



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA**

**TÍTULO:**

**EL ACOSO ESCOLAR Y SU RELACION CON EL FUNCIONAMIENTO  
FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA FRANCISCO BOLOGNESI DE ABANCAY – 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**PRESENTADO POR:**

**BAZÁN ASCONA MARISOL**

**ASESOR:**

**DR. ESP. SOSIMO TELLO HUARANCCA**

**ABANCAY – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por brindarnos la dicha de la salud y bienestar físico y espiritual

A nuestros padres, agradecerles por su esfuerzo, amor y apoyo

Incondicional, durante mi formación tanto como persona así como profesional.

A nuestros docentes, por brindarnos su guía y Sabiduría, a nuestros asesores en el desarrollo de esta investigación.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero aprovechar esta oportunidad para expresarles mi más sincero agradecimiento a todas las personas que de alguna forma u otro, me han apoyado en la realización de esta Investigación.

De manera muy especial a la Dra. Rosa Marmanillo Manga, Lic. Elsa Aliaga Meléndez y al Dr. Esp. Sósimo Tello Huaranca, por su paciencia y asesoramiento. Gracias por resolver todas mis dudas.

## RESUMEN

Se analiza la relación de las dos variables como es el Acoso Escolar y la Funcionalidad Familiar, en una muestra de 170 Estudiantes varones del nivel secundario de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Abancay. La investigación es de un diseño no experimental, de tipo Descriptivo - Correlacional. Los instrumentos utilizados fueron el Auto-test Cisneros y el FF-SIL “Funcionamiento Familiar”. Del Acoso Escolar se describe que el 24.43% de estudiantes registran que son víctimas de Desprecio y Ridiculización seguido del 18.35% de estudiantes sufren el acoso de Hostigamiento verbal; como también el 12.49% de estudiantes son Intimidados y Amenazados seguido del 11.67% de estudiantes que sufren de Exclusión y Bloqueo social y el 10.04% de estudiantes sufren de Agresiones. Los resultados de funcionamiento familiar evidencian que el 14,1% de estudiantes manifiesta que su funcionamiento familiar está determinada como Familia Funcional. Seguido por el 61,2% de estudiantes señala que su funcionamiento familiar está en un nivel familia moderadamente funcional y sólo el 24,1% de estudiantes indica que su funcionamiento familiar está en un nivel de familia disfuncional. También se halló los resultados obtenidos sobre la correlación entre el Acoso Escolar y Funcionalidad Familiar, demuestran que existe una correlación Positiva entre ambas variables. Esto significa que las variables estudiadas guardan una relación directa, es decir que los estudiantes que provienen de familias Disfuncionales y estarán más propensos a ser partes del Acoso como también ser Agresores y se les será difícil enfrentarse a este tipo de situaciones mientras exista hostilidad en el hogar; y los estudiantes con Familias Moderadamente Funcional todavía pueden enfrentarse y salir de este acoso siempre en cuando les ofrezcan un ambiente familiar saludable.

**Palabras clave.**- Estudiantes, Acoso Escolar, Funcionamiento Familiar.

## **ABSTRACT**

The relationship of the two variables such as School Bullying and Family Functionality is analyzed in a sample of 170 male students of the secondary level of the Educational Institution "Francisco Bolognesi" of Abancay. The investigation is of a non experimental design, of Descriptive - Correlational type. The instruments used were the Cisneros Auto-test and the "Family Functioning" FF-SIL. From School Bullying it is described that 24.43% of students register that they are victims of Contempt and Ridicule followed by 18.35% of students suffer the harassment of verbal Harassment; as also 12.49% of students are Intimidated and Threatened followed by 11.67% of students who suffer from Exclusion and Social Block and 10.04% of students suffer from Assaults. The results of family functioning show that 14.1% of students state that their family functioning is determined as Functional Family. Followed by 61.2% of students indicates that their family functioning is at a moderately functional family level and only 24.1% of students indicate that their family functioning is at a dysfunctional family level. We also found the results obtained on the correlation between School Bullying and Family Functionality, show that there is a positive correlation between both variables. This means that the variables studied have a direct relationship, meaning that students who come from dysfunctional families and are more likely to be part of the harassment as well as being aggressors and will be difficult to face this type of situation while there is hostility in the home; and students with Moderately Functional Families can still face and get out of this harassment as long as they are offered a healthy family environment.

**Keywords:** Students, School Harassment, Family Functioning.

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>ii</b>
<b>AGRADECIMIENTOS.....</b>	<b>iii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>v</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>ix</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>x</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>xi</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>13</b>
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.1 DESCRIPCIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>13</b>
<b>1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
1.2.1 PROBLEMA GENERAL.....	17
1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO.....	17
<b>1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
1.3.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	18
<b>1.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>23</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>23</b>
<b>2.1 ANTECEDENTES.....</b>	<b>23</b>
2.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.....	23
2.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES.....	26
<b>2.2 BASES TEÓRICAS.....</b>	<b>29</b>
2.2.1 TEORÍAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO, OPERANTE Y APRENDIZAJE SOCIAL.....	30

2.2.2	TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN.....	31
2.2.3	TEORÍAS DE LA AGRESION SEGÚN LA SOCIOLOGIA.....	31
2.2.4	TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA AGRESION.....	31
2.2.5	TEORÍA ETOLÓGICA DE LA AGRESIÓN. ....	32
2.2.6	TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL.....	32
2.2.7	TEORÍA BIOLÓGICA DE LA AGRESIVIDAD.....	32
2.2.8	LA TEORÍA MIMÉTICA DE LA AGRESION .....	33
<b>2.3</b>	<b>DEFINICIÓN DEL ACOSO ESCOLAR SEGÚN AUTORES.....</b>	<b>33</b>
2.3.1	CAUSAS DEL ACOSO ESCOLAR. ....	35
2.3.2	PROTAGONISTAS DEL ACOSO ESCOLAR .....	37
2.3.3	LA VÍCTIMA .....	37
2.3.4	EL AGRESOR:.....	38
2.3.5	LOS TESTIGOS O ESPECTADORES.....	39
2.3.6	MODALIDADES Y TIPOS DE ACOSO ESCOLAR .....	40
2.3.7	CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR:.....	42
<b>2.4</b>	<b>ADOLESCENCIA .....</b>	<b>43</b>
<b>2.5</b>	<b>EL CONTEXTO FAMILIAR. ....</b>	<b>43</b>
2.5.1	LA FAMILIA SEGÚN LA SOCIOLOGÍA. ....	43
2.5.2	LA FAMILIA SEGÚN LA ANTROPOLOGIA.....	44
2.5.3	LA FAMILIA SEGÚN EL DERECHO .....	45
2.5.4	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.....	46
2.5.5	CONCEPTO DE FAMILIA .....	49
2.5.6	TIPOS DE FAMILIA SEGÚN LA SOCIOLOGÍA .....	51
2.5.7	TIPOS DE FAMILIA SEGÚN LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS.....	53
2.5.8	FAMILIAS LATINOAMERICANAS. ....	54
2.5.9	RASGOS DE LA FAMILIA PERUANA.....	54
2.5.10	LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL.....	55
2.5.11	DEFINICIONES DE PADRES: .....	56
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>57</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>		<b>57</b>
<b>3.1</b>	<b>TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>57</b>

<b>3.2</b>	<b>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>57</b>
<b>3.3</b>	<b>POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.</b> .....	<b>58</b>
3.3.1	POBLACIÓN DE ESTUDIO. ....	58
3.3.2	MUESTRA .....	58
<b>3.4</b>	<b>CRITERIOS DE INCLUSION</b> .....	<b>58</b>
<b>3.5</b>	<b>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</b> .....	<b>59</b>
<b>3.6</b>	<b>VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES</b> .....	<b>59</b>
<b>3.7</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS</b> .....	<b>60</b>
3.7.1	TÉCNICAS. ....	60
3.7.2	INSTRUMENTOS.....	60
3.7.3	PROCEDIMIENTOS.....	66
<b>CAPITULO IV</b> .....		<b>67</b>
<b>RESULTADOS</b> .....		<b>67</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN</b> .....		<b>73</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....		<b>76</b>
<b>RECOMENDACIONES</b> .....		<b>78</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....		<b>79</b>
<b>ANEXOS</b> .....		<b>83</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1: Acoso Escolar según Modalidades .....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 2: Tipo de funcionamiento familiar .....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 3: El funcionamiento familiar según categoría.....</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 4: Relación entre Acoso Escolar y Funcionamiento Familiar.....</i>	<i>71</i>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Figura 1: Según Modalidades .....</i>	<i>68</i>
<i>Figura 2.- Según tipo de Funcionamiento Familiar.....</i>	<i>69</i>
<i>Figura 3.- Según Categoría.....</i>	<i>70</i>
<i>Figura 4.- Relación entre Acoso Escolar y Funcionamiento Familiar .....</i>	<i>71</i>

## INTRODUCCIÓN

El Acoso Escolar es un fenómeno socioeducativo a nivel mundial y debe ser motivo de preocupación en las autoridades que dirigen esta importante Institución así como a los padres de familia, por las consecuencias negativas y preocupantes que este tipo de conductas ocasionan en los niños que sufren de este tipo de maltratos.

Este es el motivo primordial por el cual se hacen este tipo de estudios, para saber y dar a conocer la magnitud real de estos acontecimientos y así ir rompiendo el círculo del silencio. Así mismo debemos romper el patrón cultural de concebir como “algo normal” estas situaciones de intimidación, violencia, exclusión, discriminación como propio de los niños y de la cotidianidad de los establecimientos educativos.

Desde esta perspectiva el Acoso Escolar es un problema general, quiere decir que toda persona o institución que está involucrada en el desarrollo de aprendizaje así como del cuidado de los niños y adolescentes (Padres de familia, docentes, auxiliares, directores, tutores, psicólogos, psiquiatras, amigos, víctimas, observadores, docentes de nivel inicial y autoridades locales) tienen la obligación compartida para parar este fenómeno que afecta a lo más valioso de nuestros niños que son el futuro de nuestro País su Autoestima.

La adolescencia etapa crucial para el desarrollo humano, ya que en ella no solo se consolidan aspectos cognoscitivos y emocionales, también comienzan cambios relevantes de orden biológico, los cuales impactan en la percepción y por tanto en la valoración que lo adolescentes tienen de sí mismos, convirtiéndola en una etapa sumamente importante (Arnett, 2018; Barcelona, 2011).

La familia se encuentra íntimamente relacionada con el comportamiento del adolescente, pues de ella se obtienen bases indispensables para el crecimiento (Minuchin & Fishman, 1996) Además de ser una de las fuentes principales de comunicación, apoyo y afecto (Andrade, 1998; Garcia-Mendez, 2007).

Este trabajo pretende relacionar el variable de Acoso Escolar dicha incidencia se origina en las instituciones educativas que se pretende relacionar con el funcionamiento familiar cuanto es que influye este para que el alumno sea agresor y víctima así como mayoría silenciosa.

En el primer y segundo capítulo de esta investigación describe aspectos referentes al planteamiento del problema de investigación, los objetivos e hipótesis y justificación de la investigación.

En el tercer capítulo se discute todo lo relacionado al sustento teórico de las variables en estudio.

En el cuarto capítulo se trata aspectos relacionados con la metodología que se utilizó para realizar este trabajo y la descripción de los instrumentos empleados.

En el quinto capítulo se muestran los resultados que se obtuvo para esta investigación para luego realizar las discusiones sobre las estadísticas hallados de las variables estudiadas.

Finalmente se consideran las conclusiones, recomendaciones y anexos sobre este trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN PROBLEMÁTICA.**

El acoso escolar es un fenómeno global e importante problema de la salud pública, cuyo debate y atención por los medios ha ido en aumento en estos últimos años, este tipo de fenómeno siempre ha existido en los colegios y en las escuelas y la cual lo han considerado como un proceso normal en lo que concierne en el desarrollo interpersonal dentro de las instituciones.

Esta perpetuación se da por conceptos erróneos que dificultan el reconocimiento del acoso escolar como un problema crítico que afecta a los niños escolares. Estos conceptos erróneos incluyen ideas como “que el acoso escolar solo ocurre en los colegios”, “es un problema con el que los niños crecen naturalmente” o que “es inofensivo”, dichos conceptos contribuyen a la falta de reconocimiento y hacen del bullying un problema habitual de los niños y adolescente, sobretodo en el ámbito de los centros educativos Franco Romaní y César Gutiérrez (2007).

Heinneman (1972), Olweus, (2006) y Olweus (1973) en (Olweus, 2006) fueron quienes sentaron las bases teóricas de este fenómeno escolar a raíz de los efectos negativos que este

tipo de maltratos causaba en los escolares. A partir de entonces, son diversos los autores que han realizado investigaciones para poder determinar las causas y consecuencias en torno a las víctimas, agresores y observadores. Así, el Acoso Escolar es una modalidad de agresión no encubierta y hace referencia a comportamientos hostiles de un alumno o grupos de alumnos hacia la víctima, ocasionándole daños irreparables en su autoestima y otras áreas de su desarrollo personal. Las causas para este tipo de conductas pueden ser las más insignificantes. En esta línea, Sweeting y West (2001) encontraron que "... los jóvenes que son menos atractivos físicamente, que tienen sobrepeso, alguna discapacidad (problemas de visión, oído o habla) o un bajo rendimiento académico, son más propensos a ser intimidados".

Desde esta perspectiva se puede afirmar que muchos de los agresores resaltan constantemente los defectos físicos de sus compañeros con la finalidad de ridiculizarle y humillarle ante los demás.

En la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar, del Ministerio de Educación, se han registrado el año pasado 5,591 denuncias por violencia escolar, que incluyen bullying, violencia física, verbal o psicológica entre escolares y también de adultos a alumnos. Las cifras van en aumento, pues en 2013 solo se registraban 907 casos por año y ahora hay un acumulado de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 fueron casos de bullying, es decir casi el 24%.

Sin embargo, la encuesta Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre del año pasado a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado durante 2017. Eso quiere decir que la cifra de víctimas de bullying sería mayor y solo la mitad estaría denunciando. El resto, como James, se queda callado.

Rosa Vallejos Lizárraga, coordinadora de programas de Save the Children, señaló que no todos los niños y adolescentes, y sus familias, tienen la fortaleza para denunciar, pues el

abuso hace que la víctima sea incapaz de defenderse y contar lo que está pasando. “Por eso la brecha entre las víctimas de bullying y las denuncias”, explicó.

Pero en la escuela se están dando prácticas mucho más violentas. Brenda Álvarez, coordinadora del área legal del Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos (Promsex), llamó la atención sobre la situación de los estudiantes que son víctimas de bullying homofóbico, pues dijo que este hostiga de manera más sistemática a sus víctimas y es más grave porque los escolares que lo sufren usualmente son también víctimas de violencia sexual y tocamientos indebidos.

“Para estos estudiantes, la escuela no es un lugar seguro y se hace muy poco para ayudarlos. Aunque el Estado ha implementado el SíseVe para atender los casos de violencia escolar, este sistema resulta insuficiente, pues en los reportes se puede ver que los propios profesores agreden sexual y físicamente a los niños y adolescentes”, manifestó.

Para Álvarez, una estrategia importante para atacar esa problemática es implementar el currículo con el enfoque de igualdad de género (el cual ha sido cuestionado y se encuentra en revisión). “Esto es fundamental porque no solo se refiere a los contenidos que los chicos recibirán en las escuelas, sino también a la capacitación que deben recibir los docentes para no ser transmisores de discriminación”, aseveró.

Por otra parte, Vallejos indicó que se debe trabajar con las escuelas para que hagan un buen diagnóstico de los problemas de violencia que deben enfrentar, pues aunque la Ley N° 29719 establece el marco normativo para prevenir y erradicar la violencia a través de la elaboración de planes de convivencia democrática, estos no son efectivos.

“No basta con una charla o con traer a un ponente. Los cambios necesitan un trabajo de sensibilización más serio y talleres de modificación de conducta”, refirió.

Por su parte, Patricia Giraldo, especialista de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, sostuvo que, aunque a través del SíseVe se ha logrado resolver el 88% de casos de

violencia escolar denunciados en los últimos cinco años, el trabajo aún queda corto, pues de las más de 91,000 escuelas que existen en el país, solo 49,656 están afiliadas al sistema.

“Aunque todos pueden denunciar sin estar afiliados, la ventaja de estar inscritos en el SíseVe es que los colegios pueden verificar si hay reportes de violencia escolar para intervenir oportunamente. Los que no están afiliados no saben si hay casos de acoso reportados y no hacen nada”, alertó Giraldo.

