

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TESIS

Valores y su relación en la convivencia en el aula en alumnos del
4to y 5to año del nivel secundario de la Institución Educativa
Estatad República Del Perú, Tumbes – 2016.

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

BR. PSIC. ANTUANET SUSEL MENA RUIZ

PIURA- PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios, que me dio la oportunidad de vivir, de regalarme una familia maravillosa y fortalecerme para alcanzar este logro.

Con mucho cariño principalmente a mis padres por ser ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan, por su amor y apoyo moral en el logro de mis anhelos profesionales y personales, así mismo a mis hermanas por ser mis motores y motivos de esfuerzo.

A todas las personas que me brindaron valiosos consejos y me apoyaron de manera incondicional.

Antuanet Mena

AGRADECEDIMINETO

Agradezco a la señora directora de la Institución Educativa de la ciudad de Tumbes por permitirme realizar mi trabajo de investigación quien a su vez me guio, me dio su total apoyo y facilidades en todo momento.

A mis docentes que estuvieron durante todo mi proceso de formación profesional, y desplegaron su mayor esfuerzo por brindarme sus conocimientos y apoyarme incondicionalmente para hacer acabo el trabajo de investigación.

A los alumnos que participaron en la presente investigación, dándome su tiempo y al mismo tiempo exponiendo sus dudas y experiencias al respeto.

A nuestra asesora por su desempeño, estímulo y orientaciones en el desempeño de nuestra investigación.

RESUMEN

El nivel de valores Interpersonales si afecta en la convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la institución educativa estatal República del Perú – Tumbes 2016.

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación significativa entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la institución educativa estatal República del Perú – Tumbes 2016.

La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, de nivel cuantitativo; con un diseño no experimental, trasversal. La muestra estuvo conformada por 100 alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa estatal República del Perú, a quienes se les aplico de valores Interpersonales y el test de convivencia en el aula, para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico SPSS versión 22 y para la constatación de la hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de Tau C de Kendall obteniendo los siguientes resultados: el 49% en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú se ubican en un nivel alto de valores Interpersonales y del 38% en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú ubican en un nivel alto en la convivencia en el aula se concluye que si existe relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú , Tumbes – 2016. Esto quiere decir que la convivencia en el aula si tiene relación significativa con valores Interpersonales que están en los alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016 y se presume que a mayor practica de valores mejor convivencia en el aula existirá.

ABSTRACT

The level of values Interpersonal if it affects the coexistence in the classroom in the students of the 4th and 5th year of secondary school of the state educational institution Republic of Peru - Tumbes 2016

The present research had as general objective to determine the significant relation between values Interpersonal and coexistence in the classroom in the students of the 4th and 5th year of secondary school of the state educational institution Republic of Peru - Tumbes 2016.

The methodology used was descriptive correlational, of quantitative level; With a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 100 students from the 4th and 5th year of secondary school of the state educational institution Republic of Peru

, To whom they were applied values Interpersonal and the coexistence test in the classroom, for the analysis of data was used the statistical program SPSS version 22 and for the verification of the hypothesis we used the non-parametric test of Tau C of Kendall obtaining the The following results: 49% of students in the 4th and 5th year of high school of the Educational Institution of Peru are located in a high level of values Interpersonal and 38% in students of the 4th and 5th year of secondary school of the Educational Institution of the Republic of Peru Peru place in a high level in the coexistence in the classroom it is concluded that if there is a relationship between values Interpersonal and coexistence in the classroom in students of the 4th and 5th year of high school of the Educational Institution republica del Peru, Tumbes - 2016. This means that If it has a significant relation with values Interpersonal that are in the students of the 4th and 5th year of high school of the Educational Institution republica del Peru, Tumbes - 2016 and it is presumed that the greater practice of values Interpersonal better coexistence in the classroom will exist

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECEDIMINETO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
INDICE.....	6
INTRODUCCION	8
CAPITULO I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	111
1.2. Delimitación de la Investigación.....	13
1.2.1. Delimitación Temporal.....	13
1.2.2. Delimitación Geográfica.....	13
1.2.3. Delimitación social	13
1.3. Formulación del Problema.....	13
1.3.1. Problema Principal	13
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación.....	15
1.4.1. Objetivos Generales	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación.....	16
1.5.1. Hipótesis Principal.....	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5. Justificación de la Investigación.....	16
CAPITULO II. MARCO TEORICO	18
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	18

2.1.1. Internacionales:.....	18
2.1.2. Nacionales	21
2.1.3. Locales.....	22
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.2.1. Valores Interpersonales	23
2.2.2. Convivencia en el aula.....	54
CAPITULO III. METODOLOGIA	61
3.1. Tipo de la Investigación.....	61
3.2. Diseño de la Investigación.....	61
3.3. Población y Muestra de la Investigación.....	62
3.3.1. Población.....	62
3.3.2. Muestra:.....	63
3.4. Variable, dimensiones e indicadores:.....	64
3.5. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos.....	66
B. FICHA TECNICA.....	71
3.6. PROCEDIMIENTO.....	73
CAPITULOS IV. RESULTADOS.....	74
4.1. Resultados.....	75
4.2. Discusión de los resultados.....	81
CONCLUSIONES:.....	84
RECOMENDACIONES:.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87

INTRODUCCION

La presente tesis es una investigación que se realizó en la Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016. Está evidenciando un ambiente el cual marca la vida diaria de muchos estudiantes debido a la creciente agresión dentro de la institución educativa de la ciudad de Tumbes en especial dentro la Institución república del Perú, Tumbes – 2016.

El ser humano no sólo vive para sí mismo como individualidad, sino que se encuentra constitutivamente volcado hacia los miembros de su propia especie, siendo en la relación con los demás donde se descubre y modela como persona. Actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de mantener los valores Interpersonales y convivencia en el aula en observación dentro del comportamiento de los alumnos ya que dicha relación puede generar situaciones problemáticas dentro y fuera de la Institución Educativa, ya que puede afectar el proceso de personalización debido a que el ser humano existe en la medida que coexiste con los demás, teniendo en cuenta que desde el momento del nacimiento son los otros los que, no sólo ayudan a crecer y desarrollarse, sino que van enseñando a descubrirse a sí mismo, a los demás y al mundo en el que se vive.

Muchos de los estudiantes son diferentes a los de otras aulas y la ausencia de los padres y la falta de preocupación para con sus hijos la mayoría de los docentes manifiestan que los padres muy pocos se involucran en el desarrollo de los valores Interpersonales y convivencia en el aula en dicha institución va en aumento, hasta el momento no tienen medidas de solución para disminuir dicha problemática. Refieren que antes asistían a talleres que se realizaban en la institución educativa República del Perú, Tumbes pero dejaron de funcionar. Teniendo en cuenta lo antes mencionado se planteó el siguiente enunciado ¿Cuál es la relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016.

Para dar respuesta a dicho enunciado se planteó el siguiente objetivo general que es el de Determinar la relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016

Para lograr el objetivo general fueron descritos los siguientes objetivos específicos que es el de Identificar el nivel de valores Interpersonales en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016

Identificar el nivel de convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016

Determinar la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016

Determinar la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016

Determinar la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016

Este trabajo de investigación se justifica porque ayudó a demostrar la relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016. Con el fin que se pueda elaborar y aplicar estrategias de intervención psicológica, especialmente evitar la mala convivencia en el aula y tratar el nivel de valores Interpersonales. En el campo teórico, respecto a las variables de estudio; los mismos que permitió enriquecer los conocimientos profesionales educativos; a la vez brindar un conocimiento sobre los valores Interpersonales y convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016

CAPITULO I. PLANTAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Los valores Interpersonales son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensables para la subsistencia humana, tener presente los valores Interpersonales, al respecto, Bello (2004), dice que; “Cuando hablamos de valores Interpersonales nos referimos a la guía de vida que marcara todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo”. Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en el Hombre.

De igual manera Parras (2006), plantea que, “Los valores Interpersonales son guías de la vía que permiten referirnos a una enseñanza constante y funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo”. Así pues, toda comunidad debe implantar los valores de convivencia. Es por esto, que los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia la cual, es el agente natural y primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia.

Codina, (2008) dice que, “Los valores Interpersonales son una realidad personal. No, se trata de enseñar un determinado sistema de valores, sino de facilitar procesos personales de valoración. Cada alumno y alumna debe reflexionar y discernir aquellos valores que desea hacer propios, mediante un proceso eminentemente personal”.

Rangel (2007) expresa que: en el Estado Portuguesa (en el medio urbano) se puede observar que dentro de la institución educativas existen desconocimientos de los valores de convivencia por parte de todos los entes que allí hacen vida, trayendo como problema que en la mayoría de los estudiantes se fortalezcan una actividad negativa en contra de la sociedad en la cual se forman. Igualmente, esto tiene relación con el estudio ya que se evidencia una falta de valores como la fe, amor, respeto, amistad, solidaridad, honestidad, responsabilidad e igualdad entre otros, que nos permitan la formación de un ser para vivir en convivencia. En nuestro medio a nivel nacional no escapa de esta situación, sin embargo se muestra en un adormecimiento en relación a los valores, ya que se ven casos de: problemas de agresividad en los ambientes escolares, muertes consecuencia del acoso escolar, violaciones de nuestro derecho, delincuencia, secuestros, maltrato familiar, todo como consecuencia de poca conciencia en lo que refiere a convivir. Además esto influye en el sistema educativo que trae bajo rendimiento académico a nivel pedagógico pero la educación está orientada hacia la consolidación de los paradigmas planteado con la nueva tendencia enseñanza- aprendizaje en donde la actuación de los entes educativos interactúan con la comunidad de manera que juntos busquen las soluciones a los problemas comunes que afectan de forma directa al educando. Así mismo, las instituciones educativas de nuestro medio manifiestan realidades similares, quienes reflejan la carencia de valores de convivencia, esto se puede evidenciar a través de una entrevista a profundidad realizada a los alumnos. Es de hacer notar que los valores constituyen el eje fundamental del ser humano con su entorno social y así consolidarlo para una mejor forma de vida. Estos resultados, para esta investigación son de gran importancia ya

que a través de los mismos, se puede notar la magnitud en porcentaje de cada uno de los valores, demostrándose cuales son los que se encuentran más marcados en la sociedad, ayudando a determinar la importancia de un sistema de convivencia en la consolidación de los valores familiares y estructurar las normas de convivencia en la población escolar adolescentes, disminuyendo los riesgos que enmarcan como consecuencias.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante ocho meses de abril - diciembre del año 2016 con una duración total de ocho meses.

1.2.2. Delimitación Geográfica

La investigación se realizó en la Institución Educativa estatal República del Perú – Tumbes 2016.

1.2.3. Delimitación social

La investigación se realizara a los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema Principal

¿Cuál es la relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016?

1.3.2. Problemas Secundarios

¿Cuál es nivel de valores Interpersonales en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016?

¿Cuál es nivel de convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año del nivel secundario de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016?

¿Cuál es la relación entre el nivel de valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016?

¿Cuál es la relación entre el nivel de valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016?

¿Cuál es la relación entre el nivel de valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivos Generales

Determinar la relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de valores Interpersonales en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016

Identificar el nivel de convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016

Establecer la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016

Establecer la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016

Establecer la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016

1.5. Hipótesis de la Investigación

1.5.1. Hipótesis Principal

H₁: Existe relación significativa entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

1.5.2. Hipótesis Específicas

H₂: Existe relación significativa entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

H₃: Existe relación significativa entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

H₄: Existe relación significativa entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

1.5. Justificación de la Investigación

Teniendo en cuenta la problemática descrita anteriormente se realizara esta investigación con el propósito de conocer la relación que existe entre los valores Interpersonales y convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la institución educativa estatal República del Perú.

Esta investigación tendrá importancia directa con la juventud quienes nos permitirán conocer y obtener un conocimiento y análisis general sobre el estado actual de las relaciones de los jóvenes que aportan muchos puntos de vista en temas de los valores Interpersonales y la convivencia en la actualidad, siendo útil para desarrollar medidas preventivas sobre el desencadenamiento de factores causales por la convivencia y los valores Interpersonales en la región, en donde el nivel de valores puede ser y verse afectada.

Debido a ello es importante estudiar a los valores Interpersonales y la convivencia en el aula y prevenir y modificar conductas adaptativas de los adolescentes y buscar disminuir la violencia que vivimos en la actualidad.

