



**VICERECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO**

TESIS

**LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGÍA “UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS” FILIAL ICA, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

BACH. MIRTHA CAROLINA ALIAGA PACHECO

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

ICA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios y a mis padres dedico el éxito y la satisfacción de esta Investigación, a Dios quien me regala la sabiduría y a mis padres que no me dejaron desfallecer para así poder llevar a cabo la culminación de este trabajo científico.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento especial a los docentes quienes han orientado, apoyado y corregido en mi labor científica con un interés y una entrega que han sobrepasado, con mucho, todas las expectativas que, como graduando deposité.

A mi esposo e hijo quienes se convirtieron en el soporte de tan importante labor.

RECONOCIMIENTO

La realización de esta investigación maestral fue posible gracias al apoyo de los estudiantes y docentes de la Universidad Alas Peruanas en filial Ica.

INDICE

| | |
|-----------------|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTOS | iii |
| RECONOCIMIENTO | iv |
| ÍNDICE | v |
| RESUMEN | vii |
| ABSTRAC | viii |
| INTRODUCCIÓN | ix |

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

| | | |
|--------|---|----|
| 1.1. | DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 11 |
| 1.2. | DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 1.2.1. | DELIMITACIÓN ESPACIAL | 13 |
| 1.2.2. | DELIMITACIÓN SOCIAL | 13 |
| 1.2.3. | DELIMITACIÓN TEMPORAL | 14 |
| 1.2.4. | DELIMITACIÓN CONCEPTUAL | 14 |
| 1.3. | PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.3.1. | PROBLEMA GENERAL | 14 |
| 1.3.2. | PROBLEMAS ESPECÍFICOS | 15 |
| 1.4. | OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 15 |
| 1.4.1. | OBJETIVO GENERAL | 15 |
| 1.4.2. | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 15 |
| 1.5. | HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN | 16 |
| 1.5.1. | HIPÓTESIS GENERAL | 16 |
| 1.5.2. | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 16 |
| 1.5.3. | VARIABLES | 17 |
| 1.6 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | |
| 1.6.1 | TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 19 |
| a) | TIPO DE INVESTIGACIÓN | 19 |
| b) | NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 19 |
| 1.6.2 | MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN | 20 |
| a) | MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 20 |
| b) | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 21 |

| | |
|--|----|
| 1.6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| a) POBLACIÓN | 21 |
| b) MUESTRA | 22 |
| 1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | |
| a) TÉCNICAS | 22 |
| b) INSTRUMENTOS | 23 |
| 1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN | 24 |
| a) JUSTIFICACIÓN | 24 |
| b) IMPORTANCIA | 25 |
| c) LIMITACIONES | 25 |

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 26 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS | 33 |
| 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS | 59 |

CAPITULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|------------------------------------|-----|
| 3.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS | 62 |
| 3.2. CONCLUSIONES | 118 |
| 3.3. RECOMENDACIONES | 119 |
| 3.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 120 |
| 3.5. ANEXOS | 124 |
| 3.5.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA | |
| 3.5.2 ENCUESTA – CUESTIONARIO | |
| 3.5.3 INSTRUMENTOS DE VALIDACION | |

RESUMEN

La investigación asumió como objetivo establecer el nivel de influencia que se da entre los valores humanos con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

La metodología empleada corresponde a una Investigación primordial, de nivel descriptivo y correlacional, se llegaron a utilizar los métodos empíricos como la observación, mediante el cual se permitieron recoger los datos necesarios para llevar a cabo nuestra investigación. La investigación pertenece a un diseño no experimental porque el investigador no manipulará las variables de estudio, de corte transversal, la muestra usada fue no probabilística intencionada quedando conformada por 100 alumnos de la escuela académico profesional de Psicología.

Se aplicó un cuestionario a 100 alumnos, el mismo que a su vez fue validado por docentes expertos de la Universidad Alas Peruanas, se determinó la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach cuyo valor adquirido fue de 0,86 que indicó que el documento es de fuerte confiabilidad.

Se estableció que tanto los docentes como los alumnos están de acuerdo que el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son los valores humanos que influyen de manera significativa en el desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016. Destacando ante todo que la familia es y seguirá siendo el eje de la formación de estos valores y más en este ambiente moderno que vive más rápido, dejándose influenciar de imitaciones negativas.

Palabras Clave:

Valores humanos, desarrollo profesional, taxonomía, núcleo familiar, etc.

ABSTRACT

The research aimed to determine the degree of influence between human values with the professional development of the students of the school academic professional of psychology of the University "Alas Peruanas", subsidiary Ica, year 2016.

The methodology applied corresponds to a basic, level descriptive and correlational research, used empirical methods such as observation, which allowed to collect the data necessary for our research. The research corresponds to a non-experimental design because the researcher not to manipulate the variables of study of cross section, the sample used was not intentional probabilistic being comprised of 100 students from the school of psychology professional academic.

A questionnaire was administered to 100 students, which was validated by expert professors of the Universidad Alas Peruanas, determined reliability using Cronbach's alpha retrieved value was 0.86, indicating that the document is of strong driveability.

It was determined that both teachers and students believe that respect, solidarity and responsibility are the human values that significantly influence the professional development of the students of the school academic professional of psychology of the University "Alas Peruanas", subsidiary Ica, year 2016. Emphasizing that the family is and will remain the axis of the formation of these values and more in this modern environment that lives

Key words:

Values human, professional development, taxonomy, family nucleus, etc.

INTRODUCCIÓN

El tema de la formación de valores en la educación superior ha cobrado en los últimos tiempos un destacado interés, por esto el interés personal de profundizar en el trabajo enseñanza-aprendizaje la educación de VALORES, desde los primeros ciclos de estudio, incurriendo en la carrera ejemplar como la es la del psicólogo.

Tomando en cuenta que la dinámica y armonía de la personalidad son parte de la educación de Valores y ubicándonos en plena era de la globalización, distinguida como la época del conocimiento, era de la información, en la cual la persona avanza académicamente, adquiere mejor estilo de vida orientado hacia lo material, dejando de lado la propia formación, es decir; descuidando sus conductas, su comportamiento, como también su personalidad. Observando que es debido al desconocimiento de los VALORES y de la práctica de los mismos.

Las universidades habían sido imaginadas como el centro donde se constituía el futuro profesional, y donde los aspectos humanísticos resultaban desterrados. En el pensamiento actual de la educación superior, la universidad debe ser el ambiente donde el estudiante, a la par que obtiene los conocimientos de la formación científico- tecnológica proporcionados a la carrera elegida, acoge también formación integral, y, con relación a ella, la formación y desarrollo de valores, medio por el cual se capacita para resolver, de modo responsable y autónomo, las alternativas o conflictos de valores que se le muestren.

Esto quiere decir que, en palabras de Chávez y Baeza, comprender a la educación superior como “un eje de desarrollo social integral” (Chávez & Baeza 2003).

Habiendo tenido en cuenta que cada carrera tiene su aspecto peculiar, con más razón y de manera completa en educación de valores se debe de conservar la formación del psicólogo, consiguiendo así que las promociones de la Escuela de Psicología que egresen de nuestra Universidad Alas Peruanas, sean Psicólogos sobresalientes en las diferentes áreas donde se desempeñen.

Durante la invariable búsqueda diversos puntos de vista han llegado a comprender los Valores como medios centrales de nuestra motivación y acción. Esto los ha llevado a profundizar el estudio y a desenvolver los alcances del tema a los más diversos recintos del comportamiento humano. La educación no está mas allá de esta realidad, y el problema de la formación en Valores, como garantía de una formación que se transforme en respuestas a los requerimientos del ambiente además de los meramente individuales, preocupa y ocupa a la comunidad educativa universitaria del mundo entero, fundamentalmente en los países en rutas de desarrollo.

El presente trabajo formará una herramienta estimulante para lograr reforzar no solo en los estudiantes, sino también en los docentes sentimientos de confianza y seguridad a la hora de actuar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En México, la ética y los valores como problemas de estudio del campo educativo poseen un recorrido respectivamente corto. De acuerdo con algunos especialistas (Barba, 1998, 2005; López y Farfán, 2009), hasta los años 80 del siglo XX, inician a salir los primeros trabajos, primordiales, como resultado de las crisis económicas y los cambios sociales que se atravesó ese país. Estos estudios primigenios contuvieron temáticas que iban a partir de la ética general y el compromiso de las instituciones educativas con la formación de ciertos valores, incluso los referentes éticos de algunas profesiones particulares.

Precisamente, en los primeros dos Congresos de Investigación Educativa, todavía no es posible reconocer una presencia significativa de trabajos que presenten la problemática de la educación y los valores. Esto, a pesar de que para 1993, los integrantes de la entonces Red Mexicana de Investigación y Documentación ya habían definido algunas áreas temáticas, entre ellas, Sujetos de la educación y formación docente; Procesos de enseñanza y aprendizaje; Métodos curriculares y planeación educativa; Educación y Cultura y Teoría, campo e historia de la educación (Sandoval, Cruz, Cervantes y García 2009).

La falta de una atmósfera emocional y actitud cariñosa por parte de los padres se tomara en experiencias negativas que procederán de manera negativa sobre el desarrollo de la personalidad universitaria.

Los problemas de hoy, en día han ido en aumento manifestando como causa de alcoholismo y drogadicción, vandalismo, el crimen constituido organizado por grupos, cada vez más jóvenes hablan de este descuido. No reconocen que otras personas los corrijan. Es por tal motivo que las parejas deben recapacitar muy bien antes de llegar a determinar un rompimiento familiar, esto se da porque a veces han perdido la tolerancia y la comunicación entre ellas, más no se reconocen el daño que le van a causar a los hijos.

De acuerdo a datos estadísticos el 5 por ciento de la población que emigra de una ciudad a otra, es por separación familiar, y esto en la generalidad de los casos solo los lleva al fracaso personal, muerte, sufrimientos etc. Y cuando estos logran llegar al lugar propuesto ya se ha incorporado otros antivalores tal vez fruto de las experiencias vividas en el recorrido del camino. El llamado es que las parejas traten en los mas posible arreglar sus vidas juntas no separado.

Demasiado se escucha, tanto desde los mensajes cotidianos, como desde los diferentes medios de comunicación, acerca de la pérdida de valores de las diversas poblaciones, especialmente juveniles. Se escuchan también propuestas sobre la importancia de implementar una educación en valores, (Pérez, 2000); al igual que se habla, se lee y se escucha acerca de la importancia de un ejercicio profesional ético, (Abarca, 1991; Abarca, 1989).

En realidad no se puede hablar de pérdida de valores como tal, sino más bien de la innovación de las sociedades que a partir de las particularidades e intereses culturales del instante histórico que se vive, origina un cambio

de patrones sociales y de creencias en las personas, y por ende produce el cambio en las conductas.

Nuestro país así mismo se encuentra afectado con estos acontecimientos que incomodan hoy en día y reside en la pérdida de valores que se observa en amplios grupos de la sociedad y que es fácil constatar.

En la educación universitaria se observa también deficiencias y falta de conocimiento de algunos valores fundamentales del ser humano, estando como premisa que son los estudiantes de Psicología los que deben de servir como modelo para otros estudiantes y que son los futuros profesionales que se dedicaran a cambiar y/o modificar algunas conductas erróneas del ser humano, por ello se hace imperioso la necesidad de investigar esta temática en este ámbito universitario.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 ESPACIAL

El trabajo de investigación se llevo a cabo en la Universidad “Alas Peruanas” – filial Ica, ubicado en el distrito de Ica.

1.2.2 SOCIAL

La investigación obtiene una delimitación social porque simboliza un progreso en los métodos educativos de los estudiantes lo cual se verá reflejado en un perfeccionamiento del desarrollo profesional, las edades de los estudiantes involucrados en la investigación es de 17 a 25 años, y proceden de las provincias de Nasca, Palpa e Ica.

1.2.3 TEMPORAL

La investigación está planteada para llevarse a cabo en un periodo que comprende desde el mes de enero a diciembre el año 2016 por lo que este tiempo consentirá esclarecer de manera total la relación que hay entre las variables de investigación valores humanos y desarrollo profesional.

La investigación se llevo a cabo en periodos académicos lo cual beneficia el trabajo y permite continuación durante todo el proceso.

1.2.4 CONCEPTUAL

La investigación origina dos variables como son: valores humanos y desarrollo profesional, y así originar la práctica educativa orientada a impulsar el cambio conceptual.

a) Valores humanos

Los valores son las características, cualidades y propiedades de una persona, un objeto o una acción que se toman en cuenta como positivas o que poseen gran importancia en su contexto.

b) Desarrollo profesional

El desarrollo profesional expide precisamente al recinto del trabajo, cuando una persona siente que ha entrado en una fase de crecimiento en su trabajo, se siente satisfecha por haber cumplido objetivos importantes y tiene perspectivas de cambio.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿En qué medida los valores humanos influyen en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?

1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿En qué medida el valor del respeto influye en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?

- b) ¿En qué medida el valor de la solidaridad influye en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?

- c) ¿En qué medida el valor de la responsabilidad influye en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Establecer el grado de influencia entre los valores humanos con el desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Describir el nivel de autoridad entre el valor humano del respeto con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

- b) Determinar la influencia entre el valor humano de solidaridad con el desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

- c) Investigar la autoridad entre el valor humano de responsabilidad con el desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016

1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 HIPÓTESIS GENERAL

Los valores humanos de respeto, solidaridad y responsabilidad tomaran influencia significativa con el desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El respeto es un valor humano que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.
- b) La solidaridad es uno de los valores humanos que asumiría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.
- c) La responsabilidad es un valor humano que llegaría a tener gran influencia significativa con el desarrollo profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016

1.5.3 VARIABLES

Variable X : VALORES

A. Definición Conceptual:

Los Valores son metas transituacionales deseables, valen como principios guía en la vida de las personas y son decretados jerárquicamente según su importancia relativa.

B. Definición Operacional:

Los valores son principios deseables para todo ser humano.

Variable Y : DESARROLLO PROFESIONAL

A. Definición Conceptual:

Es sinónimo tanto de desarrollo, como de formación permanente, reciclaje o entrenamiento, a pesar de que cada una de estas voces alega a significados desiguales, ya que se enmarcan en enfoques teóricos diversos que han ido surgiendo y evolucionando desde la segunda mitad de este siglo. Imbernón (1989).

B. Definición Operacional:

Es un término que sólo cobra sentido en una determinada concepción teórica, que se relaciona con un enfoque práctico o crítico del currículum, con una concepción interpretativa de la investigación educativa, con un perfil del docente como agente curricular y con una acepción de la escuela como el centro y la unidad de cambio. Así, desde premisas teóricas variantes a éstas no tendría sentido el uso de esta expresión.

Operacionalización de Variables:

| VARIABLE X | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|------------------------|--------------------|---|--|
| VALORES HUMANOS | Respeto | Buen trato Reconocimiento Valor inherente Derechos innatos Dignidad Reglas | Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo |
| | solidaridad | Justicia Igualdad Servicio Compasión Reconocimiento | |
| | Responsabilidad | Cumplimiento Integridad Acciones Sentido del propósito Asumir consecuencias | |

| VARIABLE Y | DIMENSIONES | INDICADORES | ESCALA |
|------------------------|---------------------|--|--|
| Desarrollo profesional | Vertiente procesual | Actitudinal Procedimental Conceptual | Totalmente de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Totalmente en desacuerdo |
| | Requisitos internos | Disponibles Potenciales | |
| | Requisitos externos | Político Académico Social | |

Fuente: elaboración propia

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

a) Tipo de Investigación:

Investigación básica, porque mantuvo como propósito pues recogió información de la realidad y enriqueció el conocimiento científico orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. Sánchez y Reyes (2002:13).

b) Nivel de Investigación:

El presente trabajo de investigación es de nivel descriptiva y correlacional que correspondió a los niveles II y III; porque se conoció los valores y el progreso profesional del problema en la muestra que fue investigada, así también se pretendió representar todos los elementos que intervienen en

el problema de investigación y los beneficios que resultaron, asimismo se busca la relación entre las variables de estudios.

1.6.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

a) Método de la investigación

El método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantearon los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis así como las técnicas e instrumentos de trabajo y recaudación de los datos de la investigación.

Para el estudio se llegó utilizar diferentes métodos entre ellos:

Método Científico

Científico, asumiendo como objetivo demostrar las hipótesis planteadas en la investigación

Métodos empíricos

Se manejaron los métodos empíricos como la observación, los cuales consentirán recoger los datos necesarios para nuestra investigación.

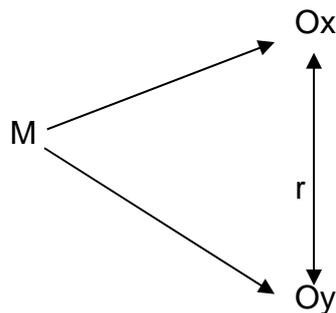
Métodos teóricos

Del mismo modo utilizamos métodos teóricos como:

- **Inductivo-Deductivo:** Nos consintió explicar desde la realidad concreta hasta la teoría.
- **Hipotético-Deductivo:** Nos admitió verificar la hipótesis.
- **Analítico-Sintético:** Nos sirvió para realizar el análisis de resultados y elaboración de las conclusiones.

b) Diseño de Investigación

La investigación pertenece a un diseño no experimental porque el investigador no manejará las variables de estudio, de corte transversal porque la investigación se realizó en un solo momento, observacional de nivel descriptivo y correlacional, prospectiva porque se recogerán los datos directamente de la muestra en estudio. El diagrama correlacional es el siguiente:



- M : Muestra : 100 estudiantes universitarios de la escuela académico profesional de Psicología
- Ox : Variable 1: Valores humanos
- Oy : Variable 2: Desarrollo profesional

1.6.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006: 235), *“la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (...). Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo”*.

a) Población

La población esta centrada en 380 alumnos de la escuela profesional de Psicología de la universidad Alas Peruanas – filial Ica.

b) Muestra

La muestra utilizada fue no probabilística intencionada, La muestra es no probabilística porque la elección de los elementos de la población no depende de la probabilidad sino de las características de la investigación. (Hernández Sampieri, 2010).

Para ello se eligieron aquellos estudiantes que reunieron las características de la segunda variable en estudio, es decir aquellos estudiantes que hayan tenido problemas con su desarrollo profesional anticipadamente identificados por los docentes de la escuela de Psicología, quedando conformada por 100 estudiantes de la escuela académico profesional de Psicología.

1.6.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

a) Técnicas

i. Análisis documental.

Esta técnica se manejó, para reconocer la información necesaria de los reportes, libros, informes, registros y otros documentos que serán de gran categoría para conseguir información de interés para la producción de esta investigación.

ii. Observación: Es un proceso intelectual que solicita un acto de atención, es decir una concentración selectiva de la actividad mental según indicadores previamente establecidos.

iii. Encuesta.

Esta técnica consintió rescatar datos exactos y más estructurados mediante preguntas que serán formuladas de acuerdo a la investigación, este será un gran apoyo para que puedan brindar detalles sobre los valores humanos en el desarrollo profesional, las preguntas serán organizadas para permitir a los encuestados detallar a profundidad criterios que sean de mucho apoyo para la implementación.

b) Instrumentos

Para llevar a cabo la recolección de datos, que contribuya al tema de investigación se usará el siguiente instrumento:

El Cuestionario: Hernández Sampieri (1998) manifiesta que *“El cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales, para la obtención y registro de datos. Es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa”*.

El cuestionario fue aplicado a 100 alumnos de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.

Criterios de validez y Confiabilidad de los instrumentos

A. Validez Interna

Se verificó que el instrumento sea construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medir lo que realmente se indica en la investigación.

B. Validez de constructo

Este procedimiento se efectuó en base a la teoría de Hernández (2010). Se precisa que los instrumentos sobre valores humanos y desarrollo profesional sean transformados en base a una teoría respondiendo al objetivo de la investigación esta se operacionalizará en áreas, dimensiones, indicadores e ítems.

Prueba de confiabilidad de los instrumentos.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se estableció con el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, el valor

calculado fue de 0.86, lo que quiere decir que el instrumento es de fuerte confiabilidad.

1.6.5 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN:

a) JUSTIFICACIÓN.

Después de observar que en la actualidad el humano no mantiene la práctica de valores en el comportamiento diario de su vida, manifestando una carencia de los mismos e implicando notablemente en su personalidad.

Destacando que la familia es y seguirá siendo el eje de la formación de estos valores y más en este ambiente moderno que vive más rápido, dejándose influenciar de imitaciones negativas.

El ser humano en muchas ocasiones se comporta sin pensar, no hay respeto, responsabilidad, compromiso, amor en sí mismo, y para los demás, situación observada en las conductas y comportamientos de nuestros estudiantes de la escuela de psicología y que más bien por ser la ciencia que estudia el comportamiento del humano, deberían tener un perfil idóneo en lo referente a los valores ya que son parte transcendental de nuestro comportamiento.

A partir del punto de vista práctico esta investigación provoca en el perfil idóneo, en la formación de los valores de los estudiantes desde su inicio hasta el término de su profesión y durante toda su vida, convirtiéndolo en un psicólogo profesional ejemplar y exitoso para nuestra sociedad, siendo un orgullo para nuestra Universidad Alas Peruanas filial Ica.

Desde el punto de vista metodológico esta investigación sirvió de antecedente a las futuras investigaciones que traten similares líneas de investigación.

b) IMPORTANCIA.

El presente instrumento se le considera importante por cuanto programa que la universidad como institución productora de valores está fallando en el proceso y servirá para darnos cuenta de las razones por las cuales los jóvenes muestran ese comportamiento considerado que la formación y educación no se han recibido correctamente. Así, interesándonos por los jóvenes de nuestra institución, podemos hacer mención que una familia puede favorecer o suprimir la satisfacción del éxito como estudiantes.

Esta tesis es importante porque nos va a dar a conocer una visión amplia en el estudio de la profesión escogida, pensando que la profesión hace a la persona, puesto que si no formamos a la persona no estaremos formando adecuadamente al profesional de hoy.

Observando en el estudiante universitario indiferencia a la formación de valores, por esta razón consideramos que esta tesis nos va ayudar a mejorar la conducta, el comportamiento y la personalidad de la persona y así mejorará su formación profesional.

c) LIMITACIONES.

Hallamos limitaciones en cuanto a la falta de colaboración por parte del alumnado y docentes y la falta de material bibliográfico.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

- **FLORES & PORTA (2012). VALORES MORALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. ABORDAJE BIOGRÁFICO – NARRATIVO DESDE PROFESORES UNIVERSITARIOS MEMORABLES.**

En el presente artículo mostramos los resultados parciales de nuestra investigación, aún en curso, en una universidad nacional Argentina. Nos planteamos definir un corpus específico relacionado a la buena enseñanza, ligada a la formación y desarrollo profesional docente desde el aspecto biográfico-narrativa; analizamos, asimismo, categorías relacionadas con el plano moral de la enseñanza como componente primordial de las prácticas docentes que impactan en la definición de “profesor memorable” en el nivel superior.

La investigación acoge el enfoque biográfico-narrativo. Fueron entrevistados, en profundidad, los profesores identificados previamente, mediante encuestas estudiantiles, como modelos de una adecuada enseñanza. Nuestra lectura nace de la relevancia que estos docentes conceden, en sus relatos, a los rasgos morales que poseyeron sus propios profesores memorables cuando ellos eran estudiantes.

- **DUARTE (2010-2011). PRÁCTICA DE VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “CLUB DE LEONES” DEL BARRIO MONJAS DE LA CIUDAD DE QUITO EN EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011.**

El siguiente escrito ofrece un enfoque global sobre la práctica de valores y su acaecimiento en el comportamiento de los niños/as. Investigación llevada a cabo en la escuela fiscal mixta “Club de Leones” de la ciudad de Quito sector Monjas. Está encaminado a determinar las causas reales que propician un comportamiento inadecuado de ciertos niños en la escuela, siendo este el problema central del presente trabajo, se presenta algunas definiciones sobre los valores más importantes, y comportamiento, desde una representación aplicada a la escuela y al medio que los rodea, en lo que se refiere a la metodología se empleó instrumentos como: Encuestas dirigidas a padres de familia y a los docentes; los mismos que servirán para detallar el problema investigado. Y a su vez trazar posibles soluciones y recomendaciones. Por lo tanto en esta investigación se propone un taller enfocado en valores, el mismo que estará dirigido a los padres de familia.

▪ **SALDAÑA (2009): VALORES INTERPERSONALES EN EL PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.**

Los personales administrativos de la UNP, han obtenido niveles promedios en todos los valores interpersonales de soporte, conformidad, reconocimiento, benevolencia, independencia y liderazgo, según el sexo, la edad y el tiempo de servicios.

No existen diferencias significativas en los valores interpersonales de soporte conformidad, reconocimiento, independencia, benevolencia y liderazgo, en el personal administrativo de la Universidad Nacional de Piura según sexo, edad y tiempo de servicios.

Sí existen diferencias reveladoras en los valores interpersonales de soporte y liderazgo, mas no en los de conformidad, reconocimiento, benevolencia e independencia en el personal administrativo de la Universidad Nacional de Piura según la edad.

- **PEREZ (2008). EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN Y LOS VALORES COMO OBJETO DE ESTUDIO EN LOS TESISISTAS DE LA UJAT**

La ponencia que aquí se muestra, se procede de una investigación realizada en la UJAT, cuyo objetivo es conocer la importancia y consolidación que el campo de la educación y los valores tiene en las actividades investigativas de los estudiantes de licenciatura.

Nuestras teorías concernientes son en primer lugar, los aportes que se han hecho sobre este tema a nivel nacional e internacional (Barba y Alcántara, 2003; Bolívar, 2005; Cortina, 1997, 2000; Escámez, 1991, 2004 y 2006; Hortal 1994 y 2002; Hirsch 2005 y 2006; Hirsch et al 2003; López et al 2008; Ortiz, 1999; Yurén, 2005, entre otros).

Hasta el momento, se lleva por terminado la fase heurística y de organización de la búsqueda. Se inspeccionaron las bases de datos y los trabajos realizados en las 9 Divisiones Académicas. Hasta ahora, podemos sustentar que la investigación en educación y valores es realizada principalmente por estudiantes de las áreas Económico-Administrativas, Sociales y Humanidades, Ciencias de la Salud y Educación y Artes. Destaca esta última, en donde se registró el 90.7% de la producción en los últimos diez años. Las temáticas más recurrentes son: la formación en valores en los diferentes niveles educativos y por diversos agentes socializantes, la ética general, la ética periodística, la ética profesional, la ética docente y los derechos humanos.

- **NELSON (2007). LOS VALORES ÉTICOS Y HUMANOS EN LA CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA INFORMÁTICA DE LA UCASAL.**

Este trabajo establece un investigación sobre valores éticos y humanos realizado en la Carrera de Ingeniería Civil de la UCASAL, a fin de conocer acerca de las pensamientos que de los mismos sustentan los estudiantes, y la calidad que tanto docentes como alumnos le asignan a los valores en la formación del ingeniero civil.

Asimismo se busca conocer qué valores se están mostrando en el progreso de las clases de las distintas asignaturas de la carrera, e identificar las distintas metodologías que los docentes manejaban para realizar dicha presentación. Se trabajó con encuestas a docentes y alumnos, y estudio de los programas de todas las asignaturas de la carrera. En el tratamiento y análisis de datos se recurrió a la estadística y al análisis de contenido.

