



**VICERRECTORADO ACADÉMICO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

## **TESIS**

RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO 2015 – I DE  
LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA DE INDUSTRIAS  
ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
AGUSTÍN DE AREQUIPA, 2015

**PRESENTADO POR:**

**BACH. ELVIS PINTO CARPIO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2016**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por todo lo que me da; A mis padres, a mi esposa y a mi hijita Lucía que son el motivo de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, a mis padres, a mis hermanos y a mi esposa, por todo su apoyo y confianza que me dan.

## **RECONOCIMIENTO**

A los ingenieros de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, por todas sus enseñanzas y el gran apoyo que siempre me dan.

# ÍNDICE

	PAG.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	10
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	11
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	11
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	11
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	11
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	12
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	12
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL	12
1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS	12
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	14
1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS	14
1.5.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)	15
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
a) TIPO DE INVESTIGACIÓN	17
b) NIVEL DE INVESTIGACIÓN	17
1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	18
a) MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	18
b) DISEÑO DE INVESTIGACION	18
1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	19
a) POBLACIÓN	19
b) MUESTRA	20
1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	20
1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN	22
a) JUSTIFICACIÓN	22
b) IMPORTANCIA	24
c) LIMITACIONES	24

<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	25
2.2. BASES TEÓRICAS	30
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	45
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
3.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS	52
- DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
- CONCLUSIONES	91
- RECOMENDACIONES	92
- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
 ANEXOS	 97
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	
2. ENCUESTAS – CUESTIONARIOS	
3. INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN	
ALFA DE CRONBACH	
COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON	

## RESUMEN

Esta Investigación quiere dar a conocer la relación de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

La autoestima de los alumnos, es una apariencia psicológica que va a definir en muchos casos el triunfo o fracaso del estudiante. Si bien la autoestima condiciona el rendimiento académico del estudiante, ésta a su vez influye en su autoestima. Se puede inferir que si el estudiante presenta una alta autoestima podría mejorar en todos sus aspectos de su vida cotidiana.

En los resultados podemos confirmar la relación entre la Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín. Donde la mayoría de estudiantes presentan mayormente un nivel de autoestima media correlacionándolo con un nivel académico bueno y aceptable.

### PALABRAS CLAVES:

Autoestima, Rendimiento Académico, Estudiantes, Condicionamiento, Influencia.

## **ABSTRACT**

This research aims to discover the relationship between self-esteem and academic achievement of students during the first semester in 2015 of the Professional School of Food Industry Engineering of the Saint Augustine National University.

The self-esteem is a psychological aspect that will determine, in many cases, the student's academic success or failure. While self-esteem affects the student's academic performance, it also, in turn, influences their self-esteem. It can be inferred that if the student has a high self-esteem he or she will improve all other aspects of their daily lives.

This research got results which can confirm the relationship between self-esteem and academic achievement of students in the period 2015 first semester of the Professional School of Food industry Engineering in Saint Augustine National University, where most students have an average level of self-esteem correlated with a good and acceptable academic level.

### **KEYWORDS:**

Self-esteem, Academic performance, Students, Conditioning, Influence.

## INTRODUCCIÓN

Esta es una investigación que busca establecer relación entre la autoestima y rendimiento académico con los problemas de aprendizaje.

La autoestima está muy vinculada con el rendimiento académico de los alumnos, este aspecto psicológico va a definir en varias oportunidades el triunfo o no educativo del alumno.

Tomando como referencia a la autoestima, esta tiene 3 niveles importantes que son el nivel alto, medio o bajo. Algunos indicadores para tener en cuenta dentro de esta variable son: confianza, autoestima, apoyo, desaliento, defectos, etc. Si bien la autoestima condiciona el rendimiento académico del estudiante, ésta a su vez influye en su autoestima. Se puede inferir que si el estudiante presenta una alta autoestima podría mejorar en todos sus aspectos de su vida cotidiana.

Para conocer la relación entre las variables positiva y negativa, se determinó realizar esta investigación, la cual tiene como objetivo determinar la relación entre el autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Para la realización de esta investigación se determinó desarrollar la metodología basada en un estudio Explicativo - Correlacional y no experimental.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

En la escuela profesional de Ingeniería de Industrias alimentarias de la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se pudo encontrar en un grupo de estudiantes que tienen una autoestima baja y su rendimiento académico también se pudo ver que es bajo, por lo que es importante poder investigar los problemas que puedan tener dichos estudiantes. (Elaboración propia)

En la actualidad, el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes universidades del Perú, es una de las prioridades que el Gobierno Peruano debe tratar con urgencia, más aún, en estos últimos tiempos donde la educación peruana es considerada como deficiente. (Acuña, 2013, p. 13)

Considerando, que, para lograr el eficaz rendimiento académico de los estudiantes, este, necesita de agentes externos e internos, tales como: convivencia positiva docente – alumno, alumno – alumno, padres de familia – hijos, importancia de enseñanza aprendizaje del docente en aula, el entorno social, medios de comunicación y las variables psicológicas, cómo la autoestima y la motivación. (Acuña, 2013, p. 14)

Diferentes autores indican que, diferentes aspectos propios, familiares y de la sociedad varían en sus emociones, comportamiento psicológico y conductual del estudiante. Es la autoestima, la que realiza una función elemental en la vida educativa del estudiante, porque es la importancia que nos damos, que implica la aprobación de cómo somos, y cuán complacidos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. (Acuña, 2013, p.14)

Para determinar la autoestima en los estudiantes, se aplicó la escala de autoestima de Coopersmith: para saber su apariencia interna (personal) y externo (familiar y social) y su vínculo con su productividad académica (promedios o registro de notas de los cursos que cursan). (Acuña, 2013, p.14)

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación se realizó en la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

### **1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación se realizó en los alumnos de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa para determinar relación de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos del I ciclo 2015

### **1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se realizó desde julio del año 2015 hasta julio del año 2016

#### **1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL**

La información a emplear se obtuvo de tesis, publicaciones y artículos de la biblioteca de la Escuela Profesional de Educación de La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa y de Internet.

### **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL**

¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?

#### **1.3.2. PROBLEMAS SECUNDARIOS**

- 1) ¿Cómo es la autoestima de los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?
- 2) ¿Cómo es el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?
- 3) ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?

- 4) ¿Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Determinar cómo está la autoestima de los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Determinar cómo está el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

## **1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existiría una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín.

### **1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS**

- a. Existiría una autoestima positiva en los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- b. Existiría un rendimiento académico positivo en los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- c. Existiría una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexo femenino del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín.
- d. Existiría una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexo masculino del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín.

### 1.5.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

#### 1.5.3.1. Autoestima

**Definición Conceptual:** La autoestima es el concepto que tenemos de nosotros mismos, no es algo que se hereda, es algo que se aprende por el medio social, familiar y educativo. Branden (citado en Acuña, 2013, p. 36)

**Definición Operacional:** La autoestima es el grupo de capacidades positivas que tenemos para confrontar de manera eficaz a las dificultades que la vida nos presenta. Coopersmith (citado en Acuña, 2013, p. 56)

#### 1.5.3.2. Rendimiento Académico

**Definición Conceptual:** Es la manifestación de capacidades y destrezas cognitivas, que el alumno desenvuelve en la etapa de enseñanza aprendizaje. Larrosa (citado en Acuña, 2013, p. 47)

**Definición Operacional:** Es el producto de la fase de enseñanza aprendizaje del nexo profesor – estudiante, en relación a los fines previstos de la etapa de clases. Rodriguez (citado en Acuña, 2013, p. 47)

### 1.5.3.3. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
Autoestima	La autoestima es la idea que tenemos de uno mismo, no es que se puede heredar, es algo que se adquiere en la sociedad y en la familia	La autoestima es el grupo de buenas capacidades que tenemos para confrontar de manera eficaz a las dificultades que la vida nos presenta	Sentimientos Pensamientos Emociones	Auto aceptación Auto concepto Auto respeto Auto confianza	Test de Autoestima de Coopersmith	Cuestionario de Autoestima.	10 – 15 Baja 16 – 20 Media 21 – 25 Alta
Rendimiento Académico	El rendimiento académico, es la manifestación de capacidades y destrezas cognitivas, que el estudiante desenvuelve en el desarrollo de enseñanza aprendizaje	El rendimiento académico, es el producto de la fase de enseñanza aprendizaje del nexo profesor – estudiante, en relación a los objetivos previstos de la etapa de clase	1. Matemática 1 2. Biología general 3. Química General e Inorgánica 4. Dibujo para Ingeniería 5. Introducción a la Industria Alimentaria 6. Lenguaje y Redacción Técnica	Promedio general de las asignaturas	Evaluación del registro de notas	Actas de notas de los 6 cursos que cursan los alumnos del I Ciclo 2015 - I	Excelente Bueno Aceptable Deficiente

## 1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

#### a) TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Sustantiva:** Está orientada a describir, explicar o retro decir la realidad de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

**Básica:** Se orienta a conocer la realidad de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias, persiguiendo la resolución de problemas amplios y de validez general

#### b) NIVEL DE INVESTIGACIÓN

**Descriptiva:** Se describirá los principales componentes de la realidad de los estudiantes del I ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

**Correlacional:** Se busca alguna especie de relación entre dos o más variables, además de establecer en qué medida la variación de una de esas variables afecta a la otra, sin que se llegue a conocer cuál de ellas puede ser causa o efecto. A través de este método se pueden estudiar fenómenos que no se pueden manipular por ser constructo hipotéticos.

El investigador realiza los test que contemplan las variables que quiere estudiar y que los individuos o una muestra representativa de ellos deben contestar.

Luego el investigador analizará estadísticamente esos datos para saber la verdad o falsedad de su hipótesis. Una investigación correlacional es una investigación de carácter social que busca medir el grado de relación que hay entre dos o más variables o conceptos, en un contexto específico.

En este tipo de investigación se analiza el comportamiento de una variable reconociendo el comportamiento de otra u otras variables que están relacionadas. Cuando dos variables están correlacionadas, eso significa que cuando una varía, la otra también lo hace. La correlación se puede dar de manera positiva o negativa.

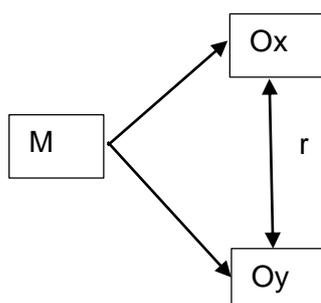
## 1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### a) MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

**Hipotético Deductivo:** Este método obliga a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico.

### b) DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación es no experimental.



Donde:

M: estudiantes del I ciclo 2015 I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

Ox: Variable X: Autoestima

Oy: Variable Y: Rendimiento Académico

r: Relación entre la autoestima y rendimiento académico

### 1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

#### a) POBLACIÓN

La población del presente estudio está conformada por 79 Estudiantes del I ciclo 2015 I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias, que ingresaron a la Universidad Nacional de “San Agustín” de Arequipa con código universitario de identificación CUI 2015.

Población	Estudiantes del I ciclo 2015 I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias		
	Femenino	Masculino	total
N°	62	17	79

## **b) MUESTRA**

La muestra será la misma población que es un total de 79 estudiantes del I ciclo 2015 I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

### **1.6.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **a) VARIABLE AUTOESTIMA**

#### **TÉCNICA**

Para la variable Autoestima la técnica es la encuesta

#### **INSTRUMENTO**

##### **Test de Autoestima de Coopersmith**

Cuestionario de Autoestima: está compuesto por 25 puntos vinculados con la variable Autoestima, estos contienen sentimientos y emociones que suceden con continuidad durante nuestra vida.

Para dar respuesta a estos puntos, se dan 2 alternativas: la opción “Me describe aproximadamente” y la otra opción “no me describe”

Para calificar los puntos del test habrá una estructura definida de puntuación, se determinará empleando el siguiente criterio: un alto puntaje propone a tener un autoestima alta (21 – 25 puntos), un puntaje medio propone tener una autoestima media (16 – 20 puntos) y un nivel bajo propone tener una autoestima baja (10 – 15 puntos)

## **b) VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **TÉCNICAS**

Para la variable rendimiento académico la técnica es la observación.

### **INSTRUMENTO**

#### **Ficha de observación documentada recogida de la Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias**

Para saber el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 I de Ingeniería de Industrias Alimentarias, se accedió a las actas de notas de la Dirección de Escuela, para poder observar los 6 cursos que llevan los alumnos de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

Se calificarán las notas de las actas según al Reglamento Académico de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa: Excelente de 18 – 20, Bueno de 15 – 17, Aceptable de 11 – 14 y Deficiente de 00 – 10.

Se desarrollará la tabulación y cálculo respectivo de los resultados de los instrumentos de investigación, con la ayuda del programa Microsoft Excel. Finalmente será indispensable realizar una semejanza y contrastación de cada instrumento de investigación, y así poder tener una conclusión clara y concreta.

## **1.6.5. JUSTIFICACIÓN, IMPORTANCIA Y LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **a) JUSTIFICACIÓN**

- **Teórica**

Estudiar quiere decir utilizar el talento intelectual para conocer una ciencia o un arte, es así que estimamos que: “la habilidad intelectual tiene que ser correctamente utilizada para que no se desperdicie, para usar lo más que se pueda las potencialidades y para mejorar la productividad intelectual, estos se pueden adquirir con buenas costumbres de aprendizaje y la incorporación de elementos metodológicos y técnicos apropiados”. (López, 2009, p. 66)

La autoestima es muy valiosa porque está vinculada a todas las expresiones humanas: aprendizaje, trabajo, carácter, personalidad, rendimiento, imaginación, calidad, emoción, estado de ánimo, valores etc, “El desarrollo de la autoestima hace desarrollarse a la gente, induce cambios y progreso personal en toda la extensión de la palabra”, en consecuencia para un óptimo aprendizaje y prácticas del conocimiento es imprescindible una conducta reflexiva y una autoestima positiva. (López, 2009, p. 67)

El rendimiento académico es valioso ya que nos ayuda a saber la calidad de la formación profesional. (López, 2009, p. 67)

- **Práctica**

Esta investigación ayudará para seguir detallando más las causas que intervienen en el apropiado desempeño académico de los estudiantes; y poder lograr información que permita la realización de proyectos para los alumnos que tengan problemas de autoestima, dirigidos a mejorar su rendimiento académico.

- **Metodológica**

Poder saber la correspondencia de la autoestima con el rendimiento académico, se puede ver cambiada de acuerdo a las vivencias personales en familia y en la sociedad que vive el estudiante en su vida cotidiana.

Si se encuentra a un estudiante que tiene una autoestima alta, podrá ser apto de lograr un perfecto desarrollo personal y académico, y si presenta una autoestima baja, el estudiante se encontrará más propenso a mostrar frustración y desánimo en su ámbito personal y académico. Por eso esta investigación, tiene como fin definir la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa.

Estimo que la investigación es valiosa porque tiene variables que tienen un papel preponderante en la formación de los estudiantes.

- **Científica**

Con esta investigación se podrá determinar la relación e importancia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, ayudando a sus docentes a mejorar sus técnicas de enseñanza, siendo una importante aportación a la Educación Superior.

## **b) IMPORTANCIA**

Es importante saber la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, y así poder motivar a los docentes universitarios, padres de familia y sociedad en general, a desarrollar con mayor intensidad charlas de autoestima, que ayuden a desarrollar el aspecto emocional y psicológico del estudiante, para desarrollar buenos profesionales.

Al saber si existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico, a partir de ello servirá para hacerle conocer al docente el rol que puede desempeñar teniendo conocimiento lo importante que es el autoestima del estudiante.

También dentro de la práctica en el campo de la educación superior, se ve constantemente problemas en el desarrollo académico de los alumnos, en especial en los períodos de exámenes, lo que se revela en el rendimiento académico, los profesores varias veces tenemos un bajo concepto de los alumnos, alejándonos de ellos.

