



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

**NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES  
DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. LUIS FABIO XAMAR JURADO  
LIMA 2016**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
OBSTETRICIA**

**PRESENTADO POR:**

**VILLAFUERTE RIVERA, PATRICIA BRIGITTE**

**ASESORA**

**MG. MARIA ESTHER HERMOZA CALERO**

**LIMA-PERÚ**

**2018**

**Dedico a:**

Dios, por permitirme culminar mi formación profesional.

A mi madre Maryluz Rivera, por ser el pilar más importante y darme su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias y opiniones.

A mi padre Marcelo Villafuerte, que a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y sé que en éste momento te sientes orgulloso de mí.

**Agradezco a:**

La Universidad y sus autoridades, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guía en el desarrollo de ésta investigación.

## **RESÚMEN**

La presente investigación tiene como TÍTULO: “Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016”, y como OBJETIVO: Determinar el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016. El presente estudio es de tipo cuantitativo, el nivel es descriptivo. Es un diseño no experimental y es de corte transversal. El presente estudio se realizó en la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016, ubicado en Huacho, en los alumnos del 5º año de educación secundaria. La población total está conformada por 210 estudiantes y la muestra fue de 121 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta, aplicando un cuestionario como instrumento el cual permitió tomar información a los estudiantes de estudio. CONCLUSIONES: Se ha comprobado que el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes del 5to. Año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016 es bajo con un 77%, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 15% y solo un 8%, tienen un nivel de conocimiento alto.

.

**PALABRAS CLAVE:** CONOCIMIENTO, SEXUALIDAD, ADOLESCENTE.

## **ABSTRACT**

The present investigation has like TITLE: "Level of knowledge on sexuality in adolescents of the 5th year of secondary of the I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016 ", and as OBJECTIVE: To determine the level of knowledge about sexuality in adolescents of the 5th year of high school of the I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016. This is a descriptive study, the level is applicative. It is a non-experimental, descriptive design and is cross-sectional. The present study was carried out in the I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016, located in Huacho, in the students of the 5th year of secondary education. The total population consists of 210 students and the sample was 121 students. The technique that was used was the survey, applying a questionnaire as an instrument which allowed to take information from the study students. CONCLUSIONS: It has been proven that the level of knowledge about sexuality in adolescents of the 5th. High school year of the I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016 is low with 79%, followed by a level of knowledge with 12% and only 9%, have a high level of knowledge.

KEY WORDS: KNOWLEDGE, SEXUALITY, ADOLESCENT.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	IV
ABSTRACT .....	V
INTRODUCCIÓN .....	VIII
CAPÍTULO I .....	9
PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....	9
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	9
1.2. Delimitación de la investigación .....	12
1.2.1. Delimitación Espacial:.....	12
1.2.2. Delimitación temporal: .....	12
1.2.3. Delimitación social:.....	12
1.3. Formulación del problema .....	12
1.3.1. Problema principal .....	12
1.3.2. Problemas secundarios .....	12
1.4. Objetivos de la investigación .....	13
1.4.1. Objetivo principal .....	13
1.4.2. Objetivos secundarios .....	13
1.4.3. Hipótesis general .....	13
1.4.4. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	13
1.4.4.1. Variables.....	13
1.4.4.2. Operacionalización de Variables .....	14
1.5. Diseño de la Investigación .....	14
1.5.1. Tipo de investigación .....	14
1.5.2. Nivel de la investigación .....	14
1.5.3. Método.....	14
1.6. Población y muestra .....	14
1.6.1. Población.....	14
1.6.2. Muestra.....	15
1.7. Técnicas e instrumentos .....	15
1.7.1. Técnicas .....	15
1.7.2. Instrumentos.....	15

1.8. Justificación .....	15
CAPÍTULO II .....	17
2.1. Fundamentos teóricos de la investigación .....	17
2.1.1. Antecedentes .....	17
2.1.2. Bases teóricas .....	23
2.1.3. Definición de términos.....	33
CAPÍTULO III .....	35
2.1. Presentación de resultados .....	35
2.2. Interpretación, análisis y discusión de resultados.....	45
CAPÍTULO IV .....	46
4.1. Conclusiones.....	46
4.2. Recomendaciones .....	47
FUENTES DE INFORMACIÓN .....	48
ANEXOS .....	51
ANEXO N°1. MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	54
ANEXO N° 2: ENCUESTA .....	52
ANEXO N°3: JUICIO DE EXPERTOS.....	56
ANEXO N°3. AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL .....	59

## INTRODUCCIÓN

Al llegar a la adolescencia los cambios biológicos, psicológicos y sociales se hacen más evidentes y al igual que estos las ideas y el inicio de relaciones coitales a temprana edad los exponen a varios riesgos por tener información errónea en temas relacionados a la sexualidad, situación que se presenta por el difícil acceso a la información ya sea por parte de los padres, familia, docentes y amistades.

Toda esta situación vuelve a los adolescentes vulnerables al momento de ejercer su sexualidad exponiéndola a riesgos que limitan su desarrollo personal y social ocasionando un problema social y de salud pública.

El presente trabajo busca describir el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad en sus dimensiones biológica, psicológica y social y al obtener los resultados poder buscar soluciones que disminuyan el problema; tarea y obligación social y educativa que compete al perfil profesional del OBSTETRA.

La presente investigación está organizada por capítulos de la siguiente manera:  
Capítulo I: Planeamiento Metodológico, Descripción de la realidad problemática, Delimitación de la investigación, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Hipótesis, Diseño de la investigación, Población y muestra, técnica e instrumentación de la recolección de datos, Justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, Fundamentos teóricos de la investigación, Bases teóricas, Definición de términos.

Capítulo III: Presentación, Interpretación, análisis y discusión de resultados..

Presentación de Resultados, en él se hace referencia a los resultados obtenidos a través de un procesamiento de datos y se presentan en tablas para su mejor comprensión. Interpretación, análisis y discusión de resultados.

Capítulo IV: Conclusiones, Recomendaciones, Fuentes de información y Anexo.



## **CAPÍTULO I:**

### **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

#### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

La sexualidad se conceptualiza como la forma en que nos comportamos, relacionamos y sentimos como hombres o como mujeres.

De forma más amplia se entiende por sexualidad al conjunto de características biológicas, psicológicas y socioculturales que permiten que una determinada visión del mundo y que nos desarrollemos como hombres y mujeres, siendo una expresión de nuestra personalidad y a su vez, la sexualidad es personalizada y, por tanto, también los valores y criterios que de ella se tienen, los cuales están muy relacionados con el entorno familiar y social, y con las experiencias anteriores que ha vivenciado el individuo.<sup>1</sup>

La población del Perú es relativamente joven: 29,6% tiene menos de 15 años, el 61,9% se encuentra entre los 15 y 64 años y un 8,5% cuenta con 65 y más años de edad. Del total de adolescentes de 15 a 19 años, el 12,7% ya estuvo alguna vez embarazada, de estas el 10,1% ya eran madres y el 2,6% estaban gestando por primera vez.<sup>2</sup>

Es evidente que el comportamiento sexual de los adolescentes de este siglo ha dado giros interesantes, y desde la percepción de muchos adultos son preocupantes: la iniciación sexual a temprana edad, incremento de embarazos precoces, conflictos en las relaciones con el mundo adulto, incremento de la oferta sexual a través del uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación, incremento de casos de VIH – SIDA por falta de responsabilidad sexual, disminución de la demanda de servicios de salud a pesar del incremento de la 10 población adolescente, etc.<sup>3</sup>

En nuestra sociedad, como en muchas otras los adolescentes constituyen un grupo con escasa accesibilidad a conocimientos y al uso restringido de los servicios de planificación familiar debido a tabúes sociales, a barreras económico o geográfico, escasa confidencialidad de los servicios, falta de comunicación con la familia, influencia de las amistades, etc.

La Institución Educativa Emblemática Luis Fabio Xamar Jurado del distrito de Huaura, provincia de Huacho, cuenta con 420 alumnos y alumnas, de los cuales 121 son adolescentes entre 15 a 17 años que se encuentran en el quinto año de secundaria. Lo más notorio es que los estudiantes del 5 año de secundaria demuestran tener una visión equivocada o errónea acerca de la sexualidad. Esto se expresa en los dibujos, expresiones orales y escritas, símbolos, actitudes o simplemente silencios sobre el tema. Los maestros de 5 años de secundaria sólo abordan este tema en la hora de tutoría y ahondando sobre tópicos anatómicos y reproductivos, en la idea que la formación de la sexualidad pertenece al plano privado y debe ser responsabilidad de los padres. Lo que los estudiantes saben de sexualidad lo han recibido informalmente de sus padres, y recientemente el internet, gozan de libertad descontrolado debido al descuido de los propios padres, vienen en su mayoría de hogares disfuncionales, los estudiantes viven sólo con abuelos, tío, padrastos y madrastas. En cuanto a los padres de familia del 5 año de secundaria, las respuestas o silencios con respecto a la sexualidad están moldeadas por el género del alumno y sus convicciones religiosas, prevalece el machismo y no permiten tocar en este y los tienen opacando a sus hijos en su

mayoría a las niñas tienen menos o ninguna información. Esto se denota cuando se realiza en las jornadas y encuentros familiares propiciadas por la Institución Educativa y cuando se aborda el tema los padres demuestran incomodidad y guardan silencio o se ruborizan. Esta realidad se agrava la situación de promiscuidad sexual, las causas que, las familias de los estudiantes viven hacinados en una sola habitación y comparten el dormitorio padres e hijos. Otra de las causas que, la ausencia de los padres durante todo el día por trabajar en la agricultura y ganadería, dejando a su libre albedrío a sus hijos, esto hace que los adolescentes caigan en engaños sexuales frente a otros adolescentes. Otra causa también es el uso de celulares e internet, sin la supervisión de los padres hace que ingresen a ver películas de mayores, esto hace que tomen conceptos sobre la sexualidad de manera equivocada. El presente año se presentó el caso de la agresión sexual de una alumna de 14 años, perteneciente al 4 año de secundaria y el año anterior de una alumna del 3 año de secundaria. De estos casos, el primero está documentado en la Dirección del plantel y trasladado con acusación fiscal y el segundo fue arreglado entre familiares porque existía vínculo familiar con la víctima. Así hay muchos casos, de tocamientos entre alumnos y alumnas o de alumnas con estudiantes del nivel secundario, pero estos casos no son documentados por ser considerados “juegos”, no existiendo interés de parte de los tutores para hacer informes, pues se minimiza estas acciones, siendo parte de los usos y costumbres de esta comunidad. Este panorama denota un nivel negativo de conocimiento de la sexualidad en sus aspectos biológico, psicológico y social por parte de los estudiantes. Es por este motivo observando esta problemática en la I.E.E Luis Fabio Xammar Jurado, del distrito de Huacho, el presente estudio tiene como objetivo determinar nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes del 5º año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016 para tener una visión general de lo que saben y desconocen los estudiantes de este último año, sobre sexualidad y proponer la elaboración de una Guía de Educación Sexual adaptada a la realidad de la Institución y a las necesidades de los estudiantes de los diferentes niveles.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El presente trabajo de investigación se realiza en el I.E.E. LUIS FABIO XAMMAR JURADO que se encuentra el departamento de Lima Provincia Huaura y Distrito Huacho.

### **1.2.2 Delimitación temporal**

Para realizar la presente investigación se toma como referencia el año 2016.

