



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE
LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO
HÁBITOS DE ESTUDIO EN LAS ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
TÉCNICA MARÍA INMACULADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO,
2016**

**TESIS PARA OPTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTORA
CERRÓN AGUIRRE, KARINA LUZ**

**ASESOR
LIC. PONCE GUTIÉRREZ, LUIS DENNIS**

**HUANCAYO, PERÚ
2018**

DEDICATORIA

A mis padres por su comprensión y apoyo en todo momento.

A mis profesores y asesores por su sacrificada labor.

A mi familia; esposo e hijos por su comprensión y apoyo incondicional.

A las estudiantes que colaboraron respondiendo a la evaluación.

La autora

AGRADECIMIENTOS

A mi Dios que adoro con todo mi corazón y al que debo todo.

A la Universidad Alas Peruanas, por haberme ofrecido la formación profesional y por ser mi alma mater.

Al coordinador académico de la Escuela Profesional de Psicología Humana y a todos mis docentes universitarios por su acompañamiento durante mi formación profesional.

Al director de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada, Psicólogo Dr. Félix Rodríguez Isidro, por su apoyo absoluto y permitir realizar mi investigación con las estudiantes del cuarto grado de secundaria en la mencionada institución.

Así mismo a mis padres y mi familia por el cariño y por ser el soporte constante durante mi formación como profesional.

La autora

RESUMEN

La investigación titulada: Hábitos de Estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016. Su propósito general es Describir el nivel predominante de los hábitos de estudio de las estudiantes de la mencionada Institución Educativa. Por ello se formuló el problema a través de la siguiente interrogante ¿Cuál es el nivel predominante de los hábitos de estudio que presentan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?

Esta investigación se ubica en el tipo de investigación básica en la que se utiliza como método general el método científico y como método específico el descriptivo, el diseño de investigación es descriptivo simple. En esta investigación participaron 377 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada, siendo una muestra no aleatoria. Para el análisis se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85, que posee 5 dimensiones de los hábitos de estudio.

Los resultados evidenciaron que los niveles de hábitos de estudio tienen una tendencia positiva en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la mencionada Institución donde el 2,1% de la muestra se encuentran en un nivel negativo, el 27% se ubica en tendencia negativa, el 50,8% tendencia positiva, el 14,9% nivel positivo, el 4,85% muy positiva lo que implica requiere mayor trabajo con los estudiantes en la formación de hábitos de estudio.

Palabras claves: Hábitos de Estudio, como estudia usted, como hace usted sus tareas, como prepara sus exámenes, como escucha la clase, que acompaña sus momentos de estudio.

ABSTRACT

The research entitled: Study Habits in the fourth grade students of the María Inmaculada Technical Educational Institution of the city of Huancayo, 2016. Its general purpose is describing the predominant level of study habits of the students of the aforementioned Educational Institution. Therefore, the problem was formulated through the following question. What is the predominant level of study habits presented by fourth grade students of the María Inmaculada Technical Educational Institution of the city of Huancayo, 2016?

This research is located in the type of basic research in which the scientific method is used as a general method and as a specific method the descriptive one, the research design is simple descriptive. In this research, 377 students from the fourth grade of secondary school of the María Inmaculada Technical Educational Institution participated, being a non-random sample. For the analysis we used the Inventory of Study Habits CASM 85, which has 5 dimensions of study habits.

The results showed that the levels of study habits have a positive tendency in the fourth grade students of the mentioned Institution of the city of Huancayo, 2016, where 2.1% of the sample are a negative level, 27% is located the negative trend, 50.8% positive trend, 14.9% positive level, 4.85 very positive which implies more work with students in training of study habits.

Keywords: Study habits, how you study, how do you do your homework, how do you prepare your exams, how do you listen to the class, which accompanies your moments of study.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio han sido estudiados desde hace muchos años por la psicología educativa para poder comprobar su eficacia en la adquisición del aprendizaje, y por este medio, poder alcanzar buenos resultados académicos. Así mismo en el transcurso de los años han ido apareciendo diferentes modelos acerca de los hábitos de estudio, maneras de conceptualizarlo, así como formas de explicar los procedimientos para llegar a desarrollarse en los aprendices. Se utiliza además como una forma de identificar a aquellos estudiantes que pueden tener problemas en su desenvolvimiento académico, con el fin de poder ayudarlo a alcanzar sus objetivos académicos.

A consecuencia de la aparición de los distintos modelos de hábitos de estudio ya mencionados anteriormente y que se podrán visualizar en el marco teórico se han ido formando también diferentes maneras de medirlo, de representar sus componentes, así como de generar estrategias para alcanzar un mayor desarrollo en este constructo.

Estas diferentes aproximaciones a los hábitos de estudio también han podido generar conflictos y dudas respecto a la forma más exacta de poder identificarlos y medirlos; por lo que estas teorías no han sido unificadas hasta la fecha en un solo marco de hábitos de estudio aceptado en general por la comunidad científica, Belaunde (1994).

Por otro lado el uso e investigación de los hábitos de estudio se dan por lo general dentro de instituciones educativas, sean estas de educación primaria, secundaria o superior, porque al detectar desde momentos tempranos los niveles de hábitos de estudio en los estudiantes de un específico centro de estudios, posibilita a la institución ejecutar programas de desarrollo y reforzamiento de hábitos, con el fin de poder mejorar de esta manera el desempeño académico durante esa etapa del estudiante, así como en el futuro, en cada reto intelectual que el aprendiz se proponga.

En efecto, la presente investigación indica cinco capítulos que permiten explicar el enfoque y el desarrollo del estudio. Iniciando con el primer capítulo, que se titula “Hábitos de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016”, seguidamente el planteamiento del problema que abarca puntos como la descripción de la realidad problemática, que es una recopilación, de ahí prosigue con la formulación del problema, que es la representación del problema principal de investigación, luego se presenta los objetivos de la investigación, que permiten comprender la palabra clave que dirige la investigación, que es “describir”, seguidamente, se justifica la importancia y porque es viable la investigación, para que finalmente, se explique cuáles son los límites del estudio.

En el capítulo dos, se presenta los antecedentes internacionales y nacionales que describen los hábitos de estudio evaluados en estudiantes en su mayoría universitarios, luego una recolección de teoría que permite comprender mejor los hábitos de estudio, para finalmente presentar la definición de los términos principales. En el capítulo tres, se plantea las hipótesis y explica la importancia de las variables de estudio, como su operacionalización, sus conceptos claves, entre otros puntos.

En el capítulo cuatro, se explica la metodología que siguió la investigación, como el diseño metodológico, como se escogieron a las estudiantes, de donde provienen, una matriz de consistencia que permite comprender visualmente lo que se busca investigar. Las técnicas e instrumentos que se usaron en el estudio, el procedimiento para procesar la información y las técnicas que se emplearon. Para finalmente, explicar que el estudio tiene parámetros éticos definidos.

En el capítulo cinco, se presentan los resultados a través de tablas para comprender mejor el estudio y luego se hace un análisis con los antecedentes anteriormente seleccionados, para comprender lo que sucede en otros lados y lo que sucede en la presente investigación. Finalmente se presenta las conclusiones y las recomendaciones.

La autora

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Abstract.....	v
Introducción.....	vi
Índice.....	ix
Índice de tablas.....	xi
Capítulo I.....	1
I. Planteamiento del Problema.....	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema Principal.....	3
1.2.2. Problema Específicos.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
1.3.1 Objetivo General.....	5
1.3.2 Objetivo Especifico.....	5
1.4. Justificación de la investigación.....	6
1.4.1 Importancia de la investigación.....	5
1.4.2. Viabilidad de la investigación.....	7
1.5 Limitaciones del estudio.....	8
Capítulo II.....	9
II Marco Teórico.....	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9

2.2 Bases Teóricas.....	14
2.2.1 Hábitos de Estudio.....	14
2.2.2 Beneficios de los Hábitos de Estudio.....	15
2.2.3 Factores de los Hábitos de Estudio.....	17
2.2.4 Formación de Hábitos de Estudio.....	18
2.2.5 Estilos de Aprendizaje.....	19
2.2.6 Clases de Métodos de Estudio.....	25
2.3 Definición de Términos Básicos.....	27
2.3.1 Hábitos de Estudio.....	27
2.3.2 Adolescencia.....	27
2.3.3 Formas de Estudio.....	27
2.3.4 Resolución de Tareas.....	27
2.3.5 Preparación de Exámenes.....	28
2.3.6 Participación en Clases.....	28
2.3.7 Acciones Durante los Momentos de Estudio.....	28
Capítulo III.....	29
III Hipótesis y Variables de	
Investigación.....	29
3.1 Formulación de hipótesis.....	29
3.1.1 Hipótesis General.....	29
3.1.2 Hipótesis Específico.....	29
3.2 Variables: Definición Conceptual y Operacional.....	30
3.2.1 Variable.....	30
3.2.2 Definición Conceptual.....	31
3.2.3Definicion Operacional.....	31

