



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**EFFECTO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ALUMNOS DEL I
CICLO DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS – CUSCO 2016**

PRESENTADO POR:

Bach. LUISA NAYHUA VISA

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

CUSCO – PERÚ

2019



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**EFFECTO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA
COMPRESIÓN LECTORA, EN LOS ALUMNOS DEL I
CICLO DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS – CUSCO 2016**

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

APRENDIZAJE Y PROCESOS DE ENSEÑANZA

ASESOR:

PhD. CASTRO CUBA BARINEZA ISAAC ENRIQUE

DEDICATORIA

A Dios padre Jehová, porque sin El nada es posible, por darme su protección y por brindarme las fuerzas necesarias en el recorrido de mi vida profesional.

A mi Madre, por traerme al mundo, porque sin ella no podría disfrutar de la maravillosa creación de Dios.

A mi esposo, por ser mi apoyo moral quien me ha brindado confianza, en momentos malos y buenos.

A mis hijos Delcy, Ulises y Josué; con mucho amor.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todas las personas, que de una manera u otra ha contribuido a que este trabajo de investigación sea una realidad.

A mi asesor del trabajo de investigación Dr. Castro Cuba Barineza Isaac Enrique, un agradecimiento por su apoyo metodológico, que ha posibilitado que el trabajo se haga una realidad.

A los Docentes y Personal Administrativo de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas.

RECONOCIMIENTO

Hacer un reconocimiento a la Universidad Alas Peruanas y a los Docentes, que han hecho posible el aprendizaje pilar de nuestra sociedad, casa de estudios que se ha preocupado en la preparación y formación de los profesionales, para que en el hacer del desarrollo profesional podamos afrontar con profesionalismo y eficiencia, de la misma manera hacer alcance a quienes han hecho posible la elaboración de la presente tesis, el mismo que día a día a guiado con sus conocimientos y experiencia, enseñanzas invaluable, no solo durante el desarrollo de la tesis sino en la formación como investigador, y que en el desarrollo de la presente con su enmarcada forma de orientar y rigurosidad han sido pieza clave para que el ímpetu y deseos de culminar un objetivo han hecho posible la culminación del mismo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	17
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	17
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.2.1 Delimitación espacial.	20
1.2.2 Delimitación social.	20
1.2.3 Delimitación temporal.	20
1.2.4 Delimitación conceptual.	20
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1 Problema general.	20
1.3.2 Problemas secundarios	21
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.4.1 Objetivo general.	21
1.4.2 Objetivos específicos.....	21
1.5 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
1.5.1 Justificación teórica.	22
1.5.2 Justificación práctica.	22
1.5.3 Justificación social.....	23

1.5.4 Justificación metodológica.	23
1.5.5 Justificación legal.	24
1.5.6 Importancia.	24
1.5.7 Limitaciones del estudio.	25
CAPÍTULO II.....	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
2.1.1 Antecedentes Internacionales.	26
2.1.2 Antecedentes Nacionales.	27
2.2 BASES TEORICAS O CIENTÍFICAS	30
2.2.1 Organizadores Gráficos y los Aprendizajes.	30
2.2.1.1 Tipos de organizadores.	32
2.2.1.2 Teoría proposicional de los organizadores visuales.	33
2.2.2 Comprensión Lectora.	34
2.2.2.1 Importancia de la lectura.	35
2.2.2.2 Modelos de comprensión lectora.	36
2.2.2.3 Niveles de comprensión lectora.	38
2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	39
CAPÍTULO III.....	42
HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
3.1 HIPÓTESIS GENERAL	42
3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	42
3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	43
3.3.1 Definición conceptual.	43
3.3.2 Definición operacional.	43
3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	44
CAPÍTULO IV	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	46
4.1.1 Tipo de investigación.	46
4.1.2 Nivel de investigación.	47

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.2.1 Método de investigación.....	47
4.2.2 Diseño de investigación.....	47
4.3 POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION	48
4.3.1 Población.	48
4.3.2 Muestra.	48
4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS	49
4.4.1 Técnicas.	49
4.4.2 Instrumentos.	49
4.4.3 Validación y confiabilidad.	50
4.4.4 Plan de análisis de datos.	51
4.4.5 Ética de la investigación.	52
CAPÍTULO V	53
RESULTADOS	53
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO.....	54
5.1.1 Comparación del nivel de comprensión lectora antes del uso de.....	54
organizadores gráficos entre grupo control y experimental.	54
5.1.2 Comparación de las dimensiones literal, inferencial y criterial de la.....	57
comprensión lectora entre grupo control y experimental antes del uso de.....	57
organizadores gráficos.	57
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL	57
5.2.1 Contrastación de la hipótesis general.	57
5.2.2 Contrastación de las hipótesis secundarias.	61
CAPÍTULO VI	72
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	72
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES.....	76
FUENTES DE INFORMACIÓN	77
ANEXOS	80
ANEXO A: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	81

ANEXO B: FICHA DE OBSERVACION	82
ANEXO C: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01	83
ANEXO D: FICHA EVALUATIVA METACOGNITIVA	85
ANEXO E: GUIA DE EVALUACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL	86
ANEXO F: LISTA DE COTEJO O DE CONTROL	87
ANEXO G: SESION DE APRENDIZAJE N° 02	88
ANEXO H: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL MAPA SEMANTICO	91
ANEXO I: LISTA DE COTEJO O DE CONTROL ACTITUD.....	92
ANEXO J: FICHA EVALUATIVA METACOGNITIVA	93
ANEXO K: SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03	94
ANEXO L: GUÍA DE EVALUACIÓN DEL CUADRO SINOPTICO.....	97
ANEXO M: LISTA DE COTEJO O DE CONTROL ACTITUD.....	98
ANEXO N: FICHA EVALUATIVA METACOGNITIVA.....	99
ANEXO O: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	100
ANEXO P: CONSENTIMIENTO INFORMADO	103
ANEXO Q: MATRIZ DE ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO.....	105
ANEXO R: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.	107
ANEXO S: DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS ...	108
ANEXO T: PANEL FOTOGRÁFICO	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra de la investigación.....	49
Tabla 2. Técnicas e instrumentos de la investigación	50
Tabla 3. Rango de precisión del coeficiente alpha de Cronbach.....	51
Tabla 4. Estadísticos de fiabilidad para la variable comprensión lectora	51
Tabla 5. Grupos de estudio.....	53
Tabla 6. Resumen de comprensión lectora al inicio del semestre.....	54
Tabla 7. Diferencia de medias de la comprensión lectora antes del uso de organizadores gráficos.....	55
Tabla 8. Resumen estadísticos para las dimensiones de la comprensión lectora a inicio de semestre sin uso de organizadores gráficos.....	57
Tabla 9. Resumen estadístico para la comprensión lectora a la finalización del semestre	58
Tabla 10. Comparación de media de la comprensión lectora a la finalización del semestre ...	59
Tabla 11. Resumen estadístico para la dimensión literal al finalizar el semestre	61
Tabla 12. Diferencia de medias de la comprensión lectora para la dimensión literal al finalizar el semestre	63
Tabla 13. Resumen estadístico para la dimensión inferencial al finalizar el semestre.....	65
Tabla 14. Comparación de medias para dimensión inferencial al finalizar el semestre académico	67
Tabla 15. Resumen estadístico para dimensión criterial post test.....	68
Tabla 16. Comparación de medias para dimensión criterial a la finalización del semestre académico.....	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Comparación del calificativo de la comprensión lectora antes del uso de organizadores gráficos entre el grupo control (CO) y el grupo experimental (SI).....	55
Figura 2. Comparación de la comprensión lectora del grupo control y experimental antes del uso de organizadores gráficos.....	56
Figura 3. Comparación de la comprensión lectora al finalizar el semestre. (NO): grupo control, (SI: grupo experimental, con uso de organizadores gráficos).....	59
Figura 4. Comparación de la comprensión lectora al finalizar el semestre. (NO: grupo control), (SI: grupo experimental, con uso de organizadores gráficos).....	60
Figura 5. Comparación de la comprensión lectora de la dimensión literal al finalizar el semestre. (NO: grupo control) , (SI: grupo experimental, con uso de mapas).....	62
Figura 6. Comparación de las frecuencias del calificativo de la comprensión lectora para la dimensión literal entre el grupo control (NO) y experimental que hace uso organizadores gráficos (SI), al finalizar el semestre académico.....	63
Figura 7. Comparación de los calificativos de la comprensión lectora de la dimensión inferencial al finalizar el semestre. (NO: grupo control), (SI: grupo experimental, con uso de mapas).....	66
Figura 8. Comparación de la comprensión lectora para la dimensión inferencial entre el grupo control (NO) y experimental que hace uso de organizadores gráficos (SI), al finalizar el semestre académico.....	66
Figura 9. Comparación de la comprensión lectora para la dimensión criterial entre el grupo control (NO) y experimental que hace uso de organizadores gráficos (SI), al finalizar el semestre académico.....	69
Figura 10. Comparación de la comprensión lectora de la dimensión criterial al finalizar el semestre. (NO: grupo control) , (SI: grupo experimental, con uso de organizadores gráficos).....	71

RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivo determinar el efecto del uso de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.

El presente estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicativo, de nivel explicativo, el diseño de estudio asumido fue experimental: cuasi experimental aplicando un pre-test y post-test de grupo control y experimental, para la recolección de la información se aplicó un pre y post prueba estandarizada y precisar el nivel comprensión lectora de los estudiantes.

De la prueba de T-student al 95% de confianza se concluye que el uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora (valor-P = 0,000442184<0.05) de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco. También se evidencia que la estrategia de uso de organizadores gráficos influye en las dimensiones de la comprensión lectora (p-valor<0.05)

Palabras claves. Organizadores gráficos, comprensión lectora.

ABSTRACT

The present research was aimed at determining the effect of the use of graphic organizers in reading comprehension of the students of the first cycle of the professional school of Civil Engineering of the Alas Peruanas University branch Cusco – 2016.

The present study corresponds to a quantitative approach, it was of applicative type, of explanatory level, the design of assumed study was experimental: cuasi experimental applying a pre-test and post-test of group control and experimentally, for the compilation of the information a pre was applied and post standardized test and the level needed reading comprehension of the students.

From the t-student test at 95% confidence it is concluded that the use of graphic organizers influences the reading comprehension (P-value = 0.000442184 <0.05) of the students of the first cycle of the professional school of Civil Engineering of The Alas Peruanas University Cusco branch. It is also evidenced that the strategy of use of graphic organizers influence the dimensions of reading comprehension (p-value <0.05)

Key words: Graphic organizers, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso educativo la enseñanza de la lectura torna un aspecto importante y dentro de la estrategia de enseñanza, podemos afirmar; los alumnos pueden leer comprensivamente no solo textos escritos sino también organizadores visuales. La lectura de los organizadores visuales es una actividad muy interesante para practicar con chicos y jóvenes de toda edad que están transitando las primeras etapas de la lectoescritura.

Respecto al uso de organizadores en la comprensión lectora, motivo de estudio Quintero y Hernández (2001), concibe como “un proceso interactivo entre escritor y lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado”. Ello implica tener en cuenta la finalidad de lectura que lleva el lector. El uso de los organizadores visuales para el aprendizaje de la lectura, como proceso de uso de recursos implica la pericia del lector para interrelacionarse con el texto, en un espacio de comunicación, con lo que logre asumir la comprensión del texto en el espacio y tiempo en el que se da el texto. En ese proceso es fundamental la integración de la información visual y la no visual, que posibilita la comprensión y la determinación de la hipótesis sobre el texto y de ella asumir las estrategias que permita contrastar para dar por verdad o asumir una nueva, que se dé acorde al contenido y propósito del texto (p. 17).

Haciendo un análisis del uso de organizadores visuales como estrategia metodológica, para lograr la comprensión lectora motivo de la presente investigación, en busca de mejorar los niveles educativos de los estudiantes, se presenta el trabajo de investigación como sigue:

Capítulo I: Se establece el planteamiento del problema de investigación, En el problema de investigación, enfocamos las dificultades que presentan nuestros alumnos en la falta de comprensión lectora, por una inadecuada aplicación de estrategias de enseñanza, presentando los problemas y objetivos de investigación, donde la causa del problema es la falta de una adecuada estrategia de enseñanza y como consecuencia los alumnos no logran desarrollar una adecuada comprensión lectora, la justificación

teórica, práctica, social, metodológica y legal, así como la importancia y las limitaciones que se presentaron durante el desarrollo del presente estudio.

Capítulo II: Conforman el marco teórico conceptual; la misma se encuentra estructurada por los antecedentes de trabajos de investigación internacionales y nacionales, así mismo de las teorías y explicación de los orígenes teóricos y científicas de las variables objeto de investigación, además de las definiciones conceptuales que permitieron comprender de manera precisa el fenómeno esgrimido.

Capítulo III: Se expone las hipótesis y variables; donde se considera la hipótesis tanto general como las específicas a las cuales se llegó a alcanzar de manera objetiva y demostrativa, por otro lado se muestra en cuadro de la definición conceptual y la definición operacional de las variables establecidas en la presente investigación.

Capítulo IV: Esta la metodología de la investigación; en donde se llega a diseñar y explicar la naturaleza del estudio, señalando el enfoque, el tipo y nivel de investigación, así como el método y diseño de la misma, además del universo y/o población, la muestra considerada para la investigación (25 alumnos), incluyendo las técnicas e instrumentos aplicados para la obtención de los datos, siendo validados por juicio de expertos; de otra parte se explica el plan para el análisis, la interpretación de los datos y el manejo de las consideraciones éticas establecidas durante el ciclo del estudio.

Capítulo V: Referidos a los resultados de la investigación; las que se efectuaron por un lado a partir del análisis descriptivo y por otro a partir del análisis inferencias (contrastación de las hipótesis) de las respectivas tablas y figuras configuradas por intermedio del software IBM SPSS Statistics V. 21 y Microsoft Excel.

Capítulo VI: Se compone de las discusiones de resultados; en la que se llegó a deducir, identificar y describir sobre todo aquellas situaciones latentes que se presentaron y manifestaron los alumnos relacionados a las variables estudiadas y para luego comparar con antecedentes de otros trabajos y/o estudios, además se incluyen las conclusiones a las cuales arribamos, las recomendaciones para los diferentes niveles organizacionales de la UAP, finalizando con las fuentes de información consultadas y

con los respectivos anexos que refuerzan y muestran información adicional al presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial los estudiantes de Singapur, Canadá, Finlandia presentan mejores niveles de comprensión lectora y a nivel de América del Sur los estudiantes de Argentina seguida de Chile tienen mayores niveles de comprensión lectora; en cambio en las pruebas PISA que desde 2001, el Perú es parte de dicha prueba y que en ranking del mismo de 43 países en aprendizajes de matemática, ciencias y lectura, salió en el último lugar; y después de muchos años de entre 65 países inscritos quedo en el puesto 62 en lectura, 60 en matemática y 63 en ciencias. Si no podemos dar saltos grandes, el Perú tendrá el status de un analfabetismo mundial, y son estos alumnos los que se hallan en la universidad en calidad de estudiantes que accedieron previa el examen de admisión. Por otra parte, en los últimos exámenes; según MINEDU los estudiantes cusqueños en un 53,4% presenta comprensión lectora en proceso, estos resultados justifican la necesidad de realizar el estudio.

En la formación universitaria actual que responda a los retos y exigencias del milenio, cada vez cambiante y dinámica, ésta debe tener la dinámica de integrarse con versatilidad y con múltiples formas y estilos de enseñanza y que los estudiantes logren los aprendizajes deseados para esta sociedad; haciendo uso de variedad de tecnologías y recursos que sean de alcance del docente y estudiante.

Por esta razón, la educación en los primeros ciclos de la formación universitaria exige que esta responda a esas demanda del mundo moderno, preparando a los estudiantes para asumir que el logro de su profesionalización más de lo que pueda proporcionar la universidad, depende de las actividades y estrategias que asuma, siendo parte ella la comprensión lectora de los estudiantes en el aula, siendo ella base de los demás procesos de aprendizaje en las diferentes área y cursos que desarrollo para aprender y comprender para su formación en el ámbito de la ingeniería civil.

Por otra parte, los jóvenes de esta era son conocidos como nativos digitales y por tanto, facilita el uso de la tecnología (medios audiovisuales). Los recursos de ordenadores visuales permiten que el joven universitario fije el contenido de las diversas materias de estudios en cuanto a texto como los diversos gráficos que trae, lo que le permite sistematizar las diversas ideas que trae consigo y que son necesarios para el futuro desempeño en sus actividades académicas y logros d sus intenciones en el aula y fuera de ella.

Los medios de ordenadores visuales posibilitan al estudiante organizar la información que se le presenta como aquella que está logrando a través de imágenes e íconos y secuencia lógica de las ideas y constructos con significado propio, siendo imprescindible que los jóvenes universitarios sean espectadores críticos del texto que dan lectura, y de ella sistematicen lo más trascendente y significativo en sus aprendizajes.

Actualmente se está poniendo énfasis que los procesos formativos de la educación desde la básica hasta la universidad, es básico y fundamental el aprendizaje de la lectura, siendo que hoy éste es posible por diversos medios y que se hallan al alcance del estudiante, pero que no son aprovechadas o escasamente en el contexto universitario, los estudiantes ponen al uso de sus aprendizajes los medios tecnológicos y con ella pueda sistematizar, a ello se agrega la escasa práctica y familiaridad con los diversos ordenadores visuales con los que pueda consolidar sus estudios.