### **1.2.3 Delimitación social**

El presente trabajo de investigación se realiza a los alumnos del 5° año de educación secundaria.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. Problema Principal**

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016?

### **1.3.2. Problemas Secundarios**

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos en la dimensión psicológica en adolescentes del 5° año de secundaria?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos en la dimensión biológica en adolescentes del 5° año de secundaria?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos en la dimensión social en adolescentes del 5° año de secundaria?

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar nivel de conocimientos sobre sexualidad en adolescentes del 5º año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016

### **1.4.2 Objetivos Secundarios**

- Identificar el nivel de conocimientos en la dimensión psicológica en adolescentes del 5º año de secundaria.
- Identificar el nivel de conocimientos en la dimensión biológica en adolescentes del 5º año de secundaria.
- Describir el nivel de conocimientos en la dimensión social en adolescentes del 5º año de secundaria.

### **1.4.3 Hipótesis general**

No amerita hipótesis por ser un estudio descriptivo.

### **1.4.4 Identificación y clasificación de variables e indicadores**

#### **1.4.4.1 Variables**

Nivel de conocimiento sobre sexualidad

#### 1.4.4.2 Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Nivel de conocimiento sobre sexualidad	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Biológica</li><li>▪ Psicológica</li><li>▪ Social</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conceptos generales de sexualidad</li><li>- Genero</li><li>- Edad</li><li>- Cambios fisiológicos</li><li>- Cambios físicos</li> <li>- Toma de decisiones</li><li>- Independencia</li> <li>- Rol frente al sexo</li><li>- Comportamiento</li><li>- Embarazo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Alto</li><li>- Medio</li><li>- Bajo</li></ul>

### 1.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 1.5.1 Tipo de Investigación

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, prospectivo y de corte transversal.

#### 1.5.2 Nivel de Investigación

Es básico.

#### 1.5.3 Método

Cuantitativo

### 1.6 POBLACIÓN Y MUESTRA

#### 1.6.1 Población

121 adolescentes que cursan el 5º año de educación secundaria en el IEE Luis Fabio Xamar Jurado Lima 2016.

## **Unidad de análisis**

### **1.6.2 Muestra**

100% de adolescentes que cursan el 5º año de educación secundaria en el IEE Luis Fabio Xamar Jurado Lima 2016.

## **1.7 TECNICA E INSTRUMENTOS**

### **1.7.1 Técnicas**

La técnica que se utilizó fue la encuesta.

### **1.7.2 Instrumento**

El instrumento que se utilizó fue el Cuestionario.

<b>Nivel</b>	<b>Puntaje</b>
Alto	7 - 11
Medio	4 - 7
Bajo	< 4

## **1.8 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO**

Este estudio es importante por la necesidad de describir el nivel de conocimiento en relación a la sexualidad que tienen los adolescentes del 5º año de secundaria.

Diversos proyectos de investigación se han realizado para determinar el nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre la sexualidad y sus resultados demuestran que tienen conceptos incompletos o erróneos sobre los temas, información que hasta el momento ha demostrado la necesidad de mejorar el servicio de orientación y consejería a través de los servicios que brinda el personal de obstetricia en el ámbito de salud sexual y reproductiva y la prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH –SIDA.

La salud sexual de los adolescentes debe ser prioridad para cualquier profesional (docentes, obstetras), para prevenir riesgos que pudieran exponer al adolescente: Un embarazo no planificado, una infección de transmisión sexual; que definitivamente va a impedir el desarrollo personal y social a futuro.

Por lo tanto, se evidencia claramente a través del presente trabajo de investigación la necesidad de determinar la situación actual del nivel de conocimiento que tienen los adolescentes sobre los temas de sexualidad, y demostrar la necesidad y tarea de capacitación, información real y certera sobre la sexualidad humana.



## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Fundamentos teóricos de la investigación**

##### **2.1.1 Antecedentes del estudio**

###### **2.1.1.1 Antecedentes Internacionales**

- 1. Guerra, E.; Martínez, M.; Valdés, I.; Sánchez, M. y Carrazana, S.,** realizaron una investigación titulada: Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, 2014.

El conocimiento sobre sexualidad en la adolescencia es esencial para lograr una sexualidad responsable. Se realizó un estudio descriptivo, transversal con el objetivo de determinar conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de Medicina, Filial de Ciencias Médicas Bayamo, Granma, año 2014. El universo lo constituyeron 200 estudiantes adolescentes y la muestra, los 190 estudiantes con voluntariedad de participación. Se confeccionó cuestionario, los datos obtenidos fueron digitados en hoja de cálculo de Microsoft Excel versión 2013, y trasladadas al Programa SPSS versión 22.0 para Windows; se realizó el análisis estadístico, empleando frecuencias absolutas y relativas como medidas de resumen. Predominaron los adolescente

que conocían sobre inicio de sexualidad, sexualidad responsable, métodos anticonceptivos, diversidad sexual, inclinación sexual y juegos sexuales (70, 68, 84, 82 y 78 %, respectivamente). Referente a conocimientos sobre las actitudes y prácticas sexuales, destacaron los adolescentes que los poseían, los criterios más relevantes fueron: la primera relación sexual debe tenerse en la adolescencia media o tardía (61 %), debe practicarse el sexo siempre con protección (73 %) y por amor (69 %). Se concluyó que los adolescentes que tenían conocimientos sobre sexualidad superaron a los que carecían de ellos.<sup>4</sup>

**2. Fernández, F.; Colunga, C.; Gonzales, M. y Otros,** realizaron una investigación Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. Introducción: La salud sexual es un fenómeno de impacto social que trasciende en la salud individual y colectiva, por lo que debe ser de dominio en estudiantes de Ciencias de la Salud. Objetivo: Comparar el nivel de conocimientos de sexualidad en estudiantes universitarios veracruzanos de Ciencias de la Salud.

Material y métodos: Estudio transversal comparativo, en el cual se seleccionó una muestra estratificada por licenciatura con un total de 788 estudiantes, (252 de Enfermería, 305 de Odontología y 231 de Psicología). Las variables de estudio fueron: edad, sexo y nivel de conocimiento en sexualidad. Se utilizó una escala de conocimiento sobre sexualidad. Para el análisis estadístico se empleó el software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 20.0 para Windows. Resultados: En las tres carreras, el promedio de edad fue de 21 años. Predominó el sexo femenino con 72.2% en Enfermería; 61.3%, en Odontología y 68.8%, en Psicología; siendo significativamente mayor en Enfermería con un valor de  $p < 0.05$ . Se observaron diferencias significativas, en los promedios de puntajes de conocimiento, entre las tres facultades, mediante el test de Bonferroni ( $p < 0.05$ ). De acuerdo con el nivel de conocimiento se observó: nivel bajo con 2.4% en Enfermería; 3.9%, en Odontología y ningún estudiante de Psicología. Nivel medio: 44.9% en Odontología, 32.5% en Enfermería y 26.0% de Psicología.

Conocimiento alto: 74% en Psicología, 65.1% Enfermería y 51.1% Odontología. En la comparación de los conocimientos de los estudiantes por dimensión y sexo no se encontró diferencia significativa. Conclusiones: La comparación de las puntuaciones reportó diferencias significativas entre grupos ( $p < 0.02$ ). El conocimiento en los estudiantes de Psicología fue mayor en relación con los otros grupos, a pesar de ello, no se observó diferencia significativa al analizar por dimensiones: Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Autoerotismo y Anticoncepción.<sup>5</sup>

- 3. Cardona D.; Ariza, A.; Gaona, C. y Medina, A.,** Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. Fundamento: la adolescencia es una etapa en la cual gran parte de la población inicia su vida sexual y presenta conductas de riesgo. Objetivo: describir los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes de una institución educativa pública en la ciudad de Armenia, Colombia. Métodos se utilizó un diseño transversal y una metodología de tipo cuantitativa-descriptiva. Se diseñó y aplicó un cuestionario que indaga acerca de los conocimientos sobre fisiología y anatomía de la reproducción, actividad sexual, identidad sexual, orientación sexual, papeles de género y vínculos afectivos, y una encuesta sobre datos sociodemográficos, con preguntas referentes al inicio de la vida sexual y la educación recibida al respecto. En total participaron 196 adolescentes que cursaban grado undécimo. El muestreo fue no probabilístico de tipo intencional. Se calcularon medidas de tendencia central, de dispersión y asociaciones a través de análisis bivariado. Resultados: el 66,6 % ya había tenido al menos una relación sexual. El 81 % de los participantes presentó un bajo nivel de conocimientos frente a la sexualidad. Conclusiones: se considera importante elaborar propuestas de intervención orientadas hacia la promoción de una sexualidad saludable y no solamente hacia la prevención de conductas sexuales de riesgo.<sup>6</sup>

### 2.1.1.2. Antecedentes Nacionales

1. **Barreto, K. y Zela, S.**, Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del distrito de La Victoria – Lima, 2016. Objetivo: Determinar como el conocimiento sobre sexualidad está relacionado con el inicio de relaciones coitales, en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria. Tipo y diseño de estudio: Investigación cuantitativa descriptiva y diseño transversal; la Muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del 4º y 5º año de secundaria de la G.U.E “Pedro Labarthe”, aplicándose como Instrumento un cuestionario, con la finalidad de evaluar el nivel de conocimiento sobre sexualidad asociado al inicio de relaciones coitales. Resultados: Observamos que el 58.0% (n=116) de adolescentes tuvieron un nivel medio de conocimientos y de ellos iniciaron relaciones coitales el 12.5% (n=25), por el contrario un 45.5% (n=91), no había iniciado. Según la dimensión biológica el 63% (n=126) obtuvieron un nivel medio de conocimientos y de ellos solo el 17% (n=34) había iniciado relaciones coitales. Según la dimensión psicosocial se encontró que el 48.5% (n=97) obtuvieron un nivel bajo de conocimientos y de ellos un 13% (n=26) habían iniciado relaciones coitales. Según la dimensión conductual de observó que el 46.5% (n=93) obtuvieron un nivel alto de conocimientos y de ellos el 12% (n=24) inicio relaciones coitales. Según la dimensión cultural de observó que el 77.5% (n=155) obtuvieron un nivel de conocimiento bajo y de ellos el 21.0% (n=42) ya había iniciado relaciones coitales. Conclusiones: Se determinó que el conocimiento sobre sexualidad no está relacionado significativamente con el inicio de relaciones coitales, en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Pedro Labarthe en el Distrito de La Victoria-Lima, 2016.<sup>7</sup>

1. **Pareja, E. y Sánchez, A.**, realizaron una investigación sobre: “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016”.

Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”. El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016. Se realizó un estudio de tipo descriptivo con diseño no experimental, transversal. La población estuvo constituida por los adolescentes de 14 a 17 años que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, para el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra de 465 adolescentes. Se aplicaron encuestas tipo cuestionarios para la evaluación de ambas variables, para medir el nivel de conocimientos se aplicó una encuesta con respuestas mutuamente excluyentes dividida en 4 secciones de 9 ítems; y para medir las actitudes se aplicó un test tipo Likert modificado. Los resultados fueron que el 36,6% de los adolescentes encuestados tienen conocimientos altos sobre sexualidad, 14,6% tiene conocimiento medio y 48,8% bajo; en cuanto a la actitud sobre sexualidad el 96,8 % tiene actitud favorable y un 3,2% actitud desfavorable. Se concluye que la mayoría de adolescentes de dicha institución educativa tienen conceptos limitados de sexualidad sobre las dimensiones Anatomía y fisiología sexual y reproductiva, Ciclo de respuesta sexual, Prevención de Enfermedades de Transmisión Sexual y VIH/SIDA y Métodos anticonceptivos como alternativa de prevención del embarazo y que también tienen actitudes ideales frente a la misma.<sup>8</sup>

- 2. Gómez, A.**, realizó una investigación: Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011. Objetivo: Determinar los conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad que tienen los adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF “República del Ecuador” en el 2011. Tipo de estudio: Descriptivo, observacional, transversal y prospectivo. Población y muestra: La población muestra estuvo conformada por 226 alumnos del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa Técnico Perú BIRF “República del Ecuador” en la localidad de Nueva Esperanza del

3. distrito de Villa María del Triunfo. El instrumento utilizado fue un cuestionario y como técnica, la encuesta. Resultados: En la dimensión Educación sexual, 224 (99.1%) de los encuestados refiere haber recibido información sobre educación sexual y que 2 (0.9%) refiere no haber recibido dicha información. Dimensión Infecciones Sexuales, 225 (99.6%) refieren tener conocimiento de la existencia de infecciones que se transmiten mediante las relaciones sexuales y 1 (0.4%) refiere no tener conocimientos de la existencia de estas infecciones. Dimensión VIH/SIDA: 225 (99.6%) refieren conocer la existencia del VIH/SIDA; 1 (0.4%) refiere no conocer la existencia del VIH/SIDA.<sup>9</sup>
  
4. **Carranza, E.; Zamudio, R.; Cahuana, E.; Fuentes, W. y Otros,** realizaron una investigación sobre el Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte. Objetivo: Determinar el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de la Institución Educativa César Vallejo. Materiales y métodos: Este estudio es descriptivo de corte transversal. La población estuvo conformada por 112 estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo. El instrumento utilizado fue un cuestionario cerrado con alternativas para marcar y como técnica, la encuesta. Resultados: Los resultados obtenidos indican que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en los adolescentes es medio con un 48.2%. El nivel de conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológica es alta con un 54.5%; en la dimensión psicológica es medio con un 36.6%; en la dimensión sociocultural es medio con un 49.1%. Los puntajes en escala vigesimal evidencian un promedio más alto en conocimiento en el aspecto cultural ( $\text{valor} < 0.01$ , ANOVA) respecto a las otras dimensiones. Conclusiones: Se presentó menor conocimiento de sexualidad en las dimensiones psicológica y biológica.<sup>10</sup>
  
5. **Robles, A.,** Realizó una investigación sobre “Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 19 años de la urbanización popular Isaías Vásquez Morán distrito de Sullana, durante el periodo 2012 Y

2015". La adolescencia es una etapa de grandes cambios la cual puede generar graves riesgos en la vivencia de la sexualidad. La investigación tuvo como objetivo general, describir el conocimiento y las actitudes sexuales de los adolescentes de 14 a 19 años de la Urbanización Popular de Isaías Vásquez Moran - Distrito de Sullana, periodo 2012- 2015. Investigación fue cuantitativa-descriptiva, no experimental, de corte transversal. La muestra fueron 141 adolescentes, se aplicó un cuestionario de preguntas cerradas sobre conocimientos, actitudes y características socio demográficas. Los resultados fueron: 67.4% de adolescentes desconocen la sexualidad en general, así como las dimensiones: Anatomía y fisiología, sexual y reproductiva (84,04%), ciclo de respuesta sexual (52,06%). Prevención de ITS-VIH/SIDA (50,04%), Métodos anticonceptivos 50,04%. El 14,02% presenta una actitud global desfavorable hacia la sexualidad. Finalmente, se concluye: la mayoría de adolescentes entrevistados desconocen sobre sexualidad y presentan actitudes favorables para una vida sexual responsable, compartida y placentera.<sup>11</sup>

## **2.1.2 Bases Teóricas**

### **2.1.2.1 Adolescencia**

La adolescencia es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez e inicio de la presencia de la adultez, para muchos jóvenes la adolescencia constituye un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación, para otros es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres y de sueños acerca del futuro.<sup>12</sup>

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia es un periodo de la vida que se inicia con los cambios bio fisiológicos que experimentan las personas luego de finalizada la niñez y termina con la madurez sexual y reproductiva. La adolescencia comprende entre los 12 y 19 años de edad.<sup>13</sup>

Según **Ramón Florenzano Urzua**; el comienzo de la adolescencia es biológico, ya que se produce por cambios endocrinos y sus consecuencias en el cuerpo, y que su fin es psicosocial, terminando cuando el joven es capaz de definir su elección de pareja y su vocación.<sup>14</sup>

La Psicóloga **Dina Krauskopf**; define la adolescencia como un periodo de cambios intensos que se dan en todas las esferas de la vida, en el nivel corporal, mental y social. En esta etapa ocurren rápidas transformaciones fisiológicas, psicológicas y relacionales, entre las que destaca la necesidad de diferenciarse del mundo adulto, tener autonomía, tener la posibilidad de tomar decisiones propias y definir códigos particulares para comunicarse y expresarse.<sup>15</sup>

Según **Paula Peláez**; la adolescencia deriva de la voz “Adoleceré”, que significa crecer y desarrollarse hacia la madurez. Es una etapa de cambios que se inicia con los primeros signos de maduración de la glándula endocrina y continúa hasta que se completa el desarrollo total. Esta etapa comprende edades muy variables de un niño a otro pero aproximadamente se acepta un lapso entre los 12 y 21 años de edad.<sup>16</sup>

### **Etapas de la adolescencia**

La adolescencia está constituida por etapas que está dada por:

➤ **Adolescencia Temprana**

Se mantiene aún una identidad infantil, pero baja del pedestal a sus padres, los cuestiona (edad: 10-13 años en mujeres y 12-14 años en varones). En el aspecto biológico la mujer sufre cambios hormonales que se acentúan alrededor de las primeras menstruaciones (menarquía). En el varón, se centra en el aumento de su masa muscular, la capacidad de eyacular, las poluciones nocturnas y las conductas masturbadoras. En el desarrollo cognitivo de acuerdo con las investigaciones realizadas por Piaget se avanza desde el pensamiento lógico concreto del inicio de la edad escolar al pensamiento operatorio formal. En las relaciones interpersonales, comienzan los primeros entusiasmos por otros, a veces



del mismo y generalmente del sexo opuesto; búsqueda de la independencia de los padres, aunque necesita de ellos para su sostenimiento económico y emocional.<sup>17</sup>

➤ **Adolescencia Media**

Tiempo para decidir, se meditan muchas opiniones y creencias, se rechazan en un momento y luego se revisan y aceptan, se siente inseguro sobre quién es (edad: 13-16 años en mujeres y 14-17 años en varones). Se da el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento a los grupos de amigos.

El adolescente oscila entre la rebelión y el conformismo, para alcanzar mayor autonomía necesita demostrarse a sí mismo que es capaz de trazar su camino por la vida y no precisa de los juicios y directivas de los padres. Búsqueda de amistades de ambos sexos, de relaciones sexuales superficiales que son progresivamente más cercanas y explícitas y van desde el enamoramiento sentimental y romántico a las primeras aproximaciones físicas, búsqueda vocacional y de la primera ocupación para ganar el primer dinero.

➤ **Adolescencia Tardía**

Logro de la identidad adulta, su conducta es el resultado de las elecciones hechas, permite que otros sean quienes son, acepta y aprecia las diferencias (edad: 16-20 años en mujeres y 17-20 años en varones; puede alargarse hasta los 25-30 años).

Búsqueda de la autosuficiencia económica, búsqueda de relaciones sexuales íntimas, independencia emocional y aceptación realista de los padres, establecimiento de una identidad adaptada a las normas sociales.<sup>18</sup>

### **2.1.2.2 Sexualidad**

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan cada sexo. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que

marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. Durante siglos se consideró que la sexualidad en los animales y en los hombres era básicamente de tipo instintivo. En esta creencia se basaron las teorías para fijar las formas no naturales de la sexualidad, entre las que se incluían todas aquellas prácticas no dirigidas a la procreación.

La sexualidad varía de una cultura a otra y en el contexto socio-histórico en que se desarrolle. Durante la prehistoria existieron dos etapas: la monogamia natural y la monogamia que tenía como finalidad asegurar el patrimonio familiar. En el Antiguo Testamento, se señalan las normas que regulaban la conducta sexual de la época. En el judaísmo, el matrimonio tenía como finalidad la descendencia y la esposa hebrea tenía el “privilegio” de compartir los favores del esposo con otras esposas secundarias, pero si ella era infiel era apedreada.

En la cultura egipcia el incesto estaba permitido y la circuncisión, tenía un carácter ritual en la adolescencia. En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo. En Atenas las mujeres no podían andar solas, privilegio exclusivo de las hetairas (prostituta fina).

En la edad Media, la Iglesia refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco. En 1530 la Reforma protestante de Martín Lutero admite el primer divorcio solicitado por Enrique VIII para separarse de Catalina y casarse con Ana Bolena.

A finales del siglo XV aparecen en Europa las enfermedades de transmisión sexual, que fueron consideradas como un castigo celestial. Durante los siglos XVIII y XIX o época victoriana, conductas sexuales como la masturbación, eran consideradas inapropiadas. En 1882 apareció el trabajo de Richard Kraft-Ebing “Psychopathia Sexuales”, donde describe comportamientos sexuales patológicos.

Sigmund Freud (1856-1939), médico vienés, demostró la trascendencia de la sexualidad en los individuos. Su teoría de la personalidad, tiene como pivote el desarrollo sexual. Introdujo el término de “libido” como la energía de la que emanan todas las actividades de los hombres. Por la misma época de Freud, el médico inglés Havellock Ellis publicó su obra Psicología of Sex. El

describe que el deseo sexual es igual para hombres y mujeres y refuta que la masturbación ocasionara insomnio.

Margaret Sanger inició el movimiento de control de la natalidad en los Estados Unidos y entre 1922 y 1927 publicó artículos sobre la sexualidad de la mujer. Geramine Greer, feminista activa, publicó su obra “El eunuco femenino”, que es considerada el baluarte del movimiento feminista. Alfred Kinsey inició el estudio sistemático de la sexualidad y en 1966 Masters y Johnson publican su libro “Respuesta Sexual Humana”, anotando que tanto hombres como mujeres tienen la misma capacidad de respuesta sexual. El análisis histórico demuestra que el comportamiento sexual no es simplista, ya que éste dependerá del contexto socio-histórico y cultural en que se desarrolla.<sup>19</sup>

La Sexualidad es el modo de vivirse, verse y sentirse como persona sexuada (calidad); el modo o modos con que cada cual vive, asume, potencia y cultiva o puede cultivar el hecho de ser sexuado. Sería, así pues, una categoría subjetiva en la que la referencia son las “vivencias”, lo que cada cual siente.

Por lo tanto, la sexualidad no es un instinto, sino un valor humano, una cualidad, una dimensión, porque todas las personas somos sexuadas. Importa destacar que cada cual se va haciendo sexual, se va sexualizando, es decir, notándose, viviéndose, descubriéndose, sintiéndose sexual, progresivamente, evolutivamente. Cada persona vivirá su sexualidad de manera distinta y su sexualidad estará en continua evolución; se vive en todas las etapas de la vida y se expresa de múltiples formas y presenta muchas finalidades (placer, ternura, comunicación, conocimiento, vitalidad, reproducción...), influenciada por la socialización particular con aspectos comunes a otras personas.<sup>20</sup>

### **Dimensiones de la Sexualidad**

El informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS) sobre sexualidad fechado en Guatemala en 2001 la define como el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos, religiosos y espirituales. Aunque puede abarcar todos estos aspectos, no es necesario que se experimenten ni se expresen simultáneamente, pero tal

diversidad de condicionantes confiere a la sexualidad de cada persona un marcado carácter personal y específico que se manifiesta en lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos.

