



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE  
4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PARTICULAR “GOTITAS DE AMOR”, SANTA ANITA,  
PERIODO 2016.**

**PRESENTADO POR:**

**MAGALLANES HILARIO, MÓNICA GABRIELA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN INICIAL**

**LIMA - PERÚ**

**2017**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Doris y Esteban, por su apoyo incondicional y fuerzas para lograrlo.

A mis hermanas Milagros, Magaly, Miriam: por estar siempre presentes acompañándome en mis logros.

A ti Yeltsin, por tu motivación brindada para poder superarme cada día más.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por darme la oportunidad de ampliar mis conocimientos pedagógicos.

A mis maestros por compartirme su sabiduría; a mi asesor por su apoyo para poder concretar satisfactoriamente el presente trabajo de investigación.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio es de diseño no experimental de corte transversal, de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 46 niños(as) de 4 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de conducta agresiva y un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia, dirigido a niños(as) de 4 años mediante una evaluadora que es la docente del aula, se empleó la escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencia, gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman  $r_s = -0,578$ , con un  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ , nos muestra una relación moderada negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva, autoestima.

## ABSTRACT

In the present study, the general problem is: ¿What is the relationship between aggressive behavior and the self-esteem of 4-year-old children at the initial level of the Educational Institution "Gotitas de Amor", Santa Anita, in the period 2016?; For which it has as general objective: To establish the relation between the aggressive behavior and the self-esteem of the children of 4 years of the initial level.

The study is of non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population consisted of 46 children (4 years old) of the initial level, the sample is equal to the study population.

For data collection, observation was used as an observation technique and instruments were used as an aggressive behavior observation sheet and a questionnaire for the evaluation of self-esteem in childhood, aimed at 4-year-old children using an evaluator who is The classroom teacher, the Likert scale was used.

The statistical treatment was carried out by the application of the tables of frequency distribution, bar graph and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient  $r_s = -0,578$ , with a  $p\_value = 0,002 < 0,05$ , shows a moderate negative and statistically inverse relationship, we conclude that there is an inverse relationship between aggressive behavior and self-esteem of Children 4 years of the initial level.

**Keywords:** Aggressive behavior, self-esteem.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>12</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	12
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	15
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	17
1.5.1. Hipótesis General	17
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21



<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>88</b>
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	

# INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **“Conducta agresiva y autoestima. de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, 2016”**; tiene como propósito concientizar a docentes y padres de familia buscar estrategias y actividades pedagógicas, como acción motivadora que estimule a los niños(as) a adquirir conductas positivas en relación a su autoestima y de esta manera mejorar la calidad educativa.

La sociedad y las comunidades se encuentran en período crítico para la formación de la niñez, dadas a las condiciones de modernización acelerada y el proceso desordenado en que se desenvuelven las personas, lo cual repercute en la práctica humana de los valores.

En contraste la niñez se desenvuelve en medio de la violencia; los adultos los coaccionan y presionan para manejarlos a su acomodo, imponiendo modelos y conductas, esperando que actúen a partir de sus expectativas, más no la de los infantes.

La conducta es una de las principales condiciones por las que el ser humano expresa su forma de actuar ante los demás y permite demostrar ciertos patrones psicológicos, psicosociales y afectivos. Desde el ámbito educacional el docente de educación infantil se encuentra comprometido a la atención integral de los educandos, por lo que la conducta agresiva no queda apartada de tal atención, por ser un componente del desarrollo del niño en formación escolar.

Los comportamientos agresivos presentados por los niños (as) de todas las edades es un factor incidente en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los mismos, es así que la educación debe jugar un papel importante en la

detención y solución de las demostraciones dadas por cada niño(a) dentro y fuera del entorno escolar, porque la formación debe traspasar los muros institucionales y preocuparse de manera responsable por todo aquello que repercute en las actitudes y acciones de quienes deben ser el centro del quehacer pedagógico.

Cabe destacar, que la agresividad es una de las conductas normales que presentan los niños (as) en edad preescolar y se manifiesta muchas veces por la baja autoestima que presentan, ya sea a la hora de clase o en el recreo escolar, momentos en la que se observa a los niños (as) desplegar conductas agresivas.

Es importante tomar en cuenta que las quejas de golpes, malos tratos y demás manifestaciones agresivas de algunos niños(as) sobre otros son frecuentes, desencadenando un círculo vicioso, en muchas ocasiones de devolver un me pegas, me defiendo; siendo esto un tránsito de agresión ya por defensa propia, por mala conducta, o por el hecho de manifestar su agresividad, natural o influenciada, por actividades de juego, reflejo de la violencia que viven dentro y fuera del hogar o bien lo que les ofrecen los medios de comunicación social en imágenes virtuales o reales.

Los docentes, ante las conductas agresivas, deben de implementar medidas para tratar de modificar o cambiar las conductas agresivas y elevar la autoestima de los niños(as) por otras que les permitan interactuar amigablemente en su convivencia dentro de la institución educativa inicial.

Por ello, la realización de actividades acordes a la edad de los niños(as) como la práctica de valores, respeto a la diversidad, a géneros y un trabajo en equipo hará que la conducta excesivamente agresiva en la primera infancia no tenga correlación directa con las conductas antisociales que se presentan en otras edades, permitiéndole al niño(as) elevar su autoestima y buenas relaciones sociales e integración adecuada con la sociedad.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En el contexto mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) considera que los factores de riesgo de los problemas de comportamiento surgen a lo largo del crecimiento de los niños, y en la medida en que éstos maduran enfrentan nuevos riesgos y encuentran nuevos retos. Su ambiente también se hace más complejo conforme crecen, lo que hace más difícil una intervención (UNESCO, 2013).

El problema de la conducta agresiva infantil es uno de los trastornos que más invalida a los padres y maestros junto con la desobediencia, y generalmente tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse, en donde la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa. A menudo los docentes y padres de familia tienen que enfrentarse a niños(as) agresivos(as), manipuladores o rebeldes, sin saber cómo actuar o cómo incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

En el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de Centro América, ya que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el bicho raro del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros (UNESCO, 2013).

A nivel nacional, en nuestro país los indicios más relevantes relacionados a la conducta agresiva son los siguientes: En las instituciones educativas estatales, la agresividad en los primeros años afecta al 7% de los escolares, mientras que el 10% promovido a la etapa primaria sería afectado por conductas agresivas de otros compañeros.

Es decir, que la agresividad infantil es en la actualidad un problema que conmueve a todos de forma creciente en niños(as) y que a mayores problemas familiares se correlacionan con una mayor dificultad infantil, ya que el comportamiento de un niño(a) no solo manifiesta su agresividad golpeando o insultando a otro. En el aula existe una agresividad indirecta o contenida, se manifiesta cuando el niño(a) grita, hace muecas o murmura su frustración.

De acuerdo a lo antes mencionado, en la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, distrito de Santa Anita, se observa que los niños de 4 años presentan algunos comportamientos como el de golpear, estar distraídos o rabieta. Cuando se inicia la clase los niños no toman importancia, se dedican a jugar con el compañero, hacen ruido o se golpean entre ellos, se paran a molestar al compañero y están en una actitud desafiante, al ver esto la docente les llama la atención y obedecen por un momento, luego continúan con la misma conducta.

Asimismo, al momento de realizar las tareas, muchos de los niños no siguen las indicaciones que brinda la profesora y garabatean toda la hoja o no terminan a tiempo las tareas que se les ordenó.

A la hora del recreo salen corriendo empujándose, no logran estar quietos en un solo sitio, comienzan a jugar con golpes, juegan a matar, como si estuvieran jugando algún tipo de videojuego y cuando algún compañero se acerca para jugar, lo empujan y/o golpean. Estos niños tienen dificultades para controlar su conducta, por más que se les corrige no obedecen, lo cual se debe a sus dificultades para mantener su atención y ser un niño agresivo.

Por ello, se hace necesario, conocer cuándo y en qué condiciones se presenta el comportamiento agresivo en los niños, para poder planificar estrategias orientadas a mejorar esta problemática; ya que, el trabajo en educación inicial está basado en la comprensión del niño y la niña como un sujeto integral, de allí que las acciones y experiencias propuestas busquen promover su desarrollo de manera armónica e integral, en los aspectos corporal, socioemocional, cognitiva, artística y comunicativa.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social objeto de estudio estuvo comprendido por los niños(as) de cuatro años de educación inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se ha llevado a cabo entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del 2016.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio ha sido desarrollado en la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, ubicado en la Av. Eucaliptos 1156, distrito de Santa Anita, provincia Lima, Región Lima, perteneciente a la UGEL 06, la dirección está a cargo de la Lic. Tereza Hormaza.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

#### **Problema Específico 1:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?

#### **Problema Específico 2:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?

#### **Problema Específico 3:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?

#### **Problema Específico 4:**

¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

#### **Objetivo Específico 1:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

#### **Objetivo Específico 2:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

#### **Objetivo Específico 3:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

#### **Objetivo Específico 4:**

Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

#### **Hipótesis Específica 1:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

#### **Hipótesis Específica 2:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

#### **Hipótesis Específica 3:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

#### **Hipótesis Específica 4:**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Conducta agresiva	Es un estímulo nocivo, aversivo y molesto para aquella víctima que protestará y emitirá respuestas bien sea de evitación o escape o responderá contra-agrediendo al otro defendiéndose de esos ataques (Serrano, 2006).	Activa Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta comportamiento agresivo</li> <li>- Destruye los bienes de sus compañeros</li> <li>- Inquieto en el salón de clase</li> <li>- Realiza berrinches y pataletas</li> <li>- Perturba y molesta a sus compañeros</li> </ul>	10 11 12 17 18	<b>Ordinal</b>  <b>Escala de Likert:</b>  1 = Nunca 2 = Poco frecuente 3 = Frecuente 4 = Muy frecuente
		Pasiva Física	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desobedece normas del hogar</li> <li>- No le agrada realizar actividades</li> <li>- No es responsable en sus actividades</li> <li>- Falta de cooperación con su grupo de trabajo</li> <li>- No acepta indicaciones de los demás</li> <li>- Escasas relaciones con los demás</li> </ul>	1 2 3, 4 14 15 16	
		Activa Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrumpe conversaciones</li> <li>- Hace bromas pesadas</li> <li>- Esparce rumores mal intencionados en el recreo</li> <li>- Habla groserías en el patio</li> <li>- Miente con facilidad</li> </ul>	5 6 7 8 9	
		Pasiva Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miedo a sus padres, se queda callado</li> </ul>	13	

<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b></p> <p>Autoestima</p>	<p>Es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Acosta, 2004).</p>	Dimensión corporal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me gusta mi cuerpo</li> <li>- Me veo guapo o guapa</li> <li>- Soy un niño limpio o una niña limpia</li> </ul>	<p>1</p> <p>6</p> <p>16</p>	<p><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Escala de Likert</b></p> <p>Si..... 3</p> <p>Algunas veces...2</p> <p>No..... 1</p> <p><b>Niveles</b></p> <p>Alta        50 - 63</p> <p>Promedio    36 - 49</p> <p>Baja        21 - 35</p>
		Dimensión personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soy un niño o niña importante</li> <li>- Siempre digo la verdad</li> <li>- Me río mucho</li> <li>- Soy valiente</li> <li>- Me gusta dar muchos besitos</li> </ul>	<p>2</p> <p>12</p> <p>17</p> <p>19</p> <p>21</p>	
		Dimensión académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi maestro o maestra dice que trabajo bien</li> <li>- Hago bien mis trabajos de clase</li> <li>- Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga</li> <li>- Me gusta ir al colegio</li> <li>- Me gustan las tareas del colegio</li> </ul>	<p>3</p> <p>8</p> <p>11</p> <p>13</p> <p>18</p>	
		Dimensión social	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lo paso bien con otros niños y niñas</li> <li>- Tengo muchos amigos y amigas</li> <li>- Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo</li> </ul>	<p>4</p> <p>9</p> <p>14</p>	
		Dimensión familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi familia me quiere mucho</li> <li>- En casa estoy muy contento o contenta</li> <li>- Juego mucho en casa</li> <li>- Hablo mucho con mi familia</li> <li>- Me porto bien en casa</li> </ul>	<p>5</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>20</p>	

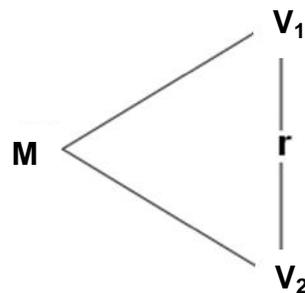
Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Conducta agresiva
- V<sub>2</sub> : Autoestima
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es de tipo básica, este tipo de investigación se lleva a cabo para aumentar el conocimiento. Por lo tanto, está recogiendo conocimiento por causa del conocimiento. Se lleva a cabo para persuadir a la curiosidad como por qué los cambios de la sociedad o lo que hace que las cosas sucedan de investigación, etc.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

**Descriptivo:** Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

### **1.6.3 MÉTODO**

El método que se ha utilizado en el presente estudio es el hipotético deductivo. Es decir, es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Carrasco (2009), plantea que “es el conjunto de todo los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población de estudio estuvo conformada por 46 niños(as) de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. Distribución de la población de estudio

<b>4 años</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
Aula lila	22	47,8
Aula amarilla	24	52,2
<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100</b>

Fuente: Institución Educativa Particular "Gotitas de Amor", Santa Anita, año 2016.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población, es decir 46 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En la presente investigación, se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que "la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta" (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se ha empleado como instrumento a la ficha de observación. Es un instrumento que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

**Ficha de observación de conducta agresiva:** Dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 18 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente, la evaluadora ha sido la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** Ficha de observación de conducta agresiva

**Autor:** Savina Varona (Lima, 2003)

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por especialistas.

**Confiabilidad:** El instrumento es altamente confiable, puesto que posee un coeficiente Alfa de Cronbrach de 0.924 y en la Prueba ANOVA tuvo resultados de 0.000.

