



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE
TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2015-II.**

PRESENTADO POR

BACH. ZAMORA BORNÁS, MARIELA

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

CUSCO-PERÚ

2018



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2015-II.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

APRENDIZAJE Y PROCESOS DE ENSEÑANZA – ESTRATEGIAS.

ASESOR

DR. JOSÉ ALIPIO GONZALES RÍOS.

Dedicatorias

Con todo mi amor...

A mi mamá Rosita, este es mi sueño y a través de él deseo hacer también el tuyo realidad.

A mis hijas Lucí y Sofí, a quienes les digo que no hay meta que no se pueda alcanzar cuando uno se esfuerza y se lo propone.

A mi esposo Jorge Luis, sin ti no hubiera sido posible materializar esta aspiración profesional.

Mariela.

Agradecimientos

A Dios, por lo que soy, lo que tengo, por cuidar de mí siempre y por todas las bendiciones que me regala cada día.

A mis hijas y a mi esposo, por haber comprendido mi ausencia durante el tiempo que me tomo hacer este hermoso sueño realidad y por apoyarme siempre.

A toda mi familia y en especial a mi madre, por su apoyo incondicional.

A mi asesor metodológico el Dr. José Alipio Gonzales Ríos, un gran maestro del cual he aprendido mucho y al cual siempre recordare con cariño y agradecimiento.

Mariela.

Reconocimientos

A la Universidad Alas Peruanas, por contribuir a mejorar el nivel educativo en nuestro país.

A los doctores de la maestría, por todo el conocimiento y experiencia compartida, grandes ejemplos a seguir.

A mis compañeros de la maestría, ahora grandes amigos.

Mariela.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RECONOCIMIENTO

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA..... 01

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 02

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL..... 02

1.3.2. DELIMITACIÓN SOCIAL..... 03

1.3.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL..... 04

1.3.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL..... 04

1.4. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.

1.4.1. PROBLEMA PRINCIPAL..... 06

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS..... 07

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL..... 07

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... 07

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. JUSTIFICACIÓN..... 07

1.6.2. IMPORTANCIA..... 08

1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN..... 09

1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO..... 10

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES..... 11

2.1.2. ANTECEDENTES NACIONALES.....	17
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.	
2.2.1. LEER.....	18
2.2.2. LECTURA.....	19
2.2.2.1. Clasificación de la lectura.....	21
2.2.2.2. Tipos de lectura.....	23
2.2.2.3. Niveles de lectura.....	23
2.2.2.4. Técnicas de lectura.....	25
2.2.2.5. Técnicas de lectura para un aprendizaje significativo.....	28
2.2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	37
2.2.4. ESTADO DEL ARTE.....	44
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	48
CAPÍTULO III: SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES.	
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	50
3.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS.....	50
3.3. VARIABLES.	
3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.....	50
3.3.2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	52
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.	
4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	53
4.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.	
4.2.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	54
4.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	54
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.	
4.3.1. POBLACIÓN.....	54
4.3.2. MUESTRA.....	55
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS...	56
4.4.1. TÉCNICAS.....	56

4.4.2. INSTRUMENTOS.....	56
4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	56
4.4.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.....	58
4.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.....	59
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	61
5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	62
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	80
RECOMENDACIONES.....	82
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	83
ANEXOS	
1. Matriz de consistencia.....	88
2. Operacionalización de variables.....	89
3. Ficha de validación de cuestionario para medir el aprendizaje significativo (Dirigido a expertos)	90
4. Validación de expertos.....	92
5. Consentimiento informado.....	94
6. Encuesta aplicada a estudiantes.....	95
7. Declaratoria de originalidad de la tesis.....	98

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estableció en qué medida el uso de Técnicas de Lectura contribuye al logro de un mejor nivel de Aprendizaje Significativo en estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco semestre 2015 – II.

La metodología que se aplicó en esta investigación es de enfoque cuantitativo, se aplicó el método científico y por su nivel la investigación fue explicativa, orientada a explicar en qué medida las técnicas de lectura contribuyen al logro de aprendizaje significativo de manera no experimental.

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco semestre 2015 – II, teniendo un total de 657 estudiantes, tomándose de ésta una fracción muestra de 243 estudiantes, que representó la población objetivo, a quienes se les aplicó un cuestionario. Este instrumento permitió explicar en qué medida la Aplicación de Técnicas de Lectura contribuyen al Aprendizaje Significativo y el logro de los objetivos de la presente investigación.

Palabras Claves: Técnicas de Lectura, Aprendizaje Significativo, Estudiantes de turismo.

ABSTRACT

The present research work arises from the need to improve the academic level of students, it focused on the study of reading techniques and how they can contribute to reach a better academic level in students of the professional career of Tourism at the University San Antonio Abad del Cusco, in the semester 2015-II.

In the planning stage, as in the execution stage, the type of scientific research has been its fundamental pillar, to carry it out quantitative approaches were used, following an inductive and a deductive process, oriented to explain the relationship between Reading Techniques and Significant Learning in a non-experimental research, being necessary the application of surveys to the students, the same ones that allowed to reach the objective traced.

The results allow to assert with a minimum margin of error, that the use of Reading Techniques as an instrument for decoding and fixing information in mental structures have a direct influence on the achievement of better levels of Significant Learning.

Keywords: Reading Techniques, Significant Learning, Tourism Students.

INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación tiene como propósito explicar en qué medida la aplicación de Técnicas de Lectura contribuyen al Aprendizaje Significativo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad de San Antonio Abad del, semestre 2015 – II.

La lectura es una habilidad humana adquirida a través de un proceso de aprendizaje durante la educación básica, es una actividad que es materia de instrucción e instrumento para el aprendizaje; es decir en su primera fase es el aprender a leer y en la siguiente es leer para aprender, leer para abrir las mentes a todo un universo de conocimientos; aun cuando en el futuro e incluso en la actualidad la lectura puede ser reemplazada por imágenes y sonidos, estas no superan los beneficios que la lectura aporta en el desarrollo del ser humano. La investigación realizada nos demuestra que la carencia del hábito de lectura es una característica que es común a sociedades menos desarrolladas intelectualmente; lo cual genera reflexiones sobre su importancia.

Al estudiar la aplicación de Técnicas de Lectura, me refiero a los instrumentos aprendidos que facilitan el proceso y hacen eficaz la decodificación de la información escrita que se capta y procesa a través de nuestros sentidos para fijarla en nuestras estructuras cognitivas, donde almacenamos nuestros conocimientos, he allí donde nace el Aprendizaje Significativo, teoría planteada por el norteamericano David Ausubel, médico y doctor en psicología; quien en una de sus frases más conocidas dijo: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñele consecuentemente". Esta teoría sostiene que se debe tomar como punto de partida lo que el estudiante ya sabe, para que a partir de ello construya su propio conocimiento relacionándolo con los nuevos conocimientos; generándose así el Aprendizaje Significativo en el estudiante, el que le permitirá mayor nivel de conocimiento. La condición para que el estudiante alcance este nivel de aprendizaje será su actitud positiva en el proceso; en este caso la lectura eficaz aplicando técnicas que faciliten el proceso en sí y un contenido de aprendizaje potencialmente significativo.

El informe de tesis consta de seis capítulos, el primer capítulo es de planteamiento, contiene en él la descripción de la realidad problemática, la formulación

del problema, delimitación, problemas, objetivos, justificación e importancia de la investigación; además de su factibilidad y limitaciones. En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico conceptual. El tercer capítulo contiene el sistema de hipótesis y variables. El cuarto capítulo la metodología de la investigación, en el cual se exponen el tipo, nivel, método y diseño de la investigación, población, muestra y las técnicas e instrumentos que se emplearon para la recolección de datos. El quinto capítulo se aboca a los resultados y finalmente en el sexto capítulo contiene la discusión de los resultados. Se consolida la investigación a través de las conclusiones y recomendaciones; también se presenta en la parte final las fuentes de información y concluye con los anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.

La preparación académica en cada ciclo de educación universitaria es importante y trascendental para el éxito o el fracaso del futuro profesional, en este período los estudiantes pasan por procesos de adaptación, aplican técnicas de lectura adquiridas en el nivel básico de su educación de manera no planificada o intencional en la mayoría de los casos, tal hecho genera un escaso conocimiento y uso de técnicas de lectura que faciliten el proceso de aprendizaje.

La formación académica básica no es homogénea a todos los estudiantes, este hecho se refleja claramente en todos los ciclos académicos universitarios, donde para muchos de ellos se les hace difícil alcanzar las exigencias académicas que la educación superior requiere, por ello se ve la necesidad de buscar técnicas que puedan contribuir al logro de mejores niveles de aprendizaje significativo.

La lectura es fundamental en el proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos, como técnica hace que el contenido de la instrucción sea significativo, integrado y transferible, hace énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactúa con el texto y lo comprende.

Para que exista aprendizaje significativo mediante la aplicación de técnicas de lectura, como punto de partida se debe saber leer y el cómo hacerlo para facilitar y sacarle el mayor provecho posible; además el texto debe cumplir ciertas características

motivacionales para el estudiante, debe tener sentido, relación, vocabulario de fácil comprensión; pero principalmente deben existir conocimientos previamente adquiridos y fijados en las estructuras mentales que servirán de base para los nuevos conocimientos, estos factores son condicionantes para que se alcance este aprendizaje a través de la lectura.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

En base a la descripción anterior el problema objeto de investigación queda formulado en la interrogante:

¿En qué medida la aplicación de técnicas de lectura contribuyen al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II?

1.3. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.

El ámbito de estudio se llevó a cabo en la ciudad del Cusco, Capital Arqueológica de América y Patrimonio Cultural de la Humanidad, la cual está ubicada en un amplio valle interandino, a una altura promedio de 3360 m.s.n.m y cuenta con una “población estimada de 450.095 habitantes proyectada al 30 de Junio del 2015” (INEI, 2015). Y su principal actividad económica es el Turismo. En ella se encuentra la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo, Carrera Profesional de Turismo.

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, fue creada por Breve Elección del Papa Inocencio XII dado en Roma, Santa María La Mayor El 1 de Marzo de 1692, se autorizó otorgar los Grados de Bachiller, Licenciado, Maestro y Doctor. El documento Papal fue ratificado por el Rey de España Carlos II, mediante Real Cédula denominada exequatur, dado en Madrid el 1° de junio de 1692 (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2012).

Es así que la UNSAAC celebra cada 01 de marzo un Aniversario más de creación.

Tuvo como primer Rector al Doctor Juan de Cárdenas y Céspedes, el primer Grado Académico conferido fue de Doctor en Teología a Don Pedro Oyardo, el 30 de octubre de 1696. Actualmente se rige por la Ley Universitaria 30220 promulgada el 09 de julio del 2014 (Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2012).

En la actualidad se administra en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco 22 facultades con 44 carreras profesionales y 36 departamentos académicos, siendo el número de estudiantes de pre-grado en la facultad de turismo en el semestre 2015-II de 657 alumnos matriculados.

La Carrera Profesional de Turismo, fue creada en 1964 como escuela de Turismo, dependiente de la ex-Facultad de letras y ciencias Humanas, desde 1974 pasa a formar parte de la dirección académica de Ciencias Sociales y finalmente a partir de 1984 pasa a formar parte de la facultad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo.

1.3.2. DELIMITACIÓN SOCIAL.

La unidad de análisis para esta investigación estuvo conformada por 243 estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 105 de ellos de sexo masculino y 138 de sexo femenino, entre los 19 y 23 años de edad.

Esta población universitaria en su mayoría nacidos en la región del Cusco, se caracterizan por pertenecer a los estratos socio económicos de clase media y clase media baja.

1.3.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.

El estudio se basa en el semestre académico 2015 – II de la Carrera Profesional de Turismo - Facultad de Ciencias Administrativas y Turismo, desde el segundo ciclo hasta el décimo ciclo.

1.3.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Está estructurado por los principales conceptos que se utilizaron con regularidad en el proceso de investigación.

- **Aprendizaje.**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y aptitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Muñoz & Periañez (2012, pág. 12) sostienen lo siguiente:

El aprendizaje puede definirse como la modificación relativamente estable y permanente de nuestra conducta o cognición como resultado de la experiencia. Las modificaciones debidas a la maduración o a estados transitorios o inducidos de un organismo, como por ejemplo el stress o los cambios inducidos por fármacos, no son considerados aprendizaje, aunque pueden facilitar la aparición de nuevos aprendizajes.

- **Aprendizaje Significativo.**

Este concepto según *Ausubel* (1963, pág. 9) es definido de la siguiente manera “Aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende.”

Concebimos entonces al aprendizaje significativo como el proceso mediante el cual los seres humanos relacionamos todo nuevo conocimiento o información con nuestras estructuras cognitivas anteriores. Interacción que no se suscita considerándola como un todo, sino más bien con aspectos relevantes presentes en ella, que se conocen como subsumidores o ideas de anclaje.

- **Técnica.**

“La palabra técnica proviene de *téchne*, un vocablo de raíz griega que se ha traducido al español como “arte” o “ciencia”. Esta noción sirve para describir a un tipo de acciones regidas por normas o un cierto protocolo que tiene el propósito de arribar a un resultado específico, tanto a nivel científico como tecnológico, artístico o de cualquier otro campo. En otras palabras, una técnica es un conjunto de procedimientos reglamentados y pautas que se utiliza como medio para llegar a un cierto fin, es así que la técnica supone que, en situaciones similares, repetir conductas o llevar a cabo un mismo procedimiento producirán el mismo efecto. Por lo tanto, se trata de una forma de actuar ordenada que consiste en la repetición sistemática de ciertas acciones. Usualmente, la técnica requiere del uso de herramientas y conocimientos muy variados, que pueden ser tanto físicos como intelectuales. Cabe destacar que valerse de las técnicas no es una costumbre exclusiva de los seres humanos, sino que diversas especies de animales también recurren a técnicas para responder a sus necesidades de supervivencia”. (Definición.DE, 2016).

En este sentido habría que subrayar que la técnica se puede decir que es fruto de la necesidad del hombre de poder llevar a cabo la modificación de su entorno para así conseguir una mejor y mayor calidad de vida. Así, se podría establecer que nace de su imaginación y una vez establecida en esta se lleva a la concreción y a la práctica para conseguir los objetivos marcados. Es en esta

circunstancia que hemos expuesto acerca de lo que es el nacimiento de la técnica podemos determinar que se sustenta en un pilar fundamental que es la dicotomía o el binomio prueba y error. Y es que las distintas pruebas que se obtengan y de los errores que ellas den lugar son los que permiten conseguir el procedimiento adecuado a las necesidades que se buscan satisfacer (Definición.DE, 2016).

Otras características importantes de la técnica son: Se comunica entre personas, mejora con el tiempo y con la práctica, adopta estilos inherentes a cada persona; cabe mencionar que no sólo es propio de seres humanos; sino también de animales y en ellos estas no se manifiestan de manera tan compleja como en los seres humanos.

Para el ser humano, la técnica es un recurso de desarrollo para afrontar la necesidad de enfrentarse a sus condiciones de vida adaptarse y adaptarlas a sus necesidades, las aprende de otros, las transforma e incluso genera unas propias. Estas se van transmitiendo consciente e inconscientemente; pues se da también como parte de un aprendizaje irreflexivo.

- **Técnicas de Lectura.**

Álvarez (1993, pág. 84) define: “Las técnicas de lectura, están basadas sobre los pilares de RAPIDEZ, COMPRENSIÓN Y MEMORIZACIÓN, tienen como características más sobresalientes la facilidad de aplicación, el ser asequible a todo tipo de alumnado y su carácter fundamentalmente lúdico y motivador.”

1.4. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.

1.4.1. PROBLEMA PRINCIPAL.

¿En qué medida la aplicación de técnicas de lectura contribuyen al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de Turismo de la UNSAAC 2015-II?

1.4.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.

- a) ¿Qué porcentaje de los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II aplican técnicas de lectura?
- b) ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera profesional de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II?

1.5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL.

Explicar en qué medida la aplicación de técnicas de lectura contribuyen al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- a) Identificar el porcentaje de estudiantes de la carrera profesional de turismo que aplican técnicas de lectura.
- b) Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo.

1.6. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.6.1. JUSTIFICACIÓN.

La sociedad en estos tiempos tiene un ritmo de vida acelerado, tanto en personas mayores como en estudiantes universitarios, a los cuales se les exige

mayor aprendizaje “rendimiento académico” en menor tiempo, la presente investigación está orientada al estudio de la aplicación de técnicas de lectura como herramientas de aprendizaje, que contribuyen a al logro de un mayor aprendizaje significativo en menos tiempo.

El aprendizaje significativo ayuda a los estudiantes a construir sus propios esquemas de conocimiento, les permite una mejor comprensión de los conceptos, los mismos que se fijan en la memoria a largo plazo, lo cual permite al estudiante aumentar y preservar los conocimientos para el aula como para su vida cotidiana, por lo que se justifica la presente investigación.

1.6.2. IMPORTANCIA.

La lectura y sus técnicas constituyen elementos muy importantes en el proceso de aprendizaje. La lectura como actividad y las técnicas de lectura como instrumentos o medios para lograr la eficacia en cuanto a decodificación, comprensión y memorización de contenidos.

La lectura es solo una de las varias actividades orientadas al logro de aprendizaje que los estudiantes tienen a su alcance; pero constituye la base para muchas otras ya que la lectura estimula procesos de pensamiento y creatividad, es libre porque se adapta a cada individuo con flexibilidad de acuerdo a su propio ritmo; además la lectura no es un proceso pasivo, por el contrario exige una participación activa del lector, el cual al leer genera imágenes internas sobre la base de experiencias y necesidades propias, todas ellas fundamentales en el proceso de aprendizaje.

Al leer el sujeto reproduce códigos que se traducen en información escrita de contenidos diversos articulados, que transmiten los emisores y así es como el mismo genera sus propios códigos interpretativos.

