



TESIS

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”,
FILIAL CUSCO, SEMESTRE 2014-I**

**PRESENTADO POR:
Bach. FELICITAS PUMA CAMARGO**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

Dedico el éxito y la satisfacción de esta investigación:

A nuestro Señor Jesucristo, al Patrón San Jerónimo, por regalarme el don de la sabiduría y porque cada día me acompañan y me guían para elegir el camino correcto.

A mí esposo Juan Roberto, por ser parte importante en el logro de mis metas. A mis adorados hijos: Brayhan Roberto, Hardy Minerva, Venus Ruby, por su amor, alegría ánimo, que no me dejaron desfallecer para poder llevar a cabo la culminación de este proyecto y son mi razón de esforzarme día a día.

AGRADECIMIENTO

Deseo expresar de corazón; mis sinceros agradecimientos a mis padres, hermanos y aquellas personas que me brindaron su colaboración su conocimiento, su ayuda incondicional y sobre todo su amistad durante la realización de esta investigación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo determinar la relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”-filial, Cusco, semestre 2014-I.

Está enmarcada dentro del tipo de investigación básica, debido a que trata de describir y explicar un fenómeno, siendo el objetivo determinar la relación de los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico.

Asume el diseño descriptivo correlacional en razón que se trata de determinar la relación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

Para la variable Hábitos de Estudio se utilizó como referencia el instrumento inventario de Hábitos de Estudio del Dr. Luis Alberto Vicuña Pierri, mientras que para la variable Rendimiento Académico se recurrió a los archivos documentarios de la Dirección de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, en los que constan las actas de evaluación que semestralmente se remite a dicho despacho para su verificación.

Entre los resultados se observa que las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, el 89,5% de los estudiantes objeto de estudio tiene hábitos de estudio con tendencia (+) a muy positivo los que hacen que su rendimiento académico sea aprobado y optimo (75,5%)

El grado de correlación arrojan con nivel de confianza del 95% = 0.95, y al nivel de significancia del α : 5% = 0.05. Se confirma que si existe correlación entre los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” – filial Cusco, semestre 2014-I tal como se muestra en la tabla 13, donde se observa que el valor de correlación es cercano a 1 como indicador de que hay una relación linear entre las dos variables. De acuerdo a los resultados obtenidos, tenemos la correlación de

Pearson de 0,730 y 0,699 conforme a la tabla de interpretación de la r de Pearson, ambos resultados nos indica buena relación entre las variables, lo que indica que conforme una variable 1, la variable 2 aumente por una cantidad correspondiente. Podemos indicar que cuanto mayor son los hábitos de estudio, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico; estudiantes Estomatología; Universidad “Alas Peruanas”, semestre 2014-I

ABSTRACT

The purpose of this work is to determine the relation between study habits and academic performance of Stomatology students 2014 – I semester University “Alas Peruanas”, filial Cusco.

This research is denominated basic research due that this work tries to describe and explain the phenomenon. It assumes a descriptive and correlational design in reason to determine the relation between study habits variable and academic performance variable.

The appliances to demand information used are the questionnaire of study habits CASM – 85 revised in 1998 by Vicuña Peri and evaluation of teaching to measure academic performance.

Assume the descriptive correlational design in reason that it tries to determine the relation between study habits variable and academic performance variable.

The sample was selected by probabilistic process aleatory simple defined in that case for 82 students Stomatology 2014 – I semester Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco.

The result of this research show a direct high relation between the variables.

The grade of correlation gives out at 95% = 0.95 of confidence level and at α : 5% = 0.05 of significance level. It confirms that there is a correlation between study habits and academic performance of Stomatology students first cycle 2014 – I semester UAP – filial Cusco. How it is shown in the table 13, where the value of the correlation is near at 1 signify that there is a linear relation between the variables. According to the obtain results, we have Pearson correlation of 0,730 and 0,699 agreeable at the interpretation table of Pearson r , both results indicate good relation between the variables, that denote whether the variable 1, the variable 2 increase the amount corresponding. We can manifest the most habits of studies, mayor the academic performance of students.

Key words: habits of study, academic performance; students of stomatology first, cycle 2014-I

ÍNDICE

| | |
|----------------------|------|
| DEDICATORIA..... | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN..... | iv |
| ABSTRACT | vi |
| INTRODUCCIÓN | xiii |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 1.1 Descripción de la Realidad Problemática | 15 |
| 1.2 Delimitación de la Investigación | 16 |
| 1.2.1. Delimitación Espacial | 16 |
| 1.2.2. Delimitación Social..... | 16 |
| 1.2.3. Delimitación Temporal | 16 |
| 1.2.4. Delimitación Conceptual..... | 16 |
| 1.3 Problemas de la Investigación..... | 16 |
| 1.3.1 Problema Principal | 18 |
| 1.3.2 Problemas Secundarios | 18 |
| 1.4 Objetivos de la Investigación..... | 19 |
| 1.4.1 Objetivo General | 19 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos..... | 19 |
| 1.5 Hipótesis y Variables de la Investigación | 19 |
| 1.5.1 Hipótesis General..... | 19 |
| 1.5.2 Hipótesis Secundarias | 19 |
| 1.5.3 Variables..... | 20 |
| a) Variable Independiente: Hábitos de Estudio | 20 |
| b) Variable Dependiente : Rendimiento Académico | 20 |
| 1.5.4 Operacionalización de las Variables..... | 21 |
| a) Hábitos de Estudio | 21 |
| b) Rendimiento académico. | 22 |
| 1.6. Metodología de la investigación: | 22 |
| 1.6.1 Tipo y Nivel de Investigación..... | 22 |
| a) Tipo De Investigación | 22 |
| b) Nivel De Investigación | 22 |
| c) Enfoque de la Investigación:..... | 23 |
| 1.6.2 Método y Diseño de la Investigación:..... | 23 |

| | |
|--|----|
| a) Método de Investigación..... | 23 |
| b) Diseño de Investigación..... | 23 |
| 1.6.3 Población y Muestra de la Investigación | 24 |
| a) Población..... | 24 |
| b) Muestra | 24 |
| 1.6.4 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos | 25 |
| a) Técnicas..... | 25 |
| b) Instrumentos..... | 26 |
| 1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación..... | 30 |
| a) Justificación de la Investigación..... | 30 |
| b) Importancia de la Investigación | 31 |

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

| | |
|--|----|
| 2.1 Antecedentes de la Investigación..... | 33 |
| 2.1.1 Antecedentes Internacionales | 33 |
| 2.1.2 Antecedentes Nacionales..... | 35 |
| 2.2 Bases Teóricas | 37 |
| 2.2.1 Hábitos de Estudio | 37 |
| 2.2.1.1. Concepto | 37 |
| 2.2.1.2. Condiciones para el Estudio Eficiente | 40 |
| 2.2.1.3. Formación de los hábitos de estudio..... | 40 |
| 2.2.1.4Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio | 42 |
| 2.2.1.5 Factores para formar los hábitos de estudio. | 42 |
| 2.2.1.6 Métodos de estudio..... | 44 |
| 2.2.2 Rendimiento Académico | 45 |
| 2.2.2.1Factores que influyen en el rendimiento académico:..... | 47 |
| 2.2.2.2 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico | 50 |
| 2.2.2.3 Rendimiento Académico y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje..... | 51 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos: | 52 |
| 2.3.1 Aprendizaje | 52 |
| 2.3.2 Ambiente de estudio | 52 |
| 2.3.3 Clasificación Universitaria | 52 |
| 2.3.4 Educación | 52 |
| 2.3.5 Estudiar..... | 52 |
| 2.3.6 Hábitos..... | 53 |
| 2.3.7 Hábitos de Estudio | 53 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.3.8 | Método..... | 53 |
| 2.3.9 | Método de Estudio..... | 53 |
| 2.3.10 | Medición del rendimiento de los estudiantes..... | 53 |
| 2.3.11 | Nivel de aprendizaje..... | 53 |
| 2.3.12 | Organizar el Tiempo..... | 54 |
| 2.3.13 | Pensamiento lógico:..... | 54 |
| 2.3.14 | Rendimiento Académico Universitario..... | 54 |
| 2.3.15 | Responsabilidad..... | 54 |
| 2.3.16 | Técnicas de Estudio:..... | 54 |

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1. | Procesamiento de Datos: Resultados..... | 55 |
| 3.2. | Análisis de Tablas y Gráficos de Estudio..... | 56 |
| 3.2.1 | Variable Rendimiento Académico:..... | 63 |
| 3.3. | Prueba de Hipótesis..... | 68 |
| 3.3.1 | Prueba de Normalidad..... | 69 |
| 3.4. | Discusión de Resultados..... | 72 |
| | CONCLUSIONES..... | 78 |
| | RECOMENDACIONES..... | 79 |
| | BIBLIOGRAFIA..... | 80 |
| | ANEXOS..... | 83 |
| | CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA..... | 84 |
| | MATRIZ DE CONSISTENCIA..... | 87 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Resultado General de los Hábitos de Estudio..... | 57 |
| Tabla 2. Hábitos de estudio: Dimensión I ¿Cómo estudia Usted? | 58 |
| Tabla 3. Hábitos de estudio: Dimensión II ¿Cómo hace Usted sus tareas?..... | 59 |
| Tabla 4. Hábitos de estudio: Dimensión III ¿Cómo prepara sus exámenes? | 60 |
| Tabla 5. Hábitos de estudio: Dimensión IV ¿Cómo escucha Usted las clases?..... | 61 |
| Tabla 6. Muestra según hábitos de estudio: Dimensión V | 62 |
| Tabla 7. Muestra según Rendimiento Académico | 63 |
| Tabla 8. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Matemática | 64 |
| Tabla 9. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Comunicación | 65 |
| Tabla 10. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Biología..... | 66 |
| Tabla 11. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Química | 67 |
| Tabla 12. Resultados estadísticos de la prueba de normalidad | 69 |
| Tabla 13. Tabla de interpretación del índice de relación de Pearson..... | 70 |
| Tabla 14. Tabla de correlación | 71 |
| Tabla 15. Correlaciones de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico..... | 72 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1. Resultado General de los Hábitos de Estudio | 57 |
| Gráfico 2. Hábitos de estudio: Dimensión I ¿Cómo estudia Usted?..... | 58 |
| Gráfico 3. Hábitos de estudio: Dimensión II ¿Cómo hace usted sus tareas?..... | 59 |
| Gráfico 4. Hábitos de estudio: Dimensión III ¿Cómo prepara sus exámenes? | 60 |
| Gráfico 5. Hábitos de estudio: Dimensión IV ¿Cómo escucha Usted las clases? | 61 |
| Gráfico 6. Hábitos de Estudio: Dimensión V..... | 62 |
| Gráfico 7. Resultado General del Rendimiento Académico | 64 |
| Gráfico 8. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Matemática..... | 65 |
| Gráfico 9. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Comunicación | 66 |
| Gráfico 10. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Biología | 67 |
| Gráfico 11. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Química..... | 68 |

INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, con regularidad, los docentes encontramos un bajo rendimiento académico en los estudiantes universitarios; una serie de factores intervienen como, por ejemplo: La capacidad general para el aprendizaje, el bagaje de conocimientos, la vocación, los hábitos de estudio.

La organización personal del estudiante (cómo estudiar, dónde estudiar, cuándo estudiar etc.), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual sólo se logrará mediante la comprensión de los conocimientos; para ello es necesario que el estudiante tenga hábitos de estudio, es decir utilice buenos métodos y técnicas de estudio. Así, un aprendizaje de calidad propicia muy buenos estudiantes, por ende, profesionales de calidad y competitividad.

El manejo de hábitos de estudio, en términos de Belaunde (1994) significa situarse adecuadamente ante contenidos, interpretarlos, asimilarlos, y retenerlos para después poder expresarlos ante una situación de examen, o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que los hábitos de estudio son un factor importante para el éxito académico, no solo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de habilidades y técnicas que se obtienen con la práctica cotidiana y esos son los hábitos de estudio ,que permiten alcanzar el objetivo propuesto a nivel personal, familiar, social, laboral, es decir el éxito académico depende del éxito que se alcance en la adquisición de hábitos de estudio y desde luego la puesta en práctica de los mismos.

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de estudio lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Siendo de gran interés conocer los factores que influyen en el rendimiento académico, así como también las interacciones que se ponen de manifiesto entre los actores del ambiente, ya que estos elementos tienen un impacto importante sobre el desempeño y rendimiento académico de los estudiantes.

Pizarro (1985), el rendimiento académico es un “indicador de éxito frente a las demandas de formación docente “es una medida de las capacidades respondientes en forma estimativa es decir lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación, además el mismo autor define al rendimiento académico como: “La capacidad respondiente frente a estímulos educativos”, la cual es susceptible de ser interpretada según propósitos establecidos.

Hernández (1988), en la revista Iberoamericana de Educación titulada Bajo rendimiento académico por falta de organización, se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora una planificación de estudio, no cuenta con la metodología y técnica adecuada. Por lo tanto, el éxito no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia para el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero esfuerzo para obtener resultados óptimos, al tener una mala organización trae consecuencias en no terminar lo que se desea hacer o simplemente se pierde el tiempo y esto se vuelve un mal hábito, percutiendo en el rendimiento académico.

Por lo expuesto, en el presente trabajo de investigación se describirá y explicará la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, semestre 2014-I.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La Educación universitaria no es ajena a los problemas de calidad tan característicos de los niveles básicos. También ella ha sido víctima de las políticas de ampliación de la cobertura, fruto de la demanda por niveles más altos de escolaridad de sectores poblacionales cada vez más amplios. Es casi un lugar común, afirmar que la educación universitaria dejó de ser un nivel educativo al que solo ingresaban sectores con una amplia trayectoria cultural. Hoy acceden a la educación superior las primeras generaciones de un gran número de familias, con la esperanza de que sus esfuerzos se vean recompensados en una mejor calidad de vida para estos futuros profesionales.

Frente a la crisis que vive la educación superior, estimo que los hábitos de estudio pueden constituirse en una estrategia que afecte la relación que los estudiantes y profesores establecen con el conocimiento, es decir, con los hábitos intelectuales, sólo se adquieren al alcanzar la verdad. También como una manera de dinamizar la institución universitaria, ya que permiten nuevas formas de enseñanza en los tradicionales espacios académicos, cualificando la docencia al favorecer la investigación y al hacer que esta sea labor cotidiana de profesores y estudiantes.

Díaz (2010) y Martínez, Pérez, & Torres, (1999), manifiestan que los problemas del bajo rendimiento académico, se presenta debido a muchos factores uno de ellos puede ser que el alumno no sabe estudiar pues no organiza sus

actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación profesional.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación Espacial

La investigación ha sido desarrollada en la Universidad “Alas Peruanas” de la sede Cusco, sito en la Calle Puputi N° 286 del cercado de la ciudad.

1.2.2. Delimitación Social

Las unidades de análisis a considerar en este trabajo de investigación son todos los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014-I

1.2.3. Delimitación Temporal

La investigación fue realizada durante el período comprendido entre los meses de enero a noviembre del año 2014.

