejorarla sobre todo en la curricula de personal social en la educación primaria, aspecto considerado clave, dado que la formación del menor en esta etapa es necesaria para fortalecer una verdadera identidad cultural en una educación más avanzada.

*Es un área curricular de la Educación Primaria que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral e integrado de los niños (as) como personas y miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socio-afectivo intelectual y psicomotor, que le permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los otros, en interacción con su medio natural y social (Minedu, 2005, p.130).*

La causa de esta postración en la educación primaria, radica en que se ha estructurado doctrinaria y curricularmente una enseñanza y difusión de los conceptos de identidad cultural que está enmarcado con una base educativa tradicional y conservadora, situación plasmada en las grandes metrópolis como, Lima Metropolitana.

Durante mucho tiempo se ha considerado que el aprendizaje es sinónimo de cambio de conducta, esto, porque domina una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, ella conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

Esto implica que la labor educativa de cambio, no tiene un responsable único, sino que esta corresponde a los elementos que hacen posible la cualificación; que son, los profesores y su didáctica aplicada, los métodos correspondientes al aprendizaje y los medios tecnológicos utilizados, todo ellos nutre el proceso educativo en apoyo al currículo, el conocimiento que se construye y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Las nuevas tendencias para la consolidación de la identidad cultural es que ella debe tender hacia un esquema educativo constructivista y orientado hacia la transversalidad curricular, que inclusive alcanza en la educación primaria.

Ausubel (2008) plantea que

*El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización (p.33).*

Así, en el proceso del aprendizaje, es de vital importancia conocer por el docente, la estructura cognitiva del alumno; el cual no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y conocimientos que maneja, la cual muchas viene de la familia o del ambiente donde se desarrolla el menor, así como de su grado de estabilidad, y que implica una gama de aprehensiones que modelan al alumno y que lo condiciona dentro de bagaje cultural, que en países como

el nuestro es deficitaria.

Todo esto implica, que la identidad cultural necesita ser refortalecida para limitar los avances de la transculturización y pérdida de valores, costumbres e integración comunicativa, siendo uno de los instrumentos más eficaces: la curricula de la educación de personal, que constituye el instrumento con el cual la sociedad puede lograr la mejora de la interacción de valores, actitudes y conductas compartidas por todos los miembros de la misma, transformando con su actuación, el fortalecimiento no solo de la identidad cultural sino el desarrollo integral del país, que actualmente viene a ser materia de discusión.

Esto se manifiesta dentro de la educación escolar primaria en los colegios públicos del distrito de San Juan de Lurigancho, donde existe un aprendizaje poco uniforme, con descuido de la parte sistémica y holística de la curricula de personal social, lo cual implica una necesidad obligatoria en su estructura curricular pertinente, como dentro de la didáctica a aplicar y cuya responsabilidad es del docente.

En este sentido los principales problemas que se han observado en cuanto a la educación escolar primaria en los colegios públicos del distrito de San Juan de Lurigancho, radican en la construcción de un esquema poco transdisciplinario del aprendizaje en materias relacionadas con el ámbito de personal social como la identidad cultural, por parte de los docentes que imparten clase a los alumnos, a ello el sistema de enseñanza enfatiza el método expositivo del tipo tradicional, repetitivo, con la mínima participación de los alumnos en aspectos de la identidad cultural, no existiendo la retroalimentación docente/ alumno, mediante una casuística adecuada, ni se le da el verdadero valor a los temas de la educación cívica, comunicación, respecto de las costumbres, moral y ética que son materias relacionadas con la identidad cultural, y que se encuentran dentro de la esfera de la educación de personal social en la

educación primaria.

Debemos señalar que la educación se transmite en el tiempo y se va adaptando de acuerdo a las influencias externas y a las presiones internas producto de la dinámica social.

Al cultivarse una educación relacionada con la identidad cultural y sobre todo en cultura masificada se logra una sociedad sustentada por sus valores, se persigue que todos los integrantes desarrollen una identificación con los propósitos estratégicos de las mismas y desplieguen conductas direccionadas a ser autocontroladas. Es decir, una cultura es el modo particular de hacer las cosas en un entorno específico.

La relevancia para nuestro estudio es que la educación primaria puede ser cambiada o guiada de acuerdo las necesidades presentes y que debido a las decisiones estratégicas, es fundamental evaluar la compatibilidad dentro del ámbito del personal social, que se expresa en características claras dentro de la curricula pertinente.

En nuestra opinión, la identidad cultural es uno de los temas principales en el área de Personal Social, porque el sentimiento que se genera a partir del conocimiento de la propia cultura, nos impulsa a valorar y defender nuestras manifestaciones culturales como miembros de un país. Por ello creemos que es necesario que el material utilizado por los docentes, propicie la información sobre el impulso a la identidad cultural de los menores.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva amplia que incluye el ámbito de la curricula de personal social en la educación

primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

### **1.2.2. Delimitación social**

La investigación se llevó a cabo desde una perspectiva social que incluye el ámbito de la gestión realiza por los docentes encargados de aplicar la currícula de personal social en la educación primaria en el distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

El periodo de análisis es delimitado en el transcurso del 2012 al 2016, es decir durante cuatro años.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

El estudio se enmarca dentro del análisis de la currícula de personal social y su relación con la identidad cultural en la educación primaria.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. Problema principal**

¿Cómo la educación en el área de personal social se relaciona con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?

### **1.3.2. Problemas secundarios**

- a) ¿De qué manera las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionan con el proceso de aprendizaje de

valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?

- b) ¿En qué medida los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?
  
- c) ¿Cómo los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la educación en el área de personal social con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer si las estrategias de la educación en el área de personal social se relaciona con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima
  
- b) Determinar si los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

- c) Plantear si los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

## **1.5. HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. Hipótesis general**

La educación en el área de personal social se relacionaría significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

### **1.5.2. Hipótesis secundarias**

- a) Las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionarían significativamente con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.
- b) Los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionarían significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.
- c) Los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionarían significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

### **1.5.3. Las variables y su operacionalización**

#### **1.5.3.1. Definición conceptual**

Educación en el área de personal social.

Constituye el nivel alcanzado por el área de personal social en la enseñanza primaria, que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: 1) desarrollo personal, y 2) ejercicio de la ciudadanía (Ministerio de Educación, 2005, p.9).

Identidad cultural

Es una construcción social elaborada en relación con los límites o fronteras entre los grupos que entran en contacto. Es por esto, una manifestación de relaciones e interacciones que no puede considerarse monolítica (Molina Luque, 2003, p.10)

#### **1.5.3.2. Definición Operacional**

A continuación se muestra la operacionalización de las variables del estudio.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	MEDICIÓN
Variable x: Educación en el área de personal social.	x1: Estrategias.  X2: Métodos.  X3: Materiales tecnológicos.	% de actividades estratégicas de contenidos regulares % actividades estratégicas de innovación  % de métodos didácticos activos % de métodos didácticos pasivos  % de materiales audiovisuales % de materiales de apoyo de programas globales	Selección de actividades estratégicas de contenidos Selección de actividades estratégicas de innovación  Evaluación de métodos didácticos activos Evaluación de métodos didácticos pasivos  Determinación de materiales audiovisuales Determinación de apoyo de programas globales
Variable y Identidad cultural	y1: Aprendizaje en valores  y2: Articulación comunicativa  y3: Costumbres	% de respeto de normas % de ética y moral  - % de conciencia social - % de desarrollo interaccional  -% Existencia de hábitos sociales -% de apoyo a tradiciones	Evaluación de respeto de normas Evaluación de ética y moral  Determinación de conciencia social. Determinación de desarrollo interaccional.  Determinación de existencia de hábitos sociales. Determinación de apoyo a tradiciones.

## **1.6. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.6.1. Tipo y nivel de la investigación**

#### **a) Tipo de investigación**

El desarrollo de la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo y es de tipo sustantiva y básica. Se entiende como aquella investigación relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría o métodos que se estima que en un período mediano podrían desembocar en aplicaciones al ámbito donde se realiza el estudio.

#### **b) Nivel de investigación**

El nivel de la investigación es descriptivo correlacional. Es descriptivo debido a que permite especificar las propiedades importantes del problema sometido a estudio e interpretar la realidad existente, profundizar en las causas que lo originan, por cuanto está fundamentalmente dirigida a dar una visión de cómo opera y cuáles son las características del fenómeno o realidad problemática estudiada y es correlacional porque esta se interpreta con relación a las variables: Educación en el área de personal social y la identidad cultural.

### **1.6.2. Métodos y diseño de la investigación**

#### **a) Método de investigación**

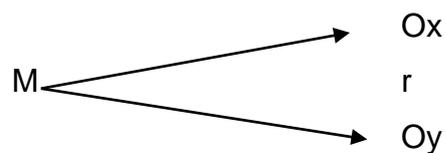
El método de la investigación es inductivo. El cual constituye aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares con cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio de estos hechos; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una

generalización; y la contrastación.

## b) Diseño de investigación

Se eligió el diseño de tipo no experimental, correlacional (Sánchez y Reyes, 2006); este diseño se utiliza cuando se busca determinar la relación que existe entre variables; en el presente caso el objetivo es determinar la relación que existe entre las variables: Educación en el área de personal social y la identidad cultural.

El esquema del diseño es el siguiente:



Significado del esquema:

M = Muestra

Ox = Observación de la primera variable: Educación en el área de personal social

Oy = Observación de la segunda variable: Identidad Cultural.

### 1.6.3. Población y muestra de la investigación

#### a) Población

La población de estudio está representada por 145 docentes de los principales colegios de primaria de San Juan de Lurigancho Lima.

## b) Muestra

La muestra elegida está orientada dentro del ámbito de la gestión realizada en los colegios de educación primaria en la curricula de personal social, para lo cual se ha elegido una muestra determinista de posibles pobladores sujetos a este esquema y que pueden ser identificados plenamente porque tienen injerencia dentro de la temática respectiva.

El tipo de muestreo utilizado es probabilística, manteniendo lo sugerido por Hernández Sampieri (2016), esto debido a que para obtener información necesaria para el trabajo se necesita recoger los datos de los diferentes estratos de la población, que representaran de manera significativa al mismo, a fin de poder tener mayor exactitud en los análisis.

Teniendo en cuenta que la población a investigar es finita, ya que se tiene un promedio de 145 personas como la población genérica, la determinación del tamaño de la muestra se hizo mediante la siguiente fórmula, relacionada con la Prueba Q de Cochran's que es la siguiente:

$$n = \frac{(Z)^2 (PQN)}{(E)^2 (N-1) + (Z)^2 PQ}$$

Donde:

Z = Desviación Standard, medida en términos de niveles de confianza

E = Error de Muestreo

P = Probabilidad de ocurrencia de los casos (se asume  $p = 0.5$ )

Q = (1-P)

N = Tamaño de la población

$n$  = Tamaño óptimo de la muestra

A continuación el procedimiento para determinar el tamaño de la muestra se presenta:

Factores del tamaño de la Muestra

$N = 145$

$P = 0.50$

$Q = 0.50$

$Z = 1.96$

$E = 0.05$

Para la determinación de  $z$  se aplica los siguientes niveles de confianza:

*PRINCIPALES NIVELES DE CONFIANZA*

<b><math>1 - \alpha</math></b>	<b><math>Z_{\alpha/2}</math></b>
80.00%	1.2800
90.00%	1.6450
95.00%	1.9600
96.00%	2.0500
98.00%	2.3300
99.00%	2.5800

Posteriormente se presenta la determinación del tamaño óptimo de la Muestra

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (145)}{(0.05)^2 (144) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)} = 104$$

La muestra óptima resultó de acuerdo con los ajustes estadísticos con un total de 104 personas.

#### **1.6.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **a) Técnicas**

En la ejecución del presente estudio se trabajó con la técnica de la observación directa a nivel de fuentes primarias, utilizando la información de las entidades que realizan la educación del área de personal social, para la ejecución del análisis interno y la observación indirecta a nivel de recopilación bibliográfica.

##### **b) Instrumentos**

Se utilizó un cuestionario para los funcionarios, a fin de identificar los aspectos claves de las deficiencias de la gestión realizada en la curricula de personal social en la educación primaria.

Dentro de la validez del cuestionario, estos se formularon teniendo en cuenta la opinión de tres jueces expertos (Dr. Edwin Cruz Aspajo, Dr. Juan Víctor Rodríguez Chirinos y Dr Ricardo Miranda Ortiz); el nivel de confiabilidad lo constituye el coeficiente de Alfa Cronbach.

Para la contrastación de las Hipótesis se utilizaron los datos de la muestra los cuales se formularon y calcularon con el coeficiente de contrastación de la prueba, chi cuadrado.

En el cuestionario estructurado se analizó el contenido del instrumento y la concordancia con los objetivos del estudio; habiéndose cumplido con los siguientes criterios:

- a) El instrumento tiene claridad.
- b) Las preguntas tiene objetividad.
- c) El instrumento es actual
- d) El instrumento tiene un constructo organizado
- e) El instrumento es suficiente en dimensiones
- f) El instrumento valora la teoría del trabajo.
- g) El instrumento es consistente
- h) El instrumento tiene coherencia
- i) El instrumento tiene concordancia metodológica.
- j) El instrumento es pertinente para la ciencia.

A continuación se presenta un cuadro resumen de los resultados de la validación:

Si = 1

No = 2

**Cuadro N° 1**

**Resultados de la validación del contenido del Cuestionario**

ÁREA	CALIFICACIÓN			Resultado
	1	2	3	
a	1	1	1	100.0%
b	1	1	1	100.0%
c	1	1	1	100.0%
d	1	1	1	100.0%
e	1	1	1	100.0%
f	1	1	1	100.0%
g	1	1	1	100.0%
h	1	1	1	100.0%
i	1	1	1	100.0%
j	1	1	2	66.6%

Fuente: propia

Se concluye en que hubo concordancia de los jueces al 96.60%. Por lo tanto, el instrumento tiene validez de contenido.

La confiabilidad del instrumento de confiabilidad, medido por el Alfa de Cronbach, alcanzo un 0.880.

**Estadístico de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
0,880	0,880	8

Fuente: propia

La escala alcanzada siendo de 0.88, medido por el Alfa de Cronbach, es fiable y permite consolidar el cuestionario aplicado.

#### **1.6.5. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación**

##### **a) Justificación**

El tema en mención, merece especial atención ya que dentro del proceso de mejoramiento de la educación que está dándose en nuestro país, el tema de la identidad cultural es vital para la consolidación de una sociedad altamente democrática y justa.

La presencia de un nuevo milenio en el que el escenario internacional y por ende el nacional, obedece a un nuevo orden mundial, en donde la globalización afecta nuestro desenvolvimiento social el fortalecimiento de nuestra identidad cultural es vital para la dinámica nacional. Es por esto que el autor encontró interesante trabajar sobre el tema, ya que se ha comprendido que la identidad cultural es uno de los pilares para la consolidación de nuestro régimen democrático institucional; y sobre todo analizar el porqué existe, a la fecha, un fuerte deterioro de nuestra identidad cultural, donde se hace fortalecerla desde el ángulo de la educación primaria, que es el ámbito donde los menores pueden aquilatarla como soporte formativo en la educación posterior cuando sean adolescentes o adultos.

##### **b) Importancia**

El estudio se justifica porque la educación de personal social en la educación primaria se encuentra relacionada con la Identidad cultural.

En tal sentido es importante el estudio por la necesidad de lograr que la gestión de los docentes de educación primaria en distritos como el

de San Juan de Lurigancho, que es la comuna más densa de la población en Lima Metropolitana, mantengan una orientación objetiva dentro de la formación de la identidad cultural, asumiendo una responsabilidad importante dentro de la calidad educativa en este rango. Esto supone que un incremento en la orientación debida de su didáctica, uso de métodos apropiados y de los materiales tecnológicos convenientes.

**c) Limitaciones**

- 1) De orden presupuestal, debido a las restricciones de orden económico, ya que el trabajo será asumido plenamente por el autor del trabajo de investigación.
- 2) De orden bibliográfico, debido a que existe poca bibliografía respecto al nivel de la educación de personal social en la educación primaria.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO FILOSÒFICO**

#### **2.1. FUNDAMENTACIÒN ONTOLÒGICA**

En el Contexto de la problemática nacional, nuestra sociedad vive actualmente, una profunda crisis de valores en todos los aspectos del desarrollo humano, provocado mayormente por la deficiencia del sector educativo y de sus aspectos colaterales.

Así estamos en una época, de grandes convulsiones morales que alcanzan todos los órdenes de la existencia humana. La civilización se rige por los valores materiales y parece no interesarle los valores humanos, todas las actividades de la vida y la cultura han sufrido profundos cambios, los que han generado una seria crisis de valores, según Fromn (2002):

*Estos fenómenos entrañan una despersonalización y una deshumanización. Los valores le dan una calidad de auto-ordenamiento a una organización, una especie de compensador organizacional que le da dirección y estabilidad en épocas turbulentas de tensión o cambio. Los valores le otorgan tanto a los líderes como a los seguidores, una base para mirar confiadamente más allá de los asuntos de cada día (p.25).*

En el ámbito educativo del país es importante su jerarquía, pero es notorio que su aprendizaje se ha tornado muy relativo donde se manifiesta una gran heterogeneidad, dándosele paso a una educación mayormente mecanizada, descuidando la parte holística y sistémica de la Educación, lo cual implica una redefinición de su estructura formativa.

Esto es necesario dado que en la creciente fragmentación y segmentación social, vemos aparecer nuevos códigos de intercambio, ahora globalizados. ¿Cómo podrían las personas resistir a este hecho, a una propuesta que ni es siquiera enunciada como tal, sino la propia forma histórica de presentarse la sociedad misma?