La lectura tiene funciones cognitivas y sociales, cognitivas porque a través de ella se abre todo un universo de conocimientos adquiridos y compartidos de manera escrita durante la historia de la humanidad y sociales por la correlación que existe entre la lectura y el desarrollo material y social de individuos y grupos que la practican; es decir una sociedad de lectores tiende a ser una sociedad más avanzada.

La lectura tiene características y ventajas únicas si las comparamos con otras actividades de aprendizaje; pero su mayor importancia radica en el tipo de aprendizaje que genera. Según la Teoría de Ausubel (1976) el aprendizaje puede ser de cuatro tipos; los cuales se pueden agrupar en dos grupos por ser procesos que difieren el uno del otro. Uno de estos grupos está determinado por el tipo de instrucción recibida; es decir aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento. El otro grupo está determinado por cómo se integra la información en las estructuras cognitivas siendo uno el aprendizaje memorístico y el otro el aprendizaje significativo; este último constituye una de las variables de la presente investigación.

Siendo el aprendizaje significativo la incorporación, asimilación y anclaje de conocimientos nuevos a estructuras cognitivas ya existentes, este tipo de aprendizaje le otorga a la información sentido y significado para el aprendiz; información que se reestructura continuamente y de manera única en la estructura cognitiva de cada ser humano.

En esta investigación se explica en qué medida la actividad de la lectura que aplica técnicas eficaces puede conducir a un mejor nivel de aprendizaje significativo, que conlleva a que el estudiante a partir de esas estructuras creen respuestas nuevas, resuelvan problemas, descubran relaciones entre fenómenos, elaboren hipótesis, juicios y desarrollen más sus capacidades cognitivas y estas no se vean reducidas a un aprendizaje mecánico memorístico.

1.7. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.

Para hacer factible el desarrollo de la investigación fueron requeridos:

- **Recursos humanos.**

Se contó con el apoyo de los alumnos de la carrera profesional de turismo para la aplicación de las encuestas, el permiso de las autoridades, profesores que dirigen la escuela profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, los asesores metodológicos y de especialidad de la Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa de la Universidad Alas Peruanas.

- **Recursos financieros y materiales.**

Estos permitieron llevar adelante la investigación en sus diferentes etapas.

1.8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

El presente trabajo de investigación tiene limitaciones temporales, porque él estudió queda enmarcado solamente en los alumnos matriculados en el semestre 2015 II de la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Existen también limitaciones geográficas ya que la presente investigación sólo abarca a los alumnos de turismo; más no a las otras carreras profesionales, generando un panorama particular solo a dicha carrera profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES.

Moreno & Castellano, (2015). *La lectura crítica y el aprendizaje significativo en los estudiantes del bachillerato del colegio técnico Sigchos, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013.*(Tesis de postgrado). Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador.

Resumen que su trabajo investigativo surge de la necesidad de mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes; para lo cual se planteó la utilización de la lectura crítica como una metodología direccionada a la mejora del aprendizaje significativo, el objetivo de la tesis fue determinar la influencia de la lectura crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes, el método general aplicado fue el método deductivo permitiendo conocer los parámetros de la enseñanza de la lectura crítica de manera general hasta buscar la solución mejorando con un sentido de criticidad y un aprendizaje significativo, se recogió información relevante sobre el nivel académico, la aplicación y conocimiento de estrategias de lectura crítica y aprendizaje significativo, las respuestas relevantes expresan que los encuestados manifiestan que el personal docente de la institución se encuentra parcialmente preparado para determinar los tipos de aprendizaje de

los estudiantes, por lo cual la situación de los mismos es de insatisfacción en la preparación del docente y en la forma de impartir sus clases. Se puede establecer que los docentes a veces realicen talleres de lectura, que indican que existen dificultades de comprensión y que estas inciden en el aprendizaje de los estudiantes. De los resultados obtenidos se determinó la elaboración de una guía didáctica multimedia que consiste en varios textos de auto capacitación docente utilizado por los medios de comunicación que ayudara a reforzar la lectura crítica y el aprendizaje significativo para capacitación de los docentes.

Palabras clave: Lectura crítica, aprendizaje significativo.

Caradonna, L. (2017). *Aprendizaje significativo, felicidad, motivación y estrategia de los docentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Extremadura. España.

Resume que la motivación de los docentes y el sentirse bien, no tiene que ser solo un valor añadido sino básico en la enseñanza, una profesión de gran responsabilidad, en continua evolución. El docente tiene que crecer con sus alumnos, participar, motivarse para motivar, transmitir input, ejemplos y valores positivos además de conocimientos.

El papel de docente es facilitar los aprendizajes, por el cual tiene que disponer de una amplia gama de instrumentos y propuestas didácticas para gestionar y seleccionar para favorecer en los alumnos un aprendizaje significativo convirtiéndolos en constructores conscientes de conocimientos. Por lo cual la relación docentes-alumnos tiene que ser un continuo intercambio de propósitos positivos, basado en los contenidos y en el deseo por parte del docente de querer transmitirlos de la forma más apropiada y por parte de los alumnos de querer aprenderlos.

Los docentes disponen de métodos y técnicas de enseñanza eficaces para trabajar bien y con motivación, instrumentos que puede ser útiles para ellos y para su satisfacción laboral y su percepción de autoeficacia, condiciones que generan emociones positivas evitando caer en la monotonía o desmotivación.

Entonces, la motivación de los docentes, ¿tiene que ver y está vinculada con el uso de eficaces estrategias metodológicas? La utilización de estrategias

metodológicas para un aprendizaje significativo, ¿Puede influir positivamente en el bienestar y la motivación de los docentes? ¿Y en qué medida? La parte teórica del estudio ahonda en un tema cada vez más actual como el universo escolar, un mundo continuamente in fieri gracias a la evolución del concepto de aprendizaje, a los nuevos constructos teóricos relativos al aprendizaje, a una didáctica en continua evolución y a la aportación de las nuevas tecnologías informáticas dentro de las aulas.

En la parte empírica de la investigación, basada en el análisis de los datos recogidos sobre una muestra de docentes de escuela primaria y secundaria de primero y segundo grado, se intenta comprender las dinámicas que determinan el bienestar, la satisfacción y la motivación de los docentes; verificar la relación que existe entre la utilización por parte de los docentes de estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo y la percepción de pensamientos y emociones positivas; observar y confrontar el grado de bienestar y motivación de los docentes que adoptan en su trabajo estrategias didácticas innovadoras y dirigidas a un aprendizaje significativo, con respecto a los docentes que usan metodologías tradicionales.

Con el auspicio de promover razones positivas para enseñar, hacer eficaz y significativo la enseñanza-aprendizaje, mejorar la calidad de la profesión docente, cuidando y cultivando juntos los aspectos emotivos, psicológicos y metodológicos de la enseñanza, para transformar el trabajo en una verdadera pasión y poder sentir que no se “hace” sino que se “es” un docente. Todo esto en beneficio de una influencia positiva en el proyecto de vida escolástica y de un clima afectivo y relacional, entre todos los componentes de la institución escolástica, dotado de un significado correlacionado positivamente con la potenciación de las prestaciones de la clase docente y el crecimiento de los recursos escolásticos.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, felicidad, motivación y estrategia de los docentes.

Scheel Raddatz, Guido (2004). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios*. (Tesis de doctorado). Universidad de Valladolid, España.

Resume que los Mapas Conceptuales permiten utilizar ambos hemisferios del cerebro. Según las nuevas ciencias de la cognición, el proceso de organización espacial, así como la inteligencia intuitivo-emotiva es propia del hemisferio derecho y por otro lado la lectoescritura, el raciocinio abstracto y las matemáticas son propias del hemisferio izquierdo. La integración de ambos hemisferios en el proceso favorece el aprendizaje significativo y usando mapas conceptuales se logran aprendizajes significativos desarrollando el pensamiento y la creatividad.

La investigación fue de carácter experimental. A partir de una población de alumnos correspondientes a un nivel de una carrera de Pedagogía se creó un Grupo A de control y un Grupo B experimental. El grupo de control trabajó en forma tradicional, separado del grupo experimental, en clases se presentó un tema determinado, recibieron apuntes y en una clase siguiente fueron evaluados por medio de una prueba tradicional a la cual se le aplicó nota de 1 a 7. El grupo experimental trabajó en forma separada del grupo control. Recibió la instrucción sobre uso de mapas conceptuales y explicaciones de cómo trabajar con ellos. Recibió los mismos apuntes que el grupo A y desarrollando mapas conceptuales. Algunos grupos experimentales fueron evaluados también con las mismas pruebas tradicionales del Grupo A para comparar resultados. Todas las experiencias demostraron un mejor rendimiento con el uso de los mapas conceptuales.

Palabras clave: Mapas conceptuales, aprendizaje significativo.

Román Sánchez, J. (2004). *Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: La “estrategia de lectura significativa de textos”*. (Tesis de postgrado). Facultad de Educación. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.

Esta tesis informa sobre el procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios denominado “estrategia de lectura significativa de textos”. El marco teórico de la estrategia es el “Modelo ACRA” de estrategias de aprendizaje. La estrategia consiste en una secuencia flexible y recurrente de cinco operaciones

mentales de procesamiento de información escrita (libros, artículos, apuntes, etc.) que facilitan el almacenamiento semántico de conocimientos teórico conceptuales: subrayado lineal, elaboración de paráfrasis, identificación de estructuras textuales, auto preguntas y elaboración de mapa conceptual.

Método. El estudio experimental se ha realizado con alumnos universitarios de 1º, 3º, y 5º cursos en el aula y durante el horario normal de clase. Tres grupos experimentales y tres grupos de control con pretest, postest y seguimiento. Las estrategias de aprendizaje han sido medidas mediante autoobservación (Escala ACRA) y mediante la valoración de la ejecución realizada sobre textos dados.

Resultados. Los datos muestran que el procedimiento de aprendizaje autorregulado denominado “estrategia de lectura significativa de textos” es enseñable en dos-tres clases para ser utilizado después en actividades instruccionales centradas en el aprendizaje autónomo.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado, estrategia de lectura significativa.

Duarte, R. (2012). *Tesis doctoral la enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector*. (Tesis de postgrado). Universidad de Alcalá, Alcalá de Henares, Madrid, España.

Esta tesis investiga la lectura como proceso interrelacionado al desarrollo del comportamiento lector. Su propósito principal es promover el uso de conceptos bien definidos que ofrezcan subsidios para una metodología específica de la enseñanza de la lectura en las series iniciales con el objetivo del desarrollo del comportamiento lector. Estimular la lectura y planear el desarrollo del comportamiento del lector en la búsqueda de la sostenibilidad social y cultural, equivale a promover la reducción de la desigualdad que la sociedad actual retrata. En ese sentido, la propuesta es divulgar los tres pilares que sostienen la lectura, “DDS”: Despertar, desarrollar y Sostener el comportamiento lector, a fin de mostrar una estructura posible para las actividades de lectura en la expectativa de formar lectores que exhalan entendimiento y comprensión. Para envolver y conocer el universo infinito de la enseñanza de la lectura es urgente saber direccionar y mediar situaciones favorables para que la comprensión suceda. De

ese modo, se ha utilizado la metodología cualitativa para investigar las prácticas de la lectura y su repercusión en el comportamiento lector. Las cuestiones planteadas aquí sirven de indicadores para la reflexión. La enseñanza de la lectura no se desvincula de las características específicas de su función pedagógica, que es la de organizar espacios de ejecución de la lectura, tener conocimiento de los objetivos de la lectura, planear los momentos nobles de la lectura: el antes, el durante y el después para el cumplimiento de las funciones inherentes de una propuesta de trabajo productiva en las series iniciales. Como propuesta del cumplimiento de las prácticas lectoras enfocadas en el desarrollo del comportamiento lector, se proponen actividades de rutina para los niños en la escuela, con el objetivo de que el ejercicio de las prácticas lectoras presenten a las nuevas generaciones ricas experiencias extendidas a la sociedad por los sujetos insertos efectivamente en una red lectora que exhala y contagia comportamiento lector.

Palabras clave: Lectura, comportamiento lector, enseñanza de la lectura.

Monar Van Vliet, Maite (2012). *Promoción de la lectura en el marco educativo*. (Tesis de Posgrado). Universidad de Valencia, España.

La investigación ofrece una visión teórica práctica de la promoción de la lectura en un marco educativo concreto. Por una parte, se muestra el estado de la cuestión centrándose en el marco legislativo, la investigación y la promoción de la lectura virtual y, más en concreto, en el caso del País Valenciano, donde se ubica la investigación práctica llevada a cabo. A partir de la UNESCO, la LOE y los planes de lectura se plantea una panorámica de la legislación actual. Diferentes estudios realizados por especialistas en la materia enriquecen la visión y con las plataformas virtuales se completa la descripción teórica planteada. Por otra parte, se realiza un trabajo de campo cualitativo con el objetivo de evaluar los beneficios de la web, el blog y el wiki en el aula para la promoción lectora durante el curso escolar 2010-2011 con tres grupos de tres centros diferentes. El trabajo consiste en observar la aplicación de las plataformas digitales para la promoción de la lectura en el aula y en analizar su utilidad a través del estudio de casos, el grupo de discusión y la triangulación. La investigación concluye con unas reflexiones

que invitan al lector a acercarse a la promoción de la lectura en el marco educativo con tecnologías virtuales.

Palabras clave: Promoción de la lectura, marco educativo, tecnologías virtuales

2.1.2. ANTECEDENTE NACIONALES.

Gutiérrez, C. (2011). *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica.* (Tesis de postgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos facultad de Educación escuela de post grado, Lima, Perú.

Esta tesis de maestría, corresponde a una investigación básica y trata de la relación existente entre la variable comprensión lectora inferencial y aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica, para lo que se ha empleado el Diseño Descriptivo Correlacional, con una población de 1200 estudiantes y una muestra probabilística de 300 estudiantes. En el contexto y las condiciones concretas en las que se ha efectuado la investigación, se sostiene que entre ambas variables existe una relación positiva significativa cuyo coeficiente de correlación para la hipótesis específica es de 0.5371 y de la hipótesis específica 2 de 0.6541; de modo que el aumento del nivel de la comprensión inferencial va acompañado también del aumento del nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, en los indicadores tomados en cuenta de ambas variables. Según los datos obtenidos y presentados en los cuadros estadísticos N° 3, 4, 5 y 6, los estudiantes que tienen mayores habilidades para la comprensión del nivel inferencial, tienen también mayor nivel de aprendizaje significativo, de modo que entre ambas variables de estudio existe una relación positiva. Así por ejemplo, los estudiantes que se encuentran en el I nivel, tienen una media de 46.5 y los del V nivel 14.2 puntos. Y en la variable Y1 en el I nivel la media es de 17.3 y en el V nivel 3.5 puntos, lo que significa que conforme disminuye X disminuye también Y, y con ello se prueban las hipótesis formuladas.

Gamarra, H. (2013). *Influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa 50115 David Samanez Ocampo del distrito de Mollepata- Cusco*. (Tesis de postgrado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

El propósito del presente estudio es determinar la influencia que existe entre la aplicación de las técnicas de lectura y la comprensión lectora en los niños del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N° 50115 David Samanez Ocampo de Mollepata -Anta de la Región Cusco. El tipo de investigación es experimental (explicativo) con diseño cuasi experimental donde la muestra y el grupo experimental están conformados por 20 alumnos del quinto grado del nivel de educación primaria. Previamente se formuló la pregunta general y luego se planteó la siguiente hipótesis: La aplicación de las técnicas de lectura influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de educación primaria en la Institución Educativa N° 50115 "David Samanez Ocampo" del distrito de Mollepata - Cusco. Con la finalidad de demostrar dicha hipótesis se aplicó la propuesta pedagógica, es decir, las técnicas de lectura del subrayado, de la supresión de palabras, el resumen y el mapa conceptual, durante 4 meses. Los resultados obtenidos evidencian que existe influencia significativa entre las técnicas de lectura y la comprensión lectora.

2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.

2.2.1. LEER.

Cassany, (2006, pág. 21) sostiene que hoy muchas personas creen que leer consiste en oralizar la grafía, en devolver la voz a la letra callada. Se trata de una concepción medieval, que ya hace mucho que la ciencia desechó. Es una visión mecánica, que pone el acento en la capacidad de descodificar la prosa de modo literal. Sin duda deja en un segundo plano a la comprensión —que es lo importante. Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos

cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificadas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado.

Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. Y denominamos analfabeto funcional a quien no puede comprender la prosa, aunque pueda oralizarla en voz alta. Sin duda ésta es una concepción muy bonita, porque destaca la universalidad y la igualdad de la lectura. Puesto que leer requiere desarrollar estos procesos cognitivos, y puesto que estos procesos son biológicos y lógicamente universales... ¡todos leemos del mismo modo! ¡Y todos podemos aprender a leer del mismo modo! Sólo se requiere aprender a realizar estas destrezas cognitivas. Así, la lectura nos igualaría a todos. ¡Qué bonito! Pero la realidad es más compleja.

Wardhaugh plantea al respecto: "Cuando se lee un texto, se está tratando de descubrir el significado de lo que se lee usando claves visuales de escritura, el conocimiento pragmático contextual, la competencia sintáctica y semántica para hacer una comprensión significativa de un texto." (Wardhaugh, 1969, pág. 58)

2.2.2. LA LECTURA.

Acosta, (1996), sostiene que la lectura es un proceso comunicativo complejo de interacción entre el texto y el lector, el cual se apropia de la información acumulada, la ciencia, la técnica, a la vez que establece una relación entre esta y su educación, experiencia personal y normalmente algunos conocimientos específicos del tema y del texto escrito. A su vez, el lector también aporta sus potencialidades lingüísticas incluyendo el conocimiento de determinadas palabras (léxico), que se colocan de acuerdo con el sistema lingüístico para formar oraciones (sintaxis), y patrones retóricos y convenciones lingüísticas que caracterizan los diferentes tipos de textos.