CAPITULO II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Internacionales:

Álvarez J. (2011), El trabajo de Álvarez se titula "La convivencia familiar consolida los valores en los niños y niñas". Universidad Dr. José Gregorio Hernández. Venezuela. Maracaibo. La cual tuvo como objetivo general determinar lo que los niños preguntan sobre los valores. El tipo de investigación, fue descriptiva. El diseño fue no experimental transaccional. La población objeto de estudio fue finita y se utilizó el censo poblacional compuesto por 50 niños y niñas. Como instrumentos para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios uno para las docentes de aula y otro para los padres y representantes. Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva: media, desviación típica y mediana. Los resultados obtenidos a través de la aplicación fueron, que existe una correlación 0.76 es una relación positiva, altamente significativa, entre convivencia y lo que los niños preguntan sobre valores y se concluyó entre otras cosas que lo más importante radica en la educación y que los padres tienen la tremenda responsabilidad de enseñarle valores a sus hijos. Deben hablar con ellos, responder sus inquietudes y guiarlos. Si necesitan ayuda deben pedir información a los docentes o personas especializadas. La pertinencia con el presente estudio se centra en que todo individuo tiene un

sentimiento íntimo y profundo, una convicción personal y particular acerca de pertenecer a un grupo social. El aporte de esta investigación es determinante ya que hace referencia a la importancia de la familia en la educación en valores lo cual está relacionado con los objetivos específicos de la presente investigación, especialmente el referido a "indagar sobre los valores que existen en los hogares de los niños y niñas de educación básica".

Pérez, (2010), titulada "Convivir en sociedad consolida los valores familiares en la adolescencia", realizada en el Instituto Politécnico Universitario Monseñor de Talavera. Cabimas. Venezuela Esta investigación tuvo como propósito determinar la convivencia en sociedad en adolescentes en edad escolar. La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo de campo, y aplicada; calificándose el diseño de la investigación como no experimental descriptivo transaccional. La población quedó conformada por 56 adolescentes que estudiaban el nivel de escolar. La recolección de datos se llevó a cabo a través de: entrevistas cuestionarios, efectuadas a las docentes y a los adolescentes. Se aplicó la validez a través de un juicio de expertos y su confiabilidad a través del método de estabilidad fue de 0,97. Los resultados de esta investigación fueron los siguientes: La convivencia en sociedad debería comenzar desde la más temprana niñez, especialmente cuando los adolescentes comienza a desarrollar el lenguaje y puede realizar preguntas ya que si se escuchan sus inquietudes como cualquier otra persona este va adquiriendo valores. Esta

investigación, proporciona aportes ya que evidencia la importancia de convivir en sociedad para consolidar los valores, lo cual está relacionado con la presente investigación que persigue como objetivo general: Determinar la importancia de un sistema de convivencia en la consolidación de los valores familiares en los alumnos de educación básica, aspecto éste relevante tomando como punto de partida lo expuesto por Da Costa, (2003: 25) quien señala que de la convivencia "... se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje.

Moreno, (2009), titulada: "Implicaciones que tienen la Convivencia como factor determinante en la consolidación de valores en el adolescente". Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo. Venezuela. El objeto de este estudio como investigación original, tuvo sus motivos en descubrir las implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de los valores en el adolescente y de cómo el docente propicia este aprendizaje a través de una enseñanza intencionada en los adolescentes. La justificación del tema estuvo dada en la relevancia que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores y el desafío del docente para propiciar el desarrollo de este tema, de la pertinencia social y cultural que tienen el aprendizaje de los mismos para la sociedad y de la relevancia de las teorías convivencia y valores. Para lograr los objetivos establecidos en la investigación, el estudio se desarrolló mediante el área descriptiva y se llevó a

cabo a través de la modalidad de la investigación de campo con la aplicación de técnicas de observación y entrevistas para la recolección de la información directa así como el análisis de datos a través de cuadros analíticos para la interpretación de los resultados obtenidos. Los participantes de la investigación estuvo conformada por un grupo de 30 alumnos, 1 docente de la Unidad Educativa Colegio "Gabriela Mistral". Las conclusiones y recomendaciones apuntan hacia la necesidad de enfatizar la práctica pedagógica en cuanto a convivencia se refiere para que de esta manera ellos vayan adquiriendo valores. El aporte de dicha investigación es relevante, ya que la misma presenta un modelo sobre implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores, contribuyendo de este modo a la investigación, porque servirá de soporte para la realización de la misma. Los antecedentes que fueron tomados en consideración para formar parte de esta investigación poseen informaciones importantes relacionadas con los valores, como referentes de una convivencia sana, aspecto este íntimamente relacionado con las variables objeto del presente estudio.

2.1.2. Nacionales

Martínez. A (2012) En la tesis en cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la

Institución Educativa Técnica No 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote. Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, los cuales estuvieron representados con la conformación de varones con el 45,19%, y el de mujeres con un 54,80%; fueron elegidos por ser una muestra grande y porque los índices de violencia, agresividad, hogares disfuncionales y la comunidad adyacente son catalogados como zona peligrosa, asimismo para recoger los datos, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Para procesar los datos se utilizó programas de cálculo estadístico. Sin embargo es necesario resaltar que, no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05; según los grados de libertad de 4, la resultante muestra el valor de 9,49, lo cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación.

2.1.3. Locales

A este nivel no se encontraron investigaciones relacionada a nuestra área la población de la localidad recién se están implementando casas superiores de estudio

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Valores Interpersonales

2.2.1.1. Definición sobre valores Interpersonales

Varios autores han escrito sobre el tema de los valores Interpersonales, a continuación detallamos algunas definiciones:

Gordon. L, (1987) define al valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional; así mismo Spranger (1990) menciona que los valores se pueden traducir en una constelación de aficiones, antipatías, puntos de vista inclinaciones anteriores, juicios racionales e irracionales, prejuicios y normas de asociaciones que determinan la manera en que el individuo concibe al mundo.

Rupert. L, (1996) plantea que un valor es una idea sobre lo deseable que definen pautas generales de orientación para las decisiones sobre la acción; de las cuales se derivan normas (primero las morales, luego las leyes y prohibiciones formales, etc.) así como los roles (profesionales y de otros tipos) que constituyen a su vez el mecanismo regulador de la actividad cotidiana humana. Cabe mencionar que esto se desarrolla a través de un proceso sociocultural, aceptado e internalizada por la mayoría de una unidad sociocultural.

Por otro lado Gibson., en (1994) afirma que los valores son normas y creencias que una persona adquiere a una temprana edad y que constituye en parte importante de sus pensamientos, empleándolos para enfrentar una situación en la que hay que tomar decisiones; a lo cual Rokeach (1973) citado por Salazar (1990) agrega que estas creencias son de carácter duradero y que determinan que un modo de conducta o un estado final de existencia sea personal y socialmente preferible a otros modos de conducta o estados finales consciente o inconscientemente; el valor es una norma o criterio que guía la acción, la desarrolla y la mantiene hacia objetivos y situaciones importantes, asimismo se convierte en un criterio de evaluación moral para justificar las acciones y actitudes de uno mismo y de los demás; los mismos que pueden influir sobre sus actitudes específicas o en su forma de conducta, estando condicionados por factores de individualidad y es la cultura social la que trata de inculcarle los valores al individuo mediante una experiencia socio histórica acumulada por miles de años al respecto.

Rotondo (1984) de una manera más concreta nos dice que “En una sociedad las características de conducta de ciertos grupos o categorías de personas manifiestan algunas constantes”, por lo que los valores son un estímulo social de quienes poseen una cualidad común. Sin embargo, es preciso mencionar el carácter de relatividad que tienen los valores, en cuanto al tiempo, espacio y contextos socioculturales, lo cual es corroborado por Lay. R, (1996) quien afirma que los valores están sometidos al flujo histórico, en el

cual se observan épocas (culturales) en que han surgido y se han establecido determinados valores básicos, pero que éstos han tenido que modificarse a lo largo de procesos evolutivos; dado que cuando desaparece una unidad cultural dada se produce simultáneamente un vacío de valores, que da lugar a la entrada de nuevos valores y de nuevas “épocas” (y culturas).

Robbins, (1991) Afirma que “los valores representan la convicción básica de que una forma de conductas específicas o de condición última de la vida son referibles, en términos personales sociales a otra forma de conducta o de condición última de la vida contrarias u opuestas”. Los valores contienen un elemento de juicio, por que incluyen los conceptos del individuo, en cuanto a lo correcto, lo bueno o lo deseable. Tiene atributos en cuanto a su contenido e intensidad, el atributo del contenido dice que la forma de conducta o la condición última de la vida son importantes y el atributo de la intensidad designa el grado de importancia; a lo cual

Giddens, (1989) agrega que los diferentes valores representan aspectos clave de las variaciones en la cultura humana, donde la cultura específica en la que los individuos pasan sus vidas influye con fuerza sobre lo que ellos valoran”.

Con respecto a las organizaciones, García Y Dolan (1998) manifiestan que los valores identifican las prioridades claves para que la organización sobreviva y prospere, minimizando así el gasto de recursos financieros,

energía y tiempo que a menudo surgen cuando hay decisiones y operaciones que sirven a intereses alejados de los más importantes para el buen funcionamiento de la organización.

Así mismo, Parera Y Gilez (1999) señala que “este funcionamiento se dará como un sistema operativo y de orientación indicando la forma adecuada de solucionar las necesidades e incluso la prioridad que se le debe dar a cada una”.

Tamayo y de Olivera (2001) refiere que “los valores expresan aquello que es deseable o no deseable, significativo o insignificante; correcto o incorrecto para un individuo, para un grupo, para una organización, para la sociedad como un todo”. Individualmente, las personas valoran más algunos aspectos del trabajo que otros, siendo la propia persona quien establece el orden de importancia que estos tendrán en su vida.

Schwartz (2001) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencias universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo. De esa manera, según el autor, los sistemas de valores se organizan alrededor de tres dimensiones fundamentales:

- El tipo de objetivo (trascendentales o beneficio personal; conversaciones o cambio)
- Los intereses subyacentes (individuales o colectivos)

- Dominio de la motivación (tradicción, estimulación, seguridad).

Argyris, citado por Hersey (1998), dice que buena parte de la gente sigue siendo tratada como seres humanos inmaduros en su medio laboral. Para analizar la situación Argyris los valores piramidales burocráticos conducen a relaciones pobres, superficiales y recelosas. Como estas relaciones no permiten la expresión libre y natural de los sentimientos, son falsas y dan por resultado un descenso en la competencia personal. Sin competencia interpersonal o un ambiente psicológicamente seguro, la organización es un caldo de cultivo para la desconfianza, los conflictos entre grupos, la rigidez, etc., que por su parte disminuyen la capacidad de la empresa para resolver problemas.

Por otro lado, sí la organización se adhiere a valores democráticos y humanistas según Argyris se desarrollarán relaciones confiadas y auténticas que aumentarán la competencia personal, la cooperación entre los grupos, la flexibilidad, etc., así como la eficacia de la compañía. En este ambiente se trata a las personas como seres humanos, Tanto los miembros como la propia organización tienen la oportunidad de desenvolverse todo su potencial y hay esfuerzos por hacer que el trabajo sea apasionante y estimulante. Vivir estos valores implica tratar a cada quien como una persona con necesidades complejas, todas importantes para su trabajo, su vida y brindar a los miembros de la empresa oportunidades para influir en su relación con el trabajo, la organización y el entorno.

Los valores bajo la concepción de Robbins-contienen un elemento de juicio por que incluyen los conceptos del individuo en cuanto a lo correcto, lo bueno o lo deseable. Los valores tienen atributos en cuanto a su contenido o intensidad. El atributo de contenido dice que la forma de conducta o la condición última de la vida son importantes. El atributo de intensidad determina el grado de importancia. Cuando se clasifican los valores del individuo por orden de intensidad, se llega al sistema personal de valores. Todos tenemos una jerarquía de valores que constituyen nuestro sistema de valores.

Los valores se revelan con especial claridad cuando se está en la necesidad de efectuar una elección importante y difícil.

Un sistema de valores claro y definido produce bienestar, puesto que hace sumamente fácil tomar decisiones y hacer elecciones.

De esta forma según cita Mendizábal (1993), al haber un sistema de valores, entendemos que éstos se encuentran jerarquizados dispuestos en una escala en donde los valores que son más importantes para el individuo, figuran en los primeros lugares de la escala; y los menos importantes, en las últimas posiciones.

En el mismo sentido Villanueva (1997), menciona que las escalas de valores originan formas determinadas de comportamiento, y los sistemas de valores dirigen la opinión; modo y conducta social. Si se gratificara piramidalmente el

sistema de valores de una sociedad, se ubicará en la punta del gráfico los valores de mayor relevancia los que rigen y forman una cultura.

