



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

GESTIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA
ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD
“ALAS PERUANAS”, FILIAL PUCALLPA, AÑO 2017

PRESENTADO POR:

BACH. BEATRIZ CAROLINA PEÑA VILCHEZ

PARA OPTAR EL GRADO DE MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA

PUCALLPA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi hija por el amor que va más allá de mi propio entendimiento, es mi motor y la razón de que me levante cada día esforzarme por el presente y el mañana, mi principal motivación quien me impulsa a ser mejor persona y profesional día a día.

A mi esposo por su constante paciencia y apoyo que siempre demostró.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad “Alas Peruanas”, institución que me permite seguir perfeccionándome en mi formación profesional.

A los estudiantes y profesores por su disposición y confianza que sin ellos no se hubiera podido recoger los datos necesarios en este estudio.

RECONOCIMIENTO

Al Dr. Robert Richard Cucho Flores mi asesor de tesis por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico y guiarme durante el desarrollo de mi tesis.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONTENIDO.....	v
INDICE DE FIGURAS	viii
INDICE DE TABLAS	xi
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	18
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.2.1. Delimitación espacial	19
1.2.2. Delimitación social	19
1.2.3. Delimitación temporal	19
1.2.4. Delimitación conceptual.....	19
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	20
1.3.1. Problema principal	20
1.3.2. Problemas secundarios	20
1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.4.1. Objetivo Principal	21
1.4.2. Objetivos específicos	21
1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	22
1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL	22
1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS	22
1.5.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL).....	22
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	26
1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	26

a)	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	26
b)	NIVEL DE INVESTIGACIÓN	26
1.6.2.	MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
a)	MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	27
b)	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.6.3.	POBLACIÓN Y MUESTRA	28
a)	POBLACIÓN	28
b)	MUESTRA	29
1.6.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	31
a)	TÉCNICAS	31
b)	INSTRUMENTOS.....	31
c)	FUENTES	32
d)	FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO.....	32
e)	CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS	35
1.6.5.	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	36
a)	Justificación	36
b)	Importancia	38
c)	Limitaciones	38
CAPÍTULO II:	MARCO TEÓRICO	39
2.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	39
2.2.	BASES TEÓRICAS	46
2.2.1.	Concepto de organización	46
2.2.2.	Gestión	46
2.2.2.1.	Acerca del término gestión	46
2.2.3.	Gestión educativa	47
2.2.4.	Dimensiones de la Gestión Educativa	49
2.2.5.	La Universidad	52
2.2.6.	Universidad Alas Peruanas – UAP	54

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	61
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	64
3.1. ANALISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	64
3.1.1. Variable Gestión Educativa.....	64
a. Dimensión Organizacional y Administrativa.....	64
b. Dimensión Pedagógico - Didáctica.....	76
c. Dimensión Comunitaria.....	82
3.1.2. Variable Formación Profesional	85
a. Dimensión Formación General	85
b. Dimensión Formación Profesional – Específico	90
c. Dimensión Formación de especialidad.....	95
3.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS	100
3.2.1. HIPÓTESIS GENERAL	100
3.2.2. HIPÓTESIS SECUNDARIA 1	101
3.2.3. HIPÓTESIS SECUNDARIA 2	102
3.2.4. HIPÓTESIS SECUNDARIA 3	103
3.3. DISCUSIÓN	105
3.4. CONCLUSIONES.....	108
3.5. RECOMENDACIONES.....	109
3.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: ¿La coordinadora distribuye y monitorea las tareas de acuerdo al perfil del docente?.....	65
Figura 2: P02.- ¿El trabajo académico y extracurricular es dividido y organizado equitativamente?	66
Figura 3: P03.- ¿Las instancias de gestión son respetadas de acuerdo al organigrama de la institución?	67
Figura 4: P04.- ¿El tiempo empleado en gestiones responde a las soluciones de las mismas?.....	68
Figura 5: P05.- ¿La coordinadora se adapta con facilidad a las condiciones cambiantes de la institución?	69
Figura 6: ¿La coordinadora es responsable al ejercer su cargo y reconocer la autoridad de la institución?	70
Figura 7: P07.- ¿La parte administrativa de la escuela académico profesional funciona en estricta planificación?	71
Figura 8: P08.- ¿Las estrategias empleadas en la escuela conllevan a alcanzar los objetivos trazados por la coordinadora?	72
Figura 9: P09.- ¿La coordinadora cuenta con docentes que desarrollan correctamente las labores encomendadas por ella?	73
Figura 10: P10.- ¿Los recursos financieros propios o asignados son suficientes para suplir las necesidades de la escuela?	74
Figura 11: P11.- ¿La coordinadora programa espacios en los que puedan intercambiar ideas y acciones de mejora para la escuela?	75
Figura 12: P12.- ¿La coordinadora fomenta que los docentes estén en constante interacción académica?	76
Figura 13 : P13.- ¿Los planes y programas académicos propuestos responden a la necesidad de la carrera?	77
Figura 14: P14.- ¿Se promueve el uso de material didáctico de acuerdo al tema programado y las necesidades del estudiante?	78
Figura 15: P15.- ¿En la escuela Profesional de Obstetricia se mantiene una relación cordial y respetuosa entre todos?	79

Figura 16: P16.- ¿La coordinadora promueve e incentiva la constante preparación profesional de su equipo de docentes?	80
Figura 17: P17.- ¿Se programan y efectivizan las horas de tutoría?	81
Figura 18: P18.- ¿En la toma de decisiones para la parte organizativa y académica participan los docentes y estudiantes?	82
Figura 19: P19.- ¿En las actividades extracurriculares participan todos los integrantes de la Escuela de Obstetricia?	83
Figura 20: P20.- ¿En los proyectos de Extensión y Proyección social participan todos?	84
Figura 21: P01.- ¿Las asignaturas programadas contribuyen correctamente en tu formación general?	85
Figura 22: P02.- ¿Los cursos programados para formación general están diversificados y orientados de acuerdo a la carrera de Obstetricia?.....	86
Figura 23: P03.- ¿Los cursos de formación general contribuyen con el manejo lingüístico acorde a la realidad de la carrera de obstetricia?	87
Figura 24: P04.- ¿Los informes científicos elaborados están relacionados con la carrera?	88
Figura 25: P05.- ¿Los cursos generales te orientan a aplicar el código de ética en el desarrollo de la prestación de servicios profesionales?.....	89
Figura 26: P06.- ¿Los cursos de formación profesional te ayudan a aplicar los protocolos de atención de acuerdo a la carrera de obstetricia?	90
Figura 27: P07.- ¿En la carrera de obstetricia se utiliza la metodología de investigación científica?	91
Figura 28: P08.- ¿Los cursos programados contribuyen concretamente con tu formación profesional?.....	92
Figura 29:P09.- ¿Participa en la Identificación y ejecución de las necesidades de tu formación?	93
Figura 30: P10.- ¿Te permiten realizar prácticas pre profesionales en el cuidado al paciente hospitalizado?.....	94
Figura 31: P11.- ¿Reconoces la importancia y la responsabilidad que guarda la carrera?	95
Figura 32: P12.- ¿Los cursos de especialidad desarrollan tu capacidad en	

atención obstétrica?	96
Figura 33: P13.- ¿Reconoces la importancia de la medicina alternativa?	97
Figura 34: P14.- ¿Reconoces la importancia de la sensibilidad ante los problemas de salud en obstetricia?.....	98
Figura 35: P15.- ¿Participas en las emergencias hospitalarias en obstetricia?	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición operacional de las variables	23
Tabla 2: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable Gestión Educativa.....	33
Tabla 3: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable Formación profesional	34
Tabla 4: Relación de Asignaturas de Formación General de la Carrera Profesional de Obstetricia de UAP	58
Tabla 5: Relación de Asignaturas de Formación Específica- Profesional de la Carrera Profesional de Obstetricia de UAP	59
Tabla 6: Relación de Asignaturas de Formación de Especialidad de la Carrera Profesional de Obstetricia.....	60
Tabla 7: P01.- ¿La coordinadora distribuye y monitorea las tareas de acuerdo al perfil del docente?.....	64
Tabla 8: P02.- ¿El trabajo académico y extracurricular es dividido y organizado equitativamente?	66
Tabla 9: P03.- ¿Las instancias de gestión son respetadas de acuerdo al organigrama de la institución?	67
Tabla 10: P04.- ¿El tiempo empleado en gestiones responde a las soluciones de las mismas?	68
Tabla 11: P05.- ¿La coordinadora se adapta con facilidad a las condiciones cambiantes de la institución?	69
Tabla 12: P06.- ¿La coordinadora es responsable al ejercer su cargo y reconocer la autoridad de la institución?	70
Tabla 13: P07.- ¿La parte administrativa de la escuela académico profesional funciona en estricta planificación?	71
Tabla 14: P08.- ¿Las estrategias empleadas en la escuela conllevan a alcanzar los objetivos trazados por la coordinadora?	72
Tabla 15: P09.- ¿La coordinadora cuenta con docentes que desarrollan correctamente las labores encomendadas por ella?	73
Tabla 16: P10.- ¿Los recursos financieros propios o asignados son suficientes	

para suplir las necesidades de la escuela?	74
Tabla 17: P11.- ¿La coordinadora programa espacios en los que puedan intercambiar ideas y acciones de mejora para la escuela?	75
Tabla 18: P12.- ¿La coordinadora fomenta que los docentes estén en constante interacción académica?	76
Tabla 19: P13.- ¿Los planes y programas académicos propuestos responden a la necesidad de la carrera?.....	77
Tabla 20: P14.- ¿Se promueve el uso de material didáctico de acuerdo al tema programado y las necesidades del estudiante?	78
Tabla 21: P15.- ¿En la escuela Profesional de Obstetricia se mantiene una relación cordial y respetuosa entre todos?	79
Tabla 22: P16.- ¿La coordinadora promueve e incentiva la constante preparación profesional de su equipo de docentes?	80
Tabla 23: P17.- ¿Se programan y efectivizan las horas de tutoría?	81
Tabla 24: P18.- ¿En la toma de decisiones para la parte organizativa y académica participan los docentes y estudiantes?	82
Tabla 25: P19.- ¿En las actividades extracurriculares participan todos los integrantes de la Escuela de Obstetricia?	83
Tabla 26:: P20.- ¿En los proyectos de Extensión y Proyección social participan todos?	84
Tabla 27: P01.- ¿Las asignaturas programadas contribuyen correctamente en tu formación general?	85
Tabla 28: P02.- ¿Los cursos programados para formación general están diversificados y orientados de acuerdo a la carrera de Obstetricia?.....	86
Tabla 29: P03.- ¿Los cursos de formación general contribuyen con el manejo lingüístico acorde a la realidad de la carrera de obstetricia?	87
Tabla 30: P04.- ¿Los informes científicos elaborados están relacionados con la carrera?	88
Tabla 31: P05.- ¿Los cursos generales te orientan a aplicar el código de ética en el desarrollo de la prestación de servicios profesionales?.....	89
Tabla 32: P06.- ¿Los cursos de formación profesional te ayudan a aplicar los protocolos de atención de acuerdo a la carrera de obstetricia?	90

Tabla 33: P07.- ¿En la carrera de obstetricia se utiliza la metodología de investigación científica?	91
Tabla 34: P08.- ¿Los cursos programados contribuyen concretamente con tu formación profesional?.....	92
Tabla 35: P09.- ¿Participa en la Identificación y ejecución de las necesidades de tu formación?	93
Tabla 37: P10.- ¿Te permiten realizar prácticas pre profesionales en el cuidado al paciente hospitalizado?.....	94
Tabla 37: P11.- ¿Reconoces la importancia y la responsabilidad que guarda la carrera?	95
Tabla 38:P12.- ¿Los cursos de especialidad desarrollan tu capacidad en atención obstétrica?	96
Tabla 39:P13.- ¿Reconoces la importancia de la medicina alternativa?	97
Tabla 40:P14.- ¿Reconoces la importancia de la sensibilidad ante los problemas de salud en obstetricia?.....	98
Tabla 41: P15.- ¿Participas en las emergencias hospitalarias en obstetricia? .	99

RESUMEN

El presente estudio se planteó como objetivo general demostrar la relación que existe entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017, para lo cual se utilizó una investigación Observacional, Prolectivo, Transversal y Básica, el nivel de investigación fue descriptiva, correlacional y el método de investigación fue el Hipotético – Deductivo. El diseño de Investigación fue no experimental y la población y muestra fue de 182 alumnos del III al XI ciclo académico. La Técnica empleada fue una encuesta estructurada, una para cada variable de estudio cuyos instrumento fueron dos cuestionarios estructurados; el primero para medir las dimensiones de la variable Gestión Educativa; Organizacional - Administrativa, Pedagógica – Didáctica y comunitaria y el segundo instrumento midió las dimensiones de la variable denominado Formación Profesional con sus dimensiones Formación General, Formación Profesional y Específica y Formación de especialidad, cuya confiabilidad se obtuvo a través de la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniendo; 81.2% para el primer cuestionario y 83.4% para el segundo cuestionario, la validación se hizo a través del juicio de expertos, cuyo resultado promedio fue 18.43 (Muy bueno).

En la prueba de hipótesis se utilizó la prueba estadística de Rho de Spearman, llegando a la conclusión que existe relación directa y significativa entre los documentos de Gestión y la Práctica docentes, siendo el índice de correlación de 53.4 %. En relación a las dimensiones de las variables correlacionadas, se obtuvo si existe relación entre ellas a excepción de la dimensión comunitaria con la Formación de especialidad

Palabras claves: Gestión Administrativa, Formación Profesional, Obstetricia

ABSTRACT

The present study was proposed as a general objective to demonstrate the relationship that exists between Educational Management with Vocational Training at the Professional Obstetrics Academic School of the "Alas Peruanas" University, Pucallpa Branch, 2017, for which an observational research was used, Prolective, Transversal and Basic, the level of investigation was descriptive, correlational and the research method was the Hypothetical - Deductive. The research design was non-experimental and the population and sample was 182 students from III to XI academic cycle. The technique used was a structured survey, one for each study variable whose instrument was two structured questionnaires; the first to measure the dimensions of the Educational Management variable; Organizational - Administrative, Pedagogical - Didactic and community and the second instrument measured the dimensions of the variable called Vocational Training with its dimensions General Training, Vocational and Specific Training and Specialty Training, whose reliability was obtained through the reliability test of Alfa from Cronbach, obtaining; 81.2% for the first questionnaire and 83.4% for the second questionnaire, the validation was made through the expert judgment, whose average result was 18.43 (Very good). In the hypothesis test, Spearman's Rho statistical test was used, reaching the conclusion that there is a direct and significant relationship between the Management documents and the teaching practice, with the correlation index of 53.4%. In relation to the dimensions of the correlated variables, it was obtained if there is a relationship between them, with the exception of the community dimension with the Specialty Training

Keywords: Administrative Management, Vocational Training, Obstetrics

INTRODUCCIÓN

El Perú no puede escapar a los profundos cambios que se están dando en el mundo y en especial en América Latina, lugar en la que se está modificando el eje de articulación entre el Estado y la Sociedad Civil, a través de un rol más prominente de los mercados que, en caso de la educación son especialmente limitados y complejos. En este escenario, el Sistema Educativo adquiere a la vez un valor crítico y estratégico de la calidad de su acción, actualización y desarrollo de las capacidades humanas, dependen de gran medida del acceso definitivo a la modernidad y el afianzamiento de la democracia como medio de vida. Para que el Sistema Educativo pueda jugar un papel estratégico debe superar restricciones actuales, algunas de las cuales radican en el ámbito de lo institucional y en sus deficiencias en materia de organización y gestión (Gómez L.M, y Macedo J.C, 2010), se entiende entonces que la Gestión es un elemento clave para el éxito de una institución, dado que la gestión se caracteriza por una visión amplia de las posibilidades reales de una organización para resolver alguna situación o para alcanzar un fin determinado (Zegarra S.J. y Torres E; 2015).

Otro factor importante, en relación a las instituciones educativas de nivel superior universitario, es la formación profesional de sus alumnos, en ese sentido el IPEBA (2011); menciona que: *“si bien la formación profesional corre a lo largo del sistema educativo, el estudio no alcanza una total cobertura de los niveles, modalidades y formas consideradas en la Ley General de Educación; especialmente en lo que concierne a la educación superior universitaria, que por su amplitud y diversidad demanda un estudio específico”*. Es decir, no existe una información precisa sobre el nivel de formación profesional en las universidades del país, en tal sentido, con ánimo de contribuir a esos vacíos que actualmente existen y por la importancia que tiene la Carrera Profesional de Enfermería, el presente Proyecto de tesis se ha propuesto como objetivo demostrar la relación que existe entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017, para tal fin se ha estructurado el presente Informe de tesis

en 3 capítulos, siendo el primero lo referido al Planteamiento metodológico; donde se trata de delimitación de la investigación, de los problemas, objetivos, hipótesis de investigación, los métodos utilizados, la población y muestra estudiada y de la justificación e importancia del problema que se pretende estudiar. El Segundo Capítulo; describe el Marco teórico, donde se aborda los antecedentes del problema, las bases teóricas y la definición de términos básicos, el Tercer Capítulo trata de la presentación, análisis e interpretación de resultados, donde se presenta, la presentación de los gráficos, la contrastación de las hipótesis, la discusión de los resultados, las conclusiones, recomendaciones y las fuentes de información que sustentan la base científica de la presente tesis.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Escuela Académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas tiene como principal objetivo la formación de profesionales de calidad, basándose en aspectos científicos, éticos y humanísticos, con capacidad para la atención de la mujer con énfasis en la salud sexual y reproductiva, su pareja, familia y comunidad, para lo cual cuenta con un plan de estudios actualizado con los últimos adelantos de la ciencia médica y social, permitiéndole además desarrollar funciones asistenciales administrativas, docentes y de investigación tanto en el sector público como en el privado, haciéndolo de esta manera competitivo de acuerdo a las necesidades del país, **(UAP. Obstetricia, 2017)**, pero para cumplir con este objetivo se requiere contar una plana docente de alta calidad profesional, con ese objetivo se crea la Filial Pucallpa que viene funcionando aproximadamente hace 10 años y actualmente tiene 39 docentes y 185 alumnos. **(Moncada C., 2017)**. Esta Escuela Académica se encuentra dirigida por una Directora Académica, quien es la responsable llevar adelante la gestión académica y administrativa de esta dependencia. Actualmente, la realidad objetiva muestra que la mayoría de los docentes que laboran en esta Escuela académica, son docentes de diversas profesiones, que cuentan con escasa formación pedagógica, condición que es relevante para un docente universitario, quienes en múltiples oportunidades tienen dificultades para compartir sus conocimientos con los alumnos, por lo tanto, tendrán poco éxito en lograr las competencias y capacidades planteadas en el currículo de la

Escuela Profesional de Obstetricia. También, se desconoce la relación que existe entre la gestión académica y la formación profesional en esta escuela Académica Profesional. Estas falencias pueden llevar al descontento de los alumnos, lo que traería consigo un desequilibrio en la gestión de la Gestión de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. Delimitación espacial

El presente Proyecto de tesis se desarrolló en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, que se encuentra ubicado en el distrito de Yarinacocha, Provincia de Coronel Portillo de la Región Ucayali.

1.2.2. Delimitación social

El grupo social objeto de estudio fueron los estudiantes del tercer al Onceavo ciclo académico de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, que se encuentren estudiando durante el Semestre Académico 2017-2C y 2017-2B.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el periodo de un año calendario y se encuentra comprendido en el periodo que va del mes Febrero del año 2017 a enero del año 2018.

1.2.4. Delimitación conceptual

- Gestión Educativa

Función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas,

responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo. **(Gómez L.M, y Macedo J.C, 2010)**

Para el caso de la presente investigación se medirá las dimensiones de la Gestión Educativa como: la Dimensión organizacional, la Dimensión Administrativa, la Dimensión pedagógico-didáctica y la Dimensión comunitaria.

- Formación Profesional

Conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos teóricos y prácticos y la capacidad que se requiere para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencia y eficacia profesionales **(Oficina Internacional del Trabajo, 1995)**

En esta investigación se va a medir la Formación General, la Formación profesional, la Formación Específica y la Formación de Especialidad de los estudiantes que se encuentran entre el III al XI Ciclo Académico de la Escuela Académico Profesional de enfermería que estudien durante el Semestre Académico 2017-2C y 2017-2B.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. Problema principal

¿En qué medida la Gestión Educativa se relaciona con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017?

1.3.2. Problemas secundarios

➤ ¿Existe relación entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación general en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017?

- ¿Cómo es la relación entre la dimensión Pedagógica – Didáctica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017?

- ¿Existe relación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017?

1.4. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo Principal

Demostrar la relación que existe entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

1.4.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión Organizacional Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017.

- Señalar la relación entre la dimensión Pedagógica – Didáctica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017.

- Demostrar la relación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017.

1.5. HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existiría una relación significativa entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS SECUNDARIAS

- ✓ Existiría una relación significativa entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017.

- ✓ Existiría una relación significativa entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017.

- ✓ Existiría una relación significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

1.5.3. VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

- ✓ Variable X : Gestión Educativa
- ✓ Variable Y : Formación Profesional

Tabla 1: Definición operacional de las variables

VARIABLE	DEFINICIONES		DIMENSIONES	INDICADORES
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		
GESTIÓN EDUCATIVA	Función dirigida a generar y sostener en el centro educativo, las estructuras administrativas y pedagógicas, como los procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces; y como ciudadanos capaces de	Son procesos que suceden en una institución educativa, que incluye cuatro dimensiones; Organizacional Administrativa, pedagógico-didáctica y la dimensión comunitaria que contribuyen a formar de manera integral de los seres humanos educativa	Dimensión Organizacional	Distribución de tareas División del trabajo Organigrama, Uso del tiempo Estructura informal
			Dimensión Administrativa	Cuestiones de gobierno Planificación Estrategias Recursos Humanos Recursos financieros Tiempos disponibles

	<p>construir la democracia y el desarrollo nacional, armonizando su proyecto personal con un proyecto colectivo.</p> <p>(Gómez LM, y Macedo JC, 2010)</p>		<p>Dimensión Pedagógico-Didáctica</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Planes y programas</p> <p>Modelos didácticos</p> <p>Relación con estudiantes</p> <p>Actualización docente</p> <p>Tutoría</p>
			<p>Dimensión Comunitaria</p>	<p>Participación de los diferentes actores en la toma de decisiones</p> <p>Participación de los diferentes actores en las actividades del establecimiento</p> <p>Participación de los representantes del ámbito</p> <p>Extensión y proyección social</p>

FORMACIÓN PROFESIONAL	Conjunto de actividades destinadas a proporcionar los conocimientos y prácticos y la capacidad que se requiere para ejercer una ocupación o diversas funciones con competencia y eficacia profesionales (Oficina Internacional del Trabajo, 1995)	Proceso educativo que tiene como objetivo fundamental la formación integral del estudiante, a través de la formación agrupado en diferentes áreas del conocimiento como: formación general, formación Profesional básica y Formación Profesional de especialidad	Formación General	Adquisición de conocimientos
			Formación Profesional Específico	Desarrollo de capacidades en salud Desarrollo de la Investigación Científica
			Formación de Especialidad	Capacidad Académica Profesional de atención en salud Capacidad Sociocomunitario Practica Pre Profesional. Investigación

1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

a) TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación es:

- Sustantiva y Básica
- **Observacional**; No existe intervención del investigador; los datos reflejan la evolución natural de los eventos, ajena a la voluntad del investigador.
- **Prospectivo**: Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.
- **Transversal**; Todas las variables son medidas en una sola ocasión; por ello de realizar comparaciones, se trata de muestras independientes. **(Supo J. 2011).**
- **Básica**: Busca conocimientos recogiendo información, para aplicarlos en la investigación. **(Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2006)**

b) NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El Nivel de Investigación es Descriptivo y Correlacional:

- **Investigación descriptiva**: La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.
- **Investigación correlacional**: Su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas

de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno (**Arias F.G. 2006**).

1.6.2. MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

a) MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN

Es Hipotético – Deductivo, debido a que se plantea una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos, principios y leyes más generales.

En el trabajo de campo, se utilizará la técnica de encuesta con su instrumento el cuestionario estructurado, elaborado por la autora, específicamente para la ejecución del presente trabajo de investigación, que se aplicará a los alumnos que estudian en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia Filial Pucallpa, en ese sentido, como se busca relacionar dos variables de estudios, se ha elaborado dos cuestionarios, cuyas características precisas se detallan en el ítem 4.4. (Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos).

