

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR  
“PININOS” – DISTRITO DE MAGDALENA DEL MAR.**

**LIMA 2018**

**PRESENTADO POR:**

**MARÍA DEL PILAR, CUBA TAPIA**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2018**



**COMPRESIÓN LECTORA Y APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL PARTICULAR  
“PININOS” - DISTRITO DE MAGDALENA DEL MAR.  
LIMA 2018**

## **DEDICATORIA**

A DIOS, POR LA VIDA Y MIS PADRES.

A MIS PADRES, POR SU AMOR, LA VIDA, Y LA  
FE PUESTA EN MÍ.

A MI HERMANA MILAGROS, POR SU APOYO  
INCONDICIONAL.

## **AGRADECIMIENTO**

A MI PADRE EDER Y MI MADRE ALICIA POR SU  
APOYO EMOCIONAL E INCONDICIONAL.

## RESUMEN

El trabajo de investigación evaluó el “nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima 2018”, con el objetivo general de determinar el nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”. La investigación es de tipo cuantitativa, de nivel descriptivo y de método descriptivo, utilizando para ello la técnica de la encuesta, y los instrumentos fueron el cuestionario y la ficha de evaluación propiamente dicha; la población estuvo conformada por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, y la muestra fue el 100% de la población de niños. Obteniendo la siguiente conclusión: El nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, es excelente según la escala de Baremo del Ministerio de Educación ya que tiene el “Logro Previsto”, pues el 85.00% que hacen un total de 17 niños tienen notas entre 16 y 20, y se ubican en la escala “A” que es excelente; y el 15.00% restante que son 03 niños están en proceso de lograr los aprendizajes previstos, es decir tienen notas entre 11 y 15, ubicándose en la escala “B” que es Bueno.

## **ABSTRACT**

The research work evaluated the "level of reading comprehension and meaningful learning in children of 5 years of the Private Initial Educational Institution "Pininos ", District of Magdalena del Mar - Lima 2018", with the general objective of determining the level of understanding reading and significant learning in children of 5 years of the Initial Educational Institution "Pininos". The research is quantitative, descriptive level and descriptive method, using the technique of the survey, and the instruments were the questionnaire and the evaluation form itself; the population consisted of 20 children of 5 years of the Particular Initial Educational Institution "Pininos", and the sample was 100% of the population of children. Obtaining the following conclusion: The level of reading comprehension and significant learning in the 5-year-old children of the Initial Educational Institution "Pininos" is excellent according to the Scale of the Ministry of Education scale since it has the "Achievement Plan", because the 85.00% that make a total of 17 children have grades between 16 and 20, and they are located on the "A" scale, which is excellent; and the remaining 15.00% that are 03 children are in the process of achieving the expected learning, that is to say, they have grades between 11 and 15, placing themselves on the "B" scale which is Good.

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>Caratula</b>	i
<b>Título</b>	iii
<b>Dedicatoria</b>	iv
<b>Agradecimiento</b>	v
<b>Resumen</b>	vi
<b>Abstract</b>	vii
<b>Índice</b>	viii
<b>Introducción</b>	01
<b>CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	03
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	03
1.2. Delimitación de la Investigación	06
1.2.1. Delimitación Social	06
1.2.2. Delimitación Temporal	06
1.2.3. Delimitación Espacial	06
1.3. Formulación del Problema	06
1.3.1. Problema General	06
1.3.2. Problemas Específicos	06
1.4. Objetivos de la Investigación	07
1.4.1. Objetivo General	07
1.4.2. Objetivos Específicos	07
1.5. Hipótesis de la Investigación	07
1.5.1. Hipótesis General	07
1.5.2. Hipótesis Específicas	07

1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	08
1.5.3.1. Variable 1	08
1.5.3.2. Variable 2	09
1.5.3.3. Dimensiones, Indicadores y Subindicadores	09
1.6. Diseño de la Investigación	12
1.6.1. Tipo de Investigación	12
1.6.2. Nivel de Investigación	12
1.6.3. Método	13
1.7. Población y Muestra de la Investigación	13
1.7.1. Población	13
1.7.2. Muestra	13
1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	13
1.8.1. Técnicas	13
1.8.2. Instrumentos	13
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	15
1.9.1. Justificación Teórica	15
1.9.2. Justificación Práctica	15
1.9.3. Justificación Social	16
1.9.4. Justificación Legal	16
1.9.5. Importancia de la Investigación	16
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes de la Investigación	18
2.1.1. Estudios Previos	18
2.1.2. Tesis Nacionales	22
2.1.3. Tesis Internacionales	26
2.2. Bases Teóricas	31

2.2.1. La comprensión Lectora	31
El proceso de la comprensión lectora	32
Niveles del procesamiento lector	33
Niveles de la Comprensión Lectora	34
Momentos de la Lectura	35
Modelos de Comprensión Lectora	36
Factores asociados al aprendizaje lector	38
Factores que Intervienen en el Proceso de la Comprensión Lectora	38
Errores de la Enseñanza de la Comprensión Lectora	39
Estrategias de la Enseñanza de Comprensión Lectora	40
2.2.2. El Aprendizaje Significativo	41
El Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de Ausubel	42
Características del Aprendizaje Significativo	43
Ventajas del Aprendizaje Significativo	44
Requisitos para Lograr Aprendizajes Significativos	45
Tipos de Aprendizaje Significativo	46
Implicaciones Didácticas	47
Los Principios del Aprendizaje Significativo	48
2.2.3. Currículo Nacional	50
2.3. Definición de Términos Básicos	52
<b>CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
<b>DE RESULTADOS</b>	53
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	54
<b>CONCLUSIONES</b>	63
<b>RECOMENDACIONES</b>	64

<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	65
<b>ANEXOS</b>	
ANEXO N° 1: Matriz de consistencia lógica	70
ANEXO N° 2: Matriz de consistencia metodológica	72
ANEXO N° 3: Matriz de validación de instrumentos	74
ANEXO N° 4: Prueba de comprensión lectora el gusanito	75
ANEXO N° 5: Ficha de evaluación de la comprensión lectora el gusanito	78
ANEXO N° 6: Copia de validación del instrumento por la autora original	79

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata sobre uno de los grandes, actuales y persistentes problemas de la educación en nuestro país, la baja o deficiente comprensión lectora en los alumnos, esto se puede evidenciar en los diferentes niveles educativos y en el último informe emitido por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que evaluó a 6,971 alumnos de 281 instituciones educativas públicas y privadas peruanas, que se llevó a cabo del 17 de Agosto al 18 de Setiembre del 2015. Esta evaluación evidencia que en el rubro Lectura, que determina la comprensión lectora de los estudiantes, nuestro país se ubicó en la posición 62 de 69 naciones que rindieron la prueba.

La investigación se realizó en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Pininos”, donde el trabajo del profesional de educación Inicial tiene que estar continuamente respaldado o apoyado por las herramientas e instrumentos educativos necesarios para hacer llegar el mensaje y los aprendizajes a los alumnos. Sin embargo, se observó como hemos dicho anteriormente que los niños de esta institución educativa inicial presentan déficit en la comprensión lectora y en el aprendizaje significativo.

Por ello nuestro trabajo de estudio buscó determinar el nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

La importancia de este estudio nos permitió determinar cómo es la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos” Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018. Con los resultados obtenidos se aplicó otras estrategias educativas tales como la motivación de los niños en el hábito de la lectura en un ambiente adecuado para su práctica, que optimizó la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, que era motivo de preocupación de los docentes y padres de familia de esta institución educativa Inicial.

Este estudio de investigación abarca tres capítulos, el primer capítulo comprende el Planteamiento Metodológico y dentro de ello se encuentra la Descripción de la Realidad Problemática, la Delimitación de la investigación, la Formulación del Problema, los Objetivos y las Hipótesis de la Investigación, el Diseño de la Investigación, la Población y Muestra de la Investigación, las Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos y la Justificación e Importancia de la Investigación; el segundo capítulo se encuentra comprendido por el Marco Teórico y la conforman los Antecedentes de la Investigación, las Bases Teóricas y la Definición de Términos Básicos; el tercer capítulo está integrada por la presentación Análisis e Interpretación de Resultados y componen las Tablas y Gráficas Estadísticas, y la Contrastación de Hipótesis; además está compuesta por las Conclusiones, las Recomendaciones, las Fuentes de Información y los Anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. Descripción de la Realidad Problemática**

Hoy en día se habla en los ámbitos educativos de la comprensión lectora como el camino acorde para favorecer el aprendizaje significativo. Pero mucho se habla y poco se hace. El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), tiene por objeto evaluar la capacidad de los estudiantes para utilizar sus conocimientos y habilidades frente a los desafíos de la vida en un mundo globalizado, por ello del 17 de Agosto al 18 de Setiembre del 2015, por primera vez el Perú evaluó el examen PISA con computadoras, evaluándose a 281 Instituciones Educativas Peruanas. De estas Instituciones Educativas peruanas el 71% son colegios públicos y el 29% son colegios privados; haciendo un total de 6,971 estudiantes, las pruebas aplicadas son en Ciencia, Matemática, y Lectura, para 72 países o territorios participantes en esta prueba, los mismos que son miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y Naciones que participaron de forma voluntaria, como es el caso del Perú. Ministerio de Educación (2015)

De acuerdo a los resultados obtenidos, en el rubro Ciencia que mide la capacidad del alumno para explicar fenómenos científicos y proponer conclusiones en base a evidencia científica el Perú ocupó el puesto 63 de 69

naciones. En el rubro Lectura, que determina la comprensión lectora de los estudiantes, nuestro país se ubicó en la posición 62. Finalmente, en el rubro Matemática, los escolares peruanos alcanzaron su mejor puesto 61, por encima del obtenido por los alumnos de Brasil e Indonesia. Cabe señalar que, de los 72 países participantes, tres no fueron considerados en los resultados finales por razones técnicas. Asimismo, en las materias evaluadas, el Perú superó a naciones que realizan la prueba por primera vez (Líbano, Kosovo, Argelia y República Dominicana), que ocuparon ahora los últimos lugares.

Saavedra (2016) Dice que: Si bien nuestro país mejoró en la lista global, en el comparativo regional aún sigue relegado: el Perú no logró superar a Colombia, México y Brasil (salvo en Matemáticas); y quedó muy por detrás de Chile, Uruguay y Costa Rica. Al único país que aventajó el Perú en las tres materias evaluadas fue a República Dominicana. Es preciso mencionar que todas las Naciones Latinoamericanas participantes se ubicaron por debajo del promedio mundial de la OCDE. Al respecto, se puede decir que los resultados de la reciente prueba PISA demuestran que la brecha entre nuestro país y sus pares latinoamericanos se ha reducido, porque si comparamos las evaluaciones del 2012 y el 2015, el Perú fue el cuarto país que más ha crecido en Ciencia en la lista global, el quinto que más incrementó su puntaje en el rubro Lectura, y el sexto que más se superó en Matemática, sin embargo, los desafíos para Latinoamérica son enormes.

La problemática de comprensión lectora también se observó en algunos niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "PININOS", ya que muchos de ellos no podían realizar el aprendizaje significativo en la tarea del área de ciencia y tecnología que se les había dado. El estudio consistía en que debían describir tanto a los animales domésticos como a los salvajes que les había tocado, sin embargo unos cuantos reconocieron a estos animales, pero a la gran mayoría se les dificultó el desarrollo del trabajo, porque no reconocieron a estos animales, preguntándoles por ende si van con sus señores padres al zoológico o si viajaban con ellos, respondiendo en forma negativa.

De igual forma, se pudo observar que algunos niños y niñas mostraron escasos conocimientos previos en el área de comunicación, ya que se les entregó hojas de aplicación para que repasen las palabras que irían en el dictado de la 3ra. semana del 2do. Bimestre, tanto de manera escrita como de forma oral, sin embargo afirmaron que no conocían esas palabras y que no habían realizado la lectura, a pesar de ser palabras muy sencillas y que las habían practicado el año anterior. Por ello se realizó un repaso general desde cero para el dictado respectivo durante toda la semana. No asimilando la información como se esperaba y se tuvo que realizar mucho más lento el avance de la clase.

Asimismo, se pudo observar que algunos niños y niñas no realizaron el conflicto cognitivo en la clase de “Conociendo mi Perú”, donde se les explico las maravillas de las regiones de nuestro país, con música, imágenes, mímicas y juegos. Sin embargo, no mostraron interés alguno en las canciones y mímicas, luciendo un aspecto desfavorable para el progreso de la clase, empezando a molestar a sus compañeros que prestaban atención, obteniendo baja nota en la evaluación, y luciendo un semblante de frustración. De igual manera, se pudo observar que algunos niños y niñas no realizaban una buena construcción de su conocimiento, porque cuando se le entrego a cada uno de ellos, unas fichas donde se encontraba escrito su nombre, para que se les haga costumbre el escribir, y más adelante puedan hacerlo solos, No querían intentarlo, y no dejaban de refutar que no sabían, y que les resultaba muy aburrido.

Esta situación se da en el área de comunicación como en las otras áreas de estudio, teniendo el mismo problema “no deseando ni intentando equivocarse los alumnos para poder aprender”, se ignoraba el porqué de esta situación, hasta que uno de los alumnos, en la hora del break comentó que no quería escribir porque en su casa mucho le gritaban sus padres porque no sabía escribir su nombre y, por miedo a equivocarse o griten, no deseaba escribir. Lo anteriormente expuesto nos motiva a realizar este trabajo para, de alguna manera, tomar una medida de acción, con la finalidad de mejorar en forma sistemática y progresiva el problema de la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años del nivel inicial, que aqueja en sobremanera a las Instituciones Educativas del Nivel Inicial en el Perú.

## **1.2. Delimitación de la Investigación**

### **1.2.1. Delimitación Social**

La población estuvo integrada por los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, los mismos que la conformaron 20 niños.

### **1.2.2. Delimitación Temporal**

La información requerida, objeto de la investigación correspondió al año lectivo 2018.

