



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE
EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE ESTOMATOLOGÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA
HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL AYACUCHO-2016”.**

PRESENTADO POR:

Bach. FLORES YATACO, Tatiana Francisca.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AYACUCHO-PERÚ
2018**



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL AYACUCHO-2016”.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovaciones pedagógicas

ASESOR

Dr. ORÉ GUTIERREZ, Eusterio

AYACUCHO-PERÚ

2018

DEDICATORIA

El presente estudio lo quiero dedicar a mis padres por su inagotable y constante apoyo; a mis hermanas por su apoyo moral; a mi cónyuge por su compañía y soporte emocional; a mi amado hijo quien me acompañó a las clases estando aun en mi vientre, pero de sobremanera todo a Dios quien ha permitido que culmine mi formación como maestra en docencia universitaria.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a nuestro divino Dios por la sabiduría brindada y amor al haberme guiado y fortalecido durante la construcción de mi trabajo de indagación y hacer realidad mis sueños.

Asimismo, agradecer a la escuela de postgrado de la “Universidad Alas Peruanas”, quien me brindó la oportunidad de seguir los estudios de postgrado y lograr mi grado académico de Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

A los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas – Filial Ayacucho-2016; quienes amablemente me brindaron un espacio de su tiempo y colaboraron con la información, sin ustedes no hubiese sido factible realizar esta investigación.

A mi linda familia por el soporte infinito manifestada durante mi estadía universitaria; a mi querido esposo John Michael Enciso Cebrián y a mi hijo Carlos Daniel, ya que con su gesto, encanto y travesuras, asimilé que la cotidiana existencia tiene sentido y que también está colmada de muchos bienestares.

A mis amistades sinceras y compañeras de carpeta por su sincera amistad y apoyo incondicional en los escenarios más difíciles.

RECONOCIMIENTO

Mi confesión personal a todos los profesionales que estuvieron inmiscuidos concediendo los talleres, las prácticas vinculadas a la carrera de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas; así también reafirmo mi agradecimiento a todos mis maestros que aportaron con una pesquisa de ideas lógicas en mi crecimiento intelectual.

ÍNDICE GENERAL

Carátula	i
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Reconocimiento	v
Índice	vi
Índice de tablas y figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	14
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.2.1. Delimitación espacial	15
1.2.2. Delimitación social	16
1.2.3. Delimitación temporal	16
1.2.4. Delimitación conceptual	16
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.1. Problema principal	16
1.3.2. Problemas secundarios	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.4.1. Objetivo general	17
1.4.2. Objetivos específicos	17
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. Justificación	18
1.5.2. Importancia	19
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. LIMITACIONES DE ESTUDIO	20

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	26
2.2.1. Hábitos de estudio	26
2.2.1.1. Dimensiones del hábito de estudio	27
2.2.1.2. Condiciones generales que posibilitan el hábito de estudio.	30
2.2.2. Estilo	32
2.2.2.1. Aprendizaje	32
2.2.2.2. Los Estilos de Aprendizaje.	33
2.2.2.3. Teorías del aprendizaje	34
2.2.2.4. Dimenciones del estilo de aprendizaje	36
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	37
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1. Hipótesis general	41
3.2. Hipótesis específicas	41
3.3. Definición conceptual y operacional de la variables	42
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
4.1.1. Tipo de investigación	44
4.1.2. Nivel de investigación	44
4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	45
4.2.1 Método de investigación	45
4.2.2. Diseño de investigación	45
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.3..1 Población	46
4.3.2 Muestra	46

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	48
4.4.1. Técnicas	48
4.4.2. Instrumentos	48
4.4.3. Validez y confiabilidad	48
4.4.4. Plan de análisis de datos	49
4.4.5. Ética de la investigación	50
CAPÍTULO V: RESULTADOS	51
5.1. Análisis descriptivo	51
5.2. Análisis inferencial	62
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	67
CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	71
FUENTES DE INFORMACIÓN	72
ANEXOS	76
1. Matriz de consistencia	77
2. Instrumentos de recolección de datos (organizados en variables)	79
3. Validación expertos	83
4. Tabla de la prueba de validación	87
5. Copia de la data procesada	89
6. Consentimiento informado	90
7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	92
8. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis.	93
9. Fotos	94

ÌNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

5.1. Análisis descriptivo	52
Tabla N° 2	52
Figura N° 1	53
Tabla N° 3	54
Figura N° 2	55
Tabla N° 4	56
Figura N° 3	57
Tabla N° 5	58
Figura N° 4	59
Tabla N° 6	60
Figura N° 5	61
5.2. Análisis inferencial	62
Tabla N° 7	62
Tabla N° 8	63
Tabla N° 9	64
Tabla N° 10	65
Tabla N° 11	66

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito fundamental determinar la relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho- 2016.

El estudio corresponde al enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel descriptivo-correlacional; métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético y de diseño no experimental. La población considerada de 350 estudiantes, la muestra de 174 estudiantes y el muestreo no probabilístico. Para el acopio de datos se emplearon los instrumentos de Inventario de hábitos de estudio o también llamado el cuestionario.

Los hallazgos de la indagación demuestran, según el estadístico de la prueba de Tau b de Kendall al 95 % del nivel de confianza, el valor de la significancia es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que se asume la hipótesis alternante y se rechaza la hipótesis nula. El valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,585$, por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

Palabras Claves: hábitos de estudio y estilos de aprendizaje

ABSTRACT

The present research work had like purpose the relation between the habits of study and learning styles of the students of Estomatología's professional School of the Human Medical Faculty of the Universidad Alas Peruanas 2016 – Filial Ayacucho -.

The study was developed following a quantitative, type applied, of level descriptive focus correlacional; Deductive method, inductive, analytical and synthetic and I lay plans not experimental. The population belonged to 350 students, you show her you went from 174 students, the sampling not probabilistic. The instruments of picking up of information used were the Inventory of habits of study or otherwise called the questionnaire.

The research findings demonstrate, According To Tau's proof the b of Kendall, to 95 % of the confidence level, the calculated significancia's value is minor to the assumed ($p < 0,000$ to $0,05$), then Indian significancia that we assumed the alternating hypothesis and that refuses the null hypothesis m. The value of correlation coefficient was T_b , therefore, 0.585 are affirmed than exists the positive relation moderated between the habits of study and the Universidad Alas Peruanas's learning styles of the students of Estomatología's professional school of Human Medicina's faculty 2016 – subsidiary Ayacucho.

Key words: study habits and styles learning

INTRODUCCIÓN

La investigación titulada: Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela Profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas- Filial, Ayacucho-2016. La perspectiva de los estudiantes está asociado con la construcción del conocimiento a partir de los primeros años de vida, donde se encuentran dificultades debidas a la ausencia de los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, pues la potencialidad de los estilos no concordantes a sus intereses y necesidades tan distantes de su formación intelectual, asociados a otras dimensiones trasciende de modo negativo generando como consecuencia deficiencias en su desarrollo intelectual.

En este sentido el problema general ¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho-2016?

Asimismo los problemas específicos ¿De qué manera la práctica de ejercicios y problemas se relaciona con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes universitarios? ¿En qué sentido el equipo de estudio se relacionan con el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes universitarios? ¿En qué forma los hábitos de concentración se relacionan con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes universitarios? ¿De qué manera la distribución de tiempo se relaciona con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes universitarios?, del mismo modo el objetivo general del estudio es determinar la relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho- 2016.

Los objetivos específicos: Analizar la relación entre la práctica de ejercicios y problemas con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes universitarios, Detallar la relación entre el equipo de estudio y el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes universitarios, Explicar la relación entre los hábitos de concentración y el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes universitarios y Especificar la relación entre la distribución de tiempo y el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes universitarios. El presente estudio se justifica no por simples razones académicas, sino a una problemática existencial que se exterioriza en los estudiantes, pues constituye como indicadores de la realidad local, nacional e internacional. Corresponde a una investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo - correlacional. La

importancia del trabajo es que los jóvenes finalicen sus estudios superiores de modo satisfactorio y que continúen con especializaciones a través de estudio de postgrado, que exige de un complejo y valioso aprendizaje de hábitos de estudio de modo escalonado gracias al entrenamiento progresivo.

El trabajo presenta la siguiente estructura:

El capítulo I, describe el planteamiento del problema, delimitación de la investigación, objetivos, justificación e importancia. El capítulo II, denominado marco conceptual, contiene los antecedentes, bases teóricas y definición conceptual. El capítulo III, denominado hipótesis y variables que contiene hipótesis general y secundaria, definición conceptual, operacional y operacionalización de las variables. El capítulo IV, denominado metodología de la indagación, contiene el tipo de estudio, método, diseño, población, muestra, técnicas, validez y confiabilidad, finalmente los métodos de análisis de datos. El capítulo V, denominado administración de la indagación contiene los recursos humanos y materiales, financiamiento, cronograma, literatura bibliográfica y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional la enseñanza en el nivel superior no está acorde a los retos que exige el desarrollo y progreso de los países, significando la notoriedad de las deficiencias del sistema educativo salta a la luz, pues la enseñanza que se ofrece en las universidades continúa implantando el memorístico, el academicismo e incentivándose la memorización de temáticas. Los docentes universitarios de hoy aún siguen con el empleo de la estrategia metodológica tradicional; es decir, mantienen una metodología dogmática y autoritaria.

Por esta razón, se viene impulsando una educación enfocada en el despliegue de las habilidades fundamentales para retar inteligentemente a la vida, donde el manejo de conocimientos constituye la base fundamental para repensar, juzgar, describir, explicar, conceptuar, actuar, practicar valores y principios, ritmos y estilos de aprendizaje, modos y formas de actuar de los educandos; encaminados al proceso de descubrimiento y resolución de problemas y el manejo de los conocimientos construya en modo colectivo tanto por los educandos como educadores y centrado en los docentes como guía, facilitador e impulsor de la progresión matemática de enseñanza-aprendizaje.

Del mismo modo, en nuestro país Perú en modo particular, Aguilar (1992) manifiesta que los hábitos de estudio son en definitiva indicadores claros del modo de cómo aprendemos. En nuestra realidad educativa, no se hicieron diagnósticos ni artículos

investigativos sobre los estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Medicina, Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, por tales razones es necesario y urgente indagar el fenómeno de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio que se evidencia y se tiene predominancia en los aprendices del tercer ciclo de la Universidad.

Los estudios de la actualidad señalan que el principal conflicto del estudiante universitario es el desconocimiento de las modalidades del estudio indispensable para aprender y comprender, puesto que, se ve la ausencia de los resultados a las que llegan acerca de la forma cómo actúan en clasificar y analizar los comportamientos.

Estos problemas surgen porque el estudiante no posee el estilo de aprendizaje, no sabe organizar sus actividades, no posee estrategias y técnicas apropiadas para el estudio que le permitan elevar a niveles altos la comprensión de los aprendizajes.

Según, Hernández (1988) manifiesta que por medio de un proceso de comprensión e indagación, el hombre aprende y acumula todos los elementos necesarios, de ello no puede olvidarse fácilmente, ni con el correr del tiempo.

De la misma forma, en nuestro contexto se aprecia la deficiencia y ausencia de hábitos de estudio, principalmente en la educación básica regular y superior, situando como pilar fundamental la actividad del docente, en la actualidad se debe enfocar la importancia de aprender sin olvidar que existe una relación dialéctica entre la actividad de enseñar y la actividad de aprender. El aprendizaje de hoy por la dinámica de interdependencia es constructivo y significativo.

Es decir, una educación trascendental debe estar enfocada en el despliegue de las habilidades, destrezas y necesidades del estudiante para enfrentarse y resolver los problemas cotidianos que aquejan en su vida diaria, que el conocimiento contribuya a la actividad de pensar, explicar, juzgar, describir, crear y actuar de manera más correcta.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se efectuó en la Región de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho, en la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho, 2016.

1.2.2. Delimitación social

Los beneficiarios del estudio son todos los estudiantes en general, docentes, padres de familia, autoridades y estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho-2016.

1.2.3. Delimitación temporal

El estudio se ejecutó aproximadamente en más de año entre los meses de diciembre del año de 2016 al mes de mayo de 2018.

1.2.4. Delimitación conceptual

Se mencionan conceptos que determinan la vinculación de: hábitos de estudio, es el tiempo que se dedica y al ritmo que le imprime al trabajo académico. Es decir, las teorías que son la base fundamental para sistematizar los conocimientos y explicar los hechos por medio de las hipótesis y que impliquen las proposiciones que expresen dichos hechos. Del mismo modo, los estilos de aprendizaje según, Quiroga y Rodríguez, (2002) refieren que son las preferencias que el estudiante tiene para pensar, relacionarse con otros en diversos ambientes y experiencias. Los mismos citados mencionan los tipos de estilos de aprendizaje; aprendizaje reflexivo, teórico, pragmático y activo.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema principal

¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho-2016?

1.3.2 Problemas secundarios

1. ¿De qué manera la práctica de ejercicios y problemas se relaciona con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho-2016?

1. ¿En qué sentido el equipo de estudio se relacionan con el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho-2016?
2. ¿En qué forma los hábitos de concentración se relación con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho-2016?
3. ¿De qué manera la distribución de tiempo se relaciona con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho-2016?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho- 2016.

1.4.2. Objetivos específicos

1. Establecer relación entre la práctica de ejercicios y problemas con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial, Ayacucho-2016.
2. Identificar relación entre el equipo de estudio y el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial, Ayacucho-2016.

3. Describir la relación entre los hábitos de concentración y el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial, Ayacucho-2016.
4. Determinar la relación entre la distribución de tiempo y el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial, Ayacucho-2016.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

Los hábitos de estudio, según Cáceres, P. y Leyva, R. (2011) son imprescindibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo los factores internos y externos que condicionan a un mal hábito de estudio son las enfermedades, la motivación, la relajación, el control emocional, la actitud, el estado general de salud, el hambre, el sueño, el cansancio, la novia o pareja, la familia, los amigos, el lugar de estudio, el estado físico, los adornos, las fotos, los mobiliarios, la radio, el televisor, etc., son los que dificultan para un hábito saludable. Por tanto, el estudiante universitario debe organizar su tiempo de estudio, dedicar más tiempo a las asignaturas más difíciles, estudiar todos los días, evitar las distracciones, crea rincón de tu estudio, descansa el tiempo necesario, planifica las tareas; es decir, el estudiante debe planificar, organizar, tener una rutina diaria correcta, teniendo en cuenta sus aptitudes, habilidades y características personales o grupales de éstos.

La justificación teórica, según, Bernal, C. (2010) fundamenta en las teorías psicológicas cognitivas de Ausubel, Vigotsky y Piaget y en base a ello contextualizan los hábitos de estudio de manera natural y permanente; es decir, el individuo sabe organizar en cuanto al tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos. Además sirve de base a futuras investigaciones vinculadas al tema o variables en estudio.

La justificación metodológica. Al respecto, Hernández, et al (2014) fundamenta, que las técnicas de investigación como el cuestionario y procesamiento de software para medir el hábito de estudio y los estilos de aprendizaje, con ello se pretenden conocer la

correlación entre ambas variables generales y específicas. También con los resultados que se obtuvo se podrá mejorar la capacidad del rendimiento y hábito de recordar y entender el trabajo académico aprendido en la universidad.

La justificación práctica, Bernal, C. (2010). Permite elevar el nivel de hábito de estudio de los estudiantes, podrán estructurar contenidos, formas y utilizar los conceptos, interpretarán información, resolverán los problemas, seleccionarán los medios de representación (visual, auditivo, kinestésico, etc. Asimismo, amplían los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje en la medida que se desarrolla y se adquieran los hábitos del estudio saludable, los estudiantes universitarios le dan el sentido práctico que les permita organizar, jerarquizar, relacionar, comparar y construir significados para comprender e interpretar la información.

