



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

**“IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ASISTENCIA  
A SESIONES DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE  
NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD  
“FRANCISCO BOLOGNESI”, AREQUIPA 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN  
ENFERMERIA**

**BACHILLER: HUAMAN ALVAREZ MARICIELO LISBETH**

**AREQUIPA – PERU**

**2017**

**“IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ASISTENCIA  
A SESIONES DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE  
NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD  
“FRANCISCO BOLOGNESI”, AREQUIPA 2015”**

## INDICE

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b>	
<b>AGRADECIMIENTO</b>	
<b>RESÚMEN</b>	i
<b>ABSTRAC</b>	ii
<b>ÍNDICE</b>	iii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	v
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema General	3
1.2.2. Problemas Específicos	3
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación del estudio	4
1.5. Delimitaciones de la investigación	5
<b>CAPITULOII: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes del estudio	6
2.2. Base teórica	9
2.3. Definición de términos	28
2.4. Hipótesis	30
2.5. Variables	30
2.5.1. Definicion conceptual de la variable	30
2.5.2. Definicion operacional de la variable	30
2.5.3. Operacionalización de la variable	32

<b>CAPITULOIII: METODOLOGIA</b>	
3.1. Tipo y nivel de investigación	33
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	33
3.3. Población y muestra	33
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	34
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	34
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	34
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	35
<b>CAPÍTULO V: DISCUSION</b>	40
<b>CONCLUSIONES</b>	43
<b>RECOMENDACIONES</b>	45
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	46
<b>ANEXOS</b>	
Matriz	
Instrumento	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 130 madres, para el recojo de la información se utilizó un Cuestionario de alternativa múltiple de 18 ítems, organizado por las dimensiones: motora, lenguaje, social. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,871); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de (0,913). Se comprobó estadísticamente mediante la T- Student con un valor de 8,961 y un nivel de significancia de valor  $p < 0,05$ .

### CONCLUSIONES:

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo, fue de nivel Bajo, con un promedio de 10,6; y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto, con un promedio 16,2, haciendo una diferencia de promedios de (-5,6). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

**PALABRAS CLAVES:** *Impacto del programa educativo, asistencia a sesiones de estimulación temprana, motora, lenguaje, social.*

## ABSTRACT

The objective of the present investigation was to: Determine the impact of the educational program on early stimulation sessions in mothers of children under 1 year of the "Francisco Bolognesi" health center, Arequipa 2015. It is a cross-sectional descriptive research. A sample of 130 mothers, for the collection of the information was used a Questionnaire of multiple alternative of 18 items, organized by the dimensions: motor, language, social. The validity of the instrument was performed by the test of concordance of the expert judgment obtaining a value of (0.871); Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of (0.913). It was statistically tested using the T-Student with a value of 8,961 and a significance level of  $p < 0.05$ .

### CONCLUSIONS:

Attendance at the stimulation sessions of the mothers of children under 1 year of the "Francisco Bolognesi" Health Center in Arequipa, prior to the implementation of the Educational Program, was low level, with an average of 10.6; And after the Educational Program was of a High level, with an average of 16.2, making a difference of averages of (-5,6). This difference of averages is presented by the Impact of the Educational Program.

**KEY WORDS:** *Impact of the educational program, attendance to sessions of early stimulation, motor, language, social.*

## INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es considerada como el conjunto de acciones dirigidas a promover las capacidades físicas, mentales y sociales del niño, a prevenir el retardo psicomotor, a curar y rehabilitar las alteraciones que puedan presentarse y sobre todo lograr la inserción de estos niños en su medio. Tal como el alimento nutre al cuerpo y permite la vida, la estimulación temprana desarrolla la inteligencia y genera amor. La estimulación temprana mejora la calidad de vida y lo logra al aprovechar al máximo las capacidades del niño

El desarrollo psicomotor es la progresiva adquisición y organización de habilidades biológicas, psicológicas y sociales en el niño, es la manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central, lo que se traduce en cambios secuenciales, progresivos e irreversibles del individuo en crecimiento.

El programa de crecimiento y desarrollo menciona que la estimulación del desarrollo psicomotor es el acto o hecho de iniciar, avivar y guiar al niño, para que realice determinadas actividades o funciones con el objetivo de lograr el desarrollo máximo de sus capacidades de acuerdo a la etapa de desarrollo psicomotor que se encuentre.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Al crecer los niños, se desarrollan de diferentes maneras, ya que crecen por etapas, cada una de ellas lleva su tiempo y tiene su proceso. Esto incluye incluye diversas aéreas como la motora gruesa (caminar, correr, trepar), motora fina (comer por si mismo, dibujar), lenguaje(comenzar diciendo palabras y luego oraciones) y área social(jugar con otras personas, tomar turno).

El término de estimulación temprana está siendo usado con mucha frecuencia en los últimos tiempos, y pueden parecer nuevos para quienes no poseen una información aunque sea sencilla del tema, pero las técnicas y su aplicación son tan antiguas como la humanidad. Todo gira alrededor del niño y sus fundamentos parten de los descubrimientos científicos que reconocen la importancia decisiva de la primera infancia.

La estimulación temprana son técnicas que ayudan a trabajar en los lactantes todas las áreas del desarrollo (lenguaje, social y motora). Es un conjunto de acciones que tienden a proporcionar las experiencias que éste necesita para desarrollar las potencialidades de su desarrollo, entre otros. La estimulación temprana dará buenos resultados en el futuro, es por eso que se enfatiza la asistencia completa de los niños a estas sesiones.

La estimulación temprana constituye un instrumento o una estrategia, frente a una realidad de un niño desprotegido formado dentro de la inercia de hogares en crisis familiar y económica, con problemas urbanos, ecológicos, educativos y frente a un estado carente de recursos que los relega o tiene olvidados poniéndolos en último plano, no queriendo entender que son los niños el futuro y progreso de un país como este en “vías de desarrollo”.

A nivel mundial, la directora ejecutiva de UNICEF, Ann Veneman, preciso que en los primeros tres años de vida de un niño se fijan las pautas de su futuro. En este periodo, los niños y niñas desarrollan su capacidad de pensar, aprender, hablar y razonar, por ello es recomendable la participación de los niños de estimulación temprana.

En la universidad de Pensilvania la doctora Martha Farah, afirmo que mientras mayor es la estimulación temprana y menor edad tenga el niño, se obtendrá un mayor desarrollo cerebral.

En el Peru, la niñez es uno de los grupos más vulnerables y desprotegidos, afectados por la pobreza, no solo porque su bienestar y calidad de vida dependen de las decisiones de sus padres y del entorno familiar y comunitario. Las condiciones de vida en las que los niños se desenvuelven son críticas. Los indicadores relacionados con el desarrollo de la niñez muestran avances en las ultimas décadas, según la ENDES 2000, la mortalidad infantil se redujo de 52 a 33 por mil nacidos vivos. Las condiciones del ambiente en el que se desenvuelven los niños tienen un significativo impacto sobre su calidad de vida y su desarrollo.

Se sabe que el niño es atendido desde la gestación principalmente por la madre, quien asume la responsabilidad de la atención y el cumplimiento de las actividades de estimulación temprana, por eso se le concede una especial importancia a la relación madre – hijo, como factor primordial de influencia en su desarrollo. Es así que surge la inquietud de **estudiar este tema**, al interactuar con las madres éstas referían desconocer que es la

estimulación temprana, otras en cambio mencionaban que eran cosas que sus hijos debían hacer para que se desarrollen mejor y otras solo traían a sus hijo porque les tocaba cumplir con su calendario de vacunación y tenían que pasar antes obligatoriamente por el servicio del Componente CRED. Una parte fundamental de la enfermería es la promoción de la salud, la educación incrementara el conocimiento de las madres, como resultado se espera mejorar la asistencia continua de los niños menores de un año a las sesiones completas de estimulación temprana.

## **1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿ Cual es el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015?

## **1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION**

### **1.3.1. OBJETIVO GENERAL:**

Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015

### **1.3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en el área motora, en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi Arequipa 2015

Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en el área de lenguaje, en

madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi Arequipa 2015

Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en el área social, en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi Arequipa 2015

#### **1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO**

En la actualidad la estimulación temprana a destacado mucha curiosidad a los padres de familia y al conocerla se dan cuenta de que este proceso natural, ayuda a los infantes en cuanto a su mejor desarrollo, esto en el caso de los niños que no tienen ninguna necesidad educativa especial, en el caso contrario los padres de familia puede recurrir a ella para la rehabilitación o habilitación, claro está que los resultados serían diferentes.

Los problemas que pueden causar la falta de una educación inicial son muy diversos, ya que el apoyo que se les brinde a los niños en edad temprana es insustituible en las edades posteriores, debido a que es en este período cuando el cerebro del infante se encuentra en formación lo que nos permite estimular la inteligencia.

