



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

**“RELACION ENTRE TIPO DE FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA DEL
ADOLESCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 40048 GRAN
MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA - 2014”**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

BACHILLER: HUAMAN VALDIVIA, ROSA MARÍA

ASESORA: Mg. MONICA ZUMAETA RIVERA

AREQUIPA – PERÚ

2017

ÍNDICE

Pág.

INTRODUCCIÓN

iii

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.3.1 Objetivos Generales.....	4
1.3.2 Objetivos Específicos.....	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO.....	5
1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN.....	5

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.....	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.1 Antecedentes Nacionales.....	9
2.2. BASES TEÓRICA.....	10
2.2.1 Adolescencia.....	10
2.2.2 Tipos de familia.....	12
2.2.3 Proyecto de vida del adolescente.....	19
2.2.4 Consecuencias al Proyecto de vida del adolescente.....	30
2.2.5 Importancia de la comunicación familiar en el proyecto de vida.....	30
2.2.6 Teoría de Dorothea Orem.....	35
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS.....	37
2.4. HIPÓTESIS.....	38
2.5. VARIABLES.....	38
2.5.1 Definición conceptual de la variable.....	38
2.5.2 Definición operacional de la variable.....	38

2.5.3 Operacionalización de las variables.....	39
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	
3.1. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.5. VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.....	42
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	42
CAPITULO IV: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	
4.1. PRESUPUESTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
4.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	45
ANEXOS	
A. Matriz de consistencia.....	48
B. Encuesta.....	52

RESUMEN

La presente investigación tuvo como Objetivo: Determinar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de 173 adolescentes, para el recojo de la información se utilizó un Cuestionario tipo Likert, de 18 ítems, organizado por las dimensiones: Social, Desarrollo, Estabilidad. La validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,800); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de (0,913). La prueba de Hipótesis se realizó mediante el estadístico R de Pearson con un valor de 0,873 y un nivel de significancia de calor $p < 0,05$.

CONCLUSIONES:

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida de desarrollo, los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida de desarrollo y los adolescentes de familia extensa tienen un proyecto de vida de estabilidad. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

PALABRAS CLAVES: *Familia, proyecto de vida, adolescente, Social, Desarrollo, Estabilidad*

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between the family type and the adolescent 's life project in the Educational Institution 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa - 2014. It is a cross - sectional descriptive research, with a sample of 173 adolescents , An 18-item Likert Questionnaire was used to collect the information, organized by the dimensions: Social, Development, Stability. The validity of the instrument was carried out by means of the test of concordance of the judgment of experts obtaining a value of (0,800); Reliability was performed using the Cronbach's alpha with a value of (0.913). The Hypothesis test was performed using the Pearson R statistic with a value of 0.873 and a heat significance level $p < 0.05$.

CONCLUSIONS:

Adolescents who have a type of Nuclear family have a life development project, single-parent adolescents have a life development project and adolescents from extended family have a life-stable project. These results indicate that there is a relationship between both variables.

KEY WORDS: *Family, life project, adolescent, Social, Development, Stability*

INTRODUCCIÓN

El ser humano es por naturaleza un ser sociable que requiere participar, moverse y desarrollarse a lo interno de diferentes grupos, es donde entendemos la importancia de la familia, considerando que es un sistema fundamental donde satisface sus necesidades básicas, así mismo contribuye la supervivencia del hombre y es donde se moldea la personalidad. Se ha demostrado que el ser humano se adapta a distintos escenarios sociales, por ello la familia que está formada por los hijos y la unión de una pareja será la cuna de aprendizaje para el ser humano, ya que en ella se desarrollaran sistemas dinámicos de relaciones interpersonales recíprocas, solución de problemas, crisis y desintegración.

Siendo la adolescencia la etapa de transición de la niñez a la adultez; se manifiestan cambios físicos, psicológicos y sociales. De la misma manera los valores y su práctica fijaran la forma de vivir en el presente y futuro del adolescente. Esta transición puede ser de manera angustiosa, dolorosa y crítica, todo ello permitirá al adolescente, tomar sus propias decisiones, desarrollar juicios críticos de mejoramiento o deterioro de su identidad.

Junto a todos estos cambios la toma de decisiones y la influencia familiar, direccionara el camino del adolescente creando una perspectiva de lo que se quiere a lo largo de la vida, elaborando su proyecto de vida y evaluara tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. En este proceso la familia juega un rol fundamental ya que es con quienes comparten gran parte de su tiempo al salir del colegio, de quienes ve como modelos para su futuro, adquiere valores, hábitos y tiene una perspectiva de lo que podría lograr en la vida.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El ser humano se hace la interrogante sobre el desarrollo de su vida, preguntándose por qué o para que de su existencia, por lo que la familia tiene una influencia muy importante en su desarrollo social y personal. La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. La familia es el mejor lugar para que el adolescente se sienta querido. Los padres son una constante a lo largo de la vida de cualquier niño, por lo tanto, la familia es uno de los factores que más influyen en su futuro y aún más si tiene una alteración del desarrollo. Los apegos que los adolescentes desarrollan con sus padres y hermanos generalmente duran toda la vida y sirven como modelos de relación a lo largo de su desarrollo ya que dentro de ella el ser humano experimenta sus primeros conflictos sociales. La familia está constituida por subsistemas, entre éstos encontramos, el

subsistema conyugal, parental, filial; desde esta concepción todos se ven afectados en el caso de enfermedad y hospitalización de uno de sus miembros. ⁽¹⁾

El adolescente muy pocas veces se preocupa en mirar al futuro, por lo que es importante que exista una persona como guía y le brinde las pautas en esta etapa para elaborar su proyecto de vida a fin de lograr sus objetivos, aspiraciones y meta. Un proyecto de vida hará que el adolescente medite sobre sus expectativas más altas y desarrollara conductas para evitar situaciones de riesgo.

Existen varios estudios que han analizado la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de adolescentes. Por ejemplo, Zil (2003) citado por Fagan (2006) relaciona la conducta de los adolescentes con la estructura de sus familias y menciona que cuando viven con sus padres biológicos y casados tienden a ser más obedientes que quienes viven con padres no casados o adoptivos; y eso continúa en la adolescencia: quienes viven con sus padres biológicos suelen presentar menos conductas antisociales que aquellos que son adoptados. Asimismo, Delfo Tomislav (2007) afirma que es durante la adolescencia que los individuos buscan separarse del núcleo familiar e identificarse con grupos distintos. Sin embargo, otras opiniones, como la de Manning, Longmore y Giordano (2007) indican que el contexto familiar define las relaciones interpersonales de sus miembros así como su opinión frente a ellas, como la opinión o la perspectiva frente al matrimonio.⁽²⁾

Por lo mencionado anteriormente se elabora el presente proyecto de investigación para determinar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa - 2014?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014. Según la Dimensión Social.

Identificar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014. Según la Dimensión de Desarrollo.

Identificar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014. Según la Dimensión de Estabilidad.

1.3. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

El presente proyecto de investigación es pertinente para la profesión de enfermería, debido a que las relaciones entre el tipo de familia y proyecto

de vida se han convertido en una fuente de información importante para contribuir al buen desarrollo del adolescente y fortalecimiento familiar.

El estudio es de utilidad porque permitirá que el profesional de enfermería desarrolle funciones como educadora y/o asistencial, servirá de motivación para que se realice la orientación necesaria, los datos obtenidos serán relevantes no solo para el personal del área de enfermería sino también para el área educativa donde se trabaja día a día con adolescentes y se les prepara para enfrentar su futuro. De igual manera para el área de salud, para que tomen las medidas necesarias.

1.4. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

- La primera limitación es la poca información por parte de los adolescentes de la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.
- Por otro lado el poco tiempo proporcionado para aplicar el instrumento, ya que no podía ser dentro del horario de clases y los adolescentes salían en desorden.
- La distancia y los horarios para realizar el cuestionario y la falta de comprensión en el centro laboral para los permisos correspondientes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

PUERTA DE KLINKERT, María Piedad, Realizo la investigación titulada “Proyecto de vida en la Adolescencia” El 2011 en Colombia. Para este momento es importante que se pregunte cuáles son sus sueños en las áreas de su vocación, sus relaciones, su bienestar material y físico y su vida espiritual. Las respuestas a esas preguntas lo conducirán a descubrir qué es lo que quiere hacer con su vida, cómo, por qué, para qué y en qué medida quiere hacerlo, así como lo que son en esencia sus objetivos y metas. Los indicadores de logro le permiten saber en cada momento cuánto y en qué dirección ha avanzado en su proyecto, cómo se siente al respecto, qué significado tiene eso en su vida y qué necesita modificar y por qué razón.

