



VICERRECTORADO ACADEMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ALUMNOS DE ESCUELA ADMINISTRACIÓN, UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS, SEDE LIMA, AÑO 2018**

PRESENTADO POR:

Bachiller ALFONSO VALVERDE RODRÍGUEZ

**PARA OPTAR GRADO ACADEMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÚ

2019



*VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO*

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LA ESCUELA
ADMINISTRACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS, SEDE LIMA 2018

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ASESOR

Mg. YSRAEL ALBERTO MARTÍNEZ CONTRERAS

DEDICATORIA

El trabajo está dedicado a mi familia.

AGRADECIMIENTO

Mis agradecimientos a los profesionales de UAP.

RECONOCIMIENTO

A mi madre

INDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RECONOCIMIENTO	v
INDICE	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.2.1 Delimitación Espacial	14
1.2.2 Delimitación Social	14
1.2.3 Delimitación Temporal	15
1.2.4 Delimitación Conceptual	15
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	16
1.3.1 Problema Principal	16
1.3.2 Problemas Secundarios	16
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.4.1 Objetivo General	16
1.4.2 Objetivos Específicos	17
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.5.1 Justificación	17
1.5.2 Importancia	20
1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	22

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	24
2.1 Antecedentes del problema	24
2.2 Bases Teóricas científicas	29
2.3 Definición de Términos Básicos	44

CAPÍTULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES	47
3.1 Hipótesis General	47
3.2 Hipótesis Secundarias	47
3.3 Definición Conceptual y Operacional de Variables	48
3.4 Cuadro de Operacionalización de Variables	49
CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	50
4.1 ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	50
4.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
4.1.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	51
4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	51
4.2.1 Método de investigación	51
4.2.2 Diseño de investigación	52
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	52
4.3.1 Población	52
4.3.2 Muestra	53
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	
DE DATOS	54
4.4.1 Técnicas	54
4.4.2 Instrumento	54
4.4.2.1. Descripción del Instrumento	54
4.4.2.2. Test o Cuestionario ACRA	54
4.4.3 Procesamiento de Respuestas	56
4.4.4 Validez y confiabilidad	60
4.4.5 Plan de análisis de datos	60
4.4.6. Medición del Rendimiento Académico	61
4.4.7.Ética en la investigación	61
CAPÍTULO V: RESULTADOS	62
5.1 Análisis descriptivo	62
5.2 Análisis inferencial	73
CAPÍTULO VI: DISCUSION DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
FUENTES DE INFORMACIÓN	89
ANEXOS	97

Anexo N° 1: Matriz de Consistencia	98
Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos: Test ACRA	103
Anexo N° 3: Hoja de Respuestas	111
Anexo N° 4: Ficha de Validación del Instrumento ACRA (Formato)	112
Validación de experto N° 1	113
Validación de experto N° 2	114
Validación de experto N° 3	115
Validación de experto N° 4	116
Validación de experto N° 5	117
Anexo N° 5: Consentimiento informado	118
Anexo N° 6: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo	120
Anexo N° 7: Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	121

RESUMEN

La presente investigación de postgrado tiene como objetivo el determinar la correlación entre las estrategias de aprendizaje ACRA y el rendimiento en los estudiantes de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018

La metodología usada fue enfoque cuantitativo, tipo básica y nivel descriptivo correlacional. La variable independiente tuvo como dimensiones las estrategias de Adquisición, estrategias de Codificación, estrategias de Recuperación y estrategias de Apoyo mientras la variable dependiente sus dimensiones aprobado, desaprobado y numero de créditos. El método general fue el hipotético deductivo y como método específico el método estadístico, de diseño no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 180 estudiantes de los cursos metodología de trabajo universitario, comunicación II y realidad nacional, y la muestra fue censal. La principal conclusión fue que ambas variables tienen relación significativa porque de acuerdo al Rho de Spearman 0.821 indica una correlación positiva alta en la organización educativa superior universitaria.

Palabras claves:

Educación superior, Estrategias de Aprendizaje, Estudiantes, Gestión del Conocimiento, problemas de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this postgraduate research is to determine the correlation between ACRA learning strategies and student performance in the first three cycles of the Alas Peruanas University Administration School, Lima campus, 2018. The methodology used was quantitative approach, basic type and correlational descriptive level. The independent variable had as dimensions the Acquisition strategies, Coding strategies, Recovery strategies and Support strategies while the dependent variable its dimensions approved, disapproved and number of credits

The general method was the hypothetical deductive and as a specific method the statistical method, of non-experimental and transversal design. The population was constituted by 180 students of the methodology courses of university work, communication II and national reality, and the sample was census. The main conclusion was that both variables have a significant relationship because according to Spearman's Rho 0.821 indicates a high positive correlation in the university higher education organization.

Keywords:

Higher education, Learning Strategies, Students, Knowledge Management, learning problems.

INTRODUCCIÓN

Desde la educación básica regular, los estudiantes universitarios en América Latina han logrado utilizar diversas técnicas para aprender, destacando entre ellas las denominadas Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo (de los autores *J. Román y S. Gallego;1994*) en la generación de sus conocimientos conforme a su experticia de aprendizaje empírico. Es necesario reconocer cómo las exigencias de formación profesional impulsan a los estudiantes a ser estrategias de su propio conocimiento.

Mi investigación tratará esta temática conforme al grupo etario escogido en una organización educativa universitaria. Son estudiantes quienes, por su perfil de ingreso pragmático, requieren de ciertas estratagemas de cómo afianzar la aprehensión del conocimiento. Mi tesis tiene cinco capítulos los cuales detallan el proceso de la implementación del tema a tratar.

En el capítulo I denominado Planteamiento del Problema se describen los problemas de investigación, los objetivos de la investigación, las hipótesis y las variables de investigación, así como la metodología de la investigación. Resalto que mis objetivos específicos identifican la presunta relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en una organización educativa de educación superior privada. La importancia radica en determinar la probable relación entre variables de estudio. En el capítulo II denominado Marco Teórico se describen los siguientes sub capítulos cómo son los antecedentes de la Investigación, las bases teóricas y la definición de los términos básicos. En el capítulo III denominado Hipótesis y Variables, presento el análisis e interpretación de resultados y dos sub capítulos descritos en el índice de mi investigación.

Finalmente, espero contribuir en particular al mejoramiento de las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes del pregrado de la Facultad de Administración de Empresas de la universidad seleccionada.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En base al contexto universitario europeo existe una demanda de una restructuración en el proceso de enseñanza aprendizaje (Fernández, 2006), el cual considera cómo adquieren conocimientos sus alumnos conforme a innovadoras formas de aprender por parte de estudiantes y docentes (Sangrá, 2011) ante maneras emergentes en universidades presenciales (Gamboa & Carballo, 2010).

En el contexto de América Latina sus universitarios tienen el factor “g” y las escalas de Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo, las cuales se evalúan como monitoreos frecuentes sus dificultades de aprendizaje (Jiménez-Taracido & Manzanal-Martínez, 2018; Marugán, Carbonero, León y Galán ,2013).

En el caso de la Universidad Alas Peruanas Lima- Perú se está evaluando de manera ecléctica cómo mejorar los procesos pedagógicos y la segunda variable en estudio conforme a requerimientos de licenciamiento institucional.

He considerado las experiencias curriculares de metodología del trabajo universitario en los cursos Comunicación II y Realidad Nacional por ser parte del

currículo de la Escuela de Administración de Empresas en formación básica. En los cursos seleccionados se solicita como producto de investigación la monografía, la cual requiere habilidades de los estudiantes para la aprehensión del conocimiento.

Los estudiantes reflejan limitadas formas para la recolección de información, pero el análisis estadístico o cualitativo sobre bases empíricas no es contrastado con sus respectivos principios, autores o bases teóricas. De esta manera, se requiere indagar cómo es el proceso cognitivo y metacognitivo de los estudiantes quienes aprenden en la Escuela de Ciencias de la Administración de la universidad mencionada.

Los estudiantes tienen un sistema de evaluación el cual condiciona su rendimiento académico acarreado que aprueben o desaproveben, afectando si cumplen con su plan de estudios mediante la obtención de los créditos necesarios para graduarse. Las evaluaciones escritas u orales consideran de forma tácita el cómo aprenden los estudiantes del pregrado de Ciencias de la Administración, de tal manera que se considere los tipos de estrategias de aprendizaje que utilizan para obtener un rendimiento académico satisfactorio.

De esta manera, trataré inicialmente la primera **Escala** llamada **de Adquisición** la cual incluye las estrategias atencionales que aseguran la retención de información de manera intencionada. A su vez, contiene dos tipos de estrategias. La primera denominada de Exploración la cual se basa en cómo se hipotetiza o discrimina el conocimiento relevante. Además, están adscritas las Estrategias de Fragmentación por la cual hallamos ideas principales y secundarias en párrafos como indicadores que resaltan en el texto. También, la segunda estrategia denominada de Repetición la cual esfuerza a la memoria de largo plazo.

En segundo orden, la **Escala de Codificación** para consolidar la memoria de corto plazo y reforzar en la memoria de largo plazo el conocimiento pertinente. Posee tres procesos adscritos. El primero es Nematécnico, tanto verbal como icónico. En segundo lugar, las Elaboraciones como las relaciones, imágenes, metáforas,

aplicaciones, autopreguntas y parafraseado entre las más recurrentes. En tercer lugar, las Estrategias de Organización las cuales incluyen el agrupamiento, las secuencias, los mapas y diagramas.

En tercer orden, la **Escala de Recuperación** que incluye dos procesos. El primero es la Búsqueda de Codificación que a su vez incluye nemotecnias, metáforas, mapas, matrices, secuencias entre otros. Asimismo, la Búsqueda de Indicios que comprende el uso claves, conjuntos y sus estados principalmente.

En cuarto y último orden, la **Escala de Apoyo** que se basa en procesos metacognitivos y no cognitivos los cuales facilitan o dificultan el manejo de conocimientos. Se consideran estrategias metacognitivas al autoconocimiento y automanejo. En los procesos no cognitivos tenemos las estrategias socioafectivas, sociales y motivacionales.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Comprende cuatro subdivisiones

1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL

En la organización de educación superior universitaria denominada Universidad Alas Peruanas fue ejecutada mi investigación, en el local institucional de Facultad de Ciencias Empresariales ubicada en el Distrito de Pueblo Libre, jurisdicción de Lima Metropolitana.

1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL

Son alumnos regulares de los tres primeros ciclos del 2018 I de la Escuela de Ciencias de la Administración de Empresas de la Universidad Alas Peruanas, ciudad de Lima, en sus dos turnos quienes aceptaron participar de nuestra investigación.

1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Mi indagación inició en abril del 2018 la cual culminó en julio del mismo año.

1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

He considerado a Beltrán y Bueno (1995:312) quienes formulan la siguiente acepción de estrategias de aprendizaje:

“Las estrategias tienen un carácter propositivo, intencional e implican esencialmente un plan de acción frente a la técnica que es marcadamente mecánica y rutinaria. Son como las grandes herramientas del pensamiento que potencian y extienden su acción allá donde actúa. De la misma manera que las herramientas físicas potencian de forma incalculable la acción física del hombre, las herramientas mentales potencian la acción del pensamiento hasta límites increíbles”.

Me centraré y explicaré las categorías de J. Román y S. Gallego (2008;192) que son Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y de Apoyo como procedimientos cognitivos necesarios para lograr el aprendizaje de conocimientos de los estudiantes de la Escuela de Administración en el pregrado presencial.

En lo que respecta al Rendimiento Académico, considero a Cortez (2008) quien afirma que el conocimiento está regulado por variables participantes como sexo y actitud de los estudiantes. Asimismo, De la Fuente Arias, Pichardo Justicia y Berbén (2008) quienes definen el rendimiento como un compuesto de resultados del aprendizaje en tres ámbitos: conceptual, procedimental y actitudinal.

13. PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 PROBLEMÁTICA BASICA

Mi tesis plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y el rendimiento académico en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018?

1.3.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS

He considerado los siguientes problemas secundarios:

- ¿De qué manera se relacionan las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018?
- ¿De qué manera se relacionan las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018?
- ¿De qué manera se relacionan las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018?
- ¿De qué manera se relacionan las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobadas-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

He elaborado el siguiente objetivo general:

- Determinar qué relación existe entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y el índice del Rendimiento Académico en los estudiantes de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Elaboramos los siguientes objetivos específicos:

- Describir la relación que existe entre las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.
- Describir la relación que existe entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.
- Describir la relación que existe entre las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.
- Describir la relación que existe entre las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El subcapítulo esta subdivido en dos consideraciones.

1.5.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

He determinado cinco justificaciones conforme a los requerimientos del protocolo de la universidad en post grado.

Justificación metodológica

Mi investigación observó cómo los estudiantes de los tres primeros ciclos presentaban dificultades para utilizar estrategias de aprendizaje, lo cual pone en evidencia el desconocimiento de técnicas que les ayuden a adquirir los conocimientos en los cursos de formación general y en cursos de especialidad en pleno siglo XXI.

También, he considerado cómo los estudiantes aprenden mediante indicadores metacognitivos lo cual demanda revisar su autoconocimiento y automanejo necesario para aprender de manera sistémica ante nuevas experiencias curriculares independiente de las tres experiencias curriculares materia de nuestra investigación. Estos indicadores se pueden utilizar en el estándar del proceso enseñanza-aprendizaje de licenciamiento de SUNEDU para cumplir con el perfil del egresado por tanto gabinete pedagógico de la escuela de administración los pueden desarrollar como estrategias de intervención pedagógica para todos los estudiantes de su carrera profesional para los próximos semestres.

Justificación teórica

Asimismo, los responsables del gabinete pedagógico de la universidad seleccionada asumen la mejora continua del aprendizaje conforme al inciso 10.3 de la normativa ISO 9001:2015 para minimizar las deficiencias en el rendimiento de los estudiantes del pregrado regular.

Los responsables de gabinete pedagógico en base a nuestra investigación establecen un registro situacional, el cual facilita el como relacionar las estrategias de aprendizaje ante el rendimiento académico. Si bien el rendimiento académico depende de cada estudiante es responsabilidad de la universidad el cómo se induce la enseñanza-aprendizaje desde los docentes hacia los usuarios académicos del servicio educativo.

Justificación práctica

Mi investigación tiene recomendaciones proyectivas para quienes elaboran los sílabos entre primer y tercer ciclo a fin de satisfacer las expectativas de logro académico de los estudiantes alineada con las responsabilidades de enseñanza de los docentes de la organización seleccionada.

Soy consciente del principio de la libertad de cátedra, sin embargo, considero que es responsabilidad de los docentes asegurar el logro de competencias genéricas y competencias profesionales acorde al perfil profesional de la Escuela de Administración de Empresas. Por tanto, es necesario que los sílabos consideren criterios semejantes en la enseñanza-aprendizaje.

Justificación científica

Mi recolección de datos establece una línea base para los procesos psicopedagógicos centradas en la recuperación y establecimiento del conocimiento en estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas quienes deben cumplir con un perfil de egresado con aprendizajes que permitan consolidar y potenciar sus habilidades y competencias profesionales.

Reconozco que la gestión del talento humano de la universidad seleccionada debería considerar aspectos puntuales del alumno de Administración ya que sus habilidades blandas como la aprehensión facilitan o limitan las mismas ante contextos del mercado interno o externo.

Justificación social

Mi investigación favorecería la mejora continua en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de docentes y estudiantes quienes son clientes internos de la organización universitaria seleccionada.

He determinado que el valor percibido de la universidad por atender las necesidades de enseñanza aprendizaje nos consolida ante nuestros competidores directos e indirectos del mercado nacional. El estudiante de la universidad de mi investigación percibe que se ocupa de su situación del cómo aprende ante los cursos de formación general, los cuales al tener un mismo tratamiento favorecen un mejor aprendizaje en los cursos de especialidad y electivos de los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad Alas Peruanas, sede Lima.

1.5.2 IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Mi investigación es importante porque evaluará a la variable independiente y dependiente en la muestra seleccionada la cual podría favorecer a los estudiantes de administración del pregrado de la organización educativa superior escogida en nuestra investigación.

Se han considerado dos beneficios para nuestros participantes. En primer lugar, permitir que los estudiantes maximicen sus habilidades de comprensión en sus conocimientos de especialidad. Además, tendrán referentes de cómo son sus estrategias de aprendizaje en la aprehensión y recuperación, lo cual favorecería su rendimiento académico conforme a los parámetros de aprobado y desaprobado, favoreciendo al cumplimiento de sus créditos académicos avalando así la mejora de su futuro desempeño profesional en la sociedad.

En segundo lugar, brindaría apoyo al equipo de tutoría quienes asumirían estrategias psicopedagógicas para tratar de una mejor manera a sus estudiantes. Los procesos de apoyo docente como tutoría académica buscan minimizar las debilidades en la comprensión y evaluación del conocimiento en los cursos generales y cursos de especialidad a fin de cumplir con el perfil del egresado de la escuela profesional seleccionada en nuestra investigación. Igualmente, los clientes internos se

beneficiarían por ser quienes sacarían provecho de las estrategias de aprendizaje conforme a los resultados del instrumento de J.Román y S.Gallego.

En ambos casos, los estudiantes y los operadores de la gestión académica obtendrían información relevante para cada una de las partes vinculadas. Los estudiantes recibirían una información breve y concisa que les permitiría asumir cómo establecen sus estrategias de aprendizaje para mantener o incrementar su rendimiento académico, cumpliendo el debido proceso de evaluación académica según corresponda a su ciclo de estudios. Asimismo, los operadores académicos recibirían un diagnóstico como base, el cual serviría para realizar procesos de mejora continua en la gestión pedagógica a fin de que el estudiante desarrolle de manera más adecuada sus competencias académicas.

Finalmente, este trabajo de trabajo de investigación tendría implicancias positivas en el mejoramiento del servicio educativo y por ende en un mejor nivel de los profesionales egresados de la Escuela de Administración de Empresas de la Universidad Alas Peruanas.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACION

Mi investigación ha contado con recursos humanos conformados principalmente por un asesor institucional quien es especialista en docencia universitaria y gestión educativa. Su experiencia en cuatro universidades peruanas y participaciones en responsabilidad social en Chile y Argentina favorece el cómo evaluar la pertinencia de la investigación tanto a nivel académico como costo beneficio para la universidad implicada.

Se han incorporado a los especialistas de la unidad de postgrado quienes con sus orientaciones metodológicas y epistemológicas han colaborado a esta investigación.