1.5.2 Importancia

Es importante, según Bernal, C. (2010), que los educandos finalicen sus estudios superiores de modo satisfactorio y continuasen con su especialización a través de estudio de postgrado, aunque la exigencia es más compleja y alto grado de responsabilidad académica, básicamente sobre el fenómeno en estudio. Asimismo, sirve para desarrollar la capacidad de aprendizaje, evita las grandes dificultades personales, sociales, familiares, garantiza el éxito en los estudiantes universitarios, certifica el éxito en las tareas escolares, permite identificar y poner en práctica los estilos de aprendizaje y así poder mejorar el nivel académico, además ayuda a tener un estado interno motivado y la mente saludable, aumenta el entendimiento y retentiva del material leído, mejora la capacidad del rendimiento y hábito de recordar y entender el trabajo académico aprendido en la universidad, potencia las habilidades de aprendizaje que es de gran ayuda principalmente en los estudiantes de educación superior, se les enseña a que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula, sino en cualquier parte, desarrolla actitudes frente al aprendizaje como la independencia, la responsabilidad y el manejo del tiempo, profundiza sus conocimientos y pone en práctica su intelecto resolviendo problemas, averiguando datos, realizando argumentaciones, investigando, practicando lecturas, analizando oraciones, entre otras actividades, se logra mejorar sus calificaciones eficaces, se hace el proceso de lectura y estudio más efectivo y agradable y se sienta mejor así mismo al obtener éxito en el desprendimiento de tareas y tenga tiempo para

otras acciones también de mucha importancia que apuesten por desarrollar un estudiante con entera felicidad, lleno de salud y funcional.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación según, Crespo, D. (2013) manifiesta que cumple con ciertos requerimientos que se han ido mencionando, en este punto, uno de los más cruciales para la desarrollo de la indagación es el hábito de estudio ya que permitirá un acercamiento para lograr los objetivos que se proponga en el transcurso de su vida académica en la medida que se evidencie manejo de sus estrategias de estudio, le proporcionará llegar al aprendizaje, pues identificará sus defectos y bondades con relación al estudio y con el correr del tiempo podrá corroborar los avances en cuanto a compromiso, asimilación, responsabilidad y disciplina se refiere. En la mayoría de los estudiantes universitarios se ve la ausencia de los hábitos de estudio principalmente en los aprendices de la universidad mencionada anteriormente. Por esta cuestión se decide realizar el presente trabajo de investigación, para ello se recorrió a la comunidad educativa, a los directivos de la universidad, principalmente por la oportunidad de seguir los estudios de maestría, también por la disposición de su tiempo, aceptación de poder realizar el trabajo con los estudiantes de la escuela de estomatología, sin ellos, no hubiera sido posible desarrollar el trabajo. En cuanto al presupuesto fue autofinanciado por la investigadora y se desarrolló durante un tiempo determinado de un año aproximadamente.

1.7 LIMITACIONES DE ESTUDIO

Según Monje, C. (2011) manifiesta que se sitúan a nivel de varios riesgos de distorsión, como el periodo de tiempo de recolección de información comprendió aproximadamente tres meses de duración por las vacaciones estudiantiles, la investigadora solo pudo dedicar 2 horas a la semana, o un día a la semana para realizar este estudio. Así también, la investigadora solo tuvo acceso a la información en horas de la mañana y no en las tardes, disposición de tiempo por parte de los estudiantes en brindar la información por sus ocupaciones académicas, carencia de antecedentes locales sobre investigaciones referente de los hábitos de estudio y falta de accesibilidad para la elaboración de los instrumentos denominado la encuesta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del problema

Para la realización del presente estudio se recurrieron a instituciones culturales de distintas latitudes: bibliotecas universitarias, institutos superiores pedagógicos, tecnológicos, escuelas de formación artística, páginas de web a nivel internacional, nacional y local. Antecedentes que tengan vinculación directa con el fenómeno de estudio, relevante al tema:

Antecedentes internacionales

Argentina, A. (2013) desarrolló tesis denominada: “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico”. Estudio efectuado en la entidad superior básico de Educación por Cooperativa de San Francisco, La Unión. Estudio de licenciatura en Psicología de la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, Campus de Quetzaltenango-Guatemala. La hipótesis planteada es **H1**. El buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. **H2**. Sigue la misma estructura morfosintáctica, añadido del adverbio de negación “no”. El investigador arriba a la conclusión siguiente: los educandos con mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento intelectual. Razón para que se pueda manifestar, que a mayor presencia de hábitos de estudio se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el resultado. En consecuencia, es de suma importancia la interacción, la reciprocidad educativa entre los estudiantes y profesores para desarrollar dichas capacidades. También, las actividades orientadas a la mejora del estudio de los educandos no solamente se han de centrar en la enseñanza de técnicas; sino en el

despliegue de actitudes y valores positivos, adquiridas en el hogar, en la educación primaria y el seguimiento responsable y sistemático de las mismas.

Velásquez, W. (2013) en su tesis: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundario. Tesis para conferírsele el título de Magister en Educación de la Universidad de Antioquia Medellín-Colombia. La hipótesis no se planteó, porque el trabajo de investigación pertenece al enfoque cualitativo basado en predicciones positivistas desde los postulados y presupuestos de consideraciones externas universales, tipo de investigación descriptiva y explicativa. El autor arribó al enunciado siguiente: el rendimiento académico logrado por los educandos del Grado 9° se ha alcanzado con la correspondencia de los dos Estilos de Aprendizaje descritos y, muy probablemente, existen en el fondo de las prácticas educativas de este colectivo de adolescentes otros mecanismos de aprender aptos también de ser detallados; el cuidado, entonces, no puede desorientarse en atender la actividad de cambiar un estilo por otro o en pretender la vinculación entre ellos, por el contrario en cualificar y potenciarlos; así también, la construcción dialéctica de la acción educativa de enseñanza–aprendizaje efectuado en la entidad educativa es de mucha importancia pues los docentes, los educandos y el colectivo de los papás identifiquen y sepan las teorías sobre los estilos de aprendizaje que manejen los educandos; pues como es natural cada individuo aprende de modo distinto y diferenciado, por tales razones resulta mucho más pertinente la instauración y organización de escenarios educacionales donde se privilegie la dialéctica, la interacción, la construcción y aprehensión de los aprendizajes y que estas tengan la característica de ser duraderos y trascendentales.

Antecedentes nacionales

Cucho, R. (2015) en su investigación: Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos. Tesis doctoral de la Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú. El investigador concluye que los cadetes del primer año de la Escuela establecen sus hábitos de estudio en la praxis de ejercicios y problemas, de los hábitos de concentración, participación en clase, equipos de estudio y la distribución del tiempo. Es así, que la predominancia en términos globales: la práctica de ejercicios y problemas, continuando los hábitos de concentración en los cursos de desarrollo general. Del mismo modo, se establece un vínculo positivo entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en las áreas de desarrollo general, considerado en el ciclo académico 2011-II,

finalmente, existe un vínculo significativo positivo muy fuerte entre el estilo acomodador y los hábitos de estudio en los cursos de desarrollo general, considerando en el ciclo académico 2011 - II.

Salas, R. (2013) trabajo de investigación desarrollado: Influencia de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de genética de la Facultad de Medicina. Tesis Magistral en Educación Superior de la Universidad Científica del Sur, Lima - Perú. La hipótesis general **Ha:** Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio influyen sobre el rendimiento académico de los estudiantes del curso de Genética de la Facultad de Medicina de la Universidad Científica del Sur. **Ho:** mantiene la misma estructura gramatical de la hipótesis alterna, salvo la incorporación del adverbio “no”. El autor concluye que el grupo investigado prefiere estudiar sin escuchar música, no estudian la temática después de haber desarrollado en clase y que los educandos no aceptan que estudian sólo para aprobar la asignatura. La misma tónica ocurre cuanto se hace referencia a la preferencia por el tipo de interrogante a responder, visualizándose una preferencia con cualidad ascendente por interrogantes de descripción, de generalización y de definición, así también como de opinión y de valoración. Por otra parte, la aplicabilidad del estadístico empleado permite enunciar que, figuradamente, no existe influencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico. Pero se han ubicado diferencias significativas, según el modelo de Felder y Silverman, los sensitivos salieron más desaprobados que los intuitivos y que en el modelo de Kolb, hubo mayor aprobación en el grupo de los acomodadores seguido del de los divergentes.

Vildoso, V. (2003) en su trabajo desarrollado: Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Estudio para conferírsele el grado académico de Magister en Educación de la UNMSM, Lima- Perú. La hipótesis de trabajo planteada es: **Ha:** los hábitos de estudio y la autoestima influyen significativamente en el rendimiento de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2013 de la escuela académico profesional de agronomía de la UNJBG. **Ho:** mantiene la misma estructura gramatical de la hipótesis alterna, salvo la incorporación del adverbio “no”. El autor arribó a la siguiente conclusión: en el análisis de regresión múltiple permite aceptar la hipótesis de trabajo; es decir, existe influencia positiva entre los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del grado y la institución

focalizada. De igual forma, los porcentajes alcanzados no muestran influencia significativa y que existe un considerable grupo de educandos que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

Iturregui y Carpio (2015) en su tesis de investigación: Relación entre los estilos de aprendizajes, hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Sabiduría” Chosica- 2014. El estudio corresponde a una investigación no experimental, transversal, descriptiva correlacional. La población conformada por 322 estudiantes de género femenino a quienes se les suministró el instrumento (encuesta) para comprender y conocer su estilo de aprendizaje y sus hábitos de estudio. Para identificar los estilos de aprendizaje se empleó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey – Alonso CHAEA, y para los hábitos de estudio el CASM -85 de Vicuña, y para la tercera variable se consideraron los registros consolidados de los ciclos I I, II y II del periodo lectivo 2014. El autor concluyó, que los hallazgos indicaron que existe relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio con un $Rho = 0.459$ y un $p = 0.000$; mientras que los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico con $Rho = 0.537$ y un $p = 0.000$ lo que quiere decir, que a mayor estilo de aprendizaje mayor hábito de estudio y a mayor estilo de aprendizaje mayor rendimiento académico.

Huapaya (2015) en su trabajo de investigación: Relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE. N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes” – Los Olivos, 2015. Tesis para conferírsele el grado de Maestro de la Universidad César Vallejo, Lima - Perú. La indagación corresponde al diseño no experimental, transversal y correlacional porque su orientación fue determinar la relación entre las dos variables de estudio, sumido bajo el método hipotético deductivo; la población conformada por 150 educandos del cuarto grado de educación primaria, la muestra no probabilística y de tipo censal; es decir, se trabajó con la totalidad de la población. La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento (cuestionario) con la finalidad de acopiar información sobre las variables de estudio y estilos de aprendizaje. Para procesar los datos se utilizó el programa SPSS, Microsoft Excel y el análisis se realizó de manera descriptivo e inferencial, para mejor visualización se utilizó tablas de frecuencia, figuras de barra y para la prueba de hipótesis, el coeficiente de correlación de Spearman; se llega a determinar que existe una relación positiva de magnitud moderada y significativa ($Rho = 0,554$ $p = ,000 < ,05$) entre hábitos

de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de secundaria de IE N° 2078 “Nuestra Señora de Lourdes”– Los Olivos, 2015, de esta manera se rechazó la hipótesis nula (H0) y se aceptó la hipótesis alterna (Ha).

Antecedentes locales

Cáceres, P. y Leyva, R. (2011) en su tesis: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria en el área de matemática “PAGPA”. Estudio para alcanzar el título profesional de Licenciadas en Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El trabajo es de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica, nivel descriptivo y explicativo. Población constituida por los estudiantes de nivel primaria matriculados en el año académico 2011; muestra 60 estudiantes; técnica e instrumentos fue la encuesta, la entrevista y el análisis documental. La hipótesis fue a mayor práctica de hábitos de estudio mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria del área de matemática “PAGPA”, Ayacucho - 2011. El autor concluye que, el hábito de estudio influye en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria del área de matemática, porque los estudiantes han mostrado un dominio en la resolución de ejercicios matemáticos, esto se puede verificar en el registro de notas.

La mayoría de los profesores motivan a los estudiantes en el aprendizaje y las prácticas de las matemáticas incrementando la confianza en ellos y su capacidad de solución, así un rendimiento académico pertinente.

Tampi, P. (2001) en su tesis de investigación: Hábitos de estudio de los alumnos de la serie 100 de la especialidad de Español y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación, Ayacucho, 2000. Estudio para alcanzar el título profesional de Licenciada en Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho - Perú. El trabajo es de tipo descriptivo, método prospectivo, población constituida por todos los estudiantes de la especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación; muestra integrada por 37 alumnos; técnica e instrumento empleado, la encuesta. El objetivo central fue diagnosticar sobre los hábitos y habilidades de estudio que tienen los estudiantes de la serie 100 de la Especialidad de Español y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación. El investigador concluye, que los estudiantes de la especialidad de español y Literatura, en su mayoría porcentaje

86% pertenecen a la condición económica media y baja. Asimismo, los discentes de la especialidad en mención no poseen adecuadas técnicas de estudio.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1. Hábitos de estudio

Según, Cruz (2011) el hábito de estudio es comprendida como la constante y repetición de una actividad, que hace posible la obtención de resultados significativos y auténticos en el aprendizaje y donde intervienen múltiples factores como el interés y la motivación intrínseca del educando que aprende.

El hábito se desarrolla y crece a través de la práctica constante de manera voluntaria, tiene una base fisiológica que se halla en el mecanismo del sistema nervioso. “la flexibilidad” a esta columna vertebral le hace una relación determinada entre los receptores del estímulo y el sistema nervioso, dejando huella en el sistema. El ímpetu, el deseo, los beneficios, los intereses, la voluntad y el grado de satisfacción y éxito quedan impresos en cada acto del individuo. Kelly (2004, p.31)

Al hábito se le puede tipificar como una serie de reacciones adquiridas durante la progresión o desarrollo evolutivo que viene a ser paulatina de característica automática y voluntaria, alcanzando cada vez más la exactitud de trayectoria que tipifica a los actos reflejos.

Al respecto, Williams (2004), cuando no se desarrolla las exigencias engrandecidas y el compromiso para el trabajo es irrisorio, la libertad de los educandos conducirá a la formación de las particularidades y cualidades negativas de la personalidad, generando como consecuencia el logro de hábitos inapropiados de estudio. Es decir, el hábito no debe ser una simple repetición de planes o acciones automáticos; sino que requiere la dinámica puesta en la voluntad del individuo, refiriéndose a la capacidad cognitiva poniendo en consideración que la única fuerza motora para el despliega intelectual es la práctica, quien dinamiza aprende y progresa más; sin embargo es necesario aclarar que existen individuos que requieren prácticas y más prácticas para poder aprender. La dimensión del hábito beneficia, según el ritmo, la calidad en el trabajo y si es necesario omitir algunas operaciones que se efectúan cuando la persona no había potencializado la experiencia, reservando esfuerzo y reduciendo la fatiga. Además el mencionado autor

indica que si los adolescentes pudieran entender de cuán pronto se convertirían en ases dialécticos y dinámicos de hábitos, se interesarían más en el cambio en su conducta.

Asimismo, Palmero et al. (2011) conceptualiza que es la petición de una actividad, suceso o hecho académico desarrollado bajo ciertas condiciones ambientales de espacio y tiempo cuyas características han de ser iguales. El hábito constituye una fuerza imperceptible y decisoria para activar y desarrollar la capacidad de aprender en los educandos.

El hábito y las actitudes se correlacionan y se exigen mutuamente teniendo en consideración las estrategias de estudio que posee cada estudiante o persona. Así se comprende al hábito como la facilidad conquistada para su ejecución por medio de entrenamiento en las distintas y diversas actividades que involucra.