Investigadores aseguran que alrededor del 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida, son de alto riesgo de desarrollo insuficiente si no se cuenta con los estímulos o experiencias que el entorno propicia.

Es por esta razón que los programas de estimulación temprana cobran importancia, debido a que nos brindan la oportunidad de ofrecerle a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

Otra de las razones que tenemos para llevar a cabo la aplicación de un programa de educación inicial es la prevención del fracaso escolar, ya que

este tipo de programas nos permiten identificar en los niños algunos problemas del desarrollo, además de brindarnos la oportunidad de darles el apoyo necesario para superarlas o subsanarlas en la medida de lo posible, debido a que como se mencionó anteriormente el cerebro todavía está en formación.

### **1.5. LIMITACIONES DE A INVESTIGACION**

La primera limitación corresponde a la población de estudio, ya que la muestra solo son las madres del Centro de Salud Francisco Bolognesi-Arequipa.

La segunda limitación corresponde a que el programa solo será para las madres menores de un año y la estimulación temprana es dirigida hasta los 5 años del niño.

La tercera limitación es que el resultado de la asistencia solo será medido después del programa educativo y no se podrá ver la constancia de las madres.

## **CAPITULO II: MARCO TEORICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO**

#### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

**MORENO MORA, Roberto, 2014, Habana, realizo el estudio de “IMPACTO DE UN PROYECTO COMUNITARIO DE ESTIMULACION TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS”**

Conclusión: Se hace un estudio analítico (antes y después), cuyo universo estuvo constituido por 376 pacientes, con antecedentes de riesgo biosicosocial y/o con alguna manifestación de retardo del neurodesarrollo remitidos a consulta en el período comprendido entre 2000 y 2006, en el municipio Habana Vieja. Estos fueron evaluados por un equipo interdisciplinario, con un seguimiento trimestral a los que presentaron alteraciones del neurodesarrollo y aplicándoles estimulación semanal en el gimnasio. Se realizó cortes evaluativos a los niños de riesgo con examen clínico-neurológico y exámenes para clínicos a los niños de riesgo. Para evaluar la efectividad de la intervención, se aplicaron los instrumentos de

evaluación al inicio (3 meses) y al final (4 años); y se analizó la significación de las diferencias de los saltos cualitativos negativos o positivos en la escala motora y mental.

Como resultado se tuvo que fue el insulto perinatal “hipoxia” el factor de riesgo más representado (52.72%) . Fue significativa la estimulación en hogar. La evolución favorable correspondió con el bajo peso mayor de 1 500gr, el mayor tiempo de permanencia en el programa (64.29%) , los normopesos (61 %) y la lactancia materna exclusiva. El mayor tiempo de evolución se relacionó con la categoría de evolución “favorable” (64.29%) . La evolución fue favorable en 53% y superada en 16%.

El resultado del proyecto se evaluó como satisfactorio.

**Jenny Silva Olivares realizo un estudio sobre “Nivel de conocimiento que tienen las puérperas sobre le crecimiento de sus niños en el Centro Materno Infantil Tablada de Lurín-2008”**, en el año 2008, tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento que tenían las puérperas al momento de alta sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, se uso el método descriptivo de cohorte transversal. La población estuvo conformada por 19 puérperas. La técnica utilizada fue la entrevista, el instrumento usado el cuestionario.

Concluyendo entre otros: que “la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio con tendencia a bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño evitando que se pueda detectar oportunamente problemas en su desarrollo”.<sup>(3)</sup>

#### **2.1.2. Antecedentes nacionales:**

**GONZALEZ ZUNIGA GODOY, 2007, Peru- Lima, realizo el estudio de “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro”**

Conclusión: Esta investigación busca conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programa de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

**GARCIA ERIKA, 2012, Peru-Arequipa, realizo el estudio de “estimulación temprana y su impacto en el desarrollo neuronal en el niño menor de treinta meses”**

Conclusión: Este estudio cuantitativo de método pre-experimental, tuvo como objetivos: determinar el impacto de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor del niño; evaluar y determinar el nivel de desarrollo de los niños al inicio y término del taller y determinar el conocimiento de las madres sobre estimulación. Tuvo como base teórica los principios del neuro-desarrollo, la norma técnica de crecimiento y desarrollo propuesta del Ministerio de Salud y Piaget con su teoría interaccionista, refiriendo que el aprendizaje del niño depende de experiencias sensoriales y motoras. La población fue de 80 niños y la muestra fue no probabilística obteniéndose 30 niños, que se ajustó a los criterios de inclusión y exclusión; todo el trabajo estuvo regido por los principios éticos de Sgreccia y la cientificidad por los criterios de confiabilidad, validez y precisión. Obteniendo como resultados que la estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los

niños presentó riesgo al inicio del taller, 30 % adelanto y 36,7 riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40 % presentó desarrollo normal y el 60 % adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño. Obteniendo como resultados que la estimulación temprana crea un impacto significativo en el desarrollo psicomotor del niño, evidenciando que el 33,3% de los niños presentó riesgo al inicio del taller, 30 % adelanto y 36,7 riesgo; a diferencia de los resultados después de haberse sometido por tres meses al estímulo, donde el 40 % presentó desarrollo normal y el 60 % adelanto, contribuyendo de esta manera con el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades psicomotoras del niño.

**FARFAN GLORIA, 2012, Peru-Arequipa, realizo el estudio de “ Programa juego, coopero y aprendo para la estimulación temprana de niños de 3 años”**

Conclusión: La aplicación del programa educativo juego, coopero y aprendo muestra efectividad al incrementar los niveles de desarrollo psicomotor en niños de 3 años, también incrementa la coordinación visomotora, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños, mejoro el lenguaje y motricidad.

## **2.2. BASE TEORICA:**

**Programa educativo:** Es un instrumento curricular donde se organizan las actividades de enseñanza y aprendizaje, que permite orientar a las personas en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las estrategias y los recursos a usar para el fin.

**“CON AMOR Y CONOCIMIENTO BRINDAREMOS SEGURIDAD Y PROTENCCION A NUESTRO NIÑO”**

PRESENTACION:

Buen día con todos los presentes, mi nombre es Maricielo Lisbeth Huamán Álvarez soy alumna de enfermería de la Universidad Alas Peruanas, les presente el siguiente programa educativo dirigido a madres de niños menores de un año que pertenecen al Centro de Salud de “Francisco Bolognesi”, a través del cual orientare, educare y ayudare a realizar diversos procedimientos orientados a brindar protección y seguridad de su menos niño. El tema principal que abarcare será “La importancia de que su niño asista de manera continua a las sesiones de Estimulación Temprana”, con la finalidad de contribuir a mejorar la salud de su hijo, con la finalidad de evitar futuras complicaciones en el futuro.

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. DIRIGIDO A: madres de niños menores de un año.
- 1.2. RESPONSABLE: Maricielo Huamán Álvarez.
- 1.3. DURACION: 40minutos aproximadamente.

#### **II. PLANIFICACION:**

##### **2.1. JUSTIFICACION:**

La educación es un proceso permanente, formativo, integral de capacitación, información y socialización, de enseñanza a nivel individual y grupal, que prepara para asumir conocimientos y orientar hacia una visión crítica y transformadora, incluyendo el cambio del comportamiento.

La estimulación temprana es muy recomendada

##### **2.2. OBEJTIVOS:**

**OBJETIVO GENERAL:** Lograr que las madres adquiera conocimientos sobre la importancia de recibir las sesiones de estimulación temprana completa.

##### **OBJETIVOS ESPECIFICO:**

Proporcionar conocimientos sobre la estimulación temprana

Dar a conocer la importancia y objetivos de la estimulación temprana.

### **2.3. RECURSOS:**

HUMANOS: Estudiante de enfermería.

MATERIALES: rotafolios, hojas bond, lapiceros, gigantografías.

INSTITUCIONALES: Centro de Salud Francisco Bolognesi Cayma.

### **III. CONTENIDO:**

SESION N°1

- RESPONSABLE: Huamán Alvarez Maricielo
- POBLACION OBJETIVA: Madres de los niños menores de 1 año.
- LUGAR: centro de salud Francisco Bolognesi
- FECHA: por determinar.
- DURACION: 40 minutos aproximadamente.

Ante todo muy buen día, soy estudiante de enfermería de la Universidad Alas Peruanas. Tengo el agrado de dirigirme ante ustedes y a la vez manifestarles sobre la realización del programa educativo “con amor y conocimiento brindaremos seguridad y protección a nuestro niño”, la cual espero que sea fructífera mediante su atención y participación en esta sesión.

- **CONTENIDO TEORICO:**

La estimulación temprana es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño y más temprano.