La especialista del Ministerio de Educación refirió que lo que se necesita es que los colegios cumplan las normas: que redacten sus reglas de convivencia y formen sus comités de tutoría y orientación educativa. Para fortalecer ese trabajo, dijo que próximamente se repartirán en los colegios unas guías para que coordinadores, tutores y padres de familia sepan reconocer los casos de acoso escolar y los mecanismos para enfrentarlo.

La sociedad actual se caracteriza por las escenas de violencia en todas sus modalidades y los medios de comunicación dan mayor relevancia a actos que son nocivas para la salud mental. Este masivo bombardeo de violencia a través de los medios de comunicación influye de manera negativa sobre los niños, volviéndolos insensibles hacia el dolor ajeno y generando conductas de imitación. A esta situación se le debe agregar el componente familiar. Así, la importancia de la familia en la formación de la personalidad es determinante ya que es el primer elemento de socialización del niño y las investigaciones afirman que los modelos de familia pueden ser predictores de conductas violentas en los niños.

Las familias con niveles adecuados de comportamiento, comunicación y que satisfacen las necesidades básicas de sus integrantes respetándose entre ellos y con reglas claras de convivencia, formarán niños capaces de respetar y valorar a los demás. En tanto que los niños provenientes de hogares conflictivos y con carencia de necesidades, por lo general tenderán a desarrollar conductas inadecuadas de relación con los demás. El segundo elemento de importancia crucial en la socialización del niño es la escuela. La escuela constituye el lugar

donde convergen una variedad de niños, con hábitos y características peculiares y en donde la convivencia muchas veces no será nada fácil. Esto en parte porque siempre en cada grupo humano, surgirá un líder negativo y un líder positivo; estos dos tipos de liderazgo prevalecerán siempre en las aulas y una de ellas adquirirá mayor significancia que muchas veces es propiciada por los mismos educadores, que se sienten incapaces para resolver situaciones de conflicto y agresiones entre compañeros.

Para las autoridades educativas, este problema en la población escolar es minimizado y caracterizado como algo normal en el desarrollo de los adolescentes. Pero tampoco se trata de negar una realidad que existe y está demostrado por las investigaciones que se han realizado.

Esta modalidad de violencia entre escolares involucra a tres sujetos de forma directa que son: el acosado o víctima, el agresor y el observador. Las razones de su desarrollo y prevalencia de este tipo de conductas podrían de alguna manera estar relacionadas con los modos de funcionamiento e interacción familiar. Motivado por esta inquietud se ha formulado la siguiente interrogante.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.2.1 PROBLEMA GENERAL.**

¿Cómo se relaciona el Acoso Escolar con el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay -2018?

### **1.2.2 PROBLEMA ESPECÍFICO.**

¿Cómo identificar según modalidades el nivel de acoso escolar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay?

¿Cómo Categorizar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay?

¿Cómo establecer la relación entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar en estudiantes de 1ro y 3er grado?

### **1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **1.3.1 OBJETIVO GENERAL.**

Determinar si existe relación entre el acoso escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay -2018

#### **1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar según modalidades el nivel de acoso escolar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay.
- ✓ Categorizar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay.
- ✓ Establecer la relación entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar en estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay.

### **1.4 HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

Existe una relación Positiva entre el Acoso Escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Abancay 2018.

### **1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.**

Este tema de investigación lo elegí debido a que es una de las problemáticas que más se presentan en el mundo por tanto en nuestro país dentro de las instituciones educativas, como

lo son primarias y secundarias, ya que son unos de los principales lugares más comunes en los que se desarrolla o se manifiesta este problema.

Además de que es un tema de suma importancia que se debe de tomar más en cuenta por parte de las instituciones, los padres de familia e incluso por parte de las autoridades del gobierno, para llevar a cabo las medidas más necesarias para poder combatirlo, debido a que millones de niños y adolescentes de educación básica lo presentan día a día por parte de sus agresores, que son sus mismo compañeros de clase o por otros alumnos más grandes que ellos, sometiénolos a torturas e intimidaciones que en muchos de los caso los llevan hasta el extremo de llegar a quitarse la vida, para poder ser al fin libres de tanto sufrimiento.

El maltrato que se origina entre los niños y adolescentes y estas en la etapa escolar y estas se manifiestan en diferentes modalidades como son las humillaciones, los insultos, los motes, las intimidaciones, las marginaciones todos ellos son reconocidos como el famoso termino Bullying o acoso escolar pero sin embargo este tipo de hechos siempre ha existido en la etapa escolar, los acontecimientos iniciales por los que se le presta importancia a este fenómeno han sido la muerte de varios escolares a causa del Acoso Escolar.

A continuación se detallará los casos más impactantes y preocupantes que se suscitó estos últimos años:

Agresión en Comas (12/04/2014): un estudiante de 13 años falleció luego de haber sido golpeado por sus compañeros de clase en el colegio Suecia, ubicado en Comas. Según la madre, el niño le contó que sus amigos lo golpearon en la mano y lo tiraron al suelo. La necropsia indicó que el menor falleció por un edema cerebral y pulmonar y otras hemorragias a causa de los golpes. (El Comercio 2014)

Agresión en Chiclayo (28/03/2014): Un escolar de 11 años fue golpeado por diez de sus compañeros del colegio San José, en Lambayeque. El menor, que presentaba múltiples

contusiones, fue trasladado al Hospital Las Mercedes. Según los médicos, el niño presentaba un corte de diez centímetros en los genitales, en los hombros y el labio superior.

Agresión en Independencia (26/11/2013): Un adolescente apuñaló en la rodilla a su compañero porque este se burlaba de él por ser provinciano. El joven agredido resultó con un corte de 7 centímetros en el muslo derecho. La Policía dijo que el joven reaccionó de esa manera harto del bullying que le hacían en el colegio. (El Comercio 2013)

En el Día Internacional de Lucha contra el Acoso Escolar o Bullying las denuncias por estos casos en el Perú son preocupantes. Según el portal web Síseve creado por el Ministerio de Educación (Minedu) para registrar las denuncias por este tipo de agresión, solo entre el 2013 y el 2017, se han reportado 11.298 casos de bullying en el Perú. Solo en lo que va de este año, ya se han registrado 26 de estas situaciones de violencia.

De los más de 11 mil casos, el 87% ocurrió en colegios público mientras que el 13% en privados. Además, la mayoría de casos, el 57%, se registró en escuelas de secundaria.

Un dato a resaltar es que los casos de agresión a escolares no solo se han dado entre alumnos, sino también ha sido por parte de personas mayores. Las cifras no son muy distintas: el 59% se dio entre escolares mientras que el 41% de adultos a colegiales.

Otro caso que merece la atención es lo ocurrido en Huánuco el 23 de Abril del 2010, con la muerte de un escolar de 7 años, por sus dos compañeros de 8 y 10 años, quienes le golpearon al momento de la salida del colegio (El Comercio, 2010). Casos como estos, son los que obligan a realizar este tipo de investigaciones, para poder tomar medidas correctivas y facilitar una convivencia de paz.

Las diversas investigaciones sobre el Acoso Escolar, señalan como causas de origen de este fenómeno a los factores familiares, personales, sociales, económicos y escolares. Bajo este contexto, en el Perú existe un gran número de familias desestructuradas, pudiendo ser el elemento clave en la génesis de las conductas violentas, por la falta de una adecuada

comunicación, reglas de convivencia y la ausencia de los progenitores. Oliveros M. y Barrientos A. (2007). Al respecto, según la Encuesta Nacional de Hogares, realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2008) el 76.9% de hogares es conducido por un varón y el 23.1% por una mujer. Es oportuno resaltar que este 23.1% de familias, que son conducidas por una mujer, se deba a razones de divorcio, abandono, viudez y que tienen que asumir la difícil tarea de cuidar y educar a los hijos.

El índice de divorcios va en aumento, con la vigencia de la Ley 29227 conocido como la ley del divorcio rápido. Al respecto, los datos presentados por la Municipalidad del Distrito de Jesús María indican que en el primer semestre del 2010 se presentaron 1200 parejas para disolver su matrimonio y tan solo 890 se casaron (Peru.21, 2010), generando así consecuencias negativas para los hijos en edad escolar.

Otro factor importante es la tasa de repitencia que hay en los colegios del Perú. Según datos del INEI (2008) en los colegios públicos del nivel primario la repitencia es de 10.6% frente al 1.1% en los colegios privados.

La tasa de repitencia en los colegios secundarios públicos es de 6.9% y en los colegios particulares de 1.6%.

En cuanto al nivel de educación de los padres, según datos del INEI (2009) a nivel nacional, el 19.1% de los padres son analfabetos.

Después de lo anterior expuesto, esta investigación nace como una necesidad de poder conocer y determinar los niveles del Acoso Escolar, sus modalidades más frecuentes y determinar su relación con la funcionalidad familiar.

Los padres de un escolar de 8 años, de un colegio de Chimbote, no recogieron a su hijo de la escuela sino de la sala de operaciones de un policlínico. Horas antes, un adolescente seis años mayor lo había pateado en el estómago hasta provocarle un traumatismo abdominal agudo, que desencadenó en una hemorragia interna. Una intervención médica le salvó la vida.

Por más grave que parezca, este no es un caso aislado. En los 9.166 colegios privados y públicos afiliados al sistema de reporte de casos sobre violencia escolar (siseve.com) del Ministerio de Educación, 803 estudiantes han denunciado ser víctimas de acoso escolar. Ello en un período que va del 15 de setiembre del 2013 a la fecha; es decir, son tres casos por día. Sin embargo, la cifra de colegios en todo el país supera los 90.000.

En otras palabras, cada día unos 30 estudiantes son insultados, golpeados, abusados sexualmente o humillados con discursos homofóbicos por otros compañeros.

“La muestra de los 9.166 colegios del siseve.com es representativa. El bullying es una realidad que se vive en todo el país, en colegios públicos o privados. Sin embargo, en los públicos los menores tienen más posibilidades de ser víctimas, pues hay menos personal pedagógico, menos psicólogos y menos posibilidad de intervenir”, anota María Elena Vivanco, psiquiatra especializada en familia y pareja. Y añade que las extorsiones y el acoso sexual y cibernético van en aumento.

Una prueba de esta última modalidad de abuso tuvo lugar el último 13 de abril en Lima, cuando se descubrió que un menor de 17 años exigía S/.1 a sus compañeros de colegio, a cambio de no hacerles daño.

El Ministerio de Educación asegura que la mayor incidencia de ‘bullying’ se registra en Lima, Ayacucho, Puno y Huancavelica.

El psicólogo y responsable del sistema especializado en reporte de casos sobre violencia escolar del MINEDU, César Bazán, critica que muchos padres y docentes solo busquen castigar a los agresores e ignoren el origen del problema.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

##### **2.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES.**

Título: Factores relacionados con el acoso escolar (bullying) en los adolescentes;  
Autor: Xavier García Continente, Anna Pérez Giménez y Manuel Nebot Adell; Año: 2009; País: Barcelona; Resumen: La violencia y el acoso escolar constituyen un problema social y de salud que ha generado una gran alarma en los últimos años. En este estudio se describe el acoso escolar y los factores relacionados en estudiantes de Barcelona.

Estudio transversal de una muestra representativa de 2.727 estudiantes de 66 centros escolares de secundaria de Barcelona. Se definió «acoso escolar» como haber sido objeto de burla, golpeado o marginado cuatro o más veces, o al menos una vez en cada uno de los ítems, en los últimos 12 meses. Se realizó un análisis de regresión logística bivariado y multivariado para estudiar la relación entre el acoso y diversos factores, incluyendo variables sociodemográficas, actitudes y comportamientos. La prevalencia de acoso escolar fue del 18,2%, 10,9% y 4,3% en chicos, y del 14,4%,

8,5% y 4,5% en chicas de 2º y 4º de educación secundaria obligatoria y 2º de bachillerato o ciclos formativos de grado medio, respectivamente. Los factores que se asociaron con un incremento de la probabilidad de padecer acoso fueron el estado de ánimo negativo y la conducta violenta, mientras que tener mayor edad, el consumo de riesgo de alcohol, el consumo de cannabis e ir a bares y discotecas se asociaron negativamente.

Los resultados confirman la relevancia del problema del acoso escolar en nuestro medio, y señalan diversos factores asociados, como el estado de ánimo negativo y varios comportamientos de riesgo, que deberían ser analizados con detalle en estudios longitudinales para diseñar e implementar programas preventivos apropiados.

Título: Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos; Autor: Julia Gallegos Guajardo, Norma A. Ruvalcaba Romero, Jesús Castillo López<sup>1</sup> y Paulina C. Ayala Díaz; Año: 2016; México; Resumen: La presente investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre el funcionamiento familiar y la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. Se propuso un diseño transversal, descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de bachillerato con edades entre los 15 a 19 años de edad. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios: La Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV-Esp) de Rivero, MartínezPampliega y Olson (2010) y el Cuestionario de Exposición a la Violencia (CEV) de Orue y Calvete (2010). Los resultados muestran diferencias de género en cuanto a la observación de la violencia en la calle y la victimización en la escuela y en la calle. Se muestran también diferencias de género en variables del funcionamiento familiar tales como: flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar. Los resultados del análisis de

correlación sugieren que a mayor flexibilidad, cohesión, satisfacción y comunicación familiar menor observación de violencia en la escuela y en la casa, y menor victimización en casa. Se observó también una predicción significativa de la cohesión familiar sobre la victimización en casa. Finalmente, se concluye la importancia de fortalecer los vínculos familiares y de fomentar un funcionamiento familiar positivo y balanceado. Esto con el objetivo de que la familia ejerza un efecto protector ante la exposición a la violencia.

Título: Prevalencia de Bullying en adolescentes de bachillerato del Distrito Metropolitano de Quito y su relación con la funcionalidad familiar; Autor: Alfaro Córdova Wendy Gabriela; Año: 2016. País: Quito – Ecuador; Resumen: El Bullying es una forma de agresión periódica y deliberada, que realizan una o varias personas sobre otra que no tiene posibilidad de defenderse esta situación de agresión entre pares es un problema mundial. Objetivo: Determinar la prevalencia de Bullying en adolescentes de bachillerato del Distrito Metropolitano de Quito y su relación con la funcionalidad familiar durante el periodo de abril a septiembre del 2016. Metodología: Estudio analítico, transversal aplicado a los estudiantes de bachillerato, evaluados mediante la encuesta de Cisneros para Bullying y test de FF-SIL para funcionalidad familiar, analizada en SPSS a través de una descriptiva univariada, se obtuvo  $\chi^2$  para significancia estadística utilizándose valores de  $p$  menores de 0,05 e intervalos de confianza al 95%. Resultados: Estudio realizado en 681 estudiantes, la prevalencia de Bullying fue del 96,9% siendo 57,3% de sexo masculino, con un 52,9% de familias moderadamente funcionales; tanto hombres como mujeres sufren de Bullying  $\chi^2$  (1.79, 5gl  $p=0.87$ ), la modalidad más frecuente de Bullying en hombres es la agresión física OR 0,48 (IC 95% 0,33-0,68);  $p<0,001$  y en mujeres es la coacción OR 0,64 (IC 95%

0,41-0,91);  $p < 0,013$ . La presencia de hostigamiento con la funcionalidad familiar se relacionó aunque no fue estadísticamente significativa OR 0,92 (IC 95% 0,26-3,18);  $p = 0,89$ ; sin embargo las familias funcionales tienen menor riesgo de tener una alta intensidad de acoso OR 0,44 (IC 95% 0,28-0,69);  $p < 0,001$ . Conclusiones: El Bullying está presente en 9 de cada 10 estudiantes, existe asociación entre los componentes y la funcionalidad familiar.