Asimismo, los recursos financieros han sido asumidos íntegramente por recursos propios del autor de la tesis quien, utilizando parte de su peculio personal para asumir la carga de compra del Test o Instrumento ACRA, subvencionar los desplazamientos a la sede la universidad seleccionada ya que la facultad se encuentra en el Distrito de Pueblo Libre.

Del mismo modo, obtuve un financiamiento personal ante una entidad financiera para culminar las actividades mediante un crédito blando el cual reforzará el cumplimiento de mi meta académica.

También, he adquirido útiles de escritorio y otros bienes materiales los cuales favorecerán el cumplimiento de la implementación y ejecución de mi investigación.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Las limitaciones en el proceso de investigación fueron de tres tipos. La primera, referida a procesos administrativos conforme a los formatos vigentes. Se inició el proceso en marzo del 2018 hasta el 04 de junio de dicho año indagando los procedimientos, quedando en espera la respuesta de conformidad a la mayor brevedad. Se efectuaron llamadas telefónicas a la central de información de post grado de la UAP, se reenviaron cuatro correos electrónicos dirigidos al personal administrativo de mesa de partes. Solucioné esta primera limitación mediante el cumplimiento del debido proceso administrativo conforme a documentos oficiales y vigentes proporcionados por la unidad de post- grado.

La segunda limitación fue la idiomática ya que el modelo planteado por Román Sánchez y Gallego Rico por su sentido connotativo requiere de un manejo de léxico de psicología de aprendizaje. Iniciamos la selección de la prueba desde enero del 2018. Indagué entre instrumentos de psicología clínica, organizacional y educativa que estuvieran acordes con la línea de investigación en dicha mención de docencia

universitaria y gestión educativa ya que es una condición *sine quoniam* tener vinculación directa con la mención del post grado. Subsaneé la segunda limitación cuando el instrumento fue traído a Perú el 3 de mayo 2018 facilitando su interpretación.

Las búsquedas especializadas en Google books fueron insuficientes por no tener la información requerida para mi Prueba ACRA. Redacté correos electrónicos a los especialistas que habían trabajado previamente dicho instrumento. Todos recomendaron la adquisición de la prueba original ya que brindaba un marco teórico acorde con una investigación del nivel de post grado. Subsaneé esta limitación mediante el soporte académico de otros docentes investigadores quienes utilizaron los programas informáticos *Jstor*, *Proquest*, entre otros. Las bases de datos contienen palabras claves las cuales me brindaron soporte epistemológico y metodológico para elaborar un marco teórico académico suficiente para continuar esta investigación. Además, contiene el formato en el American Psychological Association (APA) el cual es un protocolo necesario en la mención de post grado.

De esta manera logré superar las tres limitaciones que tuve durante mi gesta de la presente tesis.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

El capítulo contiene tres subdivisiones.

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Nuestra tesis de maestría está relacionada con las variables de investigación y sus fundamentaciones académicas fueron seis nacionales y cinco internacionales.

A Nivel Internacional

Almeida (2017) en su tesis *“Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje para la adquisición de habilidades en la asignatura de lenguaje musical II de la carrera de pedagogía en educación musical de la Universidad de Concepción”*. Su principal objetivo fue determinar las habilidades en lenguaje musical II mediante el uso de estrategias de aprendizaje. El enfoque metodológico fue mixto por usar instrumentos cuantitativo y cualitativo. En resultados resalta el Test ACRA (Román y Gallego, 1994) para medir las estrategias. En sus conclusiones resalta incrementar las Estrategias de Aprendizaje en base al modelo de J.Román y S.Gallego (1994).

Bertel y Torres (2015) en su tesis de fonoaudiología trata una variable de estudio semejante a la nuestra en estudiantes de pregrado de Barranquilla, Colombia. El objetivo fue determinar la relación entre estilos y estrategias de aprendizaje. La metodología tuvo enfoque cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, la población fue de 156 individuos. Los resultados evidenciaron que las estrategias de aprendizaje si se manifiestan en los cursos de los estudiantes del pregrado.

Pecharroman, (2015) en su tesis titulada “*Optimizando estrategias de aprendizaje Máster de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas Facultad de Humanidades y Educación*”. La tesis tuvo como objetivo principal identificar estrategias de aprendizaje para hacer un programa de intervención de este mismo. Entre los resultados principales obtenidos están el repaso reiterado que obtiene el 74,3% y el epigrafiado 53,7%, como dato resaltante en estudiantes. La principal conclusión fue reforzar la enseñanza colaborativa y dialógica.

López (2015) en su tesis de maestría argumenta como objetivo como son los estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la carrera de preparador físico. La tesis tiene enfoque mixto y es tipo descriptivo. Se utilizaron los Test CHAEA y test de ACRA por ser de enfoque mixto. Una de las principales conclusiones fue considerar los estilos de aprendizaje vinculados a las estrategias de aprehensión de conocimiento.

García (2015) en su tesis de master describió cómo determinar la correlación entre las tres variables del título original de la tesis conforme a la selección hecha por el investigador. La metodología utilizada fue cuantitativa, tipo descriptivo. Además, se utiliza el instrumento ACRA de J.Román y S.Gallego (1994). Entre el principal resultado es que no hay relación entre las tres variables de estudio. La principal conclusión fue establecer nuevos estudios que establezcan nuevas líneas de investigación entre las variables de estudio descritas en esta tesis.

García (2013) en su tesis de neuropsicología y educación trata las estrategias del ACRA. El objetivo fue establecer la vinculación entre las estrategias de aprendizaje y

comprensión lectora en alumnos del nivel secundario. La metodología se utilizó el instrumento ACRA. Los resultados dieron que hay una baja relación entre las variables de estudio.

Lopes da Silveira (2013) en su tesis doctoral describe los Estilos/Estrategias de aprendizaje e Inteligencia Emocional. El objetivo fue determinar los estilos/estrategias de aprendizaje para planificar las clases. La metodología usó cuatro instrumentos aplicados a 1785 sujetos de estudio. La conclusión determinó que los resultados del Test ACRA se ubicaron en un nivel debajo de lo esperado en los estudiantes.

Javaloyes (2013) en su tesis doctoral sobre Enseñanza de estrategias de aprendizaje en la Universidad de Valladolid tuvo como objetivo determinar si se enseñan estrategias de aprendizaje. La metodología involucró a 594 sujetos de estudio y se aplicó el instrumento ACRA. La investigación fue no experimental, exploratoria, descriptiva y correlacional.

Rodríguez (2009) trata de las variables de Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes efectuada en Coruña, España. El objetivo principal fue determinar las diferencias de dichas variables, anteriormente mencionadas, por género de los participantes. La metodología procesó a 524 sujetos de estudio, se aplicó el análisis correlacional. En los resultados se encontró que las alumnas tuvieron mejor rendimiento académico que los alumnos.

Ferraras (2008) elaboró la tesis de doctorado denominada "*Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*". Su objetivo principal fue evaluar el diseño y validación de cuestionarios empleados en su trabajo de campo. En la metodología se escogió el grupo etario homogéneo es decir con características similares. Además, se aplicaron pruebas piloto como estrategias de análisis confirmatorio. Asimismo, colaboraron especialistas para la validez y confiabilidad del trabajo de investigación. Una de sus principales conclusiones fue aportar a quienes utilicen los instrumentos ante los estudiantes de manera eficiente.

B. Nivel Nacional

Para Ortiz (2017) en su tesis de maestría presentó un tema vinculado a mi estudio. Su objetivo fue relacionar enseñanza-aprendizaje y su rendimiento en estudiantes universitarios de pregrado. La metodología fue de tipo básica, nivel correlacional causal, el diseño es no experimental y la muestra estratificada. Obtuvo como conclusión que no hay correlación entre las variables de estudio del curso Tecnología II.

Ruiz, (2016) en su tesis de pregrado de psicología en una región del Perú utilizó una de nuestras variables de estudio. Su objetivo fue determinar las diferencias entre las estrategias de aprendizaje en estudiantes de psicología de pregrado. La metodología fue de diseño no experimental y de tipo descriptivo comparativo. Entre los resultados cabe destacar que oscilan en nivel regular.

Según Huambachano (2015) en su tesis de maestría nos presentó una investigación en pre grado presencial que estuvo vinculada a esta investigación. El objetivo fue relacionar aprendizaje y rendimiento en sus variables. La metodología fue una investigación cuantitativa y nivel descriptivo. Entre sus conclusiones resaltó que las estrategias de información y codificación no presentaban diferencias entre varones y mujeres.

De acuerdo a Acha (2015) en su tesis de maestría presentó una variable en un distrito emergente de Lima Norte. El objetivo fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de la modalidad básica regular. La metodología fue de diseño descriptivo correlacional cuya muestra fueron 240 sujetos de estudio. Se aplicaron dos instrumentos para la medición. Los principales resultados demostraron la existencia es positiva y significativa.

Flórez (2015) en su tesis de grado de maestría estudió una de mis variables de investigación. Presentó como objetivo la relación entre la indagación científica y estrategias de aprendizaje en una organización educativa de Breña. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional cuya muestra fueron 146 participantes. Se utilizó la escala ACRA. Entre los resultados resaltantes tenemos que la segunda escala tuvo una alta confiabilidad. La principal conclusión aseveró que existe correlación significativa entre las dos variables de estudio.

Serrano (2014) presentó la tesis de maestría, un caso fuera de Lima. Su objetivo general era reconocer las estrategias significativas y cómo se diferenciaban en la muestra seleccionada. De metodología básica y nivel descriptivo. En los resultados que el 26% tuvo un nivel alto de estrategias mientras el nivel más bajo fue 18%. Una conclusión relevante fue que entre género masculino y femenino no existe diferencias en el uso de estrategias de información.

Barturen (2012) en su tesis de maestría averiguó sobre un caso en la provincia del Callao. Su principal objetivo fue relacionar las estrategias y comprensión lectora en el último nivel de educación básica regular en la provincia constitucional. La tesis seleccionada fue descriptiva-correlacional la muestra estuvo constituida por 67 participantes. Utilizaron dos instrumentos del cual uno de ellos fue usado en nuestra investigación. Los resultados evidenciaron una correlación baja entre las estrategias y la segunda variable del estudio. Otra conclusión relevante fue la relación significativa baja entre la codificación y comprensión lectora lo cual demanda intervención para mejorar dichas estrategias.

Gutiérrez (2011) en su maestría determinó un vínculo entre la comprensión y el aprendizaje de los participantes de una actividad académica. La metodología fue básica y con un nivel descriptivo correlacional. Su conclusión denotó un bajo nivel inferencial en lectura y aprendizaje.

Según Quispilaya, (2010) quien presentó una tesis de maestría tuvo como objetivo principal establecer relaciones entre ACRA y rendimiento académico de alumnos de una organización educativa seleccionada. Posee un diseño descriptivo correlacional participando 120 sujetos de estudio. En el resultado destacó la relación entre estrategias y rendimiento bajo y medio. La principal conclusión fue que las estrategias de adquisición de información no tienen correlación con los sujetos de estudio de la institución educativa en consecuencia se mantiene el nivel bajo en el área de matemáticas.

Mac Dowall (2009) presenta su tesis de postgrado en educación. El objetivo fue relacionar las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de pre grado de una universidad pública. En su metodología utilizó un diseño no experimental tipo transversal cuya muestra fueron 154 unidades de estudio. Se utilizó el instrumento ACRA. Los resultados confirmaron la relación significativa entre ambas variables de estudio.

2.2 BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Para el autor Alva, (2010) existe una variedad para clasificar precisamente estas estrategias ubicándolas y reconociéndolas en los tres pilares básicos del aprendizaje: el Conocimiento, la Motivación y la Metacognición. Desprendiéndose de ellas los siguientes procedimientos:

- a) Cognitivos, relacionados a la adquisición de información incluyendo sus codificaciones, reestructuración y aplicación.
- b) Nemotécnicos, los cuales se refieren a la parte emocional y motivacional del proceso de aprendizaje.
- c) Las metacognitivas, que conllevan a la reflexión y una globalización del aprendizaje. Ayudan a lograr y potenciar el tan necesario autoaprendizaje.

Al haber motivación se adquieren procedimientos que permiten aprender a aprender en la búsqueda y descubrimiento del conocimiento.

Según Mac Dowell (2009) La palabra aprendizaje resulta en varias concepciones de acuerdo a las distintas teorías o puntos de vista psicológicos y sociales considerados en cada periodo.

Quispilaya (2010) hace mención a lo más resaltante en lo que se refiere a estrategias de aprendizaje:

- a) Aplicación no automática, pero si controlada y la necesidad de una planificación para estar relacionada con la Metacognición o conocimiento en sus propios procesos mentales (Ortiz, 2017).
- b) Considerar el uso selectivo de recursos y capacidades innatas disponibles. Esto significa que el estudiante lleve a cabo una estrategia que cuente con recursos alternos según lo requiera en su tarea encomendada.
- c) Toda estrategia está compuesta de elementos básicos, pertinentes y tácticos. Para lograr este aprendizaje en efecto requiere de habilidades y destrezas llamadas estrategias y condicionadas a una buena técnica. Requiriendo para ella la destreza, la reflexión con convicción para su uso y no solamente la parte mecánica o robotizada de estas mismas.

Quispilaya (2010) y Nisbbet & Shucksmith (1994), hacen mención a los estudiantes quienes generalmente cuentan con estrategias para alcanzar un óptimo aprendizaje, y a pesar de que este funcionamiento se observe según las metas de alcance del estudiante, ya sean de rendimiento, académicas o intenciones que guiaran su forma de conducta en la búsqueda de su objetivo de aprendizaje.

J. Román y S. Gallego (2008) identificaron como procesos esenciales cognitivos de procesamiento de información a lo que denominaron Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA que son Adquisición, Codificación o almacenamiento y Recuperación, estableciendo un proceso constructivo presentado a continuación:

2.2.2. ESCALA DE ADQUISICIÓN

2.2.2.1. Estrategias Atencionales

De acuerdo al parámetro de Atkinson&Shiffrin (1968); como prioridad para la consecución informativa a los procesos atencionales, responsables de seleccionar, transformar y transportar toda la data proveniente del medio ambiente hacia el Registro Sensorial. Estos hacen funcionar la reiteración la cual ofrece información en interacción con los atencionales. Para la adquisición de información se han considerado dos métodos.

2.2.2.2. Métodos de Exploración; si los conocimientos en el material verbal son complejos o sus objetivos de aprendizaje no son específicos y si el verbal no está “suficientemente bien organizado”, por ejemplo, cuando un estudiante aprende mediante el descubrimiento activo.

2.2.2.3. Métodos de Fragmentación; utilizados cuando estos “conocimientos previos” sobre un tema específico de aprendizaje son escasos o poco consistentes. Pero también cuando las finalidades son precisas y el material a trabajar está definido. Emplea, por ejemplo:

- a) Subrayado lineal, por ejemplo, de las ideas principales y secundarias de un texto.
- b) Subrayado idiosincrático, por ejemplo, cuando se resalta las ideas mediante signos, colores y formas propias.
- c) Epigrafiado, por ejemplo, cuando se ponen notas al margen de un texto para aclarar u organizar un texto, son las denominadas “notas al margen”.

2.2.2.4. Estrategias de Repetición

Son aquellas que permiten almacenar información en la Memoria de Largo Plazo (MLP). Dichas estrategias repasan constantemente el material verbal a aprender, en las distintas formas posibles, empleando los receptores inherentes al aprendizaje: vista (lectura), oído (audición), cinestesia-motriz (escribir), boca (expresarse oralmente), y/o mente (pensar lo que se va a aprender). Sus tácticas de adquisición son:

- a) Repaso hecho en voz alta
- b) Repaso mental (en silencio)
- c) Repaso reiterado (repetir el contenido para aprenderlo)

2.2.3. ESCALA DE CODIFICACIÓN}

Es cuando el proceso cognitivo se encarga de crear y organizar toda la información necesaria, complementándola con los conocimientos previos y descubriendo estructuras con significados más pertinentes que formaran una base sólida del conocimiento.

Comprende las siguientes sub estrategias:

2.2.3.1 Estrategias de Nemotecnización; que utiliza las siguientes tácticas:

- a) Acrósticos, por ejemplo: CALMA: Cuando Alguien Lee Mucho Aprende
- b) Acrónimos, por ejemplo: SUNAT, PYMES, MINEDU, etc.
- c) Rimas, por ejemplo: ¿qué tiene el jazmín que recogí del jardín?
- d) Muletillas, por ejemplo, para recordar algo específico de una exposición teórica el expositor dice “o sea” para dar a un ejemplo o decir algo en otras palabras.
- e) Loci o también llamado palacio de memoria, se utiliza para detallar los ambientes de un área específica, como las secciones de un supermercado para recordar dónde se encuentran determinados productos que el consumidor desea adquirir.
- f) Palabras claves, se utilizan para ideas básicas de un texto que orientan el aprendizaje de un contenido específico.

2.2.3.2 Estrategias de Elaboración; emplea:

- a) Relación (intracontenido y compartidas) por ejemplo cuando el estudiante identifica los aspectos comunes del nuevo contenido que recibe con sus saberes previos (en el constructivismo lo denominan “anclaje”).
- b) Imágenes, por ejemplo, son los gráficos o dibujos que se emplean para aprender mejor un nuevo contenido.
- c) Metáforas, son comparaciones o similitudes que se utilizan para aprender algo nuevo, por ejemplo, comparar los diversos enlaces atómicos con cadenas de diversos materiales como papel, vidrio o alambre para indicar la intensidad de los enlaces.
- d) Aplicaciones, por ejemplo, cuando el estudiante explica la utilidad de un experimento o descubrimiento.
- e) Autopreguntas e inferencias, por ejemplo, cuando se utilizan premisas y sus respectivas conclusiones.
- f) Parafraseado, por ejemplo, cuando se expresan una misma idea utilizando diferentes palabras.