1.2.4. Delimitación Conceptual

Se acoge como sustento teórico el constructivismo ya que reconoce que habilidades y hábitos pueden desarrollarse proporcionando herramientas adecuadas y propiciando situaciones que promuevan la construcción de hábitos de estudio y el uso de métodos y técnicas de estudio favorables, que promuevan la participación activa y creativa del sujeto que aprende. (Tovar, 1993, p.76).

1.3 Problemas de la Investigación

El desarrollo de las habilidades y competencias académicas para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, es el reto de todo estudiante. Si bien es cierto, que las acciones del maestro encaminadas a adquirir determinados conocimientos y habilidades influyen en la vida del estudiante; toda persona en cierto nivel de la vida, empieza a desarrollar su reflexión y autonomía. Es el caso de los estudiantes de los primeros ciclos de educación superior, donde han alcanzado cierto grado de madurez que les permite reflexionar sobre los aspectos diversos de la vida y discernir qué capacidades, habilidades y conocimientos poseen para

utilizarlos en las materias de estudio o situaciones concretas de su quehacer académico; porque los continuos cambios que impone la sociedad moderna, obliga a las personas a adquirir nuevas competencias personales, profesionales, sociales y académicas.

Sin embargo, la experiencia profesional docente, permite observar hasta ahora en la sala de clases, que un número muy significativo de estudiantes al reflexionar qué es estudiar, piensan en el estudio pasivo, aprender lo que nos enseña el profesor o un libro; es decir, desconocen formas adecuadas de cómo estudiar porque generalmente están acostumbrados a que los maestros les dicten, se les proporcione preguntas únicamente para memorizarlas sin hacer ningún ejercicio de reflexión en ello, a escuchar pasivamente.

Cuando de elaborar un trabajo escrito se trata: un resumen u organizador visual, la mayoría ignora de los procedimientos para realizarlos, para profundizar un tema con lecturas, no conocen la forma de leer correctamente, apreciándose que no aplican la técnica de subrayar, extraer la idea principal y las secundarias; al final terminan respondiendo que no le entendieron lo leído, privilegian mayoritariamente estudiar un día u horas antes de una evaluación, carecen de motivación hacia el estudio y hacen los trabajos como ellos pueden, en casa, muchas veces no tienen ni predisponen el ambiente adecuado para desarrollar sus tareas educativas.

Vildoso, (1998), situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo Peruano, dado que en la enseñanza en este nivel continua primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el Rendimiento Académico, un gran porcentaje de los estudiantes trabajan medio día para educarse y también ayudar a su familia, lo que hace que el tiempo dedicado al estudio sea reducido y por lo tanto también el rendimiento académico se vea disminuido. De esta manera, con el presente trabajo se espera aportar a los objetivos fundamentales y por ende nos comprometemos a coadyuvar para que la formación de los estudiantes de la Escuela profesional de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas “sea de calidad.

1.3.1 Problema Principal

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “¿Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014 -I?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿Cuál es el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “¿Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014 - I?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología la Universidad “¿Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014- I?
- ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las dimensiones de los hábitos de estudio con las dimensiones de rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “¿Alas Peruanas” filial Cusco, semestre 2014- I?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, 2014-I

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco semestre, 2014- I.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014- I.
- Establecer el nivel de relación que existe entre las dimensiones de hábitos de estudio con las dimensiones de rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, semestre 2014- I.

1.5 Hipótesis y Variables de la Investigación

1.5.1 Hipótesis General

Existiría una relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014 I.

1.5.2 Hipótesis Secundarias

- El nivel de los hábitos de estudio sería significativo de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014- I.
- El Nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco semestre 2014-I, sería significativa.

- Existiría una relación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio con las dimensiones de rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014-I.

1.5.3 Variables

a) Variable Independiente: Hábitos de Estudio

- Definición Conceptual.

Se puede definir como un conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia, integrando para ello diversos métodos, estrategias y técnicas de estudio; que se convierten en conductas usuales y repetidas casi de forma automática en una situación de estudio o que requiera de la construcción e internalización de nuevos conocimientos favoreciendo el proceso de aprendizaje.

- Definición Operacional:

Se forma por la repetición consciente o inconsciente de una serie de actividades o por la adaptación a determinadas circunstancias positivas o negativas permanentes.

b) Variable Dependiente : Rendimiento Académico

- Definición Conceptual.

Es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo; el resultado expresa una calificación cuantitativa y cualitativa, e influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaprobatorias y los calificativos mayores a once expresan resultados aprobatorios. (Sacristán, 1987, p.75)

- Definición Operacional.

Es el promedio de las diferentes evaluaciones que se realizan en el transcurso del ciclo académico 2014-I, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional. Lazo (2006).

1.5.4 Operacionalización de las Variables

a) Hábitos de Estudio

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|------------------------|-------------------------------------|---|
| HABITOS DE ESTUDIO | ¿Cómo estudia Usted? | <ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer - Elabora preguntas - Utiliza diccionario - Memoriza lo que lee - Repasa lo que estudia - Repasa lo estudiado - Estudia lo que desea para los exámenes. |
| | ¿Cómo hace sus tareas? | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes - Responde sin comprender - Prioriza orden y presentación - Recurre a otras personas - Organiza su tiempo - Categoriza las tareas |
| | ¿Cómo se prepara para los exámenes? | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza el tiempo para los exámenes. - Estudia en el último momento. - Hace trampa en el examen - Estudia lo que cree - Selecciona contenidos - Concluye parcialmente el tema estudiado. - Olvida lo que estudia |
| | ¿Cómo escucha las clases? | <ul style="list-style-type: none"> - Registra información - Ordena información - Realiza interrogantes pertinentes - Responde a distractores fácilmente |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | Acompañamiento al estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Existe interrupción en clase y en su casa - Requiere de tranquilidad en clase y en su casa - Consume alimentos cuando estudia. |
|--|---------------------------|--|

b) Rendimiento académico.

| VARIABLE DEPENDIENTE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|-----------------------|--|---|
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | <ul style="list-style-type: none"> - Área de Matemática - Área de Comunicación - Área de Química General - Área Biología General | <ul style="list-style-type: none"> - Pésimo - Desaprobado - Aprobado - Optimo |

1.6. Metodología de la investigación:

1.6.1 Tipo y Nivel de Investigación

a) Tipo De Investigación

Dado el problema de la investigación y las características de la muestra, el presente trabajo es de tipo correlacional, ya que el estudio tiene como propósito de medir el grado de relación que existe entre la variable 1 y la variable 2 y esto se ajusta a los estudios correlacionales, definida por: (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006)

b) Nivel De Investigación

Se asume el nivel Descriptivo correlacional; básicamente mide dos o más variables, estableciendo su grado de correlación, pero sin pretender dar una explicación completa (de causa y efecto) al fenómeno investigado, sólo investiga grados de correlación, dimensiona las variables.

Un estudio correlacional, puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva.

c) Enfoque de la Investigación:

Para el desarrollo del presente trabajo se usó el enfoque de investigación cuantitativa

1.6.2 Método y Diseño de la Investigación:

a) Método de Investigación

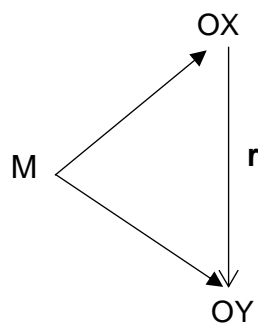
Por la naturaleza del problema de investigación, se consideró el método de la encuesta porque nos permitió precisar la naturaleza de una situación como existe en el momento dado

b) Diseño de Investigación

El presente trabajo de investigación se ubica dentro del diseño de investigación no experimental.

Este estudio se realizó a partir de datos originales o primario, captados directamente, por el investigador mediante la aplicación del inventario de hábitos de estudio, así mismo tomando datos de las actas de evaluación académica del semestre 2014-I

Hernandez & Baptista (2003). La representación del diseño de la investigación es la siguiente:



Donde:

M : muestra de estudio

OX : Observación de la variable “hábitos de estudio

OY : Observación de la variable “Rendimiento académico”

r : Niveles de relación que se dan entre las variables concurrentes

1.6.3 Población y Muestra de la Investigación

a) Población

El Universo en el presente trabajo de investigación está conformado por 105 estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco en el semestre 2014-I, constituyendo todos ellos la población objetivo.

b) Muestra

En el presente trabajo de investigación se aplicó la técnica del muestreo probabilístico de tipo aleatoria simple.

Marin (1985), considera que este tipo de muestreo alcanza mayor rigor científico y cumple el principio de equipo probabilidad, ya que todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser escogido.

Ovillenlo (2006). Es un procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionado. Ello porque una muestra probabilística nos permite generalizar los resultados a toda la población, definiéndose así 82 estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”-filial- Cusco, semestre 2014 I.

Cálculo de la muestra:

$$n = \frac{z^2 N p q}{e^2 N + z^2 p q}$$

Donde:

Z= nivel de confianza (1.96)

| | |
|----------------------------------|--------|
| N= universo | (105) |
| p= probabilidad de ocurrencia | (0.50) |
| q= probabilidad de no ocurrencia | (0.50) |
| e= error admisible | (0.05) |

Reemplazando:

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 105 \times 0.5 \times 0.5}{(0.05)^2 \times 105 + (1.96)^2 \times (0.5 \times 0.5)}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 105 \times 0.25}{(2.5 \times 10^{-3}) \times 105 + 3.8416 \times 0.25} = \frac{100.842}{0.2625 + 0.9604}$$

$$n = \frac{100.842}{1.2229} = 82.4 \qquad n = 82.4$$

1.6.4 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

a) Técnicas

El acopio de información en el presente trabajo de investigación, se realizó consultando diversas fuentes de información primarias y secundarias, así como páginas web en internet.

Por lo tanto, en cuanto a la información acerca de los **Hábitos de Estudio** que tienen los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial, Cusco semestre 2014-I, se obtuvo aplicando el inventario de Hábitos de estudio. (Vicuña, 1998, p.56). Así mismo este instrumento ha sido validado en diversas tesis de investigación universitaria.

Para desarrollar la validez de contenido, del instrumento Hábitos de estudio se requirió la presencia de expertos, profesionales.

Tres expertos profesionales; para validar el instrumento, recibieron la matriz de consistencia donde se presentaron con toda claridad las dimensiones e

indicadores. Luego se registraron las opiniones y sugerencias de los expertos de acuerdo a la relación entre el indicador y el reactivo.

Los jueces Expertos utilizaron un formulario, emitieron su opinión mediante la adjudicación de un porcentaje de validación, en función de la coherencia de los indicadores con los reactivos. El Juez experto "A" valida con un porcentaje del 90%, el experto "B" valida con un 85% observando errores ortográficos, mientras que el experto "C" valida con un 75% según su criterio por no corresponder el contenido del área. Aplicada el promedio de porcentaje del 83,3%, por lo tanto, son aplicables a la muestra.

| EXPERTOS | PORCENTAJE DE VALIDACIÓN | PROMEDIO |
|-----------------|---------------------------------|-----------------|
| Experto A | 90% | 83.3 % |
| Experto B | 85% | |
| Experto C | 75% | |

Fuente: Elaboración propia.

Del mismo modo, la información sobre Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" filial, Cusco semestre 2014-I, se obtuvo de las actas semestrales en las cuales se consignan los datos de los estudiantes y sus respectivas calificaciones de las distintas áreas curriculares.

b) Instrumentos

Inventario de Hábitos de Estudio (Cualitativo)

Respecto al inventario de Hábitos de Estudio podríamos manifestar que la solidez de dicho instrumento y las pruebas que ha sido realizada a la misma nos da la seguridad y garantía sobre la exactitud de los resultados.

Ficha Técnica del Inventario de Hábitos de Estudio

| FICHA TÉCNICA | |
|-----------------|---|
| AUTOR | LUIS VICUÑA PIERRI |
| Año De Edición | 1995 revisado 1998 |
| Administración | Individual y colectiva |
| Duración | 15-20 minutos |
| Aplicación | Estudiantes nivel superior |
| Características | Está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas |
| Áreas | |
| Área I | ¿Cómo estudia Ud.? 12 ítems |
| Área II | ¿Cómo hace sus tareas? 10 ítems |
| Área III | ¿Cómo prepara sus exámenes? 11 ítems |
| Área IV | ¿Cómo escucha sus clases? 12 ítems |
| Área V | ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? 8 ítems |

Fuente: Elaboración propia

Descripción de la Prueba:

El inventario hábitos de estudio está constituido por 53 ítems que son de tipo cerrado dicotómico (siempre –nunca) que brindan información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de cinco áreas

Calificación

Se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son considerados como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la

prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el Baremo dispersigráfico.

Acta Semestral (Cuantitativo)

Para el caso Rendimiento Académico se utilizaron las actas semestrales oficiales de la Universidad “Alas Peruanas”, filial cusco, el mismo que es un instrumento que tiene validez oficial, en los cuales se detallan sus respectivas, promedios de los estudiantes.

Validez del Instrumento

Para la variable hábitos de estudio del presente trabajo de investigación, se utilizó un instrumento ya elaborado el año 1995 y revisado en 1998 denominado Inventario Hábitos de Estudio, este instrumento es un test elaborado en nuestro país por el psicólogo (Vicuña, 1998)

El objetivo de este instrumento es identificar en los estudiantes hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar.

Este instrumento está constituido por 53 interrogantes distribuidos en cinco áreas o dimensiones:

- En la primera Área, permite Conocer como estudia el estudiante.
- En la segunda Área, Identifica como el estudiante realiza sus tareas.
- La forma como prepara sus exámenes el estudiante está planteada en la tercera Área.
- En la cuarta Área se conoce la forma de como escucha las clases el estudiante.
- En la quinta Área se considera los elementos que acompañan su estudio.

Este instrumento ha sido desarrollado en base a una serie de conductas que los estudiantes realizan cuando estudian.

Las respuestas que se obtiene luego de aplicar este instrumento, se califican dicotómicamente, colocando un punto a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y

cero a las respuestas registradas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD), Para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente ,según el Baremo Dispersigráfico. Además, fue operacionalizada considerando las dimensiones o áreas planteadas en el inventario Hábitos de Estudio.

Para el caso Rendimiento Académico se utilizaron las actas semestrales oficiales de la Universidad “Alas Peruanas”, filial cusco, el mismo que es un instrumento que tiene validez oficial, en los cuales se detallan sus respectivas, promedios de los estudiantes.

Tiempo de Aplicación:

El cuestionario sobre Hábitos de Estudio, generalmente se requieren de 15 a 20 minutos para contestar todo el cuestionario.

Forma de Administración:

Los cuestionarios pueden ser administrados, de forma individual como grupal; pero para la presente investigación ambas formas son válidas.

Consideraciones éticas y de rigor científico

- **Rigor ético.** El siguiente trabajo de investigación. Se desarrolló siguiendo los lineamientos de la ética profesional. respetando la autoría de las investigaciones citadas. La siguiente investigación brindara un aporte a la sociedad.
- **Anonimato.** Se aplicó en cuestionario indicándoles a los estudiantes encuestados que la investigación es anónima y que esta información obtenida será solo para fines de la investigación.
- **Rigor científico.** El siguiente trabajo de investigación se rige respetando las pautas del método científico, es decir está planificada cuenta con instrumentos de recolección de datos, es objetiva, arroja resultados verificables y comprobables.

