



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA
DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE LIMA.**

PRESENTADO POR:

Bach. RAMIREZ FONTELA, CÉSAR AUGUSTO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

LIMA - PERÚ

2019



*VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO*

TÍTULO DE LA TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA
UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE LIMA.**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de una educación de calidad conectada al empleo y el
servicio a la sociedad

ASESOR

Dr. Gonzalo Pareja Morillo

DEDICATORIA

A mi padre y abuelita que me iluminan desde el cielo; a mi madre quien transmite su amor, dedicación, paciencia y ejemplo de sabiduría; que los convierte en mis eternos maestros.

A mi esposa e hijos, por su comprensión del tiempo no dedicado a ellos, y apoyo incondicional en todo lo que emprendo, con lo que me demuestran su amor y respeto.

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Gonzalo Pareja Morillo por su orientación Metodológica.

A mis maestros de Posgrado, de quienes trataré seguir su ejemplo.

RECONOCIMIENTO

A mi *alma máter* la Universidad “Alas Peruanas”, por su invaluable trabajo
en la educación, el desarrollo de las personas y el país.

ÍNDICE

| | Pág. |
|---|------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| RECONOCIMIENTO | v |
| ÍNDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN | xiii |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 16 |
| 1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA | 16 |
| 1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 19 |
| 1.2.1 Delimitación espacial | 19 |
| 1.2.2 Delimitación social | 19 |
| 1.2.3 Delimitación temporal | 19 |
| 1.2.4 Delimitación conceptual | 19 |
| 1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN | 20 |
| 1.3.1 Problema Principal | 20 |
| 1.3.2 Problemas Específicos | 20 |
| 1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN | 21 |
| 1.4.1 Objetivo General | 21 |
| 1.4.2 Objetivos Específicos | 21 |
| 1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN | 22 |
| 1.5.1 Justificación | 22 |
| 1.5.2 Importancia | 24 |
| 1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN | 25 |
| 1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO | 25 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 26 |
| 2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA | 26 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales | 26 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales | 30 |
| 2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS | 34 |
| 2.2.1 Hábitos de estudio..... | 35 |
| 2.2.2 Rendimiento académico..... | 40 |
| 2.2.3 Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico | 50 |
| 2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS | 52 |

| | |
|--|-----|
| CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES | 55 |
| 3.1 HIPÓTESIS GENERAL | 55 |
| 3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS | 55 |
| 3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES | 56 |
| 3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 58 |
| | |
| CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 59 |
| 4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN | 59 |
| 4.1.1 Tipo de Investigación | 59 |
| 4.1.2 Nivel de Investigación | 60 |
| 4.2 METODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN | 60 |
| 4.2.1 Métodos de Investigación | 60 |
| 4.2.2 Diseño de Investigación | 61 |
| 4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN | 62 |
| 4.3.1 Población | 62 |
| 4.3.2 Muestra | 62 |
| 4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 64 |
| 4.4.1 Técnicas | 64 |
| 4.4.2 Instrumento | 64 |
| 4.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento | 67 |
| 4.4.4 Plan de análisis de datos | 68 |
| 4.4.5 Ética en la investigación | 68 |
| | |
| CAPÍTULO V: RESULTADOS | 69 |
| 5.1 Análisis descriptivo | 69 |
| 5.2 Análisis inferencial..... | 80 |
| 5.3 Discusión de los Resultados | 87 |
| | |
| CONCLUSIONES | 89 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 91 |
| | |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 93 |
| | |
| ANEXOS | 99 |
| 1. Matriz de Consistencia..... | 100 |
| 2. Instrumento de recolección de datos para Hábitos de Estudio | 102 |
| 3. Validación de instrumento por opinión de jueces expertos | 108 |
| 4. Tablas de la prueba de validación estadística del instrumento | 111 |
| 5. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo | 116 |
| 6. Copia de la data procesada | 117 |
| 7. Consentimiento informado | 119 |
| 8. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis | 120 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---|-------------|
| Tabla 1. Matriz del instrumento Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 98 | 65 |
| Tabla 2. Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 98 | 66 |
| Tabla 3. Alternativas 1 de los ítems de la variable hábitos de estudio | 70 |
| Tabla 4. Alternativas 2 de los ítems de la variable hábitos de estudio | 70 |
| Tabla 5. Puntajes totales y puntajes promedios de la variable hábitos de estudio y sus dimensiones | 71 |
| Tabla 6. Niveles de los hábitos de estudio y dimensiones respectivas | 71 |
| Tabla 7. Niveles del rendimiento académico | 72 |
| Tabla 8. Niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 73 |
| Tabla 9. Niveles de forma de estudio en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 74 |
| Tabla 10. Niveles de resolución de tareas en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 75 |
| Tabla 11. Niveles de preparación de exámenes en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 76 |
| Tabla 12. Niveles de forma de escuchar la clase en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 77 |
| Tabla 13. Niveles de acompañamiento en sus momentos de estudio en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 78 |
| Tabla 14. Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 79 |

| | |
|--|----|
| Tabla 15. Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos en estudio | 81 |
| Tabla 16. Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico en los alumnos en estudio..... | 82 |
| Tabla 17. Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico en los alumnos en estudio | 83 |
| Tabla 18. Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los alumnos en estudio | 84 |
| Tabla 19. Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico en los alumnos en estudio | 85 |
| Tabla 20. Prueba de significancia del coeficiente de correlación por rango de Spearman para la relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico en los alumnos estudiados..... | 86 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Pág. |
|--|-------------|
| Figura 1. Niveles de los hábitos de estudio en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 73 |
| Figura 2. Niveles de forma de estudio en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 74 |
| Figura 3. Niveles de resolución de tareas en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 75 |
| Figura 4. Niveles de preparación de exámenes en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 76 |
| Figura 5. Niveles de forma de escuchar la clase en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 77 |
| Figura 6. Niveles de acompañamiento sus momentos de estudio en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica | 78 |
| Figura 7. Niveles del rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de los Escuela Profesional de Tecnología Médica | 79 |

RESUMEN

La presente investigación estudia la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, de nivel descriptivo-correlacional, método general hipotético deductivo y método específico estadístico, con diseño no experimental transversal. La muestra fue probabilística, constituida por 86 estudiantes. El instrumento para determinar y evaluar los hábitos de estudio fue el Inventario de hábitos de estudio CASM85 elaborado por Vicuña Peri (1985) y revisado en 1988; la valoración de los ítems fue modificada con escala de Likert y se realizó prueba de validez por opinión de expertos, prueba de validez de contenido por matrices de correlación y Prueba de Confiabilidad por coeficiente Alfa de Cronbach; el rendimiento académico se determinó a través del promedio ponderado de los estudiantes, las cuales fueron obtenidas en la oficina de registros académicos de la universidad. Se demostró que existen buenos hábitos de estudio en un 66.3% (57) de los estudiantes, muy bueno en un 18.6% (16) y regular en un 15.1% (13). Los niveles de rendimiento académico encontrados fueron buenos en 74.4% (64), regular con 23.3% (20), muy bueno y malo con 1.2% (1) respectivamente. Los resultados indican que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, existe una relación estadísticamente significativa.

Palabras clave: Hábitos de Estudio, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This research studies the relationship between study habits and academic performance in the eighth cycle students of the Medical Technology Professional School of the "Alas Peruanas" University of Lima. The study was developed following a quantitative approach, of a basic type, descriptive-correlational level, general hypothetical deductive method and specific statistical method, with a non-experimental transversal design. The sample was probabilistic, constituted by 86 students. The instrument to determine and evaluate study habits was the Inventory of study habits CASM85 prepared by Vicuña Peri (1985) and revised in 1988; the valuation of the items was modified with a Likert scale and validity test was carried out by expert opinion, content validity test by correlation matrices and Reliability Test by Cronbach's Alpha coefficient; The academic performance was determined through the weighted average of the students, which were obtained in the academic records office of the university. It was shown that there are good study habits in 66.3% (57) of the students, very good in 18.6% (16) and regular in 15.1% (13). The levels of academic performance found were good in 74.4% (64), regular with 23.3% (20), very good and bad with 1.2% (1) respectively. The results indicate that between the study habits and the academic performance in the students of the eighth cycle of the Medical Technology Professional School of the "Alas Peruanas" University of Lima, there is a statistically significant relationship.

Keywords: Study Habits, Academic Performance.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las universidades permiten acceder a recursos de la información sin precedentes, tanto la impartida por los profesores en aulas, bibliotecas físicas y la circulación o almacenamiento electrónico, por lo que la educación transmite en forma masiva y eficaz un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos, como base de las competencias futuras. Por lo tanto, el estudiante para aprender se sumerge en esta corriente de informaciones y debe conservar el rumbo en su proyecto de desarrollo individual y lo podrá conseguir fortaleciendo aspectos que lo afectan, como los hábitos de estudio, que son adquiridos como una selección en su quehacer diario de métodos y técnicas que coadyuvan a alcanzar el logro, y que deben durar toda la vida en los planos cognoscitivos y práctico.

Por otro lado, un tema de preocupación de las universidades es la asimilación de conocimientos y capacitación de sus alumnos (el aprender), sin lo cual no se logra el objetivo de enseñar. Esto se ve reflejado en el rendimiento académico, pero se puede apreciar que una parte de los alumnos no logra aprender con la expectativa esperada la sesión o asignatura; de este modo se ve la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, el cual está influenciado como ya lo dijimos de aspectos que son propias de cada individuo, uno de estos aspectos son los hábitos de estudio; entonces los hábitos de estudio son una de las variables psicológicas que influyen en el rendimiento académico y afectan positiva o negativamente en cada uno de los estudiantes.

Delors (1996) en el Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, plantea que no es suficiente que cada individuo acumule en las primeras décadas de su vida una reserva de conocimiento a la que podrá recurrir, sino, debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda su vida cada oportunidad que se le presente de actualizar y enriquecer ese primer saber y adaptarse a un mundo de permanente cambio; por lo que la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que

hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. Aprender a conocer supone, en primer término, aprender a aprender coadyuvado con buenos hábitos de estudio; en nuestros días una mente verdaderamente formada necesita una amplia cultura general y tener la facilidad de seguir estudiando a fondo otras materias, lo cual alcanza mejorando los distintos aspectos que influyen en ella.

Podemos concluir que para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea completo y eficiente es necesario considerar al docente y discente como actores principales de este proceso y dentro de ellos los hábitos de estudio como un aspecto importante en el discente para mejorar el rendimiento académico, con el propósito de facilitar el éxito.

Por lo expuesto, los investigadores consideran importante contar con información empírica y real de los hábitos de estudio y examinar si esta variable está relacionada con el rendimiento académico del estudiante durante su formación profesional. Con la finalidad de que se emprendan acciones de mejoras a nivel institucional, o a través de las tutorías individuales de los docentes, corrigiendo de esa manera los hábitos inadecuados o mejorando aquellos, que siendo adecuados no se dan con la misma intensidad en todos los estudiantes, o bien, para ayudar a instalarlos con premura, con el fin de conseguir un aprendizaje significativo, de calidad, donde los estudiantes apliquen los contenidos teóricos, prácticos y tecnológicos, de las especialidades que se encuentran desarrollando.

Los resultados obtenidos ofrecerán información que oriente a una mejora educativa, porque dicha información, constituye la base para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación, desde un marco de calidad educativa, acorde con los indicadores, herramientas y procedimientos sistemáticos, que sirvan para emitir juicios que retroalimenten y ayuden a mejorar el proceso de aprendizaje - enseñanza, bajo la visión y necesidad de los estudiantes, y no de los docentes o de los directivos.

La presente investigación se enmarca en esta problemática académica, para contar con información actualizada de los hábitos de estudio y rendimiento académico como variables que afectan el proceso de aprendizaje, y tiene como objetivo determinar la correlación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los

estudiantes de octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la universidad “Alas Peruanas” de Lima.

El presente trabajo consta de cinco capítulos distribuidos de la siguiente manera: El primer capítulo contiene la descripción del problema, formulación de los problemas de investigación, objetivos y justificación. En el segundo capítulo, se realiza una revisión los antecedentes de la investigación tanto internacional como nacional y de las bases teóricas que sustentan el estudio. El tercer capítulo presenta las hipótesis y variables donde se detalla la operacionalización respectiva. En el cuarto capítulo se define la metodología, detallando las técnicas e instrumentos utilizados. Finalmente en el último capítulo se describen los resultados y la discusión de los mismos, se presentan las discusiones, conclusiones, y las referencias bibliográficas consultadas. Se incluye anexos donde se presenta la matriz de consistencia; el instrumento utilizado para la valoración de hábitos de estudio, así como la validación por jueces expertos y estadística del instrumento; también se presenta la data procesada, consentimiento informado y declaratoria de autenticidad del informe de investigación.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial, la preocupación por los hábitos de estudio se da desde tiempos antiguos, pero es en este tiempo que adquiere un renovado interés, debido a la extensión y aceleración que han sufrido todas las dimensiones del conocimiento. Los hábitos de estudio y el rendimiento académico son temas de preocupación frecuente en los contextos académicos, donde se observa que algunos estudiantes utilizan en forma inadecuada técnicas de estudio en respuesta a su necesidad. A nivel mundial los diferentes organismos que miden la capacidad de conocimientos adquiridos, ubican a países de Europa y Asia en primer lugar, quedando relegada América Latina y en ella el Perú, en uno de los últimos lugares. En mi experiencia he podido observar con preocupación, continuamente malos resultados con los hábitos de estudio de los discentes, en especial durante períodos de exámenes, lo que se refleja en el rendimiento académico (registro de notas de los mismos).

Observé que los estudiantes tienen poco conocimiento sobre hábitos de estudio, al hacer referencia a los hábitos de estudio, no sólo se está contemplando la vertiente cognitiva del aprendizaje, sino que trasciende los aspectos considerados estrictamente cognitivos y metacognitivos para incorporar elementos directamente vinculados tanto con la disposición del estudiante y con las actividades de planificación, dirección y control que el sujeto pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje. Por tanto, aunque el hablar de hábitos de estudio suele ser sinónimo de cómo aprender, también es

verdad que las razones, intenciones y motivos son los de mejorar el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su formación profesional logrando el cumplimiento de sus objetivos. La investigación de los hábitos de estudio está, actualmente, acompañado de aportes científicos que se pueden traducir en las siguientes dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento en sus momentos de estudio; todos ellos repercuten en el desarrollo cognitivo.

También pude observar que en algunos casos los rendimientos académicos, medidos objetivamente a través de promedios ponderados son bajos y regulares, e igualmente preocupante es el observar que un alumno requiere llevar dos o más veces algunas asignaturas para ser promovido, esto se observa al finalizar cada semestre. Díaz y Martins (1982), manifestaron que los problemas de bajo rendimiento académico, se presentan debido a muchos factores, uno de ellos puede ser que el estudiante no sabe estudiar pues no organiza sus actividades, no tiene métodos de trabajo, ni técnicas de estudio adecuadas que le permitan lograr mejores resultados. Los estudiantes no asumen con claridad la importancia del estudio en su preparación profesional. El rendimiento académico en nuestro medio consiste en una calificación de tipo vigesimal que se pueden categorizar en los siguientes intervalos de rendimiento: muy malo, malo, regular, bueno y muy bueno; pero que no contempla el valoramiento de variables que inciden en ello, como lo son los hábitos de estudio.

Observo que existen muchos aspectos que pueden estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes tales como la falta de motivación, poca vocación, los estudiantes provienen con diferentes habilidades y destrezas para el proceso de la formación profesional, inadecuada distribución de tiempo, estudiantes que asumen sus gastos de estudio, que asumen carga familiar y otros que influyen en la carencia de hábitos de estudio o que adquieren estilos de aprendizaje inadecuados; pero podemos ayudar a corregir estas deficiencias con el conocimiento de los hábitos de estudio que pueda ofrecer posibilidades de conseguir un aprendizaje más efectivo, de lo contrario se puede incrementar esta deficiencia en el proceso de formación del estudiante. De igual forma diversas investigaciones referidas a las causas del bajo desempeño académico de los estudiantes en instituciones universitarias, dan cuenta que uno de los factores de mayor incidencia, es la falta de hábitos de estudio, motivación, disposición hacia el

estudio, la diferencia de niveles cognoscitivos y las actitudes de los estudiantes; siendo aspectos importantes. Asimismo cabe hacer mención que, las experiencias de los docentes cuando interactúan con los estudiantes, aprecian que durante el proceso de aprendizaje los alumnos utilizan más la memoria y la ejercitación repetitiva para estudiar, lo cual resulta insuficiente en el ámbito de la educación superior, ya que se deben integrar grandes cuerpos de conocimientos teóricos y prácticos, evidenciando que existen serias dificultades de aprendizaje en su formación. En este sentido, comprendemos que los buenos hábitos de estudio y la disposición hacia el estudio son elementos que tienen un impacto importante sobre el desempeño y rendimiento académico satisfactorio en los discentes en general, y más aún, en los de educación superior, quienes tendrán que demostrar sus habilidades

El Perú no es ajeno al bajo rendimiento académico de sus estudiantes, por ello el Ministerio de Educación puso en marcha el programa de Emergencia Educativa en el 2006 y lanzó el proyecto educativo actual con vigencia hasta el 2021. También hizo oficial en todas las instituciones educativas del Perú mediante ley el Plan Lector con la finalidad de incrementar y fomentar el hábito de la lectura no solo en los niños sino también en los jóvenes. La universidad “Alas Peruanas” no escapa a esta problemática y en ella la Escuela Profesional de Tecnología Médica, que refleja un porcentaje de rendimiento académico bajo en sus estudiantes.

El propósito de esta investigación es establecer la correlación que existe entre los hábitos de estudio y sus diferentes dimensiones con el rendimiento académico, y poder contribuir con información que contribuya al logro de metas cognitivas de la formación del estudiante; se enmarca en los principios de la investigación educacional, orientación al usuario final y demuestra la importancia de los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes universitarios.

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”, sede de Lima, sito en calle Pedro Ruiz Gallo n°251, Distrito de Pueblo Libre.

1.2.2 Delimitación social

El grupo social a considerar en este trabajo de investigación son todos los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica, de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, que se encontraron finalizando el semestre académico 2017-2B y aptos para continuar con el internado de prácticas pre profesionales.

1.2.3 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el periodo de un año calendario y se encuentra comprendido en el periodo que va desde el mes enero a diciembre del 2017.

1.2.4 Delimitación conceptual

El presente estudio se enmarca en los principios de la investigación educacional, orientación al usuario final y demuestra la importancia de los hábitos de estudio utilizados por los estudiantes universitarios en aras de lograr mejor rendimiento académico.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

Los problemas que forman parte de este estudio quedan expresados de la manera siguiente:

1.3.1 Problema Principal

¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?
- ¿En qué medida se relaciona la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?
- ¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?
- ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?
- ¿Cómo se relaciona el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.
- Precisar la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.
- Determinar la relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.
- Establecer la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.
- Precisar la relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

El aprender a aprender constituye uno de los cuatro pilares de la educación (Delors, 1996), implica una reforma para los estudiantes especialmente del nivel superior, donde las exigencias de una formación académica y profesional son aún mayores. Seleccionar, procesar y organizar la información implica procesos nada automáticos y realizarlos de forma reflexiva y crítica, demanda un gran esfuerzo y el hacerlo de manera autónoma y eficiente conduce a un buen aprendizaje para cumplir con el perfil del estudiante universitario del siglo XXI, muchos estudiantes tienen dificultades para cumplir con estas exigencias de una formación académica y profesional.

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), explican que la justificación de la investigación se realiza mediante la exposición de las razones significativas y utilidad para su realización. Esta investigación se sustenta en la necesidad de establecer la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima; siendo el objetivo fundamental de la Universidad la formación integral de sus estudiantes, y la Escuela Profesional de Tecnología Médica se encamina a alcanzar un alto rendimiento académico de sus egresados, es válido y recomendable buscar los medios para elevar el nivel académico de sus estudiantes.