2.2.3.3 Estrategias de Organización

Son aquellas que nos conducen a un nivel superior de aprendizaje, quiere decir que la información se convierte en aún más significativa, considerando que el individuo la va integrando en su formación cognitiva y además puede ser controlada y reducida en su volumen por el estudiante. Para ello utiliza:

- a) Agrupamientos (lógico-temporales), por ejemplo, cuando se agrupan los elementos para construir una casa: ladrillos, fierros, piedra chancada, arena, agua, etc.
- b) Secuencias (lógico-temporales), por ejemplo cuando se expresan acciones o procedimientos paso a paso, cómo instalar una nueva aplicación en tu smartphone o cómo armar una bicicleta.
- c) Mapas conceptuales, se utilizan para procesar contenidos y mostrarlas en ideas jerarquizadas.

d) Diagramas, por ejemplo:

- Matrices cartesianas, para representar dos variables que se relacionan, como por ejemplo el espacio y el tiempo, en los ejes x e y.
- Diagramas V de Gowin, se utilizan en el aprendizaje de la investigación científica.
- Iconografiados, utiliza una o varias imágenes para reconocer una idea o tema central. La fotografía de un personaje a describir.

2.2.4. ESCALA DE RECUPERACIÓN o EVOCACIÓN

Son estrategias para recuperar la información, referida a todo lo que favorece a como buscar datos en su memoria y cómo generar sus propias respuestas, considerando:

2.2.4.1. Estrategias de Búsqueda

Están condicionadas a cómo se organizan los conocimientos en la memoria y su codificación final. La pertinencia de estos “esquemas” (conocimientos y estructuras abstractas) integran entonces los campos de búsqueda que se llevan a cabo en todos los individuos, siendo coherentes para funcionar en la codificación. Toda estrategia de búsqueda se realiza para facilitar, controlar y direccionar la búsqueda desde vocablos hasta conocimientos especializados pasando por elaboraciones conceptuales en la MLP. La búsqueda considera lo siguiente:

2.2.4.1.1 Búsqueda de Codificaciones

- a) Nemotecnias
- b) Metáforas
- c) Mapas
- d) Matrices
- e) Secuencias

2.2.4.1.2. Búsqueda de Indicios:

- a) Claves
- b) Conjuntos
- c) Estados

2.2.4.1.3. Estrategias de Generación de Respuestas:

2.2.4.1.4. De Planificación de respuestas:

- a) Libre asociación
- b) Ordenación

2.2.4.1.5. Por respuesta escrita:

- a) Mediante la Redacción
- b) Mediante el hacer
- c) Mediante la aplicación-transferencia

2.25. ESCALA DE APOYO

Son estrategias para realizar y procesar toda información en sus procesos naturales mediante la metacognición, almacenándolo, mejorándolo o también manteniéndolo improductivo o deformando la secuencia funcional en lo cognitivo del aprendizaje. De esta manera, los estudiantes requieren de estrategias o tácticas que les permita manejar sus procesos de aprendizaje (Ortiz, 2017).

Estas estrategias de apoyo guían e incrementan el potencial en la Adquisición (escala I) de Codificación (escala II) y Recuperación (escala III), motivando y generando autoestima y concitando la atención que permita asegurar un ambiente preciso para el buen funcionamiento e integración de todo el sistema cognitivo. Es por ello, que al realizar este proceso de recuperación de información es de vital importancia su identificación y el adecuado control o direccionalidad.

2.2.5.1. Estrategias Metacognitivas

Son estrategias que apoyan el conocimiento previo como proceso en general, además de las estrategias cognitivas consolidan aprendizaje y capacidad de manejo.

Comprenden:

2.2.5.1.1. De Autoconocimiento (del “qué” y del “cómo”) (del “cuándo” y “por qué”)

2.2.5.1.2. De Automanejo (Planificación y Regulación/ Evaluación)

2.2.5.2. Estrategias No Metacognitivas

Indudablemente la influencia de la sociedad se presenta en los procesos de aspiraciones, autoconceptos, expectativas de autoeficacia, motivaciones, etc. Asimismo, en los grados de preocupación o relajación que dispone el estudiante para trabajar. Lo difícil es separar estas influencias, pero a su vez no ignorarlas, considerar cómo determina su presentación. Al comprender el contenido de estas estrategias puede afirmarse que ellas están dirigidas al control, canalización o reducción de esta misma preocupación, baja autoestima y fracasos establecidos académicamente, las cuales surgen cuando a los estudiantes se les presenta una tarea extensa y compleja de realizar.

2.2.5.2.1 Afectivas, se refiere a las estrategias autoinstruccionales, de autocontrol y antidistractoras; todas las capacidades para el control de los estados ansiosos, de expectación y la distracción.

2.2.5.2.2 Sociales, se refiere a las relaciones sociales; destrezas en el cooperar, conseguir apoyo, competencias, motivación a los demás y evitar conflictos.

2.2.5.2.3 Motivacionales, tratan sobre la habilidad que activa, regula y mantiene la conducta del estudio; conlleva las motivaciones intrínsecas y extrínsecas.

2.2.6. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según Cortez (2008) el conocimiento está regulado por variables participantes como sexo y actitud

La educación *per se* tiene direccionalidad desde los gestores del currículo razón quienes se concentran en que el estudiante obtenga un mejor aprovechamiento a nivel cuantitativo. Asimismo, autores como Kerlinger (1988) atribuye como variable dependiente recurrente en educación al rendimiento académico por la inmersa

diversidad de investigaciones en educación, psicología y administración de la educación.

La variable denominada rendimiento académico posee la dinámica entre la expectativa de la labor docente y la satisfacción del esfuerzo del estudiante. En primer lugar, el docente asume el aula con expectativas de indicadores de logro que le permitan cumplir el perfil del estudiante egresado, así como la obtención de competencias básicas o competencias de especialidad.

Chadwick (1999:12) definió el rendimiento académico como las capacidades y características que influyen en la evaluación final de cada participante. Es decir, las condiciones psicológicas influyen positivamente o negativamente según la actitud de cada participante.

Al respecto Garbanzo (2013:83) y Barahona (2014) sustentan que esta variable es multicausal afectada por factores diversos tanto personales e institucionales. Estos factores pueden ser: biológico como la genética o psicológico como la inteligencia, la personalidad, los factores emocionales, el nivel de motivación, el estilo de aprendizaje o de estrategias de aprendizaje.

Atendiendo a García O. y Palacios R. (1991), quienes al elaborar un análisis de tipo comparativo por medio de distintos conceptos sobre rendimiento académico hacen énfasis en dos situaciones una estática y otra dinámica, las cuales competen al individuo en la educación como ente social. Concluyendo que el rendimiento académico es realizado en función al proceso de aprendizaje integrado con las capacidades y con su medio.

Es conveniente establecer que el significado de aprovechamiento no es un sinónimo de rendimiento académico. Todo rendimiento académico depende de la responsabilidad del estudiante, mientras el aprovechamiento se refiere al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje enfatizando quien enseña y quien aprende.

Consideramos algunas definiciones como:

Beck, Rush, Shaw & Emery (1979) consideran el rendimiento académico como la eficiencia del estudiante por la enseñanza-aprendizaje que es medible a través de pruebas escritas, tests o exámenes de rendimiento.

Es decir, se conceptualiza el factor rendimiento académico en base a una consolidación de sus capacidades, como producto de la enseñanza en su respectiva educación académica.

Así, el rendimiento académico es el resultado esperado de factores influyentes en la enseñanza-aprendizaje en el estudiante, manifestando a la vez la dinámica de la personalidad, acondicionando la forma relativa los caracteres intelectuales, presentándose este rendimiento logrado en notas o calificaciones académicas consideradas por el docente. Se miden sus capacidades para resolver situaciones o problemas con exigencia académica, desarrollando el grado de competencia y un currículum de aprendizaje que corresponde al nivel.

Kaczynska (2006) sostiene que el rendimiento académico es producto de la voluntad y consecuencia de la capacidad estudiantil.

Consideramos el rendimiento como una performance, que considera el aspecto cuantitativo de sus resultados y el lado cualitativo que considera el “output” o producto final, con ciertos aspectos personales en actitudes esfuerzos y superaciones. Siendo así entonces el resultado-esfuerzo la forma de entender el rendimiento en el nivel académico.

Esta idea se relaciona íntimamente con el concepto sobre la necesidad de consolidar la construcción de los aprendizajes significativos.

2.2.7. Factores del Rendimiento Académico

Los factores del rendimiento académico son los siguientes en nuestra investigación como son emociones, maduración de la personalidad y clima familiar.

También, el factor ambiental relacionado al estudiante influye de manera significativa en el rendimiento académico. Considerando su condición socio-económica procedente, y los condicionamientos de los individuos, recursos ambientales, el nivel cultural del hogar, etc.

2.2.8. Medidas de Rendimiento

El rendimiento se mide mediante formas arbitrarias del evaluador, quien sin considerar cada particularidad del individuo establece sus propios niveles como suficiente o insuficiente. A pesar de sus limitaciones las notas académicas reflejan una medición tanto legal y oficial del rendimiento académico. Por no considerarse los mismos puntos de interés de una institución a otra, esta medición es quizás más que nada subjetiva. Aun así, con todo este esquema de presentación se valora y aprecia institucional y socialmente por las siguientes razones:

- Establece la promoción el curso o su repetición.
- Son un factor determinante para acceder a estudios superiores universitarios; además actualmente toda universidad considera las notas logradas en la secundaria para tomarlas como punto de partida en el acceso a la vacante elegida.

Se considera que la obtención de mayores notas facilita mayores posibilidades para acceder al mundo laboral.

Según Pérez y Casstijon (1997) en donde la variable dependiente fue el rendimiento académico se utilizaron mediciones, concluyendo ante calificaciones académicas logradas en las materias principales, establecen la mejor definición de rendimiento académico.

Las evaluaciones objetivas son parte esencial del rendimiento académico. Resultando ser más confiables y acertadas, a pesar de tener limitaciones como:

- Su capacidad de síntesis en la organización de la redacción y
- El estímulo de la memorización de la información.

Finalizando la presente investigación de Pérez y Castijon (1997) se utilizarán las calificaciones académicas como una muestra de rendimiento académico de los estudiantes.

2.2.9. Dimensiones en el Rendimiento Académico

En nuestra investigación fueron dos las dimensiones:

- a) **Dimensión Personal:** En el rendimiento académico son situaciones vinculadas al contexto íntimo y subjetivo del individuo.

Según la Universidad Veracruzana (2013) la evaluación del rendimiento académico presenta dos dimensiones: la evaluación cuantitativa y la evaluación cualitativa, entonces si afecta la subjetividad por ser desencadenante de euforia o tristeza en cada estudiante al revisar como varían sus notas por materia, aun cuando realice el mismo esfuerzo desde su subjetividad.

- b) **Dimensión Académica:** Referido a cómo fue el proceso de notas en el estudiante, enumeración de las notas según la organización educativa, las cuales pueden ser mensuales, semestrales o anuales.

En la universidad el factor académico toma en consideración las notas semestrales, los promedios de las asignaturas en sus distintas líneas curriculares, así como los temas transversales con respecto a la relación estudiante-docente-materia, la metodología de la enseñanza, el ambiente institucional hábitos de estudios e informes reportados con valores cualitativos y sus perspectivas sobre sus propios aprendizajes.

2.2.2.10. Calificación del Rendimiento Académico

Se ha considerado el rendimiento y su evaluación desde dos enfoques, como son el positivista, de perspectiva cuantitativa y el alternativo, que acredita el objetivo de la evaluación. De igual manera la evaluación psicopedagógica, con un proceso sistemático y constante analizando el grado de desarrollo del estudiante y sus respectivos cambios durante el proceso educativo, en su interacción con el medio social. Agrupando la evaluación en dos categorías: la primera, referida a la obtención de un valor numérico y la segunda, dirigida a la comprensión del estudiante como “ser” del aprendizaje.

La definición de rendimiento está estrechamente vinculada al enfoque positivista de efectividad al lograr la meta deseada y eficiencia, referida al objetivo con la menor cantidad de recursos posibles. El rendimiento académico menciona que la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, académico o técnico es manifestada mediante las calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir en el desarrollo de la asignatura. Se miden las capacidades del estudiante durante su proceso formativo.

Debo recalcar que la evaluación es el proceso por el cual el docente utiliza y busca información derivada de distintas fuentes. Así mismo, como actividad que valora la investigación y como facilitadora del cambio educativo y el desarrollo profesional alumno-docente. Los positivistas consideran el rendimiento en general como una proporción entre los medios a utilizar y el resultado obtenido, es decir el producto o utilidad de algo a alguien también como referencia a la ejecución y desempeño en una tarea. Una segunda ecuación también señala que rendimiento es el cociente entre el trabajo obtenido sobre el trabajo suministrado.

2.2.2.11 Bajo Rendimiento Académico:

Hurlock (1983:24) sustenta que la familia otorga seguridad o inseguridad emocional al ser un factor influyente en el rendimiento académico. En la psicología del aprendizaje, siguen contribuyendo a lograr la mejor comprensión de cada factor que puede influir en los educandos y sus dificultades en el rendimiento académico. Además, existen métodos cada vez más efectivos para superar estos factores, en donde los resultados nos muestran muchas

veces que el desempeño académico no es indicador infalible del éxito, cuando se ejerce una profesión y tampoco es una garantía de una vida futura satisfactoria y emocionalmente.

Un importante factor es la familia son los padres que son los responsables del niño que busca la explicación de un porqué de cada cosa y cuyos efectos se mostrarán en su constante aprendizaje y rendimiento académico.

En tiempos anteriores se responsabilizaba a los niños por sus fracasos o logros académicos, esto era considerada una actitud negativa o falta de capacidad, poco o nada era lo que se podía hacer si el educando fracasaba académicamente. Estaba condenado a tolerar el menosprecio de la familia y la sociedad, mientras los maestros descargaban sus frustraciones utilizando la violencia física y psicológica contra ellos, porque reflejaban el “quedar mal” como padres, tutores o maestros.

He hallado tolerancia y flexibilidad con respecto a este tema en donde quizás obtener malas calificaciones, pueda ser un suceso traumático, pero no con la connotación de la vergüenza o el fracaso familiar.

2.2.2.12 Factores inherentes al Bajo Rendimiento

Son Factores inherentes al bajo rendimiento :

a) Factores inherentes a la organización académica universitaria:

- Carencia de objetivos definidos claramente.
- Escasa coordinación o colaboración entre las distintas materias.

b) Factores inherentes al profesor:

- Deficiencia pedagógica (ausencia de motivación de los estudiantes, actividades no adecuadas, falta de claridad en la exposición, poco uso de recursos didácticos y escasa evaluación pertinente).
- Ausencia de trato personalizado a los estudiantes.

- Escasa dedicación a la actividad pedagógica.
- c) Factores inherentes al alumno:
- Inadecuada o mínima preparación para poder acceder a estudios académicos superiores con la exigencia de la universidad.
 - Carencia de aptitudes específicas para la carrera elegida.
 - Aspecto de tipo actitudinal (carencia de orientación vocacional).
 - Desconocimiento de métodos de estudios y/o técnicas para el trabajo individual.
 - Difusos estilos de aprendizaje en el nivel académico.

Además, la procrastinación puede afectar al estudiante universitario, aun cuando pueda obtener mejores resultados ante sus estudios del pre grado (Klingsieck, 2013; Mann, 2016).

2.2.2.13 Créditos

Según la Ley Universitaria 30220, del 2014, en el capítulo V, artículo 39. Régimen de Estudios hace referencia a que el crédito es una unidad flexible establecida por la universidad considerando las horas teóricas y horas prácticas.

Los créditos dependen la elaboración de la malla curricular conforme a las competencias genéricas y de especialidad que se desean formar en los estudiantes del pre grado.

2.2.2.14 Aprobado/desaprobado

La universidad seleccionada en base a ley universitaria 30220 ha desprendido un reglamento interno en el cual establece que el sistema vigesimal es el imperante en la organización educativa superior universitaria. Los aprobados son desde el promedio 11 hasta el 20 en cambio los desaprobados son desde 00 hasta 10 según los procedimientos vigentes.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje académico

Actividad cognitiva constructiva (Castañeda y Ortega, 2004) pues supone: a) el establecimiento de un propósito: aprender, b) una secuencia de acciones orientadas a alcanzar o satisfacer este propósito.

Cuestionario ACRA

Prueba estandarizada formado por 119 ítems, distribuido en 4 escalas, (López, 2015).

Estrategia:

Es dirigir las actividades mediante un sistema de acciones hasta lograr los objetivos y fines. (Huambachano: 2015).

Estrategias de Aprendizaje:

Reflexión de procedimientos ante una determinada tarea. (Huambachano: 2015)

Estrategias de Aprendizaje ACRA

Estrategias de Adquisición (A), Codificación (C), Recuperación (R) y Apoyo (A) (Román y Gallego, 2008).

Estrategias de Apoyo.

Son factores metamotivacionales, con igual relevancia que los procesos cognitivos. (Huambachano: 2015)

Estrategias de Búsqueda

Se fundamentan en codificaciones e indicios. (Albo, 2012)

Estrategias de Generación de respuestas

Se basa en: la libre asociación y la ordenación. (Albo, 2012)

Estrategias Metacognitivas

Las estrategias están implicadas con el conocimiento declarativo), conocimiento – procedimental y conocimiento condicional. (Huambachano: 2015)

Escala de Recuperación.

Se formulan mediante recuperación empleando la memoria a largo plazo (Albo, 2012).

Estrategias de Aprendizaje

Son saberes organizados adscritos a un contexto social específico (Gargallo, Suárez y Pérez, 2009)

Estrategias de Adquisición.

Inducen información procedente de los sentidos y la MCP. (Huambachano: 2015).

Estrategias Atencionales.

Benefician el control del sistema cognitivo direccionado la información relevante conforme al evento. (Huambachano: 2015).

Estrategias de Repetición

Reiteran información para mantener la aprehensión en la memoria. La repetición ejercita la memoria de largo plazo. Se repasa el material utilizando diversos receptores. (Huambachano: 2015).

Estrategias de Codificación

La información de MLP es permanente, pero la interferencia perjudica dicho proceso. (Huambachano: 2015).

Estrategias de Nemotecnización

Realizan una codificación básica como las rimas, etc. (Albo, 2012).

Estrategias de Elaboración

Se formulan mediante, auto preguntas y parafraseado. (Albo:2012).

Estrategias de Organización

Se elaboran mediante agrupamiento y diagramas. (Albo, 2012).

Metacognición:

Procesamiento de Información la cual ingresa al organismo relacionado a procesos y estructura de la memoria. (Huambachano: 2015)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPOTESIS GENERAL

La aplicación de Estrategias de Aprendizaje ACRA tiene correlación directa con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018

3.2 HIPOTESIS ESPECÍFICAS

- La aplicación de las Estrategias de Adquisición tiene correlación directa con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018.
- La aplicación de las Estrategias de Codificación tiene correlación directa con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018

- La aplicación de las Estrategias de Recuperación tiene correlación directa con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018
- La aplicación de las Estrategias de Apoyo tiene correlación directa con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018

3.3 DEFINICION CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE (X):

Estrategias de Aprendizaje A.C.R.A.

