



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y**

**EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES  
EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL NIVEL DE  
EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 132 “TORIBIO LUZURIAGA DE MEJÍA” DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO - 2015**

**PRESENTADA POR**

**ISABEL CRISTINA SINCHI BEJAR**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN INICIAL**

**Lima, Febrero, 2017**

**PERÚ**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Elmer y Tania, quienes hicieron posible la culminación de mis estudios y son mi motivación en todos los momentos de mi vida. .

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios y a mis padres por haberme concedido su apoyo y confianza.

Al mi profesor de investigación, que orientó mis pasos en la elaboración de mi tesis; por la paciencia y calidad educativa impartida durante los cinco años de estudios universitarios.

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de edad del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 132 “Toribio Luzuriaga de Mejía” del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015. Para tal efecto, se planteó un diseño no experimental transeccional correlacional, considerándose a una población de 30 niños y niñas de cinco años, a quienes se les aplicó un instrumento de elaboración del autor de la investigación, consistente en una lista de cotejo en la cual 12 ítems correspondían a la variable clima social familiar, y 9 a la variable habilidades sociales. Los resultados han sido presentados en tablas de frecuencia y gráficos estadísticos, tanto para la descripción de los datos como para la prueba de hipótesis. Por haberse utilizado la escala nominal dicotómica, las hipótesis fueron analizadas a través de Chi cuadrado con una propuesta de  $\alpha = 0,05$  de significancia para las hipótesis general y las específicas. El resultado obtenido a nivel de hipótesis general, ha sido de 0,029 de significancia, siendo menor que  $\alpha = 0,05$ , por lo que se ha podido demostrar que existe una correlación positiva entre las variables clima social familiar y habilidades sociales en la población considerada en el estudio.

**Palabras claves:** Aprendizaje social, clima social familiar, habilidades sociales, habilidades básicas, modelos sociales,

## ABSTRACT

The objective of the research was to verify the relationship between the family social climate and social skills in children of five years of age at the initial education level of Educational Institution No. 132 "Toribio Luzuriaga de Mejía" of the district of San Juan de Lurigancho - 2015. For this purpose, a non-experimental correlational trnasectional design was considered, considering a population of 30 children of five years old, who were given an instrument of elaboration of the author of the research, consisting of a list of Collation in which 12 items corresponded to the family social climate variable, and 9 to the variable social skills. The results have been presented in frequency tables and statistical graphs, both for the description of the data and for the hypothesis test. Because the nominal dichotomous scale was used, the hypotheses were analyzed through Chi square with a proposal of  $\alpha = 0.05$  of significance for the general and specific hypotheses. The result obtained at the general hypothesis level was 0.029 of significance, being lower than  $\alpha = 0.05$ , so that it has been possible to show that there is a positive correlation between the variables family social climate and social skills in the population considered in the study.

Key words: Social learning, family social climate, social skills, basic skills, social model

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
HOJA DE RESPETO	
CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	xiv
CAPÍTULO I .....	15
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	15
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2.Delimitación de la investigación.....	18
1.2.1. Delimitación social .....	18
1.2.2. Delimitación temporal .....	18
1.2.3. Delimitación espacial.....	18
1.3.Formulación del problema .....	18
1.3.1. Problema General .....	18
1.3.2. Problemas Específicos .....	18
1.4.Objetivos de la Investigación.....	19
1.4.1. Objetivo General.....	19
1.5.Hipótesis de la investigación .....	20
1.5.1. Hipótesis General.....	20
1.5.2. Hipótesis Específicas .....	20
1.5.3. Variables .....	21
1.5.4. Operacionalización de variables .....	21
1.6.. Diseño de la Investigación .....	23
	vi

1.6.1.	Tipo de Investigación.....	23
1.6.2.	Nivel de Investigación .....	24
1.6.3.	Método .....	24
1.7.	Población y Muestra de la Investigación .....	24
1.7.1.	Población. ....	24
1.7.2.	Muestra .....	24
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos .....	25
1.8.1	Técnicas .....	25
1.8.2	Instrumentos.....	25
1.9.	Justificación e importancia de la investigación .....	26
1.9.1.	Justificación Teórica .....	26
1.9.2.	Justificación Práctica .....	27
1.9.3.	Justificación Social .....	27
1.9.4	Justificación legal .....	27
CAPÍTULO II.....		29
MARCO TEÓRICO .....		29
2.1	Antecedentes de la Investigación.....	29
2.1.1	Estudios Previos.....	29
2.1.2	Tesis Nacionales .....	33
2.1.3	Tesis Internacionales.....	36
2.2.	Bases Teóricas .....	37
2.2.1	Clima social familiar.....	37
2.2.2	Familia .....	39
2.2.3.	Clima familiar. ....	41
2.2.4.	Teorías del funcionamiento familiar.....	41
2.2.5.	Las habilidades sociales: definciones .....	42
2.2.6.	Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987) .....	44

2.2.7. Dimensiones de habilidades sociales .....	44
2.3. Definición de Términos Básicos .....	46
CAPÍTULO III.....	48
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	48
3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS .....	48
3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	81
CONCLUSIONES .....	88
RECOMENDACIONES.....	90
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	91
ANEXOS .....	93
1. Matriz de consistencia.....	94
2. Instrumento.....	97
3. Validación de instrumento.....	103
4. Base de datos.....	115
5. Fotografía.....	116

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla N. 1: Operacionalización de las variables V1- V2.....	22
Tabla N. 2: Ítem1: Enunciado: Tú vives con tus padres (mamá y papá).....	48
Tabla N. 3: Ítem 2: Enunciado: En tu casa todos conversan y expresan sus emociones con (abrazos, caricias), palabras de afecto como (te quiero, te amo).....	49
Tabla N. 4: Ítem 3: Enunciado: Tus padres o hermanos pelean.....	50
Tabla N. 5: Ítem 4: Enunciado: Tus padres te dejan colocarte solo las prendas de.....	51
Tabla N. 6: ítem 5: Enunciado: Observas a tus padres o hermanos que siempre usan los celulares, computadoras y no te prestan atención.....	52
Tabla N. 7: Ítem 6: Enunciado: Tus padres te narran cuentos.....	53
Tabla N. 8: Ítem 7: Enunciado: Vas con tus padres a la iglesia.....	54
Tabla N. 9: Ítem 8: Enunciado: Cuando van a salir de paseo tus padres te hablan que cosas llevaran al paseo.....	55
Tabla N. 10: Ítem 9: Enunciado: Tu familia te pregunta si te gusta o no algo.....	56
Tabla N. 11: Ítem 10: Enunciado: Presenta una posición de escucha.....	57
Tabla N. 12: Ítem 11: Enunciado: Levanta la mano para formular pregunta.....	58
Tabla N. 13: Ítem 12: Enunciado: Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor.....	59
Tabla N. 14: Ítem 13: Enunciado: Participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia.....	60

Tabla N. 15: Ítem 14: Enunciado: Pide disculpas a sus compañeros.....	61
Tabla N. 16: Ítem 15: Enunciado: Muestra gestos de aceptación hacia otros niños....	62
Tabla N. 17: Ítem 16: Enunciado: Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros...	63
Tabla N. 18: Ítem 17: Enunciado: Coopera con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda.....	64
Tabla N. 19: Ítem 18: Enunciado: Le agrada recibir incentivos para motivarlo.....	65
Tabla N. 20: Ítem 19: Enunciado: Comunica el conflicto a la profesora o auxiliar....	66
Tabla N. 21: Ítem 20: Enunciado: Explica el conflicto a la profesora o auxiliar.....	67
Tabla N. 22: Ítem 21: Enunciado: Muestra interés al realizar sus tareas.....	68
Tabla N. 23: Dimensión 1: Relaciones del clima social familiar.....	69
Tabla N. 24: Dimensión 2: Desarrollo del clima social familiar.....	70
Tabla N. 25: Dimensión 3: Estabilidad del clima social familiar.....	71
Tabla N. 26: Dimensión 4: Habilidades Básicas.....	72
Tabla N. 27: Dimensión 5: Habilidades avanzadas.....	73
Tabla N. 28: Dimensión 6: Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	74
Tabla N. 29: Dimensión 7: Habilidades alternativas a la agresión.....	75
Tabla N. 30: Dimensión 8: Habilidades para hacer frente al estrés.....	76
Tabla N. 31: Dimensión 9: Habilidades planificación.....	77
Tabla N. 32: Variable 1: Clima social familiar.....	78
Tabla N. 33: Variable 2: Habilidades sociales.....	79

Tabla N. 34: Prueba de chi-cuadrado de la hipótesis General.....	80
Tabla N. 35: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1.....	81
Tabla N. 36: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2.....	82
Tabla N. 37: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3.....	83
Tabla N. 38: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4.....	84
Tabla N. 39: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 5.....	85
Tabla N. 40: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 6.....	86

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Tú vives con tus padres (mamá y papá).....	48
Gráfico 2: En tu casa todos conversan y expresan sus emociones con (abrazos, caricias), palabras de afecto como (te quiero, te amo).....	49
Gráfico 3: Tus padres o hermanos pelean.....	50
Gráfico 4: Tus padres te dejan colocarte solo las prendas de vestir.....	51
Gráfico 5: Observas a tus padres o hermanos que siempre usan los celulares, computadoras y no te prestan atención.....	52
Gráfico 6: Tus padres te narran cuentos.....	53
Gráfico 7: Vas con tus padres a la iglesia.....	54
Gráfico 8: Cuando van a salir de paseo tus padres te hablan que cosas llevarán al paseo.....	55
Gráfico 9: Tu familia te pregunta si te gusta o no algo.....	56

Gráfico 10: Presenta una posición de escucha.....	57
Gráfico 11: Levanta la mano para formular pregunta.....	58
Gráfico 12: Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor.....	59
Gráfico 13: Participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia.....	60
Gráfico 14: Pide disculpas a sus compañeros.....	61
Gráfico 15: Muestra gestos de aceptación hacia otros niños.....	62
Gráfico 16: Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros.....	63
Gráfico 17: Cooperar con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda.....	64
Gráfico 18: Le agrada recibir incentivos para motivarlo.....	65
Gráfico 19: Comunica el conflicto a la profesora o auxiliar.....	66
Gráfico 20: Explica el conflicto a la profesora o auxiliar.....	67
Gráfico 21: Muestra interés al realizar sus tareas.....	68
Gráfico 22: Relaciones del clima social familiar.....	69
Gráfico 23: Desarrollo del clima social familiar.....	70
Gráfico 24: Estabilidad del clima social familiar.....	71
Gráfico 25: Habilidades Básicas.....	72
Gráfico 26: Habilidades avanzadas.....	73
Gráfico 27: Habilidades relacionadas con los sentimientos.....	74
Gráfico 28: Habilidades alternativas a la agresión.....	75

Gráfico 29: Habilidades para hacer frente al estrés.....	76
Gráfico 30: Habilidades planificación.....	77
Gráfico 31: Clima social familiar.....	78
Gráfico 32: Habilidades sociales.....	79

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “*El clima social familiar y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 “Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015”*” tuvo por finalidad comprobar la relación entre la clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los niños de dicha institución.

El clima social familiar y las habilidades sociales son dos fenómenos de gran importancia en la educación. El contexto familiar, que es el primero en el que vive el hombre, impacta intensamente en la formación de la personalidad e idiosincrasia de los seres humanos, debido a las interacciones de los miembros de la familia, en las cuales los padres sirven de modelo a los hijos, quienes tienden a copiar las conductas e interiorizarlas haciéndolas suyas. Por otro lado, las habilidades sociales que manifiesta el niño o la niña en la escuela, no son genéticas si no aprendidas y/o modificadas, siendo el hogar la primera escuela de aprendizaje de dichas habilidades. Dichas habilidades tienen sus raíces en el hogar y se ponen de manifiesto en las relaciones con los demás en las múltiples circunstancias de la vida: en el trabajo en equipo, en el juego, al enfrentar problemas personales, en la toma de decisiones, etc., de tal manera que ellas son de gran importancia para el niño en su desarrollo.

La investigación, justamente, nació de la inquietud de conocer si ambas variables podían estar relacionadas, dadas las observaciones de las conductas de los niños y niñas en el aula, que nos parecían tener su origen en el contexto familiar.

Habiéndose concluido la investigación, el informe de ella ha sido presentado en tres capítulos: planteamiento Metodológico, Marco teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, junto a ellos se encuentran las conclusiones y recomendaciones. Sol esperamos que ella contribuya con el conocimiento necesario para entender las manifestaciones de la conducta social de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

En la última década se viene dando importancia a los estudios en habilidades sociales, pues se ha demostrado la conexión entre competencia social y la salud físico-mental al considerar al repertorio de habilidades sociales como un factor protector, como un indicador de desarrollo saludable y de calidad de vida además de ser un predictor significativo del rendimiento académico (Campo L. & Martínez Y. 2009, p. 39). Lo mismo sucede con el énfasis en estudiar el papel que cumple la familia en la formación de los hijos. Así, por ejemplo, Jiménez, M et al (1999) sostiene que se han realizado investigaciones en el extranjero con el clima familiar, como en España, donde se evaluó el clima familiar en una muestra de 923 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años, con la escala de FES de Moos. Entre otros, los resultados mostraron que existe relación entre el conflicto en los ambientes familiares con características de baja cohesión y bajo nivel de organización familiar. Se evidenció también que los adolescentes pertenecientes a familias con alto nivel de control manifiestan menor expresividad y autonomía, y los que pertenecen a familias con alto nivel en actividad social, recreativa y en intereses culturales afirman relacionarse con mayores números de amigos (p 453-462). Otro caso citado por Moreno, M et al (2006) , se afirma que en Granada, España, investigaron la violencia escolar con diez situaciones del ambiente socio familiar de los individuos de una muestra de 1119 escolares comprendidos entre 8

y 17 años, y su relación con el clima social familiar. Los resultados indicaron la fuerte relación entre aspectos del ámbito socio familiar como el control familiar, la cohesión, el conflicto, la expresividad o los intereses culturales y socio recreativos, con factores de violencia escolar (victimizado, victimizador, y trato en colegio y casa). También se han encontrado diferencias significativas en la edad, en la que los individuos menores de 12 años se manifestaron más afectados por la violencia escolar, y el sexo, en el que los varones indicaron estar más involucrados en fenómenos de bullying, la relación entre la victimización y el clima socio familiar (p 1).

Ahora bien, en el Perú también existe interés por conocer los entornos familiares, puesto que las competencias sociales iniciales de los niños se desarrollan en contacto con los demás miembros del hogar. Así, por ejemplo, Escriva V., García P. y Pérez E. (2001), investigaron la importancia del entorno familiar en el desarrollo del concepto personal. La muestra estuvo formada por 333 participantes varones y mujeres, con una media de edad de 15.08 años en la primera evaluación y de 16.38 en el retest. Los resultados indican que las variables personales, edad y sexo modulan el auto concepto de los adolescentes. En relación al clima familiar, los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan relación positiva con todas las áreas del auto concepto, mientras que la conflictividad familiar es el factor que mantiene la relación negativa (p. 243-259).

Según la Declaración de los Derechos Humanos, la familia se considera el elemento natural y fundamental de la sociedad, los lazos principales que la definen son vínculos de afinidad que se derivan del matrimonio, vínculos de consanguineidad, como la filiación entre padres e hijos o entre los hermanos que descienden de un mismo padre (ONU, 2010).

Los problemas de la familia podemos resumirlos en lo siguiente: los padres no saben o no pueden poner límites a sus hijos(as); pérdida de la comunicación. La televisión y las múltiples ocupaciones que tiene los adultos contribuyen a que cada vez haya menos períodos de comunicación e intercambio entre ellos; la situación económica, que cuando es precaria provoca angustia, frustración y preocupación al interior de las familias; la presencia – ausencia de los padres. No solo porque ambos padres tengan que salir del hogar a trabajar, lo que reduce el tiempo que éstos pueden pasar con sus hijos(as), sino también porque cada vez son más las familias en las que está ausente la figura paterna y es la madre sola la que lleva la crianza y manutención de los hijos, sin

que haya nivel social, recursos que faciliten esa tarea, pues nuestra sociedad tiene sus estructuras establecidas para que la madre se quede en el hogar y el padre salga a trabajar; violencia familiar. Esta violencia es sufrida principalmente por las mujeres, los niños, las niñas, los (las) adolescentes y los (las) ancianos(as), a nivel físico, sexual, emocional y patrimonial. Provocando la denigración de la persona en su condición de ser humano, lesiones físicas y emocionales, disminución de su autoestima, pérdida de la confianza en sí misma y en la familia y daña, no solo a la persona que lo sufre sino también a los que están a su alrededor y a la sociedad en general. Otros problemas son: desconocimiento de los padres de la evolución emocional de los hijos, lo cual hace imposible que puedan comprenderlos y apoyarlos, las nuevas formas de comunicación, que apartan a los hijos del hogar verdadero, llevándolos a lugares fantasiosos donde no pueden ser vigilados; los padres no se adaptan rápidamente a los cambios tecnológicos, cambio y/o desaparición de los valores o ambos con los que crecieron quienes ahora forman la población adulta.

La familia se encuentra en crisis y el contexto de nuestros padres de familia no es ajeno a esta situación. En el nivel inicial de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, al explorar el ambiente familiar de los padres, nos encontramos que: los niños y niñas provienen de familias de tipo nuclear, compuesta por papá, mamá y en su mayoría de 3 hermanos.

También observamos que parte de estos niños proceden de familias disociadas, en las cuales solo viven solo con mamá y frecuentemente con los abuelos o tíos. El grupo de niños son poco participativos, apáticos, muestran cansancio y agotamiento permanente, no cumplen con sus tareas escolares, se muestran sensibles fácilmente. Los padres de familia no sumen el rol de ser los primeros educadores de sus hijos, la mayoría dejan esta responsabilidad a cargo de terceras personas como familiares. La mayoría de los padres de familia trabajan a tiempo completo, y fuera de él. Estas situaciones provocaron preocupación en las docentes, ya que asocian la falta de tiempo de los padres, los hogares disueltos con el comportamiento de los niños y el clima del aula se ve afectada por esto.

Por el lado de las habilidades sociales, en nuestro contexto educativo se ha podido observar que las niñas y los niños no cuentan con las habilidades necesarias para mediar un conflicto, no saben escuchar, no respetan las normas establecidas, agreden

verbalmente a quien manifiesta una opinión diferente a la suya y no se muestran solidarios ante las necesidades de los demás.

Es por ello la importancia de determinar en forma adecuada y objetiva el clima social familiar en que viven nuestros estudiantes; pues ello influye en las habilidades sociales y por ende en su rendimiento académico. A partir de dicha información se podrá planificar estrategias de intervención preventiva, programas, etc., dirigida a los padres (escuela para padres, conferencias, etc.) para que éstas respondan a sus necesidades y podamos formar estudiantes alegres, respetuosos, competitivos, proactivos, líderes positivos, etc., en beneficio de la sociedad a la que pertenecemos.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación social**

El estudio ha comprendido una población de 30 niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La investigación tuvo en cuenta un estudio de tipo correlacional, cuyas variables fueron observadas mediante trabajo de campo en el año 2015

### **1.2.3. Delimitación espacial**

La población del estudio está ubicada de la Institución Educativa N° 132 “Toribio Luzuriaga y Mejía” del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

**PE1.** ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?

**PE2.** ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?

**PE3.** ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?

**PE4.** ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**PE5.** ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?