El proyecto debe reestructurarse y reencuadrarse cada vez que sea necesario, de tal modo que al tener en cuenta los componentes mínimos cuando se trata de darle dirección a la propia vida, de una

forma organizada coherente y productiva, éstos sean el estímulo para la creatividad de aquellos que pretendan estructurar o remodelar su proyecto de vida. Conclusiones : La tarea de los puericultores (padres, maestros, pediatras...) en relación con la intención de darle una dirección a la vida de los adolescentes consiste fundamentalmente en acompañarlos y servirles de modelo para ayudarles a descubrir quiénes son, de dónde vienen, lo que quieren y pueden lograr, la razón de ser y el significado de su existencia. Ésa es una labor que implica el reconocimiento del joven como persona capaz de asumir los retos que le plantea la vida, de buscar opciones apropiadas, de responder por sus propios errores y por las consecuencias que generan, de aprender de ellos; en una palabra, de tomar las riendas de su propia existencia tal y como en su momento lo han hecho los adultos. ⁽³⁾

CORREA HERNANDEZ, Saraí, Realizo la investigación titulada “Estudio de los proyectos de vida en adolescentes de telesecundaria de la Escuela José María Pino Suarez”, en Cuba, 2007. La presente investigación se desarrolló con la finalidad de determinar los proyectos de vida en alumnos de Telesecundaria de un grupo de adolescentes de tercer grado. La muestra estuvo integrada por 21 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 14 y 16 años, de un solo grupo con carácter estudio, en la Telesecundaria” José María Pino Suárez”, del Ejido Agua Blanca, municipio de Tacotalpa, Tabasco. La experiencia se desarrolló en el período comprendido entre el ciclo escolar 2006-2007. Se aplicaron las técnicas de los diez deseos, la composición y una entrevista a los adolescentes. Las técnicas aplicadas facilitaron el análisis de los resultados obtenidos de manera integradora comparando a este grupo en el aspecto de sus proyectos de vida. Los resultados indican que los proyectos de vida no están determinados en este grupo

por la poca capacidad de establecer metas y expectativas, ser solidarios, poseer habilidad para resolver conflictos y adaptarse al grupo, ausencias frecuentes a la escuela no siempre justificadas, y desmotivación escolar entre otros, estos alumnos se encuentran parcialmente desorientados con relación al futuro o se muestran indiferentes ante los presupuestos teóricos de dicha dimensión. En la aparición de estos problemas han estado presentes en alguna medida, factores como el maltrato infantil en la edad temprana, los conflictos familiares y los métodos educativos inadecuados; la investigación corrobora el desconocimiento por parte de los padres de las particularidades más importantes de la adolescencia y la tendencia a subvalorar el potencial de los proyectos de vida que tienen sus hijos. Se comprobó que los desajustes para elaborar proyectos de vida son más frecuentes en el sexo masculino que en el femenino. El estudio ofrece conclusiones y recomendaciones que pueden resultar de utilidad para el desarrollo y fortalecimiento de los proyectos de vida en los adolescentes de Telesecundaria en esta etapa y para la realización de futuras investigaciones en este campo. ⁽⁴⁾

CORIA ZAVALA, Anabella, JASSO IBARGÜENGOITIA, Bárbara, PAZ MENDOZA, Edith Gabriela, NÁJERA CHÁVEZ, Paulina de la Luz. Realizaron la investigación titulada “El entorno familiar y su influencia en el Plan de vida de los jóvenes en una Universidad Privada de Monterrey, México”, 2012. La familia es un elemento muy importante en la vida de la mayoría de las personas y se ha considerado que es un factor determinante en la identidad y los planes de la gente. En el presente trabajo de investigación se muestra cómo influye el entorno familiar en el comportamiento y el plan de vida de los jóvenes universitarios de una universidad privada en Monterrey. Por

medio de la revisión bibliográfica de estudios sobre el papel de la familia en el comportamiento de los individuos, junto con el concepto de capital cultural de Pierre Bourdieu y la obtención de datos empíricos por medio de la encuesta a 374 jóvenes de dicha universidad mexicana se encontró que muchas de las decisiones de vida tomadas por los jóvenes no necesariamente vienen determinadas desde el núcleo familiar, sino que, quizá, se van construyendo a partir de otros factores.⁽⁵⁾

ROSALES PIÑA, Consuelo Rubí, ESPINOSA SALCEDO, María Rosario, Realizaron la investigación titulada “La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias”, México - 2009. El objetivo de este trabajo es analizar la percepción del clima familiar de 118 adolescentes de entre 12 y 16 años de edad que pertenecen a diferentes tipos de familia (nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas). Instrumento: Escala de Clima Social en la Familia (FES) que evalúa tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relaciones. Los resultados no muestran diferencias significativas en el puntaje total de la escala, ni en las dimensiones que mide; sin embargo muestra diferencias en el área de cohesión (CO) en las familias reconstruidas. Se concluye sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.⁽⁶⁾

2.1.2 ANTECEDENTES NACIONALES

PACHECO, R. realizó el estudio titulado “Eficacia del programa educativo ‘Construyendo mi proyecto de vida’ en el nivel de conocimientos de las adolescentes”. 2009, en Lima. Tuvo como objetivo general determinar la Eficacia del Programa Educativo “Construyendo mi Proyecto de Vida” en el nivel de conocimientos de las adolescentes. Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, cuyo diseño de investigación es analítico, pre experimental. Concluye en su investigación que el Programa Educativo “Construyendo mi proyecto de vida” es eficaz, puesto que la cantidad de adolescentes con nivel de conocimientos alto se incrementa en un 37%, reduciéndose la cantidad de adolescentes con nivel de conocimientos medio y bajo en un 20% y un 17% respectivamente. ⁽⁷⁾

CONDORI, Y. Realizo el estudio titulado “Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas y no embarazadas y como se relacionan con el proyecto de vida en el Centro de Salud Ciudad de Dios”. En Arequipa, 2010. Tuvo como objetivo determinar cuáles son las estrategias de afrontamiento que utilizan las adolescentes embarazadas y no embarazadas. Fue un trabajo de campo, descriptivo correlacional. Concluye que sí existe una relación significativa entre las estrategias más utilizadas con el proyecto de vida. ⁽⁸⁾

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 ADOLESCENCIA

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez, para

muchos jóvenes la adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro. Muchos autores han caído en la tentación de describir esta edad con generalizaciones deslumbrantes, o al contrario, la califican como una etapa de amenazas y peligros, para descubrir, al analizar objetivamente todos los datos que las generalizaciones, de cualquier tipo que sean, no responden a la realidad. Si hay algo que podamos afirmar con toda certeza, podemos decir que, esta edad es igual de variable, y tal vez además que cualquier otra edad. No hay teorías fáciles con que podamos definir a todos los adolescentes, ni las explicaciones que se dan de su comportamiento nos bastaran para comprenderlos. ⁽⁹⁾

Para la persona que quiera comprender la conducta del adolescente, no hay nada que pueda suplir el análisis atento de una investigación cuidadosamente realizada, gran parte de esta investigación se ha hecho a la luz de teorías muy prometedoras, pero la sola teoría, sin la comprobación objetiva, no sirve de nada. Se dice que es una etapa de transición ya que es la línea divisoria entre la seguridad de la niñez y el mundo desconocido del adulto, en cierto sentido, la adolescencia ha venido a ser una etapa del desarrollo humano con naturaleza propia, distinta de las demás, un periodo de transición entre la niñez y adultez, sin embargo, si solo se define como la terminación de la niñez por un lado y el principio de la edad adulta por otro, el concepto adolescencia y para el adolescente mismo.

El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo

típico entre la niñez y la adultez. Este periodo empieza con los cambios fisiológicos de la pubertad y termina cuando se llega al pleno status sociológico del adulto. Sin embargo al igual que sucede con todas las etapas del desarrollo, estos puntos extremos no están muy bien definidos, por ejemplo, la fisiología de la pubertad es un conjunto muy complejo de fenómenos, que incluye un rápido crecimiento del cuerpo, la osificación de los huesos, cambios hormonales, y la aparición repentina de las características primarias y secundarias del sexo, al igual que las reacciones psicológicas a estos cambios. No todos estos cambios fisiológicos tienen una elevada correlación, ni las reacciones psicológicas de ellas son idénticas o igualmente intensas en todos los individuos.

DURACIÓN DE LA ADOLESCENCIA

Este periodo comprende entre el final de la infancia y el principio de la edad adulta. Suele comenzar a los 12 y 14 años en la mujer y en el hombre respectivamente y termina a los 21. En esta etapa se experimenta cambios que se dan a escala social, sexual, física y psicológica que desarrollaremos más adelante.

BÚSQUEDA DE IDENTIDAD

Es un viaje que dura toda la vida, cuyo punto de partida está en la niñez y acelera su velocidad durante la adolescencia. Como Erik Eriksson (1950) señala, este esfuerzo para lograr el sentido de sí mismo y el mundo no es “un tipo de malestar de madurez” sino por el contrario un proceso saludable y vital que contribuye al fortalecimiento total de del ego del adulto.

2.2.2 TIPOS DE FAMILIA

A. La familia

Consideramos a la familia como el grupo de personas que están unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, matrimonio o adopción. Estas personas viven juntos por un período indefinido de tiempo y es considerada como la unidad básica de la sociedad. ⁽¹⁰⁾

B. Funciones de la familia

La familia al ser la piedra angular en todos los procesos sociales en los que pertenece y desarrolla, así como el de preservar la vida humana, debe cumplir muchas funciones que le son encargadas tanto por ella misma como por la sociedad, así, tenemos: ⁽¹¹⁾

✚ Función biológica: hay una satisfacción del apetito sexual del hombre y la mujer. Esta función está orientada a garantizar la procreación de los hijos y la satisfacción de las necesidades básicas de la familia, entre las cuales se encuentran; la vivienda, alimentación adecuada, ropa, calzado y asistencia médica. Para ayudar al cumplimiento de esta importante actividad, resulta imprescindible que la sociedad le brinde a la familia la ayuda necesaria, ya que a las personas con bajos ingresos económicos, les resulta muy difícil cumplir estos objetivos.

✚ Función educativa: Socializar a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc., que vayan a repercutir en su desarrollo futuro.

En las relaciones familiares y Educación, se hallan diversos roles familiares. Esos roles se forman en parte en la naturaleza, pero es la cultura de cada sociedad quien más contribuye a

determinarlos. Es muy frecuente que el padre personifique la autoridad, y la madre, el afecto. La exageración o exclusivismo de ambos roles es muy perjudicial para una buena Educación de los hijos. El padre ha de tener autoridad con cariño, y la madre, cariño con autoridad.

