



TESIS
HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL
DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
OBSTETRICIA EN LA UNIVERSIDAD “ALAS
PERUANAS”, FILIAL HUACHO,
2014

PRESENTADO POR
BACH. MARÍA DEL CARMEN SÁNCHEZ PÉREZ

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

HUACHO –PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres, que hicieron todo en la vida para poder lograr mis sueños. A mi hermana por su apoyo moral y motivacional en todo momento de mi vida, a ustedes por siempre mi corazón con todo mi cariño y mi amor.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar me gustaría agradecerte a ti Dios por bendecirme y porque hiciste realidad este sueño anhelado de lograr el ansiado grado académico de Maestro. A mi asesor por su dirección y ayuda constante, en especial por su orientación metodológica y estadística. Asimismo se agradece a todas aquellas personas que en forma directa o indirecta contribuyeron a que esta tesis de maestría pudiera llevarse a cabo.

RECONOCIMIENTOS

La realización de esta tesis de maestría fue posible, en primer lugar, a la cooperación brindada por las autoridades, directora, docentes y estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho por su disposición y confianza, que sin ellos no se hubiera podido recoger los datos necesarios en este estudio.

Como es de entender, se agradece a la comisión del jurado de tesis maestría, por su orientación y por su continuo estímulo durante todo el proceso hasta el final del mismo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	3
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	3
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	3
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	3
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	4
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	4
1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS	4
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	5
1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS	5
1.5.3. VARIABLES	6
1.5.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL	6
1.5.3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL	6
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	9
1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	9
1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	9
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.6.2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	9
1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	10

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.6.3.1. POBLACIÓN	10
1.6.3.2. MUESTRA	11
1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	
1.6.4.1. TÉCNICAS	13
1.6.4.2. INSTRUMENTOS	13
1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.6.5.1. JUSTIFICACIÓN	14
1.6.5.2. IMPORTANCIA	14
1.6.5.3. LIMITACIONES	15
	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	17
2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES	19
2.2. BASES TEÓRICAS	21
2.1.3. SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO	21
2.1.3.1. IMPORTANCIA	22
2.1.3.2. BENEFICIOS DEL HÁBITO DE ESTUDIO	23
2.1.3.3. COMO ADQUIRIR EL HÁBITO DE ESTUDIO	23
2.1.3.4. CÓMO MEJORAR HÁBITOS DE ESTUDIO	26
2.1.3.5. HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS	27
2.1.4. SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	31
2.1.4.1. CONCEPTUALIZACIÓN	31
2.1.4.2. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	34
2.1.4.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	34
2.1.4.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	35
2.1.4.5. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO	37
2.1.4.6. DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS	

ESTUDIANTES	39
2.1.4.6.1. CAPACIDAD COGNITIVA	39
2.1.4.6.2. CAPACIDAD INVESTIGATIVA	39
2.1.4.6.3. LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER	40
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	42
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
3.1. SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	45
3.1.1. SELECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	45
3.1.2. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN	45
3.2. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	46
3.2.1. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	46
3.2.2. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	47
3.3. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS	48
3.3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS	48
3.3.2. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN, TABLAS, GRÁFICOS	50
3.3.2.1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE X: HÁBITOS DE ESTUDIO	51
3.3.2.2. RESULTADOS POR NIVELES DE LA VARIABLE X: HÁBITOS DE ESTUDIO	56
3.3.2.3. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE Y: DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	58
3.3.2.4. RESULTADOS POR NIVELES DE LA VARIABLE Y: DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES	64
3.3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS	66
3.4. CONCLUSIONES	78
3.5. RECOMENDACIONES	80
3.6. FUENTES DE INFORMACIÓN	82
ANEXOS	85
ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	

ANEXO 2. CUESTIONARIOS

ANEXO 3. DATOS PRUEBA PILOTO

ANEXO 4. INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

ÍNDICE DE TABLAS

CAPÍTULO I

Tabla I.1. Operacionalización de variable X: hábitos de estudio	
Tabla I.2. Operacionalización de variable Y: desempeño académico de los estudiantes	7
Tabla I.3. Población del estudio	8
Tabla I.4. Muestreo aleatorio simple de estudiantes	10
	12

CAPÍTULO III

Tabla III.1: Resultados de validación del instrumento para medir hábitos de estudio	
Tabla III.2: Resultados de validación del instrumento para medir el desempeño académico de los estudiantes	46
Tabla III.3: Resultados de confiabilidad del instrumento para medir hábitos de estudio	46
Tabla III.4: Resultados de confiabilidad del instrumento para medir el desempeño académico de los estudiantes	47
Tabla III.5: Nivel de factores de estudio	48
Tabla III.6: Medidas de tendencia central “factores de estudio”	50
Tabla III.7: Nivel de horarios de estudio	51
Tabla III.8: Medidas de tendencia central “horarios de estudio”	52
Tabla III.9: Nivel de métodos de estudio	53
Tabla III.10: Medidas de tendencia central “métodos de estudio”	54
Tabla III.11: Nivel de hábitos de estudio	55
Tabla III.12: Medidas de tendencia central “hábitos de estudio”	56
Tabla III.13: Nivel de capacidad cognitiva	57
Tabla III.14: Medidas de tendencia central “capacidad cognitiva”	58
Tabla III.15: Nivel de capacidad investigativa	59
Tabla III.16: Medidas de tendencia central “capacidad investigativa”	60
Tabla III.17: Nivel de motivación para aprender	61
Tabla III.18: Medidas de tendencia central “motivación para aprender”	62
Tabla III.19: Nivel de desempeño académico de los estudiantes	63

Tabla III.20: Medidas de tendencia central “desempeño académico de los estudiantes”	64
Tabla III.21: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis general)	65
Tabla III.22: Correlaciones hipótesis general	68
Tabla III.23: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis secundaria 1)	69
Tabla III.24: Correlaciones hipótesis secundaria 1	71
Tabla III.25: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis secundaria 2)	72
Tabla III.26: Correlaciones hipótesis secundaria 2	73
Tabla III.27: Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis secundaria 3)	74
Tabla III.28: Correlaciones hipótesis secundaria 3	76
	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CAPÍTULO III

Gráfico III.1: Nivel de factores de estudio	50
Gráfico III.2: Medidas de tendencia central “factores de estudio”	51
Gráfico III.3: Nivel de horarios de estudio	52
Gráfico III.4: Medidas de tendencia central “horarios de estudio”	53
Gráfico III.5: Nivel de métodos de estudio	54
Gráfico III.6: Medidas de tendencia central “métodos de estudio”	55
Gráfico III.7: Nivel de hábitos de estudio	56
Gráfico III.8: Medidas de tendencia central “hábitos de estudio”	57
Gráfico III.9: Nivel de capacidad cognitiva	58
Gráfico III.10: Medidas de tendencia central “capacidad cognitiva”	59
Gráfico III.11: Nivel de capacidad investigativa	60
Gráfico III.12: Medidas de tendencia central “capacidad investigativa”	61
Gráfico III.13: Nivel de motivación para aprender	62
Gráfico III.14: Medidas de tendencia central “motivación para aprender”	63
Gráfico III.15: Nivel de desempeño académico de los estudiantes	64
Gráfico III.16: Medidas de tendencia central “desempeño académico de los estudiantes”	65

RESUMEN

En esta tesis intitulada *Hábitos de estudio y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014*, se planteó como objetivo general: identificar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. El estudio por el nivel de profundidad fue correlacional, porque determinó el grado de relación no causal entre las variables “hábitos de estudio” y “desempeño académico de los estudiantes”. La población fue de 195 estudiantes y la muestra fue 193 estudiantes. Para ello, se utilizó el muestreo probabilístico de tipo aleatorio simple, los datos se recogieron a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta, cuyos resultados se procesaron y se analizaron estadísticamente. Finalmente se alcanzaron los objetivos concluyendo que los hábitos de estudio tienen relación estadísticamente significativa, directa y moderada con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. El resultado indica que el grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,640** indica una dependencia mediana entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando los hábitos de estudio aumenta, el desempeño académico de los estudiantes también aumenta en proporción constante.

Palabras claves: habilidad cognitiva, habilidad investigativa, hábitos de estudio, desempeño académico.

ABSTRACT

In this thesis entitled *Study habits and their relationship to academic performance of students in the Academic Professional School of Midwifery at the University "Alas Peruanas" subsidiary Huacho, 2014*, was proposed as general objective: identify the relationship between the habits study and academic performance of students in the Academic Professional School of Midwifery at the University "Alas Peruanas" subsidiary Huacho, 2014. the study by the depth was correlational, because it determined the degree of no causal relationship between variables "study habits" and "academic performance of students." The population was 195 students and the sample was 193 students. For this, the simple random probability sampling was utilized, data were collected through a questionnaire survey, whose results were processed and statistically analyzed. Finally, the objectives were achieved concluding that the study habits are statistically significant, direct and moderate relationship with academic performance of students in the Academic Professional School of Midwifery at the University "Alas Peruanas" subsidiary Huacho, 2014, at a level of 99% confidence. The result indicates that the correlation is moderate, ie, the numerical value indicates a moderately 0.640 ** partial dependence between the two variables (magnitude of the correlation). Furthermore, the relationship is direct, because the numerical value mentioned is positive, indicating that when the study habits increases, academic performance of students also increases at a constant rate.

Keywords: cognitive ability, research ability, study habits, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En un mundo globalizado, en el que se viene apuntando hacia la calidad total, donde el mercado laboral y profesional se vuelve cada vez más selectivo y competitivo, surge ante los adolescentes la educación superior, como un medio fundamental para alcanzar sus metas de realización personal y profesional. Es por ello que cada año las universidades públicas y privadas de nuestro país cuentan con una gran cantidad de jóvenes que buscan ingresar a ellas a través de una vacante que les asegure la formación profesional necesaria para desenvolverse en un ámbito con tales características. Tal es el caso de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho. Actualmente el desempeño académico de los estudiantes en términos generales, tiene varias características, entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables, es por ello que, basándonos en este orden de ideas se realizó el presente estudio intitulado: *hábitos de estudio y su relación con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.*

Por lo señalado, en este estudio se identificó la relación significativa que existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes y pretenda ser una guía en el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje que redunde en beneficio de los estudiantes de todas las escuelas académico profesionales de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho y además, esperando que sirva de referencia obligada para que las autoridades de las diferentes universidades de la provincia, región y país en sus diferentes niveles de intervención tomen las medidas correctivas necesarias para mejorar y acreditar la calidad educativa universitaria que tanto necesitan los futuros profesionales del país en general.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En los tiempos actuales, la educación universitaria no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, tal como lo indican muchos investigadores, como Vildoso (2003). Esta situación que pone en relieve las deficiencias del sistema universitario peruano, dado que en la enseñanza en el nivel superior continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes, es decir, el bajo rendimiento surge debido a que el estudiante no sabe estudiar puesto que no organiza sus actividades ni posee métodos de trabajo ni técnicas de estudio adecuados que le permita su aprendizaje.

En este contexto, dentro de la experiencia en la docencia universitaria de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas filial Huacho, se observa continuamente dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, en especial durante períodos de exámenes, lo que se refleja en el rendimiento académico de los mismos.

Actualmente, se debe tener en cuenta, en primer lugar, que

el desempeño académico de los estudiantes contiene varios significados; además del paso a un ciclo más avanzado en su carrera, un rendimiento elevado implica una serie de privilegios, como exoneraciones de pago, acceso a becas, además del reconocimiento por parte de sus profesores y compañeros; generándose así la necesidad de alcanzar y mantener un rendimiento elevado en las diferentes asignaturas. Sin embargo, se nota en los estudiantes de Obstetricia algunas dificultades en el desempeño académico en la mayoría de las asignaturas, como se puede observar en los registros de notas de los semestres anteriores. Las causas, se puede encontrar, en la falta de hábitos de estudio de los estudiantes ya que la mayoría de ellos, no tienen una organización adecuada para el estudio, los métodos que utilizan no son eficaces y los factores que condicionan el estudio no lo toman en cuenta, es por ello, que los estudiantes presentan bajo nivel de desempeño académico.

Por otro lado, es sabido que en la adolescencia el estudiante muestra una especial sensibilidad para comprender el mundo y para entenderse a sí mismo. En este entorno, las demás personas toman una importancia especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus tareas, específicamente en su rendimiento académico. En tal sentido, para que la institución garantice una sólida formación integral y de calidad para poder cumplir con las expectativas que demanda el mercado laboral de la Región, es necesario elevar y potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de Obstetricia, por lo que es indispensable conocer los diversos factores que conllevan al bajo desempeño, entre ellos se puede asumir que uno de estos son los hábitos de estudio inadecuados. Pues, uno de los problemas que más preocupa en la educación Peruana, ya sea pública o privada, es el desempeño académico de los estudiantes. Ésta es una inquietud que no es ajena a los directivos, docentes, estudiantes y comunidad universitaria de la Universidad Alas Peruanas en general.

En este sentido, el sistema universitario no ha logrado aún mejorar significativamente la calidad de las competencias profesionales de nuestros estudiantes universitarios, pues la formación profesional en las universidades del Perú no está orientada a la satisfacción de las necesidades del país y que genere progreso; donde generalmente existen muchos factores que afectan el buen desempeño académico de los estudiantes y no permite la formación de profesionales de calidad. Es por eso que es necesario enfatizar en el cambio de actitud en la formación de los futuros profesionales obstetras que les permita mejorar su formación profesional. De allí la importancia de hacer el presente trabajo de investigación.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación, en razón a su población únicamente permitió conocer la realidad en el ámbito de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas filial Huacho.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación solo involucró a los alumnos que conforman la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas filial Huacho, es decir, directora, docentes y estudiantes.

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Comprende solo hechos observados en el semestre académico 2014-2B y 2014-2C, es decir se inició en el mes de agosto y terminó en el mes de diciembre del año 2014.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

Si bien es cierto que existieron dificultades en cuanto a la búsqueda de literatura actualizada para sustentar esta investigación, por ello, sólo se utilizó teorías que permitieron tocar los puntos más relevantes sobre la variable hábitos de estudio conceptualizado por autores como Rozo (s.f), Belaunde (1994),

Ordoñez (s.f.), Aspe y López (1999). Además, se consideró teorías necesarias para la investigación como; la importancia, beneficios, adquisición, mejoramiento y técnicas de hábitos de estudio. Asimismo, con respecto a la variable desempeño académico se tomó en cuenta las teorías relacionadas a rendimiento académico como características, tipos, factores, enfoques que sustentan el aprendizaje y el rendimiento académico, sin olvidar conceptualizar las dimensiones como capacidad cognitiva, capacidad investigativa y la motivación para aprender. En resumen, las teorías mencionadas permiten sustentar y construir los dos instrumentos de medición.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas filial Huacho, 2014?

1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS

- ¿Qué relación existe entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014?
- ¿Qué relación existe entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014?
- ¿Qué relación existe entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la relación entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.
- Determinar la relación entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.
- Identificar la relación entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Los hábitos de estudio tendrían relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS

- Existiría una relación significativa entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

- Existiría una relación significativa entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.
- Existiría una relación significativa entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

1.5.3. VARIABLES

1.5.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL

a) Variable X: hábitos de estudio

Son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

b) Variable Y: desempeño académico de los estudiantes

Para efectos de esta investigación, desempeño académico de los estudiantes son las actuaciones observables de los individuos que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia.

1.5.3.2. DEFINICIÓN OPERACIONAL

a) Variable X: hábitos de estudio

Es una variable categórica de naturaleza cualitativa y escala ordinal politómica cuyo atributo (único) orden, fue medido en función al valor final

del índice del instrumento (categorías), distribuidos en cada ítems de acuerdo a los indicadores, los cuales fueron indagados a los sujetos de las unidades muestrales.

Tabla I.1:

Operacionalización de variable X: hábitos de estudio

Dimensión	Indicadores	Ítems	Categorías	Informante	Instrumento
Factores de estudio (X ₁)	X _{1.1} Lugar	1,2	1= Muy en desacuerdo	Estudiantes	Cuestionario
	X _{1.2} Mobiliario	3			
	X _{1.3} Material de estudio	4	2= Algo en desacuerdo		
	X _{1.4} Ruido	5			
	X _{1.5} Iluminación	6			
Horarios de estudio (X ₂)	X _{2.1} Apuntes	7	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo		
	X _{2.2} Tiempo	8,9,10			
	X _{2.3} Descanso	11	4= Algo de acuerdo		
Métodos de estudio (X ₃)	X _{3.1} Toma apuntes	12		5= Muy de acuerdo	
	X _{3.2} Atención y repaso	13,14			
	X _{3.3} Preguntas y comentarios	15,16			
	X _{3.4} Leer	17,18			
	X _{3.5} Subrayado	19,20			

Fuente: elaboración propia

b) Variable Y: desempeño académico de los estudiantes

Es una variable categórica de naturaleza cualitativa y escala ordinal politémica cuyo atributo (único) orden, fue medido en función al valor final del índice del instrumento (categorías), distribuidos en cada ítems de

acuerdo a los indicadores, los cuales fueron indagados a los sujetos de las unidades muestrales.