Los efectos de la globalización y de los mercados a la que el mundo se encuentra sometido, está provocando fuertes y evidentes efectos en todas las naciones, ejerciendo influencias que asociadas a las corrientes de intercambio económico y comercial, se manifiestan con diferentes intensidades, internalizando conductas distintas a las que históricamente habían caracterizado a los pueblos.

Frente a este fenómeno estamos siendo partícipes de una cultura de mundialización, materializada por una creciente modificación y movilidad comercial que sumada a las nuevas características de las comunicaciones y los transportes produce un incremento de la influencia externa en las culturas y sociedades. En nuestro lenguaje cotidiano contamos con denominaciones que se hacen nombres de productos,

tiendas, restaurantes y jardines infantiles, que para tener mayor éxito se denominan en inglés. La presión de esas conductas foráneas, está generando pérdida de identidad y de la cultura local y nacional, en valores patrios, historia, hábitos alimenticios, etc; estamos adoptando usos y costumbres de afuera y se está dando una involución hacia todo lo nuestro.

La globalización de la economía se ha visto estimulada por una revolución científica y tecnológica que está creando increíbles oportunidades de prosperidad (pero también de inestabilidad) en los países subdesarrollados. En este proceso de globalización se pretende homogenizar a todos los pueblos en sus patrones culturales, imponiendo un estilo de vida que es el de la sociedad de consumo, donde lo material prevalece sobre lo espiritual, en la cual la carencia de una unidad religiosa integral y efectiva atenta contra la existencia de una sólida identidad nacional. En este mundo globalizado, los países, las instituciones, las empresas y los estudiantes que busquen desarrollarse, sólo tendrán éxito si tienen acceso a abundante información y conocimientos en bienes y servicios.

El hombre colocado en el centro de este proceso, siente que ha perdido la protección de las diferentes instancias que antes lo contenían. La vieja segmentación entre países tiende a ser superada por una nueva segmentación en el interior de éstos, por una parte los grupos culturales que poseen los conocimientos necesarios para generar riqueza y comunicarse con el resto del mundo, y por el otro, los nuevos pobres, excluidos de los banquetes de las nuevas oportunidades por carecer de las habilidades necesarias para entrar en el mercado de trabajo y comunicación.

El fenómeno globalizador no se está expresando sólo en la economía y en las tendencias referidas, ciertamente contradictorias, acerca del Estado-Nación, sino también en el plano sociocultural.

El estudio señala que, en la enseñanza y aprendizaje de la historia y ciencias sociales, se hace necesario articular, la identidad chilena, memoria histórica y patrimonio cultural, ¿para qué?, para fortalecer a través de esta tríada la identidad chilena. Sin embargo, se presenta un halo de complejidad, en esta amalgama de elementos, por lo que es necesario otorgar importancia a la didáctica de las ciencias sociales y al discurso pedagógico, como procesos del ejercicio docente, tendientes a articular la tríada señalada, entendida la primera, como una ciencia y un arte que contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

- Mora Donoso, Liliana (2009): *Didáctica en el aula y Discurso Pedagógico: contribución a la creación de identidad nacional, memoria histórica y valoración del patrimonio, sector historia y ciencias sociales*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Gestión Curricular. Chile: Universidad del Bio Bio.

El estudio señala que, en la enseñanza y aprendizaje de la historia y ciencias sociales, se hace necesario articular, la identidad chilena, memoria histórica y patrimonio cultural, ¿para qué?, para fortalecer a través de esta tríada la identidad chilena. Sin embargo, se presenta un halo de complejidad, en esta amalgama de elementos, por lo que es necesario otorgar importancia a la didáctica de las ciencias

sociales y al discurso pedagógico, como procesos del ejercicio docente, tendientes a articular la tríada señalada, entendida la primera, como una ciencia y un arte que contribuye en el proceso de enseñanza y aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

Recomienda abordar los tópicos: didáctica de las ciencias sociales, específicamente la didáctica de la historia de Chile, discurso pedagógico en el aula y su contribución a la creación de identidad chilena, teniendo en cuenta, para su desarrollo la memoria histórica y la valoración del patrimonio. Se focaliza el estudio en el nivel medio dos, cuyos núcleos temáticos del currículo prescrito (Decreto 220, mayo de 1998), desarrollar toda la historia nacional de Chile, siendo el propósito principal del sector, en este nivel de educación secundaria, que los estudiantes generen una visión global acerca del desenvolvimiento de la historia nacional y comprendan que la realidad actual tiene sus antecedentes en los procesos históricos que la han ido conformando.

- Contreras J. (2015): *Diseño Curricular de Aula como Modelo de Aprendizaje Enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual*, Tesis para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad Complutense de Madrid – España. Para ello, se propuso construir un diseño curricular de aula para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y su desempeño en las pruebas de evaluación; para ello se basó en los planteamientos del Paradigma Socio Cognitivo del Doctor Martiniano Román Pérez, que señala que los contenidos y los métodos de aprendizaje son medios para desarrollar los fines: capacidades-destrezas y valores-actitudes y que la evaluación incluye criterios e indicadores determinados en base a dichos fines.

Se trazó como objetivo realizar un aporte pedagógico y curricular a la educación de su país, mediante la aplicación del Diseño Curricular de Aula Modelo T como modelo de planificación del proceso de aprendizaje-enseñanza. Efectuó una investigación de tipo cuantitativo y un diseño de tipo experimental. Asimismo se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó un cuestionario a docentes. Se obtuvo como resultados, que el Diseño Curricular de Aula Modelo T optimiza el proceso de aprendizaje-enseñanza, responde a los requerimientos de la sociedad del conocimiento, fortalece a los docentes y su práctica y les permite hacer una reflexión sobre las actividades que realizan en el aula para el desarrollo de los fines: capacidades-destrezas y valores-actitudes; que la enseñanza basada en el Paradigma Socio-cognitivo y en el Diseño Curricular de Aula Modelo T promueve un mejor aprendizaje y que el desarrollo de los fines en los estudiantes mejora su desempeño.

- Arbieta Baca, Olimpio (2006): *Característica de la formación de docentes de Educación Básica y su relación con el desarrollo de los valores democráticos en las Universidades Públicas de la región Lima*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

El estudio tiene como objeto analizar las características de la formación de docentes de Educación Básica basado en el desarrollo de los valores democráticos en las Universidades Públicas de la región Lima. Para ello señala que la formación inicial de docentes, tradicionalmente se caracterizaba por priorizar la adquisición y el dominio de conocimientos, determinándose su calidad según la amplitud de los contenidos o saberes considerados en el currículo. Hoy, este modelo no responde a los cambios y a la demanda del sistema educacional, donde lo que se necesita ahora es preparar

profesores para que acompañen la formación de alumnos con actitud autónoma y responsable, para que éstos puedan desempeñar un rol activo en la sociedad, en sus sistemas democráticos y económicos y ante las nuevas exigencias sociales, científicas y tecnológicas que plantean el cambio a la educación, sobre todo en valores.

- Sito Justiniana. Luz Marina (2007): *Efectos de un Programa de Educación en valores, en las habilidades sociales de un niño de cinco años en las Instituciones de educación pública en la educación inicial del Callao*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

La investigación evalúa los efectos de un Programa de Educación en valores, en relación a las habilidades sociales de un niño de cinco años en las Instituciones de educación pública en la educación inicial del Callao Para ello analiza la identificación de las habilidades como elemento sustancial del aprendizaje e inculcar valores, independientemente de sus saberes académicos, todo lo cual permite una consolidación continua y perenne de los valores inculcados en la educación.

- Angulo Camacho, Maribel (2006): *La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación*. Tesis para optar el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa. Universidad de Cartagena.

El estudio señala que existe una concepción idealizada del hombre el cual atiende a su capacidad de juicio crítico, pensamiento creativo y valoral, la cual lo sumerge en el mundo de la democratización con actitudes responsables que permiten el desarrollo de sí mismo y a su vez, de la sociedad. Así, los valores que posee cada sujeto lo

apoyan y encaminan en esa construcción individual y colectiva de la personalidad, identidad y pertenencia. Los individuos se integran a la sociedad a través del aprendizaje de comportamientos relacionados con la manera de convivir del ser humano; un mundo lleno de oportunidades para construirse y reconstruirse a sí mismo. Por ello, si de manera intencional se atiende la misión educativa fundamental que es el desarrollo de los individuos en todas sus dimensiones, podrá incidir en la realización personal de los educandos; ya que en la escuela es donde potencialmente se construye socialmente el valor.

- Linares Yadina (2015): *Estrategias Didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales*. Tesis para optar el grado de Maestría en Gerencia educacional. Docencia e Innovación Educativa. Universidad Pedagógica. Venezuela.

El estudio señala que en el sistema educativo, se han realizado planteamientos acerca de la importancia que merecen las actividades pedagógicas como las estrategias metodológicas que se aplican para el logro exitoso en el aprendizaje de los valores de convivencia. En este sentido, se pueden mencionar que la actualización y estrategias basadas en los valores se logra activar la calidad del aprendizaje, llegando a la conclusión que existe una gran receptividad para incorporarlos en diferentes áreas de aprendizaje haciendo cualquier estrategia una excelente herramienta a la hora de planificar y realizar actividades para el desarrollo de nociones cognoscitivas en el proceso de orientación de los aprendizajes. El estudio es relevante para la investigación, ya que refleja la importancia que tiene la utilización de los valores integrados a las técnicas de enseñanza- aprendizaje, para así crear conciencia en el educando y promover los valores de convivencia.

➤ Soteldo Hernan (2004): *Diseño de estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la I y II Etapa de Educación Básica, en la Escuela Básica "Madre María Auxiliadora"*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad de Cartagena. Colombia. El estudio señala que es de suma importancia la aplicación de estrategias a nivel didáctico que conlleva a la adquisición de valores de convivencia para desarrollar diferentes actitudes, y hacer del educando un ser integrador, responsable, creativo, crítico, capaz de relacionarse con su entorno social.

➤ El estudio de Patrón, C (2002) *La educación moderna: Estrategias de desarrollo*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Lima: UNFV. El objetivo del estudio es analizar el impacto de la educación moderna en el cambio de la sociedad peruana.

Donde da cuenta de la existencia de desfase entre la modernización y las exigencias de un mercado cambiante, con la necesidad urgente de dar calidad educativa a los alumnos de nivel secundario con una formación técnica y ética, sobre todo este último acervo es muy importante porque en ello interviene la identidad como elemento vital de la educación integral que estén acordes a las exigencias del rol del Estado, es decir dan cuenta de este desfase en forma vertiginosa y las necesidades de cambio.

➤ El trabajo de Figueres, Raúl (2004). *La Educación Cívica y Defensa en el Perú*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Lima: Univ. La Cantuta. El objetivo del estudio es delimitar como la educación cívica potencializa al sector defensa en nuestro país.

El cual utilizó un análisis del entorno donde actúan los centros educativos superiores del país, el cual existen problemas de tipo formativo integral, que se acentúa por la falta de una formación del

alumno en materias de Educación Cívica y Defensa, lo cual no permite ahondar en las soluciones principistas de sus alumnos, produciendo un discente con falta de valores.

El autor formula que la capacitación en estas materias es una necesidad básica para lograr el objetivo principal del sistema, cual es una formación integral en el espectro técnico como humanístico, en la medida de lograr que el alumno lo articule con los valores externos e internos en su institución, y lo pueda poner en práctica en la sociedad.

Las soluciones pasan por considerar a la capacitación en Educación Cívica y Defensa, como un adiestramiento, es decir es un proceso continuo y no una actividad de una sola vez, los problemas nuevos, los nuevos procedimientos, equipos, conocimientos y nuevos empleos crean constantemente la necesidad de capacitar a los educandos en la materia.

Juscamayta, Raúl (2001) *Educación y Modernización en el Perú*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Administración. Lima: UNMSM. El objetivo del estudio es medir el grado de relación entre la educación y la modernización del Perú a tenor de los grandes cambios de la sociedad en el marco de la globalización.

El estudio fue de plasmar nuevos procesos de educación, sobre todo a nivel de programación educativa. Utilizó un análisis del entorno donde actúa todo ente gubernamental educativo, el cual debe estar relacionado con los planes de las entidades gubernamentales básicas de educación, usando ciertos factores basadas en el ajuste dictaminadas por los organismos para la capacitación de los docentes y alumnos.

Este estudio muestra que la sistematización procura acoger problemas derivados del enfoque constructivista y las posibilidades de mejorar su diseño con una estructura organizativa y curricular idónea.

Ríos Aguilar, Carlos (2008) *La Educación Secundaria y el fortalecimiento de la Identidad en el marco del Desarrollo y la Defensa Nacional*. Informe de Tesis de Maestría en Desarrollo y Defensa Nacional. Lima: Caen. El objetivo del estudio es mostrar el rol de la Educación Secundaria como promotor del fortalecimiento de la Identidad en el marco del Desarrollo y la Defensa Nacional.

El cual trata sobre la identidad dentro del nivel de los estudiantes de secundaria en Lima sobre la materia, y que necesita ser fortalecida sobre todo en los colegios públicos, donde se muestran deficiencias generadas dentro de la curricula escolar y que ello incide dentro de su desarrollo personal.

## **3.2. BASES TEÓRICAS CIENTIFICAS**

### **3.2.1. La Educación Primaria: Área de personal social**

#### **3.2.1.1. Concepto**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2015):

*El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: 1) desarrollo personal, y 2) ejercicio de la ciudadanía (p.9).*

Los mencionados campos de acción de acuerdo a este postulado son conjuntos y resultan fundamentales para la realización integral de la persona en una sociedad cambiante. En ese sentido, el área de personal social busca aportar eficazmente a la aplicación de la Ley General de Educación, el cual sostiene que el fin de la educación en el Perú es formar personas que: consoliden su identidad personal y social; sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos; se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, y puedan ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno; asimismo contribuyan a forjar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera y tolerante; orientándose a una cultura de paz y afirmen la identidad nacional, que se sustenta en la diversidad intercultural, ética y lingüística; y permitan afrontar los constantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

En este espectro, el área de personal social debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía y posicionamiento ético. Asimismo, debe promover las competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida en democracia, la consolidación de identidades personales y sociales, la disposición a la interculturalidad y a la integración latinoamericana, así como una vida armónica con el ambiente.

Esto implica que las competencias vinculadas a la afirmación de la identidad y al desenvolvimiento ético son la base del ejercicio ciudadano, y que es fundamental en la educación, sobre todo primaria. Un ejemplo de ello es la autorregulación de las emociones el cual resulta fundamental para manejar los conflictos y para elaborar y asumir normas; la valoración de nosotros mismos y la consolidación de nuestra identidad nos permita convivir de manera democrática y participar en nuestra comunidad a partir de la deliberación sobre asuntos que nos involucran. De igual forma, la ética, entendida tanto como el compromiso con

principios morales como el cuidado del otro, es indispensable para generar una convivencia armónica que busca el bien de todos.

Por otro lado, el desarrollo de la autonomía se enriquece a partir del reconocimiento de las personas como sujetos de derecho y de los principios de libertad y de la dignidad humana.

### **3.2.1.2. Componentes educativos**

#### **(a) Estrategias educativas**

Para Chiroque Valer (2003) las estrategias son:

*Un conjunto de acciones humanas, intencionales y articuladas para lograr metas determinadas. En educación la meta es que el alumno pueda pensar y construir con relativa autonomía sus propios conocimientos, para ello necesita conocer ciertas estrategias.*

Esto implica que cuando un profesor se enfrenta con el problema de tener que facilitar el aprendizaje en sus alumnos, es difícil que pueda lograrlo utilizando solamente un método.

*Todo método de enseñanza debe adecuarse a la forma en que los alumnos aprenden; pero se sabe que las diferencias individuales relativas al aprendizaje interactúan con los diferentes métodos de enseñanza, de tal forma que lo que funciona bien con un alumno puede que no valga con otro, cuya aptitud y estilo sean diferentes para ello, aunque al profesor novel le resulte más fácil empezar con un método concreto y reducido, las soluciones para el profesor con cierta experiencia se orientan, con un eclecticismo sistemático, a dominar métodos para compensar sus estrategias con los diferentes estilos de aprendizaje, enseñando la misma información de varias maneras, con la esperanza de que alguna de ellas se adapte a la forma de aprender de sus alumnos ( Soler, 2000, p.71)*

Este decir que según Soler, el docente no solo necesita utilizar un único método para facilitar el aprendizaje de sus alumnos, sino por el contrario, requiere el uso de varios métodos con la finalidad de adaptarse al ritmo de los aprendizajes, siendo por ende que las estrategias están bien diseñadas.

Es por ello que se hace necesario introducir en la Didáctica un nuevo concepto denominado estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje, conocida también por algunos autores como estrategias instruccionales.

Para Campos, Agustín (2005).

*Una estrategia incluye tanto métodos como materiales. Es decir, en una estrategia de instrucción se combinan uno o más métodos con uno o más materiales instructivos. Una estrategia de instrucción podría consistir en: una conferencia de 10 minutos por parte del docente, lectura de un documento por parte de los alumnos, discusión de las ideas principales del documento, llenado de un cuestionario sobre el tema por parte de los alumnos reunidos en pequeños grupos y un resumen por parte del docente". De esta conceptualización, se deduce que una estrategia metodológica no tiene un nombre específico, pero eso no es lo más fundamental (p.127).*

## **(b) Métodos**

Para Alves de Mattos (2001)

*El método es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente (p.81).*

Esta definición por ende constituye la óptica del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los objetivos previamente establecidos.

