

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA



TÍTULO

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOS
CELOS EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS FILIAL AREQUIPA, 2016

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

NEYRA BERLANGA, FABIÁN ALBERTO

AREQUIPA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional por su infinita bondad para conmigo y los míos.

A mis padres, por su sacrificio, esfuerzo, dedicación, tolerancia y ejemplo que me inculcaron y que me siguen dando en todo momento.

FABIAN

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar a DIOS todopoderoso, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado mucho valor y salud para lograr mis objetivos.

A la Universidad Alas Peruanas, así como también al Director de la Escuela Académico Profesional de Psicología quien me permitió acceder a las unidades de estudio y aplicar los instrumentos.

A mis padres, por haberme apoyado en todo momento durante este proceso, por su aliento, consejos, valores inculcados y por su motivación constante. Por la constancia en mi educación, gracias a la cual me permitió formarme y no rendirme; seguir adelante frente a cualquier problema que se presenta y darme mucho valor para salir adelante y el cariño incondicional.

A mis docentes, amigos especiales por su apoyo y motivación para la culminación de mis estudios profesionales, y a todo el personal de la Universidad Alas Peruanas – Filial Arequipa.

EL AUTOR

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de las habilidades sociales y los celos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016. La hipótesis fue, es probable que exista una alta relación entre las habilidades sociales y los celos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

La población de 920 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa; se aplicó los instrumentos validados a juicio de expertos. La metodología utilizada fue, correlacional.

Se utilizó el programa Excell y el paquete estadístico SPSS versión 21, para la prueba estadística de chi cuadrado.

Resultados: Con un nivel de promedio bajo están representados el 33,8% de alumnos; el 30,1% están a un nivel bajo; con el 12,9% están un nivel de alto del desarrollo de sus habilidades sociales, así como el 5.1% son un nivel muy alto del desarrollo de la vida social. Hay celos normales sin tendencias negativas o destructivas y son representados por el 61%, el 22,4% manifiestan un alto nivel de los celos; finalmente, el 16,7% manifiesta un bajo nivel de los celos

Conclusiones: Se ha encontrado relación estadística significativa entre la variable habilidades sociales y la variable celos en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

Palabras clave: Habilidades sociales, celos, estudiantes

ABSTRACT

This research aimed to determine the relationship of social skills and jealousy among students from the Professional School of Human Psychology at the University Alas Peruanas Arequipa subsidiary, 2016. The hypothesis was, is likely to be a high relationship between social skills and jealousy in students of the Professional School of Human Psychology at the University Alas Peruanas Arequipa Branch, 2016.

The population of 920 students from the Professional School of Human Psychology Alas Peruanas University - Subsidiary Arequipa; validated instruments to expert judgment was applied. The methodology used was, correlational.

The program Excell and SPSS version 21 for the statistical chi square test was used.

Results: With a low average represented 33.8% of students; 30.1% are at a low level; with 12.9% are a high level of development of their social skills as well as 5.1% is a very high level of development of social life. There are normal jealousy without negative or destructive tendencies and are represented by 61%, 22.4% expressed a high level of jealousy; finally, 16.7% expressed a low level of jealousy

Conclusions: We found significant statistical relationship between the variable social skills and jealousy variable in vocational school students Human Psychology at the University Alas Peruanas Arequipa subsidiary.

Keywords: Social skills, jealousy, students

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	6
1.4.1. Importancia de la investigación	8
1.4.2. Viabilidad de la investigación	8
1.5. Limitaciones del estudio	8
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes del estudio	9
2.1.1. A nivel internacional	9
2.1.2. A nivel nacional	11
2.1.3. A nivel local	14
2.2. Bases teóricas	16
2.3. Definición de términos básicos	42
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	43
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas	43
3.1.1. Hipótesis general	43
3.1.2. Hipótesis secundaria	43
3.2. Variables, dimensiones e indicadores	46

3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	47
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	48
4.1. Diseño metodológico	48
4.1.1. Tipo de investigación	48
4.1.2. Diseño de investigación	49
4.2. Diseño muestral	49
4.2.1. Población	49
4.2.2. Muestra	50
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5.1. Técnicas	51
3.5.2. Instrumentos	51
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	58
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas para el procesamiento de la información	58
4.6. Aspectos éticos contemplados	58
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	59
5.1. Análisis descriptivo	60
5.2 Análisis de correlación	84
5.3. Comprobación de hipótesis	96
5.4. Discusión y conclusiones	97
5.4.1. Discusión	97
Conclusiones	102
Recomendaciones	104
ANEXOS Y APÉNDICES	106

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. <i>Dimensión asertividad</i>	60
TABLA 2. <i>Dimensión comunicación</i>	62
TABLA 3. <i>Dimensión autoestima</i>	64
TABLA 4. Dimensión toma de decisión	66
TABLA 5. <i>Variable Habilidades sociales</i>	68
TABLA 6. <i>Dimensión enojo</i>	70
TABLA 7. Dimensión fatalismo	72
TABLA 8. Dimensión desconfianza	74
TABLA 9: Dimensión intriga	76
TABLA 10: Dimensión egoísmo	78
TABLA 11: Dimensión dolor	80
TABLA12: Variable celos	82
TABLA 13: Relación entre habilidades sociales y enojo	84
TABLA 14: Relación entre habilidades sociales y fatalismo	86
TABLA 15: Relación entre habilidades sociales y desconfianza	88
TABLA 16: Relación entre habilidades e intriga	90
TABLA 17: Relación entre habilidades sociales y egoísmo	92
TABLA 18: Relación entre habilidades sociales y dolor	94
TABLA 19: Relación entre habilidades sociales y celos	96

INTRODUCCIÓN

Se ha realizado el estudio para establecer la relación de las habilidades sociales y los celos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

Para desarrollar esta investigación hemos iniciado de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales y los celos en los estudiantes de nivel superior, ya que esto es fundamental para la salud mental y el bienestar a lo largo de toda la vida. En la adolescencia y en el inicio de la juventud, mientras se va formando en una determinada carrera profesional, se debe comenzar a tener conciencia de la importancia que es el tener una buena salud, que sea resultado de una buena vida social que garantice una buena calidad de vida y tener un proceso de enamoramiento sin contratiempos ni problemas entre los dos.

El resultado más inmediato de una mala formación en las habilidades sociales es que no se tenga un buen enamoramiento cuando se tiene una pareja, esto, sumado a otros factores puede traer problemas a la salud del adolescente y/o joven, que puede estar repercutiendo en su desarrollo mental.

La presente investigación está estructurada por cinco capítulos: el primero se refiere al planteamiento del problema, el segundo capítulo está referido al marco teórico, el tercer capítulo es hipótesis y variables de la investigación, el cuarto capítulo comprende la metodología y el quinto capítulo es los análisis y discusión donde comprende las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las habilidades sociales ayudan a que los adolescentes adquieran las competencias necesarias para un mejor desarrollo humano y para enfrentar en forma efectiva los retos de la vida diaria, así también permiten promover la competitividad necesaria para lograr una transición saludable hacia la madurez, favorecen la comprensión de la presión por parte de los pares y manejo de emociones. Por más de una década, la investigación de intervenciones que tienen que ver con estas áreas específicas ha demostrado su efectividad para promover conductas deseables, tales como socialización, mejor comunicación, toma efectiva de decisiones y solución de conflictos. (Minsa, 2005).

En la actualidad los celos han generado una constante problemática en nuestra sociedad y está relacionado con las habilidades sociales.

Los celos son una respuesta normal dentro del ámbito sentimental. Es natural que los miembros de la pareja se muestren alertas, ante la amenaza de un tercero o tercera que pueda "quitarles" el afecto y cariño de su amado(a). Incluso podríamos decir que los celos pueden ser una forma de mostrar interés hacia la pareja en relación al sentimiento de exclusividad, es decir, eres sólo mío(a), propio del pensamiento monógamo. (Yacolca, 2015).

Eduardo Calixto (2016), titular y jefe del Departamento de Neurobiología de la división de investigaciones en Neurología del Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente", indica que los celos pasan de ser algo natural a una enfermedad cuando dedicamos más de 30% de nuestro tiempo en pensar cómo el otro nos está engañando.

Según Buss (1992) citado en Luzardo y Valdivia (2009) los celos son una poderosa emoción que a menudo existe a largo plazo. Los mismos son tan necesarios para el hombre y la mujer, como el amor y el sexo. De hecho, la mayor parte de los celos no son patológicos; son un mecanismo de adaptación psicológico que está diseñado para enviar señales y mantener a la pareja fiel.

Hombres y mujeres pueden sentir celos por igual, pero las situaciones que los desencadenan son diferentes.

Según Camacho (2012) define las habilidades sociales, como aquel conjunto destrezas y conductas las cuales el individuo las va desarrollando y adquiriendo a lo largo de su vida a medida que va interactuando con el medio y que le permite relacionarse adecuadamente

con los demás, para que logre ser un individuo respetado y aceptado socialmente. La adquisición de esas conductas depende de la influencia del medio social, la cultura, religión, condición social y la manera efectiva en la cual cada niño en su primera etapa infantil está expuesto a conocerlas y utilizarlas.

Se hace uso de las habilidades sociales cuando cada persona desea resolver dificultades de manera acertada, respetándose a sí mismo como al grupo de compañeros.

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) (2015) EL 45% de los casos de feminicidio y tentativa de feminicidio registrados en el Perú fue motivado aparentemente por los celos. (Andina Agencia Peruana de Noticias, 2014).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Existe relación entre las habilidades sociales y los celos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?

1.2.2. Problemas secundarios

- ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?

- ¿Cuáles son los niveles de celos que presentan los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y el enojo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la desconfianza en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y el egoísmo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016?
- ¿Existe relación entre las habilidades sociales y el dolor en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación de las habilidades sociales y los celos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir las habilidades sociales que presentan los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- Describir la manera en la que se da los celos en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- Establecer relación entre las habilidades sociales y el enojo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- Determinar la relación entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- Establecer la relación entre las habilidades sociales y la desconfianza en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

- Establecer relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- Determinar la relación entre las habilidades sociales y el egoísmo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- Establecer relación entre las habilidades sociales y el dolor en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

1.4. Justificación de la investigación

En la adolescencia las habilidades sociales cobran una importancia fundamental, ya que es en esta etapa cuando ellos desarrollan su personalidad, y comienzan a sentir la necesidad de alejarse del núcleo familiar y ser ellos mismos los que encuentren sus nuevos círculos que les ayuden a desarrollar su vida. Las amistades toman mucha preponderancia, tener buenas capacidades sociales va a contribuir a su bienestar y les servirán de base para desenvolverse como adultos en la esfera social siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

El presente trabajo tuvo como finalidad desarrollar un estudio titulado “Relación entre las Habilidades Sociales y los Celos en estudiantes universitarios”, el centrar nuestro interés en este tema se hace, basado en que es un trabajo original, ya que si bien hay trabajos con habilidades

sociales en nuestra realidad, no se han encontrado investigaciones donde se relacione esta variable con los celos, lo que le da el carácter de ser la primera.

Es relevante el presente trabajo porque la información obtenida permitirá contribuir con conocimientos científicos a los que ya existen sobre el tema y de esa manera pueda ampliar la base conceptual que se tiene y así sirva como base para que futuros investigadores tengan información que les sirva para seguir ampliando sobre el tema.

La trascendencia está dada porque acotará información acerca de la relación entre las Habilidades Sociales y los Celos en estudiantes universitarios y así las autoridades, tanto de salud como de la institución educativa puedan tomar algunas medidas si es necesario hacerlo para evitar mayores problemas que se puedan presentar a futuro.

Por otro lado, esta investigación se justifica también a nivel teórico, porque si bien se han realizado en el país varios estudios sobre la variable Habilidades Sociales y la variable celos por separado y/o relacionados con otras variables, no existen investigaciones tratando de ver si es que hay relación entre ambas, de ahí que se centre nuestro interés en acceder a esta población y hacer el estudio correspondiente.

Las implicancias prácticas de la investigación están dadas porque contribuirá con el aporte de datos referidos a la relación que se pueda hallar entre dichas variables, recabando información en estudiantes de la Universidad Alas Peruanas, que ofrecerá una perspectiva desde un punto de vista diferente ya que este es muy cercano a la realidad.

1.4.1. Importancia de la investigación

Es importante el presente estudio porque nos ayudará a establecer contacto con la realidad y eso nos permitirá que la comprendamos mejor; de igual manera, constituye un estímulo para el desarrollo y el incremento de la actividad cognitiva del investigador y de la universidad. A su vez, ayudará a despertar la curiosidad a otros investigadores y centren sus estudios en la solución de estos problemas, contribuyendo con mayor información y conocimientos. De la misma manera, la investigación estimula el pensamiento crítico para encontrar respuestas a los objetivos planteados.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

Es viable este trabajo de investigación porque el investigador cuenta con los recursos financieros, humanos y materiales, que permitieron al investigador acercarse a las unidades de estudios y así lograr los objetivos propuestos al inicio de este estudio.

1.5. Limitaciones del estudio

La limitación más importante será el que los resultados sean representativos de la realidad y muestren fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante.

Los resultados solo podrán servir para la población investigada, no pudiéndose general a otras poblaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

Pérez, M. (2011). En la Universidad Autónoma de Yucatán, en México, realizó la investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al bachillerato”. El objetivo general fue, implementar un taller de habilidades sociales para alumnos de nuevo ingreso al bachillerato, que permita a los adolescentes disponer de estas habilidades en situaciones de su vida social. El estudio propuesto, está enmarcado en el paradigma de corte cuantitativo y de tipo descriptivo.

Entre los resultados que se encontraron fue que se desarrollaron habilidades sociales que podrían favorecer la integración escolar, ya que éstas pueden apoyar y/o fortalecer la integración de los adolescentes de primer año de bachillerato a la vida escolar.

Martínez, et al (2013). En la universidad El Bosque de Bogotá (Colombia). Realizó la investigación titulada "Características de los celos en un grupo universitario de la ciudad de Bogotá, En 2012". Tuvo como objetivo describir el nivel de celos, algunas de sus características y su relación con otras variables como depresión e infidelidad. Estudio de corte descriptivo-correlacional, con una muestra de 150 estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. Se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala Interpersonal de Celos (Mathes y Severa, adaptada por Martínez y Rodríguez, 1996) y el Inventario de Depresión de Beck.

Los resultados indican que los puntajes de celos tienden a distribuirse de manera normal; el 10% de la población tiene un puntaje de celos patológicos, mientras que el 4,7 % ha tenido conductas agresivas contra sí mismo, la pareja o el rival. No se evidencian diferencias significativas en el nivel de celos. Los resultados del estudio evidenciaron que existe una correlación negativa entre el tiempo de la relación que aumenta y el nivel de celos disminuye. Por otro lado se evidencia que entre más tiempo hay de relación, el nivel de depresión disminuye.

Canto, J.; García, P. y Gómez, L. (2014). En España investigaron "Celos y emociones: Factores de la relación de pareja en la reacción ante la infidelidad". Tuvo como objetivo conocer las diferencias entre hombres y mujeres en las situaciones desencadenantes de celos y cómo estas reacciones son afectadas por ciertas características de las relaciones de pareja. Fue una investigación de campo, de tipo

descriptivo y diseño correlacional. Los resultados revelan que las mujeres experimentan una mayor intensidad emocional que los hombres cuando piensan sobre la infidelidad de su pareja, ya sea emocional o sexual. No hay diferencias importantes entre hombres y mujeres en cuanto al tipo de infidelidad que más les molesta: la infidelidad emocional. Además se ha analizado la influencia del tipo de relación de pareja que mantienen los participantes en la experiencia emocional provocada por la infidelidad.

Fernández, M. (2007), en Chile estudió “Habilidades sociales en el contexto educativo”. Tuvo como objetivo evaluar la incorporación de habilidades sociales en el proceso educativo de los estudiantes en las especialidades de secretariado y ventas del Instituto Superior de Comercio de Chillán. Fue una investigación descriptiva, cuantitativa y transversal. Concluye que existe poca consideración de las habilidades sociales en el marco curricular institucional. Se evidencia la falta de un programa interdisciplinario que contemple explícitamente la formación de habilidades sociales con una programación coordinada por el cuerpo docente.