Conocimientos organizados conforme a una especialidad, según las estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA) (Gargallo, Suarez y Pérez, 2009; Román y Gallegos, 2009)

Definición operacional.

Frecuencia con que el estudiante manifiesta que realiza cierto tipo de conducta propuesta, permitiendo conocer dentro de cada grupo de estrategias de procesamiento las más y menos predominantes, cuyas respuestas elegidas oscilan entre las puntuaciones 1 para la menor y 4 para la mayor frecuencia.

VARIABLE (Y):

Rendimiento Académico

Equivalencia al promedio obtenido por sus promedios de acumulado de notas en su carrera universitaria (Campo, Escorcía, Moreno y Palacio, 2016:241; Carrasco y González, 2018)

Definición operacional.

Calificativos que oscilan de 0 a 20 obtenidos por los alumnos en las asignaturas: Metodología del trabajo universitario, Comunicación II y Realidad Nacional, por promedios generados por acumulado de notas en la carrera profesional de administración de la universidad seleccionada. Está adecuado conforme a las normas nacionales vigentes en el país. (Adaptado de Carrasco y González, 2018)

3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	IT EMS	ESCALA
VARIABLES INDEPENDIENTE Estrategias de aprendizaje	Estrategias de Adquisición	AT ENCIONALES	Factor IV 1-3-11	Ordinal (Alto, medio y bajo)
		Fragmentación	Factor III 5-8 Factor V 6-7-10 Factor VII 2-9	Ordinal
		Repetición	Factor I 13-14-16-19 Factor II 4-1e-17-18 Factor VI 12-20	Ordinal
	Estrategias de Codificación	Nemotécnicas	Factor II 43-44-45-46	Ordinal
		Relaciones	Factor V 3-4-5-29 Factor X 8-9-10	Ordinal
		Imágenes	Factor IX 11-12-13	Ordinal
		Metáforas	Factor XII 14-15	Ordinal
		Aplicaciones	Factor III 6-7-16-17-18-19	Ordinal
		Autopreguntas	Factor IV 21-22-23-27-28	Ordinal
		Parafraseado	Factor XI 20-24-26-26	Ordinal
		Agrupamientos	Factor I 30-31-32-33-34-42	Ordinal
		Secuencias	Factor VIII 35-36	Ordinal
		Mapas	Factor VII 38-39	Ordinal
	Diagramas	Factor VI 1-2-37-40-41	Ordinal	
	Estrategias de Recuperación	Búsqueda de codificaciones	Factor II 1-2-3-4-10	Ordinal
		Búsqueda de indicios	Factor I 5-6-7-8-9	Ordinal
		Planificación de respuestas	Factor III 11-12-14-17-18	Ordinal
		Respuestas escritas	Factor IV 13-15-16	Ordinal
	Estrategias de Apoyo	Autoconocimiento	Factor I 1-2-3-4-5-6-7	Ordinal
		Automanejo	Factor IV 10-11-12-13 Factor IV 8-9-14-15-16-17	Ordinal
afectivas		Factor V 18-20-21-26-30 Factor IX 19 Factor VII 22-23-24	Ordinal	
Sociales		Factor III 25-27-28-29	Ordinal	
Motivacionales		Factor II 31-32-33-34 Factor VIII 35	Ordinal	
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento académico	Aprobado	Alto	16-20	Ordinal
		Medio	11-15	Ordinal
	Desaprobado	Bajo	00-10	Ordinal
	Créditos	Hora práctica	1	Ordinal
		Hora teórica	2	Ordinal

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE, TIPO Y NIVEL

4.1.1. ENFOQUE DE INVESTIGACION

Es Cuantitativo (Hernández, 216) porque se basa en la estadística y mediciones numéricas las cuales determinarán predicciones o patrones en el comportamiento del problema planteado.

4.1.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Es una investigación Básica porque amplía los conocimientos sobre el tema a tratar en este caso las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Se construye con diversidad de métodos para genera conocimiento deductivo, inductivo o dialecticos el cual se suma al conocimiento conforme a leyes universales. El perito determina problemas sin detrimento de la práctica a contextos nuevos (Creswell y Plano, 2015).

4.1.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es descriptivo correlacional, según Hernández (2016:92), pues informa el estado de fenómenos estudiados cuyos resultados indicarán rasgos, describiéndolos minuciosamente cuyo propósito es evaluar las relación entre dos o más categorías o variables las cuales son sometidas a comprobación mediante hipótesis.

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El subcapítulo esta subdivido en dos consideraciones.

4.2.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

MÉTODO GENERAL:

Es el método Hipotético-Deductivo el cual pretende determinar la verdad o falsedad del enunciado básico sobre la hipótesis que sometemos a verificación (Behar, 2008). La lógica de la investigación científica se basa en la formulación de una ley universal y en el establecimiento de condiciones iniciales relevantes que constituyen la premisa básica para la construcción de teorías dicha ley universal se deriva de especulaciones o conjeturas más que de consideraciones inductivistas.

MÉTODO ESPECÍFICO

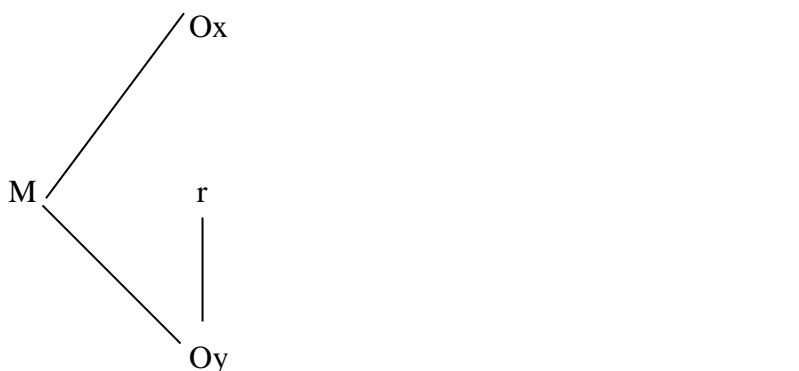
Es el método Estadístico (Suarez, 2012) porque se ha planificado el estudio, recolectado la información, elaborado de datos numéricos y analizado e interpretado.

4.2.2 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Es No Experimental y Transversal, pues se basa en los autores Hernández, Fernández y Baptista (61) quienes afirman que “no se realizan manipulación deliberada de las variables”. Asimismo, es transversal pues “recopila datos en un solo momento dado”.

Diseño No Experimental-Transversal (*Hernández, 2016:159*)

Usaremos el esquema:



Donde:

M = Población muestral.

Ox = Observaciones de la primera variable.

Oy = Observaciones de la segunda variable.

r = Nivel de relación que se establece entre las variables concurrentes.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

El subcapítulo esta subdividido en dos consideraciones.

4.3.1 POBLACIÓN

Se escogió una población constituida por 180 estudiantes matriculados en tres asignaturas: Metodología del trabajo universitario, Comunicación dos y Realidad

Nacional, de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias empresariales en la Universidad ALAS Peruanas, Lima 2018.

Para este trabajo se seleccionó a los alumnos inscritos en primer, segundo y tercer ciclos del semestre 2018-I, quienes no se han retirado de los cursos considerados en el párrafo anterior y quienes cumplan con los criterios de inclusión.

CRITERIOS DE SELECCIÓN.

- Estudiantes pertenecientes a las asignaturas: Metodología del trabajo universitario, Comunicación dos y Realidad Nacional, en el semestre académico año 2018.
- Estudiantes que acepten formar parte del estudio y firmen el consentimiento informado.
- Estudiantes que estén cursando por primera vez las asignaturas comprendidas en la investigación.
- Estudiantes regulares del pre grado presencial.
- Estudiantes que presenten un buen estado de salud.

4.3.2 MUESTRA

Es Censal porque seleccioné a los estudiantes de primer a tercer ciclo en un total de 180 unidades de análisis, de las cuales tomaremos como muestras no probabilísticas (nivel criterial y la naturaleza de la investigación), a los alumnos de seis aulas de estudiantes.

Aplicaré la técnica de muestreo probabilístico sería el Muestreo aleatorio simple No probabilístico.

Según se muestra en el cuadro siguiente:

AÑO DE ESTUDIO	Hombres	Mujeres	Total
Primer ciclo mañana	16	14	30
Primer ciclo noche	16	14	30
Segundo ciclo mañana	16	14	30
Segundo ciclo noche	16	14	30
Tercer ciclo mañana	16	14	30
Tercer ciclo noche	16	14	30
TOTAL	96	84	180

Fuente: Acta de Ingresantes 1er Ciclo, Universidad Alas Peruanas, Sede Lima, Año 2018.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 TÉCNICAS

La técnica que hemos utilizado en la recolección de datos fue la Encuesta de J. Román y S. Gallego (1994), que según Cook y Mayer (1983), es una técnica “impersonal donde se utilizó un listado de preguntas escritas” para el recojo de datos.

Además, se recabó información de manera confidencial, la cual se mantuvo en el anonimato mediante una nueva codificación de la identidad de los participantes.

4.4.2 INSTRUMENTO

4.4.2.1 Descripción del Instrumento

En el Perú, el cuestionario denominado la escala de Adaptación, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA) fue adaptada por Cano (1996) en el desarrollo de su tesis sobre las Estrategias metacognitivas y cognitivas en el aprendizaje en alumnos del quinto de secundaria de NSE alto y medio alto en Lima Metropolitana, obteniendo resultados psicométricos adecuados, pero a pesar de ello y siguiendo la propuesta de Marín (1986) debido a la antigüedad del estudio

se optó por realizar los análisis psicométricos respectivos de la validez y confiabilidad.

Se escogió el cuestionario ACRA este instrumento se utilizó para la presente investigación por ser una herramienta que se dictó y aplicó a estudiantes universitarios en el curso Estrategias de Aprendizaje de post grado de Maestría en docencia universitaria en la Universidad Norbert Wiener, en Perú.

4.4.2.2 Test o Cuestionario Adaptación, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA)

El Cuestionario de Adaptación, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA) consta de 119 ítems el cual se define como un documento impreso, preparado y organizado en cuatro escalas: Adquisición de información, Codificación de información, Recuperación de la información y Apoyo de la información, los cuales se subdividen en factores para facilitar la recolección de información de las variables estudiadas. Respondiendo así al problema formulado a través de cuestionarios estructurados según las escalas de Likert (Borda, Tuesca y Navarro, 2009).

Este cuestionario comprende cuatro escalas:

Escala I : Adquisición de la información

Permite al estudiante tener conocimiento de cómo adquirir la información necesaria para el aprendizaje. Presenta 20 preguntas de selección múltiple.

Escala II : Codificación de información:

Ayuda al estudiante a diferenciar ideas principales de las secundarias en un texto determinado. Presenta 46 preguntas de selección múltiple.

Escala III : Recuperación de la información

Presenta las herramientas necesarias que el estudiante requiere para recuperar información almacenada previamente. Presenta 18 preguntas de selección múltiple.

Escala IV : Apoyo de la información

Constituyen las condiciones y los medios que van a contribuir a la mejora del aprendizaje. Presenta 35 preguntas de selección múltiple.

4.4.3 PROCESAMIENTO DE RESPUESTAS

4.4.3.1 ALTERNATIVAS DE RESPUESTA

Las preguntas pueden ser contestadas de la siguiente manera:

Marcar A si NUNCA o CASI NUNCA se hace lo que se pregunta.

Marcar B si ALGUNA VEZ se hace lo que se pregunta.

Marcar C si MUCHAS VECES se hace lo que se pregunta.

Marcar D si SIEMPRE se hace lo que se pregunta.

4.4.3.2 PUNTUACIONES

La puntuación depende de la frecuencia con que el sujeto manifiesta que realiza el tipo de conducta propuesta, es decir, de la respuesta elegida. Los baremos que presenta el manual se han elaborado a partir de las puntuaciones totales de cada una de las escalas asignando el valor 1 a la respuesta A, 2 a la respuesta B, 3 a la respuesta C y 4 a la respuesta D.

Dentro de cada escala hay subescalas, por lo tanto, si sumamos las puntuaciones de los ítems de esas subescalas podemos conocer dentro de cada grupo de estrategias de procesamiento las más y menos predominantes en los evaluados.

ESCALA I : Escala de Estrategias de Adquisición de información

Una vez que se han realizado las operaciones oportunas y se ha obtenido la PUNTUACIÓN DIRECTA, se debe observar la siguiente tabla para traducir dicha puntuación directa en PERCENTIL (PC). Por ejemplo: Una persona que como resultado final presenta una PUNTUACIÓN DIRECTA (PD) de 50, obtiene un

PERCENTIL (PC) de 25 en esta escala. Debemos aclarar que para las demás escalas este valor es diferente.

Niveles: Según Quispilaya, J. (2010) De 0 a 54 (PD) se consideró como nivel bajo de uso de las estrategias, De 55 a 59 nivel medio y De 60 a 71 nivel alto.

A continuación tenemos los baremos que se utilizó para medir el uso de estrategias en la investigación:

Baremo

PD	PC	PD	PC
33-37	1	55	55
38	2	56	60
39	3	57	65
40	4	58	70
41	5	59-60	75
42	6	61	80
43-44	7	62-63	85
45	9	64	90
46	10	65	91
47	15	66	93
48-49	20	67	95
50	25	68	96
51	30	69	97
52	35	70	98
53	40	71	99
54	50		

Fuente: Instrumento ACRA

ESCALA II : Escala de estrategias de Codificación de información

Una vez que se han realizado las operaciones oportunas y se ha obtenido la PUNTUACIÓN DIRECTA, se debe observar la siguiente tabla para traducir dicha puntuación directa en PERCENTIL (PC). Ejemplo. Una persona que como resultado final presenta una PUNTUACIÓN DIRECTA (PD) de 138, obtiene un PERCENTIL (PC) de 91 en esta escala.

Niveles: Según Quispilaya, J. (2010) De 0 a 110 (PD) se consideró como nivel bajo de uso de las estrategias, De 111 a 121 nivel medio y De 122 a 160 nivel alto.

Baremo

PD	PC	PD	PC
70-72	1	110-111	50
73	2	112-113	55
75-76	3	114-115	60
77-79	4	116-118	65
80	5	119-120	70
81-82	6	121-124	75
83-85	7	125-128	80
86	9	129-134	85
87-90	10	135-136	90
91-93	15	137-139	91
94-97	20	140-142	93
98-100	25	143-144	95
101-103	30	145	96
104	35	146-152	97
105-106	40	153-159	98
107-109	45	160	99

Fuente: Instrumento ACRA

ESCALA III : Escala de estrategias de Recuperación de la información

Una vez que se han realizado las operaciones oportunas y se ha obtenido la PUNTUACIÓN DIRECTA, se debe observar la siguiente tabla para traducir dicha puntuación directa en PERCENTIL (PC). Ejemplo. Una persona que como resultado final presenta una PUNTUACIÓN DIRECTA (PD) de 67, obtiene un PERCENTIL (PC) de 97 en esta escala.

Niveles:

Según Quispilaya, J. (2010) De 0 a 52 (PD) se consideró como nivel bajo de uso de las estrategias, De 53 a 58 nivel medio y De 59 a 69 nivel alto.

Baremo

PD	PC	PD	PC
30-33	1	52	50
34	2	53-54	55
35	3	55	60
36	4	56	65
37	5	57	70
38	6	58	75
39	7	59	80
40	9	60-61	85
41	10	62	90
42-43	15	63	93
44-45	20	64	95
46	25	65-66	96
47	30	67	97
48-49	35	68	98
50	40	69	99
51	45		

Fuente: Instrumento ACRA

ESCALA IV : Escala de estrategias de Apoyo de la información

Una vez que se han realizado las operaciones oportunas y se ha obtenido la PUNTUACIÓN DIRECTA, se debe observar la siguiente tabla para traducir dicha puntuación directa en PERCENTIL (PC). Ejemplo. Una persona que como resultado final presenta una PUNTUACIÓN DIRECTA (PD) de 85, obtiene un PERCENTIL (PC) de 10 en esta escala.

Niveles:

Según Quispilaya, J. (2010) De 0 a 103 (PD) se consideró como nivel bajo de uso de las estrategias, De 104 a 114 nivel medio y De 115 a 132 nivel alto.

Baremo

PD	PC	PD	PC
60-65	1	103-105	50
66-68	2	106	55
69-71	3	107-109	60
72-73	4	110-111	65
74-75	5	112-113	70
76-78	6	114-116	75
79	7	117-118	80
80-81	9	119-121	85
82-86	10	122	90
87-88	15	123	91
89-91	20	124-126	93
92-94	25	127	95
95-96	30	128	96
97-98	35	129	97
99-100	40	130-131	98
101-102	45	132	99

Fuente: Instrumento ACRA

4.4.4 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Consideraremos el software SPSS 25 de forma mecánica. El instrumento empleado se denomina ACRA Escalas de Estrategias de Aprendizaje, de los autores J. Román y S. Gallego (1994), ediciones TEA- España, el cual posee validez y confiabilidad conforme a su manual. Así la validez por su constructo es en escala I es 0,87; para la escala II es 0,89; para la escala III es 0,91; y para la escala IV es 0,88. Además, la confiabilidad de la escala I es 0,7144; la escala II 0,9075; la escala III es 0,8384; y la escala IV es 0,8990 en alfa de Cronbach estandarizado. (Abalde, 1991; Pitarque, 1987)

4.4.5 PLAN DE ANALISIS DE DATOS

Para obtener las evidencias necesarias para el sustento de la presente investigación se aplicó el test ACRA a la muestra, obteniéndose los resultados que se describen en la respectiva sección en el contenido de la investigación. Se elaboraron los respectivos estudios descriptivos sobre los datos, y así también se ejecutaron las

respectivas pruebas inferenciales, considerando el comportamiento normal de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

4.4.6 MEDICIÓN DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

Calificación a escala vigesimal	Nivel de Rendimiento Académico
0 – 10	Bajo
11 – 17	Medio
18 – 20	Alto

Fuente : Oficina de Evaluación y Actas de la Universidad Alas Peruanas (2018)

4.4.7 ETICA DE LA INVESTIGACIÓN

Durante el proceso de investigación el autor no ha tenido conflicto de intereses en su investigación, debido a que no se encuentra vinculado a la organización de estudio en la presente actividad académica de maestría.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Análisis de Tablas y Gráficos

El análisis se detalla a continuación conforme a nuestra investigación de la organización universitaria seleccionada.

