



**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL
DESARROLLO DE COMPETENCIAS
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE LA I.E INICIAL
“SAN RAFAEL” DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, ICA,
AÑO 2017”**

**PRESENTADO POR:
BACH. MARITZA ROSARIO HERNÁNDEZ LENGUA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN SALUD PÚBLICA**

**ICA - PERÚ
2018**



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TITULO D E LA TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL DESARROLLO
DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE LA I.E
INICIAL “SAN RAFAEL” DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, ICA, AÑO
2017”**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Vigilancia y monitoreo del estado de salud de los trabajadores

ASESOR

Mg. Julia Cecilia Morón Valenzuela

ICA -PERÚ

2018



VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO

GENERALIDADES

Título:

“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE LA I.E INICIAL “SAN RAFAEL” DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, ICA, AÑO 2017”

Autor : Bach. Maritza Rosario Hernández Lengua

Asesor : Mag. Julia Cecilia Morón Valenzuela

Tipo de investigación : Investigación de campo

Enfoque de la investigación: Enfoque cuantitativo

Línea de investigación : Vigilancia y monitoreo del estado de salud de los trabajadores

Localidad : I.E Inicial “San Rafael” Distrito de Pueblo Nuevo - Ica

Duración de la investigación: 12 meses

ICA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A mi familia quienes inspiran todo el
esfuerzo de progreso.

AGRADECIMIENTO

A mis padres Juan y Paula, quienes desde el cielo me guían e iluminan para ser cada día mejor profesional..

RECONOCIMIENTO

A las autoridades de la Escuela de Posgrado
Filial Ica, por permitir realizar esta
investigación.

INDICE

CARÁTULA	i
HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA	ii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RECONOCIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	ix
ABSTRAC	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	15
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL	16
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL	16
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL	16
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	16
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	17
1.3.1. PROBLEMA GENERAL	17
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS	17
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.4.1. OBJETIVO GENERAL	18
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	18
1.5.1. JUSTIFICACIÓN	18

1.5.2. IMPORTANCIA	18
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO	19
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	20
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	26
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	40
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES	41
3.1. HIPÓTESIS GENERAL	41
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	41
3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES	
3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	43
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
4.1.1. Enfoque de investigación	44
4.1.2. Tipo de investigación	44
4.1.3. Nivel de investigación	44
4.2. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	45
4.2.1. Métodos de investigación	45
4.2.2. Diseño de investigación	46
4.3. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.3.1. Población	46
4.3.2. Muestra	46
4.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	46

4.4.1. Técnicas	46
4.4.2. Instrumentos	47
4.4.3. Validez y confiabilidad	47
4.4.4. Plan de análisis de datos	47
4.4.5. Ética en la investigación	47
CAPÍTULO V: RESULTADOS	48
5.1 Análisis descriptivo	48
5.2 Análisis inferencial	60
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
FUENTES DE INFORMACIÓN	70
ANEXOS	72
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento	
3. Validación de expertos	
4. Copia de la data procesada	
5. Consentimiento informado	
6. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	

Índice de tablas

Tabla N° 01: Nivel de violencia familiar los niños y niñas	43
Tabla N° 02: Nivel de violencia física en los niños y niñas	44
Tabla N° 03: Nivel de violencia psicológica en los niños y niñas	45
Tabla N° 04: Nivel de violencia sexual en los niños y niñas	47
Tabla N° 05: Nivel en el desarrollo de competencias en los niños y niñas	49
Tabla N° 06: Nivel en el desarrollo de competencia social en los niños y niñas	50
Tabla N° 07: Nivel en el desarrollo de competencia emocional en los niños y niñas	52
Tabla N° 08: Correlación entre dimensiones de violencia familiar y desarrollo de competencias socioemocionales	53

Índice de figuras

Figura N° 01: Nivel de violencia familiar los niños y niñas	43
Figura N° 02: Nivel de violencia física en los niños y niñas	44
Figura N° 03: Nivel de violencia psicológica en los niños y niñas	46
Figura N° 04: Nivel de violencia sexual en los niños y niñas	47
Figura N° 05: Nivel en el desarrollo de competencias en los niños y niñas	49
Figura N° 06: Nivel en el desarrollo de competencia social en los niños y niñas	51
Figura N° 07: Nivel en el desarrollo de competencia emocional en los niños y niñas	52

RESUMEN

El problema general fue: ¿En qué nivel influye la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?; siendo su objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017. Se empleó el muestreo de corte censal quedando conformado por 41 niños y niñas de la I.E San Rafael.

Es una investigación con enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo explicativo, el diseño de investigación seleccionado es el no experimental transversal. Se utilizó el método Inductivo-Deductivo. Las dimensiones que se explicaron fueron la violencia física, psicológica y sexual; las cuales fueron validadas por 5 expertos y la confiabilidad fue alta con un valor obtenido de 0,78.

Se ha logrado demostrar que existe relación entre la Violencia familiar y el Desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,973$. Con un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,946$ la violencia familiar explica el desarrollo de competencias en niños; en un 94,59%. Se recomienda a los profesores de la I.E San Rafael promover estrategias que modifiquen las actitudes de los padres que maltratan a sus hijos mediante normas sociales que contribuyan a reducir la discriminación en los niños.

Palabras clave:

Violencia familiar, competencias, socioemocionales.

ABSTRACT

The general problem was: what level family violence in the development of competency emotional in the initial I.E "San Rafael" children influence district of Pueblo Nuevo - Ica, year 2017?; being its overall objective: to determine the level of influence of family violence in the development of skills in children of the initial I.E. emotional "San Rafael" Pueblo Nuevo district - Ica, year 2017. Used cutting census sampling being shaped by 41 children from the I.E San Rafael.

A research based quantitative, with explanatory descriptive level, selected research design is the experimental cross. The Inductivo-Deductivo method was used. The dimensions that were explained were violence physical, psychological and sexual; which were validated by 5 experts and reliability was high with a value obtained from 0.78.

You have managed to demonstrate that relationship between family violence and the development of skills in children of the initial I.E "San Rafael" there is District of Pueblo Nuevo - Ica, year 2017, this decision is based on the value of the correlation coefficient of Pearson $r = 0,973$. With a coefficient of determination $R^2 = 0.946$ family violence explains the development of skills in children; 94.59 percent. San Rafael is recommended to teachers of the I.E promote strategies that alter the attitudes of parents who abused their children by social norms that contribute to reducing discrimination in children.

Keywords:

Family violence, skills, emotiona

INTRODUCCIÓN

Hoy en día la violencia familiar constituye el problema social de mayor frecuencia en el país; representando uno de los problemas de salud pública más importantes, debido a su alta incidencia y mortalidad, lo que se evidencia en las publicaciones de la prensa escrita local y nacional.

Siendo los problemas de la educación infantil variados y multicausales. Estas dificultades, se aprecian con mayor énfasis cuando los niños y niñas ingresan al mundo de la educación formal, tanto en los centros de educación infantil e inicial. Podemos señalar entre los más significativos a los problemas de adaptación e integración, de desarrollo de capacidades y potencialidades cognitivas. En suma, muchos de nuestros niños no desarrollan sus capacidades y habilidades de manera integrada.

De allí proviene la importancia de esta investigación que se fundamenta en la perspectiva de conocer si el tipo de estructura familiar nuclear (convivencia de padres e hijos) y extensas (convivencia en un entorno con otros miembros familiares) puede influir o no en el desarrollo de las competencias básicas de los niños y niñas.

Por ello, la presente investigación se centra en la temática del hogar como primer escenario en el que el niño se relaciona con los seres más significativos como son sus padres y hermanos, es un espacio de entrenamiento para la puesta en práctica de sus diversas habilidades; si el hogar reúne las condiciones tanto materiales como afectivas y estimulares es predecible que el niño se desarrolle en armonía; de lo contrario si este espacio es carente de las necesidades básicas el niño o niña, probablemente, puede tener limitaciones en su desarrollo integral.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 . DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Desde tiempos muy remotos y a lo largo de la historia ha sido evidente el problema de discriminación que existe por parte de los hombres y de la que fueron víctimas las mujeres.

La violencia familiar por parte del cónyuge es en Europa y en el mundo la primera causa de muerte de las mujeres, en Roma por ejemplo este tipo de violencia familiar causa más muertes entre las mujeres que el cáncer, los accidentes de tráfico o la guerra, en Rusia, en un año han muerto 13.000 mujeres, el 75% asesinadas por el cónyuge. El fenómeno de la violencia contra las mujeres no se circunscribe a los países en desarrollo, sino que está también presente en Occidente, donde prevalece una cultura de raíces patriarcales. En Estados Unidos, cada cuatro minutos una mujer es víctima de algún tipo de violencia, mientras en Suecia una muere cada diez días. Países como Argentina contemplan en su legislación la violencia familiar como causal de divorcio.

A nivel nacional la violencia familiar no es ajena ni es un tema nuevo en el Perú, en los últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, eso no asegura el bienestar y la seguridad de la mujer y del niño, estos programas y leyes no han bastado para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos.

Es necesaria una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia, el reconocimiento de los distintos géneros de violencia ejercida contra las mujeres ha facilitado que éstas identifiquen las situaciones de abuso y conozcan sus derechos.

Se han reportado múltiples denuncias por violencia familiar, las mismas que van desde la agresión física hasta la agresión sexual, sin dejar de lado la violencia psicológica. Se conoce que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias. El 65% de las mujeres casadas han reportado denuncias sobre violencia sufrida por parte de sus cónyuges. Estos datos son la principal justificación de nuestra investigación.

En la institución educativa San Rafael no es ajena a esta realidad por cuanto se ha observado actitudes inadecuadas de niños que acuden continuamente con distorsiones en su comportamiento, por ello la necesidad de la siguiente investigación nos lleva a la siguiente interrogante:

¿En qué nivel influye la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?

1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1 Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa Inicial San Rafael del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Ica.

1.2.2 Social

El estudio involucró a los estudiantes de educación inicial matriculados y estudiando en el año 2017.

1.2.3 Temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante los meses de marzo a agosto del año 2017, y el tema de violencia familiar es un tema de salud pública que se asocia con el desarrollo de competencias socioemocionales en la población infantil.

1.2.4 Conceptual

Esta investigación abarca dos conceptos fundamentales como violencia familiar y desarrollo de competencias.

1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Problema general

¿En qué nivel influye la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?

1.3.2 Problemas Específicos

a) ¿En qué nivel influye la violencia familiar física en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?

b) ¿En qué nivel influye la violencia familiar psicológica en el desarrollo de competencias sociales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?

c) ¿En qué nivel influye la violencia familiar sexual en el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?

1.4 Objetivos de la Investigación:

1.4.1 Objetivo General:

Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

1.4.2 Objetivos Específicos

a) Describir el nivel de influencia de la violencia familiar física en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

b) Describir el nivel de influencia de la violencia familiar física en el desarrollo de competencias sociales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

c) Describir el nivel de influencia de la violencia familiar física en el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN:

1.5.1 Justificación

Este estudio aportará argumentos teóricos que permitirán conocer la prevalencia de violencia familiar y como este fenómeno influye en el desarrollo de competencias socioemocionales de pequeños. Pretende llamar la atención de las autoridades para que asuma responsabilidades y tener respuestas concretas para prevenir estos maltratos contra los miembros de la familia, también que las mujeres tomen las medidas necesarias al percibir cualquier acto de agresión ya sea psicológico, físico o sexual. Si bien es cierto que el problema ocurre en todos los niveles, no podemos dejar de lado la influencia del medio social y económico que influyen en las personas que son víctimas de un tipo de maltrato por parte de su cónyuge, este problema es importante porque concierne a las condiciones en las que se desenvuelve la vida cotidiana de millones de parejas, la calidad de sus relaciones y la manera como construyen la dinámica familiar en la cual ellos y sus hijos deben desarrollarse. Un entorno familiar marcado por la tensión, el miedo, la hostilidad y el abuso, que innegablemente no favorece bajo ninguna circunstancia el desarrollo de sus miembros.

1.5.2 Importancia

La importancia de investigar sobre este tema es concebir un amplio conocimiento de la realidad que viven las familias maltratadas en la actualidad basándonos en hechos reales que giran en torno al género femenino. Entendemos la necesidad que ellas tienen de sentirse seguras y protegidas; el Estado es sin duda alguna el

principal promotor de protección, sin embargo dicho papel que desempeña ha sido cuestionado a nivel nacional por la aparición de mujeres asesinadas con violencia y brutalidad en estos últimos años.