Se propone que la sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características, que significan sistemas dentro de un sistema. Éstas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social.

➤ Dimensión Biológica

Comprende aquellos aspectos que desde el punto de vista físico y orgánico tienen que ver con la expresión sexual. Se integran en ella, por tanto, distintos aparatos y órganos regidos por el cerebro que, tras recibir información desde los órganos de los sentidos, elabora la respuesta sexual humana. Los órganos de los sentidos (vista, oído, olfato, gusto y tacto) son parte esencial de esta dimensión, así como la piel, que en su totalidad constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada, junto con las mucosas, un agente erógeno de importancia capital. Los órganos genitales, que se integran en esta dimensión, a menudo han monopolizado todos los aspectos placenteros de la sexualidad en detrimento del placer proveniente de otras zonas corporales como la piel. Esto, que es muy evidente en el hombre, no lo ha sido tanto para la mujer, en quien se reconoce una gran sensibilidad de las zonas no genitales (piel y mucosas, sobre todo), lo que la hace más sensible a estímulos táctiles como besos y caricias.

La piel, en su totalidad, constituye el mayor órgano sensorial sexual y es considerada un agente erógeno de capital importancia

Cuando el encuentro amoroso avanza y se llega a la fase de excitación, las sensaciones provenientes de los órganos de los sentidos influyen de manera distinta en cada uno de los sexos. Los estímulos auditivos favorecen la excitación sexual de la mujer sutilmente más que en el hombre, mientras que en éste juegan mayor papel los visuales.

También se integran en esta dimensión biológica las cuestiones relacionadas con el desarrollo sexual y sus diferentes etapas, que comprenden toda la vida. Desde el nacimiento, la infancia, la pubertad, el tiempo en el que se inicia la capacidad de procreación y hasta cuando ésta se pierde se sigue viviendo como ser sexuado. Integra también los distintos aspectos relacionados con la respuesta sexual humana, que es posible gracias a la implicación de diferentes sistemas de nuestro organismo (nervioso, endocrino y vascular).

➤ **Dimensión Psicológica y Social**

Cada persona va perfilando a lo largo del tiempo una actitud propia sobre la sexualidad, que será facilitadora o inhibidora de su expresión según sus propias experiencias, las referidas por otras de su entorno, el ambiente social y cultural en el que está inmersa, su formación y su información, sus creencias religiosas, etc. A la vez, y de forma inevitable, transmite a su entorno una imagen basada en su conducta y en sus opiniones, que pueden ser coincidentes o no con su íntima realidad. Desde la infancia, las primeras actitudes hacia el sexo, que a menudo permanecen inalteradas, se basan en lo que oímos y percibimos de nuestros padres, madres, educadores y educadoras, así como de compañeros y compañeras. En definitiva, es indudable que el entorno social mediatiza de manera importante tanto nuestra actitud como nuestra conducta hacia la sexualidad propia y ajena. Cuando surgen problemas sexuales, por leves que sean, generan en el individuo reacciones de ansiedad, inseguridad, miedo al fracaso, etc. y repercuten en la pareja, que puede responder adoptando diversas actitudes - comprensiva, de colaboración o de rechazo o irritación- pero que en general no suelen dejarla indiferente.

Así pues, la dimensión psicosocial de la sexualidad conjuga factores psicológicos (emociones, ideas, actitudes personales) con factores sociales (influencia del entorno social) y su evaluación es muy importante porque con ella se puede explicar el origen de numerosos trastornos sexuales.

➤ Dimensión Medioambiental

En los últimos años, algunos expertos señalan una nueva dimensión en la sexualidad, la medioambiental, movidos por la certeza de que los factores medioambientales influyen de manera clara en ella. Estos cambios provocan modificaciones diferenciales en la sexualidad de los seres vivos, y la interdependencia entre éstos y el ambiente es la base de la evolución y de la biodiversidad.<sup>21</sup>

### **2.1.2.3 Pautas básicas sobre conocimiento sobre sexualidad**

- La respuesta sexual, al igual que la sexualidad, tiene un marcado carácter propio y específico de cada persona.
- Se ha demostrado científicamente que la respuesta sexual tiene especificidad e identidad en función del género. Las diferencias entre la de la mujer y la del hombre se evidencian en numerosos aspectos.
- El deseo sexual sustenta todas las fases de la actividad sexual y sin él no hay excitación. Si los niveles de deseo son altos la respuesta sexual es más fácil y alcanza mayor intensidad.
- La motivación juega un papel muy importante en el deseo. El acto sexual no se realiza sólo por ser una necesidad física o de descarga orgásmica, hay otros factores motivadores esenciales como la necesidad de unirse y conectarse, de abrazar y ser abrazado/a, de amar y ser amado/a, el deseo de sentirse seguro/a, o incluso de sentirse dominado/a o de realizar una conquista. También la necesidad de emociones e incluso el riesgo pueden estar implicados en el deseo sexual.
- Los pensamientos y fantasías sexuales contribuyen en el complejo proceso del deseo sexual. Al igual que pensar en la comida favorita puede estimular el hambre, una fantasía sexual o la visión de imágenes seductoras pueden incrementar el deseo y la excitación.
- El nivel de deseo no es fijo ni invariable y puede aparecer cuando menos lo esperamos, aunque depende en gran manera del estado de ánimo.
- Entre ambos miembros de la pareja sexual se produce una interacción física y psicológica recíproca; hay una "química especial", de tal modo que la excitación sexual de cada uno de ellos procede de sus propias sensaciones y también de cómo se percibe la excitación del otro/a. Si

- nuestra pareja se excita mucho, por lo general aumenta nuestra excitación. Si por el contrario la percibimos distante y poco excitada, es fácil que nuestra pasión disminuya. De ese modo las parejas con "buena química" ven incrementada la pasión y el placer.
- En el hombre, durante la fase de excitación, las erecciones pueden presentarse con mayor o menor rapidez. Aunque existe gran variabilidad de unas personas a otras, los jóvenes suelen tenerlas con más rapidez (sobre todo si se comparan con mayores de sesenta años). En el transcurso del encuentro sexual, las erecciones pueden variar de intensidad e incluso aparecer y desaparecer. Si se produce una disminución en la intensidad de la erección o incluso su pérdida, por el motivo que sea, tal hecho se debe asumir con tranquilidad y se debe continuar con el juego erótico: hablarse, besarse y acariciarse. Con ello, el mecanismo reflejo de la erección se pondrá de nuevo en marcha y reaparecerá. Con bastante frecuencia el hombre interpreta esta variación de la intensidad eréctil como una señal de que algo no funciona bien y esto conduce a que se produzca un trastorno sexual real.
- El tamaño del pene preocupa al hombre y también a la mujer. Es necesario saber que un pene grande en estado flácido crece de manera proporcional menos durante la erección que un pene pequeño en estado flácido. El tamaño del pene flácido varía de unos hombres a otros, pero se acerca mucho durante la erección. Esta preocupación se ha incrementado con el visionado de las películas pornográficas, en las que, además de seleccionar hombres bien dotados, se realiza un trabajo de cámaras engañoso para exagerar el tamaño del miembro viril.
- La estimulación del clítoris resulta excitante para muchas mujeres. No obstante, la mayoría de los hombres, incluso los que se creen expertos amantes, está lejos de ser habilidoso en sus caricias sobre el órgano. Entre los errores más frecuentes de los que las mujeres se quejan se cuentan:
  - Muchos hombres buscan el clítoris de manera inmediata y una vez encontrado lo estimulan de manera brusca antes de iniciar los besos, caricias y abrazos.

- El estímulo suele realizarse de manera constante y la mujer prefiere que su compañero sexual después de acariciarlo un tiempo lo deje para volver posteriormente.
- A muchas mujeres les molesta el estímulo directo del clítoris, prefieren ser acariciadas en la zona por encima o alrededor de él.
- Puede resultar irritante su tocamiento con dedos secos o ásperos, debido a que en el clítoris no hay lubricación. Para suavizar las caricias, se puede usar desde saliva a lubricantes artificiales y, desde luego, lubricante vaginal.
- La fase de meseta no siempre se diferencia de la de excitación, de la que es una prolongación tanto en intensidad como en tiempo. A menudo se considera como un breve momento entre la excitación y el orgasmo.
- En la mujer, durante la fase de excitación-meseta, se produce hinchazón en el tercio externo de la vagina (la llamada plataforma orgásmica), que se expande hacia dentro y se estrecha en su interior acogiendo y sujetando el cuerpo del pene. Dicha plataforma orgásmica, rica en terminaciones nerviosas sensibles, se acomoda casi a cualquier anchura del pene y las sensaciones placenteras producidas por la estimulación y el roce en su interior son, para muchas mujeres, muy placenteras. Debido a este mecanismo de estrechamiento, el ancho de la erección del pene es menos importante para la estimulación sexual de la mujer de lo que generalmente se cree.
- Al mismo tiempo, en esa misma fase se produce una elevación del útero y los dos tercios interiores de la vagina, más pobres que el tercio externo en terminaciones nerviosas sensibles, se alargan. Debido al menor número de terminaciones nerviosas sensibles, las sensaciones placenteras procedentes de esta zona vaginal son menores, lo que representa otro argumento más en contra de que el tamaño del pene erecto sea esencial para que la mujer alcance más placer durante el coito, como algunas personas creen.
- Durante la fase de meseta, el clítoris parece desaparecer, lo que puede desconcertar a algunos hombres que tratan de localizarlo de manera visual. Esto es debido a que, aunque se agranda, el glande del clítoris no



- se ve al retraerse contra el pubis y en cierta manera queda oculto por la hinchazón que experimentan los labios de la vagina.
- En la actualidad, no se acepta como meta ideal del acto sexual que el orgasmo sea simultáneo, tal y como se consideraba en las décadas de 1950 y 1960. Tal experiencia, cuando sucede, puede ser gratificante para la pareja, pero no se justifica el esfuerzo en lograrlo y menos sentirse decepcionado si no se obtiene. Que acontezcan ambos orgasmos por separado nos da la oportunidad de disfrutar tanto del orgasmo propio como de vivir y ser conscientes del de nuestra pareja.<sup>22</sup>

### **2.1.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS**

#### **2.1.3.1 Adolescente**

La adolescencia es un período de transición entre la niñez y la adultez. Su definición no es fácil, puesto que "su caracterización depende de una serie de variables: ubicación ecológica (referidos al medio ambiente natural), estrato socioeconómico, origen étnico y período de la adolescencia, entre otros." (Escobar & Muñoz, 1995).<sup>23</sup>

#### **2.1.3.2 Sexualidad**

La sexualidad humana es el modo de ser, de relacionarse y de vivir como hombre y como mujer. Es una función normal del ser humano, que evolucionó junto con la mentalidad del ser. Se podría afirmar que la sexualidad es una construcción social ya que no solo es producto de la naturaleza biológica sino también, del entorno cultural y social en el que está inserto el individuo. Lo que permite marcar condiciones dentro de las cuales el sujeto puede o debe implementar o desarrollar su comportamiento erótico o sexual para que se abran nuevas posibilidades hacia el estudio y la comprensión de la sexualidad. Esto nos dice que muy pocos son los que viven su sexualidad como quieren y muchos como pueden.<sup>24</sup>