Todo esto hace suponer que se producirá malestar cuando en un individuo se dan situaciones de conflicto entre dos o más valores fuertes e incompatibles que forman parte de su sistema.

Angulo, I (2001), Refiere que “El hombre es ser social. Influye en el actuar de otras personas como también es influenciado por éstas”

Sullivan, citado por Angulo, I (2001), elaboró una detallada teoría sobre el desarrollo del individuo desde su nacimiento dentro de las relaciones interpersonales. Cómo lo pueden dañar las relaciones pobres y, finalmente, cómo lo pueden curar una buena relación durante la psicoterapia. La organización social supone una relación sistemática donde los valores pueden adquirirse a través del contacto con los demás. Pueden también considerarse otros aspectos psicológicos no menos importantes como son la motivación, la percepción y el aprendizaje, los cuales influyen sobre las características, intereses y aspiraciones del individuo.

El estudio de las relaciones interpersonales intensifica su importancia sobre todo en esta etapa de evolución de la humanidad, en la que todas sus organizaciones requieren que el individuo tenga un buen manejo de relaciones interpersonales, de no ser así, se pondría en riesgo la calidad de servicio y la productividad.

En toda relación interpersonal se da un constante proceso de valoración. Siempre formulamos juicios de valor para poder orientar nuestra vida.

El estudio de los valores en función de las relaciones interpersonales permite conocer qué es lo que más valora el hombre, lo que es para él más importante cuando se relaciona con sus semejantes. La mayor o menor importancia que concede el ser humano a objetos y situaciones, dependerá esencialmente del sistema de valores que haya adquirido a través de su desarrollo personal.

El estudio de las relaciones interpersonales como origen de determinados valores permite que la psicología asuma alternativas de solución ante problemas que impliquen cambios de comportamientos frente a una situación específica. También determinar formas adecuadas de persuasión, enseñanza y reeducación según cuales sean las metas propuestas.

2.2.1.2. Enfoque psicológico de los valores Interpersonales

Desde el punto de vista psicológico, los valores Interpersonales guían la conducta del hombre su ubicación frente a todo aquello que los rodea. Sin embargo, el término ha sido enfocado de diversas formas. En tal sentido citaremos algunas definiciones:

Allport, W. (1971), Sostiene: “Un valor es una creencia con la que el hombre trabaja, es una disposición cognitiva, motora y sobre todo profunda”.

Kluckhohn Y Colaboradores, Citado por Salazar, (1980) Afirman: “Valor es una concepción explícita distinta de un individuo o característica de un grupo, de la acción deseable que influye en la selección de modos, medios y fines útiles, justamente no es deseo, una preferencia, sino una formulación de lo deseable, los estándares debe y debería influir en la acción”.

Ginsburg, Citado por Barón, (1977), Sostiene: “El valor es un criterio que nos ayuda a distinguir entre dos distintas alternativas y nos proporciona una base para reconocernos a nosotros mismos en relación al resto del mundo”.

Rokeach, citado por Salazar, 1973), Considerando uno de los psicólogos más eruditos en el tema de los valores, opinó: “Decir que una persona tiene valor, es decir que tiene la creencia duradera de que un modo de conducta o un estado final de existencia es personal y socialmente preferible a otros modos de conducta o estados finales de existencia alternativa. Una vez que se adopta un valor, se convierte, consciente o inconscientemente, en una norma o criterio para guiar la acción, para desarrollarla y mantener actitudes hacia objetivos y situaciones importantes, para justificar las acciones y actitudes de uno mismo y de los demás, para juzgar y juzgarse moralmente y para compararse uno mismo con los demás. Dicha definición incluye ciertas implicaciones:

Un valor es relativamente permanente, sin constituir algo estático o incambiable. Una vez que el valor ha sido adquirido, tiende a permanecer

como característica del sujeto. Es decir puede referirse tanto a formas de conducta o a estados deseables de existencia. Esta dicotomización lleva a Rokeach a diferenciar entre valores instrumentales y valores terminales.

Los valores Interpersonales instrumentales, o relacionados con modos de conducta, pueden ser “valores morales” cuando tiene foco interpersonal y pueden producir problemas de conciencia al no ser cumplidos (ejemplo: “ser honesto”) o “valores de suficiencia” que tiene un foco individual y están orientados hacia un comportamiento autoreforzante (“ser imaginativo”). Rokeach

Los valores terminales, referidos a estados deseables de existencia pueden ser, a su vez, “valores personales”, es decir, centrados en el yo (el placer) o valores sociales, es decir, con un foco interpersonal (“la verdadera amistad”). Rokeach

La “concepción de lo deseable”, implícita en el valor, puede referirse a lo deseable para el sujeto o lo deseable para los demás. Esta dualidad en el uso del concepto del valor, es necesaria para reflejar la frecuente utilización de un “estándar doble”. Por ejemplo, el hombre que piensa que su esposa debe ser fiel pero él no. El dueño de la fábrica que piensa que el obrero debe ser trabajador, pero utiliza otros valores para definir su propia conducta deseable. Sin embargo, en ambos casos se está utilizando “un valor” como punto de referencia, ya que estos son estándares y como tales son utilizables de diversas maneras: Como guías para la acción, como guía para evaluar o

juzgar situaciones y como base para racionaliza, así mismo pueden estimular un cambio en el individuo o, por el contrario, servir para que la situación no cambie. Al definirse un valor como un “estado de existencia” o un “modo de conducta deseable”, esto puede instigar un cambio si la situación presente no corresponde con la implícita en el valor, por ejemplo, “una vida cómoda” cuando se vive en situaciones desventajosas; pero también puede darse una situación en que exista una correspondencia entre lo presente y lo deseado: tener “un modo en paz” como valor y buscar que nada cambie.

Para Salazar (1989), la posición de Rokeach con respecto a los valores es eminente Psicológica y cognitiva; el énfasis se hace en la creencia que posee el individuo y que puede influir sobre sus actitudes específicas o en su forma de conducta y verse condicionados por factores de individualidad, sin embargo, es bastante aceptado que la cultura ofrece a un individuo una serie de valores que trata de inculcárselos a través del proceso de socialización. Los valores culturales constituyen, tal vez, uno de los casos más claros de la transmisión a un individuo de una experiencia socio-histórica acumulada por miles de años.

Rotondo, Citado en la Revista Psicología Actual, año IV, N° 14-15, (1984) enfatizando el aspecto social hizo la siguiente afirmación: “En una sociedad, las características de conducta de ciertos grupos o categorías

de personas manifiesta algunas constantes. Los valores de estímulo social de quienes desempeñan el mismo papel, poseen una cualidad común”.

Tipos de valores

Gordon, L (1960) Identifica seis tipos de valores interpersonales; soporte, conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo, cuyas características y consideraciones para los niveles altos y bajos se detallan a continuación:

- a) SOPORTE: Ser tratado con comprensión, recibiendo apoyo por parte de los demás; ser tratado con amabilidad y consideración.
- Los niveles altos: fuente de necesidad de comprensión afectiva y protectora. Generalmente cuando el ambiente no ofrece comunidad social afectiva.
 - Un nivel bajo: Poca necesidad de apoyo y comprensión de los demás. Frecuente cuando la situación personal implica sensación de seguridad de madurez afectiva.
- b) CONFORMIDAD: Hacer lo que es socialmente correcto, siguiendo estrictamente las normas; hacer lo que es socialmente aceptado e idóneo, ser conformistas.
- Niveles altos: Aceptación de la organización social en que vive, actitud más desarrollada hacia lo que es socialmente correcto. Frecuentemente en personas cuya situación es estable y segura.

- Los niveles bajos: Poca aceptación de los que significa sujeción a reglas sociales o a normas estrictas de conducta. Frecuente en personas cuya situación implica lucha para alcanzar seguridad y estabilidad en la vida.
- c) RECONOCIMIENTO: Ser bien visto y admirado, ser considerado como persona importante, llamar favorablemente la atención y conseguir el reconocimiento de los demás.
- Niveles altos: Fuerte necesidad de ser admirado, de ser importante y que los demás reconozcan que es así. Frecuente en personas que deben enfrentar situaciones exige demostrar eficiencia y aptitud.
 - Niveles bajos: Poca necesidad de ser elogiado o que se reconozcan los méritos que se cree tener. Frecuente en sujetos que ejercen por influencia del medio, una censura mental de que no se debe parecer vanidoso ni orgulloso.
- d) INDEPENDENCIA: Tener el derecho a hacer lo que uno quiera, ser libre para tomar decisiones por uno mismo, ser capaz de actuar según el propio criterio.
- Niveles altos: Individualismo egocéntrico, estimación de la libertad personal sin trabas, hacer las cosas sólo a favor del propio criterio. Frecuente en personas que luchan por el éxito.

- Niveles bajos: Poca tendencia a obrar pensando sólo en las propias necesidades e intereses, y consecuencias, mayor tendencia a una adecuada socialización.
- e) BENEVOLENCIA: Hacer cosas por los demás y compartirlas con ellos; ayudar a los más necesitados ser generoso.
- Niveles altos: Actitud de amor al prójimo, deseo de ayudar a los más necesitados, más en el sentido de tendencia afectiva que en concreción en obras. Frecuente cuando hay un factor vocacional en juego.
 - Niveles bajos: Expresa sino rechazo por lo menos indiferencia a las necesidades ajenas, en situaciones que obligan a un esfuerzo por situarse socialmente.
- f) LIDERAZGO: Estar a cargo de otras personas, teniendo autoridad sobre ellas, estar en un puesto de mando o poder.
- Niveles altos: Mayor deseo de gusto por las actitudes de mando y por toda situación que implique tomar decisiones con autoridad sobre otras personas. Frecuente en personas que se encuentran en situaciones de fuertes tensiones competitivas o cuando el liderazgo es una exigencia profesional.
 - Niveles bajos: Poca tendencia a imponer la propia voluntad y autoridad. Frecuente en muestras para cuya situación presente o futura no es

necesaria la exigencia del liderazgo ni se someten a tensiones competitivas.

Importancia de los valores Interpersonales

Si los valores Interpersonales son considerados como los principales determinantes de las actitudes y de la conducta social, estando constituidos por creencias firmes y duraderas.

Rokeach, por convicciones profundas, es obvio entonces, que para cambiar la conducta de una persona o de un grupo es necesario cambiar los valores que norman su comportamiento. También nos dice que son esencialmente creencias firmes y duraderas y es natural que sea difícil cambiarlos de la noche a la mañana. Esta puede ser una de las razones de la resistencia al cambio. Ese cambio que se busca en la mayoría de organizaciones para lograr que las prioridades de sus miembros sean congruentes con sus valores. Tal concientización resulta más una menuda tarea, puesto que estamos hablando de una nivelación de valores de un grupo, un conjunto de varios sujetos con creencias e ideas que por lo general difieren entre sí.

Valores Interpersonales en las organizaciones educativas

El proceso de enseñanza – aprendizaje en la escuela, es el punto de partida para la internalización de valores Interpersonales, donde los objetivos axiológicos, en coordinación con los grandes objetivos de la Educación de un

país forman la base de la estructura valorativa de un individuo dentro del proceso de culturalización (Villanueva 1997).

Las personas ingresan a un centro de estudios con ideas preconcebidas de lo que debe y lo que no debe ser. Es evidente que estas ideas implican valores, Por otra parte, implican interpretaciones de lo bueno y lo malo. Es más implican unas conductas o resultados que se prefieren a otros. En consecuencia, los valores oscurecen la objetividad y la racionalidad. Por regla general, los valores ejercen influencia en las actitudes y en la conducta (Robbins).

Tomando las afirmaciones de Loli (2000, Revista de la Facultad de Psicología UNMSM Vol. II, N° 2), resulta cierto que la autoestima y los valores son indudablemente las bases de una buena relación interpersonal. Reconocer los propios derechos y obligaciones es respetarse a sí mismo y una buena manera de identificar las necesidades de los demás para vivir en armonía dentro de una sociedad. El mismo autor señala que todos los miembros de la organización, desde el lugar del cual les corresponde ejercer una función, imprimen su sello personal al producto o servicio. Sus habilidades, creencias, intereses y motivaciones, y otras potencialidades son plasmados sin mezquindad en la manera de hacer las cosas y de relacionarse con los demás

Sistema de Convivencia

Si se parte de que vivir en convivencia es vivir en valores aceptados, compartidos, y puestos en práctica, para el obtención de objetivos comunes, sería pertinente la afirmación de Ferdinand de Saussure, cuando expresa que "Un sistema de convivencia "son elementos indispensables en todas las sociedades humanas para que éstas alcancen las metas que se han propuesto." (2003: 44).