Por su parte Nerice (2000) menciona en forma taxativa que:

*El método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y la elaboración de la materia, hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje (p.364).*

Este autor considera el método didáctico como el medio para dirigir el aprendizaje de los alumnos, pero está referido únicamente a conocimientos cuando hace alusión a la materia.

A su vez Zverev (2005) menciona que:

*El método didáctico es el conjunto ordenado de técnicas (operaciones) utilizadas en el proceso de interacción docente-alumno y que tienen por objetivo el desarrollo de la personalidad y la adquisición de conocimientos (p.12).*

Este concepto da prioridad a las actividades que realizan tanto el docente como el alumno, orientados hacia el desarrollo integral de la personalidad del discente y posibilidad la adquisición de conocimientos.

### **(c) Materiales educativos**

En la actualidad existe una amplia gama de medios que pueden clasificarse en Materiales impresos; Material audiovisual y; Actividades prácticas.

Los materiales impresos en muchos casos son el medio principal

de comunicación para que el aprendizaje se produzca. Posee la cualidad de la permanencia física, que facilita el aprendizaje autónomo del alumno al liberarle de una concreta situación espacio/temporal y permitirle una profundización en la adquisición de nuevos conocimientos.

El material impreso permite el trabajo al ritmo que marque el alumno, ofrece la posibilidad permanente de revisión, se adapta con facilidad a las técnicas de instrucción programadas y se presta a una extensión indefinida en las diversas materias.

Sin embargo, la eficacia de un sistema educativo basado en los textos impresos depende de una serie de condicionantes, como son la adecuación de los objetivos didácticos a las posibilidades del texto impreso, la habilidad expresiva y la adecuada planificación por parte del docente que la aplica, basado en la secuencia y adaptación del mensaje a las características del alumno, habilidad lectora del alumno y la estructura administrativa adecuada para transmitir con rapidez y sin errores la información, orientación y valoración.

Los materiales audiovisuales son diversos, pueden ser la radio que permite una información directa, aunque la comunicación profesor/alumno es unidireccional. Los USB participan de las ventajas del medio sonoro, añadiendo ventajas de reversibilidad del mensaje y de liberación del condicionante espacio-temporal. La televisión supone la síntesis de la imagen, lo que lleva consigo posibilidades inmensas como medio didáctico. Otros medios importantes son el video, las diapositivas y el teléfono.

El computador que facilita la informática y el acceso a redes hacen su uso ideal dentro de la educación primaria.

*La Internet que presenta y visualiza páginas de información que contienen texto, gráfico, sonido, películas y el Correo electrónico que almacena*

*todos los mensajes en unos ordenadores de servidores de correo y es tan expeditivo como llamada telefónica, permitiendo enviar textos, gráficos, imágenes, información de audio ( Bohorquez, 2004, p.86).*

Dentro de este espectro tenemos la televisión educativo-cultural que tiene un campo de aplicación en la escuela, porque sus contenidos promueven el acercamiento a la cultura, tradiciones, costumbres, etc.; este marco puede ser adaptada a las diferentes áreas escolares, sin embargo creemos que tiene una afinidad bastante cercana al área de Personal Social porque esta última desarrolla temas relacionados también a la cultura peruana, las tradiciones y costumbres.

*Cabe mencionar que cada área curricular desarrolla uno o más temas cada mes, y estos temas se agrupan en las llamadas “Unidades de aprendizaje.*

*([http://www.huascar.edu.pe/Docentes/xtras/pdf/prim\\_marco.pdf](http://www.huascar.edu.pe/Docentes/xtras/pdf/prim_marco.pdf))*

Las unidades de aprendizaje son proyectos de investigación colectiva. Tienen la finalidad de que al término de la unidad, los educandos tengan un conocimiento más profundo y más amplio del asunto propuesto por el contenido transversal.

Es decir que para desarrollar los temas, el currículo escolar sugiere trabajar con actividades significativas que permitirán al docente desarrollar su clase de manera más ordenada, y a los alumnos entender más claramente.

### **3.2.2. Identidad cultural**

#### **3.2.2.1. Concepto**

La identidad cultural constituye un concepto, muy relacionado con la pertenencia del sujeto a su entorno social con el cual se lograr

compartir rasgos culturales, como son los valores, costumbres y creencias; el cual incluye también las aspiraciones que pueden proyectarse dentro de la sociedad.

La definición de Identidad Cultural en una primera instancia se engloba dentro del ámbito espacial.

*Generalmente el origen de este concepto se encuentra vinculado a un territorio (Molano 2007, p.73).*

Esto implica que el territorio es un elemento significativo para la cultura, porque dentro de él se agrupa una sociedad y se establecen las características propias entre sus miembros que son compartidas espacialmente.

Dentro de ella la identidad cultural de una sociedad enraíza sus múltiples aspectos sociales como la lengua, las relaciones sociales, los sistemas de valores y creencias.

Por otra parte, en el ámbito educativo del país, que es el centro de nuestro estudio, es importante su jerarquía, pero es notorio que su aprendizaje se ha tornado muy relativo donde se manifiesta una gran heterogeneidad, dándosele paso a una capacitación mayormente de índole técnico, descuidando la parte holística y sistémica de la Educación, lo cual implica una redefinición de su estructura formativa.

Según Casas (2001), ve como el principal procedimiento de identidad al consumo, como:

*Un conjunto de procesos socioculturales en que se realizan la apropiación y los usos de los productos y en el que se construye buena parte de la racionalidad integrativa y comunicativa de una sociedad (p.54)*

En tal sentido, la identidad de los individuos es un requisito necesario para la vida social y de manera reversible, la vida social lo es para la identidad individual. La dialéctica interno-externo de la identificación es el proceso por medio del cual todas las identidades (individuales y colectivas) se constituyen.

Para Molina Luque (2003)

*La identidad es una construcción social elaborada en relación con los límites o fronteras entre los grupos que entran en contacto. Es por esto, una manifestación de relaciones e interacciones que no puede considerarse monolítica (p.10)*

Es decir que la identidad social no es nunca unilateral, necesita de la interacción en un proceso (que no es una secuencia, sino que se desarrolla en múltiples dimensiones simultáneas, según se vaya dando la práctica social).

### **3.2.2.2. Componentes**

#### **(a) Aprendizaje en Valores**

Un sistema educativo ideal es aquel que, mediante un planeamiento progresivo y permanente y una ejecución adecuada, permite a todos los miembros de la sociedad aprender y capacitarse para participar activamente y con buenas condiciones de competitividad, en las actividades productivas que le permitan acceder a los puestos de trabajo disponibles

En términos de identidad, la palabra educación ha sido empleada a veces para designar el conjunto de las influencias que la naturaleza o los demás hombres puedan ejercer, sea sobre nuestra inteligencia o nuestra voluntad. Ella comprendía todo lo que hacemos por nosotros mismos y todo lo que los demás hacen por nosotros con el fin de aproximarnos a la perfección de nuestra naturaleza, es por ello que dentro de este ideal es

necesario inculcar en los alumnos, los valores.

Según Elexpuru y Medrano (2001) el concepto de valores:

*Se expone como Ideales que dan sentido a nuestras vidas, expresados a través de las prioridades que elegimos, que se reflejan en la conducta humana y que constituyen la esencia de lo que da significado a la persona, que nos mueven y nos motivan (p.14).*

En este sentido se concuerda que los valores son construidos en su gran mayoría por ideales, estando directamente relacionados con los objetivos de las actividades organizadas. El nivel de adhesión de los valores se encuentra más expresivo en los escalones jerárquicos más altos y pueden ser modificados, después de una evaluación, a través de los sistemas de compensación.

Es decir que los valores forman el corazón de la cultura, definiendo lo que es el suceso para la organización en términos concretos y también patrones que deben ser tomados por la organización como un todo.

A partir de los valores podemos detectar las cuestiones que reciben prioridad, el tipo de información que es más relevante en las decisiones, las personas que son más respetadas, las áreas que ofrecen mayor ascensión dentro de una sociedad, las características personales más valorizadas, los “slogans” que tratan de sintetizar las cualidades de una entidad al público externo, etc.

Tanto los objetivos de una sociedad u organización pasan a tener mayor significación e importancia cuando los valores son compartidos dentro de una educación integral.

Dentro de nuestra sociedad, es necesario aparte de inculcar

diversos valores, que sirven para lograr una educación, e dable indicar que se necesita profundizar en dos ámbitos fundamentales; como el comportamiento ético y moral La palabra ética se deriva del vocablo latino eathlea y éste del griego ethos que significa morada o domicilio.

*De aquí se pasa a designar, en sentido figurado, el carácter o manera de ser, las disposiciones del alma, que dan la impresión y el sello al individuo (Alarcón, 2002, p.66)*

En sentido popular significa, carácter de una persona con los rasgos de su voluntad y especialmente el dominio de la voluntad sobre las tendencias inferiores; en este sentido decimos de una persona que tiene carácter o que es de buen carácter. En sentido filosófico, la palabra carácter tiene un contenido más amplio y significa la existencia de un ser, la suma de cualidades, propiedades y disposiciones que la definen y distinguen de los demás.

El modo de ser de una persona depende fundamentalmente de sus hábitos viciosos o virtuosos. Porque el acto es fugaz, mientras el hábito es una disposición permanente.

La definición real de ética, es la parte de la filosofía, que trata de la moral y de las obligaciones del hombre. La Ética, es buscar los principios que dirigen a la conciencia. Esos principios forman el armazón de todo sistema moral. El sistema moral trata de ordenar al hombre tanto en relación con la naturaleza (de la que el hombre forma parte), como en relación con la sociedad y los demás hombres, en relación consigo mismo y con el Ser Supremo.

Tenemos ahora que prescribir lo que se entiende por moral, porque el vocablo puede tener varios sentidos y de hecho el público se sirve de tal palabra para indicar las ideas más diferentes.

En la terminología popular, moral se usa en un sentido puramente psicológico. Decir de una persona que está “desmoralizado” o que goza de una “gran moral” o de una “elevada moral”, es decir que está animosa, dispuesta para el esfuerzo; en suma, el término designa un estado de ánimo.

En sentido estricto, moral es un término genérico por el que denotamos el acto humano referido a una norma ética, por ejemplo, un acto artístico está referido a algún criterio de arte. Ese concepto nos remite a la moral general. En consecuencia, todo acto humano es moral; todo acto moral es humano.

El objeto de la sociología, entre otros, es descubrir lo que el hombre es, mientras el objeto de la Ética es determinar lo que el hombre debe ser. En resumen, el objeto de la Ética es:

- (1) Definir el bien y el mal morales.
- (2) Determinación de los principios y leyes éticas.
- (3) Precisar los deberes y ordenar los actos humanos.

Los conocimientos morales pueden encontrarse en uno de estos tres pisos: en el plano no científico o vulgar, en el científico y en el filosófico. En el plano pre científico, el hombre es un animal moral; tiene ideas y juicios morales antes de ingresar en la escuela. La ética en estado pre científico es suficiente para ordenar la conducta humana y producir la vida honesta. ¿Pero es suficiente desde un punto de vista intelectual? Esos conocimientos morales deben ser elevados a un piso superior, así existe un segundo piso en el que se encuentra la ciencia moral, donde la ciencia es el conocimiento de ser de las cosas por sus causas próximas.

*Por otra parte, constituye la fuerza espiritual de un pueblo o nación, expresada en el sentimiento de satisfacción colectiva, frente a factores*

*emocionales, vivencias y adhesiones a valores que tienden a la consecución del bien común mediante el bienestar y la seguridad colectiva (Silva, 1998, p.116)*

Es la tendencia común de conducta de una nación, que la califica y le otorga nombre propio, y que la hace aceptable o no en el contexto de una sociedad.

## **(b) Articulación comunicativa**

Constituye el sentimiento de cohesión de una sociedad o grupo humano, que nace y se fortalece al percatarse sus componentes de la existencia de una serie de elementos que la integran y que le dan coherencia

*Elementos que, al ser percibidos y aceptados como una realidad, genera entre sus miembros una fuerte relación de afinidad (Borojov, 1999, p.43)*

La articulación comunicativa permite la formación de la Conciencia Nacional, el cual es un proceso que se conforma a través del tiempo de una forma gradual, cambiante y elástica, en la que cada elemento actúa sobre los demás y recibe la acción de ellos; la Conciencia Nacional está conformada por cuatro factores:

- a) El factor de conciencia histórica, que nos permite conocer, comprender y valorar nuestra trayectoria como sociedad a lo largo del tiempo.
- b) El factor de conciencia social que se origina en la conciencia de pertenencia a determinados grupos sociales y en el valor y significación emocional ligados a esa pertenencia, que es muy importante porque involucra todos aquellos elementos que marcan la

formación y el desarrollo colectivo de los habitantes de una nación;

- c) El factor de conciencia étnica, que se relaciona con el sentimiento de pertenencia a un grupo social que ha desarrollado una cultura y que descende de un tronco común, identificándose consigo mismo y con el grupo.
- d) El factor de conciencia cultural, referido a todo el componente cultural que nos moldea desde pequeños a través de nuestras costumbres, hábitos, fiestas, bailes, modos de vida, folklore, y que son expresión misma del pasado, presente y proyección al futuro de la sociedad.

El Nivel de Conciencia Nacional alcanzado por una sociedad se mide por los siguientes indicadores:

- Por el nivel de conocimiento de la realidad de la sociedad en que se desempeña el ser humano; este nivel se alcanza en mayor o menor medida, en función de la capacidad que tenga el Estado de transmitir los elementos que conforman su realidad nacional, por medio de la educación y los medios de comunicación masiva.
- Por el nivel de aceptación que cada individuo hace de los elementos de su realidad social y cultural; este nivel se incrementa en función de la difusión que el Estado haga por medio de los medios de comunicación social, de aquellas manifestaciones históricas de los componentes de la sociedad que hayan logrado trascendencia y que promuevan la aceptación social. Para ello se deben difundir los rasgos históricos comunes, exaltando las grandes victorias conseguidas, tanto en el campo militar, como en el económico, político y social, sin mencionar aquellos elementos que hayan generado conflictos entre los componentes de la sociedad; las costumbres que son o puedan ser comunes, tales como bailes,

danzas, música, usos y costumbres, deportes, etc.; los logros y autoridad del estado, que propenda a la satisfacción de las necesidades básicas de todos los pobladores y a alcanzar los objetivos nacionales.

- Por el nivel de orgullo por la nacionalidad, por haber nacido en el territorio de su país y por pertenecer a esa sociedad.
- Por el nivel de admiración por lo que es propio de su nación, tal como por sus bailes, su música, sus costumbres, etc. este aspecto viene acompañado de un menor nivel de imitación o remedo de bailes, música y costumbres extranjeros.
- Por el nivel de aceptación de la raza predominante en el país, disminuyendo el nivel de rechazo y explotación racial.

### **(c) Costumbres**

Los seres humanos creamos cultura. Nuestras formas de pensar, de sentir y de actuar, la lengua que hablamos, nuestras creencias, la comida y el arte, son algunas expresiones de nuestra cultura.

Este conjunto de saberes y experiencias se transmite de generación en generación por diferentes medios. Los niños aprenden de los adultos y los adultos de los ancianos. Esto implica que aprenden de lo que oyen y de lo que leen; aprenden también de lo que ven y experimentan por si mismos en la convivencia cotidiana.

Mediante la transmisión de sus costumbres y tradiciones, un grupo social intenta asegurar que las futuras generaciones den continuidad a los conocimientos, valores e intereses que los distinguen como grupo y los hace diferentes a otros.

Conservar las tradiciones de una comunidad o de un país significa practicar las costumbres, hábitos, formas de ser y modos de comportamiento de las personas.

Existen dos modos típicos de aprendizaje dentro de este marco. El primero, es un aprendizaje por familiarización, el segundo, es el resultado de un trabajo pedagógico racional, calculado, que pone en obra una realización medio-fin y utiliza saberes, agentes y recursos especializados.

Hay costumbres que estamos obligados a aceptar, de no ser así, los niños, cuando llegan a ser adultos, no se encontrarían en condiciones de vivir entre sus contemporáneos, con quienes no están en armonía. No hay ningún pueblo en el que no exista cierto número de ideas, de sentimientos y de prácticas que la educación debe inculcar a todos los niños indistintamente a cualquier categoría social que pertenezcan. Incluso allí donde la sociedad está dividida en castas cerradas las unas de las otras. Cada sociedad tiene un cierto ideal de hombre.

La educación tiene por función suscitar en el discente:

- a) Cierta número de estados físicos y mentales que la sociedad a la que pertenece considera que no deben estar ausentes en ninguno de sus miembros.
- b) Algunos estados físicos y mentales que el grupo social particular considera igualmente que deben estar presentes en todos aquellos que lo integran.

La educación tiene ante todo una función colectiva, pues tiene por objeto adaptar al menor al medio social en que está destinado a vivir, es imposible que la sociedad se desinterese de tal operación. La escuela desarrolla atributos cognoscitivos en los estudiantes, también puede ser vista como la trasmisora de normas sociales que los individuos aceptan posteriormente como pautas legítimas para gobernar su conducta.

### **3.2.2.3. Aspectos educativos en San Juan de Lurigancho**

#### **a) Situación General de San Juan de Lurigancho**

En la actualidad, el distrito de San Juan de Lurigancho es el nombre completo de una comuna de Lima Metropolitana, la cual históricamente tiene una composición social, que acoge los vestigios del claro mestizaje sucedidos en nuestro país desde épocas remotas. El distrito de San Juan de Lurigancho constituye una población el cual fue fundado el 24 de julio de 1571, denominándose por aquel entonces, San Juan Bautista de Lurigancho, constituida en honor de este apóstol dándole una connotación muy religiosa a dicha población y que tuvo caracteres de mucho apoyo social a sus habitantes.