La estimulación es dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos, intensidad, frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro y temprana es antes de lo que la sociedad cree necesario para llegar a la madurez neuronal.

Objetivo de la Estimulación: El principal objetivo consiste en convertir la estimulación en una rutina agradable que vaya

estrechando cada vez más la relación madre-hijo, aumentando la calidad de las experiencias vividas y la adquisición de importantes herramientas de desarrollo infantil.

¿Qué áreas comprende la Estimulación Temprana? Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de Estimulación se enfocan en cuatro áreas:

Área social: Para que el niño pueda comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones.

Área Motriz: Le permite moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo.

Área de lenguaje: Le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual.

Área Social: Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá al niño ser capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes.

La estimulación temprana desarrolla el sistema nervioso dando al cerebro la estructura necesaria, favoreciendo las conexiones neuronales y la creación de su red.

Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, no lo podemos sobrecargar. Estimular no es hacer niños genios, es propiciar el desarrollo de habilidades oportunamente, en el momento adecuado.

No hay que forzar en ningún momento al niño para hacer los ejercicios estimuladores. Si no le apetece, o el juego no le parece divertido, lo dejaremos inmediatamente.

Variable dependiente:

- ESTIMULACION TEMPRANA:

Liliana Stein nos dice que la estimulación temprana es un método pedagógico basada en teorías científicas y en estudios neurológico. Todas estas son técnicas para guiar, para dar una

buena estimulación ya que han sido comprobados estos ejercicios, si el niño tiene o no un daño neurológico y así aplicar las actividades de acuerdo a las necesidades o características que presente el niño en su desarrollo favoreciendo su aprendizaje que servirá de base en a lo largo de su vida. En el momento en que nace siempre está aprendiendo de manera natural que se va dando según la situación que se vaya presentando tomando en cuenta que un niño siempre se estimula cuando está despierto, no durmiendo, ya sea con móviles de colores, con música, con sonajas llamativas, el olor de mama. El niño va aprendiendo a conocer el mundo que lo rodea por medio de todo lo que escucha, huele. Menciona que cuando un niño nace con algún tipo de síndrome, malformación física, con graves lesiones cerebrales, etc. El pediatría, si esta actualizado en las nuevas técnicas neurológicas les va a recomendar que lleven al niño a estimulación temprana para favorecer y mejorar su calidad de vida. A este tipo de niños debemos de tener más cuidado en cómo se debe emplear la estimulación para que pueda mejorar sus motricidad ya que en la actualidad existen nuevas técnica para estimular tanto su sentido, como son natación, pasear a caballo, nadar con delfines para que el niño vaya teniendo un mejor conexión con su entorno ayudando a ser más feliz. Stein Liliana menciona que un niño al nacer tiene ya millones de células cerebrales llamadas neuronas, sin embargo todas se encuentran desconectadas entre sí otras están genéticamente enlazadas son las que nos ayudan a respirar, regulan la temperatura del cuerpo, controlan los latidos de sus corazón. El cerebro entre más información le metes más le cabe siempre está en constante aprendizaje, el cerebro humano nunca ha llegado a su máxima capacidad. El desarrollo intelectual el niño depende en gran medida a los primeros años de vida, desde que está en el útero de la madre hasta los 8 años los sentidos nos sirven de canal para que las neuronas se estimulen. Stein nos dice que la estimulación temprana se concibe como un acercamiento directo,

simple y satisfactorio, para gozar; comprende y conocer el pequeño al tiempo que se expande su potencial de aprendizaje. Entre más estimulado este el niño, mas conocimiento tendrá de su medio y esto hace que este sea mejor su desarrollo cognitivo, social, motriz afectivo el solo hecho de acariciarlo este tiene un estímulo de afecto social este hace que el niño este tranquilo y feliz el percibe el estado de ánimo de la madre si ella está tranquila el estará son su conocimiento adquiridos serán satisfactorios y placenteros, en cambio si nuestro estado es ansioso, negativo es lo que estaremos transmitiendo al niño haciéndolo inseguro no olvidemos que toda esta información se va guardando en el cerebro y cada vez que el estímulo sea positivo el tendrá una reacción positiva y si es negativa él se sentirá mal e incómodo por que ya hay un antecedente tenemos que ser muy cuidadosos en lo que queremos transmitir al niño. Se supone que la estimulación viene a ayudarnos a mejorar su calidad de vida no a que sea algo negativo por otra parte sabemos que el niño ya posee una información genética tiene las habilidades que posee en los primeros años de vida, como el de succionar con su boca para alimentarse. La estimulación es muy especial que nos ayuda a conectar y divertirnos con el niño, siguiendo el ritmo que él nos marque, animándole y adquiriendo posibilidades, a través del amor, la atención, la creatividad, intentando nuevas cosas llevándolas a cabo a la práctica observando los resultados.

Según Naranjo, Carmen (1981) afirma que es un conjunto de actividades dirigidas a los niños de 0 a 4 años basadas en el conocimiento de las pautas de desarrollo que surgen estos, así como las técnicas que se emplean para apoyar el desarrollo de su inteligencia, su motricidad y su personalidad, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral del niño. Llamamos estimulación a las actividades de contacto o juego que se tiene con el niño para que proporcione fortaleza y desarrolle oportunamente su potencial, el repetir varias veces un evento

sensorial ayuda al infante a su control emocional y a tener una sensación de seguridad, facilita el aprendizaje, el juego libre, la curiosidad, la exploración juega un papel muy importante para conocer mejor su entorno. Si a esto le agregamos música, un ambiente tranquilo eso ayuda mucho al niño en su aprendizaje dependiendo de la edad a la que el niño tenga es cómo vamos a estimular o reforzar más para darle al infante seguridad y confianza para realizar los ejercicios con la ayuda de mamá. El hacer los ejercicios de una manera variada sin hacer una rutina, le es agradable para el infante desarrollando capacidades cognoscitivas, sociales, motoras además de ir creando una relación muy estrecha con su madre. Otra forma de estimulación es por medio de las caricias, masajes, sonidos, olores, texturas todo esto ayuda mucho al infante con las caricias estamos fortaleciendo el lazo afectivo. Naranjo, Carmen (1981) nos dice que el niño conoce el mundo que le rodea a través de sus sentidos (ojos, oídos, olfato, tacto, gusto); aprende a comer, gatear, caminar, correr, brincar, balancearse, reconoce y relaciona con las que le rodea aprende a expresarse utilizando un idioma que se ha desarrollado por generaciones, comienza a ordenar sus ideas en forma secuenciada, empieza a transformarse en un ser independiente y seguro de sí mismo.

Todo lo anterior se logra dando un estímulo adecuado para el infante ¿Quién puede hacerlo? Los padres son los mejores maestros para su hijo ya que ellos son los que pasan mayor parte con el infante lo conocen y pueden guiarlo mejor. El comenzar a temprana edad con los estímulos ayuda mucho al niño a ir habituando en su mundo por medio de ruidos, sonidos y texturas favoreciendo a sus primeras conexiones neuronales por que un niño feliz aprende mejor de una manera más relajada, sin presionarle con la ayuda de los padres y personal de estimulación siendo sus guías en su desarrollo. El niño debe moverse en un ambiente rico en estímulos sensoriales, visuales, y táctiles los masajes son muy placenteros para el niño y eso ayuda a mejorar

la conexión con la madre, el realizar movimientos repetitivos, sin caer en la rutina ayuda al reforzamiento de áreas específicas y el interés en el cerebro.

#### IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA:

Guillermo Bolaños (2006) nos dice que todos los niños sin importar cual sea su condición socio económica y cultura, deben ser atendidos de tal suerte que mediante las actividades de estimulación temprana se desarrollen normalmente. La sociedad actual, con sus crisis hace imperativo que todo niño sea sujeto de atención en su aspecto físico, emocional y familiar, principalmente en sus primeros años de vida. Ya que los primeros años de vida es muy importante estar pendiente del niño en cada etapa para detectar si hay algún problema atenderlo a tiempo todo niño tiene derecho de recibir la atención para que tenga un buen desarrollo integral en su entorno familiar y contextual ya que la familia juega un papel muy importante de ahí depende su seguridad y felicidad ya que esto hace que su desarrollo sea optimo al igual que su felicidad. Recordemos que un niño feliz puede realizar sus actividades de una manera muy relajada facilitando su aprendizaje y adose a nuevas experiencia de conocimiento ya que continuamente está prendiendo algo a media que va creciendo se integra al mundo.