1.6.5 Justificación e Importancia de la Investigación

a) Justificación de la Investigación

Al valorar el rendimiento académico de los estudiantes al finalizar el ciclo académico y al establecer comparaciones entre las técnicas y métodos de estudio dedicados a la educación y al rendimiento académico que se está obteniendo de ella, se observa que no son los esperados. Esto genera preocupaciones porque se espera que el producto educativo responda con buen rendimiento académico. Al analizar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico tiene especial importancia dentro del contexto investigar qué aspectos están afectando el desarrollo académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas", filial Cusco semestre 2014-I ya que esto permitirá, a los docentes establecer decisiones que conlleven al mejoramiento de los mismos y de esta manera elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Estas razones justifican el presente proyecto de investigación, además porque es un tema idóneo, nacido de la necesidad del contexto. En la Universidad se da la problemática y es un requerimiento prioritario aportar con causales que dirijan la toma de técnicas y estrategias para superarlas. Es un estudio factible de ejecutar, se da la apertura necesaria a su desarrollo en cuanto a colaboración de docente y estudiantes. Se pretende que en base al diagnóstico se presente alternativas de solución o mejoramiento del problema. Con la ejecución de este estudio enriqueceremos nuestro conocimiento en técnicas y metodología de estudio, lo que beneficiara a nuestro que hacer educativo.

Por tanto, se enfoca la justificación en los siguientes aspectos:

- **A nivel teórico.** El presente estudio, sirve para conocer la relación existente de acuerdo a un modelo lineal entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, aporta los basamentos teóricos científicos a los procesos empíricos estudiados y la contribución de autores versados en la materia que constituye una base importante para futuras investigaciones vinculadas al tema.

- **A nivel pedagógico.** El propósito del presente trabajo de investigación, busca precisar cómo los hábitos de estudio están directamente relacionados con el rendimiento académico.
- **A nivel práctico.** La presente investigación pretende aportar los elementos necesarios para mejorar las debilidades, identificar los problemas, dificultades, aciertos y logros. Proponer correctivos y compromisos en la revisión y ajustes que garanticen un proceso permanente de mejoramiento cualitativo de las condiciones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares en la Escuela profesional de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”- Filial Cusco, 2014 I, así como de otras que se hallan en la región y presentan las mismas características.
- **A nivel metodológico.** Este trabajo pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología requerida y trabajo con los estudiantes en diversas áreas curriculares, al establecer la relación de los hábitos de estudio bajo las cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas preparación de exámenes, forma de escuchar la clase, y acompañamiento al estudio con la variable de rendimiento académico.

b) Importancia de la Investigación

La presente investigación tiene importancia en el nivel de educación superior y especialmente para los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial, Cusco, semestre 2014-I; porque hace énfasis en dos aspectos del sistema académico según género y situación laboral los cuales son los hábitos de estudio y el rendimiento académico. Dadas las circunstancias reales en nuestra educación consideramos que es importante y necesario esta investigación porque existe la imperiosa necesidad de propiciar cambios en los estudiantes que pueden potenciar y/o modificar los hábitos de estudio de esta manera obtener mejor rendimiento en los estudiantes.

La información obtenida se constituirá en herramientas que pueden ayudar a desarrollar y mejorar hábitos de estudio logrando en los estudiantes, la mejora

de sus calificaciones y el proceso de lectura y estudio sea afectivo, agradable y más exitoso.

Hernández (1998) considera que: “La capacidad intelectual debe ser correctamente elevada, para que no se desperdicie, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental, efectos estos que se producen conseguir con buenos hábitos de estudio y la introducción de elementos metodológicos y técnicas adecuadas”

Maddox (1980) “El éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio”.

Finalmente podemos decir que el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación profesional, el mismo que debe estar relacionado con el perfil para sí cumplir con la acreditación institucional respectiva.

Hernández (1988): “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación cosa aprendida ,no puede olvidarse, ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En el presente trabajo de investigación, se ha utilizado los siguientes antecedentes como sustento de otras investigaciones, que a continuación se detalla:

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En consultas realizadas en relación con el tema se encuentran varias investigaciones en diferentes contextos Internacionales:

Araujo, (1988), *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico*, concluye que la variable hábitos de estudio está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, ya que los resultados obtenidos revelaron que un número muy significativo de alumnos carecen de técnicas y metodologías apropiadas para mejorar su trabajo escolar, así como también, presentan limitaciones en cuanto al nivel de concentración y una inadecuada distribución del tiempo dedicado al estudio.

Esto puede ser una explicación al problema del rendimiento académico en el cual los hábitos de estudio constituyen un elemento esencial para el logro eficiente del aprendizaje.

Mendoza y Ronquillo (2010), La investigación tiene el propósito de conocer la influencia de los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los

estudiantes del 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Rio frio Jiménez. Concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias, disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

Contreras, (2005). La investigación *relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio y el rendimiento escolar* en los niños (as) de 6º año básico del colegio Sagrada Familia de Villarrica ,con el resultado de la investigación “El rendimiento esta correlacionado con la presencia y la calidad de los hábitos de estudio” si bien es cierto, el estudio demostró la existencia de la correlación positiva en ambos cursos, los resultados no muestran una asociación lineal, es decir, se esperaba que se cumpliera la relación consistente, que los alumnos que presentaban altos puntajes en el test fuesen quienes obtuvieran los promedios de notas más altos y viceversa.

Valdez (2010), *Participación de los Padres de alumnos de Educación Primaria en los hábitos de estudio de sus hijos. Mérida, Yucatán, México*. Llegando a la siguiente conclusión que la” participación de los padres en los hábitos de estudio de los hijos se clasificó como bajo o precaria especialmente a lo referido a los factores de concentración, atención y el tiempo que tienen para el estudio”.

El nivel de estudio de los padres, se correlaciona de manera positiva, aunque baja con la participación de estos en los hábitos de estudio de los hijos. La mayor participación de los padres se expresa en el factor de comunicación con el hijo, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la importancia de su relación con el colegio como medio que favorece el desempeño escolar de los hijos.

Chicaiza (2010), *Incidencia del abandono familiar en los hábitos de estudio de los niños del colegio Providencia de la Parroquia San Francisco del Cantón – Ambato en el periodo lectivo 2009-2010. Quito- Ecuador*. Las conclusiones fueron: El abandono familiar en niños de educación básica producen inadaptación escolar. Los niños con inadaptación escolar obtienen bajos niveles en su rendimiento y no poseen hábitos de estudio. Los niños que son abandonados por sus padres desarrollan problemas de aprendizaje en un alto porcentaje.

Los resultados permitieron aceptar o corroborar la hipótesis de estudio, es decir que “el desarrollo de hábitos de estudio genera mejor rendimiento académico en los alumnos de 4º grado de educación básica de la escuela Rodrigo Riofrio Jiménez”. Además, se concluye que el rendimiento académico es influenciado por la motivación, interés, recursos, y estrategias 9 disponibles e interiorizadas por el estudiante. Todo ello se agrupa en los hábitos de estudio, en relación a los estudiantes estos carecen de métodos de estudio, no toman apuntes, no preguntan, no utilizan esquemas, no tienen una hora fija para estudiar, y solo se preparan con tiempo y dedicación para los exámenes. Los estudiantes carecen de motivación e interés por el aprendizaje.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

A nivel nacional, se considera las siguientes investigaciones:

Luque (2006), realizó una investigación sobre la *influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico, en el Área de matemática de los alumnos del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E.S. Cabana*, llegó a la conclusión siguiente: Los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria en el área de matemática, en aceptación a la hipótesis planteada; asimismo recomienda que las autoridades de la I.E.S. de Cabana Puno desarrollen hábitos de estudio, en forma técnica para mejorar la calidad de educación en el medio.

Vigo (2007), quien nos indica en su investigación sobre la *“influencia de los hábitos de estudio, en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del*

Instituto Superior Tecnológico Huando“ llegando a la conclusión que los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico, son dependientes, hay influencia en el Rendimiento Académico, ya que al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que sí, existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando.

López (2008) en su investigación *“Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas”*, llega a la conclusión que el modelo de regresión múltiple nos permite conocer la forma como se relacionan las variables y aceptar la hipótesis de investigación, es decir que los hábitos de estudios y la autoestima se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de tercero y cuarto ciclo de Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad “Alas Peruanas”, durante el periodo lectivo 2008.

Pintado (2008) *“Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de cambio en estudiantes de la Universidad Nacional del Callao”*; llegando a las siguientes conclusiones: Los estudiantes en general, de la Universidad Nacional del Callao presentan hábitos de estudio y actitudes inadecuadas de estudio, situación que viene perjudicando de manera significativa su rendimiento académico.

Existe relación directa entre los hábitos inadecuados y el bajo rendimiento académico de los estudiantes, desencadenándose entre ellos, un bajo nivel de expectativas de cambio que pudiera realizarse en la Universidad Nacional del Callao a fin de posibilitar al estudiante el mejoramiento en su formación académica.

Chipana (2010), en el trabajo de investigación denominado *“Hábitos de estudio en el rendimiento académico de las alumnas del 5to año de la Institución Educativa Jorge Basadre” en Lima-Perú*, concluye que:

Existe relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico, precisada por la mayoría de los alumnos del 5to año, quienes resultaron con la mayor presencia de hábitos evidenciando mayor rendimiento en nivel regular, por lo que se puede afirmar que a mayor presencia de hábitos de estudio positivos se obtendrá mejores resultados, a menor presencia de hábitos menor será el mismo

Se concluye que el nivel de rendimiento académico es regular en el 53 % del promedio de los alumnos, obteniendo calificaciones que van de 11 a 14, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normativa educativa actual

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Hábitos de Estudio

2.2.1.1. Concepto

Portillo (2006) “El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

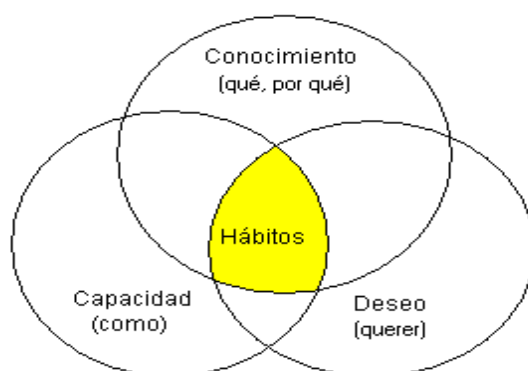
Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo, es una actividad individual, nadie presta las alas del entendimiento a otro.

Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea. Por lo que el querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito.

Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos”. (p.78)

Covey (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.”

Figura 1. Trilogía de los hábitos de estudio



Quelopana, (1999), explica que el hábito “es una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo.” (p.45)

Vicuña (1998)), citando a Hull afirma que un hábito: Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar. Los hábitos se organizan en jerarquías de familia de hábitos en función al número de refuerzos que las conductas hayan recibido, desarrollan diferentes niveles de potencial excitatorio, las de mayor intensidad serán las primeras en presentarse debido a que reciben menor tendencia inhibitoria.

Desde este punto de vista el estudio es una situación específica en la cual el individuo emitirá un conjunto de conductas, que en el campo específico de las conductas no dependen del ensayo error y éxito accidental sino de las

consecuencias que sus conductas producen en interacción fundamental con los profesores, quienes con la metodología de enseñanza y evaluación refuerzan selectivamente algunas conductas.” Vicuña plantea como aspectos esenciales de los hábitos de estudio, la técnica, la organización, el tiempo y la distractibilidad. (p.68)

Poves (2001), señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de ésta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente.” (p.72)

Hernández (1988) “son un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que afectan a las funciones de motivación, condiciones físicas y destrezas instrumentales básicas para el estudio; cada una de éstas proporciona elementos que permiten un adecuado desenvolvimiento del estudiante en el que hacer educativo, así como en su contexto personal.” (p.58)

Martínez, Pérez, & Torres (1999) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.” (p.58).

Belaunde (1994), considera que “el concepto de hábito de estudio está referido al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer educativo, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, lo cual implica la forma en el que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnica y métodos, concretos que utiliza para estudiar”. (p.49).

Rondón (1991) define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.” (p.68).

Considerando los aportes de los autores anteriormente citados, se asume que los hábitos se adquieren por repetición y acumulación de actos pues mientras más se estudie y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar e interiorizar el hábito de estudio. Siendo el estudio un proceso consciente, deliberado que requiere tiempo y esfuerzo; el cual involucra

conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, procedimientos y relaciones dentro de un contexto.

2.2.1.2. Condiciones para el Estudio Eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez, (1985), Vásquez, (1986); Tovar (1993); Correa (1998); Ponce, Aliaga y Callantes, (2003); coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente: La inteligencia, el esfuerzo y la motivación, los hábitos de lectura, la planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio, la concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio, el ambiente que busca las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación y temperatura adecuada, la toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información, la memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción, la preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito”

2.2.1.3. Formación de los hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto, para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar. Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Mira & López, (1978), señalan que “el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver

en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.” (p.116).

Vásquez, (1986), señala que “si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.”(p.99)

Correa, (1998), señala que en: “La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente Importante para el futuro del alumno”.(p.76)

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los **hábitos de estudio** demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan.

Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio. Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumento.

2.2.1.4 Técnicas sobre los distintos hábitos de estudio

Cutz, (2003), conceptualiza “El subrayado es resaltar con una línea las ideas fundamentales de un texto, se hace Se lee con atención el texto las veces que sea necesario para comprenderlo bien. Se subraya en cada párrafo las palabras que nos dan las ideas más importantes. Normalmente son nombres o verbos. Si quieres hacerlo perfecto utiliza subrayado con dos colores: uno para lo básico y otro para lo importante pero secundario. Sirve para reflejar lo más importante de un texto, para realizar un resumen posterior y para estudiarlo y poder aprenderlo fácilmente” (p.85)

Asimismo, agrega que: “El resumen es reducir un texto manteniendo lo esencial y quitando lo menos esencial y quitando lo menos importante. Para resumir, se subrayan las ideas fundamentales del texto, se ordena lo subrayado y se redacta con nuestras propias palabras.

La síntesis Mientras estudiamos podemos ir sintetizando el contenido del texto en una hoja aparte. Cuando realizamos esta tarea, utilizando las palabras del autor, la llamamos “resumen”.

No es una técnica sencilla ya que depende directamente de cómo se haya realizado el subrayado y la lectura. Un esquema debe presentar las ideas centrales del texto, destacadas con claridad. El esquema es como un resumen, pero más esquematizado, sencillo y claro. Con un solo golpe de vista podemos percatarnos de la información que contiene el texto estudiado.

2.2.1.5 Factores para formar los hábitos de estudio.

Horna (2001), los factores psicológicos son: “Las condiciones personales, empieza con la actitud positiva, y el deseo, así como la disciplina, la persistencia

organización personal, saber manejar el tiempo; encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio, éstos aspectos muchas veces no están bajo control, pero si pueden ser mejoradas con actividad física, horas de sueño suficientes, alimentación adecuada compuesta de una dieta que ponga mayor énfasis en los desayunos y evitando en lo posible los alimentos que no sean frescos, relajación adecuada.

