



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA**

**TITULO:**

**ESTILOS DE PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CEBA “ANDRES BELLO” –  
PIURA, 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**BACH. MENDOZA VILCHEZ, VICTOR ARTURO**

**ASESORA:**

**DRA. DIAZ ESPINOZA, MARIBEL**

**PIURA – PERU**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida, por fortalecerme cada día e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a personas maravillosas que han sido mi soporte y compañía durante todo mi período de estudiante.

A mi madre María Cristina Vílchez, por creer siempre en mí y porque conté con su apoyo incondicional en todo momento. Mamá muchas gracias por darme una carrera universitaria para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

**Mendoza Vílchez Víctor Arturo**

## **AGRADECIMIENTOS**

### **A mi familia**

A mis padres, hermanas, hermanos y sobrinos(as) queridos que de una y otra forma han sido parte de toda mi formación personal y profesional.

### **A mis profesores y compañeros de aula**

Por sus conocimientos y consejos brindados, a mis compañeros(as) por el apoyo, afecto y compañerismo demostrado en el camino de nuestra carrera universitaria.

A todas aquellas personas que me brindaron sus conocimientos y colaboración para que este trabajo se realice y sea de gran aporte para la investigación en el campo de la psicología humana a favor de nuestra población.

**Mendoza Vélchez Víctor Arturo**

## RESUMEN

La investigación denominada: Estilos de personalidad y dependencia emocional en estudiantes de secundaria del Ceba “Andrés Bello” – Piura, 2018. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018. Cuya hipótesis: Existe relación significativa entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018. La investigación se enmarcó dentro del tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional. La muestra estuvo conformada por 225 estudiantes de secundaria, para medir la variable personalidad, se aplicó el Cuestionario de personalidad pen de Eysenck de Anicama y para evaluar la variable dependencia emocional, se aplicó el Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Aiquipa. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Todo ello se realizó con el programa IBM SSPSS versión 21 y como medio auxiliar el programa Excel 2012. Los resultados obtenidos fueron: que un gran porcentaje de los evaluados presentan tendencia a la extroversión según el 44.5%; y según el 33.2% de los evaluados presenta un nivel moderado de dependencia emocional, además se encontró que existe una correlación moderada positiva altamente significativa entre ambas variables.

**Palabras clave:** Personalidad, Extraversión, Psicoticismo, Dependencia emocional, Deseo de control y dominio y Miedo a la ruptura.

## **ABSTRACT**

The research called: Personality styles and emotional dependence in high school students of Ceba "Andres Bello" – Piura, 2018. It aimed to determine the relationship between personality styles and emotional dependence in high school students of CEBA "Andrés Bello" – Piura, 2018. Whose hypothesis: There is a significant relationship between personality styles and emotional dependence of high school students of the "Andrés Bello" CEBA – Piura, 2018. The research was framed within the non-experimental type, with a descriptive-correlational design. The sample consisted of 225 high school students, to measure the personality variable, the Eysenck Pen Personality Questionnaire of Anicama was applied and to evaluate the emotional dependence variable, the Inventory of Emotional Dependence - IDE of Aiquipa was applied. For the statistical analysis the Spearman correlation test was used. All this was done with the program IBM SSPSS version 21 and as an auxiliary tool the Excel 2012 program. The results obtained were: that a large percentage of those evaluated have a tendency to extroversion according to 44.5%; and according to 33.2% of those evaluated, it presents a moderate level of emotional dependence, in addition it was found that there is a highly significant positive moderate correlation between both variables.

**Keywords:** Personality, Extraversion, Psychoticism, Emotional dependence, Desire for control and dominance and Fear of rupture.

## INTRODUCCIÓN

La finalidad de esta investigación consistió en estudiar qué relación existe entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018. Ante ello la investigación se ha dividido en 5 capítulos, que se resumirán a continuación:

**Capítulo I titulado: “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA”** en el cual se describió la realidad problemática tanto a nivel internacional, nacional y local, también el problema principal y específicos; objetivo general y específicos, la justificación del estudio, como su importancia, viabilidad y limitaciones de la investigación.

**Capítulo II titulado: “MARCO TEÓRICO”** en este apartado se describe las investigaciones anteriores al estudio. Además, se trabajó las bases teóricas de las variables que consisten en la descripción con conceptos, teorías, características, tipos y dimensiones de las variables: estilos de personalidad y dependencia emocional; asimismo la definición de términos básicos utilizados en el estudio.

**Capítulo III titulado: “HIPÓTESIS Y VARIABLES”**, se explica la hipótesis general y las específicas, se describen las variables y se realiza la operacionalización de ambas variables.

**Capítulo IV titulado: “METODOLOGÍA”** se menciona que el estudio es de tipo no experimental con un diseño descriptiva - correlacional. Se plantea la población que fueron 430 estudiantes del nivel de secundaria del CEBA, y siendo la muestra de 225 estudiantes, además se describe la técnica utilizada que fue la encuesta y el instrumento

que es el cuestionario, además se describió las técnicas de procesamiento de la información y los aspectos éticos utilizados.

**Capítulo V titulado: “RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN”** se presenta el análisis descriptivo, el análisis inferencial, y se comprueban las hipótesis de la investigación, además se realiza la discusión con la ayuda de los resultados, antecedentes y el marco de teórico, finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se describen las referencias y el estudio se elabora bajo el formato APA.

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
RESUMEN – ABSTRACT.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	vi
ÍNDICE.....	viii

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Formulación del problema.....	15
1.3. Objetivos de investigación.....	16
1.4. Justificación de la investigación.....	16
1.4.1. Importancia de la investigación.....	16
1.4.2. Viabilidad de la investigación. ....	17
1.5. Limitación del estudio.....	17

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas.....	23
2.3. Definición de términos básicos.....	38

### CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

3.1. Formulación de hipótesis .....	40
3.2. Variables, dimensiones e indicadores.....	40



## **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

4.1.	Diseño metodológico.....	45
4.2.	Diseño muestral, población y muestra.....	46
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad.....	47
4.4.	Técnicas del procesamiento de la información.....	48
4.5.	Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	48
4.6.	Aspectos éticos.....	48

## **CAPÍTULO V: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

5.1	Análisis descriptivo.....	49
5.2	Análisis inferencial.....	54
5.3	Comprobación de hipótesis.....	58
5.4	Discusión y conclusiones.....	59
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	65

## **ANEXOS**

	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	71
	ANEXO 01: Ficha técnica del instrumento de la personalidad.....	73
	ANEXO 02: Instrumento de la personalidad.....	77
	ANEXO 03: Ficha técnica del instrumento de la dependencia emocional.....	82
	ANEXO 04: Instrumento de la dependencia emocional.....	87
	ANEXO 05: Consentimiento de la I.E. para realizar la investigación .....	92

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Nivel de personalidad de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura 2018.....	49
TABLA 2: Nivel de dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura 2018.....	50
TABLA 3: Estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura 2018.....	51
TABLA 4: Estilo de personalidad neurocitismo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura 2018.....	52
TABLA 5: Estilo de personalidad Psicoticismo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura 2018.....	53
TABLA 6: Correlación entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”.....	54
TABLA 7: Correlación entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”.....	55
TABLA 8: Correlación entre el estilo de personalidad Neuroticismo y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”.....	56
TABLA 9: Correlación entre el estilo de personalidad Psicoticismo y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”.....	57

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

A nivel internacional, las investigaciones realizadas sobre la dependencia emocional, la han conceptualizado y sugerir razones que pueden volver frágil a la persona y como consecuencia, provocar una imperiosa necesidad de afecto. (Cid, 2011). Además, se encontró en varios estudios que tienen el propósito de explicar este estado alarmante de necesidad de afecto y cómo puede contribuir en la agresión en casa y las singularidades que conllevan a que una persona víctima de maltrato no se desligue de su agresor. (Amor, Bohórquez y Echeburúa, 2006).

Por otro lado Hirschfeld (citado por Urbiola, Estévez, Iruarrizaga, y Jauregui, 2017) en su trabajo de investigación encontraron que el actuar de los supeditados emocionales está destinado a mantener cercana la relación de su entorno social, a pesar que eso pueda generar un daño, esto se debe a los juicios e ideas equivocadas acerca de la imagen propia, relaciones interpersonales y el valor que da a sus pares, a estar solo, a que lo abandonen, su forma intrínseca y la interdependencia; además señalaron una semejanza entre el tipo de personalidad y la necesidad imperiosa de buscar afecto, todos estos agentes son aprendidos y deben ser reforzados en el entorno familiar, resultando favorables o unfavorables en la socialización futura del individuo.

Castelló (2006) conceptualiza a la imperiosa necesidad de afecto como la exigencia emocional en extremo de una persona, esto es ocasionado por esconder las carencias emocionales insatisfechas y lo busca en la otra persona. El mismo autor conceptualiza dos tipos de dependencia: La extrínseca e intrínseca. La extrínseca tiene que ver con la carencia de dependencia en el día a día, miedo a lo desconocido, desgano al realizar algo,

sustento en su entorno interpersonal, abandono, inestabilidad en sus decisiones y para asumir retos y actuar plenamente. La intrínseca, se manifiesta por exageradas demostraciones de afecto, relaciones sociales íntimas y relaciones conyugales inestables, donde predomina la subordinación y la exageración de las fortalezas de su pareja, con niveles bajos en su autoestima y un exigente pedido de que el otro siga a su lado, que lleva a conductas extremas de apego y gran miedo a estar solo. Fueron las investigaciones de Castelló en el 2005.

Asimismo, llega a la conclusión que, de todos los factores mencionados, hay algunos que son los más importantes y particulares de la carencia imperiosa afectiva, sin ellas, sería difícil definir un diagnóstico, siendo esta: baja autoestima, temor e intransigencia al aislamiento e inclinación a constituir de manera repetitiva, relaciones de pareja, inestables.

Bornstein (2011) menciona que las peculiaridades de una identidad dependiente duran a lo largo de la vida y no son volátiles a cambiar. Otro autor señala que en una de sus clasificaciones de la personalidad, está el de personalidad contra el intercambio de roles, que comprende la primera etapa de la madurez que inicia cuando se llega a la mayoría de edad hasta su etapa adulta; en esta etapa el individuo tiene ya consolidada su identidad, desea coincidencia y afinidad emocional, racional y conductual con aquellos que puede entablar relaciones definidas por sí solas, afianzando lazos sociales de seguridad, solidez y confiabilidad. Uno de los objetivos es que una persona en pleno proceso de su madurez, tenga relaciones serias y fijas. Pero en este ciclo hay relaciones conyugales dañinas y a pesar de todo, la parte afectada no deja a su agresor.

Al realizarse una encuesta de población y del estilo de salud en la familia en el 2012. Los resultados arrojaron porcentajes en distintos tipos de violencia por parte de la pareja,

como corporal y coital, así como también hubo un incremento en señales visibles como moretones y dolencias corporales. A diferencia de la misma encuesta realizada en el 2009 con porcentajes no tan elevados.

Cuando hay agresión dentro de una relación, la primera señal son las marcas físicas dejadas, pero paralelamente se envían alertas altamente dañinas para la parte afectada, provocando unas consecuencias en las distintas áreas del desarrollo humano. Las personas afectadas por violencia de pareja manifiestan una baja autoestima, miedo al atacante, inestabilidad, confusión al odiar y amar a la misma persona, tristeza, culpabilidad, recelo y dependencia emocional. Además, suelen justificar este maltrato, defendiéndolos, aceptando promesas, perdonándolos y ocultando lo sucedido. (INEI, 2006).

Según Patton (2007) menciona que la dependencia emocional, se suscita en la vida del individuo, cuando la exigencia de tener a otro es esencial para poder continuar con su vida, sin embargo, una renuncia distinta, está caracterizada como un molde de pensamientos y conductas. Estas investigaciones son basadas por Lemos, Londoño y Zapata en el año 2007; y por otros autores en el 2010. En contraposición, Sánchez (2010) refiere que la dimensión personalidad es un problema serio de identidad y lo identifica como la sujeción hacia su cónyuge (Congost, 2011).

Además, Morales (2014) refiere que en nuestra sociedad muchos cónyuges se planifican en base a sumisiones malsanas y enfermizas. En donde uno de los miembros queda consumido por la otra parte, y la parte afectada no puede tomar decisiones por sí mismo si es que no tiene la aprobación de la pareja, también añade que la señal de alerta

primordial de este trastorno es la necesidad excesiva de creer que no será dejado, necesita fiarse que no conocerá el abandono por parte de su pareja.

En un estudio en Lima emitido por RPP en el 2011, el 75% de las mujeres que presentan este problema emocional, el factor principal es la adicción a la pareja y pretende llenar aquel vacío. Hay varones que también son víctimas, pero los porcentajes no son tan elevados como en el caso de las féminas.

En cuanto al Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “Andrés Bello”, es una institución educativa creado bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, aprobado por el Estado Peruano, la mayoría de alumnos tienen un promedio de edades entre 18 a 60 años de edad, por lo general son personas que ya trabajan, cuentan con carga familiar y además deben lidiar con las ganas de concluir con sus estudios, en esta institución se evidencian muchos problemas desde la parte administrativa e institucional del CEBA hasta las dificultades en la personalidad de los estudiantes; según la observación realizada en los grupos de estudios se puede evidenciar que una de las principales quejas o dificultades personales de este tipo de estudiantes es que son de condiciones económicas bajas, por lo general provienen de familias con algún tipo de violencia familiar, presencia de consumo de drogas, baja autoestima, aumento de la dependencia por parte de las mujeres hacia las parejas, casos reportados de violencia de pareja. En conversación con algunas alumnas mencionan que sus amigas son maltratadas por sus enamorados, ellos les faltan el respeto, son infieles pero la pregunta que se hacen es por qué ellas a pesar de todo el maltratado regresan con ellos, mencionando que no pueden vivir sin él, que esta vez cambiará y que seguro fue culpa de ella porque lo hace

enojar y no le dedica tiempo. Por otra parte, se observa que las alumnas que presentan esta dependencia tienen baja autoestima, son sumisas y provienen de una familia disfuncional.