### **2.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES.**

Título: Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia; Autor: Shyrley Yoshira Graza Evaristo; Año 2012; Resumen: En el Perú, la violencia es un fenómeno social preocupante que está ocurriendo y se reproduce en diferentes ámbitos y niveles, en esta se ejerce el poder mediante el empleo de la fuerza física, psicológica, etc. La conducta violenta es sinónimo de abuso o de poder y es usado para ocasionar daño a otra persona, siendo una de ellas la violencia escolar, que es una conducta agresiva que ocasiona daño deliberado, donde el miedo y las ofensas son los medios elegidos para expresar y obtener resultados y, que se ha convertido en la violencia de más impacto en las escuelas. Los niños y los adolescentes de hoy viven bajo condiciones emocionales y sociales adversas, ya que, por un lado experimentan la usencia de figuras adultas incondicionales en el sentido de estar presentes como guía efectiva, cercanía emocional y autoridad sana; la mayoría de los adolescentes experimentan su relación con los adultos desde sentirse emocionalmente abandonados, incomprensidos, exigidos y criticados permanentemente. En este contexto sienten que los padres se interesan más por las notas, comportamiento en las escuelas que por sus tribulaciones y procesos psicológicos. En este escenario los

jóvenes de hoy se sienten muy desesperados y sin guía afectiva y responden con rechazo a órganos de autoridad por ser distantes y críticas más que comprensivas y/o buenos ejemplos, ese malestar se suma a la necesidad de notoriedad natural de la edad y el deseo de construir una identidad propia que sea exitosa y fácilmente reconocida por los demás, lo que los lleva a buscar maneras externas de manifestarse y ser vistos para sentirse más auténticos y seguros de sí mismos, lo que les lleva a actuar con estilos agresivos, esto reforzado por la cultura patriarcal que exige ser fuerte, agresivo e imponer y someter a otros, promueve un liderazgo desde la fuerza y la agresividad como manera de resolver conflictos, lo cual es grave ya que se corre el riesgo de convertirse en jóvenes y luego en adultos que protestan pero no tienen ideas propias ni argumentos sólidos para sus demandas, se quedan en la queja y hacen a otros lo que sienten que les hacen a ellos. Este fenómeno marca una problemática en la sociedad en su conjunto, la cual está con niveles de salud mental notoriamente determinados que se traduce en la necesidad del adolescente de agredir a sus pares porque se sienten inseguros, infelices, frustrados y más solos que en otras generaciones.

Título: Comunicación Paterno Filial Y Bullying En La Institución Educativa Túpac Amaru de Huancayo; Autor: Méndez Roca, Evelin Sayuri y Pérez Capcha, Natalia Diomicía; Año 2014; Resumen: Estudiantes provenientes de los espacios rurales del departamento de Huancavelica migran a Huancayo por razones de estudio y por otro lado los que provienen de hogares asentados en la zona sur de Huancayo (Chilca, Huancan, Azapampa, La Punta y Sapallanga) se comunican ocasionalmente con sus padres, se establece que esta forma de comunicación paterno filial estaría influyendo en las formas de acoso escolar o bullying. Para el estudio se identifica a alumnos víctimas de bullying de la Institución Educativa Túpac Amaru a quienes se les abordó con un cuestionario con preguntas ... para luego seleccionar a las víctimas los

cuales fueron escogidos intencionalmente a quienes se les entrevisto a profundidad con una guía de entrevista. La investigación es de tipo básico, de nivel descriptivo-explicativo, de diseño no experimental transaccional, de naturaleza cuantitativa y cualitativa. Encontramos que los padres de hogares rurales los que viven en Huancayo se dedican actividades de sobrevivencia descuidando las interacciones paterno filial y el necesario dialogo con sus hijos adolescentes, en el espacio escolar son víctimas de bullying o acoso ejercido por otro estudiante o grupo de estudiantes quienes propinan agresiones físicas como patadas, pellizcos, tocamientos indebidos y víctimas de hostigamiento verbal, se les rotula con apodos, burlas, rumores, estos estudiantes varones y mujeres no tienden a defenderse.

Título: Funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 1233, Chosica; Autor: Br. Silvia Marleny Capa López; Año 2017; Resumen: La presente investigación tiene como objetivo general determinar qué relación existe entre el Funcionamiento familiar y el Bullying en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 1233, Chosica – 2017. El diseño es no experimental y, el tipo de investigación, es Básica y de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 118 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria. Para la recolección de datos en la variable Funcionamiento familiar se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario tipo Likert con una escala politómica y teniendo un Alfa de Cronbach de 0,955 que indica una confiabilidad alta; y para la variable Bullying se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento se aplicó un cuestionario tipo Likert con una escala politómica y teniendo un Alfa de Cronbach de 0,982 que indica una confiabilidad alta. La validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el

Funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 1233, Chosica - 2017. Para el proceso de los datos se aplicó el paquete estadístico para ciencias sociales SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) Versión 22. Los datos fueron tabulados y presentados en tablas y gráficos de acuerdo a las variables y dimensiones. Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe relación significativa entre el Funcionamiento familiar y el Bullying en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 1233, Chosica – 2017 lo cual se demuestra con la prueba de Coeficiente de correlación de Spearman ( $p$ -valor =  $.000 < 0.05$ ).

En la Región de Apurímac se reportó casos de Bullying en la Plataforma Siseve desde el año 2013 al 2018 en Instituciones públicas 185 casos y en las instituciones privadas 6 casos (Plataforma Síseve) MINISTERIO DE EDUCACION.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1 TEORÍAS QUE EXPLICAN EL ORIGEN DE LA AGRESIVIDAD Y LAS CONDUCTAS VIOLENTAS.**

Se han planteado diversas teorías que explican sobre la agresividad y la violencia entre humanos, desde las que se intentan dar respuesta a la violencia entre pares o Acoso Escolar. Desde cada enfoque teórico se atribuyen factores etiológicos diferenciales, es decir explican los orígenes de la conducta agresiva desde fundamentos muy distintos: biológicos, cognitivos, ambientales emocionales y sociológicas.

La agresividad es un estado emocional de todos los seres vivos, es una protección frente al peligro. Según Cerezo (2007) los componentes de la agresividad son:

- Factores biológicos. La edad, el nivel de activación hormonal, mayor incidencia en varones que en mujeres
- Factores personales. La personalidad con cierta inclinación a la violencia.
- Factores familiares. La crianza y los modelos de interacción familiar.
- Factores sociales. Especialmente relativos a los roles asociados a cada individuo dentro del grupo.
- Factores cognitivos. Las experiencias de aislamiento social vividas. Experiencias tempranas de privación social. Asociación entre emocionalidad y agresividad.
- Otros factores ambientales. La exposición repetida a la violencia en los medios de comunicación y en los juegos en redes.

Dentro de todos estos factores, existe la probabilidad de una mayor incidencia en el desarrollo de conductas agresivas en los niños y niñas las prácticas o estilos de crianza y el clima familiar.

### **2.2.2 TEORÍAS DEL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO, OPERANTE Y APRENDIZAJE SOCIAL.**

Desde las teorías conductistas, la conducta violenta se aprende por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión), por condicionamiento operante (recompensas de la conducta agresiva aumentan la probabilidad de su aparición) y mediante aprendizaje social (la conducta agresiva se aprende vicariamente a través de la observación de modelos reales y simbólicos). Desde esta última teoría, el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos.

### **2.2.3 TEORÍA DE LA FRUSTRACIÓN-AGRESIÓN.**

Una de las primeras teorías que abordaron la parte de las condiciones externas fue la teoría de la frustración-agresión (Dollard et al., 1939), que postula que “la agresión es siempre una consecuencia de la frustración” y que “la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión”. De acuerdo a la teoría, la instigación para agredir aumenta con la intensidad de la frustración. A partir de estas premisas sencillas, Dollard y sus colaboradores trataron de hacer predicciones exactas respecto de cuándo agreden las personas y a quienes dirigen su agresión.

### **2.2.4 TEORÍAS DE LA AGRESION SEGÚN LA SOCIOLOGIA.**

Durkheim, (1938) La causa que determina la violencia y de cualquier otro hecho social no está en los estados de conciencia individual más si en los hechos sociales que la preceden.

La agresividad social se dan de dos maneras: individual, es fácilmente predecible, sobre todo cuando los objetivos son de tipo material e individualista y grupal. Esta última no se puede predecir tomando como base el patrón educacional recibido por los sujetos, sino que se predice por el referente comportamental o sujeto colectivo, el llamado "otro generalizado", al que respetan más que a sí mismos y hacia el cual dirigen todas sus acciones.

### **2.2.5 TEORÍA PSICOANALÍTICA DE LA AGRESION.**

Sostiene que la agresividad es un componente instintivo básico que surge como reacción ante el bloqueo de la libido, es decir, ante el bloqueo o impedimento de la consecución de aquello que provoca placer. Si la persona es capaz de liberar la tensión interior acumulada por el bloqueo de la libido se producirá un estado de relajación, pero

si no es capaz de liberarla, surgirá la agresión. Desde esta perspectiva, la agresión es, por tanto, el resultado de un cúmulo de afectos negativos internos que la persona es incapaz de exteriorizar (Díaz, 2002).

### **2.2.6 TEORÍA ETOLÓGICA DE LA AGRESIÓN.**

Esta teoría recoge los intentos de varios etólogos (Lorenz, 1978) de aplicar las conclusiones y observaciones de la conducta agresiva en animales a los parámetros de la conducta humana. La agresividad es una pulsión indispensable para la supervivencia: los patrones de conductas de ataque, amenaza, defensa, huida y sumisión, compondrían un sistema de hostilidad destinado a la defensa personal, del territorio y de los derechos individuales.

### **2.2.7 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL**

Albert Bandura (1983) Según ésta teoría el comportamiento agresivo de las personas tendría un importante componente biológico que nos capacitaría para utilizar la agresión. No la forma, el momento, obstante, la intensidad y las circunstancias bajo las cuales podríamos o tendríamos que hacer uso de ella tienen un componente básicamente aprendido.

### **2.2.8 TEORÍA BIOLÓGICA DE LA AGRESIVIDAD**

Bajo el punto de vista biológico, la conducta agresiva queda asentada como cualquier conducta dirigida hacia la conservación de la propia especie esto encaminada a la satisfacción de necesidades vitales y/o a la defensa de la integridad física y psicológica del organismo (mantenimiento de la homeostasis interna y perpetuación externa de la especie). Las teorías biológicas demuestran que se producen en el interior

del organismo procesos bioquímicos o fisiológicos que generan acciones agresivas que quiere decir que las sustancias químicas u hormonas juegan un papel decisivo. Existen amplias pruebas clínicas que indican que los niveles hormonales intervienen decisivamente en la conducta. Así, la administración de andrógenos aumenta la autoconfianza e induce respuestas de tipo agresivo (Valzelli y Morgese, 1981)

### **2.2.9 LA TEORÍA MIMÉTICA DE LA AGRESION**

El fenómeno del acoso escolar no es más que el reflejo de la subversión agresiva que se desprende desde los núcleos familiares y en la sociedad en general.

“Hay que reconocer a la violencia como un carácter mimético, de tal intensidad que la violencia no puede morir por sí misma una vez que se ha instalado en la comunidad. Para huir de ese círculo vicioso sería preciso eliminar el terrible atraso de la violencia que hipoteca el futuro; sería preciso privar a los hombres de todos los modelos de violencia que no cesan de multiplicarse y de engendrar nuevas imitaciones” Girard (1983, 90).

### **2.3 DEFINICIÓN DEL ACOSO ESCOLAR SEGÚN AUTORES.**

Aún no existe un consenso respecto al término bullying en la lengua española dado que en la literatura se encuentran sinónimos como intimidación entre pares, maltrato entre compañeros, manotaje, matoneo o acoso escolar. Marín y Reidl (2013 p.13). El término “bullying”, acuñado por Dan Olweus, investigador noruego que en la década del 70’ señala que la palabra proviene del vocablo inglés “bull” que significa toro, en este sentido, bullying es la actitud de actuar como un toro en el sentido de pasar por sobre otro u otros sin contemplaciones (Olweus, 1978).

Monjas y Avilés, (2004) manifiestan que un elemento importante para el establecimiento de una situación de acoso escolar es la frecuencia de las agresiones, esto quiere decir que las agresiones deben ser constantes, repetidas e dirigidas a un individuo o un grupo en específico; pues si estas actitudes se dieran esporádicamente como es la conducta antisocial, desmotivación en el aprendizaje y los conflictos o peleas entre desconocidos no se denominaría como tal.

De igual manera Cerezo, (2001) considera que “las agresiones reiteradas y con un nivel de agresividad en aumento establecen un abuso de poder sistemático entre la víctima y el agresor, siendo éste otro juicio para definir al bullying. Los agresores manifiestan superioridad física, psicológica o social sobre las víctimas a fin de que no puedan defenderse, se sientan hostigadas, oprimidas y atemorizadas”. (p.37).

Para Marín & Reidl (2013), “el tercer criterio para definir acoso escolar es la intención de hacer daño, cabe aclarar que en las relaciones de amistad existentes entre los alumnos surgen comportamientos que pueden considerarse como agresivos pero que no necesariamente se realizan con la intención de hacer daño; más bien, son formas que se han establecido entre ellos y hay consenso, ya sea implícito o explícito, de no causar malestar, incomodidad o sufrimiento en el otro.

Ortega et al., (2001) señala que “aquellas agresiones que sí son consideradas como bullying son las que no tienen justificación, son perjudiciales, hirientes, incómodas, y provocan perjuicio psicológico en la víctima, se ejercen con un deseo consciente de lastimar al otro y ponerlo bajo tensión”

Por otro lado, Alcántara (2008) define el acoso escolar como una intimidación y maltrato entre escolares, de forma repetida y casi siempre lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa, por parte de uno o varios agresores a través de agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo social.

### **2.3.1 CAUSAS DEL ACOSO ESCOLAR.**

Los orígenes de este tipo de hechos son múltiples y complejas existen en la sociedad, ciertos factores de riesgo de violencia, como la exclusión social o la exposición a la misma a través de los medios de comunicación. La psicóloga y periodista Senovilla (2012), citada por Fernández y Ruiz (2009) refiere en su artículo “Bullying: Un miedo de muerte”, que las causas que pueden hacer aparecer el acoso son incalculables, tanto como las formas en las que se manifiesta y los perjuicios que ocasiona.

En general las causas o factores que lo provocan suelen ser personales, familiares y escolares al igual que los medios de comunicación. En lo personal, suele suceder que el acosador se ve superior y en ocasiones cuenta con el apoyo de otros atacantes, o porque el acosado es alguien con muy poca capacidad de responder a las agresiones (Fernández, C. Ruiz, E. 2009).

En el factor familiar se sitúa el origen de la violencia o ser agresivos esto puede residir en la ausencia de un padre o la presencia de un padre violento, los divorcios o separaciones, los problemas económicos, la falta de roles y reglas en la casa pueden contribuir al nacimiento de las conductas agresivas en los niños y adolescentes.

Al respecto Teruel, (2007) refiere que las causas por las que se origina el acoso o agresión pueden ser las estrategias que utilizar los padres para corregir a sus hijos, en donde priman las reglas muy estrictas conduce a que los niños crezcan sumisos, limitados para tomar, de esta manera el niño puede llegar a ser rebelde y propenso a ser víctima; por otra parte, los métodos permisivos son otro factor de riesgo, ya que los niños no tienen establecidas reglas claras, no se administran consecuencias frente al comportamiento inadecuado y por lo tanto estos niños carecen de habilidades sociales haciéndolos propensos a ser agresores como lo señalan (Fernández y Ruiz 2009).

Los autores señalan además que las características de la escuela pueden asociarse con la aparición del problema, no obstante, se dice que entre más grande sea el contexto educativo es más alta la probabilidad de la presencia de acoso ligado a la falta de vigilancia y control. También es importante tener en cuenta el trato de los docentes o administrativos de la institución para con los estudiantes, pues la falta de respeto, la humillación, las amenazas o exclusión entre el personal docente y los alumnos llevan a un clima de violencia y agresión escolar. En cuanto a los medios de comunicación los mismos autores mencionan que una de las causas del acoso escolar, se asocia con la exposición a la televisión debido a que los comportamientos violentos que los niños ven en ella son adoptados después en la institución educativa contra los demás, buscando entre sí las víctimas más vulnerables, en este mismo sentido Avilés (2006), señala que los medios de comunicación como es la televisión exponen diariamente escenas de violencia, tanto real como ficticia así como los dibujos animados, pues se puede decir que la televisión influye mucho en el comportamiento que puede manifestarse inmediatamente después y la repetida exposición a la violencia puede producir cierta habituación, con el riesgo de considerarla como algo normal e inevitable.