### **1.2.3. Delimitación Espacial**

El estudio se realizó en la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, ubicada en el Jirón José Gálvez Nro. 115, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

## **1.3. Formulación del Problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018?

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Determinar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

Determinar el nivel de aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

## **1.5. Hipótesis de la Investigación**

### **1.5.1. Hipótesis General**

Es excelente el nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

Es excelente el nivel de comprensión lectora en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

Es excelente el nivel de aprendizaje significativo en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

### **1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores**

#### **1.5.3.1. Variable 1**

Comprensión Lectora

##### **Definición Conceptual**

La expresión comprensión lectora podría ser entendida, como “el acto de asociar e integrar los elementos del significado y del significante. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto” (Solé, 2006, p.25)

##### **Definición Operacional**

Es la medición de la Comprensión Lectora en los niños de 05 Años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018, a través de la técnica de la encuesta (cuestionario), el mismo que es adecuado para recoger la información que se requiere de los tres niveles de la comprensión lectora. Este instrumento se encuentra validado por sus autoras: Landeo Molina, Yudy; y Zuñiga Mayhua, Haydeé, en su Tesis titulada “La Comprensión Lectora, en Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N° 142. Huancavelica” aplicada el año 2013, y que consta de tres Dimensiones: nivel literal, nivel inferencial, y nivel criterial; a su vez tiene 6 Indicadores en el nivel literal; 7 indicadores en el nivel inferencial; y 6 indicadores en el nivel criterial; asimismo está constituido por 10 preguntas para su evaluación, teniendo el puntaje de 20, donde cada respuesta correcta vale 2 puntos, y cada respuesta incorrecta vale 0.

#### **1.5.3.2. Variable 2**

## Aprendizaje Significativo

### **Definición Conceptual**

Es un proceso a través del cuál una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. (Arancibia y Herrera, 1999, p.84 y 85)

### **Definición Operacional**

Es la evaluación del aprendizaje significativo en los niños de 05 Años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018, a través de una Ficha de evaluación del Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular 2016, que consta de tres escalas de calificación: A (Logro Previsto); B (En Proceso); y C (En Inicio), siendo el tiempo de ejecución de un minuto por ítem, a su vez el puntaje por escala es: C de 0 a 10; para B de 11 a 15; y para A de 16 a 20.

### **1.5.3.3. Dimensiones, Indicadores y Subindicadores (Ítems)**

#### **Variable 1:**

Comprensión Lectora

#### **Dimensiones**

- Nivel Literal
- Nivel Inferencial.
- Nivel Criterial.

## **Indicadores:**

### **Nivel Literal**

- Identifica los personajes, los lugares, los acontecimientos o circunstancias.
- Sabe encontrar la idea principal.
- Reconoce las secuencias de una acción.
- Identifica relaciones de causa y efecto.
- Relaciona el todo con sus partes.
- Domina el vocabulario básico de su edad.

### **Nivel Inferencial**

- Activa el conocimiento previo del lector.
- Predice resultados.
- Formula anticipaciones sobre el contenido del texto.
- Formula suposiciones sobre el contenido del texto
- Infiere el significado de palabras.
- Predice un final diferente.
- Diferencia lo real de lo imaginario.

### **Nivel Criterial**

- Juzga el contenido del texto bajo un punto de vista personal.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento de las personas.
- Expresa opiniones.
- Manifiesta reacciones que les provoca un determinado texto.
- Integra la lectura en sus experiencias propias.
- Cambia el final del texto.

## **Ítems:**

01. ¿De qué animal habla el cuento?

02. ¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?
03. ¿Qué encontró el gusanito para comer?
04. ¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?
05. ¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?
06. ¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?
07. ¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?
08. ¿Por qué el gusanito salió de la papa?
09. ¿Si estuviera en peligro como actuarías?
10. ¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (x) y porque?

## **Variable 2:**

### Aprendizaje Significativo

Se Midió el logro del aprendizaje significativo mediante una escala de Calificación del MINEDU 2016:

- Logro Previsto (A): Cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado. (16-20).
- En Proceso (B): Cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (11-15).
- En Inicio (C): Cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (0-10).

**Tiempo de Ejecución:**

1 minuto por ítem o pregunta

**N° de Ítems:**

10

**Puntaje por Escala:**

- A = 16-20

- B = 11-15

- C = 0-10

**1.6. Diseño de la Investigación****1.6.1. Tipo de Investigación**

Cuantitativa: Porque hemos utilizado la recolección y análisis de datos para contestar las preguntas de la investigación y probar las hipótesis referente a la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018. (Hernández; Fernández; y Baptista, 2014, p.109)

**1.6.2. Nivel de Investigación**

Descriptivo: Porque fue una investigación que recogió información sobre la problemática a investigar referente a la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018. (Hernández; Fernández; y Baptista, 2014, p. 109)

### **1.6.3. Método**

Descriptivo: Porque describimos los hechos tal como fueron observados, en la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018. (Hernández; Fernández; y Baptista, 2014, p.109)

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población**

Estuvo conformada por 20 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

### **1.7.2. Muestra**

Fue el 100% de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, 10 niñas y 10 niños.

## **1.8. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1. Técnicas**

Las técnicas que se utilizaron fueron la encuesta, y la ficha de evaluación, donde se clasificó los datos de la temática investigada.

### **1.8.2. Instrumentos**

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la ficha de evaluación, los cuales recogieron información sobre la comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 05 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Pininos”.

**Cuestionario de la comprensión lectora:** Este instrumento de investigación se encuentra validado por sus autoras: Landeo Molina, Yudy; y Zuñiga Mayhua, Haydeé, en su Tesis titulada “La Comprensión Lectora, en Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N° 142. Huancavelica” el año 2013. Consta de tres dimensiones: - Nivel Literal. - Nivel Inferencial. - Nivel Criterial. En el Nivel Literal: - Identifica los personajes, los lugares, los acontecimientos o circunstancias. - Sabe encontrar la idea principal. - Reconoce las secuencias de una acción. - Identifica relaciones de causa y efecto. - Relaciona el todo con sus partes. - Domina el vocabulario básico de su edad. En el Nivel Inferencial: - Activa el conocimiento previo del lector. - Predice resultados. - Formula anticipaciones sobre el contenido del texto. -Formula suposiciones sobre el contenido del texto. - Infiere el significado de palabras. - Predice un final diferente. - Diferencia lo real de lo imaginario. En el Nivel Criterial: -Juzga el contenido del texto bajo un punto de vista personal. - Emitir un juicio frente a un comportamiento de las personas. - Expresa opiniones. - Manifiesta reacciones que les provoca un determinado texto. - Integra la lectura en sus experiencias propias. - Cambia el final del texto. Así mismo tiene 10 Ítems: 01.¿De qué animal habla el cuento?; 02.¿Dónde vendió la papa el dueño de la chacra?; 03.¿Qué encontró el gusanito para comer?; 04.¿Qué tamaño de papa escogió el gusanito?; 05.¿Cómo estaba la mañana cuando el gusanito se paseaba en la chacra?; 06.¿Cómo se fue el gusanito después de salir de la papa?; 07.¿Qué hubiera pasado si no hubiera comido la papa el gusanito?; 08.¿Por qué el gusanito salió de la papa?; 09.¿Si estuviera en peligro como actuarías?; 10.¿Cuál te gustaría comer y luego márcalo con una aspa (x) y porque?

**Ficha de evaluación:** Este instrumento se encuentra validado por el Ministerio de Educación, encontrándose publicado en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del año 2016, consta de tres escalas de calificación: - Logro Previsto (A): Es cuando el alumno evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

(16-20). - En Proceso (B): Es cuando el alumno está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. (11-15). - En Inicio (C): Es cuando el alumno está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje. (0-10). El tiempo de ejecución de la prueba es de 1 minuto por ítem; así mismo esta ficha de evaluación tiene 10 preguntas.

## **1.9. Justificación e Importancia de la Investigación**

### **1.9.1. Justificación Teórica**

Este estudio se realizó con el propósito de aportar conocimiento a la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Inicial “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018, que pueda ser incorporado al campo gnoseológico de la ciencia en educación inicial, ya que se estaría demostrando como es la comprensión lectora y el aprendizaje significativo de estos niños de educación inicial.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

Este trabajo de investigación se realizó porque con los resultados obtenidos nos permitieron seguir motivando mucho más a los niños y niñas en el hábito de la lectura, y que sea realizado en un ambiente adecuado para su respectiva práctica, resolviendo de alguna manera el problema sobre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018.

### **1.9.3. Justificación Social**

Esta investigación se realizó porque benefició a los niños de 5 años de la Institución Educativa del Nivel Inicial Particular “Pininos”, ya que

posteriormente la licenciada en educación de este nivel educativo, aplicó nuevas estrategias sobre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo, la misma que mejoró significativamente.

#### **1.9.4. Justificación Legal**

Este trabajo de investigación se realizó, en base y enmarcada en la Ley General de Educación Nro. 28044 del año 2012.

**Artículo 3°.- La Educación como Derecho:** La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

**Artículo 4°.- Gratuidad de la Educación:** La educación es un servicio público; cuando lo provee el Estado es gratuita en todos sus niveles y modalidades, de acuerdo con lo establecido en la Constitución Política y en la presente Ley. En la Educación Inicial y Primaria se complementa obligatoriamente con programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos.

#### **1.9.5. Importancia de la Investigación**

El presente trabajo de investigación fue de suma importancia porque nos permitió determinar cómo es la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos” Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018. Con los resultados obtenidos se aplicó otras estrategias educativas tales como la motivación de los niños en el hábito de la lectura en un ambiente adecuado para su práctica, que optimizó la comprensión lectora y el

aprendizaje significativo, que era motivo de preocupación de los docentes y padres de familia de esta institución educativa Inicial.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Estudios Previos

- Cueva. (2016). Realizó el trabajo titulado "***Déficit de Atención e Hiperactividad y su Relación con el Aprendizaje Significativo de los Niños (as) de 3 Años de la Institución Educativa "Mi Pequeño Reina del Carmelo", Distrito de Magdalena del Mar. Lima - Perú***", con el Objetivo General de Establecer la relación del déficit de atención e hiperactividad con el aprendizaje significativo de los niños (as) de 3 años. Siendo el nivel de investigación Descriptivo correlacional, y su método es el Hipotético deductivo. La población estuvo constituida por 24 niños (as) de la sala azul. La técnica utilizada es la observación, y el instrumento es la ficha de observación. Llegando a las siguientes conclusiones: -Existe relación inversa entre el déficit de atención e hiperactividad y el aprendizaje significativo de los niños (as) de 3 años de esta Institución Educativa. -Existe relación inversa entre la inatención y el aprendizaje significativo de los niños (as) de 3 años de esta Institución Educativa. -Existe relación inversa entre la hiperactividad y el aprendizaje significativo de los niños (as) de 3 años de esta Institución Educativa. -Existe relación inversa entre la impulsividad y el aprendizaje significativo de los niños (as) de 3 años de esta Institución Educativa.

- Faustor. (2016). Realizó el trabajo titulado **“Los Materiales Educativos y su Relación con el Aprendizaje Significativo en los Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa “Magister”, Distrito de Villa María del Triunfo. Lima - Perú”**, con el Objetivo General de Identificar si los materiales educativos se relacionan con el aprendizaje. Siendo su nivel de investigación el Descriptivo y el método de investigación la observación naturalista. La población estuvo constituida por 79 personas: 4 son docentes y 75 son niños del nivel inicial del 2do ciclo; la muestra es no probabilística por conveniencia de 44 personas (40 alumnos y 4 docentes). La técnica aplicada es la observación sistemática y la encuesta, el instrumento utilizado es el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones: -Los materiales educativos no se relacionan directamente con el aprendizaje significativo. -Existe un nivel de correlación alto entre las características técnicas pedagógicas y el aprendizaje significativo. -Existe un nivel de correlación alto entre la secuencia didáctica de elaboración de los materiales educativos y el aprendizaje significativo. -Existe un nivel de correlación moderado entre la evaluación e informe de los materiales educativos y el aprendizaje significativo en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa “Magister”.

- Egoávil. (2015). Realizó la investigación titulada **“Autoestima y Aprendizaje de los Estudiantes de 3er. Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular “Innova Echools”, Distrito de Comas. Lima - Perú”**, con el Objetivo General de Establecer la relación de la autoestima con el aprendizaje de los estudiantes de 3er. grado. Siendo el nivel de investigación Descriptivo correlacional. La población de estudio estuvo constituida por 51 estudiantes de educación primaria

secciones A y B, y la muestra es el 100%. La técnica utilizada es la encuesta y su instrumento es el cuestionario. Llegando a las siguientes conclusiones: -Existe relación significativa entre la autoestima con el aprendizaje de los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de las secciones A y B. -Existe relación significativa entre la autoestima general con el aprendizaje de los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de las secciones A y B. -Existe relación significativa entre la autoestima social con el aprendizaje de los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de las secciones A y B. -Existe relación significativa entre la autoestima hogar con el aprendizaje de los estudiantes de 3er. grado de educación primaria de las secciones A y B. -Existe relación significativa entre la autoestima escolar con el aprendizaje de los estudiantes de 3er grado de educación primaria de las secciones A y B.

- De la Cruz. (2014). Realizó el trabajo titulado ***“El Clima del Aula y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del 3° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado”, Distrito de Villa el Salvador. Lima - Perú”***, con el Objetivo General de Determinar la relación que existe entre el clima del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Juan Velazco Alvarado”, Distrito de Villa el Salvador. Lima - Perú. Siendo el método aplicado Hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformado por los estudiantes del 3er. grado de educación primaria, y la muestra es de 33 estudiantes. La técnica es el cuestionario y su instrumento es el Test de Escala nominal. Llegando a las siguientes conclusiones: -El clima del aula se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo. -El clima del aula se relaciona favorablemente con los conocimientos previos de los estudiantes del 3er. grado de educación primaria. -

El clima del aula se relaciona positivamente con los conocimientos Meta cognitivos. -El clima del aula se relaciona significativamente con la participación activa.