En el tipo de rol que cada padre y madre tratan cuenta la experiencia que tuvieron en su edad infantil, la cultura adquirida, las costumbres de la propia clase social y las normas pedagógicas aprendidas.

✚ Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa, entretenimiento. Mediante esta función la familia establece su propia organización para producir ingresos económicos y satisfacer sus propias necesidades materiales. La posibilidad de que una familia logre prosperar económicamente, depende del esfuerzo de todos sus miembros.

✚ Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo. El vital y fundamental el apoyo de los padres en el ámbito emocional de los hijos. Ha de ayudarles en su identidad y crecimiento. Resaltarles el valor e importancia que tienen cada uno como persona y convivir dentro de un marco de respeto, comprensión, compañerismo, y tolerancia.

✚ Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos. Cuidados al recién nacido para garantizar su supervivencia, porque los seres humanos, a diferencia de los demás seres vivientes inferiores, necesitan de un período mayor de asistencia y cuidado en su crianza,

alimentación y abrigo, tanto de los padres como de los adultos en general.

Los cambios sociales han traído como consecuencia que se presente una nueva situación que afecta de forma muy importante a la vida, de estos profundos cambios se puede mencionar. ⁽¹²⁾

A ocurrido un fuerte descenso de la natalidad dentro de la familia, la liberalización de las relaciones sexuales, el incremento de la fecundidad fuera del matrimonio, retraso en la edad del matrimonio (27-30 años), la utilización de método anticonceptivos y retraso en el nacimiento del primer hijo (27-35 años), retraso en el abandono del hogar por parte de los hijos, aumento de las uniones libres y de las rupturas de matrimonios.

La ruptura con la tradicional visión del género en relación con las responsabilidades familiares, conyugales y parentales; ya se siente el deseo de libertad y de realización personal de la mujer, que entra en conflicto con cualquier tipo de compromiso a medio o largo plazo, el individualismo y racionalidad instrumental: ya el matrimonio es considerado como un contrato y puede romperse si es que no se cumplen con algunas obligación asumidas. ⁽¹³⁾

Hay un aumento de mujeres que deciden formar una familia monoparental, la reconstrucción de familias en condiciones lamentables para los hijos: hijos de fin de semana, hermanos, hijos de diferentes padres, obligados a convivir, hermanos que no se conocen, padres que intentan compensar estas situaciones con actitudes de sobreprotección, inconsecuentes e

insatisfacción de muchos padres, al sentirse dominados a veces por los propios hijos.

C. Valores de la familia

Es en la familia donde desde la infancia se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona. Los padres enseñan los principios y valores a sus hijos por dos vías: por lo que dicen y por lo que hacen.

Si ciertos principios como la honradez, el servicio, la solidaridad, el respeto, el amor al trabajo y la cortesía, han sido manejados por ambos padres y forman parte de los valores familiares, es muy probable que los mismos se transmitan a sus hijos. Así, cuando estos sean mayores, tomarán decisiones inteligentes y podrán adaptarse mejor a la convivencia en sociedad. ⁽¹⁴⁾

Entre otros valores que se debe cultivar son:

a. Respeto

El respeto hacia los demás miembros de la familia, no sólo respeto a la persona misma, sino también a sus opiniones y sentimientos, respeto a su privacidad, respeto a sus decisiones, éstas, por supuesto, adecuadas a la edad de la persona. Es en la familia donde el niño aprende que tanto él o ella como sus ideas y sentimientos merecen respeto y son valorados.

b. Responsabilidad

La responsabilidad supone asumir las consecuencias de los propios actos, no solo ante uno mismo sino ante los demás. Para

que una persona pueda ser responsable tiene que ser consciente de sus deberes y obligaciones, es por ello, de gran importancia que los hijos tengan sus responsabilidades y obligaciones muy claras.

El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación de los hijos en la vida familiar primero, y a la vida en sociedad después, de una manera responsable y autónoma.

c. Honradez

Que los demás puedan confiar en nosotros. Respeto hacia las cosas de los demás miembros de la familia.

Perseverancia uno de los primeros valores que deben enseñar a los hijos, es el de la Perseverancia. No es fácil, a veces es complicado demostrarla con ejemplos, pero creo que si lo hijos ven el esfuerzo día a día, eso se hereda espontáneamente.

d. Generosidad

Los deseos de hacer el bien y ayudar a los demás debe salir de uno mismo. Entendiendo por generosidad el actuar en favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Se notará una actitud generosa en una persona que se esfuerza por hacer la vida agradable a los demás miembros de la familiar.

e. Honestidad

Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo y esposa, hermana y hermano. Sin honestidad una conexión más profunda no se

formará y desde luego no va a durar. Fomente la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. Si lo perdemos y nos enojamos cuando nos dicen lo que ha sucedido, la otra persona probablemente esconderá la próxima vez lo que tiene que decir, simplemente para evitar la falta de respeto.

f. Autoestima

Es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano. Este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar

D. Tipos de Familia

Los tipos de familia son:⁽¹⁵⁾

a. La familia nuclear

La familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos de descendencia biológica de la pareja. Que conviven en forma independiente de los restantes parientes.

b. La familia extensa o consanguínea

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c. La familia monoparental

Es aquella familia que se constituye por solo uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre quien la mayoría de las veces asume la crianza de sus hijos/as, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d. Familias compuesta o reconstituidas

Es aquella en la cual dos adultos forman una nueva familia, a la cual ambos o uno de ellos trae un hijo de una relación anterior, estas familias pueden formarse a partir de; un progenitor no casado, de un divorcio, del rompimiento de una convivencia anterior, o como consecuencia de una muerte. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

e. Familia sin vínculos

Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

2.2.3 PROYECTO DE VIDA

El proyecto de vida es un proceso que va construyendo el joven, que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que él modela su vida y su persona y es construido por ella. Esta construcción del proyecto no sería algo dado o recibido como transmisión o herencia en un individuo

pasivo en la recepción, sino que resultaría conveniente comprenderlo como el ir siendo el hombre en su ser. ⁽¹⁶⁾

Los adolescentes necesitan un motor que los impulse hacia la consecución de esas metas, además de las emociones que pueden ser pasajeras. Sus sueños deberían estar acompañados de una guía acerca de lo que desean lograr y de cómo pueden conseguirlo. Para ello es muy útil tener un plan o proyecto de vida.

El proyecto de vida puede entenderse como un bosquejo de las metas, con los pasos que se quiere dar en el presente para lograrlas; esto facilita el logro de las mismas, porque permite tener una visión más clara de las cosas que se debe hacer para alcanzar los propósitos.

Frecuentemente los adolescentes tienen en mente lo que desean llegar a ser; aunque a veces estos proyectos responden a anhelos de la infancia o a las expectativas de la familia. Por esta razón, es importante que los jóvenes tomen tiempo para conocer cuáles son sus intereses, sus capacidades y sus limitaciones, con el fin de que sean ellos mismos quienes elijan personalmente sus metas y estén convencidos de querer lograrlas.⁽¹⁷⁾

El proyecto de vida de cada individuo es irreplicable ya que responde a necesidades particulares. Es conveniente que los familiares, mentores, amigos, otros le aporten consejos y valoraciones, sin embargo debe ser la persona misma, en última instancia, la que decida su futuro.

El proyecto de vida puede entenderse como un bosquejo de las metas, que pasos hay que dar en el presente para lograrlas. Este esquema facilita el logro de las mismas, porque permite tener una visión más

clara de las cosas que se debe debemos hacer para alcanzar esos objetivos.

En algunas ocasiones los adolescentes tienen en mente lo que desean llegar a ser; empero algunas veces, estos proyectos responden a anhelos de la infancia o a las expectativas de la familia. Por esta razón, es importante que los jóvenes tomen tiempo para conocer cuáles son sus intereses, sus capacidades y sus limitaciones, con el fin de que sean ellos mismos quienes elijan personalmente sus metas y estén convencidos de querer lograrlas.

El acompañamiento y consejo de padres, mentores y amigos es valioso; sin embargo el proyecto de vida debe responder, de manera muy particular, a las características personales de cada adolescente. Es por esta razón que la reflexión y conclusiones en torno a lo que se desea alcanzar en la vida y cómo hacerlo, sea diseño propio de los jóvenes. Cada proyecto de vida es único y especial, tal como cada individuo lo es. ⁽¹⁷⁾

Algunas consideraciones a tomar en cuenta son:

- ✚ El proyecto de vida no es estático, se puede ajustar y variar según las circunstancias, situaciones o cambios que se presenten en el camino.
- ✚ No hay que pretender resolver la vida desde ya. Se debe definir con relativa facilidad y de forma concreta las metas más inmediatas y generales, como desempeño escolar, recreación, relaciones filiales y de amistad, etcétera.
- ✚ Se deben sopesar los objetivos y priorizarlos, es decir aquellas grandes directrices que definirán el rumbo de la vida, tales como la escogencia de la pareja con quien se compartirá la vida, la elección de

profesión, criar hijo, etc., según como se vaya presentando las cosas de la vida.

A. Metas por alcanzar

a. Objetivos relacionados con el ocio y el consumo

Las actividades de ocio se dan porque existe del tiempo libre y permiten el disfrute de momentos que ellos consideran como gratificantes, placenteros y exentos del cumplimiento de las obligaciones propias de los estudios o del trabajo.