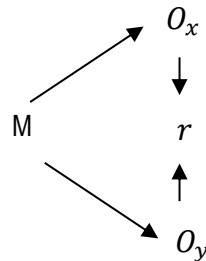
El instrumento será aplicado durante las horas de clases, para ellos se realizarán las coordinaciones necesarias, para ingresar a las aulas a tomar los datos.

b) DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental; debido a que no se va manejar la variable independiente.

Correlacional. - Determina en el presente el grado de asociación y correlación de las variables de estudio: “Conflicto de intereses” y “Gestión pública”, durante la investigación. (**Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2006**).

Se representa mediante la siguiente simbología:
“Descriptivo correlacional”



En donde:

M = Muestra Poblacional

O = Es la evaluación de la variable

Ox = Gestión Educativa

Oy = Formación Profesional

r = Correlación entre ambas variables

(Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. , 2006).

1.6.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

a) POBLACIÓN

La población objeto de estudio estará conformada por los alumnos de Escuela académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa que suman un total **185** alumnos en los 11 ciclos académicos. Entendiendo por alumnos a varones y mujeres que estudian en dicha escuela profesional, que se encuentran organizados de la siguiente manera:

I Ciclo : 25

II Ciclo : 35

III Ciclo: 15

IV Ciclo: 17

V Ciclo : 0
 VI Ciclo: 23
 VII Ciclo:13
 VIII Ciclo:23
 IX Ciclo : 3
 X Ciclo : 12
 XI Ciclo : 09

Total : 185

b) MUESTRA.

- Determinación de la muestra global

Para la determinación de la muestra se utilizará una fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Total de la población (185)

Z α = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)

p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5)

q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5)

d = error precisión (5% = 0.05).

$$n = \frac{185 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (185 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{177.674}{1.4954}$$

$$n = 118.8136953$$

$$n = 119 \text{ alumnos}$$

Una vez aplicada la fórmula mencionada, se tiene que muestra sería de **119 alumnos**

- Criterios de inclusión.

Se tomará en cuenta solo a aquellos estudiantes regulares que estén cursando entre el III al XI ciclo académico de la Carrera Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas de la Filial Pucallpa. Además, deben estar llevando o deben haber llevado cursos cuyas prácticas se realicen en un centro de salud.

- Criterios de exclusión

No serán considerados dentro de la muestra de estudio, aquellos alumnos que este cursando entre el I al II ciclo académico de la Carrera Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas de la Filial Pucallpa.

Tampoco se considerará a aquellos alumnos que estando en el III ciclo que no estén llevando cursos cuyas prácticas se realicen en un centro de salud.

- Determinación de la muestra por estratos (muestreo estratificado)

Dado que se trata de un grupo muy heterogéneo; con diferentes estratos (alumnos de diferentes ciclos académicos), las características de la muestra son diferentes, motivo por el cual se aplicará la fórmula descrita anteriormente a cada estrato, de tal manera que se obtendrá una muestra representativa por cada ciclo académico y, tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Es decir que para sacar este segundo muestreo se aplicará la misma fórmula que se utilizó para la determinación de muestreo global, pero esta vez la población muestral será los 119 alumnos seleccionados en el muestreo, es así que después aplicar la fórmula descrita en el ítem anterior, la muestra a trabajar quedará de la siguiente manera:

III Ciclo :10

IV Ciclo :11

V Ciclo :0*

VI Ciclo :15

VII Ciclo :08

VIII Ciclo:15

IX Ciclo :09

X Ciclo :08

XI Ciclo :06

TOTAL: 82 ALUMNOS

*Por temas netamente administrativos, el V ciclo se encuentra suspendido temporalmente.

1.6.4. **TÉCNICAS** E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

a) **TÉCNICAS**

La Técnica que se utilizará es **Encuesta estructurada**, elaborado por la autora exclusivamente para este Proyecto de Tesis, una para cada variable de estudio.

b) **INSTRUMENTOS**

El instrumento que se va utilizar para la colección de la información será un **cuestionario estructurado**, para quienes forman parte del objeto de estudio, que en este caso serán los alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia - Filial Pucallpa.

Dado que son dos variables de estudio, se han elaborado dos cuestionarios: El primero cuestionario trata de la Gestión educativa, que va a medir las siguientes dimensiones; Organizacional, Administrativa, Pedagógico - Didáctico y Comunitaria.

El segundo cuestionario trata de la Formación Profesional que a va a medir las siguientes dimensiones: Formación General, Formación Profesional - Específicos y la Formación de Especialidad

c) FUENTES

La fuente primaria, se obtuvo la información por contacto directo con con el objeto de estudio, a través de la aplicación de los cuestionarios y la revisión de algunas Tesis relacionadas con el tema de investigación. Asimismo, se utilizarán como fuentes secundarias los artículos científicos de las revistas de investigación relacionados con los temas de estudio en revistas indexadas.

d) FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Tabla 2: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable Gestión Educativa

Nº	FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO				
1	Nombre del instrumento: Cuestionario a alumnos para la variable Gestión Educativa				
2	Objetivo: Recoger información sobre la Gestión Educativa y su relación con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017				
3	Autor: Beatriz Carolina Peña Vilchez				
4	Administración: Individual				
5	Duración: 30 minutos				
6	Sujetos de aplicación: 82 alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela Académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.				
7	Técnica: Encuesta	Instrumento: Cuestionario estructurado			
8	Expertos que validaron: Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, Mg. Oscar Raúl Esquivel Ynjante y Mg. Ruiz Bartra Cheryl				
9	Promedio de valoración de Juicio de expertos: 18.43 (Muy bueno)				
	Dimensiones	Coefficiente alpha	Nº Ítems	Nivel de confiabilidad	
	Organizacional - Administrativo	0,812	20	Bueno	
	Pedagógico-Didáctica				
	Comunitaria				
10	Descripción:				
	VARIABLE	DIMENSIONES	Nº Ítems	PESO	INTERVALO
	Gestión Educativa	Organizacional -Administrativo	20	3	Siempre
		Pedagógico-Didáctica		2	Muchas veces
		Comunitaria		1	Pocas veces
11	Justificación: El instrumento fue aplicado a alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.				
12	Características de los sujetos: Alumnos del VIII al XI ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia del periodo 2017-2C y 2017-2B, cuyo requisito es que estén o hayan llevado sesiones prácticas en un centro salud				

Tabla 3: Ficha Técnica del instrumento Cuestionario a alumnos para la variable Formación profesional

Nº	FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO				
1	Nombre del instrumento: Cuestionario a alumnos para la variable Formación profesional				
2	Objetivo: Recoger información sobre la Gestión Educativa y su relación con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa – 2017				
3	Autor: Beatriz Carolina Peña Vilchez				
4	Administración: Individual				
5	Duración: 20 minutos				
6	Sujetos de aplicación: 82 alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela Académico profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.				
7	Técnica: Encuesta		Instrumento: Cuestionario estructurado		
8	Expertos que validaron: Dr. Walter Arturo Quispe Cutipa, Mg. Oscar Raúl Esquivel Ynjante y Mg. Ruiz Bartra Cheryl				
9	Promedio de valoración de Juicio de expertos: 18.43 (Muy bueno)				
	Dimensiones	Coficiente alpha	Nº Ítems	Nivel de confiabilidad	
	Formación General	0,834	15	Bueno	
	Formación Profesional y Específico				
	Formación de Especialidad				
10	Descripción: El instrumento fue aplicado al 10% de la muestra				
	VARIABLE	DIMENSIONES	Nº Ítems	PESO	INTERVALO
	Formación Profesional	Formación General	15	3 2 1	Siempre Muchas veces Pocas veces
		Formación Profesional y Específico			
		Formación de Especialidad			
11	Justificación: El instrumento se aplicó a alumnos del periodo 2017-2C y 2017-2B de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Alas peruanas Filial Pucallpa.				
12	Características de los sujetos: Son alumnos del VIII al XI ciclo académico de la Escuela Profesional de Obstetricia del periodo 2017-2C y 2017-2B, cuyo requisito es que estén o hayan llevado sesiones prácticas en un centro salud				

e) CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS

La validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, se llevó a cabo por dos formas:

- **El Alfa de Cronbach,**

Para medir la confiabilidad de consistencia interna de los dos instrumentos empleados, se utilizó el alfa de Cronbach.

Como criterio general, George y Mallery (2003, p. 231) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los valores de los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa $>.9$ es excelente
- Coeficiente alfa $>.8$ es bueno
- Coeficiente **alfa $>.7$ es aceptable**
- Coeficiente alfa $>.6$ es cuestionable
- Coeficiente alfa $>.5$ es pobre
- Coeficiente alfa $<.5$ es inaceptable

Es así que el **Cuestionario sobre Gestión educativa**, obtuvo un valor de 81.2% (0.812) de fiabilidad y el **Cuestionario sobre Formación Profesional**, obtuvo un valor de 83.4 % (0.834 de fiabilidad. En ese sentido, ambos instrumentos se encuentran en el nivel de “Bueno” y fueron confiables para aplicar

La Tabla Resumen de procesamiento de casos y estadísticas de fiabilidad que sustentan los resultados descritos, se encuentran en el Anexo N° 03

- **Juicio de expertos,**

El juicio de expertos es un método de validación útil para verificar la fiabilidad de una investigación que se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008:29).

En este punto, se acudió a tres docentes universitarios, quienes evaluaron los cuestionarios en base a una Ficha de Validación del Instrumento de Investigación. El resultado obtenido para ambos instrumentos fue de **18.43 (Muy bueno)**, en ese sentido el instrumento es aplicable.

La Ficha de Validación del Instrumento de Investigación, con los datos completos se encuentran en el Anexo N° 04.

1.6.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

a) Justificación

- **Justificación Teórica.** – El estado del Arte sobre el presente tema de investigación muestran abundante información, sin embargo estos trabajos no son del contexto amazónico, menos aún en universidades privadas, es así que a nivel de educación Superior Universitario existen escaso trabajos sobre este tema, motivo por esta tesis contribuirá con información científica confiable sobre la relación que existe entre la Gestión educativa y la formación profesional en alumnos universitarios de la carrera de Obstetricia de una universidad Privada, la misma que servirá de base para estudios similares en una poblaciones universitarias de la amazonia peruana, sobre todo para aquellos proyectos de tesis en la carreras profesionales de salud que se desarrollan en las regiones amazónica del país, de la Universidad Alas Peruanas, inclusive de otras universidades privadas que cuenten con carreras de salud, contribuyendo así a ampliar las bases teóricas de la gestión educativa a nivel universitario.

- **Justificación Práctica.** – La información obtenida en el presente proyecto de tesis va a contribuir a solucionar la incertidumbre que existe en relación al logro de las competencias y capacidades en la formación profesional de los alumnos de la Carrera Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa y como esta se encuentra

relacionada con la gestión educativa, debido a que hasta la fecha no existe información confiable y sistemática del nivel de la relación que existe entre estas dos variables de estudio en la realidad local en la carrera de Obstetricia de una universidad privada, pues estos resultados científicos que se proporcionan, servirá de herramienta para que las autoridades de la carrera, puedan tomar decisiones en relación a la evaluación del currículo que actualmente se viene desarrollando, con el objetivo de mejorar el servicio educativo en favor de los estudiantes.

- **Justificación social.**- La información obtenida con este proyecto, va a beneficiar en primer lugar a los alumnos de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas – Filial Pucallpa, por cuanto al manifestar su percepción de la formación profesional van dotar de información confiable tanto a los docentes como a los responsables de la gestión en la escuela de Obstetricia, para que puedan brindar un mejor servicio educativo, en consecuencia esta información servirá para que los docentes identifiquen sus debilidades y puedan fortalecerlos a través de diversas acciones académicas y administrativas.

- **Justificación Metodológica.** - En el presente proyecto de Tesis, se ha diseñado un nuevo instrumento para la toma de datos de manera diversificada a la realidad amazónica, de la relación que existe entre tres dimensiones de la gestión educativa; Organizacional – administrativa, Pedagógico. didáctica y comunitaria con las tres dimensiones de la formación profesional de la carrera de Obstetricia; formación general, profesional - específico y de especialidad, en estudiantes universitarios de la Universidad Alas Peruanas, con la finalidad de aportar herramientas que permitan conocer la percepción que tienen los alumnos sobre la influencia que tienen las decisiones a nivel de la Dirección de Escuela con la formación profesional de los alumnos.

b) Importancia

La universidad Alas Peruanas Filial Pucallpa, es la única institución que brinda las Carrera Profesional de Obstetricia en toda la Región Ucayali, en ese sentido, son sus egresados (as) los que se vienen insertando a laborar en los centros de salud de la esta región, motivo por el cual, UAP tiene la enorme responsabilidad de formar profesional de calidad. Una forma de medir esta calidad es saber si el currículo planteado está surgiendo el efecto positivo planteado, para ello se encuesta a los alumnos con la finalidad de conocer su percepción sobre si los contenidos desarrollados les son útiles cuando hacen sus prácticas en los centros de salud y como la gestión de las autoridades se relacionan con la calidad de la formación profesional, en ese sentido, se ha elaborado un nuevo instrumento para el recojo de información sobre la relación que existe entre la gestión educativa y la formación docente de forma diversificada, que va servir para conocer con precisión como se percibe la relación entre estas dos variables de estudio, contribuyendo esta manera a dotar de información que permita tomar decisiones que lleven finalmente a la mejora de la calidad educativa en beneficio de los estudiantes de Obstetricia y consecuentemente a la población gestante de la región.

c) Limitaciones

El presente estudio tendrá algunas limitaciones en su desarrollo, sin embargo, éstas no afectaran en forma significativa en los resultados de la investigación. Entre las más relevantes podemos mencionar las siguientes:

- La falta colaboración de los estudiantes para responder el responder el Instrumento de evaluación, además de las respuestas que no se ajusten en su conjunto a la verdad.
- Se han encontrado exiguos trabajos de investigación en la Escuela Académica Profesional de Obstetricia, que nos aproximen con mayor precisión a la identificación del problema.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

A nivel Internacional

• **Jacinto, C. (2015)** publicó un artículo científico denominado: *Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social*, donde discute las diferentes lógicas (Educativa, Productiva y Social) en la formación profesional inicial y continua en el país de Argentina, para ello utilizó como datos secundarios el material documental y estadístico del problema a investigar y entrevistas a actores sociales participantes del campo. El primero fue para conocer el diagnóstico que los actores involucrados realizan acerca de cuestiones vinculadas con la información, la gestión, el diseño curricular, el cuerpo docente y el financiamiento en esta área, identificando, a partir de la perspectiva de los actores, los núcleos problemáticos que condicionan el desarrollo y la implementación de las políticas públicas en formación profesional. Además de numerosa documentación y sistematización de datos estadísticos disponibles, se entrevistaron 26 actores entre funcionarios, expertos, representantes de cámaras empresariales, de sindicatos y de organizaciones de la sociedad civil. Las entrevistas fueron realizadas en mayo de 2010. La segunda investigación estuvo orientada a describir y analizar la configuración del sistema y los dispositivos de formación para el trabajo en Argentina, y su incidencia en las trayectorias laborales de los jóvenes; fue desarrollado en el marco del “Programa de estudios sobre juventud, educación y trabajo” entre 2008 y 2010 (PREJET). Los datos utilizados

para este artículo conciernen a las lógicas de los dispositivos de formación, basados en 12 entrevistas institucionales y datos secundarios.

Los interrogantes centrales fueron: si se produjo durante el periodo 2003-2010 una reconfiguración del campo de la FP, mediante el establecimiento de nuevas lógicas acerca de sus funciones, de los actores y sus articulaciones; y en qué medida esas nuevas lógicas reflejan otras visibles en el desarrollo histórico previo de la FP.

Esta investigación concluye que las lógicas educativa, laboral y social previas se han transformado en el marco de nuevas políticas públicas y el reposicionamiento de los distintos actores sociales. Si bien se evidencian contradicciones y tensiones entre esas lógicas, la introducción de una perspectiva de protección social reubicó a los actores en un diálogo social ampliado, actualmente se vienen dando algunos ejemplos de políticas integradas se orientan a una nueva lógica de protección social que revaloriza el trabajo y la participación de los trabajadores, ampliando el diálogo social hacia diferentes mundos del trabajo.

• **Machado A y Moog M. (2016)**, en su investigación sobre *Desafíos no processo de ensinar e aprender. A docência na educação superior*, realizaron una investigación bibliográfica, del tipo cualitativo y exploratorio con la finalidad de discutir la docencia universitaria y los aportes significativos en las prácticas docente. Esta compleja función suscitó preguntas que orientaron este estudio, pues importó saber ¿Quién es el docente de la Educación Superior? ¿Por qué el profesor hace lo que hace en el aula? ¿Qué necesita el profesor para enseñar? ¿Cómo movilizar el deseo del estudiante en aprender?

Los investigadores establecen que la docencia en la educación superior, no es como una formación en un curso técnico, para saber hacer, pero sí una formación que, permite al educando trascender, convirtiéndose en un profesional competente, pero también un hombre que tenga posibilidades intelectuales para dar cuenta de los problemas sociales de su tiempo

Un docente de la Educación Superior debe realizar la praxis de acción-

reflexión-acción y está determinada también a partir de los saberes que el mismo ha internalizado como apropiados para ejercer la profesión,

Por otro lado, también es importante la investigación en el aula, pues la misma hace el proceso de aprendizaje, dinámico, actual, significativo y orientado hacia el cotidiano de los Estudiantes.

Mientras tengamos aceptación para el discurso de que “si el estudiante no aprende es porque no se dedicó lo suficiente”, tendremos docentes despreparados lanzando mano de este discurso para justificar el fracaso en el aprendizaje de sus estudiantes.

Los resultados apuntan a la necesidad de la formación para la docencia universitaria especialmente para los profesores especialistas en su área específica de conocimiento, pero que no poseen formación didáctica para ser profesor.

A Nivel Nacional

• **Ochoa-Vigo K., Bello C., Villanueva M., Ruiz-Garay M. y Manrique G.A.(2016)**, en el artículo científico titulado: *Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en investigación*, plantearon como Objetivos: Evaluar la percepción y actitud de universitarios de enfermería sobre su formación en investigación en universidades de Lima y del interior del país, y determinar la relación entre variables y sus diferencias por tipo de universidad.

Este estudio fue de cuantitativo, observacional, transversal, multicéntrico, realizado en tres universidades de Lima Metropolitana; la Universidad Ricardo Palma (URP), la Universidad Privada San Juan Bautista (UPSJB), la Universidad Nacional Federico Villarreal (UNFV) y una de la ciudad de Iquitos; la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP).

El universo fue la población estudiantil matriculada en el semestre 2011-2, que sumaba la cantidad de 2217 alumnos: URP:240, UNFV 258, UNAP 250 y UPSJB 1469, esta última incluyó a las sedes de Chorrillos, Lima Norte, Ica y

Chincha. Los criterios de inclusión fueron: universitarios en condición regular, mayor de edad, del 8avo-10mo ciclo y participación voluntaria y, los de exclusión: universitarios de intercambio estudiantil (nacional/extranjero). Así, la población de estudio fue de 556 universitarios (URP: 74, UPSJB :349, UNFV: 61 y UNAP: 72

La técnica fue la encuesta y el instrumento un cuestionario estructurado

Tipo escala, elaborado por las autoras, el cual fue validado por 10 peritos,

La confiabilidad fue realizada mediante la prueba de Alpha de Cronbach para ambas variables. La variable percepción contenía tres dimensiones con 24 preguntas: Teórico-práctico (12 preguntas), infraestructura y logística (4 preguntas), y cultura (8 preguntas) y la variable actitud cuatro dimensiones y 22 preguntas: Identificación y resolución de problemas (6 preguntas), búsqueda de información y lectura crítica (6 preguntas), construcción de proyecto (7 preguntas), y difusión de conocimiento (3 preguntas). La escala puntuaba en: Totalmente en desacuerdo (1 punto), en desacuerdo (2 puntos), de acuerdo (3 puntos) y totalmente de acuerdo (4 puntos). De ese modo, la percepción variaba de 24-96 puntos y la actitud de 22- 88 puntos

Los resultados muestran que la mayoría de los universitarios son de sexo femenino, soltera con edad media de 24,07 años. En la percepción, hubo mayor acuerdo en fortalecer la investigación, estudian investigación por ser parte del currículo y que los temas de investigación responden a los problemas sanitarios. En actitud, identifican rápidamente las necesidades en el cuidado del paciente, siendo que las universidades deben invertir más en investigación y la mayoría consideró importante publicar sus trabajos al culminar los estudios. Existe relación directamente proporcional entre percepción y actitud ($p < 0,001$); siendo la percepción y actitud más positivas y más favorable, respectivamente, en las universidades públicas.

Llegaron a la conclusión que más del 65% de universitarios de enfermería tenían una percepción positiva y actitud favorable sobre su formación en investigación; existiendo relación significativa entre percepción y actitud. Además concluyen que se debe reforzar la enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros

años de estudios

• **Sánchez A (2013)** en su tesis doctoral: *Diseño Curricular Básico por Competencias y Formación Profesional de los Estudiantes de Enfermería Técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos de la Región Junín*, utilizó un cuestionario de 70 ítems a una escala centesimal de intervalo, para tener información de la primera variable y el puntaje alcanzado por los estudiantes en la prueba y ficha de observación de desempeño profesional que evaluó capacidades, habilidades, destrezas y actitudes, para conocer la segunda variable, a través de ítems, en ese sentido la formación tecnológica fue medida con fichas de observación sobre: Módulo N° 01 Asistencia Primaria en Salud Primaria, Módulo N° 02 Servicios Técnicos en Enfermería Asistencial y Módulo N° 03 Servicios Técnicos en Enfermería Especializada.

Para el tratamiento, análisis e interpretación de los datos, utilizó el promedio, la Moda, la Desviación estándar el Coeficiente de variabilidad y la prueba de hipótesis uso “t” de Student, llegando a la conclusión que con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad, que el Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica basado en el enfoque por competencias influye favorablemente en la formación profesional de los estudiantes de enfermería técnica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de Junín. Además, prueba estadísticamente que para un nivel de confianza del 95% y para 6 grados de libertad, mediante la prueba “t” de Student que el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes de enfermería técnica formados con el Diseño Curricular Básico por Competencias es mayor que el promedio de los puntajes obtenidos por los estudiantes de enfermería técnica formados con el Diseño Curricular Tradicional, determinando que el DCB por competencias influye favorablemente en la formación profesional estudiantes de enfermería técnica de los tecnológicos de Junín. Asimismo, con un nivel de significación de $\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad afirma que el Diseño Curricular Básico de Educación Superior Tecnológica basado en el enfoque por competencias aplicado en la carrera profesional de Enfermería Técnica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de Junín se

caracteriza por tener un nivel Alto. Finalmente, afirma que la Formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería Técnica de los Institutos de Educación Superior Tecnológica de Junín formados en base al Diseño Curricular Básico en el enfoque por competencias es Bueno ($\alpha=0,05$ y para 2 grados de libertad).

A Nivel Regional

- **Pérez R. (2016)**, en tesis de maestría titulada: *Gestión educativa y la calidad de formación profesional en la Carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas, Filial Pucallpa, año 2016 –I*, tuvo como objetivo fundamental determinar la relación que existe entre la gestión educativa y la calidad de la formación profesional en la carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa. Esta investigación fue Sustantiva y Básica, de nivel Descriptivo – Correlacional, cuyo método de investigación fue el Hipotético – Deductivo, no experimental de estrategia transversal.

La muestra estuvo conformada por 30 profesores y 256 alumnos, que fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, a quienes se les aplicó una encuesta, la misma que fue validada a través del Alfa de Cronbach. Al analizar y medir la variable independiente gestión educativa se ha determinado que es regular en todo los aspectos que comprende. Igualmente en los procesos de gestión y los procesos curriculares, que se desarrollan en la carrera de administración y negocios internacionales de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2016. La variable dependiente calidad de formación profesional al ser analizada, ponderada, y medida se ha determinado, que los indicadores de calidad por áreas curriculares, apenas alcanzan el nivel regular, diferenciando mucho de los niveles de calidad exigidos por los estándares internacionales que debiera ser de excelencia y con cero margen de error.

Es así que se ha llegado a demostrar que la Gestión Institucional tiene relación directa y positiva con la Formación Profesional que se realiza en la carrera de

Administración y Negocios Internacionales de la Universidad “Alas Peruanas” Filial Pucallpa, año 2016. Siendo el índice de correlación al 68,4%, lo que significa que dicha correlación es casi alta. La relación está referida a que se ha obtenido como puntaje de Gestión Institucional una media de 1,77, lo que en su escala valorativa equivale a “regular”, y como promedio de Calidad de Formación Profesional la nota de 13.65.