3.3 Operacionalizacion de la variable.....	32
Capitulo IV.....	37
IV Metodología.....	37
4.1 Diseño metodológico.....	37
4.1.1 Tipo de Investigación.....	37
4.1.2 Diseño de la Investigación.....	37
4.1.3 Esquema de Investigación.....	38
4.2 Diseño muestral, matriz de consistencia.....	38
4.2.1 Población.....	38
4.2.2 Muestra.....	38
4.2.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	39
4.2.4 Validez y Confiabilidad del Instrumento.....	41
Capítulo V.....	44
V Resultados Análisis y discusión	44
5.1 Análisis descriptivo.....	44
5.2. Comprobación de hipótesis.....	51
5.3 DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES.....	57
5.3.1 DISCUSIÓN.....	57
5.3.2 CONCLUSIONES.....	60
5.3RECOMENDACIONES.....	61
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
WEBGRAFIA.....	64

ANEXOS.....71

Anexo N°1 Matriz de consistencia

Anexo N°2 Instrumento

Anexo N°3 Ficha técnica del instrumento

Anexo N°4 Base de datos

Anexo N°5 Solicitud de aplicación

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla A Operacionalización de la variable.....	32
Tabla B Población, muestra, criterios de inclusión y exclusión.....	39
Tabla C Técnica de instrumento.....	41
Tabla 1 Resultados de niveles de hábitos de estudio.....	45
Tabla 2 Resultados de los niveles de formas de estudio.....	46
Tabla 3 Resultados de los niveles de cumplimiento de tareas.....	47
Tabla 4 Resultados de los niveles de preparación para el examen.....	48
Tabla 5 Resultado de los niveles de participación en las clases.....	49
Tabla 6 Resultados de los niveles de acciones durante los momentos de estudio.....	50
Tabla D. Comprobación de la hipótesis general.....	51
Tabla E. Comprobación de la hipótesis específica 1 Formas de estudio.....	52
Tabla F Comprobación de la hipótesis específica 2 Cumplimiento de tareas.....	53
Tabla G Comprobación de la hipótesis específica 3 Preparación para el examen.....	54.
Tabla H Comprobación de la hipótesis específica 4 Participación en clases.....	55
Tabla I Comprobación de la hipótesis específica 4 Acciones durante los momentos de estudio.....	56

CAPÍTULO I

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

En la institución educativa que se eligió, me pude dar cuenta que podía realizar mi investigación ya que ahí encontré el problema de estudio, y que con este se puede saber porque las estudiantes no cumplen las tareas escolares y al mismo tiempo la falta de interés en el desarrollo de las mismas, por lo que para el desarrollo de la investigación, se utilizó instrumento como el inventario de hábitos de estudio la misma que fue necesaria para conocer que hábitos utilizan las estudiantes para la elaboración de tareas escolares.

Se aprecia en muchas instituciones educativas del país, que existe un índice considerable de fracaso escolar y notas considerablemente bajas, lo cual representa un problema a corto y largo plazo tanto para los estudiantes como para la sociedad en sí. A nivel mundial, aunque va en tendencia a mejorar el rendimiento académico, el Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la OCDE tanto en lectura (60%), como en ciencia (68.5%). Además, es el segundo peor situado en matemáticas (74.5%), solo por detrás de Indonesia, en provincias y zonas rurales de nuestro país el avance es más lento, teniendo aun metodologías de enseñanza y hábitos de estudio no eficaces, Según Martínez, Soto y Luna (2014). En muchas ocasiones estas fallas pueden

deberse a una carencia de hábitos de estudio adecuados para su contexto, así como la falta de práctica de técnicas de estudio pertinente, Martínez, Soto y Luna (2014).

Al momento de generar un hábito de estudio la dificultad no viene en el conocer los métodos, sino en ponerlos en práctica, en realizarlos constantemente para llegar a establecer la rutina, el hábito, Enríquez (2013). Cada estudiante busca aprobar los cursos, sin embargo, en muchas ocasiones intentan hacerlo con el menor esfuerzo posible, lo que genera una disminución del interés por consolidar hábitos adecuados de estudio. Esta falta de motivación es aumentada por distractores ambientales y reforzadores sociales, que consolidan el foco de atención en otro aspecto de la rutina de aprendizaje, trayendo consigo dificultades en el ámbito académico, Cartagena (2008).

Factores que tienden a reducir la adquisición de nuevos conocimientos académicos en la adolescencia están relacionados a los malos hábitos de alimentación, sueño, malas influencias, pobres relaciones interpersonales y hábitos de estudio inadecuados, Santa y Santa (2009). Estos factores influyen su rendimiento escolar y es necesario poder identificarlo para trabajar en ellos, permitiendo una generación de soluciones para la mejora de hábitos adecuados al aprendizaje en los estudiantes ya que, de no darse esta intervención, se genera un pronóstico adverso para estos estudiantes.

Que tendrán problemas en el futuro para seguir estudios superiores, técnicos o universitarios, dificultándoseles la adhesión al ritmo de estudios pedidos, además en general en su vida diaria, la adquisición de hábitos de estudio inadecuados disminuirá su rendimiento en actividades laborales y personales.

Visto desde una perspectiva de etapas, los hábitos son un grupo de conductas que hacen su aparición en un momento específico que el individuo lo

necesite, por lo tanto, el hábito se desarrolla desde la infancia, siendo ahí donde empieza a generar emociones por el estudio y esas emociones por el estudio moldean hábitos que pueden ser buenos o malos, lo cual es como el punto de partida que define como el individuo va a rendir en los estudios, ya que como va pasando los años, las clases se vuelven más complicadas y es el momento, donde los hábitos que fueron generándose, toman un papel protagónico ya que si el individuo tiene un buen hábito, aunque sea difícil, encontrará la manera de estudiar, sin embargo, si el hábito es malo, a la primera dificultad, se rendirá y dejará el estudio.

Por lo tanto, al comprender esta visión cronológica del estudio, sumado con lo ya mencionado la importancia de evaluar los hábitos de estudio, mientras antes mejor ya que esto nos permitirá posteriormente realizar intervenciones al respecto. Motivo por el cual la presente investigación, se enfoca en evaluar a estudiantes que están en la última etapa de su preparación antes de iniciar su preparación de pregrado, para así identificar, prevenir y reforzar lo que, los estudiantes tienen como hábitos de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema Principal

Habiendo visto la necesidad de las estudiantes, en cuanto a los diferentes hábitos de estudio que nos muestra, Vicuña (1998) y como estos van a influenciar en otros aspectos de su formación como estudiantes, ante ello nos es importante realizar la evaluación en lo más breve posible, así poder demostrar cómo van con sus hábitos de estudio que tiene cada estudiante, con esto también conocer cómo es que influye su entorno, estilo de vida, el ambiente en que crecieron, así también su alimentación y

estimulación, Vicuña (1998), descrito la problemática, planteamos la siguiente interrogante:

¿Cuál es el nivel predominante de hábitos de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?

1.2.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión formas de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión cumplimiento de tareas en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión preparación para el examen en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión participación de las clases que presentan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?
- ¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión acciones durante los momentos de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Describir el nivel predominante de hábitos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016

1.3.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel predominante en la dimensión formas de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
- Identificar el nivel predominante en la dimensión cumplimiento de tareas estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
- Identificar el nivel predominante en la dimensión preparación para el examen en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
- Identificar el nivel predominante en la dimensión participación en las clases en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
- Identificar el nivel predominante en la dimensión acciones durante los momentos de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Importancia de la Investigación

En la formación actual de las estudiantes, se puede encontrar que hay varios factores que tienden a desarrollar y a reducir las posibilidades de un rendimiento académico adecuado, y de un aprendizaje eficaz. Un factor de desarrollo es el establecer un adecuado hábito de estudio, que permita al estudiante adquirir las técnicas de hábitos de estudio adecuadas para sacar el máximo provecho al momento de estudiar y relacionarse con los aspectos académicos- pedagógicos que forman parte de su red de aprendizaje.

Un resultado de los malos hábitos de estudio y en general de los factores de riesgo. Vicuña (1998), es que las calificaciones en la escuela bajan y pueden otorgar al estudiante una sensación de desesperanza y baja motivación para el progreso académico, que tiende a terminar por la baja actividad de hábitos de estudio y la descalificación de sus materias escolares. Estas medidas a futuro reducen el índice de una formación superior tanto a nivel técnico como universitario, dificultando las opciones para un desarrollo cultural, personal y económico en la vida del estudiante.

El tener conocimiento sobre los hábitos de estudio para los investigadores, profesores y centros educativos es necesario ya que permite determinar objetivos y planes de trabajo a desarrollar para mejorar las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico, Grajales (2002). La identificación de las variables que predicen los hábitos de estudio va a permitir que se hagan un enfoque en estos factores en el transcurso de los años escolares, permitiendo a los estudiantes una familiaridad con estos

recursos, que propiciara una mejora de las capacidades y motivaciones en la adquisición de rutinas de estudio efectivas.

En el nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje, Mena, Golbach y Veliz (2009). Por este motivo los hábitos de estudio facilitan un aprendizaje significativo, teniendo una gran importancia la lectura y escritura ya que brindan una manera eficaz para adquirir nuevos conocimientos en todas las demás áreas educativas y de la vida en general, Mena, Golbach y Veliz (2009).

A nivel social ayudara a determinar los niveles de hábitos de estudio para poder formular programas de intervención a ese sector educativo, además teniéndolo como base para desarrollar proyectos intervenidos en otros colegios y sectores sociales, así mismo de forma práctica, ayuda al mismo grado a tener conocimiento de sus resultados y poder mejorar las deficiencias presentadas, en búsqueda de poder acabar el colegio con mejoras. A nivel teórico y metodológico, el desarrollar este estudio basado en un test nacional ayuda a fomentar la investigación y producción científica peruana, así como el desarrollo de futuros proyectos metodológicos diversos en el tema.