Dentro de su espectro territorial, destacan algunas zonas del distrito de San Juan de Lurigancho, como el caso de Mangomarca, que tiene un alcance geográfico amplio, y que ha sido urbanizada completamente, destacan también áreas como Caja de Agua, las Flores, Canto Grande, Cantagallo, Canto Bello, Canto Sol y Canto Nuevo que son zonas populares de amplio espectro poblacional.

Debemos indicar que a partir de las décadas de 1970 y 1980 que fueron los momentos temporales de una fuerte migración del interior a Lima, el distrito de San Juan de Lurigancho asumió una posición de importancia constituyéndose a partir del 2000 en la mayor urbe de la nueva Lima, sobre todo por las amplias capas poblaciones de ámbitos como Huáscar, Bayovar, Arriba Perú, 10 de Febrero, Villa Hermosa, y 9 de Octubre, entre otros que la han dado una relevancia de manifiesta importancia edil.

De acuerdo su ubicación, el distrito de San Juan de Lurigancho, está localizado al noreste de la Provincia de Lima, focalizándose desde

la margen derecha del río Rímac, para posteriormente llegar a las elevaciones del Cerro Colorado Norte, flanqueado al este por una divisoria de Cerro Mirador, Ladrón, Pirámide y Cantería; mientras que por el oeste, la divisoria la constituyen los Cerros Balcón, Negro, Babilonia.

Dentro de la altura del distrito de San Juan de Lurigancho, ella varía entre los 2240 m.s.n.m., correspondientes a las cumbres del Cerro Colorado Norte y de 200 m.s.n.m que alcanzan las riberas del río Rímac en su aproximación

Bajo un espectro de límites territoriales, ellas corresponden al Norte, estas colindan con el distrito de San Antonio (Huarochirí), mientras que por el Este esta continua limitando con el distrito aludido y el distrito de Lurigancho – Chosica; en cuanto al Sur limita con los distritos de El Agustino y Lima cercado, y por el Oeste con los distritos de Rímac, Independencia, Comas y Carabaylo de Lima Metropolitana.

El distrito de San Juan de Lurigancho, posee un clima agradable siendo templado, manteniéndose con una temperatura media anual de 20 °C y donde no se presentan mayormente precipitaciones, teniendo una humedad relativa media del 90%.

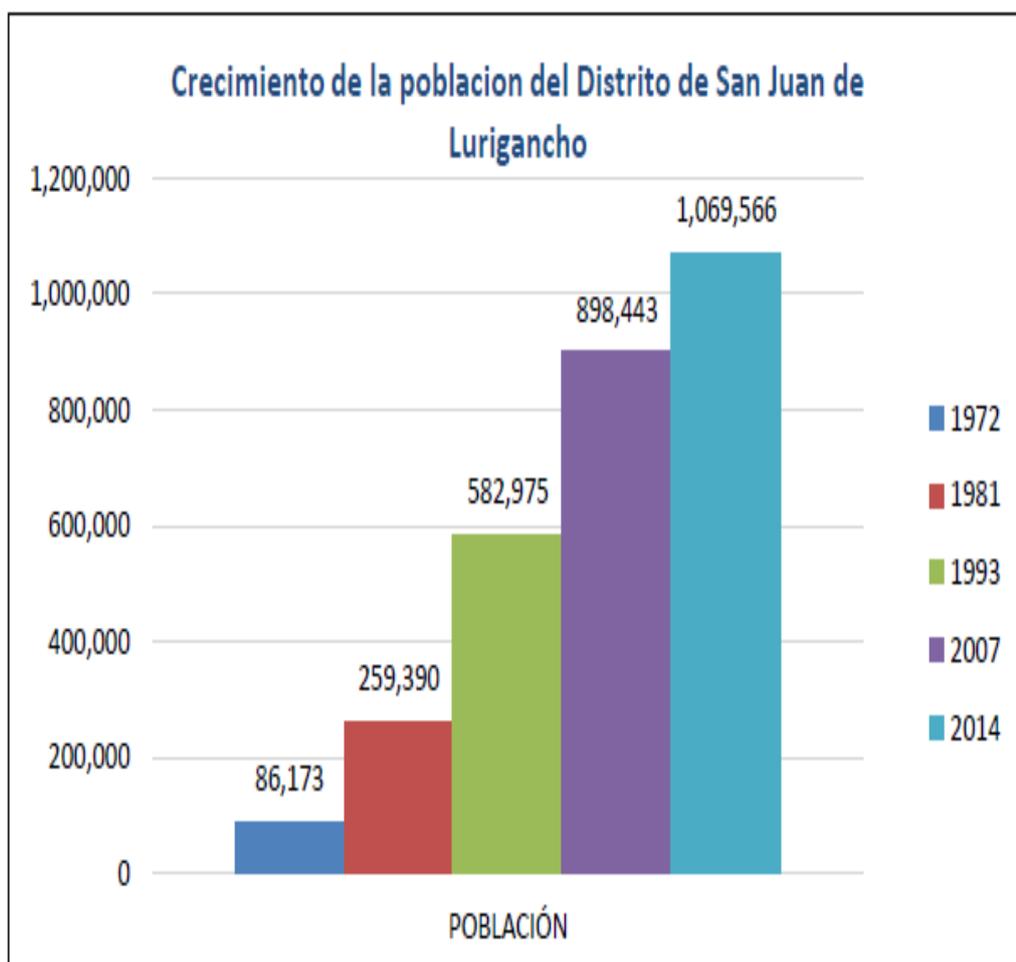
b) Aspectos poblacionales

En los últimos años la población del distrito de San Juan de Lurigancho se ha incrementado notablemente. Así tenemos que en el año 1972 existían 86,173 pobladores, para posteriormente en el año 1981 pasar a un promedio de 259,390 habitantes es decir se triplico su crecimiento en una década. En el año 1993, el distrito de San Juan de Lurigancho ya tenía un promedio de 582,975 habitantes, es decir su aumento fue vertiginoso, creciendo en el año 2007 hacia un total de

898,443 habitantes, es decir una subida de un 54.11% en el periodo 1993-2007, posteriormente en el año 2014 ya se cuenta con 1'069,566 habitantes siendo el distrito más poblado de Lima.

Es decir el crecimiento humano en el distrito de San Juan de Lurigancho tiene una tendencia creciente, esto implica toda una serie de problemas de tipo social, educativo, y seguridad manifiesta y donde se deben implementar políticas públicas de desarrollo debido a que se va a presentar la necesidad de mejorar estos aspectos para consolidar su desarrollo integral. Ver Gráfico N° 1

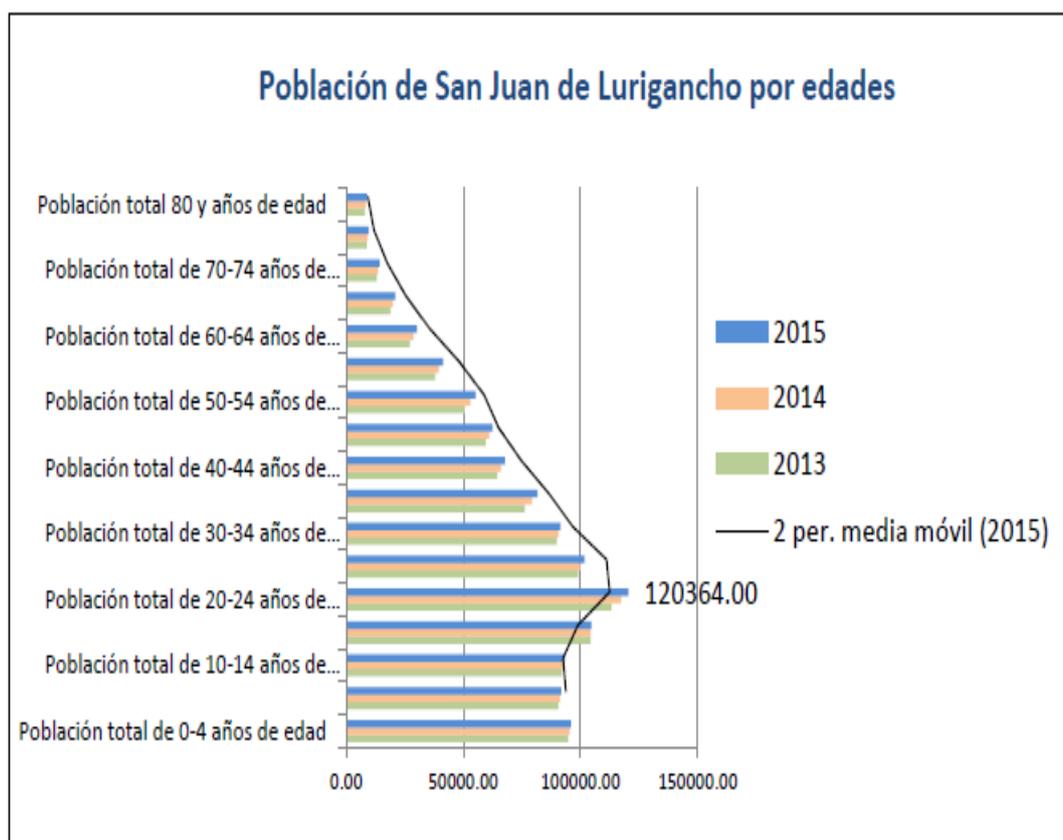
Gráfico N° 1



FUENTE: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) – Estimación Proyectada

Por otra parte una presentación dentro del grafico N° 2, es que podemos observar la tendencia del crecimiento poblacional correspondiente a los años 2013, 2014 y 2015 del distrito de San Juan de Lurigancho, distribuido por edades, donde se puede apreciar que la mayor concentración de población se encuentra en edades entre los 20 a 40 años de edad con una población aproximada de 120,364.00 individuos proyectado al año 2015 el cual representa el 11% de la población total de San Juan de Lurigancho, seguido de la población entre los 10 a 14 años con promedio de 100,000 habitantes, y que muestra la importancia de esta edad en la educación primaria respectiva.

Grafico N° 2



FUENTE: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) - Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales.

c) Aspectos educativos

Dentro del ámbito educativo en el Distrito de San Juan de Lurigancho, constituye un proceso de socialización y culturización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del dialogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación cultural, cuidado de la imagen, etc.)

El distrito de San Juan de Lurigancho cuenta con un total de 1,702 Instituciones Educativas entre públicas y privadas, predominando el número de instituciones privadas, siendo el nivel primaria con mayor cantidad de Instituciones Educativas Privadas, 409. Los niveles inicial y primaria son aquellos niveles educativos que cuentan con el mayor número de instituciones educativas existentes en el distrito, 911 y 502 respectivamente. Ver cuadro N° 1

Cuadro N° 1

Numero de instituciones educativas en el distrito de San Juan de Lurigancho

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO	AÑO FISCAL 2013			AÑO FISCAL 2012			AÑO FISCAL 2011		
	TOTAL	GESTIÓN		TOTAL	GESTIÓN		TOTAL	GESTIÓN	
		PÚBLICA	PRIVADA		PÚBLICA	PRIVADA		PÚBLICA	PRIVADA
<b>Total</b>	<b>1,789</b>	<b>690</b>	<b>1,099</b>	<b>1,653</b>	<b>677</b>	<b>976</b>	<b>1,733</b>	<b>683</b>	<b>1,050</b>
<b>Básica Regular</b>	<b>1,702</b>	<b>652</b>	<b>1,050</b>	<b>1,577</b>	<b>639</b>	<b>938</b>	<b>1,652</b>	<b>645</b>	<b>1,007</b>
Inicial	911	481	430	852	469	383	884	473	411
Primaria	502	93	409	456	92	364	490	94	396
Secundaria	289	78	211	269	78	191	278	78	200
<b>Básica Alternativa 1/</b>	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>
<b>Básica Especial</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>2</b>
<b>Técnico-Productiva</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Superior No Universitaria</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
Pedagógica	4	0	4	4	0	4	3	0	3
Tecnológica	4	1	3	4	1	3	1	1	0

1/Incluye educación de adultos

FUENTE: Ministerio de Educación – Censo Escolar 2013 – Padrón de Instituciones Educativas

La cantidad de alumnos matriculados en el distrito, desde el año 2011 al 2012 ha disminuido en 9,286 matrículas, pero desde el año 2012 al 2013 las matrículas se incrementaron llegando a 21,8775 alumnos matriculados en instituciones públicas y privadas en el nivel educativo básico regular, siendo los niveles primaria y secundaria con mayor número de alumnos matriculados.

Cabe resaltar, que la disminución de las matrículas en el distrito se debe a múltiples factores entre los principales se encuentra los problemas de índole económico familiar, embarazos en adolescentes, adicciones a drogas, pandillaje, delincuencia juvenil y desempleo. Ver cuadro N° 2

Cuadro N° 2

Matricula según nivel educativo en el distrito de San Juan de Lurigancho

ETAPA, MODALIDAD Y NIVEL EDUCATIVO	AÑO FISCAL 2011			AÑO FISCAL 2012			AÑO FISCAL 2013		
	TOTAL	GESTIÓN		TOTAL	GESTIÓN		TOTAL	GESTIÓN	
		PÚBLICA	PRIVADA		PÚBLICA	PRIVADA		PÚBLICA	PRIVADA
<b>Total</b>	<b>231,934</b>	<b>142,552</b>	<b>89,382</b>	<b>222,613</b>	<b>135,290</b>	<b>87,323</b>	<b>236,959</b>	<b>136,964</b>	<b>99,995</b>
<b>Básica Regular</b>	<b>215,321</b>	<b>131,289</b>	<b>84,032</b>	<b>206,035</b>	<b>124,441</b>	<b>81,594</b>	<b>218,775</b>	<b>125,694</b>	<b>93,081</b>
Inicial	42,320	24,504	17,816	43,154	25,245	17,909	48,807	26,533	22,274
Primaria	98,528	57,425	41,103	94,259	55,078	39,181	97,782	53,781	44,001
Secundaria	74,473	49,360	25,113	68,622	44,118	24,504	72,186	45,380	26,806
<b>Básica Alternativa 1/</b>	<b>7,329</b>	<b>4,253</b>	<b>3,076</b>	<b>7,203</b>	<b>3,847</b>	<b>3,356</b>	<b>6,934</b>	<b>3,487</b>	<b>3,447</b>
<b>Básica Especial</b>	<b>631</b>	<b>580</b>	<b>51</b>	<b>713</b>	<b>713</b>	<b>0</b>	<b>620</b>	<b>620</b>	<b>0</b>
<b>Técnico- Productiva</b>	<b>7,267</b>	<b>5,141</b>	<b>2,126</b>	<b>6,319</b>	<b>4,972</b>	<b>1,347</b>	<b>8,275</b>	<b>5,828</b>	<b>2,447</b>
<b>Superior No Universitaria</b>	<b>1,386</b>	<b>1,289</b>	<b>97</b>	<b>2,343</b>	<b>1,317</b>	<b>1,026</b>	<b>2,355</b>	<b>1,335</b>	<b>1,020</b>
Pedagógica	97	0	97	198	0	198	351	0	351
Tecnológica	1,289	1,289	0	2,145	1,317	828	2,004	1,335	669

### 3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Alumno.-** Persona matriculada en una institución educativa, con el fin de realizar experiencias de aprendizaje sistemáticas en cualquier nivel o modalidad del sistema educativo. (Inegi, 2013, p.1)
- **Aprendizaje.-** Es el proceso de aprehensión de lo cognitivo, buscando la superación del alumno vía el mecanismo de estímulo-respuesta. (Ausubel, D. P. 1976, p.43)
- **Área de Personal Social.-** Constituye un área curricular de la enseñanza primaria, que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, para que desplieguen su potencial y se formen como personas autónomas, así como miembros conscientes y activos de la sociedad. Involucra dos campos de acción: 1) desarrollo personal, y 2) ejercicio de la ciudadanía. (Ministerio de Educación, 2005, p.9).
- **Ciencias empíricas.-** Son aquellas ciencias constituidas por proposiciones cuya verdad se establece contrastando con los hechos de la realidad natural o social, que pueden ser percibidos por un observador. Consecuentemente, en estas ciencias, la experiencia es la que nos permite decidir la verdad o falsedad de una proposición ( Ausubel, 2002, p.10)
- **Ciencias formales o estructurales.-** Son aquellas ciencias constituidas por proposiciones cuya verdad se establece mediante la construcción de demostraciones que se ajustan a reglas lógicas de deducción o inferencia. En estas ciencias, carece de sentido intentar establecer la verdad de una proposición por medio de la contrastación con los hechos, pues en ellas solo se admite una proposición como verdadera si es que existe una demostración o prueba lógica. ( Ausubel, 2002, p.11)
- **Comprensión.-** Facultad o capacidad de la mente humana para entender plenamente los objetos de conocimiento. La

comprensión se produce cuando se conoce la estructura del objeto de estudio, y cuando se está en condiciones de explicar las relaciones entre los componentes del objeto y las relaciones con otros entes.(Ballester Vallori, A, 2008, p.32).