- **Jalck T A (2014)** en su Tesis: *Gestión Educativa y la Formación Profesional en la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia- 2014*, consistió en el análisis de la relación de las variables Gestión Educativa y la relación que se determinó como resultado de todas las actividades metodológicas y procedimentales que desplegaron para su realización. Esta investigación Descriptiva, Explicativa, no experimental, transversal Correlacional, tuvo una población 207 estudiantes, cuya muestra fue obtenida de manera probabilística, haciendo un total de 105 estudiantes, para el caso de los docentes trabajó con toda la población que eran un total de 10 individuos. La técnica utilizada fue la Revisión de información documental y encuesta, este último utilizó como instrumento 2 cuestionarios; el primero fue aplicado a docentes y consistió en 19 preguntas para conocer su opinión 3 dimensiones; Institucional, Administrativa y Curricular, el segundo fue para los estudiantes y constó de 24 preguntas sobre 3 dimensiones; Formación general, Formación Profesional Básica y Formación de Espacialidad. Para el análisis de los datos utilizó las Medidas de Tendencia central, como la media, mediana y moda, las Medidas de Dispersión, como la desviación típica o estándar, varianza y coeficiente de variación

Al analizar y medir la variable independiente Gestión Educativa se ha determinado que es regular en las tres dimensiones: en la gestión institucional, administrativa y curricular. De forma similar en los procesos de gestión y los procesos curriculares, que se desarrollan en la Carrera profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia.

Al medir la variable dependiente Formación Profesional determinó, que los indicadores de calidad por áreas curriculares, apenas alcanzan el nivel regular, distando mucho de los niveles de calidad exigidos por los estándares internacionales que debiera ser de excelencia y con cero margen de error.

Este resultado significó que la relación entre las dos variables que conformaron el problema de investigación, tienen una relación directa positiva, es decir, la regular Gestión Educativa de la Carrera de Educación genera un resultado de Formación Profesional de regular calidad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Concepto de organización

Es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización sólo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común. Una organización es un conjunto de cargos con reglas y normas de comportamiento que han de respetar todos sus miembros, y así generar el medio que permite la acción de una empresa. **La organización es el acto de disponer y coordinar los recursos disponibles** (materiales, humanos y financieros). Funciona mediante normas y bases de datos que han sido dispuestas para estos propósitos. **(Cruz J. 2013)**

2.2.2. Gestión

2.2.2.1. Acerca del término gestión

Aunque parezca poco eficiente, en cuanto a la operatividad de su significación, nos parece que el rastreo etimológico de un término puede acercarnos algunos elementos para esclarecer su sentido. Por eso, vamos a comenzar por el significado etimológico del término gestión, acercándonos a la marca genealógica que carga esa palabra.

La palabra gestión proviene de “gestus”, una palabra latina que significa: actitud, gesto, movimiento del cuerpo. En principio, este significado remite a

lo que el sociólogo Pierre Bourdieu ha designado la *hexis*, esto es: el modo en que un hábitus (una serie de esquemas, dispositivos e interpelaciones culturales internalizadas por los sujetos) se expresa a través del cuerpo en gestos, posiciones, movimientos, etc. Pero este significado no nos dice nada sobre el carácter activo de la gestión, ya que pone énfasis en movimientos y actitudes vividas como “naturales” por los sujetos de una determinada cultura. Sin embargo, “gestus” es derivada de otra palabra latina: “gerere”, que posee varios significados:

- llevar adelante o llevar a cabo,
- cargar una cosa,
- librar una guerra o trabar combate,
- conducir una acción o un grupo,
- ejecutar, en el sentido de un artista que hace algo sobre un escenario.

La palabra gestión proviene directamente de “gestio-onis”: acción de llevar a cabo y, además, está relacionada con “gesta”, en tanto historia de lo realizado, y con “gestación”, llevar encima. **(Huego, J., s.f.)**

2.2.3. Gestión educativa

¿Cómo puede ser definida la gestión educativa? Para comprender las múltiples acepciones del término *gestión*, se han propuesto los siguientes términos: piloteo de organizaciones, innovación, exploración y explotación de lo posible, mejora continua, profesionalización de las acciones educativas, identificación de fortalezas y dificultades, pensamiento útil para la acción, reflexión para la decisión, liderazgo pedagógico, visión de futuro, comunicación y aprendizaje, estrategias, punto de apalancamiento, construcción de redes. ¿Qué tienen en común todos estos aspectos y en qué contribuyen a delimitar el concepto de gestión educativa?

Una primera aproximación al concepto de gestión es reconocer sus filiaciones. Gestión se relaciona, en la literatura especializada, con “*management*” y este es un término de origen anglosajón que suele traducirse al castellano como

“dirección”, “organización”, “gerencia”, etc. Pero estrictamente, como expresa Mucchielli, “gestión” es un término que abarca varias dimensiones y muy específicamente una: la *participación*, la consideración de que esta es una actividad de actores colectivos y no puramente individuales.

Desde un punto de vista más ligado a la teoría organizacional, la gestión educativa es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como las acciones desarrolladas por los gestores que pilotan amplios espacios organizacionales. Es un saber de síntesis capaz de ligar conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas; a la exploración y explotación de todas las posibilidades; y a la innovación permanente como proceso sistemático.

Gestión tiene que ver con gobernabilidad y esta, con los nuevos balances e integraciones necesarias entre lo técnico y lo político en educación: sólo mediante este reposicionamiento estratégico de las prácticas de dirección de las organizaciones educativas puede hablarse de gestión.

También tiene que ver con los problemas que se refieren a la resolución de conflictos que se plantean entre lo previsto y lo contingente, entre lo formalizado y lo rutinario en cada función específica, y la necesidad de generar y ampliar los desempeños para la calidad educativa. Supone, además, abandonar aproximaciones simples para asumir la complejidad, revisar las conceptualizaciones sobre las organizaciones educativas como entidades cerradas, para pensarlas e imaginarlas como ciclos abiertos de acción que desplieguen procesos encadenados de acción y finalidad en relación con su entorno, y siempre con restricciones a considerar.

Gestión, asimismo, se refiere a la consideración, desde un inicio, de la incertidumbre originada por los cambios de los contextos de intervención, de la

imposibilidad de continuar considerando a los docentes y los funcionarios como meros ejecutores, cuando en realidad son actores que toman decisiones permanentemente; de esta forma, la gestión está relacionada con incertidumbre, tensiones, ambigüedades y conflictos inevitables. Por lo tanto, no se trata sólo de efectuar un plan o de planificar sobre el papel grupos de actividades. Ella articula los procesos teóricos y prácticos para recuperar el sentido y la razón de ser de la gobernabilidad, del mejoramiento continuo de la calidad, la equidad y la pertinencia de la educación para todos, de todos los niveles del sistema educativo: los equipos docentes y las instituciones educativas, las aulas, los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y los gestores educativos.

Finalmente, el concepto de gestión educativa se entrelaza con la idea del fortalecimiento, la integración y la retroalimentación del sistema. La gestión educativa supone la interdependencia de:

- a) una multidisciplinariedad de saberes pedagógicos, gerenciales y sociales;
- b) prácticas de aula, de dirección, de inspección, de evaluación y de gobierno; c) juicios de valor integrados en las decisiones técnicas;
- d) principios útiles para la acción; múltiples actores, en múltiples espacios de acción;
- f) temporalidades diversas personales, grupales y societales superpuestas y/o articuladas. **(IIFE-UNESCO, s.f.)**

Por otro lado **Marconi, J. (2013)** define la Gestión Educativa como el sistema de actividades estratégicas y planificadas que se realizan guiadas por procedimientos y técnicas adecuadas para lograr determinados fines o metas. Estos fines, metas o propósitos, pueden ser perseguidos por personas, instituciones o empresas, tanto públicas como privadas. (Marconi, 2013)

2.2.4. Dimensiones de la Gestión Educativa

Existen varias propuestas de dimensiones para la gestión educativa, pero para el presente proyecto de tesis, se tomará la propuesta hecha por **Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, (1992)**, quienes distinguen cuatro dimensiones:

2.2.4.1. Dimensión organizacional: es el conjunto de aspectos estructurales que toman cuerpo en cada establecimiento educativo determinando un estilo de funcionamiento. Dentro de esta dimensión se consideran los aspectos relativos a la estructura formal (distribución de tareas y división del trabajo, organigrama, uso del tiempo, etc.) y los relativos a la estructura informal (modo en que los actores institucionales encarnan las estructuras formales)

2.2.4.2. Dimensión administrativa: se refiere a las cuestiones de gobierno. Un administrador es un planificador de estrategias para lo cual deberá considerar los recursos humanos y financieros y los tiempos disponibles.

2.2.4.3. Dimensión pedagógico-didáctica: hace referencia a las actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones sociales. Su eje fundamental lo constituyen los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos.

2.2.4.4. Dimensión comunitaria: se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo. **(Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G.; (1992).**

2.2.4.5. Formación Profesional

La formación profesional es una actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo, sea en un puesto determinado, una ocupación o un área profesional. Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de educación, formando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos. **(Casanova, 2003)**

2.2.4.5.1. Importancia de la Formación Profesional

Las nuevas exigencias, en términos de movilidad profesional, dentro de las organizaciones productivas y de servicios, como en el mercado de trabajo, se suman a los rápidos cambios tecnológicos. Esto hace que los trabajadores no sólo deban estar continuamente calificándose para enfrentar situaciones laborales cambiantes, sino que también se constituye en una exigencia ineludible la permanente actualización para relacionarse con entornos tecnológicos que se modifican con una alta frecuencia. **(Casanova, 2003)**

El contar con un programa de formación profesional tiene las siguientes ventajas para las organizaciones:

- ✓ Personal mejor calificado
- ✓ Mejor calidad del servicio
- ✓ Retención del personal
- ✓ Incrementa la competitividad de la institución

Por otro lado, algunos de los beneficios para los empleados son los siguientes:

- ✓ Incrementan sus competencias
- ✓ Posibilidad de tener un mejor salario
- ✓ Posibilidad de adquirir un mejor puesto de trabajo

Asimismo, también representa algunas desventajas para las organizaciones:

- ✓ Movilidad del personal a otras empresas
- ✓ Costo elevado para la organización **(García M.G y Ibarra L.A., 2012).**

2.2.4.5.2. Formación Profesional Universitaria

La formación profesional universitaria es el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social,

cultural y económica, que incluye las enseñanzas propias de la formación profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores, así como las orientadas a la formación continua en las empresas, que facilitan la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales. (Gómez, M. 2012)

2.2.5. La Universidad

La universidad es una comunidad académica orientada a la investigación y a la docencia, que brinda una formación humanista, científica y tecnológica con una clara conciencia de nuestro país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial. Está integrada por docentes, estudiantes y graduados.

Participan en ella los representantes de los promotores, de acuerdo a ley.

Las universidades son públicas o privadas. Las primeras son personas jurídicas de derecho público y las segundas son personas jurídicas de derecho privado. **(Ley Universitaria. Ley 30220; 2014)**

2.2.5.1. Autonomía universitaria

El Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes:

El **Artículo 8 de la Ley Universitaria; Ley 30220**, menciona que el Estado reconoce la autonomía universitaria. La autonomía inherente a las universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente Ley y demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes:

- ✓ **8.1 Normativo**, implica la potestad autodeterminativa para la creación de normas internas (estatuto y reglamentos) destinadas a regular la institución universitaria.
- ✓ **8.2. De gobierno**, implica la potestad autodeterminativa para estructurar, organizar y conducir la institución universitaria, con atención a su naturaleza, características y necesidades. Es formalmente dependiente del régimen normativo
- ✓ **8.3. Académico**, implica la potestad autodeterminativa para fijar el marco del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución universitaria. Supone el señalamiento de los planes de estudios, programas de investigación, formas de ingreso y egreso de la institución, etc. Es formalmente dependiente del régimen normativo y es la expresión más acabada de la razón de ser de la actividad universitaria.
- ✓ **8.4. Administrativo**, implica la potestad autodeterminativa para establecer los principios, técnicas y prácticas de sistemas de gestión, tendientes a facilitar la consecución de los fines de la institución universitaria, incluyendo la organización y administración del escalafón de su personal docente y administrativo.
- ✓ **8.5. Económico**, implica la potestad autodeterminativa para administrar y disponer del patrimonio institucional; así como para fijar los criterios de generación y aplicación de los recursos. (**Ley Universitaria. Ley 30220; 2014**)

2.2.5.2. Régimen de Estudios

El Artículo 39 de la Ley Universitaria, indica que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible. Puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia.

El crédito académico es una medida del tiempo formativo exigido a los estudiantes, para lograr aprendizajes teóricos y prácticos.

Para estudios presenciales se define un crédito académico como equivalente a un mínimo de dieciséis (16) horas lectivas de teoría o el doble de horas de práctica.

Los créditos académicos de otras modalidades de estudio, son asignados con equivalencia a la carga lectiva definida para estudios presenciales.

2.2.5.3. Diseño curricular

El Artículo 40 de la Ley N° 30220, especifica que cada universidad Cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país.

Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada.

Cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas pre profesionales, de acuerdo a sus especialidades.

El currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos.

La enseñanza de un idioma extranjero, de preferencia inglés, o la enseñanza de una lengua nativa de preferencia quechua o aimara, es obligatoria en los estudios de pregrado.

Los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad.

Tienen una duración mínima de cinco años. Se realizan un máximo de dos semestres académicos por año. **(Ley Universitaria. Ley 30220; 2014)**

2.2.6. Universidad Alas Peruanas – UAP

La Universidad Alas Peruanas fue creada a instancia de su anterior promotora, la Asociación Alas Peruanas, e inició sus actividades por Resolución N° 102-96-CONAFU de fecha 26 de abril de 1996, habiéndose adecuado y realiza actividades como sociedad anónima desde el 23 de abril de 1998, en que la Universidad Alas Peruanas incorporó el patrimonio de la Asociación Alas Peruanas y decidió su transformación en sociedad anónima.

Tiene como objeto social dedicarse a promover el desarrollo de sus actividades realizar investigación científica, investigación aplicada, realizar actividades de extensión y proyección social.

Adicionalmente, de conformidad con el Art. 54° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, la Universidad Alas Peruanas S.A. podrá constituir centros de producción de bienes y servicios que estén relacionados con sus especialidades, áreas académicas o de investigación; tales como las áreas de salud, telecomunicaciones, la realización de encuestas, sondeos de opinión o proyecciones de cualquier naturaleza sobre intención de voto, actividades previstas en el Reglamento del Registro de Encuestadoras aprobado por Resolución N° 390-2005-JNE, y las normas que la modifiquen o sustituyan; así como toda otra actividad relacionada con sus especialidades, áreas académicas o trabajos de investigación. **(UAP, 2017)**

2.2.6.1. Facultades de la Universidad Alas Peruanas - UAP

UAP cuenta con cinco facultades y treinta escuelas profesionales, dentro de estas facultades se encuentra la Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud, que cuenta con nueve escuelas profesionales:

- ◆ Escuela Profesional de Estomatología
- ◆ Escuela Profesional de Farmacia y Bioquímica
- ◆ Escuela Profesional de Medicina Humana
- ◆ Escuela Profesional de Nutrición Humana
- ◆ Escuela Profesional de Obstetricia
- ◆ Escuela Profesional de Enfermería

2.2.6.2. Escuela académico Profesional de Obstetricia

La Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, forma profesionales de calidad, basándose en aspectos científicos, éticos y humanísticos, con capacidad para la atención de la mujer con énfasis en la salud sexual y reproductiva, su pareja, familia y comunidad, para lo cual cuenta con un plan de estudios actualizado con los últimos adelantos de la ciencia médica y social, permitiéndole además desarrollar funciones asistenciales administrativas, docentes y de investigación tanto en el sector público como en el privado, haciéndolo de esta manera competitivo de acuerdo a las necesidades del país. Todo ello garantizado por una plana docente de alta calidad profesional.

➤ Perfil Profesional

El Licenciado en Obstetricia es un profesional liberal que tiene la autoridad legal y el compromiso social para desempeñar su actividad en el campo específico de la medicina; posee una actitud crítica, reflexiva, de aprendizaje continuo, condiciones de liderazgo, comunicación, capacidad de gestión e integración, siendo capaz de generar nuevos conocimientos en el campo de su competencia, contribuyendo con sus acciones al mejoramiento de la salud sexual y reproductiva de la mujer y su pareja. El Licenciado en Obstetricia es un profesional competente y formado para:

- ❖ Brindar servicios de atención integral en el área de su competencia utilizando estándares de calidad.
- ❖ Conocer y utilizar procedimientos, equipos tradicionales y de última generación aplicando normas de bioseguridad e interpretando los resultados.
- ❖ Asumir y promover el compromiso social en la promoción de la salud y prevención de la enfermedad mediante programas de extensión social.

➤ **Campo Laboral**

El Licenciado en Obstetricia egresado de la Universidad Alas Peruanas, está capacitado para desempeñarse en: • Hospitales y centros de salud del Ministerio de Salud MINSA

- ❖ Hospitales y policlínicos de ESSALUD
- ❖ Clínicas particulares
- ❖ Sanidad de las Fuerzas Armadas y Policiales
- ❖ Consultorios particulares
- ❖ Instituciones no Gubernamentales
- ❖ Centros de investigación
- ❖ Docencia universitaria.

➤ **Grado Académico:** Bachiller en Obstetricia

➤ **Título Profesional:** Licenciado en Obstetricia

➤ **Plan de Estudios**

La Escuela Académico Profesional de Obstetricia de UAP cuenta con un plan de estudios que tiene una duración de 11 ciclos Académicos (5.5 años), que hacen un total de 62 cursos, de los cuales 53 son de carácter obligatorio y 6 electivos. **(UAP; Carreras profesionales 2017)**

Para el presente trabajo de investigación solo se tomarán en cuenta los cursos a partir del III Ciclo, dado que a partir de este ciclo los alumnos empiezan a realizar algunas clases en los hospitales.

En los tablas 01, 02 y 03 se muestran los cursos de acuerdo a los ciclos áreas curriculares de la Carrera Profesional de Obstetricia.

Tabla 4: Relación de Asignaturas de Formación General de la Carrera Profesional de Obstetricia de UAP

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA
I CICLO	
Biología General	Estudios Generales
Ciencias Sociales (Sociología y Antropología)	
Comunicación I	
Matemática	
Metodología del Trabajo Universitario	
Ofimática I	
Química General	
II CICLO	
Bioestadística	Estudios Generales
Biofísica	
Comunicación II	
Ecología	
Ética y moral	
Ingles I	
Ofimática II	
III CICLO	
Ingles II	Estudios Generales
IV CICLO	
Ingles III	Estudios Generales
Actividad I	
V CICLO	
Actividad II	Estudios Generales
Quechua	
Redacción y Argumentación	
VI CICLO	
Ingles Técnico	Estudios Generales
Liderazgo	
VIII CICLO	
Estadística para la investigación en salud	Estudios Generales
Realidad Nacional	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5: Relación de Asignaturas de Formación Específica- Profesional de la Carrera Profesional de Obstetricia de UAP

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA
III CICLO	
Bioquímica y Nutrición	Formación profesional
Histología Humana	
Introducción a la Obstetricia	
Psicología General y Evolutiva	
Embriología y genética	
Epidemiología	
IV CICLO	
Embriología y Genética	Formación Profesional
Epidemiología	
Fisiología Humana	
Microbiología y Parasitología	
V CICLO	
Tecnología Educativa en Salud	Formación Profesional
VI CICLO	
metodología de la Investigación Científica	Formación Específica
Salud sexual y Reproductiva	Formación Profesional
VIII CICLO	
Seminario de Tesis	Formación Específica
IX CICLO	
Desarrollo de Tesis	Formación Específica

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6: Relación de Asignaturas de Formación de Especialidad de la Carrera Profesional de Obstetricia.

NOMBRE DE LA ASIGNATURA	ÁREA
III CICLO	
Anatomía General y Especializada	Formación de Especialidad
Enfermería	
IV CICLO	
Sexualidad Humana	Formación de Especialidad
V CICLO	
Gestión y Marketing en Salud	Formación de Especialidad
Medicina Alternativa y Complementaria	
Salud Familiar y Comunitaria I	
Semiología General	
VI CICLO	
Obstetricia I	Formación de Especialidad
Proyectos de Inversión	
Salud Familiar y Comunitaria II	
VII CICLO	
Farmacología General y Especializada	Formación de Especialidad
Ginecología	
Obstetricia II	
Perinatología y Neonatología	
Procedimientos Esenciales en Obstetricia	
VIII CICLO	
Medicina Legal	Formación de Especialidad
Obstetricia III	
Prácticas Pre-Profesionales	
Psicoprofilaxis y Estimulación Prenatal	
Salud del Adolescente	
Introducción a la Vigilancia Materno Fetal	
IX CICLO	
Internado I	Formación de Especialidad
X CICLO	
Internado II	Formación de Especialidad
XI CICLO	
Internado III	Formación de Especialidad

Fuente: Elaboración propia

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

❖ **Obstetricia**

La Obstetricia abarca la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o no, y en todas circunstancias. Comprende la promoción de la salud, la prevención de enfermedades y la atención dispensada a enfermos, discapacitados y personas en situación terminal. **(Organización Mundial de la Salud, 2017).**

❖ **Docentes**

La universidad cuenta con docentes universitarios con vocación y dedicación profesional, respaldados por grados académicos de prestigio y ética profesional. La universidad hace pública y reconoce la productividad intelectual de su plana docente, medible a través de las publicaciones indexadas correspondientes a nivel nacional e internacional y de otros mecanismos relacionados a la docencia universitaria.

La carrera académica del docente universitario se rige por la excelencia y meritocracia, contribuyendo así a la alta calidad del proceso formativo y a la producción académica e intelectual. **(MINEDU, 2015).**

❖ **Técnicas**

Técnica, conjunto de procedimientos lógicos, que hacen efectivo el propósito del método. Un método puede hacer uso de una serie de técnicas. **(Maldonado R., 2012)**

❖ **Pedagogía**

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. **(Hevia D. (s.f.)**

❖ **Facultad**

Las Facultades son las unidades de formación académica, profesional y de gestión. Están integradas por docentes y estudiantes. **(Ley Universitaria. Ley 30220. 2014)**

❖ **Didáctica**

Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje. **(Mattos, L. (s.f.)**

❖ **Escuela Profesional**

Las Escuelas Profesionales son las unidades encargadas del diseño y actualización del currículo de una carrera profesional, así como dirigir su aplicación para la formación y capacitación pertinentes, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente. Están dirigidas por un Director de Escuela, con grado académico de doctor en la especialidad de la respectiva escuela, es designado por el Directorio, a propuesta del Gerente General **(Universidad Alas Peruanas, 2016)**

❖ **Competencia Académica**

La competencia académica corresponde a la capacidad conceptual y de abstracción, producción y/o servicio, y especialización por áreas, y que se desarrolla a través de la educación formal. **(Salas, C.; 1996).**

❖ **Profesión**

Empleo, actividad u oficio al que una persona se dedica de modo principal y habitual que sirve como medio de vida y, en algunos casos, como forma de realización personal del ámbito laboral. **(Ander-Egg, E., 1993).**

❖ **Organigrama**

Expresión gráfica o esquemática de la estructura organizativa de una empresa, o de cualquier entidad productiva, comercial, administrativa, política, etc. **(Andrade Simón; 2005)**

❖ **Planificación**

La planificación consiste en definir las metas de la organización, establecer una estrategia general para alcanzarlas y trazar planes exhaustivos para integrar y coordinar el trabajo de la organización. (...) Se ocupa tanto de los fines (qué hay que hacer) como de los medios (¿cómo hay que hacerlo) **(Robbins, S.P. y Coulter, M.;2005).**

❖ **Competencia Profesional**

Aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el hacer y el saber hacer. **(Torres G.M. y Torres N. I. Instituto Tecnológico de Sonora; (s.f.)**

❖ **Trabajo académico**

Un trabajo académico es el resultado de una investigación; por ello; demuestra la capacidad de investigar, reflexionar en profundidad sobre un tema, estructurarlo, presentarlo y demostrar interés por la materia de estudio. Debe redactarse aplicando unas normas. **(Universidad de Alicante; s.f.)**

❖ **Tutoría**

La tutoría se asume como un soporte que coadyuva al aprendizaje. Los procesos de tutoría son una serie de acciones progresivas e interdependientes, facilitadas por el tutor, quien conduce al desarrollo de la pericia del tutorado **(Conley, 2001).**

❖ **Recursos Humanos**

Se denomina recursos humanos a las personas con las que una organización (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación) cuenta para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas a dichas personas. **(Definición; s.f.).**

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. ANALISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

Los datos que se presentan a continuación fueron obtenidos de las dos encuestas, a cuyas proposiciones se le asignó 3 como valor para la alternativa “siempre”, 2 para “muchas veces” y 1 para “pocas veces” . Estos instrumentos se aplicaron a 82 alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia y la información obtenida han sido procesados en el programa SPSS 23, cuyos resultados se presentan a continuación , según la dimensión estudiada de cada variable evaluada:

3.1.1. Variable Gestión Educativa

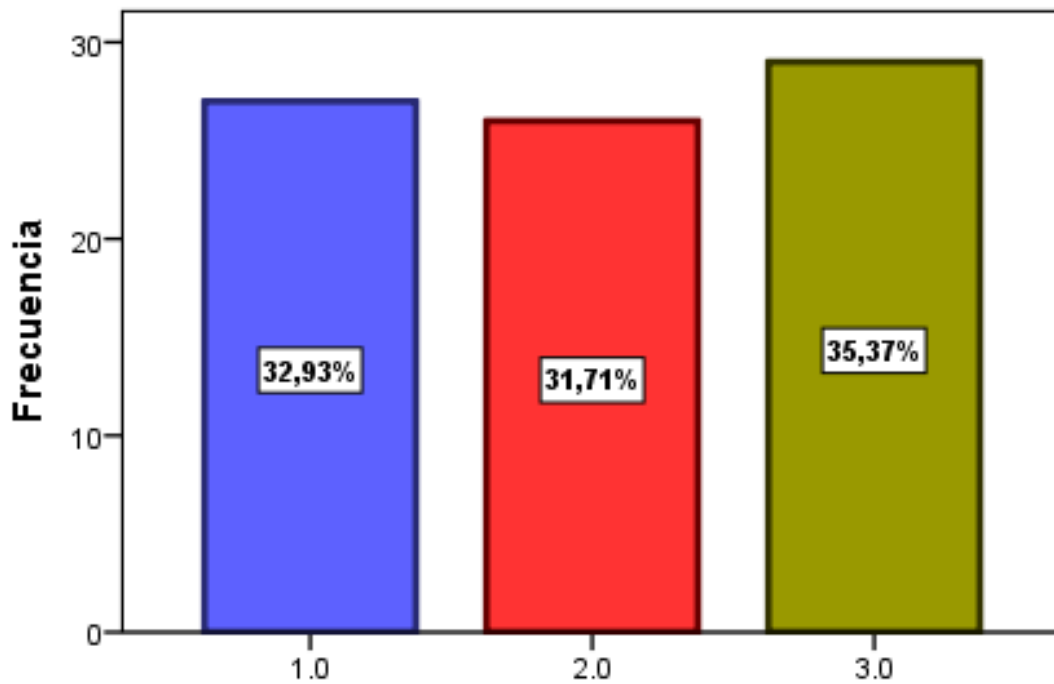
a. Dimensión Organizacional y Administrativa

Tabla 7: P01.- ¿La coordinadora distribuye y monitorea las tareas de acuerdo al perfil del docente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1.0	27	32,9	32,9	32,9
2.0	26	31,7	31,7	64,6
3.0	29	35,4	35,4	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1: ¿La coordinadora distribuye y monitorea las tareas de acuerdo al perfil del docente?