**Ámbito:** Aplicable a niños de 3 - 6 años.

### **Dimensiones:**

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Activa Física: Se formularon 5 preguntas (10, 11, 12, 17, 18)

Pasiva Física: Se formularon 7 preguntas (1, 2, 3, 4, 14, 15, 16)

Activa Verbal: Se formularon 5 preguntas (5, 6, 7, 8, 9)

Pasiva Verbal: Se formularon 1 pregunta (13)

### **Escala Likert**

1 = Nunca

2 = Poco frecuente

3 = Frecuente

4 = Muy frecuente

### **Niveles y rangos:**

Alto 55 - 72

Medio 36 - 54

Bajo 18 - 35

**Ficha de observación de autoestima:** Se aplicó un cuestionario para la evaluación de la autoestima del autor: Antonio Serrano, se formularon 21 ítems de preguntas cerradas, aplicando escala de Likert, dirigidos a los niños(as) de 4 años, la evaluadora ha sido la docente del aula.

### **FICHA TÉCNICA:**

**Técnica:** Observación

**Instrumento:** EDINA. Cuestionario para la Evaluación de la Autoestima en la Infancia.

**Autores de la prueba:** Serrano, A. (2014)

**Aplicación:** Individual y colectiva.

**Ámbito de aplicación:** Niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad (segundo ciclo de educación infantil y primer ciclo de educación primaria)

**Duración:** El tiempo máximo de aplicación es de unos diez minutos.

**Finalidad:** Valoración de la autoestima corporal, personal, académica, social, familiar y global.

### **Dimensiones:**

El cuestionario está dividido en 5 dimensiones:

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión personal: Se formularon 5 preguntas (2, 12, 17, 19, 21)

Dimensión académica: Se formularon 5 preguntas (3, 8, 11, 13, 18)

Dimensión social: Se formularon 3 preguntas (4, 9, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 7, 10, 15,20)

**Valoración:** Escala de Likert

Si..... 3

Algunas veces..... 2

No..... 1

### **Niveles**

Alta                      50 - 63

Promedio	36 - 49
Baja	21 – 35

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La presente investigación, se justifica teóricamente porque servirá de fuente para futuras investigaciones, en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones.

Las teorías y/o enfoques que me han servido en la fundamentación teórica son: la Teoría Conductista de Skinner y el Modelo Social – Cognitivo de Bandura para la variable conducta agresiva y la Teoría de la Motivación Humana de Abraham Maslow para la variable autoestima.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

En lo práctico la investigación se justifica, ya que los resultados podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre la conducta agresiva en los niños(as) y qué acciones tomar ante este tipo de situaciones para poder mejorar la autoestima del niño(a).

Asimismo, concientizar a los docentes en diagnosticar de manera oportuna a niños (as) que presenten problemas de conducta y cómo repercute éste en su autoestima. Se propone también posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los niños(as), así como familiares.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación se justifica en el aspecto social, porque los beneficiarios serán los agentes educativos (docentes, padres de familia y niños); ya que la investigación realizada constituye un gran beneficio para mejorar las relaciones entre los niños(as); del mismo modo, lograr un ambiente más armonioso en la institución y mejorar los espacios

donde la familia participe directamente con en el desarrollo integral de su hijo y así mejorar la autoestima de los niños(as).

#### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

##### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

##### **Artículo 53°.- El estudiante**

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

##### **Ley N° 29719**

##### **Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas**

##### **Artículo 13. Entrega de boletín informativo**

Toda institución educativa debe entregar al inicio del año escolar a cada estudiante y padre de familia un boletín informativo que difunda las normas y principios de sana convivencia y disciplina escolar.

La prescripción de todo tipo de violencia física y psicológica y de toda forma de hostigamiento y de acoso entre alumnos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Méndez, Muñoz, y Ramírez (2016), en su artículo titulado “La conducta de apego y su relación con conductas agresivas en niños mexicanos de 2 a 3 años de edad”. México. Desde esta tendencia, el presente estudio tuvo como finalidad identificar relación existente entre los estilos de apego y la emisión de conductas agresivas en niños que asisten a guarderías, a través de un estudio sistemático y una metodología novedosa, es decir, ajustada a poblaciones mexicanas, con el objetivo de prevenir el aumento de casos con esta problemática en poblaciones infantiles. Para ello se requirió la participación de seis niños de tres años de edad cada uno, con los que se realizó una estructuración de cinco situaciones, en donde cada niño interactuaba con el cuidador, el observador (extraño) y otro niño basado en el diseño de Ainsworth. Los resultados fueron utilizados para diseñar una intervención que incluyera un componente informativo y uno de ejecución, en la que se hizo una descripción detallada de los aspectos

relevantes en la prevención de emisión de conductas agresivas y en la modificación de estas (en el caso de estar presentes), es decir, aquellas técnicas de moldeamiento, modelamiento, rol playing y reforzamiento de nuevas habilidades (conductas).

Gamboa (2016), en su artículo titulado “La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios”. Cuba. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo presentar un análisis de las principales manifestaciones de agresividad de escolares primarios y la valoración acerca del empleo del castigo como método educativo. Los métodos histórico-lógicos, análisis-síntesis, la entrevista y la observación, posibilitaron la propuesta de acciones de psicoterapia, así como psicopedagógicas desde un programa de capacitación a docentes y familia, para la prevención de la violencia desde la edad temprana y la autorregulación. Una de las principales problemáticas que ocupa a pedagogos, psicólogos, sociólogos, psicopedagogos y directivos de la educación en la actualidad, lo constituye la atención a las manifestaciones de agresividad desde las edades tempranas en los escolares primarios. Estas expresiones conductuales, dadas por incumplimiento de las funciones de la familia en la sociedad, en particular la educativa, limita la educación de estos escolares. Con frecuencia los padres trasladan y exigen a la escuela el cumplimiento de la función educativa como la única encargada del aprendizaje para la autorregulación del comportamiento de sus hijos.

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una

autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos creemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Piera (2012), en su tesis titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La investigación es descriptivo comparativa. La muestra estuvo conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptado por Panizo (1985). Resultados: En la dimensión Sí mismos, la mayoría alcanzó un promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima, no existiendo diferencias en los niveles de autoestima según género. Conclusiones: No existen diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.

Loza (2010), en su tesis titulada “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial”. Lima. El presente estudio tiene como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que presentan los niños en la etapa infantil. La investigación se desarrolla dentro del marco de un estudio cualitativo. La muestra estuvo conformada por 10 docentes y 8 auxiliares. Para la recolección de datos se elaboró una ficha de datos

demográficos y una guía de entrevista con preguntas para explorar las creencias en cuatro áreas. Resultados: El 83% de las docentes reconocen que hay diferencias de género en la forma de manifestar la agresión, ellas afirman que los niños evidencian ser más agresivos que las niñas y su agresividad es directa. En el caso de las niñas la agresividad es percibida como menor y la forma de manifestación es relacional o indirecta. Esto va de la mano con lo que indican las investigaciones. Conclusiones: La investigación muestra que las participantes principalmente tienen dificultades para definir el concepto de agresividad y creen que estas conductas se originan en casa, en el ambiente familiar y son los padres quienes deben buscar las soluciones acudiendo a un especialista que los oriente.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Quintuña y Vásquez (2013), en sus tesis titulada “Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años Cuenca – Ecuador. Ecuador. Tuvo como objetivo describir estrategias que permitan controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años. La base metodológica que se ha utilizado es la revisión bibliográfica de libros, documentos relacionados con nuestro objeto de investigación de carácter descriptivo. Resultados: La información revisada muestra que la agresividad es frecuente en esta edad, por lo tanto, se ve la necesidad de describir estrategias preventivas que faciliten a las educadoras el apoyo a los niños en el manejo de la agresividad dentro del aula, ya que con el uso y el empleo de las mismas se obtendrá resultados positivos que ayuden a disminuir la conducta agresiva. Conclusiones: La agresividad infantil dentro del ámbito escolar es un problema que ha existido siempre, ya que, la agresividad se da desde los primeros meses de vida, que es característico de cada niño, pero a partir de los tres años, con el incremento del lenguaje.

García, Moreno y Hernández (2012), en su tesis titulada “La conducta agresiva de preescolares en su tiempo libre y su relación con

las áreas de expresión de la recreación”, México. Se tuvo como objetivo Identificar las relaciones existentes entre las conductas agresivas de los niños y las áreas de expresión de la recreación a través de encuestas aplicadas a un grupo muestra del jardín de niños Helen Keller. El estudio ha sido de carácter descriptivo, se analiza la relación existente entre las actividades lúdicas y agresividad infantil en el tiempo libre de preescolares, la muestra estuvo conformada por treinta y seis niños al azar de entre 5 y 7 años de edad del preescolar en donde se supone existe un alto índice de agresividad infantil, las encuestas son adaptadas acordes a estos, Al procesar la información de los cuestionarios, y, de acuerdo a las teorías conductuales, de educación y de desarrollo infantil, así como las de tiempo libre, ocio, juego y recreación. Resultados: La preferencia lúdica como forma de expresar, canalizar o controlar la agresividad y el tipo de área de expresión de la recreación a la que se inclinan manifestando, su tipo de personalidad, agresiva o normal. Conclusiones: La finalidad de la educación, en sentido general, es la formación del individuo en todas sus dimensiones, intelectual, físico, social, cultural, afectivo, tal que pueda integrarse adecuadamente a la vida futura. Sin embargo, tradicionalmente ha sido fraccionada dándose énfasis a uno u otro aspecto, hasta llegar a reducirse a la formación para el tiempo ocupado, para el trabajo, más que para el individuo en sí o para la vida misma, perpetuando la reproducción del sistema con sus concebidas desigualdades.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA**

##### **Teoría Social – Cognitivo de Bandura**

Es el aprendizaje por observación el que ocupa un lugar destacado dentro del modelo del aprendizaje social de Bandura, ya en sus primeras investigaciones sobre cómo se produce el proceso de socialización de los niños pudo comprobar como los niños rápidamente imitan la conducta de un modelo adulto aunque este modelo

intencionadamente no pretenda transmitir ese conocimiento, denominando al proceso aprendizaje incidental. Aplicado posteriormente a la conducta agresiva, Bandura (1986), demostró que dicho aprendizaje incidental u observacional se “originaba igualmente con las conductas agresivas” (p. 92), encontrando que niños que habían observado modelos de conducta agresiva tendían a repetir los mismos comportamientos exhibidos por los modelos.

Este aprendizaje observacional de la conducta agresiva sucedía principalmente dentro de la familia, Bandura (1986), sostuvo que “la conducta agresiva de los niños que es reforzada por sus padres es la que tiene mayor tendencia a repetirse” (p. 127).

En el proceso de aprendizaje por observación o modelado intervienen cuatro procesos: procesos atencionales, retención, reproducción motora y motivación serían los condicionantes de la conducta agresiva. De este modo los niños no pueden reproducir la conducta agresiva si no prestan atención al comportamiento del modelo, codifican la información en la memoria a largo plazo, tienen las capacidades motoras necesarias para realizar la conducta y esperan obtener refuerzos después de realizarla.

Dicho modelo postulado por Bandura ha ido evolucionando con el paso del tiempo a medida que ha señalado la importancia de los factores cognitivos en estos procesos de aprendizaje.

La nueva teoría social – cognitiva sostiene que la conducta es determinada tanto por factores ambientales, personales y conductuales en una serie de mecanismos que se describen a continuación:

- a. Mecanismos que originan la agresión: dentro de los procesos que originan la agresión en la teoría social – cognitiva nos encontramos el aprendizaje por observación que el propio Bandura había postulado en su propuesta original así como el aprendizaje por experiencia

directa, donde las consecuencias que una conducta provoca (premios o castigo) hacen que aumenten o disminuyan las posibilidades de que se repitan en un futuro.

- b. Mecanismos instigadores de la agresión: una vez que la conducta agresiva se ha aprendido existen una serie de mecanismos que hacen que dicha conducta se lleve a cabo en un momento determinado, pudiendo activarse la realización de la conducta por la experiencia de un acontecimiento aversivo, expectativas de reforzamiento, asociación del modelado con consecuencias reforzantes, la justificación de la agresión o el control instruccional entre otros.
- c. Mecanismos mantenedores de la agresión: es en este último punto donde, además de los mecanismos de reforzamiento directo, vicario y autorreforzamiento, suceden los mecanismos de naturaleza cognitiva. Estos mecanismos de corte cognitivo llamados por Bandura como neutralizadores de la culpabilización por agresión hacen que se mantenga el comportamiento agresivo ya que disminuyen la culpa por haber realizado un comportamiento agresivo. Ejemplos de estos neutralizadores serían la justificación de la agresión por motivos religiosos, desplazamiento de la responsabilidad, difusión de la responsabilidad y deshumanización de la víctima.

### **Teoría Conductista de Skinner**

El conductismo constituye sin duda una corriente importante dentro de la psicología y la modificación de conducta. La modificación de la conducta del sujeto por la que se forman nuevas conductas, es constituida por el aprendizaje y han sido estudiadas por los conductistas basándose en dos mecanismos fundamentales:

- Las asociaciones por condicionamiento.
- La observación de los modelos.

Si la respuesta está controlada por la estimulación frecuente entonces nos encontramos con el condicionamiento operante explicado por Skinner. A él lo que le interesa es la probabilidad de producción de una conducta en una situación dada y no cuál es el estado en el que se encuentra el sujeto para producir esa conducta.

Shaffer (2007), manifiesta que las investigaciones realizadas por Skinner con animales, “le permitió proponer un tipo de aprendizaje que, a su juicio, es el fundamento de la mayor parte de los hábitos” (p. 82). Así mismo, sostuvo que tanto los animales como el ser humano repiten las acciones que producen resultados positivos y suprimen las que producen resultados negativos. Por tanto, en un experimento, una rata que oprime una barra y recibe una pastilla de alimento sabroso, tenderá a realizar de nuevo la misma acción. Ésta respuesta de oprimir la barra recibe el nombre de operante, y la pastilla de la comida que fortalece la respuesta se llama reforzador.