Ante lo descrito, surge la necesidad de poder establecer la conexión que existe entre el tipo de personalidad y la dependencia emocional en este tipo de estudiantes que tienen unas particulares distintas a los estudiantes de educación básica regular.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Hay correspondencia entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los evaluados de nivel secundario del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo se relaciona el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018?

¿De qué manera se relaciona el estilo de personalidad neuroticismo y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018?

¿De qué forma se relaciona el estilo de personalidad psicoticismo y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Establecer la relación entre el estilo de personalidad extroversión y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Identificar la relación entre el estilo de personalidad Neuroticismo y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Determinar la relación entre el estilo de personalidad psicoticismo y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **1.4.1. Importancia de la investigación**

Es de gran importancia el estudio de los tipos de personalidad y su concordancia con la supeditación emocional en los estudiantes, ya que aportará nuevos conocimientos sobre ambas variables puesto que no existen estudios relacionados a nivel local e institucional, y servirá como base para futuros estudios relacionados al tema.



A nivel efectivo, esta investigación se utilizará para conocer y profundizar detalladamente, sobre los tipos de personalidad de los estudiantes y el rango de dependencia que presentan los alumnos evaluados, hallándose un gran índice a nivel nacional de feminicidio, violencia psicológica y física de la pareja, permitiéndolo y ocultándolo por su dependencia emocional.

A nivel metodológico, esta investigación se realizó frente a la carencia de contar con dos instrumentos que permitan identificar la relación entre los modelos de personalidad y la sumisión emotiva.

#### **1.4.2. Viabilidad de la investigación**

Es de carácter confiable, debido que cuenta con los recursos necesarios e indispensables para realizarlo, y poder solucionar cualquier problema que pueda suscitar en el transcurso de la elaboración y ejecución. Además, se cuenta con el permiso de la Institución.

#### **1.5. Limitaciones de la investigación**

El trabajo presenta restricciones en cuanto a la muestra, dado que el estudio solo trabajará con los estudiantes de secundaria, específicamente los que asisten los días lunes, miércoles y viernes; no tomándose los otros grupos.

Otra limitación es la aplicación de los instrumentos dado que son estudiantes que trabajan y no están todos en el mismo día, el investigador tendrá que tomar las precauciones para poder evaluar a todos los estudiantes.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### A nivel internacional

Los autores Bolaños y Molina en su investigación hecha en el año 2014 y titulada "*Características de personalidad y su relación con el abuso escolar en adolescentes de los últimos años de educación básica del colegio Manuela Cañizares de Quito en el Periodo 2013 - 2014*". Este trabajo tuvo como finalidad primordial especificar los diferentes tipos de personalidad que son característicos en la dinámica hecha con los alumnos participantes. El método utilizado en esta investigación fue el Transversal Descriptivo Observacional. Fueron participantes 322 estudiantes de dicho establecimiento, a los cuales se les aplicó los instrumentos del Cuestionario de Personalidad CEAPsI y el Test de Preconcepción de Intimidación y Maltrato entre Iguales PRECONCIMEI de Avilés 2002. Las variables que formaron parte de esta evaluación fueron las de los distintos tipos de personalidad que tienen los que cometen bullying contra su género opuesto, cómo está integrada su familia, la clase de maltrato que cometen, el promedio y el maltrato dentro de su propio seno familiar. Como conclusiones encontramos que el tipo personalidad que predomina en cada uno de los implicados de la dinámica en mención, en el agresor y espectador cerca del 27% su tipo de personalidad tiene como característica la excesiva suspicacia y recelo hacia las intenciones ajenas en los actores víctima/abusador; y víctima predomina el tipo Ciclotímica con un porcentaje de 37%. Por lo tanto, puede concluirse que las personas que actúan como abusadores, su tipo de personalidad es el Paranoide, mientras que en las que son víctimas, su personalidad viene a ser del tipo Ciclotímica.

Sin retroceder tanto en el tiempo, hace algunos años, en el 2015 exactamente, los autores colombianos Niño y Abaunza, realizaron también un estudio que tuvo como

prioridad establecer la relación entre la necesidad imperiosa de afecto y las estrategias contradictorias en ciertos estudiantes de universidad. Siendo una muestra poblacional de 110 alumnos estudiantes de Psicología que sus edades oscilaban entre los 18 y 33 años; las pruebas psicométricas utilizadas fueron la Escala de Estrategias de Coping Modificada (EEC-M) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados arrojaron que existe una alta correspondencia moderada entre la supeditación emotiva y las respuestas agresivas y no hay relación alguna entre la sumisión de emociones y los medios para resolver conflictos. Menos de la mitad de los evaluados están entre la primera y tercera parte de la escala de evaluación evidenciando ciertas características de dicha dependencia, considerándoles en estado de riesgo; por otro lado, el 25% restante está ubicado en el percentil 75 en adelante, por lo tanto, tienen un severo grado de subordinación de las emociones.

#### **A nivel nacional.**

Tite y Sucari realizaron una investigación el 2017, siendo el título de ésta *“Dependencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015”*. Se planteó como finalidad determinar las particularidades de los alumnos del quinto año de dicha institución; el diseño corresponde al empírico transeccional, de tipo descriptivo comparativo, fueron 132 estudiantes evaluados. La prueba psicométrica utilizada fue el cuestionario de dependencia emocional (CDE). Los resultados en la segunda institución muestran que aproximadamente la mitad los estudiantes tienen un nivel de no dependencia, hay otro porcentaje que presentan dependencia normal y el en menor grado se evidencian subordinación patológica. Mientras que los estudiantes de la primera institución el porcentaje más alto de los alumnos tienen un nivel de sumisión emocional

normal, hay otros tantos con un nivel de sumisión patológica y finalmente la minoría no presentan dependencia emocional. Se concluye que la primera muestra de estudiantes presenta menores niveles de supeditación de emociones que los estudiantes de la segunda muestra. Esto también se evidencia en los actos visibles de prácticas afectivas hacia la pareja, cambio de planes, llamar la atención, pero no en la desesperación al abandono.

Aliaga (2017) contribuye también en su estudio *“Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en un grupo de adolescentes víctimas de violencia de pareja del distrito de Chancay, 2017”*. El fin de este trabajo fue establecer la conexión entre la sumisión emotiva y las habilidades de aguante en adolescentes víctimas de este trastorno. El método utilizado fue no experimental de corte transversal, de tipo descriptivo – correlacional. Fueron evaluados 236 adolescentes de ambos sexos, víctimas de violencia de pareja de tres instituciones educativas públicas de nivel secundario. Se hizo uso del inventario de dependencia emocional – ID de Castelló, así como también de la escala de afrontamiento para adolescentes – ACS de Frydenberg y Lewis. Los resultados arrojaron que los hombres y mujeres evaluadas evidencian altos niveles de sumisión emocional, a la vez que entre la táctica de aguante predominante en los hombres es que se guardan las cosas para sí mismos y las mujeres optan por quedarse con lo positivo de las cosas. Se concluye entonces que mientras aumente una de las variables, la otra siempre va a disminuir; esto también se ve reflejado en los datos estadísticos y son de carácter no significativo.

Otro estudio del autor Cubas (2017) titulado *“Tipos de personalidad y formas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Jesús Nazareno Cautivo del Distrito de Monsefú- 2015”*. La finalidad fue dar a conocer la relación entre

las clases de identidad y las formas en cómo adquieren información, de los estudiantes de dicha institución. La metodología utilizada fue descriptiva correlacional, no experimental. Fueron 112 los estudiantes evaluados y se usó como instrumento el inventario de personalidad para jóvenes de Millon- MAPI, para medir las clases de identidad y para evaluar los estilos de aprendizaje se aplicó CHAEA, test de estilos de aprendizaje de Muñoz-Seca y Silva (2003). Los resultados de este vínculo indicaron que dichas variables no se relacionan de manera significativa. Además, se encontró que el tipo de personalidad predominante es el introvertido y el menor porcentaje lo tiene el tipo de personalidad seguro.

La investigación de Johnson y Silva, (2017) en la tesis titulada: “*Sumisión emocional y particularidades de identidad en alumnos de educación universitaria*”. Fue una investigación de tipo cuantitativo y diseño no experimental descriptivo correlacional. La población total fue de 13278 estudiantes, de los cuales 255 tenían pareja o anteriormente la tuvieron. Se les aplicó el «Inventario de Dependencia Emocional» y el «Inventario de Personalidad Eysenck forma B- para Adultos». Se obtuvo que existía relación significativa entre subordinación emotiva y la dimensión “N” Estabilidad – Inestabilidad. Por otro lado, no se encontró relación entre la variable de sumisión emocional y la dimensión “E” Extroversión – Introversión. Esto refiere que las variables mencionadas se relacionan con un alto nivel porcentual de confianza, pues a mayores factores de sumisión emocional, mayor será la dimensión de inestabilidad de los evaluados.

En el trabajo de Muñoz, (2014) denominado: “*Formas de socializar de los progenitores y dependencia emocional en mujeres adolescentes pertenecientes a ciertas Instituciones Educativas Nacionales de Lima, 2014*”. Como eje principal se pretendió determinar si hay alguna semejanza entre el aspecto social con los padres y la sumisión

emotiva. El método empleado fue el cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional, cuyo diseño es transversal correlacional. Para este análisis las alumnas evaluadas tenían entre 16 y 17 años de edad quienes culminaban su etapa en la secundaria, el total de mujeres empleadas fue de 211 pertenecientes a cinco instituciones públicas de Los Olivos. Se aplicó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) y el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE). Los resultados concluyeron que no hay relación significativa entre ambas variables; sin embargo, se halló una relación significativa entre los estilos de socialización de la madre y la dimensión modificación de planes. Los tipos predominantes son el indulgente y autoritario en la madre, mientras que prevalece el estilo negligente en el padre. Además, se halló que la cuarta parte de las evaluadas presentan características de sumisión emotiva.

#### **A nivel local.**

En el 2013, Carrasco realiza el estudio titulado: “*Sumisión emocional, celos y condescendencia al fracaso en estudiantes universitarios de Piura*”; Universidad César Vallejo – Piura. La meta primordial fue hallar la relación entre estas dos variables; el estudio fue de tipo descriptivo – correlacional, fueron evaluados 360 alumnos piuranos de educación superior, las escalas aplicadas fueron: Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Celos. El estudio concluye que sí existe relación significativa entre las variables mencionadas anteriormente, se relacionan tanto se halló que existe relación entre el indicador intranquilidad por separación de la primera variable y los indicadores de la segunda variable y se obtuvo relación entre el indicador expresión afectiva de la primera variable y los indicadores de la variable que mide el nivel de celos; enojo, fatalismo, desconfianza, egoísmo y dolor. Por otro lado, no presentó relación con el indicador intriga, en los estudiantes.

No se han encontrados más estudios relacionadas con las dos variables de investigación

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Personalidad**

#### **2.2.1.1. Definición**

Las conceptualizaciones sobre la identidad personal en los últimos años han aumentado, sin embargo, muchas de ellas coinciden en cuanto a observarlas como disposiciones biológicas; en este sentido Saal (1998) señala que la personalidad “es la suma de las condiciones biológicas, instintos del individuo, así como todo lo aprendido y adquirido”.

Según Cattell (citado en Polaino, Cabanyes y Del Pozo 2003) define a la personalidad como “la respuesta en cómo un individuo reaccionará ante una situación o acontecimiento ya determinado” (p.226). En esta misma línea Cloninger (2003) la personalidad “es considerada como la causa interna que está inmersa en la conducta individual y la experiencia del individuo”.

Por su parte los autores Hjelle y Ziegler (citado por Cassaretto (2009) consideran que no puede solo existir una conceptualización sobre la personalidad debido que es bastante abstracto y se constituye numerosas características que hacen particular a cada persona según su experiencia a través de su vida.

La esencia de cada persona es definida por este autor como “Un sistema unificado del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación

personal al contexto donde se desarrolla. El carácter tiene que ver con la voluntad de la persona; el temperamento con las emociones; el intelecto con la inteligencia y el físico es el sistema más duradero de la configuración corporal”.

Allport (citado en Schultz y Schultz 2010) asume que la personalidad “es la organización dinámica interna de los sistemas psicofísicos del individuo, que determinan su conducta y pensamiento característico”. Para otros autores la personalidad “es un aspecto que diferencia de un individuo y de otro, es como un sello psicológico, ya que cada individuo tiene comportamientos, actitudes, emociones con los que reacciona al mundo, la personalidad es característica y exclusiva de una persona” (García, 2014).

#### **2.2.1.2. Teorías que sustentan la personalidad**

##### **a) Teoría psicoanalítica de la personalidad**

Según Feldman (2002), detalla que esta teoría se basa en todas las características propias del inconsciente para poder explicar los rasgos del individuo. Investigaciones de Engler (1996), evidencian que el padre del psicoanálisis y precursor de esta teoría aseguraba que tanto el comportamiento como las emociones en una persona vienen a ser consecuencias de sus experiencias vividas en la etapa de la niñez. También descubrió que existen tres estadios que constituyen la personalidad, el ello, el yo y súper yo, a su vez hay cuatro etapas psicosexuales involucradas en el desarrollo humano: la etapa oral, la anal, la fálica y por último la etapa genital.