Parte de lo expresado es resaltado por Serrano (2005: 22), quien manifiesta que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar. La solidaridad, la cooperación, el dialogo, la responsabilidad individual y social y la defensa de los derechos humanos, constituyen compromisos que los alumnos deben asumir con el resto de los miembros de la comunidad.

Plantea el autor que para ello se los debe vivir desde la práctica cotidiana y comprometerse con los valores propuestos, teniendo en cuenta que los conceptos de autoridad y libertad no se oponen sino se integran a través de límites claros, conocidos y razonables. Para producir un orden que regule la convivencia es necesario que se interese en coincidir en esos valores, tanto la escuela como la familia, porque se comparte la educación de quienes tendrán en sus manos la continuidad de esta sociedad.

En función de lo expuesto se puede afirmar que el de Sistema Convivencia, se fundamenta en la adquisición y desarrollo de valores, intentando desarrollar la autonomía de los alumnos y al ser los estudiantes parte de la comunidad educativa deben participar en su diseño y comprometerse a cumplir con las obligaciones que respondan al desarrollo armónico de las actividades de la Institución, pero como el respeto a los valores y a los principios que rigen la institución, no siempre se mantiene en la práctica, se necesitan normas y sanciones para recordar que existen límites a la conducta cuando se falta al compromiso que se ha asumido entre todos y/o cuando se pone en peligro la armonía en las relaciones de un grupo social.

Valores Interpersonales a desarrollar en la instauración de un sistema de convivencia en el aula

Martínez (2005) planteo que la educación y, en consecuencia, la educación en valores es una responsabilidad de la familia, de la escuela y de la sociedad en su conjunto. Hoy resultaría difícil e inoperante cargar la responsabilidad a una de dichas instituciones en exclusiva, sea la familia o la escuela. Incluso el trabajo colaborativo de ambas resultaría muy difícil si la sociedad en su conjunto (debido al gran influjo que ejercen la televisión, Internet, etc.) no colabora en dicha tarea.

Nadie pone en duda que los padres y las madres son los primeros y principales responsables directos de la educación de sus hijos y, por tanto,

de transmitirles una educación en valores, sin embargo, la realidad social permite inferir que esto no se está cumpliendo y es así como se escucha desde distintos ámbitos, quejas sobre la falta de valores de las nuevas generaciones, sobre la impotencia de muchas familias para abordar una educación en valores, y sobre la dejadez o pasividad que muestran otras tantas familias al ceder esta responsabilidad a otras instituciones.

Igualmente la escuela tiene una gran responsabilidad en la enseñanza de los valores, en la medida que debe ser promotora de una ciudadanía activa y de la cohesión social, en función de lo cual se promueve la escuela en valores, y la educación para la paz, igualmente el ejercicio de los principios democráticos en función del desarrollo de una ciudadanía activa. Sin embargo, la escuela como institución no responde en la actualidad a este compromiso de articular, en su práctica diaria, la educación en valores, como parte fundamental de una educación integral. En la mayoría de las ocasiones, esto depende más del voluntarismo de determinados profesores, que de un proyecto asumido y desarrollado por la comunidad educativa.

La educación en valores, como sostiene Martínez, trasciende el medio más inmediato, el de la formación, el del espacio de interacción entre iguales y el de la convivencia familiar, y se sitúa en el espacio de la construcción de la ciudadanía activa. Educar en valores hoy supone desarrollar una capacidad crítica para ejercer la libertad, el respeto y la solidaridad en el contexto de una sociedad diversa e intercultural. Educar en valores es,

también, formar personas con autonomía, responsables y capaces de tomar sus propias decisiones, capaces también de identificarse con el ideario de una institución, como es la escuela. Pero, junto a todos los valores que suponen la transformación de las personas, no es menos importante considerar aquellos valores que contribuyen a contrarrestar todas aquellas actuaciones que atentan contra la convivencia en la escuela.

Por otra parte, en la escuela, el mejor modelo a imitar es el docente, por tanto, es necesario que en el sistema de convivencia, deben tocarse los aspectos relacionados con las actitudes y comportamientos, de éstos, es oportuno, imaginarse si se quiere que los alumnos sean puntuales u obedientes, cabe preguntarse qué pautas de conducta y normas deben seguir los docentes para lograr que cambien su actitud.

Tipos de valores Interpersonales de convivencia

Según Medrano Existen distintos tipos de valores Interpersonales. Entre otros destacan los siguientes:

Dialogo como valor

La manera en la que se comunican las personas, incide en la habilidad para pensar y aprender en conjunto, y para tomar las decisiones correctas.

El docente al comunicarse con sus alumnos debe para poder establecer un dialogo, escuchar comprensivamente al otro. Acompañar y escuchar, es presencia que implica, según el educador brasileño. Da Costa:

- Receptividad, apertura hacia el alumno, estar dispuesto a conocerlo y comprenderlo respetando su intimidad, su privacidad.
- Reciprocidad no basta con estar expectante, sino también en responder con actitudes, con palabras, con gestos,
- Compromiso que es la responsabilidad que se asume en relación con el otro, en este caso con el alumno.

El autor antes mencionado, hace referencia que la falta de dialogo provoca distanciamiento pues las personas existen en el ámbito de la comunicación. Nadie puede vivir, crecer, desarrollarse y amar sin comunicación, sin otros con los cuales dialogar, establecer relaciones y vínculos. El diálogo permite intercambiar ideas, opiniones y escuchar las razones del otro. También, admite que no se posee toda la verdad y que no todos piensan lo mismo.

A través del diálogo, las personas se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, por lo tanto el diálogo facilita acuerdos prácticos, elaboración conjunta de normas y proyectos, mejorar las relaciones, obtener mejores resultados en el trabajo común, evitar muchos malentendidos y conflictos y a resolver los problemas surgidos.

Dialogar es la solución para tener una comunidad bien constituida y cimentada en la palabra, pero la falta de dialogo o de comunicación en el aula de clase puede poner en riesgo su estabilidad, es por esto

indispensable que los docentes tengan un dialogo muy fluido con sus alumnos, donde cada palabra sea para estimularlo, dar cariño, instruir con amor e inspirar confianza.

Para mejorar la comunicación son esenciales la voluntad, el interés, y la disponibilidad por parte de sus miembros. Además, para que sea posible fomentar la capacidad de diálogo, las personas deben poseer un nivel suficiente de confianza en sí mismas (autoestima); también tener un nivel mínimo de confianza en los demás; de lo contrario les será imposible escuchar, valorar sus ideas y puntos de vista y admitir parte de la verdad que contienen.

Amistad

Tiene su raíz en el amor, en la posibilidad de establecer lazos afectivos y sentimentales: una unión que se establece por un encuentro en común, interés por algún objeto, situación, sentimiento o ideal.

El hombre, esencialmente, "forma alianzas o grupos con otros individuos", que se desarrollan desde la época de niño, producto de la reacción de actitudes hostiles y de rivalidad, mediante identificaciones con los otros.

La ligazón afectiva, se basa en un dar y recibir, en el reconocimiento, reciprocidad y en aceptar las diferencias. La colaboración, el intercambio, cierran el paso a la agresividad y a la desconfianza. Se puede afirmar que un amigo, se constituye en una especie "de refugio", de lugar donde alojar las penurias, los secretos y las confidencias, donde se facilita el hablar y el

actuar como naturalmente se piensa y se es, minimizando los frenos sociales que normalmente se tienen, los vínculos que se desarrollan en la amistad, no se basan en la posesión o exigencia hacia el otro, sino en la libertad y apoyo mutuo. El valor asignado a las amistades es comúnmente el resultado de la presencia frecuente de: Confianza y sinceridad, interés sincero por el amigo, por su bienestar, por sus problemas y logros.

Cooperación

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada, en competición.

Plantea Marroquín (2005) que la cooperación es la antítesis de la competición; sin embargo, la necesidad o deseo de competir con otros es un impulso muy común, que motiva en muchas ocasiones a los individuos a organizarse en un grupo y cooperar entre ellos para poder formar un conjunto mucho más fuerte y competitivo.

Señala el autor que la cooperación, es un tema vital para las comunidades humanas, fluye a partir de la comunicación; la cual, si está bien planteada, lleva al "encuentro" como a manera de un juego creador. Los recientes avances en los campos de la investigación coinciden en consolidar un común denominador: todo está en interacción con todo. El todo es relacional. El todo

emerge a partir de la mutua interacción de sus componentes y es mayor que la simple reunión de sus partes. Nada está aislado.

Cada componente existe en relación a otro, cada persona está en interacción y en conjunto tejen, en libertad, una urdiembre existencial. Todo está en comunicación, interacción, equilibrio dinámico, en evolución permanente. Hoy queda de manifiesto, cada vez con mayor insistencia, que el ser humano es un ser de encuentros, incluso nace prematuramente para que complete su desarrollo a partir de la relación con su entorno y fundar así, con la realidad presente, modos valiosos de unidad.

Manifiesta Marroquín, que tal "encuentro" no es posible entre meros objetos, sino entre personas con diversas realidades que les posibilitan entrar en una dinámica creadora.

Entonces, la cooperación humana madura cobra un valor muy importante desde un principio, porque si toda persona se forja a partir de encuentros que va fundando sobre la marcha, la calidad de éstos dependerá del valor que vaya descubriendo, voluntariamente, en el camino.

Ello quiere decir que la persona no es un mero individuo inerte o aislado del todo, sino que su existencia el llegar a alcanzar un desarrollo y una madurez es el fruto de la calidad de los encuentros que, en libre y mutua cooperación, establece y [por decirlo así] crea con la realidad circundante. Es esta comunicación y cooperación la que permite predisponer el terreno para un

crecimiento creativo en una armonía de la que todos puedan disfrutar, en vez de tratar de forjarlo cada uno por separado.

El Respeto

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés, dado que es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida en familia, de cualquier relación interpersonal por lo tanto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.

El respeto a las personas es una aceptación y valoración positiva del otro por ser persona. Lleva consigo una aceptación incondicional de la persona tal y como es. Es decir, una aceptación sincera de sus cualidades, actitudes y opiniones; una comprensión de sus defectos. En el plano humano, el respeto a las personas implica no considerarse superior a nadie. Todos sentimos que tenemos el derecho a ser respetados por los demás en nuestro modo de ser, de actuar y de expresarnos. Esto exige de nosotros el deber de respetar igualmente a todas las personas.

El respeto a las cosas es una actividad de valoración de todos los seres animados o inanimados, naturales o elaborados por el hombre, como medios necesarios para la vida y la realización personal de los seres humanos, en diversos niveles. En efecto, el hombre necesita de las cosas para cubrir todas las necesidades vitales, desde las necesidades más primarias y básicas (comida, vestido, alojamiento) hasta las necesidades más elevadas (desarrollo intelectual, contemplación y creatividad artística, etc.).

El respeto, como valor que faculta al ser humano para el reconocimiento, aprecio y valoración de las cualidades de los demás y sus derechos, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos de los individuos y de la sociedad. Éstos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El respeto hacia los demás miembros es otro de los valores que se fomentan dentro de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos. Respeto hacia las cosas de los demás miembros, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

El respeto comienza en la propia persona. El estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, una

fuerza vital interior, un ser espiritual, un alma. La conciencia elevada de saber "quién soy" surge desde un espacio auténtico de valor puro. Con esta perspectiva, hay fe en el propio ser así como entereza e integridad en el interior. Con la comprensión del propio ser se experimenta el verdadero autorespeto.

El Respeto es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

En concreto el respeto a las cosas lleva consigo actitudes de:

Admiración y aprecio de la belleza de las cosas y de su utilidad, delicadeza en el uso y colaboración en el mantenimiento de las cosas que existen para el servicio y disfrute de todos.

La Responsabilidad

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras. Por ejemplo, el niño debe tener claro que es su responsabilidad la calidad y el esfuerzo en sus estudios, que debe poner el mayor trabajo y empeño en esta actividad, en beneficio propio y en respuesta a la oportunidad que le brindan sus padres.

El desarrollo de la responsabilidad de los niños, adolescentes es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de estos en la vida escolar, y en la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

Responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una acumulación de significados previos de responsabilidad), termina por configurarse un significado complejo: el de responsabilidad como virtud por excelencia de los seres humanos libres. En la tradición kantiana, la responsabilidad es la virtud individual de concebir libre y conscientemente las máximas universalizables de nuestra conducta.

Para Hans Jonas, en cambio, la responsabilidad es una virtud social que se configura bajo la forma de un imperativo que, siguiendo formalmente al imperativo categórico kantiano, ordena: "obra de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra". Dicho imperativo se conoce como el "principio de responsabilidad".

