



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“LA RELACION ENTRE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA
Y LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA “45 EMILIO ROMERO PADILLA”,
PUNO-2015”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS SOCIALES

PRESENTADO POR LA BACHILLER

ANGEL LINO ANGELES OROZCO

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mi querida familia por su gran comprensión, por estar siempre conmigo y por ser ejemplo de vida.

A Dios por ayudarme a concluir todos mis proyectos.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a mi querida universidad Alas Peruanas por haberme acogido y brindado espacios de estudio y superación dándome el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

RESUMEN

Este trabajo tiene como objetivo principal reconocer en qué medida se relaciona la gestión de la educación personalizada con las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno-2015

El tipo de investigación es no experimental, el método empleado es hipotético – deductivo y el nivel de investigación fue correlacional causal, ya que se tiene como propósito el estudio de dos variables, con diseño específico: Ox_1 , Ox_2 , Ox_3 en Oy_1 , Oy_2 , Oy_3 . La muestra la conforman 35 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno-2015 . La técnica para recolectar información es la encuesta, siendo el instrumento de empleo un cuestionario piloto con 25 preguntas, elaborada de acuerdo a los objetivos de la investigación, midiendo las variables Gestión de la Educación Personalizada y Competencias Laborales. Además se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por YATES y la Prueba de Friedman y las medidas estadísticas de tendencia central y de significancia para la elaboración de las tablas y gráficos.

Se concluye que existe una relación altamente positiva entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno, con relación a las hipótesis específicas se concluyen que existen una relación altamente positiva entre la gestión de la educación personalizada con los procesos de las competencias básicas, transversales y específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno, en el periodo comprendido entre marzo y diciembre 2015.

Palabras Claves:

Gestión de la Educación Personalizada, singularidad, autonomía, apertura, competencias Laborales básicas, competencias transversales, competencias específicas.

ABSTRACT

This work has as main objective to recognize the extent to which the management of personalized education .

The research is not experimental, the method is -deductivo hypothetical and causal level of research was correlational, as it aims to study two variables, with specific design: Ox1, Ox2, Ox3 in Oy1, Oy2, Oy3. The technique for collecting information was the survey, employment being the instrument of a pilot questionnaire with 25 questions, developed according to the research objectives, measuring variables Custom Management Education and Labor Competencies. In addition we used nonparametric statistical tests known as the Kruskal Wallis, Chi square corrected by YATES and Friedman test and statistics of central tendency and of significance for the development of tables and graphs used measures.

We conclude that there is a highly positive relationship between management and labor personalized education, in relation to specific hypotheses conclude that there is a highly positive relationship between the management of personalized education with basic processes, transversal and specific skills

Keywords:

Individualized Education Management, uniqueness, independence, openness, basic job skills, generic skills, specific skills

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	1
1.2 Delimitación de la Investigación.....	3
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	4
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	4
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	5
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	5
1.6 Diseño de la investigación.....	8

1.6.1 Tipo de Investigación.....	8
1.6.2 Nivel de Investigación.....	8
1.6.3 Método.....	8
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	9
1.7.1 Población.....	9
1.7.2 Muestra.....	9
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	10
1.8.1 Técnicas.....	10
1.8.2 Instrumentos.....	11
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	11
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	12
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	12
1.9.1.3 Justificación Social.....	12
1.9.1.4 Justificación Legal.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	13
2.1.1 Estudios Previos.....	13
2.1.2 Tesis Nacionales.....	14
2.2 Bases Teóricas.....	15
2.3 Definición de Términos Básicos.....	42

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	46
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	63

CONCLUSIONES	69
RECOMENDACIONES	70
FUENTES DE INFORMACIÓN	71
ANEXOS	74
- Matriz de Consistencia.....	75
- Cuestionario.....	76
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	79

INTRODUCCIÓN

Siendo la Educación Personalizada aquella que responde a valorar conocimientos (saber), habilidades y destrezas (saber hacer) sumado a ello el componente actitudinal y valorativo (saber ser) desarrolladas por una persona, con la finalidad de formar un individuo autónomo, creativo, con iniciativa y libertad de expresión en la ejecución de una actividad escolar y próximo a una actividad laboral.

Es en esta actividad donde las Competencias Laborales son fundamentales ante la demanda de una nueva generación de jóvenes capaces de resolver problemas y desenvolverse en un mundo ampliamente competitivo.

Por tanto en el presente estudio de investigación trata ampliamente la Educación Personalizada y las Competencias Laborales en los jóvenes que están próximos a concluir la educación básica regular o ya están dentro de dicho contexto y se ven en la necesidad de introducirse al ámbito del trabajo.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento Metodológico, contiene la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación; los problemas de la investigación; los objetivos de la investigación; las hipótesis de la investigación; la identificación y clasificación de variables e indicadores; el diseño de la investigación; el tipo de investigación; el nivel de investigación; el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; la justificación e importancia de la investigación relacionadas con el plan lector y comprensión de textos

Capítulo II: Marco Teórico, desarrolla los antecedentes de la investigación; la bases teóricas relacionadas con cada una de las variables en estudio y la definición de términos básicos.

Capítulo III: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, esboza la presentación de resultados.

Luego se determina las conclusiones y recomendaciones del estudio y finalmente las referencias bibliográficas con sus respectivos anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la década de los 90' los países y las instituciones internacionales y nacionales fueron definiendo los conceptos básicos sobre las competencias en el sector educativo, entrelazados en el ámbito laboral. Por su parte la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors (1996), señaló en su informe presentado a la UNESCO que la educación básica debía llegar, en todo el mundo, a los 900 millones de adultos analfabetos, a los 130 millones de niños sin escolarizar y a los más de 100 millones de niños que abandonaban la escuela antes de tiempo, además estableció la necesidad de que los gobiernos se comprometieran a diseñar sus planes y programas educativos por competencias, sobre todo porque la educación integra 4 pilares básicos: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. (“La educación encierra un tesoro”)

Siendo la educación peruana un tema fundamental para el mercado laboral, ya que supone el nivel de habilidades, competencias y destrezas que va a disponer la fuerza laboral. Una fuerza laboral escasamente educada, que no entiende lo que lee y difícilmente resuelve una ecuación básica. (PISA)

El Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes –PISA-, representa una iniciativa de cooperación entre un número creciente de países para determinar en qué medida los jóvenes de 15 años que se aproximan al fin de la escolaridad obligatoria están preparados para satisfacer los desafíos de las sociedades de hoy. Las pruebas no evalúan el currículo que se enseña en los centros educativos sino las competencias claves; es decir, cómo los alumnos usan su capacidad lectora y matemática para comprender e interpretar distintos tipos de material escrito con el que probablemente se van a encontrar a lo largo de su vida; relacionados con la vida real.

Existe, además, un alto déficit de habilidades para la vida en los adolescentes, en el Perú el 31,3 % los escolares presentan serias deficiencias en sus habilidades sociales .En regiones rurales un 64.7% muestra carencia en dichas habilidades y como ello, existe grandes masas con estas dificultades que son obstáculos para el mercado laboral.

Por tanto, si se continúa con una educación que carece de competencias formativas a nivel integral se obtendrá mínimas posibilidades de contribuir al desarrollo personal, pues no les permitirá emprender con acierto su proyecto de vida .Además existirán dificultades para relacionarse en la vida laboral e independiente.

Además se seguirá mostrando a nivel internacional una cultura que carece de sistemas educativos que se interesan en una formación basada en competencias para la vida, lo cual es primordial en una aldea globalizada.

Por consiguiente el trabajo de investigación se inclinará en establecer la relación entre la educación personalizada y las competencias laborales.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno.

1.2.2 Delimitación temporal

Enero a diciembre 2014.

1.2.3 Delimitación espacial

Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno.

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿En qué medida se relaciona la gestión de la educación personalizada con las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1. ¿De qué forma se relaciona el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?

1.3.2.2. ¿De qué forma se relaciona el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?

1.3.2.3. ¿De qué forma se relaciona el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?

1.5 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Reconocer en qué medida se relaciona la gestión de la educación personalizada con las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno-2015.

1.4.2. Objetivos específicos

1.4.2.1. Identificar de qué forma se relaciona el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno-2015

1.4.2.2. Identificar de qué forma se relaciona el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno-2015.

1.4.2.3. Identificar de qué forma se relaciona el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

1.5. Hipótesis de Investigación

1.5.1. Hipótesis General

Existe una relación altamente positiva entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

Ho: Existe una relación altamente negativa entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

1.5.2 Hipótesis Específicas

HE₁: Existe una relación altamente positiva entre el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

Ho: Existe una relación altamente negativa entre el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

HE₂: Existe una relación altamente positiva entre el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

Ho: Existe una relación altamente negativa entre el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

HE₃: Existe una relación altamente positiva entre el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

Ho: Existe una relación altamente negativa entre el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

Variable Independiente

X= Gestión de la Educación personalizada

Definición conceptual.-

Víctor García Hoz, (1911-1998) doctor en pedagogía, define a la Educación Personalizada como la capacitación del sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida, la cual responde al intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, desarrollar su capacidad de hacer efectiva la libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria”.

Definición operacional.-

Variable	Dimensiones	Indicadores
Gestión de la Educación personalizada	X1:Singularidad	- Ritmos de aprendizaje - Creatividad
	X2: Autonomía	-Iniciativa -Libertad de elección
	X3: Apertura	-Capacidad expresiva

1.5.3.2 Variable 2:

Variable Dependiente

Y= Competencias laborales

Definición conceptual.-

La OIT (Organización Internacional de Trabajo) define a las competencias laborales como la construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también –y en gran medida- mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo.

➤ Definición operacional-

Variable	Dimensiones	Indicadores
Competencias	Y1: Competencias básicas.	-Comunicación verbal y escrita

Laborales	Y2: Competencias transversales.	-Toma de decisiones -Resolución de problemas
	Y3: Competencias específica	-Competitividad -Usar herramientas informáticas.

1.6. Diseño de la investigación

Para la selección del diseño de investigación se ha utilizado como base el libro de Hernández, Fernández y Baptista (2010) titulado “Metodología de la Investigación”. Según estos autores el diseño adecuado para esta investigación es de tipo NO EXPERIMENTAL - TRANSVERSAL CORRELACIONAL.

“Estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 154).

1.6.1 Tipo de investigación

El proyecto de investigación será de tipo no experimental, ya que se tiene como propósito el estudio de dos variables.

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de investigación es correlacional causal, porque se va a describir correlacionalmente las variables en estudio.

1.6.3 Método

El método a emplear es hipotético - deductivo, porque en todo el estudio se va a mezclar la deducción e inducción en base a las variables en estudio

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

1.7.2 Muestra

El cálculo de la muestra se obtendrá a través de la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot N + Z^2 (p \cdot q)}$$

Donde :

n= muestra		= ?
N = población		= 150
Z = nivel de aceptación	95%	= 1,96
P = posibilidad de éxito	50%	= 0,5
Q = posibilidad de fracaso	50%	= 0,5
C = grado de error	5%	= 0,05

$$n = \frac{(1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5 \times 150}{(0,05)^2 \cdot 149 + (1,96)^2(0,5)(0,5)}$$

$$n = \frac{124.852}{0.325 + 0.9604}$$

$$n = 35$$

Para la selección de las muestras, se consideran los siguientes criterios:

- ◆ Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno
- ◆ Experiencia académica de los docentes.
- ◆ Facilidades en el acceso de la información, pudiendo ser facilidades directas o indirectas.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

La técnica para recolectar información es la encuesta que se aplicará a los estudiantes, obtenida la información, será sometida a pruebas de consistencia para determinar su validez y confiabilidad, utilizando estadísticos se procederá al procesamiento y presentación de datos a través de tablas y gráficos estadísticos.

1.8.2 Instrumentos

Se ha elaborado un cuestionario basado en el modelo básico de Hurtado de Barrera, J. (2000) - “Metodología de la Investigación Científica”.

1.9. Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El aporte teórico que va a tener el trabajo de investigación es al “Sistema de Gestión Educativa Personalizada” propuesta por el francés Pierre Faure (1904-1988) basado en una visión holística de la persona

y en la necesidad de educar a su cerebro a “aprender a aprender” para la vida.

1.9.1.2 Justificación Práctica

Además se va a proponer un programa innovador para el apoyo formativo denominado “área a la iniciación del trabajo”, el cual permitirá a los alumnos una mayor aproximación a la formación laboral. Este programa es concebido con el fin de estimular y fomentar capacidades tales como la observación del propio contexto laboral, la capacidad para mostrar iniciativa y creatividad para trabajar en equipo organizando y planificando una labor a corto plazo, a la vez el desarrollo de habilidades sociales que le permitan solucionar conflictos y generar alternativas de solución ante una problemática real.

1.9.1.3 Justificación Social

En cuanto al aspecto socio educativo la tarea docente actual abrirá puertas a la mejora del desarrollo de las potencialidades de los alumnos, siendo ello esencial para encontrar los talentos de cada estudiante y para la mejora de las competencias requeridas para su formación integral.

Además el instrumento proporcionará a la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno, un diagnóstico para la detección de aquellos obstáculos que están limitando el proceso de aprendizaje de los miembros de la comunidad educativa universitaria.

Finalmente, beneficiará a los estudiantes, puesto que favorece y facilita la toma de decisiones de los estudiantes conduciéndolos al logro de los objetivos educativos.

1.9.1.4 Justificación Legal

En relación al sistema educativo ,en base a la ley del SINEACE, (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa), Reglamento de la Ley N° 28740, Artículo 3°, se tienen presentes como objetivos: Contribuir a mejorar la calidad de los servicios educativos en todas las etapas, niveles, modalidades, formas, ciclos y programas e instituciones del país. Además de acreditar instituciones y programas educativos, así como certificar competencias laborales - profesionales. Y Desarrollar procesos de certificación de competencias profesionales. Cuestión primordial que permitirá aminorar dificultades a nivel Nacional e institucional.

Desde la perspectiva pedagógica contribuirá a la mejora del Plan de estudios de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno , ya que permitirá la utilización de actividades diversas y optativas para un mismo contenido, además de la innovación al brindar un asesoramiento en el nivel universitario en el área de comunicación, que consiste en el manejo de un amplio vocabulario, que ha de ser utilizado en un trabajo cooperativo.

1.9.1.5.Importancia

Es relevante para plantear un programa que busque el cambio hacia una educación personalizada en las competencias laborales de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno. Es conveniente realizar la investigación porque los resultados beneficiarán a la población de estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno , considerando que el las competencias laborales se deben formar continuamente a través de la educación integral del estudiante, así como la singularidad, autonomía y apertura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Tesis Internacionales

- **RAMIREZ CASTELLANOS, Andrea Lucía**, en su tesis titulada “Propuesta de selección de personal en base a competencias” en Guatemala, en el 2008, para optar el título de psicóloga, en el grado académico de licenciatura, presenta las siguientes conclusiones:
 - a) Las competencias son mucho más dinámicas, fluidas y complejas que los constructos psicológicos tradicionales .Por ello también son más difíciles de comprender y de medir.
 - b) Por su carácter están ligadas estrechamente con el contexto laboral, por tal razón, también requiere, que una organización que decida aceptar trabajar por competencias, deba trabajar sistemáticamente para determinar cuáles son las habilidades personales que requiere su personal.

- **QUIROGA VELA DE GONZALEZ, Miriam Lisseth** ; en su tesis titulada “Análisis comparativo de la educación tradicional con la educación personalizada en los alumnos del segundo grado primaria en la ciudad capital ”en Guatemala (1990) ,para optar el grado académico de licenciatura en pedagogía y ciencias de la educación ,hace constar las siguientes conclusiones:
 - a) Los alumnos del sistema personalizado; demostraron tener mayor grado de decisión, participación e independencia, autocontrol y capacidad investigativa, debido a que el sistema lo exige más que en la enseñanza tradicional.
 - b) Los alumnos del sistema de educación personalizada presentaron un grado de preparación académica superior al sistema tradicional.
 - c) El sistema de enseñanza tradicional goza de más prestigio y confianza en Guatemala que el sistema de educación personalizada.
 - d) La enseñanza tradicional se encuentra más probada en su aplicación que la enseñanza personalizada.
 - e) A nivel académico los dos grupos reflejaron una excelente preparación de las materias evaluadas.
 - f) La educación personalizada es un sistema relativamente moderno en comparación con el de educación tradicional.