- Laupa. (2013). Realizó la investigación titulada **“Los Juegos Didácticos y el Aprendizaje Significativo en las Áreas Integradas de los Niños del 2do. Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular “Sagrado Corazón”, Distrito de Chorrillos. Lima -Perú”**, con el Objetivo General de Comprobar la relación que existe entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en las áreas integradas de los niños del 2do. Ciclo de Educación Inicial. Siendo su método aplicado e Descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 60 estudiantes del 2do. Ciclo, y la muestra es el 100% de los alumnos. La técnica utilizada es la observación dirigida y su instrumento es la ficha de observación. Llegando a las siguientes conclusiones: -Existe una relación positiva entre los juegos didácticos y el aprendizaje significativo en las áreas integradas de los niños del 2do. Ciclo. -Existe correlación entre el juego visual motor y el aprendizaje de representaciones en los niños del 2do. Ciclo de Educación Inicial. -Existe correlación entre el juego audio motor y el aprendizaje de conceptos en los niños del 2do. Ciclo de Educación Inicial. -Existe correlación entre el juego visual motor y el aprendizaje de representaciones en los niños del 2do. Ciclo de Educación Inicial.

### **2.1.2. Tesis Nacionales**

- Astete. (2016). Realizó el trabajo de investigación titulado **“Cuentos Infantiles para Mejorar la Comprensión Lectora en los Niños de 5 Años de la I.E. N° 073. Huánuco - Perú”**, con el Objetivo General de mejorar la comprensión lectora con los cuentos infantiles en los niños de 5 años. El método de la investigación es experimental, de diseño cuasi experimental, el

tipo es aplicada y el nivel de Estudios es de Comprobación de Hipótesis Causales. La población estuvo conformada por 40 niños, la muestra es el 100%. Las Técnicas utilizadas son el fichaje, la prueba, la sesión de aprendizaje y la estadística. Los instrumentos utilizados son el bibliográfico, de investigación, prueba de entrada y de salida, fichas de aplicación, cuadros y gráficos estadísticos. Llegando a las siguientes conclusiones: -Se ha logrado mejorar la comprensión lectora con la aplicación de los cuentos infantiles en los niños en un 88.3%. -El diagnóstico del nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años a través del pre test aplicado tanto al grupo control y experimental, demostraron un nivel bajo en la comprensión lectora, con 73% en el primer grupo y el 71.7% del segundo grupo. -Se aplicó los cuentos infantiles en los niños del grupo experimental, a través de 10 sesiones de aprendizaje que se desarrolló donde los niños han podido comprender de forma sencilla los textos que han leído. - Los resultados obtenidos después de la aplicación de los cuentos infantiles nos ha permitido evaluar la comprensión lectora, siendo significativa ya que el 88.3% han logrado leer y comprender los textos con que han trabajado en el aula.

- Flores. (2016). Realizo la investigación titulada ***“Aplicación de la Estrategia Lectura de Imágenes, en la Comprensión de Textos en los Niños y Niñas del Nivel Inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, Distrito de Obas. Yarowilca. Huánuco - Perú”***, con el Objetivo General de determinar la aplicación de la estrategia lectura de imágenes, en la comprensión de textos en los niños (as) del nivel inicial. El diseño de la investigación es cuasi experimental. La población estuvo conformada por 16 niños (as), tres niños y una niña del aula de 3 años; tres niños y dos niñas del aula de 4 años; tres niños y cuatro niñas del aula de 5 años. La muestra es el 100%. La técnica es la observación y el

instrumento es la lista de cotejo. Llegando a las siguientes conclusiones: -Los resultados de la aplicación de la estrategia obtenidos en el pre test reflejaron que la mayoría de los niños (as), tienen un nivel de proceso en la comprensión lectora en el nivel literal y en el pos test evidencian significativamente que la mayoría de los niños (as) tienen un buen logro de aprendizaje en la comprensión de textos. -Los resultados obtenidos en el pre test reflejaron que la mayoría de los niños (as), tienen un nivel medio en la comprensión lectora en el nivel inferencial y en el pos test evidencian que la mayoría de los niños (as) tienen un buen logro de aprendizaje en la comprensión de textos. -Los resultados obtenidos en el pre test reflejaron que la mayoría de los niños (as), tienen un nivel medio en la comprensión lectora en el nivel crítico y en el pos test evidencian que la mayoría de los niños (as) tienen un buen logro de aprendizaje en la comprensión de textos. -La aplicación de la estrategia lectura de imágenes, mejora significativamente la comprensión de textos de acuerdo a los niveles de las dimensiones del nivel literal, inferencial y crítico. -Sí existe una diferencia de mejora significativa entre las calificaciones obtenidas por los niños y niñas entre el grupo experimental y el grupo de control.

- Sánchez. (2014). Realizo la investigación titulada ***“Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión de Textos Orales en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I. N° 06 “Nuestra Señora del Carmen. Abancay - Perú”***, con el Objetivo General de Realizar la deconstrucción y reconstrucción de la practica pedagógica a través de una propuesta pedagógica alternativa y demostrar la mejora en la comprensión de textos orales mediante estrategias didácticas. Siendo su investigación cualitativa y de diseño de acción pedagógica. La población estuvo conformada por una docente y 20 niños y niñas de la sesión los Venaditos de

la edad de 5 años, (11 niños, 09 niñas). Las técnicas usadas son de observación y de grupos focales, sus instrumentos son el diario de campo, la lista de cotejo y el guión de entrevista. Llegando a las siguientes conclusiones: En la práctica docente a partir de la descripción registrada en el diario de campo, permitió identificar las fortalezas y debilidades más recurrentes con relación al quehacer en el aula y los aprendizajes de los estudiantes. - Mediante el análisis textual de las categorías y sub categorías, se identificó las teorías implícitas con relación a la comprensión de textos; en base a ello se reconstruyó la práctica pedagógica determinando enfoques y teorías explícitas basados en los aportes de Vygotsky, Jolibert, Ausubel, y Solé que sustentan la mejora en las estrategias didácticas para la comprensión de textos orales.-En la evaluación de la práctica reconstruida evidencio cambios en el quehacer docente, con relación al dominio de enfoques y teorías que sustentan la efectividad de las estrategias didácticas y técnicas aplicadas; en ello, se demuestra el dominio de los procesos de comprensión de textos y el uso pertinente de materiales educativos. -Al iniciar la investigación acción pedagógica el promedio de rendimiento escolar de todos los estudiantes del aula tenían dificultad en comprender los textos, luego de la reconstrucción de la práctica pedagógica la evaluación de resultados alcanza en comprender los textos orales en forma satisfactoria.

- Calderón; Chuquillanqui; y Valdivia. (2013). Realizaron el trabajo titulado "**Las Estrategias para la Comprensión de Textos y los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4to Grado de Primaria en la I.E. No 0058, UGEL 06, Lurigancho. Chosica. Lima - Perú**", con el Objetivo General de Determinar la relación entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes. El tipo de investigación es no experimental, el método es Descriptivo no correlacional y el diseño es correlacional - transversal. La

población estuvo conformada por 98 estudiantes y la muestra es el 100% de la población: 34 de la sección A, 36 de la sección B, y 28 de la sección C. Las técnicas utilizadas son la bibliográfica, de observación y de evaluación escrita, los instrumentos son la lista de cotejo y el test. Llegando a las siguientes conclusiones: -Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora. - Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel literal de la comprensión lectora. -Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel reorganizativo de la comprensión lectora. -Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel inferencial de la comprensión lectora. -Existe relación directa y significativa entre las estrategias para la comprensión de textos y el nivel crítico de la comprensión lectora.

- Landeo; y Zuñiga. (2013). Realizaron el trabajo de investigación **“La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 142. Huancavelica - Perú”**, con el Objetivo General de Determinar el nivel de comprensión lectora, en los niños (as). Siendo su investigación de tipo básica, de nivel explicativa, el método es científico explicativo, estadístico y bibliográfico. Su población estuvo conformada por niños (as) de 05 años, de las secciones las Abejitas, las Gaviotas y los Ositos, en un total de 85, la muestra está constituida por 40 personas: 12 de la sección “Abejitas”, 16 de la sección “Gaviotas” y 12 de la sección “Ositos”. La técnica utilizada es la entrevista y su instrumento es la lista de cotejo. Llegando a las siguientes conclusiones: -El nivel de comprensión lectora en los niños (as) tiene un Logro Previsto (37 evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado), además los niños (as) tienen un nivel de

comprensión literal Excelente (36), de igual manera los niños (as) tienen un nivel de comprensión Inferencial Excelente y Bueno (35), finalmente los niños (as) tienen un nivel de comprensión criterial Bueno (39). -Las diversas investigaciones efectuadas a nivel internacional y nacional indican que nuestro país tiene serias dificultades en la comprensión lectora, por ello, para mejorarla es fundamental desarrollar los niveles de comprensión, trabajando con rigurosidad en los cuatro niveles del sistema educativo. -Es indispensable desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión en los alumnos; la comprensión literal que consiste en entender lo que el texto dice de manera explícita; la comprensión inferencial que se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto; y la comprensión criterial que se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

### **2.1.3. Tesis Internacionales**

- Reyes. (2017). Realizó el trabajo de investigación titulado "***La Lectura como Generadora del Pensamiento Creativo en los Niños del Inicial 1 del CIBV "Caminito de Luz # 19". Propuesta: Guía de Lectura. Guayaquil***", con el Objetivo General de Examinar a la lectura como generador de desarrollo del pensamiento creativo en los niños y niñas, mediante un estudio bibliográfico, análisis de estadísticas y de campo, para de esa manera diseñar una guía didáctica de lectura. La investigación es del método deductivo e inductivo. La población está conformada por la coordinadora como autoridad principal del CIBV, educadoras, padres de familias y niños, haciendo un total de 87 personas, la muestra es el 100 % de la población. Las técnicas e instrumentos aplicados en esta investigación son: la observación, encuestas, y entrevistas. Llegando a las siguientes conclusiones: -Se concluye que la problemática de un déficit en la Lectura si existe. -El poco desarrollo de la Lectura, limita en los

niños el desarrollo del pensamiento creativo. -El mayor porcentaje de padres de familia están de acuerdo en que la falta de trabajo y práctica dinámica en la lectura, ocasionan problemas en el proceso de enseñanza de sus hijos y que estos se ven influenciados por la tecnología. -Existen falencias de pensamiento creativo en el desarrollo de ideas nuevas en los niños y niñas. - Se concluye que la inadecuada práctica en la Lectura genera bajo desarrollo del pensamiento creativo.

- Chávez. (2016). Realizo el estudio titulado **“El Abrapalabra como Estrategia para el Aprendizaje de la Lectura en niños de 1ro de primaria de la Unidad Educativa “Villa Ingenio” el Alto. La Paz - Bolivia”**, con el Objetivo General de Mejorar el aprendizaje de la lectura a través de la implementación de la estrategia de “El Abrapalabra”. El tipo de investigación es de acción. La población está conformada por 28 niños de ambos sexos, la muestra es el 100% de la población (12 niños y 16 niñas). Las técnicas utilizadas son la observación, y la entrevista, y sus instrumentos son el cuestionario y la lista de cotejo. Llegando a las siguientes conclusiones: -Se concluye que ésta estrategia implementada, incide de forma positiva mejorando el aprendizaje de la lectura. -La información recogida en la entrevista a la profesora antes de la implementación de la estrategia “El Abrapalabra” evidencio que los niños (as) tenían dificultades para aprender a leer. -La aplicación del cuestionario de evaluación diagnóstica mostró resultados bajos en cuanto al aprendizaje de la lectura. -Durante la implementación de la estrategia “El Abrapalabra” que es la fase de intervención, los niños mostraron curiosidad por aprender las actividades que se les planteaban respecto a la lectura. -De acuerdo al análisis sobre los resultados obtenidos después de la implementación de la estrategia “El Abrapalabra” que es la fase de intervención, con la aplicación del

cuestionario de evaluación de impacto se obtuvo resultados favorables. -Luego de la implementación de la estrategia “El Abrapalabra”, que contemplaba diversas actividades en las diferentes sesiones se concluye que la estrategia fue acogida de manera favorable. -Los niños (as) mostraron interés y agrado por aprender a leer.

- Cevallos; y Martínez. (2016). Realizaron el trabajo titulado “**La Lectura de Pictogramas en el Proceso de Aprendizaje de Lenguaje Oral y Escrito de los Niños y Niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fisco misional "Santo Tomas Apóstol". Riobamba - Ecuador**”, con el Objetivo General de Determinar cómo la lectura de pictogramas inciden en el proceso de aprendizaje del lenguaje oral y escrito de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fisco misional "Santo Tomas Apóstol". El Diseño de la investigación es No experimental, de método analítico, sintético, deductivo e inductivo, el tipo de investigación es explicativa, siendo su tipo de investigación transversal, bibliográfica y de campo. La población está conformada por los niños del Primer Año EGB, en un total de 40 niños, siendo su muestra el 100%. La técnica utilizada es la observación y su instrumento es la ficha de observación. Llegando a las siguientes conclusiones: -Existen deficiencias en los aprendizajes de la lectura y escritura a través de pictogramas. -Las mejores estrategias están vinculadas con el uso de dibujos e imágenes. -Las actividades de trabajo con pictogramas facilitan y motivan a los docentes para la enseñanza de habilidades lectoras.

- Barrientos. (2013). Realizó el trabajo titulado “**Influencia del Programa de Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora en Niños de 4o. Grado del Colegio Capoulliez.**

**Guatemala de la asunción**”, con el Objetivo General de Establecer si la aplicación del Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en la asignatura de Estudios Sociales, incrementa la comprensión lectora de los niños y niñas de 4º Grado. El tipo investigación es cuantitativo y con diseño cuasi experimental. La población está conformada por 66 alumnos del 4º grado, de ambos sexos, entre las edades de 10 y 11 años. La técnica e instrumento aplicados son la Prueba Interamericana de Lectura Nivel 3, Formas Ces (A) y Des (B). Llegando a las siguientes conclusiones: -La aplicación del Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en Estudios Sociales incrementó a nivel moderado. -Se estableció que existe diferencia estadísticamente significativa en la Comprensión Lectora de los niños del grupo experimental de 4º grado, antes y después de recibir el Programa para desarrollar la Comprensión Lectora. -Se confirmó que las estrategias de lectura son eficaces para aumentar la comprensión de lectura. -Existe diferencia estadísticamente significativa a nivel de 0.05 en la comprensión lectora de niños y niñas de 4º grado entre el grupo de control y el grupo experimental, después de recibir el Programa de Estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en Estudios Sociales, aunque el tamaño del efecto es moderado. -El tamaño del efecto en la diferencia estadística entre el pretest y el posttest pudo deberse al tiempo de aplicación del programa o al número de sesiones en el cual se realizó el trabajo experimental.