La mentalización de tener que estudiar, es parte muy importante en el estudio diario, ya que es casi obligatorio y no consiste en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días. Consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones, etc.), y a partir de ahí confeccionamos un horario de trabajo diario. (p 57)

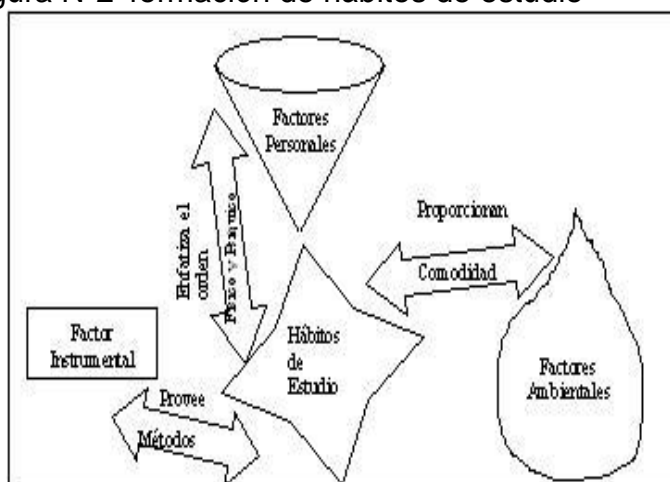
Soto (2004), los factores ambientales: “Inciden directamente en la formación de hábitos de estudio siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio, no favorece la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, se debe contar con el mobiliario adecuado, entre los factores tenemos la planificación es el primer objetivo que debemos lograr es hacer una planificación del tiempo que hay que dedicar al estudio. Los buenos resultados en el estudio se consiguen realizando un trabajo bien hecho, con métodos y hábitos apropiados. Es necesario formar la costumbre de estudiar. El lugar de estudio es importante estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. El hábito de lectura, es básico fomentarlo en los primeros años, la lectura en general es muy beneficiosa. Organizar el tiempo el horario es una distribución del tiempo diario en función de nuestras actividades”. (p.58)

Además, manifiesta que: “Organizar el espacio en una habitación que se disponga para ello, si puede ser de uso exclusivo, sin malos olores, bien aireada y ventilada, ni con mucho calor ni con frío, sin molestias de ruidos, ni otro tipo de distracciones. Las normas para aprovechar el tiempo, la atención y la concentración son fundamentales para aprovechar las horas de estudio y las explicaciones dadas por el profesor en clase, existen muchos elementos que influyen en la atención: como la motivación y el interés con que estudiamos y las

preocupaciones: problemas familiares, problemas con los compañeros, problemas con los amigos, preocupaciones sexuales o amorosas, problemas de dinero y finalmente el aprender a esquematizar es la manera más efectiva para que el estudiante tenga una visión general del tema y le ayude a prenderlo y asimilarlo”. (p. 66)

Horna (2001), el factor instrumental manifiesta que: “Las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.(p.57)

Figura N°2 formación de hábitos de estudio



Fuente. Horna (2001).

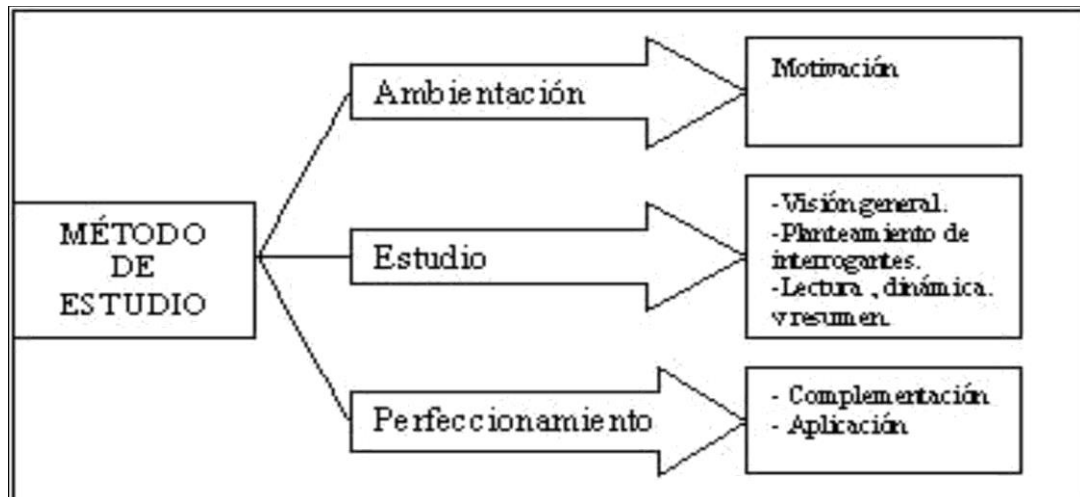
2.2.1.6 Métodos de estudio.

López (2000), define al método de estudio como “el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.” (p.72)

Borda & Pinzón (1995), explican a través de este gráfico la importancia del método en el estudio, definiéndolo como “el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con eficacia no es una meta infranqueable, todas

las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados.” (p.123).

Figura Nº 3 Método de Estudio



Considerando las teorías planteadas por los diversos autores citados la investigadora asume, que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuvan al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

2.2.2 Rendimiento Académico

El estudio del rendimiento académico constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa.

En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida. Generalmente cuando alguien busca un puesto de trabajo, la pregunta que se le suele plantear es: ¿Qué sabes hacer? La respuesta está relacionada con lo que ha aprendido.

Por ello, tener éxito o fracasar en los estudios es de vital importancia de cara al futuro profesional.

Kerlinger, (1988), sostiene que “la educación es un hecho intencionado; todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido la variable dependiente clásica en la educación es el rendimiento o aprovechamiento del estudiante.” (p.89)

Kaczynska (1986), afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas educativas manifestadas por el docente y estudiante, la importancia del maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.” (p.94).

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de aprendizaje que posibilita obtener logro académico a lo largo de un período, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.” (p.133).

Y en concordancia con las definiciones arriba presentadas para la presente investigación, se definirá rendimiento académico como los resultados cualitativos y cuantitativos alcanzados por los estudiantes en función del proceso enseñanza aprendizaje.

Ya que la acción educativa emprende en un proceso cuya finalidad es el aprendizaje, el mismo que se evidencia por la cualificación y valoración del rendimiento académico del estudiante. Importancia del rendimiento académico.

Touron (1984) expresa que “el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares.” (p.48).

Taba (1996), señala que “los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la

capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.” (p.82)

2.2.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico:

a) Factores endógenos

Quiroz (2001), los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros” (P.43)

Enríquez (1998), sostiene que “la variable; personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, existen un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.” (p.48)

El autor referido precisa que “la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del estudiante; y por otro lado para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.”

Crozer (2001), explica que “la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo, la motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento” (p.59).

Manassero, (1995), sostiene que “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente si se logra construir en

el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. (p.83).

Cardozo (2000), señala que la auto motivación elevada del estudiante es: “Capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades mientras la autoevaluación ayuda al estudiante a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos”.

Todas estas variables no se excluyen entre sí; dentro de los factores personales se hallan otros que se derivan de las relaciones entre el individuo y su ambiente familiar, escuela, medio; por un lado, están asociados a las características propias del individuo; por otro se van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno. (p.81)

Garcia & Palacios (2000), consideran: “Para que el estudiante consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y en segundo lugar las técnicas y el hábito de estudio.

Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del estudiante es deficiente, porque en gran medida la hace posible. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa en este sentido es muy importante conocer dicha preparación. (p.38).

b) Factores exógenos.

Quiroz, (2001), los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación” (p.92)

Benítez, Giménez, & Osicka, (2000), manifiestan que “probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.” (p.41)

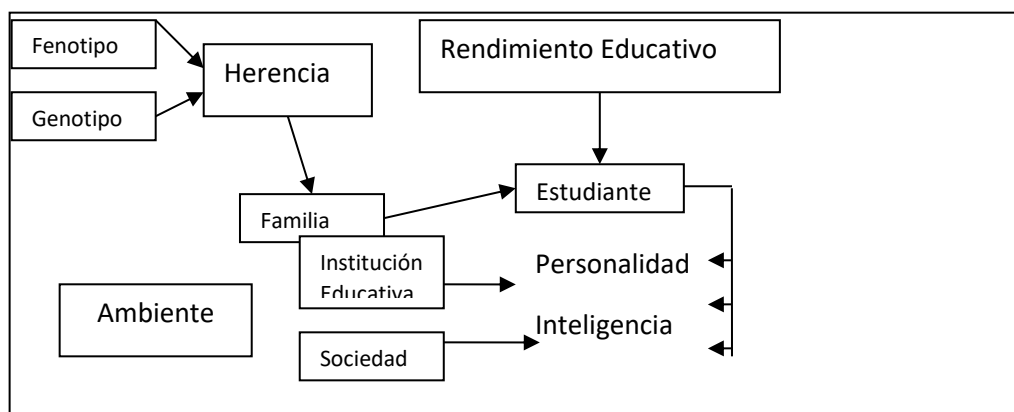
Fotheringham & Creal (1980), sostienen que “la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social”. (p.139)

Domínguez (1999), “el docente como factor externo influye directamente en el resultado académico de los estudiantes.” (p.47)

Larrosa, (1994), manifiesta que: “La herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona, si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto, que es quien manifiesta, con sus respuestas, su situación, puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa de acuerdo con los patrones vigentes, siendo, por tanto, el principal agente de sus actuaciones.” (p.78)

Esta clasificación no es, absoluta, además de todas las variables mencionadas, se encuentran factores que no son exclusivas de uno solo de los bloques establecidos, sino que surge de la relación entre el estudiante, la familia, el medio social y educativo.

Figura 4. Factores que determinan el rendimiento académico



Fuente: Larrosa (1994)

2.2.2.2 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico.

Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico”. (p.52)

State (2000), señala que: “Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.”(p.62)

Los factores que intervienen en el rendimiento académico son de gran importancia, ya que influyen directamente en el nivel de aprendizaje y conocimiento que los alumnos logran desarrollando los hábitos de estudio, tomando en cuenta la situación real referido a las comodidades que sus viviendas presentan, el entorno donde se desarrollan y la influencia de los docentes que no cuentan con adecuadas estrategias para aplicar técnicas de estudio, generan bajo rendimiento académico, deserción, no ser promovidos a

los siguientes grados de estudio asumiendo que el problema es únicamente de los alumnos, y no poder ver el origen del mismo.

2.2.2.3 Rendimiento Académico y el Proceso de Enseñanza Aprendizaje

Gimeno (1987), es el resultado del proceso de enseñanza aprendizaje en función de los objetivos previstos, en el periodo de tiempo. El resultado expresa una calificación cuantitativa o cualitativa, así como influyen múltiples factores especialmente relacionados con la personalidad del sujeto.

En el sistema vigesimal las calificaciones menores a once son desaprobatorias y los calificativos mayores a once expresan resultados aprobatorios. Rendimiento académico universitario es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos.

Solórzano (2001), señala que, al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirve de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente. El rendimiento académico es importante, porque también indica que, a través de los factores, las conductas, aptitudes y habilidades se pueden estimular, ya que estos influyen en el futuro éxito del alumno. A menudo se parte del supuesto de que quien llega a la universidad tiene clara su elección y la madurez suficiente para asumir con éxito un compromiso de estudio definitivo, y que además posee las herramientas intelectuales para hacerlo.

Lazo (2006), sostiene que evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar

es observar, juzgar y promover. Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo, comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas), intereses vocacionales y personales, hábitos de estudio plasmación de la personalidad, etc.

2.3 Definición de Términos Básicos:

2.3.1 Aprendizaje

Cambio más o menos permanente en la conducta que resulta del entrenamiento o la experiencia.

2.3.2 Ambiente de estudio

Se refiere a estudiar en un mismo sitio, cuando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que este considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

2.3.3 Clasificación Universitaria

Son los instrumentos utilizados por el sistema educativo para homologar los aprendizajes de los estudiantes. Este indicador es el único medio legal para acreditar la superación de las diferentes áreas y niveles del currículo universitario.

2.3.4 Educación

Es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

2.3.5 Estudiar

Es una actividad personal, consciente y voluntaria, en el que se pone en funcionamiento todas las capacidades con el fin de conocer comprender, analizar sintetizar aquellos datos conceptos principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal.

2.3.6 Hábitos

Es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas, generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar

2.3.7 Hábitos de Estudio

Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo al espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

2.3.8 Método.

Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto.

2.3.9 Método de Estudio.

Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y el desarrollo en torno a la vida.

2.3.10 Medición del rendimiento de los estudiantes

Es la valoración de los logros de aprendizaje evidenciados por los estudiantes en función a los indicadores de evaluación planteados en la planificación curricular.

2.3.11 Nivel de aprendizaje

Hace referencia a los distintos escalones del aprendizaje. Que van de los simples a lo complejo, desde el nivel de retención de conocimiento hasta el de las operaciones intelectuales de alto nivel de expresar el desarrollo de competencias complejas como la creatividad, y el pensamiento crítico o reflexivo.

2.3.12 Organizar el Tiempo

Se refiere a una adecuada planificación del tiempo distribuida. Se refiere a una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades de estudio.

2.3.13 Pensamiento lógico:

Nos sirve para para analizar, argumentar, razonar justificar o probar razonamientos.

2.3.14 Rendimiento Académico Universitario

Es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del docente producido en el estudiante, así como por la actividad autodidacta del estudiante .Los indicadores adecuadas del rendimiento académico, son los promedios de calificación obtenida por el estudiante respecto a las asignaturas de su formación profesional.

2.3.15 Responsabilidad

Capacidad existente en todo sujeto activo reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

2.3.16 Técnicas de Estudio:

Son los elementos conceptuales, las formas instrumentales y los aspectos procesales que se utilizan para acelerar y mejorar el aprendizaje y la práctica que se pretende a través del estudio. Es decir son ayudas prácticas para la labor de estudiar.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Procesamiento de Datos: Resultados

Todo trabajo de investigación tiene como finalidad, obtener información relevante sobre el comportamiento de las variables estudiadas, después de haberse aplicado los instrumentos de medición correspondiente.

En cuanto a este aspecto de la investigación se realizó un análisis sistemático del cuerpo de datos, para establecer la base de evidencias e interpretar los hallazgos y proceder a aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación y se elaboraron inferencias congruentes para las respuestas al problema planteado. Al concluir la recolección de datos, mediante el Inventario de Hábitos de Estudio y las actas semestrales. Se procedió a hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las mismas según el caso, sistematizando la información de acuerdo a criterios considerados para el presente trabajo.

- Análisis estadísticos
- Análisis interpretativo
- Presentación en gráficos estadísticos

Una vez obtenidos los datos, se procedió a analizar interpretar y redactar toda la información obtenida. Para el caso de los Hábitos de Estudio los datos obtenidos se ubicaron dentro de Baremo dispersigrafico respectivo.