La lectura como actividad primordial y de ella al hacer uso la comprensión de los contenidos que trae consigo el texto; el estudiante al tener escaso uso de recursos o medios como los ordenadores visuales, carece de procesos de comprensión, identificación, análisis y con la práctica lograr las posibilidades de síntesis y con ello incrementar sus formas de comunicación verbal y escrita.

Observamos que en las aulas universitarias se evidencia poca cobertura en la aplicación de los medios de ordenadores visuales, a pesar que están disponibles, no hacen uso de ellos los profesores para la comprensión lectora de los estudiantes, manifestando un sin fin de excusas.

Especialmente en los primeros ciclos de la enseñanza de la universidad en carreras como ingeniería no se hace uso de recursos como los ordenadores visuales por parte de los profesores del nivel universitario, además hay poco interés, no cumplen adecuadamente esta importante labor para que los estudiantes usen los medios de ordenadores visuales es necesario sean dinámicas y conscientes en sus actividades.

Si esta situación continua pues simplemente tendremos una enseñanza basada en la actividad del docente, que completa la pizarra y la exposición oral, teniendo una actitud pasiva por parte de los estudiantes. No es fácil practicar una enseñanza con los ordenadores visuales pero se requiere un gran esfuerzo de cada profesor y un trabajo importante de planificación y coordinación, como la preparación de materiales adecuados y recursos necesarios.

En la formación universitaria y para la profesión de ingeniería civil, no existen recetas, es una construcción dinámica de la acción del docente y el estudiante, siendo una carrera que evidencia los saberes aprendidos en la solución de problemas concretos y en el tiempo que varía de persona a persona. (Cinetto, 2008, p. 4)

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación espacial.

El estudio se realizó en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Cusco, ubicado a 3,300 m.s.n.m.

1.2.2. Delimitación social.

La investigación se desarrolló con alumnos matriculados en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, del I semestre, con el promedio de edad entre 18 a 25 años.

1.2.3. Delimitación temporal.

El periodo comprendido para la presente investigación es de mayo a diciembre del año 2016.

1.2.4 Delimitación conceptual.

La presente investigación en el área de desarrollo curricular y estrategias del aprendizaje, se asume las teorías relacionadas al proceso de aprendizaje de parte de los estudiantes, así como las bases teóricas sobre el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes que llegan a demostrar en las diferentes sesiones didácticas que asisten en su proceso de formación profesional.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema general.

¿El uso de organizadores gráficos influye en la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016?

1.3.2. Problemas secundarios

1. ¿El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión del nivel literal en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco - 2016?
2. ¿El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión del nivel inferencial en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco - 2016?
3. ¿El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo general.

Analizar la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016.

1.4.2. Objetivos específicos.

1. Determinar la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión del nivel literal en los estudiantes del I ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.
2. Identificar la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión del nivel inferencial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.

3. Describir la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco -2016.

1.5 JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación teórica.

El uso de ordenadores gráficos en la estrategia del docente y estudiante es una necesidad e importante en las actividades académicas, la misma que como efecto de en los aprendizajes de los estudiantes la comprensión lectora, y con ello la mejora progresiva de su rendimiento académico.

Por otra parte, este estudio tiene la intención de experimentar el uso de los medios audiovisuales en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual permitirá contar con la parte teórica necesaria para orientar y mejorar el trabajo de los profesores de la escuela profesional de ingeniería civil, así como de otras carreras profesionales de la universidad.

1.5.2 Justificación práctica.

Es conveniente la investigación ya que ayudará a que los alumnos mejoren el nivel de logro de su comprensión lectora, y sirve para promover una educación centrada en el estudiante que en el profesor; las sesiones son más dinámicas y el estudiante participa activamente, se da un cambio significativo hacia el trabajo en equipo.

Es así, que los resultados de la investigación se obtuvieron a partir del antes y después de aplicar los medios audiovisuales en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de estudios universitarios, determinándose de este modo la importancia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora.

1.5.3 Justificación social.

La investigación permitirá observar el mejoramiento y elevar los estándares de comprensión lectora en nuestra sociedad, se beneficiaría la sociedad en su conjunto, porque no se les será tedioso comprender una lectura si se usan diferentes recursos como los organizadores visuales.

1.5.4 Justificación metodológica.

Utilidad metodológica: Porque esta investigación brindará información sobre la importancia que tiene, el que los estudiantes hagan uso de una serie de recursos y materiales y en especial de medios audiovisuales en la comprensión lectora, puesto que, ello determinará los aspectos en los que el docente debe mejorar en su trabajo pedagógico en el salón de clases, orientándolo en la aplicación de los ordenadores gráficos acordes a los intereses educativas de los alumnos.

El aporte del trabajo va dirigido a la práctica pedagógica, por cuanto, la lectura activa los conocimientos. Para ello el texto a leer debe estar vinculado a su interés, promoviendo así la necesidad de leer en ambos sujetos: profesor y alumno.

Aprender a leer es un proceso gradual los estudiantes se inician en la lectura con textos muy sencillos y poco a poco desarrollan capacidades que les permita leer textos de mayor complejidad. En este proceso no todos los jóvenes aprenden al mismo ritmo.

Esta investigación contribuye a dar relevancia de fomentar la lectura comprensiva en estudiantes ya que enseñar estrategias de comprensión es proporcionar a los alumnos recursos necesarios para aprender a aprender. Es importante que la docente se involucre e incorpore estrategias más adecuadas, para que se desarrolle y fortalezca la comprensión lectora de los estudiantes. El estudio permite aplicar una estrategia válida para un contexto de nivel universitario y replicable en las actividades de enseñanza para más docentes.

1.5.5 Justificación legal.

El presente trabajo asume como justificación legal, el Artículo 13° referida a La Educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo. (Constitución política del Perú, 1993, 3) y en la Ley General de Educación se establecen los lineamientos generales de la Educación y del sistema educativo peruano, el mismo que propicia un servicio educativo nacional de calidad con equidad, en concordancia con los grandes cambios sociales, económicos, técnicos y científicos, producidos en el mundo durante los últimos años. En ese sentido, los estilos de aprendizaje y el desarrollo de capacidades, se incorpora en el Título I correspondiente a Fundamentos y Disposiciones Generales (art.2°); concepto de la educación, como un “proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad. (MINEDU, Ley general de Educación 28044, 2012, p.9)

Asimismo, la ley universitaria vigente N° 30220 al considerar que la actividad académica es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro o fuera del aula. (El peruano, 2014, 527215)

1.5.6 Importancia.

La importancia de esta investigación radica en la elaboración y aplicación de los organizadores gráficos para la comprensión de los textos que dará los alumnos del I ciclo de la UAP – Cusco.

1.5.7 Limitaciones del estudio.

En el presente estudio se tuvo las siguientes limitaciones que pueden influir en el logro del objetivo propuesto: la inasistencia de los alumnos, la falta de material de apoyo didáctico, el desinterés por parte de los alumnos, las actividades extracurriculares que limitan el tiempo efectivo de clases.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales.

A partir del trabajo de investigación de Galván y López (2007), con el título “*Efectos del Programa de Comprensión Lectora*” en Chile; en la Universidad de Valparaíso, para optar el grado de magister en educación; dicha investigación realizada en las escuelas de nivel primario, para mejorar el nivel de las habilidades lingüísticas de comprensión lectora en alumnas. Es una investigación de tipo experimental, diseño cuasi experimental de grupos no equivalentes. La muestra está constituida por 100 niñas de 9 a 11 años del cuarto grado de educación primaria.

Los principales hallazgos encontrados son que existe significativa diferencia en el nivel de las habilidades de comprensión lectora entre las alumnas que fueron expuestas al programa experimental y las que no fueron expuestas al programa. La aplicación del programa, influye en el incremento significativo de las habilidades de pensamiento, destrezas de enjuiciamiento y apreciación y de las habilidades de pensamiento, lingüísticas y literarias. Las habilidades de memoria y destrezas de estudio tuvieron un incremento mayor que en las otras habilidades.

Rangel (2010), en su trabajo de investigación *“Los organizadores gráficos como estrategia didáctica para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés en la etapa II de Educación básica, en el 2010”*, en Venezuela. El aprendizaje de un nuevo idioma se facilita a través de la elaboración de organizadores gráficos, pues representan un medio para evaluar el conocimiento del estudiante y reforzar ciertas habilidades cognitivas como la memorización, la distribución de tareas, solución de problemas, entre otros. Además, despiertan el interés del alumno al ser visualmente atractivos ya que exponen las ideas de manera sencilla, clara y amena.

2.1.2 Antecedentes Nacionales.

De acuerdo a Merma (2014), en su trabajo: *“Organizadores gráficos y aprendizaje significativo de los estudiantes del vi ciclo de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la institución educativa particular “La Merced” del Cusco, 2014”*, tuvo como objetivo determinar la influencia de los organizadores gráficos en el aprendizaje significativo de los estudiantes del vi ciclo de educación secundaria en el área de ciencias sociales de la institución educativa particular “la merced” del cusco, para el cual se realizó la aplicación del programa y las mediciones de los aprendizajes significativos en la dimensiones conceptual, actitudinal y procedimental. Antes de la implementación de las estrategias se evaluó el nivel de aprendizaje; inmediatamente se implementó el taller de estrategias que constó de módulos basados en la construcción de significados y en muchas ocasiones el aprendizaje se limita a la mera repetición memorística. Al tocar el tema del significado y sentido del aprendizaje escolar, se emplea el término "sentido" con la finalidad de subrayar el carácter experimentador que en buena lógica constructiva impregna el aprendizaje escolar y la percepción que tiene el alumno de una actividad concreta y particular de aprendizaje, la misma que no coincide necesariamente con la que tiene el profesor.

La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un diseño cuasi experimental pre-test post-test con dos grupos, para la recolección de la

información se aplicó una pre- prueba estandarizada variados, para identificar el nivel de logro de los aprendizajes, y la post prueba para determinar los efectos de las estrategias.

Procesada la información estadísticamente, los resultados permitieron concluir que Con 95% de confianza se concluye que los estudiantes que no usan organizadores gráficos presentan un nivel de aprendizaje promedio de 12.6304 y fluctúa entre [11.6438, 13.6171 y los estudiantes seleccionados en el grupo experimental presentan un nivel de aprendizaje promedio o de 12.0417 y fluctúa entre [11.2248, 12.8585]

Según Taipe (2011), en su trabajo de investigación denominado: *“Efectos de los medios audio visuales en los ritmos de aprendizaje de los niños del 6º grado de la I.E. N°-50008 de la comunidad de Occopata del Distrito de Santiago provincia del Cusco-2010”*, presentada en la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en educación, trabajo con la metodología cuantitativa, diseño pre experimental, con 32 niños; habiendo arribado a las conclusiones siguientes:

- a) La utilización de medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje y con estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo al contexto socio cultural lingüística se logra efectos positivos en el mejoramiento de los ritmos de aprendizaje de los niños del 6º grado de la I.E.N°-50008 de la comunidad de Occopata.
- b) La gran mayoría de los profesores no manejan los medios audio visuales por desconocimiento de estrategias metodológicas por consiguiente no desarrollan las habilidades y destrezas en los niños, para mejorar sus ritmos de aprendizaje en comprensión lectora y resolución de problemas.
- c) Los programas educativos con los medios audios visuales seleccionados de acuerdo a la realidad y necesidad del niño mejora sus ritmos de aprendizaje individual y el rendimiento en el aprendizaje escolar.
- d) La aplicación del software educativo con predisposición de los niños para su manejo y utilización, mejora las destrezas y habilidades en la comprensión

lectora y resolución de problemas el cual influye positivamente en el mejoramiento de los ritmos de aprendizaje grupal.

Considerando el estudio de Valderrama y Rodríguez (2011), denominado: *“El valor didáctico del software educativo y de las actividades interactivas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora en Educación Primaria”*, presentada en la Universidad César Vallejo, para optar el grado de magister en educación, trabajo con la metodología cuantitativa, diseño Cuasi experimental; con 28 niños; habiendo arribado a la conclusión siguiente:

El trabajo de investigación demuestra que tiene un valor didáctico el software en la comprensión lectora y los resultados obtenidos son un aporte muy significativo para el presente trabajo de investigación.

De otra parte en la investigación de Chávez, López y Rodríguez (2005), *“Desarrollando habilidades lectoras en los alumnos de 3° grado de Educación Primaria del Centro Educativo Particular María Montessori, Huaycán”*. Esta investigación con un enfoque cualitativo de tipo Investigación Acción, está orientada a solucionar el problema de comprensión lectora, uno de los aspectos que consideró el Plan de Emergencia 2003 – 2004; para ello se partió de un diagnóstico en que se utilizó diferentes instrumentos; todo ello permitió establecer como alternativa de solución el manejo de habilidades lectoras, estrategias lectoras SQA, VLP e Inferencias. Entre las habilidades lectoras que se aplicaron tenemos: anticipación, inferencia, identificación de ideas principales, estructura de los textos de las ideas principales, vocabulario y lectura crítica. Se aplicó técnicas integradoras con el fin de lograr el desarrollo de la comprensión lectora siguiendo una serie de pasos y procedimientos de acuerdo al nivel de madurez del aprendizaje en los educandos. La muestra de estudio estuvo conformado por 20 alumnos del 3° grado de Educación Primaria del Centro Educativo Particular María Montessori de Huaycán. Durante el proceso de la aplicación se hizo uso de diversos instrumentos y técnica para la recolección de datos como: Registro etnográfico, ficha de observación, entrevista estructurada, registro anecdótico,

cuestionario, diario, ficha de evaluación ortográfica, todo ello nos permitió realizar una triangulación de datos llegando a las siguientes conclusiones:

Los niños demostraron interés en la lectura debido al desarrollo de actividades de motivación y trabajo práctico planteado por el equipo de investigación a través de la aplicación de lecturas seleccionadas de acuerdo a los requerimientos de los alumnos.

La mayoría de los niños lograron predecir el contenido del texto a través del título y predecir el final del texto a partir de los primeros párrafos; al igual que realizar inferencias de las causas que motivaron a los personajes a actuar de esa manera, expresándolo en forma oral.

Al final de la aplicación del Taller de Lectura “Desarrollando habilidades lectoras”, los alumnos lograron emitir respuestas claras y tener un análisis crítico como se evidencian en las fichas de comprensión lectora.

2.2 BASES TEORICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 Organizadores Gráficos y los Aprendizajes.

Según Jiang y Grabe (2007), un organizador gráfico es una representación visual de información por medio de la cual el estudiante puede destacar conceptos y/o ideas relevantes de una lectura, las relaciona y ordena de manera jerárquica o deductiva según un criterio dado y pueden contener desde imágenes hasta palabras unidas mediante conectores verbales, permitiéndole tener un conocimiento más significativo del contenido o tema tratado.

Los organizadores gráficos básicamente son una reunión de conocimientos presentados dentro de una estructura o armazón, que le da al alumno la oportunidad de manipular e involucrarse activamente en su comprensión lectora. Cuando el estudiante puede colocar información y manejar correctamente cualquier tipo de organizador, se facilita su retención de conceptos, la

organización de sus pensamientos y la adquisición de habilidades cognitivas. Estas características son de vital importancia al momento de sintetizar una lectura, pues la comprensión lectora es ya de por sí un proceso complejo que necesita de estrategias para resumir, recordar y organizar. (Jiang y Grabe, 2007, p. 35)

A partir de las lecturas halladas, se asume los organizadores visuales representan ser instrumentos de aprendizaje que tienen la flexibilidad de ser usados como medios y recursos, a través de los cuales se pueden sistematizar las ideas y conceptos que permitan el dialogo interactivo entre el docente y el estudiante.

El organizador gráfico es una presentación sistemática de la información con relaciones de ideas jerarquizadas y mantienen compatibilidad e integración; ello permite ser un medio y la vez recurso por el cual el estudiante sistematiza y el docente comunica el conjunto de intencionalidades a ser aprendidas como logro de capacidades, siendo un espacio de aplicación de otras habilidades aprendidas.

De lo anterior se infiere que un organizador gráfico, básicamente una representación visual de la información sistematizada a una estructura basada como prototipo que comunica los conocimientos con claridad y secuencialidad.

La aplicación de los organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje:

- Posibilita sistematiza información previa con el nuevo saber.
- Engrandecen la adquisición de la lectura y su sistematización.
- Admiten la opinión controversial precisada.
- Apoya la secuencia de la lectura, organizar ideas y el razonamiento.
- Elevan la integración de los estudiantes al grupo y la colaboración mutua.
- Asienten valorar la información y los saberes que posee el alumno.