**PE6.** ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General**

Verificar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

##### **1.4.2. Objetivos Específicos**

**OE1.** Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho , año 2015

**OE2.** Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**OE3.** Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**OE4.** Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**OE5.** Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**OE6.** Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades planificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

## **1.5. Hipótesis de la investigación**

### **1.5.1. Hipótesis General**

**Hi:** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

### **Hipótesis Nula**

**Ho:** No existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

### **1.5.2. Hipótesis Específicas**

**HE1.** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**HE2.** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**HE3.** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**HE4.** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**HE5.** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**HE6.** Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

### **1.5.3. Variables**

#### **“V1”: Clima Social Familiar**

##### **Definición Conceptual**

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

##### **Definición Operacional**

Es una variable estudiada por la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trichett (2001), que evalúa las principales características socio ambientales de todo tipo de familias en tres dimensiones principales: relaciones: desarrollo y estabilidad.

#### **“V2”: Habilidades Sociales**

##### **Definición Conceptual**

Goldtein et al (en Fernández y Carrobles, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56).

##### **Definición Operacional**

Es una variable estudiada por la lista de chequeo y evaluación de habilidades sociales de Goldtein et al (en Fernández y Carrobles, 1991) que evalúa el conjunto de elementos conformados por los seis grupos: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente a estrés y habilidades de planificación.

### **1.5.4. Operacionalización de variables**

El análisis de las variables se expone en la siguiente tabla:

**Tabla N 1:** Operacionalización de las variables clima social familiar y habilidades sociales.

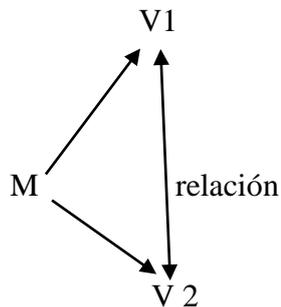
Variable	Dimensiones	Indicadores
V1: Clima Social Familiar	Relaciones del clima social familiar	Cohesión
		Expresividad
		Conflictos
	Desarrollo del clima social familiar	Autonomía
		Actuación
		Intelectual- cultural
	Estabilidad del clima social familiar	Moralidad – religiosidad
		Organización
		Control
V2: Habilidades Sociales	Habilidades sociales básicas	Escuchar.
		Formular una pregunta.
		Pedir ayuda.
		Participar.
	Habilidades avanzadas	Disculparse
		Conocer los propios sentimientos.
		Expresar sentimientos
		Conocer los sentimientos de los demás.
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Compartir algo.
		Ayudar a los demás
	Habilidades alternativas a la agresión	Negociar
		Formular una queja
Habilidades para hacer frente al estrés	Responder a una queja	
	Concentrarse en una tarea.	
	Habilidades planificación	

**Fuente:** Elaboración propia.

## 1.6. Diseño de la Investigación

La investigación pertenece a los diseños no experimentales transeccionales correlacionales, en la medida que solo se ha evaluado el grado de correlación entre las variables del estudio, según la clasificación de R. Hernández et al (2010) en la medida que solo se ha evaluado el grado de correlación entre las variables (pág. 121).

El diseño se representa gráficamente de la siguiente manera:



En donde:

M: Muestra

V1: Variable clima social familiar

V2: Habilidades sociales

R: relación de las variables

### 1.6.1. Tipo de Investigación

La investigación, por su objetivo, corresponde al tipo básico, por los aportes están destinados a encontrar nuevos conocimientos en el campo de las variables. Asimismo, también se inscribe en los estudios aplicados, porque tiene propósitos de contribuir de manera práctica para utilizar el conocimiento de manera inmediata en la realidad social educativa. Por la relación con el objeto de la investigación el estudio es de carácter cuantitativo, debido a que el estudio tiene como base epistémica el positivismo lógico, que considera los hechos y fenómenos con existencia objetiva, al margen de la conciencia del investigador y son susceptibles de medirse (Carrasco S., 2009, p. 43).

### **1.6.2. Nivel de Investigación**

El nivel o profundidad con que se han abordado el estudio es correlacional, debido a que su finalidad ha sido conocer la relación o grado de asociación que existe entre las variables en un contexto específico. (Hernández R. et al; 2010, p. 80 – 81).

### **1.6.3. Método**

El método científico utilizado ha sido el hipotético deductivo, según Cubo S. et al (2011), porque, se ha partido de la observación de la realidad para identificar el problema, se ha planteado las hipótesis y se ha culminado con la verificación empírica de la hipótesis (p. 30).

El análisis estadístico ha sido de dos tipos:

- a. Descriptivo, mediante el cual se han elaborado tablas y gráficos para mostrar las frecuencias de las categorías de las variables, dimensiones e indicadores.
- b. Inferencial, para la contratación de hipótesis mediante el uso del estadístico no paramétrico Chi cuadrado.
- c. El análisis estadístico permitió también la formulación de las conclusiones y las recomendaciones derivadas del análisis de los resultados en función de los objetivos.

## **1.7. Población y Muestra de la Investigación**

### **1.7.1. Población.**

La población del estudio, según Castañeda J. (1996), es el conjunto de individuos definidos en la hipótesis y que tienen similares características (p. 79). Para la respectiva investigación se contó con la participación total de 30 niños y niñas de 5 años de la Educación Básica Regular, del nivel inicial de la Institución Educativa N° 132 “Toribio Luzuriaga y Mejía” del distrito de San Juan de Lurigancho.

### **1.7.2. Muestra**

La investigación no necesitó realizar el muestreo, puesto que se consideró a la totalidad de la población, ha este caso se considera muestra censal.

## **1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos**

### **1.8.1 Técnicas**

#### **Variable 1:**

Para medir la variable Clima Social Familiar se utilizó la técnica de observación sistemática.

#### **Variable 2:**

Para medir la variable Habilidades Sociales se utilizó la técnica de observación sistemática.

La técnica de la observación sistemática, según Fiallo J. (2016) es una percepción directa, atenta, racional, planificada de los fenómenos relacionada con los objetivos (p. 62).

### **1.8.2 Instrumentos**

#### **Variable 1:**

Para medir la variable Clima Social Familiar se utilizó el instrumento lista de cotejo estuvo conformado por nueve ítems.

#### **Variable 2:**

Para medir la variable Habilidades Sociales se utilizó el instrumento lista de cotejo estuvo conformado por doce ítems.

### **FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

Técnica: Observación sistémica

Instrumento: Lista de cotejo

Autor: Elaboración propia

Escala: Nominal dicotómica.

Año: 2015

Forma de aplicación: Individual

Monitoreo: validación por juicio de expertos y confiabilidad por Alfa de Cronbach, 0, 69

Forma de administración: Individual

Sujetos de aplicación: Niños de 5 años.

Tiempo: 30 minutos aproximados.

Dimensiones:

Variable 1: Clima social familiar:

- ✓ Relaciones del clima social familiar
- ✓ Desarrollo del clima social familiar
- ✓ Estabilidad del clima social familiar

Variable 2: Habilidades sociales

- ✓ Habilidades sociales básicas
- ✓ Habilidades avanzadas
- ✓ Habilidades relacionadas con los sentimientos
- ✓ Habilidades alternativas a la agresión
- ✓ Habilidades para hacer frente al estrés
- ✓ Habilidades planificación

## **1.9. Justificación e importancia de la investigación**

La investigación es importante porque las habilidades sociales son herramientas que les sirven a los niños para interactuar, eleva su autoestima, les brinda elementos de socialización y cortesía, les aporta herramientas para ser asertivos con las personas que los rodean, les da elementos de prevención y manejo de conflictos y propicia la construcción de vínculos sociales. Para la familia, es fundamental ya que estas habilidades hacen que se formen personas más dispuestas a vivir en sociedad y con mayores posibilidades de relacionarse, favoreciendo una comunicación abierta y respetuosa en el hogar. Así mismo permite mostrarles a los padres el proceso de mejora de las habilidades sociales en sus hijos y motivándolos a continuarlo en casa.

### **1.9.1. Justificación Teórica**

La investigación se justifica teóricamente porque las habilidades sociales son conductas que nos permiten manejar nuestras relaciones interpersonales para mejorarlas, generando beneficios para las personas. Las habilidades sociales se fundamentan en teorías del aprendizaje social, tan necesario en estos tiempos de integración humana, por lo que esta investigación aporta con nuevas ideas y conclusiones que pueden sumarse a los conocimientos que se tienen en la actualidad, en especial de las relaciones que se han encontrado con el clima social familiar.

### **1.9.2. Justificación Práctica**

El estudio contribuirá a conocer la relación entre el clima socio familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años, promoviendo el desarrollo de talleres, y programas educativos y conocer el proceso de socialización de los niños. Además, la práctica de las habilidades sociales, facilita en el colegio las interacciones de estudiante - profesor y estudiante - estudiante en el ambiente escolar, generándose un clima de diálogo que se basa en el respeto y la confianza entre ellos. Forma estudiantes con más habilidades para relacionarse con el entorno y más felices consigo mismos y con las demás personas que los rodean.

### **1.9.3. Justificación Social**

Los alumnos, los docentes, las Instituciones Educativas, la familia y la sociedad en general son los beneficiados al realizarse programas y talleres para los padres de familia e hijos con el objetivo de potenciar y ejercer acciones educativas planificadas y coordinadas, en favor del buen desarrollo infantil, dándole mayor importancia al desarrollo de las habilidades sociales de los niños de educación inicial y a la mejora del contexto familiar en los hogares de los niños. Es de gran utilidad para los profesores porque les permitirá disponer de herramientas conceptuales y prácticas para orientar a los niños y a los padres de familia, como parte de su labor pedagógica y tutorial.

### **1.9.4 Justificación legal**

El estudio se llevará a cabo por ser requisito indispensable para obtener el Título Profesional de Licenciatura en Educación, según las normas establecidas por la Universidad Alas Peruanas en el Reglamento Único de Grados y Títulos, como se puede apreciar en el siguiente artículo:.

Artículo 8.- El título profesional se obtiene mediante cualquiera de las modalidades siguientes:

- a) Presentación y sustentación de una tesis,
- b) Sustentación de un trabajo referido a servicios profesionales, luego de la obtención del correspondiente grado académico de bachiller.
- c) Exposición de expedientes en el caso de egresados de la carrera profesional de Derecho.
- d) Examen de suficiencia profesional.

e) Aprobación de un curso especial de titulación.

Ley Universitaria N° 30202, Capítulo VI - Artículo 48. Investigación:

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

Con respecto al tema, materia de investigación, se consultaron diversas fuentes de Facultades y Escuelas de Pre y Post Grado de distintas Universidades, estableciéndose que existen investigaciones relacionadas con “Clima Social Familiar y Habilidades Sociales”, las mismas que pasaran a detallar a continuación.

##### **2.1.1 Estudios Previos**

Con respecto a las habilidades sociales, existen muchos artículos y ensayos a través de los cuales se sostiene que éstas se adquieren, no son innatas, se van aprendiendo las diferentes pautas sociales como sujetos humanos y sociales, desde la más íntima interrelación hasta llevarla a la macro social. Por un lado están las habilidades motrices y por otro las sociales que hacen que nos relacionamos de manera correcta con nuestro entorno, como son aquellas referidas al cuidado de nuestro cuerpo, la alimentación, la limpieza del hogar, etc. Todos estos hábitos básicos se van adquiriendo y capacitan para manejarse tanto en ámbitos privados como en públicos, constituyendo la base de la autonomía personal que se tiene que promover desde el instante que nacemos, puesto que se trata de la capacidad o condición de desarrollar tareas de una manera independiente que permitirá que nuestro desarrollo personal y social no dependa otras personas.

Aranda (2012), sostiene que las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela (p.1), sostiene asimismo, que son un requisito para una buena socialización del niño y sus iguales por eso pensamos que es necesaria una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos, ante lo cual, padres y profesores no pueden permanecer pasivos.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras de familiares y sus funciones. Según estas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar. El derecho canónico antiguo sólo reconocía la filiación legítima producto de un matrimonio religioso y cualquier hijo nacido fuera del mismo pertenecía a la órbita del pecado.

Después de la reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual:

Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural. (...) Desde “ritos de pasaje” que hacen explícito, a través de un acto social, el paso de una etapa a otra, sin embargo, su caracterización y exigencias tampoco son homogéneas. En la cultura occidental, la niñez como construcción cultural sólo surge alrededor del siglo XVIII, consolidándose posteriormente.

UNESCO: *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*

Con la revolución francesa y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, aparece la idea de que los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derecho. A partir de ese momento la nación tenía el deber de no excluir más a los bastardos nacidos fuera del matrimonio y de no discriminar a los hijos. En otros países, la aceptación de los derechos de los hijos ilegítimos tardó varios siglos en llegar en Occidente.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos:

(...) La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos.

UNESCO: *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no solo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal:

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas [*es*] el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar

de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera", apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen. (...) Este, afirma que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". (...) Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.

Revista Teína: *Detrás de la palabra "familia"*.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible:

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. *"Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior"*.

F. Engels: *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe *Evolución de la familia en Europa (2006)* que:

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es

considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante (Familia: Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>)

### 2.1.2 Tesis Nacionales

**SANTOS PAUCAR LUIS ALBERTO (2012)** El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao *Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación Universidad San Ignacio de Loyola*

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), ambos instrumentos adaptados por Santos (2010) con validez y confiabilidad aceptables. Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación  $r$  de Spearman. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima

familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

**GONZALES, O. & PEREDA, A. (2009).** Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006. *Tesis de maestría en educación. Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.*

La investigación tuvo como propósito conocer el grado de relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, donde con una muestra de 30 participantes de una población de 150 y utilizando el Test de Moos para medir el clima social familiar y el análisis de registros de evaluación de los alumnos, obtuvo como resultados que existe correlación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar, muestra que un 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado, tienen un rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3,33% con el clima social familiar adecuado u óptimo tienen rendimiento bien logrado o alto.

**GARCÍA, C. (2005).** Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios. *Revista de Psicología Liberabit. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. Universidad San Martín de Porres.*

En su investigación tuvo como propósito establecer la relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, donde para el logro de este objetivo tomó una muestra a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la escala del clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993, obtuvo como resultados que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, por lo que cuando se cuenta con un adecuado clima social en la

familia se va a tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables psicoafectivas.

**CALDERÓN, C. & DE LA TORRE, A. (2005).** Relación entre clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de los colegios particulares del distrito de Trujillo. *Tesis de licenciada en psicología. Universidad Cesar Vallejo. La Libertad.*

En sus investigaciones acerca de la relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional tuvieron como propósito determinar la relación existente entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos del quinto año de secundaria de menores de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, con una población muestra de 316 alumnos y utilizando como instrumentos de trabajo la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Inteligencia Emocional de Baron en niños y adolescentes donde se encontraron que existe una relación altamente significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

**DÍAZ SÁNCHEZ ELIANA SONIA Y JÁUREGUI VALLEJOS CAROL ELENA (2014)** *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa - Bagua Grande, Rev. PAIAN VOL. 5 /N° 2*

En el análisis global de las Habilidades Sociales encontramos que el 29% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, es decir no poseen habilidades sociales. Así también, dentro de los factores de las Habilidades Sociales, se encontró niveles bajos en: expresión de enfado o disconformidad (45%), hacer peticiones (40%) y autoexpresión en situaciones sociales (27%). En cuanto a los niveles altos lo encontramos en los siguientes factores: Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto (37%), defensa de los propios derechos como consumidor (29%), Decir No y cortar interacciones (28%).

### 2.1.3 Tesis Internacionales

**RODRÍGUEZ, A. & TORRENTE, G. (2003).** Interacción Familiar y Conducta Antisocial. *Boletín de Psicología*, No. 78, Julio 2003, 7-19. Universidad de Murcia. Murcia. España.

En sus investigaciones para la Universidad de Murcia, tuvieron como propósito conocer que variables relacionadas con el clima familiar y la educación presentan diferencias en dos grupos de adolescentes clasificados según declarasen o no haber cometido un cierto número de actos delictivos y de investigar cómo se relacionan entre sí estas variables y el grado en que son capaces de predecir la conducta de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por escolares que cursaban niveles educativos desde primero de ESO hasta primero de Bachillerato en centros públicos de educación secundaria de la comunidad autónoma de la región de Murcia, y con edades comprendidas entre los 11 y los 17 años. Para ello utilizaron la Escala de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trichett, 1974, adaptación TEA, 1984), que evalúa las principales características socio-ambientales de todo tipo de familias y está formado por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), que les permitieron, concluir que los niveles de cohesión y conflicto junto al fomento de actividades de carácter social-recreativo y/o morales-religiosas son las dimensiones del clima familiar que más se relacionan con la conducta antisocial. Las dos primeras lo hacen de la forma esperada: una menor cohesión y una mayor conflictividad conjuntamente parece que favorecen la inadaptación social.

**VARGAS, J. (2009).** Percepción de Clima Social Familiar y Actitudes ante Situaciones de Agravio en La Adolescencia Tardía Interdisciplinaria *Revista de Psicología y Ciencias Afines*, Vol. 26, Núm. 22, 2009, pp. 289-316. Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines.

Se evaluó la posible incidencia que ejerce la percepción del clima social familiar sobre las actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía en una muestra de 140 sujetos de ambos sexos de 18 a 24 años de edad, residentes en las provincias de Entre Ríos y Mendoza. Los instrumentos empleados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Fernández Ballesteros (1995), el Cuestionario de Actitudes ante Situaciones de Agravio (Moreno & Pereyra, 2000) y un cuestionario demográfico para recabar variables como edad, sexo y estado civil, entre otras. Los

resultados del estudio indican que se encontraron diferencias significativas con respecto a las actitudes Venganza y Perdón entre los grupos que presentaron diferente clima familiar. Las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima familiar. Las actitudes pro sociales se relacionaron con un ambiente más favorable. Los resultados obtenidos parecen estar de acuerdo con el modelo complementario, que plantea que las relaciones familiares proporcionan un aprendizaje de valores y habilidades básicas para la interacción con los demás en otros ámbitos.