Fuente: Elaboración propia.

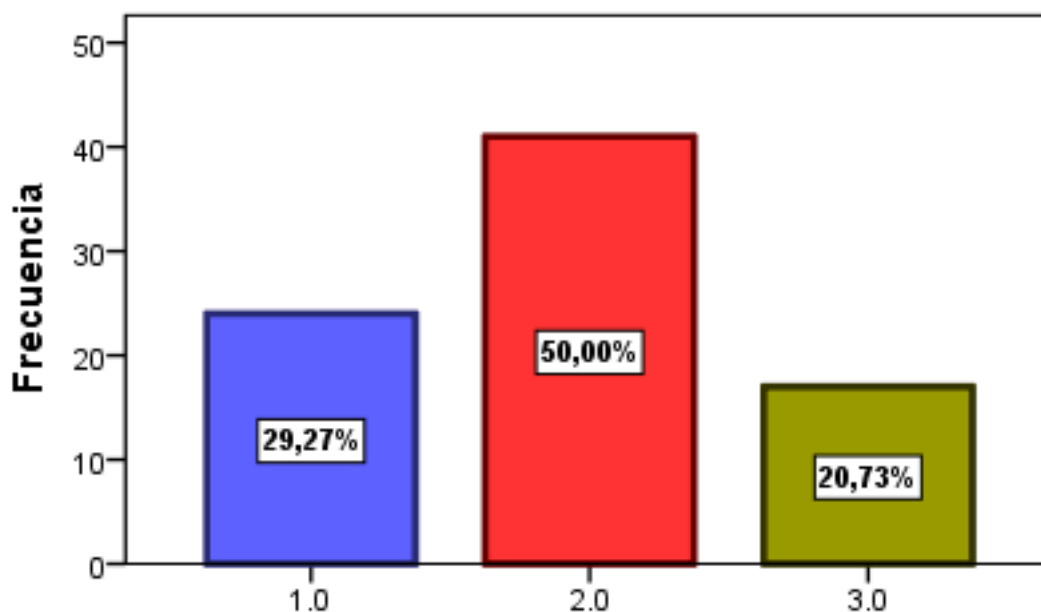
Interpretación P01: Como primera pregunta se consideró necesario saber si la coordinadora distribuye y monitorea las tareas de acuerdo al perfil de los docentes de la escuela. El 32,93 % marcó el valor de 1, el 31,71 % marcó 2 y el 35,37 % marcó 3; lo que indica que existe un porcentaje que considera que pocas veces sus tareas son distribuidas y monitoreadas teniendo en cuenta su perfil profesional, por lo que se asume que los docentes no se sienten cómodos al desempeñar las labores asignadas.

Tabla 8: P02.- ¿El trabajo académico y extracurricular es dividido y organizado equitativamente?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	24	29,3	29,3	29,3
2.0	41	50,0	50,0	79,3
3.0	17	20,7	20,7	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 2: P02.- ¿El trabajo académico y extracurricular es dividido y organizado equitativamente?



Fuente: Elaboración propia

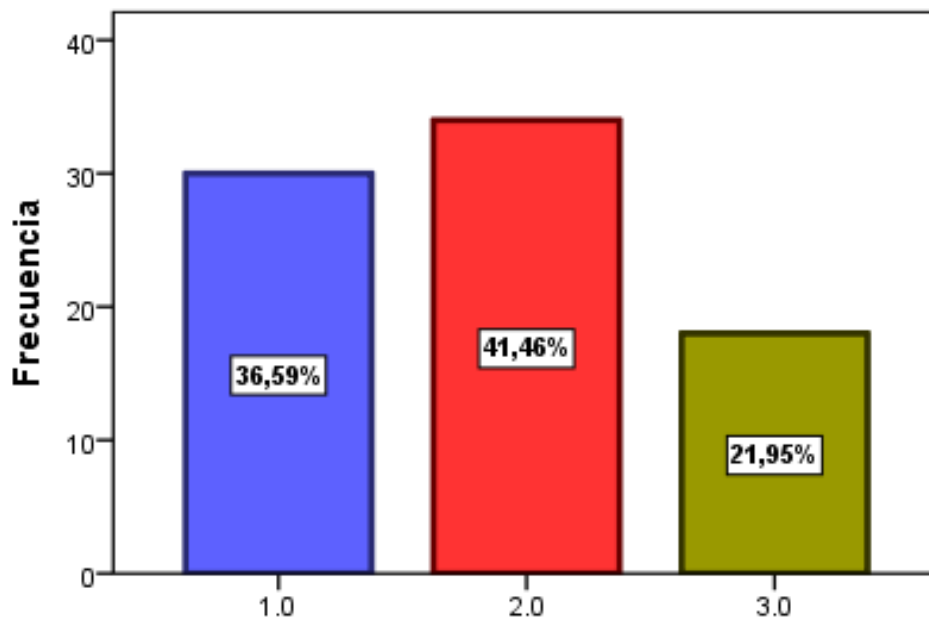
Interpretación P02: Con respecto a la segunda pregunta, el 29,27 % marco 1, indicando con ello que siempre, el 50 % al marcar 2 manifiesta que tanto el trabajo académico y extracurricular muchas veces es distribuido equitativamente y el 20,73 % marcando 3, indica que pocas veces se hace una distribución equitativa del trabajo en cualquiera de sus modalidades.

Tabla 9: P03.- ¿Las instancias de gestión son respetadas de acuerdo al organigrama de la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	30	36,6	36,6	36,6
2.0	34	41,5	41,5	78,0
3.0	18	22,0	22,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3: P03.- ¿Las instancias de gestión son respetadas de acuerdo al organigrama de la institución?



Fuente: Elaboración propia

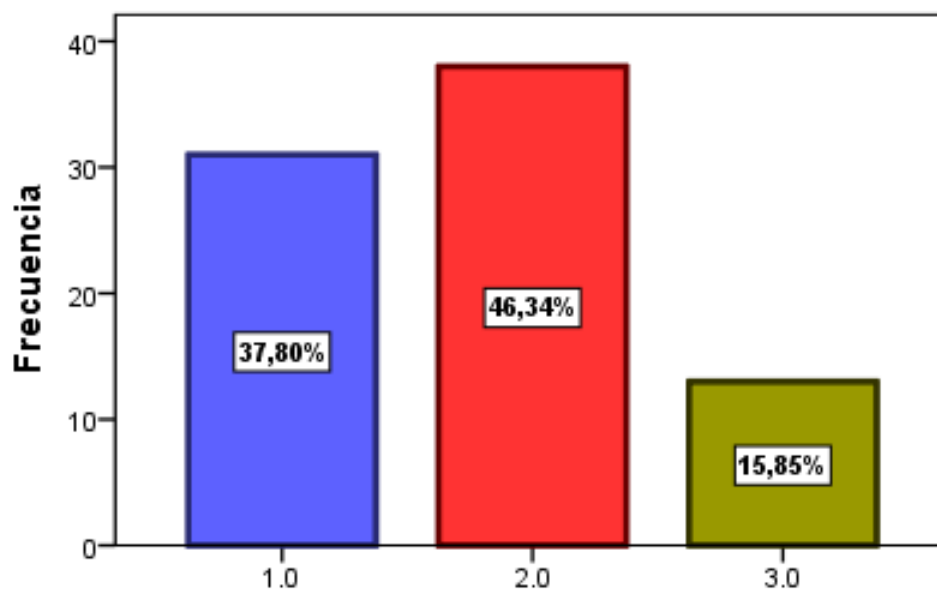
Interpretación P03: El 36,59% de entrevistados opina que las instancias de gestión son respetadas de acuerdo al organigrama de la institución, el 41,46 % afirma que muchas veces marcando la opción 2, de lo que se deduce que para realizar cualquier tipo de gestión se respeta el cargo, ante esta mayoría el 21,95 % muestra su opinión marcando 3 e indicando con ello que son pocas veces que se respeta el organigrama de la institución.

Tabla 10: P04.- ¿El tiempo empleado en gestiones responde a las soluciones de las mismas?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	31	37,8	37,8
	2.0	38	46,3	84,1
	3.0	13	15,9	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 4: P04.- ¿El tiempo empleado en gestiones responde a las soluciones de las mismas?



Fuente: Elaboración propia.

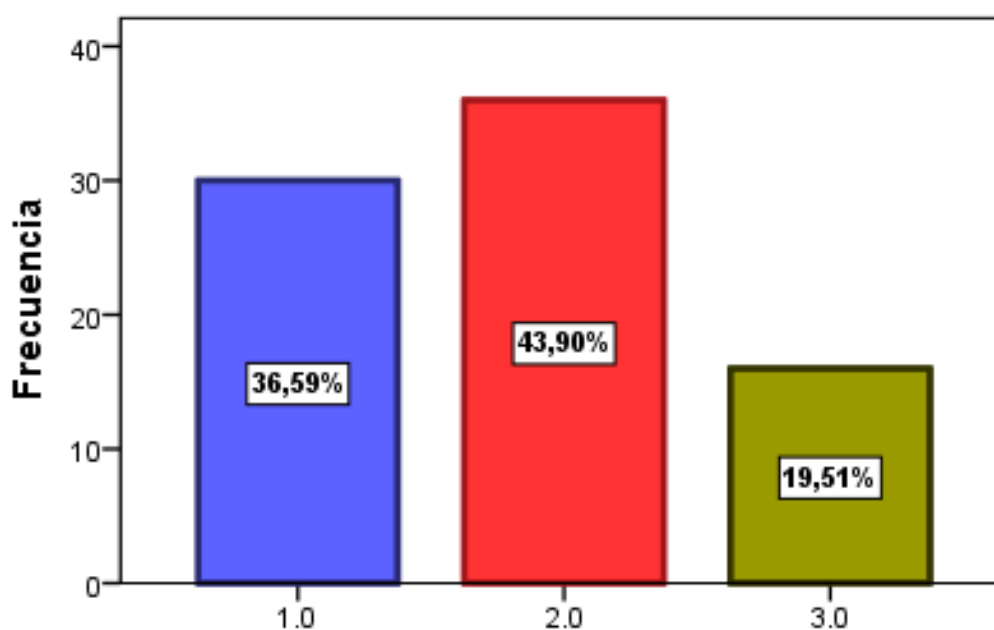
Interpretación P04: El 37,80 % de encuestados indica marcando 1 que el tiempo que se emplea en hacer gestiones responde a las soluciones alcanzadas, el 46,34 % marca 2, evidenciando que puede haber algunos excepciones pero muchas veces el tiempo empleado es el que se requiere para soluciones de las mismas, dichas excepciones quedan evidenciadas cuando el 15,85 % marca 3 asegurando que son pocas las veces que se obtiene algún resultado con el tiempo empleado en las gestiones.

Tabla 11: P05.- ¿La coordinadora se adapta con facilidad a las condiciones cambiantes de la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	30	36,6	36,6	36,6
2.0	36	43,9	43,9	80,5
3.0	16	19,5	19,5	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 5: P05.- ¿La coordinadora se adapta con facilidad a las condiciones cambiantes de la institución?



Fuente: Elaboración propia

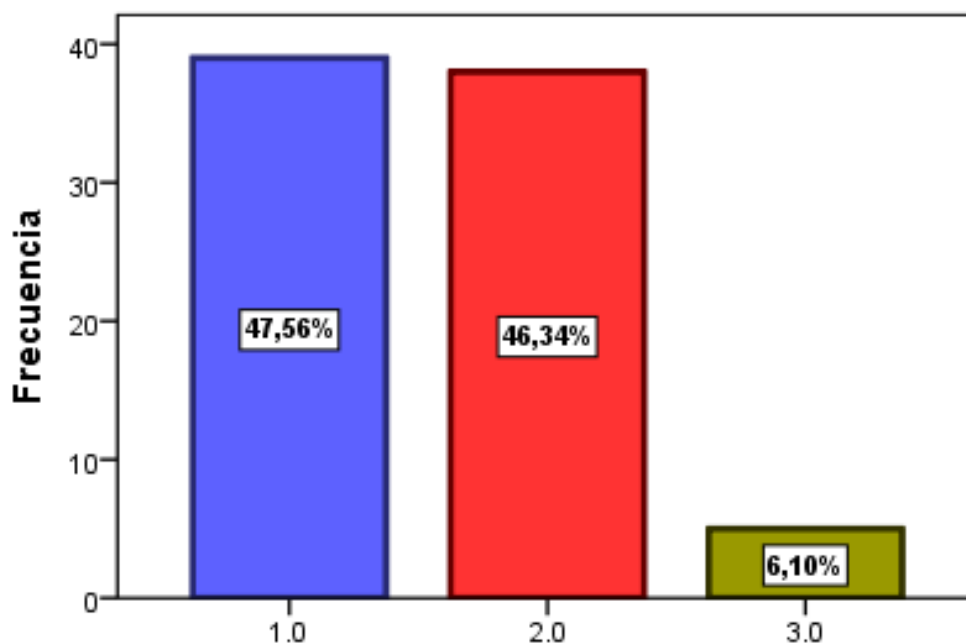
Interpretación P05: cuando se preguntó si la coordinadora se adapta con facilidad a las condiciones cambiantes de la institución, el 36,59 % de encuestados elige la opción 1 indicando con ello que siempre, el 43,90 % eligió la opción 2 indicando que muchas veces lo que no quiere decir que esto sea siempre así y el 19,51 % marcó 3 afirmando que pocas veces la coordinadora muestra facilidad para adaptarse a las condiciones cambiantes de la institución.

Tabla 12: P06.- ¿La coordinadora es responsable al ejercer su cargo y reconocer la autoridad de la institución?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	39	47,6	47,6	47,6
2.0	38	46,3	46,3	93,9
3.0	5	6,1	6,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 6: ¿La coordinadora es responsable al ejercer su cargo y reconocer la autoridad de la institución?



Fuente: Elaboración propia

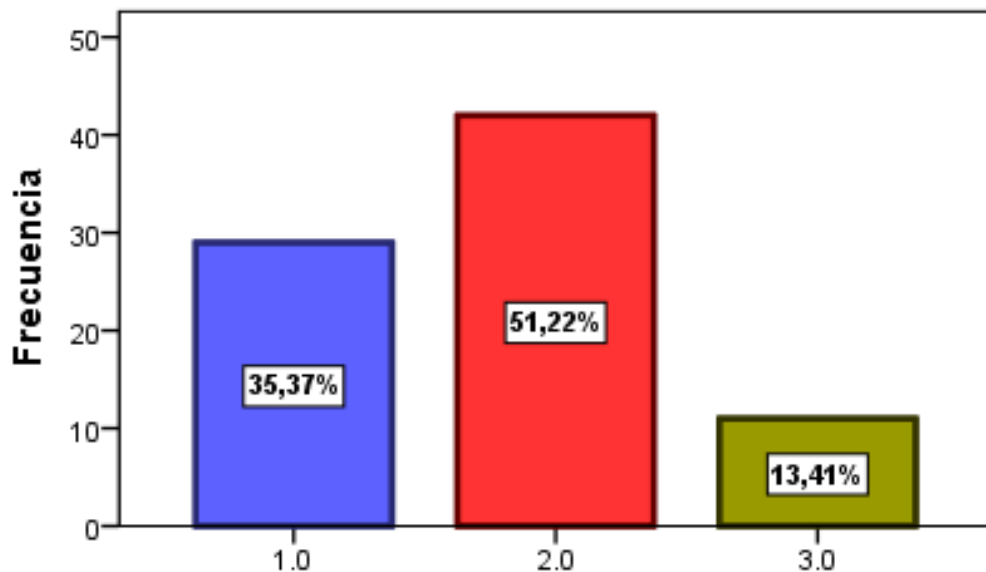
Interpretación P06: De todos los entrevistados el 47,56 % al marcar 1 afirma que siempre la coordinadora es responsable al ejercer su cargo y reconocer la autoridad de la institución, el 46,34 % afirmó marcando la opción 2 que muchas veces y solo el 6,10 % marcó la opción 3 que corresponde al pocas veces; indicando con ello que se reconoce a la autoridad en la escuela Profesional de Obstetricia.

Tabla 13: P07.- ¿La parte administrativa de la escuela académico profesional funciona en estricta planificación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	29	35,4	35,4	35,4
2.0	42	51,2	51,2	86,6
3.0	11	13,4	13,4	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 7: P07.- ¿La parte administrativa de la escuela académico profesional funciona en estricta planificación?



Fuente: Elaboración propia.

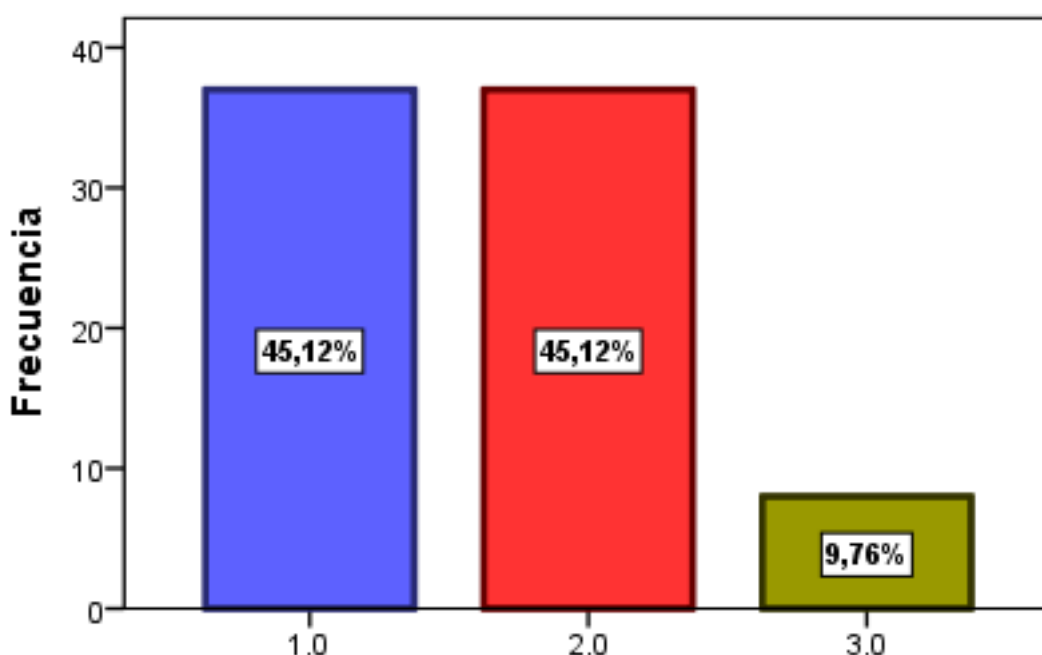
Interpretación P07: El 35,37 % asegura marcando 1 que la escuela académico profesional de obstetricia funciona en estricta planificación, el 51,22 % se muestra un poco más reservado ante esta pregunta y elige marcar la opción 2 con lo que indica que muchas veces y el 13,41 % marcó la opción 3 afirmando que pocas veces la escuela funciona en estricta planificación poniendo en evidencia que la escuela funciona pero no necesariamente de manera planificada.

Tabla 14: P08.- ¿Las estrategias empleadas en la escuela conllevan a alcanzar los objetivos trazados por la coordinadora?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1.0	37	45,1	45,1	45,1
2.0	37	45,1	45,1	90,2
3.0	8	9,8	9,8	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 8: P08.- ¿Las estrategias empleadas en la escuela conllevan a alcanzar los objetivos trazados por la coordinadora?



Fuente: Elaboración propia.

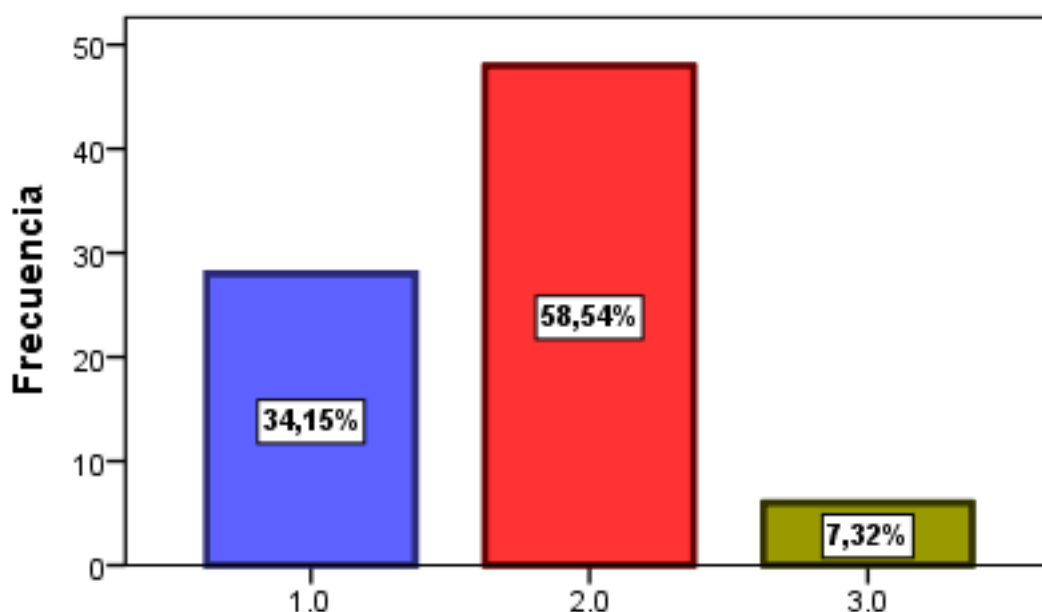
Interpretación P08: Al consultarles si las estrategias empleadas en la escuela conllevan a alcanzar los objetivos trazados por la coordinadora el 45,12 % asegura que siempre, el 45,12 % nos indica que muchas veces y solo el 9,76% asegura que pocas veces , muy a pesar de esto se puede apreciar que la coordinadora alcanza los objetivos trazados para la escuela gracias a las estrategias empleadas.