Lo antes mencionado, aplicado a los niños significa que en una niña se formará el hábito de manifestar compasión para los compañeros que sufren, si los maestros refuerzan constantemente con elogios esa conducta. Por lo tanto se observa que mediante refuerzos o (premios) hacia los esfuerzos de los niños, se puede modificar conductas. Los castigos son consecuencias que suprimen una respuesta y aminoran la posibilidad de su recurrencia. En el caso de la rata que había recibido reforzamientos por oprimir la barra se le administra una descarga dolorosa cada vez que repitiera la acción.

Para Skinner, la conducta agresiva del niño puede intensificarse con el tiempo, porque sus compañeros de juego acceden a sus tácticas agresivas (la refuerzan). Otro niño puede volverse no agresivo, porque sus compañeros suprimen (castigan) la agresividad con acciones agresivas. Ambos niños pueden adoptar una actitud totalmente distinta a partir de su historia de reforzamiento y castigo. Shaffer (2007), sostuvo

que el castigo es “cualquier consecuencia de una acción que incrementa las probabilidades de que el acto se repita” (p.86).

En consecuencia, manifiesta que no existe una etapa agresiva en el desarrollo infantil, ni un instinto agresivo en las personas; sosteniendo que la mayor parte de los hábitos que el niño adquiere son operantes emitidos libremente y que han sido moldeados por sus consecuencias. Finalmente, ésta teoría de aprendizaje operante afirma que el desarrollo de la conducta depende de estímulos externos, reforzadores, castigos y no de fuerzas internas, como los instintos, los impulsos.

Skinner dice que los reforzadores son todas aquellas cosas, conductas, situaciones, que hacen que el niño o niña se comporte de determinada manera para conseguir un resultado concreto, un reforzador es en cierto modo, una recompensa, una gratificación y si se aplica o administra, el niño fortalece la conducta antecedente. Los reforzadores pueden ser materiales, para que sea efectivo, es necesario que el niño lo valore y no esté saciado de él, y sociales (elogios, alabanzas, etc.), es muy importante que se refuerce por pequeños pasos, no se debe esperar que el niño logre todo un comportamiento general para reforzarle.

Por tanto, Shaffer (2007), refiere que “el reforzamiento es el incremento de una respuesta” (p. 94) es decir, cuando esa respuesta le siguen ciertas consecuencias, la consecuencia que procede a la conducta debe ser contingente a la misma, por lo que considera que toda conducta tiene consecuencias tanto positivas como negativas, a estas consecuencias se les llama refuerzo, que también pueden ser negativas o positivas, ambos tipos de eventos pueden utilizarse para incrementar la frecuencia de respuesta.

- Los reforzadores positivos: Son eventos que se presentan después de una respuesta desempeñada y que incrementan la frecuencia de

una conducta en el futuro. El reforzamiento positivo origina una conducta adecuada.

- Los reforzadores negativos: Son eventos que se retiran después de realizada una conducta y que incrementa una conducta que precede a su retiro. El reforzamiento negativo elimina conductas inapropiadas.

Al término de esta etapa de reforzamiento que ha estado manteniendo una conducta operante, ésta se vuelve cada vez menos frecuente, es decir, un niño puede realizar bromas a un compañero de juegos y ser reforzado por señales de burla, entonces este compañero a la larga dejará de prestarle atención y no dará respuesta a las burlas, por lo tanto se extingue la conducta.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

La conducta agresiva, es la tendencia a atacar a otro individuo, con la intención de causarles daño físico como psicológico. Por lo tanto, la fuerza física declarada, lo mismo que el abuso verbal y el sarcasmo, constituyen formas de conducta agresiva. Se afirma que el grado de agresividad manifestado en las personas es el resultado de una manera particular en que se realizó su socialización y el valor concedido a la conducta agresiva en el ámbito familiar donde se desarrolla el niño.

Anderson y Bushman (2012), refieren que las conductas agresivas “es una consecuencia conductual de la maduración biológica y social característica de la infancia” (p. 72). Por lo general, estas conductas se van reduciendo a medida que los adolescentes incorporan nuevas habilidades físicas y sociales con que enfrentarse a los estímulos aversivos que puedan encontrar en su exploración del entorno y en el ejercicio de su creciente autonomía.

Olweus (2006), menciona que “un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante

un tiempo a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p. 21).

En otras palabras, la conducta agresiva viene a ser la forma de expresión de pensamientos, emociones u opciones, con el fin de defender las propias necesidades o derechos. Las personas con una conducta agresiva tienden ser violentos, violar el respeto, la dignidad y sensibilidad de la otra persona.

### **2.2.1.3. EL NIÑO AGRESIVO**

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el 2º y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega. Antes de esta edad, lo que muestra el niño es rabia, mediante pataletas y gritos.

No obstante, es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño. Lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí se convierte en una conducta problemática.

Flores (2011), sostiene que “el grado de agresividad, la edad de aparición, así como su permanencia en el tiempo hará determinar la intervención de un psicólogo infantil que abarque el problema desde su globalidad” (p. 8).

Es importante tomar en cuenta que, tras la conducta agresiva hay una baja autoestima en el niño(a), un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos niños(as), la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Por ello, para lograr un cambio en dicho comportamiento, se hace necesario incidir directamente sobre las causas que lo originan, además de educarle en el control de sí mismo del niño(a); porque al hablar de agresividad nos estamos refiriendo tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la autoagresividad como a la agresividad contra los demás que pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

#### **2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

Flores (2011), manifiesta que las características que presenta la agresividad infantil, son las siguientes:

- Comienza las peleas por cualquier motivo, por tanto que el mismo pueda parecer. Un capricho momentáneo se convierte para ellos una necesidad urgente.
- Se enojan rápidamente con sus compañeros, no solo en juegos sino también en el aula de clases, en donde no existe interacción directa.
- Toman las cosas sin pedir permiso; en todo momento hacen valer su supuesta superioridad, creada por el temor que generan en los demás niños.
- Se siente socialmente excluidos; el temor hacen que otros niños se aparten de ellos.
- Son difíciles de controlar en la casa, porque esa agresividad no solo se manifiesta con sus compañeros y amiguitos sino también con adultos en el hogar.
- Generalmente son rechazados por los maestros, es evidente que ningún maestro quiera un niño conflictivo a su alrededor porque siempre va a causar problemas.
- Su rendimientos es casi siempre inferior a la de otros niños; su nivel de concentración en una clase es por lo general deficiente.
- Demuestran irritabilidad y rechazo antes de ir a la escuela, y expresan su desafío comportándose mal o deambulando por los pasillos del centro escolar.

- Un niño agresivo muestra necesidad de controlar a los demás, pero esa necesidad de ser dominante es en realidad la manifestación de un temor oculto al no tener el control de su ambiente y por lo tanto su agresividad oculta su debilidad siendo agresivos (p. 12).

La agresión es un impulso básico que por ser tal, había que ser canalizado y controlado por el ego y superego, entonces ella manifiestas que hoy ya no se piensa así, ya que muchos psiquiatras estiman que la agresión proviene de la forma de pensar imperfecta, y de una tendencia a la represalia o la venganza que se halla en el punto límite de convertirse en paranoia.

En síntesis, esta tendencia no solamente debe encauzarse o controlarse adecuadamente sino que es importante y necesario erradicarla desde temprano y hacerle comprender al niño agresivo por medio de un tratamiento psicológico prolongado, que está en un error y que hay muchas otras formas en la vida de conseguir lo que deseamos, sin que para ellos sea necesario tener que recurrir a la agresividad.

#### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE LOS CONDUCTA AGRESIVA**

La mayoría de los casos de conducta agresiva ocurre dentro de la familia. Según las investigaciones realizadas por Varona (2003), “las dimensiones de la conducta agresiva son activa física, pasiva física, activa verbal, pasiva verbal” (p. 4).

- a. Conducta Agresiva Activa Física.-** El niño tiende a emitir las siguientes conductas: resuelve sus problemas empleando la agresión física, destruye los bienes de los bienes, es inquieto, hace berrinches y perturba a los demás.
- b. Conducta agresiva Pasiva Física.-** El niño tiende a emitir las siguientes conductas: no acata las normas establecidas, no le agrada realizar ninguna actividad, no cumple con sus responsabilidades, no

coopera en situaciones de grupo, se cierra en una sola idea, hace todo lo contrario a lo que se le dice.

**c. Conducta agresiva Activa Verbal.-** Se da cuando el niño tiende a emitir las siguientes conductas: es impertinente, hace bromas pesadas, le agrada esparcir rumores, emplea un lenguaje soez, tiende a mentir.

**d. Conducta agresiva Pasiva Verbal.-** El niño tiende a guardar silencio cuando se siente molesto, no respondiendo a las interrogantes de los demás.

#### **2.2.1.6. LA AGRESIVIDAD INFANTIL**

La agresividad procede de una tendencia innata a crecer y dominar el mundo circundante. Se puede considerar como una característica de todas las formas de vida.

Anderson y Bushman (2012), sostienen que “la agresividad infantil, se refiere al hecho de provocar daño a una persona o una cosa, ya sea animado o inanimado (p. 93), al decir conductas agresivas puede tratarse de conductas intencionales que pueden causar daño físico o psicológico.

El comportamiento agresivo por parte de los niños es quizá uno de los que mayor poder tienen para controlar tanto a los adultos como a los propios compañeros de aula, esto es así debido al carácter aversivo de este tipo de conductas para el medio social en el que se desenvuelve el niño.

#### **2.2.1.7. CAUSAS QUE PREDISPONEN LA AGRESIVIDAD**

Existen diversas causas que pueden incidir en la conducta agresiva.

- **La imitación:** los niños copian modelos, cuando existe en la familia, escuela, o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, ellos inconscientemente y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolverlas cosas y conseguir lo que quieren.
  
- **Las Relaciones Conflictivas:** Dodge (2012), manifiesta que “las peleas entre los padres y un ambiente tenso en casa, también tensiona y asusta a los niños, con lo cual una de las vías de expresión de esos temores puede ser el comportamiento agresivo” (p. 21).
  
- **Falta de Límites:** Los niños necesitan de normas y límites. Aquellos niños que no poseen límites en casa tienden a angustiarse más y sentir que pueden hacer lo que quieran sin importar las consecuencias y los sentimientos de los demás. Los padres deben enseñarles a sus hijos que agredir a los demás no está bien y no es la forma adecuada de relacionarse con el resto. No sólo deben indicar que no es correcto, también deben enseñar a pedir disculpas y mostrarles otras soluciones posibles.
  
- **Incongruencia en el Comportamiento de los Padres:** Cuando los padres recurren a la agresión física o amenaza para enseñar que está mal agredir a otros, existe un mensaje contradictorio. Existen estudios que demuestran que los castigos físicos, conllevan a un aumento de rabia al interior del niño y por lo tanto, aumentan la probabilidad de conductas agresivas. Al mismo tiempo cuando una misma conducta algunas veces es castigada y otras ignoradas, los niños se confunden y pueden mostrar su confusión como enojo o conductas agresivas.
  
- **Falta de Afecto:** Este punto es uno de los más importantes. Los niños sobretodos los más pequeños necesitan del afecto de sus padres, necesitan sentirse, queridos, protegidos, acogidos y

comprendidos. Un niño carente de afectos puede no saber contactarse con otros de otra forma que por medio de la obtención de atención negativa que obtiene al agredir a otros.

- **Niños excesivamente criticados:** Cuando a los niños recurrentemente se les muestran sus errores, olvidando reconocer sus habilidades, fortalezas y buenas intenciones, tienden a enmarcar su identidad en relación a los aspectos negativos de sí mismos, repitiendo aquellas conductas negativas y en muchas ocasiones agresivas.

#### **2.2.1.8. CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO DEL NIÑO**

El comportamiento agresivo puede deberse a problemas en la institución educativa, algún trastorno neurológico o como consecuencia de una relación conflictiva con sus padres. Es decir, tiene consecuencias negativas sobre el mismo niño y también para todos los que le rodean, tanto en el entorno familiar como en el escolar. Tales consecuencias son las siguientes:

- Cuando este comportamiento se repite en el tiempo, el niño(a) puede ser rechazado y evitado por los demás niños. Esto poco a poco irá minando la confianza en sí mismo, se convertirá en un niño solitario, desconfiado y sin herramientas con las que acercarse al resto y establecer verdaderas relaciones.
- Si no ayudamos a evitar esta conducta, el niño(a) estará aprendiendo una forma inadecuada de actuar, que cuando sea un poco más mayor le traerá problemas y efectos negativos.
- Asimismo, el niño(a) agresivo también puede ser el objetivo de otra agresión, como resultado de su conducta.

- El niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva cuando son más mayores suelen llevar asociados también problemas de fracaso escolar. Si esto no se corrige en la infancia, derivará en adolescentes y adultos con conductas anti sociales, baja autoestima y poca capacidad resolutive.

#### **2.2.1.9. FACTORES INFLUYENTES EN LA CONDUCTA AGRESIVA**

Uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, son responsables de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desaprueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños(as).

Ceballos (2011), sostiene que otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos “es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño” (p. 5).

Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. Dentro del factor sociocultural influirían tanto el tipo de barrio donde se viva como expresiones que fomenten la agresividad no seas un cobarde.

En el comportamiento agresivo también influyen los factores orgánicos que incluyen factores tipo hormonales, mecanismos cerebrales, estados de mala nutrición, problemas de salud específicos.

Finalmente cabe mencionar también el déficit en habilidades sociales necesarias para afrontar aquellas situaciones que nos resultan frustrantes. Parece que la ausencia de estrategias verbales para afrontar el estrés a menudo conduce a la agresión.