2.2.1.1. Dimensiones del hábito de estudio

a) Participación en clase

Permite identificar los ejercicios que desarrolla el universitario en las clases como: registrar apuntes, subrayar párrafos, pensar soñando despierto, conversar con amistades, seguir a las bromas de las amistades que las actividades académicas, planificar lo que realizará a la salida de clases, salir de dudas realizando interrogantes al profesor quien les brinda la enseñanza-aprendizaje y ordenar las ideas para cualquier intervención.

Existen razones suficientes para la intervención en clase:

- ✓ Participar durante el desarrollo de la sesión puede ser una gran ayuda para el resto, puesto que las dudas pueden tornarse generalizables para los demás educandos quienes no se hayan preparado y no sean identificados aun de la duda.
- ✓ Al educando, la respuesta alentadora de sus dudas le servirá para resolver las turbaciones del estudio y una buena estrategia positiva para la acción evaluativa.
- ✓ La intervención del estudiante en clase es fundamental porque favorece al desarrollo de la acción de comprender, disipar el miedo y estar totalmente seguro de lo que aprende.

b) Distribución del tiempo para estudiar

La forma de organizar el factor tiempo y la voluntad del estudiante es un factor muy relevante que dificulta o viabiliza el estudio, del mismo modo que a igualdad de comportamientos intelectuales tendrá un aprovechamiento significativo, el educando que utilice mejor su tiempo tendrá mayor rendimiento intelectual.

Recomendaciones según Ortega (2012) para organizar mejor el tiempo:

- Estudiante debe fijar el tiempo dedicado al sueño, higiene personal, alimentación adecuada, prestancia física y dormir 8 horas diarias.
- Establecer el tiempo requerido para lograr resultados satisfactorios en los aprendizajes y las horas de trabajo académico deben de oscilar entre 30 o 40 horas semanales.
- Las horas que se organiza se debe aprovechar a lo máximo, puesto que estas permiten el desarrollo de la personalidad. Las actividades de recreación y otras de tiempo libre (ejercicios, amistades, cine club, teatro, deporte, caminata, esparcimiento, etc.) son de suma importancia para su dicha y no se deben eximir del horario.
- Economizar el tiempo garantiza obtener buenos resultados en diversas actividades y obtener buenas calificaciones académicas.

c) Hábitos de concentración

La concentración es el mantenimiento prolongado y el máximo grado de atención. Por tal razón, para sumar la capacidad de atención y conseguir la mayor concentración se debe tener en cuenta cinco puntos principales. Salas (2014) define que:

- El ambiente de estudio debe estar libre de elementos distractores, el educando debe buscar un lugar de estudio saludable donde no exista perturbación alguna. Pues, el deseo de aprender más se sobrepone a cualquier factor de impedimento.
- El estudiante debe tener un objetivo determinado al estudio, aún más si se tratase de una lectura, identificar en el texto una cuestión planificada.

- El trabajo propuesto debe desarrollarse en un tiempo limitado, para ello se debe privarse de algunos pasatiempos hasta no haber terminado una meta o tarea.
- Se debe tener una actitud mental positiva para el estudio, porque así se debe estimular el pensamiento sobre la lectura, siempre emitiendo juicios, reflexionando, guiado por la fatiga mental, los descansos y el desplazamiento oportuno por el ambiente de lectura.

d) Equipos de estudio

La mayoría de los educandos se acostumbran a estudiar de manera individual o particular; pero se hace necesario considerar que este solo proporciona el contenido del texto leído; pues un buen procedimiento es discutir, sistematizar, ordenar, jerarquizar, distinguir lo más y lo menos importante de las ideas, estas se consiguen con el equipo de estudio, he ahí la importancia de su existencia.

Las actividades colectivas o equipo de estudio son muy relevantes y positivos porque permiten los aprendizajes significativos y duraderos. (Gálvez, 2008) menciona que:

- ✓ Permite lograr un mayor rendimiento que la acción individual, el equipo de debe ser pequeño para que cada integrante tenga la oportunidad de hablar u opinar, pero bien espacioso para involucrar acciones tendientes al crecimiento de conocimientos e ideas significativas.
- ✓ Potenciar el incremento de habilidades, destrezas y actitudes en la labor individual vinculado al trabajo grupal y debe ser efectuado bajo parámetros de desarrollo armónico.
- ✓ Estimular el proceso y desarrollo del trabajo intelectual por grupos porque permite a los educandos encaminarse o desprenderse bajo sus propios intereses, y que su aprendizaje a la postre sea valorada y agradable; del mismo modo beneficia el desarrollo de su personalidad, su perspicacia, su iniciativa y su compromiso, todo ello orientado a que adquiera mayor conocimiento, confianza a sí mismo con el objetivo de implantar creatividad y no mera repetición de conceptos.

- ✓ Desarrollar valores en los aprendices va a permitir el fortalecimiento de: sentido de compromiso, respeto a las ideas ajenas, reconocimiento de las dudas e inseguridades, disciplina permanente, actitud justiciera y demás.

e) **Práctica de ejercicios y problemas**

El hábito de estudio permite desarrollar las competencias fundamentales y fortifican los tópicos tratados. Además permite comprobar si se ha extrapolado el nuevo conocimiento a situaciones diferentes de las que ocasionaron su germinación. Así también sirven de preparación para la acción evaluativa o para la elaboración de instrumentos de medición por parte del maestro. (Gálvez, 2008)

La actividad de resolución de problemas es entendida en estos tiempos como el reto principal del acto de aprender en espacios de experiencias matemáticas. La realización de estas prácticas cognitivas permite al estudiante experimentar la potencialidad y la utilidad matemática en los escenarios donde se desenvuelve o vive. Este proceder académico le sirve al estudiante para realizar estimaciones, cálculos, conjeturas y procedimiento resolutivo.

2.2.1.2. Condiciones generales que posibilitan el hábito de estudio.

Según, Agudelo, E. (2009) en su libro clasifica que:

A) Estado Físico.

Es una condición, es el primer aspecto impulsivo para que se dé un estudio formal y descollante, de tal manera que las condiciones fisiológicas benefician a la adquisición de aprendizajes eficaces y se hace necesario:

- Alimentación balanceada, nutritiva y ritmo regular en el consumo de los alimentos. Evitar el exceso de alcohol y el cigarro.
- Entrenamiento de ejercicios deportivos de manera moderada.
- Tiempo necesario para pernoctar y descansar.

En su mayoría, los estudiantes no poseen el hábito de alimentación balanceada quizá con el propósito de realizar acciones distintas de trabajo intelectual. La falta de alimentación saludable impacta en el desarrollo de los procesos

neurofisiológicos, por tal razón se hace muy necesario consumir alimentos balanceados y nutritivos.

B) Bienestar psicológico.

Cuando se trata aspectos referidos al estudio se requiere de ciertas predisposiciones para obtener resultados gratificantes.

Interés: ganas de aprender (actitud anímica)

El entusiasmo: es la capacidad de potenciación del interés.

Voluntad: constituye la capacidad de cumplimiento de lo que uno planifica, respetando a las exigencias distintas de estímulos.

Perseverancia: significa mantenerse en las tareas más allá de los límites temporales hasta lograr resultados positivos.

Confianza: tener la seguridad, capacidad de decisión en lo que uno mismo realiza.

Serenidad: poseer la tranquilidad para afrontar los obstáculos que se presentan durante el desarrollo de la actividad y dar las soluciones respectivas.

C) Condiciones ambientales

Las condiciones medioambientales del contexto pueden beneficiar el aprendizaje significativo, de modo tal es muy importante tener en cuenta los aspectos imprescindibles para el logro de un ambiente propicio. Santa, L. (2009, p.54)

- Medio y materiales de trabajo debe poseer las características de orden y adecuados.
- El lugar de estudio deber ser libre, sin distracciones visuales y auditivos, con iluminación y ventilación adecuadas.
- La biblioteca y la computadora, recursos necesarios para todo estudiante con propósitos definidos.

D) Organización.

La ausencia de la organización es sinónimo de fracaso, los errores de organización conlleva a que se desperdicie tiempo desfavoreciendo el rendimiento académico del educando. Esta problemática se presenta por la falta de orden de los elementos de una tarea académica, porque lo que se desaprovecha desde un inicio, no se beneficia lo que

se debería ni cómo se debería; por lo tanto se debe aprovechar el tiempo libre y no permitir la acumulación de tareas pendientes que a la postre van a generar estrés.

2.2.2. Estilo

Según, Alonso y Gallego (2008) es una cualidad inherente de un individuo para desarrollar la acción de pensar, aprender, platicar o conversar que habitualmente se refiere a una serie de caracteres, actividades, desprendimientos particulares ligados en un lapso determinado.

Así también, Kember (1995) citado por Carrascal (2010), considera que el estilo constituye un conjunto de características o cualidades de la persona en las dimensiones cognitivas, afectivas y fisiológicas que se manifiestan en cómo se recibe la información, cómo se procesa, cómo se estructura conceptos, cómo se comporta uno y se reacciona ante situaciones conflictivas.

No obstante, para Messick (1984) es citado por Salas (2008), los estilos son las medidas autoconsistentes en la forma de actividad humana, lo que involucra hasta cierto punto son tan constituidas como perspicaces. Asimismo, señala que existen tipos de estilos como el expresivo y el cognoscitivo (el cual representa la organización y el control de los procesos cognoscitivos) y los estilos de aprendizaje (es la planificación, control de mecanismos de aprendizaje y la adquisición de conocimientos). P.11

Por lo tanto, el estilo es una cualidad inherente del intelectual, ello encamina a resultados a las que se ha de llegar como personas que persiguen progresión.

2.2.2.1. Aprendizaje

Es la transformación perdurable en las unidades de conducta como respuesta de una práctica relativa y constante, permanente en la dinámica de comportamiento del organismo. (Doman, 2003)

Soto (2003) citado por Yábar (2009) manifiesta, que aprender viene de aprehender, captar; señala que la primera evidencia del aprendizaje son las adquisiciones. Al aprender, ya sea conocimientos, experiencias, habilidades, etc., le otorga al hombre algo distinto que le permite prosperar, innovar, vivir de modo dinámico y dar nuevas soluciones a los problemas que le presentan.

Es un proceso que se da a lo largo de la existencia humana, de manera gradual y progresiva, a partir de experiencias y de procesos trascendentes de esas mismas experiencias. Es el proceso mediador de adquisición de modelos de actividad y comportamientos, de acopio de informaciones y de conservación de los cambios progresivos de realización.

En esa misma línea conceptual, Loayza (2007) considera que el aprendizaje no solo constituye un proceso intrapersonal, sino a esferas de actividades interpersonales. Por lo enunciado, los educandos deben resolver problemas de aprendizaje de modo colectivo y organizado. Del mismo modo, deben de identificar sus propios ritmos, estilos, potencialidades y dificultades en el proceso de los aprendizajes para lo cual, es necesario que sepan identificar lo que aprenden y comprenden y cómo aprenden; es decir, que practiquen su propia acción metacognitiva. Esto permitirá a enfrentarse con la mayor recompensa o éxito ante las dificultades que se presenten en la vida. Además el aprendizaje refleja el modo en que los educandos responden al contexto, los estímulos sociales, emocionales y físicos para comprender los nuevos conocimientos e incorporarlos, organizarlos a la estructura cognitiva.

2.2.2.2. Los Estilos de Aprendizaje.

Existe una gama o diversidad de conceptos acerca del fenómeno, Estilos de aprendizaje, para ello se mencionan algunas definiciones más relevantes sobre el particular.

El estilo de aprendizaje inicia su utilización en las ciencias educativas desde los años 70 aproximadamente. Castañeda (s/f) citado por Zavala (2008) manifiesta que el estilo de aprendizaje surge en la década de los años 50; sin embargo en los escenarios educativos no se aplica hasta los 20 años posteriores.

Los estilos de aprendizaje se van transformando de acuerdo a las características, circunstancias, escenarios donde se sitúa el estudiante. Asimismo pueden ser en diferentes circunstancias, edades distintas y niveles de exigencia diferente, pueden diversificarlo para mejorar el aprovechamiento. Por tal razón, el docente debe guiarlo, encaminarlo a que el estudiante determine su propio estilo de aprendizaje. (Zanuy, 2007, p.27)

Según, Keefe (1988) citado por Capella y otros (2003, p. 14) considera que los Estilos de Aprendizaje se pueden concebir como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, estándares posiblemente muy estables de cómo los individuos captan, visualizan, interaccionan y revelan en sus escenarios de aprendizaje sobre una temática. Por lo tanto, un estilo constituye "un modo en el que un individuo aprende, que se refleja en sus distintas destrezas, habilidades, capacidades, intereses, debilidades y fortalezas intelectuales".

Existen autores que manifiestan como sinónimo de estilo cognitivo y estilo de aprendizaje, pero la disconformidad principal está situado a que el estilo cognitivo se enfoca exclusivamente a las actividades intelectuales como por ejemplo: cavilar, recordar, almacenar, percibir, etc., mientras que lo otro "es un constructo más complejo" que implica estilos cognitivos, afectivos y psicológicos. Por estas consideraciones el estilo de aprendizaje está más relacionado a las inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner.

Del mismo modo, las estrategias de aprendizaje deben estar conectadas con los tipos de inteligencia manejadas por los educandos, eso ocurre con los estilos. Figueroa et al. (2005) manifiesta que hoy en día la planificación, la organización de la enseñanza debe desarrollarse teniendo en cuenta las características del estilo de aprendizaje de cada educando, lo que podría mejorar de manera significativa el rendimiento intelectual del escolar.

2.2.2.3. Teorías del aprendizaje

- **El Aprendizaje significativo de David Ausubel**

El sistema educativo aplicado en la práctica real, específicamente el enfoque constructivista y cíclica del aprendizaje valora los procesos cognitivos u operaciones mentales sistematizadas y coordinadas que se deducen desde la conducta del individuo ante un determinado trabajo y prácticamente funciona como los objetivos a lograr por las estrategias de aprendizaje que emplea el individuo, citado por (Camarero, Martín del Buey y Herrero, 2000). El aprendizaje significativo se produce si el estudiante vincula los conocimientos y les da sentido desde la estructura conceptual que tiene, elabora los nuevos conceptos a partir de lo que ha obtenido previamente, porque desea y tiene interés en ella.

Según Díaz Barriga y Hernández (2010), las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo son, por un lado, que el material (contenido) por aprender sea potencialmente significativo o tenga significatividad, lo que implica que los contenidos tenga relacionabilidad no arbitraria, relacionabilidad sustancial y una adecuada estructura y organización y por otro lado, que el estudiante se encuentre potencialmente motivado o halle significatividad psicológica; es decir, tenga predisposición o actitud favorable por aprender, conocimientos y experiencias anteriores y haya coherencia en su estructura cognitiva. Tres son los conceptos claves que caracterizan el aprendizaje significativo: los conocimientos previos o inclusores, los organizadores previos y el nuevo conocimiento. En definitiva la visión de Ausubel es de tipo clásico e interaccionista cognitiva, en donde los estudiantes adquieren y retienen de forma reveladora. Además es progresivo, con errores y estos deben ser aprovechados por los profesores en los escenarios educativos para que los escolares le den significatividad.

- **La teoría sociocultural de Vigotsky**

El aprendizaje implica un carácter social específico y un proceso en el cual los niños se insertan al perfeccionarse en la existencia intelectual de los que le rodean. Lo que significa que el aprendizaje se origina merced a los procesos sociales y es consecuencia de la interacción del estudiante con el docente que le sirve de mediador. Revalora el elemento social del aprendizaje, concediendo la importancia al entorno social y cultural. El conocimiento, los conceptos, las nociones, las actitudes, los valores de los niños y niñas se perfeccionan por medio de las interacciones con los demás, siempre mediados por los cánones sociales, éticos y morales practicados por los seres humanos.