Es siempre importante la evaluación del sentimiento autoestimativo que presente el estudiante universitario, pues, según su nivel de autoestima, podrá tener muchos fracasos o éxitos académicos y personales. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de sí mismo, potenciará la capacidad del estudiante para desarrollar sus habilidades y aumentará su nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja lo podrá hacia la derrota y el fracaso académico.

## **c) LIMITACIONES**

Limitaciones de tiempo y colaboración de entrega de actas de notas de los cursos del I ciclo 2015 de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias alimentarias.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

Hay estudios a nivel nacional e internacional con relación a las variables de estudio: Autoestima y Rendimiento Académico.

##### **a. A NIVEL INTERNACIONAL**

- Flores Alonso (2005). *Autoestima y relación interpersonal en los alumnos de la Escuela Académica profesional de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. Colombia; la finalidad es ver cómo influye la autoestima en los vínculos entre los adolescentes de la universidad de la carrera de Educación. La muestra que se utilizó fue constituida por un centenar de estudiantes de Sociología, que oscilaban entre los 15 a 20 años, y se les realizó un banco de preguntas y test de autoevaluación para saber si los aspectos emocionales van a modificar su rendimiento académico.

La investigación determinó que hay una relación positiva relacionada al inapropiado auto concepto, respeto y aceptación que hay en los alumnos con sus actitudes personales y afectivas que van a dañar en demasía su rendimiento en la universidad.

- Benítez, José (2004). Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas. Tesis para optar el grado de maestría en gestión educativa. Venezuela; su finalidad es determinar las características importantes del vínculo en la familia, autoestima de los estudiantes de la universidad

Se usó una encuesta para saber la clase de familia a la que corresponden, la escala de evaluación de la asertividad ADCAI de García Pérez y Magaz Lazo y el cuestionario de autoestima de Stanley Coopersmith. Se determinó que la clase de familia que sobresalía en los estudiantes era la que está establecida por una sola figura familiar (padre, madre o también de abuelos) donde comprende el 60% de todos los que se les hizo la encuesta.

La clase de familia no va intervenir demasiado en el desenvolvimiento de la auto asertividad y heteroasertividad, también se supo que los alumnos que poseen a sus papas juntos y viven en calma muestran un alto nivel de autoestima y en su aspecto personal, pero no en los estudiantes que no tienen una familia bien formada, muestran dificultades afectivos, que perjudican mucho su rendimiento académico.

- Alcántara, Daniel (2006). *Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia*. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia Universitaria. España; su finalidad es explicar y comprobar la correspondencia de la autoestima con el ambiente de la sociedad y familiar. Para definir las conclusiones de la investigación se usó la escala de clima social familiar de Moas y el test de autoestima de Coopersmith. La investigación finalizó con que no hay diferencias importantes relacionadas con los niveles de la autoestima y el clima social familiar de los estudiantes, los estudiantes que poseen una familia establecida con valores de respeto muestran una buena autoestima, y por lo opuesto los estudiantes que viven en familias no bien establecidas, tienen mayormente poca autoestima.

- Bardales, César (2007). *Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. México; el objetivo es saber las buenas y malas influencias relacionadas a la autoestima, rendimiento académico y la clase de familia de los estudiantes. Se utilizó una muestra de 160 alumnos.

Se usó como instrumento de investigación las pruebas de Coopersmith y una guía para calificar a los alumnos. Al finalizar se muestra una relación significativa y positiva entre la autoestima y los promedios de notas de los estudiantes y se pudo saber que los estudiantes que están con sus papás tienen una mejor autoestima, que los estudiantes que viven sin sus papá.

No se encontró grandes diferencias entre la clase de familia y el rendimiento académico. Al evaluar si había similitud entre el sexo y el rendimiento académico de los estudiantes, se obtuvo que las mujeres tienen mejores notas que los del sexo opuesto.

#### **b. A NIVEL NACIONAL**

- López, Roberto (2003). *La autoestima y los valores organizacionales en los estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria. Perú.- la finalidad es saber si existe vínculo de la autoestima y el grado de los valores organizacionales de los estudiantes de la universidad. Se quiere saber los valores de organización que tienen los estudiantes en el presente. También se busca saber la interrelación de la autoestima y diferentes atributos demográficos, y las similitudes que hay entre los valores organizacionales y dichos atributos demográficos. La muestra de

investigación fue de 420 alumnos de la Universidad antes mencionada. Se les hizo el test de autoestima de Coopersmith a los estudiantes.

Se pudo saber que los alumnos de la universidad le dan mucho más interés a los promedios de las evaluaciones, que al poner en ejecución los valores de uno mismo, de la sociedad y de la familia.

- Reyes (2003) en Perú llamada "Relación entre Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM; el objetivo es hallar una buena relación muy importante entre el rendimiento del estudiante y el Autoconcepto académico y familiar.
- Tuñoque, Roberto (2007). *Autoestima y locus de control en los alumnos de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho*. Tesis para optar el grado en magister en Gestión Educativa. Perú; El objetivo es saber los grados de autoestima y la clase de locus de control de los estudiantes que están trabajan o no. Se hizo con dos muestras: los estudiantes que tienen un trabajo entraron a una elección a la suerte y la otra muestra fue constituida entre la cantidad de 70 estudiantes del sexo masculino y femenino.

Se usó como instrumento de investigación el inventario de autoestima de Coopersmith, para analizar el locus de control se usó la escala resumida de control interno – externo de Rotter. Se ve que los alumnos que laboran muestran poca autoestima y una superior propensión al control externo y los alumnos que no trabajan mostraron una autoestima alta y una mayor tendencia al control interno.

### **c. A NIVEL LOCAL**

- Bernabé Alave, Ana Ubaldina (2009). *Influencia del autoestima en el rendimiento escolar de las áreas de comunicación integral y Lógico – matemática del 6° grado de educación primaria del distrito de Pocollay - Tacna*. Tesis para optar el grado académico en Magister en Ciencias de la Comunicación con mención en: Gestión y Administración Educativa. Arequipa.- Contiene información sobre la influencia de la autoestima en el rendimiento escolar, el mismo surge como una necesidad de solución al a problemática del deficiente conocimiento sobre la asociación entre el rendimiento académico en dos áreas muy sensibles y preponderantes en el resultado global del rendimiento de los estudiantes y la autoestima de los estudiantes. Así mismo contribuye a una propuesta innovadora para favorecer el proceso de desarrollo de la autoestima a través de uso de talleres para trabajar en las áreas deficitarias de la autoestima según la tipificación realizada por Coopersmith.

Los resultados generales alcanzados, demuestran la importancia del desarrollo de la autoestima en el rendimiento académico por los beneficios que le brinda al estudiante, como son: valoración de sí mismo, habilidades sociales, relaciones con la familia, tarea académica.

### **d. OTRAS PUBLICACIONES**

- Yagosesky, Roberto (1996). *Autoestima en palabras sencillas*. Lima. Perú.- Indica que la autoestima se va formando desde la gestación, en la etapa prenatal y en los primeros años de vida, quien ira aprendiendo del ambiente que lo rodea, si es capaz para alcanzar sus metas y ser feliz o si debe renunciar a ser uno más en una comunidad, muy deseoso y trabajando muy por debajo de su verdadera capacidad. Buena salud, economía y relaciones, están muy relacionadas con una autoestima alto. La inestabilidad, el desorden se puede relacionar a una poca autoestima.

La autoestima es una ayuda psicológica que faculta a los individuos elijan dirigirse hacia lo bueno y no a que se autodestruyan. La autoestima es una fuerte capacidad de influir en alcanzar las metas vinculados con la profesión.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. AUTOESTIMA**

#### **1. Definición**

Según Stanley Coopersmith (1992), indica que la autoestima no sólo es el talento propio que tenemos, sino también es el grupo de buena conducta que tenemos con nosotros. Dichas actitudes se presentan en las habilidades que tenemos de afrontar desafíos y obstáculos que hay en la vida. Es muy valioso tomar en consideración que la autoestima no es propia, pues se obtiene cuando la persona se interrelaciona con otros individuos.

Autoestima es la evaluación que se realiza y mayormente sostiene la persona. Manifiesta una actitud de aprobación o desaprobación y señala en qué medida la persona se cree capaz y con éxito. En síntesis la autoestima es un juicio de uno mismo, que se muestra en las conductas de la persona hacia sí mismo.

Según Branden, Nathaniel (1995) Indica que la autoestima es la idea que tenemos de nosotros, no es innato, sino adquirido de nuestro entorno, por el criterio que hacemos de nuestra conducta y de la idea que tenemos de lo que creen de nosotros. Es la experiencia de ser aptos para la vida y para sus requerimientos. Más concretamente consiste en: Confianza en nuestra capacidad de pensar y de afrontar los desafíos de la vida y

confianza en nuestro derecho a ser felices, el sentimiento de ser dignos, de merecer, de tener derecho a afirmar nuestras necesidades y gozar de los frutos de nuestros esfuerzos.

Según Rosenberg (1996), indica que la autoestima es una buena estimación o mala hacia uno, que se ayuda en un principio afectivo y cognitiva, ya que la persona siente de una manera determinada a raíz de la idea que tiene sobre uno mismo.

Según Dunn (1996), Indica que la autoestima es la fuerza que organiza, y constituye todos los conocimientos hechos por la persona por medio de contactos continuos, constituyendo un todo que se designa "sí mismo".

Tarazona, D. (1996) indica que la autoestima es poder tener confianza en las propias potencialidades y explica dos componentes: la actitud personal y el sentimiento de destreza individual. La valía personal es la estimación positiva o negativa que tiene uno de sí y que incorpora la conducta hacia uno; el sentimiento de capacidad personal indica el panorama que tiene uno de poder hacer, de realizar bien sus labores, es decir, su atoefficacia.

Labajos, J. (1996) indica que en la adolescencia hay un gran interés por uno mismo, y la mayoría de jóvenes tienen una buena imagen de sí mismo, expresando seguridad en sí; y la quinta parte muestra una mala imagen.

Montt, SM. (1996) En su investigación de la autoestima y la salud mental, la influencia en la adaptación de la autoestima social y personal que tiene con la salud mental; ésta les inhabilitaba a los adolescentes una especial adaptación social y afectivo.

Según Ribeiro, Lair (1997) señala que la autoestima es la idea que se tiene de uno mismo, de nuestros talentos, y no se apoya sólo en nuestra manera de ser, también en nuestras vivencias.

Según Peñaherrera S. (1997) “La autoestima es la estimación que uno se tiene que se desenvuelve poco a poco desde cuando nace, en función a la confianza, afecto que el individuo adquiere de su alrededor, y que está vinculada con el sentirse querido, apto y apreciado.”

Según Gil (1998) menciona que la Autoestima se manifiesta como uno de los bienes básicos que una persona necesita para ser feliz. La Autoestima eficiente tiene las siguientes características: estima, admisión, interés, autoconciencia, apertura y bienestar

Según Calero Pérez, Máviló (2000). Tener una buena autoestima, es el resultado de mirar y poder hacer cada día mejor la vida, de hacer con mucho cariño las propias obligaciones, de ser amable con los demás; siendo buen amigo compañero y hermano; de pelear constantemente contra los propios defectos.

Según Alcántara, J. (2003), La autoestima usual como “una “postura hacia uno mismo, la manera usual de razonar, percibir y porceder con uno mismo. Determinarla como una posición involucra aceptar una apreciación antropológica y psicológica determinados, a la vez también evaluar otros tipos fundamentados en varias teorías de la personalidad. Es la explicación constante en donde nos confrontamos como nosotros mismos”. Es la forma esencial por el cual organizamos nuestras vivencias relacionándolo a nuestro “YO” personal”. Mostramos y nos toleramos como somos, con aptitudes y debilidades y así estimamos el legítimo yo que Dios nos dió.

Según Maslow, A. (1968), Creó la jerarquía de necesidades en 5 grandes bloques: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y

reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia, necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo (self).

Las necesidades fisiológicas. Estas incluyen las necesidades que tenemos de oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas. También se incluye aquí la necesidad de mantener el equilibrio del PH (volverse demasiado ácido o básico nos mataría) y de la temperatura (36.7 °C o cercano a él). Otras necesidades incluidas son aquellas dirigidas a mantenernos activos, a dormir, a descansar, a eliminar desperdicios (CO<sub>2</sub>, sudor, orina y heces), a evitar el dolor y a tener sexo.

Las necesidades de seguridad y reaseguramiento. Cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, entran en juego estas necesidades. Empezarán a preocuparse en hallar cuestiones que provean seguridad, protección y estabilidad. Incluso podrían desarrollar una necesidad de estructura, de ciertos límites, de orden.

Viéndolo negativamente, uno se podría empezar a preocupar no por necesidades como el hambre y la sed, sino por sus miedos y ansiedades.

Las necesidades de amor y de pertenencia. Cuando las necesidades fisiológicas y de seguridad se completan, empiezan a entrar en escena las terceras necesidades. Se empieza a tener necesidades de amistad, de pareja, de niños y relaciones afectivas en general, incluyendo la sensación general de comunidad. Del lado negativo, nos volvemos exageradamente susceptibles a la soledad y a las ansiedades sociales.

En nuestra vida cotidiana, exhibimos estas necesidades en nuestros deseos de unión (matrimonio), de tener familias, en ser partes de una comunidad, a ser miembros de una iglesia, a una hermandad, a ser partes de una pandilla o a pertenecer a un club social. También es parte de lo que buscamos en la elección de carrera.

Las necesidades de estima. A continuación, empezamos a preocuparnos por algo de autoestima. Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La baja es la del respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. El alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, competencia, logros, maestría, independencia y libertad. Obsérvese que esta es la forma “alta” porque, a diferencia del respeto de los demás, una vez que tenemos respeto por nosotros mismos.

La versión negativa de estas necesidades es una baja autoestima y complejos de inferioridad

Maslow llama a todos estos cuatro niveles anteriores necesidades de déficit o necesidades. Si no tenemos demasiado de algo, sentimos la necesidad. Pero si logramos todo lo que necesitamos, ¡no sentimos nada! En otras palabras, dejan de ser motivantes.

Maslow también habla de estos niveles en términos de homeostasis, el cual es aquel principio a través del cual opera nuestro termostato de forma equilibrada: cuando hace mucho frío, enciende la calefacción; cuando hace mucho calor, apaga el calentador. De la misma manera, en nuestro cuerpo, cuando falta alguna sustancia, desarrolla un ansia por ella; cuando logra conseguir suficiente de ella, entonces se detiene el ansia. Lo que Maslow hace es simplemente extender el principio del homeostasis a las necesidades, tales como la seguridad, pertenencia y estima.

Maslow considera a todas estas necesidades como esencialmente vitales. Incluso el amor y la estima son necesarias para el mantenimiento de la salud. Afirma que todas estas necesidades están construidas genéticamente en todos nosotros, como los instintos. De hecho, les llama necesidades instintoides (casi instintivas).

Maslow sugiere que podríamos preguntarles a las personas sobre su “filosofía de futuro” - cuál sería su ideal de vida o del mundo - y así conseguir suficiente información sobre cuáles de sus necesidades están cubiertas y cuáles no.

Si tienes problemas significativos a lo largo de tu desarrollo (por ejemplo, periodos más o menos largos de inseguridad o rabia en la infancia, o la pérdida de un miembro familiar por muerte o divorcio, o rechazo significativo y abuso) entonces podrías “fijar” este grupo de necesidades para el resto de tu vida.

Esta es la comprensión de Maslow sobre la neurosis. Quizás de pequeño pasaste por calamidades. Ahora tienes todo lo que tu corazón necesita; pero te sientes como necesitado obsesivamente por tener dinero y ahorrar constantemente. O quizás tus padres se divorciaron cuando aún eras muy pequeño; ahora tienes una esposa maravillosa, pero constantemente te sientes celoso o crees que te va abandonar a la primera oportunidad porque no eres lo suficientemente “bueno” para ella.

Auto-actualización, El último nivel es un poco diferente. Maslow ha utilizado una gran variedad de términos para referirse al mismo: motivación de crecimiento (opuesto al déficit motivacional), necesidades de ser y auto-actualización.