- **CHOQUE LARRAURI, Miriam** en su tesis titulada “Eficacia del programa educativo de habilidades para la vida en adolescentes de una institución educativa del distrito de Huancavelica,2006”, en Lima, Abril del 2007,para

optar el grado académico de Licenciado en Educación llega a las siguientes conclusiones:

- a) En la evaluación del programa educativo de habilidades para la vida, se encontró un incremento significativo en las habilidades de asertividad y comunicación, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006.
- b) Se encontró que no existe una diferencia estadísticamente significativa en el aprendizaje de las habilidades para la vida en relación a las variables de sexo y edad, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006.
- c) Se encontró que hay un incremento estadísticamente significativo en la aplicación de la metodología participativa en las sesiones educativas de tutoría escolar donde se desarrolla el aprendizaje de las habilidades para la vida, en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa en comparación a otra que no recibió la intervención, en el distrito de Huancavelica en el año 2006.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. La educación centrada en la persona

“La educación en los últimos tiempos la educación tradicional, se ha preocupado por educar solamente una dimensión del hombre: lo intelectual que hay en él. Escuela significa ir a clases, escuchar al profesor y hacer la tarea asignada. Hay variaciones en esto dependiendo del nivel educativo desde el jardín educativo de

niños hasta los cursos de posgrado. Pero lo esencial del modelo es: ser enseñado .El maestro sabe qué enseñar, cómo enseñar y cómo el estudiante debe aprender si va ser enseñado .Es maestro es “lo correcto”, tanto en virtud de la educación como por su posición de maestro ...Uno ha sido educado cuando ya sabe lo que el profesor sabe (Lyon,1971,p.45) .La educación humanista por su parte reconoce que el aprendizaje es facilitado cuando se toma en cuenta la importancia de las emociones .Una persona debe sentirse bien para aprender bien. Se interesa por el hombre total, no solo en su pensamiento creativo sino en todo su proceso de convertirse en persona.

La educación centrada en la persona siendo un tipo de educación humanista, se interesa también por todo el ser humano :inteligencia, conducta y afectividad .Y mas aun centra su atención en el educando mismo como sujeto de su propia educación.Rogers (1972) nos dice que todo “individuo posee en sí la capacidad y la tendencia_en algunos casos latentes_de avanzar en la dirección de su propia madurez” (p.42).

Que cada persona posee en si misma la capacidad de autodirigirse adecuadamente, de elegir sus propios valores de tomar decisiones y de ser responsable en sí misma, en sus acciones, ideas y sentimientos.”¹

“La educación centrada en la persona, al estar comprometida con cada persona, se interesa por su desarrollo global, como ser humano, por su crecimiento y autorrealización”²

2.2.2. Una persona aprende significativamente solo aquellas cosas que percibe como vinculadas a su propia supervivencia o su desarrollo.

“Lo que hemos aprendido y forma parte de nuestra vida es aquello que ha sido interesante e importante para nosotros. Por ejemplo la información que almacenamos es aquella que utilizamos en nuestro trabajo y actividades .Lo demás se ha olvidado .Que ha pasado como todo lo que aprendimos a través de

¹ Moreno López Salvador, (1979) La Educación Centrada en la Persona, pág. 19

² Moreno López Salvador, (1979) La Educación Centrada en la Persona, pág. 20

los años de primaria y secundaria...Historia, zoología, botánica...los países del mundo... ¿Cuántos países han surgido desde entonces a la fecha?...y la normas de buena conducta que enseñaban en la clase de civismo...En verdad ¡Cuánto hemos olvidado! Quizás en realidad lo único que aprendimos fue como pasar esos cursos, lo cual si era definitivamente importante para nosotros, más no el aprendizaje de dichas materias.

La aplicación de esta hipótesis en la educación requerirá una forma distinta de seleccionar los contenidos del aprendizaje. Tomando como punto de partida los intereses y necesidades actuales de los estudiantes lo que se aprendiera tendría que ser percibido como una forma de dar respuesta a esos intereses y satisfacción a dichas necesidades .Y no podemos desconocer aquí el hecho de que los intereses y necesidades de los estudiantes dependen en gran parte de las condiciones sociales , económicas ,políticas, culturales y religiosas en las que se vive y que por lo mismo no es lógico esperar demasiadas semejanzas entre un campesino, un obrero, un profesionista ,un dueño de una empresa o entre los hijos de cada una de estas.

La desconexión existente entre las situaciones, problemas, interrogantes y desafíos de las vidas reales de las personas y lo que hay que aprender en la escuela ha ocasionado el desperdicio de innumerables recursos dedicados a la educación y a la necesidad de buscar fuera de la escuela formas de aprender lo que es realmente importante en nuestras vidas, así a manera de ejemplo encontramos que no son pocas las personas que consideran que la verdadera formación profesional se da en el trabajo mismo y no en la universidad”.³

2.2.3. El aprendizaje más útil en el mundo moderno, es el aprender a aprender, lo cual implica una continua apertura a la experiencia y una incorporación dentro de uno mismo del proceso de cambio.

³ Moreno López Salvador, (1979) La Educación Centrada en la Persona, pág. 24- 25

“La época en que vivimos esta caracterizada, entre otras cosas, por los rápidos y continuos cambios que se presentan en todas las esferas de la vida. Esta situación requiere, también, un cambio de enfoque en la educación. Hasta ahora, se ha insistido más en la acumulación de los hechos ya conocidos, de las teorías ya elaborada, de las calificaciones ya hechas, de las técnicas ya utilizadas. Pero, dados los cambios tan acelerados en que vivimos, parece ser más provechoso ayudar al estudiante a que aprenda a observar los fenómenos, a descubrir nuevos conocimientos, a elaborar mejores teorías, a que, día a día, vaya modificando su visión del mundo, sus conocimientos y sus relaciones con los demás, a ir tomando en cuenta los nuevos datos que le ofrece la naturaleza y sus diferentes experiencias personales .Que aprenda a aprender en su vida diaria”. Para Rogers (1969b) los objetivos de la educación son: promover el crecimiento personal y facilitar el aprendizaje significativo para que el estudiante aprenda a aprender y a vivir en un continuo cambio; que se dé cuenta que el conocimiento no es algo inmutable, sino un proceso de constante búsqueda de una atmosfera tal que libere la curiosidad innata del estudiante y sus deseos de aprender; un clima abierto a la investigación y exploración de nuevas experiencias que respondan a los intereses e inquietudes de los alumnos.”⁴

“Y abiertamente dice que “si el objetivo de la educación es el producir técnicos bien informado que estén completamente dispuestos a llevar a cabo todas las ordenes de la autoridad constituida sin cuestionarlas, entonces el método que vamos a describir es altamente inadecuado. En general solamente es relevante para el tipo de objetivo que se puede describir vagamente como democrático (Rogers ,1969a, pág.331)”⁵

Es decir, ayudar a los estudiantes a convertirse en personas que:

- Sean capaces de tener iniciativas propias para la acción, y de ser responsables de sus acciones

⁴ Moreno López Salvador, (1979) . “La Educación Centrada en la Persona”, pág. 30

⁵ Moreno López Salvador, (1979). “ La Educación Centrada en la Persona”, pág. 31

- Puede elegir y auto dirigirse inteligentemente

Aprendan críticamente y tengan capacidad de evaluar las contribuciones de los demás.

´ - Tengan conocimientos relevantes para la resolución de problemas,

- Sean capaces de adaptarse flexible e inteligentemente a situaciones problemáticas nuevas;

- Sepan utilizar todas sus experiencias en forma libre y creadora;

-Sean capaces de cooperar eficazmente con los demás en sus diversas actividades.

- Trabajen no para obtener la aprobación de los demás, sino en términos de sus propios objetivos socializados. (Rogers ,1969a, p.332)

“Ampliando un poco más ,los objetivos de una educación centrada en la persona ,tal como yo la entiendo, son: favorecer en el alumno el desarrollo integral de su personalidad, esto es que aprenda a vivir emociones y sentimientos ,que sea flexible para adaptarse a las circunstancias cambiantes de su vida, que sea capaz de dirigirse a sí mismo ,que sepa ser y no solo hacer ,que aprenda a utilizar y desarrollar sus capacidades y potencialidades que sea creativo y transforme su mundo en aquello que esté a su alcance ,que sea capaz de una crítica reflexiva y realista, que aprenda a aprender de todas sus experiencias ,que viva en un proceso d descubrimiento de los conocimientos y habilidades necesarias para resolver los problemas a los que se vaya enfrentando ,que mejore sus relaciones interpersonales con los demás y que colabore y coopere con otros seres humanos ,respetándolos en su propia individualidad”.⁶

2.2.4. Apertura de la persona: capacidad de expresión y relación con los alumno.

“Si la apertura al otro es un rasgo de la persona, parece que inmediatamente nos abocamos al mundo de la expresión como medio de relación, y, por supuesto al mundo de la relación misma. Dentro de una educación personalizada el alumno

⁶ Moreno López Salvador, (1979) . “La Educación Centrada en la Persona”, pág. 31

es una persona capaz de utilizar todas las posibilidades mentales y prácticas en las que se incluyen todas las formas de expresión.”⁷

“Vale la pena recordar, recordar y recordar las diversas formas de expresión, porque las instituciones escolares probablemente a causa del predominio intelectual de los centros docentes, se ha preocupado tradicionalmente de las formas de expresión verbal y numérica, pero han abandonado lamentablemente otras formas de expresión.

Anteriores reflexiones vienen a concluir en la necesidad de que la escuela cultive no solo las formas de expresión mas adecuadas a la vida intelectual, sino que se haga cargo de todas las formas de expresión humana, porque cada una de ellas es revelación de algún modo de vivir y para todas ellas está, en principio, capacitado cualquier niño.”⁸

Por lo que se refiere a la relación misma, dentro de la institución escolar el alumno es un sujeto capaz de participar en la organización formal dispuesta de acuerdo con las normas generales, previamente establecidas, que dirigen u orientan la actividad escolar.

Cada uno de los alumnos son capaces de establecer relaciones espontaneas que, por expresar determinadas características de cada escolar, son también elementos condicionantes de la educación personalizada.

2.2.5. Autonomía de la persona: Iniciativa y liderazgo de la persona.

“La autonomía de la persona, en tanto que proyectada en el alumno, plantea uno de los más delicado problemas d la educación escolar: Resolver la paradoja de preparar para que viva sin ayuda el que ha venido buscando ayuda en el educador o en la escuela.”

⁷ García Hoz, Víctor, (1988). “Educación Personalizada”, pág. 97

⁸ García Hoz, Víctor, (1988). “Educación Personalizada”, pág. 99

“En resumen, se podría considerar que la educación en función de la autonomía personal no sería más que un proceso en virtud del cual el sujeto va adquiriendo progresivamente la responsabilidad de su propia vida, hasta llegar un momento, en pleno desarrollo, en el cuál como persona es independiente de los demás. Al nacer, toda la responsabilidad de su propia vida hasta llegar un momento, en pleno desarrollo, en el cual como persona es independiente de los demás .Al nacer toda la responsabilidad en la vida del ser humano pertenece a los padres a quienes hagan sus veces; cuando llega a ser adulto toda la responsabilidad en la vida del ser humano pertenece al propio sujeto. Un modelo de esta idea se puede ver en el gráfico siguiente inspirado en Shostrom y Brammer”.⁹

“Más para no dar interpretación simplista al anterior modelo el proceso educativo, conviene tener en cuenta dos cosas: en primer lugar, que la libertad del hombre se realiza en la medida que éste es capaz de utilizar elementos o situaciones que le son dadas originariamente.

Cualquier iniciativa exige una previa liberación de ignorancia del propio sujeto respecto de lo puede hacerse. Cuánto más conocimientos se tengan en relación con un problema determinado, la decisión que se tome es más libre, está menos limitada ;cuanto mayor conocimiento se tenga de una situación dada o de los factores que condicionan las situaciones venideras ,más posibilidades de ser eficaz tiene una iniciativa que se tome”.

“La educación sirve a la autonomía personal de los alumnos, liberándolos previamente de la ignorancia, capacitándolos para conocer y valorar la realidad .Sobre esta base la educación personalizada considera al alumno con capacidad para liberarse de sus propias limitaciones, especialmente de su ignorancia con capacidad de iniciativa, con capacidad de ser dueño de sí mismo e incluso de participar en el liderazgo de la sociedad”.¹⁰

⁹ García Hoz, Víctor , (1988). “Educación Personalizada”, pág. 95

¹⁰ García Hoz, Víctor, (1988). “Educación Personalizada”, pág. 96

“Otro tanto pasa con el liderazgo. No se quiere decir que todos y cada uno de los hombres, todos y cada uno de los alumnos de la institución escolar sean líderes en todo momento. Se dice que pueden ser líderes en alguna ocasión y en alguna modalidad de liderazgo .Porque si se considera que en el liderazgo hay varias categorías de funciones ,tal como la iniciación(poner en marcha el grupo),la regula con(influir sobre la dirección y el ritmo de trabajo),la información (aportación de datos y opiniones),el apoyo emocional (creación de un clima psicológico que mantenga unido el grupo y facilite su tarea) y la evaluación (ayudar al grupo a valorar sus objetivos ,decisiones o procedimientos)podrá fácilmente comprenderse que cualquier escolar, por escasas capacidades que tenga en algún momento puede ejercer alguna de estas formas de liderazgo.”¹¹

“Por otra parte no se puede olvidar el valor educativo de las situaciones en las que el estudiante cuenta únicamente consigo mismo. La capacidad de aprender y los hábitos de trabajo necesitan poder ejercitarse sin el estímulo de la presencia física de los maestros o de los compañeros, porque la vida presenta ocasiones en las que el hombre cuenta sólo con sus propios recursos .Y también en la vida intelectual el hombre ha de ser capaz de desenvolverse por su cuenta propia. El aislamiento de respecto de los demás es otra situación de aprendizaje.” ¹²

2.2.6. Encrucijada en la educación actual

“Estamos palpando cierta desazón que revela un descontento y que manifiesta al considerar al maestro como víctima de una tarea abrumadora. El propio maestro se ve a sí mismo como quien tiene que soportar algo ingrato.

No estamos contentos con la escuela actual .Se la acusa de rutinaria y anticuada, de valerse de resúmenes serviles, de recitaciones monótonas y estereotipadas.

¹¹ García Hoz, Víctor, (1988). “Educación Personalizada”, pág. 97

¹² García Hoz, Víctor (1988). “Educación Personalizada”, pág. 96

Se la acusa de servirse del sistema dogmático, expositivo, verbal, persuasivo, que fatiga a los alumnos convirtiéndolos en meros receptores.

Si es cierto que tales acusaciones no se pueden aplicar indistintamente a todos los centros, podemos afirmar que constituyen la tónica de un sistema que aún conserva sus resabios en muchos de ellos.

Hoy se reclama más atención a la persona a quien no se quiere convertir en depósito mediante un traspaso de conocimientos, en terminología de Paulo Freire.

La escuela, si quiere educar, debe atender principalmente a la formación del juicio, fomentar la reflexión, la síntesis, el análisis y la creatividad: abarcar a la persona entera con todas sus facultades.

Si nos empeñamos a educar con los mismos sistemas que se emplearon hace siglos, nos exponemos a un fracaso decepcionante, a pecar de anticuados, a incurrir en anacronismos. Estamos presenciando ya casos en que los alumnos, más o menos disimuladamente, se resisten a admitir las clases dictadas y difícilmente se resignan a recibir lecciones, aunque sean magistrales, cuando van envueltas en un dogmatismo que rechazan.

Los adolescentes, y más aún los jóvenes prefieren la búsqueda personal, convertirse en sujetos y no en objetos meramente receptivos.

Más que lograr del alumno la retención de unos datos que pronto olvidará, el educador ha de procurar que el educando aprenda a resolver situaciones concretas de la vida que desarrolle hábitos y adquiera actitudes”.¹³

¹³ Valero García, Dr José María (1976) . “Educación personalizada”. Pág. 18-19

2.2.7. Código de la educación personalizada.

El fundamento de la educación personalizada es la consideración de la persona, en su unidad y su totalidad, como principio consistente de actividad, que se manifiesta a través de la notas de singularidad, autonomía y apertura, cada una de las cuales presenta sus peculiares exigencias.

Singularidad

“Posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, sus intereses y aficiones y su ritmo de aprendizaje y con las circunstancias familiares y sociales de su historia personal. Estímulo permanente para la capacidad creativa de cada escolar”.¹⁴

“Es la primera manifestación de la consideración de persona, requiere la posibilidad de que los trabajos y las relaciones escolares permitan el desarrollo de cada estudiante de acuerdo con su capacidad, sus intereses y aficiones y su ritmo de aprendizaje, así como con las circunstancias familiares y sociales de su historia personal. Requiere, asimismo, el estímulo permanente de la capacidad creativa de cada escolar y de la peculiaridad de cada centro educativo conforme a su carácter institucional y social propio. Considera que cada ser es único e irrepetible.”

Autonomía

Es la segunda nota del concepto de persona. Hace posible la participación de los alumnos no sólo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal forma que los escolares puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa.

¹⁴ García Hoz, Víctor , (1988). “Educación Personalizada”, pág. 337

“Posibilidad de participación de los escolares no sólo en la realización, sino también en la organización y programación de actividades, de tal suerte que los escolares puedan ejercer su libertad de aceptación, de elección y de iniciativa. Autonomía real y responsabilidad social de los centros educativos.”¹⁵

Apertura

“Disposición receptiva y capacidad expresiva .Apertura a la realidad natural y a la trascendencia. Posibilidad de fundamentar el trabajo escolar en el desarrollo de la capacidad de comunicación. Apertura de la institución escolar a la comunidad familiar y social.”¹⁶

La apertura es la disposición personal que permite al ser humano abrirse así mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje. La persona va construyendo su historia en el encuentro con el otro, permitiéndole a ese otro ser él mismo en una relación de libertad y aceptación.