- **La teoría genética del desarrollo intelectual de Jean Piaget**

Sostiene una concepción constructivista de la adquisición del conocimiento que se caracteriza por las siguientes enunciados: entre el sujeto y objeto de conocimiento se dan una relación dinámica, bilateral, interaccionista y no estática, empero para construir el conocimiento no es suficiente con ser un ente activo frente al contexto, sino los procesos de construcción es los planos de reestructuración y reconstrucción,

en el que un concepto nuevo se origina a partir de las experiencias anteriores y el individuo es quien construye su propio concepto. El conocimiento no se genera, reestructura, modifica si no existiera una actividad mental constructiva propia e particular que responda a los intereses internos vinculados al desarrollo evolutivo. Para Piaget (s/f) citado por Valer y Chiroque (2001) considera que el desarrollo cognitivo es un proceso escalonado, de asimilaciones, de acomodaciones y equilibraciones cognitivas, dados en diferentes niveles de pensamiento o diferentes ritmos de desarrollo llamados estadios.

2.2.2.4. Dimenciones del estilo de aprendizaje

- **Reflexivo**

A los estudiantes que poseen las características reflexivas, les encanta discutir lo aprendido y observarlo desde un punto de vista particular, obtienen datos significativos para luego analizarlos con detenimiento antes de proponer conclusiones. Además les gusta analizar todas las posibles alternativas antes de realizar o efectuar algún movimiento. Los estudiantes se tornan satisfechos observando la actuación de sus pares, escuchan y no intervienen hasta determinar la situación. (Ventura, 2011)

Características principales son: Cuidadoso, exacto, receptor, metódico, paciente, observador, recopilador, detallista, estructurados de argumentos y ansioso de ser un estudioso nato.

- **Teórico**

Los estudiantes teóricos son aquellos que se adecúan a todas las observaciones dentro de las teorías lógicas y sistemáticas. La perspectiva que posee es de forma vertical escalonada, por etapas lógicas tendientes a ser perfeccionistas. Convergen los hechos con las teorías consistentes y coherentes para luego realizar resúmenes. Son muy inteligentes en investigar, tienen la facilidad de comprender las teorías, principios y enfoques. Para ellos todo lo lógico se convierte en bueno. Escudriñan la racionalidad y objetividad escapando de la subjetividad y ambigüedad. Son rápidos en el actuar y seguros de sus ideales y planes que se empeñan. (Ventura, 2011)

Características principales son:

Pragmático, metódico, eficaz, objetivo, crítico, analítico, disciplinado, planificador, pensador, perfeccionista, objetivo y realista.

- **Pragmático**

Al respecto, Ruiz, L., y Morales, J. (2006) son estudiantes que se caracterizan por la búsqueda de experimentación y aplicar a las ideas aprendidas, son de mentes divergentes, abiertas y empeñados a la realización de tareas novísimas. Los estudiantes que poseen este tipo de estilo pragmático están caracterizados por la aplicación de los conocimientos y compartir con sus pares toda la temática en cuestión. Les gusta actuar de manera ágil y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen.

Las características son:

Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista, técnico, rápido, decidido, positivo, concreto, objetivo y transparente.

- **Estilo Activo**

Los estudiantes que posee este tipo de estilo son capaces de afrontar cualquier tipo de dificultad en nuevas experiencias, tienen una mentalidad abierta, nada desconfiados y resuelven con mucho esmero en las tareas o planes nuevos. Son personas que les gusta involucrarse en los asuntos del resto y centran en su alrededor cada actividad determinada. Ruiz y Morales (2006)

Características principales son:

Presentador, improvisador, descubridor, investigador, atrevido y espontáneo.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje.-** Es el proceso sociocultural en la que se adquieren o modifican las dimensiones del aspecto conceptual, procedimental y actitudinal, como respuesta del estudio, las experiencias, la instrucción, los razonamientos y la observación. Real Academia Española (2010)

- **Calificación universitaria.** Son los instrumentos empleados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los estudiantes, este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles de currículo universitario. Minedu (2016)
- **Cognitivos.-**Está relacionado de modo directo al conocimiento. Constituye el cúmulo de informaciones que se dispone a través de procesos de aprendizaje o experiencias adquiridas permanentemente. García (2012)
- **Correlación.-** Exposición que se hace de un hecho, conexión, correspondencia de algo con otra cosa, comunicación bilateral entre personas. Hernández et al (2014)
- **Estilo.-** Conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a un artista, una obra o un período artístico y le confieren una personalidad propia y reconocible. RAE (2017)
- **Educación.-**Es u proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes. Minedu (2017)
- **Estilos de aprendizaje.-** Constituyen cualidades y rasgos de las dimensiones cognitivas, afectivas y fisiológicas, indicadores objetivos y verificables de los individuos de cómo garantizan los cambios de esquemas en los procesos educacionales. Zavala (2008)
- **Estilo activo.** Es el estilo ágil donde impera la dinamicidad y la participación de los estudiantes que son personas de grupo y de mentes abiertas. Díaz, (2010)
- **Estilo reflexivo.** Es el estilo de razonamiento donde predomina la observación y el análisis de los resultados de las experiencias realizadas. Ruiz (2004)
- **Estilo teórico.** Es el estilo de especulación donde prepondera la observación dentro del campo de la teoría y menos en el ámbito de la práctica. Díaz, (2010)

- **Estilo pragmático.** Son aquellos estudiantes cuyo punto fuerte es la aplicación práctica de las ideas, quienes descubren el aspecto positivo de las ideas nuevas y aprovechan la primera oportunidad para experimentar, actúan de modo rápido y con seguridad ante ideas y proyectos atractivos; pero son impacientes cuando las personas teorizan. Canizare, Y, y Guillen, A. (2013)
- **Estudiar.** Estudiar es concentrar todos los recursos personales en la capacitación y asimilación de datos, relaciones y técnicas, con el objeto de llegar a dominar un determinado tema o problema. Tobar, A. (2001)
- **Estudio.-** Es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Rondón C. (2001)
- **Estudiante.-** Es el persona que se encuentra potenciando cualidades intelectivas de nivel medio o superior en una entidad académica. Real academia española (2010)
- **Habito.-** Constituye una serie de reacciones asimiladas en el despliegue evolutivo que se desata de un modo automático y voluntario, asimilando cada vez el rigor de curso que tipifica a los actos reflejos. Real Academia Española (2010)
- **Hábitos de estudio.-** Es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo determinando el mejor lugar y momento del día para estudiar. Cruz, (2011)
- **La investigación.-**Es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema. Baptista (2010)
- **Leer.-** Pasar la vista por los signos de una palabra o texto escrito para interpretarlos mentalmente o traducirlos en sonidos. Celis, (2002)
- **Método.** Es el camino adecuado para llegar un fin propuesto. Hernández (2006)

- **Técnicas de estudio.** Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende realizar a través del estudio. Es decir, son ayudas prácticas para la labor de estudio Renés, P. et al. (2012)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

Existe la relación positiva entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

3.2. Hipótesis secundarias

1. Existe la relación directa y significativa entre la práctica de ejercicios y su dimensión estilo de aprendizaje **reflexivo** en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.
2. Existe la relación directa y significativa entre el equipo de estudio y su dimensión estilo de aprendizaje **teórico** en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.
3. Existe la relación directa y significativa los hábitos de concentración y su dimensión estilos de aprendizaje **pragmático** en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

4. Existe la relación directa y significativa entre la distribución de tiempo y su dimensión estilo de aprendizaje **activo** en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

3.2 Variables (Definición Conceptual y Operacional)

3.2.1 Definición conceptual

Variable 1: Hábitos de estudio

Según, Cruz (2011) el hábito de estudio es comprendida como la constante y repetición de una actividad, que hace posible la obtención de resultados significativos y auténticos en el aprendizaje y donde intervienen múltiples factores como el interés y la motivación intrínseca del educando que aprende.

Variable 2: Estilos de aprendizaje

Al respecto, Capella y otros (2003, p. 14) consideran que los Estilos de Aprendizaje se pueden concebir como "los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, estándares posiblemente muy estables de cómo los individuos captan, visualizan, interaccionan y revelan en sus escenarios de aprendizaje sobre una temática.

3.2.2 Definición operacional de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Variable: 1 Hábitos de estudio	Práctica de ejercicios y problemas	Resuelvo la copia de las tareas cuando no entiendo.	1, 2, 3, 4 ,5	Ordinal
	Equipo de estudio	Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.	6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
	Hábitos de concentración	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.	11, 12, 13, 14, 15	
	Distribución de tiempo	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.	16, 17, 18, 19, 20	Ordinal

Variable: 2 Estilos de aprendizaje	Reflexivo	Analítico Receptivo Cuidadoso	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
	Teórico	Metódico Perfeccionista objetivo	6, 7, 8, 9, 10	Ordinal
	Pragmático	Realista Decidido Positivo.	11, 12, 13, 14, 15	Ordinal
	Activo	Animador Arriesgado Descubridor.	16, 17, 18, 19, 20	Ordinal

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1. Tipo de investigación

La indagación es básica, porque busca los resultados a través de conocimiento científico, profundiza los conocimientos teóricos, sin tomar en cuenta sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vista al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. Carrasco, S. (2006)

Enfoque de investigación

El enfoque es cuantitativo, porque utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. Hernández (2014)

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo/Correlacional.

Descriptivo.

Es la característica común de este nivel, describir la realidad de situaciones, de eventos, personas, grupos o comunidades que se tomando en consideración y que se pretenda analizar. Hernández, M. (2012)

Correlacional.

Busca el grado de correlación positiva o negativa entre dos constructos, conceptos o variables de la muestra representativa durante la investigación. Hernández, M. (2012)

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Método de la investigación

4.2.1.1 Método general

Deductivo.- Es un método de investigación que permite inferir nuevos conocimientos o leyes aun no conocidas. Es decir, consiste en inducir una ley y luego deducir hipótesis como consecuencia de otras más generales. Morán, G., y Alvarado, D. (2010)

Inductivo.- Es un procedimiento mediante el cual se llega a conclusiones generales o teorías mediante hipótesis o antecedentes particulares. Morán, G., y Alvarado, D. (2010)

Analítico.- Este método en la investigación es necesario para la fase de revisión de la literatura en la interpretación de información y en el análisis de datos. Morán, G., y Alvarado, D. (2010)

4.2.1.2 Método específico

El método estadístico. Es el camino o vía que se emplea para recopilar, elaborar e interpretar datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos y de su posterior organización análisis e interpretación de los datos Molinero, L. (2002)

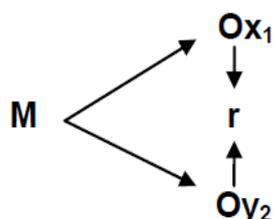
4.2.2 Diseño de investigación

El tipo de investigación elegido para el desarrollo de todo el proceso de la investigación fue **No experimental**, transversal. Hernández et al. (2014)

Por situaciones de despeje significativo, el vocablo no experimental tiene la finalidad de observar detenidamente y mostrar la situación tal como ocurre; es decir, tomar una foto y enseñar lo que es. (Babbie, 2014, p. 32).

En un estudio o investigación de característica no experimental, porque no se manipulan a ninguna de las variables se manipulan. Transversal es porque se realiza una sola vez y se muestra los hechos ocurrido tal como suceden.

El diagrama en esta indagación es:



Dónde:

M = La muestra (estudiantes universitarios).

Ox₁ = Observación de la variable 1, el estrés estudiantil.

Oy₂ = Observación de la variable 2, Desempeño académico

r = Observación de la correlación de variables

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población

La población estará constituida por el número total de 318 estudiantes del ciclo III; V; VI y VII de la institución mencionada.

De acuerdo, Rodríguez y Valdeoriola (2009) “La población o universo es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la cualidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad o similares.

Ciclo	Nº	%
Ciclo IV	89	28 %
Ciclo V	85	27 %
Ciclo VI	77	24 %
Ciclo VII	67	21 %
Total	318	100

4.3.2 Muestra

Según. Rodríguez y Valdeoriola (2009) La muestra es una parte reducida de la población; sin embargo posee las características generales de aquella. La muestra se determinará con la siguiente fórmula, considerando los siguientes estimadores

estadísticos: nivel de confianza de 95% ($z=1,96$), con un margen de error esperado de 5% (0,05) y una proporción de $p=50\%$ (0,50).

El procedimiento para la deducción de la muestra es la siguiente:

$$n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{E^2(N - 1) + Z^2pq}$$

Dónde:

Z: Nivel de significancia (95% - 1,96)

P: Probabilidad (50% - 0.5)

E: Error estándar esperado (5% - 0.05)

N: Población (318)

Remplazamos los datos en la fórmula:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(318)}{(0.05)^2(317) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{305.4072}{1.7529}$$

$$n = 174$$

La muestra estará constituida por el número total de 174 educandos del ciclo IV y V de la institución tipificada.

4.3.3 Muestreo

Según, Hernández et al. (2006), el muestreo es un procedimiento de indagación, cuya función fundamental es determinar un grupo que debe de examinarse, para luego hacer las inferencias. El muestreo de la investigación es no probabilístico (no aleatoria), porque no se elige la muestra por situación antojadiza, sino por criterio del indagador, es decir, él decide si la muestra es o no representativa.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Rodríguez y Valdeorola (2009) son los medios a utilizar para recolectar datos necesarios, es decir son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento.

De la misma, García (1989) citado en Rodríguez y Valdeorola (2009) “es el camino para llegar a obtener los datos sobre hechos a estudiar, estas son particularmente de aspectos educacionales” (p. 6).

Las técnicas que se va emplear para la variable de hábitos de estudio es el inventario y para la segunda variable se empleará la encuesta.

4.4.2 Instrumentos

Inventario Hábitos de Estudio.

Es un test realizado en el país (1985) por el psicólogo Luis Vicuña Peri y revisado 3 años posteriores, cuya finalidad de dicho instrumento es identificar en los estudiantes los hábitos apropiados e inadecuados expresados al momento de realizar el acto de estudiar.

Para la variable hábitos de estudio se utilizó el instrumento de recolección de datos tipo cuestionario. Es un test de administración individual y colectiva, que se puede aplicar desde los 12 años de edad, este inventario evalúa los hábitos correctos e incorrectos expresados en el instante de estudiar. Wrenn, Gibert (1967) es citado por Chilca, M. (2017)

4.4.3 Validación y Confiabilidad de instrumentos

a) Validez

El instrumento tuvo validez de contenido, para ello se eligió a profesionales de solvencia académica, denominados juicio de expertos conformado por tres 3 jueces, quienes expresaron opinión de modo categórica sobre el instrumentyo de medición y su propósito y el grado de medición del constructo, del mismo modo las opiniones vertidas cuantificadas y evaluadas mediante el estadístico del coeficiente de alfa de Cronbach, obteniéndose, para cada vocablo los coeficientes iguales o mayores que 0.80 y $p=0.05$ o menos.

Del mismo modo, el inventario tiene validez de construcción, para ello se empleó el estadístico de intraprueba. Ruiz, B. (2002) afirma que

“...nos interesa saber qué tan bien corresponden las posiciones de los individuos en la distribución de los puntajes obtenidos con respecto a sus posiciones en el continuo que representa la variable criterio” (p.74)

b) **Confiabilidad**

El instrumento de medición de la variable 1, versión “E” tuvo una confiabilidad aceptable, para ello se consideró las modalidades de homogeneidad y consistencia interna. La modalidad de homogeneidad los instrumentos alcanzaron el coeficiente de Alpha de Cronbach 0.828, Valores de confiabilidad aceptable; vale decir los instrumentos de medición son excelentemente confiables.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	20

Teniendo de referencia a Herrera. R. (1998), los valores hallados son comprendidos en la siguiente tabla:

Tabla N° 1
Valores de Confiabilidad Standar

0.53 a menos	Confiabilidad nula
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0.66 a 0.71	Muy confiable
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad
1.00	Confiabilidad perfecta

4.4.4 **Plan de análisis de análisis de datos**

- ✓ Una vez validado los instrumentos se aplicó en las aulas respectivas, ya que no todos los estudiantes se asistieron a clases por las diferentes actividades académicas que efectúan.