Tabla I.2:

Operacionalización de variable Y: desempeño académico de los estudiantes

Dimensión	Indicadores	Ítems	Categorías	Informante	Instrumento
Capacidad cognitiva (Y ₁)	Y _{1.1} . Exploración de saberes Y _{1.2} . Comprensión Y _{1.3} . Elaboración de organizadores gráficos • Y _{1.4} . Argumentación y crítica • Y _{1.5} . Resultados	1,2,3 4 5,6 7,8 9	1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo	Estudiantes	Cuestionario
Capacidad investigativa (Y ₂)	Y _{2.1} .- Fichajes Y _{2.2} .- Fuentes de información Y _{2.3} . Redacción científica Y _{2.4} . Esquema de tesis	10,11 12 13,14 15	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4= Algo de acuerdo		
Motivación para aprender (Y ₃)	Y _{3.1} . Interés Y _{3.2} . Confianza Y _{3.3} . Apoyo Y _{3.4} . Orientación	16,17 18 19 20	5= Muy de acuerdo		

Fuente: elaboración propia

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

1.6.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por su finalidad y teniendo en cuenta el grado de abstracción la investigación responde al tipo Pura conocida también como Básica, como lo clasifica el autor Carrasco Díaz S., porque con los resultados producto del presente estudio se buscó aumentar las teorías relacionadas a los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas filial Huacho. Además se contrastó el nuevo conocimiento científico con los ya existentes, en este sentido, debido al tipo de investigación escogido se aleja de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.

1.6.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Por el nivel de profundidad que comprende la presente investigación fue correlacional, como lo determina el autor Hernández Sampieri H., porque el objetivo fue medir el grado de relación no causal que existe entre las dos variables: los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes.

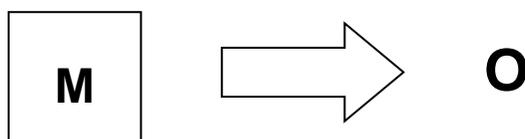
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se aplicó el método hipotético-deductivo porque el estudio se inició a través de observaciones realizadas de un problema particular de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas, filial Huacho y luego se planteó la hipótesis de investigación que estuvo conformada por las siguientes variables: hábitos de estudio y desempeño académico de los estudiantes. Además no se dejó de lado el proceso de deducción porque se formuló el problema en base a una teoría para luego plantear una hipótesis, a través de un razonamiento deductivo se validó la hipótesis empíricamente.

1.6.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación que se empleó fue de tipo no experimental como lo señala el autor Hernández Sampieri Roberto, porque no se realizó un experimento, solo se recaudó datos e información, sin manipular ninguna variable (observacional), se utilizó una estrategia de clasificación transversal, porque se efectuó el estudio sobre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas, filial Huacho, a través de la aplicación de un cuestionario de encuesta en un momento determinado. Siendo el esquema, el siguiente:



Dónde:

M = Muestra conformada por los estudiantes encuestados.

O = Observación de las variables: hábitos de estudio y desempeño académico.

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.3.1. POBLACIÓN

Estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas, filial Huacho 2014-2. En total suman 195. Todos tuvieron la posibilidad de formar parte de la muestra.

Tabla 1.3:
Población del estudio

	Total
Estudiantes	195

Fuente: adaptado de nómina de matrícula 2014-2 UAP filial Huacho

1.6.3.2. MUESTRA

Para obtener la muestra del estudio, teniendo en cuenta que la población es finita, ya que la proporción es conocida, se escogió la fórmula utilizada para estimar una proporción que a continuación detallo:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población.

P: Proporción de unidades que poseen el atributo de interés.

Q: Resto aritmético de P.

Z = Valor del nivel de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza que equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza que equivale 2.58, valor que será utilizado para la presente investigación por creerlo necesario.

E = Límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Ordenando se obtiene los datos para calcular el tamaño de la muestra:

Se tiene:

- N = 195
- Z = 2.58 (nivel de confianza 99%).
- E = 0,01 (margen de error 1%).

Reemplazando valores de la fórmula se tiene:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{E^2 (N-1) + Z^2 P Q}$$

$$n = \frac{(2.58)^2 (0.5)(0.5)(195)}{(0.01)^2 (195-1) + (2.58)^2 (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{6,6564 \times 0,25 \times 195}{0,0001 (194) + 6,6564 \times 0,25} = 193$$

Mediante esta fórmula se determinó a una muestra de **193** estudiantes.

a) Técnica de muestreo

Después de calcular el tamaño de la muestra se determinó cómo y dónde se seleccionó a los 193 estudiantes. Para ello se empleó el muestreo probabilístico porque permitió conocer la probabilidad de cada unidad de análisis para ser integrado a nuestra muestra mediante la selección al azar, utilizando el muestreo aleatorio simple, es decir, siguiendo el procedimiento de asignar un número a cada individuo de la población utilizando algún medio mecánico (bolas dentro de una bolsa), luego se eligió tantos sujetos como sea necesario hasta completar el tamaño de la muestra.

Tabla I.4:

Fuente:

CICLOS	POBLACIÓN	MUESTRA
II	34	34
III	51	50
IV	22	22
V	24	24
VI	22	21
VIII	26	26
X	15	15
	195	193

Elaboración propia

1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.6.4.1. TÉCNICAS

Las técnicas que se utilizó son las siguientes:

- Técnica bibliográfica: permitió registrar los datos e informaciones que se van obteniendo sobre las variables de investigación. Se utilizó la ficha bibliográfica, de transcripción textual y de resumen estilo Apa.
- Técnica de análisis documental y síntesis: libros, revistas, tesis relacionadas con la investigación.
- Técnica informática: vía internet para obtener información de la investigación.
- Técnica de encuesta: que permitió medir a las dos variables de la investigación. Esta técnica nos permitió obtener datos cuyas opiniones impersonales interesan al estudio. Fue de gran ayuda porque se aplicó a toda la muestra, de manera mucho más rápida y económica.

1.6.4.2. INSTRUMENTOS

- Fichas: instrumento que permitió ordenar y almacenar la mayor parte de datos de nuestro estudio, por lo cual constituye un valioso auxiliar en esta tarea, al ahorrar mucho tiempo, espacio y dinero.
- Análisis de contenido: permitió obtener información sobre las tesis relacionadas con la investigación cuyos datos son muy importantes para contrastar con los resultados del presente estudio.

- Cuestionario de encuesta: este instrumento se aplicó a la muestra representativa de estudiantes, que permitió medir a las variables: hábitos de estudio y desempeño académico de los estudiantes. Además, las preguntas
- que se implementaron en el cuestionario fueron de tipo cerrado, cada uno con cinco opciones de respuesta tipo Likert y distribuidos de acuerdo a las dimensiones e indicadores.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.5.1. JUSTIFICACIÓN

a) Justificación práctica

El presente trabajo de investigación está fundamentado en identificar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes, considerando que al tratarse de estudiantes que se encuentran inmersos en un proceso de aprendizaje que muchas veces resulta nuevo para ellos, siendo estos los beneficiarios directos de la metodología que se recomiendan en la presente investigación y que podrán ser utilizadas en otras investigaciones similares.

Al realizar el presente estudio se pretendió dar a conocer las características, los conceptos más relevantes de los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho y así se estableció un diagnóstico en base al trabajo de campo (ejecución), que permitió formular conclusiones y de esta se planteó recomendaciones lo más efectivas posibles que beneficiará a la comunidad universitaria en especial a los estudiantes al mejorar su aprendizaje.

b) Justificación teórica

Las teorías que sustentan esta investigación corresponden a los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes, que en el presente estudio cumplieron la función de variables, es decir, con la elaboración del marco teórico de nuestras variables permitió plantear las dimensiones y de estas identificar sus indicadores. Procedimiento que sirvió para sustentar y construir los instrumentos de medición. Además, de los resultados de la presente tesis se formularon conclusiones consideradas como teorías científicas que servirán de aporte e incrementarán el campo gnoseológico de la ciencia.

c) Justificación metodológica

En el presente trabajo de investigación se utilizó métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que tienen validez y confiabilidad y que llevaron a obtener resultados precisos, por lo tanto podrán ser empleados en otros trabajos de investigación; sirviendo como antecedente a nivel local, regional o nacional.

1.6.5.2. IMPORTANCIA

El papel de las universidades como institución se proyecta al cambio social y es importante que a través de investigaciones como la presente, se mantengan informadas sobre los diversos problemas en el proceso enseñanza aprendizaje, en especial la congruencia de la problemática relacionada a los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes, cuyo resultados o conclusiones puedan establecer mejoras en la problemática de la institución, y permita aportar soluciones a los problemas relacionados al desempeño académico de los estudiantes.

En este contexto, esta investigación permite ser fuente de información a la dirección, docentes y estudiantes sobre las dificultades que presenta la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas, filial Huacho en el aspecto académico, como aspectos relacionados sobre hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de Obstetricia, así determinar propuestas en la estructuración de programas de capacitación y

contribuya al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo de esta manera al afinamiento de sus diversas potencialidades.

Asimismo, permite clarificar y ampliar la temática sobre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes, siguiendo con el rigor metodológico que corresponde, haciendo uso de técnicas y herramientas que llevó a verificar las hipótesis planteadas y así comparar con otros estudios relacionados al nuestro. Abriendo el abanico de posibilidades para nuevas investigaciones minimizando vacíos en el marco investigativo.

1.6.5.3. LIMITACIONES

Para la elaboración de la presente investigación se encontró las siguientes limitaciones:

- En relación al material bibliográfico, en nuestro medio existe muy poca información y bibliografía reciente para sustentar el aspecto teórico de nuestro estudio;
- En el orden temporal, se estudió únicamente los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes en un solo momento (transversal), sería ideal para la obtención de mejores resultados que, el tiempo de la investigación sea lo más prolongado posible;
- En cuanto a la amplitud, nuestro estudio se circunscribe únicamente en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Huacho. Sería ideal que la amplitud del estudio sea mayor, es decir, involucre en forma directa a los estudiantes de las diferentes escuelas que comprende la filial.
- En el aspecto metodológico, por ser una investigación no experimental, donde no se manipuló ninguna variable y el investigador sólo participa como observador, es por ello, que los resultados responden solo al momento, las cuales pueden variar según el contexto actual.
- En lo económico, debido a la limitación de recursos, sólo se consideró como informantes a los estudiantes excluyendo a los demás actores del proceso enseñanza aprendizaje (director y docente).

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ávalos, Esperanza & Grande (2011), realizaron una investigación: Estrategias psicopedagógicas que aplican los docentes para potenciar habilidades académicas en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Aplicadas Universidad Tecnológica de el Salvador (Tesis para optar título de Maestría) .Objetivo: potenciar habilidades académicas a fin de que estos mejoren sus aprendizajes. El método de investigación que se utilizó fue de carácter cuantitativo. La población total fue de 4,337 estudiantes de la cual se obtuvo una muestra representativa de 354 estudiantes de la Escuela de Ciencias Aplicadas. Se llegó a la conclusión siguiente: En relación a los datos obtenidos del trabajo de investigación, se puede inferir que las estrategias psicopedagógicas que utilizan los docentes son de gran transcendencia porque le permite innovar y aplicar diferentes formas de enseñanza facilitando los procesos didácticos dentro de la clase; así mismo, permite a los estudiantes descubrir habilidades para ser competentes en el ámbito académico y laboral.

Merino (2011), realizo una investigación: Actividad deportiva extracurricular en el rendimiento académico y diseño de una guía de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del

“Gonzalo Escudero” 2012 (Tesis para optar título de Maestría) Universidad Central del Ecuador. Planteó el objetivo general siguiente: Determinar la incidencia de la actividad deportiva extracurricular en estudiantes del bachillerato del Colegio Nacional Mixto “Gonzalo Escudero”, en el año lectivo 2012-2013. Diseñar una guía de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico. Esta investigación corresponde a los niveles exploratorio y descriptivo. En cuanto al diseño de investigación se ubicó en el paradigma crítico-propositivo de carácter cuanti-cualitativo. La población de la investigación está basada en todos los estudiantes seleccionados de bachillerato del Colegio “Nacional Mixto Gonzalo Escudero”, que aproximadamente son un número de 67 jóvenes. Los beneficiarios directos serán los estudiantes de entre 15 a 18 años de edad. Llegó a la siguiente conclusión: Las asignaturas con mayor dificultad para el estudiante seleccionado son: inglés, matemática y lenguaje recurrentemente debido a la carga horaria, con lo cual existe un mayor número de inasistencia y atrasos a clases de estas asignaturas por salir a la competencia deportiva intercolegial.

Rossel (s.f), realizó un estudio: Características organizativas y funcionales de la orientación educativa (tesis para optar el título de Maestría) respaldado por la Universidad de Playa Ancha-Chile. Formuló el siguiente objetivo general: Conocer, desde la perspectiva de los profesores jefes, las características organizativas y funcionales que distinguen la acción orientadora en diversas escuelas de distinta dependencia administrativa de los establecimientos considerados en el estudio. El tipo de investigación fue Descriptivo. El diseño de investigación que se utilizó fue no experimental, transeccional. La población del estudio comprende todos los profesores que se encuentran ejerciendo su rol de profesor jefe, en el segundo ciclo básico, en establecimientos educacionales mixtos, particulares subvencionados, particulares pagados y municipalizadas de la comuna de Viña del Mar, con una matrícula igual o superior a doscientos alumnos. La técnica de muestreo empleado fue la Probabilística, por conglomerado, estratificada proporcional. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: Los profesores jefes conceden importancia a la labor orientadora y reconocen que los docentes directivos la consideran de igual manera. Sólo los profesores de los colegios particulares pagados presentan niveles satisfactorios en todos los aspectos evaluados.

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

Oré (2012), realizó una investigación: Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima (Tesis para optar título de Maestría) respaldado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Planteó el siguiente objetivo general: Analizar la relación entre los puntajes de comprensión lectora, hábitos de estudio y las notas de rendimiento académico en los estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana. La presente investigación fue de tipo descriptivo-correlacional. El diseño de esta investigación es no experimental de tipo transeccionales correlacionales causales. La población totalizó 300 estudiantes de las carreras profesionales de medicina humana, odontología, psicología y medicina veterinaria. De dicha población se extrajo una muestra de 144 estudiantes, mediante el procedimiento de muestreo probabilístico con selección aleatoria simple. Llegó a la siguiente conclusión: Los resultados generales de la comprensión lectora (Tabla 5) indican que el 31.5% de los estudiantes se encuentra en un nivel dependiente-dificultad, el 43.5% se ubica en el nivel dependiente-malo y el 23.6% se encuentra en el nivel dificultad-pésimo.

García & Medina (2011), realizó una investigación Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico respaldado por Pontificia Universidad Católica del Perú.2011 (Tesis para optar título de Maestría) Planteó el siguiente objetivo general: Analizar los principales factores que influyeron en el proceso de integración y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedentes de los diferentes departamentos del país a fin de proponer acciones que optimicen los niveles de inserción y contribuyan a la culminación satisfactoria de los estudios universitarios en los planes establecidos por la PUCP. La investigación fue de tipo descriptiva correlacional, exploratoria, longitudinal. La información ha sido construida en base a una muestra conformada por 100 alumnos seleccionados aleatoriamente entre los 237 alumnos de provincias que ingresaron en el semestre 2004-I y que constituyeron el universo. Con respecto a los instrumentos de medición se utilizó una combinación de fuentes de investigación, es decir, fuentes mixtas entre primarias y secundarias: una encuesta de 92 preguntas, 10 entrevistas semi estructuradas, revisión física de cada uno de los expedientes de los alumnos que conformaron la muestra y la revisión

virtual en diferentes semestres, de sus datos académicos a través del sistema de información de la Universidad Católica (SIPUC). Se llegó a la siguiente conclusión: el estudio se realizó en una muestra de 100 alumnos de los cuales el 46% ingresó a la edad de 17 años, el 51% a los Estudios Generales Ciencias, el 82% procedía de colegios particulares, el 93% de la ciudad de los diferentes departamentos del país y el 69% de los casos, son varones. La mayoría de los alumnos de la muestra, un 39% proceden de las diferentes provincias de Ancash, de Junín y Cusco. El 34% de los alumnos al llegar a Lima, residían en distritos aledaños a la Universidad como el Cercado de Lima, Pueblo Libre, Breña y San Miguel. El 49% se alojaban en casa de familiares y el 37% en pensiones.