Estas constituyen necesidades que no comprenden balance u homeostasis. Una vez logradas, continúan haciéndonos sentir su presencia. De hecho, tienden a ser aún más insaciables a medida que les alimentamos. Comprenden aquellos continuos deseos de llenar potenciales, a “ser todo lo que pueda ser”. Es una cuestión de ser el más completo; de estar “auto-actualizado”.

## 2. Niveles de la autoestima

### - Autoestima Baja:

Según J. Gill, en "Indispensable Self-Esteem,", la persona con baja Autoestima puede tener los siguientes síntomas:

- Autocrítica rigorista, tendiente a crear un estado habitual de insatisfacción consigo misma.
- Hipersensibilidad a la crítica, que la hace sentirse fácilmente atacada y a experimentar resentimientos pertinaces contra sus críticos.
- Indecisión crónica, no tanto por falta de información, sino por miedo exagerado a equivocarse.
- Deseo excesivo de complacer: no se atreve a decir "no", por temor a desagradar y perder la benevolencia del peticionario.
- Perfeccionismo, o autoexigencia de hacer "perfectamente", sin un solo fallo, casi todo cuanto intenta; lo cual puede llevarla a sentirse muy mal cuando las cosas no salen con la perfección exigida.
- Culpabilidad neurótica: se condena por conductas que no siempre son objetivamente malas, exagera la magnitud de sus errores y delitos y/o los lamenta indefinidamente, sin llegar a perdonarse por completo
- Hostilidad flotante, irritabilidad a flor de piel, siempre a punto de estallar aun por cosas de poca importancia; propia del supercrítico a quien todo le sienta mal, todo le disgusta, todo le decepciona, nada le satisface.
- Tendencias defensivas, un negativo generalizado (todo lo ve negro: su vida, su futuro y, sobre todo, su sí mismo) y una inapetencia generalizada del gozo de vivir y de la vida misma.

Martín Ross, en "El Mapa de la Autoestima", explora la situación de la persona abandonada por su pareja. La falta de Autoestima da ocasión a la dependencia de la persona que abandona, dependencia emocional que puede ser extrema. Si esa persona vuelve, el abandonado puede volver a sentirse una persona y a considerarse digno de valor. Si no vuelve,

solamente merece despreciarse a sí mismo, y condenarse a una vida de infelicidad. La aparición de "estrategias" para "recuperar" a quien nos ha abandonado, solamente profundiza la baja de Autoestima. Ahora hay dos anti-hazañas: la derrota de haber sido abandonado, y la derrota de emplear una equivocada estrategia. También la falta de Autoestima puede dar ocasión a dificultades en el arte de seducir al otro porque la persona se enmascara en lo que cree que gusta, y cree que sirve, o cree que se espera de su rol (según si es hombre o mujer), y no demuestra su propia autenticidad, y lo que la hace especial. Así los problemas de Autoestima pueden generar un problema de miedo extremo a la soledad, y este miedo es, justamente, el que puede hacer fracasar una pareja, o impide la seducción en una relación nueva.

Alfred Adler desarrolla el concepto del "complejo de inferioridad" como base de su línea de pensamiento.

El complejo de inferioridad considera la percepción de desarraigo que un individuo obtiene a causa de haber padecido una infancia mala, plena de burlas, sufrimientos, rechazos, etcétera.

La persona se siente de menor valor que los demás, lo cual, normalmente, sucede en forma inconsciente y lleva a los individuos afligidos a sobre compensarlo.

Pero esto último, a su vez, plantea una alternativa. Porque la necesidad de sobrecompensación puede resultar o bien en exitosos logros o bien en comportamiento esquizotípico severo. Así, un sentimiento normal de inferioridad puede actuar como motivación para alcanzar objetivos, mientras que un complejo es un estado avanzado de desánimo y evasión de las dificultades.

## - **Autoestima Alta**

Según Natalie Branden, a medida que usted desarrolle su autoestima, tenderá hacia lo siguiente:

- El rostro, sus gestos y su manera de hablar y de moverse tenderán naturalmente a proyectar el placer que le causa estar vivo.
- En algún momento notará que es más capaz de hablar de sus logros o de sus imperfecciones de manera directa y sincera, puesto que mantendrá una buena relación con los hechos.
- Quizá descubra que se siente más cómodo al hacer y recibir elogios, expresiones de afecto, aprecio, etcétera.
- Estará más abierto a la crítica y a sentirse bien al reconocer sus equivocaciones, pues su autoestima no estará ligada a una imagen de "perfección".
- Sus palabras y movimientos tenderán a ser desenvueltos y espontáneos, ya que no estará en guerra con usted mismo.
- Habrá cada vez más armonía entre lo que usted diga y haga, y su aspecto, su modo de hablar y de moverse.
- Descubrirá que tiene una actitud cada vez más abierta y curiosa hacia las ideas y experiencias nuevas, las nuevas posibilidades que le ofrece la vida, puesto que para usted ésta se ha convertido en una aventura.
- Los sentimientos de angustia o inseguridad, si se presentan, tendrán menos posibilidades de intimidarlo o abrumarlo, ya que controlarlos y superarlos le parecerá más fácil.
- Es muy probable que descubra que disfruta de los aspectos más alegres de la vida, tanto en usted como en los otros.
- Será más flexible al responder a situaciones y desafíos, movido por un espíritu de inventiva e incluso una capacidad lúdica, ya que confiará en su mente y no verá la vida como una fatalidad o una derrota.

- Se sentirá más cómodo con una conducta enérgica (aunque no beligerante); será más rápido para defenderse y hablar por usted mismo.
- Tenderá a preservar la armonía y la dignidad en situaciones de estrés, ya que cada vez le resultará más natural sentirse equilibrado.

Según Martín Ross, la Alta Autoestima está directamente relacionada con la Seducción, entendida como la capacidad de desatar la suave locura del amor romántico. En este sentido, el autor se interna en la problemática de las distintas formas de seducción que utilizan los hombres y las mujeres a partir de la Autoestima. La Alta Autoestima es, entre otras características, lo que da pie a una mayor autenticidad en la forma de vincularse, y que potencia las capacidades de seducción para concretar una nueva pareja, o para mantener el "amor romántico" y permitir así que dure y se consolide la pareja actual.

### 3. Componentes de la Autoestima

- **Componente cognitivo:** supone actuar sobre lo que pienso para modificar nuestros pensamientos negativos e irracionales y sustituirlos por pensamientos positivos. Es cómo se ve la persona cuando se mira a sí mismo. Son los rasgos con los que nos describimos.
- **Componente afectivo:** esta dimensión conlleva a la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo, implica un sentimiento favorable o desfavorable que vemos en nosotros.
- **Componente conductual:** es la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y la consideración y reconocimiento por parte de los demás.

- **Componente actitudinal:** es la disposición permanente, según la cual nos enfrentamos con nosotros mismos, es decir es el sistema fundamental por el cual ordenamos nuestras experiencias de nuestro yo personal.

#### 4. Pilares de la autoestima

La autoestima se basa en 6 pilares:

- **La aceptación a sí mismo:** es reconocer y valorar las habilidades y limitaciones de uno mismo, así como también los errores y logros. Aceptarse así mismo afianza la identidad personal y ayuda a verse como sujeto con rasgos físicos, psicológicos, sociales y espirituales característicos, a sentirse satisfecho de su nombre, sexo, nacionalidad y demás particularidades.
- **Vivir con propósito en la vida:** significa asumir la responsabilidad de identificar nuestras metas y llevar a cabo las acciones que nos permitan alcanzarlas y mantenernos firmes hasta llegar a ellas. Nuestras metas y propósitos son los que organizan y centran nuestras energías, y le dan significado y estructura a nuestra existencia.
- **Responsabilidad:** es aceptar las consecuencias de las propias conductas. Es pensar que no va a venir nadie para resolver nuestros propios problemas, si no somos nosotros los que tenemos que ser responsables de nuestros propios actos.
- **Expresión afectiva:** se manifiesta en la interrelación con los demás, como capacidad de dar y recibir. Esto es lo que motiva a la persona a autoestimarse, ser respetuoso, solidario y generoso.

La consideración por el otro: denota reconocer y respetar los derechos de los demás, considerándolos como iguales y aun en la diferencias viéndolos con necesidades iguales a uno.

- **Integridad:** es ser congruente entre lo que hacemos, y honramos con nuestros valores y acciones, es decir lo que realizamos en nuestra práctica diaria.

## 2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

### a) Definición

Según Figueroa, Marcos (1995) Indica que el rendimiento académico, simplifica el proceso para educar, no solo en la apariencia cognitiva, si no en el grupo de habilidades, intereses del estudiante. Para el resultado de un eficaz provecho académico del alumno, participan varias causas educativas: forma de enseñar del docente, la apariencia del estudiante y ayuda de la familia.

Según Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997). El Rendimiento Académico “Es el resultado objetivo que puede ser interpretado cuantitativamente y que va a revelar cuanto han sido conseguidos los objetivos o competencias de los estudiantes, y del docente, en un establecido método de aprendizaje, y que va a acceder al profesor corroborar el triunfo o no de sus alumnos y de su acción de enseñanza”.

Según Rodríguez, Sebastián (2000) indica que el rendimiento académico, es el producto del desarrollo de enseñanza aprendizaje del vínculo docente - estudiante, en relación de las metas dispuestas en la etapa de clases. El resultado se expresará mediante una calificación cuantitativa o cualitativa.

Cascón (2000) En la investigación que trata del "Análisis de calificaciones escolares como criterio de Rendimiento" halló que las evaluaciones consecutivas, y su respectivo promedio, son un buen criterio de Rendimiento Académico de los estudiantes. También en esta investigación indica la significancia de las evaluaciones como pautas universales de la condición educativa y la exploración continua de su mejoría por empeñamiento de padres y docentes.

Según Torres C, K. M. (2001). En el rendimiento académico del alumno participan varios elementos, como aspectos de la familia y de uno mismo, grado intelectual y personalidad, vivencias y capacidad, costumbres, y motivaciones, anhelos, el entorno ambiental y cultural. En el entorno educativo hay varias causas y elementos como la estructura de la universidad, la categoría de los docentes, los materiales educativos, tecnología y progreso en la educación.

Según Reyes (2003) El Rendimiento Académico es una guía del grado de conocimiento logrado por el estudiante, es así, que el sistema educativo ofrece mucho interés a dicho indicador, de tal forma, el Rendimiento Académico se transforma en una tabla imaginaria de medida para el conocimiento obtenido en clases, que establece el objetivo principal de la educación.

Según Miranda, Miguel (2004) señala que el eficiente rendimiento académico que obtenga el alumno, se deberá a diversos factores externos (metodología del profesor, el ambiente de clase, la relación familiar, el programa educativo, etc.) e internos (actitud, personalidad, motivación y autoconcepto que tenga el alumno en clase).

Según Cutimbo (2008), El rendimiento académico deja indicar en que forma los alumnos han podido cumplir con los fines de la educación, que nos permitirá adquirir conocimientos, para poner estándares educativos.

El eficaz rendimiento académico de los alumnos, no sólo se ve en la nota de un examen, también en el resultado de varios periodos del proceso educativo, en donde convergen todos los sacrificios de los alumnos, docentes y padres de familia.

### **b) Importancia del Rendimiento Académico**

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos determinantes, esto nos permitirá obtener información, para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes, no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

### **c) Factores que influyen el Rendimiento Académico**

Según Acuña (2103), las causas que influyen en el rendimiento académico son:

**Factores intrínsecos:** dentro de estos factores se tiene la inteligencia, concentración, memoria, motivación, atención, predisposición al estudio, la forma de actuar frente al profesor, las emociones de alegría, tristeza, etc. Estos elementos ejercen de forma precisa en el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, si un estudiante muestra un coeficiente intelectual elevado, producirá un buen rendimiento académico, pero que los sentimientos, formas de actuar y cosas que motiven no influyeran en él.

**Factores extrínsecos:** tenemos el aspecto de la familia y de la sociedad.

El rendimiento académico y su vínculo con la autoestima de los alumnos universitarios

La universidad, es un componente primordial, al momento de impulsar en los alumnos una autoimagen y auto concepto positivo de uno mismo.

La autoestima es un elemento que tiene que ser tratado por el docente en clases, porque depende del grado de autoestima que posean los alumnos, será encargada de sus triunfos y frustraciones académicas. En consecuencia, si se puede elaborar en el alumno la seguridad en sí, el estudiante se encontrará más presto a confrontar inconvenientes, destinar más ánimo para lograr los objetivos educativos y explorar opciones para poder controlar los trabajos académicos. La idea que cada estudiante obtenga de uno, ayudará en la disposición que tenga de sí, en desenvolver de forma eficaz su método de aprendizaje, porque un alto cumplimiento académico facultará a los estudiantes adquirir conocimientos, fomentar sus habilidades y competencias educativas, con visión a confrontar los desafíos que le presente la vida.

#### **d) RENDIMIENTO ACADÉMICO Y AUTOESTIMA**

La relación entre Autoestima y Rendimiento Académico ha sido bien documentada, Coopersmith (1975) descubrió que la Autoestima se relaciona bastante con el triunfo académico y también con el coeficiente intelectual.

Al meditar sobre el Autoestima y Rendimiento Académico, puede encontrarse la duda de lo que es primero, la Autoestima o el éxito. Los autores toman en cuenta que los dos están muy conectados.

En consecuencia los autores proponen que la Autoestima es el principal motivo que está en las determinaciones que los alumnos hacen sobre su actitud en el colegio.

Zúñiga (2000) indica que si un alumno se siente seguro en una fase de aprendizaje, estará más dispuesto para admitir los cambios, también alentado para ingresar en el aprendizaje. Pero si un alumno tiene poca Autoestima, se siente miedoso, o nota casi nada de probabilidades de éxito, tratarán de eludir cambios; buscará una manera para salir del aula o buscará a otra persona para que le realice las tareas.