Propósitos del sistema de convivencia y valores Interpersonales

De acuerdo a Ferdinand de Saussure (2003: 49), los propósitos del sistema de convivencia y valores Interpersonales son los siguientes:

1. Promover conductas respetuosas hacia todos los que intervienen en el proceso educativo.
2. Favorecer la búsqueda permanente de instancias de diálogo y mediación.
3. Enfrentar las situaciones conflictivas buscando alternativas que intenten transformar la solución de los conflictos en actos educativos.
4. Promover conductas respetuosas hacia los símbolos patrios.
5. Promover actitudes de cuidado hacia el patrimonio escolar.
6. Destacar el concepto de compromiso como base de la convivencia y la responsabilidad compartida para su logro.
7. Procurar que los procesos de internalización de las normas se transformen en actos de reflexión y se relacionen las conductas actuales con las futuras como ciudadanos de una sociedad democrática.
8. Promover prácticas que sean preventivas para el bienestar físico y mental de las personas.

Criterios en relación con la aplicación de las sanciones

Igualmente para Ferdinand de Saussure (2003: 52), los criterios en relación a las sanciones son:

- Carácter preventivo.
- Valor formativo, educativo de la sanción que se adopte por transgredir las normas de convivencia.

- Gradualidad y personalización de la sanción de acuerdo a la historia escolar individual.
 - Ecuanimidad, neutralidad en el juicio.
5. Lugar a la defensa, reconocimiento de la falta, reflexión sobre el daño ocasionado y el hacerse cargo de la reparación.
 6. Estrategia para la resolución de conflictos y corrección de conductas a través del diálogo.

Actividades para promover un sistema de convivencia

Para promover un sistema de convivencia deben cumplirse determinadas actividades, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, su ausencia dificulta (y obstruye) su construcción. Da Costa, (2003: 28)

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente escuchar, también hablar con otro/s)
- Participar (actuar con otro /s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- Compartir propuestas.
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. "Producir Pensamiento"
– conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

Todas estas condiciones en la escuela se conjugan y se transforman en práctica cotidiana a través de proyectos institucionales que resulten convocantes y significativos para los actores institucionales, y también respondan a necesidades y demandas institucionales. Estos proyectos incluyen y exceden los contenidos singulares de las asignaturas, la tarea involucra a los distintos actores y como consecuencia de ello, las relaciones cotidianas y rutinarias se modifican, varían los roles y cada integrante asume nuevas responsabilidades, se incrementa el protagonismo de todos los participantes.

Estas actividades impregnan a toda la institución que, sin "trabajar específicamente la convivencia", aprende "a convivir, conviviendo". Para poner a funcionar un sistema de convivencias en valores que permita la consolidación de éstos, es necesario propiciar situaciones para el aprendizaje de dichos valores. Es necesario que los docentes busquen distintas situaciones y momentos, en los que pueda desarrollar actividades para consolidar esos valores que forman parte del proyecto de persona y escuela que se ha diseñado, es decir convertir la educación en valores en una práctica diaria, en todos los lugares y momentos.

2.2.2. Convivencia en el aula

2.2.2.1. Definiciones convivencia

Banz (2008), Proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, además, es el respeto a la diversidad, al cumplimiento de normas comunes, y a la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar.

Lanni (2005: 22), manifiesta que la convivencia escolar, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, "el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución (alumnos, docentes y padres) que comparten la actividad en la escuela y que conforman esa red de vínculos interpersonales que se denomina convivencia, deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores. Sólo cuando en una institución escolar se privilegian los valores como el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje, es por eso que puede afirmarse que la convivencia se aprende. Cada una de estos valores son importantes en este proceso, ya que el respeto mutuo, es el punto de

encuentro positivo entre el individuo y la sociedad, donde se hace posible la convivencia en la diversidad, considerando que respetar a los otros significa aceptar la discrepancia en las opiniones, en los planteamientos y en la forma de vida.

En la escuela, a través del dialogo, los estudiantes, pueden expresar libremente las ideas y los docentes pueden aclarar las mismas o aportar nuevas, es decir por medio del dialogo puede existir un entendimiento entre todos los actores que hacen vida diaria en la institución educativa, existiendo así un mayor entendimiento entre todos; la participación, tiene múltiples facetas: se puede y se debe participar en la gestión de la escuela, en el desarrollo de sus normas, en la selección de contenidos, en el establecimiento de la metodología, en el proceso de evaluación... La participación en las escuelas requiere tiempo, nuevas actitudes y transformación de las estructuras.

Para Da Costa, (2003: 23), la convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto", pues:

“Sólo se aprende a partir de la experiencia, cuando se convierte en una necesidad o se logran cambios duraderos en la conducta, que permitan hacer una adaptación activa al entorno personal y social de cada uno”.

Los principales determinantes de las actitudes se entienden en términos de influencias sociales. Las actitudes se transmiten a través de la expresión verbal y no verbal. La institución educativa, aun cuando no se lo proponga, no se limita a enseñar conocimientos, habilidades y métodos. Va más allá. La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos. Muchos de ellos están claramente explicitados en el ideario institucional, en tanto que otros están íntimamente ligados a la identidad institucional, y son los que vivencian diariamente; sobre estos principios se construye y consolida la convivencia.

2.2.2.2. El Aula

De acuerdo a lo que nos dice Lanni (2005), es el primer espacio de vida pública de los niños y niñas, es el lugar donde transcurren la mayor parte del tiempo entre escolares, que son compañeros de clase, es el espacio de la escuela donde se desarrollan las actividades fundamentales; constituye la unidad de pertenencia y referencia de los estudiantes (donde conviven con sus experiencias, emociones, virtudes, contra virtudes, competencias y diarias ocurrencias). Es el espacio para construir las relaciones sociales, que perdurarán a lo largo de toda su vida. En este lugar se habla, se comparten experiencias, se escucha, se dialoga, se discute, se reflexiona, se enseña, se aprende, se juega, se permanece en silencio, se participa, se está aburrido,

se razona, se memoriza, se repite. En el aula se vive la realidad de la escuela y la construcción del conocimiento.

Es el lugar en que el niño o niña desde que hace su ingreso aprende gestos y rituales. Desde el inicio de su escolaridad, el niño aprende distintas actividades que se realizan cotidianamente y regulan las interrelaciones con sus pares y adultos; algunas son espontáneas o están permitidas, otras deben ser autorizadas, en tanto otras, están prohibidas. Esto se manifiesta en las distintas facetas y formas de comunicación, como los saludos, los silencios, los permisos para desplazarse por el aula o por la escuela, las autorizaciones para el uso de objetos comunes, entre otros. Estas acciones “pautadas” regulan la interrelación cotidiana, son elementos constitutivos de la convivencia. Es fundamental que los niños y niñas conozcan la razón de ser de estos actos, que comprendan su sentido para que la convivencia pueda construirse como contenido significativo, considerando que lo que se hace (acciones) prevalece sobre lo que se dice (palabras), así lo describe Lanni (2005).

La convivencia se va construyendo día a día. Ante ello es necesario tener una escuela que intente responder a su cometido, que el de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos, críticos y con conocimientos de su época y mundo. Estos se traducen en las acciones habituales que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora

de los adultos, responsables de la formación de las jóvenes generaciones, es así, que el desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación, esto será posible si en el aula se desarrolla la unidad operativa donde además de las acciones propias se gestionen las acciones institucionales, así lo caracteriza Lanni (2005).

Por lo tanto la convivencia en el aula es la capacidad que tienen los estudiantes para vivir con otros estudiantes (con-vivir) en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. La convivencia es un aprendizaje: se enseña y se aprende a convivir, por ello, la convivencia en el aula es la particular relación que se produce en el espacio escolar entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, auxiliares, administrativos, padres, madres y apoderados, sostenedores, así lo describe Lanni (2005).

Existe una práctica bastante generalizada, que se pone de manifiesto, según la cual, la estructura de participación social en el contexto del aula se debe de establecer de forma previa, como algo que los estudiantes se encuentran sin haber tenido la posibilidad de perjudicar el proceso, ya sea porque no ha existido negociación, o porque ésta se realice debido a las interferencias y

los referentes del profesor; este es quien debe hacer prevalecer su punto de vista, activando su mayor capacidad estratégico, dialéctica y didáctica.

Para el concejo educativo de Castilla y León (2001), convivencia en el aula es enseñar a dialogar, confrontar, razonar, tener competencia social, autoestima, autorregulación, manejar y debatir códigos morales, participar (más allá de colaborar) y autoevaluar, utilizar formas de trabajo cooperativo (como proyectos u otros), participando de esta forma fuera del aula como actividad social. Todos estos aspectos se encuadrarían dentro del enfoque preventivo del conflicto y favorecedor de un clima de convivencia positivo a favor del estudiante.

2.2.2.3. Dimensiones de la convivencia en el aula:

Aprender a convivir en la escuela siendo un lugar para la educación donde también se aprende a convivir y también a vivir, así lo cita Almoguera (2006), es esta la esencia de la vida misma, el respeto de normas básicas, así como la resolución de conflictos, ya sea previniendo su aparición o evitando su propagación, cuando ya se han producido, es la interacción con los pares, en un conjunto de coordinaciones y de una comunicación bilateral y correspondencia, asimismo implica la cooperación entre todos los integrantes del ambiente.

Aprender a relacionarse o aprender a vivir juntos, es la base para desarrollar la comprensión con los otros, demostrando respeto hacia el prójimo, para lograr la pertenencia al grupo, realizando proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos; así lo menciona Delors (1997), en su informe ante la Unesco.

Aprender a cumplir normas, ser fiel cumplidor de la ejecución de las normas de convivencia implica cohabitar en un ambiente en forma armónica y libre de violencia, tal como lo plantea Segura (2007)

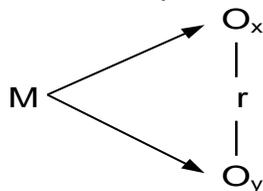
CAPITULO III. METODOLOGIA

3.1. Tipo de la Investigación

La investigación planteada fue de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo. Descriptiva correlacional porque se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación en sus variables y de nivel cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica. (Hernández, Fernández. Baptista 2010).

3.2. Diseño de la Investigación

Se utilizó un diseño correlacional, transversal, No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un momento único. (Hernández, Fernández & Baptista 2010).



Dónde:

M: Representa los estudiantes que conforman la muestra de estudio a realizar.

O_x: Representa los valores.

O_y: Representa la convivencia en el aula.

R: Representa el grado de relación que existe entre las variables.

3.3. Población y Muestra de la Investigación

3.3.1. Población

Para la presente investigación, de acuerdo con el problema y los objetivos planteados, la población estuvo constituida por 185 estudiantes de la Institución Educativa Estatal “República del Perú”, de la ciudad de Tumbes de las siete secciones del cuarto y quinto grado de educación secundaria.

TABLA 1: *Distribución de Población según grado, sección y género en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016*

GRADOS	SECCION	Sexo		N° de
		M	F	estudiantes Por aula
CUARTO	A	18	12	30
CUARTO	B	13	10	23
CUARTO	C	7	13	20
CUARTO	D	15	13	28
QUINTO	A	10	11	21
QUINTO	B	10	16	26
QUINTO	C	12	25	37
TOTAL		85	100	185

Fuente: ficha única de registro de matrícula de la institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016.

3.3.2. Muestra:

En el presente estudio se trabajó con una población muestral, que está constituida por un total de 100 estudiantes del cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Estatal “República del Perú”, de la ciudad de Tumbes. Nuestra muestra es no probabilística intencional porque en estos grupos se presentaban la problemática existente.