En este contexto García Hoz expresa (1988):

Toda relación humana es comunicación, toda comunicación requiere capacidad expresiva y comprensiva por parte del comunicante, de donde claramente se infiere que la comunicación personalizada, en la medida que responde a la apertura de la persona, desemboca en el desenvolvimiento de la capacidad comunicativa.

La comunicación es la capacidad que tiene el ser humano de conversar con el otro. Para Humberto Maturana (1997), todo quehacer humano se desarrolla en el conversar y todas las actividades humanas se dan como distintos sistemas de conversaciones. En la conversación comienza el respeto al otro o a lo otro, comienza la legitimidad del otro y se acaba la aceptación de las ideologías que justifican la negación, control y manipulación que deslegitiman al ser humano.

¹⁵ García Hoz, Víctor, (1988). “Educación Personalizada”, pág. 337

¹⁶ García Hoz, Víctor, (1988). “Educación Personalizada”, pág. 338

La conversación implica saber escuchar. Esto es, escuchar con el cerebro, con todos los sentidos y con el corazón. Es ser capaz de mirar el mundo desde la realidad del otro.

En la conversación, es el amor el que configura la aceptación del otro. La conversación es el espacio de reconocimiento de seres humanos, donde lo que le pasa al otro es importante, lo que permite la mirada reflexiva del respeto por lo humano y del rechazo de todo aquello que descalifica y niega al otro.

“Conversar es el entrelazamiento del lenguajear y el emocionar que ocurre en el vivir humano en el lenguaje” (Maturana, 1997).

Es entrar en contacto con la emoción del otro de manera armónica. Sólo así, dos seres humanos pueden entender lo que cada uno está diciendo, lo contrario, son monólogos en donde cada uno habla para sí mismo y no hay conversación.

La confianza es básica en el proceso de conversar, es una actitud legitimada y aceptada por las personas implicadas en la conversación como una aceptación incondicional de dos seres humanos que quieren dialogar para crecer, construir y desarrollar conocimientos, actitudes y valores.

La relación en la conversación está valorada por el encuentro de personas y no por las expectativas, las apariencias, consecuencias o la manipulación de las personas.

Para que la conversación sea efectiva debe desligarse de la competencia, porque ésta genera lucha, poder, manipulación e impide la confianza, la aceptación y la comprensión mutua. La confianza genera seguridad en sí mismo y en el otro, motiva al ser humano para hacer las cosas bien.

Confiar en los demás es tener confiabilidad: es decir, ser digno de la confianza del otro. Confiar, comprender, disculpar y perdonar son valores esenciales de la convivencia humana.

Toda conversación efectiva implica saber escuchar, reconocer al otro y expresar los pensamientos y sentimientos en forma asertiva.

La conversación efectiva construye la armonía como la posibilidad de vivir en el disfrute y establecer conversaciones de cooperación en la creación responsable de un mundo común respetuoso del otro y del entorno.

Saber escuchar es atender lo que el otro quiere decirnos con sus palabras, sus gestos, su tono de voz y sus actitudes.

Es valorar el contenido de lo que quiere comunicar desde su experiencia y su mundo. Se escucha al otro con todo su ser, con todos sus sentidos y con su corazón.

En el conversar se expresan los pensamientos y sentimientos. Para Humberto Maturana (1997), el “convivir humano tiene lugar en el lenguaje, ocurre que el aprender a ser humano lo aprendemos al mismo tiempo en un continuo entrelazamiento de nuestro lenguaje y emociones según nuestro vivir. Conversar es este entrelazamiento del lenguaje y emociones, por esto el vivir humano se da de hecho en el conversar”.¹⁷

La expresión de pensamientos y sentimientos apoya la confianza y la empatía como procesos básicos en la comunicación humana.

En el contexto de la apertura – comunicación, como elementos fundamentales de la educación personalizada, el maestro tiene como misión establecer procesos de conversación efectiva consigo mismo, con los estudiantes y comunidad educativa en general.

Los espacios educativos son sitios de encuentro en donde maestro y alumno construyen su bienestar en una relación dialógica de aceptación incondicional y afectividad, en donde sin miedos ni temores el estudiante logra motivarse y decide aprender a ser, a hacer, a aprender y a convivir.

¹⁷ Humberto Maturana (1997). “El sentido de lo humano”- Novena edición

2.2.8. Orígenes de la Educación Personalizada

En los orígenes de la educación personalizada juega un papel primordial el sacerdote jesuita Pierre Faure, nacido en Francia en 1904 quien dedicó la mayor parte de su vida a la pedagogía.

En el ambiente creado en Europa a través de la propagación de los diversos ensayos de la escuela nueva y sus variantes - escuela progresiva, escuela activa, escuela libre, escuela moderna, etc. Se fraguó, por influencia unas veces y por reacción en otra, un modelo pedagógico denominado "educación personalizada", que cobija gran número de versiones pedagógicas: el método Faure, STP americano (sistema de instrucción personalizada) etc. todos ellos tienen como denominador común el énfasis que hace en el trabajo personal de alumno a partir de unas guías metódicas y la interacción grupal a partir de las puestas en común o reuniones de discusión.

Este modelo pedagógico pretende integrar las ventajas didácticas de la enseñanza individualizada - enseñanza a la medida con la valoración de lo social en el proceso educativo. Faure como muchos de su época, estaba convenciendo de la necesidad de imponer una reforma en la enseñanza, basada en un conocimiento concreto y profundo del alumno.

"No se trataba tanto de cambiar unos métodos para que maestros y educados actuasen mejor con ellos, sino cambiar en definitiva el mismo concepto de educación. Era algo más profundo"¹⁸

No considerado suficiente el cambio de técnicas (el trabajo individualizado del plan Dalton el trabajo libre por grupos de cuosinet) porque con ellas no se llegaba al fondo del problema. Faure incorporó muchas de estas técnicas a sus clases, pero siempre y cuando aportasen un efecto personalizante al alumno. "las técnicas de otros autores valen para él en cuanto están al servicio de un

¹⁸ PEREIRA, Nieves (1976), "Un proyecto pedagógico en Peirre Faure". Narces Madrid .P 23

profundo concepto de persona y ayudan en esta tarea personal de llegar a ser más"

El enfoque personalizante de la educación de Faure estuvo influenciado por varias "fuentes". La primera de ellas está dada por su comunidad religiosa: "Mi vocación a la educación personalizada, la motivó la espiritualidad de san Ignacio de Loyola que es, ante todo, interiorización y acción de signo católico"

Otras influencias notables las encontramos en los médicos Eduard Seguin y María Montessori en su obra ideas y métodos en educación p.p 8 - 10. Faure hace un valioso análisis de estos autores. El plan Dalton también le proporcionó muchas de sus ideas para la organización del trabajo escolar. Faure busca primordialmente "ayudar al hombre a ser el mismo, a construirse y construyéndose ser capaz de construir su mundo se es posible, un poco mejor".¹⁹

Según Victor García Hoz uno de los principales teóricos de esta tendencia la "educación personalizada" se apoya en la consideración del ser humano como persona y no simplemente como un organismo que reacciona ante el estímulo del medio, e insiste en que su valor preponderante no radica en ser un nuevo método de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal, a través de la elección de tareas y la aceptación de responsabilidades por parte del escolar mismo. Se caracteriza a la persona con las notas de singularidad, autonomía y apertura. Por la primera, se supedita el trabajo y las relaciones escolares a la capacidad, interés, ritmo y circunstancias sociales de cada estudiante, y se estimula la creatividad y el desenvolvimiento de sus peculiaridades "según el carácter del centro".

Por autonomía se entiende, en este modelo, la posibilidad del escolar del participar en la libertad de aceptación elección e iniciativa. La apertura hace referencia a la comunicación con el resto de los participantes en la comunidad

¹⁹ PEREIRA, Nieves.(1976), o.p cit., p 27

educativa.

García hoz señala como fin de la educación personalizada "la capacitación del sujeto para formular y realizar su proyecto personal de vida" ²⁰. Que exige el conocimiento del mundo que el rodea, el conocimiento de su personalidad con sus posibilidades de limitaciones, y la opción y compromiso armonizando la acción con las decisiones tomadas.

2.2.9. La Educación Personalizada en Pierre Faure

Pierre Faure interesado por la crisis educativa, el método de educación personalizada propuesto por Pierre Faure estaba basado en gran parte en una visión integral del ser humano, y en la necesidad de educarlo de "aprender a aprender". Así Faure demostró el carácter rupturista y original de su nuevo método.

El sistema de educación personalizada está basado en una visión holística de la persona y de sus necesidades sociales y culturales. Las metodologías y lecciones no pueden ser separadas del todo de este fundamento psicológico y filosófico. Sin embargo, con creatividad se pueden adaptar ciertos aspectos del sistema de educación personalizada (EP) para incorporarlos en proyectos educativos de otro estilo. Un ejemplo de esto es el método de normalización usado en la EP, el que puede ser adaptado para enseñar a los niños a tener mayor autonomía y a hacer un uso correcto de los materiales y de la sala de clases de cualquier establecimiento.

Según Pierre Faure la E.P estuvo basada en tres principios fundamentales.

- Principio de singularidad

-Principio de autonomía

-Principio de apertura

²⁰ GARCIA hoz., V., Educación personalizada, Minón, 1970 p. 71

Principio de singularidad

Este principio reconoce la individualidad de cada ser humano y el respeto que se merecen las particularidades y los ritmos de cada persona. Este respeto debe traducirse en una pedagogía que sea adaptable a cada alumno y que fomente la creatividad e iniciativas de cada uno, pues la creatividad es para Faure el resultado de la personalización de lo aprendido.

Principio de Autonomía

La educación personalizada considera que el ser humano no sólo es libre sino que además debe estar consciente de esta libertad, y de que esto implica que posee la capacidad y necesidad de comprometerse con lo que elija. En pedagogía esto significará que al alumno se le educará su capacidad de tomar elecciones y de actuar siguiendo una elección personal y no de acuerdo a una obligación ciega. Asimismo, la importancia que Faure le da a la autonomía implica que es necesario que el niño entienda con claridad la finalidad que persigue cada actividad y que tenga un rol activo en la planificación de su propia educación.

Principio de Apertura

Faure consideraba que la escuela debía educar la dimensión social o comunicativa de cada alumno. Para lograr esto era necesario crear un clima alegre y distendido donde cada niño se sintiera invitado a participar y a expresarse espontáneamente.

2.2.10. Competencias en el Plan y los Programas de Estudio

Como pudo apreciarse en el apartado anterior, en los pronunciamientos y definiciones de los Organismos Internacionales señalados, se aprecia la necesidad de “demostrar la competencia” en contacto con contextos y

escenarios “reales y relevantes”, por lo que en nuestro país, la incorporación de las competencias para la vida en el currículo de la educación básica, constituye un esfuerzo de enorme trascendencia por acercar el sistema educativo mexicano a las exigencias locales e internacionales.

En relación con el término de competencias, la investigación educativa ha buscado precisarlo, coincidiendo en que, como ya fue señalado, las competencias se encuentran estrechamente ligadas a conocimientos sólidos; ya que su realización implica la incorporación y la movilización de conocimientos específicos, por lo que no hay competencias sin conocimientos.

Una competencia implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). En otras palabras, la manifestación de una competencia revela la puesta en juego de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de propósitos en contextos y situaciones diversas y es por esta razón que se utiliza el concepto de “movilizar conocimientos”²¹. Por su parte, Monereo y Pozo (2007) hablan de poseer un conocimiento funcional no inerte, utilizable y reutilizable y Coll (2007) de activar y utilizar los conocimientos relevantes para afrontar determinadas situaciones y problemas. 11 Dentro del trabajo teórico que se ha desarrollado en el campo de las competencias, este autor ofrece un marco amplio para comprender que un enfoque que favorece el desarrollo de competencias, el cual por un lado demanda de un profesor que se centre en el aprendizaje de los y las alumnas, y por otro, que los aprendizajes logrados a través del desarrollo de competencias, tengan la posibilidad de generalizarse a múltiples situaciones y de enriquecer la perspectiva de los alumnos sobre sí mismos y sobre el mundo en que viven (SEP, Subsecretaría de Educación Básica, 2007:7, citado en Gutiérrez, 2007).

En México, lograr que la educación básica contribuya a la formación de ciudadanos con las características descritas anteriormente, implica plantear el desarrollo de competencias como propósito educativo central, SEP (2009). Las

²¹ . PERRENOUD, Philippe. (1990). Madrid, Morata. Capítulo 8: "El currículum real y el trabajo escolar"p. 213/26).

competencias movilizan y dirigen todos estos componentes hacia la consecución de objetivos concretos; son más que el saber, el saber hacer o el saber ser. Las competencias se manifiestan en la acción de manera integrada. Competencias para la vida La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) propone cinco competencias para la vida, que deberán desarrollarse desde todas las asignaturas, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

1. Competencias para el aprendizaje permanente. Implican la posibilidad de aprender, asumir y dirigir el propio aprendizaje a lo largo de la vida, de integrarse a la cultura escrita, así como de movilizar los diversos saberes culturales, lingüísticos, sociales, científicos y tecnológicos para comprender la realidad.

2. Competencias para el manejo de la información. Se relacionan con la búsqueda, identificación, evaluación, selección y sistematización de información; el pensar, reflexionar, argumentar y expresar juicios críticos; analizar, sintetizar, utilizar y compartir información; el conocimiento y manejo de distintas lógicas de construcción del conocimiento en diversas disciplinas y en los distintos ámbitos culturales.

3. Competencias para el manejo de situaciones. Son aquellas vinculadas con la posibilidad de organizar y diseñar proyectos de vida, considerando diversos aspectos, como los históricos, sociales, políticos, culturales, geográficos, ambientales, económicos, académicos y afectivos, y de tener iniciativa para llevarlos a cabo, administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias, enfrentar el riesgo y la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos o alternativas para la resolución de problemas, y manejar el fracaso y la desilusión.

4. Competencias para la convivencia. Implican relacionarse armónicamente con otros y con la naturaleza; comunicarse con eficacia; trabajar en equipo; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; manejar armónicamente

las relaciones personales y emocionales; desarrollar la identidad personal y social; reconocer y valorar los elementos de la diversidad étnica, cultural y lingüística que caracterizan a nuestro país, sensibilizándose y sintiéndose parte de ella a partir de reconocer las tradiciones de su comunidad, sus cambios personales y del mundo.

5. Competencias para la vida en sociedad. Se refieren a la capacidad para decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; participar, gestionar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de las localidades, regiones, el país y el mundo; actuar con respeto ante la diversidad sociocultural; combatir la discriminación y el racismo, y manifestar una conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo.

El perfil de egreso de la educación básica Para avanzar en la articulación de la educación básica, México ha establecido un perfil de egreso del estudiante de educación Básica que define el tipo de ciudadano que se espera formar en su paso por la educación obligatoria; –preescolar, primaria y secundaria– y constituye un referente común, tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo; es además, una base para valorar la eficacia del proceso educativo.

El perfil de egreso está integrado por un conjunto de rasgos que los estudiantes habrán de mostrar al término de la educación básica, como garantía de que podrán desenvolverse en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo y son el resultado de una formación que destaca la necesidad de desarrollar competencias para la vida. Los rasgos del perfil de egreso no sólo se

incluyen aspectos cognitivos, sino aquellos que se relacionan con lo afectivo, lo social, la naturaleza y la vida democrática.

a) Utiliza el lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez e interactuar en distintos contextos sociales y culturales. Además, posee las herramientas básicas para comunicarse en una lengua adicional.

b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionada por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.

c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.

d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas, en función del bien común.

e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, actúa en y pugna por la responsabilidad social y el apego a la ley.

f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.

g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar en equipo; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.

h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente, como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.

i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance, como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento. j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente.

El logro de los rasgos del perfil de egreso, supone una tarea compartida entre los campos del conocimiento que integran el currículo a lo largo la educación básica, por lo que los Planes y los programas de estudio de preescolar, primaria y secundaria se han articulado de manera paulatina (2004, 2006 y 2009), a fin de que respondan al principio general de que la escuela en

su conjunto y en particular los docentes dirijan los aprendizajes de los alumnos, mediante el planteamiento de desafíos intelectuales, el análisis y la socialización de lo que éstos producen, la consolidación de lo que se aprende y su utilización en nuevos retos para seguir aprendiendo. Sólo así, es como se espera que el paso de los alumnos por la escolaridad básica, se haga de manera coherente y sin traslapes o vacíos en las diversas líneas de estudio

2.2.11. Definiciones de las competencias laborales

Varios autores reconocidos en el campo de las competencias laborales-Levy – Levoyer (1996), Fletcher (1992) y Alles (1999)-, se manifiestan preocupados dado que, a pesar de que durante las dos últimas décadas se ha escrito mucho sobre el tema ,todavía prevalecen numerosas confusiones al respecto.

