



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**MACHISMO Y AGRESIVIDAD EN PERSONAL DE UNA UNIDAD
POLICIAL DE LA CIUDAD DE LIMA, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

YAURI MIRANDA, MIRELY PATRICIA

ASESOR

Mg. REBATA TRELLES, DUGMET

LIMA – PERÚ

2019

Este trabajo está dedicado enteramente a mi familia por su apoyo infinito, y en especial a mis padres quienes con esfuerzo, esmero, dedicación y paciencia me han respaldado de todas las formas posibles, día con día en el transcurso de cada una de las etapas de mi formación profesional, logrando así ser el principal motivo de este importante sueño.

Agradezco a mi asesor de tesis por su gran aporte y enseñanza en el desarrollo de esta investigación. A mis profesores porque con su experiencia contribuyeron en mi desarrollo profesional. Asimismo, al Coronel y jefe de la unidad policial evaluada por permitir la aplicación de las pruebas para la realización del estudio.

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo conocer la relación entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal cuyo nivel planteado fue descriptivo correlacional.

La muestra estuvo conformada por 100 efectivos sub-oficiales de la Policía Nacional del Perú a quienes se les aplicó dos instrumentos psicológicos; la primera fue la Escala de Actitudes hacia el machismo elaborado por María Rosa Bustamante (1990), que consta de 59 ítems y la segunda fue el Cuestionario de Agresión elaborado por Buss y Perry (1992) adaptada en el Perú por Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012) y consta de 29 ítems.

Se obtuvieron los resultados sobre la relación entre variables machismo y agresividad donde se encontró una correlación inversa de tipo débil siendo el valor de $-0,379$, con un nivel de significancia de $0,000$, a través de la prueba estadística de correlación de Rho de Spearman, llegando a la conclusión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula.

Palabras clave: Machismo, agresividad.

ABSTRACT

The present study aimed to know the relationship between male chauvinism and aggressiveness in workers of a police unit in Lima city. The research was a non-experimental cross-sectional type whose design was descriptive correlational.

The sample consisted of 100 police sub-officers to whom two psychological instruments were applied; the first was the Scale of Attitudes towards machismo elaborated by María Rosa Bustamante (1990), which consists of 59 items and the second was the Aggression Questionnaire made by Buss and Perry (1992) adapted in Peru by Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio (2012) and consists of 29 items.

Results were obtained on the relationship between male chauvinism and aggressiveness variables, where an inverse correlation of weak type was found, being the value of -0.379 , with a level of significance of 0.000, through the statistic test of Spearman's Rho correlation, arriving at the conclusion of accepting the alternative hypothesis and rejecting the null hypothesis.

Key words: male chauvinism, aggressiveness.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio fue orientado a conocer la relación entre el machismo y la agresividad, puesto que la desigualdad de género es un fenómeno cultural que se propicia por la presencia de una sociedad patriarcal, la cual propone un rol sumiso de la mujer y por otro lado una posición de dominancia en el varón, observamos como este esquema se fue reproduciendo de generación en generación hasta la actualidad, generando agresión y tornándose en actos violentos con mucha frecuencia en la población peruana. Taddey (2018) menciona que “La violencia no es un comportamiento natural del ser humano, sino que se trata de un producto cognitivo y sociocultural alimentado por los roles sociales, los valores, las ideologías, los símbolos, etc.”

Dicha problemática planteada línea arriba, hizo posible desarrollar la presente investigación por cuanto la ideología machista y la agresividad en adultos es evidente en nuestra sociedad principalmente en policías quienes en su mayoría proceden de hogares con tales características, siendo además su formación castrense un reforzador positivo en el incremento de dichas conductas, sobre todo si tomamos en cuenta que son ellos quienes son los primeros en intervenir para salvaguardar la seguridad e integridad de las personas ante estas situaciones. No obstante, personal policial ha sido objeto de escasas investigaciones, ya sean a nivel nacional o internacional con respecto a los temas planteados. Ibáñez (1997) refiere que “En estas instituciones solo se hace uso de la fuerza de manera proporcional a la amenaza, causando el menor daño posible, pero los individuos pertenecientes a las mismas también pueden presentar comportamientos agresivos cotidianos.”

Para ilustrar mejor la composición del presente trabajo, se explicará el contenido de cada apartado.

El capítulo I, incluye cinco puntos esenciales como la descripción de la realidad

problemática, la formulación del problema tanto general como derivados, el objetivo general y específicos, justificación de la investigación y las limitaciones del estudio.

El capítulo II, toma en cuenta el marco teórico de la investigación, empezando por los antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas y finalmente la definición de términos básicos.

El capítulo III, comprende la formulación de hipótesis general así como las específicas, la definición conceptual y operacional de cada una de las variables.

El capítulo IV, presenta la metodología del presente trabajo, explicado en cinco aspectos: diseño metodológico, diseño muestral, técnica de recolección de datos, técnicas estadísticas y aspectos éticos.

Por último, el capítulo V contiene los resultados de la investigación los cuales son explicados mediante el análisis descriptivo, análisis inferencial y comprobación de hipótesis. Además de la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| CAPÍTULO I | 1 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 5 |
| 1.2.1. Problema principal | 5 |
| 1.2.2. Problemas derivados | 5 |
| 1.3. Objetivos | 6 |
| 1.3.1. Objetivo general | 6 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 6 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 7 |
| 1.4.1. Importancia de la investigación | 7 |
| 1.5. Limitaciones del estudio | 8 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO | 10 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación | 10 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales | 10 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales | 13 |
| 2.2. Bases teóricas | 17 |
| 2.2.1. Machismo | 17 |
| 2.2.2. Agresividad | 24 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 31 |
| CAPÍTULO III | 32 |
| HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN | 32 |
| 3.1. Formulación de hipótesis | 32 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 32 |
| 3.1.2. Hipótesis derivadas | 32 |
| 3.2. Variables; definición conceptual y operacional | 33 |
| CAPÍTULO IV | 36 |
| METODOLOGÍA | 36 |
| 4.1. Diseño metodológico | 36 |
| 4.2. Diseño muestral | 37 |

| | |
|---|-----------|
| 4.3 Técnicas de recolección de datos | 38 |
| 4.3.1 Técnicas | 38 |
| 4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información | 41 |
| 4.5 Aspectos éticos | 41 |
| CAPÍTULO V | 43 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 43 |
| 5.1 Análisis descriptivo | 43 |
| 5.2 Análisis inferencial | 44 |
| 5.3 Comprobación de hipótesis | 48 |
| 5.4 Discusión y conclusiones | 50 |
| REFERENCIAS | 59 |
| ANEXOS | 63 |

ÍNDICE DE TABLAS

PÁG.

| | | |
|----------|---|----|
| Tabla 1 | Análisis de confiabilidad por el método de consistencia interna | 39 |
| Tabla 2 | Estadísticos de fiabilidad por el método de Alfa de Cronbach | 41 |
| Tabla 3 | Categorías de machismo | 43 |
| Tabla 4 | Niveles de agresividad | 44 |
| Tabla 5 | Prueba de la normalidad K-S para las variables | 45 |
| Tabla 6 | Correlación entre machismo y agresividad en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima | 45 |
| Tabla 7 | Correlación entre actitudes hacia el dominio masculino y agresividad | 46 |
| Tabla 8 | Correlación entre actitudes frente a la superioridad masculina y agresividad | 46 |
| Tabla 9 | Correlación entre actitudes hacia la dirección del hogar y agresividad | 47 |
| Tabla 10 | Correlación entre actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y agresividad | 47 |
| Tabla 11 | Correlación entre actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por varones y agresividad | 48 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La desigualdad de género es uno de los principales problemas sociales del mundo cuya repercusión principal ha sido la violencia. En el año 2013 el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) publicó el índice de desigualdad de género, el cual expuso que los países más machistas se encontraban en Asia Meridional, África Subsahariana y los Estados Árabes; no obstante, un gran porcentaje también se ve reflejado en países latinoamericanos como México, Costa Rica, República Dominicana, Argentina, Venezuela, Chile y Perú, entre otros.

El Perú está considerado como una sociedad con ideología o creencias machistas opresora en su gran mayoría, es decir, permite e inculca ideas de supremacía del género masculino e inferioridad del femenino que promueven disparidad, ocasionando que una parte de la población se sienta con poder sobre la otra.

Por otro, lado la agresividad se refleja en actos de violencia en el aspecto social, laboral, familiar y de pareja, principalmente como muestra de su rol dominante ante los demás.

Giraldo (1972, p. 296) sostiene que “El verdadero hombre según la cultura hispana debe tener ciertas características para que se le considere como tal, y son la heterosexualidad y la agresividad”.

En el entorno policial referido al ámbito familiar y de pareja se ha podido registrar en diferentes países de Latinoamérica altas tasas de denuncias hacia agentes policiales por violencia de género o doméstica, por ejemplo en Argentina la Defensoría del Pueblo de Buenos Aires dio a conocer que alrededor de 2252 policías estaban bajo procesos de investigación, siendo un 57% por violencia psicológica y 38% por violencia física, de los cuales un 13% había hecho uso de su armamento. Igualmente, un estudio realizado por la Facultad de Psicología de la Universidad de la República de Uruguay mostró que el 94% de policías agresores eran de menor rango.

De igual manera se presenta incidencia en civiles, muestra de ello tenemos un registro del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el que la Policía Nacional del Perú (PNP) registró 164 488 denuncias por violencia familiar a nivel local en el año 2016. Sin embargo, de todas las denuncias presentadas, muchas de ellas al poco tiempo fueron rectificadas, como ejemplo de ello tenemos las cifras del Centro de Emergencia de la Mujer (CEM) que recibió 195 denuncias de las cuales 40 % fueron retiradas a junio del 2015.

Las principales razones para retirar sus denuncias son miedo, “perdonar” al agresor, coacción por parte de la propia familia al catalogar como normales o comunes peleas de pareja y reanudar la relación con el agresor.

El Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo (2013, p.12) afirma: “En la violencia hay una intencionalidad, la de someter, dominar y/o quebrar la voluntad del otro u otra en beneficio de los intereses del agresor”.

Para lo cual es necesario saber que sin importar características como la edad y sexo, cualquiera puede convertirse en víctima o victimario. Sin embargo, las cifras revelan que son las mujeres las víctimas más comunes y vulnerables de actos agresivos.

Los casos de violencia familiar y sexual atendidos en los Centros de Emergencia Mujer del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables en el año 2014 muestran un porcentaje más alto, con un 87 % en casos de mujeres (niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores) ante el 13 % de víctimas varones, de un total de más de cuarenta mil casos.

También es necesario aclarar que las agresiones que se presentan en el ámbito de pareja se expresan no solo de forma física, sino también verbal, sexual, etc.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) en 2013 del INEI se encontró que el 71.5% de las mujeres sufrió alguna vez por violencia de parte de su pareja, y de este porcentaje, 35.7% fue afectada por violencia física, 8.4% por violencia sexual y 67.5% por violencia psicológica o verbal.

Por su parte, un estudio hecho entre agosto del 2015 y marzo del 2016 por la Inspectoría del Ministerio del Interior (Mininter), se registraron 905 agentes policiales

sancionados entre oficiales y sub-oficiales por cometer faltas entre graves y muy graves, de las cuales la más recurrente fue el maltrato físico y psicológico hacia familiares.

Estos datos revelaron además que el mayor número de infractores pertenecen a la ciudad de Lima con 244 sub-oficiales y 33 oficiales. También se dio a conocer que los acusados de maltrato familiar fueron suspendidos de sus labores por un periodo de 6 meses a 2 años, del mismo modo recibieron un descuento del 50% de su salario.

Igualmente, la agresividad de los agentes policiales se ve reflejada en el ámbito laboral, ello se puede constatar por medio del informe realizado por la revista Perspectivas del Barómetro de las Américas en la que se valoró el comportamiento policial desde el punto de vista de los ciudadanos de 20 países pertenecientes a América Latina y el Caribe, del cual se registraron porcentajes más altos de abuso o maltrato policial en El Salvador, Argentina, Bolivia y Colombia; no obstante, Perú ocupó el quinto lugar. Además se detalló mayor incidencia en población masculina joven de áreas urbanas.

Es así que en nuestro país, a través de constantes noticias presentadas por los medios de comunicación se dan a conocer cada vez más los casos de agresión de diferente índole hacia la población de distintos distritos de Lima por parte del personal policial durante su jornada laboral.

Por consiguiente, se aprecia que la agresividad es un problema alarmante en nuestro país tanto en civiles como en personal policial, y un factor relacionado muy importante es el machismo.

Por tanto, el presente estudio tuvo por finalidad conocer la relación entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?

1.2.2 Problemas derivados

1. ¿Cuál es la categoría de machismo que predomina en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?
2. ¿Cuál es el nivel de agresividad del personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?
3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes hacia el dominio masculino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?
4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?

5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?

6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?

7. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Determinar la categoría de machismo que predomina en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

2. Determina el nivel de agresividad en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

3. Determinar la relación entre la dimensión actitudes hacia el dominio masculino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

4. Determinar la relación entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

5. Determinar la relación entre la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

6. Determinar la relación entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

7. Determinar la relación entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

La investigación realizada presenta un evidente e interesante valor teórico debido a que existen pocos antecedentes en el país con las variables

estudiadas, principalmente en personal de la Policía Nacional del Perú; por lo tanto, el estudio buscó brindar información sobre el tema aportando evidencia empírica sobre constructos y contribuir como base de futuras investigaciones además de ser factible aplicarla a diferentes poblaciones.

Por otro lado, el presente estudio cuenta con valor práctico ya que pretendió identificar si existe relación entre la ideología machista y la agresividad, problemática cotidiana dada durante las relaciones interpersonales de género en nuestro país.

Asimismo la presente investigación tiene relevancia social ya que busca generar nuevos conocimientos del tema en nuestra sociedad para ser utilizados en programas de prevención, promoción e intervención psicológica a través de actividades psicológicas como entrevista, observación, evaluación y diagnóstico psicológico, así como tratamiento psicológico individual y grupal, relacionados a temas de machismo, agresividad y violencia.

1.5. Limitaciones del estudio

Durante el desarrollo del presente estudio se encontraron las siguientes limitaciones:

Las investigaciones previas con ambas variables en conjunto, tanto a nivel nacional como internacional fueron escasas y por lo general aplicadas a la población adolescente. Es así que no se ha hallado antecedentes aplicados y publicados en población adulta y mucho menos en una institución policial en nuestro contexto.

Otro aspecto importante, fue que no se pudo aplicar los instrumentos de forma conjunta al personal de dicha unidad, debido a dificultades en el factor tiempo de los encuestados, por lo que se tuvo que asistir más de una vez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Moral, J. y Ramos, S. (2016) estudió el machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres, cuya finalidad fue describir los niveles de machismo del presente país y conocer la relación con la victimización y la perpetración para así contrastarlo con los modelos de violencia. Llevándose a cabo en 240 personas voluntarias encuestadas en calles y casas de la ciudad de México en las que se aplicó la escala modificada de machismo del cuestionario de premisas histórico socioculturales y el Cuestionario de Violencia Sufrida y Ejercida de Pareja, recaudándose como resultados el rechazo del machismo con respecto a las mujeres y por otro lado los hombres dieron resultados indecisos e inciertos y en la cual la violencia de ambos sexos se daba a consecuencia de la impulsividad del nivel de tensión en un determinado momento.

Corbo, G. (2014). Llevó a cabo la investigación titulada Estudio de la violencia doméstica cuando es ejercida por policías, cuyo objetivo fue conocer la subjetividad de los policías que fueron denunciados por violencia familiar, además de identificar la existencia de un perfil agresor, investigar los precedentes de violencia en sus noviazgos pasados y conocer el significado que le dan los funcionarios policiales a los términos masculinidad y feminidad. Este estudio se realizó con la participación de 12 funcionarios policiales varones de Montevideo y San José de la República Oriental de Uruguay. Se utilizó la técnica de entrevista no estructurada, cuyos resultados obtenidos indican que hubo presencia de violencia física, violencia psicológica, violencia patrimonial y amenazas con uso de arma reglamentaria, principalmente indican 4 motivos que generan conductas violentas con la pareja como la desobediencia, el incumplimiento del rol de la mujer en la familia, la infidelidad (sospecha o confirmada) y motivos inespecíficos. Acerca de la subjetividad del acto violento se presentan 3 tipos de respuesta; la primera, los entrevistados niegan su responsabilidad y consideran la denuncia como una respuesta exagerada y errada ya que alegan la existencia de ser injustamente juzgados por ser hombres; asimismo, la segunda respuesta refiere tener parte de la culpa y acepta la posibilidad de haber generado los hechos; por último, en algunos casos se asume la responsabilidad de sus acciones. En cuanto al perfil no se presenta una forma exacta o general, sin embargo la mayoría proviene de hogares disfuncionales, con padres ausentes tanto física como emocionalmente, con presencia de consumo de alcohol y actos violentos. Por lo que se refiere a los antecedentes en los vínculos de pareja se encontraron también actos violentos aunque con diferentes motivaciones. Respecto al concepto de masculinidad, los participantes consideran la infidelidad como parte de la

naturaleza del hombre, además del rol protector y proveedor en la familia, mientras que solo dos personas indican conceptos libres de estereotipos; por otro lado, el concepto de feminidad se encuentra principalmente regido por la buena reputación, maternidad y represión de la sexualidad, pero sobre todo es usado como similitud con todo lo referido al ámbito doméstico.

Estrada, L. (2013) realizó una investigación sobre violencia intrafamiliar en oficiales de policía, sus objetivos fueron detectar las conductas violentas predominantes en la relación de pareja de los policías, conocer cómo se presenta la violencia intrafamiliar y por último conocer el impacto psicológico generado por la pareja, para la cual participaron 5 parejas con edades entre 25 a 30 años que pasaban por un proceso psicoterapéutico en el Hospital Docente de la Policía Nacional G2 de Guayaquil Ecuador. La recolección de la información se hizo por medio de la técnica de entrevista semi-estructurada, la observación directa con ficha de conductas, la escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Análisis Crítico. Los resultados revelaron mayor índice de violencia psicológica frente a otros tipos, con mayor relevancia en los celos, seguido de manipulación, dificultades en el control de los impulsos y agresividad. Con respecto a las consecuencias y daños psicológicos generados por la violencia se identificaron baja autoestima y dependencia emocional.

Bautista, D. (2011) estudió la relación del machismo y los índices de maltrato a la mujer, su investigación tuvo por objetivo determinar las actitudes machistas en las familias de barrio Estrella de Ecuador y conocer las causas del soporte de los maltratos, para la que se reclutó a 146 mujeres en una relación

conyugal. Se utilizó una encuesta estructurada por el propio autor, de la cual se obtuvo como resultados un trato verbal descortés, no comparte labores domésticas e ideas de superioridad que le permite maltratar a su esposa, además las mujeres soportan la violencia que se ejerce contra ella debido a la falta de justicia en su país, la baja autoestima, el sentimiento de fracaso personal y el bajo nivel de educación con el que cuentan.

Juárez, F., Dueñas, A. y Méndez, Y. (2006) realizaron una investigación sobre los patrones de comportamiento violento en una muestra de 120 policías, entre alumnos, sub-oficiales y oficiales de la Seccional Rafael Reyes de Bocayá de Escuela de la Policía Nacional General Santander – Colombia. Para recaudar información sobre el tema se utilizaron tres pruebas, entre ellas se encuentran el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, la escala de sinceridad perteneciente al Inventario de Personalidad de Eysenck y una encuesta estructurada por los autores para conocer los patrones de conducta violentos, frecuencia y continuidad durante el último mes. Los resultados mostraron mayor prevalencia en la agresión verbal, seguida de coacción verbal y actitudes de ira, presentando repetición de estas conductas por 3 o 4 días durante el último mes, con un lapso de aproximadamente 2 días continuos, siendo los factores principales temas sobre salud, economía, relaciones interpersonales y familiares.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gonzales, A. (2017) investigó el Síndrome de Burnout y agresividad en los efectivos de la Policía Nacional del Perú de las comisarias del distrito de Comas, los objetivos fueron identificar la correlación entre ambas variables,

describir el nivel de agresividad y sus dimensiones, determinar diferencias nivel de agresividad y dimensiones según el grado, edad y tiempo de servicio, e identificar la relación entre las dimensiones de ambas variables. Colaboraron 236 sub-oficiales pertenecientes a 5 comisarías de Comas y se aplicó el Inventario de Burnout de Maslach y el Cuestionario de Buss y Perry. Los resultados revelaron la existencia de correlación moderada de tipo directo, y muy significativo; además, se presentó un nivel medio de agresividad siendo la agresividad verbal la más alta mientras que la hostilidad tuvo el nivel más bajo ; también se mostraron diferencias significativa del nivel de agresividad según la edad, grado y años de servicio; por último, se encontró correlación media baja, muy significativa entre las dimensiones de las variables.

Ruiz, J. (2017) realizó un estudio sobre agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas en 279 estudiantes de 1° a 5° año de secundaria de dicho centro de estudios, para la cual se utilizó el cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992) adaptada en el 2012 por Matalinares y Yaringo, de la cual se obtuvieron niveles altos de agresividad en los alumnos de 1°, 2°, 4° y 5° año; y niveles relativamente bajos en el aula de 3° año de secundaria en comparación con el resto de salones.

Espinoza, J. (2015) investigó sobre las actitudes hacia el machismo y el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima Norte. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables, conocer los niveles de actitudes hacia el machismo y niveles de agresividad, establecer la relación de las actitudes hacia el machismo y

la agresividad física, agresividad verbal, agresividad indirecta, irritabilidad, resentimiento y sospecha. Se aplicó el cuestionario de actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante y el cuestionario modificado de agresividad de Buss-Durkee adaptado en nuestro país por Reyes, C. (1987). En los resultados se halló que las variables actitudes hacia el machismo y agresividad no se encuentran relacionadas, hubo predominio del rechazo hacia las actitudes hacia el machismo, no obstante presentó una tendencia a la aceptación con respecto a las actitudes hacia la dirección del hogar. En cuanto a los niveles de agresividad se mostraron niveles bajos. Por último, se encontró relación entre las actitudes hacia el machismo y las dimensiones de agresividad.

De la Cruz, P. y Morales, J. (2014) realizaron una investigación cuyo objetivo fue comparar las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad “Villa Rica” de Lima Este, de tal manera que se buscaba conocer la diferencia entre el nivel socioeconómico bajo y promedio, para la cual se utilizó la Escala de actitudes hacia el machismo de Sánchez. Los resultados no mostraron diferencia alguna con respecto al nivel socioeconómico, puesto que ambos obtuvieron porcentajes altos de tendencia al rechazo hacia el machismo, tanto de forma total de la escala como por subescalas.

Fernández, S. (2009) desarrolló un estudio acerca de la relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad, teniendo como objetivo analizar la relación entre ambas variables, para la cual encuestaron a 113 estudiantes de cuarto y quinto año de nivel secundario de la institución educativa “José Olaya Balandra” del distrito de Santa Rosa, aplicándose la Escala adaptada por Ríos en

2003, J. de Actitudes hacia el machismo de Egoavil y el Cuestionario de agresividad de Buss- Durkee adaptado en nuestro país en 1987 por Reyes, C. Los resultados obtenidos arrojaron una correlación significativa entre las variables principales. Se dio a conocer además que las actitudes hacia el machismo primaron más en los varones que en las mujeres, y respecto a la agresividad se presentó un nivel medio, cuyas subescalas de agresividad indirecta e irritabilidad prevalecieron más en los hombres mientras que las mujeres obtuvieron mayores puntajes en las subescalas de resentimiento y agresividad verbal.

Oblitas, B. (2009) realizó un estudio de machismo y violencia contra la mujer, que buscaba reconocer las prácticas machistas que permiten y generan la violencia hacia la mujer y explicar la violencia según el machismo y los patrones socioculturales. Aplicado en 28 personas de las cuales 14 son mujeres y 14 hombres residentes de tres distritos de Lima (Comas, San Juan de Lurigancho y San Martín de Porres), a los cuales se les realizó una entrevista personal en base a los temas de concepción sobre ser hombre y mujer, ejercicio de poder, percepción de los cambios entre hombres y mujeres, machismo y violencia, cuyos resultados indican el papel del hombre como rol de autoridad y protección y la mujer es vista bajo el rol de madre, ama de casa y crianza de los hijos, otras de las prácticas machistas encontradas son los juegos exclusivos según sea el sexo del niño catalogándolo como parte de la masculinidad y feminidad regidos bajo el régimen patriarcal. Aunque prácticamente todos los entrevistados no se identifiquen como machistas, tienen ideas y pensamientos implícitos que refuerzan la diferencia entre hombres y mujeres bajo el régimen de desigualdad. Por otra parte la violencia suele ser vista como forma natural o común de educar a los hijos, y es por ello que

la violencia se generaliza a ser normalizada en cualquier ámbito incluyendo en la familia o con la pareja.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Machismo

- **Definición**

El machismo es un constructo social que promueve la desigualdad de género, en la que se puede notar las diferencias en cuanto a roles, derechos y deberes que van a depender del sexo de la persona, cuyos estereotipos afectan tanto a los hombres como a las mujeres.

Castañeda (2007, p. 26) sostiene que el machismo es: Un conjunto de creencias, actitudes y conductas que descansan sobre dos ideas básicas: por un lado, la polarización de los sexos, es decir, una contraposición de lo masculino y lo femenino según la cual no sólo son diferentes, sino mutuamente excluyentes; por otro, la superioridad de lo masculino en las áreas consideradas importantes por los hombres.