- PAPEL DE LA FAMILIA EN LA ESTIMULACION TEMPRANA:

Gordon (1971) nos dice que el apoyo consistente del hogar y la estimulación de los niños, por parte de los padres. Ayuda mucho en su desarrollo en su relación como familia ya que las integra mas y hace a que sean más felices es importante que se involucre la familia de una u otra manera para que el niño se sienta mas seguro para así realizar mas sus actividades ya sea en sus actividades de estimulación temprana como en sus contexto. La familia es el núcleo de todo de hay parte todo si la familia no está bien menos el niño se ve reflejado en su forma de actuar, ansiedad, enojo, etc. Por lo cual es muy importante que esta se

involucre para el desarrollo integral del niño ya que cuando una familia es unida y feliz se refleja en el niño sus actividades las hace mejor y el trato es bueno esto ayuda influye mucho en la habilidad del niño ya que siente el estado de ánimo de sus padres al realizar las actividades por eso siempre les recomendamos a los padres que cuando se realizan las actividades de estimulación temprana deben estar relajados para que el niños realice sus actividades el animarlo siempre ayuda y mejora su autoestima por muy pequeño que sea el logro en casa siempre se recomienda reforzar lo aprendido o visto en estimulación temprana para que sea mejor el aprendizaje del niño. Por lo general las mamás son las más interesadas en que sus niños mejoren sean más inteligentes, aprendan a socializar mas con otros niños e irlos preparando para cuando tengan que ir al kínder ya no allá ese apego , sería necesario también involucrar más al padre en las actividades aunque sabemos que la que pasa la mayor parte del tiempo con el niño es la madre dentro de este manual pretendemos no solo ayudar a los niños si no a las familias si hay algunas dudas todos podemos trabajar en conjunto para apoyarnos y despejarlas, no quedarnos con ellas por eso cuando usted asista a un centro de estimulación temprana es importante despejar dudas. Recuerde todo esto es un trabajo en quipos de padres, niños y personal que brinda la estimulación temprana.

- **NECESIDADES DEL NIÑO:**

Liliana Stein (2006) nos habla de 3 tipos de necesidades que el niño presenta a lo cual describiremos a continuación. Necesidad de alimento ella nos dice que una buena alimentación sienta las bases de una vida saludable, de la misma manera en las consecuencias de una dieta eficiente en los primeros años resultan irreversibles, aun que se come muy bien en etapas posteriores. Es necesario tomar muy en cuenta esto ya que los primeros años es cuando se desarrolla su cuerpo y los nutrientes que recibe ayudara al niño a que no presente problemas de

retraso mental mas a delante o afecte su desarrollo físico, es muy importante que el niño ingiera proteínas y calorías en su alimentación para no tener una mala desnutrición a lo cual presentara un retraso en su crecimiento. Esto va ligado con los recursos y la responsabilidad de los padres además del cuidado en general. Es sumamente importante el apoyo del alimento en esta edad para el modelamiento de estrategias de aprendizaje, estimulación verbal general, el reforzamiento de conductas autónomas. Por lo tanto es bueno siempre llevar un control del niño ya sea con su médico o en algún centro de salud o dependencia, donde al niño se lleve un seguimiento de su peso, talla, estado nutricional, desarrollo. Necesidades de cariño Liliana Stein (2006) nos dice que las mismas caricias y abrazos que recibe el niño pequeño actúan a modo de protección e inmunización para atravesar de manera positiva situaciones frustrantes o estresantes que se presentaran en la edad adulta. Esta también debe estar siempre presente al mismo nivel que el de la nutrición ya que el amor, la motivación, que desarrollemos en el niño va poder crear una autoestima que viene siendo una inteligencia emocional haciendo seguro porque si no le damos el afecto requerido, atención, vamos a crear inseguridades, problemas de baja autoestima que va a venir a repercutir en su vida adulta a lo cual no va ser feliz.

Por ello es importante siempre motivarlos por muy pequeño que sea el logro, abrazarlos demostrar nuestro cariño por que si queremos niños felices debemos ayudar para que lo sean esto es muy importante si se recomienda que lo hagamos dentro de la estimulación temprana por que hay que recordar que un niño siempre esta aprendiendo de nosotros y que nosotros con nuestras acciones, lo demostramos. Liliana Stein(2006) nos habla Necesidades de aprendizaje se necesita alimentar su cuerpo así su corazón y mente ya que su cuerpo necesita desarrollar todas las potencialidades de las que son capaces. Pare ello que mejor que la estimulación temprana para desarrollar todos sus sentidos

que aprendan a conocer el mundo que los rodea, el sonido de los pájaros por ejemplo e ir desarrollando su oído, el convivir con más niños ayuda a que mejore su lenguaje, a ser más sociable, menos individualista, el sentir y conocer texturas, el probar nuevos sabores, olores, conocer más colores, son cosas que van adquiriendo día a día y van haciendo un aprendizaje nuevo, divertido para el niño. Ya que cada día aprenden algo nuevo y diferente que se va quedando en su cerebro, es importante reforzarlos para que el aprendizaje sea más significativo y duradero, a lo cual le podemos agregar canciones, juegos, para él el niño será algo novedoso y divertido que irá identificando, conociendo. Y a esta edad son unas esponjitas que van absorbiendo conocimiento cada sensación, oír es un aprendizaje para él, el explorar, morder, sentir, tocar son cosas que no debemos evitar sino alentar pero poniendo límites para que vayan teniendo un conocimiento más extenso de su entorno y pueda desenvolverse mejor.

- **IMPORTANCIA DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO DEL NIÑO:**

En los primeros años de vida, la Psicomotricidad juega un papel muy importante, ya que influye valiosamente en el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades e interés de él niño. Los cuales se dividen en tres niveles que son a nivel:

A nivel motor, le permitirá conocer su cuerpo y posibilidades, dominar sus movimientos, desarrollar lateralidad, adquirir su esquema corporal. Se desarrolla la flexibilidad, tonicidad, coordinación y agilidad. En el niño dándole mayor seguridad al caminar.

A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, audición, visión, la atención, concentración y la creatividad del niño. Que le

servirá a lo largo de la vida para un mejor desarrollo integral y preparándolo para la escuela todo lo que con ella trae.

A nivel social y afectivo, permitirá a los niños conocer el medio que les rodea y adquirir las habilidades necesarias para relacionarse en el, aprender, superar dificultades y miedos. Adquirir auto concepto de sí mismo. Relaciona con los demás, socializando al niño, facilita la comunicación expresiva y receptiva. Haciéndolo más seguros y reflejándolo en su comportamiento, en la forma como se relaciona con su familia y con los niños.

- AREAS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA:

A) AREA MOTORA: Se refiere al control muscular que se desarrolla de manera progresiva. Inicialmente los movimientos en el niño son bruscos, amplios e incoordinados debido a la inmadurez neurológica. Al evolucionar el niño, acciona grupos musculares o músculos aislados, por lo que tiene movimientos lentos, limitados pero coordinados. Al inicio, el control muscular es burdo, permitiendo acciones generales como: sostener la cabeza, sentarse, caminar o correr; y más adelante, al adquirir la coordinación fina, el niño puede realizar acciones de precisión, como es la oposición del pulgar al índice, lanzar objetos o escribir.

B) AREA LENGUAJE: Se entiende como lenguaje cualquier forma de comunicación o expresión corporal, gesticular, visible o audible, que puede ir de vocalización a palabras o frases, incluyendo la imitación y comprensión de lo expresado por otras personas. El desarrollo de esta área implica la necesidad anatómica y funcional de integridad cerebral, tanto cortical como sensorial y motriz, que finalmente ante la existencia de un medio social, establezca el lenguaje articulado. El niño ira progresando gradualmente al habla primero emitirá sonidos y luego articulara palabras hasta que logre comunicarse mejor con los demás.

C) AREA SOCIAL: Está determinada por el entorno que rodea al niño y por su relación con la madre y sus familiares, dando como

resultado conductas específicas que reflejan la interacción con la maduración psico-afectiva, manifestándose como capacidad para alimentarse, vestirse o jugar,. Representa el proceso de individualización y socialización, así como de independencia y autonomía del niño a través del tiempo. El niño aprende a relacionarse con las demás personas, a querer, a ser querido y aceptado.

- **ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD.**

Está dividido 5 áreas las cuales vamos a ir describiendo brevemente.

- **Esquema corporal:** Es el conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo. El desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, que se expresen a través de él, que lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas y el aprendizaje de nociones como adelante-atrás, adentro-afuera, arriba-abajo, giros, volteos,... ya que están referidas a su propio cuerpo.
- **Lateralidad:** Es el predominio funcional de las áreas del cuerpo (ojo-mano-pie), determinado por la dominancia de un hemisferio cerebral. Mediante esta área, el niño estará desarrollando las nociones de derecha e izquierda tomando como referencia su propio cuerpo y fortalecerá la ubicación como base para el proceso de lectoescritura. Es importante que el niño defina su lateralidad por ello su estimulación con ejercicios psicomotores es fundamental.
- **Equilibrio:** Es considerado como la capacidad de mantener la estabilidad mientras se realizan diversas actividades motrices. Esta área se desarrolla a través de una ordenada relación entre el esquema corporal y el mundo exterior. Cumple un papel importante el oído interno donde se localiza este sentido por ello el trabajo con giros, volteos, a nivel de ejercicios vestibulares es fundamental.