1.6 FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El proceso de la investigación es realizable por que tuvo los recursos humanos suficientes como son el investigador, los profesionales asistenciales y los asesores; se dispone de recursos financieros para solventar la investigación, así como de materiales bibliográficos para el desarrollo de la misma.

El trabajo científico se basa en una investigación cuantitativa relativo a la violencia familiar y el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E San Raphael del distrito de Pueblo Nuevo, por lo tanto, el tipo de trascendencia de la investigación es descriptiva y correlacional. Para cumplir el proceso de indagación se ejecutó una encuesta anónima ya que no se preguntó nombre únicamente lo necesario para realizar las tabulaciones. El tema de investigación cuenta con el suficiente acceso de información primaria.

1.7 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

La falta de tiempo de la investigadora para realizar la investigación. Así mismo, la investigación será financiada con recursos propios de la investigadora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se hizo la revisión de la literatura a nivel nacional e internacional encontrándose los siguientes estudios relacionados con el tema, los cuales contribuyeron a sustentar la situación problemática, diseño metodológico y la elaboración del instrumento

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Lujan (2015)¹, en su tesis titulada: “Violencia contra las mujeres y alguien más...”, para optar por el grado de Doctor, Universidad de Valencia (estudio general) facultad de derecho Departamento de Filosofía del Derecho, Moral y Política, España señala: su objetivo es demostrar por qué se trata de víctimas especiales y que su atención se debe abordar desde un enfoque multidisciplinar, para que las mujeres recuperen la autoestima, abandonen el estigma de víctimas y se conviertan en sobrevivientes, es decir, que a pesar de las experiencias vividas logren salir del círculo de la violencia y sean protagonistas de sus propias vidas sin agresiones ni condicionamientos y a la misma vez poner de relieve que para la efectiva vigencia de los derechos humanos a los cuales todas y todos tenemos derecho, no basta sólo el marco legal, la metodología utilizada ha consistido en la realización de entrevistas a prostitutas a pie de calle en las Ramblas de Barcelona y en las inmediaciones del Puerto de Valencia, y su resultado es que la violencia contra la mujer y sus asimilados es la expresión más despiadada de la desigualdad entre varones y mujeres. Y clara vulneración de los derechos humanos.

Cuando nos referimos al maltrato estamos siempre ante una conducta disvaliosa generada por el agresor, por lo general el varón y dirigida hacia la víctima, en su mayoría mujeres y/ o a sus asimilados porque vulnera derechos personalísimos y ataca a la dignidad de la persona”.

Arriola, I. (2013)². Obstáculos en el acceso a la justicia de víctimas de violencia psicológica en el procedimiento de violencia familiar nacional. ¿Decisiones justas con enfoque de derechos humanos y de género?. Tesis para optar el grado académico de maestro en derechos humanos en la Pontificia Universidad Católica del Perú.

En tal sentido se analizarán los avances, así como las limitaciones en el marco del Texto Único Ordenado de la Ley de Protección frente a la Violencia Familiar – Ley 26260, así como en el marco de los Tratados Internacionales de protección de los Derechos Humanos. En ese sentido, el Enfoque de Derechos Humanos está ligado principalmente a la dignidad y respeto de la persona; ahora bien debemos entender que la violencia, es una forma de discriminación contra la mujer y, que existe responsabilidad del Estado por erradicar, sancionar y prevenir toda forma de violencia contra las mujeres. Este enfoque nos permitirá advertir si el tratamiento de la violencia familiar en nuestro país, responde o no a los estándares internacionales de protección frente a este tipo de violencia.

Se trata de una investigación descriptiva porque busca identificar y describir cuales son los obstáculos que presentan las víctimas de violencia familiar en la modalidad de maltrato psicológico para acceder a la justicia dentro del procedimiento de violencia familiar a nivel nacional, teniendo en cuenta la normativa internacional.

El objetivo del presente trabajo de investigación es analizar el procedimiento de violencia familiar en los casos de violencia psicológica, el cual incluye tanto la revisión de la intervención prejudicial, como del proceso único a nivel judicial y, entre otros determinar si la indeterminación del daño psicológico en la ley nacional, la valoración de los medios probatorios, la aplicación o no de normas internacionales, del enfoque de derechos humanos y de género, el cumplimiento de las medidas de protección, constituyen obstáculos para el acceso a la justicia de las víctimas y, al final determinar si es necesario otro tipo de proceso para los casos de violencia familiar en la modalidad de violencia psicológica.

Se ha detectado también como un obstáculo en el acceso a la justicia, la definición de violencia familiar que contiene nuestra legislación, ya que la

misma no refiere que el daño o afectación, como requisito para configurar la violencia familiar, debe entenderse de forma amplia y, omite referir una valoración o escala del daño psicológico. Esto sumado al hecho que, para la apreciación del daño psicológico, al tiempo que se investigaron los casos que sirvieron de análisis, no se contaba con una directriz o guía de valoración del mismo.

El trabajo de investigación ha centrado su atención al tratamiento que recibe la violencia familiar específicamente en la modalidad de violencia psicológica en el sistema de justicia peruano, en la que se determinó la necesidad de aplicar otros procedimientos para la violencia familiar.

Atenciano, B. (2009)³. En su artículo: Menores expuestos a violencia contra la pareja: notas para una práctica clínica basada en la evidencia.

Se ha estimado en 188.000 la cifra de niñas y niños expuestos a violencia contra la pareja en España. Las investigaciones indican que esta población presenta a corto y largo plazo dificultades emocionales y conductuales, y síntomas de trauma, asociados a los malos tratos contra sus madres, ejercidos durante la relación de pareja y tras la finalización de la misma. Además, un porcentaje elevado de estos menores sufren también maltrato físico, psicológico y sexual. Se presentan las principales conclusiones, basadas en la investigación científica en lengua inglesa, acerca de las consecuencias de la exposición en los menores, de los maltratadores como padres, y de las mujeres maltratadas como madres. A partir de la evidencia existente sobre esta población, se plantea un marco para la intervención clínica, y se discute su estatus de víctimas secundarias/indirectas, la necesidad de estadísticas e intervenciones.

García, L. (2008)⁴. Criminología y violencia familiar: Una aproximación a la violencia en el hogar a partir del estudio de las características del maltratador. Artículo publicado en el Centro de Investigación de criminología de la Universidad de Castilla – La Mancha.

La familia puede llegar a representar un fortalecimiento para el desarrollo del ser humano, ya que es la principal institución donde se inculcan valores, comportamientos, pensamientos, conductas entre otras cosas.

Tomando en cuenta lo anterior se hizo un estudio descriptivo en la ciudad de Culiacán, cuyo objetivo fue obtener un panorama estadístico que viven las mujeres en dicha ciudad. El estudio se enfocó en el análisis de los tipos de maltrato que viven usualmente las mujeres. Con el estudio realizado, se puede dar cuenta de las consecuencias desbastadoras que puede traer la violencia hacia la mujer en el espacio privado, por un lado, afecta a los descendientes que viven indirectamente en la infancia, trayendo con esto en un 70% de probabilidad que sean ellos maltratadores en su familia en un futuro próximo. Y por otro, los estragos personales que trae consigo la violencia para el victimario y la víctima de ella.

Tortosa (2008)⁵. En la tesis titulada: Recomendaciones para el estudio de las violencias. Alicante: Universidad de Alicante.

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos. Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia su pareja. El maltratador frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, es celoso (celotipia), tiene baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Definitivamente la falta de amor propio, traumas psicológicos e inseguridad hace que los hombres mantengan una actitud agresiva frente a su entorno familiar.

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES:

Gonzaga, M (2017). En su tesis titulada: Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er

Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014.

Concluyendo que a un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto (Logro Previsto / Logro Destacado) de rendimiento académico en el área de comunicación. A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de rendimiento académico

García, G. (2013)⁶. Antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay, Lima. Tesis para optar el título profesional en enfermería. Universidad Ricardo Palma – Lima.

La violencia como problema de salud pública es resultado de una progresiva comprensión de daños que la agresión y la violación ocasiona a la salud de los más débiles, como las mujeres, niños y ancianos. La violencia contra la mujer proviene de su compañero en 70-90% de los casos; siendo que un alto porcentaje de los agresores y víctimas proceden de familias con antecedente de violencia doméstica. Su objetivo fue determinar la relación entre antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay-Lima.

Aplicó estudio tipo cuantitativo, observacional, diseño descriptivo y correlacional; cuya área de estudio fue el AAHH San Pablo Mirador-Manchay, con una muestra de 254 hombres. Los datos se recolectaron en dos cuestionarios, el primero sobre antecedentes de violencia doméstica y el segundo sobre actitud; ambos sometidos a validez y confiabilidad. El estudio fue aprobado por un comité de ética. El análisis de datos incluyó estadística descriptiva, además de la prueba Spearman y t de Student. Sus resultados: el 71,2% de sujetos en estudio presentó antecedente de violencia doméstica en la categoría media-alta, con predominio de violencia emocional y 77,5% presentó actitud violenta en la categoría media-alta. Al asociar las variables identificamos que la edad y el tipo de empleo influyen en la actitud violenta; además que existe relación entre antecedente de violencia doméstica y actitud violenta; con diferencias significativas entre los hombres que presentaron antecedente de violencia y aquellos que no. Conclusiones: La presencia de

antecedente de violencia doméstica en la infancia o adolescencia condiciona la existencia de la actitud violenta.

Esta investigación hace notar la necesidad de una mayor participación de la enfermera en el ámbito sanitario y educativo en el primer nivel de atención, principalmente en el entorno familiar.

Cervantes (2010)⁷. En la tesis titulada: Análisis Jurídico Descriptivo de la violencia familiar y el daño a la persona en el derecho civil peruano. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú. Se ha considerado que la violencia familiar es una forma de relación disfuncional en la familia que causa daño a la persona. Existe una elevada prevalencia de denuncias presentadas ante el Ministerio Público, hacia el futuro probablemente continúe incrementándose, lo que requiere reflexión y plantear soluciones. Se cuestiona la legitimidad activa de la persona que sufrió daño porque falta la evidencia visible del daño sufrido. Es así como la psicología clínica puede demostrar, a través de técnicas e instrumentos, la influencia de causalidad entre el evento ocurrido y el daño ocasionado.

Huamán, L. (2008)⁸. En la tesis titulada: La Violencia psicológica y la evaluación por el juez especializado de familia del daño moral. Tesis para optar el grado de magister en psicología jurídica y forense en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. La metodología utilizada fue la investigación científica descriptiva, la investigación realizada es determinar las causas que generan la violencia psicológica y cómo ésta es evaluada en forma apropiada por los Jueces Especializados de Familia, cuando existe daño moral en víctimas de violencia familiar. Las conclusiones determinan que las acciones impositivas que se generan en la pareja, inciden directamente en el bajo nivel de autoestima de la mujer agraviada, determinándose que estas acciones constituyen una forma de violencia familiar, el incremento de las intimidaciones generadas, no necesariamente inciden en los niveles de depresión que se causa a la mujer víctima de la violencia familiar, queda demostrado que cuando existen actos denigratorios, generan alteración en la conducta de la mujer víctima de la violencia familiar, se ha determinado que

la violencia psicológica, al ser evaluada adecuadamente por los Jueces Especializados de Familia, facilita conocer con mayores elementos de exactitud, el nivel de daño moral causado en las mujeres víctimas de violencia familiar, y cuando existe violencia familiar a nivel de los cónyuges, son elementos generadores del detrimento de la dignidad de la persona y se traduce en el daño moral a la víctima.

Villacorta. (2004)⁹. En la tesis titulada: La Violencia Familiar y la vulneración del derecho de integridad física y psicológica en el Distrito de Pueblo Libre durante el año 2003. Tesina para titularse como abogado. El tipo de la presente investigación fue Descriptivo-Explicativo, dado que se describió los fenómenos y las relaciones causales por la cual se suscita la violencia familiar en nuestra sociedad. Concluye su autor en que se deben plantear medidas educativas, informativas a través de campañas preventivas iniciadas por las Municipalidades y los gobiernos de turno, con la finalidad de disminuir el índice de violencia familiar.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE VIOLENCIA FAMILIAR

2.2.1.1 DEFINICION

Para la Organización Mundial de la Salud⁹ - OMS, la violencia es *“el uso intencional de la fuerza física o el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias, probables lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte”*. p. 27.

La Organización de las Naciones Unidas¹⁰ define la violencia contra la mujer como:

“Todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la

coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública o en la vida privada”.