TABLA 2: *Distribución Muestral de estudio* en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016

GRADOS	SECCION	N° DE ESTUDIANTES
CUARTO	A	30
	B	23
QUINTO	A	21
	B	26
TOTAL		100

Fuente: Institución Educativa República del Perú, Tumbes – 2016

3.4. Variable, dimensiones e indicadores:

Variables	Operacionalización conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	instrumento
Valores Interpersonales	Define al valor como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional. Gordon (1987)	Es lo que evalúa El Cuestionario de Valores Interpersonales de Leonard Gordon S.V.I. : Nivel bajo: 0-35 Nivel medio: 36-45 Nivel alto: 46-90	Soporte	Nivel bajo: 0-5 Nivel medio: 6-10 Nivel alto: 11-15	Cuestionario de valores interpersonales (SIV)
			Conformidad	Nivel bajo: 0-5 Nivel medio: 6-10 Nivel alto: 11-15	
			Reconocimiento	Nivel bajo: 0-4 Nivel medio: 5-9 Nivel alto: 10-13	
			Independencia	Nivel bajo: 0-5 Nivel medio: 6-10 Nivel alto: 11-16	
			Benevolencia	Nivel bajo: 0-5 Nivel medio: 6-10 Nivel alto: 11-15	
			Liderazgo	Nivel bajo: 0-5 Nivel medio: 6-10 Nivel alto: 11-16	

Variables	Operacionalización conceptual	Definición operacional	Dimensiones de la variable	Indicadores	instrumento
Convivencia en el aula	Proceso permanente, en donde se exige respeto mutuo, aceptación de todas las virtudes y contra virtudes, además, es el respeto a la diversidad, al cumplimiento de normas comunes, y a la resolución pacífica de tensiones y conflictos, convivir es mucho más que coexistir o tolerar, Banz, (2008)	Aplicación de la escala ECA (2011), este instrumento muestra el grado existente de convivencia en el aula Niveles bajo: 0-25 Nivel medio:26-52 Nivel alto: 53-80	Aprender a convivir	Niveles bajo: 0-9 Nivel medio:10-19 Nivel alto: 20-28	Escala de convivencia en el aula ECA
			Aprendiendo a relacionarse	Niveles bajo: 0-10 Nivel medio:11-21 Nivel alto: 22-32	
			Aprendiendo a cumplir normas	Niveles bajo: 0-6 Nivel medio:7-14 Nivel alto: 15-20	

3.5. Técnicas e Instrumentos de la recolección de datos

Para la recolección de los datos se aplicará la técnica de encuesta, la cual en forma escrita se aplicará a la muestra poblacional estudiantil, con la finalidad de obtener información referente a las variables e indicadores de estudio; el instrumento que se utilizará es una escala auto administrado, la cual se presenta de la forma siguiente:

A: FICHA TECNICA

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES DE LEONARD DE GORDON S. I. V. (Survey of interpersonal values)

Escala de Valores Interpersonales (S I V Survey of interpersonal values)

Autor : Leonard Gordon

Procedencia Original : Science Research Associates - USA

Forma de Aplicación : Individual y Colectiva

Tiempo de Aplicación: 20 a 25 minutos aproximadamente

Ámbito de Aplicación : 14 años en adelante

Traducción y Adaptación : Leonardo S. Higuera y Walter M. Pérez

Baremación : Muestra de estudiantes Tumbes

A continuación describimos el inventario tal y como los describe Angulo (2001) en su tesis Estudio comparativo de los valores interpersonales en trabajadores

remunerados y voluntarios de los centros asistenciales de Es Salud de la ciudad de Trujillo:

El S. I. V. Está elaborado con las técnicas del análisis factorial y como un cuestionario de elección. (Que en conjunto suman 90 ítems.)

El S. I. V. permite apreciar y comparar la importancia que una persona da a los valores, actitudes o aspectos de sus relaciones con los demás.

Los valores interpersonales de las actitudes humanas que caracterizan el comportamiento interpersonal en términos de recibir ayuda de los demás o de adoptar actitudes de mando, de reconocimiento, independencia y benevolencia, que se presentan de más o menos pasando por un punto medio

Los valores que para este estudio se han seleccionado, son solamente aquellos considerados en la prueba de Leonard Gordon, los cuales se coitan a continuación:

SOPORTE: Ser tratado con comprensión, amabilidad y consideración. Recibir apoyo y aliento de otras personas.

CONFORMIDAD: Hacer lo que socialmente correcto y aceptado. Acatar las normas comunes de convivencia.

RECONOCIMIENTO: Ser respetado y admirado. Ser considerado importante. Que se reconozca lo que uno hace.

INDEPENDENCIA: Tener el derecho de hacer lo que uno quiera. Ser libre para tomar decisiones por sí mismo. Actuar sólo a favor del propio criterio.

BENEVOLENCIA: Hacer las cosas por los demás. Ayudar a los necesitados. Filantropía, Altruismo.

LIDERAZGO: Estar encargado de otras personas. Tener autoridad y poder.

El S. I. V. puede ser usado en el consejo psicológico, en orientación vocacional o profesional, en procesos de selección y valoración y como instrumento de investigación de ambientes psicosociales.

NORMAS PARA LA ADMINISTRACIÓN DE LA PRUEBA

Se puede aplicar en forma individual o colectiva.

Se usa para el desarrollo de la prueba Lápiz o lapicero. Se reparte a los examinados el cuestionario y de una hoja de respuestas. Luego se procede a leer las instrucciones recalando que de las expresiones que aparecen, se marcan una de las cuales constituye la de mayor valoración e importancia para el examinado la cual marcará en el cuadro (SI) y la otra implica una menor importancia y valoración la cual marcará en el cuadro (NO). Es decir, que tanto para la elección de la frase más importante como para la de menor importancia, quedando claro que las respuestas seleccionadas son con total sinceridad.

No existe un límite de tiempo de aplicación, pero generalmente demora alrededor de 20 a 25 minutos el desarrollo de la prueba, incluyendo el intervalo de tiempo para las instrucciones.

El ámbito de aplicación lo conforman todas las personas por arriba de los 14 años, de diverso nivel cultural, aunque no es apropiada su utilización en ambientes de acceso nivel informativo.

La corrección es a mano. El formato de la prueba permite una corrección rápida.

La puntuación oscila entre 0 y 1 según el tipo de respuesta.

Una vez corregida las escalas, se suman las cantidades resultantes, siempre y cuando el evaluado haya respondido todas las preguntas. De no ser así, es conveniente dar una revisión minuciosa a la prueba y verificar al corregir.

Para el presente trabajo se ha utilizado el baremo correspondiente a una muestra de profesionales de ambos sexos de la ciudad de Lima. Estos baremos permiten la conversión de las puntuaciones directas Obtenidas (PD) En percentiles (PC)

Dichos percentiles han sido agrupados en cada una de las columnas, en las 9 categorías que integra la escala de Estaninos o Eneatipos.

Existe además una ficha de valores interpersonales que pueden ser considerados como un informe gráfico, el cual puede ser entregado a los evaluados. Se le otorga significados a los valores que alcancen niveles bajos (eneatipos 1,2 y 3) y a los que alcancen niveles altos (eneatipos 7,8 y 9)

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LA PRUEBA

Hay acuerdo general en que la confiabilidad de la prueba es muy buena. Los coeficientes el método test-retest en todas las escala del S. I. V. fueron determinados por los puntajes logrados al aplicarse la prueba dos veces a un grupo universitarios de la ciudad de Lima (79) con intervalos de 10 días entre la primera y segunda aplicación, observando que variaban entre 0.78 y 0.89. La confiabilidad se calculó también usando la fórmula adecuada de Kuder-Richardson, sobre datos basados en una muestra de 186 universitarios, que oscilan entre 0.71 y 0.86. Estos coeficientes de confiabilidad no son suficientemente altos como para permitir interpretaciones individuales.

En cuanto a la validez de la prueba, puede decidirse que EL S. I. V. fue desarrollado mediante el uso de análisis factorial. Por lo tanto, sus escalas tienen validez factorial.

Existen baremos del cuestionaros para diversas poblaciones del Perú, las cuales han sido consideradas en el texto de Aliaga (1993), citado por Angulo (2001).

B. FICHA TECNICA

ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA: Escala de convivencia en el aula (ECA).

Autor : adaptado

Tipo de instrumento: cuestionario

Forma de administración: Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

Objetivos: Identificar los niveles de convivencia en el aula.

Finalidad: comprobar la existencia de los niveles de convivencia en el aula.

Población a aplicar : Estudiantes desde los 8 años hasta los 16 años.

Tiempo de aplicación: La escala se aplica en un promedio utilizado para estudiantes de tercer grado de 6 minutos, el tiempo para estudiantes de cuarto grado es de 5 minutos, el tiempo utilizado para los de quinto grado y sexto es el de 4 minutos. Asimismo es necesario resaltar que en alumnos del nivel secundario 1 y 2 grado el tiempo es de 3 minutos.

Evaluó: Analiza la estructura y la forma de convivencia, las relaciones entre los pares, la coexistencia en el aula, el grado de tolerancia y el respeto a las normas de convivencia. Se tomó la prueba piloto en una muestra de 10

estudiantes, asimismo se le dio el tratamiento estadístico, para darle la validez y la confiabilidad respectiva. Para su elaboración se consideró instrumentos debidamente aplicados y confiables, que miden las diferentes manifestaciones de la convivencia en el aula, asimismo la escala de convivencia “ECA” fue adaptado y recopilado de varios instrumentos, como: Cuestionario de evaluación de las relaciones entre iguales de Collel y Escude (2006), así también se consideró el de León y Vaquero (2008), otra encuesta es el de Pérez (s/f), cuyo título es encuesta sobre conflictos escolares, cuyos objetivos fue el de detectar problemas de convivencia entre el alumnado e identificar conductas inapropiadas dentro del aula. Puntuación mínima y máxima esperada según el grado de respuesta, de las escalas de EGA y ECA utilizadas en la presente investigación.

PROTOCOLO DE APLICACION DE LAS ESCALAS

Así mismo presentamos la guía o protocolo para la aplicación de los instrumentos o escalas de EGA y ECA:

Descripción: protocolo de aplicación, es de suma importancia que el examinador cree un buen clima y haga ver a los encuestados que la escala va a contribuir a su propio bienestar y beneficio; así mismo, se les debe recordar que deben responder con toda la sinceridad y franqueza del caso, además, aconsejar no entretenerse en cada pregunta, ni conversar con el compañero, además que el resolver se debe de hacer en forma personal de

modo natural, espontaneo, sincero y rápido, con la primera respuesta que se le ocurra y debe de marcar con una x, si tiene alguna duda debe de llamar al encuestador, por ningún motivo se les debe de decir que es un examen o una evaluación, ya que distorsionaría la esencia de la aplicación. El aplicador solicita que el estudiante tenga a la mano solo un lápiz y un borrador y el resto de cosas los guarde. El examinador debe de aclarar las inquietudes de los examinados, se les debe de aconsejar llenar todos sus datos personales, como nombre, edad, sexo, sección y grado a fin de identificar a la unidad de análisis y que debe de marcar todas las respuestas. El examinador no intervendrá, ni resolverá ninguna escala, asimismo, el docente de aula no podrá intervenir, si en caso lo hace sutilmente, se le solicita que no intervenga asimismo el examinador debe recordar que no puede intervenir, manipular o influir en la toma de decisiones de los resultados. El examinador debe de asegurarse que los encuestados completen todas las respuestas en lugar y forma adecuada. Terminada la aplicación, se procede a recoger todas las hojas de respuesta, comprobando que estén todos los datos para identificarlos y esté completamente lleno sin faltar llenar una respuesta. Finalizada la aplicación se dará gracias a los estudiantes.

3.6. PROCEDIMIENTO.

Los datos recolectados fueron tabulados en una matriz utilizando el Microsoft

Word, Excel 2010 posteriormente fueron ingresados en una base de datos en el SPSS versión 22 para ser procesados y presentados. Se obtuvieron medidas de estadísticas descriptivas: como tablas de distribución de frecuencia y porcentuales. Para establecer la relación entre los valores y convivencia en el aula, se aplicó la prueba estadística de Tau c de Kendall; considerando el 95% de nivel de confianza y 5% de error, para que el valor sea significativo de ser $p < ,0$

CAPITULOS IV. RESULTADOS

4.1. Resultados

Tabla 1

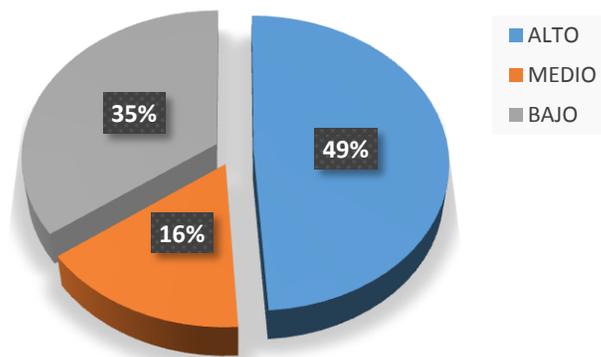
Nivel de Valores Interpersonales en alumnos del 4to y 5to del nivel de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes, 2016.

VALORES INTERPERSONALES			
NIVEL	PUNTAJE	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	46 - 90	49	49%
MEDIO	36 - 45	16	16%
BAJO	0 - 35	35	35%
Total		100	100%

Fuente: Instrumento de valores interpersonales aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria

Figura 1. Nivel de los Valores Interpersonales en alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario.