- Espacial: Esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez. Las dificultades en esta área se pueden expresar a través de la escritura por ejemplo.
- Tiempo y Ritmo: Las nociones de tiempo y de ritmo se elaboran a través de movimientos que implican cierto orden temporal, se pueden desarrollar nociones temporales como: rápido, lento; orientación temporal como: antes-después y la estructuración temporal que se relaciona mucho con el espacio, es decir la conciencia de los movimientos, ejemplo: cruzar un espacio al ritmo de una pandereta, según lo indique el sonido. También se trabaja produciendo sus propios sonidos bucales jugando con la intensidad, ritmo, duración e ir añadiendo la expresión corporal de cada niño/a al sonido.
- ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 0 A 3 MESES:

**Área Motora :**

- Colocar un dedo en la palma del bebe para que abra y cierre su mano .
- Mientras el niño está acostado de espaldas, mueva los brazos encima de su cabeza y póngalos otra vez en su lugar.
- Al bañarlo o vestirlo dejarlo moverse libremente.
- Coloque al niño boca abajo sobre un cojín pequeño. Sus brazos y rodillas deben colgar de las orillas de cojín. El niño debe apoyarse sobre sus manos. Atraiga su atención con objetos brillantes y sonoros o hable con él, tratar de que mantenga la cabeza levantada el mayor tiempo posible.
- Coloque al niño de espaldas sobre sus rodillas. Flexione ligeramente las rodillas del niño y sus piernas colocando las palmas de las manos en sus pies al mismo tiempo. Empuje un

poco y estimule al niño a que empuje sus pies contra las manos de Ud.

- Acueste al niño de espaldas, ponerle un dedo en cada manito para que los apriete. Háblele llamándolo hacia su lado y al mismo tiempo levante al niño hacia Ud.
- Ponerlo semisentado, afirmado con cojines.
- Moverle las piernas como si pedaleara.
- Amarre un cascabel en cada uno de sus tobillos. El niño oirá el sonido cada vez que mueva sus piernas.
- Siente al niño sobre una pelota de playa. Póngase frente al niño sujetándolo bien, ruede la pelota hacia un lado, pare y deje que el niño gane su equilibrio, inclínelo hacia el otro lado. Repita este juego poniéndose detrás del niño. Esta posición permite que el niño encuentre su balance en la posición sentado.
- Presione los dedos del niño a una bola de masa modeladora (plastelina o masa de harina).
- Ofrezca al niño varias esponjas empapadas en agua para que las exprima en la línea media. Cuando el niño la tome, coja sus manos, júntelas y ayúdelo a exprimir.

#### **Área del lenguaje :**

- Hablarle y cantarle mientras se le viste, alimenta, o baña.
- Repetir los sonidos que él hace.
- Hablarle cariñosamente y sonreírle para que el niño sonría.
- Ponga música suave en el radio por un rato.
- Cuelgue objetos sonoros a los costados de su cuna y a través de la misma de baranda a baranda. Cámbielos cada dos semanas.
- Cuando el niño esté sentado en su regazo o en una silla llámele la atención. Cúbrase la cara con sus manos o algún objeto y dígame ¿dónde esta mamita?. Espere la respuesta del niño (si hubiera alguna), luego quite sus manos y dígame: “aquí está mamita” .

- Cuando deje al niño por un momento, háblele.
- Dígale adiós con la mano cada vez que se aleje de él.
- extienda sus manos y pregunte al niño si quiere que Ud. Lo cargue.
- Al hablar con el niño pronuncie despacio las palabras y exagere sus gestos.

### **Área social:**

- Lleve con Ud. al niño cuando visite amigos.
- Sáquelo a pasear por el parque o los alrededores de la casa.
- Mientras lleva al niño a ambientes extraños, infúndale seguridad hablándole, apriételo contra Ud. y dígale que todo esta bien.
- Si se le acerca una persona extraña dígale que no haga movimientos bruscos, hasta que el niño se acostumbre a él.

### • ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS DE 4 A 6 MESES:

#### **Área motora :**

- Siéntese con el bebe en su regazo frente a una mesa, coloque un pedazo de pita para que el niño tire de ella. Luego ate a un extremo un objeto pequeño de interés para el niño y póngalos lejos de él, dejando el extremo libre cerca del niño. Haga que el niño tire de la pita.
- Levante el niño, dele vueltas y hágalo saltar.
- Coloque juguetes que floten en su bañera y deje que el niño juegue con ellos.
- Ayúdelo a desarrollar la coordinación visual- manual estimulándolo a que cambie un juguete de una mano a la otra.
- Ponga al niño de pancita, sostenga un juguete que quede un poco más alto y fuera de su alcance. Anime al niño a que gatee para poder obtener el juguete.
- Deje al niño jugar con objetos del hogar: ollas, tapas, cucharas, taza de plástico, etc. cuando los golpeé alábelo.

- Ponerlo acostado de espaldas, hacer que nos tome de los dedos y trate de sentarse.
- Parar al niño para que haga intentos de caminar.

### **Área del lenguaje:**

- La mejor estimulación del lenguaje es darle de comer correctamente. Un niño antes de aprender a hablar, debe aprender a : mascar, chupar, soplar, deglutir(tragar).
- Haga que el niño use sus labios para recibir la comida. Coloque cantidades pequeñas en la cuchara.
- Diga al niño que mastique y si es necesario manipule su mandíbula empujando hacia arriba y abajo.
- Dé la oportunidad de morder pedazos de pan tostado, galletas, etc. no corte pedacitos para él.
- Mientras le da de comer al niño nómbrele las personas y las cosas que tiene cerca.
- Póngase frente al niño y cubra sus ojos al mismo tiempo que dice. “¿A dónde se fue Juan? ” .. “Yo no puedo verte”. Después haga que él se cubra los ojos y diga : “¿Adonde fue mamá?... “Juan no puede verme” . Luego tapándose los ojos diga : “no te veo” “Ahora sí te veo”.
- Repetir los sonidos que el niño hace. Imítelo como si estuviera conversando con él.
- Cántele al niño canciones de cuna.
- Mientras lo viste , cambie de pañales, alimenta, etc. cántele , tarareé y arrúllelo.
- Cuando este jugando con el niño y sus juguetes, haga hablar a los juguetes Ej. : el carro anda “ra- ra” , el avión vuela “zu- zu”.  
Aliente al niño a que experimente con sus propios sonidos.
- Siempre hay que hablar mirando al niño, modulando bien y evitando hablarle en chiquito.

### **Área social:**

- Acostumbrarlo a los ruidos normales de la casa, es decir, no obligar a la familia a guardar silencio.

- Cuando el niño sonría mientras Ud. le habla, sonríale también, haga esto como juego, sonría y deje de hacerlo; observe si sonrío cuando Ud. lo hace y si deja de hacerlo cuando Ud. No sonrío.

- ESTIMULACION TEMPRANA EN NIÑOS 7 A 11 MESES:

**Área motora:**

- Ayudarlo a pararse, apoyado en sillas, cama, etc.
- Poner varios juguetes para que pueda cogerlos con libertad.
- Enseñarle a golpear, meter, sacar objetos y trasladar objetos de una mano a otra.
- Levante al niño a la posición de pie y permitirle que sienta el peso de su cuerpo sobre sus pies. No lo sostenga siempre de la mano , sino por la cintura y ayúdelo a que use sus manos para guardar el equilibrio.
- Cuando haya aprendido a pararse con firmeza tómelo de las manos y párese frente a él, anímelo a caminar suavemente hacia Ud.
- Esconderle objetos y pedirle que los busque.
- Dé al niño distintas texturas para que toque: suave, áspero, plástico, pegajoso, papel, cera, etc.
- Hacerlo cooperar mientras lo viste (levanta la pierna, siéntate).
- Esconderle objetos y pedirle que los busque.
- Pasarle objetos mientras lo baña de diferentes texturas y colores.
- Enseñarle a aplaudir.
- Enséñele a pasar objetos por las ranuras de una caja o agujeros de botella.
- Darle un vaso con poco agua para que trate de beberlo solo.
- Ayudarlo a que aprenda a comer solo.
  
- Tome un recipiente de boca ancha que tenga tapa de rosca y enseñe al niño a enroscarla y desenroscarla. Cuando coja la idea déjele que lo haga solo.