Beane (2006) por su parte refiere que los orígenes de acoso escolar se debe a factores del entorno donde se desarrolla este tipo de conductas agresivas (p.17) así mismo, Ramos (2008), describe que los factores ambientales que son contribuidas al nacimiento de esta conducta acosadora son: la supervisión escasa de los niños y adolescentes, la agresiones en el hogar y los castigos físicos drásticos (p.87) y Ayerbe et. al (2005), apunta que las causas del acoso también pueden asociarse a situaciones como el fracaso escolar o ambientes familiares específicos y es atribuible a cualquier clase social.

### **2.3.2 PROTAGONISTAS DEL ACOSO ESCOLAR**

Según Legue y Manguendo (2013), en el acoso escolar existen tres tipos de actores: La víctima, los agresores y los testigos o espectadores.

### **2.3.3 LA VÍCTIMA**

Las víctimas según autores se caracterizan por que los niños y adolescentes son más ansiosos, tímidos, baja autoestima, limitaciones en sus habilidades sociales, retraimiento, tímidos, antisociales y aislamiento, como por sus propios compañeros; a su vez, son sumisos y pasivos frente a la agresión.

Teruel (2007) afirma que los alumnos que están siendo víctimas de acoso escolar experimentan sentimientos de desesperación, frustración, depresión, indefensión, estrés y ansiedad, que en muchos casos se puede llegar a confundir con una fobia escolar, ya que el alumnos tiene pavo de asistir a su centro de estudios cuando el temor está siendo originado por el acoso escolar (p.16).

Beane (2006), menciona que los estudiantes víctimas de acoso escolar reflejan cambios repentinos como son la no asistencia a clases, el bajo rendimiento escolar, ni realizan sus tareas, falta de concentración en horas de clases, no quieren salir al recreo si lo hacen lo hacen después y regresan, pueden presentar algún tipo de deficiencia de aprendizaje o discapacidad y manifiestan falta de interés en las actividades realizadas en la escuela (p.11).

Por su parte, Lazo y Salazar (2011), refieren que las consecuencias del acoso escolar se originan en tres dimensiones del afectado. Lo primero que se ve es el cambio de conducta como aislarse, desmotivado, poca comunicación, rebelde y descuido en sus tareas de los quehaceres de la casa así como del colegio se alimenta poco, irritabilidad, y llanto. En un segundo plano se observa los cambios emocionales, pasan de la rebeldía

encolerizada a estados de tristeza, hasta la depresión. Finalmente, en la tercera dimensión el estudiante verbaliza sus limitaciones de su capacidad física, reconoce su debilidad o que nada hace bien para afrontar dificultades, descubre la necesidad de cambiar de escenarios y llegan al auto descalificación, destruyendo su autoestima y esto llevarlos hasta el suicidio (p.65).

#### **2.3.4 EL AGRESOR:**

Según el modelo de dominancia social citado por Legue y Maguendzo (2013) corresponde al escolar que suele demostrar un tipo de dominancia en reiteradas veces, así como imponer y sobre todo poder. Generalmente son escolares de tienen mayor fuerza o altura, con una super autovaloracion y que muestran mayor reacción frente al dolor de su víctima. Estos estudiantes mantienen un doble rol en su grupo de estudio o endogrupo en el que manifiestan un deseo de reconocimiento que por lo general es impuesto por la fuerza, pero, para el exogrupo por el contrario, mantienen una permanente búsqueda de dominación a través de la agresión, en este sentido, sus víctimas frecuentes suelen provenir del exogrupo.

Por otra parte, Teruel (2007) menciona que generalmente los agresores son niños y niñas aunque la realizan mayormente los varones, las características de los agresores es que son provocadores, les gusta intimidar a cada rato, siempre les gusta resolver sus conflictos con actitud de agresividad y carecen de la empatía, en su mayoría los agresores son también víctimas de abuso y maltratos, no reciben afectos de quienes lo cuidan y se educan en un ambiente hostil, por esta misma razón utilizan la violencia para suprimir esta carencia.

Piñuel y Oñate (2005) demuestran que cuando se es un acosador pueden traer como consecuencias un patrón de comportamiento psicópata o de violentos en potencia a la edad de adulto (p.83).

Gairín (2013) refiere que los estudiantes que evidencian que intimidan a sus compañeros sienten la necesidad y deseo de tener poder y control y hacerles daño a los sus compañeros indefensos, ellos sienten placer al causar daño y sufrimiento y su justificación de ellos es que dicen que son las víctimas que la provocaron para reaccionar así. En cambio las mujeres adolescentes tienden a usar la intimidación más sutilmente y acostumbran a aislar a sus víctimas del resto de los compañeros a través de la manipulación y rumores tergiversadas (p. 29).

### **2.3.5 LOS TESTIGOS O ESPECTADORES**

Según Legue y Maguendzo (2013) son estudiantes pasivos o incitadores, que por acto directo u omisión sostienen los hechos de acoso en la escuela, convirtiéndose en cómplices del silencio. El estudio de Ortega y Del Rey (2003) deja ver que los espectadores, o personas que no participan directamente de la violencia pero que conviven con ella sin hacer nada para evitarla, pueden producirse en menor grado, problemas parecidos que se dan en la víctima o en el agresor (temor a ser víctima de una agresión parecido, poca empatía, entre otros) esto hace que ellos contribuyan con su indiferencia o su silencio, la falta de sensibilidad, la apatía y la no solidaridad respecto a los problemas de los demás, son estas las características que incrementan el riesgo de que sean en el futuro protagonistas directos de la violencia (p.11).

### 2.3.6 MODALIDADES Y TIPOS DE ACOSO ESCOLAR

Calderero, Salazar y Caballo (2011), mencionan que existen dos tipos de modalidades de acoso escolar.

**Acoso físico:** referidas a conductas agresivas directas contra su víctima, contra sus pertenencias, en este caso, la víctima se ve enfrentada con el agresor cara a cara y se evidencian conductas como pegar, empujar, daños en los materiales educativos, robo de dinero, entre otras.

Magendzo 2004 (citado en Batista 2010) refiere que este tipo de maltratos referidos a golpes, como destruir las pertenencias del compañero, por su parte Teruel (2007) dicho autor refiere que dentro de acoso escolar se encuentra la violencia, consiste en una situación no accidental del agresor provocando de esa manera daño físico o alguna incapacidad a la víctima. Para Araos y Correa (2004) la violencia física se refiere al daño directo hacia cualquier integrante de la comunidad educativa fruto de la agresión de otro actor o grupo en el espacio escolar, quiere decir que son “formas de victimización directa, como amenazar o agredir utilizando objetos como armas y pegar; y formas indirectas de victimización, como romper y robar cosas pertenecientes ya sea a otros agentes educativos, como a la institución escolar” (p.43). A su vez, este acoso físico es directo cuando al escolar sufre daños contra su cuerpo, así como los golpes, puñetes, los golpes con objetos, jaloneos del cabello o mordidas como también se ve las agresiones dirigidas a sus casas donde realizan robos, dañar objetos, votar y romper prendas de vestir. (Oñederra 2008).

**Acoso Psicológico:** ciertos actos que convierten al individuo en víctima produciendo aislamientos, dañando sus relaciones interpersonales, al ignorar a la persona, no dejar que participe en actividades, humillar o desvalorizar; puede darse de

forma directa o indirecta esta última de un. En esta modalidad el objetivo es disminuir la autoestima fomentando la sensación de inseguridad y el temor de la víctima.

Según Avilés (2006) se originan a través de insultos, calumnias, burlas y chantajes, motes y rumores, humillaciones, insultos y exclusión social. Lo peculiar de estas actitudes es que los agresores necesitan de un tercero como cómplice y testigo de esa manera la intimidación sobre poder y cumple su finalidad (Magendzo, 2004). También puede presentarse a nivel social al excluir a la persona de todo y todos, ignorando su presencia. Camargo (2008) (p.32)

Por otra parte, Cabezas (2012), menciona que otra modalidad de acoso escolar es la realizada por los profesores hacia los estudiantes. Refiere el autor que algunos docentes abusan de su situación de poder, por una razón o por otra, de los estudiantes “tomados como blanco”, que sufren desaprobaciones de exámenes sin causa evidenciado, trato distante, mentiras, castigos, hasta llegar a casos graves como el acoso sexual.

Por otro lado, Rojas y Zarate (2012), describe que existen dos tipos de acoso escolar como es de tipo verbal y el tipo psicológico.

También, se han detectado nuevas formas de acoso escolar como es el ciberbullying y esta se da utilizando la tecnología como es el correo electrónico, la mensajería instantánea, donde se dan los comportamientos difamatorios y de esa manera se pretende dañar a la otra persona (Belsey, 2005).

Según Arón, (2008) el ciberbullying se da donde los menores trasladan sus insultos o amenazas al internet de esta manera haciéndolas público y peor facilitando su número de celular y de esa manera gente desconocida se sume a la agresión.

Para Willard (2005) este tipo de acoso se da donde las agresiones físicas y violentas son gravadas y luego subidas a las redes sociales y estas se denominan happy slapping y el dating violence entendido como el acoso que existe entre parejas de adolescentes, donde prevalece el chantaje emocional (Oñederra, 2008).

### **2.3.7 CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR:**

El acoso escolar origina consecuencias muy graves no solo para los agresores sino también para todo el contexto, que quiere decir tanto como los agresores así como las víctimas pueden padecer de algún tipo de trastornos que afectara su estilo de vida. Albores-Gallo et al. (2011) identificaron la relación entre algunos trastornos psiquiátricos y la frecuencia del hostigamiento escolar encontrando que existen mayores índices de psicopatología en las víctimas y en los agresores. Por otra parte, Bausela (2008) refiere que diversos son los estudios que han analizado y de esa manera detectar el perfil psicológico del agresor y de la víctima, indicando que el agresor muestra alta tendencia al psicoticismo y las víctimas alta tendencia a la introversión y baja autoestima (p. 370). A todo lo anterior se suma, tal como lo sostiene en su estudio Sanmartín (2006) que “el acoso en su naturaleza colectiva es un problema de interacción y convivencia grupal en el que intervienen todos los alumnos ya sea como espectadores, víctimas y/o agresores”(p, 23).

Según Cava, Buelga, Musitu y Murgui (2010) el acoso constante tiene sus consecuencias muy graves para las personas quienes la padecen, les generan una baja autoestima, cuadros depresivos, estados de ansiedad que hacen que dificulten su integración en el medio escolar y el normal desarrollo de su aprendizaje (p.10). Los estudios de Petrosino (2010) menciona que los escolares que parecen agresión, llega a pensar que lo que pasa es por algún motivo concreto provocando su introversión,

además, el autor señala que la constitución física de la víctima suele ser débil y va acompañada, de algún tipo de desventaja y una sensación de indefensión (p. 24)

Así mismo, Gairín et al. (2013) resalta que alguna de estas características se dan a falta de denuncias así como el temor a que no lo hagan es que no le crean lo que le está sucediendo, otro que es la vergüenza por no saber enfrentarse a este tipo de hechos de esta naturaleza (p.13).

## **2.4 ADOLESCENCIA**

Según el autor Ademar Noriega H (2007). “Psicología del Adolescente”; considera la adolescencia como un periodo de tiempo dentro del proceso de desarrollo de las personas, que se caracteriza por la transición entre la infancia y la vida adulta. El inicio de este proceso coincide con la pubertad si bien adolescencia y pubertad no son dos términos equivalentes.

La Pubertad es el proceso de cambios físicos que transforma del cuerpo infantil en cuerpo adulto durante la segunda década de la vida humana. El inicio de estos cambios da lugar a la adolescencia.

A lo largo de la adolescencia, el niño o la niña realizara una serie de adaptaciones psicológicas y sociológicas que modificara sus pautas de conducta y de relación hasta convertirlas en adultas.

## **2.5 EL CONTEXTO FAMILIAR.**

### **2.5.1 LA FAMILIA SEGÚN LA SOCIOLOGÍA.**

La familia es una organización de las relaciones sociales. Para un sociólogo, las relaciones familiares se presentan en un subsistema la cual es integrada como una totalidad y se relaciona con un sistema más amplio la cual es la sociedad general con la cual establece lazos de interdependencia.

La concepción de la familia como célula básica de la sociedad nace en este modelo, y esta destaca la influencia que la sociedad ejerce sobre ella que es la familia, sino también el papel creador de la misma en el desarrollo de diferentes estructuras sociales de la modernidad y de conductas y valores sociales que se socializan en ese espacio (RODRIGUEZ, 2012).

Según los estudios de sociología sobre la familia encontramos que la familia como institución social es la primera instancia donde se desarrolla una serie de reglas y normas, representa también un sistema pequeño, de relaciones interpersonales, íntimas y afectivas. Así mismo la familia constituye la célula básica de la sociedad, o sea su institución primigenia, basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos. Desde hace muchos años atrás la sociología ha ido investigando a la familia como sociedad y con relación al estilo de vida que se lleva según los años, las épocas.

### **2.5.2 LA FAMILIA SEGÚN LA ANTROPOLOGIA.**

Levi Strauss, 1948, citado por López (2003), escribió:

La antropología aborda el origen y las formas históricas de existencia de la familia como sistemas de parentesco, indisolublemente ligados a distintas formas de matrimonio instituidas históricamente por un grupo o una sociedad. La prohibición del incesto, como ley fundamental, desde los albores de la humanidad, rige los intercambios sexuales entre los grupos humanos y sitúa a cada uno de los miembros de la familia en un lugar determinado, con adscripciones simbólicas, de las que sólo es posible apropiarse a través del lenguaje. Este permite nombrar y saber los significados que en el tejido de los grupos familiares, tiene la posición de los distintos miembros que

la conforman. Las generaciones se diferencian en una nomenclatura que cifra obligaciones, atribuciones y prohibiciones (LOPEZ, 2003).

La familia es un objeto estudio de la antropología y de las demás disciplinas sociales que guardan estrecha correspondencia con el interés que esta ciencia expresa sobre la familia, que sustenta que la naturaleza ha separado por especies o grupos de animales y humanos los cuales deberían estar agrupados sexualmente cada uno con sus similares. También la vivencia particular que los sujetos, grupos y familias tienen de una estructura social, la vida cotidiana como el espacio en el que se ligan las transformaciones de las estructuras políticas con los cambios en los hábitos sociales y en las actitudes emocionales como mundo de la vida, que diariamente se reproducen los individuos y al mismo tiempo la sociedad.

### **2.5.3 LA FAMILIA SEGÚN EL DERECHO**

#### **CÓDIGO CIVIL PERÚ LIBRO III DERECHO DE FAMILIA**

##### **Artículo 233.- Regulación de la familia**

La regulación jurídica de la familia tiene por finalidad contribuir a su consolidación y fortalecimiento, en armonía con los principios y normas proclamados en la Constitución Política del Perú.

##### **Artículo 235.- Deberes de los padres**

Los padres están obligados a proveer al sostenimiento, protección, educación y formación de sus hijos menores según su situación y posibilidades.

Todos los hijos tienen iguales derechos. (ESTADO PERUANO, 1984)

#### **2.5.4 FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

La familia es un sistema que debe funcionar adecuadamente y estar organizado para el beneficio de todos sus integrantes la consideración de la familia como un sistema organizado y con un funcionamiento específico nos va a dar las claves para conocer distintos tipos de familia más o menos adaptativos más o menos positivos para el desarrollo de los hijos. Cuando hablamos de funcionamiento familiar nos referimos específicamente un conjunto de elementos que caracteriza a cada uno a cada familia y que explica las regularidades que se observa en forma en que cada sistema familiar se comporta (ESTEVEZ, 2007).

Se considera que la familia se asemeja a cualquier sistema biológico porque es un conjunto organizado e interdependiente de unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento y por funciones dinámicas en constante interacción intercambio permanente en el exterior en cualquier sistema vivo las unidades de nuestro caso los miembros de la familia son en sí mismo un todo y simultáneamente una parte del todo o sistema que se encuentra.

El Funcionamiento familiar según (ZALDIVAR, 2007) sustenta lo siguiente:

En toda familia se presenta una dinámica compleja que rige sus patrones de convivencia y funcionamiento. Si esta dinámica resulta adecuada y flexible, o sea, funcional, contribuirá a la armonía familiar y proporcionará a sus miembros la posibilidad de desarrollar sólidos sentimientos de identidad, seguridad y bienestar.

La familia se constituye un verdadero sistema, formado por elementos que interactúan entre sí y las cuales están sometidos a procesos de cambio. Para un mejor entendimiento el cambio que se generan en las relaciones parento-filiales durante la etapa de la adolescencia es necesario tener en cuenta que así como los adolescentes sufren cambios de igual manera los papas así como las mamás atraviesan la crisis de

mitad de la vida. Es decir también estarán sujetos a proceso de cambio y transformaciones que influirán sobre la estabilidad del sistema familiar.