1.5.1.1 Justificación teórica

Ackoff (1973), Miller y Salkind (2002), referidos por Hernández, Fernández, y Baptista (2014), sostienen que con la justificación teórica se podrá conocer en mayor medida el comportamiento de una o de diversas variables o la relación entre ellas; explorar un fenómeno en un ambiente determinado; además, sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios.

A nivel teórico, el presente estudio, se justifica en que sus resultados contribuirán con aporte teórico al conocimiento de la relación de las variables y su comportamiento en los estudiantes universitarios, pues permitirá a través de datos obtenidos sugerir ideas y recomendaciones para mejorar el rendimiento académico; o hipótesis a futuros estudios y propiciar otras líneas de investigación relacionando otras variables, cumpliendo con la misión de las universidades de fomentar la investigación y el conocimiento.

1.5.1.2 Justificación Metodológica

A nivel metodológico, el presente estudio, pretende precisar algunos aspectos a considerar en la metodología de estudio requerida y trabajada por los estudiantes; al establecer la relación entre la variable hábitos de estudio bajo cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; con la variable rendimiento académico. Hernández, Fernández, y Baptista (2014), señalan que la justificación metodológica contribuye a la definición de un concepto, variable o relación entre variables.

1.5.1.3 Justificación Práctica

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), considera que una investigación tiene una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo. A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes. La información obtenida se constituirá en herramientas para los docentes que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes, de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

1.5.1.4 Justificación Social

La justificación social debe tener trascendencia para la sociedad, ya que los resultados beneficiarán a una parte de ella, con alcance y proyección social (Hernández, Fernández, y Baptista 2014). A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio

para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia. La información que proporciona, es de fundamental importancia para todo estudiante, principalmente para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación profesional. Los resultados positivos que alcance el estudiante verterán comentarios positivos de parte de familiares al personal docente y universidad, puesto que los familiares esperan resultados efectivos en cada informe de rendimiento académico y esos informes positivos constituyen una medición del trabajo realizado durante su formación.

1.5.2 Importancia

Hernández, Fernández, y Baptista (2014), considera en criterios para evaluar la importancia potencial de una investigación “Una investigación llega a ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social, a formular una teoría o a generar nuevas inquietudes de investigación” (p.40). En relación a la presente investigación es importante contar con información empírica y real de los hábitos de estudio y examinar si esta variable está relacionada con el rendimiento académico del estudiante durante su formación profesional. Con la finalidad de que se emprendan acciones de mejoras a nivel institucional, o a través de las tutorías individuales de los docentes, corrigiendo de esa manera los hábitos inadecuados o mejorando aquellos, que siendo adecuados no se dan con la misma intensidad en todos los estudiantes, o bien, para ayudar a instalarlos con premura, con el fin de conseguir un aprendizaje significativo, de calidad, donde los estudiantes apliquen los contenidos teóricos, prácticos y tecnológicos, de las especialidades que se encuentran desarrollando.

La importancia de la presente investigación radica en que sus resultados servirán para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Tecnología Médica. Además, permitirá comprender con mayor objetividad la relación que existe entre los hábitos de estudio empleados por los estudiantes y el rendimiento académico en la muestra objeto de estudio. Del mismo modo, valorar los aportes del presente trabajo, que se apoya en las bases teóricas y metodológicas de la investigación.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Según, Martens (2010) y Rojas (2001), mencionados por Hernández, Fernández, y Baptista (2014), “la viabilidad o factibilidad del estudio; para ello, debemos tomar en cuenta la disponibilidad de tiempo, recursos financieros, humanos y materiales que determinarán, en última instancia, los alcances de la investigación” (p.41). La presente investigación contó con la autorización de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” para el desarrollo del trabajo de campo, además del apoyo de un asesor metodológico de amplia experiencia y de un profesional en estadística para la tabulación de los resultados; los recursos económicos necesarios fueron cubiertos por el investigador efectivo.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Según, Fidias (2006) y Ávila (2001), se refiere limitaciones a los problemas con los que el investigador se encontrará durante el proceso de su investigación; a los límites o fronteras hasta donde llegan las aspiraciones de la investigación, siempre por referencia por los objetivos. Las limitaciones vienen a constituirse en factores externos al equipo de investigadores que se convierten en obstáculos que eventualmente pudieran presentarse durante el desarrollo del estudio y que escapan al control del investigador mismo. Dicho de otro modo, un factor limitante en una investigación es todo aquel capaz de influir en la calidad del estudio.

La presente investigación identificó como limitaciones la fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante. Otra limitación la constituye el tamaño de la muestra, que se tomará, delimitada a una población. Cabe mencionar que otra de las limitaciones es, que los resultados obtenidos servirán solo para los estudiantes que forman la población de estudio, lo que no posibilitará generalizar los resultados a obtener, debiendo realizarse futuras investigaciones en otras instituciones de formación universitaria, así, de esta manera poder generalizar los resultados y estandarizar el instrumento de aplicación en estudiantes universitarios

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Efectuada la búsqueda y ubicación de estudios relacionados en sus antecedentes con muchos otros, de origen internacional y nacional, se halla:

2.1.1 Antecedentes internacionales

- Pineda y Alcántara (2017) en su artículo original de título *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, desarrollado en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC), Campus de San Pedro Sula, honduras; tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de álgebra de una institución universitaria privada de San Pedro Sula, durante el año académico 2016. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-correlacional y diseño transversal. La muestra fue probabilística no experimental constituida por 238 estudiantes. El instrumento de recogida de información empleado fue el de hábitos de estudio de Mena, Golbach y Veliz, proporcionando una confiabilidad de 0.89 que evalúa cinco dimensiones: organización de horarios, metodología de estudio, comportamiento frente a un examen, factores internos y motivaciones para aprender; y disposición para enfrentarse a problemas algebraicos. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos

de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra.

- Ortiz (2013) desarrolló la tesis *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería, en el instituto tecnológico superior de Motul en México*, concluyendo: Que el estilo de aprendizaje predominante, de acuerdo a los resultados obtenidos de la puntuación media, fue el reflexivo, lo que permite considerar que los estudiantes de la institución educativa estudiada tienden a ser receptivos y analíticos, tienen facilidad para aprender y expresarse en lo relativo a análisis, tratamiento de datos, etc., lo que implica que el profesor debe tomar en cuenta para decidir los métodos de enseñanza a utilizar, materiales didácticos y estrategias de aprendizaje las cuales pueden enfocarse en actividades donde se le pidan a los alumnos que primero reflexionen sobre los temas del contenido de programa de la asignatura y después actúen para que se apropien del conocimiento. Además, con base en los resultados obtenidos utilizando los baremos que propone Alonso, se concluye que los estudiantes de ingeniería de Motul mostraron un nivel moderado de preferencia en todos los estilos de aprendizaje, lo que se puede traducir en que existe poca diferencia en los niveles de preferencia de los estudiantes y que algunos de ellos tienen más de un estilo de aprendizaje predominante. Por otra parte, dando respuesta al segundo objetivo y considerando los resultados obtenidos respecto a las correlaciones entre los diferentes estilos de aprendizaje, se concluye que mientras más alto sea el nivel de preferencia por el estilo pragmático y por el estilo teórico, mayor será el nivel de preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo. Asimismo, no obstante que no se encontró relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, al analizar los resultados por carrera se encontró relación significativa positiva entre el estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico en dos de las cuatro carreras de ingeniería, lo que permite concluir que existen factores de contexto o de personalidad que están promoviendo que estudiantes con niveles altos de preferencia por el estilo de aprendizaje pragmático estén obteniendo rendimientos académicos altos. Faltaría realizar mayor investigación al respecto. Finalmente, en vista de que sólo se obtuvo diferencia significativa entre hombres y mujeres en el promedio de rendimiento académico y que fueran las mujeres quienes tuvieran el mayor rendimiento académico permite

concluir que en el contexto de la institución estudiada, existen factores que inciden en el desempeño de las mujeres. Es posible que en el marco contextual en el que la institución se encuentra, ubicada en el interior del estado, a cierta distancia de la capital del estado, con características medio rural que rodean a la mayoría de las familias de los estudiantes, y en una situación de cierta marginación hacia las mujeres, este produciendo que ellas estén aprovechando mejor la oportunidad de estudiar una carrera de ingeniería.

- Fernández, Mijares y Álvarez (2013) efectuaron el estudio: *Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso de tres programas académicos, Ciencias Económicas y Sociales, Educación e Ingeniería, cursantes de la unidad curricular Orientación I del 2012 – I*; el objetivo fue caracterizar la motivación hacia el estudio de los estudiantes de nuevo ingreso al Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad de Zulia en Venezuela, a partir de los resultados se diseñaron estrategias de intervención para que lo estudiantes puedan tener la oportunidad de lograr su adaptación al medio universitario a través del desarrollo de habilidades académicas. El diseño utilizado fue el descriptivo, transaccional contemporáneo, univariable, de campo y no experimental. La población fue de 940 estudiantes que ingresaron al Núcleo en el primer semestre 2012; la muestra fue por muestreo no probabilístico de tipo accidental y llegó a 179 estudiantes. Se utilizó la técnica encuesta y el instrumento fue la Escala de habilidades Académicas de estudiantes Universitarios conformada por 40 ítems, de los cuales 10 medían la variable de estudio. El instrumento se basaba en una escala de Likert con cinco respuestas de: Siempre, Casi Siempre, Con Frecuencia, Algunas veces y Nunca. A cada opción de respuesta se le asignó la puntuación de 5 a 1, dicho instrumento fue desarrollado por la autora principal del estudio, y validado por juicio de expertos, se aplicó primeramente a un grupo piloto para hallar la confiabilidad, y el valor obtenido fue de 0.86. Los resultados arrojaron lo siguiente:
 - ✓ La motivación hacia el estudio de los estudiantes es media, por lo que se requieren de intervenciones para mejorarla.
 - ✓ Los estudiantes de nuevo ingreso al Núcleo LUZ-COL manifiestan su motivación hacia el estudio a través de su asistencia frecuente a clases y por la actitud atenta durante estas.

- ✓ La actitud hacia el estudio es favorable, ubicándose en un nivel medio ya que manifiestan que se esfuerzan por obtener buenas calificaciones, estudian todas las asignaturas, aunque algunas no les gusten, se consideran persistentes y lo demuestran realizando actividades adicionales a las asignadas por los profesores, pese a que no anteponen el estudio a la diversión.

- Freire (2012) realizó la investigación: *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica, Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, Ecuador, periodo lectivo 2011 - 2012*, el objetivo fue elaborar un programa de capacitación sobre talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; el trabajo fue exploratorio-descriptivo-correlacional, con una población de 640 estudiantes y una muestra de 246 discentes; entre las técnicas de recolección se utilizó: la encuesta y la ficha de observación; llegando a concluir que:
 - ✓ Los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer, tampoco tienen un horario para realizar las actividades escolares, lo que se refleja en el bajo nivel de rendimiento académico.
 - ✓ Las técnicas de estudio que realizan los alumnos, se desarrollan solo en el aula, ya que solo ahí cuentan con la orientación y guía del docente; y fuera de esta, no son practicadas ni desarrolladas por los estudiantes.
 - ✓ Las condiciones ambientales que tiene el estudiante son escasas, ya que no cuenta con un espacio adecuado, dentro de la casa, para realizar sus actividades escolares.
 - ✓ Con la capacitación mediante talleres de técnicas de estudio, que se ejecutó, los estudiantes profundizaron sus conocimientos sobre las técnicas de estudio para el desarrollo de los hábitos de estudio.
 - ✓ La elaboración de un programa de capacitación mediante talleres de técnicas de estudio, es importante para desarrollar hábitos de estudio y adquirir más conocimientos en beneficio del estudiante y la colectividad formativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales

- Cuadros, Morán y Torres (2017) en su tesis de maestría: *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en los estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. Participaron 457 estudiantes castrenses, de segundo y tercer año del semestre 2015 - I. Para la recopilación de los datos se aplicaron tres instrumentos, un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para conocer la disposición hacia el estudio de los estudiantes. Y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas donde constan los calificativos promedios que se vaciaron en una ficha de registro individual. Se concluyó que:
 - ✓ Existe relación significativa entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación superior técnica de un instituto armado, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio.
 - ✓ Que, a nivel general, según la media, los hábitos de estudio se ubican en el nivel positivo, e igual nivel alcanza la “técnica en clases”. Los factores de técnicas en el estudio, organización de los trabajos académicos, tiempo para preparar los exámenes y distractibilidad en los momentos de estudio, se encuentran en el nivel de ‘Tendencia positiva’. Igualmente, de manera general, según los niveles de los hábitos de estudio y de sus dimensiones, el mayor porcentaje, se ubica, en la categoría positiva, encontrándose en el mismo nivel los factores de: técnicas en el estudio, organización de los trabajos académicos, tiempo para preparar los exámenes y distractibilidad en los momentos de estudio. El factor ‘técnicas en clases’ se ubica en el nivel muy positivo. En cuanto al mayor porcentaje de los hábitos según años de estudio, ellos están en el nivel Positivo, sobresaliendo segundo año con el 42.1%, ya que tercer año solo obtiene el 40.6% de hábitos de estudio positivos. El tercer año de estudios sobresale en hábitos muy positivos con el (23.6%), en comparación con segundo año que solo obtiene el (11.4%). Y a nivel general, como instituto armado, el nivel positivo de los hábitos de estudio destaca con el 41.4%.

- ✓ El nivel de disposición hacia el estudio que presentan los estudiantes de formación superior técnica de un instituto armado, en referencia a la Media, y al mayor porcentaje alcanzado, está en el nivel Medio y en igual nivel se encuentran, todas sus dimensiones que la componen: motivación intrínseca, compromiso con la tarea, autorregulación y adaptación del estudiante.
 - ✓ Existe una relación significativa baja de los hábitos de estudio con el rendimiento académico y una relación significativa muy baja de la disposición hacia el estudio con dicha variable, siendo probable que existan otras variables más asociadas y de mayor peso predictivo con el rendimiento académico de los estudiantes castrenses de la presente investigación.
- Amaranto (2015) ejecutó la tesis de maestría: *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física de la UNMSM*. Su objetivo fue determinar la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física de la UNMSM. Su diseño fue sustantivo y de nivel descriptivo, de corte transversal, de profundidad correlacional, de finalidad aplicada y de campo por la fuente de los datos de investigación. Su diseño fue correlacional, y se utilizó el modelo de correlación de Pearson, determinándose el grado de relación entre 2 variables de interés, en una misma muestra de sujetos. La población fue de 112 alumnos matriculados que pertenecían al III y IV ciclo de formación de la EAP de Educación Física de la UNMSM. Se llegó a las siguientes conclusiones:
 - ✓ Existe correlación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física de la UNMSM 2013, cuando se aplica correctamente los hábitos de estudio, y en consecuencia, el rendimiento académico será mejor.
 - ✓ Se evidencia correlación significativa de la organización del estudio en los estudiantes del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física, en un 86.6% de significancia.
 - ✓ Se comprueba que el rendimiento académico es medianamente aceptable en los estudiantes del III y IV ciclo de la EAP de educación Física, con un 84.4% de significancia.

- Herrera (2014) realizó la tesis de maestría: *hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz*. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes del I ciclo del ISTP. El tipo de investigación fue correlacional, ex post facto, de método cualitativo - cuantitativo y por el número de variables factorial y multivariada, de enfoque pragmático y transversal o sincrónica. La técnica empleada fue la observación indirecta y el instrumento fue el inventario de Vicuña. La población fue de 144 estudiantes del I ciclo del IESTP de Huaraz, de las especialidades de Computación e informática, Contabilidad, Electrónica Industrial y Mecánica automotriz que correspondieron al año 2012, semestre II, cuyas edades fluctuaban entre 17 a 37 años. La muestra fue de 106 estudiantes y para seleccionar a los alumnos se utilizó el método no aleatorio o al azar. El instrumento para evaluar los hábitos de estudio fue el inventario de Vicuña, y para el rendimiento académico se utilizó los promedios anuales de los estudiantes del I ciclo. Se llegó a las siguientes conclusiones:
 - ✓ Existe correlación significativa alta de $r = 0.95$, resultando bajo nivel de hábitos de estudio y bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del ISTP de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón.
 - ✓ Existe correlación significativa alta de $r = 0.864$, destacando el bajo nivel de condiciones de estudio y el bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz.
 - ✓ Existe correlación significativa alta de $r = 0.932$, del bajo nivel de trabajos académicos con el bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón Huaraz
 - ✓ Existe correlación significativa alta $r = 0.900$, del bajo nivel de preparación de clases con el bajo rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz.
 - ✓ Existe correlación significativa alta de $r = 0.908$, entre el bajo nivel de escuchar las clases con el bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz.
 - ✓ - Existe correlación significativa alta de $r = 0.916$, del bajo nivel de los momentos de estudio con el bajo nivel del rendimiento académico, en los estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz.

- Vigo (2013) efectuó la tesis doctoral: *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Producción Agropecuaria de los Institutos de Educación Superior Tecnológico Público de la Región Lima Provincias, 2011*, el objetivo fue determinar si los hábitos de estudios influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de Producción Agropecuaria de los Institutos de educación Superior Tecnológico Público. La investigación fue descriptiva explicativa, de corte transversal. Su diseño fue no experimental con enfoque cuantitativo. Su población fue de 165 alumnos cuyas edades fluctuaban entre 17 a 30 años. La muestra fue de 49 estudiantes, de tipo no probabilística; la técnica que se empleó no lo explicita, su instrumento para hábitos fue el inventario de Vicuña (2005) y para el rendimiento fueron las actas semestrales de cada Institución. Llegando a las siguientes conclusiones:
 - ✓ Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos son dependientes, es decir, que hay influencia significativa entre ambas variables.
 - ✓ Existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de los Institutos Tecnológicos Públicos de la Región de Lima, Provincias, puesto que el 53.10% tienen hábitos de estudio con tendencia positiva y muy positiva lo que hace que su rendimiento sea regular y bueno (85.7%).
 - ✓ Un elevado porcentaje (71.5%) de los estudiantes se encuentran ubicados dentro del parámetro de tendencia negativa a tendencia positiva y solo el 24.5% de los alumnos están en el nivel positivo y muy positivo.
 - ✓ La mayoría de los estudiantes (69.4%) son alumnos considerados como buenos con un promedio de nota entre 13 a 16; el 16.3 de los estudiantes tienen un rendimiento académico regular y solo un 14.3% son alumnos deficientes y no tienen ningún alumno excelente.
 - ✓ Las mujeres tienen mejores hábitos de estudio (30.67%) en promedio mientras que los varones están en un nivel inferior (29.15%).
 - ✓ En el rendimiento según genero las mujeres tienen puntajes superiores (14.15) que los varones (12.03%) en rendimiento académico.

- Oseda (2013), en su tesis para optar el grado de Doctor en Educación, presentado en la Universidad Alas Peruanas, filial Huancayo, titulada *Hábitos de Estudio y Logro de Capacidades en estudiantes del quinto grado de educación secundaria – Concepción*, concluye:
 - ✓ Se determinó que existe una correlación positiva muy fuerte, equivalente a 0.971 entre los hábitos de estudio y el logro de capacidades en las áreas curriculares básicas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la provincia de Concepción. Cualitativamente significa que, aquellos estudiantes que muestran hábitos de estudio positivo, obtienen altos niveles de logros de capacidades y aquellos estudiantes que muestran hábitos de estudio negativos, el nivel de capacidades es bajo.
 - ✓ Por otro lado, los hábitos de estudio que presentan los estudiantes en mayor porcentaje es negativo, el 48% del total de la muestra tienen categoría negativa de hábitos de estudio.