“Al abordar el concepto de competencias, aparece como una tarea verdaderamente compleja al desentrenar significados”²²-o por lo menos identificar términos –que sean aceptados por la mayoría de los profesionales dedicados a este campo. Y parece ser que, de acuerdo a cada contexto existen significados diferentes; se le llama de maneras distintas a un mismo concepto o se denomina de una misma forma a diferentes nociones.

Levy- Levoyer (1997:7) analiza el termino en castellano mencionado a partir del siglo XV, “competere” vino a significar “pertenecer a” , “incumbir” ,dando lugar al sustantivo “competencia” y al adjetivo “competente” para indicar “apto” , “adecuado” .En este mismo siglo ,el verbo “competere” supuso “rivalizar con” , “contender” ,generando sustantivos como “competición” , “competencia” , “competidor” , “competitividad” y el adjetivo “competitivo” .Esta evolución tan marcada en dos verbos con enormes variantes ,al parecer solo existe en el idioma español . Y por lo general el sustantivo “competencia” pertenece a ambos verbos por lo que da lugar a equivocaciones al referirnos a él .Sin embargo,

²² DÍAZ PINILLA, Mariela, “Diccionario de competencias laborales”. Psicom editores -2005. Bogotá- Colombia

como se mencionó al inicio de este trabajo, se considerará el término aplicado al ámbito laboral.

Al analizar el lenguaje y el habla contemporánea Levy- Levoyer (1997:8) indica seis grandes clasificaciones que sustentan la ambigüedad del término:

-La idea de competencia como autoridad suele surgir cuando se decide qué asuntos quedan bajo la competencia directa de un profesional concreto o de una figura profesional.

-La idea de competencia como capacitación la utilizan, por ejemplo, los responsables de recursos humanos para destacar el grado de preparación, saber hacer, conocimientos y pericia de una persona como consecuencia del aprendizaje; aquello que lo hace apto para desempeñarse en una tarea o función.

-La idea de competencia como incumbencia suelen utilizarla, a menudo, los agentes sociales a la hora de acotar las tareas y funciones de las cuales son responsables unos empleados en un dominio profesional dado.

-La idea de competencia como suficiencia en la ejecución en una profesión o categoría ocupacional dada ,la utilizan los agentes sociales, por ejemplo ,al fijar las especificaciones consideradas mínimas o clave para el buen hacer competente y competitivo.

“Es decir las competencias de cada individuo, puede haberse obtenido durante su vida, sin ser reconocidas por algún título o certificado; y también pueden haberse adquirido en alguna Institución educativa.”

“Por otro lado, en el contexto laboral, la introducción de este concepto significó la revisión de manera tradicional de “evaluación” .Pese al sistema tradicional continúa siendo necesario y por consecuencia utilizado, es conveniente reconocer que el término “competencias”, llegó aquí para quedarse, además de su estrecha relación con el trabajo, responde a la situación que vive el mundo laboral actual, caracterizada por un alto nivel de dinamismo y cambio.”A medida que avanzan los diferentes acercamientos y nuevas explicaciones a la compleja

realidad del desempeño actual en el trabajo, se diversifican los conceptos sobre competencia laboral “ (Vargas, y otros.,2001:23)

“Para tener una mayor claridad del concepto “competencias” es importante revisar distintas concepciones del término:

-Ansorena Cao (1996:76) propone: “Una habilidad o atributo personal de la conducta del sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable”.

-Boyatzis (1982:15) señala que son: “las características de fondo de un individuo que guardan una relación causal con el desempeño efectivo o superior en el puesto”

-Boyatzis (2000: 277):la explica como: “Una característica subyacente y permanente que define un patrón de comportamiento o pensamiento que permite a una persona alcanzar excelentes resultados en un rol o una situación laboral”

-Cariola y Quiroz (1997:61) conceptualiza el término como: una capacidad potencial para desempeñar o realizar las tareas correspondientes a una actividad o puesto”

-Fletcher (2000:103) la define Como la capacidad para desempeñar una actividad específica de acuerdo con una norma preescrita. Es un concepto genérico que abarca la capacidad de transferir habilidades y conocimientos a nuevas situaciones dentro del área ocupacional .Abarca la organización y planeación del trabajo, la innovación el manejo de actividades no rutinarias. Incluye aquellas actividades de eficacia personal que se requieren en el lugar de trabajo para tratar con compañeros gerentes y clientes”

-Ibarra (1997:2) propone en su definición poseer los conocimientos fundamentales, las habilidades sociales y las actitudes que permitan al individuo resolver problemas y enfrentar situaciones de contingencia ,así como transferir su saber, su saber-hacer y su saber-ser en distintos contextos”

-McClelland señala: una competencia es cualquier motivo, actitud ,habilidad, conocimiento, comportamiento u otra característica personal que es esencial

para desempeñar el trabajo y que diferencia el desempeño superior del promedio” (Hay Group México .,2000:13)

-Mertens(1996:62) apunta: “El concepto de competencia hace referencia a la capacidad real del individuo para dominar el conjunto de tareas que configuran la acción en concreto .Los cambios tecnológicos y organizativos, así como la modernización de las condiciones de vida en el trabajo, nos obliga a centrarnos mas en las posibilidades del individuo, en su capacidad para movilizar y desarrollar esas posibilidades en situaciones de trabajo concretas y evolutivas; lo que se nos aleja de las descripciones clásicas de puestos de trabajo. La competencia laboral pretende ser un enfoque integral de formación que desde su diseño conecta el mundo del trabajo y la sociedad en general con el mundo de la educación”

-Rodríguez (1999:2) declara: “las competencias son características permanentes de la persona; se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo; están relacionadas con la ejecución exitosa de una actividad, sea laboral o de otro tipo; tienen una relación causal con el rendimiento laboral; es decir, no están solamente asociados con el éxito.

-Spencer y Spencer (1993:9) consideran que:”Es una característica subyacente de un individuo, que esta causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio”

“Se observa pues que existen variadas definiciones en torno al concepto en cuestión ,de donde se rescata que las competencias es una mezcla de conocimientos, habilidades y actitudes específicas que debe poseer la persona ,para llevar a cabo ,exitosamente, una actividad laboral identificada plenamente”²³

2.2.12. Educación personalizada y competencias laborales

La necesidad de las organizaciones de ser productivas y mantenerse con éxito en un entorno globalizado y altamente cambiante, ha transformado la visión que

²³ Preciado Sánchez, Alma. (2006).“Modelo de evaluación por competencias laborales”. Pág.23-24

se tenía del talento humano, el cual es ahora percibido como un factor determinante para su competitividad.

Desde esa nueva perspectiva el colaborador requerido por las organizaciones debe ser polivalente, estar orientado al logro de más y mejores resultados, tener un mayor nivel de autonomía y ser capaz de adaptarse rápidamente a nuevas condiciones y roles, así como contar con habilidades para el trabajo en equipo y la solución de problemas.

En consecuencia, no son los conocimientos teóricos adquiridos lo que se valora en este nuevo trabajador, sino su capacidad para adaptarse y aprender, obteniendo resultados con estos nuevos conocimientos.

"Saber hacer en contexto", es lo que se conoce como "Competencias Laborales".

Se buscan estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

Desarrollar competencias para la vida implica la formación de competencias laborales, es decir, competencias asociadas a la productividad y la competitividad. La experiencia del país muestra que los jóvenes necesitan mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñarse con éxito en su quehacer laboral y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean.

Esta necesidad se acrecienta en la actualidad cuando los cambios sociales, económicos, culturales y tecnológicos plantean cada día nuevas exigencias al mundo productivo.

2.2.13. Las competencias laborales generales.

Las Competencias Laborales Generales (CLG) son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un joven estudiante debe

desarrollar para desempeñarse de manera apropiada en cualquier entorno productivo, sin importar el sector económico de la actividad, el nivel del cargo, la complejidad de la tarea o el grado de responsabilidad requerido.

Con ellas, un joven actúa asertivamente, sabe trabajar en equipo, tiene sentido ético, maneja de forma acertada los recursos, puede solucionar problemas y aprende de las experiencias de los otros. Asimismo, adquiere las bases para crear, liderar y sostener negocios por cuenta propia.

Puede afirmarse que con el aprendizaje de estas competencias, un estudiante, al culminar su educación media, habrá desarrollado capacidades y habilidades que le permiten tener una inteligencia práctica y una mentalidad emprendedora para la vida productiva, e incluso para actuar en otros ámbitos.

Vistas así, las Competencias Laborales Generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo.

Se diferencian de las Competencias Laborales Específicas en que éstas están orientadas a habilitar a las personas para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación o funciones comunes a un conjunto de ocupaciones. En el sector educativo, estas competencias son desarrolladas en la educación media técnica y en el SENA. Los jóvenes de la media académica pueden cursarlas en tiempos diferentes del escolar.

Las Competencias Laborales Específicas están dirigidas a la formación en áreas de ocupación determinadas; pueden ser desarrolladas por las instituciones de educación media que además de ofrecer las Competencias Laborales Generales hayan ampliado su oferta en la formación específica, como es el caso de las

instituciones de media técnica o instituciones de media académica que excepcionalmente ofrecen esta opción a los estudiantes en jornadas extraescolares, por iniciativa de las Secretarías de Educación.

Para asegurar la pertinencia de la formación del estudiante en Competencias Laborales Específicas frente a las necesidades del entorno y la continuidad del proceso educativo, es necesario que las instituciones de educación media se articulen de manera efectiva con diferentes entidades del sector productivo, el SENA, instituciones de educación superior y de educación no formal.

La articulación con el SENA permite a las instituciones educativas acceder a programas curriculares basados en normas de competencia laboral. Estas normas son definidas con el sector productivo, consultan la Clasificación Nacional de Ocupaciones y sirven como referentes para otorgar certificaciones laborales.

2.3 Definición de Términos Básicos

- Educación personalizada.- es una actividad educativa centrada en la persona, siendo el objetivo fundamental potencializar o perfeccionar las facultades del niño o del joven, tanto intelectuales, sociales, morales, emocionales y laborales.
- Autonomía.- es la capacidad de pensar por si mismo, tomar decisiones sin agentes de presión externa y responsables a partir de procesos de reflexión crítica y de confrontación sustentada.
- Singularidad.- Característica principal, particular o peculiar de la cosa que es única o que es extraordinaria, que la hace destacar o distinguir entre las demás de un determinado grupo, además permitiendo un desarrollo de acuerdo a su ritmo de aprendizaje.

- Apertura.- . La apertura es la disposición de recibir y expresar de forma personal, lo cual permite al ser humano abrirse así mismo y al otro en un proceso de comunicación a través de un lenguaje.
- Competencias laborales.- conocimientos (saber), destrezas (saber hacer) y actitudes (saber ser) necesarias para cumplir exitosamente las actividades que componen una función laboral.
- Competencia.- son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida y el ámbito laboral.
- Aprender a aprender.- es lograr que el conocimiento adquirido por la persona que lo adquiere sea significativo, de tal manera que lo pueda utilizar de forma efectiva y sepa dónde aplicarlo en el momento que lo amerite y que sea pertinente para sus vidas.
- Creatividad.- es la capacidad de inventar algo nuevo, de relacionar algo conocido de manera innovadora o de apartarse de los esquemas de pensamiento y conductas habituales.
- Libertad.- "facultad humana de dirigir el pensamiento o la conducta según los dictados de la propia razón y de la voluntad del individuo, sin determinismo superior, sin interferencias, presiones ni sujeción a influencia del prójimo o del mundo exteriores
- Experiencia.- es una forma de conocimiento o habilidad derivados de la observación, de la vivencia de un evento o proveniente de las cosas que suceden en la vida.

- Iniciativa.- Es hacer una propuesta y se refiere a las cualidades personales, habilidades sociales, de planificación y gestión que se necesitan para actuar de forma autónoma. Es una competencia que consiste en la habilidad de transformar las ideas en actos y que se ha de integrar en todas las áreas curriculares y en las actuaciones de la vida cotidiana.
- Potencialidades.- capacidades en potencia que yacen latentes esperando ser actualizados durante el crecimiento y desarrollo del individuo y que le son, en conjunto, únicas e irrepetibles
- Decisión.- Hace referencia al proceso de elaboración cognitiva por el cual una persona puede elegir su forma de actuar y comportarse en diferentes situaciones de la vida en general.
- Comunicación.- es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados de manera verbal o no verbal y que sean comprensibles para ambos.
- Trabajo.- Actividad o dedicación que requiere un esfuerzo físico o mental. Se refiere a una actividad propia del ser humano. También otros seres actúan dirigiendo sus energías coordinadamente y con una finalidad determinada
- Persona.- es definida como un ser racional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia. Siendo un ser social dotado de sensibilidad, con inteligencia y voluntad propia.
- Competitividad.- la capacidad de una organización pública o privada, lucrativa o no, de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno socioeconómico

- Educación.- Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, destinadas al desarrollo de las potencialidades de cada individuo, siendo su propósito el desarrollo integral de la persona.
- Productividad.- En términos de empleados es sinónimo de rendimiento. En un enfoque sistemático decimos que algo o alguien es productivo con una cantidad de recursos (Insumos) en un periodo de tiempo dado se obtiene el máximo de productos.
- Asertividad.- Es un aspecto que conforma parte de las habilidades sociales, aquella que reúne las conductas y pensamientos que nos permiten defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.
- Cooperación.- consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.
- Aprendizaje.- es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.
- Enseñanza.- Es el proceso de una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: docente, discentes y el objeto de conocimiento.
- Recursos humanos.- es el proceso de selección, formación, desarrollo y consecución de las personas calificadas necesarias para conseguir los objetivos de la organización; se incluyen en este proceso las actividades precisas para conseguir la máxima satisfacción y eficiencia de los trabajadores.

- Calidad.- es el resultado de un esfuerzo arduo, trabajado de forma eficaz para poder satisfacer el deseo del consumidor brindando un producto o servicio satisfaga nuestras expectativas sobradamente.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

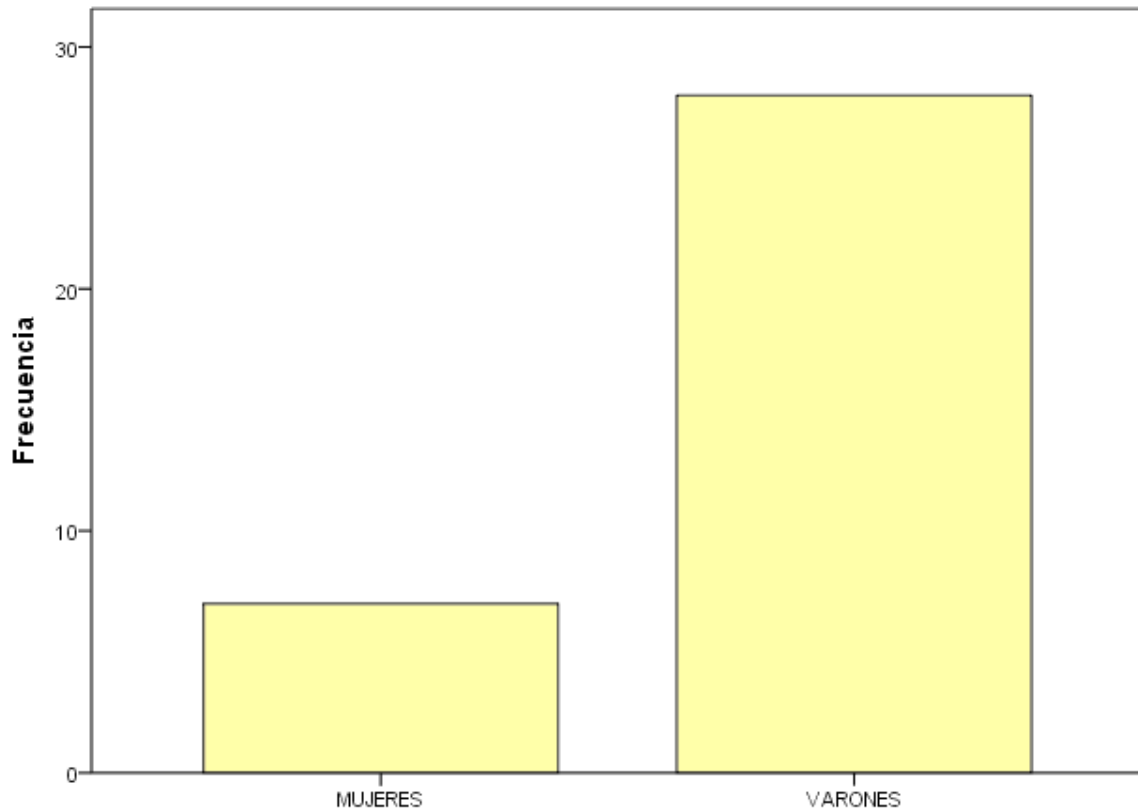
3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

GENERAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUJERES	7	20,0	20,0	20,0
	VARONES	28	80,0	80,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01

GENERAL



INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que 80% (28/35) son varones y 20% (7/32) son mujeres.