##### **b) Teoría humanista de la personalidad**

Siendo Carl Rogers uno de los representantes de la teoría humanista bautiza a la personalidad con el nombre de SELF y manifiesta que es naturaleza propia de nosotros



tener tendencia a funcionar y crecer individualmente. El papel de la personalidad viene a tomar importancia cuando a través de nuestras decisiones optamos por ser lo que somos o lo que queremos ser. (Feldman, 2002)

El trabajo de Cloninger en el 2003, también basado en la teoría de Rogers, divide los rasgos particulares de cada persona en dos categorías: la persona que se aclimató a su ambiente y la que se desarrolla en plenitud, siendo libre, pero a su vez, responsable de sus decisiones. En contraposición a lo mencionado, el mismo autor dice que la persona que no se le es fácil adaptarse está intentando encontrar su propia esencia y esto trae como consecuencias incongruencias entre su personalidad y sus experiencias ya vividas.

### c) Teorías de los rasgos de la personalidad

Cloninger (2003) considera que Allport es uno de los máximos representantes de esta teoría, existen tres tipos de rasgos:

a) **Rasgos Centrales:** Se entiende como rasgo primordial a la socialización, ya que desde aquí se van a desprender las características propias de cada persona, las cuales vienen a influir en la adaptación en diversos contextos. (Feldman, 2002)

b) **Rasgos Secundarios:** Este tipo de rasgos se manifiestan a la hora de tomar decisiones en alguna situación difícil. (Feldman, 2002)

c) **Rasgos Cardinales:** Son los que afectan de una u otra manera el comportamiento de la persona, definiendo así la mayor parte de su actuar. (Feldman, 2002)

Dicho de otra forma, los rasgos vienen a ser las maneras concretas y sensibles de cómo reaccionar a nuestro ambiente. Según Cloninger, Eysenck (1982) asegura que estos rasgos

son innatos en nosotros, que no existen técnicas o constructos para explicar la conducta y que además son sólo son respuestas ante estímulos, sino que nos motivan también a buscarlos para dar como producto nuestro accionar.

Frente a esta teoría nosotros se concluye que cada quien tiene sus propios rasgos pero no todos somos reaccionamos de la misma manera ante una determinada situación.

#### **d) Teoría tridimensional de la personalidad de Eysenck**

Toro (2003) evidencia que la esencia de cada persona está constituida por las acciones y el potencial de nuestro organismo, heredado y aprendido, manifestado mediante 4 factores conductuales: Inteligencia, carácter, temperamento y constitución.

En esta teoría se basa en los 4 niveles de organización de comportamiento:

- Reacciones: El actuar elegido ante una situación.
- Hábitos: Parecidas respuestas ante situaciones diferentes.
- Rasgos de personalidad: Son las relaciones construidas en teorías existentes entre hábitos particulares.
- Tipos generales de personalidad: Aquí se distinguen tres áreas en la personalidad y cada dimensión puede ser un nexo de mayor o menor grado. (Schultz y Schultz, 2001)

Eysenck, creía que en gran medida la personalidad estaba también determinada por aspectos fisiológicos propios del individuo como los genes, los cuales pueden disponer a un sujeto a conducirse de una manera particular. Su ardua labor, lo llevó a coincidir en que cada persona tiene ciertas características o rasgos, los cuales son relativamente estables a pesar del tiempo y las circunstancias, afirmaba que las diferencias individuales en el

comportamiento se deben al sistema nervioso participando así en el establecimiento de las bases para realizar más estudios al respecto y contribuyendo al desarrollo de la psicometría.

Eysenck, (1976) trató de encontrar las dimensiones básicas, hablaba de tres etapas innatas y basadas en la fisiología, esto se medía por la reactividad del sistema nervioso autónomo. Mediante el modelo taxonómico o descriptivo, propone un modelo de la personalidad basado en los rasgos que la configuran, lo hace a través del análisis factorial para describir la personalidad, y propone tres dimensiones con sus tipos de estructura y algunos rasgos correspondientes: Neuroticismo, extraversión y psicoticismo.

### **2.2.1.3. Dimensiones de los estilos de personalidad**

A continuación, se describirán con detalle las tres grandes clases de la personalidad descubiertas por Eysenck. (Eysenck, 1976)

**El Neuroticismo (N):** Esta dimensión corresponde al nivel de tolerancia para las situaciones de estrés, sean corporales o mentales. Eysenck, dice “se considera al individuo alto en neuroticismo como una persona que reacciona demasiado intensamente y persistentemente ante estímulos externos” por tanto los individuos que presentan puntuaciones altas en neuroticismo, tienden a mostrar “una emotividad muy intensa y elevado tono. Conductualmente se muestran tensos, ansiosos, inseguros, tímidos... y tienden a mostrar trastornos psicósomáticos” (Anicama 1974).

Reaccionan exageradamente y se les hace difícil volver a su estado normal, presentan también sensaciones de sensaciones negativas. Están expuestos a desarrollar perturbaciones neuróticas al estar inmersos en condiciones estresantes (Labrador 1984).

Una alta puntuación en neuroticismo no indica necesariamente la presencia de neurosis, sino solamente una alta predisposición hacia esta, pero obviamente, la mayoría de neuróticos presentarán un alto nivel de neuroticismo.

**La Extraversión (E):** Esta dimensión se refiere a la dimensión social afectiva de la personalidad. Se ha establecido la costumbre de rotular como “extravertido” a quien presenta alta puntuación en esta dimensión, y por lo contrario “introvertido” a quien presenta una baja puntuación en ella. Los rasgos que integran la dimensión extraversión – introversión son el interés social, el no control de los impulsos, la actividad constante y experiencias excitables.

El extravertido goza el relacionarse con los demás y es algo indispensable los estímulos en sus relaciones (y por lo mismo, está altamente motivado hacia la compañía de personas); se orienta más hacia lo motriz y práctico, tiende a ser violento y es impulsivo (poco controlado). Sin embargo, el introvertido es reservado; gusta más de la actividad intelectual que de la práctica; evita el actuar impulsiva o agresivamente, procura controlarse, es ordenado, muestra una mayor subjetividad en sus puntos de vista. Asimismo, el introvertido presenta mayor actividad cerebral y los extravertidos, mayor actividad conductual.

**El Psicoticismo (P):** Es la tendencia a desarrollar psicosis. Esta predisposición interactúa con las variables ambientales, como el grado de estrés experimentado para el sujeto, para determinar si se desarrollan realmente los síntomas psicóticos. Ésta concepción del psicoticismo implica que se trata de un factor independiente del

neuroticismo, lo que lleva a la conclusión de que la neurosis y la psicosis son cualitativamente diferentes y un grado extremo de neurosis no conducirá a la psicosis.

La psicosis es un tipo de personalidad que puede hallarse en mayor o menor medida en cualquier persona, no se identifica a partir de síntomas psicopatológicos. Así una alta puntuación en psicoticismo no indica necesariamente psicosis. La investigación de Labrador (1984) describe a grandes rasgos las características del psicoticismo: “Son personas con falta de sentimiento y empatía, hostiles con las demás personas, buscan con desespero sensaciones y eventos extraños. Por otro lado, también se ha demostrado que son sujetos poco cooperativos y que presentan dificultad de atención, pero con un alto grado de creatividad fuera de lo inusual”.

Según Eysenck y Eysenck (1975), aquí están las personas que tienen patologías en su personalidad, criminales, adictos a las drogas y al alcohol, en sujetos con desórdenes de personalidad e individuos con problemas sexuales y que presentan conductas antisociales. Gudjonsson (1991) estudiaron 80 prisioneros islandeses y confirmaron en esta muestra altas puntuaciones de este tipo de personalidad, así como neuroticismo, pero los niveles altos de psicosis se manifestaban en los criminales que culpaban al ambiente como factores de sus actos delictivos, mientras que los neuróticos introvertidos manifestaban más sentimiento de culpabilidad por sus faltas.

## **2.2.2. Dependencia emocional**

### **2.2.2.1. Definición**

En un trabajo de investigación realizado por Castelló, (2005) éste establece que la sumisión emotiva:

Es la exigencia amorosa que siente la víctima hacia su pareja, caracterizándose porque es una necesidad excesiva, y no se parece a una relación afectiva común. Se halla también que en dicha necesidad intervienen los sentimientos y en su mayoría, este trastorno aparece cuando la persona se encuentra sin pareja; una de sus características es que no saber aceptar estar solos y buscan desesperadamente a otra persona para satisfacer esta carencia.

Lemos y Londoño (2006) definen a la exigencia imperiosa afectiva:

Vienen a ser las necesidades de afectos que no han sido satisfechas y que intentan ser corregidas equivocadamente con otras personas a través de relaciones sociales que fuertes vínculos. Estas necesidades interfieren en la concepción de sí mismo y del trato con los otros en su entorno más cercano.

La Dependencia Emocional (DE) viene a ser “Características crónicas que demandan afecto y buscan ser satisfechas de manera inmediata a través de relaciones afectivas dañinas” (Sirvent y Moral, 2007). Para Villa Moral y Sirvent, (2009) es “Carencia de emociones extrema y consecutiva, que obliga a las personas que la padecen a que su vida gire en torno al amor”.

Para Marroquín (2009) la supeditación emotiva: Es necesitar imperiosamente afecto, mediante una manera extrema y consecutiva, pues se dice que quienes la padecen buscan suplir esta necesidad con la pareja. Por su parte Izquierdo y Gómez en un trabajo hecho en

el 2013, definieron que la “El depender emocionalmente de una persona implica emitir una serie de conductas que afectan las relaciones sociales o sentimentales de quien lo padece”.

Como podemos darnos cuenta las diferentes conceptualizaciones concuerdan en que, en un patrón de comportamiento, acompañado de insatisfacción personal que lo lleva a buscar relaciones de pareja que le generen satisfacción personal, no importando la forma y el modo; esto muchas veces genera violencia y depresión en las personas que lo viven.

#### **2.2.2.2. Factores causales de la dependencia emocional**

Castelló en el 2005, encontró que los factores que causan esta dependencia vienen a ser las carencias afectivas en la infancia, la falta de una de las figuras paternas, el ser inseguros, baja autoestima, ya que tienen un papel importante en el desarrollo humano.

En el 2005 Castelló estableció que es algo propio de las personas establecer lazos emocionales con otras personas que se vuelven significativas, pero para los que padecen de dependencia, estos lazos no son suficientes o no los satisfacen de la manera que ellos quieren, convirtiéndose así en un nexo propio para adentrarse en sus emociones. La biología también se hace partícipe aquí, ya que es sabido que las mujeres presentan cualidades empáticas que facilitan sus vínculos afectivos, sin embargo, en los varones, la cualidad que prima es la facilidad con la que pueden desvincularse de sus emociones.

La herencia y el temperamento se convierten en factores relevantes ya que desde la crianza familiar puede apreciarse que los niños pertenecientes a un hogar con padres autoritarios, son infantes inseguros que no salen de su zona de confort y se sienten

incapaces de tomar decisiones por sí mismos, dejando las responsabilidades en las figuras parentales, pero tienen siempre en la mente el miedo de ser abandonados. (Bowlby, 1958)

Tanto Young en 1999 y Castelló en el 2005, afirmaron que los pensamientos negativos y los acontecimientos de no adaptarse correctamente se presentan en la infancia y niñez, y sus consecuencias se manifiestan en etapas posteriores del desarrollo humano. Quien tiene la necesidad indispensable de recibir afecto vive lleno de carencias y abandono, sintiendo que la otra persona debe hacerse cargo de ella cueste lo que cueste, sus relaciones interpersonales son siempre inestables debido a sus desagradables experiencias pasadas.

El psicoanálisis estudia una clase de carácter en donde se busca sentir por sobre todas las cosas el dolor, mientras no se permite sentir agrado o placer. El tipo de personalidad “masoquista” se vuelve “autodestructiva” para así erradicar el sentido de desear castigo o goce según la psicodinámica. Ya con el pasar del tiempo se declaró un trastorno de personalidad con cada una de sus categorías correspondientes. Algunas de sus características son que tienen un bajo nivel de asertividad, la depresión está presente y muy pocas veces experimentan situaciones placenteras.

### **2.2.2.3. Características de los dependientes emocionales**

Según Castelló (2005) estableció que hay particularidades que hacen referencia a las relaciones conyugales y son las que más evidencian sumisión emocional.

- Necesidad excesiva del otro: Impulso desmedido de mantener constante contacto con la pareja; como el hecho de comunicarse constantemente por telefonía móvil y el hecho de irrumpir intempestivamente en lugares o situaciones cotidianas.



- Se empieza a desligar de su círculo social para que toda su atención sea sólo de su pareja, otorga una excesiva exclusividad y espera lo mismo de la otra parte.
- Tener en primer lugar a la pareja, convirtiéndola en su prioridad y no existe nadie más importante que ella, pasando a segundo lugar él o ella misma y su entorno más próximo.
- A pesar de los defectos de su cónyuge, no deja de idealizarlo en todos los aspectos y esto lleva a la víctima muchas veces a invalidar los defectos del otro, convirtiéndolo así, en un ser inalcanzable.
- Las relaciones son sumisas y subordinadas, llega a elogiar cada cosa que realiza la pareja mientras que el ser supremo es el encargado de llevar las riendas en la relación, llegando al extremo de utilizar la violencia física y psicológica, esto se convierte en una relación desnivelada.
- En las relaciones desequilibradas suelen presentarse dos episodios: El primero es que en su vida haya tenido una relación amorosa que significó mucho para esa persona y terminó muy mal. El segundo episodio es que en sus anteriores relaciones tóxicas hayan tenido periodos de estabilidad momentáneos que sirvieron para aparentar su estado de soledad.
- Temor a la separación ya que no se acepta la idea que la relación pueda terminar.
- Hace suyas ciertas creencias que son parte de su pareja hasta interiorizarlas, se evidencian en el grado de superioridad o inferioridad o el mismo centro de la relación. Así luego se culpará del término de la relación a la persona dependiente y éste o ésta lo aceptará por la condición en la que vive.