2.2.1.1 Tipos de organizadores.

Villalustre y Del Moral (2012), mencionan los principales tipos de organizadores gráficos. La principal razón para colocar a estos organizadores como los más relevantes es porque permite que exista un aprendizaje significativo, ya que el alumno puede desglosar la información presentada de manera visual y facilitar su aprensión

a. Cuadros sinópticos

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico, comunica la secuencia lógica de los contenidos de aprendizaje y las relaciones que mantienen con otras informaciones; siendo las más conocidas la presentada en llaves que va de lo general a lo específico, integrando las jerarquías la dirección de izquierda a derecha. Muy utilizado para presentar información por el docente y resumen para los estudiantes.

b. Los mapas conceptuales

Es organizador gráfico que hace uso de símbolos para la sistematización de información, con la jerarquía y relación de conceptos y proposiciones con un sistema de enlaces, con el cuál no solo se sistematiza sino posibilita comunicar ideas y saberes académicos; y se constituyen dependiendo del uso que se le como medio, estrategia o recurso pedagógico en el aula y en el trabajo académico del alumno. En resumen, se componen de: conceptos, términos de enlace, proposiciones, líneas de enlace, conexiones cruzadas, representaciones de elipses u óvalos.

c. Diagramas radiales y mapas mentales

Este organizador gráfico tiene la forma de una rueda que en la parte central se coloca la idea principal, trascendente o importante, y de ella se

irradian los radios necesarios, con los que se complementan las ideas secundarias o necesarias que aclare la idea central.

d. Mapas mentales

Es una representación gráfica de una información y las relaciones unidad con palabra clave, organizada, con orden y estructura sistemática en forma radial. Facilitan la memorización, sistematizar información y con ella se logra mejorar el aprendizaje del estudiante, en cuanto su organización le permite tomar decisiones de acuerdo a sus intereses (p. 132-135).

e. Las redes conceptuales o mapas semánticos

Las redes conceptuales fueron presentadas por Galagovsky (1993), trata de integrar 2 planteamientos:

Se denomina también mapa semántico, que permite presentar información relevante que esté integrada con otra información o concepto. Se elabora tomando en cuenta los saberes previos del alumno.

Este organizador permite que el estudiante pueda analizar textos; siendo necesario la lectura y al sistematizar parte de la idea central y de ella las varias líneas de ideas complementarios entre sí; no llevan palabras enlace para formar proposiciones.

2.2.1.2 Teoría proposicional de los organizadores visuales.

El enfoque proposicional, sostiene que las ideas que el estudiante pretende sistematizar fluyen de modo espontáneo en la mente, a partir del cual se forma proposiciones; siendo esta la unidad semántica más pequeña, que posee el valor de ser verdad.

Las proposiciones al inicio tienen la característica de ser abstracta y semántica, en cuanto no representan analogías como si tratara de una cámara fotográfica, en cuanto reflejan conceptos y relaciones. Estas proposiciones se asumen que es una representación mental de la realidad, la que se presenta por medio de imágenes y ello capta la realidad con la mayor fidelidad del caso.

El lenguaje de las proposiciones es universal y, en ocasiones se trata de comparar con las particularidades de la expresión lingüística, la misma no es correcta, en cuanto las proposiciones van más allá de las singularidades lingüísticas. De ello se precisa que a distintas expresiones verbales en el que el significado sea equivalente, aunque existan diferencias gramaticales, estas se representan en la mente a modo de proposición.

Estas proposiciones en la actividad del educando en general se representan en forma de redes o árboles; los que contienen dos elementos básicos: los nodos que representan unidades conceptuales, y los eslabones que son las líneas que hacen de conexión entre los nodos; la que muestra que existe alguna relación entre ellos.

2.2.2 Comprensión Lectora.

Según Vargas (2011), la comprensión lectora es un conjunto de habilidades que permiten el procesamiento y captación de información, utilizando como medio, estrategias de lectura. Cuando el estudiante comprende una lectura ha alcanzado un aprendizaje significativo; es decir lo que leyó lo asocia con previas experiencias y lo retiene en su estructura cognitiva

El proceso de la lectura es dinámica, en el cual el lector hace uso de variedad de fuentes captar y sistematizar la información y esta la contextualiza, dándole significado al texto, y ella es posible si solo si el lector posee los saberes previos pertinentes al formular las hipótesis, realizar la apreciación literaria y confirmar una nueva tesis (p. 15).

Leer es comprender, da darle sentido, significado al contenido del texto, no siendo necesario codificar u oralizarlo. La finalidad del acto de lectura es la posibilidad de reconstruir el significado (Cinetto, 2008, p. 11).

2.2.2.1 Importancia de la lectura.

La importancia de la lectura, en la actualidad se considera por ser una de las actividades fundamentales de la cultura humana, ya que el lector adquiere nuevos conocimientos, refuerza los ya obtenidos y descubre un universo de autoaprendizaje. Y este acto de la lectura hoy se convierte en el soporte de la actividad docente en su enseñanza, y base de los aprendizajes y de los saberes que logra el alumno. Es el camino más seguro para adquirir saberes y por ende una educación de calidad. (Vargas, 2011, p. 17)

En la formación de toda persona humana, las funciones de la lectura, se considera que cumple al ser considerada el medio, que viabiliza la asimilación de la información (autoeducación) y básicamente en su mayor parte por medio del lenguaje escrito, que está representada en el libro, diarios de periódico, revistas especializadas, entre otros. De ello se asume que la finalidad es la comprensión e interpretación del contenido dado en la lectura, que fue disfrutada por el lector.

Desde el punto de vista pedagógico y didáctico, la lectura constituye la vía primordial para el aprendizaje en el contexto de la actividad universitaria y por ende en el aprendizaje. Por este medio se adquieren, normas, reglas, ideales, doctrina y las mismas que se contrasta y mejora en función a los hechos y sucesos de la realidad; y por ello se constituye base de la cultura y por ende el estudiante se educa, y mejora su desarrollo intelectual.

Entonces la comprensión lectora es “un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega se deriva de sus experiencias previas acumuladas, experiencias que entran en juego, se unen y complementan a medida que descodifica

palabras, frases, párrafos e ideas del autor”. (Revista de Educación, número extraordinario, 2005, p. 121-138). “La comprensión lectora es la interacción con el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente, la comprensión es el proceso de elaborar el significado relacionando las ideas relevantes del texto con las ideas del lector” (Cooper, 1990). “La Comprensión lectora es la reconstrucción; por parte del lector, del sentido dado por el autor a un determinado texto. Esta posición parte de un esquema sobre amplificado del fenómeno de la comunicación; donde el emisor codifica el mensaje del receptor, por manejar el mismo código puede decodificar”. (Alleinde, Condemarín y Milicic 1993, p.23)

Los autores antes mencionados coinciden en su apreciación con respecto a la comprensión lectora que es sino la interacción entre el lector y el texto con la intención de buscar información para después relacionar o confrontar con sus experiencias previas. Siguiendo para ello con las deferentes estrategias de comprensión.

2.2.2.2 Modelos de comprensión lectora.

Pero en la actualidad esta es vista desde algunos modelos de la comprensión lectora, por el que “todo proceso de la lectura lleva un mensaje y que todo texto posee un significado que el lector debe comprender e interpretar. De manera que, durante el mismo, el lector debe procesar en su cerebro mediante estrategias diversas toda la información ofrecida por el texto lecturado. Sobre este particular, hay diversas teorías que han dado origen a diferentes modelos teóricos de comprensión lectora.

Colomer y Camps (1996), plantean los siguientes modelos:

Modelo ascendente: en este modelo lo importante es el texto y el proceso del lector para descodificar oralmente y de forma gradual las unidades lingüísticas.

De la menor a la mayor, cuya suma debería proporcionarle el significado global del texto.

Modelo de procesamiento descendente: en él, el procesamiento de información sigue una dirección contraria al interior y va de la mente del lector al texto, se enfrenta a su comprensión a partir del reconocimiento de las unidades superiores hasta llegar a las inferiores mediante inferencias interpretativas.

Modelo interactivo del proceso lector: este modelo, se basa en el constructivismo, el lector interactúa con el texto, de manera que, a partir de la información ofrecida por éste y de la actualización de sus diversos conocimientos previos, obtiene información, la reelabora e interpreta y la incorpora a sus esquemas mentales.”

Cassany, Luna y Sanz (1994), sostiene que este proceso de la lectura es se da en un modelo interactivo, por el cual en un acto de interrelación de lo actividad del lector que da lectura sobre la base de sus saberes previos, lo que significa que la lectura inicia antes de la lectura se dé al alcance del lector; en cuanto cada persona al entrar en contacto con el objeto de lectura formula una serie de intereses, necesidades, expectativas.

En la actualidad se asume que la tendencia es “Aprender a leer es aprender a enfrentar e interrogar textos y textos completos desde el inicio”, es decir, tener la convicción que de no hacerlo, se le priva gravemente a los niños y niñas se les está sub desarrollando, y sabemos que después se necesitará una reeducación para recuperar todo lo que la escuela tan cautelosamente ha logrado y tan imprudentemente desechado durante todo los primeros años. No es de suponer que cada persona ya tiene de entendido por muy sencilla que sea la palabra.

Entonces, al considerar que la actividad académica en la universidad es dinámica se requiere en los alumnos estimular habilidades de formular

preguntas sobre el texto, y ello implica que la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y potencial personal-, según el Ministerio de Educación “la comprensión de textos es entendida como un proceso en el que el lector utiliza sus conocimientos previos para interactuar con el texto y reconstruir su sentido”.

Entonces podemos decir que comprensión lectora, es la actividad dinámica del lector que analiza lo que lee con lo que posee como saber previo en cuanto al contenido del texto que pretenda dar lectura, y con ello le otorga sentido y significado. Este aprendizaje se construye en la actividad diaria generando experiencias cada vez relevantes y posibilitando sea un hábito permanente (p. 193-207).

2.2.2.3 Niveles de comprensión lectora.

Según Zorrilla (2005), en el proceso educativo el trabajo académico exige la necesidad de hallar niveles de e indicadores de la comprensión lectora, por los resultados nada gratificantes de la educación en general, que se reflejan en los logros de los aprendizajes y siendo una de ellas los bajos niveles de comprensión lectora, siendo esta una necesidad a profundizar en los estudios universitarios. Es tarea primordial de los profesores de educación superior ejercitar diversas formas de lectura utilizando una variedad de textos que obedezcan a los intereses y necesidades de los estudiantes:

- a. La Comprensión literal, es la identificación del contenido explícito del texto tal como fue expresada y presentada por el autor, ello implica que los estudiantes de la universidad deben de reconocer las ideas principales, las complementarias como las secundarias, la interacciones que se presentan y de ella pueda efectuar el reconocimiento de casos de analogías, sinónimos entre otras con el cual accede al saber que trae consigo el texto.
- b. La comprensión inferencial o interpretativa, el estudiante como el lector pone de relieve sus saberes previos y con ella formula una serie de

interrogantes e hipótesis a la idea del texto; siendo estas antelaciones las que deben ser verificados mientras da lectura al texto. Este nivel se considera la esencia de la actividad de la lectura; en cuanto en ella existe la interacción dinámica entre quien lee y lo que propuso el autor del texto.

- c. Comprensión crítica o profunda, el lector como consecuencia de su comprensión formula juicios valorativos en cuanto a significado y valor del texto, deduce y asume una opinión con sentido reflexivo sobre el sentido y presencia del autor y con ello arriba a la meta reflexión (p. 121).

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

Conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales. (Escamilla y Lagares, 2006, p. 105)

Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje que tiene relación sustantiva (no arbitraria) con lo que el alumnado ya sabe.

Autoevaluación:

“Uno mismo modifica, revisa estrategias y se esfuerza continuamente en maximizar la propia eficacia basada en formas múltiples de regeneración.” (Costa y Kallick, 1998).

Comprensión lectora

Es un conjunto de habilidades que permiten el procesamiento y captación de información, utilizando como medio, estrategias de lectura (Vargas, 2011)

Comprensión literal

En este nivel el lector desarrolla dos habilidades: Reconocer: cuando identifica caracteres, tiempos, ambientes, relaciones de causa o efecto, etc. Recordar: cuando

retiene en su memoria ideas principales, secundarias, y detalles en general que le servirán para avanzar al siguiente nivel de lectura. (Zorrilla, 2005)

Comprensión inferencial

Implícita en el texto y requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, ya que debe asociar el texto y su experiencia personal. Por lo tanto las inferencias se construyen cuando se comprende la lectura y su significado por medio de relaciones y asociaciones, de esta manera lector logra comunicar sus ideas más allá de lo leído o manifestado explícitamente en el texto. (Zorrilla, 2005)

Comprensión criterial

Esta lectura de carácter valorativo permite que el estudiante reflexione lo que lee para después emitir juicios donde interviene su conocimiento previo, criterio y análisis, para llegar a este paso es fundamental asociar y valorar el conocimiento previo que se tenga sobre la lectura. (Zorrilla, 2005)

Escritura

Es la representación gráfica del lenguaje. Su finalidad es fijar las palabras en un soporte más o menos permanente, mediante una serie de signos.

Evaluación

Actividad sistemática y continua integrada del proceso educativo, que tiene por objeto proporcionar la máxima información para poder mejorar este proceso.

Mapas mentales

Permiten plasmar el texto personal “mental”, incorporar los conocimientos previos y organizar todo esto de una manera clara, que favorece la retención del nuevo contenido. Una ventaja que presentan, según su creador, es que permiten trabajar con la totalidad del cerebro al favorecer el uso del hemisferio izquierdo con el conocimiento y el raciocinio y del derecho con la creatividad y las facultades artísticas. Un mapa mental es un organizador de forma circular que ubica el concepto

principal en el centro. Desde allí emergen ramas con las ideas o conceptos relevantes en una clara jerarquía del centro hacia la periferia. Las imágenes, formas y colores amplían las posibilidades de representación del conocimiento, apoyando cada concepto o idea. (Buzan, 1996; Sambrano y Steiner, 2000)

Organizador gráfico

Es una presentación visual organizada y sistematizada de la información a presentar al estudiante, haciendo uso de conceptos, ideas con el cual le permita acceder al conocimiento propio del nivel universitario.

Lectura

La lectura es el proceso de interacción entre el lector y el texto, identificando los aspectos centrales, complementarios y significados que están en códigos y son objeto de decodificación, por medios de los órganos sensoriales activos.

Sintetizar

Es la capacidad de entender lo leído en forma sucinta. Se procesa a través del reconocimiento de ideas fundamentales, las cuales se expresan en un producto original. Se puede sintetizar en forma gráfica o conceptual.

Texto

Un texto puede ser definido como una forma escrita de comunicación con diferentes propósitos. (Australian Curriculum English, 2012)

Técnica

Arte o habilidad para la ejecución correcta de un trabajo manual o intelectual.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

El uso de organizadores gráficos influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco - 2016.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

1. El uso de los organizadores gráficos influye de manera significativa en la comprensión del nivel literal en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco - 2016.
2. El uso de los organizadores gráficos influye significativamente en la comprensión del nivel inferencial en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco - 2016.
3. El uso de los organizadores gráficos influye de manera significativa en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del I ciclo de la Escuela

Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco - 2016.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

3.3.1 Definición conceptual.

Variable independiente (X): Organizadores Gráficos

Son el conjunto de imágenes estructuradas sistemáticamente como medios didácticos que contienen mensajes y contenidos estructurados y jerarquizados con coherencia y cohesión. (Jiang y Grabe, 2007)

Variable dependiente (Y): Comprensión Lectora

Es la asimilación del contenido, propósito y mensaje del texto otorgándole sentido y significado. (Vargas, 2011)

3.3.2 Definición operacional.

Variable independiente (X): Organizadores Gráficos

Son imágenes que corresponden respectivamente a centrar, profundizar y asimilar los conceptos; para desarrollar e integrar las destrezas a través de la práctica de las micro habilidades (interacción conversacional, articulación y reconocimiento de sonidos, etcétera).

Variable dependiente (Y): Comprensión Lectora

Es la interpretación que muestran los estudiantes basados en el uso de los medios audiovisuales.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Organizadores Gráficos	Son el conjunto de imágenes estructuradas sistemáticamente como medios didácticos que contienen mensajes y contenidos estructurados y jerarquizados con coherencia y cohesión. (Jiang y Grabe, 2007)	Son imágenes que corresponden respectivamente a centrar, profundizar y asimilar los conceptos; para desarrollar e integrar las destrezas a través de la práctica de las micro habilidades (interacción conversacional, articulación y reconocimiento de sonidos, etcétera).	Se trabajó los medios: - Auditivo - Visual	Se desarrolla sesiones de aprendizaje para sistematizar la lectura de textos de nivel superior con las diversas técnicas y recursos	Se apreciará en cada sesión según criterios de valoración de los indicadores de la comprensión lectora desarrollada: Anexos: (C hasta la N).

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Medición
Comprensión Lectora	Es la asimilación del contenido, propósito y mensaje del texto otorgándole sentido y significado. (Vargas, 2011)	Es la interpretación que muestran los estudiantes basados en el uso de los medios audiovisuales.	Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica personajes. • Identifica escenarios. • Secuencia los hechos. • Identifica sinónimos y antónimos. • Identifica el tema y las ideas principales. 	Opción múltiple tipo Likert: 5. Siempre 4. Casi Siempre 3. A veces 2. Casi Nunca 1. Nunca
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Formula conclusiones. • Predice el final del relato. • Infiere el propósito comunicativo. • Organiza información en mapas conceptuales 	
			Critico	<ul style="list-style-type: none"> • Juzga el comportamiento de los personajes • Expresa sus acuerdos o desacuerdos. • Sustenta sus opiniones. • Reconstruye el texto. • Distingue los hechos de las opiniones. 	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de investigación.

Teniendo en cuenta la clasificación presentada por Selltiz, Jahoda, Deutsch y Cook, citada por Sánchez y Reyes (2006); El estudio por la naturaleza del problema y los propósitos es investigación aplicada, en cuanto se tiene la propuesta de una estrategia de aprendizaje basado en organizadores gráficos, siendo su finalidad determinar el efecto de los organizadores gráficos en la comprensión lectora.