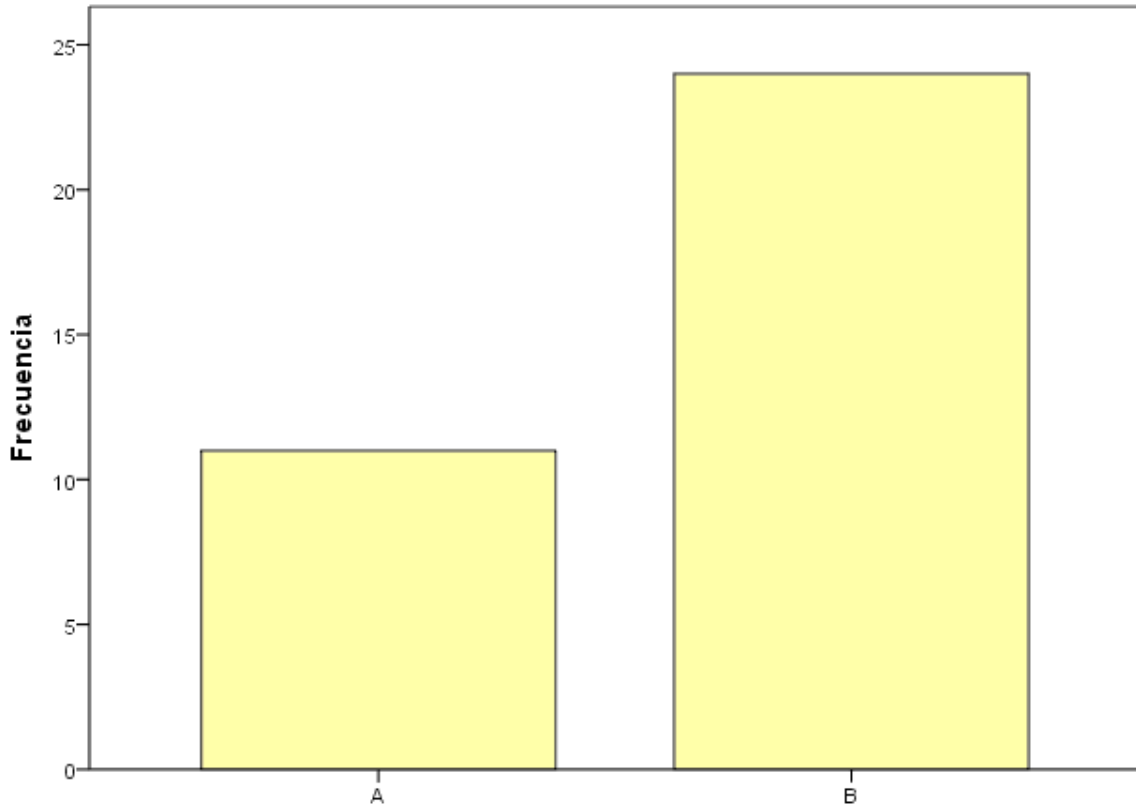
TABLA N°02

¿A QUÉ SECCIÓN PERTENECES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A	11	31,4	31,4	31,4
	B	24	68,6	68,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°02

¿A QUÉ SECCIÓN PERTENECEES?



INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que 68.6% (24/35) pertenecen a 5° “B” y 31.4% (11/32) pertenecen al 5° “A”.

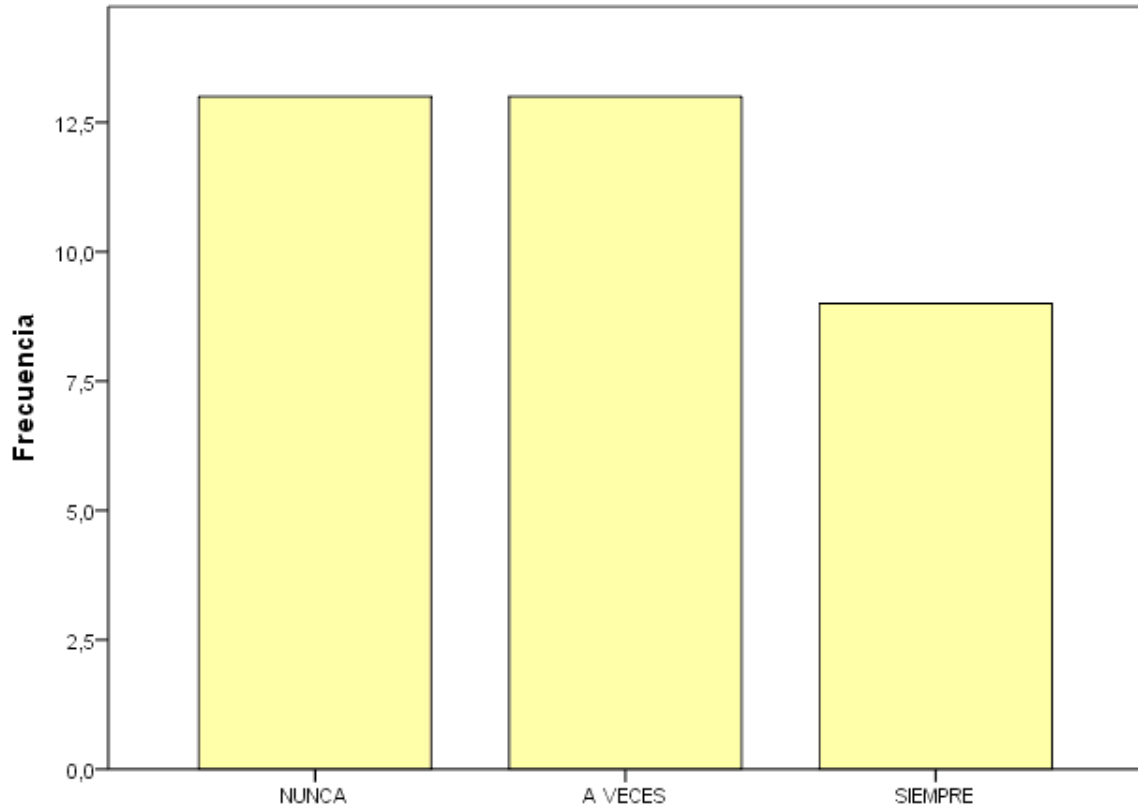
TABLA N°03

¿CUÁNDO INICIAS UNA ACTIVIDAD ACADÉMICA LA TERMINAS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	13	37,1	37,1	37,1
	A VECES	13	37,1	37,1	74,3
	SIEMPRE	9	25,7	25,7	100,0
Total		35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03

¿CUÁNDO INICIAS UNA ACTIVIDAD ACADÉMICA LA TERMINAS?



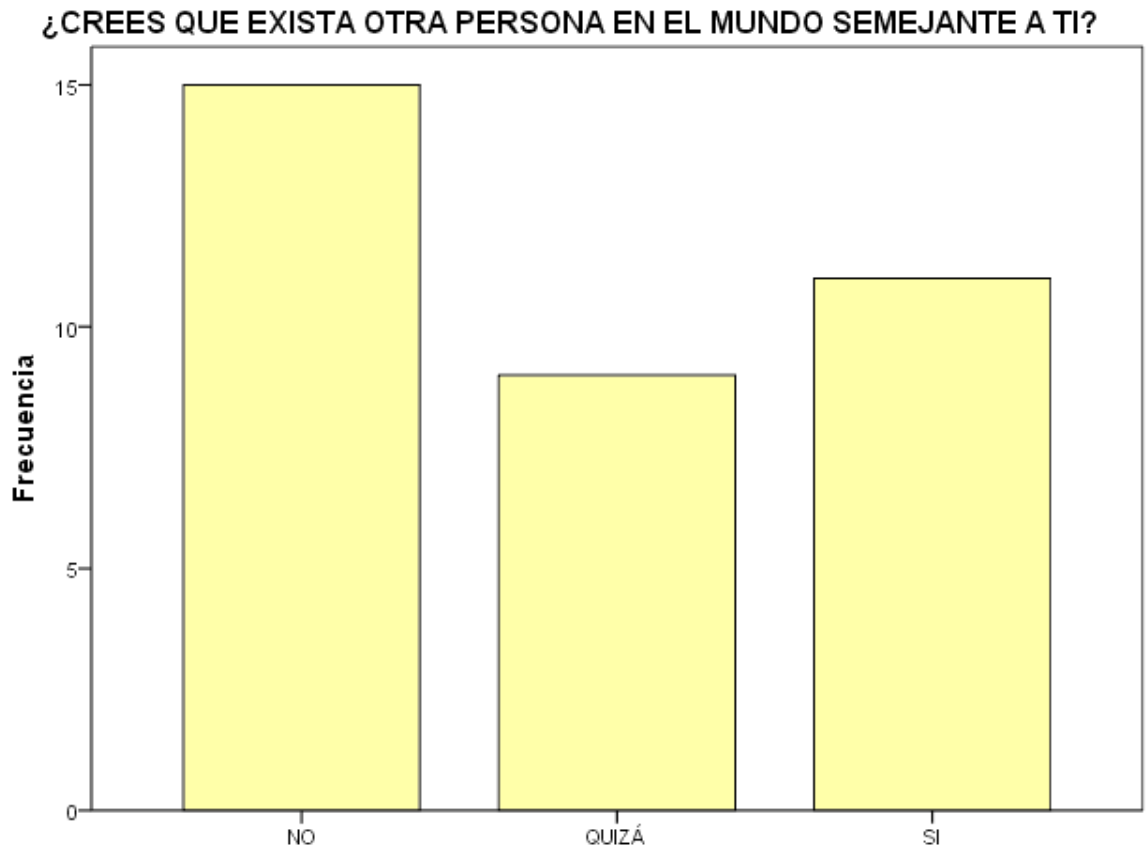
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 37.1% (13/35) refieren que nunca y a veces cuando inicia una actividad académica la termina frente a un 25.7% (9/35) refieren igualmente que siempre cuando inicia una actividad académica la termina.

TABLA N°04

¿CREES QUE EXISTA OTRA PERSONA EN EL MUNDO SEMEJANTE A TI?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO	15	42,9	42,9	42,9
QUIZÁ	9	25,7	25,7	68,6
SI	11	31,4	31,4	100,0
Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 42.9% (15/35) refieren que no exista otra persona en el mundo semejante al frente a un 25.7% (9/35) refieren igualmente que quizá existe otra persona en el mundo semejante a el.

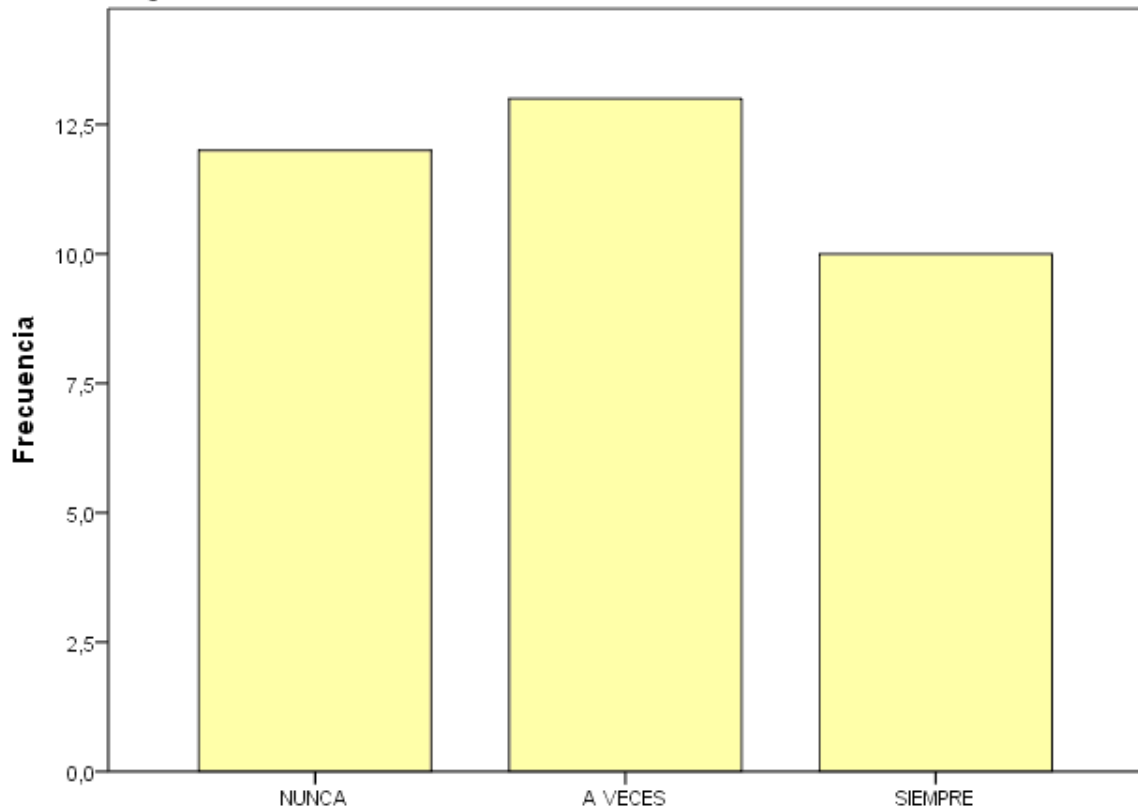
TABLA N°05

¿TE ES DIFÍCIL INTEGRARTE A UN EQUIPO DE TRABAJO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	12	34,3	34,3	34,3
	A VECES	13	37,1	37,1	71,4
	SIEMPRE	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05

¿TE ES DIFÍCIL INTEGRARTE A UN EQUIPO DE TRABAJO?



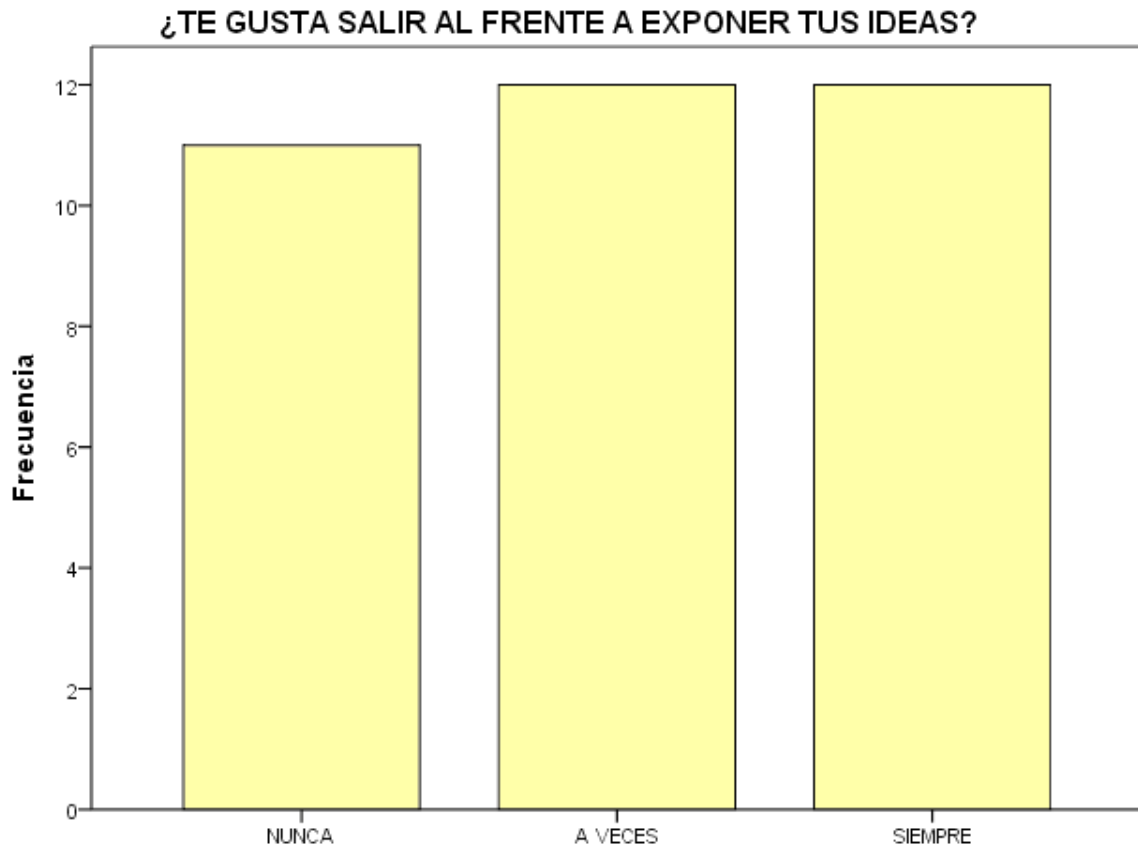
INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 37.1% (13/35) refieren que a veces es difícil ingresar a un equipo de trabajo frente a un 28.6% (10/35) refieren igualmente que siempre es difícil ingresar a un equipo de trabajo.