1.4.2 Viabilidad de la Investigación

La presente investigación cumplió con requerimientos tales como la metodología, la disponibilidad de recursos financieros y humanos, así como la disponibilidad de personas a estudiar. En primer lugar, los requerimientos referentes a la metodología que, por ser un estudio descriptivo, hace necesario el uso de un instrumento que permita cuantificar la variable a estudiar, lo cual

la presente investigación tiene, también cuenta con los recursos financieros, ya que, por ser una investigación descriptiva, no exige realizar control de las variables extrañas, de usar un laboratorio o algún instrumento costoso para grabar el momento de la aplicación de las encuestas. En el caso de los recursos humanos, al ser un estudio realizado a un pequeño grupo de personas, solo es necesario la presencia de una persona al momento de aplicar las encuestas, la cual puede ser la misma investigadora. Así mismo, también hay facilidad de evaluar a los estudiantes, ya que la Institución Educativa permite a la presente investigadora realizar el estudio. Así que, por todos los puntos mencionados, se considera la investigación viable.

1.4. Limitaciones del Estudio

Durante la realización de la investigación, se presentaron las siguientes limitaciones:

- a. Veracidad de los datos: esto se debe que, a múltiples situaciones, las estudiantes evaluadas puedan presentar resultados que no son del todo veraces con respecto a su realidad.
- b. La muestra: en este caso, el grupo evaluado es considerable, sin embargo, solo pertenece a una sola institución educativa y a un grado, lo que limita que se pueda realizar una generalización de los resultados a toda la institución y a otras instituciones.
- c. Metodología: el estudio se limita a un descriptivo simple, por lo que no se puede realizar inferencias, ni observaciones, aunque durante el análisis descriptivo la investigación, puede encontrar.

CAPITULO II

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para estos antecedentes citaremos a la investigadora Villarruel (2017) en su investigación: Los hábitos de estudio en el área de matemática y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del octavo año de educación básica de la unidad educativa “Palomino Flores” de la parroquia Ulba de la ciudad de baños, de la provincia de Tungurahua, Colombia, 2017. Para obtener el Título de licenciada en Ciencias de la Educación. Trabajó de manera objetiva tratando que el personal docente que labora en la mencionada unidad educativa, brinde especial atención a la problemática de la incidencia que tienen los hábitos de estudio en el área de matemática. La muestra constituyo por 46 personas entre docentes y estudiantes; teniendo como resultados que el 40% de los docentes señalan que los hábitos de estudio son adecuados, por otro lado, el 60 % son escasos. Es así como esta investigación explica dos factores por las cuales los estudiantes no tienen hábitos de estudios adecuados, primero la falta de capacitación a los docentes sobre los hábitos de estudio mediante la enseñanza y aprendizaje de la matemática y segundo los docentes no utilizan métodos activos en los cuales cobren importancia los aprendizajes previos de los estudiantes, sus intereses, motivaciones y sus

necesidades. Su aporte nos servirá para conocer cuán importante es conocer los intereses, motivaciones y necesidades de los estudiantes.

Así también citamos a Angulo (2017). Con su tesis titulada “Hábitos de Estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017”, para obtener el título de Cirujano Dentista, su investigación es de tipo observacional, descriptivo y transversal cuya muestra lo conformaron 112 alumnos de los semestres arriba mencionados cuyo instrumento fue el Inventario de Gilbert Wrenn Encontrando que el 59,8% presentó un nivel “bajo” de hábitos de estudio. Comparando los hábitos de estudio por dimensiones, muestra que el 55,4%, siendo negativo los “hábitos y actitudes generales de trabajo”, 51,8%, también negativo “técnicas para leer y tomar apuntes” 42,0%, negativo “concentración” y 27,7%, negativos “tiempo y relaciones”.

Así mismo citaremos a las investigadoras. Loya & Tapia (2016) ya que en su investigación Pedagogía de la ternura en el desarrollo de hábitos de estudio en estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela República de Argentina parroquia Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha periodo 2015-2016. Para obtener el título como Licenciada en Ciencias de la Educación. La población estudiada estuvo conformada por 87 estudiantes donde se aplicó la técnica de la observación, así mismo a 3 docentes una encuesta a través de un cuestionario mostrándose en los datos estadísticos de qué manera la pedagogía de la ternura permite el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes del segundo año de educación básica.

También citaremos al investigador Morales (2016) con su investigación Incidencia de los Hábitos de Estudio de los estudiantes Normalistas en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de las Matemáticas. En la Universidad Nacional

Autónoma de Nicaragua, Managua 2016, para obtener el Título de Master en Formación de Formadores Docentes. Trabajó en su investigación la observación naciendo como necesidad poder aportar al sistema educativo así mismo garantizar la motivación del estudiante normalista en cuanto a su estimular el interés por el estudio de las matemáticas acentuando como la falta de hábitos de estudio tiene consecuencias en la comprensión de los aprendizajes de la matemática y por ende en el rendimiento académico. Su aporte nos ayudara a entender lo importante que es los hábitos de estudio en la comprensión de las matemáticas.

Por otro lado, las siguientes investigadoras Cruz, Flores & Quintanilla (2016) en su Trabajo Titulado Incidencia de los Hábitos de Estudio en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del primer año ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades de El Salvador periodo 2015-2016. Para obtener el Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Siendo la importancia de su investigación conocer el grado de incidencia que tienen los hábitos de estudio en el P.E.A (proceso enseñanza-aprendizaje), como también conocer los intereses y actitudes motivacionales de los estudiantes para su aprendizaje, igualmente identificar las condiciones físicas y ambientales que pueden perturbar a los estudiantes. Su aporte nos ayudara a comprender sus diferentes intereses y motivaciones de los estudiantes.

Así mismo citar al investigador Palacios (2016), en su investigación titulada Hábitos de Estudio en estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016. Para obtener la Licenciatura en Ciencias de la Educación. Llega a las siguientes conclusiones: Las características de los hábitos de estudio en estos mencionados estudiantes con el fin

de encontrar resultados que permiten asumir acciones de mejora y toma de decisiones, así también los resultados muestran un buen porcentaje de los alumnos que poseen estos hábitos en las cinco dimensiones que propone esta investigación los cuales son: las técnicas de estudio, la resolución de tareas, la forma de escuchar las clases, la preparación de exámenes y los elementos que acompañan los estudios. Su aporte nos ayudara en nuestro trabajo a saber cuáles son los mejores hábitos para un buen estudio.

Por otro lado, el investigador Ríos (2016) en su trabajo titulado Los Niveles de Hábitos de Estudio en alumnos y alumnas del 1° Grado de secundaria del I.E.P. “Maynas”, turno mañana, junio 2016. Presentado en la Universidad del Norte, aplicándose el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85 del Psicólogo Luis Vicuña Peri. Siendo su diseño de investigación Descriptiva. Su población conformada por 297 alumnos, la muestra 142 alumnos (as) que cumplían los criterios de exclusión. A través de este estudio los resultados fueron con relación al sexo, el 49.4 % de los varones muestran hábitos de estudio con tendencia positiva y el 41.0 % de las mujeres muestran hábitos de estudio positivo. Por otro lado, el 1.2 % de varones y el 1.6 % de mujeres muestran hábitos de estudio Negativo. Y con relación a las secciones, el 50.0 % en la sección “A”, 54.5 %, en la sección “B”, 42.3 %, en la sección “C”, y el 48.0 % de alumnos de la sección “D” muestran hábitos de estudio con tendencia positiva.

Señalar a los investigadores Cerna & Chico (2015) en su investigación Niveles de Hábitos de Lectura en alumnos de Maestría de las sedes Ica y Pisco de la Universidad Cesar Vallejo 2015. Para obtener el grado de magister en Administración de la Educación. Las edades de los encuestados fueron de 25 a 25 años en la sede de Ica y de 24 a 58 años en la sede de Pisco, cuya técnica fue una

encuesta y se aplicó el instrumento tipo cuestionario denominado Hábitos de lectura en alumnos de posgrado. Del total encuestados en Pisco, el 81.81 % opina que tiene hábito de leer y el 18.18 % dice no tener este hábito. En Ica el 71.42 % opina que tiene hábito de leer y el 28.57 % dice no tener este hábito. En relación a la frecuencia de lectura en la sede de Ica un 38.09 % lee una vez al día.

La siguiente investigadora Santos (2015) en su trabajo El nivel de hábitos de Estudio en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa 30181 de Viques – Huancayo, 2015. La muestra que utilizó es de 91 estudiantes entre niños y niñas se obtuvo de forma no probabilística por grupos constituidos, siendo dicha investigación de tipo descriptivo y el método utilizado descriptivo, aplicándose el diseño metodológico descriptivo. Por lo tanto, los resultados fueron que el nivel de los hábitos de estudio en los niños niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques-Huancayo es regular porque el promedio es de 14.19 el cual le ubica en una escala Regular.