- Criollo. (2012). Realizo el trabajo titulado “**La Lecto-escritura y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los Niños de la Escuela 10 de Agosto Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay. Ambato - Ecuador**”, con el objetivo general de Indagar la incidencia de la lecto-escritura en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños. La investigación es de

enfoque cuantitativo, de campo y bibliográfica, el nivel es explorativa descriptiva y correlacional. La población está conformada por 55 personas: 2 docentes, 34 estudiantes, y 19 padres de familia. Las técnicas son la información primaria y secundaria, sus instrumentos son las fichas de información, cuestionario y libros de recursos didácticos, paradigmas educativos y de educación básica, la recolección de la información se hizo mediante la observación, la encuesta y la lectura. Llegando a las siguientes conclusiones: -La mayor parte de los niños presentan gran dificultad en las destrezas de comprensión lectora debido a que practican una lectura silábica, entre cortada y generalmente vuelven al texto para leer. -La participación de los niños en la clase es inactiva con resistencia a leer, que afecta al aprendizaje de las otras áreas de estudio. -Los docentes consideran que la deficiente comprensión lectora obstaculiza el proceso enseñanza aprendizaje, pues, limita su avance y detiene el desarrollo del currículo. -El mayor número de docentes considera que la aplicación de estrategias metodológicas específicas para la lectura y la escritura si mejorará e incentivará el hábito lector y la calidad del escrito.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. La Comprensión Lectora**

Según Smith (1984) , en su libro de comprensión de la lectura nos dice que la información visual y la información no visual son necesarios para poder leer, ya que la información visual es aportada por el texto y la información no visual (los conocimientos previos) por quien lee, esto pone en juego la competencia lingüística, los conocimientos previos, y el interés con el propósito de obtener un significado, afirmando por ende que cuando se lee se hace mucho más que relacionar letras con sonidos o comprender palabras; lo que se hace en realidad es recoger ideas, imágenes, sensaciones.

Las ideas, imágenes, y sensaciones durante el proceso de la comprensión lectora son muy importantes para lograr el conocimiento de la misma. Por ello se debe hacer suyo el texto que se lee, entrelazando los conocimientos previos con los nuevos que proporciona el texto para convertirlos luego en los nuevos conocimientos. (Solé, 1996, p.21).

La comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de entendimiento y de crítica sobre el contenido de la lectura, mediante preguntas diversas de acuerdo al texto.

Para Cooper (1990), comprender un texto no es develar el significado de cada una de las palabras ni siquiera de las frases, o de la estructura general del texto sino más bien generar una representación mental del referente del texto, es decir producir un escenario o modelo mental de un mundo real o hipotético en el cual el texto cobra sentido.

Durante el transcurso de la comprensión el lector elabora actualiza cobra sentido. Asimismo elabora y actualiza modelos mentales de modo continuo.

La comprensión lectora involucra por tanto, la habilidad de comprender e interpretar una amplia variedad de tipos de texto y así como de dar sentido a lo leído al relacionarlo con los contextos en que aparecen.

Leer es descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y como consecuencia se produzca una comprensión del texto. Por ello la comprensión lectora tiene un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión.

La comprensión lectora pasa por tres fases:

- Fase Inicial, constituida por el patrón gráfico del texto, esto es, el conjunto de letras que el lector encuentra agrupados en forma de palabras o frases.

- Fase Intermedia, representada por tres subprocesos: el reconocimiento de palabras y acceso léxico, el análisis sintáctico y el análisis semántico pragmático.
- Fase Final, caracterizada por la construcción de una representación de lo evocado por el texto, llamado modelo mental. (Vallés, 2005, p.49-61).

### **El proceso de la comprensión lectora**

Cuando leemos encontramos dos tipos de información que nos ayudan a encontrar el significado del texto que el escritor ha querido transmitir. Por ende necesitamos de:

- La información visual: (estructura superficial), es la que nos proporciona el texto impreso y va desde nuestros ojos al cerebro. En un texto la información visual comprende cada una de las letras y símbolos impresos que posee el texto y que llegan a nuestro cerebro a través de nuestros ojos, esta información es necesaria, pero no suficiente; de allí que no se pueda entender el texto, para ello necesitamos de una información no visual.
- La información no visual: (estructura profunda), es la que va desde el conocimiento del lenguaje hasta el conocimiento de la manera en que se debe leer y el estar familiarizado con el tema y el léxico utilizado, es la información y los conocimientos que el lector trae consigo. Por ello para comprender cualquier texto necesitamos tener la información no visual necesaria, es decir la familiaridad con el tema y el conocimiento del léxico empleado. (Smith, 1984, p.68).

### **Niveles del procesamiento lector**

La comprensión lectora es un proceso que implica una variedad de operaciones mentales y niveles de procesamiento. Por esta situación el sistema de lectura se encuentra conformado por varios niveles de procesamiento relativamente autónomos, los cuales se detallan a continuación:

- Procesamiento perceptivo: Que consiste en extraer los signos gráficos escritos para su posterior identificación. Esta tarea consta de varias operaciones consecutivas, la primera de ellas es dirigir los ojos a los diferentes puntos del texto que vamos a procesar, de esta manera, cuando leemos un texto los ojos avanzan a pequeños pasos llamados movimientos saccádicos, los mismos que se alternan con períodos de fijación en que permanecen inmóviles.
- Procesamiento léxico: En este procesamiento existen dos vías o rutas para el reconocimiento de las palabras: la ruta directa o ruta léxica y la ruta indirecta o ruta fonológica. (Cuetos, Rodríguez, y Ruano, 2004, p.6). Un buen lector tiene que tener plenamente desarrolladas ambas rutas ya que son complementarias. Los alumnos con dificultades en la ruta visual tienen un número escaso de palabras representadas en un léxico interno y prácticamente tienen que decodificar todo lo que leen, incluso aquellas palabras muy frecuentes que para algunos alumnos resulta fácil. Esta dificultad se deriva de no tener automatizado los procesos de reconocimiento global y, gran parte de su memoria operativa, tiene que ocuparse del descifrado. De este modo al centrar sus esfuerzos cognitivos en la decodificación, los procesos de comprensión son los que quedan más afectados, esto debido a la saturación de su memoria de trabajo.
- Procesamiento sintáctico: En este procesamiento el reconocimiento de las palabras es un componente necesario para poder entender un mensaje determinado pero no es suficiente. Las palabras aisladas no permiten ninguna información nueva, por ello tienen que agruparse en unidades mayores (frases y oraciones) para encontrar un mensaje. Para realizar esto, el lector dispone de unas claves sintácticas que señalan como pueden relacionar a las palabras. Estas estrategias de procesamiento son: orden de las palabras, palabras funcionales (preposiciones, artículos, conjunciones, etc.), significado de las palabras y signos de puntuación.

- Procesamiento semántico: Este procesamiento es la última fase del proceso lector y consiste en extraer el mensaje de la oración para integrarlo en los conocimientos. Este proceso de comprensión finaliza cuando el lector lo ha integrado en su memoria. Consta de dos subprocesos: la extracción de significado y la integración en la memoria o en los conocimientos. En cualquier frase u oración leída hay siempre una parte que es conocida por el lector que es la llamada información dada y la otra parte la desconocida llamada información nueva. El lector sólo puede comprender oraciones cuando tiene en la memoria un antecedente para la información dada, es decir que el lector tiene que disponer de unos conocimientos mínimos o previos sobre el contenido del texto a leer para poder comprenderlo. (Cuetos et al., 2004).

### **Niveles de la Comprensión Lectora**

Sánchez (2008), dice que los niveles son tres:

1. Nivel Textual: Literalidad, Retención, Organización.
2. Nivel Inferencial: Inferencia.
3. Nivel Contextual: Interpretación, Valoración, Creación.

Según Pinzas (1997), Desde el enfoque cognitivo la comprensión lectora como una habilidad psicoanalítica para extraer el significado de un texto, pasa por los siguientes niveles:

- Comprensión literal: Esta se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: ¿Qué?, ¿Cuál?, ¿Cómo?, ¿Qué le dijo?, ¿Qué hizo?, ¿De quién?, ¿Dónde se sentó?, etc. referidos al texto.

- **Comprensión inferencial:** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas, como: ¿Por qué crees?, ¿Qué hubiera pasado?, ¿Cuál es el hecho más importante?, ¿De qué trata la historia?, ¿Cuál es la enseñanza del texto leído?, ¿Cómo debemos argumentar? referidos al lector.
- **Comprensión crítica:** En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información. Se deben hacer preguntas como: ¿Qué opinas?, ¿Qué hubieses hecho si fueras uno de los amigos?, ¿Estás de acuerdo?, ¿Te parece verosímil?, etc. referidos al lector.

### **Momentos de la Lectura**

- **Antes:** Determinar la situación comunicativa: Finalidad de la lectura, ejemplos: ¿Para qué van a leer?; ¿Quién lo escribe?; reconocer el autor; tipo de texto. Activar las experiencias y los saberes previos: Relaciona lo que ya sabes con la nueva información. Ejemplos: ¿De qué creen que trata?; ¿Qué saben sobre eso?; ¿Qué más te gustaría saber?
- **Durante:** Es la Anticipación del contenido del texto. Ejemplos: ¿Qué pasará con el personaje?; ¿Con qué fin el autor ha escrito?; Los estudiantes leen y comprenden el texto. Deducir palabras y expresiones (parafrasearlos). Uso de imágenes y/o gráficos. Interrogación del texto.

- Después: Verificar y comprobar el nivel de la comprensión lectora. Parfraseo de partes importantes del texto. Se realiza las preguntas en relación a los tres niveles de comprensión lectora. (Solé, 1996: 180). La existencia de la comprensión reorganizativa que consiste en una reorganización de la información recibida, sistematizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma.

### **Modelos de Comprensión Lectora**

Para Vallés (2005), existen tres modelos que explican los procesos implicados en la comprensión lectora, considerando a este como un proceso multinivel, es decir el texto debe ser analizado en varios niveles desde los grafemas hasta el texto como un todo, estos modelos son:

- Modelo Ascendente o Bottom. (Denominado también arriba abajo): Es un modelo basado en la teoría tradicional. Este modelo sustenta que el lector entiende el texto cuando es capaz de lograr cada nivel de análisis, siendo un prerrequisito para lograr el siguiente nivel, es decir a través de un aprendizaje secuencias y jerárquico. Se llama ascendente porque parte de los componentes más simples para luego integrarse a los componentes más importantes. La información se propaga de abajo hacia arriba desde el reconocimiento visual de las letras hasta el procesamiento semántico del texto sin que exista retroceso. Este modelo ascendente, indica la necesidad de superar un nivel inferior para pasar a un nivel de mayor jerarquía.
- Modelo Descendente o Top Down. (Denominado también arriba hacia abajo): Este modelo se origina debido a las deficiencias que presenta el modelo descendente en la que señalaba que los buenos lectores se servían de sus conocimientos sintácticos y semánticos de forma anticipada. Este Modelo se basa en la búsqueda de palabras o frases globales, y después realiza un análisis de los elementos que lo componen (Cuetos; y Smith), sin embargo (Vallés). tuvo el acierto de

considerar que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer. Es descendente porque, a partir de la hipótesis y las anticipaciones previas, el texto se procesa para su verificación. De acuerdo con este modelo, aprender a leer implicaría no tanto la adquisición secuencial de una serie de respuestas discriminativas, sino el aprendizaje y el empleo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado.

- Modelo Interactivo o Mixto: A este modelo muchos autores lo consideran como la combinación de los procesos unidireccionales ascendentes y descendentes. Este modelo postula que la comprensión lectora se alcanza cuando el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir el significado del mismo.

(Cabrera 1994), dice que antes de leer un texto, el lector posee ideas o imágenes mentales sobre dicho texto que están almacenadas en su memoria a largo plazo (MLP), y éstas permiten al lector formular hipótesis sobre lo que leerá a continuación y se planteara objetivos de lectura. Una vez que el lector se encuentra ante el texto, recibe información, que conservará en su memoria a corto plazo (MCP), la cual le permitirá descartar o confirmar las hipótesis formuladas en un primer momento y procesar la información. El modelo interactivo o mixto consiste precisamente en formular hipótesis y confirmarlas o rechazarlas para procesar la información que le permita construir un significado completo y estructurado del texto. Este modelo interactivo o mixto implica la presencia de un lector activo, un lector que otorgue un significado al texto, tal vez muy diferente del significado que le pueda dar otro lector, sin que el texto deje de tener significado en sí mismo.

### **Factores asociados al aprendizaje lector**

Son muchos los factores asociados al aprendizaje de la lectura, así tenemos factores motrices, sensoriales, lingüísticos, cognitivos, emocionales, ambientales y escolares. En cuanto a los factores escolares, muchos investigadores señalan como elemento decisivo en el aprendizaje

lector a las condiciones escolares, señalando que es un factor determinante la interacción que se da entre el maestro y el alumno así los indica los estudios efectuados por Donoso, citados por Cabrera, (1994), donde destacan al profesor como el factor más importante en el aprendizaje lector.

### **Factores que Intervienen en el Proceso de la Comprensión Lectora**

Para que la enseñanza de la comprensión lectora sea coherente y eficaz, necesariamente habrá que partir del análisis de los factores que contribuyen a favorecer u obstaculizar la comprensión de lo leído, que es de fundamental importancia a la hora de establecer las acciones necesarias de enseñanza. Según Palincsar; y Brown. (Citados en Solé, 2007, p.23-24), estos factores amplían o limitan, según se trate, la comprensión lectora, siendo las siguientes: La claridad y coherencia del contenido del texto: Estos factores requieren que su estructura resulte familiar y que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un mínimo nivel de claridad. Esto podría denominarse significatividad lógica del texto, debido a la importancia que tienen para el sujeto, el conocimiento previo y los elementos que le resultan familiares. Las estrategias que el lector realiza: Este factor es para que el lector aumente la comprensión y la memorización de lo que lee, así como también detectar las posibles fallas de la comprensión. Lo que el lector hace es darse cuenta de lo que entiende y de lo que no entiende para resolver un problema o una insuficiencia de comprensión. Significatividad emocional: Este factor es cuando el texto impacta en la estructura emocional del alumno que lee, en el sentido de generar en él sensaciones sentimentales que son provocados por la lectura, lo cual favorece al alumno en la activación de estrategias dirigidas a comprender, interpretar, valorar y construir singularmente el significado del texto.