#### **2.2.2.4. Teorías que sustentan la dependencia emocional**

##### **a) Teoría de la unión traumática**

Dutton y Painter, (1981), proponen esta teoría para explicar la posible relación de la sumisión emocional y el maltrato en la pareja. La víctima con una baja autoestima, a pesar de ser maltratada va a seguir queriendo estar cerca a su pareja. Esto puede provocar que sea tanta la necesidad que llega a convertirse en alguien interdependiente. Las féminas que padecen de este trastorno son capaces de retomar la relación al ver actos de arrepentimientos por parte de su agresor y hasta cambia su manera de actuar con ella, demostrando ser más afectuoso. La relación tan estrecha entre el agresor y la víctima se evidencia en cómo se contraponen los extremos de tratarse bien y mal.

##### **b) Teoría del apego Bowlby (1990).**

Este autor dice que el objetivo de el apego es mantener a su cuidador accesible y atento a ello, esto se evidencia en la infancia. En consecuencia, la respuesta del cuidador es comprender al niño y darle significado a lo que piensa. También afirma que la forma de convivencia con los padres o apoderados influirán en las futuras relaciones emotivas y los patrones que serán sus modelos a lo largo de su vida.

Hay estilos de apego de la siguiente manera: estilos de apego seguro: Son las personas que no presentan dependencia hacia su pareja y no tienen miedo a la soledad.

Estilos de apego ambivalente: Es la unión que busca una persona con alguien cercano a su entorno. Aquí sí se evidencia la necesidad de complementar con la otra persona, y esto las lleva muchas veces a alejarse de círculo social. Y el estilo de apego evitativo: No

sienten comodidad en las relaciones cercanas o íntimas con el resto. No tolera depender de nadie y desprecian a algún ideal en su vida.

### **c) Teoría de vinculación afectiva**

Esta teoría fue fundamentada por Castelló (2005); en la que se basa Aiquipa (2012) para la elaboración de su propuesta en el inventario de dependencia emocional. Define a la sumisión afectiva como la unión exigente de una persona con otras y la necesidad mantener lazos afectivos entre ellos. Puede estar en distintas escalas: Las personas que se vinculan de manera baja, quienes su vínculo es en término alto y, por último, las que se vinculan de manera extrema.

Existen dos componentes principales de este nexo: El primero tiene que ver con las retribuciones del otro, manifestadas en actitudes positivas que incluyan a ambas personas tanto para los logros y derrotas. El segundo componente es el afecto recibido, que tiene que ver mucho con acciones o situaciones que enriquezcan la autoestima de la pareja.

Para llegar a un equilibrio saludable, ambos componentes deben ser igual de importantes. Por naturaleza, el ser humano se preocupa por su entorno más próximo y espera como respuesta, lo mismo para él, sin la necesidad de perder su esencia e individualidad. Sin embargo, cuando existe un trastorno de supeditación de emociones, uno de los componentes abarca la vida del sujeto con mucha más prioridad, esto lo va a llevar a depender en cada momento de la otra persona, deseando su aprobación para cada paso que dé.

El mismo autor señala una serie de características pertenecientes a tres áreas importantes:

**Relaciones Interpersonales.** Son las ansias imperiosas de exclusividad en sus relaciones afectivas. Esta área se caracteriza por la peculiaridad que se tiene de la pareja, ideas fanáticas se centran sólo en el ser amado y en el entorno de éste; a su vez, termina por alejarse de su entorno más cercano. El dependiente emocional se vuelve adicto a su pareja y se olvida de todo.

**Necesidad de acceso constante hacia la persona:** La víctima necesita estar al tanto de lo que hace su pareja la mayoría del tiempo, por eso inicia una serie de actitudes agobiantes como el llamarlo varias veces al día, el querer saber dónde se encuentra y qué es lo que hace, y sobre todo si está acompañado. La angustia de saber que su relación pueda acabarse es lo que lo motiva a realizar estas conductas.

**Dificultad en sus relaciones interpersonales:** También se ven deterioradas sus relaciones sociales por la falta de empatía con los demás, esto se justifica por la dependencia que padece hacia la otra persona.

**Autoestima.** Las víctimas de este problema pierden todo el respeto hacia ellos mismos, afectando enormemente su autoestima y su autoconcepto.

**Estado de ánimo.** El estado de ánimo de dichas personas se vuelve muy vulnerable. Las evidencias más frecuentes son trastornos depresivos, sintomatologías ansiosas y hasta trastornos alimenticios.

Una de las investigaciones de Castello en el 2005, afirma que quien se convierte en alguien dependiente sabe realmente la necesidad imperiosa que le provoca el otro, llegando al extremo de no poder vivir sin ella y mostrando inestabilidad ante la ausencia de ésta.

#### **2.2.2.5. Dimensiones de la dependencia emocional**

Se proponen 7 factores asociados a la dependencia emocional.

**Miedo a la ruptura – MR:** Angustia experimentada ante la idea del rompimiento de la relación. En consecuencia, a esto se desarrollan acciones para mantener la relación viva, sin importar si los resultados son favorables o infavorables.

**Miedo e intolerancia a la soledad – MIS:** Es la etapa dolorosa por la que pasa la víctima frente al distanciamiento temporal o definitivo de la pareja. Suele adoptar diversas actividades donde se mantenga ocupado todo el tiempo para no tener la necesidad de intentar retomar la relación.

**Prioridad de la pareja – PP:** Poner en primer lugar a la pareja como un objeto predilecto de admiración, sobre cualquier aspecto o personas.

**Necesidad de acceso a la pareja – NAP:** Desesperación por contar siempre con la presencia del cónyuge.

**Deseo de exclusividad – DEX:** Enfoque excesivo en la pareja mientras se aísla de manera progresiva del resto. Muchas veces estas situaciones son recíprocas con el otro.

**Subordinación y sumisión – SS:** Supervaloración de las acciones, ideas y emociones del cónyuge, que trae como consecuencia desprecio hacia uno mismo y tolerancia a agresiones.

**Deseo de control y dominio – DCD:** Buscar con desesperación la atención del otro para controlar la relación y poder asegurar su permanencia y duración.

### 2.3. Definición de términos básicos

**Personalidad:** Estructura intrínseca de los sistemas en conjunto del ser humano, determinado su pensamiento y actuar.

**El Neuroticismo (N):** Es el grado de vulnerabilidad a la neurosis, se refiere al nivel de tolerancia para las situaciones estresantes en ciertas situaciones.

La Extraversión (E): Esta dimensión tiene que ver con el aspecto afectivo de la persona. Se ha establecido la costumbre de rotular como “extravertido” a quien presenta alta puntuación en esta dimensión, y por lo contrario “introvertido” a quien presenta una baja puntuación en ella.

**El Psicoticismo (P):** Son las llamadas de alerta a desarrollar ciertos niveles de psicosis. Tienen un papel muy importante las condiciones ambientales del sujeto como el grado de estrés experimentado, siendo clave esta peculiaridad para saber a ciencia cierta si hay psicosis.

**La Dependencia Emocional:** Característica demandante de búsqueda de afecto, que tiene como objetivo saciar ante cualquier medio, relaciones interpersonales de apego crónico.

**Miedo a la ruptura – MR:** Temor de pensar en el solo hecho que una pareja pueda disolverse.

**Miedo e intolerancia a la soledad – MIS:** Sentir desagradable de una persona cuando su pareja se distancia, ya sea temporal o permanentemente.

**Prioridad de la pareja – PP:** Poner en primera instancia a la pareja sobre el entorno más cercano.

**Necesidad de acceso a la pareja – NAP:** Deseo imperioso por tener presente a la pareja en todo momento.

**Deseo de exclusividad – DEX:** Enfoque exclusivo en el otro mientras llega a aislarse de los demás.

**Subordinación y sumisión – SS:** Sobreestimación del actuar, cognición y emociones del cónyuge, así como también se presentan situaciones de descuido emocional personal y baja autoestima.

**Deseo de control y dominio – DCD:** Buscar desmesurada atención para poder controlar la relación y así asegurar su permanencia.

## **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas**

#### **3.1.1 Hipótesis principal**

Existe relación significativa entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

#### **3.1.2 Hipótesis derivadas**

Existe relación significativa entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Existe relación significativa entre el estilo de personalidad neuroticismo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Existe relación significativa entre el estilo de personalidad psicoticismo y las dimensiones de la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

### **3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional**

#### **3.2.1. Variables**

Variable 1: Personalidad

- Extroversión
  
- Neuroticismo



- Psicoticismo

**Variable 2: Dependencia emocional**

- Miedo a la ruptura – MR
- Miedo e intolerancia a la soledad – MIS
- Prioridad de la pareja – PP
- Necesidad de acceso a la pareja – NAP
- Deseo de exclusividad – DEX
- Subordinación y sumisión – SS
- Deseo de control y dominio – DCD

### 3.2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>ESTILOS DE PERSONALIDAD</b>	La personalidad “es un aspecto que diferencia de un individuo y de otro, es como un sello psicológico, ya que cada individuo tiene comportamientos, actitudes, emociones con los que reacciona al mundo, la personalidad es característica y exclusiva de una persona”. (García, 2014, p. 21)	La variable de estudio se medirá a través del cuestionario de personalidad de Eysenck, a través de las 3 dimensiones, el cual será aplicado a los alumnos.	Extraversión	1,5,9,13,17,21,25, 27,33,37,41,45,49 ,53,57,61,65,69,7 3,76	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK
			Neuroticismo	2,6,10,14,18,22,2 6,30,34,38,42,46, 50,54,58,62,66,70 ,74,78	
			Psicoticismo	3,7,11,15,19,23,2 8,31,35,39,43,47, 51,55,59,63,67,71 ,75,77	

<b>DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>	<p>Castelló, (2005) indica que la dependencia emocional:</p> <p>Es la necesidad excesiva de tipo amoroso que una persona siente hacia otra, esta necesidad exclusivamente en el contexto de una relación de pareja, caracterizándose porque es una necesidad excesiva, y difiere a la de una relación amorosa normal; en segundo lugar, que dicha necesidad es de carácter afectivo y esta</p>	<p>El instrumento a utilizar es el Inventario de dependencia emocional, a través de las 7 dimensiones, el cual será aplicado a los alumnos.</p>	Miedo a la ruptura – MR	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	<b>INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL</b>
			Miedo e intolerancia a la soledad – MIS	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	
			Prioridad de la pareja – PP	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	
			Necesidad de acceso a la pareja – NAP	10, 11, 12, 23, 34, 48	
			Deseo de exclusividad – DEX	16, 36, 41, 42, 49	
			Subordinación y sumisión – SS	1,2, 3, 7, 8	

	<p>dependencia se da cuando la persona está sin pareja; una de sus características es que no saber llevar la soledad y buscan desesperadamente a otro pareja para cubrir esa necesidad.</p>		<p>Deseo de control y dominio – DCD</p>	<p>20, 38, 39, 44, 47</p>	
--	---	--	---	---------------------------	--

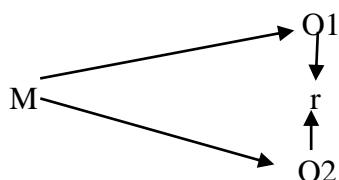
## CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

### 4.1. Diseño metodológico

El estudio es de tipo no experimental; según Hernández, Fernández y Baptista (2010). Dicen que la investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido.

El diseño del estudio fue descriptivo – correlacional. Se denomina así, al tipo de estudio que tiene como propósito determinar la relación causal que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. (Hernández, Fernández, y Baptista 2010).

Esquema del diseño:



Donde

M = Estudiantes de secundaria del CEBA

O1 = Estilos de personalidad

O2 = Dependencia emocional

r = Relación

### Criterios de inclusión

- Alumnos que se encuentran matriculados del 1° al 4° grado del ciclo avanzado.
- Alumnos que asisten a clases los días lunes, miércoles y viernes.

- Alumnos que deseen participar voluntariamente en la aplicación de los cuestionarios y que se encuentren dentro de los criterios mencionados anteriormente.
- Todos los alumnos participantes saben leer y escribir.

### **Criterios de exclusión**

- Alumnos que no se encuentran matriculados del 1° al 4° grado del ciclo avanzado.
- Alumnos que no asisten a clases los días lunes, miércoles y viernes.
- Alumnos que no desean participar voluntariamente en la aplicación de los cuestionarios.
- Alumnos que no saben leer, ni escribir.

## **4.2. Diseño muestral , población y muestra**

### **4.2.1. Población**

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población estuvo conformada por los 430 estudiantes de secundaria de CEBA, los cuales asisten 225 los lunes, miércoles y viernes y son estudiantes de secundaria de 1ero a 4to y cuyas edades oscilan entre 18 a 36 años; el segundo grupo son un total de 205 y asisten el día domingo en los turnos mañana y tarde, con edades entre 18 a 60 años.