**CAPITULO III**  
**PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE**  
**RESULTADOS**

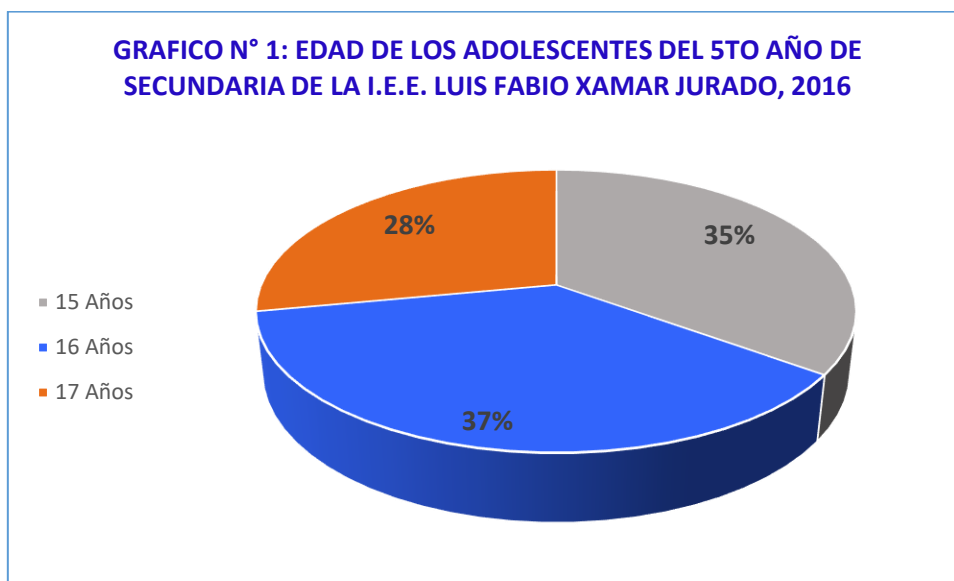
**3.1 Presentación de resultados**

**EDAD DE ADOLESCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. LUIS**  
**FABIO XAMAR JURADO, 2016.**

**TABLA Nª 01**

<b>EDAD</b>	<b>Nº</b>	<b>%</b>
15 años	42	35,0
16 años	45	37,0
17 años	34	28,0
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100</b>

## GRÁFICO N°1



### Análisis:

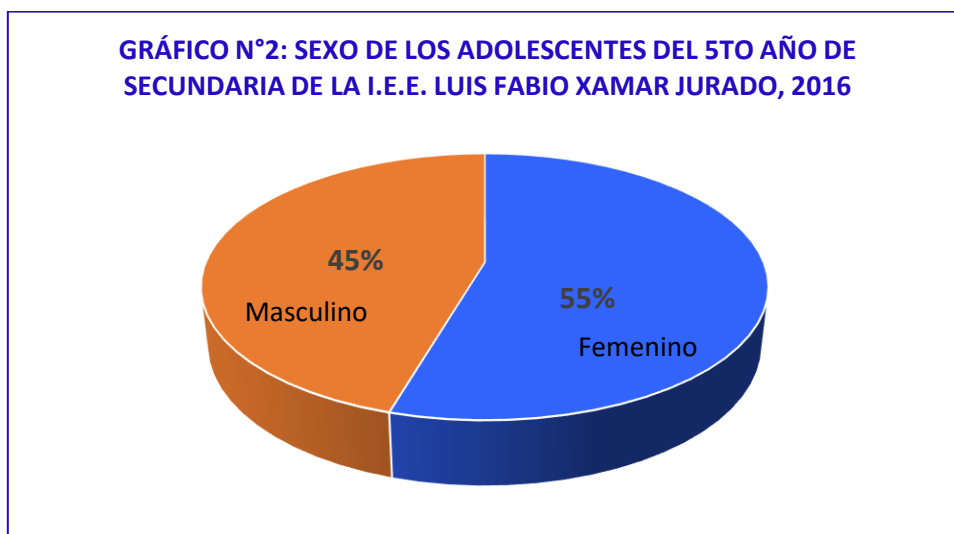
Se observa que los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, 2016 en un 37% tienen 16 años, seguido de un 35% aún tienen 15 años y por último con un 28% tienen 17 años.

## TABLA N° 02

**Sexo de Adolescentes del 5to año de Secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, 2016.**

SEXO	N°	%
Masculino	54	45,0
Femenino	67	55,0
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100,0</b>

## GRÁFICO N°2



### Análisis:

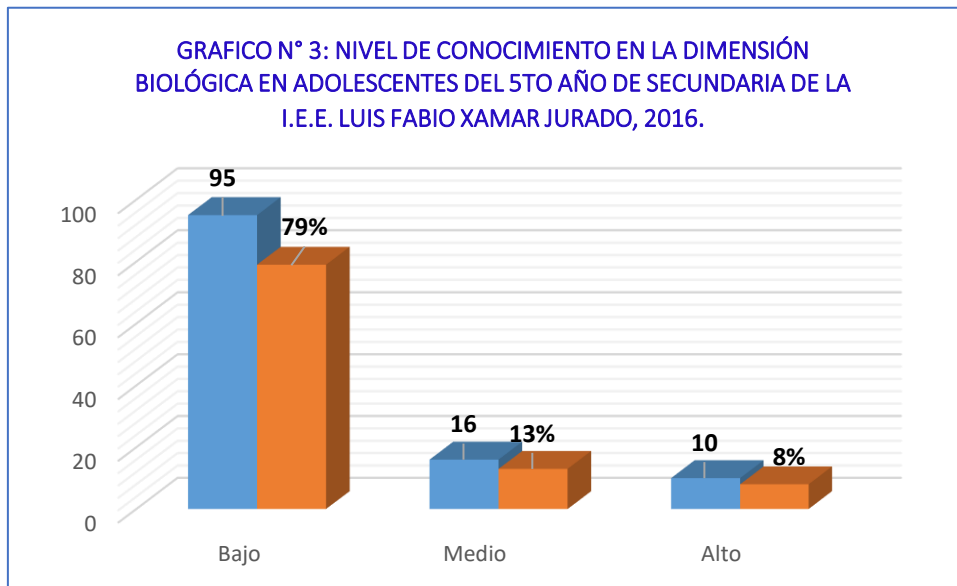
Se observa que los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, 2016 el 55% son mujeres equivalente a 67 adolescentes y el 45% son hombres equivalente a 54 adolescentes.

### TABLA N° 03

**Nivel de Conocimiento en la Dimensión Biológica en Adolescentes del 5to año de Secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, 2016.**

NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA DIMENSIÓN BIOLÓGICA	N°	%
Bajo	95	79,0
Medio	16	13,0
Alto	10	8,0
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100,0</b>

### GRÁFICO N°3



#### **Análisis:**

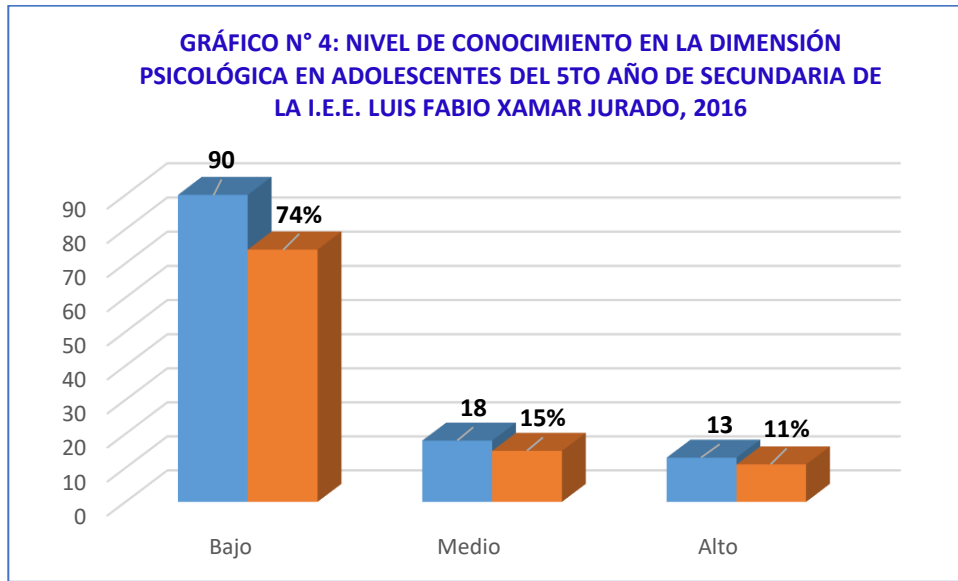
Se evidencia que el nivel de conocimiento en la dimensión biológica en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es bajo con un 79%, equivalente a 95 adolescentes, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 13%, equivalente a 16 adolescentes; y solo un 8%, equivalente a 10 adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto.

### TABLA N° 04

**Nivel de Conocimiento en la Dimensión Psicológica en Adolescentes del 5to año de Secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, 2016.**

NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA DIMENSIÓN PSICOLÓGICA	N°	%
Bajo	90	74,0
Medio	18	15,0
Alto	13	11,0
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100,0</b>

## GRÁFICO N°4



### Análisis:

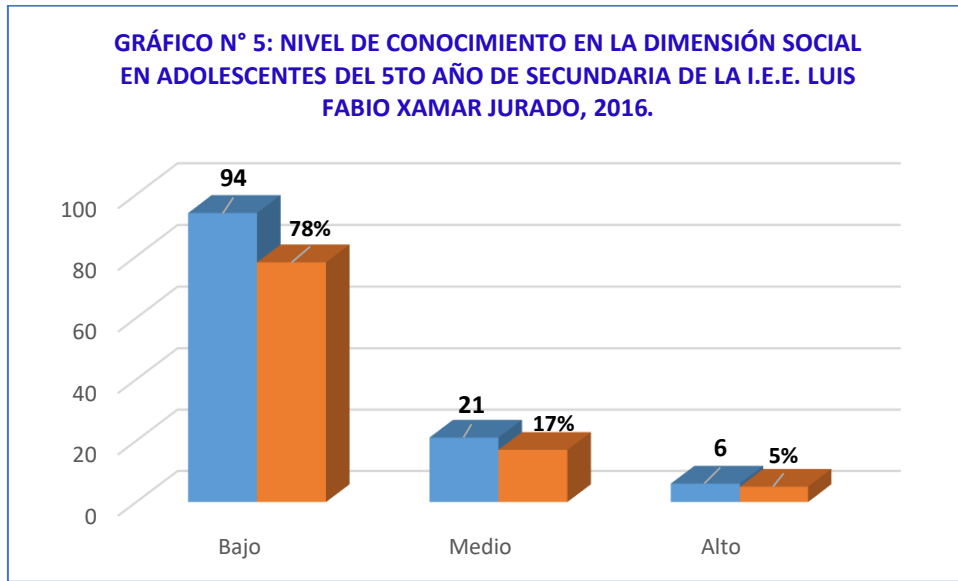
Se evidencia que el nivel de conocimiento en la dimensión psicológica en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es bajo con un 74%, equivalente a 90 adolescentes, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 15%, equivalente a 18 adolescentes; y solo un 11%, equivalente a 13 adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto.