## **Errores de la Enseñanza de la Comprensión Lectora**

Según Solé (2007), el desconocimiento de cómo se dan los procesos cognitivos que intervienen en el proceso lector, así como la puesta en práctica de rutinas escolares tradicionales, han originado que en la enseñanza de la comprensión lectora, se hayan dado errores que han generado dificultades en el aprendizaje de los alumnos, e incluso, no han permitido aprovechar las numerosas posibilidades didácticas y educativas que el modelo interactivo ofrece. Entre estos errores, hay que destacar los siguientes: Partir de la enseñanza aislada de destrezas lectoras: Como si el proceso de comprensión pudiese ser subdividido en habilidades independientes. Así, por ejemplo, la lectura en voz alta separada de la lectura silenciosa. Los ejercicios de vocabulario separados del propio texto y del reconocimiento de las ideas fundamentales. La enseñanza del resumen por un lado y la de esquemas por otro, etc. (p.23-24).

Considerar y atender en exceso la obtención de resultados de la lectura: Con lo cual se va a ignorar la importancia de los procesos que están en la base de la realización de las tareas exigidas para la obtención de esos resultados. Este enfoque ha estado ligado a la insistencia en las ideas explícitas del texto, de modo, que la mayor parte de las preguntas que los profesores han realizado eran de simple recuerdo, marginando otras dimensiones del conocimiento como la aplicación, la síntesis y la valoración.

La rutina de leer un texto, contestar sus preguntas y corregirlas: Este ha sido y sigue siendo, lamentablemente, un ejercicio muy frecuente en las escuelas, con lo cual la enseñanza de la comprensión ha acabado por convertirse en una actividad pobre, mecánica, reiterativa y muy poco creativa, ya que se ignora que la lectura es un proceso interactivo y singular, en el que interviene la persona integralmente.

## **Estrategias de la Enseñanza de Comprensión Lectora**

Recopilando las precisiones de Palincsar y Brown, citados en Solé (2007), todo programa de enseñanza de comprensión lectora debería desarrollar el aprendizaje de las estrategias o procedimientos siguientes: Establecer los objetivos de la lectura: Hacer explícito el para qué leer, ofreciendo toda la información necesaria para que el lector identifique lo que debe hacer para conseguir este objetivo, Activación de los conocimientos previos. Hacer preguntas de diversos tipos en función al objetivo y del tipo de texto, de tal manera que puedan establecer criterios para valorar qué tipo de información es, así como qué acciones debe llevarse a cabo en caso que se produzcan errores de comprensión. Qué conoce sobre el contenido, relación a los temas que el texto aborda, qué aspectos puedan dar pistas para entender el texto, qué se conoce sobre el autor, tipo de texto o detalles y circunstancias en relación al texto; Enfocar la atención a las ideas fundamentales del texto en función de los objetivos que se persiguen con su lectura. Cuál es la información fundamental que el texto proporciona para conseguir los objetivos, qué información es relevante e irrelevante, qué criterios debe utilizar para diferenciar una de otra; Evaluar la consistencia interna del texto y su ajuste con los conocimientos previos. Tiene sentido este texto, son coherentes las ideas que expresa, qué convergencias o divergencias existen entre las ideas del texto y las que el lector posee, qué problemas plantea el texto.

Se trata de desarrollar estrategias de control que permitan al lector anclar la nueva información aportada por el texto con la proporcionada por los conocimientos previos. Palincsar y Brown, citados en Solé (2007, p.23-24); Revisar y verificar continuamente la comprensión en el mismo acto de lectura, procediendo a saltos hacia atrás, revisiones periódicas y formulación de preguntas tales como: Qué pretende explicar en este párrafo, Cuál es la idea fundamental. En esta fase, el lector deberá dotarse de estrategias de organización y representación de la información que el texto le ofrece con la finalidad de supervisar y controlar la comprensión, tales como subrayados, esquemas, resúmenes, etc. Palincsar y Brown,

citados en Solé (2007, p.23-24); Elaborar y construir interpretaciones inferencias, valoraciones, hipótesis, predicciones, conclusiones sobre el texto leído, de forma que puedan, contestarse preguntas tales como: cuál podría ser el final de esta narración de qué otra solución podría proponerse para resolver el problema que en el texto se plantea, cuál es el significado de la palabra que desconoce, qué podría ocurrirle a este personaje, etc. Palincsar y Brown, citados en Solé (2007, p.23-24).

Por todo lo expuesto, es posible deducir algunos criterios que deben guiar la enseñanza de la lectura de cualquier tipo de texto, los cuales tienen que ver con cuatro facetas del proceso de enseñanza que en el entorno hay que crear antes de la lectura para dar significado a esta actividad, las estrategias que los profesores aplican para conseguir los objetivos teniendo en cuenta el modo en que se aprende y los apoyos que se utiliza en la lectura a la hora de presentar los textos no sólo para una lectura específica sino para cualquier otro texto escolar.

### **2.2.2. El Aprendizaje Significativo**

El aprendizaje significativo ocurre cuando las ideas se relacionan substancialmente con lo que el alumno ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable con los anteriores.

Huerta (2001), dice que la actividad de aprender es agradable y placentero para quien aprende, y este es útil a la persona que aprende de modo directo o indirecto. (p.67).

Ausubel (1996), distingue tres formas de aprendizaje significativo:

- El aprendizaje inclusivo subordinado: Es cuando en la estructura cognitiva existen conceptos inclusores que permitan subordinar el aprendizaje a ellos. Durante el aprendizaje significativo, los conceptos previos y los conceptos asimilados se modifican, es decir, los conceptos nuevos no pueden recuperar los previos en su estado original. Ejemplo,

al aprender acerca de los seres vivos, luego aprender su taxonomía, especies, familias.

- El aprendizaje supraordenado o superordenado: Se presenta cuando el nuevo concepto es más abstracto e inclusivo que los conceptos previos y logra por tanto subordinarlos. Ejemplo, al aprender la potenciación y luego la teoría de exponentes.
- El aprendizaje combinatorio: Se produce cuando una idea se relaciona con las ideas existentes en la estructura del conocimiento, pero esta, no es ni más inclusiva, ni más específica que las ideas existentes. Ejemplo, al aprender historia local en el curso de historia del Perú.

### **El Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de Ausubel**

Dávila (2000), describe que en la década de los 70s, las propuestas de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento cobraban adeptos en forma acelerada. Las experiencias se orientaban a que los niños en las escuelas construyeran su conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Se privilegió, entonces, el activismo y los experimentos dentro del aula. Ante la llegada de lo nuevo, se criticó severamente el modelo expositivo tradicional. (Huerta, 2001, p.68).

Ausubel (1996), reconoció las bondades del aprendizaje por descubrimiento, pero se opuso a su aplicación irreflexiva. Después de todo, hay que considerar que el aprendizaje por descubrimiento tiene una desventaja: necesita considerablemente más tiempo para la realización de actividades. De igual modo considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje producto de la exposición (aprendizaje por recepción), pues éste aprendizaje, puede ser igualmente eficaz (en calidad) que aquél aprendizaje, si se dan ciertas características. Además, puede ser notablemente más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo. Así, el aprendizaje del alumno puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el

aprendizaje de baja calidad (llamados por Ausubel significativos) o aprendizajes de baja calidad (memorísticos o repetitivos). Se considera que el aprendizaje escolar por recepción no implica, como mucho se critica, una actitud pasiva del alumno o estudiante; ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje escolar por descubrimiento, garantizan la actividad cognoscitiva del alumno. (Huerta, 2001, p.68).

### **Características del Aprendizaje Significativo**

Ausubel (1996), acuña la expresión Aprendizaje Significativo para contrastarla con el Aprendizaje Memorístico. (p.177).

Las características son:

- a) Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno.
- b) Se logra, gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos, con los previos.
- c) Todo lo anterior, es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso

En contraste, el Aprendizaje Memorístico se caracteriza por:

- a) Los nuevos conocimientos se incorporan en forma arbitraria en la estructura cognitiva del alumno.
- b) El alumno no realiza un esfuerzo para integrar los nuevos conocimientos con los previos.
- c) El alumno no quiere aprender, pues no concede valor a los contenidos presentados por el profesor.

### **Ventajas del Aprendizaje Significativo**

Huerta (2001), dice que el Aprendizaje Significativo tiene claras ventajas sobre el Aprendizaje Memorístico:

- Produce una retención más duradera de la información. Modifica la estructura cognitiva del alumno mediante reacomodos de la misma para integrar a la nueva información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los ya aprendidos en forma significativa, ya que al estar claramente presentes en la estructura cognitiva, se facilita su relación con los nuevos contenidos.
- La nueva información, al relacionarse con la anterior, es depositada en la llamada memoria a largo plazo, en la que se conserva más allá del olvido de detalles secundarios.
- Es activo, pues depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizaje, por parte del alumno.
- Es personal, pues la significación de todos los aprendizajes depende de los recursos cognitivos del alumno (los conocimientos previos y la forma como éstos se organizan en la estructura cognitiva).

A pesar de estas ventajas, muchos alumnos prefieren aprender en forma memorística, convencidos por la triste experiencia que frecuentemente los profesores evalúan el aprendizaje mediante instrumentos que no comprometen otra competencia que el recuerdo de información, sin verificar su comprensión.

Es útil mencionar que los tipos de aprendizaje memorístico y significativo, son los extremos de un continuo, en el que ambos coexisten en mayor o menor grado y en la realidad no podemos hacerlo excluyentes. Muchas veces aprendemos algo en forma memorística y tiempo después, gracias a una lectura o una explicación, aquello cobra significado para nosotros; o lo contrario, podemos comprender en términos generales el significado de un concepto, pero no somos capaces de recordar su definición o su clasificación. (Huerta, 2001, p.68).

## **Requisitos para Lograr Aprendizajes Significativos**

De acuerdo a la teoría de Ausubel (1996), para que se puedan lograr aprendizajes significativos se necesitan tres condiciones, las mismas que son:

1. Significatividad lógica del material. Esto es, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica ordenada. Es decir, importa no sólo el contenido, sino, la forma en que éste es presentado.
2. Significatividad psicológica del material. Se refiere, a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado, con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos, entonces, son comprensibles para él. El alumno debe contener ideas inclusoras en su estructura cognitiva, si esto no es así, el guardará en la memoria a corto plazo la información para contestar un examen memorístico y olvidará después ese contenido.
3. Actitud favorable del alumno. Bien señalamos anteriormente que el alumno quiere aprender, no basta para que se dé el aprendizaje significativo, pues, también es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si él no quiere aprender. Éste es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir en el alumno a través de la motivación. Si el alumno no quiere aprender no aprende. (Huerta, 2001, p.69).

## **Tipos de Aprendizaje Significativo**

Ausubel (1996), señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa. (p.96)

1. Aprendizaje de Representaciones: Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, aún no los identifica como categorías. Ejemplo, el niño aprende la palabra mamá pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.
2. Aprendizaje de Conceptos: El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra mamá puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con papá, hermana, perro, etc.
3. Aprendizajes de Propositiones: Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede producirse en los alumnos según los siguientes procesos:
  - Por diferenciación progresiva. Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía. Ejemplo, el alumno conoce el concepto de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros o escalenos.
  - Por reconciliación integradora. Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los que el alumno ya conocía. Ejemplo, él conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al emplear el concepto de mamíferos puede afirmar: los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos.
  - por combinación. Cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos. Ejemplo, el alumno conoce los conceptos de rombo y cuadrado y es capaz de identificar que: el rombo tiene cuatro lados, como el cuadrado.

Cuando un adulto ha asimilado un contenido, a veces, olvida que esto es un proceso que para el alumno, representa un esfuerzo de acomodación de su estructura cognitiva. Recordemos la dificultad que representa para un niño menor de 6 años comprender la relación entre: Perú, Áncash, Huaraz, América, Brasil, etc. necesitará reconciliarlos mediante los tipos de asimilación arriba presentados y a la comprensión de los conceptos: distrito, provincia, departamento, país, continente. El aprendizaje de proposiciones es el que podemos apoyar mediante el uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos nos permiten visualizar los procesos de asimilación de nuestros alumnos respecto a los contenidos que pretendemos aprendan. Así, seremos capaces de identificar oportunamente, e intervenir para corregir, posibles errores u omisiones. (Huerta, 2001, p.70).

### **Implicaciones Didácticas**

Huerta (2001), dice que los requisitos para que un aprendizaje se dé en forma significativa, se desprenden consecuencias de tipo didáctico para quienes tenemos la obligación de propiciarlos cotidianamente.

En primer lugar, podemos señalar el conocer las experiencias previas del alumno. Es decir, debemos asegurarnos de que el contenido a presentar pueda relacionarse con sus ideas previas, por lo que, conocer qué saben nuestros alumnos sobre el tema, nos ayudará a intervenir sobre nuestra planeación. Ausubel escribe, como frase introductoria de su libro de Psicología Educativa: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría éste: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto, enséñese en consecuencia".

En segundo lugar, es la organización del material de nuestro curso, que tenga forma lógica y jerárquica; recordando que no sólo es importante el contenido, sino la forma en que este sea presentado a los alumnos. Que se deberá presentar en consecuencias ordenadas, de acuerdo a su potencialidad de inclusión.

En tercer lugar, está el considerar la importancia de la motivación del alumno. Recordemos que si el alumno no quiere, no aprende. Por lo que debemos darle motivos para querer aprender aquello que le presentamos. El que el alumno tenga una actitud favorable, que se esté contento en clase, que estime al maestro o profesor, no son románticas idealizaciones de trabajo en el aula, sino que deberán buscarse intencionalmente, por quienes se dedican a la profesión de la educación.