En el proceso el lector requiere un determinado grado de motivación, razones u objetivos que lo motiven a leer, expectativas y desarrollo de estrategias

que lo guíen y conduzcan a comprender e interpretar el léxico y significado del texto escrito.

Este proceso ha sido caracterizado como el “Proceso de interacción entre el lector y el texto”, donde la lectura y construcción del sentido textual se pone en juego las competencias siguientes:

- a. Competencias Cognoscitivas. (por la que se entiende el desarrollo y características de los esquemas mentales de cada uno)
- b. Competencias Gramaticales. (que conciernen a los conocimientos acerca de las especificidades del lenguaje empleado)
- c. Competencias Prácticas. (que comprenden los saberes culturales e institucionales que son parte constitutiva de las situaciones de comunicación).

Ellas se vinculan con lo que se ha denominado "el capital cultural" que cada uno posee o "invierte" en el acto de lectura. (Haarman, Leech, & Murray, 1988, pág. 36)

Existe una estrecha interrelación entre estas competencias, por ejemplo, las competencias cognoscitivas se desarrollan y se enriquecen en la medida que amplían y profundizan las experiencias culturales y sociales. Ambas, a su vez, requieren de la competencia gramatical, cuya paulatina adquisición está vinculada a las primeras etapas del aprendizaje.

Antich, Grandales, & López, (1988, pág. 348) valora que "la lectura es un proceso complejo en el cual se relacionan los mecanismos psicofisiológicos con el aspecto intelectual de la comprensión de lo que se lee, puesto que se trata del reconocimiento de la palabra en forma de signo gráfico. La lectura requiere de la realización de operaciones mentales como el análisis, la síntesis, la inducción, la deducción y la comparación, para comprender e interpretar la información escrita".

Escarpit, (1991, pág. 7) dice que “La lectura es un acto comunicativo que implica la producción de información, tanto por parte del escritor como del lector, y respalda tal hecho mediante una cita de Sartre: “el trabajo mental nació de la conjugación, que incluye el esfuerzo del escritor y del lector”.

Ruiz , (2003, pág. 8) Sostiene que “Toda lectura representa un doble proceso, uno fisiológico y mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas de un texto. Identificando los símbolos que van apareciendo, y otro de abstracción mental, mediante el cual la percepción sensitiva del proceso anterior provoca de inmediato una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Quien haga la labor mecánica y fisiológica pero no la labor conceptual no realiza la lectura o por lo menos no la aprovecha ya que no podrá lograr los objetivos propuestos”.

2.2.2.1. Clasificación de la lectura.

Existen variadas modalidades de lectura, básicamente debemos identificar el tipo de texto en el que estemos inmersos, a continuación presentamos una clasificación propuesta por (UNIVERSIA, 2000)

a) Lectura Oral.

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción; además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más; también es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual. La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta.

b) Lectura Silenciosa.

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si observamos a una persona practicar la lectura silenciosa la veremos como “absorta” en su propio mundo.

c) Lectura Superficial.

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar la idea general; mas no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera instancia no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

d) Lectura Selectiva.

Es la que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”.

En ella el lector no lee minuciosamente todo sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

e) Lectura Comprensiva.

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

f) Lectura Reflexiva y Crítica.

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

g) Lectura Recreativa.

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la

experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura.

Es una clase de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

2.2.2.2 Tipos de lectura.

La lectura ha motivado que muchos investigadores planteen diferentes tipos de lectura. (Antich, Grandales, & López, 1988, pág. 459) Describe varios tipos de lectura, según diferentes criterios:

a) Según el propósito del lector.

- De información general.
- De estudio u observación.
- De búsqueda de información específica.
- De recreación

b) Según el proceso mental.

- Lectura sintética
- Lectura analítica.

c) Según su organización pedagógica.

- En clase.
- Extra-clase.

d) Según el modo de realización por el alumno.

- Oral.
- Silenciosa.

2.2.2.3. Niveles de Lectura.

En cuanto se refiere a los niveles de lectura existe el siguiente planteamiento: (López, 2015, págs. 49 - 50)

a. Nivel Literal.

- En este nivel se identifica la información explícita del texto.
- Se halla la idea principal.
- Se reconoce datos, hechos y detalles.
- Se comprende la secuencia de acontecimientos.

b. Nivel Inferencial.

Este es un nivel reflexivo, focalizando en obtener información que no aparece literalmente en el texto. Para inferir es necesario deducir o inducir.

- Se identifica o selecciona información no dicha de manera explícita.
- Se establece relaciones (causales, comparativas, predictivas, de oposición) para llegar a conocer y comprender la información.
- Se identifica la idea principal cuando no está expresada.
- Se saca conclusiones.
- Se sobreentiende lo que no fue dicho por el autor.
- Se reconoce el significado de las palabras.
- Se distingue entre hechos y opiniones
- Se resume.

c. Nivel Crítico.

Se distingue porque a este nivel:

- Se evalúa el texto.
- Se identifica el formato en el que está escrito.
- Se precisa el tipo de texto.
- Se precisa la intención comunicativa del autor.
- Se señala el tono del emisor.

- Se emite un juicio de valor con el respectivo argumento que respalde el punto de vista del estudiante.

2.2.2.4. Técnicas de lectura.

Dentro de ellas se pueden identificar las siguientes: (Lectura interactiva, 2017)

a) Técnicas convencionales.

Estas técnicas se enfocan en la comprensión.

- **Lectura secuencial.** Forma común de leer un texto, se realiza de principio a fin sin repetir u omitir el contenido de la lectura.
- **Lectura intensiva.** Orientada a comprender completamente el texto, analizando las intenciones del autor. No cambia la técnica solo la actitud del lector; el cual no se identifica con el texto o sus protagonistas; pero analiza el contenido del mismo, la lengua que emplea y la forma de argumentación del autor, todo ello de manera neutral.
- **Lectura puntual.** Orientada a leer solo lo que le es de interés, es útil para absorber en poco tiempo mucha información.

b) Técnicas modernas.

Se enfocan en la velocidad y se miden en palabras por minuto (ppm), están categorizada según su objetivo.

- **Memorización**, a desarrollar en menos de 100 ppm.
- **Aprendizaje**, a desarrollar entre 100-200 ppm.
- **Comprensión**, a desarrollar entre 200-400 ppm.
- **Velocidad**, a desarrollar entre 400-700 ppm.
- **Informativa**, a desarrollar entre 400-700 ppm.

Estas técnicas son útiles para procesar gran cantidad de texto superficialmente; pero no muestra logros a nivel de comprensión. Para alcanzar la comprensión, la lectura debe ser flexible, reiterativa cuando se trata de conceptos varios, nuevos para el lector y de aceleración cuando se trata de contenidos menos conceptuales de fácil captación para el lector.

Como parte de la lectura veloz se pueden identificar las siguientes técnicas:

- **Lectura diagonal.**

La mirada va rápidamente de la esquina superior izquierda a la esquina inferior derecha. Está orientada a leer solo lo especial de un texto, título, primeras frases de párrafos, párrafos importantes, formulas, listados, resúmenes, conclusiones; así es posible realizar la lectura muy rápidamente al margen de detalles de contenido.

- **Escaneo.**

Su objetivo es hallar términos individuales en un texto. Para ello el lector debe imaginar la palabra en el estilo de fuente del texto y luego mover sobre ella la mirada rápidamente.

Otra técnica moderna según (Alvarez, 1993, pág. 87) es la lectura eficaz que aplica los principios del método ideovisual, clasificado por su carácter global y por entender que frente a los métodos sintéticos (preocupados fundamentalmente en decodificar unos símbolos), aportan significado al proceso lector, dando una mayor importancia a la comprensión del texto que a su decodificación, que se realiza de forma inconsciente gracias a un entrenamiento específico.

El primer paso para conseguir la facilidad lectora es la Defonetización del Campo Visual. Para ello hay que suprimir la Vocalización, la Labialización y la Subvocalización, tres causas que la hacen muy lenta.

El segundo elemento es conseguir una Gran Movilidad Ocular, los ojos se mueven gracias a la acción de 6 músculos y es necesario alcanzar un ángulo de visión correcto.

El tercer factor es la extensión y la precisión del campo visual (media entre la visión directa e indirecta) que se abarca en cada fijación.

Para leer con rapidez es indispensable poseer una experiencia lingüística lo más amplia posible. Esta experiencia se conoce con el nombre de Prerrequisitos de la Lectura o Índices Lingüísticos.

Según Tuñas, (2007) Es importante distinguir entre técnicas y estrategias de lectura.

Las técnicas son actividades específicas que utiliza el estudiante cuando lee: repetir, subrayar, esquematizar, deducir, inducir, estas pueden ser empleadas de forma mecánica; mientras que las estrategias son guías de acción a seguir intencionales y conscientes dirigidas al logro de un objetivo en este caso el aprendizaje. Por ende la estrategia establece las técnicas más adecuadas a utilizar.

Existen diferentes técnicas de lectura que tienen por objetivo adaptar la forma de leer al objetivo que persigue el lector. Una de ellas muy común en la actualidad es la orientada a maximizar la velocidad y la otra la comprensión del texto; ambos objetivos contrarios y de difícil balance entre ellos.

Teniendo como base teórica las diferentes técnicas de lectura antes mencionadas, en el presente trabajo de investigación planteó las siguientes orientadas a alcanzar un mejor nivel de aprendizaje significativo.

2.2.2.5. Técnicas de lectura para un aprendizaje significativo.

a) Lectura de índices.

Índice (del latín *índex*) es un indicio o señal de algo. Puede tratarse de la expresión numérica de la relación entre dos cantidades o de distintos tipos de indicadores.

En una publicación o libro, el índice es una lista ordenada de capítulos, secciones, artículos y otros que permite al lector saber qué contenidos presenta la obra y en qué página se encuentra cada uno. Suele aparecer al comienzo o al final del libro.

El índice también es el catálogo de aquello que contiene un archivo o una biblioteca. (Pérez & Gardey, 2011)

El índice puede ser redactado siguiendo un orden alfabético, temático, terminológico, cronológico, científico; es decir puede organizarse basado en diferentes criterios para un mejor manejo de la información contenida.

Los índices son importantes porque nos dan una idea general del contenido temático del material de lectura; permitiendo al lector seleccionarlo según sus necesidades e intereses personales.

b) Lectura de introducciones.

El término introducción proviene de un vocablo latino que hace referencia a la acción y efecto de introducir o introducirse (entrar en un lugar, meter algo en otra cosa, hacer que alguien sea recibido, conducir a alguien al interior de un lugar). También puede utilizarse para referirse a la parte inicial de algo (una charla o un texto). (Gardey & Porto, 2011)

La introducción es el lugar donde el autor habla directamente al lector y le presenta el libro, revisando qué hay en él y comienza a predisponer al lector para querer leerlo. Las introducciones generalmente aparecen en libros de no ficción y no tan frecuentemente en libros de ficción. (WikiHow, 2017)

c) Lectura de resúmenes.

Arévalo, (2001, págs. 341-342), una de las técnicas de lectura que proponemos es el de iniciar la lectura de un texto, por uno de sus componentes importantes, que es en este caso el resumen. Éste se trata de una reducción a términos breves y precisos de lo esencial del contenido de un documento, cuyo propósito es facilitar al interesado la relevancia o no que tiene el documento.

Es el resultado de un proceso de abstracción, donde más que reducirse se sintetiza la información esencial que ofrece el documento.

Los resúmenes incluyen:

- El problema principal
- Los métodos empleados
- Los resultados
- Conclusiones.

d) Anotaciones.

Es un recurso mediante el cual se escriben notas mientras se lee, relativas a datos o información que el lector considera relevante para recordar, consultar, investigar, enfatizar, traducir o para agrupar datos para elaborar resúmenes o mapas conceptuales.

Según Felipe Bernal Montes (2017), las notas son una parte integral del proceso de lectura y es natural que le ayuden a uno a recordar detalles que de otra manera no seríamos capaces de recordar en una fecha posterior.

Esta técnica consiste en ir anotando los conceptos claves del lado izquierdo de una página, y los secundarios en el lado derecho. Así podrás organizar y clasificar tus notas para ahorrar tiempo cuando desees retomarlas o estudiarlas.

Saber cuándo tomar notas es igualmente importante. Se recomienda:

- Leer primero a través de toda una sección (como 1.1, 1.2, etc.) y luego volver a tomar notas.
- Tomar una breve pausa y pensar en las ideas principales verdaderamente importantes, palabras clave y elementos que valen la pena destacar. A veces, después de un breve repaso, uno puede darse cuenta de que algunas cosas no eran en realidad información “destacable” como en un principio se pensó.
- Tomar la misma pausa después de leer cada sección actúa como un filtro, no sólo para ayudarte a decidir lo que es verdaderamente importante, sino que también ayuda a filtrar el cerebro y retener mejor la información.
- Ampliar este método: también se podría hacer una pequeña vista previa del material antes de ser leído para una mejor comprensión y formar una idea de dónde tomar las notas más eficientes, importantes y selectivas. Mediante la utilización de cualquiera (o todas) de estas estrategias de toma de notas, se alcanzará la máxima eficiencia y eficacia.

Tomar demasiadas notas durante la lectura es un error muy común. Pero además es uno grave porque de esta manera no sólo perdemos tiempo (¿El tiempo no es lo más valioso que tenemos en nuestra vida?), sino que además las notas son menos efectivas y recordaremos menos de lo que estamos procurando aprender.

e) Uso de diccionario.

Según Aurora Martínez (2001) un diccionario es un libro de consulta, que está ordenado alfabéticamente y en el cual se explica el significado de las palabras; pero, tal vez, ignore que también pueden encontrar otro tipo de información.

El uso del diccionario se puede graduar según los niveles de competencia del alumno...no sólo para ayudarlo a resolver dudas de significado u ortográficas, sino también a satisfacer respuestas a más preguntas sobre el lenguaje.

Los objetivos específicos del diccionario como instrumento didáctico:

- Aprender el orden alfabético.
- Escoger el significado adecuado.
- Aclarar dudas ortográficas.
- Resolver los problemas que se plantean ante las palabras que no se encuentran explícitamente en el diccionario (plurales, verbos conjugados, ciertas derivadas).
- Utilizar la información gramatical.
- Descubrir la construcción de las palabras: derivadas y compuestas.
- Conocer los principales afijos (prefijos y sufijos) y algunas de sus significaciones más comunes.
- Trabajar con sinónimos y antónimos
- Comprender las relaciones entre las palabras (familias de palabras)
- Aprovechar la utilidad de las ilustraciones.
- Reconocer la relación significativa de los campos semánticos.
- Familiarizarse con las convenciones lexicográficas.
- Ejercitar la búsqueda de locuciones y frases hechas.
- Consultar los niveles de uso del lenguaje.
- Trabajar los casos de homonimia.
- Reconocer extranjerismo.
- Resolver dudas de la lengua.

f) Subrayado.

Brunet, (1982) dejar claramente delimitadas las ideas, de modo que el texto subrayado presente, en síntesis y en un golpe de vista las ideas principales y las ideas secundarias.

¿Cómo hacer para subrayar lo importante? Lee todo el texto detenidamente. En esta primera lectura detectarás ya ideas, datos, nombres, etc. que te parecerán importantes. Tenlo en cuenta, pero todavía no subrayes nada.

Haz una segunda lectura más detenida, dispuesto a subrayar el texto. Ten en cuenta lo siguiente: No se trata de subrayar todo el texto o párrafos enteros.

Subraya las ideas principales, los detalles importantes, los nombres técnicos, datos, fechas, etc. que sean importantes. Subraya palabras clave o frases breves, hazlo de modo que cuando vuelvas a leer el texto, éste tenga sentido con sólo leer lo que has subrayado. Subrayar significa que se ha comprendido bien el texto.

Por eso será necesario, en ocasiones, recurrir al diccionario o a otros libros para entender las ideas o las palabras. Un libro bien subrayado es un precioso instrumento para el estudiante.

Con sólo pasar la vista sobre los subrayados podrás repasar rápidamente su contenido. La mejor manera de estudiar un texto es haciendo al mismo tiempo esta práctica de subrayado. Te ayudará a entenderlo mejor, retenerlo y aprenderlo.

g) Mapas conceptuales.

Según Novak & Gowin, (2002, págs. 33 - 35) los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica. En su forma más simple, un mapa conceptual constaría tan sólo de dos conceptos unidos por una palabra de enlace para formar una proposición; por ejemplo, “el cielo es azul” representaría un mapa conceptual simple que forma una proposición válida referida a los conceptos “cielo” y “azul”... Los mapas conceptuales deben ser jerárquicos; es decir, los conceptos más generales e inclusivos deben situarse en la parte superior del mapa y

los conceptos progresivamente más específicos y menos inclusivos, en la parte inferior.

Para la elaboración de mapas conceptuales. Diaz, (2000, págs. 195 - 196), recomienda seguir los siguientes pasos:

- Haga una lista-inventario de los conceptos involucrados.
- Clasifíquelos por niveles de abstracción e inclusividad (al menos dos niveles); esto le permitirá establecer las relaciones de supra, co o subordinación existentes entre los conceptos.
- Identifique el concepto nuclear. Si es de mayor nivel de inclusividad que los otros (generalmente es así), ubíquelo en la parte superior del mapa; si no lo es, destáquelo con un color especial (este paso puede hacerse simultáneamente con el anterior).
- A partir de la clasificación hecha en el punto 2, intente construir un primer mapa conceptual. No olvide que el mapa debe estar organizado jerárquicamente por niveles de inclusividad y que todos los conceptos deben estar vinculados entre sí mediante líneas rotuladas.
- Valore la posibilidad de utilizar enlaces cruzados y ejemplos
- Reelabore el mapa cuando menos una vez más; volver a hacerlo permite identificar nuevas relaciones no previstas entre los conceptos implicados.
- Si va a ocuparlo con los alumnos, acompañe la presentación o uso del mapa con una explicación.