**FERNÁNDEZ, M. (2007).** Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. *Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.*

Realizó un estudio que tuvo como propósito conocer las habilidades sociales en el contexto educativo y utilizando el método de la entrevista y el análisis documental en 680 estudiantes sostiene que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente. A nivel institucional el departamento de orientación, entrega materiales con temas puntuales para desarrollar en jefaturas, los que resultan poco significativos e insuficientes para la formación de actitudes y habilidades como proceso de formación. Las habilidades sociales no son abordadas en la institución educativa por diferentes motivos. En algunos casos porque se piensa que la función de la escuela es principalmente académica y las habilidades interpersonales es responsabilidad principalmente de la familia. Otros opinan que el desarrollo y aprendizaje de habilidades sociales es de manera espontánea o por simple instrucción verbal, sin necesidad de un proceso sistemático.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1 Clima social familiar**

Es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familiar, traducida en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas, se define tres dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que las componen: relación, desarrollo y estabilidad (Gonzales y Pereda, 2006, p.24).

La teoría del clima Social de Moos (mencionada en García, 2005) es aquella situación social de la familia que define 3 dimensiones fundamentales y cada una está constituida por elementos que la componen:

- a) La dimensión de relaciones familiares cuyos elementos son cohesión, expresividad y conflicto.
- b) La dimensión de desarrollo cuyos elementos son: autonomía, actuación, intelectual – cultural, social – recreativo, moral – religioso
- c) La dimensión de estabilidad definida por los elementos de organización y control (p.33).

#### A. Dimensiones y áreas del clima social familiar.

Según Moos (en García, 2005) el clima social familiar es “es una atmósfera psicológica donde se describe las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano situado sobre un ambiente” (p.26).

Asimismo, Moos en 1974 (en García, 2005), manifiesta que para estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta, para lo cual ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferentes tipos de ambiente, como es el caso de la Escala del Clima Social en la Familia

(FES) cuyas características son:

- a) Relaciones; Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.
- b) Desarrollo; Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.
- c) Estabilidad; Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control. (p. 121).

### 2.2.2 Familia

La familia se caracteriza porque las relaciones que se dan en su seno deben tener un carácter estable y favorecer un compromiso físico y afectivo entre sus miembros, que conforma el clima familiar. Buendía insiste que “un clima familiar positivo favorece la transmisión de valores y normas sociales a los hijos, así como el sentimiento de seguridad y confianza en sí mismos” (p.66). Asimismo, un clima familiar saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por lo tanto, de la autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y de bienestar, seguras de que son muy importantes.

#### 2.2.2.1 Tipos de familia.

La Organización de las Naciones Unidas – ONU (1994) define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial:

- **Familia nuclear;** integrada por padres e hijos.
- **Familias uniparentales o monoparentales;** se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familias polígamas;** en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas;** que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas;** además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada;** que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias inmigrantes;** compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas;** aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas;** son familias de padres predominantemente autoritarios.
- **Familias homoparentales;** son familias de parejas de homosexuales. La descendencia en estas parejas, si así lo desean, puede tener origen en la adopción, en aquellos lugares donde la legislación lo permita. Estas unidades

familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países que ofrecen protección a estas familias y han legalizado su estatus al reconocer el matrimonio entre personas del mismo sexo. (p.301).

#### **2.2.2.2. Funciones de la familia.**

Teniendo en cuenta que la familia es el primer lugar en donde los niños aprenden a satisfacer sus primeras necesidades, los mismos que, le servirán de soporte para integrarse a un medio social que le rodea, una de las funciones más importantes de la familia es entonces, satisfacer las necesidades de sus miembros.

En este sentido Romero, Sarquis y Zegers. (1997) afirman que además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

- **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás (p. 20).

Asimismo, Romero, Sarquis y Zegers. (1997) sostienen que todas las personas, especialmente los niños, necesitan que los responsables de la familia cumplan ciertas funciones: “dado a que cada persona tiene necesidades particulares, las mismas que deben ser satisfechas y que son muy importantes para su calidad de vida. Manifiesta además que, la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas

necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad”. (p. 24)

### **2.2.3. Clima familiar.**

Hablar de clima familiar, no es fácil pero alguna vez se ha tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

El clima familiar es la “atmósfera psicológica” (Moos en García, 2005) de la casa familiar, esto varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Es más probable que el clima sea insatisfactorio para el adolescente en razón de que las fricciones con los componentes del núcleo se hallan en un punto máximo en ese periodo de su vida. Por desgracia pocos adolescentes creen que un buen clima favorecen las relaciones familiares. Como consecuencia la mayoría de ellos se muestran infelices, critican y censuran la atmósfera psicológica en la que crece el adolescente tiene un efecto notable sobre su adaptación en lo personal y social. En forma directa influyen sus pautas de conducta características. Para Buendía (1999) “si el Clima es feliz el joven reaccionara de manera positiva, si es conflictivo llevan patrones negativos aprendidos en el hogar, a situaciones extrañas” (p.66).

### **2.2.4. Teorías del funcionamiento familiar**

#### **2.2.4.1. La teoría estructural del funcionamiento familiar de Minuchin**

Esta teoría sostiene que los miembros de la familia son los elementos de una estructura y la comunicación entre ellos son las interrelaciones. En la familia, según esta teoría, las normas que en ellas se establecen son aceptadas por sus miembros, ahí se aprenden los roles, los límites de autoridad, y las jerarquías de poder.

#### **2.2.4.2. Teoría general de los sistemas.**

La teoría de sistemas trata de explicar las relaciones sociales que se dan entre los miembros de la familia. Según esta teoría el clima social familiar es el resultado de las interacciones entre los miembros, donde la comunicación juega un rol importante.

### 2.2.4.3. Dimensiones del clima social familiar

Para esta investigación se ha considerado las siguientes dimensiones, según Kemper (2000):

- ✓ **Relaciones del clima social familiar.** Mide el grado de comunicación y libre expresión al interior de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza, comprende: cohesión, expresividad y conflictos.
  
- ✓ **Desarrollo del clima social familiar.** Evalúa la importancia que tiene dentro de la familia, ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, y comprende: autonomía, actuación, intelectual-cultural; moralidad – religiosos.
  
- ✓ **Estabilidad del clima social familiar.** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia y el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Comprende la aorganización y control.

### 2.2.5. Las habilidades sociales: definiciones

La compleja naturaleza de las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, menciona Raffo y Zapata (2000) “las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos” (p.61).

Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (en Fernández y Carrobles, 1991) exponen que las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás" (p.56). Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

En este sentido, las habilidades sociales son un conjunto de conductas de intercambio con resultados favorables, que dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar la de las personas que la rodean.

Asimismo, Fernández (2007) en su tesis sobre habilidades sociales menciona que se puede definir las habilidades sociales como “un conjunto de hábitos (a nivel de conductas, pero también de pensamientos y emociones), que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales, sentirnos bien, obtener lo que queremos, y conseguir que los demás no nos impidan lograr nuestros objetivos” (p.34). También podemos definir las habilidades sociales como la capacidad de relacionarnos con los demás en forma tal que consigamos un máximo de beneficios y un mínimo de consecuencias negativas; tanto a corto como a largo plazo.

Por otro lado, Combs y Slaby (1993) plantean que la habilidad social es "La habilidad para interactuar con otros en un contexto dado de un modo específico, socialmente aceptable y valorado, y que sea mutuamente beneficioso o primariamente beneficioso para los otros" (p.12).

Se puede destacar que también se contextualiza la visión de la conducta, los autores incluyen en esta definición un aspecto importante el cual es el beneficio, o sea, sugieren que los individuos desarrollan Habilidades Sociales para lograr una mejor interacción social con los otros propendiendo a una buena convivencia social.

Según Caballo (1996) define a la conducta social habilidosa como:

El conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.(p.63).

Además, Michelson y Cols (1987) mencionan algunas de las características fundamentales de habilidades sociales:

- Son conductas manifiestas; es decir, son un conjunto de estrategias y capacidades de actuación aprendidas y que se manifiestan en situaciones de relaciones interpersonales, incluyendo comportamientos verbales y no verbales, específicos y discretos.

- Están dirigidas a la obtención de reforzamientos sociales tanto externos como internos o personales (autorrefuerzo y autoestima).
- Implican una interacción recíproca.
- Están determinadas por el contexto social, cultural y la situación concreta y específica en que tiene lugar.

### **2.2.6. Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1987)**

Para Bandura el modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social, ya que se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivos y afectivos que derivan de observar a uno o más modelos. Para esta teoría tiene importancia el aprendizaje de las conductas sociales por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del modelamiento en la conducta humana. Así pues, en todas las culturas los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos.

De acuerdo a esta teoría el docente debe presentar diversos modelos para que en base a lo que observan y escuchan puedan asumir conductas deseables para la sociedad.

### **2.2.7. Dimensiones de habilidades sociales**

Para fines del presente estudio se han considerado las siguientes dimensiones sociales:

- ✓ **Habilidades sociales básicas.** Se refiere a las conductas que utiliza el niño para relacionarse con los demás, a través de las cuales obtenga gratificaciones:
  - Escuchar.
  - Iniciar una conversación.
  - Mantener una conversación.
  - Formular una pregunta.
  - Dar las gracias.
  - Presentarse.
  - Presentar a otras personas.
  - Hacer un cumplido.
  - Empatía
  - Dialogo
- ✓ **Habilidades avanzadas.** Evalúan comportamientos que implican relaciones de integración con los demás.
  - Pedir ayuda.

- Participar.
- Dar instrucciones.
- Seguir instrucciones.
- Disculparse.
- Convencer a los demás.
- Dar tu opinión sobre lo que piensas al respecto

✓ **Habilidades relacionadas con los sentimientos.** Tienen que ver con la dimensión afectiva

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos.
- Comprender los sentimientos de los demás.
- Enfrentarse con el enfado de otros.
- Expresar afecto.
- Resolver el miedo.
- Auto-recompensarse.
- Respetar los sentimientos
- Consolar al afligido.
- Animar al decaído.

✓ **Habilidades alternativas a la agresión.** Consideran la empatía y el autocontrol.

- Pedir permiso.
- Quererse.
- Compartir algo.
- Ayudar a los demás.
- Negociar.
- Empezar el autocontrol.
- Defender los propios derechos.
- Responder a las bromas.
- Evitarle problemas a los demás.
- No entrar en peleas.

✓ **Habilidades para hacer frente al estrés.** Como su nombre lo indica, se refiere a conductas de autonomía y manejo de situaciones difíciles en diversos campos de la vida.

- Formular una queja
- Responder a una queja.
- Demostrar deportividad después de un juego.
- Resolver la vergüenza.
- Arreglárselas cuando le dejan a uno de lado.
- Defender a un amigo.
- Responder a la persuasión.
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios.
- Responder a una acusación.
- Prepararse para una conversación difícil.
- Hacer frente a las presiones del grupo.

✓ **Habilidades planificación.** Evalúa conductas dedicadas a la administración del futuro.

- Tomar decisiones.
- Discernir la causa de un problema.
- Establecer un objetivo.
- Determinar las propias habilidades.
- Recoger información.
- Resolver los problemas según su importancia.
- Tomar una decisión.
- Concentrarse en una tarea.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

#### ✓ Familiar

Alberdi (1984) citado por Zavala propone el siguiente concepto de familia “ la familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común entre cuyos

miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre- madre - hijo” (p.8)

### ✓ **Cohesion Social**

L Festinger (1959) La cohesión social designa, en sociología, el grado de consenso de los miembros de un grupo social o la percepción de pertenencia a un proyecto o situación común. Es una medida de la intensidad de la interacción social dentro del grupo; puede ser medido con un test de índices o simplemente descrito o definido para cada caso. Atenta contra la cohesión la anomía, es decir, el comportamiento no basado en normas. (p.77)

### ✓ **Habilidades Sociales**

Combs y Salaby (1977) nos dicen que las habilidades sociales implican la capacidad para interactuar con los demás de un modo determinado en un contexto social, dado que es aceptado o valorado socialmente y al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso o principalmente beneficioso para los demás. (p.20)

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

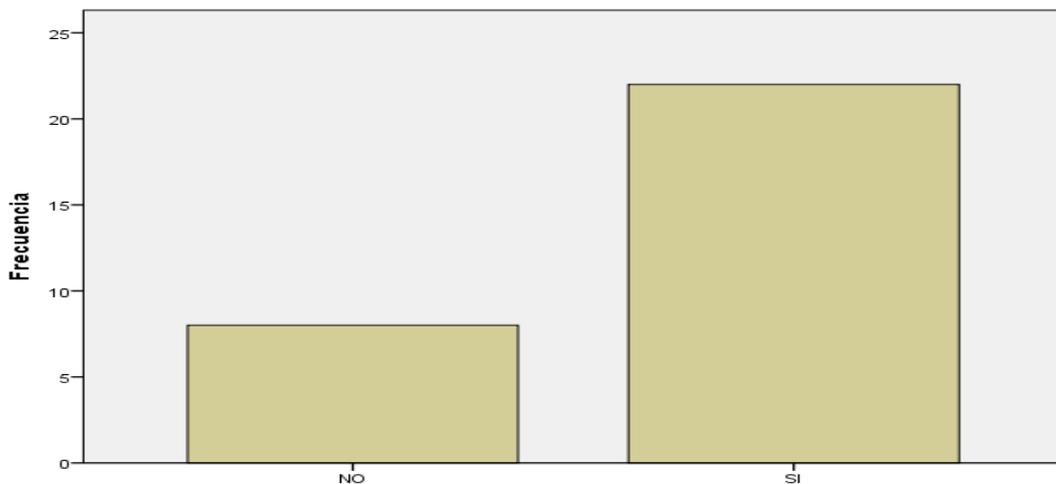
#### **3.1.- TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

A continuación se presentan los resultados del análisis descriptivo en forma de tablas y gráficos de los indicadores y dimensiones:

**Tabla N. 2: Item1: Enunciado: Tú vives con tus padres (mamá y papá)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	8	26.7	26.7	26.7
SI	22	73.3	73.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 1: Enunciado: Tú vives con tus padres (mamá y papá)**

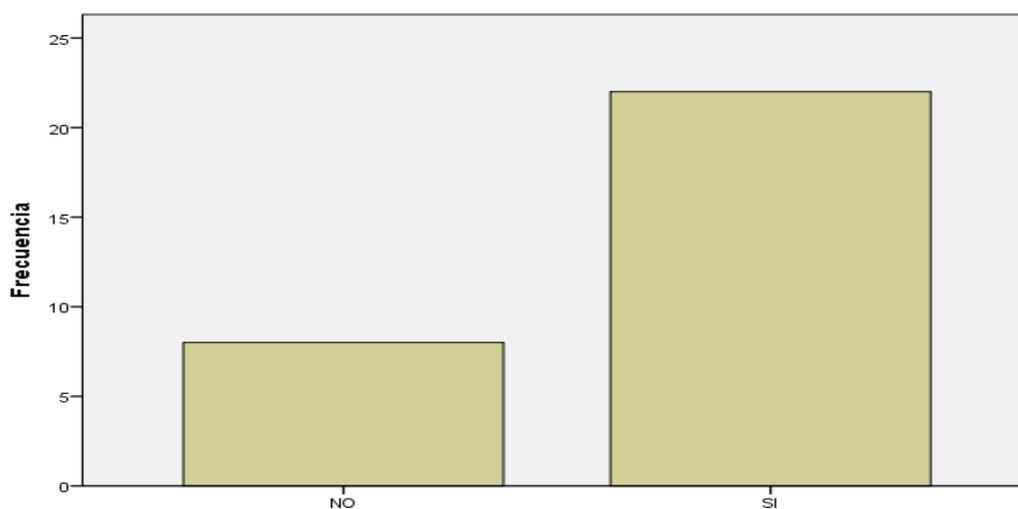
### **Interpretación.**

En la tabla 2 se observa que el 73.3 % de los estudiantes observados manifiestan vivir con sus padres y el 26.3% de los estudiantes observados manifiesta no vivir con sus padres, lo que nos indica que quienes viven con sus padres son tres veces más que los que no viven con sus padre, sin dejar reconocer que el segundo grupo es considerable.

**Tabla N. 3: Ítem 2: Enunciado: En tu casa todos conversan y expresan sus emociones con (abrazos, caricias), palabras de afecto como (te quiero, te amo)**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	8	26.7	26.7
	SI	22	73.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



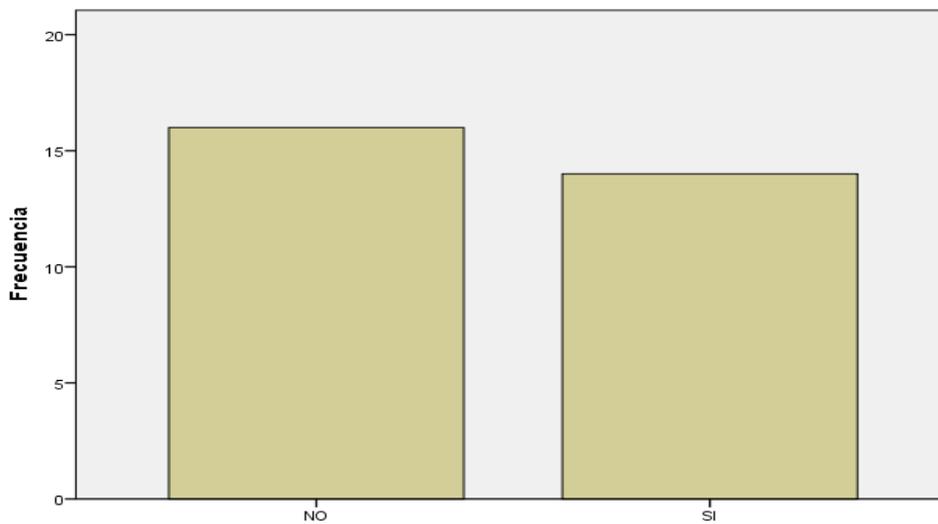
**Gráfico 2:** Enunciado: En tu casa todos conversan y expresan sus emociones con (abrazos, caricias), palabras de afecto como (te quiero, te amo)

**Interpretación.**

En el tabla 3 se observa que el 73.3% de los estudiantes observados manifiesta que en su casa todos conversan y expresan sus emociones con (abrazos, caricias), palabras de afecto como (te quiero, te amo) y el 26.7% de los estudiantes observados manifiesta que en su casa no conversan y expresan sus emociones con (abrazos, caricias), palabras de afecto como (te quiero, te amo), lo que nos indica que quienes reciben afecto ni caricias son el 46.6% más, sin dejar reconocer que el segundo grupo es considerable

**Tabla N. 4: Ítem 3: Enunciado: Tus padres o hermanos pelean.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	16	53.3	53.3	53.3
SI	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	



**Gráfico 3:** Tus padres o hermanos pelean

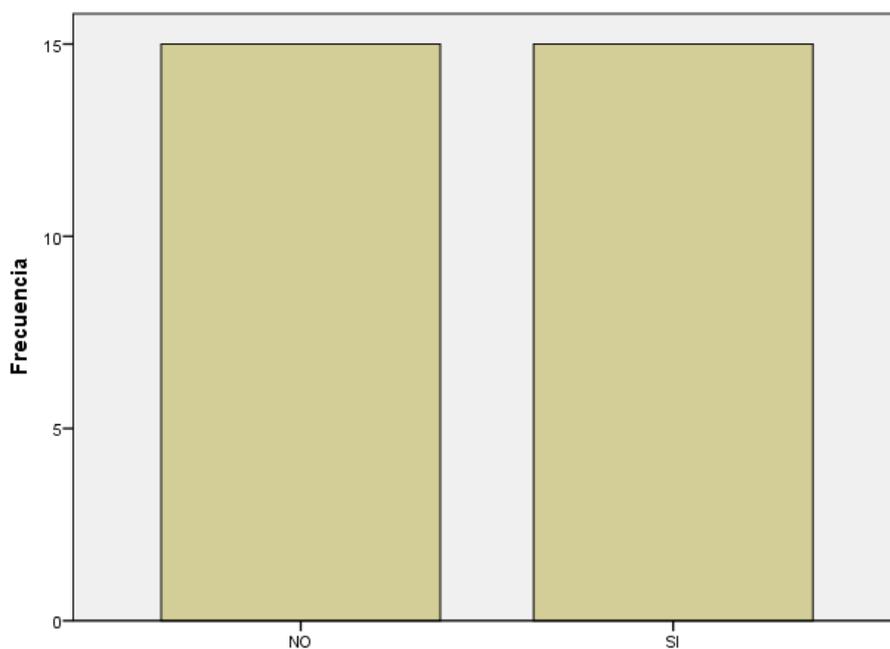
**Interpretación.**

En el tabla 4 se observa que el 46.7% de los estudiantes observados manifiestan que sus padres o hermanos pelean y el 53.3% de los estudiantes observados manifiestan que sus padres o hermanos no pelean, lo que nos indica de quienes sus padres o hermanos no pelean son el 6.6% más.