El machismo es un grupo de rasgos socioculturales que tiene como objetivo generar, continuar, subsistir y perdurar el sometimiento del sexo femenino en el medio social, profesional, reproductivo y afectivo. Bustamante (1990)

Es así que el machismo muestra la supremacía del varón, el cual le brinda el poder en todo sentido. A el nivel cognitivo, puesto que se le considera más inteligente, ya que tiempo atrás el hombre era el único tomado en consideración para estudiar, relegando a las mujeres solo labores domésticas, por no

considerársele apta para nada más que la crianza de los hijos y la atención del hogar; a nivel físico la demostración de su fuerza por medio de la agresividad, y a nivel social teniendo más libertad sobre sí mismo. Además de la implantación de roles, en las que cada uno cumple una función específica que no puede mezclarse, por no ser lo esperado para la sociedad.

Por lo que Montalvo y García (2007, citado por Viramontes, 2011, p. 29) “consideran al machismo como una manifestación de la masculinidad o un tipo de masculinidad y por lo tanto, es algo construido social y culturalmente en donde predomina la actitud de que el hombre es superior a la mujer (y a otros hombres) y esto debe manifestarlo con agresividad, violencia y sexualidad exageradas”.

- **Características del machismo**

Las principales características del machismo en el Perú para Fuller (2012) están divididos en tres dimensiones:

- a) Natural: Este aspecto hace referencia a la fuerza física y a la importancia de los órganos genitales como muestra de virilidad.

Estos rasgos van a ser incentivados desde la infancia, pero a partir de la pubertad es que empieza a desarrollarse por la convivencia y competencia con sus pares quienes compartirán una cultura masculina llena de estereotipos en las que primará su deseo sexual, pues estas son descritas como un impulso que no puede ser controlado, y que de no satisfacerlo podría llegar a la impotencia.

- b) Doméstico: Este aspecto considera que para ser un hombre completo en la edad adulta deben demostrar la capacidad de formar una familia propia. En primer lugar el matrimonio le brinda la oportunidad de mantener una vida conyugal que permita

una sexualidad activa y a su vez demostrar que es capaz de engendrar como muestra de su masculinidad ante la sociedad.

Por otro lado adquiere el estatus de jefe de familia, dándole una posición de autoridad frente a los demás miembros de la familia, ya que cuenta con una esposa, quien se hará cargo de los deberes del hogar y el cuidado de los hijos, mientras él provee y sustenta el hogar.

- c) Público: Este aspecto se centra en la inserción al mundo laboral para lograr reconocimiento a nivel político y social, demostrando así su autoridad y superioridad al poder sostener a la familia y adquirir bienes materiales para la posteridad. No obstante, el mantener su red laboral le genera gastos para mantener la socialización con sus pares y el estatus en su entorno principalmente por medio del consumo de alcohol.

De igual manera Giraldo (1972) considera que según la cultura hispana las características más resaltantes en el machismo son la heterosexualidad y la agresividad.

- a) La heterosexualidad: Es demostrada destacando su sexualidad por medio del realce e importancia del tamaño de los órganos genitales, la frecuencia con la que mantienen relaciones sexuales, la capacidad de conquista, fertilidad y potencialidad, todas ellas deben ser reconocidas por los demás lo cual produce la exageración de sus historias, alarde e incluso la creación de relatos.
- b) La agresividad: Es otra característica relevante para la identidad masculina puesto que los varones buscarán demostrar que tiene poder y fuerza física siendo así capaz de cuidar y defender a las mujeres, sobre todo a las de su familia. Según Lewis (1967, citado en Giraldo, 1972, p.299) “En la práctica esto significa que cualquier diferencia debe ser resuelta con puños o las armas y que todo macho

verdadero debe estar listo para reaccionar físicamente y atacar cuando quiera que sea ofendido verbal o físicamente”.

- c) Falta de emociones: Otro rasgo igual de importante está relacionado con el área afectiva, por un lado la deficiente muestra de emociones y sentimientos consigo mismo, con la pareja, o familia a excepción de la madre, es por ello que en sus relaciones interpersonales o sentimentales tienden a mostrar frialdad y desapego para diferenciarse del sentimentalismo de la mujer y demostrar así su poder y superioridad. Por otro lado, la valentía se ve reflejada en el miedo nulo ante cualquier acontecimiento o persona.
- d) Por último, el desmedido consumo de bebidas alcohólicas sin que afecte la sobriedad es muestra de su imagen dominante varonil.

- **Teoría de la estructuración**

Esta teoría fue planteada por Anthony Giddens en 1995, en la cual complementa el concepto principal del Estructuralismo de Louis Althusser que considera la estructura controla al agente, es decir el medio o contexto social es quien influye directamente en la forma de pensar y actuar de las personas. Son las responsables de insertar e inducir tanto hábitos, valores, opiniones, entre otros, haciendo posible la generación de ideologías y el reforzamiento de estos sistemas de creencias.

Por otro lado, toma en cuenta el Subjetivismo de Max Weber, el cual propone que el sujeto tiene la disposición e inteligencia de hacer elección según su propia percepción. Como señala Schuster “Todos los seres humanos son agentes inteligentes. Es decir todo los actores sociales conocen mucho acerca de

las condiciones y consecuencias de lo que hacen en sus vidas diarias” (1993, p.104).

Tomando en consideración ambas propuestas, Giddens refiere la existencia de una relación dualista entre el agente y la estructura social, involucrados en un sistema dinámico, dicho de otro modo se afecta uno al otro por medio de las prácticas constantes. No obstante, esta teoría valora la capacidad de los agentes humanos para alterar o transformar la estructura.

Los seres humanos están inmersos en un medio que posee reglas, normas, costumbres y obligaciones que puede moldear su accionar, sin embargo son agentes racionales debido a que cuentan con dos capacidades. La primera es la capacidad reflexiva, puesto que son conscientes de su propio actuar y el de los demás. La segunda capacidad es la racional, ya que absolutamente todas las acciones pasan por una fase de racionalización que las convierte en voluntario e intencionado.

Relacionado con el machismo Garda y Huerta opinan: “Las personas y las instituciones se relacionan en contextos de poder y de reflexividad, donde ambos sufren procesos de estructuración en donde se desarrollan procesos de empoderamiento. Así, si bien hay opresión, los individuos pueden responder, y de hecho, llegar a la cooperación” (2007, p. 252).

- **Teoría de las actitudes**

Las actitudes son un conjunto de factores, ideas y/o creencias aprendidas mediante experiencias personales, que predisponen la forma de actuar de los

seres humanos, la cual permite una respuesta favorable o desfavorable ante una situación o un objeto determinado.

Según Thurstone (1982, citado por Summers, 1976, p. 158) define: "El concepto de actitud denota la suma total de inclinaciones y sentimientos, prejuicios o distorsiones, nociones preconcebidas, ideas, temores, amenazas y convicciones de un individuo acerca de cualquier asunto específico".

La actitud que tomamos frente a diferentes asuntos está compuesta por tres componentes: el primero es el aspecto cognitivo que incluye los conceptos, expectativas, creencias e ideas con carácter evaluativo acerca de una situación o tema preciso. El segundo es el aspecto afectivo, este hace referencia a las emociones y sentimientos que genera el objeto o circunstancia, las cuales pueden apoyar o rechazar nuestras ideas. Y, por último, el aspecto conativo o conductual explica la intención de la acción, es decir las acciones a favor o en contra.

Esta teoría plantea que la actitud permite a las personas emitir respuestas de alejamiento o acercamiento hacia sujetos, objetos y situaciones; y por ende estas actitudes se van formando según la experiencia previa que se obtiene en el entorno en el que se desenvuelve cada individuo.

Ante ello Ubillos (2014, p.5) refiere: Las actitudes permiten integrarse en ciertos grupos y recibir aprobación social. Las actitudes pueden ayudar a cimentar las relaciones con las personas o grupos que se consideran importantes,

es decir, permiten al sujeto estar adaptado a su entorno social, ser bien vistos, aceptados, etc.

Por tanto, la adquisición de actitudes hacia la ideología machista sean a favor o en contra van a depender del aprendizaje que reciban del contexto cultural, familiar y social en el que el individuo se desarrollará, ya que ello le permitirá habituarse y sentirse parte de su medio.

- **Teoría psicosocial**

Esta teoría plantea que el desarrollo del sistema patriarcal se remonta a los inicios de la historia, cuando las personas vivían en tribus y su economía estaba centrada en la caza. Las diferencias anatómicas podría ser una de las principales causas de que cada sexo tenga distintas inclinaciones y personalidades. Myres (2011)

Es así que empieza la división social de las actividades en las que las mujeres son atribuidas al cuidado de su descendencia por tener la capacidad anatómica de poder alimentarlos, mientras que a los varones se les designa la tarea de encontrar alimento por medio de la caza. Con el tiempo estos roles se instauran con más precisión, en el que se muestra a la mujer con un papel pasivo, generando así desigualdad entre los géneros debido al carácter jerárquico que se establece. Este conjunto de pautas y roles fueron reforzadas en la sociedad principalmente por la religión, intereses políticos y económicos. Por tanto se brinda una gran importancia a la cultura ya que cuenta con capacidad de moldear por medio de ideas, tradiciones y conductas que desde la infancia se instauran en la psique de las personas. Se puede observar según Edwards (1991, citado por Myres, 2011, p.

197) “En todos los países, las niñas dedican más tiempo al arreglo de la casa y al cuidado de los bebés, mientras que los niños pasan más tiempo en juegos sin vigilancia”. Estos juegos infantiles implantan roles que crean expectativas de conducta para cada género a futuro.

Esto se puede avalar en el contexto peruano con los datos proporcionados por el INEI en el año 2016, ya que se encontró que mujeres de todas las edades dedicaban mayor tiempo al trabajo doméstico no remunerado, al contrario de los varones quienes dedicaban casi 15 horas más de trabajo pagado en comparación con las féminas. Por lo que Myres (2011, p. 197) refiere “Se ha dicho que la socialización de los géneros da a las niñas raíces y a los niños alas”.

2.2.2 Agresividad

- **Definición**

Antes de definir la variable es necesario comentar que ella ha estado ligada con el concepto violencia que resulta ser muy similar, pero guarda alguna diferencia.

Por tanto es válido aclarar que según la OMS (2003, p.5) violencia es: El uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Por otro lado, la agresión es considerada según las principales teorías etológicas y psicoanalíticas como una respuesta que se da de forma instintiva y automática para adaptarse a su medio.

Visto desde esta perspectiva la primordial diferencia entra la agresión y la violencia seria la intencionalidad del acto, ya que la violencia representa ir en contra de la voluntad de las personas con toda intención, generando trasgresión a los derechos de las personas afectando principalmente la integridad, mientras que la agresión son consideradas impulsos necesarios para su preservación. No obstante, los siguientes autores proponen distintos conceptos de agresividad, ya que no existe una definición global.

Para Buss (1961, p.198) la agresión se explica como una “Respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos”.

En palabras de Myres (2011, p.383) definimos agresión como “Un comportamiento físico o verbal dirigido a lastimar a alguien”.

Asimismo, Hurlock (2000, citado por Ruiz, 2017, p.9) señala: La agresividad es un acto de hostilidad, verídico o amenazante, que es causada por una persona. Esta se manifiesta por ataques físicos o verbales contra otra persona, que en su mayoría, suele ser menor que el agresor. Esto quiere decir que el agresor suele ser aquella que está en mejores condiciones que el agredido, tratando de imponer sus ideas o reglas para lograr su propósito.

Según Berkowitz (1996, citado por Carrasco y Gonzales, 2006, p.9) “La agresividad consiste en una disposición o tendencia a comportarse agresivamente en las distintas situaciones”.

Pierce (1995, citado por Ruiz, 2017, p.9) refiere que “La agresividad, es un término proveniente del latín *agredi* que significa atacar, manifestada en una decisión de alguien en imponer su voluntad hacia otras personas u objetos no importando que esto genere daño físico o psicológico”.

- **Tipos de agresividad**

Según Buss (1969) explica que la agresividad presenta cuatro componentes:

- a) **Agresividad física:** Es aquella que se define como susceptible a ser identificada ya que está caracterizada por la presencia de golpes, empujones, bofetadas, jalones, puñetes, etc. De manera que es un ataque contra una persona que presenta como consecuencias daños físicos.
- b) **Agresividad verbal:** Este tipo de agresión se expresa por medio de palabras dañinas e hirientes de forma intencional. Algunas muestras de ello son los insultos, gritos, amenazas, entre otros estímulos perjudiciales. Además, de acuerdo a Berkowitz (1994) la agresividad verbal se manifiesta por medio de burla, ironías, rumores y sarcasmo.
- c) **Hostilidad:** Hace referencia a una postura negativa hacia las personas, en los que se muestra una actitud de desagrado y un concepto pernicioso de ellos, por lo que Matalinares, Yaringaño, Fernández, Uceda, Huari, Campos y Villavicencio consideran 2012, p.149) “La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras”.