El tener tiempo libre incluye las relaciones de poder establecidas en todo lo referido a la producción y transacción de bienes a futuro como casas, autos, ropa y otros; las rutinas, contextos, condiciones y horarios laborales; el reparto del tiempo disponible a lo largo del día en la vida diaria; la edad media de entrada y salida del grupo de población considerado laboralmente activo; las opciones y recursos disponibles de y para el ocio; y no menos importante, el uso del ocio como forma de control social por parte de los poderes fácticos imperantes en cada caso, entre los cuales se puede considerar a aquellos que tienen movilidad propia y desean poder hacer uso de este, para lo que necesitarán el permiso de conducir. ⁽¹⁸⁾

Las pautas que regulan y condicionan las actividades de ocio y el consumo asociado al ocio, incluyendo algunas prácticas de riesgo como por ejemplo el consumo de drogas, no son exclusivas de la población adolescente o joven, son heredadas de grupos de personas mayores a ellos que también las practicaron, alterando sus estilos de vida y su universo de valores. Pero además, responden a sofisticadas estrategias de comercialización y promoción, características del libre mercado, y

ejercidas desde múltiples sectores económicos cuyo poder se ha incrementado sensiblemente durante las últimas décadas.

b. Vida familiar

En esta etapa las tareas parentales son difíciles. Los padres deben aceptar el crecimiento y desarrollo de su hijo y darle progresivamente las condiciones para que se desarrolle y pueda llegar a decidir personalmente su futuro laboral, sexual y familiar. Las opciones que el adolescente toma en algunos momentos pueden coincidir o no con las expectativas de los padres, lo que produce conflictos que para muchas familias son difíciles de manejar y aceptar.⁽¹⁹⁾

El adolescente a medida que va terminando este periodo de vida comienzan a pensar que será de su vida, pero ya no solos sino como integrantes de una familia y tendrán que casarse; ya van pensando en que formarán un hogar con una pareja e hijos y que tienen que comenzar a pensar en serio. Algunos no lo toman en serio pero otros si ya comienza a rondar en su cabeza esta idea.

En los tiempos actuales los modelos tradicionales de familia ya se han cambiado, no es único hablar de un papá, una mamá e hijos de esa unión; ya ahora las familias son disfuncionales, muchos hogares se han formado con padres conviviendo, que vienen de matrimonios que se truncaron, que son padres solteros, que se juntan a una edad avanzada, etc.

c. Conocer-vivir en otros lugares

El salir del hogar para iniciar un proceso educativo o laboral se debe conversar muy bien entre los padres e hijos. Los jóvenes deben analizar muy bien las opciones que se les presentan y consultarlo con sus más

cercanos, llámese padres y así ayudarlos a tomar una decisión y acompañarlos en lo que escojan.

Se encontrará jóvenes a los que vivir en un lugar diferente lejos de su hogar, esto los puede ayudar a crecer como personas y llegar a un equilibrio, dado que serán dueños de su tiempo y podrán tomar sus propias determinaciones, entre ellas de viajar por diferentes lugares antes de pensar seriamente en afianzarse en uno. Sin embargo existirán otros a los que quizás les cueste más acostumbrarse a la independencia.

Un factor importante es el económico: Vivir solo requiere que la persona tenga la capacidad de administrar sus finanzas. Debe aprender a manejar el funcionamiento de un hogar, independientemente si vive con amigos, en pensión o familiares. La salud también será una responsabilidad: el auto-cuidado cobrará mucho valor y prevenir las enfermedades para rendir en la universidad sólo dependerá de cada uno.

Otro aspecto importante son los amigos que el estudiante pueda tener, estos tendrán un rol destacado en el proceso de crecimiento, ya que podrán ser una buena influencia al dar apoyo y estar disponibles en caso que algún problema ocurra. Los lazos afectivos serán claves en la estabilidad emocional del joven; se formará una confianza y seguridad al tener alguien con quien contar, así sea que tenga que estudiar fuera de su ciudad.⁽²⁰⁾

La experiencia de independencia es una prueba de confianza entre los hijos y sus padres, ya que los jóvenes tendrán que demostrar que pueden asumir de forma responsable la adultez, mientras que las

familias deberán velar porque sus enseñanzas y crianza den buenos frutos.

d. El carácter

Podemos considerar que carácter es algo que diferencia notablemente unas personas con otras. Hay personas que son más temperamentales que otras; también hay otras más tranquilas que apenas lo sacan y a veces incluso se dejan avasallar. Lo ideal en este tema es encontrar el equilibrio, es decir ser asertivo.⁽²¹⁾

El carácter no es algo que se traiga desde el seno materno, sino que se ve afectado rotundamente por el medio ambiente, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma.

Los jóvenes forman su propio carácter, que consolidarán durante la adolescencia y poco después de su término. En ese proceso son fundamentales:

- ✚ Conocer sus posibilidades y limitaciones.
- ✚ Aceptarse con capacidad de autocrítica y mantener a la vez una buena imagen de sí mismo.
- ✚ Estabilizar sus estados de ánimo.
- ✚ Formar su sentido del humor.
- ✚ Desarrollar su sensibilidad para detectar la inconsecuencia y apreciar el valor de la coherencia personal.
- ✚ La disposición a escuchar a los otros.
- ✚ El compromiso con la verdad.
- ✚ Su ánimo siempre alegre.
- ✚ El afecto por sus amigos.
- ✚ La valoración de su familia.

- ✚ El servicio a los otros.
- ✚ El respeto por la naturaleza.⁽²²⁾

e. Laboral y de ayuda a la familia

Se considera trabajo a cualquier servicio o actividad que una persona proporcione a alguna entidad, a cambio de algunos beneficios: económicos u otros bienes o servicios. Para la mayoría de los adolescentes, su primer "trabajo" ha sido realizado para sus padres, haciendo diversas tareas hogareñas, a cambio de ciertos permisos semanales o mensuales; por lo que empezar a trabajar en alguna empresa le hace que acepte trabajar, en muchos casos, "de lo que sea", con tal de tener dinero.

Muchos adolescentes aguardan con impaciencia su primer trabajo, por un gran número de razones. Es una buena ocasión ganar su propio dinero (que debería ahorrar para sus vacaciones, vestimentas preferidas, etc.). Además, un trabajo es una manera de comenzar a distanciarse de la "jerarquía parental". ⁽²³⁾

La mayoría de los adolescentes trabajan para ayudar económicamente en su familia y para tener su propio dinero ya que la mayoría trabajan por necesidad o porque lo que ganan sus padres no abastece para todos los gastos que se generan en el hogar, esto no es saludable para los adolescentes ya que ellos dejan de tener las vivencias propias de su edad para asumir roles de adultos.

También se puede considerar que el trabajo que realizan los adolescentes en algunos casos conllevan riesgos, a los que se exponen por necesidad o por obligación y no porque sea de su agrado, esto a

algunos les ha afectado emocionalmente y termina repercutiendo en su salud.

Ya con el tiempo se afianzarán en estas actividades y pensarán que el trabajo es bueno y querrán tener la oportunidad más adelante de tener un trabajo fijo o estable que les garantice un dinero permanente.

f. El altruismo

Consideramos altruismo a la preocupación y dedicación por el bien ajeno, aun a costa de los propios intereses y por motivos exclusivamente humanos. ⁽²⁴⁾

El altruismo pertenecería al tipo de personalidad social, ya que su principal finalidad sería la entrega y el amor a los demás. En algunas ocasiones no está tan vinculado a un grupo de personas concretas, sino que puede ser más abstracto, estar motivado por un ideal político, patriótico, medioambiental, etc. En algunos casos, la entrega a las tendencias altruistas pueden llevar incluso a renunciar a la vida en bien de una comunidad, de un ideal o de la patria, ayudando a las personas que no tengan recursos.

El altruismo se opone al egoísmo. El altruismo significa volcarse al exterior, a los problemas e intereses de los demás, para olvidarse de los propios en beneficio de éstos.

El altruismo constituye un rasgo de la personalidad que se debe ir adquiriendo y modelando paulatinamente, con el proceso de madurez de la personalidad, y constituye un importante factor de equilibrio psicológico, siempre que no proceda de conflictos psicológicos, ya que a veces se producen falsos comportamientos altruistas con los que se pretende no el bien de los demás, sino estimación, reconocimiento o

prestigio social; es decir, los comportamientos altruistas se utilizan como un mero instrumento para conseguir intereses personales o para obtener un beneficio afectivo y tener muchos amigos.⁽²⁵⁾

B. PROYECTO DE VIDA Y VALORACION

Para proyectar se debe decidir. Decidir supone elegir un determinado proyecto, descartando al mismo tiempo otros proyectos alternativos dentro del inmenso abanico de posibilidades que se le presentan al ser humano en un momento dado de su historia personal. Decidir es, por ello, escoger o elegir entre diversas posibilidades para formular “un proyecto de vida”: lo que se decide ser en el futuro. Sólo puede elegir quien es ontológicamente libre. Pero, para elegir, se requiere preferir “esto” sobre “aquello”. Toda decisión libre significa, por ello, una valoración. Decidir es valorar para optar por éste u otro proyecto alternativo. De ahí que el ser humano es estimativo, en cuanto tiene la potencialidad, inherente a su ser, de vivenciar valores. La vida es así, una sucesión de valoraciones.⁽²⁶⁾

El estimar, el valorar, es una irrenunciable instancia de la vida humana. El ser humano es, como está dicho, un ser estimativo, lo que le viene de su condición de ser libre. El verdadero lugar de los valores, como apunta Mounier (1982), en acertada metáfora, es el “corazón vivo del hombre”. Los valores se revelan al ser humano en las profundidades de la libertad, madurando con el acto que los elige. El ser humano es, como está dicho, un ser estimativo, es decir, un ser estructuralmente dotado para vivenciar, para sensibilizar valores. El ser humano no podría vivir sin los valores, con los que otorga un sentido a su existir. Como lo dice el propio Mounier, “las personas sin los valores no existirían plenamente”.