Por lo tanto, para entender el funcionamiento de la familia no será suficiente con analizar cada uno de los elementos aisladamente sino que se debería optar por una visión más global en la que también se contemplan los procesos interpersonales que tienen lugar en el hogar (GRANIC, 2003).

A lo largo de su trayectoria, la familia tiene que hacer frente a diferentes transiciones que van a exigir de sus miembros un esfuerzo de adaptación. Como señala Granic (2000), de todas las transiciones que va a experimentar la familia, la que tiene lugar coincidiendo con la adolescencia de hijos e hijas será una de las más importantes, ya que una de las principales necesidades que se presentan durante la adolescencia es el desarrollo de la identidad. El adolescente busca una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende, con un cuerpo que está descubriendo. Además, la búsqueda del adolescente de nuevos contextos sociales en los que se desarrollan tiene que ver también con el incremento de los conflictos en su círculo familiar. Si bien durante la infancia la familia habrá adquirido un patrón de organización bastante estable, durante la adolescencia, debido entre otros a los cambios físicos, emocionales y cognitivos que van a experimentar los (las) adolescentes, el sistema familiar entra en un desequilibrio lo que generara la sensibilidad, la inestable, facilitando u obligando en algunos casos, la aparición de nuevas formas de funcionamiento.

Al respecto, (MINUCHIN, Familias funcionamiento y tratamiento, 1990) indica lo siguiente acerca de la familia:

La familia es un todo, compuesto por partes o subsistemas, que se determinan entre sí. Viene a ser una organización por definición, dirigida hacia un estado y una meta. La evolución de los miembros de una familia la va a sensibilizar a cambios del

sistema y su respectiva dinámica. Si bien en toda familia es normal la existencia de diferencias entre todos sus integrantes, lo usual es que haya una actitud en común: conformar una organización que tienda al equilibrio y que satisfaga las necesidades de quienes componen dicho sistema.

Asimismo, (MINUCHIN, Familias funcionamiento y tratamiento, 1990) ha señalado lo siguiente:

Cada vez existen más familias constituidas en algún tipo de red extensa o experimenten divorcio, abandono u otro casamiento. Este hecho hace que el adolescente se enfrente a problemas complicados lo que puede afectar su rendimiento escolar, además durante la adolescencia la familia suele presentar periodos de crisis y transición. Sostiene además que la influencia de la familia sobre sus miembros fue demostrada experimentalmente ya que tanto el niño como el adolescente responden a las tensiones que afectan a su familia.

Desde que nacemos, la familia se instituye como el primordial grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad. Un hecho notable al interior de la familia es la mayor influencia de los movimientos parentales (unión o separación) en la estructura familiar. Esto implica que un cambio de estilo de vida de los padres repercutirá en el desarrollo y formación de los hijos.

MINUCHIN, 1998, citado por (CAMI I, 2009), escribió:

La familia es un grupo natural que, en el curso del tiempo, ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar que, a su vez, rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

HOBBS (1984) citado por (AQUILINO, 2003) Afirma que:

Las necesidades y aspiraciones familiares habían de ser consideradas en el proceso de intervención. Los autores acentuaron la necesidad de conocer el significado de concepto de "necesidad" así como el modo a través del cual las necesidades influyen en el comportamiento individual y familiar.

El padre en la dinámica personal del hijo.

Para (RIOS, 2012) la familia es definida de la siguiente manera:

”La familia está considerada como un sistema Dinámico viviente sometido a un proceso de establecimiento de reglas y búsqueda de acuerdos sobre ellas. Las relaciones entre sus miembros dependen de las reglas o leyes es en base a las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. Así la familia ha de ser contemplada como una red de comunicación entrelazada y en la que todos sus miembros desde el más pequeño hasta el más mayor influyen en la naturaleza del sistema al tiempo que todos a su vez, se ven afectados por el propio sistema. La familia es un sistema especial, una historia y un pasado al tiempo que se entieren si un futuro que hay que descubrir”.

Según (BOWEN, 1998) sobre la familia escribe:

La familia es un sistema en la medida en que el cambio de una parte del sistema va seguido de un cambio compensatorio de otras partes de sistema. Prefiero pensar en la familia como en una variedad de sistemas y subsistemas. Los sistemas funcionan en todos los niveles de eficacia, que van desde el nivel óptimo hasta el mal funcionamiento o el fallo total.

### **2.5.5 CONCEPTO DE FAMILIA**

La familia es un conjunto de personas y estas unidas por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad

como ser la filiación entre padres e hijos. En tanto la familia puede diferenciarse según el grado de parentesco que presenten sus miembros. De esa manera podemos encontrar a la familia nuclear que está constituida por padres e hijos, por otro lado la familia extensa está conformado por los abuelos, tíos y primos y la compuesta conformada por solo papa o mama y los hijos donde se da el vínculo de consanguinidad ya sea con la madre o el padre, la mono parental donde los hijos viven con uno de los padres, este es el caso más habitual luego de las separaciones o los divorcios de las parejas. Pero claro que toda esta tipología también dependerá del lugar del mundo o de la sociedad a la cual cada uno pertenezca, no existe una uniformidad para designarla (DEFINICIÓN ABC, 2007).

La familia es una organización social más antigua como la propia humanidad y que simultáneamente con la evolución histórica lo cual ha experimentado transformaciones que permitió adaptarse a ante las exigencias de la sociedad y cada época. De esta manera la familia desde los tiempos antiguos se había designado como una organización constituida por padres e hijos, y según a los avances de los tiempos los grupos familiares han tenido que regirse a las normas de la sociedad, aunque en estos tiempos la familia se ha estado degenerando y habiendo distintos tipos de familia.

En consecuencia la familia podría definirse como el pilar básico de la estructura central de la sociedad, un sistema compuesto por diferentes miembros de diferentes edades generaciones y sexos que tiene como vínculo la unión de consanguinidad y él es el sentido de pertenencia, de grupo, en el que estas personas están identificadas y protegidas. Considerada la organización más antigua universal de la humanidad en la que las personas mayores deben transmitir las normas de convivencia así como principios y valores de la sociedad (ROJAS, 2013).

La familia efectivamente es un pilar básico de la sociedad, la estructura familiar en la que nacemos debe promover los valores, las expectativas y el comportamiento de sus integrantes, esto determinará cómo nos relacionamos con otras personas y cómo percibimos el mundo en el que vivimos. Una familia con valores sólidos y consistencia emocional se convertirá en agente social muy poderoso para desarrollar hábitos y virtudes incluso formas de pensar y de sentir, independientemente de la cultura en la que se desenvuelva.

De todo lo anteriormente mencionado, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo definir a la familia? Para unos, es la unidad social básica; para otros, es uno de los numerosos y pequeños grupos de seres humanos denominados “grupos primarios”. La concepción o definición depende de la ciencia que la realiza, de la cultura en la que está inmersa y del momento histórico en que se defina. La familia está compuesta por personas unidas por los lazos matrimoniales, de sangre o de adopción. La familia mantiene unos valores y creencias más o menos similares (BELTRAN J. B., 1995). Todos estos enunciados concuerdan en lo siguiente: las familias están unidas por lazos matrimoniales y ya que están unidas por buenos sentimientos, estas presentan valores y creencias que a lo largo de la historia son casi similares.

#### **2.5.6 TIPOS DE FAMILIA SEGÚN LA SOCIOLOGÍA**

La sociología sostiene que hay por lo menos tres tipos de familia: familia consanguínea, familia conyugal y familia extraordinaria. La familia consanguínea es la que está formada por un grupo de hermanas casadas y sus hijos, o de hermanos casados y sus hijos como núcleo, más otros familiares. La familia conyugal, está formado por los conyugues y sus hijos, como núcleo, más otros familiares. La familia extensa, refiere

en el grupo familiar más los parientes con quienes se mantiene relación muy importante (MORAN, 2004).

En la actualidad se dan diferentes cambios en los roles del hombre y de la mujer, como por ejemplo la liberación paulatina de la mujer y acceso al mundo laboral, el aumento de la esperanza de vida, nuevas formas de fecundación, cambios en la legislación sobre el matrimonio, etc. Es así que la fórmula patriarcal de familia tradicional ha entrado en crisis, aparecen nuevas formas de organización familiar a pesar de la resistencia que hay, algunas de ellas cada vez más extendidas, y entonces se enumeran muchos modelos distintos, dinámicos y muy variadas formas de familia, estas son:

- **Familias creativas y liberadoras** que ofrecen modelos humanos adaptativos y permiten crecer a cada persona de la forma que le es propia. Se basan en vínculos de generosidad, respeto y amor: son familias emocionalmente ecológicas y sostenibles
- **Familias destructivas** en la que sus miembros están Implicados En ataduras emocionales complicadas y caóticas que los acaban ahogando a todos.
- **Familias coercitivas**, que han creado un sistema de la relación es agresivo o ambivalente, que no aceptan a quién se sale de las pautas marcadas y donde no tienen cabida en los que quieren vivir a partir de sus propios criterios y normas.
- **Familias aseguradoras**, donde impera la monotonía, la rutina y la previsibilidad. Se anhela su incondicionalidad pero, al mismo tiempo, no se quiere pagar el precio de esta, “póliza de seguro”. (SOLER, 2006)

### 2.5.7 TIPOS DE FAMILIA SEGÚN LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS.

La ONU, define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear**, conformada por padres e hijos.
- **Familias un parentales o monoparentales**, conformado tras el divorcio, ya sea por el fallecimiento de uno de los cónyuges, la separación, el abandono o la decisión voluntaria de no vivir juntos.
- **Familias polígamas**, un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- **Familias enredadas**, son familias con padres predominantemente autoritarios (ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS, 1994).

### **2.5.8 FAMILIAS LATINOAMERICANAS.**

La estructura familiar latinoamericana actualmente se enfrenta a un contexto cambiante de transición demográfica, aumento del rol de la mujer en el mercado laboral, globalización, migración, cambios ambientales y acceso a nuevas tecnologías de comunicación al cual debe responder y se debe adaptar.

Así mismo, los niños y los adolescentes hoy en día tienen una mejor educación mucho mejor a las generaciones pasadas, donde tienen más competencias gracias a las nuevas tecnologías de información y comunicación, se ha internalizado los derechos humanos, la autonomía, siendo los protagonistas de los cambios de la globalización y de adaptarse a ellos.

Los adolescentes representan gran fortaleza para la sociedad, la comunidad y en especial para la familia, siempre en cuando estos sean sanos, con habilidades y bien educados de lo contrario, pueden convertirse en una carga. Las intervenciones que responden a las necesidades de la población joven reconocen a la familia como elemento básico de la sociedad con una perspectiva de inclusión. También toman en cuenta las condiciones que afectan a la familia (ambiental, cultural y social) para el desarrollo personal de la población joven y su integración en la sociedad como ciudadanos productivos (MADDALENO, 2009).

### **2.5.9 RASGOS DE LA FAMILIA PERUANA.**

La inestabilidad familiar afecta a nuestro país y las estadísticas en cuanto al matrimonio va decreciendo, la convivencia va en aumento así como los hogares. De hecho, entre veintinueve países, Perú ocupa el penúltimo puesto en el número de matrimonios celebrados, con sólo 2.8 nupcias por cada mil habitantes.

De acuerdo con datos del INEI, había un crecimiento de matrimonios registrados hasta el 2008, sin embargo ésta fue decreciendo considerablemente a partir del 2009. Piura, se ubica después de Lima, como la región donde más se celebran matrimonios (6,3% del total) (HUARCAYA, 2011).

Sin embargo, en el caso de Perú y de otros países andinos, amazónicos y con población rural, se puede afirmar que la coexistencia tiene una permanencia cultural. Las estadísticas disponibles, no permiten distinguir entre la convivencia en sentido preciso, como forma de unión condicionada al status afectivo de la pareja (“vivimos juntos, mientras nos llevemos bien” y otro tipo de convivencia muy similar al matrimonio: con mutua fidelidad, apertura a la vida, solidaridad recíproca, tendencia a la permanencia, y reconocimiento de los cónyuges por parte de la comunidad.

#### **2.5.10 LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN SOCIAL.**

Los antropólogos han descubierto gran número de sociedades primitivas con estructuras familiares muy complejas para llevar a cabo las funciones de aquellas que varían de unas a otras. De muchas y diversas formas aparece la institución familiar en la historia. Ahora bien, en todas las sociedades, por muy primitivas que sean, se da la institución familiar con peculiaridades propias y diferenciadas de una cultura a otra. Se ha descubierto que, incluso en aquellos pueblos que no conocen la vinculación existente entre el acto sexual y el nacimiento de los hijos, se da cierto modelo de organización familiar como institución social común.

Existe una gran afectividad entre madre e hijos en todos los pueblos por muy primitivos que sean. La posición que ocupa el padre puede ser desempeñada por un padre “social” en lugar del padre biológico. La familia existe como institución social

porque es una forma de calmar y satisfacer ciertas necesidades sociales del ser humano (BELTRAN J. B., 1995)

Diferentes investigaciones realizadas señalan a la familia como “institución social” desde los tiempos antiguos y primitivos existe una gran afectividad y la vinculación entre la madre y el hijo con lazos muy fuertes de conexión en cambio un padre social puede sustituir al padre biológico.

### **2.5.11 DEFINICIONES DE PADRES:**

Padres son “aquellas personas que proveen cuidados significativos a sus hijos durante un periodo prolongado de la vida, sin percibir un salario como empleados,” incluyendo a padres biológicos, padres adoptivos, custodios, abuelos, otros parientes o padrinos. Ser padres implica promover el desarrollo de habilidades complejas que incluyen las habilidades interpersonales para desarrollar adultos sanos (MADDALENO, 2009).

En este punto concordamos que los padres u otros tutores son los encargados de monitorear el desarrollo del niño hasta que ellos se puedan valer por sí mismos y preparándolos con habilidades para la vida.

La concepción o definición depende de la ciencia que la realiza, de la cultura en la que está inmersa y del momento histórico en que se defina. La familia está compuesta por personas unidas por los lazos matrimoniales, de sangre o de adopción. La familia mantiene unos valores y creencias más o menos similares (BELTRAN J., 1995).

Las definiciones de los distintos autores sobre la familia, tiene que ver con la cultura y los tiempos, hoy en día las familias están compuestas por diferentes grupos y según los nuevos tiempos los valores y creencias aún siguen manteniéndose.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

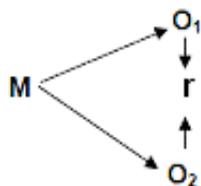
#### 3.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN.

Básica – Aplicada

#### 3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

No experimental:

Diseño transversal correlacional: se encargan de describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V. 1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

### **3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.**

#### **3.3.1 POBLACIÓN DE ESTUDIO.**

El total de población es 540 estudiantes varones de la I.E. Secundario Francisco Bolognesi de Abancay que comprende entre las edades de 12 a 17 años.

#### **3.3.2 MUESTRA**

Tipo de muestreo será no probabilístico, por conveniencia correspondiendo a 170 estudiantes que comprende entre las edades de 12 a 15 años comprendiendo a estudiantes varones de 1er y 3er grado de secciones A, B y C.

### **3.4 CRITERIOS DE INCLUSION.**

En mi investigación se seleccionó a estudiantes de 1ro y 3er año comprendidos entre 12, 13, 14 y 15 años de edad ya que según otras investigaciones son edades donde generalmente se genera el acoso escolar; La Pubertad y la Adolescencia etapa crucial para el desarrollo humano, ya que en ella no solo se consolidan aspectos cognoscitivos y emocionales, también comienzan cambios relevantes de orden biológico, los cuales impactan en la percepción y por tanto en la valoración que los adolescentes tienen de sí mismos.

1er grado por los traslados de alumnos de otros colegios o que llegan de las afueras de la ciudad, donde experimentan un nuevo ambiente y nuevos compañeros dependerá mucho de su asimilación y adaptación positiva a la Institución Educativa de lo contrario será una fácil presa de acoso escolar.

### 3.5 CRITERIOS DE EXCLUSIÓN.

Se excluyó a los alumnos de segundo, cuarto y quinto año de nivel secundario por que se desea conocer la prevalencia del acoso escolar.