Surgieron como terminaciones relevantes que, tanto los docentes como los alumnos fijan fundamental importancia de dar a conocer los valores en la carrera, tomaban en cuenta la honestidad, responsabilidad y respeto como los valores más importantes en el contexto de la carrera y de la Facultad, y privilegian las charlas formales e informales sobre aspectos de la práctica profesional como canales de presentación de valores, aunque reconocen que el ejemplo de los docentes en su diaria interacción con los estudiantes es también un medio de relevancia en la transmisión de valores.

- **MARAVÍ (2007): ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS NIVELES DE LOS VALORES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS, PROFESIONALES DE ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA DEL I Y VI CICLO Da I.S.T. "SAN LUIS" – TRUJILLO.**

No exponen diferencias significativas en el estudio del nivel del valor interpersonal SOPORTE los alumnos de enfermería y fisioterapia del I y VI ciclo.

Exponen diferencias significativas en el estudio del nivel del valor interpersonal CONFORMIDAD los estudiantes de enfermería y Fisioterapia del I y VI ciclo.

Muestran diferencias significativas en el estudio del nivel del valor interpersonal RECONOCIMIENTO los alumnos de la especialidad de enfermería y Fisioterapia del I y VI ciclo. Ostentan diferencias significativas en el estudio del nivel del valor interpersonal INDEPENDENCIA los estudiantes de enfermería y fisioterapia del I y VI ciclo.

- **BALAREZO (2006): PROPUESTA DE UN PLAN DE MERCADEO SOCIAL PARA INCREMENTAR EL CONOCIMIENTO Y PRÁCTICA DE VALORES ÉTICOS DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DEL DISTRITO DE MIRAFLORES. LIMA, PERU.**

Obtuvo como objetivo explorar la percepción de los jóvenes estudiantes de secundaria mirafloresinos sobre los valores éticos, cómo los entienden, reflexionan y expresan, cuál es para ellos la importancia de los valores éticos, cuáles sus prácticas y paradigmas en tiene que ver con la ética y la base moral de sus actos. A partir de lo que ellos y ellas manifiestan, inferir las líneas maestras que guían sus decisiones para entender mejor su conducta. Su punto de vista respecto de los programas de comunicación efectuados a través de la televisión peruana.

Llegando a las siguientes conclusiones

La percepción y actitud de los jóvenes de 11 a 18 años del distrito de Miraflores de Lima, Perú, hacia los valores es positiva. Lo vinculan con el actuar bien y distinguir a las “buenas personas”; en ese sentido, el concepto de valores entre ellos, está establecido como guías de comportamiento, virtudes humanas y la enseñanza para ser buenas personas.

Tienen un conocimiento, aunque limitado de los valores pero no los practican.

Los jóvenes no diferencian ni identifican bien el concepto de “valores éticos” y “valores”, no existiendo por ahora, jerarquías de valores para ellos. Si bien los jóvenes pueden definir –estando en grupo- la mayoría de los conceptos de valores que se les alcanzó, ellos- de acuerdo a su propia declaración- no los practican, lo que explican por qué no conocen su importancia, ni que conforman a su propio desarrollo humano, ni que influyen positivamente también en el desarrollo de la sociedad.

La falta de Valores es la causa de tanta Corrupción.

Los jóvenes declaran espontáneamente en el cualitativo, que la sociedad actual es corrupta por la falta de valores; mientras que en el cuantitativo un 73% aduce lo mismo. Esto es un claro indicador respecto de la actitud y percepción positiva que los valores despiertan entre los

jóvenes. A la vez, esta declaración informa que no es neimportante un cambio ni en la actitud, ni en la percepción de los jóvenes, sino primordialmentente en el comportamiento, específicamente en la práctica. A los estudiantes de secundaria de Miraflores se les solicitará, apoyará e impulsará, a conocer más el concepto y la importancia de los valores, con el propósito que les sea factible practicarlos.

- **ANGULO (2006). LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA ESCUELA PRIMARIA: EL SENTIDO HUMANO DE LA EDUCACIÓN**

Con este trabajo de investigación se pretendió interpretar y describir la trayectoria de los estudiantes de 5o. año "B" de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, T.M., generación 1999-2005, de la Cd. de La Paz, B.C.S. en cuanto a la conformidad del desarrollo de valores que han tenido en dicha institución educativa.

Ultimando que el hombre se edifica y reconstruye a sí mismo, y, en ese juicio influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad. Sin ninguna duda, la familia es una influencia que trastocará al individuo durante toda su existencia porque al interior de ésta se manejan enormes cargas emocionales y afectivas que de alguna manera inciden en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas que gobiernan esa microsociedad en la que vive.

- **RAMIÓ (2005): VALORES Y ACTITUDES PROFESIONALES. ESTUDIO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL ENFERMERA EN CATALUNYA.**

La presente investigación llega a obtener los objetivos trazados, y se confirma la hipótesis.

Consiente identificar, a través del estudio de los valores y actitudes profesionales, los factores internos y externos al colectivo profesional enfermero, que potencian, limitan o no facilitan en el proceso de profesionalización al inicio del siglo XXI.

También muestra la relevancia de la práctica enfermera en el sistema de salud. Las conductas profesionales muestran actitudes, formas de estar y ser. Ayudar, estar, acompañar a las personas en momentos de su trayectoria vital, que implican vulnerabilidad. También proporciona, moviliza, potencia, descubre con las personas los recursos que contribuyen al bienestar, y la calidad de vida.

Es eso que constituye el trabajo cotidiano, el servicio profesional que brindan enfermeras y enfermeros. Como trabajo en sí mismo se aprecia como gratificante, pero las distintas realidades de la práctica enfermera en los diferentes contextos en que se lleva a cabo es compleja.

El estudio evolutivo de las actitudes y valores profesionales es fundamental para comprender en profundidad, la profesión enfermera, y su identidad. No obstante la realidad social de ese colectivo profesional, no es única, aunque se determinan rasgos generales que ayudan a identificar el proceso de profesionalización.

Los estudios sobre valores y actitudes de profesionales enfermeras son pocos a nivel internacional, y ninguno específico en Catalunya, ni España. La presente tesis realiza una aproximación a los valores y actitudes a través de posiciones, reflexiones, y opiniones que expresan enfermeras y enfermeros sobre temas relevantes de su profesión.

- **VARGAS (2004). DESARROLLO MORAL, VALORES Y ÉTICA; UNA INVESTIGACIÓN DENTRO DEL AULA.**

Utilizar en un curso de formación universitaria, la investigación dentro del aula, como estrategia para originar en los grupos, la motivación hacia los aprendizajes de temas como valores, moral y ética, reflejó una experiencia innovadora y positiva con la cual se halló un modo más conveniente para traspasar los conocimientos teóricos pertinentes para beneficiar a la reflexión y revisión del propio desarrollo moral y ético del grupo participante y a la vez cumplir con los contenidos del curso. La educación moral que todos los ciudadanos y ante todo profesionales en Orientación y en Educación deben poner en práctica, requiere de analizar cuál ha sido el propio desarrollo moral del educador y de todos

los actores del sistema, cuál es su comportamiento ético, así como su propia escala de valores. Ante una permanente transformación social, se hace obligatorio saber de dónde partir para transmitir a poblaciones juveniles y de infantes una educación moral.

La investigación culmina que para los jóvenes en formación profesional es provechoso el uso de métodos atractivos que superen la repetición acrítica y descontextualizada, porque el conocimiento no es un cúmulo de datos aislados que pasan, por así decirlo, del profesor al alumno, sino el producto de una actividad conjunta, dinámica y con sentido para ambas partes.

2.2. BASES TEÓRICAS.

2.2.1. Fundamentos teóricos de los valores humanos

2.2.1.1. Definición

La filosofía se origina en el momento que el hombre comienza a experimentar la variedad de sensaciones como lo son asombro, admiración y curiosidad ante el mundo que lo rodea, lo que origina que despertara en él la curiosidad por conocer otros fenómenos, por lo que en el medio de la física, lógica, matemáticas y ética, entre otras, se discutieron en el medio de la filosofía, ya que hasta entonces aún no se establecían las demás ciencias.

La esencia de los valores es su valer, el ser valiosos. De estudios transformados sobre éstos, perfeccionamos que todo valor tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo; es valor o contravalor. Los valores pueden ser efectuados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justificadamente en esta triple posibilidad mora su calidad pedagógica, correspondiente a esto se puede expresar de la educación como construcción de valores. El vocablo valor, está vinculado con la propia existencia de la persona, fastidia a su conducta, configura y modela sus ideas y limita sus sentimientos. Se trata de algo variable, dinámico, que en aspecto, hemos elegido libremente. Carreras (1997).

Los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados adecuados de vida que expresan a nuestras necesidades como seres humanos, brindándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. García, Ramírez y Lima, (1998). Es por lo cual se establece que los valores nos encaminan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se vinculan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Los valores humanos:

Son los bienes universales que son de nuestra naturaleza como personas y que, de alguna manera, nos vuelven más humanos, porque desarrollan nuestra condición de personas y corrigen nuestra naturaleza humana, se puede establecer, que son opiniones recónditas de los seres humanos que tiene que ver con su manera de ser y orientan su conducta.

Fernando Jiménez Hernández-Pinzón (2003;16), sostiene:

“El valor es siempre el objetivo de una necesidad o de una aspiración, para orientar nuestro rumbo existencial y fundamentar nuestra propia construcción como personas. El edificio de la persona se construye sobre el basamento de los valores”.

2.2.1.2. Dimensiones

a) Respeto

Isaacs (2000;189), *“considera que la persona que respeta actúa o deja actuar procurando no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás de acuerdo con sus derechos, con su condición y con sus circunstancias”*

Así mismo manifiesta que cada persona tiene el derecho de ser tratado y querido por los demás por lo que es.

El respeto es registrar el valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el elemento primordial para establecer que las personas se impliquen con un propósito más elevado en las vidas y para la vida.

El valor de respeto se funda en la dignidad de la persona y el respeto hacia uno mismo se origina en el respeto que se profesa al otro como persona. Nuestra dignidad como persona queda ubicada entre el respeto hacia nosotros mismos y el respeto hacia los demás, porque es el primer término para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Para Rodríguez (2001; 25) *“vivir es hacerse, desarrollar la semilla de uno mismo, nos dieron la vida pero no nos las dieron hecha, en nuestras manos está la posibilidad de gastarlas en la banalidad y la mediocridad de llenarla de plenitud y de sentido”*

El significado de acuerdo a Manual de Valija didáctica (2006), implica estimar, valorar debidamente la condición personal de los demás y estar dispuesto a colaborar con ellos para que desarrollen plenamente su personalidad. Cuando el poder hacer se transforma en deber, es un acto de respeto; el acatamiento a las leyes o reglas sociales se llama respeto. Cuando reconocemos este respeto, surge el deber, pero no un deber impuesto por los demás, por la familia o por la sociedad; el deber tiene que originarse de uno mismo como una secreta voluntad de superación.

Otra forma de respeto es el respeto familiar. La familia es el mundo humano organizado más inmediato que distingue a los seres humanos, de acuerdo como los hijos van creciendo inician a asumir deberes que ellos mismos deben ver, no asignados por los padres. De la misma forma es importante el respeto a las personas, con quien se trata a diario y que acceden al entorno, el mundo social. Ellos tienen algo en común con uno mismo, son personas que tratan de convivir en sociedad.

b) Solidaridad

La justicia y la solidaridad son dos valores adicionales. Que están en dos sentidos diferentes hay que expresar que la solidaridad integra a la justicia.

Como preferencia se expresa que sin emociones solidarias es dificultoso que la justicia prospere, que se enfrente a las injusticias. Los desposeídos y alejados, son aquellos que aguantan más la carencia de justicia, se encuentran privados de voz y no consiguen hacerse oír y a pesar de eso que mediante alguien se compadece de ellos, que los oye y solidariamente, habla en su nombre.

De acuerdo a esto tiene una adecuada destreza relacionada al dolor y el sufrimiento ajeno que es la expresión de solidaridad.

En segundo plano, se asume que a la justicia se le detecto un defecto que percibió Aristóteles. Es una virtud que se materializa en las leyes, las cuales son, por definición, generales; no atienden a las diferencias individuales, sino lo que iguala a las personas.

Al respecto Pérez (2005;70), habla sobre *“educar para la convivencia se traduce, en definitiva, en educar para el pluralismo, la tolerancia, el servicio y la solidaridad. Se trata de que todos los habitantes nos reconozcamos lo suficientemente semejantes para hablarnos y lo suficientemente distintos para tener algo que decirnos”*.

De acuerdo a García citado por Ramos (2001;210), *“la solidaridad tiene los siguientes componentes: la compasión, reconocimiento y justicia”*. De acuerdo a como es la compasión pues es un sentimiento que constituye la manera de ver la realidad humana y social, esto quiere decir, que supone ver las cosas con los ojos de corazón, con conmoción de fraternidad.

Proporcionalmente la declaración tiene que ver con la dignidad, uno de los valores que tienen que ver con la ética es la solidaridad y es uno de los valores que corresponde informar y motivar en cada uno de los

comportamientos, porque de acuerdo a esta es una de las virtudes de la humanidad como tal.

Querer lo propio es querer, así mismo la individual y lo universal. Es el motivo de la solidaridad y justicia.

c) Responsabilidad

Para Llorente citado por Ramos (2001). La responsabilidad es el hecho de sentirse comprometido a dar una respuesta o ser responsable al entregar un trabajo sin que sea obligado o sea presionado de alguna manera.

La persona responsable tiene el deber que se le dispone con rectitud y con un propósito, actuando conscientemente y poniendo lo mejor de sí mismo.

En el mismo orden de ideas para Isaacs (2001;173), *“la persona responsable asume las consecuencias de sus actos intencionados, resultado de las decisiones que tome o acepte y también de sus actos no intencionados. De tal modo, que los demás queden beneficiosos lo más posible o por lo menos, no perjudicados, preocupándose a la vez de que las otras personas en quienes pueden influir hagan lo mismo”*.

Las personas en su minoría valoran la responsabilidad de una adecuada manera, en oportunidades se acomodan según les convenga sin inquietar a otros y haciendo que el resto también intervenga en sus actitudes sin que estos se sientan comprometidos y que queden complacidos.

2.2.1.3. Conflicto de valores

La problemática de los sistemas de valores y de las religiones permite que en profundidad no sea tan negativa; la humanidad ha atravesado y está atravesando un profundo cambio, es una nueva etapa; de acuerdo a esto debemos prestar atención a los valores que están surgiendo, que están preparados para cambiar nuestra manera de comportarnos con

determinados recursos establecidos de ésta dinámica. Por ello es preciso volver a colocar las cosas en su determinado sitio, de acuerdo a esto es que estos cambios han afectado directamente a las personas: falta de trabajo, intranquilidad, agresividad manifiesta y escasa solidaridad.

Según Martí (1993): Debemos participar en la construcción de formas de vida que tengan más en cuenta al hombre; ser más solidarios, creer en la dignidad humana y favorecerla, tener en cuenta las relaciones entre el ser humano y su entorno y luchar para eliminar todo lo que en este momento signifique caos violencia.

La falta de valores en el seno familiar ha originado, más allá de la desintegración del núcleo familiar, el deterioro en la sociedad, y que está reflejado en los índices de delincuencia, deserción escolar, divorcios, y otros factores sociales de la actualidad.

Así mismo, ha provocado el abandono de las nuevas generaciones por constituir estructuras dentro de los tejidos sociales, incluyendo la política, la economía o la educación, dijo el Obispo de Tampico, José Luis Dibildox (2012). Con esto, llamó a las familias a reintegrar los valores y la convicción interna de las nuevas generaciones, para evitar la apatía a la sociedad, la disciplina y el orden, que han generado un caos. Continuando con lo expuesto por el religioso el deterioro en la sociedad es la falta de los valores, producto obtenido después de la desintegración familiar los padres en la actualidad deben pensar muy cuidadosamente acerca de la separación de ellos, porque ya no solo serían los padres los afectados si no los hijos serían los mayor afectados que es lo máspreciado que los padres tienen, por lo cual se debe evitar por sobre todas las cosas la desintegración familiar.

Uno de los principales reflejos es la desintegración familiar y los matrimonios separados, y que generalmente se propicia por personas que adquieren responsabilidades muy jóvenes, heredado de un

desinterés a su vez, de sus padres. De acuerdo a las familias desintegradas, niños abandonados, es necesario fortalecer esos lazos familiares. Los matrimonios cada vez más jóvenes, caen con regularidad en la infidelidad o en actitudes que dañan a la familia, problemas que la aquejan, y que deterioran por consecuencia a la sociedad en general.

2.2.1.4. Pérdida de valores

Hoy en día los padres no le dan el tiempo necesario a los hijos, es mínimo el momento que comparten con ellos y en muchas ocasiones no se le da un tiempo de calidad, generalizando se puede decir que los padres se han vuelto materialistas porque, se le pide al hijo buenos resultados a cambio del esfuerzo que hace el padre para darle lo que él necesita, el futuro de los hijos depende de la preparación que haya obtenido en su nivel académico y subsiguientemente en su desarrollo personal. Otra observación es, que los padres no disfrutaban a sus hijos desde pequeños, mucho menos en la adolescencia y, se agudiza la situación cuando llega la etapa de la rebeldía. Otro factor muy importante es que los padres les piden a los hijos que sean mejor que ellos, ya que por la situación económica que hoy en día vivimos éste es un medio muy importante para vivir una vida muy tranquila, con mucha solvencia económica.

Por lo cual, concerniendo la generación anterior con la actual se puede establecer que no hay cambios en cuanto a la formación intelectual de los hijos, porque de ello se parte la idea de que en el futuro va a constituir una familia en el cual va a tener las mismas directrices, de vivir una vida solvente, pero no va a tener el tiempo para brindarle a sus hijos, y así sucesivamente va de generación en generación.

- Pérdida de valores en la familia

La carencia de valores en el seno familiar ha originado, más allá de la desintegración del núcleo familiar, el quebranto en la sociedad, y que se ve reflejado en los índices de delincuencia, deserción escolar, divorcios,

y otros factores sociales de la actualidad. Incluso, ha provocado el desinterés de las nuevas generaciones por formar estructuras dentro de los tejidos sociales, incluyendo la política, la economía o la educación, dijo el Obispo de Tampico, (José Luis Dibildox (2000).

Esto es lo que en realidad se está dando en nuestra sociedad en donde nos hallamos con una sociedad distorsionada jóvenes a temprana edad perdidos en la delincuencia, y otras distracciones que el mundo nos presenta todo esto se debe a la pérdida de valores que hoy en la actualidad existen en la familia.

Tomando como punto de partida, la composición familiar nos damos cuenta que, al separarse las parejas se está comenzando a perder el valor más importante que es el amor en la pareja y por este motivo a sus hijos, y a estos se les une los problemas económicos que es muy posible que los empiecen a sentir, esto se profundiza más el sentimiento de abandono, y progresarán con ese resentimiento de haber sido abandonado por uno de sus padres, y luego ya no solo el amor en la familia también empezara a exhibir en sub consciente la desconfianza , la humildad, la falta de sinceridad por lo cual serán unos jóvenes inseguros , desconfiados prepotentes y no sabrán perdonar.

Es por el mismo motivo que también en su vida como estudiantes puede llegar a afectar que no logren obtener los éxitos esperados, y en este caso quedan marginados y empezará a manifestarse un antivalor llamado desigualdad entre miembros del grupo familiar, por no haber tenido un desarrollo pleno. Esto por indicar algunos. Por otro lado la lucha por la supervivencia genera sensaciones de impotencia, aislamiento, agresión e indiferencia encontrando así la pérdida de algunos o quizá muchos de los valores como mencionar: la solidaridad, el respeto, la sencillez, la sabiduría, tolerancia, alegría, amor, responsabilidad, fraternidad, igualdad, en partes la obediencia, y uno de los más importantes en este ámbito que es la unidad. Dando lugar a que

dentro de ella surjan sus anti valores como son: miserabilidad, irrespeto, soberbia, inmadurez, intolerancia, tristeza, odio, irresponsabilidad, desprecio, desigualdad.

Si atendemos a los valores como patrones de conducta, no se puede olvidar que los niños que van a nuestras escuelas vienen ya equipados con unos determinados valores (y anti valores) a través de los cuales filtran las inevitables propuestas valorativas que la escuela a diario realiza. Ninguna de ellas dejará de estar interpretada por el modo de pensar y vivir de la propia familia. Beltrán (2001).

- Causas y consecuencias de la pérdida de valores

Los cambios sociales acaecidos en el último cuarto de siglo son tan básicos que se puede hablar de una metamorfosis social y cultural, debido a que cualquier reajuste social y mucho más un cambio social, implica siempre un reflejo en el sistema de valores.

Entre las causas que han llevado a la pérdida de valores encontramos: la desintegración y los conflictos familiares; los divorcios; la situación económica; deserción escolar; desobediencia; drogadicción, entre otros tantos factores que han acabado con los valores en el país y han dejado como consecuencia: surgimiento de bandas; prostitución; embarazos prematuros y no deseados; robos; transculturación; abortos en jóvenes a temprana edad; relaciones sexuales promiscuas, etc.

2.2.1.5. Jerarquía de los valores

Para Max Scheler (2001), los valores mantienen una relación jerárquica a priori. La superioridad de un valor sobre otro se capta por medio de la acción de la preferencia, como acto específico de conocimiento. Preferir no es juzgar; el juicio axiológico descansa en un preferir que le antecede.

La elección es una determinación que presupone ya el conocimiento de la superioridad de un valor. La preferencia, en cambio, se realiza sin ningún tender, elegir ni querer. Cuando decimos "prefiero el clavel, a la

rosa", no estamos desarrollando una elección. Esta última, tiene lugar entre acciones. En cambio, el hecho de preferir se refiere a bienes y valores. La elección, de la misma forma, presupone un elemento empírico, mientras que la preferencia, un elemento apriorístico. Por ejemplo, todos preferimos la salud aunque en ocasiones elijamos acciones incongruentes con ella, como fumar, beber alcohol, consumir grasas en exceso y cosas por el estilo.

Para comprender adecuadamente esta jerarquía, ha de tenerse en cuenta el sentido del modelo que presenta Max Scheler (1961;106):

"Es el cambio del tipo humano que en cada momento se considera como modelo y que por lo mismo llega a ser conductor y rector, lo que en primera instancia conduce al cambio de las formaciones ideales objetivas, un cambio que a su vez vuelve a determinar en su momento el cambio de la orientación de la historia posible".

a) La jerarquía axiológica de Max Scheler

A la hora de estructurar una jerarquía axiológica, Max Scheler (2001) considera cinco criterios:

i) Durabilidad del valor

Se optan por los bienes duraderos a los pasajeros y cambiantes, sin llegar a confundir la durabilidad del valor con la durabilidad de los bienes ni de los depositarios.

Por ejemplo: una estatua fea de mármol, no puede ser superior a una creación bella en madera. Y la corta vida de un genio, no cambia el valor de la misma.

Los valores más inferiores son, a la vez, los valores esencialmente más fugaces; los valores superiores son, al mismo tiempo, valores eternos. Y esto es independiente por completo del "embotamiento" empírico para su percepción o cosas parecidas, que conciernen tan sólo a la constitución "psicofísica" de los depositarios concretos de ese percibir. Max Scheler (2001; 158)

ii) Divisibilidad

Un valor es más elevado cuanto menos divisible sea. Los valores agradables a la sensualidad, por ejemplo, se miden por la magnitud del bien o del depositario, (un trozo de tela fina o una porción de un alimento exquisito, valen aproximadamente el doble que la mitad del mismo trozo o la media porción).

En los valores que presuponen un gozo estético, o en los valores espirituales, no se da el mismo comportamiento; la mitad de una obra de arte no se corresponde con la mitad de su valor total. Los valores espirituales, por su parte, son indiferentes al número de personas que participan en su gozo. El de la sensualidad agradable, exige del fraccionamiento de los bienes correspondientes. De ahí que los bienes materiales separen a las personas, generando conflictos de intereses en su posesión, mientras que los bienes espirituales unen a los seres humanos en una posesión común.

Por mucho que pueda haber separado a los hombres lo que de hecho cobró a través de la historia validez de santo (por ejemplo, en las guerras de religión y en las luchas confesionales), sin embargo pertenece a la esencia de la intención hacia lo santo el hecho de que une y enlaza. Toda posible división pertenece a sus símbolos y técnicas, no a lo santo mismo. Max Scheler (2001; 160).

iii) La fundamentación

Si un valor A se compone en fundamento a un valor B, el valor A será más elevado.

Esto quiere decir que, para que se dé el valor B, se requiere la previa existencia del valor A. Lo agradable, por ejemplo, se apoya o fundamenta en lo vital. Todos los valores se fundamentan en los valores supremos.

Estos, para Scheler, son los religiosos. Con tal tesis, se asentaría Scheler en un monismo axiológico, semejante al medieval, que el desarrollo de la cultura moderna parecía haber superado. Este criterio

podría matizarse al entender los valores religiosos fuera de un contexto institucional o “fe” de terminado.

Por ejemplo, determinando los valores religiosos como aquellos que son comunes a todas las religiones existentes.

“Pero todos los posibles valores se fundan en el valor de un espíritu personal infinito y de un “universo de valores” que se halla ante él. Max Scheler” (2001; 162)

iv) La profundidad de la satisfacción

El valor más elevado, ocasiona una satisfacción más profunda, que no debe ser confundida con el placer, aunque pueda ser una consecuencia. La satisfacción sería una vivencia de cumplimiento, ligada a una intención dirigida hacia un valor, mediante la aparición de éste. No sería una predisposición; un caso puro de satisfacción acontece con la serena percepción sentimental y no con la posesión de un bien positivamente valioso.

Una satisfacción ante la percepción de un valor es más profunda que otra, cuando su existencia se muestra independiente de la percepción del otro valor. Al sentirnos satisfechos, en lo más profundo de la vida, gozamos más de las alegrías superficiales.

“Vale también como criterio para la altura de los valores la profundidad de la satisfacción que acompaña a su percepción sentimental. Más, con toda seguridad, no consiste la altura de los valores en la profundidad de la satisfacción que producen”. Max Scheler (2001; 158).

v. La relatividad

Existen valores que son relativos a una persona, como ocurre con el valor de lo agradable; que es relativo a la sensibilidad de la misma. Pero el hecho de que un valor sea relativo, no lo convierte en subjetivo. Un objeto corpóreo que se presenta a través de una alucinación es relativo

a la persona que lo percibe, mas no es subjetivo en el sentido que lo es un sentimiento. También hay valores absolutos.

Estos existen sólo para sentir, independiente de la sensibilidad, como es el caso de la preferencia y del amor. Los valores morales pertenecen a esta última clase. Los valores más elevados son los menos relativos.