### **Los Principios del Aprendizaje Significativo**

Son:

1. Los Conocimientos Previos. Son todos los saberes acumulados por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje. Está constituido por el cumulo de conceptos, habilidades, destrezas, actitudes, que el sujeto muestra como aprendizajes anteriores. Constituyen la base de la iniciación del proceso de aprendizaje, conocido como experiencias previas.
2. El Conflicto Cognitivo. Es un proceso permanente que se inicia con la puesta en cuestión de los saberes previos, son los momentos en los cuales los conocimientos previos o los nuevos son problematizados, puestos en duda, con el fin de activar el aprendizaje; generar una actitud natural del ¿POR QUÉ? De las cosas. Puede decirse, que es el momento en que el docente confronta el saber previo del educando con lo nuevo por conocer; o el nuevo saber con la teoría científica; generando en el educando una natural sensación de motivación e interés por el proceso de aprendizaje y la búsqueda de respuestas.
3. Construcción del Conocimiento. Es un proceso activo permanente e ilimitado a través de los cuales, el educando va vinculando los saberes previos con la nueva información, construyendo un bagaje de conocimientos, para ello son necesarios el uso de estrategias cognoscitivas que permitan organizar jerárquicamente los conocimientos. Se podría decir, que es un proceso permanente de hipotetización y

contrastación de conocimientos, que se materializa como un proceso permanente de elaboración del aprendizaje.

4. **Diferenciación Progresiva.** Hace que se discrimine el grado de inclusividad y la especificidad de las regularidades en los objetos o hechos y que se reconozcan más vínculos proposicionales con otros conceptos. En otras palabras se produce un proceso de reorganización cognitiva, en el que los conceptos antes expuestos o dichos mejoran, se amplían o reorganizan jerárquicamente siguiendo un orden lógico.
5. **Reconciliación Integradora.** Es el proceso en el cual, se reconoce que dos o más conceptos son relacionados en términos de nuevos significados proposicionales y/o cuando se resuelven conflictos de significados en los conceptos (Novak; y Gowin. 1995). Esta se va produciendo de manera constante y natural, los que a su vez ayudan a interrelacionar o integrar la nueva información, diferenciándola de la anterior, produciendo en el alumno la aplicación de los nuevos conocimientos a sus necesidades reales.
6. **Subsunción Significativa.** Es el proceso que controla la actuación de los aprendizajes anteriores integrando los nuevos conocimientos, con estrategias cognoscitivas, logrando el crecimiento y la organización del aprendizaje. La subsunción derivativa, es la integración de los nuevos aprendizajes a los aprendizajes existentes con anterioridad. La subsunción correlativa ocurre cuando el nuevo aprendizaje se convierte en una extensión, elaboración, modificación o cualificación de proposiciones o conceptos aprendidos anteladamente.

### **2.2.3. Currículo Nacional DCN 2016**

El área de Comunicación Integral tiene como meta el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de las niñas y los niños. Contribuye al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y meta-cognitivas mediante el uso del lenguaje verbal, corporal, gestual,

visual, plástico, dramático y musical. Los niños y las niñas pueden usar estos lenguajes de manera independiente como también relacionándolos, combinándolos y complementándolos entre sí. Estos lenguajes son aprendidos de modo progresivo y utilizados de manera intencional para interactuar con los seres que los rodean ya que la comunicación es una necesidad fundamental del ser humano.

Las niñas y los niños necesitan saber comunicarse en los múltiples ámbitos en los que interactúan su entorno familiar, instituciones educativas, áreas de juego individuales y colectivas, proyectos grupales en el aula, trabajos cooperativos.

Estas situaciones exigen una competencia comunicativa que debe ser desarrollada y enriquecida especialmente por la familia, la comunidad y la Institución Educativa. Esta última debe promover diferentes experiencias comunicativas reales auténticas y útiles, buscando que los niños y niñas sean capaces tanto de expresar como de comprender mensajes orales y escritos, así como aquellos mensajes a través de la imagen, el sonido, o el movimiento. Busca entonces que el niño sea capaz de escuchar, comprender y procesar, de manera crítica, mensajes y publicidad transmitidos por los diferentes medios de comunicación.

A partir de los tres años cuando las niñas y los niños ingresan a la Institución educativa o programa de educación inicial, han desarrollado una competencia lingüística que les permite comunicarse en su contexto familiar y habitual. Esto quiere decir que ya poseen el conocimiento y el manejo básico de la estructura de las oraciones, el vocabulario y la fonología (unidades de sonido) de la lengua de su grupo cultural (competencia lingüística), y son capaces de sostener un diálogo interpretando mensajes con intenciones definidas (competencia textual), dentro de una situación de comunicación también básicamente definida (competencia discursiva).

El proceso de iniciación de los niños y niñas en una lengua está íntimamente relacionado con el aprendizaje de los usos y funciones de la misma. Así, los niños y niñas descubren la práctica del lenguaje, es decir,

cuándo deben hablar y cuándo no, con quiénes pueden hablar y sobre qué, de qué manera y con qué palabras, en qué momento y lugar, etc., aprenden cómo se inicia y finaliza una conversación, aprenden a tomar turnos para conversar, etc., como esta pragmática es diferente en cada cultura y en cada lengua, es importante que los docentes y promotoras de educación inicial, conscientes de la dimensión pragmática del aprendizaje de una lengua, indaguen sobre la forma en que son socializados los niños en sus familias y comunidad. Este conocimiento ayudará enormemente a adaptar, adecuar y enriquecer su discurso pedagógico en el aula, apoyándose en las normas de intercambio verbal características del entorno cultural en el que viven los niños.

Considerando que nuestro país tiene una enorme riqueza en la diversidad de culturas y lenguas, se necesita enseñar la comprensión y respeto de las lenguas vernáculas. Así se favorecerá tanto al desarrollo de estas lenguas vernáculas como el de las distintas formas regionales de uso del español, sin renunciar al uso formal de este. Al mismo tiempo, se buscará lograr poco a poco la integración social y cultural de los niños y las niñas de estas comunidades. De esta manera se facilita la conservación de la identidad y el mantenimiento de una autoestima sólida. (MINEDU, 2016, p.96)

### **2.3. Definición de Términos Básicos**

**Aprendizaje:** Es el cambio de la estructura de saberes que ya tenemos sobre un tema determinado, estos cambios, deben abarcar la incorporación de nuevos conocimientos, procedimientos y actitudes acerca del tema. (Huerta, 2002)

**Aprendizaje Significativo:** Es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. (Ausubel, 1996)

**Conocimientos Previos:** Son todos los saberes acumulados por el individuo, hasta antes de iniciar el proceso de aprendizaje. (Ausubel, 1996)

**Comprensión lectora:** Es un conjunto de procesos psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión. (Trevor, 1992)

**Lectura:** Es el acto de leer, es decir es una actividad caracterizada por la traducción de letras o símbolos en palabras y frases que tienen un significado para una persona. (Rodríguez, 2005)

**Nivel Literal:** Es aquel nivel en el que encontramos un individuo que comienza a leer, pero también es el nivel más básico y aséptico. (Hoffman, (2011)

**Nivel Inferencial:** Es aquel nivel en el que el lector hace suyo el texto en el sentido en el que su propio bagaje le ayuda a entenderlo. (Neumann, 2012)

**Nivel Crítico:** Es aquel nivel en el que el lector se encuentra en condiciones de emitir juicios de valor propios y está capacitado para la defensa o detracción de los ajenos. (Caballero, García-Lago, 2010)

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio titulado nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018, utilizó el instrumento de estudio validado por las autoras: Landeo Molina, Yudy; y Zuñiga Mayhua, Haydeé, en su Tesis titulada “La Comprensión Lectora, en Niños y Niñas de 5 Años de la I.E. N° 142”, que fue aplicada el año 2013 en la ciudad de Huancavelica, este instrumento de estudio consta de tres niveles de comprensión: literal, inferencial, y criterial, constituido por 10 Ítems o preguntas para su evaluación, cuyas opciones de respuesta de desarrollo fueron SI y NO, siendo el puntaje de calificación total de 20, donde cada respuesta correcta vale 2 puntos, y cada respuesta incorrecta vale 0.

La población de estudio estuvo conformada por 10 niñas y 10 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, Distrito de Magdalena del Mar - Lima, 2018, siendo en total 20 alumnos, la cual representa la muestra de estudio, al grupo se le aplicó una prueba, para determinar el nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo.

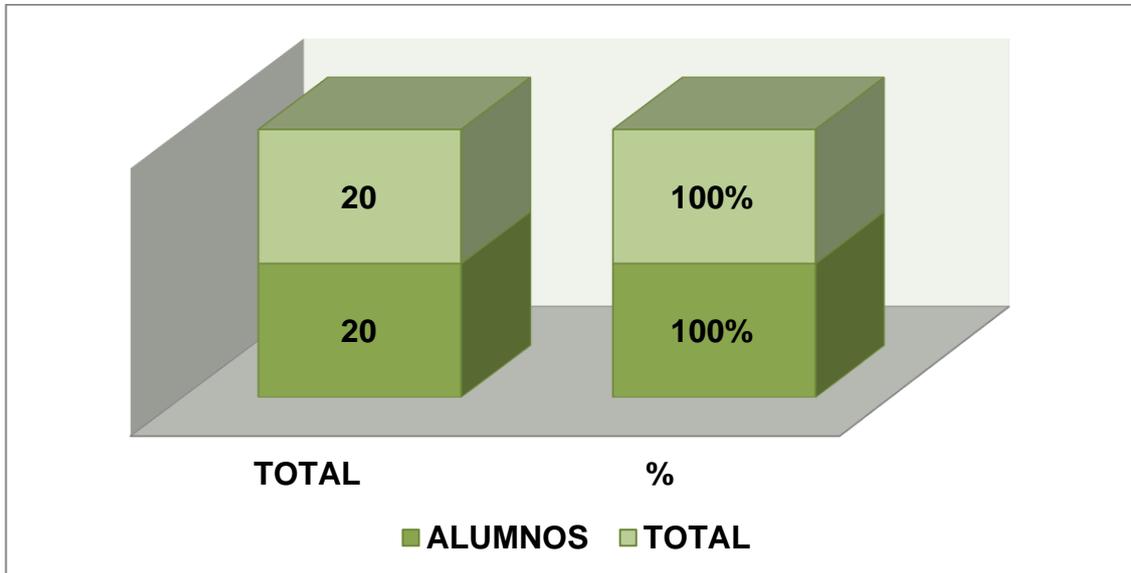
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

**TABLA N° 1**

Según: Población y Muestra de estudio

<b>MUESTRA</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
ALUMNOS	20	100%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.



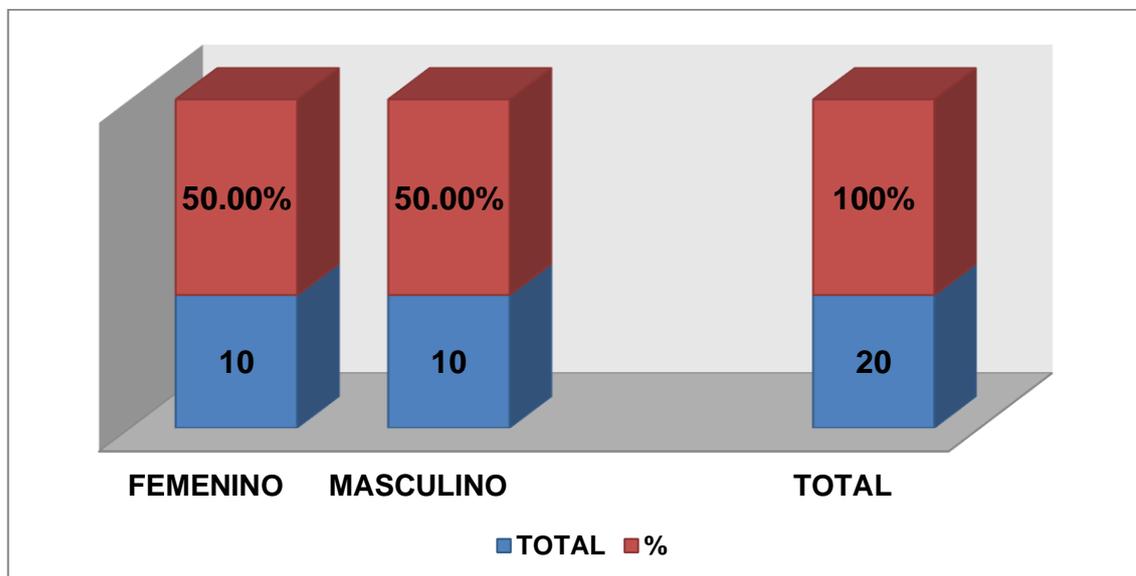
**GRAFICO N° 1:** La población y muestra de estudio total son 20 niños, representando el 100% de alumnos de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.

**TABLA N° 2**

Según: Sexo de los alumnos

SEXO	TOTAL	%
FEMENINO	10	50.00%
MASCULINO	10	50.00%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.



**Gráfico N° 2:** El 50% de los alumnos son del sexo femenino (10), y el restante 50% son del sexo masculino (10); representando el 100% de los niños de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.

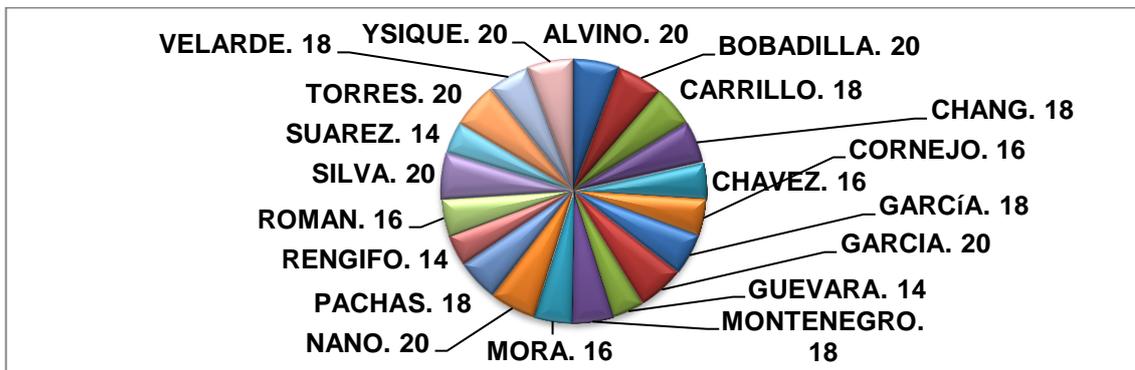
**TABLA N° 3**

Variable comprensión lectora por intervalos

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	NOTA
01	ALVINO DE LA CRUZ, Thiago.	20
02	BOBADILLA FALCONÍ, Jaziel.	20
03	CARRILLO VIZCARRA, Ricardo Estephano.	18
04	CHANG APOLONI, Luciana.	18
05	CHAVEZ MINAYA, Mia Alessandra.	16

06	CORNEJO GIMENEZ, Bianca.	16
07	GARCÍA ORELLANA, Sebastián.	18
08	GARCIA SANCHEZ, Abigail, Camila Juliet.	20
09	GUEVARA CASTILLO, Gerardo Facundo.	14
10	MONTENEGRO PARDO, Gaela.	18
11	MORA ROJAS, Aarón.	16
12	NANO MAGÍA, Dietter.	20
13	PACHAS DAVILA, Sophia Micaela.	18
14	RENGIFO ALVA, Jhon Hansal.	14
15	ROMAN HURTADO, Noelani Brianna.	16
16	SILVA MONTERO, Brianna Solei.	20
17	SUAREZ PEÑA, Liam Ali.	14
18	TORRES CABACAME, Sandra Celeste.	20
19	VELARDE VANCES, Mia Zarela.	18
20	YSIQUE PAREDES, Adriano.	20

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.