Reasoner y Dusa (1991) toma en cuenta sobre cómo nos sentimos, esto repercute fuertemente en nuestras vivencias, desde la manera en que actuamos en el colegio, en el amor, incluso en la forma de ser como padres y las probabilidades que tenemos de mejorar en la vida. Indican que las reacciones ante las cosas van a depender de quien y de lo que creemos que somos. Es por eso que la Autoestima es la clave de ser feliz o no.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Alimentos afectivos:** el joven desde su infancia se nutre literalmente del amor que recibe de sus padres. En los primeros años de vida, el joven absorbe todos los sentimientos positivos y negativos de sus padres, formando la autoestima de él. El hijo que no perciba que sus padres valoran sus capacidades intelectuales puede sentirse inseguro. (Acuña, 2013, p. 45)
- **Autoaceptación:** Es la capacidad que tiene la persona de quererse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, el reconocer cómo es su forma de ser con él mismo y con los demás. (Acuña, 2013, p. 39)

- **Autoconcepto:** Es el concepto que el ser humano tiene sobre sí mismo. Es la forma como la persona vivencia su mismo yo, de mirarse así mismo, no menos ni más de los demás. (Acuña, 2013, p. 38 )
- **Autoconfianza:** se basa en considerarse apto de hacer varias actividades de manera precisa, de poder afrontar desafíos e incita a la libertad sobre la presión que hay en un grupo (Acuña, 2013, p. 39)
- **Autorespeto:** es respetarse a uno mismo. Es importante que podamos respetarnos para poder respetar a los demás. (Acuña, 2013, p. 39)
- **Calificación universitaria:** Son los instrumentos usados por el sistema de educación para equiparar los aprendizajes de los estudiantes, este indicador es el único medio legal para probar el progreso de las diferentes áreas y niveles del currículo universitario. El autorespeto es el respeto por nosotros mismos como seres humanos dignos y valiosos, que necesitamos no solo que nos comprendan y nos valoren los demás sino ante todo, nosotros mismos. Mirarnos atentamente y saber cuánto valemos, reclamar y luchar por satisfacer nuestras necesidades personales, sin dañarnos ni tratando de sobrepasar nuestros límites. (Alcántara, 2006, p. 31)
- **Carácter emocional:** es la que reconoce como distinto a las demás personas, en su modo de percibir, manifestarse y proceder. Va a influir en el modo de ser y en las emociones. están relacionadas con los hábitos de cada individuo y la forma en la que reacciona frente a las experiencias. El carácter no termina de formarse sino hasta el final de la adolescencia. es el conjunto de aspectos psicológicos que se moldean con la educación, el trabajo de la voluntad y los hábitos y permiten una reacción del individuo frente a las experiencias. Es importante señalar sin embargo, que el carácter está íntimamente ligado al temperamento y que actúa en consecuencia de él en la mayoría de las personas. Para la creación del carácter son necesarios

tres componentes: la emotividad (repercusión emocional del individuo frente a los sucesos), la actividad (inclinación del individuo a responder a un determinado estímulo) y la resonancia (respuesta frente a los sucesos). (Acuña, 2013, p 52)

- **Componente actitudinal:** es la disposición constante, en donde nos enfrentamos con nosotros mismos, es la forma elemental en donde organizamos nuestras vivencias de nuestro yo personal. (Acuña, 2013, p 38)
- **Componente afectivo:** esta nos lleva a valorar lo bueno y malo que tenemos, comprende una actitud positiva o negativa que podemos ver en nosotros. El componente afectivo sería la emotividad que impregna los juicios. La valoración emocional, positiva o negativa, acompaña a las categorías asociándolas a lo agradable o a lo desagradable. Cuando decimos, "no me gustan las reuniones multitudinarias", estamos expresando un rechazo. Es el componente más característico de las actitudes. Una actitud estará, por lo tanto, muy en relación con las vivencias afectivas y sentimientos de nuestra vida. El sentimiento afectivo le da carácter de cierta permanencia. (Acuña, 2013, p 38)
- **Componente cognitivo:** es actuar sobre lo que pienso para cambiar nuestros pensamientos negativos por positivos. Es cómo se ve uno mismo, son los rasgos con los que nos describimos. (Acuña, 2013, p. 38)
- **Componente conductual:** es la autoafirmación hacia el propio yo y ser identificado e incluido por los demás. (Acuña, 2013, p. 38)
- **Comportamiento:** Es la forma de actuar de las personas y con su medio. Puede ser consciente o no, voluntario o no; dependiendo de cosas que lo dañen. El comportamiento en un ser humano individual se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales.

Las teorías explicativas generales sobre el origen de la conducta agresiva/violenta en el ser humano, pueden aplicarse para tratar de entender el comportamiento violento del adolescente en la escuela. Todos estos acercamientos se agrupan en dos grandes líneas teóricas: las teorías activas o innatistas y teorías reactivas o ambientales. Las teorías activas o innatas consideran que ser agresivo es un factor que nace de la persona, fundamental para su etapa de adecuación; desde este punto de vista se estima que la agresión contiene una competencia positiva y que la función de la educación comprende principalmente en direccionar su expresión hacia comportamientos socialmente permitibles. también, las creencias ambientales sobresalen la función del medio ambiente y la transcendencia de los métodos de aprendizaje en el comportamiento violenta de la persona. (Acuña, 2013, p. 52)

- **Depresión:** es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría. Las causas de la depresión son variadas, pero la bioquímica puede ayudar a explicar algunos casos. Las personas deprimidas muestran niveles muy altos de cortisol (una hormona) y de varios agentes químicos que actúan en el cerebro, como los neurotransmisores serotonina, dopamina y noradrenalina. Estos niveles pueden estar elevados por motivos hereditarios. Explicaciones dadas al origen familiar de la depresión son que los niños reciban una visión triste del mundo por el comportamiento de sus padres, o crecer en un ambiente que no es totalmente enriquecedor. Respecto a la depresión que no está causada por motivos familiares, las pérdidas emocionales muy profundas pueden causar cambios bioquímicos que impulsen la depresión. Estos cambios pueden provocar la enfermedad no de una forma inmediata, sino más adelante (Acuña, 2013, p. 52)
- **Educación:** es el desarrollo de socialización de las personas. Al educarse, uno aprende conocimientos. La educación es un proceso de socialización

y endocultural de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). (Acuña, 2013, p. 52)

- **Emoción:** es un estado afectivo que vivimos, una reacción subjetiva al medio que viene acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos) de origen propio, influidos por la experiencia. Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Las emociones están entendidas como fenómenos de raíz psico-fisiológica y, según los expertos, reflejan formas eficaces de adaptación a diversos cambios ambientales. En el aspecto psicológico, las emociones generan sobresaltos en el índice de atención y aumentan el rango de diversas conductas en la jerarquía de respuestas del individuo que las experimenta. Las emociones le permiten a todo individuo establecer su posición respecto al entorno que lo rodea, siendo impulsada hacia otras personas, objetos, acciones o ideas. Las emociones funcionan también como una especie de depósito de influencias innatas y aprendidas. (Acuña, 2013, p. 52)
- **Estado anímico:** es un estado emocional, que permanece durante un periodo relativamente largo de tiempo. Se diferencian de las emociones, en donde son menos específicos, intensos y duraderos a ser activados por un determinado estímulo o evento. (Acuña, 2013, p. 52)
- **Expresión afectiva:** se da entre las relaciones con las demás personas, como la aptitud de otorgar y recibir. Esto promueve a la gente a valorarse, ser cortés, humanitario y desprendido. (Acuña, 2013, p. 37)
- **Familia:** grupo de individuos relacionadas por relación de consanguinidad, relación conyugal o adopción que conviven por un tiempo ilimitado. es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad. (Acuña, 2013, p. 53)

- **Integridad:** es un valor y una cualidad de quien tiene entereza moral, rectitud y honradez en la conducta y en el comportamiento. En general, una persona íntegra es alguien en quien se puede confiar. (Acuña, 2013, p. 38)
- **Juventud:** Deriva del vocablo latino iuventus. La organización de las naciones unidas ha definido a la juventud, como la etapa que comienza desde los 15 años y se prolonga hasta los 25 años de edad. La juventud no sólo es un proceso biológico, sino también un proceso psicológico, social y cultural. La juventud, es la etapa donde los jóvenes empiezan a definir su identidad y es uno de los periodos más importantes para el desarrollo de su autoestima, ya quien no se quiere así mismo, no puede querer a su prójimo, por ello se convierte en pieza fundamental para su desarrollo emocional, intelectual y social, es en esta etapa donde los jóvenes llegan a conocer sus talentos, debilidades y sentirse valioso o no como persona, es muy importante que las personas que viven con él, especialmente la (familia) le puedan brindar un mayor apoyo emocional, con una comunicación abierta y de ser posible sin imposiciones. (Acuña, 2013, p. 42)
- **Lenguaje afectivo:** dependiendo de la comunicación que hayan tenido los jóvenes con sus padres, estos aprenderán a quererse a sí mismo y a valorarse como persona, y por el contrario si estas fueran negativas, los jóvenes sentirán desprecio y rechazo de sí mismos. (Acuña, 2013, p. 45)
- **Metacognición:** se refiere al grado de conciencia o conocimiento de las personas que tienen sobre su forma de pensar sobre los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlo, revisarlo y modificarlos en función de los progresos y los resultados del aprendizaje. Forma de saber a pensar en el mismo razonamiento, es superar las labores del intelecto que se hace utilizando la meditación para dirigirlas y garantizar una excelente ejecución (Acuña, 2013, p. 53)

- **Personalidad:** es el grupo de actitudes que caracteriza a cada persona, es la forma de ser de cada individuo por su modo de pensar y hacer las cosas, patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones. (Acuña, 2013, p. 53)
- **Problemas psicológicos:** consisten en comportamientos inadecuados que la persona emite en un entorno determinado, los cuales impiden a la persona adaptarse a dicho entorno. (Acuña, 2013, p. 53)
- **Rendimiento académico universitario:** Es el producto del aprendizaje, por la labor formativa que hace el docente producido en el alumno, y por la labor autodidacta del alumno. Los mejores resultados del rendimiento académico son los promedios de evaluación que se obtiene por el educando. (Nicho, 2013, p. 31).
- **Responsabilidad:** es admitir los efectos del comportamiento de uno mismo. Ser consiente que debemos resolver solos nuestros problemas y que nadie nos va ayudar a solucionarlos. (Acuña, 2013, p. 37)
- **Sociedad:** grupo de personas relacionadas entre ellas, realizan actividades en común, tienen costumbres, lenguas y creencias, etc. (Acuña, 2013, p. 53)
- **Test de autoestima:** es un grupo evaluaciones de la conducta que se realiza a las personas, nuestra forma de ser y nuestra personalidad. (Acuña, 2013, p. 53)
- **Tutoría:** es entendida como un elemento individualizador, a la vez integrado de la educación, es un componente esencial de la función docente. Se utiliza con la finalidad de comprender y ayudar al estudiante y mejorar su desempeño escolar y mentalidad emocional. (Acuña, 2013, p. 53)

### CAPÍTULO III

## PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

#### a. Autoestima

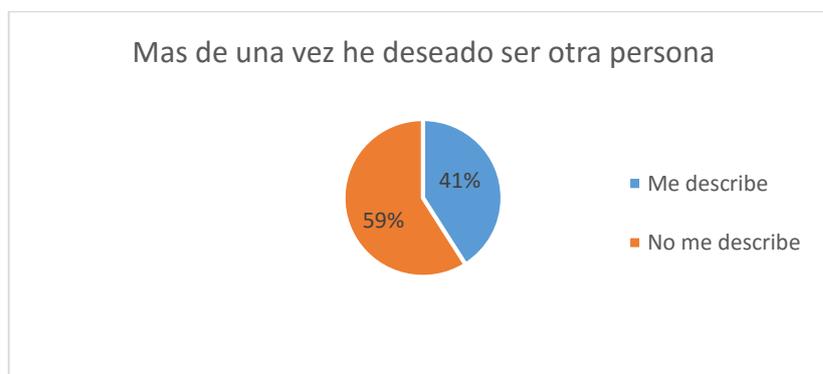
#### 1. Más de una vez he deseado ser otra persona

**Cuadro N° 1**

Más de una vez he deseado ser otra persona	Cantidad	%
Me describe	32	41%
No me describe	47	59%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 1**



Fuente: Elaboración Propia

En la tabla se observa que el 59% de los estudiantes se sienten bien como son y no desean ser otras personas y el 41% de estudiantes no se sienten bien como son.

Se puede ver que tienen una autoestima general media.

## 2. Me cuesta mucho hablar en grupo

**Cuadro N° 2**

<b>Me cuesta mucho hablar en grupo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Me describe	41	52%
No me describe	38	48%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 2**



Fuente: Elaboración Propia

El 52% de los estudiantes les cuesta mucho hablar y el 48% no les cuesta mucho.

Se puede ver que tienen una autoestima académica baja.

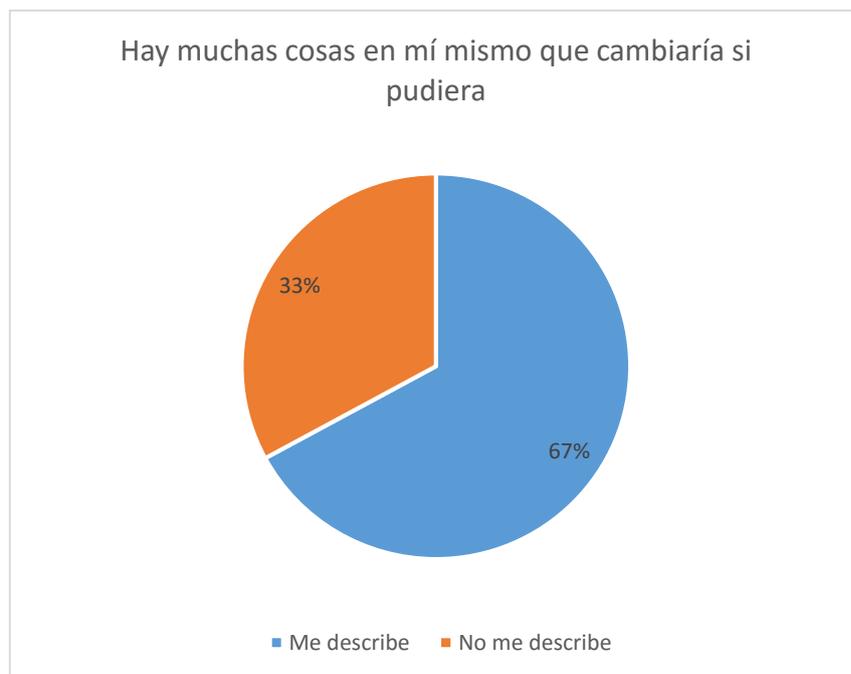
### 3. Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera

**Cuadro N° 3**

<b>Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Me describe	53	67%
No me describe	26	33%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 3**



Fuente: Elaboración Propia

El 67% de los estudiantes desearían cambiar muchas cosas de sí mismo y el 33% no desearían cambiar.

Se puede ver que hay una autoestima general baja.

#### 4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.

**Cuadro N° 4**

Tomar decisiones no es algo que me cueste	Cantidad	%
Me describe	54	68%
No me describe	25	32%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 4**



Fuente: Elaboración Propia

El 68% de los estudiantes pueden tomar decisiones por si solos sin que les cueste y el 32% no.

Por lo que se puede ver que tienen una autoestima general media.

## 5. Conmigo se divierte uno mucho.

**Cuadro N° 5**

<b>Conmigo se divierte uno mucho</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Me describe	48	61%
No me describe	31	39%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 5**



Fuente: Elaboración Propia

El 61% de estudiantes sienten que con ellos las demás personas se divierten y el 39% no.

Aquí se puede apreciar que los estudiantes tienen una autoestima social media.

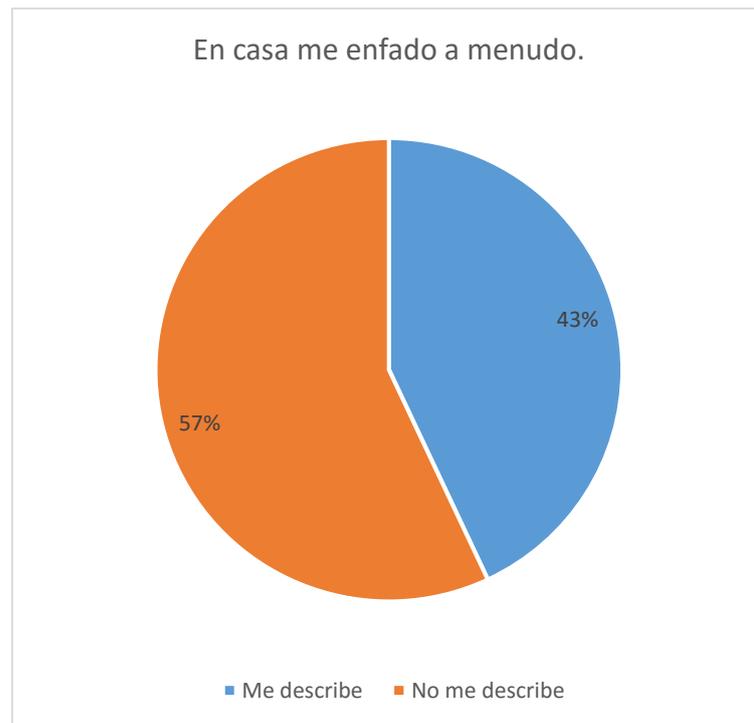
## 6. En casa me enfado a menudo.

**Cuadro N° 6**

En casa me enfado a menudo	Cantidad	%
Me describe	34	43%
No me describe	45	57%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 6**



Fuente: Elaboración Propia

El 57% de los estudiantes no se enfadan a menudo en su casa y el 43% si.

Se puede interpretar que hay una autoestima familiar baja.