Los mapas conceptuales tienen como característica especial, unir con conectores (flechas) y conectiva (palabras de enlace). Es importante que los conectivos permitan formar oraciones al leer el mapa.

En el proceso de elaboración de los mapas se pueden desarrollar nuevas relaciones conceptuales, en especial si, de una manera activa, se trata de construir relaciones proposicionales entre conceptos que previamente no se consideraban relacionados.

h) Uso de marcadores.

Los marcadores por lo general fosforescentes son otro tipo de herramienta que por su efecto visual pueden resultar muy útiles al momento de leer, haciendo que la información del texto resalte y se vea más organizada para una mejor captación. Facilitan la memorización de datos puntuales o conceptos fundamentales que contiene el material de estudio o ubicar fácilmente datos específicos cuando se requiera en el futuro.

Un marca texto es básicamente un trozo de fieltro para escribir insertado en un tubo relleno con tinta transparente fluorescente. Muchos resaltadores vienen en colores brillantes, a menudo en colores fluorescentes. Al ser fluorescentes, la tinta del marca texto brilla al ser expuesta a la luz negra. El amarillo es el color preferido cuando se hace una fotocopia ya que no produce una sombra en la copia. Sin embargo, el uso simultáneo de distintos colores de marca texto puede hacer que la información se vea más organizada y sea más fácil de leer. (Christian, Stoffel , & Sperry, 2005)

i) Repeticiones.

Según León-Carrión, (2010) La repetición sí sirve para aprender, un estudio cerebral hecho en Sevilla muestra que este método voluntario es eficaz para consolidar la memoria.

La repetición como método de aprendizaje es una forma natural y eficaz, según una investigación realizada en Sevilla, que pone de relieve el mecanismo que utiliza el cerebro para guardar la información en la memoria. El estudio se centra en los efectos fisiológicos cerebrales que produce la repetición de la información que se quiere aprender en la memoria de trabajo.

"El aprendizaje es un cambio en la fortaleza de ciertos circuitos neuronales en función de procedimientos de práctica", comentan los investigadores, dirigidos por José León-Carrión, profesor de Psicología Básica de la Universidad de Sevilla. "Estos cambios

neuronales son diferentes de los producidos por el entrenamiento no motivado".

Se realizaron experimentos con 13 personas a las que se les pidió que aprendieran de memoria una lista de 10 palabras sin conexión entre sí. Cada sujeto leyó en voz alta las palabras 10 veces y después demostró que se las había aprendido de memoria. Todos los sujetos lo consiguieron. Mientras hacían la tarea, se midió un fenómeno asociado a la respuesta neuronal en la corteza pre frontal dorso lateral de cada sujeto, que consiste en una atenuación de la actividad neuronal provocada por el estímulo (la lectura) una vez se ha conseguido el objetivo. "Nuestros descubrimientos muestran que la integración temporal del aprendizaje verbal eficiente está mediado por un mecanismo (llamado NRS) que facilita la desactivación cortical una vez que se completa con éxito el aprendizaje. Esta reorganización cortical se interpreta como una optimización progresiva de las respuestas neuronales para producir un uso más eficiente de los circuitos neuronales", explican los investigadores.

León-Carrión advierte que no se debe olvidar que aprender es un proceso voluntario, en el que el individuo debe tomar cierta parte activa y poner algún esfuerzo. Por tanto, hay que estar motivado, y repetir lo que se quiere aprender constituye el método más eficaz para hacerlo, para memorizar y acordarse de las cosas mucho tiempo después. Sin embargo, se ha demostrado que con la práctica suficiente, la demanda de atención para aprender se hace mínima. En el trabajo, publicado en la revista *Behavioural Brain Research*, han participado investigadores de la Universidad de Drexel (Filadelfia, Estados Unidos).

Los resultados de esta investigación, según sus autores, tienen mucha importancia desde el punto de vista educativo y especialmente para la planificación del aprendizaje de contenidos nuevos tanto en la escuela como en la universidad o en cualquier actividad cotidiana. Además facilitarán nuevas fórmulas de tratamiento neuropsicológico y

médico de las personas que, por motivos neurológicos, sufran trastornos de memoria.

j) Releído.

Carrier, (2003) Sobre la eficacia de Releer estos artículos científicos manifiestan que leer varias veces un texto es ventajoso frente a leerlo una sola vez. Se pudo demostrar su eficacia en múltiples estudios, la mayor parte de ellos aplicados a estudiantes universitarios.

Según los estudios es conveniente releer si el examen está muy cerca, parece ser igual de eficaz releer en una misma sesión de estudio que en diferentes días, siempre que el examen se haga inmediatamente después de la última relectura; sin embargo, cuando el examen no es inmediato, sino que se realiza dos días después, parece claramente mejor releer en sesiones espaciadas entre sí, es decir varios días.

Es importante considerar que los estudios científicos utilizan textos relativamente cortos, que pueden leerse al menos dos veces en una misma sesión, lo cual no suele ocurrir con la mayoría de los exámenes.

Se ha visto que la mayor parte del beneficio se obtiene de la segunda lectura; sin embargo, esto se ha visto sólo en relecturas durante una misma sesión de estudio.

Se desconoce si leer tres veces un mismo tema es más ventajoso que leerlo dos veces cuando la relectura es espaciada, eso dependerá de la experiencia particular de cada lector.

Puede que algunos conceptos sencillos queden claros solo con la segunda lectura; pero se necesita comprobarlo con una auto evaluación sobre lo releído; es decir apartando los apunte y recitando o reescribiendo su contenido.

Su eficacia será mayor cuando esta técnica vaya acompañada con un autoexamen.

k) Resúmenes.

Brunet, (1982, pág. 6) sostiene que hacer un resumen de un texto o una lección es exponer brevemente y con nuestras palabras el contenido del texto, y sugiere que se siga la siguiente secuencia metodológica, para la realización de un buen resumen:

- Haz una primera lectura del texto, de exploración; en ella deberás captar la idea general del mismo.
- Formúlate preguntas: ¿qué dice?, ¿qué partes tiene?, ¿de qué habla en cada parte?, ¿cuáles son las opiniones del autor?, ¿qué piensas de los temas sobre los que opina el autor?, etc.
- Haz una segunda lectura detenida del texto, subrayando lo importante: las respuestas a tus preguntas, las ideas principales, los datos técnicos, todos los detalles importantes para entender el contenido del texto.
- Explicáte a ti mismo, en voz alta, el contenido del texto.
- A continuación haz el resumen escrito del texto, sin mirar al libro. Debe ser breve; sólo los detalles importantes, las ideas fundamentales, debes exponerlo como un texto normal, a renglón seguido, en uno o varios párrafos, el medio de enlace de las ideas es el punto seguido, todas las ideas deben estar relacionadas entre sí, integradas en un conjunto.
- Repasa el resumen; complétalo; corrígelo.

2.2.3. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

La psicología educativa es una ciencia aplicada, en la que se enmarca la Teoría del Aprendizaje Significativo. Esta teoría ha impactado profundamente en los docentes y se utiliza como expresión cotidiana por ocuparse de lo que ocurre en el aula y de cómo facilitar los aprendizajes que en ella se generan.

Ma. Luz, Rodríguez, (2010) en su libro titulado “La teoría del Aprendizaje Significativo en la Perspectiva de la Psicología Cognitiva”. Sostiene que “el aprendizaje significativo se puede considerar como la teoría psicológica del aprendizaje en el aula”.

Ausubel (1976) ha construido un marco teórico de referencia que pretende dar cuenta de los mecanismos por los que se lleva a cabo la adquisición y la retención de los grandes cuerpos de significado que se manejan en la escuela.

Es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender; pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo; sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en sus resultados y consecuentemente, en su evaluación.

Es una teoría de aprendizaje porque ésa es su finalidad. “La Teoría del Aprendizaje Significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo.” (Rodríguez (b), 2008, pág. 8)

Los planteamientos de Ausubel, Ma.Luz Rodríguez Palmero, Moreira, Pozo y Novak coinciden al indicar que se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje.

Para alcanzar el aprendizaje significativo es muy frecuente el uso de métodos y técnicas de aprendizaje, entre ellos están las técnicas de lectura.

Cerafini, (1991, pág. 43), conceptualiza la lectura como la “Actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Es el proceso más importante de aprendizaje en el cual se utilizan un proceso fisiológico mecánico, que consiste en llevar la vista sobre las líneas escritas del texto identificando los símbolos que van apareciendo y otro proceso de abstracción mental donde se provoca una actividad cerebral que consiste en elaborar el significado de los símbolos visualizados. Para que haya una lectura se necesita de estos dos elementos o no sería aprovechable para el lector”.

En el presente trabajo de investigación para definir el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios de la carrera profesional de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se utilizaron los siguientes indicadores:

a) Clasificar datos.

Cassany, (2006, pág. 30) “Todo lo que sabemos está almacenado en la memoria, en forma de *esquemas de conocimiento* o paquetes de datos, interconectados entre sí. Al leer, los abrimos y cerramos como si fueran archivos informáticos”.

b) Deducir conclusiones.

El término deducción se aplica en dos contextos específicos y bien diferenciados entre sí. Por un lado y en el ámbito de la filosofía y la lógica, una deducción es una conclusión o inferencia a la cual se llega gracias a la puesta en práctica de un método de razonamiento el cual partirá de conceptos generales o principios universales para llegar a las conclusiones particulares que mencionaba más arriba.

Lo que supone una deducción o también conocido como método lógico deductivo, es que la conclusión está implícita en las premisas, esto quiere decir que si seguimos exclusivamente los que exponen las premisas llegaremos sin dudas a la conclusión de la cuestión que nos ocupe.

Este método de razonamiento que va de lo más general a lo particular fue puesto por primera vez en práctica en la antigüedad, más precisamente en la antigua Grecia por varios filósofos, entre ellos y uno de los más destacados fue Aristóteles.

La principal aplicación de la deducción se hace a través del método de extrapolación que es un método científico y lógico que supone que el curso de los acontecimientos continuará en el futuro, constituyéndose como las reglas de las cuales se partirá para llegar a una nueva conclusión, es decir, se los extrapola y nos sirven en una nueva situación.

Gracias a que este método es ampliamente utilizado para buscar la solución a un problema y también en la enseñanza de la pedagogía, se ha convertido en una

herramienta fundamental en el ejercicio profesional y en el ámbito de la enseñanza. Por ejemplo, en un contexto de aprendizaje, para un estudiante de medicina que debe aprenderse los órganos, sus funciones, disfunciones, interacciones y síntomas, entre otros, luego esas reglas que aprendió las podrá extrapolar y poner al servicio del conocimiento del cuerpo humano como un todo. (Ucha, 2008)

c) Relacionar conocimientos.

Cassany, (2006, pág. 30) sostiene que “Al leer en la sección de deportes o de política del periódico, inconscientemente hacemos doble clic en el archivo de fútbol, terrorismo o gobierno, de nuestra memoria, y restituimos los datos que el texto no aporta pero que son necesarios para relacionar sus ideas. Cuando leemos en una novela que el protagonista entra en un restaurante, abrimos el archivo *Comer en un restaurante* e imaginamos todas las acciones que realiza aunque no se expliciten.”

d) Reflexionar.

Daros, (1992, pág. 35) sostiene que el aprendizaje humano consiste en un proceso activo de consideración e intento de solución de problemas, por lo que la reflexión es imprescindible en el hecho de aprender; donde el problema fija la finalidad del pensamiento que se va construyendo; y donde el deseo de lograr esa finalidad controla el proceso de pensar. Todo este proceso lleva a posibilitar tanto el dominio del sí mismo, como la comprensión y dominio de la acción sobre la realidad, lo cual es fundamentalmente educativo: hace a una forma personal de ser y de actuar específicamente humana.

Rosmini, (1943) nos dice que sin reflexión no hay comprensión y sin comprensión el aprendizaje se reduce a repetir de memoria un cúmulo confuso de ideas, a "una opresión dolorosa" que suprime el deseo de aprender y de usar la inteligencia.

e) Organizar ideas en estructuras mentales.

Piaget, (1970) Indica que habitualmente, se piensa que el mundo exterior está totalmente separado del sujeto, aunque incluya su propio cuerpo. Cualquier conocimiento objetivo, aparece simplemente como el resultado de una serie de

registros perceptivos, asociaciones motoras, descripciones verbales, que participan en la construcción de una copia figurativa de objetos y conexiones entre ellos. La única función de la inteligencia será la de clasificar, corregir, sistemáticamente toda la información; en este proceso, cuanto más exactas sean las copias críticas, más coherente será el sistema final. En tal perspectiva empirista, el contenido de la inteligencia procede del exterior y las coordinaciones que organizan no son sino productos del lenguaje y de los instrumentos simbólicos. En realidad, para conocer los objetos, el sujeto, tiene que actuar sobre ellos y por consiguiente transformarlos, desplazarlos, conectarlos, combinarlos, separarlos y juntarlos. Desde las acciones sensomotrices más elementales como empujar, tirar hasta las operaciones intelectuales más complejas, que son interiorizadas, realizadas mentalmente, el conocimiento está vinculado continuamente a acciones o a operaciones, es decir a transformaciones; por ende el límite entre el sujeto y los objetos no está, en modo alguno, previamente determinado, es decir lo más importante no es estable, en cada acción el sujeto y las acciones se funden. Por tanto el origen del conocimiento no radica en los objetos, ni tampoco en el sujeto; sino en las interacciones.

De lo antes mencionado para entender cómo funciona el aprendizaje en relación a las estructuras mentales del ser humano es necesario mencionar al enfoque conductista, el cuál plantea que el desarrollo es equivalente a aprendizaje; pues en él se concibe el mismo como una simple acumulación de asociaciones que se dan entre estímulos y respuestas. Por otro lado la concepción de Jean Piaget es totalmente opuesta, en su teoría constructivista concibe el desarrollo como una construcción del ser humano a partir de sus acciones, es decir va mucho más allá del simple hecho de asociar estímulos, las estructuras mentales que caracterizan a cada individuo en sus determinados estadios de desarrollo posibilitan no únicamente la comprensión de fenómenos; sino que también pueden limitar lo que el sujeto puede comprender y aprender. En el proceso de aprendizaje el ser humano desde su niñez no podrá asimilar los conceptos o fenómenos que vayan por encima de sus estructuras intelectuales, lo que se le enseñe sólo será realmente asimilado cuando dé lugar a una reconstrucción activa o incluso a una reinención por parte de él mismo.

Según Coll, Marchesi, & Palacios, (1999, págs. 125 - 131) el aprendizaje depende en todo caso de las competencias previas que muestra el sujeto, ya que este aprendizaje implica recurrir a las estructuras cognitivas ya presentes para intentar dar sentido a las nuevas experiencias.

Es importante considerar que los estadios evolutivos constituyen en cada etapa un punto de referencia y una meta que la educación debe aprovechar para provocar la adquisición de conceptos propios, operacionales concretos, conceptos formales, ayudando así en la construcción de sus propias estructuras cognitivas gradualmente en cada uno de los momentos evolutivos por los cuales el ser humano atraviesa en su desarrollo.

f) Dar uso práctico.

Carvajal, (2013) señala que una Teoría Contemporánea sobre el Conocimiento no excluye, sino que presupone la práctica dentro de la Teoría del Conocimiento, considerándola como la base y el fin del conocimiento y también, como el criterio de la verdad del conocimiento.

La Teoría Contemporánea del Conocimiento ubica la práctica en su verdadero sitio. La coloca como la base del conocimiento, como lo que lo verifica; pero al mismo tiempo, presupone que el conocimiento no constituye en sí un objetivo sino un medio para la transformación de la realidad, es decir, para el desarrollo de la misma práctica, en nuevas fases, en nuevas condiciones.

g) Adquirir e intercambiar conocimientos y habilidades.

Emilio García, (2009) sostiene que conocer requiere asimilar información, tener memorias y operar con ellas, realizar procesos, ejercitar procedimientos o estrategias para sacar el mejor partido a lo que se conoce, conocer continuamente más, resolver problemas, tomar decisiones. Pero conocer también requiere motivación, esfuerzo, compromiso, constancia en un proyecto formativo de desarrollo personal y social. Aprender a conocer es una exigencia para responder a las demandas prácticas y profesionales de la sociedad cognitiva; pero también es condición imprescindible para desarrollarse con más plenitud como persona, ejercitar las capacidades humanas, disfrutar del saber, dar sentido a la vida.

h) Promover cultura.

Jesús Alberto, Paiba (2010), en sus publicaciones sostiene que el potencial formativo de la lectura va más allá del éxito en los estudios; la lectura proporciona cultura, desarrolla el sentido estético, actúa sobre la formación de la personalidad, es fuente de recreación y de gozo. Por ello, la lectura constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de cultura, para la educación de la voluntad. Incrementa el bagaje cultural proporcionando información y conocimientos; pues cuando se lee se aprende.

i) Mejorar el nivel académico.

En lo relativo a la mejora de los niveles académicos a través de la lectura, los autores Meléndez , Flores, Castañeda, & García, (2013) sostienen, que dominar las habilidades que precisa la lectura, es imprescindible para todo aquel que esté estudiando o se disponga a ello. Ese dominio es el resultado de un largo proceso de aprendizaje iniciado en la escuela y al que ha de seguir una práctica sistemática, una gran dedicación y una formación continuada que tal vez no acaba jamás, ya que leer, es una de las funciones más elevadas de nuestro cerebro. Leer bien supone ventajas como son la autonomía, el enriquecimiento personal, la comunicación, la facilidad para aprender, la mejora del rendimiento intelectual y académico, además de autonomía, porque nos aporta ideas nuevas, conocimientos y argumentos, estimula el razonamiento y la imaginación, nos proporciona elementos de juicio y evaluación, fomenta el sentido crítico, favorece la adecuada toma de decisiones y potencia la creatividad personal, todo lo cual nos hace más libres en nuestros pensamientos y en nuestros actos. El enriquecimiento personal y comunicación: son importantes ya que se gana en vocabulario, y se aprende a utilizar nuestra lengua con corrección y a conocer mejor el idioma, dota de más recursos lo que acrecienta las posibilidades expresivas facilitando que se cuente con mayor precisión y claridad lo que se quiera transmitir, por escrito o de palabra, y ayuda a entender los textos o las conversaciones ajenas. Facilidad para aprender: Quien lee tiene a su alcance la posibilidad de instruirse sobre cualquier tema, ya que casi la totalidad de los conocimientos humanos está en los libros. Éstos son fáciles de usar, se puede recurrir a ellos en todo momento, consultar lo que sea de interés una y otra vez, seguir el ritmo que se necesite. No se debe

olvidar que es una actividad intelectual autónoma: ritmo, elección, objetivos los deciden los docentes. Aprender, entretenerse, fantasear, relajarse son opciones según el momento y la necesidad. Mejora el rendimiento intelectual porque da formación, instruye y hace más culto al lector y al académico, al proporcionar las bases para que el estudio sea una actividad entretenida y gratificante.