De otro lado la investigación presenta el enfoque cuantitativo en la que se manejan datos numéricos y de manera objetiva. Donde el enfoque cuantitativo permite obtener los datos con rigor científico, con el soporte de mediciones exactas y precisas, con el uso de instrumentos del área de la estadística. Y con ella tiene la posibilidad al investigador de predecir los resultados y ser generalizables al ámbito de estudio. (Sarantokos, 1998) citado por (Roxisil, 2000)

4.1.2 Nivel de investigación.

En la investigación se asumen el nivel explicativo, tal como lo establecen y señalan Sánchez y Reyes (2006), toda vez que se explicó y aplicó los ordenadores gráficos con pre y pos prueba al grupo control y experimental (causas-efecto); y ello lo convierte también una investigación de corte longitudinal, al ser aplicado en el semestre académico 2016 - II, y se llegó a medir el efecto de la variable independiente en la variable dependiente, y con ella explicar los resultados en la comprensión lectora.

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

4.2.1 Método de investigación.

Los métodos que se utilizaron en el presente estudio estuvo compuesto por el método inductivo y analítico, las mismas permitieron conocer y establecer el nivel de influencia lograda entre las variables materia de investigación.

Es así, que el método deductivo y tomando muy en cuenta los fines teóricos, se llegó a examinar a los fenómenos y características categóricas de los organizadores gráficos y la comprensión lectora en los alumnos del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UAP, 2016.

De otra parte el método analítico, consintió la identificación y exploración de cada variable estudiada, para llegar a determinar y especificar la realidad actual de los fenómenos y la problemática en los alumnos del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, y centralizar el análisis de la incidencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora.

4.2.2 Diseño de investigación.

Según Hernández y colaboradores (2014), por las características de la hipótesis y las variables en estudio, está corresponde al diseño experimental

específicamente a cuasi experimental, la misma tiende a manejar y sostener una pre prueba y pos prueba, con grupo experimental y grupo de control, sistematizando en:

$$\begin{array}{l} \text{GE } 0_1\text{----- X----- } 0_2 \\ \text{GC } 0_3\text{..... } 0_4 \end{array}$$

Donde:

- GE = Grupo al que se aplica el experimento
- GC = Grupo sirve de Control a verificar cambios
- 01, 03 = Observaciones del grupo experimental y control antes
- 01, 02 = Observaciones del grupo experimental y control después
- X = Tratamiento experimental

4.3 POBLACION Y MUESTRA DE LA INVESTIGACION

4.3.1 Población.

La población es el conjunto de elementos materia de estudio (De la Torre, 2013). Por lo tanto para el estudio se asumió como población a 50 estudiantes del I ciclo de estudios de la Escuela Profesional Ingeniería Civil de la UAP, filial Cusco, quienes se encontraban matriculados en la asignatura de comunicación I pertenecientes a los grupos A y B en el semestre académico 2016-II.

4.3.2 Muestra.

Las unidades muestrales es de tipo censal, por lo tanto la muestra se llegó a obtener por medio del método del muestreo no probabilística por conveniencia. (De la Torre, 2013)

Debido a que la población fue pequeña se consideraron a la totalidad de los estudiantes sin efectuar ningún tipo de exclusión, donde la cantidad de la muestra necesaria constituyeron los 50 estudiantes. Los mismos que fueron distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 1

Muestra de la investigación

Grupos	Cantidad de alumnos
Grupo control	25
Grupo experimental	25
Total	50

Fuente: Oficina-Coordinación de la EPIC-UAP, 2016-II.

Para el grupo control se tuvo a 25 estudiantes matriculados en el curso de comunicación I del Grupo A, semestre 2016-II y de 25 estudiantes del curso de comunicación I del grupo B para el grupo experimental.

4.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

4.4.1 Técnicas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la técnica de investigación que se usó fue la encuesta y la observación estructurada para la recolección de datos, para el que se realizó la confiabilidad del instrumento, que viene a ser aquello que pueda recoger los datos requeridos en el estudio.

Por consiguiente las técnicas utilizadas fueron:

- Encuesta
- Observación estructurada.

4.4.2 Instrumentos.

Según Hernández y colaboradores (2014), el instrumento aplicado para el acopio de los datos fue el cuestionario, la misma permitió aplicar las pruebas de capacidades de comprensión lectora que llegan a medir a partir de los indicadores por cada dimensión; asimismo se utilizó la guía de observación.

Toda vez que el instrumento empleado en la colecta de datos fue preparado tomando en cuenta las dimensiones de la variable dependiente e independiente, los que previamente fueron validados fundamentalmente por el juicio de expertos.

Es así que los instrumentos utilizados son:

- Cuestionario: La prueba de conocimientos (Prueba de comprensión lectora).
- Ficha de observación.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnicas	Instrumentos
1. Encuesta: Para medir la comprensión lectora.	1. Cuestionario: Pruebas (pruebas de pre prueba y post prueba) de comprensión lectora
2. Observación sistemática: Se empleará para analizar y estudiar los documentos relacionados con la comprensión lectora.	2. Ficha de análisis de las pruebas.

Fuente: Elaboración propia.

4.4.3 Validación y confiabilidad.

El instrumento formulado fue sometido al análisis de Cronbach, para precisar la precisión de los ítems en la colecta de datos, de la ficha de observación formulada para el presente estudio.

El coeficiente α fue analizada por el número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento s_j^2 , y de la varianza total s_x^2 , siendo su fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left(1 - \frac{\sum_j s_j^2}{s_x^2} \right)$$

Para evaluar la confiabilidad del instrumento (De la Torre, 2013) proponen lo siguiente:

Tabla 3

Rangos de precisión del coeficiente alpha de cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Fuente: Coeficiente alpha de Cronbach.

Siendo el medio que permitió este análisis de confiabilidad el software IBM SPSS Statistic versión 21, los resultados hallados, son:

Tabla 4

Estadísticos de fiabilidad para la variable comprensión lectora

Dimensiones	Alfa de Cronbach	N de elementos
Literal	0,748	09
Inferencial	0,832	03
Criterial	0,721	06
Comprensión lectora	0,767	18

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados hallados evidencian para todas las dimensiones con el valor superior a 0,7 lo que significa que la confiabilidad es alta, siendo ello garantía de que el instrumento mide la variable en estudio.

4.4.4 Plan de análisis de datos.

Los datos hallados con el instrumento fueron son ordenados y organizados en una base de datos, que se presentan en tablas y figuras estadísticas con ayuda del software IBM SPSS Statistic versión 21 y Microsoft Excel.

Dada la naturaleza de la variable medida y el diseño de investigación cuasi experimental propuesto se aplicó la Prueba T de contrastación de muestras relacionadas tomando en cuenta los puntajes alcanzados por los estudiantes en cada

una de las dimensiones y para la variable, llegando a observar la conducta de la comprensión lectora del estudiante.

4.4.5 Ética de la investigación.

Durante todo el ciclo y desarrollo de la investigación se consideraron todas y cada una de las exigencias éticas tanto personales y profesionales; partiendo desde un inicio con la presentación del documento pertinente a las autoridades de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UAP para solicitar la autorización respectiva de la ejecución de la investigación y aplicar los instrumentos respectivos en los estudiantes de primer ciclo de dicha Casa Superior de Estudios y que se encontraban cursando la asignatura de Comunicación I.

Por otro lado la presente investigación conto con el consentimiento de los actores, donde su identidad tendrá la protección respectiva, además la información obtenida no se revelará ni se utilizará para otro fin, es decir tendrá la confidencialidad necesaria.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Para determinar cómo la aplicación de los organizadores gráficos influye en la comprensión lectora de los alumnos del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas se tomó en cuenta a estudiantes como grupo de control y el grupo experimental.

El grupo control está constituido por 25 estudiantes que no usaron organizadores gráficos en el proceso enseñanza y el grupo experimental conformado por 25 estudiantes que usaron organizadores gráficos en el proceso enseñanza. Esta información se representa en la siguiente tabla.

Tabla 5

Grupos de estudio

Muestra	Frecuencia	Grupo
Estudiantes de Semestre 2016-II	25	Experimental (uso de organizadores gráficos)
Estudiantes de Semestre 2016-II	25	Control (sin uso de organizadores gráficos)
Total	50	

Fuente: Instrumento aplicado.

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

5.1.1 Comparación del nivel de comprensión lectora antes del uso de organizadores gráficos entre grupo control y experimental.

Para evaluar el efecto del uso de mapas conceptuales se debe considerar el grupo de control y el grupo experimental con características similares, para este propósito se evaluó la comprensión lectora antes de emplear esta estrategia en ambos grupos, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 6

Resumen de comprensión lectora al inicio del semestre

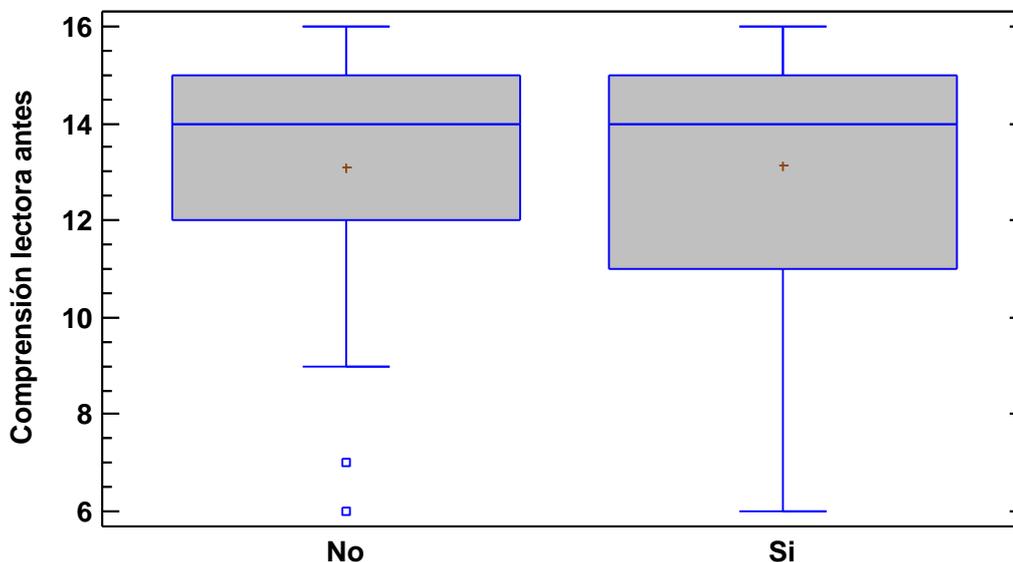
Detalle	Uso de Organizadores Gráficos=no	Uso de Organizadores Gráficos=si
Recuento	25	25
Promedio	13,08	13,12
Desviación Estándar	2,78268	2,55473
Coefficiente de Variación	21,2743%	19,4721%
Mínimo	6,0	6,0
Máximo	16,0	16,0
Rango	10,0	10,0

Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

De la tabla anterior, se observa que la comprensión lectora promedio de los estudiantes del grupo control utilizando la metodología tradicional es 13,08 con una desviación de 2,78268 y del grupo experimental antes de la utilización de organizadores gráficos es 13,12 con una desviación de 2,55473. Estos resultados son similares, lo cual garantiza la ejecución del experimento a nivel cuasi experimental. Estos logros de lectura comprensiva de ambos grupos se muestran en el figura 1.

Figura 1

Comparación del calificativo de la comprensión lectora antes del uso de organizadores gráficos entre el grupo control (NO) y el grupo experimental (SI)



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Tabla 7

Diferencia de medias de la comprensión lectora antes del uso de organizadores gráficos

Estrategia de enseñanza	Media	Intervalo de confianza
Grupo Control	13,08 +/- 1,14864	[11,9314; 14,2286]
Grupo Experimental (con uso organizadores gráficos)	13,12 +/- 1,05454	[12,0655; 14,1745]
Prueba t para comparación de medias		
Ho: media1 = media2		
Ha: media1 <> media2		
t = -0,0529442 valor-P = 0,957996		

Fuente: Instrumento aplicado

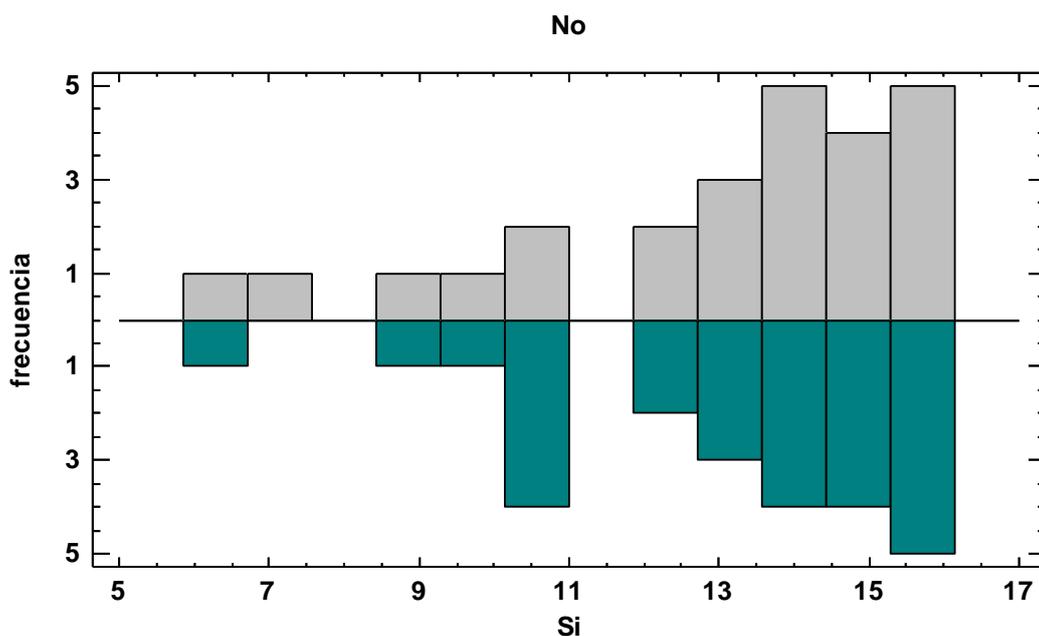
En la tabla 7 se aprecia la diferencia de medias de lectura comprensiva antes de la aplicación de los organizadores gráficos. Donde la prueba t - student con un 95% de confianza se acepta la hipótesis nula con un P: (P = 0,957996 > 0.05), con lo cual

queda demostrado que las características del grupo control y del grupo experimental son similares antes de la realización del experimento.

También se observa en la tabla 7, que la comprensión lectora promedio de los estudiantes del grupo control es 13,08 y fluctúa entre [11,9314; 14,2286] y de los estudiantes del grupo experimental es en promedio de 13,12 y fluctúa entre [12,0655; 14,1745], no habiendo diferencia significativa de rendimientos antes de aplicar el programa, condición que es un requisito que se debe cumplir para estudios de nivel cuasi experimental.

Figura 2

Comparación de la comprensión lectora del grupo control y experimental antes del uso de organizadores gráficos



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

El histograma muestra una frecuencia similar en la distribución de notas por debajo del valor promedio tanto en el grupo control como experimental.

5.1.2 Comparación de las dimensiones literal, inferencial y criterial de la comprensión lectora entre grupo control y experimental antes del uso de organizadores gráficos.

En la tabla siguiente se muestran los resultados obtenidos en los distintos niveles de aprendizaje antes del uso de organizadores gráficos.

Tabla 8

Resumen estadístico para las dimensiones de la comprensión lectora a inicio de semestre sin uso de organizadores gráficos.

Estadísticos	Dimensión Literal		Dimensión Inferencial		Dimensión Criterial	
	Grupo experimental	Grupo control	Grupo experimental	Grupo control	Grupo experimental	Grupo control
Recuento	25	25	25	25	25	25
Promedio	15,32	15,2	12,88	12,64	11,24	11,2
Desviación Estándar	2,54493	2,5658	2,66646	2,30723	3,38231	2,95804
Coefficiente de Variación	16,61%	16,88%	20,70%	18,25%	30,09%	26,41%
p-valor	0,868833		0,7351		0,964682	

Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

De la tabla 8 se concluye al 95% de confianza que todas las dimensiones observadas y motivo de modificación en la comprensión lectora (literal, inferencial y criterial) presentan características similares tanto para el grupo control como experimental antes del uso de mapas conceptuales, con lo cual se garantiza la realización del estudio.