### **4.2.2. Muestra**

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, y estuvo conformada por los 225 estudiantes del 1ero hasta el 4to de secundaria del CEBA y que asisten los días lunes, miércoles y viernes. Cabe mencionar que se trabajó solo con 220 alumnos ya que 5 pruebas resultaron no validas debido a que en la escala de mentira del test de personalidad de Eysenck, los individuos que obtengan un puntaje alto se invalidan, si el sujeto presenta más de 6 puntos en esta escala.

### **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **4.3.1. Técnicas**

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

#### **4.3.2. Instrumentos**

Para medir los estilos de personalidad, se aplicó el Cuestionario de personalidad pen de Eysenck de Anicama. Consta de 78 ítems. Siendo dicotómico sí y no. Presenta 3 dimensiones: Extroversión - Introversión, Neuroticismo-Estabilidad emocional, Psicoticismo-Ajuste emocional.

Para medir la dependencia emocional, se aplicó el Inventario de Dependencia Emocional – IDE de Aiquipa. Consta de 49 ítems. Teniendo una respuesta múltiple 1.Rara vez o nunca es mi caso. 2. Pocas veces es mi caso. 3. Regularmente es mi caso. 4. Muchas veces es mi caso. 5. Muy frecuente o siempre es mi caso. Presenta 7 dimensiones: Miedo a la ruptura – MR; Miedo e intolerancia a la soledad – MIS; Prioridad de la pareja – PP;

Necesidad de acceso a la pareja – NAP; Deseo de exclusividad – DEX; Subordinación y sumisión – SS. Deseo de control y dominio – DCD.

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Para el procesamiento de la información se siguieron las siguientes condiciones:

- Se aplicaron los instrumentos a la muestra respectiva.
- Se codificaron los instrumentos
- Se vaciaron los datos en hojas de Excel según las indicaciones de los autores de los test.
- Se procedió a realizar las revisiones de cada instrumento.
- Los datos fueron pasado al programa estadístico SPSS para ser analizados tanto descriptivamente como inferencial

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

Para efectos del análisis estadístico, y teniendo que comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación teniendo en cuenta que son puntajes ordinales se aplicó un análisis de correlación de Spearman la cual nos conllevó a demostrar las hipótesis planteadas. Todo ello se realizó con el programa IBM SSPSS versión 21 y con el programa Excel 2012.

#### **4.6. Aspectos éticos contemplados**

En el presente estudio se trabajó con los principios éticos de los trabajos de investigación en Institución Educativa. (Informe de Belmont, 1979). Dentro de los aspectos éticos se considera importante respetar confidencialmente los nombres de los alumnos evaluados y solicitar permiso a la Institución Educativa para la aplicación de los cuestionarios.



## CAPITULO V: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.

Tabla 1:

*Nivel de personalidad de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.*

<b>Niveles de personalidad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
<b>Extraversión /introversión</b>		
Alta introversión	30	13.6%
Tendencia introversión	50	22.7%
Normal	31	14.1%
Tendencia a la extroversión	98	44.5%
Extraversión	11	5.0%
<b>Neuroticismo/ Estabilidad</b>		
Alta estabilidad	38	17.3%
Tendencia estable	73	33.2%
Normal	15	6.8%
Tendencia a la inestabilidad	74	33.6%
Inestable	20	9.1%
<b>Psicoticismo/ajuste emocional</b>		
Alta flexibilidad mental	36	16.4%
Tendencia flexibilidad mental	46	20.9%
Normal	20	9.1%
Tendencia a la rigidez mental	73	33.2%
Rigidez mental	45	20.5%
Total	220	100.0%

Fuente: Instrumento de personalidad

Interpretación:

En la tabla N° 01 nos permite observar los porcentajes obtenidos en cada una de las escalas del instrumento de personalidad evaluadas:

En la escala de Extraversión observamos que el 44.5 % de los evaluados presentó Tendencia a la extroversión y el 22.7% tendencia a la introversión.

En la escala de Neuroticismo podemos ver que el 33.6 % mostró Tendencia inestable y el 33.2% se encuentra en la sub-escala de tendencia estable.

Y en la escala de Psicoticismo se puede apreciar que el 33.2 % presentó Tendencia a la Rigidez mental y el 20.5% en la sub-escala de rigidez mental.

Tabla 2:

*Nivel de dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA "Andrés Bello"- Piura, 2018.*

Nivel de dependencia emocional	N°	%
Muy alto	24	10.9%
Alto	64	29.1%
Moderado	73	33.2%
Bajo	59	26.8%
Muy bajo	00	0.0%
Total	220	100.0%

Fuente: Instrumento de dependencia emocional

Interpretación:

Los resultados de la tabla N° 2 nos muestran que el 33.2% de los evaluados presenta un nivel moderado de dependencia emocional, seguido de un 26.8% nivel

bajo, el 29.1% de los evaluados en un nivel alto dependencia emocional y el 10.9% con nivel muy alto.

Tabla 3:

Estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Personalidad extroversión	Dependencia emocional									
	Muy alto		Alto		Moderado		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta introversión	15	6.8%	10	4.5%	5	2.3%	00	0.0%	30	13.6%
Tendencia introversión	6	2.7%	26	11.8%	18	8.2%	00	0.0%	50	22.7%
Normal	3	1.4%	16	7.3%	7	3.2%	5	2.3%	31	14.1%
Tendencia a la extroversión	00	0.0%	10	4.5%	34	15.5%	54	24.5%	98	44.5%
Extraversión	00	0.0%	2	0.9%	9	4.1%	0	0.0%	11	5.0%
Total	24	10.9%	64	29.1%	73	33.2%	59	26.8%	220	100.0%

Fuente: Instrumento de personalidad y dependencia emocional

### Interpretación

En la tabla N° 3 observamos que aquellos estudiantes que puntuaron niveles de tendencia a la extroversión presentan baja dependencia emocional 24.5%; los que presentaron tendencia a la introversión puntuaron niveles altos de dependencia emocional 11.8%, aquello que obtuvieron niveles normales de personalidad extrovertida; tienen nivel alto de dependencia emocional 7.3%, los estudiantes evaluados que mostraron alta introversión presentan nivel muy alto de dependencia emocional 6,8%.

Tabla 4:

Estilo de personalidad neurocitismo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Personalidad neurocitista	Dependencia emocional									
	Muy alto		Alto		Moderado		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta estabilidad	0	0.0%	2	0.9%	14	6.4%	22	10.0%	38	17.3%
Tendencia estable	0	0.0%	15	6.8%	27	12.3%	31	14.1%	73	33.2%
Normal	0	0.0%	10	4.5%	5	2.3%	0	0.0%	15	6.8%
Tendencia a la inestabilidad	15	6.8%	32	14.5%	21	9.5%	6	2.7%	74	33.6%
Inestable	9	4.1%	5	2.3%	6	2.7%	0	0.0%	20	9.1%
Total	24	10.9%	64	29.1%	73	33.2%	59	26.8%	220	100.0%

Fuente: Instrumento de personalidad y dependencia emocional

#### Interpretación

En la tabla N° 4 observamos que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados tienen una personalidad neurótica (es vulnerable a.) con tendencia a la inestabilidad; lo que predomina que presenten un nivel alto de dependencia emocional 14.5%. Los que presentan un nivel de tendencia estable muestran un nivel bajo de dependencia 14.1%, lo mismo sucede con los que calificaron con una personalidad neurótica con alta estabilidad presentan baja dependencia emocional 10.0%.

Tabla 5:

Estilo de personalidad Psicoticismo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Personalidad Psicoticismo	Dependencia emocional									
	Muy alto		Alto		Moderado		Bajo		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Alta flexibilidad mental	00	0.0%	2	0.9%	8	3.6%	26	11.8%	36	16.4%
Tendencia flexibilidad mental	2	0.9%	3	1.4%	19	8.6%	22	10.0%	46	20.9%
Normal	16	7.3%	4	1.8%	0	0.0%	0	0.0%	20	9.1%
Tendencia a la rigidez mental	6	2.7%	39	17.7%	17	7.7%	11	5.0%	73	33.2%
Rigidez mental	0	0.0%	16	7.3%	29	13.2%	0	0.0%	45	20.5%
Total	24	10.9%	64	29.1%	73	33.2%	59	26.8%	220	100.0%

Fuente: Instrumento de personalidad y dependencia emocional

### Interpretación

En la tabla N° 5 observamos que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados tienen una personalidad psicótica con tendencia a la rigidez mental; la cual les genera un alto nivel de dependencia emocional 17.7%, aquellos que puntuaron nivel de psicoticismo con tendencia a la flexibilidad mental muestran un nivel bajo de dependencia emocional 10.0%, lo que mostraron un nivel de psicoticismo con rigidez mental presentan nivel moderado de dependencia emocional 13.2%.

## 5.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial, se ha utilizado el paquete estadístico SPSS versión 23 en español. Las pruebas estadísticas que se emplearon en la prueba estadística utilizada fue la correlación de Spearman, con el nivel de significancia trabajada fue de 5% (0,05).

### Hipótesis general:

Ha: Existe relación significativa entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Ho: NO existe relación significativa entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Tabla 6:

*Correlación entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”*

Correlación	Estadísticos	Dependencia emocional
	Coefficiente de correlación	,560**
Estilos de personalidad	Sig.	,003
	N	220

\*\*Correlación significativa al 01 (bilateral)

### Interpretación

En la tabla N° 6 se verifica que el coeficiente de correlación es de Spearman fue de ,560\*\* y el  $p$  valor es de ,003 el mismo que es menor a 0,01; por lo tanto, existe una correlación moderada positiva altamente significativa entre el estilo de personalidad y la dependencia emocional.

### **Hipótesis específica 01:**

Ha: Existe relación significativa entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Tabla 7:

*Correlación entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”*

Correlación	Estadísticos	Dependencia emocional
	Coefficiente de correlación	,150
Estilos de personalidad extroversión	Sig.	,450
	N	220

### **Interpretación**

En la tabla N° 7 se verifica que el coeficiente de correlación de Spearman fue de ,150 y el *p* valor es de ,450 el mismo que es mayor a 0,05; por lo tanto, no existe correlación entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional de los estudiantes; indicándonos que no se asocian las variables.

### **Hipótesis específica 02:**

Ha: Existe relación significativa entre el estilo de personalidad Neuroticismo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el estilo de personalidad Neuroticismo y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Tabla 8:

*Correlación entre el estilo de personalidad Neuroticismo y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”*

Correlación	Estadísticos	Dependencia emocional
	Coefficiente de correlación	,620**
Estilos de personalidad	Sig.	,000
Neuroticismo	N	220

\*\*Correlación significativa al 01 (bilateral)

### **Interpretación**

En la tabla N° 8 se verifica que el coeficiente de correlación de Spearman fue de ,620\*\* y el *p* valor es de ,000 por lo tanto existe una correlación moderada positiva altamente significativa entre el estilo de personalidad Neuroticismo y la dependencia emocional; esto implica que aquellos que se ubican en niveles de tendencia inestables son propensos a sufrir de dependencia emocional.



### Hipótesis específica 03:

Ha: Existe relación significativa entre el estilo de personalidad psicoticismo y las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el estilo de personalidad psicoticismo y las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.

Tabla 9:

*Correlación entre el estilo de personalidad Psicoticismo y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”*

Correlación		Estadísticos	Dependencia emocional
		Coefficiente de correlación	,850**
Estilos de personalidad	Sig.		,000
Psicoticismo	N		220

\*\*Correlación significativa al 01 (bilateral)

### Interpretación

En la tabla N° 9 se verifica que el coeficiente de correlación de Spearman fue de ,850\*\* y el *p* valor es de ,000 por lo tanto existe una correlación considerable, positiva altamente significativa entre el estilo de personalidad Psicoticismo y la dependencia emocional; podemos decir que a mayor rigidez mental mayor dependencia emocional.

### 5.3. Comprobación de hipótesis

Según los resultados encontrados podemos decir que se comprueban las siguientes hipótesis de investigación:

**Hipótesis general:** Existe relación significativa entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional de los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018; ya que se obtuvo un valor de Spearman ,560\*\* y el  $p$  valor es de ,003.

**Hipótesis específica 02:** Existe relación significativa entre el estilo de personalidad Neuroticismo y la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018, siendo el valor de correlación de Spearman de ,620\*\* y el  $p$  valor es de ,000.

**Hipótesis específica 03:** Existe relación significativa entre el estilo de personalidad psicoticismo y las dimensiones de la dependencia emocional en los estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018; siendo el valor de correlación de Spearman fue de ,850\*\* y el  $p$  valor es de ,000.

#### **SE RECHAZAN LA SIGUIENTE HIPOTESI:**

**Hipótesis específica 01:** Existe relación significativa entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018; ya que el coeficiente de correlación fue de de ,150 y el  $p$  valor es de ,450.

## 5.4. Discusión y conclusiones

### 5.4.1. Discusión

En cuanto al nivel de personalidad, en la escala de Extraversión se observa que el 44.5 % de los evaluados presentó Tendencia a la extroversión, en la escala de Neuroticismo podemos ver que el 33.6 % mostró Tendencia inestable, en la escala de Psicoticismo se aprecia que el 33.2 % presentó Tendencia a la Rigidez mental. Los datos son similares en lo dicho por Saal (1998) que la personalidad “es la suma total de todas las disposiciones biológicas innatas, impulsos, tendencias, apetitos e instintos del individuo, así como las tendencias y disposiciones adquiridas” (p. 90). Resultados diferentes se encontró en el estudio de Cubas (2017) titulado: “Clases de identidad y formas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “Jesús Nazareno Cautivo” del Distrito de Monsefú- 2015”, donde se encontró que el tipo de personalidad que obtiene el mayor porcentaje es el introvertido con un 22,3 %.