Vigo (2007), realizó la siguiente investigación influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año del instituto superior tecnológico Huaral (Tesis para optar título de Maestría) respaldado por la Universidad Cesar Vallejo. Planteó el siguiente objetivo general: Trabajar con estudiantes del 1er año académico ingresantes del año 2006. Utilizó el tipo de investigación transversal en forma descriptiva y correlacional. El diseño de investigación utilizado fue No experimental. En este estudio la población estuvo conformada por 217 alumnos matriculados en el instituto tecnológico Huando, en la carrera profesional de Agropecuaria durante el año 2006 cuya edades fluctúan entre 17 y 30 años de edad. Se llegó a la siguiente conclusión: Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras lo que nos quieren decir es que hay influencias en el rendimiento académico, lo que queda comprobada la hipótesis general planteada en nuestro trabajo de investigación.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Según Rozo (s.f), los hábitos son conductas automáticas integradas en patrones más complejos que las personas realizan a diario. Un hábito es capaz de apoyar o interferir en un desempeño.

Para Belaunde (1994), se entiende por hábito de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos concretos que utilizan para estudiar.

Por su parte Ordóñez, (s.f) precisa que los hábitos de estudio es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene y/o adquiere y práctica en la sesión de estudios y obtiene buenos resultados en la aprobación de sus cursos.

Además, Aspe & López (1999) consideran que los hábitos son los ejercicios de actividades para poseer un bien o para lograr un fin determinado. Son disposiciones estables que la persona adquiere en la medida que va ejerciendo su libertad. Solo el ser humano es capaz de adquirir hábitos.

En este sentido, es pertinente que los estudiantes fijen desde el principio su horario de estudio. Por ejemplo, para los estudiantes de secundaria, el profesor siempre explica algo nuevo, pues bien, en casa, tenemos que empezar cogiendo ese hábito del que hablamos. Desde el primer día, se tienen que sentar el tiempo que consideremos necesario, y tienen que repasar todo lo visto en clase. Claro que cuesta, y sobre todo al principio, pero es nuestra misión conseguir que eso que ahora es un esfuerzo poco a

poco, se convierta en un hábito. En la universidad el alumno debe haber creado sus hábitos de estudio, son unas cuantas horas las que habría que dedicar a estudiar . A cada estudiante le podemos motivar de una manera diferente según sus gustos y costumbres.

2.2.1.1. IMPORTANCIA

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

Hay hábitos malos y buenos. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás. Date cuenta y verás que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo. Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza (Velásquez, 1997.).

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante pero el día de mañana también te servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo (Velásquez, 1997.).

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de una nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eran antes y el que serán a partir de ahora. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

- Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.

- Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
- Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
- Utiliza alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).
- Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota) (Velásquez, 1997).

2.2.1.2. BENEFICIOS DEL HÁBITO DE ESTUDIO

Para Rodríguez (s.f.) la adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los estudiantes, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

- Los hábitos de estudio les permitirán lograr el éxito académico y el logro de sus metas. La consecución de un buen rendimiento en el estudio está determinado por el dominio de hábitos.
- Se adquieren habilidades que les permitirá organizar su tiempo, esto es obtener mejores resultados en menos tiempo.
- Los hábitos van a contribuir a la formación de un auto concepto y una autoestima académica adecuados.
- Ayudan a la construcción de aprendizajes significativos. El hábito propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva.
- Les aporta seguridad y confianza.
- Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad. El hábito es una forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distintas facetas de la vida.

2.2.1.3. COMO ADQUIRIR EL HÁBITO DE ESTUDIO

Al respecto, Rodríguez (s.f.) considera como pautas para entrenar la adquisición del hábito de estudio lo siguiente:

- Conoce los hábitos que tiene el niño/a, si tiene alguno. Puede que tenga hábitos que debemos cambiar y otros que debemos favorecer, es fundamental observar al pequeño en su estudio y conocer que habilidades está empleando.
- Hazle saber la importancia del hábito de estudio, explícale como organizándose y siguiendo un método sus resultados mejoraran. Hazle ver los resultados que ira obteniendo al seguir un método.
- Comienza por pequeños pasos. El hábito se adquiere poco a poco. Si pretendemos cambios grandes de golpe, conseguiremos que el pequeño se desanime, se aburra y abandone, porque no verá resultados.
- Repite las acciones que quieres entrenar, el hábito se consigue con la práctica y la repetición. Es fundamental practicar a diario.
- Hazle ver los logros que consigue y los beneficios que le aportan realizar determinadas acciones cuando estudia. Ayúdale a ver también las consecuencias negativas de no hacerlo. Es fundamental que sea consciente de los avances y de los beneficios que sus actos le aportan, así se motivará y no perderá el interés.
- Ten en cuenta que van a cometer errores, así que se comprensivo y paciente. El hábito no se adquiere en un día, debemos trabajarlo poco a poco (Rodríguez, s.f.).

Además Rodríguez propone 10 pasos a seguir para lograr el hábito de estudio

- 1° paso: Enséñale a organizar tareas. Antes de comenzar a estudiar, planifica las tareas con el pequeño, elabora un orden de tareas.
- 2° paso: Proponle metas accesibles y a corto plazo. No pretendas conseguir grandes logros, empieza por cosas que puedan conseguir el niño o niña. Por ejemplo, ponle a estudiar una página.
- 3° paso: Enséñale a estudiar poco a poco y no estudiar demasiado a la vez, de esta forma se construyen aprendizajes significativos y se da tiempo para la asimilación de conceptos.

- 4° paso: Planifica horarios con los niños y niñas. Lo importante no es el tiempo que dediquen a cada cosa, si no que cumplan los horarios programados.
- 5° paso: Haz que estudie las mismas horas cada día. Para hacer el hábito debemos practicar diariamente.
- 6° paso: Fija metas específicas y claras. Es importante antes de comenzar a realizar una tarea saber qué objetivo queremos lograr. Estas metas pueden ser estudiar dos páginas, hacer cinco ejercicios, etc.
- 7° paso: Haz que empiecen por lo más difícil y dejen lo más sencillo para el final. Lo más sencillo requiere menos esfuerzo, por lo tanto al hacerlo así evitamos que se desanimen por cansancio.
- 8° paso: Enséñales a dedicar tiempo al repaso. Para que los aprendizajes se mantengan y se construyan es importante repasar los conceptos.
- 9° paso: Evita distracciones, el lugar de estudio debe ser tranquilo, silencioso y sin distracciones.
- 10° paso: Refuerza sus logros. Cada vez que cumpla con lo planificado, debemos reforzar al pequeño.

Asimismo, De Luca (2011) propone los 10 mejores hábitos de estudio:

- Horario de estudio. Tener un horario fijo todos los días o determinados días de la semana ayuda mucho. Es como que tu mente ya sabe que determinados días a determinada hora es tiempo de estudio.
- Anotar los tiempos de estudio. A veces uno empieza y se interrumpe a sí mismo, o es interrumpido. Lo ideal es poder determinar si hay que estudiar más o menos.
- Estudiar todos los días. Es mejor ir llevando las materias al día dedicándole un poco de tiempo en cada jornada que intentar estudiar todo a último momento.
- Determinar prioridades. No sirve dedicar horas de estudio a temas que no tienen peso en el programa. Tal vez hayan aspectos más importantes en los cuales concentrarse. Hay que determinar prioridades teniendo en cuenta la regla 80/20 que nos dice que el 80% de nuestros resultados estarán dados por el 20% de nuestro esfuerzo.

- Cumplir objetivos por jornada. No sirve estudiar todos los días una determinada cantidad de horas fijas. Hay días en los cuales se estudiará más y otros menos. ¿Cómo determinarlo? Haciendo un plan de estudios que contemple semanas y jornadas. En cada jornada podemos anotar cuánto debemos avanzar con cada asignatura para luego cumplirlo durante el día.
- Estudiar de los libros. Un libro de texto tiene los conceptos que estudiamos. Más allá de que en algunas materias pueda haber distintos enfoques, en general, cualquier libro va a ser una fuente de consulta confiable. Es por eso que es tan importante estudiar de los libros.
- Resumir las guías de ejercicios. Anotar cuáles ejercicios se pudieron hacer, y cuáles no. Sacar estadísticas de qué tan bien estamos resolviendo. En mentes liberadas ya vimos 10 consejos para encarar una guía de ejercicios.
- Silencio al estudiar. Los ruidos externos distraen, la música también. Lo ideal es estudiar en silencio, pero sabemos que a veces puede ser aburrido. Entonces, lo mejor es tener un equilibrio. Aquellos temas más fáciles podemos estudiarlos con música de fondo y los más difíciles en silencio para poder concentrarnos mejor. Pueden repasar el artículo estudiar con música.
- Repetir en voz alta. Si tenemos que estudiar algún texto, una buena manera de aprenderlo y asimilarlo es repetir en voz alta como si le explicáramos los conceptos a otra persona.
- No quedarse con dudas. Es muy común que a veces algo no quede claro. Esas cuestiones hay que anotarlas en algún apunte y conseguir aclararlas antes de los exámenes. Se puede preguntar en clase y solventar las dudas con los profesores, con compañeros o de los libros, pero hay que resolverlas antes de los exámenes o no estaremos haciendo un esfuerzo del 100% (De Luca, 2011)

2.2.1.4. CÓMO MEJORAR HÁBITOS DE ESTUDIO

Para Daniel, G. Pesante (2014) los seres humanos exhibimos un sin número de comportamientos que ponemos en práctica en forma rutinaria. Son

comportamientos que realizamos casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte. Esto es lo que comúnmente llamamos hábito o costumbre y puede ser una actividad que nos rinda resultados positivos, saludables, que generen una sensación de bienestar; o negativos, no-saludables que generan malestar, dolor.

Los comportamientos poco saludables que desarrollamos alrededor de las actividades de estudio, y a los que a través de la repetición, invertimos una cantidad de tiempo considerable, pueden ser modificados favorablemente si activamente buscamos información adecuada y mediante esfuerzo consciente ponemos en práctica esa información. A esos efectos, la información aquí provista, presenta herramientas que pueden ayudarle a desarrollar y mejorar hábitos de estudio. Se debe estar claro que la información como tal, sólo apunta en una dirección, el trabajo real lo tiene que hacer cada uno y hacerlo en forma consistente. Se busca sustituir un hábito o hábitos que no rinden los resultados deseados por otros que generen resultados más saludables y efectivos. En específico, los objetivos son que: aumente el entendimiento y retentiva del material leído, logre mejorar sus calificaciones, haga el proceso de lectura y estudio uno más efectivo y agradable, se sienta mejor consigo mismo, sea más exitoso en llevar a cabo una tarea y tenga más tiempo para otras actividades igualmente importantes que aportan a desarrollar un ser humano feliz, saludable y funcional en la sociedad (Daniel, s.f.)

2.2.1.5. HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO UNIVERSITARIOS

a) Tomar muchas notas en clases

Para Ferreira M, (2013) no hay nada que hacer, es una actividad un tanto molesta, tomar notas en clases puede parecer una actividad irrelevante para algunos. Piensan que si existen los libros, las notas en clases no tienen sentido. Sin embargo, brindan la posibilidad de ver las cosas desde el punto de vista del profesor.

Otra gran utilidad se da cuando hay que repasar la clase anterior o hay que estudiar para los exámenes. Aquí vemos 3 buenos hábitos y técnicas de estudio universitarios en uno: el escuchar, ayuda; escribirlo en el cuaderno ayuda mucho más pero; lo que ayuda a fijar los conocimientos en la memoria de largo plazo es leer una y otra vez esas notas.

También ayuda en clases para que el cerebro no se aburra. Hay una tendencia del ser humano que cuando algo aburre, simplemente abandona el lugar aburrido. Eso no es una recomendación en una clase, así que, muchos sacan el celular y miran Facebook, Whatsapp, SMS, etc. Claro que hacer eso no forman parte de los hábitos y técnicas de estudio universitarios. Sin embargo, es algo normal. Si tomas notas en clases aumenta tu interés y mantiene despierto al cerebro (Ferreira, 2013.)

Por último, es una fuente de ingreso. Los más haraganes en la clase (con dinero) suelen comprar las notas de aquellos alumnos que son mucho más activos (usted).

b) Exámenes de años anteriores

Según Ferreira (2013.) esta actividad es uno de los más lindos hábitos y técnicas de estudio universitarios. Conseguir los exámenes de años anteriores, y practicar sobre ellos es una obligación. Muchos profesores que se encuentran ocupados, no tienen tiempo de tomarse el trabajo de hacer nuevos exámenes todos los años. Lo que hacen es abrir el archivo Word de algún examen viejo, le cambian el año y listo. Muchas veces se preguntan los alumnos durante un examen ¿cómo siempre termina tan rápido el examen y siempre saca notas altas? – ¿jamás te preguntaste eso? – Bien, ahora ya sabes la respuesta. Por otra parte, a pesar de que el profesor cambie todos los años el examen, los contenidos no varían. Tal vez se agregue un nuevo tema o se elimine otra cosa, pero el núcleo sigue siendo el mismo.

c) “Al que madruga...”

Al respecto Cruz citado por Ferreira (2013.) llama “mañanitis” a lo que se deja todo para después. En este sentido, no quiere decir que se deba levantar todos los días a las 4 am para empezar a estudiar, pero, podría ser uno de los hábitos y técnicas de estudio universitario adecuado por la tranquilidad y serenidad de la mañana. Hasta en las universidades más desorganizadas hay un cronograma de exámenes. Muchos, aun sabiendo cuando empiezan los finales, esperan hasta la noche antes para empezar a estudiar. ¿En qué cabeza cabe que eso pueda tener buenos resultados?, esto también se lo conoce como procrastinación y claramente no forma parte de los hábitos y técnicas de estudio universitarios. En su contra parte, aquellos alumnos que empiezan un mes o dos meses antes a estudiar son los que terminan triunfando. No triunfan por inteligentes, sabiondos o eruditos, sino porque han madrugado mucho antes que la mayoría.

d) Usar la tecnología durante la clase si es posible

Para Ferreira (2013.) se puede utilizar una notebook o una tablet para tomar notas. Muchos escriben más rápido en un teclado que en una carpeta. Además, se puede utilizar en otras actividades como investigar e indagar. Los hábitos y técnicas de estudio universitario, utilizados adecuadamente hacen cambiar y mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Se puede utilizar una notebook (por su pequeño tamaño y gran duración de la batería de 7 horas) durante la clase y junto al Wifi se tiene acceso a informaciones actualizadas y saber las últimas noticias.

Otra gran herramienta que no puede faltar son las grabadoras digitales. Si no deseas tener tantos artilugios tecnológicos, puedes reemplazar el grabador con un celular de gama media, o un smartphone.

e) Usar el tiempo adecuadamente

Para Ferreira (2013) la frase más trillada de todas es “no tengo tiempo”. Sin embargo, con las mismas 24 horas algunos estudiantes no logran nada y otros, sin embargo, logran éxito tras éxito. ¿Cuál es el secreto de ellos?. El

secreto se llama: combinación de actividades. Esto significa que si está viajando en el bus, está con un libro leyendo. Si está en el gimnasio, en vez de mirar la televisión, está con los auriculares puestos escuchando sus apuntes. Otros utilizan métodos de estudio acelerados.

Si están en un embotellamiento, en vez de apretar la bocina, está escuchando su audio libro. En pocas palabras, no pierden el tiempo. Todos los días están llenos de pequeños lapsos de tiempo de 10 minutos o más que pueden ser utilizados para estudiar. No se trata nuevamente de tener un IQ elevado como el de Einstein, sino de ser constantes y aprovechar esos momentos. Eso se llama tener buenos hábitos y técnicas de estudio universitarios.

f) Terminar todo lo antes posible

Nos dice Ferreira (2013.) que si tienes que presentar un trabajo para el día 15, no esperes hasta el día 14 para empezar. Si puedes terminarlo el 10, o el 5, o el día 1, ¡mejor!. Muchos buscan “no perder tanto tiempo estudiando”. Primero que no se pierde tiempo estudiando, sino que se invierte tiempo estudiando. Segundo, mientras mejor invertimos el tiempo haciendo los trabajos prácticos, más tiempo libre vamos a tener para otras actividades.

g) Conocer lo mejor posible a tus compañeros de clases

Para Ferreira (2013.) no se puede asistir a clases en una burbuja y no interactuar con los compañeros. Lo que debes hacer es buscar a esos compañeros que mejor lo hacen en la universidad. Estos compañeros son los que te van a ayudar a llegar al título universitario. Muchos ven películas donde se hablan de los Nerds, y donde lo mejor es evitarlos y segregarlos. Seamos realistas, eso ocurre solo en las películas y nosotros buscamos aprender excelentes hábitos y técnicas de estudio universitarios.