**Tabla N. 5: Ítem 4: Enunciado: Tus padres te dejan colocarte solo las prendas de vestir.**

Tus padres te dejan colocarte solo las prendas de vestir.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	15	50.0	50.0	50.0
	SI	15	50.0	50.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 4:** Tus padres te dejan colocarte solo las prendas de vestir.

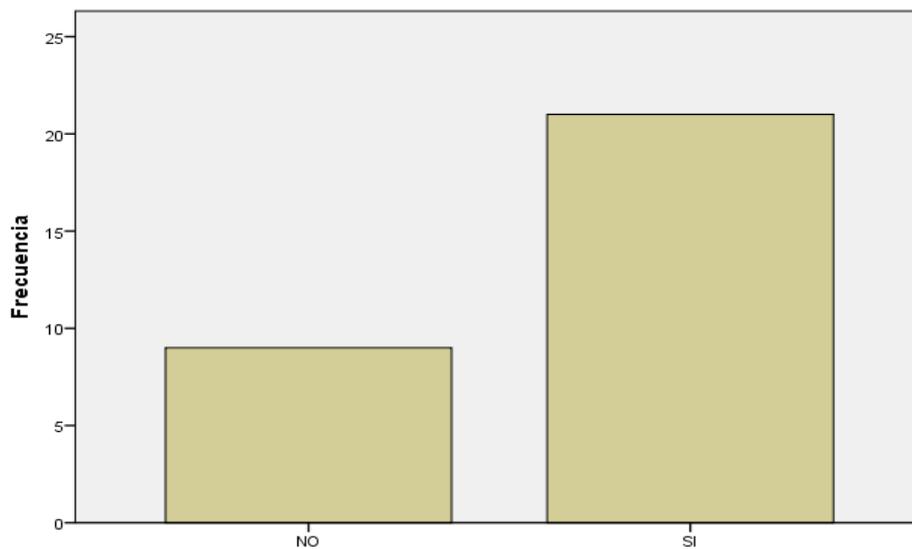
### **Interpretación.**

En el tabla 5 se observa que el 50% de los estudiantes observados manifiestan que sus padres le dejan colocarse solo las prendas de vestir y el 50% de los estudiantes observados manifiestan que sus padres no les dejan colocarse solo las prendas de vestir, los que nos indica que en ambos casos se da el mismo porcentaje.

**Tabla N. 6: ítem 5: Enunciado: Observas a tus padres o hermanos que siempre usan los celulares, computadoras y no te prestan atención.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	9	30.0	30.0
	SI	21	70.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: base de datos de la investigación



**Gráfico 5:** Observas a tus padres o hermanos que siempre usan los celulares, computadoras y no te prestan atención.

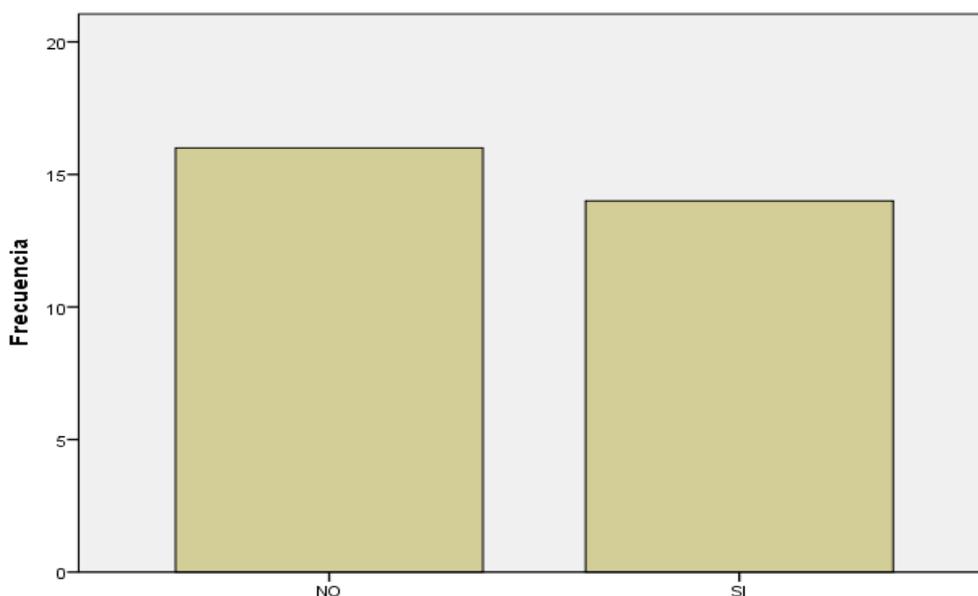
**Interpretación.**

En el tabla 6 se observa que el 30% de los estudiantes observados manifiesta no observar a sus padres o hermanos que siempre usan los celulares, computadoras y prestar atención y el 70% de los estudiantes observados manifiestan observar a sus padres o hermanos que siempre usan los celulares, computadoras y no prestar atención, lo que nos indica que quienes observan a sus padres con artefactos de tecnología y no les presta atención son 40% más.

**Tabla N.7: Ítem 6: Enunciado: Tus padres te narran cuentos.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	16	53.3	53.3
	SI	14	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 6:** Tus padres te narran cuentos.

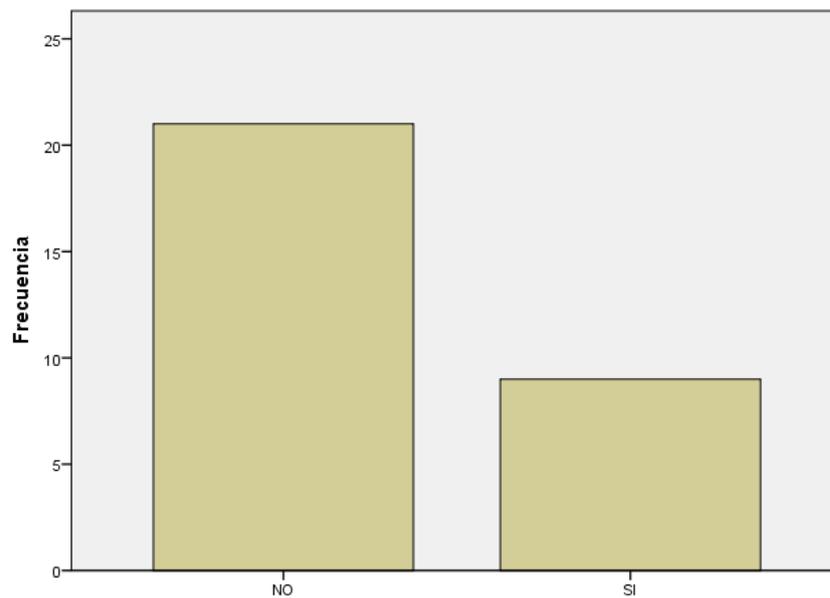
### **Interpretación.**

En el tabla 7 se observa que el 53.3% de los estudiantes observados manifiestan que sus padres no les narran cuentos y el 46.7% de los estudiantes observados manifiestan que sus padres les narran cuentos, lo que nos indica que sus padres no les narran cuentos son 6.6% más.

**Tabla N.8: Ítem 7: Enunciado: Vas con tus padres a la iglesia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
	NO	21	70.0	70.0
	SI	9	30.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base d datos de la investigación



**Gráfico 7:** Vas con tus padres a la iglesia.

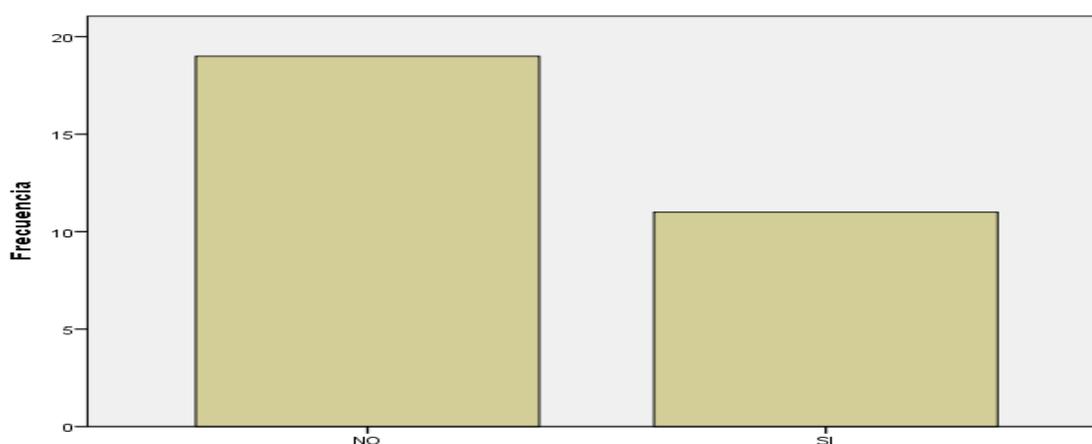
### **Interpretación.**

En el tabla 8 se observa que el 30% de los estudiantes observados manifiestan que acuden a la iglesia con sus padres y el 70% de los estudiantes observados manifiestan no acudir a la iglesia con sus padres, lo que nos indica que quienes no acuden a la iglesia con sus padres son 40% más.

**Tabla N.9 Ítem 8: Enunciado: Cuando van a salir de paseo tus padres te hablan que cosas llevaran al paseo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	19	63.3	63.3	63.3
	SI	11	36.7	36.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Base d datos de la investigación



**Gráfico 8:** Cuando van a salir de paseo tus padres te hablan que cosas llevaran al paseo.

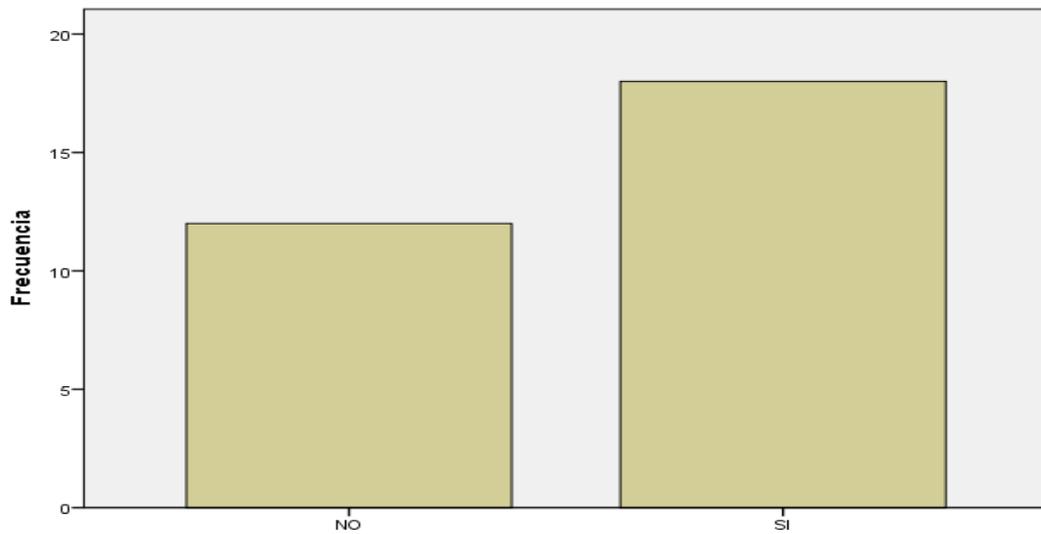
### **Interpretación.**

En el tabla 9 se observa que el 36.7% de los estudiantes observados manifiestan que cuando van a salir de paseo tus padres te hablan que cosas llevaran al paseo y el 63.3% de los estudiantes observados manifiestan que cuando van a salir de paseo tus padres no te hablan que cosas llevaran al paseo, lo que nos indica que cuando van a salir de paseo tus padres no te hablan que cosas llevaran al paseo son 26.6% más.

**Tabla N.10: Ítem 9: Enunciado: Tu familia te pregunta si te gusta o no algo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	12	40.0	40.0
	SI	18	60.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 9:** Tu familia te pregunta si te gusta o no algo.

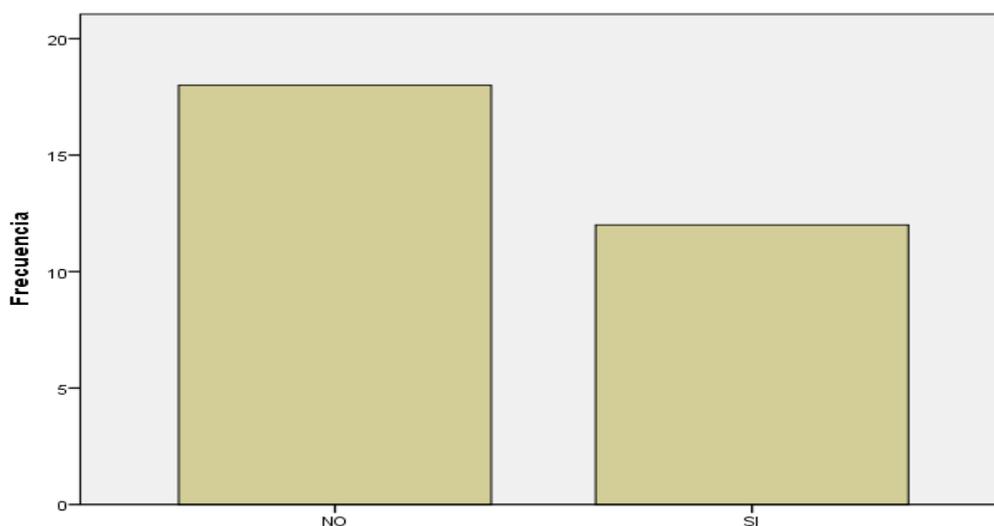
### **Interpretación.**

En el tabla 10 se observa que el 60% de los estudiantes observados manifiestan que su familia le pregunta si te gusta o no algo y el 40% de los estudiantes observados manifiestan que su familia no les pregunta si te gusta o no algo, lo que nos indica que su familia le pregunta si te gusta o no algo son 20% más.

**Tabla N.11: Ítem 10: Enunciado: Presenta una posición de escucha**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	18	60.0	60.0
	SI	12	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 10:** Presenta una posición de escucha.

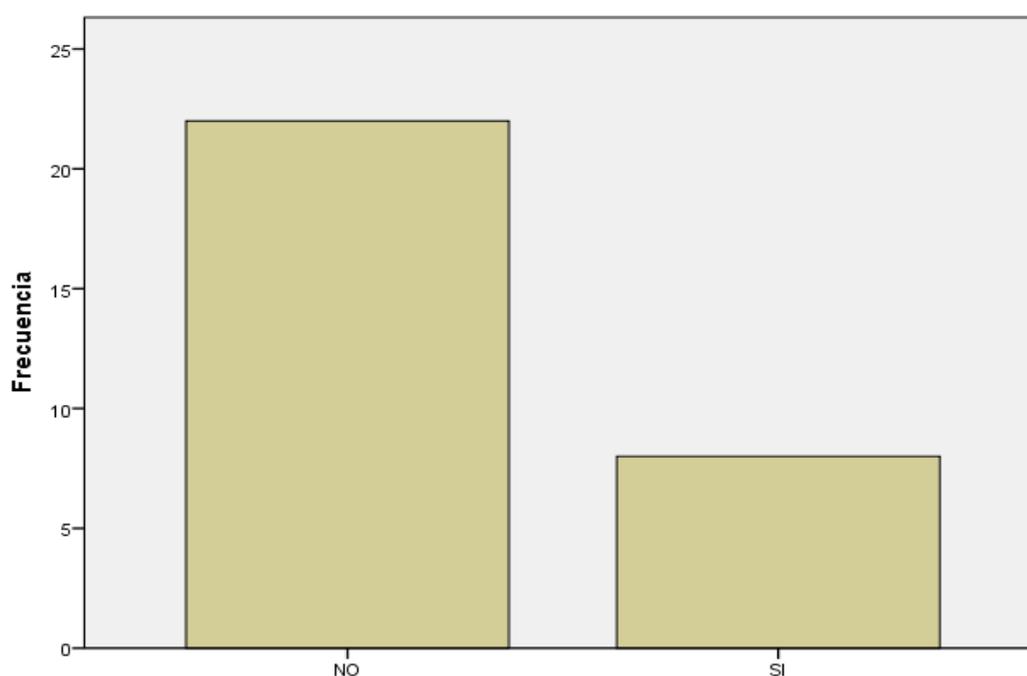
### **Interpretación.**

En el tabla 11 se observa que el 40% de los estudiantes observados presenta una posición de escucha y el 60% de los estudiantes observados no presenta una posición de escucha, lo que nos indica que no presenta una posición de escucha son el 20% más.