Es, pues, la característica fundamental y más primordial del valor más alto que es el valor menos relativo; y la característica esencial del valor más alto de todos es el valor absoluto. Las demás conexiones de esencia se basan sobre ésta. Max Scheler (2001; 167)

2.2.1.6. Pirámide de necesidades de Maslow

La Pirámide de necesidades de A. Maslow (1979) ha sido una de las propuestas más conocidas en cuanto a la estructuración jerarquizada de los valores. En su modelo, traza que los valores o necesidades guardan una relación evolutiva y jerárquica, de acuerdo con un orden de fuerza y prioridad. En este caso, los valores también se ordenan jerárquicamente desde los más básicos a los más elaborados o maduros:

En la base de su pirámide sitúa los valores o necesidades de supervivencia o fisiológicas. Vendrían después las de seguridad, pertenencia, reconocimiento y autorrealización.

Según esta jerarquía, se va progresando necesariamente desde los valores más elementales, como la alimentación o la seguridad, hacia los valores más sutiles o complejos, como la necesidad de saber o autorrealización.

2.2.1.7. Taxonomía de Rokeach

a) Terminales: Indican fines de la persona

i) personales

- Felicidad

- Armonía interior

ii) Sociales

- Paz,
- Igualdad,
- Justicia

b) Instrumentales: son los medios para conseguir los anteriores

i) Morales

- Ser honesto
- Responsable

ii) Competenciales

- Capacidad
- Curiosidad
- Imaginación

2.2.1.8. Propuesta de Hall Tonna

Brian Hall y Benjamín Tonna (1989), relacionan los valores con determinadas etapas del desarrollo. Según esto, hay valores prioritarios en diferentes etapas del proceso de maduración de cada persona. Su definición de valor es poco precisa, pero proponen una taxonomía en la que han identificado 125 valores o palabras-valor, comunes a diferentes culturas.

Según ellos no existen valores buenos o malos, sino combinaciones peculiares que reflejan la visión del mundo de las personas y las instituciones. Clasifican los valores en cuatro fases y cada una de ellas se corresponde con una determinada visión del mundo, que a su vez se encuentra representada por un grupo específico de valores de la lista de los 125 valores universales:

- a) Fase I: La realidad se experimenta como amenazante y hostil. Los valores prioritarios son, por ejemplo, el autocontrol o la sexualidad-placer.

- b) Fase II: El mundo es un problema en el que uno debe aprender a manejarse. El éxito depende de la acomodación a las normas del grupo de pertenencia.
Ejemplos de valores en esta etapa: la aceptación, la aprobación o el logro.
- c) Fase III: El mundo es un proyecto en el que uno debe participar. Se busca actuar creativamente desde valores como el desarrollo personal, arte, búsqueda, planificación institucional.
- d) Fase IV: El mundo es un misterio del que nos debemos cuidar. Surge la preocupación por cuestiones globales y universales. Valores: los derechos humanos, la verdad, la sabiduría.

2.2.1.9. Modelo Pentatriaxios de Hernández

Otra referencia en la jerarquización de valores es el modelo denominado Pentatriaxios de Pedro Hernández (1997). Se basa en la Axiología Tectónica, según la referencia de Domínguez (2001):

La Axiología tectónica, que implica una consideración de los valores según su situación en los planos de satisfacción, adaptación y realización, dentro de las principales áreas de la existencia, como predicción de felicidad propia y ajena, lo que el autor denomina bienestar subjetivo individual (BIS) y bienestar subjetivo comunitario (BISUCO), (Hernández, pendiente de publicación).

El modelo de jerarquización de valores de Hernández (1997;48) *“se basa en esta última concepción de los valores, una perspectiva situada en los tres planos fundamentales de la existencia: el de la satisfacción, el de la funcionalidad o adaptación, y el de la realización; y en la armonización de estos tres planos en las diferentes áreas de la realidad”*.

Este esquema jerárquico de valores se convierte en la base de referencia para el modelo de mediación que desarrolla Raquel Domínguez Medina en su tesis y que aporta una importante referencia a

la hora de plantear estructuras metodológicas en el área psicosocial de la educación en valores.

Como Domínguez (2001;360) dice en las conclusiones finales:

“Podemos decir que a partir de la investigación se cuenta con un instrumento de sencilla aplicación, el cuestionario de autoconcepto y realización, AURE, útil”:

Para la exploración o diagnóstico de valores de autorrealización personal y social en adolescentes.

Como prueba pre-post tratamiento, para la evaluación de los cambios logrados con una intervención en dichos contenidos.

2.2.1.10 La esfera de valores de Javier M. Valle

J.M. Valle (2008; 146), *“En las sociedades plurales, la Intersubjetivación axiológica puede ser el instrumento que permita introducir una “Esfera de Valores” objetivada para todos, sin la cual esa convivencia no resultaría posible. Ello obliga a congeniar las distintas subjetividades y plantear sus interacciones de forma rigurosa y enriquecedora para alcanzar acuerdos que puedan ser objetivables”.*

Tal propuesta se pronuncia, en nuestro caso, desde las siguientes premisas, que él mismo expone en su ponencia, dentro de un marco más amplio:

- 1) Aceptar la Intersubjetividad axiológica.
- 2) Definir en cada caso una esfera de valores determinada mediante la interacción de las subjetividades implicadas.
- 3) Debe ser adoptada por consenso amplio (unánimemente si es posible).
- 4) La intersubjetividad nunca puede ser la excusa para que la mayoría imponga sus valores a la minoría. Siempre que la discrepancia no atente contra el valor fundamental de la DIGNIDAD HUMANA y todo lo que le es inherente.

2.2.1.11 Valores morales y buena enseñanza

La complejidad del concepto de valor moral impide abarcar, en este espacio, la pluralidad de discusiones y debates en torno a la definición del mismo. Sobre los valores morales, existe una gran diversidad de consideraciones sobre su esencia, su conocimiento, su variedad y sus relaciones con otros valores (Maliandi, 2004).

Si bien es complejo establecer la naturaleza de los valores, exponemos, brevemente, las principales características del valor, según Ferrater Mora (2004):

- El valor. La realidad del valor consiste en el ser valiente, a diferencia del ser ente. Por ejemplo, la bondad no es ni un ente ideal ni un ente real. Su intemporalidad puede llevar a complicar dicho valor con algo ideal, pero no lo es, porque, aunque tampoco tiene entidad de cosa real, sí tiene una forma de realidad: el ser valiosa.
- La objetividad. Indica la autonomía del valor que tiene relación a toda estimación subjetiva o arbitraria. La región ontológica valor no es un sistema de preferencias subjetivas, a modo de las cosas preferibles; tampoco es una región metafísica de seres trascendentes.
- La no independencia. La dependencia de los valores no es una subordinación a instancias ajenas, sino su necesaria adhesión a las cosas; por ello, los valores son expresados como predicaciones del ser.
- La polaridad. Los valores no son indiferentes: siempre refieren al ser y se muestran polarmente. Ocurre así en el valor de la bondad, al que se opone el valor de la maldad; lo mismo ocurre con la belleza y la fealdad, entre muchos otros ejemplos.
- La cualidad. Los valores son independientes de la cantidad; en consecuencia, no pueden establecerse relaciones cuantitativas entre las cosas valiosas.
- La jerarquía. Los valores pueden ordenarse, según su importancia.

En cuanto a la relación entre valores y educación, Marín Ibáñez (1995) clasifica los valores que conciernen a esta. Figuran, entre otros, los siguientes:

- Valores sociales: Cooperación, rectitud, amabilidad, respeto por los otros, sentido de la responsabilidad social, respeto por la dignidad humana y los derechos humanos.
- Valores que se refieren al individuo: Veracidad, honestidad, disciplina, tolerancia, sentido del orden, deseo de perfeccionarse.
- Valores de proceso: Enfoque científico de la realidad, discernimiento, búsqueda de la verdad, reflexión, etc.
- Los valores morales son inseparables de la condición humana, ya que el individuo es el punto de referencia de cualquier reflexión moral, ya sea como descubridor o como creador de los mismos (Porta, 2003).

Cabe esclarecer que el valor moral logra considerarse dependiente de los sentimientos intrínsecos de agrado, desagrado u otros; puede estimarse que lo que hace el ser humano es reconocer los valores como tales y los objetos que son valiosos (Ferrater Mora, 2004).

Los valores morales pueden entenderse como un producto cultural, dado que los seres humanos desarrollan criterios de acción para resolver necesidades. Los valores, en consecuencia, serían las direcciones constantes que adoptan las personas en sus comportamientos. Estas resoluciones son potencialmente universales, si se trata de responder necesidades comunes a la condición humana: lo que es válido para alguien en particular, puede adquirir una validez general y transformarse en un valor transcultural; tal es el caso, por ejemplo, de la solidaridad (Onetto, 1997).

La educación incide en la apreciación de la validez de los valores, puesto que no solo su vigencia, en un momento determinado, es lo que los convierte en valiosos.

Por otro lado, los valores propios de la moralidad conforman el ethos, entendido como el conjunto de actitudes, convicciones, creencias

morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna. Maliandi (2004).

Entendemos que la educación es un dispositivo que integra ese ethos humano y se aprehende en conceptos como honestidad, compromiso, responsabilidad, dignidad, reciprocidad, confianza, entre otros: estos configuran el plano moral de la enseñanza (Bain, 2007; Cullen, 1996; Day, 2006; Eisner, 2002; Fenstermacher & Soltis, 2007; Finkel, 2008; Porta, 2003). Sobre la relación entre valores morales y buena enseñanza, Fenstermacher (1989) postula que el sentido moral de la enseñanza se vincula con acciones de los docentes basadas en principios morales, que pueden suscitar acciones morales en los estudiantes. Es decir, centrarse en el sentido moral de la enseñanza es distinto a la buena enseñanza en el sentido epistemológico.

Jackson, Boostrom y Hansen (2003) estiman que las prácticas morales incluyen todas las conductas de los docentes en el aula, desde los aspectos concretos (como contenidos y actividades) hasta los más difíciles de analizar (como su forma de expresarse y comunicarse con los estudiantes).

No se debe desintegrar a la educación de los valores, porque ambos forman una unidad que fundamenta la acción y la finalidad pedagógica. Cualquier aspecto de la educación se presenta, en todo momento, como una realidad valiosa, lo que implica que la educación, en sí misma, es un valor. Por ende, todo concepto o definición de ella incluye la referencia axiológica, ya sea explícita o implícitamente (Porta, 2003).

Ya que la educación es, esencialmente, una empresa normativa que se ocupa del mejoramiento de la vida, se destaca el plano axiológico de la enseñanza, porque los profesores fundamentan, mediante determinados valores, su interés en el aprendizaje de los alumnos y su esfuerzo por desarrollar formas satisfactorias de experiencia (Eisner, 2002).

Según Day (2006), la buena enseñanza no puede reducirse a la técnica ni a la competencia; la enseñanza es moral porque está planteada para beneficiar a la humanidad; envuelve los valores, los fines morales del profesor, sus actitudes ante el aprendizaje, su desasosiego y obligación para superarse en beneficio de los alumnos. Se estima que todos los docentes centran sus prácticas en fines morales, de modo que las dimensiones éticas y morales de su propia vida inciden en la enseñanza.

Según Fenstermacher (1989), como la tarea de educar es profundamente moral, la investigación sobre la enseñanza profundiza la comprensión de la misma y aumenta la capacidad de enseñar; las contribuciones son mayores cuando los investigadores se interesan en las propiedades morales inherentes a la educación.

La buena enseñanza se relaciona con la forma particular en que el docente favorece los procesos de construcción del conocimiento; se expresa en el tratamiento de los contenidos, en los supuestos que maneja sobre el aprendizaje, en las prácticas meta-cognitivas y en el estilo de negociación de significados que genera (Litwin, 1998).

Para Day (2006), la buena enseñanza se caracteriza por el trabajo de los docentes, que combina varios factores; entre ellos, contar con un conjunto claro y constante de valores e ideologías que informan la práctica; rechazar enfoques minimalistas de la enseñanza, que se limitan a cumplir con el trabajo; estar dispuesto a la reflexión permanente sobre las experiencias y el contexto en el que enseñan; esmerarse intelectual y emocionalmente.

En cuanto al valor de reconstruir las prácticas de enseñanza a partir de los propios relatos de los profesores, coincidimos con Litwin (2012) cuando mantiene que sus narraciones e intuiciones facilitan el estudio de las prácticas de enseñanza desde un nuevo marco de pensamiento.

2.2.2. Fundamentos teóricos del Desarrollo profesional

2.2.2.1 Definición

El desarrollo profesional es una fase del crecimiento personal que obedece a las necesidades de auto-superación que experimenta cada individuo; asimismo, el desarrollo profesional del personal de una organización hace parte de los procesos de desarrollo de recursos humanos y es fruto de la inversión que hacen las empresas en las personas que las conforman y que, a través de su trabajo, las engrandecen.

El desarrollo profesional tiene su origen en la planeación de la carrera y alcanza los aspectos que una persona enriquece o mejora con vista a lograr objetivos dentro de la organización. Se puede lograr mediante esfuerzos individuales o por el apoyo de la empresa donde se labora.

Holly (1989) y Lieberman y Miller (1990), por ejemplo, entienden que el desarrollo profesional es un proceso que implica cambios curriculares dado que se traduce en la indagación continua del docente sobre su práctica. Ello conlleva un importante compromiso con la renovación e innovación del currículum y con el desarrollo de una cultura colaborativa en el centro escolar. Por el contrario, Oldroyd y Hall (1991) sujetan el desarrollo profesional a las condiciones laborales del profesorado, y al estatus y al avance en la carrera profesional, reservando expresiones como staff development, professional support o INSET (educación y entrenamiento en servicio), para otro tipo de cambios.

2.2.2.2 Caracterización del desarrollo profesional

El desarrollo profesional es un transcurso continuo, que debe acompañar al docente a lo largo de su carrera y que se va originando sobre la base de significativas reconstrucciones conceptuales, actitudinales y procedimentales, a partir de aprendizajes diversos. Ese paso tiene un claro referente que es el perfil de profesor o profesora que se suscriba.

El desarrollo profesional es pues el proceso que vive el profesorado, no el supuesto estado terminal logrado tras un proceso formativo.

El desarrollo profesional está unido a la mejora de la labor docente en todos sus aspectos, a pesar de que los cambios o las mejoras no se presenten sólo a nivel curricular.

Los cambios en el contexto laboral son igualmente deseables y necesarios, ya que acompañan y condicionan cualquier proceso de mejora.

El desarrollo profesional debe ser sentido, demandado y protagonizado por el profesorado, siendo éste el principal benefactor de tal proceso, aunque no el único.

Las reformas en la labor docente tienen, o deben tener, notables resultados en un amplio espectro, incluyendo a los colegas, al alumnado, las familias, los agentes sociales, y, en definitiva, al conjunto de la comunidad educativa y social.

Es por lo cual, se idea el desarrollo profesional como el trascurso que protagonizan los enseñantes (a nivel individual y colectivo) para, al tiempo que tratan de mejorar sus condiciones laborales, mejorar su actuación docente (en el contexto de aula y de centro), orientada por un modelo de escuela, un modelo de desarrollo humano y un modelo de sociedad que prime los valores democráticos de justicia, respeto a la diversidad, igualdad, libertad y felicidad.

Mejorar la actuación docente conlleva evolucionar a nivel de pensamiento, de afectos y de comportamientos, de la forma más integrada posible. Hay que avanzar en el ser, en el saber y en el saber hacer.

Así, desde el punto de vista de Angulo Rasco (1993), se debería tener en cuenta que:

- a) El desarrollo profesional no debiera ser enfocado como una actividad exclusivamente individual;

- b) El desarrollo profesional supone un trabajo colectivo y colegiado entre los docentes, que reclama de ellos/as un compromiso personal e intelectual profundo y sostenido;
- c) El desarrollo profesional debería mostrarse sensible y receptivo con respecto a las necesidades y problemáticas prácticas a las que los docentes tienen que hacer frente en su lugar de trabajo;
- d) Incidir en el desarrollo profesional de los docentes supone principalmente incidir en la cultura escolar. Angulo Rasco (1993;352).

Estas características son ampliadas por Guskey (1994), quien amplifica que es conveniente “pensar a lo grande pero comenzar a actuar por pequeñas parcelas”.

Esta frase es una importante llamada de atención para recordar que no hay que ser muy ambiciosos, que es preferible plantearse tareas abordables a retos abrumadores.

También es imprescindible que el profesorado sea consciente de los procesos que está viviendo, que se preocupe por la coherencia entre sus pensamientos y sus actuaciones, que colabore para crear un clima agradable y rico de aprendizaje, etc.

La ostentación realizada hasta el momento, acerca de la conceptualización de la expresión desarrollo profesional, engloba o sugiere algunas de las principales características de éste. Junto a ellas, la revisión de la literatura sobre el tema proporciona una ingente cantidad de rasgos descriptores del desarrollo profesional, que difieren entre sí en función de su naturaleza, del marco teórico de referencia, de su universalidad, de su nivel de presencia y permanencia, de su intensidad, de su capacidad de ser tangible, de su ductilidad, etc. Y es que cuando se dice que el desarrollo profesional es un proceso bastante complicado, no se puede olvidar que tal complejidad está implícita y es definida sobre la base de sus características.

Entre esas características, se pueden destacar las siguientes: el desarrollo profesional es un proceso que conlleva el cambio de ideas y

de actuaciones en la práctica docente; es un proceso necesario tanto a nivel individual del profesorado como a nivel global de la institución escolar; a pesar de sus amplias miras es un proceso gradual y lento; requiere del trabajo en equipo; procura la integración en la realidad de las innovaciones que el profesorado va asumiendo; implica un compromiso personal e intelectual por parte de quien lo vivencia; ha de tener en cuenta las condiciones laborales y estructurales de partida; es bastante diverso según los actores; ha de potenciar que el profesorado busque, reflexione, investigue e indague sobre su trabajo; procura y precisa la autonomía del profesorado; está estrechamente ligado al desarrollo del currículum; consume bastante tiempo y energía física y emocional; demanda de apertura y de sinceridad por parte de los protagonistas; ha de administrar por valores éticos y ser coherente con un modelo didáctico, etcétera.

Estos bloques cobran sentido si se asume que el desarrollo profesional es un proceso connatural al docente, que se desenvuelve sobre la base de unos requisitos o condiciones, tanto internas como externas a éste. De esta forma, se está hablando de características que se pueden incluir bajo las siguientes denominaciones:

- a. Vertiente procesual.
- b. Requisitos internos: disponibles y potenciales.
- c. Requisitos externos: influencias y condiciones.

Veamos a continuación, de forma sucinta, qué significan cada uno de estos bloques y qué tipo de rasgos engloban.

a. Características relativas a la vertiente procesual del desarrollo profesional

Estas características precisan el desarrollo profesional como un transcurso que no sigue una secuencia lineal, estando en continua evolución dado su dinamismo intrínseco. Un proceso que es único para cada enseñante y, consiguiente, diverso si nos referimos al colectivo

docente. Un proceso discontinuo, inestable, flexible, que se adapta a las condiciones internas y externas que le circundan; algo imprevisible, asistemático y desigual en su desarrollo. Además, son procesos diferentes en función de los ámbitos en los que inciden.

Así, hay que tener en cuenta que tales procesos pueden referirse tanto al nivel actitudinal, como al procedimental y/o al conceptual.

b. Características relativas a los requisitos internos del propio profesor o profesora en desarrollo

En este bloque se engloban aquellos rasgos que se pueden considerar presentes en la persona en proceso de desarrollo, junto a aquellos otros que, digámoslo así, no estando (disponibles) podrían estarlo (potenciales). Esta última vertiente representaría el papel activo del docente en su propio proceso de desarrollo profesional, mientras la primera alude más a rasgos de carácter y de actitudes, como los que se refieren a continuación.

Al hablar de requisitos internos disponibles, se alude al compromiso del profesor o profesora con la escuela, con la enseñanza y con la función docente, así como a su grado de responsabilidad hacia éstas; que no puede presentarse sin una actitud libre, voluntaria y desinteresada hacia el desarrollo profesional. Junto a ellas se consideran las ganas de trabajar, el interés por mejorar, la preocupación por el alumnado, etc.; las cuales deben ir acompañadas de tiempo, energía, disponibilidad, creatividad, confianza en sí mismo y en los demás. No se puede ignorar, por otra parte, la importancia de disponer de la capacidad de aprender, de asumir riesgos, de integrar las experiencias previas, de disponer de los conocimientos construidos, etc.

La otra vertiente aludida, los requisitos internos potenciales, se refiere a la capacidad del profesorado para afrontar y participar en procesos de construcción y reconstrucción de conocimientos (en su más amplia acepción). El desarrollo profesional se ve beneficiado por las dudas y los dilemas del profesorado, por su capacidad e interés, por el cuestionamiento crítico de su práctica y del contexto de ésta, por la

explicitación e intercambio de preocupaciones, éxitos, problemas, la síntesis, el análisis, la reflexión y la investigación, son procedimientos que también se hacen precisos, junto a la colaboración con los demás, en el tipo de procesos que se está caracterizando.

c. Características relativas a los requisitos externos al docente

Tales requisitos hacen referencia a todas las condiciones y claves del contexto en el cual está inmerso el docente en cuestión. Estos requisitos externos también se pueden agrupar en dos bloques diferentes, pero estrechamente interrelacionados.

De una parte, se encuentran los que ejercen una influencia más lejana y sutil; y, de otra, aquéllos que, más que influenciar, llegan a condicionar el proceso, por su intensidad y por constituir el contexto inmediato del desarrollo del profesor o profesora.

Los primeros se pueden circunscribir a tres ámbitos: el político, el académico y el social.

A nivel político, los procesos de desarrollo profesional se ven influenciados por las decisiones que se toman desde la administración, en relación sobre todo a la implantación de reformas del sistema educativo, a las condiciones laborales del profesorado, a los planes de formación permanente, a los proyectos de investigación que se subvencionan, etc.

Lo académico influye tanto en el discurso teórico como en las prácticas al uso, aunque las vías de incidencia no sean claramente perceptibles ni tangibles.

En relación al ámbito de lo social, destacar cómo afecta al profesorado y a su desarrollo como profesionales, las demandas y las recriminaciones que se le hacen desde la comunidad, así como el estatus que se le asocia y al que, de alguna forma, se le condena.

Los restantes requisitos externos, más próximos, constituyen el contexto inmediato del trabajo de los docentes, y se manifiestan en las relaciones con compañeros y compañeras, la cultura de la escuela, el propio plan de desarrollo de ésta, los recursos disponibles, los apoyos que adoptan, las condiciones de tiempo y espacio, los horarios, los proyectos educativos, etc.

Los tres tipos de características, sucintamente reseñados, están presentes, con mayor o menor intensidad y precisión, en los procesos de desarrollo profesional del profesorado.

Las múltiples y particulares combinaciones que se pueden realizar entre ellas se traducen en el elevado nivel de complejidad que presentan tales procesos, y que siempre debe ser tenido en cuenta en las actividades de formación permanente.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS:

- **Compañerismo.-** es un fenómeno tan importante para la vida comunitaria que es posible encontrarlo no solo en los seres humanos sino también en muchas especies animales que viven en manada y que se necesitan entre sí para poder subsistir mejor en determinados medios.
- **Comportamiento.-** la definición más conocida y clásica por Watson (1924) según el cual la conducta es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna.
- **Desarrollo.-** es el conjunto de procesos de maduración y aprendizaje mediante los cuales el organismo cumple su ciclo vital, actualizando sus potencialidades.
- **Desarrollo profesional.-** es crecer como persona y realizarse en sus trabajos son algunas de las necesidades inherentes a los individuos. La

autorrealización se da en un gran porcentaje cuando nos sentimos plenos en la labor que realizamos.

- Disciplina.- es la doctrina e instrucción de una persona especialmente en el campo de la moral.
- Ética.- es la moralidad de la conciencia, básicamente una reflexión crítica sobre la acción la cual está encaminada a brindar elementos de reflexión.
- Familia.- según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la protección de la sociedad y del estado.
- Hábito.- cualquier acto adquirido por la experiencia y automáticamente los hábitos incluyen los gestos, o la forma de mover las manos al hablar hasta las preferencias en las lecturas, la satisfacción de las necesidades personales, como el hábito de fumar o de comer en exceso.
- Honestidad.- Es aquella cualidad humana por la que la persona determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia dando a cada quien lo que le corresponde, incluido ella misma.
- Moral.- etimológicamente proviene de la palabra latina “mores” que significa costumbres, también se define como el código de buena conducta dictado por la experiencia de la raza para servir como patrón uniforme de la conducta de los individuos.
- Norma.- es un conjunto de juicios que constituyen el mundo normativo, rigen la conducta del ser humano; en la sociedad y se establecen de acuerdo al medio social al que se aplican.