El proyecto se decide, se elige libremente en el horizonte del tiempo. Es en la instancia insecuestrable del ser donde cualquier proyecto es posible. El ser humano decide valiéndose de su libertad, de su imaginación, de su vocación estimativa y de los estímulos que le ofrece su “circunstancia”, en expresión cara a Ortega y Gasset. Es decir, del mundo en el cual está instalado. Cada ser humano debería, en el instante de proyectar, tener conciencia de sus reales posibilidades, tanto de aquellas que le ofrece su mundo psicosomático como de las que se hallan situadas en el mundo exterior. Ello, para los fines de la realización o de la frustración del “proyecto de vida”, es de suma importancia.

DAÑO AL PROYECTO DE VIDA

Como lo hemos puesto de manifiesto, el “proyecto de vida” es posible en tanto el ser humano es libre y temporal. Y es que el proyecto surge necesariamente de una decisión libre para su realización en el futuro, ya sea éste mediato o inmediato. Por ello, sólo el ser humano es capaz de formular proyectos. Es más, no podría existir sin decidir ser lo que pretende ser, es decir, sin proyectar. Libertad y tiempo son, por consiguiente, los dos supuestos existenciales del proyecto de vida. Todos los seres humanos, en cuanto libres, generamos proyectos de vida. Nos proponemos realizarnos, vivir de determinada manera, haciendo aquello que se nutre de nuestra vocación personal.⁽²⁷⁾

El proyecto de vida, si bien apunta al futuro y se despliega en el tiempo, se decide en el presente, al cual condiciona el pasado. Como apunta Jaspers (1988) “consciente de su libertad, el hombre quiere llegar a ser lo que puede y quiere ser”. Para decidir sobre un cierto

proyecto de vida, que responda a nuestra recóndita y raigal vocación personal, debemos valorar, es decir, precisar aquello que para nosotros resulta valioso realizar en la vida, aquello que le va a otorgar un sentido a nuestra cotidiano existir. El proyecto supone trazar anticipadamente nuestro destino, un modo cierto de llenar nuestra vida, de realizarnos. El vivenciamiento de valores le otorga sentido y, por ende, trascendencia al vivir. El proyecto de vida no es concebible sin un vivenciamiento axiológico de parte del sujeto.

El daño al proyecto de vida, como está dicho, incide sobre la libertad del sujeto a realizarse según su propia libre decisión. Como lo hemos reiterado, es un daño de tal magnitud que afecta, por tanto, la manera en que el sujeto ha decidido vivir, que trunca el destino de la persona, que le hace perder el sentido mismo de su existencia. Es, por ello, un daño continuado, que generalmente acompaña al sujeto durante todo su existir en tanto compromete, de modo radical, su peculiar y única “manera de ser”. No es una incapacidad, cualquiera, ni transitoria ni permanente, sino se trata de un daño cuyas consecuencias inciden sobre algo aún más importante para el sujeto como son sus propios fines vitales, los que le otorgan razón y sentido a su vida. El daño al proyecto de vida es un daño futuro y cierto, generalmente continuado o sucesivo, ya que sus consecuencias acompañan al sujeto, como está dicho, durante su transcurrir vital. Como anota De Cupis (1995) el daño futuro es “aquel que si bien hasta entonces no ha nacido, es cierto que aparece en el futuro. En este mismo sentido Zannoni (1982) considera que daño futuro “es aquel que todavía no ha existido, pero que ciertamente ha de existir, luego de la sentencia”.

La frustración del proyecto de vida puede generar consecuencias devastadoras en tanto incide en el sentido mismo de la vida del ser humano, en aquello que lo hace vivir a plenitud, que colma sus sueños, sus aspiraciones, que es el correlato de ese llamado interior en que consiste la vocación personal. Cada ser humano vive “según” y “para” su proyecto existencial. Trata de realizarse, de concretarlo, de convertirlo en una “manera de vivir”, en su cardinal modo de existir.

Es esta la trascendencia, aun indebidamente valorada, que acarrea el daño al proyecto de vida. Sólo en tiempos recientes, por acción del personalismo, se ha logrado conocer mejor y, por ende, revalorizar al ser humano. Por ello, es que también sólo en estos tiempos sea posible empezar a comprender el tremendo significado que para la persona adquiere el daño al proyecto de vida. Seguir ignorándolo significaría desconocer, o aparentar desconocer, la compleja realidad del ser humano, en cuanto ser libre y temporal, a la que hemos aludido en precedencia y, por consiguiente, representaría una actitud tendente a empequeñecer el “valor de la vida humana”.

2.2.4 CONSECUENCIAS DEL DAÑO AL PROYECTO DE VIDA

Utilizaremos un ejemplo, para explicar cómo es posible causar un daño al proyecto de vida. Es decir, a la expresión fenoménica de mi libertad hecha acto. Se trata del caso de un adolescente entregado por entero a su estudio, cuya vida adquiere sentido vivenciando intensamente valores estéticos, cuya concreción se aprecia a través de la ejecución musical. Este adolescente, a raíz de un accidente automovilístico, pierde algunos dedos de ambas manos. ⁽²⁸⁾

Cualquier observador podrá comprobar que se ha producido un daño a un ser humano. Advierte también que este daño a la persona tiene múltiples consecuencias, unas personales o no patrimoniales y otras no personales o patrimoniales. Se trata, sin duda, de un grave infortunio. Por lo expuesto, podemos afirmar, sin ningún titubeo, que nos encontramos frente a un daño a la persona. El adolescente no es una “cosa”. Su peculiar naturaleza es la de un ser humano libre y temporal. Si analizamos los daños producidos en el caso del ejemplo propuesto encontramos, en primer lugar, que al adolescente se le ha causado un evidente daño emergente que hay que indemnizar. La víctima ha sido internada en un centro hospitalario. Se deben, por consiguiente, cubrir los gastos derivados de su internamiento, los honorarios médicos, el costo de las medicinas empleadas, entre otras consecuencias.

Estas serían algunas de las consecuencias patrimoniales o no personales del daño a la persona, fáciles de comprobar e indemnizar. Pero, simultáneamente, el daño a la persona ha generado daños personales o no patrimoniales como es el caso del daño biológico, consistente en las lesiones causadas, consideradas en sí mismas y que serán valorizadas por los médicos legistas a la luz de las tablas de infortunios, si los hubiere, o atendiendo a la equidad, inspirada en la jurisprudencia. Se trata de lesiones físicas y, además, de alteraciones psíquicas. Y, al lado de este daño biológico, de carácter psicosomático, se ha producido un inevitable daño a la salud que compromete, en algún grado, el bienestar integral del sujeto, el mismo que deber también ser apreciado equitativamente por el juez a la luz de los informes de los médicos legistas.

¿Qué hará el adolescente con su vida una vez que ella perdió su sentido? ¿Logrará superar tan enorme frustración? ¿Tendrá la fuerza suficiente, la necesaria y no común reserva moral, para encontrar una nueva razón para continuar viviendo? ¿Sucumbirá ante el devastador daño o, por el contrario, se sobrepondrá a su catástrofe personal? ¿Será capaz de llenar su vacío existencial, que es la mayor consecuencia de la frustración de su proyecto personal? Estas son algunas de las múltiples interrogantes que pueden formularse al contemplar el abatimiento existencial de un ser humano que se enfrenta a la frustración de su proyecto de vida generado por un daño a su persona. ⁽²⁹⁾

En síntesis, para la apreciación del daño y sus consecuencias tanto en el caso del daño al proyecto de vida como también en el daño psíquico, “las generalizaciones o universalizaciones no tienen cabida, dado que un hecho que puede resultar catastrófico para una persona, no tiene ningún valor para otra y viceversa”. Esta situación corrobora la particular dignidad del ser humano, que se sustenta en que cada uno, por ser libre, tiene una propia identidad, lo que hace que sobre una base de igualdad del género humano, cada persona esté dotada de una especial personalidad, de una particular sensibilidad para vivenciar valores. El ser humano es único, singular, irrepetible, no estandarizado, impredecible, dinámico, histórico. Todas estas connotaciones obligan al juez, dejando de lado las técnicas para la apreciación y cuantificación de los daños patrimoniales, tratar cada caso de daño al proyecto de vida como “el caso” y no como “un caso más”. Esta característica del ser humano complica la apreciación y las consecuencias del daño al proyecto de vida.

2.2.5 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR EN EL PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE

Para los jóvenes plantearse metas y proyectos no es sencillo, ya que se espera elegirlos personalmente y estar convencidos de lo que se desea; lo cual algunas veces no sucede, porque no coinciden con las aspiraciones de los padres o asumen proyectos que corresponden a otros miembros de la familia, o bien eligen prematuramente. También la indecisión tiene sus consecuencias, porque se retardan y postergan los proyectos hasta la etapa adulta, sin la certeza de poder lograrlos.⁽³⁰⁾

Llegar a la meta de los proyectos es otro reto para todo joven, porque generalmente son de largo alcance y se ven alterados o supeditados a cambios y crisis personales o familiares, contratiempos, distractores y problemas emocionales o económicos. Algunas veces estos problemas se logran sortear bien, pero en otras impiden que las y los jóvenes concluyan sus proyectos de vida. Con el apoyo y acompañamiento de maestros, padres, amigos, pareja y familiares, se logrará alentarlos a reconocer sus capacidades y a reafirmarse en el logro de sus proyectos.

En la sociedad contemporánea, el exceso de trabajo, las múltiples actividades de la familia para obtener recursos económicos, el trabajo doméstico, las distancias entre el empleo y el hogar, así como la importancia que ha adquirido la televisión, ocasionan que la familia dedique muy poco tiempo al encuentro y la conversación entre sus integrantes.