## TABLA N° 05

**Nivel de Conocimiento en la Dimensión Social en Adolescentes del 5to año de Secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, 2016.**

NIVEL DE CONOCIMIENTO EN LA DIMENSIÓN SOCIAL	N°	%
Bajo	94	78,0
Medio	21	17,0
Alto	6	5,0
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100,0</b>

## GRÁFICO N°5



### Análisis:

Se evidencia que el nivel de conocimiento en la dimensión social en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es bajo con un 78%, equivalente a 94 adolescentes, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 17%, equivalente a 21 adolescentes; y solo un 5%, equivalente a 6 adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto.

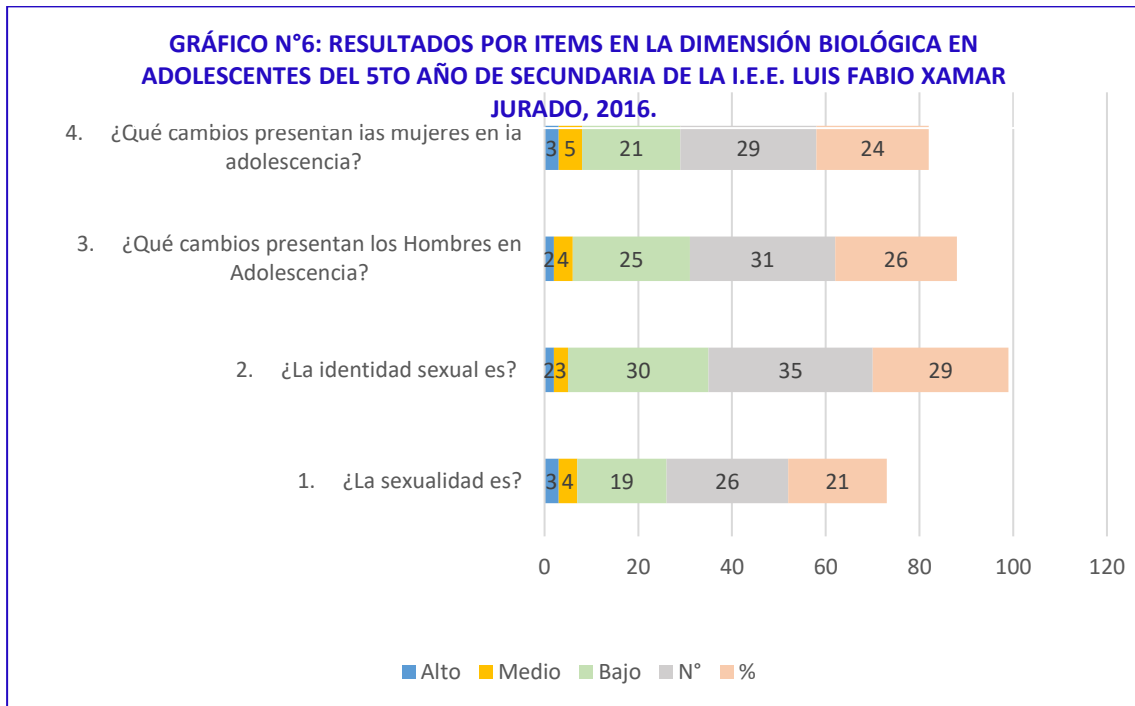
**TABLA N°06**

**TABLA DE CONSOLIDACIÓN POR ITEMS – DIMENSIONES**

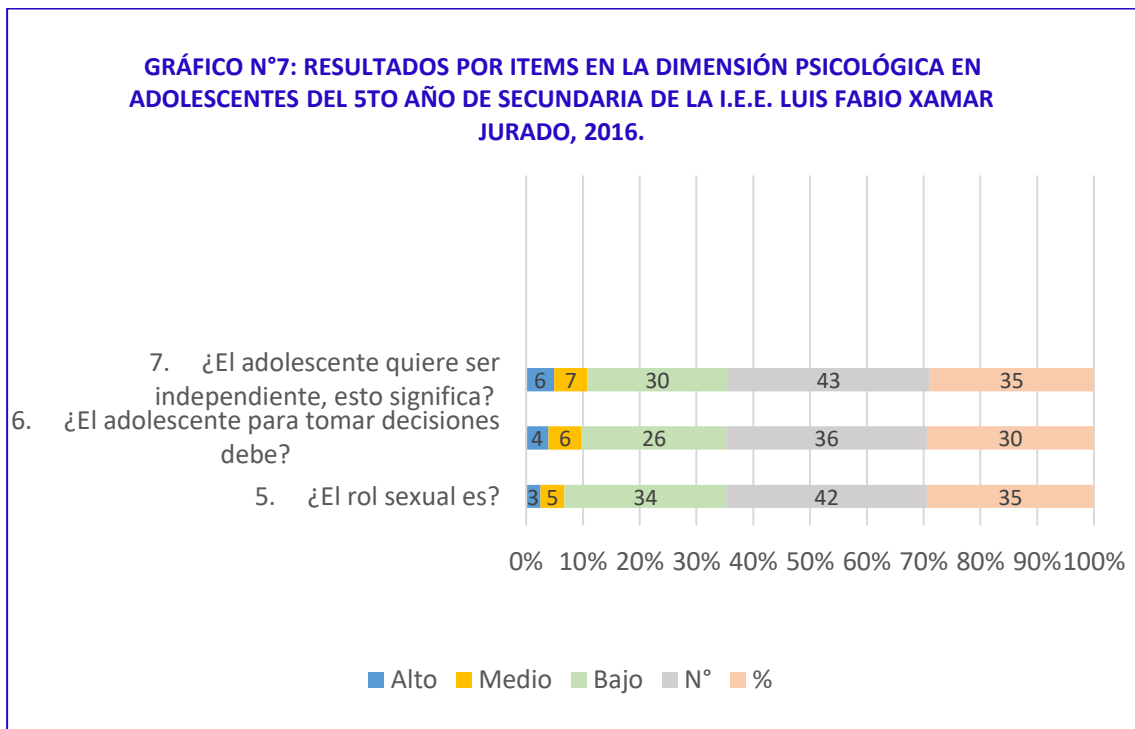
<b>ITEMS DIMENSIÓN BIOLÓGICA</b>	1 Alto	2 Medio	3 Bajo	N°	%
1. ¿La sexualidad es?	3	4	19	26	21
2. ¿La identidad sexual es?	2	3	30	35	29
3. ¿Qué cambios presentan los Hombres en Adolescencia?	2	4	25	31	26
4. ¿Qué cambios presentan las mujeres en la adolescencia?	3	5	21	29	24
<b>Total</b>	<b>10</b>   <b>8%</b>	<b>16</b>   <b>13%</b>	<b>95</b>   <b>79%</b>	<b>121</b>	<b>100</b>
<b>ITEMS DIMENSIÓN PSICOLÓGICA</b>	1 Alto	2 Medio	3 Bajo	N°	%
5. ¿El rol sexual es?	3	5	34	42	35
6. ¿El adolescente para tomar decisiones debe?	4	6	26	36	30
7. ¿El adolescente quiere ser independiente, esto significa?	6	7	30	43	35
<b>Total</b>	<b>13</b>   <b>11%</b>	<b>18</b>   <b>15%</b>	<b>90</b>   <b>74%</b>	<b>121</b>	<b>100</b>
<b>ITEMS DIMENSIÓN SOCIAL</b>	1 Alto	2 Medio	3 Bajo	N°	%
8. ¿Qué sabes de la masturbación?	1	10	33	44	36
9. ¿Es cierto que la primera vez no puedes embarazarte?	1	5	26	32	27
10. ¿Por qué algunos varones adolescentes casi nunca aceptan un embarazo?	3	4	14	21	17
11. ¿El embarazo es producto de?	1	3	20	24	20
<b>Total</b>	<b>6</b>   <b>5%</b>	<b>22</b>   <b>18%</b>	<b>93</b>   <b>78%</b>	<b>121</b>	<b>100</b>
<b>Otros datos de interés</b>	SI	NO	NO SE	N°	%
12. ¿Conversas con tus padres acerca de sexualidad?	22	73	26	121	100
13. ¿En tu colegio conversas de sexualidad con tus docentes?	25	55	41	121	100
14. ¿Deseas información acerca de sexualidad?	56	24	41	121	100