Por lo tanto, la investigadora Castillo (1998) elaboró en su investigación Las características de los Hábitos de Estudio de los setenta estudiantes del grupo de octavo semestre del Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) 1998. Llega a la conclusión en su investigación de que la distribución entre las categorías de atención urgente, de reforzamiento y satisfactorias mostro cierto equilibrio en el porcentaje de representatividad. Sin embargo, se observó un alto interés y una responsabilidad seria en su proceso de aprendizaje, permitiendo de esta forma que sus fortalezas se mantengan en un porcentaje menor a las subescalas de atención urgente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de Estudio

Para Correa (1998) los hábitos de estudio son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente y en consecuencia el individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionado, por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

La secretaria de educación pública de México (2015). Nos refiere en relación a los hábitos de estudio clasificar según la siguiente lista:

- a. Hábitos útiles:** Son aquellas estrategias de estudio que se establecen diariamente en la vida del alumno, y se van practicando constantemente. Por ejemplo, son los hábitos de prestar atención en clase, tomar apuntes investigar sobre los temas explicados durante el desarrollo de la clase, realizar preguntas a los profesores y a compañeros sobre los temas dictados, etc. Estas actividades se van a desarrollar dentro de la escuela, posibilitando que dedique el tiempo adecuado al estudio en casa.
- b. Hábitos improvisados:** estos tipos de hábitos no están correctamente establecidos en la vida del estudiante, por lo que requieren de una mejora constante al llegar a un punto crítico de su actividad académica. Esto se puede presentar al llegar a la etapa de exámenes y no haberle dedicado el tiempo suficiente el estudio fuera de las horas que se encuentra en la escuela, por lo que es necesario dedicarle más horas a estudiar días antes

del examen o preparar sus trabajos académicos a último momento, incrementando sus niveles de estrés y la reducción de la posibilidad de sacar notas sobresalientes.

c. Hábitos dominantes: estos tipos de hábitos de estudio son exigentes y van a interferir en la vida cotidiana de la persona, convirtiéndose en una compulsión en la ejecución de los mismos, generando altos niveles de estrés y sentimientos de inadecuación sino logran los resultados que esperaban. Al abocar demasiado tiempo a la actividad educativa se dejan de lado otros aspectos de la vida que permiten también desarrollar a la persona, aumentando la ansiedad y las sensaciones de vacío en adolescentes, que enfocan su autoestima a sus logros académicos únicamente.

2.2.2. Beneficios de los hábitos de estudio

En varias investigaciones, como las planteadas por Acebedo, et.al. (2015) sobre los hábitos de estudio en estudiantes de diferentes edades, se muestra que en general se carece de buenos hábitos de estudio en los centros educativos. Presentando una cantidad de estudiantes significativa dificultad para la concentración, manejo de emociones, organización del tiempo, entre otros. Estas dificultades retrasan su aprendizaje y disminuyen su rendimiento académico.

Por lo que es necesario presentar adecuados programas de hábitos de estudio que refuercen la motivación por el estudio, presentando los beneficios que esto traería. Así además se evita futuras complicaciones en su vida adulta, en el aspecto laboral, social o personal directamente, Nava (2014).

Una estudiante al adquirir y practicar constantemente hábitos de estudio correctos, tendrá diversos beneficios tanto en el plano académico como persona, que servirán de refuerzo y motivación a la continua practica de los mismos en el futuro.

Los beneficios que producen los hábitos de estudio se pueden clasificar según la Secretaria de Educación Pública México, (2015) en:

- a. Dimensión cognitiva:** Se logran cumplir los objetivos propuestos, tanto académicos como propios respecto al aprendizaje de las materias estudiadas, mejorando la calidad de estudio y el rendimiento académico, así como incrementando la habilidad para el aprendizaje eficaz.
- b. Dimensión anímica:** El adquirir buenos hábitos de estudio funciona como un reforzador al notar los beneficios que trae para el propio estudiante tanto en lo académico, como en la determinación, responsabilidad y autocontrol del estudiante. Los hábitos de estudio generan la satisfacción personal y una valoración positiva de su desempeño académico, que puede propagarse a otras áreas de su vida, al desarrollar un sentido de responsabilidad y determinación.
- c. Dimensión física:** Al practicar correctos hábitos de estudio también se modifican conductas físicas, como un mejor balance en las horas de sueño y actividad, hábitos alimenticios, postural momento del estudio implicadas en el proceso de aprendizaje.
- d. Dimensión psicológica:** Un punto importante en el uso de hábitos de estudio es el incremento de redes personales de aprendizaje. Esto significa un incremento en las interrelaciones personales del estudiante sea con profesores, compañeros o personas que puedan nutrir de información

significativa respecto a los temas en los que está interesado. Así mismo el sentido intrapersonal está presente en el desarrollo de la responsabilidad, análisis de los propios actos, motivación y determinación por la correcta realización de una actividad, Palmeros, Coeto y Pérez (2011).

2.2.3. Factores de los hábitos de estudio

Los factores que integran un adecuado hábito de estudio, son según Ordoñez (2012) comprendidos en dos tipos internos y externos. Estos factores son descritos a continuación:

A. Factores Internos: es el conjunto de situaciones, atributos o cualidades que predisponen al estudiante que predisponen al estudiante para realizar un adecuado trabajo intelectual. Se pueden clasificar en:

a. Alimentación: una correcta alimentación que brinda energía suficiente para la actividad del estudio.

b. Salud: El estar bien de salud posibilita aprovechar al máximo el tiempo dedicado a estudiar, así como aprender con mayor facilidad.

c. Sueño: El dormir el tiempo necesario para reponer energías y poder continuar con las actividades académicas.

d. Motivación: Es importante para conseguir la determinación de practicar diariamente los hábitos que se van formando.

e. Concentración: Es esencial para aprovechar al máximo el tiempo que se dedican los estudiantes al estudiar.

B. Factores externos: Son aquellas situaciones contextuales que van a influir en el desenvolvimiento académico del estudiante:

- a. Lugar de estudio:** Un lugar adecuado para la actividad intelectual, tranquilo y bien iluminado que posibilite la concentración.
- b. Iluminación;** Este factor ayuda a leer mejor y no esforzar tanto la vista, mejora la atención del estudiante.
- c. Temperatura ambiental:** posibilita el sentirse cómodo en el lugar de estudio de lo contrario se perdería finalmente la atención.
- d. Música:** Que no haya fuertes ruidos, puede ser una música tranquila y en un tono bajo que ayude a la sensación de tranquilidad.
- e. Horario:** Es conveniente formar un horario personal para estudiar con el fin de ir generando la rutina de estudio.

2.2.4. Formación de Hábitos de Estudio

En la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario pero la práctica no produce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus hábitos de estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea hacerle ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al estudiante si este no sabe por qué y para que lo realiza.

Asimismo, Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y está a su vez para otra posterior, con el fin de que el nivel de

expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra materiales de estudio bien diseñado y organizados, la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago (2003) resume unas normas sencillas o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala:

- a. Establecer un horario de estudio.
- b. Distribución adecuada del tiempo. Preparación continua entre lo destaca repasar diariamente las asignaturas, preparar asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final.
- c. Desarrollar hábitos eficientes de lectura como hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso adecuado del diccionario.
- d. Estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

2.2.5. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje se definen como las diferentes maneras en que la persona o el estudiante puedan aprender. Los estilos de aprendizaje presentan rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, ellos actúan de manera

estable cuando se encuentran en ambientes de aprendizaje (Aragón y Jiménez, 2009).

Para poder establecer adecuadamente las características de los hábitos de estudio en los adolescentes, es importante poder clasificar tanto el contenido propuesto para el hábito de estudio, como el estilo de aprendizaje propio del alumno. Para conocer y explicar los diferentes estilos de aprendizaje, se puede referir a las teorías de aprendizaje de Feuerstein y Kolb (1997, 2004, citados en Grados, y Vásquez, 2013) que mencionan como principal característica que para aprender hay que procesar la información recibida correctamente. Este procesamiento estructura el pensamiento a partir de varias funciones mentales y estilos que el estudiante emplea para lograr ese aprendizaje. Los estilos principales de aprendizaje que se puede reconocer en un estudiante son:

A Estilo de aprendizaje activo

El estilo de aprendizaje activo es aquel en cual las personas tienen mayor predominancia a mantener la mente abierta e incorporarse sin prejuicios en tareas nuevas, se aburren de los plazos largos, prefieren actividades de corto tiempo con resultados que puedan verse rápidamente. Se inclinan por dialogar, dirigir debates o llevar a cabo presentaciones. La pregunta que siempre se realiza para que aparezca esté este estilo de aprendizaje es ¿Cómo? Aragón y Jiménez, (2009).

Este estilo de aprendizaje tiene por características generales Grados

y Vásquez, (2013):

- Se involucran totalmente y sin prejuicios en las experiencias nuevas.
- Disfrutan el momento presente y se dejan llevar por los acontecimientos.
- Suelen ser entusiastas ante lo nuevo y tienden a actuar primero y pensar después en las consecuencias.
- Llenan sus días de actividades y tan pronto pierden el interés en una de ellas, buscan otra actividad.
- No se involucran en planes a largo plazo, les cuesta consolidar proyectos.
- Les gusta trabajar rodeados de gente, pero siendo líder.

a. Facilidad en el aprendizaje:

- Hay nuevas experiencias y oportunidades.
- Competencia en equipo.
- Se les permite generar ideas sin limitaciones formales.
- Abordar quehaceres múltiples.
- Dirigir debates, reuniones.
- Intervenir activamente.
- No tener que escuchar sentado por mucho tiempo, sin hacer nada.

b. Sugerencias para mejorar:

- Hacer algo nuevo al menos una vez por semana (tanto en actividades de clase como en el estudio en casa).
- Practicar la iniciación de conversaciones con extraños (tanto en reuniones como en el tiempo libre en el colegio).