En cuanto a las Actas de Evaluación nos permitió determinar el rendimiento académico de los estudiantes, el cual se obtuvo al obtener los promedios finales. Para la base de datos y el análisis de codificación de variables, la determinación de la estadística descriptiva e inferencial, se utilizó el software SPSS en su versión 22.

Para las pruebas de Hipótesis se utilizó, el análisis exploratorio que sirve para comprobar, si los promedios provienen de una distribución normal. Para la determinación de la prueba de hipótesis, se siguió el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando un nivel de significancia α del 5% (0,05) y también hemos fijado un nivel de confianza del 95%, esto quiere decir que los resultados hallados en el software SPSS denominado p Estadístico (Dado como valor Sig) se compara con el nivel de significancia α 5% (0,05). Si el P Estadístico es mayor que alfa, entonces se acepta la Hipótesis Nula. Si el P Estadístico es menor que alfa, entonces se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta al Hipótesis alternativa.

3.2. Análisis de Tablas y Gráficos de Estudio

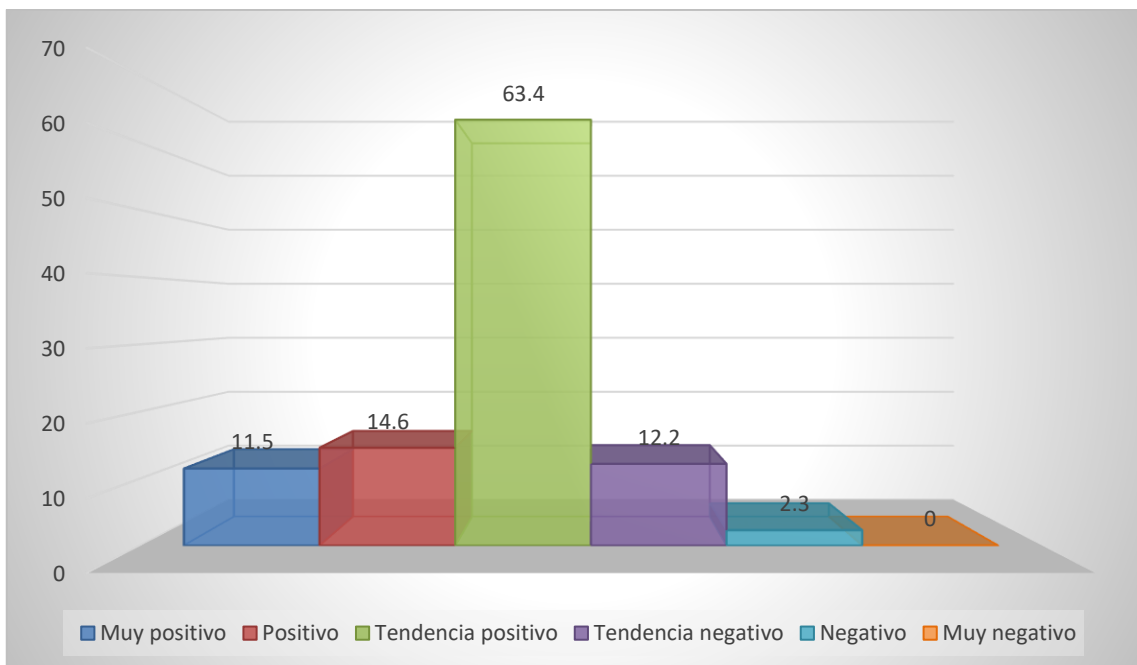
En la variable hábitos de estudio se usó como instrumento el cuestionario del inventario de hábitos de estudio CASM – 85; para su presentación didáctica, estos resultados se han organizado en cuadros y gráficos estadísticos de cada una de las dimensiones, haciéndose uso de los rangos de valoración del Baremo establecidos como muy negativo, negativo, tendencia negativo, positivo y muy positivo ; la valoración muy positivo indica que el estudiante tiene un hábito de estudio preponderante; la valoración muy negativo implica que el estudiante no desarrolló un determinado habito de estudio.

Tabla 1. Resultado General de los Hábitos de Estudio

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy positivo | 06 | 11.5 |
| Positivo | 12 | 14.6 |
| Tendencia positivo | 52 | 63.4 |
| Tendencia negativo | 10 | 12.2 |
| Negativo | 02 | 02.3 |
| Muy negativo | 0 | 0.0 |
| Total | 82 | 100.0 |

Fuente: Inventario de Hábitos de Estudios

Gráfico 1. Resultado General de los Hábitos de Estudio

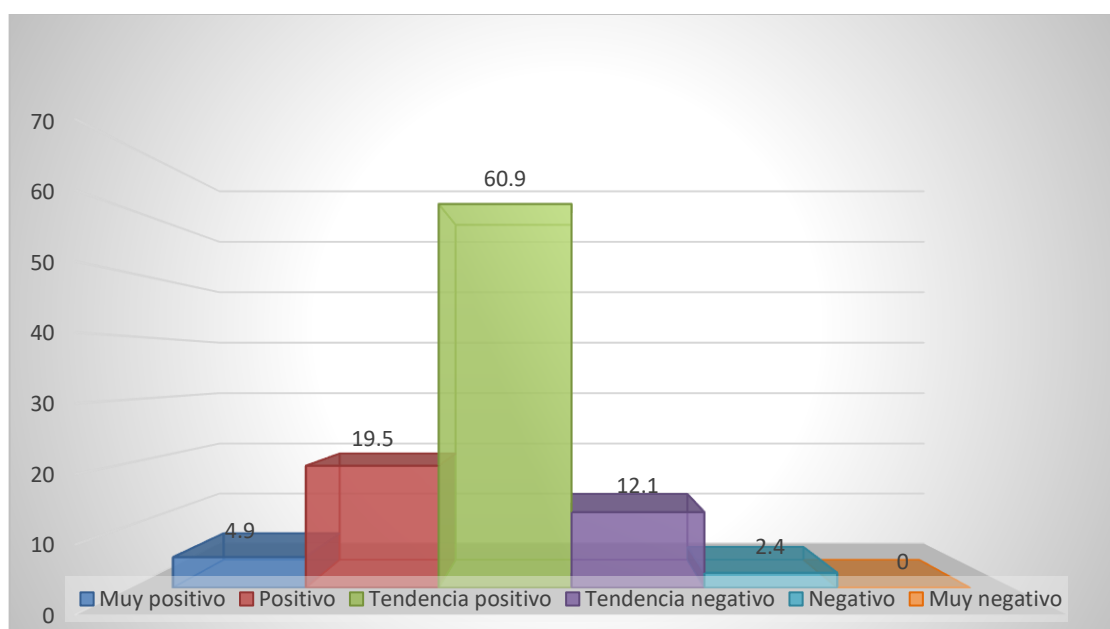


Se observa en la tabla N° 01, el 63.4% de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014-I; muestran una categoría de Tendencia positivo en el Inventario de hábitos de estudio, seguido del 14,6% con la categoría de positivo, luego la categoría tendencia negativo con un 12.2%, posteriormente la categoría muy positivo con 11,5% y el 2.3% es negativo.

Tabla 2. Hábitos de estudio: Dimensión I ¿Cómo estudia Usted?

| CATEGORÍAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy positivo | 04 | 04,9 |
| Positivo | 16 | 19,5 |
| Tendencia positivo | 50 | 60,9 |
| Tendencia negativo | 10 | 12,1 |
| Negativo | 02 | 2,4 |
| Muy negativo | 00 | 0,0 |
| Total | 82 | 100,0 |

Gráfico 2. Hábitos de estudio: Dimensión I ¿Cómo estudia Usted?

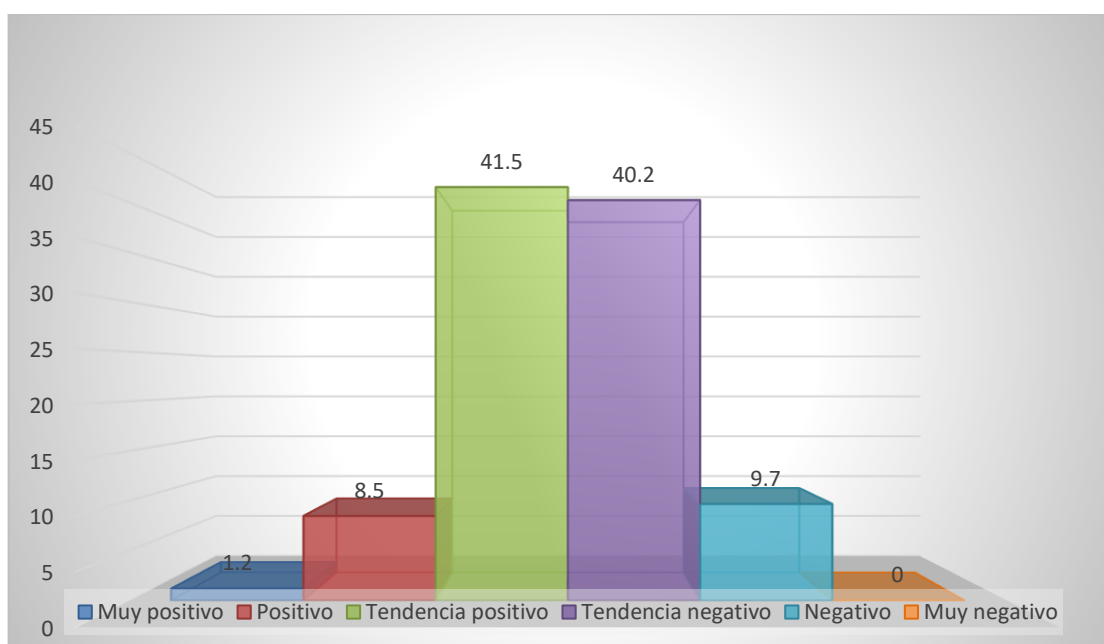


Los resultados obtenidos en la Tabla N°2, demuestran que el 60,9% de los estudiantes tienen hábitos con tendencia a ser positiva, pero poseen técnicas y formas de recoger información que dificultan un mejor resultado académico, sin embargo ningún alumno corre el riesgo de fracasar en sus estudios por falta de hábitos positivos para el estudio, porque el estudiante sabe que tiene hábitos de estudio positivo pero también tiene la necesidad de corregir algunas técnicas que interfiere su éxito académico, como el manejo adecuado de la técnica del subrayado con el propósito de una adecuada comprensión de lo estudiado.

Tabla 3. Hábitos de estudio: Dimensión II ¿Cómo hace Usted sus tareas?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy positivo | 01 | 1,2 |
| Positivo | 07 | 8,5 |
| Tendencia positivo | 34 | 41,5 |
| Tendencia negativo | 34 | 40,2 |
| Negativo | 07 | 9,7 |
| Muy negativo | 00 | 0.0 |
| Total | 82 | 100.0 |

Gráfico 3. Hábitos de estudio: Dimensión II ¿Cómo hace usted sus tareas?

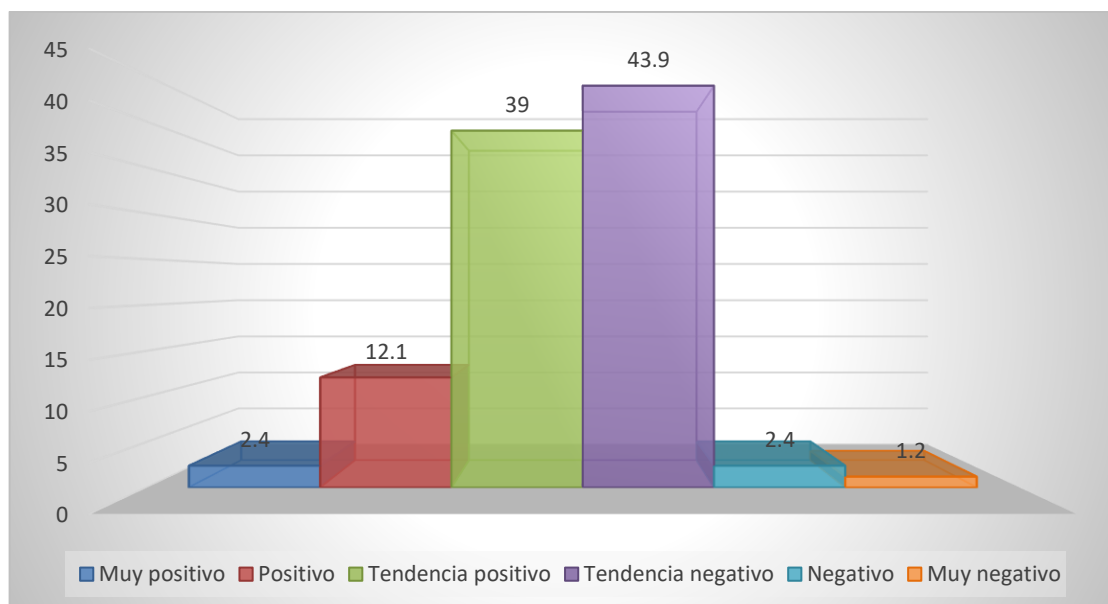


Los valores obtenidos en la tabla N°3, indica que el 41,5% de los estudiantes utiliza técnicas y formas habituales para hacer sus tareas, que le impiden mayor eficiencia, pero podría conseguirla si corrige sus hábitos; mientras que el porcentaje es nulo para los hábitos muy negativos o los estudiantes no están utilizando instrumentos, materiales y aún más obvian la organización del tiempo para realizar sus tareas, los cuales desencadenan cansancio, cólera y molestia para cumplir con su responsabilidad académica.

Tabla 4. Hábitos de estudio: Dimensión III ¿Cómo prepara sus exámenes?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy positivo | 02 | 2,4 |
| Positivo | 10 | 12,1 |
| Tendencia positivo | 32 | 39,0 |
| Tendencia negativo | 36 | 43,9 |
| Negativo | 02 | 2,4 |
| Muy negativo | 0 | 0,0 |
| Total | 82 | 100,0 |

Gráfico 4. Hábitos de estudio: Dimensión III ¿Cómo prepara sus exámenes?