2.2.4. ESTADO DEL ARTE.

David Ausubel (1976, pág. 37), define el aprendizaje como la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo, define el Aprendizaje Significativo, como el proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este proceso involucra una interpretación entre la información nueva (por adquirir) y una estructura específica del conocimiento que posee el aprendiz, a la cual el autor le ha llamado concepto integrador.

En tal sentido, Ausubel considera que el almacenamiento de información en el cerebro humano es un proceso altamente organizado, en el cual se forma una jerarquía conceptual, como producto de la experiencia del individuo. Para ello es imprescindible la existencia de una estructura cognitiva y cuando ésta no existe hay que recurrir a los organizadores previos.

Los seres humanos vivimos la era de la información que proporciona una ingente cantidad de contenidos conceptos y proposiciones que cambian y evolucionan a gran velocidad y que la mente humana se ve obligada a procesar, en este proceso Ausubel (1976) considera que el mecanismo humano de aprendizaje por excelencia para aumentar y preservar los conocimientos es el aprendizaje receptivo significativo, tanto en el aula como en la vida cotidiana.

“Adquirir grandes volúmenes de conocimientos es sencillamente imposible si no hay aprendizaje significativo” Ausubel D. (1976, pág. 82). No solamente interesa la adquisición de los nuevos significados; sino que se trata de un proceso natural en el que el paso siguiente es su retención y/o el olvido de todos aquellos conocimientos que van quedando en desuso por falta de funcionalidad, a los que se le conoce con el nombre de subsumidores; pero el aprendizaje significativo no es sólo este proceso, sino también es su producto que es la atribución de

significados a la nueva información; es decir es el resultado entre los subsumidores claros, estables y relevantes presentes en la estructura cognitiva y la nueva información o contenido, como consecuencia esos subsumidores se ven enriquecidos y modificados dando lugar a nuevos subsumidores o ideas más potentes y explicativas que servirán de base para el futuro aprendizaje.

El proceso contrario al aprendizaje significativo, es el proceso mecánico el cual no se produce en un vacío cognitivo; pero no supone interacción entre el nuevo contenido y la estructura cognitiva dada la inexistencia de elementos de anclaje relevantes y claros lo cual da como resultado un aprendizaje repetitivo, carente de significado. Bajo estas premisas el aprendizaje significativo y el aprendizaje mecánico vienen a constituir los dos extremos.

Según Ma.Luz Rodríguez (b),(2008, pág. 13), para lograr aprendizaje significativo han de darse dos condiciones básicas fundamentales que son: Predisposición para aprender de manera significativa por parte del aprendiz y el material potencialmente significativo, el cual debe tener contenido lógico relacionable con la estructura cognitiva del aprendiz, en él deben ya existir ideas de anclaje o subsumidores adecuados que le permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.

Díaz y Hernández (2002, pág. 25) , al respecto sostienen que “los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos, lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir cultura [...] se construye activamente por sujetos cognoscentes, no se recibe pasivamente del medio ambiente”.

Ambos basan sus afirmaciones en la concepción constructivista en el cuál el aprendizaje se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del estudiante en el marco de la cultura del grupo al que pertenecen y tiene como “principios educativos asociados con una concepción constructivista del aprendizaje y la enseñanza:

- El aprendizaje implica un proceso constructivo interno, auto estructurante y en este sentido, es subjetivo y personal.

- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros, por lo tanto, es social y cooperativo.
- El aprendizaje es un proceso de (re) construcción de saberes culturales.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social, y de la naturaleza de las estructuras de conocimiento.
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos y experiencias previos que tiene el aprendiz.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas.
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería saber.
- El aprendizaje tiene un importante componente afectivo, por lo que juega un papel crucial los siguientes factores: el autoconocimiento, el establecimiento de motivos y metas personales, la disposición por aprender, las atribuciones sobre el éxito y el fracaso, las expectativas y representaciones mutuas.
- El aprendizaje requiere contextualización: los aprendices deben trabajar con tareas auténticas y significativas culturalmente y necesitan aprender a resolver problemas.
- El aprendizaje se facilita con apoyos que conduzcan a la construcción de puentes cognitivos entre lo nuevo y lo familiar y con materiales de aprendizaje potencialmente significativos”. Díaz & Hernández, (2002, pág. 36)

Para lograr el objetivo del Aprendizaje Significativo existen estrategias y técnicas de aprendizaje que son procedimientos que el estudiante utiliza en forma intencional, controlada y consciente para aprender significativamente y solucionar sus problemas cotidianos.

Estas estrategias son formas específicas de organizar nuestros recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes orientados hacia una meta positiva.

En nuestro ámbito educativo existen programas de enseñanza de estrategias que son transmitidas al estudiante como meros hábitos para aprender,

proporcionando un entrenamiento ciego y limitado, solo aplicable a la conducta de estudio, sin profundizar en su significado, función, limitaciones e importancia; además no les dan la oportunidad de aplicarlas y evaluarlas. Existen también los modelos de intervención con orientación cognitiva que enfatizan en el empleo de estrategias y técnicas que implican informar al estudiante sobre su significado, utilidad; además de ofrecerle retroalimentación sobre su ejecución y una fase posterior para asegurar el mantenimiento de las mismas.

Entre sus técnicas encontramos como una de las más importantes la lectura. Álvarez Aberdi (1993, pág. 85) menciona que hasta fines del siglo XIX comúnmente era entendida como la acción de dejar que la mirada resbale de manera continua por el texto y que Emili Javal fue considerado como el padre del estudio experimental del proceso de lectura, quien descubrió que el movimiento, lejos de ser continuo, se realiza a golpes y que en cada golpe de vista sólo se puede ver con nitidez una parte muy pequeña del campo visual únicos instantes donde se realiza la lectura; que no siguen un ritmo regular a lo largo de la línea del texto; que leen percibiendo conjuntos de letras o palabras y finalmente que para leer, los ojos no utilizan toda la extensión de su campo visual de percepción.

Las técnicas de lectura y escritura en las estrategias de aprendizaje y enseñanza hacen que el contenido de la instrucción sea significativo, integrado y transferible; además las técnicas de lectura hacen énfasis en el razonamiento y el proceso del pensamiento crítico que el lector experimenta a medida que interactúa con el texto y lo comprende. Es interactivo entre el lector y el texto y permite al lector que aproveche sus conocimientos previos para extraer información de un texto con el objetivo de construir nuevos conocimientos.

Existen tipos de lectura como la lectura independiente, lectura silenciosa, lectura socializadora, lectura creadora, lectura oral, cada una de ellas tiene características propias que las hacen más o menos ventajosas dependiendo del texto y principalmente del sujeto que las emplea. Utilizando cualquiera o varias de ellas lo que se busca es el conocimiento y uso de las mismas para lograr el aprendizaje significativo; en la educación básica aprendimos a leer; pero no todos adquieren el hábito y la destreza para la lectura.

Una de las técnicas que permiten alcanzar mejores niveles de aprendizaje significativo es la lectura eficaz. “Este proceso de lectura eficaz implica trabajar la

velocidad y la comprensión en sus aspectos de amplitud y habilidad visual, de vocalización, memoria, vocabulario y sintaxis” Álvarez Alberdi (1993, pág. 87). Esta técnica para alcanzar sus objetivos debe ser de carácter repetitivo y evaluativo; solo así se fijara en la memoria cognitiva y a través de su evaluación podemos determinar su efectividad.

Las técnicas de lectura dotan a los lectores que las usan de habilidades que les abren las puertas del conocimiento; aquellas que solo se alcanzan a través de su práctica.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.

a) Estrategias de Aprendizaje.

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” Díaz, Frida y Hernández, Gerardo (2002, pág. 234).

b) Constructivismo.

Según Díaz Barriga, Frida (2002), se define el constructivismo como una corriente epistemológica orientada a discernir problemas de la formación del conocimiento en el ser humano, la concepción constructivista del aprendizaje se sustenta en la idea que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece, estos aprendizajes se producen con la participación del alumno en actividades intencionales, sistemáticas, planificadas, orientadas a lograr en él una actividad mental constructivista.

c) Construcción de significados.

“La construcción de significados alude al proceso cognitivo, afectivo, fisiológico y neurológico, compuesto por la utilización del conocimiento y experiencias previas, el procesamiento mental de la información, el ejercicio y control de la propia comprensión y la conciencia de sus resultados para el mejoramiento personal.” Salazar Ayllón, Silvana (2005, pág. 18)

d) Proceso cognitivo.

Es "...conjunto de procesos por medio de los cuales los seres humanos interpretan, almacenan y utilizan la información que se les ofrece [...], los procesos cognitivos van acompañados de procesos afectivos, los que pueden estimular, propiciar y reforzar el aprendizaje, como también pueden desalentarlo o interferirlo". Pinzas, Juana (2003, pág. 31).

e) La Metacognición.

"La Metacognición es un componente del sistema ejecutivo de la inteligencia. Por Metacognición se refiere al conocimiento introspectivo sobre estados de cognición y su operación [...] un tipo especial de conocimiento: la conciencia de lo que uno sabe sobre la manera como uno sabe. La función de la Metacognición sería dar forma y regular las rutinas y estrategias cognitivas [...] se asume que el alumno que soluciona problemas de manera eficiente es aquel que integra las conductas estratégicas de naturaleza cognitiva (los procesos de control) con el autoconocimiento cognitivo (la Metacognición)". Pinzas, Juana (2003, pág. 45).

CAPÍTULO III

SISTEMA DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL.

La aplicación de Técnicas de Lectura contribuiría al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-2015 II.

3.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS.

- a) Más del 50 % de estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo a veces aplicarían técnicas de lectura.
- b) El nivel de Aprendizaje Significativo que alcanzarían los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo es medio.

3.3. VARIABLES.

3.3.1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL.

a) Técnicas de lectura.

La lectura es el proceso de significación y comprensión de algún tipo de información y/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil.

Las técnicas de lectura son aquellas que sirven para adaptar la manera de leer al propósito del lector.

Para determinar la frecuencia y las técnicas de lectura aplicadas por los estudiantes de Carrera Profesional de Turismo se consideraron en esta investigación los siguientes indicadores:

- Lectura de índices.
- Lectura de introducciones.
- Lectura de resúmenes.
- Anotaciones.
- Uso de diccionario.
- Subrayado.
- Mapas conceptuales.
- Uso de marcadores.
- Repeticiones.
- Releído.
- Resúmenes.

b) Nivel de aprendizaje significativo.

Es el conocimiento que integra el alumno hacia sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades.

Para evaluar el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo en esta investigación se consideraron los siguientes indicadores:

- Clasificación de datos.
- Deducción de conclusiones.
- Relacionar conocimientos.
- Reflexión.
- Organización de ideas en estructuras mentales.
- Uso práctico.
- Adquisición e intercambio de conocimientos y habilidades.
- Cultura.
- Nivel académico.

3.3.2. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES
TÉCNICAS DE LECTURA (Variable independiente)	Aplicación de técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje.	Porcentaje de estudiantes que aplican técnicas de lectura como:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de índices. • Lectura de introducciones. • Lectura de resúmenes. • Anotaciones. • Uso de diccionario. • Subrayado. • Mapas conceptuales. • Uso de marcadores. • Repeticiones. • Releído. • Resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al comenzar a leer leo primero el índice. • Al comenzar a leer leo primero la introducción. • Al comenzar a leer leo primero el resumen. • Anoto los puntos importantes en una primera lectura superficial para obtener una visión de conjunto. • Anoto palabras o frases significativas. • Busco el significado de las palabras desconocidas. • Subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. • Diseño mapas conceptuales. • Utilizo marcadores para favorecer el aprendizaje. • Repito la lección como si la explicara a alguien. • Escribo o repito varias veces lo importante o difícil de recordar. • Releo despacio el contenido de difícil entendimiento. • Resumo mentalmente lo más importante y elaboro resúmenes al final de cada capítulo. • Elaboro un resumen al finalizar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre. • A veces. • Nunca.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Variable dependiente)	Nivel de aprendizaje significativo que alcanzan los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC	Porcentaje de estudiantes que alcanzan mejor nivel de aprendizaje significativo a través del cómo:	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifican datos. • Deducen conclusiones. • Relacionan conocimientos. • Reflexionan. • Organizan ideas en estructuras mentales. • Dan uso práctico. • Adquieren e intercambian conocimientos y habilidades. • En su cultura. • En su nivel académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico datos según criterios propios. • Deduczo conclusiones según criterios propios. • Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona la lectura y las experiencias personales. • Pienso y reflexiono sobre lo leído. • Organizo mis ideas evocando mapas conceptuales o esquemas elaborados durante o después de leer. • Genero respuestas aproximadas haciendo uso de aprendizajes semejantes al tema. • Pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir. • Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco. • Realizo ejercicios, pruebas, experimentos, aplicando lo aprendido. • Uso en lo posible aquello que aprendo en mi vida cotidiana. • A través de la lectura adquiero conocimientos y habilidades. • Me estimula intercambiar opiniones y conocimientos. • A través de la lectura fortalezco mi cultura. • Considero fundamental la lectura para el logro de un mejor nivel académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto. • Medio. • Bajo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

4.1.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Según su **propósito es una investigación básica**, según su **enfoque es una investigación cuantitativa**, de tipo **explicativo causal**, según la **dirección en el tiempo es de corte transversal**, lo cual nos permitirá medir el grado de influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente de manera simultánea. (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, págs. 91-104)

4.1.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.

Explicativa, es el nivel más profundo y riguroso de la presente investigación, su objetivo es explicar en qué medida las técnicas de lectura contribuyen al nivel de aprendizaje significativo.

4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

4.2.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.

El método de investigación científica ha sido el pilar de esta investigación, tanto en su etapa de planteamiento como en su etapa de ejecución. (Caballero, 2011, págs. 139-141)

4.2.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

El diseño de investigación corresponde a un **modelo científico, no experimental, explicativo**; porque se basa en problemas debidamente formulados que buscan la relación de causa-efecto.

Necesariamente se trabaja con hipótesis, que explican el efecto de las variables independientes sobre la variable dependiente. (Ñaupas, Mejía, Novoa, & Villagómez, 2014, pág. 104)

4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.

4.3.1. POBLACIÓN.

La población está conformada por todos los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, matriculados en el semestre 2015-II.

CUADRO DE POBLACIÓN

Estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II.	
Total Estudiantes: (Matriculados)	657

Fuente: Oficina de Estadística e Informática-UNSAAC

4.3.2. MUESTRA.

De la población universo que hace un total de 657 estudiantes se tomó una **muestra probabilística**; para lo cual se aplicó el correspondiente cálculo en base a la siguiente fórmula estadística de tamaño de muestra:

$$n = \frac{NZ_{1-\alpha}^2 pq}{(N-1)E^2 + Z_{1-\alpha}^2 pq}$$

Dónde:

N = Tamaño de la población. (657)

$Z_{1-\alpha}^2$ = Coeficiencia de corrección del error (1.96)

p = Varianza media población (0.5)

q = Varianza media población (0.5)

E = Margen de error Admisible en la muestra (0.05)

n = Tamaño de la muestra.

$$n = \frac{657(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(657-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = 243$$

CUADRO DE MUESTRA DE ESTUDIANTES

Estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II.		
	Población.	Muestra.
Total estudiantes:	657	243

4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Una vez seleccionado el diseño de investigación apropiada se procedió a recolectar los datos esto “implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con propósitos específicos” Hernández (2014: 198). Esta fue la etapa de vincular los conceptos abstractos con indicadores empíricos, en este proceso el instrumento de medición jugó un papel fundamental.

Se determinó:

- Las fuentes a utilizar para obtener los datos.
- Métodos válidos y objetivos para obtener datos.
- El cómo organizar los datos para analizarlos y hacer uso de ellos.

4.4.1. TÉCNICAS.

Para medir como la variable independiente técnicas de lectura influye en la variable dependiente aprendizaje significativo, se aplicó la escala de intervalo de datos ordinales. Los intervalos entre observaciones fueron expresados numéricamente.

4.4.2. INSTRUMENTOS.

Para la recolección de datos se seleccionó instrumentos coherentes con el plan metodológico, siendo los siguientes:

- Fichas bibliográficas textuales, de resumen y comentario.
- Fichas de recolección de datos.
- Ficha de validación de cuestionario.
- Cuestionario.
- Paquete estadístico IBM SPSS versión 25.

4.4.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.

Para lograr la validez y confiabilidad se aplicó la técnica de juicio de expertos, siendo aceptadas y aprobadas la validación de dos de ellos.