2.1.2. A nivel nacional

Santos, L. (2012). En Lima estudió “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao”. Tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin se aplicó un diseño de

investigación descriptivo correlacional; 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación positiva y significativa entre ambas variables, concluyendo que los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

García (2005) en su investigación titulada "Relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana". Tuvo como propósito establecer la relación en las habilidades sociales y el clima familiar con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana; para el logro de este objetivo tomó una muestra a 205 estudiantes de ambos sexos, mayores de 16 años que cursaban el I ciclo de estudios en psicología, procedentes de la Universidad Particular de San Martín de Porres y de Universidad Nacional Mayor de San Marcos, a quienes le aplicó la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, traducida y adaptada a nuestro país por Ambrosio Tomás entre 1994-1995 y la escala del clima social en la familia de Moos y Trickett estandarizada en el Perú por Ruiz y Guerra en 1993. Obtuvo como resultados que las variables habilidades sociales y clima social en la familia están correlacionadas significativamente, por lo que cuando se cuenta con un adecuado clima social en la familia se va a

tener mayor desarrolladas sus habilidades sociales por ser ambas variables psicoafectivas.

García, C. y Rodríguez, M. (2008). En Trujillo estudiaron “Reacciones ante los celos según sexo y la edad en estudiantes de psicología en la ciudad de Trujillo”. El objetivo fue determinar las reacciones ante los celos según el sexo y la edad. Fue una investigación de tipo descriptivo comparativo, se realizó a estudiantes de psicología de la ciudad de Trujillo. Se utilizó una muestra probalística estratificada de 302 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario multidimensional de los celos de Rolando Díaz, el cual fue validado y adaptado a la realidad, teniendo como factores de estudio el emocional, el enojo, egoísmo, el sexo y la edad. Los resultados pusieron en evidencia que solamente existieron diferencias en las reacciones ante los celos en el factor enojo en función al sexo, siendo las mujeres quienes tienen mayor tendencia al enojo.

Galarza. (2012). En Lima, estudió “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”. Su objetivo fue determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. Además de determinar el nivel de habilidades sociales e identificar las características del clima social familiar en cada uno de sus dimensiones. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal. La población estuvo constituida por 485

alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Asimismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable, lo cual indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas propios de su edad.

2.1.3. A nivel local

Padilla, P. (2012), en Arequipa estudió “Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios. Fue un trabajo de campo, descriptivo y correlacional, y transversal. Según los resultados obtenidos, no se encontró relación estadística significativa entre las dos variables planteadas.

Martínez, M. (2008), en Arequipa, investigó “Vínculos parentales y celos hacia la pareja en estudiantes universitarios”. Tuvo como objetivos determinar la relación entre los vínculos parentales y los celos hacia la pareja en estudiantes universitarios. Fue un trabajo

descriptivo correlacional. Los resultados demuestran que los que experimentan altos niveles en los cinco factores de celos en sus relaciones de pareja, consideran que sus padres fueron indiferentes, negligentes, que presentan frialdad emotiva y sienten que ellos mismos previenen la conducta autónoma e infantilizan. Concluye que los celos están relacionados con los vínculos de control si afecto.

Álvarez, J., Candia, M. Estefanero, G. y Franco, P. (2012). Estudiaron “Relación Entre los Celos y la Tendencia Infiel en Jóvenes de 18 a 25 Años”. Esta investigación estuvo orientada a conocer la relación entre los celos y la tendencia infiel emocional y sexual”. Tuvo como objetivo describir los tipos y niveles de celos que ocurren tanto en varones como en mujeres, así como también comprobar como la tendencia a la infidelidad está presente en ambos géneros. Con este objetivo, 100 varones y 119 mujeres, entre 18 y 25 años, fueron tomados como muestra para la investigación que fue de campo, descriptivo y correlacional. La conclusión fue que la infidelidad influiría en el momento de valorar cierta tendencia o nivel tanto en los celos como en la infidelidad.

Eyzaquirre, R. y Rivera, C. (2004), en Arequipa estudiaron “Autoconcepto y habilidades sociales de ambos sexos pertenecientes a la adolescencia intermedia”. Tuvo como objetivo determinar el mayor desarrollo de las adolescentes en cuanto a su autoconcepto y sus habilidades sociales en comparación a sus pares masculinos. El tipo de investigación fue el cuantitativo correlacional.

En sus resultados se encuentran que las mujeres, durante la etapa intermedia de la adolescencia, poseen un mejor desarrollo en cuanto a su autoconcepto y habilidades sociales a comparación de sus pares masculinos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades Sociales

A. Habilidad

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2003), citado por Santos (2012).

El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según Rojas (2010) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña.

La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2003, p.21). Vallés (1998), citado por Santos (2012), considera como una habilidad a la capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de la relación con las personas.

B. Habilidades sociales

Según Caballo (1986) citado en Galarza (2012), las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Según Monjas (1993) citado en Galarza (2012) las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

Por tanto es importante destacar que según Olayo (2015), las habilidades sociales:

- Se trata de conductas, esto quiere decir que son aspectos observables, medibles y modificables; no es un rasgo innato de un sujeto, determinado por su código genético o por su condición de discapacidad.
- Entra en juego el otro. No se refieren a habilidades de autonomía personal como lavarse los dientes o manejar el cajero automático, sino a aquellas situaciones en las que participan por lo menos dos personas.

- Esta relación con el otro es efectiva y mutuamente satisfactoria.

La persona con habilidades sociales defiende lo que quiere y expresa su acuerdo o desacuerdo sin generar malestar en la otra persona.

Al poseer buenas habilidades sociales es muy probable que nos llevemos mucho mejor con las personas alrededor nuestro, y a través de ellas:(Gasabon, 2015).

- Se comprenderá mejor a uno mismo y a los demás.
- Se encontrará nuevos amigos y conocerá mejor a los que ya se tiene.
- Se podrá tener mejores relaciones con la familia, y se estará mucho más implicado en las decisiones que ellos tomen en el futuro.
- Se podrá tener un mejor rendimiento escolar y universitario.
- Se llevará mejor con sus profesores, y compañeros de clase.

Si por el contrario posees pocas habilidades sociales:

- No podrá ser capaz de comunicar eficazmente sus necesidades y sentimientos a las demás personas.
- No se le hará muy fácil hacer nuevos amigos y conservar los que ya tienes en este momento.

- Se verá apartado de las cosas más importantes y divertidas que puedan sucederle.

- Se encontrará sólo, perderás a sus amigos o llegará a tener problemas con ellos.

De la amplia doctrina acerca de las habilidades sociales, Michelson y Cols (1987), citado por Santos (2012), destaca varias ideas de gran interés para la vida diaria, tales como:

Contexto interpersonal: Hay que examinar el contexto, con quién, cuando, cómo se emiten las respuestas habilidosas.

Respetando las conductas de los demás: Tan habilidoso es expresar un cumplido como aceptarlo de la forma adecuada. La forma como reaccionamos a las conductas de los demás tiene siempre sus consecuencias.

Resuelve y minimiza problemas: Las habilidades sociales están orientadas a un objetivo. Estos objetivos pueden ser de varios tipos: Objetivos materiales - Efectividad en los objetivos (Ej. conseguir que nos suban el sueldo), objetivos de mantener o mejorar la relación - Efectividad de la relación (Ej. no tener un conflicto con el jefe) y objetivo de mantener la autoestima - Efectividad en el respecto a uno mismo (Ej. no sentirnos inferiores si no nos lo conceden ni criticarnos por ello).

La ausencia de habilidades sociales y sus consecuencias: Las habilidades sociales son un factor determinante de vida de las

personas. La falta de destrezas sociales repercute de diferentes maneras en la persona, algunas veces presenta un rendimiento académico inferior a las personas con habilidades sociales. A un largo plazo, las consecuencias pueden ser psicológicamente graves, como inhibición social, aislamiento, ansiedad, inseguridad, baja autoestima. (Vallés y Vallés, 1996), citado por Santos (2012).

Existe relación entre conducta social y salud mental, ya que los niños han tenido un pobre desarrollo en habilidades sociales y diversos disturbios psicopatológicos en la adultez, entre ellos destacan la ansiedad social, timidez, depresión, problemas de agresividad, conducta delictiva, neurosis histérica, drogadicción y alcoholismo.

Para Santos (2012), citando a Curran, Farrell y Grunberg (1993) la ansiedad social es “el miedo o temor que surge en más situaciones de interacción, es uno de los factores más importantes en los déficits sociales” (p.11). Los primeros miedos surgen durante el primer año de vida, ya que tienen a lo desconocido generalmente a los adultos. La timidez también es un disturbio patológico que se produce por déficits de habilidades sociales: La timidez es una experiencia, se caracteriza por nerviosismo en los encuentros interpersonales, el tímido es el modelo de la persona vulnerable en cuanto a la necesidad exagerada de aprobación, aceptación, ellos evitan encuentros sociales, participan poco, son juzgados como menos

amistosos, tienen baja autoestima, soledad crónica, problemas sexuales, todo esto conlleva en algunos casos a consecuencias sociales como alcoholismo y drogadicción, de esta manera aminoran la angustia social o el disconformidad interpersonal. (Santos, 2012).

Elementos de las Habilidades Sociales: Según Galarza (2012) los elementos de las Habilidades Sociales son:

a. Asertividad

Egúzquiza (2000), citando a Rimm y Master (1980) define la conducta asertiva como: "La conducta interpersonal que implica la honesta y relativamente expresión de sentimientos".

La conducta asertiva implica la expresión directa de nuestros sentimientos, pensamientos y necesidades, respetando los derechos de los demás. Los problemas de asertividad pueden ser debidos a que no se sabe cómo comportarse. Pero también, muy frecuentemente, se debe a que no se atreven a expresar los sentimientos y deseos. Ese miedo se lleva a emplear estilos de respuesta pasivos o agresivos.

Egúzquiza (2000), menciona que si el miedo está presente en la expresión de los deseos, aprender las técnicas adecuadas será solamente un paso necesario para resolver nuestra carencia de asertividad. Pero no será suficiente, porque es preciso atreverse a emplear esas técnicas en la

vida real. Para superar ese miedo existen técnicas específicas desarrolladas por la psicología clínica cognitivo conductual.

Las características de una persona asertiva, según Egúzquiza (2000) son:

- La persona asertiva siente una gran libertad para manifestarse, para expresar lo que es, lo que piensa, lo que siente, y quiere, sin lastimar a los demás. (Es empático).
- Es capaz de comunicarse con facilidad y libertad con cualquier persona, sea ésta extraña o conocida y su comunicación se caracteriza por ser directa, abierta, franca y adecuada.
- En todas sus acciones y en manifestaciones se respeta a sí misma y acepta sus limitaciones, tiene siempre su propio valor y desarrolla su autoestima; es decir, se aprecia y se quiere a sí misma, tal como es.
- Su vida tiene un enfoque activo, pues sabe lo que quiere y trabaja para conseguirlo, haciendo lo necesario para que las cosas sucedan, en vez de esperar pasivamente a que éstos sucedan por arte de magia. Es más proactivo que activo.

- Acepta o rechaza, de su mundo emocional, a las personas: con delicadeza, pero con firmeza, establece quiénes van a ser sus amigos y quiénes no.
- Se manifiesta emocionalmente libre para expresar sus sentimientos. Evita los dos extremos: por un lado la represión y por el otro la expresión agresiva y destructiva.

- **Tipos de aserción**

Hashemí en el año 2010, indica que existen dos tipos de asertividad:

- **Aserción positiva**

Dentro de la aserción positiva podemos incluir conductas tales como:

- Dar y recibir halagos: *“Te queda muy bien esa camiseta”, “Me gusta cómo has decorado la habitación”;*
- Ser capaz de ser reforzantes con los demás: *“Te felicito por lo bien que lo has hecho”, “Hace falta mucho valor para hacer esto”;*
- Expresar el afecto positivo: *“Te quiero”, “Me gustas”*

○ **Aserción negativa**

Dentro de la aserción negativa podemos encontrar conductas tales como:

- Decir que no: *“No me apetece ir al cine hoy”, “Lo siento, pero no me gusta dejar el coche a otras personas”*.
- Expresar sentimientos negativos: *“Me duele cuando te comportas así”, “Me siento decepcionada”*.
- Admitir críticas: *“Háblame más de eso que te ha molestado”*.
- Pedir cambio: *“Me gustaría que cuando te exprese mis sentimientos me miraras a los ojos, para sentir que estás escuchándome”*.
- Expresar opiniones impopulares: *“Yo es que no creo que exista un Dios”*.

Para poder llevar a cabo todas estas conductas es necesario poner en práctica una serie de habilidades asertivas, es decir, habilidades que me permitan llevar a cabo estos comportamientos con éxito, de tal modo que a la vez que respeto mis derechos, respete los de los demás.

b. La Comunicación

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.(Buol, 2009).

Es la actividad consciente de intercambiar información entre dos o más participantes con el fin de transmitir o recibir significados a través de un sistema compartido de signos y normas semánticas. Los pasos básicos de la comunicación son la formación de una intención de comunicar, la composición del mensaje, la codificación del mensaje, la transmisión de la señal, la recepción de la señal, la decodificación del mensaje y, finalmente, la interpretación del mensaje por parte de un receptor.(Lombana, 2015).

La comunicación en general toma lugar entre tres categorías de sujetos principales: los seres humanos (lenguaje), los organismos vivos (biosemiótica) y los dispositivos de comunicación habilitados (cibernética).

Las reglas de comunicación no son fáciles de aprender pues varían según los escenarios en los que se tenga que desenvolver, ya que no es lo mismo comunicarse con un bebé que con un adolescente. (Álvarez, 2011).

Por tanto, hay que considerar que las habilidades cambian en función de los aprendizajes y las necesidades a las que se tenga que hacer frente.

La comunicación no implica solamente lo que se dice, sino cómo se dice, ya que palabras idénticas pueden tener diversos significados en función del tono de voz que se emplee, de la postura corporal, de los gestos, el momento en que se diga entre otros. (Álvarez, 2011)

Los cambios que experimentan los hijos, exigen capacidad de adaptación de los padres. Se hace imprescindible la búsqueda continua de ambos para mantener los canales de comunicación adecuados y así promover la relación familiar fluida y constructiva.

En cada familia, según Yussif (2009), citado por (Álvarez, 2011) existe una diferente modalidad de comunicación: hay familias con comunicación indirecta, vaga y poco sincera, en las cuales existe mucho conflicto, la autoestima de sus integrantes se ve disminuida, las reglas son rígidas, inhumanas, fijas e inmutables, por lo cual el enlace de ésta con la sociedad es temeroso, aplacador e inculpador.

c. Autoestima

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos.(Gómez, 2014).

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a la propia manera de estar, de actuar en el mundo y de relacionarse con los demás. Nada en la manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima. (Gómez, 2014).

- **Escalera de la autoestima**

Según la Universidad Federico Henríquez, en el año 2013, se menciona que hay diversos niveles de autoestima:

- Auto-reconocimiento: Es reconocerse a sí mismo, reconocer las necesidades, habilidades, potencialidades y debilidades, cualidades corporales

o psicológicas, observar sus acciones, como actúa, por qué actúa y qué siente.

- Auto-aceptación: Es la capacidad que tiene el ser humano de aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social; aceptar cómo es su conducta consigo mismo y con los otros. Es admitir y reconocer todas las partes de sí mismo como un hecho, como forma de ser y sentir.
- Por auto-aceptación se entiende: El reconocimiento responsable, ecuánime y sereno de aquellos rasgos físicos y psíquicos que nos limitan y empobrecen, así como de aquellas conductas inapropiadas y/o erróneas de las que somos autores.

La consciencia de nuestra dignidad innata como personas que, por muchos errores o maldades que perpetremos, nunca dejaremos de ser nada más y nada menos que seres humanos falibles.

- Auto-valoración: Refleja la capacidad de evaluar y valorar las cosas que son buenas de uno mismo, aquellas que le satisfacen y son enriquecedoras, le hacen sentir bien, le permiten crecer y aprender. Es buscar y valorar todo aquello que le haga sentirse orgulloso de sí mismo.

- Auto-respeto: Expresar y manejar en forma conveniente sentimientos y emociones, sin hacerse daño ni culparse. El respeto por sí mismo es la sensación de considerarse merecedor de la felicidad, es tratarse de la mejor forma posible, no permitir que los demás lo traten mal; es el convencimiento real de que los deseos y las necesidades de cada uno son derechos naturales, lo que permitirá poder respetar a los otros con sus propias individualidades.

- Auto-superación: Si la persona se conoce es consciente de sus cambios, crea su propia escala de valores, desarrolla y fortalece sus capacidades y potencialidades, se acepta y se respeta; está siempre en constante superación, por lo tanto, tendrá un buen nivel de autoestima, generando la capacidad para pensar y entender, para generar, elegir y tomar decisiones y resolver asuntos de la vida cotidiana, escuela, amigos, familia, etc. Es una suma de pequeños logros diarios.

d. Toma de Decisiones

Se entiende por toma de decisiones al proceso mediante el cual se realiza una elección entre las opciones o formas para resolver diferentes situaciones de la vida en diferentes contextos: a nivel laboral, familiar, personal, sentimental o

empresarial (utilizando metodologías cuantitativas que brinda la administración). La toma de decisiones consiste, básicamente, en elegir una opción entre las disponibles, a los efectos de resolver un problema actual o potencial (aun cuando no se evidencie un conflicto latente). (Guillermo, 2014).