Asimismo, Fernández- Abascal (1998, citado por Matalinares et al, 2012, p. 149) menciona: La hostilidad conlleva creencias negativas acerca de otras

personas, así como la atribución general de que el comportamiento de los demás es agresivo o amenazador. La “atribución hostil” hace referencia precisamente a la percepción de otras personas como amenazantes y agresivas.

Además, Spielberger (1988) considera que la hostilidad desarrolla sentimientos de venganza y conductas agresivas.

- d) Ira: Es considerada un grupo de sentimientos como el enojo, furia o enfado que se presentan frente a eventos desagradables. Al respecto Izard (1977, citado por Matalinares et al, 2012, p.149) la definió como “Emoción básica que se expresa cuando un organismo se ve obstaculizado o impedido en la consecución de una meta o en la satisfacción de una necesidad”.

Asimismo, Spielberger, Jacobs, Russell & Crane (1983, citado por Carrasco y Gonzales, 2006, p.9) “La ira constituye un estado emocional consistente en sentimientos que varían en intensidad, desde una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia intensas, los cuales surgen ante acontecimientos desagradables y no están dirigidos a una meta”.

Finalmente, Castrillon, Ortiz, Vieco (2004, p. 52) La ira es una reacción cognitiva-emocional-fisiológica ante afrentas percibidas por el individuo, intrusiones en el terreno personal y/o frustraciones de la conducta dirigidas hacia un fin, en los que los procesos cognitivos a menudo distorsionan la realidad y generan más ira.

- **Teoría de la Frustración- Agresión**

Dollar y Miller postularon esta teoría en 1944, en la cual establece que la frustración puede ser un causante de la conducta agresiva.

Según Myres (2011) la frustración es lo que se siente cuando hay un obstáculo para lograr un propósito del cual esperábamos recibir una ventaja.

La frustración puede suscitar la agresión, esta puede generar dos caminos, la primera el retraimiento, y el segundo el estímulo para agredir, el cual puede originar autoagresión, o agresión hacia otros ya sea de forma directa o desplazada dicho en otras palabras desahogarlo con personas. Asimismo, Dollar menciona (1939, citado por Myres, 2011, p. 388) “La frustración siempre lleva alguna forma de agresión”.

Por tanto, es necesario mencionar los determinantes que provocan frustración durante la vida del sujeto, para ello Young (1979, citado por Chapi, 2012, p.88) destacan los siguientes escenarios:

- a) Limitaciones en la conducta exploratoria de los bebés: En las primeras fases del desarrollo humano buscan experimentar el mundo de forma oral y ello genera que los padres por cuidar de la salud y bienestar les impidan llevar objetos a su boca, generándoles frustración.
- b) Desviación de la atención y protección de los padres: Surge cuando los padres restan atenciones al hijo mayor ante la llegada de un nuevo miembro de la familia, también se puede dar ante la desintegración o abandono de la familia.

- c) Inicio de actividades independientes: El crecimiento y desarrollo de los niños van atribuyéndoles responsabilidades, permitiéndoles desenvolverse de forma independiente, es por ello que la no dependencia total de los progenitores causa frustración.
- d) Limitaciones en el ámbito educativo: La frustración hace aparición ante las constantes reglas y nula libertad para desenvolverse en el colegio, las cuales incluyen el aspecto conductual y de rendimiento académico.
- e) Frustraciones en la adolescencia: Se manifiesta ante el proceso de adaptación de dejar la infancia y la espera de convertirse en adulto y las responsabilidades que ello acarrea.
- f) Frustraciones adultas: Se genera por las obligaciones profesionales, económicas y sociales a las que se debe de enfrentar.

- **Teoría del Aprendizaje Social**

La presente teoría fue realizada por Albert Bandura, quien considera a la frustración como una posible causa de la agresión, sin embargo menciona que las conductas no son solo el resultado de estímulos internos, si no también externos, por tanto la agresividad se desarrolla por medio del aprendizaje previo que obtiene de su contexto familiar, escolar y sociocultural.

La conducta agresiva se logra mediante el modelo de observación-imitación, en otras palabras se ve el desarrollo de la conducta y las ventajas que

se consiguen, por lo que tiende a repetirlas para obtener las mismas recompensas. Chapi (2012, p.89) refiere que según Bandura “Las personas son susceptibles de aprender conductas, y que el establecimiento de estas respuestas es porque existen mecanismos que tienden a reforzarlas”.

Como se mencionaba líneas arriba el modelamiento de las conductas se darán por medio de la interacción con tres agentes sociales, los cuales son:

- a) Influencias familiares: Los primeros agentes socializadores en la vida de una persona son la familia y principalmente los padres. La conducta que los progenitores reflejan serán los modelos de aprendizaje de los niños, ellos ligados a los roles de género que cada sociedad brinda.

De hecho Morales (2007, p.72) refiere: Algunos investigadores han obtenido que la manifestación de agresividad a nivel paternal incrementa la probabilidad de experimentar o llevar a cabo actos agresivos en las relaciones que el hijo establezca. Es así que las manifestaciones de conductas agresivas que las personas se enfrentan durante su niñez y adolescencia pueden ser copiadas y reproducidas en sus futuras relaciones sentimentales por haber sido aprendidas socialmente.

- b) Influencias subculturales: Hace referencia a la adquisición y reproducción de pautas agresivas instaurados por la influencia de grupos más reducidos que tienen costumbres y creencias distintas a los de la sociedad en común.
- c) Modelamiento simbólico: Considera que los patrones agresivos no solo se alcanzan mediante la exposición directa de los estímulos, ya que también hay influencia a través de los medios de comunicación. La televisión, internet y videojuegos actuales fomentan la agresividad y violencia por medio de la

exposición a imágenes y videos sobre matanzas, guerras, alcoholismo, drogadicción que ocasionan modos de afronte violentos ante cualquier situación.

2.3 Definición de términos básicos

Actitud: Disposición de ánimo manifestada de algún modo (RAE, 2001).

Machismo: Actitud de prepotencia de los varones respecto de las mujeres (RAE, 2001).

Agresividad: Tendencia a actuar o a responder violentamente (RAE, 2001).

Sub-oficial: Militar de categoría intermedia entre las de oficial y tropa (RAE, 2001).

Policía: Cuerpo encargado de velar por el mantenimiento del orden público y la seguridad de los ciudadanos, a las órdenes de las autoridades políticas (RAE, 2001).

Agresión: Ataque o acto violento que causa daño (RAE, 2001).

Violencia: Acción y efecto de violentar o violentarse. Acción violenta o contra el natural modo de proceder (RAE, 2001).

Ira: Sentimiento de indignación que causa enojo (RAE, 2001).

Hostil: Contrario, enemigo (RAE, 2001).

Sexismo: Discriminación de las personas por razón de sexo (RAE, 2001).

Dominio: Poder o ascendiente que se ejerce sobre otra u otras personas (RAE, 2001).

Patriarcado: Organización social primitiva en la que la autoridad es ejercida por un varón jefe de cada familia, extendiéndose este poder a los parientes aun lejanos de un mismo linaje. (RAE, 2001).

CÁPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

3.1.2. Hipótesis derivadas

1. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia el dominio masculino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.
2. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

3. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.
4. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.
5. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

3.2 Variables; definición conceptual y operacional

3.2.1 Definición conceptual

- **Machismo:** Según Bustamante (1990) el machismo, es una palabra con la que se conoce a todo un conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y /o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo.
- **Agresividad:** Según Buss (1961, p. 198) La agresión es la “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otros organismos”.

3.2.2 Definición Operacional

- **Machismo:** Las actitudes hacia el machismo es el resultado de la aplicación de cinco escalas y 59 ítems para medir las siguientes dimensiones: Actitudes hacia el

dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y por último, las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. Asimismo el instrumento mide la variable por categorías (aceptación, tendencia a la aceptación, ambivalencia, tendencia al rechazo, rechazo).

- **Agresividad:** La agresividad es el resultado de la aplicación de cuatro escalas y 29 Ítems para medir las siguientes dimensiones: Agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira. Asimismo el instrumento mide la variable por niveles (bajo, medio, alto).

3.3 Operacionalización de las variables

| VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS | CATEGORÍAS |
|-----------|---|---|--------|---|
| Machismo | Actitudes hacia el dominio masculino. | -Autoridad en el hogar unilateral. -Necesidad de protección. -Atención e importancia del género masculino. -Dominio de las actividades de la pareja. | 1-16 | Rechazo Tendencia al rechazo |
| | Actitudes frente a la superioridad masculina. | -Creencia de la inteligencia y fuerza física predominante en varones. -Creencia en la familia como único rol para la mujer. -Competencia laboral y económica. -Diferencia de la libertad en varones y mujeres. | 17- 29 | Ambivalencia Tendencia a la aceptación |
| | Actitudes hacia la dirección del hogar. | -Responsabilidad de la educación de los hijos hacia la madre. -Tareas del hogar no compartidas. | 30- 39 | Aceptación |

| | | | | |
|-------------|--|---|----------------------------------|----------|
| | | -Crianza diferenciada según el sexo. | | |
| | Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino. | -Trato diferenciado de padres a hijos según el sexo. -Roles fijos para cada género. | 40- 49 | |
| | Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones. | - Importancia de la virginidad de la mujer. -Decisión unilateral acerca del acto sexual, uso de métodos anticonceptivos y número de hijos. | 50- 59 | |
| Agresividad | Agresividad física | Respuestas defensivas de tipo corporal. | 1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29. | Muy bajo |
| | Agresividad verbal | Respuestas que implican discusiones, descalificaciones, insultos y cambios de opinión. | 2, 6, 10, 14, 18. | Bajo |
| | Ira | Respuesta de cólera, enojo y rabia. | 3, 7, 11, 19, 22, 25, 27. | Medio |
| | Hostilidad | Respuestas de envidia, desconfianza y resentimiento. | 4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28. | Alto |
| | | | | Muy alto |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El presente estudio es de tipo descriptivo - correlacional, ya que se busca conocer el grado de relación de dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), así como los niveles de cada variable.

Para el estudio de las variables se aplicará un diseño no experimental debido a que no se manipulará ninguna variable y nos limitaremos solo a observar el fenómeno tal cual se da en el ambiente natural. Asimismo, será una investigación de corte transversal porque se recolectará información en un momento específico (Hernández et al, 2014).

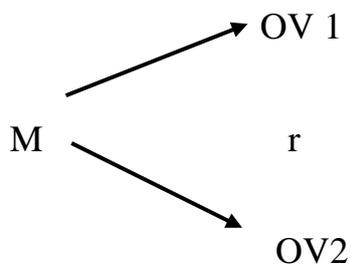


Figura 1. Investigación correlacional

M: Es la muestra de la investigación.

OV1: Es la observación de la variable. Actitudes hacia el machismo.

OV2: Es la observación de la variable. Agresividad.

r: Es el grado de correlación entre las variables.

4.2 Diseño muestral

Para el presente estudio se trabajó con el total del personal Sub Oficial de una unidad policial de Lima conformado por 100 policías de los cuales 23 fueron de sexo femenino y 77 de sexo masculino, cuyas edades oscilan entre los 18 y 40 años.

Se aplicará un muestreo de tipo no probabilístico, en otras palabras se utilizó al total de la población (Hernández et al, 2014).

La razón fundamental para trabajar con la población general es que no es lo suficientemente grande, por lo tanto no se aplicó ninguna fórmula. Además, se cuentan con los medios económicos, logísticos y de tiempo para trabajar con toda la población general.

Criterios de inclusión

- Varones y mujeres.
- Mayores de 18 años y menores de 40 años.
- Personal policial del departamento de dicha unidad.
- Personal policial de la ciudad de Lima.

Criterios de exclusión

- Menores de 18 años o mayores de 40 años.

- Personal policial de otros departamentos de la unidad.
- Personal policial de otras regiones.

4.3 Técnicas de recolección de datos

4.3.1 Técnicas

En la presente investigación se hará uso de la técnica de la encuesta para la recolección de información. Según Oseda (2008, p. 127) "Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador".

Por lo tanto, para lograr la obtención de datos se utilizaron las siguientes herramientas:

- **Escala de actitudes hacia el machismo**

Ficha Técnica

Nombre: Escala de actitudes hacia el machismo

Autor: María Rosa Bustamante Gutiérrez

Año: 1990

País de origen: Perú

Administración: Individual o colectivo

Duración: Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Dirigido a: Público mayores de 14 años

La escala está constituida por 59 ítems y se encuentran agrupados en cinco escalas, las cuales son: actitudes hacia el dominio masculino, actitudes frente a la superioridad masculina, actitudes hacia la dirección del hogar, actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, actitudes frente al control

de la sexualidad ejercida por varones, que arrojan resultados desde la total aceptación hacia el machismo hasta el total rechazo, en donde puntajes intermedios muestran balance hacia ambas orientaciones.