En lo personal no he visto ningún nerd como en esas películas. Solo veo compañeros que son aplicados y que no pierden el tiempo. A medida que avancen los años en la carrera veras como los que pierden el tiempo se van

quedando, y solo siguen aquellos que estudian, que hacen lo correcto para seguir avanzando. Búscalos, y estudia con ellos, ya que son maestros en los buenos hábitos y técnicas de estudio universitarios.

h) Explora los recursos disponibles

Todas las universidades tienen bibliotecas, entra y mira que te pueden ofrecer. También, existen las bibliotecas públicas, los cuales son los ambientes más adecuados para realizar tareas de investigación. No creas que todo esté disponible en internet. Hay mucho material en la red, sin embargo, muchos libros no están en formato electrónico, por ende, hay que recurrir a los libros físicos (Ferreira, 2013).

i) Leer

Los hábitos y técnicas de estudio universitarios para aprender aquí son muy simples. Uno, siempre mirar lo que se explicó la clase anterior; dos, leer durante la semana lo que se va a desarrollar en la clase siguiente; y tres, anotar las preguntas que surjan para que el profesor las pueda responder en clases (Ferreira, 2013.).

j) Ir a clases

Tiene sus ventajas ir a clases. Una de ellas es que aprendes y avanzas. Cada clase perdida es un ladrillo que te falta, si te faltan muchos ladrillos no podrás levantar una casa. Las clases brindan información procesada, eso es notable. El profesor te dará un punto de vista formado desde la experiencia profesional. Nada puede ser más valioso que eso (Ferreira, 2013).

2.2.2. SOBRE DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2.2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN

González (2002) realizó un análisis de los diferentes conceptos de desempeño académico propuestos por varios autores y los clasificó en dos grandes grupos: las que consideran al desempeño/rendimiento como

sinónimo de aprovechamiento y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño puede ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno. También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

Al respecto, Martínez (2006) considera que la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc. El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico (Martínez, 2006).

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad

de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán & Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto, Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del

presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.2.2. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Toncon, 2010).

2.2.2.3. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Partiendo del punto de vista de Figueroa (2004) que define el rendimiento académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación se puede sustentar que el rendimiento académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica.

Este mismo autor, clasifica el rendimiento académico en dos tipos, éstos se explican en el siguiente:

a) Rendimiento académico individual: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc; lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al Centro Educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás (Figuerola, 2004).

b) Rendimiento académico social: la institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa (Figuerola, 2004).

En este sentido, el rendimiento académico individual es el que se evalúa en forma general y de manera específica lo que se ven influenciados por el medio social donde se desarrolla el educando, los que ayudan a enriquecer la acción educativa.

2.2.2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES

Las características que definen a los jóvenes estudiantes universitarios son el resultado de diferentes factores, de manera especial es influyente el contexto educativo inmediato en el que se forman.

Castillo (2004) caracteriza a los estudiantes adolescentes a partir de la relación que estos tienen con el medio educativo inmediato y su más amplio contexto social. A continuación se señalan algunos factores que influyen en este proceso.

- Los métodos utilizados no responden muchas veces a los dinamismos reales de la vida de los jóvenes. La educación sigue siendo considerada por muchos como un proceso de acumulación de conocimientos, por lo que se descuidan otros aspectos importantes de la formación integral como la educación de los sentimientos, el desarrollo de la sensibilidad entre otros.
- El sistema educativo se mantiene todavía alejado de la realidad y no prepara para la vida y los compromisos en la sociedad. Al concluir sus estudios, muchos se sienten frustrados pues descubren que no les servirán para conseguir un trabajo ni para asegurar su futuro.
- La crisis económica ha hecho que los estudiantes cada vez más se vayan vinculando al mundo del trabajo, para aportar económicamente a sus familias o para mantenerse en los estudios. El tiempo limitado para dedicarse al estudio lleva a un menor rendimiento académico y a una menor formación.
- El sistema democrático actual ha permitido que los jóvenes busquen espacios para ser protagonistas con respuestas constructivas como grupos de estudio, encuentro, deporte, acción social o participación en el movimiento estudiantil. Para evitar la participación en la violencia, pandillas, entre otros.
- La reforma educativa ha facilitado la apertura al sentido crítico, a la inquietud social y a las primeras experiencias de participación activa.

Los factores señalados anteriormente influyen de manera determinante en el aprendizaje que tiene el adolescente para el liderazgo que asume, los

compromisos que adquiriera con los valores sociales y las interrelaciones que establezca con su medio; en tal sentido, es importante señalar algunas condiciones necesarias para el aprendizaje de los adolescentes.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se desarrollan nuevos conocimientos, habilidades y actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en la forma de ser o actuar; da la oportunidad de crecer, de asimilar la realidad y aún transformarla, en tal forma, que se logre una existencia más plena. Implica una serie de procesos que se producen en la mente (memoria, atención, percepción, solución de problemas y aprendizaje de conceptos), que además hay que conocer para adaptarse a ellos.

2.2.2.5. ENFOQUES QUE SUSTENTAN EL APRENDIZAJE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La aportación de las ideas de Piaget y Vygotsky citado por Henson (1999) ha sido fundamental en la elaboración de un pensamiento constructivista en el ámbito educativo, la amplitud de estas teorías requieren un estudio especial, lo cual no es el objetivo de este trabajo, no obstante se retoman en el presente estudio dos aspectos relevantes de ellos que señalan relación a la temática en desarrollo, tal como lo menciona.

- La inteligencia atraviesa fases cualitativamente distintas, esta es una idea central en la aportación de Piaget; el origen de esta posición se puede situar claramente en el pensador ilustrado Juan Jacobo Rousseau, quien mantuvo en su obra Emilio que el sujeto humano pasaba por fases cuyas características propias se diferenciaban muy claramente de las siguientes y de las anteriores. En cualquier caso, la cuestión esencial en esta idea es que la diferencia entre unos estadios del desarrollo cognoscitivo y otros - por utilizar la terminología piagetiana - es cualitativa y no sólo cuantitativa.
- El conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Aunque es cierto que la teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que

es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social. Precisamente, una de las contribuciones esenciales de Vygotsky ha sido la de concebir al sujeto como un ser eminentemente social, en la línea del pensamiento marxista, y al conocimiento mismo como un producto social (Henson, 1999).

Uno de los ejemplos más conocidos al respecto es el que se produce cuando un niño pequeño empieza a señalar objetos con el dedo. Para el niño, ese gesto es simplemente el intento de coger el objeto, pero cuando la madre le presta atención e interpreta que ese movimiento pretende no sólo coger sino señalar, entonces el niño empezará a interiorizar dicha acción como la representación de señalar.

En palabras del propio Vygotsky citado por Henson (1999) un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual; primero, entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos

Otro de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky citado por Henson (1999) es el de la zona del desarrollo próximo, no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz. El estado del desarrollo mental de un niño puede determinarse únicamente si se lleva a cabo una clasificación de sus dos niveles: del nivel real del desarrollo y de la zona de desarrollo potencial.

2.2.2.6. DIMENSIONES DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

2.2.2.6.1. CAPACIDAD COGNITIVA

La cognición es la facultad, consciente o inconsciente, natural o artificial, de tomar la información que se recibe o percibe y procesarla en base a conocimientos previamente adquiridos y las características propias para valorarla. La capacidad cognitiva tiene varias formas de definirse: la primera tiene que ver con la teoría del lenguaje y del aprendizaje; dice que es la potencialidad que tiene alguien o algo de poder adquirir conocimientos para desarrollarlos en base a experiencias previas. La otra es un poco más amplia porque reconoce que en el proceso de la cognición intervienen a su vez varios factores y muchísimos conceptos como los de la mente, percepción, razonamiento, inteligencia, aprendizaje y que en conjunto son llamados capacidades cognitivas. Por tanto no hay una capacidad cognitiva única sino más bien muchas capacidades cognitivas que intervienen en el proceso de la cognición (Qué es la capacidad cognitiva, s.f.).

2.2.2.6.2. CAPACIDAD INVESTIGATIVA

Por capacidades y competencias investigativas se entiende la red de conocimientos, habilidades, actitudes y contextos que le permite al estudiante realizar procesos de indagación, de análisis, de síntesis y de comprensión de un objeto de estudio (campo de problemas) y generar procedimientos, estrategias y técnicas para abordarlo con el propósito de construir conocimiento de manera autónoma, generar fortalezas inter y transdisciplinarias para la comprensión y solución de problemas complejos mediante, entre otras, de la inserción en sistemas de investigación universitarios, grupos y centros de investigación de tal manera que se articule la investigación en sentido estricto a la formación investigativa (Universidad Pontificia Bolivariana, s.f.).

La intencionalidad es articular estos dos tipos de investigación para ser vinculantes y favorecer una formación investigativa integral en el sentido tanto metodológico, como teórico y práctico. Es propiciar la formación del desarrollo investigativo en cada uno de los campos de saberes en los que se forma.

El término de capacidad investigativa la Universidad Pontificia Bolivariana (s.f.) lo entiende como aquello que las personas son efectivamente capaces de ser y de hacer acorde con la dignidad humana y el trato de cada persona como fin y no como medio.

En síntesis, investigar es una capacidad superior del ser humano, capacidad para asombrarse y tener curiosidad. En la acepción más clásica de la filosofía es la capacidad para admirar las cosas de la realidad y asombrarse lo cual da cabida al conocimiento, al cruce de saberes y discursos.

2.2.2.6.3. LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER

En cuanto a la motivación para el aprendizaje, es importante señalar que no se trata de una teoría propiamente dicha, sino de una perspectiva particular, referida a la motivación, de aquello que ocurre dentro de una clase cualquiera; partiendo de que la escuela es un lugar de trabajo en el cual los sujetos hacen frente a actividades, que requieren un esfuerzo cognitivo más que físico, recompensadas bajo algún tipo de sistema de recompensas, y no un lugar de juego donde se ofrece la posibilidad de elegir en función de preferencias personales, la motivación para aprender puede ser interpretada tanto como un rasgo general como un estado específico a una situación.

Como rasgo general, la motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para conocer y dominar

las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierten incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas). En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clase placenteras o excitantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado.

El término motivación para aprender hace referencia a la motivación implícita en los procesos subyacentes que ocurren durante el aprendizaje, más que a la motivación que guía la ejecución (reproducción o aplicación de los conocimientos previamente adquiridos).

Para Brophy (2000) tanto los análisis lógicos como otras evidencias, sugieren que el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado “suave” de flujo que un estado de gran impulso (drive) o excitación (arousal). Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones (inclusive las de ganar la competición o conseguir una recompensa externa); valorarían tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles externos de excelencia.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Comprensión crítica:** capacidad para comprender y buscar la raíz de los problemas personales y sociales, considerando las distintas lecturas que pueden tener.
- **Crítica:** suelen manifestarse de manera pública y girar en torno al contenido de una obra artística, un espectáculo, un libro, etc.
- **Fichaje:** consisten en la recolección y organización de la información usando fichas, tradicionalmente en tarjetas como trozos rectangulares de papel.
- **Fuentes de información:** son todos los recursos que contienen datos formales, informales, escritos, orales o multimedia. Se dividen en tres tipos: primarias, secundarias y terciarias.
- **Habilidad cognitiva:** son operaciones del pensamiento por medio de las cuales el sujeto puede apropiarse de los contenidos y del proceso que usó para ello. Las habilidades cognitivas son un conjunto de operaciones mentales cuyo objetivo es que el alumno integre la información adquirida básicamente a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él.
- **Habilidad investigativa:** es el nombre dado a las acciones dominadas para la planificación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados producto del proceso de solución de problemas científicos. Se trata de un conjunto de habilidades que por su grado de generalización permiten al estudiante desplegar su potencial de desarrollo a partir de la aplicación de métodos científicos de trabajo.

- **Organizadores gráficos:** son esquemas que organizan la información de una manera visual. Su aprendizaje implica la capacidad de jerarquizar las ideas, así también son útiles como técnica de estudio.
- **Saberes:** o conocimientos previos es la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria.
- **Redacción científica:** es la transmisión de una señal clara al receptor. Las palabras de esa señal deben ser tan claras, sencillas y ordenadas como sea posible. La redacción científica no tiene necesidad de adornos ni cabida para ellos. Es muy probable que los adornos literarios floridos, las metáforas, los símiles y las expresiones idiomáticas induzcan a confusión, por lo que rara vez deben utilizarse al redactar artículos de investigación.
- **Subrayado:** es una o más líneas horizontales que se colocan por debajo de algunas partes de un texto para resaltar las ideas más importantes. También se denomina subrayado a la utilización de un formato de texto o color de fondo diferente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. SELECCIÓN Y APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

3.1.1. SELECCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

En esta investigación para recopilar información se aplicó la técnica de encuesta aplicada mediante un cuestionario tanto para conocer los hábitos de estudio por opinión de los estudiantes y para conocer el desempeño académico por opinión de los estudiantes, utilizando los siguientes instrumentos de medición relacionados con las variables:

- a) Cuestionario 1: Hábitos de estudio, se aplicó para conocer la opinión de los estudiantes a través de un cuestionario elaborado según las adaptaciones teóricas realizadas por Rodríguez (s.f.) y Ferreira (s.f.). Se consideró tres dimensiones: factores de estudio, horarios de estudio y métodos de estudio. El cuestionario cuenta con 20 ítems, cada uno con cinco opciones de respuesta tipo Likert y distribuidos de acuerdo a las dimensiones, cuyos índices son: muy en desacuerdo (1); algo en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); algo de acuerdo (4); muy de acuerdo (5).

- b) Cuestionario 2: Desempeño académico, se aplicó para conocer la opinión de los estudiantes a través de un cuestionario elaborado según las teorías propuestas por la Universidad Pontificia Bolivariana (s.f.).

Brophy (2000). Se tomó en cuenta tres dimensiones: capacidad cognitiva, capacidad investigativa y motivación para aprender. El cuestionario cuenta con 20 ítems, cada uno con cinco opciones de respuesta tipo Likert y distribuidos de acuerdo a las dimensiones, cuyos índices son: muy en desacuerdo (1); algo en desacuerdo (2); ni de acuerdo ni en desacuerdo (3); algo de acuerdo (4); muy de acuerdo (5).

3.1.2. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de medición y recoger datos de las dos variables de estudio, se solicitó autorización y se coordinó con el Director de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y con cada uno de los docentes a fin de que cedieran un tiempo adecuado para la aplicación del instrumento de medición.

Los dos cuestionarios se administraron en forma anónima con la finalidad de asegurar una información veraz y confiable. De acuerdo a la muestra establecida se seleccionó como informantes a los estudiantes de ciclos tanto superiores como inferiores hasta completar el 100% de la muestra. Luego se procesaron los datos realizando la tabulación, el análisis e interpretación de los datos para determinar la correlación entre las variables, para ello se utilizó el programa spss versión 22.0 y excel 2010.

3.2. VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.

3.2.1. VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

Los cuestionarios de encuesta que midieron los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes fue sometida a criterio de un grupo de jueces expertos, integrado por magísteres, este proceso es conocido también como medición de validez de contenido. Grupo de expertos que informaron acerca de la aplicabilidad del cuestionario de la presente investigación. Para ello, se aplicó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos.

Tabla III.1:

Resultados de validación del instrumento para medir hábitos de estudio

DOCENTES EXPERTOS	GRADO	PUNTUACIÓN
MORE LÓPEZ, Jesús Manuel	Maestro	85
ROSALES LIBIA, Beder Orestes	Maestro	90
VALERIO HARO, Félix Julián	Maestro	80
TOTAL PROMEDIO		85%

Fuente: elaboración propia

El promedio de la puntuación es de 85%, puntaje que se ubica en el rubro “muy bueno”, lo que indica que el instrumento es válido para determinar los niveles de hábitos de estudio.

Tabla III.2:

Resultados de validación del instrumento para medir el desempeño académico de los estudiantes

DOCENTES EXPERTOS	GRADO	PUNTUACIÓN
MORE LÓPEZ, Jesús Manuel	Maestro	80
ROSALES LIBIA, Beder Orestes	Maestro	85
VALERIO HARO, Félix Julián	Maestro	75
TOTAL PROMEDIO		80%

Fuente: elaboración propia

El promedio de la puntuación es de 80%, puntaje que se ubica en el rubro “muy bueno”, lo que indica que ambos instrumentos son válidos para determinar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes.

3.2.2. CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

Para establecer la confiabilidad de los cuestionarios, se utilizó la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach, con una muestra piloto de 20 estudiantes con características similares a nuestra población de estudio; luego se procesaron los datos, haciendo uso del programa estadístico spss versión 22.0.