**Gráfico N° 3:** 7 niños obtuvieron la nota de 20; 6 niños obtuvieron la nota de 18; 4 niños obtuvieron la nota de 16; y 3 niños obtuvieron la nota de 14.

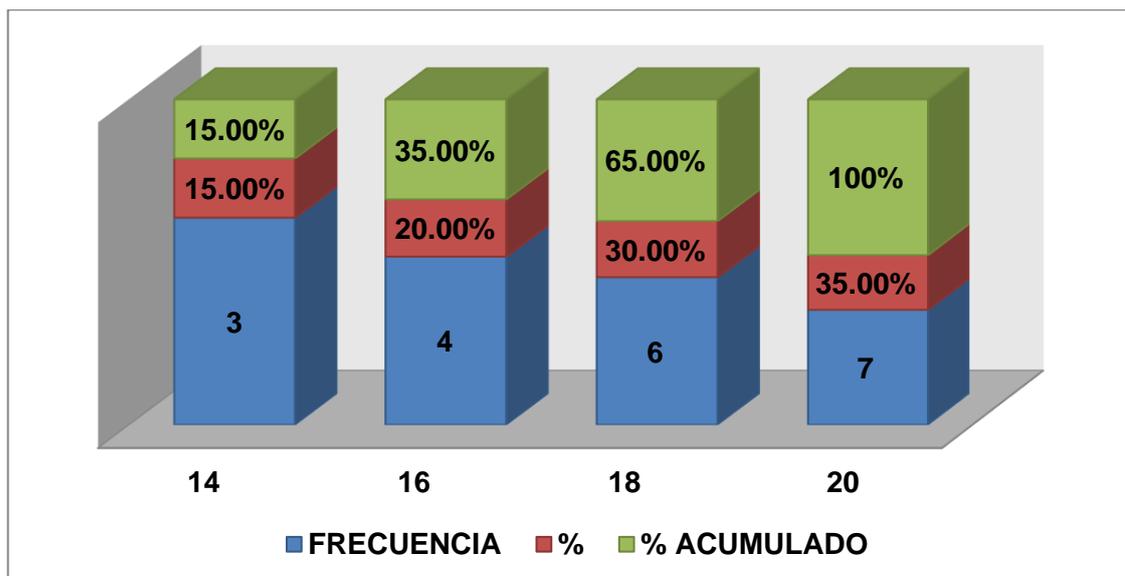
**TABLA N° 4**

Variable comprensión lectora por intervalos

NOTA	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO
14	3	15.00%	15.00%
16	4	20.00%	35.00%

18	6	30.00%	65.00%
20	7	35.00%	100%

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Pininos".



**Gráfico N° 4:** El 15.00% de los niños (3) obtuvieron una nota de 14; el 20% de los niños (4) obtuvieron una nota de 16; el 30% de los niños (6) obtuvieron una nota de 18; y el 35% de los niños obtuvieron una nota de 20, haciendo un total de 20 alumnos que equivale al 100% de la muestra.

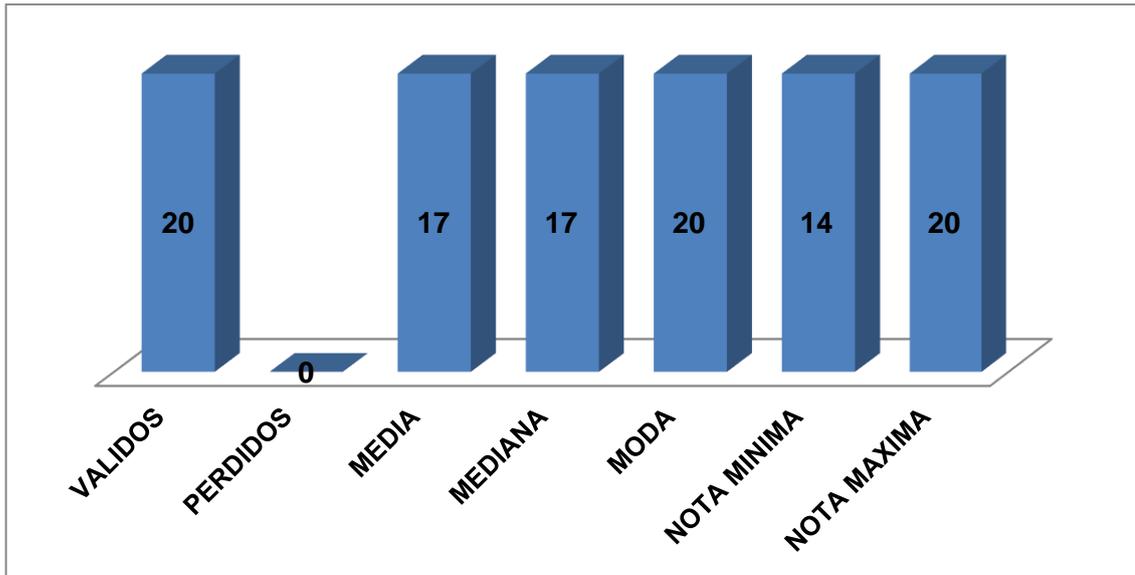
**TABLA N° 5**

Estadística descriptiva de la prueba de comprensión lectora

VALIDOS	20
PERDIDOS	0
MEDIA	17
MEDIANA	17

MODA	20
NOTA MINIMA	14
NOTA MAXIMA	20

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.



**Grafico N° 5:** 20 son los alumnos que rindieron la prueba; 0 son los alumnos que no rindieron la prueba; 17 es la media; 17 es la mediana; 20 es la moda; y 14 y 20 es la nota mínima y máxima respectivamente que obtuvieron los niños en la prueba de comprensión lectora.

**TABLA N° 6**

Según: Dimensión literal por intervalos

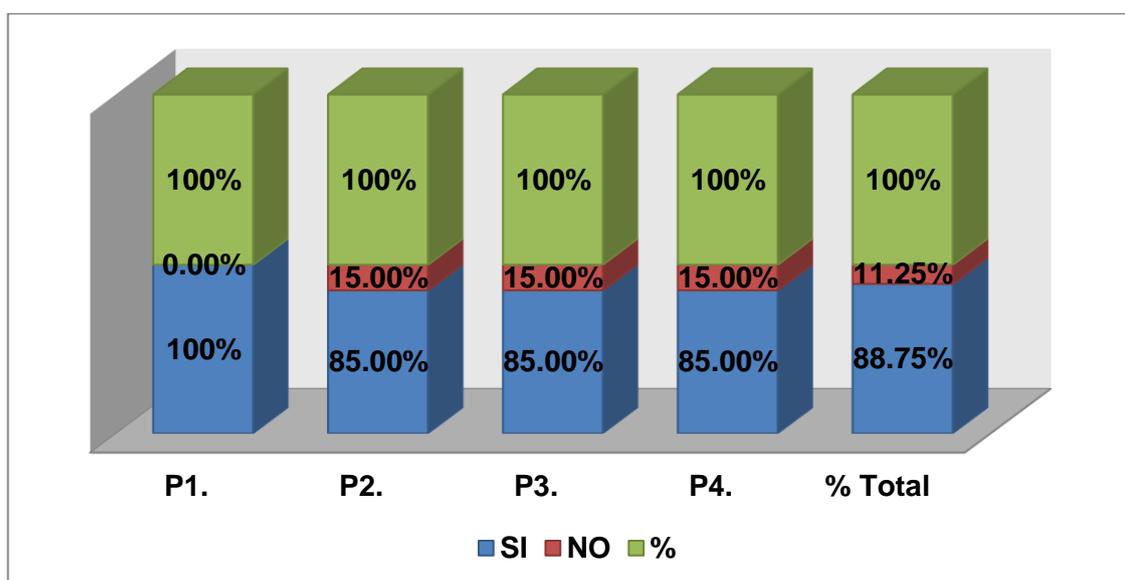
PREGUNTAS	SI	NO	%
P1.	100%	0.00%	100%

P2.	85.00%	15.00%	100%
P3.	85.00%	15.00%	100%
P4.	85.00%	15.00%	100%

---

Porcentaje Total                      88.75%                      11.25%                      100%

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Pininos".



**Gráfico N° 6:** En el Nivel Literal el 100% de los niños (20) respondieron la pregunta N° 1; el 85.00% de los niños (17) respondieron la pregunta N° 2; el 85.00% de los niños (17) respondieron la pregunta N° 3; y el 85.00% de los niños (17) respondieron la pregunta N° 4; haciendo un porcentaje total de 88.75% llegando a tener por ende un Excelente nivel de comprensión literal, así mismo el 15% está en un nivel Bueno, haciendo un porcentaje total de 11.25%.

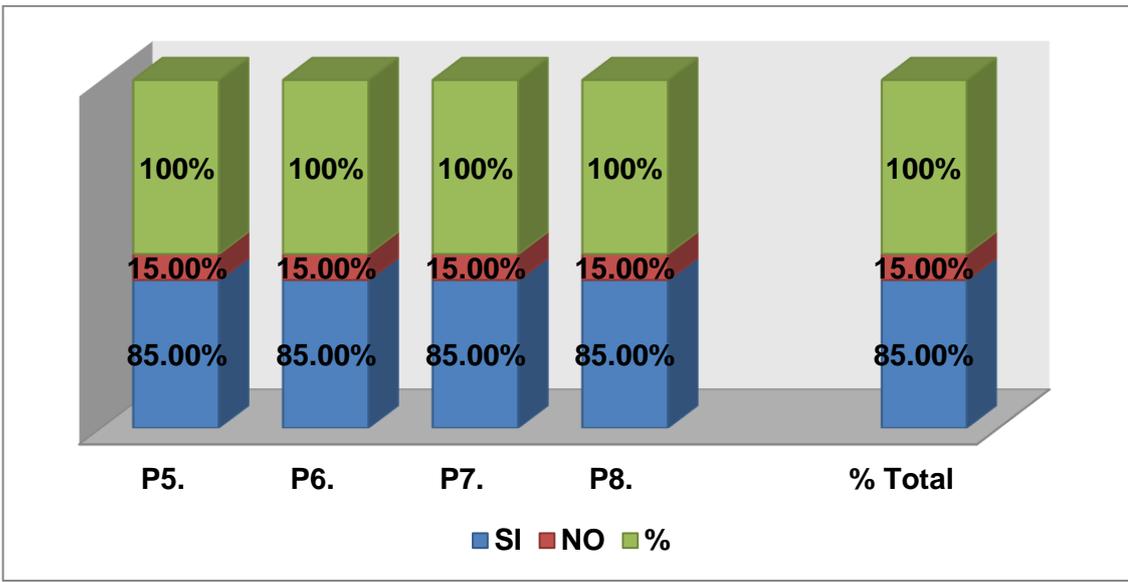
#### TABLA N° 7

Según: Dimensión inferencial por intervalos

	SI	NO	%
P5.	85.00%	15.00%	100%

P6.	85.00%	15.00%	100%
P7.	85.00%	15.00%	100%
P8.	85.00%	15.00%	100%
Porcentaje Total	85.00%	15.00%	100%

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular "Pininos".



**Grafico N° 7:** En el Nivel Inferencial el 85.00% de los niños (17) respondieron la pregunta N° 5; el 85.00% de los niños (17) respondieron la pregunta N° 6; el 85.00% de los niños (17) respondieron la pregunta N° 7; y el 85.00% de los niños (17) respondieron la pregunta N° 8; haciendo un porcentaje total de 85.00% llegando a tener un Excelente nivel de comprensión Inferencial, así mismo el 15.00% está en un nivel Bueno en todas las preguntas, haciendo un porcentaje total de 15.00%.

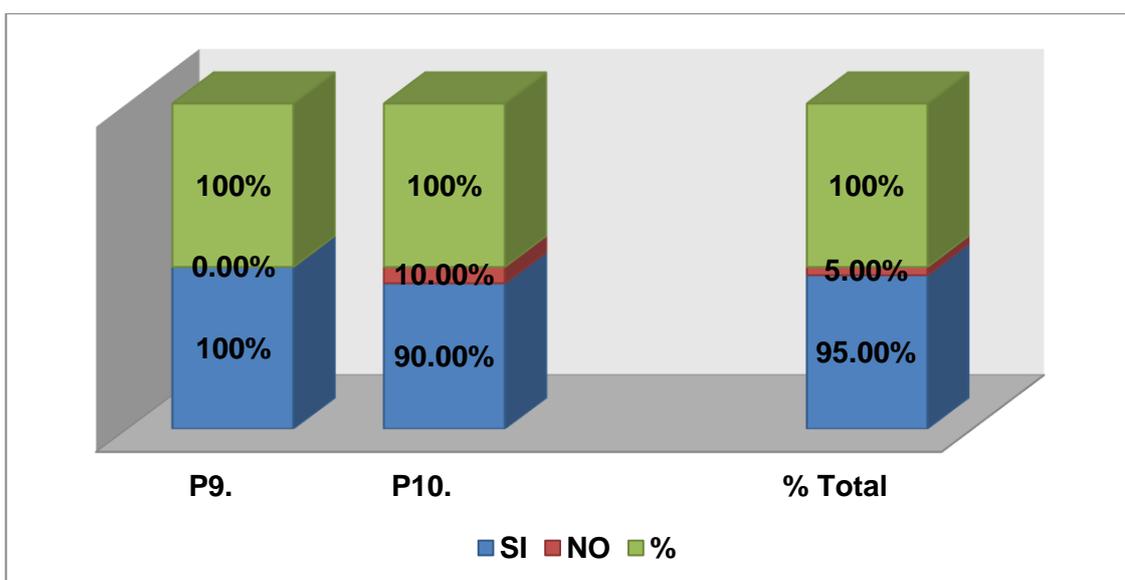
**TABLA N° 8**

Según: Dimensión criterial por intervalos

SI	NO	%
----	----	---

P9.	100%	0.00%	100%
P10.	90.00%	10.00%	100%
Porcentaje Total	95.00%	05.00%	100%

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.