- Fragmentar el día cambiando de actividades (después de una actividad de estudio hacer una tarea rutinaria o mecánica que permita distraerse).
- Esforzarse a ocupar el primer plano (proponerse como voluntario para contestar preguntas o participar en clase).

B Estilo de aprendizaje reflexivo.

Según Grados y Vásquez (2013) las características propias de este estilo de aprendizaje son:

- Tiende a adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde muchas perspectivas.
- Recoge datos y los analiza detalladamente antes de llegar a una conclusión, pues para él es lo más importante antes de dar una conclusión.
- Es precavido y analiza todas las implicaciones de cualquier acción antes de colocarse en movimiento.
- En reuniones observa y escucha antes de hablar procurando pasar desapercibido.

a Facilidad en el aprendizaje:

- Observar. Distanciarse de los acontecimientos.
- Reflexionar sobre una actividad.
- Intercambiar opiniones con otros con previo acuerdo.
- Decidir a un ritmo propio. Trabajar sin presiones ni plazos.
- Revisar lo aprendido.
- Investigar con detenimiento.

- Pensar antes de actuar.
- Hacer un análisis detallado.

b Sugerencias para mejorar:

- Practicar la observación.
- Llevar un horario de las actividades que realice cotidianamente.
- Practicar la revisión de la información obtenida después de una clase (los puntos favorables y desfavorables, para encontrar soluciones adecuadas).
- Asistir con mucha frecuencia a la biblioteca.
- Practicar la manera de escribir (escribir ensayos sobre temas vistos en clase, ayudarán a fortalecer los conocimientos).
- Trabajar con personas de acción, para que equilibren la actividad a realizar.

C. Estilo de aprendizaje teórico.

Como características principales para este estilo de aprendizaje, según Grados y Vásquez (2013) son:

- Adapta e integra las observaciones que realiza en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente.
- Piensa de forma secuencial, integrando hechos dispares en teorías coherentes.
- Le gusta analizar y sintetizar la información y su sistema de valores premia la lógica y la racionalidad.
- Se siente incómodo con los juicios subjetivos, las técnicas de pensamiento lateral y las actividades falta de lógica clara.

a. Facilidad en el aprendizaje:

- Sentirse en situaciones estructuradas con una finalidad clara.
- Plasmar todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría.
- Tener tiempo para explorar metódicamente las relaciones entre ideas y situaciones.
- Tener la posibilidad de cuestionar.
- Participar en situaciones complejas.
- Recibir ideas interesantes.
- Compartir con personas de igual nivel conceptual.
- Leer material complejo e interesante.

b. Sugerencias para mejorar:

- Practicar la detección de incoherencias.
- Leer con cierta regularidad.
- Practicar la estructuración de situaciones.
- Inventar procedimientos para resolver problemas.
- Practicar la manera de hacer preguntas exigentes.

D Estilo de aprendizaje pragmático.

Con respecto a este estilo de aprendizaje, sus principales características son (Grados y Vásquez, 2013) son:

- Le gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas y comprobar si funcionan en la práctica.
- Le gusta buscar ideas y colocarlas en práctica inmediatamente.
- Le impacientan las largas discusiones sobre un mismo tema.
- Es muy práctico, apegado a la realidad.
- Le gusta y suele facilita tomar decisiones y resolver problemas.

- Los problemas son un desafío, y siempre están buscando la manera más creativa y práctica de resolverlos.

a. Facilidad en el aprendizaje:

- Aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes.
- Estar expuesto ante un modelo al que puede emular.
- Adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo.
- Tener oportunidad inmediata de aplicar lo aprendido, de experimentar.
- Elaborar planes de acción con un resultado evidente.

b. Sugerencias para mejorar:

- Buscar modelos prácticos para hacer las cosas.
- Solicitar ayuda de docentes que tengan experiencia.
- Buscar oportunidades de aplicar los conocimientos.
- Revisar documentación de técnicas que utilizan expertos.
- Buscar siempre la forma de hacer mejor las cosas.

2.2.6. Clases de métodos de estudio.

Existen diferentes métodos de estudio, sean estos de corte general o personalizado según las necesidades de cada alumno, lo importante es el trabajo constante y la determinación para ponerlos en práctica. Tapia (2005, citado en Arán y Ortega, 2011) plantea que existen tres clases de métodos, los cuales se señalan a continuación:

- a) **Método total:** Este método de estudio requiere leer de principio a fin todo el tema educativo empleando una lectura comprensiva, volviendo a leer repetidamente las veces necesarias según el grado de dificultad

del tema propuesto, hasta lograr una adecuada comprensión del mismo y obtener las ideas generales del material. Este tipo de método es muy efectivo si se está estudiando temas cortos, o lecturas pequeñas y de fácil acceso.

- b) **Método por partes:** Este método de estudio sirve mejor para el análisis de temas amplios. La técnica se basa en estudiar cada párrafo las veces que sea necesaria para lograr su entendimiento y extraer la idea general, luego hacer lo mismo con los siguientes párrafos hasta concluir el tema estudiado. Este método va a lograr que se pueda captar la totalidad del tema estudiado, que al ser extenso es necesario abordarlo por partes para analizarlo de una forma eficaz.
- c) **Método mixto:** Este método de estudio debe su nombre a la integración de los dos anteriores métodos expuestos. Para realizarlo en un momento se usa el método total, y después el método por partes. Se recomienda también para analizar correctamente temas muy extensos. Además, es muy importante el organizarse correctamente para abordar la actividad académica, teniendo en cuenta los tiempos de estudio, clasificar el material a leer, tomar apuntes de forma correcta, resumir y repasar los temas ya estudiados.

2.3. Definición de Términos Básicos.

2.3.1 Hábitos de estudio.

Según Villalobos (2012), se puede definir a los hábitos de estudio de manera general como aquellas actividades o experiencias que se realizan para obtener un mayor provecho de la actividad del aprendizaje.

2.3.2 Adolescencia.

Según Monroy (2004), la adolescencia se define como la etapa del desarrollo humano, de comienzo y duración, que marca el final de la niñez y establece los cimientos para la adultez. Se caracteriza por cambios en las dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de la persona que la atraviesa.

2.3.3 Formas de estudiar.

Especifica las estrategias desarrolladas por el estudiante para hacer frente a la actividad de estudio, tanto a nivel cognitivo como comportamental utilizando técnicas diversas y acciones que lleven a un estudio eficaz.

2.3.4 Resolución de tareas.

Menciona las capacidades para enfocarse en la solución de una tarea específica programada que lleve a resolverla en un tiempo adecuado para poder ser presentada haciendo uso de todas las herramientas disponibles para esto.

2.3.5 Preparación de exámenes.

Se refiere a la actividad planificadora de preparación cognitiva para un examen, estructurando las actividades que debe realizar para estudiar los contenidos que van a ser evaluados.

2.3.6 Participación en clases.

Utiliza las estrategias y herramientas adecuadas para lograr una escucha activa y poder abstraer la información necesaria de todo lo conversado en clases, prestando atención y focalizándose para un mejor desempeño.

2.3.7 Acciones durante los momentos de estudio.

Factores socio ambiental y personal que puedan ser usados como estrategias y herramientas para fortalecer el desarrollo del aprendizaje.

CAPITULO III

III. HIPÓTESIS Y VARIABLE DE INVESTIGACIÓN.

3.1. Formulación de Hipótesis.

3.1.1. Hipótesis General.

Existe una tendencia positiva en los hábitos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

3.1.2. Hipótesis Específico.

- Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión formas de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
- Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión cumplimiento de tareas de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
- Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión de preparación para el examen de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

- Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión participación en las clases de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
- Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión de acciones durante los momentos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

3.2. Variables: Definición Conceptual y Operacional.

3.2.1. Variable:

Para Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, M (2010), variable es como una propiedad que es capaz de variar y dicha variación es susceptible de medirse u observarse.

A. Variable Principal:

Hábitos de Estudio.

B. Dimensiones de la variable:

ψ Formas de estudio.

ψ Cumplimiento de tareas.

ψ Preparación de exámenes.

ψ Participación en clases.

ψ Acciones durante los momentos de estudio.

3.2.2 Definición Conceptual.

Según Villalobos (2012), se puede definir a los hábitos de estudio de manera general como aquellas actividades o experiencias que se realizan para obtener un mayor provecho de la actividad del aprendizaje.

3.2.3 Definición Operacional.

Se definirá hábitos de estudio como un conjunto de hábitos de trabajo intelectual que capacitan al sujeto para una fácil, rápida y profunda asimilación, transformación y creación de valores culturales.

Tabla A OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIZACIÓN
Hábitos de estudio.	-Formas de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza el subrayado. -Recurre al diccionario. -Entiende lo leído. -Retiene lo leído. - Perfecciona. -Ensayo para los exámenes. 	<p>FORMAS DE ESTUDIO.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. 2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. 4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. 7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta repetirlo de memoria. 8. Trato de memorizar todo lo que estudio. 9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. 11. Trato de relacionar el tema que estoy 	<ul style="list-style-type: none"> -Muy positivo. -Tendencia positivo. -Positivo. -Muy negativo. -Negativo. -Tendencia negativo.