Para Estremadoyro en Bunch (1991) la violencia de género es el resultado de las relaciones estructurales de poder, dominación y privilegio entre los hombres y las mujeres en nuestra sociedad. La violencia contra las mujeres es fundamental para mantener estas relaciones políticas en la casa, en el trabajo y en todos los espacios políticos. P.20

La Ley 26260¹¹ – Ley de Protección frente a la Violencia Familiar señala la política del Estado para hacerle frente a la violencia familiar. La mencionada Ley ha sido modificada en múltiples ocasiones; sin embargo, aún mantiene limitaciones para afrontar esta problemática, incluso en la definición de violencia familiar, que conforme al artículo 2° de su Texto Único Ordenado, es definida como:

“Cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive la amenaza o coacción graves y/o reiteradas, así como la violencia sexual, que se produzcan entre: cónyuges, excónyuges, convivientes, ex-convivientes, ascendientes, descendientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, quienes habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales, quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia. Incluso, como lo señala la nueva modificatoria: uno de los convivientes y los parientes del otro hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad, en las uniones de hecho. Ley 29282. Artículo que también señala como tipos de violencia familiar, la violencia física, la sexual y la psicológica”.

Según Guzmán. (2004). *“La violencia familiar es un fenómeno que se da en el interior del núcleo familiar, tal fenómeno es la violencia, de ahí la denominación violencia familiar”.* P.62.

A mi parecer se entenderá por violencia familiar:

“La violencia familiar son las faltas que ocasionan un daño intencional ya sea físico, psicológico o sexual en la persona, sea temporal o permanente incluyendo las amenazas que se produce entre cónyuges, ex cónyuges; convivientes, ex convivientes, parientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad y que habitan en el mismo hogar.”

2.2.1.2 DIMENSIONES DE VIOLENCIA FAMILIAR

a) Violencia física

Según Chávez, N. (2010): Se denomina así, a cualquier acción que cause daño físico de forma no accidental por parte de cualquier familiar o allegado. Dicha acción puede darse bajo la forma de puntapiés o patadas, puñetazos, bofetadas, tirones de cabello, empujones, derribamientos; ahorcamiento o intento de asfixia; latigazos, correazos, heridas con arma punzocortante o arma de fuego, golpes con diversos objetos contundentes (piedras, fierros, botellas, herramientas, entre otros); agresiones físicas con el cuerpo (arañazos, mordeduras, rodillazos, cabezazos, pisotones, entre otros) y otros.

Para el Centro Internacional para el desarrollo del niño (2013), los casos de niños y adolescentes, el golpear a un hijo en el seno familiar como método de disciplina, incluso con palos o cinturones, causando enormes heridas, es aún una práctica usual que está permitida por la ley en casi todos los países del mundo. En realidad, en la mayoría de los países, el castigo físico hacia los niños es la única forma de violencia interpersonal consentida por ley.

Es necesario tener presente que ciertos síntomas físicos, como las lesiones abdominales o torácicas, los hematomas, desgarros y abrasiones, son frecuentes. Las palpitaciones y/o el pulso acelerado causado por el estado de ansiedad constante, por el terror y el condicionamiento orgánico y psicológico por los horarios de regreso del marido o pareja violento, se

presentan como alteraciones que se producen en cualquier momento o ante el solo recuerdo o pensamientos de situaciones de violencia; aunque los episodios de violencias vividos sean lejanos en el tiempo pueden producir temblores incontrolables recordándole su situación de animal acorralado.

b) Violencia Psicológica

La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica. En todos los casos, es una conducta que causa un perjuicio a la víctima.

Los insultos, las humillaciones, las amenazas, las críticas son medios idóneos para hacer daño y deteriorar la personalidad de un ser humano.

Es frecuente que la víctima de maltrato padezca de ansiedad, depresión, trastornos del sueño y de hábitos alimentarios y a causa de su baja auto estima experimente sentimiento de vergüenza y culpabilidad. El abuso psicológico es una conducta insidiosa que produce un desgaste emocional acentuado y una sensación de enloquecimiento, a tal punto que muchas víctimas de maltrato llegan a auto dañarse y tener pensamientos suicidas y a consumir y abusar de sustancias. La mujer queda empequeñecida al ser todas sus expectativas taladas por la persona de la que depende, como el bonsái que es podado por quien lo abona y riega

La mujer víctima de los malos tratos olvida sus pensamientos, deseos y necesidades. Se anula como persona y pasa a ser una especie de autómatas. Este fenómeno se puede comparar con la actitud de renuncia que adoptan los prisioneros. Organiza su vida por completo alrededor de las exigencias de su marido y las legitima como única razón de su existencia. Es una táctica de supervivencia que lleva a volverse insensible y a no pensar para no desfallecer. El abuso emocional ataca tres aspectos básicos en la vida de la mujer, desde el punto de vista social porque trata de romper ya sea con la familia, trabajo o amistades. El segundo ataque se refiere con las conexiones

de su pasado, todo lo que la une con sus recuerdos y finalmente hay un ataque a su identidad actual, criticando sus acciones, gustos o preferencias, recriminaciones que se hacen en público y en privado.

c) Violencia sexual

Se considera así a la acción que obliga a una persona a mantener contacto sexualizado, físico o verbal, a participar en otras interacciones sexuales mediante el uso de la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier otro mecanismo que anule o limite la voluntad personal. Igualmente se considerará violencia sexual la obligación de realizar alguno de estos actos con terceras personas. Chávez, N. (2010).

Si se utilizan esos medios (la violencia o la intimidación) estaríamos en presencia de una agresión sexual.

La violación por su parte es la modalidad más grave de violencia sexual. Y se caracteriza, como veíamos, por la falta de consentimiento de la víctima, la violencia o intimidación, y la penetración vaginal, anal o bucal.

Los abusos y agresiones sexuales y especialmente las violaciones en una relación conyugal o de pareja, son también violencia, y en su caso serán constitutivos de delito siempre y cuando reúnan los requisitos establecidos en los correspondientes tipos penales.

Debemos tener presente que las violaciones perpetradas por el varón en las relaciones conyugales y/o de pareja son conductas violentas que usan algunos maltratadores para establecer y mantener el control sobre sus parejas. No se debe olvidar que, como subraya Rojas Marcos, “en el ámbito del matrimonio la vejación a la esposa por el marido y su sumisión absoluta a los caprichos sexuales de él por arbitrarios y denigrantes que sean han sido considerados como parte integrante del contrato nupcial”. Esto prueba que cuando existe violencia de los varones contra las mujeres en relaciones conyugales o de pareja el ámbito del hogar deja de ser un sitio seguro para ellas.

2.2.1.3 MEDICIÓN DE LA VARIABLE

Para medir la violencia familiar a través de sus dimensiones: violencia física, psicológica y sexual; se realizará una entrevista a 36 infantes de educación inicial de la institución educativa San Rafael del distrito de Pueblo Nuevo - Ica.

2.2.1.4 MALTRATO A LA MUJER COMO MADRE

Los estudios que se han dirigido a como la violencia contra la pareja impacta en los hábitos y la capacidad de las mujeres en su rol materno, no están exentos de contradicciones en sus resultados. Por ejemplo, como señalan Levendosky y Gramham- Bermann (2000, p.27), algunas investigaciones encuentran niveles elevados de estrés asociado a la crianza de los menores mientras que otras no.

Hay estudios que inciden en el impacto que la violencia contra la mujer durante el embarazo tendrá en su salud, y por consiguiente, en la interacción y primeros cuidados al recién nacido. Así, Kendall Tackett (2007): señala que mujeres con experiencias pasadas o presentes de violencia, tienen alto riesgo de sufrir depresión, estrés postraumático, y daños a su salud física antes y después del parto.

En el trabajo de Huth-Bocks, Levendosky, Theran, y Bogat (2004), mujeres que sufrieron malos tratos en la pareja durante el embarazo, presentaban representaciones significativamente más negativas respecto a sus bebés, pero también respecto a sí mismas como madres, y eran más frecuentemente clasificadas en la categoría de apego inseguro, que las integrantes del grupo control.

En contrapartida a estos resultados, otros investigadores encuentran que las víctimas de malos tratos en la pareja despliegan, en sus interacciones con sus hijos, comportamientos compensatorios frente a la violencia, en particular disciplina positiva, afecto, y pautas de crianza consistentes (Letourneau, Fedick y Willms, 2007).

Los resultados de algunas investigaciones sugieren que las mujeres maltratadas tienen más probabilidad que las que no lo son de ser agresivas con sus hijos e hijas, debido a los niveles de estrés, depresión y ansiedad que experimentan a consecuencia de la violencia que han padecido (Holden y Ritchie, (1991); Levendosky y Graham Bermann, (2001); Osofsky, 1999). Las intervenciones dirigidas a reforzar la seguridad de las mujeres y que ofrecen orientación sobre la violencia sufrida, no sólo tienen resultado en las participantes, también en sus hijas e hijos. McFarlane, Faan, Groff, O'Brien y Watson (2005) encontraron que un año más tarde de una intervención de esas características, las hijas e hijos de las mujeres participantes presentaban menores índices de trastornos de conducta.

2.2.1.5 LA FAMILIA COMO FUENTE DE ACTITUD VIOLENTA

Gonzales, S. (2002): Refiere que la familia es el primordial y primer agente de socialización y el espacio donde se desarrollan los aprendizajes básicos y más profundos de los roles masculino y femeninos, la adquisición de modelos, valores, creencias y actitudes que determinarán lo correcto y lo esperable para cada individuo, lo cual influirá en la incidencia de la violencia doméstica.

Diversos estudios han demostrado que, el clima familiar negativo caracterizado por los problemas en la comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales que en los hijos resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática. Benavides, J. (2007).

Cherva y Walton, citado por Moreno et al. (2009): refieren que cuando el clima del hogar donde se procede o se convive es negativo, es más probable que se adopte la violencia incluso como estilo comportamental.

2.2.2 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

2.2.2.1 DEFINICIÓN

Para Frade (2007)¹² indica que la acepción competencia como un “saber hacer” se utiliza en el ámbito jurídico desde el siglo XVI y fue aceptada en el siglo XX en el mundo laboral.

Esta misma autora manifiesta que en los años 60 Estados Unidos realiza una investigación para valorar las características de los mejores empleados donde descubren que aquellos señalados competentes, tenían conocimientos, pero además los sabían aplicar. De esta forma, para algunos autores definen la competencia como “un saber puesto en acción en un contexto determinado” (Du Crest, 1999, p. 30)¹³.

Bajo las distintas perspectivas en las que se ha considerado el término de “competencias”, parece que su interpretación depende del alcance (individual y/o organizacional) que se le quiere dar, buscando, al mismo tiempo, el objetivo de mejorar la actuación profesional de las trabajadoras y trabajadores a través de un nuevo rango en los procesos de selección, compensación, evaluación del desempeño y el desarrollo de carrera profesional (Hondegem y Vandermeulen, 2000)¹⁴.

2.2.2.2 DIMENSIONES DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Los actuales enfoques de la psicología del desarrollo infantil y la psicología del aprendizaje. Describen las competencias socioemocionales de los infantes. Arévalo (2011)¹⁵:

a) COMPETENCIAS SOCIAL

La educación preescolar es una etapa enriquecedora para el niño ya que durante ella, en forma paulatina y constante, realiza múltiples descubrimientos relacionados con sus emociones y su

entorno los mismos que le aproximan un poco más a la realidad, le proporcionan experiencias gratas y también desagradables.

Así mismo, busca ser reconocido más allá de su grupo familiar, el ligarse a diferentes contextos sociales le permiten recordar su identidad donde muestra ser independiente. Su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol.

Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, es común, que en grupo de niños preescolares pequeños, ver surgir a un niño dominante que tiende a "mandar" a los demás sin mucha resistencia por parte de los otros niños. Es normal que los niños en esa edad preescolar pongan a prueba sus limitaciones en términos de habilidades físicas, comportamientos y expresiones de emoción y habilidades de pensamiento. Es importante que exista un ambiente seguro y estructurado, que incluya límites bien definidos, dentro del cual el niño pueda explorar y enfrentar nuevos retos. El niño debe mostrar iniciativa, curiosidad, deseo de explorar y disfrutar sin sentirse culpable ni inhibido.

b) COMPETENCIA EMOCIONAL

Es considerada como la habilidad esencial de las personas para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, del mismo modo permite modificar nuestro estado de ánimo o el de los demás.

b.1. Características:

- Adquieren control sobre sus emociones. La ira, el enojo, la frustración y también la tristeza.
- Facilidad para hacer amigos gracias al control de sus emociones. Desarrollan la empatía (ponerse en el lugar del otro), la amabilidad y el respeto.