Validez: La validez según Fernández y Baptista (1998, p. 243), "Se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir." Por tanto, la escala de actitudes hacia el machismo fue sometida a análisis de contenido en cada uno de los ítems de las 5 dimensiones y se evaluó por medio del criterio de nueve psicólogos.

Confiabilidad: Según Bustamante (1990) Esta escala cuenta confiabilidad, la cual fue medida mediante el análisis de consistencia interna en la que se obtuvo valores mayores a 0,80 que significa alta consistencia y precisión de medición de la escala.

Tabla 1 *Análisis de confiabilidad por el método de Consistencia Interna*

| Área | Valor |
|---|-------|
| I. Actitudes hacia el dominio masculino | 0,83 |
| II. Actitudes frente a la superioridad masculina | 0,82 |
| III. Actitudes hacia la dirección del hogar | 0,89 |
| IV. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino | 0,89 |
| V. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | 0,84 |

- **Cuestionario de agresión**

Ficha Técnica

Nombre: Cuestionario de agresión (Aggression Questionnaire- AQ)

Autor: Arnold H. Buss y Mark Perry

Año: 1992

Adaptación y Validación: Matalinares Yaringaño, Uceda, Fernández, Huari, Campos, Villavicencio en 2012

Administración: Individual o colectivo

Duración: Aproximadamente 20 minutos

Dirigido a: adolescentes y adultos

Está conformada por 29 ítems, repartidos en cuatro escalas, las cuales son: agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad; las cuales brindan resultados de niveles muy altos de agresión a muy bajos.

Validez: Dicho cuestionario fue adaptado a la población peruana, cuya muestra fue compuesta por adolescentes de instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú, de la cual se obtuvo validez de constructo por medio del análisis factorial, obteniéndose un 60,819% de la varianza total es así que se aceptó la hipótesis que planteaba validez a la escala adaptada en Perú de la versión española.

Confiabilidad: El cuestionario presenta confiabilidad por medio del método de consistencia interna usando el Alfa de Cronbach, alcanzando alta consistencia en la escala completa, y presentando fiabilidad suficiente en las subescalas.

Tabla 2 *Estadísticos de fiabilidad por el método de Alfa de Cronbach*

| Áreas | Valor |
|---------------------------|-------|
| Escala total | ,836 |
| Subescala agresión física | ,683 |
| Subescala agresión verbal | ,565 |
| Subescala ira | ,552 |
| Subescala hostilidad | ,650 |

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

La presente investigación se procesó por medio del paquete estadístico para ciencias sociales SPSS versión 23 y Excel 2013. Para lo cual se hizo uso de los siguientes análisis estadísticos:

- Se utilizó la prueba de kolmogorov- smirnov (K-S) para conocer la distribución de la población.
- Para la comprobación de hipótesis y para determinar la correlación entre las variables machismo y agresividad se utilizó el estadístico de Correlación de Spearman.
- Formato según las normas APA 6ta edición.

4.5 Aspectos éticos

Esta investigación considerará los principios éticos de los psicólogos y código de conducta propuestos por la Asociación de Psicología Americana (APA), cuyas principales normas éticas a seguir serán 1.02, 1.03 y 4.01. Además de los criterios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas, de modo que se protegerá y respetará la propiedad intelectual de los autores, dando uso adecuado de las citas para promover la autenticidad de los textos.

Además, la aplicación y recolección de datos se realizó bajo la autorización del jefe de la Unidad Policial en la que se trabajó, sin embargo a fin de evitar la comisión del delito de infidencia y atentar contra el prestigio e imagen institucional, el citado Jefe Policial recomendó mantener la reserva del caso respecto a la publicación del nombre de dicha unidad. De la misma manera se tomó en consideración la protección de la identidad de todos y cada uno de los encuestados, asimismo se obtuvo su colaboración por medio de un consentimiento informado, lo cual les brindó conocimiento acerca de los motivos y objetivos del estudio y del mismo modo en salvaguarda del prestigio institucional y por ética profesional dicha jefatura solicitó la reserva del caso, respecto a los resultados del presente estudio.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

A continuación se señalarán los resultados de las categorías y niveles de ambas variables.

5.1.1 Variable Machismo

Tabla 3 *Categorías de machismo*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------|------------|------------|
| Tendencia a la aceptación | 5 | 5,0 |
| Ambivalencia | 11 | 11,0 |
| Tendencia al rechazo | 40 | 40,0 |
| Rechazo | 44 | 44,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

En la tabla 3 se puede reflejar que un 44% del personal policial muestra una actitud de rechazo hacia el machismo, seguido de una tendencia al rechazo con un 40%. Por

otro lado podemos notar que un 11% es ambivalente con respecto al machismo, es decir, no lo acepta ni lo rechaza. Asimismo solo un 5 % tiene tendencia a la aceptación, y ninguno muestra una aceptación total hacia el machismo.

5.1.2 Variable Agresividad

Tabla 4 *Niveles de agresividad*

| | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| Muy bajo | 74 | 74,0 |
| Bajo | 19 | 19,0 |
| Medio | 4 | 4,0 |
| Alto | 1 | 1,0 |
| Muy alto | 2 | 2,0 |
| Total | 100 | 100,0 |

En la tabla 4 se muestra que un 74% del personal policial tiene niveles muy bajos de agresividad, seguido de un 19% de puntajes bajos. Asimismo, un 4% de la población muestra niveles medios de agresividad, mientras que el nivel alto presenta un 1% y por último, un 2% muestra el nivel muy alto de agresividad.

5.2 Análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación

5.2.1 Prueba de Normalidad para las variables

Previamente al análisis de correlación, se hizo uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov, para poder conocer la distribución de los puntajes de las variables de estudio.

Tabla 5 *Prueba de Normalidad K-S para las variables*

| VARIABLES | ESTADÍSTICO | GL | SIG. |
|-------------|-------------|-----|------|
| Machismo | ,173 | 100 | ,000 |
| Agresividad | ,201 | 100 | ,000 |

Se puede observar en la tabla 5 que los puntajes del personal policial en las variables machismo y agresividad no se agrupan en torno a la distribución normal, ya que el puntaje de significancia es menor de 0,05 por lo que queda explicado el uso de estadísticos no paramétricos para el análisis de resultados.

5.2.2 Análisis Correlacional

Para calcular la relación entre las variables machismo y agresividad se utilizó el estadístico de correlación de Spearman ya que la prueba de distribución de datos para la muestra evidencia una curva de distribución asimétrica o en otras palabras es no normal.

Tabla 6 *Correlación entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima*

| | | Machismo | Agresividad |
|-------------|-----------------------------|----------|-------------|
| Machismo | Coefficiente de correlación | 1 | -,379** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 100 | 100 |
| Agresividad | Coefficiente de correlación | -,379** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 100 | 100 |

En la tabla 6 se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -,379** que se interpreta como una correlación inversamente proporcional de tipo débil

entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, con una $p = ,000$ ($p < 0.05$).

Tabla 7 *Correlación entre actitudes hacia el dominio masculino y agresividad*

| | | Actitudes hacia el dominio masculino | Agresividad |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|-------------|
| Actitudes hacia el dominio masculino | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,456** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 100 | 100 |
| Agresividad | Coefficiente de correlación | -,456** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 100 | 100 |

En la tabla 7 se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -,456 ** que se interpreta como una correlación inversamente proporcional de tipo débil entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, con una $p = 0,000$ ($p < 0.05$).

Tabla 8 *Correlación entre actitudes frente a la superioridad masculina y agresividad.*

| | | Agresividad | Actitudes frente a la superioridad masculina |
|--|-----------------------------|-------------|--|
| Agresividad | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,355** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | N | 100 | 100 |
| Actitudes frente a la superioridad masculina | Coefficiente de correlación | -,355** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | N | 100 | 100 |

En la tabla 8 se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -,355 ** que se interpreta como una correlación inversamente proporcional de tipo débil entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, con una $p = 0,000$ ($p < 0.05$).

Tabla 9 *Correlación entre actitudes hacia la dirección del hogar y agresividad*

| | | Agresividad | Actitudes hacia la dirección del hogar |
|--|-----------------------------|-------------|--|
| Agresividad | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,262** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,009 |
| | N | 100 | 100 |
| Actitudes hacia la dirección del hogar | Coefficiente de correlación | -,262** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,009 | . |
| | N | 100 | 100 |

En la tabla 9 se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -,262** que se interpreta como una correlación inversamente proporcional de tipo débil entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, con una $p = 0,009$ ($p < 0,05$).

Tabla 10 *Correlación entre actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y agresividad*

| | | Agresividad | Actitudes frente a la socialización de rol sexual masculino y femenino. |
|---|-----------------------------|-------------|---|
| Agresividad | Coefficiente de correlación | 1,000 | -,308** |
| | Sig. (bilateral) | . | ,002 |
| | N | 100 | 100 |
| Actitudes frente a la socialización de rol sexual masculino y femenino. | Coefficiente de correlación | -,308** | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,002 | . |
| | N | 100 | 100 |

En la tabla 10 se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -,308** que se interpreta como una correlación inversamente proporcional de tipo débil entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, con una $p = 0,002$ ($p < 0,05$).

Tabla 11 *Correlación actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y agresividad*

| | | Agresividad | Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones |
|---|----------------------------|-------------|---|
| Agresividad | Coeficiente de correlación | 1,000 | -,006 |
| | Sig. (bilateral) | . | ,949 |
| | N | 100 | 100 |
| Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones | Coeficiente de correlación | -,006 | 1,000 |
| | Sig. (bilateral) | ,949 | . |
| | N | 100 | 100 |

En la tabla 11 se obtuvo un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de -,006 que se interpreta como una correlación inversamente proporcional escasa entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, con una $p = ,949$ ($p < 0.05$).

5.3. Comprobación de hipótesis

5.3.1 Hipótesis general

Ho No Existe relación significativa entre machismo y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

H1 Existe relación significativa entre machismo y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

Por medio de la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se determina rechazar la hipótesis nula si $p < 05$ y dado que el valor p es = 0,000 se acepta la hipótesis alterna.

5.3.2 Hipótesis específica 1

Ho No existe relación significativa entre las actitudes hacia el dominio masculino y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

H1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia el dominio masculino y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

Por medio de la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se determina rechazar la hipótesis nula si $\rho < 05$ y dado que el valor p es = 0,000 se acepta la hipótesis alterna.

5.3.3 Hipótesis específica 2

Ho No existe relación significativa entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

H1 Existe relación significativa entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

Por medio de la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se determina rechazar la hipótesis nula si $\rho < 05$ y dado que el valor p es = 0,000 se acepta la hipótesis alterna.

5.3.4 Hipótesis específica 3

Ho No existe relación significativa entre las actitudes hacia la dirección del hogar y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

H1 Existe relación significativa entre las actitudes hacia la dirección del hogar y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

Por medio de la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se determina rechazar la hipótesis nula si $\rho < 05$ y dado que el valor p es = 0,009 se acepta la hipótesis alterna.

5.3.5 Hipótesis específica 4

Ho No existe relación significativa entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

H1 Existe relación significativa entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

Por medio de la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se determina rechazar la hipótesis nula si $p < 05$ y dado que el valor p es = 0,002 se acepta la hipótesis alterna.

5.3.6 Hipótesis específica 5

Ho No existe relación significativa entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

H1 Existe relación significativa entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

Por medio de la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman, se determina rechazar la hipótesis nula si $p < 05$ y dado que el valor p es = 0,949 se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

5.4 Discusión y conclusiones

5.4.1 Discusión

La presente investigación buscó conocer la relación entre machismo y agresividad en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima.

En referencia a la variable machismo se obtuvo como resultado que los suboficiales de dicha unidad de la Policía Nacional del Perú presentaron un 44% de rechazo hacia el machismo. Asimismo, Espinoza (2015) obtuvo un predominio del rechazo hacia las actitudes hacia el machismo en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima Norte.

En cuanto a la variable agresividad se obtuvo como resultado que los suboficiales de dicha unidad de la Policía Nacional del Perú presentaron un 74% respecto a los niveles muy bajos de agresividad. A diferencia de lo encontrado por Gonzales (2017) cuyos efectivos de la Policía Nacional del Perú de las comisarias del distrito de Comas presentaron niveles medios de agresividad. No obstante, Espinoza (2015) encontró niveles bajos de agresividad en población adolescente.

Respecto a la hipótesis general se planteó la relación significativa entre machismo y agresividad en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima. Los resultados evidencian que existe una relación inversamente proporcional pero débil entre las variables de estudio.