			<p>estudiando con otros temas ya estudiados.</p> <p>12. Estudio solo para los exámenes.</p> <p>CUMPLIMIENTO DE TAREAS.</p> <p>13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta, así como dice el libro.</p> <p>14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.</p> <p>15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.</p> <p>16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.</p> <p>17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.</p> <p>18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.</p> <p>19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.</p> <p>20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.</p> <p>21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.</p>	
--	--	--	--	--

-Cumplimiento de tareas.

- Forma resúmenes.
- Expresa sin comprender.
- Predomina orden y presentación.
- Consulta a otras personas.
- Ordena su tiempo.
- Cumple sus tereas.

	<p>-Preparación de exámenes.</p>	<p>-Establece el tiempo para el examen.</p> <p>-Aprende en el último momento.</p> <p>-Crea engaño en el examen.</p> <p>-Aprende lo que cree.</p> <p>-Escoge contenido.</p> <p>-Perfecciona parcialmente el tema estudiado.</p> <p>-No recuerda lo estudiado.</p>	<p>22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.</p> <p>PREPARACIÓN DE EXÁMENES.</p> <p>23. Estudia por lo menos dos horas todos los días.</p> <p>24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.</p> <p>25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.</p> <p>26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.</p> <p>27. Repaso momentos antes del examen.</p> <p>28. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema.</p> <p>29. Confío que mi compañero me “sople” alguna respuesta en el momento del examen.</p> <p>30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntara.</p> <p>31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.</p> <p>32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.</p> <p>33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he</p>	
--	----------------------------------	--	---	--

			<p>estudiado.</p> <p>PARTICIPACIÓN EN CLASES.</p> <p>34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.</p> <p>35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.</p> <p>36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.</p> <p>37. Cuando el profesor utiliza algunas palabras que no se, levanto la mano y pido su significado.</p> <p>38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.</p> <p>39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.</p> <p>40. Cuando me aburro me pongo a jugar o conversar con mi amigo.</p> <p>41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.</p> <p>42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.</p> <p>43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.</p> <p>44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en la salida.</p> <p>45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.</p> <p>ACCIONES DURANTE LOS</p>	
--	--	--	--	--

-Participación en clases.

-Inspecciona información.

-Concreta información.

-Ejecuta interrogantes oportunos.

-Reconoce a los distractores fácilmente.

	-Acciones durante los momentos de estudio.	-Lugar de estudio. -Distractores durante el tiempo de aprender. -Perturbaciones familiares o sociales.	MOMENTOS DE ESTUDIO. 46. Requiero de música sea del radio o del tocadiscos. 47. Requiero la compañía de la TV. 48. Requiero de tranquilidad y silencio. 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio. 50. Mi familia: que conversan, ven TV o escuchan música. 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan el tiempo. 53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	
--	--	--	--	--

Fuente: elaborada en función al CASM- 85, Luis Vicuña

CAPÍTULO IV

IV METODOLOGÍA.

4.1 Diseño metodológico.

4.1.1. Tipo de la Investigación.

La presente investigación realizada fue de tipo básica porque se fundamenta en un argumento teórico y existe la intención de extender, corregir o verificar el conocimiento, y es de nivel descriptivo, porque se deseó conocer y describir los hábitos de estudio presentes en las estudiantes de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada. Así también es de corte transversal, debido a que se realizó en un periodo de tiempo determinado según Hernández Fernández y Baptista (2010).

4.1.2. Diseño de la Investigación.

El diseño de la investigación es una estructura u organización esquematizada que adopta el investigador y sirve como instrumento de dirección y restricción para el investigador, en tal sentido es un conjunto de pautas bajo las cuales se va a realizar un experimento o estudio, Hernández, R, Fernández C, y Baptista, M. (2010), Es por ello que para dicha investigación se adoptó el diseño descriptivo simple, donde el investigador busca y recoge información relacionada con el objeto de estudio, no

presentándose la administración o control de un tratamiento, es decir está constituida por una variable y una población, Hernández, R, Fernández C, y Baptista M.(2010).

4.1.3. Esquema de investigación.

M.....O

Donde:

M = muestra.

O = observación de la muestra.

4.2 Diseño muestral, matriz de consistencia.

4.2.1. Población.

La población a estudiar corresponde a las estudiantes que asisten a la Institución Educativa Técnica María Inmaculada en la ciudad de Huancayo del cuarto grado de secundaria ya que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, Hernández, R Fernández C y Baptista M. (2010). Siendo 420 el total de estudiantes en el cuarto grado de secundaria.

4.2.2. Muestra.

Una muestra es un sub conjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población, Hernández R, Fernández, C, y Baptista, M. (2010).

De la población de estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada, se eligió trabajar como muestra de investigación a 377 estudiantes, realizando un muestreo no probalístico por conveniencia, donde todas las estudiantes tuvieron la misma probabilidad de ser encuestadas.

Tabla B *Población, muestra criterios de inclusión y exclusión*

Población	Muestra	Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
420 estudiantes	377 estudiantes	Estudiantes del cuarto grado de secundario de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de Huancayo año, 2016.	. No contestaron más de 2 ítems del inventario. . Al marcar iguales en el 80% del inventario. . Tiempo de realización del inventario menor a 10 minutos. . Las estudiantes que no asistieron a clases el día de la aplicación del instrumento para el recojo de información.

Fuente: Elaborada en función al CASM 85, Luis Vicuña

4.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

- **Técnicas de recolección de datos.**

La técnica son procedimientos sistematizados, operativos que sirven para la solución de problemas prácticas. Las técnicas deben ser seleccionados teniendo en cuéntalo que se investiga, Hernández, R, Fernández, C, y Baptista, M. (2010).

Es por ello que la técnica utilizada para la obtención de datos fue un con el Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85, que es una prueba con ítems que son de tipo dicotómico, con respuestas (siempre- nunca). Este se encuentra constituido en total por 53 ítems que se distribuyen en cinco dimensiones. Además, para verificar la participación de las estudiantes y los criterios de exclusión se usó la observación indirecta.

- **Instrumento de recolección de datos**

El CASM 85 fue desarrollado por Luis Alberto Vicuña Peri (1985), citado en Ortega (2012) en Perú y revisado 3 años después en 1988. Busca identificar en el estudiante los hábitos adecuados e inadecuados manifestados al momento de estudiar. El inventario está conformado por cinco dimensiones, que son:

- ψ Formas de estudio.
- ψ Cumplimiento de tareas.
- ψ Preparación de exámenes.
- ψ Participación en clases.
- ψ Acciones durante los momentos de estudio.

Las respuestas del inventario van de cero (0) a uno (1), siendo las respuestas con “1” las que corresponden a los estudiantes con alto rendimiento académico, considerados como hábitos de estudio adecuados. En cuanto a la validación del inventario, su autor la aplicó a 160 estudiantes en forma individual y colectiva con una duración de 20 minutos aproximadamente. Inicialmente contó con 120 complejas conductas que los

alumnos manifiestan practicar cuando estudian después el inventario quedo conformado por 53 interrogantes.

Tabla C Técnicas e instrumentos

Técnica	Instrumento
Encuesta	Inventario de hábitos de estudio CASM 85.

Fuente: Elaborada en función al CASM 85, Luis Vicuña

4.2.4 Validez y confiabilidad del instrumento.

Ortega (2012), explica como Vicuña creó, estandarizo la confiabilidad y validez del instrumento, para ello, Vicuña evaluó a 160 estudiantes limeños de forma individual y colectiva. El primer paso fue presentar 120 conductas relacionadas al hábito de estudio, luego, al realizar el análisis y cotejar que pregunta generaban una mejor comprensión a los alumnos, realizó la estandarización de la prueba y se dedicó a usar la 53 preguntas que actualmente se usan en el inventario, que mejor reflejaron la conducta de los estudiantes en sus aulas y que son las que se usan en el cuestionario actual, para el segundo paso se hizo un análisis de conductas aprobadas, analizando con las conductas que las estudiantes presentaron en el aula.

Y que dicen tener, su rendimiento académico y su nivel de C.I (siendo de 100^a 117), Con esa información se realizó una estandarización confiable del inventario, demostrando que el CASM 85 tiene validez de contenido. En el caso de la confiabilidad, fue dada por el método de las mitades, donde se correlacionó los valores de los ítems pares con los ítems impares mediante

el coeficiente de Spearman Brown (R), mostrando alta confiabilidad y siendo los valores de (r) significativos al 0.01. Seguidamente se utilizó la ecuación de Kuder Richardson para calcular la consistencia interna y establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de la dimensión y también para todo el inventario. Se encontró que los coeficientes reflejan una excelente confiabilidad por consistencia interna en el contexto peruano.

- **Técnicas del procesamiento de la información**

Para realizar el procesamiento, primero se debe recolectar la información para ello, la investigadora evaluó a las estudiantes y luego agrupo toda la información. Una vez agrupado, cada uno de los resultados fueron digitados en un documento Excel, para después usarlo en el programa estadístico SPSS V 21.

- **Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

Como la investigación tiene un fin descriptivo, las únicas técnicas estadísticas que se usan son la transformación de los resultados porcentajes, según los tipos de estudio que presenta cada uno de las estudiantes, además, se presenta la media, para observar en qué nivel está ubicado el hábito de estudios de las estudiantes.