- Principio.- se utiliza cuando se quiera marcar el origen o el comienzo en el tiempo de alguna situación o proceso, la palabra principio no se reduce su aplicación a un solo contexto sino que son varios los usos que recibe.
- Puntualidad.- es el valor que construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.
- Responsabilidad.- es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, implica esfuerzo también puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencia.
- Valores.- es algo que perfecciona al que lo posee, es algo valioso que lo enriquece. El hombre lo busca porque para él representa algo que lo va a hacer mejor ó le va a dar más.
- Valores éticos.- son principios con respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y los emplean para juzgar lo adecuado de las conductas propias y ajenas.
- Valores morales.- son todas aquellas cuestiones que llevan al hombre a defender y crecer en su dignidad en cuanto persona, porque ineludiblemente el valor moral llevara al hombre para que pueda llegar al hombre bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora.
- Valores sociales.- son normas del resumen o variables empíricas en la vida social, que se cree que son importantes y / o deseables.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

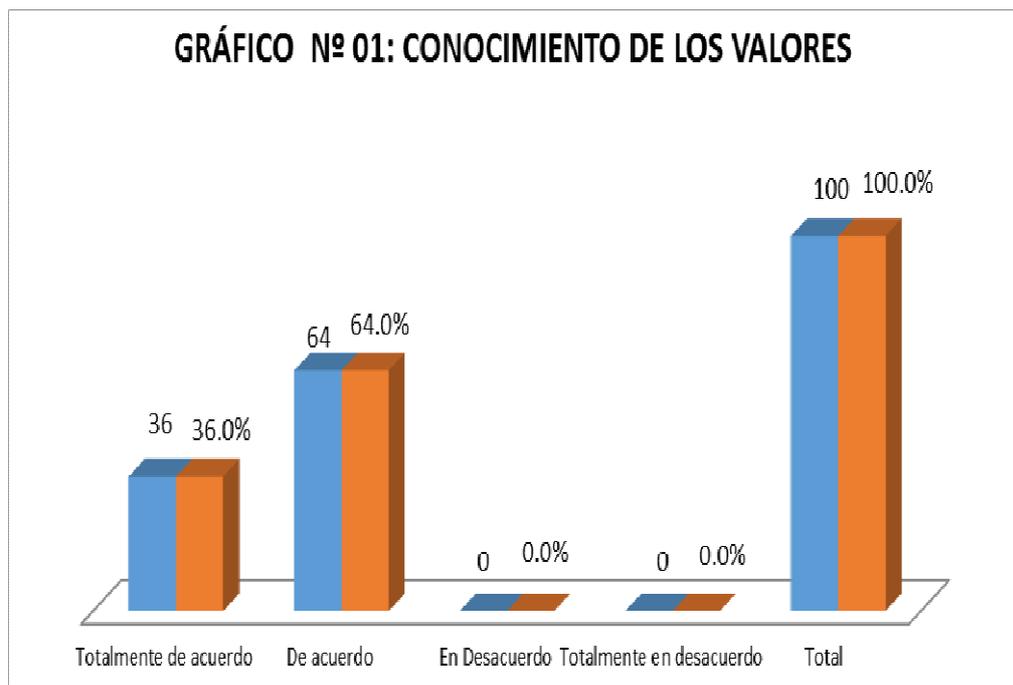
3.1. Análisis de Tablas y Gráficos

3.1.1 Análisis de datos

Tabla N° 01

| 1. ¿Conoce usted los valores? | | | |
|-------------------------------|------------|--------------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 36 | 36.0 | 36.0 |
| De acuerdo | 64 | 64.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



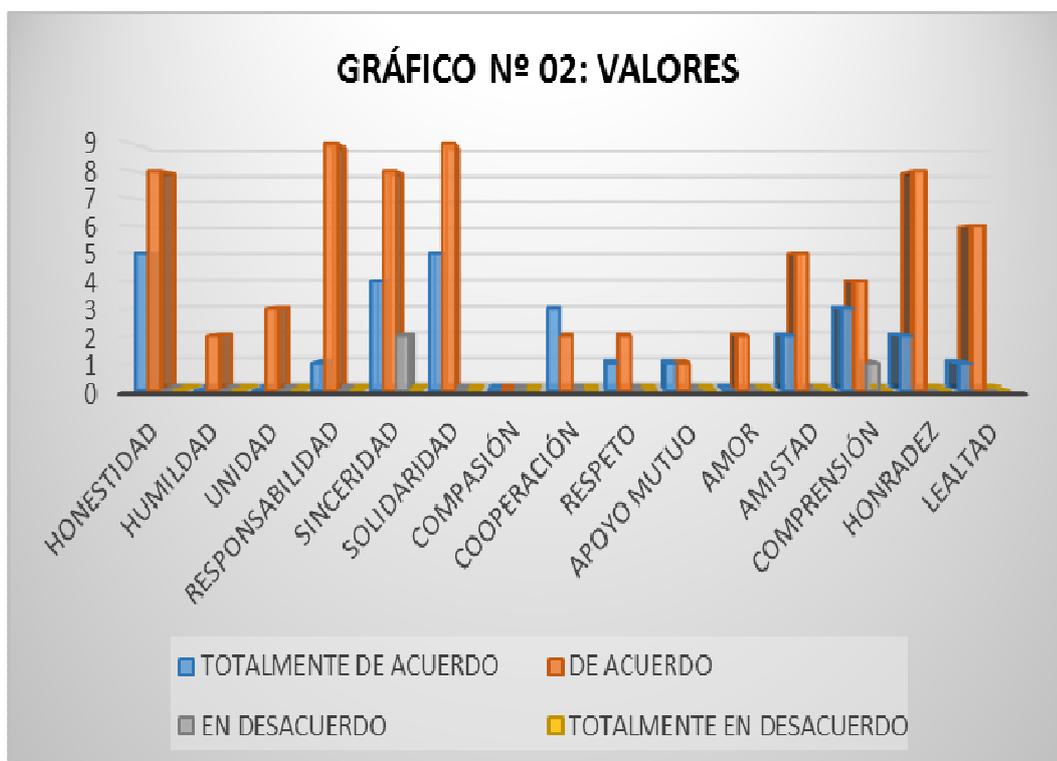
Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

En la figura N° 01, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 64,0% está de acuerdo en afirmar que conoce los valores, y un 36,0% está totalmente de acuerdo en afirmar que conoce los valores.

Tabla N° 02: ¿Qué valores práctica con sus compañeros de clase?

| VALORES | TOTALMENTE DE ACUERDO | | DE ACUERDO | | EN DESACUERDO | | TOTAL |
|-----------------|-----------------------|--------|------------|--------|---------------|--------|--------|
| | ACUERDO | % | ACUERDO | % | DESACUERDO | % | |
| HONESTIDAD | 5 | 17,86 | 8 | 11,59 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| HUMILDAD | 0 | 0,00 | 2 | 2,90 | 0 | 0,00 | 4,90 |
| UNIDAD | 0 | 0,00 | 3 | 4,35 | 0 | 0,00 | 7,35 |
| RESPONSABILIDAD | 1 | 3,57 | 9 | 13,04 | 0 | 0,00 | 26,61 |
| SINCERIDAD | 4 | 14,29 | 8 | 11,59 | 2 | 66,67 | 106,55 |
| SOLIDARIDAD | 5 | 17,86 | 9 | 13,04 | 0 | 0,00 | 44,90 |
| COMPASIÓN | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0,00 |
| COOPERACIÓN | 3 | 10,71 | 2 | 2,90 | 0 | 0,00 | 18,61 |
| RESPETO | 1 | 3,57 | 2 | 2,90 | 0 | 0,00 | 9,47 |
| APOYO MUTUO | 1 | 3,57 | 1 | 1,45 | 0 | 0,00 | 7,02 |
| AMOR | 0 | 0,00 | 2 | 2,90 | 0 | 0,00 | 4,90 |
| AMISTAD | 2 | 7,14 | 5 | 7,25 | 0 | 0,00 | 21,39 |
| COMPRESIÓN | 3 | 10,71 | 4 | 5,80 | 1 | 33,33 | 57,84 |
| HONRADEZ | 2 | 7,14 | 8 | 11,59 | 0 | 0,00 | 28,74 |
| LEALTAD | 1 | 3,57 | 6 | 8,70 | 0 | 0,00 | 19,27 |
| | 28 | 100,00 | 69 | 100,00 | 3 | 100,00 | 100 |



Fuente: Tabla N° 02

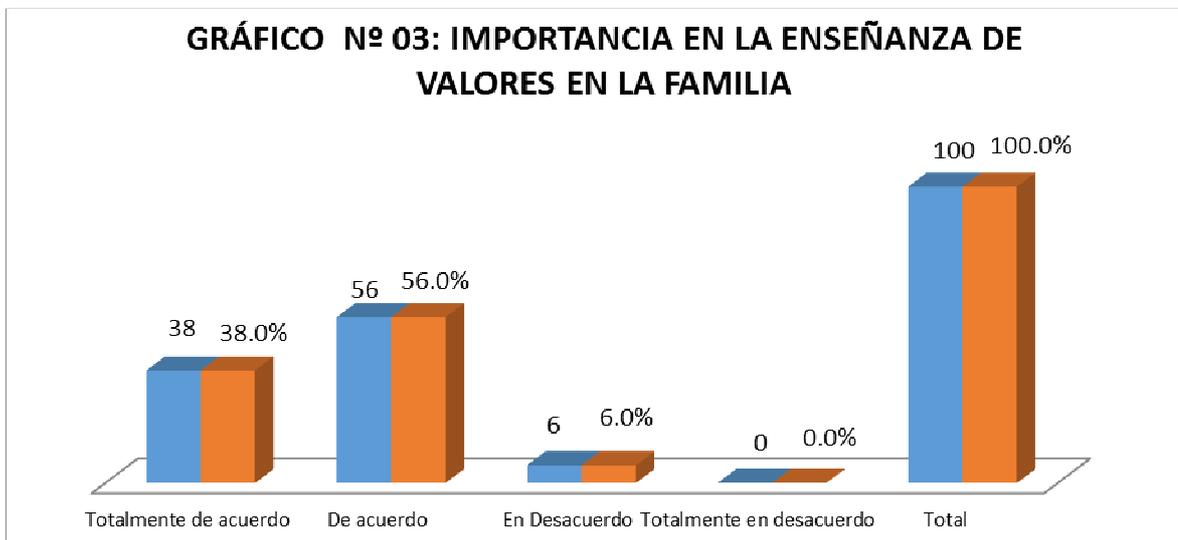
Interpretación:

En el gráfico N° 02, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 17,86% de los estudiantes están totalmente de acuerdo que practican los valores de honestidad frente a sus compañeros, el 2,9% están de acuerdo con ser humildes con sus pares, mientras un 4,35% son unidos con sus compañeros de clase, el 13,04% están de acuerdo con que se debe ser responsable; el 66,67% sostiene que están en desacuerdo que no existe sinceridad entre ellos, un 10,71% manifiesta que están totalmente de acuerdo con la cooperación que se viene dando entre estudiantes, el 3,57 califica totalmente de acuerdo al apoyo mutuo que existe, el 2,9% califica de acuerdo el amor que se brindan entre estudiantes, el 7,25% manifiesta que califican de acuerdo al valor de la amistad que se promueve entre ellos, el 33,3% está en desacuerdo con la falta de comprensión que existe entre sus compañeros, un 11,59% sostiene que está de acuerdo con la práctica de la honradez y finalmente el 8,70% está totalmente de acuerdo con la práctica de la lealtad que debe existir entre compañeros.

Tabla N° 03

| 3. ¿La familia juega un papel muy importante en la enseñanza de los valores? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 38 | 38.0 | 38.0 |
| De acuerdo | 56 | 56.0 | 94.0 |
| En Desacuerdo | 6 | 6.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 03

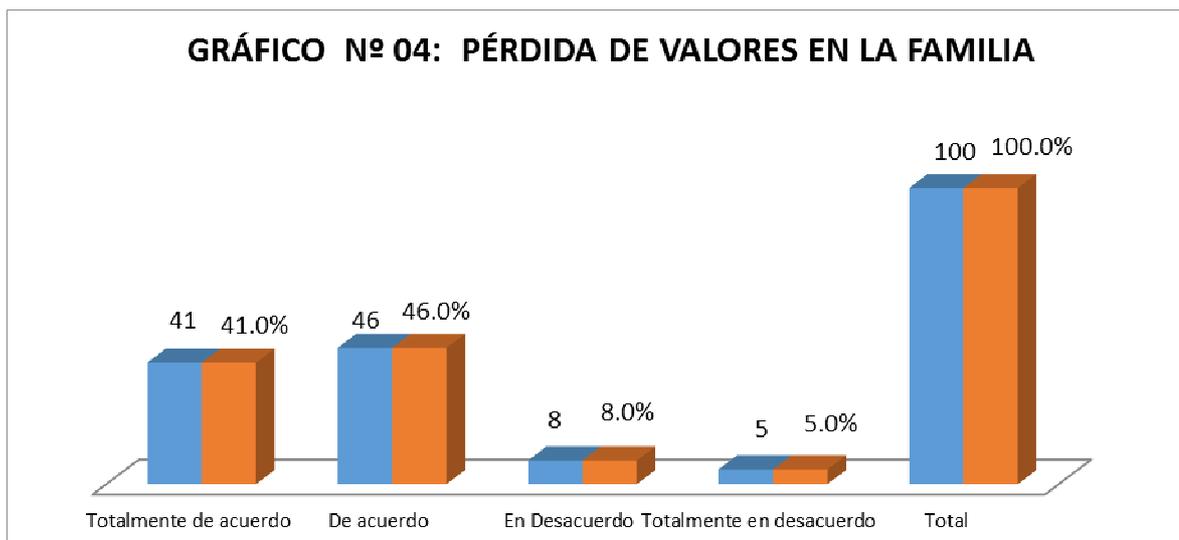
Interpretación:

En la figura N° 03, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 56,0% manifiesta que está de acuerdo en afirmar que la familia juega un papel muy importante en la enseñanza de los valores, el 38,0% está totalmente de acuerdo y tan solo un 6,0% declaró que está en desacuerdo con afirmar que la familia juega un papel muy importante en la enseñanza de los valores.

Tabla N° 04

| 4 ¿Cree que en la actualidad hay pérdida de valores en la familia? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 41 | 41.0 | 41.0 |
| De acuerdo | 46 | 46.0 | 87.0 |
| En Desacuerdo | 8 | 8.0 | 95.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 5 | 5.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 04

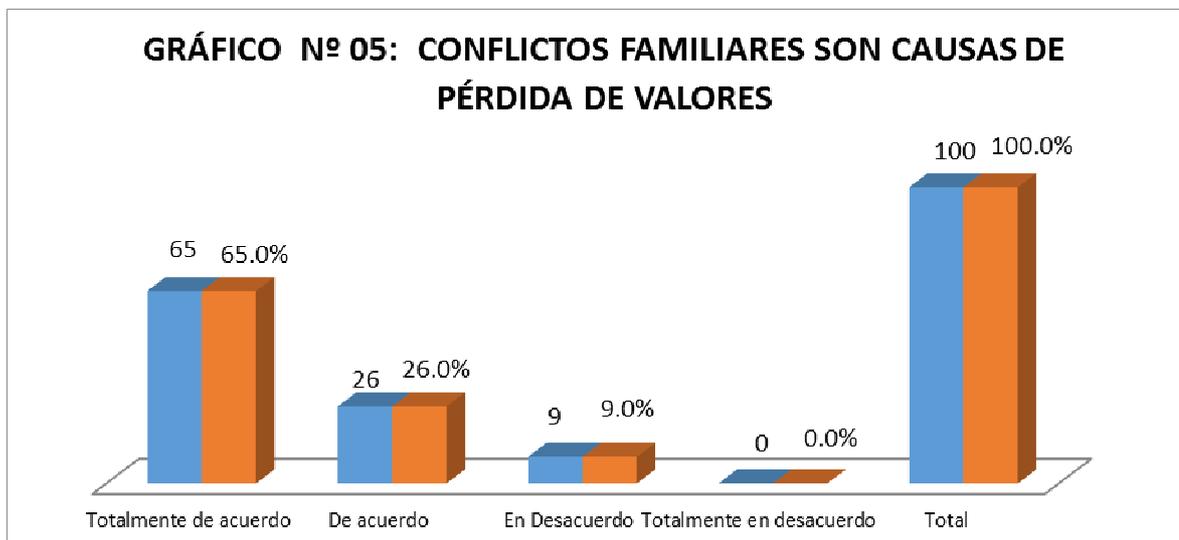
Interpretación:

En la figura N° 04, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 46,0% está de acuerdo en afirmar que en la actualidad hay pérdida de valores en la familia, el 41,0% está totalmente de acuerdo, el 8,0% está en desacuerdo y tan solo un 5,0% está totalmente en desacuerdo con afirmar que en la actualidad hay pérdida de valores en la familia.

Tabla N° 05

| 5 ¿Considera usted que los conflictos familiares son causas de la pérdida de valores? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 65 | 65.0 | 65.0 |
| De acuerdo | 26 | 26.0 | 91.0 |
| En Desacuerdo | 9 | 9.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 05

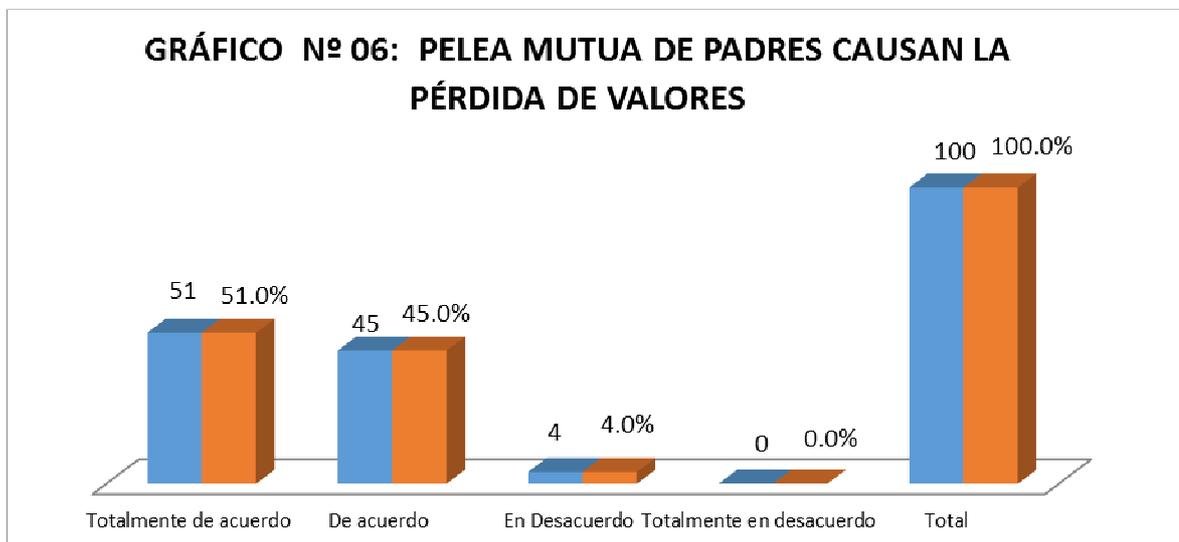
Interpretación:

En la figura N° 05, se presenta los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 65,0% declara que está totalmente de acuerdo en asegurar que los conflictos familiares son causas de la pérdida de valores, el 26,0% está de acuerdo y apenas un 9,0% declaro que está en desacuerdo con alegar que los conflictos familiares son causas de la pérdida de valores.

Tabla N° 06

| 6. ¿Considera usted que la pelea mutua de los padres causan la pérdida de valores? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 51 | 51.0 | 51.0 |
| De acuerdo | 45 | 45.0 | 96.0 |
| En Desacuerdo | 4 | 4.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 06

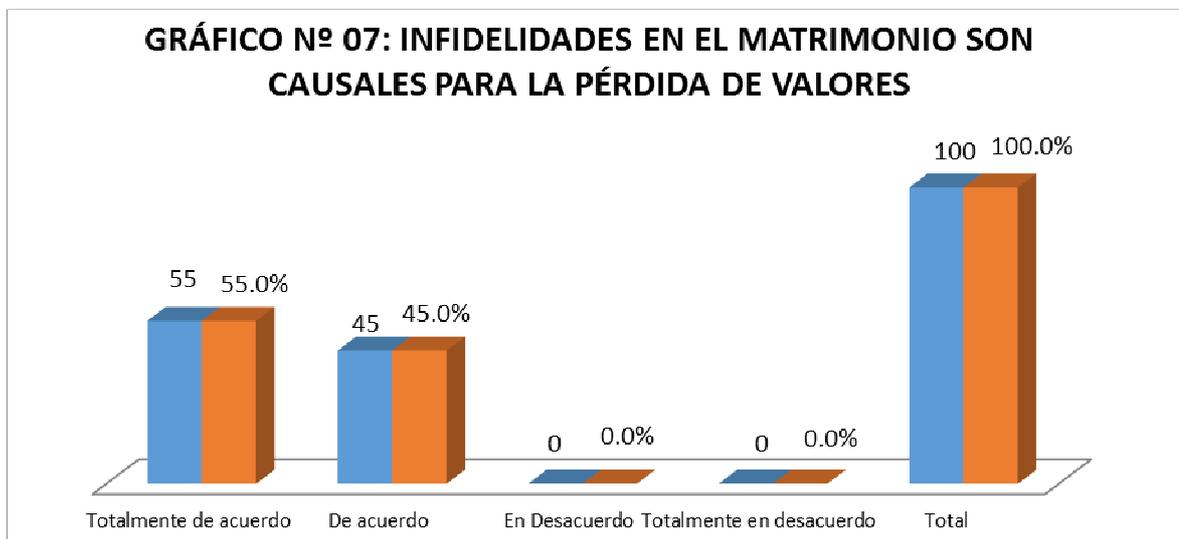
Interpretación:

En la figura N° 06, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 51,0% está totalmente de acuerdo en manifestar que la pelea mutua de los padres causan la pérdida de valores, el 45,0% está de acuerdo y apenas un 4,0% está en desacuerdo con alegar que la pelea mutua de los padres causan la pérdida de valores

Tabla N° 07

| 7. ¿Considera usted las infidelidades en el matrimonio son causales para la pérdida de valores? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 55 | 55.0 | 55.0 |
| De acuerdo | 45 | 45.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 07

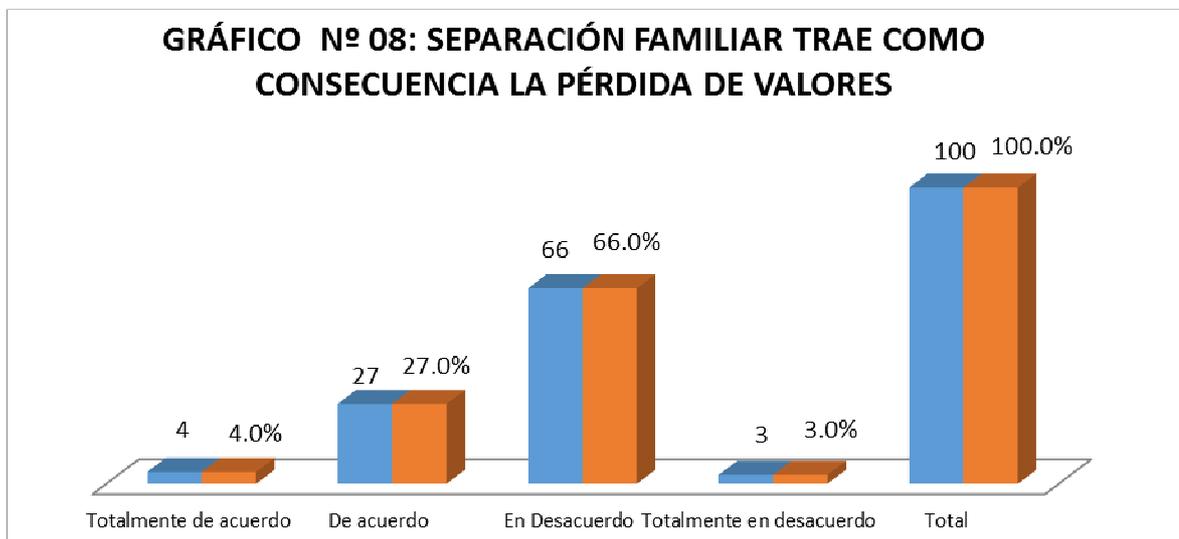
Interpretación:

En la figura N° 07, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 55,0% está totalmente de acuerdo en manifestar que las infidelidades en el matrimonio son causales para la pérdida de valores y el 45,0% está de acuerdo con afirmar que las infidelidades en el matrimonio son causales para la pérdida de valores.

Tabla N° 08

| 8. ¿Cree usted la separación de la familia trae como consecuencia la pérdida de valores? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 4 | 4.0 | 4.0 |
| De acuerdo | 27 | 27.0 | 31.0 |
| En Desacuerdo | 66 | 66.0 | 97.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 3 | 3.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 08

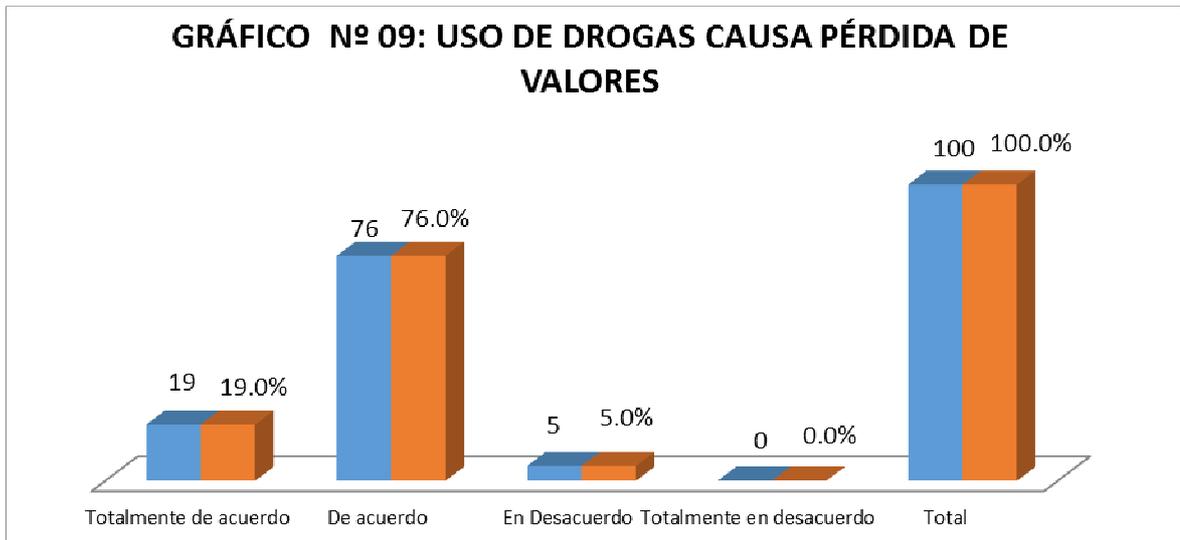
Interpretación:

En la figura N° 08, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 66,0% asegura que está en desacuerdo con manifestar que la separación de la familia trae como consecuencia la pérdida de valores, el 27,0% está de acuerdo, el 4,0% está totalmente de acuerdo y solo el 3,0% manifestó que está totalmente en desacuerdo con afirmar que la separación de la familia trae como consecuencia la pérdida de valores.

Tabla N° 09

| 9. ¿Considera usted que el uso de drogas causa pérdida de valores? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 19 | 19.0 | 19.0 |
| De acuerdo | 76 | 76.0 | 95.0 |
| En Desacuerdo | 5 | 5.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 09

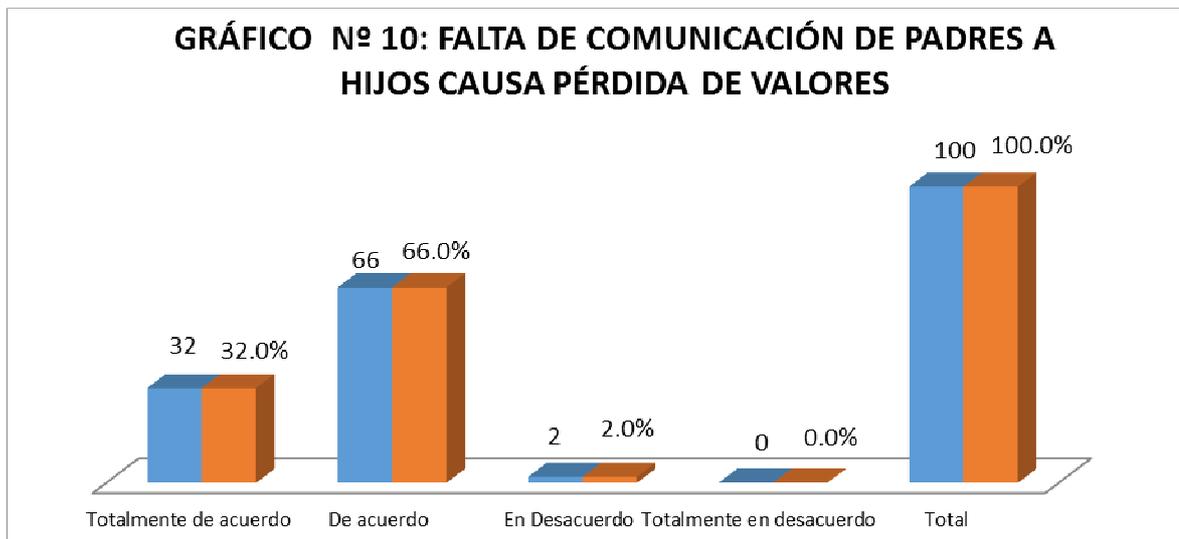
Interpretación:

En la figura N° 09, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 76,0% está de acuerdo con manifestar que el uso de drogas causa pérdida de valores, el 19,0% está totalmente de acuerdo y tan solo un 5,0% está en desacuerdo con afirmar que el uso de drogas causa pérdida de valores.