- Facilidad de adaptación a diferentes entornos sociales.

b.2. La inteligencia emocional y el éxito escolar:

Numerosos estudios de psicólogos y psicopedagogos avalan la teoría de que los niños que se relacionan en el colegio de una manera social y emocional sacan mejores notas y son los que más fácilmente alcanzan el éxito en la escuela. Y presentan un coeficiente intelectual elevado.

2.2.2.3 FAMILIA Y EDUCACIÓN

Minuchin¹⁶ (1995), define qué familia puede entenderse como un conjunto organizado e interdependiente de unidades que se mantienen en constante interacción; al ser un sistema vivo existe un estado continuo de intercambio con el ambiente, que se rige por el establecimiento de normas y reglas internas que varían de acuerdo a las necesidades tanto individuales como sociales.

Minuchin (1995)¹², señala que el sistema familiar debe ser capaz de responder y adaptarse cuando las circunstancias cambian, ya sean cambios externos o internos. La presión a la que se encuentra sometida una familia puede originarse en el seno mismo del sistema o bien en el exterior, como lo son las instituciones sociales significativas para sus miembros. La familia debe ser capaz de transformarse para lograr adaptarse a nuevas circunstancias sin perder la continuidad que proporciona un marco de referencia de sus miembros.

Slutzky, (1915) citado en Arévalo (2010)¹⁷, define a la familia como un conjunto en interacción organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas, con una historia y códigos propios que le otorgan singularidad. Es un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que la constituyen para adquirir características que le son específicas.

Napier y Withaker, (1991) citado en Arévalo (2010)¹³, indica que los sistemas más grandes y complejos tienden a ejercer control sobre los más pequeños y simples, pero las influencias recorren hacia arriba y hacia abajo toda la cadena. Para comprender estas influencias debemos entender las influencias parciales que actúan sobre los diferentes sistemas integrando el conocimiento de los distintos niveles, por ejemplo una esposa puede sentir necesidades físicas que la impulsan a comer, el cómo va a comer lo aprendió de su medio social así como el haber preparado la comida ella define un rol aprendido de su contexto familiar. Además puede sentir cólera a su marido porque llegó tarde a cenar y así distintos problemas que forman el cuadro dentro de una situación.

La probabilidad de pertenecer a diversos sistemas en el cual se va diferenciando diversos patrones que facilita la plasticidad necesaria para asumir y desempeñar funciones distintas haciendo que las familias pasen por fases de desorganización asociadas con la cohesión entre los miembros de la familia.

2.2.2.4 CLASIFICACIÓN DE LA FAMILIA

Según Fiorini, (2009)¹⁸. las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.2.2.5 FUNCIONES BÁSICAS Y PATRONES DE DESARROLLO

La madurez se construye, progresivamente, gracias a la interacción de factores internos y externos. Su dinamismo interior le asegura al niño una madurez anatómica y fisiológica en las medidas que le sean proporcionadas las condiciones nutricionales, afectivas y de estimulación indispensables. Finalmente la idea más clara de madurez escolar viene a ser, cuando el niño, se encuentra preparado para el aprendizaje de la lectura y escritura, y se adapta al medio escolar; así lo señala Arévalo (2010)¹³.

De otro lado, la adecuada estimulación posibilita el desarrollo de las funciones básicas, en concordancia con la edad y los patrones de desarrollo; es decir cuando las estructuras internas mentales están preparadas para recibirla. En efecto, la forma que adopte esta estimulación debe tener, concordancia entre las estructuras internas y las tareas a desarrollar; de modo que, la forma cómo se manifieste dependerá del potencial genético así como de las circunstancias ambientales, consignado por Mannheim (2012)¹⁹.

Según Doetsch, 2005 y Schinder, 2002- citado por Arévalo (2011)¹² define que el cerebro humano, posee dos características que lo diferencian del resto de los cerebros en la escala zoológica: una maduración lenta y laboriosa, que se lleva a cabo durante las dos primeras décadas, especialmente en los primeros 5 ò 6 años de la vida; y

una amplia y ávida apertura a la experiencia; lo cual va modificando durante estos primeros años; a esta característica se denomina “plasticidad cerebral”, término que alude a una gran versatilidad de la estructura y funcionalidad cerebrales.

En esa perspectiva, las Competencias para iniciar el primer grado, se sustenta en los principios de la neurociencia y el aprendizaje, las mismas que se ha sistematizado en siete principios, citados por Arévalo (2011)¹²:

Principio 1: El cerebro es un complejo sistema adaptativo: Tal vez una de las características más poderosas del cerebro es su capacidad para funcionar en muchos niveles y de muchas maneras simultáneamente. Pensamientos, emociones, imaginación, predisposiciones y fisiología operan concurrente e interactivamente en la medida en que todo el sistema interactúa e intercambia información con su entorno.

Principio 2: El cerebro es social: Durante los primeros 5 años de vida, fuera del vientre materno, nuestros cerebros están en un estado lo más flexible, impresionable y receptivo como nunca lo estarán. Comenzamos a ser configurados a medida que nuestros receptivos cerebros interactúan con nuestro temprano entorno y relaciones interpersonales. Está ahora claro que a lo largo de nuestra vida, nuestros cerebros cambian en respuesta a su compromiso con los demás, de tal modo que los individuos pueden ser siempre vistos como partes integrales de sistemas sociales más grandes.

Principio 3: La búsqueda de significado es innata: En general, la búsqueda de significado se refiere a tener un sentido de nuestras experiencias. Esta búsqueda está orientada a la supervivencia y es básica para el cerebro humano.

Principio 4: Las emociones son críticas para la elaboración de pautas: Lo que aprendemos es influido y organizado por las emociones y los conjuntos mentales que implican expectativas, inclinaciones y prejuicios

personales, autoestima, y la necesidad de interacción social. Las emociones y los pensamientos se moldean unos a otros y no pueden separarse. Las emociones dan color al significado. Por lo tanto, un clima emocional apropiado es indispensable para una sana educación.

Principio 5: Cada cerebro simultáneamente percibe y crea partes y todos: Si bien la distinción entre "cerebro izquierdo y cerebro derecho" es real, no expresa todo lo que es el cerebro. En una persona sana, ambos hemisferios interactúan en cada actividad. La doctrina del "cerebro dual" es útil más bien, porque nos recuerda que el cerebro reduce la información en partes y percibe la totalidad al mismo tiempo.

Principio 6: El aprendizaje es un proceso de desarrollo: El desarrollo ocurre de muchas maneras. En parte, el cerebro es "plástico", lo que significa que mucho de su alambreado pesado es moldeado por la experiencia de la persona. En parte, hay predeterminadas secuencias de desarrollo en el niño, incluyendo las ventanas de oportunidad para asentar la estructura básica necesaria para un posterior aprendizaje.

Principio 7: Cada cerebro está organizado de manera única: Todos tenemos el mismo conjunto de sistemas y, sin embargo, todos somos diferentes. Algunas de estas diferencias son una consecuencia de nuestra herencia genética. Otras son consecuencia de experiencias diferentes y entornos diferentes. Las diferencias se expresan en términos de estilos de aprendizaje, diferentes talentos e inteligencias, etc.

Indudablemente nuestro cerebro tiene un funcionamiento global, y que si bien es viable que para determinadas funciones existen áreas cerebrales anatómicamente delimitadas, las funciones corticales superiores dependen en mayor medida del procesamiento cerebral en su conjunto; consecuentemente, cuanto mayor es la complejidad de una función cerebral, más áreas cerebrales estarían involucradas.

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Competencias Socio-Emocionales:

Capacidades fundamentales para adaptarse a diversos entornos, socializar e integrarse, y ser capaz de expresar adecuadamente sus diferentes emociones.

Estructura familiar:

Es la conformación de la familia según los miembros y el número de integrantes.

Familias:

Unidades económicas de consumo. Su función es consumir, o sea satisfacer sus necesidades a través de la compra de bienes y servicios, y si su ingreso lo permite, ahorran.

Familia Nuclear:

Aquella que está integrada por el padre, la madre y los hijos

Pobreza

Una persona se encuentra en situación de pobreza cuando tiene al menos una carencia social (en los seis indicadores de rezago educativo, acceso a servicios de salud, acceso a la seguridad social, calidad y espacios de la vivienda, servicios básicos en la vivienda y acceso a la alimentación) y su ingreso es insuficiente para adquirir los bienes y servicios que requiere para satisfacer sus necesidades alimentarias y no alimentarias.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La violencia familiar tuvo influencia negativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

3.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H.E.1: La violencia familiar física tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

H.E.2: La violencia familiar psicológica tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias sociales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

H.E.3: La violencia familiar sexual tiene influencia significativa en el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

3.3 DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

3.3.1 Variable X: Violencia familiar

A. Definición Conceptual:

Es un concepto que designa a aquellos actos violentos recurrentes que uno o más integrantes de una familia ejerce contra uno o varios de sus miembros.

B. Definición Operacional:

Son actos violentos que puede consistir en ataques físicos o en su defecto puede implicar acoso psicológico y hasta amenazas entre los miembros de la familia.

3.3.2 Variable Y: Desarrollo de competencias

A. Definición Conceptual:

Es la capacidad de resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas reciprocas: saber (organizacion y sistematizacion de ideas), saber hacer (secuenciación ordenada de una para una resolución práctica) y saber ser (demostración de actitudes y valores positivos).

B. Definición Operacional:

Es la capacidad de adquirir habilidades y destrezas para el desenvolvimiento en la sociedad y adaptarse emocionalmente a ellas.

3.4 CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE X: VIOLENCIA FAMILIAR		
DIMENSIONES	INDICADORES	Naturaleza de la variable
FÍSICA	Golpes	V. Cualitativa ordinal
	Agresión	V. Cualitativa ordinal
PSICOLÓGICA	Insultos	V. Cualitativa nominal
	Gritos	V. Cualitativa nominal
	Tirar y romper cosas	V. Cuantitativa nominal
SEXUAL	Tocamientos	V. Cualitativa nominal
VARIABLE Y: DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES		
COMPETENCIAS SOCIALES	Interacción	V. Cualitativa nominal
	Integración	V. Cualitativa ordinal
	Habilidades	V. Cualitativa nominal
	Curiosidad	V. Cualitativa nominal
COMPETENCIAS EMOCIONALES	Control de emociones	V. Cualitativa nominal
	Amabilidad	V. Cualitativa nominal
	Respeto	V. Cualitativa nominal
	Adaptación	V. Cualitativa ordinal

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

4.1.1 Enfoque de investigación

El estudio reúne las características de un enfoque cuantitativo

4.1.2 Tipo de Investigación:

Según, Arias, F. G. (1999), señala que la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable alguna”.

La investigación es de campo, ya que la recolección de datos se realizó directamente en la Institución Educativa Inicial San Rafael, lo cual permitirá conocer la situación actual de los niños y niñas y todos los elementos que intervienen en sus actividades.

4.1.3 Nivel de Investigación:

De acuerdo a la naturaleza del estudio de la investigación reúne por su nivel las características de un estudio descriptivo y explicativo que pertenecen a los niveles II y IV. Sánchez (1996).

4.2 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

4.2.1 Métodos de investigación:

El método es el conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis así

como las técnicas e instrumentos de trabajo y recolección de los datos de la investigación.

Para el estudio se utilizaron diferentes métodos entre ellos:

A Método general

Métodos empíricos

Se utilizó los métodos empíricos como la observación, los cuales permitieron recoger los datos necesarios para nuestra investigación.

Métodos teóricos

Así mismo utilizamos métodos teóricos como:

- Inductivo-Deductivo: Nos permitió explicar desde la realidad concreta hasta la teoría.
- Hipotético-Deductivo: Nos permitio verificar la hipótesis.
- Analítico-Sintético: Nos sirvió para realizar el análisis de resultados y elaboración de las conclusiones.

Métodos descriptivos

Consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos relacionados con otras variables tal como se dan en el presente trabajo de investigación. Sánchez y Reyes (2002: 79): Describir cómo se presentan y qué existe con respecto a las variables o condiciones en una situación.

B. Métodos específicos

Para organizar la información se tabularon los datos aplicando la estadística descriptiva y para comprobar las hipótesis se aplicó a la estadística inferencial.