- **Currículo.-** Conjunto de conocimientos, actividades, experiencias, métodos de enseñanza y otros elementos y medios, empleados para alcanzar los objetivos de la acción educativa en un campo determinado. (Inegi, 2013, p.4)
- **Estrategia metodológica de enseñanza.-** Es la combinación de dos o más métodos didácticos y el uso de materiales educativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje de una materia o curso, con la finalidad de lograr determinados objetivos. (Domínguez, 2001, p.12)
- **Grupo de estudio.-** Conjunto de dos o más estudiantes que se hallan relacionados y cuyo interés común es la consecución de la comprensión del conocimiento de una materia o de una profesión.(Chiavennato, 2014, p.321)
- **Identidad.-** Es una construcción social elaborada en relación con los límites o fronteras entre los grupos que entran en contacto. Es por esto, una manifestación de relaciones e interacciones que no puede considerarse monolítica. (Molina Luque, 2003, p.10)
- **Método activo.-** Se dice que el método activo, cuando los alumnos participan en las actividades de aprendizaje. En este caso, el método funciona solamente como un medio para propiciar la actuación física y mental del alumno. En los métodos activos, el profesor es considerado como un guía orientador o facilitador de los aprendizajes.
- **Método pasivo.-** Son aquellos que están basados en la exposición oral o verbal del profesor. En este tipo de métodos, el eje central del proceso es el profesor, puesto que la acción didáctica gira en función a él (Nirice,2000.p.132)

- **Método didáctico.**- Es un conjunto ordenado de técnicas utilizadas en el proceso de interacción docente-alumno y que tiene por objetivo el desarrollo de la personalidad y la adquisición de conocimientos. (Nirice,2000.p.133)
- **Método de estudio.**- Es un conjunto de procedimientos a seguir en la organización y ejecución de la actividad intelectual de estudio, cuyo propósito es acrecentar y producir conocimientos. El método de estudio está en estrecha relación con las técnicas, pues estas últimos viabilizan el método. (Nirice,2000.p.140)
- **Planeamiento educativo.**- Es el proceso permanente de estudios e investigaciones, por el cual se prevé, conciben y deciden acciones para obtener y asignar oportunamente los recursos de carácter educativo con objetivos fijados anteladamente. (Porter, 2006. p.201)
- **Técnica de estudio.**- Es el conjunto de procesos y/o instrumentos elaborados por el hombre con la finalidad de aumentar la productividad de conocimientos y elevar los niveles de aprendizaje de los sujetos que se dedican a la “actividad intelectual” ( Nirice, 2000, 223).

## **CAPÍTULO IV**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS**

Estas se presentan en el anexo del estudio.

#### **4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS CUADROS**

Para efectos de describir los datos, valores o puntuaciones recolectadas se empleó la herramienta estadística de la Distribución de Frecuencias, el cual permite ordenar categorías de acuerdo a las puntuaciones, completando esta herramienta con frecuencias relativas o porcentajes en cada categoría y frecuencias acumuladas de cada categoría.

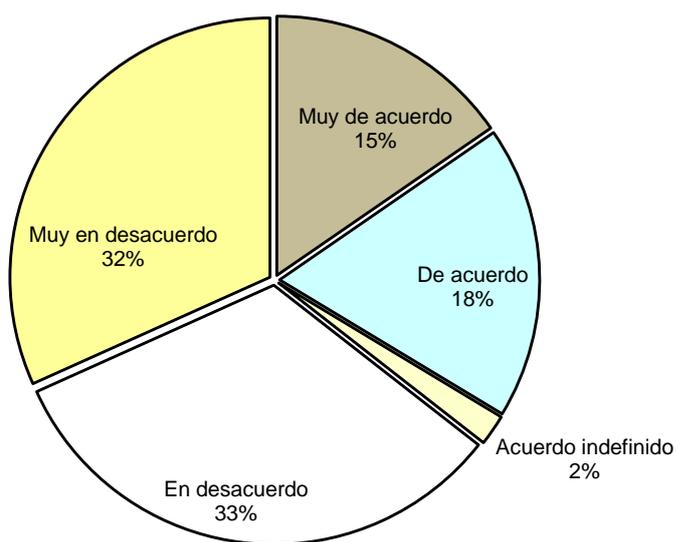
A continuación se presenta su determinación:

**TABLA N° 1:** Nivel de orientación prioritaria de las actividades estratégicas con contenidos regulares en el área de personal social

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	16	15.38
De acuerdo	19	18.27
Acuerdo indefinido	2	1.92
En desacuerdo	34	32.69
Muy en desacuerdo	33	31.74
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 1**

**Nivel de orientación prioritaria de las actividades estratégicas con contenidos regulares en el área de personal social**



## INTERPRETACION

Los resultados de éste cuadro nos indican que un 31.74% de la muestra revelan que están muy en desacuerdo en el nivel de orientación prioritaria de las actividades estratégicas con contenidos regulares en el área de personal social, asimismo un 32.69% lo consideran en desacuerdo.

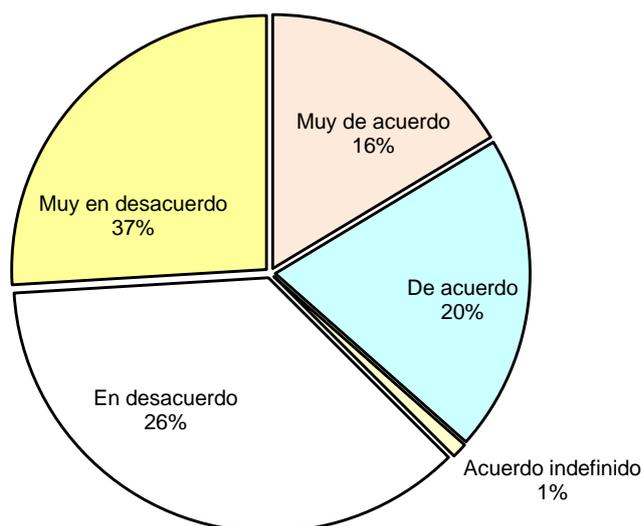
Complementariamente un 18.27% de los encuestados manifestaron encontrarse de acuerdo con esta orientación y un 15.38% están muy de acuerdo. Esto significa que para los docentes existe una débil orientación prioritaria de las actividades estratégicas con contenidos regulares en el área de personal social, por lo que se debe optar un alto grado de desarrollo a nivel de una buena gestión en los encargados de implementarla.

**TABLA N° 2:** Nivel de orientación prioritaria de las actividades estratégicas con innovación en el área de personal social

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	17	16.35
De acuerdo	21	20.19
Acuerdo indefinido	1	0.96
En desacuerdo	27	25.96
Muy en desacuerdo	38	36.54
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 2**

**Nivel de orientación prioritaria de las actividades estratégicas con innovación en el área de personal social**



## INTERPRETACION

Lo que se infiere de éste cuadro, es que existe un bajo nivel de orientación prioritaria de las actividades estratégicas con innovación en el área de personal social, considerando que un 36.54% de la muestra le asigna una calificación de muy en desacuerdo, y un 25.96% está en desacuerdo.

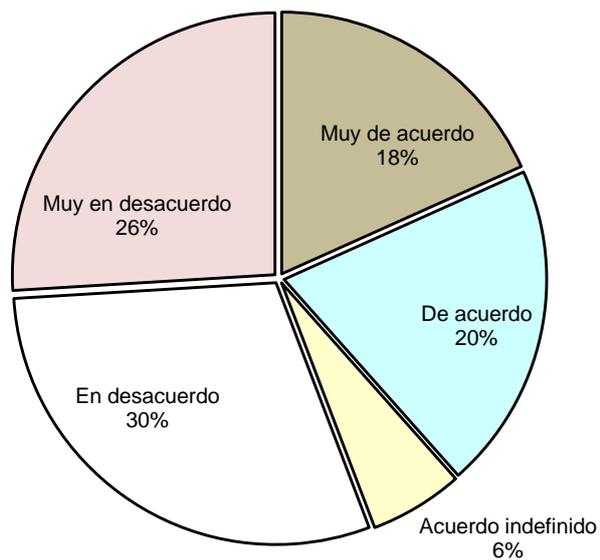
Solo un 20.19% de los encuestados considera que su importancia prioritaria es relativa y un 16.35% muy de acuerdo. Estos indicadores señalan que existe un débil nivel de orientación prioritaria de las actividades estratégicas con innovación en el área de personal social, por lo que se adoptar políticas suficientes dentro de un esquema de desarrollo de su gestión educativa de los docentes.

**TABLA N° 3:** Nivel de una alta frecuencia de los métodos activos en la enseñanza del área de personal social

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	19	18.27
De acuerdo	21	20.19
Acuerdo indefinido	6	5.77
En desacuerdo	31	29.81
Muy en desacuerdo	27	25.96
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 3**

**Nivel de una alta frecuencia de los métodos activos en la enseñanza del área de personal social**



## INTERPRETACION

Dentro de los efectos de este cuadro, se indica la existencia de un 29.81% de la muestra que consideran que están en desacuerdo con una alta frecuencia de los métodos activos en la enseñanza del área de personal social, mientras que un nivel de 25.96% están muy en desacuerdo. En un nivel de un 20.19% se encuentra de acuerdo y un 18.27% muy de acuerdo.

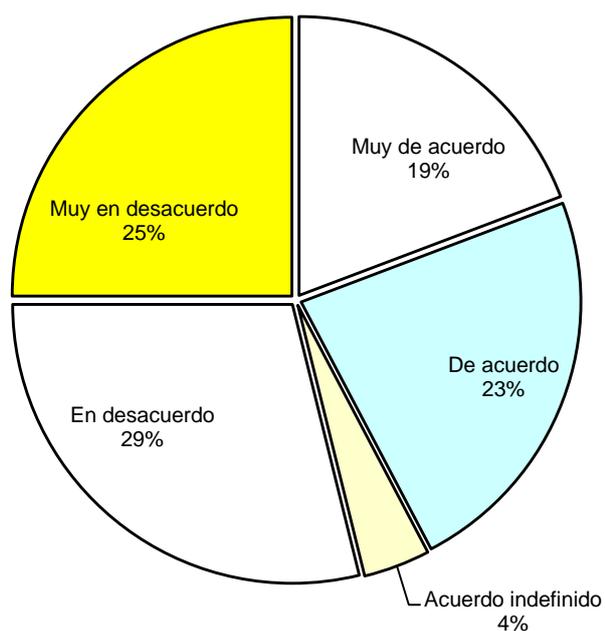
Esto indica que los docentes son conscientes de la necesidad de mejorar la frecuencia de los métodos activos en la enseñanza del área de personal social.

**TABLA N° 4:** Nivel de una alta frecuencia de los métodos pasivos en la enseñanza del área de personal social

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	20	19.23
De acuerdo	24	23.08
Acuerdo indefinido	4	3.85
En desacuerdo	30	28.84
Muy en desacuerdo	26	25.00
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 4**

**Nivel de una alta frecuencia de los métodos pasivos en la enseñanza del área de personal social**



## INTERPRETACION

Se puede considerar que existe poca frecuencia de los métodos pasivos en la enseñanza del área de personal social, así los encuestados opinan que en una mayor proporción están en desacuerdo y muy en desacuerdo en un 28.84% y 25.00% respectivamente dentro de dicha relevancia, mientras que un 3.85% se encuentra indefinida su posición, un 23.08% está de acuerdo y un 15.38% muy de acuerdo.

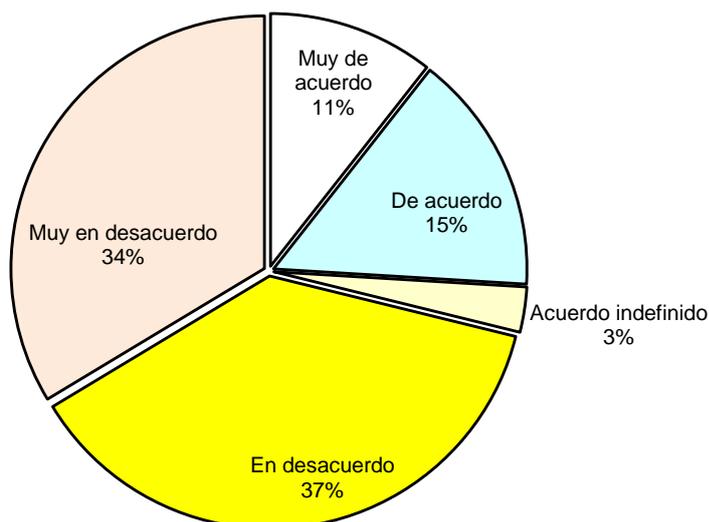
Esto constituye un indicio que muestra la poca efectividad de los métodos pasivos en la enseñanza del área de personal social en el ámbito donde se opera.

**TABLA N° 5:** Nivel de tendencia hacia el uso de materiales audiovisuales en la enseñanza del área de personal social

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	11	10.58
De acuerdo	16	15.38
Acuerdo indefinido	3	2.89
En desacuerdo	39	37.50
Muy en desacuerdo	35	33.65
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 5**

**Nivel de tendencia hacia el uso de materiales audiovisuales en la enseñanza del área de personal social**



## INTERPRETACION

La condición básica para un buen desarrollo de la enseñanza del área de personal social es la utilización de materiales audiovisuales, en tal sentido un 37.50% de la muestra opinan que no existe cumplimiento en este espectro, para un 33.65% que se encuentran muy en desacuerdo.

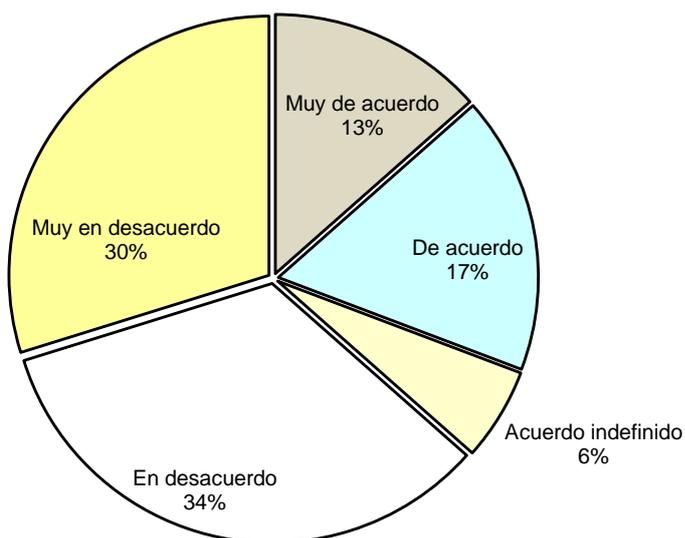
Un 15.38% está de acuerdo y un 10.58% muy de acuerdo con que las docentes creen que existe tendencia hacia el uso de materiales audiovisuales en la enseñanza del área de personal social

**TABLA N° 6:** Nivel de tendencia hacia el uso de materiales con apoyo de programas globales en la enseñanza del área de personal social

Xi	Ni	%
Muy de acuerdo	14	13.46
De acuerdo	18	17.31
Acuerdo indefinido	6	5.77
En desacuerdo	35	33.65
Muy en desacuerdo	31	29.81
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 6**

**Nivel de tendencia hacia el uso de materiales con apoyo de programas globales en la enseñanza del área de personal social**



## INTERPRETACION

Los resultados de éste cuadro, nos indican que existe una tendencia a una baja eficacia hacia el uso de materiales con apoyo de programas globales en la enseñanza del área de personal social, el cual llega a un 33.65%, en calidad de desacuerdo, y un 29.81% muy en desacuerdo. Solo un 17.31% está de acuerdo con que existe optimización y un 13.46% muy de acuerdo.

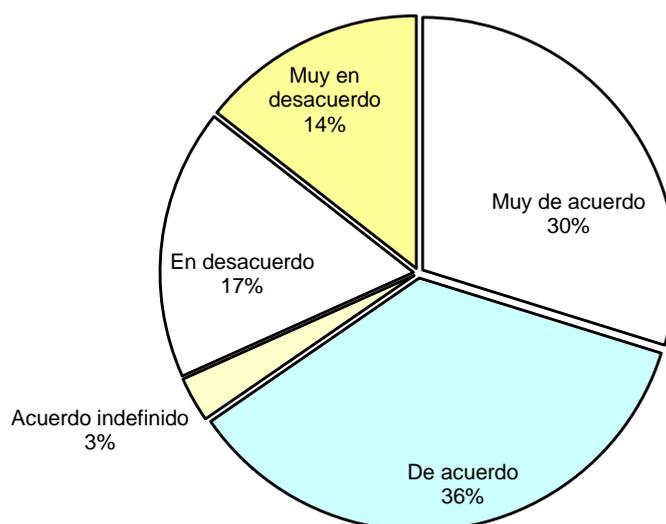
Esto significa que no se está percibiendo un manejo óptimo en el uso de materiales con apoyo de programas globales en la enseñanza del área de personal social, situación que se debe corregir sobre todo en un campo de tanta envergadura como es la enseñanza del área de personal social.

**TABLA N° 7:** Nivel de baja optimización de las normas en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	31	29.81
De acuerdo	37	35.58
Acuerdo indefinido	3	2.88
En desacuerdo	18	17.31
Muy en desacuerdo	15	14.42
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 7**

**Nivel de optimización de las normas en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social**



## INTERPRETACION

Dentro de esta muestra se revela la existencia una baja optimización de las normas en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social, así un 35.58% en la muestra considera que está de acuerdo, para un 29.81% que considera que están muy de acuerdo en esta debilidad , lo cual significa que esta relación es baja; un 17.31% está en desacuerdo, mientras que un 14.42% está muy en desacuerdo con dicha posición

Esto resultados indican que el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social es bajo por la baja frecuencia de la enseñanza sobre las normas.