En términos básicos según Hellriegel, y Slocum (2004), citados por Gerle (2014), es el “proceso de definición de problemas, recopilación de datos, generación de alternativas y selección de un curso de acción”.

La toma de decisiones a nivel individual se caracteriza por el hecho de que una persona haga uso de su razonamiento y pensamiento para elegir una solución a un problema que se le presente en la vida; es decir, si una persona tiene un problema, deberá ser capaz de resolverlo individualmente tomando decisiones con ese específico motivo.

Los/as estudiantes al igual que el resto de personas tienen que tomar decisiones en su día a día, con la peculiaridad de que debe de enfrentarse a un conjunto de desafíos y tareas en su proceso de convertirse en adulto. (Larraburu, 2015).

Las decisiones que tome en esta etapa de formación de su vida repercutirán inevitablemente en su porvenir.

Si nos paramos a pensar podemos observar cómo buena parte de las conductas de riesgo para la salud y el bienestar propios y de la comunidad son el resultado de decisiones inconscientes en las que las presiones externas pesan más que la propia determinación.

Por eso, es tan importante fomentar la toma de decisiones autónoma, se debe enseñar a los /as adolescentes y futuros profesionales a pensar por sí mismos, a ser críticos y a analizar la realizada de forma racional. (Larraburu, 2015).

2.2.2. Los Celos

A. Definición

Según Ochoa (1998) citando en Almanza A, Boyzo M, Ruiz R, Vázquez M, Vázquez M. (2010), los celos son el estado mental derivado de la sospecha, aprehensión o conocimiento de rivalidad en el amor, etc., el temor de ser suplantado en el afecto, o desconfianza de la fidelidad de la persona amada, especialmente hacia una esposa o esposo o un amante.

Rosales, (2015) señala que los psicólogos atribuyen los celos a diversos factores como a la presencia de padres obsesivos o sobreprotectores, dominantes en extremo o ausentes por muerte, divorcio, enfermedad o mala relación familiar que provoca la dispersión de los padres como pareja, y reduce por parte de algunos o de ambos, el contacto personal con los hijos. Todas

estas causas tienen como base el temor o el sentimiento de pérdida y aunado al aferramiento hacia alguien o algo que brinde de algún modo una seguridad de permanencia, al menor alejamiento provoca una situación de celos.

Según Rosales (2015), las personas que tienen celos en un grado mayor, tiene varias manifestaciones:

- Las palpitaciones, mejor conocidas como taquicardias, se presentan en un 70 por ciento en los casos.
- El nerviosismo es característico en 90 por ciento de los casos.
- Las jaquecas, que son las menos comunes se presentan en un 58 por ciento y únicamente cuando el sujeto ya se encuentra relajado.

B. Síntomas

En casos más extremos cuando los celos, así como los síntomas antes mencionados, son demasiado frecuentes, intervienen los trastornos de ansiedad y aprensión con los que también puedes experimentar otros síntomas en tres etapas: (Rosales, 2015).

a. Primera

- Nerviosismo intenso, nudo en la garganta.
- Manos temblorosas.
- Mayor susceptibilidad hasta el grado de perder totalmente el control sobre tus actos como respuesta a un estímulo dado.

b. Segunda

- Aumento de la sudoración en manos por la tensión.

- Llanto desconsolado.
- Dolor de estómago.
- Mareo. Rostro rojo de furia.
- Respiración acelerada.

c. Tercera

- Angustia. Gritos desgarradores.
- Excesiva preocupación por el futuro y posesiones.

C. Relaciones en pareja, sentimientos humanos y celos

Cólica en el año 2009, menciona que los hombres pueden experimentar una serie de etapas durante una relación sentimental. Primero, por lo general cuando comienza a conocer a una mujer que ha despertado su interés, existe la tendencia a mostrar que son atractivos por muchas mujeres, expresándolo de alguna forma, generalmente, mediante la plática de sus relaciones pasadas. En la segunda etapa, procuran indagar el pasado de su pareja para convencerse, así de que cuenta con las características que esperan. Esto es inconsciente en su totalidad y no refleja preocupación alguna. Avanzados en la relación, experimentan un mayor grado de implicación, lo que los ubica en la tercera etapa, donde el pasado de su pareja toma mayor grado de importancia, y es precisamente en este punto donde se es factible que surja un sentimiento de inseguridad al sentir que puedan ser desplazados o

sustituidos al presentarse una suposición, producto de una situación dada que representa el peligro de un cambio en su pareja. Estas situaciones, de no ser extirpadas de raíz, se pueden extender al futuro amoroso de la pareja.

Durante la cuarta etapa, el hombre busca de forma inconsciente la posesión de su pareja, pero el grado depende de cada personalidad y puede diferir mucho como resultado de varios elementos influyentes como la educación, la cultura y la ideología. Tan sólo 40 por ciento de los hombres alcanza la tercera etapa, es decir pueden llevar a vigilar hasta el más mínimo detalle en la vida de sus parejas, sin caer al extremo de obsesionarse por ello: siguen viviendo y dejan vivir. (Cólica, 2009).

Lo preocupante es que del 60 por ciento restante pueden llegar a ser víctimas de trastornos de ansiedad, ya sea en un grado mayor o menor ser obsesivos y en el peor y menos común de los casos, llegar a ser paranoides, los que son comúnmente llamados “enfermos de celos”, ya que no se conoce con exactitud la profundidad del trastorno. (Cólica, 2009).

D. Importancia y función de los celos

Las funciones de los celos pueden clasificarse en individuales o sociales. Desde el punto de vista individual, los celos parecen dar derecho al que los siente de ser cruel, pueden servir como una salida socialmente apropiada de sentimientos y conductas que otros desapruaban presentándose el celoso como un mártir ante

los demás. También el sentir celos tiene ganancias secundarias como el traer atención o hacerse la víctima, siendo también una forma de auto castigo.

Según Ochoa (1998) citando a Almanza A, Boyzo M, Ruiz R, Vázquez M, Vázquez M, (2010) Desde el punto de vista social, se puede decir que los celos son parte del lazo de unión que mantiene a los grupos humanos. La forma en que se experimentan o se expresan los celos, reflejan las normas y estructuras de la sociedad.

E. Dimensiones

Según Díaz Loving, propone las siguientes dimensiones en los celos:

a. Enojo

La ira, rabia, enojo o furia es una emoción que se expresa a través del resentimiento, de la furia o de la irritabilidad. Los efectos físicos de la ira incluyen aumento del ritmo cardíaco, de la presión sanguínea y de los niveles de adrenalina y noradrenalina. Algunos ven la ira como parte de la respuesta cerebral de atacar o huir de una amenaza o daño percibidos.

La ira se vuelve el sentimiento predominante en el comportamiento, cognitivamente, y fisiológicamente cuando una persona hace la decisión consciente de tomar acción para detener inmediatamente el comportamiento amenazante de otra fuerza externa. La ira puede tener

muchas consecuencias físicas y mentales. (Uzcategui, 2015).

Para Bilodeau (1998), citado por López (2011), indica que el enojo es un sentimiento que protege la identidad y la dignidad de una persona, ya que es un sentimiento natural y básico que se experimenta cuando alguien se percibe tratado de una manera injusta. Siendo utilizado de forma eficiente contribuye al fortalecimiento de una adecuada autoestima, ya que al expresar lo que se siente, piensa y necesita se establecen límites de contacto y se autoafirma. Sin embargo, no siempre ocurre así, las creencias irracionales y los patrones familiares y culturales no asertivos, son los principales obstáculos.

Psicólogos antiguos ven la ira como una emoción primordial, natural, y madura experimentada por todos los humanos en ocasiones, y como algo que tiene valor funcional para sobrevivir. La ira puede movilizar recursos psicológicos para una acción correctiva. La ira incontrolada puede, sin embargo, afectar negativamente personal o socialmente la calidad de vida. Mientras muchos filósofos y escritores han advertido sobre los ataques de ira espontáneos y descontrolados, ha habido desacuerdo sobre el valor intrínseco de la ira. (Colomo, 2014).

b. Fatalismo

El término fatalismo está formado a partir de la raíz latina *fatum*, que significa «destino». Por tanto el «fatalista» cree en una necesidad que negando la libertad se impondría irremediablemente al ser humano. En sentido corriente el fatalismo se refiere a la creencia en el determinismo de los acontecimientos, dirigidos por causas independientes de la voluntad humana, sea este determinismo procedente de fuerzas sobre naturales como los dioses, de las leyes naturales, del ambiente o de las experiencias adquiridas en el pasado.(Delfante, 2015).

Esta noción de fatalismo conlleva una connotación negativa, tanto en el lenguaje corriente como en el filosófico. En cambio, ha prevalecido la postura del determinismo que postula la concatenación de eventos según el principio lógico de la causalidad. (Delfante, 2015).

c. Desconfianza

La principal función que le atribuimos a la desconfianza es de protección. De barrera contra lo que hay fuera de nosotros que amenaza nuestra integridad en todas sus manifestaciones. En este sentido, no es negativo, porque es verdad que no podemos ir sin defensas por el mundo, tenemos que protegernos poniendo límites a los demás y no dejando que nos hieran. (Terrón, 2013).

Las personas desconfiadas en extremo suelen ser personas temerosas, con una idea del “yo” bastante deprimida, lo que hace que se sientan tan vulnerables que se tengan que proteger casi continuamente y de cualquier situación. La tensión que acumulan y el círculo en el que se meten no hacen más que empeorar la situación: al desconfiar tanto de las personas que le rodean éstas se comportan de la manera proyectada en ellos y los desconfiados verifican sus hipótesis haciendo más sólida sus ideas acerca de la desconfianza.

La desconfianza tiene el origen en uno mismo; si nos creemos que estamos indefensos ante alguien desconfiaremos en mayor medida que si nuestra personalidad es fuerte y segura. La desconfianza surge del miedo a no saber defenderse, a verse indefenso ante la amenaza real o inventada de otra persona. (Terrón, 2013).

La principal función que le atribuimos a la desconfianza es de protección. De barrera contra lo que hay fuera de nosotros que amenaza nuestra integridad en todas sus manifestaciones. En este sentido, no es negativo, porque es verdad que no podemos ir sin defensas por el mundo, tenemos que protegernos poniendo límites a los demás y no dejando que nos hieran.

Las personas desconfiadas en extremo suelen ser personas temerosas, con una idea del “yo” bastante deprimida, lo que hace que se sientan tan vulnerables que se tengan que proteger casi continuamente y de cualquier situación. La tensión que acumulan y el círculo en el que se meten no hacen más que empeorar la situación: al desconfiar tanto de las personas que le rodean éstas se comportan de la manera proyectada en ellos y los desconfiados verifican sus hipótesis haciendo más sólida sus ideas acerca de la desconfianza. (Terrón, 2013).

d. Intriga

Desde el punto de vista etimológico, intriga es el nombre de la acción del verbo intrigar, que nos llega a través del italiano *intrigare*, pero que procede del latín *intricare* (enredar, embrollar), verbo éste prefijado con *in* (en el interior, intensamente) y asociado con *tricari* (buscar enredos, líos, o embrollos). (Galati, 2013).

La intriga es una acción ejecutada con astucia y ocultamente para conseguir un fin, o con enredo y embrollo. El término tiene otra acepción que es aquella serie de elementos que provocan la curiosidad por conocer el desenlace.

Más que una mentira o una omisión es un disfraz, una máscara que vela la verdadera faz, los motivos que se tienen, el móvil que se emplea, y principalmente los resultados o el fin al que se arribará. Hay diversos tipos de

intrigas, y de acuerdo al resultado a que se arribe y a las consecuencias individuales o sociales que conlleve, será el valor moral de la misma. (Galati, 2013).

Puede llegar a ser una intriga inocente, como tratar de vincular a dos personas, hasta una intriga perversa que trastoca el valor de lo dado a conocer, engaña al otro, sea una persona, un grupo o la sociedad, y oculta una situación o un valor que si fuera debidamente conocido o desenmascarado sería rechazado.

e. Egoísmo

Según Farrell, (1994) el egoísmo psicológico sostiene el punto de vista de que cada persona está constituida de modo tal que busca siempre su propia ventaja y su mejor interés.

El egoísmo moral, o egoísmo ético, es una doctrina ético filosófica que afirma que las personas deben tener la normativa ética de obrar para su propio interés, y que tal es la única forma moral de obrar; sin embargo, permite de manera opcional realizar acciones que ayuden a otros, pero con la finalidad que el ayudar nos dé un beneficio propio tomándolo como un medio para lograr algo provechoso para uno mismo. Afirma que la validez de una teoría o praxis se encuentra en su aportación directa a la edificación positiva y responsable del yo o desarrollo personal. (Farrell, 1994)

El egoísta moral se basa en la afirmación de sí mismo; que lo convierte en su propio soberano al volverlo consciente de su realidad moral y personal. La realidad es la de su propia existencia y su vivir en una realidad determinada. Está vinculado a la dimensión moral de formas de subjetivismo o solipsismo radical (Rachels, 1986).

f. Dolor

El dolor es una experiencia sensorial y emocional (subjetiva), desagradable, que pueden experimentar todos aquellos seres vivos que disponen de un sistema nervioso central. Es una experiencia asociada a una lesión tisular expresada como si ésta existiera. La ciencia que estudia el dolor se llama algología. (García, 2014).

Cada individuo aprende el significado de la palabra dolor a través de la experiencia personal; tiene múltiples causas, diversas características anatómicas y fisiopatológicas, y variadas interrelaciones con aspectos psicológicos y culturales. Esto hace que su definición sea difícil y que la terminología usada en relación al dolor sea fuente permanente de confusiones, entabando la comunicación y comparación de resultados. La International Association for the Study of Pain (IASP) define el dolor como "una experiencia sensorial y emocional desagradable con daño tisular actual o potencial o descrito en términos de dicho daño". (Dagnino, 1994).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Asertividad

Es un modelo de relación interpersonal que consiste en conocer los propios derechos y defenderlos, respetando a los demás.

2.3.2. Autoestima

La autoestima es la percepción que tenemos de nosotros mismos. Se trata de la valoración que hacemos de nosotras mismas que no siempre se ajusta a la realidad y esa valoración se forma a lo largo de toda la vida y bajo la influencia de los demás.

2.3.3. Enojo

Movimiento del ánimo que, como resultado de algo que nos contraría o perjudica, nos dispone contra una persona o cosa.´

2.3.4. Intriga

Es una acción que se ejecuta con una inteligencia y astucia, y ocultamente, para conseguir un determinado fin.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1. Hipótesis general

Es probable que exista una alta relación entre las habilidades sociales y los celos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

3.1.2. Hipótesis secundarias

- H1: Es probable que los niveles de habilidades sociales sean altos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

- H2: Es probable que los niveles de celos sean altos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- H3: Existe relación entre las habilidades sociales y el enojo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- HO: No existe relación entre las habilidades sociales y el enojo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- H4: Existe relación entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- HO: No existe relación entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- H5: Existe relación entre las habilidades sociales y la desconfianza en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- HO: No existe relación entre las habilidades sociales y la desconfianza en los estudiantes de la Escuela Profesional de

Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

- H6: Existe relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- HO: No existe relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- H7: Existe relación entre las habilidades sociales y el egoísmo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- HO: No existe relación entre las habilidades sociales y el egoísmo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- H8: Existe relación entre las habilidades sociales y el dolor en los estudiantes del de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.
- HO: No existe relación entre las habilidades sociales y el dolor en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores

VARIABLES	Dimensiones
Variable X Habilidades sociales	Asertividad
	Comunicación
	Autoestima
	Toma de Decisiones
Variable Y Celos	Enojo
	Fatalismo
	Desconfianza
	Intriga
	Egoísmo
	Dolor

3.2.1. Definición conceptual

A. Habilidades sociales

Las habilidades sociales son aquellas conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarse con otras personas de forma efectiva y mutuamente satisfactoria y que para los adolescentes puede serles muy importantes ya que comienzan a formar sus grupos sociales que les pueden acompañar el resto de su vida.

B. Celos

Los celos son una respuesta emocional que surge cuando una persona percibe una amenaza hacia algo que considera como propio y que teme perderlo, en el caso de los adolescentes y jóvenes puede ser muy perjudicial si no lo saben controlar adecuadamente.