TABLA N°06

¿TE GUSTA SALIR AL FRENTE A EXPONER TUS IDEAS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	11	31,4	31,4	31,4
	A VECES	12	34,3	34,3	65,7
	SIEMPRE	12	34,3	34,3	100,0
Total		35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 34.3% (12/35) refieren que a veces y siempre les gusta salir al frente a exponer sus ideas frente a un 31.4% (11/35) refieren igualmente que nunca les gusta salir al frente a exponer sus ideas.

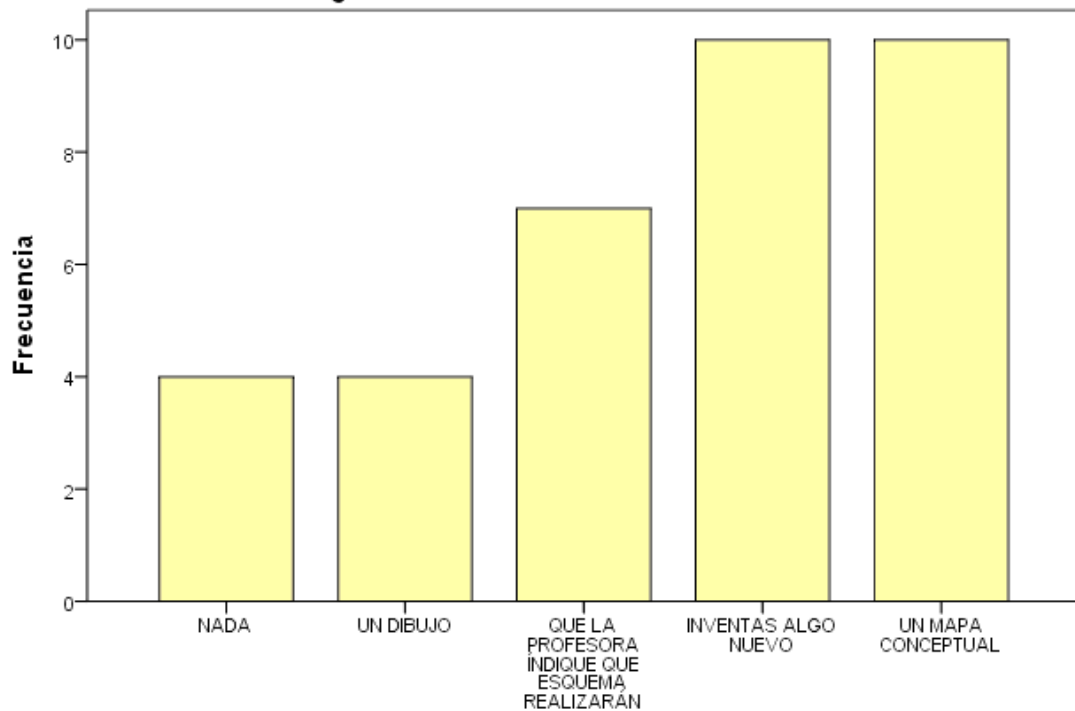
TABLA N°07

SI TE PIDEN QUE REALICES UN ESQUEMA SOBRE UN TEMA DE TU INTERÉS. ¿QUÉ PREFIERES REALIZAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NADA	4	11,4	11,4	11,4
	UN DIBUJO	4	11,4	11,4	22,9
	QUE LA PROFESORA ÍNDIQUE QUE ESQUEMA REALIZARÁN	7	20,0	20,0	42,9
	INVENTAS ALGO NUEVO	10	28,6	28,6	71,4
	UN MAPA CONCEPTUAL	10	28,6	28,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°07

**SI TE PIDEN QUE REALICES UN ESQUEMA SOBRE UN TEMA DE TU INTERÉS.
¿QUÉ PREFIERES REALIZAR?**



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 28.6% (10/35) refieren que inventa algo nuevo y un mapa conceptual prefieren realizar frente a un 11.4% (4/35) refieren igualmente que nada y un dibujo prefieren realizar.

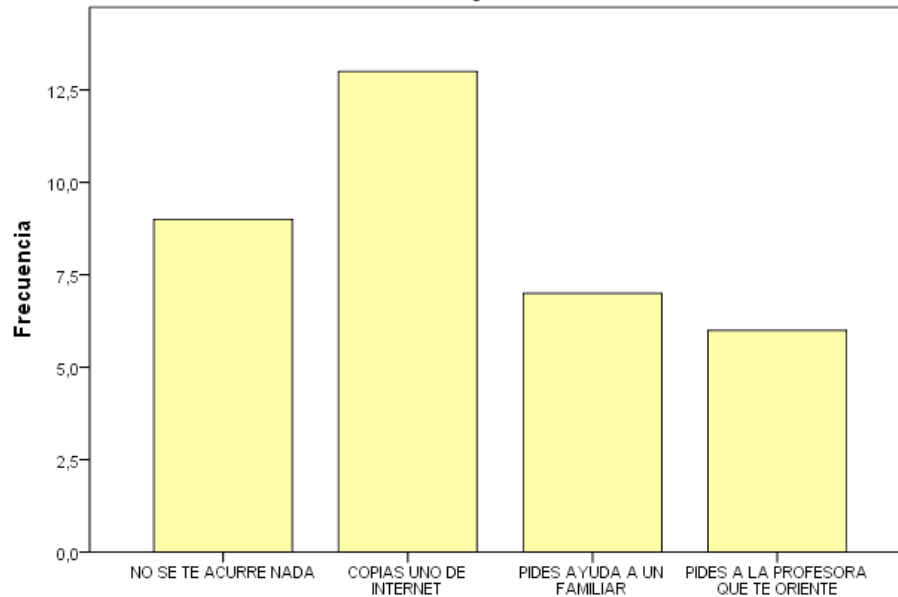
TABLA N°08

TIENES QUE CONSEGUIR IDEAS PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA. ¿QUÉ HACES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO SE TE ACURRE NADA	9	25,7	25,7	25,7
	COPIAS UNO DE INTERNET	13	37,1	37,1	62,9
	PIDES AYUDA A UN FAMILIAR	7	20,0	20,0	82,9
	PIDES A LA PROFESORA QUE TE ORIENTE	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08

TIENES QUE CONSEGUIR IDEAS PARA REALIZAR UNA INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA. ¿QUÉ HACES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 37.1% (13/35) refieren que copia uno de internet realizar una investigación exploratoria frente a un 17.1% (6/35) refieren igualmente que pide a la profesora que lo oriente para realizar una investigación exploratoria.

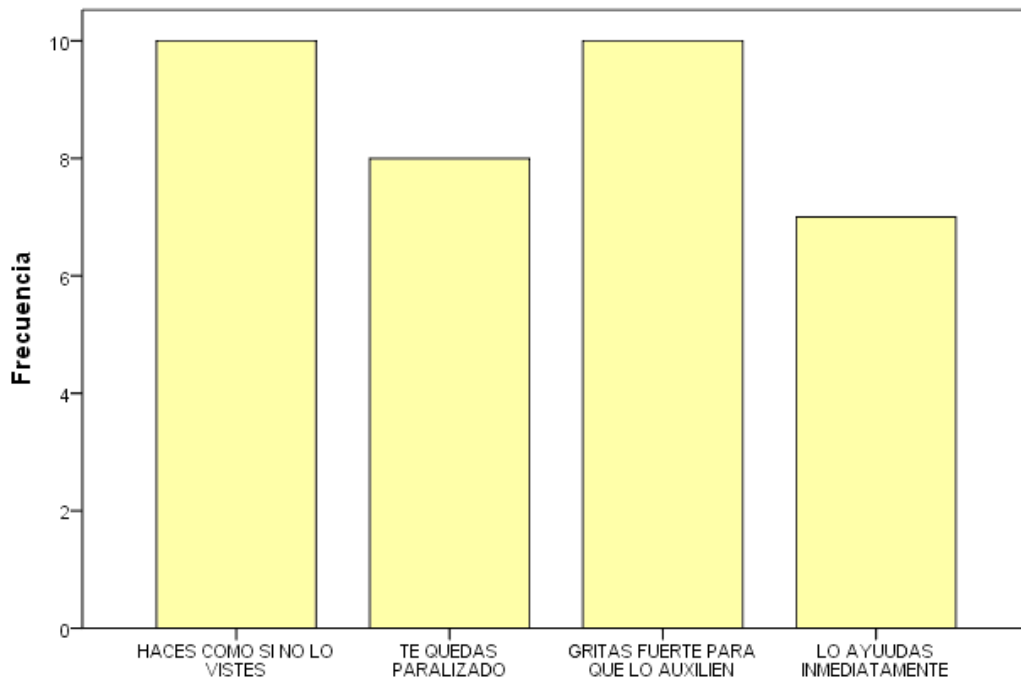
TABLA N°09

EN UN INESPERADO ACCIDENTE ALGUIEN SE ESTÁ ASFIXIANDO. ¿QUÉ HACES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	HACES COMO SI NO LO VISTES	10	28,6	28,6	28,6
	TE QUEDAS PARALIZADO	8	22,9	22,9	51,4
	GRITAS FUERTE PARA QUE LO AUXILIEN	10	28,6	28,6	80,0
	LO AYUUDAS INMEDIATAMENTE	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09

EN UN INESPERADO ACCIDENTE ALGUIEN SE ESTÁ ASFIXIANDO. ¿QUÉ HACES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 28.6% (10/35) refieren que hace como si no lo vio y grita fuerte para que lo auxilien si alguien se está asfixiando frente a un 20% (7/35) refieren igualmente que lo ayuda si alguien se está asfixiando.

TABLA N°10

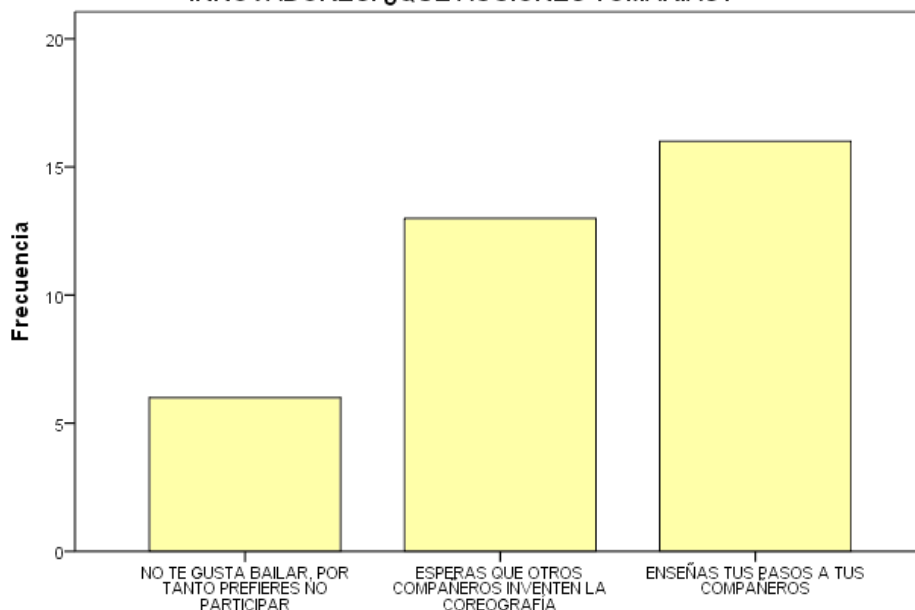
TU GRUPO TIENE QUE ARMAR UNA COREOGRAFÍA DE BAILE CON PASOS INNOVADORES.

¿QUÉ ACCIONES TOMARÍAS?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NO TE GUSTA BAILAR, POR TANTO PREFIERES NO PARTICIPAR	6	17,1	17,1	17,1
	ESPERAS QUE OTROS COMPAÑEROS INVENTEN LA COREOGRAFÍA	13	37,1	37,1	54,3
	ENSEÑAS TUS PASOS A TUS COMPAÑEROS	16	45,7	45,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10

TU GRUPO TIENE QUE ARMAR UNA COREOGRAFÍA DE BAILE CON PASOS INNOVADORES. ¿QUÉ ACCIONES TOMARÍAS?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 45.7% (16/35) refieren que enseñan sus pasos a sus compañeros en armar una coreografía de baile con pasos innovadores frente a un 17.1% (6/35) refieren igualmente que no le gusta bailar, por tanto prefiere no participar cuando tienen que armar un corografía de baile con pasos innovadores.

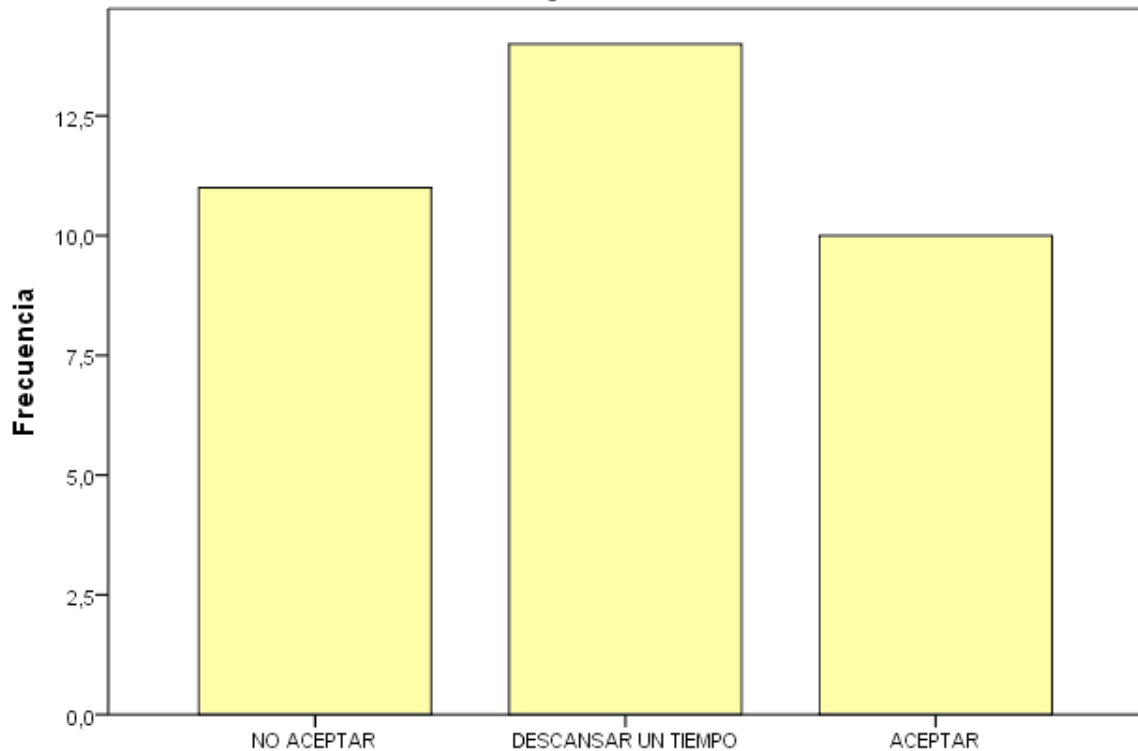
TABLA N°11

SI TIENES LA POSIBILIDAD DE INICIAR UNA ESPECIALIZACIÓN QUE SEA DE TU INTERÉS. ¿QUÉ DECIDES?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NO ACEPTAR	11	31,4	31,4	31,4
DESCANSAR UN TIEMPO	14	40,0	40,0	71,4
ACEPTAR	10	28,6	28,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

SI TIENES LA POSIBILIDAD DE INICIAR UNA ESPECIALIZACIÓN QUE SEA DE TU INTERÉS. ¿QUÉ DECIDES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 40% (14/35) refieren que descansar un tiempo para la posibilidad de iniciar una especialización frente a un 28.6% (10/35) refieren igualmente que aceptan la posibilidad de iniciar una especialización.

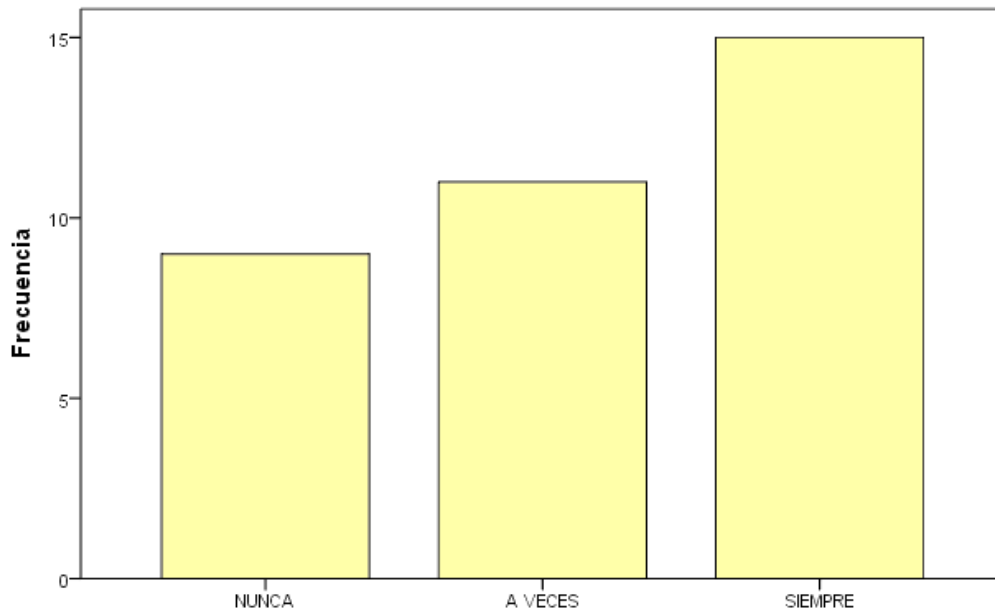
TABLA N°12

¿CUÁNDO TE DAN UN TEMA NUEVO EN CLASE, SIENTES QUE DEBES APRENDERLO AL IGUAL QUE LOS DEMÁS TEMAS, A PESAR DE SER MÁS DIFÍCIL?