#### **2.2.1.10. CÓMO CONTROLAR LA AGRESIVIDAD EN EL AULA**

Cerezo (2006), nos señala que “el docente ante una conducta agresiva, ha de ser reducir o eliminar y reforzar o adquirir otras que sean más adaptativas socialmente” (p. 75). Para ello el procedimiento a seguir es el siguiente:

- **Definir la conducta de manera precisa:** Por ejemplo el niño rompe los cuentos cuando la mamá va a recogerlo en la escuela.
- **Definir la función de la conducta:** Es decir, qué consigue el niño con la conducta. Para ello hay que determinar los antecedentes o factores que desencadenan la conducta, siempre lo hace mientras la mamá está hablando con la educadora y los consecuentes o factores que hacen que el niño repita la conducta.
- **Tiempo fuera:** Es una técnica muy útil cuando no se puede retirar el reforzador que mantiene la conducta. Consiste en sacar al niño de la situación en la que realiza la conducta que se quiere suprimir. Se puede hacer apartándole del grupo llevándole al donde permanecerá un tiempo no demasiado largo tras el cual se le da la opción de volver al grupo. Antes de aplicar el tiempo fuera, se le ha de dar avisos verbales intentando que abandone la conducta agresiva.
- **Sobrecorrección:** El objetivo es que, el niño corrija las consecuencias de su conducta agresiva asumiendo su responsabilidad de la misma. Para que sea efectiva debe aplicarse inmediatamente después de dicha conducta.

- **Coste de respuesta:** Consiste en perder algún privilegio como por ejemplo, no salir al recreo, no jugar con la pelota en el patio, etc. El niño tiene que tener en claro qué conducta no puede seguir haciendo y debemos ignorar reacciones de lloros, pedir perdón, etc.
- **La reprimenda:** Para que sea efectiva debe darse siempre que aparezca la conducta agresiva; se debe utilizar una voz firme y sin subir el tono; se debe dejar claro al niño cuál es la conducta objeto por el cual se regañó y debe ser seguida de refuerzos positivos sobre las conductas adecuadas.
- **El castigo:** Consiste en aplicar una consecuencia desagradable. Debe usarse solo y exclusivamente cuando otros procedimientos no han funcionado o cuando niño esté en peligro. Es efectiva porque reduce o elimina rápidamente la conducta. Pero es el método menos indicado para los comportamientos agresivos, porque solo funciona cuando esté presente la persona que castiga, se enseña que la agresión la puede ejercer alguien mayor y más fuerte y puede provocar agresividad hacia otras personas.

Por lo tanto, abordar las conductas agresivas, es un requisito esencial y necesario ya que es la colaboración de la familia y la escuela; es importante que en los diversos contextos en los que el niño se desarrolle, no se perciba diferencias de criterios. Los cambios en la conducta requieren perseverancia y pautas comunes de actuación para que perduren en el tiempo.

## **2.2.2. AUTOESTIMA**

### **2.2.2.1. TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE ABRAHAM MASLOW**

Abraham Maslow fue un famoso psicólogo estadounidense y humanista que estudio la motivación humana y cómo está dependía o se componía de unas necesidades básicas. Publicó su teoría en 1943 en su

obra “A theory of human motivation”. La teoría dice que conforme satisfacemos unas necesidades básicas los humanos vamos conformando necesidades más elevadas (estas dependen de la satisfacción de las necesidades inferiores), a todo esto cuando nos sentimos desmotivados lo que realmente deberíamos plantearnos es ¿Qué necesidades estamos desatendiendo?.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo.

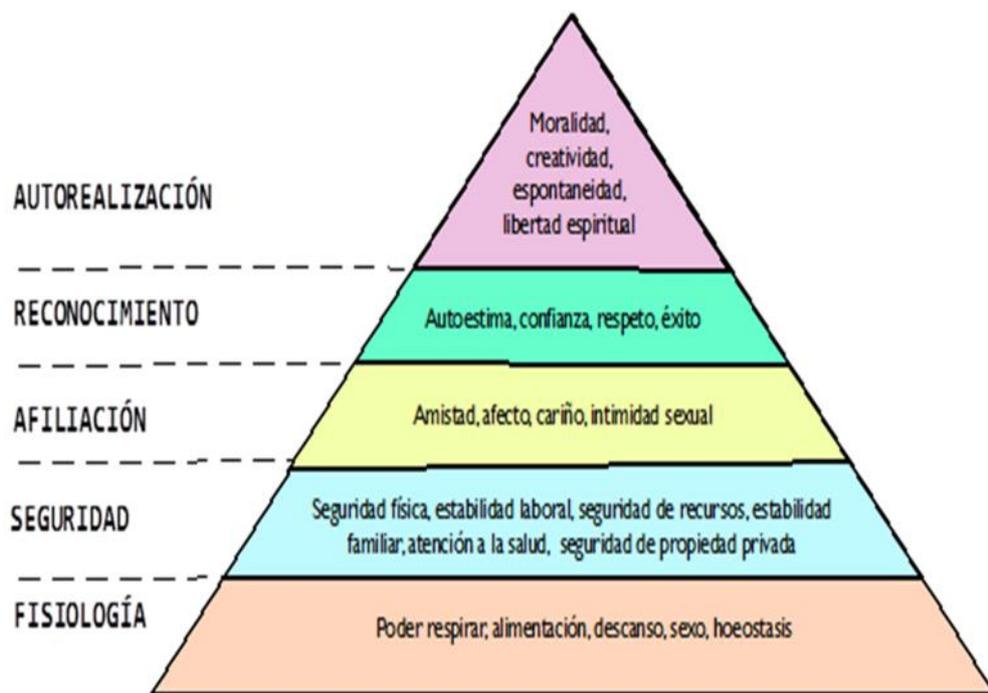


Figura 1. La pirámide de la jerarquía de necesidades de Maslow. Fuente: Quintero (2007).

**Necesidades fisiológicas:** Son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

**Necesidades de seguridad:** Cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.

**Necesidades de amor, afecto y pertenencia:** Cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación.

**Necesidades de estima:** Cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor.

Maslow propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

**Necesidades de auto-realización:** Son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica; de esta forma una persona que está inspirada para la música debe hacer música, un artista debe pintar, y un poeta debe escribir.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA**

Naranjo (2007), nos dice que la autoestima es “una necesidad humana, configurada por factores tanto internos como externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital.” (p. 71).

De otro lado, Navarro (2011), nos detalla que la autoestima “es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y moldea nuestras vidas” (p. 88).

Concretamente podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

En síntesis, autoestima viene a ser el aprecio y valoración que uno tiene por sí mismo y es un aspecto muy importante en todo ser humano. La autoestima nos marca como personas y nos ayuda a definir nuestra personalidad.

### 2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Branden (2010), refiere que los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana son:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.
- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la

incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.

- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.
- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos (p. 54).

#### **2.2.2.4. LA IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA INFANTIL**

La autoestima en los adultos es necesaria para el buen desarrollo de nuestra personalidad, pero hemos de tener en cuenta que ésta se ha de empezar a trabajar en la infancia. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los primeros años.

Constantemente nuestra autoestima se ve afectada por las experiencias y exigencias que recibimos del mundo exterior. Un niño necesita tener una alta autoestima. Ésta se construye a través de un proceso de interiorización que se va modelando a lo largo de toda la vida y que va aumentando y disminuyendo. Durante los primeros años de nuestra vida y sobretodo en la adolescencia es cuando más vulnerables somos y es aquí donde se ha de trabajar con más intensidad. Si lo conseguimos el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Si esto viene acompañado de una

muestra de cariño por parte de los padres el niño tendrá mucho camino recorrido. El niño que no siente que es valorado por sus padres, puede desarrollar miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, entre otros.

La mejor manera es ayudarlo a desarrollar la autoestima. Naranjo (2007), sostiene que con “es el núcleo familiar, principal factor que influye en la autoestima, donde el niño(a) va creciendo y formando su personalidad. Lo que la familia piensa y sobre todo lo que exterioriza es básico” (p. 88).

Estimular la autoestima de nuestros niños(as)

- **Dándole más responsabilidades.-** Es importante que él se sienta participe y responsable de tareas en el ambiente familiar, crear compromisos que le ayude a la interacción con el resto de los familiares. Que este desarrollo de tareas le sirva como aprendizaje, y que se genere en un ambiente cálido.
- **Ofrecerle la posibilidad de que tome decisiones.-** Que sea útil resolviendo algún problema que se plantea en el día a día. Darle la confianza necesaria para que se desenvuelva haciéndole ver sus capacidades y habilidades.
- **Reforzando positivamente las conductas que realice correctamente.-** Mostrándole aquello que ha hecho bien y sobretodo hacérselo saber ya sea con palabras o con premios. Éstos, a menudo, juegan un papel muy importante en la educación de los niños(as) ya que se convierten en grandes aliados para los padres, pero hay que tener en cuenta que no se puede hacer servir en exceso este recurso ya que deja de tener efectividad y no transmitimos los valores adecuados al niño. Ha de saber que la gran

mayoría de veces las cosas se hacen porque son necesarias y no para obtener algo a cambio.

- **Ayudarle a comprender que de los errores también se aprende.-**  
Que de cada error que pueda cometer ha de saber que sus padres están apoyándole y que para la próxima vez ya conoceremos que es lo que no debemos hacer. De nada servirá culpabilizarlo, lo mejor será animarlo y ayudarlo a que se esfuerce un poco más la próxima vez. Así podremos enseñarle a resolver adecuadamente el conflicto y esto le servirá para que no vuelva a cometer los mismos errores.
- Las palabras son básicas y hemos de aprender a darle las instrucciones precisas.

En síntesis todos estos refuerzos son necesarios con unas pautas y límites que los niños(as) han de tener clarificados desde el principio. Establecer una autodisciplina poniendo límites claros, enseñarle que sus actos tienen consecuencias, así se refuerza aquello positivo pero teniendo en cuenta que han de tener presente que deben conocer las consecuencias de sus actos.

#### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA**

Según Palacios (1999), considera de suma importancia las siguientes “dimensiones para mejorar la autoestima en los niños” (p. 145):

- a. Dimensión corporal:** Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas. (se ve alto, fuerte, guapo).
- b. Dimensión personal:** Engloba todo lo que tiene que ver con cómo se ve el niño se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad. Hace referencia a si se ve, simpático, fuerte, tranquilo.

- c. Dimensión académica:** Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos.
  
- d. Dimensión social:** Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio, como relacionarse con otros niños o solucionar los problemas.
  
- e. Dimensión familiar:** Es como se perciben el menor como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima.

#### **2.2.2.6. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA**

Desde los estudios de Coopersmith en las décadas del 50, 60 y 70 del siglo pasado; diversos autores han investigado las diferentes características de las personas con diferentes niveles de autoestima, siempre clasificándolas para mayor comprensión en autoestima alta, media o baja.

##### **a) Autoestima alta**

Francois (2009), nos dice que “una persona tiene autoestima alta cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le permiten desarrollarse de manera exitosa y sentirse bien consigo mismo” (p. 6).

Una autoestima positiva funciona, en la práctica, como el sistema inmunológico de la conciencia, ofreciendo una mayor resistencia, fuerza y capacidad regeneradora.

La autoestima alta o positiva constituye una condición básica para la estabilidad emocional, el equilibrio personal y salud mental del ser humano cuando realiza sus actividades.

La importancia de una autoestima sana reside en el hecho de que es la base de nuestras capacidades para responder de manera activa y positiva a las oportunidades que se nos presentan en el trabajo, en el amor, en los estudios y en la diversión. Es también la base de esa serenidad de espíritu que hace posible disfrutar de la vida.

**b) Autoestima media**

Verduzco (2010), nos dice que revelan una autoestima media, las personas que presentan las siguientes características:

- Mantener una actitud positiva hacia sí mismo, aprecio genuino, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afecto hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
- En tiempo de crisis mantener actitudes de connotación de la baja autoestima y costará bastante esfuerzo recuperarse.
- .Un nivel promedio de autoestima puede influir negativamente en la actuación de sus habilidades, en la salud psíquica y física. Si se presenta este nivel de autoestima, el individuo está llamado a pasar la vida en un nivel más bien bajo, inferior al que le permitiría recorrer su inteligencia (p. 63).

Una autoestima mediana es fluctuar entre sentirse apropiado e inapropiado, acertado o equivocado como persona; y manifestar estas consistencias en la conducta, algunas veces actuando prudentemente, algunas veces actuando de manera insensata, reforzando con ello la incertidumbre acerca de cómo es la persona en el fuero interno.

**c) Baja autoestima**

Martínez (2012), nos dice “que cuando la autoestima es baja, disminuye la resistencia frente a las adversidades de la vida” (p. 4). Se dice que un individuo presenta una autoestima baja cuando las apreciaciones de su autoevaluación y autovaloración le hacen daño, carecen de estima hacia sí misma. Es decir, esto se convierte en problemas de diversos ámbitos de su vida cotidiana. Una persona con baja autoestima se siente más infeliz y mucho más limitada en cuanto a lo que puede o debe hacer.

En síntesis, una baja autoestima en los niños(as) puede repercutir desfavorablemente y ocasionar sentimientos como angustia, dolor, indecisión, desánimo, pereza, vergüenza, y otros malestares. Por ello, mantener una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de los niños.

### **2.2.2.7. IMAGEN PERSONAL Y AUTOESTIMA**

Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. A través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyen su identidad personal, identidad que por una parte permite diferenciarse de los otros y por la otra parte permite establecer las relaciones interpersonales.

Branden (2010), considera que “el concepto de sí mismo está en la base de la autoestima” (p. 71). Ésta sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma; es decir, lo que la persona se dice a sí

misma sobre sí misma. Es la dimensión afectiva de la imagen personal que se relaciona con datos objetivos, con experiencias vitales y con expectativas. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, valoración de uno mismo.

Es importante comprender, que ninguna definición personal es neutra sino que implica un juicio de valor positivo o negativo, ya que mientras más importante sea una persona para el niño(a), mayor valor tendrá su opinión y, por lo tanto, afectará de manera más decisiva la percepción que el niño(a) se vaya formando de sí mismo. Así por ejemplo, si el padre opina que su hijo es un niño(a) creativo(a), esta opinión será altamente influyente para que el niño(a) se perciba a sí mismo como creativo(a).