**Tabla N.12: Ítem 11: Enunciado: Levanta la mano para formular pregunta**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	22	73.3	73.3	73.3
	SI	8	26.7	26.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Base d datos de la investigación



**Gráfico 11: Levanta la mano para formular pregunta**

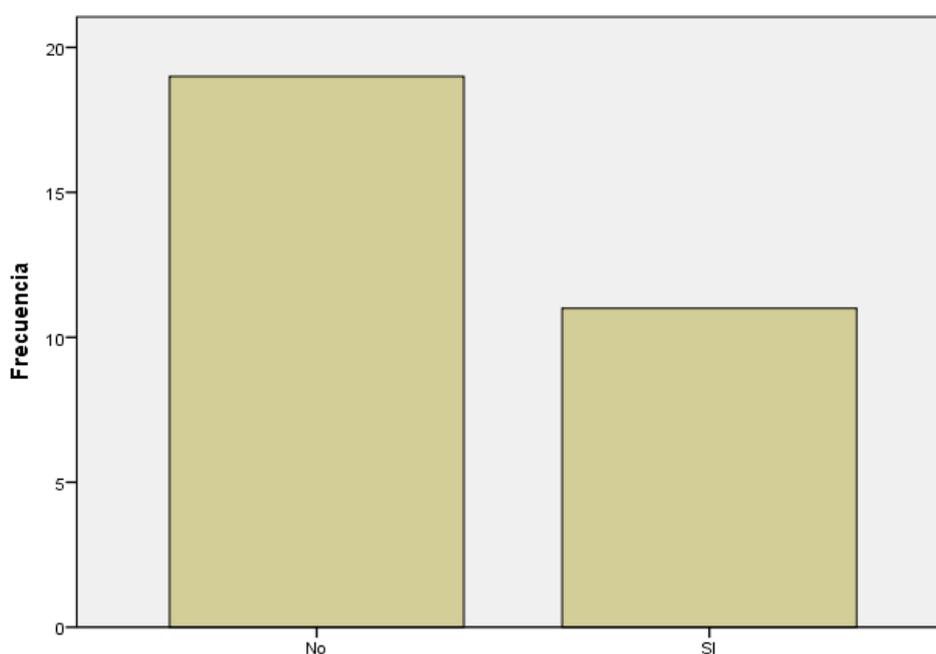
### **Interpretación.**

En el tabla 12 se observa que el 26.7% de los estudiantes observados levanta la mano para formular pregunta y el 73.3% de los estudiantes observados no levanta la mano para formular pregunta, lo que nos indica que no levanta la mano para formular pregunta son 46.6% más.

**Tabla N.13: Ítem 12: Enunciado: Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	19	63.3	63.3
	SI	11	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 12:** Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor.

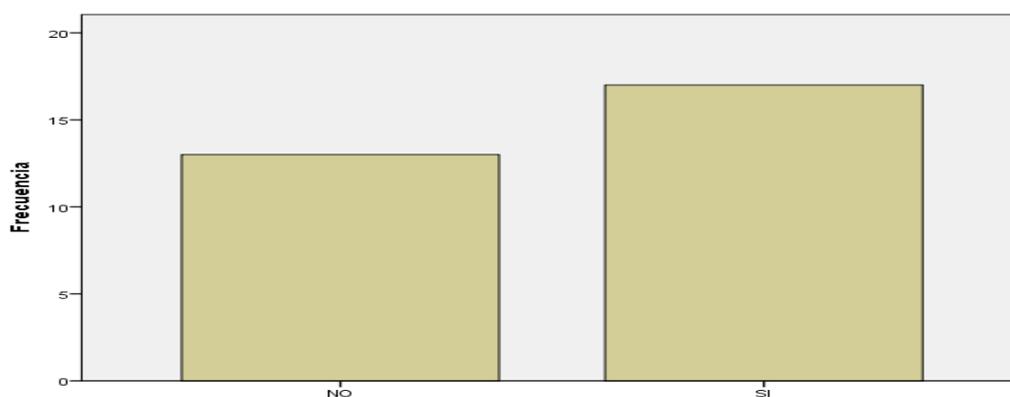
### **Interpretación.**

En el tabla 13 se observa que el 36.7% de los estudiantes observados pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor y el 63.3% de los estudiantes observados no pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor, lo que nos indica que no pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor son 26.6% más.

**Tabla N.14: Ítem 13: Enunciado: Participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	13	43.3	43.3
	SI	17	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 13:** Participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia.

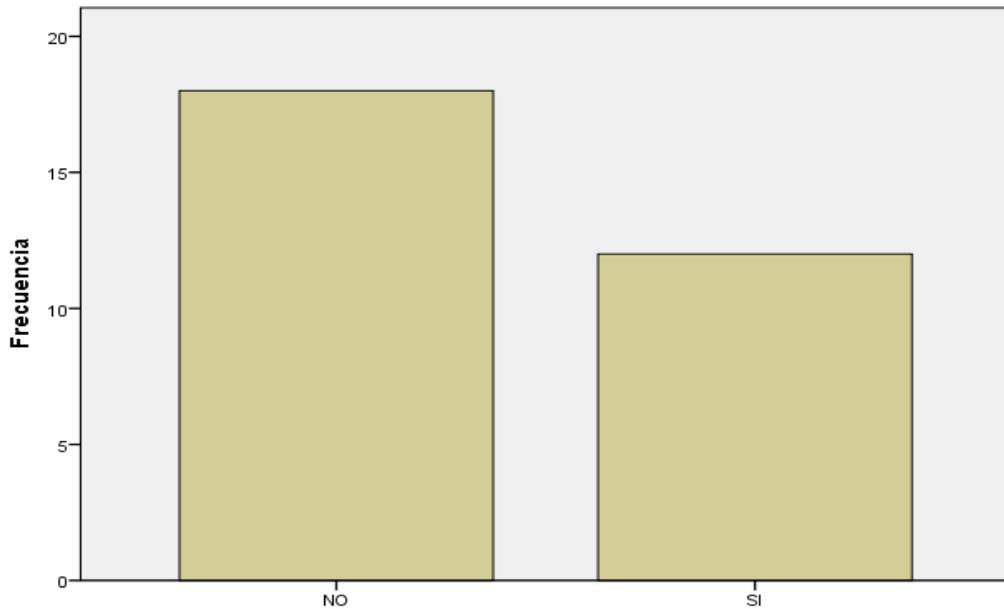
**Interpretación.**

En el tabla 14 se observa que el 56.7% de los estudiantes observados participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia. y el 43.3% de los estudiantes observados no participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia, lo que nos indica que los estudiantes observados participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia son el 13.4% más.

**Tabla N.15: Ítem 14: Enunciado: Pide disculpas a sus compañeros**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	18	60.0	60.0
	SI	12	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 14:** Pide disculpas a sus compañeros.

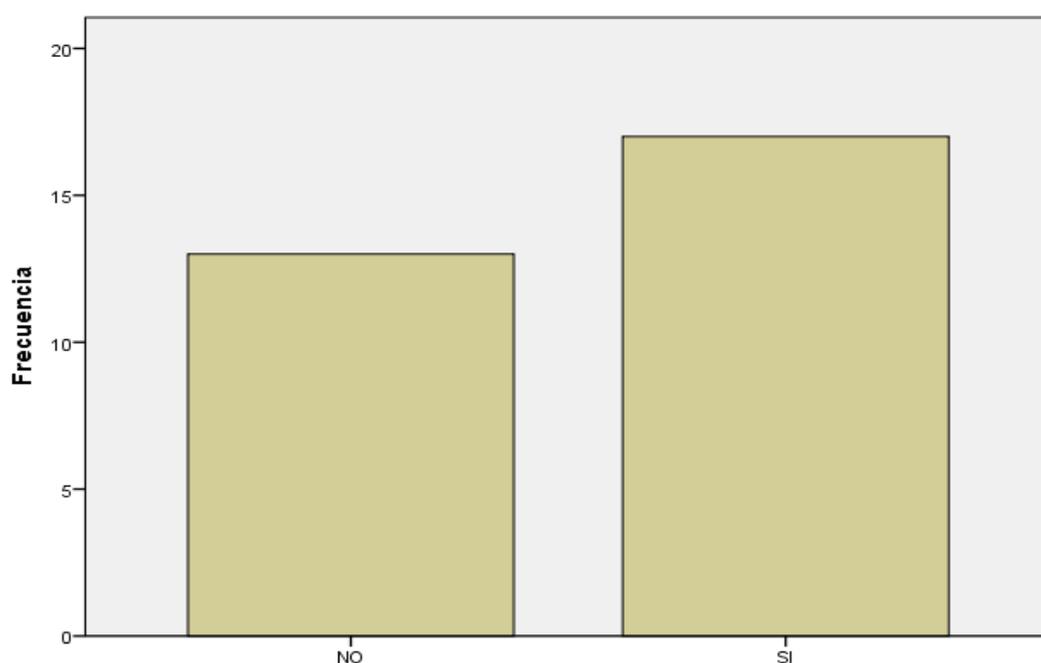
### **Interpretación.**

En el tabla 15 se observa que el 40% de los estudiantes observados pide disculpas a sus compañeros y el 60% de los estudiantes observados no pide disculpas a sus compañeros, lo que indica que los estudiantes observados no pide disculpas a sus compañeros son el 20% más.

**Tabla N.16: Ítem 15: Enunciado: Muestra gestos de aceptación hacia otros niños.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	13	43.3	43.3
	SI	17	56.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 15:** Muestra gestos de aceptación hacia otros niños.

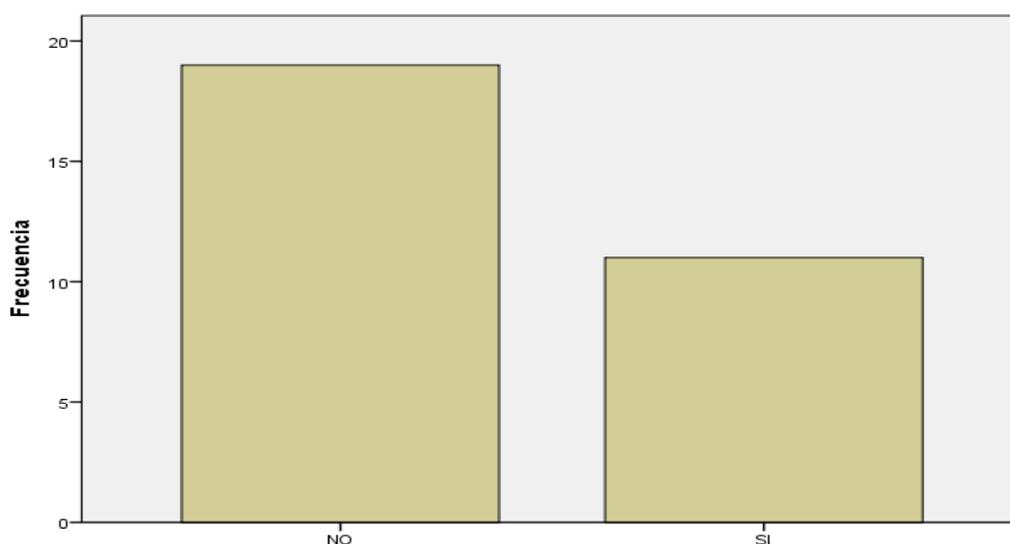
### **Interpretación.**

En el tabla 16 se observa que el 56.7% de los estudiantes observados muestra gestos de aceptación hacia otros niños y el 43.3% de los estudiantes observados no muestra gestos de aceptación hacia otros niños, lo que indica que los estudiantes muestran gestos de aceptación hacia otros niños es el 13.4% más.

**Tabla N.17: Ítem 16: Enunciado: Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	19	63.3	63.3
	SI	11	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 16:** Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros.

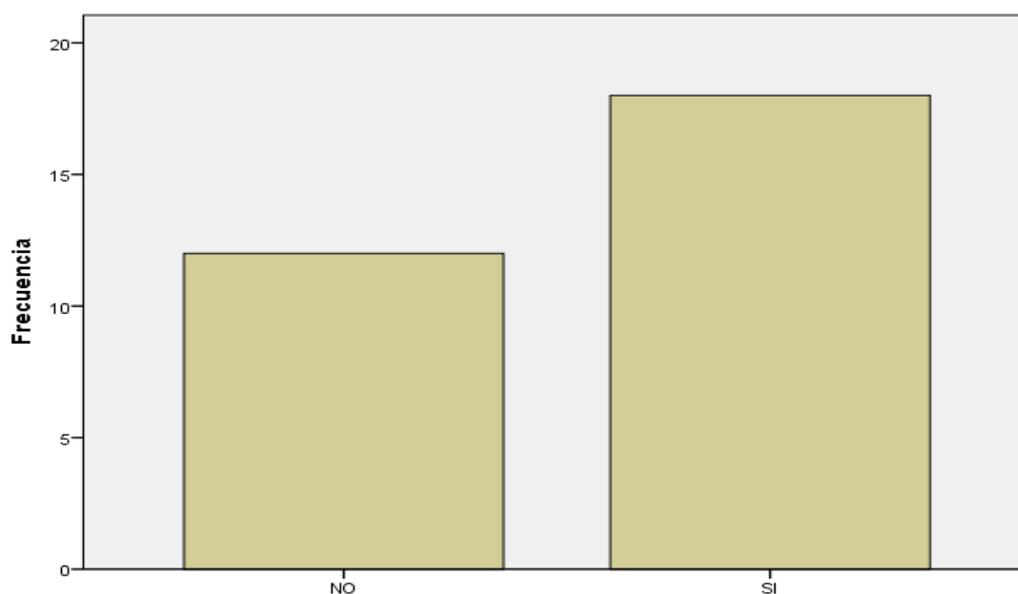
### **Interpretación.**

En el tabla 17 se observa que el 36.7% de los estudiantes observados experimenta alegría al ayudar a sus compañeros y el 63.3% de los estudiantes observados no experimenta alegría al ayudar a sus compañero, lo que indica que los estudiantes no experimentan alegría al ayudar a sus compañeros son el 26.6% más.

**Tabla N.18: Ítem 17: Enunciado: Coopera con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	12	40.0	40.0	40.0
	SI	18	60.0	60.0	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 17:** Coopera con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda.

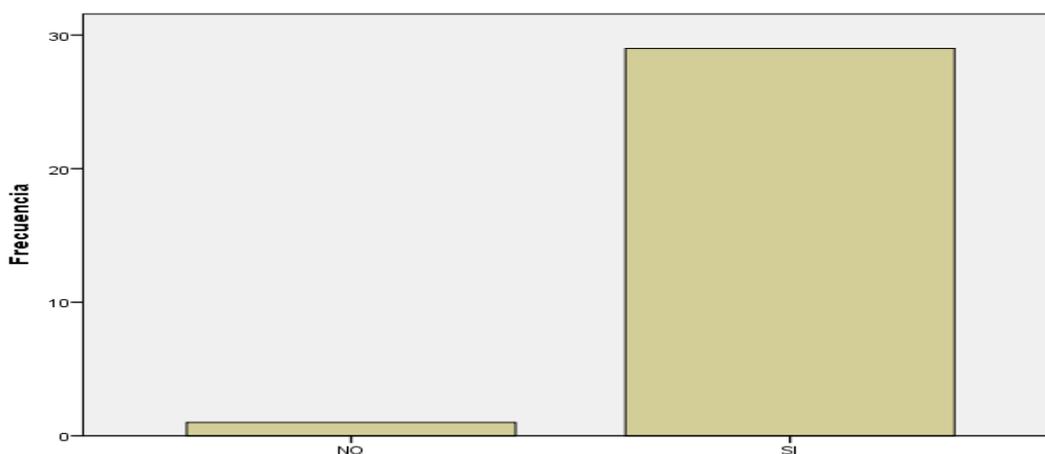
### **Interpretación.**

En el tabla 18 se observa que el 60% de los estudiantes observados coopera con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda y el 40% de los estudiantes observados no coopera con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda, lo que nos indica que los estudiantes que coopera con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda son el 20% más.

**Tabla N.19: Ítem 18: Enunciado: Le agrada recibir incentivos para motivarlo.**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	1	3.3	3.3	3.3
	SI	29	96.7	96.7	100.0
Total		30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 18:** Le agrada recibir incentivos para motivarlo.

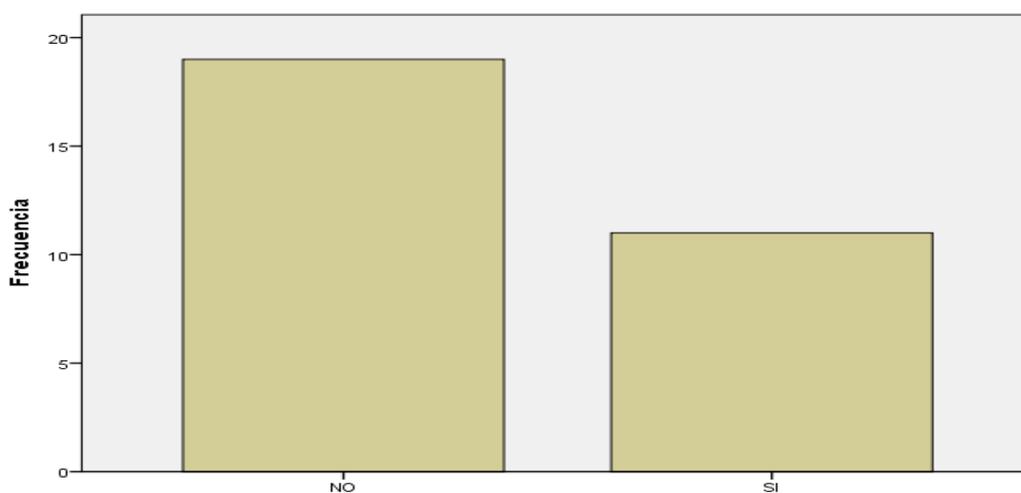
**Interpretación.**

En el tabla 19 se observa que el 96.7% de los estudiantes observados le agrada recibir incentivos para motivarlo y el 3.3% de los estudiantes observados no le agrada recibir incentivos para motivarlo, lo que nos indica que los estudiantes le agrada recibir incentivos para motivarlo son el 93.4% más.

**Tabla N.20: Ítem 19: Enunciado: Comunica el conflicto a la profesora o auxiliar.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	19	63.3	63.3
	SI	11	36.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 19: Comunica el conflicto a la profesora o auxiliar.**

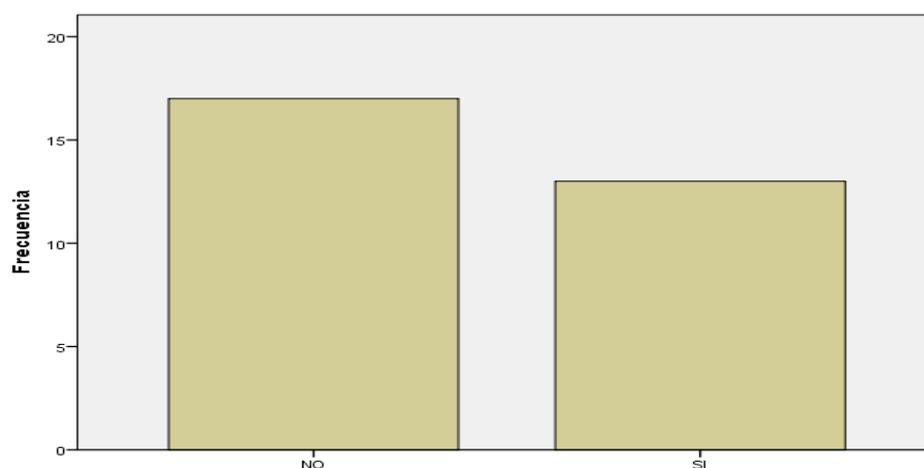
### **Interpretación.**

En el tabla 20 se observa que el 36.7% de los estudiantes observados comunica el conflicto a la profesora o auxiliar y el 63.3% de los estudiantes observados no comunica el conflicto a la profesora o auxiliar, lo que nos indica que los estudiantes no comunica el conflicto a la profesora o auxiliar son el 26.6% más.