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NUNCA	9	25,7	25,7	25,7
A VECES	11	31,4	31,4	57,1
SIEMPRE	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12

¿CUÁNDO TE DAN UN TEMA NUEVO EN CLASE, SIENTES QUE DEBES APRENDERLO AL IGUAL QUE LOS DEMÁS TEMAS, A PESAR DE SER MÁS DIFÍCIL?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 42.9% (15/35) refieren que siempre sienten que deben aprender al igual que los demás temas, a pesar de ser más difícil frente a un 25.7% (9/35) refieren igualmente que nunca sienten que deben aprender al igual que los demás temas, a pesar de ser más difícil.

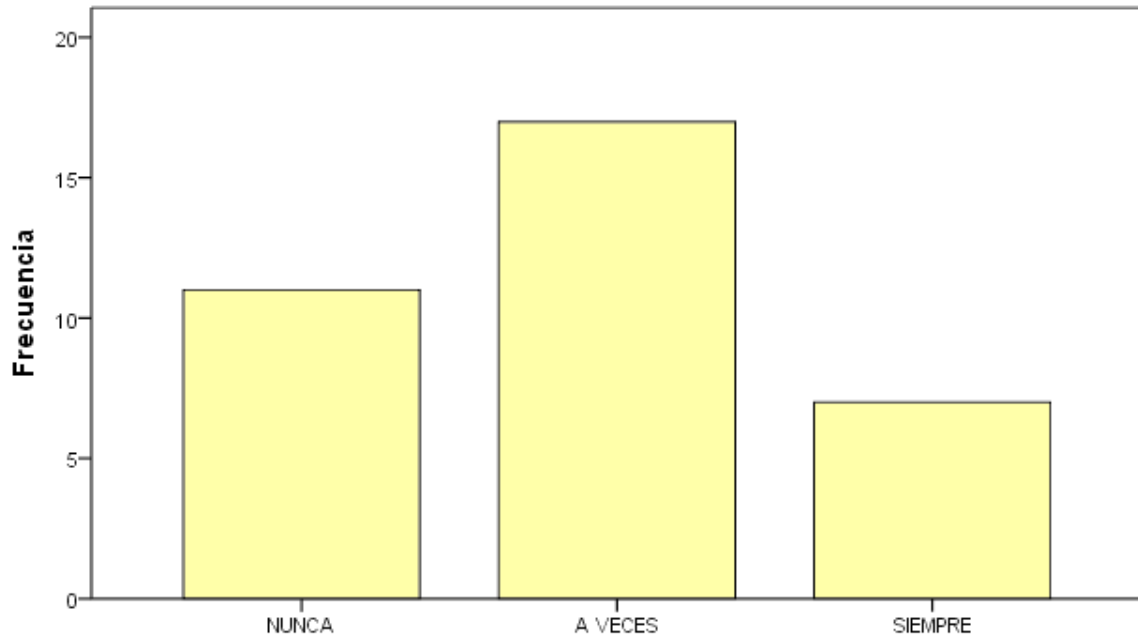
TABLA N°13

¿SIENTES QUE TIENES LA CAPACIDAD PARA ESCUCHAR ACTIVAMENTE Y ENTENDER LOS PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y PREOCUPACIONES DE LOS DEMÁS, AUNQUE NO HAYAN SIDO EXPLÍCITOS O EXPRESADOS PARCIALMENTE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	11	31,4	31,4	31,4
	A VECES	17	48,6	48,6	80,0
	SIEMPRE	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13

¿SIENTES QUE TIENES LA CAPACIDAD PARA ESCUCHAR ACTIVAMENTE Y ENTENDER LOS PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y PREOCUPACIONES DE LOS DEMÁS, AUNQUE NO HAYAN SIDO EXPLÍCITOS O EXPRESADOS PARCIALMENTE?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 48.6% (17/35) refieren que a veces sienten que tiene la capacidad de escuchar activamente y entender los pensamientos y preocupaciones de los demás, aunque no hayan sido explícitos o expresados parcialmente frente a un 20% (7/35) refieren igualmente que siempre sienten que tiene la capacidad de escuchar activamente y entender los pensamientos y preocupaciones de los demás, aunque no hayan sido explícitos o expresados parcialmente

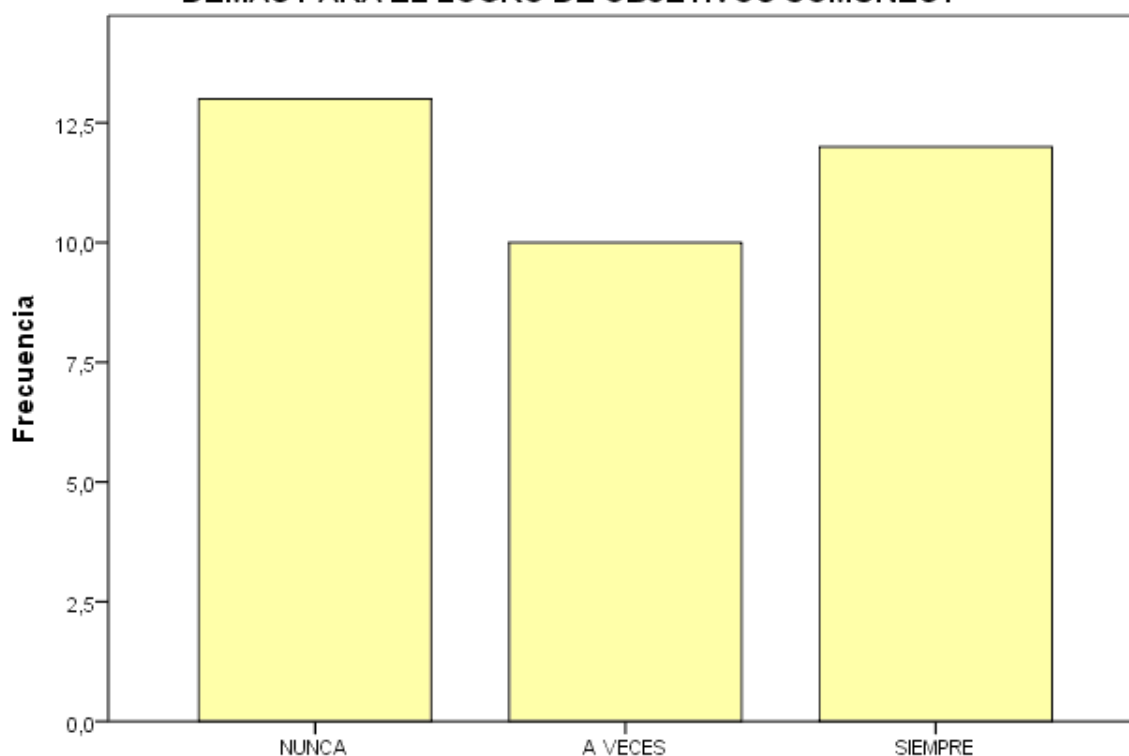
TABLA N°14

¿SIENTES QUE TIENES DESEOS DE ENTENDER PROFUNDAMENTE A LOS DEMÁS PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	13	37,1	37,1	37,1
	A VECES	10	28,6	28,6	65,7
	SIEMPRE	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14

¿SIENTES QUE TIENES DESEOS DE ENTENDER PROFUNDAMENTE A LOS DEMÁS PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS COMUNES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 37.1% (13/35) refieren que nunca sienten deseo de entender profundamente a los demás para el logro de objetivos comunes frente a un 28.6% (10/35) refieren igualmente que a veces sienten deseo de entender profundamente a los demás para el logro de objetivos comunes.

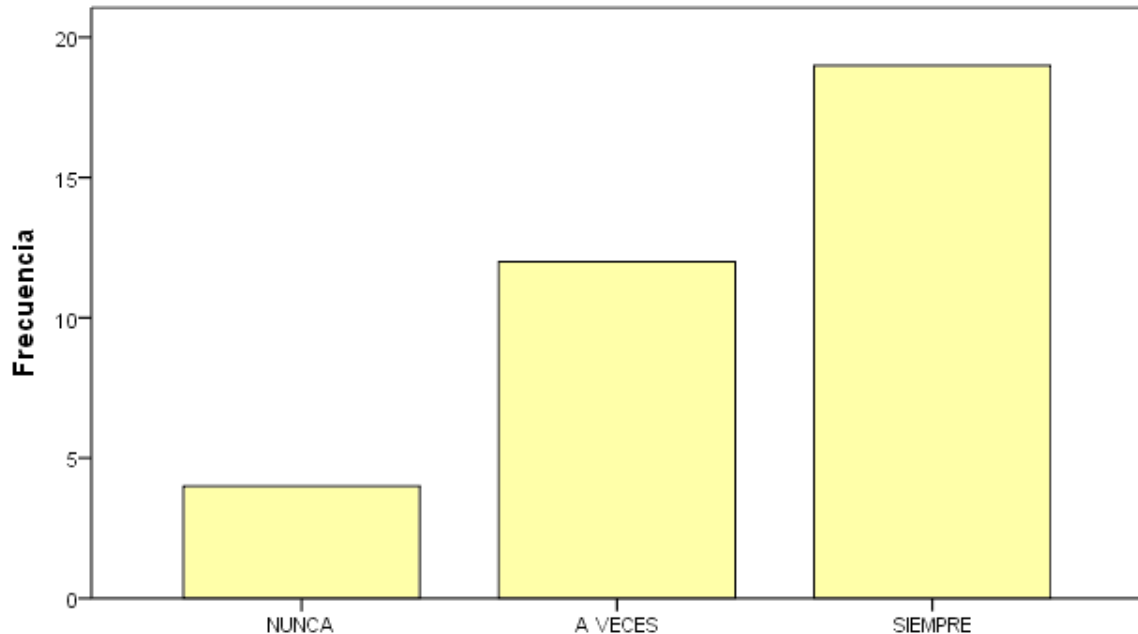
TABLA N°15

¿SIENTES QUE TIENES LA HABILIDAD PARA COMPRENDER E INTERPRETAR PROFUNDAMENTE LAS RELACIONES TANTO DE LAS PERSONAS QUE TOMAN LAS DECISIONES COMO A AQUELLAS OTRAS QUE PUEDEN INFLUIR SOBRE LAS ANTERIORES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	4	11,4	11,4	11,4
	A VECES	12	34,3	34,3	45,7
	SIEMPRE	19	54,3	54,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15

¿SIENTES QUE TIENES LA HABILIDAD PARA COMPRENDER E INTERPRETAR PROFUNDAMENTE LAS RELACIONES TANTO DE LAS PERSONAS QUE TOMAN LAS DECISIONES COMO A AQUELLAS OTRAS QUE PUEDEN INFLUIR SOBRE LAS ANTERIORES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 54.3% (19/35) refieren que siempre sienten que tienen la habilidad para comprender e interpretar profundamente las relaciones tanto de las personas que toman las decisiones como a aquellas otras que pueden influir sobre las anteriores frente a un 11.4% (4/35) refieren igualmente que nunca sienten que tienen la habilidad para comprender e interpretar profundamente las relaciones tanto de las personas que toman las decisiones como a aquellas otras que pueden influir sobre las anteriores.

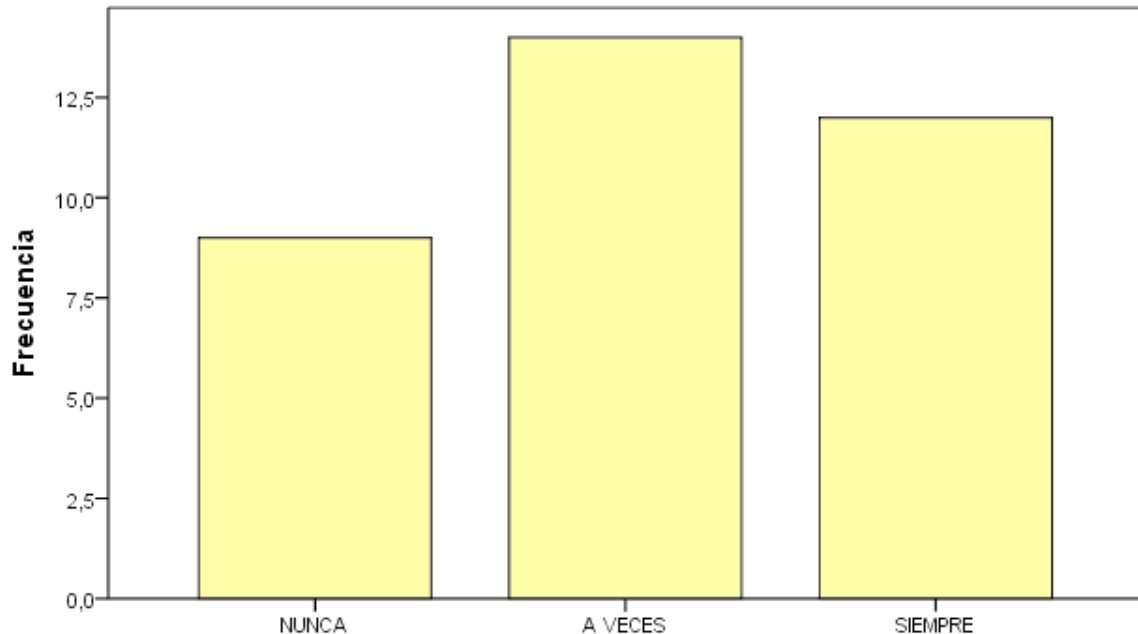
TABLA N°16

¿SIENTES Y TIENES EL CONVENCIMIENTO DE QUE ERES CAPAZ DE LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA, MOSTRANDO CONFIANZA EN LAS PROPIAS CAPACIDADES, Y REFLEJÁNDOSE TANTO EN LA CONFIANZA QUE SE MUESTRA EN SUS PROPIAS OPINIONES Y DECISIONES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	9	25,7	25,7	25,7
	A VECES	14	40,0	40,0	65,7
	SIEMPRE	12	34,3	34,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

¿SIENTES Y TIENES EL CONVENCIMIENTO DE QUE ERES CAPAZ DE LA RESOLUCIÓN DE UN PROBLEMA, MOSTRANDO CONFIANZA EN LAS PROPIAS CAPACIDADES, Y REFLEJÁNDOSE TANTO EN LA CONFIANZA QUE SE MUESTRA EN SUS PROPIAS OPINIONES Y DECISIONES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 40% (14/35) refieren que a veces sienten y tienen el convencimiento que son capaz de la resolución de un problema, mostrando confianza en las propias capacidades y reflejándose tanto en la confianza que se muestra en sus propias opiniones y decisiones frente a un 25.7% (9/35) refieren igualmente que nunca sienten y tienen el convencimiento que son capaz de la resolución de un problema, mostrando confianza en las propias capacidades y reflejándose tanto en la confianza que se muestra en sus propias opiniones y decisiones.