VALORES INTERPERSONALES



Fuente: Datos de la tabla 1 **Tabla 4**

Interpretación

Los resultados que se muestran en la Tabla y gráfico 01; se puede evidenciar que el 40% de los estudiantes presentan altos niveles de valores interpersonales, el 35% bajos niveles y 16% niveles medios de práctica de valores interpersonales.

Tabla 2

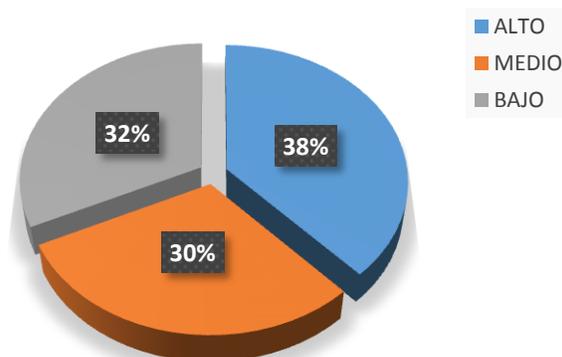
Nivel de convivencia en el aula de alumnos del 4to y 5to del nivel de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes, 2016.

NIVEL	PUNTAJE	Frecuencia	Porcentaje
ALTO	53 - 80	38	38%
MEDIO	26 - 52	30	30%
BAJO	0 - 25	32	32%
Total		100	100%

Fuente: Instrumento de convivencia en el aula aplicado a los estudiantes de 4to y 5to de secundaria

Figura 2. Nivel de convivencia en el aula de los alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario

CONVIVENCIA EN EL AULA



Fuente: Datos de la tabla 4

Interpretación

Los resultados que se muestran en la Tabla y gráfico 02; respecto al nivel de convivencia en el aula de los estudiantes de los alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario; se puede evidenciar que el 38% considera tener altos niveles de convivencia, el 32% bajos niveles, seguido de un 30% que considera tener un nivel medio de convivencia.

COMPROBACIÓN DE HIPOTESIS

H₁: Existe relación significativa entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

Tabla 3

Relación entre los valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú

Dimensión aprendiendo a convivir		
Valores	Rho	0,814**
interpersonales	Sig.	0,000
	N	100

Interpretación

La tabla 3 muestra que entre los valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir, existe relación altamente significativa positiva y alta ($\rho=0,814$, $P=0.000$) entre las dos variables, esto nos indica que en la

medida que los estudiantes practique los valores interpersonales la dimensión aprendiendo a convivir también será mejor; estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación.

H₂: Existe relación significativa entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

Tabla 4

Relación entre los valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú

Dimensión aprendiendo a relacionarse		
Valores	Rho	0,640*
interpersonales	Sig.	0,001
	N	100

Interpretación

La tabla 4, se muestra que entre los valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse, existe relación altamente significativa positiva y regular (rho=0,640, P=0.001) entre los dos aspectos evaluados, esto nos indica que en la medida que los estudiantes mejoren sus los valores interpersonales la dimensión aprendiendo a relacionarse será mejor; estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación.

H₃: Existe relación significativa entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

Tabla 5

Relación entre los valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú

Dimensión aprendiendo a cumplir normas		
Valores interpersonales	Rho	0,720*
	Sig.	0,004
	N	100

Interpretación

La tabla 5, se muestra que entre los valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas, existe relación significativa positiva y alta ($\rho=0,720$, $P=0.004$) entre los dos aspectos evaluados, esto nos indica que en la medida que los estudiantes mejoren sus los valores interpersonales la dimensión aprendiendo a cumplir normas será mejor; estos resultados permiten aceptar la hipótesis de investigación.

Hipótesis General

H₁: Existe relación significativa entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016.

Tabla 6

Relación entre los valores interpersonales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú

Convivencia en el aula		
Valores interpersonales	Rho	0,890**
	Sig.	0,000
	N	100

Interpretación

La tabla 6, se muestra que entre los valores interpersonales y la convivencia en el aula, existe relación altamente significativa positiva y alta ($\rho=0,890$, $P=0.000$) entre los dos variables evaluadas, esto nos muestra que los valores interpersonales si se relacionan con los niveles de convivencia en el aula que presentan los estudiantes; en la medida que sus valores interpersonales se fortalezcan su convivencia será mucho mejor. Ante estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

4.2. Discusión de los resultados

De acuerdo con los resultados encontrados, se procederá a discutir los hallazgos de carácter descriptivo así como aquellos relacionados a las variables de la investigación.

La presente investigación tiene como finalidad determinar la relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa estatal República del Perú, Tumbes – 2016. Por lo cual bajo evaluación psicométrica se aplicó el cuestionario de valores Interpersonales y la escala de convivencia en el aula en 100 alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución educativa estatal República del Perú, Tumbes – 2016. La relación entre los valores y la convivencia en el aula se benefician en el ámbito educativo y permitirá determinar cómo influye una de la otra.

Es por ello que el termino “valores interpersonales” como plantea Gordon en (1987), como todo aquello que la persona considera importante y que se constituye en una guía de su conducta, lo cual influirá en su nivel de ajuste personal, social, familiar y profesional.

Estos resultados de relación corroboran con la investigación de Moreno, (2009), titulada: "Implicaciones que tienen la Convivencia como factor determinante en la consolidación de valores en el adolescente". Universidad Rafael Beloso Chacín, Maracaibo. Venezuela. El objeto de este estudio como

investigación original, tuvo sus motivos en descubrir las implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de los valores en el adolescente y de cómo el docente propicia este aprendizaje a través de una enseñanza intencionada en los adolescentes. La justificación del tema estuvo dada en la relevancia que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores y el desafío del docente para propiciar el desarrollo de este tema, de la pertinencia social y cultural que tienen el aprendizaje de los mismos para la sociedad y de la relevancia de las teorías convivencia y valores. Para lograr los objetivos establecidos en la investigación, el estudio se desarrolló mediante el área descriptiva y se llevó a cabo a través de la modalidad de la investigación de campo con la aplicación de técnicas de observación y entrevistas para la recolección de la información directa así como el análisis de datos a través de cuadros analíticos para la interpretación de los resultados obtenidos. Los participantes de la investigación estuvieron conformados por un grupo de 30 alumnos, y un docente de la Unidad Educativa Colegio "Gabriela Mistral". Las conclusiones y recomendaciones apuntan hacia la necesidad de enfatizar la práctica pedagógica en cuanto a convivencia se refiere para que de esta manera ellos vayan adquiriendo valores. El aporte de dicha investigación es relevante, ya que la misma presenta un modelo sobre implicaciones que tienen la convivencia como factor determinante en la consolidación de valores, contribuyendo de este modo a la investigación, porque servirá de soporte para

la realización de la misma. Los antecedentes que fueron tomados en consideración para formar parte de esta investigación poseen informaciones importantes relacionadas con los valores, como referentes de una convivencia sana, aspecto este íntimamente relacionado con las variables objeto del presente estudio.

Esta investigación apoya a los resultados obtenidos en la presente investigación, en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa estatal República del Perú, Tumbes – 2016 ya que los valores Interpersonales si influyen en la convivencia en el aula esto lo corroboran los resultados.

Esto quiere decir que la Correlación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula, se obtiene que si existe una relación significativa de ($p < 0.01$) lo cual queda comprobada la hipótesis que dice que si existe relación significativa entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa estatal República del Perú, Tumbes – 2016. Lo que quiere decir que mientras los valores Interpersonales sean practicados y busquemos una alta práctica de valores Interpersonales los niveles de convivencia en el aula serán estables y existirá armonía en los estudiantes del 4to y 5to año de secundaria de la institución educativa estatal República del Perú, Tumbes – 2016.

CONCLUSIONES:

De todo lo anteriormente descrito llegamos a las siguientes conclusiones:

1. Los estudiantes presentan un nivel de valores interpersonales altos en el 40% de los evaluados, seguido por unos 35% bajos niveles y 16% niveles medios de práctica de valores interpersonales.
2. El nivel de convivencia en el aula de los estudiantes de los alumnos del 4to y 5to año del nivel secundario; fue alto según el 38% de los evaluados, el 32% bajos niveles, y el 30% en un nivel medio de convivencia.
3. Existe relación significativa altamente significativa positiva y alta ($\rho=0,814$, $P=0.000$) entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes.
4. Existe relación altamente significativa positiva y regular ($\rho=0,640$, $P=0.001$) entre los dos aspectos evaluados entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes.
5. Existe relación significativa positiva y alta ($\rho=0,720$, $P=0.004$) entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los

alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes.

6. Existe relación altamente significativa positiva y alta ($\rho=0,890$, $P=0.000$) entre los valores interpersonales y la convivencia en el aula en los alumnos del 4^{to} y 5^{to} de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes.

RECOMENDACIONES

Al señor director implementar técnicas de apoyo, así como ejecutar talleres dirigidos a los estudiantes y padres conjuntos con los maestros para contrarrestar unos buenos valores Interpersonales.

Al coordinador de la Escuela de Padres, realizar un programa para padres en la cual se involucren y poder mejorar en alumnos del 4to y 5to del nivel de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes, 2016.

A los investigadores, tener en cuenta el instrumento para la evaluación de estas variables, para la confiabilidad de los resultados se recomienda utilizar instrumentos con ficha técnica completa en la que se declare las diferentes categorías de los resultados para su interpretación.

A los docentes, realizar durante sus sesiones de aprendizaje fomentar la integración y el cultivo de los valores Interpersonales entre los estudiantes mediante la realización de charlas y programas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Angulo, I. (2001) "Valores interpersonales de los trabajadores remunerados y voluntarios de los centros asistenciales de EsSalud Trujillo". Tesis de la facultad de psicología – Universidad Cesar Vallejo, Trujillo 2001
2. Allport, W. (1971) "La personalidad y su configuración y desarrollo". Editorial Herder. Segunda edición. Barcelona _ España.
3. Gonzales (200") "Valores, actitudes y conductas pro ambientales". Universidad Católica de Lima.
4. Angulo, I. (2001) "Valores interpersonales de los trabajadores remunerados y voluntarios de los centros asistenciales de EsSalud Trujillo". Tesis de la facultad de psicología – Universidad Cesar Vallejo, Trujillo 2001.
5. Alcántara, J. (1992). "Como educar las Actitudes". Ediciones CEAC, S.A. Segunda Edición.
6. Banz, C. (2008). Convivencia escolar. Recuperado de. [Valoras_UC_convivencia_escolar.pdf](#).
7. Barón, Robert A. (1996) "Psicología social". Hall Hispanoamericana, S.A. Tercera Edición. México.
8. Bastos, E. (1989): "Educación en valores" Centro de Proyección Cristiana, Lima _ Perú.
9. García S. y Dolan S. (1998): "2Direccion por valores". Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana S.A. Tercera Edición. México.
10. García, S. y Dolan, S. (2003). La dirección por valores. El cambio más allá de los

objetivos. Editorial McGraw-Hill. España.

11. Gibson, J. (1994) "Organización y Conducta". Editorial Mc. Graw Hill. Tercera Edición. México.
12. Gordon, L. (1987). "cuestionario de valores interpersonales". Editorial TEA. Madrid – España.
13. Gordon, L. y Mensh, I. (1996). "Valores Interpersonales en estudiantes de medicina de USA"
14. Hersey (1998) Value research in the social and behavioral science. En M. Hetcher, L. Nadel & R. Michod (Eds.), *The origin of values* (pp. 1- 28). NY: Aldine.
15. Mendizábal (1993): "Valores en las relaciones interpersonales" Edición Octava Madrid
16. Morales, F.(1996): 2Psicología social y Trabajo social". Mc Graw Hill. Primera Edición. Madrid- España
17. Nuñez, R (1983): "Valores Interpersonales en estudiantes de diferente nivel socioeconómico" U.N.M.S.M. Lima_ Perú.
18. Loli, A. (2000) "Valores organizacionales percibidos por los estudiantes universitarios de universidades publica y privadas". Lima.
19. Loli (2000). "Revista de la facultad de psicología UNMSM Volumen N° II, N° 2".
20. L'ordre des Psychologists Et Psychologists Du Québec. (1994) Organismo Nacional de Canadá. Volumen 27. Numero N°02. Pag. 17
21. Parera y Glez (1999) "Valores Organizacionales". Revista de transporte, desarrollo y medio ambiente. Volumen 19. N° 03.
22. Ramió, A. (2005). "Valores y actitudes profesionales, estudio de la práctica

profesional, médico en Catalunya”.