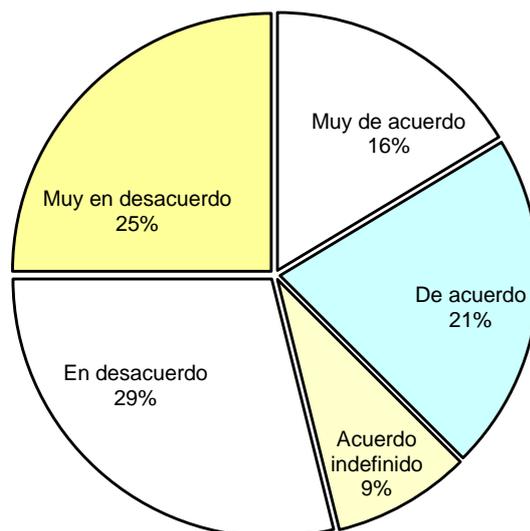
**TABLA N° 8:**

Nivel de optimización de la ética y moral en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	17	16.35
De acuerdo	22	21.15
Acuerdo indefinido	9	8.65
En desacuerdo	30	28.85
Muy en desacuerdo	26	25.00
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 8**

**Nivel de optimización de la ética y moral en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social**



## INTERPRETACION

Los resultados de este cuadro nos indican en que existe un bajo nivel de optimización de la ética y moral en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social, que llega a un nivel de acuerdo en un 16.35%, de los encuestados, mientras que un 21.15% consideran que esta muy de acuerdo.

Un 28.85% no está de acuerdo con este marco, y un 25.00% está muy en desacuerdo.

Esto significa que el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social es débil por la baja frecuencia de la enseñanza de la ética y moral.

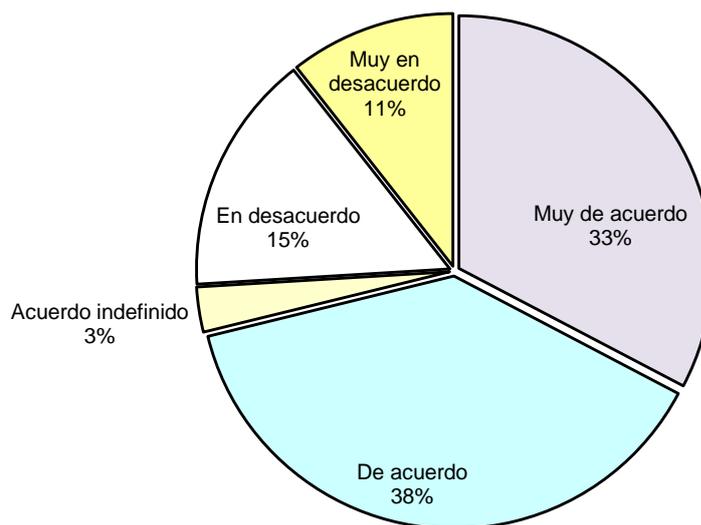
**TABLA N° 9:**

Nivel de importancia de la conciencia social en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social.

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	34	32.70
De acuerdo	40	38.46
Acuerdo indefinido	3	2.88
En desacuerdo	16	15.38
Muy en desacuerdo	11	10.58
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 9**

**Nivel de optimización de la conciencia social en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social.**



## INTERPRETACION

Los resultados de este cuadro nos indican que existe importancia de la conciencia social en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social, que llega a un nivel de acuerdo en un 38.46%, de los encuestados, mientras que un 32.70 consideran que está muy de acuerdo con esta percepción. Mientras que un 15.38% considera que está en desacuerdo y un 10.58% muy en desacuerdo.

Esto significa que los objetivos de aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social se fortalecen por la importancia de la educación de la conciencia social en los menores.

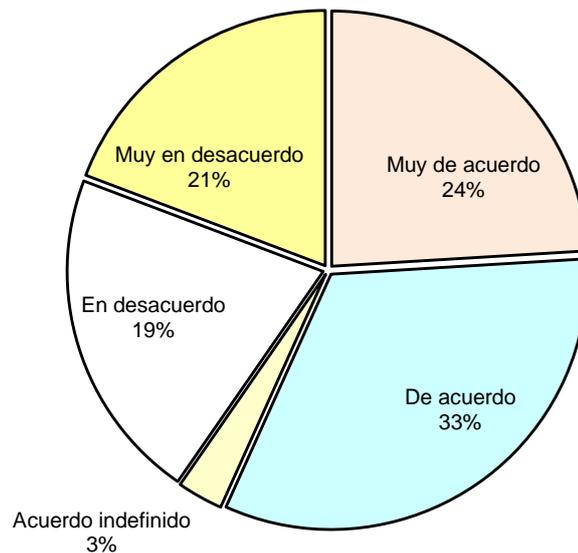
**TABLA N° 10:**

Grado de importancia del desarrollo interaccional en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social.

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	25	24.04
De acuerdo	34	32.69
Acuerdo indefinido	3	2.89
En desacuerdo	20	19.23
Muy en desacuerdo	22	21.15
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 10**

**Grado de optimización del desarrollo interaccional en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social.**



## INTERPRETACION

Los resultados de este cuadro nos indican que existe un buen nivel de importancia del desarrollo interaccional en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social, que llega a un nivel de acuerdo en un 32.69%, de los encuestados, mientras que un 24.04% consideran que está muy de acuerdo con esta percepción, un 19.23% está en desacuerdo y un 21.15% muy en desacuerdo.

Ello significa que los requerimientos de importancia del desarrollo interaccional es aparente en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social.

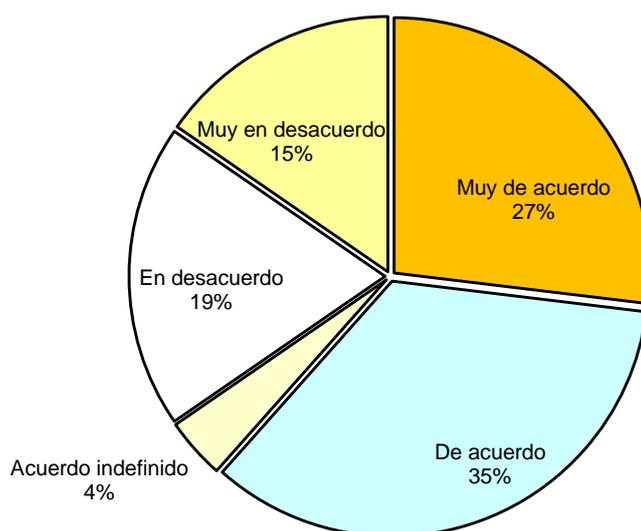
**TABLA N° 11:**

Grado de importancia de los hábitos sociales en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social.

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	28	26.92
De acuerdo	36	34.62
Acuerdo indefinido	4	3.85
En desacuerdo	20	19.23
Muy en desacuerdo	16	15.38
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 11**

**Grado de optimización de la hábitos sociales en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social.**



## INTERPRETACION

Los resultados de este cuadro nos indican que existe importancia de los hábitos sociales en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social, que llega a un nivel de acuerdo en un 34.62%, de los encuestados, mientras que un 26.92% consideran que está muy de acuerdo con esta percepción, un 19.23% está en desacuerdo y un 15.38% muy en desacuerdo.

Ello significa que solo se están efectivizando las medidas educativas de la e importancia de los hábitos sociales en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social.

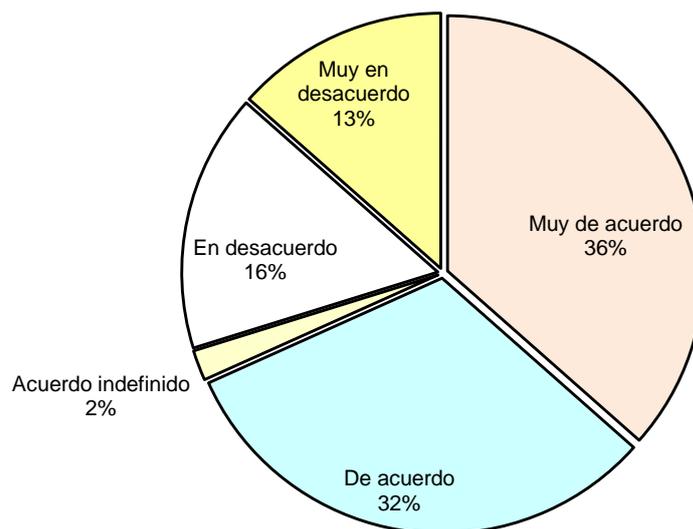
**TABLA N° 12:**

Grado de importancia de las tradiciones en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social.

<b>Xi</b>	<b>Ni</b>	<b>%</b>
Muy de acuerdo	38	36.54
De acuerdo	33	31.73
Acuerdo indefinido	2	1.92
En desacuerdo	17	16.35
Muy en desacuerdo	14	13.46
<b>Total</b>	<b>104</b>	<b>100.00</b>

**FIGURA N° 12**

**Grado de optimización de las tradiciones en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social.**



## INTERPRETACION

Los resultados de este cuadro nos indican que existe la importancia de las tradiciones en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social, que llega a un nivel de acuerdo en un 31.73%, de los encuestados, mientras que un 36.54% consideran que está muy de acuerdo con esta percepción, un 16.35% está en desacuerdo y un 13.46% muy en desacuerdo.

Esto revela la necesidad de existir la importancia de las tradiciones en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social y que es dable reforzarlas.

### 4.3. PRUEBA DE HIPOTESIS

#### 1. CONTRASTACION DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Considerando que una hipótesis constituye un valioso instrumento de la investigación, pues permite desarrollar la teoría con la observación y viceversa, y que cuando se prueba esta, existen dos posibles resultados:

Ho (hipótesis nula): “La educación en el área de personal social no se relaciona significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”.

H1 (hipótesis alternativa): “La educación en el área de personal social se relaciona significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”.

Para realizar la contrastación de Hipótesis se hizo uso de la técnica Estadística de la Prueba Chi-Cuadrada cruzada, toda vez que se trata de demostrar la contribución o no de las variables: La educación en el área de personal social y la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, habiéndose aplicado sobre las tablas N° 6 y 12 respectivamente, el cual representa a un amplio conjunto de observaciones sobre un acontecimiento o variable. Para ello se ha realizado la siguiente secuencia de actividades de demostración:

1. Se empleó como estadístico de prueba, la chi-cuadrada.
2. Se buscó en la tabla estadística con un  $\alpha = 0.01$  y 8 grados de libertad, y se obtuvo un valor de 20.09.
3. Se combinó los datos de las tablas N° 6 y N° 12, dándonos los siguientes resultados de la frecuencia observada.

Escala	Nivel		
	Tbla 6	Tbla 12	Total
Muy de acuerdo	14	38	52
De acuerdo	18	33	51
Acuerdo indefinido	6	2	8
En desacuerdo	35	17	52
Muy en desacuerdo	31	14	45
Total	104	104	208

4. Se utilizó la siguiente fórmula para la determinación de la frecuencia esperada de las tablas N° 6 y N° 12:

$$E_{ij} = (N_{ai} \times N_{bj}) / N$$

Dándonos los siguientes resultados:

$$E_{11} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{12} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{21} = (51 \times 104) / 208 = 25.50$$

$$E_{22} = (51 \times 104) / 208 = 25.50$$

$$E_{31} = (8 \times 104) / 208 = 4.00$$

$$E_{32} = (8 \times 104) / 208 = 4.00$$

$$E_{41} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{42} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{51} = (45 \times 104) / 208 = 22.50$$

$$E_{52} = (45 \times 104) / 208 = 22.50$$

5. Se utilizó la fórmula para la determinación del chi cuadrado y se halló:

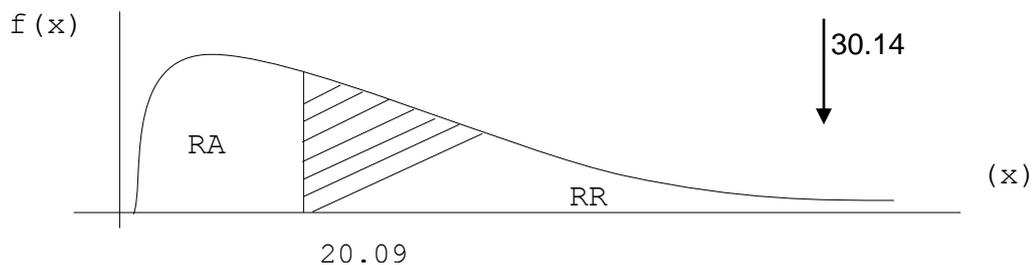
$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\frac{(14-26)^2}{26.0} + \frac{(38-26)^2}{26.0} + \frac{(18-25.5)^2}{25.5} + \frac{(33-25.5)^2}{25.5} + \frac{(6-4.0)^2}{4.0} +$$

$$\frac{(2-4.0)^2}{4.0} + \frac{(35-26.0)^2}{26.0} + \frac{(17-26.0)^2}{26.0} + \frac{(31-22.5)^2}{22.5} + \frac{(14-22.5)^2}{22.5} =$$

$$\chi^2 = 30.1412$$

6. Se plasma la Región de Aceptación (RA) y la Región de Rechazo (RR) de la Hipótesis Nula.



Como el valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo, entonces no aceptamos la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_1$ ), por lo tanto se demuestra que la educación en el área de personal social se relaciona significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

## 2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

### a) Contrastación de la hipótesis específica 1

Considerando que una hipótesis constituye un valioso instrumento de la investigación, pues permite desarrollar la teoría con la observación y viceversa, y que cuando se prueba esta, existen dos posibles resultados:

Ho (hipótesis nula): “Las estrategias de la educación en el área de personal social no se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”

H1 (hipótesis alternativa): “Las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”

Para realizar la contrastación de Hipótesis se hizo uso de la técnica Estadística de la Prueba Chi-Cuadrada cruzada, toda vez que se trata de demostrar la contribución o no de las variables: Las estrategias de la educación en el área de personal social y el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, habiéndose aplicado sobre las tablas N° 1 y 7 respectivamente, el cual representa a un amplio conjunto de observaciones sobre un acontecimiento o variable. Para ello se ha realizado la siguiente secuencia de actividades de demostración:

1. Se empleó como estadístico de prueba, la chi-cuadrada.
2. Se buscó en la tabla estadística con un  $\alpha = 0.01$  y 8 grados de libertad, y se obtuvo un valor de 20.09.

3. Se combinó los datos de las tablas N° 1 y N° 7, dándonos los siguientes resultados de la frecuencia observada.

Escala	Nivel		
	Tbla 1	Tbla 7	Total
Muy de acuerdo	16	31	47
De acuerdo	19	37	56
Acuerdo indefinido	2	3	5
En desacuerdo	34	18	52
Muy en desacuerdo	33	15	48
Total	104	104	208

4. Se utilizó la siguiente fórmula para la determinación de la frecuencia esperada de las tablas N° 1 y N° 7:

$$E_{ij} = (N_{ai} \times N_{bj}) / N$$

Dándonos los siguientes resultados:

$$E_{11} = (47 \times 104) / 208 = 23.50$$

$$E_{12} = (47 \times 104) / 208 = 23.50$$

$$E_{21} = (56 \times 104) / 208 = 28.00$$

$$E_{22} = (56 \times 104) / 208 = 28.00$$

$$E_{31} = (5 \times 104) / 208 = 2.50$$

$$E_{32} = (5 \times 104) / 208 = 2.50$$

$$E_{41} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{42} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{51} = (48 \times 104) / 208 = 24.00$$

$$E_{52} = (48 \times 104) / 208 = 24.00$$

5. Se utilizó la fórmula de la determinación del chi cuadrado y se halló:

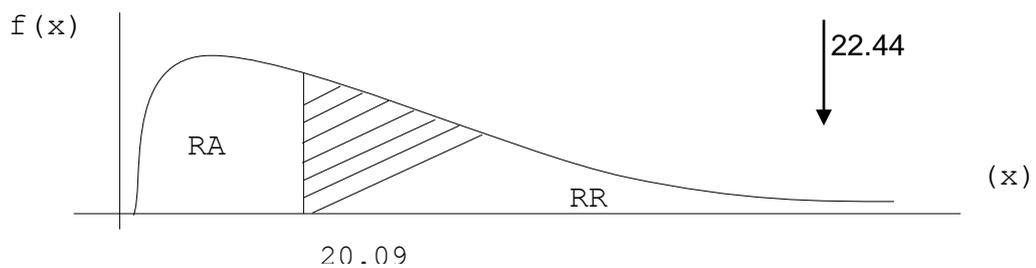
$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\frac{(16-23.5)^2}{23.5} + \frac{(31-23.5)^2}{23.5} + \frac{(19-28.0)^2}{28.0} + \frac{(37-28.0)^2}{28.0} + \frac{(2-2.5)^2}{2.5} +$$

$$\frac{(3-2.5)^2}{2.5} + \frac{(34-26.0)^2}{26.0} + \frac{(18-26.0)^2}{26.0} + \frac{(33-24)^2}{24} + \frac{(15-24)^2}{24} =$$

$$\chi^2 = 22.4458$$

6. A continuación se presenta la Región de Aceptación (RA) y la Región de Rechazo (RR) de la Hipótesis Nula.



Como el valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo, entonces no aceptamos la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_1$ ), por tanto se demuestra que las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

## **b) Contrastación de la hipótesis específica 2**

Considerando que una hipótesis constituye un valioso instrumento de la investigación, pues permite desarrollar la teoría con la observación y viceversa, y que cuando se prueba esta, existen dos posibles resultados:

Ho (hipótesis nula): “Los métodos aplicados de la educación en el área de personal social no se relacionan significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”.

H1 (hipótesis alternativa): “Los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”.

Para realizar la contrastación de Hipótesis se hizo uso de la técnica Estadística de la Prueba Chi-Cuadrada cruzada, toda vez que se trata de demostrar la contribución o no de las variables: Los métodos aplicados de la educación en el área de personal social y la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, habiéndose aplicado sobre las tablas N° 3 y 9 respectivamente, el cual representa a un amplio conjunto de observaciones sobre un acontecimiento o variable. Para ello se ha realizado la siguiente secuencia de actividades de demostración:

1. Se empleó como estadístico de prueba, la chi-cuadrada.
2. Se buscó en la tabla estadística con un  $\alpha = 0.01$  y 8 grados de libertad, y se obtuvo un valor de 20.09.
3. Se combinó los datos de las tablas N° 3 y N° 9, dándonos los siguientes resultados de la frecuencia observada.