4.2.2 Diseño de Investigación:

El diseño de la investigación es no experimental – transversal, son estudios que se realizan sin manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Decimos que nuestra investigación es transversal porque recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

4.3.1 Población:

La población del estudio estuvo conformada por 41 niños y niñas de la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica, que han sido matriculados y asistieron regularmente a sus actividades académicas, durante el año 2017.

4.3.2 Muestra

La muestra fue de tipo censal porque abarcó la totalidad de la población por considerarse una población pequeña.

4.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.4.1 Técnicas

A. Técnica del análisis documental:

Las técnicas de recolección de datos son:

- La técnica documental, dirigida al análisis bibliográfico y la recolección de los datos proporcionado por los estudiantes.
- La técnica de la entrevista, aplicando la encuesta de acuerdo a las dimensiones de las variables de estudios.

4.4.2 Instrumentos

Para obtener la información básica a fin de cumplir con los objetivos propuestos y para probar las hipótesis planteadas, se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos:

- Formulario de encuesta, que tiene la finalidad de recolectar datos sobre aspectos sociales y emocionales del estudiante de educación inicial
- El cuestionario contiene 25 ítems distribuidas de acuerdo a las variables de estudios.

4.4.2.1 Criterios de validez y confiabilidad de los instrumentos

Validación a través del Juicio de expertos

Se verifico la validez del instrumento para determinar la violencia familiar que se ejerce en los niños de la Institución Educativa Inicial San Rafael, mediante los siguientes pasos:

A. Validez Interna

Se verifico que el instrumento sea construido de la concepción técnica desglosando en dimensiones, indicadores e ítems así como el establecimiento de su sistema de evaluación en base al objetivo de investigación logrando medir lo que realmente se indica en la investigación.

B. Validez de constructo

El procedimiento se efectuo a través de la opinión del juicio de expertos quienes verificaron que los ítems correspondan en base a una teoría respondiendo al objetivo de la investigación esta se operacionalizará en áreas, dimensiones, indicadores e ítems.

4.4.2.2. Prueba de confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad del instrumento fue determinada por el alfa de Cronbach cuyo resultado determinó un resultado de 0.78 lo que significa que el instrumento para medir las variables de estudios es altamente confiable.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Analisis descriptivo

5.1.1 Análisis de la Variable X Violencia familiar

Para la recolección de datos sobre la variable Violencia familiar de opinión dirigido a todos a los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica, que han sido matriculados y asistieron regularmente a sus actividades académicas, durante el año 2017. El cuestionario está constituido por 9 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Violencia Familiar:

Física (3 ítems); Psicológica (3 ítems), Sexual (3 ítems)

Las respuestas a cada ítem del cuestionario tuvieron un puntaje asignado como se presenta a continuación:

Contento: 01 punto

Triste: 02 puntos

Asustado: 03 puntos

Enojado: 04 puntos

La variable X (Violencia familiar) y las dimensiones de la variable se categorizaron en:

Categoría	Intervalo	Interpretación cualitativa
Bajo	[0-16]	Los niños presentan un bajo nivel respecto a la violencia familiar.
Medio	[17-26]	Los niños presentan un nivel medio respecto a la violencia familiar.
Alto	[27-54]	Los niños presentan un alto nivel respecto a la violencia familiar.

A continuación, se presentan los resultados en tablas y Figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 01:

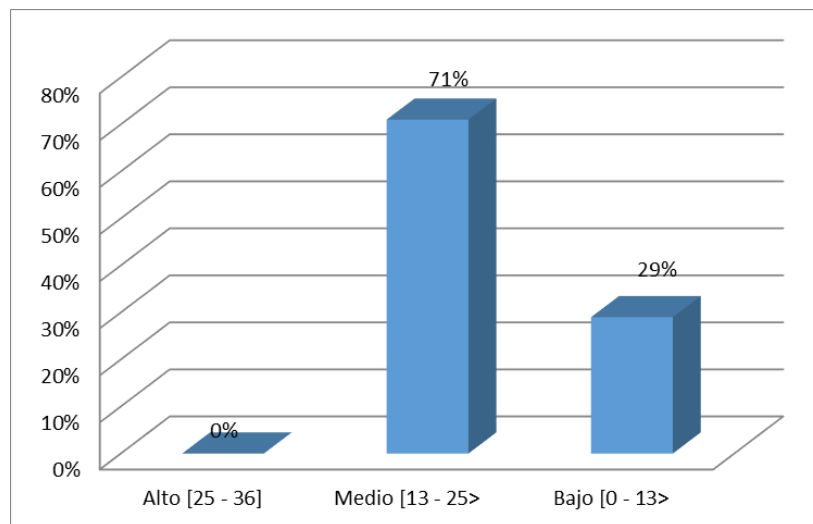
Nivel de violencia familiar los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[25- 36]	0	0%
Medio	[13 - 25 >	29	71%
Bajo	[0 - 13 >	12	29%
TOTAL		41	100%
x		13,98	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Figura 01:

Nivel de violencia familiar los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.



Fuente: Tabla N° 01

Interpretación:

En la tabla N° 01 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Se observa en la tabla que; el 29% de los niños y niñas de educación inicial encuestados en la Institución educativa San Rafael presentan un nivel bajo de violencia familiar y el 71% un nivel medio de violencia familiar

De acuerdo con los resultados se ha obtenido una media aritmética de 13,98 puntos que indica que los niños y niñas de educación inicial de la Institución educativa San Rafael presentan un nivel medio en relación a la violencia familiar.

Tabla 2:

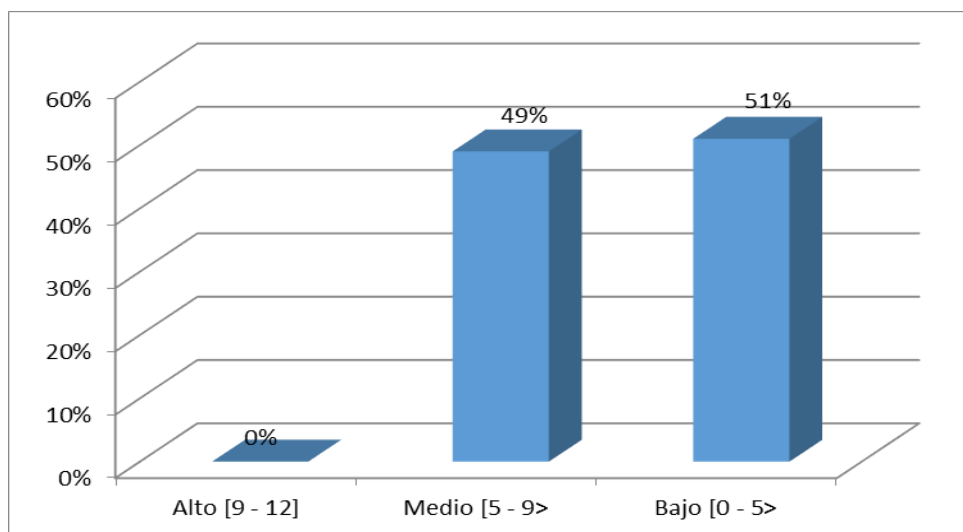
Nivel de violencia física en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9- 12]	0	0%
Medio	[5 - 9 >	20	49%
Bajo	[0 - 5 >	21	51%
TOTAL		41	100%
x		3,5	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Figura 2:

Nivel de violencia física en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.



Fuente: Tabla N° 02

Interpretación:

En la tabla N° 02 se muestran los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Observamos en la tabla que; el 51% de los niños y niñas de educación inicial encuestados en la Institución educativa San Rafael presentan un nivel bajo de violencia familiar física y el 49% un nivel medio de violencia familiar física.

De acuerdo con los resultados se ha obtenido una media aritmética de 3,5 puntos que indica que los niños y niñas de educación inicial de la Institución educativa San Rafael presentan un bajo nivel de a la violencia familiar física.

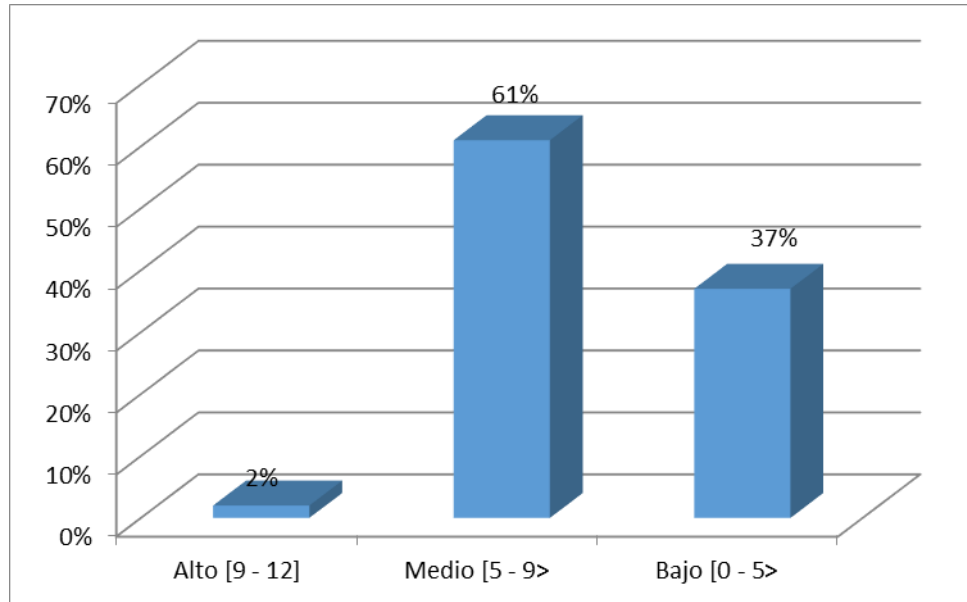
Tabla 03:**Nivel de violencia psicológica en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.**

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9- 12]	1	2%
Medio	[5 - 9 >	25	61%
Bajo	[0 - 5 >	15	37%
TOTAL		41	100%
<i>X</i>		5,12	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Figura 3:

Nivel de violencia psicológica en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.



Fuente: Tabla N° 03

Interpretación:

En la tabla N° 03 se presenta los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

En la tabla observamos que; el 37% de los niños y niñas de educación inicial encuestados en la Institución educativa San Rafael presentan un nivel bajo de violencia familiar psicológica; el 61% un nivel medio de violencia familiar psicológica y apenas un 2% de los niños encuestados un nivel alto.

De acuerdo con los resultados se ha obtenido una media aritmética de 5,12 puntos que indica que los niños y niñas de educación inicial de la Institución educativa San Rafael presentan un nivel medio respecto a la violencia familiar psicológica.

Tabla 04:

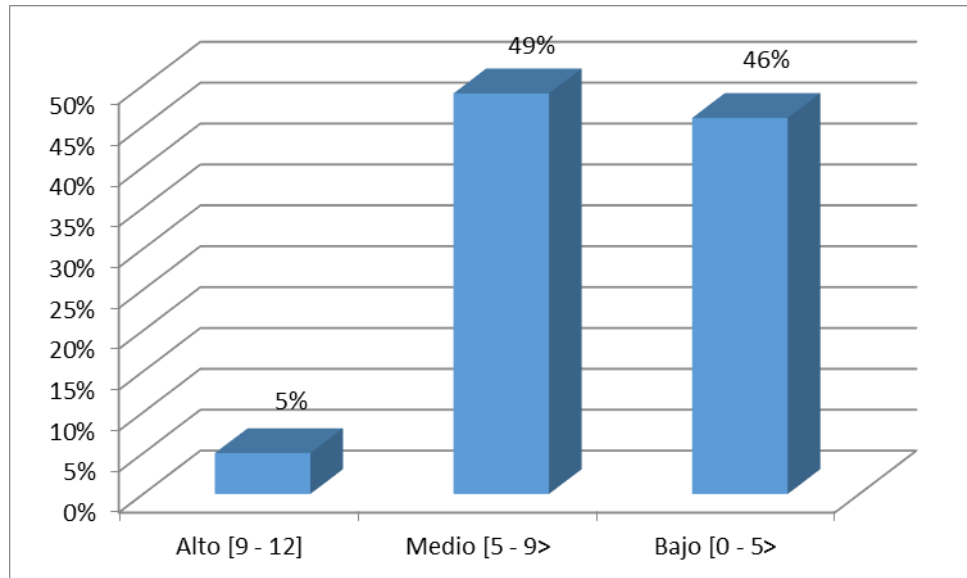
Nivel de violencia sexual en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Alto	[9- 12]	2	5%
Medio	[5 - 9 >	20	49%
Bajo	[0 - 5 >	19	46%
TOTAL		41	100%
<i>X</i>		4,51	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Figura 04:

Nivel de violencia sexual en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.