3.2.2. Definición operacional

A. Habilidades sociales

Las conductas adecuadas que deben tener los adolescentes y jóvenes en su vida diaria y les permita socializar positivamente. Esta variable con sus indicadores: asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones serán medidas con el Test de Habilidades Sociales, del Ministerio de Salud.

B. Celos

Las respuestas emocionales que pueden tener los adolescentes y jóvenes en su vida cuando tienen una pareja, así como sus indicadores enojo, fatalismo, desconfianza, intriga, egoísmo y dolor serán medidos con el Inventario Multidimensional de Celos de Díaz Loving; et al.

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

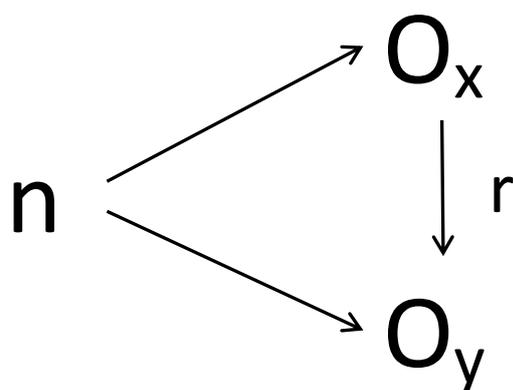
4.1. Diseño metodológico

4.1.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación es Correlacional, ya que se trató de ver si hay relación estadística entre las dos variables; del paradigma positivista, al tener un enfoque cuantitativo. Según el número de variables es un estudio bivariado porque cuenta con las siguientes variables: Habilidades Sociales y Celos; según el número de mediciones es un estudio transversal porque se realizó una sola medición de las variables, según la temporalidad es un estudio retrospectivo porque se refiere a la medición de investigaciones y sucesos ya ocurridos, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo porque se realizó en el ambiente natural donde se encuentra la muestra, según el tipo de conocimientos previos es una investigación científica porque se basa en teorías, principios y categorías ya estudiadas. (Hernández et al. 2010).

4.1.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue el no experimental Correlacional transversal y se grafica de la siguiente manera:



Dónde:

n: Estudiantes Universitarios de la escuela profesionales de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas- filial Arequipa

Ox: Habilidades Sociales

Oy: Celos

r: relación entre variables

4.2. Diseño muestral

4.2.1. Población

La población estuvo integrada por 920 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas

Peruanas- Filial Arequipa, que presentan las siguientes características:

- Estudiantes varones y mujeres
- Estudiantes matriculados
- Estudiantes con asistencia regular

4.2.2 Muestra

El muestreo fue no probabilística de carácter intencional.

Cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para población finita:

Dónde:

N = Total de la población

Za2 = 1.962 (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)

q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)

d = precisión (en este caso deseamos un 3%).

$$n = \frac{920 * 3.84 * 0.05 * 0.95}{0.0009 (920-1) + 3.84 * 0.05 * 0.95}$$

n = 272

4.3. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

4.3.1. Técnicas

- **Variable Independiente:** Encuesta
- **Variable Dependiente:** Encuesta

4.4.2. Instrumentos

- **Variable X. Test – Evaluación de Habilidades Sociales**

Nombre : Test – Evaluación de Habilidades Sociales

Autores : Se empleó el Test de Habilidades Sociales, del Ministerio de Salud, obtenido del Documento Técnico RM N. 1077 – 2006/ MINSA “Orientaciones para la atención integral de salud del adolescente en el primer nivel de atención” del 2007 y de la RM N. 973-2012/ MINSA Norma Técnica para la Atención Integral de la Salud en la Etapa de Vida Adolescente, Nro. 034- Versión 2” de diciembre del 2012.

Administración : Individual o colectiva

Duración : No hay tiempo determinado, la prueba se puede aplicar entre 10 - 15 Minutos.

Ámbito de aplicación : Clínica y Escolar

Aplicación : Adolescentes Jóvenes

Significación : Evaluación de Ansiedad

Tipificación : Baremos de población general (varones
– mujeres / Adolescentes.)

➤ **Características básicas:**

El instrumento tiene cuatro indicadores: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones; este instrumento consta de 42 ítems, donde 27 de ellos se puntúa en una escala de 5 siendo: 1 Nunca, 2 Rara vez, 3 A veces, 4 A menudo y 5 Siempre. Y 15 de ellos son de respuestas de valor inverso, en una escala de 5, donde 1 Siempre, 2 A menudo, 3 A veces, 4 Rara vez y 5 Nunca.

➤ **Normas de aplicación y corrección:**

A) Normas específicas:

- Puede aplicarse tanto individual o colectivo
- Explicar claramente sobre el objetivo ,buscando que los sujetos la comprendan,
- Se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible.
- No existe respuestas correctas o incorrectas.

- En caso que de que algún término resulto poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él.
- Debe lograr una comprensión de las situaciones.
- Debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

B) Aplicación:

- Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma.
- Deben encerrar con un círculo la letra de la alternativa elegida.
- Si es posible explicar en la pizarra.
- NO tiene tiempo límite, pero por su brevedad no suelen los sujetos demorar más de 15 minutos.

C) Corrección y puntuación:

Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen utilizando el conteo respectivo en cada hoja de respuesta del sujeto y otorgar el puntaje asignado según la respuesta.

El test evalúa el desarrollo de habilidades sociales (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones), comprende de 42 preguntas, cada pregunta tiene cinco alternativas:

N: nunca, RV: rara vez, AV: a veces, AM: a menudo, S: siempre. Las preguntas del 1 al 12 corresponde al área de asertividad, las preguntas 13 al 21 corresponden al área de comunicación, las preguntas del 22 a la 33 corresponden al área de autoestima y las preguntas del 34 a la 42 corresponde al área de toma de decisiones.

El criterio de evaluación es del 1 al 5 por cada pregunta (según criterio establecido por el Test), cuando el alumno desarrolla el test, se suman los puntajes y se obtiene un promedio por cada área (asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones) y un promedio global, el promedio global se desarrolla en el siguiente cuadro:

Categoría	
Muy alto	: 172 - 210
Alto	: 146 - 171
Promedio alto	: 120 - 145
Promedio	: 94 - 119
Promedio bajo	: 68 - 93
Bajo	: 42 - 67

VALIDEZ

Respecto a la validez, por ser un instrumento utilizado por el Ministerio de Salud esta validado.

CONFIABILIDAD

La confiabilidad del instrumento se realizó a través del Cálculo de Coeficiente de Confiabilidad Alfa Crombach en la Institución Educativa Coronel Gregario Albarracín, y se tomó como piloto a 15 estudiantes de dicha institución Educativa, la cual dio como resultado 0,762 es considerado bueno.

• Variable Y : Inventario Multidimensional de Celos

Nombre : Inventario Multidimensional de Celos

Autora : Díaz Loving; et al. (1989). Para nuestra investigación utilizaremos el instrumento aplicado por María Inés Martínez Reinoso en el año 2011 en la Universidad Católica de Santa María

Validado por : Sergio Ochoa

Baremo por : Analy Betzabeth Vegas Carrasco

Administración : Individual o colectiva

Duración : No hay tiempo determinado, la prueba se puede aplicar entre 15-20 Minutos.

Aplicación : Adolescente y jóvenes

Significación : Evaluación de los celos

Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres
/ Adolescentes y jóvenes)

Material : Hoja de inventario, lápiz/lapicero,
borrador/corrector.

➤ **Descripción del instrumento**

El instrumento consta de 31 reactivos tipo Likert con cinco opciones respuesta, el cual tiene como extremos completamente en desacuerdo y completamente en acuerdo. Las respuestas fueron codificadas con 1 para la primera opción hasta 5 para la última opción. La escala tiene seis factores: enojo, fatalismo, desconfianza, intriga, egoísmo y dolor.

Factor I: Enojo

Consta de los siguientes reactivos (20, 21, 22, 23, 25,27)

Factor II: Fatalismo

Consta de los siguientes reactivos (3, 4, 5, 8, 9,13)

Factor III: Desconfianza

Consta de los siguientes reactivos (7, 10, 14, 15, 16, 17,18)

Factor IV: Intriga

Consta de los siguientes reactivos (28, 29,30)

Factor V: Egoísmo

Consta de los siguientes reactivos (19, 24, 26,31)

Factor VI: Dolor

Consta de los siguientes reactivos (1, 2, 6, 11,12)

Categoría	
Alto	: 113 - 155
Medio	: 72 - 112
Bajo	: 31 - 71

Validez

Los coeficientes que resultaron de la correlación entre cada uno de las dimensiones y el constructo en su globalidad son moderados en su mayoría, además de ser altamente significativos; estos datos evidencian la existencia de validez de constructo del instrumento.

Fiabilidad de Cuestionario de Agresividad

La fiabilidad global de la escala y de sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. La consistencia interna global de la escala en la muestra estudiada es de ,93 que puede ser valorado como indicador de una elevada fiabilidad, de manera similar ocurre con todas las dimensiones de la escala.

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

El procesamiento de los datos se realizó de forma manual y electrónica, para posteriormente ser contados, tabulados y procesados estadísticamente. Para realizar el análisis, se utilizó una computadora personal y el paquete estadístico SPSS versión 22, que permitió la elaboración la matriz de recolección de datos a través del programa Excel V. 6.0.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas para el procesamiento de la información

Luego de haber realizado la matriz, estos datos nos permitieron hacer los cálculos estadísticos que son presentados en tablas estadísticas y sus respectivas interpretaciones, así como la prueba de chi cuadrado que nos permita hallar si existe relación entre las variables según los objetivos, problema e hipótesis de investigación.

4.6. Aspectos éticos contemplados

La ética en la investigación presenta un gran reto, se debe lograr en todo momento el bien de la sociedad y adoptar un incremento al conocimiento científico y la ética como saber práctico debe dirigir toda acción humana.

En la presente investigación se tuvo el resguardo de la confidencialidad de la información y la identidad de los participantes al aplicarse instrumentos que eran anónimos.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

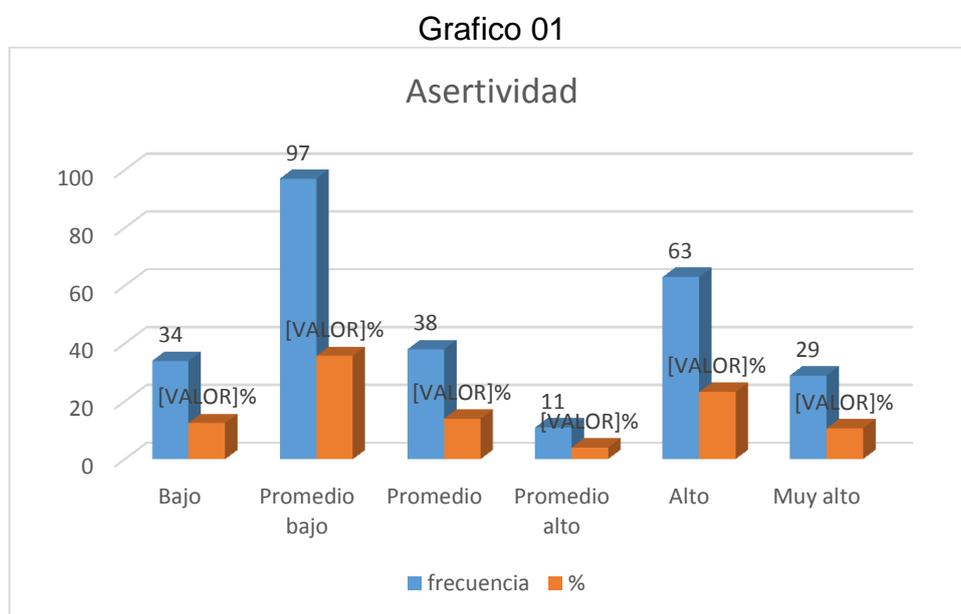
ANÁLISIS DE LA VARIABLE 1: HABILIDADES SOCIALES

Tabla 01

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión asertividad en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Asertividad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	12,5
Promedio bajo	97	35,7
Promedio	38	14,0
Promedio alto	11	4,0
Alto	63	23,2
Muy alto	29	10,6
Total	272	100,0

Fuente: Propia de la autora 2016



La asertividad como desarrollo social es la prevención y acción de las personas en su entorno, por ello muchos de los encuestados manifiestan una asertividad con promedio bajo, siendo representados por 35,7%, es decir la comunicación

asertiva no es uno de sus facultades constantes. Seguidamente están los encuestados que manifiestan una asertividad alta con el 23,2%, es decir comunican y saben comunicarse con sus demás compañeros, seguidamente están los encuestados que manifiestan una asertividad promedio con el 14%, es decir que están dentro del rango normal y su comunicación es constante, seguidamente están los encuestados que manifiestan una asertividad baja con el 12.5% es decir que estos alumnos no saben dialogar adecuadamente con sus compañeros y hacer saber sus necesidades, seguidamente están los alumnos que proyectan una asertividad muy alta, 10,6%, es decir saben desenvolverse y dialogar con todos sus compañeros.

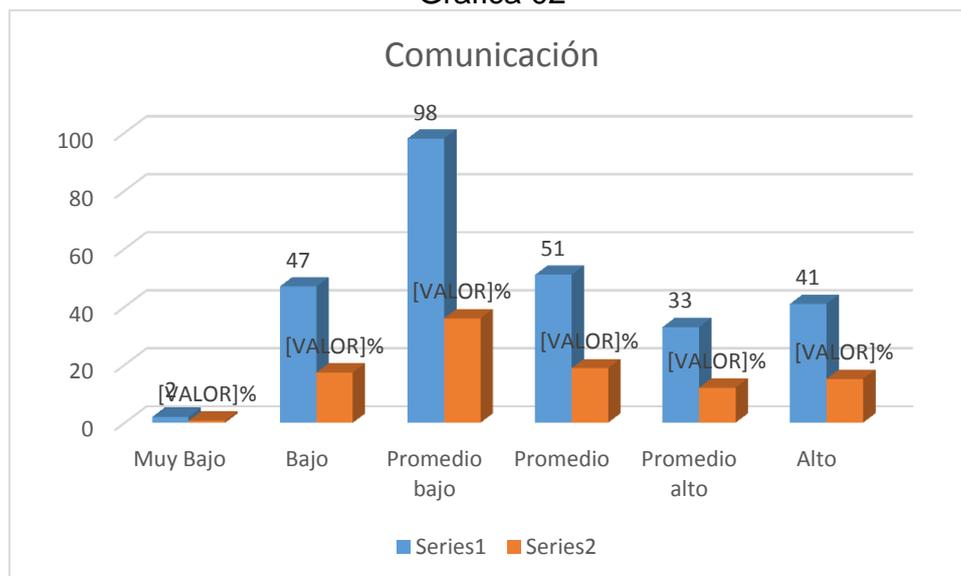
Tabla 02

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión comunicación en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	,7
Bajo	47	17,3
Promedio bajo	98	36,0
Promedio	51	18,8
Promedio alto	33	12,1
Alto	41	15,1
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Grafica 02



La comunicación hoy en día, es constantemente alta, ya que con ella hacemos y damos a conocer los requerimientos como persona, como ser humano en el desenvolvimiento social. Los encuestados manifiestan un nivel de promedio bajo en cuanto a la comunicación con el 36%, es decir que su comunicación es poco dable, seguidamente están los encuestados que manifiestan una comunicación promedio, es decir que se comunican y se desarrollan

normalmente con su entorno social (18,8%); seguidamente están los estudiantes que manifiestan una comunicación baja, es decir que no saben o no expresan bien sus ideas y son representados con el 17,3%; seguidamente están los encuestados que manifiestan una comunicación alta con el 15,1%, es decir que estos alumnos manifiestan una oratoria elocuente con sus compañeros y, finalmente con el 12,1 por ciento están los encuestados que manifiestan una comunicación de promedio alto, es decir también ellos saben manifestar y plasmar sus ideas mediante la comunicación.