Tabla 15: P09.- ¿La coordinadora cuenta con docentes que desarrollan correctamente las labores encomendadas por ella?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1.0	28	34,1	34,1	34,1
2.0	48	58,5	58,5	92,7
3.0	6	7,3	7,3	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 9: P09.- ¿La coordinadora cuenta con docentes que desarrollan correctamente las labores encomendadas por ella?



Fuente: Elaboración propia.

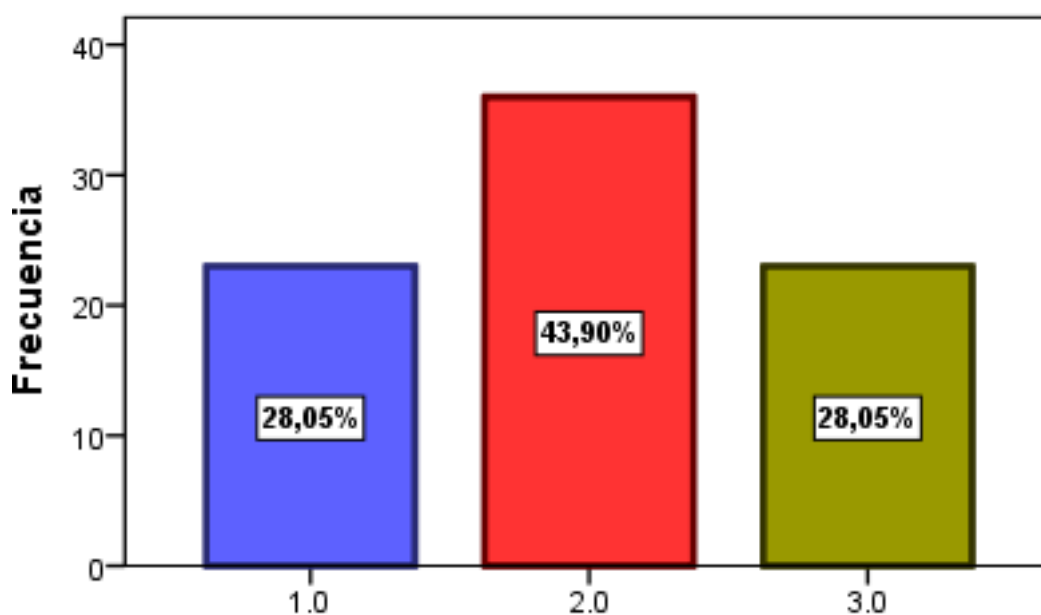
Interpretación P09: Cuando se preguntó si la coordinadora cuenta con docentes que desarrollan correctamente las labores encomendadas por ella, el 34,15 % elije la opción 1 y con ello asegura que siempre, el 58,54 % marca 2 con lo que afirma que muchas veces y solo un 7,32 % marca la opción 3 en un acto de sinceramiento asegura que pocas veces, esta debido a que en la escuela dictan docentes adscritos a otras escuelas.

Tabla 16: P10.- ¿Los recursos financieros propios o asignados son suficientes para suplir las necesidades de la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	23	28,0	28,0
	2.0	36	43,9	72,0
	3.0	23	28,0	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 10: P10.- ¿Los recursos financieros propios o asignados son suficientes para suplir las necesidades de la escuela?



Fuente: Elaboración propia.

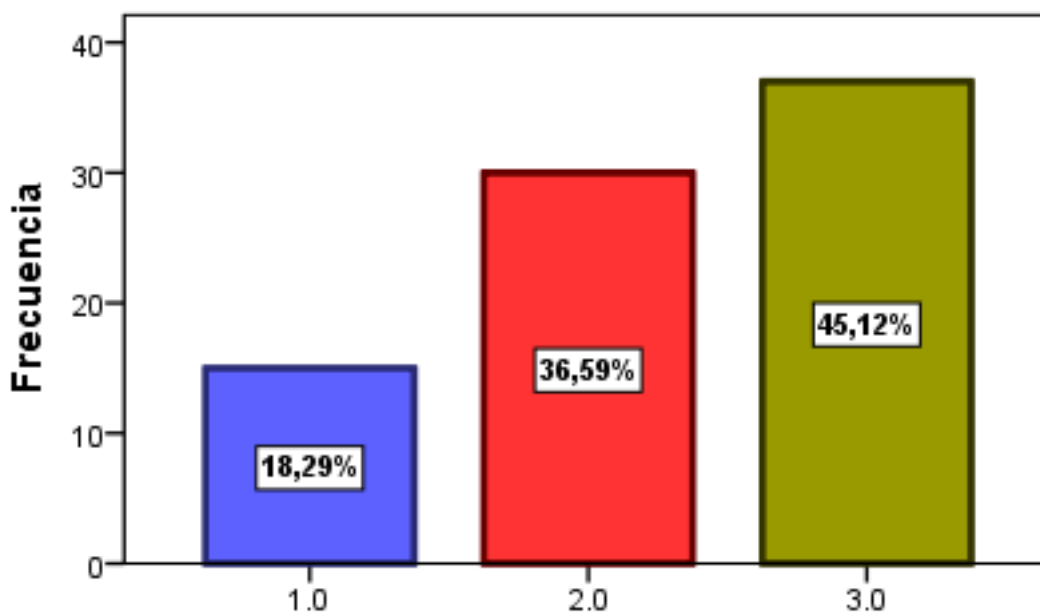
Interpretación P10: El 28,05 % asegura que los recursos financieros propios o asignados son suficientes para suplir las necesidades de la escuela, el 43,90 % afirma que muchas veces, pero el 28,05 % asegura que pocas veces los recursos financieros son suficientes, esto responde a que la escuela de la filial no maneja presupuesto, sino que es la sede principal la que distribuye este en material logístico.

Tabla 17: P11.- ¿La coordinadora programa espacios en los que puedan intercambiar ideas y acciones de mejora para la escuela?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.0	15	18,3	18,3	18,3
Válid 2.0	30	36,6	36,6	54,9
o 3.0	37	45,1	45,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 11: P11.- ¿La coordinadora programa espacios en los que puedan intercambiar ideas y acciones de mejora para la escuela?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P11: Al preguntar si la coordinadora programa espacios en los que puedan intercambiar ideas y acciones de mejora para la escuela, el 18,29% de encuestados al marcar 1 aseguró que siempre, el 36,59% afirmó que muchas veces al marcar 2 y el 45,12% admite marcando la opción 3 que pocas veces son las ocasiones que intercambian ideas y proponen acciones de mejora para la escuela en alguna reunión.

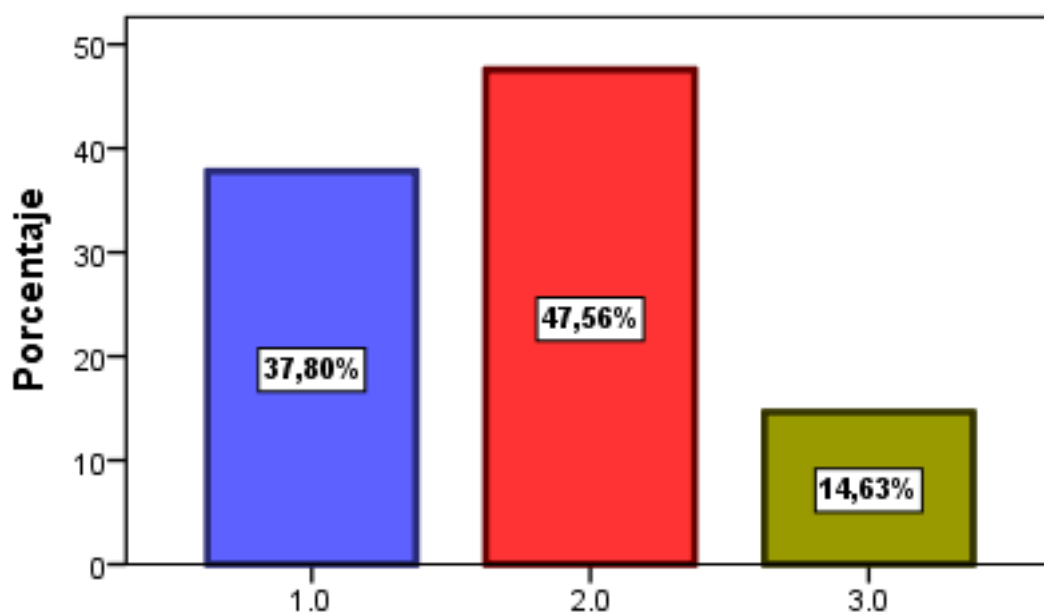
b. Dimensión Pedagógico - Didáctica

Tabla 18: P12.- ¿La coordinadora fomenta que los docentes estén en constante interacción académica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	31	37,8	37,8
	2.0	39	47,6	85,4
	3.0	12	14,6	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 12: P12.- ¿La coordinadora fomenta que los docentes estén en constante interacción académica?



Fuente: Elaboración propia

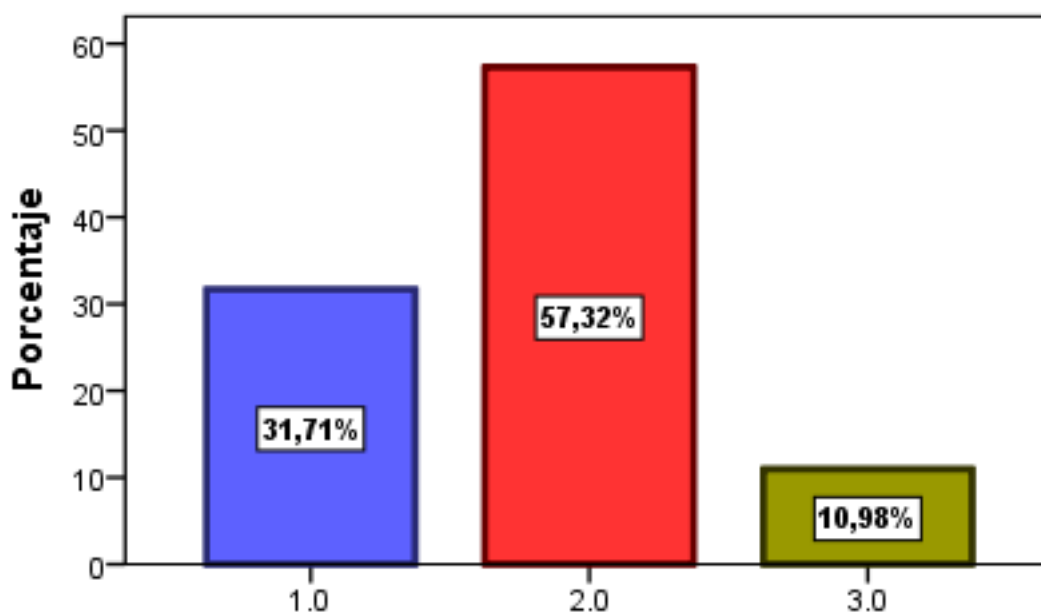
Interpretación P12: El 37,80 % de encuestados asegura que la coordinadora fomenta que los docentes estén en constante interacción académica; el 47,56 % indica que muchas veces se promueve la interacción académica entre docente por parte de la coordinadora y el 14,63 % asegura que son pocas las veces.

Tabla 19: P13.- ¿Los planes y programas académicos propuestos responden a la necesidad de la carrera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	26	31,7	31,7	31,7
2.0	47	57,3	57,3	89,0
3.0	9	11,0	11,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 13 : P13.- ¿Los planes y programas académicos propuestos responden a la necesidad de la carrera?



Fuente: Elaboración propia

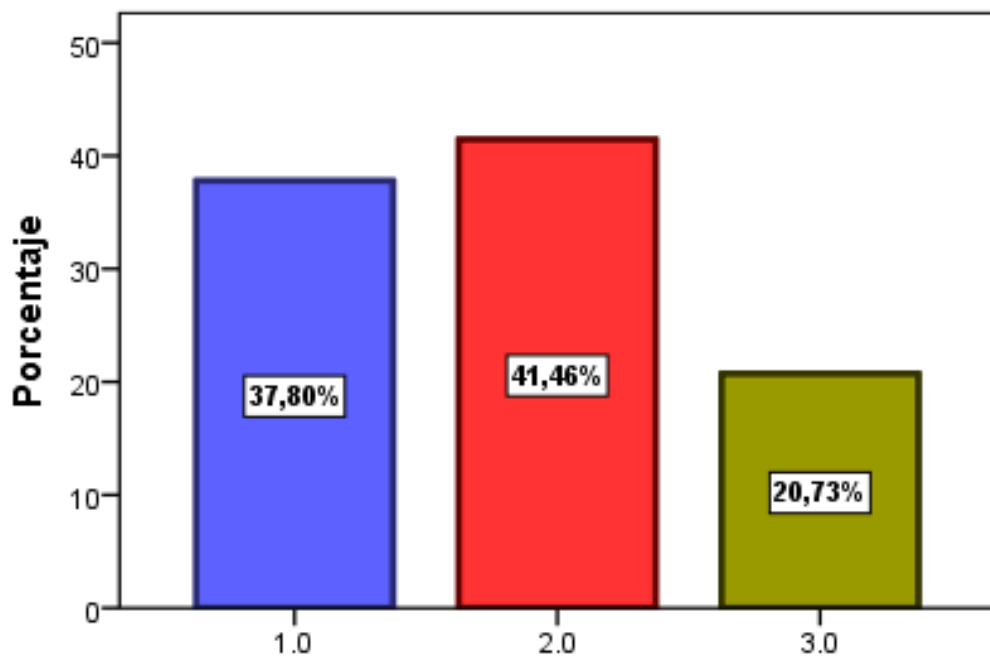
Interpretación P13: A la pregunta si los planes y programas académicos propuestos responden a la necesidad de la carrera, el 31,71 % afirma que siempre eligiendo la opción 1, el 57,32 % respondió que muchas veces y el 10,98 % respondió que pocas veces los planes y programas responden a la verdadera necesidad de la escuela.

Tabla 20: P14.- ¿Se promueve el uso de material didáctico de acuerdo al tema programado y las necesidades del estudiante?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	31	37,8	37,8	37,8
2.0	34	41,5	41,5	79,3
3.0	17	20,7	20,7	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 14: P14.- ¿Se promueve el uso de material didáctico de acuerdo al tema programado y las necesidades del estudiante?



Fuente: Elaboración propia

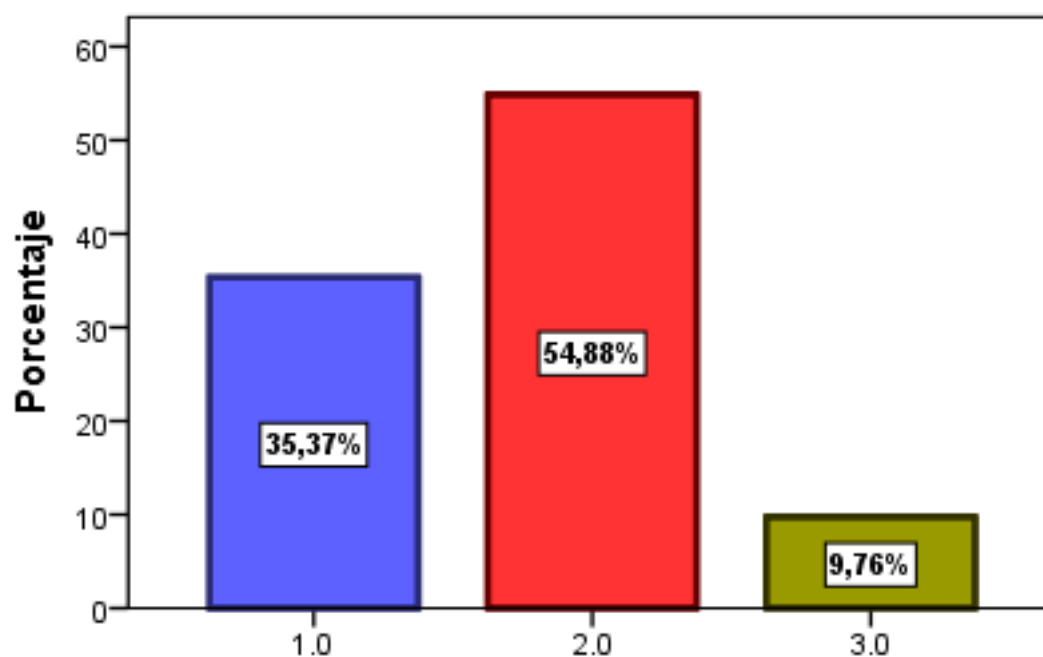
Interpretación P14: El 37,80 % de entrevistados opina que en la escuela de obstetricia se promueve el uso de material didáctico de acuerdo al tema programado y las necesidades del estudiante; el 41,46 % asegura que muchas veces y el 20,73 % respondió que pocas veces se promueve el uso de material didáctico.

Tabla 21: P15.- ¿En la escuela Profesional de Obstetricia se mantiene una relación cordial y respetuosa entre todos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1.0	29	35,4	35,4	35,4
2.0	45	54,9	54,9	90,2
3.0	8	9,8	9,8	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 15: P15.- ¿En la escuela Profesional de Obstetricia se mantiene una relación cordial y respetuosa entre todos?



Fuente: Elaboración propia

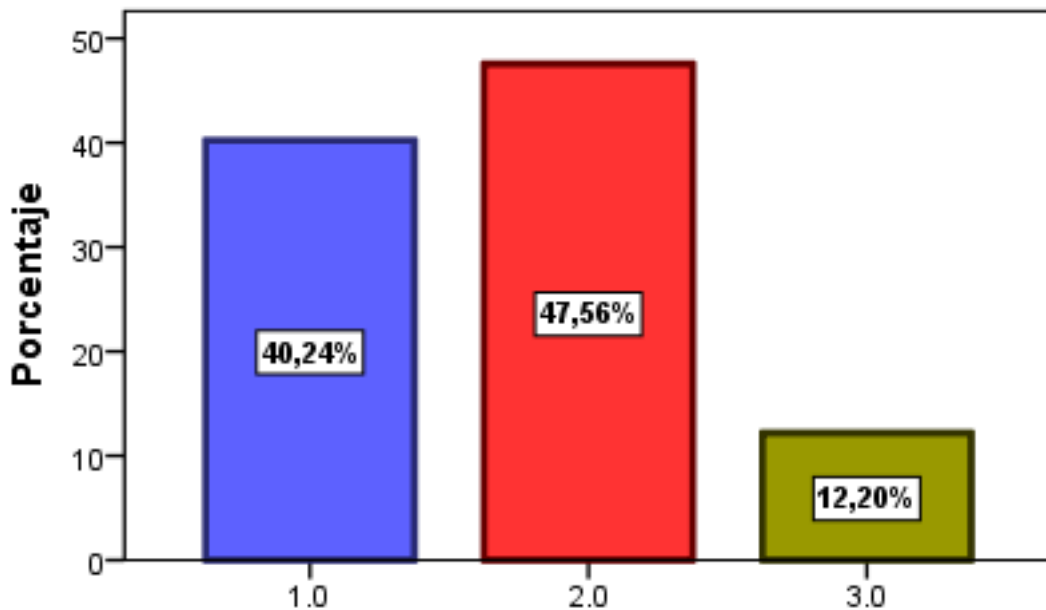
Interpretación P15: Según los datos obtenidos el 35,37 % al marcar 1 dijeron que siempre se mantiene una relación cordial y respetuosa entre todos en la Escuela Profesional de Obstetricia; el 54,88 % opina que muchas veces y un escaso 9,76 % asegura que pocas veces se mantiene relaciones respetuosas y cordiales en la escuela.

Tabla 22: P16.- ¿La coordinadora promueve e incentiva la constante preparación profesional de su equipo de docentes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	33	40,2	40,2	40,2
2.0	39	47,6	47,6	87,8
3.0	10	12,2	12,2	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 16: P16.- ¿La coordinadora promueve e incentiva la constante preparación profesional de su equipo de docentes?



Fuente: Elaboración propia

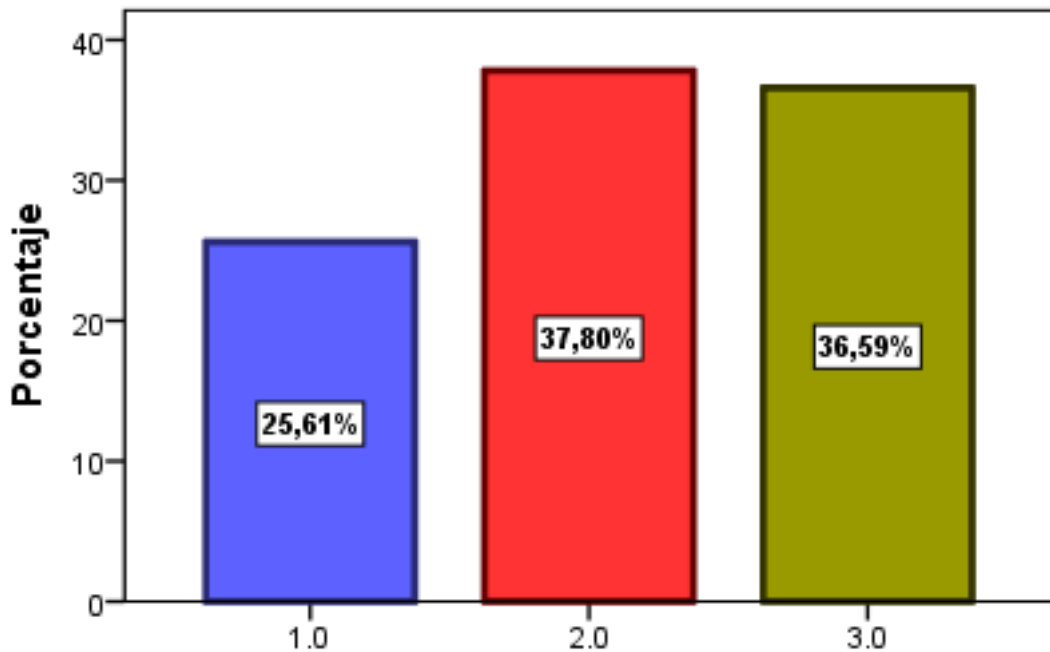
Interpretación P16: Respecto a la pregunta si la coordinadora promueve e incentiva la constante preparación profesional de su equipo de docentes, el 40,24% de encuestados manifestó que siempre; el 47,56 % aseguró que muchas veces y sólo el 12,20% respondió que pocas veces la coordinadora está pendiente de su equipo profesional en cuanto a la preparación profesional del mismo.

Tabla 23: P17.- ¿Se programan y efectivizan las horas de tutoría?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	21	25,6	25,6
	2.0	31	37,8	63,4
	3.0	30	36,6	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 17: P17.- ¿Se programan y efectivizan las horas de tutoría?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P17: El 25,61 % de entrevistados opinó que siempre se programan y efectivizan las horas de tutoría, el 37,80 % aseguró que muchas veces y el 36,59 % opinó que pocas veces las horas de tutoría son programadas y por lo tanto estas horas no son efectivas.

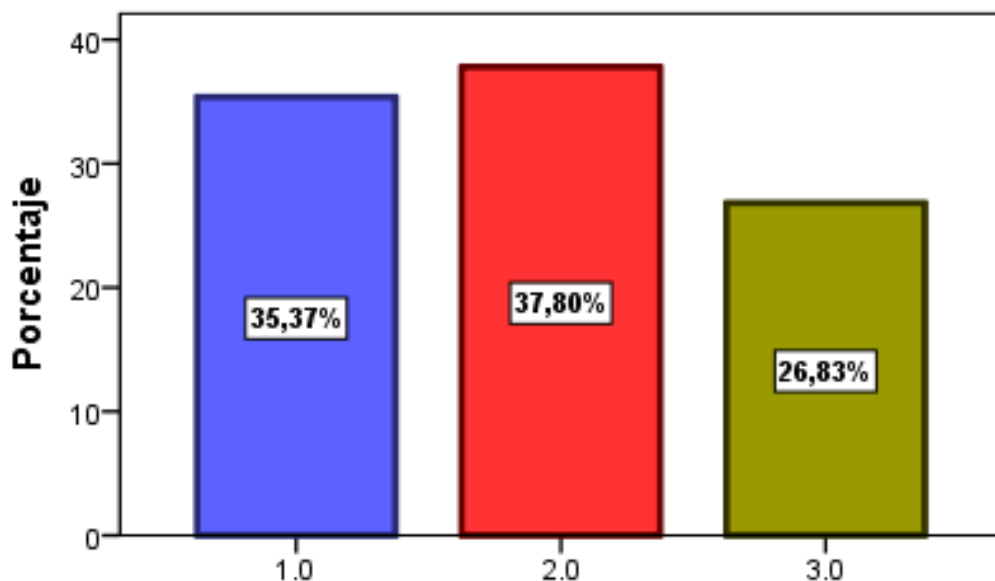
c. Dimensión Comunitaria

Tabla 24: P18.- ¿En la toma de decisiones para la parte organizativa y académica participan los docentes y estudiantes?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	29	35,4	35,4
	2.0	31	37,8	73,2
	3.0	22	26,8	100,0
	Total	82	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 18: P18.- ¿En la toma de decisiones para la parte organizativa y académica participan los docentes y estudiantes?