Escala	Nivel		
	Tbla 3	Tbla 9	Total
Muy de acuerdo	19	34	53
De acuerdo	21	40	61
Acuerdo indefinido	6	3	9
En desacuerdo	31	16	47
Muy en desacuerdo	27	11	38
Total	104	104	208

4. Se utilizó la siguiente fórmula para la determinación de la frecuencia esperada de las tablas N° 3 y N° 9:

$$E_{ij} = (N_{ai} \times N_{bj}) / N$$

Dándonos los siguientes resultados:

$$E_{11} = (53 \times 104) / 208 = 26.50$$

$$E_{12} = (53 \times 104) / 208 = 26.50$$

$$E_{21} = (61 \times 104) / 208 = 30.50$$

$$E_{22} = (61 \times 104) / 208 = 30.50$$

$$E_{31} = (9 \times 104) / 208 = 4.50$$

$$E_{32} = (9 \times 104) / 208 = 4.50$$

$$E_{41} = (47 \times 104) / 208 = 23.50$$

$$E_{42} = (47 \times 104) / 208 = 23.50$$

$$E_{51} = (38 \times 104) / 208 = 19.00$$

$$E_{52} = (38 \times 104) / 208 = 19.00$$

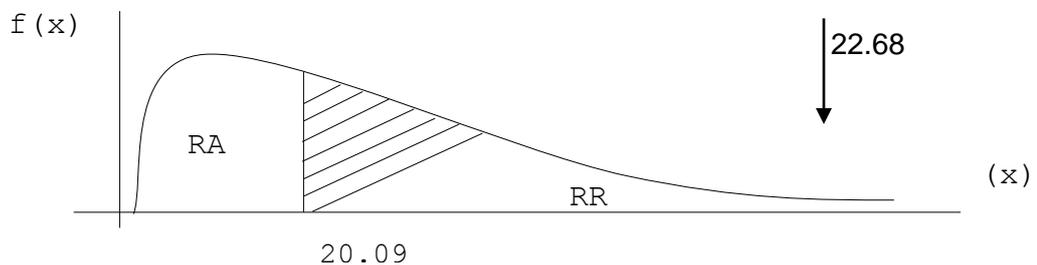
5. Se utilizó la fórmula la determinación del chi cuadrado y se halló:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\frac{(19-26.5)^2}{26.5} + \frac{(34-26.5)^2}{26.5} + \frac{(21-30.5)^2}{30.5} + \frac{(40-30.5)^2}{30.5} + \frac{(6-4.5)^2}{4.5} + \frac{(3-4.5)^2}{4.5} + \frac{(31-23.5)^2}{23.5} + \frac{(16-23.5)^2}{23.5} + \frac{(27-19)^2}{19} + \frac{(11-19)^2}{19} =$$

$$\chi^2 = 22.6872$$

6. Se presenta la Región de Aceptación (RA) y la Región de Rechazo (RR) de la Hipótesis Nula.



Como el valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo, entonces no aceptamos la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_1$ ), por tanto se demuestra que los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

### c) Contrastación de la hipótesis específica 3

Considerando que una hipótesis constituye un valioso instrumento de la investigación, pues permite desarrollar la teoría con la observación y viceversa, y que cuando se prueba esta, existen dos posibles resultados:

Ho (hipótesis nula): “Los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social no se relacionan significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”.

H1 (hipótesis alternativa): “Los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima”.

Para realizar la contrastación de Hipótesis se hizo uso de la técnica Estadística de la Prueba Chi-Cuadrada cruzada, toda vez que se trata de demostrar la contribución o no de las variables: Los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social y las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, habiéndose aplicado sobre las tablas N° 5 y 11 respectivamente, el cual representa a un amplio conjunto de observaciones sobre un acontecimiento o variable. Para ello se ha realizado la siguiente secuencia de actividades de demostración:

1. Se empleó como estadístico de prueba, la chi-cuadrada.
2. Se buscó en la tabla estadística con un  $\alpha = 0.01$  y 8 grados de libertad, y se obtuvo un valor de 20.09.
3. Se combinó los datos de las tablas N° 5 y N° 11, dándonos los

siguientes resultados de la frecuencia observada.

Escala	Nivel		
	Tbla 5	Tbla 11	Total
Muy de acuerdo	11	28	39
De acuerdo	16	36	52
Acuerdo indefinido	3	4	7
En desacuerdo	39	20	59
Muy en desacuerdo	35	16	51
Total	104	104	208

4. Se utilizó la siguiente fórmula para la determinación de la frecuencia esperada de las tablas N° 5 y N° 11:

$$E_{ij} = (N_{ai} \times N_{bj}) / N$$

Dándonos los siguientes resultados:

$$E_{11} = (39 \times 104) / 208 = 19.50$$

$$E_{12} = (39 \times 104) / 208 = 19.50$$

$$E_{21} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{22} = (52 \times 104) / 208 = 26.00$$

$$E_{31} = (7 \times 104) / 208 = 3.50$$

$$E_{32} = (7 \times 104) / 208 = 3.50$$

$$E_{41} = (59 \times 104) / 208 = 29.50$$

$$E_{42} = (59 \times 104) / 208 = 29.50$$

$$E_{51} = (51 \times 104) / 208 = 25.50$$

$$E_{52} = (51 \times 104) / 208 = 25.50$$

5. Se utilizó la fórmula de la determinación del chi cuadrado y se halló:

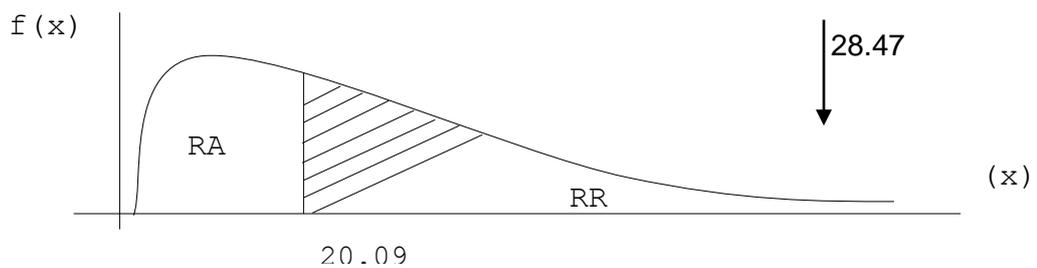
$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

$$\frac{(11-19.5)^2}{19.5} + \frac{(28-19.5)^2}{19.5} + \frac{(16-26)^2}{26.0} + \frac{(36-26)^2}{26.0} + \frac{(3-3.5)^2}{3.5} +$$

$$\frac{(4-3.5)^2}{3.5} + \frac{(39-29.5)^2}{29.5} + \frac{(20-29.5)^2}{29.5} + \frac{(35-25.5)^2}{25.5} + \frac{(16-25.5)^2}{25.5} =$$

$$\chi^2 = 28.4782$$

6. Se presenta la Región de Aceptación (RA) y la Región de Rechazo (RR) de la Hipótesis Nula.



Como el valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de rechazo entonces no aceptamos la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y aceptamos la Hipótesis alternativa ( $H_1$ ), por tanto se demuestra que los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

### Tabla de contingencias:

Se presenta la tabla de contingencias del estudio

Hipótesis	Cuadros	Chi cuadrado
Hipótesis 1	1- 8	6.6148
	2 -7	21.2878
	2- 8	8.8310
Hipótesis 2	3 -10	7.7732
	4- 9	18.1142
	4-10	4.7554
Hipótesis 3	5 -12	25.2966
	6- 11	19.9446

#### 4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Como el valor de  $\chi^2$  pertenece a la Región de no aceptación por lo tanto no aceptamos la Hipótesis Nula (Ho) y aceptamos la Hipótesis alternativa (H1), por tanto se demuestra que la educación en el área de personal social se relaciona significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, esto concuerda con los estudios realizados por el Minedu ( 2005) quien postula que el área de personal social, es un área curricular de la Educación Primaria que tiene como finalidad contribuir al desarrollo

integral e integrado de los niños (as) como personas y miembros activos de una comunidad, promoviendo su desarrollo socio-afectivo intelectual y psicomotor, que le permita elaborar una relación positiva consigo mismo y con los otros, en interacción con su medio natural y social, esto implica que esta área fortalece la identidad cultural, y es necesario optar por estrategias que permitan fortalecer los cuatro aspectos de su desarrollo: el reconocimiento de sí mismo y la autoestima, el reconocimiento del medio social inmediato, el reconocimiento del medio natural inmediato y el reconocimiento de los aspectos propiamente dichos de la cultura: historia y patrimonio

Pero se debe tomar en cuenta que en los procesos de desarrollo de la identidad cultural están presentes aspectos cognitivos, apoyados en las fuentes históricas y culturales, acompañadas casi obligatoriamente del componente afectivo, para desarrollar valores y convicciones, puesto que la identidad cultural se forma a partir de conocimientos e información, pero no se alcanza hasta que llega al plano de los sentimientos y emociones.

Con respecto a la hipótesis específica 1, se puede afirmar que existe una relación de las estrategias de la educación en el área de personal social con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, y que concuerda con los estudios realizados por Chiroque Valer (2003), el cual menciona que las estrategias son un conjunto de acciones humanas, intencionales y articuladas para lograr metas determinadas. En educación la meta es que el alumno pueda pensar y construir con relativa autonomía sus propios conocimientos, para ello necesita conocer ciertas estrategias, esto implica la utilización de ellas sobre todo didácticas, previstas por los docentes para el desarrollo de la identidad cultural, esto implica una mayor preferencia de planificación de estrategias vinculadas al desarrollo de contenidos más que al de

procedimientos y actitudes, ya que con ello los alumnos pueden reflexionar sobre los diversos aspectos del desarrollo de su identidad cultural.

Del mismo modo, planificar las estrategias para el trabajo de las actitudes, valores y normas respecto al entorno cultural, fomenta en gran medida que los alumnos desarrollen el reconocimiento de sí mismos, su autoestima y moral, la empatía, la capacidad de dialogar, el desarrollo de habilidades sociales para la adecuada convivencia, etc.

Los resultados de la hipótesis específica 2, permite afirmar que los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, lo que concuerda con los estudios realizados por Alves de Mattos (2001) el cual indica que el método es la organización racional y bien calculada de los recursos disponibles y de los procedimientos más adecuados para alcanzar determinado objetivo de la manera más segura, económica y eficiente, esta articulación solo se consiguen en interacción con otros y en la intersección de aspectos racionales, afectivos y conductuales que los docentes deberían considerar al planificar sus estrategias.

Estos métodos se orientan a potencializar el curricular de personal sin excepción, donde el alumno peruano desarrolle la identidad personal, social y cultural, conozca su historia y territorio, se comunique con otras personas en su lengua materna y en castellano para expresar su cosmovisión cultural, conozca y aproveche la cultura científica y tecnológica desarrollada en diversos aspectos de su vida cotidiana a fin de solucionar problemas de su entorno, desarrolle la creatividad, la innovación, la apreciación y expresión a través de las artes, puesto que son patrimonio cultural e intelectual de nuestro país y finalmente, se

desarrolle adecuadamente tanto mental como físicamente, pues esta armonía es clave para el desarrollo de la identidad personal y colectiva.

Según los resultados de la hipótesis específica 3, permite afirmar que los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, lo cual concuerda con la utilización de una amplia gama de medios que pueden clasificarse en materiales impresos; material audiovisual, destacando el uso de la Internet que ha sido propulsado por Bohorquez ( 2004) el cual permite visualizar páginas de información que contienen texto, gráfico, sonido, películas y el correo electrónico que almacena todos los mensajes en unos ordenadores de servidores de correo y es tan expeditivo como llamada telefónica, permitiendo enviar textos, gráficos, imágenes, información de audio.

A esto se aúna el uso de los materiales impresos que en muchos casos son el medio principal de comunicación para que el aprendizaje se produzca y que permite el trabajo al ritmo que marque el alumno, ofrece la posibilidad permanente de revisión, se adapta con facilidad a las técnicas de instrucción programadas.

Esto se considera necesario dado en distritos pobres como en San Juan de Lurigancho, donde la mayor parte de los colegios públicos no cuentan con un banco de materiales completo para las distintas áreas curriculares, el cual permita a los docentes programar con mayor variedad los tipos de medios y recursos que faciliten y enriquezcan su proceso de enseñanza y el aprendizaje orientado al desarrollo de la identidad cultural de sus alumnos; ya que los propios docentes son quienes se encargan de elaborar y/o adquirir la mayor parte de recursos didácticos que utilizan en clase; lo que nos permite afirmar que el texto se convierte en el material de mayor demanda por ellos, ya que es una

fuentes de información confiable con la cual educar; y el cuaderno, es un material adquirido por los padres de familia en el cual se depositan los contenidos trabajados en clase y ambos son de rápido acceso para el docente y los alumnos.

Es por ello que todos los materiales y recursos educativos que se prevean para una estrategia didáctica; deben ser valorados en función del modelo teórico que sustenta la práctica pedagógica y la relación que mantengan con los otros elementos de la estructura curricular y de la estrategia didáctica

## CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado, los antecedentes disponibles y el desarrollo presentado, respecto de la Hipótesis planteada, se concluye que:

1. Se ha determinado mediante esta investigación por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2= 30.14$ ) que la educación en el área de personal social se relaciona significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.
2. Se ha determinado mediante esta investigación por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2= 22.44$ ) que las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.
3. Se ha determinado mediante esta investigación por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2= 22.68$ ) que los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.
4. Se ha determinado mediante esta investigación por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2= 28.47$ ) que los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.

## RECOMENDACIONES

1. Considerando por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 30.14$ ) que la educación en el área de personal social se relaciona significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, se recomienda incluir como eje transversal de la labor educativa de las instituciones, los diversos aspectos para el desarrollo de la identidad cultural y organizar a sus autoridades y docentes para realizar la capacitación necesaria; así como el seguimiento, control y evaluación del cumplimiento en el trabajo de tales aspectos durante el proceso educativo del área de personal social, para ello se identificó que para desarrollar la identidad cultural se debe abordar cuatro aspectos básicos: a) El reconocimiento de sí mismo y autoestima, el cual hace referencia a las características corporales y emocionales, así como a los datos e historia personal de las personas. b) Reconocimiento de su medio social inmediato, el cual hace referencia a la familia, la escuela y la comunidad, así como todas las características de forma y relaciones que se establecen entre ellas. c) Reconocimiento de su medio natural inmediato, el cual hace referencia a la diversidad geográfica y a la gestión de riesgos. d) El reconocimiento de diversos aspectos de la diversidad cultural, el cual hace referencia a los procesos históricos y a la conservación del patrimonio cultural material e inmaterial. Es preciso señalar que, para trabajar la identidad cultural, los docentes deben hacer una selección de temáticas de lo que se desea enseñar enmarcadas en estos cuatro aspectos básicos y desde ellos poder realizar las programaciones tomándolos como temas generadores para el desarrollo de las capacidades de cada alumno.
2. Considerando por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2 = 22.44$ ) que las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de

San Juan de Lurigancho, Lima, es necesario potencializar su eficacia mediante la aplicación de estrategias didácticas recomendadas para el desarrollo de la identidad cultural de los alumnos, siendo las que facilitan la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas, las que permiten la adquisición de actitudes, valores y normas a fin de generar, en los alumnos a los que se educa, un sentimiento positivo de pertenencia y valoración hacia la cultura del país, para ello se jerarquizará la orientación hacia el recuerdo, la codificación, organización de información, desarrollo de destrezas motoras y habilidades cognitivas con orientación conceptual; dejando de lado el desarrollo de mayor cantidad de habilidades procedimentales de investigación, lograr la apreciación, resolución de problemas, la toma de conciencia del valor e importancia del medio natural, su protección y cuidado; así como el acercamiento a su medio social inmediato para el trabajo de valores sociales y la participación en actividades de su familia, escuela y comunidad.