### 3.6 VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Variable Independiente</b>  <b>Funcionamiento Familiar</b>	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>
	Armonía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Amor</li> </ul>
	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Conversar</li> </ul>
	Permeabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Experiencias de otras familias en situaciones difíciles.</li> <li>• Búsqueda de ayuda</li> </ul>
	Efectividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestación de cariño</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul>
	Roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de tareas</li> <li>• Aceptaciones de defectos</li> </ul>
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modificación de costumbres</li> </ul>
<b>Variable Dependiente</b>  <b>Acoso Escolar</b>	Desprecio – Ridiculización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar una imagen negativa de la víctima.</li> <li>• Imagen distorsionada.</li> <li>• Inducir el rechazo de los otros hacia la víctima.</li> </ul>
	Coacción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercen dominio sobre él.</li> <li>• Sometimiento total de su voluntad.</li> <li>• Beneficio poder social del acosador.</li> </ul>
	Restricción – Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prohibidos de jugar en un grupo.</li> <li>• De hablar con los otros.</li> <li>• De comunicarse con otros.</li> <li>• Que nadie hable con él</li> <li>• Que nadie se relacione con él.</li> </ul>
	Agresiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las agresiones físicas</li> <li>• Violencia</li> <li>• Deterioro a propósito de sus pertenencias.</li> <li>• Los gritos.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los insultos.</li> </ul>
	Intimidación - Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de intimidación</li> <li>• Amenaza</li> <li>• Hostigamiento físico intimidatorio.</li> <li>• Acoso a la salida de clases.</li> </ul>
	Exclusión – Bloqueo social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ninguneo</li> <li>• Tratarlo como si no existiera</li> <li>• Aislarlo.</li> <li>• Impedir su expresión.</li> <li>• Impedir su participación en juegos</li> </ul>
	Hostigamiento Verbal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desprecio</li> <li>• Odio</li> <li>• Ridiculización</li> <li>• Menosprecio</li> <li>• Sobrenombres</li> <li>• Burla</li> <li>• Menosprecio</li> <li>• La malicia</li> <li>• Manifestación gestual de desprecio</li> <li>• Imitación</li> </ul>
	Robos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones de apropiación de pertenencias directa o por chantajes.</li> </ul>

### 3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.7.1 TÉCNICAS.

- Entrevista
- Observación

#### 3.7.2 INSTRUMENTOS.

Para la recolección de datos se utilizaran 02 instrumentos:

##### **Instrumento N° 01: AUTO-TEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR**

La escala Cisneros es un cuestionario desarrollado en España por el Psicólogo Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en 2005, a través del Instituto de Innovación Educativa y

Desarrollo Directivo (IEDI). Fue adaptado por los investigadores de este estudio en marzo del 2011. Esta escala está diseñada para evaluar el índice global y también permite hacer el perfil sobre las modalidades más frecuentes de acoso escolar; es de carácter auto-administrado. Con este segundo cuestionario se recopiló la información sobre el acoso escolar en estudiantes del colegio “Francisco Bolognesi” nivel secundario. Es una escala compuesta de 50 ítems, descritas en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces). Se le asigna puntajes de 1, 2, 3. El cuestionario presenta 10 escalas de las que ocho corresponden a diferentes tipos de acoso, y dos, que se refieren respectivamente al “Índice global (M)” de riesgo, y a la “Intensidad (I)” del maltrato.

### **BAREMOS.**

A= Desprecio – Ridiculización (Ítem

2,3,6,9,19,20,26,27,31,32,33,34,35,36,44,46, y 50)

B= Coacción (Ítem 7, 8, 11, 12, 13, 14, 47 y 48)

C= Restricción – Comunicación (Ítem 1, 2, 4, 5 y 10)

D= Agresiones (Ítem 15, 19, 23, 24, 28, 29 y 39)

E= Intimidación - Amenazas (Ítem 28, 29, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49)

F= Exclusión – Bloqueo social (Ítem 10, 17, 18, 21, 22, 31, 38, 41 y 45)

G= Hostigamiento Verbal (Ítem 3,6,17,19,20,24,25,26,27,30,37 y 38)

H= Robos (Ítem 13, 14, 15 y 16)

### **Índice global de acoso (M)**

Para obtener la puntuación directa en la escala M, se suma la puntuación obtenida de la pregunta 1 a la 50

- 1 punto si la respuesta es Nunca (1-Nunca)
- 2 puntos si la respuesta es Pocas veces (2-Pocas veces)
- 3 puntos si la respuesta es Muchas veces (3-Muchas veces)

Debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos

### **Escala de intensidad del acoso (I)**

Para obtener la puntuación directa de la escala I debe sumar un punto cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño ha seleccionado la respuesta 3 (3-Muchas veces)

Debe obtener un índice de 1 y 50 puntos.

#### **A. Desprecio – Ridiculización**

Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente del niño. No importa lo que haga el niño, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros.

#### **B. Coacción**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad. Los que acosan son percibidos como poderosos por la víctima y el beneficio es el poder social del acosador.

#### **C. Restricción- Comunicación**

Agrupar las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. Así las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicarse con otros, o de que

nadie hable o se relacione con él, son indicadores que señalan un intento de quebrar la red social de apoyos del niño.

#### **D. Agresiones**

Agrupar las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño, aunque no siempre ésta es más lesiva psicológicamente. Las agresiones físicas, la violencia, el robo o el deterioro a propósito de sus pertenencias, los gritos los insultos son los indicadores de esta escala.

#### **E. Intimidación-Amenazas**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas, quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio y acoso a la salida de clase. O incluso puede manifestarse en amenazas contra la familia de la víctima.

#### **F. Exclusión-Bloqueo Social**

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

### **G. Hostigamiento Verbal**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto y de consideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los sobrenombres o apodos, la malicia, la manifestación gestual de desprecio y la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

### **H. Robos**

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes.

### **Instrumento N° 02: TEST FF-SIL - FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

Se recopiló la información sobre funcionamiento familiar en estudiantes del colegio “Francisco Bolognesi” nivel secundario, este cuestionario está estructurado en base de escala nominal y consta de 14 preguntas, y el tiempo administrado será de 20 minutos y en forma grupal. El test FF-SIL que fue diseñado y valorado en Cuba con el objetivo de evaluar el funcionamiento familiar. Así mismo este instrumento es validado en la ciudad de Arequipa, “Universidad Nacional san Agustín de Arequipa” en la facultad de Medicina Humana por el grupo “MASTER EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD” para evaluar cuantitativa y cualitativamente, la funcionalidad familiar. El test consta de 14 proposiciones y 7 categorías que definen el funcionamiento familiar. Estas son cohesión, armonía, comunicación, afecto, adaptabilidad, rol, y permeabilidad. La puntuación se obtiene por la suma de los ítems y se considera:

#### **BAREMOS.**

- De 70 a 57 familia funcional.
- De 56 a 43 familia moderadamente funcional.

- De 42 a 28 familia disfuncional.
- De 27 a 14 familia severamente funcional.

**Numero de preguntas y las situaciones variables que mide.**

- 1 y 8 cohesión
- 2 y 13 armonía
- 5 y 11 comunicación
- 7 y 12 permeabilidad
- 4 y 14 afectividad
- 3 y 9 roles
- 6 y 10 adaptabilidad

**Descripción de las categorías:**

- **Cohesión:** unión familiar. Física emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisión de las tareas cotidianas.
- **Armonía:** correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia, en un equilibrio emocional positivo.
- **Comunicación:** los miembros son capaces de transmitir sus experiencias y conocimientos de forma clara y directa.
- **Adaptabilidad:** habilidad para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas, ante una situación que lo requiera.
- **Afectividad:** capacidad de los miembros de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.
- **Rol:** cada uno cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.
- **Permeabilidad:** capacidad de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones

### **La puntuación se da de 1 a 5 de la siguiente manera**

- Casi nunca (1)
- Pocas veces (2)
- A veces (3)
- Muchas veces (4)
- Casi siempre (5)

### **3.7.3 PROCEDIMIENTOS**

En la primera fase, se procedió a pedir la autorización pertinente al Director de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” – de la Ciudad de Abancay, para la elaboración de un plan de tesis en relación al tema ya mencionado que es el acoso escolar y funcionamiento familiar.

Conforme a la aceptación se determinó el tamaño de la muestra para el estudio por el mismo hecho de que la posibilidad de recolectar información sea enriquecedor.

Se le menciona al Director sobre la aplicación de algunas baterías de pruebas psicométricas a los grados de 1ro y 3er año del nivel secundario.

Donde antes de cada evaluación, se les dio las explicaciones sobre los motivos de la evaluación y las instrucciones respectivas a los alumnos. Se procedió a leer y explicar en voz alta las instrucciones tal como aparecen en la hoja del instrumento.

Luego de aplicadas las pruebas se procederá a realizar una depuración de las hojas de respuestas para eliminar casos atípicos.

Finalmente se procederá a crear una base de datos para pasar las respuestas y finalmente, se codificara los resultados para luego procesarlo en un computador haciéndose todos los análisis estadísticos pertinentes según el programa SPSS y Excel (versión 2018).

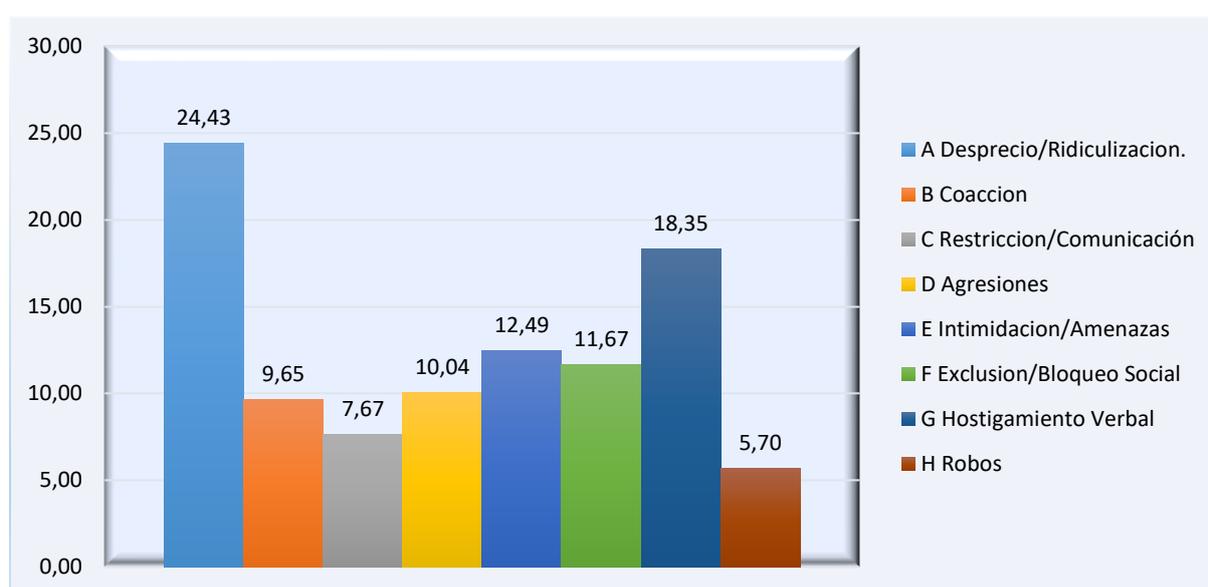
## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS**

**Tabla 1: Acoso Escolar según Modalidades**

ACOSO ESCOLAR			
	MODALIDAD	PUNTAJE DE MODALIDAD	%
A	Desprecio/Ridiculización.	3807	24.43
B	Coacción	1503	9.65
C	Restricción/Comunicación	1195	7.67
D	Agresiones	1564	10.04
E	Intimidación/Amenazas	1946	12.49
F	Exclusión/Bloqueo Social	1819	11.67
G	Hostigamiento Verbal	2860	18.35
H	Robos	888	5.70
	TOTAL	15582	100.00

Fuente propia



**Figura 1: Según Modalidades**

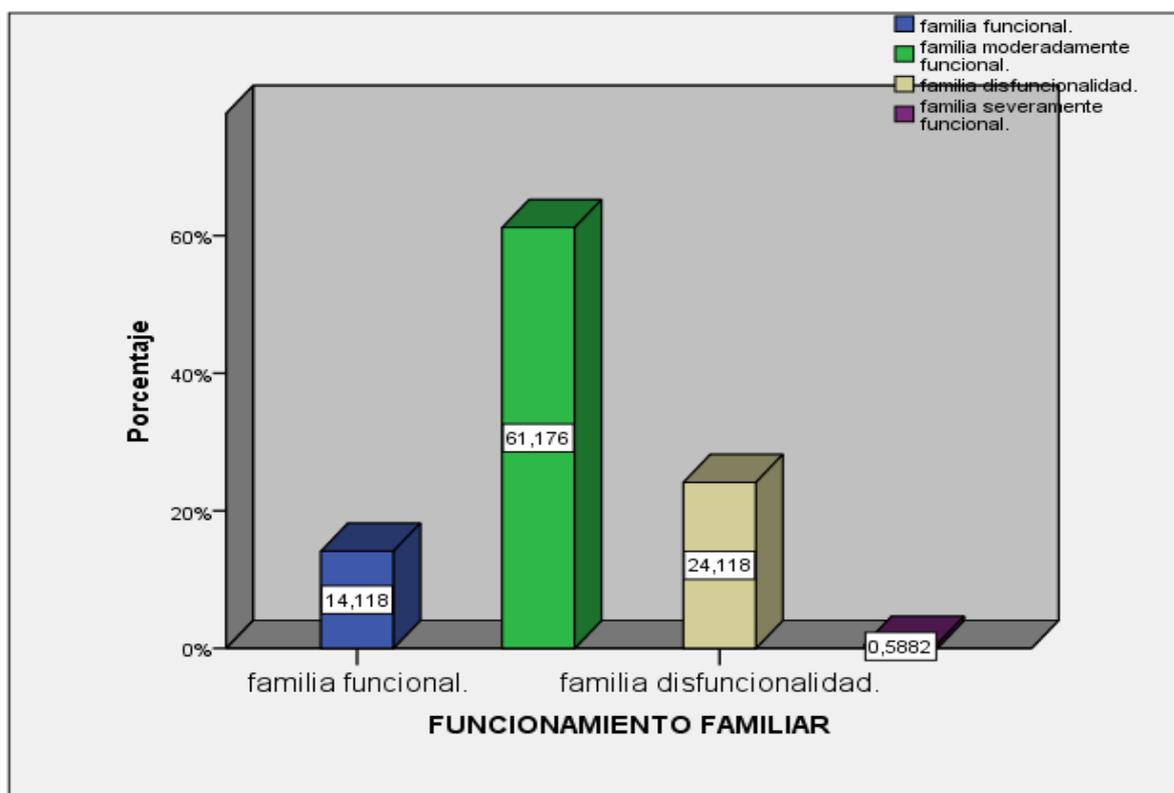
Fuente Propia

De la tabla se describe que el 24.43% de estudiantes registran que son víctimas de Desprecio y Ridiculización seguido del 18.35% de estudiantes que son víctimas de Hostigamiento verbal; como también el 12.49% de estudiantes son Intimidados y Amenazados seguido del 11.67% de estudiantes que sufren de Exclusión y Bloqueo social y el 10.04% de estudiantes sufren de Agresiones; el 9.65% de estudiantes son víctimas de Coacción seguido del 7.67% de estudiantes son víctimas de Restricción y Comunicación finalmente el 5.7% de estudiantes son víctimas de Robos.