Para la interpretación de tablas y figuras estadísticas relativas a las técnicas de lectura, se utilizó la siguiente escala y tabla de interpretación:

TABLA DE BAREMACIÓN TÉCNICAS DE LECTURA		
Medida	Nivel	Interpretación
Nunca	14 – 23	Nunca
A veces	24 – 33	A veces
Siempre	34 – 42	Siempre

Para la interpretación de tablas y figuras estadísticas relativas a aprendizaje significativo, se utilizó la siguiente escala y tabla de interpretación:

TABLA DE BAREMACIÓN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO		
Medida	Nivel	Interpretación
Nunca	14 – 23	Bajo
A veces	24 – 33	Medio
Siempre	34 – 42	Alto

Para evaluar la fiabilidad interna del cuestionario que mide **Técnicas de Lectura y aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera profesional de Turismo de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco 2015 - II**, se aplicó el método del alpha de Cronbach, el cual estima las correlaciones de los ítems considerándolo aceptable cuando su valor es superior a 0.70, para esta investigación el alpha de Cronbach en la variable Técnicas de lectura dio 0.750 y Aprendizaje significativo es 0.791, lo que confirma que el cuestionario es fiable y proporcionará resultados favorables para la investigación.

TABLA: ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD		
VARIABLES:	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Técnicas de lectura	0.750	14
Aprendizaje significativo	0.791	14

Fuente: Elaboración propia

4.4.4. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS.

En esta etapa se presentan, analizan e interpretan los resultados obtenidos a través del proceso de la investigación “con todos los datos recolectados se construirán los cuadros estadísticos, promedios generales y gráficos ilustrativos, de tal modo que se sinteticen sus valores y se pueda extraer, a partir de sus análisis, enunciados teóricos de alcance más general”

Sabino, Carlos (1992, pág. 137).

El instrumento que se elaboró para la presente investigación siguió el rigor científico que exige su validación por expertos; más aún cuando se trata de variables no muy sencillas de analizar como es el Aprendizaje Significativo, por ello se tuvo que pedir a profesionales del área de la psicología su respectiva validación.

Los datos obtenidos a través del instrumento, en este caso la encuesta siguió un proceso de nivel de medición por intervalos permitieron obtener información numérica de escala tipo Likert, cuyos resultados contrastados con la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad permitieron alcanzar los objetivos.

Cada una de las encuestas fue clasificada por semestres y para su mejor manejo se dividió la muestra en tres grupos de 81 encuestados para cada uno según criterios específicos, estos obedecieron al total de la muestra de 243 estudiantes.

Los criterios para dividir la muestra corresponden a los nueve semestres que comprenden a los alumnos que se encontraban el semestre 2015-II matriculados en la carrera profesional de turismo, los cuales a la fecha se encuentran cursando del segundo al décimo semestre.

El primer bloque estuvo conformado por estudiantes que vienen cursando el segundo, tercer y cuarto semestre en número total de 81 encuestados, para alcanzar mejores resultados las 81 encuestas para este grupo fueron aplicadas de manera equitativa dentro del mismo.

El segundo bloque estuvo conformado por estudiantes que vienen cursando el quinto, sexto y séptimo semestre en número total de 81 encuestados, para alcanzar mejores resultados las 81 encuestas para este grupo también fueron aplicadas de manera equitativa dentro del mismo.

El tercer bloque estuvo conformado por estudiantes que vienen cursando el octavo, noveno y décimo ciclo en número total de 81 encuestados, para alcanzar mejores resultados las 81 encuestas para este grupo también fueron aplicadas de manera equitativa dentro del mismo.

Las encuestas fueron aplicadas según los criterios antes mencionados, luego estas fueron seleccionadas, agrupadas por semestre, grupo y analizadas en su totalidad, todas las respuestas a las interrogantes estuvieron orientadas a los respectivos indicadores, estas respuestas adquirieron valores numéricos para su tabulación; así se procedió a elaborar el trabajo de recolección de datos estadísticos para la elaboración y presentación de resultados a base de tablas y figuras estadísticas, las cuales una a una fueron interpretadas y utilizadas como evidencias para alcanzar los objetivos de la investigación.

4.4.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.

Las consideraciones éticas que garantizaron la ejecución de esta investigación fueron las siguientes:

- **Respeto por las personas.** Los sujetos de investigación fueron tratados como seres autónomos, permitiéndoles decidir por sí mismos.
- **Beneficencia.** Obligación a no hacer daño y maximización de beneficios, asegurándose que exista una tasa riesgo/beneficio favorable hacia el sujeto de investigación.

- **Justicia.** Es decir, los sujetos no deben ser elegidos por ser fácilmente disponibles o por otras condiciones segregarias relativas a sexo, color, religión, etc. Todos sin excepción deben ser considerados sujetos potenciales a participar en la investigación.

Otros aspectos que constituyeron requisitos éticos en la investigación fueron la revisión independiente de los protocolos, su valor social, su validez científica, la selección justa de los sujetos y el consentimiento informado. (Universidad de Miami., 2012)

CAPITULO V

RESULTADOS

Luego de aplicado el cuestionario a los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II, este instrumento fue tabulado y medido a través de la escala de Likert, cuyos resultados se analizaron usando para ello el método estadístico Chi cuadrado de homogeneidad con los criterios siguientes:

- Composición de la muestra de acuerdo a trimestres académicos.
- Composición de la muestra de acuerdo a la edad por trimestres académicos.
- Composición de la muestra de acuerdo al género por trimestres académicos.
- Porcentaje de estudiantes que aplican técnicas de lectura.
- Nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes.
- En qué medida la aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo.

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE TABLAS Y GRÁFICOS.

TABLA 1:

Composición de la muestra de acuerdo a trimestres académicos en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

	<i>f</i>	%
II - IV semestre	81	33
V - VII semestre	81	33
VIII - X Semestre	81	33
Total	243	100

Gráfico 1. Muestra de estudiantes.

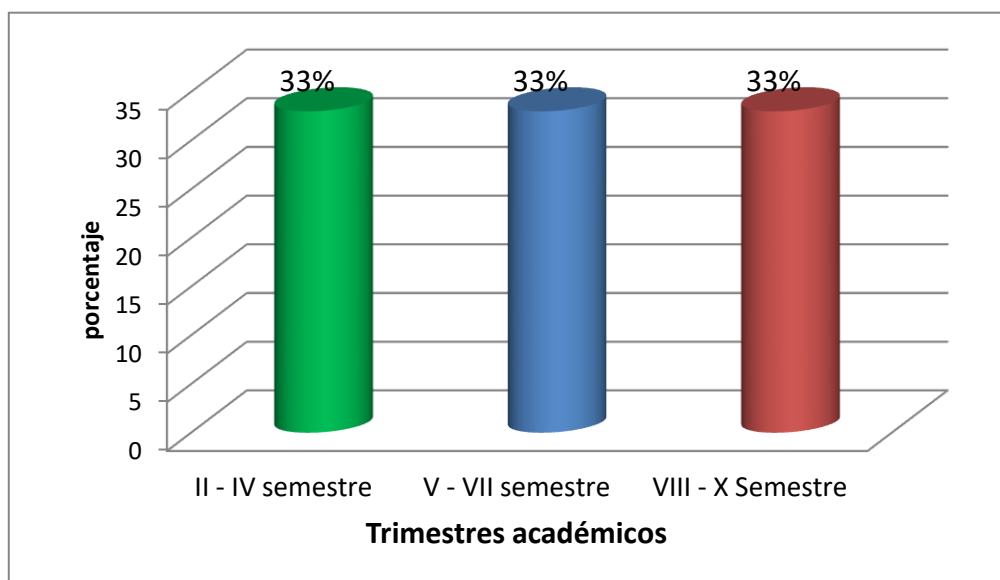


Figura 1. Composición de la muestra de acuerdo a trimestres académicos en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

TABLA 2:

Composición de la muestra de acuerdo a la edad por trimestres académicos en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Trimestres	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
II - IV semestre	81	17	23	19	1
V - VII semestre	81	18	29	21	2
VIII - X Semestre	81	20	29	23	2

Los estudiantes que están entre el II a IV semestre de la carrera profesional de turismo tienen en promedio 19 ± 1 año, los estudiantes de V al VII semestre en promedio tienen 21 ± 2 años y los estudiantes de los semestres de VIII a X tienen en promedio 23 ± 2 años.

Gráfico 2. Estudiantes por edades.

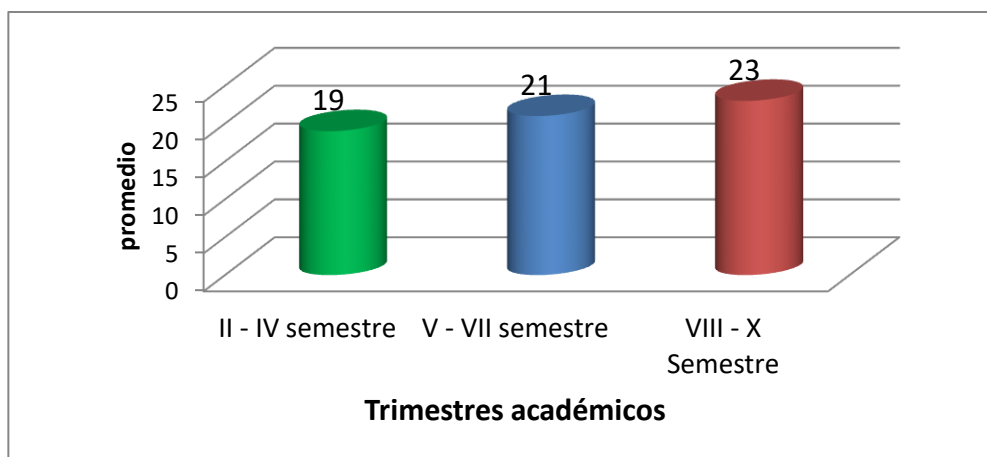


Figura 2. Composición de la muestra de acuerdo a la edad por trimestres académicos en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

TABLA 3:

Composición de la muestra de acuerdo al género por trimestres académicos en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Trimestres	Genero	f	%
II - IV semestre (81)	Masculino	32	40
	Femenino	49	60
V - VII semestre (81)	Masculino	35	43
	Femenino	46	57
VIII - X Semestre (81)	Masculino	38	47
	Femenino	43	53
Total		243	100

De la tabla se observa que la mayoría de los estudiantes de la carrera profesional de turismo son mujeres, en los semestres del II al IV las mujeres se encuentran en proporción del 60% y los varones en 40%, entre el V al VII semestre la proporción de mujeres es del 57% y de varones 43%, y en los semestres del VIII al X la proporción de mujeres es del 53% y varones 47%.

Gráfico 3. Estudiantes por género.

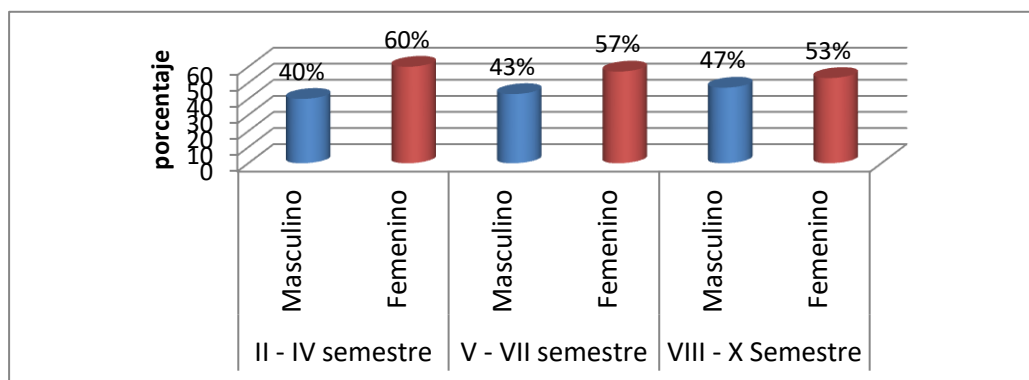


Figura 3. Composición de la muestra de acuerdo al género por trimestres académicos en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

A) PARA IDENTIFICAR EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO QUE APLICAN TÉCNICAS DE LECTURA.

TABLA 4:

Porcentaje de estudiantes de la carrera profesional de turismo que aplican técnicas de lectura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Aplican Técnicas de lectura	Trimestres						Total	
	II - IV		V - VII		VIII - X			
	semestre		semestre		Semestre			
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Nunca	0	0%	5	6%	0	0%	5	2%
A veces	54	67%	59	73%	52	64%	165	68%
Siempre	27	33%	17	21%	29	36%	73	30%
Total	81	100%	81	100%	81	100%	243	100%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 13.870$</i>							<i>$p = 0.008$</i>	

De la tabla se desprende que la mayoría de los estudiantes el 68% del total aplican *a veces* las técnicas de lectura, en el II al IV semestre en proporción del 67%, en el V al VII en un 73% y en los semestres del VIII al X 64% en este grupo de estudiantes cabe resaltar que el 36% aplica siempre técnicas de lectura mayor en comparación de los semestres inferiores.

Al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad la aplicación de las técnica de lectura es diferente de acuerdo a los semestres académicos, $p = 0.008 < 0.05$

Gráfico 4. Estudiantes que aplican técnicas de lectura.

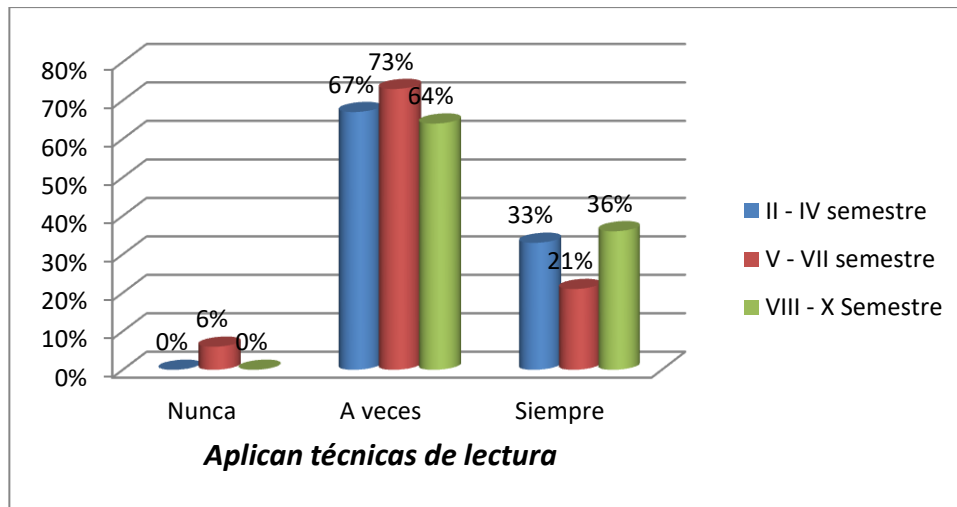


Figura 4. Porcentaje de estudiantes de la carrera profesional de turismo que aplican técnicas de lectura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

B) PARA DETERMINAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO.

TABLA 5.

Nivel de aprendizaje de estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Nivel de Aprendizaje	Trimestres						Total	
	II - IV semestre		V - VII semestre		VIII - X Semestre		f	%
	f	%	f	%	f	%		
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0
Medio	35	43%	28	35%	26	32%	89	37%
Alto	46	57%	53	65%	55	68%	154	63%
Total	81	100%	81	100%	81	100%	243	100%
<i>Prueba Chi cuadrado $X = 2.376$</i>							<i>p = 0.305</i>	

El nivel de aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de turismo el mayormente alto así se ve reflejado en el 63% del total, en el II al IV semestre en proporción del 57%, en el V al VII en un 65% y en los semestres del VIII al X en un 68%.

Al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad el nivel de aprendizaje es similar de acuerdo a los semestres académicos, $p = 0.305 > 0.05$ y no es bajo.

Gráfico 5. Estudiantes y su nivel de aprendizaje.

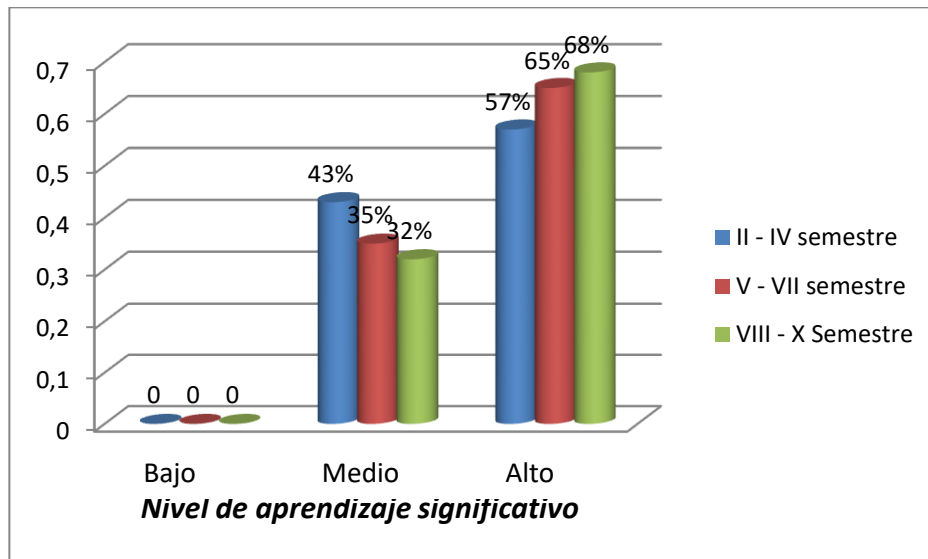


Figura 5. Nivel de aprendizaje de estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

C) PARA DETERMINAR EN QUÉ MEDIDA LA APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA CONTRIBUYE AL LOGRO DE UN MEJOR NIVEL DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO-2015 II.

TABLA 6:

La aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el II al IV semestre.

Aplicación de técnicas de lectura	Nivel de Aprendizaje				Total	
	Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%		
A veces	32	40%	22	27%	54	67%
Siempre	3	4%	24	30%	27	33%
Total	35	43%	46	57%	81	100%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 17.005</i>				<i>p = 0.000</i>		

En la tabla se observa que el 40% de los estudiantes de turismo que *a veces* aplican las técnicas de lectura presentan un nivel *medio* de aprendizaje significativo, a diferencia del 30% de los estudiantes que *siempre* aplican las técnicas de lectura reflejan un nivel de aprendizaje *alto*.