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

No todos aprenden igual, ni a la misma velocidad, en cualquier grupo en el que más de dos personas empiecen a estudiar una materia, juntos y partiendo del mismo nivel, se aprecia al cabo de un tiempo diferencias en los conocimientos de cada estudiante del grupo y eso a pesar del hecho de que aparentemente todos han recibido las mismas explicaciones y tomado las mismas clases teóricas y prácticas. Cada miembro del grupo aprende de manera distinta, tendrá dudas distintas y avanzará más en unas áreas que en otras lo cual se evidenciará en su rendimiento académico.

Esas diferencias en el rendimiento académico son el resultado de muchos factores, como por ejemplo de motivación, vocación, los estudiantes provienen con diferentes habilidades y destrezas para el proceso de la formación profesional, inadecuada distribución de tiempo, estudiantes que asumen sus gastos de estudio, que asumen carga familiar y la edad; pero esos factores no explican porque con frecuencia se encuentra estudiantes con los mismos factores y de la misma edad que, sin embargo, aprenden de distinta manera, de tal forma que, mientras que algunos alcanzan las metas de aprendizaje con facilidad, otros se encuentran con dificultad de llegar a la misma meta.

Es evidente que las personas aprendemos de forma distinta, tanto niños, jóvenes como adultos, personas de una cultura u otra, o habitantes de diferentes entornos, tenemos diferentes ritmos y estilos de aprender, tanto desde el punto de vista del estudiante como del profesor, el desarrollo de buenos hábitos con efectos positivos resulta atractivo por que puede ofrecer grandes posibilidades para conseguir un aprendizaje más efectivo.

Bajo esta perspectiva y búsqueda bibliográfica se definirá y ampliará la conceptualización de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico.

2.2.1 Hábitos de estudio

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de los hábitos de estudio, me encontré con una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. En adelante, veamos diferentes conceptualizaciones para decidir qué son los hábitos de estudio.

Covey (1989) define el hábito como una “intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué; la capacidad es el cómo hacer y el deseo, la motivación, es el querer hacer”. Para convertir algo en un hábito se requiere de estos tres elementos. para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos.

Martínez, Pérez y Torres (1999) y Grajales (2002) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden”, cabe resaltar la práctica constante de actividades, convirtiéndola en un hábito efectivo.

La Universidad de Granada (2001) referido por Reyes (2003) define a los hábitos de estudio, como “el tiempo que se dedica y el ritmo que se imprime a las actividades educativas, los cuales son el mejor predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria”. Ambos autores enfatizan el factor tiempo para referirse a los hábitos de estudio y hacer de ello una costumbre aprendida.

Quelopana (1999), Olcese (1999) y Correa (1998) explican que el hábito es “una costumbre para hacer algo como natural, el hábito de estudiar es la práctica de estudio sin necesidad de ordenar de nuevo para hacerlo; una persona no nace con el hábito; éste se adquiere y se aprende; todo estudiante requiere y necesita desarrollarlo”. Mientras Poves (1999) señala que el hábito de estudio “es una acción que se realiza todos los días aproximadamente a la misma hora, la reiteración de esta conducta en el tiempo va generando un mecanismo inconsciente que lo hace más fácil y efectiva. El estudiante organiza su tiempo y espacio; aplica técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, por ello recurre a estos aspectos en pos de lograr hábitos”. Mientras que Belaúnde (1994) refiere a los hábitos de estudio “al modo como el estudiante se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”.

Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.

Esta diversidad de criterios lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de los hábitos de estudio, coincidiendo así los autores en este campo, se asume que los hábitos de estudio son habilidades aprendidas en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; se adquieren por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar el hábito de estudio.

2.2.1.1 Importancia los hábitos de estudio

Covey (1989) refiere que “el hábito de estudiar es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje; el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad; para ello se requiere que éstos respondan a las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los estudiantes”.

Mientras que Grajales (2002) sostiene que “el desarrollo de hábitos de estudio apropiados es necesario para el buen desempeño del estudiante; es un tema que interesa a docentes, padres, alumnos, psicólogos, pedagogos, y otros profesionales de la

educación; de ahí nace su importancia”. Así mismo afirma que se estudia para adquirir y asimilar conocimientos que permitan desarrollar y organizar mejor la vida de los estudiantes. Pero el estudio no sólo nos equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para la vida.

En la presente investigación se asume que la importancia de conocer los hábitos estudio, brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos ya que ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores para reafirmar las conceptualizaciones, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

2.2.1.2 Factores para formar los hábitos de estudio

Ellis (1993) explica que el estudiante debe manejar adecuadamente su tiempo y separar las horas semanales que necesita para estudiar; sin embargo, cada persona tiene diferentes funciones que realizar en su vida, por lo tanto, tiene que estar consciente de su situación. Del mismo modo Borda y Pinzón (1997) sostienen que la distribución del tiempo debe responder a las necesidades, prioridades u objetivos de los estudiantes; por lo tanto, la planificación del tiempo sirve para diseñar un plan de estudios, tener claras las metas, establecer un tiempo suficiente para las actividades, éste debe ser flexible y realista; sin lugar a dudas, cumplir con los hábitos de estudio eficientemente implica la sistematización del tiempo; esta distribución del tiempo debe ser realista a las necesidades y exigencias personales y sociales del estudiante, si se cumple se tendrá éxito asegurado.

Tapia (1998) sostiene que un estudiante debe saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no lo hubiera, acondicionar lo disponible con temperatura, iluminación y equiparlo de la mejor manera.

Martínez, Pérez y Torres (1999) sostienen que es preciso insistir en la relación física y psicológica, madurez intelectual y emocional que lleva a una actitud mental positiva, el estudiante dotado de buena salud rinde más; y para gozar de buena salud deberá tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y actitud psicológica para así no sufrir ningún trastorno físico o psicológico; es necesario tener en cuenta que el estudio es una actividad propia del ser humano.

De acuerdo a Soto (2004) los factores ambientales inciden directamente en la formación de hábitos de estudio, siendo los principales; disponer de un lugar de estudio de uso exclusivo, el cambiar de sitio no favorece a la concentración; el lugar debe ser agradable, bien ventilado, silencioso, la luz debe de provenir de su izquierda, el aseo y el orden completan las condiciones. Contando con el mobiliario adecuado, una mesa de trabajo amplia, una silla con un respaldo firme que facilite una postura erguida y unas estanterías cercanas para que se dispongan rápidamente del material de trabajo habitual y de consulta; también es muy útil disponer de un tablón de corcho que sirve para colocar el horario, fecha de exámenes, trabajos, avisos y otros, relacionados con el estudio.

Horna (2001) manifiesta que las condiciones instrumentales convencionales se refieren específicamente al método de estudio que se empieza a aprender y practicar, incorporándolo al esquema de conducta de los estudiantes y que en conjunto constituye la psicotécnica para aprender a estudiar, disfrutando de ésta tarea, reteniendo lo que se estudia y utilizándolo en el momento oportuno; todo esto significa acción, el hacer cosas, es el concepto básico relacionado al éxito en el estudio.

En conclusión, se asume que la capacidad para estudiar no es algo con que se nace, sino que existen factores que desarrollan esta capacidad por ello el rol de las instituciones educativas es fundamental en la formación de los hábitos de estudio; y sin lugar a duda los factores anteriormente referidos coadyuvan al logro de éstas; siendo las condiciones motivadoras trascendentales en el acto de estudio.

2.2.1.3 Métodos de estudio

Borda y Pinzón (1997) explican la importancia del método en el estudio, definiéndolo como el medio para alcanzar objetivos y proyectos superiores; estudiar con

eficacia no es una meta infranqueable, todas las personas con disciplina, orden e interés pueden obtener mejores resultados. Tapia (1998) sostiene que el método de estudio es tener orden en las ideas y en las actitudes cuando se realiza una actividad. López (2000) define al método de estudio como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, por consiguiente, es fundamental para la vida, en especial en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el estudio para alcanzar el éxito.

2.2.1.4 Cuestionario de hábitos de estudio y su aplicación

El Cuestionario de Hábitos de Estudio tiene como finalidad la evaluación de los hábitos de estudio que influyen en las tareas de aprendizaje. A partir de esta información es posible diseñar y ejecutar programas de intervención adaptados a los estudiantes.

En la elaboración de un cuestionario se consideran aspectos fundamentales, estos aspectos se desglosan en las dimensiones que componen el instrumento, y sus respectivos indicadores. Vicuña (2005) formuló 5 dimensiones para los hábitos de estudio, y sus puntuaciones se obtienen a partir de los siguientes indicadores:

Forma de estudio.- Indicador que considera el procedimiento empleado para estudiar y retener la información comprende las siguientes acciones: subrayar los puntos más importantes, subrayar las palabras que no se conocen, elaborar preguntas y responderse a sí mismo con sus propias palabras, recitar de memoria lo leído, repasar lo leído, relacionar el tema de estudio con otros temas.

Resolución de tareas.- indicador que nos permite conocer la conducta del estudiante frente al desarrollo del trabajo académico. En consecuencia, se han considerado las siguientes acciones: búsqueda de libros, averiguar el significado de las palabras que no se conoce, dejar que otras personas desarrollen el trabajo, terminar el trabajo en la universidad, dar importancia a la presentación del trabajo más no a la comprensión.

Preparación de exámenes.- el presente indicador considera organización de tiempo, recursos, información, aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y

eficiente de los resultados; comprende los siguientes indicadores: estudiar el mismo día del examen, estudiar dos horas todos los días, esperar que se fije la fecha de un examen, revisar los apuntes en el salón de clase el mismo día del examen, preparar un plagio, presentarse al examen sin haber concluido los estudios, confundir los temas estudiados durante el examen.

Forma de escuchar la clase.- Este indicador permite conocer las acciones que realiza el universitario durante las clases como: tomar apuntes, subrayar lecturas, pensar soñando despierto, conversar con amigos, estar más atento a las bromas de los amigos que a la clase, pensar lo que hará a la salida de clases, solicitar al profesor la definición de una palabra que no se conoce, ordenar los apuntes al terminar la clase.

Acompañamiento en sus momentos de estudio.- Considera las acciones que el estudiante realiza durante el estudio, es decir escuchar música, tener la compañía de la TV, aceptar interrupciones de parte de sus familiares, aceptar interrupciones de las visitas (amigos), aceptar interrupciones sociales (fiestas, paseos, citas, etc.) o estudiar en la tranquilidad y el silencio.

2.2.2 Rendimiento académico

La variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, el cual proviene del latín “reddere” (restituir, pagar), el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Veamos diferentes conceptualizaciones encontradas en la búsqueda bibliográfica:

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Touron (1984), afirma que el rendimiento académico es un resultado de la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno. Es importante recalcar que no todo aprendizaje es producto de la acción docente, sino también es resultado de los factores que se dan en y desde la persona del que aprende; es decir el rendimiento académico es

la expresión del aprendizaje producido, en la que por un lado determina la idoneidad de la capacidad de los alumnos; y por otro, potencia los efectos positivos y erradica los negativos, favoreciendo el aprendizaje.

Nováez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Por otro lado, otros autores como Requena F. (1998), define el rendimiento académico como el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y del entrenamiento para la concentración.

Pizarro (1985) considera que el rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define al rendimiento como una capacidad que responde a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Carrasco (1985), Andrade, Miranda y Freixas (2000), afirman que el rendimiento académico puede ser entendido en relación como un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y aptitudes. A partir de estos tres autores podemos apreciar que el rendimiento académico está relacionado con aspectos de madurez personal, intelectual, académica, social, y que responden a un conjunto de factores sociales y estímulos que a su vez van a cumplir un papel importante en el éxito o fracaso en los estudios.

Benítez, Giménez y Osicka (2000) manifiestan que probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de aprendizaje enseñanza lo constituye el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran entre otros, factores socioeconómicos, metodología docente, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. Sin embargo, y en contraste,

Jiménez (2000) refiere que se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

Ontoria, Gómez y Molina (2005) concluyen en que es importante identificar la necesidad de convertir la energía potencial en energía de acción, es decir, la puesta en práctica de nuestra capacidad para aprender, de tal manera que consigamos el mayor rendimiento posible. Nos planteamos, pues, cómo lograr el rendimiento óptimo.

Resumiendo, las conceptualizaciones de los autores anteriores el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimiento, expresado en una nota numérica, que obtiene un estudiante como resultado de la evaluación de su participación en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta definición hace alusión a las calificaciones educativas, que son un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado; por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro.

2.2.2.1 Características del rendimiento académico

García y Palacios (2000) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones de rendimiento académico, concluyen que hay dos elementos que lo caracterizan en un doble punto de vista, estático y dinámico:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está

ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.2.2.2 Modelos explicativos del rendimiento académico

En los estudios recopilados sobre los buenos alumnos y las variables que los caracterizan, muestran que ninguna variable es capaz, por si sola, de explicar adecuadamente el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Incluso las variables motivacionales necesitan interactuar con otras variables para tener influencia sobre el aprendizaje.

En su estudio, Martín et al. (1999) publica algunos modelos explicativos que engloban tanto las variables cognitivas como las afectivas del aprendizaje y del rendimiento, que seguido se detallan:

a. El modelo de Entwistle (1988)

Postula un modelo más completo, que relaciona, el estilo de aprendizaje, la motivación, la intención y los procesos. Distingue tres tipos de estilos:

- Estilo profundo; existe una motivación intrínseca, dirigida hacia la comprensión, una fuerte interacción con el contenido y una relación de lo nuevo con la experiencia.
- Estilo superficial; existe una motivación de miedo al fracaso, dirigida a cumplir con los requisitos de la tarea, una memorización de partes sueltas del contenido y la tarea es considerada una imposición externa.
- Estilo estratégico o concreto; existe una motivación de necesidad de rendimiento, dirigida hacia la obtención de las mejores calificaciones posibles, y una organización en función de la rentabilidad, la planificación y la realización de exámenes previos para asegurar el cumplimiento los requerimientos del profesor.

b. Modelo de Hernández y García (1991)

Los autores parten de la base de que el rendimiento está regulado por cuatro factores y que cada uno de ellos presenta características propias de cada alumno y del tipo de tarea que va a efectuar.

- Consideran el primero de estos factores las aptitudes intelectuales que pueden ser convergentes, si el razonamiento basado en la interrelación de los elementos lleva a una solución única, o divergentes si la capacidad para relacionar elementos lleva a soluciones múltiples, diferentes y originales.
- El segundo factor lo forman los motivos que les impulsan a estudiar. Puede ser el deseo de perfeccionamiento y superación del logro, el deseo de autoexigencia y cumplimiento de la norma de manera obligada, el deseo de conocer e investigar epistemología, el deseo de generar proyectos o de plasmar a través de la acción las propias ideas como la realización, el deseo de relacionarse con los demás y recibir afecto y aprobación como la afiliación o el deseo de alcanzar una recompensa externa.
- En tercer lugar están los rasgos o estilos de personalidad como la imagen y valoración que se tiene de uno mismo como el autoconcepto, el impulso desproporcionado y anticipado suscitado por una percepción de amenaza o búsqueda de éxito como la ansiedad, las metas bajas, altas o adecuadas a las posibilidades reales de éxito como el nivel de aspiración, la tendencia a ordenar y planificar la tarea como los hábitos organizativos, la capacidad de controlar los propios impulsos en busca de operatividad y adaptación como el autocontrol.
- La cuarta variable es el tipo de tareas a las que enfrenta el estudiante que pueden ser: Reproductivas, si en la evaluación se exigen respuestas similares a las ofrecidas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Productivas, si las tareas requeridas son derivadas, inferidas o transferidas de lo aprendido. Heterónomas, si son tareas propuestas por otros profesores y cuyos contenidos son dados. Y autónomas, si son desarrolladas y autogeneradas por el propio alumno.

Estos factores no afectan de igual manera a todos los estudiantes, son factores que se complementan, por ejemplo, un alumno con pensamiento convergente y motivado hacia la realización rendirá si la tarea es reproductiva, pero no rendirá en tareas autónomas.

c. El modelo de Covington (1993)

Plantea que todo estudiante se encuentra entre dos polos: la motivación por lograr el éxito académico y el miedo al fracaso. Este planteamiento afectado por la ansiedad genera cuatro perfiles de estudiantes:

- El estudiante que se encuentra muy motivado por lograr el éxito académico y por tener gran miedo al fracaso, se caracteriza por tener auto confianza en sus habilidades, utilizar buenas estrategias de estudio, pero también por desarrollar un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dedique una desmedida cantidad de tiempo al estudio. Este estudiante es considerado como un estudiante exigente.
- El estudiante que está muy motivado por lograr éxito académico y tiene poco miedo al fracaso, posee también una gran autoconfianza u buenas estrategias de estudio, pero a diferencia del exigente no muestra un elevado nivel de ansiedad, lo que hace que dediquen, una cantidad de tiempo moderada al estudio: Este estudiante es denominado estudiante orientado al éxito.
- Aquellos estudiantes que dudan de sus capacidades y tienen malas estrategias para enfrentarse el estudio el miedo al fracaso les genera elevados niveles de ansiedad lo que hacen que dediquen, igual que los exigentes, una desmedida cantidad de tiempo a estudiar. Son los estudiantes evitadores del fracaso.
- Los estudiantes que tampoco confían en sus capacidades, que no tienen estrategias adecuadas de estudio, que a diferencia de los anteriores no manifiestan ningún tipo de ansiedad, apenas dedican tiempo o esfuerzo al estudio debido al estado de desamparo en el que se encuentran. Es el estudiante denominado resignado al fracaso.

d. El modelo de Pintrich (1994)

Según este modelo, el contexto sociocultural, es decir, las normas, el nivel cultural y el valor social del aprendizaje determinan el contexto de la clase e influyen en las metas, expectativas y en otros aspectos efectivos del estudiante. Esto a su vez determinará su conducta como el esfuerzo y uso de estrategias. Es decir, una variable como la motivación en clase viene determinada por las interrelaciones que se establecen entre variables. Las variables que considera son las siguientes:

- El contexto sociocultural son aquellos factores culturales que pueden influir en la motivación del estudiante, como las normas y prácticas educativas, la demostración de competencia, el valor del aprendizaje, el nivel cultural, la naturaleza de los ambientes de aprendizaje.
- El contexto de clase son aquellos factores o dimensiones de la clase que pueden influir en el estudiante, como la tarea, la autoridad, el reconocimiento, la dimensión grupal, la evaluación o la dimensión temporal.
- Los factores internos son las creencias y las percepciones (creencias y emociones del estudiante, asumidas como mediadoras entre las experiencias socioculturales y la conducta). Entre ellas se encuentran: componentes de valor – metas y valor de la tarea, componentes de expectativa – creencias sobre la propia eficacia, expectativas de control y atribuciones, componentes afectivos como la ansiedad, el concepto de sí mismo y otras emociones como el orgullo, la vergüenza, etc.
- La conducta motivada es el factor que impulsa; la elección conductual; es decir elegir el estudio en vez de otras actividades de ocio, el nivel de actividad y de compromiso como el esfuerzo, uso de estrategias y nivel de pensamiento, la persistencia y el control del propio esfuerzo como el cansancio, mantenimiento del esfuerzo en tareas aburridas y difíciles.

2.2.2.3 Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico deja traslucir la presencia de factores diversos que se pueden sintetizar en dos grupos. Uno que engloba los factores que se encuentran fuera de la individualidad del educando, tales como la sociedad, la familia, el educador, etc. Y otro, que agrupa a los factores que se encuentran dentro de la individualidad del educando, como la nutrición, la voluntad, el conocimiento de técnicas de estudio, entre las más importantes.