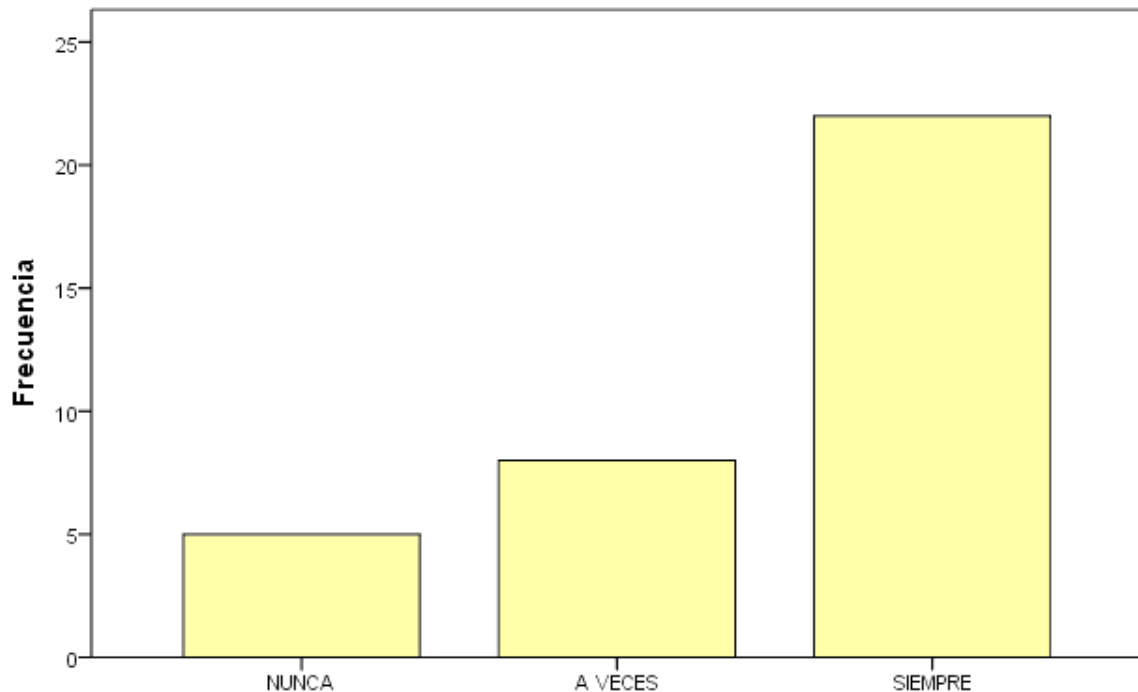
TABLA N°17

¿SIENTES QUE MANTIENES RELACIONES AMISTOSAS, RECÍPROCAS Y CÁLIDAS CON PERSONAS QUE PUEDEN SER DE AYUDA EN EL TRABAJO PARA QUE ESTE SEA COMPETITIVO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	NUNCA	5	14,3	14,3	14,3
	A VECES	8	22,9	22,9	37,1
	SIEMPRE	22	62,9	62,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

GRÁFICA N°17

¿SIENTES QUE MANTIENES RELACIONES AMISTOSAS, RECÍPROCAS Y CÁLIDAS CON PERSONAS QUE PUEDEN SER DE AYUDA EN EL TRABAJO PARA QUE ESTE SEA COMPETITIVO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°17 se observa que un 62.9% (22/35) refieren que siempre sienten que mantienen relaciones amistosas, recíprocas y cálidas que pueden ser de ayuda en el trabajo para que este sea competitivo frente a un 14.3% (5/35) refieren igualmente que nunca sienten que mantienen relaciones amistosas, recíprocas y cálidas que pueden ser de ayuda en el trabajo para que este sea competitivo.

3.2 Contrastación de hipótesis.

Para contrastar las hipótesis, se utilizó pruebas estadísticas no paramétricas conocida como la prueba de Kruskal Wallis, Ji Cuadrada corregida por YATES y la Prueba de Friedman.

3.2.1. Hipótesis General:

H₀ : Existe una relación altamente negativa entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

H_0 : Existe una relación altamente positiva entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

Prueba estadística: Prueba de Friedman o Análisis de la varianza de dos clasificaciones por rangos de Friedman. Se usó esta prueba en virtud que la selección la educación personalizada depende de 3 características como la singularidad, la autonomía y la apertura, así como las competencias laborales que dependen de tres características como las competencias básicas, las transversales y las específicas. Estas variables medidas en escala ordinal.

Nivel de significación: Sean $\alpha=0.05$ y 03 grados de libertad.

1. Estadística de Prueba.

$$\chi^2 = \frac{12}{na(a-1)} \sum R_j^2 - 3n(a-1)$$

2. Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula, mediante el SPSS tenemos:

$$\chi^2 = \frac{12}{na(a-1)} \sum R_j^2 - 3n(a-1) = 7.96$$

3. Región de rechazo: se rechazará la hipótesis si χ^2 es superior a 7.82 de acuerdo a la tabla ji cuadrado.

4. Decisión: Como $\chi^2 = 8.105$ es superior a 7.82 la hipótesis nula se rechaza

Conclusión: Existe una relación altamente positiva entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

3.2.2. Hipótesis Específica 1:

H₀: Existe una relación altamente negativa entre el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

H₁: Existe una relación altamente positiva entre el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno .Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

1. Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum_{j=1}^k n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

3. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis

nula (Ho) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.

5. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo. Al desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciencies) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n-1) = 5.791$$

6. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.0375 < 0.05$ se rechaza Ho.
7. Conclusión: Existe una relación altamente positiva entre el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

3.2.3. Hipótesis Específica 2:

H₀: Existe una relación altamente negativa entre el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

H₂: Existe una relación altamente positiva entre el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.

Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n-1)$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

1. Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$
2. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.
3. Cálculo de la estadística de prueba. Los datos se muestran en el anexo A1 desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n+1) = 7.381$$

4. Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a $\chi^2 = 0.037 < 0.05$ se rechaza H_0 .

Conclusión:

Existe una relación altamente positiva entre el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

3.2.4. Hipótesis Específica 3:

H₀: Existe una relación altamente negativa entre el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

H₃: Existe una relación altamente positiva entre el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

Suposiciones: La muestra es una muestra aleatoria simple.

Estadística de prueba: La prueba utilizada fue el Análisis de varianza de una clasificación por rangos de Kruskal-Wallis. Los grupos en estudio constituyen grupos independientes y están medidos ordinalmente.

$$H = \frac{12}{n(n+1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - \frac{3(n+1)}{n}$$

Donde:

k = número de muestras

n_j = número de casos en la muestra de orden j

$n = \sum_{j=1}^k n_j$, el número de casos de todas las muestras combinadas

R_j = suma de rangos en la muestra de orden j

$\sum_{j=1}^k$ = indica sumar las k muestras (columnas)

Nivel de significancia: sean $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, Rechazar hipótesis nula (H_0) si la probabilidad asociada a χ^2 ; $p < 0.05$.

Cálculo de la estadística de prueba. Al desarrollar la fórmula en el SPSS (Statistics Package for Social Sciences) tenemos:

$$H = \frac{12}{n(n-1)} \sum_{j=1}^k \frac{R_j^2}{n_j} - 3(n-1) = 8.082$$

Decisión estadística: Dado que la probabilidad asociada a χ^2 es $p = 0.0395 < 0.05$ se rechaza la H_0 .

Conclusión:

Existe una relación altamente positiva entre el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "45 Emilio Romero Padilla", Puno

CONCLUSIONES

1.- Con relación a la Hipótesis General se concluyó que existe una relación altamente positiva entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

2.- Con relación a la Hipótesis Especifica N° 01 se concluyó que existe una relación altamente positiva entre el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

3.- Con relación a la Hipótesis Especifica N° 02 se concluyó que existe una relación altamente positiva entre el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

4.- Con relación a la Hipótesis Especifica n° 03 se concluyó que existe una relación altamente positiva entre el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno

RECOMENDACIONES

- Se sugiere al MINEDU (Ministerio de Educación) como máxima entidad en el sistema educativo evalúe el Diseño Curricular Nacional para orientar las competencias aún más al desarrollo de diversas actividades de aprendizaje ,siendo oportunas a cada espacio educativo y respetando los pilares de la educación :aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir.
- A la DREC se le recomienda promover la práctica de actividades técnico-productivas a su región, con el propósito de crear una economía más competitiva y sostenible entre las nuevas generaciones que concluyen la educación básica regular y se incorporan al gran mercado laboral.
- También se sugiere a la editorial Coveñas S.A.C, brinde material didáctico para adecuarlo a múltiples áreas, además de una redacción en los libros de casos donde se identifique una problemática real, de modo que el alumnado planee una alternativa de solución basada en su medio social.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- VALERO GARCÍA, José María. “Educación Personalizada” .Editorial progreso ,S.A – México.
- DÍAZ PINILLA, Mariela, “Diccionario de competencias laborales”. Psicom editores -2005. Bogotá- Colombia.
- GARCIA HOZ, Víctor (1996).”Tratado de Educación personalizada-Formación de profesores para la educación personalizada”. Ediciones Rialp. Madrid-España.
- PRECIADO SÁNCHEZ, Alma Cecilia.(2006) ”Modelo de evaluación por competencias laborales”. México .Publicaciones Cruz o., S.A.
- GARCÍA HOZ, Víctor y otros,(1988). La Práctica de la Educación Personalizada, Madrid, Rialp, (Col. Tratado de Educación Personalizada, 6)
- JARAMILLO, José Carlos S.J. (1976).”La Educación Personalizada en el planteamiento de Pierre Faure”. Colección Experiencias, No. 1, Indo-American Press Service, Bogotá.
- MATURANA, Humberto.(1997) “El sentido de lo humano.” Dolmen. TM editores. Santiago de Chile, Novena edición.
- MATURANA, Humberto. (1997).“Formación Humana y capacitación”. Dolmen. TM editores. Santiago de Chile, Segunda edición.
- ROGERS, Carl. El proceso de convertirse en persona. Ediciones Paidós Ibérica, S. A., Barcelona, 1994.

- NERICI, Imídeo G. Hacia una didáctica general dinámica. Serie Didáctica. Biblioteca de cultura Pedagógica. Editorial Kapelusz. S.A. Buenos aires, Argentina, 1969.
- BRENSON, Gilbert y otros. Manual del facilitador. Fundación Neohumanista. Santafé de Bogotá, 1995.
- DELORS, Jacques. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Santillana Ediciones UNESCO. Madrid, 1996
- FERNÁNDEZ-RÍOS, M. (1995). Análisis y descripción de puestos de trabajo. Madrid: Díazde Santos.
- GARCÍA FERNÁNDEZ, J.A. (1994). Competencia social y currículo. Madrid: AlhambraLongman.
- LEONARD, L.D.; UTZ, R.T. (1979). La enseñanza como desarrollo de competencias.Madrid: Grupo Anaya.
- LÉVY-LEBOYER, C. (1997). Gestión de las competencias: cómo analizarlas, cómo evaluarlas, cómo desarrollarlas. Barcelona: Ediciones Gestión 2000.
- MERTENS, L. (1996). Competencia laboral: sistemas, surgimiento y modelos. Montevideo: Cinterfor/OIT.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIAL:

- BENZABAT, SOLY (1993) “Prólogo de Jaques Foulet” Ira. Edición España.
- BISTRITSKY, DANIEL (2001)“Estrés, memoria, aprendizaje y olvido Revista Psicología UFLO- Congreso Mar de Plata.

- BISQUERRA, A. (2000): Educación Emocional y Bienestar. Ed. Siss Praxis. Barcelona. España.
- WESCHLER, DAVID (1940), se refirió al respecto como “Aspectos no intelectuales de la inteligencia general”, Barcelona. España.
- ROBBINS, S.P. (1999). Comportamiento organizacional. Conceptos, Controversias. Aplicaciones. Ed. Prentice Hall Hispanoamericana S.A., México
- SALOVEY, P. Y MAYER, J. (1995) Exploración de la Inteligencia Emocional. Ed Penebaker. APA. Washington.
- THORNDIKE, EDWARD (1920) “El origen del estudio de la inteligencia emocional tiene sus raíces”. 2º Edición. Editorial Trillas. Buenos Aires.
- LEEPER (1948), propuso el “Pensamiento emocional afecto al Stress”. EEUU.
- QUINTANA PEÑA (1998) realizó un estudio dirigido a identificar los factores que explicarían la ansiedad experimentada frente a los exámenes y modos de afrontamiento del estrés.
- WEISINGER, H. (1998). Introducción a la Inteligencia Emocional para el Trabajo. Ed. Javier Vergara. Buenos Aires.

FUENTES DE INTERNET:

- <http://portal.educar.org/educacionpersonalizada/> Javier A. Huamán A. (2005) (Enero/2011)
- http://www.educandojuntos.cl/dms/cat_874.html (Diciembre 2010)
- <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/buitrigo.htm> (Octubre 2010)
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Competencias-Laborales/88373.html> (Setiembre 2010)

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA RELACION ENTRE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “45 EMILIO ROMERO PADILLA”, PUNO-2015

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>¿En qué medida se relaciona la gestión de la educación personalizada con las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>*¿De qué forma se relaciona el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?</p> <p>*¿ De qué forma se relaciona el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?</p> <p>*¿ De qué forma se relaciona el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno?</p>	<p>Reconocer en qué medida se relaciona la gestión de la educación personalizada con las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar de qué forma se relaciona el proceso de singularidad con las competencias básicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p> <p>Identificar de qué forma se relaciona el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno.</p> <p>Identificar de qué forma se relaciona el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p>	<p>Existe una relación altamente positiva entre la Gestión de la educación personalizada y las competencias laborales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>H.1. Existe una relación altamente positiva entre el proceso de singularidad con las competencias en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p> <p>H.2. Existe una relación altamente positiva entre el proceso de autonomía con las competencias transversales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p> <p>H.3. Existe una relación altamente positiva entre el proceso de apertura con las competencias específicas en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>X. GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA</p> <p>X1: Singularidad - Ritmos de aprendizaje - Creatividad</p> <p>X2: Autonomía -Iniciativa -Libertad de elección</p> <p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Y. COMPETENCIAS LABORALES</p> <p>Y1: Competencias básicas -Comunicación verbal y escrita.</p> <p>Y2: Competencias transversales -Toma de decisiones -Resolución de problemas.</p> <p>Y3: Competencias específica -Competitividad -Usar herramientas informáticas</p>	<p><u>TIPO:</u> -No experimental</p> <p><u>NIVEL:</u> Correlacional Causal</p> <p><u>MÉTODO:</u> -Hipotético-deductivo</p> <p><u>TÉCNICA:</u> -Encuesta</p> <p><u>INSTRUMENTO:</u> Cuestionario</p> <p><u>POBLACIÓN:</u> Estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p> <p><u>MUESTRA:</u> 35 estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “45 Emilio Romero Padilla”, Puno</p>

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL DE LA RELACION ENTRE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “45 EMILIO ROMERO PADILLA”, PUNO

INFORMACIÓN GENERAL:

Sexo : Femenino () Masculino ()

En las siguientes páginas se presentan 25 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

NUNCA	RARAVEZ	A VECES	A MENUDO	FRECIENTEMENTE SI NO SIEMPRE
0	1	2	3	4

1	Tengo facilidad para solucionar mis problemas personales	0	1	2	3	4
2	Tengo facilidad para solucionar mis problemas estudiantiles	0	1	2	3	4
3	Trato de no interferir en los problemas, hasta que se vuelven serios	0	1	2	3	4

4	Trato de poner atención sobre las irregularidades de los estándares requeridos por mis profesores.	0	1	2	3	4
5	Me cuesta involucrarme cuando surge alguna situación relevante.	0	1	2	3	4
6	Expreso mis valores y creencias más importantes	0	1	2	3	4
7	A veces estoy ausente cuando surgen problemas importantes	0	1	2	3	4
8	Cuando resuelvo problemas, trato de verlos de distintas formas	0	1	2	3	4
9	Trato de mostrar el futuro de modo optimista	0	1	2	3	4
10	Hago que los demás se sientan orgullosos de trabajar conmigo	0	1	2	3	4
11	Demuestro con facilidad mis impulsos de alegría y/o tristeza	0	1	2	3	4
12	Me decido a actuar sólo cuando las cosas están funcionando mal	0	1	2	3	4
13	Siento dificultad de concentrarme durante mis labores diarias	0	1	2	3	4
14	Siento dificultad de concentrarme en todo momento	0	1	2	3	4
15	Por el bienestar del grupo soy capaz de ir más allá de mis propia salud	0	1	2	3	4
16	Siento dolores en la parte inferior de la espalda cuando inicio mis labores diarias	0	1	2	3	4
17	Siento dolores en la parte inferior de la espalda durante la realización de mis labores estudiantiles.	0	1	2	3	4
18	Presento dolores en la parte inferior de la espalda después de realizar mis labores escolares diarias	0	1	2	3	4
19	Presento alteraciones de apetito como mucho o poco	0	1	2	3	4

20	Las alteraciones de apetito son por las responsabilidades estudiantiles en la Institución Educativa	0	1	2	3	4
21	En mis fines de semana mi apetito es normal	0	1	2	3	4
22	Me muestro confiable y seguro en mis decisiones	0	1	2	3	4
23	Presento tensión emocional frente a exigencias en mis labores estudiantiles diarias	0	1	2	3	4
24	Presento tensión emocional ante cualquier circunstancia diaria	0	1	2	3	4
25	Presento tics nerviosos como respuesta a la tensión emocional diaria	0	1	2	3	4

Anexo Nº 03 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del Experto: DRA. ELVA LUZ CASTAÑEDA ALVARADO

1.2. Institución donde labora: Universidad de Ciencias Aplicadas "UPC"

1.3. Instrumento motivo de evaluación: Cuestionario sobre "LA RELACION ENTRE LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y LAS COMPETENCIAS LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "45 EMILIO ROMERO PADILLA", PUNO

1.4. Autor del Instrumento:

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				MALO					REGULAR			BUENO				MUY BUENO			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio.																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y tecnología.																				X
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar los recursos Tics.																		X		
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos.																		X		
8. COHERENCIA	Coherencia entre variables e indicadores e ítems																			X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																		X		
10. PERTINENCIA	El instrumento es aplicable.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

SE RECOMIENDA SU APLICACIÓN CUMPLE CON LOS CRITERIOS QUE LE DAN CONSISTENCIA

94% (NOVENTA Y CUATRO PORCIENTO)

FECHA: 10 DE ENERO 2015

DNI 09775958

TELEFONO: 993122625

FIRMA DEL EXPERTO