- **Aspectos éticos contemplados.**

Los aspectos éticos respecto a las estudiantes evaluadas se contemplaron de la siguiente manera:

Riesgos y beneficios del estudio: al ser un estudio descriptivo acerca de los hábitos de estudio, se contempla que el cuestionario no cuanta con ningún efecto negativo que pudiera generar en el estudiante, como traumas o despertar recuerdos con carga emocional negativa. Además, que los resultados le permitirán comprender mejor como son sus hábitos, siendo positivo la evaluación para las estudiantes.

Respecto a la capacidad de decisión de practicar en el estudio a todas las estudiantes se les menciona que la prueba no es obligatoria y que iba a servir para que conozcan su hábito de estudio, por lo cual ninguna estudiante rehusó en desarrollar el inventario.

CAPÍTULO V

V. RESULTADOS.

5.1. Análisis descriptivo.

Previo al análisis descriptivo de los resultados se realizó las siguientes acciones.

- ψ Sensibilización a los encuestados (estudiantes).
- ψ Aplicación del instrumento.
- ψ Codificación del instrumento aplicado.
- ψ Ordenación.
- ψ Tabulación de los resultados según baremo del instrumento.
- ψ Elaboración de las tablas.
- ψ Elaboración de los gráficos.
- ψ Interpretación de resultados.

Tabla 1. Niveles de hábitos de estudio que presentan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	8	2,1	2,1	2,1
	Tendencia. Negativa	103	27,3	27,3	29,4
	Tendencia positiva	192	50,9	50,9	80,4
	Positiva	56	14,9	14,9	95,2
	Muy positiva	18	4,8	4,8	100,0
	Total	377	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en función al CASM-85, Luis Vicuña.

Interpretación.

En la tabla se observa que son 8 estudiantes que representan el 2.1% de la muestra se encuentran en un nivel negativo al hábito de estudio. 103 estudiantes que representan el 27,3% en tendencia negativa, 192 estudiantes que representa el 50,9% en tendencia positiva, 56 estudiantes que representan el 14,9% en positiva, 18 estudiantes que representa el 4,8% en muy positivo, ninguno se ubica en el nivel muy negativa.

Tabla 2 Resultados de los niveles de formas de estudio que presentan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy negativa	6	1,6	1,6	1,6
Válido	Negativa	47	12,5	12,5	14,1
	Tendencia. Negativa	130	34,5	34,5	48,5
	Tendencia positiva	128	34,0	34,0	82,5
	Positiva	58	15,4	15,4	97,9
	Muy positiva	8	2,1	2,1	100,0
	Total	377	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en función al CASM-85, Luis Vicuña.

Interpretación.

En la tabla se observa. 6 estudiantes que representan el 1,6% se ubican en el nivel muy negativo en las formas de estudio, 47 estudiantes que representan el 12,5% de la muestra se encuentran en un nivel negativo. 130 estudiantes que representa el 34,5% en tendencia negativa, 128 estudiantes que representa el 34,0% en tendencia positiva, 58 estudiantes que representa el 15,4% en positiva, 8 estudiantes que presenta el 2,1% en muy positiva.

Tabla 3 Resultados de los niveles de cumplimiento de tareas que presentan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	13	3,4	3,4	3,4
	Tendencia. Negativa	61	16,2	16,2	19,6
	Tendencia positiva	121	32,1	32,1	51,7
	Positiva	120	31,8	31,8	83,6
	Muy positiva	62	16,4	16,4	100,0
	Total	377	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en función al CASM-85, Luis Vicuña.

Interpretación.

En la tabla se observa que ninguna se ubica en el nivel muy negativa en cumplimiento de las tareas, son 13 estudiantes que representan el 3,4% de la muestra se encuentra en un nivel negativo. 61 estudiantes que presenta el 16,2%, en tendencia negativa, 121 estudiantes que representa el 32,1% en tendencia positiva, 120 estudiantes que representa el 31,8% en positiva, 62 estudiantes que representan el 16,4% en muy positiva.

Tabla 4 Resultado de los niveles de preparación de examen que presentan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy negativa	8	2,1	2,1	2,1
Válido	Negativa	42	11,1	11,1	13,3
	Tendencia. Negativa	109	28,9	28,9	42,2
	Tendencia positiva	111	29,4	29,4	71,6
	Positiva	84	22,3	22,3	93,9
	Muy positiva	23	6,1	6,1	100,0
	Total	377	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en función al CASM-85, Luis Vicuña.

Interpretación.

En la tabla se observa que, 8 estudiantes que representan el 2,1% se ubica en el nivel muy negativa en la preparación para los exámenes, 42 estudiantes que representan el 11,1% se encuentran en un nivel negativo, 109 estudiante que representa el 28,9%, en tendencia negativa, 111 estudiantes que representa el 29,4% en tendencia positiva, 84 estudiantes que representa el 22,3% en positiva, 23 estudiantes que representan el 6,1% en muy positiva.

Tabla 5 Resultados de los niveles de participación en clases que presentan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy negativa	10	2,7	2,7	2,7
Válido	Negativa	32	8,5	8,5	11,1
	Tendencia. Negativa	66	17,5	17,5	28,6
	Tendencia positiva	130	34,5	34,5	63,1
	Positiva	114	30,2	30,2	93,4
	Muy positiva	25	6,6	6,6	100,0
	Total	377	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en función al CASM-85, Luis Vicuña.

Interpretación.

En la tabla se observa que, 10 estudiantes que representan el 2,7% se ubica en el nivel muy negativa en la participación en las clases, 32 estudiantes que representan el 8,5% de la muestra se encuentra en un nivel negativo. 66 estudiante que representa el 17,5%, en tendencia negativa, 130 estudiantes que representa el 34,5% en tendencia positiva, 114 estudiantes que representa el 30,2% en positiva, 25 estudiantes que representan el 6,6% en muy positiva.

Tabla 6 Resultados de los niveles de acciones durante los momentos de estudio que realizan las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Negativa	30	8,0	8,0	8,0
	Tendencia. Negativa	114	30,2	30,2	38,2
	Tendencia positiva	156	41,4	41,4	79,6
	Positiva	57	15,1	15,1	94,7
	Muy positiva	20	5,3	5,3	100,0
	Total	377	100,0	100,0	

Fuente: elaborada en función al CASM-85, Luis Vicuña

Interpretación

En la tabla se observa que ninguna estudiante se ubica en el nivel muy negativa en las acciones durante el momento de estudio, 30 estudiantes que representan el 8,0% de la muestra se ubica en un nivel negativo. 114 estudiantes que representa 30,2 en tendencia negativa, 156 estudiantes el 41,4% en tendencia positiva, 57 estudiantes que representa el 15,1% en positiva, 20 estudiantes que representa el 5,3% en muy positiva.

5.2. Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

H1: Existe una tendencia positiva en los hábitos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016

Tabla D Hábitos de Estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Válidamente Negativa	111	29,4
Positiva	266	70,6
Total	377	100,0

Fuente: elaborada en función a los resultados que presenta esta tesis.

Interpretación:

Del análisis de los resultados, se observa que, en la escala general de hábitos de estudio, el porcentaje acumulado de valor positivo es 70,6% por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis Específicas N°1

H1: Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión formas de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016

Tabla E Formas de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	183	48,5
	Positiva	194	51,5
	Total	377	100,0

Fuente elaborada en función a los resultados que presenta esta tesis.

Interpretación:

Del análisis de los resultados, se observa que en la escala general de la dimensión formas de estudio, el porcentaje acumulado de valor positivo es 51,5% por lo tanto:

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Hipótesis Específicas N°2

H1: Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión cumplimiento de tarea de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016

Tabla F Cumplimiento de Tareas

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	74	19,6
	Positiva	303	80,4
	Total	377	100,0

Fuente: elaborada en función a los resultados que presenta esta tesis.

Interpretación:

Del análisis de los resultados, se observa que en la escala general en la dimensión cumplimiento de tarea, el porcentaje acumulado de valor positivo es 80,4% por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis Específicas N°3

H1: Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión preparación de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016

Tabla G Preparación de Exámenes

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	159	42,2
	Positiva	218	57,8
	Total	377	100,0

Fuente: elaborada en función a los resultados que presenta esta tesis

Interpretación:

Del análisis de los resultados, se observa que en la escala general de la dimensión preparación de exámenes, el porcentaje acumulado de valor positivo es 57,8% por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis Específicas N°4

H1: Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión participación en clases de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016

Tabla H Participación en Clases

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	108	28,6
	Positiva	269	71,4
	Total	377	100,0

Fuente: elaborada en función a los resultados que presenta esta tesis

Interpretación:

Del análisis de los resultados, se observa que en la escala general de la dimensión participación en clases, el porcentaje acumulado de valor positivo es 71,4% por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis Específicas N°5

H1: Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión acciones durante los momentos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016

Tabla I Acciones durante los Momentos de Estudio

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Negativa	144	38,2
	Positiva	233	61,8
	Total	377	100,0

Fuente: elaborada en función a los resultados que presenta esta tesis

Interpretación:

Del análisis de los resultados, se observa que en la escala general de la dimensión acciones durante los momentos de estudio, el porcentaje acumulado de valor positivo es 61,8% por lo tanto:

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.3. DISCUSIONES.