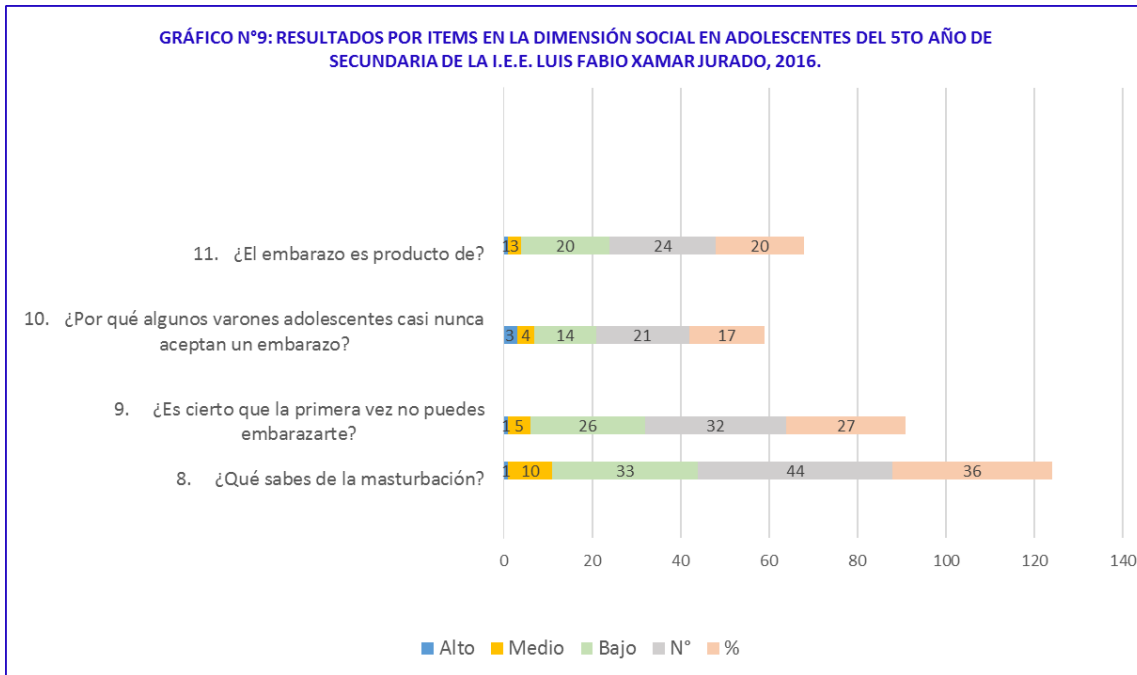
## GRÁFICO N°6



## GRÁFICO N°7



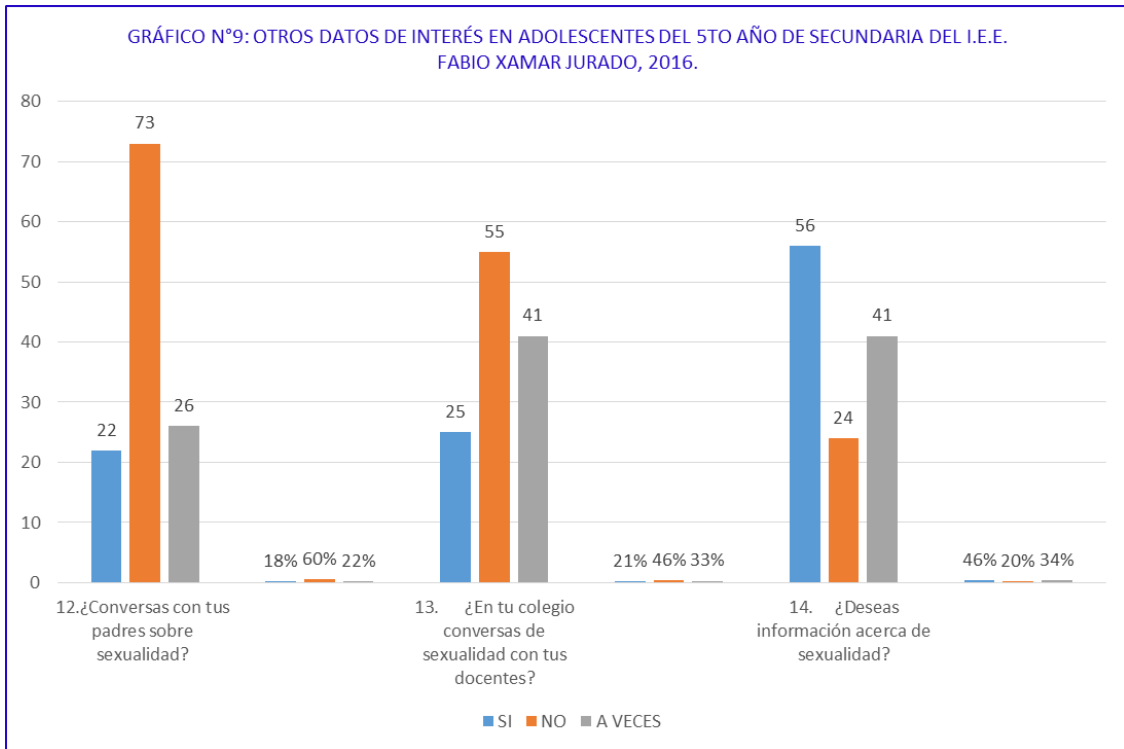
## GRÁFICO N°8



### Análisis:

Se evidencia que el nivel de conocimientos sobre Sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es bajo con un 79% en la dimensión biológica, equivalente a 95 adolescentes, seguido de un 78% en la dimensión social, equivalente a 93 adolescentes y con un 74% en la dimensión psicológica equivalente a 90 adolescentes. Con un nivel de conocimiento medio con un 18% en la dimensión social, equivalente a 22 adolescentes, seguido de un 15% en la dimensión psicológica equivalente a 18 adolescentes y con un 13% en la dimensión biológica equivalente a 16 adolescentes. Por último con un nivel de conocimiento alto con un 11% en la dimensión psicológica equivalente a 13 adolescentes, seguido de 8% en la dimensión biológica equivalente a 10 adolescentes y por último con un 5% en la dimensión social equivalente a 6 adolescentes.

## GRÁFICO N°9



### Análisis:

Se evidencia en Otros Datos de Interés que los adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado en un 60% equivalente a 73 adolescentes no conversan con sus padres sobre sexualidad, seguido de un 22% equivalente a 26 adolescentes Si conversan con sus padres y que el 18% equivalente a 22 adolescentes a veces; también se observa que el 46% equivalente a 55 adolescentes no conversan con sus docentes sobre sexualidad seguido de un 33% equivalente a 41 adolescentes a veces y por último con un 21% equivalente a 25 adolescentes si conversan con sus docentes. Asimismo evidenciamos que el 46% equivalente a 56 adolescentes si desean información acerca de sexualidad seguido de un 34%equivalente a 41 adolescentes a veces y solo el 20% equivalente a 24 adolescentes no desean información acerca de sexualidad.

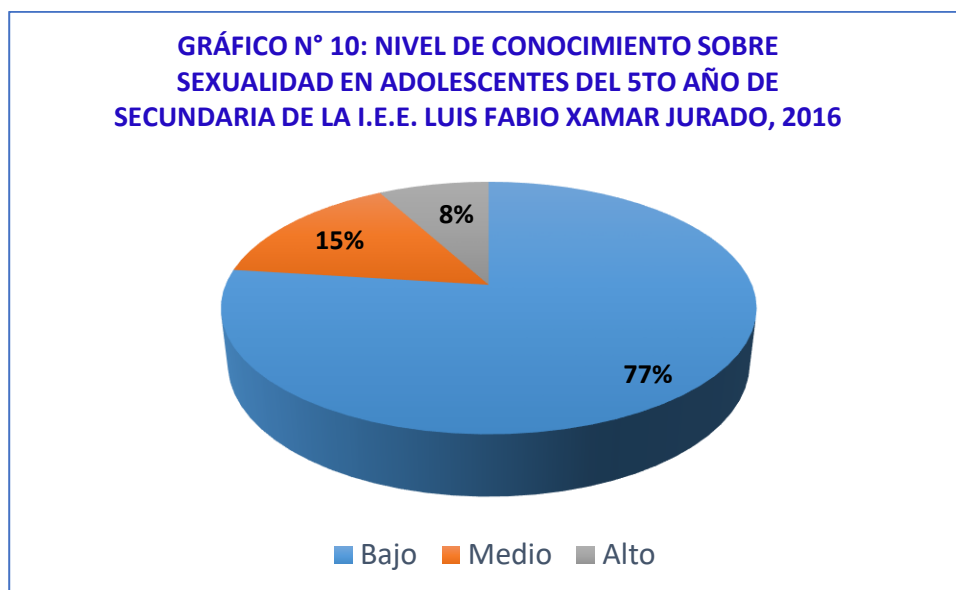
**TABLA N° 07**

**TABLA RESUMEN**

**Nivel de Conocimiento sobre Sexualidad en Adolescentes del 5to año de Secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, 2016.**

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Bajo	93	77,0
Medio	18	15,0
Alto	10	8,0
<b>Total</b>	<b>121</b>	<b>100,0</b>

**GRÁFICO N°10**



**Análisis:**

Se evidencia que el nivel de conocimiento sobre Sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es bajo con un 77%, equivalente a 93 adolescentes, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 15%, equivalente a 18 adolescentes; y solo un 8%, equivalente a 10 adolescentes tienen un nivel de conocimiento alto.

### **3.2 Interpretación, análisis y discusión de resultados**

Se evidencia que el nivel de conocimiento en la dimensión biológica en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es predominantemente bajo con un 79%.

Estos resultados difieren con lo investigado por Carranza., quien manifiesta que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en la dimensión biológica es alta con un 54.5%.

Se evidencia que el nivel de conocimiento en la dimensión Psicológica en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es bajo con un 74%.

Estos resultados difieren de la investigación de Carranza quien manifiesta que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en la dimensión psicológica es medio con un 36.6%

Se evidencia que el nivel de conocimiento en la dimensión Social en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es bajo con un 78%.

Estos resultados difieren con la investigación de Carranza, quien manifiesta que el nivel de conocimiento sobre sexualidad en la dimensión sociocultural de medio con un 49.1%.

Se evidencia que el nivel de conocimiento sobre Sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado es predominantemente bajo con un 77%, estos resultados coinciden con la investigación de Robles, A. y la de Cardona, D., quienes concluyen que la mayoría de adolescentes tienen un nivel bajo de conocimientos sobre sexualidad.

## **CAPÍTULO IV**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **4.1. Conclusiones**

1. El nivel de conocimiento sobre Sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, es bajo con un 77%, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 15% y solo un 8%, tienen un nivel de conocimiento alto.
  
2. El nivel de conocimiento en la dimensión biológica en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, es bajo con un 79%, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 13%, y solo un 8%, tienen un nivel de conocimiento alto.
  
3. El nivel de conocimiento en la dimensión psicológica en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, es bajo con un 74%, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 15% y solo un 11%, tienen un nivel de conocimiento alto.
  
4. El nivel de conocimiento en la dimensión social en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, es bajo con un 78%, seguido de un nivel de conocimiento medio con un 17% y solo un 5% tienen un nivel de conocimiento alto.

## **4.2. Recomendaciones**

1. A las autoridades, profesores y padres de familia de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado, se le recomienda elaboren estrategias educativas y coordinen con la institución de salud de su jurisdicción para promover actividades preventivas para mejorar el nivel de conocimiento sobre Sexualidad en los estudiantes del 5to de secundaria a fin de garantizar una sexualidad saludable.
2. Realizar periódicamente Cursos talleres con evaluaciones teórico práctico donde se evalué el nivel de conocimiento de los adolescentes sobre los cambios anatómicos y fisiológicos que experimentan y se conozcan más.
3. Coordinar con el equipo multidisciplinario para dar charlas de control de emociones y a los riesgos que están expuestos los adolescentes si se dejan llevar por las amistades.
4. Concientizar a los padres de familia con apoyo del equipo multidisciplinario de salud sobre la importancia de comunicarse con sus hijos y hablar sobre sexualidad, motivando la confianza ante cualquier eventualidad.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Batista Anache, Sandris. Adolescentes de secundaria urbana con baja percepción del riesgo de ITS. Perfil sociopsicológico - Sexual moa 2009. Disponible en:  
<http://www.eumed.net/libros-gratis/2010d/791/Aspectos%20de%20la%20sexualidad.htm>
2. INEI - ENDES 2017. Capítulo 3: Fecundidad. Disponible en:  
[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1525/index.html](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1525/index.html)
3. Pareja, E. y Sánchez, A., Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016. Disponible en:  
<http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
4. Guerra, E.; Martínez, M.; Valdés, I.; Sánchez, M. y Carrazana, S., Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes estudiantes de medicina. Bayamo, Cuba 2014. VERSION ON-LINE. Disponible en:  
<http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/386/604>
5. Fernández, F.; Colunga, C.; Gonzales, M. y Otros, Nivel de conocimientos sobre sexualidad en estudiantes de carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Veracruzana. UniVert Salud Volumen 9, No.17, marzo 2013. Disponible en:  
<http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD39556.pdf>
6. Cardona D.; Ariza, A.; Gaona, C. y Medina, A., Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. AMC vol.19 no.6 Camagüey nov.-dic. 2015  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552015000600003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003)
7. Barreto, K. y Zela, S., Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del distrito de La Victoria – Lima, 2016. Disponible en:  
<http://repositorio.ual.edu.pe/bitstream/handle/UAL/33/001-2016%20%20BARRETO%20MELQUIADES%20Y%20ZELA%20%20ARIAS%20VALE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



8. Pareja, E. y Sánchez, A., "Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016". Universidad Privada de Huancayo "Franklin Roosevelt". Disponible en:  
<http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf>
9. Gómez, A., Conocimientos, actitudes y prácticas en relación a la sexualidad en adolescentes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Técnica Perú BIRF "República del Ecuador" del distrito de Villa María del Triunfo, 2011. Disponible en:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3083/Gomez\\_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3083/Gomez_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
10. Carranza, E.; Zamudio, R.; Cahuana, E.; Fuentes, W. y Otros, Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los adolescentes de 3° a 5° de secundaria de una institución educativa periurbana en Lima Norte. Disponible en:  
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Nivel de conocimientos sobre sexualidad en los ado.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Nivel%20de%20conocimientos%20sobre%20sexualidad%20en%20los%20ado.pdf)
11. Robles, A., "Conocimientos y actitudes sexuales en los adolescentes de 14 a 19 años de la urbanización popular Isaías Vásquez Morán distrito de Sullana, durante el periodo 2012 Y 2015". Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. Disponible en:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/313/ROBLES\\_VARGAS ANABELL IMELDA DAYANA ACTITUDES SEXUALES ADOLESCENTES.pdf?sequence=1](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/313/ROBLES_VARGAS_ANABELL_IMELDA_DAYANA_ACTITUDES_SEXUALES_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1)
12. Cerruti Basso, S. Sexualidad Humana, aspectos para desarrollar docencia en educación sexual. OPS. Ed. Paltex. Uruguay. 1990.
13. Organización Mundial de la Salud (OMS) en su boletín epidemiológico, Subdirección de Vigilancia y Control en Salud Pública Protocolo de vigilancia y control de la sexualidad. Brasil. 2009. pág. 45.
14. Ramón Florenzano U., Sexualidad Humana, aspectos para desarrollar docencia. 2da Ed. España: Francisco Ed. Mc Graw Hill. 2009.
15. Krauskopf, D., Adolescencia y Sexualidad. 4ta Ed. España: Francisco Ed. Mc Graw Hill. 2009 Pág. 48-51.
16. Peláez, P., Identidad sexual – Sexualidad. 5ta Ed. Colombia: Francisco Ed. Mc Graw Hill. 2008 Pág. 29-11.