En el pasado, las familias se reunían a conversar durante la hora de la comida; actualmente, esta actividad es prácticamente imposible, en virtud de que sus integrantes tienen diferentes horarios laborales y de que la distancia, las condiciones de trabajo y el estrés dejan poco tiempo y energía para compartir sentimientos y emociones con la familia. Otra situación que distancia a los integrantes de una familia tiene que ver con los diferentes ciclos por los que se desarrollan sus integrantes; son etapas en las que aparecen nuevas prioridades y diferentes problemas que invalidan las formas de comunicación; por ejemplo, a los niños se les habla con diminutivos y siendo adolescentes generalmente se molestan cuando se usan estas frases.

Otro rasgo común en la comunicación familiar es que los padres creen que sus hijos, desde pequeños, no se percatan de las diversas problemáticas de la pareja; esta visión es totalmente falsa, toda vez que desde niños tienen percepciones sensoriales que les permiten reconocer los conflictos que hay entre los padres, mentiras, secretos, infidelidades, ausencias afectivas o abandonos. Los adolescentes escuchan el llanto de sus padres, cuando los adultos piensan que nadie los oye; observan situaciones a pesar de que se encuentren jugando y detectan emocionalmente la contradicción entre palabras y actos. Gran parte de estos eventos no son comprensibles para los menores y tampoco pueden ponerles palabras; sin embargo, son situaciones que marcarán su desarrollo y dejarán huellas emocionales a las que posteriormente, siendo adultos, les darán sentido y significado.

Es importante lograr que todos los miembros de la familia puedan encontrar en ella un espacio para compartir y expresar sentimientos,

necesidades, inquietudes y deseos; es también una nueva oportunidad para establecer la confianza que no fue posible en la infancia o la adolescencia. De igual forma, es una posibilidad para que a través de la comunicación las familias adquieran la estabilidad deseada.

2.2.6 TEORIA DE ENFERMERA: DOROTHEA OREM

Dorothea Orem considera que la persona es un ser biológico, racional y pensante; que tienen la capacidad de reflexionar sobre sí mismos y su entorno; capacidad para simbolizar lo que experimentan y usar creaciones simbólicas (ideas, palabras) para pensar, comunicarse y guiar los esfuerzos para hacer cosas que son beneficiosas para sí mismos y para otros, en este caso los adolescentes ya tienen las capacidades necesarias para empezar a pensar que será de su vida a partir del momento en que pasen a ser jóvenes mayores de edad y tengan que tomar decisiones sobre su futuro.⁽³¹⁾

Considera Orem que el Autocuidado es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigidas por las personas hacia sí mismas o hacia su entorno, para regular todos aquellos aspectos que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud y bienestar. Es una actividad aprendida por los individuos en este caso los adolescentes y que les permitirá orientar su proyecto de vida y el logro de sus objetivos. Nos plantea Orem algunos requisitos:

✚ De autocuidado universal: los cuales son propios de todos los adolescentes e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e interacción social, prevención de

riesgos e interacción de la actividad humana con otras personas con las que vive o frecuenta.

✚ De autocuidado del desarrollo: Que busca promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adultez y vejez. Considera que el entorno son todos aquellos factores, físicos, químicos, biológicos y sociales, ya sean estos familiares o comunitarios, que pueden influir e interactuar en la persona.

✚ De autocuidado de desviación de la salud, que surgen o están vinculados a los estados de salud los cuales pueden generar problemas y que de alguna manera vayan a repercutir en su desarrollo, truncándoles en sus planes de vida futuro.

El autocuidado no es innato, se aprende con el tiempo y con la influencia de las personas que nos rodean; desde niños se tiene la influencia de la familia quienes serán los que primero moldearán nuestras propias características, y dependerá de esta etapa de vida lo que hagamos más adelante, al ser adolescentes y seguir dependiendo de los padres y la familia en general, se está expuesto a estas características que influirán en gran medida lo que será de adulto.⁽³²⁾

Los metaparadigmas para Dorotea Orem son:

✚ Persona: Orem la define como el paciente, un ser que tiene funciones biológicas, simbólicas y sociales, y con potencial para aprender y desarrollarse.

✚ Entorno: es entendido en este modelo como todos aquellos factores, físicos, químicos, biológicos y sociales, ya sean éstos familiares o comunitarios, que pueden influir e interactuar en la persona.

✚ Salud: es definida como “el estado de la persona que se caracteriza por la firmeza o totalidad del desarrollo de las estructuras humanas y de la función física y mental”, por lo que la salud es un concepto inseparable de factores físicos, psicológicos, interpersonales y sociales.

✚ Enfermería como cuidados. El concepto de cuidado surge de las proposiciones que se han establecido entre los conceptos de persona, entorno y salud.

Podemos considerar entonces que Dorotea Orem propone que el ser humano no solo es un ente físico que tiene problemas diversos, entre ellos los de salud, sino que también tiene la capacidad para poder determinar y tomar medidas que le permitan anteponerse a los problemas de salud y saber actuar en la prevención. Para ellos tiene que contar con el apoyo de la enfermera quien le brindará la información necesaria que le ayude a saber tomar decisiones adecuadas, evitándole enfermedades.

2.3 DEFINICION DE TERMINOS

✚ Tipo de familia

Según las características que tengan quienes la integran, la unión de personas unidas por vínculos de sangre pueden ser variadas.

Familia

Es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Proyecto de vida

El proyecto de vida son los sueños y las aspiraciones que todas las personas tienen a medida que van creciendo; relacionado con distintos aspectos de la vida, como el qué se quiere estudiar o aprender, a qué le gustaría dedicarse, dónde le gustaría vivir, si se quiere o no formar una familia y cuántos hijos/as se tiene pensado tener, los pasatiempos, los deportes, etc.

Adolescencia

La adolescencia es un periodo de la vida que transcurre entre la infancia y la edad adulta. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años.

2.4 HIPOTESIS

Hp. Existe relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

Ho. No existe relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

2.5 VARIABLES

2.5.1 DEFINICION CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

✚ **TIPO DE FAMILIA:** Según las características que se tenga, número de integrantes, vínculos de sangre, presencia de los padres o uno de ellos, etc.

✚ **PROYECTO DE VIDA:** El proyecto de vida es un proceso que va construyendo el joven, que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades y las alternativas concretas que le ofrece el ambiente y la forma en que él modela su vida y su persona y es construido por ella.

2.5.2 DEFINICION OPERACIONAL DE LA VARIABLE

✚ **TIPO DE FAMILIA:** Características que se tenga la formación de la familia, según el número de integrantes, vínculos de sangre, presencia de los padres o uno de ellos, etc., de los adolescentes de la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

✚ **PROYECTO DE VIDA:** El proyecto de vida es un proceso que va construyendo el joven, que utiliza sus experiencias anteriores, sus posibilidades, alternativas concretas que le ofrece el ambiente para moldear su vida considerando tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

2.5.3 OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores
<p><u>Independiente</u></p> <p>Tipo de familia</p>	<p>Uniparentales</p> <p>Nuclear</p> <p>Extensa</p> <p>Reconstituida</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Número de personas en la familia * Union civil * Presencia de los padres * Convivencia
<p><u>Dependiente</u></p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> * El ocio y el consumo. * Vida familiar. * Conocer-vivir. * Carácter académico. * Laboral. * Apoyo a la familia. * Altruismo.

CAPITULO III

METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

La investigación es de tipo no experimental y nivel descriptivo – correlacional casual; Descriptivo porque pretende realizar la descripción del fenómeno de interés, en la investigación. Correlacional porque pretende determinar la relación de las variables en la investigación.

3.2 DESCRIPCION DEL AMBITO DE INVESTIGACION

El proyecto de investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Antonio José de Sucre, Ubicada en la Calle León Velarde s/n Distrito Yanahuara, Provincia de Arequipa y región de Arequipa. Cuenta con tres Niveles Educativo, el total de alumnado asciende a 800 alumnos en toda la Institución Educativa.

3.3 POBLACION Y MUESTRA

La siguiente investigación tiene una población que asciende a 173 adolescentes de la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre de 4to a 5to Año de Secundaria, La presente investigación se realizó entre los meses de Octubre a Diciembre del 2014, la muestra que se utilizó fue el total de la población no probabilístico censal y se deben cumplir con los siguientes criterios de inclusión.

Criterio de Inclusión:

- ✚ Alumnos que se encuentren matriculados en la institución educativa.

Criterio de Exclusión:

- ✚ Alumnos de años menores.
- ✚ Alumnos que no pertenezcan a esta institución.
- ✚ Alumnos que no acepten participar en la investigación
- ✚ Adolescentes que hayan repetido de año.

Grados	Sección	N° de alumnos
4°	A	29
	B	28
	C	27
5°	A	29
	B	30
	C	29

TOTAL		173
-------	--	-----

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

Se utilizará como instrumento la encuesta elaborada por la autora. Para medir la variable independiente, tipo de familia, será una cédula de información donde se recogerá los datos relacionados qué características tiene su familia del adolescente.

En la segunda parte del instrumento, para medir el proyecto de vida, se utilizará una escala diseñada por el Grupo GIOES. Que para el efecto ha sido adaptada según nuestra realidad. Contiene 18 ítems, con 4 alternativas (puntuables de 1 a 4) en los que se examina el grado de prioridad que para los sujetos tiene dieciocho metas académicas, personales y profesionales dentro de su proyecto de vida, según los siguientes indicadores: El ocio y el consumo, vida familiar, conocer-vivir, carácter académico, laboral y apoyo a la familia, Altruismo.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento fue sometido a Juicio de 04 expertos entre ellos 01 Docente, 01 Psicólogo, 02 en el campo de Enfermería, con experiencia y determinando que el instrumento mida adecuadamente las variables. Para establecer la confiabilidad se aplicó la prueba estadística de alfa de Crombach, en la escala de Likert una correlación considerable con el 0.80.