Con respecto a la dependencia emocional se encontró que el 33.2% de los evaluados presenta un nivel moderado de dependencia emocional; en otras palabras, la mayoría de los evaluados sienten que no pueden vivir estando lejos de su pareja. El autor Castelló, (2005) indica que la dependencia emocional es la necesidad excesiva de tipo amoroso que una persona siente hacia otra, esta necesidad exclusivamente en el contexto de una relación de pareja, caracterizándose porque es una necesidad excesiva, y difiere a la de una relación amorosa normal; en segundo lugar, que dicha necesidad es de carácter afectivo y esta dependencia se da cuando la persona está sin pareja; una de sus características es que no saber llevar la soledad y buscan desesperadamente a otra pareja para cubrir esa necesidad (p. 22). Resultados distintos se encontró en el trabajo de Tite y Sucari (2017) titulado: “*Dependencia emocional en estudiantes de Educación*

*Secundaria de la Institución Educativa Cesar Vallejo y Colegio Adventista Túpac Amaru de la ciudad de Juliaca, 2015*". Los resultados muestran que el 45.9% de los estudiantes del Colegio Adventista Túpac Amaru presentan un nivel de no dependencia.

Por otra parte, en el primer objetivo se encontró que aquellos estudiantes que puntuaron niveles de tendencia a la extroversión no presentan dependencia emocional 24.5%, además se encontró que no existe correlación entre el estilo de personalidad extroversión y la dependencia emocional de los estudiantes; en otras palabras, los evaluados que se muestran dinámicos y que suelen tener una respuesta rápida cuando la gente les habla presentan bajos niveles de dependencia ya que disfrutan de la vida y de sus amistades. Según Eysenck (1976), la Extraversión (E) esta dimensión se refiere a la dimensión social afectiva de la personalidad. Se ha establecido la costumbre de rotular como "extravertido" a quien presenta alta puntuación en esta dimensión, y por lo contrario "introvertido" a quien presenta una baja puntuación en ella (p. 53). Por otra parte, Sirvent y Moral (2007), la dependencia emocional se define como "un patrón crónico de demandas afectivas frustradas, que buscan desesperadamente satisfacerse mediante relaciones interpersonales de apego patológico" (p.154). Resultados diferentes se encontró en el estudio de Cubas (2017) titulado: "*Clases de identidad y formas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria "Jesús Nazareno Cautivo" del Distrito de Monsefú- 2015*", donde se encontró que el tipo de personalidad que obtiene el mayor porcentaje es el introvertido con un 22,3 %.

En el segundo objetivo, se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados tienen una personalidad neurótica con tendencia a la inestabilidad; lo que hace que presenten un nivel alto de dependencia emocional 14.5%, además se encontró que

existe una correlación moderada positiva altamente significativa entre el estilo de personalidad Neuroticismo y la dependencia emocional; en otras palabras los evaluados que le son difícil realizar actividades y que les cuesta ordenar sus ideas son más dependientes y permiten maltratos de su pareja. Para Eysenck, (1976), el Neuroticismo (N) esta dimensión corresponde al grado de vulnerabilidad o tendencia a las neurosis, por tanto, se refiere al nivel de tolerancia para las situaciones de estrés, sea físico o psicológico (p. 53). Por otro lado, para Villa Moral y Sirvent, (2009) la dependencia emocional es “una necesidad afectiva extrema y continua, que obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja; en consecuencia, gran parte de la vida de estas personas gira en torno al amor” (p. 66). Resultados distintos se encontró en la investigación de Bolaños y Molina, (2014) en su investigación *"Características de personalidad y su relación con el abuso escolar en adolescentes de octavo, noveno y décimo años de educación básica del colegio Manuela Cañizares de Quito en el Periodo Escolar 2013 - 2014"*. Conclusiones: La Personalidad que predomina en los estudiantes que ocupan el papel de abusadores tiende a ser de tipo Paranoide, mientras que la Personalidad que predomina en aquellos que ocupan el papel de victimas tiende a ser de tipo Ciclotímica.

En el tercer objetivo, se encontró que el mayor porcentaje de estudiantes evaluados tienen una personalidad psicótica con tendencia a la rigidez mental; la cual les genera un alto nivel de dependencia emocional, además se encontró que existe una correlación considerable, positiva altamente significativa entre el estilo de personalidad Psicoticismo y la dependencia emocional; en otras palabras los evaluados que consideran que tienen más problemas que el resto y que les angustia llegar a padecer alguna enfermedad por todo lo que viven presentan mayores problemas para mantener

relaciones sanas y suelen aislarse de los demás para consentir a su pareja y no hacerlos enojar. Los datos se asemejan a lo dicho por Eysenck (1976), el Psicoticismo (P) se define simplemente como una tendencia a desarrollar psicosis. Al igual que sucede con la dimensión de neuroticismo, esta predisposición interactúa con las variables ambientales, como el grado de estrés experimentado para el sujeto, para determinar si se desarrollan realmente los síntomas psicóticos (p. 53). Para Marroquín (2009) la dependencia emocional es una necesidad de afecto con una intensidad extrema y de manera continua, por lo que los individuos que lo padecen buscan satisfacer esa necesidad en el ámbito de las relaciones de pareja; por ende, la mayoría de la vida de estas personas gira en torno al amor (p. 21). Resultados distintos se encontró en el estudio de Muñoz, (2014) denominado: *“Formas de socializar con los progenitores y dependencia emocional en mujeres de 16 a 17 años de edad en Instituciones Educativas Nacionales de Lima, 2014”*. Los resultados encontrados mostraron que no existe una relación significativa entre los estilos de socialización parental y la dependencia emocional.

#### **5.4.2. Conclusiones**

La investigación llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ En la escala de Extraversión se observa que el 44.5 % de los evaluados presentó Tendencia a la extroversión, en la escala de Neuroticismo podemos ver que el 33.6 % mostró Tendencia inestable, en la escala de Psicoticismo se aprecia que el 33.2 % presentó Tendencia a la Rigidez mental.
  
- ❖ El 33.2% de los evaluados presenta un nivel moderado de dependencia emocional, además se acepta la hipótesis planteada en el estudio.
  
- ❖ Los estudiantes que puntuaron niveles de tendencia a la extroversión no presentan dependencia emocional 24.5%, además no se acepta la hipótesis planteada en el estudio.
  
- ❖ Los estudiantes evaluados tienen una personalidad neurótica con tendencia a la inestabilidad; lo que hace que presenten un nivel alto de dependencia emocional 14.5%, además se acepta la hipótesis planteada en el estudio.
  
- ❖ Los estudiantes evaluados tienen una personalidad psicótica con tendencia a la rigidez mental; la cual les genera un alto nivel de dependencia emocional, además se acepta la hipótesis planteada en el estudio;

## RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda a la directiva de la institución educativa CEBA “Andrés Bello” la posibilidad de contratar un profesional en psicología para la realización de talleres vivenciales de desarrollo personal en temas como habilidades sociales, resolución de problemas, fomentar la autoestima, para un buen desarrollo académico, físico, social, emocional y familiar, que les permitan desarrollarse a los estudiantes de manera adecuada en las diversas situaciones que se les presente en la vida.
- ❖ Se sugiere a los directivos de la institución educativa hacer convenios con las universidades locales que cuenten con la carrera profesional de psicología, para que los alumnos de los últimos ciclos realicen su internado en dicha institución y así contar con un profesional que fomente talleres de prevención en cuanto al fortalecimiento de la personalidad de los estudiantes del CEBA, para un mejor afronte de las adversidades que se presenten en su vida personal, familiar, profesional, laboral, etc.
- ❖ Promover en los CEBAS espacios de información de prevención sobre la dependencia emocional (charlas, talleres, folletos). De esta manera se proporcionara a los estudiantes vivencias que les permitan analizar y reflexionar acerca de las relaciones de pareja saludables y tóxicas. Para lograr que conozcan más sobre el tema y así poder evitar que lleguen a desarrollar dependencia emocional hacia una pareja, familiar o amigos.
- ❖ Continuar este tipo de estudios con estas variables para un mayor conocimiento, puesto que no hay diversas investigaciones locales que contrasten dichas variables.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE*. Revista de Investigación en Psicología, 15(1), 133-145. Recuperado de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3673>
- Anicama, J. (1974). *Rasgos básicos de personalidad de la población de Lima: Un enfoque experimental*. Tesis de Bachiller no publicada. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Amor, P., Bohórquez, I., y Echeburúa, E. (2006). *Por qué y a qué Coste Físico y Psicológico. Permanece la Mujer Junto a su Pareja Maltratadora?*, Acción Psicológica 8, (2),129-154.
- Bornstein, R. (2012). *De la Disfunción a la Adaptación: Un Modelo Interaccionista de Dependencia*. Revisión anual de psicología clínica, 8 (1), 291-316. Recuperado de: <http://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-clinpsy-032511-143058>.
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erink Erikson*. El diagrama epigenético del adulto. Revista lasallista de investigación, 2(2), 50-63. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>.
- Bowlby, J. (1958). *Psicoanálisis y cuidado de niños*. En J. Sutherland (ed.), *Psicoanálisis y pensamiento contemporáneo*. Londres: Hogarth Press.
- Bowlby, J. (1990). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós
- Carrasco (2013). *“Dependencia emocional, celos y tolerancia a la frustración en estudiantes del nivel superior de Piura”*. Universidad César Vallejo – Piura. Tesis de pregrado.
- Cassaretto, M. (2009). *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana*. (p.12).

- Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Recuperado de:  
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/619>
- Castelló, J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2005). *La dependencia emocional como un trastorno de personalidad*. En *La Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2006). *Dependencia emocional y violencia doméstica*. Revista Futuros, 4 (14).  
Recuperado de [http://www.revistafuturos.info/futuros14/dep\\_emoc\\_viol.htm](http://www.revistafuturos.info/futuros14/dep_emoc_viol.htm).
- Cid, A. (2011). *La Dependencia Emocional” Una visión integradora”*. Recuperado 15 Enero de 2013 de:[http://www.escuelatranspersonal.com/tesis/relaciones-depareja/dependencia-emociona\\_adriana.pdf](http://www.escuelatranspersonal.com/tesis/relaciones-depareja/dependencia-emociona_adriana.pdf).
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. Editorial Pearson Educación.  
Recuperado de <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la personalidad*. III edición. México. Editorial Pearson Educación.
- Dutton, D. y Painter, S. (1981). *Enlace traumático: el desarrollo del vínculo emocional en mujeres maltratadas y otras relaciones de abuso intermitente*. *Victimology: An International Journal*, 6 (1), 139-155. Recuperado de:  
[https://www.researchgate.net/publication/284119047\\_Traumatic\\_bonding\\_The\\_development\\_of\\_emotional\\_attachments\\_in\\_battered\\_women\\_and\\_other\\_relationships\\_of\\_intermittent\\_abuse](https://www.researchgate.net/publication/284119047_Traumatic_bonding_The_development_of_emotional_attachments_in_battered_women_and_other_relationships_of_intermittent_abuse)
- Eysenck, H. (1967). *La base biológica de la personalidad*. Springfield, III: Charles C. Thomas.

- Eysenck, H. (1976). *El psicoticismo como una dimensión de la personalidad*. Londres: Hodder y Stoughton.
- Eysenck, H. y Eysenck, M. (1985). *Personalidad y diferencias individuales: un enfoque de ciencia natural*. Nueva York: Plenum.
- Eysenck, H. (1982). *La neurosis*. España. Editorial Fontanella S.A.
- Engler, B. (1996). *Teorías de la personalidad*. México. Editorial Mc. Graw Hill.
- Feldman, R. (2002). *Psicología*. México. Mc Graw Hill.
- García, E. (2014). *Psicología general*. Recuperado de <http://site.ebrary.com/lib/bibsipansp/reader.action?docID=11046624&ppg=174>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (2006). *Violencia Conyugal Física en el Perú*. Lima, Perú.
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2012). *Encuesta de hogares sobre vida familiar en Lima Metropolitana*. Lima, Perú.
- Izquierdo, S. y Gómez, A. (2013). *Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual*. Psychologia. Avances de la disciplina. 7 (1), 81-91 Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2972/297226904011.pdf>
- Jaller, C., y Lemos, M. (2009). *Esquemas Desadaptativos Tempranos en Estudiantes Universitarios con Dependencia Emocional*, Acta Colombiana de Psicología 12, (2) ,77-83.
- Labrador, F. (1984). *Los modelos factoriales – biológicos en el estudio de la personalidad*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Lemos, M y Londoño, N. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana*. Acta colombiana de psicología, 9(2), 127-140. Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

- Lemos, M., Londoño, N., y Zapata, J. (2007). *Distorsiones Cognitivas En Personas Con Dependencia Emocional*, *Informes Psicología*, 9, 55-69.
- Lemos, M., Jaller, C., González, A., Díaz, Z., y, De la Ossa, D. (2010). *Perfil Cognitivo De La Dependencia Emocional En Estudiantes Universitarios En Medellín*, Colombia, *Univ. Psychol*, 11, (2), 395-404.
- Marroquín, S. (2009). *La dependencia emocional*. Recuperado de: [http://www.deguate.com/artman/publish/mujer\\_pareja/la-dependenciaemocional.shtml#.VonkN5iQl5Q](http://www.deguate.com/artman/publish/mujer_pareja/la-dependenciaemocional.shtml#.VonkN5iQl5Q)
- Morales, P. (2014). *Radio Programas del Perú*. Recuperado el 6 de Junio de 2016, de Dependencia emocional de la pareja: <http://rpp.pe/lima/actualidad/dependencia-emocional-de-la-pareja-noticia-687370>.
- Patton, S. (2007). *El Coraje de Ser tu Misma: Una Guía para Superar tu Dependencia Emocional y Crecer Interiormente*, Madrid: Edición Improve.
- Polaino, A., Cabanyes, J. y Del Pozo, A. (2003). *Fundamentos de la psicología de la personalidad* (p. 226). España: Rialp, S.A
- RPP. (2011). *Radio Programas del Perú*. Recuperado el 13 de Abril de 2016, de 75 % de las mujeres dependen emocionalmente de sus parejas: <http://rpp.pe/vida-y-estilo/salud/75-de-la-mujeres-dependen-emocionalmente-de-sus-parejas-noticia-378910>.
- Sánchez, G. (2010). *La dependencia Emocional, Causas, Trastornos, Tratamiento*. Recuperado 15 de Enero de 2013 en: <http://www.escuelatranspersonal.com/tesis/relaciones-de-pareja/dependencia-emocional-gemma.Pdf>.
- Sirvent, C y Moral, M. (2007). *La dependencia sentimental o afectiva*. In *Anales de Psiquiatría* (Vol. 23, No. 3, pp. 92-93).