Objetivo General:

Determinar qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, en el año 2018.

Objetivos Específicos:

- Describir la relación que existe entre la aplicación de Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima en el año 2018.
- Describir la relación que existe entre la aplicación de Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima en el año 2018.
- Describir la relación que existe entre la aplicación de Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima en el año 2018.
- Describir la relación que existe entre la aplicación de Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima en el año 2018.

Para determinar este objetivo, se desarrollaron las siguientes pruebas de hipótesis

H₁: Si existe relación entre las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₀: No existe relación entre las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₂: Si existe relación entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Ho: No existe relación entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H3: Si existe relación entre las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Ho: No existe relación entre las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H4: Si existe relación entre las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Ho: No existe relación entre las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

TABLA 01**Frecuencias ACRA**

Estadísticos

		PD.AD	PD.CO	PD.RE	PD.AP	Nota
N	Válidos	180	180	180	180	180
	Perdidos	0	0	0	0	0
Media		50,14	115,26	45,80	87,65	13,34
Desv. típ.		4,981	8,341	5,394	8,195	2,280
Mínimo		38	88	34	70	5
Máximo		71	172	65	130	18
Suma		9025	20747	8244	15777	2402

Fuente: Resultados del ACRA, 2018

Se observa que el 100% fueron validos donde la nota media fue 13,34 lo cual indica que es medio los niveles de notas de los estudiantes considerando que la nota máxima es veinte y el mínimo aprobatorio es once.

TABLA 02

Frecuencias por Escala de Adquisición

ES .AD

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	148	82,2	82,2	82,2
	Nivel medio	29	16,1	16,1	98,3
	Nivel alto	3	1,7	1,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del ACRA, 2018

Se observa que el 82,2% posee nivel bajo de estrategias de adquisición, el 16,1 por ciento el nivel medio y solo el 1,7 por ciento niveles altos. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel alto es reducido.

TABLA 03

Frecuencias por Escala de Codificación

		ES .CO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	44	24,4	24,4	24,4
	Nivel medio	106	58,9	58,9	83,3
	Nivel alto	30	16,7	16,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del ACRA, 2018

Se observa que el 24,4% posee nivel bajo de estrategias de codificación, el 58,9 por ciento el nivel medio y solo el 15,7 por ciento niveles altos. Los resultados indican que el nivel medio es preponderante razón por la cual el nivel bajo y alto son reducidos.

TABLA 04

Frecuencias por Escala de Recuperación

		ES .RE			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	161	89,4	89,4	89,4
	Nivel medio	16	8,9	8,9	98,3
	Nivel alto	3	1,7	1,7	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del ACRA, 2018

Se observa que el 89,4% posee nivel bajo de estrategias de recuperación, el 8,9 por ciento el nivel medio y solo el 1,7 por ciento niveles altos. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio y alto son reducidos.

TABLA 05

Frecuencias por Escala de Apoyo

		ES .AP			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	176	97,8	97,8	97,8
	Nivel medio	2	1,1	1,1	98,9
	Nivel alto	2	1,1	1,1	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del ACRA, 2018

Se observa que el 97,8% posee nivel bajo de estrategias de apoyo, el 1,1 por ciento el nivel medio y solo el 1,1 por ciento niveles altos. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio y alto son reducidos.

TABLA 06

Frecuencias de Rendimiento

		Ren			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Bajo	13	7,2	7,2	7,2
	M edio	136	75,6	75,6	82,8
	Alto	31	17,2	17,2	100,0
	Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Resultados del ACRA, 2018

Se observa que el 7,2% posee nivel bajo de rendimiento académico, el 75,6 por ciento el nivel medio y solo el 17,2 por ciento niveles altos. Los estudiantes están en un grado de manejo medio de sus notas mediante el uso de estrategias de aprendizaje.

Frecuencias por Ciclo y Escala

TABLA 07 Ciclo = Primer

		ES .AD ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	46	76,7	76,7	76,7
	Nivel medio	12	20,0	20,0	96,7
	Nivel alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Primer M TU

Se observa que el 76,7% posee nivel bajo de estrategias de adquisición, el 20% el nivel medio y el 3,3% el nivel alto del primer ciclo. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio y alto son reducidos.

TABLA 08 Ciclo = Segundo

		ES .AD ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	52	86,7	86,7	86,7
	Nivel medio	7	11,7	11,7	98,3
	Nivel alto	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Segundo Comunicación II

Se observa que el 86,7% posee nivel bajo de estrategias de adquisición, el 11,7% el nivel medio y el 1,7% el nivel alto del segundo ciclo. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio y alto son reducidos.

TABLA 09 Ciclo = Tercer

		ES .AD ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	50	83,3	83,3	83,3
	Nivel medio	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Tercer Realidad Nacional

Se observa que el 83,3% posee nivel bajo de estrategias de adquisición, el 16,7% el nivel medio y el 0% el nivel alto del tercer ciclo. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante al nivel medio.

TABLA 10 Ciclo = Primer

		ES .CO ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	14	23,3	23,3	23,3
	Nivel medio	38	63,3	63,3	86,7
	Nivel alto	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Primer M TU

Se observa que el 23,3% posee nivel bajo de estrategias de codificación, el 63,3% el nivel medio y el 13,3% el nivel alto del primer ciclo. Los resultados indican que el nivel medio es preponderante razón por la cual el nivel bajo y alto son reducidos.

TABLA 11 Ciclo = Segundo

		ES .CO ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	15	25,0	25,0	25,0
	Nivel medio	34	56,7	56,7	81,7
	Nivel alto	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Segundo Comunicación II

Se observa que el 25,0% posee nivel bajo de estrategias de codificación, el 56,7% el nivel medio y el 18,3% el nivel alto del segundo ciclo. Los resultados indican que el nivel medio es preponderante razón por la cual el nivel bajo y alto son reducidos.

TABLA 12

Ciclo = Tercer

		ES .CO ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	15	25,0	25,0	25,0
	Nivel medio	34	56,7	56,7	81,7
	Nivel alto	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Tercer Realidad Nacional

Se observa que el 25,0% posee nivel bajo de estrategias de codificación, el 56,7% el nivel medio y el 18,3% el nivel alto del tercer ciclo. Los resultados indican que el nivel medio es preponderante razón por la cual el nivel bajo y alto son reducidos.

TABLA 13

Ciclo = Primer

ES .RE^a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	52	86,7	86,7	86,7
	Nivel medio	6	10,0	10,0	96,7
	Nivel alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Primer M TU

Se observa que el 86,7% posee nivel bajo de estrategias de recuperación, el 10,0% el nivel medio y el 3,3% el nivel alto del primer ciclo. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio y alto son reducidos.

TABLA 14

Ciclo = Segundo

ES .RE^a

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	54	90,0	90,0	90,0
	Nivel medio	6	10,0	10,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Segundo Comunicaciòn II

Se observa que el 90,0% posee nivel bajo de estrategias de recuperación, el 10,0% el nivel medio y el 0% el nivel alto del segundo ciclo. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio es el siguiente inmediato.

TABLA 15

Ciclo = Tercer

		ES .RE ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	55	91,7	91,7	91,7
	Nivel medio	4	6,7	6,7	98,3
	Nivel alto	1	1,7	1,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Tercer Realidad Nacional.

Se observa que el 91,7% posee nivel bajo de estrategias de recuperación, el 6,7% el nivel medio y el 1,7% el nivel alto del tercer ciclo. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio y alto son reducidos.

TABLA 16

Ciclo = Primer

		ES .AP ^a			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	56	93,3	93,3	93,3
	Nivel medio	2	3,3	3,3	96,7
	Nivel alto	2	3,3	3,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

a. Ciclo = Primer M TU

Se observa que el 93,3% posee nivel bajo de estrategias de apoyo, el 3,3% el nivel medio y el 3,3% el nivel alto del primer ciclo. Los resultados indican que el nivel bajo es preponderante razón por la cual el nivel medio y alto son reducidos.

TABLA 17

Ciclo = Segundo

ES .AP ^a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	60	100,0	100,0	100,0

a. Ciclo = Segundo Comunicación II

Se observa que el 100, % posee nivel bajo de estrategias de apoyo razón por la cual no desarrollan sus potencialidades en el segundo ciclo.

TABLA 18

Ciclo = Tercer

ES .AP ^a					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nivel bajo	60	100,0	100,0	100,0

a. Ciclo = Tercer Realidad Nacional.

Se observa que el 100, % posee nivel bajo de estrategias de apoyo razón por la cual no desarrollan sus potencialidades en el tercer ciclo.

52 ANÁLISIS INFERENCIAL

El análisis se detalla a continuación conforme a nuestra investigación de la organización universitaria seleccionada.

Hipótesis General

H: La aplicación de Estrategias de Aprendizaje ACRA tiene correlación directa con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

H₀: La aplicación de Estrategias de Aprendizaje ACRA no tiene correlación con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

Hipótesis Específicas

H₁: Si existe relación entre las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₀: No existe relación entre las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₂: Si existe relación entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₀: No existe relación entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₃: Si existe relación entre las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₀: No existe relación entre las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H4: Si existe relación entre las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Ho: No existe relación entre las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Para la Contrastación de las Hipótesis formuladas, se empleó la prueba estadística de correlación Rho de Spearman dado que los datos a correlacionar no se asemejan a la forma de la distribución normal, cuyos resultados se muestran en las siguientes tablas.

H: La aplicación de Estrategias de Aprendizaje ACRA tiene correlación directa con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

H0: La aplicación de Estrategias de Aprendizaje ACRA no tiene correlación con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

TABLA 01
CORRELACIÓN ENTRE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACRA Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO

			Tot.Bur	Tot.ConLab
Rho	de	Tot.Bur	1,000	0,821**
		Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)		0,000
Spearman	de	N	20	20
		Tot.ConLab	0,821**	1,000
		Coeficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)	0,000	
		N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se demuestra que de acuerdo al Rho de Spearman 0.821 indica una correlación positiva alta y de acuerdo al baremo obtenido cuyo valor es $p=0.000$ que es menor que el nivel de significancia 0.01, puedo **confirmar la Hipótesis General**, que la aplicación de Estrategias de Aprendizaje ACRA tienen relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

H1: Si existe relación entre las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Ho: No existe relación entre las Estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

TABLA 02

CORRELACIÓN ENTRE LA ESCALA DE ADQUISICIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Tot.Bur.AE	Tot.ConLab
Tot.Bur.AE Correlación de Spearman	1	0,777**
Sig. (bilateral)		0,000
N	20	20
Tot.ConLab Correlación de Spearman	0,777**	1
Sig. (bilateral)	0,000	
N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se demuestra que de acuerdo al Rho de Spearman 0.777 indica una correlación positiva alta y de acuerdo al baremo obtenido cuyo valor es p-0.000 que es menor que el nivel de significancia 0.01 puedo **confirmar la Hipótesis Específica H₁** que la aplicación de Escala de Adquisición tiene relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

H₂: Si existe relación entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Ho: No existe relación entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

TABLA 03

CORRELACIÓN ENTRE LA ESCALA DE CODIFICACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Tot.Bur.DE	Tot.ConLab
Tot.Bur.DE Correlación de Spearman	1	0,035
Sig. (bilateral)		0,882
N	20	20
Tot.ConLab Correlación de Spearman	0,035	1
Sig. (bilateral)	0,882	
N	20	20

Se demuestra que de acuerdo al Rho de Spearman 0.035 indica una correlación positiva muy baja y de acuerdo al baremo obtenido cuyo valor es p-0.882 que es mayor que el nivel de significancia de 0.05 puedo **rechazar la Hipótesis Específica H₂** que no existe relación entre las Estrategias de Codificación y la tasa de aprobadas-desaprobados y créditos de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

H3: Si existe relación entre las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

Ho: No existe relación entre las Estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

TABLA 04

CORRELACIÓN ENTRE LA ESCALA DE RECUPERACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Tot.Bur.RP	Tot.ConLab
Tot.Bur.RP Correlación de Spearman	1	0,763**
Sig. (bilateral)		0,000
N	20	20
Tot.Con Lab Correlación de Spearman	0,763**	1
Sig. (bilateral)	0,000	
N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Se demuestra que de acuerdo al Rho de Spearman 0.763 indica una correlación positiva alta y de acuerdo al baremo obtenido cuyo valor es p-0.000 que es menor que el nivel de significancia de 0.01 puedo **confirmar la Hipótesis Específica H₃** que la aplicación de Escala de Recuperación tiene relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.

H₄: Si existe relación entre las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

H₀: No existe relación entre las Estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima, año 2018.

TABLA 05

CORRELACIÓN ENTRE LA ESCALA DE APOYO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Prueba Binomial

	Categoría	N	Proporción observada	Prop. de prueba	Sig. exacta (bilateral)
Nivel.ConLab Grupo 1	Existe	8	0,40	0,50	0,503
Grupo 2	No existe	12	,60		
Total		20	1,00		

Se demuestra que el valor -p 0.503 obtenido es mayor que el nivel de significancia de 0.05 por lo tanto no se rechaza la hipótesis nula, determinando que la proporción de trabajadores cuya opinión es a favor de la **Hipótesis Específica H₄** que existe relación directa entre las estrategias de apoyo y la tasa de aprobadas-desaprobados y créditos en alumnos, por lo tanto no se puede determinar con precisión la existencia de Estrategias de Apoyo, podría sin embargo decirse que hay indicios de no haber la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos según expresan el 60% de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación demostró que si existe correlación directa entre las variables empleadas en la investigación en las experiencias curriculares de las asignaturas de Metodología del trabajo universitario, Comunicación II y Realidad Nacional en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela de Administración de Empresas.

Los resultados encontrados confirmaron que la Escala ACRA de Román y Gallego (2008) es relevante para los estudiantes de los tres primeros ciclos de Administración de Empresas en el pregrado de una universidad privada de Lima. Los resultados de la Escala de Adquisición la cual contiene 7 factores y 20 ítems, la Escala de Codificación la cual tiene 12 factores y 46 ítems, la Escala de Recuperación la cual tiene 4 factores y 18 ítems y la Escala de Apoyo la cual tiene 9 factores y 35 ítems los cuales explicitan el cómo hacer las articulaciones entre las necesidades académicas de los estudiantes.

En referencia a los estudiantes de **primer ciclo** de Metodología del Trabajo Universitario evaluamos que en Escala de Adquisición los puntajes obtenidos del nivel alto son mínimos, así en primer ciclo es 3,3%, (Revisar Tabla 7) si bien las notas promedio son 13 se evidencia que el repaso en voz alta y el repaso mental (Román y Gallego, 2008) ocurren

con mayor incidencia durante las evaluaciones parciales o finales por ser de incidencia en sus promedios final de experiencia curricular del primer ciclo.

El repaso mental suele ser reiterado en cada uno de los participantes lo cual evidencia la necesidad de reforzar sus aprendizajes al estar sentando antes de las evaluaciones observado sus cuadernos de apuntes o separatas. Por su parte el repaso en voz alta de se evidencia por repetir en formar de susurro antes de las evaluaciones los conceptos o aplicaciones de las materias impartidas producto de su experiencia en el nivel educativo anterior (Carballo, García-Señorán, & González González, 2012).

Asimismo, en la Escala de Codificación sólo alcanzaron el 13,3% (Revisar Tabla 10) lo cual determina que durante las semanas de prácticas en sesiones de aula, los estudiantes aplican el agrupamiento para establecer semejanzas o diferencias en las categorías o desplazamientos desde la teoría para su respectiva aplicación en contextos sociales; el uso de aplicaciones o ejercicios tanto grupales como personales, el cual considera lecturas del silabo o lecturas seleccionadas por el docente para ser leída y debatida durante las sesiones; y el uso de autopreguntas para redundar y minimizar los posibles errores en las conceptualizaciones, aplicaciones o resultados del trabajo del aula durante el ciclo lectivo ya que al contrastar la teoría y práctica favorece a la reflexión y toma de decisiones generadas por experiencias exitosas anteriores (Sönmez, Gündüz, & Selvi, 2015).

También, en la Escala de Recuperación sólo obtuvimos el 3,3% (Revisar Tabla 13) que revela el uso de la planificación de respuestas (Román y Gallego, 2008), es decir, asumían por consensos de mayoría o materia simple las mejores alternativas de respuestas, evaluando su pertinencia académica y social; y la búsqueda de indicios (Román y Gallego, 2008) mediante el uso de los aplicativos de sus teléfonos móviles que los enlazaban a links de revistas o textos de administración de empresas, Si bien se ha minimizando el uso de Wikipedia, ahora se utiliza como referencia reiterada de ubicación epistemológica para luego indagar en revistas de especialidad como ejecutaba anteriormente a su ingreso a la universidad (Tejedor-Tejedor, González-González & del Mar García-Señorán ,2008).

En la Escala de Apoyo alcanzaron el 3,3% (Revisar Tabla 16) utilizando el autoconocimiento (Román y Gallego, 2008) que induce al estudiante ingresante a responder de manera segura ante sus propias dudas en aula. La formación anterior de educación básica regular (Añez, 2016), ofrece un soporte académico inicial lo cual es valioso para los estudiantes del primer ciclo. Asimismo, el automanejo o regulación (Román y Gallego, 2008) para asumir de manera asertiva una postura coherente, aun cuando exista presión de los compañeros de aula para cambiar la decisión del informe final en cada sesión de aprendizaje.

En referencia a los estudiantes de **Segundo Ciclo** de Comunicación II evaluamos que en escala de adquisición el nivel bajo es 86,7% (Revisar Tabla 8) lo cual nos evidencia que hemos tenido cierto retroceso de estrategias de aprendizaje, aun cuando los estudiantes aprueban la experiencia curricular.