Las diferentes investigaciones demuestran que diversos factores influyen en el resultado del rendimiento académico del estudiante. Todos estos factores no se excluyen entre sí, por un lado, están los asociados a las características propias del individuo; por otro se

van constituyendo como fruto de la interacción de él con los demás agentes educativos de su entorno; estos factores podemos clasificarlos como endógenos y exógenos para el individuo.

Factores endógenos:

Los factores endógenos, hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con la persona, evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas.

Manassero (1995) sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, él estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al desarrollo personal, social, profesional de un individuo. El autoconcepto académico, la automotivación, el autoconocimiento, la autoevaluación y la autoapreciación son elementos de la autoestima, que se relacionan directamente con el rendimiento académico, donde el autoconcepto requiere que el estudiante establezca niveles de confianza y aprecio por otras personas, con acciones personales coherentes con los propios intereses y sentimientos. En cuanto a la automotivación, este elemento de la autoestima permite al estudiante tener una fuerza interior, la cual hace posible vencer todo obstáculo que impida el buen desarrollo académico. Por lo tanto, es necesario que él cuente con motivación y voluntad para cumplir estrictamente con su horario de estudios y la organización de sus actividades académicas.

Para Coll (1995) estas variables actúan instruccionalmente para mejorar el rendimiento académico; entrenando habilidades y desarrollando el estilo más adecuado, asegurando de esta manera el éxito del mismo.

Enríquez (1998) sostiene que la variable personalidad, con sus diferentes rasgos y dimensiones, tiene correlación con el rendimiento académico. Existe un conjunto de variables de personalidad que modulan y determinan el estudio y el rendimiento académico, estas variables han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad. El autor referido precisa que la inteligencia

como una variable psicológica se relaciona de forma moderada con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios. Por un lado, utilizando la formación que suministran los test de inteligencia como predictor del fruto académico del alumno; y por otro lado, para obtener un diagnóstico de las aptitudes en las que se pueden intervenir para mejorar el nivel académico.

En este sentido, García y Palacios (2000) consideran que, para que el alumno consiga un nivel intelectual eficaz, debe en primer lugar poseer las capacidades y el desarrollo psicológico necesario; y, en segundo lugar, las técnicas y el hábito de estudio. Por consiguiente, sin la preparación necesaria el rendimiento del alumno es deficiente. Sin embargo, dicha preparación depende del historial académico; esto es, de su pasado educativo; si este no es bueno, las probabilidades de fracaso aumentan y viceversa; en este sentido es muy importante conocer dicha preparación.

Cardozo (2000) señala que la automotivación elevada del alumno es capaz de superar las limitaciones académicas, vencer la flojera, la desorganización, la falta de un lugar y ambiente adecuado de estudio. Respecto al autoconocimiento, éste permite reconocer habilidades, mientras la autoevaluación ayuda al alumno a comprender mejor lo que sabe y lo que no; con el propósito de mejorar resultados académicos.

Crozer (2001) explica que la motivación como un rasgo de la personalidad predica y concluye un excepcional rendimiento. Alcanzar elevados niveles de motivación permite dominar conocimientos dentro de un marco de disciplina, perseverancia, autonomía y confianza en sí mismo. La motivación es un rasgo fundamental para el rendimiento.

Factores exógenos:

La influencia externa en el rendimiento académico es preponderante para el éxito o fracaso del mismo. Las variables familiares, sociales y económicas de los estudiantes y sus características comunes son factores que influyen en el rendimiento académico.

Mientras que Larrosa (1994), explica que la herencia y el ambiente se interrelacionan en el desarrollo de una persona. Si biológicamente no existen problemas, el ambiente actúa estimulando el desarrollo de las potencialidades del educando; este ambiente es

compartido entre la familia, institución educativa y sociedad que confluyen aportando sus variables a la conformación del sujeto. Su situación puede asimilar de forma distinta su entorno, reaccionando ante él de manera positiva o negativa, de acuerdo con los patrones vigentes, siendo por tanto el principal agente de sus actuaciones.

Sánchez (1998) refiere que el rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad; donde las variables socioculturales, el medio social de la familia y nivel cultural de los mismos; son un soporte sólido para que el alumno se profile a tener éxito.

Para Domínguez (1999), el docente, como factor externo, influye directamente en el resultado académico de los estudiantes, el cual debe responder a un perfil, cuyas características personales, la formación profesional, sus expectativas respecto a los alumnos, y su cultura de preparación continua tienen un papel importante en el logro académico.

Fotheringham y Creal (2001) sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. Es importante a la hora de hacer cualquier consideración sobre el rendimiento académico tener en cuenta el contexto social; los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

2.2.2.4 Importancia del Rendimiento Académico.

Touron (1984) expresa que el rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto, el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos, sino en muchos otros aspectos puede permitir obtener información para establecer estándares.

Taba (1996) señala que los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante; el

conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo.

2.2.2.5 El Rendimiento Académico y Promedio ponderado

Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a los que se ven sometidos los estudiantes que se refleja en las notas o expresiones cuantitativas con las que se valora o mide el nivel de rendimiento académico (Miljanovich, 2000, pág. 102-142). Medir o evaluar los rendimientos académicos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. (Aliaga, 1998, pág. 15).

El rendimiento académico es una variable cuantitativa, el indicador para esta variable es el promedio ponderado de cada estudiante, que es el promedio que se obtiene de las notas de los cursos matriculados por el estudiante, y que se pueden actualizar al término de cada semestre académico (Reyes 2003).

En el sistema educativo peruano, y en este caso específico en la Universidad Alas Peruanas el rendimiento académico se traduce en calificativos cuantitativos en términos vigesimales (de 0 a 20), según parámetros establecidos en el Decreto Supremo N° 023 - 2001 - ED, que regula la Ley de Educación y que aprueba el Reglamento General de Institutos Superiores Y Escuelas Superiores de Formación Docente Públicos y Privados.

2.2.3 Relación entre Hábitos de estudio y Rendimiento académico

Para Quevedo (1993), explica que las últimas investigaciones demuestran que: “Los hábitos de estudio bien cimentados conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico, en consecuencia, el estudiante que tiene hábitos de estudio inadecuados obtendrá un bajo rendimiento. El ser estudiante implica tener metas de estudio bien establecidos y una actitud particular frente al conocimiento, a ello se debe incorporar la importancia de la organización del tiempo, la planificación del estudio asumir y practicar métodos y técnicas, las cuales permiten al estudiante alcanzar metas y lograr el éxito académico” (p.52).

Según State (2000), señala que: “Los hábitos de estudio apropiados son importantes para el buen desempeño del estudiante; sin lugar a dudas para lograr este nivel intervienen diversos factores internos y externos, siendo el componente motivacional o cognitivo decisivo en la adquisición de hábitos pertinentes en el estudio.” (p.62)

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Acompañamiento de estudio:** Según Vicuña (2005) el acompañamiento al estudio son los elementos internos que influyen el proceso de estudio.
- **Aprender:** Adquirir el conocimiento de alguna cosa por el estudio o la experiencia, en la didáctica llega a dominar un conocimiento que se ignora o perfecciona un conocimiento incorporando a una técnica que no se posee cabalmente. La verdadera prueba del aprender es el rendimiento, (Delors, 1996).
- **Aprender a Aprender:** Habilidad para aprender nuevas tareas más rápidamente, como resultado de la transferencia de la experiencia del aprendizaje acumulado. La manera de adaptarse a nuevas circunstancias socioeconómicos y culturales en general, (Delors, 1996).
- **Aprendizaje:** Este término del latín (aprenderé) que significa etimológicamente “adquirir” y constituye el correlato lógico de la enseñanza. El aprendizaje supone un cambio en la capacidad humano. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) “Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa”.
- **Aptitud:** Es la capacidad para llevar a cabo con eficiencia cierto tipo de actividades y/o conductas. Es especie de recursos adquirido y puesta en acción para resolver problemas a desarrollar comportamientos pertinentes y justificados a la situación exigida. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es “Capacidad para operar competentemente en una determinada actividad”.
- **Conocimiento:** Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) “Acción y efecto de conocer”.
- **Discente:** Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es “Persona que recibe enseñanza, estudiante”.
- **Docente:** Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es “Persona que se dedica a la enseñanza”.

- **Enseñar:** Primitivamente, dar a conocer por medio de una señal o indicar. Usualmente es hacer conocer alguna cosa a alguien y transmitirle un conocimiento. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es “Instruir, doctrinar, amaestrar con reglas o preceptos”.
- **Estudio:** Vigo (2007) trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, concluye que: “el estudio es el proceso realizado por el estudiante mediante el cual, aprende nuevas cosas” (p.24).
- **Forma de escuchar la clase:** Según Vicuña (2005) escuchar la clase es la acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual.
- **Hábito:** Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es “Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas”.
- **Hábitos de estudio:** Patrón conductual aprendido que se presenta en el quehacer académico. Es la repetición constante y disciplinada de determinada actividad con el objetivo de aprender (Peñarreal, 2008, p. 165).
- **Método:** Son raíces griegas (meta: larga), (odos: camino) es una acción que encamina a un fin, un medio para conseguir un objetivo determinado, un procedimiento ordenado de actividades. Según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es “Modo de obrar o proceder, hábito o costumbre que cada uno tiene y observa”.
- **Preparación para los exámenes:** Es un proceso de tiempo en el que se debe tener en cuenta repasos previos, los días antes de estudio. Por lo tanto, es importante realizar el autoexamen, es decir, que tanto se conoce del tema que se va a presentar, para ello es importante elaborar un cuestionario del tema que se va a estudiar, esto permitirá afianzar las temáticas más débiles. Según Vicuña (2005) es “la organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados”.

- **Promedio ponderado:** Es el promedio que se obtiene de las notas de los cursos matriculados por el estudiante (Reyes 2003).
- **Rendimiento académico:** Pizarro (1985), define que el rendimiento académico es un “Indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente”.
- **Resolución de tareas:** Según Vicuña (2005) la resolución de tareas “es el procedimiento empleado para estudiar y retener la información”.

CAPÍTULO III:

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

HI: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica N°1

HI: Existe una relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Hipótesis Específica N°2

HI: Existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Hipótesis Específica N°3

HI: Existe una relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Hipótesis Específica N°4

HI: Existe una relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Hipótesis Específica N°5

HI: Existe una relación significativa entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

"Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse" (Hemández, Femández y Baptista, 2014, p.105). Es decir, una variable es una característica, atributo o magnitud susceptible de ser estudiada o medida. La presente investigación tiene dos variables de estudio, la variable independiente es Hábitos de Estudio, la misma que trata de indagar cuáles son y cuál es su influencia en la variable dependiente que en este caso es el Rendimiento Académico de los estudiantes, ya que se presume que a medida que los Hábitos de Estudio varían, también podría variar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

VARIABLE I: Hábitos de Estudio

Definición conceptual:

Vicuña (1998) define que un “hábito de estudio es un patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinaria, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (p.3). Son habilidades aprendidas en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; se adquieren por repetición y acumulación de actos; pues mientras más se estudie, y se haga de manera regular en el mismo lugar y a la misma hora, se podrán arraigar e interiorizar los hábitos de estudio.

VARIABLE II: Rendimiento Académico

Definición conceptual:

Pizarro (1985), el rendimiento académico es un “Indicador del éxito frente a las demandas de la formación docente” (p.35). Es decir el progreso alcanzado por los estudiantes en función de los objetivos programáticos previstos en sus diversas asignaturas, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el estudiante dando el resultado más satisfactorio posible.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | ESCALA |
|--------------------------------------|---|---|-----------|----------------------------|
| I. Hábitos de Estudio | A. Forma de estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer. - Utiliza el diccionario. - Comprende lo que lee. - Memoriza lo que lee. - Repasa lo que estudia. - Repasa lo estudiado. - Estudia lo que desea para los exámenes. | 12 ítems. | Escala de Likert de 0 a 5. |
| | B. Resolución de tareas | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes. - Responde sin comprender. - Prioriza orden y presentación. - Recurre a otras personas. - Organiza su tiempo. - Categoriza las tareas. | 10 ítems. | Escala de Likert de 0 a 5. |
| | C. Preparación de exámenes | <ul style="list-style-type: none"> - Organiza el tiempo para el examen. - Estudia en el último momento. - Hace trampa en el examen. - Estudia lo que cree. - Selecciona contenido. - Concluye parcialmente el tema estudiado. - Olvida lo que estudia. | 11 ítems. | Escala de Likert de 0 a 5. |
| | D. Forma de escuchar la clase | <ul style="list-style-type: none"> - Registra la información. - Ordena información. - Realiza interrogantes pertinentes. - Responde a distractores fácilmente. | 12 ítems. | Escala de Likert de 0 a 5. |
| | E. Acompañamiento en sus momentos de estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Responde a factores externos. | 8 ítems. | Escala de Likert de 0 a 5. |
| II. Rendimiento Académico | Promedio ponderado | A. Muy malo [0 – 7 > B. Malo [7 – 10.5 > C. Regular [10.5 – 13 > D. Bueno [13 – 17 > E. Muy bueno [17 – 20] | 1 ítem. | Vigesimal |

Los Ítems correspondientes a cada dimensión se detallan en la tabla de matriz del instrumento de hábitos de estudio.

CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo pues, “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y al análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hemández, Femández y Baptista 2014, p.4). Las hipótesis se examinan si son ciertas o no, mediante la medición cuantitativa de cada una de las variables de estudio: hábitos de estudio y el rendimiento académico; posteriormente se miden cuantitativamente la relación entre la variable independiente, hábitos de estudio, con la variable dependiente, rendimiento académico; para luego analizar los resultados, utilizando métodos estadísticos.

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Tipo de Investigación

La investigación *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima*, es una investigación Básica, destinada a aportar un cuerpo organizado de conocimientos científicos y no produce necesariamente resultados de utilidad práctica inmediata. Se preocupa de recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento teórico científico orientado al descubrimiento de principios y leyes. El investigador se esfuerza por conocer y entender mejor algún asunto o

problema sin preocuparse por la aplicación práctica de los nuevos conocimientos adquiridos (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p.48).

4.1.2 Nivel de Investigación

El nivel de investigación *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima* es Descriptivo-Correlacional porque el propósito del investigador consiste en describir situaciones eventos y hechos. Esto es como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o comportamientos del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico describir es recolectar datos, para los investigadores cuantitativos significa medir y para los investigadores cualitativos significa recolectar datos. La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto con una variable conociendo el comportamiento de otra variable relacionada. Es decir, intenta predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de individuos o fenómenos en una variable a partir del valor que tiene en la variable o variables relacionadas. La correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva significa que sujetos con altos valores en una variable tendrán a mostrar altos valores en la otra variable; si es negativa significa que sujetos con altos valores en una variable tendrán a mostrar bajos valores en la otra variable. (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p.92, 93).

4.2 MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.2.1 Métodos de Investigación

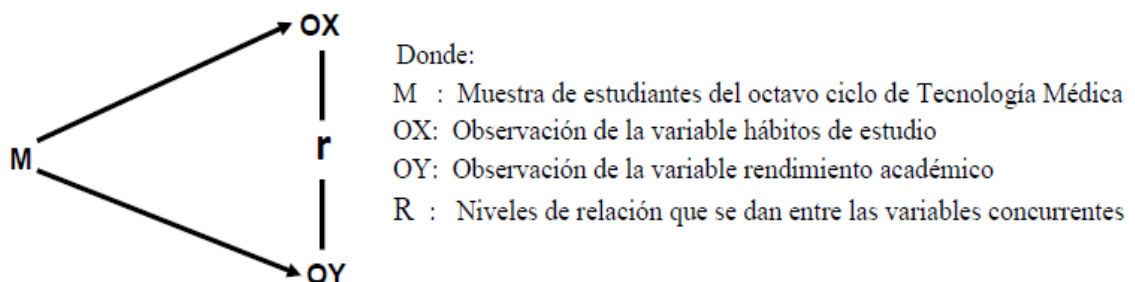
Durante el proceso de la investigación se utilizó el Método General Hipotético-Deductivo, en vista de que toma en cuenta investigaciones referidas a las variables que se investigan tales como el rendimiento académico y hábitos de estudio que permitió

establecer un sistema de hipótesis, que demuestra en la medida que responda a las preguntas de investigación y de manera que la teoría se corrobore y fortalezca ; y el Método Específico-Estadístico que complementa la investigación que responden a la etapa de comprobación de los supuestos planteados en el estudio y como parte del método científico, el cual recopiló clasificó e interpreto los datos a valores obtenidos del instrumento de medición que en este caso fue el cuestionario, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

4.2.2 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima* es No Experimental-Transversal. Es No Experimental ya que no existe manipulación activa de alguna variable, es decir, que no se variaron de manera intencional las variables de estudio, y que solo, se limitó el trabajo de estudio, a medir simplemente los datos que ya ocurrieron, observando por lo tanto indirectamente la situación que ya había ocurrido de los hábitos de estudio y del rendimiento académico de los estudiantes, no logrando los investigadores a tener control directo de las variables de estudio, sino, que se recogieron tal como se dieron en su contexto natural, no pudiendo influirse ni manipular la información. (Hernández, Fernández, y Baptista 2014, p.152); y transversal ya que busca establecer la relación de variables medidas en una muestra en único momento de tiempo; Hernández, Fernández y Baptista (2014) indican que “El diseño transversal recopila datos en un momento único” (p.154).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) y según Oseda D. (2008), la representación del diseño de la investigación es la siguiente:



4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.3.1 Población

Es la totalidad de individuos o elementos en las cuales pueden presentarse determinadas características susceptibles a ser estudiado, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación no experimental - transversal. "La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones" (Hemández, Femández y Baptista 2014, p.174). La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad "Alas Peruanas" de Lima, que se encontraron finalizando el semestre académico 2017-2B y aptos para continuar con el internado de prácticas pre profesionales ($N=118$).

4.3.2 Muestra

La muestra es parte de un conjunto o población debidamente elegida y tiene un fundamento matemático estadístico. "La muestra probabilística, subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos" (Hemández, Femández y Baptista 2014, p.175). El tamaño de la muestra del estudio se calculó mediante fórmula estadística y estuvo conformada por 86 alumnos del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad "Alas Peruanas" de Lima ($n=86$), muestra probabilística, el método de muestreo empleado fué el aleatorio simple.

4.3.2.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes que participen voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Estudiantes que se encuentren aptos para continuar el noveno ciclo (internado de prácticas).

4.3.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no participen voluntariamente en la investigación.
- Estudiantes que no tengan aprobadas todas las asignaturas.
- Estudiantes no que se encuentren aptos para continuar el noveno ciclo (internado de prácticas).

Cálculo del tamaño muestral

El Tamaño de la muestra (n) fue estimado mediante la fórmula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde:

$$n_0 = \left(\frac{N-1}{N} \right) \frac{PQ}{V}, \quad V = \left(\frac{e}{Z_{\alpha/2}} \right)^2, \quad P = 1 - Q$$

En que

P : Proporción poblacional de alumnos en estudio que consideran que los hábitos de estudio en la Institución son óptimos.

V : Varianza de la proporción poblacional.

e : Error máximo tolerable.

$Z_{\alpha/2}$: Valor tabular correspondiente a la distribución normal estándar considerando una Confianza $100(1 - \alpha)\%$

n_0 : Tamaño muestral inicial

N : Tamaño poblacional ($N = 118$)

Considerando $P = 0.5$, entonces $Q = 0.5$. Considerando además $e = 0.055$ y una confianza del 95% es decir $Z_{\alpha/2} = 1.96$ tenemos que

$$V = \left(\frac{0.055}{1.96} \right)^2 = 0.00078746,$$

Entonces

$$n_0 = \left(\frac{N}{N-1} \right) \frac{PQ}{V} = \left(\frac{118}{118-1} \right) \frac{(0.5) \times (0.5)}{0.00078746} = 320.19 \approx 320, \quad \text{entonces}$$

$n_0 = 387$, luego empleando la fórmula para estimar el tamaño muestral dada al inicio tenemos

$$n = \frac{320}{1 + \frac{320}{118}} = 82.2 \approx 86$$

Por lo tanto, el tamaño muestral para la investigación es $n = 86$

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

Las técnicas que se utilizaron en la recolección de datos son las siguientes:

- Encuesta: se utilizó un cuestionario teniendo en cuenta la variable a medir, las dimensiones y los indicadores siguiendo las orientaciones metodológicas pertinentes.
- Análisis documental: se revisó la teoría y la doctrina que tengan una relación con las variables, las dimensiones y los indicadores, utilizando fichas de investigación en sus diferentes tipos.