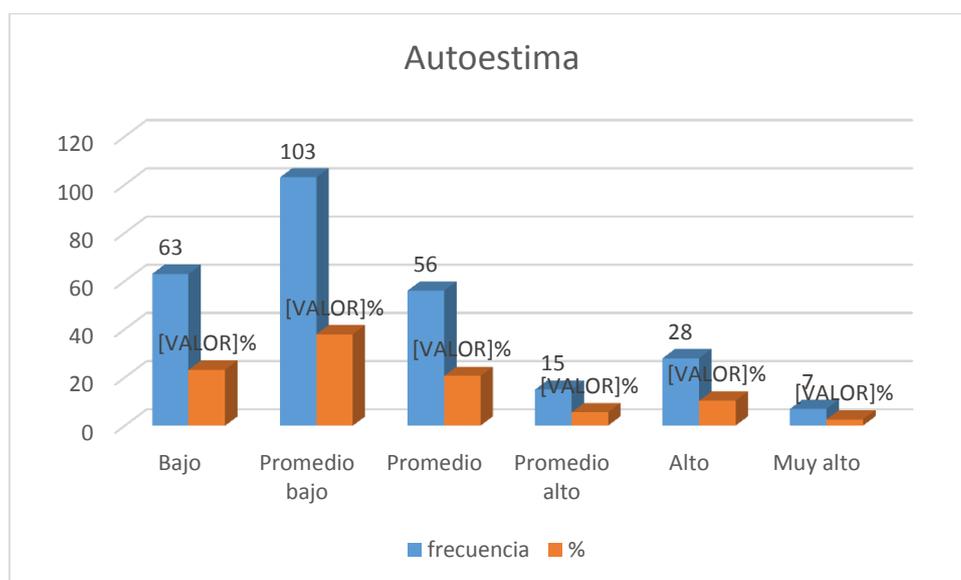
Tabla 03

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión autoestima en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	63	23,2
Promedio bajo	103	37,9
Promedio	56	20,6
Promedio alto	15	5,5
Alto	28	10,3
Muy alto	7	2,6
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Grafica 03



La autoestima es una parte vital de la personalidad, ellos nos manifestarán el estado anímico que deseamos mostrar hacia la sociedad, una autoestima baja refleja inseguridad en la persona, y una autoestima alta manifestará buen desenvolvimiento social de la persona en su entorno, los alumnos encuestados manifiestan una autoestima de promedio bajo con el 37,9%, es decir que aún manifiestan inseguridad en sus actos, seguidamente están los estudiantes que

manifiestan una baja autoestima con el 23,2%, a nivel de promedio están representados con el 20.6%, con proyecciones de autoestima alta están el 10.3%, y con promedio alto están el 5.5%, al final el 2.2% manifiestan una autoestima muy alta; en proyecciones globales los encuestados proyectan una autoestima y en seguridad al momento de sus acciones en el desarrollo de su ambiente o entorno social.

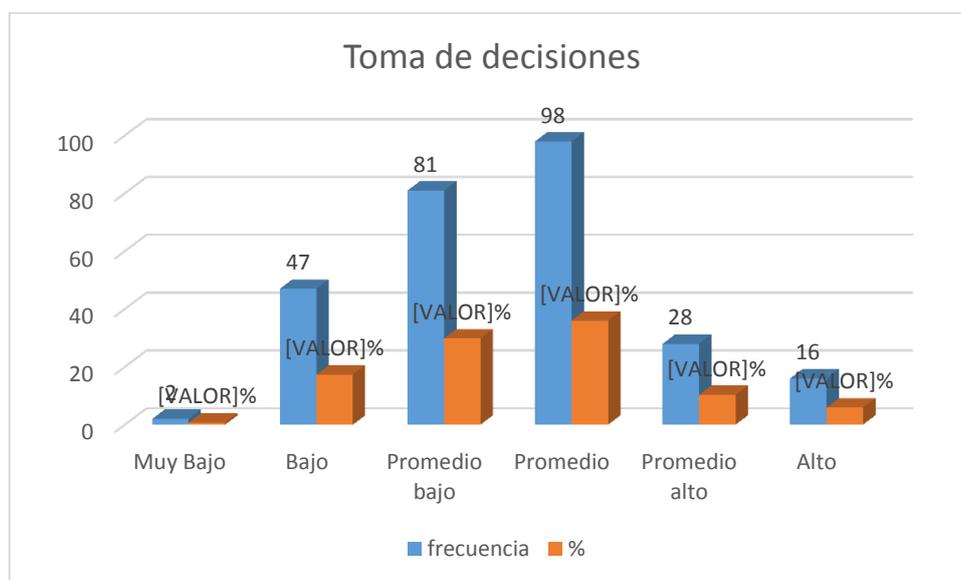
Tabla 04

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión toma de decisiones en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Toma de decisiones	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	2	0,7
Bajo	47	17,3
Promedio bajo	81	29,8
Promedio	98	36,0
Promedio alto	28	10,3
Alto	16	5,9
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Grafica 04



Durante toda la vida siempre se tomarán decisiones, muchas veces erróneas y otras acertadas, ello depende de la situación anímica y emocional de la persona para tomar sus propias decisiones, en cuanto a la seguridad, la mayoría se encuentra en un nivel promedio con el 36%, seguidamente están los alumnos que manifiestan un promedio bajo en la toma de sus decisiones es decir manifiestan inseguridad con el 29,8%; con un promedio bajo en la toma

de decisiones está el 17,3 por ciento, es decir estos alumnos prefieren que otras personas tomen las decisiones por ellos; con proyecciones de un promedio alto en la toma de decisiones se encuentran el 10,3%, es decir que ellos deciden sus decisiones y asumen las consecuencias de sus actos; finalmente, con el 5,9% están los estudiantes que manifiestan un alto nivel en su toma de decisiones, es decir son responsables al momento de tomar sus propias decisiones y opiniones.

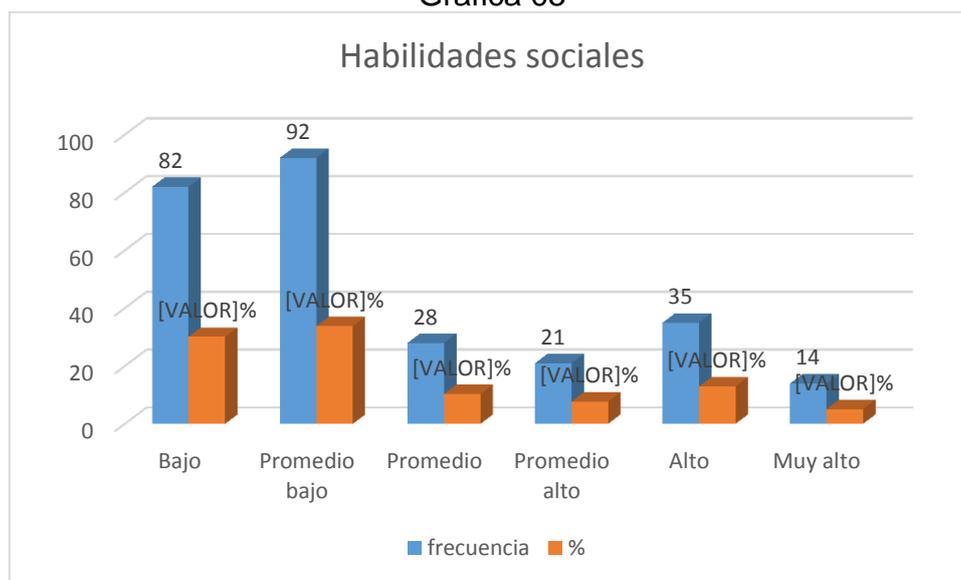
Tabla 05

Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable Habilidades sociales en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	30,1
Promedio bajo	92	33,8
Promedio	28	10,3
Promedio alto	21	7,7
Alto	35	12,9
Muy alto	14	5,1
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Grafica 05



Las habilidades sociales nos ayuda a mimetizarnos en el entorno donde nos desarrollamos, ya sea un entorno laboral, familiar o amical; el desenvolvimiento en este entorno nos ayuda a mejorar las relaciones interpersonales con las distintas personas de nuestro entorno, los alumnos encuestados saben desenvolverse socialmente; con un nivel de promedio bajo están representados

con el 33,8%; es decir, que estos alumnos tienen un poco de inseguridad en el entorno social, con proyecciones del 30,1% están a un nivel bajo; con el 12,9% están un nivel de alto del desarrollo de sus habilidades sociales, así como el 5.1% son un nivel muy alto del desarrollo de la vida social.

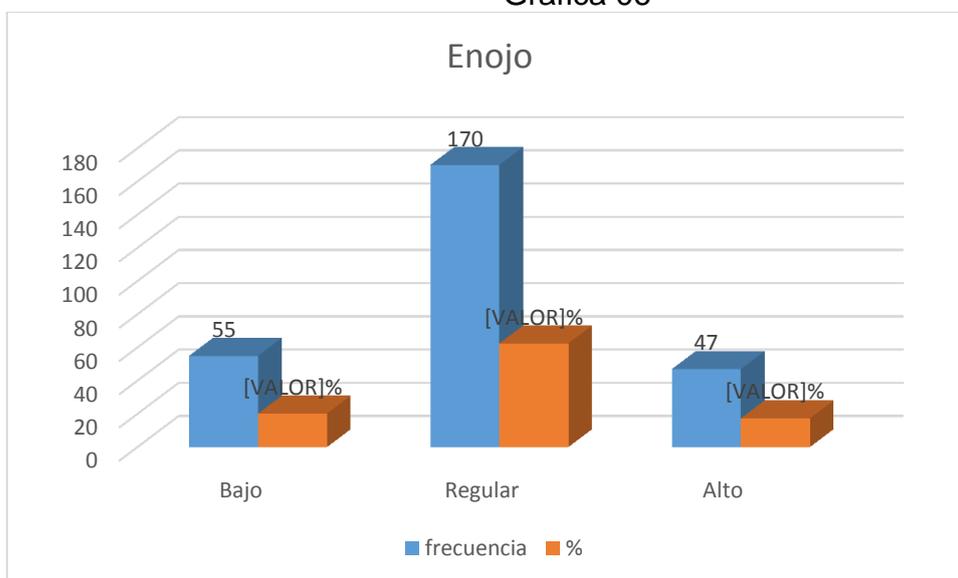
Tabla 06

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión enojo en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Enojo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	55	20,2
Regular	170	62,5
Alto	47	17,3
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Grafica 06



Hoy en día, el enojo es una forma de expresar sentimientos negativos o impotencia, muchas veces el enojo está disfrazado de frustración, las personas enojadas tienden a lastimar a las personas de su entorno y agrediéndolas verbalmente sin pensar en las consecuencias posteriores, por los daños psicológicos que generan las palabras dadas en un momento de enojo; por ello, los encuestados manifiesta un nivel regular en el enojo es decir que su enojo no los controla plenamente y son representados con el 62.5%,

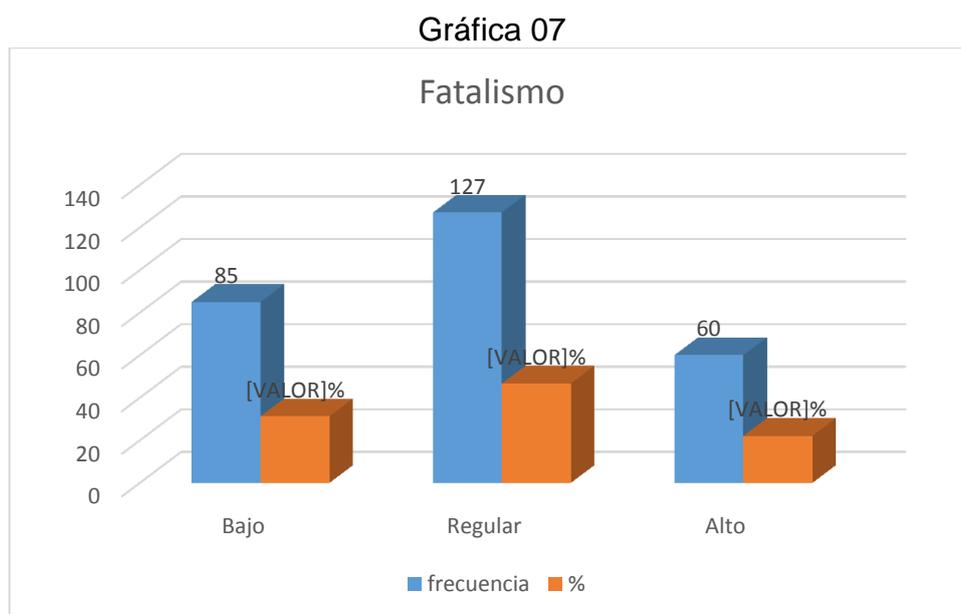
seguidamente están las personas que se enojan muy levemente por saber controlar su enojo con el 20.2%, al final están el 17,3%, aquellas personas con nivel alto en enojo, es decir que su ira o su enojo controla su personalidad en el momento dado, explotando con facilidad su personalidad y creando mucha confusión en su entorno de que una persona enojada es muy agresiva y destructiva, se tiene que trabajar en el control del enojo de las personas que sufren constantemente estos ataques de ira.

Tabla 07

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión Fatalismo en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Fatalismo	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	31,3
Regular	127	46,7
Alto	60	22,1
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016



En el fatalismo las personas hoy en día, exageran los acontecimientos, muchas parejas usan o hacen que el fatalismo esté constantemente en sus vidas tratando de aparentar ser víctimas de las acciones de su pareja; esto se debe a una autoestima baja de la pareja, ya que si no siente lástima por él o ella no se sienten queridos. Los encuestados manifiestan un nivel regular de fatalismo, es decir que están dentro de los rangos normales, son representados con el

46.7%, en cambio un grupo de estudiantes manifiesta un nivel bajo de fatalismo es decir que no exageran las cosas son representados con el 31.3 por ciento, al final con el 22,1% están las personas que manifiestan un alto nivel de fatalismo, es decir estas personas utilizan este recurso para sentirse víctimas o muchas veces conseguir sus objetivos en la pareja es decir usan el chantaje emocional para conseguir sus objetivos finales.

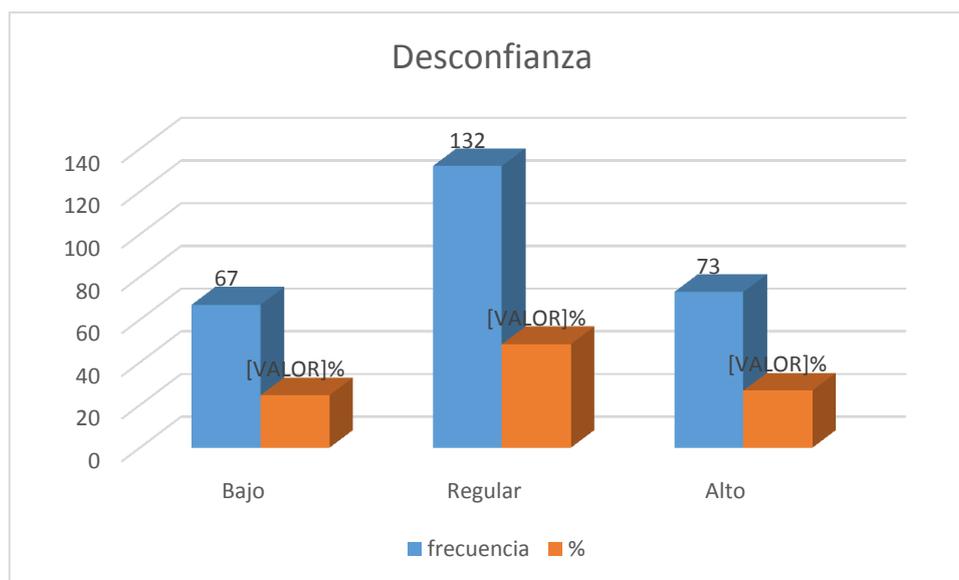
Tabla 08

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión Desconfianza en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Desconfianza	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	67	24,6
Regular	132	48,5
Alto	73	26,8
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Grafica 08



La desconfianza en el entorno donde se desarrollan las parejas, hoy en día es entorno alto, ya que las redes sociales ha hecho que se genere o se creen conversaciones con personas desconocidas, mostrando una falsa personalidad y otras veces reencontrando viejas amistades, ello genera en la pareja una desconfianza plena, ya que por medio de estas redes sociales, Facebook uno de ellas, la pareja se encontraría con antiguos amores y ello generaría la

ruptura prematura de la relación. La desconfianza es la falta de autoestima en la persona, es no saber comprender ni asimilar los requerimientos de la pareja, según muchos autores la desconfianza es la falta de autoestima en la pareja, falta de atención de amor y muchas veces exageradas formas de control. Los encuestados manifiestan que están representados por el 48,5% en un nivel regular, es decir que la desconfianza que se genera en la pareja no es ampliamente marcada; en cambio, el 24,6% manifiesta una baja desconfianza, es decir que confía en su pareja y en sus acciones y decisiones que tomarán en determinado momento; finalmente, el 26,8% está representado por las personas que manifiestan una alta desconfianza, es decir que su pareja, según su percepción, siempre está buscando otras satisfacciones ya sean emocionales o físicas, generando y desgastando la relación constante por asiduos celos, lo más probable es que la ruptura sea eminente.