- Tome una caja de fósforo y ponga algo pequeño dentro de ella, ayúdelo a abrir la caja empujando hacia un extremo explicando al mismo tiempo como se abre y cierra. Permítale al niño hacerlo varias veces.

### **Área del lenguaje:**

- Repetir los sonidos que el niño hace.
- Llame al niño por su nombre.
- Señale objetos que tienen interés especial para el niño y nómbralos correctamente. Por Ej. : dígame “taza” cuando le pase un jugo , o agua. Diga “Aquí esta mamá” cuando Ud. Se acerque a él. Hable con el niño de lo que esta haciendo, dígame: “estoy barriendo”, “ahora vamos a bajar las escaleras”, “vamos a mirara el libro de figuras”.
- Si el niño se acerca al año y emite sonidos que parecen palabras, no imite sus sonidos; dígame la palabra correctamente. Si le muestra el objeto que representa le ayudará a comprender su significado.
- Combine las palabras para hacer una frase corta, Ej. si el niño dice “m – m - m” Ud. puede decir “mira la pelota”.
- Enséñele a identificar partes de su cuerpo colocándolo frente aun espejo, haga que le enseñe donde están sus ojos, boca, dientes, nariz, orejas, pelo, piernas, etc.
- Ponga al niño frente aun espejo y dele un pedazo de pan o galleta para que lo coma mientras se mira al espejo.
- Seguir hablándole y cantándole mientras el niño come o lo bañe.

### **Área social :**

- pedirle algo que tenga el niño en las manos y darle las gracias cuando lo ha entregado.
- Deje que el niño le observe mientras hace sus quehaceres y háblele al mismo tiempo.
- Llévelo a la mesa para que él esté presente junto a toda la familia.
- Para estimular la propia identificación llamarlo por su nombre, conforme vaya creciendo aprenderá el nombre de otras personas.

- Los niños gustan de oír conversar a los adultos y otros niños entre sí . algunos se animan mucho cuando se conversa cerca de ellos y tratan de tomar parte de la conversación.
- Enséñele láminas grandes de animales y objetos, que sean de colores vivos, para que pueda reconocerlos.
- Enseñarle a conocer a las personas, dígame por Ej. ¿Dónde está papá?. Aquí está.
- Enseñarle a imitar gestos.
- Todos los niños tiene un objeto que los conforta: un juguete, una frazada, etc. casi siempre algo con lo que duermen, nunca debe hacersele bromas o amonestarlos acerca de la necesidad del objeto reconfortante. Este realiza una función importante en las primeras etapas de la vida del niño ayudándolo a sobreponerse a situaciones que lo desorientan, mucho antes de que pueda expresar sus sentimientos verbalmente.

### **2.3. DEFINICION DE TERMINOS:**

#### **•Educación:**

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

#### **•Niño:**

Puede definirse desde varios puntos de vista:

Legal: Periodo que abarca desde el nacimiento hasta cumplir una cierta edad o alcanzar la emancipación. La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que "se entiende

por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad".<sup>1</sup> Esta convención recoge los principales derechos de niños y niñas a lo largo del mundo.

Desde la evolución psicoafectiva: Se entiende por niño o niña aquella persona que aún no ha alcanzado un grado de madurez suficiente para tener autonomía.

Desarrollo físico: Es la denominación utilizada para referirse a toda criatura humana que no ha alcanzado la pubertad.

En esta fase se forman las capacidades y condiciones esenciales para la vida, la mayor parte del cerebro y sus conexiones. El amor y la estimulación intelectual permiten a los niños y niñas desarrollar la seguridad y autoestima necesarias. Para ello, su entorno y las condiciones de vida de la madre son fundamentales.

La familia, la comunidad y la escuela son esenciales en esta etapa de crecimiento acelerado que requiere las condiciones adecuadas para lograr un mejor desarrollo para el aprendizaje, el juego y el descubrimiento, así como para estimular la motricidad y la creatividad. Esta etapa es fundamental también para aprender normas sociales y adquirir valores como la solidaridad y el sentido de justicia.

**• Estimulación Temprana:**

Consiste en proporcionar al bebé y al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. El conjunto de actividades que permiten proporcionar dichas oportunidades al niño pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, franja de edad con mayor plasticidad cerebral. No solamente es de aplicación en niños sanos sino también para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las madres y padres que reciben la adecuada información son los que obtienen mejores resultados con sus hijos, aunque también hay diversas guarderías y escuelas de ciclo inicial que realizan actividades de estimulación temprana en sus aulas.

## **2.4. HIPOTESIS :**

Dado que la asistencia a las sesiones de estimulación temprana obedecen a la disposición, tiempo, espacio, accesibilidad y conocimientos de las madres.

Entonces probablemente el programa educativo “con amor y conocimiento brindaremos seguridad y protección a nuestro niño”, mejorara la asistencia a las sesiones de estimulación temprana en los menores de 1 año del centro de Francisco Bolognesi 2015.

## **2.5. VARIABLES:**

### **2.5.1. DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE:**

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante.

La estimulación temprana está basada en ejercicios que estimulan activamente al niño en sus movimientos y en los órganos de sus sentidos, para eso utiliza instrumentos sencillos como sonajas, móviles de colores brillantes colocados arriba de la cuna, caricias al bebe con telas de diferentes texturas sobre diferentes partes del cuerpo, ponerle música suave durante todo el día, hablarle con frecuencia pronunciando correctamente las palabras, y mirándolo directamente a los ojos, hacerle ejercicios varias veces al día, etc.

### **2.5.2. DEFINICION OPERACIONAL DE LAS VARIABLES:**

Las sesiones de estimulación temprana se da de acuerdo a la edad que tenga el niño y en las diferentes áreas sea motora, social y el área del lenguaje. La dividimos en niños de 0 a 3

meses, niños de 4 a 6 meses y el último grupo de niño de 7 a 11 meses.

### 2.2.1. OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE:

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	SUB INDICADOR	INSTRUMENTO	CATEGORIA	ESCALA
ESTIMULACION TEMPRANA	MOTORA	Estimulación temprana en niños de 0 a 3 meses.	Sostiene la cabeza llevando a posición prona.	C  U  E  S  T  I  O  N  A  R  I  O		O  R  D  I  N  A  L
		Estimulación temprana en niños de 4 a 6 meses	Se sienta con apoyo			
		Estimulación temprana en niños de 7 a 11 meses	Intenta caminar con ayuda.			
	LENGUAJE	Estimulación temprana en niños de 0 a 3 meses	Hablarle al vestirlo o alimentarlo			
		Estimulación temprana en niños de 4 a 7 meses	Nombrarle personas y cosas			
		Estimulación temprana en niños de 7 a 11 meses	Nombrarle las partes de su cuerpo			
	SOCIAL	Estimulación en niños de 0 a 3 meses	Acostumbrarlo con otras personas.			
		Estimulación de niños de 4 a 6 meses	Acostumbrarlo a ruidos			
		Estimulación en niños de 7 a 11 meses	Tenerlo con familia y amigos			
	PROGRAMA EDUCATIVO:	CONTENIDO DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TEORICO PRACTICO			

## **CAPITULO III: METODOLOGIA**

### **3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION:**

El presente estudio es de tipo cuantitativo, Experimental, porque permite con mas seguridad establecer relaciones de causa a efecto y manipularemos la variable independiente, de tipo pre experimental porque se analizara el antes y después del programa educativo en una misma población.

### **3.2. DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION:**

El lugar en el que se realizara el proyecto es el centro de Salud Francisco Bolognesi, es un establecimiento de salud I-1 no cuenta con hospitalización, pero posee consultorios de CRED, estimulación temprana, TBC, psicología, psicoprofilaxis, atendiendo doctores, enfermeras y personal técnico de enfermería. El área de estimulación temprana esta implementado con el material EDDP y TEPSI.

### **3.3. POBLACION Y MUESTRA:**

Se toma la población de acuerdo al número de niños que se atienden en el CRED menores de un año que seria un total de 130 niños menores de un año que pueden pasar a participar de las sesiones de estimulación temprana y recibir el programa educativo.

Criterios de inclusión:

- Todos los niños menores de un año que acuden al CRED.

Criterios de exclusión:

- Niños que presenten alguna discapacidad física o de otra índole.
- Niños con síndromes neurológicos, ya que ellos necesitan un estímulo especial.

### **3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS.**

La técnica usada para recolección de datos es el cuestionario antes de que las madres reciban el programa educativo y un cuestionario para después, para poder evaluar si el conocimiento de las madres mejoro.

### **3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO:**

La validez de este proyecto y del cuestionario se realizara con el apoyo del enfermero Angel Gallegos, enfermero encargado de desarrollar las sesiones de estimulación temprana en el centro de salud de “Francisco Bolognesi”.