3.6 PLAN DE RECOLECCION Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la recolección de datos se solicitó permiso al Director de la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa, para proceder con la investigación mediante una carta de presentación de la

Autoridad Máxima de la Escuela Profesional de Enfermería, luego se coordinó la fecha y hora de la aplicación del instrumento empleando entre 10 a 20 minutos. Los resultados serán presentados en tablas y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación de acuerdo a las respuestas que brinden los estudiantes. Se vaciarán los puntajes obtenidos en una hoja codificada de Microsoft Excel.

CAPITULO IV RESULTADOS

TABLA 1
TIPO DE FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40048 GRAN MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE
SUCRE, AREQUIPA – 2014.

Proyecto de vida	Tipos de Familia									
	Uniparentales		Nuclear		Extensa		Reconstituida		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relaciones	4	2%	14	8%	3	2%	1	1%	22	13%
Desarrollo	23	13%	66	38%	10	6%	3	2%	102	59%
Estabilidad	9	6%	16	9%	16	9%	8	3%	49	28%
Total	36	21%	96	55%	29	17%	12	7%	173	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 1, los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida de desarrollo en un 38% (66), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida de desarrollo en un 13% (23), de familia extensa en un proyecto de vida de estabilidad en un 9% (16), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

TABLA 2

TIPO DE FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40048 GRAN MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, AREQUIPA – 2014. SEGÚN LA DIMENSIÓN SOCIAL.

Dimensión social	Tipos de Familia									
	Uniparentales		Nuclear		Extensa		Reconstituida		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relaciones	5	3%	15	10%	4	2%	3	1%	27	16%
Desarrollo	21	12%	62	33%	8	4%	0	0%	91	53%
Estabilidad	10	6%	19	12%	17	11%	9	6%	55	31%
Total	36	21%	96	55%	29	17%	12	7%	173	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 2, los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión social de desarrollo en un 33% (62), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión social de desarrollo en un 12% (21), de familia extensa en la dimensión social de estabilidad en un 11% (17), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

TABLA 3

TIPO DE FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40048 GRAN MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE, AREQUIPA – 2014. SEGÚN LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO.

Dimensión de desarrollo	Tipos de Familia									
	Uniparentales		Nuclear		Extensa		Reconstituida		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relaciones	8	4%	12	6%	3	2%	2	1%	25	14%
Desarrollo	20	13%	68	41%	7	3%	0	0%	95	55%
Estabilidad	8	4%	16	8%	19	12%	10	6%	53	31%
Total	36	21%	96	55%	29	17%	12	7%	173	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 3, los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión de desarrollo en un 41% (68), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión de desarrollo en un 13% (20), de familia extensa en la dimensión de estabilidad en un 12% (19), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

TABLA 4
TIPO DE FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA DEL ADOLESCENTE EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA 40048 GRAN MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE
SUCRE, AREQUIPA – 2014. SEGÚN LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD.

Dimensión de estabilidad	Tipos de Familia									
	Uniparentales		Nuclear		Extensa		Reconstituida		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Relaciones	10	6%	10	5%	2	1%	1	1%	23	13%
Desarrollo	15	9%	65	36%	6	4%	4	2%	90	52%
Estabilidad	11	6%	21	14%	21	12%	7	4%	60	35%
Total	36	21%	96	55%	29	17%	12	7%	173	100%

FUENTE: *Elaboración propia*

Según los resultados presentados en la Tabla 4, los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión de estabilidad en un 36% (65), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión de estabilidad en un 9% (15), de familia extensa en la dimensión de estabilidad en un 12% (21), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General

Hp. Existe relación significativa entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

Ho. No existe relación significativa entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

Hp ≠ Ho

$\alpha=0,05$

Tabla 5: Prueba de Hipótesis General mediante la R de Pearson

		Tipo de familia	Proyecto de vida
Tipo de familia	Correlación de Pearson	1	,873**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	173	173
Proyecto de vida	Correlación de Pearson	,873**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	173	173

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Según los resultados presentados en la Tabla 5, aplicando la técnica del programa estadístico SPSS v.21, el valor de la R de Pearson obtenido fue de 0,873, lo cual nos indica que existe una relación significativa entre ambas variables: Tipos de familia y

proyectos de vida de los adolescentes, con un nivel de significancia de valor $p < 0,05$. Siendo cierto que: Existe relación significativa entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.

DISCUSION DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida de desarrollo en un 38% (66), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida de desarrollo en un 13% (23), de familia extensa en un proyecto de vida de estabilidad en un 9% (16), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables. Coincidiendo con CONDORI (2010) Concluye que sí existe una relación significativa entre las estrategias más utilizadas con el proyecto de vida.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión social de desarrollo en un 33%(62), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión social de desarrollo en un 12%(21), de familia extensa en la dimensión social de estabilidad en un 11%(17), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables. Coincidiendo con PUERTA (2011) Conclusiones : La tarea de los puericultores (padres, maestros, pediatras...) en relación con la intención de darle una dirección a la vida de los adolescentes consiste fundamentalmente en acompañarlos y servirles de modelo para ayudarles a descubrir quiénes son, de dónde vienen, lo que quieren y pueden lograr, la razón de ser y el significado de su existencia. Ésa es una labor que implica el reconocimiento del joven como persona capaz de asumir los retos que le plantea la vida, de buscar opciones apropiadas, de responder por sus propios errores y por las consecuencias que generan, de

aprender de ellos; en una palabra, de tomar las riendas de su propia existencia tal y como en su momento lo han hecho los adultos. Coincidiendo además con ROSALES y Otros (2009) concluye sobre la diversidad en las familias actuales y que independientemente del tipo de familia de la que se forme parte, el clima social familiar que exista puede ser adecuado para el desarrollo de sus integrantes, pues a pesar de las transformaciones sociales, la familia puede proveer a sus miembros de las condiciones adecuadas para su desarrollo y supervivencia.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión de desarrollo en un 41%(68), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión de desarrollo en un 13%(20), de familia extensa en la dimensión de estabilidad en un 12%(19), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables. Coincidiendo con CORREA (2007) Los resultados indican que los proyectos de vida no están determinados en este grupo por la poca capacidad de establecer metas y expectativas, ser solidarios, poseer habilidad para resolver conflictos y adaptarse al grupo, ausencias frecuentes a la escuela no siempre justificadas, y desmotivación escolar entre otros, estos alumnos se encuentran parcialmente desorientados con relación al futuro o se muestran indiferentes ante los presupuestos teóricos de dicha dimensión. En la aparición de estos problemas han estado presentes en alguna medida, factores como el maltrato infantil en la edad temprana, los conflictos familiares y los métodos educativos inadecuados; la investigación corrobora el desconocimiento por parte de los padres de las particularidades más importantes de la adolescencia y la tendencia a subvalorar el potencial de los proyectos de vida que tienen sus hijos. Se comprobó que los desajustes para elaborar proyectos de vida son más frecuentes en el sexo masculino que en el femenino. El estudio ofrece conclusiones y recomendaciones que pueden resultar de utilidad para el desarrollo y fortalecimiento de los

proyectos de vida en los adolescentes de Telesecundaria en esta etapa y para la realización de futuras investigaciones en este campo.

OBJETIVO ESPECIFICO 3

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión de estabilidad en un 36% (65), los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión de estabilidad en un 9% (15), de familia extensa en la dimensión de estabilidad en un 12% (21), Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables. Coincidiendo con CORIA y Otros (2012). En el presente trabajo de investigación se muestra cómo influye el entorno familiar en el comportamiento y el plan de vida de los jóvenes universitarios de una universidad privada en Monterrey. Por medio de la revisión bibliográfica de estudios sobre el papel de la familia en el comportamiento de los individuos, junto con el concepto de capital cultural de Pierre Bourdieu y la obtención de datos empíricos por medio de la encuesta a 374 jóvenes de dicha universidad mexicana se encontró que muchas de las decisiones de vida tomadas por los jóvenes no necesariamente vienen determinadas desde el núcleo familiar, sino que, quizá, se van construyendo a partir de otros factores.

CONCLUSIONES

PRIMERO

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida de desarrollo, los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida de desarrollo y los adolescentes de familia extensa tienen un proyecto de vida de estabilidad. Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables. Comprobado estadísticamente por la R de Pearson con un valor de 0,873 y un nivel de significancia de calor $p < 0,05$.

SEGUNDO

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión social de desarrollo, los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión social de desarrollo, los adolescentes de familia extensa tienen relación en la dimensión social de estabilidad, Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

TERCERO

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión de desarrollo, los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión de desarrollo, los adolescentes de familia extensa se relacionan en la dimensión de estabilidad, Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

CUARTO

Los adolescentes que tienen un tipo de familia Nuclear tienen un proyecto de vida en la dimensión de estabilidad, los adolescentes de familia uniparental tienen un proyecto de vida en la dimensión de estabilidad, de familia extensa en la dimensión de estabilidad, Estos resultados nos indican que existe relación entre ambas variables.

RECOMENDACIONES

Promover en los adolescentes el tema del Proyecto de Vida, desde la perspectiva de incentivar que ellos mismos los definan y construyan, tomando en cuenta los recursos personales, tipos de familia y aspectos comunitarios que poseen. Es decir, fortalecer la búsqueda del sentido de la vida, a partir de la elección e identificación de metas, expectativas y sueños propios.