Fuente: Elaboración propia

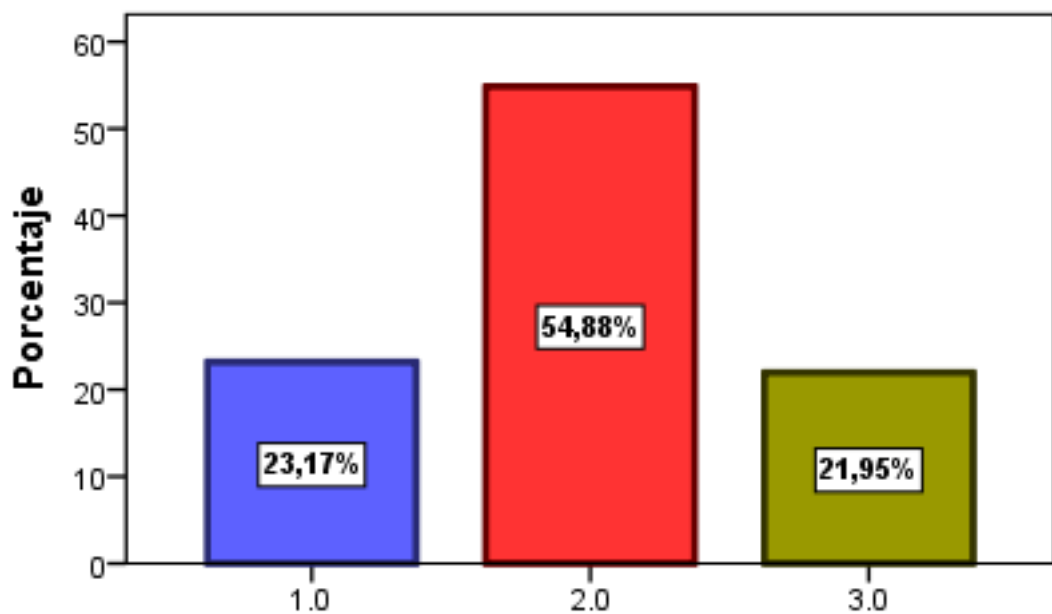
Interpretación P18: Ante la pregunta si en la toma de decisiones para la parte organizativa y académica participaban los docentes y estudiantes, el 35,37 % afirmó que siempre; el 37,80 % dijo que muchas veces participaban y el 26,83 % consideró que pocas veces los docentes y estudiantes participaba de la toma de decisiones en la parte organizativa y académica de la escuela.

Tabla 25: P19.- ¿En las actividades extracurriculares participan todos los integrantes de la Escuela de Obstetricia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	19	23,2	23,2	23,2
2.0	45	54,9	54,9	78,0
3.0	18	22,0	22,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 19: P19.- ¿En las actividades extracurriculares participan todos los integrantes de la Escuela de Obstetricia?



Fuente: Elaboración propia

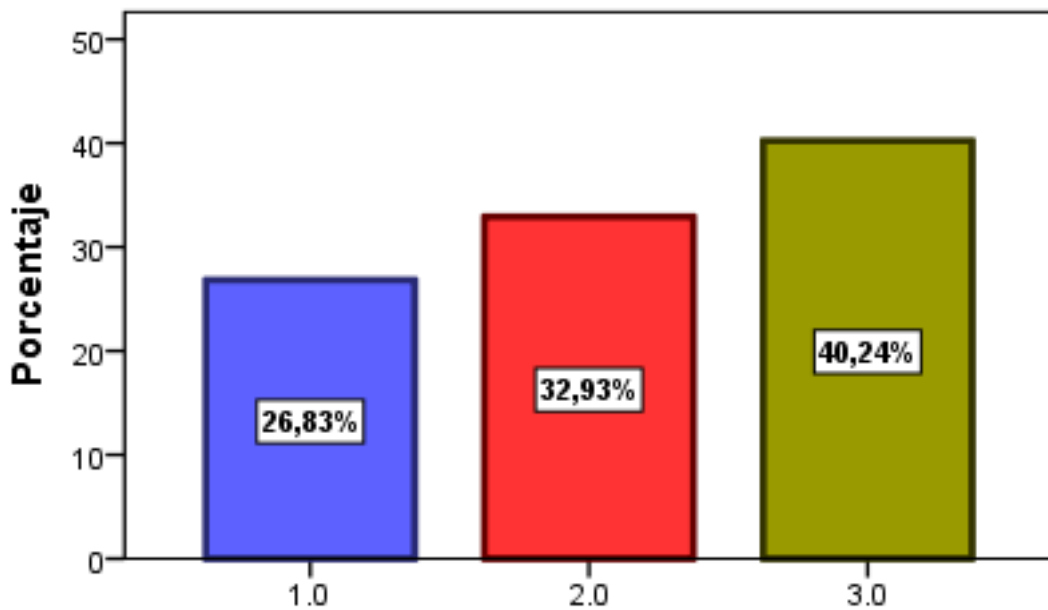
Interpretación P19: De todos los entrevistados el 23,17 % aseguró que todos los integrantes que conforman la Escuela de Obstetricia participan en las actividades extracurriculares; el 54,88 % aseguró que muchas veces participan todos de dichas actividades, pero un 21,95 % respondió que pocas veces se ve la participación de todos los integrantes de la escuela en actividades que no sean curriculares.

Tabla 26:: P20.- ¿En los proyectos de Extensión y Proyección social participan todos?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	22	26,8	26,8
	2.0	27	32,9	59,8
	3.0	33	40,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 20: P20.- ¿En los proyectos de Extensión y Proyección social participan todos?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P20: Cuando se les preguntó si todos participaban en los proyectos de Extensión y Proyección social, un 26,83 % aseguró que siempre participaban; el 32,93 % también afirmó que muchas veces; ante estas respuestas el 40,24 % contestó sincerándose que pocas veces participaban de dichas actividades.

3.1.2. Variable Formación Profesional

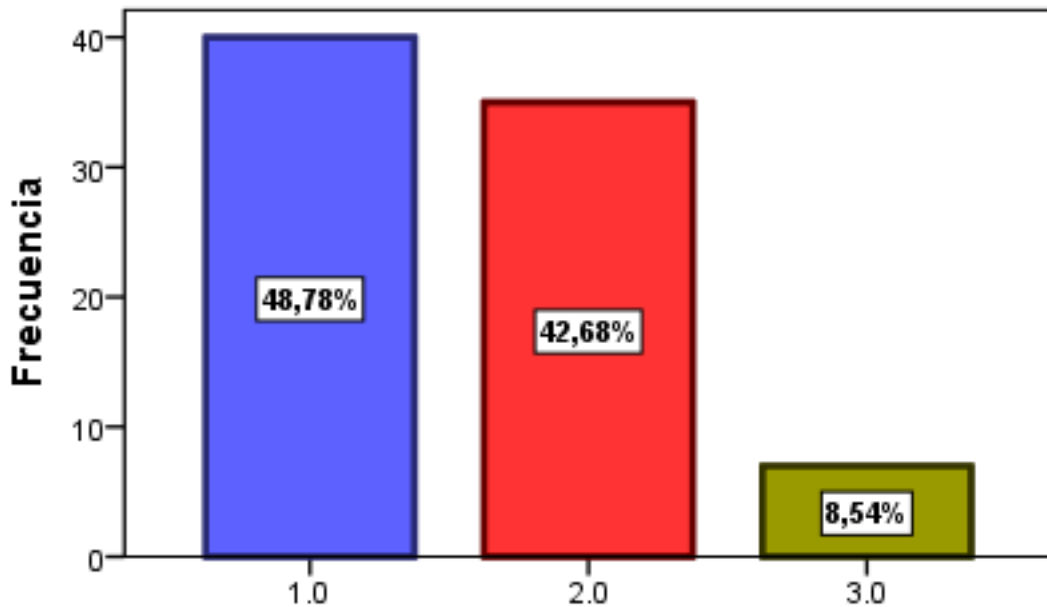
a. Dimensión Formación General

Tabla 27: P01.- ¿Las asignaturas programadas contribuyen correctamente en tu formación general?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1.0	40	48,8	48,8	48,8
2.0	35	42,7	42,7	91,5
3.0	7	8,5	8,5	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 21: P01.- ¿Las asignaturas programadas contribuyen correctamente en tu formación general?



Fuente: Elaboración propia.

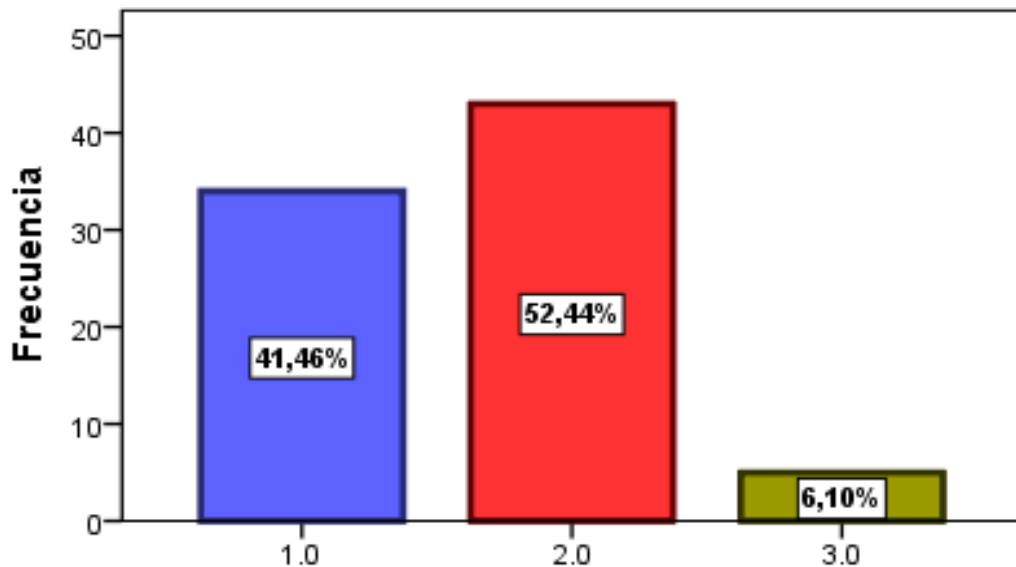
Interpretación P01: Cuando a los encuestados se les preguntó si las asignaturas programadas contribuían correctamente en su formación general, el 48,78 % dijo que siempre; el 42,68 % afirmó que siempre y solo el 8,54 % aseguró que pocas veces.

Tabla 28: P02.- ¿Los cursos programados para formación general están diversificados y orientados de acuerdo a la carrera de Obstetricia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1.0	34	41,5	41,5	41,5
2.0	43	52,4	52,4	93,9
3.0	5	6,1	6,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 22: P02.- ¿Los cursos programados para formación general están diversificados y orientados de acuerdo a la carrera de Obstetricia?



Fuente: Elaboración propia.

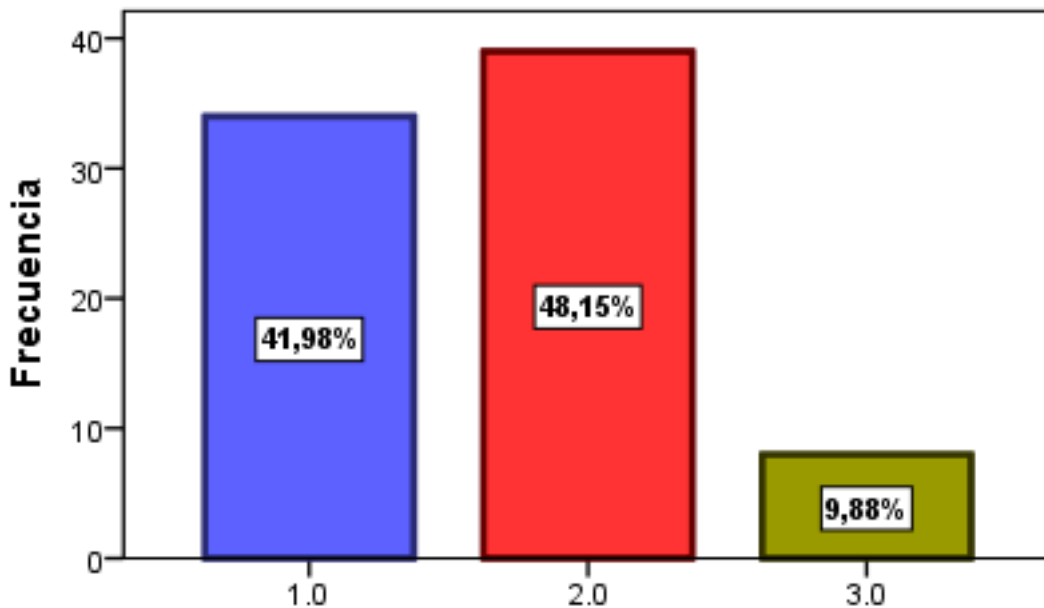
Interpretación P02: El 41, 46 % de encuestados dijo que siempre los cursos programados para formación general son diversificados y orientados conforme a la carrera de Obstetricia; el 52,44 % acepta que muchas veces y el escaso 6,10 % cree que pocas veces los cursos de formación general son diversificados y orientados de acuerdo a las necesidades de la carrera de obstetricia.

Tabla 29: P03.- ¿Los cursos de formación general contribuyen con el manejo lingüístico acorde a la realidad de la carrera de obstetricia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	34	41,5	41,5
	2.0	39	47,6	89,0
	3.0	8	9,8	98,8
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 23: P03.- ¿Los cursos de formación general contribuyen con el manejo lingüístico acorde a la realidad de la carrera de obstetricia?



Fuente: Elaboración propia

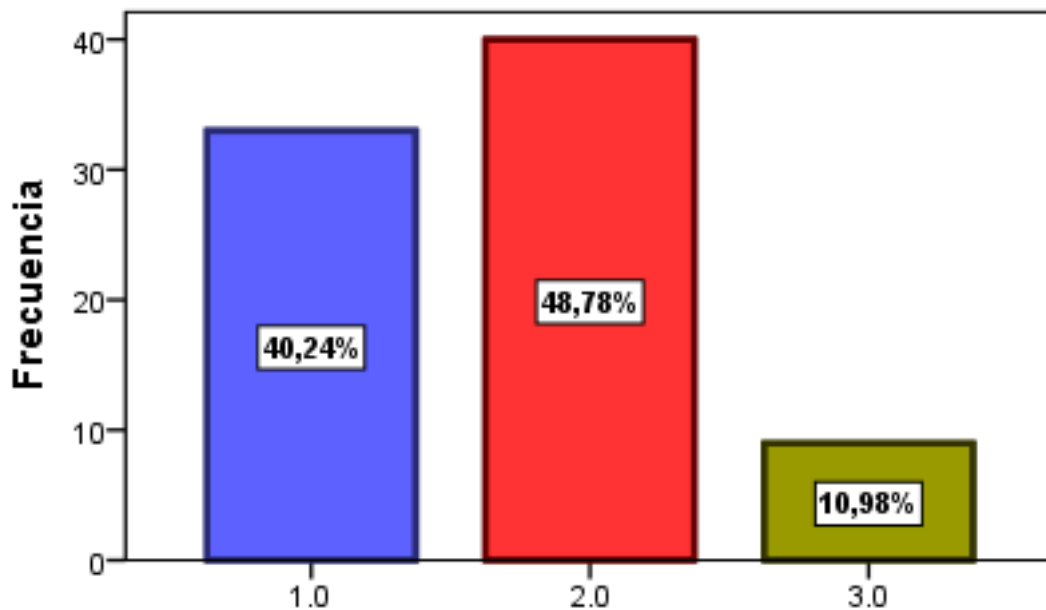
Interpretación P03: El 41,98 % está seguro que los cursos de formación general contribuyen con el manejo lingüístico acorde a la realidad de la carrera de obstetricia; el 48,15 % dijo que muchas veces y el 9,88 % respondió que pocas veces los cursos de formación general contribuían en el manejo lingüístico de acuerdo a la realidad o naturaleza de la carrera.

Tabla 30: P04.- ¿Los informes científicos elaborados están relacionados con la carrera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	33	40,2	40,2	40,2
2.0	40	48,8	48,8	89,0
3.0	9	11,0	11,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 24: P04.- ¿Los informes científicos elaborados están relacionados con la carrera?



Fuente: Elaboración propia

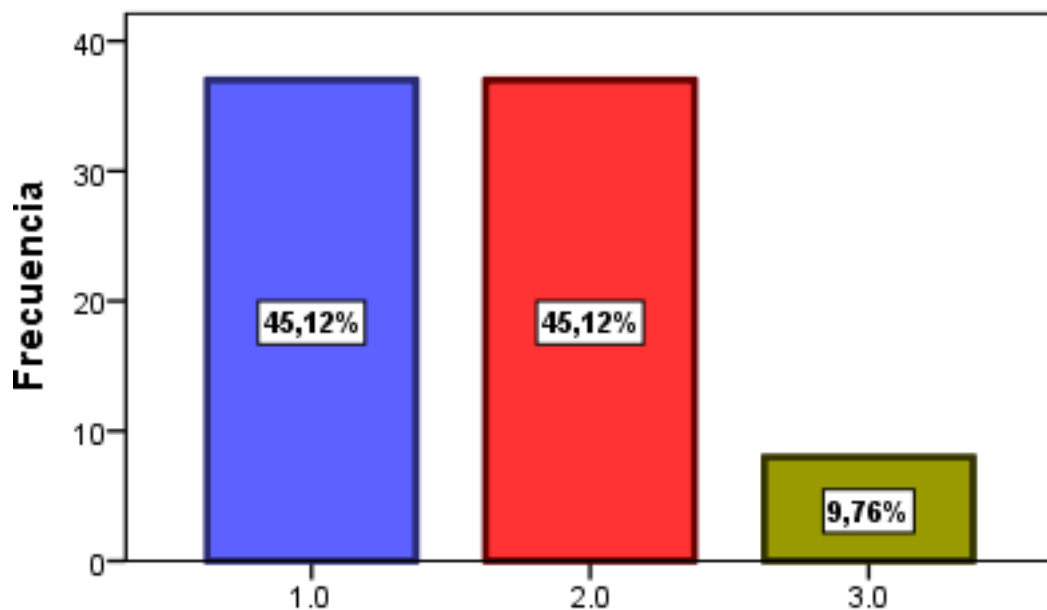
Interpretación P04: De todos los encuestados el 40,24 % cree que siempre los informes científicos elaborados están relacionados con la carrera; el 48,78 % confía que muchas veces y el 10,98 % muestra su duda al responder que pocas veces.

Tabla 31: P05.- ¿Los cursos generales te orientan a aplicar el código de ética en el desarrollo de la prestación de servicios profesionales?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	37	45,1	45,1	45,1
2.0	37	45,1	45,1	90,2
3.0	8	9,8	9,8	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 25: P05.- ¿Los cursos generales te orientan a aplicar el código de ética en el desarrollo de la prestación de servicios profesionales?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P05: El 45,12 % de colaboradores con esta investigación asegura que durante la prestación de sus servicios profesionales fueron los cursos generales que los ayudaron a aplicar el código de ética; un 45,12% igual dijo que muchas veces y el 9,76 % solo reconoce que pocas veces.

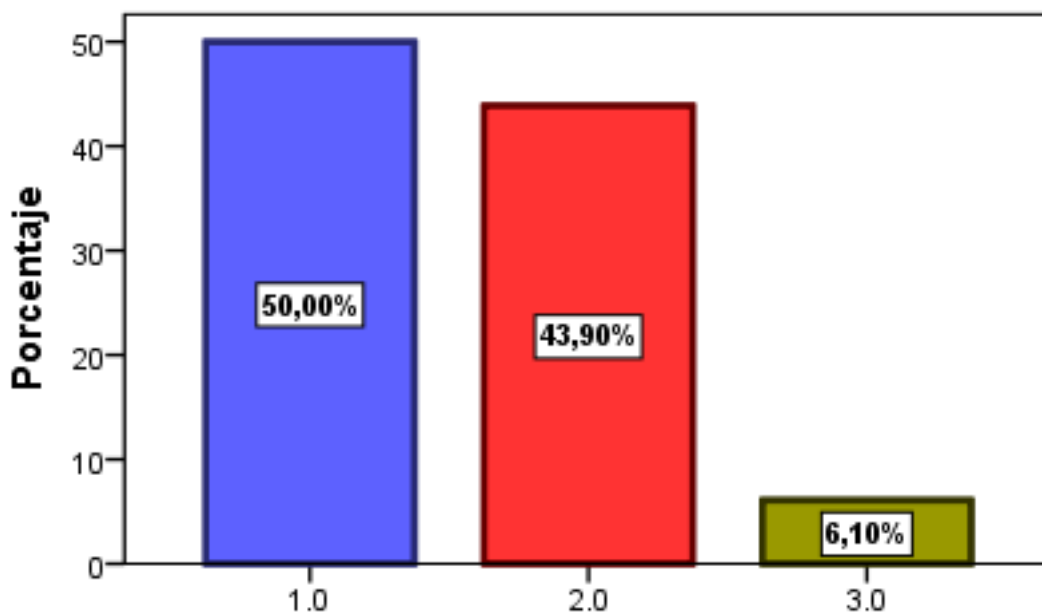
b. Dimensión Formación Profesional – Específico

Tabla 32: P06.- ¿Los cursos de formación profesional te ayudan a aplicar los protocolos de atención de acuerdo a la carrera de obstetricia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	41	50,0	50,0
	2.0	36	43,9	93,9
	3.0	5	6,1	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 26: P06.- ¿Los cursos de formación profesional te ayudan a aplicar los protocolos de atención de acuerdo a la carrera de obstetricia?



Fuente: Elaboración propia

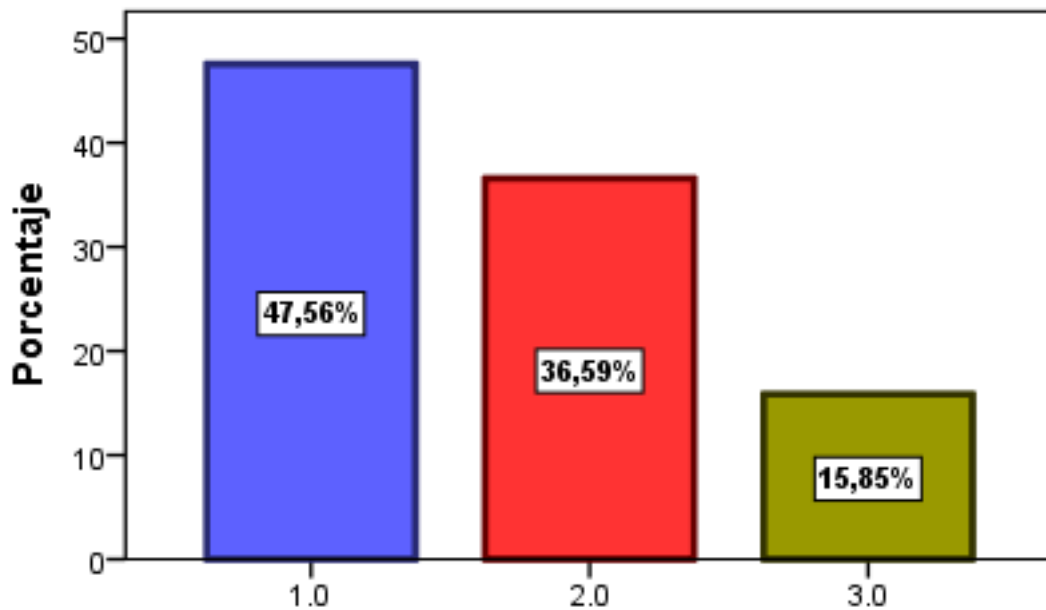
Interpretación P06: El 50,00 % dijo que siempre los cursos de formación profesional los ayudaban a aplicar los protocolos de atención de acuerdo a la carrera; el 43,90 % dijo que efectivamente muchas veces y un 6, 10 % aseguró que no estaba seguro y por ello prefirió marcar que pocas veces.

Tabla 33: P07.- ¿En la carrera de obstetricia se utiliza la metodología de investigación científica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	39	47,6	47,6	47,6
2.0	30	36,6	36,6	84,1
3.0	13	15,9	15,9	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 27: P07.- ¿En la carrera de obstetricia se utiliza la metodología de investigación científica?