Destaca el uso de la estrategia del epigrafiado (Román y Gallego, 2008), el cual consiste en titular las ideas principales o secundarias es una practica infrecuente durante las sesiones de clases, más bien se recupera durante las evaluaciones parciales y exámenes finales. Luego, el subrayado lineal (Román y Gallego, 2008) con lineado grueso, de una línea o doble línea es infrecuente dado que las separatas o teléfonos móviles al remarcar con aplicaciones de colores diversos. Es así como las estrategias se aplican conforme a la necesidad académica del estudiante de administración de empresas. Así los estudiantes del segundo ciclo optimizan su base académica y biológica en favor de mejores promedios (Garbanzo, 2013)

En la Escala de Codificación alcanzaron el 56,7% en el nivel medio (Revisar Tabla 11) dado que se encuentran las relaciones intracontenidos y la paráfrasis (Román y Gallego, 2008). En el primer caso, el extrapolar los contenidos de administración mediante casuística requiere interconexiones de nivel epistemológico, metodológico y ontológico por lo cual el estudiante entra en contradicción entre lo que es y debe ser para asegurar su margen de ansia dentro los procedimientos académicos, asumiendo una postura de ganancia sin considerar sus implicancias morales ni legales. Luego cuando se le solicita que redacte los textos con sus propias palabras (paráfrasis) suele cambiar el inicio o el final del texto a

tratar como una reflexión. Además, resaltan los ejemplos que elabora de forma idéntica sin considerar el sujeto la acción y la consecuencia las cuales si son posibles de parafrasear. Es necesario, hacer que el estudiante se escuche a si mismo para que mejore su construcción académica en favor de sus promedios de curso. (Barahona, 2014)

En la Escala de Recuperación el nivel bajo es 90% (Revisar Tabla 14) pues los estudiantes recurrían con dificultad a la respuesta escrita y búsqueda de codificaciones (Román y Gallego, 2008). Así en la primera, el redactar un texto explicativo de cinco líneas fue una labor de siete semanas antes del parcial. Durante los parciales y finales se persistía en la redacción de textos cortos de tres líneas sin introducción, explicación y cierre lo cual determinó hacer ejercicios de redacción durante el curso en los talleres de aula. El buscar codificaciones por ser convencionales requiere mayor esfuerzo porque en contexto de marketing boca a boca debían distinguir al cliente y usuario ante un producto, bien o servicio lo cual nos demandó ejercitar la casuística por sesiones a fin de establecer las diferencias comerciales a nivel epistemológico. Es necesario que el estudiante asuma sus limitaciones físicas o tecnológicas en favor de sus notas ponderadas (Garbanzo, 2013)

En la Escala de Apoyo alcanzaron el 100% de nivel bajo (Revisar Tabla 17) como la motivación y el autocontrol (Román y Gallego, 2008) quienes aseguraban su participación en aula. La primera fue el producto de ser estudiante del segundo ciclo al reconocer que tenía que aprobar sus cursos y tener un promedio que le asegure algún beneficio a futuro. La segunda era el autocontrol en trabajo grupal con sus pares y en su accionar ante el docente para asegurar una sustentación favorable en el momento de la evaluación publica en el aula. Se favorece el rendimiento académico (Barahona, 2014) si canalizan los dos rubros anteriormente descritos en este párrafo en bien del rendimiento académico, pero sobre todo en favor de la persona humana.

En referencia a los estudiantes del **Tercer Ciclo** de Realidad Nacional se encontró que en la Escala de Adquisición el nivel bajo es de 83,3% (Revisar Tabla 9) donde se establecen la exploración y el subrayado particular (Román y Gallego, 2008). En el primero manejan mejor la exploración por tener cierta experticia en vocabulario especializado por su

permanencia de un año en la universidad. El subrayado responde a sus formas individuales de entender las aplicaciones de la especialidad en contexto académicos y empíricos. Si se esfuerza por cumplir conforme a los tiempos de evaluación obtiene mejores resultados en su rendimiento académico (Klingsieck, 2013).

En la Escala de Codificación alcanzaron el 56,7% en el nivel medio (Revisar Tabla 12) dado que se encuentran las metáforas y mapas conceptuales (Román y Gallego, 2008). Así en primer lugar, el uso de metáforas requiere un vocabulario minimizando dudas, confusiones y ambigüedades para que emplear metáforas derivadas de los textos de especialidad. Los estudiantes necesitan retos académicos en el aula para ejecutar actividades que le favorezca hacer su esfuerzo en favor de sus notas (Mann, 2016).

Los estudiantes al desconocer el término académico dieron respuestas diferentes del contexto de la especialidad. En segundo lugar, los mapas conceptuales requieren un proceso que sigue normas básicas para que luego cada estudiante asuma una variante coherente en sus estudios. Sin embargo, desconocían el diseño, las condiciones de las categorías adscritas en las elipsis, la distribución por niveles y las excepciones convencionales razón por la cual obtenían puntajes mínimos en sus trabajos de aula durante todo el ciclo regular. Así se requiere un esfuerzo del estudiante (Kaczynska, 2006) para tener mejores notas en favor de su puntaje final en el promedio de experiencia curricular.

En la Escala de Recuperación, alcanzaron el 91,7% en el nivel bajo (Revisar Tabla 15) pues recurrían con dificultad a respuesta escrita y búsqueda de codificaciones (Román y Gallego, 2008). La primera es una constante en estudiantes quienes no escriben según los cánones de sintaxis y morfosintaxis, lo cual se evidencia en las experiencias de aula durante el ciclo. En segundo lugar, es necesario que los estudiantes elaboren sus codificaciones de manera consensuada porque genera problemas cuando transcriben del documento preliminar del secretario de grupo a quien redacta el informe final en clases, las cuales disminuyeron sus calificaciones, repercutiendo en su rendimiento académico (Pérez y Castijon, 1997).

En la Escala de Apoyo alcanzaron el 100% en el nivel bajo (Revisar Tabla 18) como las Interacciones sociales y Motivación extrínseca e intrínseca (Román y Gallego, 2008) en aula. En el caso uno, se establece una convicción de presentación de trabajos académicos grupales sin revisión de los integrantes; si es personal, se asume que está bien por ser original en detrimento de las categorías epistemológicas utilizadas del trabajo final. En el caso segundo, las motivaciones extrínsecas son el soporte para la continuidad del trabajo académico, sin embargo, su cumplimiento no asegura un producto óptimo generando rendimiento académico bajo (Universidad Veracruzana, 2013).

CONCLUSIONES

- 1) La aplicación de Estrategias de Aprendizaje ACRA tiene correlación positiva alta con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018, según el valor obtenido del Rho de Spearman 0.821.(Hipótesis General).
- 2) La aplicación de Estrategias de Aprendizaje en la Escala de **Adquisición** tiene correlación positiva alta con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018, según el valor obtenido del Rho de Spearman 0.777 (Hipótesis Específica H₁).
- 3) La aplicación de Estrategias de Aprendizaje en la Escala de **Codificación** tiene correlación positiva muy baja con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018, según el valor obtenido del Rho de Spearman 0.035 (Hipótesis Específica H₂).
- 4) La aplicación de Estrategias de Aprendizaje en la Escala de **Recuperación** tiene correlación positiva alta con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018, según el valor obtenido del Rho de Spearman 0.763 (Hipótesis Específica H₃).
- 5) La aplicación de Estrategias de Aprendizaje en la Escala de **Apoyo** no tiene relación con la tasa de aprobadas-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018, según el valor obtenido del Rho de Spearman 0.503 (Hipótesis Específica H₄).

RECOMENDACIONES

He elaborado las siguientes recomendaciones conforme el beneficio de la institución educativa seleccionada en nuestra investigación.

1. Los estudiantes de Administración de Empresas de la universidad seleccionada deben recibir por gabinete pedagógico de su escuela una implementación de ejercicios prácticos o estudios de casos para aplicar de Estrategias de Aprendizaje ACRA durante sus clases de estudios generales y de especialidad para optimizar sus aprendizajes.
2. Los estudiantes de Administración de Empresas de la universidad seleccionada deben recibir por gabinete pedagógico de su escuela una implementación de ejercicios prácticos para aplicar Estrategias de Aprendizaje en la Escala de Adquisición durante sus clases de estudios generales y de especialidad enfatizando de exploración, fragmentación y repetición para optimizar sus aprendizajes conforme a su perfil de egresado.
3. Los estudiantes de Administración de Empresas de la universidad seleccionada deben recibir por gabinete pedagógico de su escuela una implementación de ejercicios prácticos para aplicar las **Estrategias de Codificación de la información** durante sus clases de estudios generales y de especialidad con la finalidad de diferenciar ideas principales de las secundarias en diversos textos y así optimizar sus aprendizajes.
4. Los estudiantes de Administración de Empresas de la universidad seleccionada deben recibir por gabinete pedagógico de su escuela una implementación de ejercicios prácticos para aplicar las Estrategias de Aprendizaje en la Escala de Recuperación durante sus clases de estudios generales y de especialidad para enfatizando nemotécnicas, metáforas, mapas y secuencias optimizar sus aprendizajes conforme a su formación profesional.
5. Los estudiantes de Administración de Empresas de la universidad seleccionada durante sus sesiones de aprendizaje deben reforzar sus **Estrategias de Apoyo de la Información** durante sus clases de estudios generales y de especialidad con la finalidad de promover las condiciones y los medios que van a contribuir a la mejora del aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Abalde, E y Gracia, R. (1991) Teoría de la generalizabilidad como alternativa para el cálculo de la fiabilidad. *Revista de Psicopedagogía*, 4-5; 127-130.
- Acha, F. (2015) Aplicación de las estrategias de aprendizaje y los niveles de comprensión lectora en alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa 2026 Simón Bolívar distrito de Comas. Tesis Escuela de Postgrado Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Albo, G. (2012) ACRA: Escalas de estrategias de aprendizaje de los estudiantes del curso de producción animal I. Libro de resúmenes del IV Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Enseñanza de las ciencias Agropecuarias. p.112. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales (UNLP). 9, 10 y 11 de septiembre 2012.
- Alva, C (2010) Aplicación de un programa de estrategias de aprendizaje para incrementar el nivel de comprensión lectora, en alumnos del primer ciclo de una universidad particular peruana. Intranet.uwiener.edu.pe/.../portales/.../002_ALVA_ET_ALTRII_RE_VISTA_1_UNW.pdf.
- Almeida, R. (2017) Fortalecimiento de las estrategias de aprendizaje para la adquisición de habilidades en la asignatura de lenguaje musical II de la carrera de pedagogía en educación musical de la Universidad de Concepción. Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción.
- Añez, M. (2016). Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 87-101
- Araya Castro, M., Casanova Laudien, M., Rivas Calabrán, L., & Sáez Carrillo, K. (2017). Estilos Y Estrategias De Aprendizaje: Estudiantes De Cursos Superiores De Ingeniería Estadística, Universidad De Concepción. *UCMaule - Revista Académica de La Universidad Católica Del Maule*, (53), 33-57. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.53.33>

- Atkinson, R. C. y Shiffrin, R.M. (1968) Human Memory : A proposed System and its Control Processes. En Spence y Spence (Eds): *The Psychology of Learning and Motivation*, New York: Academic Press, 57-80
- Barahona, P. (2014). Factores determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad de Atacama. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40(1) 25-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S071807052014000100002>.
- Barturen, L. (2012) Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en alumnos de quinto año de secundaria de una institución educativa del Callao. Tesis para optar el título de Magister en Educación con énfasis en Cognición Universidad del Norte.
- Beck, A., Rush, J., Shaw, B. & Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión* (16 ed.). Brouwer: Biblioteca de Psicología Descleé de Brouwer.
- Behar, D. S. (2008). *Introducción a la metodología de la investigación*. Shalom.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). *Psicología de la educación*. México D.F: Alfaomega grupo editor.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bertel, P. y Torres, P. (2015) Los estilos estrategias de aprendizaje en los estudiantes de fonoaudiología de una universidad oficial. Tesis presentada a la Facultad de Educación de la Universidad Católica
- Borda, M., Tuesca R. y Navarro E. (2009) *Métodos cuantitativos herramientas para la investigación en salud*
- Campo, K., Escorcía, D., Moreno, M., & Palacio, J. (2016). Metacognición, escritura y rendimiento académico en universitarios de Colombia y Francia. *Avances En Psicología Latinoamericana*, 34(2), 233-252. doi:10.12804/apl34.2.2016.03
- Carballo, J. S., García-Señorán, M. del M., & González González, S. G. (2012). Enfoques y estrategias de aprendizaje: un binomio para comprender el rendimiento en la educación secundaria. *Revista de Investigación En Educación*, 10(2), 95–108. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=90570766&lang=es&site=ehost-live>

- Carrasco, F., & Gonzalez, M. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Psicología en Talca. *Ucmaule - Revista Académica De La Universidad Católica Del Maule*, (54), 107-132. doi:10.29035/ucmaule.54.107.
- Castañeda, S & Ortega, I (2004). Evaluación de estrategias de aprendizaje y orientación motivacional al estudio. En S. Castañeda (Ed.), *Educación, aprendizaje y cognición. Teoría y práctica* (pp.277 – 299). México DF.: Manual Moderno.
- Chadwick, C. (1999). *Teorías del aprendizaje*. Santiago: Ed. Tecla.
- Cook, L. K. y Mayer., R.E. (1983) *Reading Strategies for meaningful learning from Prose*. New York: Academic Press, 101-136.
- Contreras, V. (2008) *Desempeño académico de universitarios en relación con la ansiedad escolar y auto-evaluación*. Universidad Católica de Colombia, Bogotá.
- Cortez, B. (2008), "Diccionario de las Ciencias de La Educación". Mar de Plata, Argentina.
- Correa Zamora, M. E., Rubilar, F. C., & Ramos, H. L. (2004). Estudio Descriptivo De Las Estrategias Cognitivas Y Metacognitivas De Los Alumnos Y Alumnas De Primer Año De Pedagogía en Enseñanza Media De La Universidad Del Bío-Bío. *Theoría: Ciencia, Arte y Humanidades*, 13, 103–110. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=22887958&lang=es&site=ehost-live>
- Creswell, J. W. y Plano, Vicki J. (2015) *A Concise Introduction to Mixed Methods Research*. SAGE Publications, Inc.
- De Pizano, G. (2004). Las estrategias de aprendizaje y su relevancia en el rendimiento académico de los alumnos. *Revista de investigación educativa*, 8(14) 27-30.
- De la Fuente Arias, J. Pichardo, M.; Justicia, F. Berbén, A. Enfoques de aprendizaje, autorregulación y rendimiento en tres universidades europeas *Psicothema*, 20, (4) 2008, 705-711.
- Fernández, M. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, pp. 35-55
- Ferraras, A. (2008) *Estrategias de aprendizaje. Construcción y validación de un cuestionario-escala*. Departamento de teoría de la educación Universitat de Valencia

- Flórez, M. (2015) Las habilidades de indagación científica y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Mariano Melgar, distrito Breña, Lima. Para optar el grado académico de magister en ciencias de la educación con mención en didáctica de las ciencias naturales. En educación secundaria. Universidad Cayetano Heredia.
- Gamboa, S. & Carballo, R. (2010). La incorporación de las TIC en el aula virtual en la Universidad Juan Misael Saracho. En A. Gewerc (coord.) El lugar de las TIC en la enseñanza universitaria: estudio de casos en Iberoamérica, (pp. 229-258). Málaga: Aljibe
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios del nivel socioeconómico: Costa Rica: Revista Electrónica Educare, 17 (3), 57-87. Recuperado el 17 de Noviembre de 2017, de <http://xn-www-xda.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798005>>
- García, M. (2013) Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora y rendimiento académico en alumnado de ESO Para la titulación del master en neuropsicología y educación Universidad internacional de La Rioja, Colombia.
- García, J. (2015) Correlación entre memoria visual, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de las asignaturas de Lengua Castellana y Matemáticas, de los estudiantes de 7 grado de la IED Tenerife Ganada Sur. Para la titulación del master en neuropsicología y educación Universidad internacional de La Rioja, Colombia.
- García,O., Palacios, R. (1991) Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Gargallo, B., Suárez, J. M. & Pérez, C. (2009). El cuestionario Ceveapeu. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (Relieve), 15 (2), pp. 1-31. Doi: 10.7203/relieve.18.2.2000
- Gutiérrez, C. (2011) La Comprensión lectora inferencial y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de

la Universidad Nacional "San Luis Gonzaga" de Ica Escuela de post grado
Universidad Nacional Mayor de San Marcos

- Gutiérrez Ruiz, K. (2015). Perfil agentivo de estudiantes con bajo rendimiento académico: estrategias cognitivas y de control del aprendizaje, autoeficacia académica y motivación. *Informes Psicológicos*, 15(1), 63–81.
<https://doi.org/10.18566/infpsicv15n1a04>.
- Hernandez,J., Pozo, C (1999)El Fracaso Académico en la Universidad: Diseño de un sistema de evaluación y detección temprana. *Psicología Educativa*,5(1)27-40.
En <http://web.ebscohost.com/ehost/results?vid=3&hid=2&sid=587899c8-abbb4-450b-b739-b8c4e88709e1%40sessionmgr107>.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, Lucio (2016) Metodología de la investigación editorial McGraw-Hill/Interamericana, México.
- Hernández, S., Fernández, C., y Baptista, Lucio. (2014). Metodología de la investigación, editorial McGraw-Hill / Interamericana, México.
- Huambachano, A. (2015) Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle".
- Hurlock,E. (1983) Psicología de la adolescencia, Edit. Paidos, Buenos Aires.
- Javaloyes, M. (2013) Enseñanza de estrategias de aprendizaje en el aula. Estudio descriptivo en profesorado de niveles no universitarios. Tesis doctoral Universidad de Valladolid
- Jiménez-Taracido, L., & Manzanal-Martínez, A. I. (2018). ¿Aplican los Alumnos las Estrategias de Aprendizaje que Afirman Aplicar? Control de la Comprensión en Textos Expositivos. *Psicología Educativa*, 24(1), 7-13.
- Kaczynska, M. (2006). El rendimiento escolar y la inteligencia. Edit. Paidós, Buenos Aires.
- Kerlinger, F. (1988) investigación del comportamiento, técnicas y metodología. México. Mc Graw Hill.
- Klingsieck, K. (2013). Procratination. *European Psychologist*, 18 (1), 24-34.
[doi:10.1027/10169040/a000138](https://doi.org/10.1027/10169040/a000138).