- 23.** Rescher, N. (1993). “Razón y valores en la era científica – Tecnológica”. Editorial Paidós. Primera Edición. Barcelona – España.
- 24.** Rokeach, G. (1973) Introducción a la sociología General, Barcelona:
- 25.** Rotondo, H. (1984) “Introducción a las ciencias del comportamiento”. Ediciones Occurra. Lima – Perú.
- 26.** Robbins (1991) Valores organizacionales y satisfacción laboral. Kinicki
- 27.** Robbins, Stephen (1991) “Comportamiento Organizacional” Editorial Prentice Hall – Hispanoamericana S.A Sexta Edición. México.
- 28.** Rotondo (Citado en la Revista Psicología Actual, - año IV, N° 14 – 15, 1984 de Loli (1998, Revista de la Facultad de Psicología U.N.M.S.M. Vol. II, N°2).
- 29.** Rosemberg y Hovland (2960). “Importancia de las actitudes en el funcionamiento psicológico de las personas”. (1960).
- 30.** Rupert, Lay. (1996) “El final de la edad moderna”. Editorial Hall Hispanoamericana, S.A. Primera Edición, México.
- 31.** Salazar, E (1990). “Psicología Social”. Editorial Trillas. Segunda edición. México.
- 32.** Schwartz. (2001): “Valores orientados hacia el trabajo”. Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición. México.
- 33.** Tamayo. y de Olivera. (2001): “Valores del trabajo y de las organizacionales”.
- 34.** Taylor, S.J, y R. Bogdan, (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós.
- 35.** Villanueva, R. (1997): “Valores interpersonales en deportistas Calificados” en Revista de Psicología Veritas. 3(3), 31-46. Univ. San Martín de Porres.

ANEXOS

CUESTIONARIO DE VALORES INTERPERSONALES

Nombres y apellidos:.....

Edad: **Año:**.....

INSTRUCCIONES:

En las páginas que siguen, encontrará expresiones que representan cosas que las personas consideran importantes, para su forma de vivir. Lo que usted tiene que hacer es lo siguiente:

Lea las expresiones que contienen cada grupo.

Elija las expresiones que usted considera más importantes y rellene el círculo correspondiente al número en la columna del signo más (+) que significa SI, y la expresión menos importante y rellene el círculo del signo menos (-) que significa NO.

N°	Expresiones	SI (+)	NO (-)
01	Tener libertad para hacer lo que quiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
02	Que los demás estén de acuerdo conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
03	Hacer amistad con los menos afortunados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
04	Ocupar un puesto en la que no tenga que obedecer órdenes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
05	Acatar las leyes y reglamentos con amabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
06	Hacer aquello que esté admitido como correcto o decoroso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
07	Ocupar en mi trabajo un puesto o cargo importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
08	Tratar a todo el mundo con suma amabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
09	Hacer aquello que esté admitido como correcto o decoroso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10	Que la gente piense que soy importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

11	Tener total independencia personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12	Saber que la gente está de mi parte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13	Acatar las reglas sociales de comportamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14	Que haya gente interesada en mi bienestar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15	Llevar la iniciativa en la realización de las decisiones de mi grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16	Poder hacer habitualmente lo que desee.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17	Estar encargado de un asunto importante.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18	Trabajar voluntariamente en beneficio de otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19	Alternar con personas que sean bien conocidas, populares y famosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20	Atender en cada momento sólo los asuntos que se encarguen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21	Tener una gran influencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	Que mi nombre sea conocido de mucha gente por mi reputación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	Ayudar a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	Tener una gran influencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	Acatar normas estrictas de conducta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	Ocupar un cargo de mando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27	Tener junto a mí, personas que me alienten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28	Ser amigo de los que no tienen amigos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29	Que la gente me haga favores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30	Ser conocido por personas importantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31	Ser el único responsable.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32	Someterse a las normas y leyes establecidas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33	Que hayan personas que me demuestren su aprecio por mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34	Poder vivir mi vida exactamente como yo quiero.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35	Cumplir con mi deber.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
36	Que la gente me trate con comprensión.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
37	Capitanear el grupo del que forme parte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
38	Que la gente admire lo que hago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
39	Ser independiente de mi trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
40	Que la gente se porte considerablemente conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

41	Tener otras personas trabajando bajo mi dirección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
42	Emplear parte de mi trabajo haciendo cosas por los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
43	Poder gobernar mi propia vida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
44	Contribuir bastante a las obras de beneficencia social.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
45	Que hayan personas que hagan comentarios favorables sobre mí.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
46	Ser una personalidad influyente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
47	Ser tratado con amabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
48	Mantener siempre el más alto grado de conducta moral en cuanto haga.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
49	Ser elogiado por otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
50	Ser relativamente libre de convencionalismos sociales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
51	Trabajar para el bien común.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
52	Gozar del afecto de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
53	Hacer las cosas de acuerdo con las costumbres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
54	Ir por la vida haciendo favores a los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
55	Que se permita hacer cuanto quiera.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
56	Ser considerado como jefe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
57	Hacer lo que es socialmente correcto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
58	Que los demás aprueben lo que hago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
59	Tomar las decisiones de mi grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
60	Compartir mis bienes con otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
61	Ser libre de ir y venir donde y cuando me plazca.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
62	Socorrer a los pobres y necesitados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
63	Mostrar respeto a mis superiores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
64	Ser elogiado por otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
65	Ocupar una posición de mucha responsabilidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
66	Hacer lo que se considere correcto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
67	Ser el responsable de un grupo de personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
68	Tomar las decisiones por mí mismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
69	Recibir aliento de los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
70	Ser muy estimado y respetado por los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

71	Admitir con facilidad como amigos a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
72	Dirigir a otros en su trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
73	Ser generoso con los demás.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
74	Ser propio amo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
75	Tener amigos y compañeros comprensivos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
76	Ser escogido para un puesto de mando.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
77	Ser tratado como persona de cierta importancia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
78	Salirme con la mía en los asuntos que me resulten agradables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
79	Que haya otras personas que se interesen por mis cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
80	Tener modales sociales correctos y apropiados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
81	Ser comprensivo con aquellos que tienen algún problema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
82	Ser populares entre la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
83	Tener la libertad para no tener que cumplir las reglas o normas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
84	Ocupar un puesto que permita indicar a otros lo que han de hacer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
85	Hacer siempre aquello que es normalmente justo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
86	Dejar de lado mis asuntos para auxiliar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
87	Que haya gente dispuesta a prestarme ayuda voluntaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
88	Que haya gente que me admire.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
89	Hacer siempre lo que ha sido autorizado y permitido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
90	Poder desentenderse de las cosas que me rodean si así me place.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA

Nombres y apellidos:.....

Edad: Año:.....

INSTRUCCIONES Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente en completo silencio las siguientes preguntas y marca una "X" en el cuadro de la respuesta con la que te identificas, resuelve en forma personal.

Nº	Preguntas	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	¿Tengo buenos amigos/as en el aula?				
2.	¿Trabajo con todos/as mis compañeros/as de aula?				
3.	¿Participo en clase?				
4.	¿Mantengo un buen comportamiento en el aula cuando el/la profesor/a está presente?				
5.	¿Respeto el turno de mis compañeros/as cuando hablan?				
6.	¿Acostumbro decir por favor, gracias, disculpa?				
7.	¿Guardo secretos y por ningún motivo le digo a otros/as?				
8.	¿Me gusta ayudar a mis compañeros/as?				
9.	¿Cuándo estoy en apuros, hay alguien que me ayuda?				
10.	¿Me gusta apoyar al maestro cuando lo necesita?				
11.	¿Apoyo a mis compañeros/as sin esperar recompensa?				
12.	¿Saludo a mi profesor/a y compañeros /as cuando llego al aula?				
13.	¿Me siento aceptado por mis compañeros/as de aula?				
14.	¿Me siento útil en el aula?				
15.	¿Estoy aislado de mis compañeros/as?				
16.	¿Siempre ayudo a mantener mi aula limpia y ordenada?				
17.	¿Cuido los materiales y enseres de mi aula?				
18.	¿Ordeno las cosas después de terminar una actividad?				
19.	¿Cumplo con autonomía mis funciones en el aula?				
20.	¿Acuso a mi compañero/a antes de estar seguro que fue él /ella?				

Matriz de consistencia.

PROBLEMA GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	OBJETIVOS	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
¿Cuál es la relación entre valores y la convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú, Tumbes - 2016?	VALORES INTERPERSONALES	SOPORTE	Objetivo General: Determinar la relación entre valores Interpersonales y convivencia en el aula en los alumnos del 4 ^{to} y 5 ^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016	TPO DE INVESTIGACION La investigación planteada fue de tipo descriptivo correlacional y de nivel cuantitativo. Descriptiva correlacional porque se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación en sus variables y de nivel cuantitativo porque permite examinar los datos de manera numérica. (Hernández, Fernández. Baptista 2010). DISEÑO DE INVESTIGACION Se utilizó un diseño correlacional, transversal, No experimental por que la investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, transversal porque recopilan datos en un momento único. (Hernández, Fernández & Baptista 2010).	INSTRUMENTO DE VALORES INTERPERSONALES
		CONFORMIDAD			
		RECONOCIMIENTO			
		INDEPENDENCIA	Identificar el nivel de valores Interpersonales en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016		
		BENEVOLENCIA	Identificar el nivel de convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa república del Perú, Tumbes – 2016		
		LIDERAZGO	Establecer la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a convivir en los alumnos del 4 ^{to} y 5 ^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016		
	CONVIVENCIA EN EL AULA	APRENDER A CONVIVIR	Establecer la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a relacionarse en los alumnos del 4 ^{to} y 5 ^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016		
		APRENDER A RELACIONARSE	Establecer la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en los alumnos del 4 ^{to} y 5 ^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016		
		APRENDER A CUMPLIR NORMAS	Establecer la relación entre valores interpersonales y la dimensión aprendiendo a cumplir normas en los alumnos del 4 ^{to} y 5 ^{to} año de secundaria de la Institución Educativa Estatal República del Perú – Tumbes 2016		
					ESCALA DE CONVIVENCIA EN EL AULA

SOLICITUD N° 001-2015-UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS-FILIAL PIURA/FMH/PS.

Piura, 03 de Noviembre del año 2015.

Señora Directora:

ANA MARÍA REBAZA

Institución Educativa Estatal "República del Perú" – Tumbes.

Asunto: Permiso para la Aplicación de Test Psicológicos a alumnos del 4to y 5to año de educación secundaria en el desarrollo de investigación para Tesis.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento lo siguiente:

Primero: Que la egresada Antuanet Susel Mena Ruiz viene realizando un proyecto de investigación denominado: "Relación entre valores y la convivencia en el aula en alumnos del 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa Estatal "República Del Perú", Tumbes - 2015". Para obtener el grado de Licenciada.

Segundo: Siendo necesaria la aplicación de pruebas psicológicas a los alumnos de dicha institución que usted dignamente dirige.

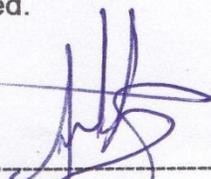
Tercero: Brindarle las facilidades para la aplicación de dichos instrumentos y la coordinación con los profesionales respectivos encargados para el desarrollo de la investigación que contribuirá al incremento del conocimiento científico y técnico.

Cuarto: Teniendo en cuenta la importancia de dicha actividad científica solicitar su permiso y autorización.

Es todo cuanto tengo que informar a usted; para conocimiento y fines.

Dios guarde a usted.

Atentamente;



Antuanet S. Mena Ruiz



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional de
Educación Tumbes

Unidad de Gestión
Educativa Local Tumbes

Institución Educativa
"República del Perú"



"AÑO DE LA DIVERSIFICACION PRODUCTIVA Y DEL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACION"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "REPÚBLICA DEL PERÚ" UBICADO EN EL A.H. "MIGUEL GRAU", DEL CENTRO POBLADO DE "ANDRÉS ARAUJO" - Tumbes, que suscribe:

HACE CONSTAR:

Que la Egresada **ANTUANET SUSEL MENA RUIZ**, ha realizado Test Psicológicos para el cumplimiento del Proyecto de Investigación denominado "**Relación entre valores y la Convivencia en el Aula en Alumnos del 4to. Y 5to. Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Estatal "República del Perú" – Tumbes – 2015. Para obtener el grado de licenciada, durante 03 días en el mes de noviembre, del presente año escolar 2015.**

Desarrollando su trabajo con responsabilidad, eficiencia y eficacia, siendo de gran importancia para nuestros estudiantes.

Se expide la presente constancia, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime conveniente.

Tumbes, 20 de noviembre de 2015

Atentamente,

AMRG/DIERP



DRET - UGEL - TUMBES
I.E. REPUBLICA DEL PERU
C.P. Andrés Araujo Merad
Prof. ANA MARIA REBAZA GARCIA
DIRECTORA