5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

5.2.1 Contrastación de la hipótesis general.

Para contrastar la hipótesis general: El uso de organizadores gráficos influye en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016, se formó dos

grupos, el grupo experimental y en el grupo control, al final de esta sesión se realizó una evaluación del aprendizaje, con los siguientes resultados:

Tabla 9

Resumen estadístico para la comprensión lectora a la finalización del semestre

Estadísticos	Uso de Organizadores Gráficos=No	Uso de Organizadores Gráficos=Si
Recuento	25	25
Promedio	13,56	16,04
Desviación Estándar	2,34663	2,3
Coefficiente de Variación	17,3055%	14,3392%
Mínimo	7,0	11,0
Máximo	17,0	19,0
Rango	10,0	8,0

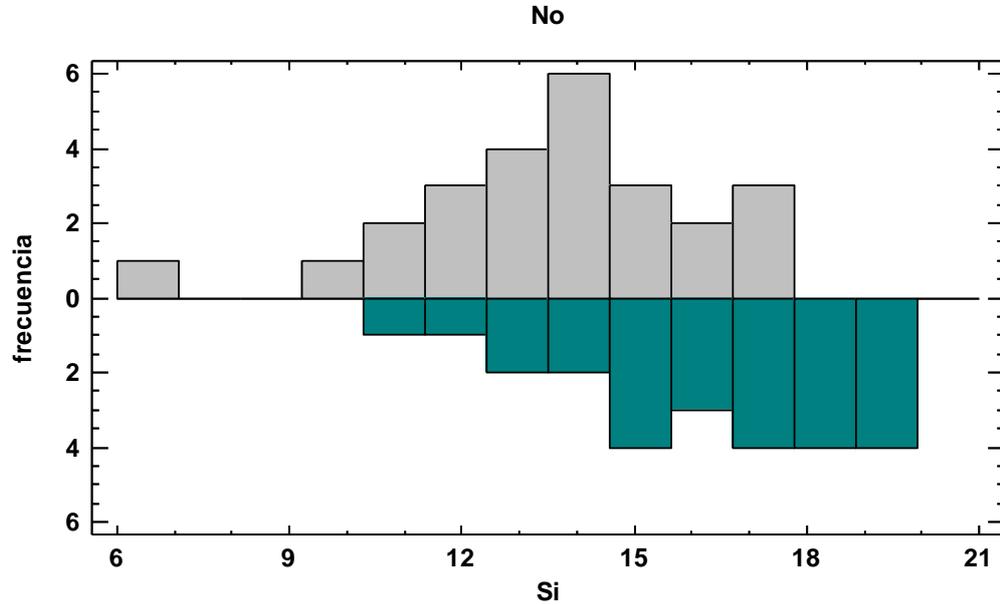
Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

La comprensión lectora del grupo control al finalizar el semestre fue de 13,56 con una desviación 2,34663, en cambio del grupo experimental con uso de organizadores gráficos fue de 16,04 con una desviación de 2.3, claramente superior en más de dos puntos con respecto al grupo control y superior en tres puntos con respecto a ellos mismo al iniciar el semestre.

La información de los calificativos obtenidos se ilustra en la siguiente figura:

Figura 3

Comparación de la comprensión lectora al finalizar el semestre. (NO: grupo control), (SI: grupo experimental, con uso de organizadores gráficos)



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Tabla 10

Comparación de media de la comprensión lectora a la finalización del semestre

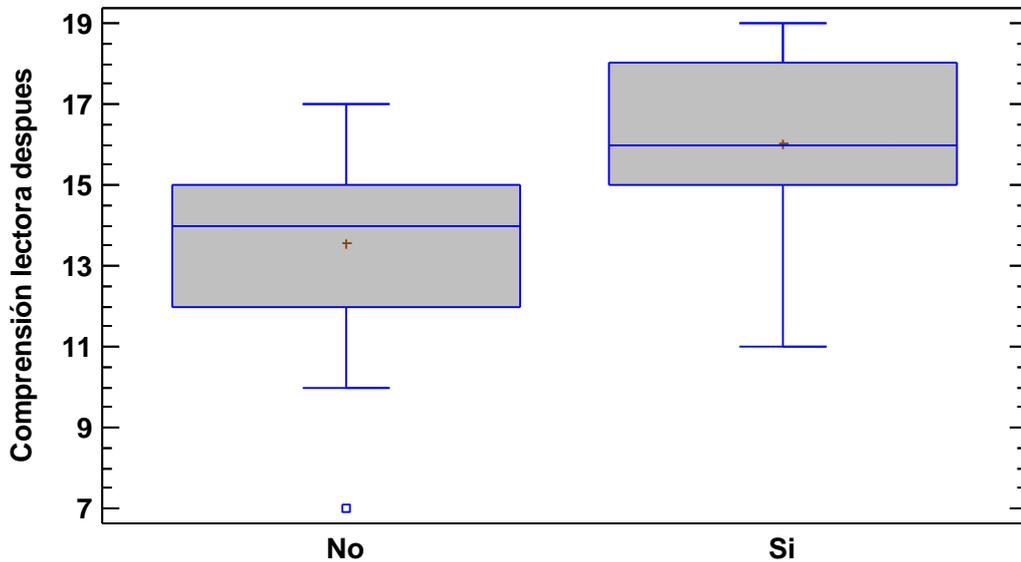
Estrategia de enseñanza	Media	Intervalo de confianza
Grupo control (sin uso de mapas conceptuales)	13,56 +/- 0,968643	[12,5914; 14,5286]
Grupo experimental (con uso organizadores gráficos)	16,04 +/- 0,949395	[15,0906; 16,9894]

Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

La comprensión lectora promedio de los estudiantes del grupo control se encuentra entre [12,5914; 14,5286] y de los estudiantes del grupo experimental que utilizaron organizadores gráficos fluctúa entre [15,0906; 16,9894]; la información se ilustra en la figura 4, donde se visualiza que el valor medio en los calificativos es superior en los estudiantes del grupo experimental en relación a los del grupo control.

Figura 4

Comparación de la comprensión lectora al finalizar el semestre. (NO: grupo control), (SI: grupo experimental, con uso de organizadores gráficos)



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Para la contratación de las hipótesis de estudio, se sigue presenta el siguiente procedimiento:

1. Planteamiento de las Hipótesis General:

Hipótesis nula (Ho):

- Ho: $media_1 = media_2$ (El uso de *organizadores gráficos* no influye en la comprensión lectora)

Hipótesis alterna (Ha):

- Ha.: $media_1 <> media_2$ (El uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora)

1.1 Nivel de significancia establecido:

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05.

1.2 Estadístico de prueba:

La prueba estadística empleada es la t-student

$t = -3,77378$ valor-P = 0,000442184

1.3 Toma de decisión:

De la prueba de t-student al 95% de confianza se concluye que El uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora (valor-P = 0,000442184<0.05), lo cual verifica la hipótesis general de investigación formulada en el presente trabajo.

Cabe atribuir este resultado a que la ventaja del uso de organizadores gráficos se basa en el hecho de que aquello que hemos aprendido será más útil en la medida en que podamos utilizarlo en situaciones siempre imprevisibles.

5.2.2 Contrastación de las hipótesis secundarias.

a. Hipótesis secundaria 1:

Para contrastar la hipótesis secundaria 1: El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión del nivel literal en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, filial Cusco - 2016, se hizo uso de ellos en el proceso de enseñanza con el grupo experimental y en el grupo control se usó la metodología clásica. Al final de estas sesiones se realizó la respectiva evaluación de aprendizaje, con los siguientes resultados:

Tabla 11

Resumen estadístico para la dimensión literal al finalizar el semestre

Estadísticos	Uso de Organizadores Gráficos=No	Uso de Organizadores Gráficos=Si
Recuento	25	25
Promedio	16,0	18,52
Desviación Estándar	2,3094	1,66132
Coefficiente de Variación	14,4338%	8,97044%
Mínimo	11,0	15,0
Máximo	19,0	20,0
Rango	8,0	5,0

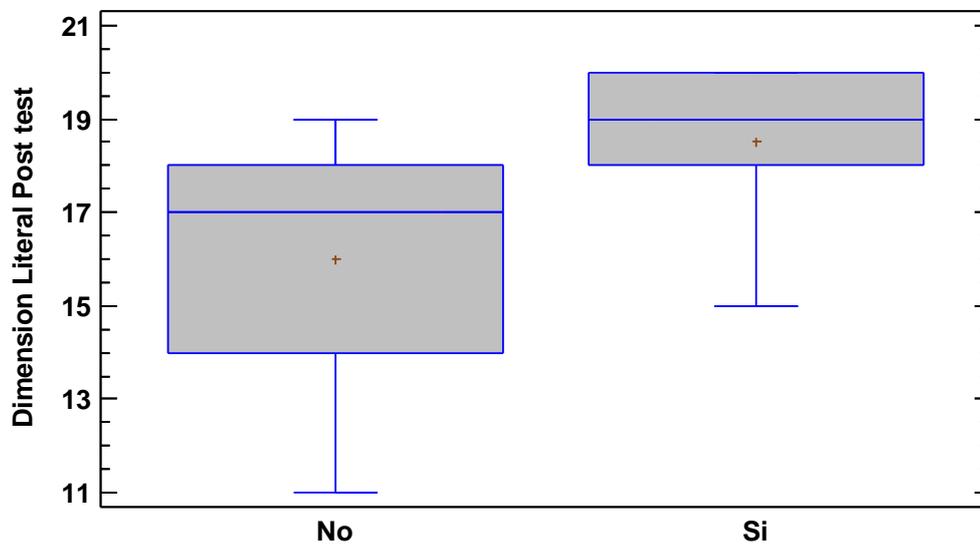
Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

La comprensión lectora al finalizar el semestre en la dimensión literal de los estudiantes del grupo control es en promedio 16,0 con una desviación 2,3094, este resultado es similar al obtenido a inicio de semestre; en cambio los estudiantes que utilizaron organizadores gráficos (grupo experimental) tienen un promedio de 18,52 incrementándose significativamente en 3 puntos en comparación con el promedio obtenido a inicio de semestre, y es superior en 2 puntos en relación a los promedios de los alumnos que no hicieron uso de mapas conceptuales (grupo control).

Estos resultados se muestran en el figura 5, los calificativos de la comprensión lectora del grupo experimental son superiores a las del control.

Figura 5

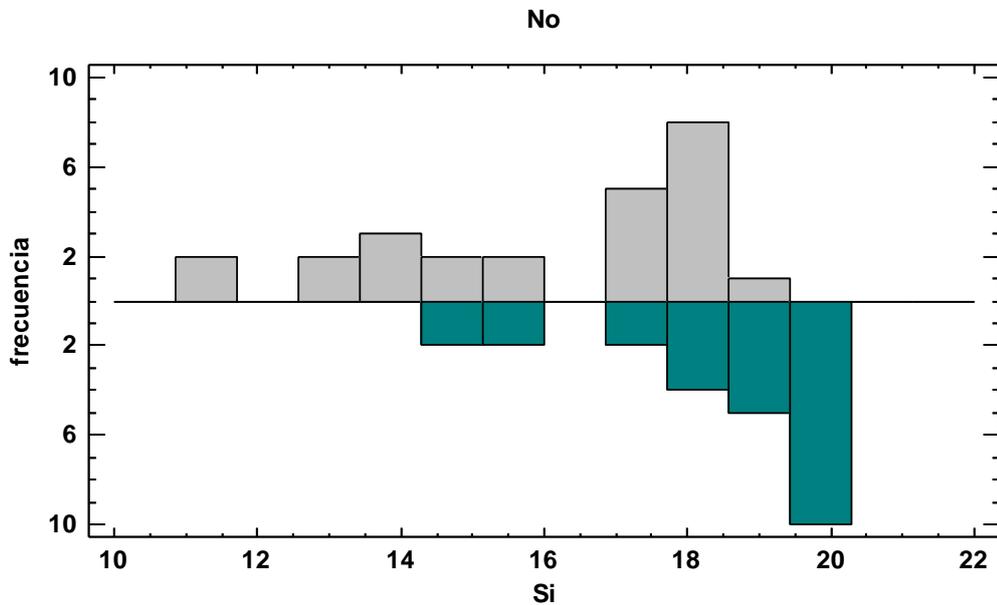
Comparación de la comprensión lectora de la dimensión literal al finalizar el semestre. (NO: grupo control), (SI: grupo experimental, con uso de mapas)



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Figura 6

Comparación de las frecuencias del calificativo de la comprensión lectora para la dimensión literal entre el grupo control (NO) y experimental que hace uso organizadores gráficos (SI), al finalizar el semestre académico.



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

El histograma muestra una frecuencia superior en el grupo experimental (SI) que hizo uso de organizadores graficos , en relacion al grupo control (NO) que no hizo uso de esta estrategia.. En la tabla 12 se aprecia la diferencia de las medias:

Tabla 12

Diferencia de medias de la comprensión lectora para la dimensión literal al finalizar el semestre

Estrategia de enseñanza	Media	Intervalo de confianza
Grupo Control (Sin Mapas conceptuales)	16,0 +/- 0,953276	[15,0467; 16,9533]
Grupo experimental (con uso organizadores gráficos)	18,52 +/- 0,685763	[17,8342; 19,2058]

Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

EL 95% de los estudiantes que utilizaron organizadores gráficos como estrategia de enseñanza presentan un promedio mínimo de aprendizaje en la dimensión literal de 17.8342 y un promedio máximo de 19,2058; en cambio el 95% de los estudiantes del grupo control que no emplearon dicha técnica presentan promedios de aprendizaje cognitivo entre 15,0467 a 16,9533. Estas diferencias muestran que los estudiantes del grupo experimental superaron las dificultades específicas de Aprendizaje en la dimensión literal.

Para la contratación de la hipótesis secundaria 1, se sigue presenta el siguiente procedimiento:

a.1 Planteamiento de las hipótesis secundaria 1:

Hipótesis nula (Ho):

- Ho: $media1 = media2$ (El uso de *organizadores gráficos* no influye en el comprensión lectora en la dimensión literal)

Hipótesis alterna (Ha):

- Ha.: $media1 <> media2$ (El uso de *organizadores gráficos* influye en el comprensión lectora en la dimensión literal)

a.1.1. Nivel de significancia establecido:

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05.

a.1.2. Estadístico de prueba:

Prueba t-student.

$t = -4,42901$ valor-P = 0,0000545955 < 0.05

a.1.3. Toma de decisión:

De la prueba de t-student al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna (valor-P = 0,0000545955 < 0.05), concluyéndose que El uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora en la dimensión literal, lo cual verifica la hipótesis específica de investigación formulada en el presente trabajo.

b. Hipótesis secundaria 2:

Para evaluar la influencia en la dimensión inferencial, en el proceso de enseñanza se utilizó organizadores gráficos en el grupo experimental y en el grupo control se usó la metodología clásica, al final de estas sesiones se realizó una evaluación de la comprensión lectora, con los siguientes resultados.

Tabla 13

Resumen estadístico para la dimensión inferencial al finalizar el semestre

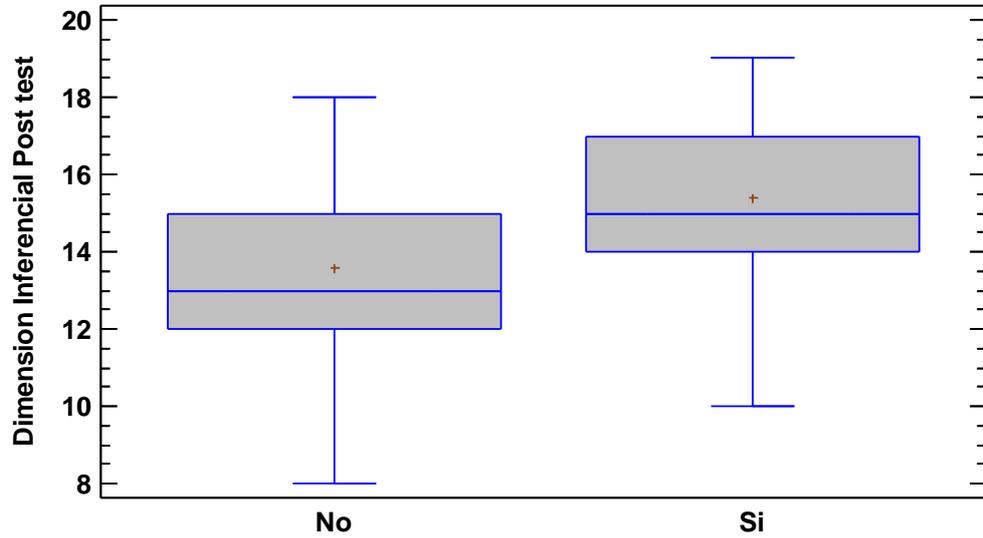
Estadísticos	Uso de Organizadores Gráficos=No	Uso de Organizadores Gráficos=Si
Recuento	25	25
Promedio	13,6	15,4
Desviación Estándar	2,43242	2,62996
Coefficiente de Variación	17,8854%	17,0776%
Mínimo	8,0	10,0
Máximo	18,0	19,0
Rango	10,0	9,0

Fuente: *Elaboración propia* (Instrumento aplicado – 2016).

El rendimiento académico en la dimensión inferencial de los estudiantes del grupo control es en promedio 13,6 con una desviación 2,43242 este resultado es similar al obtenido en la pre prueba; en cambio los estudiantes que utilizaron mapas conceptuales es de 15,4 incrementándose aproximadamente en 2 puntos en comparación al grupo control y en comparación a los resultados obtenidos con ellos mismos a inicio de semestre.