Tabla III.3:
Resultados de confiabilidad del instrumento para medir hábitos de estudio
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos(a)	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: elaboración propia

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,936	20

Fuente: elaboración propia

Según el Alfa de Cronbach, el instrumento para medir los hábitos de estudio, presenta un coeficiente de 0,936, lo que demuestra que dicho instrumento es confiable (nivel aceptable), por lo que los resultados son también fiables. El número de elementos hace mención a la cantidad de ítems que compone el cuestionario de recopilación de datos.

Tabla III.4:

Resultados de confiabilidad del instrumento para medir el desempeño académico de los estudiantes
Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos(a)	0	0,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Fuente: elaboración propia

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,947	20

Fuente: elaboración propia

Según el análisis de fiabilidad con el Alfa de Cronbach es de 0.947, el cual indica que es un coeficiente alto (nivel bueno), lo que determina que el instrumento es fiable. Por lo tanto, los resultados indican que los dos instrumentos de medición son confiables y su aplicación repetida a los sujetos, producirá los mismos resultados.

3.3. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

3.3.1. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE TABLAS Y GRÁFICOS

Se realizó el análisis estadístico, mediante las siguientes medidas estadísticas: descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos, se han procesado y tabulado, presentándolos en tablas de distribución de frecuencias, asimismo, se utilizaron gráficos estadísticos, como:

a) Distribución de frecuencias

En estadística, la distribución de frecuencias es la agrupación de datos en categorías mutuamente excluyentes que indican el número de observaciones en cada categoría (Alvarado & Obagi, 2008). Esto proporciona un valor añadido a la agrupación de datos. La distribución de frecuencias presenta las informaciones clasificadas de modo que se pueda ver el número existente en cada clase. Estas agrupaciones de datos suelen estar agrupadas en forma de tablas.

b) Gráfico de barras

Es una forma de gráfica que utiliza barras para indicar la frecuencia de ocurrencia de las observaciones. Para construirla se constituye el eje "Y" por las frecuencias absolutas y el eje "X" por los límites: inferior y superior de cada clase, dejando un espacio entre barra y barra.

3.3.2. RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN, TABLAS, GRÁFICOS

3.3.2.1. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE X: HÁBITOS DE ESTUDIO

A. DIMENSIÓN 1: factores de estudio

Consta de 6 ítems, el puntaje mínimo es 6 y el máximo es 30 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.5:

Nivel de factores de estudio

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 14	10	5,2	5,2	5,2
Medio	15 – 22	87	45,1	45,1	50,3
Alto	23 - 30	96	49,7	49,7	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

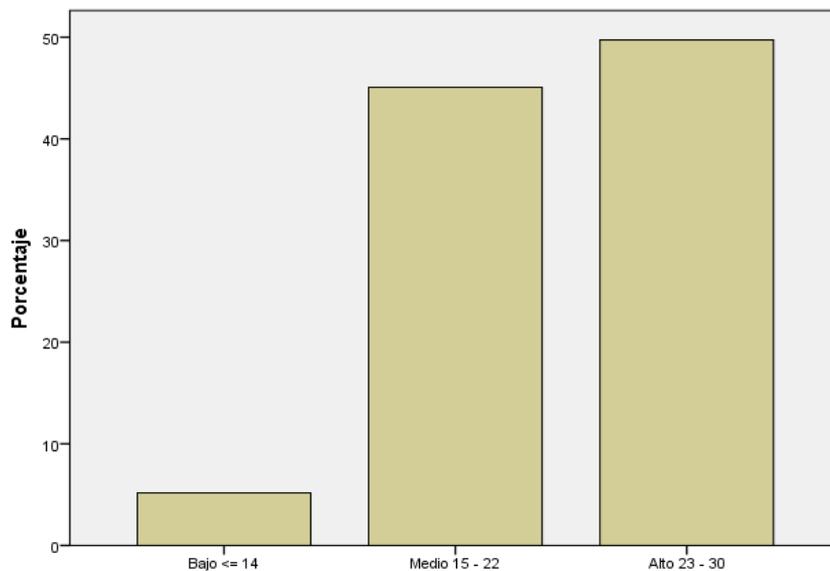


Gráfico III.1. Nivel de factores de estudio

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 5 y gráfico 1, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel alto, es decir, casi la mitad representada por el 49,7% (96) percibe que los factores de estudio ocupa dicho nivel, el 45,1% (87) en el nivel medio y sólo el 5,2% (10) considera que el nivel es bajo.

A.1. Medidas de tendencia central de la dimensión hábitos de estudio “factores de estudio”

Tabla III.6:
Medidas de tendencia central “factores de estudio”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		21,91
Mediana		22,00
Moda		26
Desv. típ.		4,099
Mínimo		10
Máximo		30

Fuente: elaboración propia

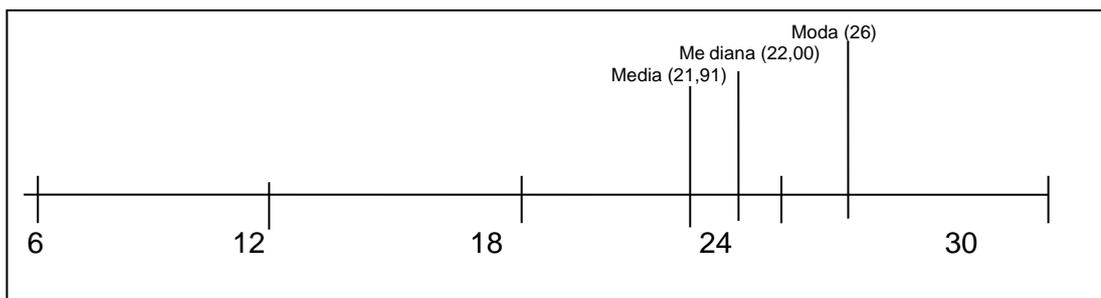


Gráfico III.2. Medidas de tendencia central “factores de estudio”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la dimensión hábitos de estudio “factores de estudio” es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 26 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 22,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 21,91 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 4,099 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 10 y el máximo de 30. De acuerdo a los datos obtenidos en las medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto a los “factores de estudio” según los estudiantes encuestados.

B. DIMENSIÓN 2: horarios de estudio

Consta de 5 ítems, el puntaje mínimo es 5 y el máximo es 25 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.7:

Nivel de horarios de estudio

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 11	10	5,2	5,2	5,2
Medio	12 - 18	90	46,6	46,6	51,8
Alto	19 - 25	93	48,2	48,2	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

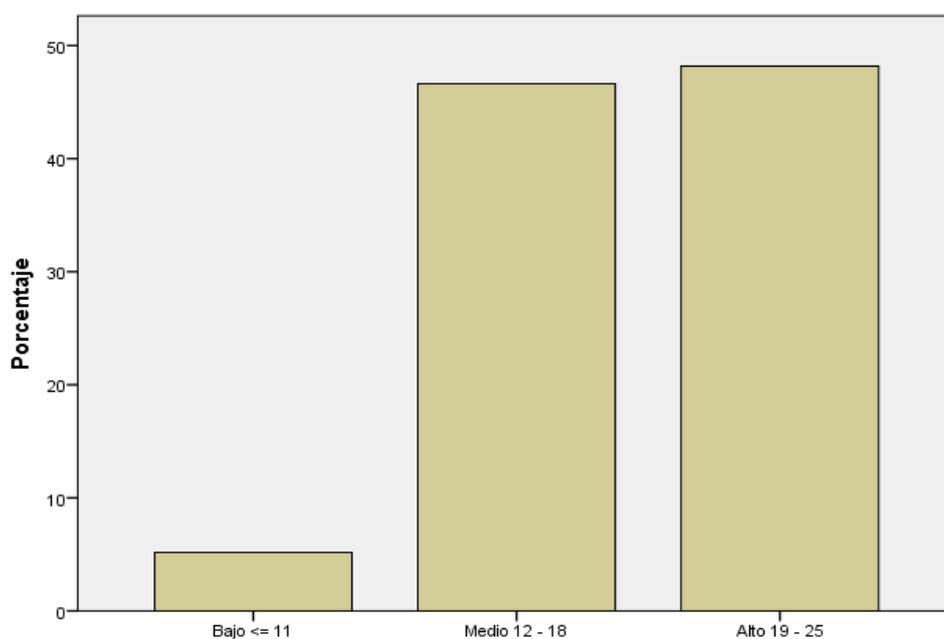


Gráfico III.3. Nivel de horarios de estudio

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 7 y gráfico 3, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel alto, es decir, casi la mitad representada por el 48,2% (93) percibe que los horarios de estudio ocupa dicho nivel, el 46,6% (90) en el nivel medio y sólo el 5,2% (10) considera que el nivel es bajo.

B.1. Medidas de tendencia central de la dimensión hábitos de estudio “horarios de estudio”

Tabla III.8:
Medidas de tendencia central “horarios de estudio”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		17,79
Mediana		18,00
Moda		21
Desv. típ.		3,838
Mínimo		5
Máximo		25

Fuente: elaboración propia

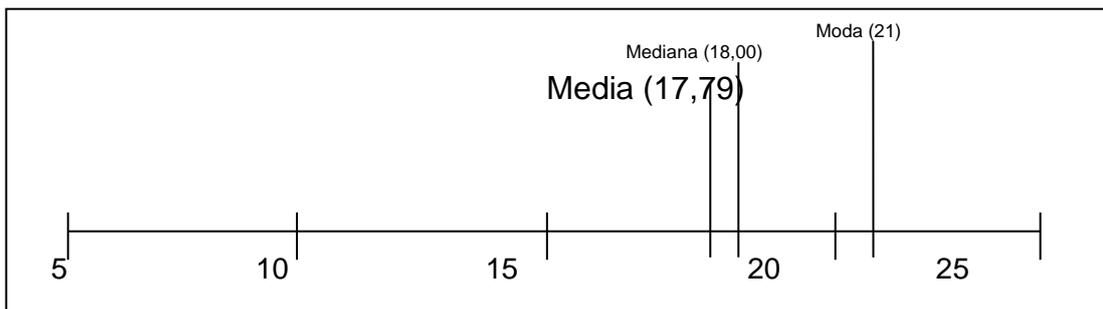


Gráfico III.4. Medidas de tendencia central “horarios de estudio”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la dimensión hábitos de estudio “horarios de estudio” es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 21 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 18,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 17,79 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 3,838 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 5 y el máximo de 25. De acuerdo a los datos obtenidos en las medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto a los “horarios de estudio” según los estudiantes encuestados.

C. DIMENSIÓN 3: métodos de estudio

Consta de 9 ítems, el puntaje mínimo es 9 y el máximo es 45 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.9:
Nivel de métodos de estudio

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 21	5	2,6	2,6	2,6
Medio	22 - 33	59	30,6	30,6	33,2
Alto	34 - 45	129	66,8	66,8	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

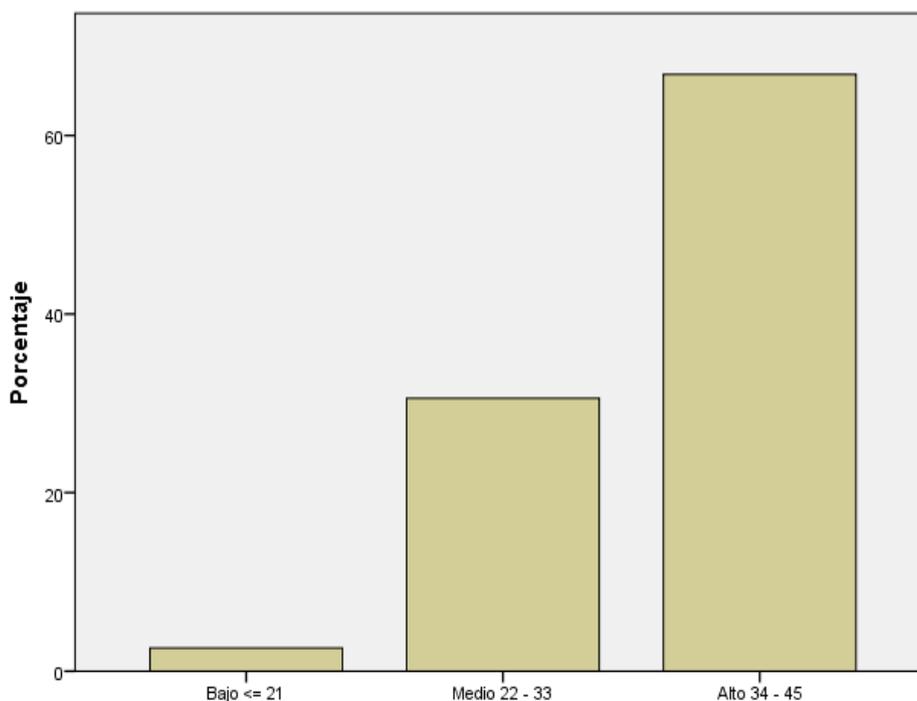


Gráfico III.5. Nivel de métodos de estudio

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 9 y gráfico 5, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel alto, es decir, más de la mitad representada por el 66,8% (129) percibe que los métodos de estudio ocupa dicho nivel, el 30,6% (59) en el nivel medio y sólo el 2,6% (5) considera que el nivel es bajo.

C.1. Medidas de tendencia central de la dimensión hábitos de estudio “métodos de estudio”

Tabla III.10:
Medidas de tendencia central “métodos de estudio”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		35,45
Mediana		37,00
Moda		38
Desv. típ.		6,085
Mínimo		12
Máximo		45

Fuente: elaboración propia

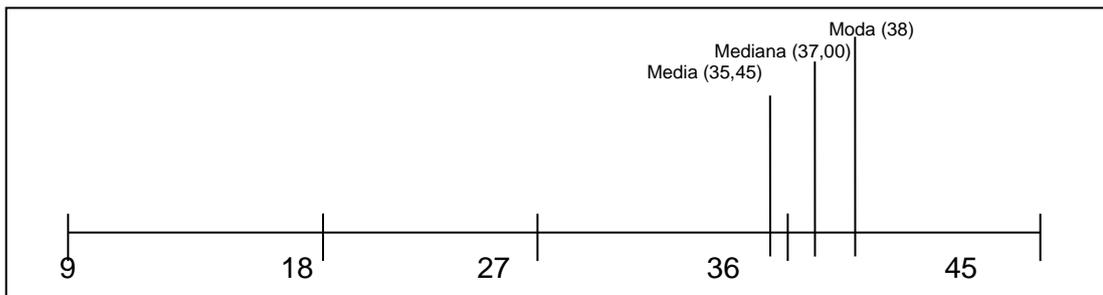


Gráfico III.6. Medidas de tendencia central “métodos de estudio”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la dimensión hábitos de estudio “métodos de estudio” es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 38 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 37,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 35,45 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 6,085 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 12 y el máximo de 45. De acuerdo a los datos obtenidos en las medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto a los “métodos de estudio” según los estudiantes encuestados.

3.3.2.2. RESULTADOS POR NIVELES DE LA VARIABLE X: HÁBITOS DE ESTUDIO

Consta de 20 ítems, el puntaje mínimo es 20 y el máximo es 100 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.11:
Nivel de hábitos de estudio

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 46	5	2,6	2,6	2,6
Medio	47 - 73	67	34,7	34,7	37,3
Alto	74 - 100	121	62,7	62,7	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

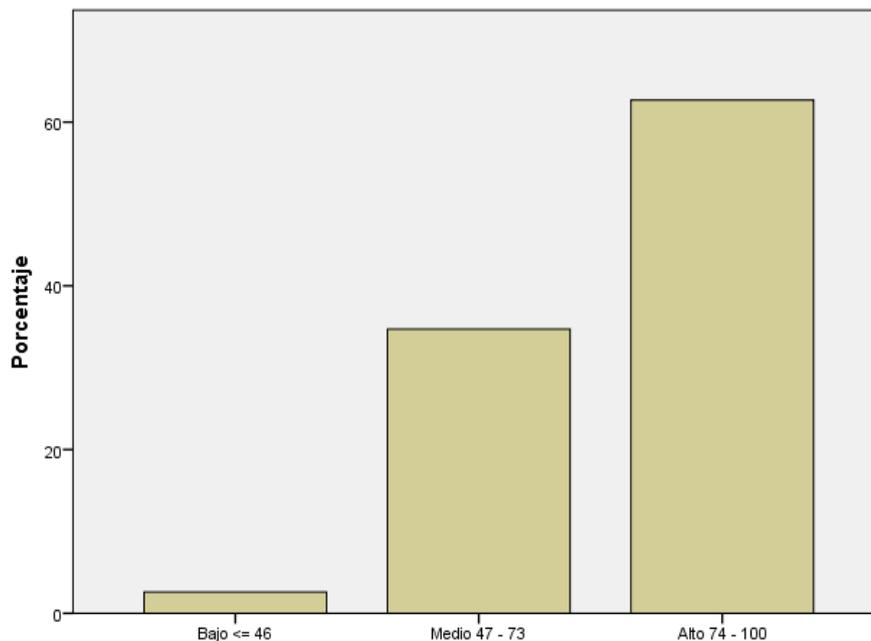


Gráfico III.7. Nivel de hábitos de estudio

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 11 y gráfico 7, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel alto, es decir, más de la mitad representada por el 62,7% (121) percibe que los hábitos de estudio ocupa dicho nivel, el 34,7% (67) en el nivel medio y sólo el 2,6% (5) considera que el nivel es bajo.