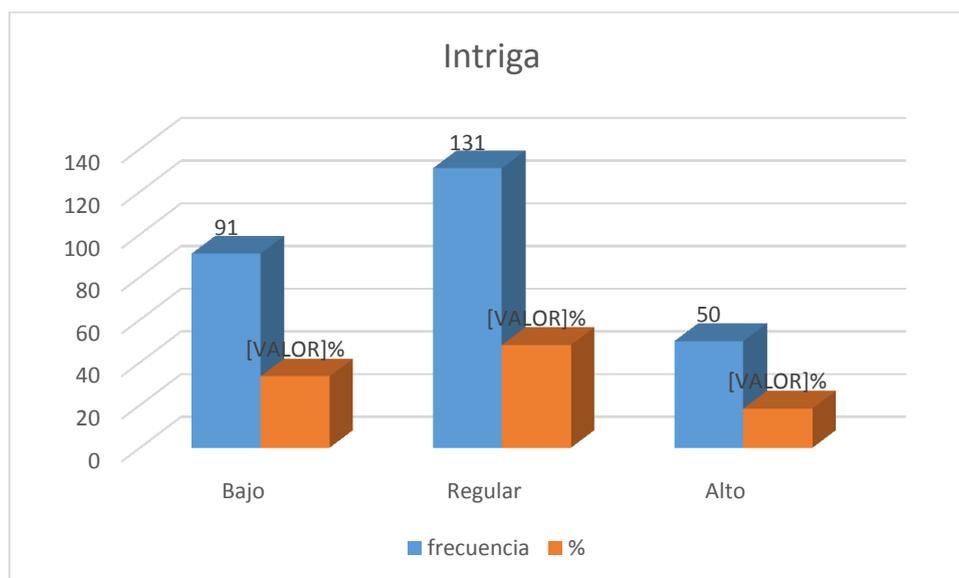
Tabla 09

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión Intriga en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Intriga	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	91	33,5
Regular	131	48,2
Alto	50	18,4
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Grafica 09



En el análisis de la dimensión de la intriga, muchos de los encuestados tratan o manifiestan el no decir verdades siempre, generando en la pareja el sentimiento del intriga y desconfianza, es decir no sirve una verdad a medias, los encuestados manifiestan un nivel de intriga a nivel regular, es decir que este sentimiento no aflora mucho en su relación, están representados con el 48,2%; en un análisis de nivel bajo en intriga se logra apreciar que los encuestados no sienten intriga ni desconfianza de sus parejas con el 33,5 por

ciento, al final el 18,4% manifiesta un alto nivel de intriga, esto genera desconfianza en la pareja y crea abismos emocionales, la desconfianza genera intrigas y las intrigas lleva una imaginación amplia de casos que nunca ocurrirán, es decir que la persona se auto envenena con una intriga mal planteada.

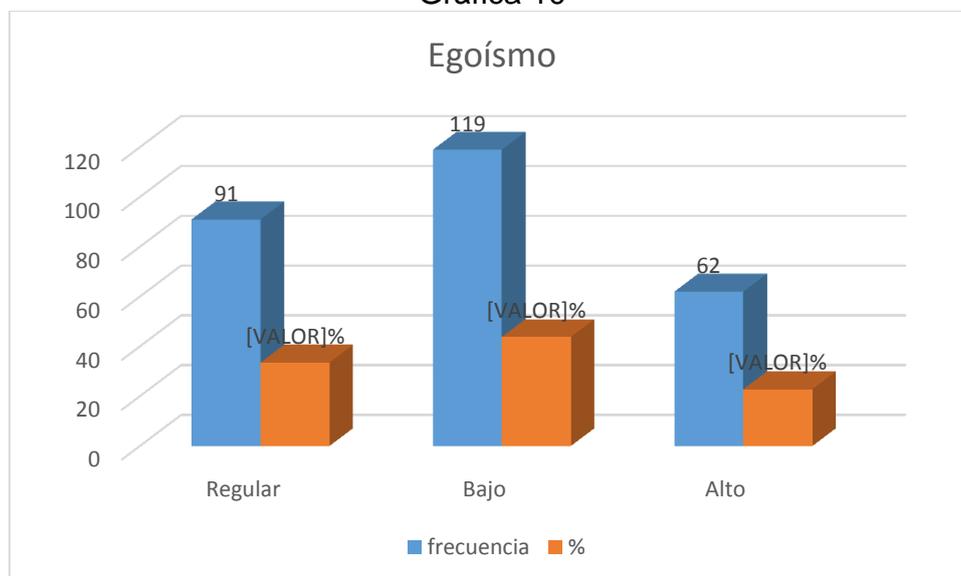
Tabla 10

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión Egoísmo en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Egoísmo	Frecuencia	Porcentaje
Regular	91	33,5
Bajo	119	43,8
Alto	62	22,8
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Gráfica 10



El egoísmo de las personas se genera gracias al vacío de los valores inculcados en casa, muchas veces el egoísmo es individual, colectivo y social, es un mal que aqueja a toda sociedad y repercute en las personas que se implanta este sentimiento, los encuestados manifiestan un nivel de egoísmo a nivel bajo, representados por el 43.8%, es decir que ayudan a sus compañeros cuando siente o ven la necesidad de hacerlo, aún egoísmo de entorno regular están representados por el 33.5%, y finalmente un egoísmo de nivel alto, o

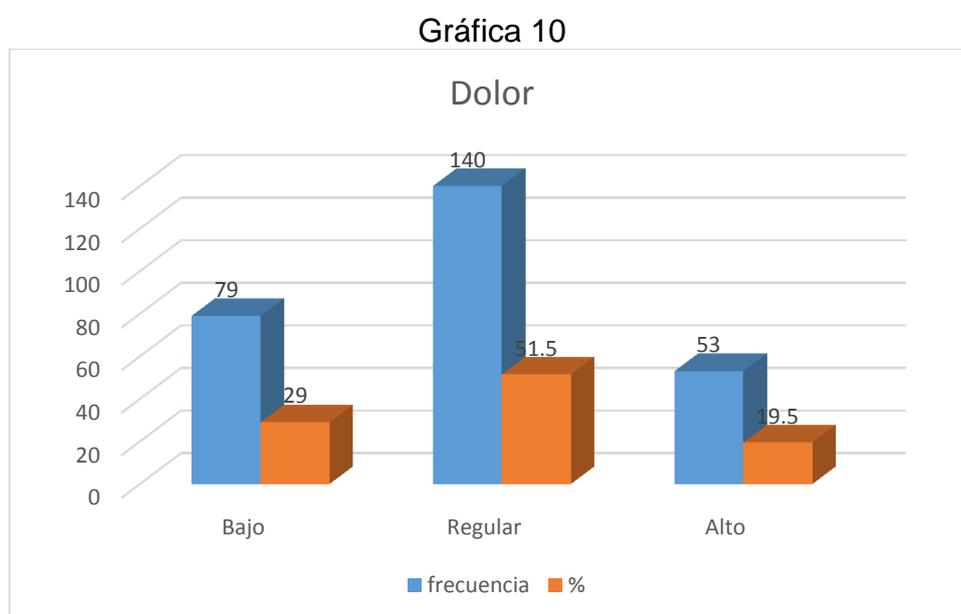
enfermo está representados con el 22.8%, este tipo de egoísmo aqueja a la persona y la hace sentir insuficiente, inconclusa y finalmente siente que las cosas que tienen los demás él también se las merecen muchas veces sin trabajar para lograr ese objetivo.

Tabla 11

Tabla de frecuencias y porcentajes de la dimensión dolor, en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Dolor	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	79	29,0
Regular	140	51,5
Alto	53	19,5
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016



El dolor puede ser físico o emocional en este caso el dolor emocional que siente la pareja al sentir que no se siente plenamente amada o satisfecha emocionalmente hace que se deprimen, en la depresión genera sentimientos autodestructivos en la persona, los encuestados manifiestan un nivel regular de dolor es decir que saben controlar sus emociones buenas y malas están representados con el 51.5%; en cambio, el nivel bajo de dolor, es decir sin presencia de dolor o ausencia de sentimientos no deseados, están representados con el 29%; al final, el 19,5% están representados con un alto

nivel de dolor, es decir que han sufrido o sufren aún por la ruptura emocional, no han cicatrizado sus heridas emocionales y ello les genera un malestar constante en su personalidad.

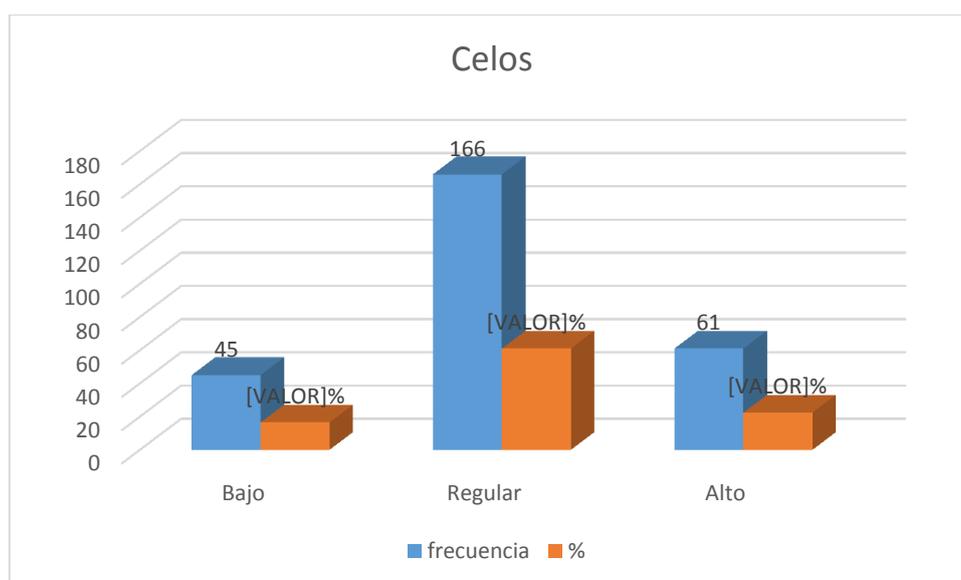
Tabla 12

Tabla de frecuencias y porcentajes de la variable Celos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

Celos	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	16,5
Regular	166	61,0
Alto	61	22,4
Total	272	100,0

Fuente: Propia del autor 2016

Gráfica 11



Los celos es una parte enfermiza de las personas, normalmente son de las personas que tienen una baja autoestima o sienten que no pueden retener o retraer a la persona a la cual manifiestan sus sentimientos, muchas veces los celos generan el resquebrajamiento o ruptura prematura y finalmente una ruptura final, los celos son enfermizos, también son auto denigrantes y denigrantes en ambos sentidos, por ello los encuestados manifiesta un nivel

regular en celos, es decir son celos normales sin tendencias negativas o destructivas y son representados por el 61%; en cambio, un grupo representado por el 22,4% manifiestan un alto nivel de los celos, es decir son personas muy posesivas y no desean que su pareja esté con otras personas conversando, ya que ellos según su percepción, manifiestan que podrían estar planeando una traición, finalmente el 16,5% manifiesta un bajo nivel de los celos es decir tiene confianza plena de su pareja y saben que no les harán ningún daño emocional.

5.2. Análisis de correlación

Tabla 13

Tabla de contingencia de la variable Habilidades sociales y la dimensión Enojo en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

		ENOJO			Total	
		Bajo	Regular	Alto		
HABILIDADES SOCIALES	Bajo	fi	22	50	10	82
		%	8,1%	18,4%	3,7%	30,1%
	Promedio bajo	fi	23	60	9	92
		%	8,5%	22,1%	3,3%	33,8%
	Promedio	fi	3	18	7	28
		%	1,1%	6,6%	2,6%	10,3%
	Promedio alto	fi	0	14	7	21
		%	0,0%	5,1%	2,6%	7,7%
	Alto	fi	7	21	7	35
		%	2,6%	7,7%	2,6%	12,9%
	Muy alto	fi	0	7	7	14
		%	0,0%	2,6%	2,6%	5,1%
Total	fi	55	170	47	272	
	%	20,2%	62,5%	17,3%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	28,878 ^a	10	,001
Razón de verosimilitud	32,941	10	,000
Asociación lineal por lineal	15,910	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 5 casillas (27,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,42.

En el análisis de relación entre las habilidades sociales y la dimensión del enojo en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Alas

Peruanas, se logra manifestar que existe una relación estadística significativa con una significancia de 0.001 menor al límite ($p < 0.05$). Para el 22,1% que tiene regular nivel de enojo tiene un promedio bajo en sus habilidades sociales. Para el 8,5% que tiene bajo enojo, tiene un promedio bajo en su habilidad social; en conclusión, se manifiesta que la relación es directa y positiva entre la habilidad social y la dimensión del enojo.

Tabla 14

Tabla de contingencia de la variable Habilidades sociales y la dimensión fatalismo en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

			FATALISMO			
			Bajo	Regular	Alto	Total
HABILIDADES SOCIALES	Bajo	fi	13	44	25	82
		%	4,8%	16,2%	9,2%	30,1%
	Promedio bajo	fi	21	50	21	92
		%	7,7%	18,4%	7,7%	33,8%
	Promedio	fi	9	12	7	28
		%	3,3%	4,4%	2,6%	10,3%
	Promedio alto	fi	14	7	0	21
		%	5,1%	2,6%	0,0%	7,7%
	Alto	fi	21	7	7	35
		%	7,7%	2,6%	2,6%	12,9%
	Muy alto	fi	7	7	0	14
		%	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%
Total	fi	85	127	60	272	
	%	31,3%	46,7%	22,1%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	46,413 ^a	10	,000
Razón de verosimilitud	52,599	10	,000
Asociación lineal por lineal	28,175	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 3 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,09.

En el análisis de relación entre las habilidades sociales y la dimensión del fatalismo de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas se logra manifestar que existe una relación estadística significativa con una significancia

de 0.00 menor al límite ($p < 0.05$). Para el 18,4% que tiene regular nivel de fatalismo tiene un promedio bajo en sus habilidades sociales. Para el 9,2% que tiene alto fatalismo, tiene bajas habilidades sociales; y para el 7,7% que tiene bajo fatalismo tiene altas habilidades sociales; en conclusión, se manifiesta que la relación es directa y positiva entre la habilidad social y la dimensión fatalismo.

Tabla 15

Tabla de contingencia de la variable Habilidades sociales y la dimensión desconfianza en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

		DESCONFIANZA				
		Bajo	Regular	Alto	Total	
HABILIDADES SOCIALES	Bajo	fi	0	42	40	82
		%	0,0%	15,4%	14,7%	30,1%
	Promedio bajo	fi	11	59	22	92
		%	4,0%	21,7%	8,1%	33,8%
	Promedio	fi	14	3	11	28
		%	5,1%	1,1%	4,0%	10,3%
	Promedio alto	fi	7	14	0	21
		%	2,6%	5,1%	0,0%	7,7%
	Alto	fi	28	7	0	35
		%	10,3%	2,6%	0,0%	12,9%
	Muy alto	fi	7	7	0	14
		%	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%
Total	fi	67	132	73	272	
	%	24,6%	48,5%	26,8%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	137,070 ^a	10	,000
Razón de verosimilitud	160,399	10	,000
Asociación lineal por lineal	88,292	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 2 casillas (11,1%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,45.

En el análisis de la habilidad social y la desconfianza, los estudiantes encuestados manifiestan que la desconfianza que se genera entre parejas puede ser causado por un error de alguno de los integrantes; un pasado dudoso proyecta la desconfianza constante en la pareja, a mayor desconfianza

menor habilidad social. En los valores estadísticos de Pearson se manifiesta una correlación de 0.00 menor al límite ($p < 0.05$), la desconfianza que manifiestan los encuestados a un nivel alto se manifiesta en una habilidad social baja con el 14,7%, con proyecciones menores en cuenta el promedio bajo con el 8,1% y nivel promedio con el 2,6%, en niveles de desconfianza baja o confianza en la pareja se logra apreciar que a mayor habilidad social mayor confianza genera, en resumen la desconfianza repercute en la habilidad social ya que puede elevar o degradar la Biblia social según la desconfianza que se genere en la persona.

Tabla 16

Tabla de contingencia de la variable Habilidades sociales y la dimensión Intriga en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

			INTRIGA			
			Bajo	Regular	Alto	Total
HABILIDADES SOCIALES	Bajo	fi	19	51	12	82
		%	7,0%	18,8%	4,4%	30,1%
	Promedio bajo	fi	23	49	20	92
		%	8,5%	18,0%	7,4%	33,8%
	Promedio	fi	7	10	11	28
		%	2,6%	3,7%	4,0%	10,3%
	Promedio alto	fi	14	7	0	21
		%	5,1%	2,6%	0,0%	7,7%
	Alto	fi	21	7	7	35
		%	7,7%	2,6%	2,6%	12,9%
	Muy alto	fi	7	7	0	14
		%	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%
Total	fi	91	131	50	272	
	%	33,5%	48,2%	18,4%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	46,409 ^a	10	,000
Razón de verosimilitud	50,182	10	,000
Asociación lineal por lineal	12,854	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 3 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,57.