En efecto, el concepto de sí mismo se va formando gradualmente a través del tiempo y de las experiencias vividas por el sujeto. Hay algunas experiencias que por su intensidad o significación tienen más valor de programación que otras: son las experiencias positivas o negativas que los adultos, recuerdan de su infancia; ellas explican en forma importante lo que las personas se dicen de sí mismas.

Así como existen experiencias enriquecedoras para la percepción que el sujeto se va formando de sí mismo, existen situaciones que constituyen un freno para este proceso.

Sin embargo, el valor de programación no sólo reside en estas experiencias de alta carga emocional, sino que también está en las relaciones cotidianas, que pueden proveer al niño de un ambiente de aceptación en el que se sienta valorado y donde pueda sentirse seguro y confiado en sus propias capacidades. Esto, en posición a un ambiente en el que se sienta continuamente en tela de juicio y donde a cada momento deba demostrar quién es, dónde está, y se sienta

frecuentemente amenazado por potenciales experiencias de fracaso o de rechazo.

#### **2.2.2.8. FORMAS DE EXPRESIÓN DE LA AUTOESTIMA POSITIVA EN LOS NIÑOS**

Haeussler (2012), manifiesta que “las expresiones de un niño con autoestima positiva son variadas y dependen tanto de factores de personalidad como de factores ambientales” (p. 34). Sin embargo hay rasgos comunes que podrían sintetizarse de la siguiente manera:

##### **a. En relación a sí mismo**

- Tienen una actitud de confianza en sí mismos, actúan con seguridad y se sienten capaces y responsables por lo que sienten, piensan y hacen.
- Es una persona integrada, que está en contacto con lo que siente y piensa.
- Tiene capacidad de autocontrol y es capaz de autorregularse en la expresión de sus impulsos.

##### **b. En relación a los demás**

- Es abierto y flexible, lo que le permite crecer emocionalmente en la relación con otros.
- Tiene una actitud de valoración de los demás y los acepta como son.
- Es capaz de ser autónomo en sus decisiones y le es posible disentir sin agredir.
- Toma la iniciativa en el contacto social y, a su vez, es buscado por sus compañeros, porque resulta atractivo.

##### **c. Frente a las tareas y obligaciones**

- Asume una actitud de compromiso, se interesa por la tarea y es capaz de orientarse por las metas que se propone.

- Es optimista en relación a sus posibilidades para realizar su trabajo.
- Se esfuerza y es constante a pesar de las dificultades. No se angustia en exceso frente a los problemas, pero se preocupa de encontrar soluciones.
- Cuando se equivoca es capaz de reconocerlo y de enmendar sus errores; no se limita a autoculparse ni a culpar a los otros.
- Su actitud es creativa. Es capaz de asumir los riesgos que implica una tarea nueva.
- Es capaz de trabajar en grupos con sus compañeros.
- Su comunicación con los otros es clara y directa. Los elementos verbales coinciden con los no verbales, por lo que su comunicación es congruente.
- Tiene una actitud empática; es capaz de conectarse con las necesidades de los otros.

#### **2.2.2.9. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTES EN LA AUTOESTIMA INFANTIL**

Los padres de docentes influyen en la autoestima de los niños(as), es por ello, que:

- Son los que por más tiempo y de modo permanente deben de interactuar sobre la autoestima del niño(a) en el marco escolar y familiar.
- Son modelos para sus hijos.
- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al

- tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
  - Entre los padres y docentes con poca autoestima y los niños(as), pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
  - Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
  - Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlos todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

#### **2.2.2.10. JUEGOS PARA FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS**

Un niño con una buena autoestima es un niño que tiene asegurado parte de su éxito en la vida. De ahí la importancia de fomentar en nuestros niños la seguridad en sí mismos, su sentido de la valía y en general su autoestima. Y nada mejor que hacerlo jugando.

Para el nivel inicial algunos juegos que más favorecen la autoestima son los siguientes:

- **Juego Simbólico**

El juego por excelencia, el jugar a ser o el juego de roles es el mejor juego para desarrollar habilidades personales y sociales, a la vez que aumenta la autoestima de los niños. Cualquier juego que implique ponerse en el lugar de otro y relacionarse con otras personas, reales o imaginarias, es una excelente oportunidad para fomentar la autoestima de nuestros niños. Aprovecha su juego para elogiar sus cualidades personales, sociales y emocionales.

- **Reparto de estrellas**

Edad recomendada a partir de los 5 años, aunque podemos empezar un poco antes. Sentados en el suelo, en forma de círculo si somos muchos, por ejemplo papá, mamá, hermanos o un grupo de niños de la misma edad, diremos algo positivo a cada uno de los participantes a la vez que les otorgamos una estrella de papel o una pegatina. Lo de menos es la estrella ya que todos debemos acabar con el mismo número de ellas. Lo fundamental es pensar en lo que decimos a los demás, lo que nos dicen y lo que sentimos. Al finalizar el juego es importante que preguntemos qué es lo que más les ha gustado, lo que menos y cómo se han sentido a lo largo de la actividad.

- **Caja del tesoro oculto**

Este juego se debe realizar con un grupo de niños (3-4 mínimo). Se trata una dinámica que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irreplicable. Generaremos así expectativa. De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. Tras esto, les preguntaremos que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irreplicables y maravillosas.

### - **Juego de las profesiones**

Pedirle a cada niño que seleccione dos trabajos o profesiones que les gustaría hacer. En la orientación para hacer la selección, pedirles que tomen en cuenta qué es lo que más les gusta y qué creen que es lo mejor que pueden hacer.

Seguidamente hacer una lista con las profesiones elegidas y organizar un día de “representación teatral”. Cada uno hará el trabajo que ha seleccionado. Esta es una buena oportunidad para que el maestro destaque frente al grupo las fortalezas y el talento que cada uno ha demostrado en su rol.

## 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Agresión activa:** Refleja siempre una obstinación por mantener algo que es insostenible y que solamente a través de la agresión que genera temor es posible reivindicar.
  
- **Agresión emocional u hostil:** Es la agresión o el daño que se infringe sin más razón que la de provocar daño, generalmente en respuesta a una previa agresión recibida. Podría ser sinónimo de venganza.
  
- **Agresión pasiva:** La agresión pasiva es una modalidad sibilina y a veces casi imperceptible de manipulación. Son personas que no se atreven a atacar de una forma directa, y entonces recurren a los subterfugios.
  
- **Agresión:** Comportamientos que tienen la intención de hacer daño. Podemos definirla como el modo de actuar de una persona, que se puede observar, evaluar y modificar.
  
- **Agresividad Física:** son acciones que tienen como propósito causar daños a otros individuos.

- **Agresividad Infantil:** Se trata de trastornos de la conducta con clara repercusión social.
- **Agresividad Verbal:** son acciones que se producen cuando se utilizan palabras hirientes o burlonas, provocando cambios conductuales en el individuo.
- **Agresividad:** reacción inadecuada ante una determinada situación, que se despliega para canalizar la frustración.
- **Castigo físico:** Es la aplicación deliberada de dolor corporal a una persona, aún en detrimento de su condición mental, con la intención de disciplinar para que cambie su conducta en una orientación positiva.
- **Comportamiento agresivo:** Es una conducta natural en el desarrollo del niño que aparece antes de cumplir el primer año de vida; estas conductas son parte de la etapa de desarrollo del niño, entre los dos y tres años aproximadamente, pero luego son superadas por los infantes, esperando que se logren extinguir hacia el cuarto año de vida.
- **Conducta Agresiva:** Son conductas violentas que generan daño a uno mismo, al entorno o generan un daño a terceros.
- **Humillación:** es el acto a partir del cual un individuo es descubierto o puesto en evidencia en determinada situación, la cual generalmente es vergonzante, y esto se lo hace ante un público numeroso que contempla directamente la escena.
- **Motivación.-** Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés.

- **Socialización.-** Es un proceso por el cual el individuo acoge los elementos socioculturales de su ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse en la sociedad.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

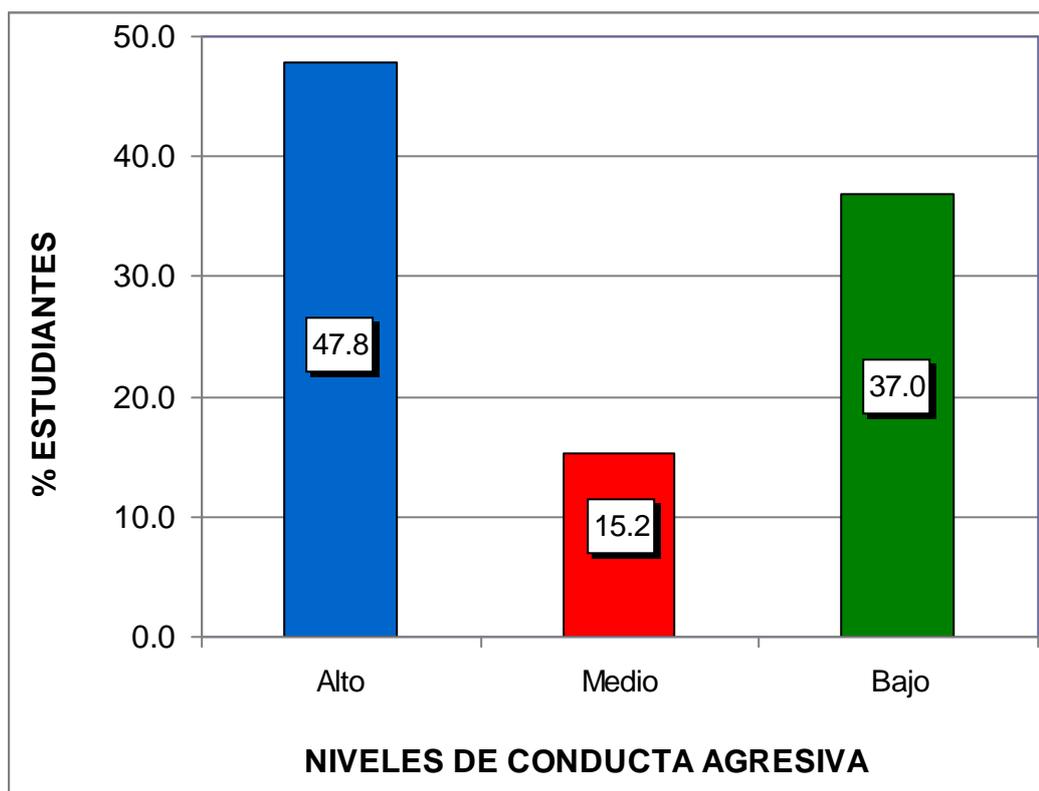
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	55 - 72	22	47.8
Medio	36 - 54	7	15.2
Bajo	18 - 35	17	37.0
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación de conducta agresiva

En el gráfico 1, se observa que el 47,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 15,2% un nivel medio y el 37,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva.

Tabla 4. *Dimensión activa física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	17	37.0
Medio	11 - 15	13	28.3
Bajo	5 - 10	16	34.8
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

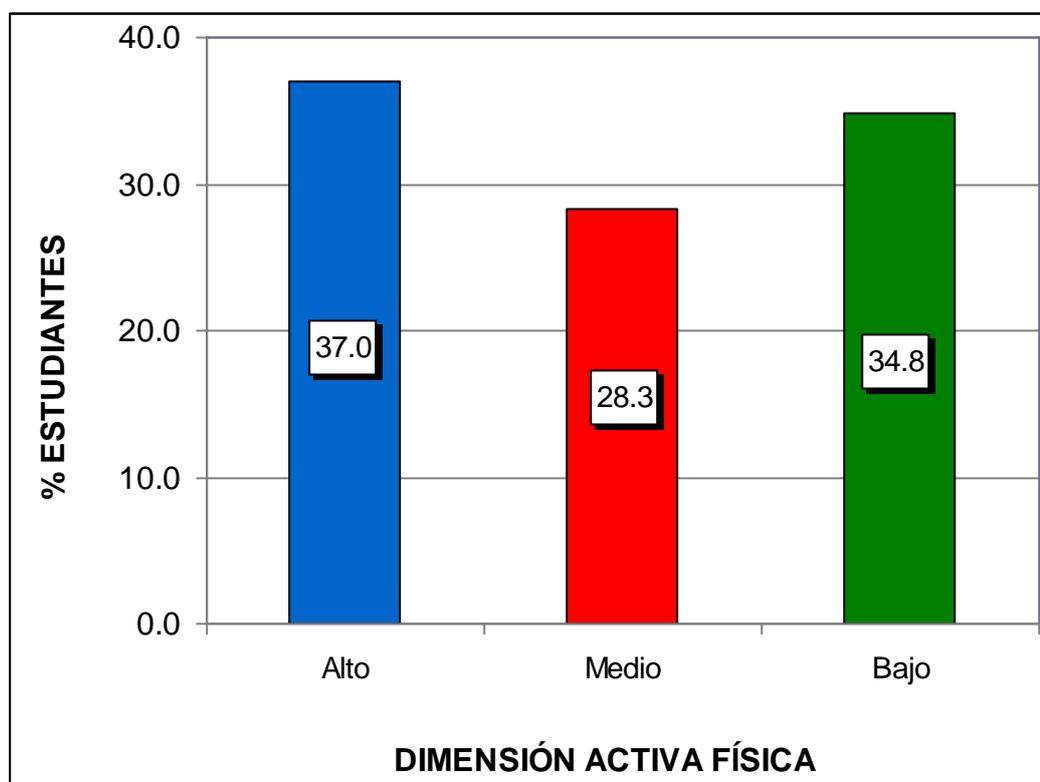


Gráfico 2. Dimensión activa física

En el gráfico 2, se observa que el 37,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 28,3% un nivel medio y el 34,8% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión activa física.