Schultz, D. y Schultz, S. (2001). *Teorías de la personalidad*. VII edición. México. Editorial Thomson.

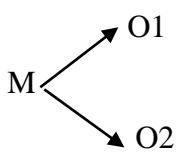
Schultz, D y Schultz, S. (2010). *Teorías de la Personalidad*. (9ª ed.). México: Cerngage Learning S.A.

Urbiola, I., Estévez, A., Iruarrizaga, I. y Jauregui, P. (2017). *Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género*. *Ansiedad y estrés*, 23(1), 6-11. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/313410536\\_Dependencia\\_emocional\\_en\\_jovenes-relacion\\_con\\_la\\_sintomatologia\\_ansiosa\\_y\\_depresiva\\_autoestima\\_y\\_diferencias\\_de\\_genero](https://www.researchgate.net/publication/313410536_Dependencia_emocional_en_jovenes-relacion_con_la_sintomatologia_ansiosa_y_depresiva_autoestima_y_diferencias_de_genero).

Villa Moral, M y Sirvent, C. (2009). *Dependencia Afectiva y Genero: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes*. *Interamerican Journal of Psychology*, 23-24. Recuperado el 18 de diciembre del 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28412891004>.

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

<b>Problema General</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>Metodología</b>
¿Hay correspondencia entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación entre los estilos de personalidad y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria del CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.	CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK	Tipo no experimental  Diseño descriptivo-correlacional  
	<b>Objetivos Específicos</b> Establecer la relación entre el estilo de personalidad extroversión-introversión y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.	<b>Hipótesis específicas</b> Existe relación entre el estilo de personalidad extroversión-introversión y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.		
	Identificar la relación entre el estilo de personalidad neuroticismo-	Existe relación entre el estilo de personalidad neuroticismo-		Análisis de datos se realizará en

	<p>estabilidad emocional y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.</p> <p>Determinar la relación entre el estilo de personalidad psicoticismo-ajuste emocional y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.</p>	<p>estabilidad emocional y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.</p> <p>Existe relación entre el estilo de personalidad psicoticismo-ajuste emocional y la dependencia emocional en estudiantes de secundaria de CEBA “Andrés Bello”- Piura, 2018.</p>		<p>SPSS versión 21</p>
--	--	---	--	------------------------



# FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK Y EYSENCK (PEN)

## 1. DATOS:

Nombre Original	: Eysenck Personality Inventory
Nombre español	: Inventario de Personalidad de Eysenck y Eysenck,
Nombre abreviado	: CPE
Autor	: Hans Jurgen Eysenck y Sibyl Eysenck
Procedencia	: Universidad de Londres – Inglaterra
Normas del baremo	: José Anicama Cruz – Lima metropolitana (1974)
Administración	: Individual y colectiva
Ámbito de aplicación	: A partir de los 16 años en adelante
Tiempo	: No hay tiempo límite, se resuelve entre 10 -15 minutos

## 2. INTRODUCCIÓN:

El inventario de Personalidad de Eysenck (EPI) es el antecesor del CPE. El EPI fue desarrollado durante los años 60 por H. J. y S. B. G. Eysenck (1967) y únicamente evalúa las dimensiones de extraversión y neuroticismo, pero incluye también la escala de mentiras. Consta de 24 ítems por cada una de las escalas principales y 9 en la de mentiras. Su estructura, contenido u su modo de aplicación y de calificación son similares a los del CEP, salvo en lo referente a la ausencia de la escala de psicoticismo. Cabe decir que el EPI no fue el primer instrumento que Eysenck creó para medir las dimensiones por el establecidas, ya que fue el sucesor del MMQ (Maudsley Medical Questionnaire) y del posterior MPI (Maudsley Personality Inventory). Por tanto, el EPI fue el primer instrumento perfeccionado. El EPI fue validado y normalizado para la población general de Lima por Anicama (1974) y continua siendo uno de los instrumentos de evaluación y

diagnóstico más ampliamente utilizado en nuestro medio. El CPE fue trabajado desde la década de los 70 y fue progresivamente incorporándose al estudio de la personalidad (Eysenck 1976) y estudios posteriores como el de Eysenck y el de Lara Cantü (1989) empezaron a presentar los primeros datos transculturales.

### **3. OBJETIVOS DE LA PRUEBA**

Evaluar de manera directa las dimensiones de personalidad: Neuroticismo, Extraversión y Psicoticismo.

### **4. DESCRIPCIÓN DE LA PRUEBA**

El CPE consta de tres escalas principales, y posee una cuarta escala de mentira. Como ya se ha explicado, las tres escalas principales miden las dimensiones básicas de la personalidad y la cuarta se emplea como un procedimiento de control, a fin de detectar si el individuo intenta falsear sus respuestas. El CPE contiene en total 78 ítems:

- a) Introversión-Extraversión = 20 ítems.
- b) Neuroticismo-Estabilidad emocional = 20 ítems.
- c) Psicoticismo-Ajuste emocional = 20 ítems.
- d) Una escala de mentira = 18 ítems.

**Tabla N° 1**

**Dimensiones de Personalidad de Eysenck**

<b>Extraversión</b>	<b>Neuroticismo</b>	<b>Psicoticismo</b>	<b>Mentiras</b>
1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20
21	22	23	24
25	26	28	29
27	30	31	32
33	34	35	36
37	38	39	40
41	42	43	44
45	46	47	48
49	50	51	52
53	54	55	56
57	58	59	60
61	62	63	64
65	66	67	68
69	70	71	72
73	74	75	
76	78	77	

## **5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

En el estudio de validez por criterio externo, se halló que la escala de extraversión del CPE correlacionó positivamente con la escala de extraversión del Inventario de Personalidad de Eysenck; pero negativamente con las escalas de síntomas psicopatológicos de la SCL-90; mientras que la escala de neuroticismo del CPE correlacionó positivamente con las escalas de síntomas neuróticos de la SCL-90 y la escala de psicoticismo correlacionó positivamente con las escalas de síntomas psicóticos de la SCL-90 y con algunas de las escalas de síntomas neuróticos. Asimismo las pruebas de validez pro grupos nominados y las de sensibilidad y de especificidad indicaron que las tres escalas principales son independientes entre sí y que permiten diferenciar entre individuos normales y grupos clínicos, aunque la escala de neuroticismo no diferencia completamente entre neuróticos y psicóticos. Todas las escalas mostraron índices altamente significativos ( $p < 0.001$ ) de confiabilidad test –retest y de consistencia interna.

## **6. NORMAS DE ESTANDARIZACIÓN**

Se efectuó la traducción, adaptación y estandarización del Cuestionario de la Personalidad de Eysenck (CPE) en la población Universitaria de Lima Metropolitana. El análisis de jueces mostró que las escalas tienen una alta validez de contenido y el análisis factorial confirmó las tres dimensiones, obteniendo con ello validez de constructo. Asimismo, todas las correlaciones ítem – test resultaron significativas en las cuatro escalas ( $p < 0.01$  y  $p < 0.001$ )

## CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD PEN DE EYSENCK

Traducido, adaptado y estandarizado por E. Dany Araujo.

NOMBRE: \_\_\_\_\_

SEXO: (F) (M) EDAD: \_\_\_\_\_

ESTADO CIVIL: \_\_\_\_\_ INSTRUCCIÓN: \_\_\_\_\_

OCUPACIÓN: \_\_\_\_\_

### ESCALAS PUNTAJES

P =

E =

N =

L =

### INSTRUCCIONES

Por favor responda cada pregunta colocando un círculo en SI o NO de acuerdo a su forma de pensar.

No hay respuestas correctas, ni incorrectas.

Trabaje rápidamente y no piense mucho en el significado de la pregunta:

1. ¿Es Ud. más distante y reservado que la mayoría de la gente? (SI) (NO)
2. ¿Encuentra difícil iniciar actividades algunas mañanas? (SI) (NO)
3. ¿La mayoría de las cosas le da lo mismo a Ud.? (SI) (NO)
4. ¿Si Ud. dice que hará algo, siempre mantiene su promesa sin importar que tan inconveniente pudiera ser hacerlo? (SI) (NO)
5. ¿Le divierte ir a fiestas? (SI) (NO)
6. ¿Puede usualmente ordenar sus ideas? (SI) (NO)
7. ¿Le divierte hacer daño a la gente? (SI) (NO)

8. ¿A veces Ud. pierde la calma y se molesta? (SI) (NO)
9. ¿Haría Ud. caso cualquier cosa por un desafío? (SI) (NO)
10. ¿Alguna vez ha tenido miedo de perder la razón? (SI) (NO)
11. ¿Goza Ud. generalmente de buena salud? (SI) (NO)
12. ¿Ocasionalmente Ud. tiene pensamientos que preferiría que otras personas no los conozcan? (SI) (NO)
13. ¿Le es divertido cazar pescar o practicar tiro? (SI) (NO)
14. ¿Muchas veces sueña despierto? (SI) (NO)
15. ¿Fue o es su madre una buena mujer? (SI) (NO)
16. ¿Todos los hábitos son buenos y deseables? (SI) (NO)
17. ¿Casi siempre tiene una respuesta rápida cuando la gente le habla? (SI) (NO)
18. ¿Le es difícil mantener la atención en lo que está haciendo? (SI) (NO)
19. ¿Considera Ud. que tiene más problemas que la mayoría de la gente? (SI) (NO)
20. ¿Algunas veces chismosea? (SI) (NO)
21. ¿Es Ud. vivaz? (SI) (NO)
22. ¿A veces está Ud. sin ganas de comer? (SI) (NO)
23. ¿Le preocupa mucho adquirir alguna enfermedad? (SI) (NO)
24. ¿Declararía siempre todos sus impuestos, aún si supiera que no puede ser descubierto? (SI) (NO)
25. ¿Le gusta mucho el bullicio y excitación a su alrededor? (SI) (NO)
26. ¿A menudo se siente saciado? (SI) (NO)
27. ¿Le gusta mezclarse con la gente? (SI) (NO)
28. ¿Ha tenido mucha mala suerte? (SI) (NO)
29. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo? (SI) (NO)
30. ¿Se siente deprimido por las mañanas? (SI) (NO)

31. ¿Hay mucha gente que trata de evitarlo? (SI) (NO)
32. ¿De toda la gente que conoce hay alguien que definitivamente a Ud. no le gusta? (SI) (NO)
33. ¿Se considera una persona de buena suerte? (SI) (NO)
34. ¿Cambia su estado de ánimo frecuentemente? (SI) (NO)
35. ¿Permite que sus sueños le adviertan o guíen? (SI) (NO)
36. ¿A veces habla de cosas que desconoce? (SI) (NO)
37. ¿Puede Ud. usualmente ir y disfrutar de una fiesta gay? (SI) (NO)
38. ¿A veces siente que no le importa lo que le suceda? (SI) (NO)
39. ¿Piensa que hay alguien que es responsable de la mayoría de sus problemas? (SI) (NO)
40. ¿De niño hacía siempre lo que le decían? (SI) (NO)
41. ¿Le gusta tener personas a su alrededor? (SI) (NO)
42. ¿Se siente miserable sin ninguna buena razón? (SI) (NO)
43. ¿Considera que la gente se ofende con facilidad? (SI) (NO)
44. ¿A veces se enoja? (SI) (NO)
45. ¿Le gusta salir mucho? (SI) (NO)
46. ¿A menudo se preocupa por sentimientos de culpa? (SI) (NO)
47. ¿Tomaría drogas de efectos extraños y peligrosos? (SI) (NO)
48. ¿A veces se ríe de chistes groseros? (SI) (NO)
49. ¿Le gusta hacer bromas? (SI) (NO)
50. ¿Siente compasión por sí mismo? (SI) (NO)
51. ¿Ama Ud. a su madre? (SI) (NO)
52. ¿Está Ud. libre de prejuicios de toda clase? (SI) (NO)
53. ¿Normalmente prefiere estar solo? (SI) (NO)
54. ¿Le preocupa mucho su apariencia? (SI) (NO)

55. ¿Tiene enemigos que desean hacerle daño? (SI) (NO)
56. ¿A veces alardea? (SI) (NO)
57. ¿Le es difícil mostrar sus sentimientos? (SI) (NO)
58. ¿A menudo se siente débil para todo? (SI) (NO)
59. ¿Sus amistades se rompen sin que esto sea por culpa suya? (SI) (NO)
60. ¿Contesta una carta personal tan pronto como pueda, después de haberla leído?  
(SI) (NO)
61. ¿Es Ud. comunicativo? (SI) (NO)
62. ¿A veces se siente fastidiado por dentro? (SI) (NO)
63. ¿Cree que la gente dice y hace cosas para fastidiarlo? (SI) (NO)
64. ¿A veces deja para mañana lo que debe hacer hoy? (SI) (NO)
65. ¿De niño le gustaban los juegos bruscos? (SI) (NO)
66. ¿Se considera diferente a los demás? (SI) (NO)
67. ¿Fue o es su padre un buen hombre? (SI) (NO)
68. ¿A veces ha dicho mentiras? (SI) (NO)
69. ¿Le gusta contar chistes o historias graciosas a sus amigos? (SI) (NO)
70. ¿A veces a deseado estar muerto? (SI) (NO)
71. ¿Habría Ud. tenido más éxito si la gente no hubiera puesto dificultades en su camino?  
(SI) (NO)
72. ¿Preferiría ganar que perder un juego? (SI) (NO)
73. ¿Hace fácilmente amigos con miembros de su propio sexo? (SI) (NO)
74. ¿Usualmente trabaja para obtener recompensa? (SI) (NO)
75. ¿Le hace sentir mal ver a un niño o animal sufrir? (SI) (NO)
76. ¿Cuándo hace nuevos amigos, Ud. usualmente toma alguna iniciativa? (SI) (NO)



77. ¿Cuándo está en lugares de mucha gente, le preocupa los peligros de infección?