La habilidad social y su relación con intriga tienen una relación de proyección baja, muchas veces la pareja genera o crea intrigas inexistentes que puede deteriorar una relación, limitando el desarrollo de la verdad; la mentira genera

intriga y la intriga genera desconfianza, según los valores del análisis estadístico de relación de Pearson hay una significancia de 0.00 menor al límite ($p < 0.005$) con estos resultados se muestra la relación existente entre la variable y la dimensión. Un 18,8% de regular intriga hay una baja habilidad social; así como un 8,5% con intriga baja tiene un promedio bajo de habilidad social.

Tabla 17

Tabla de contingencia de la variable Habilidades sociales y la dimensión Egoísmo en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

			EGOÍSMO			
			Regular	Bajo	Alto	Total
HABILIDADES SOCIALES	Bajo	fi	11	39	32	82
		%	4,0%	14,3%	11,8%	30,1%
	Promedio bajo	fi	17	47	28	92
		%	6,3%	17,3%	10,3%	33,8%
	Promedio	fi	14	12	2	28
		%	5,1%	4,4%	0,7%	10,3%
	Promedio alto	fi	14	7	0	21
		%	5,1%	2,6%	0,0%	7,7%
	Alto	fi	28	7	0	35
		%	10,3%	2,6%	0,0%	12,9%
	Muy alto	fi	7	7	0	14
		%	2,6%	2,6%	0,0%	5,1%
Total	fi	91	119	62	272	
	%	33,5%	43,8%	22,8%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	86,401 ^a	10	,000
Razón de verosimilitud	98,369	10	,000
Asociación lineal por lineal	68,508	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 3 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,19.

La relación existente entre la habilidad social y el egoísmo normalmente se genera porque uno de los miembros de la pareja es absorbente, quiere toda la atención y todo el tiempo para sí mismo, no le importa el desarrollo social de la pareja “si estás conmigo no tienes que estar con nadie”; esta frase muchas

veces es inquisidora ya que no se deja desarrollar plenamente a la pareja en su entorno social, familiar y ambiental, en los valores analizados se logra apreciar que el valor de Pearson hallado es de 0.00 menor al límite ($p < 0.05$), se puede analizar el presente cuadro que a menor habilidad social mayor es el egoísmo, y habilidades sociales desarrolladas del promedio con una tendencia a muy alto el egoísmo se proyecta un nivel bajo irregular, es decir que puede ser manejado o comprensible este tipo de comportamiento.

Tabla 18

Tabla de contingencia de la variable Habilidades sociales y la dimensión dolor en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

			DOLOR			
			Bajo	Regular	Alto	Total
HABILIDADES SOCIALES	Bajo	fi	19	52	11	82
		%	7,0%	19,1%	4,0%	30,1%
	Promedio bajo	fi	37	43	12	92
		%	13,6%	15,8%	4,4%	33,8%
	Promedio	fi	2	17	9	28
		%	0,7%	6,3%	3,3%	10,3%
	Promedio alto	fi	7	7	7	21
		%	2,6%	2,6%	2,6%	7,7%
	Alto	fi	14	14	7	35
		%	5,1%	5,1%	2,6%	12,9%
	Muy alto	fi	0	7	7	14
		%	0,0%	2,6%	2,6%	5,1%
Total	fi	79	140	53	272	
	%	29,0%	51,5%	19,5%	100,0%	

Fuente: Propia del autor 2016

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	35,153 ^a	10	,000
Razón de verosimilitud	38,496	10	,000
Asociación lineal por lineal	4,219	1	,040
N de casos válidos	272		

a. 3 casillas (16,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,73.

La relación que existe entre la habilidad social y el dolor, muchas veces las parejas se sienten traicionadas en distintas formas, generando un dolor constante y continua, se sienten traicionadas y ello repercute en un estado

anímico decadente; los encuestados manifiestan una proyección del dolor a nivel regular, y su relación con la habilidad social es de proyección baja, es decir que el dolor no repercute ampliamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los encuestados, así lo manifiesta el valor de Pearson de 0.00 la cual es menor al límite ($p < 0.05$), ambos valores manifiestan que la relación es directa pero mínima, el dolor se manifiesta en todos los niveles con síntomas mínimos, en cambio las proyecciones de dolor regular se manifiestan en una habilidad social baja siendo el 19,1% su representación, en cambio la presencia del dolor a niveles bajos se desarrolla en las habilidades sociales de proyección promedio bajo, promedio de promedio alto, en resumen la relación existente entre la variable habilidad social y en la dimensión del dolor se relacionan directamente en un nivel bajo.

5.2. Comprobación de hipótesis

Tabla 19

ANÁLISIS DE CORRELACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU INFLUENCIA DE LOS CELOS

			CELOS			
			Bajo	Regular	Alto	Total
HABILIDADES SOCIALES	Bajo	fi	1	55	26	82
		%	0,4%	20,2%	9,6%	30,1%
	Promedio bajo	fi	9	64	19	92
		%	3,3%	23,5%	7,0%	33,8%
	Promedio	fi	7	12	9	28
		%	2,6%	4,4%	3,3%	10,3%
	Promedio alto	fi	14	0	7	21
		%	5,1%	0,0%	2,6%	7,7%
	Alto	fi	14	21	0	35
		%	5,1%	7,7%	0,0%	12,9%
	Muy alto	fi	0	14	0	14
		%	0,0%	5,1%	0,0%	5,1%
	Total	fi	45	166	61	272
		%	16,5%	61,0%	22,4%	100,0%

Fuente: Propia del autor 2016

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	97,207 ^a	10	,000
Razón de verosimilitud	113,525	10	,000
Asociación lineal por lineal	30,503	1	,000
N de casos válidos	272		

a. 5 casillas (27,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,32.

En el presente análisis se logra apreciar que los encuestados proyectan que los que desarrollan habilidades sociales bajas manifiestan un nivel de celos de

proyección regular; asimismo, los celos en proyecciones altas en estos índices son los más elevados, las parejas que desarrollan muy pocamente las habilidades sociales manifiestan un alto índice de celos, sin ayuda profesional se puede convertir en obsesivo y enfermizo. Se ha encontrado relación inversa entre las dos variables.

5.4. Discusión y conclusiones

5.4.1. Discusión

En cuanto a su asertividad, (tabla1), los estudiantes la consideran que es baja y de promedio baja en casi la mitad de ellos (48,2%), restándole la importancia que tiene, ya que la asertividad permite la comunicación empática o eficiente de las expectativas, necesidades y opiniones y logra que otras personas actúen favorablemente hacia el mensaje. El término empático quiere decir que se tiene la actitud de compartir los conocimientos y sentimientos personales con quien ellos se comunican.

En la tabla 2, la comunicación es de nivel promedio bajo en los estudiantes (36%), lo que dificultaría la circulación de la información dentro de ellos, y eso no permitiría que haya unos buenos canales de información. Estos resultados difieren con los de Cinthia Galarza en Lima (2012), para quienes encontraron en su investigación que sus encuestados tienen nivel medio en cuanto a la comunicación.

En la tabla 3, sobre la autoestima, se halló que es de nivel de promedio bajo (37,9%%) para el mayor porcentaje de los encuestados. De igual manera que la toma de decisiones, (tabla 4) en donde la mayoría

considera que es de nivel promedio (36%) , resultado que muestra cierta similitud con los de Galarza en donde se encontró que eran de nivel medio, en sus estudiantes encuestados.

Sobre la variable habilidades sociales en general (tabla 5), el mayor porcentaje de los encuestados tiene habilidades sociales promedio bajo (33,8), resultado que difiere al de Carmen García, quien halló que en su población investigada el mayor porcentaje de estudiantes universitarios tiene el nivel de promedio en su habilidad social.

En la tabla 6, sobre la dimensión enojo, tabla 7 sobre fatalismo, tabla 8, desconfianza, tabla 9 intriga, tabla 10, egoísmo y tabla 11, dolor, se puede encontrar que casi la mitad de los encuestados (62,5%, 46,7%, 48,5%, 48,2% Y 51,5%, respectivamente) tiene un nivel de regular, resultado similar al de García, C. y Rodríguez, M. (2008), en Trujillo quienes también hallaron que sus estudiantes encuestados tienen el nivel medio en estos indicadores de la variable celos. Los celos pueden aparecer en cualquier tipo de relación interpersonal, sin embargo, los más característicos y que pueden llegar a ser más predominantes son los que se producen en la pareja, predominando ciertos indicadores más que otros que pueden presentar mayores problemas a las personas que lo tienen.

En la tabla 12, sobre la variable celos, se ha podido encontrar que los alumnos encuestados tienen un nivel de regular para el 61% de ellos, resultados que son diferentes a los de Martínez, et al (2013), en Colombia, en donde en sus estudiantes universitarios se halló que

presentan normalmente celos leves. Es imposible hablar de relaciones de pareja sin hacer referencia a los celos, estos son el resultado de una interacción de la predisposición y un acontecimiento preciso que actúa como desencadenante, a pesar de que se presentan de manera desigual debido a los diferentes contextos donde se desenvuelven los individuos, son una problemática que no solo involucran el ámbito social de los mismos sino también el ámbito emocional, cognitivo y conductual.

En la tabla 13, se ha encontrado relación entre las habilidades sociales y el enojo. El enojo es una emoción básica en el ser humano, que de acuerdo a su intensidad y la importancia cognitiva que el sujeto le proporcione puede causar malestar físico y procesos cognitivos desagradables; sin embargo, puede disminuir esta emoción si el individuo cuenta con un repertorio amplio al expresar sus habilidades sociales. Este resultado de relación también se encontró en México en donde David Jiménez halló que se relaciona esta variable y el indicador.

En la tabla 14, sobre la relación de habilidades y fatalismo, se ha encontrado que ambas se relacionan, lo mismo señala Álvaro Gómez en el 2013, para quien el fatalismo genera frustración y falta de confianza en las relaciones, por lo que exagera el temor a no ser aceptado por los demás. Las opiniones y deseos de los demás prevalecen sobre las propias. La situación le suele dominar. Deja perder oportunidades, por falta de acción. Ligado a una baja autoestima.

Respecto a las habilidades sociales y la intriga, (tabla 15), existe relación entre ellas. La intriga es una acción ejecutada con astucia y ocultamente

para conseguir un fin, o con enredo y embrollo, lo que puede ser utilizado por los estudiantes en sus diversas actividades diarias para lograr sus propósitos, y que las irán utilizando más a medida que tengan resultados positivos.

En la tabla 16, Habilidades sociales y la dimensión Egoísmo, se ha encontrado que ambas están relacionadas. Cierta egoísmo durante la adolescencia no solo es inevitable sino que es sano. Y es que durante la pubertad los chicos y chicas comienzan a ser conscientes de sí mismos como individuos en la sociedad y eso hace que piensen más en ellos mismos y se ocupen más de ellos mismos. Vivir en sociedad, ser ellos mismos, relacionarse de otra forma, cada vez más como adultos, con el resto de las personas es lo que deben aprender los chicos y chicas durante su adolescencia y es importante para ello que se conozcan.

En la tabla 17, se ha encontrado relación entre las habilidades sociales y el dolor. El dolor emocional es una parte inevitable de la vida y saber que se presentará no parece hacerlo más sencillo. Independientemente de que el dolor esté relacionado con un trauma, una pérdida o una decepción, se debe desarrollar una estrategia para reducir y manejar esta dificultad. Al adoptar medidas e indagar en las emociones ayudará a lidiar con el dolor emocional.

En la tabla 18 se ha encontrado que hay relación estadística inversa entre la variable habilidades sociales y los celos, lo que señala que esta manifestación de los celos siempre está presente en las personas y más

aún en los adolescentes y jóvenes, y forma parte de su proceso de socialización.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa tienen un nivel de promedio bajo en cuanto a sus habilidades sociales.

SEGUNDA: Los celos se dan en una forma regular para más de la mitad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, mientras que para un quinto se da en forma alta.

TERCERA: Uno de cada cinco encuestados que tienen regular enojo, tienen un promedio bajo en sus habilidades sociales; por lo que las habilidades sociales muestran relación directa con el enojo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

CUARTA: Se ha encontrándose relación directa entre el indicador fatalismo y la variable habilidades sociales, en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

QUINTA: Se ha encontrado que hay relación inversa entre las habilidades sociales y la desconfianza, en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

SEXTA: Las habilidades sociales muestran relación inversa con la intriga en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

SÉPTIMA: Se ha encontrado que las habilidades sociales están relacionadas inversamente con el egoísmo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

OCTAVA: Se ha encontrado que las habilidades sociales muestran relación directa con la dimensión dolor en los alumnos, en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

NOVENA: Se ha encontrado relación estadística inversa entre la variable habilidades sociales y la variable celos en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de aula, abordar la formación de habilidades sociales en la escuela, como parte ineludible en el desarrollo en sujetos que aprenden, requiriendo de la incorporación explícita y programada en el marco curricular de cada institución educativa.
2. Debe involucrarse la participación de los docentes en talleres de habilidades sociales, lo que facilitaría la comprensión de los alumnos como punto de partida para construir concepciones comunes.
3. Es necesario que se rompan con toda una serie de mitos y tabúes desde el comienzo de la adolescencia y que se arrastran hasta la universidad y se inculquen hábitos más saludables para establecer relaciones de noviazgo de respeto mutuo.
4. A través del departamento de bienestar estudiantil se debe profundicen en áreas relacionadas al manejo de grupo según el grupo etéreo, sensibilización, intervención individual en caso necesario y un manejo adecuado del tema.
5. Los docentes deben tomar consciencia de lo importante que es el desarrollo cognoscitivo, afectivo-emocional y social de los jóvenes estudiantes y deben guiarlos a realizar actividades que favorezcan el desarrollo de las habilidades sociales.
6. Los resultados obtenidos sean punto de partida para estudios e intervención con adolescentes, en la problemática de los celos las cuales pueden desencadenar acciones agresivas contra la pareja.

7. Realizar investigaciones no solo con el enfoque cuantitativo sino también el cualitativo, que permitan conocer más a profundidad sobre el problema de los celos y así orientar a cambiar los comportamientos de los adolescentes y jóvenes.

8. A los estudiantes, que se reduzca al mínimo y de ser posible anulen cualquier manifestación de celos que pueda traer complicaciones en su salud física y mental.

ANEXOS Y APÉNDICES

ANEXO 1

Fuentes de información

- Buol, P. 2009. Mapa de competencias emocionales. Recuperado de:
http://www.pablobuol.com/inteligencia_emocional/mapa_competencias_emocionales.htm
- Calixto, E. (2016). Estas son las causas y consecuencias de los celos.
<http://peru.com/mujeres/sexo-y-romance/estas-son-causas-y-consecuencias-celos-noticia-200803>
- Cólica, P. (2009). Psiconeurobiología de la atracción y el amor. Recuperado de:
<http://masajesadomicilio.fullblog.com.ar/psiconeurobiologia-de-la-atraccion-y-el-amor.html>
- Colomo, W. (2014). La ira. Recuperado de: <http://irakathy.blogspot.pe/>
- Dagnino, J. (1994). Definiciones y clasificaciones del dolor. Recuperado de:
http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/boletin/html/dolor/3_2.html
- Delfante, C. (2015). Recuperado de:
<http://www.todoschile.cl/content/view/14809675/La-Fatalidad-te-Toca-Desde-Nino.html>
- Egúsquiza, O. (2000). La asertividad: Modelo de Comunicación en las Organizaciones. Recuperado de:
<http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/quipukamayoc/2000/segundo/asertividad.htm>
- Farrell, M. (1994). El egoísmo ético. Recuperado de:
<file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-EIEgoismoEtico-1051082.pdf>
- Galarza Parraga C. (2012). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012 de Licenciada en Enfermería. Universidad Mayor de San Marcos. Tesis. Recuperado

de:http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/galarza_pc.pdf

Galati, E. (2013). La intriga. Recuperado de: <http://lialdia.com/2013/03/la-intriga-elias-d-galati/>

García, D. 2014. El dolor es una experiencia sensorial y emocional (subjetiva). Recuperado de: <https://prezi.com/2bxa-leeef2/el-dolor-es-una-experiencia-sensorial-y-emocional-subjetiva/>

Gasabon, S. (2015). Diferencias individuales: Empatía, Habilidad, Asertividad e inteligencias personales. Recuperado de: https://issuu.com/shirlyyohnanagasaboncantillo/docs/la_empat__a.docx_24e07ebe2fd15d

Gerle, E., Gómez, A., Sánchez, J. y Leal, S. (2014). Toma de decisiones. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/edaliagerle/toma-de-decisiones-42064061>

Gómez, A. (2013). Habilidades Sociales e Inteligencia Emocional. <https://prezi.com/foeldobfiuau/habilidades-sociales-e-inteligencia-emocional/>

Gómez, C. (2014). MENTIRAS SAGRADAS Vs. VERDADES PROFANAS: Derribando los sistemas de creencias falsos y negativos. España.