- ✓ Los datos acopiados se sistematizaron por medio de un procesamiento estadístico manual y/o el programa estadístico SPSS versión 23, a los 174 estudiantes del ciclo IV y V de la Facultad de Estomatología. Del mismo modo, fueron expuestas en tablas de doble entrada y gráficos.
- ✓ Para la finalización se efectuó la prueba de Hipótesis General y los específicos por medio de la prueba estadística denominada Tau b de Kendall, con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

4.4.5 Ética de investigación

Por razones éticas no se mencionan los nombres de los educandos de la escuela profesional focalizada, que han constituido las unidades de análisis de la indagación, tampoco de los coordinadores, administrativos. Dicha información es de privacidad del investigador, además, fue necesario considerar la autorización de la entidad educativa y la autorización para el Director de la escuela y de los estudiantes, donde autorizaron la aplicabilidad de instrumentos para acopio de datos, así también los objetivos de estudio, el uso que se realizará con las informaciones cuantitativas que proporcionen, la forma en la que se difundieron los resultados y las acciones necesarias para que ellos participen y tomen decisiones informadas al participar o no en el estudio.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

La presente estudio tuvo como objetivo central obtener los resultados de la relación de los hábitos de estudio con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Filial, Ayacucho-2016.

A continuación se presentan los resultados alcanzados en el trabajo de campo efectuado en los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas filial, Ayacucho; con una muestra de ciento setenta y cuatro estudiantes a los que se les aplicó el inventario o llamado también el cuestionario, la cual mide el nivel de hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje, por lo que se deriva una mayor fidelidad en los datos estadísticos.

Una vez recogida la información, se somete a la prueba de la normalidad a través del estadígrafo denominado Kolmogorov-Smirnov^a. (La muestra, $n > 50$), esto con la finalidad de determinar el estadígrafo paramétrico y no paramétrico. Por otro lado para alcanzar los resultados se empleó la estadística descriptiva de doble entrada, se trabajó con las frecuencias y porcentajes, de este modo se pretende explicar, analizar e interpretar los resultados alcanzados. Por último se efectuó la prueba de Hipótesis General y los específicos sometiéndose a una prueba estadística denominada Tau b de Kendall.

5.1 Análisis descriptivo

Tabla N° 2

CONTRASTE ENTRE LAS VARIABLES LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

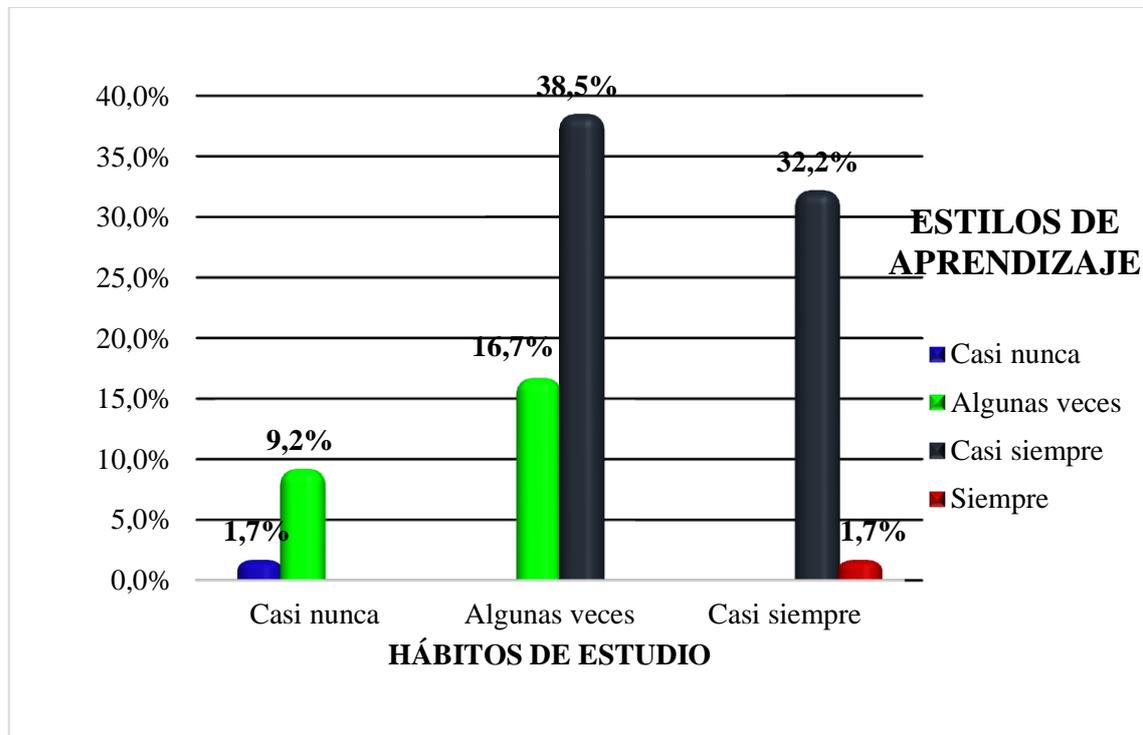
		ESTILOS DE APRENDIZAJE					Total
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
HABITOS DE ESTUDIO	Casi nunca	Recuento	3	16	0	0	19
		% del total	1,7%	9,2%	0,0%	0,0%	10,9%
	Algunas veces	Recuento	0	29	67	0	96
		% del total	0,0%	16,7%	38,5%	0,0%	55,2%
	Casi siempre	Recuento	0	0	56	3	59
		% del total	0,0%	0,0%	32,2%	1,7%	33,9%
Total	Recuento	3	45	123	3	174	
	% del total	1,7%	25,9%	70,7%	1,7%	100,0%	

Fuente: El instrumento de evaluación de los estudiantes Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho.2016.

Descripción

La tabla N° 2, los 100% (174) estudiantes el 55,2% (96) educandos indican que en algunas veces practican hábitos de estudio, el 33,9% (59) estudiantes indican en la valoración casi siempre, el 10,9% (19) estudiantes manifiestan en la valoración casi nunca practican hábitos de estudio; Mientras el 70,7% (123) estudiantes casi siempre tienen estilos de aprendizaje, es decir que la mayoría de los estudiantes posee estilos de aprendizajes, el 25,9% (45) estudiantes indican en la valoración algunas veces, el 1,7% (3) estudiantes casi nunca tienen estilos de aprendizaje y el 1,7% (3) estudiantes siempre poseen estilos de aprendizaje.

FIGURA N° 1
CONTRASTE ENTRE LAS VARIABLES LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOS
ESTILOS DE APRENDIZAJE.



En el siguiente grafico N° 1, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su variable hábitos de estudio; del mismo modo, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su variable estilos de aprendizaje.

Tabla N° 3

CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES LA PRÁCTICA DE EJERCICIOS Y
EL ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO.

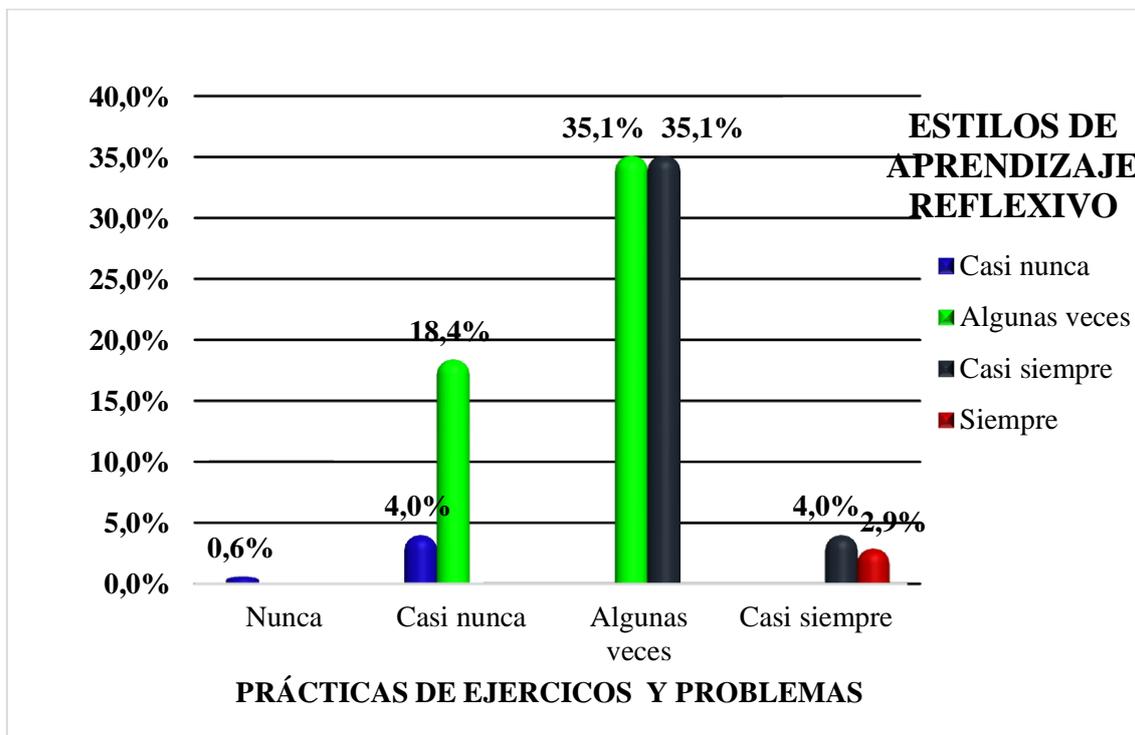
		ESTILOS DE APRENDIZAJE REFLEXIVO					Total
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
PRÁCTICAS DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS	Nunca	Recuento	1	0	0	0	1
		% del total	0,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,6%
	Casi nunca	Recuento	7	32	0	0	39
		% del total	4,0%	18,4%	0,0%	0,0%	22,4%
	Algunas veces	Recuento	0	61	61	0	122
		% del total	0,0%	35,1%	35,1%	0,0%	70,1%
	Casi siempre	Recuento	0	0	7	5	12
		% del total	0,0%	0,0%	4,0%	2,9%	6,9%
	Total	Recuento	8	93	68	5	174
		% del total	4,6%	53,4%	39,1%	2,9%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación de los estudiantes Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho.2016.

Descripción

La tabla N° 3, los 100% (174) estudiantes el 70,1% (122) aprendices indican que en algunas veces posee el hábito de practicar los ejercicios, el 22,4% (39) estudiantes indican en la valoración casi nunca, el 6,9% (12) estudiantes manifiestan en la valoración casi siempre practican ejercidos y el 0,6% (1) estudiantes indican nunca ejercen la práctica, Mientras el 53,4% (93) estudiantes algunas veces posee estilo de aprendizaje reflexivo, el 39,1% (68) estudiantes indican en la valoración casi siempre, el 4,6% (8) estudiantes casi nunca tienen estilos de aprendizaje reflexivo y el 2,9% (5) estudiantes siempre tienen el estilo de aprendizaje reflexivo.

FIGURA N° 2
CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES LA PRÁCTICA DE EJERCICIOS Y
PROBLEMAS CON EL ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO.



En el siguiente grafico N° 2, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su dimensión de prácticas de ejercicios y problemas; del mismo modo, muestra una mayor puntuación en algunas veces y casi siempre en su dimensión estilos de aprendizaje reflexivo.

Tabla N° 4

CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES EL EQUIPO DE ESTUDIO Y ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO.

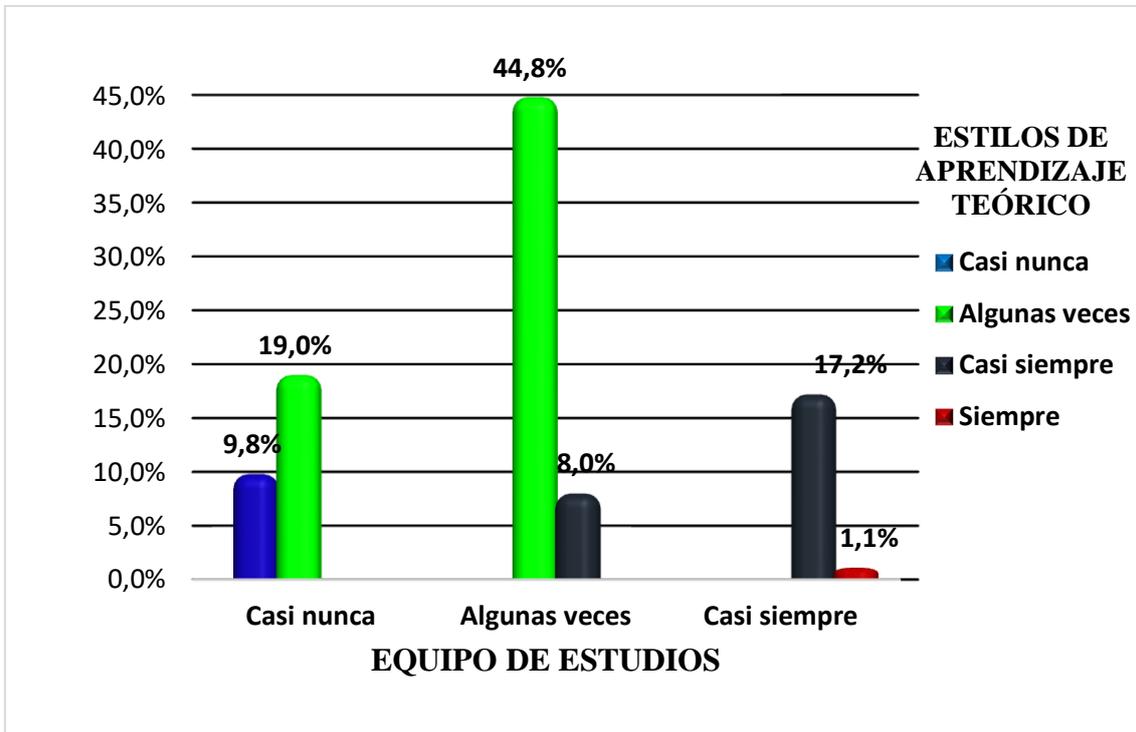
		ESTILOS DE APRENDIZAJE TEORICO					Total
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
EQUIPO DE ESTUDIOS	Casi nunca	Recuento	17	33	0	0	50
		% del total	9,8%	19,0%	0,0%	0,0%	28,7%
	Algunas veces	Recuento	0	78	14	0	92
		% del total	0,0%	44,8%	8,0%	0,0%	52,9%
	Casi siempre	Recuento	0	0	30	2	32
		% del total	0,0%	0,0%	17,2%	1,1%	18,4%
Total		Recuento	17	111	44	2	174
		% del total	9,8%	63,8%	25,3%	1,1%	100,0%

Fuente: *El instrumento de evaluación de los estudiantes* Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho.2016.

Descripción

De la siguiente tabla N° 4, los 100% (174) estudiantes el 52,9% (92) estudiantes algunas veces presentan en hábito de equipo de estudios, el 28,7% (50) estudiantes indican en la valoración casi nunca, y el 18,4% (32) estudiantes manifiestan en la valoración casi siempre practican equipo de estudio, Mientras el 63,8% (111) estudiantes Casi siempre posee estilo de aprendizaje teórico, el 9,8% (17) estudiantes indican en la valoración casi nunca, el 1,1% (2) estudiantes siempre tienen estilos de aprendizaje teórico.