**Tabla N.21: Ítem 20: Enunciado: Explica el conflicto a la profesora o auxiliar.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO	17	56.7	56.7
	SI	13	43.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 20:** Explica el conflicto a la profesora o auxiliar.

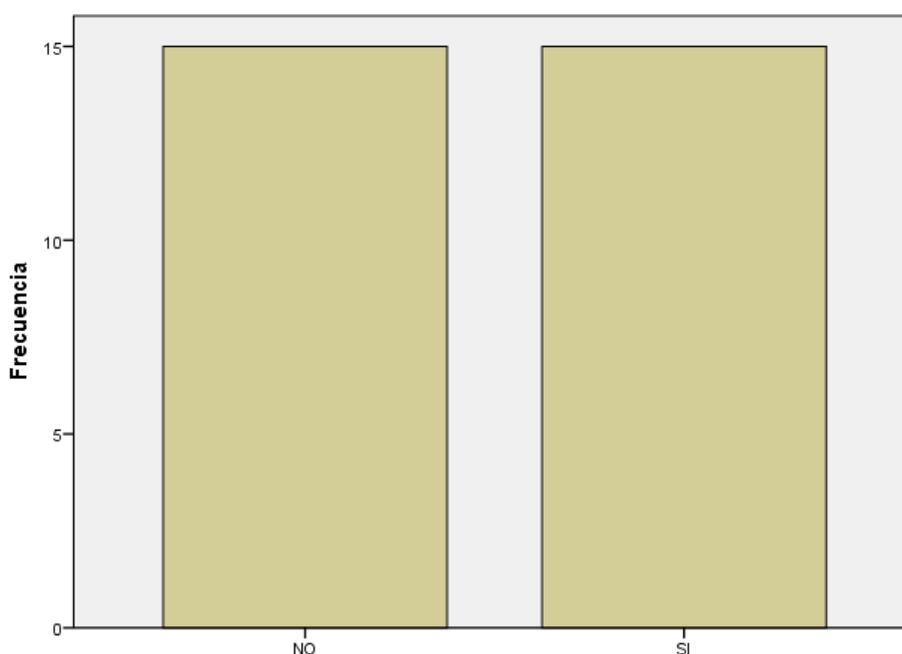
### **Interpretación.**

En el tabla 21 se observa que el 43.3% de los estudiantes observados explica el conflicto a la profesora o auxiliar y el 56.7% de los estudiantes observados no explica el conflicto a la profesora o auxiliar, lo que nos indica que los estudiantes que no explican el conflicto a la profesora o auxiliar son el 13.4% más.

**Tabla N.22: Ítem 21: Enunciado: Muestra interés al realizar sus tareas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
NO	15	50.0	50.0	50.0
SI	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 21:** Muestra interés al realizar sus tareas.

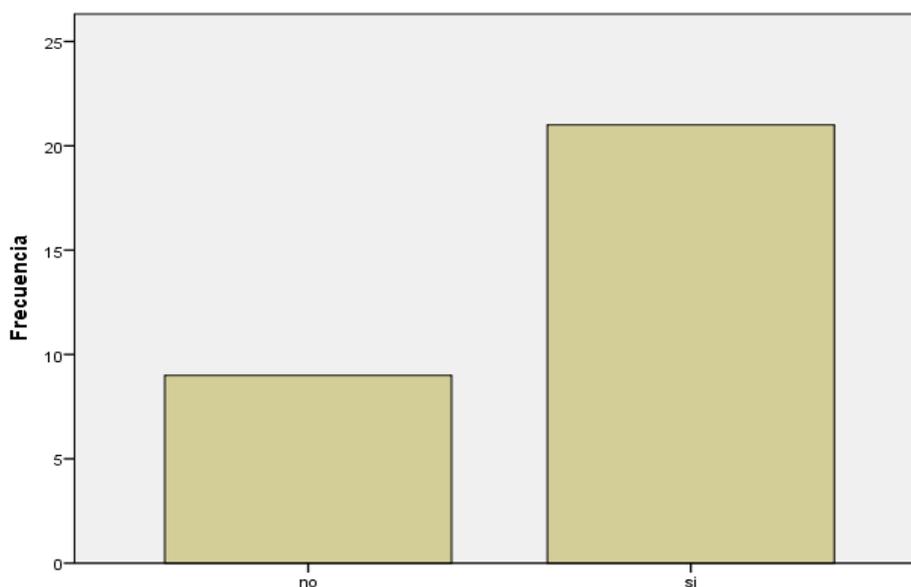
**Interpretación.**

En el tabla 22 se observa que el 50% de los estudiantes observados muestra interés al realizar sus tareas y el 50% de los estudiantes observados no muestra interés al realizar sus tareas, lo que nos indica que ambos casos se da el mismo porcentaje.

**Tabla N. 23: Dimensión 1: Relaciones del clima social familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
no	9	30.0	30.0	30.0
si	21	70.0	70.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 22: Relaciones del clima social familiar**

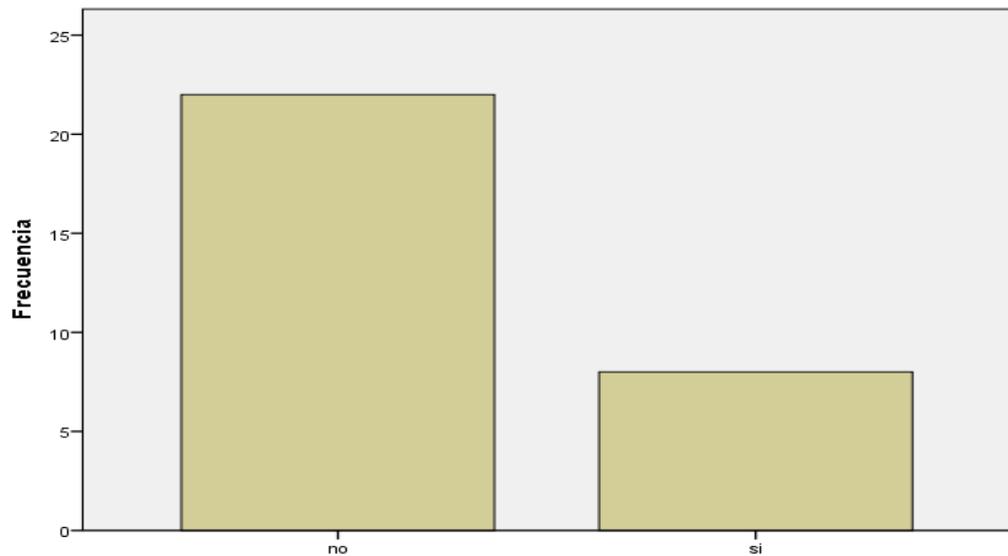
### **Interpretación.**

En el tabla 23 se observa que el 70% de los estudiantes observados manifiestan una relación del clima social familiar consistente y el 30% estudiantes observados manifiestan tener una relación del clima social familiar poco consistente.

**Tabla N. 24 Dimensión 2: Desarrollo del clima social familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	22	73.3	73.3
	si	8	26.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 23: Desarrollo del clima social familiar**

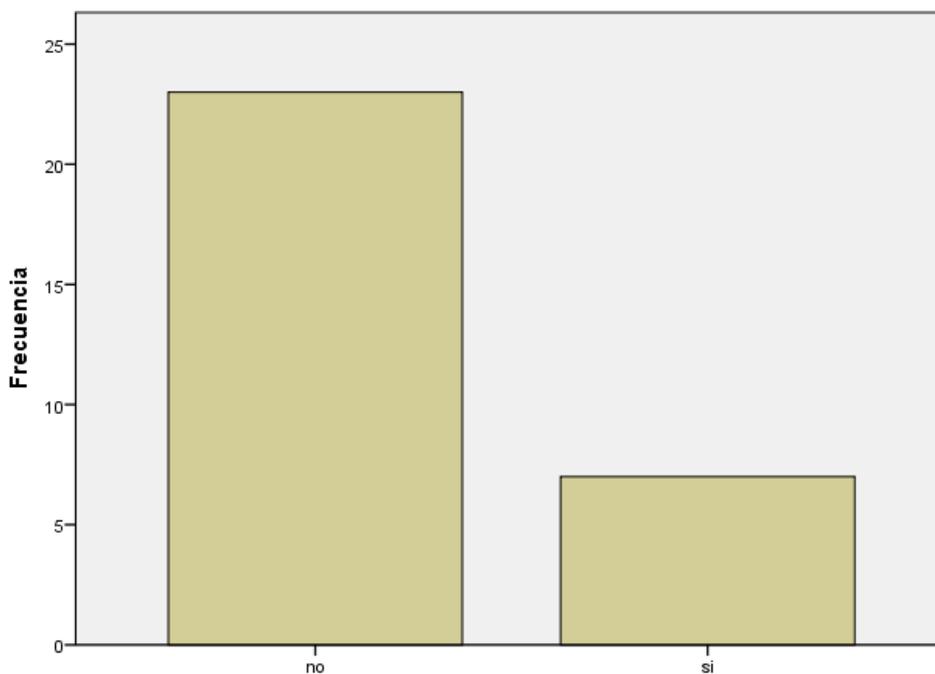
### **Interpretación.**

En la tabla 24 se observa que el 73.3% de los estudiantes observados muestra un desarrollo del clima social familiar poco consistente y el 26.7% de los estudiantes observados muestra un desarrollo del clima social familiar consistente.

**Tabla N. 25: Dimensión 3: Estabilidad del clima social familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	23	76.7	76.7
	si	7	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 24: Estabilidad del clima social familiar**

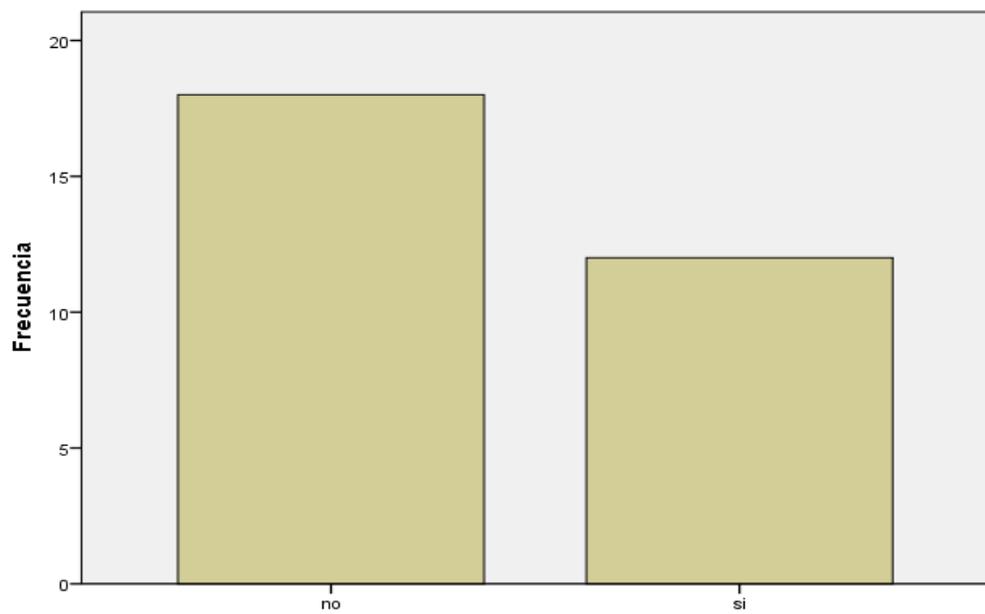
**Interpretación.**

En la tabla 25 se observa que el 76.7% de los estudiantes observados muestra una estabilidad del clima social familiar poco consistente y el 23.3% de los estudiantes observados muestra una estabilidad del clima social familiar consistente.

**Tabla N. 26: Dimensión 4: Habilidades Básicas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	18	60.0	60.0
	si	12	40.0	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 25: Habilidades Básicas.**

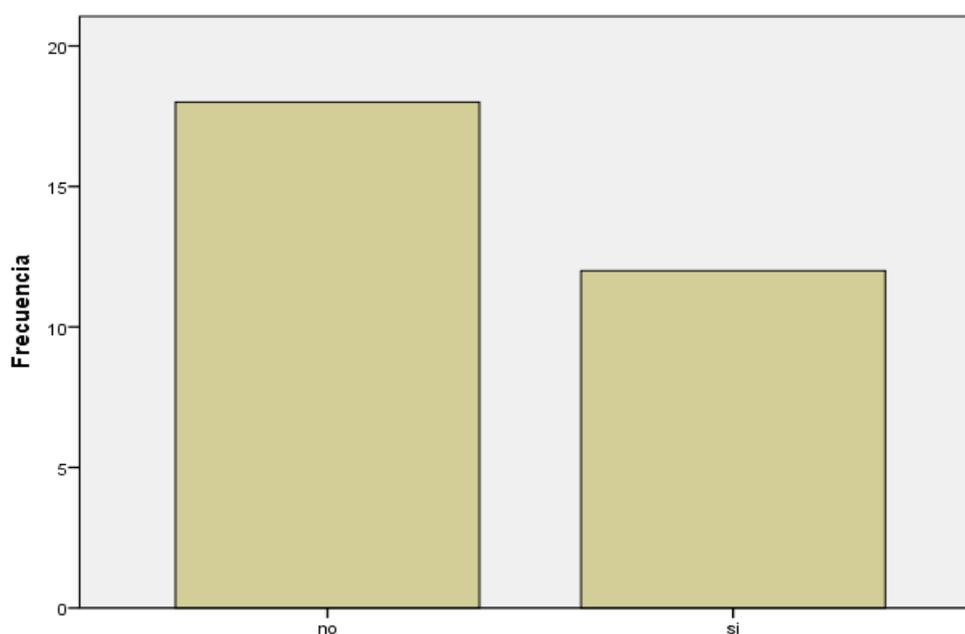
**Interpretación.**

En la tabla 26 se observa que el 60% de los estudiantes observados muestra tener habilidades básicas consistentes y el 40% de los estudiantes observados muestra tener habilidades básicas poco consistentes.

**Tabla N. 27: Dimensión 5: Habilidades avanzadas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	18	60.0	60.0
	si	12	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 26: Habilidades Avanzadas.**

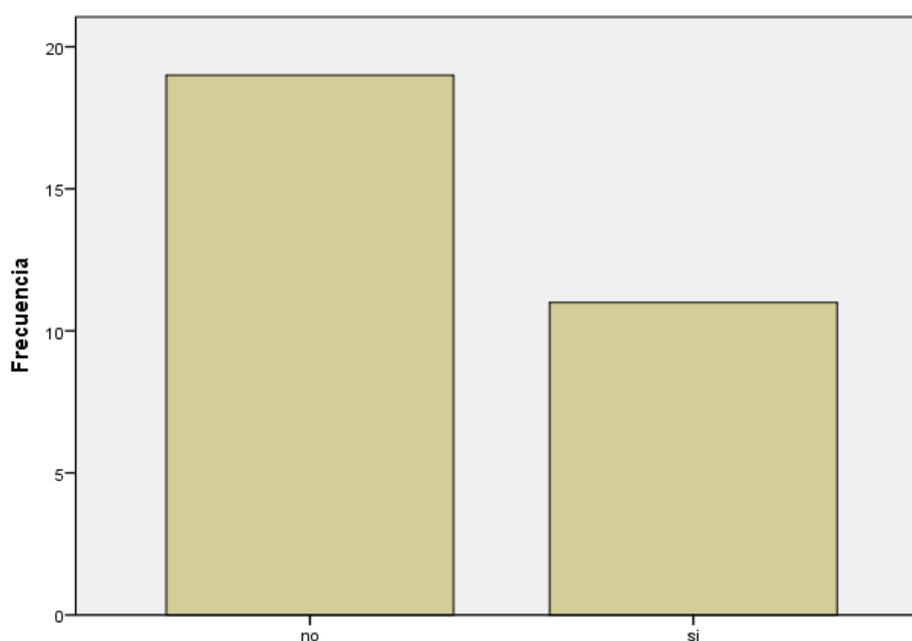
**Interpretación.**

En la tabla 27 se observa que el 60% de los estudiantes observados muestra tener habilidades avanzadas consistentes y el 40% de los estudiantes observados muestra tener habilidades avanzadas poco consistentes.

**Tabla N. 28: Dimensión 6 :Habilidades relacionadas con los sentimientos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos no	19	63.3	63.3	63.3
si	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 27: Habilidades relacionadas con los sentimientos**

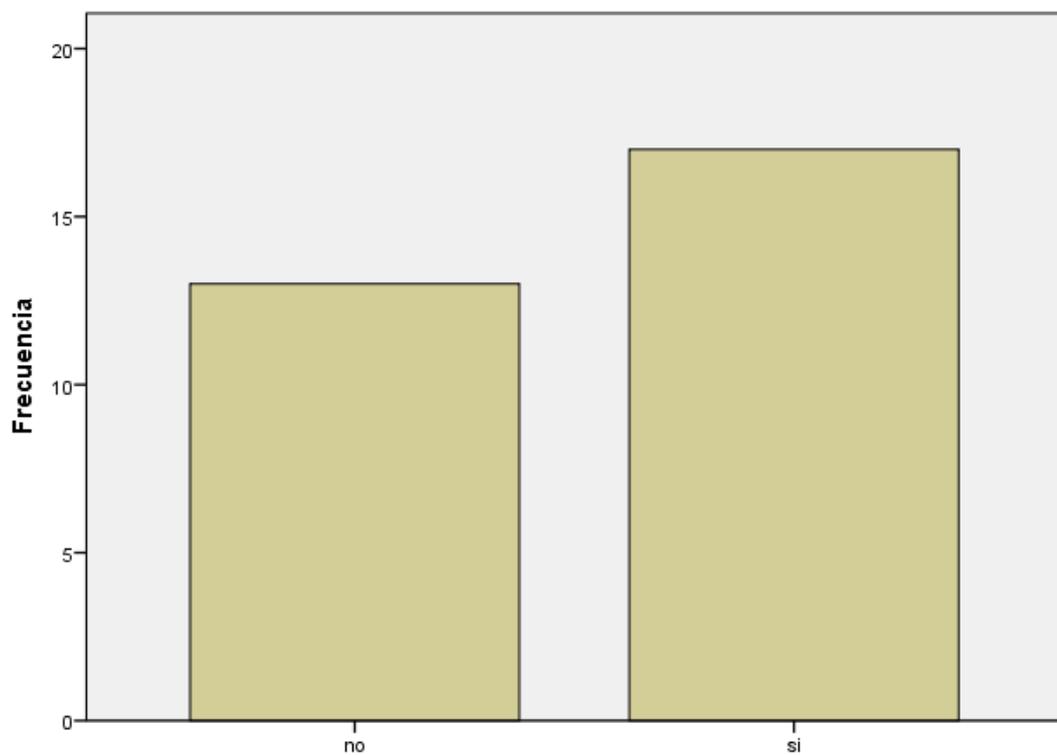
**Interpretación.**

En la tabla 28 se observa que el 63.3% de los estudiantes observados muestra tener habilidades relacionadas con los sentimientos consistente y el 36.7% de los estudiantes observados muestra tener habilidades relacionadas con los sentimientos poco consistente.