Para la confiabilidad de los resultados de los cuestionarios se realizo una prueba piloto con el 10% de la población total.

### **3.6. PLAN DE RECOLECCION Y PROCESOS DE DATOS:**

- A. Solicitud de permisos y coordinaciones.
- B. Consentimiento.
- C. Aplicación de instrumentos.
- D. Vaciado de datos con apoyo de las madres encuestadas.

**CAPITULO IV  
RESULTADOS**

**TABLA 1**

**IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ASISTENCIA A SESIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD “FRANCISCO BOLOGNESI”, AREQUIPA 2015**

<b>Asistencia a sesiones de Estimulación</b>	<b>PROGRAMA EDUCATIVO</b>			
	<b>ANTES</b>		<b>DESPUES</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
ALTO	27	11%	90	69%
MEDIO	30	23%	22	17%
BAJO	73	56%	18	14%
TOTAL	130	100%	130	100%
<b>Promedio</b>	10,6		16,2	
<b>Diferencia</b>	(-5,6)			

**FUENTE:** *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 1, La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo, fue de nivel Bajo en un 56%(73) con un promedio de 10,6 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto en un 69%(90) con un promedio 16,2, haciendo una diferencia de promedios de (-5,6). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

**TABLA 2**

**IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ASISTENCIA A SESIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA MOTORA, EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD “FRANCISCO BOLOGNESI AREQUIPA 2015**

Asistencia a sesiones de Estimulación	PROGRAMA EDUCATIVO			
	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	18	14%	92	71%
MEDIO	22	17%	22	17%
BAJO	90	69%	16	12%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio</b>	10,9		17,1	
<b>Diferencia</b>	(-6,2)			

**FUENTE:** *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 2, La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área motora, fue de nivel Bajo en un 69%(90) con un promedio de 10,9 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto en un 71%(92) con un promedio 17,1, haciendo una diferencia de promedios de (-6,2). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

**TABLA 3**

**IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ASISTENCIA A SESIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA DE LENGUAJE, EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD “FRANCISCO BOLOGNESI” AREQUIPA 2015**

Niveles de Conocimiento	PROGRAMA EDUCATIVO			
	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	14	11%	89	68%
MEDIO	20	15%	25	19%
BAJO	96	74%	16	13%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio</b>	11,4		16,3	
<b>Diferencia</b>	(-4,9)			

**FUENTE:** *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 3, La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área de lenguaje, fue de nivel Bajo en un 74%(96) con un promedio de 11,4 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto en un 68%(89) con un promedio 16,3, haciendo una diferencia de promedios de (-4,9). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

**TABLA 4**

**IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ASISTENCIA A SESIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL ÁREA SOCIAL, EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD “FRANCISCO BOLOGNESI AREQUIPA 2015**

Niveles de Conocimiento	PROGRAMA EDUCATIVO			
	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
ALTO	16	12%	82	63%
MEDIO	34	26%	30	23%
BAJO	80	62%	18	14%
<b>TOTAL</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>	<b>130</b>	<b>100%</b>
<b>Promedio</b>	11,5		16,2	
<b>Diferencia</b>	(-4,7)			

**FUENTE:** *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 4, , La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área Social, fue de nivel Bajo en un 62%(80) con un promedio de 11,5 y después del Programa educativo fue de un nivel Alto en un 63%(82) con un promedio 16,2, haciendo una diferencia de promedios de (-4,7). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

## PRUEBA DE HIPOTESIS

### Prueba de la Hipótesis General:

Ha: Existen diferencias significativas antes y después en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015, por el impacto del programa educativo.

Ho: No existen diferencias significativas antes y después en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015, por el impacto del programa educativo.

Ha ≠ Ho

$\alpha=0,05$  (5%)

Tabla 6: Prueba de Hipótesis mediante la t-Student

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación n típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Antes – Después	-5,60	4,234	2,050	6,197	10,348	8,961	129	,000

Según los resultados presentados en la Tabla 6, aplicando la técnica del software SPSS v.21, se obtuvo el valor de la t-Student Calculada ( $t_C$ ) de 8,961; siendo además el valor de la t-Student de Tabla ( $t_T$ ) de 5,623. Como el valor de la T-Calculada es mayor que la T-de tabla ( $t_T < t_C$ ), entonces se rechaza la Hipótesis Nula ( $H_0$ ) y se acepta la Hipótesis Alternativa ( $H_a$ ), con un nivel de significancia de valor  $p < 0,05$ .

Siendo cierto que: Existen diferencias significativas antes y después en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015, por el impacto del programa educativo.

## **DISCUSION DE RESULTADOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo, fue de nivel Bajo en un 56%(73) con un promedio de 10,6 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto en un 69%(90) con un promedio 16,2, haciendo una diferencia de promedios de (-5,6). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo. Coincidiendo con MORENO (2014) Conclusión: Se hace un estudio analítico (antes y después), cuyo universo estuvo constituido por 376 pacientes, con antecedentes de riesgo bio sicosocial y/o con alguna manifestación de retardo del neurodesarrollo remitidos a consulta en el período comprendido entre 2000 y 2006, en el municipio Habana Vieja. Estos fueron evaluados por un equipo interdisciplinario, con un seguimiento trimestral a los que presentaron alteraciones del neurodesarrollo y aplicándoles estimulación semanal en el gimnasio. Se realizó cortes evaluativos a los niños de riesgo con examen clínico-neurológico y exámenes para clínicos a los niños de riesgo. Para evaluar la efectividad de la intervención, se aplicaron los instrumentos de evaluación al inicio (3 meses) y al final (4 años); y se analizó la significación de las diferencias de los saltos cualitativos negativos o positivos en la escala motora y mental. Como resultado se tuvo que fue el insulto perinatal “hipoxia” el factor de riesgo más representado (52.72%) . Fue significativa la estimulación en hogar. La evolución favorable correspondió con el bajo peso mayor de 1 500gr, el mayor tiempo de permanencia en el programa (64.29%) , los normopesos (61 %) y la lactancia materna exclusiva. El mayor tiempo de evolución se relacionó con la categoría de evolución “favorable” (64.29%) . La evolución fue favorable en 53% y superada en 16%. El resultado del proyecto se evaluó como satisfactorio.

### **OBJETIVO ESPECIFICO 1**

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área motora, fue de nivel Bajo en un

69%(90) con un promedio de 10,9 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto en un 71%(92) con un promedio 17,1, haciendo una diferencia de promedios de (-6,2). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo. Coincidiendo con Silva (2008) Concluyendo entre otros: que “la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio con tendencia a bajo sobre el crecimiento y desarrollo de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño evitando que se pueda detectar oportunamente problemas en su desarrollo”.

### **OBJETIVO ESPECIFICO 2**

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área de lenguaje, fue de nivel Bajo en un 74%(96) con un promedio de 11,4 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto en un 68%(89) con un promedio 16,3, haciendo una diferencia de promedios de (-4,9). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo. Coincidiendo con GONZALEZ (2007) Conclusión: Esta investigación busca conocer la percepción que tiene los maestros sobre los programa de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños.

### **OBJETIVO ESPECIFICO 3**

Las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el

área Social, fue de nivel Bajo en un 62%(80) con un promedio de 11,5 y después del Programa educativo fue de un nivel Alto en un 63%(82) con un promedio 16,2, haciendo una diferencia de promedios de (-4,7). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo. Coincidiendo con FARFAN (2012) Conclusión: La aplicación del programa educativo juego, coopero y aprendo muestra efectividad al incrementar los niveles de desarrollo psicomotor en niños de 3 años, también incrementa la coordinación visomotora, disminuyendo la categoría de riesgo en que se encontraban los niños, mejoro el lenguaje y motricidad.

## **CONCLUSIONES**

### **PRIMERO**

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo, fue de nivel Bajo, con un promedio de 10,6; y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto, con un promedio 16,2, haciendo una diferencia de promedios de (-5,6). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo. Se comprobó estadísticamente mediante la T- Student con un valor de 8,961 y un nivel de significancia de valor  $p < 0,05$ .

### **SEGUNDO**

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área motora, fue de nivel Bajo, con un promedio de 10,9 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto, con un promedio 17,1, haciendo una diferencia de promedios de (-6,2). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

### **TERCERO**

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área de lenguaje, fue de nivel Bajo, con un promedio de 11,4 y después del Programa Educativo fue de un nivel Alto, con un promedio 16,3, haciendo una diferencia de promedios de (-4,9). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

### **CUARTO**

La asistencia a las sesiones de estimulación, de las madres de niños menores de 1 año del Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, antes de la aplicación del Programa Educativo en el área Social, fue de nivel Bajo, con un

promedio de 11,5 y después del Programa educativo fue de un nivel Alto, con un promedio 16,2, haciendo una diferencia de promedios de (-4,7). Esta diferencia de los promedios se presenta por el Impacto del Programa Educativo.