A. Medidas de tendencia central de la variable X: hábitos de estudio

Tabla III.12:
Medidas de tendencia central “hábitos de estudio”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		75,15
Mediana		77,00
Moda		79
Desv. típ.		11,579
Mínimo		38
Máximo		100

Fuente: elaboración propia

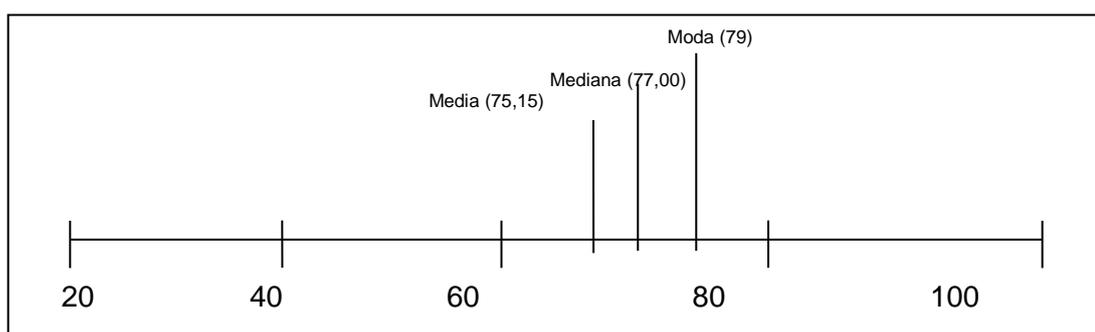


Gráfico III.8. Medidas de tendencia central “hábitos de estudio”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la variable X: hábitos de estudio es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 79 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 77,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 75,15 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 11,579 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 38 y el máximo de 100. De acuerdo a los datos obtenidos en las medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto a los hábitos de estudio según los estudiantes encuestados.

3.3.2.3. RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LA VARIABLE Y: DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

A. DIMENSIÓN 1: capacidad cognitiva

Consta de 9 ítems, el puntaje mínimo es 9 y el máximo es 45 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.13:
Nivel de capacidad cognitiva

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 21	6	3,1	3,1	3,1
Medio	22 - 33	84	43,5	43,5	46,6
Alto	34 - 45	103	53,4	53,4	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

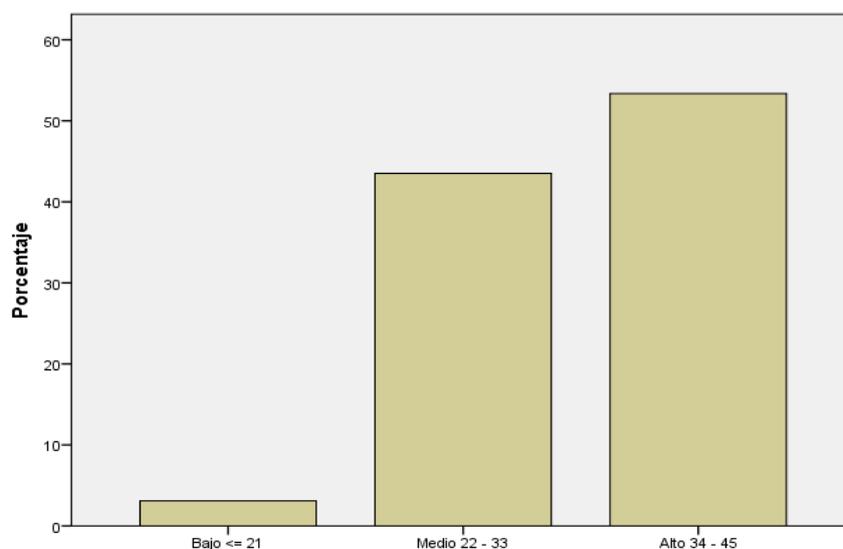


Gráfico III.9. Nivel de capacidad cognitiva

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 13 y gráfico 9, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel alto, es decir, más de la mitad representada por el 53,4% (103) percibe que la capacidad cognitiva ocupa dicho nivel, el 43,5% (84) en el nivel medio y sólo el 3,1% (6) considera que el nivel es bajo.

A.1. Medidas de tendencia central de la dimensión de desempeño académico de los estudiantes “capacidad cognitiva”

Tabla III.14:
Medidas de tendencia central “capacidad cognitiva”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		33,02
Mediana		34,00
Moda		35
Desv. típ.		5,949
Mínimo		13
Máximo		45

Fuente: elaboración propia

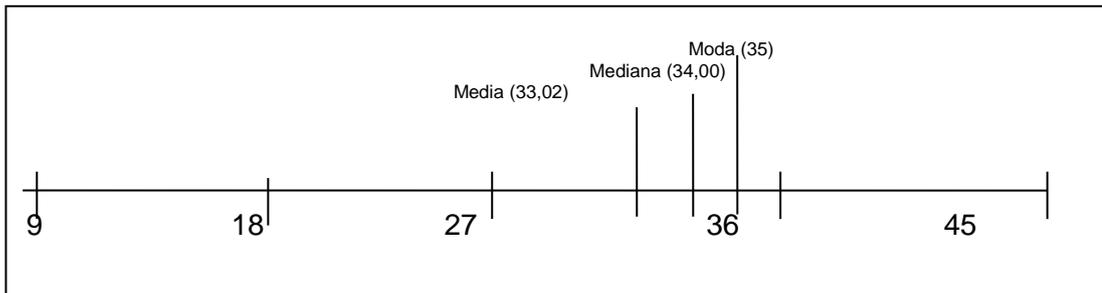


Gráfico III.10. Medidas de tendencia central “capacidad cognitiva”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la dimensión desempeño académico de los estudiantes “capacidad cognitiva” es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 35 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 34,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 33,02 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 5,949 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 13 y el máximo de 45. De acuerdo a los datos obtenidos en las medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto a la “capacidad cognitiva” según los estudiantes encuestados.

B. DIMENSIÓN 2: capacidad investigativa

Consta de 6 ítems, el puntaje mínimo es 6 y el máximo es 30 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.15:
Nivel de capacidad investigativa

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 14	33	17,1	17,1	17,1
Medio	15 - 22	114	59,1	59,1	76,2
Alto	23 - 30	46	23,8	23,8	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

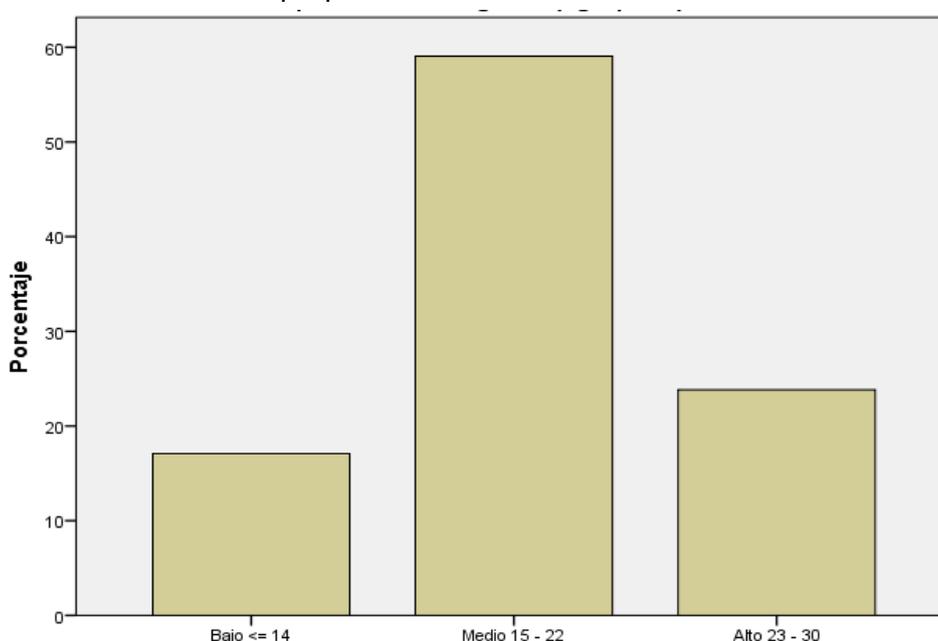


Gráfico III.11. Nivel de capacidad investigativa

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 15 y gráfico 11, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel medio, es decir, más de la mitad representada por el 59,1% (114) percibe que la capacidad investigativa ocupa dicho nivel, el 23,8% (46) en el nivel alto y sólo el 17,1% (33) considera que el nivel es bajo.

B.1. Medidas de tendencia central de la dimensión de desempeño académico de los estudiantes “capacidad investigativa”

Tabla III.16:

Medidas de tendencia central “capacidad investigativa”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		19,24
Mediana		20,00
Moda		22
Desv. típ.		4,808
Mínimo		7
Máximo		30

Fuente: elaboración propia

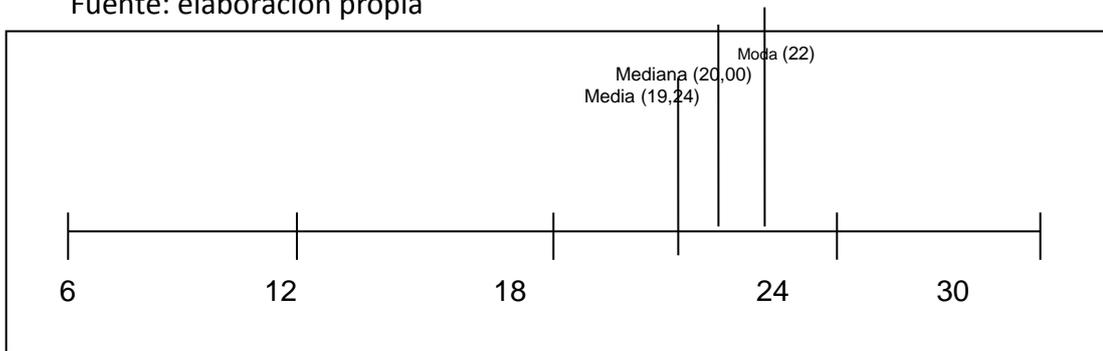


Gráfico III.12. Medidas de tendencia central “capacidad investigativa”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la dimensión de desempeño académico de los estudiantes “capacidad investigativa” es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 22 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 20,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 19,24 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 4,808 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 7 y el máximo de 30. De acuerdo a los datos obtenidos en las medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto a la “capacidad investigativa” según los estudiantes encuestados.

C. DIMENSIÓN 3: motivación para aprender

Consta de 5 ítems, el puntaje mínimo es 5 y el máximo es 25 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.17:

Nivel de motivación para aprender

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 11	3	1,6	1,6	1,6
Medio	12 - 18	16	8,3	8,3	9,8
Alto	19 - 25	174	90,2	90,2	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

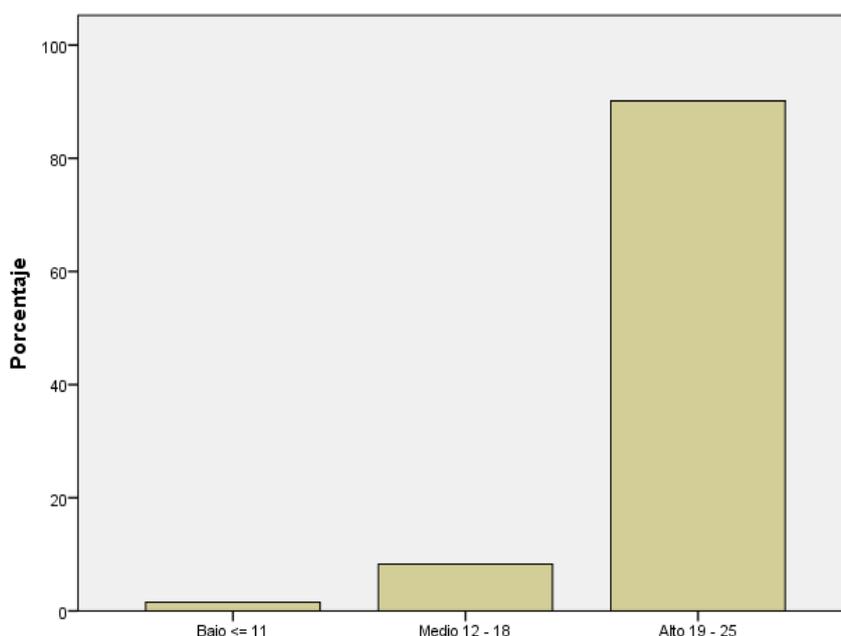


Gráfico III.13. Nivel de motivación para aprender

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 17 y gráfico 13, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel alto, es decir, más de la mitad representada por el 90,2% (174) percibe que la motivación para aprender ocupa dicho nivel, el 8,3% (16) en el nivel medio y sólo el 1,6% (3) considera que el nivel es bajo.

C.1. Medidas de tendencia central de la dimensión de desempeño académico de los estudiantes “motivación para aprender”

Tabla III.18:
Medidas de tendencia central “motivación para aprender”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		22,18
Mediana		23,00
Moda		25
Desv. típ.		3,320
Mínimo		6
Máximo		25

Fuente: elaboración propia

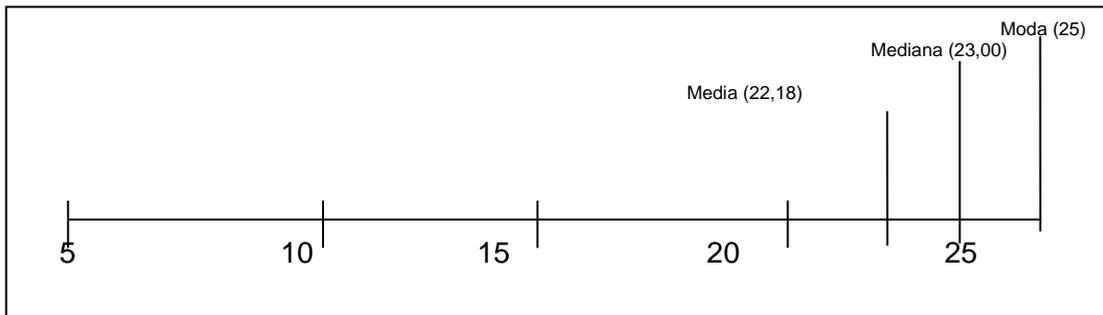


Gráfico III.14: Medidas de tendencia central “motivación para aprender”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la dimensión de desempeño académico de los estudiantes “motivación para aprender” es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 25 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 23,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 22,18 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 3,320 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 6 y el máximo de 25. De acuerdo a los datos obtenidos en medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto a la “motivación para aprender” según los estudiantes encuestados.

3.3.2.4. RESULTADOS POR NIVELES DE LA VARIABLE Y: DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Consta de 20 ítems, el puntaje mínimo es 20 y el máximo es 100 y los resultados se muestran en la siguiente tabla y gráfico.