4.4.2 Instrumento

Para la presente investigación se utilizó el instrumento denominado **Inventario de Hábitos de Estudio**, elaborado en nuestro país por el psicólogo Luis Vicuña Peri en el año 1985 y revisado en 1998. El objetivo de este instrumento es identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados, manifestados al momento de estudiar.

El cuestionario brinda información acerca de las características de los estudiantes respecto a los hábitos de estudio a través de la evaluación de 5 dimensiones; constituido por 25 indicadores que son medidos en 53 preguntas (ítems), que a continuación resumimos:

- A. Forma de estudio: Constituida por 7 indicadores y 12 ítems.
- B. Resolución de tareas: Cuenta con 6 indicadores y 10 ítems.
- C. Preparación de exámenes: Tiene 7 indicadores y 11 ítems.
- D. Forma de escuchar la clase: Cuenta con 4 indicadores y 12 ítems.
- E. Acompañamiento en sus momentos de estudio: Con 1 indicador y 8 ítems.

El inventario Hábitos de estudio utilizado en la presente investigación y sus 53 ítems, se muestra en la parte de anexos (anexo 2).

Tabla 1.
Matriz del instrumento Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 98.

| Dimensiones | Definición de dimensiones | Indicadores | Ítems |
|----------------------------|--|--|----------------------------------|
| Forma de estudio | Procedimiento empleado para estudiar y retener la información. | Subraya al leer | 1, 2 y 3. |
| | | Utiliza el diccionario | 4. |
| | | Comprende lo que lee | 5 y 6. |
| | | Memoriza lo que lee | 7 y 8. |
| | | Repasa lo que estudia | 9. |
| | | Repasa lo estudiado | 10. |
| | | Estudia lo que desea para los exámenes | 11 y 12. |
| Resolución de tareas | Actitudes que se realizan en casa para cumplir las tareas | Realiza resúmenes | 13 y 14. |
| | | Responde sin comprender | 15. |
| | | Prioriza orden y presentación | 16. |
| | | Recurre a otras personas | 17 y 18. |
| | | Organiza su tiempo | 19. |
| | | Categoriza las tareas | 20, 21 y 22. |
| Preparación de exámenes | Organización del tiempo, recursos, información; aplicando el principio de prioridad para el logro eficaz y eficiente de resultados | Organiza el tiempo para el examen | 23 y 24. |
| | | Estudia en el último momento. | 25, 26 y 27. |
| | | Hace trampa en el examen | 28 y 29. |
| | | Estudia lo que cree. | 30. |
| | | Selecciona contenido | 31. |
| | | Concluye parcialmente el tema estudiado. | 32. |
| | | Olvida lo que estudia | 33. |
| Forma de escuchar la clase | Acción meditativa que favorece el crecimiento intelectual y espiritual | Registra información | 34 y 35. |
| | | Ordena información | 36. |
| | | Realiza interrogantes pertinentes. | 37. |
| | | Responde a distractores fácilmente | 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45. |
| Acompañamiento al estudio | Elementos internos que influyen el proceso de estudio. | Responde a factores externos. | 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53. |

Tabla 2.
Ficha técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Revisión 98.

| FICHA TÉCNICA: | |
|------------------------|---|
| Nombre: | Inventario de Hábitos de Estudios CASM-85. Revisión-98 |
| Autor: | Luis Alberto Vicuña Peri |
| Año de edición: | 1985 revisado en 1988 |
| Administración: | Individual y Colectiva |
| Duración: | 15 a 20 minutos (aproximadamente). |
| Objetivo: | Medición y diagnóstico de los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores. |
| Tipo de Ítem: | Cerrado dicotómico |
| Validez: | De constructo , $r = 0.612$ con un valor $t = 7.31$, grados de libertad al 0.01 , el límite de confianza 2.58 , error de predicción de 0.79 , validez predictiva de 21% |
| Confiabilidad: | Por Consistencia interna - $Kr_{20} = 0.827$ |
| Baremos: | Baremos dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios, y revisada en 1998 con 760 estudiantes. |
| Aspectos a Evaluar: | El test está constituido por 53 ítems distribuidos en 5 áreas. A continuación se detallan: Dimensión 1 forma de estudiar. Constituido por 12 ítem Dimensión 2 resolución de tareas. Constituido por 10 ítems Dimensión 3 preparación de exámenes. Constituido por 11 ítems Dimensión 4 forma de escuchar la clase. Constituido por 12 ítems Dimensión 5 Qué acompaña sus momentos de estudio. incluye 8 ítems |
| Campo de Aplicación: | Estudiantes del nivel secundario, y de los primeros años de Educación superior |
| Material de la Prueba: | Manual de aplicación, donde se incluye todo lo necesario para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico para los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el baremo dispersigráfico del inventario por áreas así como el puntaje total, así como el puntaje T. Hoja de respuestas; que contiene el protocolo de las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serán con una "X" en cuales quiera de las dos columnas, la de SIEMPRE o la de NUNCA, hay una tercera columna en la cual el examinador colocará el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso. |
| Interpretación: | Se establecen las siguientes categorías: de 44 a 53 muy positivo, de 36 a 43 positivo, de 28- 35 tendencia positiva; de 18 a 27 Tendencia negativa; 9 a 17 Negativo; de 0 a 08 muy negativo. |
| Calificación: | se califica el inventario colocando un punto (1) a las respuestas que fueron significativamente emitidas por los estudiantes de alto rendimiento académico y que son consideradas como hábitos adecuados de estudio, y con cero (0) a las respuestas emitidas por los estudiantes de bajo rendimiento académico y que denotan hábitos inadecuados de estudio, estos puntajes se colocan en la columna de puntaje directo (PD) para luego realizar la sumatoria total de la prueba y ubicar al sujeto en la categoría correspondiente según el baremo dispersigráfico. |

En la Presente investigación cada una de las alternativas de los ítems del instrumento de medición para la variable Hábitos de Estudio, tiene puntajes asignados tomando en cuenta el orden en que aparecen las alternativas, los que se explican con detalle en la parte de análisis descriptivo del capítulo de resultados.

4.4.3 Validez y confiabilidad del instrumento

La determinación de la validez del instrumento por opinión de jueces expertos, fue ejecutada por 3 doctores en educación, con amplia experiencia en el campo. En la parte de anexos se incluyen las matrices de validez con sus resultados, que consta de nueve indicadores de validación con sus respectivos criterios y puntajes (anexo 3). La validez con fundamento estadístico se realizó a partir de una muestra piloto de tamaño 30, se realizó esencialmente teniendo en cuenta la “Validez de Contenido” por medio de las matrices de correlación de las dimensiones de las variables mencionadas y para lo cual en algunos casos se ha tomado muestras al azar de los ítems correspondientes a dichas dimensiones (anexo 4). Y la confiabilidad del instrumento con fundamento estadístico, se realizó a partir de una muestra piloto de tamaño 30, utilizando el Coeficiente Alfa de Cronbach. (anexo 4)

En conclusión, la validez por opinión de jueces expertos realizado por triplicado, indican un puntaje de excelente. Para lograr la validez y confiabilidad de contenido con fundamentos estadísticos del instrumento de medición, de las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio se deben eliminar y/o reformular los Item7, Item22, Item34, Item49, Item52, e Item53; la decisión que se ha tomado en es eliminar los Ítems mencionados para el estudio y de esa manera el Instrumento de Medición de la variable en estudio es Válido y Confiable en Contenido.

Por lo tanto, eliminando los Ítems antes mencionados, el instrumento de medición para el análisis de Hábitos de Estudio es **Excelente** por opinión de jueces expertos, además de **Confiable y Válido en Contenido** por fundamentos estadísticos.

4.4.4 Plan de análisis de datos

Para calificar la variable Hábitos de Estudio se le asignó puntajes a las dimensiones y la calificación se realizó en base a los puntajes promedios obtenidos en la encuesta ejecutada para la investigación; para calificar los niveles de la variable Rendimiento Académico se utilizó como indicador el ponderado de calificaciones obtenidas, los cuales se obtuvieron mediante inspección de las actas de evaluación; para ambos casos anteriores los resultados fueron divididos en una distribución de niveles. En resultados se presenta un análisis descriptivo las dos variables de estudio

En el análisis de datos para la correlación de dos variables se utilizó como prueba de hipótesis el coeficiente de correlación por rangos de Spearman; y como evaluación con respecto a una proporción (o porcentaje) de población se utilizó la prueba de hipótesis de proporciones.

4.4.5 Ética de la investigación

Para la ejecución y obtención de información se solicitó autorización a la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas peruanas”; con respecto a la población estudiada se brindó la información necesaria y respondió a sus interrogantes; como necesidad de contar con la autorización de cada participante, se elaboró un consentimiento informado el cual fue firmado previamente por los estudiantes que participaron voluntariamente en la investigación.

Los datos serán utilizados estrictamente para dar cumplimiento a los objetivos planteados en la tesis, y se mantendrá el anonimato de los registros, no accediendo a los datos personales de cada participante.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

5.1.1 DESCRIPCIÓN DE LOS PUNTAJES DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES.

Para analizar la correlación entre los *Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.*

Observación 1.

Las dos variables en estudio son:

X : Hábitos de Estudio.

Y : Rendimiento Académico.

Las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio son:

X_1 : Forma de estudio

X_2 : Resolución de tareas

X_3 : Preparación de exámenes

X_4 : Forma de escuchar la clase

X_5 : Acompañamiento en sus momentos de estudio

Observación 2.

Cada una de las alternativas de los ítems del instrumento de medición para la variable Hábitos de Estudio, tiene puntajes asignados tomando en cuenta el orden en que aparecen las alternativas lo cual se indica en los siguientes cuadros:

Tabla 3.

ALTERNATIVAS 1 DE LOS ÍTEMS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO,
Ítems: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 11, 14, 22, 23, 31, 35, 36, 37, 48)

| ALTERNATIVAS DE LOS ÍTEMS | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca | En Blanco o mal llenado |
|---------------------------|---------|--------------|---------|------------|-------|-------------------------|
| PUNTAJE | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |

Tabla 4.

ALTERNATIVAS 2 DE LOS ÍTEMS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO,
Ítems: (7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 53)

| ALTERNATIVAS DE LOS ÍTEMS | Siempre | Casi Siempre | A veces | Casi Nunca | Nunca | En Blanco o mal llenado |
|---------------------------|---------|--------------|---------|------------|-------|-------------------------|
| PUNTAJE | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 0 |

Observación 3.

Tabla 5.
PUNTAJES TOTALES Y PUNTAJES PROMEDIOS DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO Y SUS DIMENSIONES

| VARIABLES | # de Ítems | P.T.Min | P.T.Max | P.P.Min | P.P.Max |
|---|------------|---------|---------|---------|---------|
| Hábitos de Estudio | 47 | 47 | 235 | 1 | 5 |
| Forma de estudio | 11 | 11 | 55 | 1 | 5 |
| Resolución de tareas | 9 | 9 | 45 | 1 | 5 |
| Preparación de exámenes | 11 | 11 | 55 | 1 | 5 |
| Forma de escuchar la clase | 11 | 11 | 55 | 1 | 5 |
| Acompañamiento en sus momentos de estudio | 5 | 5 | 25 | 1 | 5 |

Donde:

P.T.Min. Puntaje Total mínimo

P.T. Max. Puntaje Total máximo.

P.P.Min. Puntaje Promedio mínimo.

P.P.Max. Puntaje Promedio máximo.

Observación 4.

Para calificar los Niveles de los Hábitos de Estudio de los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima y de sus respectivas dimensiones, se realizó en base a los puntajes promedios obtenidos en la encuesta ejecutada para la investigación realizada y el criterio tomado es el siguiente:

Tabla 6.
NIVELES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y DIMENSIONES RESPECTIVAS

| NIVELES | INTERVALO DE LOS PUNTAJES PROMEDIOS |
|-----------|-------------------------------------|
| Muy Malo | [1.00 - 1.80 > |
| Malo | [1.80 - 2.60 > |
| Regular | [2.60 - 3.40 > |
| Bueno | [3.40 - 4.20 > |
| Muy Bueno | [4.20 - 5.00] |

Observación 5.

Para calificar los Niveles del Rendimiento Académico de los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”, se utilizó como indicador el ponderado de calificaciones obtenidas, las cuales se obtuvieron mediante inspección de las actas de evaluación, y el criterio tomado es el siguiente:

Tabla 7.
NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

| NIVELES | INTERVALO DE LOS PUNTAJES PROMEDIOS |
|-----------|--|
| Muy Malo | [0 - 7 > |
| Malo | [7 - 10.5 > |
| Regular | [10.5 - 13 > |
| Bueno | [13 - 17 > |
| Muy Bueno | [17 - 20] |

5.1.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO Y DIMENSIONES.

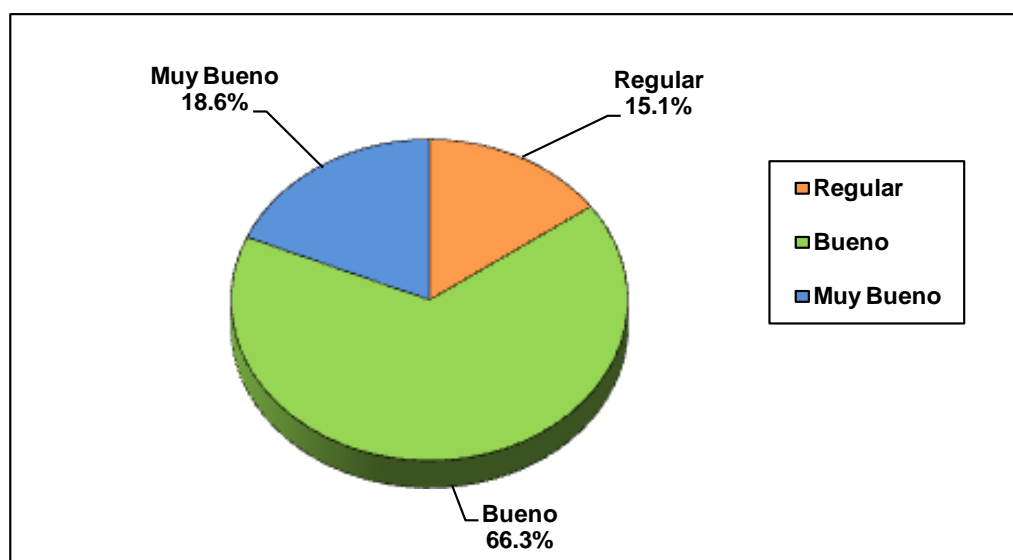
Tabla 8.

NIVELES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
|-----------|-------------|----------------|--------------------------|
| Regular | 13 | 15.1 | 15.1 |
| Bueno | 57 | 66.3 | 81.4 |
| Muy Bueno | 16 | 18.6 | 100.0 |
| Total | 86 | 100.0 | |

Figura 1.

NIVELES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.



Se observa de la TABLA 8 y FIGURA 1, que respecto a los niveles de los HÁBITOS DE ESTUDIO en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”: el **18.6%** de los encuestados considera que es **Muy Bueno**; el **66.3%**, **Bueno**; y el **15.1%**, **Regular**.

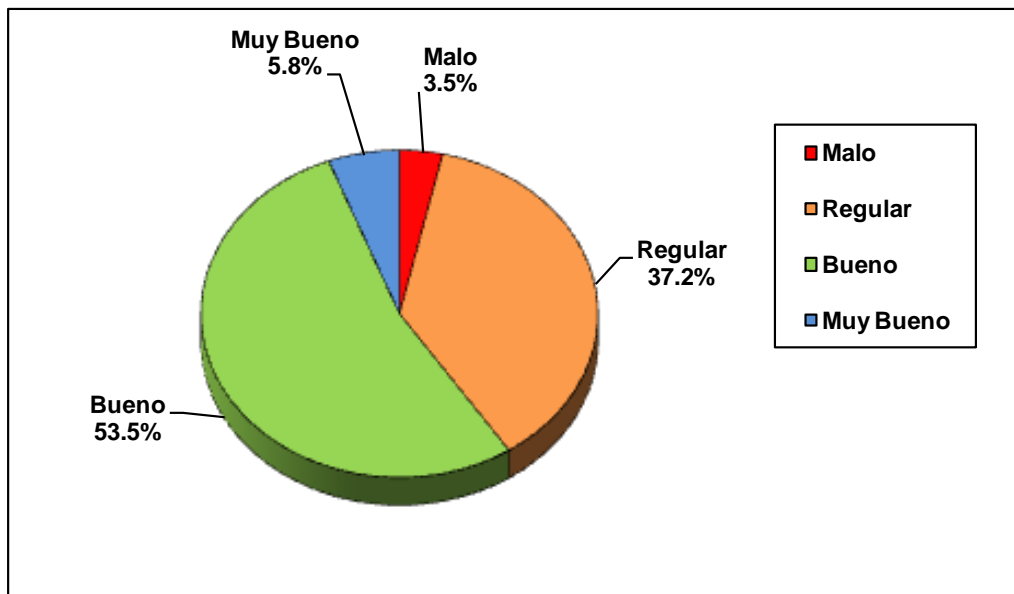
Tabla 9.

NIVELES DE FORMA DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
|-----------|-------------|----------------|--------------------------|
| Malo | 3 | 3.5 | 3.5 |
| Regular | 32 | 37.2 | 40.7 |
| Bueno | 46 | 53.5 | 94.2 |
| Muy Bueno | 5 | 5.8 | 100.0 |
| Total | 86 | 100.0 | |

Figura 2.

NIVELES DE FORMA DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.



Se observa de la TABLA 9 y FIGURA 2, que respecto a los niveles de FORMA DE ESTUDIO en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”: el **5.8%** de los encuestado considera que es **Muy Bueno**; el **53.5%**, **Bueno**; el **37.2%**, **Regular**; y el **3.5%**, **Malo**.

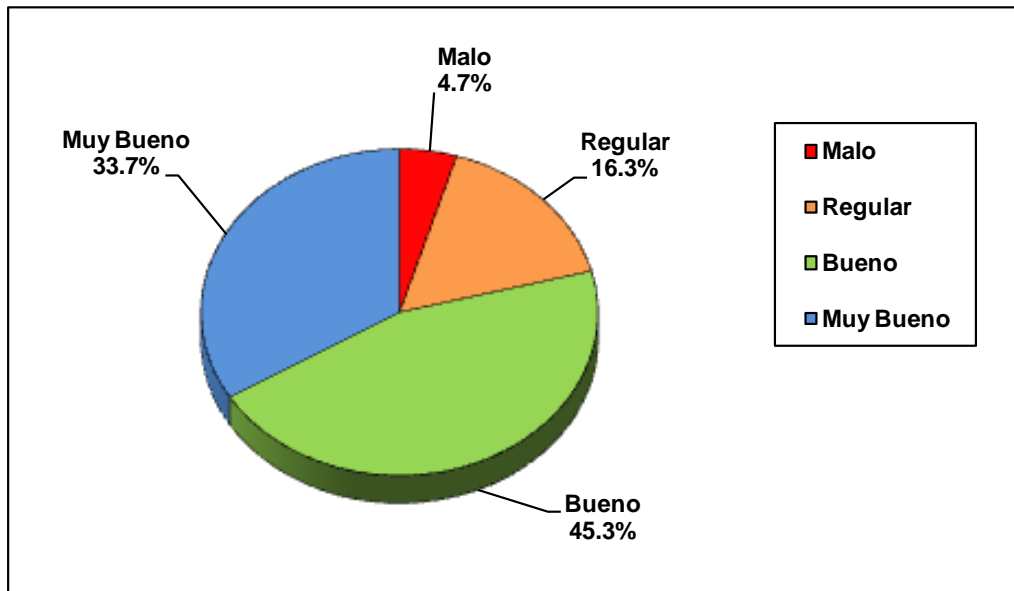
Tabla 10.