- Lopes da Silveira, P. (2013) Análisis multivariante de la relación entre Estilos/Estrategias de aprendizaje e Inteligencia Emocional, en alumnos de educación superior. Tesis doctoral Universidad de Salamanca.
- López, H. (2015) “Estilos y estrategias de aprendizaje de los alumnos de la carrera de preparador físico de la Universidad Tecnológica INACAP, sede Chile”. Tesis para optar al grado de magister en pedagogía para la Educación Superior. Facultad de educación y humanidades departamento de ciencias de la educación Universidad del Bio-Bio.
- Mac Dowall, E. (2009) Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con Mención en Docencia en el Nivel Superior.
- Mann, L. (2016). Procrastination Revisited: A Commentary. *Australian Psychologist*, 51, 47-51. doi:10.1111/ap.12208.
- Marugán, M., Carbonero M. A., León, B. y Galán, M. (2013). Análisis del uso de estrategias de recuperación de la información por alumnos con alta capacidad intelectual (9-14 años) en función del género, edad, nivel educativo y creatividad. *Revista de Investigación Educativa*, 31, 185-198. <https://doi.org/10.6018/rie.31.1.147361>
- Massone, A., & González, G. (2006). Ingreso a la educación superior: identificación de las estrategias cognitivas de aprendizaje utilizadas por los aspirantes a ingreso a la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *Perspectivas En Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 3(1), 78–81. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=23654320&lang=es&site=ehost-live>
- Nisbbet, J., & Shucksmith, J. (1994). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana, España.
- Ortiz, N (2017) Las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en estudiantes de la escuela profesional de ingeniería industrial y de gestión empresarial en la asignatura de tecnología II en la Universidad Particular Norbert Wiener, 2012 a 2015. Para optar el grado académico de: maestro en docencia universitaria.

- Pecharroman, V. (2015) Optimizando estrategias de aprendizaje Máster de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Burgos
- Pegalajar-Palomino, M. (2016). "Estrategias de aprendizaje en alumnado universitario para la formación presencial y semipresencial." *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud* 14, no. 1: 659-676. Fuente Académica Premier, EBSCOhost (accessed April 5, 2018)
- Perez, N. y Casstijon, J. (1997). Relación entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9(22). Recuperado el 12 de junio de 2011 de <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>.
- Perez Serrano,G.(1981) Origen social y rendimiento escolar. Centros de Investigaciones Sociales. Madrid.
- Pestana, P. B., & Royert, J. M. (2012). Estilos Y Estrategias De Aprendizaje en Estudiantes De Ciencias De La Salud. *Psicogente*, 15(28), 323–336. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=87311592&lang=es&site=ehost-live>
- Pitarque, A (1987) Un programa para el cálculo de índices de homogeneidad de ítems y fiabilidad de una prueba a través del análisis de varianza. *Psicológicas*. 8;209-2012
- Quispilaya, J. (2010) Estrategias de aprendizaje ACRA y rendimiento académico en geometría plana en los estudiantes de nivel secundaria en una I. E. de ventanilla Escuela de Postgrado USIL.
- Raugh,M & Atkinson,R.(1975) A Mnemonicmethod for learning a second language vocabulary. *Journal of Educational Psychology*,67(1),1-16.
- Rodríguez, G. (2009) Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de a Coruña. Tesis doctoral.

- Roman, J. y Gallego, S. (2008) ACRA Escala de estrategias de aprendizaje. 4 edición TEA ediciones, S.A.
- Ruiz, L. (2016) Diferencias en las estrategias de aprendizaje entre alumnos del I y X ciclo de la Escuela de Psicología de una universidad privada de Trujillo. Tesis para obtener el grado académico de maestro en educación mención psicopedagogía
- Sacristán, G. (1976) Autoconceptos, sociabilidad y rendimiento escolar. I.N.C.I.E. Madrid.
- Sangrà, A. (2011). Estratègies, accions i fases dels processos d'integració de les TIC en la innovació docent univertària. *Revista de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 29, pp. 291-306. Doi: <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v10i2.1536>.
- Sáiz, M. C. mcsmanzanas@ubu. e., Montero, E., Bol, A., & Carbonero, M.-Á. (2012). Un análisis de competencias para “aprender a aprender” en la Universidad. (Spanish). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 10(1), 253–270. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=77894962&lang=es&site=ehost-live>.
- Serrano, P. (2014) Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la facultad de educación de la UNCP Huancayo Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Sönmez, B. bc0581@hotmail. co., Gündüz, G. F. kucuker@gmail. co., & Selvi, K. kselvi@gmail. co. (2015). ACRA-Kısaltılmış Öğrenme Stratejileri Ölçeğinin Lise Öğrencilerine Uyarlanması: Geçerlik ve Güvenirlilik Analizi. (Turkish). *Ilkogretim Online*, 14(4), 1241–1259. <https://doi.org/10.17051/io.2015.67218>
- Suarez, M. (2012) Interaprendizaje de probabilidad y estadística inferencial con Excel, winstats y grap Ibarra, Ecuador.
- Tejedor-Tejedor, F. J., González-González, S. G., & del Mar García-Señorán, M. (2008). Estrategias Atencionales Y Rendimiento Académico en Estudiantes De Secundaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 123–132. Retrieved from <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=37275271&lang=es&site=ehost-live>
- Universidad Veracruzana (2013) Evaluación del desempeño del tutor académico. México. Universidad de Veracruz.

ANEXOS

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE ESCUELA ADMINISTRACIÓN UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SEDE LIMA, AÑO 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS Y VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES												
¿Cuál es la relación entre las Estrategias de Aprendizaje de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA) y el rendimiento académico en los alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018?	Determinar qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA) y el índice del rendimiento académico en estudiantes de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas en la sede Lima, año 2018	<p>General:</p> <p>La aplicación de Estrategias de Aprendizaje de Adquisición, Codificación, Recuperación y Apoyo (ACRA) tiene relación directa con el rendimiento académico de los alumnos de los tres primeros ciclos pertenecientes a la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede de Lima en el año 2018.</p>	<p>VariablesX:ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</p> <p>VARIABLE X1: Estrategias de Adquisición</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Atencional</td> <td style="text-align: center;">Exploración Fragmentación</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Repetición</td> <td style="text-align: center;">Repetición</td> </tr> </table> <p>VARIABLE X2: Estrategias de Codificación</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Nemotecnización</td> <td style="text-align: center;">Nemotecnias</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Elaboración</td> <td style="text-align: center;">Relaciones Imágenes</td> </tr> </table>			Atencional	Exploración Fragmentación	Repetición	Repetición			Nemotecnización	Nemotecnias	Elaboración	Relaciones Imágenes
Atencional	Exploración Fragmentación														
Repetición	Repetición														
Nemotecnización	Nemotecnias														
Elaboración	Relaciones Imágenes														

<p>Problemas secundarios</p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias de adquisición y la tasa de aprobadas-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias de codificación y la tasa de aprobadas-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias de recuperación y la tasa de aprobadas-desaprobados</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir la relación que existe entre las estrategias de Adquisición y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018</p> <p>Describir la relación que existe entre las estrategias de Codificación y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018</p> <p>Describir la relación que existe entre las estrategias de Recuperación y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros</p>	<p>Específicas</p> <p>La aplicación de las Estrategias de Adquisición tiene relación directa con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018.</p> <p>La aplicación de las Estrategias de Codificación tiene relación directa con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018</p> <p>La aplicación de las Estrategias de Recuperación tiene relación directa</p>	<table border="1" data-bbox="1491 196 2007 584"> <tr> <td></td> <td>Metáforas Autopreguntas Parfraseado</td> </tr> <tr> <td>Organización</td> <td>Agrupamiento Secuencias Mapas Diagramas</td> </tr> </table> <p>VARIABLE X₃: Estrategia de Recuperación de la información.</p> <table border="1" data-bbox="1491 927 2007 1377"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>De búsqueda</td> <td>Búsqueda de codificaciones Búsqueda de indicios.</td> </tr> <tr> <td>De generación de respuesta</td> <td>Planificación de respuestas Respuesta escrita.</td> </tr> </table>		Metáforas Autopreguntas Parfraseado	Organización	Agrupamiento Secuencias Mapas Diagramas			De búsqueda	Búsqueda de codificaciones Búsqueda de indicios.	De generación de respuesta	Planificación de respuestas Respuesta escrita.
	Metáforas Autopreguntas Parfraseado												
Organización	Agrupamiento Secuencias Mapas Diagramas												
De búsqueda	Búsqueda de codificaciones Búsqueda de indicios.												
De generación de respuesta	Planificación de respuestas Respuesta escrita.												

<p>en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018?</p> <p>¿De qué manera se relacionan las estrategias de apoyo y la tasa de aprobadas-desaprobados en alumnos de de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018?</p>	<p>ciclos de la escuela administración Universidad Alas Peruanas 2018</p> <p>Describir la relación que existe entre las estrategias de Apoyo y la tasa de aprobados-desaprobados en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018</p>	<p>con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018</p> <p>La aplicación de las Estrategias de Apoyo tiene relación directa con la tasa de aprobados-desaprobados y créditos en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración Universidad Alas Peruanas, sede Lima año 2018</p>	<p>VARIABLE X₄: Estrategias de Apoyo.</p> <table border="1" data-bbox="1489 260 2013 652"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>Metacognitivas</td> <td>Autoconocimiento Automanejo</td> </tr> <tr> <td>Socio afectivas</td> <td>Afectivas Sociales Motivacionales</td> </tr> </table> <p>VARIABLE Y: Rendimiento Académico.</p> <table border="1" data-bbox="1489 778 2007 1117"> <tr> <td colspan="2" style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>Aprobado</td> <td>Alto Medio</td> </tr> <tr> <td>Desaprobado</td> <td>Bajo</td> </tr> <tr> <td>Créditos</td> <td>Horas teórica Horas practica</td> </tr> </table>			Metacognitivas	Autoconocimiento Automanejo	Socio afectivas	Afectivas Sociales Motivacionales			Aprobado	Alto Medio	Desaprobado	Bajo	Créditos	Horas teórica Horas practica
Metacognitivas	Autoconocimiento Automanejo																
Socio afectivas	Afectivas Sociales Motivacionales																
Aprobado	Alto Medio																
Desaprobado	Bajo																
Créditos	Horas teórica Horas practica																

POBLACIÓN Y MUESTRA	MÉTODO Y DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TRATAMIENTO ESTADÍSTICO
<p>Población</p> <p>La población de estudio estuvo constituida por todos los estudiantes de los primeros tres ciclos una población de 180 alumnos de la Escuela Administración.</p> <p>Población objetivo: Los estudiantes de Administración 180 alumnos</p> <p>Población accesible: Los tres primeros ciclos, de los turnos mañana y tarde = 180 alumnos.</p> <p>Población Muestra: Dos aulas de primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de la Escuela</p>	<p>Método</p> <p>Se identificó y delimitó las variables mediante el Método Hipotético Deductivo porque pretende determinar la verdad o falsedad del enunciado básico (<i>Behar, 2008</i>)</p> <p>Nivel</p> <p>El nivel de la investigación será Descriptivo (<i>Hernández, 2016:92</i>)</p> <p>Diseño:</p> <p>Por la naturaleza de la investigación, los objetivos trazados y las hipótesis establecidas, se ha considerado el diseño No experimental-transversal (<i>Hernández, 2016:159</i>)</p> <p style="text-align: center;">M ----- r</p> <p style="text-align: center;">Oy</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Se realizó a través de la Encuesta de los sutores J.Román y S.Gallego (1994).</p> <p>Investigación bibliográfica:</p> <p>Recurrí a fuentes primarias y secundarias y además obtuve información de otras investigaciones en torno Estrategias de Aprendizaje ACRA.</p> <p>Encuesta-cuestionario: La aplicación de una encuesta para determinar el nivel de conocimiento y aplicación de las Estrategias de Adquisición, Codificación, Recuperación y de Apoyo</p> <p>Instrumentos:</p>	<p>*Para el cálculo de la confiabilidad: Apliqué la prueba de Coeficiente de Confiabilidad de Kúder Richardson (K-20)</p> $R = \frac{K}{k-1} + \frac{S2}{n - S2}$ <p>*Para el análisis de datos:</p> <p>Utilicé las medidas de tendencia central como Media, Moda y Mediana, la desviación estándar.</p> $\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$ $Me = Ln-1 + \frac{N/2 - Ni-1}{Ni - Ni-1}$ $Mo = Li-1 + \frac{ni - ni-1}{(ni - ni-1) - (ni - ni-1)}$

<p>Administración.</p> <p>Nivel de Confianza = 95%</p> <p>Margen de error = 0.5%</p>	<p>Donde:</p> <p>M = Población muestral</p> <p>Ox = Observaciones de la primera variable</p> <p>Oy = Observaciones de la segunda variable</p> <p>R = Nivel de relación que se establece entre las variables concurrentes</p>	<p>Durante el proceso de investigación utilicé lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ El Cuestionario ACRA para medir las Estrategias de Aprendizaje, según las Escalas de Adquisición, Codificación, Recuperación y de Apoyo. Las repuestas son de tipo politómicas ■ El Programa informático SPSS 25 para procesar los datos obtenidos. 	<p>*Para la prueba de Hipótesis apliqué: La varianza aleatoria de Z</p> $Z = \frac{X - \mu}{s/\sqrt{n}}$ <p>Siendo:</p> <p>X =Media aritmética de la muestra</p> <p>μ = Media aritmética poblacional.</p> <p>S =Desviación estándar</p> <p>N= Tamaño de la muestra.</p> <p>Para la correlación usaremos Rho Spearman</p>
--	--	---	---

ANEXO 2

TEST O CUESTIONARIO A.C.R.A.

Escala I: Estrategias de Adquisición de Información

Escala I

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, el resumen, los apartados, los cuadros, los gráficos o las negritas o las cursivas del material a aprender.
2. Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener una visión de conjunto más fácilmente.
3. Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo toda por encima.
4. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas o de las que tengo dudas de su significado.
5. En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, los datos o las frases que me parecen más importantes.
6. Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos solo inteligibles por mí, para resaltar la información de los textos que considero especialmente importante.
7. Utilizo lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje.
8. Empleo la técnica del subrayado para facilitar la memorización.
9. Para descubrir y resaltar las distintas partes de las que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes.
10. Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes o en una hoja aparte.
11. Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar.
12. Cuando el contenido de un tema es denso y difícil, vuelvo a leerlo despacio.
13. Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc. que he hecho durante el estudio.
14. Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.
15. Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.
16. Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.
17. Aunque no tenga que hacer un examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, lo estudiado o lo escuchado a los profesores.
18. Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.
19. Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc. que he hecho al estudiar un tema.
20. Cuando estoy estudiando una lección, hago un descanso para facilitar la comprensión y después la repaso para aprenderla mejor.

Fuente: Instrumento ACRA. Nota: Las respuestas en el formulario son politómicas.

Escala II: Estrategias de codificación de información

Escala II

1. Cuando estudio hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre las ideas fundamentales.
2. Para resolver un problema primero anoto con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.
3. Cuando leo diferencio los aspectos y los contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.
4. Busco la “estructura del texto”, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.
5. Reorganizo o establezco, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.
6. Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con datos o conocimientos aprendidos anteriormente.
7. Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.
8. Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.
9. Acudo a amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.
10. Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.
11. Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida personal y social.
12. Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.
13. Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver aquello que me sugiere el tema como en una película.
14. Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo (p.ej. “los riñones funcionan como un filtro”).
15. Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso) que se parezca a lo que estoy aprendiendo.
16. Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc. como aplicación de lo aprendido.
17. Aplico aquello que aprendo en mi vida diaria, en la medida de lo posible.
18. Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.
19. Me intereso por la aplicación que puedan tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.
20. Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en una hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.
21. Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.

22. Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.
23. Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.
24. Suelo tomar nota de las ideas del autor, en los márgenes del texto que estoy estudiando o en una hoja aparte, pero con mis propias palabras.
25. Procuero aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.
26. Hago anotaciones críticas a los libros y a los artículos que leo, bien en los márgenes bien en hojas aparte.
27. Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto.
28. Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.
29. Al estudiar, agrupo o clasifico los datos según criterios propios.
30. Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.
31. Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.
32. Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.
33. Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.
34. Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas o de los resúmenes hechos.
35. Ordeno información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas-diferencias, problema-solución, etc.
36. Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.
37. Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.
38. Durante el estudio, o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes semánticas para relacionar los conceptos de un tema.
39. Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras-clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.
40. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.
41. Al estudiar algunas cuestiones (ciencia, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.

42. Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales, los diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.
43. Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar mnemotecnias o conexiones artificiales (trucos tales como “acrósticos”, “acrónimos” o siglas).
44. Construyo “rimas” o “muletillas” para memorizar listados de términos o conceptos (como la tabla de elementos químicos, los autores y obras de la Generación del 98, etc.).
45. A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la mnemotecnia de los “loci”, es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.
46. Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una “palabra-clave” que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.

Fuente: Instrumento ACRA

Escala III: Estrategias de recuperación de información

Escala III

1. Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las “ideas principales” del material estudiado.
2. Previamente a hablar o escribir evoco mnemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.
3. Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas... mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.
4. Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.
5. Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.
6. Me ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir “claves”), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje.
7. Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir “conjuntos temáticos”) que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.
8. Ponerme en una situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.
9. A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.
10. Para recordar una información primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.
11. Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.
12. Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.
13. A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo todo lo que puedo, en cualquier orden, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.
14. Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.
15. Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, del orden, de la limpieza o de los márgenes.
16. Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.

17. Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.
18. Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta “aproximada” haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiero ideas relacionadas de otros temas.

Fuente: Instrumento ACRA

Escala IV: Estrategias de apoyo al procesamiento

Escala VI

1. He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que me parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...).
2. He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y mnemotecnias.
3. Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...).
4. He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales o matrices.
5. He caído en la cuenta de que es beneficioso (cuando necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las mnemotecnias, los dibujos, los mapas conceptuales, etc. que elaboré al estudiar.
6. Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva que cuando estudiaba el tema.
7. Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a exponer en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...).
8. Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo que me van a resultar más eficaces para “aprender” cada tipo de material que tengo que estudiar.
9. En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso que me van a ayudar a “recordar” mejor lo aprendido.
10. Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo del que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.
11. Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.
12. Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.
13. Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcional a su importancia o dificultad.
14. A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de “aprendizaje” que he preparado me funcionan, es decir, si son eficaces.
15. Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.
16. Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para “aprender” no son eficaces, busco otras alternativas.

17. Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.
18. Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.
19. Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.
20. Sé autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.
21. Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.
22. Procuero que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.
23. Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.
24. Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.
25. Me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.
26. Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.
27. Evito o resuelvo mediante el diálogo los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.
28. Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.
29. Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.
30. Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.
31. Estudio para ampliar mis conocimientos, para saber más, para ser más experto.
32. Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mí mismo.
33. Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.
34. Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un estatus social confortable en el futuro.
35. Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.