Fuente: Elaboración propia

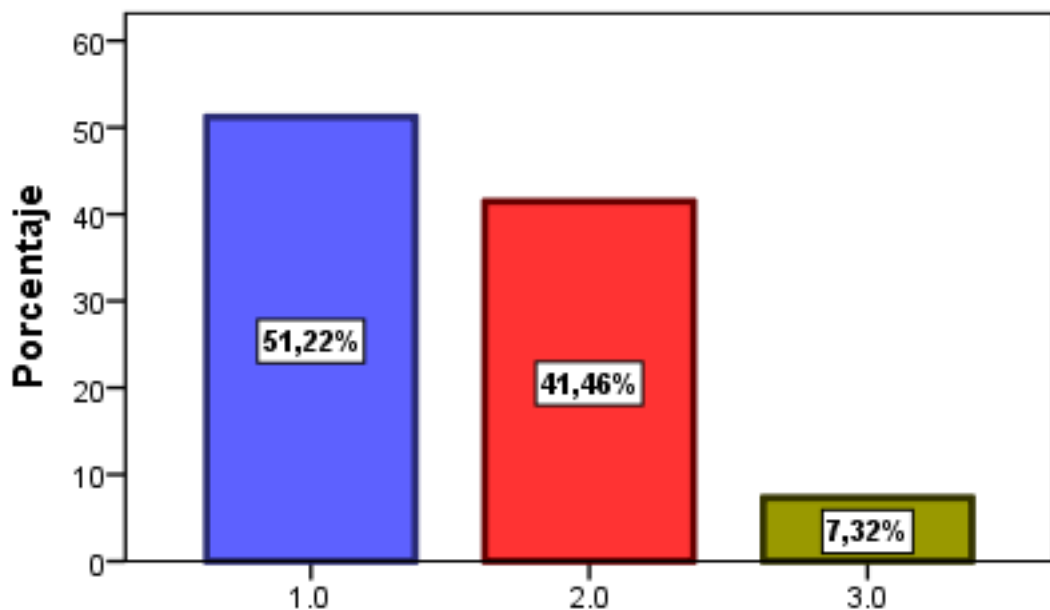
Interpretación P07: De todos los encuestados en la carrera de obstetricia el 47,56% asevera que siempre se utiliza la metodología de investigación científica; un 36,59 % confirma que muchas veces se emplea esta metodología y el 15,85 % no tiene muy claro lo que es la metodología científica y opina que pocas veces se emplea éste tipo de metodología en la escuela de obstetricia.

Tabla 34: P08.- ¿Los cursos programados contribuyen concretamente con tu formación profesional?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	42	51,2	51,2	51,2
2.0	34	41,5	41,5	92,7
3.0	6	7,3	7,3	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 28: P08.- ¿Los cursos programados contribuyen concretamente con tu formación profesional?



Fuente: Elaboración propia

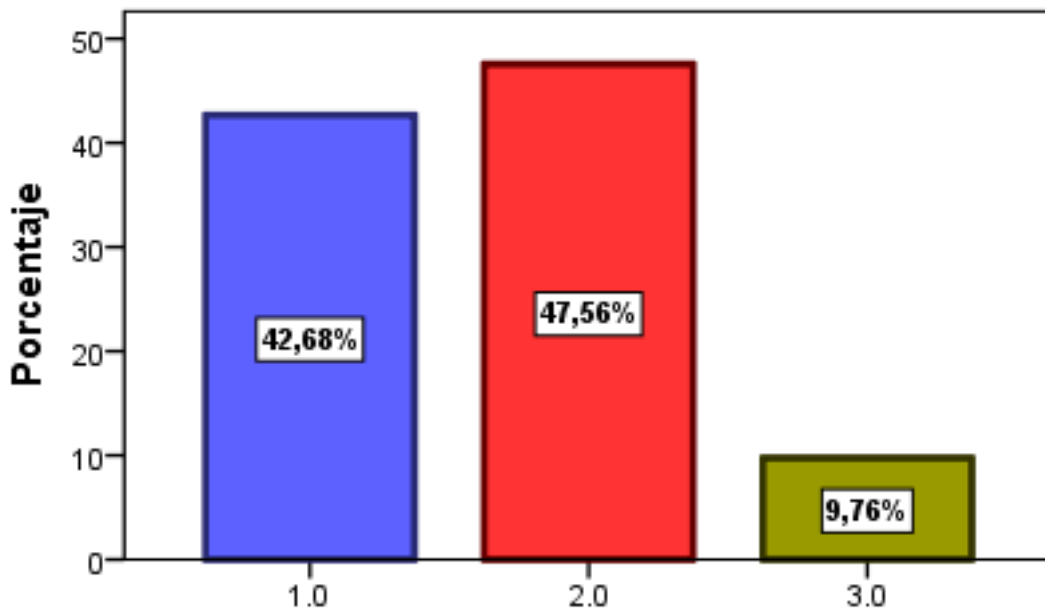
Interpretación P08: Al preguntar si en la escuela los cursos programados contribuyen concretamente con la formación profesional, el 51,22% de entrevistados respondió que siempre; el 41,45 % cree que muchas veces estos curso contribuyen en su formación profesional y un 7,32 % no lo cree así y responde que pocas veces.

Tabla 35: P09.- ¿Participa en la Identificación y ejecución de las necesidades de tu formación?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.0	35	42,7	42,7	42,7
2.0	39	47,6	47,6	90,2
3.0	8	9,8	9,8	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 29:P09.- ¿Participa en la Identificación y ejecución de las necesidades de tu formación?



Fuente: Elaboración propia

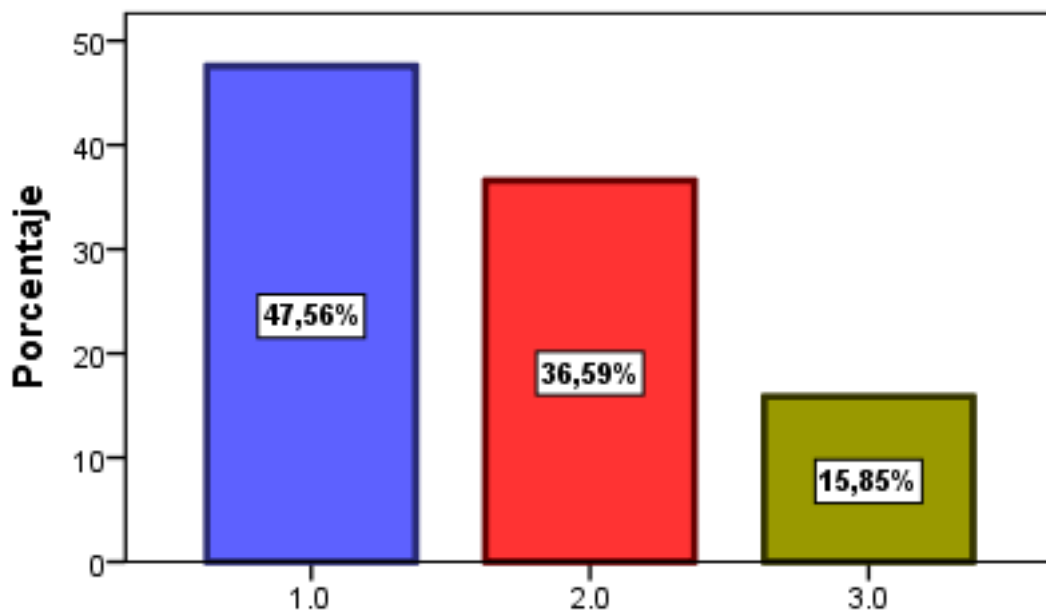
Interpretación P09: Cuando a los encuestados se les preguntó si estos participaban en la identificación y ejecución de sus necesidades durante su formación profesional, el 42,68% respondió que siempre, un mayoritario 47,56% a pesar de no ser muy constante respondieron que muchas veces, un escaso 9,76 % de la población encuestada opino que pocas veces participaba.

Tabla 36: P10.- ¿Te permiten realizar prácticas pre profesionales en el cuidado al paciente hospitalizado?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	39	47,6	47,6	47,6
2.0	30	36,6	36,6	84,1
3.0	13	15,9	15,9	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 30: P10.- ¿Te permiten realizar prácticas pre profesionales en el cuidado al paciente hospitalizado?



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación P10: Al preguntarles si se les permitía realizar prácticas pre profesionales en el cuidado de pacientes hospitalizados de todos el 47,56% aseguro que siempre; el 63,59% dijo que esto dependía de la persona que estaba a cargo pero que muchas veces si se les permitía y el 15,85 % afirmó que sólo pocas veces habían participado en atención de pacientes hospitalizados, lo que indica que de alguna forma u otro tenían experiencia.

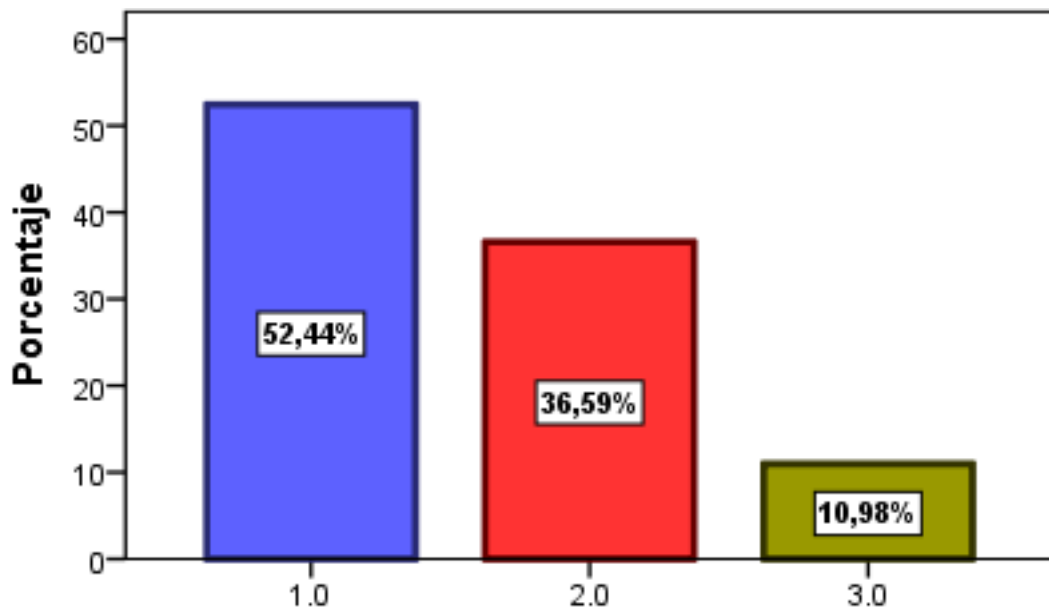
c. Dimensión Formación de especialidad

Tabla 37: P11.- ¿Reconoces la importancia y la responsabilidad que guarda la carrera?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido				
1.0	43	52,4	52,4	52,4
2.0	30	36,6	36,6	89,0
3.0	9	11,0	11,0	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 31: P11.- ¿Reconoces la importancia y la responsabilidad que guarda la carrera?



Fuente: Elaboración propia

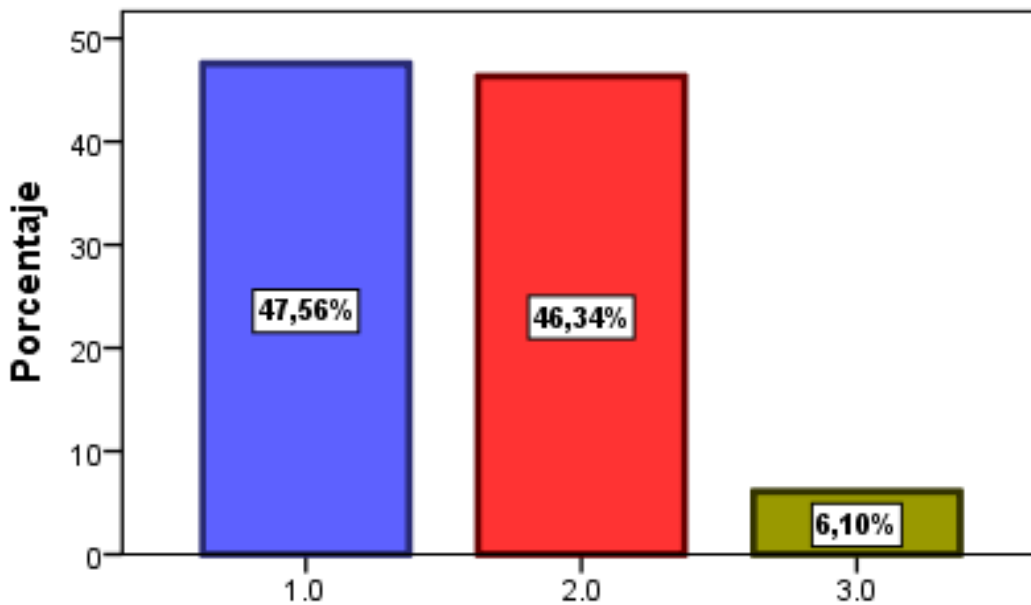
Interpretación P11: Un 52,44% asegura que siempre reconoce la importancia y la responsabilidad que guarda su carrera; el 36,59% aseguró que muchas veces está consciente de ello; pero el 10,98% aún no se da cuenta de la real importancia de su carrera y respondió que pocas veces reconoce la importancia y la verdadera responsabilidad que guarda su carrera.

Tabla 38:P12.- ¿Los cursos de especialidad desarrollan tu capacidad en atención obstétrica?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	39	47,6	47,6	47,6
2.0	38	46,3	46,3	93,9
3.0	5	6,1	6,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 32: P12.- ¿Los cursos de especialidad desarrollan tu capacidad en atención obstétrica?



Fuente: Elaboración propia

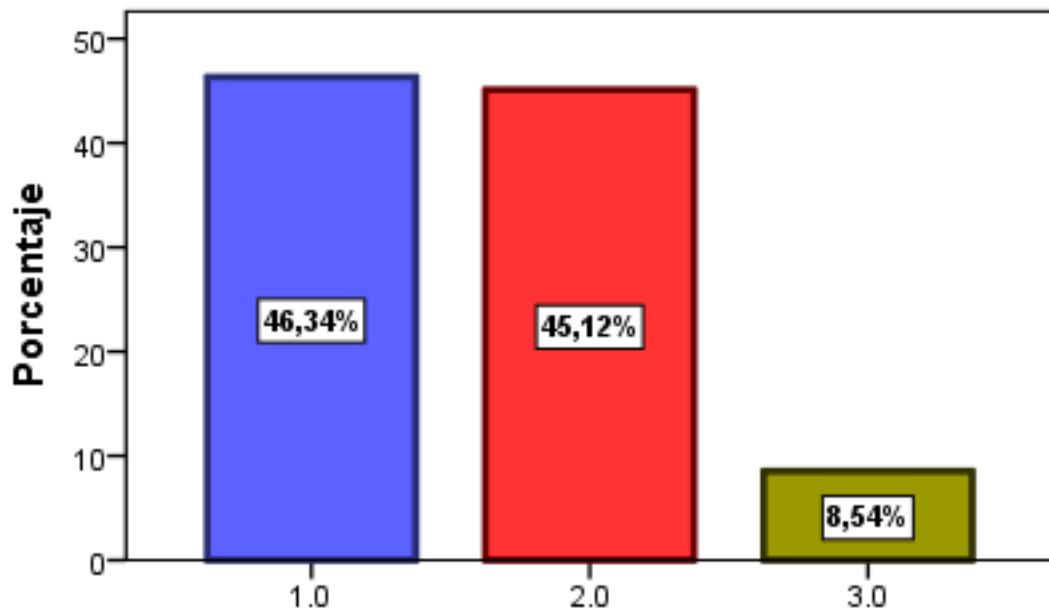
Interpretación P12: De los encuestados el 47,56% cree que siempre los cursos de especialidad los ayudan a desarrollar su capacidad en atención obstétrica; un parecido 45,34% opinó que muchas veces y sólo el 6,10% asegura que pocas veces estos cursos los ayudaron en desarrollar su capacidad en atención obstétrica.

Tabla 39:P13.- ¿Reconoces la importancia de la medicina alternativa?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	38	46,3	46,3
	2.0	37	45,1	91,5
	3.0	7	8,5	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 33: P13.- ¿Reconoces la importancia de la medicina alternativa?



Fuente: Elaboración propia.

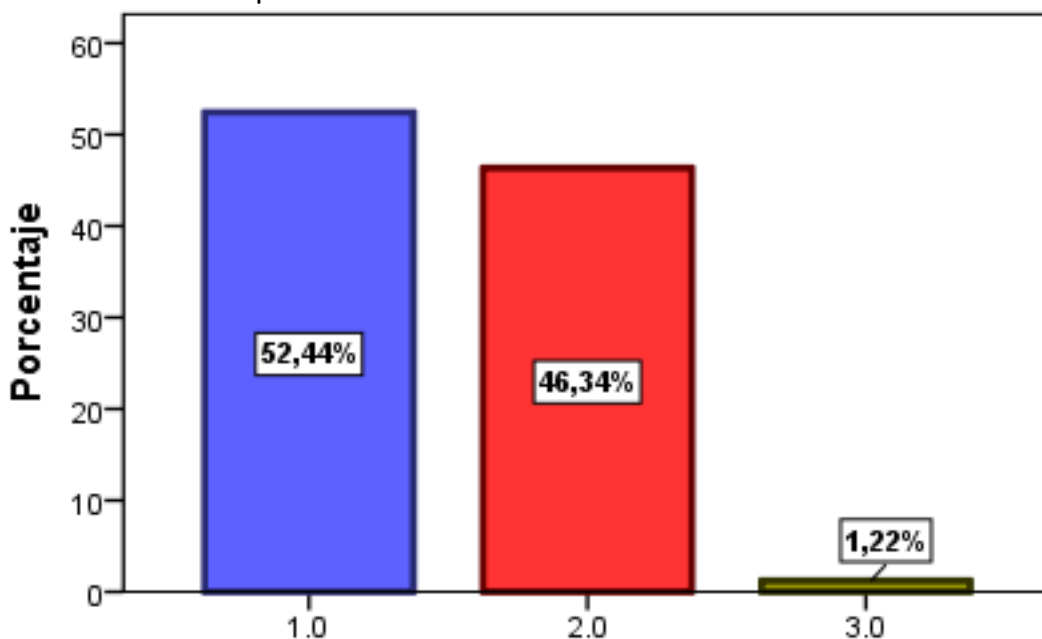
Interpretación P13: El 46,34% de encuestados tiene conocimiento de la medicina alternativa y siempre reconoce la importancia de la medicina alternativa; un muy semejante 45,12% respondió que muchas veces tuvo que reconocer la importancia de este tipo de medicina y el 8,54% consideró como respuesta pocas veces reconoce la importancia de la medicina alternativa, esto quiere decir que no son indiferentes tampoco.

Tabla 40:P14.- ¿Reconoces la importancia de la sensibilidad ante los problemas de salud en obstetricia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1.0	43	52,4	52,4
	2.0	38	46,3	98,8
	3.0	1	1,2	100,0
	Total	82	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia

Figura 34: P14.- ¿Reconoces la importancia de la sensibilidad ante los problemas de salud en obstetricia?



Fuente: Elaboración propia

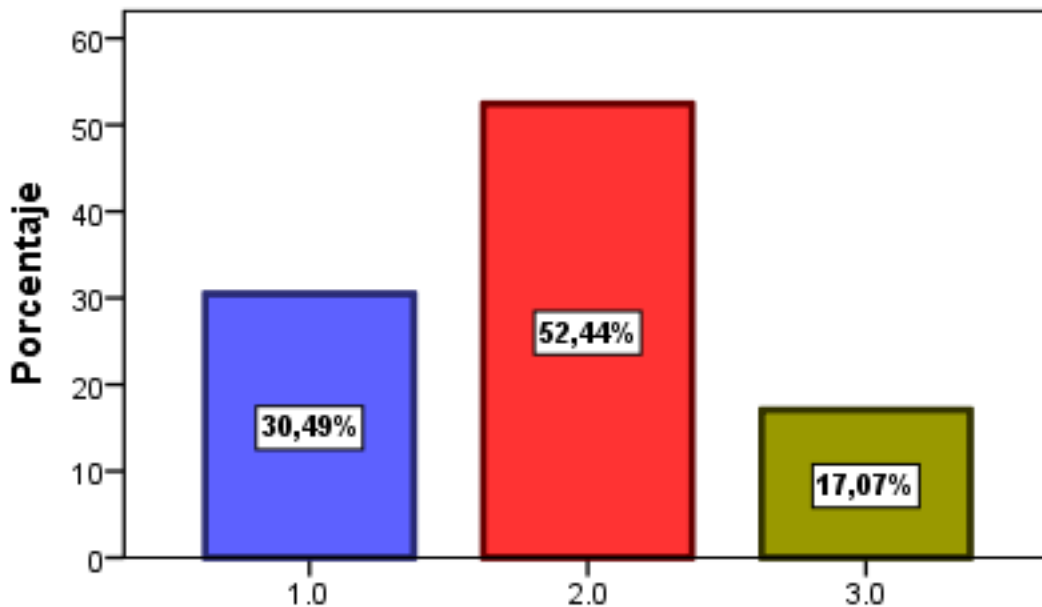
Interpretación P14: Un 52,44% del total de encuestados aseguró que siempre reconoce la importancia de mostrar sensibilidad ante los problemas de salud en obstetricia, el 46,34% dijo que muchas veces muestra sensible ante los problemas de salud obstétricos y tan sólo el 1,22% no reconocía la importancia o no identificaba como importe la sensibilidad ante los problemas de salud obstétricos.

Tabla 41: P15.- ¿Participas en las emergencias hospitalarias en obstetricia?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1.0	25	30,5	30,5	30,5
2.0	43	52,4	52,4	82,9
3.0	14	17,1	17,1	100,0
Total	82	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 35: P15.- ¿Participas en las emergencias hospitalarias en obstetricia?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación P15: Al preguntar a los encuestados si habían participado en emergencias hospitalarias en obstetricia, el 30,49% respondió que siempre; un mayoritario 52,44% respondió que muchas veces tuvieron participación en emergencias hospitalarias y sólo habían participado pocas veces el 17,07%.