Tabla N° 10

| 10. ¿Considera usted que la falta de comunicación de padres a hijos causa pérdida de valores? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 32 | 32.0 | 32.0 |
| De acuerdo | 66 | 66.0 | 98.0 |
| En Desacuerdo | 2 | 2.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 10

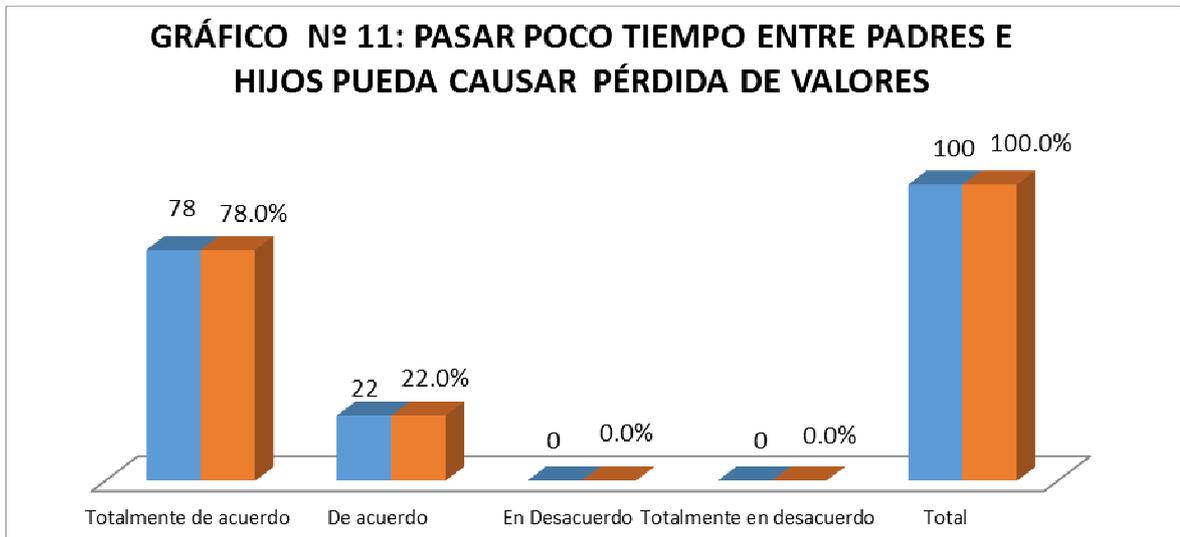
Interpretación:

En la figura N° 10, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 66,0% está de acuerdo con manifestar que la falta de comunicación de padres a hijos causa pérdida de valores, el 32,0% está totalmente de acuerdo y apenas solo un 2,0% está en desacuerdo con alegar que la falta de comunicación de padres a hijos causa pérdida de valores.

Tabla N° 11

| 11. ¿Considera usted que pasar poco tiempo entre padres e hijos pueda causar pérdida de valores? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 78 | 78.0 | 78.0 |
| De acuerdo | 22 | 22.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 11

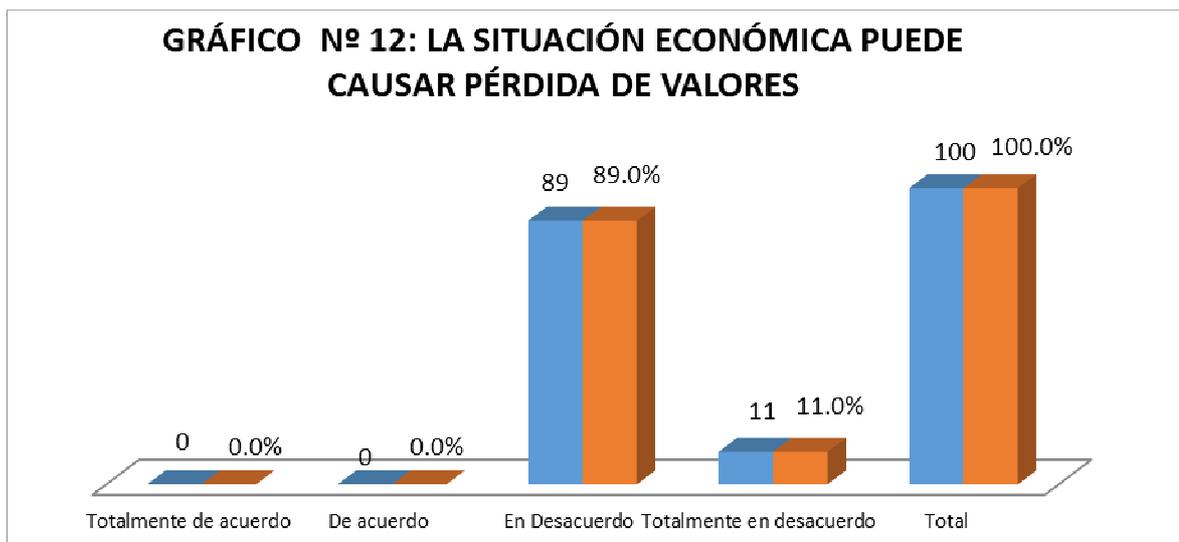
Interpretación:

En la figura N° 11, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 78,0% asegura que está totalmente de acuerdo con manifestar que pasar poco tiempo entre padres e hijos pueda causar pérdida de valores y el 22,0% afirmó que está de acuerdo con alegar que pasar poco tiempo entre padres e hijos pueda causar pérdida de valores.

Tabla N° 12: ¿Considera usted que la situación económica puede causar pérdida de valores?

| 12. ¿Considera usted que la situación económica puede causar pérdida de valores? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| En Desacuerdo | 89 | 89.0 | 89.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 11 | 11.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 12

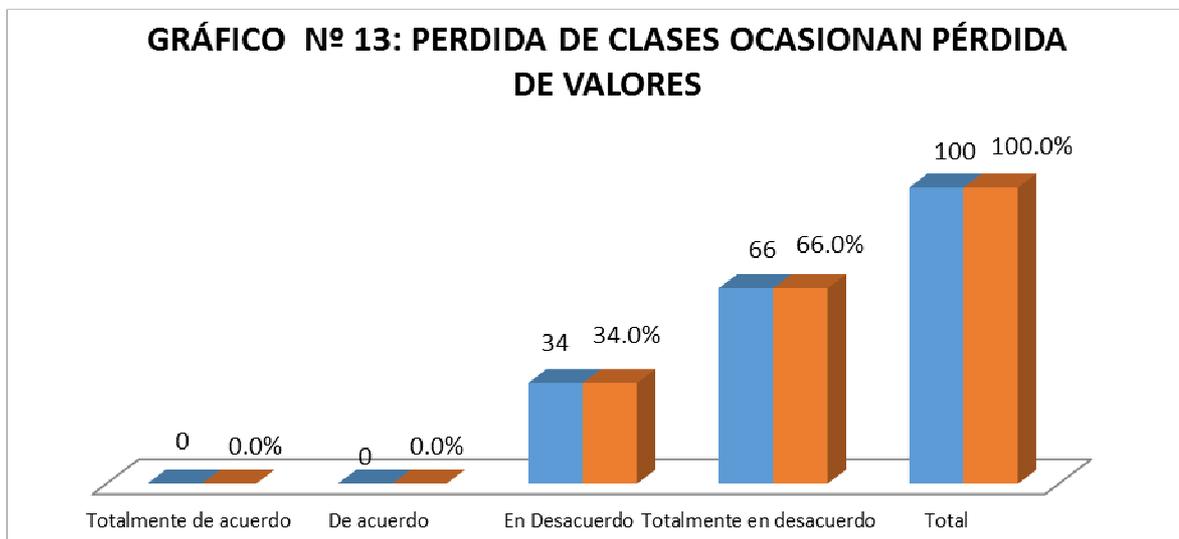
Interpretación:

En la figura N° 12, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 89,0% está en desacuerdo con sustentar que la situación económica puede causar pérdida de valores y el 11,0% está totalmente en desacuerdo con afirmar que la situación económica puede causar pérdida de valores.

Tabla N° 13

| 13. ¿Considera usted que la perdida de clases ocasionan pérdida de valores? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| En Desacuerdo | 34 | 34.0 | 34.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 66 | 66.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 13

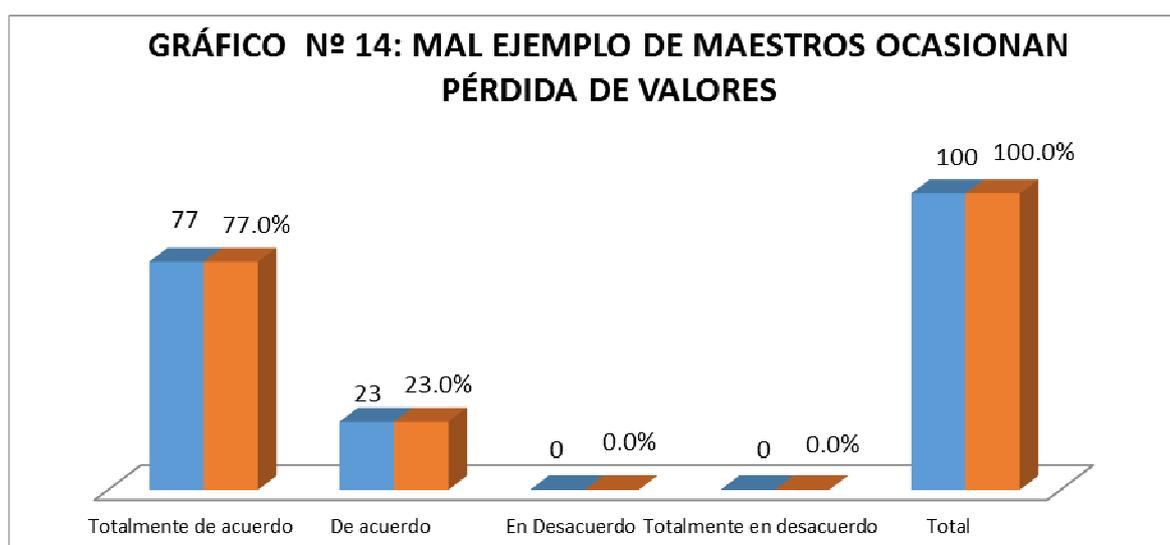
Interpretación:

En la figura N° 13, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 66,0% está totalmente en desacuerdo con sustentar que la perdida de clases ocasionan pérdida de valores y el 34,0% está en desacuerdo con afirmar que la perdida de clases ocasionan pérdida de valores.

Tabla N° 14

| 14. ¿Considera usted que el mal ejemplo de maestros ocasionan pérdida de valores? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 77 | 77.0 | 77.0 |
| De acuerdo | 23 | 23.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 14

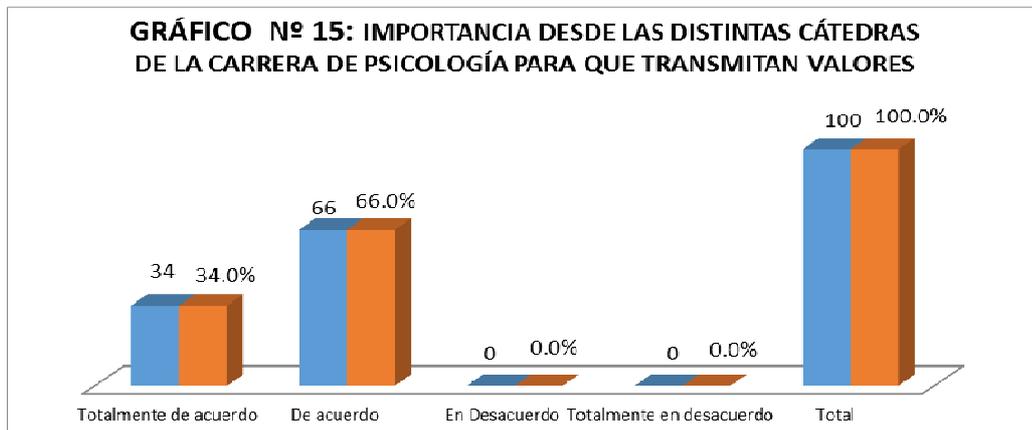
Interpretación:

En la figura N° 14, se presenta los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 77,0% está totalmente de acuerdo con sustentar que el mal ejemplo de maestros ocasionan pérdida de valores y el 23,0% está de acuerdo con afirmar que el mal ejemplo de maestros ocasionan pérdida de valores.

Tabla N° 15

| 15. ¿Qué importancia le asigna usted, en su formación como futuro psicólogo a que desde las distintas cátedras de la carrera de psicología se presenten o transmitan valores? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 34 | 34.0 | 34.0 |
| De acuerdo | 66 | 66.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 15

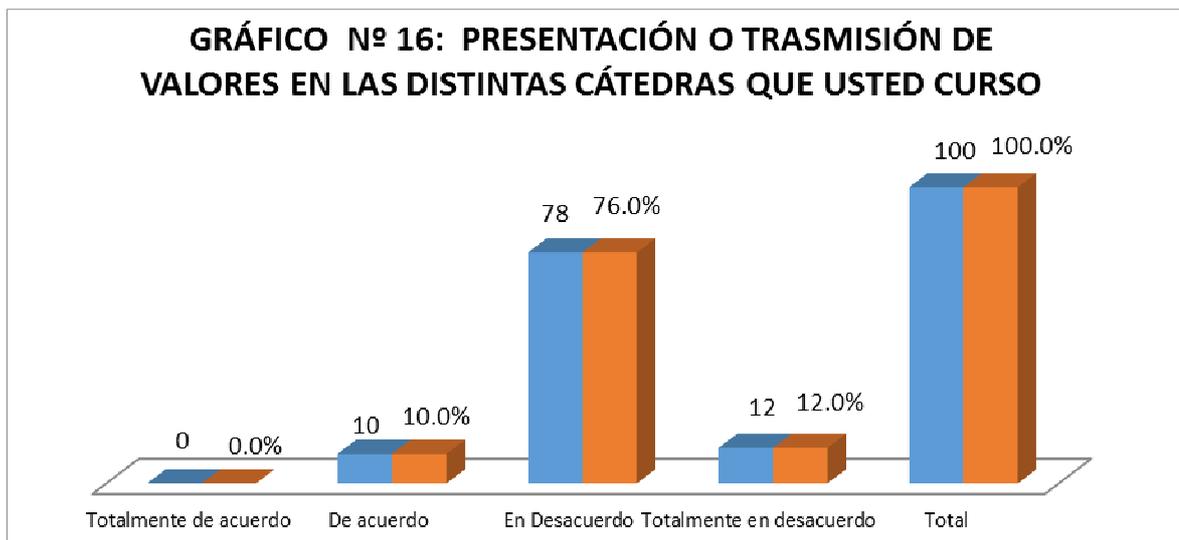
Interpretación:

En la figura N° 15, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 66,0% afirma que está de acuerdo en darle importancia a su formación como futuro psicólogo a que desde las distintas cátedras de la carrera de psicología se presenten o transmitan valores y el 34,0% manifestó que está totalmente de acuerdo en darle importancia a su formación como futuro psicólogo a que desde las distintas cátedras de la carrera de psicología se presenten o transmitan valores.

Tabla N° 16

| 16. ¿Se presentan o transmiten valores en las distintas cátedras que usted curso? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 10 | 10.0 | 10.0 |
| En Desacuerdo | 78 | 78.0 | 88.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 12 | 12.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 16

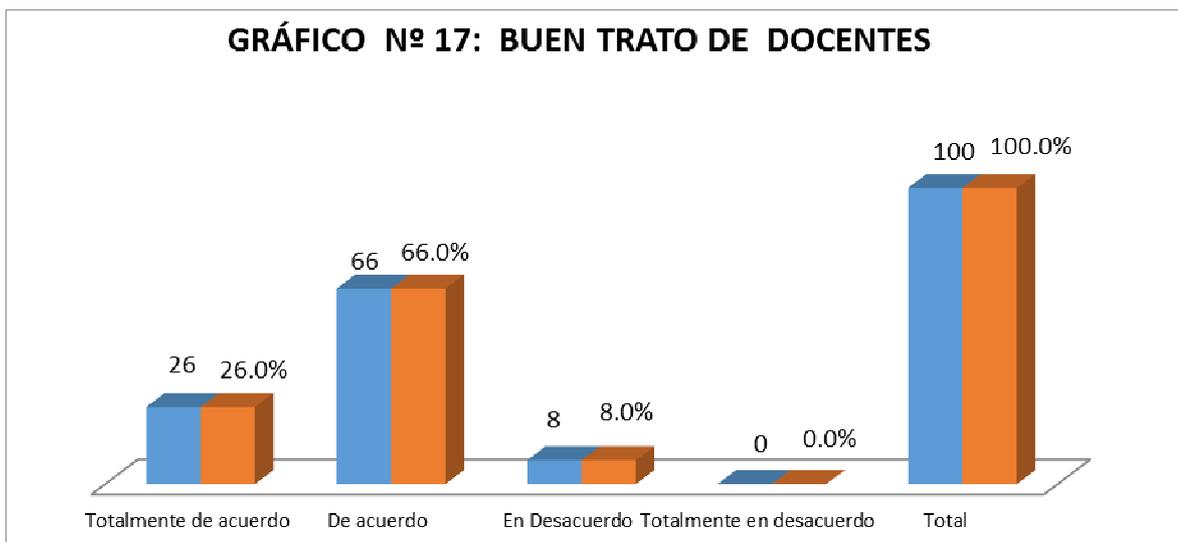
Interpretación:

En la figura N° 16, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 76,0% está en desacuerdo con sustentar que se presentaron o transmitieron valores en las distintas cátedras que curso, el 12,0% está totalmente en desacuerdo y el 10,0% está de acuerdo con afirmar que se presentaron o transmitieron valores en las distintas cátedras que curso.

Tabla N° 17

| 17. ¿Recibe usted buen trato de sus docentes? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 26 | 26.0 | 26.0 |
| De acuerdo | 66 | 66.0 | 92.0 |
| En Desacuerdo | 8 | 8.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 17

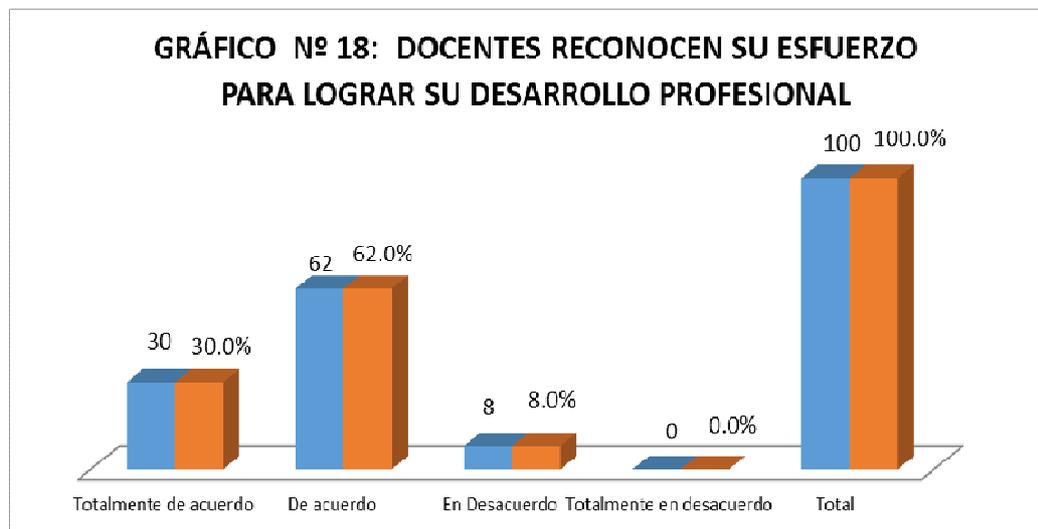
Interpretación:

En la figura N° 17, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 66,0% está de acuerdo con manifestar que recibe un buen trato de sus docentes, el 26,0% está totalmente de acuerdo y el 8,0% está en desacuerdo con sustentar que se recibe un buen trato de sus docentes.

Tabla N° 18

| 18. ¿Los docentes reconocen su esfuerzo para lograr su desarrollo profesional? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 30 | 30.0 | 30.0 |
| De acuerdo | 62 | 62.0 | 92.0 |
| En Desacuerdo | 8 | 8.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 18

Interpretación:

En la figura N° 18, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 62,0% afirma está de acuerdo en que los docentes reconocen su esfuerzo para lograr su desarrollo profesional, un 30,0% está totalmente de acuerdo y el 8,0% manifestó que está en desacuerdo en cuanto a que los docentes reconocen su esfuerzo para lograr su desarrollo profesional.

Tabla N° 19

| 19. ¿Siente usted que su esfuerzo para lograr su desarrollo profesional es valorado por los demás? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 9 | 9.0 | 9.0 |
| En Desacuerdo | 76 | 76.0 | 85.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 15 | 15.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 19

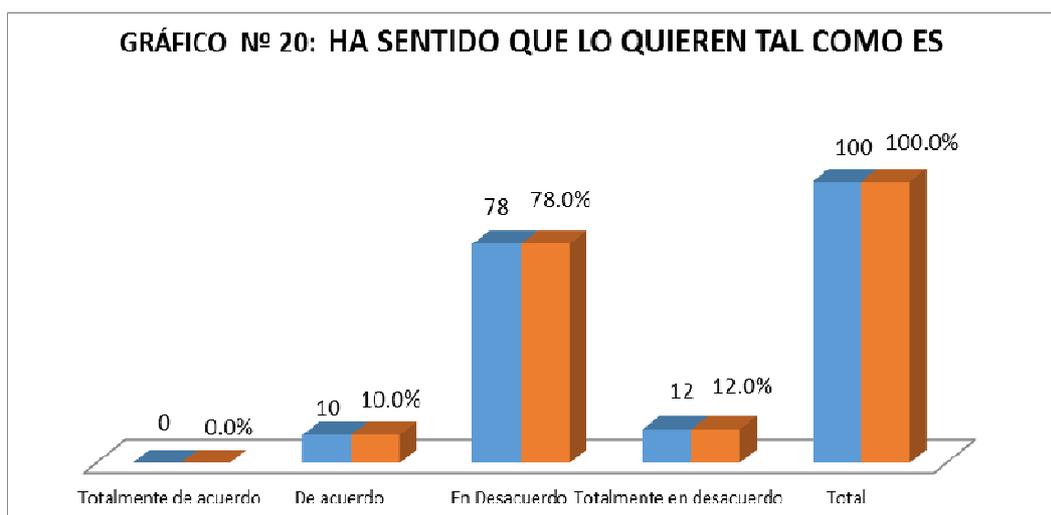
Interpretación:

En la figura N° 19, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 76,0% está en desacuerdo con manifestar que su esfuerzo para lograr su desarrollo profesional es valorado por los demás, el 15,0% está totalmente en desacuerdo y el 9,0% está de acuerdo con sustentar que su esfuerzo para lograr su desarrollo profesional es valorado por los demás.

Tabla N° 20

| 20. ¿Ha sentido que lo quieren tal como es? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 10 | 10.0 | 10.0 |
| En Desacuerdo | 78 | 78.0 | 88.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 12 | 12.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 20

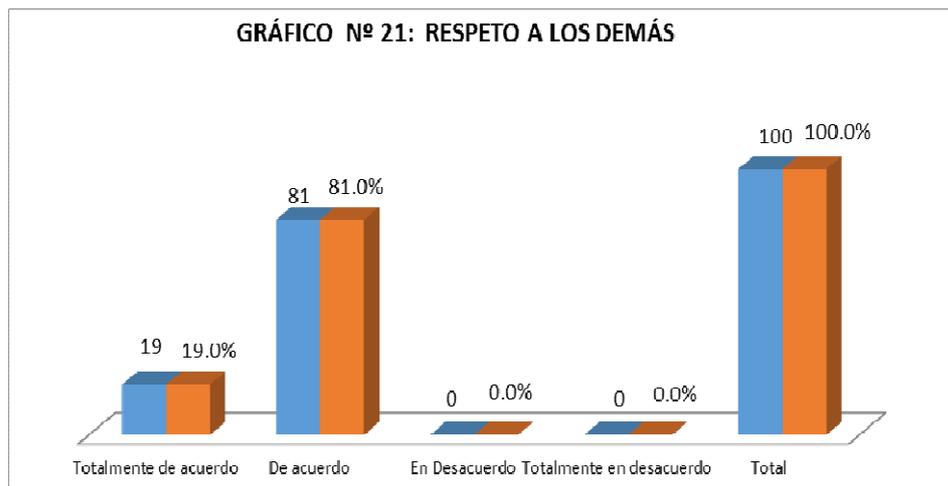
Interpretación:

En la figura N° 20, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 78,0% está en desacuerdo con manifestar que lo quieren tal como es, el 12,0% está totalmente en desacuerdo y el 10,0% está de acuerdo con sustentar que ha sentido que lo quieren tal como es.

Tabla N° 21

| 21. ¿Respetas usted a los demás? | | | |
|----------------------------------|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 19 | 19.0 | 19.0 |
| De acuerdo | 81 | 81.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 21

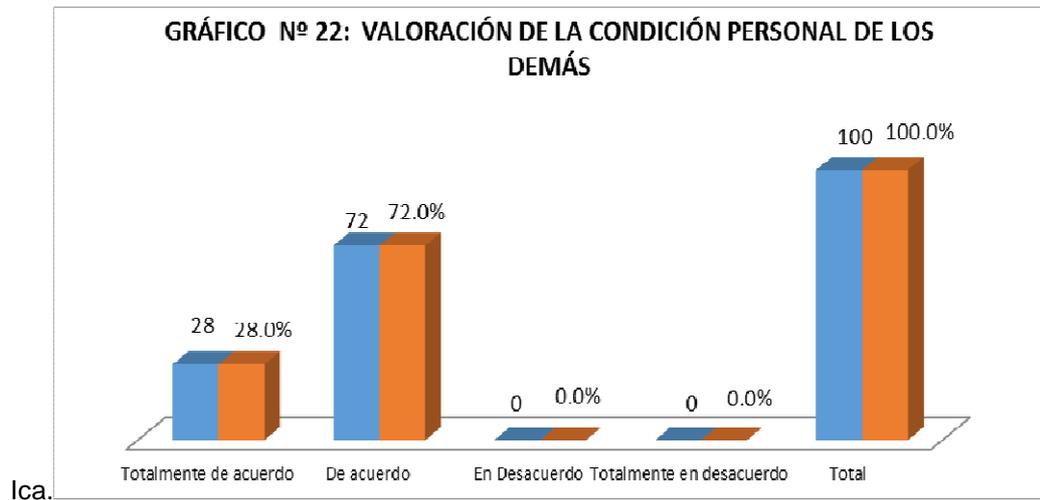
Interpretación:

En la figura N° 21, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 81,0% está de acuerdo con manifestar que respeta a los demás y el 19,0% manifestó que se encuentra totalmente de acuerdo con sustentar que respeta a los demás.