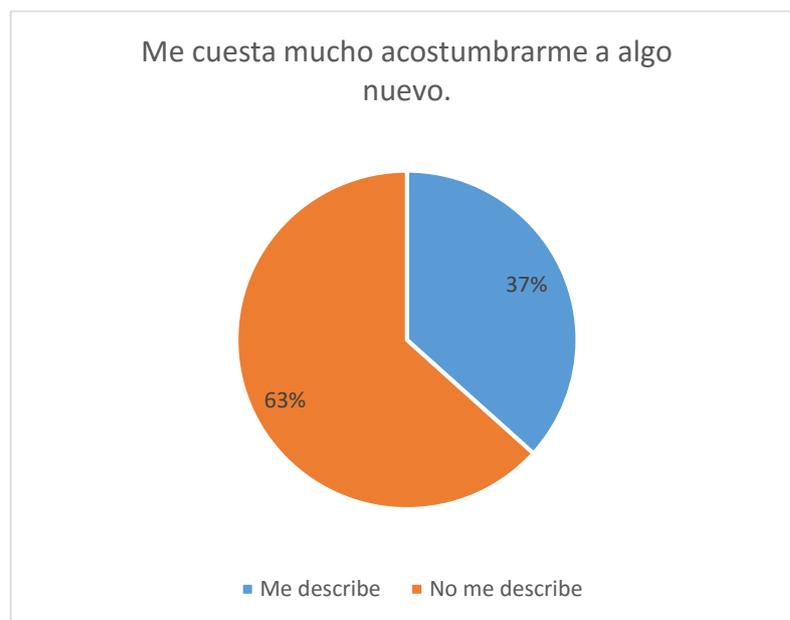
## 7. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.

**Cuadro N° 7**

Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo	Cantidad	%
Me describe	29	37%
No me describe	50	63%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 7**



Fuente: Elaboración Propia

El 63% de los estudiantes no les cuesta mucho acostumbrarse a algo nuevo y el 37% sí.

Se interpreta que tienen una autoestima general media.

## 8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.

**Cuadro N° 8**

Soy una persona popular entre la gente de mi edad	Cantidad	%
Me describe	30	38%
No me describe	49	62%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 8**



Fuente: Elaboración Propia

El 62% de los estudiantes sienten que no son populares entre la gente de su edad y el 38% sí.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima social baja.

## 9. Mi familia espera demasiado de mí.

**Cuadro N° 9**

<b>Mi familia espera demasiado de mí</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Me describe	75	95%
No me describe	4	5%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 9**



Fuente: Elaboración Propia

El 95% los estudiantes sienten que su familia espera demasiado de ellos y solo el 5% no.

Por lo que se interpreta que se sienten comprometidos con su familia y asumen una responsabilidad teniendo una autoestima familiar alta.

## 10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.

**Cuadro N° 10**

En casa se respetan bastante mis sentimientos	Cantidad	%
Me describe	63	80%
No me describe	16	20%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 10**



Fuente: Elaboración Propia

El 80% de los estudiantes sienten que en casa respetan mucho sus sentimientos y el 20% no.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima familiar alta.

## 11. Suelo ceder con bastante facilidad.

**Cuadro N° 11**

Suelo ceder con bastante facilidad	Cantidad	%
Me describe	49	62%
No me describe	30	38%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 11**



Fuente: Elaboración Propia

El 62% de los estudiantes suelen ceder con bastante facilidad y el 38% no.

Se interpreta que su autoestima general está baja.

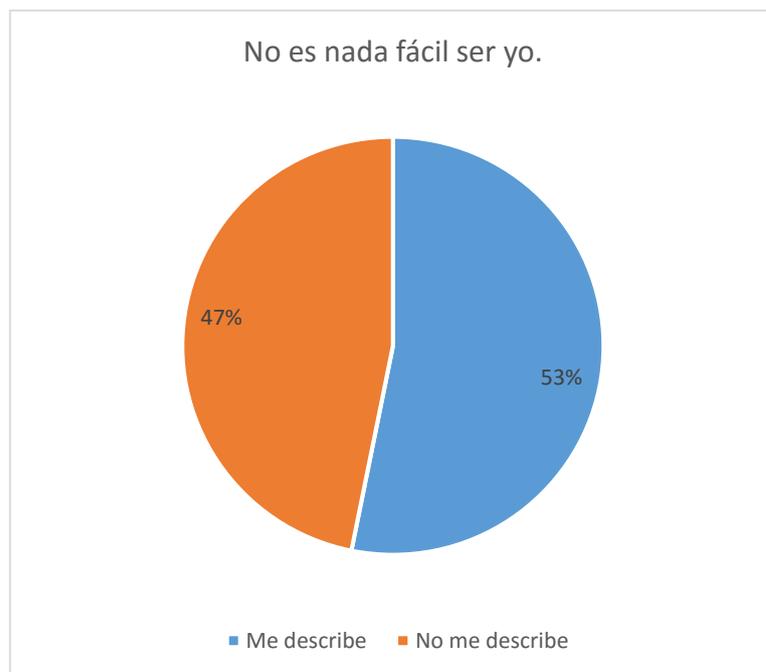
## 12.No es nada fácil ser yo.

**Cuadro N° 12**

No es nada fácil ser yo	Cantidad	%
Me describe	42	53%
No me describe	37	47%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 12**



Fuente: Elaboración Propia

El 53% de los estudiantes sienten que no es nada fácil ser uno mismo y el 47% sienten que si es fácil ser uno mismo

Se interpreta que la autoestima general está baja.

### 13. En mi vida todo está muy confuso.

**Cuadro N° 13**

En mi vida todo está muy confuso	Cantidad	%
Me describe	17	22%
No me describe	62	78%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 13**



Fuente: Elaboración Propia

El 78% de los estudiantes no sienten que en su vida todo está muy confuso y el 22% si lo sienten.

Se interpreta que se tiene una autoestima general media.

#### 14. La gente suele secundar mis ideas.

**Cuadro N° 14**

La gente suele secundar mis ideas	Cantidad	%
Me describe	31	39%
No me describe	48	61%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 14**



Fuente: Elaboración Propia

El 61% de los estudiantes no se sienten identificados en que la gente suele secundar sus ideas y el 39% si sienten que la gente suele secundar sus ideas.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima social media.

## 15. No tengo una buena opinión de mí mismo.

**Cuadro N° 15**

No tengo una buena opinión de mí mismo	Cantidad	%
Me describe	32	41%
No me describe	47	59%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 15**



Fuente: Elaboración Propia

El 59% de los estudiantes no se sienten identificados con que no tienen una buena opinión de sí mismos y el 41% si se identifican.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima general baja.

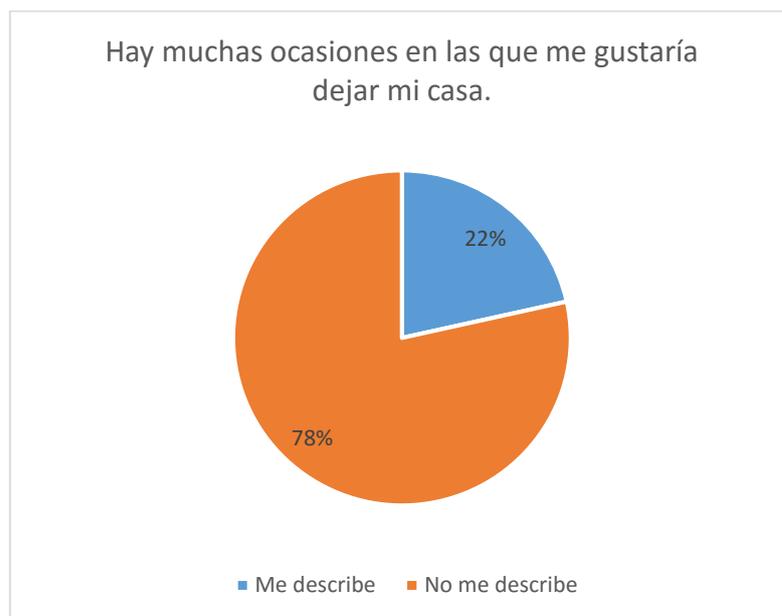
**16. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.**

**Cuadro N° 16**

Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa	Cantidad	%
Me describe	17	22%
No me describe	62	78%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 16**



Fuente: Elaboración Propia

El 78% de los estudiantes no les gustaría dejar su casa y el 22% si les gustaría dejar su casa.

Se interpreta que hay una autoestima familiar media

### 17. A menudo me siento harto del trabajo que realizo.

**Cuadro N° 17**

A menudo me siento harto del trabajo que realizo	Cantidad	%
Me describe	16	20%
No me describe	63	80%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 17**



Fuente: Elaboración Propia

El 80% de los estudiantes no se identifican con que a menudo se sienten hartos del trabajo que realizan y el 20% si se sienten hartos.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima académico alta.

## 18. Soy más feo que el común de las personas.

**Cuadro N° 18**

Soy más feo que el común de las personas	Cantidad	%
Me describe	3	4%
No me describe	76	96%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 18**



Fuente: Elaboración Propia

El 96% de los estudiantes no se identifica que son más feos que el común de las personas y el 4% si se sienten más feos que el común de las personas.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima general alta.

## 19. Si tengo algo que decir normalmente lo digo.

**Cuadro N° 19**

Si tengo algo que decir normalmente lo digo	Cantidad	%
Me describe	56	71%
No me describe	23	29%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 19**



Fuente: Elaboración Propia

El 71% de los estudiantes indican que si tienen algo que decir normalmente lo dicen y el 29% no lo dicen.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima general media.

## 20. Mi familia me comprende.

**Cuadro N° 20**

<b>Mi familia me comprende</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Me describe	65	82%
No me describe	14	18%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 20**



Fuente: Elaboración Propia

El 82% de los estudiantes sienten que su familia los comprenden y el 18% sienten que su familia no los comprenden.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima familiar alta.

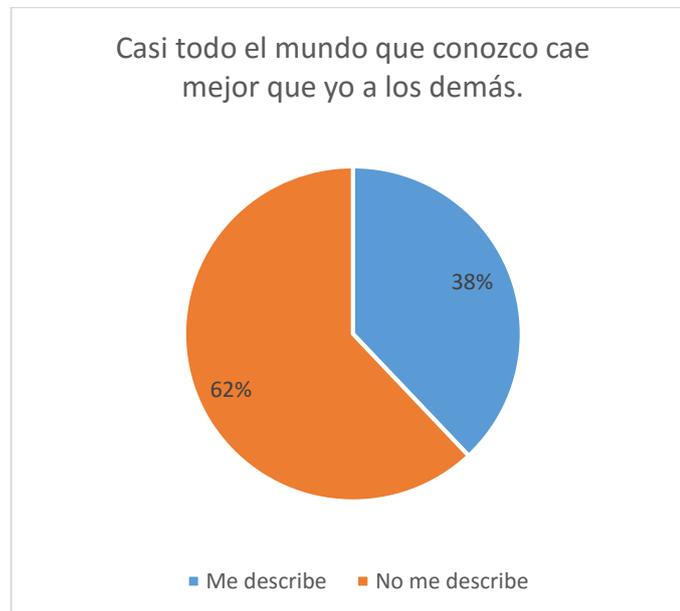
## 21. Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.

**Cuadro N° 21**

Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás	Cantidad	%
Me describe	30	38%
No me describe	49	62%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 21**



Fuente: Elaboración Propia

El 62% de los estudiantes no se sienten identificados en que todo el mundo que conocen caen mejor que uno mismo y el 38% si sienten que casi todo el mundo que conoce caen mejor que uno mismo.

Se interpreta que hay una autoestima social media.

## 22. Me siento presionado por mi familia.

**Cuadro N° 22**

Me siento presionado por mi familia	Cantidad	%
Me describe	21	27%
No me describe	58	73%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 22**



Fuente: Elaboración Propia

El 73% de los estudiantes no se sienten presionados por su familia y el 27% se sienten presionados

Se interpreta que hay una autoestima familiar media.

### 23. Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.

**Cuadro N° 23**

Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo	Cantidad	%
Me describe	18	23%
No me describe	61	77%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 23**



Fuente: Elaboración Propia

El 77% de los estudiantes no se desaniman cuando hacen algo y el 23% frecuentemente se desaniman cuando hacen algo.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima general media.

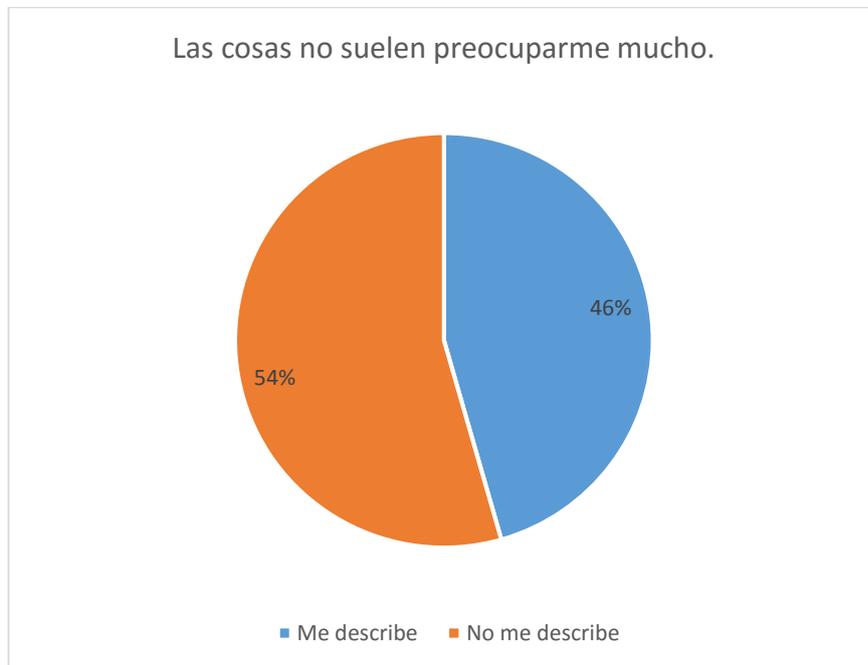
## 24. Las cosas no suelen preocuparme mucho.

**Cuadro N° 24**

Las cosas no suelen preocuparme mucho	Cantidad	%
Me describe	36	46%
No me describe	43	54%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 24**



Fuente: Elaboración Propia

El 54% de los estudiantes les preocupa mucho las cosas y el 46% no les suele preocupar mucho las cosas.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima general baja.

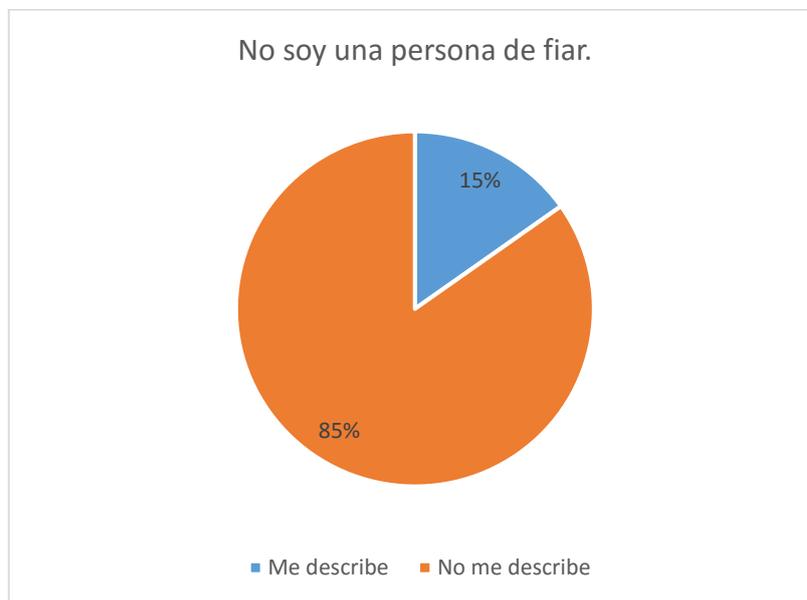
## 25. No soy una persona de fiar.

**Cuadro N° 25**

No soy una persona de fiar	Cantidad	%
Me describe	12	15%
No me describe	67	85%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 25**



Fuente: Elaboración Propia

El 85% de los estudiantes no se identifican que no son personas de fiar y el 15% sienten que no son de fiar.