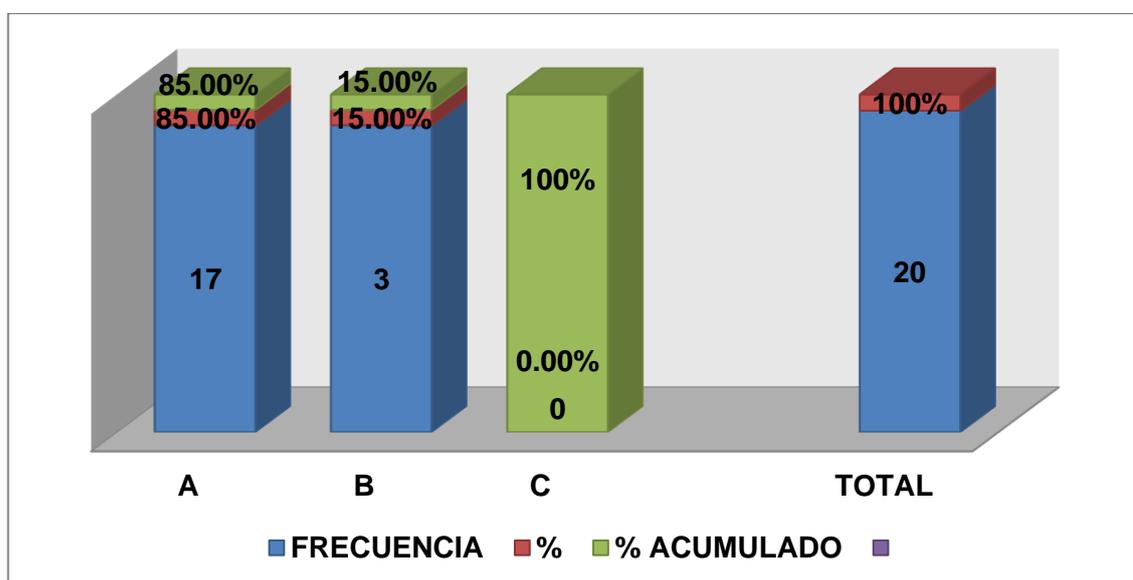
**Gráfico N° 8:** En el Nivel Criterial el 100% de los niños (20) respondieron la pregunta N° 9; y el 90.00% de los niños (18) respondieron la pregunta N° 10; haciendo un porcentaje total de 95.00% llegando a tener un Excelente nivel de comprensión Criterial, así mismo el 10.00% está en un nivel Bueno, haciendo un porcentaje total de 05.00%.

### TABLA N° 9

Según: Escala de Calificación de los Aprendizajes en Educación Básica Regular del Nivel Inicial. DCN. 2016.

	FRECUENCIA	%	% ACUMULADO
A	17	85.00%	85.00%
B	3	15.00%	15.00%
C	0	0.00%	100%
TOTAL	20	100%	

FUENTE: Prueba de comprensión lectora aplicada a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”.



**Gráfico N° 9:** El 85.00% de los niños y niñas (17), de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “PININOS”, evidencia el logro de los aprendizajes previstos, es decir tienen notas entre 16 y 20, y se ubican en la escala “A” que es excelente; y el 15.00% de niños (3) están en proceso de lograr los aprendizajes previstos, es decir tienen notas entre 11 y 15, ubicándose en la escala “B” que es bueno, de acuerdo al cuadro de Baremo del Ministerio de Educación.

## CONCLUSIONES

En General el nivel de comprensión lectora y aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, es excelente según la escala de Baremo del Ministerio de Educación ya que tiene el “Logro Previsto”, pues el 85.00% que hacen un total de 17 niños tienen notas entre 16 y 20, y se ubican en la escala “A” que es excelente; y el 15.00% restante que son 03 niños están en proceso de lograr los aprendizajes previstos, es decir tienen notas entre 11 y 15, ubicándose en la escala “B” que es Bueno.

El Nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, tiene el “Logro Previsto”, pues el 85.00% de los niños (17), tienen notas entre 16 y 20, y se ubican en la escala “A” que es excelente; y el 15.00% restante de los niños (3), están en proceso de lograr los aprendizajes previstos, ubicándose en la escala “B” que es Bueno.

El Nivel de aprendizaje significativo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Particular “Pininos”, tiene el “Logro Previsto”, pues el 85.00% de los niños (17), tienen notas entre 16 y 20, y se ubican en la escala “A” que es excelente; y el 15.00% restante de los niños (23), están en proceso de lograr los aprendizajes previstos, es decir tienen notas entre 11 y 15, ubicándose en la escala “B que es Bueno.

## **RECOMENDACIONES**

Los profesionales de la Educación del Nivel Inicial deben incentivar y motivar a los niños en la práctica continua del hábito de la lectura desde el nivel inicial.

Los profesionales de la Educación del Nivel Inicial al seleccionar los textos para la enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora deben ser de acuerdo a la edad cronológica y la realidad social y sobre todo deben utilizar textos impactantes que generen cierta motivación hacia la lectura, ya que la lectura es un medio importante para la enseñanza - aprendizaje en la comprensión lectora.

Al realizar la práctica de la lectura se debe contar con un área y ambiente adecuado además de cómodo, para que los niños tengan al alcance los textos y puedan coger el que más les agrada en este momento tan importante.

Motivar a los señores padres de familia para que realicen la práctica de la lectura en el hogar conjuntamente con sus hijos, y de esta manera los niños se habitúen a realizarla continuamente y se acostumbren a realizarla.

Se recomienda a los profesionales de la Educación del Nivel Inicial deben utilizar la lectura como un medio importante para la enseñanza – aprendizaje de la comprensión lectora.

## **FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **FUENTES BIBLIOGRÁFICAS**

- Ausubel. (1996). *Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo*. Edit. Trillas. México.
- Arancibia y Herrera. (1999). *Psicología de la Educación*. 2da. Edición. Editorial Alfa omega. México. Pág. 84-85.
- Cabrera. (1994). *El proceso Lector y su Evaluación*. Edit. Laertes. Barcelona-España.
- Cervera; y Alcázar. (2006). *Hijos, Tutores y Padres*. Ediciones Palabra, S.A. 4ta. Ed. Madrid-España.
- Cooper. (1990). *Comprensión lectora. Noción de la lectura*. Editorial Visor. Madrid.
- Cuetos; Rodríguez; y Ruano. (2004). *PROLEC. Evaluación de los Procesos Lectores de los niños de educación primaria*. TEA Ed. Madrid.
- Cueva. (2016). *Déficit de Atención e Hiperactividad y su Relación con el Aprendizaje Significativo de los Niños (as) de 3 Años de la Institución Educativa "Mi Pequeño Reina del Carmelo", Distrito de Magdalena del Mar - Lima*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación. Biblioteca de la Universidad ALAS PERUANAS. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Escuela Profesional de Educación.
- De la Cruz. (2014). *El Clima del Aula y el Aprendizaje Significativo de los Estudiantes del 3º Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Juan Velazco Alvarado", Distrito de Villa el Salvador - Lima*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación. Biblioteca de la Universidad ALAS PERUANAS. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Escuela Profesional de Educación.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2013). Escala para Evaluar el Aprendizaje. Perú
- Egoávil. (2015). *Autoestima y Aprendizaje de los Estudiantes de 3er. Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa Particular "Innova Echools", Distrito de Comas - Lima*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación. Biblioteca de la Universidad ALAS PERUANAS. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Escuela Profesional de Educación.

- Faustor. (2016). *Los Materiales Educativos y su Relación con el Aprendizaje Significativo en los Niños de 4 Años del Nivel Inicial de la Institución Educativa "Magister", Distrito de Villa María del Triunfo - Lima*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación. Biblioteca de la Universidad ALAS PERUANAS. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Escuela Profesional de Educación.
- Hernández; Fernández; y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores. S.A.
- Huerta. (2006). *Enseñar a Aprender Significativamente*. 1ra. Edic. Edit. San Marcos. Perú.
- Laupa. (2013). *Los Juegos Didácticos y el Aprendizaje Significativo en las Áreas Integradas de los Niños del 2do. Ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa Particular "Sagrado Corazón", Distrito de Chorrillos - Lima*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación. Biblioteca de la Universidad ALAS PERUANAS. Facultad de Ciencias Empresariales y Educación. Escuela Profesional de Educación.
- Ley General de Educación Nro. 28044. (2012). *Artículo 3°.- La Educación como Derecho, y Artículo 4°.- Gratuidad de la Educación*. Lima-Perú.
- Ministerio de Educación. (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación. (2015). *Evaluación PISA. Primeros Resultados*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
- Novak; y Gowin. (1995). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona - España. Edit. Roca.
- Pinzas. (1999). *Leer mejor para enseñar mejor*. Ediciones. Lima Perú: Tarea Asociaciones de publicaciones educativas.
- Saavedra. (2016). *Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015*. Periódico el Comercio del 06 Dic. <https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>
- Smith. (1984). *Comprensión de la Lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. Edit. Trillas. México.
- Solé. (1996). *El Proceso de Comprensión Lectora*. Edit. Sumesa. Buenos Aires.

- Solé. (2007). *Estrategias de Lectura/Reading Strategies*. Amazon. Com. Casa del Libro. Edit. Advanced Marketing s De RI De Cv.
- Vallés. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos*. Liberabit. Revista de Psicología. N° 11. Pág. 49-61.

## **FUENTES ELECTRÓNICAS**

- Astete. (2016). *Cuentos Infantiles para Mejorar la Comprensión Lectora en los Niños de 5 Años de la I.E. N° 073. Huánuco*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica Inicial y Primaria. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/381/ASTETE%20LEIVA%2C%20DEYSI%20YAKELINA%20%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Barrientos. (2013). *Influencia del Programa de Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora en Niños de 4o. Grado del Colegio Capoulliez. Guatemala de la asunción*. Tesis para optar el Título y Grado Académico de Licenciada en Educación y Aprendizaje. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf>
- Calderón; Chuquillanqui; y Valdivia. (2013). *Estrategias para la Comprensión de Textos y los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4to Grado de Primaria en la I.E. No 0058, UGEL 06, Lurigancho - Chosica*. Tesis para obtener el Título de Segunda Especialidad, en la especialidad de Educación Primaria. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/792/TS%20PC-Ep%20C21%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez. (2016). *El Abrapalabra como Estrategia para el Aprendizaje de la Lectura en niños de 1ro de primaria de la Unidad Educativa "Villa Ingenio" el Alto - La Paz. Bolivia*. Tesis de Grado para Obtener el Título Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación. <http://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/7536/3750.pdf?sequence=1>
- Cevallos; y Martínez. (2016). *La Lectura de Pictogramas en el Proceso de Aprendizaje de Lenguaje Oral y Escrito de los Niños y Niñas de Primer*

*Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fisco misional "Santo Tomas Apóstol". Riobamba-Ecuador*". Tesis para obtener el título de licenciado en Educación Parvularia e Inicial.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1846/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2016-000054.pdf>

- Criollo. (2012). *La Lectoescritura y su Incidencia en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los Niños de la Escuela 10 de Agosto Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay. Ambato-Ecuador*. Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

[http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs\\_2012\\_492.pdf](http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2993/1/tebs_2012_492.pdf)

- Flores. (2016). *Aplicación de la Estrategia Lectura de Imágenes, en la Comprensión de Textos en los Niños y Niñas del Nivel Inicial en la I.E.I N° 377 de Cochamarca, Distrito de Obas - Yarowilca. Huánuco*. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1637/COMPRESION\\_DE\\_TEXTOS ESTRATEGIA\\_LECTURA\\_DE\\_IMAGENES\\_GODOY\\_TUCTO\\_ELOIDIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1637/COMPRESION_DE_TEXTOS ESTRATEGIA_LECTURA_DE_IMAGENES_GODOY_TUCTO_ELOIDIT.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Landeo; y Zuñiga. (2013). *La comprensión lectora, en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 142 - Huancavelica*. Tesis para obtener el Título de Licenciadas en Educación Inicial.

<http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/553/TP%20-%20UNH%20INIC.%20012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Reyes. (2017). *La Lectura como Generadora del Pensamiento Creativo en los Niños del Inicial 1 del CIBV "Caminito de Luz # 19". Propuesta: Guía de Lectura. Guayaquil*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

[repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26096/1/BFILO-PD-EP7-11-027.pdf](http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/26096/1/BFILO-PD-EP7-11-027.pdf)

- Saavedra. (2016). *Perú sale del último lugar en la prueba PISA 2015*. Periódico el Comercio del 06 Dic. <https://elcomercio.pe/peru/peru-sale-lugar-prueba-pisa-2015-152124>
- Sánchez. (2008). *Niveles de Comprensión Lectora*. Libros Peruanos.com. <http://www.librosperuanos.com/librosylectura/detalle/00000000032>
- Sánchez. (2014). *Estrategias Didácticas para Mejorar la Comprensión de Textos Orales en los Niños y Niñas de 5 años de la I.E.I. N° 06 "Nuestra Señora del Carmen - Abancay"*. Tesis Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Didáctica de la Educación Inicial.  
[repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2008/EDSsaely.pdf?sequence=1](http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2008/EDSsaely.pdf?sequence=1)