Figura 7

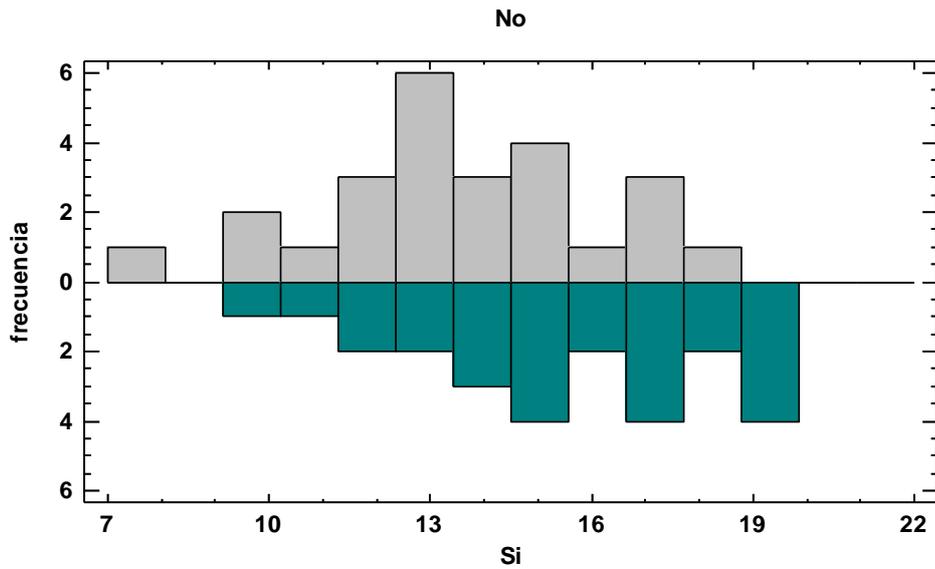
Comparación de los calificativos de la comprensión lectora de la dimensión inferencial al finalizar el semestre. (NO: grupo control), (SI: grupo experimental, con uso de mapas)



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Figura 8

Comparación de la comprensión lectora para la dimensión inferencial entre el grupo control (NO) y experimental que hace uso de organizadores gráficos (SI), al finalizar el semestre académico.



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Tabla 14

Comparación de medias para dimensión inferencial al finalizar el semestre académico

Estrategia de enseñanza	Media	Intervalo de confianza
Grupo control (sin uso de mapas conceptuales)	13,6 +/- 1,00406	[12,5959; 14,6041]
Grupo experimental (con uso organizadores gráficos)	15,4 +/- 1,08559	[14,3144; 16,4856]

Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

De la tabla 14, se observa que la comprensión lectora promedio en la dimensión inferencial de los estudiantes del grupo control que no hizo uso organizadores gráficos fluctúa entre [12,5959; 14,6041] y de los estudiantes del grupo experimental que utilizaron organizadores gráficos está entre [14,3144; 16,4856].

Para la contrastación de las hipótesis secundaria 2, se sigue presente el siguiente procedimiento:

b.1 Planteamiento de las hipótesis secundaria 2:

Hipótesis nula (Ho):

- Ho: $media_1 = media_2$ (El uso de *organizadores gráficos* no influye en la comprensión lectora en la dimensión inferencial)

Hipótesis alterna (Ha):

- Ha.: $media_1 <> media_2$ (El uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora en la dimensión inferencial)

b.1.1 Nivel de significancia establecido:

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05.

b.1.2 Estadístico de prueba:

Prueba t-student.

$t = -2,51231$ valor-P = 0,0154095

b.1.3. Toma de decisión:

De la prueba de t-student al 95% de confianza se concluye que El uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora en la

dimensión inferencial, lo cual verifica la hipótesis específica de investigación formulada en el presente trabajo.

Estos resultados entre ambos grupos control y experimental, se debe a que los estudiantes del grupo experimental reciben un aprendizaje eficaz, que anima al alumno que se responsabilice de su propio aprendizaje y vaya siendo, por ello, cada vez más autónomo y tras ello hay una actitud de reflexión.

c. Hipótesis secundarias 3:

Para contrastar la hipótesis de investigación secundaria 3: El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco-2016, se utilizó organizadores gráficos en el grupo experimental y en el grupo control con la metodología clásica, al final de esta sesión se realizó una evaluación del aprendizaje, con los siguientes resultados.

Tabla 15

Resumen estadístico para dimensión criterial post test

Estadísticos	Uso de Organizadores Gráficos=No	Uso de Organizadores Gráficos=Si
Recuento	25	25
Promedio	11,48	14,0
Desviación Estándar	2,94562	2,5
Coefficiente de Variación	25,6587%	17,8571%
Mínimo	3,0	8,0
Máximo	17,0	17,0
Rango	14,0	9,0

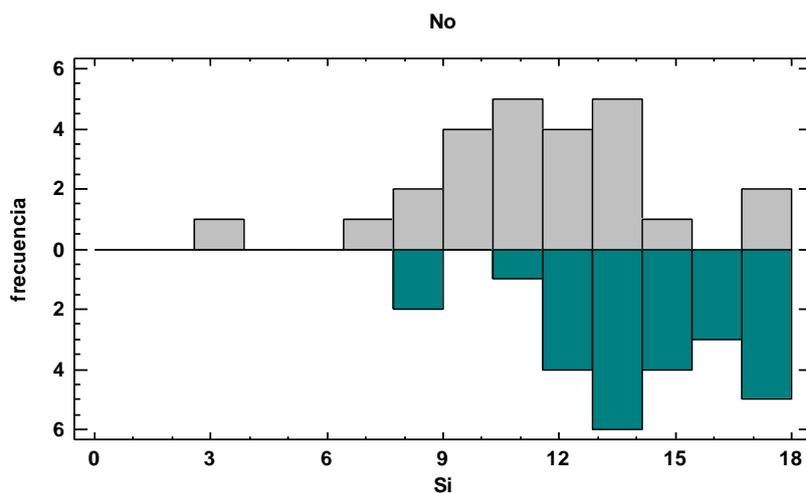
Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

La comprensión lectora en la dimensión criterial de los estudiantes del grupo control es en promedio 11,48 con una desviación 2,94562 este resultado es similar al obtenido en la pre prueba; en cambio los estudiantes que utilizaron organizadores gráficos es de 14 incrementándose significativamente en 3 puntos

en comparación al grupo control a la finalización del semestre y también en 3 punto en comparación con ellos mismos al inicio del semestre.

Figura 9

Comparación de la comprensión lectora para la dimensión criterial entre el grupo control (NO) y experimental que hace uso de organizadores gráficos (SI), al finalizar el semestre académico.



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Tabla 16

Comparación de medias para dimensión criterial a la finalización del semestre académico.

Estrategia de enseñanza	Media	Intervalo de confianza
Grupo control (sin uso de mapas conceptuales)	11,48 +/- 1,21589	[10,2641; 12,6959]
Grupo experimental (con uso organizadores gráficos)	14,0 +/- 1,03195	[12,968; 15,032]

Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

La comprensión lectora promedio en la dimensión criterial de los estudiantes del grupo experimental que utilizaron mapas conceptuales fluctúa entre [12,968; 15,032] y de los estudiantes del grupo control se encuentra entre [10,2641; 12,6959].

Para la contrastación de las hipótesis secundaria 3, sigue presente el siguiente procedimiento:

c.1 Planteamiento de las hipótesis secundaria 3:

Hipótesis nula (Ho):

- Ho: $media1 = media2$ (El uso de *organizadores gráficos* no influye en la comprensión lectora en la dimensión criterial)

Hipótesis alterna (Ha):

- Ha.: $media1 <> media2$ (El uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora en la dimensión criterial)

c.1.1 Nivel de significancia establecido:

Nivel de significancia (alfa) = 5% = 0.05.

c.1.2 Estadístico de prueba:

Prueba t-student.

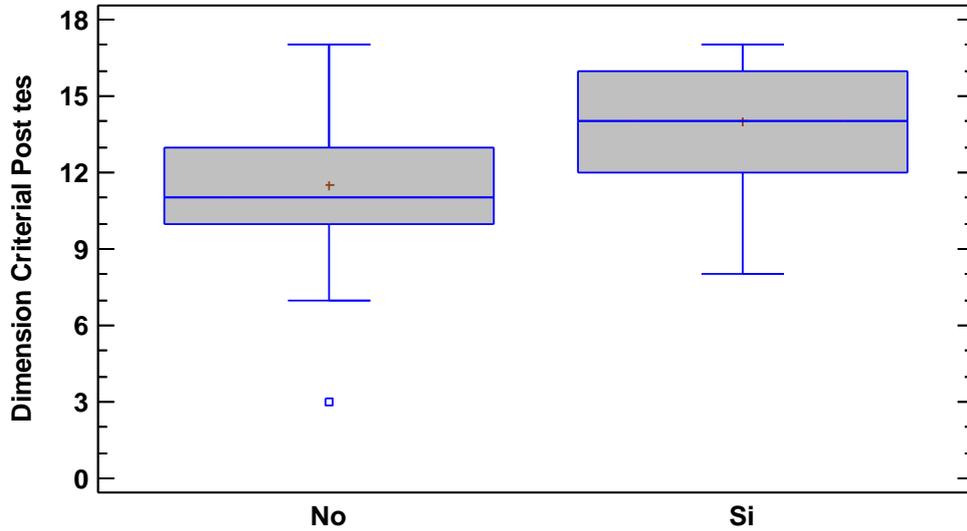
$t = -3,26129$ valor-P = 0,00204443

c.1.3 Toma de decisión:

De la prueba de t-student al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna (p valor = 0,00204443 < 0.05) y se concluye que el uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora en la dimensión criterial, lo cual verifica la hipótesis específica de investigación formulada en el presente trabajo.

Figura 10

Comparación de la comprensión lectora de la dimensión criterial al finalizar el semestre. (NO: grupo control), (SI: grupo experimental, con uso de organizadores gráficos)



Fuente: Elaboración propia (Instrumento aplicado – 2016).

Todos estos resultados se debe a que los aprendizajes con el uso de organizadores gráficos les han servido a los alumnos para organizar y representar las relaciones entre los conocimientos previos y sus nuevos conceptos, ya que a medida que se avanza con un tema nuevo, se incluyen en organizadores gráficos los nuevos conceptos y se establecen nuevas proposiciones, tornándose entonces en un proceso iterativo.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados señalan que la comprensión lectora promedio de los estudiantes que no utilizaron organizadores gráficos fluctúa entre [12,5914; 14,5286] y de los estudiantes que utilizaron organizadores gráficos fluctúa entre [15,0906; 16,9894] , por otra parte de la prueba de t-student al 95% de confianza se concluye que el uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora, mejorando la comprensión lectora aproximadamente en promedio en 4 puntos; lo que demuestra que las hipótesis de investigación fue verificada. Tal como señala Merma (2014), quién estableció que los estudiantes que no usan organizadores gráficos presentan un nivel de aprendizaje promedio de 12.6304 y fluctúa entre [11.6438, 13.6171] y los estudiantes seleccionados en el grupo experimental presentan un nivel de aprendizaje promedio o de 12.0417 y fluctúa entre [11.2248, 12.8585]; estos resultados son similares a nuestro estudio a que las características de la población de estudio presenta similitud.

Los estudiantes que utilizaron organizadores gráficos como estrategia de enseñanza presentan un promedio mínimo de aprendizaje en la dimensión literal de 17.8342 y un promedio máximo de 19,2058; en cambio el 95% de los estudiantes del grupo control que no emplearon dicha técnica presentan promedios de aprendizaje cognitivo entre 15,0467 a 16,9533 y es superior en 2 puntos en relación a los promedios de los alumnos que no hicieron uso de mapas conceptuales. De la prueba de t-student al 95% de confianza se acepta la hipótesis alterna (valor-P = 0,0000545955<0.05), concluyéndose que el uso de organizadores gráficos influye en el comprensión lectora en la dimensión

literal, lo cual verifica la hipótesis específica de investigación formulada en el presente trabajo, Situación que llega a sostener por Taipe (2011), concluyo que la utilización de medios audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje y con estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo al contexto socio cultural lingüística genera efectos positivos en el mejoramiento de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes; En efecto en nuestro estudio se estableció que el uso de organizadores mejora la comprensión lectora.

En la comprensión lectora promedio en la dimensión inferencial de los estudiantes del grupo control que no hizo uso organizadores gráficos fluctúa entre [12,5959; 14,6041] y de los estudiantes del grupo experimental que utilizaron organizadores gráficos está entre [14,3144; 16,4856]; similarmente se estableció que el uso de organizadores gráficos influye en el comprensión lectora en la dimensión inferencial. Finalmente se estableció de la prueba de t-student al 95% de confianza que el uso de *organizadores gráficos* influye en la comprensión lectora en la dimensión criterial, lo cual verifica la hipótesis específica 3 de investigación formulada en el presente trabajo. Escenario plasmado por Galván y López (2007), que concluyen que existe significativa diferencia en el nivel de las habilidades de comprensión lectora entre las alumnas que fueron expuestas al programa experimental y las que no fueron expuestas al programa; similarmente en nuestro estudio se estableció de la prueba t-student que estudiantes que usaron organizadores gráficos presentan en promedio 3 puntos más de comprensión lectora que aquellos que no emplearon dicha estrategia.

Finalmente Rangel (2010), estableció que los organizadores gráficos como estrategia didáctica facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje de inglés. En el caso de la presente investigación se estableció que el uso de organizadores gráficos es un soporte para mejorar los diferentes niveles de comprensión lectora.

CONCLUSIONES

PRIMERO. El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco – 2016, La comprensión lectora del grupo control al finalizar el semestre fue de 13,56 con una desviación 2,34663, en cambio del grupo experimental con uso de organizadores gráficos fue de 16,04 con una desviación de 2.3, claramente superior en más de dos puntos con respecto al grupo control.

SEGUNDO. El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión lectora en la dimensión literal de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco. Es así que la comprensión lectora al finalizar el semestre en la dimensión literal de los estudiantes del grupo control es en promedio 16,0 con una desviación 2,3094; en cambio los estudiantes que utilizaron organizadores gráficos (grupo experimental) tienen un promedio de 18,52, y es superior en 2 puntos en relación a los promedios de los alumnos que no hicieron uso de mapas conceptuales (grupo control).

TERCERO. El uso de organizadores gráficos, influye en la comprensión lectora en la dimensión inferencial de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco. La comprensión lectora promedio en la dimensión inferencial de los estudiantes del grupo control que no hizo uso organizadores gráficos fluctúa entre 12,5959 a 14,6041 y de los estudiantes del grupo experimental que utilizaron organizadores gráficos está entre 14,3144 a 16,4856.

CUARTO. El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión lectora en el nivel criterial de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco. La comprensión lectora promedio en la dimensión criterial de los estudiantes

del grupo experimental que utilizaron mapas conceptuales fluctúa entre 12,968 a 15,032 y de los estudiantes del grupo control se encuentra entre 10,2641; 12,6959.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Al Rector y responsables del área de planificación curricular tomar en cuenta asignaturas de lectura comprensiva en todas las Escuelas Profesionales que permita el logro superar la cultura de lectura del cuál el ciudadano peruano carece como hábito de vida.

SEGUNDA. Al responsable del área de capacitación y fortalecimiento docente de la Universidad Alas Peruanas capacitar a los docentes de las áreas de Ingeniería Civil en el uso de los organizadores gráficos como estrategia y recursos para la enseñanza de sus asignaturas a su cargo.

TERCERA. Al Director y/o coordinador de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil sede Cusco fomentar mediante acciones de actividades permanente la lectura de textos de especialidad y uso de los organizadores gráficos para sus actividades académicas por iniciativa de los docentes.

CUARTA. A lo estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil continuar con la práctica de organizadores gráficos en sus actividades posteriores de las asignaturas que estudia de formación profesional y de especialidad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (1993). *Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 niveles de lectura*. Santiago de Chile: Ediciones Universal Católica de Chile.
- Arcadio de la Cruz, Pacori (1999). *Instrumentos gráficos semánticos y de investigación para el aprendizaje*. Serie praxis. I.S.P “Fernando Starti de Juliaca”. Primera edición. Setiembre.
- Avolio de Cobs, Susana (1990). *Estrategias metodológicas*. Ed. Océano España.
- Ángeles Cipriano (1996). *Evaluación del rendimiento escolar*. Edit. Universos. Lima. 1
- Belmonte, Manuel (1997). *Mapas conceptuales y UVES heurísticas de Gowin*. Ed. Mensajero. Bilbao.
- Boggino, Norberto (2005). *Cómo elaborar mapas conceptuales. Aprendizaje significativo y globalizado*. Ed. Homo Sapiens. Santa Fe.
- Calero P., Mavilo (1996). *Tecnología Educativa realidad y perspectiva* ed. San Marcos.
- Castillo, Elías y Pérez R. (1998). *Teoría de la educación*. Edit. San Marcos.
- Cassany, Daniel; Luna, Marta y Sanz, Gloria (1994). *Las cuatro destrezas: comprensión lectora*. [reimpresión 2008]: Enseñar lengua. Barcelona: Graó. págs. 193-207.
- Capella R., Jorge (1989). *Educación un enfoque integral*. Edit. Cultura y desarrollo Perú.
- Colomer, T. y Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid: Celeste Ediciones.
- De la Torre C. y Accostupa, Y. (2013). *Estadística Inferencial aplicada a las ciencias de la salud*, Editorial Moshera, Lima
- El Peruano (2014). *Ley universitaria 30220*. Consultado el 10/04/2017 y disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Ley-universitaria-30220.pdf>
- Fe y Alegría (2008). *Movimiento de educación popular integral*. Estrategias metodológicas. Lima – Perú.
- Galagovsky, L. R. (1993). *Redes conceptuales: base teórica e implicaciones para el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias*. Didáctica Especial, Secretaría Académica de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad de Buenos Aires. Ciudad Universitaria, 1428. Buenos Aires. Argentina.