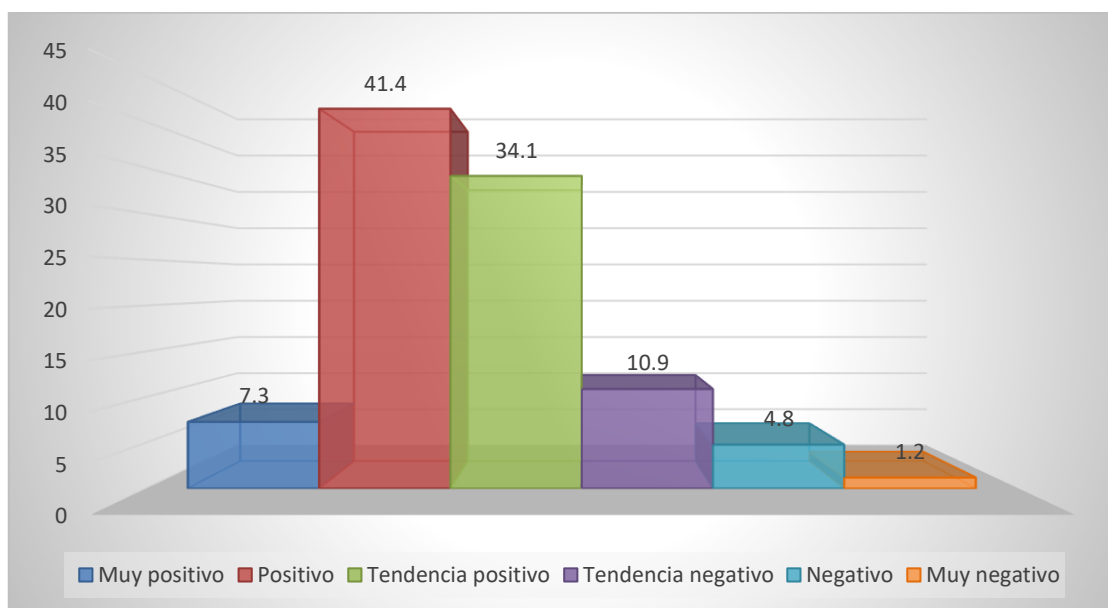
Hábitos de estudio: Dimensión III ¿Cómo prepara sus exámenes?

Los resultados muestran que el 43,9% de los estudiantes poseen hábitos con tendencia a ser negativos, sin embargo sus formas y técnicas de escuchar sus clases para sus exámenes le impiden lograr mayor eficacia por consiguiente debe corregir aquellos hábitos que le impiden mejor preparaciones sus evaluaciones. Por otra parte se evidencia que no hay estudiantes con riesgo de fracasar en la preparación de sus evaluaciones.

Tabla 5. Hábitos de estudio: Dimensión IV ¿Cómo escucha Usted las clases?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy positivo | 06 | 7,3 |
| Positivo | 34 | 41,4 |
| Tendencia positivo | 28 | 34,1 |
| Tendencia negativo | 09 | 10,9 |
| Negativo | 04 | 4,8 |
| Muy negativo | 01 | 1,2 |
| Total | 82 | 100.0 |

Gráfico 5. Hábitos de estudio: Dimensión IV ¿Cómo escucha Usted las clases?



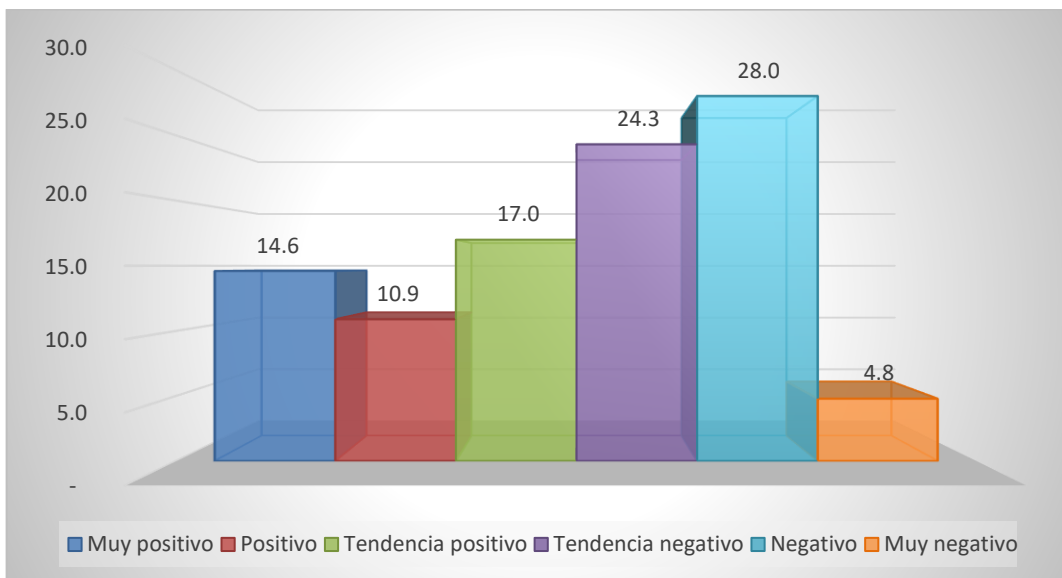
Se observa que la puntuación máxima expresada por el 41,4% representa a los estudiantes que poseen en forma significativa un mayor número de hábitos positivos de estudio, esto significa que los estudiantes escuchan sus clases, pero hay algunas formas de recoger información que deber ser reforzadas, por otro lado existe un 1,2% de estudiantes que definitivamente corren el riesgo de fracasar en el estudio, no por falta de capacidad intelectual sino porque no utilizan métodos apropiados dejándose arrastrar por los impulsos momentáneos teniendo la idea de alcanzar el éxito cuando se lo programan.

El estudiante asume que el escuchar las clases utilizando técnicas e instrumentos adecuados conocidos y manejados con pertinencia, es el camino a la obtención de resultados académicos óptimos.

Tabla 6. Muestra según hábitos de estudio: Dimensión V
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy positivo | 12 | 14,6 |
| Positivo | 09 | 10,9 |
| Tendencia positivo | 14 | 17,0 |
| Tendencia negativo | 20 | 24,3 |
| Negativo | 23 | 28,0 |
| Muy negativo | 04 | 4,8 |
| Total | 82 | 100.0 |

Gráfico 6. Hábitos de Estudio: Dimensión V
¿Qué acompaña sus momentos de estudio?



Los resultados de la tabla N°6 evidencian que el 28,0% de los estudiantes se ubican en la categoría negativa, indicando que el número de hábitos inadecuados corresponden a estudiantes que tiene compañía en sus momentos de estudio las cuales conducen a afianzar hábitos negativos reafirmando por el 4,8% de estudiantes que se ubican en la categoría muy negativo los cuales

definitivamente corren el riesgo no sólo de tener hábitos inadecuados ,sino de fracasar en sus estudios, requieren de compañía en el estudio el cual lejos de favorecer perjudica e incluso define malos hábitos.

3.2.1 Variable Rendimiento Académico:

ACTAS

En este instrumento se tomó los promedios de los estudiantes cuyos resultados también se presentan en cuadros y gráficos estadísticos de cada una de las dimensiones estableciendo rangos de valoración como pésimo, desaprobado, aprobado, optimo; la valoración optimo indica que el estudiante respondió satisfactoriamente en las diferentes asignaturas del ciclo, la valoración muy baja implica que el estudiante no respondió de acuerdo a lo esperado, es decir no es capaz de desarrollar las competencias de las asignaturas del ciclo.

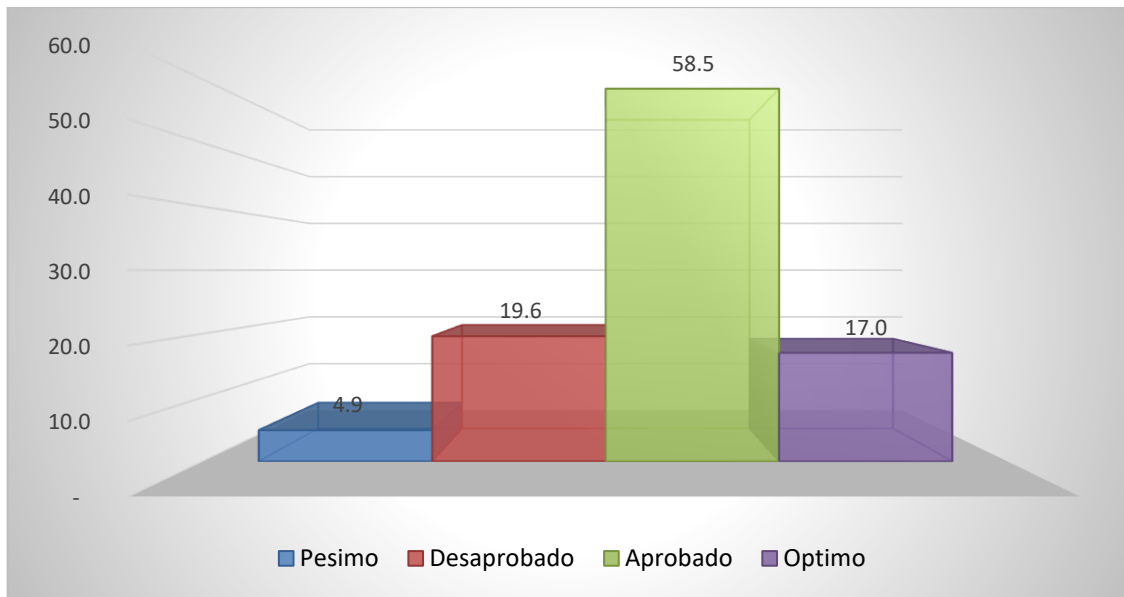
Luego del cual los datos fueron procesados en el sistema Excel y trasladada al paquete estadístico del SPSS versión 22, en el análisis de las variables de hábitos de estudio y rendimiento académico; los que a continuación se presentan, en los siguientes cuadros y gráficos.

Tabla 7. Muestra según Rendimiento Académico

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Pésimo | 04 | 04.9 |
| Desaprobado | 16 | 19.6 |
| Aprobado | 48 | 58.5 |
| Óptimo | 14 | 17.0 |
| Total | 82 | 100.0 |

Fuente: Registro de notas del Semestre 2014-I

Gráfico 7. Resultado General del Rendimiento Académico



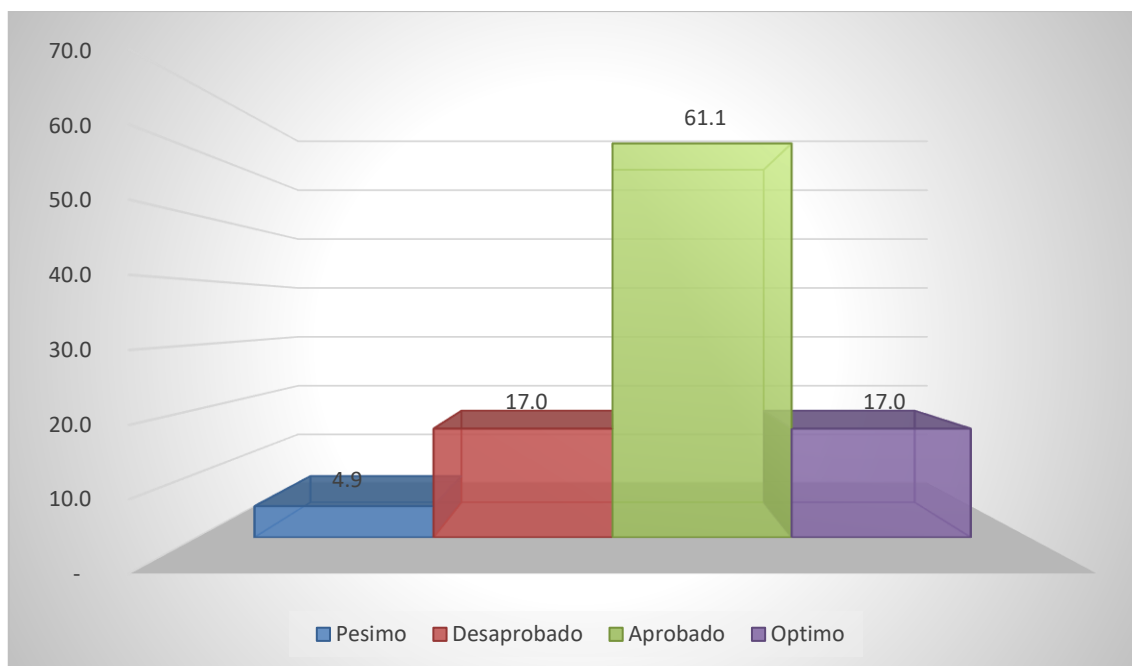
Los resultados muestran que el 58,5 % de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014-I; muestran un nivel de rendimiento académico de aprobados en tanto el 17,0 % representa el nivel de rendimiento académico optimo, de la misma forma el 19.6% de los estudiantes evidencian el nivel de rendimiento académico en la categoría desaprobados. Esto implica que el rendimiento académico de los estudiantes es de aprobado, obteniendo calificaciones entre 11 y trece, de acuerdo al sistema de calificación de la Universidad “Alas Peruanas” filial-cusco.

Tabla 8. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Matemática

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Pésimo | 04 | 04.9 |
| Desaprobado | 14 | 17.0 |
| Aprobado | 50 | 61.1 |
| Óptimo | 14 | 17.0 |
| Total | 82 | 100.0 |

Fuente: Registro de notas del Semestre 2014-I

Gráfico 8. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Matemática



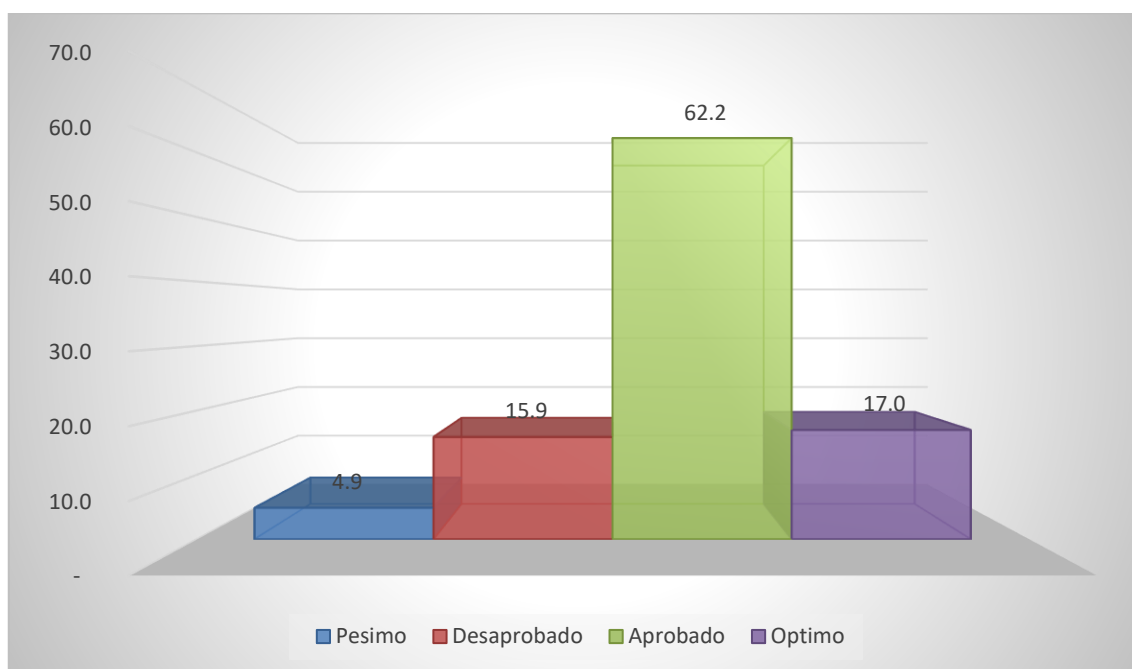
Tal como se muestra en la tabla N° 8, el 61.1% de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial, cusco, semestre 2014-I, muestran una categoría aprobados en el registro de notas, seguido del 17.06% con la categoría desaprobados y óptimo y finalmente el 04.9% es pésimo.