Al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado de independencia afirmamos que la aplicación de técnicas de lectura contribuyen al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el II al IV semestre, $p = 0.000 < 0.05$.

Gráfico 6. Nivel de aprendizaje usando técnicas de lectura del II al IV semestre.

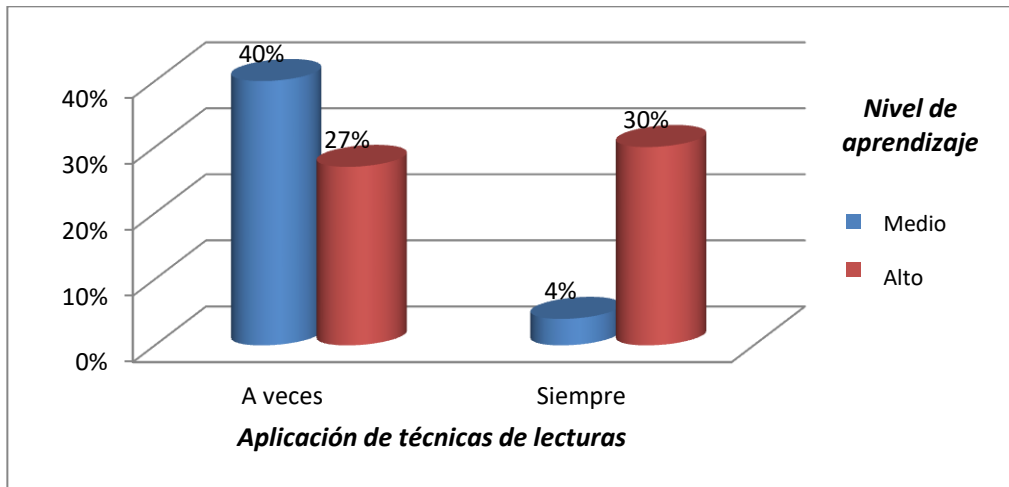


Figura 6. La aplicación de técnicas de lectura contribuyen al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el II al IV semestre.

TABLA 7:

La aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el V al VII semestre.

Aplicación de técnicas de lectura	Nivel de Aprendizaje				Total	
	Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%		
Nunca	5	6%	0	0%	5	6%
A veces	21	26%	38	47%	59	73%
Siempre	2	2%	15	19%	17	21%
Total	28	35%	53	65%	81	100%

Prueba Chi cuadrado X = 13.400 *p = 0.001*

En la tabla se observa que el 6% de los estudiantes de turismo que *nunca* aplican las técnicas de lectura presentan un nivel *medio* de aprendizaje significativo, a diferencia del 19% de los estudiantes que *siempre* aplican las técnicas de lectura que reflejan un nivel de aprendizaje *alto*.

Al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado de independencia afirmamos que la aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el V al VII semestre, $p = 0.001 < 0.05$.

Gráfico 7. Nivel de aprendizaje usando técnicas de lectura del V al VII semestre.

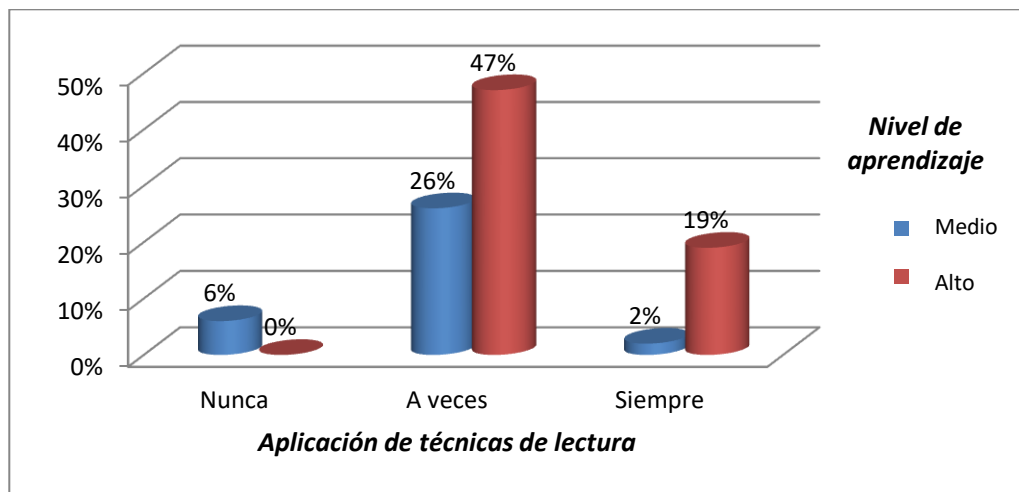


Figura 7. La aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el V al VII semestre.

TABLA 8:

La aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el VIII y X semestre.

Aplicación de técnicas de lectura	Nivel de Aprendizaje				Total	
	Medio		Alto		N°	%
	N°	%	N°	%		
A veces	23	28%	29	36%	52	64%
Siempre	3	4%	26	32%	29	36%
Total	26	32%	55	68%	81	100%

Prueba Chi cuadrado X = 9.808 *p = 0.002*

En la tabla se observa que el 28% de los estudiantes de turismo que *a veces* aplican las técnicas de lectura presentan un nivel *medio* de aprendizaje significativo, a diferencia del 32% de los estudiantes que *siempre* aplican las técnicas de lectura que reflejan un nivel de aprendizaje *alto*.

Al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado de independencia afirmamos que la aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el VII al X semestre, $p = 0.002 < 0.05$.

Gráfico 8. Nivel de aprendizaje usando técnicas de lectura del VIII al X semestre.

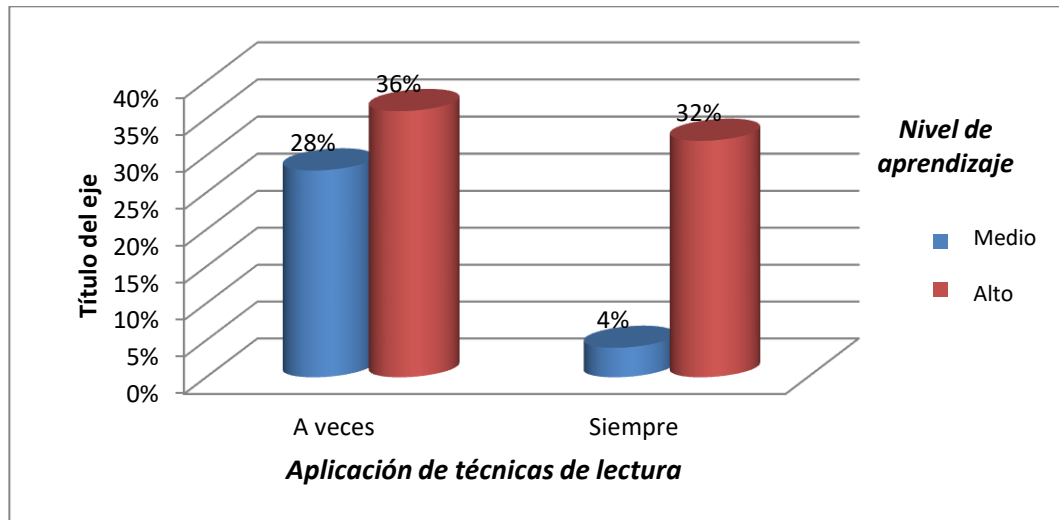


Figura 8. La aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco en el VIII y X semestre.

TABLA 9:

La aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II.

Aplicación de técnicas de lectura	Nivel de Aprendizaje				Total	
	Medio		Alto		f	%
	f	%	f	%		
Nunca	5	2%	0	0%	5	2%
A veces	76	31%	89	37%	165	68%
Siempre	8	3%	65	27%	73	30%
Total	89	37%	154	63%	243	100%
<i>Prueba Chi cuadrado X = 35.699</i>					<i>p = 0.000</i>	

En la tabla se observa que el 2% de los estudiantes de turismo que *nunca* aplican las técnicas de lectura presentan un nivel *medio* de aprendizaje significativo, a diferencia del 27% de los estudiantes que *siempre* aplican las técnicas de lectura que reflejan un nivel de aprendizaje *alto*.

Al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado de independencia afirmamos que la aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, $p = 0.000 < 0.05$.

Gráfico 9. Frecuencia de aplicación de técnicas de lectura y nivel de aprendizaje significativo.

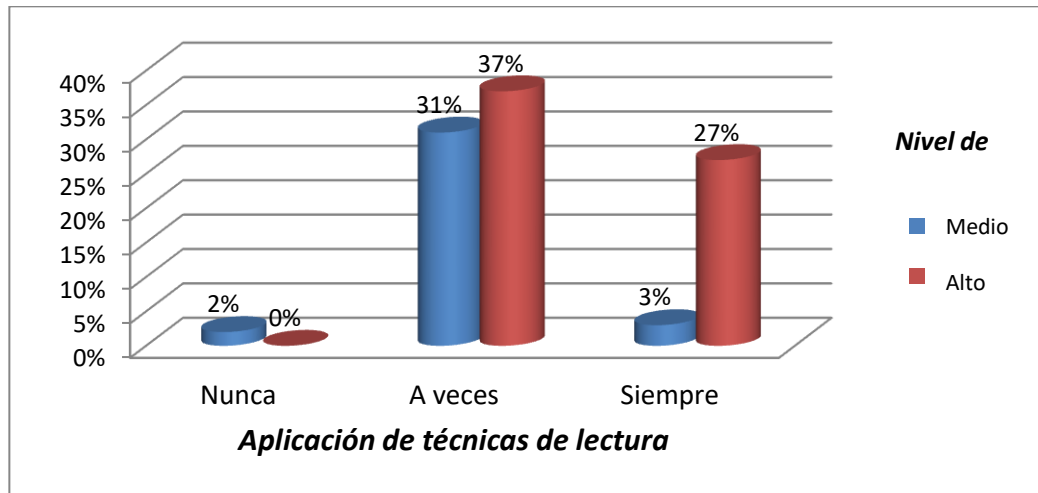


Figura 9. La aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2015-II

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Los datos estadísticos han permitido identificar qué porcentaje de estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo utilizan técnicas de lectura y como es que su uso contribuye a alcanzar el llamado Aprendizaje Significativo.

La confiabilidad de los resultados se da a un 95%, con un margen de error del 5%, esto se debe a los métodos empleados para la recolección de datos. Fue necesario encontrar espacios y condiciones donde los estudiantes estuvieran dispuestos a responder a las interrogantes planteadas en el instrumento, fue importante la colaboración de sus docentes en el proceso, su sola presencia genero un ambiente serio y ordenado que facilitó la aplicación de encuestas en un tiempo promedio de 5 minutos.

La confiabilidad también se da mediante la aplicación de la prueba Chi cuadrado de independencia, esta permitió afirmar que la aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2015 II.

Estos resultados se mantendrán mientras la realidad social y educativa de la facultad de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco no cambie; es decir la implementación de un plan lector que incorpore técnicas de lectura como parte de su currículo, estos resultados también cambiaran cuando la lectura se haga una constante en la educación desde los niveles básicos hasta la educación superior

universitaria; ya que ella generara en los estudiantes de dicha facultad un desarrollo cognitivo mayor; esto conllevara procesos constantes de aprendizaje significativo.

En la discusión de resultados se consideraron referencialmente los antecedentes de la investigación y sus respectivos resultados, los cuales también llegaron a resultados similares en cuanto a la importancia del uso de la lectura y sus técnicas en el proceso de aprendizaje.

En la tesis de postgrado de Moreno & Castellano, (2015). *La lectura crítica y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato del colegio técnica Sigchos, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013*. Pontificia Universidad Católica, Ambato, Ecuador. Al igual que en la presente investigación su motivación surgió de la necesidad de mejorar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes y sus resultados también fueron similares en cuanto a la necesidad de hacer uso de herramientas para la mejora de los niveles de aprendizaje. Ellos por su parte determinaron la elaboración de una guía didáctica multimedia para ayudar a reforzar la lectura crítica y el aprendizaje significativo y esta investigación el uso de las técnicas de lectura con los mismos fines.

Por otro lado la tesis doctoral de Scheel Raddatz, Guido (2004). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios*. Universidad de Valladolid, España, también enfatiza en la importancia de una de las técnicas de lecturas consideradas en esta investigación, se trata de los Mapas Conceptuales, su investigación determinó que ellos permiten utilizar ambos hemisferios del cerebro, del hemisferio derecho son propias la inteligencia intuitivo-emotiva y por otro lado la lectoescritura, el raciocinio abstracto y las matemáticas son propias del hemisferio izquierdo. La integración de ambos hemisferios en el proceso favorece el aprendizaje significativo y usando mapas conceptuales se logran aprendizajes significativos desarrollando el pensamiento y la creatividad; así también queda reforzada la importancia del uso de los mapas conceptuales que también fueron instrumentos parte de esta investigación.

Haciendo referencia a antecedentes nacionales Gutiérrez, C. (2011) en su tesis de postgrado. *La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos facultad de Educación escuela de post grado, Lima, Perú, trata la relación existente entre la variable comprensión lectora inferencial y aprendizaje significativo de los estudiantes y en el contexto y las condiciones concretas en las que se efectuó la investigación, sostuvo que entre ambas variables existe una relación positiva significativa, una evidencia más que la lectura contribuye logro de un mejor nivel de aprendizajes significativos.

Todo este proceso ha permitido alcanzar los objetivos y confirmar las hipótesis planteadas en esta investigación.

CONCLUSIONES.

De acuerdo a los resultados obtenidos en todo el proceso de investigación se llegan a las siguientes conclusiones:

PRIMERA. Al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, donde la probabilidad de cometer error es igual a $0.008 < 0.05$. La aplicación de las técnicas de lectura es diferente y no de igual uso de acuerdo a los diferentes semestres académicos; dándose a veces en un 68% de ellos, demostrado en la tabla y gráfico número 4. Ello significa que más del 50% de estudiantes a veces aplicarían técnicas de lectura como fue planteado en la primera hipótesis secundaria.

SEGUNDA. Al 95% de confiabilidad mediante la prueba estadística Chi cuadrado de homogeneidad, donde la probabilidad de cometer error es igual $0.305 > 0.05$. El nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo es bajo en un 0%, medio en un 37% y alto en un 63% de ellos, demostrado en la tabla y gráfico número 5. Ello significa que el nivel de aprendizaje significativo no es bajo como fue planteado en la segunda hipótesis secundaria.

TERCERA. Al 95% de confiabilidad mediante la prueba Chi cuadrado de independencia, donde la probabilidad de cometer error es igual a $0.000 < 0.05$. Afirmamos que el 2% de los estudiantes de turismo que *nunca* aplican las técnicas de lectura presentan un nivel *medio* de aprendizaje significativo, a diferencia del 27% de los estudiantes que *siempre* aplican las técnicas de lectura reflejan un nivel de aprendizaje *alto*, demostrado en la tabla y gráfico número 9. De ello se concluye que la aplicación de técnicas de lectura si contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio

Abad del Cusco 2015-II como fue planteado en la hipótesis general de esta investigación.

RECOMENDACIONES.

- PRIMERA. Se recomienda a la autoridad universitaria de la facultad de Turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, promover desde el primer ciclo la lectura y el uso de sus técnicas, incorporándola en el currículo, de este modo los alumnos aprenderán a hacer uso de ellas como parte normal y cotidiana en el proceso de lectura y aprendizaje; facilitando la decodificación, captación y fijación del lenguaje escrito en las estructuras cognitivas de sus estudiantes y por ende mejores niveles de aprendizaje significativo.
- SEGUNDA. Se sugiere a los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que hagan de la lectura una constante en su vida cotidiana, una lectura adecuada que emplee técnicas la hará atractiva y ello conllevará al deseo de leer, este proceso a su vez a la construcción de mayor cantidad de conocimientos y habilidades, que en el futuro les serán útiles para su desarrollo, personal, social, laboral; así estarán preparados para ser parte de la sociedad del conocimiento de múltiples y complejas exigencias.

FUENTES DE INFORMACIÓN.