Guillermo, C. Mendoza, J. Sullca, j. y Torres, P. Toma de decisiones. Recuperado de: http://www.academia.edu/6615328/TOMA_DE_DECISIONES_1

Hashemí, F. (2010). Creación de diez frases asertivas. Recuperado de: <http://www.zetares.com/foro/index.php?PHPSESSID=t3r393hbeba9vv6druffqn8li1&topic=399.msg614#msg614>

Jiménez, D. (2016). Impacto de las habilidades sociales sobre el enojo: breve revisión teórica. México. <file:///C:/Users/USER/Downloads/56384-160991-1-PB.pdf>

- Ministerio Público. (2014). Femicidio en el Perú. http://portal.mpfm.gob.pe/descargas/femicidioENE2011_JUL2011_REG.pdf
- Minsa, (2005). Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares. http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/170_adolesc.pdf
- Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Santos_El-clima-social-familiar-y-las-habilidades-sociales-de-los-alumnos-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-Callao.pdf
- Lombana, N. (2015). Que es la comunicación y sus nuevas formas. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/NataliaMaicroffone/que-es-la-comunicacin-y-sus-nuevas-formas>
- Larraburu, I. (2015). La autoestima en la adolescencia. Recuperado de: <http://www.isabel-larraburu.com/articulos/psicologia-para-adolescentes/101-la-autoestima-en-la-adolescencia.html?lang=>
- Mira, V. (2013). Celotipia: Celos fuera de control. Recuperadode: <http://www.sura.com/blogs/mujeres/eres-mujer-celosa.aspx>
- Ochoa, S. (1998). Validez de constructo y confiabilidad del inventario multidimensional de celos. Recuperado de: http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Sergio%20Gabriel%20Ochoa%20Alcaraz.pdf
- Olayo, J. (2015). Inactividad y discapacidad. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/jmolayo/inactividad-y-discapacidad>
- Rojas, L. (2010). Hablar y aprender. España: Penguin Random House Grupo Editorial.

Rosales, R. (2015). Los celos. Recuperado de:
<http://biosalud.saber.ula.ve/db/ssalud/edocs/articulos/Loscelos.pdf>

Terrón, A. (2013). La desconfianza: una señal de miedo. Recuperado de:
<http://www.psicologiaamayaterron.com/novedades-y-noticias/la-desconfianza-una-senal-de-miedo>

Universidad Federico Henríquez, (2013). La autoestima y el estudio.
Recuperado de:
http://kubrick.do/guiasestudio/1220/La_autoestima_y_el_estudio.pdf

Uzcátegui, A. (2015). Ira y depresión. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/andrea2711/ira-y-depresion>

Yacolca, E. (2014). Los celos. Recuperado de:
http://www.cperuanopsicoterapiaintegral.com/site/articulo_celos_patologicos.htm

ANEXO 2

INSTRUMENTOS

Género: _____ Edad: _____ Estado Civil: _____

Semestre: _____

EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIONES: A continuación encontraras una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

- **N= NUNCA**
- **RV=RARA VEZ**
- **AV=A VECES**
- **AM=A MENUDO**
- **S=SIEMPRE**

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					
2. Si mi amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
4. Si un amigo (a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					
6. Me acerco a abrazar a mi amigo (a) cuando cumple años.					
7. Si un amigo (A) falta a una cita acordaba le expreso mi amargura.					
8. Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado.					
11. Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer cola.					
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presiona para consumir alcohol.					
13. Me distraigo fácilmente cuando una persona habla.					

14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que dicen.					
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
16. No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					
19. Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					
20. Si estoy "nervioso" (a) trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
23. No me siento contento (a) con mi aspecto físico.					
24. Me gusta verme arreglado (a)					
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
26. Me da vergüenza felicitar a un amigo (a) cuando realiza algo bueno.					
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativos.					
28. Puedo hablar sobre mis temores.					
29. Cuando algo me sale mal no sé cómo expresar mi cólera					
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					
33. Rechazo hacer las tareas de la casa.					
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					
35. Dejo que otros decidan por mi cuando no puedo solucionar un problema.					
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
37. Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					
38. Hago planes para mis vacaciones.					

39. Realizo cosas positiva que me ayudaran en mi futuro.					
40. Me cuesta decir no, por miedo a ser criticado (a).					
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
42. Si me presionar para ir a la playa escapándome de la universidad, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					

CUESTIONARIO MULTIDIMENSIONAL DE LOS CELOS

INSTRUCCIONES: A continuación encontraras una serie de afirmaciones referente a los celos, nos interesa saber que piensas al respecto, para lo cual solicitamos tu cooperación responde a cada afirmación marcando con una CRUZ (X) dentro del cuadro que le corresponda a cada pregunta, de acuerdo a tu experiencia. Por favor no deje ningún reactivo sin contestar. Por su colaboración MUCHAS GRACIAS

Completamente de acuerdo (5).

De acuerdo (4)

Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)

En desacuerdo (2)

Completamente en desacuerdo (1)

1. Si me traicionará mi pareja, pasaría mucho tiempo antes de que el dolor desapareciera					
2. Si mi pareja me fuera infiel me sentiría muy desdichado(a)					
3. Si me engañara mi pareja seria de lo más devastador que me pudiera ocurrir.					
4. Me deprimó cuando pienso lo que pasaría si pierdo a mi pareja.					
5. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a)					
6. Me sentiría muy mal si mi pareja estuviera interesado(a) más por otra persona que por mi					
7. Cuando mi pareja se está divirtiendo en una fiesta y yo no estoy ahí, me siento deprimido(a).					
8. Sentiría ganas de morirme si mi pareja me dejara.					
9. Mis emociones ciegan los hechos de la situación cuando siento celos.					
10. Me enoja cuando mi pareja habla bien de alguien del sexo opuesto.					
11. Me molesta cuando alguien abraza a mi pareja.					
12. Mis emociones ciegan los hecho de la situación cuando siento celos.					
13. Me siento mal cuando veo que mi pareja besa a alguien del sexo opuesto que yo no conozco.					
14. Siento resentimiento hacia las personas que reciben más atención que yo.					

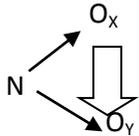
15. Soy muy posesivo(a)					
16. Me enojaría mucho si mi pareja se pusiera muy contento(a) de la posibilidad de ver a un antiguo amigo(a) del sexo opuesto.					
17. Si mi pareja se mostrara amable con alguien del sexo opuesto, sentiría celos.					
18. Cuando mi pareja habla sobre experiencias felices de su pasado, me siento triste de no haber sido parte de ellas.					
19. Me molesta que mi pareja se divierta cuando yo no estoy.					
20. Me sería difícil perdonar a mi pareja si esta me fuera infiel.					
21. Me molesta cuando mi pareja coquetea con alguien.					
22. Me molesta que mi pareja tenga una conversación íntima con alguien del sexo opuesto.					
23. Resisto cuando mi pareja pasa más tiempo con sus amigos(a) que conmigo.					
24. Me desagrada cuando mi pareja pasa más tiempo en sus entretenimientos que conmigo.					
25. Me sentiría muy mal si mi pareja se fuera con otro(a)					
26. No me gusta que mi pareja pase mucho tiempo con sus amistades.					
27. Me sentiría muy molesto(a) si en un baile no me está prestando suficiente atención mi pareja.					
28. Me he imaginado que mi pareja trama cosas a mis espaldas.					
29. Siento mucha curiosidad por saber lo que hace mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo					
30. Siento mucha curiosidad por saber lo que habla mi pareja cuando sale con amigo(a)s de su mismo sexo.					
31. Se me haría muy sospechoso el que mi pareja fuera ayudar alguien del sexo opuesto con su trabajo					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INSTRUMENTO	ESTADÍSTICA
<p>Problema general ¿Existe relación entre las habilidades sociales y los celos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, Arequipa 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de las habilidades sociales y los celos en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p>	<p>Hipótesis general Es probable que exista una alta relación entre las habilidades sociales y los celos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p>	<p>Variable 1 Habilidades sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Comunicación • Autoestima • Toma de Decisiones 	<p>Población La población estará integrada por 850 estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas - Filial Arequipa.</p> <p>Muestra Luego de haber aplicado la fórmula de muestreo</p>	<p>Tipo de investigación El tipo de investigación es Correlacional, ya que se tratará de ver si hay relación estadística entre las dos variables; del paradigma positivista, al tener un enfoque cuantitativo. Según el número de variables es un estudio bivariado porque cuenta con las siguientes variables: Habilidades Sociales y Celos; según el número</p>	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable X. Test – Evaluación de Habilidades Sociales <p>Nombre : Test – Evaluación de Habilidades Sociales Autores : Equipo técnico del Departameto de Promoción de la Salud Mental y de Prevención de Problemas Psicosociales IESM “HD – HN” (2005) Administración : Individual o colectiva Duración : No hay tiempo determinado, la prueba se</p>	<p>Los resultados de la investigación son expresados en tablas de frecuencias absolutas y relativas de cada una de las variables en estudio. Para establecer las relaciones en el estudio se realizan tablas de contingencia o tabulación cruzada, las mismas que nos permitieron relacionar las variables de estudio,. Para precisar las relaciones y demostrar estadísticamente las relaciones se utilizó el estadístico no paramétrico de la ji Cuadrada. Cuya fórmula es:</p>
Preguntas	Objetivos	Hipótesis	Variable 2				

<p>específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de habilidades sociales que presentan los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas. Arequipa? • ¿Cuáles son los niveles de celos que presentan los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015? • ¿Existe relación entre las habilidades sociales y el enojo en los 	<p>específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir las habilidades sociales que presentan los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. • Describir la manera en la que se da los celos en los estudiantes de la escuela profesional de 	<p>secundarias</p> <ul style="list-style-type: none"> • H1: Es probable que los niveles de habilidades sociales sean altos en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. • H2: Es probable que los niveles de celos sean altos en los estudiantes de la 	<p>Celos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enojo • Fatalismo • Desconfianza • Intriga • Egoísmo • Dolor 	<p>para población finita, quedó una muestra de n = 264</p>	<p>de mediciones es un estudio transversal porque se realizar una sola medición de las variables, según la temporalidad es un estudio retrospectivo porque se refiere a la medición de investigaciones y sucesos ya ocurridos, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo porque se realizará en el ambiente natural donde se encuentra la muestra, según el tipo de conocimientos previos es una investigación científica porque</p>	<p>puede aplicar entre 10 - 15 Minutos. Ámbito de aplicación: Clínica y Escolar</p> <p>Aplicación : Adolescentes Jóvenes Significación : Evaluación de Ansiedad Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / Adolescentes.)</p> <p>□ Características básicas: El instrumento tiene cuatro indicadores: Asertividad, Comunicación, Autoestima y Toma de Decisiones; este instrumento consta de 42 ítems, donde 27 de ellos se puntúa en una</p>	$X^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$ <p>Donde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Σ= Sumatoria • o= Frecuencias observadas • e= Frecuencias esperadas
--	---	---	---	--	--	--	---

<p>estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015? • ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la desconfianza en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la 	<p>Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer relación entre las habilidades sociales y el enojo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. • Determina r la relación 	<p>Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • H3: Existe relación entre las habilidades sociales y el enojo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 			<p>se basa en teorías, principios y categorías ya estudiadas. (Hernández et al. 2010)</p> <p>Nivel de Investigación El nivel es el correlacional, ya que mide y evalúa con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación.</p> <p>Diseño de la investigación El diseño fue el transversal correlacional: en donde se encarga de describir</p>	<p>escala de 5 siendo: 1 Nunca, 2 Rara vez, 3 A veces, 4 A menudo y 5 Siempre. Y 15 de ellos son de respuestas de valor inverso, en una escala de 5, donde 1 Siempre, 2 A menudo, 3 A veces, 4 Rara vez y 5 Nunca</p> <table border="1" data-bbox="1489 699 1720 1316"> <tr> <th>Categoría</th> </tr> <tr> <td>Muy alto : 172 - 210</td> </tr> <tr> <td>Alto : 146 - 171</td> </tr> <tr> <td>Promedio alto : 120 - 145</td> </tr> <tr> <td>Promedio : 94 - 119</td> </tr> <tr> <td>Promedio bajo : 68 - 93</td> </tr> </table>	Categoría	Muy alto : 172 - 210	Alto : 146 - 171	Promedio alto : 120 - 145	Promedio : 94 - 119	Promedio bajo : 68 - 93	
Categoría													
Muy alto : 172 - 210													
Alto : 146 - 171													
Promedio alto : 120 - 145													
Promedio : 94 - 119													
Promedio bajo : 68 - 93													

<p>Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015? • ¿Existe relación entre las habilidades sociales y el egoísmo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015? • ¿Existe relación entre las 	<p>entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer la relación entre las habilidades sociales y la desconfianza en los estudiantes de la escuela profesional de 	<p>2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • HO: No existe relación entre las habilidades sociales y el enojo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. • H4: Existe relación entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la 			<p>relaciones entre dos o más variables en un momento determinado</p> 	<p>Bajo : 42 - 67</p> <ul style="list-style-type: none"> • Variable Y : Inventario Multidimensional de Celos Nombre : Inventario Multidimensional de Celos Autora : Díaz Loving; et al. (1989) Administración : Individual o colectiva Duración : No hay tiempo determinado, la prueba se puede aplicar entre 15-20 Minutos. Aplicación : Adolescente y jóvenes Significación : Evaluación de los celos 	
--	---	--	--	--	---	---	--

<p>habilidades sociales y el dolor en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015?</p>	<p>Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. •Establecer relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. •Determina</p>	<p>Escuela Profesional de la Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. •HO: No existe relación entre las habilidades sociales y el fatalismo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas</p>				<p>Tipificación : Baremos de población general (varones – mujeres / Adolescentes y jóvenes) Material : Hoja de inventario, lápiz/lapicero, borrador/corrector. <input type="checkbox"/> Descripción del instrumento</p> <p>El instrumento consta de 31 reactivos tipo Likert con cinco opciones respuesta, el cual tiene como extremos completamente en desacuerdo y completamente en acuerdo. Las respuestas fueron codificadas con 1 para la primera opción hasta 5 para la última opción. La escala tiene seis factores: enojo,</p>	
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>r la relación entre las habilidades sociales y el egoísmo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <p>•Establecer relación entre las habilidades sociales y el dolor en los estudiantes de la escuela profesional de</p>	<p>Filial Arequipa, 2015.</p> <p>•H5: Existe relación entre las habilidades sociales y la desconfianza en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <p>•HO: No existe relación entre las habilidades sociales y la desconfianza</p>				<p>fatalismo, desconfianza, intriga, egoísmo y dolor.</p> <p>Factor I: Enojo Consta de los siguientes reactivos (20, 21, 22, 23, 25,27)</p> <p>Factor II: Fatalismo Consta de los siguientes reactivos (3, 4, 5, 8, 9,13)</p> <p>Factor III: Desconfianza Consta de los siguientes reactivos (7, 10, 14, 15, 16, 17,18)</p> <p>Factor IV: Intriga Consta de los siguientes reactivos (28, 29,30)</p> <p>Factor V: Egoísmo Consta de los siguientes reactivos (19, 24, 26,31)</p> <p>Factor VI: Dolor Consta de los siguientes reactivos (1, 2, 6, 11,12)</p>	
--	---	---	--	--	--	--	--

	<p>Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015</p>	<p>a en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <p>•H6: Existe relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad</p>				<p>Categoría</p> <p>Alto : 113 - 155</p> <p>Medio : 72 - 112</p> <p>Bajo : 31 - 71</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <p>•HO: No existe relación entre las habilidades sociales y la intriga en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <p>•H7: Existe relación entre las habilidades</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

		<p>sociales y el egoísmo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> •HO: No existe relación entre las habilidades sociales y el egoísmo en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología 					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> •H8: Existe relación entre las habilidades sociales y el dolor en los estudiantes del de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015. •HO: No existe relación 					
--	--	---	--	--	--	--	--

		entre las habilidades sociales y el dolor en los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2015a					
--	--	--	--	--	--	--	--