Tabla 9. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Comunicación

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Pésimo | 04 | 04.9 |
| Desaprobado | 13 | 15.9 |
| Aprobado | 51 | 62.2 |
| Óptimo | 14 | 17.0 |
| Total | 82 | 100.0 |

Fuente: Registro de notas semestre 2014-I

Gráfico 9. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Comunicación



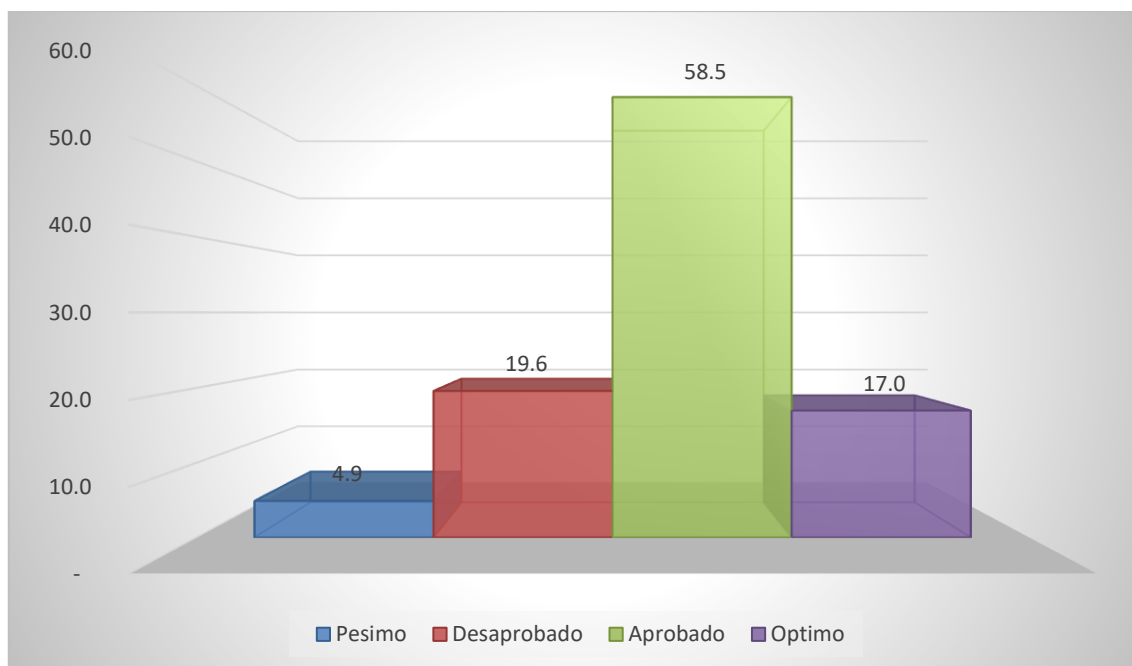
Tal como se muestra en la tabla 09, el 62.2% de los estudiantes de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, 2014-I; muestran una categoría aprobados en el registro de notas, seguido del 17.0% con la categoría óptimo, posteriormente la categoría de desaprobado con un 15.9 y finalmente el 4.9% es pésimo.

Tabla 10. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Biología

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Pésimo | 04 | 04.9 |
| Desaprobado | 16 | 19.6 |
| Aprobado | 48 | 58.5 |
| Óptimo | 14 | 17.0 |
| Total | 82 | 100.0 |

Fuente: Registro de notas semestre 2014-I

Gráfico 10. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Biología



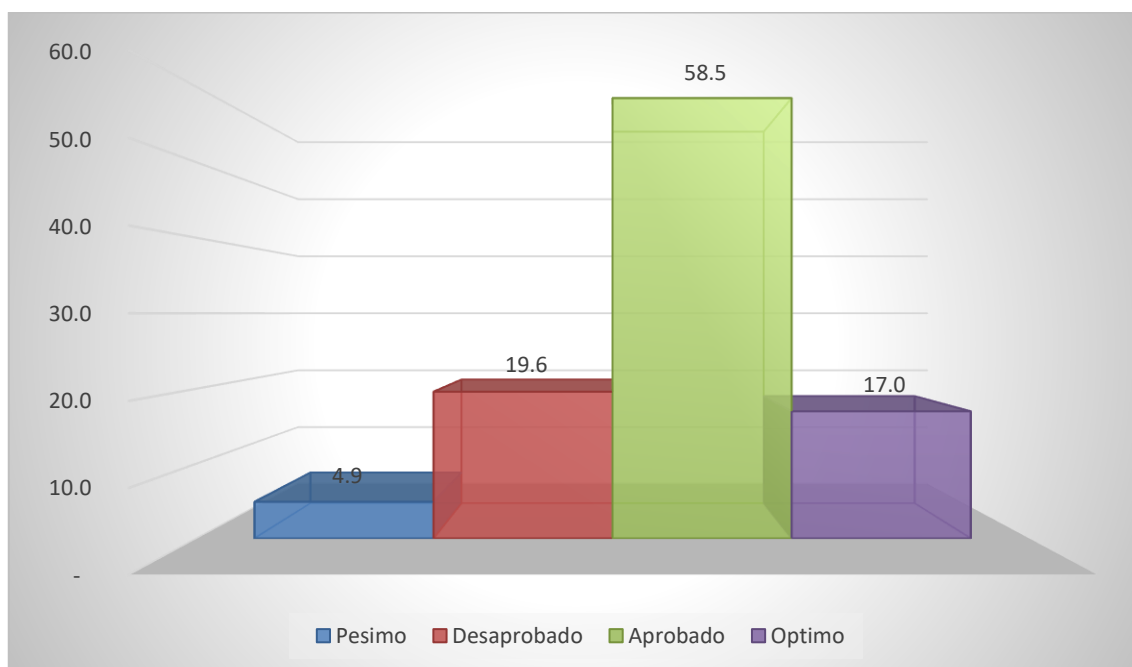
Tal como se muestra en la tabla N° 10, el 58.5% de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas peruanas”, filial, Cusco, semestre 2014-I; muestran una categoría aprobados en el registro de notas, seguido del 19.6% con la categoría desaprobados, posteriormente el 17.0% en la categoría de óptimo y finalmente el 04.9% es pésimo.

Tabla 11. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Química

| CATEGORÍA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Pésimo | 04 | 04.9 |
| Desaprobado | 16 | 19.6 |
| Aprobado | 48 | 58.5 |
| Óptimo | 14 | 17.0 |
| Total | 82 | 100.0 |

Fuente: Registro de notas del Semestre 2014-I

Gráfico 11. Resultado General del Rendimiento Académico: Área Química



Tal como se muestra en la tabla 11, el 58.5% de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” de la filial, Cusco del semestre 2014-I; muestran una categoría aprobados en el registro de notas, seguido del 19.6% con la categoría desaprobados, posteriormente el 17.0% en la categoría de óptimo y finalmente el 04.9% es pésimo.

3.3. Prueba de Hipótesis

La siguiente prueba de hipótesis, permite analizar las variables cualitativas categóricas. La hipótesis que se demostró es:

H₀ Las variables Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas “-filial Cusco semestre 2014-I No establece relación significativa

H₁ Establece una relación significativa entre los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas “-filial Cusco semestre 2014- I.

3.3.1 Prueba de Normalidad

Para graficar de mejor manera el estudio, se ha realizado un prueba de normalidad. La hipótesis que se va demostrar es:

Tabla 12. Resultados estadísticos de la prueba de normalidad

| VARIABLES | | HÁBITOS DE ESTUDIO | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------|
| N | | 82 | 82 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 30,1463 | 14,2439 |
| | Desviación típica | 7,13732 | 2,53646 |
| Diferencias más extremas | Absoluta | ,174 | ,319 |
| | Positiva | ,149 | ,319 |
| | Negativa | -,174 | -,140 |
| Z de Kolmogorov - Smirnov | | 1,580 | 2,887 |
| Sig. asintót. (bilateral) | | ,014 | ,004 |

a) La distribución de contraste es la Normal

b) Se han calculado a partir de datos.

El valor estadístico de la prueba **p**, es el valor obtenido a partir de la información muestra, que se utiliza para determinar si se rechaza la Hipótesis nula .en nuestro caso lo obtenemos Z de Kolmogorov - Smirnov que es la más importante y de la columna Sig. Su valor es 0.04

Con los que teniendo un alfa del 5% se puede contrastar la prueba de hipótesis, dado que el estadístico de prueba es igual 0,004 es menor que 0, 05, otorga suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula con los que se concluiría que las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, semestre 2014-I, proviene de una distribución normal.

Tabla 13. Tabla de interpretación del índice de relación de Pearson

| Índice R y Rh0 | Interpretación |
|----------------|--------------------|
| 0.0 – 0.20 | Ínfima relación |
| 0.20 – 0.40 | Escasa relación |
| 0.40 – 0.60 | Moderada relación |
| 0.60 – 0.80 | Buena relación |
| 0.80 – 1.00 | Muy buena relación |

Con el objeto de comprobar las hipótesis establecidas en la presente investigación se empleó la R de Pearson, el coeficiente de correlación de Karl Pearson es un índice estadístico que mide la relación lineal entre dos variables cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables.

El cálculo del coeficiente de correlación lineal se realiza dividiendo la covarianza por el producto de las desviaciones estándar de ambas variables.

El valor del índice de correlación varía en el intervalo [-1, +1]:

Si $r = 0$, no existe ninguna correlación. El índice indica, por tanto, una independencia total entre las dos variables, es decir, que la variación de una de ellas no influye en absoluto en el valor que pueda tomar la otra. Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en idéntica proporción.

Tabla 14. Tabla de correlación

| | | HABITOS DE ESTUDIO | RENDIMIENTO ACADEMICO |
|------------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------------|
| HABITOS DE ESTUDIO | Correlación de Pearson | 1 | ,730** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 82 | 82 |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | Correlación de Pearson | ,699** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 82 | 82 |

Se puede observar que el valor de correlación es cercano a 1 como indicador de que hay una relación lineal entre las dos variables. De acuerdo a los resultados obtenidos, tenemos la correlación de Pearson de 0,730 y 0,699 conforme a la tabla de interpretación de la r de Pearson, ambos resultados nos indica buena relación entre las variables, lo que indica que conforme una variable aumenta, la variable aumente por una cantidad correspondiente.

Podemos indicar que cuanto mayor son los hábitos de estudio, mayor es el rendimiento académico de los estudiantes. Estos resultados nos permiten aceptar la hipótesis alterna planteada.

Tabla 15. Correlaciones de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico

| | | HABITOS DE ESTUDIO | RENDIMIENTO ACADEMICO |
|------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------|
| HABITOS DE ESTUDIO | Correlación de Pearson | 1 | ,730** |
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 82 | 82 |
| RENDIMIENTO ACADEMICO | Correlación de Pearson | ,699** | 1 |
| | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 82 | 82 |

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se prueba que a una confiabilidad del 5% las variables hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, semestre 2014-I, es significativa.

El grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico es moderado, 0.95 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 95%.

3.4. Discusión de Resultados

Es necesario y pertinente señalar en forma detallada las características de la población estudiada respecto a las variables Hábitos de estudio y Rendimiento Académico, contrastados con los respectivos instrumentos evaluados

Rondón (1991), afirma que los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico a través de técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Hábitos de Estudio

En la dimensión I “Cómo estudia Usted”, se puede determinar que los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”-filial Cusco semestre 2014, se ubican en la categoría **TENDENCIA (+)**, explicando que si existe relación directa significativa con los hábitos de estudio es decir que los estudiantes están dispuestos a mejorar sus hábitos de estudios y aplicar técnicas de estudio para mejorar su rendimiento académico.

Vicuña (1988), señala que tienen esa tendencia porque presentan las siguientes características: estudiantes que utilizan recursos como el diccionario en forma pertinente, la técnica del subrayado u otras que el estudiante considere, no obstante poseen técnicas y formas de recolección de información que dificultan lograr un mejor resultado académico siendo imprescindible una inmediata revisión de sus hábitos.

En la dimensión II “Como hace Usted, sus Tareas” se demuestra que la relación con los hábitos de estudio es **TENDENCIA (-)** que representa el 41.4% de estudiantes quienes no poseen formas adecuadas para realizar sus tareas, el mismo que no le posibilita tener un buen rendimiento académico.

Hernández (1988), precisa que el bajo rendimiento académico se presenta cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elaboran planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnica adecuada de estudio. Por lo tanto el éxito en el estudio no solo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficacia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero estudio y a obtener resultados académicos óptimos.

Los resultados obtenidos en **“Resolución de Tareas”**, presentan tendencia negativa o inadecuada. Los buenos hábitos ayudan a desarrollar en el estudiante una tenacidad interna y una actitud de confianza en sí mismo que servirá de sostén ante cualquier adversidad y desaliento temporal para cumplir con las tareas educativas; las cuales requieren utilizar recursos y sobre todo mostrar interés.

Horna (2001), complementa lo expresado, sosteniendo que para la realización de tareas educativas se requiere de actitudes positivas hacia el estudio, es decir el buen estado de ánimo para antes, durante y después del cumplimiento de las tareas educativas a fin de aprender a disfrutar de sus actividades pedagógicas; dentro de estas actitudes están el interés, entusiasmo, voluntad, perseverancia, confianza, la serenidad y satisfacción.

En lo referente a la dimensión III **“Como prepara sus exámenes”** se sigue la misma tendencia que las anteriores presenta una orientación al desarrollo de hábitos de estudio con TENDENCIA (-) acrecentando el número de estudiantes en la categoría negativo y disminuyen los de la categoría positivo, indicando esto que los alumnos no tienen hábitos correctos para preparar sus exámenes.

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión preparación de exámenes, presentan tendencia a ser inadecuada; es inadecuada por que evidencia aspectos como la mala planificación y la aplicación de técnicas ineficientes de estudio, uno de los mayores errores que comete el estudiante es la no distribución adecuada del tiempo y espacio de estudio.

Vildoso (2003), refuerza manifestando que los exámenes son tan inevitables como la muerte; la tarea está en mejorar la forma de prepararse, tal vez esto no ocurra mientras que el alumno se mantenga a la espera, cambiará si hoy decide practicar hábitos y técnicas de estudio opuestas a las que ahora práctica inadecuadamente y que al ponerlas en marcha con el suficiente esfuerzo verá en un corto tiempo su esfuerzo largamente recompensado.

En la dimensión IV **“Forma de escuchar la clase”** se puede observar que los estudiantes se ubican en la TENDENCIA POSITIVO lo que nos indica que para escuchar sus clases sí, poseen hábitos de estudio adecuados, teniendo en sus técnicas de estudio un apoyo efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La mayoría de ellos, se ubican en la categoría POSITIVO, estos poseen en forma significativa un mayor número de hábitos adecuados de estudio para escuchar sus clases, pero hay algunas formas de recoger información y de trabajo que deben ser corregidos. También en esta dimensión se presenta doble calificación dentro de la categoría TENDENCIA (+), en los que definitivamente se tienen que mejorar las técnicas de recojo de información durante las clases.