**Tabla N. 29: Dimensión 7: Habilidades alternativas a la agresión**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	13	43.3	43.3
	si	17	56.7	100.0
Total		30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 28:** Habilidades alternativas a la agresión

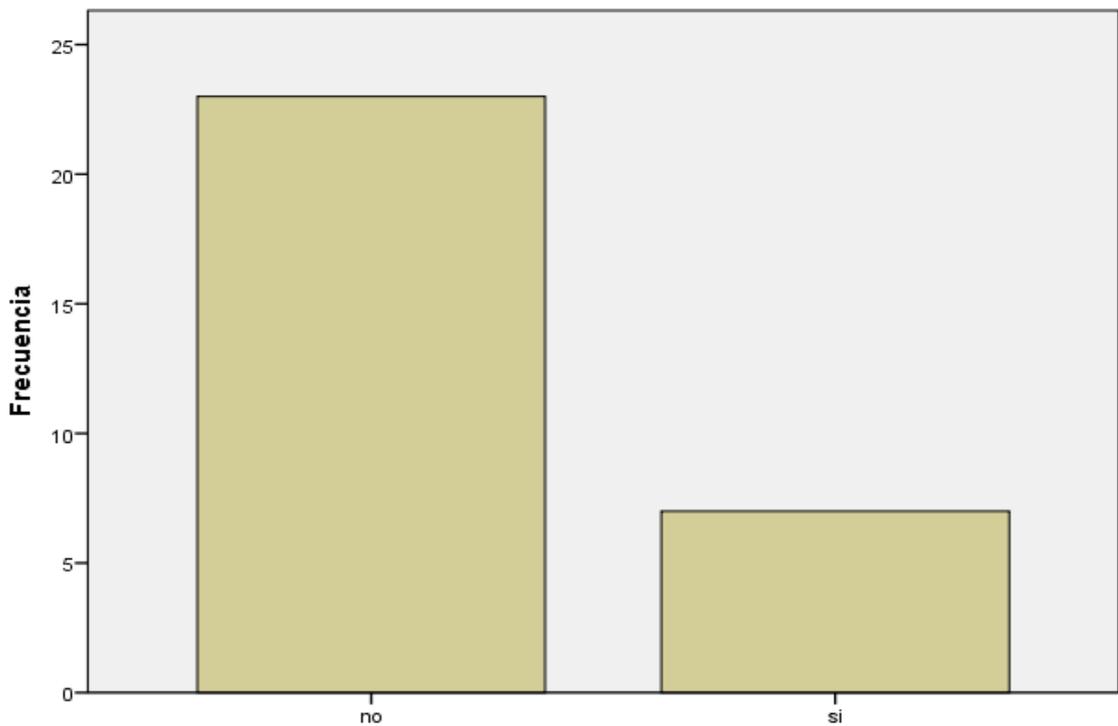
**Interpretación.**

En la tabla 29 se observa que el 43.3% de los estudiantes observados muestra tener habilidades alternativas a la agresión consistentes y el 56.7% de los estudiantes observados muestra tener habilidades alternativas a la agresión poco consistente.

**Tabla N. 30: Dimensión 8: Habilidades para hacer frente al estrés**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	no	23	76.7	76.7
	si	7	23.3	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 29:** Habilidades para hacer frente al estrés.

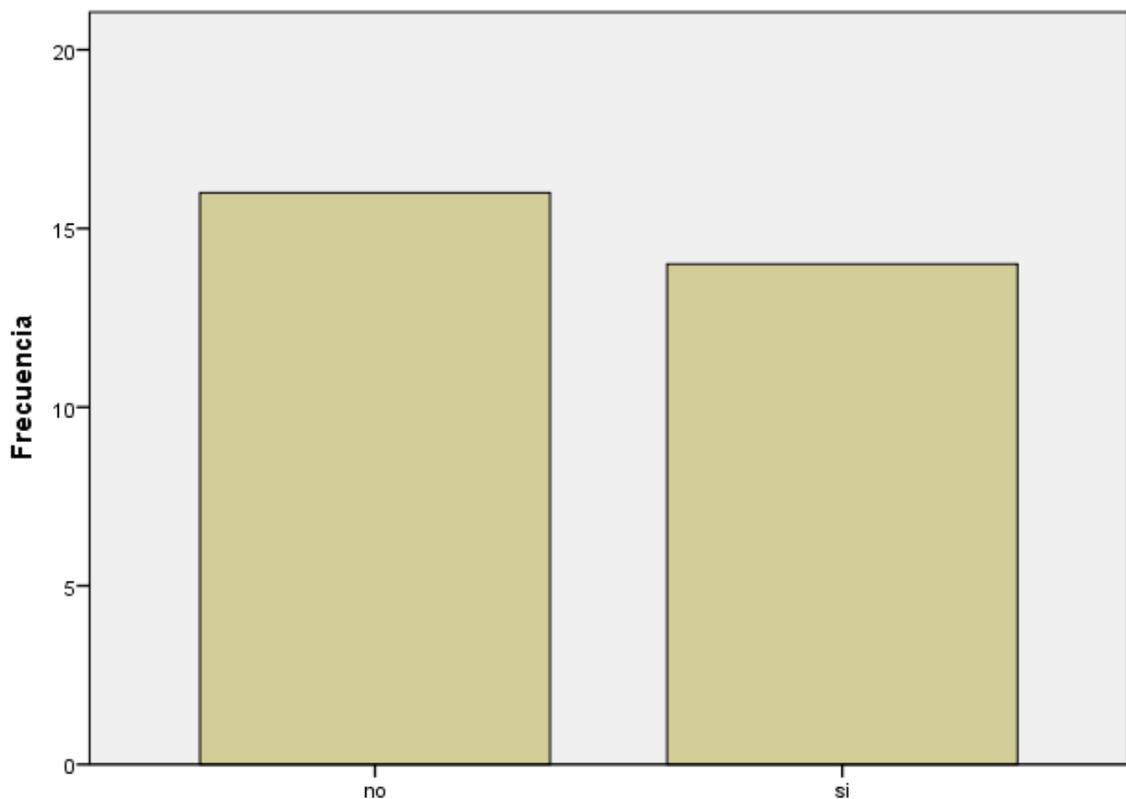
**Interpretación.**

En la tabla 30 se observa que el 76.73% de los estudiantes observados muestra tener habilidades para hacer frente al estrés poco consistente y el 23.3% de los estudiantes observados muestra tener habilidades para hacer frente al estrés consistente.

**Tabla N. 31: Dimensión 9 : Habilidades para la planificación**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	16	53.3	53.3
	Si	14	46.7	100.0
	Total	30	100.0	100.0

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 30:** Habilidades para la planificación.

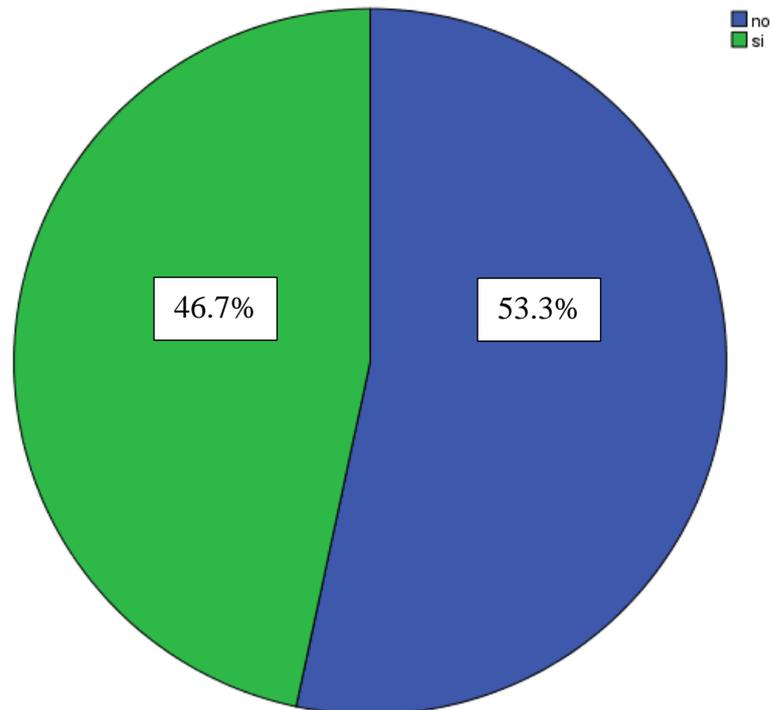
**Interpretación.**

En la tabla 31 se observa que el 53.3% de los estudiantes observados muestra tener habilidades para la planificación poco consistente y el 46.7 % de los estudiantes observados muestra tener habilidades para la planificación consistente.

**Tabla N° 32: Variable 1: Clima Social Familiar**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	16	53.3	53.3	53.3
Válidos si	14	46.7	46.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 31:** clima social familiar.

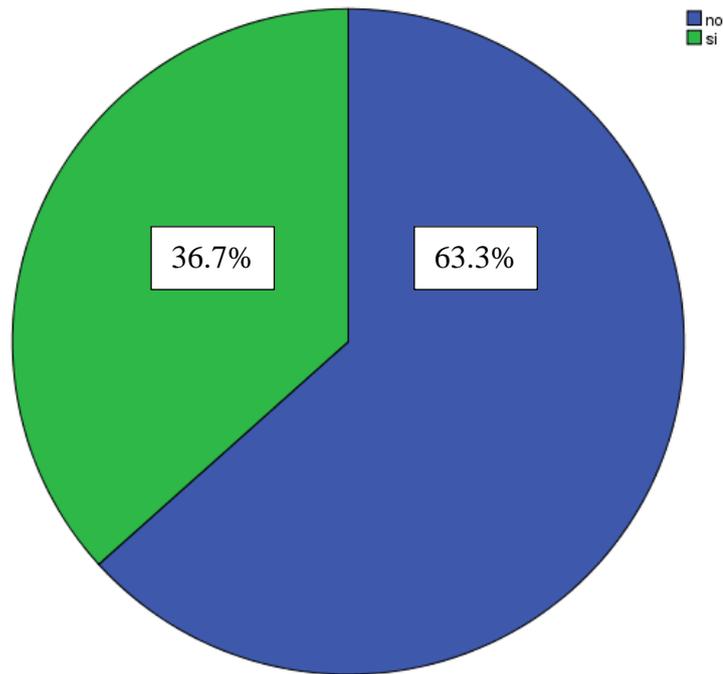
### **Interpretación.**

En la tabla 32 se observa que el 53.3% de los estudiantes observados muestra tener un clima social familiar poco consistente y el 46.7 % de los estudiantes observados muestra un clima social familiar consistente.

**Tabla N° 33: Variable 2: Habilidades Sociales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
no	19	63.3	63.3	63.3
Válidos si	11	36.7	36.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Fuente: Base de datos de la investigación



**Gráfico 32:** habilidades sociales

**Interpretación.**

En la tabla 33 se observa que el 36.7% de los estudiantes observados muestra tener habilidades sociales consistente y el 63.3% de los estudiantes observados muestra tener habilidades sociales poco consistente.

### 3.2.- CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS HIPÓTESIS GENERAL

Ho: No existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

H1: Existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

Significancia:  $\alpha$ : 0,05

Valor de probabilidad

**Tabla N 34: Prueba de chi-cuadrado de la Hipótesis General**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	56.938 <sup>a</sup>	60	.029
Razón de verosimilitudes	55.103	60	.655
Asociación lineal por lineal	7.920	1	.005
N de casos válidos	30		

a. 77 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .03.

Fuente: Base de datos de la investigación

Decisión:

Como  $p = 0,029 < \alpha 0,05$  se rechaza Ho y se acepta la H1, lo que nos permite afirmar que existe evidencia suficiente para demostrar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

## HIPOTESIS ESPECÍFICAS

### a. Hipótesis específica 1

Ho: No existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

H1: Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

Significancia:  $\alpha$ : 0,05

Valor de probabilidad

**Tabla N 35: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 1**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19.345 <sup>a</sup>	12	.040
Razón de verosimilitudes	23.957	12	.021
Asociación lineal por lineal	7.165	1	.007
N de casos válidos	30		

a. 21 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .20.

Fuente: Base de datos de la investigación

### Decisión

Como  $p = 0,040 < \alpha 0,05$  se rechaza Ho y se acepta H1, lo que nos permite afirmar que existen evidencias suficientes para demostrar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

## b. Hipótesis específica 2

Ho: No existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

H1: Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

Significancia:  $\alpha$ : 0,05

Valor de probabilidad

**Tabla N 36: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 2**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	33.147 <sup>a</sup>	18	.016
Razón de verosimilitudes	32.447	18	.019
Asociación lineal por lineal	6.310	1	.012
N de casos válidos	30		

a. 28 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .03.

Fuente: Base de datos de la investigación

Decisión:

Como  $p = .016 < \alpha 0,05$  se rechaza Ho y se acepta H1, lo cual nos permite afirmar que existen evidencias suficientes para demostrar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

### c. Hipótesis específica 3

Ho: No existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

H1 Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

Significancia:  $\alpha$ : 0,05

Valor de probabilidad

**Tabla N 37 : Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 3**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	23.693 <sup>a</sup>	12	.022
Razón de verosimilitudes	26.302	12	.010
Asociación lineal por lineal	6.074	1	.014
N de casos válidos	30		

a. 21 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .20.

Fuente: Base de datos de la investigación

Decisión:

Como  $p = .022 < \alpha 0.05$  se rechaza Ho y se acepta H1, lo cual nos permite afirmar que existen evidencias empíricas suficientes para demostrar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

#### d. Hipótesis específica 4

Ho: No existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

H1: Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho en el año 2015

Significancia:  $\alpha$ : 0,05

Valor de probabilidad

**Tabla N 38: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 4**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13.405 <sup>a</sup>	6	.037
Razón de verosimilitudes	16.561	6	.011
Asociación lineal por lineal	5.239	1	.022
N de casos válidos	30		

a. 14 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .43.

Fuente: base de datos de la investigación

#### Decisión

Como  $p = .037 < \alpha 0.05$  se rechaza Ho , aceptándose H1, lo cual nos permite afirmar que existen evidencias suficientes para demostrar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

### e. Hipótesis específica 5

Ho: No existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

H1 Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

Significancia:  $\alpha$ : 0,05

Valor de probabilidad

**Tabla N 39: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 5**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11.443 <sup>a</sup>	12	.245
Razón de verosimilitudes	11.642	12	.475
Asociación lineal por lineal	3.034	1	.082
N de casos válidos	30		

a. 21 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .27.

Fuente: Base de datos de la investigación

Decisión:

Como  $p = 0.245 < \alpha 0.05$  se acepta Ho y se rechaza H1, lo cual nos permite afirmar que no existen suficientes evidencias empíricas para demostrar una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

## Hipótesis específica N 6

Ho: No existe una relación positiva entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

H1: Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

Significancia:  $\alpha$ : 0,05

Valor de probabilidad

**Tabla N 40: Pruebas de chi-cuadrado hipótesis específica 6**

	Valor	gl.	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8.000 <sup>a</sup>	6	.119
Razón de verosimilitudes	9.123	6	.167
Asociación lineal por lineal	2.311	1	.128
N de casos válidos	30		

a. 14 casillas (100.0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es .50.

Fuente: Base de datos de la investigación

## Decisión

Como  $p = 0.119 < \alpha 0.05$  se acepta Ho y se rechaza H1, lo cual nos permite afirmar que no existen evidencias suficientes para demostrar una relación positiva entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 ..Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

## CONCLUSIONES

1. Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis general a través de Chi cuadrado a un 95 % de confianza, se pudo comprobar que sí existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.
2. Luego de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis específica 1, a través de Chi cuadrado a un 95 % de confianza, se pudo comprobar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.
3. Después de haber realizado la prueba de hipótesis específica 2, a través del Chi cuadrado, a una significancia de 5 %, se pudo comprobar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.
4. Después de haber llevado a cabo la prueba de la hipótesis específica N 3, a través de Chi cuadrado a un a significancia de 5 % , se pudo comprobar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.
5. Luego de haber llevado a cabo la prueba de la hipótesis específica N 4, a través de Chi cuadrado, con una confianza de 95 % se pudo comprobar que existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N°

132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015.

6. Después de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis N 5, a través de Chi cuadrado, con una confianza de 95 %, no se pudo comprobar que existen suficientes evidencias empíricas para demostrar una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015
  
7. Después de haber llevado a cabo la prueba de hipótesis N 6, a través de Chi cuadrado, a una significancias de 5 %, no se pudo comprobar que existen evidencias suficientes para demostrar una relación positiva entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en niños y niñas de cinco años de edad de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

## RECOMENDACIONES

1. La institución debe promover la organización y desarrollo de eventos destinados a informar a los padres de familia de la importancia que tiene el clima del hogar en la formación de sus hijos, que ellos copian los modelos de las personas, especialmente de los padres de familia, y los transmiten en su relación con los demás en la escuela, dejando entrever también las habilidades personales y sociales.
2. Los docentes deben enriquecer el currículo del Área Personal Social, mediante actividades que propicien el desarrollo de habilidades básicas, avanzadas y de otro nivel, para mejorar la autonomía de los niños en su desarrollo integral.
3. La institución debe promover y programar vistas de los docentes a los hogares de los niños con la finalidad de conocer más de cerca el funcionamiento de la familia de ellos.
4. Los docentes deben promover en los niños a ser conscientes de las habilidades sociales que poseen, para su mejor manejo en las diversas circunstancias de la vida.
5. La institución debe programar seminarios con especialistas en el dominio de temas sociales que involucren problemas vinculados a la familia y las habilidades sociales, con la intención analizar dichos problemas y buscar alternativas de solución.
6. Las autoridades educativas locales y regionales deben estimular la investigación sobre estos temas, por la importancia que está cobrando la influencia del contexto familiar en el aprendizaje de los niños, especialmente.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Aranda, R. (2012). Evaluación diagnóstica sobre Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Bandura. A. (1987). Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Barcelona: Martínez Roca.

Caballero, A. (2009). Innovaciones: en las guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado. Lima: Instituto Metodológico ALEN CARO.

Campo Ternera, L. & Martínez de Biava, Y. (2009). Habilidades sociales en estudiantes de psicología de una Universidad privada de la Costa Caribe Colombiana. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología.