NIVELES DE RESOLUCIÓN DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
|-----------|-------------|----------------|--------------------------|
| Malo | 4 | 4.7 | 4.7 |
| Regular | 14 | 16.3 | 20.9 |
| Bueno | 39 | 45.3 | 66.3 |
| Muy Bueno | 29 | 33.7 | 100.0 |
| Total | 86 | 100.0 | |

Figura 3.

NIVELES DE RESOLUCIÓN DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.



Se observa de la TABLA 10 y FIGURA 3, que respecto a los niveles de RESOLUCIÓN DE TAREAS en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”: el **33.7%** de los encuestado considera que es **Muy Bueno**; el **45.3%**, **Bueno**; el **16.3%**, **Regular**; y el **4.7%**, **Malo**.

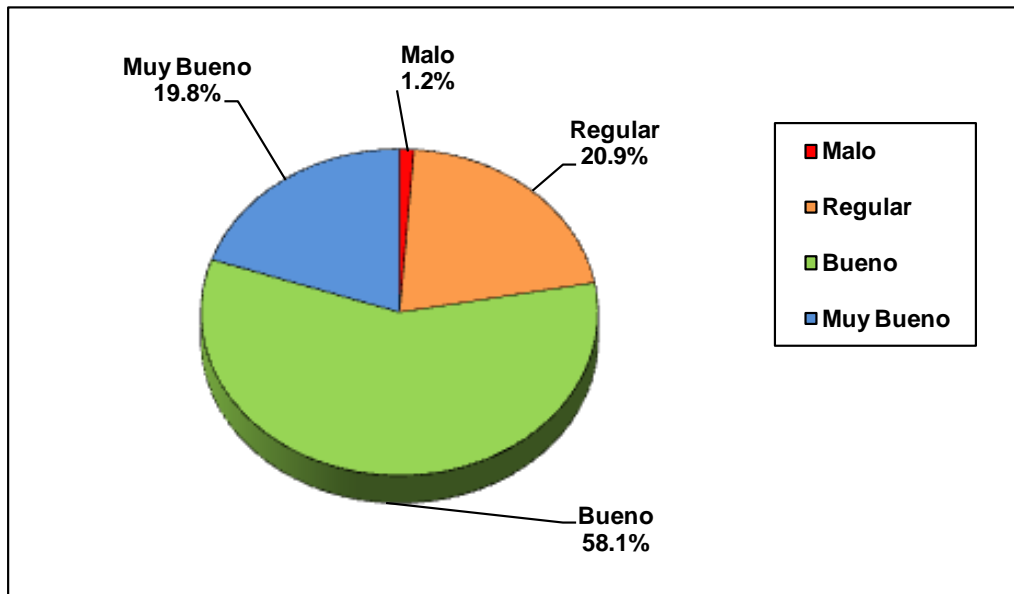
Tabla 11.

NIVELES DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulado (%) |
|-----------|-------------|----------------|--------------------------|
| Malo | 1 | 1.2 | 1.2 |
| Regular | 18 | 20.9 | 22.1 |
| Bueno | 50 | 58.1 | 80.2 |
| Muy Bueno | 17 | 19.8 | 100.0 |
| Total | 86 | 100.0 | |

Figura 4.

NIVELES DE PREPARACIÓN DE EXÁMENES EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.



Se observa de la TABLA 11 y FIGURA 4, que respecto a los niveles de PREPARACIÓN DE EXÁMENES en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”: el **19.8%** de los encuestado considera que es **Muy Bueno**; el **58.1%**, **Bueno**; el **20.9%**, **Regular**; y el **1.2%**, **Malo**.

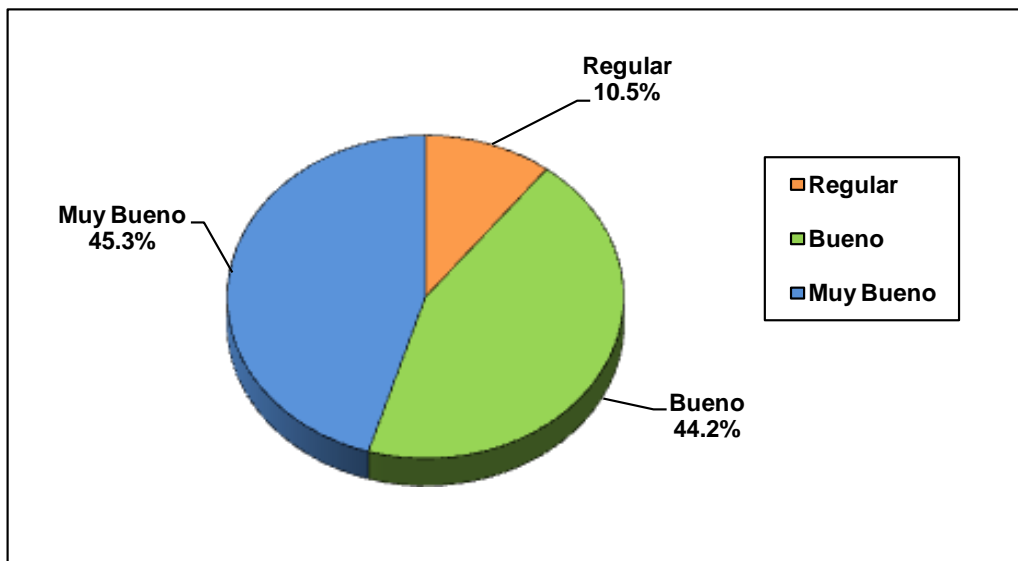
Tabla 12.

NIVELES DE FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulada (%) |
|-----------|-------------|----------------|--------------------------|
| Regular | 9 | 10.5 | 10.5 |
| Bueno | 38 | 44.2 | 54.7 |
| Muy Bueno | 39 | 45.3 | 100.0 |
| Total | 86 | 100.0 | |

Figura 5.

NIVELES DE FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.



Se observa de la TABLA12 y FIGURA 5, que respecto a los niveles de FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”: el **45.3%** de los encuestado considera que es **Muy Bueno**; el **44.2%**, **Bueno**; y el **10.5%**, **Regular**.

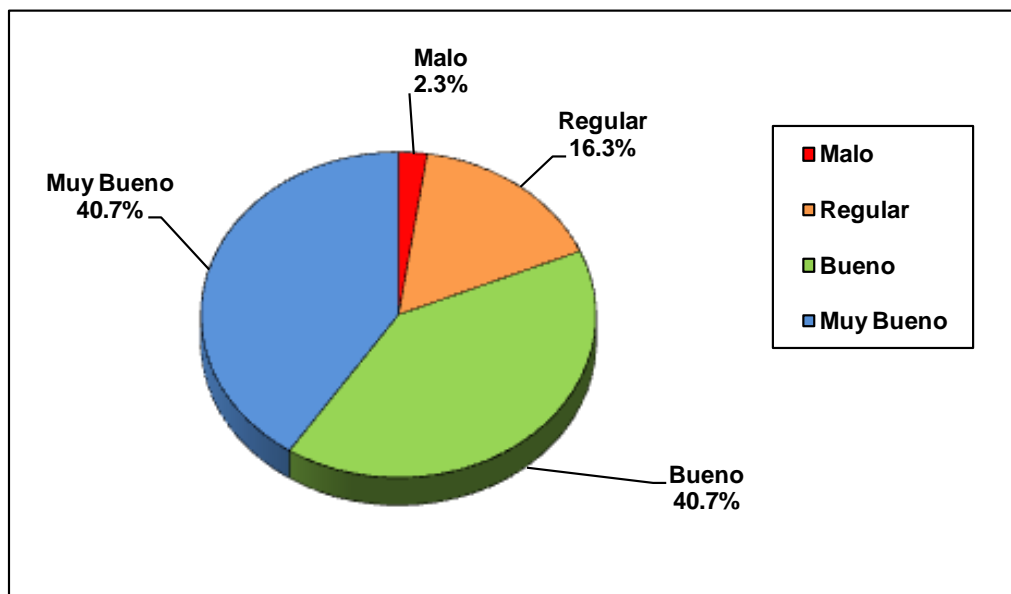
Tabla 13.

NIVELES DE ACOMPAÑAMIENTO EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

| Niveles | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulada (%) |
|-----------|-------------|----------------|--------------------------|
| Malo | 2 | 2.3 | 2.3 |
| Regular | 14 | 16.3 | 18.6 |
| Bueno | 35 | 40.7 | 59.3 |
| Muy Bueno | 35 | 40.7 | 100.0 |
| Total | 86 | 100.0 | |

Figura 6.

NIVELES DE ACOMPAÑAMIENTO EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.



Se observa de la TABLA 13 y FIGURA 6, que respecto a los niveles de ACOMPAÑAMIENTO EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”: el **40.7%** de los encuestado considera que es **Muy Bueno**; el **40.7%**, **Bueno**; el **16.3%**, **Regular**; y el **2.3%**, **Malo**.

5.1.3 ANÁLISIS DESCRIPTIVO DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

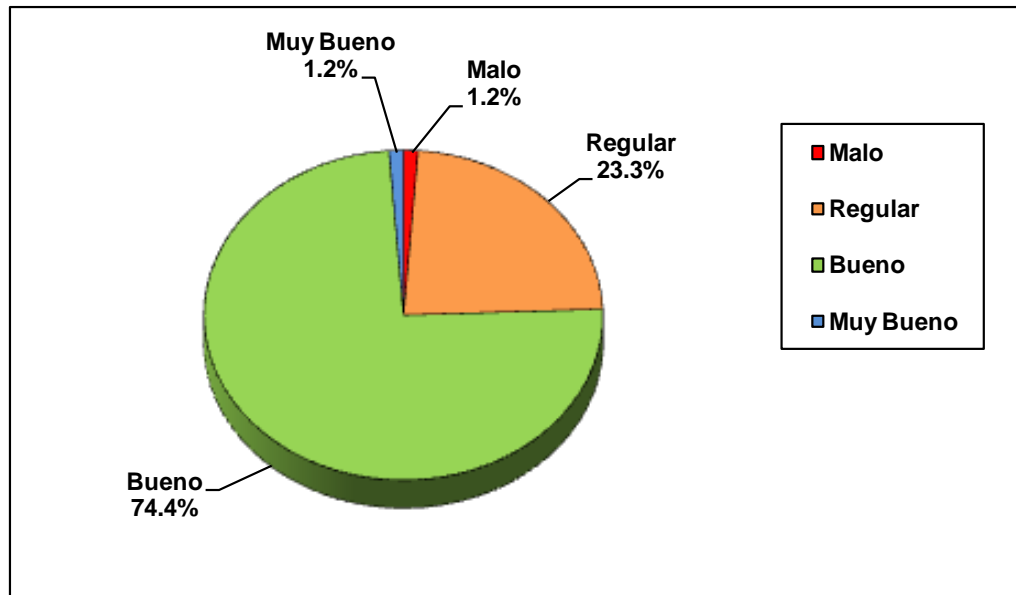
Tabla 14.

NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.

| Niveles de Calidad | Frecuencias | Porcentaje (%) | Porcentaje Acumulada (%) |
|--------------------|-------------|----------------|--------------------------|
| Malo | 1 | 1.2 | 1.2 |
| Regular | 20 | 23.3 | 24.4 |
| Bueno | 64 | 74.4 | 98.8 |
| Muy Bueno | 1 | 1.2 | 100.0 |
| Total | 86 | 100.0 | |

Figura 7.

NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA.



Se observa de la TABLA 14 y FIGURA 7, que respecto a los niveles del RENDIMIENTO ACADÉMICO de los estudiantes del octavo ciclo de la escuela profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas”: el **1.2%** de los encuestado considera que es **Muy Bueno**; el **74.4%**, **Bueno**; el **23.3%**, **Regular**; y el **1.2%**, **Malo**.

5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL

5.2.1 PRUEBAS DE HIPÓTESIS PARA LA CORRELACIÓN DE DOS VARIABLES

Para lograr algunos de los objetivos trazados del trabajo de investigación, se hará en base a la validación de las siguientes pruebas de **Hipótesis**:

$$\begin{cases} H_0: \text{Entre las variables } X \text{ e } Y \text{ No existe una relación significativa} \\ H_1: \text{Entre las variables } X \text{ e } Y \text{ existe una relación significativa} \end{cases}$$

COEFICIENTES DE CORRELACIÓN POR RANGOS DE SPEARMAN

Sea $X = (x_1, x_2, x_3, \dots, x_n)$ e $Y = (y_1, y_2, y_3, \dots, y_n)$ dos variables.

En lugar de utilizar los valores precisos de las variables **X** e **Y**, los datos pueden ordenarse según su tamaño, importancia, etc., utilizando los números **1,2,3, ..., n** a los cuales se les llama rangos de estas variables. Entonces el Coeficiente de Correlación por Rangos de Spearman que mide el grado de relación o asociación de estas variables están dados por

$$rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum_{i=1}^n D_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde:

$$D_i = R_{X_i} - R_{Y_i}$$

R_{X_i} : Rango de la variable de la variable X

R_{Y_i} : Rango de la variable de la variable Y

n : número de pares de valores $(X;Y)$ o tamaño muestral

Hipótesis:

$$\begin{cases} H_0: \rho = 0 \text{ (Entre las variables } X \text{ e } Y \text{ No existe una relación significativa)} \\ H_1: \rho \neq 0 \text{ (Entre las variables } X \text{ e } Y \text{ existe una relación significativa)} \end{cases}$$

Decisión: Si $p < \alpha$, se rechaza H_0 .

Es decir, si el valor de significancia p correspondiente al coeficiente de correlación rho es menor que al nivel de significancia α , se rechaza H_0 .

Por ejemplo se acostumbra tomar $\alpha = 0.05$

5.2.2 CONTRASTACIÓN DE LA HIPÓTESIS GENERAL

Hipótesis General

H1: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Ho: No existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Tabla 15.

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.

| VARIABLES | <i>rho</i> | HÁBITOS DE ESTUDIO | RENDIMIENTO ACADÉMICO |
|-----------------------|----------------------------|--------------------|-----------------------|
| HÁBITOS DE ESTUDIO | Coeficiente de correlación | 1.000 | 0.269* |
| | p-valor de significancia | . | 0.012 |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |
| RENDIMIENTO ACADÉMICO | Coeficiente de correlación | 0.237* | 1.000 |
| | p-valor de significancia | 0.012 | . |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |

$p < 0.05^*$

Decisión:

Como $p = 0.012 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, existe una relación significativa.

5.2.3 CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS SECUNDARIAS

Hipótesis Secundaria N° 1

H1: Existe una relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Ho: No existe una relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Tabla 16.

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACIÓN ENTRE LA FORMA DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.

| Variabes | <i>rho</i> | Rendimiento Académico | Como estudian |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|
| Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.111 |
| | p-valor de significancia | . | 0.308 |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |
| Forma de estudio | Coefficiente de correlación | 0.111 | 1.000 |
| | p-valor de significancia | 0.308 | . |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |

$p < 0.05^*$

Decisión:

Como $p = 0.308 > \alpha = 0.05$, Aceptamos H_0 , es decir que no hay evidencias para afirmar que existe una relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Hipótesis Secundaria N°2

H1: Existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Ho: No existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Tabla 17.

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACIÓN ENTRE LA RESOLUCIÓN DE TAREAS Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.

| VARIABLES | <i>rho</i> | Rendimiento Académico | Como hacen sus tareas |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.296* |
| | p-valor de significancia | . | 0.006 |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |
| Resolución de tareas | Coefficiente de correlación | 0.296* | 1.000 |
| | p-valor de significancia | 0.006 | . |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |

$p < 0.05^*$

Decisión:

Como $p = 0.006 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, existe una relación y como: ($rho = 0.296 > 0$) ésta relación es positiva.

Hipótesis Secundaria N°3

H1: Existe una relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Ho: No existe una relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Tabla 18.

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACIÓN ENTRE LA PREPARACIÓN DE EXÁMENES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.

| Variables | <i>rho</i> | Rendimiento Académico | Como preparan sus exámenes |
|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.119 |
| | p-valor de significancia | . | 0.275 |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |
| Preparación de exámenes | Coefficiente de correlación | 0.119 | 1.000 |
| | p-valor de significancia | 0.275 | . |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |

$p < 0.05^*$

Decisión:

Como $p = 0.275 > \alpha = 0.05$, Aceptamos H_0 , es decir que no hay evidencias estadísticas para afirmar que entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, existe una relación estadísticamente significativa.

Hipótesis Secundaria N°4

H1: Existe una relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Ho: No existe una relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Tabla 19.
PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACIÓN ENTRE LA FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS EN ESTUDIO.

| Variables | <i>rho</i> | Rendimiento Académico | Como escuchan sus clases |
|----------------------------|-----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.231* |
| | p-valor de significancia | . | 0.033 |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |
| Forma de escuchar la clase | Coefficiente de correlación | 0.231* | 1.000 |
| | p-valor de significancia | 0.033 | . |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |

$p < 0.05^*$

Decisión:

Como $p = 0.033 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que existe una relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, y como: ($rho = 0.231 > 0$) ésta relación es positiva.

Hipótesis Secundaria N°5

H1: Existe una relación significativa entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.

Tabla 20.

PRUEBA DE SIGNIFICANCIA DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN POR RANGO DE SPEARMAN PARA LA RELACIÓN ENTRE EL ACOMPAÑAMIENTO EN SUS MOMENTOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS ESTUDIADOS.

| Variabes | <i>rho</i> | Rendimiento Académico | Como acompañan sus momentos de estudio |
|---|-----------------------------|-----------------------|--|
| Rendimiento Académico | Coefficiente de correlación | 1.000 | 0.253* |
| | p-valor de significancia | . | 0.019 |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |
| Acompañamiento en sus momentos de estudio | Coefficiente de correlación | 0.253* | 1.000 |
| | p-valor de significancia | 0.019 | . |
| | <i>n</i> | 86 | 86 |

$p < 0.05^*$

Decisión:

Como $p = 0.019 < \alpha = 0.05$, rechazamos H_0 , es decir que existe una relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, y como: ($rho = 0.253 > 0$) ésta relación es positiva.

5.3 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Se presenta una explicación de los resultados, discutiendo los mismos con los obtenidos en otros estudios, en un intento de que dicha interpretación tenga la mayor evidencia posible y esté documentada.