FIGURA N° 3
CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES EL EQUIPO DE ESTUDIO Y ESTILO
DE APRENDIZAJE TEÓRICO.



En el siguiente grafico N° 3, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su dimensión equipo de estudios; del mismo modo, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su dimensión estilos de aprendizaje teórico.

Tabla N° 5

CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES DE CONCENTRACIÓN Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO.

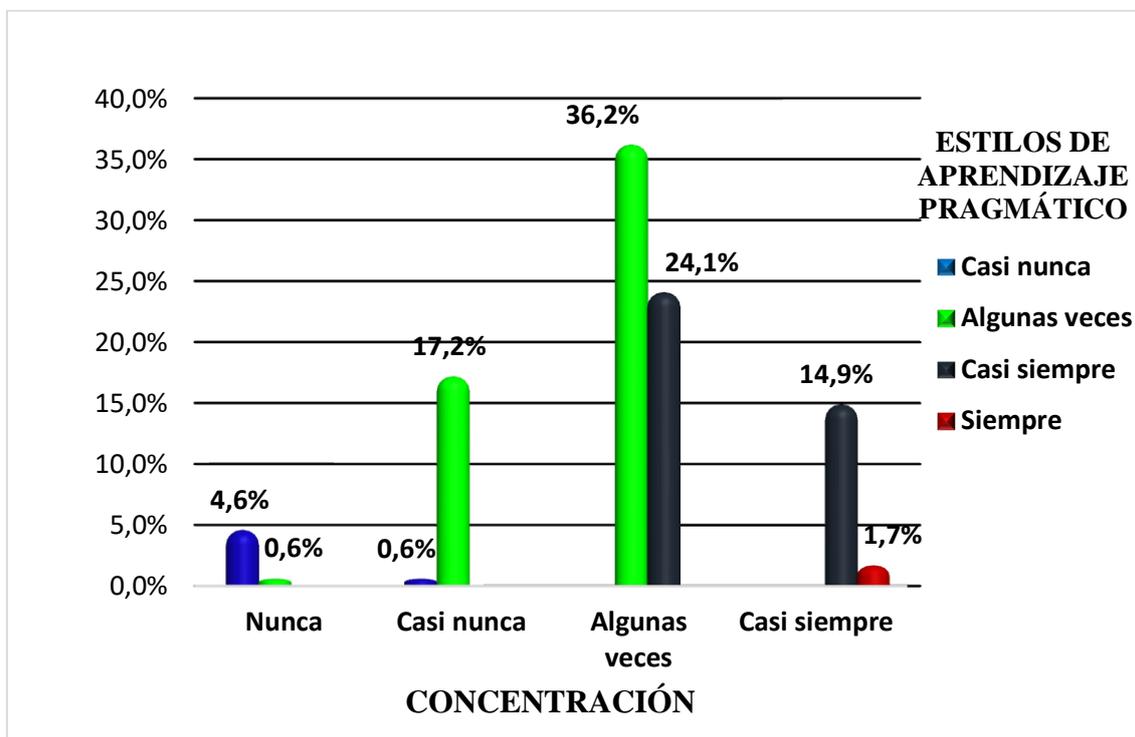
Tabla cruzada CONCENTRACIÓN*ESTILOS DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO							
		ESTILOS DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO				Total	
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre		
CONCENTRACIÓN	Nunca	Recuento	8	1	0	0	9
		% del total	4,6%	0,6%	0,0%	0,0%	5,2%
	Casi nunca	Recuento	1	30	0	0	31
		% del total	0,6%	17,2%	0,0%	0,0%	17,8%
	Algunas veces	Recuento	0	63	42	0	105
		% del total	0,0%	36,2%	24,1%	0,0%	60,3%
	Casi siempre	Recuento	0	0	26	3	29
		% del total	0,0%	0,0%	14,9%	1,7%	16,7%
	Total	Recuento	9	94	68	3	174
		% del total	5,2%	54,0%	39,1%	1,7%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación de los estudiantes Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho.2016.

Descripción

De la siguiente tabla N° 5, los 100% (174) estudiantes el 60,3% (105) estudiantes indicaron que en algunas veces tienen el hábito de concentración, el 17,8% (31) estudiantes indican en la valoración casi nunca tienen hábito concentración, el 16,7% (29) estudiantes indicaron casi siempre tienen el hábito de concentración y el 5,2% (9) estudiantes indican que nunca tienen el hábito concentración; Mientras el 54,0% (94) estudiantes indicaron que algunas veces posee estilo de aprendizaje pragmático, el 39,9% (68) estudiantes indicaron en la valoración casi siempre, el 5,2% (9) estudiantes indicaron casi nunca tienen estilos de aprendizaje pragmático y el 1,7% (3) estudiantes siempre tienen el estilo de aprendizaje pragmático.

FIGURA N° 4
CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES DE CONCENTRACIÓN Y EL ESTILO
DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO.



En el siguiente grafico N° 4, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su dimensión el hábito de concentración; del mismo modo, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su dimensión estilos de aprendizaje pragmático.

Tabla N° 6**CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO Y ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO.**

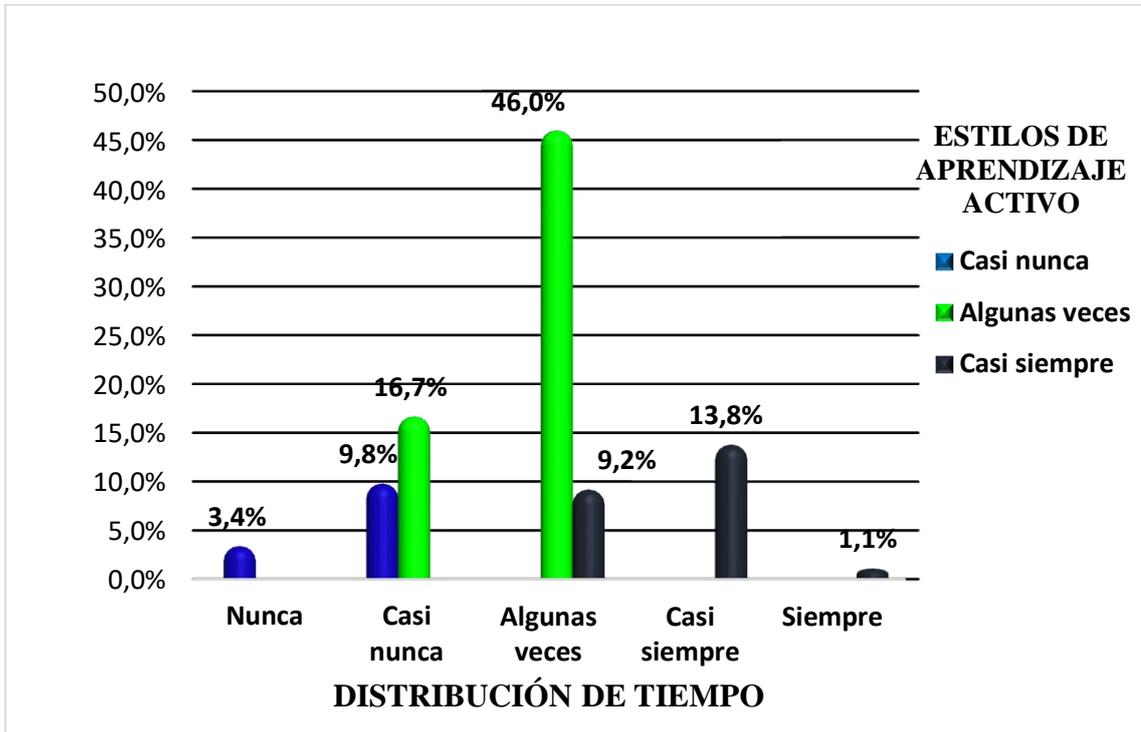
		ESTILOS DE APRENDIZAJE ACTIVO				
		Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Total	
DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO	Nunca	Recuento	6	0	0	6
		% del total	3,4%	0,0%	0,0%	3,4%
	Casi nunca	Recuento	17	29	0	46
		% del total	9,8%	16,7%	0,0%	26,4%
	Algunas veces	Recuento	0	80	16	96
		% del total	0,0%	46,0%	9,2%	55,2%
	Casi siempre	Recuento	0	0	24	24
		% del total	0,0%	0,0%	13,8%	13,8%
	Siempre	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	0,0%	1,1%	1,1%
	Total	Recuento	23	109	42	174
		% del total	13,2%	62,6%	24,1%	100,0%

Fuente: El instrumento de evaluación de los estudiantes Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho.2016.

Descripción

De la siguiente tabla N° 6, de los 100% (174) estudiantes el 55,2% (96) estudiantes indicaron en algunas veces tienen el hábito de distribución de tiempo, el 26,4% (46) estudiantes indicaron en la valoración casi nunca tienen el hábito de distribución de tiempo, el 13,8% (24) estudiantes indicaron casi siempre tienen el hábito de distribución de tiempo y el 3,4% (6) estudiantes indicaron nunca tienen el hábito de distribución de tiempo y el 1,1% (2) estudiantes indican que siempre tienen el hábito de distribución de tiempo; Mientras el 62,6% (109) estudiantes indicaron que algunas veces posee estilo de aprendizaje activo, el 24,1% (42) estudiantes indicaron en la valoración casi siempre y el 13,2% (23) estudiantes indicaron casi nunca tienen estilos de aprendizaje activo.

FIGURA N° 5
CONTRASTE ENTRE LAS DIMENSIONES DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO Y
ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO.



En el siguiente grafico N° 5, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su dimensión el hábito distribución de tiempo; del mismo modo, muestra una mayor puntuación en algunas veces en su dimensión estilos de aprendizaje activo.

5.2 Análisis inferencial

5.2.1 PRUEBA DE HIPOTESIS

a) Prueba de hipótesis general

H_a : Existe la relación positiva entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

H_0 : No existe la relación positiva entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

Tabla N° 7

EVALUACION DEL ESTADIGRAFO DE CORRELACION ENTRE LAS VARIABLES LOS HáBITOS DE ESTUDIO Y LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE.

		Correlaciones		
			HABITOS DE ESTUDIO	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Tau_b de Kendall	HABITOS DE ESTUDIO	Coefficiente de correlación	1,000	,585**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	ESTILOS DE APRENDIZAJE	Coefficiente de correlación	,585**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultados

Según la prueba de Tau b de Kendall, al 95 % del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. El valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,585$, por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

a) Prueba de hipótesis específica I

H_a: Existe la relación positiva entre la práctica de ejercicios y problemas con la dimensión estilo de aprendizaje **reflexivo** en los estudiantes Universitarios.

H₀: No existe la relación positiva entre la práctica de ejercicios y problemas con la dimensión estilo de aprendizaje **reflexivo** en los estudiantes Universitarios.

Tabla N° 8

EVALUACION DEL ESTADIGRAFO DE CORRELACION ENTRE LAS DIMENSIONES LA PRÁCTICA DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS CON EL ESTILO DE APRENDIZAJE REFLEXIVO.

Correlaciones				
			PRÁCTICAS DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS	ESTILOS DE APRENDIZAJE REFLEXIVO
Tau_b de Kendall	PRÁCTICAS DE	Coeficiente de correlación	1,000	,588**
	EJERCICIOS Y	Sig. (bilateral)	.	,000
	PROBLEMAS	N	174	174
	ESTILOS DE	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
	APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,000	.
	REFLEXIVO	N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba de Tau b de Kendall, al 95 % del nivel de confianza, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. El valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,588$, por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva moderada entre el hábito de práctica de ejercicios y problemas con los estilos de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas – filial Ayacucho- 2016.

a) Prueba de hipótesis específica 2

H_a: Existe la relación positiva entre el equipo de estudio y su dimensión estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes universitarios.

H₀: No existe la relación positiva entre el equipo de estudio y su dimensión estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes universitarios.

Tabla N° 9

EVALUACION DEL ESTADIGRAFO DE CORRELACION ENTRE LAS DIMENSIONES EL EQUIPO DE ESTUDIO Y ESTILO DE APRENDIZAJE TEÓRICO.

Correlaciones				
			EQUIPO DE ESTUDIOS	ESTILOS DE APRENDIZAJE TEORICO
Tau_b de Kendall	EQUIPO DE ESTUDIOS	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	ESTILOS DE APRENDIZAJE TEORICO	Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba de Tau b de Kendall el valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,725$, al 95 % del nivel de confianza; es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula., por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva alta entre el hábito de equipo de estudios y los estilos de aprendizaje teórico de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

a) Prueba de hipótesis específica 3

H_a: Existe la relación positiva entre los hábitos de concentración y su dimensión estilos de aprendizaje pragmático en los estudiantes universitarios.

H₀: No existe la relación positiva entre los hábitos de concentración y su dimensión estilos de aprendizaje pragmático en los estudiantes universitarios.

Tabla N° 10

EVALUACION DEL ESTADIGRAFO DE CORRELACION ENTRE LAS DIMENSIONES DE CONCENTRACIÓN Y EL ESTILO DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO.

		Correlaciones		
			CONCENTRACIÓN	ESTILOS DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO
Tau_b de	CONCENTRACIÓN	Coefficiente de correlación	1,000	,657**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
Kendall	ESTILOS DE APRENDIZAJE PRAGMÁTICO	Coefficiente de correlación	,657**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba de Tau b de Kendall el valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,657$, al 95 % del nivel de confianza; es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula., por lo tanto, afirmamos que existe la relación positiva moderada entre el hábito de concentración y los estilos de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

a) Prueba de hipótesis específica 4

H_a: Existe la relación positiva entre la distribución de tiempo y su dimensión estilo de aprendizaje activo en los estudiantes universitarios.

H₀: No existe la relación positiva entre la distribución de tiempo y su dimensión estilo de aprendizaje activo en los estudiantes universitarios.

Tabla N° 11

EVALUACION DEL ESTADIGRAFO DE CORRELACION ENTRE LAS DIMENSIONES DE DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO Y ESTILO DE APRENDIZAJE ACTIVO.

Correlaciones				
			DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO	ESTILOS DE APRENDIZAJE ACTIVO
Tau_b de Kendall	DISTRIBUCIÓN DE TIEMPO	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	174	174
	ESTILOS DE APRENDIZAJE ACTIVO	Coeficiente de correlación	,731**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	174	174

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Resultado

Según la prueba de Tau b de Kendall, el valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,731$; al 95 % del nivel de confianza; es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula., por lo tanto, afirmamos que existe la relación positiva alta entre el hábito de distribución de tiempo y los estilos de aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

CAPÍTULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

En función a los resultados que se lograron en la indagación de campo permite demostrar que existe una relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje, puesto que los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.

Primera:

Resultados de la hipótesis general de la tabla N° 2 y la tabla N° 7 se manifiesta que el 55,2% (96) educandos indican que en algunas veces practican hábitos de estudio, el 33,9% (59) estudiantes indican en la valoración casi siempre el 10,9% (19) estudiantes manifiestan en la valoración casi nunca practican hábitos de estudio; mientras el 70,7% (123) estudiantes casi siempre tienen estilos de aprendizaje, es decir que la mayoría de los estudiantes posee estilos de aprendizajes, el 25,9% (45) estudiantes indican en la valoración algunas veces, el 1,7% (3) estudiantes casi nunca tienen estilos de aprendizaje y el 1,7% (3) estudiantes siempre poseen estilos de aprendizaje. Por lo que se comprueba la hipótesis alterna de esta investigación, la cual indica el coeficiente de correlación fue $T_b = 0,585$. Por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva moderada entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes. En contrastación a ello se toma en consideración lo planteado por Cucho, R. (2015) Se determina una asociación significativa, entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, en las asignaturas de formación general, considerando en el semestre académico 2011-II. Asimismo, lo planteado por Salas, R. (2013) que, supuestamente, no existe influencia de los estilos de aprendizaje sobre el rendimiento académico. Sólo se han encontrado diferencias significativas que indican que, según el modelo de Felder y Silverman, los sensitivos salieron más

desaprobados que los intuitivos, y que en el modelo de Kolb, hubo mayor aprobación en el grupo de los acomodadores seguido del de los divergentes.