Tabla III.19:
Nivel de desempeño académico de los estudiantes

Nivel	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	<= 46	4	2,1	2,1	2,1
Medio	47 - 73	81	42,0	42,0	44,0
Alto	74 - 100	108	56,0	56,0	100,0
Total		193	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia

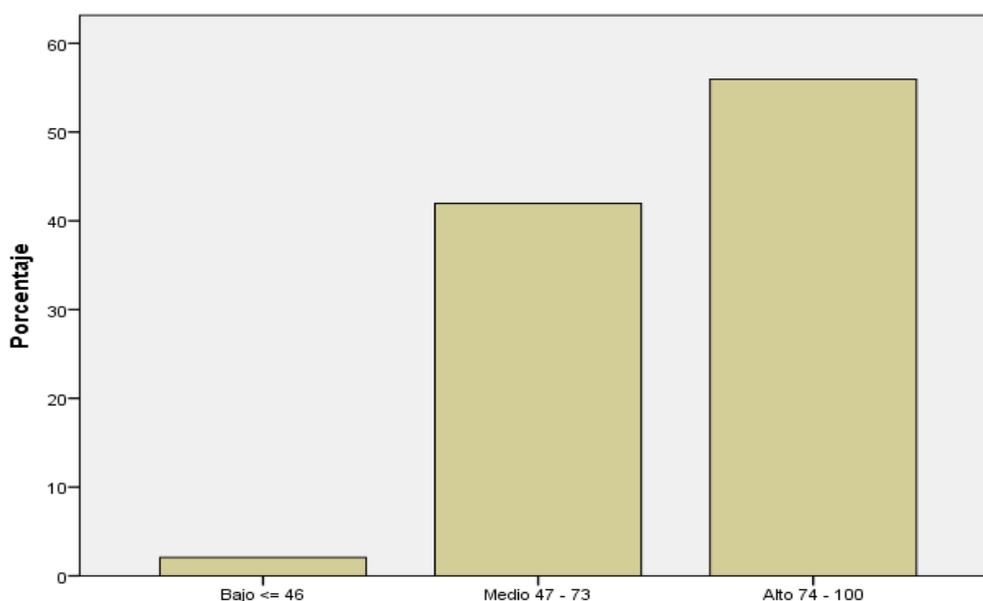


Gráfico III.15. Nivel de desempeño académico de los estudiantes

Fuente: elaboración propia

Interpretación

En la tabla 19 y gráfico 15, se observa que del total de los encuestados (193 estudiantes) predomina el nivel alto, es decir, más de la mitad representada por el 56,0% (108) percibe que el desempeño académico de los estudiantes ocupa dicho nivel, el 42,0% (81) en el nivel medio y sólo el 2,1% (4) considera que el nivel es bajo.

A.1. Medidas de tendencia central de la variable Y: desempeño académico de los estudiantes

Tabla III.20:

Medidas de tendencia central “desempeño académico de los estudiantes”

N	Válidos	193
	Perdidos	0
Media		74,44
Mediana		75,00
Moda		71
Desv. típ.		11,264
Mínimo		37
Máximo		100

Fuente: elaboración propia.

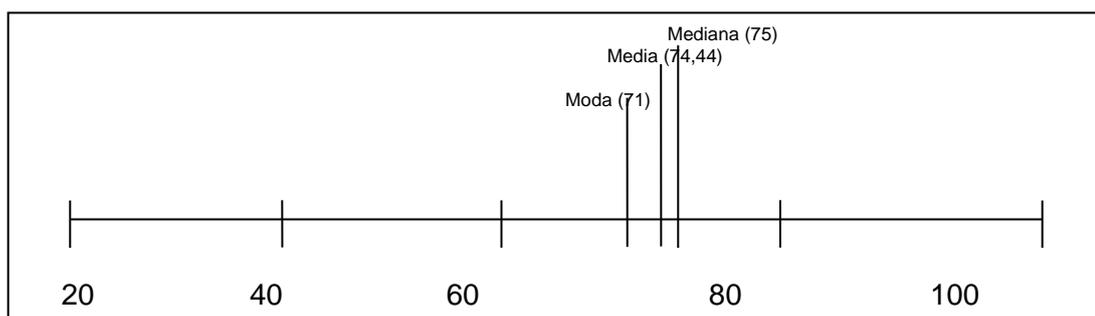


Gráfico III.16: Medidas de tendencia central “desempeño académico de los estudiantes”

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La actitud de los encuestados hacia la variable Y: desempeño académico de los estudiantes es favorable ligeramente. Siendo el valor que más se repite 71 (favorable). Más del 50% de los encuestados están por encima de 75,00 y el restante 50% se sitúa por debajo de este valor (mediana). En promedio los sujetos se ubican en 74,44 (ligeramente favorable). Asimismo se desvían con respecto al promedio 11,264 unidades de la escala. Se observó un puntaje mínimo alcanzado de 37 y el máximo de 100. De acuerdo a los datos obtenidos en las medidas de tendencia central existe una actitud ligeramente favorable respecto al “desempeño académico de los estudiantes” según los estudiantes encuestados.

3.3.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

a) Coeficiente de correlación de Pearson

En estadística, el coeficiente de correlación de Pearson es la versión paramétrica que mide la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

En el caso de que se esté estudiando dos variables aleatorias x e y sobre una población estadística; el coeficiente de correlación de Pearson se simboliza con la letra $\rho_{x,y}$, siendo la expresión que nos permite calcularlo:

$$\rho_{X,Y} = \frac{\sigma_{XY}}{\sigma_X \sigma_Y} = \frac{E[(X - \mu_X)(Y - \mu_Y)]}{\sigma_X \sigma_Y},$$

Donde:

- σ_{XY} es la covarianza de (X, Y)
- σ_X es la desviación típica de la variable X
- σ_Y es la desviación típica de la variable Y

De manera análoga podemos calcular este coeficiente sobre un estadístico muestral, denotado como r_{xy} a:

$$r_{xy} = \frac{\sum x_i y_i - n \bar{x} \bar{y}}{n s_x s_y} = \frac{n \sum x_i y_i - \sum x_i \sum y_i}{\sqrt{n \sum x_i^2 - (\sum x_i)^2} \sqrt{n \sum y_i^2 - (\sum y_i)^2}}.$$

b) Coeficiente de correlación de Spearman

En estadística, el coeficiente de correlación de Spearman, ρ (rho) es la versión no paramétrica que mide la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Interpretación

El valor del índice de correlación varía en el intervalo $[-1, 1]$:

- Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.
- Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.
- Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.
- Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.
- Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante.

3.3.3.1. RESULTADOS DE PRUEBAS ESTADÍSTICAS

Para probar las hipótesis, se aplicó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson (paramétrica), cada estudio de contrastación de hipótesis se ha realizado con el programa estadístico para ciencias sociales (spss versión 22.0).

Para el análisis de los resultados se ubicó previamente las medidas de tendencia central con la finalidad de establecer las puntuaciones más significativas dentro del conjunto de datos, a través de la moda, mediana y la media. De igual modo se determinó las medidas de variabilidad, como el rango y la desviación estándar, para ver cuán disperso se encuentran los datos y la desviación en relación a la media.

De acuerdo a los resultados obtenidos se procedió a analizar la correlación entre las variables de la siguiente manera:

A. Prueba de hipótesis general

Los hábitos de estudio tendrían relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

Para la prueba de hipótesis general, seguimos los siguientes pasos:

a) Formulación de hipótesis estadística

H_1 : $r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero, ambas variables están correlacionadas)

H_0 : $r_{xy} = 0$ (las dos variables no están correlacionadas; su correlación es cero)

b) Prueba de normalidad

Según la prueba de normalidad realizada en spss, para tomar una decisión sobre la adecuación de los test paramétricos o no paramétricos a la correlación de variables. Se plantea lo siguiente:

H_0 : Los datos provienen de poblaciones normales (N.S. > 0.05)

H_1 : Los datos no provienen de poblaciones normales (N.S. < 0.05)

Tabla III.21:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis general)

		Hábitos de estudio	Desempeño o académico de los estudiantes	Diferencia de ambas variables
N		193	193	193
Parámetros normales ^{a,b}	Media	75,15	74,44	,71
	Desviación típica	11,579	11,264	9,701
Diferencias más extremas	Absoluta	,091	,069	,061
	Positiva	,065	,034	,044
	Negativa	-,091	-,069	-,061
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,262	,963	,843
Sig. asintót. (bilateral)		,083	,312	,476
a. La distribución de contraste es la Normal.				
b. Se han calculado a partir de los datos.				

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La prueba de normalidad muestra que en ambos grupos las variables se distribuyen según una ley normal, ya que la sig. asintót. de diferencia de ambas variables es 0,476, es decir, está por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Lo que significa que, para el análisis de la relación entre estas dos variables se optó por pruebas paramétricas (prueba de coeficiente de correlación de Pearson). Por lo tanto, los datos provienen de poblaciones normales ya que presentan un porcentaje mayor al 5%.

c) Nivel de significancia de 1%

d) Regla de decisión:

Si $p \leq 0.01$ se rechaza H_0

e) Mediante la aplicación de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson en spss v22.0, tenemos:

Tabla III.22:

Correlaciones hipótesis general

		Hábitos de estudio	Desempeño académico de los estudiantes
Hábitos de estudio	Correlación de Pearson	1	0,640**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	193	193
Desempeño académico de los estudiantes	Correlación de Pearson	0,640**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	193	193

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La matriz de correlación presenta una significancia de 0,00, menor a 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad "Alas Peruanas", filial Huacho, 2014. El grado

de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,640** indica una dependencia medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando los hábitos de estudio aumenta, el desempeño académico de los estudiantes también aumenta en proporción constante.

f) Conclusión

Como $p < 0.01$, es decir, $0.00 < 0.01$, se concluye que los hábitos de estudio tiene relación estadísticamente significativa, directa y moderada con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

B. Prueba de hipótesis secundarias

Para la prueba de hipótesis secundarias, se aplicó la prueba de coeficiente de correlación de Pearson de la siguiente manera:

B.1. Hipótesis secundaria 1

Existiría una relación significativa entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

Para la prueba de hipótesis secundaria 1, seguimos los siguientes pasos:

a)Formulación de hipótesis estadística

H_1 : $r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero, ambas variables están correlacionadas)

H_0 : $r_{xy} = 0$ (las dos variables no están correlacionadas; su correlación es cero)

b) Prueba de normalidad

Según la prueba de normalidad realizada en spss, para tomar una decisión sobre la adecuación de los test paramétricos o no paramétricos a la correlación de variables. Se plantea lo siguiente:

H_0 : Los datos provienen de poblaciones normales (N.S. > 0.05)

H_1 : Los datos no provienen de poblaciones normales (N.S. < 0.05)

Tabla III.23:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis secundaria 1)

		Factores de estudio	Desempeño académico de los estudiantes	Diferencia de ambas variables
N		193	193	193
Parámetros normales ^{a,b}	Media	21,91	74,44	52,52
	Desviación típica	4,099	11,264	10,306
Diferencias más extremas	Absoluta	,102	,069	,052
	Positiva	,061	,034	,042
	Negativa	-,102	-,069	-,052
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,418	,963	,719
Sig. asintót. (bilateral)		,036	,312	,679
a. La distribución de contraste es la Normal.				
b. Se han calculado a partir de los datos.				

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La prueba de normalidad muestra que en ambos grupos las variables se distribuyen según una ley normal, ya que la sig. asintót. de diferencia de ambas variables es 0,679, es decir, está por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Lo que significa que, para el análisis de la relación entre estas dos variables se optó por pruebas paramétricas (prueba de coeficiente de correlación de Pearson). Por lo tanto, los datos provienen de poblaciones normales ya que presentan un porcentaje mayor al 5%.

c) Nivel de significancia de 1%

d) Regla de decisión

Si $p \leq 0.01$ se rechaza H_0

e) Mediante la aplicación de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson en spss v22.0, tenemos:

Tabla III.24:
Correlaciones hipótesis secundaria 1

		Factores de estudio	Desempeño académico de los estudiantes
Factores de estudio	Correlación de Pearson	1	0,406**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	193	193
Desempeño académico de los estudiantes	Correlación de Pearson	0,406**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	193	193

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La matriz de correlación presenta una significancia de 0,00, menor a 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación estadísticamente significativa entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. El grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,406** indica una dependencia medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando los factores de estudio aumenta, el desempeño académico de los estudiantes también aumenta en proporción constante.

f) Conclusión

Como $p < 0.01$, es decir, $0.00 < 0.01$, se concluye que existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

B.2. Hipótesis secundaria 2

Existiría una relación significativa entre los horarios de estudio el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

Para la prueba de hipótesis secundaria 2, seguimos los siguientes pasos:

a) Formulación de hipótesis estadística

H_1 : $r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero, ambas variables están correlacionadas)

H_0 : $r_{xy} = 0$ (las dos variables no están correlacionadas; su correlación es cero)

b) Prueba de normalidad

Según la prueba de normalidad realizada en spss, para tomar una decisión sobre la adecuación de los test paramétricos o no paramétricos a la correlación de variables. Se plantea lo siguiente:

H_0 : Los datos provienen de poblaciones normales (N.S. > 0.05)

H_1 : Los datos no provienen de poblaciones normales (N.S. < 0.05)

Tabla III.25:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis secundaria 2)

		Horarios de estudio	Desempeño académico de los estudiantes	Diferencia de ambas variables
N		193	193	193
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,79	74,44	56,65
	Desviación típica	3,838	11,264	9,932
Diferencias más extremas	Absoluta	,112	,069	,068
	Positiva	,056	,034	,038
	Negativa	-,112	-,069	-,068
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,551	,963	,941
Sig. asintót. (bilateral)		,016	,312	,339
La distribución de contraste es N.				

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La prueba de normalidad muestra que en ambos grupos las variables se distribuyen según una ley normal, ya que la sig. asintót. de diferencia de ambas variables es 0,339, es decir, está por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Lo que significa que, para el análisis de la relación entre estas dos variables se optó por pruebas paramétricas (prueba de coeficiente de correlación de Pearson). Por lo tanto, los datos provienen de poblaciones normales ya que presentan un porcentaje mayor al 5%.

c) **Nivel de significancia de 1%**

d) **Regla de decisión:**

Si $p \leq 0.01$ se rechaza H_0

e) **Mediante la aplicación de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson en spss v22.0, tenemos:**

Tabla III.26:

Correlaciones hipótesis secundaria 2

		Horarios de estudio	Desempeño académico de los estudiantes
Horarios de estudio	Correlación de Pearson	1	0,497**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	193	193
Desempeño académico de los estudiantes	Correlación de Pearson	0,497**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	193	193

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La matriz de correlación presenta una significancia de 0,00, menor a 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación estadísticamente significativa entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad "Alas Peruanas", filial Huacho, 2014. El grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,497** indica una dependencia medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el

valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando los horarios de estudio aumenta, el desempeño académico de los estudiantes también aumenta en proporción constante.

f) Conclusión

Como $p < 0.01$, es decir, $0.00 < 0.01$, se concluye que existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

B.3. Hipótesis secundaria 3

Existiría una relación significativa entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.

Para la prueba de hipótesis secundaria 3, seguimos los siguientes pasos:

a) Formulación de hipótesis estadística

H_1 : $r_{xy} \neq 0$ (no es igual a cero, ambas variables están correlacionadas)

H_0 : $r_{xy} = 0$ (las dos variables no están correlacionadas; su correlación es cero)

b) Prueba de normalidad

Según la prueba de normalidad realizada en spss, para tomar una decisión sobre la adecuación de los test paramétricos o no paramétricos a la correlación de variables. Se plantea lo siguiente:

H_0 : Los datos provienen de poblaciones normales (N.S. > 0.05)

H_1 : Los datos no provienen de poblaciones normales (N.S. < 0.05)

Tabla III.27:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra (hipótesis secundaria 3)

		Métodos de estudio	Desempeño académico de los estudiantes	Diferencia de ambas variables
N		193	193	193
Parámetros normales ^{a,b}	Media	35,45	74,44	38,99
	Desviación típica	6,085	11,264	8,803
Diferencias más extremas	Absoluta	,145	,069	,078
	Positiva	,076	,034	,038
	Negativa	-,145	-,069	-,078
Z de Kolmogorov-Smirnov		2,012	,963	1,085
Sig. asintót. (bilateral)		,001	,312	,190
a. La distribución de contraste es la Normal.				
b. Se han calculado a partir de los datos.				

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La prueba de normalidad muestra que en ambos grupos las variables se distribuyen según una ley normal, ya que la sig. asintót. de diferencia de ambas variables es 0,190, es decir, está por encima del nivel de significación alfa prefijado (0,05). Lo que significa que, para el análisis de la relación entre estas dos variables se optó por pruebas paramétricas (prueba de coeficiente de correlación de Pearson). Por lo tanto, los datos provienen de poblaciones normales ya que presentan un porcentaje mayor al 5%.

c) Nivel de significancia de 1%

d) Regla de decisión

Si $p \leq 0.01$ se rechaza H_0

e) Mediante la aplicación de la prueba de coeficiente de correlación de Pearson en spss v22.0, tenemos:

Tabla III.28:
Correlaciones hipótesis secundaria 3

		Métodos de estudio	Desempeño académico de los estudiantes
Métodos de estudio	Correlación de Pearson	1	0,630**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	193	193
Desempeño académico de los estudiantes	Correlación de Pearson	0,630**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	193	193

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: elaboración propia

Interpretación

La matriz de correlación presenta una significancia de 0,00, menor a 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces: existe una relación estadísticamente significativa entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. El grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,630** indica una dependencia medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando los métodos de estudio aumenta, el desempeño académico de los estudiantes también aumenta en proporción constante.

f) Conclusión

Como $p < 0.01$, es decir, $0.00 < 0.01$, se concluye que existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.4. CONCLUSIONES

Primera. Se concluye que los hábitos de estudio tienen relación estadísticamente significativa, directa y moderada con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. El resultado indica que el grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,640** indica una dependencia medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando los hábitos de estudio aumenta, el desempeño académico de los estudiantes también aumenta en proporción constante, debido a que las dos variables se encuentran en el mismo nivel, es decir, el 62,7% (121) de los encuestados califican a los hábitos de estudio en un nivel alto o adecuado con una media de 75,15 puntos y el 56,0% (108) califica al desempeño académico de los estudiantes en un nivel alto o adecuado con una media de 74,44 puntos.