Tabla 5. *Dimensión pasiva física*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	22 - 28	19	41.3
Medio	15 - 21	9	19.6
Bajo	7 - 14	18	39.1
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

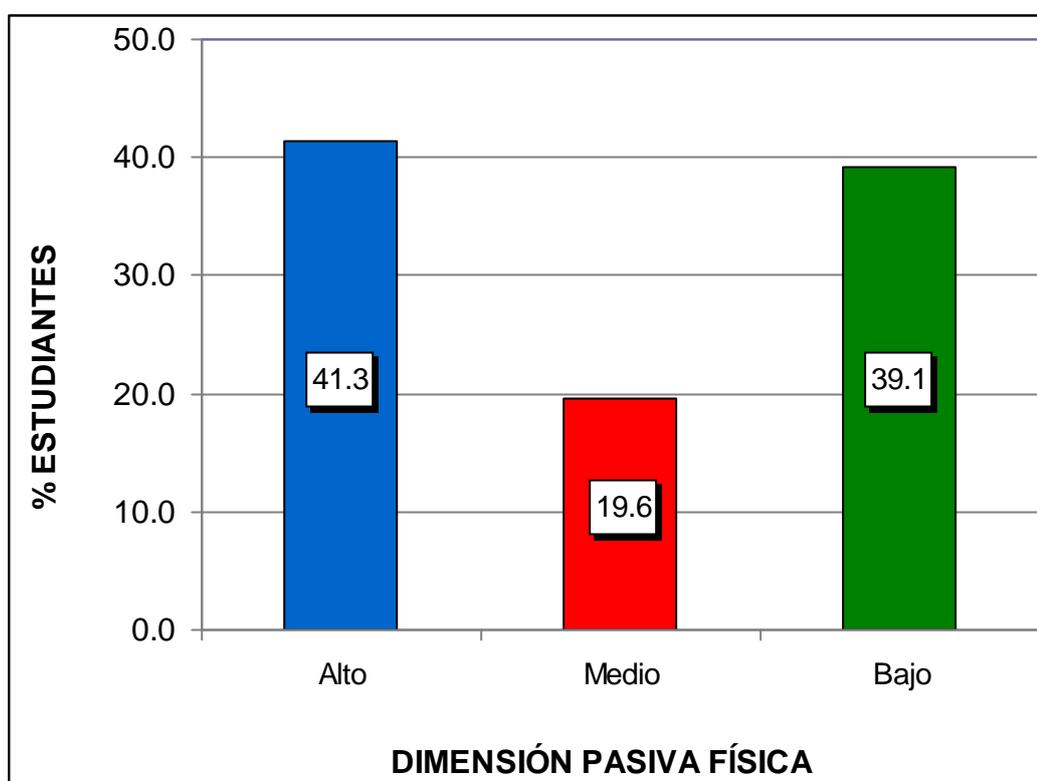


Gráfico 3. Dimensión pasiva física

En el gráfico 3, se observa que el 41,3% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 19,8% un nivel medio y el 39,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión pasiva física..

Tabla 6. *Dimensión activa verbal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	22	47.8
Medio	11 - 15	6	13.0
Bajo	5 - 10	18	39.1
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

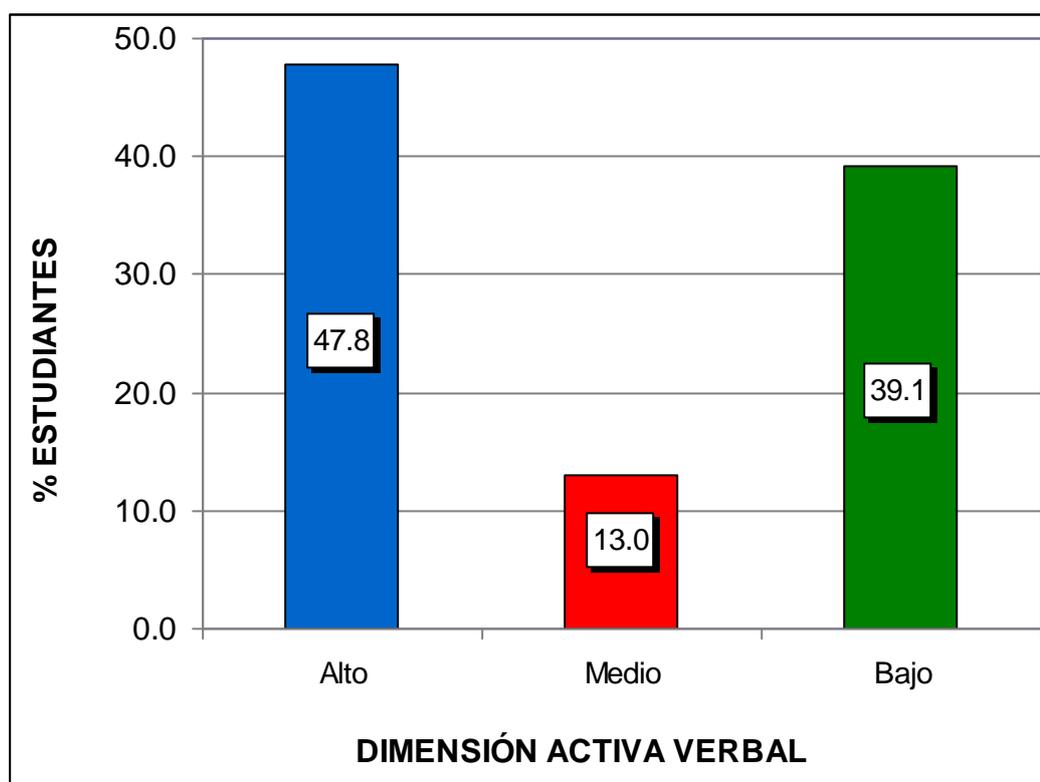


Gráfico 4. Dimensión activa verbal

En el gráfico 4, se observa que el 47,8% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 13,0% un nivel medio y el 39,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión activa verbal.

Tabla 7. *Dimensión pasiva verbal*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	4	23	50.0
Medio	3	8	17.4
Bajo	1 - 2	15	32.6
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

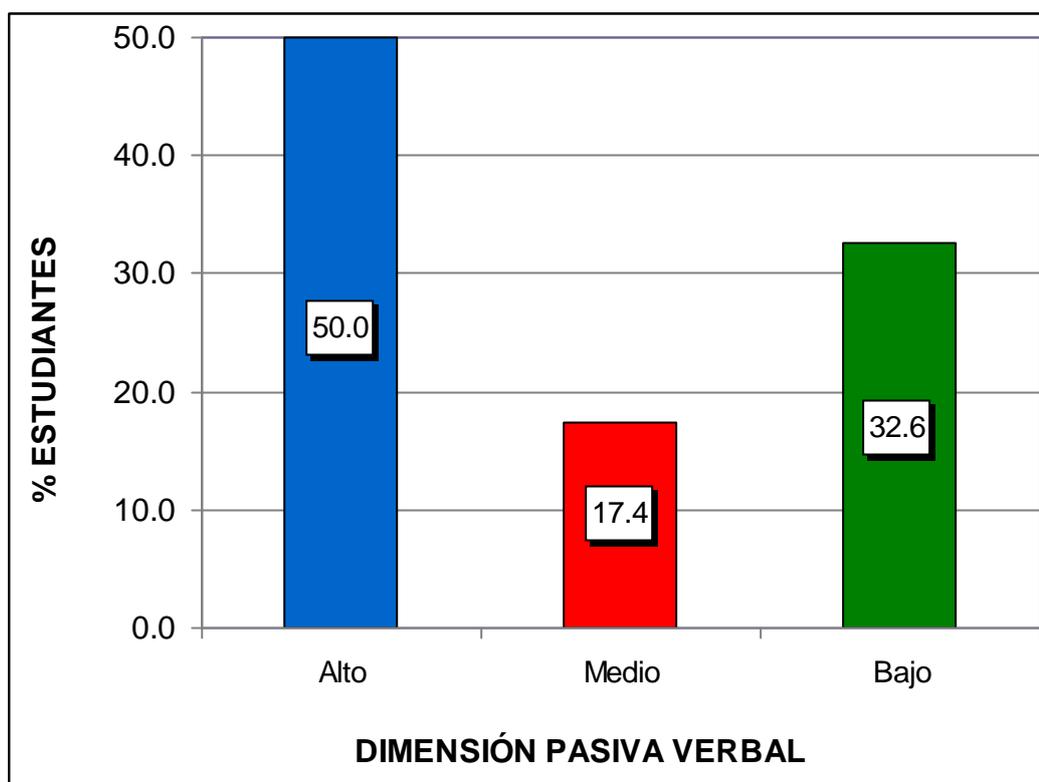


Gráfico 5. Dimensión pasiva verbal

En el gráfico 5, se observa que el 50,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel medio y el 32,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva en su dimensión pasiva verbal.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Tabla 8. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	50 - 63	17	37.0
Promedio	36 - 49	4	8.7
Baja	21 - 35	25	54.3
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

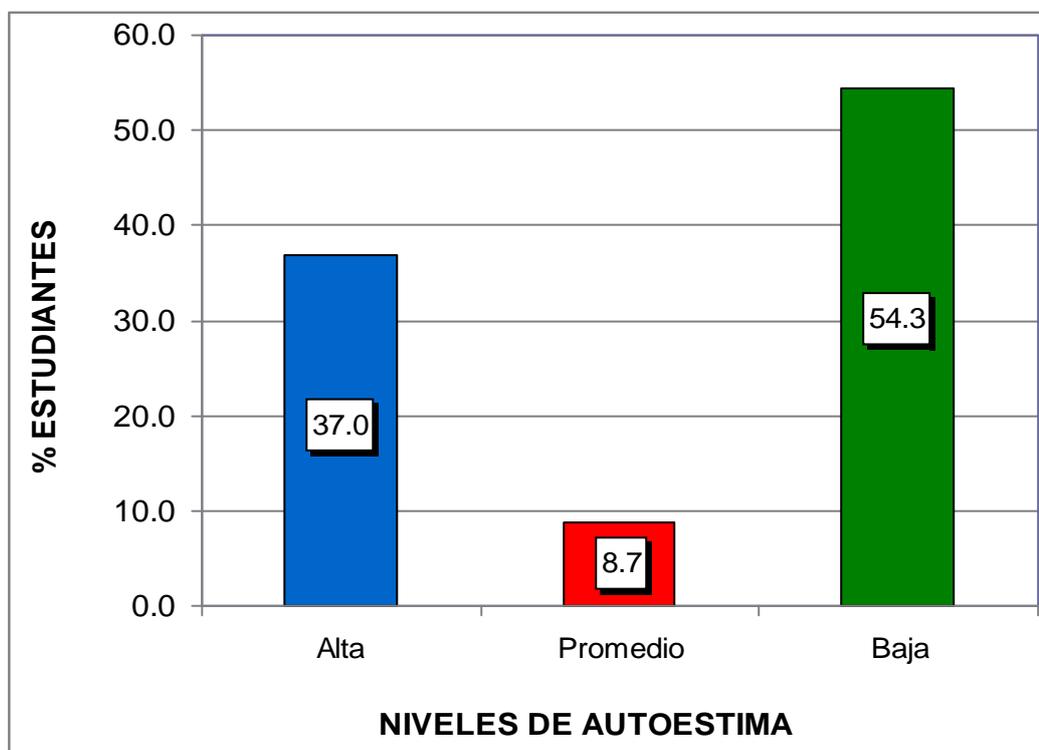


Gráfico 6. Puntaje total del cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia

En el gráfico 6, se observa que el 37,0% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 8,7% un nivel promedio y el 54,3% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia.

Tabla 9. *Dimensión corporal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	10	21.7
Promedio	6 - 7	8	17.4
Baja	3 - 5	28	60.9
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

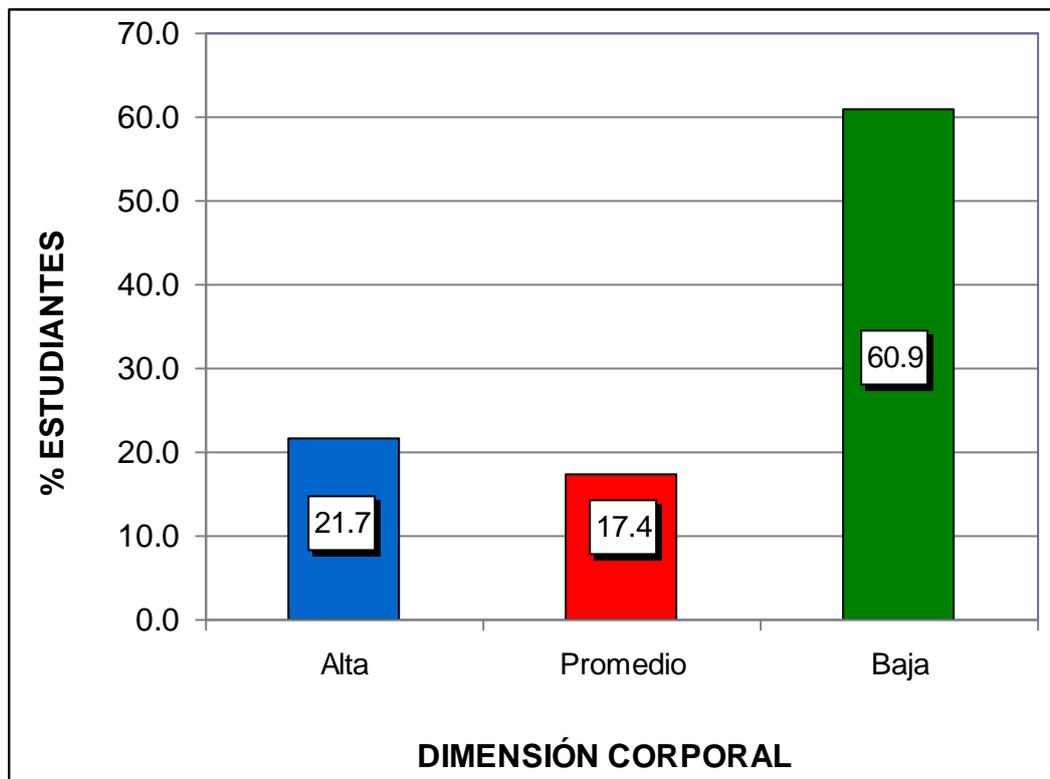


Gráfico 7. Dimensión corporal

En el gráfico 7, se observa que el 21,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel promedio y el 60,9% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