Tabla N° 22

| 22. ¿Valora usted la condición personal de los demás? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 28 | 28.0 | 28.0 |
| De acuerdo | 72 | 72.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial



Fuente: Tabla N° 22

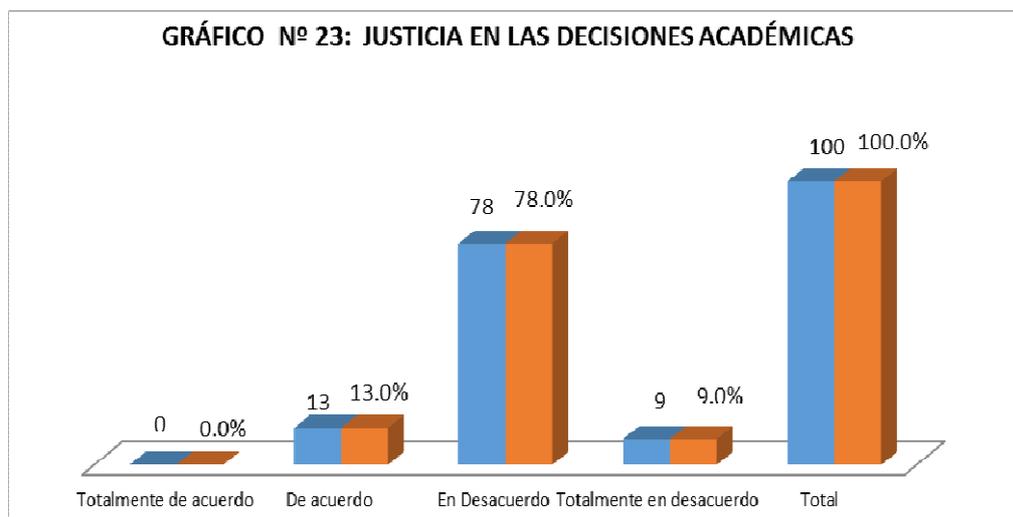
Interpretación:

En la figura N° 22, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 72,0% está de acuerdo con valorar la condición personal de los demás y el 28,0% afirmó que se encuentra totalmente de acuerdo con valorar la condición personal de los demás.

Tabla N° 23

| 23. ¿Es justo en las decisiones académicas? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 13 | 13.0 | 13.0 |
| En Desacuerdo | 78 | 78.0 | 91.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 9 | 9.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 23

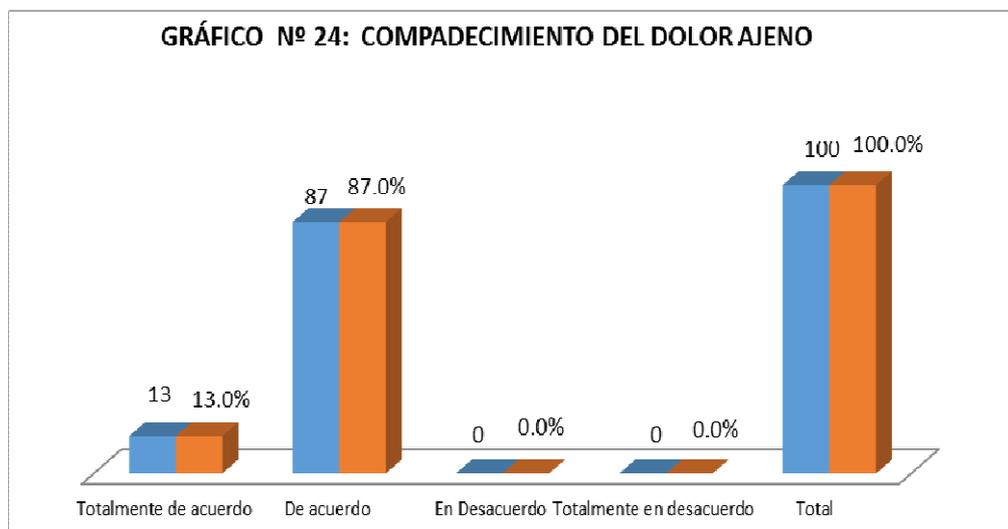
Interpretación:

En la figura N° 23, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 78,0% declara que está de acuerdo con sustentar que es justo las decisiones académicas, el 13,0% está de acuerdo y el 9,0% afirmó que está totalmente en desacuerdo con alegar que es justo las decisiones académicas.

Tabla N° 24

| 24. ¿Se compadece el dolor ajeno? | | | |
|-----------------------------------|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 13.0 | 13.0 |
| De acuerdo | 87 | 87.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 24

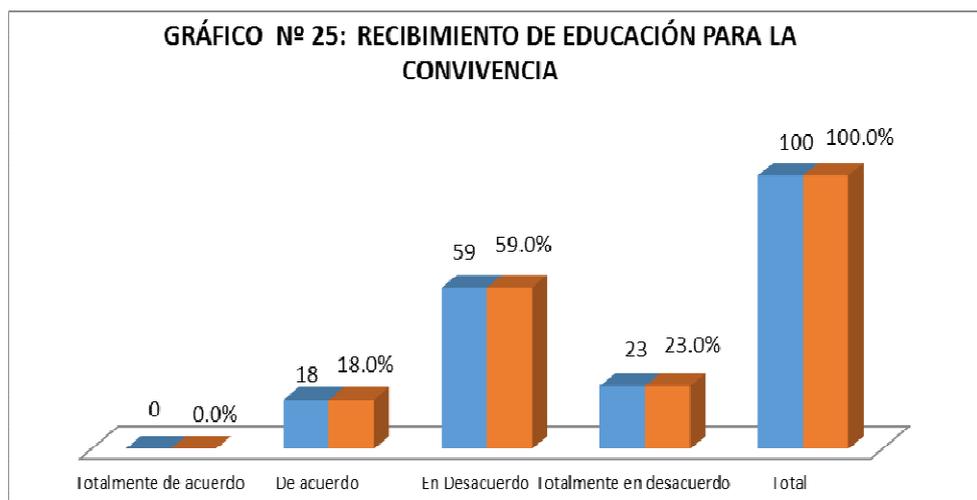
Interpretación:

En la figura N° 24, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 87,0% está de acuerdo con compadecerse del dolor ajeno y el 13,0% afirmó que está totalmente de acuerdo con compadecerse del dolor ajeno.

Tabla N° 25

| 25. ¿Ha recibido educación para la convivencia? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 18 | 18.0 | 18.0 |
| En Desacuerdo | 59 | 59.0 | 77.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 23 | 23.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 25

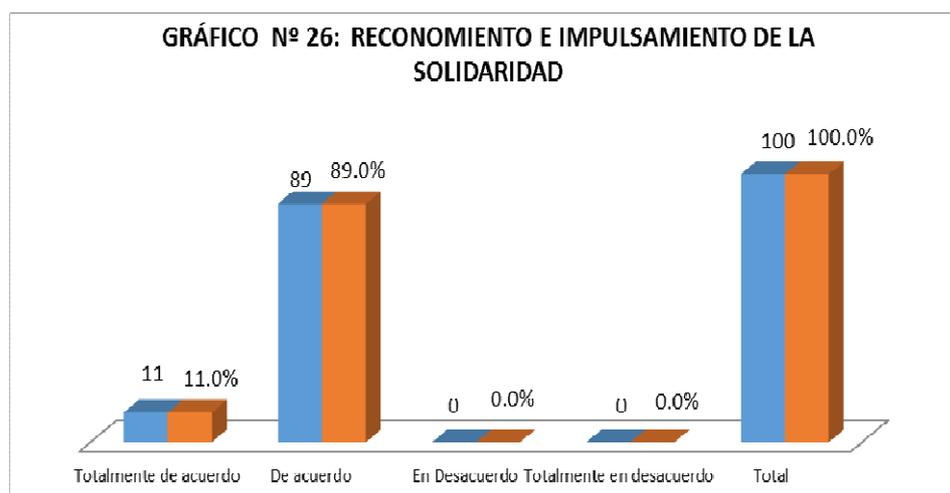
Interpretación:

En la figura N° 25, se presenta los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 59,0% está en desacuerdo con afirmar que ha recibido educación para la convivencia, el 23,0% está totalmente en desacuerdo y el 18,0% está de acuerdo con asegurar que ha recibido educación para la convivencia.

Tabla N° 26

| 26. ¿Reconoce y promueve la solidaridad? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 11 | 11.0 | 11.0 |
| De acuerdo | 89 | 89.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 26

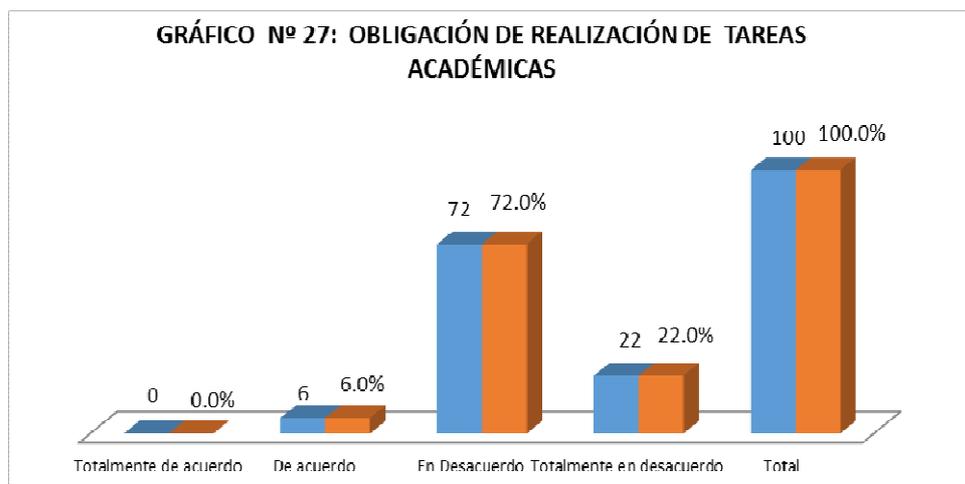
Interpretación:

En la figura N° 26, se presenta los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 89,0% está de acuerdo con reconocer y promover la solidaridad, y el 11,0% está totalmente de acuerdo con reconocer y promover la solidaridad.

Tabla N° 27

| 27. ¿Se siente obligado a la realización de sus tareas académicas? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 6 | 6.0 | 6.0 |
| En Desacuerdo | 72 | 72.0 | 78.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 22 | 22.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 27

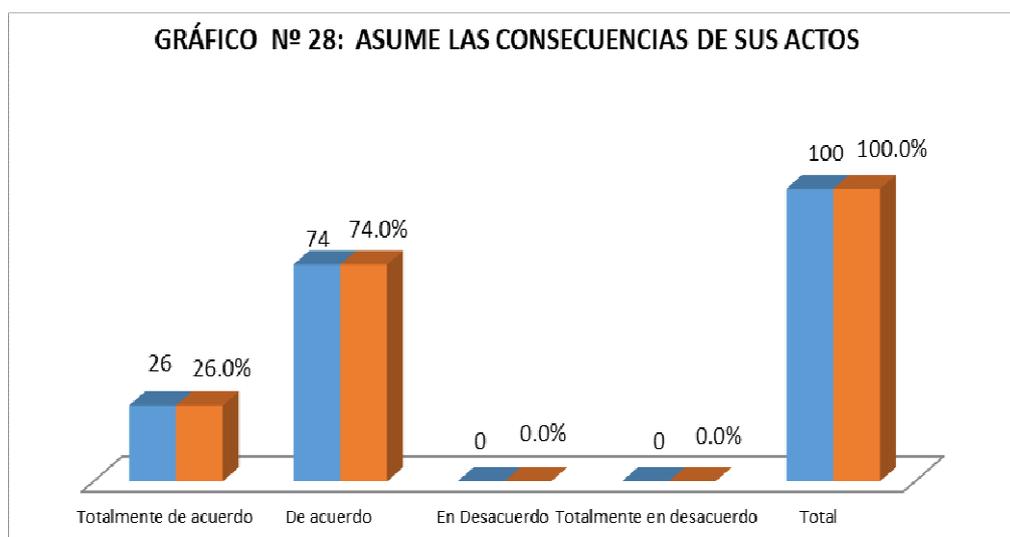
Interpretación:

En la figura N° 27, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 72,0% está en desacuerdo con afirmar que se siente obligado a la realización de sus tareas académicas, el 22,0% está totalmente en desacuerdo y apenas un 6,0% está de acuerdo en manifestar que se siente obligado a la realización de sus tareas académicas.

Tabla N° 28

| 28. ¿Asume las consecuencias de sus actos | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 26 | 26.0 | 26.0 |
| De acuerdo | 74 | 74.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 28

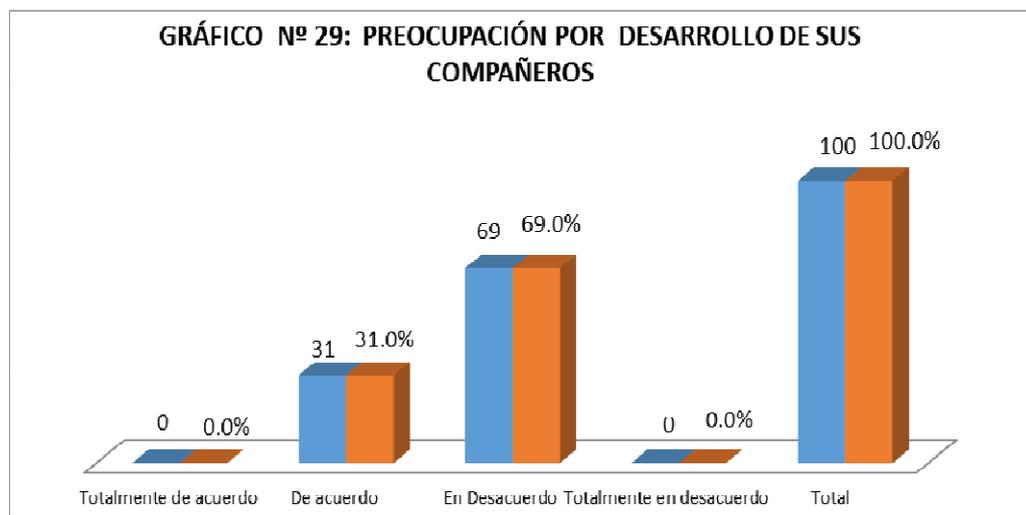
Interpretación:

En la figura N° 28, se presenta los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 74,0% está de acuerdo en asumir las consecuencias de sus actos y un 26,0% está totalmente de acuerdo en asumir las consecuencias de sus actos.

Tabla N° 29

| 29. ¿Se preocupa por el desarrollo de sus compañeros? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 31 | 31.0 | 31.0 |
| En Desacuerdo | 69 | 69.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 29

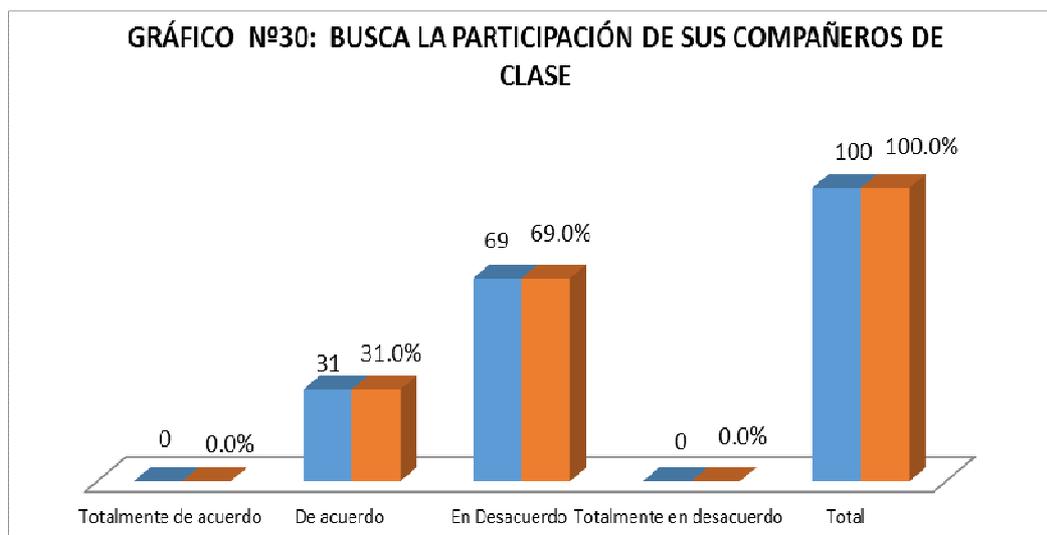
Interpretación:

En la figura N° 29, se presenta los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 69,0% está en desacuerdo con afirmar que debe preocuparse por el desarrollo de sus compañeros y un 31,0% declaró que está de acuerdo en que debe preocuparse por el desarrollo de sus compañeros.

Tabla N° 30

| 30. ¿Busca la participación de sus compañeros de clase? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 31 | 31.0 | 31.0 |
| En Desacuerdo | 69 | 69.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 30

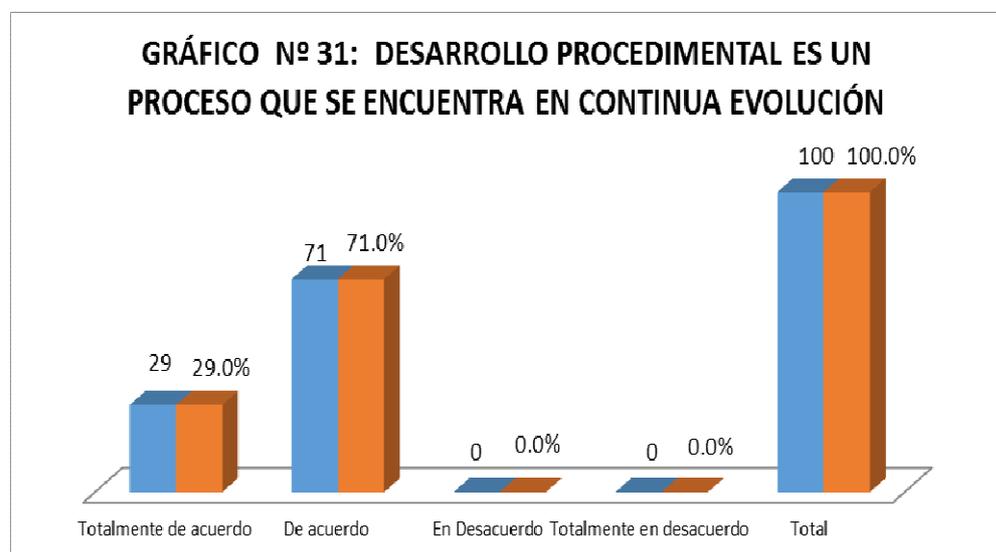
Interpretación:

En la figura N° 30, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 69,0% está en desacuerdo con asegurar que debe buscar la participación de sus compañeros de clase y el 31,0% manifestó que está de acuerdo en que debe buscar la participación de sus compañeros de clase.

Tabla N° 31

| 31. ¿Considera usted que su desarrollo procedimental es un proceso que se encuentra en continua evolución? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 29 | 29.0 | 29.0 |
| De acuerdo | 71 | 71.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 31

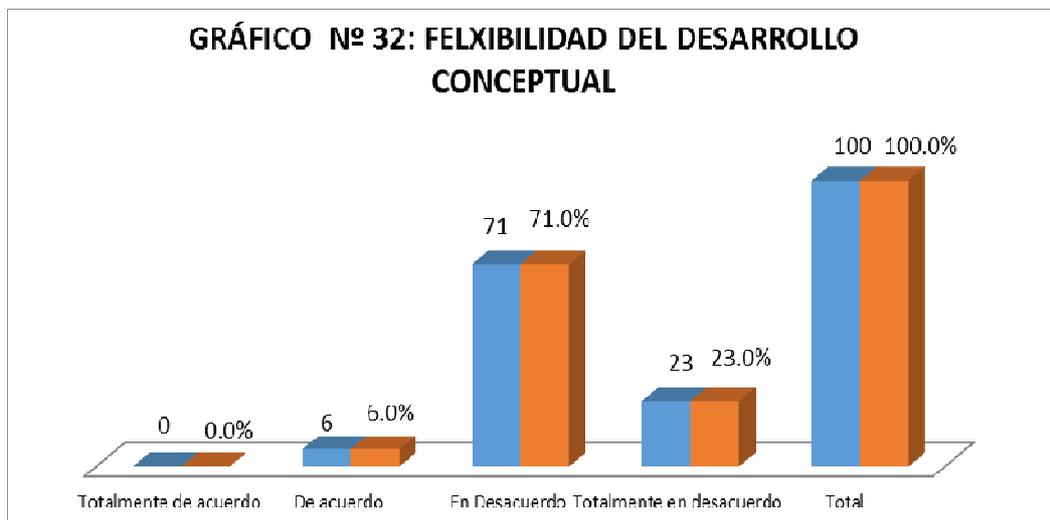
Interpretación:

En la figura N° 31, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 71,0% está de acuerdo en considerar que su desarrollo procedimental es un proceso que se encuentra en continua evolución y el 29,0% manifestó que está totalmente de acuerdo en considerar que su desarrollo procedimental es un proceso que se encuentra en continua evolución.

Tabla N° 32

| 32. ¿El desarrollo conceptual recibido es flexible? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 6 | 6.0 | 6.0 |
| En Desacuerdo | 71 | 71.0 | 77.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 23 | 23.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 32

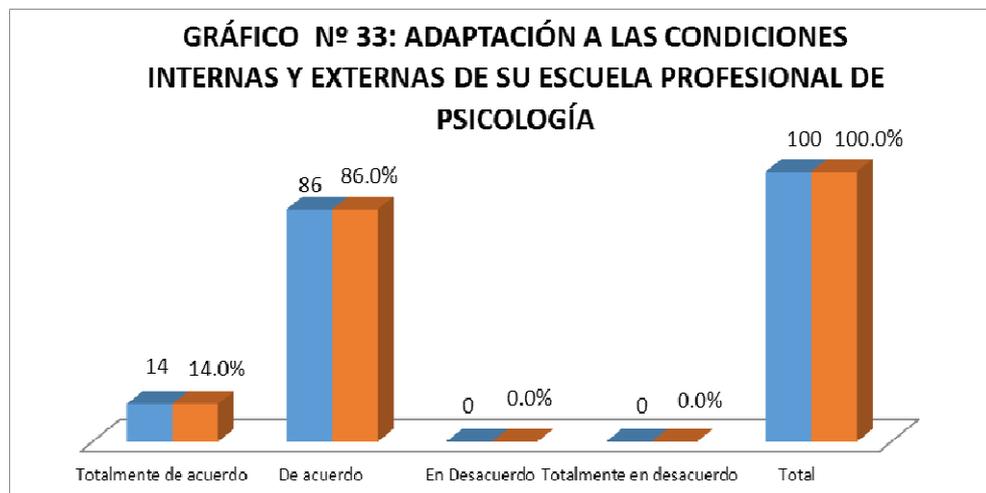
Interpretación:

En la figura N° 32, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 71,0% está en desacuerdo en sustentar que el desarrollo conceptual recibido es flexible, el 23,0% está totalmente en desacuerdo y solo el 6,0% se encuentra de acuerdo en considerar que el desarrollo conceptual recibido es flexible.

Tabla N° 33

| 33. ¿Tiene usted actitudes de adaptación a las condiciones internas y externas de su escuela profesional de psicología? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 14 | 14.0 | 14.0 |
| De acuerdo | 86 | 86.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 33

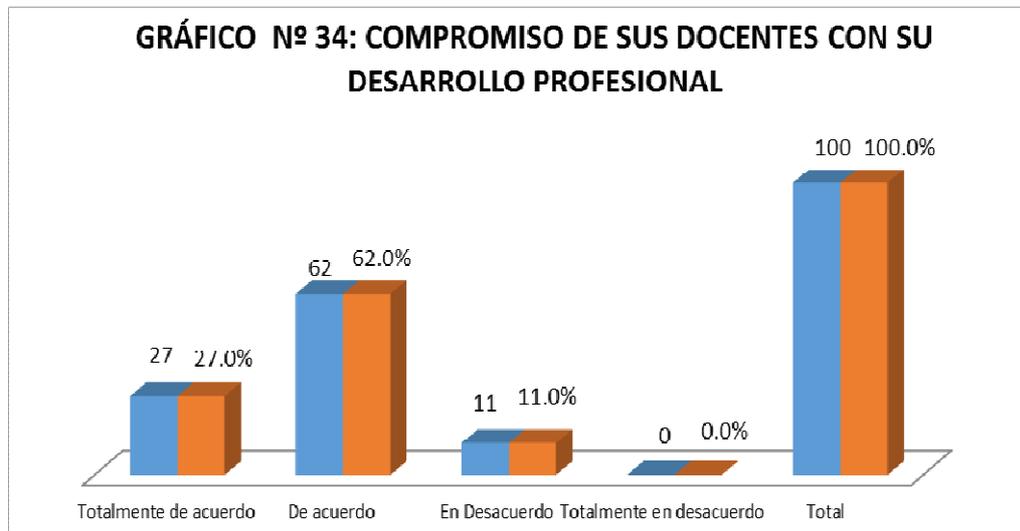
Interpretación:

En la figura N° 33, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 86,0% se posiciona de acuerdo en sustentar que tiene actitudes de adaptación a las condiciones internas y externas de su escuela profesional de psicología y el 14,0% está totalmente de acuerdo en considerar que tiene actitudes de adaptación a las condiciones internas y externas de su escuela profesional de psicología.

Tabla N° 34

| 34. ¿Los docentes de su escuela profesional manifiestan su compromiso con su desarrollo profesional? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 27 | 27.0 | 27.0 |
| De acuerdo | 62 | 62.0 | 89.0 |
| En Desacuerdo | 11 | 11.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 34

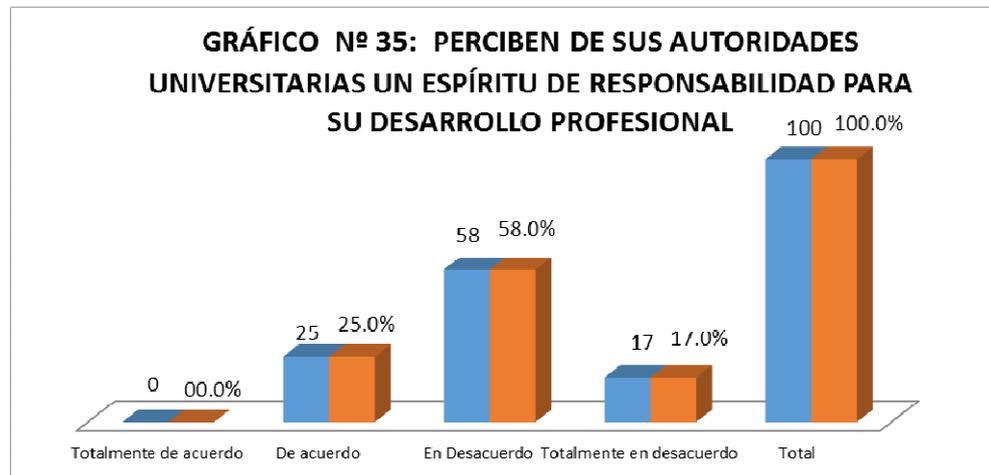
Interpretación:

En la figura N° 34, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 62,0% está de acuerdo en sustentar que los docentes de su escuela profesional manifiestan su compromiso con su desarrollo profesional, el 27,0% está totalmente de acuerdo y el 14,0% se encuentra en desacuerdo en afirmar que los docentes de su escuela profesional manifiestan su compromiso con su desarrollo profesional.