Fuente: Tabla N° 4

Interpretación:

En la tabla N° 04 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel de violencia familiar en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo

Nuevo, Ica.

Se observa en la tabla que; el 46% de los niños y niñas de educación inicial encuestados en la Institución educativa San Rafael presentan un nivel bajo de violencia familiar sexual, un 49% un nivel medio y el 5% un nivel alto de violencia familiar sexual.

De acuerdo con los resultados se ha obtenido una media aritmética de 4,51 puntos que indica que los niños y niñas de educación inicial de la Institución educativa San Rafael presentan un nivel bajo en relación a la violencia familiar sexual.

5.1.3 Análisis de la Variable Y: Desarrollo de competencias

A continuación, se presentan los resultados obtenidos al medir

Para la recolección de datos sobre la variable Desarrollo de competencias se aplicó un cuestionario de opinión dirigido a todos a los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica, que han sido matriculados y asistieron regularmente a sus actividades académicas, durante el año 2017. El cuestionario está constituido por 19 ítems que fueron elaborados en función de las dimensiones de la variable Desarrollo de competencias: Competencia social (10 ítems) y Competencia emocional (9 ítems).

La variable Y (Desarrollo de competencias) y las dimensiones de la variable se categorizaron en:

CATEGORÍAS	V Y	D1: Competencia social	D2: Competencia emocional
	Rangos	Rangos	Rangos
Deficiente	[0-20 >	[0-11>	[0-10>
Regular	[20-38 >	[11-21>	[10-19>
Bueno	[38-57 >	[21-31>	[19-28>
Eficiente	[57-76]	[31-40]	[28-36]

A continuación, se presentan los resultados en tablas y Figuras estadísticas con sus respectivas interpretaciones:

Tabla 05:

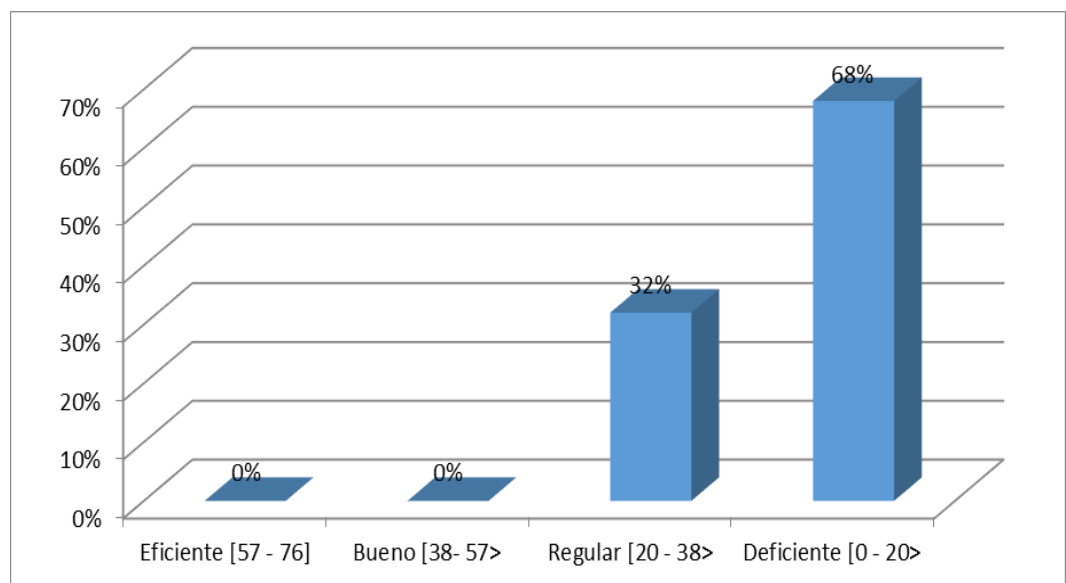
Nivel en el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Eficiente	[57 - 76]	0	0%
Bueno	[38 - 57>	0	0%
Regular	[20 - 38>	13	32%
Deficiente	[0 - 20>	28	68%
TOTAL		41	100%
<i>X</i>		37,63	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel del desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Figura 05:

Nivel en el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.



Fuente: Tabla N° 05

Interpretación:

En la tabla N° 05 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel en el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Se observa en la tabla que; el 68% de los niños y niñas de educación inicial encuestados en la Institución educativa San Rafael presentan un nivel deficiente en el desarrollo de sus competencias y un 32% muestran un nivel regular en el desarrollo de sus competencias.

De acuerdo con los resultados se ha obtenido una media aritmética de 37,63 puntos que indica que los niños y niñas de educación inicial de la Institución educativa San Rafael presentan un nivel regular en el desarrollo de sus competencias.

Tabla 06:

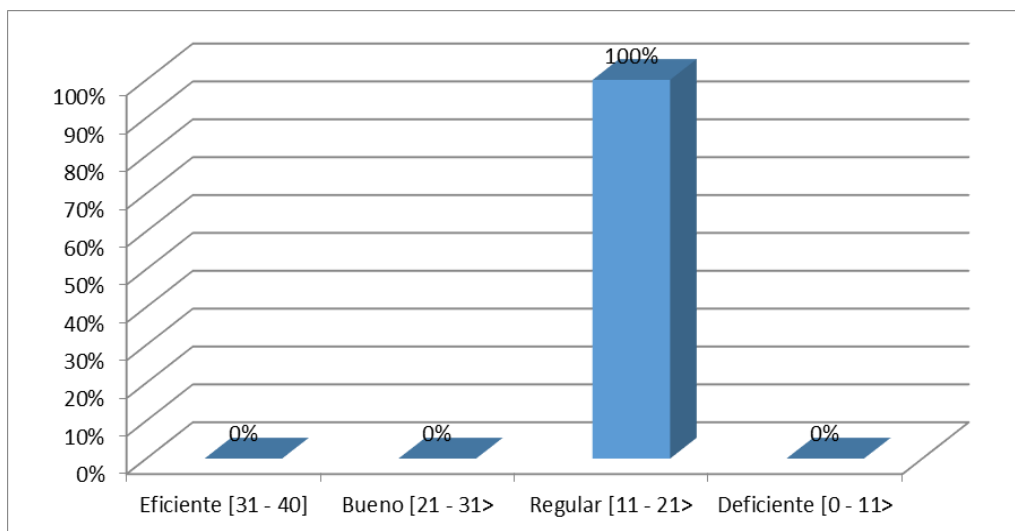
Nivel en el desarrollo de competencia social en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Eficiente	[31 - 40]	0	0%
Bueno	[21 - 31>	0	0%
Regular	[11 - 21>	41	100%
Deficiente	[0 - 11>	0	0%
TOTAL		41	100%
X		12,78	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel del desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Figura 06:

Nivel en el desarrollo de competencia social en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.



Fuente: Tabla N° 06

Interpretación:

En la tabla N° 06 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel en el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Se observa en la tabla que; el 100% de los niños y niñas de educación inicial encuestados en la Institución educativa San Rafael presentan un nivel regular en el desarrollo de su competencia social.

De acuerdo con los resultados se ha obtenido una media aritmética de 12,78 puntos que indica que los niños y niñas de educación inicial de la Institución educativa San Rafael presentan un nivel regular en el desarrollo de su competencia social.

Tabla 07:

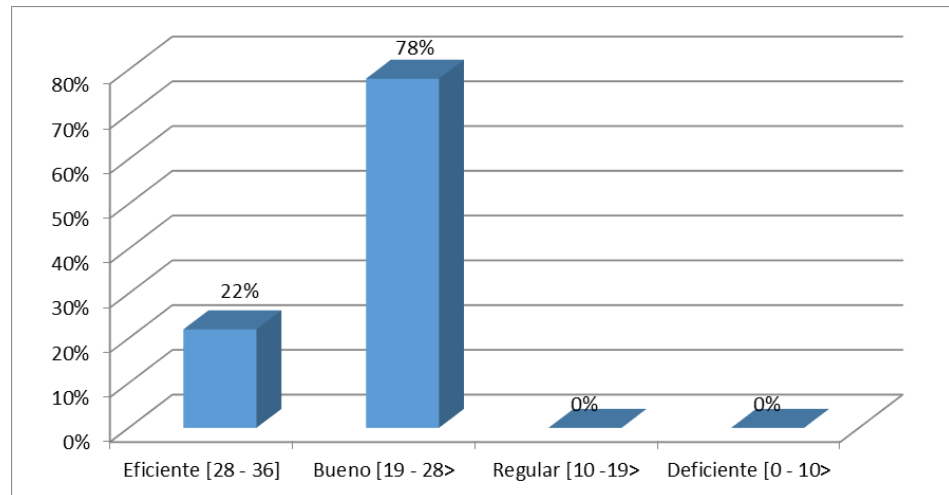
Nivel en el desarrollo de competencia emocional en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

CATEGORÍAS	RANGOS	f(i)	h(i)%
Eficiente	[28 - 36]	9	22%
Bueno	[19 - 28>	32	78%
Regular	[10 - 19>	0	0%
Deficiente	[0 - 10>	0	0%
TOTAL		41	100%
<i>x</i>		24,85	

Fuente: Base de datos del cuestionario para evaluar el nivel del desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Figura 07:

Nivel en el desarrollo de competencia emocional en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.



Fuente: Tabla N° 07

Interpretación:

En la tabla N° 07 se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario para evaluar el nivel en el desarrollo de competencias en los niños y niñas de educación inicial en la Institución educativa San Rafael distrito de Pueblo Nuevo, Ica.

Se observa en la tabla que; el 78% de los niños y niñas de educación inicial encuestados en la Institución educativa San Rafael presentan un buen nivel en el desarrollo de su competencia emocional y el 22% están en un nivel eficiente.

De acuerdo con los resultados se ha obtenido una media aritmética de 24,85 puntos que indica que los niños y niñas de educación inicial de la Institución educativa San Rafael presentan un buen nivel en el desarrollo de su competencia emocional.

Tabla 08:

Coefficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable Violencia familiar y Desarrollo de competencias.

Correlación	Variable Y: Desarrollo de competencias.
D1: Violencia física.	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,946$
D2: Violencia psicológica.	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,936$
D3: Violencia sexual.	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,929$
Variable X: Violencia familiar.	Coefficiente de correlación de Pearson $r=0,973$

Interpretación:

En la tabla 08 se muestran los resultados sobre el coeficiente de correlación de Pearson entre las dimensiones de la variable X (Violencia familiar) y la variable Y (Desarrollo de competencias).