Para lo cual es necesario explicar que la prueba evaluadora de actitudes hacia el machismo señala que a más puntaje conseguido existe rechazo al machismo y por tanto a menor puntaje hay aceptación de la misma; es decir mientras más puntos se alcance menos machista será la persona y a menos puntos será más machista; por lo tanto se infiere que, a mayor puntaje de actitudes hacia el machismo (rechazo) habrá menos agresividad y a menos puntuación (aceptación) habrá más agresividad. Estos resultados son similares a lo encontrado por Fernández (2009) quien luego de estudiar una muestra conformada por adolescentes del distrito de Santa Rosa encontró una estrecha correlación entre el machismo y la agresividad, sobre todo en los varones, quienes tuvieron más aprobación a las actitudes machistas y niveles mayores de irritabilidad y

agresividad. En contraste con lo anterior, Espinoza (2015) no encontró relación entre las actitudes hacia el machismo y el grado de agresividad en adolescentes de los distritos de Lima Norte; sin embargo, este mismo investigador encontró relación en las dimensiones de agresividad (agresividad física, indirecta, irritabilidad y resentimiento).

Desde la perspectiva teórica, Moral y Ramos (2016) mencionan que el machismo es un sistema de creencias que exagera ciertas cualidades en los varones como la dominancia, autosuficiencia, autonomía y sobre todo la agresividad manifiesta en diferentes ámbitos. Es así que podemos notar que la agresividad es una característica relevante del concepto general de machismo, por lo que se encuentran conectadas de forma general o específica.

Asimismo, Chapi (2012) menciona que la teoría del aprendizaje social de Bandura, explica que las conductas de agresividad son aprendidas por medio de la observación y a su vez reproducidas cuando recibe un refuerzo. Es así que el medio social se convierte en el principal influyente en la obtención de conductas agresivas; por tal motivo las personas tienen la tendencia a generar respuestas agresivas que han sido percibidas en el contexto familiar y la cultura del lugar en el que residen, es decir creencias, hábitos y reglas propias de su contexto sociocultural.

Del mismo modo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo publicó en el 2013 un informe denominado Índice de Desigualdad de Género donde el Perú es considerado como uno de los países latinoamericanos con una notable desigualdad entre los géneros.

La correlación débil de las variables de estudio se debe al nivel de tolerancia hacia la agresividad y el machismo, lo cual quiere decir que si bien lo rechazan en el medio social, estos conceptos aprendidos consciente e inconscientemente siguen siendo parte de su sistema de creencias y modo de actuar en su vida personal o familiar.

Tal como se ha visto en los hallazgos de esta investigación, se prueban los resultados por medio de investigaciones previas y el marco teórico, que demuestran la influencia de la ideología machista en el desarrollo de conductas agresivas.

Asimismo, con relación a la primera hipótesis específica encontramos que existe correlación entre las actitudes hacia el dominio masculino y la agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima, por tanto guarda relación la agresividad con la idea de que el hombre es quien impone autoridad a nivel familiar y social, demostrando la capacidad de brindar protección y defensa a sus hermanas y esposas de las intenciones de otros hombres. A su vez relega a la mujer un papel sumiso y dependiente con un único rol en la vida, el cual es casarse para obtener apoyo, protección y vivir para su casa e hijos.

Según Fuller (2012) indica según los conceptos de la teoría de la masculinidad hegemónica un hombre que no se ajusta al modelo dominante no es considerado como tal. De igual forma considera la agresividad como uno de los elementos principales de la teoría.

Según Myres (2011) indica que la psicología evolutiva refiere que son los hombres quienes brindan protección a nivel físico y económico a las mujeres.

Asimismo, en el ámbito doméstico Giraldo (1972) refiere que en un concepto machista el marido puede golpear y humillar a la esposa alegando que ese es un derecho de esposo, sobre todo si no le guarda obediencia pues ello haría perder su reputación de jefe de familia frente a sus pares. Del mismo modo menciona que las mujeres son propiedad del esposo y por tanto no debe permitirle ningún indicio de independencia o libertad, y de lo contrario se merecería una golpiza a fin de mantener prestigio frente a otros hombres.

En relación a la segunda hipótesis específica, existe correlación entre las

actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en el personal policial perteneciente a la dependencia policial indicada de Lima, ello quiere decir que la agresividad guarda relación con la creencia de que los hombres son tanto física como intelectualmente sobresalientes en comparación con las mujeres, por tanto son los únicos con la capacidad de ejercer cargos que impliquen autoridad. Así también se considera que son los hombres quienes tienen mayor libertad en comparación con las mujeres, ello genera una asimetría discriminatoria en las relaciones interpersonales, mostrando que uno posee poder sobre el otro. Expósito y Moya (2005) indican que la violencia de género tiene sus orígenes en la desigualdad entre hombres y mujeres, de modo que pone a la mujer en una posición de inferioridad, minimizando su participación en la sociedad e impidiendo la demostración de sus capacidades.

En relación a la tercera hipótesis específica, existe correlación entre las actitudes frente a la dirección de hogar y la agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima. Al respecto el estudio de Corbo (2014) señala que una de las principales justificaciones de actos violentos en el ámbito doméstico cometidos por agentes policiales es el incumplimiento de roles tradicionales de su pareja, puesto que la responsabilidad de las tareas del hogar son delegadas a la mujer, así como el buen desempeño del rol maternal. De igual manera Estrada (2013) encontró gran variedad de casos en los que las mujeres de los oficiales de la policía de Guayaquil dependen económicamente de sus esposos debido a que no tienen trabajo principalmente porque ellos no están de acuerdo con que trabajen y no lo permiten.

En relación a la cuarta hipótesis específica, existe correlación entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad. Los resultados coinciden con el trabajo de Candiotti y Huamán (2015) quienes encontraron a un 73% de estudiantes de la facultad de Ingeniería Mecánica y Trabajo Social de la

Universidad Nacional del Centro de Perú, con tendencia a la aceptación a conceptos como la educación diferente en niños y niñas, el cual incluye el juego, el trato afectivo, las actividades según su rol y la aprobación de la existencia de carreras definidas según el sexo. Tomando en cuenta que todas estas nociones son parte de la cultura machista, las diferencias en el tipo de crianza, son aquellas que generan diferencias en la vida adulta, poniendo un rol dominante y uno sumiso, el cual predispone a actos agresivos.

En relación a la quinta hipótesis específica, no existe correlación entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad, en otros términos se considera que la agresividad no guarda relación con la creencia de que es solo el varón quien decide sobre la planificación familiar, así como la poca o nula libertad de decisión de las mujeres sobre su sexualidad, además de la naturaleza de la infidelidad en varones, mas no en mujeres. Ello se debe a que en la actualidad tanto hombres como mujeres cuentan con información y acceso al control de natalidad, es así que la pareja en conjunto puede decidir sobre el número de hijos que desean tener.

5.4.2 Conclusiones y recomendaciones

- **Conclusiones**

1. Respecto al objetivo general, si existe relación entre machismo y agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima; ya que el nivel de significancia es 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $-0,379$.
2. En relación al primer objetivo específico, la variable machismo en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima presenta como categoría predominante rechazo hacia el machismo con un 44%; sin embargo, siendo el 40% un porcentaje relacionado a la tendencia al rechazo hacia el machismo, podemos inferir que, existe un 84% de personal policial de dicha unidad PNP de Lima, quienes rechazan el machismo de

manera significativa.

3. Con relación al segundo objetivo específico, en cuanto a la variable agresividad en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima se encontró niveles muy bajos expresados en un 74%.
4. Sobre el tercer objetivo específico, si existe relación entre las actitudes hacia el dominio masculino y la agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima; ya que el nivel de significancia es 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $-,456$.
5. En relación al cuarto objetivo específico si existe relación entre las actitudes frente a la superioridad masculina y la agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima, pues el nivel de significancia es 0,000 y el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $-,355$.
6. Respecto al quinto objetivo específico, si existe relación entre las actitudes hacia la dirección del hogar y la agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima, visto que el nivel de significancia es 0,009 y el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $-,262$.
7. En relación al sexto objetivo específico, si existe relación entre las actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino y la agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima, ya que el nivel de significancia es 0,002 y el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $-,308$.
8. Finalmente, en cuanto al séptimo objetivo específico, no existe relación entre las actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones y la agresividad en el personal policial de la ciudad de Lima, ya que el nivel de significancia es 0,949; siendo este mayor a $p= 0,05$. Asimismo el coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor de $-,006$.

- **Recomendaciones**

1. Se recomienda formular, planificar y ejecutar un programa de prevención psicológica basada en el modelo psicoterapéutico “Terapia Racional Emotiva Conductual”, dirigido al personal policial investigado, a fin de dar a conocer acerca del objetivo de la técnica y sobre todo hacer conocer cómo las creencias irracionales respecto a los roles de género especialmente el “machismo” influye en la conducta violenta que ejercen muchos hombres contra las mujeres, además de socializar el tema de agresividad frente a la violencia.
2. Se recomienda planificar y ejecutar un programa de intervención psicológica través de la técnica psicoterapéutica grupal “taller psicológico por sesiones” acerca de la equidad de género en temas como la autoridad compartida en el hogar y creencias irracionales acerca del dominio del hombre sobre los deseos de la mujer y como estos influyen en la agresividad.
3. Se recomienda planificar y ejecutar un programa de intervención psicológica través de la técnica psicoterapéutica grupal “taller psicológico por sesiones” acerca de la equidad de género en temas como creencias irracionales de superioridad, la igualdad de oportunidades en el ámbito laboral y los roles en la familia y como estos influyen en la agresividad.
4. Se recomienda planificar y ejecutar un programa de intervención psicológica través de la técnica psicoterapéutica grupal “taller psicológico por sesiones” acerca de la equidad de género en temas como las ideas irracionales acerca de la dirección del hogar y crianza diferenciada de los hijos y como estos influyen en la agresividad.
5. Se recomienda planificar y ejecutar un programa de intervención psicológica través de la técnica psicoterapéutica grupal “taller psicológico por sesiones” acerca de la equidad de género en temas como ideas irracionales acerca de la socialización del rol sexual

femenino y masculino referente al trato desigual de los hijos e hijas y la creencia de la existencia de funciones específicas para cada género y como estos influyen en la agresividad.

6. Se recomienda planificar y ejecutar un programa de intervención psicológica a través de la técnica psicoterapéutica grupal “taller psicológico por sesiones” acerca de la equidad de género en temas como la libertad sexual.
7. Se recomienda para futuras investigaciones de ambas variables considerar diferentes niveles educativos y económicos en población civil o militar, a fin de conocer si las categorías y niveles prevalentes varían según las características de la población adulta.
8. Se propone realizar talleres de concientización previa a la aplicación de pruebas acerca del machismo y agresividad a fin de sensibilizar a los suboficiales para obtener respuestas lo más honestas posibles, de modo que no sean influidas por otros factores.

REFERENCIAS

- Bautista, D. (2011). *El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el cantón lago agrio* (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador.
- Briceño, A. (02 de abril del 2016). Agresión familiar es el principal motivo de sanción a policías. *Diario El Comercio*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/lima/agresion-familiar-principal-motivo-sancion-policias-192343?foto=2>
- Buss A H. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Bustamante, M. (1990). *Actitudes psicosociales frente al machismo de un grupo de mujeres de diferente nivel socio económico de la provincia de Cañete-Lima*. (Tesis de Licenciatura en Psicología). Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Carrasco, M. y Gonzales, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: Definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7- 38.
- Castañeda, M. (2007). *El machismo invisible regresa*. México: Editorial Taurus.
- Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo DESCO. (2013). *Violencia familiar y sexual*. Manual de orientación y prevención. Programa Selva. Recuperado de http://www.desco.org.pe/sites/default/files/publicaciones/files/genero_violencia_selva_VF.pdf
- Corbo, G. (2014). *Estudio de la Violencia Domestica cuando es ejercida por policías*. (Tesis de Maestría en Psicología Clínica). Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.
- De la Cruz, P. y Morales, J. (2014). *Comparación de las actitudes hacia el machismo entre las mujeres del Asentamiento Humano “El Vallecito” y la Comunidad*

- “Villa Rica” de Lima Este (Tesis para optar el título profesional de Psicología).
Recuperada de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/704>
- Espinoza, J. (2015). *Actitudes hacia el machismo y el nivel de agresividad en estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Lima Norte*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad César Vallejo, Lima.
- Estrada, L. (2013). *Violencia intrafamiliar en oficiales de policía de 25 a 30 años; Hospital Docente de la Policía Nacional G2*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Expósito, F. y Moya, M. (2005). *Aplicando la psicología social*. Madrid: Pirámide.
- Fernández, S. (2009). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Recuperado de <http://repositorio.uss.edu.pe/xmlui/handle/uss/2469>
- Fuller, N. (2012). Repensando el machismo latinoamericano. *Masculinities and Social Change*, 1(2), 114-133. doi:10.4471/MCS.2012.08
- Garda Salas, R., y Huerta Rojas, F. (2007). *Violencia Masculina*. México, D.F.: Indesol en conjunto con Hombres por la Equidad A.C.
- Giraldo, O. (1972). El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4 (3), 295-309.
- Gonzales, A. (2017). *Síndrome de burnout y agresividad en los efectivos de la Policía Nacional del Perú de las comisarias del distrito de Comas*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3267>

- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.*, México: Mc Graw Hill.
- Ibáñez. (2006). *Enciclopedia Policía*. IV Tomos. Bogotá: Ibáñez Editores.
- Inga, I. (10 de Junio del 2015). Cuarenta por ciento de mujeres abandonan denuncias por violencia familiar. *Diario Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/ciudad/40-de-mujeres-deja-denuncias-593775/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Denuncias registradas por la Policía Nacional sobre violencia familiar*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/violencia-de-genero-7921/>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2016). *Brechas de Género. Avances hacia la igualdad de mujeres y hombres*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1388/Libro.pdf
- Juárez, F., Dueñas, A. y Mendez, Y. (2006). Patrones de comportamiento violento en la Policía Nacional de Colombia. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6, 127- 143.
- Moral, J y Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 22 (43), 37-66.
- Myres, D. (2011). *Psicología Social*. México: Mc Graw Hill
- Naciones Unidas. (2013). *Informe de Desarrollo Humano: análisis internacional de los indicadores del progreso humano*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0185084913713343>
- Oblitas, B. (2009). Machismo y violencia contra la mujer. *Investigaciones sociales*, 13 (23), 301-322.