17. Piaget Jean (1979) Piaget's Teory (traducción Martine Serigos) .García Rolando (1996), Jean Piaget epistemólogo y filósofo de la ciencia", En Boletín de la Academia de Investigación Científica, México.
18. Palacios de Muñoz, Hiroshima. La Adolescencia. Perú-Lima. 1997
19. Sexualidad: Prevención y Educación.  
Disponible en:  
<https://sexual.wordpress.com/marco-teorico/>
20. Visuete, Samaniego y Rodríguez – Forma Joven – Educación para la sexualidad. Disponible en:  
[http://educagenero.org/FormaJoven/Guia\\_Forma\\_Joven\\_Educacion\\_Sexualidad.pdf](http://educagenero.org/FormaJoven/Guia_Forma_Joven_Educacion_Sexualidad.pdf)
21. Erosky Consumer – Sexo y Salud, Guía Práctica sobre sexualidad. Dimensiones de la Sexualidad. Disponible en:  
<http://sexoysalud.consumer.es/sexualidad-general/las-dimensiones-de-la-sexualidad>
22. Erosky Consumer – Sexo y Salud, Guía Práctica sobre sexualidad. La sexualidad en su dimensión biológica, psicológica y social. Disponible en:  
<http://sexoysalud.consumer.es/sexualidad-general/pautas-b%C3%A1sicas-de-conocimiento-sobre-la-sexualidad>
23. Organización Panamericana de la Salud; Perfil de Salud Sexual y Reproductiva de los adolescentes y jóvenes de América Latina y El Caribe. Serie OPS/FNUAP No. 1.  
Disponible en:  
<http://www1.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Perfilweb.pdf>
24. Maceo, B. Portales médico.com - La sexualidad en los adolescentes.  
Disponible en:  
<https://www.portalesmedicos.com/publicaciones/articulos/1610/2/La-sexualidad-en-adolescentes>

# **ANEXOS**

## ANEXO N° 01

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**TÍTULO: “NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. LUIS FABIO XAMAR JURADO 2016?”**

Problema	Objetivo	Operacionalización			Método
		Variable	Dimensiones	Indicadores	
<p><b>Problema principal</b> ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del 5to año de secundaria de la I.E.E. LUIS FABIO XAMAR JURADO 2016?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimientos en la dimensión biológica en adolescentes del 5° año de secundaria?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimientos en la dimensión psicológica en adolescentes del 5° año de secundaria?</li> <li>• ¿Cuál es el nivel de conocimientos en la dimensión social en adolescentes del 5° año de secundaria?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del 5° año de secundaria de la I.E.E. LUIS FABIO XAMAR JURADO 2016.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el nivel de conocimientos en la dimensión biológica en adolescentes del 5° año de secundaria.</li> <li>• Identificar el nivel de conocimientos en la dimensión psicológica en adolescentes del 5° año de secundaria.</li> <li>• Describir el nivel de conocimientos en la dimensión social en adolescentes del 5° año de secundaria.</li> </ul>	Nivel de conocimiento sobre sexualidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biológica</li> <li>• Psicológica</li> <li>• Social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos generales de sexualidad</li> <li>- Género</li> <li>- Edad</li> <li>- Cambios fisiológicos</li> <li>- Cambios físicos</li> <li>- Toma de decisiones</li> <li>- Independencia</li> <li>- Rol frente al sexo</li> <li>- Comportamiento</li> <li>- Embarazo</li> </ul>	<p><b>TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> El presente estudio es una investigación de tipo descriptiva-aplicativa, porque nos permitió señalar las características reales y específicas del objeto de estudio; el método a utilizar en esta investigación es el cuantitativo. Se caracterizó porque los planteamientos a investigar eran específicos y delimitados desde el inicio del estudio. Es transversal porque es un procedimiento con ausencia de seguimiento, en la que la muestra se estudia en un momento dado, no experimental por que no admite la manipulación de la variable; es decir no hay condiciones o estímulos a los cuales se exponga los sujetos de estudio.</p> <p><b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> Estuvo conformada por 121 adolescentes que cursan el 5° año de educación secundaria en el IEE Luis Fabio Xamar Jurado Lima 2016.</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b> Para la recolección de datos en la investigación, se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento se usó un cuestionario.</p>

## ANEXO N° 02

### CUESTIONARIO

#### I. **Presentación**

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por objetivo recoger los conocimientos sobre sexualidad en adolescentes, las respuestas obtenidas se usarán solo con fines estudio. Sus respuestas son de gran importancia para el logro de los objetivos del trabajo. Será de carácter anónimo por lo que pedimos que sea lo más sincera posible.

Gracias

#### II. **Instrucciones:**

A continuación se presenta una serie de preguntas, marcar con un aspa (X) la respuesta que consideres correcta.

#### **DIMENSIÓN BIOLÓGICA:**

1. **Edad:** \_\_\_\_\_ Años

**Sexo:** Femenino ( )

Masculino ( )

#### 2. **¿La sexualidad es?**

- a) Sexo.
- b) Es tener enamorado.
- c) Tener relaciones sexuales cóitales.
- d) Comportamientos biológicos, psicológicos y sociales.

#### 3. **¿Identidad sexual es?**

- a) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
- b) Serle fiel a mi enamorado/a siempre.
- c) El conjunto de conductas, valores y creencias.
- d) Saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy.

#### 4. **¿Qué cambios presentan los Hombres en la adolescencia?**

- a) Aumento de peso
- b) Crecimiento del vello púbico, axilar y facial
- c) Ensanchamiento de cadera
- d) Aumento de fuerza muscular.

#### 5. **¿Qué cambios presentan las mujeres en la adolescencia?**

- a) Aumento de peso y tamaño
- b) Crecen los senos y el vello púbico
- c) Crecimiento del cabello y senos
- d) Ensanchamiento de cadera y disminución del apetito.

## DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

6. **¿El rol sexual es?**
- a) Tener relaciones sexuales.
  - b) Cumplir con mis obligaciones como persona.
  - c) Comportarme y hacer lo que me digan los demás.
  - d) Comportarme como hombre y/o como mujer.
7. **¿El adolescente para tomar decisiones debe?**
- a) Dejarse influenciar por el grupo de amigos
  - b) Olvidar las sugerencias y consejos de los adultos
  - c) Pensar en quedar bien con los demás olvidándose de sí mismo
  - d) Dejarse llevar por la razón o madurez propia.
8. **¿El adolescente quiere ser independiente, esto significa?**
- a) Hacer lo que quiero
  - b) Irme de mi casa
  - c) No depender de mis padres económicamente
  - d) Valerme por mí mismo.

## DIMENSIÓN SOCIAL

9. **¿Qué sabes de la masturbación?**
- a) Es una manifestación normal y que ocurre en todas las etapas de la vida.
  - b) Es una enfermedad.
  - c) Produce demencia.
  - d) Ocurre sólo en la adolescencia.
10. **¿Es cierto que la primera vez no puedes embarazarte?**  
Verdadero ( )      Falso ( )
11. **¿Por qué algunos varones adolescentes casi nunca aceptan un embarazo?**
- a) No asumen la responsabilidad de tener relaciones sexuales
  - b) Se asustan
  - c) Son machistas
  - d) La mujer decide embarazarse
12. **¿El embarazo es producto de?**
- a) Tener relaciones sexuales
  - b) La menstruación
  - c) No usar un método anticonceptivo
  - d) La unión del espermatozoide con el óvulo

**13. ¿Conversas con tus padres acerca de sexualidad?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**14. ¿En tu colegio conversas de sexualidad con tus docentes?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**15. ¿Deseas información acerca de sexualidad?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

**¡GRACIAS!**

## ANEXO N°03

### JUICIO DE EXPERTOS



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO**

Estimado juez experto (a): obst: Clemente Viasosa elmo juez

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del 5º Año de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xamar Jurado 2016"

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

**SUGERENCIAS:**

.....

.....

.....

.....

Elmo juez Clemente Viasosa

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

  
 INSTITUCIÓN PERUANA DE NÚMERO  
 CIENTE CLEMENTE VIASOSA  
 OBSTETRICA





FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Obstetra Melissa Roldán Alar

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación Titulada: "Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes del 5º Año de secundaria de la I.E.F. Luis Fabio Xamar Jurado 2016"

Marque con una (X) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

HOSPITAL REGIONAL DE HUACHO  
Melissa Roldán Alar  
OBSTETRA  
C.O.P. 29451

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA  
ESCALA DE CALIFICACIÓN  
PARA EL JUEZ EXPERTO

Estimado juez experto (a): Obst. María E. Hermoza Calero

Teniendo como base los criterios que a continuación se presenta, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento de recolección de datos que se adjunta correspondiente al proyecto de investigación titulada:

Nivel de conocimiento sobre sexualidad en adolescentes  
del 5<sup>o</sup> año de secundaria del I.E.E. José Fajó  
Xamor Tumbado 2016

Marque con una (x) en SI o NO, en cada criterio según su opinión

CRITERIOS	SI (1)	NO (0)	OBSERVACIONES
1. El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación	X		
2. La estructura del instrumento es adecuado	X		
3. Los ítems del instrumento responde a la Operacionalización de la variable	X		
4. La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
5. Los ítems son claros y entendibles	X		
6. El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS:

.....  
.....  
.....

María Esther Hermoza Calero

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL JUEZ EXPERTO

M.E.H.  
Lic. María E. Hermoza  
OBSTETRIZ  
COP. 5570

## ANEXO N°05

### AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS



"Año de la Consolidación del Mar de Grau"

Huacho, 01 de octubre del 2016.

Oficio N° 075-2016

Mg.  
Flor de María Escalante Celis

Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas

Peruanas Presente.

**ASUNTO: AUTORIZACION DE APLICACIÓN  
DE INSTRUMENTO DE TESIS**

De mayor consideración:

Por medio del presente es grato dirigirme a Usted, para saludarla muy cordialmente y a la vez informarle que mi despacho **AUTORIZA** a la Srta. Patricia Brigitte Villafuerte Rivera, efectuar la aplicación de instrumentos del proyecto de tesis: "**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.E. LUIS FABIO XAMAR JURADO 2016**".

Sin otro particular me despido de Usted.

Atentamente,