Tabla N° 35

| 35. ¿Percibe de sus autoridades universitarias un espíritu de responsabilidad para su desarrollo profesional? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 25 | 25.0 | 25.0 |
| En Desacuerdo | 58 | 58.0 | 83.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 17 | 17.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 35

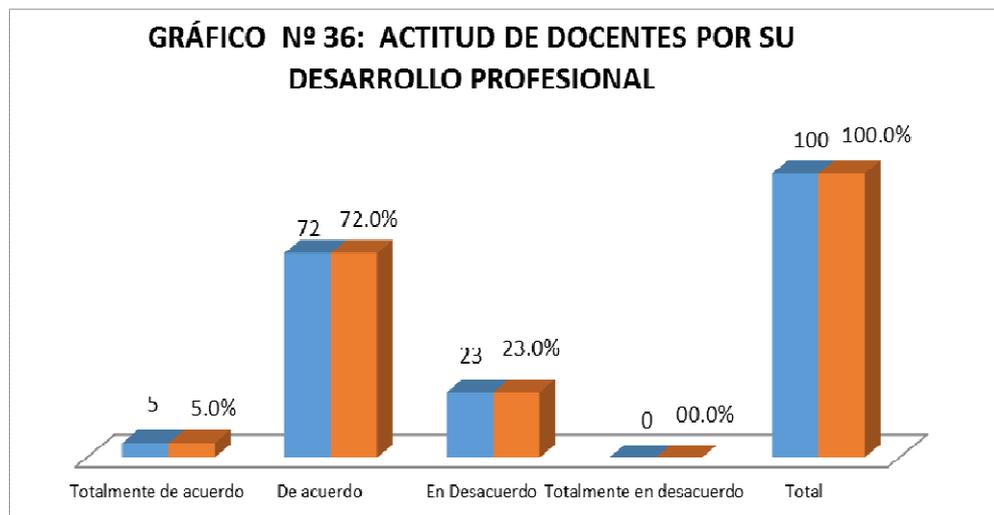
Interpretación:

En la figura N° 35, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 58,0% manifiestan está en desacuerdo a que percibe de sus autoridades universitarias un espíritu de responsabilidad para su desarrollo profesional, un 25.0% está de acuerdo y un 17,0% declaro que está totalmente en desacuerdo en cuanto a que Percibe de sus autoridades universitarias un espíritu de responsabilidad para su desarrollo profesional.

Tabla N° 36

| 36. ¿Los docentes muestran una actitud desinteresada para su desarrollo profesional? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 5 | 5.0 | 5.0 |
| De acuerdo | 72 | 72.0 | 77.0 |
| En Desacuerdo | 23 | 23.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 36

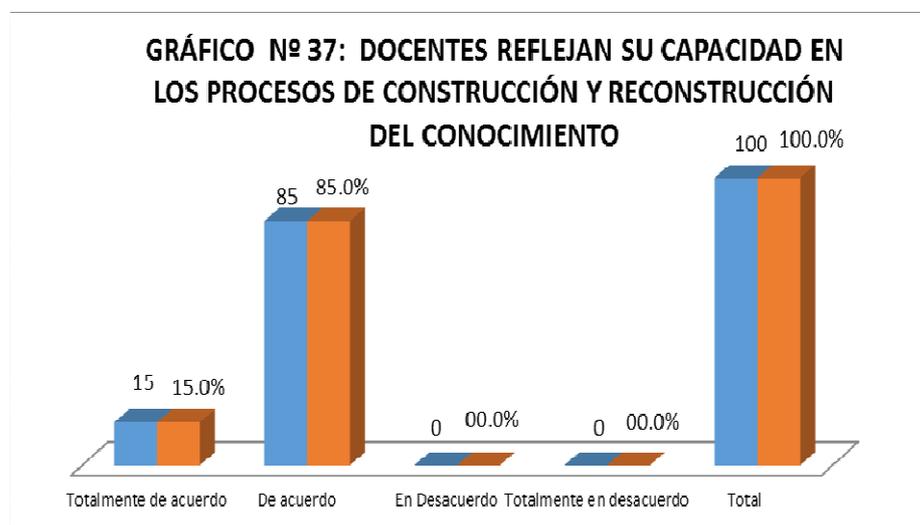
Interpretación:

En la figura N° 36, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 72,0% manifiesta que está de acuerdo en afirmar que los docentes muestran una actitud desinteresada para su desarrollo profesional, el 23,0% está en desacuerdo y tan solo un 5,0% declaro que está totalmente de acuerdo en manifestar que los docentes muestran una actitud desinteresada para su desarrollo profesional.

Tabla N° 37

| 37. ¿La capacidad de sus docentes se refleja en los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 15 | 15.0 | 15.0 |
| De acuerdo | 85 | 85.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 37

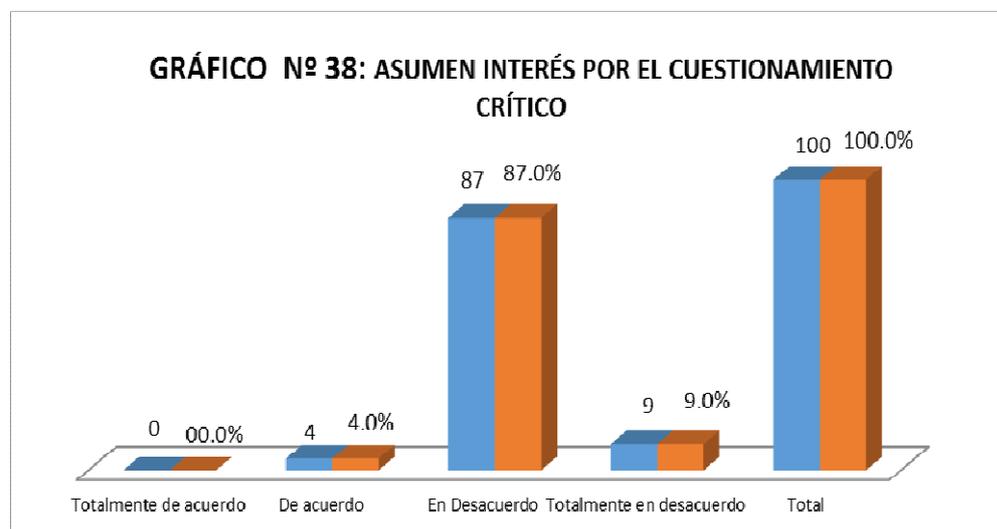
Interpretación:

En la figura N° 37, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 85,0% está de acuerdo en afirmar que en la actualidad la capacidad de sus docentes se refleja en los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento y tan solo un 15,0% está totalmente de acuerdo en afirmar que la capacidad de sus docentes se refleja en los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento.

Tabla N° 38

| 38. ¿Asume usted interés por el cuestionamiento crítico? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 4 | 4.0 | 4.0 |
| En Desacuerdo | 87 | 87.0 | 91.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 9 | 9.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 38

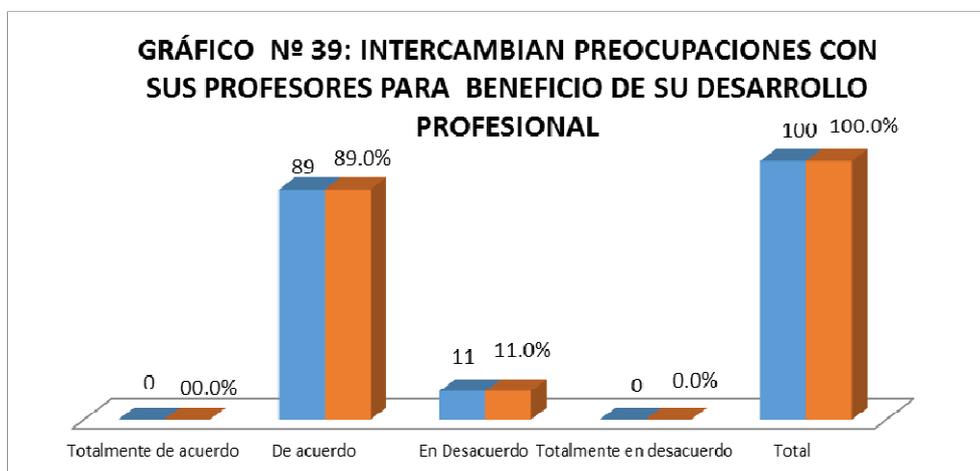
Interpretación:

En la figura N° 38, se presenta los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 87,0% declara que está en desacuerdo en que asumen interés por el cuestionamiento crítico, el 9,0% está totalmente en desacuerdo y apenas un 4,0% declaro que está de acuerdo en afirmar que asume interés por el cuestionamiento crítico.

Tabla N° 39

| 39. ¿Intercambia preocupaciones con sus profesores para beneficio de su desarrollo profesional? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 89 | 89.0 | 89.0 |
| En Desacuerdo | 11 | 11.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 39

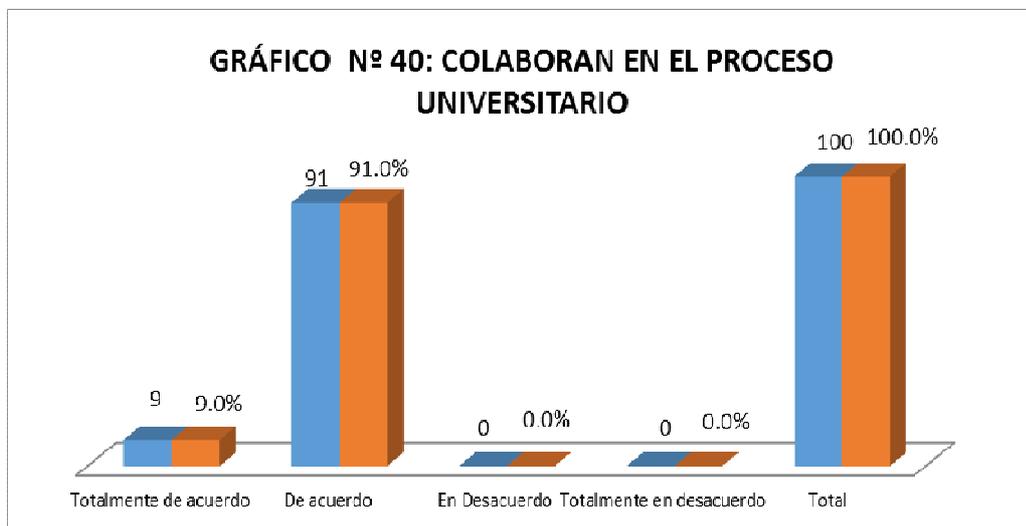
Interpretación:

En la figura N° 39, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 89,0% está de acuerdo en manifestar que Intercambia preocupaciones con sus profesores para beneficio de su desarrollo profesional y un 11,0% está en desacuerdo con alegar que intercambia preocupaciones con sus profesores para beneficio de su desarrollo profesional.

Tabla N° 40

| 40. ¿Colabora con los demás en el proceso universitario? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 9 | 9.0 | 9.0 |
| De acuerdo | 91 | 91.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 40

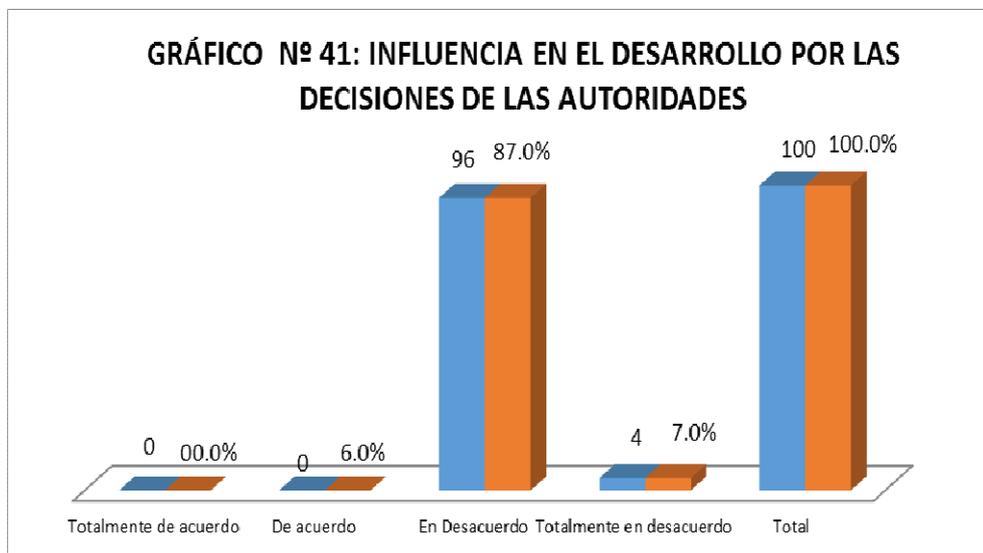
Interpretación:

En la figura N° 40, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 91,0% está de acuerdo en manifestar colabora con los demás en el proceso universitario y el 9,0% está totalmente de acuerdo con afirmar que colabora con los demás en el proceso universitario.

Tabla N° 41

| 41. ¿Los procesos del desarrollo profesional se ven influenciado por las decisiones de las autoridades? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 6 | 6.0 | 6.0 |
| En Desacuerdo | 87 | 87.0 | 93.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 7 | 7.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 41

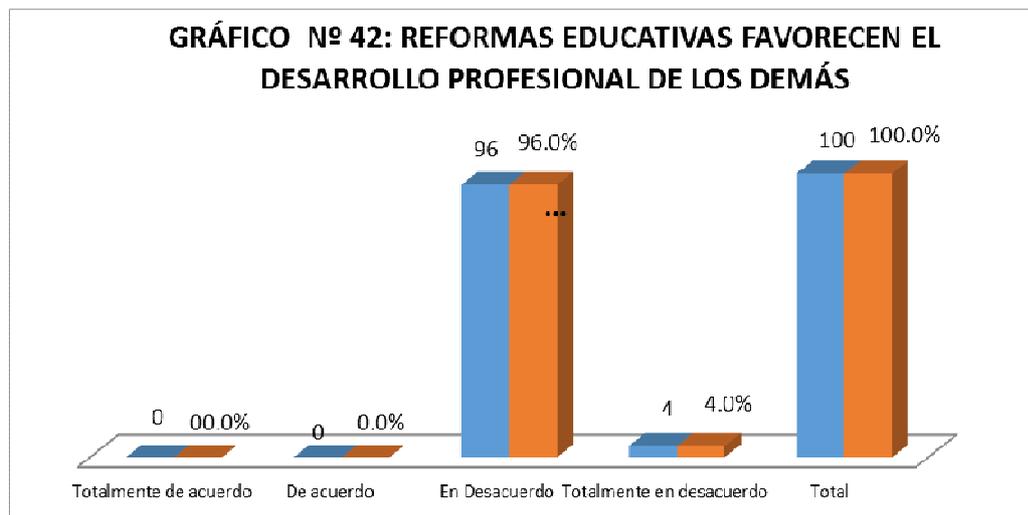
Interpretación:

En la figura N° 41, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 87,0% asegura que está en desacuerdo con manifestar que los procesos del desarrollo profesional se ven influenciado por las decisiones de las autoridades, el 7,0% está totalmente en desacuerdo, y solo el 6,0% manifestó que está totalmente en desacuerdo con afirmar que los procesos del desarrollo profesional se ven influenciado por las decisiones de las autoridades.

Tabla N° 42

| 42. ¿Las reformas educativas favorecen su desarrollo profesional? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| En Desacuerdo | 96 | 96.0 | 96.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 4 | 4.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 42

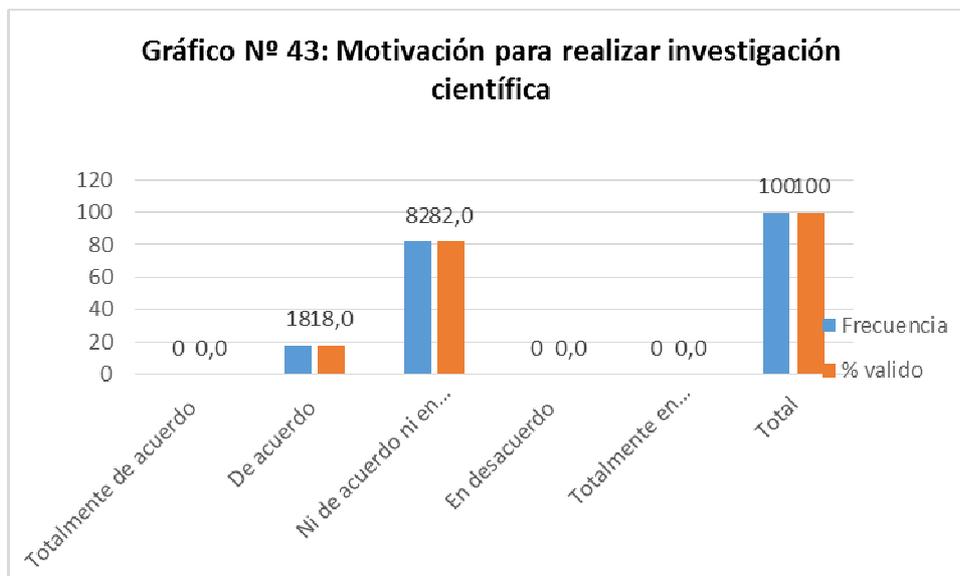
Interpretación:

En la figura N° 42, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 96,0% está en desacuerdo con sustentar que las reformas educativas favorecen su desarrollo profesional y el 4,0% está totalmente en desacuerdo con afirmar que las reformas educativas favorecen su desarrollo profesional.

Tabla N° 43

| 43. ¿Ha sido motivado para realizar investigación científica? | | | |
|---|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 18 | 18.0 | 18.0 |
| En Desacuerdo | 82 | 82.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 43

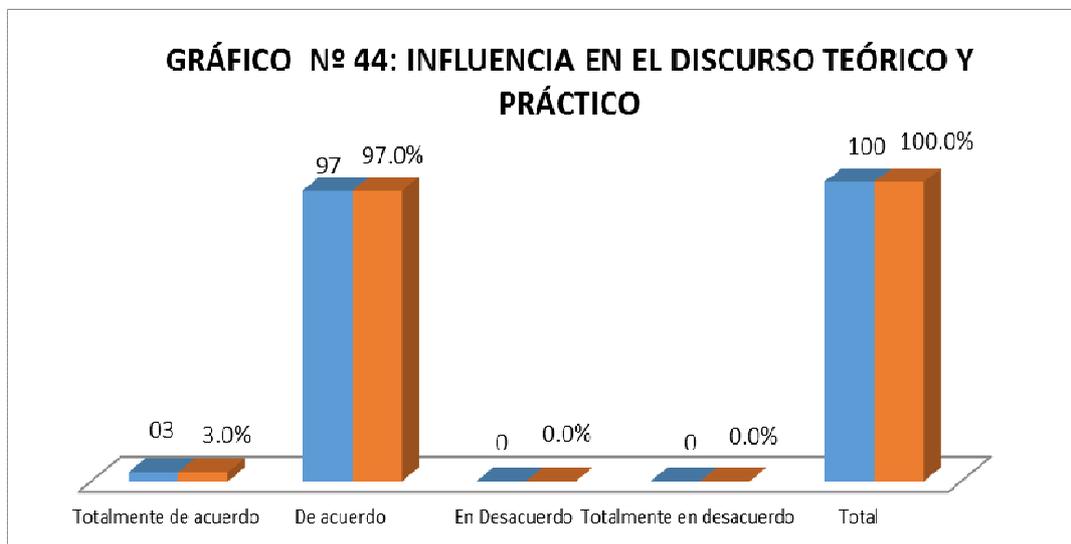
Interpretación:

En la figura N° 43, tenemos los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 82,0% declara que está en desacuerdo con sustentar que ha sido motivado para realizar investigación científica y el 18,0% afirmó que está de acuerdo con alegar que ha sido motivado para realizar investigación científica.

Tabla N° 44

| 44. ¿Lo académico influye en el discurso teórico y práctico? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 3 | 3.0 | 3.0 |
| De acuerdo | 97 | 97.0 | 100.0 |
| En Desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 44

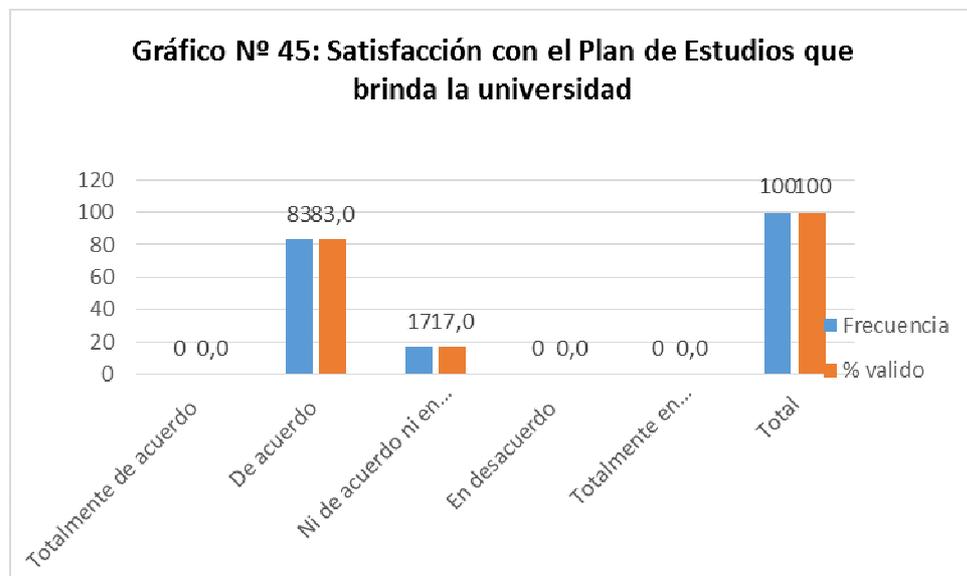
Interpretación:

En la figura N° 44, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 97,0% está de acuerdo en afirmar que lo académico influye en el discurso teórico y práctico, y un 3,0% está totalmente de acuerdo en afirmar que lo académico influye en el discurso teórico y práctico.

Tabla N° 45

| 45. ¿Está satisfecho con el plan de estudios que le brinda la universidad? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 83 | 83.0 | 83.0 |
| En Desacuerdo | 17 | 17.0 | 100.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 45

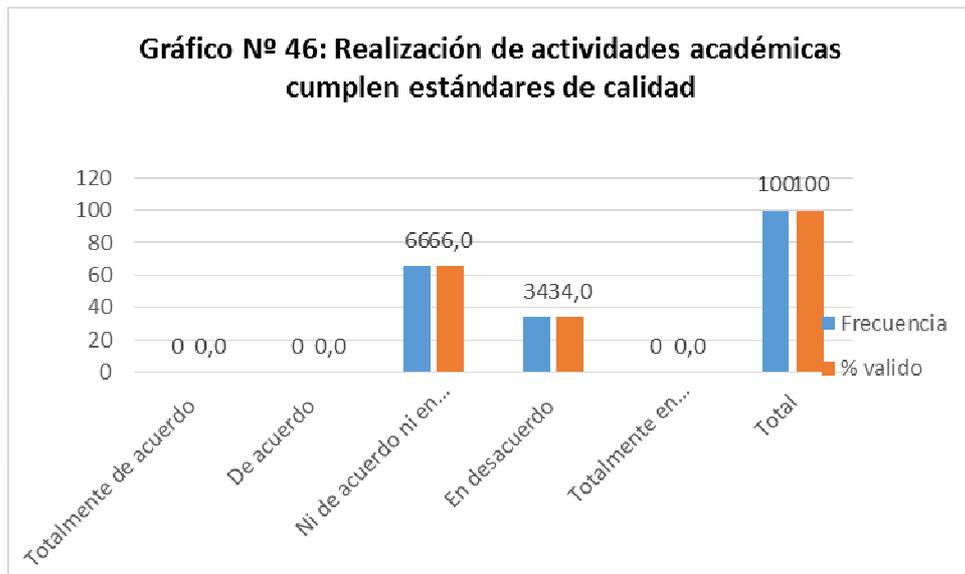
Interpretación:

En la figura N° 45, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 83,0% está de acuerdo con manifestar que está satisfecho con el plan de estudios que le brinda la universidad y el 17,0% está en desacuerdo con sustentar que se está satisfecho con el plan de estudios que le brinda la universidad.

Tabla N° 46

| 46. ¿La realización de actividades académicas cumplen los estándares de calidad? | | | |
|--|------------|----------|-------------|
| Respuesta | Frecuencia | % Válido | % Acumulado |
| Totalmente de acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| De acuerdo | 0 | 0.0 | 0.0 |
| En Desacuerdo | 66 | 66.0 | 66.0 |
| Totalmente en desacuerdo | 34 | 34.0 | 100.0 |
| Total | 100 | 100.0 | |

Fuente: encuesta aplicada a 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica.



Fuente: Tabla N° 46

Interpretación:

En la figura N° 46, se muestra los resultados de 100 estudiantes de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, quienes representan el 100% de la muestra en estudio, donde el 69,0% está en desacuerdo con sustentar que la realización de actividades académicas cumplen los estándares de calidad y el 31,0% está totalmente en desacuerdo con afirmar la realización de actividades académicas cumplen los estándares de calidad.