Carrasco, S. (2009). Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.

Castañeda, J. (1996). Métodos de investigación. N. 2. México: Mc Graw Hill.

Cubo, A. et al (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. España: Pirámide

Escriva, V.; García, P. y Pérez, E. (2001). Clima familiar y desarrollo del auto concepto: Un estudio longitudinal en población adolescente. En Revista Latinoamericana de Psicología.

Familia: ( Disponible en: <https://es.wikipedia.org/wiki/Familia>)

Fiallo J, Cerezal J., Huaranga O. (2016). Métodos científicos de la investigación pedagógica. Lima: Colectivo pedagógico.

Gaspar (1999). Orígenes y evolución de la agresividad y de la violencia en la adolescencia. En Boletín del Instituto interamericano del niño. Infancia.

Habilidades sociales. (Disponible en [https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades\\_sociales](https://es.wikipedia.org/wiki/Habilidades_sociales))

Hernández R. et al (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición. Chile: Editorial Mc Graw Hill

Jiménez, M.; Ferró, M.; Gómez, R. y Parra, P. (1999). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes. En Revista de psicología general y aplicada de la Universidad de Murcia.

Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (Activa –No activa) y del género de la familia sobre el Clima Social familiar. Lima. UNMASM. Tesis de Maestría

Minuchin S. (2000). Familias y Terapia familiar. Barcelona: Granica.

Moreno, M., Vacas, C. y Roa, J. (2006). Victimización escolar y clima socio-familiar. En Revista iberoamericana de educación OEI.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015

**AUTOR:** Isabel Sinchi

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES	METODOLOGÍA	INFORMANTES
<p><b>1.1. Problema General</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?</p> <p><b>1.2. Problemas Específicos</b> <b>PE1.</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015? <b>PE2.</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015? <b>PE3.</b> ¿Qué relación existe entre el</p>	<p><b>2.1. Objetivo General</b> Verificar la relación entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>2.2. Objetivos Específicos</b> <b>OE1.</b> Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales básicas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho , año 2015 <b>OE2.</b> Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho,</p>	<p><b>1.1. Hipótesis General</b> <b>Hi:</b> Existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>Hipótesis Nula</b> <b>Ho:</b> No existe una relación positiva entre el clima social familiar y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>1.2. Hipótesis Específicas</b> <b>HE1.</b> Existe una relación positiva entre el clima</p>	<p>Variable 1: Clima social familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relaciones del clima social familiar</li> <li>✓ Desarrollo del clima social familiar</li> <li>✓ Estabilidad del clima social familiar</li> </ul> <p>Variable 2: Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Habilidades sociales básicas</li> <li>✓ Habilidades avanzadas</li> <li>✓ Habilidades relacionadas con los sentimientos</li> <li>✓ Habilidades alternativas a la agresión</li> <li>✓ Habilidades para hacer frente al estrés</li> <li>✓ Habilidades planificación</li> </ul>	<p><b>Tipo:</b> Investigación Básica – aplicada. – cuantitativa</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transeccional correlaciona.</p> <p><b>Nivel:</b> Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Técnica:</b> Observación sistémica para ambas variables.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Lista de cotejo, para ambas variables</p> <p><b>Población:</b> 30 niños y niñas de 5 años de edad.</p>	<p>Los mismos niños de la población</p>

<p>clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>PE5.</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?</p> <p><b>PE6.</b> ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015?</p>	<p>año 2015</p> <p><b>OE3.</b> Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>OE4.</b> Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>OE5.</b> Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>OE6.</b> Comprobar la relación entre el clima social familiar y las habilidades planificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p>	<p>social familiar y las habilidades sociales básicas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>HE2.</b> Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades sociales avanzadas entre los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>HE3.</b> Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades relacionadas con los sentimientos en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>HE4.</b> Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades alternativas a la agresión en los niños y niñas de cinco años de la</p>		<p><b>Muestra:</b> Se consideró toda la población (muestra censal)</p>	
---	--	---	--	--	--

		<p>Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>HE5.</b> Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las habilidades para hacer frente al estrés en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p> <p><b>HE6.</b> Existe una relación positiva entre el clima social familiar y las Habilidades planificación en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 132 Toribio Luzuriaga de Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho, año 2015</p>			
--	--	---	--	--	--



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**Evaluación del Clima Social Familiar**

**Nombres y Apellidos:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Nivel educativo:**

**Objetivo:** El instrumento tiene por finalidad evaluar la relación existente entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los niños de educación inicial, como parte de una investigación que puede contribuir a mejorar aspectos de la vida del infante para su mejor desarrollo en la sociedad.

**Agradecemos tu colaboración**

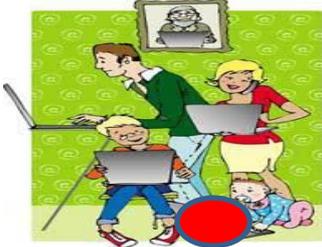
**Instrumento elaborado por**

**Isabel Cristina Sinchi Béjar**

## INSTRUMENTO

A continuación encontrará una serie de enunciados donde tendrá que marcar con un aspa (X) si la respuesta es SÍ o NO según lo indique el niño.

### Lista de cotejo para evaluar el Clima Social Familiar

Indicadores	Escala	
	Sí	No
<p><b>1 Cohesión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tú vives con tus padres (mamá y papá)</li> </ul>		
<p><b>2. Expresividad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En tu casa todos conversan y expresan sus emociones con (abrazos, caricias), palabras de afecto como (te quiero, te amo)</li> </ul>		
<p><b>3. Conflictos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tus padres o hermanos pelean.</li> </ul>		
<p><b>4. Autonomía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tus padres te dejan colocarte solo las prendas de vestir.</li> </ul>		
<p><b>5. Actuación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observas a tus padres o hermanos que siempre usan los celulares, computadoras y no te prestan atención.</li> </ul>		

INDICADORES	SÍ	NO
<p><b>6. Intelectual- cultural</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tus padres te narran cuentos.</li> </ul>		
<p><b>7. Moralidad – Religiosidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vas con tus padres a la iglesia.</li> </ul>		
<p><b>8. Organización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuando van a salir de paseo tus padres te hablan que cosas llevaran al paseo.</li> </ul>		
<p><b>9. Control</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tu familia te pregunta si te gusta o no algo.</li> </ul>		



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**Evaluación Habilidades Sociales**

**Nombres y Apellidos:**

**Edad:**

**Sexo:**

**Nivel educativo:**

**Objetivo:** El instrumento tiene por finalidad evaluar la relación existente entre el clima social familiar y las habilidades sociales de los niños de educación inicial, como parte de una investigación que puede contribuir a mejorar aspectos de la vida del infante para su mejor desarrollo en la sociedad.

**Agradecemos tu colaboración**

**Instrumento elaborado por**

**Isabel Cristina Sinchi Béjar**

## INSTRUMENTO

A continuación encontrará una serie de enunciados donde tendrá que marcar con un (X) si la respuesta es SÍ o NO según la expresión del niño o niña.

### Lista de cotejo para evaluar las Habilidades Sociales

Indicadores	Escala	
	Sí	No
<p><b>1. Escuchar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta una posición de escucha</li> </ul> 		
<p><b>2. Formular una pregunta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Levanta la mano para formular pregunta</li> </ul> 		
<p><b>3. Pedir ayuda.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pide ayuda a sus compañeros usando la palabra por favor</li> </ul> 		
<p><b>4. Participar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en actividades respetando las normas de convivencia.</li> </ul> 		
<p><b>5. Disculparse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pide disculpas a sus compañeros</li> </ul> 		
<p><b>6. Conocer los propios sentimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra gestos de aceptación hacia otros niños.</li> </ul> 		

<p><b>7. Expresar sentimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Experimenta alegría al ayudar a sus compañeros.</li> </ul>			
<p><b>8. Ayudar a los demás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coopera con sus compañeros cuando necesitan de su ayuda</li> </ul>			
<p><b>9. Negociar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le agrada recibir incentivos para motivarlo.</li> </ul>			
<p><b>10. Formular una queja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica el conflicto a la profesora o auxiliar.</li> </ul>			
<p><b>11. Responder a una queja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el conflicto a la profesora o auxiliar.</li> </ul>			
<p><b>12. Discernir sobre la causa de un problema.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra interés al realizar sus tareas</li> </ul>			

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
POR EXPERTOS**

Título del Proyecto:  
**El clima social familiar y las habilidades sociales niños del segundo ciclo  
( 5 años) de educación inicial**

Autor: **Isabel Cristina Sinchi Bejar.**

Instrumento: **Evaluación de Clima Social Familiar**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 -60				Muy buena 61 -80				Excelente 81 -100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado																X				
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																X				
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																	X			
4. Organización	Existe una organización lógica																X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema																X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema																	X			
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																X				
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno																X				

**CONCLUSIÓN:**

---



---



---



---



---

---

---

Lugar y Fecha: 24.04.2015



Firma y post firma del Experto informante

DNI N° 07280519

Telf. N° 995-530710



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Lugar y Fecha: 24.04.2015



Firma y post firma del Experto informante  
DNI N° 07280519  
Telf. N° 995-530710

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
POR EXPERTOS**

Título del Proyecto:  
**El clima social familiar y las habilidades sociales niños del segundo ciclo  
( 5 años) de educación inicial**

Autor: **Isabel Cristina Sinchi Bejar.**

Instrumento: **Evaluación de Clima Social Familiar**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 -20			Regular 21 - 40				Buena 41 -60			Muy buena 61 -80			Excelente 81 - 100							
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1	
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado														X							
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X	
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																				X	
4. Organización	Existe una organización lógica												X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema																				X	
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X	
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno																				X	

**CONCLUSIÓN:** *Si Responde claramente los ítems elaborados en el instrumento*

---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

  
Daniel Enrique Vásquez  
Firma y post firma del Experto informante  
DNI N° 0122672  
Telf. N° 997796026

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
POR EXPERTOS**

Título del Proyecto:

**El clima social familiar y las habilidades sociales niños del segundo ciclo  
( 5 años) de educación inicial**

Autor: **Isabel Cristina Sinchi Bejar.**

Instrumento: **Evaluación de Habilidades Sociales**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20		Regular 21-40				Buena 41-60				Muy buena 61-80				Excelente 81-100					
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado														X						
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																			X	
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo																		X		
4. Organización	Existe una organización lógica												X								
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema																		X		
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema																		X		
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores																			X	
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno															X					

**CONCLUSIÓN:**

*Si responde a los criterios de los expertos en el instrumento.*

---



---



---



---

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

  
Leguina Eusebio Virguez  
Firma y post firma del Experto informante  
DNI N° 011226742  
Telf. N° 9977960126

**TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS  
POR EXPERTOS**

Título del Proyecto:  
**El clima social familiar y las habilidades sociales niños del segundo ciclo  
(4 - 5 años) de educación inicial**

Autor: **Isabel Cristina Sinchi Bejar.**

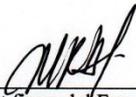
Instrumento: **Evaluación de Habilidades Sociales**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 -20				Regular 21 - 40				Buena 41 -60				Muy buena 61 -80				Excelente 81 - 100			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado											X									
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables											X									
3. Actualidad	Adecuado al nuevo enfoque educativo											X									
4. Organización	Existe una organización lógica											X									
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad											X									
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos del tema											X									
7. Consistencia	Basado en aspectos teórico científicos del tema											X									
8. Coherencia	Entre las variables y los indicadores											X									
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico											X									
10. Oportunidad	El instrumento se aplica en su momento oportuno											X									

**CONCLUSIÓN:**

*Este instrumento tiene coherencia, claridad para poder desarrollar su proyecto.*

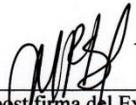
Lugar y Fecha: 21-04-15

  
Firma y post firma del Experto informante  
DNI N° 07382078  
Telf. N° 998266294



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lugar y Fecha: 21-04-15

  
\_\_\_\_\_  
Firma y postfirma del Experto informante  
DNI N° 07322078  
Telf. N° 993866299

## BASE DE DATOS

N	NOMBRES Y APELLIDOS	sexo	edad	VARIABLE 1														VARIABLE 2																															
				dimensión 1				dimensión 2				dimensión 3			V 1 número	V 1 literal	dimensión 4			V 2 número	V 2 literal	dimensión 5			dimensión 6		dimensión 7		dimensión 8		dimensión 9																		
				item 1	item 2	item 3	número	literal	item 4	item 5	item 6	item 7	número	literal			item 8	item 9	número			literal	item 10	item 11	número	literal	item 12	item 13	item 14	número	literal	item 15	item 16	número	literal	item 17	item 18	número	literal	item 19	item 20	número	literal	item 21	número	literal			
				si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no		
1	ADRIAN	H	5	si	no	si	2	si	no	si	no	no	1	no	no	no	0	no	3	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	si	si	2	si	no	no	0	no	no	0	no	2	no
2	AMALY	M	5	si	si	si	3	si	no	si	si	si	3	si	si	si	2	si	8	si	si	si	2	si	no	si	no	1	no	no	no	0	no	si	si	2	si	si	si	2	si	si	1	si	8	no			
3	ERICK	H	5	no	si	no	1	no	si	si	si	si	4	si	no	no	0	no	5	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	si	si	2	si	si	si	2	si	si	1	si	5	no				
4	YURI	M	5	no	no	si	1	no	si	si	no	no	2	no	no	no	0	no	3	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
5	EDUARDO	H	5	si	no	no	1	no	si	si	no	no	2	no	si	si	2	si	5	si	no	no	0	no	no	si	no	1	no	si	no	1	no	si	si	2	si	no	si	1	no	si	1	si	6	no			
6	CHRISTOPHER	H	5	si	si	no	2	si	si	si	si	si	4	si	no	si	1	no	7	si	no	no	0	no	no	si	no	1	no	si	no	1	no	si	si	2	si	no	si	1	no	no	0	no	5	no			
7	DANIEL	H	5	no	no	no	0	no	si	si	si	no	3	si	si	no	1	no	4	no	no	no	0	no	no	no	no	0	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
8	JEANPIER	H	5	si	no	no	1	no	no	si	no	no	1	no	no	no	0	no	2	no	no	no	0	no	no	si	no	0	no	si	no	1	no	si	si	2	si	no	no	0	no	no	0	no	3	no			
9	LENNY	H	5	si	si	si	3	si	si	si	si	si	3	si	no	si	1	no	7	si	si	si	1	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	no	1	no	si	1	si	10	si			
10	LUCIANA	M	5	no	si	no	1	no	si	no	no	si	2	no	si	si	2	si	5	si	no	no	0	no	no	si	no	1	no	si	no	1	no	no	si	1	no	no	no	0	no	si	1	si	4	no			
11	NAVELY	M	5	no	no	si	1	no	no	si	no	no	1	no	no	si	1	no	3	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
12	MAURICIO	H	5	si	si	si	3	si	no	si	no	no	1	no	no	no	0	no	4	no	si	si	2	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	si	2	si	no	0	no	11	si			
13	HAZEL	H	5	si	si	no	2	si	si	no	no	si	2	no	si	no	1	no	5	si	si	no	0	no	si	si	si	3	si	si	si	2	si	no	si	1	no	no	no	0	no	si	1	si	7	si			
14	JOSELYN	M	5	si	si	no	2	si	si	si	no	si	3	si	no	si	1	no	6	si	si	si	2	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	no	1	no	si	1	si	11	si			
15	JUAN	H	5	no	si	si	2	si	no	si	no	no	1	no	no	si	1	no	4	no	no	no	0	no	no	no	no	0	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
16	MASIEL	H	5	si	si	si	3	si	no	si	no	no	1	no	no	no	0	no	4	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no					
17	SARUMI	M	5	si	si	no	2	si	si	no	si	si	3	si	si	no	1	no	6	si	si	no	1	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	no	no	0	no	si	1	si	9	si			
18	SALOMÉ	M	5	si	no	si	2	si	no	si	no	no	1	no	no	si	1	no	4	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
19	SHANIA	M	5	si	si	no	2	si	no	si	no	no	1	no	no	no	0	no	3	no	si	si	2	si	si	si	si	3	si	si	no	1	no	si	si	2	si	no	si	1	no	si	1	si	10	si			
20	THIAGO	H	5	si	si	si	3	si	no	si	si	si	2	no	si	si	2	si	7	si	no	no	0	no	no	no	no	0	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
21	YOSER	H	5	si	si	no	2	si	si	no	si	no	2	no	si	si	2	si	6	si	si	si	2	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	1	si	12	si			
22	MARIA	M	5	si	si	si	3	si	si	no	si	si	3	si	si	no	1	no	7	si	si	si	2	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	si	2	si	no	0	no	11	si			
23	GABRIEL	H	5	si	si	no	2	si	si	no	no	no	1	no	no	no	0	no	3	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
24	ISABELA	M	5	no	no	si	1	no	no	si	si	no	2	no	no	si	1	no	4	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	si	1	si	2	no				
25	JOHAO	H	5	si	si	si	3	si	si	si	no	no	2	no	no	si	1	no	6	si	si	no	1	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	no	si	1	no	no	0	no	9	si			
26	VALERIE	M	5	si	si	si	3	si	si	no	si	no	2	no	si	si	2	si	7	si	si	si	2	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	1	si	12	si			
27	LEONEL	H	5	no	si	no	1	no	no	si	no	no	1	no	no	si	1	no	3	no	no	no	0	no	no	no	no	0	no	no	0	no	no	si	1	no	no	no	0	no	no	0	no	1	no				
28	MATHEO	H	5	si	si	no	2	si	no	si	no	no	1	no	no	si	1	no	4	no	no	no	0	no	no	no	0	no	si	no	1	no	no	si	1	no	si	1	no	si	1	si	3	no					
29	FABIANA	M	5	si	si	no	2	si	no	si	si	no	2	no	si	si	2	si	6	si	no	si	1	si	no	si	si	2	si	si	si	2	si	si	si	2	si	no	si	1	no	si	1	si	4	no			
30	ANTONIO	H	5	si	si	no	2	si	no	si	si	no	2	no	no	si	1	no	5	no	si	no	1	si	si	si	si	3	si	si	si	2	si	si	si	2	si	si	si	2	si	no	0	no	10	si			

DIMENSIÓN 1

0-1= NO

2-3= SI

DIMENSIÓN 2

0-2= NO

3-4= SI

DIMENSIÓN 3

0-1= NO

2-3= SI

DIMENSIÓN 4

0-1= NO

2-3= SI

DIMENSIÓN 5

0-1= NO

2-3= SI

DIMENSIÓN 6

0-1= NO

2-3= SI

DIMENSIÓN 7

0-1= NO

2-3= SI

DIMENSIÓN 8

0-1= NO

2-3= SI

DIMENSIÓN 9

0-1= NO

2-3= SI

VARIABLE 1

0-4= NO

5-9= SI

VARIABLE 2

0-6= NO

7-12= SI

## FOTOGRAFIAS