Contrastando y comparando con los resultados mostrados en el trabajo reflejan poca semejanza al trabajo realizado, porque para el investigador Acuña existe una alta correlación entre las ambas variables estudiadas. Mientras para el averiguador Salas no existe la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico. Por tanto tiene poca semejanza al trabajo investigado.

Segundo:

Resultados de la hipótesis específica 1 de la tabla N° 3 y la tabla N° 8, se manifiesta que el 70,1% (122) aprendices indican que en algunas veces posee el hábito de practicar los ejercicios, el 22,4% (39) estudiantes indican en la valoración casi nunca, Mientras el 53,4% (93) estudiantes algunas veces posee estilo de aprendizaje reflexivo, el 39,1% (68) estudiantes indican en la valoración casi siempre. Por lo que se comprueba la hipótesis alterna de esta investigación, la cual indica el coeficiente de correlación fue $T_b = 0,588$. Por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva moderada entre el hábito de práctica de ejercicios y problemas con los estilos de aprendizaje reflexivo de los estudiantes. En contrastación a ello se toma en consideración lo planteado por Cucho, R. (2015) que los cadetes del primer año de la Escuela Militar de Chorrillos, determinan sus hábitos de estudios en la práctica de ejercicios y problemas, de los hábitos de concentración, de la participación en clase, de los equipos de estudio y la distribución del tiempo. De todas esas dimensiones lo que predomina en términos generales es la práctica de ejercicios y problemas, luego los hábitos de concentración en los cursos de formación general.

Comparando con los hallazgos mostrados en el trabajo reflejan poca semejanza al trabajo realizado, porque para el investigador Cucho los hábitos de estudios en la práctica de ejercicios y problemas. Predomina en términos generales la práctica de ejercicios y problemas.

Tercero:

Resultados de la hipótesis específica 2 de la tabla N° 4 y la tabla N° 9 referido a los hábitos de equipo de estudio y los estilos de aprendizaje teórico en los estudiantes manifiestan que el 52,9% (92) estudiantes indicaron que en algunas veces tienen el hábito de equipo de estudio, el 28,7% (50) estudiantes indican en la valoración casi nunca tienen

hábito de equipo de estudios, Mientras el 63,8% (111) estudiantes algunas veces posee estilo de aprendizaje teórico, el 25,3% (44) estudiantes indicaron en la valoración casi siempre, el 9,8% (17) estudiantes indicaron casi nunca tienen estilos de aprendizaje teórico. Por lo que se comprueba la hipótesis alterna de esta investigación, la cual indica el coeficiente de correlación fue $T_b = 0,725$. Por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva alta entre el hábito de equipo de estudios y los estilos de aprendizaje teórico de los estudiantes. En contrastación a ello se toma en consideración lo planteado por Vildoso, V. (2003) existe influencia significativa de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de 2do, 3ro y 4to año lectivo 2013 de la escuela académico profesional de agronomía de la UNJBG.

Comparando con los hallazgos mostrados en el trabajo no reflejan la semejanza al trabajo realizado. Por tanto existe diferencia en el resultados halado.

Cuarto:

Resultados de la hipótesis específica 3 de la tabla N° 5 y la tabla N° 10 referido a los hábitos de equipo de estudio y los estilos de aprendizaje teórico en los estudiantes manifiestan que, el 60,3% (105) estudiantes indicaron que en algunas veces tienen el hábito de concentración, el 17,8% (31) estudiantes indican en la valoración casi nunca tienen hábito concentración, el 16,7% (29) estudiantes indicaron casi siempre tienen el hábito de concentración; mientras el 54,0% (94) estudiantes indicaron que algunas veces posee estilo de aprendizaje pragmático, el 39,9% (68) estudiantes indicaron en la valoración casi siempre. La correlación fue $T_b = 0,657$, por lo tanto, afirmamos que existe la relación positiva moderada entre el hábito de concentración y los estilos de aprendizaje pragmático de los estudiantes universitarios. En contrastación a ello se toma en consideración lo planteado por Huapaya (2015) después del procesamiento de los datos podemos pudo determinar que existe una relación positiva de magnitud moderada y significativa ($Rho = 0,554$ $p = ,000 < ,05$) entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes de esta manera se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a).

Comparando con los hallazgos mostrados en el trabajo refleja la semejanza de correlación al trabajo realizado. Es decir que la contrastaciones es significativa.

CONCLUSIONES

Primero:

Los resultados obtenidos coinciden con las teorías mencionadas en este estudio, porque el hábito de estudio es toda serie de reacciones adquiridas en el desarrollo evolutivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje significativo. En tal sentido, el valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,585$, por lo tanto, se afirma que existe la relación significativa y positiva moderada entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios. Es decir, esta conclusión responde a la hipótesis general, objetivo general y problema general. La significancia asumida fue ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Segundo:

Asimismo, la correlación entre la dimensión el hábito de práctica de ejercicios y problemas con los estilos de aprendizaje reflexivo fue $T_b = 0,588$, por lo tanto, se afirma que existe la relación positiva moderada entre ambas variables de los estudiantes universitarios. Es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. De la misma forma responde primer problema específico, objetivo específico y problemas específica; porque la practica sirve para saber la transferencia de un nuevo saber.

Tercero:

La correlación entre la dimensión el hábito de equipo de estudios y los estilos de aprendizaje teórico fue $T_b = 0,725$, entonces se afirma que existe la relación positiva alta entre de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología. es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. También se puede decir que la teoría enfoca los problemas de forma vertical escalonada, por etapas lógicas del estudiante.

Cuarto:

Según la prueba de Tau b de Kendall el valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,657$, por lo tanto, afirmamos que existe la relación positiva moderada entre el hábito de concentración y los estilos de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la escuela

profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016. Esta conclusión responde al objetivo específica tres teniendo en cuenta de que la concentración es muy importante para desarrollar un estilo de aprendizaje pragmático, en lo cual el estudiante actúa de manera rápida, es decidido en su aprendizaje.

Quinto:

El valor de coeficiente de correlación fue $T_b = 0,731$; entre la dimensión el hábito de distribución de tiempo y los estilos de aprendizaje activo. Entonces indica que existe la relación positiva alta entre de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016. es decir, el valor de la significancia calculada es menor a la significancia asumida ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$), entonces indica que asumimos la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Además esta conclusión responde a las últimas preguntas específicas plantadas en el estudio, objetivos específicos e hipótesis específica.

RECOMENDACIONES

Primero:

Realizar investigaciones a futuro que enriquezca el diagnóstico de los Estilos de Aprendizaje con un análisis cualitativo de los mismos basándose hábitos de estudio, principalmente en los estudiantes de la universidad mencionada anteriormente.

Segundo:

Organizar ciclos de talleres al colectivo de los padres de familia sobre la importancia de efectuar en sus hijos hábitos de estudio con la finalidad de buscar el éxito en la escuela, universidad o cualquier entidad que corresponda. Además brindarles mecanismos o estrategias para que les permita ayuda efectiva a sus hijos para desplegar las destrezas y habilidades de hábitos de estudio para superar su estilo de aprendizaje.

Tercero:

Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.

Cuarto:

Organizar capacitación permanente para todos los profesores de los distintos niveles sobre estilos de Aprendizaje de Honey y Mumford con el propósito de transferir lo adquirido a los educandos; y así, determinar con exactitud la correspondencia o no de las relaciones entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.

Quinto:

Organizar capacitaciones profesores en hábitos de estudio, con la finalidad de saldar sus malos hábitos de los educandos y ellos mismos planifiquen y organicen su estudio al interior o del salón, siempre orientado a la mejora de sus hábitos de estudio y su capacidad de concentración.

Sexto:

Teniendo los resultados de esta investigación el investigador debe priorizar un plan de mejora de hábito de estudio, para lo cual el coordinador académico y la plana docente deben de estar involucrados a que el estudiante se habitué a un estudio adecuado, para ello cada docente debe realizar una tutoría de tres minutos antes de inicial con la sesión clase.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Agudelo, E. Santa, L. y santa, V. (2009) *hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario de comunicaciones y relaciones corporativas* de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia-Colombia.
- Argentina, A. (2013) *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” (estudio realizado en el instituto básico de educación por cooperativa, san francisco la unión de la universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango-Guatemala.*
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.* México: trillas.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación.* Tercera edición. Pearson Educación: Colombia.
- Cáceres, P. y Leyva, R. (2011) *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de educación primaria en el área de matemática-P.A “GPA” de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. Perú.*
- Capella, J.; Coloma, C.; Manrique, E.; Revilla, D y Vargas, J. (2003). *Estilos de Aprendizaje.* Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Carrascal, S. (2010). *Integración de tareas “Solo” para el desarrollo de competencias básicas en primer semestre de educación superior.* Universidad de Granada-España.
- Carrasco, S. (2009) *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.* Lima: Editorial San Marcos. P. 226.
- Cucho, R. (2015) *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos.* Tesis doctoral de la Universidad San Martín de Porres, Lima-Perú.

- Chilca, M. (2017) *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.*
- Hernández, M. (2012) *Metodología de la investigación.* 1ra edición. Caracas, Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación científica.* Edición por McGRAW-HILL. Editores, S.A. DE C.V. México.
- Huapaya (2015) *Relación entre hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la IE.Nº2078 "Nuestra Señora de Lourdes" –Los Olivos, 2015.* Tesis magistral de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Iturregui, Hy| Carpio, C. (2015) *Relación entre los estilos de aprendizajes, hábitos de estudio y rendimiento académico en las estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa "Nuestra Señora de la Sabiduría" Chosica- 2014.*
- Kelly, F. (2004). "*Psicología de la Educación*". Madrid: Morante. Magisterio.
- Morán, G., y Alvarado, D. (2010) *Métodos de investigación.* 1era edición por Pearson Educación de México.
- Ortega, V. (2012) *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de Una institución educativa del callao.* Tesis para optar el grado académico de maestro de la Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Rodríguez, D.; Valldeorola, J. (2009). *Métodos y técnicas de investigación en línea.* Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Ruiz Bolívar, C. (2002). *Instrumentos de Investigación Educativa.* Venezuela: Fedupel|
- Salas, R. (2013) *Influencia de los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de genética de la facultad de medicina.* Tesis Magistral en educación superior de la universidad Científica del Sur. Lima Perú.

- Salas, M. (2014). *Técnicas de estudio para secundaria y Universidad*. España, Madrid: Alianza.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006), *Metodología y diseños de investigación científica*. (4ta ed.) Lima: editorial visión universitaria.
- Tampi, P. (2001), *Hábitos de estudio de los alumnos de la serie 100 de la especialidad de español y literatura de la facultad de ciencias de la Educación de la universidad nacional de san Cristóbal de huamanga- Ayacucho- Perú*.
- Velásquez, W. (2013), *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de grado 9 ° de básica secundario*. Tesis para optar el título de magister en educación de la Universidad de Antioquia Medellín-Colombia.
- Vildoso, V. (2003), *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la facultad de educación unidad de postgrado*. Lima- Perú.
- Williams, R. (2004). “*Principios básicos del Aprendizaje*”. Madrid: Debate.
- Wrenn, H. (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. México: Editorial Prentice Hall.
- Yábar, P. (2009). *Estrategias metodológicas de enseñanza-Aprendizaje*. Puno, Perú: editorial titikaka FCEDUC-UNA-P.
- Zavala, H. (2008) *Relación entre el Estilo de Aprendizaje y el nivel de Comprensión Lectora en estudiantes de 5to, de secundaria de colegios estatales y particulares de Lima Metropolitana*. Tesis de Maestría .Universidad Nacional Mayor de San Mayor. Lima Perú.

Bibliografía electrónica

- Cruz, F. (2011) *Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionado con rendimiento académico en estudiantes de enfermería*. Revista académica semestral vol. 3 N° 23. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>
- Figuroa, N. et al. (2005). *Los estilos de Aprendizaje y el desgranamiento universitario en carreras de Informática*. JEIT! CS 2005. *Primeras Jornadas de Educación en Informática y TICS en Argentina*. Disponible en: <http://cs.uns.edu.ar/jeitics2005/Trabajos/pdf/03.pdf>
- Molinero, L. (2002) *Métodos estadísticos*. Consultado el 03 de julio del 2018. Disponible en: www.seh-lelha.org/stat1.htm.
- Ventura, A. (2011). *Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa*. Revista Perfiles educativos, 33 spe. México. Recuperado el 04 de julio del 2018 de <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S018526982011000500013>
- Ruiz, L., y Morales, J. (2006). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes universitarios*. Revista Galego-Portuguesa De Psicología E Educaciones. Recuperado el 01 de julio del 2018. Disponible en: http://ruc.udc.es/bitstream/2183/7034/1/RGP_13-28.pdf

ANEXOS

Anexo ° 1
Matriz de consistencia

Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Filial, Ayacucho-2016.

FORMULACION DE PROBLEMA:	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo los hábitos de estudio se relacionan con los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas – filial Ayacucho- 2016?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016.</p>	<p><u>VARIABLE: 1</u></p> <p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica de ejercicios y problemas. • Equipo de estudio • Hábitos de concentración • Distribución de tiempo. 	<p>TIPO: Básica</p> <p>DISEÑO: No experimente/ transversal</p> <p>Nivel</p> <p>Descriptivo/Correlacional</p> <p>Método</p> <p>Deductivo Inductivo Analítico</p> <p><u>TÉCNICAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario • La encuesta 	<p><u>UNIVERSO</u></p> <p>Contextos teóricos de hábitos de estudio y estilos aprendizaje</p> <p><u>POBLACIÓN:</u></p> <p>350 estudiantes universitarios</p> <p><u>MUESTRA:</u></p> <p>174 estudiantes universitarios</p> $n = \frac{Z^2 \cdot pqN}{NE^2 + Z^2 pq}$
<p>ESPEFIFICICO:</p> <p>1. ¿De qué manera la práctica de ejercicios y problemas se relaciona con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016?</p> <p>2. ¿En qué sentido el equipo de estudio se relacionan con el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina</p>	<p>ESPEFIFICICO:</p> <p>a. Establecer la relación entre la práctica de ejercicios y problemas con el estilo de aprendizaje reflexivo de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho.</p> <p>b. Identificar la relación entre el equipo de estudio y el estilo de aprendizaje teórico de los estudiantes de la escuela profesional</p>	<p>ESPEFIFICICO:</p> <p>a. Existe una relación positiva entre la práctica de ejercicios y problemas y su dimensión estilo de aprendizaje reflexivo en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas</p> <p>b. Existe una relación positiva entre el equipo de estudio y su dimensión estilo de aprendizaje teórico en los estudiantes de la Facultad de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas.</p>	<p><u>VARIABLE: 2</u></p>		

<p>Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016?</p> <p>3. ¿En qué forma los hábitos de concentración se relacionan con el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016?</p> <p>4. ¿De qué manera la distribución de tiempo se relaciona con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho- 2016?</p>	<p>de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho.</p> <p>c. Describir la relación que existe entre los hábitos de concentración y el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho.</p> <p>d. Determinar que la distribución de tiempo se relacionan con el estilo de aprendizaje activo de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho.</p>	<p>c. Existe una relación positiva entre los hábitos de concentración y su dimensión estilos de aprendizaje pragmático en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –filial Ayacucho.</p> <p>d. Existe una relación positiva entre la distribución de tiempo y su dimensión estilo de aprendizaje activo en los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas</p>	<p>ESTILOS DE APRENDIZAJE</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexivo • Teórico • Pragmático • Activo 	<p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El cuestionario • El cuestionario 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**CUESTIONARIOS SOBRE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS
ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- FILIAL, AYACUCHO-2016.**

Nombre y apellidos.....