- Gardner, H. (1994). *Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica, FCE.
- Guerra R., Frank (2003). *Organizadores Gráficos*. Academia Editores 2003.
- Hernández S., Roberto; Fernández C., Carlos y Baptista L., Pilar (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). México, Ed. Mcgraw-HILL/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiang, X. y Grabe, W. (2007). *Graphic organizers in reading instruction: Research findings and issues*.
- León B., Fabiola E.; Sánchez, Julio y Quezada, Carmen M. (s.f.). *Metodologías Estratégicas Innovadoras en la perspectiva del Aprendizaje Autónomo*. . Loja-Ecuador.
- Martínez, L. y Pérez, E. (2010). *Mapas conceptuales, mapas mentales y líneas temporales: objetos “de” aprendizaje y “para” el aprendizaje*. En Ruralnet/Conceptual maps, mental maps and timelines: learning objects in Ruralnet. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa RELATEC, vol 9, núm 1, (pp. 15-27). Cáceres, España.
- MINEDU (2012). *Ley N° 28044*. Consultado el 10/04/2016 y disponible en: www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley_general_de_educacion2003.doc.
- Muñoz, J. M. (2010). *El mapa mental como técnica para integrar y potenciar el aprendizaje holístico en la formación inicial de maestros/as*. Tesis doctoral. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. Disponible en: <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2745>
- Novak Hanecian (1983). *Ausubel. Psicología Educativa un punto de vista Cognoscitiva*. 2da Edición 1983. Pág. 36.
- Ontoria P., Antonio (1997). *Los mapas conceptuales, una técnica para aprender*. Madrid. Ed. Narcea.
- Ontoria P., Antonio; Gómez, Juan P. y Molina R., Ana (1999). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid. Ed. Narcea S.A.
- Ontoria P., Antonio; Gómez, Juan P. y Luque, Ángela (2006). *Aprender con Mapas mentales. Una estrategia para pensar y estudiar*. Madrid. Ed. Narcea S.A.
- Pinza S., Benjamín (s.f.). *Prontuario Académico y de Investigación*. Pág. 131.
- Raez B., Sara L. (1983). *Estrategia metodológica*. Edit. Ateneo.

- Vargas E., Verónica (2011). *Literatura y comprensión lectora en la educación básica*. Consultado el 21/03/2016 y disponible en: https://books.google.com.pe/books?id=chRC5GD58koC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Villalustre M., Lourdes y Del Moral P., Esther (2012). *E-actividades apoyadas en organizadores gráficos: aprendizaje significativo en el contexto virtual de ruralnet*. Consultado el 20/05/2016 y disponible en: <http://www.usc.es/revistas/index.php/ie/article/viewFile/739/720>
- Zorrilla, M.J. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación, núm extraordinario, (pp. 121-138). Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE). España
- Zubiria S. Julián (1995). *Como aplicar la Reforma Curricular*. Los Modelos Pedagógicos. 1era Edición. Editorial Susaeta. Pág. 102 y 103.

ANEXOS

ANEXO A
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Efecto de los organizadores gráficos en la comprensión lectora en los alumnos del primer ciclo de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas – Cusco 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES/DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿El uso de organizadores gráficos influye en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016?	Analizar la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016	El uso de organizadores gráficos influye significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.	<p>Variable Independiente: El uso de organizadores gráficos</p> <p>Variable Dependiente: Comprensión lectora</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño: Cuasi experimental-Longitudinal Población y Muestra: Población: Constituido por 50 estudiantes del I ciclo de estudios de la Escuela Profesional Ingeniería Civil de la UAP, filial Cusco. Muestra: Se determinó por el muestreo no probabilística-conveniencia, incluyendo al total de la población: 50 estudiantes. Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta y la observación estructurada. Instrumento: Cuestionario y la ficha de observación. Plan para el análisis de los datos: Los datos fueron ordenados en tablas y figuras estadísticas descriptivas e inferenciales para la contrastación de la hipótesis se aplicó la prueba de T de Student con ayuda del software IBM SPSS Statistic versión 21 y Microsoft Excel.</p>
PROBLEMAS SECUNDARIOS	OBJETIVOS SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIOS	DIMENSIONES	
<p>1. ¿El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión del nivel literal en los estudiantes del primer ciclo de la escuela profesional I Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016?</p> <p>2. ¿El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión del nivel inferencial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016?</p> <p>3. ¿El uso de los organizadores gráficos influye en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016?</p>	<p>1. Determinar la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión del nivel literal en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.</p> <p>2. Establecer la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión del nivel inferencial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.</p> <p>3. Describir la influencia del uso de organizadores gráficos en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.</p>	<p>1. El uso de los organizadores gráficos influye de manera significativa en la comprensión del nivel literal en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.</p> <p>2. El uso de los organizadores gráficos influye significativamente en la comprensión del nivel inferencial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.</p> <p>3. El uso de los organizadores gráficos influye de manera significativa en la comprensión lectora del nivel criterial en los estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco - 2016.</p>	<p>VI: El uso de organizadores gráficos</p> <p>- Auditivo - Visual</p> <p>VD: Comprensión lectora</p> <p>- Literal - Inferencial - Criterial</p>	

ANEXO B

FICHA DE OBSERVACION

Indicación:

El presente instrumento será aplicado por la docente para verificar el logro de comprensión lectora. Donde:

Valorización	Categorías
S	Siempre
CS	Casi Siempre
AV	A veces
CN	Casi Nunca
N	Nunca

CRITERIO A OBSERVAR	VALORACION				
El nivel de comprensión literal.	S	CS	AV	CN	N
1. Encuentran a los personajes en el texto					
2. Escriben verdadero o falso según corresponda a personajes, el tiempo y el espacio donde se da el texto					
3. Secuencian las oraciones escribiendo números del 1 al 5					
4. Relacionan palabras con respectivo significado.					
5. Resuelven crucigramas con detalles del cuento					
6. Escriben verdadero o falso según el significado y sentido de las palabras					
7. Relacionan palabras con su sinónimo, antónimo y homófono.					
8. Clasifican sustantivos en un cuadro					
El nivel de comprensión inferencial					
9. Realizan anticipaciones al contenido del cuento a partir de la imagen y párrafos.					
10. Indican el propósito del cuento.					
11. Inventan un título a partir del cuento leído.					
12. Identifican las ideas principales del cuento					
13. Completan el cuadro modificando hechos y personajes del cuento.					
14. Utilizan el diccionario de apoyo para conocer el significado de las palabras.					
15. Observan las imágenes y pone un título al cuento.					
16. Elaboran viñetas secuenciando el cuento.					
17. Inventan un nuevo final para el cuento					
18. Ordenan una secuencia posible del cuento.					
19. Elaboran organizadores gráficos de la lectura que realiza.					
20. Interpretan la estructura del cuento					
El nivel de comprensión criterial					
21. Comentan sobre la participación positiva o negativa de las acciones de los personajes.					
22. Subrayan utilizando colores distinguiendo un hecho de una opinión					
23. Identifican ideas y hechos que no están en el texto.					
24. Emiten opinión crítica a cerca de los personajes del cuento.					
25. Realizan la intención por la que fue escrita el cuento					
26. Relacionan la lectura del cuento con su experiencia personal.					
27. Observan y da su opinión acerca de la estructura del cuento					

ANEXO C

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

TITULO DEL TEMA: ELABORACION DE UN MAPA CONCEPTUAL

DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN I				
CICLO	I	No. de Horas:	120 min.	Fecha:	14-11-16
DOCENTE:	LIC. LUISA NAYHUA VISA				

II. PROPOSITOS: APRENDIZAJE ESPERADO - ACTITUDES A DESARROLLAR:

CAPACIDADES:	INDICADOR(ES) - DESEMPEÑO(S) / APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S):	ACTITUD ANTE EL AREA Y ACTITUDES DE CIUDADANIA:
Organiza las ideas principales de un texto	Identifica los principales elementos que componen el mapa conceptual.	Respeta las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas

III DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE – SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO:	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:	RECURSOS:	TIEMPO:
Inicio Motivación Recojo de los saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibe el saludo del docente y escucha las indicaciones referidas a su desenvolvimiento durante la sesión. ✓ Observa unas siluetas en diapositivas acerca de los mapas conceptuales. ✓ Responde en forma oral a las siguientes preguntas: ¿Qué son los esquemas que visualizaron? ¿Cómo podemos elaborar un mapa conceptual? ¿Para qué sirven y en que nos ayudan los mapas conceptuales? 	Pizarra Plumones Imágenes Diapositivas	30
PROCESO Construcción del nuevo aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchan el tema, la capacidad y el indicador a desarrollar durante la sesión. ✓ Lee en forma individual la ficha. ✓ Subraya las ideas principales en forma individual. ✓ Elabora un resumen de manera personal sobre cada sub tema ✓ Menciona en forma oral los títulos y los elementos que ha identificado para ordenados en el papelote con ayuda de la profesora. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran en forma individual un mapa mental con las ideas principales. ✓ Identifica las ideas principales. 	Diapositivas -Plumones -Ficha técnica de mapa conceptual	60

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Señala los principales conceptos. ✓ Ordena las ideas por jerarquía. ✓ Resume las ideas. ✓ Respeta los criterios del organizador. ✓ Presenta las ideas con claridad y orden. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializa en forma escrita su producto y escucha la explicación del docente sobre el tema. ✓ Responde en forma oral a las siguientes preguntas, ¿Cómo organizas tus ideas, para elaborar un mapa conceptual? ¿Qué palabras claves utilizaste para relacionar las ideas? ¿Por qué utilizaste distintos recursos? 	-Colores -Hojas de color	
SALIDA. -evaluación -metacognición	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde en tu cuaderno ¿Para qué sirven los mapas conceptuales? ¿El uso de los mapas conceptuales te ayuda en tu aprendizaje? ¿Por qué? Escribe cinco sugerencias para tus compañeros de la UAP acerca del uso de los mapas conceptuales y colócalo en los lugares visibles de la Universidad. ✓ La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una guía de evaluación ✓ Completan una ficha de metacognición sobre la reflexión de su proceso de aprendizaje 	Guía de evaluación Ficha de metacognición	30

V. EVALUACION

INDICADORES DE EVALUACION VALORES	ACTITUD ANTE EL AREA	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Respeto y Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las convivencias de comunicación interpersonal, grupal y la diversidad lingüística, cultural. - Respeta las ideas de los demás, pese a que no las comparte. - Pide la palabra para expresar sus propias ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación. - Lista de cotejos. - Registro auxiliar
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el cumplimiento exacto de las indicaciones del docente. - Cumple con las normas de convivencia en forma permanente 	
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora la diversidad lingüística y cultural. - Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. 	

VI. BIBLIOGRAFIA

- Gramática y Literatura de JOSE CACERES CHAUPIN
- Diccionario enciclopédico

ANEXO D
FICHA EVALUATIVA METACOGNITIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CICLO: I

Completa el cuadro dado a continuación con su percepción respecto a lo que ha aprendido.

¿Qué aprendí hoy?	¿Qué me falta por aprender?	¿Qué me gusta más de la clase?	¿Cómo fue mi participación en la clase?	¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?

ANEXO E

GUIA DE EVALUACIÓN DEL MAPA CONCEPTUAL

1. Área: Comunicación

2. Docente: Lic. Luisa Nayhua Visa

4. Fecha: 16 -11 -16

5. Indicador: Organiza información sobre los elementos, términos que componen al mapa conceptual y los nexos que lo afectan

Indicadores		identifica las ideas principales (0-4)	Señala los principales conceptos (0-3)	Ordena las ideas por jerarquía (0-4)	Resume las ideas (0-3)	Respeto los criterios del organizador (0-4)	Presenta las ideas con claridad, orden y puntualidad (0-2)	PUNTAJE
Alumno								
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								

ANEXO F

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO

LISTA DE COTEJO O DE CONTROL

- 1. Área: Comunicación
- 2. Docente: Lic. Luisa Nayhua Visa
- 4. Fecha: 16-11-16
- 5. Valor: Responsabilidad

LISTA DE COTEJO O DE CONTROL

INDICADORES ALUMNO		Realiza preguntas cuando no entiende	Se preocupa por presentar buenos trabajos	Cumple con las tareas y trabajo en el momento oportuno	Participa activamente durante la sesión	Mantiene orden y disciplina en el aula	PROMEDIO (0-20)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

ANEXO G

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO

SESION DE APRENDIZAJE N° 02

TITULO DEL TEMA: LA CONFERENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN				
SEMESTRE/CICLO:	I	No. de Horas:	120MIN.	Fecha:	17-10-16
DOCENTE:	LIC. LUISA NAYHUA VISA				

II. PROPOSITOS: APRENDIZAJE ESPERADO - ACTITUDES A DESARROLLAR:

CAPACIDADES:	INDICADOR(ES) - DESEMPEÑO(S) / APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S):	ACTITUD ANTE EL AREA
Planifica la producción de los textos organizando información en función del tema que aborda	Redacta textos expositivos para su exposición Elección del tema libre	Respeta las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas

III DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE – SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO:	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:	RECURSOS:	TIEMPO:
INICIO. Motivación. Recojo de los saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibe el saludo del docente y escucha con atención las pautas establecidas para su buen desenvolvimiento durante el desarrollo de la sesión. ✓ Observan algunos términos que la profesora alcanza mediante diapositivas como son: Orador, emisor, tema, finalidad, auditorio, tono voz, conferencia, lenguaje corporal etc., para determinar el tema a trabajar ✓ Cada término está debidamente relacionado según sus conocimientos previos. ✓ Refuerza cada concepto con ayuda de la profesora. <p>- Responde en forma oral a la siguiente pregunta: - ¿Quiénes realizan la conferencia? ¿Qué entiendes por conferencia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responden ¿Cuál es la finalidad? ¿Cómo nos beneficiamos? 	Pizarra Plumones Diapositivas Fichas de resumen	30

<p>PROCESO</p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha el tema, la capacidad y el indicador a desarrollar durante la sesión. - Lee en forma individual la ficha. ✓ Menciona en voz alta los títulos y sub títulos que ha identificado para ser ordenados en un organizador. - Subrayan las ideas principales por cada sub título Participan expresando sus ideas principales. ✓ Escucha la explicación de la profesora sobre los criterios para la construcción de un mapa semántico. ✓ Elige el modelo de mapa semántico a elaborar - Elabora en forma individual un mapa semántico con las ideas principales adquiridas durante su lectura siguiendo los sgts. pasos - Señala los subtítulos - Identifica las ideas principales - Resume las ideas por conceptos - Respetan los criterios del organizador. - Presentan las ideas con claridad, orden y puntualidad • Socializa en forma oral su producto y escucha la explicación de la docente sobre el tema ✓ Responde en forma oral a las siguientes preguntas, ¿De qué manera participarías en una conferencia? ¿Qué logros obtienes con la conferencia? 	<p>Texto</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha técnica de mapa semántico</p> <p>Imágenes</p> <p>Colores</p> <p>imágenes</p> <p>Hojas de color</p> <p>Cuaderno</p>	<p>60</p>
<p>SALIDA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Responde en tu cuaderno ¿Describe las clases de conferencia ✓ La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una guía de evaluación ✓ Completa una ficha de metacognición sobre la reflexión de su proceso de aprendizaje 	<p>Guía de evaluación de mapa semántico</p> <p>Ficha de meta cognición</p>	<p>30</p>

V. EVALUACION

INDICADORES DE EVALUACION

VALORES	ACTITUD ANTE EL AREA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>Respeto y Tolerancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las convivencias de comunicación interpersonal, grupal y la diversidad lingüística, cultural. - Respeta las ideas de los demás, pese a que no las comparte. - Pide la palabra para expresar sus propias ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación.

Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el cumplimiento exacto de las indicaciones del docente. - Cumple con las normas de convivencia en forma permanente 	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejos. - Registro auxiliar
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto y valora la diversidad lingüística y cultural. - Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. 	

VI. BIBLIOGRAFIA

- Gramática y Literatura de JOSE CACERES CHAUPIN
- Manual de Redacción Superior 3ª edición de MIGUEL CARNEIRO FIGUEROA
- Diccionario enciclopédico

ANEXO H

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO
GUÍA DE EVALUACIÓN DEL MAPA SEMANTICO**

- 1. Área: Comunicación
- 2. Docente: Lic. Luisa Nayhua Visa
- 4. Fecha: 28 -11 -16
- 5. Indicador: Organiza información relevante acerca de la conferencia a través de un mapa semántico

Indicadores		Señala los títulos y subtítulos (0-4)	Identifica las ideas principales (0-5)	Resume las ideas en conceptos (0-5)	Respeto los criterios del Organizador visual (0-3)	Presenta las ideas con claridad, orden y puntualidad (0-3)	PUNTAJE (0 -20)
Alumno							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

ANEXO I

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO

LISTA DE COTEJO O DE CONTROL ACTITUD

- 1. Área: Comunicación
- 2. Docente: Luisa Nayhua Visa
- 4. Fecha: 28-11-2016
- 5. Valor: Respeto

LISTA DE COTEJO O DE CONTROL ACTITUD

0 = No 1= Si

INDICADORES ALUMNO		Realiza preguntas cuando no entiende	Se preocupa por presentar buenos trabajos	Cumple con las tareas y trabajo en el momento oportuno	Participa activamente durante la sesión	Mantiene orden y disciplina en el aula	PROMEDIO (0-20)
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

ANEXO J
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO
FICHA EVALUATIVA METACOGNITIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

SEMESTRE: _____ CICLO: _____

Complete el cuadro dado a continuación con su percepción respecto a lo que ha aprendido.