- Organización mundial de la salud. (2003). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/725>
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Perú: Ed. Pirámide.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua española* (22aed., Vols. 1-2). Madrid: Espasa-Calpe.
- Ruiz, J. (2017). *Comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. (Tesis para optar el título profesional de Psicología). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3371>
- Schuster, J. (1993). Teoría de la estructuración en La palabra y el hombre. *Revista de la Universidad Veracruzana*, 87, 97- 107.
- Summers. (1976). *La escuela y sus posibilidades en su formación de actitudes para la convivencia*. Madrid: Narcea
- Taddey, J. (2018). *De la agresividad a la violencia*. Recuperado de <https://puntoedu.pucp.edu.pe/opinion/de-la-agresividad-a-la-violencia/>
- Ubillos, S., Mayordomo, S. y Páez, D. (2014). *Teoría de las Actitudes*. Colombia. Recuperado de <http://www.ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>
- Viramontes, I. (2011). *Machismo, relación con la identidad social masculina y ausencia paterna*. (Tesis para optar el grado de maestría en ciencias). Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/2941/1/1080223825.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.

Autora: Mirely Patricia Yauri Miranda

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|-----------|---|--|--|
| <p>Problema principal: ¿Cuál es la relación entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?</p> <p>Problemas derivados: 1. ¿Cuál es la categoría de machismo que predomina en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018? 2. ¿Cuál es el nivel de agresividad del personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018? 3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes hacia el dominio masculino del machismo y agresividad en personal de una unidad</p> | <p>Objetivo General: Determinar la relación entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar la categoría de machismo que predomina en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018. 2. Determina el nivel de agresividad en el personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> <p>Hipótesis Derivadas: 1. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia el dominio masculino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018. 2. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes frente a la superioridad</p> | Machismo | <p>Actitudes hacia el dominio masculino.</p> <p>Actitudes frente a la superioridad masculina.</p> | <p>-Autoridad en el hogar unilateral. -Necesidad de protección. -Atención e importancia del género masculino. -Dominio de las actividades de la pareja.</p> <p>- Creencia de la inteligencia y fuerza física predominante en varones. - Creencia en la familia como único rol para la mujer. -Competencia laboral y económica. - Diferencia de la libertad en varones y mujeres.</p> | <p>A. Método: Cuantitativo</p> <p>B. Diseño: No experimental Corte :transversal</p> <p>C. Tipo: Descriptivo Correlacional</p> <p>D. Población: Sub-oficiales de una unidad de la Policía Nacional del Perú.</p> <p>E. Muestra: No probabilística 100 sub-oficiales</p> <p>F. Técnicas: Aplicación de Escalas</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| <p>policial de la ciudad de Lima, 2018?</p> <p>4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?</p> <p>6. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018?</p> | <p>3. Determinar la relación entre la dimensión actitudes hacia el dominio masculino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> | <p>masculina del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> <p>3. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> | | <p>Actitudes hacia la dirección del hogar.</p> | <p>-Responsabilidad de la educación de los hijos hacia la madre. -Tareas del hogar no compartidas. -Crianza diferenciada según el sexo.</p> | <p>G. Instrumentos: Cuestionario de actitudes hacia el machismo de María Rosa Bustamante.</p> <p>Escala de agresividad de Buss y Perry.</p> <p>H. Procesamiento y análisis: Estadística inferencial</p> |
| | <p>4. Determinar la relación entre la dimensión actitudes frente a la superioridad masculina del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> | <p>4. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> | | <p>Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.</p> | <p>-Trato diferenciado de padres a hijos según el sexo. - Roles fijos para cada género.</p> | |
| | <p>5. Determinar la relación entre la dimensión actitudes hacia la dirección del hogar del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> | <p>5. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018.</p> | | <p>Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.</p> | <p>- Importancia de la virginidad de la mujer. - Decisión unilateral acerca del acto sexual, uso de métodos anticonceptivos y número de hijos.</p> | |
| | | | | <p>Agresión física</p> | <p>-Respuestas defensivas de tipo corporal.</p> | |
| | | | | <p>Agresión verbal</p> | <p>-Respuestas que implican discusiones, descalificaciones, insultos y cambios de opinión.</p> | |
| | | | | <p>Agresividad</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------------|---|--|
| 7. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018? | ciudad de Lima, 2018. | frente al control de la sexualidad ejercida por los varones del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018. | | Ira | -Respuestas de envidia, desconfianza y resentimiento. | |
| | 6. Determinar la relación entre la dimensión actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018. | | | Hostilidad | -Respuestas de enojo, cólera o rabia. | |
| | 7. Determinar la relación entre la dimensión actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones del machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018. | | | | | |

BASE DE DATOS

| N° | Edad | Sexo | M1 | M2 | M3 | M4 | M5 | M6 | M7 | M8 | M9 | M10 | M11 | M12 | M13 | M14 | M15 | M16 | M17 | M18 | M19 | M20 | M21 | M22 | M23 | M24 | M25 |
|----|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | 29 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 2 | 25 | 1 | 5 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 20 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 20 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 5 | 20 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 6 | 21 | 2 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 7 | 26 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 8 | 23 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 |
| 9 | 23 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 10 | 20 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 21 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 12 | 20 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 13 | 23 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| 14 | 25 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 15 | 25 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 |
| 16 | 24 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 17 | 21 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 18 | 29 | 2 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 4 | 4 |
| 19 | 22 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 20 | 27 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 21 | 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 22 | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 23 | 23 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 24 | 27 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 25 | 19 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| 26 | 26 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 |
| 27 | 24 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 28 | 20 | 2 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 2 |
| 29 | 21 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 30 | 25 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 31 | 22 | 2 | 3 | 1 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 32 | 25 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 33 | 22 | 1 | 5 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| M26 | M27 | M28 | M29 | M30 | M31 | M32 | M33 | M34 | M35 | M36 | M37 | M38 | M39 | M40 | M41 | M42 | M43 | M44 | M45 | M46 | M47 | M48 | M49 | M50 | M51 | M52 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 2 | 2 | 5 | 3 | 3 | 1 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | |
| 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 2 | 4 | |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | |

| M53 | M54 | M55 | M56 | M57 | M58 | M59 | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | A9 | A10 | A11 | A12 | A13 | A14 | A15 | A16 | A17 | A18 | A19 | A20 | A21 | A22 | A23 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 1 | 1 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 5 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 5 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 4 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | 4 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| A24 | A25 | A26 | A27 | A28 | A29 | M Ger | A Ger | DM1 | DM2 | DM3 | DM4 | DM5 | DA1 | DA2 | DA3 | DA4 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 244 | 61 | 64 | 57 | 39 | 38 | 46 | 26 | 8 | 15 | 12 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 217 | 73 | 58 | 45 | 34 | 40 | 40 | 21 | 13 | 15 | 24 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 194 | 58 | 54 | 42 | 32 | 32 | 34 | 15 | 13 | 12 | 18 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 215 | 40 | 59 | 48 | 38 | 35 | 35 | 13 | 6 | 7 | 14 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 259 | 33 | 68 | 57 | 50 | 46 | 38 | 9 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 239 | 47 | 64 | 49 | 46 | 38 | 42 | 12 | 15 | 8 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 239 | 33 | 64 | 57 | 42 | 34 | 42 | 13 | 5 | 7 | 8 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 204 | 35 | 53 | 38 | 38 | 35 | 40 | 13 | 5 | 7 | 10 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 253 | 45 | 60 | 57 | 50 | 44 | 42 | 17 | 9 | 11 | 8 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 185 | 59 | 50 | 39 | 34 | 30 | 32 | 18 | 10 | 15 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 265 | 65 | 66 | 65 | 46 | 42 | 46 | 17 | 13 | 11 | 24 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 253 | 61 | 66 | 65 | 38 | 42 | 42 | 13 | 13 | 15 | 20 |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 4 | 1 | 204 | 52 | 55 | 44 | 37 | 35 | 33 | 12 | 6 | 7 | 27 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 211 | 55 | 52 | 49 | 38 | 34 | 38 | 17 | 7 | 7 | 24 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 184 | 37 | 51 | 45 | 28 | 26 | 34 | 9 | 5 | 11 | 12 |
| 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 234 | 38 | 67 | 50 | 45 | 32 | 40 | 12 | 5 | 8 | 13 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 217 | 44 | 59 | 48 | 38 | 37 | 35 | 14 | 6 | 8 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 215 | 44 | 59 | 48 | 38 | 35 | 35 | 14 | 6 | 8 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 235 | 41 | 64 | 53 | 42 | 38 | 38 | 13 | 5 | 7 | 16 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 153 | 108 | 34 | 33 | 28 | 28 | 30 | 33 | 18 | 27 | 30 |
| 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 155 | 108 | 34 | 33 | 30 | 28 | 30 | 33 | 18 | 27 | 30 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 215 | 37 | 61 | 53 | 34 | 36 | 31 | 9 | 7 | 7 | 14 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 111 | 37 | 16 | 17 | 26 | 22 | 30 | 13 | 5 | 7 | 12 |
| 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 212 | 68 | 60 | 44 | 37 | 36 | 35 | 22 | 10 | 15 | 21 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 224 | 57 | 62 | 48 | 43 | 35 | 36 | 12 | 12 | 13 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 195 | 35 | 60 | 41 | 42 | 22 | 30 | 9 | 11 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 215 | 41 | 56 | 53 | 34 | 38 | 34 | 13 | 5 | 11 | 12 |
| 4 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 211 | 52 | 58 | 41 | 37 | 38 | 37 | 15 | 8 | 10 | 19 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 247 | 41 | 64 | 57 | 46 | 42 | 38 | 13 | 13 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 263 | 33 | 72 | 57 | 46 | 46 | 42 | 9 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 216 | 39 | 62 | 47 | 43 | 30 | 34 | 13 | 7 | 9 | 10 |
| 5 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 191 | 68 | 48 | 43 | 36 | 34 | 30 | 22 | 18 | 13 | 15 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 234 | 52 | 55 | 57 | 46 | 38 | 38 | 11 | 12 | 10 | 19 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 23 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 35 | 21 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 36 | 26 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 37 | 26 | 1 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 38 | 20 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 39 | 24 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 40 | 26 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 41 | 21 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 42 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 43 | 19 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| 44 | 23 | 1 | 2 | 2 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 45 | 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | |
| 46 | 23 | 2 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 47 | 21 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 48 | 19 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | |
| 49 | 21 | 2 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 50 | 22 | 2 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 51 | 23 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 52 | 25 | 1 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 53 | 20 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 54 | 29 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 55 | 19 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 56 | 23 | 2 | 4 | 2 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 57 | 22 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 58 | 26 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 59 | 25 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 60 | 25 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | |
| 61 | 26 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 62 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 63 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 64 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 65 | 22 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| 66 | 24 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 67 | 26 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | |
| 1 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 2 | 5 | |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | |
| 2 | 2 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 4 | 1 | 2 | 1 | 4 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 | 4 | 1 | 2 | 5 | 2 | 1 | |
| 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 1 | 2 | |
| 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 3 | |
| 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 2 | 1 | |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 5 | |
| 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | |
| 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | |
| 2 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 3 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 3 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 |
| 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 190 | 61 | 56 | 44 | 28 | 28 | 34 | 17 | 9 | 15 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 233 | 61 | 58 | 49 | 42 | 43 | 41 | 13 | 13 | 15 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 254 | 58 | 68 | 56 | 46 | 42 | 42 | 17 | 10 | 12 | 19 |
| 5 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 214 | 56 | 63 | 47 | 37 | 33 | 34 | 15 | 14 | 7 | 20 |
| 5 | 3 | 1 | 1 | 5 | 1 | 247 | 59 | 60 | 53 | 46 | 42 | 46 | 19 | 11 | 11 | 18 |
| 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 200 | 54 | 51 | 48 | 38 | 33 | 30 | 14 | 8 | 8 | 24 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 263 | 35 | 80 | 57 | 42 | 46 | 38 | 9 | 5 | 11 | 10 |
| 1 | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 241 | 45 | 58 | 57 | 42 | 46 | 38 | 9 | 5 | 7 | 24 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 259 | 37 | 76 | 57 | 46 | 38 | 42 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 255 | 37 | 76 | 57 | 46 | 34 | 42 | 9 | 5 | 11 | 12 |
| 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 230 | 68 | 64 | 50 | 41 | 36 | 39 | 20 | 14 | 16 | 18 |
| 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 113 | 88 | 17 | 24 | 25 | 25 | 22 | 29 | 14 | 21 | 24 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 137 | 49 | 32 | 27 | 28 | 26 | 24 | 17 | 8 | 12 | 12 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 170 | 46 | 36 | 46 | 31 | 30 | 27 | 17 | 5 | 10 | 14 |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 123 | 45 | 29 | 19 | 27 | 24 | 24 | 16 | 8 | 9 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 235 | 41 | 56 | 53 | 46 | 42 | 38 | 9 | 9 | 7 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 167 | 33 | 40 | 57 | 22 | 22 | 26 | 13 | 5 | 7 | 8 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 247 | 41 | 56 | 57 | 50 | 46 | 38 | 13 | 9 | 11 | 8 |
| 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 196 | 47 | 50 | 44 | 34 | 34 | 34 | 13 | 5 | 7 | 22 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 258 | 46 | 75 | 52 | 48 | 44 | 39 | 13 | 11 | 7 | 15 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 256 | 46 | 77 | 53 | 46 | 40 | 40 | 13 | 11 | 7 | 15 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 256 | 42 | 76 | 53 | 46 | 42 | 39 | 13 | 9 | 7 | 13 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 208 | 58 | 62 | 38 | 37 | 37 | 34 | 19 | 10 | 13 | 16 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 205 | 37 | 60 | 43 | 38 | 34 | 30 | 13 | 9 | 7 | 8 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 213 | 39 | 52 | 49 | 34 | 38 | 40 | 14 | 6 | 8 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 255 | 37 | 72 | 61 | 46 | 42 | 34 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 249 | 39 | 76 | 59 | 42 | 34 | 38 | 12 | 7 | 7 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 243 | 38 | 76 | 57 | 42 | 34 | 34 | 12 | 7 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 255 | 43 | 72 | 61 | 46 | 42 | 34 | 11 | 6 | 8 | 18 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 239 | 45 | 72 | 57 | 42 | 38 | 30 | 14 | 6 | 8 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 258 | 42 | 72 | 60 | 46 | 46 | 34 | 11 | 5 | 9 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 246 | 40 | 72 | 52 | 42 | 42 | 38 | 13 | 6 | 8 | 13 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 260 | 45 | 75 | 59 | 46 | 46 | 34 | 13 | 5 | 11 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 262 | 33 | 72 | 56 | 46 | 46 | 42 | 9 | 5 | 7 | 12 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 68 | 24 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 69 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 70 | 20 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 71 | 24 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 72 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 73 | 20 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 74 | 23 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 75 | 23 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 76 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 77 | 20 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 78 | 22 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 79 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 80 | 23 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 81 | 22 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 82 | 25 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 83 | 20 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 84 | 30 | 1 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 85 | 25 | 2 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 86 | 21 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 87 | 23 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 |
| 88 | 21 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 89 | 22 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 90 | 26 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 91 | 25 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 92 | 23 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 93 | 25 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 94 | 33 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 95 | 20 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 96 | 23 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 97 | 28 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 98 | 24 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 99 | 30 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 100 | 26 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 1 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 5 | 1 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 |
| 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 259 | 37 | 72 | 60 | 46 | 46 | 35 | 10 | 5 | 8 | 14 |
| 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 264 | 39 | 72 | 61 | 46 | 50 | 35 | 9 | 9 | 12 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 254 | 36 | 72 | 60 | 46 | 42 | 34 | 10 | 6 | 8 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 255 | 33 | 68 | 61 | 46 | 46 | 34 | 9 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 262 | 44 | 76 | 61 | 45 | 46 | 34 | 11 | 5 | 12 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 263 | 37 | 72 | 61 | 46 | 46 | 38 | 11 | 6 | 8 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 254 | 33 | 74 | 58 | 46 | 37 | 39 | 9 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 259 | 41 | 72 | 57 | 42 | 46 | 42 | 13 | 5 | 11 | 12 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 259 | 39 | 76 | 57 | 42 | 46 | 38 | 13 | 6 | 8 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 259 | 37 | 76 | 61 | 38 | 46 | 38 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 263 | 33 | 76 | 61 | 46 | 46 | 34 | 9 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 259 | 34 | 76 | 57 | 42 | 46 | 38 | 10 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 247 | 33 | 72 | 57 | 42 | 42 | 34 | 9 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 263 | 41 | 76 | 61 | 46 | 46 | 34 | 9 | 5 | 7 | 20 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 255 | 38 | 76 | 57 | 42 | 46 | 34 | 9 | 5 | 7 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 235 | 37 | 64 | 53 | 46 | 38 | 34 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 235 | 37 | 64 | 53 | 46 | 38 | 34 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 243 | 37 | 64 | 57 | 46 | 38 | 38 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 260 | 34 | 76 | 57 | 45 | 46 | 36 | 10 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 268 | 35 | 80 | 57 | 42 | 46 | 43 | 10 | 5 | 7 | 13 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 251 | 33 | 76 | 57 | 42 | 42 | 34 | 9 | 5 | 7 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 255 | 42 | 72 | 61 | 42 | 46 | 34 | 10 | 7 | 8 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 243 | 37 | 72 | 61 | 34 | 38 | 38 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 263 | 46 | 72 | 65 | 46 | 46 | 34 | 12 | 7 | 9 | 18 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 251 | 37 | 76 | 61 | 38 | 42 | 34 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 253 | 44 | 70 | 61 | 38 | 46 | 38 | 10 | 6 | 7 | 21 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 263 | 39 | 76 | 61 | 46 | 42 | 38 | 16 | 6 | 7 | 10 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 263 | 37 | 74 | 57 | 46 | 47 | 39 | 16 | 5 | 8 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 267 | 40 | 76 | 65 | 42 | 46 | 38 | 11 | 6 | 7 | 16 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 255 | 37 | 72 | 61 | 46 | 38 | 38 | 9 | 5 | 7 | 16 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 242 | 56 | 68 | 52 | 42 | 46 | 34 | 15 | 8 | 13 | 20 |
| 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 267 | 53 | 76 | 61 | 46 | 42 | 42 | 15 | 8 | 13 | 17 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 259 | 43 | 72 | 65 | 46 | 38 | 38 | 12 | 7 | 7 | 17 |

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Fecha.....

Por medio del presente documento manifiesto mi aprobación para participar voluntariamente en la investigación titulada: “Machismo y agresividad en personal de una unidad policial de la ciudad de Lima, 2018”

Indicando que se me ha explicado el propósito de dicha investigación, cuyos resultados serán parte de una tesis, así como también será un instrumento provechoso para los psicólogos de la localidad.

Mi participación constará en responder los cuestionarios de Actitudes hacia el machismo y el cuestionario de agresión de Buss y Perry, cuya duración será de 15 a 20 minutos aproximadamente.

La información adquirida será manejada con absoluta confidencialidad, por tanto serán anónimas, por lo que no se me podrán dar resultados de las respuestas.

Se me ha comunicado que tengo el derecho de retirarme de la investigación si así lo considerará conveniente.

La investigadora responsable se ha comprometido a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se genere en relación a la investigación.

Firma del Participante

Yauri Miranda Mirely Patricia

Investigadora

ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

INSTRUCCIONES: Estimado (a) joven, señorita, señor (a) le agradezco su atención y colaboración. El motivo de solicitar su apoyo obedece a mi interés por llevar a cabo una investigación en el área de Psicología. Tenga en cuenta que:
 Estos cuestionarios son anónimos.
 No existen respuestas correctas o incorrectas, por lo que se le pide marcar con sinceridad.

Edad: _____ Sexo: M () F ()

TA: Totalmente de acuerdo - **A:** De acuerdo - **I:** Indeciso
D: En desacuerdo - **TD:** Totalmente en desacuerdo

| | ITEMS | TA | A | I | D | TD |
|----|--|----|---|---|---|----|
| 01 | El hombre en nuestra sociedad es aquel que debe gobernar. | | | | | |
| 02 | El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja. | | | | | |
| 03 | Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre | | | | | |
| 04 | El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio. | | | | | |
| 05 | Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia. | | | | | |
| 06 | Los hijos varones deben cuidar a sus hermanas. | | | | | |
| 07 | Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón. | | | | | |
| 08 | Son muy importantes los grupos femeninos que buscan liberación de la mujer. | | | | | |
| 09 | La mujer se debe preocupar nada más de la casa y sus hijos. | | | | | |
| 10 | En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia. | | | | | |
| 11 | La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga. | | | | | |
| 12 | Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar. | | | | | |
| 13 | La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no pueda asistir. | | | | | |
| 14 | El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando. | | | | | |
| 15 | El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa. | | | | | |
| 16 | Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o padre para salir a la calle. | | | | | |
| 17 | Los hombres son más fuertes que las mujeres. | | | | | |
| 18 | Los hombres son más inteligentes que las mujeres. | | | | | |
| 19 | La mujer siempre ha sido menos que el hombre. | | | | | |
| 20 | El hombre debe tener más libertad que la mujer. | | | | | |
| 21 | Debe existir la igualdad del hombre y la mujer. | | | | | |
| 22 | Las mujeres saben menos que los hombres. | | | | | |
| 23 | Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos pero las mujeres no. | | | | | |
| 24 | Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad. | | | | | |
| 25 | Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres. | | | | | |
| 26 | Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha consideración con la mujer. | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 27 | El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean de responsabilidad. | | | | | |
| 28 | Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer sobrepase al hombre. | | | | | |
| 29 | Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos. | | | | | |
| 30 | La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre. | | | | | |
| 31 | El marido siempre debe administrar la economía del hogar. | | | | | |
| 32 | Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre. | | | | | |
| 33 | La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos. | | | | | |
| 34 | Pienso que la educación y formación de los hijos corresponde al padre o a la madre por igual. | | | | | |
| 35 | Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar. | | | | | |
| 36 | El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre. | | | | | |
| 37 | El varón debe ser educado de una forma diferente a la de las mujeres. | | | | | |
| 38 | Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar. | | | | | |
| 39 | Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas. | | | | | |
| 40 | Las niñas deben jugar con aviones, soldados y carritos. | | | | | |
| 41 | La hija debe ser educada en forma muy diferente a la de los varones. | | | | | |
| 42 | Los niños y las niñas no deben tener los mimos juegos. | | | | | |
| 43 | A las niñas se les debe cultivar la dulzura, ternura y suavidad. | | | | | |
| 44 | El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo. | | | | | |
| 45 | Es deber de las hermanas atender a los hermanos. | | | | | |
| 46 | El hijo puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería. | | | | | |
| 47 | La hija puede estudiar Ingeniería de minas, Soldadura. | | | | | |
| 48 | Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre. | | | | | |
| 49 | La infidelidad es natural en los hombres pero en las mujeres no. | | | | | |
| 50 | La mujer debe estar a favor de las relaciones sexuales antes del matrimonio. | | | | | |
| 51 | Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio. | | | | | |
| 52 | Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento. | | | | | |
| 53 | Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles. | | | | | |
| 54 | Las mujeres deben separarse de sus esposos si estos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer. | | | | | |
| 55 | La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja. | | | | | |
| 56 | La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo aunque no las desee. | | | | | |
| 57 | El esposo es el que debe decidir el número de hijos que se debe tener. | | | | | |
| 58 | Solo los hombres deben tener información sobre los anticonceptivos. | | | | | |
| 59 | Las madres solteras son dignas de compasión. | | | | | |

CUESTIONARIO DE AGRESION DE BUSS Y PERRY

Sexo: M F **Edad:**..... **Fecha:**.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontrará una serie de preguntas, se le pide que marque con una X una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente **ANÓNIMAS**, por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse.

Se le pide sinceridad a la hora de responder. La escala del “1” al “5” significa lo siguiente:

- 1 = Completamente Falso para mí
- 2 = Bastante Falso para mí
- 3 = Ni Verdadero ni Falso para mí
- 4 = Bastante Verdadero para mí
- 5 = Completamente Verdadero para mí

| | CF | BF | VF | BV | CV |
|--|----|----|----|----|----|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa en seguida | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 04. A veces soy bastante envidioso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. Soy una persona apacible | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. He amenazado a gente que conozco | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