(SI) (NO)

78. ¿A veces las cosas le parecen como si no fueran reales?

(SI) (NO)

## FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

### A) Descripción de la Prueba:

El Inventario de Dependencia Emocional consta de 49 ítems. El instrumento de recolección de datos es un inventario que evalúa la dependencia emocional, y lo mide utilizando una escala en formato Likert con (5) alternativas de respuesta:

- 1: “Rara vez o nunca es mi caso”
- 2: “Pocas veces es mi caso”
- 3: “Regularmente es mi caso”
- 4: “Muchas veces es mi caso”
- 5: “Muy frecuentemente o siempre es mi caso”

La distribución de los 49 ítems esta de la siguiente manera:

9 Ítems corresponde al factor miedo a la ruptura, 11 ítems al factor miedo e intolerancia a la soledad, 8 ítems al factor prioridad de la pareja, 6 ítems al factor necesidad de acceso a la pareja, 5 ítems al factor deseo de exclusividad, 5 ítems al factor de subordinación y sumisión, finalmente 5 ítems al factor deseo de control y dominio.

### Calificación:

En lo que respecta a la calificación, la puntuación establecida es de “1” (uno) hasta un máximo de “5” por ítems y “0” (cero) para su ausencia. El puntaje se asigna de acuerdo a los ítems:

Si en el ítem el sujeto responde que “Rara vez o nunca es mi caso”, se le calificará con 1.

Si en el ítem el sujeto responde que “Pocas veces es mi caso”, se le calificará con 2.

Si en el ítem el sujeto responde que “Regularmente es mi caso”, se le calificará con 3.

Si en el ítem el sujeto responde que “Muchas veces es mi caso”, se le calificará con 4.

Si en el ítem el sujeto responde que “Muy frecuente o siempre es mi caso”, se le calificará con 5.

Una vez que la evaluada haya terminado de responder el Inventario de Dependencia Emocional – IDE, se procede a sumar los puntajes por cada factor y el puntaje general. Posteriormente se ubican los puntajes directos y los percentiles por cada factor y de manera general. Finalmente, en el perfil de los resultados se consideran las categorías diagnósticas, empleando los baremos respectivamente.

#### **B) Características psicométricas de la escala:**

Las características psicométricas se presentan una vez concluido la aplicación, análisis y conclusiones del mismo.

Por otro lado, el instrumento de recolección de datos del Inventario de Dependencia Emocional – IDE. Estuvo compuesto por un cuadernillo de reactivos (El cual vario en cantidad de reactivos en función a los análisis estadísticos que se realizaban en cada etapa) con sus respectivas instrucciones y una hoja de respuestas que constó de variables controladas como edad, sexo, fecha, nivel de instrucción, ocupación, “relación de pareja actual” y “número de pareja hasta la actualidad”; los números de reactivos y las alternativas de respuestas con sus leyendas. Los mismos se presentan en hojas blancas de 75 g/m<sup>2</sup> y tamaño A – 4.

#### **C) Confiabilidad:**

La confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna, usando los coeficientes alfa de Cronbach y “r” de Pearson corregida con la fórmula Spearman – Brown.

La prueba final del Inventario de Dependencia Emocional – IDE consta de 49 ítems, con una media de 103.61, desviación estándar 31.962 alfa 0.965.

#### **D) Validez:**

A lo largo del proceso de validación del IDE, fueron utilizadas en total 4 muestras (M1: 126; M2: 200; M3: 31; M4: 400, lo que hace un total de 757 sujetos) para la aplicación de las pruebas respectivas (versiones del IDE). Para cada una de las mismas, se determinó la prueba de distribución normal de la variable de interés (puntuación total del IDE) mediante la prueba Z de Kolmogorov – Smirnov, sugiriendo que la variable estudiada sigue una distribución normal en cada una de las muestras.

En relación al análisis de ítems, se encontró que los índices de homogeneidad o correlación ítem – test fueron mejorando. En un principio se retuvieron aquellos reactivos con un  $r_{it}$  igual o superiores a 0.40; luego se creyó conveniente elevar dicho valor a 0.50 por tres razones:

- 1) El rasgo que se intenta medir (dependencia emocional) está definido de modo riguroso y específico.
- 2) Se garantiza una mejor correlación entre los reactivos para el análisis factorial.
- 3) Se contó con una cantidad de sujetos mayor con respecto a la muestra anterior. Así, los elementos que pasaban ese filtro, tendrían un  $r_{it}$  igual o superior a 0.50.

#### **Evidencia de validez de Contenido**

La validez de contenido indica que el test es una representación apropiada del conjunto de características que intenta medir (Hogan, 2004).

### **Evidencia de validez Factorial**

Para esta evidencia de validez se sometió la versión final de la prueba a una muestra conformada por 400 sujetos, la cual también sirvió para determinar el nivel de confiabilidad final y los baremos.

Por tanto, una vez obtenido la base de datos, se procedió al Análisis Factorial Exploratorio. Se comenzó por establecer los índices de la bondad de ajuste a este tipo de análisis. Al realizarse dicho procedimiento, se obtuvieron 7 factores que explicaron el 58.25% de la varianza total, conteniendo ítems con saturaciones satisfactorias (desde 0.404 hasta 0.702).

### **Relación de ítems por cada factor del Inventario de Dependencia Emocional - IDE**

<b>FACTORES</b>	<b>ÍTEMS</b>
Miedo a la ruptura – MR	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28
Miedo e intolerancia a la soledad - MIS	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46
Prioridad de la pareja – PP	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45
Necesidad de acceso a la pareja - NAP	10, 11, 12, 23, 34, 48
Deseo de exclusividad – DEX	16, 36, 41, 42, 49
Subordinación y sumisión – SS	1,2, 3, 7, 8,
Deseo de control y dominio - DCD	20, 38, 39, 44, 47

### **CATEGORIAS**

<b>CATEGORIAS O NIVELES</b>	<b>ÍNTERVALOS</b>
Muy Alto	(71 – 99)
Alto	(51 – 70)
Moderado	(31 – 50)
Bajo o Normal	(1 – 30)

## IDE

### CUADERNILLO DE INSTRUCCIONES

- Por favor, lea cuidadosamente estas instrucciones antes de empezar.
- Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.
- La relación de pareja se define como el vínculo o relación de tipo afectivo – esposo, etc. Esta relación puede ser heterosexual u homosexual y puede tener una duración de algunos días como muchos años.
- Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste a función a ello.
- Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, anotando sus respuestas con una “X” en la “Hoja de respuestas” que se le ha entregado. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso.

2. Pocas veces es mi caso.

3. Regularmente es mi caso.

4. Muchas veces es mi caso.

5. Muy frecuente o siempre es mi caso.

REPRESENTACIÓN DE LA HOJA DE RESPUESTAS						
E1		1	2	3	<del>4</del>	5
E2		1	<del>2</del>	3	4	5

Así, por ejemplo, si la frase fuera: “Me siento feliz cuando pienso en mi pareja”, y se responde marcando la alternativa “4”, significa que “**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser **SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A)** y contestar con espontaneidad.

- No debe hacer ninguna anotación en este cuadernillo.

## CUADERNILLO DE PREGUNTAS

1. Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.
2. Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.
3. Me entrego demasiado a mi pareja.
4. Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.
5. Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.
6. Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).
7. Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.
8. Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.
9. Me digo y redigo: “¡se acabó!”, pero luego llego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.
10. La mayor parte del día, pienso en mi pareja.
11. Mi pareja se ha convertido en una “parte” mía.
12. A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.
13. Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.
14. Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin él/ella.
15. Toleró algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.
16. Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.
17. Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.
18. No sé qué haría si mi pareja me dejara.
19. No soportaría que mi relación de pareja fracasara.
20. Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.
21. He pensado: “¿Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara?”.
22. Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.
23. Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.

24. Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.
25. Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.
26. Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.
27. Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.
28. Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.
29. Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.
30. Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas para estar con mi pareja.
31. No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.
32. Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.
33. Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.
34. Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.
35. Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.
36. Primero está mi pareja, después los demás.
37. He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.
38. Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.
39. Me cuesta aceptar que mi pareja quiere pasar un tiempo solo(a).
40. Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.
41. Sí por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.
42. Yo soy sólo para mi pareja.
43. Mis familiares y amigos me dicen que descuido mi persona por dedicarme a mi pareja.
44. Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.
45. Me aíso de las personas cuando estoy con mi pareja.
46. No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.
47. Siento fastidio cuando mi pareja disfruta de la vida sin mí.



48. No puedo dejar de ver a mi pareja.

49. Vivo para mi pareja.

**FIN DE LA PRUEBA**

**POR FAVOR ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO TODAS  
LAS FRASES**

## HOJA DE RESPUESTAS

# IDE

### HOJA DE RESPUESTAS

Nombre: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: V M Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  
 Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ Ocupación: \_\_\_\_\_  
 Pareja Actual: SI NO N° de parejas hasta la fecha: \_\_\_\_\_

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso

4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

1	SS	1	2	3	4	5	
2	SS	1	2	3	4	5	
3	SS	1	2	3	4	5	
4	MIS	1	2	3	4	5	
5	MR	1	2	3	4	5	
6	MIS	1	2	3	4	5	
7	SS	1	2	3	4	5	
8	SS	1	2	3	4	5	
9	MR	1	2	3	4	5	
10	NAP	1	2	3	4	5	
11	NAP	1	2	3	4	5	
12	NAP	1	2	3	4	5	
13	MIS	1	2	3	4	5	
14	MR	1	2	3	4	5	
15	MR	1	2	3	4	5	
16	DEX	1	2	3	4	5	
17	MR	1	2	3	4	5	

26	MR	1	2	3	4	5	
27	MR	1	2	3	4	5	
28	MR	1	2	3	4	5	
29	MIS	1	2	3	4	5	
30	PP	1	2	3	4	5	
31	MIS	1	2	3	4	5	
32	PP	1	2	3	4	5	
33	PP	1	2	3	4	5	
34	NAP	1	2	3	4	5	
35	PP	1	2	3	4	5	
36	DEX	1	2	3	4	5	
37	PP	1	2	3	4	5	
38	DCD	1	2	3	4	5	
39	DCD	1	2	3	4	5	
40	PP	1	2	3	4	5	
41	DEX	1	2	3	4	5	
42	DEX	1	2	3	4	5	

<b>18</b>	MIS	1	2	3	4	5	
<b>19</b>	MIS	1	2	3	4	5	
<b>20</b>	DCD	1	2	3	4	5	
<b>21</b>	MIS	1	2	3	4	5	
<b>22</b>	MR	1	2	3	4	5	
<b>23</b>	NAP	1	2	3	4	5	
<b>24</b>	MIS	1	2	3	4	5	
<b>25</b>	MIS	1	2	3	4	5	

<b>43</b>	PP	1	2	3	4	5	
<b>44</b>	DCD	1	2	3	4	5	
<b>45</b>	PP	1	2	3	4	5	
<b>46</b>	MIS	1	2	3	4	5	
<b>47</b>	DCD	1	2	3	4	5	
<b>48</b>	NAP	1	2	3	4	5	
<b>49</b>	DEX	1	2	3	4	5	

“AÑO DEL DIAGOLO Y LA RECONCILIACION NACIONAL”

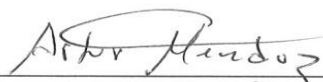
Piura, 01 de Junio del 2018

**Sr. Rodrigo Arreategui Ruiz**  
**Director del CEBA “Andrés Bello”- Piura.**

Estimado y Distinguido Señor:

Yo Víctor Arturo Mendoza Vílchez; identificado con DNI N° 03384827, Bachiller en Psicología y egresado de la Universidad Alas Peruanas; lo saludo cordialmente y a la vez solicitarle el debido permiso para realizar la investigación en su prestigiosa institución que dirige y acceso a la misma con fines de obtener informaciones que me permita desarrollar el estudio, se tiene conocimiento que en dicha institución aún no se ha realizado investigaciones sobre: “ESTILO DE PERSONALIDAD Y DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL CEBA "ANDRES BELLO" - PIURA 2018”. Esperando se me brinde las facilidades correspondientes, ya que el resultado de la investigación será en beneficio a la población estudiada y enriquecerá nuestras bases científicas en nuestro ámbito de trabajo. Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente.



Víctor Arturo Mendoza Vílchez.

DNI N° 03384827