Bibliografía

- Acosta, R. (1996). *Communicative Language Teaching*. Belo Horizonte: Ed. Belo Horizonte.
- Alvarez, C. (1993). *TECNICAS DE LECTURA EFICAZ*. España: Editores Asociación Universitaria de Formación del Profesorado. .
- Antich, R., Grandales, D., & López, E. (1988). *Metodología de la enseñanza de lengua extranjera*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- Arévalo, J. A. (s.d. de s.m. de 2001). EL RESUMEN DOCUMENTAL. *TESIS*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca: Facultad de traducción y Documentación .
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York: Grune and Stratton.
- Ausubel, D. (1976). *La Teoría cognoscitiva*. México D.F.: Trillas.
- Bernal, F. (30 de Mayo de 2017). *lecturaagil.com*. Recuperado el 13 de Mayo de 2017, de ¿Cuándo y cómo tomar notas de tu lectura?: <https://lecturaagil.com/cuando-y-como-tomar-notas-de-tu-lectura-no-tomes-demasiadas/>
- Brunet, J. (1982). *Técnicas Básicas de estudio*. Madrid: Ed. San Pio X.
- Caballero, A. (2011). *Metodología Integral Innovadora para Planes y Tesis*. Lima: Instituto Metodológico Alen Caro. E.I.R. L.
- Caradonna, L. (2017). Aprendizaje significativo, felicidad, motivación y estrategia de los docentes. *Tesis*. España: Universidad de Extremadura. Recuperado el Julio de 2017
- Carrier, L. (2003). College students' choices of study strategies. *Perceptual & Motor Skills* , 96:53-56.
- Carvajal, L. (10 de Enero de 2013). *lizardo-carvajal*. Recuperado el 5 de Junio de 2017, de <http://www.lizardo-carvajal.com>: <http://www.lizardo-carvajal.com/la-practica-y-el-conocimiento-cientifico/>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Bueno Aires: ANAGRAMA.
- Cerafini, M. (1991). *Como se estudia*. Barcelona: Paidós.
- Christian, S., Stoffel, J., & Sperry, B. (2005). Ink compositions for use in highlighter markers and associated methods. *HEWLETT PACKARD DEVELOPMENT CO [US], s.p.*
- Coll, C., Marchesi, Á., & Palacios, J. (1999). *Desarrollo psicológico y educación*. España: Alianza.
- Daros, W. (1992). *Teoría del aprendizaje reflexivo*. Argentina: Ed. I RICE.
- Definición.DE. (2016). *DEFINICIÓN DE TÉCNICA*, html. Recuperado el 06 de enero de 2016, de <http://definicion.de/tecnica/>: <http://definicion.de/tecnica/>

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico D.F.: Ed. McGraw Hill.
- Duarte, R. (2012). Tesis doctoral la enseñanza de la lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector. *TESIS*. Madrid, España: Universidad de Alcalá.
- Escarpit, R. (1991). *Methods in reading research y Studies on research in reading and libraries*. Alemania: Eds. Bryan Lukham.
- Gamarra, H. (2013). Influencia de las técnicas de lectura en la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa 50115 David Samanez Ocampo del distrito de Mollepata - Cusco. *TESIS*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- García, E. (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid: Ed. Universidad Complutense de Madrid.
- Gardey, A., & Porto, J. (s.d. de s.m. de 2011). *definicion.de/introduccion/*. Recuperado el 14 de enero de 2017, de <http://definicion.de/introduccion/>
- Gutiérrez, C. (2011). La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la educación y Humanidades de la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica. *TESIS*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Haarman, L., Leech, P., & Murray, J. (1988). *Reading skills for the social sciences*. Oxford: Oxford University Press.
- INEI. (2015). *Población 2000 al 2015 - Inei*. Recuperado el 30 de Mayo de 2015, de proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/: <http://proyectos.inei.gob.pe/web/poblacion/>
- Lectura interactiva. (2017). *lecturainteractivaonline.blogspot*. Recuperado el 10 de mayo de 2017, de <http://lecturainteractivaonline.blogspot.pe/p/tecnicas-convencionales.html>
- León-Carrión, J. (8 de Febrero de 2010). La repetición sí sirve para aprender. *EL PAIS*, pág. s.p.
- López, M. (2015). *Lectura y niveles de pensamiento*. Santiago: Ed. IDEA.
- Martínez, A. (2001). Metodología para la enseñanza del uso del diccionario. *Dialnet*, 85 - 100.
- Meléndez , L., Flores, R., Castañeda, A., & García, M. (2013). La Importancia de la Aplicación de las Estrategias para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de Secundaria. *Secretaría de Educación Pública. "Programa Nacional de Lectura"*, 6.
- Monar Van Vliet, M. (2012). Promoción de la lectura en el marco educativo. *Tesis*. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Moreno, H., & Castellano, L. (2015). La lectura crítica y el aprendizaje significativo en los estudiantes del bachillerato del colegio técnico Sigchos, cantón Sigchos, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2012 – 2013. *TESIS*. Ambato, Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ambato.
- Muñoz, E., & Periañez, J. (2012). *FUNDAMENTOS DEL APRENDIZAJE Y DEL LENGUAJE*. Catalunya: UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA.

- Novak, J., & Gowin, B. (2002). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Ed. Martinez Roca.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Paiba, J. (15 de Abril de 2010). *redem.org*. Recuperado el 6 de junio de 2017, de <http://www.redem.org>: <http://www.redem.org/boletin/boletin150410d.php>
- Pérez, J., & Gardey, A. (s.d. de s.m. de 2011). *definicion.de/indice/*. Recuperado el 12 de enero de 2017, de <http://definicion.de/indice/>
- Piaget, J. (1970). *El Estructuralismo*. Buenos Aires: Proteo.
- Pinzás, J. (2003). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Ed. De la PUCP.
- Rodríguez (b), M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro S.L.
- Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona: Octaedro S.L.
- Román Sánchez, J. (2004). Procedimiento de aprendizaje autorregulado para universitarios: La "estrategia de lectura significativa de textos". *TESIS*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Rosmini, A. (1943). *Pedagogía e metodología*. Milano: Societá Editrice di Libri di Filosofia.
- Ruiz , B. (2003). *LECTURA EFECTIVA*. Quetzaltenango, Guatemala: Universidad Rafael Landivar.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas.: Panapo.
- Salazar, S. (2005). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Allpanchis phuturinga*. Vo.36, 18.
- Scheel Raddatz, G. (2004). Tesis. *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en estudiantes universitarios*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- Tuñas, J. (28 de Mayo de 2007). *Educaweb*. Recuperado el 15 de Mayo de 2017, de Técnicas-estrategias de aprendizaje: diferencias e incursión en las nuevas tecnologías: <http://www.educaweb.com/noticia/2007/05/28/tecnicas-estrategias-aprendizaje-diferencias-incursion-nuevas-tecnologias-2397/>
- Ucha, F. (23 de Diciembre de 2008). *Definición ABC*. Recuperado el 09 de Junio de 2017, de www.definicionabc.com: <https://www.definicionabc.com/economia/deduccion.php>
- UNIVERSIA. (s.d. de s.m. de 2000). *7 diferentes tipos de lectura - Noticias*. Recuperado el 14 de diciembre de 2016, de <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html>
- Universidad de Miami. (2012). Programa de Educación en Ética de la Investigación. *Programa CITI*. Obtenido de www.fni360.org/training/sp/Retc/intro.htm.

- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (2012).
www.unsaac.edu.pe/universidad/resenia.php. Recuperado el 30 de Mayo de 2015, de
<http://www.unsaac.edu.pe/universidad/resenia.php>
- Wardhaugh, R. (1969). *A Linguistic Perspective*. Connecticut: Published by Harcourt Publishers Ltd.
- WikiHow. (31 de mayo de 2017). *Cómo leer un libro*. Recuperado el 31 de mayo de 2017, de
<http://es.wikihow.com/leer-un-libro>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA.

TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2015-II

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿En qué medida la aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la Carrera Profesional de Turismo de la UNSAAC 2015-II?	Explicar en qué medida la aplicación de técnicas de lectura contribuye al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II.	La aplicación de técnicas de lectura contribuiría al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo.	Aplicación de técnicas de lectura. (Variable independiente)	<p>Tipo de investigación según su propósito: Básica, pura o fundamental.</p> <p>Enfoque de la investigación: Cuantitativa.</p> <p>Según la dirección en el tiempo: De corte transversal.</p> <p>Nivel de la investigación: Explicativa.</p> <p>Método de investigación: Científico.</p> <p>Diseño de investigación: Modelo científico no experimental.</p> <p>Población: 657 (Estudiantes matriculados semestre 2015-II)</p> <p>Muestra: 243</p> <p>Técnica de procesamiento de datos: Encuesta por muestreo.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS		
<p>¿Qué porcentaje de los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II aplican técnicas de lectura?</p> <p>¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II?</p>	<p>Identificar el porcentaje de estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II que aplican técnicas de lectura.</p> <p>Determinar el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II.</p>	<p>Más del 50% de los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II a veces aplicarían técnicas de lectura.</p> <p>El nivel de aprendizaje significativo que alcanzarían los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II es medio.</p>		

ANEXO 02

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.
TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2015-II.**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORES
TÉCNICAS DE LECTURA (Variable independiente)	Aplicación de técnicas de lectura en el proceso de aprendizaje.	Porcentaje de estudiantes que aplican técnicas de lectura como:	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de índices. • Lectura de introducciones. • Lectura de resúmenes. • Anotaciones. • Uso de diccionario. • Subrayado. • Mapas conceptuales. • Uso de marcadores. • Repeticiones. • Releído. • Resúmenes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al comenzar a leer leo primero el índice. • Al comenzar a leer leo primero la introducción. • Al comenzar a leer leo primero el resumen. • Anoto los puntos importantes en una primera lectura superficial para obtener una visión de conjunto. • Anoto palabras o frases significativas. • Busco el significado de las palabras desconocidas. • Subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes. • Diseño mapas conceptuales. • Utilizo marcadores para favorecer el aprendizaje. • Repito la lección como si la explicara a alguien. • Escribo o repito varias veces lo importante o difícil de recordar. • Releo despacio el contenido de difícil entendimiento. • Resumo mentalmente lo más importante y elaboro resúmenes al final de cada capítulo. • Elaboro un resumen al finalizar la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre. • A veces. • Nunca.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (Variable dependiente)	Nivel de aprendizaje significativo que alcanzan los estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC	Porcentaje de estudiantes que alcanzan mejor nivel de aprendizaje significativo a través del cómo:	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifican datos. • Deducen conclusiones. • Relacionan conocimientos. • Reflexionan. • Organizan ideas en estructuras mentales. • Dan uso práctico. • Adquieren e intercambian conocimientos y habilidades. • En su cultura. • En su nivel académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico datos según criterios propios. • Deduzco conclusiones según criterios propios. • Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona la lectura y las experiencias personales. • Pienso y reflexiono sobre lo leído. • Organizo mis ideas evocando mapas conceptuales o esquemas elaborados durante o después de leer. • Genero respuestas aproximadas haciendo uso de aprendizajes semejantes al tema. • Pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir. • Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco. • Realizo ejercicios, pruebas, experimentos, aplicando lo aprendido. • Uso en lo posible aquello que aprendo en mi vida cotidiana. • A través de la lectura adquiero conocimientos y habilidades. • Me estimula intercambiar opiniones y conocimientos. • A través de la lectura fortalezco mi cultura. • Considero fundamental la lectura para el logro de un mejor nivel académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto. • Medio. • Bajo.

ANEXO 03



ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL CUSCO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO PARA MEDIR EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. (DIRIGIDO A EXPERTOS)**

TÍTULO DEL PROYECTO:

**TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNSAAC 2015-II.**

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.1. Clasifico datos según criterios propios.			
1.2. Deduzco conclusiones según criterios propios.			
1.3. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona la lectura y las experiencias, sucesos, anécdotas de mi vida personal y social.			
1.4. Pienso y reflexiono sobre lo leído.			
1.5. Organizo mis ideas evocando mapas conceptuales o esquemas elaborados durante o después de las lecturas, para dar respuestas a un examen.			

1.6. Genero respuestas aproximadas haciendo uso de aprendizajes semejantes al tema cuando tengo que contestar sobre algo que no recuerdo o desconozco.			
1.7. Pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.			
1.8. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco			
1.9. Realizo ejercicios, pruebas, experimentos, aplicando lo aprendido.			
1.10. Uso en lo posible aquello que aprendo en mi vida cotidiana			
1.11. A través de la lectura y el aprendizaje adquiero conocimientos y habilidades.			
1.12. Me estimula intercambiar opiniones, conocimientos con mis compañeros, amigos, familiares.			
1.13. A través de la lectura se fortalece la cultura.			
1.14. Considero a la lectura fundamental para el logro de un mejor nivel académico.			

Fuente: Adaptación propia.

ANEXO 04



ESCUELA DE POSGRADO

FILIAL CUSCO

MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:

TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNSAAC 2015-II.

FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN.

Le solicito llenar la ficha de validación, marcando con una X en cada ítem de la escala, emitir sus comentarios, sugerencias, recomendaciones según su opinión como experto(a).

	Escala de Validación.		
	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo.
1. Los ítems del cuestionario son coherentes para la medición del Aprendizaje Significativo.	X		
2. Los ítems del cuestionario están redactados en forma clara y precisa.	X		
3. Los ítems del cuestionario son suficientes para el estudio que se realiza.	X		
4. Observaciones, comentarios o sugerencias: - NINGUNA. - EL INSTRUMENTO PERMITIRA ALCANZAR LOS OBJETIVOS.			
VALIDACIÓN: (Marque con una X) Se valida los ítems del cuestionario.	SI X		NO
Nombres y Apellidos del Validador: EDWIN CARBOTAL RIOS			
Firma:.....DNI:.....Fecha: 26-1/2016			
Correo electrónico:.....			

Fuente: Elaboración propia.

Muchas gracias por su colaboración.

ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL CUSCO
MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

TÍTULO DEL PROYECTO:
TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNSAAC 2015-II.

FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN.

Le solicito llenar la ficha de validación, marcando con una X en cada ítem de la escala, emitir sus comentarios, sugerencias, recomendaciones según su opinión como experto(a).

	Escala de Validación.		
	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo.
1. Los ítems del cuestionario son coherentes para la medición del Aprendizaje Significativo.	<input checked="" type="checkbox"/>		
2. Los ítems del cuestionario están redactados en forma clara y precisa.	<input checked="" type="checkbox"/>		
3. Los ítems del cuestionario son suficientes para el estudio que se realiza.	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Observaciones, comentarios o sugerencias:			
<i>ÍTEM 5: "EVACA MAGAS CONCEPTUALES"</i> <i>ÍTEM 13: "TERCERA PERSONA"</i>			
VALIDACIÓN: (Marque con una X) Se valida los ítems del cuestionario.		<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
Nombres y Apellidos del Validador: <i>M.G.T. HELENA AGUIRRE COLPAERT</i>			
Firma: <i>[Firma]</i> DNI: <i>23.984.629</i> Fecha: <i>05.05.2016</i>			
Correo electrónico: <i>psch.eraa@hotmail.com</i>			

Fuente: Elaboración propia.

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 05

CONSENTIMIENTO INFORMADO



CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO 2015-II

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

El presente estudio tiene el propósito de explicar en qué medida la aplicación de técnicas de lectura contribuirá al logro de un mejor nivel de aprendizaje significativo en estudiantes de la carrera profesional de turismo de la UNSAAC 2015-II.

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

Se realiza a través de encuestas por muestreo.

RIESGOS

No presenta ningún riesgo para el encuestado por ser anónimo y para manejo exclusivo del investigador y los propósitos del estudio antes mencionados.

BENEFICIOS

Las conclusiones a las cuales se llegue servirán a la carrera profesional de turismo UNSAAC para hacer un análisis situacional de sus estudiantes en relación al uso de las técnicas de lectura y su nivel de aprendizaje significativo. Cabe mencionar que estudio no representa beneficio económico para el encuestado.

COSTOS

No representa ningún costo para el encuestado; ni para la UNSAAC; solo para el investigador.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

No se consideran por no significar riesgo o perjuicio alguno para el encuestado.

TIEMPO

La aplicación del cuestionario toma un promedio de 3 a 5 minutos.

CONFIDENCIABILIDAD

Toda la información obtenida será utilizada respetando rigurosamente las respuestas obtenidas; las mismas que serán utilizadas exclusivamente para esta información.

La participación de los encuestados es anónima y voluntaria.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:


.....

Apellidos y Nombres: Ccoyo Tunqui Giovana

D.N.I.: 71111492

ANEXO 06



ESCUELA DE POSGRADO
FILIAL CUSCO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

TÍTULO DEL PROYECTO:

TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES
DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO DE LA UNSAAC 2015-II.

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL
DE TURISMO 2015 –II

DATOS GENERALES.

Edad: Género: Masculino (....)Femenino (....)

Semestre que cursa actualmente:

INSTRUCCIONES:

Responder con sinceridad a todas las interrogantes marcando con una (x).

I. APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE LECTURA.	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1.1. Al comenzar a leer leo primero el índice.			
1.2. Al comenzar a leer leo primero la introducción.			
1.3. Al comenzar a leer leo primero el resumen.			

1.4.	Anoto los puntos importantes en una primera lectura superficial para obtener una visión de conjunto.			
1.5.	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas.			
1.6.	Busco el significado de las palabras desconocidas.			
1.7.	Subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.			
1.8.	Diseño mapas conceptuales.			
1.9.	Utilizo marcadores para favorecer el aprendizaje.			
1.10.	Repito la lección como si la explicara a alguien que no la entiende.			
1.11.	Escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.			
1.12.	Releo despacio el contenido de difícil entendimiento.			
1.13.	Resumo mentalmente lo más importante y elaboro resúmenes al final de cada capítulo.			
1.14.	Elaboro un resumen al finalizar la lectura del libro o material estudiado.			

II. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
2.1.	Clasifico datos según criterios propios.			
2.2.	Deduzco conclusiones según criterios propios.			
2.3.	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona la lectura y las experiencias, sucesos, anécdotas de mi vida personal y social.			
2.4.	Pienso y reflexiono sobre lo leído.			
2.5.	Organizo mis ideas evocando mapas conceptuales o esquemas elaborados durante o después de las lecturas, para dar respuestas a un examen.			

2.6. Genero respuestas aproximadas haciendo uso de aprendizajes semejantes al tema cuando tengo que contestar sobre algo que no recuerdo o desconozco.			
2.7. Pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.			
2.8. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco			
2.9. Realizo ejercicios, pruebas, experimentos, aplicando lo aprendido.			
2.10. Uso en lo posible aquello que aprendo en mi vida cotidiana			
2.11. A través de la lectura y el aprendizaje adquiero conocimientos y habilidades.			
2.12. Me estimula intercambiar opiniones, conocimientos con mis compañeros, amigos, familiares.			
2.13. A través de la lectura se fortalece la cultura.			
2.14. Considero a la lectura fundamental para el logro de un mejor nivel académico.			

Adaptación propia.

ANEXO 07



FILIAL CUSCO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LA TESIS

25/7/2017

SafeAssign Originality Report



(<http://safeassign.blackboard.com/>)

2017-I - ANAIS DÍAZ BANDA

Anais Díaz Banda

on Fri, Jul 14 2017, 4:27 PM

13% match

Submission ID: 151137846

Attachments (1)

ZAMORA BORNAS, MARIELA.pdf 13%
Word Count: 22,943 Attachment ID: 171572629

ZAMORA BORNAS, MARIELA.pdf

VICERRECTORADO ACADEMICO

1 ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

2 TÉCNICAS DE LECTURA Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

3 EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE TURISMO

4 DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

2015-II

PRESENTADO POR:

Br. ZAMORA BORNÁS, MARIELA

1 PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

CUSCO-PERÚ