Carrera:.....**Especialidad**:.....

Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta un conjunto de preguntas marque con una X la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre el estrés estudiantil en el desempeño académico.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre.	Siempre
1	2	3	4.	5

N°	PRACTICA DE EJERCICIOS	1	2	3	4	5
1	Utilizo la repetición para mejorar su comprensión					
2	Resuelvo frecuentemente ejercicios semanales.					
3	Realizo cinco o más ejercicios cada vez que practica.					
4	Resuelvo la copia de las tareas cuando no entiende.					
5	Utilizo la comprensión para resolver ejercicios y problemas.					
	EQUIPO DE ESTUDIO					
6	Integro los equipos de trabajo en grupo.					
7	Trato de no estudiar meramente lo indispensable para una lección o un examen.					
8	Participo en grupos de estudio.					
9	Integro un reglamento en los grupos de estudio.					
10	Frecuento la práctica de ejercicios en grupo					
	HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN					
11	Tardó mucho en acomodarme y estar listo para estudiar.					
12	Acondiciono un ambiente por falta de concentración.					
13	Tengo que estar en un estado de ánimo especial o inspirado para poder empezar a trabajar: tiendo a perder el tiempo.					
14	Acondiciona su entorno de estudio para concentrarse.					

15	Me es difícil concentrarme en lo que estoy estudiando después de haber terminado no sé lo que he leído.					
	DISTRIBUCION DEL TIEMPO					
16	Me es difícil terminar un trabajo en un determinado tiempo; por eso queda sin terminar o mal hecho o no está a tiempo.					
17	Mis horas de estudio son interrumpidas por llamadas telefónicas, visitas y ruidos que me distraen.					
18	Muchas veces las horas de estudio me resultan cortas para concentrarme o sentirme con ganas de estudiar.					
19	Mi tiempo no está bien distribuido dedico demasiado tiempo a algunas cosas y muy poco a otras.					
20	Distingo si es negativo el exceso de vida social, le impide tener éxito en el estudio.					

Instrumentos de recolección de datos
CUESTIONARIO SOBRE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- FILIAL, AYACUCHO-2016.
Nombre y apellidos.....
Carrera:.....Especialidad:.....
Sexo: M () F ()

INSTRUCCIONES: A continuación se le presenta un conjunto de preguntas marque con una X la respuesta que cree conveniente con responsabilidad y atendiendo a las indicaciones específicas. El propósito de este trabajo es recoger información sobre el estrés estudiantil en el desempeño académico.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre.	Siempre
1	2	3	4.	5

Nº	APRENDIZAJE REFLEXIVO	1	2	3	4	5
1	Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.					
2	Reconoce y respeta las indicaciones de los demás para tomar la palabra.					
3	Conversa con sus compañeros sobre textos que ha leído anteriormente.					
4	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.					
5	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.					
	APRENDIZAJE TEÓRICO					
6	Formula preguntas en relación del tema que se estudia					
7	Elaboro cuadros sinópticos y gráficos para entender los temas.					
8	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.					
9	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.					
10	Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.					
	APRENDIZAJE PRAGMÁTICO					
11	En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.					
12	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías					
13	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.					
14	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.					

15	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.					
	APRENDIZAJE ACTIVO					
16	Identifica el número de palabras que forman una frase u oración.					
17	Identifica el significado de pequeñas frases, oraciones o párrafos.					
18	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente					
19	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.					
20	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.					

Validación de instrumento
OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de Investigación: Habitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de Medicina Humana de la UAP. 2011.
 1.2 Autor del instrumento: Flores Yataco, Tatiana. F.
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de la variable estilos de aprendizaje

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente		Baja				Regular				Buena				Muy buena					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																				
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																				
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																				
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones metodológicas																				
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																				
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Los ítems elaborados están de acuerdo a las dimensiones por tanto es aplicable el instrumento de investigación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

88%

Nombres y Apellidos	<u>Rafael castillo tito</u>	DNI	<u>43785544</u>
Título profesional	<u>Licenciado en educación primaria</u>		
Especialidad	<u>educación primaria</u>		
Grado académico	<u>Doctor</u>		
Mención	<u>Doctor en educación</u>		

Lugar y fecha Ayacucho, 16/08/17

Teléfono 943072895

Firma


Dr. Rafael Castillo Tito
 DNI. 43785544
 DOCTOR EN EDUCACIÓN

Validación de instrumento
OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de Investigación: Hábitos de estudio y estilo de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de estomatología de la Universidad Alas Peruanas
 1.2 Autor del instrumento:
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario Para la Variable Hábitos de estudio

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente					Baja				Regular				Buena				Muy buena							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																					85				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																						85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																						86			
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																						88			
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																						87			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																						88			
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																						88			
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones metodológicas																						89			
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																						90			
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																						90			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
El instrumento es aplicable en la Variable estudiada con una escala de valoración de muy buena.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87.6. más

Nombres y Apellidos	<u>René Fajardo Balido</u>	DNI	<u>43702029</u>
Título profesional	<u>Licenciado en Ciencias Sociales y Ed. Física</u>		
Especialidad	<u>Ciencias Sociales y Ed. Física</u>		
Grado académico	<u>Doctor en Educación</u>		
Mención	<u>Educación e Investigación</u>		

Lugar y fecha 16/08/2017 Teléfono 988204070 Firma 

Validación de instrumento
OPINIÓN DEL EXPERTO SOBRE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Título de Investigación:
Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Edomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial, Ayacucho - 2016.

1.2 Autor del instrumento:

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
Cuestionario Sobre la variable estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Edomatología de la Universidad Alas Peruanas - Filial, Ayacucho - 2016.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la investigación																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe un constructo lógico en los ítems																			X	
5. SUFICIENCIA	Valora las dimensiones en cantidad y calidad																	X			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para cumplir con los objetivos trazados																	X			
7. CONSISTENCIA	Utiliza suficientes referentes bibliográficos																	X			
8. COHERENCIA	Entre hipótesis dimensiones metodológicas																			X	
9. METODOLOGÍA	Cumple con los lineamientos metodológicos																			X	
10. PERTINENCIA	Es asertivo y funcional para la Ciencia																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:
Adecuada para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 89.5%

Nombres y Apellidos	<i>Juan Luis Licas Garibay</i>	DNI	<i>22030732</i>
Título profesional	<i>Licenciado en Educación Secundaria</i>		
Especialidad	<i>Lengua y Literatura</i>		
Grado académico	<i>Doctor</i>		
Mención	<i>Doctor en Educación</i>		

Lugar y fecha *Ayo, 19/08/17* Teléfono *999994083* Firma 

Anexo N° 4 Tabla de la prueba de validación (hábitos de estudio)

151	4	3	3	3	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	75
152	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	65
153	4	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	86
154	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	71
155	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	73
156	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	2	3	3	61
157	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	70
158	3	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	71
159	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	5	4	4	4	4	4	73
160	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	75
161	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	71
162	3	5	3	5	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	76
163	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	74
164	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	64
165	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	72
166	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	5	69
167	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	67
168	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	5	2	4	2	4	4	75
169	3	4	2	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	68
170	3	3	3	3	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	75
171	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	3	3	3	75
172	4	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	63
173	4	4	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	82
174	3	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	79
	0.281	0.364	0.412	0.39	0.178	0.602	0.448	0.397	0.468	0.406	0.594	0.584	0.654	0.364	0.644	0.614	0.547	0.586	0.585	0.475	

Tabla de la prueba de validación (Estilos de aprendizaje)

150	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	83
151	4	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	5	3	4	4	3	76
152	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	4	3	80
153	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	5	4	3	3	75
154	3	4	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	74
155	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	3	3	4	4	77
156	5	5	4	4	3	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	83
157	5	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	85
158	3	3	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	72
159	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	3	5	4	3	3	4	4	5	4	78
160	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	90
161	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5	80
162	4	3	3	4	4	3	5	5	3	4	5	3	3	4	3	1	2	3	5	2	69
163	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	82
164	4	3	3	3	3	4	2	2	2	5	5	5	4	5	4	4	3	5	2	4	72
165	4	3	3	3	4	4	5	4	2	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	81
166	4	3	3	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	2	4	3	3	5	5	3	78
167	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	2	5	5	2	2	5	5	5	4	5	78
168	5	5	2	3	3	5	3	4	3	5	5	5	2	3	3	3	2	3	3	4	71
169	5	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	5	3	3	2	3	4	4	4	5	74
170	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	5	3	74
171	4	4	3	3	4	3	5	3	5	3	3	4	4	4	4	5	3	3	5	3	75
172	3	4	3	3	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	82
173	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	2	4	5	5	5	4	73
174	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	85
	0.372	0.487	0.481	0.48	0.449	0.521	0.465	0.46	0.483	0.459	0.275	0.497	0.385	0.448	0.384	0.539	0.419	0.218	0.472	0.299	

Anexo N° 5 COPIA DE LA DATA PROCESADA

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics Editor de datos interface. The main window shows a data table with 23 rows and 20 variables (VAR00001 to VAR00019). The data values are numerical, ranging from 1.00 to 5.00. Two dialog boxes are open over the data table:

- Análisis de fiabilidad: Estadísticos**: This dialog box is used to select statistical measures for the reliability analysis. It includes sections for "Descriptivos para Elemento", "Resúmenes", "Inter-elementos", and "Tabla de ANOVA". The "Modelo" is set to "Mixto de dos factores" and the "Tipo" is "Consistencia".
- Análisis de fiabilidad**: This dialog box is used to select the variables for the reliability analysis. The "Elementos" list includes VAR00001 through VAR00010. The "Modelo" is set to "Alfa".

The data table below shows the following values for the first 23 rows:

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023
1	3,00																				
2	2,00																				
3	4,00																				
4	4,00																				
5	3,00																				
6	2,00																				
7	3,00																				
8	3,00																				
9	3,00																				
10	3,00																				
11	3,00																				
12	2,00																				
13	3,00																				
14	3,00																				
15	3,00																				
16	5,00																				
17	3,00																				
18	2,00																				
19	3,00																				
20	4,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00															
21	5,00	1,00	1,00	3,00	5,00	1,00															
22	3,00	3,00	5,00	3,00	5,00	3,00															
23	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	5,00															

ANEXO N° 6
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas- Filial, Ayacucho-2016.
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
<p>El propósito de este trabajo fue Determinar la relación entre los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho- 2016</p> <p>El presente estudio fue averiguado por el Bach. FLORES YATACO, Tatiana Francisca de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho- 2016.</p>
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<p>El procedimiento de la toma de información fue de la siguiente manera.</p> <p>El trabajo se realizó mediante prueba piloto, para ello se tomó un tiempo de 8 minutos para su aplicación. Pero antes de su aplicación se coordinó con las autoridades de la de la Escuela profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas –Filial Ayacucho- 2016.</p> <p>Luego, se les concientizó a los estudiantes para que puedan colaborar y estar involucrado con esta investigación.</p> <p>Una vez recogida los datos, se sometió al estadígrafo de Alfa de Cronbach para saber si los ítems requieren replantear, eliminar algunos ítems que no aportan información valiosa para la investigación.</p> <p>Después de haber obtenido el resultado a través de prueba piloto. El instrumento se aplica a la muestra definida en el estudio. Finalmente se hizo la tabulación correspondiente mediante el programa Excel y a su vez el paquete estadístico SPSS versión 23.0</p>
RIESGOS
Durante el desarrollo del trabajo hubo riesgos como: la manifestación de su aprendizaje de los estudiantes involucrados en la investigación, problemas personales, la escasas conocimiento en la investigación, etc.
BENEFICIOS
Este estudio contribuye el desarrollar la capacidad de aprendizaje, evita las grandes dificultades personales, sociales, familiares, garantiza el éxito en los estudiantes universitarios, certifica el éxito en las tareas escolares, Permite a identificar y poner en práctica los estilos de aprendizaje y así poder tratarlo a mejorar el nivel académico,

además ayuda a tener un estado interno motivado y la mente saludable y Mejora la capacidad del rendimiento y hábito de recordar y entender el trabajo académico aprendido en la universidad.
COSTOS
El trabajo de investigación fue autofinanciado por el investigador en todo el proceso del trabajo de estudio. El total de gasto que se hizo aproximadamente fue 7000mil nuevo soles aproximadamente.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
El incentivo fue por parte de mi esposo y me ingerido hijo y amigos son quienes estuvieron en cada momento del desarrollo de este estudio, sin ellos no hubiera sido posible culminar el trabajo de investigación.
TIEMPO
El trabajo fue desarrollado aproximadamente en un año y 5 meses, a partir del mes de diciembre del 2016 al mayo del 2018.
CONFIDENCIALIDAD
Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto de investigación en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

 Apellido y Nombres.
 DNI

Anexo N° 7

AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Lima. 15 de Noviembre del 2017

SOLICITO: Autorización de encuestas a estudiantes

Señor Coordinador de la Escuela de Estomatología Filial Ayacucho

Dr. Eduardo Guerra Hernández

Yo, Tatiana Francisca Flores Yataco, identificada con DNI N° 42796023 y domiciliada en la avenida 26 de Enero 632 de esta ciudad, ante Ud. me presento y expongo :

Que siendo mi persona alumna que culmino la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa en la escuela de Post Grado de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho, solicito a su persona permitirme el ingreso a las aulas de la escuela de Estomatología para realizar la encuesta a 174 estudiantes de los diferentes ciclos de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas- Filial Ayacucho 2017, para lo cual adjunto los siguientes documentos:

- Resolución de aprobación de Plan de Tesis.
- Modelo de Encuesta.
- Copia de Validación de expertos.

Por lo expuesto agradezco de antemano y ruego a Ud. acceda a mi petición.


Tatiana Francisca Flores Yataco
DNI N°42796023



Recibido
15-11-17



15/11/17

Pase
su

para
ejecutar

Anexo N° 8

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS.

DOCUMENTO NO REDACTADO
EN LA NOTARIA

DECLARACION JURADA

TATIANA FRANCISCA FLORES YATACO, autora de la investigación , identificada con Documento Nacional de Identidad N° 42796023, libre y voluntariamente DECLARO, que el trabajo de Grado titulado "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS , FILIAL -AYACUCHO-2016"

Es de mi plena autoría, original y no constituye plagio o copia alguna constituyéndose en documento único, como mandan los principios de la Investigación Científica, de ser comprobado lo contrario me someto en las disposiciones legales pertinentes.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad

Atentamente.

AYACUCHO, 17 DE AGOSTO DEL 2017



TATIANA FRANCISCA FLORES YATACO

DNI: 42796023

DOY FE: QUE EN EL DOCUMENTO QUE ANTECED.
ES AUTENTICO LA FIRMA Y RUBRICA DE
Tatiana Francisca flores yataco
Dni 42796023

EL SUSCRITO NOTARIO CERTIFICA LA FIRMA MAS
NO EL CONTENIDO, RESPECTO DEL CUAL NO ASUME
RESPONSABILIDAD, CONFORME A LO DISPUESTO
EN EL ART. 108 DE LA LEY DEL NOTARIO
LEGALIZADO EN AYACUCHO A:
DEL MES DE:

17 AGO 2017



Mario Almonacid Cisneros
ABOGADO NOTARIO
Reg. C.N.A. N° 05

Anexo N° 9

FOTOS