Vildoso (2003), expresa que los estudiantes que se ubican en este grupo se caracterizan por presentar buenos hábitos de estudio; es decir elaborar un horario y planes de estudio, así mismo priorizan la comprensión de las lecturas, elaboran resúmenes con su propio lenguaje, durante las clases toman apuntes de los aspectos más importantes, después de una clase ordenan sus apuntes.

Así pues, los estudiantes deben considerar importante sintetizar las ideas principales en la toma de apuntes, hacer esquemas subrayando, así como la comprensión de las explicaciones de clase y estudiar más.

Evidentemente, los estudiantes con actitud negativa para preparar sus exámenes no obtienen resultados satisfactorios e incluso pierden motivación, anticipa el fracaso y no dedican el esfuerzo requerido para alcanzar metas académicas.

En la dimensión V “**Acompañamiento al estudio**” se puede observar que la mayoría de estudiantes se ubican entre la TENDENCIA (-), resultando de ellos hábitos inadecuados lo que les conlleva a estar en la lista de alumnos de bajo rendimiento.

Los resultados obtenidos en relación a los hábitos de estudio correspondientes a la dimensión acompañamiento al estudio, presentan tendencia inadecuada. Ello puede ser ocasionado porque los estudiantes se encuentran ante diferentes situaciones y ambientes que desvían su atención del estudio entre los que cita, por ejemplo, a la radio, la televisión y el Internet, la cuales según su opinión, son medios que podrían utilizarse para hacer llegar programas educativos y de

provecho para el estudio. Así pues, el ambiente de estudio está fuertemente presente en los estudiantes, requieren que éste sea adecuado donde prevalece características como una buena iluminación, ventilación y tenencia de materiales.

Vildoso, (2003), amplía afirmando que respecto a los momentos de estudio fácilmente los alumnos de este grupo aceptan las interrupciones realizadas por la familia, amigo y actividades sociales, generalmente durante su estudio escuchan música o están acompañados con la televisión, radio o computadora. Así también muestran irresponsabilidad frente al cumplimiento de sus tareas académicas y permiten que otras personas lo realicen por él.

En relación al Rendimiento Académico.

Los resultados obtenidos de las Actas de Evaluación semestrales en lo referente al total de la población en estudio.

En el grafico podemos observar que en la dimensión **APROBADO** se logra un puntaje de 58,5% quiere decir que, de 82 estudiantes, 48 estudiante muestra categoría de aprobado de aprendizaje para lo cual requiere de acompañamiento y poner en práctica buenas técnicas como buenos hábitos de estudio.

En la dimensión **DESAPROBADO** se observa que existe el 16.9 % de los estudiantes que se encuentran en inicio de aprendizaje, es decir que de 82 alumnos, tienen bajo rendimiento académico porque no tiene buenos hábitos de estudio y evidencia dificultades para desarrollarlos.

En la dimensión OPTIMO se encuentra 17% de estudiantes es decir que de 82 estudiantes, 14 estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes en el tiempo programado, pese a tener hábitos de estudio positivo no alcanzan a ser estudiantes distinguidos.

Los resultados obtenidos, permiten afirmar que existiría relación significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico, en la Tabla N° 13 nos

muestra que el valor de correlación es cercano a 1 teniendo que la correlación de Pearson de 0,730 y 0,699 y conforme a la tabla de interpretación de la r de Pearson, los resultados nos indican como buena relación entre las variables, lo que indica que conforme una variable aumenta, la variable aumente por una cantidad correspondiente. Podemos indicar que cuanto mayor es el hábito de estudio, el rendimiento académico será mayor.

El grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico es moderado, 0.95 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 95%.

CONCLUSIONES

Primera.

Los resultados de esta investigación evidencian que existe relación significativa entre los Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" filial -Cusco semestre 2014 –I

Segunda

Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que existe relación significativa entre Hábitos de Estudio y Rendimiento académico puesto que el 63,4% de los estudiantes objeto de estudio tienen hábitos de estudio con tendencia positivo a muy poco positivo, lo que hace que su Rendimiento Académico esté en la categoría de aprobados y óptimos (78.1%).

Tercera

El grado de correlación entre las variables Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" filial Cusco, semestre 2014-I es buena a un nivel de significancia bilateral de 0,01 es decir a un nivel de confianza de 95%.

Cuarta

En cuanto al nivel de Rendimiento Académico se puede concluir que el 58 .5% de los estudiantes de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" filial, Cusco, semestre 2014-I, muestran un nivel de Rendimiento Académico de aprobados en tanto el 17,0% representa el nivel de rendimiento académico de optimo, de la misma forma el 19,6% evidencian el nivel de rendimiento académico en la categoría de desaprobados

RECOMENDACIONES

- Considero importante ampliar y profundizar la investigación aquí expuesta a otras Facultades de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, puesto que las variables consideradas son importantes para el desarrollo personal y éxito académico
- Se recomienda a la Dirección General de la Universidad “Alas Peruanas” filial, Cusco; organizar programas de formación de Hábitos de Estudio en los estudiantes, siendo este el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.
- Es necesario mencionar que los docentes de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, deben incentivar el desarrollo de hábitos de estudio; mediante los trabajos académicos, monografías, investigaciones y las clases.
- Elaborar el material con información actualizada, claro, preciso, didáctico para la orientación a los estudiantes y docentes sobre la práctica de hábitos de estudio como parte del desarrollo curricular y como estrategias para un aprendizaje eficiente.

BIBLIOGRAFIA

- Araujo, E. (1988). *Rendimiento Académico en la Asignatura Fundamentos de Biología y su Relación con el Programa de Estudio, los Promedios de Notas del Ciclo Diversificado y los Hábitos de Estudio*.
- Belaunde, T. (1994). *Hábitos de estudio*. Perú: Universidad del Sagrado Corazón.
- Benítez, M., Giménez, M., & Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico*. Veracruz: Universidad Cristóbal Colón,.
- Borda, E., & Pinzón, B. (1995). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Magisterio.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitiva afectiva*. Venezuela: Universidad Simon Bolivar.
- Chadwick, C. (1979). *Métodos de análisis multimedia*. Chile: Tecla.
- Chicaiza, L. (2010). *ncidencia del abandono familiar en los hábitos de estudio de los niños del colegio providencia de la parroquia de San Francisco del Canton - Ampato*. Ecuador.
- Chipana, C. (2010). *Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5to año de la I.E.Jorge Basadre*. Peru.
- Contreras, I. (2005). *Relación entre la presencia y calidad de los hábitos de estudio el rendimiento escolar en los niños de 6to año basico colegio Sagrada Familia de Villarrica*.
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Argentina: Paidó.
- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Buenos Aires: Universidad de la Plata.
- Cutz, G. (2003). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. Usa: Universidad de Illinois.
- Díaz, S. (2010). *Relación de los hábitos de estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes del 2do y 3er ciclo de la escuela de Administración de la Universidad Cesar Vallejo*. Piura: Universidad Cesar Vallejo.
- Domínguez, C. (1999). *El desempeño docente, las metodologías didácticas y el rendimiento de los estudiantes*. Lima: Escuela Académica Profesional de Obstetrici.

- García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga.
- Hernández, D. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la Universidad de Colombia Fabio*. Mc-Graw Hill.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio*. Bogotá: Universidad de Colombia.
- Hernández, F. (1998). *Aprender a aprender*. España: Océano.
- Hernández, R., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Interamericana.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Perú: Renalsa.
- Kerlinger, F. (1988). *Investigación del comportamiento*. México: Interamericana.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. España.: Editorial Reducido.
- López, M. (2000). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Reducido.
- López, V. (2008). *Relación entre los hábitos de estudio ,la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas*.
- Luque, M. (2006). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana*.
- Maddox, H. (1980). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Oikos Tau.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso educativo*. España: España.
- Marín, R. (1985). *La creatividad: diagnóstico, evaluación e investigación*. Cheste.
- Martínez, V., Pérez, O., & Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio*. España: Don Vasco.
- Mira, A., & López, M. (1978). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México: Trillas.
- Pintado, T. (2008). *Hábitos de estudio, rendimiento académico y expectativas de en estudiantes de la Universidad Nacional del Callo*.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actividades del profesor efectivo*. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Portillo, V. (2006). *Técnicas de estudio*.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. España: Tarancón.

- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Perú: San Marcos.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Peru: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza Aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rondón, C. (1991). *Integridad y hábitos de estudio*. España: Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Editorial Morata.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima: Palomino.
- State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos: Education.
- Tovar, A. (1993). *Efectos de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo"*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Valdez, A. (2010). *Participación de los padres de alumnos de educación primaria en los hábitos de estudio de sus hijos Mérida*,. México.
- Vásquez, L. (1986). *Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl*. Escuela de Humanidades y Educación.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: CEDE.
- Vigo, L. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio ,en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando*.
- Vildoso, V. (1998). *Influencia de hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía*. Peru: niversidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

ANEXOS



**CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA.**

Estimado estudiante:

Este cuestionario tiene como objetivo determinar el nivel de relación de hábitos de estudio con el rendimiento académico.

INSTRUCCIONES:

A continuación te presentamos un conjunto de enunciados y /o ítems. Léelos detenidamente .Luego responde con sinceridad y veracidad colocando un aspa en el casillero que crea pertinente

| | ÍTEMS | SIEMPRE | A VECES | RARA VEZ | NUNCA |
|----|---|---------|---------|----------|-------|
| 1 | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes | | | | |
| 2 | Subrayo las palabras cuyo significado no se | | | | |
| 3 | Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlos | | | | |
| 4 | Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se | | | | |
| 5 | Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | | | | |
| 6 | Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido | | | | |
| 7 | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria | | | | |
| 8 | Trato de memorizar lo que estudio | | | | |
| 9 | Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas | | | | |
| 10 | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar | | | | |
| 11 | Trato de relacionar el tema que estas estudiando con otros temas ya estudiados | | | | |
| 12 | Estudias solo para los exámenes | | | | |
| 13 | Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro | | | | |
| 14 | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto como he comprendido | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 15 | Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado | | | | |
| 16 | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema | | | | |
| 17 | En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas y las completo preguntando a mis compañeros de la Universidad | | | | |
| 18 | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea | | | | |
| 19 | Dejo para el último momento la ejecución de las tareas por ello no las concluyo dentro del tiempo fijado | | | | |
| 20 | Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra | | | | |
| 21 | Cuándo no puedo resolver las tareas me da rabia, cólera y ya no lo hago | | | | |
| 22 | Cuándo tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles | | | | |
| 23 | Estudio al menos dos horas todos los días | | | | |
| 24 | Espero que se fije fecha de exámenes | | | | |
| 25 | Cuando hay un paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes | | | | |
| 26 | Me pongo a estudiar el mismo día del examen | | | | |
| 27 | Repaso momentos antes del examen | | | | |
| 28 | Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema | | | | |
| 29 | Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen | | | | |
| 30 | Confío en mi buena suerte por eso estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara. | | | | |
| 31 | Cuándo tengo dos o más exámenes el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil luego los temas fáciles | | | | |
| 32 | Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema | | | | |
| 33 | Durante el examen se me confunden los temas y me olvido lo que he estudiado | | | | |
| 34 | Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el docente | | | | |
| 35 | Solo tomo apuntes de las cosas más importantes | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 36 | Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes | | | | |
| 37 | Cuándo el docente utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pregunto el significado | | | | |
| 38 | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase | | | | |
| 39 | Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas. | | | | |
| 40 | Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. | | | | |
| 41 | Cuándo no puedo tomar nota de lo que dice el docente me aburro y lo dejo todo. | | | | |
| 42 | Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. | | | | |
| 43 | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases | | | | |
| 44 | Durante las clases me distraigo pensando que hacer a la salida | | | | |
| 45 | Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases | | | | |
| 46 | requiero de música de radio, cd o la computadora | | | | |
| 47 | Requiero de la compañía de la tv. | | | | |
| 48 | Requiero de la tranquilidad y silencio | | | | |
| 49 | Requiero de algún alimento mientras estudio | | | | |
| 50 | Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música | | | | |
| 51 | Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor | | | | |
| 52 | Cuándo tengo planificado estudiar tengo visitas de amigos que me quitan el tiempo | | | | |
| 53 | Interrupciones sociales como fiestas paseos, citas | | | | |

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS”, FILIAL CUSCO SEMESTRE 2014-I

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES - INDICADORES | METODOLOGÍA | INSTTRUMENTO |
|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| <p>GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, semestre 2014- I?</p> | <p>GENERAL Determinar el nivel de relación entre los Hábitos de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, semestre 2014-I.</p> | <p>GENERAL - H1 Existiría una relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial Cusco, - H0 No existiría una relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”</p> | <p>VARIABLE INDEPENDIENTE 1: Hábitos de Estudio INDICADORES - ¿Cómo estudia usted? - ¿Cómo hace usted sus tareas? - ¿Cómo prepara sus exámenes? - ¿Cómo escucha sus clases? - ¿Que acompaña sus momentos de estudio?</p> | <p>TIPO: Descriptivo correlacional. METODO: inductivo-deductivo y analítico Cuantitativo DISEÑO: No experimental Corte: transaccional</p> | <p>TECNICA: Encuesta Observación INSTRUMENTOS - Cuestionario Hábitos de estudio: - Registro documental: Actas de evaluación</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>SECUNDARIOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014- I?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014- I?</p> | <p>SECUNDARIOS</p> <p>Determinar el nivel de hábitos de estudio de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”-filial, Cusco, semestre 2014- I?</p> <p>Determinar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas “-filial Cusco, semestre 2014- I?</p> | <p>SECUNDARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - H i1 El nivel de hábitos de estudio sería significativa de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”, filial Cusco, semestre 2014- I? - Ho1 El nivel de hábitos de estudio no sería significativa de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial, Cusco, semestre 2014-I - Hi2 El nivel de rendimiento académico sería significativa de los estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas” filial, Cusco, semestre 2014-I. - Ho2 El nivel de rendimiento académico no sería significativa de los estudiantes | <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>2.Rendimiento académico</p> <p>INDICADORES</p> <p>Record Académico Final</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Matemática - Área comunicación - Área química General - Área biología General | <p>POBLACIÓN</p> <p>Estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas “ filial- Cusco, semestre 2014 I</p> <p>MUESTRA</p> <p>82 Estudiantes de Estomatología de la Universidad “Alas Peruanas”- filial Cusco, semestre 2014-I</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>¿Cuál es el nivel de relación que existe entre las dimensiones de los hábitos de estudio con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" - filial, Cusco, semestre 2014-I?</p> | <p>Establecer el nivel de relación de las dimensiones de hábitos de estudio con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" -filial, Cusco, semestre 2014-</p> | <p>de Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" filial, Cusco, semestre 2014-I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - H₁ Existiría una relación significativa entre las dimensiones de hábitos de estudio con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de los Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" - filial Cusco, semestre 2014- I? - H₀ No Existiría una relación significativa entre las dimensiones de hábitos de estudio con las dimensiones del rendimiento académico de los estudiantes de los Estomatología de la Universidad "Alas Peruanas" - filial Cusco, semestre 2014- I? | | | |
|---|--|---|--|--|--|