Fuente: Instrumento ACRA

ANEXO 3

HOJA DE RESPUESTAS

<u>Escala I</u> Adquisición					<u>Escala II</u> Codificación					<u>Escala III</u> Recuperación					<u>Escala IV</u> Apoyo				
1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D	1	A	B	C	D
2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D	2	A	B	C	D
3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D	3	A	B	C	D
4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D	4	A	B	C	D
5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D	5	A	B	C	D
6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D	6	A	B	C	D
7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D	7	A	B	C	D
8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D	8	A	B	C	D
9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D	9	A	B	C	D
10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D	10	A	B	C	D
11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D	11	A	B	C	D
12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D	12	A	B	C	D
13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D	13	A	B	C	D
14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D	14	A	B	C	D
15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D	15	A	B	C	D
16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D	16	A	B	C	D
17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D	17	A	B	C	D
18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D	18	A	B	C	D
19	A	B	C	D	19	A	B	C	D					19	A	B	C	D	
20	A	B	C	D	20	A	B	C	D					20	A	B	C	D	
					21	A	B	C	D					21	A	B	C	D	
					22	A	B	C	D					22	A	B	C	D	
					23	A	B	C	D					23	A	B	C	D	
					24	A	B	C	D					24	A	B	C	D	
					25	A	B	C	D					25	A	B	C	D	
					26	A	B	C	D					26	A	B	C	D	
					27	A	B	C	D					27	A	B	C	D	
					28	A	B	C	D					28	A	B	C	D	
					29	A	B	C	D					29	A	B	C	D	
					30	A	B	C	D					30	A	B	C	D	
					31	A	B	C	D					31	A	B	C	D	
					32	A	B	C	D					32	A	B	C	D	
					33	A	B	C	D					33	A	B	C	D	
					34	A	B	C	D					34	A	B	C	D	
					35	A	B	C	D					35	A	B	C	D	
					36	A	B	C	D										
					37	A	B	C	D										
					38	A	B	C	D										
					39	A	B	C	D										
					40	A	B	C	D										
					41	A	B	C	D										
					42	A	B	C	D										
					43	A	B	C	D										
					44	A	B	C	D										
					45	A	B	C	D										
					46	A	B	C	D										

Fuente: Quispilaya (2010)

ANEXO 4

VICERRECTORADO ACADEMICO / ESCUELA DE POSGRADO FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

.....

1.2 Grado académico:

.....

1.3 Cargo e institución donde labora:

.....

1.4 Título de la Investigación:

.....

Autor del instrumento:

.....

1.5 Maestría/ Doctorado/ Mención:

.....

1.6 Nombre del instrumento:

.....

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS / CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41- 60%	Muy Bueno 61- 80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para ar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

Lugar y fecha:

Firma y Posfirma del Experto

DNI:

VALIDACION DE EXPERTO N° 1



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

..... FARFAN FLORES MOISES OSWALDO

1.2 Grado académico:

..... DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN

1.3 Cargo e institución donde labora:

..... DOCENTE A TIEMPO COMPLETO UAP

1.4 Título de la Investigación:

..... ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y PENSAMIENTO
ACADEMICO EN ALUMNOS DE ESCUELA ADMINISTRACIÓN
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS SEDE LIMA AÑO 2018

1.5 Autor del instrumento:

..... ALFONSO VALVERDE RODRIGUEZ

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:

..... Maestro en docencia universitaria y gestión educativa

1.7 Nombre del instrumento:

..... ACRA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 880% x 0.20 = 17.6

VALORACION CUALITATIVA : EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

Lugar y fecha: P. LIBRO 20/08/2018

.....
Firma y Posfirma del experto

DNI: 07956182

VALIDACION DE EXPERTO N° 2



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

.....*Huissá Padraza, TERESA*.....

1.2 Grado académico:

.....*DOCTORA*.....

1.3 Cargo e institución donde labora:

.....*ESPECIALISTA EN CAPACITACION - DOCENTE*.....

1.4 Título de la Investigación:

.....*"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de escuela administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018"*.....

1.5 Autor del instrumento:

.....*ALFONSO VALVERDE RODRIGUEZ*.....

1.6 Maestría/ Doctoradói Mención:

.....*MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA*.....

1.7 Nombre del instrumento:

.....*ACRA, Escala de estrategias de aprendizaje*.....

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : $900\% \times 0.20 = 18$

VALORACION CUALITATIVA :

.....*EXCELENTE*.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....*APLICABLE*.....

Lugar y fecha: *11/Ago/2018*

Teresa Huissá Padraza
.....*Teresa Huissá Padraza*.....

Firma y Posfirma del experto

DNI: *26692186*

VALIDACION DE EXPERTO N° 3



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

..... ALONSO TORRES WALTER ADRIAN

1.2 Grado académico:

..... MAESTRO EN ECONOMIA

1.3 Cargo e institución donde labora:

..... DOCENTE - UAP

1.4 Título de la Investigación:

..... "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN
ALUMNOS DE ESCUELA ADMINISTRACION UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS SEDE LIMA AÑO 2018"

1.5 Autor del instrumento:

..... ALONSO VALVERDE RODRIGUEZ

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:

..... MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

1.7 Nombre del instrumento:

..... ACRA ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0,20) : $900\% \times 0,20 = 18$

VALORACION CUALITATIVA :

..... EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... APLICABLE

Lugar y fecha: 11/AGOSTO/2018

.....
Firma y Posfirma del experto

DNI: 09452121

VALIDACION DE EXPERTO N° 4



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

Palacios Sánchez, José Manuel

1.2 Grado académico:

Doctor

1.3 Cargo e institución donde labora:

Universidad Alas Peruanas / Director de la Unidad de Investigación CPE / UAP

1.4 Título de la Investigación:

"Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de Maestría Administración Universidad Alas Peruanas sede Lima año 2018"

1.5 Autor del instrumento:

Alonso Valverde Rodríguez

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:

Maestría en docencia universitaria y gestión educativa

1.7 Nombre del instrumento:

ACRA. Escala de estrategias de aprendizaje

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : $900\% \times 0.20 = 18$

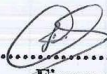
VALORACION CUALITATIVA :

EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE

Lugar y fecha: 11/AGOSTO/2018


Dr. José M. Palacios Sánchez
Firma y Posfirma del experto
DNI: 80228284

VALIDACION DE EXPERTO N° 5



VICERRECTORADO ACADEMICO
ESCUELA DE POSGRADO
FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del experto:

..... PEÑA CHAVARRY, MADELAINE ROSA

1.2 Grado académico:

..... MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

1.3 Cargo e institución donde labora:

..... UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

1.4 Título de la Investigación:

..... ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ALUMNOS DE ESCUELA ADMINISTRACIÓN UAP - SEDE
LIMA AÑO 2018

1.5 Autor del instrumento:

..... ALFONSO VALVERDE RODRIGUEZ

1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:

..... MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

1.7 Nombre del instrumento:

..... DCRA - ESCALA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) : $870\% \times 0.20 = 17.2$

VALORACION CUALITATIVA :

..... EXCELENTE

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

..... APLICABLE

Lugar y fecha: 10-08-18

.....
Firma y Posfirma del experto
DNI: 25663065

ANEXO 5
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE LOS TRES PRIMEROS CICLOS DE ESCUELA ADMINISTRACIÓN UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, SEDE LIMA AÑO 2018
PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Determinar la relación que existe entre las Estrategias de Aprendizaje ACRA y el rendimiento académico en alumnos de los tres primeros ciclos de la Escuela Administración de la Universidad Alas Peruanas, sede Lima, año 2018.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Nuestro nivel de investigación es Descriptivo correlacional
RIESGOS
Ninguno. Se garantiza confidencialidad de la información
BENEFICIOS
No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado
COSTOS
No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

TIEMPO
Su tiempo será 60 minutos
CONFIDENCIABILIDAD
Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO 06

AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZO EL TRABAJO DE CAMPÓ

SOLICITUD PERMISO INVESTIGACION

Lima, 23 de Febrero de 2018

Doctor Raúl Cabrejos Burga:

Presente

Estimado Doctor Raúl Cabrejos Burga:

Dentro de la formación de posgrado de los estudiantes de la materia en docencia universitaria y gestión educativa de la Universidad Alas Peruanas, se considera muy importante la realización de actividades de investigación.

En este marco, nosotros estudiantes del segundo ciclo quienes cursamos la asignatura de Investigación II, en la cual los alumnos desarrollamos nuestra tesis condición para graduarnos.

Estamos desarrollando la temática **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ALUMNOS DE ESCUELA ADMINISTRACIÓN UAP SEDE LIMA 2018**

Es de nuestro interés que esta investigación se pueda desarrollar con los ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION que asisten durante el 2018-I. El objetivo es determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en alumnos de los tres primeros ciclos de la escuela administración Universidad Alas Peruanas 2018

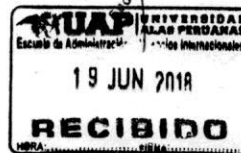
Es importante señalar que esta actividad no conlleva ningún gasto para su institución y que se tomarán los resguardos necesarios para no interferir con el normal funcionamiento de las actividades propias del centro. De igual manera, se entregará a los estudiantes un consentimiento informado donde se les invita a participar del proyecto y se les explica en qué consistirá la evaluación.

Los alumnos que llevarían a cabo esta actividad somos:

ALFONSO VALVERDE RODRÍGUEZ

Sin otro particular y esperando una buena acogida, se despide atte.

ALFONSO VALVERDE RODRÍGUEZ



ANEXO 07

AUTENTICIDAD DEL INFORME

Yo, ALFONSO VALVERDE RODRÍGUEZ con DNI N°09303847, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas, declaro bajo juramento que toda documentación que acompaño es veraz y autentica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad ocultamiento u omisión tanto de los documentos como la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académica de la Universidad Alas Peruanas.

Todo el contenido de mi trabajo es completamente original y no existe plagio alguno en su contenido ni conclusiones.

Por ello entrego a usted la presente tesis para su evaluación y su aprobación definitiva.

Sin otro particular,

Un cordial saludo,

Lima, 19 de marzo del 2019

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ADQUISICION, CODIFICACIÓN, RECUPERACIÓN Y APOYO (ACRA)

N°	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	i31	i32	i33	i34	i35	i36	i37	i38	i39	i40	i41	i42	i43	i44						
1	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4			
2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3			
3	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	4	1	2	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2			
4	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
5	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
6	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
7	3	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4			
8	3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
9	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	4	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4			
10	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4			
11	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3			
12	3	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2		
13	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2			
14	2	2	3	2	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	1	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	4	4	3			
15	4	1	1	4	2	2	4	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2			
16	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	4				
17	3	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4			
18	2	2	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4			
19	2	2	2	3	2	2	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2			
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	3	4	2	3	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2			
21	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	1	2	3	3			
22	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	
23	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
24	2	2	2	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	3	2			
25	3	2	2	2	2	3	1	2	1	2	2	1	3	2	4	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2		
26	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
27	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3			
28	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	3	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2		
29	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	2	3	4	4	4	4	3	1	1	3	4	3	4	2	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	4		
30	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
31	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	
32	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	
33	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
34	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3		
35	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	
36	2	1	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3
37	2	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	2	2	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	
38	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
39	3	2	1	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	

MTU TURNO MAÑANA

ESTUDIANTE	PROMEDIO FINAL CURSO	
1. ALARCON ANDREA	14	
2. CANALES JORGE	15	
3. CANO ISAAC	14	
4. CAROY CARLOS	10	
5. CASTELLANO JAZMIN	09	
6. CHANGA VALERIA	11	
7. CORDOVA MARIO	14	
8. ESCALANTE JOSE	11	
9. ESPINOZA MARIANA	14	
10. FERNADEZ FIORELLA	16	
11. FRANCO RODRIGO	13	
12. JUAREZ JUAN	16	
13. LANDECHO BRESIA	15	
14. LUDEÑA FLOR	16	
15. MEDINA ALFREDO	14	
16. MENDOZA JUAN	12	
17. MESTA MARITZA	10	
18. PAREDES CERRON IVETTE	08	
19. PAREDES HUALPA JOSE	15	
20. PERCA CARLOS	12	
21. RECALDE MARIA	11	
22. ROJAS TERESA	13	
23. RUIZ JOSE	11	
24. SULLON MARIO	13	
25. URQUIAGA JENNIFER	09	
26. VELASQUEZ JOSEFINA	16	
27. VICENTE JHON	12	
28. YAICATE RENZO	12	
29. YAURI HERBERT	05	
30. YIKA MICAELA	18	

MTU TURNO NOCHE

ESTUDIANTE	PROMEDIO FINAL CURSO	
1. APAZA MARIA	05	
2. ARPITA RENZO	15	
3. AYALA JOSE	13	
4. BERMUDEZ SANDRO	12	
5. BONILLA ALEJANDRA	11	
6. BURGOS JULIA	18	
7. CARANZA JHON	09	
8. CHAVEZ JEFFERSON	10	
9. CIPIRAN CINTIA	13	
10. COTRINA MARIANELLA	18	
11. DIAZ JORGE	12	
12. ESPINOZA DULIO	13	
13. GIRON DELIA	12	
14. GONZALEZ MARIA	14	
15. GUARDAPUCLLA QUILLA	12	
16. HERNANDEZ GEORGE	15	
17. HILARIO MARISOL	14	
18. HURTADAO CAMILA	14	
19. LAGOS DIEGO	13	
20. MAMANI ADRIANA	16	
21. MENDOZA KATHERINE	13	
22. MOREY MACARENA	14	
23. NORABUENA SERGIO	16	
24. PAZ ESTEBAN	05	
25. QUISPE ARACELLY	13	
26. RIOS JORGE	12	
27. ROJAS PAULO	15	

28.SALICIO JEAN PAUL	14	
29.SILVA MAIKOLL	16	
30.TORRES ISAAC	13	

TURNO MAÑANA COMUNICACIÓN II

ESTUDIANTE	PROMEDIO FINAL CURSO	
1. ALTEZ CAROL	12	
2. ALVAREZ SANDRO	12	
3. ANDALUZ JORGE	12	
4. ASALDERODRIGO	12	
5. AYALA JENNIFER	13	
6. BARBOZA GEAN CARLOS	10	
7. CENTENO MARIO	15	
8. CHINGUEL MIRIAM	11	
9. CHULLUNQUI BRENDA	11	
10. CUETO CINTIA	13	
11. ESPIONOZA ADRIAN	16	
12. FLOREZ JOSE	10	
13. GOICOCHEA AILIN	13	
14. GUTIERREZ CAROLINE	12	
15. HUAYTA DANIEL	13	
16. IPUSHIMA ANDREA	11	
17. JERONIMO ENRIQUE	11	
18. LEON ANGIE	13	
19. LEVANO OSWALDO	10	
20. LEVANO ISAAC	15	
21. MENDOZA LUCIA	13	
22. NAHUI KAREN	14	
23. ORE CARLO	11	
24. ORELLANA JOAQUIN	14	
25. PACHAS MARIA	14	
26. PARIONA FIORELLA	15	
27. PEÑA JHON	13	
28. PEREZ MAURICIO	13	
29. VACAS ELIANA	14	
30. ZURITA DANIEL	11	

TURNO NOCHE SEGUNDO CICLO

ESTUDIANTE	PROMEDIO FINAL CURSO	
1. BELTRAN YAZMIN	13	
2. CABREJOS RICARDO	12	
3. CAYCHO JOSE	13	
4. CUADROS MARIO	13	
5. CUTIPA BELEN	14	
6. DE LA CRUZ ALEX	14	
7. FELIX CRISTIAN	15	
8. FERNANDEZ ROSA	16	
9. GONZALEZ ALLISON	14	
10. GUERRA NATHAN	14	
11. GUILLEN MAX	18	
12. GUTARRA ALFREDO	16	
13. INOCENTE SUSANA	14	
14. LOPINTA ANA	13	
15. MOSCOSO ERICKSON	13	
16. NIEVESFIORELLA	14	
17. ORTEGA ANDRE	15	
18. QUIROZ LUCIA	17	
19. REATEGUI MARIELA	15	
20. RIOS BELEN	14	
21. ROMERO NICOLE	16	
22. ROSADO ANA	17	
23. RUIZ JORGE	13	
24. TABOADA JHON	14	
25. TAYPE MAYRA	13	
26. TELLO CARMEN	16	
27. TORRES DANIEL	14	
28. UBILLUS JORGE	17	
29. YAURI ABEL	15	
30. ZAVALA JOSE	11	

TURNO MAÑANA TERCER CICLO REALIDAD NACIONAL

ESTUDIANTE	PROMEDIO FINAL CURSO	
31. CAROL	12	
32. SANDRO	10	
33. JORGE	08	
34. RODRIGO	15	
35. JENNIFER	12	
36. GEAN CARLOS	11	
37. MARIO	13	
38. MIRIAM	11	
39. BRENDA	13	
40. CINTIA	09	
41. ADRIAN	16	
42. FLOREZ JOSE	12	
43. AILIN	12	
44. CAROLINE	05	
45. DANIEL	18	
46. ANDREA	12	
47. ENRIQUE	12	
48. ANGIE	12	
49. OSWALDO	12	
50. ISAAC	13	
51. LUCIA	10	
52. KAREN	15	
53. CARLO	11	
54. JOAQUIN	11	
55. MARIA	13	
56. FIORELLA	16	
57. JHON	10	
58. MAURICIO	13	
59. ELIANA	12	
60. DANIEL	13	

TURNO NOCHE TERCERO CICLO - REALIDAD NACIONAL

ESTUDIANTE	PROMEDIO FINAL CURSO	
1. YAZMIN	13	
2. RICARDO	12	
3. JOSE	13	
4. MARIO	13	
5. BELEN	14	
6. ALEX	14	
7. CRISTIAN	15	
8. ROSA	16	
9. ALLISON	14	
10. NATHAN	14	
11. MAX	18	
12. ALFREDO	16	
13. SUSANA	14	
14. ANA	13	
15. ERICKSON	13	
16. FIORELLA	15	
17. ANDRE	14	
18. LUCIA	14	
19. MARIELA	13	
20. BELEN	16	
21. NICOLE	13	
22. ANA	14	
23. JORGE	16	
24. JHON	05	
25. MAYRA	13	
26. CARMEN	12	
27. DANIEL	15	
28. JORGE	14	
29. ABEL	16	
30. JOSE	13	