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Violencia familiar física y la variable Desarrollo de competencias es 0,946

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Violencia familiar psicológica y la variable Desarrollo de competencias es 0,936

El coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Violencia familiar sexual y la variable Desarrollo de competencias es 0,929

Los resultados obtenidos en la correlación reflejan que existe una relación significativa de 0,973 entre la Violencia familiar y el Desarrollo de competencias; es decir a un mayor violencia familiar le corresponde un menor desarrollo de competencia en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017, o cuanto menor sea el nivel de violencia familiar mayor será el nivel del Desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017

5.2 Contratación de Hipótesis

5.2.1 Contratación de la Hipótesis General

Ho: $\rho = 0$

La violencia familiar no tendría influencia negativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

Ha: $\rho \neq 0$

La violencia familiar tendría influencia negativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

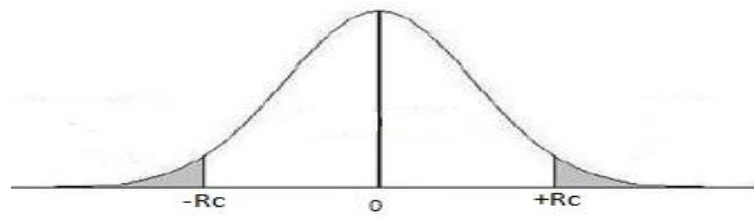
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,973 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,973)^2}{45 - 2}}} \quad t = \frac{0,973}{\sqrt{\frac{1 - 0,9459}{43}}}$$

$$t = \frac{0,973}{\sqrt{\frac{0,0541}{43}}} \quad t = \frac{0,973}{\sqrt{0,0006}} \quad t = \frac{0,973}{0,0248}$$

$$t = 39,22$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,02$$

Como t calculado 39,22 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que La violencia familiar si tendría influencia negativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

5.2.2 Contrastación de las Hipótesis Específicas

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 01:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$$H_0: \rho = 0$$

La violencia familiar física no tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

$$H_a: \rho \neq 0$$

La violencia familiar física tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

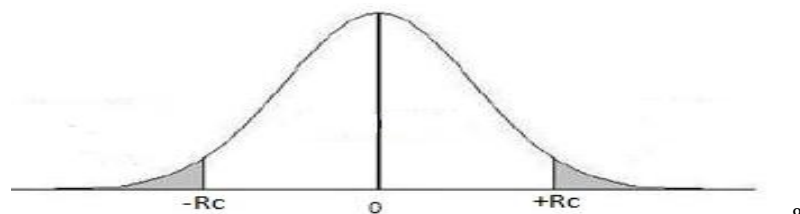
2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$\begin{aligned} t &= \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} & t &= \frac{0,946 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,946)^2}{45 - 2}}} & t &= \frac{0,946}{\sqrt{\frac{1 - 0,8957}{43}}} \\ t &= \frac{0,946}{\sqrt{\frac{0,1043}{43}}} & t &= \frac{0,946}{\sqrt{0,0011}} & t &= \frac{0,946}{0,0344} \end{aligned}$$

$$t = 27,49$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,02$$

Como t calculado 27,49 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar La violencia familiar física si tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 02:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

La violencia familiar psicológica no tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias sociales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

$H_a: \rho \neq 0$

La violencia familiar psicológica tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias sociales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

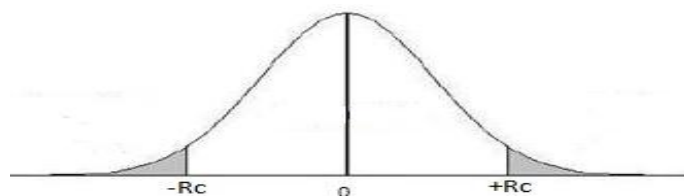
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,936 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,936)^2}{45 - 2}}} \quad t = \frac{0,936}{\sqrt{\frac{1 - 0,8757}{43}}}$$

$$t = \frac{0,936}{\sqrt{\frac{0,1243}{43}}} \quad t = \frac{0,936}{\sqrt{0,0014}} \quad t = \frac{0,936}{0,0376}$$

$$t = 24,90$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,02$$

Como t calculado 24,90 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que La violencia familiar psicológica si tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias sociales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

Contrastación de la Hipótesis Específica N° 03:

1º: Formulación de las hipótesis de investigación.

$H_0: \rho = 0$

La violencia familiar sexual no tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

$H_a: \rho \neq 0$

La violencia familiar sexual tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

2º: Nivel de significación: $\alpha = 0,05$ (prueba bilateral)

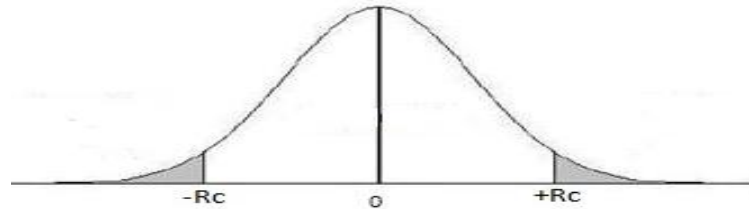
3º: Cálculo del estadístico de prueba:

$$t = \frac{r - \rho}{\sqrt{\frac{1 - r^2}{n - 2}}} \quad t = \frac{0,929 - 0}{\sqrt{\frac{1 - (0,929)^2}{45 - 2}}} \quad t = \frac{0,929}{\sqrt{\frac{1 - 0,8626}{43}}}$$

$$t = \frac{0,929}{\sqrt{\frac{0,1374}{43}}} \quad t = \frac{0,929}{\sqrt{0,0016}} \quad t = \frac{0,929}{0,0395}$$

$$t = 23,50$$

4º: Toma de decisiones.



$$Rc = t \text{ de Tabla} = \pm 2,02$$

Como t calculado 23,50 cae en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_a).

∴ A un nivel de confianza del 95% podemos afirmar que La violencia familiar sexual si tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La discusión de resultados se realiza contrastando los hallazgos encontrados con lo señalado en el marco teórico y los antecedentes de investigación.

En base a los resultados obtenidos en la investigación se ha determinado que existe una relación significativa entre las variables: Violencia familiar – Desarrollo de competencias; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de 0,973 que indica que a un mayor nivel de violencia familiar le corresponde un menor desarrollo de competencia en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017, o cuanto menor sea el nivel de violencia familiar mayor será el nivel del Desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.

Los resultados analizados guardan relación con lo mencionado por Gonzaga (2017) en su tesis titulada Violencia Familiar y el Rendimiento Académico en el Área de comunicación de los alumnos de 1er Grado de Secundaria en la Institución Educativa Domingo Mandamiento Sipán Hualmay – 2014, en la que concluyo que a un nivel bajo de violencia familiar le corresponde un Nivel Alto (Logro Previsto / Logro Destacado) de rendimiento académico en el área de comunicación. A un nivel alto de violencia familiar le corresponde un nivel bajo en inicio y proceso de rendimiento académico.

Por otro lado, en relación a las hipótesis específicas se obtuvieron los siguientes resultados:

En la hipótesis específica N°1; se señala que: La violencia familiar física tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,946$, este resultado puede traer consecuencias negativas tal como lo señala Garcia (2013) quien sostiene que la violencia domestica en la infancia condiciona la existencia de la

actitud violenta.

En la hipótesis específica N°2; se señala que La violencia familiar psicológica tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias sociales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,936$, considerando lo investigado por Huamán (2008) quien sostiene que la violencia psicológica es un elemento generador del detrimento de la dignidad de la persona y se traduce en el daño moral a la víctima

En la hipótesis específica N°3; se señala que: La violencia familiar sexual tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017; ya que se ha obtenido un coeficiente de correlación de Pearson de $r=0,929$. Se coincide con la teoría de Chavez (2010) quien manifiesta que la violencia sexual es la modalidad mas grave de violencia.

CONCLUSIONES

1. Se ha logrado demostrar que existe relación entre la Violencia familiar y el Desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,973$ (tabla 08) es decir a mayor nivel de violencia familiar le corresponde un menor desarrollo de competencias, o cuanto menor sea el nivel de violencia familiar mayor será el desarrollo de competencias. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,946$ que indica que la violencia familiar explica el desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017; en un 94,59% de los casos observados.
2. Se ha logrado demostrar que existe relación entre la Violencia familiar física y el Desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,946$ (tabla 08) es decir a mayor nivel de violencia familiar física le corresponde un menor desarrollo de competencias, o cuanto menor sea el nivel de violencia familiar física mayor será el desarrollo de competencias. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,896$ que indica que la violencia familiar física explica el desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017; en un 89,57% de los casos observados.
3. Se ha logrado demostrar que existe relación entre la Violencia familiar psicológica y el Desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r= 0,936$ (tabla 08) es decir a mayor nivel de violencia familiar psicológica le corresponde un menor desarrollo de competencias sociales, o cuanto menor sea el nivel de violencia familiar psicológica mayor será el desarrollo de competencias sociales. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,876$ que indica que la violencia familiar psicológica explica el desarrollo

de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017; en un 87,57% de los casos observados.

4. Se ha logrado demostrar que existe relación entre la Violencia familiar sexual y el Desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017, esta decisión se sustenta en el valor del coeficiente de correlación de Pearson $r = 0,929$ (tabla 08) es decir a mayor nivel de violencia familiar sexual le corresponde un menor desarrollo de competencias emocionales, o cuanto menor sea el nivel de violencia familiar sexual mayor será el desarrollo de competencias. Por otro lado, se ha obtenido un coeficiente de determinación de $R^2 = 0,863$ que indica que la violencia familiar sexual explica el desarrollo de competencias emocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017; en un 86,26% de los casos observados.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los profesores de la I.E San Rafael promover estrategias que modifiquen las actitudes de los padres que maltratan a sus hijos mediante normas sociales que contribuyan a reducir la discriminación en los niños.
2. Se recomienda a los padres de familia prestar apoyo a los niños que sufren maltrato por parte de algún miembro de familia llevándolo a un especialista para coadyuvar a que enfrenten este problema y ayude a desarrollar sus competencias socioemocionales.
3. Se sugiere desarrollar terapias emocionales a las madres que son víctimas de cualquier tipo de violencia, toda vez que son ellas las que impulsan el desarrollo de los niños y para ello deben sentirse fortalecidas y seguras para brindar una mejora en el desarrollo socioemocional de sus hijos.
4. Finalmente se recomienda realizar investigaciones similares en otros centros educativos con las mismas características a fin de hacer un estudio comparativo sobre las similitudes, diferencias y causas que propician esta problemática.

FUENTES DE INFORMACIÓN

¹Lujan, M. (2015). “Violencia contra las mujeres y alguien más...”, Universidad de Valencia. España.

²Arriola, I. (2013). Obstáculos en el acceso a la justicia de víctimas de violencia psicológica en el procedimiento de violencia familiar nacional. ¿Decisiones justas con enfoque de derechos humanos y de género?. Pontificia Universidad Católica del Perú.

³Atenciano, B. (2009): Menores Expuestos a Violencia contra la Pareja: Notas para una Práctica Clínica Basada en la Evidencia. Clínica y Salud.

⁴García, L. (2008). Criminología y violencia familiar: Una aproximación a la violencia en el hogar a partir del estudio de las características del maltratador. Centro de Investigación de criminología de la Universidad de Castilla – La Mancha.

⁵Toledo Vásquez, Patsilí. (2009). La controversial tipificación del femicidio/feminicidio. Algunas consideraciones penales y de derechos humanos. México D.F: OACNUDH México.

⁶García, G. (2013). Antecedente de violencia doméstica y actitud violenta en hombres residentes en Manchay, Lima. Universidad Ricardo Palma – Lima.

⁷Cervantes (2010). En la tesis titulada: Análisis Jurídico Descriptivo de la violencia familiar y el daño a la persona en el derecho civil peruano. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Perú.

⁸Huamán, L. (2008). En la tesis titulada: La Violencia psicológica y la evaluación por el juez especializado de familia del daño moral. Universidad Inca Garcilaso de la Vega

⁹Organización Mundial de la Salud (2001): “Por la salud mental en el mundo. Sí a atención, no a la exclusión”. Ginebra. Citado en: JUS, Doctrina y Práctica 12/2008 “Derecho a la salud mental”.

¹⁰Organización de las Naciones Unidas (1993): "Declaración y Programa de Acción de Viena" II Conferencia de las Naciones Unidas sobre Derechos Humanos.

¹¹Ley N° 26260 (1993): Protección frente a la Violencia Familiar del 24 de Diciembre 1993 y, según lo previsto en el Decreto Supremo N° 006-97-JUS, se promulgó el Texto Único Ordenado de la Ley de Protección Familiar, incluyendo así sus modificaciones y su respectivo Reglamento D.S. N° 10-2003-MIMDES.

¹²Frade L (2007). Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. Calidad Educativa Consultores, S.C., México, 242 pp

¹³Du Crest, A. (1999). Y a-t-il des compétences tertiaires? Actualité de la Formation Permanent, 160, 29-32.

¹⁴Hondeghem A, Vandermeulen F (2000). Competency management in the Flemish and Dutch civil service. Int. J. Public Sector Manage.n13(4): 342-353.

¹⁵Arévalo, Edmundo (2011). Adaptación y Estandarización de la batería de competencias para iniciar el primer grado. Investigación auspiciada por la Universidad Privada Antenor Orrego.

¹⁶Minuchin, S (1995). Familias y terapia familiar. Editorial Gedida, Barcelona, 349 pp

¹⁷Arévalo, Edmundo (2010). Neurociencia y aprendizaje. Módulo preparado para el curso del mismo nombre, Facultad de Educación y Humanidades, UPAO. Trujillo-Perú.