3.1.2 Prueba de hipótesis:

3.1.2.1 Prueba de Hipótesis General:

Hipótesis nula: Los valores humanos de respeto, solidaridad y responsabilidad no tendrían influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

Hipótesis general: Los valores humanos de respeto, solidaridad y responsabilidad tendrían influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

CHI CUADRADO CALCULADO DE LA HIPÓTESIS GENERAL

| VALORES HUMANOS | DESARROLLO PROFESIONAL | | | | TOTAL |
|--------------------------|------------------------|------------|---------------|--------------------------|-------|
| | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | |
| Totalmente de acuerdo | 13 | 4 | 8 | 5 | 30 |
| De acuerdo | 11 | 8 | 13 | 4 | 36 |
| En desacuerdo | 6 | 2 | 1 | 5 | 14 |
| Totalmente en desacuerdo | 9 | 1 | 1 | 9 | 20 |
| TOTAL | 39 | 15 | 23 | 23 | 100 |

| Celda | f_o | f_e | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|----------|-------|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | 13 | 11,70 | 1,7 | 0,1 |
| 2 | 4 | 4,50 | 0,3 | 0,1 |
| 3 | 8 | 6,90 | 1,2 | 0,2 |
| 4 | 5 | 6,90 | 3,6 | 0,5 |
| 5 | 11 | 14,04 | 9,2 | 0,7 |
| 6 | 8 | 5,40 | 6,8 | 1,3 |
| 7 | 13 | 8,28 | 22,3 | 2,7 |
| 8 | 4 | 8,28 | 18,3 | 2,2 |
| 9 | 6 | 5,46 | 0,3 | 0,1 |
| 10 | 2 | 2,10 | 0,0 | 0,0 |
| 11 | 1 | 3,22 | 4,9 | 1,5 |
| 12 | 5 | 3,22 | 3,2 | 1,0 |
| 13 | 9 | 7,80 | 1,4 | 0,2 |
| 14 | 1 | 3,00 | 4,0 | 1,3 |
| 15 | 1 | 4,60 | 13,0 | 2,8 |
| 16 | 9 | 4,60 | 19,4 | 4,2 |
| χ^2 | | | 18,83 | |

El Chi Cuadrado Calculado: $\chi^2 = 18,83$

El Chi Cuadrado Teórico: $\chi^2.t = 16,92$, cuando $GL = (4-1)(4-1) = 9$ y $\alpha = 0.05$

Como $\chi^2_c = 18,83 > \chi^2.t = 16,92$

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.05 y 9 grados de libertad, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada (H_G): **Los valores humanos de respeto, solidaridad y responsabilidad tienen influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas", filial Ica, año 2016.**

3.1.2.2 Prueba de Hipótesis específicas

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis nula: El respeto es un valor humano que no tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

Hipótesis específica 01: El respeto es un valor humano que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

| DESARROLLO PROFESIONAL | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|-------|
| RESPETO | | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | TOTAL |
| | Totalmente de acuerdo | | 13 | 9 | 11 | 15 |
| De acuerdo | | 11 | 8 | 13 | 4 | 36 |
| En desacuerdo | | 2 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Totalmente en desacuerdo | | 0 | 1 | 1 | 9 | 11 |
| TOTAL | | 26 | 20 | 26 | 28 | 100 |

| Celda | f_o | f_e | $(f_o - f_e)^2$ | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|-------|-------|-------|----------------------------|-----------------------------|
| 1 | 13 | 12,48 | 0,3 | 0,0 |
| 2 | 9 | 9,60 | 0,4 | 0,0 |
| 3 | 11 | 12,48 | 2,2 | 0,2 |
| 4 | 15 | 13,44 | 2,4 | 0,2 |
| 5 | 11 | 9,36 | 2,7 | 0,3 |
| 6 | 8 | 7,20 | 0,6 | 0,1 |
| 7 | 13 | 9,36 | 13,2 | 1,4 |
| 8 | 4 | 10,08 | 37,0 | 3,7 |
| 9 | 2 | 1,30 | 0,5 | 0,4 |
| 10 | 2 | 1,00 | 1,0 | 1,0 |
| 11 | 1 | 1,30 | 0,1 | 0,1 |
| 12 | 0 | 1,40 | 2,0 | 1,4 |
| 13 | 0 | 2,86 | 8,2 | 2,9 |
| 14 | 1 | 2,20 | 1,4 | 0,7 |
| 15 | 1 | 2,86 | 3,5 | 1,2 |
| 16 | 9 | 3,08 | 35,0 | 11,4 |
| | | | χ^2 | 24,82 |

El Chi Cuadrado Calculado: $\chi^2 = 24,82$

El Chi Cuadrado Teórico: $X_{2,t} 16,92$,
 Cuando $GL = (4-1) (4-1) = 9$ y $\alpha = 0.05$
 Como $X_{2,c} = 24,82 > X_{2,t} = 16,92$

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.05 y 9 grados de libertad, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada (H_1): ***El respeto es un valor humano que tiene influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.***

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis nula: La solidaridad es uno de los valores humanos que no tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

Hipótesis específica 02: La solidaridad es uno de los valores humanos que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

| | | DESARROLLO PROFESIONAL | | | | TOTAL |
|-------------|--------------------------|------------------------|------------|---------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | |
| SOLIDARIDAD | Totalmente de acuerdo | 11 | 4 | 5 | 17 | 37 |
| | De acuerdo | 14 | 16 | 15 | 11 | 56 |
| | En desacuerdo | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | Totalmente en desacuerdo | 0 | 1 | 0 | 3 | 4 |
| | TOTAL | 25 | 21 | 21 | 33 | 100 |

| Celda | f_o | f_e | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|-------|-------|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | 11 | 9,25 | 3,1 | 0,3 |
| 2 | 4 | 7,77 | 14,2 | 1,8 |
| 3 | 5 | 7,77 | 7,7 | 1,0 |
| 4 | 17 | 12,21 | 22,9 | 1,9 |
| 5 | 14 | 14,00 | 0,0 | 0,0 |
| 6 | 16 | 11,76 | 18,0 | 1,5 |
| 7 | 15 | 11,76 | 10,5 | 0,9 |
| 8 | 11 | 18,48 | 56,0 | 3,0 |
| 9 | 0 | 0,75 | 0,6 | 0,8 |
| 10 | 0 | 0,63 | 0,4 | 0,6 |
| 11 | 1 | 0,63 | 0,1 | 0,2 |
| 12 | 2 | 0,99 | 1,0 | 1,0 |
| 13 | 0 | 1,00 | 1,0 | 1,0 |
| 14 | 1 | 0,84 | 0,0 | 0,0 |
| 15 | 0 | 0,84 | 0,7 | 0,8 |
| 16 | 3 | 1,32 | 2,8 | 2,1 |
| | | | χ^2 | 17,11 |

El Chi Cuadrado Calculado: $X_2 = 17,11$

El Chi Cuadrado Teórico: $X_{2,t} = 16,92$,

Cuando $GL = (4-1)(4-1) = 9$ y $\alpha = 0.05$

Como $X_{2c} = 17,11 > X_{2,t} = 16,92$

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.05 y 9 grados de libertad, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada (H_2): ***La solidaridad es uno de los valores humanos que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas", filial Ica, año 2016.***

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis nula: La responsabilidad es un valor humano que no tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas", filial Ica, año 2016

Hipótesis específica 03: La responsabilidad es un valor humano que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los

alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016

| | | DESARROLLO PROFESIONAL | | | | TOTAL |
|-----------------|--------------------------|------------------------|------------|---------------|--------------------------|-------|
| | | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo | |
| RESPONSABILIDAD | Totalmente de acuerdo | 0 | 1 | 2 | 3 | 6 |
| | De acuerdo | 4 | 2 | 5 | 1 | 12 |
| | En desacuerdo | 8 | 12 | 13 | 6 | 39 |
| | Totalmente en desacuerdo | 2 | 5 | 9 | 27 | 43 |
| | TOTAL | 14 | 20 | 29 | 37 | 100 |

| Celda | f_o | f_e | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ | $\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$ |
|----------------------------|-------|-------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 | 0 | 0,84 | 0,7 | 0,8 |
| 2 | 1 | 1,20 | 0,0 | 0,0 |
| 3 | 2 | 1,74 | 0,1 | 0,0 |
| 4 | 3 | 2,22 | 0,6 | 0,3 |
| 5 | 4 | 1,68 | 5,4 | 3,2 |
| 6 | 2 | 2,40 | 0,2 | 0,1 |
| 7 | 5 | 3,48 | 2,3 | 0,7 |
| 8 | 1 | 4,44 | 11,8 | 2,7 |
| 9 | 8 | 5,46 | 6,5 | 1,2 |
| 10 | 12 | 7,80 | 17,6 | 2,3 |
| 11 | 13 | 11,31 | 2,9 | 0,3 |
| 12 | 6 | 14,43 | 71,1 | 4,9 |
| 13 | 2 | 6,02 | 16,2 | 2,7 |
| 14 | 5 | 8,60 | 13,0 | 1,5 |
| 15 | 9 | 12,47 | 12,0 | 1,0 |
| 16 | 27 | 15,91 | 123,0 | 7,7 |
| χ^2 | | | | 29,29 |

El Chi Cuadrado Calculado: $X_2 = 29,29$

El Chi Cuadrado Teórico: $X_{2,t} = 16,92$,

Cuando $GL = (4-1)(4-1) = 9$ y $\alpha = 0.05$

Como $X_{2c} = 29,29 > X_{2,t} = 16,92$

Decisión:

Con un nivel de significancia de 0.05 y 9 grados de libertad, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis planteada (H_3): **La responsabilidad es un valor humano que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.**

3.1.3 Discusión de resultados.

Los resultados de esta investigación comprueban las hipótesis propuestas, según los resultados observados en la Tabla N° 01 el 64,0% está de acuerdo que conocen los valores, siendo el resultado de la tabla N° 04 que el 46,0% está de acuerdo en afirmar que en la actualidad hay pérdida de valores en la familia donde el 65,0% según la tabla N° 06 sostiene que los conflictos familiares son la causa de la pérdida de valores; por lo tanto se afirma que los valores humanos de respeto, solidaridad y responsabilidad tienen influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016. Se debe considerar las sugerencias de Duarte (2010 – 2011) quien propone un taller enfocado en valores, el mismo que estará dirigido a los padres de familia. Asimismo se confirma lo sostenido por Nelson (2007) quien concluye que tanto los docentes como los alumnos asignan fundamental importancia a la presentación de valores en la carrera, consideran honestidad, responsabilidad y respeto como los valores más importantes en el contexto de la carrera.

Asimismo se comprueba la primera hipótesis específica: El respeto es un valor humano que tiene influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016. Como podemos observar los resultados de la tabla N° 21 donde están de acuerdo que el respeto hacia los demás es un valor practicado por un 81,0%, de estudiantes, por lo que podemos confirmar los investigado por Angulo (2006), quien concluye que el hombre se construye y reconstruye a sí mismo, y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad.

Según los datos observados en la tabla N° 26, donde el 89,0% de los estudiantes está de acuerdo con reconocer y promover la solidaridad, por lo que se aprueba la segunda hipótesis específica: La solidaridad es uno de los valores humanos que tiene influencia significativa con el desarrollo profesional

de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.

Finalmente con los resultados de la tabla N° 35 donde se observa una situación preocupante, que el 58,0% de estudiantes están en desacuerdo con las actitudes de sus autoridades universitarias percibiendo que no existe un espíritu de responsabilidad para su desarrollo profesional, se comprueba la tercera hipótesis específica que la responsabilidad es un valor humano que tiene influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016. Por lo que coincidimos con Vargas (2004) que la investigación concluye que para los jóvenes en formación profesional es conveniente el uso de métodos atractivos que superen la repetición acrítica y descontextualizada, porque el conocimiento no es un cúmulo de datos aislados que pasan, por así decirlo, del profesor al alumno, sino el producto de una actividad conjunta, dinámica y con sentido para ambas partes.

3.2 CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se lograron los objetivos planteados por lo que se llegó a las siguientes conclusiones:

- Se determinó que tanto los docentes como los estudiantes consideran que el respeto, la solidaridad y la responsabilidad son los valores humanos que influyen significativamente en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.
- Se describió que los estudiantes valoran y respetan la condición personal de los demás influyendo este fenómeno con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.
- Se estableció la influencia entre el valor humano de solidaridad con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016. La mayoría de estudiantes colaboran con los demás en el proceso universitario, asimismo manifiestan que los procesos del desarrollo profesional se ve influenciado por las decisiones de las autoridades y que se busca la participación entre compañeros de clase.
- Se investigó la influencia entre el valor humano de responsabilidad con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016, los estudiantes están de acuerdo con la actitud de sus docentes para con su desarrollo profesional y que la capacidad de sus docentes se refleja en la construcción y reconstrucción del conocimiento.

3.3 RECOMENDACIONES

- Se considera importante sugerir a las autoridades universitarias avanzar en la sistematización de los procesos de presentación y transmisión de valores y no dejar librado este aspecto a la espontaneidad o arbitrio de cada docente, promoviendo activa, deliberada y coordinadamente acciones para facilitar la construcción de valores en los alumnos. Ya desde la inclusión explícita en los programas de las asignaturas, debe estar presente ese compromiso con la formación integral.
- Se sugiere la realización periódica de talleres a cargo de los docentes de las cátedras de Ética Profesional, Filosofía y ciencias sociales, con la participación de docentes y alumnos.
- Se sugiere implementar prácticas profesionales integrales, en las que los alumnos deban trabajar multidisciplinariamente situaciones cercanas a las que tendrán en su desempeño profesional, y donde se presenten conflictos de valores que deban resolver a partir de la confrontación con los sistemas de valores. En esta instancia será de fundamental importancia la experiencia de los docentes para guiarlos.

3.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo (1993): Proyecto Docente. Concurso-oposición a Cátedra de la Universidad de Granada, 1993. España
- Angulo (2006). La formación de valores en la escuela primaria: el sentido humano de la educación. Universidad Pedagógica Nacional. Bolivia.
- Bain, (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. Barcelona: Universidad de Valencia. España.
- Baron, Robert A. (1996) "Psicología social". Hall Hispanoamericana, S.A Tercera Edición. México.
- Balarezo (2006). Propuesta de un plan de mercadeo social para incrementar el conocimiento y práctica de valores éticos de los estudiantes secundarios del distrito de Miraflores. Lima, Perú.
- Carreras (1997). La educación en valores y virtudes en la escuela. Editorial Trillas. México.
- Covey, Stephen (1997). "El Liderazgo en Principios". Editorial Paidós. Cuarta Edición. Barcelona-España.
- Cullen, C. (1996). Autonomía moral, participación democrática y cuidado del otro. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Day, C. (2006). Pasión por Enseñar. La identidad personal y profesional del docente y sus valores. Madrid: Narcea.
- Domínguez Medina, R. (2001). Intervención para la realización personal y social: Validación de un instrumento de diagnóstico y evaluación del cambio. Universidad de La Laguna. España.

- Duarte (2010-2011). Práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los niños del cuarto año de educación básica de la escuela "Club de leones" del Barrio Monjas de la ciudad de Quito en el año lectivo 2010 – 2011. Universidad Central del Ecuador.
- Eisner, (2002). La escuela que necesitamos. Ensayos personales. En impresores Amorrortu. Buenos Aires.
- Ferrater (2004). Diccionario de Filosofía abreviado. Editorial Sudamericana, Buenos Aires.
- Fenstermacher, & Soltis, (2007). Enfoques de la enseñanza. En impresores Amorrortu. Buenos Aires.
- Flores & Porta (2012). Valores morales en la educación superior abordaje biográfico – narrativo desde profesores universitarios memorables. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria / Año 6 - Nro. 1 – Dic. 2012. Perú.
- Guskey (1994): Results orienteci Professional Development: In Search of an Optimal Mix of Effective Practices, en primal of Staff Development, vol. 15, núm. 4, 1994. Washinton.
- Hernández, P. (2000). Enseñanza de valores socio afectivos en un escenario constructivista: bienestar subjetivo e inteligencia intrapersonal. En Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 38, Agosto 2000, pp. 141-152. España.
- Hernández, P. (1997). Evaluación de valores y moldes cognitivo-afectivos en la educación socio-afectiva. En A. Cordero (Comp.). La evaluación psicológica en el año 2000. Madrid: Tea Ediciones.

- Holly. (1989): Teacher Professional Development. Perceptions and Practices in the USA and England, en Holly, M. L. y McLoughlin, C. S., Perspectives on Teacher Professional Development. Lewes, The Falmer Press.
- Litwin, E. (2012). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos Aires: Paidós.
- Maliandi, R. (2004). Ética: conceptos y problemas. Buenos Aires: Biblos.
- Marín Ibáñez, R. (1995). La educación moral según los Organismos Internacionales de Educación. En Jordán, J. y F. Santolaria (eds.). La educación moral, hoy. Cuestiones y perspectivas. Barcelona: EUB.
- Maslow, A. (1979). El hombre autorrealizado. Hacia una psicología del Ser. Barcelona: Kairós.
- Maraví (2007). Estudio comparativo de los niveles de los valores interpersonales en los estudiantes de las escuelas, profesionales de enfermería y fisioterapia del I y VI ciclo da IST. "San Luis" – Trujillo.
- Martínez Martín, M., Buxarrais Estrada M. R. y Esteban Bara, F. (2008). La universidad como espacio de aprendizaje ético, Monografías virtuales: Ciudadanía, democracia y valores en sociedades plurales, n. 3, Oct-Nov. 2003. Disponible en www.campus-oei.org/valores/monografias/monografia03/reflexion02.htm. Última consulta 24/11/2008.
- Naranjo, E. (2006). La formación integral en valores de los alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Católica de Salta. Argentina.
- Nelson (2007). Los valores éticos y humanos en la carrera de ingeniería civil de la facultad de ingeniería informática de la Universidad Nacional de Salta. Argentina.

- Pérez (2008). El campo de la educación y los valores como objeto de estudio. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Porta, L. (2003). Educación y Valores. Los jóvenes al culminar la escolaridad obligatoria. Mar del Plata: Talleres Gráficos de la Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina.
- Ramió (2005). Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. Barcelona.
- Rokeach, M. (1973). The nature of human values. New York: Free Press.
- Saldaña (2006). Valores interpersonales en el personal administrativo de la Universidad Nacional de Piura.
- Sandoval; Cruz, K.; Cervantes, E. y García, L. (2009). Los estados del conocimiento en el área de Sujetos de la Educación en el Estado de Chihuahua. Chihuahua, México.
- Schwartz, S. y Bardi, A. (2001). Value hierarchies across cultures: Taking a similarities perspective. *Journal of Cross Cultural Psychology*.
- Valle, J.M. (2008): Valores y pluralismo social en la formación para la convivencia ciudadana. En Sociedad Española de Pedagogía, Educación, ciudadanía y convivencia. Diversidad y sentido social de la educación. Actas del XIV Congreso Nacional y III Iberoamericano de Pedagogía, Madrid.
- Vargas Cordero, Zoila Rosa (2004). Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula educación, vol. 28, núm. 2, 2004. Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

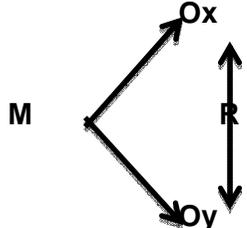
ANEXO 02: INSTRUMENTOS CUESTIONARIO

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

LOS VALORES HUMANOS Y SU INFLUENCIA CON EL DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PSICOLOGIA “UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS” FILIAL ICA, AÑO 2016

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|--|--|--------------------|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿En qué medida los valores humanos influyen en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar el grado de influencia entre los valores humanos con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>Los valores humanos de respeto, solidaridad y responsabilidad tendrían influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.</p> | <p>Vi: Valores humanos</p> | Respeto | Buen trato Reconocimiento Valor inherente Derechos innatos Dignidad Reglas |
| | | | | Solidaridad | Justicia Igualdad Servicio Compasión Reconocimiento |
| | | | | Responsabilidad | Cumplimiento Integridad Acciones Sentido del propósito Asumir consecuencias |
| | | | <p>Vd: Desarrollo profesional</p> | | |

| PROBLEMAS ESPECÍFICOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | | | |
|--|---|--|--|----------------------------|---|
| <p>¿En qué medida el valor humano del respeto influye en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?</p> | <p>Describir el grado de influencia entre el valor humano del respeto con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.</p> | <p>El respeto es un valor humano que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.</p> | | <p>Vertiente procesual</p> | <p>Actitudinal Procedimental Conceptual</p> |
| <p>¿En qué medida el valor humano de la solidaridad influye en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?</p> | <p>Establecer la influencia entre el valor humano de solidaridad con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.</p> | <p>La solidaridad es uno de los valores humanos que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.</p> | | <p>Requisitos internos</p> | <p>Disponibles Potenciales</p> |
| <p>¿En qué medida el valor humano de la responsabilidad influye en el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016?</p> | <p>Investigar la influencia entre el valor humano de responsabilidad con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016</p> | <p>La responsabilidad es un valor humano que tendría influencia significativa con el desarrollo profesional de los alumnos de la Escuela académico profesional de Psicología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Ica, año 2016.</p> | | <p>Requisitos externos</p> | <p>Político Académico Social</p> |

| MÉTODO Y DISEÑO | POBLACIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------|-------------|-----------|---------------------------|------------|-----|-------|--|--|---------|-------------|---------|------------|-----|-----|-------|--|--|--|
| <p>Tipo de investigación Básica; porque mantiene como propósito recoger información de la realidad y enriquecer el conocimiento científico orientándonos al descubrimiento de principios y leyes. Sánchez y Reyes (2002:13)</p> <p>Método descriptivo, “Su propósito básico es: describir cómo se presenta y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación”. Sanchez y Reyes. (2002:79)</p> <p>Diseño del estudio: Investigación correlacional Sánchez y Reyes (2002: 79) al respecto manifiestan que este diseño “se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos variables de interés en una misma muestra de sujeto o el grado de relación entre dos fenómenos o eventos observados”.</p>  <p>M = Muestra X, Y = Subíndices. Observaciones obtenidas de cada una de las variables. r = Indica la posible relación entre las variables estudiadas.</p> | <p>A) POBLACIÓN</p> <p>La población del estudio está constituida por estudiantes de la escuela profesional de psicología, directamente involucrados sobre los temas de valores humanos y desarrollo profesional.</p> <table border="1" data-bbox="723 619 1339 807"> <thead> <tr> <th>Institución</th> <th>Estudiantes</th> <th>Población</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Universidad Alas Peruanas</td> <td>Psicología</td> <td>380</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Coordinación</i></p> <p>B) MUESTRA</p> <p>La muestra es no probabilística intencionada y estará constituida por estudiantes de la escuela académico profesional de psicología</p> <table border="1" data-bbox="723 1110 1301 1299"> <thead> <tr> <th>Escuela</th> <th>Estudiantes</th> <th>Muestra</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Psicología</td> <td>380</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Total</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fuente: Elaboración propia</i></p> | Institución | Estudiantes | Población | Universidad Alas Peruanas | Psicología | 380 | Total | | | Escuela | Estudiantes | Muestra | Psicología | 380 | 100 | Total | | | <p>En el marco de la técnica de la Encuesta, se diseñara un cuestionario para ser aplicado a los estudiantes de la escuela académico profesional de psicología.</p> <p>La ventaja principal del cuestionario radica en la gran economía de tiempo y del personal que implica, ya que los cuestionarios pueden dejarse en el lugar apropiado o pueden administrarse en grupos reunidos al efecto.</p> <p>El propósito de este instrumento es recopilar la información requerida en el estudio sobre el grado de influencia entre los valores humanos y el desarrollo profesional.</p> <p>El referido instrumento se caracteriza por ser formal y estructurado, constando de una sección preliminar de carácter informativo e instructivo, en esta sección se describe ampliamente el propósito de la encuesta y se señalan las recomendaciones que han de seguir los encuestados para que los datos suministrados sean objetivos y veraces; así mismo el agradecimiento por su participación.</p> |
| Institución | Estudiantes | Población | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Universidad Alas Peruanas | Psicología | 380 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escuela | Estudiantes | Muestra | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psicología | 380 | 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

CUESTIONARIO PARA LOS VALORES HUMANOS

Instrucciones: En esta encuesta se le presentan una serie de preguntas con las posibles respuestas, marque con un aspa la alternativa que considere correcta.

1. ¿Conoce usted los valores?

| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| | | | |

2. ¿Qué valores práctica con sus compañeros de clase?

| VALORES | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| Honestidad | | | | |
| Humildad | | | | |
| Unidad | | | | |
| Responsabilidad | | | | |
| Sinceridad | | | | |
| Solidaridad | | | | |
| Compasión | | | | |
| Cooperación | | | | |
| Respeto | | | | |
| El apoyo mutuo | | | | |
| Amor | | | | |
| Amistad | | | | |
| Comprensión | | | | |
| Honradez | | | | |
| Lealtad | | | | |

3. ¿La familia juega un papel muy importante en la enseñanza de los valores?

| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| | | | |

4. ¿Cree que en la actualidad hay pérdida de valores en la familia?

| Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| | | | |

5. ¿Considera usted que las siguientes situaciones son causas de la pérdida de valores?

| CAUSAS | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
|---|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| Conflictos familiares | | | | |
| Pelea mutua de los padres | | | | |
| Infidelidades dentro del matrimonio | | | | |
| Separación de la familia | | | | |
| Uso de drogas en los padres | | | | |
| Falta de comunicación de padres a hijos | | | | |
| Pasar poco tiempo entre padres e hijos | | | | |
| Situación | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| económica | | | | |
| Perdida de clases | | | | |
| Mal ejemplo de maestros | | | | |

| VALORES HUMANOS | | | | |
|---|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| ITEMS | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| ¿Qué importancia le asigna Ud., en su formación como futuro psicólogo a que desde las distintas cátedras de la carrera de Psicología se presenten o transmitan valores? | | | | |
| ¿Se presentan o transmiten valores en las distintas cátedras que Ud. cursó? | | | | |
| ¿Recibe usted buen trato de sus docentes? | | | | |
| ¿Los docentes reconocen su esfuerzo para lograr su desarrollo profesional? | | | | |
| ¿Siente usted que su esfuerzo para lograr su desarrollo es valorado por los demás? | | | | |
| ¿Ha sentido que lo quieren tal como es? | | | | |
| ¿Respeto usted a los demás? | | | | |
| ¿Valora usted la condición personal de los demás? | | | | |
| ¿Es justo en las decisiones académicas? | | | | |
| ¿Se compadece del dolor ajeno? | | | | |
| ¿Ha recibido educación para la convivencia? | | | | |
| ¿Reconoce y promueve la solidaridad? | | | | |
| ¿Se siente obligado a la realización de sus tareas académicas? | | | | |
| ¿Asume las consecuencias de sus actos? | | | | |
| ¿Se preocupa por el desarrollo de sus compañeros? | | | | |
| ¿Busca la participación de sus compañeros de clase? | | | | |

CUESTIONARIO PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL

Instrucciones: En esta encuesta se le presentan una serie de preguntas con las posibles respuestas, marque con un aspa la alternativa que considere correcta.

| DESARROLLO PROFESIONAL | | | | |
|---|-----------------------|------------|---------------|--------------------------|
| ITEMS | Totalmente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| ¿Considera usted que su desarrollo procedimental es un proceso que se encuentra en continua evolución? | | | | |
| ¿El desarrollo conceptual recibido es flexible? | | | | |
| ¿Tiene usted actitudes de adaptación a las condiciones internas y externas de su escuela profesional de Psicología? | | | | |
| ¿Los docentes de su escuela profesional manifiestan su compromiso con su desarrollo profesional? | | | | |
| ¿Percibe de sus autoridades universitarias un espíritu de responsabilidad para su desarrollo profesional? | | | | |
| ¿Los docentes muestran una actitud desinteresada para su desarrollo profesional? | | | | |
| ¿La capacidad de sus docentes se refleja en los procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento? | | | | |
| ¿Asume usted interés por el cuestionamiento crítico? | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ¿Intercambia preocupaciones con sus profesores para beneficio de su desarrollo profesional? | | | | |
| ¿Colabora con los demás en el proceso universitario? | | | | |
| ¿Los procesos del desarrollo profesional se ven influenciado por las decisiones de sus autoridades? | | | | |
| ¿Las reformas educativas favorecen su desarrollo profesional? | | | | |
| ¿Ha sido motivado para realizar investigación científica? | | | | |
| ¿Lo académico influye en el discurso teórico y práctico? | | | | |
| ¿Está satisfecho con el plan de estudios que le brinda la universidad? | | | | |
| ¿La realización de actividades académicas cumplen los estándares de calidad? | | | | |