- La presente investigación para la hipótesis general determinó un valor de $p = 0.012 < \alpha = 0.05$, es decir que si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico; así mismo se observó que el rendimiento académico es alto. Al igual que los estudios a nivel internacional de Pineda, Alcántara (2017), que hallaron una relación estadísticamente significativa, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan álgebra, hay que tener en cuenta que es una población de diferente especialidad. Freire (2012), en su investigación demostró que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer, tampoco tienen un horario para realizar las actividades escolares, lo que se refleja en el bajo nivel de rendimiento académico. Lo presentado demuestra que los correctos hábitos de estudio son necesarios para mejorar el rendimiento académico en las diferentes áreas de formación profesional, lo que ratifica lo encontrado en las bases teóricas.
- En los estudios a nivel nacional Cuadros, Morán y Torres (2017), concluyeron que existe relación significativa entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de formación superior técnica de un instituto armado, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio; los resultados demuestran que es probable que existan otras variables más asociadas y de mayor peso predictivo con el rendimiento académico de los estudiantes castrenses, que es una población diferenciada de la universitaria.
- Los estudios nacionales de Amaranto (2015), encontró que existe correlación significativa entre el rendimiento académico de los alumnos del III y IV ciclo de la EAP de Educación Física de la UNMSM 2013, cuando se aplica correctamente los hábitos de estudio, y en consecuencia, el rendimiento académico será mejor; al igual

que Vigo (2013) concluyo, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de los Institutos son dependientes, es decir, que hay influencia significativa entre ambas variables. Herrera (2014) demostró que existe correlación significativa alta de $r = 0.95$, resultando bajo nivel de hábitos de estudio y bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes del I ciclo del ISTP de Huaraz Eleazar Guzmán Barrón. Con estos estudios se refuerza la vertiente teórica de influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel superior.

- Oseda (2013), determinó que existe una correlación positiva muy fuerte, equivalente a 0.971 entre los hábitos de estudio y el logro de capacidades en las áreas curriculares básicas en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la provincia de Concepción. Con este estudio se demuestra que los hábitos de estudio también influyen en el rendimiento académico de los estudiantes a nivel escolar, reforzando las bases teóricas presentadas.

CONCLUSIONES

1. Con respecto a la pregunta, objetivos y la hipótesis principal se concluye que: Entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, existe una relación estadísticamente significativa. Estos resultados coinciden con la vertiente teórica estudiada para el desarrollo de la investigación. Además, se concluye que la relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico para mejorar el nivel de los estudiantes se extiende a niveles escolares y de estudios superiores; corroborando lo encontrado en teoría. En relación a los antecedentes de la investigación se observa que hay evidencias para afirmar que no existe una relación entre los hábitos de estudio en poblaciones diferenciadas como son la castrense; la vertiente teórica ofrece poca información al respecto y tampoco menciona este tipo de población.
2. Se observa que no hay evidencias para afirmar que existe una relación significativa entre el rendimiento académico y la forma de estudio, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.
3. Se concluye que entre el rendimiento académico y la resolución de tareas, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, existe una relación y como: ($\rho = 0.296 > 0$) ésta relación es positiva.
4. Se observa que no hay evidencias estadísticas para afirmar que entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, existe una relación estadísticamente significativa.
5. Se concluye que existe una relación entre el rendimiento académico y la forma de escuchar la clase, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico

Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, y como: ($\rho = 0.231 > 0$) ésta relación es positiva.

6. Se observa que existe una relación entre el rendimiento académico y el acompañamiento en sus momentos de estudio, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, y como: ($\rho = 0.253 > 0$) ésta relación es positiva.

RECOMENDACIONES

1. Las conclusiones muestran que existe relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudio en los estudiantes. Sin embargo, se observa que los estudiantes muestran poca atención a los hábitos de estudio, por lo que se recomienda reforzar el sistema de tutoría y consejería contemplando este aspecto, para que trascienda en el estudiante y con las actividades de planificación, dirección y control que pone en marcha cuando se enfrenta al aprendizaje, se alcance un nivel de rendimiento académico muy bueno, lo que demostraría excelencia educativa.

Se recomienda ampliar el número de muestra y poblaciones, lo que permitirá luego de contrastar, generalizar los resultados obtenidos. Por otro lado, realizar un estudio multivariado que incluyan además de los Hábitos de Estudio, variables como nivel socioeconómico, carga familiar, estrés laboral, habilidades y destrezas, motivación, tiempo disponible, con cuyos resultados tendríamos un mejor entendimiento de la realidad y apoyar a nuestros estudiantes a mejorar su rendimiento.

2. En base a las conclusiones que demuestran, no haber evidencias estadísticas que demuestren relación entre el rendimiento académico con la forma de estudio en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, se recomienda ampliar futuras investigaciones con respecto a esta dimensión, ampliar los indicadores y número de ítems en su estudio; de igual forma fortalecer el programa de tutoría y consejería con énfasis a la dimensión.
3. Las conclusiones muestran que existe relación entre el rendimiento académico y la resolución de tareas, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima; se recomienda ampliar el programa de tutoría y consejería para fortalecimiento de la dimensión.

4. En base a las conclusiones que demuestran, no haber evidencias estadísticas que demuestren relación entre el rendimiento académico y la preparación de exámenes en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, se recomienda ampliar futuras investigaciones con respecto a esta dimensión, ampliar los indicadores y número de ítems en su estudio; de igual forma fortalecer el programa de tutoría y consejería con énfasis a la dimensión.

5. Las conclusiones muestran que existe relación entre el rendimiento académico y la forma de escuchar la clase, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, se recomienda ampliar el programa de tutoría y consejería para fortalecimiento de la dimensión.

6. Las conclusiones muestran que existe relación entre el rendimiento académico y el acompañamiento en sus momentos de estudio, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académico Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima, se recomienda ampliar el programa de tutoría y consejería para fortalecimiento de la dimensión.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J. (1998). *La ubicación espontánea del asiento como función de la inteligencia, la personalidad, el rendimiento académico y el sexo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Psicología. Mención Psicología Educativa. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Amaranto, C. (2015). *Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del III y IV ciclo de la E.A.P. de Educación Física*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú.
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2000). *Rendimiento académico y variables modificables en alumnos de 2do medio de liceos municipales de la Comuna de Santiago*. Revista de Psicología Educativa, Vol. 6, N. ° 2.
- Ávila, R. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: ediciones R.A.
- Belaúnde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2), 14-21.
- Benítez, M., Giménez, M. y Osicka, R. (2000). *Las Asignaturas Pendientes y el Rendimiento Académico: ¿Existe Alguna Relación?* Recuperado de: <http://www1.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf> el 11 de febrero de 2018.
- Borda, E. y Pinzón, B. (1997). *Rendimiento académico. Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Magisterio.
- Cardozo, A. (2000). *Intervención cognitivo-afectivas en estudiantes con bajo rendimiento en matemáticas*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
- Carrasco, J. 1985. *La Recuperación Educativa*. España: Editorial Anaya.
- Chadwick, C. 1979. *Teorías del Aprendizaje*. Santiago, Chile: Editorial Tecla.
- Coll, C. (1995). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid, España: Alianza Editorial
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Correa, M. (1998). *Programa de hábitos de estudio para estudiantes de segunda etapa de ecuación básica*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Pedagógica Libertador. Caracas, Venezuela.

- Crozer, R. (2001). *Estándares*. Buenos Aires, Argentina: Universidad de la Plata.
- Cuadros, Morán y Torres (2017). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en los estudiantes de formación profesional técnica de un instituto armado*. Tesis para optar el grado académico de Magister. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. Pg 91-103.
- Díaz, J. y Martins, A. (1992). *Estrategias de enseñanza- aprendizaje*. Instituto Interamericano de cooperación para la agricultura. Costa Rica.
- Diccionario de la Real Academia Española (2014). 23ª edición. Madrid, España.
- Domínguez, A. (1999), *La enseñanza de la lectura*. Enfoque psicolingüístico y Sociocultural. Madrid: Pirámide.
- Ellis, D. (1993). *Cómo llegar a máster en los estudios*. South Dakota: Houghton Mifflin Company.
- Enríquez, V. (1998). Relación entre el auto concepto y el rendimiento académico. Universidad Inca Garcilaso de la Vega Lima.
- Fernández, R., Mijares, L., & Álvarez, J. (2013). Motivación hacia el estudio en estudiantes universitarios de nuevo ingreso al Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad de Zulia. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales*. 8(24), 181-195. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/782/78226638008.pdf>
- Fidias, G. (2006). *Mitos y errores en la elaboración de Tesis y proyectos de investigación*. Caracas: editorial Episteme.
- Fotheringham, J y Creal, D. (2001). *Family and Socio-Economic and Educational-Emotional Characteristics*. *Journal of Education Research*, 10(1), 311-317.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón la Maná, periodo lectivo 2011-2012*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1540/1/T-UTC-2112.pdf>
- García, J. y Palacios, R. (2000). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S.

- Grajales, T. (2002). *Hábitos de estudio universitario*. Lima- Perú: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández, F. (1998). *Métodos y Técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: McGrawHill.
- Herrera, E. (2014). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del I ciclo del ISTP Eleazar Guzmán Barrón de Huaraz*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.
- Horna, R. (2001). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa S.A.
- Jiménez, E. (2000). *Introducción a la teoría clásica de los tests*. Sevilla: Universidad de Sevilla.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Madrid, España: Instituto de Cultura Juan Gil-Albert.
- López, M. (2000). *Cómo estudiar con eficacia*. Barcelona, España: Reducido.
- Lengefeld, V. (1997). *Estrategias para el estudio*. México D.F: Mpremax S.A.
- Manassero, A. (1995). *Dimensionalidad de las causas percibidas en situaciones de éxito y fracaso escolar*. Revista de Psicología Social, 10(2), 129-256.
- Martín, C. E., García, G.L.A. y Hernandez H.P. (1999). *Determinación del éxito y fracaso en la trayectoria del estudiante universitario*. Universidad de La Laguna. San Cristobal de La Laguna. España.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (1999). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos universitarios*. Madrid, España: Don Bosco.
- Mena, A., Golbach, M. y Véliz, M. *Influencia de los Hábitos de estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes [monografía en internet]**. Argentina, Universidad Nacional de Tucumán; 2009 [acceso 02 de noviembre de 2018]. Disponible en: <http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo*. Tesis para optar el Grado de Doctor en educación. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

- Novaez, M. (1986). *Psicología de la actividad escolar*. México: Editorial Iberoamericana.
- Olcese, A. (1999). *Como estudiar con éxito*. Lima, Perú: Moshera S.R.L.
- Ontoria Peña, A.; Gómez R.; Molina Rubio, A. (2002). *Potenciar la capacidad de aprender y pensar*. Madrid, España: Narcea S.A
- Ortiz, P. (2013). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ingeniería*. Instituto tecnológico superior de Motul, México.
- Oseda D. (2008). *Metodología de la investigación*. Perú: Ed. Pirámide.
- Oseda, M. (2013); *Hábitos de Estudio y Logro de Capacidades en estudiantes del quinto grado de educación secundaria – Concepción*, Tesis doctoral, Universidad Alas peruanas-Filial Huancayo.
- Peñarreal, (2008). *Hábitos de Estudio y Tarea en la Casa*. USA: Ediciones de la Universidad de Illinois.
- Pineda, O., Alcantara, N. (2017); *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*, Innovare Ciencia y tecnología. Obtenido de: <http://www.innovare.unitec.edu>
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile, Chile.
- Poves, M. (1999). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar en educación secundaria y bachillerato*. Córdoba: CPR de Montilla.
- Quelopana, J. (1999). *Guía metodológica y científica del estudiante*. Lima: San Marcos.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad del rendimiento académico*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Ramos, G. (2006). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento escolar*. Valencia – España.
- Requena Santos, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Universidad de Santiago de Compostela. Departamento de Sociología 15706 Santiago de Compostela. España.

- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente en aprovechamiento escolar en historia del Perú de alumnos del tercer grado de educación secundaria*. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en educación. Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Reyes, Y. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM*. Lima, Perú.
- Sánchez, E. (1998). *Correlación múltiple significativa entre la organización del tiempo libre y el rendimiento académico*. Valencia: Universidad Aliaga.
- Soto, R. (2004). *Técnicas de estudio*. Lima, Perú: Palomino.
- State, J. (2000). *Relación entre rendimiento e inteligencia*. Estados Unidos. Editorial Education.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Tapia, I. (1998). *Métodos y técnicas de estudio*. Lima, Perú: Corito.
- Tejedor, F. (2003). *Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*. Revista española de Pedagogía. Año LXI, N°224, enero-abril 2003, 5-32.
- Touron, J. (1984). *Factores del rendimiento académico*. San Sebastián: Universidad de Navarra, España.
- Vásquez, A., Vásquez S. y Gonzales B. (2013). *Análisis de la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Privado "ISA" Chiclayo. 2012 – II*. Rev. Tzhoecoen VOL. 5 / N° 1: 137-156.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio*. Lima: Editorial CEDEIS.
- Vigo, A. (2007). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año de estudios del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral*. (Tesis de Maestría). Universidad Cesar Vallejo, Lima- Perú. Recuperado de <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-academico>
- Vigo, A. (2013). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la carrera profesional de producción*

agropecuaria de los institutos de educación superior Tecnológicos Públicos de la región Lima Provincias-2011. (Tesis Doctoral). Universidad Wiener. Lima-Perú. Recuperado de https://issuu.com/alfonso_vigo/docs/tesis_doctorado_completa

Villegas C, Muñoz F, Villegas R. (2009). *Hábitos de estudio de alumnos en el área de Química Orgánica y su impacto en el rendimiento académico*. Universidad de Sonora – México, [revista de internet][acceso 02 de octubre de 2018]; XI(3). Disponible en: <http://www.biocetnia.uson.mx/revistas/articulos/-Art22pdf>

Anexos

ANEXO 1. Matriz de Consistencia

Título: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE LIMA”.**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|--|------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| <p>Problema Principal</p> <p>¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?</p> | <p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>Hipótesis General</p> <p>HI: Existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | I. Hábitos de Estudio | A. Forma de estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Subraya al leer. - Utiliza el diccionario. - Comprende lo que lee. - Memoriza lo que lee. - Repasa lo que estudia. - Repasa lo estudiado. - Estudia lo que desea para los exámenes. | <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo-Correlacional</p> |
| <p>Problema Secundario 1</p> <p>¿Existe relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?</p> | <p>Objetivo Secundario 1</p> <p>Establecer la relación entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>Hipótesis Secundaria 1</p> <p>HI: Existe una relación significativa entre la forma de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | | B. Resolución de tareas | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza resúmenes. - Responde sin comprender. - Prioriza orden y presentación. - Recurre a otras personas. - Organiza su tiempo. - Categoriza las tareas. | <p>Método de Investigación: Hipotético-Deductivo Específico-Estadístico</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental Transversal</p> |
| <p>Problema Secundario 2</p> <p>¿En qué medida se relaciona la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?</p> | <p>Objetivo Secundario 2</p> <p>Precisar la relación que existe entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>Hipótesis Secundaria 2</p> <p>HI: Existe una relación significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | | C. Preparación de exámenes | <ul style="list-style-type: none"> -Organiza el tiempo para el examen. - Estudia en el último momento. - Hace trampa en el examen. - Estudia lo que cree. - Selecciona contenido. - Concluye parcialmente el tema estudiado. - Olvida lo que estudia. | <p>Población: 118 estudiantes</p> <p>muestra: 86 estudiantes</p> <p>Técnica: encuesta y Análisis documental con fichas en sus diferentes tipos</p> <p>Encuesta: cuestionario</p> |

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|--|---|---|---|---|---|
| <p>Problema Secundario 3</p> <p>¿Qué relación existe entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?</p> | <p>Objetivo Secundario 3</p> <p>Determinar la relación entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>Hipótesis Secundaria 3</p> <p>HI: Existe una relación significativa entre la preparación de exámenes y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>I. Hábitos de Estudio</p> | <p>D. Forma de escuchar la clase</p> | <p>- Registra la información</p> <p>- Ordena información</p> <p>- Realiza interrogantes pertinentes</p> <p>- Responde a distractores fácilmente</p> | <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo-Correlacional</p> |
| <p>Problema Secundario 4</p> <p>¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?</p> | <p>Objetivo Secundario 4</p> <p>Establecer la relación que existe entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>Hipótesis Secundaria 4</p> <p>HI: Existe una relación significativa entre la forma de escuchar la clase y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | | | <p>E. Acompañamiento en sus momentos de estudio</p> | |
| <p>Problema Secundario 5</p> <p>¿Cómo se relaciona el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima?</p> | <p>Objetivo Secundario 5</p> <p>Precisar la relación entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>Hipótesis Secundaria 5</p> <p>HI: Existe una relación significativa entre el acompañamiento en sus momentos de estudio y el rendimiento académico, en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Tecnología Médica de la Universidad “Alas Peruanas” de Lima.</p> | <p>II. Rendimiento Académico</p> | <p>Ponderado académico</p> | <p>A. Muy malo [0 – 7 ></p> <p>B. Malo [7 – 10.5 ></p> <p>C. Regular [10.5 – 13 ></p> <p>D. Bueno [13 – 17 ></p> <p>E. Muy Bueno [17 – 20]</p> | |

ANEXO 2. Instrumento de recolección de datos para Hábitos de Estudio



HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE LIMA”.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Autor: Luis Alberto Vicuña Peri.

Apellidos y nombres:

Código: Fecha:

Tecnología Médica, área de:

Ciclo de estudio:

INSTRUCCIONES

Este es un cuestionario de Hábitos de Estudio, que permite conocer las formas dominantes de trabajo en la vida académica de un estudiante y de esta manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicando un mayor éxito en los estudios.

Tenga la amabilidad de leer el siguiente cuestionario y marque con un aspa (X) en uno de los cuadros de cada pregunta una de las siguientes alternativas:

1. Nunca
2. Casi nunca
3. A veces
4. Casi siempre
5. Siempre

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS, SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

A. ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
8. Trato de memorizar lo que estudio.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
12. Estudio sólo para los exámenes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

B. ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el instituto preguntando a mis amigos.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
18. Pido ayuda a mis amigos u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

C. ¿CÓMO PREPARA USTED SUS EXÁMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
24. Espero que se fije la fecha de un examen o prueba para ponerme a estudiar.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
25. Cuando hay prueba oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

27.Repaso momentos antes del examen.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

28.Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

29.Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

30.Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

31.Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

32.Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

33.Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

D. ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?

34.Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

35.Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

36.Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

37.Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

38.Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

E. ¿CÓMO ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

46. Requiero de música sea del radio o del disco compacto (CD).

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
47. Requiero la compañía de la TV.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
48. Requiero de tranquilidad y silencio.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
50. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
51. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

52. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

¡Gracias por colaborar con esta investigación!