¹⁸Fiorini, Leticia (2009). Reflexiones sobre la homoparentalidad en Homoparentalidades, nuevas familias. Lugar Editorial, Buenos Aires

¹⁹Mannheim, Jennifer (2012). Desarrollo de los niños en edad preescolar. [En línea]. Consultado el día 04 de junio de 2013 Disponible en: http://www.umm.edu/esp_ency/article/002013.htm

ANEXOS

**VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE LA I.E INICIAL “SAN RAFAEL”
DISTRITO DE PUEBLO NUEVO - ICA, AÑO 2017**

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
<p>Problema Principal: ¿En qué nivel influye la violencia familiar en el desarrollo de competencias en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.</p>	<p>Hipótesis general: La violencia familiar tendría influencia negativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.</p>	<p>VX (1): VIOLENCIA FAMILIAR</p>	<p>Violencia física</p> <p>Violencia psicológica</p> <p>Violencia sexual</p>
<p>Problemas Secundarios: ¿En qué nivel influye la violencia familiar física en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017? ¿En qué nivel influye la violencia familiar psicológica en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017? ¿En qué nivel influye la violencia familiar sexual en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017?</p>	<p>Objetivos Secundarios: Describir el nivel de influencia de la violencia familiar física en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017. Describir el nivel de influencia de la violencia familiar física en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017. Describir el nivel de influencia de la violencia familiar física en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.</p>	<p>Hipótesis Secundarios: La violencia familiar física tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017. La violencia familiar psicológica tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017. La violencia familiar sexual tendría influencia significativa en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.</p>		<p>VY (2): DESARROLLO DE COMPETENCIAS</p>

**ENCUESTA SOBRE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DESARROLLO DE
COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES**

Querido niño marca la carita que tienes cuando pasan las siguientes situaciones:

I. Violencia familiar

A. Física

1. Cuando tu papá golpea a tu mamá, te pones:



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

2. cuándo tus hermanos se agreden sientes:



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

3. Cuando te golpea algún familiar como te sientes:



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

B. Psicológica

4. Cuándo recibes insultos de tus hermanos, sientes:



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

5. Los gritos de tu familia te hacen sentir:



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

6. Tus papás tiran las cosas cuando están enojados y tú estás:



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

B. Sexual

7. Alguna persona te ha tocado tu cuerpo



8. Alguna persona te ha hablado palabras sexuales:



9. Cómo te sientes cuando te confunden con el sexo opuesto:



I. DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

Querido niño debe escuchar con atención cada una de las siguientes situaciones que voy a leer. Luego responden cuál de las situaciones les ocurre.

A. Competencias sociales

7. Cuando la maestra te llama la atención por alguna falta que cometiste:

- a) Lo aceptas y te disculpas
- b) Te enojas y le respondes

8. Si te lastimas un dedo

- a) Te pones a llorar y buscas ayuda

b) Buscas la forma de curarte

9. Si pierdes en un juego

a) Aceptas y te esfuerzas para la próxima

b) Te enojas y/o te pones a llorar

10. Cuando quieres jugar prefieres,

a) Hacerlo con tus amigos

b) Hacerlo solo

11. En casa tus padres dicen que eres

a) Un niño demasiado tranquilo

b) Un niño inquieto

12. Las tareas de la escuela prefieres:

a) Hacerla solo

b) Hacerla con alguien que te ayude

13. Cuando sabes que no debes hacer algo:

a) lo haces de todos modos

b) Evitas hacerlo

14. Cuando llega la hora de la lonchera

a) Te gusta compartir

b) Prefieres disfrutar solo

15. A la hora de recreo deseas:

a) Jugar solo

b) Jugar con tus amigos

B. Competencias emocionales

Voy a leer algunos hechos que ocurren normalmente y luego marcas de acuerdo cómo

reacciones o cómo te sientes en cada situación:

16. Marca lo que sientes, cuando no te recogen a tiempo de tu escuela o jardín



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

0

17. Marca lo que sientes, que tus padres discuten



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

18. Marca lo que sientes, cuando te hacen una anotación por una falta que cometiste



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

19. Marca lo que sientes, cuando tus padres te castigan



CONTENTO



TRISTE

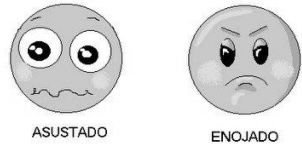
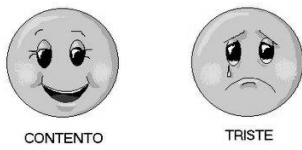


ASUSTADO

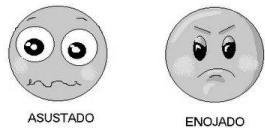


ENOJADO

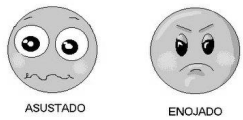
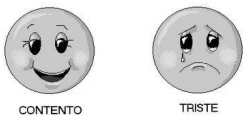
20. Marca lo que sientes, cuando sales de paseo con tu familia



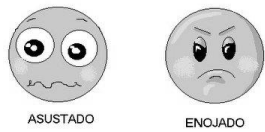
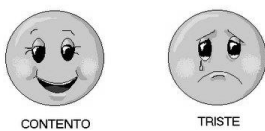
21. Marca lo que sientes, cuando tus padres llegan a casa



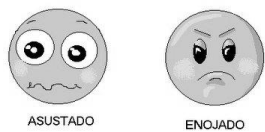
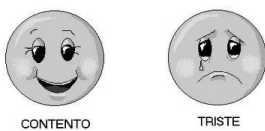
22. Marca Lo que te ocurre cuando no terminas a tiempo tus tareas



23. Marca lo que sientes cuando vas a participar en una actividad de tu jardín o colegio



24. Marca lo que sientes cuando pierdes en un juego



25. Marca lo que sientes cuando vas al colegio



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

BASE DE DATOS

Violencia Familiar														Competencias socioemocionales																						
D1: FISICA				D2: PSICOLOGICA				D3:sexual						D1: Competencias sociales										D3: Competencias emocionales												
P1	P2	P3	D1	p6	p7	p8	D2	p15	p16	p17	D3	Total	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	D1	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	D3	Total		
1	1	1	1	3	2	1	3	6	1	1	3	5	14	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	3	1	1	3	4	4	3	4	2	4	29	41	
2	1	1	2	4	2	3	1	6	3	1	1	5	15	2	2	1	1	1	1	1	1	2	11	1	3	1	1	4	4	3	4	2	4	27	38	
3	1	1	2	4	2	3	1	6	3	1	1	5	15	3	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	3	1	1	4	4	3	4	1	4	26	38	
4	1	1	3	5	1	3	1	5	1	1	3	5	15	4	1	2	2	1	1	1	2	1	2	13	1	1	1	3	4	4	3	4	3	4	28	41
5	1	1	1	3	3	3	1	7	1	1	1	3	13	5	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1		4	3	4	1	4	20	32	
6	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	6	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	34	
7	1	2	2	5	3	1	1	5	1	1	1	3	13	7	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	34	
8	1	1	3	5	1	3	1	5	3	1	1	5	15	8	1	1	1	1	0	2	2	2	12	1	3	1	1	4	4	3	4	3	4	28	40	
9	1	3	1	5	1	1	1	3	1	1	3	5	13	9	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	1	1	1	3	4	4	3	4	1	4	26	39
10	1	1	1	3	1	3	1	5	3	1	1	5	13	10	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13	1	3	1	1	4	4	1	4	1	4	24	37
11	1	3	2	6	3	2	1	6	3	3	3	9	21	11	2	1	1	1	1	2	1	1	11	1	3	3	3	4	4	1	4	3	4	30	41	
12	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	12	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	34
13	1	3	1	5	3	3	1	7	1	3	3	7	19	13	2	2	2	1	1	2	2	2	2	16	1	1	3	3	4	4	3	4	3	4	30	46
14	1	1	1	3	3	3	1	7	3	1	1	5	15	14	2	1	2	1	1	1	2	2	2	14	1	3	1	1	4	4	1	4	1	4	24	38
15	1	1	3	5	3	1	1	5	3	1	1	5	15	15	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	1	3	1	1	4	4	1	4	2	4	25	38
16	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	16	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	34
17	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	17	1	2	1	1	1	2	2	1	2	13	1	1	1	1	4	4	1	4	2	4	23	36
18	1	2	3	6	1	1	1	3	1	1	1	3	12	18	1	1	1	1	2	2	2	1	2	13	1	1	1	1	4	4	0	4	3	4	23	36
19	1	1	2	4	3	1	1	5	3	1	1	5	14	19	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	1	3	1	1	4	4	1	4	1	4	24	35
20	1	3	1	5	3	3	3	9	3	1	1	5	19	20	2	2	2	1	2	2	2	2	2	17	3	3	1	1	4	4	1	4	3	4	28	45
21	1	1	2	4	2	3	3	8	3	1	1	5	17	21	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	3	3	1	1	1	4	4	4	1	4	26	38

22	1	1	1	3	3	3	1	7	1	1	1	3	13	22	2	1	2	1	1	2	2	2	2	15	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	37
23	1	3	3	7	3	1	1	5	1	1	1	3	15	23	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	33
24	1	2	2	5	3	2	1	6	1	1	1	3	14	24	1	1	1	1	1	1	2	1	2	11	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	33
25	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	25	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	34
26	1	3	3	7	2	3	2	7	3	1	1	5	19	26	1	1	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	1	1	4	4	2	4	2	4	27	40
27	1	1	1	3	2	2	2	6	3	3	1	7	16	27	1	1	2	1	1	2	2	1	2	13	2	3	3	1	4	4	1	4	2	4	28	41
28	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	1	3	11	28	2	1	2	1	1	2	2	1	2	14	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	36
29	1	1	2	4	2	1	1	4	1	1	1	3	11	29	2	1	2	1	1	2	2	1	2	14	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	36
30	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	9	30	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	34
31	3	1	1	5	1	2	1	4	3	3	3	9	18	31	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	1	3	3	3	4	4	1	4	1	4	28	40
32	1	3	1	5	3	2	1	6	3	1	1	5	16	32	1	1	1	1	1	2	2	1	2	12	1	3	1	1	4	4	3	4	1	4	26	38
33	1	2	2	5	2	1	1	4	2	1	1	4	13	33	2	1	1	1	1	1	2	2	2	13	1	2	1	1	4	4	2	4	2	4	25	38
34	1	1	1	3	2	3	1	6	1	1	1	3	12	34	1	1	2	1	1	1	2	1	2	12	1	1	1	1	4	4	1	4	1	4	22	34
35	3	1	1	5	2	1	1	4	3	1	1	5	14	35	1	1	2	1	2	1	2	2	2	14	1	3	1	1	4	4	1	4	1	4	24	38
36	1	3	1	5	1	1	1	3	1	1	1	3	11	36	2	2	2	2	1	1	1	2	2	15	1	1	1	1	4	4	4	4	1	4	25	40
37	1	1	1	3	2	1	1	4	1	1	1	3	10	37	1	2	2	1	1	1	2	1	2	13	1	1	1	1	4	4	2	4	1	4	23	36
38	1	3	1	5	3	1	1	5	2	1	2	5	15	38	2	1	1	1	1	2	2	1	2	13	1	2	1	2	4	4	2	4	3	4	27	40
39	1	2	3	6	3	2	1	6	2	1	1	4	16	39	1	2	1	1	1	2	2	1	2	13	1	2	1	1	4	4	3	4	1	4	25	38
40	3	2	1	6	2	3	3	8	3	2	2	7	21	40	1	1	2	1	1	2	2	1	2	13	3	3	2	2	4	4	1	4	3	4	30	43
41	1	2	1	4	1	3	1	5	3	1	3	7	16	41	2	1	2	1	1	1	2	1	2	13	1	3	1	3	4	4	1	4	1	4	26	39

ANEXO 03: CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
“VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INFLUENCIA CON EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE LA I.E INICIAL “SAN RAFAEL” DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, ICA, AÑO 2017”
PRÓPOSITO DEL ESTUDIO
Determinar el nivel de influencia de la violencia familiar en el desarrollo de competencias socioemocionales en niños de la I.E Inicial “San Rafael” distrito de Pueblo Nuevo – Ica, año 2017.
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
El cuestionario de la encuesta es anónima se interrogará únicamente lo necesario para realizar las tabulaciones y los cuestionarios fueron utilizados solo por el investigador.
RIESGOS
No existe
BENEFICIOS
Los participantes de la investigación (niños y niñas) serán los beneficiarios toda vez que con este estudio se tratara de reducir el índice de violencia familiar.
COSTOS
Los costos fueron financiados por el investigador
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
Por la obtención de la información el egresado no recibirá dinero alguno de parte del investigador.
TIEMPO
El tiempo que se concretó para la ejecución de esta investigación fue durante los meses del año 2018.
CONFIDENCIALIDAD
La información fue utilizada estrictamente en la presente investigación respetando rigurosamente su privacidad.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____