¿Qué aprendí hoy?	¿Qué me falta por aprender?	¿Qué me gusta más de la clase?	¿Cómo fue mi participación en la clase?	¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?

ANEXO K
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

TITULO DEL TEMA: LA ORACION COMPUESTA

DATOS INFORMATIVOS:

AREA CURRICULAR:	COMUNICACIÓN				
SEMESTRE/CICLO	I	No. de Horas:	120 min.	Fecha:	28-11-16
DOCENTE:	LIC. LUISA NAYHUA VISA				

II. PROPOSITOS: APRENDIZAJE ESPERADO - ACTITUDES A DESARROLLAR:

CAPACIDADES:	INDICADOR(ES) - DESEMPEÑO(S) / APRENDIZAJE(S) ESPERADO(S):	ACTITUD ANTE EL AREA Y ACTITUDES DE CIUDADANIA:
Conocen las estructuras de la oración compuesta dentro de un texto informativo-expositivo.	Identifica las proposiciones que constituye una conexión compuesta.	Respeta las diferencias individuales y culturales en su relación con las otras personas

III DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE – SECUENCIA DIDÁCTICA:

PROCESO:	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:	RECURSOS:	TIEMPO:
INICIO. Motivación Recojo de saberes previos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recibe el saludo del docente y escucha con atención las pautas establecidas para su buen desenvolvimiento durante el desarrollo de la sesión. ✓ Existe un dialogo espontaneo de los alumnos en el salón para determinar cómo se expresan, terminado el dialogo la profesora les hace notar los errores cometidos entre ellos. ✓ Se inicia la sesión de aprendizaje, mediante una lluvia de ideas, acerca del tema “Oración Compuesta.” en la cual los alumnos participaran en forma activa con preguntas abiertas. 	Pizarra Plumones Fichas de resumen alumnos	30

<p>PROCESO</p> <p>Construcción del nuevo aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escucha el tema, la capacidad y el indicador a desarrollar durante la sesión. - Lee en forma individual la ficha. ✓ Menciona en voz alta los títulos y sub títulos que ha identificado para ser ordenados en un cuadro sinóptico. - Subraya las ideas principales por cada sub título Participa expresando sus ideas principales. ✓ Escucha la explicación de la profesora sobre los criterios para la construcción de un cuadro sinóptico. - Elabora en forma individual un cuadro sinóptico con las ideas principales adquiridas durante su lectura siguiendo los sgts. Pasos - Señala los subtítulos - Identifica las ideas principales - Resume las ideas por conceptos - Respeta los criterios del organizador. - Presenta las ideas con claridad, orden y puntualidad • Socializa en forma oral su producto y escucha la explicación de la docente sobre el tema ✓ Responde en forma oral a las siguientes preguntas, ¿Por qué utilizaste este tipo de organizador? ¿En qué te favorecería el uso de este organizador? 	<p>Texto</p> <p>Pizarra</p> <p>Plumones</p> <p>Ficha técnica</p> <p>Cuadro sinóptico</p> <p>Cuaderno</p>	<p>60</p>
<p>SALIDA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Redacta en tu cuaderno los tipos de oraciones con ejemplos ✓ La evaluación de las actitudes se hará a través de una lista de cotejo y los productos de aprendizaje con una guía de evaluación ✓ Completa una ficha de metacognición sobre la reflexión de su proceso de aprendizaje 	<p>Guía de evaluación de cuadro sinóptico</p> <p>Ficha de meta cognición</p>	<p>30</p>

V. EVALUACION

INDICADORES DE EVALUACION

VALORES	ACTITUD ANTE EL AREA	INSTRUMENTOS DE EVALUACION
<p>Respeto y Tolerancia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta las convivencias de comunicación interpersonal, grupal y la diversidad lingüística, cultural. - Respeta las ideas de los demás, pese a que no las comparte. - Pide la palabra para expresar sus propias 	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de observación. - Lista de cotejos.

	ideas.	- Registro auxiliar
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Valora el cumplimiento exacto de las indicaciones del docente. - Cumple con las normas de convivencia en forma permanente 	
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> - Respeta y valora la diversidad lingüística y cultural. - Se interesa por el uso creativo del lenguaje y de otros códigos de comunicación. 	

VI. BIBLIOGRAFIA

- Gramática y Literatura de JOSE CACERES CHAUPIN
- Curso Completo de Lengua Española de WALTER FERNANDEZ MELENDEZ
- Diccionario enciclopédico

ANEXO L

UNIVERSIDAD ALAS PERUANS FILIAL CUSCO

GUÍA DE EVALUACIÓN DEL CUADRO SINOPTICO

1. Área: Comunicación

2. Docente: Lic. Luisa Nayhua Visa

4. Fecha: 28 -11 16

5. Indicador: Organiza información relevante acerca de la oración compuesta a través de un cuadro sinóptico.

Indicadores		Señala los títulos y subtítulos (0-4)	Identifica las ideas principales (0-5)	Resume las ideas por conceptos (0-5)	Respeto los criterios del Organizador (0-3)	Presenta las ideas con claridad, orden y puntualidad (0-3)	PUNTAJE (0 -20)
Alumno							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

ANEXO M

LISTA DE COTEJO O DE CONTROL ACTITUD

1. Área: Comunicación
 2. Docente: Lic. Luisa Nayhua Visa
 4. Fecha: 28 -11 -16
 5. Valor: Respeto

INDICADORES		Realiza preguntas cuando no entiende	Se preocupa por presentar buenos trabajos	Cumple con las tareas y trabajo en el momento oportuno	Participa activamente durante la sesión	Mantiene orden y disciplina en el aula	PROMEDIO (0-20)
ALUMNO							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							

ANEXO N
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO
FICHA EVALUATIVA METACOGNITIVA

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

CICLO: _____

Complete el cuadro dado a continuación con su percepción respecto a lo que ha aprendido.

¿Qué aprendí hoy?	¿Qué me falta por aprender?	¿Qué me gusta más de la clase?	¿Cómo fue mi participación en la clase?	¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase?	¿Para qué me servirá lo que aprendí?

ANEXO O

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: EFECTO DEL USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS EN LA COMPRENSION LECTORA, EN LOS LAUMNOS DEL PRIMER CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UAP – CUSCO 2016

1.2. INVESTIGADOR: LUISA NAYHUA VISA

1.3. DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Liliana Coronado Gamara

2.2 Especialidad: Maestra en Derecho Civil y Procesal Civil

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 26-11-2016

2.4 Cargo e Institución donde Labora: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA ANDES

COMPO- NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:

El instrumento procede porque es favorable al Tema

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.



Mag. Liliana Coronado Gamara
PRESIDENTE

Sello y Firma del Experto.

DNI: 23987320

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: EFECTO DEL USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS EN LA COMPRESION LECTORA, EN LOS LAUMNOS DEL PRIMER CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UAP – CUSCO 2016
- 1.2. INVESTIGADOR: LUISA NAYHUA VISA
- 1.3. DATOS DEL EXPERTO:
- 2.1 Nombres y Apellidos: JAIME SERRANO OVIDEO
- 2.2 Especialidad: MAESTRIA EN GESTION PUBLICA
- 2.3 Lugar y Fecha: C. - 2.5 - 11 - 2016
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE LOS ANDES

COMPO-NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:
El instrumento procede porque es favorable al Tema

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.

J. Serrano Ovidio
 Mg Jaime Serrano Ovidio
 ABOGADO C.A.C 6563
 CONTADOR C 1025

Sello y Firma del Experto.

DNI: 23 844 797

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: EFECTO DEL USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS EN LA COMPRESION LECTORA, EN LOS LAUMNOS DEL PRIMER CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UAP – CUSCO 2016
- 1.2. INVESTIGADOR: LUISA NAYHUA VISA
- 1.3. DATOS DEL EXPERTO:
- 2.1 Nombres y Apellidos: Fermin Urbano Söllasi Ferro
- 2.2 Especialidad: Maestría en Administración de la Educación
- 2.3 Lugar y Fecha: 27 - 11 - 2016
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: Universidad Tecnológica de los Andes

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD:
La ficha procede porque es favorable al tema.

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación.
 Debe corregirse.

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES
 ESCUELA PROFESIONAL DE DERECHO
 FILIAL CUSCO

Fermin Söllasi Ferro
 Sello y Firma del Experto
 DOCENTE
 DNI: 42020861

ANEXO P

CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
EFEECTO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I CICLO DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – CUSCO 2016
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Partió de la intención de experimentar el uso de los medios audiovisuales en la comprensión lectora de los estudiantes, lo cual permitió contar con la parte teórica necesaria, para orientar y mejorar el trabajo de los profesores de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, así como de otras carreras profesionales de la Universidad Alas Peruanas, Cusco.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
El estudio corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo aplicativo, nivel explicativo y de diseño asumido experimental: cuasi experimental, llegando a aplicar un pre-test y post-test de grupo control y experimental la misma que fue estandarizada y llegar a precisar el nivel comprensión lectora de los estudiantes a partir de los organizadores gráficos.
RIESGOS
La investigación no representa ningún tipo de riesgos para las unidades muestrales (estudiantes) que participaron a lo largo de la información proporcionada, donde estos participaron sin ninguna presión y con el consentimiento respectivo.
BENEFICIOS
La investigación desarrollada va dirigida a la mejora y superación de la práctica pedagógica, por cuanto contribuye a dar la relevancia de fomentar la lectura comprensiva en estudiantes ya que enseñar estrategias de comprensión es proporcionar a los alumnos recursos necesarios para aprender a aprender. Para ello el texto a leer debe estar vinculado a su interés, promoviendo así la necesidad de leer en ambos sujetos: profesor y alumno.
COSTOS
Para la institución (UAP-Cusco) en donde se llevó a cabo la investigación, así como a los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil (UAP-Cusco) que fueron considerados en el estudio, no representó ningún costo económico.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
Durante el ciclo de la investigación no se generó ningún tipo de compensaciones económicas al estudiante, pero si se aplicaron incentivos motivacionales para el logro de sus objetivos de formación profesional, mejorando y elevando los estándares de su comprensión lectora, y que no se les será tedioso comprender una lectura si se usan diferentes recursos como los organizadores visuales.
TIEMPO

La información acopiada y necesaria para el desarrollo de la investigación, se realizó a partir del mes de mayo a diciembre del 2016.

CONFIDENCIABILIDAD

Para el acopio de los datos e información se contó con el consentimiento de los actores, donde su identidad tendrá la protección respectiva, además la información obtenida no se revelará ni se utilizará para otro fin, es decir tendrá la confidencialidad necesaria y se llegó a destruir los instrumentos aplicados.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO Q

MATRIZ DE ELABORACION DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
EFFECTO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – CUSCO 2016

OBJETIVO GENERAL	Analizar la influencia del uso de los organizadores gráficos en la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco 2016
VARIABLE X (independiente)	El uso de los organizadores gráficos
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Conjunto de imágenes estructurados sistemáticamente como medios didácticos, que contienen mensajes, contenidos estructurados y jerarquizados con coherencia y cohesión.
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Son imágenes que corresponden a centrar, profundizar y asimilar los conceptos, para desarrollar e integrar las destrezas a través de la práctica de las micro habilidades.

DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
Auditivo	Se desarrolla sesiones de aprendizaje para sistematizar la lectura de textos de nivel superior con las diversas técnicas y recursos.	ANEXO C	Ficha evaluativa Metacognitiva	Se aprecia en cada sesión, según criterios de valoración de los indicadores de la comprensión lectora desarrollada; (anexos c hasta la n)
		ANEXO D		
		ANEXO E	Guía de evaluación de Mapa Conceptual	
		ANEXO F		
		ANEXO G	Lista de cotejos de control	
		ANEXO H		
		ANEXO I		
Visual		ANEXO J		
		ANEXO K		
		ANEXO L		
	ANEXO M, y			
	ANEXO N			

MATRIZ DE ELABORACION DE INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
EFFECTO DE LOS ORGANIZADORES GRÁFICOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DEL I CICLO DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS – CUSCO 2016

OBJETIVO GENERAL	Analizar la influencia del uso de los organizadores gráficos en la comprensión lectora en los estudiantes del I ciclo de la Escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Cusco 2016
VARIABLE Y (dependiente)	Comprensión Lectora
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es la asimilación del contenido, propósito y mensaje del texto, otorgándole sentido y significado
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es la interpretación que muestran los estudiantes, basados en el uso de los medios audiovisuales

DIMENSIONES	INDICADORES	REDACCION DE ITEMS	TIPO DE INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
Literal	<ul style="list-style-type: none"> Identifica personajes. Identifica escenarios. Secuencia los hechos. Identifica sinónimos y antónimos. Identifica el tema y las ideas principales. 	<ol style="list-style-type: none"> Encuentran a los personajes en el texto Escriben verdadero o falso según corresponda a personajes, el tiempo y el espacio donde se da el texto Secuencian las oraciones escribiendo números del 1 al 5 Relacionan palabras con respectivo significado. Resuelven crucigramas con detalles del cuento Escriben verdadero o falso según el significado y sentido de las palabras Relacionan palabras con su sinónimo, antónimo y homófona. Clasifican sustantivos en un cuadro 	<p>Cuestionario.</p> <p>Ficha evaluativa Metacognitiva</p> <p>Guía de evaluación de Mapa Conceptual</p>	
Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> Formula conclusiones. Predice el final del relato. Infiere el propósito comunicativo. Organiza información en mapas conceptuales 	<ol style="list-style-type: none"> Realizan anticipaciones al contenido del cuento a partir de la imagen y párrafos. Indican el propósito del cuento. Inventan un título a partir del cuento leído. Identifican las ideas principales del cuento Completan el cuadro modificando hechos y personajes del cuento. Utilizan el diccionario de apoyo para conocer el significado de las palabras. Observan las imágenes y pone un título al cuento. Elaboran viñetas secuenciando el cuento. Inventan un nuevo final para el cuento Ordenan una secuencia posible del cuento. Elaboran organizadores gráficos de la lectura que realiza. Interpretan la estructura del cuento 	<p>Lista de cotejos de control</p>	<p>Opción múltiple tipo Likert:</p> <p>5. Siempre</p> <p>4. Casi Siempre</p> <p>3. A veces</p> <p>2. Casi Nunca</p> <p>1. Nunca</p>
Critico	<ul style="list-style-type: none"> Juzga el comportamiento de los personajes Expresa sus acuerdos o desacuerdos. Sustenta sus opiniones. Reconstruye el texto. Distingue los hechos de opiniones. 	<ol style="list-style-type: none"> Comentan sobre la participación positiva o negativa de las acciones de los personajes. Subrayan utilizando colores distinguiendo un hecho de una opinión Identifican ideas y hechos que no están en el texto. Emiten opinión crítica acerca de los personajes del cuento. Realizan la intención por la que fue escrita el cuento Relacionan la lectura del cuento con su experiencia personal. Observan y da su opinión acerca de la estructura del cuento 		

ANEXO R
AUTORIZACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL CUSCO

Cusco, 10 de octubre de 2016

Señora: Luisa Nayhua Visa

Lic. EN EDUCACION

Ciudad

Previo un cordial saludo

En mención a su solicitud remitida a mi despacho, en la que indica autorización para realizar trabajos de investigación referidos a la aplicación de Test de Comprensión Lectora, que se realizara con los alumnos del Primer Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, con la finalidad de realizar su tesis de Maestría.

Por lo tanto en mi condición de Coordinadora de la escuela en mención; se **AUTORIZA** a la Lic. Luisa Nayhua Visa para efectos de trabajo de Investigación correspondiente.

ATENTAMENTE


UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FILIAL CUSCO
Ing. Liliana Del Castillo Paredes
COORDINADORA ACADEMICO ESCUELA
PROFESIONAL DE INGENIERIA CIVIL

ANEXO S
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POST GRADO

ANEXO 3 DECLARACION JURADA

ASESOR 2

DECLARACION JURADA

Yo, LUISA NAYHUA VISA, estudiante de la Maestría de la Universidad ALAS PERUANAS, con

Código N° 046439 identificado (a) con DNI N° 23890445

Con la Tesis titulada

"EFECTO DEL USO DE ORGANIZADORES GRAFICOS EN LA COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE INGENIERIA CIVIL DE LA UAP FILIAL CUSCO - 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La Tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes Consultas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y Por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normalidad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS

Lima 10 de Octubre del 2016

Firma

DNI 23890445

ANEXO T
PANEL FOTOGRÁFICO



FOTO N° 01 ALUMNOS QUE VAN HACER USO DE LOS ORGANIZADORES VISUALES



FOTON° 02 LA DOCENTE DISPONIENDOSE A REALIZAR LA SESION DE CLASES



FOTO N° 03 LA DOCENTE REALIZANDO SUS SESIONES DE CLASE



FOTO N° 04 GRUPO DE ALUMNOS QUE ESTAN HACIENDO USO DE LOS ARGANIZADORES GRAFICOS



FOTO N° 05 ALUMNOS RESPONDIENDO AL TEST PREPARADO POR LA DOCENTE, HACIENDO USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS.



FOTO N° 06 ALUMNOS QUE NO VAN HACER USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS



FOTO N° 07 LA DOCENTE DANDO UNA BREVE EXPLICACION



FOTO N° 08 ALUMNOS QUE ESTAN REALIZANDO SU APRENDIZAJE, SIN USO DE LOS ORGANIZADORES GRAFICOS