ANEXO 3. Validación de Instrumento por opinión de jueces expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante
- 1.2 Cargo e institución donde labora
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto de validación
- 1.4 Autor del instrumento

: Dr. Pareja Morillo, Gonzalo
 : Docente Postgrado de la UNFV
 : Inventario de Hábitos de Estudio
 : Luis Alberto Vicuña Peri

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0 - 20 | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | BUENO 41 - 60 | | | | MUY BUENO 61 - 80 | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | | |
|--------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto a hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra contenidos de los hábitos de estudio que actualmente se maneja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los items | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar sobre hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos y científicos de los hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X | |
| 8. COHERENCIA | Entre los diferentes hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable para la investigación Presentada.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA 95 VALIDACIÓN CUALITATIVA EXCELENTE

Lima, 10 de Enero del 2017


 Firma el Experto Informante
 DNI: 08463583
 Cel.: 991408664

MATRIZ DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante
- 1.2 Cargo e institución donde labora
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto de validación
- 1.4 Autor del instrumento


: Dra. Ramirez-Saenz Soto, Carmen
 : Docente Regular Universidad Alas Peruanas
 : Inventario de Hábitos de Estudio
 : Luis Alberto Vicuña Peri

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0 - 20 | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | BUENO 41 - 60 | | | | MUY BUENO 61 - 80 | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | |
|--------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto a hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra contenidos de los hábitos de estudio que actualmente se maneja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar sobre hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos y científicos de los hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 8. COHERENCIA | Entre los diferentes hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable para la investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA 95 VALIDACIÓN CUALITATIVA EXCELENTE



 Firma el Experto Informante

Lima, 11 de Enero del 2017

 Carmen Ramirez-Saenz Soto
 Dra. en Educación
 DNI 07202265
 tel. 989799219

MATRIZ DE VALIDACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante
- 1.2 Cargo e institución donde labora
- 1.3 Nombre del instrumento sujeto de validación
- 1.4 Autor del instrumento

: Dra. Guerrero Ríos Karla Erika
 : Docente Pre-grado Universidad Alas Peruanas
 : Inventario de Hábitos de Estudio
 : Luis Alberto Vicuña Peri

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN


| INDICADORES | CRITERIOS | DEFICIENTE 0 - 20 | | | | REGULAR 21 - 40 | | | | BUENO 41 - 60 | | | | MUY BUENO 61 - 80 | | | | EXCELENTE 81 - 100 | | | | |
|--------------------|--|----------------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-----------------------|----|----|-----|--|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 | |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 | |
| 1. CLARIDAD | El lenguaje se presenta de manera clara | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Expresado para ser medible en cuanto a hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 3. ACTUALIDAD | Muestra contenidos de los hábitos de estudio que actualmente se maneja | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica en la presentación de los ítems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos de cantidad y calidad suficientes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para determinar sobre hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos y científicos de los hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 8. COHERENCIA | Entre los diferentes hábitos de estudio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: VALIDACIÓN CUANTITATIVA 90 VALIDACIÓN CUALITATIVA EXCELENTE

Lima, 01 de Febrero del 2017

Firma el Experto Informante


Dra. Karla Erika Guerrero Ríos
 Doctora en Educación
 Cppc. 160198989

Dns 30398989
 Cel. 990594875

ANEXO 4. Tablas de la prueba de validación estadística del instrumento

a) Validez del instrumento con fundamentos estadísticos

Validez de las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio:

a1. Validez de Hábitos de Estudio – Forma de estudio (Se tomaron al azar los ítems 1, 3, 5, 7, 9 y 11 correspondiente a esta dimensión)

Cuadro N°2. Matriz de correlaciones de Forma de estudio

| | Item1 | Item3 | Item5 | Item7 | Item9 | Item11 |
|-------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Item1 | 1.000 | .608* | .658* | -.059 | .321 | .684* |
| Item3 | .608 | 1.000 | .625* | .083 | .258 | .566* |
| Item5 | .658 | .625 | 1.000 | -.026 | .256 | .533* |
| Item7 | -.059 | .083 | -.026 | 1.000 | -.163 | .033 |
| Item9 | .321 | .258 | .256 | -.163 | 1.000 | .498* |
| Item11 | .684 | .566 | .533 | .033 | .498 | 1.000 |
| <i>p</i> * < 0.05 | | | | | | |

Se observa del Cuadro N°1 que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Forma de estudio** de la variable Hábitos de estudio en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente no significativas ($p > 0.05$) entre ellos, especialmente las correlaciones del **Item7**, con el resto de los ítems. Entonces el instrumento de medición para éste indicador no es válido en contenido, pero si eliminamos éste Ítem se logra la validez de contenido del instrumento de medición para el indicador mencionado.

a2. Validez de Hábitos de Estudio – Resolución de tareas (Se tomaron al azar los ítems 14, 16, 18, 20, 21 y 22 correspondiente a esta dimensión)

Cuadro N°2. Matriz de correlaciones de Resolución de tareas

| | Item14 | Item16 | Item18 | Item20 | Item21 | Item22 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item14 | 1.000 | .070 | .038 | .156 | -.206 | .066 |
| Item16 | .070 | 1.000 | .485* | .661* | .380* | -.059 |
| Item18 | .038 | .485 | 1.000 | .376* | .379* | -.368 |
| Item20 | .156 | .661 | .376 | 1.000 | .495* | .097 |
| Item21 | -.206 | .380 | .379 | .495 | 1.000 | .161 |
| Item22 | .066 | -.059 | -.368 | .097 | .161 | 1.000 |
| <i>p* < 0.05</i> | | | | | | |

Se observa del **Cuadro N°2** que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Resolución de tareas** de la variable Hábitos de estudio en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente no significativas ($p > 0.05$) entre ellos, especialmente las correlaciones del **Item22**, con el resto de los ítems. Entonces el instrumento de medición para éste indicador no es válido en contenido, pero si eliminamos éste se logra la validez de contenido del instrumento de medición para el indicador mencionado.

a3. Validez de Hábitos de Estudio – Preparación de exámenes (Se tomaron al azar los ítems 24, 26, 28, 30, 32 y 33 correspondiente a esta dimensión)

Cuadro N°3. Matriz de correlaciones de Preparación de exámenes

| | Item24 | Item26 | Item28 | Item30 | Item32 | Item33 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item24 | 1.000 | .248 | .268 | .192 | .433* | .038 |
| Item26 | .248 | 1.000 | .641* | .650* | .585* | .340 |
| Item28 | .268 | .641 | 1.000 | .479* | .425* | .483* |
| Item30 | .192 | .650 | .479 | 1.000 | .562* | .308 |
| Item32 | .433 | .585 | .425 | .562 | 1.000 | .314 |
| Item33 | .038 | .340 | .483 | .308 | .314 | 1.000 |
| <i>p* < 0.05</i> | | | | | | |

Se observa del **Cuadro N°3** que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Preparación de exámenes** de la variable Hábitos de estudio en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente significativas ($p < 0.05$) entre ellos. Entonces el instrumento de medición para éste indicador es válido en contenido.

a4. Validez de Hábitos de Estudio – Forma de escuchar la clase (Se tomaron al azar los ítems **34, 36, 38, 40, 42 y 44** correspondiente a esta dimensión)

Cuadro N°4. Matriz de correlaciones de Forma de escuchar la clase

| | Item34 | Item36 | Item38 | Item40 | Item42 | Item44 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item34 | 1.000 | -.328 | .069 | .000 | -.276 | -.281 |
| Item36 | -.328 | 1.000 | .119 | .292 | .424* | .297 |
| Item38 | .069 | .119 | 1.000 | .770* | .435* | .381* |
| Item40 | .000 | .292 | .770 | 1.000 | .484* | .422* |
| Item42 | -.276 | .424 | .435 | .484 | 1.000 | .519* |
| Item44 | -.281 | .297 | .381 | .422 | .519 | 1.000 |
| <i>p* < 0.05</i> | | | | | | |

Se observa del **Cuadro N°4** que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Forma de escuchar la clase** de la variable Hábitos de estudio en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente no significativas ($p > 0.05$) entre ellos, especialmente las correlaciones del **Item34**, con el resto de los ítems. Entonces el instrumento de medición para éste indicador no es válido en contenido, pero si eliminamos éste Ítem se logra la validez de contenido del instrumento de medición para el indicador mencionado.

a5. Validez de Hábitos de Estudio – Acompañamiento en sus momentos de estudio
(Se tomaron los ítems **46 al 53** correspondiente a esta dimensión)

Cuadro N°5. Matriz de correlaciones de Acompañamiento en sus momentos de estudio

| | Item46 | Item47 | Item48 | Item49 | Item50 | Item51 | Item52 | Item53 |
|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Item46 | 1.000 | .787* | .581* | -.186 | .146 | -.264 | -.180 | .047 |
| Item47 | .787 | 1.000 | .644* | -.076 | .297 | -.069 | -.131 | .012 |
| Item48 | .581 | .644 | 1.000 | .053 | .357* | .107 | .066 | .076 |
| Item49 | -.186 | -.076 | .053 | 1.000 | -.039 | .210 | .098 | -.211 |
| Item50 | .146 | .297 | .357 | -.039 | 1.000 | .635* | .414 | .306 |
| Item51 | -.264 | -.069 | .107 | .210 | .635 | 1.000 | .618* | .277 |
| Item52 | -.180 | -.131 | .066 | .098 | .414 | .618 | 1.000 | .392* |
| Item53 | .047 | .012 | .076 | -.211 | .306 | .277 | .392 | 1.000 |
| <i>p* < 0.05</i> | | | | | | | | |

Se observa del **Cuadro N°5** que la mayoría de las correlaciones no repetidas entre los ítems para la dimensión **Acompañamiento en sus momentos de estudio** de la variable Hábitos de estudio en la Institución en estudio presentan correlaciones estadísticamente no significativas ($p > 0.05$) entre ellos, especialmente las correlaciones de los **Item49, Item52 e Item53**, con el resto de los ítems. Entonces el instrumento de medición para éste indicador no es válido en contenido, pero si eliminamos estos Ítems se logra la validez de contenido del instrumento de medición para el indicador mencionado.

b) Confiabilidad del instrumento por fundamentos estadísticos

Se utilizó el Coeficiente **Alfa de Cronbach**, cuya fórmula a usar es:

$$\alpha = \frac{m\bar{r}}{1 + \bar{r} \cdot (m - 1)}$$

Donde:

$$\bar{r} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k r_i \text{ es el promedio correlaciones entre ítems}$$

m : es el número de ítems

$$k = \frac{m(m-1)}{2} \text{ es el número de correlaciones no repetidas o no excluidas}$$

Observaciones: Los **Item7, Item22, Item34, Item49, Item52, e Item53** de la variable **Hábitos de Estudio**; no están incluidos en el análisis de la confiabilidad del instrumento de medición de ésta variable y de sus dimensiones por cuanto éstos ítems serán eliminados para lograr la validez de contenido de las dimensiones de ésta variable.

Además, para determinar el **Coeficiente Alfa de Cronbach** a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a la variable y sus dimensiones se usó el Software Estadístico **SPSS 23.0**. Por otro lado, el criterio a tener en cuenta para que un instrumento de medición de un indicador o variable tenga una confiabilidad aceptable el **Coeficiente Alfa de Cronbach debe ser mayor que 0.700**.

b1. Confiabilidad de las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio:

Haciendo uso del Software Estadístico SPSS se determinaron los **Coefficientes Alfa de Cronbach** a partir de la Matriz de correlaciones de los ítems correspondiente a las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio, se muestran en el cuadro siguiente:

CUADRO N°6

| COEFICIENTES ALFA DE CRONBACH DE LAS DIMENSIONES DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO | | |
|---|------------------------|---|
| Dimensión | Número de Ítems | Coefficiente alfa de cronbach: α |
| Forma de estudio | 11 | 0.817 |
| Resolución de tareas | 9 | 0.794 |
| Preparación de exámenes | 11 | 0.715 |
| Forma de escuchar la clase | 11 | 0.846 |
| Acompañamiento en sus momentos de estudios | 5 | 0.704 |
| Total de Ítems | 47 | |

Observamos del Cuadro N°6 que los coeficientes Alfa de Cronbach para las cinco dimensiones de la variable Hábitos de Estudio son mayores a **0.700** lo cual significa entonces que el instrumento para dichas dimensiones es **CONFIABLE**.

b2. Confiabilidad conjunta de la variable hábitos de estudio:

CUADRO N°7

| COEFICIENTE ALFA DE CRONBACH PARA LAS VARIABLES EN ESTUDIO | | |
|---|------------------------|---|
| Variable | Número de Ítems | Coefficiente alfa de cronbach: α |
| Hábitos de Estudio | 47 | 0.903 |

Observamos del **Cuadro N°7** que los coeficientes Alfa de Cronbach para la variable Hábitos de estudio son mayores a **0.700**. Entonces concluimos que el instrumento de medición para esta variable es **CONFIABLE**.

ANEXO 5. Autorización de la entidad donde se realizó en trabajo de campo



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**

Pueblo Libre, 29 de abril de 2016

Sr.
César Augusto Ramirez Fontela
Estudiante de posgrado de la Universidad Alas Peruanas
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y en relación a su solicitud de fecha 15 de abril del 2016, al respecto se informa lo siguiente:

Esta Dirección autoriza la ejecución de su proyecto de tesis titulado **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE LIMA"**, luego de ser evaluado y aprobado por el Comité de Ética y el Comité de Investigación de esta escuela, y puede ser realizado a partir del mes de mayo del 2016 hasta el mes de abril del 2017.

Atentamente,

Mg. María Isabel del Milagro Mendoza Correa
Director de la Escuela Académico Profesional
De Tecnología Médica

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|---|
| 43 | Radiologia | 15.07 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3.73 | 4.11 | 3.55 | 4.09 | 4.67 | 3.96 | 15.07 | | | | | | |
| 45 | Radiologia | 13.87 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 1 | 4 | 5 | 5 | 1 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4.00 | 4.44 | 3.82 | 4.55 | 4.33 | 4.21 | 13.87 | | | | | | |
| 46 | Radiologia | 13.74 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3.27 | 3.11 | 3.55 | 3.73 | 4.67 | 3.58 | 13.74 | | | | | | | | | |
| 47 | Radiologia | 14.81 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.18 | 3.78 | 3.64 | 4.27 | 5.00 | 4.10 | 14.81 | | | | | | | | |
| 48 | Radiologia | 15.82 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.00 | 4.11 | 4.09 | 3.64 | 4.50 | 4.02 | 15.82 | | | | | | | | |
| 49 | Radiologia | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.55 | 4.33 | 3.64 | 4.45 | 5.00 | 4.10 | 14 | | | | | | | | | |
| 50 | Radiologia | 13.7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4.82 | 4.89 | 4.73 | 4.45 | 4.17 | 4.65 | 13.7 | | | | | | | |
| 51 | Radiologia | 14.47 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3.55 | 4.22 | 4.45 | 5.00 | 4.00 | 4.27 | 14.47 | | | | | | | |
| 52 | Radiologia | 13.52 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2.73 | 3.11 | 3.27 | 3.27 | 3.50 | 3.15 | 13.52 | | | | | | | |
| 53 | Radiologia | 16.45 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3.27 | 4.33 | 4.36 | 4.73 | 4.50 | 4.21 | 16.45 | 1 | | | | | |
| 54 | Radiologia | 15.13 | 5 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3.09 | 4.00 | 3.36 | 4.18 | 4.33 | 3.73 | 15.13 | 0 | | | | | |
| 55 | Radiologia | 16.79 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.27 | 4.89 | 4.64 | 4.55 | 3.83 | 4.48 | 16.79 | 1 | | | | |
| 56 | Radiologia | 13.73 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 3.55 | 4.22 | 4.18 | 4.73 | 4.33 | 4.19 | 13.73 | 1 | | | |
| 57 | Radiologia | 14.41 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 5 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.36 | 4.33 | 4.00 | 4.36 | 5.00 | 4.13 | 14.41 | 0 | | | | | |
| 58 | Radiologia | 14.19 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3.18 | 3.56 | 3.27 | 4.09 | 3.83 | 3.56 | 14.19 | | | | | | | |
| 59 | Radiologia | 15.02 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.55 | 4.22 | 3.55 | 3.55 | 5.00 | 3.85 | 15.02 | | | | | | | |
| 60 | Radiologia | 14.88 | 4 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.36 | 4.56 | 4.18 | 4.36 | 5.00 | 4.21 | 14.88 | | | | | | | |
| 61 | Radiologia | 15.33 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2.18 | 3.44 | 3.27 | 2.82 | 3.83 | 3.02 | 15.33 | 0 | | | | | | |
| 62 | Radiologia | 13.36 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2.64 | 3.78 | 3.00 | 3.73 | 2.67 | 3.19 | 13.36 | | | | | | | | | | |
| 63 | Radiologia | 13.44 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.82 | 3.78 | 3.45 | 4.09 | 5.00 | 3.94 | 13.44 | | | | | | | |
| 64 | Radiologia | 13.76 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 2 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.00 | 4.44 | 4.36 | 4.36 | 4.50 | 4.31 | 13.76 | | | | | |
| 65 | Radiologia | 13.82 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3.09 | 3.56 | 3.45 | 3.73 | 4.33 | 3.56 | 13.82 | | | | | | | |
| 66 | Radiologia | 14.57 | 4 | 2 | 4 | 2 | 5 | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 5 | 3.27 | 4.33 | 3.82 | 4.27 | 4.33 | 3.96 | 14.57 | | | | | | |
| 67 | Terapia Física | 12.28 | 4 | 4 | 2 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3.36 | 3.33 | 4.27 | 2.91 | 4.00 | 3.54 | 12.28 | | | | | | | |
| 68 | Terapia Física | 11.48 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3.36 | 2.22 | 3.18 | 4.27 | 3.00 | 3.27 | 11.48 | | | | | | |
| 69 | Terapia Física | 12.82 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3.00 | 3.22 | 3.36 | 3.45 | 3.33 | 3.27 | 12.82 | | | | | | |
| 70 | Terapia Física | 14.98 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.64 | 4.33 | 4.09 | 4.45 | 4.67 | 4.19 | 14.98 | 1 | | | | | |
| 71 | Terapia Física | 12.14 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | 5 | 2 | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.73 | 2.78 | 3.27 | 3.45 | 4.67 | 3.50 | 12.14 | | | | | | | |
| 72 | Terapia Física | 15.17 | 5 | 2 | 5 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 2 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3.45 | 4.11 | 3.55 | 4.64 | 2.67 | 3.77 | 15.17 | 1 | | | | | |
| 73 | Terapia Física | 13.64 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3.55 | 4.00 | 3.73 | 3.73 | 3.17 | 3.67 | 13.64 | 1 | | | | |
| 74 | Terapia Física | 14.88 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 1 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 1 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 2 | 5 | 3 | 5 | 4 | 5 | 4.00 | 4.44 | 4.55 | 5.00 | 4.00 | 4.44 | 14.88 | 1 |
| 75 | Terapia Física | 12.37 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3.82 | 4.44 | 4.18 | 4.55 | 3.67 | 4.17 | | | | | | |

ANEXO 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE LIMA.

PROPÓSITO DE ESTUDIO:

Siendo egresado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, declaro que en este estudio se pretende determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico. El único motivo para su participación es porque usted forma parte de la población de estudio.

PROCEDIMIENTOS PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN:

Se le informará verbalmente y responderá a sus interrogantes, luego se le pedirá responder a un cuestionario, su participación será por única vez.

RIESGOS Y BENEFICIOS:

No hay riesgo para usted ya que no se realizará ninguna evaluación en forma directa, sólo se le solicitará llenar un cuestionario de preguntas. Los resultados contribuirán con aporte teórico al conocimiento de la relación de las variables y el comportamiento en los estudiantes universitarios

COSTOS Y TIEMPO:

El estudio en el que Ud. participa no involucra ningún tipo de pago. El tiempo que le demandará su participación no excederá los 30 minutos.

CONFIDENCIALIDAD:

Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su confidencialidad, no se compartirá la identidad de las personas que participen en esta investigación. La información recolectada en este estudio acerca de usted, será puesta fuera de alcance; y nadie sino solo el investigador, tendrá acceso a ella, asimismo, se le asignará un código para poder analizar la información sin el uso de sus datos personales, los datos recabados serán eliminados al término del estudio.

CONTACTO EN CASO TENGA PREGUNTAS SOBRE SU PARTICIPACIÓN:

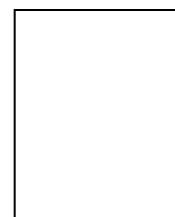
Egresado: César Augusto Ramirez Fontela
E-mail: carf5486@hotmail.com
Celular: 996870100

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

.....
Firma

Nombres y apellidos:
DNI N°



Huella digital

ANEXO 8. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

DECLARACIÓN JURADA – AUTENTICIDAD DE TESIS

Yo, CÉSAR AUGUSTO RAMIREZ FONTELA estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Alas Peruanas, identificado con DNI 09578846, con la tesis titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA DE LA UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” DE LIMA. Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría, la misma que presento para optar el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada, ni total, ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido publicada, ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional, es original.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Por lo expuesto, mediante la presente asumo frente a LA UNIVERSIDAD, cualquier responsabilidad que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis. De identificarse fraude, piratería, plagio, falsificación o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad Alas Peruanas.

Pueblo Libre, 01 de octubre del 2018

.....
César Augusto Ramirez Fontela
DNI 09578846