Por lo que se interpreta que hay una autoestima general alta.

**b. Rendimiento Académico**

**1. Número de estudiantes matriculados por asignatura**

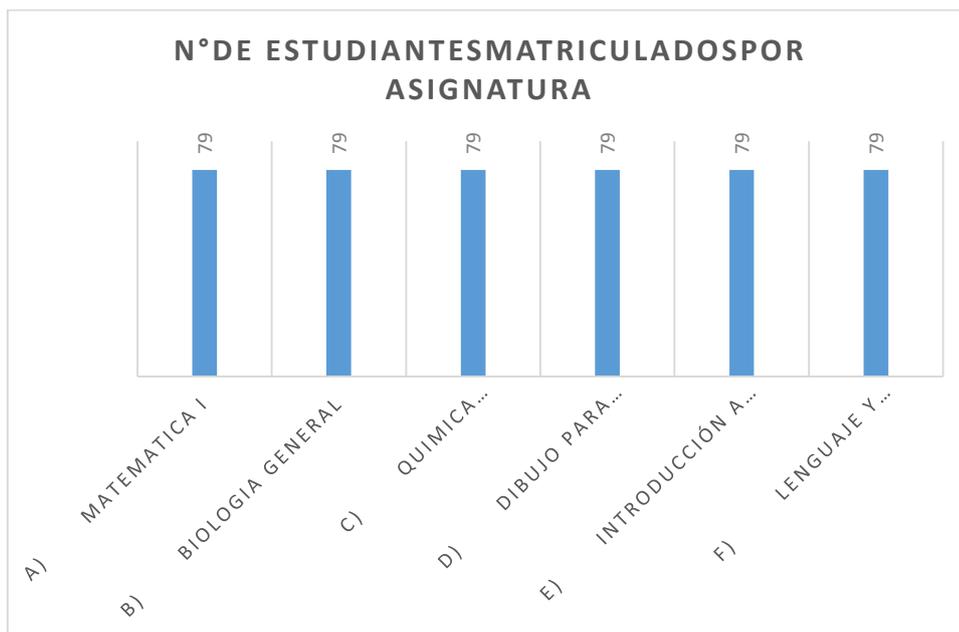
**Cuadro N° 26**

**Número de estudiantes matriculados por asignatura**

a) MATEMATICA I	79
b) BIOLOGIA GENERAL	79
c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA	79
d) DIBUJO PARA INGENIERIA	79
e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA	79
f) LENGUAJE Y REDACCIÓN	79

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 26**



Fuente: Elaboración Propia

En todos los 6 cursos hay la misma cantidad de matriculados de 79 estudiantes.

## 2. Número de estudiantes evaluados por asignatura

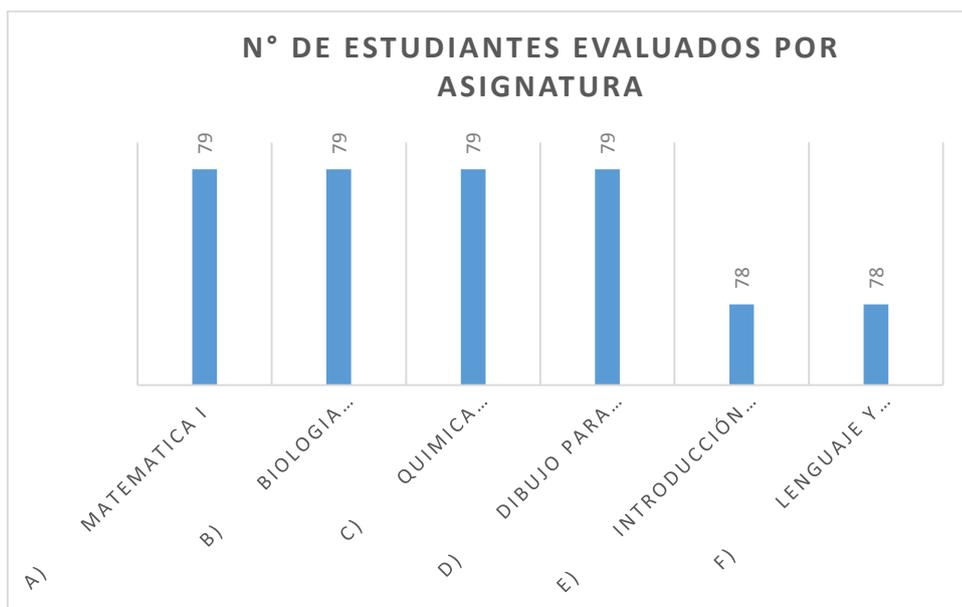
**Cuadro N° 27**

### **Número de estudiantes evaluados por asignatura**

a) MATEMATICA I	79
b) BIOLOGIA GENERAL	79
c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA	79
d) DIBUJO PARA INGENIERIA	79
e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA	78
f) LENGUAJE Y REDACCIÓN	78

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 27**



Fuente: Elaboración Propia

Un estudiante se retiró de dos cursos: introducción a la Industrias Alimentaria y Lenguaje y Redacción.

### 3. Número de estudiantes aprobados por asignatura

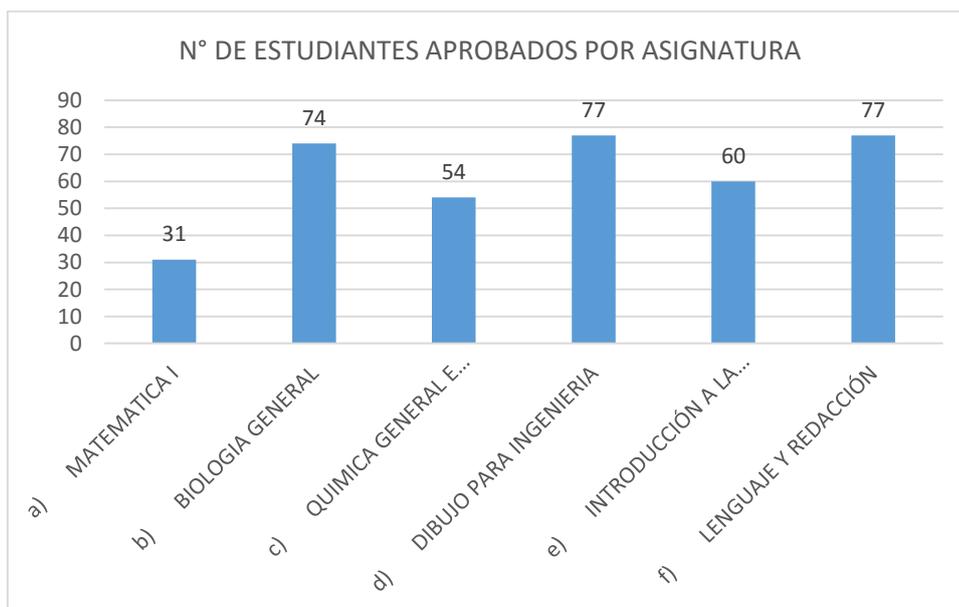
**Cuadro N° 28**

**Número de estudiantes aprobados por asignatura**

a) MATEMATICA I	31
b) BIOLOGIA GENERAL	74
c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA	54
d) DIBUJO PARA INGENIERIA	77
e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA	60
f) LENGUAJE Y REDACCIÓN	77

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 28**



Fuente: Elaboración Propia

En el curso de Matemática I, solo 31 estudiantes aprobaron y en el curso de Química General e Inorgánica 54 estudiantes aprobaron, pero en 3 cursos casi todos han aprobado, el cual se interpreta que en los dos primeros cursos antes mencionados, los docentes podrían ser la causa de mucho estudiante desaprobado.

#### 4. Número de estudiantes desaprobados por asignatura

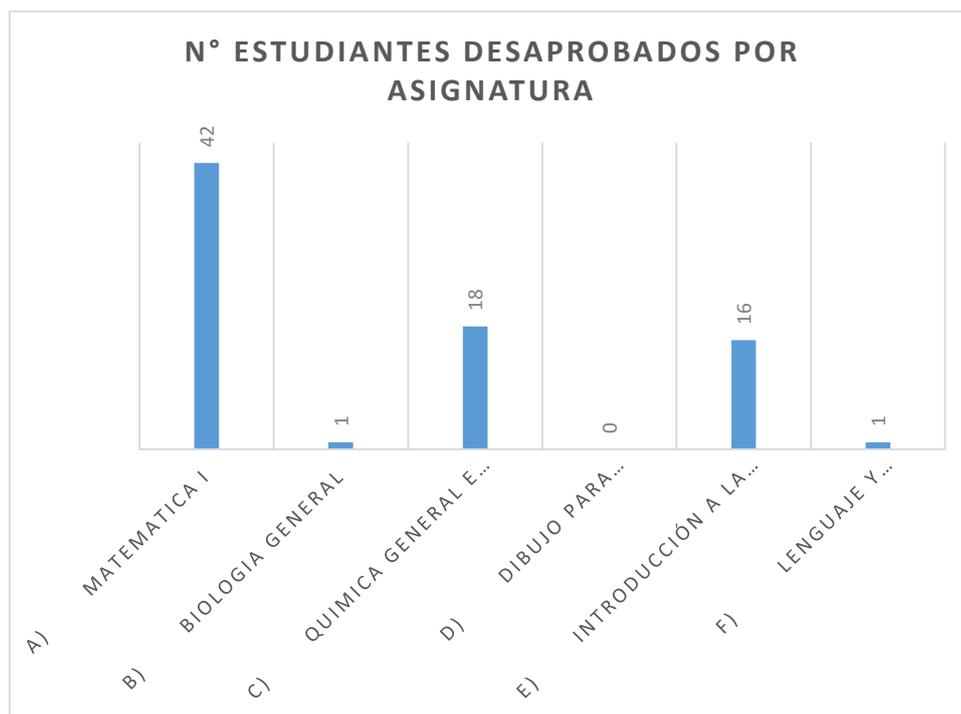
**Cuadro N° 29**

**Número de estudiantes desaprobados por asignatura**

a) MATEMATICA I	42
b) BIOLOGIA GENERAL	1
c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA	18
d) DIBUJO PARA INGENIERIA	0
e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA	16
f) LENGUAJE Y REDACCIÓN	1

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 29**



Fuente: Elaboración Propia

Comparando con el gráfico N° 28, se reconfirma que en el curso de Matemática I hay 42 estudiantes desaprobados y en el curso de Química General hay 18 desaprobados

Por lo que se puede interpretar que el docente podría ser la causa de haber mucho estudiante desaprobado.

## 5. Número de estudiantes que abandonaron asignaturas

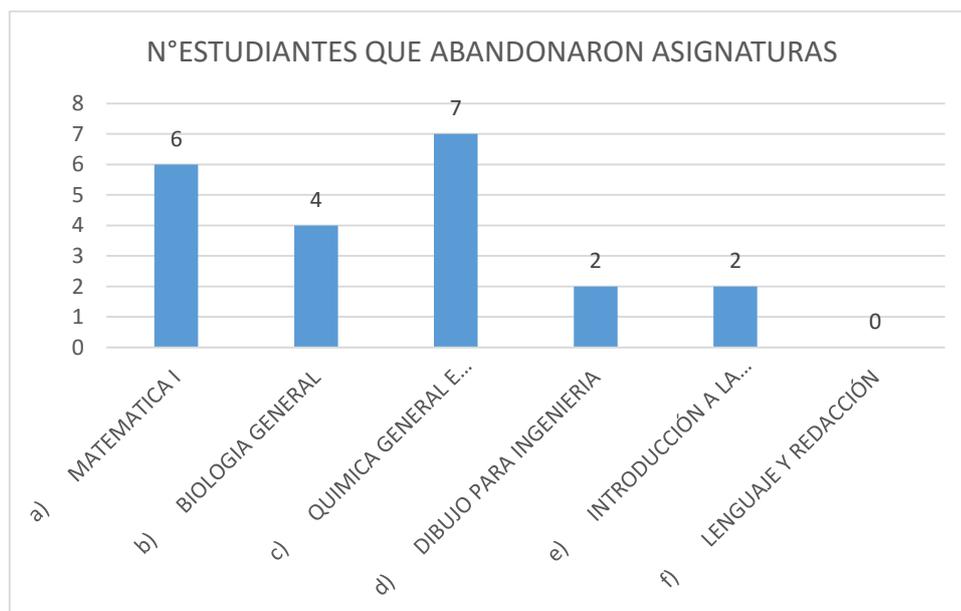
**Cuadro N° 30**

### Número de estudiantes que abandonaron asignaturas

a) MATEMATICA I	6
b) BIOLOGIA GENERAL	4
c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA	7
d) DIBUJO PARA INGENIERIA	2
e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA	2
f) LENGUAJE Y REDACCIÓN	0

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 30**



Fuente: Elaboración Propia

Se aprecia que en los mismos cursos, en Matemática I abandonaron 6 estudiantes y en Química General 7 estudiantes abandonaron.

La mayor cantidad de abandonos se presenta en estos dos cursos, por lo que se puede interpretar que el docente podría ser la causa de haber mucho estudiante desaprobado.

## 6. Nota promedio de estudiantes por asignatura

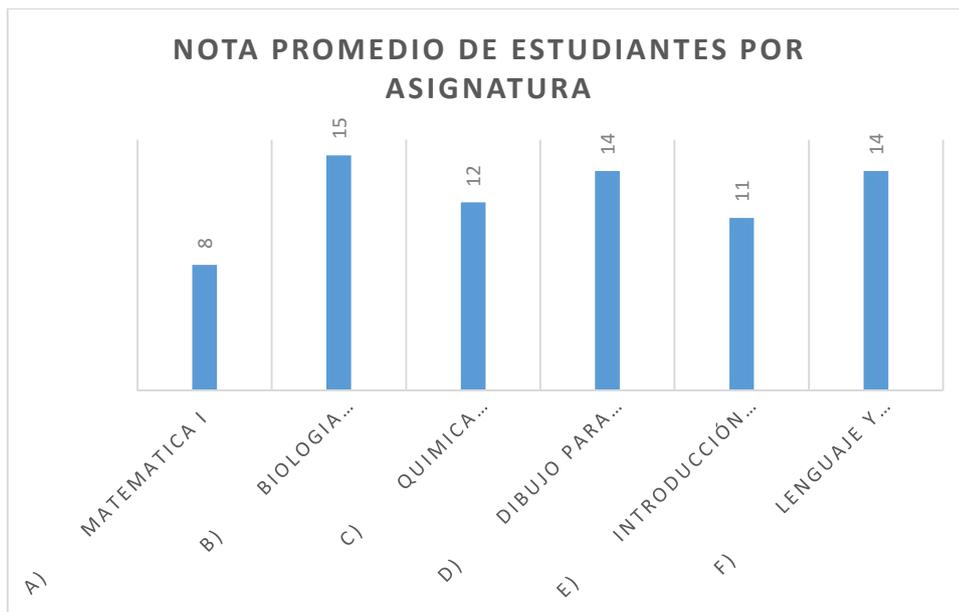
**Cuadro N° 31**

**Nota promedio de estudiantes por asignatura**

a) MATEMATICA I	8
b) BIOLOGIA GENERAL	15
c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA	12
d) DIBUJO PARA INGENIERIA	14
e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA	11
f) LENGUAJE Y REDACCIÓN	14

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 31**



Fuente: Elaboración Propia

Se ve que en el curso de Matemática I la nota promedio de los estudiantes es muy baja de 8, por lo que se puede interpretar que el docente podría ser la causa de haber mucho estudiante desaprobado.