3.2. PROCESO DE PRUEBA DE HIPÓTESIS

3.2.1. HIPÓTESIS GENERAL

a. Planteo de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

Ha: Existe relación significativa entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

b. Regla para contrastar hipótesis

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Ho. Si Valor $p < 0.05$, se rechaza Ho.

c. Estadística para contrastar la hipótesis

Correlaciones

			GESTIÓN EDUCATIVA	FORMACION PROFESIONAL
Rho de Spearman	de GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,534**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	82	82
	FORMACION PROFESIONAL	Coeficiente de correlación	,534**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	82	82

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

- ✓ Existe relación significativa entre la Gestión Educativa con la Formación

Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

- ✓ La Correlación de la gestión educativa con la práctica docente es de 53.4 %

3.2.2. HIPÓTESIS SECUNDARIA 1

a. Planteo de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

b. Regla para contrastar hipótesis

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Ho. Si Valor $p < 0.05$, se rechaza Ho.

c. Estadística para contrastar la hipótesis

Correlaciones

	ORGANIZACION - ADMINISTRATIVA	FORMACIÓN GENERAL
Rho de Spearman de ORGANIZACION - ADMINISTRATIVA	1,000	,508**
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	.	,000
N	82	82
FORMACIÓN GENERAL	,508**	1,000
Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,000	.
N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

- ✓ Existe relación significativa entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017
- ✓ La Correlación de la gestión educativa con la práctica docente es de 50.8 %

3.2.3. HIPÓTESIS SECUNDARIA 2

a. Planteo de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

b. Regla para contrastar hipótesis

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Ho. Si Valor $p < 0.05$, se rechaza Ho.

c. Estadística para contrastar la hipótesis

Correlaciones

	PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA	FORMACIÓN PROFESIONAL - ESPECÍFICA
Rho de Spearman de PEDAGÓGICO - DIDÁCTICA - Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,440** ,002

	N	82	82
FORMACIÓN PROFESIONAL ESPECÍFICA	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,440**	1,000
	N	82	82

** . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

- ✓ Existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017
- ✓ La Correlación de la gestión educativa con la práctica docente es de 44.0 %

3.2.4. HIPÓTESIS SECUNDARIA 3

a. Planteo de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017

b. Regla para contrastar hipótesis

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Ho. Si Valor $p < 0.05$, se rechaza Ho.

c. Estadística para contrastar la hipótesis

Correlaciones

			COMUNITARIA	FORMACION DE ESPECIALIDAD
Rho de Spearman	de COMUNITARIA	Coeficiente de correlación	1,000	,268
		Sig. (bilateral)	.	,130
		N	82	82
	FORMACION DE ESPECIALIDAD	Coeficiente de correlación	,268	1,000
		Sig. (bilateral)	,130	.
		N	82	82

Interpretación:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se afirma, con un 95% de probabilidad que:

- ✓ No existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de la Universidad "Alas Peruanas", Filial Pucallpa, año 2017

3.3. DISCUSIÓN

La presente tesis ha evaluado la relación que existe entre la variable Gestión Educativa con la variable Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas” en la Filial Pucallpa en el año 2017, con este objetivo, se elaboró dos encuestas estructuradas una para medir la variable Gestión Educativa y otra para evaluar la formación profesional. Estos instrumentos fueron aplicados a los alumnos que venían haciendo uso de los hospitales como parte de su formación profesional, de la escuela de obstetricia durante el semestre académico 2017-2C y 2017-2B. Luego del recojo de la información y de la contrastación de hipótesis se ha llegado a comprobar que si existe una relación directa y significativa entre las variables de estudio. El índice de correlación se ha determinado con el Rho de Spearman, que fue del 53.4% de correlación, lo que lo que indica que dicha correlación es significativa con un margen de error del 5%, pero esta relación es moderada, es decir la percepción que tienen los alumnos sobre la relación entre la gestión educativa y su formación profesional es regular, mas no buena, estos resultados coinciden con los obtenidos por **Pérez R. (2016)**, quien evaluó la relación que existe entre la Gestión educativa y la calidad de formación profesional en la Carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas de la Filial Pucallpa en el año 2016 –I, donde determinó que la gestión educativa es regular en todo los aspectos que comprende, además, determinó que la calidad de formación profesional apenas alcanza el nivel regular, diferenciando mucho de los niveles de calidad exigidos por los estándares internacionales que debiera ser de excelencia. En relación a su correlación, el autor llegó a demostrar que la Gestión Institucional tiene relación directa y positiva con la Formación Profesional, siendo el índice de correlación al 68,4%, En ese mismo sentido, **Jalck T. A. (2014)** en su tesis denominada: “Gestión Educativa y la Formación Profesional en la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia en el año 2014, evaluó las dimensiones; Institucional, Administrativa y Curricular de la Gestión educativa y las dimensiones;

Formación general, Formación Profesional Básica y Formación de Especialidad de la variable Formación profesional, llegando a determinar que los indicadores de calidad por áreas curriculares, alcanzan el nivel regular, Este resultado significó que la relación entre las dos variables que conformaron el problema de investigación, tienen una relación directa positiva, es decir, la regular Gestión Educativa de la Carrera de Educación genera un resultado de Formación Profesional de regular calidad.

En relación a la gestión educativa por parte de la Coordinadora un gran porcentaje de los alumnos opinan que su gestión muchas veces realiza una administración organizada, democrática y participativa, hecho que se refleja en relación que existe entre dimensión Organizacional – administrativa con la formación general Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017, siendo el índice de correlación de 50.8 %

En relación a la Dimensión Pedagógico - didáctica de la gestión, la mayoría de los alumnos también opinan que **muchas veces** la coordinadora se involucra con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, con la pedagogía y didáctica que los docentes utilizan en clases, es así que cuando se evalúa su relación con la Formación Profesional y Específica de los estudiantes, se tiene si existe una correlación significativa de 44.0 %.

Otros de los aspectos evaluados, es la opinión que tienen los alumnos de la gestión comunitaria por parte de la coordinadora. Aquí los resultados muestran una respuesta que va de pocas veces a muchas veces, es decir la mayoría de los alumnos perciben que la Escuela no se involucra con frecuencia con las poblaciones locales a través de actividades proyección y extensión universitaria, es así que los resultados muestran que no existe correlación entre esta dimensión de la gestión educativa con la formación Profesional de especialidad, que es el área donde los estudiantes de obstetricia, de acuerdo al currículo vigente, deben acercarse más a la

comunidad, sin embargo, se observa que el desarrollo de esta parte de la formación profesional es independiente de la gestión en el ámbito comunitario que pueda desarrollar la Coordinadora de la Carrera.

Por otro lado, es de precisar que uno de los componentes importantes en el currículo de la escuela de Obstetricia es la Investigación científica, sin embargo en este punto la percepción que tienen los alumnos de manera mayoritaria, es que pocas veces se hace uso de la investigación, en ese sentido, estos resultados concuerdan con los obtenidos por Ochoa-Vigo K., Bello C., Villanueva M., Ruiz-Garay M. y Manrique G.A. (2016), que buscaron conocer la Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en investigación en varias universidades públicas y privadas del Perú, llegando a mencionar dentro de sus conclusiones el hecho que es necesario fortalecer la investigación, pues los alumnos solo estudian investigación por ser parte del currículo, además mencionan que las universidades deben invertir más en investigación; siendo la percepción y actitud más positivas y más favorable, en las universidades públicas que en las privadas. Además, concluyen que se debe reforzar la enseñanza-aprendizaje de la investigación con actividades que desarrollen actitudes desde los primeros años de estudios, por eso es necesario que se promueva más espacios para que los alumnos realicen investigación en UAP, que permita innovar nuevas estrategias y métodos en desempeño profesional de la carrera de Obstetricia.

3.4. CONCLUSIONES

- 3.4.1. Se ha demostrado que existe relación significativa entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017. Siendo el índice de correlación al 53.4 % (0.534), quedando demostrado así que el planteamiento inicial de la hipótesis general era correcta.
- 3.4.2. Se ha establecido que existe relación significativa entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017, siendo el índice de correlación de 50.8 % (0.508), quedando confirmado así, que el planteamiento inicial de la hipótesis específica 1 era correcta.
- 3.4.3. Se demostrado que existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017, siendo el índice de correlación de 44.0 % (0.440), quedando confirmado así, que el planteamiento inicial de la hipótesis específica 2 era correcta.
- 3.4.4. Se ha demostrado que no existe relación significativa entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional de especialidad en la Escuela Académico Profesional de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017, debido al bajo nivel de correlación que existen entre las dos variables de estudio (26.8%)

3.5. RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere estudiar las mismas variables, pero que se incluya un instrumento que permita evaluar la opinión de los docentes.

- ✓ Se sugiere en sucesivos trabajos de investigación, se evalué solo la opinión de alumnos del X y XI ciclo académico en relación a la permanencia del currículo y su logro de competencias profesionales durante sus prácticas pre profesionales.

- ✓ Se sugiere realizar un trabajo más exhaustivo que permitan identificar la falta de relación entre la dimensión Pedagógica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de la Universidad “Alas Peruanas” en la Filial Pucallpa

- ✓ Hacer llegar los resultados de la presente tesis Escuela Académica de Obstetricia, con objetivo que sirva de insumo para que se tomen medidas correctivas, de ser el caso.

3.6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade Simón. (2005). *Diccionario de Economía*, 3^{ra} Ed. Edit. Andrade. Pág. 448.

Ander-Egg, E. (1993). *Diccionario de trabajo social*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Lumen.

Arias, FG (2006). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica. 5^{ed}. Editorial Episteme. Caracas. Venezuela

Casanova, F. (2003). *Formación Profesional y Relaciones Laborales*. Organización Internacional del Trabajo. Montevideo

Conley, K. (2001). *Investigation of the dimensions of mentoring*. Thesis of PhD. University of Kansas.

Cruz J. Gestipolis. (2013). *Proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control*. Recuperado de <https://www.gestipolis.com/proceso-administrativo-planeacion-organizacion-direccion-y-control/>

Definición. (s.f.). *Definición de recursos Humanos*. Recuperado de Via Definicion.mx: <https://definicion.mx/recursos-humanos/>

Frigerio, G., Poggi, M. y Tiramonti, G. (1992). *Las instituciones educativas. Cara y ceca*. Troquel, Buenos Aires

Gómez L.M, y Macedo J.C. (Julio-diciembre, 2010). *Hacia una mejor calidad de la gestión educativa peruana en el siglo XXI*. Revista de Internet, Invest. Educ. 14 (26), 39-49. Recuperado de

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a04.pdf

f

Hevia D. (s.f.) *Arte y Pedagogía*. Recuperado de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Huego, J. (s.f.) *Los procesos de gestión*. Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

IPEBA. (2011). *Dos décadas de formación profesional y certificación de competencias: Perú, 1990-2010*. 1^{ra} Ed. Edit. Tarea Asociación Gráfica Educativa. Lima Perú.

IPE-UNESCO. (s.f.) Gestión educativa estratégica Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires. Argentina. Recuperado de http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/modulo02_0.pdf

Jacinto, C. (abril-junio de 2015). *Nuevas lógicas en la formación profesional en Argentina Redefiniendo lo educativo, lo laboral y lo social*. Perfiles Educativos.37 (148), 120-137. doi.org/10.1016/j.pe.2015.11.011

Jalck T A. (2014). *Gestión educativa y la formación profesional en la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia*. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Pucallpa, Perú.

Ley Universitaria. *Ley 30220 2014, Congreso de la República*. (2017). Recuperado de <https://docs.google.com/file/d/0BwEklwQRIQ71bmd2ZkxPbk5xYTQ/edit>

Machado A y Moog M. (Julio –Diciembre, 2016). *Desafíos no processo de ensinar e aprender. A docência na educação superior*. Rev. educ. super. sur glob – RESUR, 2,103-120. Recuperado de <http://www.iusur.edu.uy/publicaciones/index.php/RESUR/article/view/25/43>

Mattos, L. (s.f.) *Compendio de Didáctica General*, Editorial Kapelusz, Buenos Aires

Maldonado R. (2012). Percepción del desempeño docente en relación con el aprendizaje de los estudiantes. (Tesis de Maestría). Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú. Recuperado de http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/628/3/maldonado_r.pdf

Marconi, J. (2013). *Gestión de proyectos. Educación Administrativa*.

MINEDU. (2015). Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/politica.pdf>

Moncada C. (15 de abril de 2017). Cantidad de docentes y Alumnos de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia. Entrevista por Peña, B.

Ochoa-Vigo K., Bello C., Villanueva M., Ruiz-Garay M. y Manrique G.A. (Octubre - Diciembre 2016). Percepción y actitud del universitario de Enfermería sobre su formación en investigación. *Revista en internet, Rev Med Hered.*, 27 (4), 204-215. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/3380/338049331003/>

Oficina Internacional del Trabajo (1995) *Formación profesional, glosario de términos escogidos*. Ginebra, Suiza: Alfaomega.

Organización Mundial de la Salud . (2017). Temas de salud. Obstetricia. Recuperado de <http://www.who.int/topics/nursing/es/>

Pérez R. (2016). “*Gestión educativa y la calidad de formación profesional en la Carrera de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2016 –I*”. (Tesis de maestría). Universidad Alas Peruanas, Pucallpa, Perú.

Robbins, S.P. y Coulter, M. (2005). *Administración* 8ª Ed. Edit. Pearson. México.

Salas, C. (1996). *El profesional del siglo XXI*. Tingo María: Prensa Unasina N.º 17

Sánchez A. (2013). *Diseño curricular básico por competencias y formación profesional de los estudiantes de Enfermería Técnica en los Institutos Superiores Tecnológicos de la Región Junín*. (Tesis Doctoral). Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín, Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/acilegnanas1/tesis-doctoral-2013>

Sánchez Carlessi, H., & Reyes Meza, C. (2006). *Metodología y diseños en investigación científica*. Lima – Perú: Visión Universitaria.

Supo J. (2011). *Seminarios de Investigación Científica*. Recuperado de <https://www.seminariosdeinvestigacion.com>

Torres G.M. y Torres N. I. (s.f.) Instituto Tecnológico de Sonora. Construcción de Competencias profesionales. (s.f.). Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/oa/formacion_profesores/oa1/ConstruccionCompetencias/c6.htm

Universidad Alas Peruanas. *Obstetricia*. 2017. Disponible en: <http://www.uap.edu.pe/esp/programacionacademica/pregrado/21/Inicio.aspx>

Universidad Alas Peruanas. (2017). *Carreras Profesionales Lima, Perú* Recuperado de <http://www.uap.edu.pe/Esp/DondeEstamos/FilialesUAP/Lima/CarrerasProfesionales/Inicio.aspx>

Universidad de Alicante . (s.f.). *Cómo elaborar un Trabajo Académico*. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56506/1/ci2_intermedio_2015-

16_Como_elaborar_Trabajo_Academico.pdf

Zegarra S.J. y Torres E. (Julio - diciembre 2015). Clima organizacional y desempeño laboral en las instituciones educativas bolivarianas de la ciudad Puno -2014 – Perú. COMUNICACIÓN 6 (2). Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v6n2/a01v6n2.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADOS	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL		
¿En qué medida la Gestión Educativa se relaciona con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017?	Demostrar la relación que existe entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017	Existiría una relación significativa entre la Gestión Educativa con la Formación Profesional en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017	Variable Variable “X”: Gestión Educativa	Tipo de investigación Sustantiva y Básica Observacional, Prospectivo, Transversal. <i>(Supo J. 2011.) y Básica (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2006)</i> Nivel de investigación Descriptiva – Correlacional (Arias FG , 2006)
PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECÍFICO	HIPÓTESIS SECUNDARI		

ESPECÍFICOS	S	AS	Variable	Método de investigación:
¿Existe relación entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación general en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017?	Establecer la relación entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017	Existiría una relación significativa entre la dimensión Organizacional y Administrativa de la gestión educativa con la Formación General en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017	“Y”: Formación Profesional	Método hipotético deductivo <u>Diseño de la investigación</u> No experimental y Correlacional (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2006) - <u>Población y muestra</u> Población: 185 alumnos I Ciclo: 25 II Ciclo: 35 III Ciclo:15 IV Ciclo:17 V Ciclo: 0 VI Ciclo:23 VII Ciclo:13 VIII Ciclo:23 IX Ciclo:13 X Ciclo: 12
¿Cómo es la relación entre la dimensión Pedagógica	Señalar la relación entre la dimensión Pedagógica – Didáctica con	Existiría una relación significativa entre la dimensión		

<p>– Didáctica con la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017?</p>	<p>la Formación Profesional y Específica en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la Universidad “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017</p>	<p>Pedagógica con la Formación básica y general en la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de la “Alas Peruanas”, Filial Pucallpa, año 2017</p>		<p>XI Ciclo: 09</p> <p>Muestra: Se realizará un muestreo estratificado, para lo cual se utilizará fórmula para poblaciones finitas:</p> $n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$ <p>Donde: N = Total de la población Zα = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%) p = proporción esperada (en este caso 50% = 0.5) q = 1 – p (en este caso 1-0.5 = 0.5) d = error precisión (en su investigación use un 5% = 0.05).</p>
<p>¿Existe relación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional</p>	<p>Demostrar la relación entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional de la</p>	<p>Existiría una relación significativa entre la dimensión comunitaria de la gestión educativa con la Formación de especialidad en la Escuela Académico Profesional de</p>		

<p>de Obstetricia de la Universidad "Alas Peruanas", Filial Pucallpa, año 2017?</p>	<p>Universidad "Alas Peruanas", Filial Pucallpa, año 2017</p>	<p>Obstetricia de la Universidad "Alas Peruanas", Filial Pucallpa, año 2017</p>	<p>Muestra alumnos</p> <p><i>Muestra a trabajar: 82 alumnos</i></p> <p>(Se trabajará con alumnos del III al XI ciclo)</p> <p><i>Muestra por estratos</i></p> <p>III Ciclo: 10 IV Ciclo: 11 V Ciclo: 0 VI Ciclo: 15 VII Ciclo:08 VIII Ciclo:15 IX Ciclo: 09 X Ciclo: 08 XI Ciclo: 06</p> <p>- Técnica: Encuesta</p> <p>- Instrumento: Cuestionario estructurado</p> <p>.</p>
---	---	---	--

ANEXO N° 02: CUESTIONARIOS



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado Sr(a), (sta): El fin del siguiente instrumento es recoger su percepción acerca de la Gestión Educativa de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, datos que serán procesados y usados estrictamente como investigación.

El presente instrumento es de carácter de anónimo.

SEXO: H (1) M (2)

Ciclo académico ()

INSTRUCCIONES

Utilice la siguiente tabla para expresar su apreciación en cada proposición

1 = POCAS VECES

2 = MUCHAS VECES

3 = SIEMPRE

PREGUNTAS		VALORES		
N°	ORGANIZACIONAL - ADMINISTRATIVA	1	2	3
1	¿La coordinadora de la escuela distribuye y monitorea las tareas de acuerdo al perfil del docente?			
2	¿El trabajo académico y extracurricular es dividido y organizado equitativamente?			
3	¿Las instancias de gestión son respetadas de acuerdo al organigrama de la institución?			
4	El tiempo empleado en las gestiones responde a las soluciones de las mismas.			
5	¿La coordinadora se adapta con facilidad a las condiciones cambiantes de la institución?			
6	¿La coordinadora es responsable al ejercer su cargo y reconocer la autoridad de la institución?			
7	¿La parte administrativa de la escuela académico profesional de obstetricia funciona en estricta planificación?			
8	Las estrategias empleadas en la escuela Académico Profesional			

	de Obstetricia conllevan a alcanzar los objetivos trazados por la coordinadora?			
9	¿La coordinadora cuenta con docentes que desarrollan correctamente las labores encomendadas por ella?			
10	¿Los recursos financieros propios o asignados son suficientes para suplir las necesidades de la escuela?			
11	¿La coordinadora programa espacios en los que puedan intercambiar ideas y acciones de mejora para la escuela?			
PEDAGÓGICO – DIDACTICA				
12	¿La coordinadora fomenta que los docentes estén en constante interacción académica?			
13	¿Los planes y programas académicos propuestos responden a la necesidad de la carrera?			
14	¿Se promueve el uso de material didáctico de acuerdo al tema programado y las necesidades de los estudiantes?			
15	¿En la escuela Profesional de Obstetricia se mantiene una relación cordial y respetuosa entre todos?			
16	¿La coordinadora promueve e incentiva a al constante preparación profesional de su equipo de docentes?			
17	¿Se programan y efectivizan las horas de tutoría?			
COMUNITARIA				
18	¿En las tomas de decisiones para la parte organizativa y académica participan no solo la coordinadora sino también los docentes y estudiantes?			
19	¿En las actividades extracurriculares participan todos los integrantes de la Escuela de Obstetricia?			
20	¿En los proyectos de Extensión y Proyección social organizados por la escuela de Obstetricia participan todos sin excepción?			

Gracias por su participación.

CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE FORMACIÓN PROFESIONAL

Estimado Sr(a), (sta): El fin del siguiente instrumento es recoger su percepción acerca de la Formación profesional de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, datos que serán procesados y usados estrictamente como investigación.

El presente instrumento es de carácter de anónimo.

SEXO: H (1) M (2)

Ciclo académico ()

INSTRUCCIONES

Utilice la siguiente tabla para expresar su apreciación en cada proposición

1 = POCAS VECES

2 = MUCHAS VECES

3 = SIEMPRE

PREGUNTAS		VALORES		
N°	FORMACIÓN GENERAL	1	2	3
1	¿Las asignaturas programadas contribuyen correctamente en tu formación general?			
2	¿Los cursos programados para tu formación general están diversificados y orientados de acuerdo a la carrera de Obstetricia?			
3	¿Los cursos de formación general contribuyen con el manejo lingüístico acorde a la realidad de la carrera de Obstetricia?			
4	¿Los informes científicos elaborados están relacionados con la carrera profesional?			
5	¿Los cursos generales te orientan a aplicar el código de ética en el desarrollo de la prestación de servicios profesionales?			
FORMACIÓN PROFESIONAL –ESPECÍFICA				
6	¿Los cursos de formación profesional te ayudan a conocer y aplicar los protocolos de atención de acuerdo a la carrera de Obstetricia?			
7	¿En la carrera de obstetricia se utiliza la metodología de investigación científica?			
8	¿Los cursos programados en contribuyen concretamente con tu			

	formación profesional?			
9	¿Participa en la Identificación y ejecución de las necesidades de tu formación profesional?			
10	¿Te permiten realizar prácticas pre profesionales en el cuidado al paciente hospitalizado?			
FORMACIÓN DE ESPECIALIDAD				
11	¿Reconoces la importancia y la responsabilidad que guarda la carrera de Obstetricia?			
12	¿Los cursos de formación de especialidad desarrollan tu capacidad profesional en atención Obstétrica?			
13	¿Reconoces la importancia de los diferentes tipos y usos de la medicina alternativa tradicional y complementaria aplicada a la Obstetricia?			
14	¿Reconoces la importancia de la sensibilidad ante los problemas de salud cotidianos en obstetricia y respetas la opinión de tus pares?			
15	¿Participas activamente en las prácticas de emergencias hospitalarias en Obstetricia?			

Gracias por su participación.

ANEXO N° 03: RESULTADOS DE LA CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO UTILIZANDO AL ALFA DE CRONBACH

1. Cuestionario para medir la variable Gestión Educativa

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	82	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	82	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,812	20

2. Cuestionario para medir la variable Formación Profesional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	82	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	82	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,834	15

ANEXO N° 04: FICHA DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES: Juan Pablo Lagano Guillermo
- 1.2. GRADO ACADÉMICO: Magister
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA: Universidad Alas Peruanas - UAP
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: En la Escuela Académica Profesional de Estadística de la Universidad Alas Peruanas - UAP - Pucallpa - 2017
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO: Declaría Carolina Peña Vilches
- 1.6. MAESTRÍA: En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.7. MENCIÓN: En Docencia Universitaria y Gestión Educativa
- 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Guías de estudio a alumnos - estadística
- 1.9. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 - a) De 01 a 09: (No válido, reformular) (Válido, mejorar)
 - b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 - c) De 13 a 15:
 - d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 - e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	01	02	03	04	05
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables					19
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					19
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.				18	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					90	95
Total					185	

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 18.5
VALORACIÓN CUALITATIVA : Muy Buena
OPINIÓN DE APLICABILIDAD : Válido

Lugar y Fecha: Pucallpa 04/09/2017

[Firma]
Firma y Post firma del experto
DNI: 70925923
COMAF 1059

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : ROBERT RICHARD CUCHO FLORES
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : U.A.P.
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FISCAL PUCALLPA - 2017
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : BEATRIZ CAROLINA PEÑA BILCHER
 1.6. MAESTRÍA : EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 1.7. MENCIÓN : EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA ALUMNOS - OBSTETRICIA
 1.9. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) (Válido, mejorar)
 b) De 10 a 12: (No válido, modificar)
 c) De 13 a 15:
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar)
 e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Buena	Muy Buena	Excelente
		(01-09)	(10-12)	(13-15)	(16-18)	(19-20)
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado	01	02	03	04	05
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				17	19
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.				18	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					19
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				18	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.				18	
Sub total					107	76
Total					183	

VALORACIÓN CUANTITATIVA
VALORACIÓN CUALITATIVA
OPINIÓN DE APLICABILIDAD

: 18.3
: Muy BUENO
: válido

Lugar y Fecha: Yarinacocha 01-09-2017


Firma y Post. firma del experto
DNI: 2.1557501

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES : TRIOS ANGELES JUAN ERNESTO
 1.2. GRADO ACADÉMICO : DOCTOR
 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA : UAP
 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN : GESTIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL PUCALLPA - 2017
 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO : BEATRIZ GARDUÑA DE NA BILCHEZ
 1.6. MAESTRÍA : EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 1.7. MENCIÓN : EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 1.8. NOMBRE DEL INSTRUMENTO : CUESTIONARIO PARA ALUMNOS DE OBSTETRICIA
 1.9. CRITERIOS DE APLICABILIDAD :
 a) De 01 a 09: (No válido, reformular) b) De 10 a 12: (No válido, modificar) c) De 13 a 15: (Válido, mejorar)
 d) De 16 a 18: (Válido, precisar) e) De 19 a 20: (Válido, aplicar)

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CANTITATIVOS	Deficiente (01-09)	Regular (10-12)	Buena (13-15)	Muy Buena (16-18)	Excelente (19-20)
		01	02	03	04	05
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado				18	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado con conductas observables				18	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				18	
4. ORGANIZACIÓN	Existe organización y lógica.					19
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad				18	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio.					19
7. CONSISTENCIA	Basado en aspecto teórico científico y del tema de estudio.					19
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables				18	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.					19
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías.					19
Sub total					90	95
Total					185	

VALORACIÓN CUANTITATIVA : 18,5
 VALORACIÓN CUALITATIVA : MUY BUENA
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD : VÁLIDO

Lugar y Fecha:

[Firma]
 Firma y Post firma del experto

DNI: 00004927

N° 353638