Promover en los docentes, tutores y profesionales de la salud, la ampliación de sus campos de acción de desarrollo, ya que se dirige, en la mayoría de los casos, hacia una intervención centrada en atender problemas. Al considerar los principios éticos orientados hacia el desarrollo humano, se debe también fomentar las fortalezas y potencialidades de los adolescentes, para lo cual se cuenta con los recursos teóricos y metodológicos necesarios.

Propiciar espacios de reflexión, diálogo y estabilidad de las potencialidades del adolescente, en donde se reconozca su capacidad para el cambio personal, familiar y social. Se recomienda trabajar, las fortalezas personales y familiares de los adolescentes y las oportunidades que ofrece el contexto, con el fin de promover su desarrollo y crecimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

(1) Aylwin 2002, <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.pe/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>.

(2)(5)(24)(25)CORIA ZAVALA Anabella, JASSO IBARGÜENGOITIA Bárbara, PAZ MENDOZA Edith Gabriela, NÁJERA CHÁVEZ Paulina de la Luz. Realizaron la investigación titulada “El entorno familiar y su influencia en el Plan de vida de los jóvenes en una Universidad Privada de Monterrey, México”, 2012.

(3) PUERTA DE KLINKERT Maria Piedad, Realizo la investigación titulada “Proyecto de vida en la Adolescencia” El 2011 en Colombia. <http://www.lafamilia.info/adolescencia/proyecto-de-vida-en-la-adolescencia>

(4)(29) CORREA HERNANDEZ Saraí. Realizo la investigación titulada “Estudio de los proyectos de vida en adolescentes de telesecundaria de la Escuela José María Pino Suarez”, en Cuba, 2007.

(6) ROSALES PIÑA Consuelo Rubí, ESPINOSA SALCEDO María Rosario, Realizaron la investigación titulada “La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias”, México - 2009.

(7) PACHECO, R. realizo el estudio titulado “Eficacia del programa educativo ‘Construyendo mi proyecto de vida’ en el nivel de conocimientos de las adolescentes”. 2009.

(8) CONDORI, Y. Realizo el estudio titulado “Estrategias de afrontamiento en adolescentes embarazadas y no embarazadas y como se relacionan con

el proyecto de vida en el Centro de Salud Ciudad de Dios”. En Arequipa, 2010.

(9) HIROSHIMA PALACIOS DE MUÑOZ, Instituto pedagógico de caracas, <http://www.sicapacitacion.com/librospsicologia/LA%20ADOLESCENCIA.PD>

E

(10) BEJARANO, C. La familia. Trujillo, Universidad César Vallejo.

(11) (14) MARIMÓN, I. La Familia concepto actual, cambios y nuevos modelos en el fin del siglo XX y principios del XXI. [http://mayores.uji.es/wiki/index.php?title=La Familia concepto actual, cambios y nuevos modelos en el fin del siglo XX y principios del XXI.](http://mayores.uji.es/wiki/index.php?title=La_Familia_concepto_actual,_cambios_y_nuevos_modelos_en_el_fin_del_siglo_XX_y_principios_del_XXI)

(12)(13)(15) UJI. La Familia concepto actual, cambios y nuevos modelos en el fin del siglo XX y principios del XXI. [http://mayores.uji.es/wiki/index.php?title=La_Familia_concepto_actual,_cambios_y_nuevos_modelos_en_el_fin_del_siglo_XX_y_principios_del_XXI.](http://mayores.uji.es/wiki/index.php?title=La_Familia_concepto_actual,_cambios_y_nuevos_modelos_en_el_fin_del_siglo_XX_y_principios_del_XXI)

(16) CALDERON, E. El adolescente y su proyecto de vida. <http://www.desarrollo cristiano.com/articulo.php?id=2205>

(17)(26) DELEGACIÓN DEL GOBIERNO PARA EL PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS. ADOLESCENTES Y JÓVENES: Ocio y uso del tiempo libre en España.

(18)(27)(28) TABER, B. Familia, adolescentes y jóvenes desde una perspectiva de derechos. Buenos Aires, 2005.

(19) SCOUT ORG. La formación del carácter. http://scout.org/sites/default/files/library_files/Gu%C3%ADaScout03.pdf

(20) (23) EN PLENITUD.COM. Los adolescentes y el trabajo. <http://www.enplenitud.com/los-adolescentes-y-el-trabajo.html>

(21) INNATIA. Como controlar el mal carácter. <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-como-controlar-la-ira/a-controlar-el-mal-caracter.html>

(22) LA PÁGINA DE LA VIDA. El altruismo. <http://www.proyectopv.org/2-verdad/altruismopsiq.htm>

(30) VEGA, O, GONZALES, D. Teoría del déficit del autocuidado. Colombia, Tesis, 2005.

(31) NAVARRO, y Castro, M. Modelo de Dorothea Orem aplicado a un grupo comunitario a través del proceso de enfermería. España. Tesis, 2010.

ANEXO1

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: RELACION ENTRE TIPO DE FAMILIA Y PROYECTO DE VIA DEL ADOLESCENTE EN LA INSTITUCION EDUCATIVA 40048 GRAN MARISCAL ANTONIO JOSE DE SUCRE, AREQUIPA – 2014.

BACHILLER: HUAMAN VALDIVIA, Rosa María

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	METODOLOGÍA
Existen varios estudios que han analizado la influencia de la estructura familiar en el comportamiento de adolescentes. Por ejemplo, Zil (2003) citado por Fagan (2006) relaciona la conducta de los adolescentes con la estructura de sus familias y menciona que cuando viven con	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Determinar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014</p>	<p>HIPOTESIS</p> <p>Hp. Existe relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.</p>	<p><u>Independiente</u></p> <p>Tipo de familia</p> <p><u>Dependiente</u></p> <p>Proyecto de Vida</p>	<p>Uniparentales</p> <p>Nuclear</p> <p>Extensa</p> <p>Reconstituida</p> <p>Relaciones</p> <p>Desarrollo</p> <p>Estabilidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Número de personas en la familia * Union civil * Presencia de los padres * Convivencia * El ocio y el consumo. * Vida familiar. * Conocer-vivir. * Carácter académico. * Laboral. * Apoyo a la familia. * Altruismo. 	<p>La investigación es de tipo no experimental y nivel descriptivo – correlacional casual, Descriptivo porque pretende realizar la descripción del fenómeno de interés, en la investigación. Correlacional porque pretende determinar la relación de las variables en la investigación.</p>

<p>sus padres biológicos y casados tienden a ser más obedientes que quienes viven con padres no casados o adoptivos; y eso continúa en la adolescencia: quienes viven con sus padres biológicos suelen presentar menos conductas antisociales que aquellos que son adoptados.</p> <p>Por lo mencionado anteriormente se elabora el presente proyecto de investigación para determinar</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1.2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Identificar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014. Según la Dimensión Social.</p> <p>Identificar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal</p>	<p>Ho. No existe relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>la relación entre el tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014.</p>	<p>Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014. Según la Dimensión de Desarrollo.</p> <p>Identificar la relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014. Según la Dimensión de Estabilidad.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

**ANEXO 1
ENCUESTA**



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Cuestionario

Buenos días, mi nombre es HUMAN VALDIVIA, Rosa María, soy estudiante de la Universidad Alas Peruanas, el presente proyecto de investigación titulado “Relación entre tipo de familia y proyecto de vida del adolescente en la Institución Educativa 40048 Gran Mariscal Antonio José de Sucre, Arequipa – 2014”, tiene como propósito obtener información veraz, por lo que agradezco su participación.

INSTRUCCIONES:

Por favor, lea detenidamente cada enunciado marcando con un aspa las respuestas.

DATOS GENERALES:

- 1.1. Edad:
- 1.2. Sexo :
- 1.3. Grado:

1.- ¿Cuál es el estado civil de tus padres?

- () Casados
- () Separados
- () Convivientes
- () Viudo/a
- () Soltero/a otro:.....

2.- ¿Qué personas integran tu familia?

- Papá
- Mamá
- Hermanos cuantos ()
- Otros familiares: especifique.....
- Otra persona que no es familiar: especifique:.....

3.- ¿Actualmente con quien vives?

- Papa
- Mama
- Ambos Padres
- Con familiares
- Solo
- Otros (especificar).....

4.- Tú vivienda es:

- Propia
- Alquilada
- De familiares

5.- Grado instrucción de tus padres: Padre Madre

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| Primaria incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Primaria completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Secundaria completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Superior incompleta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Superior completa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6.- ¿En que trabajan tus padres?

Papá:

Mamá:

7.- ¿De quién dependes económicamente?

- Mis padres
- Solo mamá
- Solo papá
- Otros familiares
- Tú solventas tus gastos

CUESTIONARIO Nro. 2

Instrucciones:

Marca según la prioridad de realización donde 01 máxima prioridad y 4 es mínima prioridad de realización.

Proyecto de vida	1	2	3	4
1. Es importante hacer un proyecto de vida				
2. Comprarme una casa				
3. Comprarme un coche				
4. Tener pareja				
5. Tener hijos				
6. Casarme				
7. Vivir en un lugar diferente al actual				
8. Viajar/Conocer el mundo				
9. Estudiar en otro país				
10. Finalizar mis estudios de Secundaria				
11. Finalizar una carrera universitaria				
12. Ganar mucho dinero				
13. Tener un puesto de trabajo fijo				
14. Ayudar económicamente a mi familia				
15. Trabajar en lo que me apasiona				
16. Ayudar a la gente sin recursos				
17. Mejorar el medioambiente				
18. Tener muchos amigos				