**c. Sexo de los estudiantes**

**Cuadro N° 32**

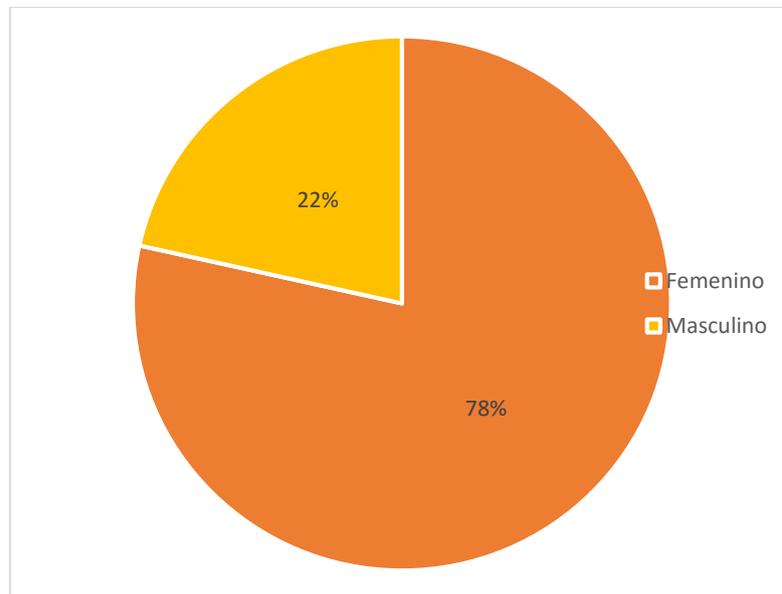
**Sexo de los Estudiantes**

Sexo	cantidad	%
Femenino	62	78%
Masculino	17	22%
Total	79	100%

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfico N° 32**

**Sexo de los Estudiantes**



Fuente: elaboración propia

De la muestra tomada de estudiantes se tiene que el 78% son de sexo femenino y 22% son de sexo masculino.

La mayoría de estudiantes son de sexo femenino.

## COMPROBACION DE HIPOTESIS

### HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación entre el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín.

### Relación Nivel de Autoestima con el Rendimiento académico de los alumnos del I Ciclo 2015 – I

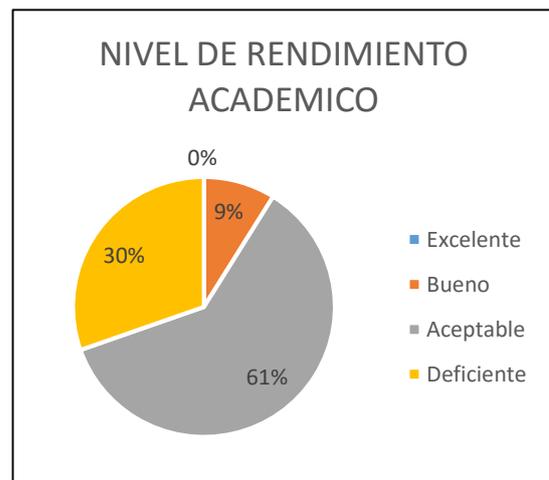
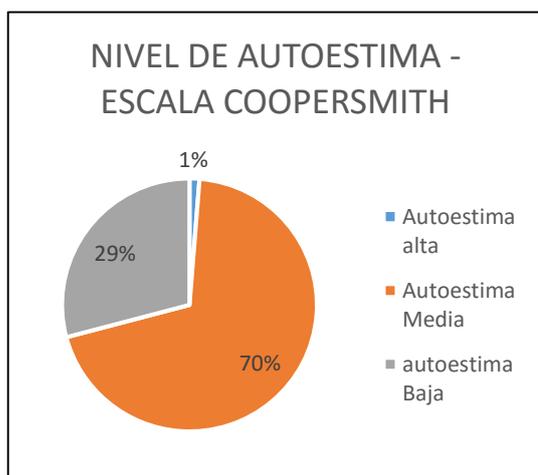
Cuadro N° 33

Nivel de Autoestima		
Nivel de Autoestima	Cantidad	%
Autoestima alta	1	1%
Autoestima Media	55	70%
autoestima Baja	23	29%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

Rendimiento Académico		
Rendimiento	Cantidad	%
Excelente	0	0%
Bueno	7	9%
Aceptable	48	61%
Deficiente	24	30%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 33



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** Los estudiantes tienen un nivel de autoestima medio en un 70% y un rendimiento académico bueno y aceptable que suman un 70% por lo que se confirmaría la relación entre una autoestima positiva con un rendimiento académico positivo.

## HIPÓTESIS SECUNDARIAS

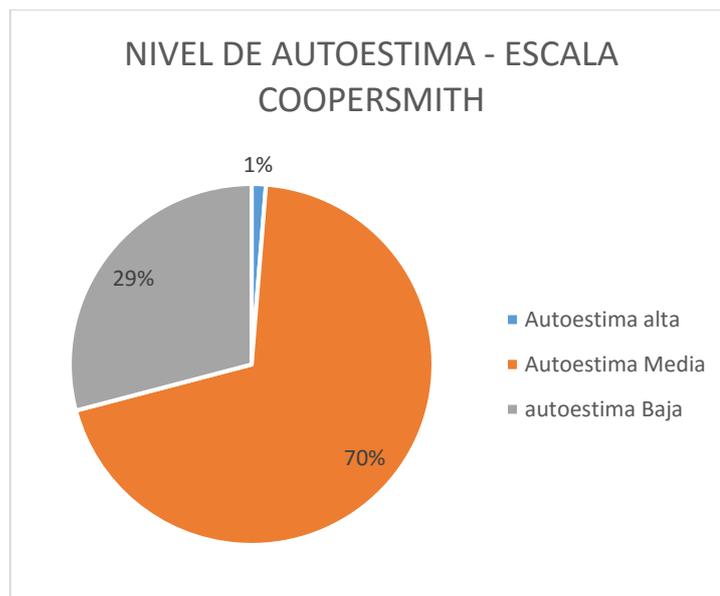
- a. Existiría una autoestima positiva en los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

**Cuadro N°34**

Nivel de Autoestima		
Nivel de Autoestima	Cantidad	%
Autoestima alta	1	1%
Autoestima Media	55	70%
autoestima Baja	23	29%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfica N° 34**



Fuente: Elaboración Propia

Un 70% tiene una autoestima media, encontrando entonces una autoestima positiva en los estudiantes.

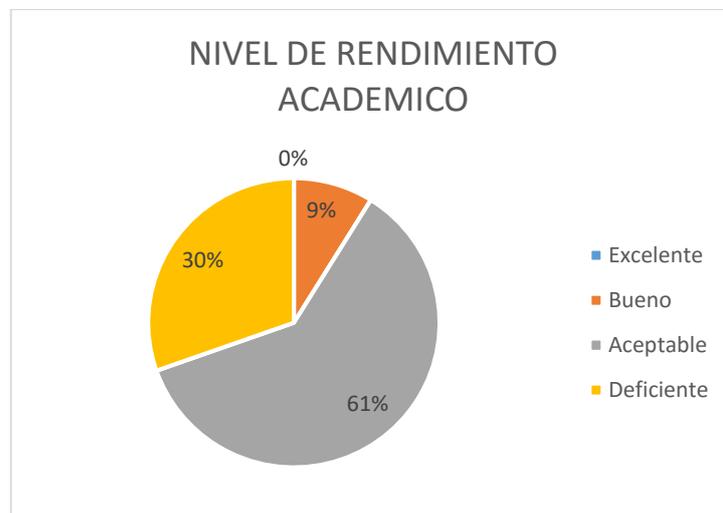
- b. Existiría un rendimiento académico positivo en los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

**Cuadro N° 35**

Rendimiento Académico		
Rendimiento	Cantidad	%
Excelente	0	0%
Bueno	7	9%
Aceptable	48	61%
Deficiente	24	30%
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración Propia

**Gráfica N° 35**



Fuente: Elaboración Propia

Un 61% de los estudiantes tienen un rendimiento académico aceptable y 9% un rendimiento académico bueno, sumando un 70%.

Se puede interpretar que los estudiantes tienen un rendimiento académico positivo.

- c. Existiría una relación significativa entre el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexo femenino del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín.

**Relación Nivel de Autoestima con el Rendimiento académico de los alumnos de sexo femenino del I Ciclo 2015–I**

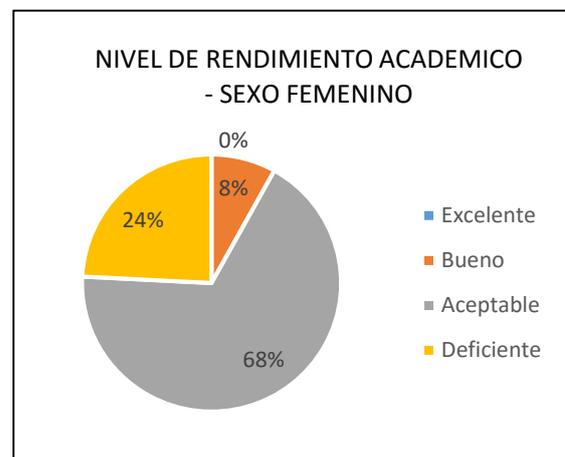
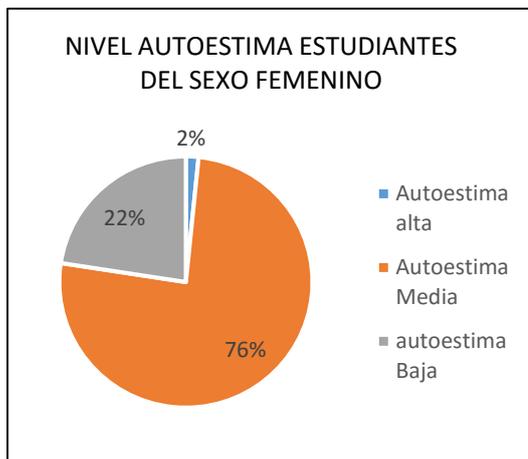
**Cuadro N° 36**

Nivel de Autoestima		
Nivel de Autoestima	Cantidad	%
Autoestima alta	1	2%
Autoestima Media	47	76%
autoestima Baja	14	22%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Rendimiento Académico		
Rendimiento	Cantidad	%
Excelente	0	0%
Bueno	5	8%
Aceptable	42	68%
Deficiente	15	24%
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica N° 36**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En los estudiantes de sexo femenino se puede ver que un 76% tienen una autoestima media y un 68% tienen un rendimiento académico aceptable

Por lo que se ve que hay una relación positiva entre la autoestima y el rendimiento académico entre los estudiantes de sexo femenino.

- d. Existiría una relación significativa entre el autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexo masculino del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín.

**Relación Nivel de Autoestima con el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexo masculino del I Ciclo 2015 – I**

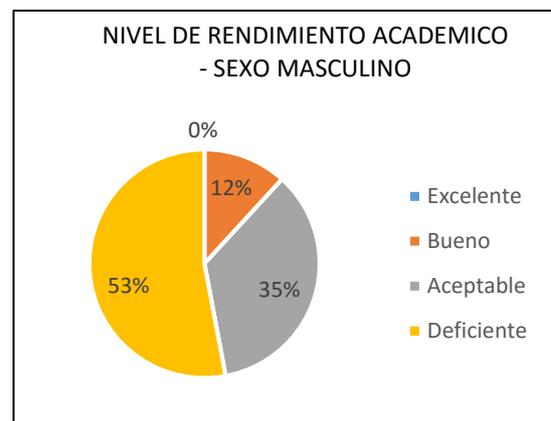
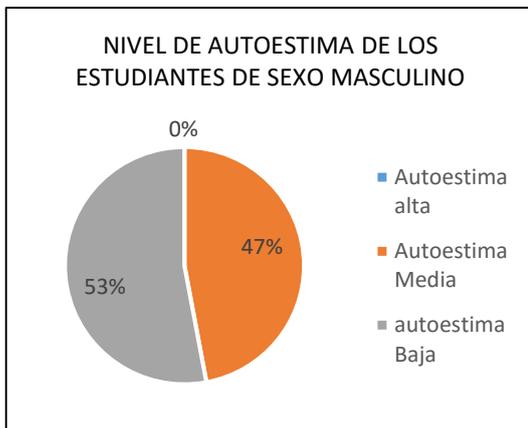
**Cuadro N° 37**

Nivel de Autoestima	Cantidad	%
Autoestima alta	0	0%
Autoestima Media	8	47%
autoestima Baja	9	53%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Rendimiento	Cantidad	%
Excelente	0	0%
Bueno	2	12%
Aceptable	6	35%
Deficiente	9	53%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Fuente: Elaboración propia

**Gráfica N° 37**



Fuente: Elaboración propia

**Interpretación:** En los estudiantes de sexo masculino se ve que hay un 47% con una autoestima media relacionado a un rendimiento académico bueno y aceptable que suman 47%.

Se interpreta que hay relación significativa entre la autoestima y el Rendimiento académico.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Se confirma la hipótesis general el cual hay relación entre la Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Donde la mayoría de estudiantes presentan mayormente un nivel de autoestima media correlacionándolo con un nivel académico bueno y aceptable. Los estudiantes tienen un nivel de autoestima medio en un 70% y un rendimiento académico bueno y aceptable que suman un 70%. De igual manera un 29% tienen una autoestima baja y un 30% tienen un rendimiento académico deficiente guardando relación entre la autoestima y el rendimiento académico.
- Se confirma la hipótesis secundaria el cual existiría una autoestima positiva en los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Se confirma la hipótesis secundaria el cual existiría un rendimiento académico positivo en los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Se confirma la hipótesis secundaria el cual hay relación entre la Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Donde la mayoría de estudiantes del sexo femenino presentan mayormente un nivel de autoestima media correlacionándolo con un nivel académico bueno y aceptable. En los estudiantes de sexo femenino se puede ver que un 76% tienen una autoestima media y un 68% tienen un rendimiento académico aceptable. Un 22% tienen una autoestima baja y un 24% tienen un

rendimiento académico deficiente, guardando relación entre la autoestima y el rendimiento académico.

- Se confirma la hipótesis secundaria el cual hay relación entre la Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Donde los estudiantes del sexo masculino presentan un nivel de autoestima media correlacionado con un nivel académico bueno y aceptable. En los estudiantes de sexo masculino se observa que hay un 47% con una autoestima media relacionado a un rendimiento académico bueno y aceptable que suman 47%. Así también se observa que se tiene un mismo porcentaje entre la autoestima y el rendimiento académico en 47%, guardando relación.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye la investigación señalando que existe relación positiva entre las dos variables de estudio. Presentando favorablemente la mayoría de estudiantes una Autoestima media y rendimiento académico aceptable y un pequeño grupo de estudiantes con baja autoestima y bajo rendimiento académico.

**Segunda:** Se encontró una autoestima positiva en los estudiantes del I Ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín, tal como se puede apreciar en los cuadros del N° 1 al N° 25 y en el cuadro N° 34. Encontrándose también un pequeño grupo con baja autoestima.

**Tercera:** Se encontró un rendimiento académico positiva en los estudiantes del I Ciclo 2015 – I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín tal como se puede apreciar en los cuadros del N° 26 al N° 31 y en el cuadro N° 35. Encontrándose también un pequeño grupo con bajo rendimiento académico.