Segunda. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. El resultado indica que el grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,406** indica una dependencia medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando los factores de estudio es adecuado, el desempeño académico de los estudiantes también es adecuado en

proporción constante, debido a que las dos variables se encuentran en el mismo nivel, es decir, el 49,7% (96) de los encuestados califican a los factores de estudio en un nivel alto o adecuado con una media de 21,91 puntos y el 56,0% (108) califica al desempeño académico de los estudiantes en un nivel alto o adecuado con una media de 74,44 puntos.

Tercera. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. El resultado indica que el grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,497** indica una dependencia medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando el uso de los horarios de estudio es adecuado, el desempeño académico de los estudiantes también es adecuado en proporción constante debido a que las dos variables se encuentran en el mismo nivel, es decir, el 48,2% (93) de los encuestados califican a los horarios de estudio en un nivel alto o adecuado con una media de 17,79 puntos y el 56,0% (108) califica al desempeño académico de los estudiantes en un nivel alto o adecuado con una media de 74,44 puntos.

Cuarta. Se concluye que existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, a un nivel de confianza de 99%. El resultado indica que el grado de correlación es moderado, es decir, el valor numérico 0,630** indica una dependencia

medianamente parcial entre las dos variables (magnitud de la correlación). Además la relación es directa, porque el valor numérico mencionado tiene signo positivo, lo que indica que, cuando el uso de los métodos de estudio es adecuado, el desempeño académico de los estudiantes también es adecuado en proporción constante debido a que las dos variables se encuentran en el mismo nivel, es decir, el 66,8% (129) de los encuestados califican a los métodos de estudio en un nivel alto o adecuado con una media de 35,45 puntos y el 56,0% (108) califica al desempeño académico de los estudiantes en un nivel alto o adecuado con una media de 74,44 puntos.

3.5. RECOMENDACIONES

Primera: Porque se halló que los hábitos de estudio tienen relación estadísticamente significativa, directa y moderada con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, se recomienda que las autoridades universitarias organicen programas de hábitos de estudio, porque estas actividades permitirán la modificación de inadecuados hábitos de estudio, así como también lograrán incrementar el desempeño académico de los estudiantes. Además es necesario mencionar, que los docentes de las diferentes asignaturas deben incentivar a los estudiantes el desarrollo de hábitos de estudio mediante los trabajos académicos e investigaciones.

Segunda: Porque existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, se recomienda a los docentes orientar y

motivar a los estudiantes para que en sus hogares puedan ambientar espacios adecuados para el desarrollo de las diversas actividades académicas.

Tercera: Porque existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, se recomienda a los docentes enseñar a los estudiantes a planificar y coordinar adecuadamente su tiempo, sin dejar de lado la relevancia que tienen los hábitos de estudio en general en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues esta ayuda al buen desempeño académico de los estudiantes.

Cuarta: Porque existe relación estadísticamente significativa, directa y moderada entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014, sería recomendable que los docentes sean capacitados constantemente en el manejo adecuado de métodos de estudio para desarrollar conjuntamente con los estudiantes actividades académicas dentro y fuera del aula para facilitar el aprendizaje de las sesiones impartidas a diario.

3.6. FUENTES DE INFORMACIÓN

3.6.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ALVARADO, J. & Obagi, J. (2008). *Fundamentos de inferencia estadística*, Bogotá: Ed. Universidad Javeriana.
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6ta ed.). Washington, DC: Autor.
- ARIAS, F. (2006). *El Proyecto de investigación e introducción a la mitología científica*. 5ta Edición. Venezuela: Editorial Exísteme a.C.
- BROPHY, J. (2000). *La enseñanza. Cuadernos SEP- Biblioteca para la actualización del maestro*. México: autor
- CARRASCO DÍAZ, (2005) *Metodología de la Investigación científica*. Primera edición. Perú Editorial San marcos
- CASTILLO, H. (2004). *Psicología de la Adolescencia*. Primera edición. El Salvador: Ediciones servicios estudiantiles.
- FIGUEROA, C. (2004.). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Editorial universitaria.
- GONZÁLEZ, L. (2002). *El desempeño académico universitario: variables psicológicas*. México: Universidad de Sonora
- HENSON, K. (1999). *Educational psychology for effective teaching*. Australia:
- HERNÁNDEZ SAMPIERI. y Clbs.(2006) *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana
- Universidad Pontificia Bolivariana (s.f.). *La formación investigativa*. Colombia: Vicerrectoría académica

3.6.2. FUENTES ELECTRÓNICAS

- ASPE & López (1999). *Definición de hábitos de estudio*. Recuperado de: http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lhr/garcia_y_am/capitulo2.pdf
- ÁVALOS Campos, J., Esperanza Gómez, M. & Grande de Amaya, C. (2011). *Estrategias psicopedagógicas de los docentes para potenciar habilidades académicas en los estudiantes de la escuela de ciencias*

- aplicadas de la Utec. Propuesta de mejora* (tesis). Recuperado de: <http://biblioteca.utec.edu.sv:8080/jspui/bitstream/11298/133/5/54684.pdf>
- BELAUNDE, I. (1994). *Definición de hábito de estudio*. Recuperado de: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.302%2081-G633h/371.302%2081-G633h-Capitulo%20II.pdf>
- CHADWICK, C. (1979). *Definición del desempeño académico de los estudiantes*. Recuperado de: www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../8/Capitulo%20II.doc
- DANIEL, G. (2014.). *Cómo mejorar hábitos de estudio*. Recuperado de: <http://academic.uprm.edu/dpesante/docs-apicultura/apuntes-estudiar.PDF>
- DE LUCA, A. (2011). *Los 10 mejores hábitos de estudio*. Recuperado de: <http://www.mentesliberadas.com.ar/2011/06/26/los-10-mejores-habitos-de-estudio-2/>
- FERREIRA, M. (2013). *Hábitos y técnicas de estudio universitarios*. Recuperado de: <http://101tecnicasdeestudio.wordpress.com/habitos-y-tecnicas-de-estudio-universitarios/>
- GARCÍA Moreno, M. & Medina Flores, M. (2011). *Factores que influyeron en el proceso de integración a la Universidad Católica y en el rendimiento académico de los alumnos que ingresaron en el 2004-I procedente de los diferentes departamentos del Perú* (tesis). Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1233/GARCIA_MAGALLY_MEDINA_MARIA_FACTORES_INFLUYERON.pdf?sequence=1.
- HERÁN & Villarroel (1987). *Definición del desempeño académico de los estudiantes*. Recuperado de: www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../8/Capitulo%20II.doc
- MARTÍNEZ, S. (2006). *Definición del desempeño académico de los estudiantes*. Recuperado de: www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../8/Capitulo%20II.doc
- MERINO Narváez, W. (2012). *Actividad deportiva extracurricular en el rendimiento académico y diseño de una guía de hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes de bachillerato del colegio “Nacional Mixto Gonzalo Escudero” en el año lectivo 2012-2013* (tesis). Recuperado de: <http://www.dspace.uce>.

- edu.ec/bitstream/25000/684/1/T-UCE-0010-168.pdf
- NOVÁEZ (1986). *Definición del desempeño académico de los estudiantes*. Recuperado de: www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/.../8/Capitulo%20II.doc
- ORDÓÑEZ, A. (s.f.). *Definición de hábito de estudio*. Recuperado de: <http://www.mesoamericana.edu.gt/wpcontent/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>
- ORÉ ORTEGA, R. (2012), *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/ore_or.pdf
- Qué es la capacidad cognitiva (s.f.). Recuperado de: <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-capacidad-cognitiva.html>
- RODRÍGUEZ, C. (s.f.). *Como adquirir el hábito de estudio*. Recuperado de: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/consejos-educacion-hijos/habito-de-estudio-consejos.html>
- ROSSEL Manzor, M (s.f.). *Características organizativas y funcionales de la orientación educativa*. (Tesis). Recuperado de: <http://www.rmm.cl/usuarios/mrossel/File/TESIS%20MAGISTER.pdf>
- ROZO, C. (s.f.) *Habito de estudio*. Recuperado de: <http://www.urosario.edu.co/Subsitio/EncuentrodePsicorientadores/Imagenes/PSICOORIENTADORES.pdf>
- TONCON, J. (2010). *Factores que influyen en el rendimiento académico*. Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>
- VELÁSQUEZ, I. (1997). *Curso Elemental de Psicología*. Recuperado de: http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=3780&id_portal=569&id_contenido=14757
- VIGO Quiñones, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del instituto superior tecnológico huando –Huaral*. (Tesis). Recuperado de: <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>.
- VILDOSO Simón Virgilio (2003) *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Profesional de Agronomía*. Universidad Grohman.(tesis).

ANEXO

ANEXO 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA
HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA EN LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”, FILIAL HUACHO, 2014

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
<p>Problema principal</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar la relación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Los hábitos de estudio tendrían relación significativa con el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014.</p>	<p>Variable X: Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores de estudio X₁ • Horarios de estudio X₂ • Métodos de estudio X₃ 	<p>X_{1.1} Lugar X_{1.2} Mobiliario X_{1.3} Material de estudio X_{1.4} Ruido X_{1.5} Iluminación</p> <p>X_{2.1} Apuntes X_{2.2} Tiempo X_{2.3} Descanso</p> <p>X_{3.1} Toma apuntes X_{3.2} Atención y repaso X_{3.3} Preguntas y comentarios X_{3.4} Leer X_{3.5} Subrayado</p>	<p>Población : 195 estudiantes Muestra: 193 estudiantes</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Método de investigación: Hipotético deductivo Diseño: No experimental de tipo transversal</p> <p>Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Pearson</p> <p>Instrumentos: Para medir la variable X: Cuestionario de encuesta tipo Likert de 20 ítems. Para medir la variable Y: Cuestionario de encuesta tipo Likert de 20 ítems.</p>
<p>Problemas secundarios</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014? 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la relación entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. 	<p>Hipótesis secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existiría una relación significativa entre los factores de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. 			

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014? • ¿Qué relación existe entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. • Identificar la relación entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • Existiría una relación significativa entre los horarios de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. • Existiría una relación significativa entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia en la Universidad “Alas Peruanas”, filial Huacho, 2014. 	<p>Variable Y: Desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad cognitiva Y₁ • Capacidad investigativa Y₂ • Motivación para aprender Y₃ 	<p>Y_{1.1}. Exploración de saberes Y_{1.2}. Comprensión Y_{1.3}. Elaboración de organizadores gráficos Y_{1.4}. Argumentación crítica y Y_{1.5}. Resultados</p> <p>Y_{2.1}. Fichajes Y_{2.2}. Fuentes de información Y_{2.3}. Redacción científica Y_{2.4}. Esquema de tesis</p> <p>Y_{3.1}. Interés Y_{3.2}. Confianza Y_{3.3}. Apoyo Y_{3.4}. Orientación</p>	
---	--	---	---	---	--

ANEXO 2. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN (CUESTIONARIOS)



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR HÁBITOS DE ESTUDIO

A. Presentación:

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca de sus hábitos de estudio. Opiniones impersonales que solamente, son de gran importancia para nuestra investigación. Siendo el objetivo de nuestro estudio mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

B. Datos generales:

1. Ciclo académico: 2. Edad:

3. Género : Femenino Masculino

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según tu opinión, mejor refleje o describa sus hábitos de estudio.
- ✓ La escala de calificación es la siguiente:

1	=	Muy en desacuerdo
2	=	Algo en desacuerdo
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	=	Algo de acuerdo
5	=	Muy de acuerdo

Ítem	Factores de estudio	1	2	3	4	5
1	Siempre en casa estudias en el mismo lugar					
2	Utilizas el lugar de estudio para otra actividad					
3	Tienes una mesa espaciosa donde poder estudiar					
4	Preparas de antemano el material de estudio					
5	Sueles estudiar sin ruidos					
6	Utilizas la luz diurna permanentemente para estudiar					
Ítem	Horarios de estudio	1	2	3	4	5
7	Siempre apuntas lo que tienes que estudiar cada día					
8	Terminas a tiempo los trabajos que debes realizar					
9	Estudias todos los días					
10	Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura					
11	Estudias dejando pausas para descansar					
Ítem	Métodos de estudio	1	2	3	4	5
12	Tomas apuntes de lo que se dice en clase					
13	Atiendes durante toda la explicación del profesor/a					
14	Repasas las lecciones después que la aprendiste					
15	Siempre preguntas cuando no entiendes algo					
16	Comentas con los compañeros/as los temas explicados					
17	Lees las lecciones antes de estudiarlas					
18	Vuelves a leer temas que no has comprendido					
19	Subrayas lo más importante					
20	Señalas lo que no entiendes					

Gracias por tu colaboración



VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

CUESTIONARIO DE ENCUESTA PARA MEDIR DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

A. Presentación

Estimado (a) estudiante, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información, acerca del desempeño académico de los estudiantes. Opiniones impersonales que solamente, son de gran importancia para nuestra investigación. Siendo el objetivo de nuestro estudio mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

B. Datos generales:

1. Ciclo académico: 2. Edad:

3. Género : Femenino Masculino

C.- Indicaciones:

- ✓ Este cuestionario es anónimo. Por favor responde con sinceridad.
- ✓ Lee detenidamente cada ítem. Cada uno tiene cinco posibles respuestas.
- ✓ Contesta a las preguntas marcando con una "X" en un solo recuadro que, según tu opinión, mejor refleje o describa el desempeño académico de los estudiantes.
- ✓ La escala de calificación es la siguiente:

1	=	Muy en desacuerdo
2	=	Algo en desacuerdo
3	=	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	=	Algo de acuerdo
5	=	Muy de acuerdo

Ítem	Capacidad cognitiva	1	2	3	4	5
1	Haces una exploración general antes de concentrarte para estudiar					
2	Comienzas con una lectura rápida de todo lo que tienes que estudiar cada vez					
3	Distingues los puntos principales y lo fundamental de cada tema					
4	Puedes comprender con claridad el contenido de lo que estudias					
5	Elaboras con facilidad organizadores gráficos de cada tema estudiado					
6	Elaboras organizadores gráficos precisos que facilita el desarrollo de tus capacidades					
7	Argumentas adecuadamente cuando defiendes tus aportaciones					
8	Sabes criticar y discutir los trabajos de otros					
9	Consigues resultados satisfactorios cuando te pones a estudiar					
Ítem	Capacidad investigativa	1	2	3	4	5
10	Sabes rellenar fichas bibliográficas					
11	Tienes un fichero personal ampliable					
12	Tienes conocimiento sobre la existencia de fuentes de información (bibliográficas, hemerográficas y electrónicas)					
13	Tienes claras las diferencias entre los distintos tipos de redacción científica					
14	Conoces adecuadamente el estilo de redacción científica Vancouver					
15	Conoces perfectamente el esquema de tesis de la UAP					
Ítem	Motivación para aprender	1	2	3	4	5
16	Tienes interés en los estudios universitarios					
17	Consideras que lo que estudias está en relación con tus intereses					
18	Tienes confianza en tu capacidad de aprender					
19	Consideras fundamental el apoyo de otras personas para conseguir tus objetivos de aprendizaje					
20	Piensas que la asistencia a clase es muy importante para orientarte en tu proceso de estudio					

Gracias por tu colaboración

ANEXO 3:
DATOS PRUEBA PILOTO: HÁBITOS DE ESTUDIO

4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4
4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5
5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
5	5	5	4	4	3	4	1	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	3	4
4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	2	4	3	4	5	4	4	4	4
4	4	3	2	4	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3
2	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	2	2	1	4	3	5	2	4
5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4
5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	5
4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	1	5	5	3	4	4	3	3	5
5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5
5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5
4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4
4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	5	5	5
5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	2	5	4	4	4	4	5	5	4
4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	1	2	2	2	4	4	3	3	3
4	2	5	5	5	5	5	2	2	1	3	3	2	2	3	5	4	4	3	2
3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2
3	2	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	2

DATOS PRUEBA PILOTO: DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4
5	3	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	3	5	5	5	3	4	3	4
5	5	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4
4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	4	2	3	4
4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4
3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2
4	5	5	5	4	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
4	5	4	3	4	3	5	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5
4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4
4	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3
4	2	4	5	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4
2	1	3	3	3	3	4	2	3	3	4	5	4	5	3	4	3	3	3	2
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2
4	5	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3