3. Considerando por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2= 22.68$ ) que los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima; es necesario fortalecer los de proyectos, técnicas de aprendizaje basado en problemas, role playing, debates, enseñanza basada por medio de fichas, simulaciones, entrenamiento sistemático, dramatizaciones, etc. procedimientos como: experimentación, interrogatorio, análisis, explicación, argumentación, etc. buscando para la adquisición de actitudes, valores y normas: permiten aprender a saber convivir con los demás, buscando con ello que el alumno pueda percibir situaciones de su entorno (las cuales podrían convertirse en dilemas morales), tome conciencia de ellas, emita juicios valorativos argumentados, defina valores o antivalores encontrados; intercambie opiniones para obtener diferentes puntos de

vista; se organice para poner en práctica acciones que le permita alcanzar diferentes fines, etc. lo importante es que permita llevar a alumno a la construcción y articulación de los contenidos, al desarrollo de procedimientos, a la transferencia de los aprendizajes realizados a otras situaciones y al desarrollo de la metacognición

4. Considerando por los resultados obtenidos del valor del Chi-cuadrado ( $\chi^2= 28.47$ ) que los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima, es necesario impulsar el uso de materiales impresos, ya que se ha identificado que el mayor tipo de recursos que prevén los docentes para el apoyo de las estrategias didácticas programadas en sus sesiones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la identidad cultural son impresos, en los cuales se destaca el texto y los cuadernos en el área de Personal Social. Por otro lado, se debe reforzar los medios y recursos escasamente planificados que son los de tipo manipulativo vinculados con materiales reales del entorno como los auditivos y digitales, así como los materiales de tipo audiovisual que no son incorporados en las sesiones de aprendizaje programadas por los docentes, pero que verdaderamente puede potencializar el conocimiento de la identidad cultural.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Reynaldo (2002) *Normas morales y desarrollo*. Lima: Inide.
- Alves de Mattos, Luís (2001) *Compendio de Didáctica general*. España: Limusa.
- Angulo Camacho, Maribel (2006): *La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación*. Tesis para optar el grado de Maestría en Docencia e Innovación Educativa. Universidad de Cartagena.
- Arbieto Baca, Olimpio (2006): *Característica de la formación de docentes de Educación Básica y su relación con el desarrollo de los valores democráticos en las Universidades Publicas de la región Lima*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Ballester Vallori, A. (2008). *Cómo hacer el aprendizaje significativo en el aula*. Lima: Edus.
- Bohorquez, Víctor (2004) *La informática en la actualidad*. Méjico: Tecnos.
- Borojov, V. (1999) *Nacionalismo y lucha de clases*. Méjico: Siglo XXI
- Campos, Agustín (2005) *Manual para la estructura educativa*. España: Limusa.
- Casas, Raúl (2001). *Sociedad de consumo*. Lima: IEP.
- Contreras, J. (2015) *Diseño Curricular de Aula como Modelo de Aprendizaje Enseñanza: Una alternativa para la educación colombiana actual*, Tesis para optar el grado de Magister en Educación de la Universidad Complutense de Madrid – España.
- Chiroque Valer, J (2003). *Pedagogía*. Colombia: Norma.
- Domínguez Morante Zósimo (2001) *Aprendizaje aplicado*. Lima: Unp

- Elexpuru, I. y Medrano, C. (2001) *Desarrollo de los valores en las instituciones educativas*. España: Universidad de Deusto.
- Figueres, Raúl (2004) *La Educación Cívica y Defensa en el Perú*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Lima: Univ. La Cantuta.
- Fromn, Erich (2002). *La moral en la época contemporánea*. Argentina: Bosch.
- Hernández Sampieri y otros (2016) *Metodología de la Investigación Científica*. Méjico: Mc Graw Hill.
- Juscamayta, Raúl (2001) *Educación y Modernización en el Perú*. Tesis para optar el Grado de Maestro en Administración. Lima: UNMSM.
- Linares Yadina (2015): *Estrategias Didácticas para orientar el afianzamiento de los valores éticos y morales*. Tesis para optar el grado de Maestría en Gerencia educacional. Docencia e Innovación Educativa. Universidad Pedagógica. Venezuela.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Minedu
- Minedu (2005) *Educación Básica Regular Diseño Curricular Nacional. DINIEP – DINESS*. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005.pdf>.
- Molano, Olga (2007) *Identidad cultural un concepto que evoluciona*. Bogotá: Opera. No 7.
- Molina Luque Francisco (2003) *Educación, multiculturalismo e identidad*. España: Universidad de Lleida.
- Mora Donoso, Liliana (2009) *Didáctica en el aula y Discurso Pedagógico: contribución a la creación de identidad nacional, memoria histórica y valoración del patrimonio, sector historia y ciencias sociales*. Tesis para optar al grado de Magíster en Educación con mención en Gestión Curricular. Chile: Universidad del Bio Bio.
- Nerice, Imideo (2000) *Hacia una didáctica general*. Argentina: Ateneo.
- Patrón, C (2002) *La educación moderna: Estrategias de desarrollo*.

Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Lima UNFV.

Ríos Aguilar, Carlos. (2008) *La Educación Secundaria y el fortalecimiento de la Identidad en el marco del Desarrollo y la Defensa Nacional*. Informe de Tesis de Maestría en Desarrollo y Defensa Nacional. Lima: Caen.

Salgado Levano, Cecilia (2004) *Quiénes somos los peruanos. Una perspectiva psicológica de la Identidad Nacional*. Lima: Univ. San Martín de Porres.

Silva CH. (1998) *Cultura y política en América Latina*. México: Siglo XXI.

Sito Justiniana. Luz Marina (2007): *Efectos de un Programa de Educación en valores, en las habilidades sociales de un niño de cinco años en las Instituciones de educación pública en la educación inicial del Callao*. Tesis para optar el grado de Doctor en Educación. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Soler, Eduardo (2000) *Principios de educación permanente y de educación de personas*. Chile: Univ. de Chile.

Soteldo Hernan (2004): *Diseño de estrategias didácticas para educar en valores y desarrollar actitudes de liderazgo en los estudiantes de la I y II Etapa de Educación Básica, en la Escuela Básica "Madre María Auxiliadora"*. Tesis para optar el grado de Magister en Educación. Universidad de Cartagena. Colombia.

Tobón, S. (2006) *Aspectos básicos de formación basada en competencias*. Bogotá: ECOE.

Tugendhat, Ernst (2005) *Identidad personal, nacional y universal*. España: Tecnos.

Zverev Dmietrievich, I. D (2005). *Metodología de la enseñanza*. México: Venez.

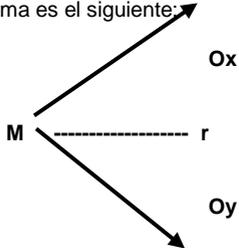
[http://www.huascar.edu.pe/Docentes/xtras/pdf/prim\\_marco.pdf](http://www.huascar.edu.pe/Docentes/xtras/pdf/prim_marco.pdf)

## **APENDICES**

**APENDICE A: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TEMA: LA EDUCACIÓN EN EL ÀREA DE PERSONAL SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA.**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES									
<p><b>PROBLEMA PRINCIPAL</b></p> <p>¿Cómo la educación en el área de personal social se relaciona con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?</p> <p><b>PROBLEMAS SECUNDARIOS</b></p> <p>¿De qué manera las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionan con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?</p> <p>¿En qué medida los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionan con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?</p> <p>¿Cómo los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionan con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre la educación en el área de personal social con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL</b></p> <p>La educación en el área de personal social se relacionaría significativamente con la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p><b>VARIABLES :</b></p> <p><b>Variable X:</b> Educación en el área de personal social</p>									
	<p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <p>Establecer si las estrategias de la educación en el área de personal social se relaciona con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima</p>	<p><b>HIPÓTESIS SECUNDARIAS</b></p> <p>Las estrategias de la educación en el área de personal social se relacionarían significativamente con el proceso de aprendizaje de valores de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estrategias</td> <td>% de actividades estratégicas de contenidos regulares % actividades estratégicas de innovación</td> </tr> <tr> <td>Métodos aplicados</td> <td>% de métodos didácticos activos % de métodos didácticos pasivos</td> </tr> <tr> <td>Materiales tecnológicos</td> <td>% de materiales audiovisuales % de materiales de apoyo de programas globales</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Estrategias	% de actividades estratégicas de contenidos regulares % actividades estratégicas de innovación	Métodos aplicados	% de métodos didácticos activos % de métodos didácticos pasivos	Materiales tecnológicos	% de materiales audiovisuales % de materiales de apoyo de programas globales
	Dimensiones	Indicadores										
	Estrategias	% de actividades estratégicas de contenidos regulares % actividades estratégicas de innovación										
	Métodos aplicados	% de métodos didácticos activos % de métodos didácticos pasivos										
	Materiales tecnológicos	% de materiales audiovisuales % de materiales de apoyo de programas globales										
	<p>Determinar si los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relaciona con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p>Los métodos aplicados de la educación en el área de personal social se relacionarían significativamente con la articulación comunicativa de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.</p>	<p><b>Variable Y: Identidad Cultural.</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aprendizaje en valores.</td> <td>% de respeto de normas % de ética y moral</td> </tr> <tr> <td>Articulación comunicativa</td> <td>- % de conciencia social - % de desarrollo interaccional</td> </tr> <tr> <td>Costumbres.</td> <td>-% Existencia de hábitos sociales -% de apoyo a tradiciones</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicadores	Aprendizaje en valores.	% de respeto de normas % de ética y moral	Articulación comunicativa	- % de conciencia social - % de desarrollo interaccional	Costumbres.	-% Existencia de hábitos sociales -% de apoyo a tradiciones
	Dimensiones	Indicadores										
	Aprendizaje en valores.	% de respeto de normas % de ética y moral										
	Articulación comunicativa	- % de conciencia social - % de desarrollo interaccional										
Costumbres.	-% Existencia de hábitos sociales -% de apoyo a tradiciones											
<p>Plantear si los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relaciona con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima</p>	<p>Los materiales tecnológicos de la educación en el área de personal social se relacionarían significativamente con las costumbres de la identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima.</p>											

POBLACIÓN Y MUESTRA	TIPO, NIVEL, MÉTODO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p><b><u>Población</u></b></p> <p>La población de estudio está representada por 145 docentes de los principales colegios de primaria de San Juan de Lurigancho Lima.</p> <p><b><u>La Muestra:</u></b> Fórmula para determinar la muestra:</p> $n = \frac{(Z)^2 (PQN)}{(E)^2 (N-1) + (Z)^2 PQ}$ <p><b>Dónde:</b></p> <p>Z = Desviación Standard, medida en términos de niveles de confianza. <math>(1.96)^2</math>  E = Error de Muestreo. <math>(0.05)^2</math>  P = Probabilidad de ocurrencia de los casos (se asume <math>p = 0.5</math>).  Q = <math>(1-P)</math>.  N = Tamaño de la población;  n = Tamaño óptimo de la muestra.</p> <p>N = 192</p> <p>La muestra óptima resultó de acuerdo con los ajustes estadísticos con un total de 104 personas.</p>	<p><b><u>Tipo</u></b> El tipo de investigación es sustantiva y básica. Se entiende como aquella investigación relacionada con la generación de conocimientos en forma de teoría o métodos que se estima que en un período mediato podrían desembocar en aplicaciones al sector donde se realiza el estudio.</p> <p><b><u>Nivel</u></b> Es descriptiva correlacional, porque permite establecer el grado de relación existente entre la variable: La educación en el área de personal social y la Identidad cultural en los Colegios Públicos de Primaria de San Juan de Lurigancho, Lima .</p> <p><b><u>Método</u></b> Es inductivo, ya que parte de datos particulares, como verdades previamente instituidas como principios particulares, para luego inducir mediante el razonamiento lógico para obtener conclusiones generales.</p> <p><b><u>Diseño:</u></b> Es no experimental correlacional ya que busca apreciar el grado de relación existente entre las variables. El esquema es el siguiente:</p>  <p><b>Donde:</b>  M = Constituye la Muestra  Ox = Resultado observaciones variable X  Oy = Resultado observaciones variable Y  r = Niveles de relación entre X – Y</p>	<p><b><u>Técnicas:</u></b> Se utilizó la técnica de la encuesta y la observación directa.</p> <p><b>La encuesta</b> se aplicó a la muestra constituida por los docentes de los principales colegios de primaria de San Juan de Lurigancho Lima.</p> <p><b>La observación directa</b> se utilizó para la obtención de datos relacionados a la variable: Educación en el ámbito de personal social y la identidad cultural.</p> <p><b><u>Instrumentos:</u></b> Se utilizó los instrumentos de un Cuestionario semiestructurado constituida de preguntas abiertas y cerradas, para la obtención de datos</p> <p><b><u>Validación y confiabilidad del instrumento.</u></b> <b>Validación</b> Se utilizó el método de validación de Juicio de Expertos.</p> <p><b>Confiabilidad</b> Asimismo se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach para determinar la validez del cuestionario (Mayor de 0.8).</p>	<p>▪ <b>Presentación de la información obtenida.</b></p> <p>Se presentó en cuadros y gráficos, a partir de las distribuciones de frecuencias encontradas.</p> <p>▪ <b>Para realizar la contrastación de las hipótesis.</b></p> <p>Se hizo uso de la Prueba del Chi Cuadrado cruzada, toda vez que se trata de demostrar la independencia o no de las variables: La educación en el área de personal y la Identidad cultural:</p> $\chi^2 = \frac{\sum (fo - fe)^2}{fe}$ <p>▪ <b>Los recursos para el análisis de la información:</b> son los software estadísticos SPSS versión 22 y EPI INFO, además el programa de optimización de tamaños de muestra SOTAM (Vicente Manzano).</p>

## APENDICE B: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS



### CUESTIONARIO SOBRE LA EDUCACIÓN EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL Y SU RELACION CON LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS COLEGIOS PÚBLICOS DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA

**Estimado (a) Señor:**

El cuestionario es anónimo y tiene doce preguntas cerradas, marque Ud. una de las alternativas de la escala de Likert de acuerdo a su criterio.

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| 1 | Completamente de acuerdo    |
| 2 | De acuerdo                  |
| 3 | Indiferente                 |
| 4 | En desacuerdo               |
| 5 | Completamente en desacuerdo |

#### Pregunta N° 1

¿Considera Ud. que existe una orientación prioritaria de las actividades estratégicas con contenidos regulares en el área de personal social?

- (1)                      (2)                      (3)                      (4)                      (5)

#### Pregunta N° 2

¿Considera Ud. que existe una orientación prioritaria de las actividades estratégicas con innovación en el área de personal social?

- (1)                      (2)                      (3)                      (4)                      (5)

**Pregunta N° 3**

¿Considera Ud. que existe una alta frecuencia de los métodos activos en la enseñanza del área de personal social?

1       2       3       4       5

**Pregunta N° 4**

¿Considera Ud. que existe una alta frecuencia de los métodos pasivos en la enseñanza del área de personal social?

1       2       3       4       5

**Pregunta N° 5**

¿Considera Ud. que existe una tendencia hacia el uso de materiales audiovisuales en la enseñanza del área de personal social?

1       2       3       4       5

**Pregunta N° 6**

¿Considera Ud. que existe una tendencia hacia el uso de materiales con apoyo de programas globales en la enseñanza del área de personal social?

1       2       3       4       5

**Pregunta N° 7**

¿Considera Ud. que existe optimización de las normas en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social?

1

2

3

4

5

**Pregunta N° 8**

¿Considera Ud. que existe optimización de la ética y moral en el aprendizaje de valores de la educación en el área de personal social?.

1

2

3

4

5

**Pregunta N° 9**

¿Considera Ud. que existe importancia de la conciencia social en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social?.

1

2

3

4

5

**Pregunta N° 10**

¿Considera Ud. que existe importancia del desarrollo interaccional en el aprendizaje comunicativo de la educación en el área de personal social?.

1

2

3

4

5

**Pregunta N° 11**

¿Considera Ud. que existe importancia de los hábitos sociales en el aprendizaje de costumbres

en la educación del área de personal social?.

1

2

3

4

5

**Pregunta N° 12**

¿Considera Ud. que existe importancia de las tradiciones en el aprendizaje de costumbres en la educación del área de personal social?.

1

2

3

4

5

## **VALIDACION DE INSTRUMENTOS**

**UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**  
**JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: CRUZ ASPAJO, EDWIN  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor en Administración. Universidad Alas Peruanas.  
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Centro de Altos Estudios Nacionales  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA EDUCACION EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL Y SU RELACION CON LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS COLEGIOS PUBLICOS DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Mg. Iván Echevarría Mejía.  
 1.6 DOCTORADO: Educación.  
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.  
 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
- a) De 01 a 09: (No válido, reformular)
  - b) De 10 a 12: (No válido reformular)
  - c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)
  - d) De 15 a 18: (Válido, precisar)
  - e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	MB (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables.					19
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. Organización	Existe una organización y lógica.					19
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					19
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de estudio.					19
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total						190
Total						19.00

Valoración cuantitativa: Diecinueve.  
 Valoración cualitativa: Excelente.  
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.  
 Lugar y fecha: Lima 25 de febrero del 2017.

-----  
 Firma y Postfirma del experto  
 DNI: 43750935 Teléf: 942148248



**UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”  
ESCUELA DE POSGRADO  
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN  
JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 APELLIDOS Y NOMBRES: MIRANDA ORTIZ, RICARDO  
 1.2 GRADO ACADÉMICO: Doctor en Ingeniería. Universidad Kuban.  
 1.3 INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Universidad Federico Villarreal  
 1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: LA EDUCACION EN EL AREA DE PERSONAL SOCIAL Y SU RELACION CON LA IDENTIDAD CULTURAL EN LOS COLEGIOS PUBLICOS DE PRIMARIA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, LIMA  
 1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO: Mg. Iván Echevarría Mejía.  
 1.6 DOCTORADO: Educación.  
 1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario.  
 1.8 CRITERIOS DE APLICABILIDAD:
- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| a) De 01 a 09: (No válido, reformular) | b) De 10 a 12: (No válido reformular) |
| c) De 12 a 15: (Válido, mejorar)       | d) De 15 a 18: (Válido, precisar)     |
| e) De 18 a 20: (Válido, aplicar)       |                                       |

**II. ASPECTOS A EVALUAR:**

Indicadores de evaluación del instrumento	Criterios Cualitativos Cuantitativos	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Bueno (12-15)	MB (15-18)	Excelente (18-20)
		01	02	03	04	05
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.					19
2. Objetividad	Esta expresado con conductas observables.					19
3. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					19
4. Organización	Existe una organización y lógica.					19
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.					19
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables.					19
9. Metodología	La estrategia responde al propósito de estudio.					19
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
<b>Sub total</b>						<b>190</b>
<b>Total</b>						<b>19.00</b>

Valoración cuantitativa: Diecinueve.  
 Valoración cualitativa: Excelente.  
 Opinión de aplicabilidad: El instrumento es válido y se puede aplicar.  
 Lugar y fecha: Lima 25 de febrero del 2017.

-----  
 Firma y Postfirma del experto  
 DNI: 29404237 Teléfono: 987603804