Tabla 10. *Dimensión personal*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	14	30.4
Promedio	9 - 12	8	17.4
Baja	5 - 8	24	52.2
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

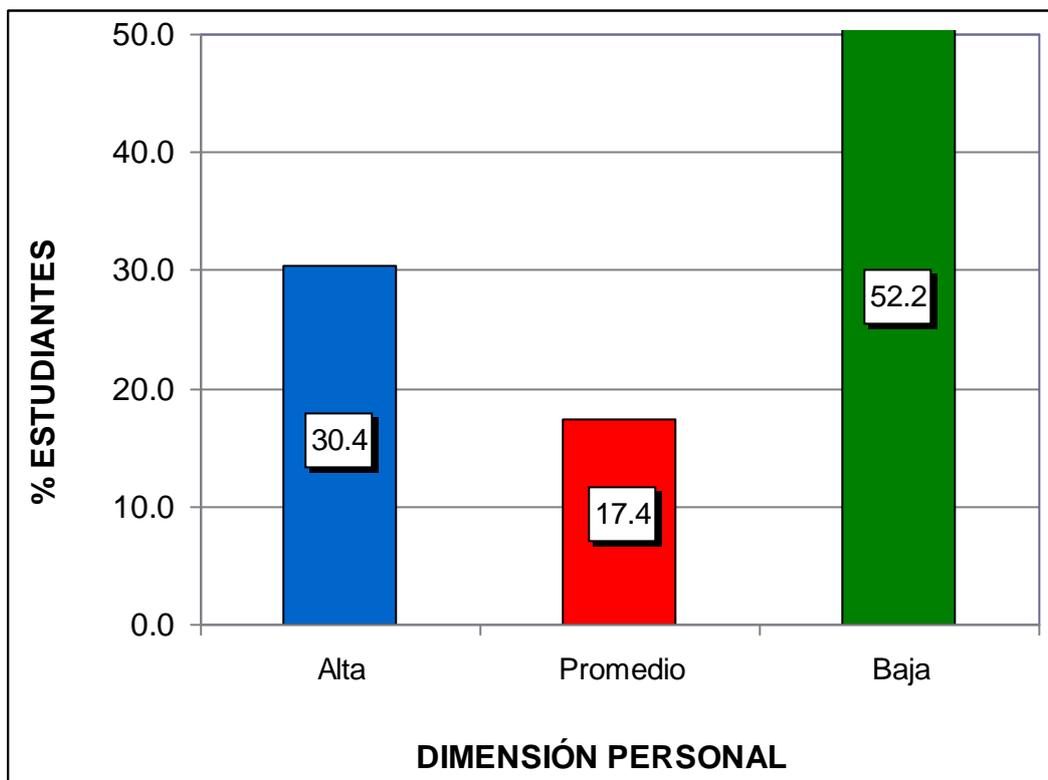


Gráfico 8. Dimensión personal

En el gráfico 8, se observa que el 30,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel promedio y el 52,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión personal.

Tabla 11. *Dimensión académica*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	10	21.7
Promedio	9 - 12	16	34.8
Baja	5 - 8	20	43.5
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

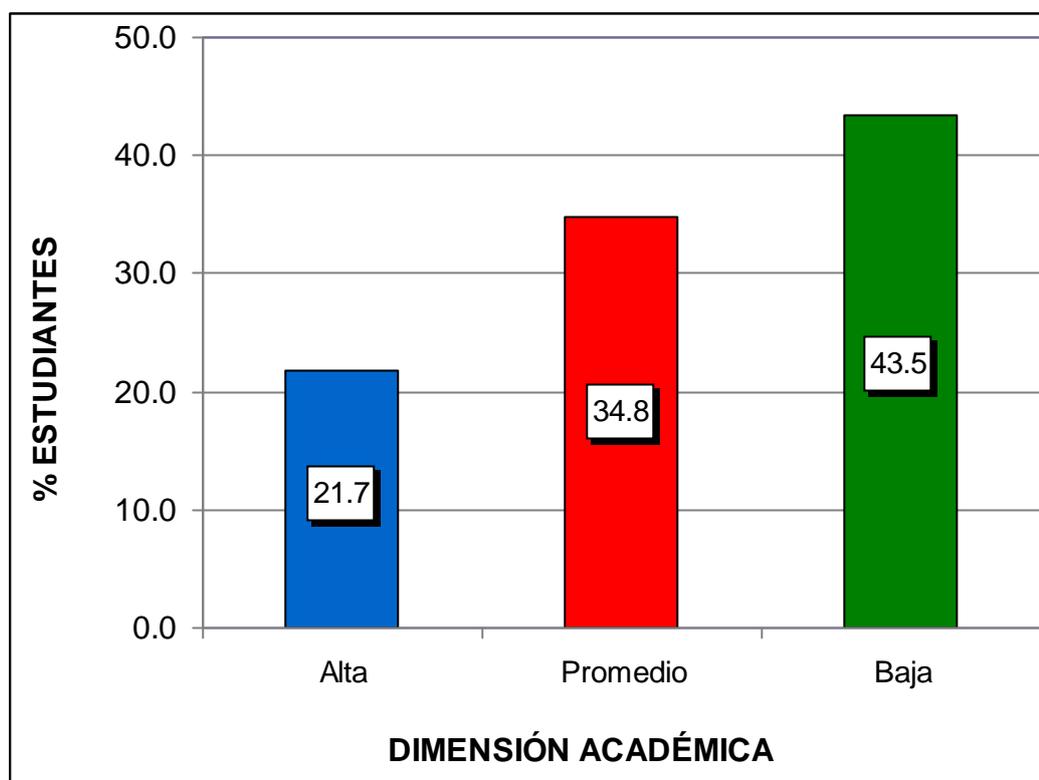


Gráfico 9. Dimensión académica

En el gráfico 9, se observa que el 21,7% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 34,8% un nivel promedio y el 43,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.

Tabla 12. *Dimensión social*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	8 - 9	18	39.1
Promedio	6 - 7	2	4.3
Baja	3 - 5	26	56.5
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

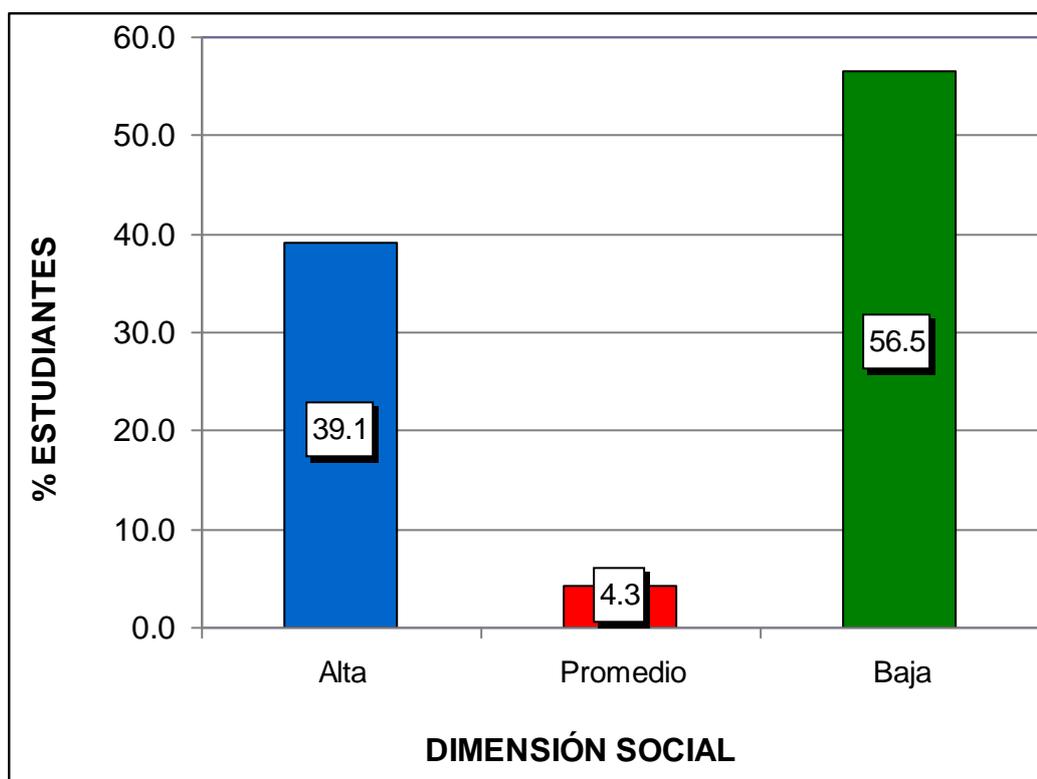


Gráfico 10. Dimensión social

En el gráfico 10, se observa que el 39,1% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 4,3% un nivel promedio y el 56,5% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión social.

Tabla 13. *Dimensión familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alta	13 - 15	14	30.4
Promedio	9 - 12	8	17.4
Baja	5 - 8	24	52.2
<b>Total</b>		<b>46</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

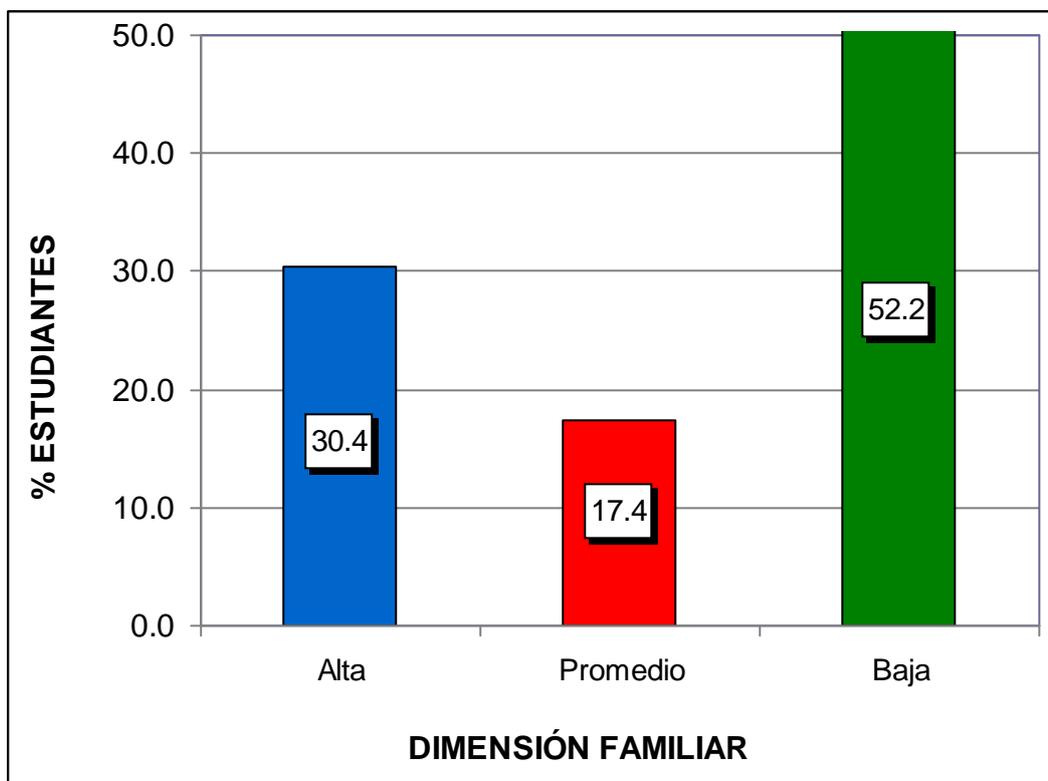


Gráfico 11. Dimensión familiar

En el gráfico 11, se observa que el 30,4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 17,4% un nivel promedio y el 52,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños(as) presentan una autoestima baja en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016.

Tabla 14. *Correlación de la variable conducta agresiva y autoestima*

			Conducta agresiva	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coeficiente de correlación	1,000	-,578**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	46	46
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,578**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	46	46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,578$ ,  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

Tabla 15. *Correlación de la variable conducta agresiva activa física y autoestima*

			Conducta agresiva activa física	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva activa física	Coeficiente de correlación	1,000	-,509**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	46	46
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,509**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	46	46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,509$ ,  $p\_valor = 0,004 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

Tabla 16. *Correlación de la variable conducta agresiva pasiva física y autoestima*

		Conducta agresiva pasiva física	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva pasiva física	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 46
	Autoestima	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,533** ,002 46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,533$ ,  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

Tabla 17. *Correlación de la variable conducta agresiva activa verbal y autoestima*

		Conducta agresiva activa verbal	Autoestima
Rho de Spearman	Conducta agresiva activa verbal	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 46
	Autoestima	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,580** ,000 46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,580$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

#### e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

H<sub>1</sub>: Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.