**Tabla 2: Tipo de funcionamiento familiar**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Familia funcional.	24	14,1	14,1	14,1
	Familia moderadamente funcional.	104	61,2	61,2	75,3
	Familia disfuncionalidad.	41	24,1	24,1	99,4
	Familia severamente funcional.	1	,6	,6	100,0
	Total	170	100,0	100,0	

Fuente propia



**Figura 2.- Según tipo de Funcionamiento Familiar**

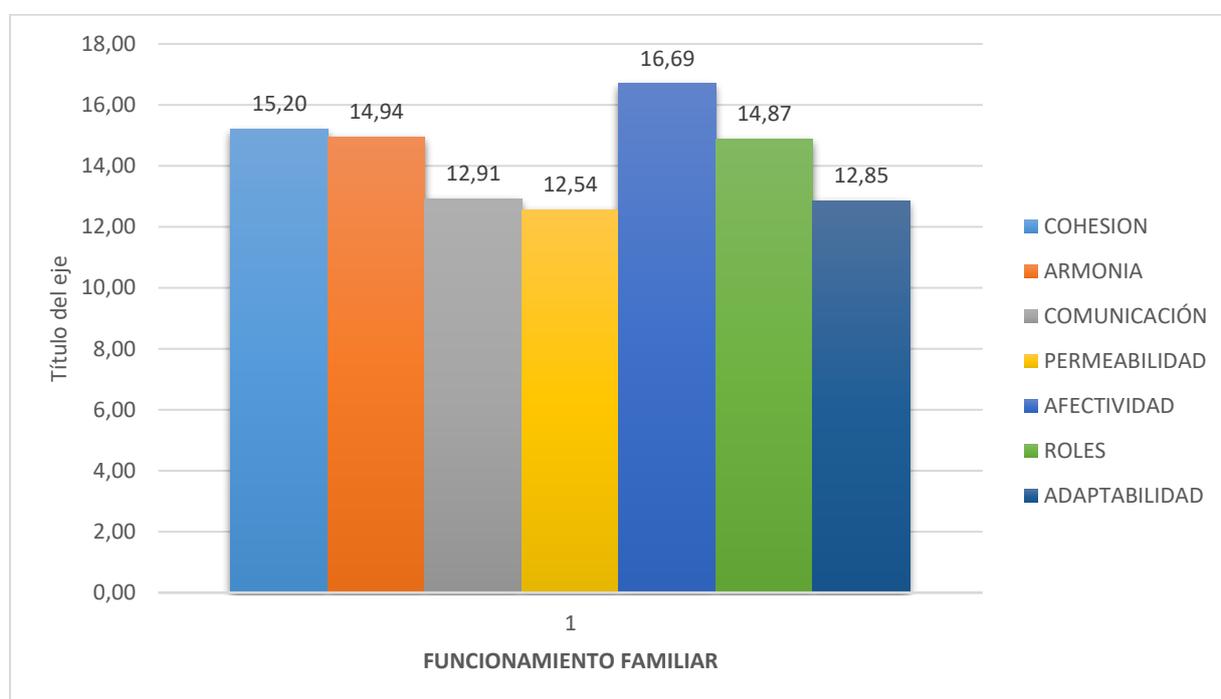
Fuente Propia

De la tabla se observa que el 14,1% de estudiantes manifiesta que su funcionamiento familiar está determinada como Familia Funcional. Seguido por el 61,2% de estudiantes señala que su funcionamiento familiar está en un nivel familia moderadamente funcional y sólo el 24,1% de estudiantes indica que su funcionamiento familiar está en un nivel de familia disfuncional.

**Tabla 3: El funcionamiento familiar según categoría**

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	PUNTAJE TOTAL	%
COHESION	1249	15.20
ARMONIA	1228	14.94
COMUNICACIÓN	1061	12.91
PERMEABILIDAD	1031	12.54
AFECTIVIDAD	1372	16.69
ROLES	1222	14.87
ADAPTABILIDAD	1056	12.85
TOTAL	8219	100

Fuente Propia



**Figura 3.- Según Categoría**

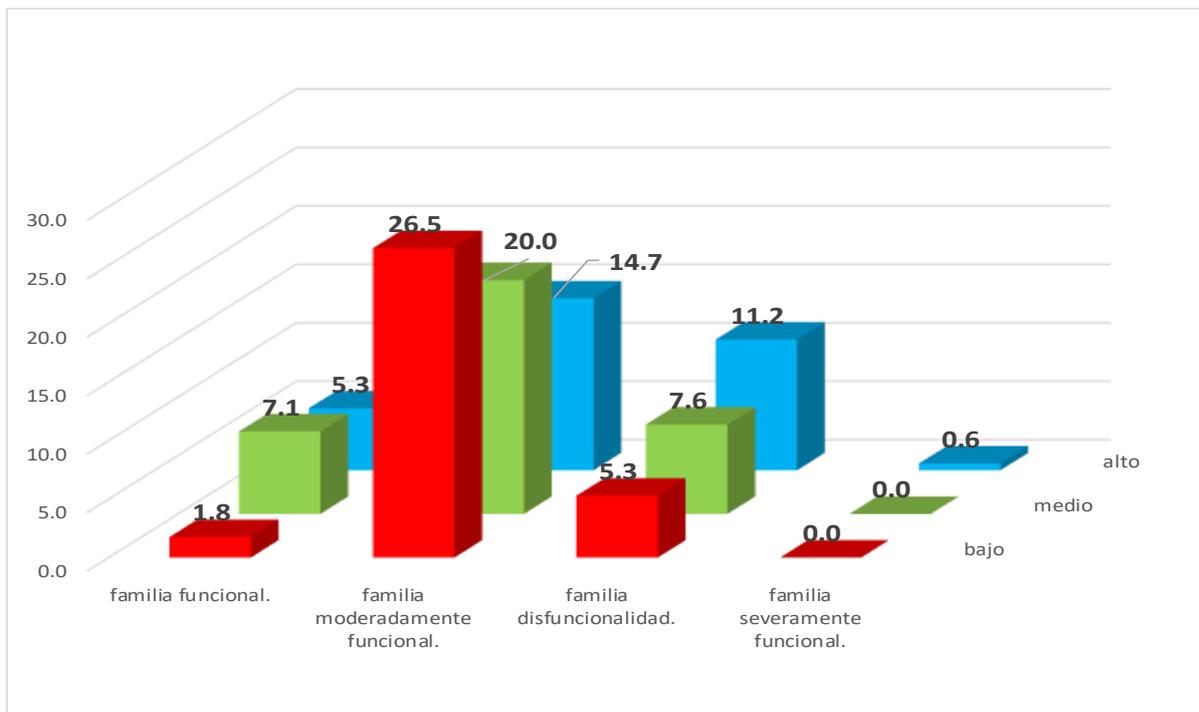
Fuente Propia

De la tabla se observa que el 16.7% de estudiantes señalaron la dimensión de Afectividad seguido del 15.2% de estudiantes señalaron Cohesión; como también se ve que el 14.9% señalan los estudiantes que en su funcionamiento familiar existe la dimensión de la Armonía al igual que el 14.9% de estudiantes señalan que existe la dimensión de Roles en su hogar y las tres últimas dimensiones como es la Comunicación, Permeabilidad y Adaptabilidad están con un porcentaje de 12% que es un nivel bajo.

**Tabla 4: Relación entre Acoso Escolar y Funcionamiento Familiar**

		Acoso escolar							
		bajo		medio		Alto		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Funcionamiento Familiar	Familia Funcional.	3	1.8	12	7.1	9	5.3	24	14.1
	Familia Moderadamente Funcional.	45	26.5	34	20.0	25	14.7	104	61.2
	Familia Disfuncional.	9	5.3	13	7.6	19	11.2	41	24.1
	Familia Severamente Funcional.	0	0.0	0	0.0	1	.6	1	.6
	Total	57	33.5	59	34.7	54	31.8	170	100.0

Fuente Propia



**Figura 4.- Relación entre Acoso Escolar y Funcionamiento Familiar**

Fuente Propia

De la tabla se observa que el 26.5% de estudiantes tiene una Familia moderadamente funcional lo que repercute que el acoso escolar es bajo; seguido del 20% de estudiantes con Familia moderadamente funcional lo que incide en un acoso escolar medio, otro 11.2% de estudiantes tiene una Familia disfuncional lo que implica un alto acoso escolar.

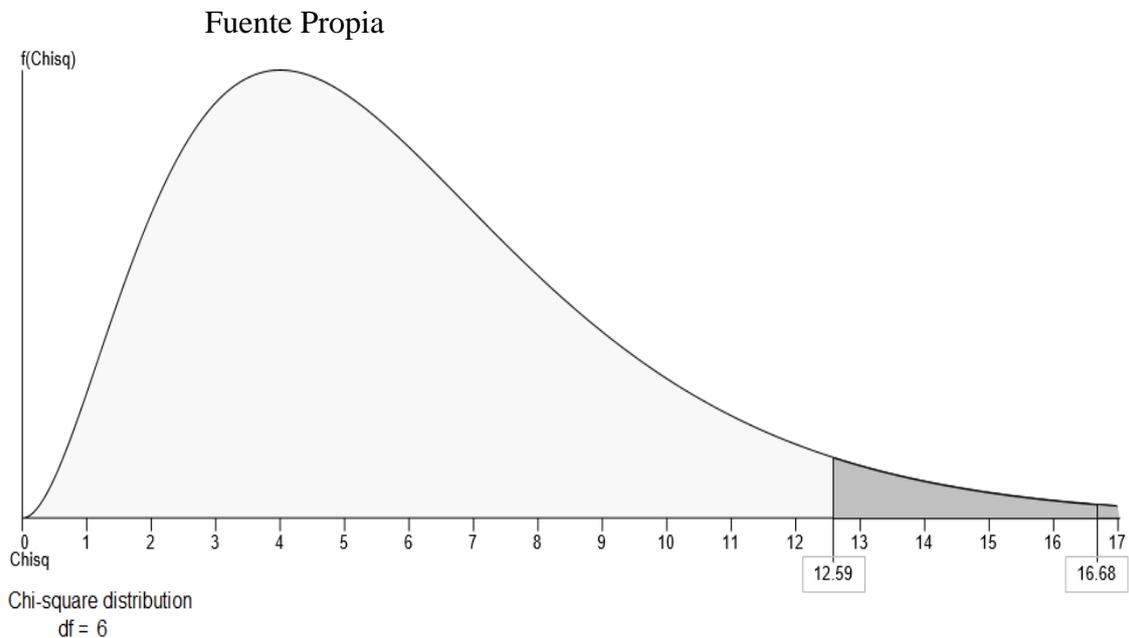
## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

**H<sub>0</sub>:** Existe relación negativa entre el Acoso Escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Abancay – Apurímac

**H<sub>1</sub>:** Existe relación positiva entre el Acoso Escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Abancay – Apurímac

### Pruebas de chi-cuadrado de Pearson

		acoso escolar
Funcionamiento Familiar	Chi-cuadrado	16,686
	gl	6
	Sig.	0,011



Fuente Propia

De la tabla se observa que el valor “sig.” Es 0.011 menor al nivel de significancia de 0.05. Entonces se rechaza la hipótesis nula (H<sub>0</sub>); por lo tanto, podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación positiva entre el Acoso Escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Abancay – Apurímac.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

El maltrato que se da entre escolares, dentro del contexto educativo, es internacionalmente conocido como bullying, la Violencia escolar está presente en las escuelas de todos los niveles socioeconómicos; bajo distintas modalidades. Es una realidad multiforme, silenciosa, cambiante y que afecta a todos los escolares. Las diversas investigaciones indican que el Acoso Escolar es un fenómeno complejo de naturaleza psicosocial que constituye un problema de salud pública.

Se puede describir de que existe relación positiva entre el Funcionamiento familiar y el Acoso Escolar entre mi investigación y otra que ha sido investigada en el año 2017 que lleva por título “ Funcionamiento familiar y Bullying en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa N° 1233, Chosica – 2017”.

De la tabla 01 se describe que el 24.43% de estudiantes registran que son víctimas de Desprecio y Ridiculización seguido del 18.35% de estudiantes que son víctimas de Hostigamiento verbal; como también el 12.49% de estudiantes son Intimidados y Amenazados seguido del 11.67% de estudiantes que sufren de Exclusión y Bloqueo social y el 10.04% de estudiantes sufren de Agresiones; el 9.65% de estudiantes son víctimas de Coacción seguido del 7.67%; pero según otras investigaciones estas modalidades varían como es el estudio realizado en 681 estudiantes de familias moderadamente funcionales; tanto hombres como mujeres sufren de Bullying, la modalidad más frecuente de Bullying en hombres es la agresión física, mientras las agresiones Físicas en mi investigación son de un porcentaje menor. Sin embargo las familias funcionales tienen menor riesgo de tener una alta intensidad de acoso.

De la tabla 02 se observa que el 61,2% de estudiantes señala que su funcionamiento familiar está en un nivel de tipo familia moderadamente funcional seguido del 24,1% de estudiantes indica que su funcionamiento familiar está en un nivel de familia disfuncional y solo el 14,1% de estudiantes manifiesta que su funcionamiento familiar está determinada como

Familia Funcional; esto quiere decir que los estudiantes evaluados con un mayor porcentaje son de familia moderadamente funcional que nos quiere decir según los resultados que arroja en el Cuadro Nro. 04 que a mayor familia moderadamente funcional menor será el acoso escolar.

De la tabla 03 se observa que el 16.7% de estudiantes señalaron la categoría de Afectividad seguido del 15.2% que es la categoría de la Cohesión que existe en su familia; como también se ve que el 14.9% señalan los estudiantes que en su funcionamiento familiar existe la dimensión de la Armonía al igual que el 14.9% de estudiantes señalan que existe la dimensión de Roles en su hogar y las tres últimas dimensiones como es la Comunicación, Permeabilidad y Adaptabilidad están con un porcentaje de 12% que es un nivel bajo. Esto nos quiere decir que la I.E. Francisco Bolognesi en los estudiantes de 1ro y 3er grado tienen una familia moderadamente funcional pero se ve que las diferentes categorías son bastante bajas como es el porcentaje de la comunicación que es una de las categorías más importantes que debe de practicarse en la familia. En general todas las investigaciones que pude describirlas en mi investigación concordamos que influye mucho el tipo de ambiente que los padres de familia puedan ofrecerlos a sus hijos y dependerá de ella a que ellos puedan desenvolverse en la etapa escolar. A mayor funcionamiento familiar positivo menor será el acoso escolar.

Como también otras investigaciones describen que los padres de hogares rurales los que viven en zonas rurales se dedican actividades de sobrevivencia descuidando las interacciones paterno filial y el necesario dialogo con sus hijos adolescentes, en el espacio escolar son víctimas de bullying o acoso ejercido por otro estudiante o grupo de estudiantes quienes propinan agresiones físicas como patadas, pellizcos, tocamientos indebidos y víctimas de hostigamiento verbal, se les rotula con apodos, burlas, rumores, estos estudiantes varones y mujeres no tienden a defenderse; se analiza que definitivamente la ausencia de padres en el hogar ya sea por trabajo en las afueras de la ciudad o por cuidar su chacra o sus animalitos que

son su único sostén están obligados a no estar allí constantes con sus hijos que se encuentran en la etapa escolar.

De la tabla 04 se observa que el 26.5% de estudiantes tiene una Familia moderadamente funcional lo que repercute que el acoso escolar es bajo; seguido del 20% de estudiantes con Familia moderadamente funcional lo que incide en un acoso escolar medio, otro 11.2% de estudiantes tiene una Familia disfuncional lo que implica un alto acoso escolar. De ella podemos concluir que está claro que el acoso escolar guarda mucha relación con que haya un ambiente hostil en los hogares, así como lo refieren los diferentes autores; son muchos los factores que se dan para que los hijos sean blanco de víctimas de bullying o que lleguen a ser potenciales agresores; algunos de los factores son los divorcios, las violencias intrafamiliares, el abandono emocional de sus padres, ausencia física de los padres por trabajo etc.

En el cuadro Nro. 05 señala que la investigación se puede contrastar con el Chi-Cuadrado donde el valor “sig.” Es 0.011 menor al nivel de significancia de 0.05; por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación positiva entre el Acoso Escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa investigada.

## CONCLUSIONES

1. En base a los datos publicados el acoso escolar o bullying estaría en aumento como afirma el Ministerio de Educación en la plataforma SíseVe Contra la Violencia Escolar, de 16,864 denuncias, de las cuales 3,624 fueron casos de bullying, es decir casi el 24% hasta el año 2017 se pudo denunciar. Otras encuestas como Young Voice Perú, realizada por Save the Children entre julio y setiembre del año pasado a 2,617 adolescentes de entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país, reveló que el 39.8% de escolares se ha sentido acosado durante 2017.
2. Las diferentes investigaciones vistas durante la investigación se pudo ver que más modalidades de acoso varia como es el caso realizado a 681 estudiantes de familias moderadamente funcionales; tanto hombres como mujeres sufren de Bullying, la modalidad más frecuente de Bullying en hombres es la agresión física, mientras las agresiones Físicas en mi investigación son de un porcentaje menor y el desprecio y ridiculización registra un mayor porcentaje.
3. Los estudiantes de la Institución investigada registra un mayor porcentaje de familia moderadamente funcional este resultado nos dice que los estudiantes con este tipo de familia no necesariamente este perfecta de alguna u otra manera sufren algún tipo de acoso escolar pero moderado; dependerá mucho de que la familia se adapte ante cualquier cambio que puede surgir en la familia . El Acoso Escolar, es un fenómeno multiforme, ya que su manifestación adquiere diversas formas de realización. Las investigaciones revisadas, señalan que los modelos de crianza y sistemas familiares son factores de riesgo para la generación de conductas hostiles por parte de los alumnos.
4. El acoso escolar guarda mucha relación con el funcionamiento familiar con mismo hecho de ofrecer un ambiente hostil a los adolescentes en los hogares, así como lo refieres los diferentes autores; son muchos los factores que se dan para que los hijos

sean blanco de victimas de bullying o que lleguen a ser potenciales agresores; algunos de los factores son los divorcios, las violencias intrafamiliares, el abandono emocional de sus padres, ausencia física de los padres por trabajo etc. La investigación evidencia que existe una correlación entre Acoso Escolar y funcionalidad familiar en los estudiantes de la muestra, los niveles altos de Acoso Escolar, se deben a niveles bajos de funcionalidad familiar.