**Cuarta:** Se puede ver que hay relación entre la Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tal como se puede apreciar en el cuadro del N° 36

**Quinta:** Se puede ver que hay relación entre la Autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del I Ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tal como se puede apreciar en los cuadros del N° 37

## RECOMENDACIONES

1. Es necesario que la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa intensifique un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias, en la que tenga como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes a niveles más altos, en la cual permita alcanzar en los estudiantes un positivo nivel académico bueno y excelente.
2. Sería importante que la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, implemente cursos o talleres de autoestima para los estudiantes de todas las escuelas profesionales. Así como también que los docentes asistan a talleres, cursos o capacitaciones sobre autoestima en la educación.
3. Se recomienda que todos los inicios de semestre los docentes realicen el Test de Coopersmith a sus alumnos, con el fin de saber la autoestima actual de cada uno de ellos para poder comprenderlos y ayudarlos a mejorar su autoestima, así como también su rendimiento académico.
4. Sería muy importante que esta investigación pueda ser ampliada y realizar una investigación referente a los docentes, sobre su manera de evaluar, las diferencias de cada docente y proponer una forma homogénea de calificar de todos los docentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alarcón, R. y Trujillo, J. (1997). *La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional*. Chile.
2. Alcántara, Daniel (2006). *Relación de la autoestima y clima familiar de los estudiantes de la Universidad Nacional de Valencia*. Tesis para obtener el grado de Magister en Docencia Universitaria. España.
3. Alcántara, José (2003). *¿Cómo educar la autoestima?* Editorial CEAC. S.A. 1era edición. Barcelona. España.
4. Bardales, César (2007). *Relación entre la autoestima, rendimiento académico y tipo de familia en los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma*. Tesis para optar el grado de magister en docencia universitaria. México.
5. Branden, Nathaniel (1995). *Seis pilares de la autoestima*. Editorial Paidós. 1era edición. México.
6. Benítez, José (2004). *Relación entre el tipo de familia, la asertividad y la autoestima en los alumnos de la Universidad central de Caracas*. Tesis para optar el grado de magister en gestión educativa. Venezuela.
7. Bernabé Alave, Ana Ubaldina (2009). *Influencia del autoestima en el rendimiento escolar de las áreas de comunicación integral y Lógico – matemática del 6° grado de educación primaria del distrito de Pocollay - Tacna*. Tesis para optar el grado académico en Magister en Ciencias de la Comunicación con mención en: Gestión y Administración Educativa. Arequipa.
8. Bernstein, Buster (1995). *Factores determinantes del rendimiento académico: variables cognitivos y emocionales*. Universidad de Oviedo. Editorial Escuela española. 1era edición. Madrid. España.
9. Cascon, José (2000). *Análisis de las calificaciones educativas como criterio del rendimiento académico de los estudiantes universitarios*. Editorial San Marcos. 1era edición. Lima. Perú.
10. Coopersmith, Stanley (1978). *Estudios sobre la autoestima*. Ed. Trillas. México.

11. Díaz, Betty (1997). *Inventario de autoestima original de Coopersmith*. Facultad de psicología. Universidad nacional de San Agustín. Arequipa. Perú.
12. Dunn J. (1996). *Relaciones entre hermanos*. Madrid. Morata.
13. Edwin, Esteban (2004). *¿Cómo desarrollar la autoestima en el hogar, educación y sociedad?* Editorial Maestro innovador. 1era edición. Lima. Perú.
14. Figueroa, Marcos (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes*. Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición. Santiago de Chile.
15. Flores, Alonso (2005). *Autoestima y relaciones interpersonales en los estudiantes de la escuela académica profesional de sociología de la Universidad Nacional de Bogotá*. maestría en docencia universitaria. Colombia
16. Gil, R (1998). *Valores humanos y desarrollo personal*. Escuela Española Colección Editorial DIA. Madrid, España.
17. Labajos, J. (1996) *Identidad del Adolescente. Psicología de la adolescencia* Alfaomega Marcombo; Bogotá.
18. Larrosa, Faustino (1994). *El rendimiento académico*. Instituto de cultura Juan Gil Albert. España.
19. López, Roberto (2003). *La autoestima y los valores organizacionales en los estudiantes de la universidad Mayor de San Marcos*. Tesis para optar el grado de Magister en Docencia Universitaria. Perú.
20. Miranda, Miguel (2004). *Aproximación de un modelo evaluativo de la formación permanente del profesorado en Chile*. Universidad Austral. Chile
21. Montt, SM. (1996). *Autoestima y Salud mental en los Adolescentes*. Salud Mental 1996; Colombia.
22. Odar, Luis (1997). *Relación de la autoestima y rendimiento académico de los alumnos universitarios del primer año de licenciatura de educación*. Maestría en mención: psicología educativa. Trujillo. Perú.
23. Peñaherrera S. (1997), *Escuela de padres*, MINISTERIO DE SALUD, Lima

24. Reasoner, Robert & Gail Dusa (1991). *Building Self Esteem for Students*. Consulting Psychologist Press Inc. California, EE. UU.
25. Reyes Y. (2003) *Relación entre Rendimiento Académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el Autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Tesis de licenciatura, UNMSM, Lima, Perú.
26. Ribeiro, Lair (1997). *Aumente su autoestima*. Editorial Urano. 1era edición. Barcelona. España.
27. Rodríguez, Sebastián (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Editorial Paraninfo. 1era edición. Madrid. España.
28. Rojas, Juan (2002). *La juventud: características y desarrollo*. Editorial San Marcos. 1era edición. Lima. Perú.
29. Rosenberg (1996). *El auto imagen del adolescente y la sociedad*. Buenos Aires, Argentina.
30. Tarazona, D. (1996). *Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo*. Revista de Investigación en Psicología. Colombia
31. Torres C, (2001). *Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico estatal "Trujillo", en la asignatura de lenguaje*. Trujillo. Tesis Maestría. Escuela de Postgrado. UNT. Trujillo. Perú.
32. Tuñoque, Roberto (2007). *Autoestima y locus de control en los alumnos de la especialidad de educación primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho*. Tesis para optar el grado en magister en Gestión Educativa. Perú.
33. Yagosesky, Roberto (1996). *Autoestima en palabras sencillas*. Lima. Perú.
34. Zuñiga, Marelisa (1991). *Análisis sobre la importancia del desarrollo de la autoestima y la creatividad en estudiantes de la universidad autónoma de*

*Nuevo León: una Propuesta.* Tesis para obtener el grado de maestría en psicología laboral. Nuevo León. Mexico.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

1. Acosta, Rodolfo. LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN. En: <http://www.redalyc.org/pdf/836/83601104.pdf> . Chile, 2004, 12 pp.
2. Acuña, José. Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del x ciclo 2012 - II de la Escuela Académica Profesional de Educación Primaria y Problemas de Aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – huacho. En: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1> Perú, 2013, 138
3. Alonso, Luz. Autoestima y relaciones interpersonales en jóvenes estudiantes de primer semestre de la División Salud de la Universidad del Norte, Barranquilla (Colombia). En: <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/4052/5709> Colombia, 2003, 1 pp.
4. Cutimbo, Pilar. Influencia del nivel de capacitación docente en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Público de Puno. En: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2395/1/Cutimbo\\_ep.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2395/1/Cutimbo_ep.pdf) Perú, 2008, 114 pp.

## **ANEXOS**

## 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tema	Problema Principal y Secundario	Objetivo General y Especifico	Hipótesis General y Especifico	Variable e Indicadores	Técnicas e Instrumentos	Metodología	Población
RELACIÓN ENTRE LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL I CICLO 2015 – I DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA DE INDUSTRIAS ALIMENTARIAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA	<p><b>Problema Principal</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Esc. Prof. Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa?</p> <p><b>Problemas Secundarios</b></p> <p>Cómo es la autoestima de los alumnos del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Cómo es el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Qué relación existe entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p>	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de la Esc. Prof. Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa</p> <p><b>Objetivos Secundarios</b></p> <p>Determinar cómo está la autoestima de los alumnos del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Determinar cómo está el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo femenino del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del sexo masculino del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existiría una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del I Ciclo 2015 – I de la Esc. Prof. Ingeniería de Industrias Alimentarias de La Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>Existiría una autoestima positiva en los alumnos del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Existiría un rendimiento académico positivo en los alumnos del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Existiría una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexo femenino del I ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p> <p>Existiría una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos de sexo masculino del I Ciclo 2015 I de la EPIIA – UNSA</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Autoestima</p> <p>Indicadores</p> <p>Auto aceptación</p> <p>Auto respeto</p> <p>Auto Confianza</p> <p><b>Dependientes</b></p> <p>Rendimiento Académico</p> <p><b>Indicadores:</b></p> <p>Promedio general de las asignaturas</p>	<p><b>Técnicas</b></p> <p>Para recopilación de datos: Observación con el instrumento Test de Coopersmith</p> <p>Para procesamiento y análisis de datos: Tabulación y porcentajes</p> <p>Para la presentación de datos: Se emplearán gráficos lineales</p> <p><b>Instrumentos</b></p> <p>Test de Autoestima de Coopersmith</p> <p>Ficha de análisis documental</p>	<p><b>Tipo de Investigación</b></p> <p>Sustantiva y Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b></p> <p>Descriptiva - Correlacional</p> <p><b>Método de Investigación</b></p> <p>Hipotético Deductivo</p> <p><b>Diseño de Investigación</b></p> <p>No experimental</p>	<p><b>Población</b></p> <p>79 Estudiantes del I ciclo 2015 I de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias</p>

## 2. ENCUESTAS – CUESTIONARIOS



### TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

#### 1. DATOS INFORMATIVOS

SEXO: .....

EDAD: .....

De las frases del siguiente cuadro, unas indican situaciones o estados que te pasan continuamente, otras, son situaciones opuestas que nada tienen que ver contigo. Indica CON UNA (X), que frases “Te describen” y cuáles “no te describen”. Responda todas las frases con mucha franqueza.

ITEMS	Me describe aproximadamente	No me describe
1. Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2. Me cuesta mucho hablar en grupo.		
3. Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5. Conmigo se divierte uno mucho.		
6. En casa me enfado a menudo.		
7. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia espera demasiado de mí.		
10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11. Suelo ceder con bastante facilidad.		
12. No es nada fácil ser yo.		
13. En mi vida todo está muy confuso.		
14. La gente suele secundar mis ideas.		
15. No tengo una buena opinión de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17. A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18. Soy más feo que al común de las personas.		
19. Si tengo algo que decir normalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22. Me siento presionado por mi familia.		
23. Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24. Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25. No soy una persona de fiar.		

Revise si ha respondido cada uno de los ítems de la manera como corresponde.

Muchas gracias.

## CLAVES DE CORRECCIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

La mayor puntuación que una persona puede llegar es de 25 puntos y la mínima de 0 puntos. Puntúa con 1 punto las siguientes preguntas:

ITEMS N°	PUNTÚA SI HA RESPONDIDO
1	No me describe
2	No me describe
3	No me describe
4	Me describe
5	Me describe
6	No me describe
7	No me describe
8	Me describe
9	No me describe
10	Me describe
11	No me describe
12	No me describe
13	No me describe
14	Me describe
15	No me describe
16	No me describe
17	No me describe
18	No me describe
19	Me describe
20	Me describe
21	No me describe
22	No me describe
23	No me describe
24	Me describe
25	No me describe

## NIVELES DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

### INTERPRETACIÓN

Para saber el nivel de autoestima alcanzado por el alumno, es primordial que contraste los puntajes alcanzados en el test con los datos que se muestran en el siguiente cuadro:

PUNTAJES	NIVEL DE AUTOESTIMA
0 – 15	Autoestima baja
16 – 20	Autoestima media
21 - 25	Autoestima alta

### 3. INSTRUMENTOS DE VALIDACIÓN

- **Test de Autoestima de Coopersmith**

Cuestionario de autoestima.- este instrumento de investigación está compuesto por 25 ítems vinculados con la variable AUTOESTIMA, estos comprenden diferentes situaciones que pasan con constancia durante nuestra vida.

Para dar respuesta, se dan 2 opciones: la primera con la opción “Me describe aproximadamente” y la segunda opción “No me describe”.

La calificación de los ítems tendrá un orden específico de puntuación, de esta forma se le calificará usando el siguiente criterio: un alto puntaje sugiere a tener un autoestima alta (21 -25 puntos), un puntaje medio sugiere tener una autoestima media (16 – 20 puntos) y un nivel bajo sugiere tener una autoestima baja (10 – 15 puntos)

PUNTAJES	NIVEL DE AUTOESTIMA
0 – 15	Autoestima baja
16 – 20	Autoestima media
21 - 25	Autoestima alta

- **Ficha de Análisis Documental de las actas de notas recogidas de la Dirección de la Escuela Profesional de Ingeniería de Industrias Alimentarias**

Para saber el rendimiento académico de los alumnos del I ciclo 2015 – I de Ingeniería de Industrias Alimentarias de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, se tuvo el acceso de las actas de notas de la dirección de Ingeniería de Industrias Alimentarias, con el propósito de evaluar los 6 cursos que llevan los alumnos de Ingeniería de Industrias Alimentarias.

La evaluación de las actas de notas se realizará según el Reglamento de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, de acuerdo al sistema vigesimal exigido por el diseño curricular nacional básico regular (DCN 2010),

## FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL (registros-actas)

Con el propósito de realizar un trabajo de investigación y verificar el rendimiento académico de los estudiantes del primer año 2015 se aplica la presente ficha de análisis de contenido:

**1. Número de estudiantes matriculados en el primer año 2015: 79**

**2. Número en cuanto al sexo:**

Masculino

Femenino

**3. NÚMERO DE ESTUDIANTES MATRICULADOS POR ASIGNATURA:**

- a) MATEMATICA I
- b) BIOLOGIA GENERAL
- c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA
- d) DIBUJO PARA INGENIERIA
- e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA
- f) LENGUAJE Y REDACCIÓN


**4. NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS POR ASIGNATURA:**

- a) MATEMATICA I
- b) BIOLOGIA GENERAL
- c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA
- d) DIBUJO PARA INGENIERIA
- e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA
- f) LENGUAJE Y REDACCIÓN


**5. NÚMERO DE ESTUDIANTES APROBADOS POR ASIGNATURA**

- a) MATEMATICA I
- b) BIOLOGIA GENERAL
- c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA
- d) DIBUJO PARA INGENIERIA
- e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA
- f) LENGUAJE Y REDACCIÓN


**6. NÚMERO DE ESTUDIANTES DESAPROBADOS POR ASIGNATURA**

- a) MATEMATICA I
- b) BIOLOGIA GENERAL
- c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA
- d) DIBUJO PARA INGENIERIA
- e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA
- f) LENGUAJE Y REDACCIÓN


**7. NÚMERO DE ESTUDIANTES QUE ABANDONARON ASIGNATURAS**

- a) MATEMATICA I
- b) BIOLOGIA GENERAL
- c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA
- d) DIBUJO PARA INGENIERIA
- e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA
- f) LENGUAJE Y REDACCIÓN


**8. NOTA PROMEDIO DE ESTUDIANTES POR ASIGNATURA**

- a) MATEMATICA I
- b) BIOLOGIA GENERAL
- c) QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA
- d) DIBUJO PARA INGENIERIA
- e) INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA
- f) LENGUAJE Y REDACCIÓN


**9. EL PROMEDIO PONDERADO EN CADA ASIGNATURA ES:**

	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
MATEMATICA I				
BIOLOGIA GENERAL				
QUIMICA GENERAL E INORGÁNICA				
DIBUJO PARA INGENIERIA				
INTRODUCCIÓN A LA INDUSTRIAS ALIMENTARIA				
LENGUAJE Y REDACCIÓN				

## IMPORTANTE

Nombre y firma del personal que labora en la oficina donde se recoge la información en señal de veracidad de la información

---

---

### Categorización del nivel de rendimiento académico del estudiante universitario (según DCN de educación básica regular 2010)

N°	ESCALA DE CALIFICACIÓN	
	RANGO DE NOTAS	CONDICIÓN
1	18 – 20	Excelente
2	15 – 17	Bueno
3	11 – 14	Aceptable
4	00 - 10	Deficiente

### ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$$

K: Número de ítems

Vi: Varianza Independiente

Vt: Varianza total

K	25
$\sum V1$	5.0
Vt	15.2

Seccion 1	1.04166667
seccion 2	0.675
Absoluto S2	0.675

Alfa de Cronbach	0.70
------------------	------

## COEFICIENTE DE CORRELACION DE PEARSON

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum XY}{N} - \bar{X}\bar{Y}}{S_x S_y}$$

Donde:

$\sum XY$ : suma total de la multiplicación de X \* Y

N: Numero de Datos

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} = 1189/79 = 15.05$$

$$\bar{Y} = \frac{\sum Y}{N} = 939/79 = 11.89$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2} = ((19005/79) - (15.05)^2)^{-2} = 3.75$$

$$S_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2} = ((11678/79) - (11.89)^2)^{-2} = 2.54$$

$$r_{xy} = \frac{\frac{\sum XY}{N} - \bar{X}\bar{Y}}{S_x S_y}$$

$$= \frac{(14740/79) - (15.05 * 11.89)}{3.75 * 2.54} = 0.80$$

Correlación positiva.