## **RECOMENDACIONES**

Fomentar que el Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, elabore y desarrolle programas educativos como parte del trabajo que realiza la enfermera en CRED en los nidos, albergues, guarderías, Jardín de niños, Inicial, AAHH, etc., entre otros sobre estimulación temprana en el área motora orientado a las madres de niños menores de 1 año, mejorando la asistencia a las sesiones de estimulación.

Fomentar que el personal de enfermería que labora en el Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, realice actividades preventivo-promocionales, utilizando el programa en la educación de las madres de niños menores de 1 año sobre la estimulación temprana en el área social, aprovechando los recursos mínimos que poseen y que estas sean aplicables a la realidad.

Promover que el Centro de Salud “Francisco Bolognesi” de Arequipa, enfatice actividades interactivas destinadas a la participación permanente de la madre del niño menor de 1 año, así como realizar un programa educativo con el seguimiento y monitoreo sistemático, orientando a la madre sobre la estimulación temprana en el área de lenguaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MORENO MORA, Roberto et al . IMPACTO DE UN PROYECTO COMUNITARIO DE ESTIMULACION TEMPRANA EN EL NEURODESARROLLO EN NIÑOS DE LA HABANA VIEJA. Rev haban cienc méd, Ciudad de La Habana, v. 7, n. 4, dic. 2008 . Disponible en <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2008000400010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2008000400010&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 28 sept. 2014.
2. ROSELLO LEYVA, Annelise et al . Estimulación temprana en niños con baja vision. Rev haban cienc méd, Ciudad de La Habana, v. 12, n. 4, dic. 2013. Disponible en <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-519X2013000400018&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2013000400018&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 28 sept. 2014.
3. La estimulación temprana: Un punto de partida. Rev Cubana Pediatr, Ciudad de la Habana, v. 68, n. 2, agosto 1996 . Disponible en <[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75311996000200011&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311996000200011&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 28 sept. 2014.
4. GONZALEZ ZUNIGA GODOY, Claudia Inés. Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro. liber., Lima, v. 13, n. 13, 2007 . Disponible en <[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272007000100003&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100003&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 28 sept. 2014.
5. FRENK, Julio et al . Profesionales de la salud para el nuevo siglo: transformando la educación para fortalecer los sistemas de salud en un mundo interdependiente. Rev Peru Med Exp Salud Publica, Lima , v. 28, n. 2, June 2011 . Available from <[http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-46342011000200023&lng=en&nrm=iso](http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342011000200023&lng=en&nrm=iso)>. access on 29 Sept. 2014. <http://dx.doi.org/10.1590/S1726-46342011000200023>.

# **ANEXOS**

## **CUESTIONARIO ANTES Y DESPUES DEL PROGRAMA EDUCATIVO**

### Introducción

Buenos días/tardes Señora, soy estudiante de la UAP de la ESCUELA ACADEMICO PPROFESIONAL DE ENFERMERIA, estoy realizando un estudio de investigación, acerca de los conocimientos que Ud. tiene acerca de la Estimulación Temprana y su relación con el Desarrollo Psicomotor del niño menor de 1 año, para la cual se aplica este cuestionario que tiene como finalidad obtener información acerca de sus conocimientos sobre la estimulación temprana.

Por ello es importante que Ud. responda a las siguientes preguntas, haciéndole conocer que la información proporcionada será de carácter anónimo y confidencial. . Por tanto le agradezco su participación.

### Instrucciones

Marca con una x en el paréntesis correspondiente a la alternativa que Ud. considera correcta

- La estimulación Temprana se puede:
  - a) Realizar semanalmente
  - b) Realizar solo durante sus controles en CRED
  - c) Realizar con el lactante en cualquier momento (al alimentarlo, vestirlo, bañarlo)
  - d) Realizar cuando el niño juega solo
- El niño desarrolla su lenguaje cuando:
  - a) Repite e imita palabras que le dicen le dicen sin tartamudear
  - b) Lloro cuando hay algo que le molesta
  - c) Pronuncia palabras cortas como da - ma - pa
  - d) Pronuncia sonidos, luego palabras cortas, hasta comprender y comunicarse con los demás.
- El niño desarrolla su relación con los demás cuando:
  - a ) Distingue a las personas conocidas de los desconocidas

- b) Mira al espejo y juega
- c) Muestra miedo a las personas desconocidas
- d) Relaciona con demás personas que le rodean

### **Pautas de Estimulación Temprana en lactantes de 0 a 3 meses**

- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje del niño
  - a) Darle masajes en la espalda
  - b) Repetirle los sonidos que el hace
  - c) Hablarle mientras lo alimentas, bañas y cambias
  - d) Ponerle juguetes coloridos al frente de el
- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo de la relación del niño con los demás
  - a) Cogerle de los dedos y levantarlo
  - b) Hablarle y cantarle todos los días
  - c) Sonreírle y demostrarle tu cariño
  - d) Llevarle a pasear a diferentes lugares
- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del control de su movimiento
  - a) Flexionarle las piernas, llevando las rodillas a su barriga
  - b) Hablarle suavemente mientras lo alimentas
  - c) Darle juguetes coloridos para que juegue solo
  - d) Evitarle permanecer semi sentado con apoyo

### **Pautas de Estimulación Temprana en lactantes de 4 a 6 meses**

- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje del lactante
  - a) Llevarle frente al espejo y dejarlo que se mire
  - b) Sacarlo a pasear una vez al día , en distintos lugares
  - c) Mencionarle las partes de su cuerpo cuando lo bañas
  - d) Mencionarle los nombres de las personas que le rodean
- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del lactante en la relación con los demás
  - a) Ponerle música suave y cantarle la canción
  - b) Premiarle con besos y abrazos cuando no llora
  - c) Repetirle los gestos y sonidos que el hace
  - d) Acostumbrarle a ruidos normales de la casa.
- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del control de sus movimientos  
Lactante

- a) Contarle cuentos mientras duerme
- b) Colocarle de espalda, cogerle de los dedos y tratar de sentarlo
- c) Permitirle estar con niños de su edad
- d) Hablarle, cantarle y llamarle por su nombre

### **Pautas de Estimulación Temprana en lactantes de 7 a 12 meses**

- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del lenguaje del lactante
  - a) Evitar pedirle las cosas con la que esta jugando
  - b) Nombrarle las partes de su cuerpo cuando lo bañas
  - c) Hablarle y acariciarle suavemente
  - d) Sacarle a pasear a lugares diferentes
- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del lactante con los demás
  - a) Mencionarle el nombre de las personas y objetos que le rodean
  - b) Hablarle y acariciarlo suavemente mientras duerme
  - c) Sacarle a pasear a diferentes lugares
  - d) Cogerle de las dos manos para que pasitos
- Que se debe hacer para mejorar el desarrollo del control de sus movimientos del lactante
  - a) Permitirle jugar con otros niños de su edad
  - b) Ayudarle a parase apoyándolo en el mueble
  - c) Pedirle los objetos que tiene en su mano
  - d) Evitar que este frente al espejo y dejar que se mire



**ANEXO Nº1: MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TITULO: “IMPACTO DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LA ASISTENCIA A SESIONES DE ESTIMULACION TEMPRANA EN MADRES DE NIÑOS MENORES DE 1 AÑO DEL CENTRO DE SALUD “FRANCISCO BOLOGNESI”, AREQUIPA 2015”**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Dimensiones</b>
<p><b>PROBLEMA GENERAL</b></p> <p>¿ Cual es el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b></p> <p>Determiar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi”, Arequipa 2015?</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b></p> <p>Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en el área motora, en madres de niños menores de 1 año del centro de salud “Francisco Bolognesi Arequipa 2015</p>	<p>Dado que la asistencia a las sesiones de estimulación temprana obedecen a la disposición, tiempo, espacio, accesibilidad y conocimientos de las madres.</p> <p>Entonces probablemente el programa educativo “con amor y conocimiento brindaremos seguridad y protección a nuestro niño”, mejorara la asistencia a las sesiones de estimulación temprana en los menores de 1 año del centro de Francisco Bolognesi 2015.</p>	<p>ESTIMULACION TEMPRANA</p>	<p>MOTORA</p> <p>LENGUAJE</p> <p>SOCIAL</p>

	<p>Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en el área de lenguaje, en madres de niños menores de 1 año del centro de salud "Francisco Bolognesi Arequipa 2015</p> <p>Determinar el impacto del programa educativo en la asistencia a sesiones de estimulación temprana en el área social, en madres de niños menores de 1 año del centro de salud "Francisco Bolognesi Arequipa 2015</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