Tabla 18. *Correlación de la variable conducta agresiva pasiva verbal y autoestima*

			Conducta agresiva pasiva verbal	Autoestima
Rho de	Conducta	Coeficiente de correlación	1,000	-,571**
	agresiva	Sig. (bilateral)	.	,001
	pasiva verbal	N	46	46
Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,571**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	46	46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,571$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,578$  con un  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 47,8% y en el cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia los niños presentan una autoestima baja con un 60,9%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,509$  con un  $p\_valor = 0,004 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 37,0% en su dimensión activa física.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,533$  con un  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 41,3% en su dimensión pasiva física.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,580$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 47,8% en su dimensión activa verbal.
- Quinta.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,571$  con un  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ; donde la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de conducta agresiva con un 50,0% en su dimensión pasiva verbal.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Las autoridades de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, deben de capacitar a los docentes para el desarrollo de habilidades y destrezas que le permitan facilitar las relaciones afectivas dentro del aula, al igual que organizar experiencias de aprendizaje que propicien una atmosfera de respeto confianza y aceptación, fortaleciendo además la autoestima del niño.
- Segunda.-** La docente debe aplicar normas mostrando una actitud serena pero seria, es decir, hacer notar su autoridad ante una conducta agresiva activa física, pero esta actitud no tiene que ser duradera, sino que en el momento en el que el niño(a) abandone su conducta antisocial o negativa, se debe recuperar la normalidad y además alabar o felicitar el cambio en su actitud.
- Tercera.-** Los docentes deben motivar a los padres de familia para que participen en la formación integral de sus hijos, asimismo utilizar diversas estrategias para enseñar a los niños a asumir responsabilidades y así poder erradicar la conducta agresiva pasiva física y que pueda integrarse con facilidad al grupo social al que pertenecen.

**Cuarta.-** El docente debe brindar talleres a los padres de familia y orientarlos que la agresión verbal perjudica la autoestima de sus hijos.

**Quinta.-** El docente debe aplicar estrategias mediante el juego para que los niños aprendan a interrelacionarse y puedan convivir armónicamente, respetando las diferencias de cada niño y aprendan a quererse así mismo.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Anderson, C. y Bushman, B. (2012). *Human aggression*. Annu. Revista Psychol.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations of Thought and Action*. Englewood Cliffs. New York: Prentice-Hall
- Branden, N. (2010). *La psicología de la autoestima*. Barcelona: Paidós.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Carrasco y Reátegui (2014). *Percepción del desempeño tutor y la conducta agresiva. Un estudio descriptivo realizado en una I.E.P. de Comas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Ceballos, J. (2011). *La importancia de los valores de la familia*. México D.F.: EUMED.

- Cerezo, R. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica*, propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.
- Dodge, K. (2012). *Aggression and Antisocial Behavior in Youth*. New Jersey: John Wiley.
- Flores, P. (2011). *Agresividad infantil*. Lima: Magisterio.
- Francois, C. (2009). *La autoestima*. Quinta edición, Barcelona: Kairos S.A.
- Gamboa, M. (2016). *La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios*. Cuba: Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín.
- García, M., Moreno, A. y Hernández, A. (2012). *La conducta agresiva de preescolares en su tiempo libre y su relación con las áreas de expresión de la recreación*. México D.F.: Universidad Regional Miguel Hidalgo.
- Haeussler, I. (2012). *Autoestima y educación*. Madrid: Neva.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Loza, M. (2010). *Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños en la institución educativa de educación inicial*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Martínez F. (2012). *La autoestima en infantes y adolescentes*. México D.F.: Nuevo Diario.
- Méndez, C., Muñoz, V. y Ramírez, M. (2016). *La conducta de apego y su relación con conductas agresivas en niños mexicanos de 2 a 3 años de edad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.

- Naranjo, M. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Costa Rica: Actualidades Investigativas en Educación.
- Navarro, E. (2011). *Factores personales, familiares y académicos en niños y adolescentes con baja autoestima*. Madrid: Boletín pedagógico.
- Olweus, D. (2006). *Conductas de acoso y amenazas entre escolares*. Madrid: Morata.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: UNESCO/CEPAL.
- Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza Editorial.
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Quintero; J (2007). *Seminario Teorías y paradigmas educativos*. Caracas: Universidad Fermin Toro. Disponible en: <http://doctorado.josequintero.net/>
- Quintuña, M. y Vásquez, L. (2013). *Estrategias para controlar la agresividad en niños de 3 a 4 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Shaffer, R. (2007). *El desarrollo de la competencia interactiva en la infancia*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Varona, S. (2003). *Test de agresividad infantil*. Lima: Disponible en: <https://www.academia.edu>.
- Verduzco, M. (2010). *Autoestima para todos*. Primera edición. México D.F.: Pax.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** CONDUCTA AGRESIVA Y AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “GOTITAS DE AMOR”, SANTA ANITA, PERIODO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la conducta agresiva con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita, periodo 2016.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta agresiva</p> <p><b>Dimensiones:</b>  - Activa Física - Pasiva Física - Activa Verbal - Pasiva Verbal</p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación entre la conducta agresiva activa física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva física con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p> <p>Determinar la relación entre la conducta agresiva activa verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva física y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p> <p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva activa verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p>	<p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Autoestima</p> <p><b>Dimensiones:</b>  - Corporal - Personal - Académica - Social - Familiar</p>	<p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 46 niños de 4 años del nivel inicial (Aula Lila y amarilla).</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es igual a la población de estudio.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación de conducta agresiva. - Cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita?</p>	<p>Determinar la relación entre la conducta agresiva pasiva verbal con la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p>	<p>Existe relación inversa entre la conducta agresiva pasiva verbal y la autoestima de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotitas de Amor”, Santa Anita.</p>		
---	--	---	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVIDAD EN NIÑOS**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

N°	Ítems	Nunca	Poco frecuente	Frecuente	Muy frecuente
		1	2	3	4
1.	Desobedece, no acata las normas.				
2.	Se muestra desganado y desinteresado.				
3.	Se ausenta indebidamente.				
4.	Irresponsabilidad para el cumplimiento de las tareas.				
5.	Es impertinente y no respeta la autoridad.				
6.	Bromista, burlón y pesado				
7.	Es chismoso e indiscreto.				
8.	Usa lenguaje soez y ordinario.				
9.	Es mentiroso.				
10.	Se involucra en disputas y peleas.				
11.	Destruye los bienes propios y ajenos.				
12.	Es hiperactivo e inquieto				
13.	Cuando está molesto no responde a las preguntas.				
14.	No coopera en situaciones de				

	grupo.				
15.	Es terco y empeinado.				
16.	Es negativista, hace lo opuesto a lo que se le dice				
17.	Hace rabietas y berrinches				
18.	Perturba, molesta e inoportuna a los demás.				

# EDINA

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE: .....  
SEXO: ..... EDAD:..... NIVEL EDUCATIVO:.....GRUPO:.....  
CENTRO:.....  
PERSONA QUE REALIZA EL CUESTIONARIO:.....

### INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

### EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO

**1 ME GUSTA MI CUERPO**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**6 ME VEO GUAPO O GUAPA**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE**



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO

**9** TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**13** ME GUSTA IR AL COLEGIO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**10** JUEGO MUCHO EN CASA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



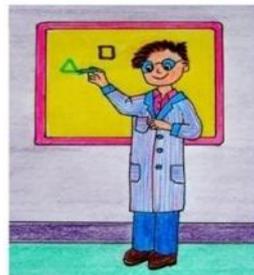
**14** LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**11** SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**15** HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**12** SIEMPRE DIGO LA VERDAD



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**16** SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



- SI
- ALGUNAS VECES
- NO



**17** ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**20** ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**18** ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**21** ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**19** SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS  
VECES



NO



**ESO HA SIDO TODO**  
**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

INICIO

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CONDUCTA AGRESIVA**

4 AÑOS

Nº	Aula	ÍTEMS																		Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3	D3
1	Lila	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	28	Bajo	7	11	8	2
2	Lila	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	23	Bajo	5	9	7	2
3	Lila	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	55	Alto	14	20	17	4
4	Lila	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	28	Bajo	8	11	7	2
5	Lila	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	62	Alto	16	24	18	4
6	Lila	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	50	Medio	15	18	14	3
7	Lila	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	59	Alto	15	22	18	4
8	Lila	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
9	Lila	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	61	Alto	16	23	18	4
10	Lila	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	61	Alto	18	23	16	4
11	Lila	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	63	Alto	17	24	18	4
12	Lila	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	24	Bajo	6	9	8	1
13	Lila	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	58	Alto	15	21	18	4
14	Lila	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	24	Bajo	7	10	6	1
15	Lila	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	62	Alto	17	23	18	4
16	Lila	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	1	33	Bajo	9	13	8	3
17	Lila	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	31	Bajo	8	13	8	2

18	Lila	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
19	Lila	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2
20	Lila	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4
21	Lila	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
22	Lila	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
23	Amarilla	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3
24	Amarilla	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
25	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
26	Amarilla	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
27	Amarilla	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
28	Amarilla	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2
29	Amarilla	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3
30	Amarilla	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2
31	Amarilla	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
32	Amarilla	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
33	Amarilla	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3
34	Amarilla	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
35	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
36	Amarilla	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	2	3	2
37	Amarilla	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3
38	Amarilla	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1
39	Amarilla	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2
40	Amarilla	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3
41	Amarilla	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2
42	Amarilla	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3
63	Alto	17	24	18	4														
48	Medio	14	18	13	3														
61	Alto	17	22	18	4														
24	Bajo	7	10	6	1														
61	Alto	16	23	18	4														
40	Medio	11	17	9	3														
25	Bajo	7	11	6	1														
63	Alto	17	24	18	4														
62	Alto	17	24	17	4														
61	Alto	16	23	18	4														
32	Bajo	9	12	8	3														
61	Alto	16	23	18	4														
58	Alto	15	21	18	4														
24	Bajo	7	10	6	1														
62	Alto	17	23	18	4														
35	Bajo	11	13	8	3														
31	Bajo	8	13	8	2														
63	Alto	17	24	18	4														
49	Medio	14	18	13	4														
61	Alto	15	24	18	4														
24	Bajo	7	10	6	1														
45	Medio	12	18	12	3														
63	Alto	18	24	17	4														
39	Medio	12	14	11	2														
63	Alto	17	24	18	4														

43	Amarilla	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
44	Amarilla	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
45	Amarilla	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2
46	Amarilla	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3

23	Bajo	6	8	7	2
61	Alto	16	23	18	4
25	Bajo	7	9	6	3
45	Medio	12	18	13	2

0.64	1.15	1.16	0.63	1.57	0.97	1.38	0.76	1.51	0.90	0.64	1.12	1.28	0.93	1.02	1.12	1.08	0.94
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																	

253.041588
VAR. DE LA SUMA

18.8156900
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

$$K = 18$$

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K - 1 = 17$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$\sum S_i^2 = 19$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 253.0$$

$$\alpha = 0.980$$

## CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA (EDINA)

### 4 AÑOS

Nº	Aula	ÍTEMS																				Puntaje total	Nivel	DIMENSIONES					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	D1	D2	D3	D4	D5
1	Lila	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	56	Alta	7	14	13	8	14
2	Lila	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	54	Alta	7	12	12	9	14
3	Lila	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	27	Baja	4	7	6	4	6
4	Lila	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	57	Alta	8	14	13	9	13
5	Lila	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25	Baja	4	5	6	3	7
6	Lila	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	31	Baja	4	8	7	4	8
7	Lila	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	28	Baja	3	8	9	3	5
8	Lila	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	58	Alta	8	14	13	9	14
9	Lila	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	27	Baja	3	8	6	4	6
10	Lila	2	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	41	Promedio	7	11	9	6	8
11	Lila	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	31	Baja	4	7	8	5	7
12	Lila	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	51	Alta	7	13	10	8	13
13	Lila	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	28	Baja	3	5	8	4	8
14	Lila	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	55	Alta	8	15	12	8	12
15	Lila	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	29	Baja	3	6	9	3	8
16	Lila	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	54	Alta	7	12	12	9	14
17	Lila	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	27	Baja	4	7	6	4	6
18	Lila	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	57	Alta	8	14	13	9	13
19	Lila	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	25	Baja	4	5	6	3	7
20	Lila	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	31	Baja	4	8	7	4	8

21	Lila	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
22	Lila	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
23	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
24	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
25	Amarilla	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
26	Amarilla	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
27	Amarilla	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
28	Amarilla	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3
29	Amarilla	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1
30	Amarilla	1	2	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3
31	Amarilla	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3
32	Amarilla	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1
33	Amarilla	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2
34	Amarilla	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2
35	Amarilla	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3
36	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
37	Amarilla	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
38	Amarilla	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
39	Amarilla	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3
40	Amarilla	1	2	3	2	2	1	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2
41	Amarilla	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2
42	Amarilla	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
43	Amarilla	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
44	Amarilla	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1
45	Amarilla	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2

28	Baja	3	8	9	3	5
58	Alta	8	14	13	9	14
27	Baja	3	8	6	4	6
26	Baja	3	7	6	4	6
31	Baja	4	7	8	5	7
51	Alta	7	13	10	8	13
28	Baja	3	5	8	4	8
55	Alta	8	15	12	8	12
29	Baja	3	6	9	3	8
45	Promedio	4	12	12	6	11
57	Alta	8	14	13	9	13
25	Baja	4	5	6	3	7
43	Promedio	5	11	13	5	9
28	Baja	3	8	9	3	5
58	Alta	8	14	13	9	14
27	Baja	3	8	6	4	6
26	Baja	3	7	6	4	6
31	Baja	4	7	8	5	7
51	Alta	7	13	10	8	13
44	Promedio	5	11	11	8	9
32	Baja	5	9	7	4	7
62	Alta	8	15	15	9	15
58	Alta	8	14	13	8	15
32	Baja	4	6	8	5	9
51	Alta	7	12	12	9	11

46	Amarilla	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	33	Baja	4	8	7	5	9
----	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	------	---	---	---	---	---

0.77	0.60	0.49	0.71	0.53	0.41	0.78	0.45	0.64	0.75	0.52	0.61	0.55	0.80	0.41	0.64	0.50	0.41	0.61	0.53	0.78
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				

168.11
<b>VAR. DE LA SUMA</b>

12.4933837																				
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>																				

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$K = 21$   
 $K - 1 = 20$   
 $\sum S_i^2 = 12$

Donde:

- $K$  : Número de ítems
- $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems
- $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$S_T^2 = 168.1$   
 $\alpha = 0.972$