5. Finalmente se pudo contrastar con el Chi-Cuadrado donde el valor “sig.” Es 0.011 menor al nivel de significancia de 0.05; por lo tanto podemos afirmar con un nivel de confianza del 95% que existe relación positiva entre el Acoso Escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa investigada.

## RECOMENDACIONES

1. Es necesario informar a la población en general sobre el problema del bullying, sus causas, efectos, los indicadores para detectarlo y la forma de prevenirlo.
2. Realizar actividades inclusivas con las familias de los alumnos de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” de Abancay. (Escuela para padres, charlas sobre maltrato y violencia escolar y familiar).
3. La Dirección de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” debería impulsar la creación e implementación de un departamento psicológico para atender las necesidades y problemas de los escolares.
4. Se debe brindar capacitación y asesoría especializada a los docentes para que puedan ser los elementos claves en la erradicación de este fenómeno.
5. La presencia de las familias en los centros educativos es fundamental y su participación y comunicación con tutores, departamento de orientación y equipos educativos es básica. Implicarse en la elaboración de un plan antibullying desde la perspectiva de padre o madre da una visión necesaria para su funcionamiento.
6. Involucrar a Instituciones como los Ministerios a fines a la protección de la familia, la PNP, MINSA, los Padres de Familia, a los Gobiernos Locales para que se vean involucrados en erradicar la violencia escolar como es el Bullying trabajando en conjunto ofreciendo charlas sobre los estilos de crianza, inculcar valores, conocimiento de los derechos del niños y adolescente, etc.
7. Velar por el bienestar educativo y la salud mental de los niños y adolescentes es tarea de la Dirección, profesores, tutores, auxiliares y padres de familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AGUILAR, R. (18 de Febrero de 2010). *La familia en el derecho constitucional peruano*.  
Obtenido de <http://lexnovae.blogspot.com/2010/02/marco-juridico-constitucional-de-la.html>
- ADEMAR NORIEGA H (2007). Psicología del Adolescente.
- AMEMIYA I, OLIVEROS M, BARRIENTOS A. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *An Fac Med* 2009; 70(4): 255-8.
- ANDRADE, P.(1998). El ambiente familiar del adolescente. (Tesis Doctoral inédita). UNAM, Distrito Federal, Mexico.
- AQUILINO, P. y. (2003). *Evaluacion psicologica y psicopatologica de la familia* (Vol. II). (S. Rialp, Ed.) Fuenlabrada, España: INSTITUTO DE CIENCIAS PARA LA FAMILIA. Recuperado el 31 de JULIO de 2015
- ARNETT,J. (2008). Adolescencia y adultez emergente: un enfoque cultural. Distrito Federal, Mexico: Pearson.
- BALDRY, A. C. y Farrington, D.P. (1998). Parenting influences on Acoso Escolar and victimization, *Criminal and Legal Psychology*, 3:237-254.
- BANDURA (1983). Teorias del Aprendizaje Social.
- BARCELONA, GEDISA.ROJAS, C Y ZARATE, A (2012) Bullying escolar. Obtenido de: [http://www.codigociencia.org/wp-content/uploads/2012/ejemplos/142\\_syh.pdf](http://www.codigociencia.org/wp-content/uploads/2012/ejemplos/142_syh.pdf)  
Barcelona: Graó.
- BARRIENTOS A, OLIVEROS M, FIGUEROA L, CANO B, QUISPE Y. Violencia escolar (bullying) en colegios estatales de primaria en el Perú. *Rev Peru Pediatr*. 2008; 61 (4): 215-20.
- BOWEN, M. (1998). *De la familia al individuo*. Madrid: Paidós.
- BRONFENBRENNER, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona.
- CAVA, M.; MUSITU, G. Y MURGUI, S. (2006). *Familia y violencia: El rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad Institucional*. *Psicothema*18 (003). Universidad de Oviedo. España.
- CALDEDERO, SALAZAR Y CABALLO (2011). Una revisión de las relaciones entre el acoso escolar y la ansiedad social.

- CEREZO RAMÍREZ, Fuensanta “Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica” Connotaciones de la agresividad humana. Ediciones Pirámide. Madrid, España. 2007. Págs. 205
- CEREZO, F. Y ESTEBAN, M. (1992). “*La dinámica bully-víctima entre escolares. Diversos Enfoques metodológicos*”. En: *Revista de Psicología Universitas*. Vol. XIV, n. 2, 1992
- Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas: DEVIDA. (2007). *Estudio*
- DE FELIPPIS, I. (2004). *Violencia en la institución educativa*. Buenos Aires: Espacio.
- DEFINICIÓN ABC. (2007). *Definición de Familia » Concepto en Definición ABC*. Recuperado el 18 de septiembre de 2015, de [www.definicionabc.com](http://www.definicionabc.com) › Social: <http://www.definicionabc.com/social/familia.php>
- DEL ARCA, D. y. (2014). *Funcionamiento familiar y el rendimiento académico*. EAE. Recuperado el 27 de Agosto de 2015
- DÍAZ-AGUADO (2004). *Violencia en la escuela. Porque se produce la Violencia escolar y como prevenirla*. Revista iberoamericana de educación, 37,17-47. Recuperado de <http://www.rieoei.org/rie37a01.pdf>
- DURKHEIM (1938). *Teorías Sociológicas de la Agresión*.
- FRANCO ROMANÍ Y CÉSAR GUTIÉRREZ. *Auto-reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria, año 2007*.
- GIRARD, RENÉ 1983 *La violencia y lo sagrado*, Barcelona, Anagrama.1986 *El chivo expiatorio*, Barcelona, Anagrama.1997 *Literatura, mimesis y antropología*.
- HUARCAYA, G. (2011). *La familia Peruana en el contexto global, impacto de la estructura familiar y la natalidad en la economía y el mercado*. Piura, Peru: Mercurio peruano.
- JOAQUÍN (2001). “Violencia entre escolares. Conceptos y etiquetas verbales que definen el fenómeno del maltrato entre iguales”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* (41), pp. 95-113.
- LOPEZ, Y. (2003). *La familia como campo de saber de las ciencias sociales*. *Revista de trabajo social* n° 5, 38. Obtenido de <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaFamiliaComoCampoDeSaberDeLasCienciasSociales-4387445.pdf>
- LORENZ (1978). *Teorías Etiológicas de la Agresión*.
- MINEDU, (2008). *Ministerio de Educación del Perú: Indicadores de la educación en el Perú: porcentaje de repetidores*. Recuperado de <http://escale.minedu.gob.pe/downloads/indicadores/2008/cuadro.html?D03>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Encuesta nacional sobre acoso escolar 2007-2010. Lima: Ministerio de Educación. URL disponible en: [www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe) (Fecha de acceso 01 de junio del 2011)
- MINUCHIN, S. & FISHMAN, C. (1996). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona, España: Paidós.
- MINUCHÍN, S. (1980). *Técnicas de Terapia Familiar*. Editorial Paidós, México.
- MINUCHIN, S. (1990). *Familias funcionamiento y tratamiento*. Brasil: Ed. Artes Médicas.
- MINUCHIN, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Buenos Aires: Paidós.
- MONJAS y AVILES (2004). El Acoso Escolar Definiciones.
- OLIVEROS M, BARRIENTOS A. Incidencia y factores de riesgo de la intimidación (bullying) en un colegio particular de Lima-Perú, 2007. *Rev Peru Pediatr*. 2007; 60 (3): 150-5.
- OLIVEROS, M. FIGUEROA, et al (2008). *Violencia escolar (Acoso Escolar) en colegios estatales de primaria en el Perú*. *Revista Perú Pediatría* 61 (4) 2008. Pp. 215-220
- OLWEUS, D. (1978). *Acoso escolar: Bullying en las escuelas: hechos e Intervenciones*. Centro de investigación para la promoción de la salud Universidad Bergen. Noruega. Recuperado de [www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf](http://www.acosomoral.org/pdf/Olweus.pdf)
- OLWEUS, D. (2006). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid, España: Morata. (3° Ed).
- OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Organización.
- OÑATE, A. Y PIÑUEL, I. (2005). Informe Cisneros VII: “Violencia y acoso escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller”. Instituto de Innovación educativa y Desarrollo directivo. Madrid, 2005.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. (1994). *Familias: tipos y funciones. materiales de trabajo, Infancia y familia*. Madrid, España: Ministerio de asuntos sociales.
- ORTEGA R (2003). Enseñanza de prevención de la violencia en escuelas de Centroamérica (ProyectoTC/99/0011). Washington: Interamerican Bank of Development.
- ORTEGA R Y DEL REY R (2003). La violencia escolar. Estrategias de prevención.
- ORTEGA, ROSARIO. (2005) Violencia escolar en Nicaragua. Un estudio descriptivo en escuelas de primaria. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26, vol.
- PAIDÓS. Ficha 124. Teoría ecológica de Bronfenbrenner. Recuperado de: <http://www.scribd.com/doc/21237863/Ficha-124-Teoria-Ecologica-de-Bronfenbrenner>.

- PIÑUEL Y OÑATE, (2005) Informe Cisneros VII: violencia y acoso escolar en alumnos de primaria. Eso y Bachiller. España. IEED.
- PIÑUEL, I, Y OÑATE, A (2005) La Violencia y sus manifestaciones silenciosas entre los jóvenes: estrategias preventivas, Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo Madrid.p83
- PIÑUEL, I. & OÑATE, A. (2007). *Mobbing escolar: Violencia y acoso psicológico contra los niños*. Barcelona. CEAC.
- Recuperado de <http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpp/v61n4/a04v61n4.pdf>
- Recuperado de <http://www.upch.edu.pe/fapsi/rph/NUMERO/Landazuri.pdf>
- Recuperado:<http://www.conflictoescolar.es/2007/09/investigaciones-sobre-el-fenomeno-bullying/>
- REVISTA PERÚ PEDIATRÍA. 60 (3) 2007, Lima. p. 150-155. Recuperado de
- RIOS, J. A. (2012). *El padre en la dinámica personal del hijo*. Madrid, España: CCS.
- RODRIGUEZ, F. (Mayo de 2012). *Un acercamiento a la familia desde una perspectiva sociológica*. Recuperado el 09 de Agosto de 2015, de Segun la Sociologia: [www.eumed.net/rev/cccss/20/](http://www.eumed.net/rev/cccss/20/)
- RODRIGUEZ, Rafael. (01 de Mayo de 2014). *La familia en el derecho constitucional peruano*. Obtenido de <https://agoraabierta.lamula.pe/2014/05/01/la-familia-en-la-constitucion-politica-del-peru/rafaelrodriguez/>
- TERUEL, J. (2007). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Madrid: Ojos Solares. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179814023011.pdf>
- VARZELLI (1983). Psicobiología de la agresión y la violencia. Madrid: Alhambra.

## **ANEXOS**

AUTOTEST CISNEROS

	SEÑALA CON QUE FRECUENCIA SE PRODUCEN ESTOS COMPORTAMIENTOS EN EL COLEGIO	NUNCA 1	POCAS VECES 2	MUCHAS VECES 3	A	B	C	D	E	F	G	H
1	No me hablan	1	2	3								
2	Me ignoran	1	2	3								
3	Me ponen en ridículo ante los demás	1	2	3								
4	No me dejan hablar	1	2	3								
5	No me dejan jugar con ellos	1	2	3								
6	Me llaman por sobrenombres o apodos	1	2	3								
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero	1	2	3								
8	Me obligan a hacer cosas que están mal	1	2	3								
9	Me molestan constantemente	1	2	3								
10	No me dejan que participe, me excluyen	1	2	3								
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	1	2	3								
12	Me obligan a hacer cosas que me ponen mal	1	2	3								
13	Me obligan a darles mis cosas o dinero	1	2	3								
14	Rompen mis cosas a propósito	1	2	3								
15	Me esconden las cosas	1	2	3								
16	Roban mis cosas	1	2	3								
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo	1	2	3								
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo	1	2	3								
19	Me insultan	1	2	3								
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí	1	2	3								
21	No me dejan que hable o me relacione con otros	1	2	3								
22	Me impiden que juegue con otros	1	2	3								
23	Me pegan, puñetazos, patadas....	1	2	3								
24	Me gritan	1	2	3								
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho	1	2	3								
26	Me critican por todo lo que hago	1	2	3								
27	Se ríen de mí cuando me equivoco	1	2	3								
28	Me amenazan con pegarme	1	2	3								
29	Me pegan con objetos	1	2	3								
30	Cambian el significado de lo que digo	1	2	3								
31	Se meten conmigo para hacerme llorar	1	2	3								
32	Me imitan para burlarse de mí	1	2	3								
33	Se meten conmigo por mi forma de ser	1	2	3								
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar	1	2	3								
35	Se meten conmigo por ser diferente	1	2	3								
36	Se burlan de mi apariencia física	1	2	3								
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí	1	2	3								
38	Procuran que les caiga mal a otros	1	2	3								
39	Me amenazan	1	2	3								
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo	1	2	3								
41	Me hacen gestos para darme miedo	1	2	3								
42	Me envían mensajes para amenazarme	1	2	3								
43	Me jalonean y empujan para asustarme	1	2	3								
44	Se portan cruelmente conmigo	1	2	3								
45	Intentan que me castiguen	1	2	3								
46	Me desprecian	1	2	3								
47	Me amenazan con armas	1	2	3								
48	Amenazan con dañar a mi familia	1	2	3								
49	Intentan perjudicarme en todo	1	2	3								
50	Me odian sin razón	1	2	3								
				=	=	=	=	=	=			

## CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

A continuación, les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, PUNTÚE su respuesta según la frecuencia en que ocurre la situación.

- Casi nunca (1).
- Muchas veces (4).
- Pocas veces (2)
- Casi siempre (5)
- A veces (3).

ACCIONES EN LA FAMILIA		Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia.					
2	<b>En mi casa predomina la armonía</b>					
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan.					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

Acoso Escolar y Su Relación con el Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Abancay-2018

Formulación de Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Instrumentos utilizados	Metodología
<p><b>Problema general:</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el acoso escolar con el Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi de Abancay -2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar si existe relación entre el acoso escolar y el funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi” Abancay -2018</p>	<p>Existe relación Positiva entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi Abancay – Apurímac.</p>	<p><b>Variable Dependiente:</b></p> <p>Acoso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto-test Cisneros de acoso escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tipo de investigación:</b> Básica – Aplicada.</li> </ul>
<p><b>Problema Específico</b></p> <p>✓ ¿Cómo identificar según modalidades el nivel de acoso escolar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay?</p> <p>✓ ¿Cómo Categorizar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay?</p> <p>✓ ¿Cómo establecer la relación entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar en estudiantes de 1ro y 3er grado?</p>	<p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>✓ Identificar según modalidades el nivel de acoso escolar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay.</p> <p>✓ Categorizar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay.</p> <p>✓ Establecer la relación entre el Acoso Escolar y el Funcionamiento Familiar en estudiantes de 1ro y 3er grado en I.E Francisco Bolognesi Abancay.</p>		<p><b>Variable Independiente:</b></p> <p>Funcionamiento Familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FF-SIL Funcionamiento Familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diseño de la investigación</b> Investigación No Experimental  Diseño Transversal Correlacional.</li> <li>• <b>Población y muestra de estudio</b>  <b>Población:</b> 540 estudiantes del nivel secundario  <b>Muestra:</b> 170 estudiantes del 1ro y 3ro grado.</li> </ul>