Esta investigación científica tuvo como objetivo general Describir el nivel predominante de los hábitos de estudio existentes en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016. Luego de aplicar el instrumento de investigación se obtuvieron como resultados que 8 estudiantes que representa el 2,1% de la muestra se encuentran en un nivel negativo al hábito de estudio, 103 estudiante que representa el 27,3% en un nivel tendencia negativa, 192 estudiantes que representan el 50,9% en un nivel tendencia positiva, 56 estudiantes que representan el 14,9% en un nivel positiva, 18 estudiantes que representa el 4,8% en un nivel muy positiva, ninguno se ubica en el nivel muy negativa, lo que implica que la mayoría tiene un nivel de hábitos de estudio con tendencia positiva.

Angulo (2017), desarrollo su tesis sobre los “Hábitos de Estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P de Odontología de la Universidad Norbert Wiener. Lima – Perú, 2017 su investigación es de tipo observacional, descriptivo y transversal cuya muestra lo conformaron 112 alumnos de los semestres arriba mencionados cuyo instrumento fue el Inventario de Gilbert Wrenn encontrando que el 59,8% presento un nivel bajo con relación a hábitos de estudio siendo así estos resultados no guarda ninguna concordancia con esta investigación.

En la variable de Hábitos de Estudio, se encuentra que la segunda categoría en tener un mayor porcentaje de la muestra (27.3%) es la categoría Tendencia negativo, con un total de 103 estudiantes dentro de esta. Este resultado concuerda con el estudio de Villarruel (2017), que describió los hábitos de estudio en el área de matemática y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del

octavo año de educación básica de la unidad educativa “Palomino Flores” de la parroquia Ulba de la ciudad de baños, de la provincia de Tungurahua, Colombia, 2017. La muestra constituyo por 46 personas entre docentes y estudiantes; teniendo como resultados que el 40% de los docentes señalan que los hábitos de estudio son adecuados, por otro lado, el 60 % son escasos.

Al analizar cada una de las dimensiones de la variable Hábitos de Estudio, se planteó el 1.- Objetivo Específico Identificar el nivel predominante en la dimensión formas de estudio donde se observa que presenta un mayor porcentaje en 130 estudiantes que representa el 34,5% en un nivel tendencia negativa. Este resultado según el inventario de Vicuña (CASM85), significa que estas estudiantes no leen lo que tienen que estudiar, no subrayan palabras que no entienden, no buscan palabras desconocidas en el diccionario, no repasan lo que estudian, etc. es por ello que se debe trabajar más en las formas de estudio, por otro lado con un porcentaje mayor de estudiantes se encuentra que 128 estudiantes que representa el 34,0% en un nivel tendencia positiva, lo que representa que estas estudiantes están logrando las características de formas de estudio, arriba mencionados.

Así mismo se planteó en la investigación el objetivo específico 2. Identificar el nivel predominante en la dimensión cumplimiento de tareas, teniendo los siguientes resultados 121 estudiantes que representa el 32,1% se encuentran en un nivel tendencia positiva; según el inventario de Vicuña (CASM85), estas estudiantes presentan ciertas ideas acerca de cómo cumplir con sus tareas escolares, en base a lo han comprendido no dejan para el último momento la ejecución de sus tareas, empiezan con una tarea y la terminan, buscan ayuda frente a tareas que no pueden resolver, etc. Lo que refiere que la mayoría de estudiantes ven con responsabilidad cumplir con sus deberes escolares, por otro

lado, indica que se encuentra un porcentaje mayor en la categoría tendencia positiva que son 120 estudiantes que representa el 31,8%, lo que significa que estas estudiantes están adquiriendo con más responsabilidad estas características que muestra el inventario.

Por otro lado, al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 3. Identificar el nivel predominante en la dimensión preparación de examen teniendo como resultados 111 estudiantes que representa el 29,4% en un nivel tendencia positiva, lo que describe Vicuña (CASM85), que la mayoría de estudiantes no esperan el último momento para estudiar, no usan plagios, no confían en su suerte, se presentan a los exámenes habiendo estudiado todos los temas etc., tomando con seriedad sus estudios; así mismo un porcentaje mayor que se encuentra en esta dimensión son 109 estudiantes que representa el 28,9%, en un nivel tendencia negativa, lo que significa que estas estudiantes aún no han desarrollado estas características mencionadas en el inventario.

También al inicio de la investigación se planteó el objetivo específico 4. Identificar el nivel predominante en la dimensión participación en las clases, luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene los siguientes resultados, que son 130 estudiantes que representa el 34,5% en un nivel tendencia positiva, no se encuentra ninguna relación con la investigación realizada por Angulo (2017), ya que en sus resultados encuentra que el 42,0%, se encuentra en la categoría negativo, en la dimensión concentración Se encuentra otro porcentaje mayor que son 114 estudiantes que representa el 30,2% en un nivel positiva.

Finalmente se formuló el objetivo específico 5. Identificar el nivel predominante en la dimensión acciones durante los momentos de estudio que realizan las estudiantes luego de aplicar el instrumento de investigación se tiene

los siguientes resultados se observa que. 156 estudiantes el 41,4% en un nivel tendencia positiva. Angulo en su investigación menciona los siguientes resultados el 27,7% se encuentra en un nivel negativo en la dimensión tiempo y relaciones, lo cual no se halla ninguna relación en cuanto a esta dimensión. Pero también se encontró que, 114 estudiantes que representa 30,2% en un nivel tendencia negativa, lo cual se debe trabajar más con este porcentaje con respecto a sus diferentes acciones para realizar sus estudios.

5.4. CONCLUSIONES.

De la investigación se concluye que:

1. Las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016, tienen una tendencia positiva en sus hábitos de estudio de acuerdo a los resultados generales que arrojan un 70,6% con valor positivo.
2. Las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016, tienen una tendencia positiva en la dimensión formas de estudio de acuerdo a los resultados generales que arrojan un 51,5% con valor positivo.
3. Las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016, tienen una tendencia positiva en la dimensión cumplimiento de tareas de acuerdo a los resultados que arrojan un 80,4% con valor positivo.
4. Las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016, tienen una

tendencia positiva en la dimensión preparación de examen de acuerdo a los resultados que arrojan un 57,8% con valor positivo.

5. Las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016, poseen una tendencia positiva en la dimensión participación en clases de acuerdo a los resultados que arrojan un 71,4% con valor positivo.
6. Las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016, poseen una tendencia positiva en la dimensión acciones durante los momentos de estudio de acuerdo a los resultados que arrojan un 61,8% con valor positivo.

5.5. RECOMENDACIONES.

1. El estudio se dio en un colegio únicamente de mujeres, sería recomendable en futuros estudios poder incluir una muestra de varones, para comparar las diferencias que pueden surgir con respecto al sexo.
2. La presente investigación es de carácter descriptivo, por lo que se sugiere en futuros estudios poder desarrollar análisis correlacionales con respecto a variables que puedan estar ligadas al contexto de los hábitos de estudio.
3. Se realizó la investigación con una edad similar de las estudiantes. Sería interesante el poder realizar nuevos estudios en poblaciones de edades diferentes para comparar los resultados de los hábitos de estudio.
4. Finalmente, se recomienda el ampliar éste estudio a diferentes ciudades, niveles de enseñanza y grados académicos, abarcando así muestras más variadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo Conde Valeria Araceli (2017), Hábitos de Estudio en alumnos de cuarto y noveno ciclo de la E.A.P de Odontología (Tesis de Licenciado en Odontología) de la Universidad Norbert Wiener.
- Aragón, L. y Silva, A. (2004). Evaluación psicológica en el área educativa. México: Pax México.
- Agudelo, H.; Santa, L. y Santa, V. (2009). Hábitos de estudio y habilidades esenciales en el ámbito universitario. Colombia: Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.
- Argentina, A. (2013). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico (Tesis de Licenciado en Psicología). Universidad Rafael Landívar, Ciudad de Guatemala, Guatemala.
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2 (2), pp.15-18.
- Beltrán, J. y Bueno, J. (1995). Psicología de la educación. España: Boixareu Universitaria.
- Grajales, T. (2002). Hábitos de estudio de estudiantes universitarios. México: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores.
- Horacio, A. (2013). Relación entre el rendimiento académico y los hábitos de estudios en alumnos (Tesis de Licenciado en Psicología). Universidad Abierta Interamericana, Buenos Aires, Argentina.
- Monroy, A. (2004). Salud y sexualidad en la adolescencia y juventud. México: Pax México.

- Martínez-Soto, J. y Luna, M. (2014). *Habilidades y Hábitos de Estudio en alumnos de nuevo ingreso*, (Licenciatura en Psicología), Universidad de Guanajuato. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Loya (2017). *Pedagogía de la Ternura en el Desarrollo de Hábitos de Estudio en estudiantes de segundo año de Educación Básica de la escuela República de Argentina*, parroquia Amaguaña, Cantón Quito, provincia de Pichincha, periodo 2015-2016. (Tesis de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica).
- Nava, G. (2014). *Aplicaciones actuales en psicología educativa*. Guadalajara: Universitaria.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao* (Tesis de Maestro en Educación). Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Palacios, S. (2017). *Hábitos de Estudio en Estudiantes de tercer grado de educación secundaria del Colegio de Alto Rendimiento de Piura durante el año escolar 2016* (Tesis de Licenciatura en Educación, Nivel Primaria).

WEBGRAFIA

Arán, M. y Ortega, M. (2011). Enfoques de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en estudiantes Universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco, Chile 2011. Revista Educativa Hekademos, N^o 11, 37-46.
Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4059756.pdf>

Acevedo, D.; Torres, J. y Tirado, D. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). Formación Universitaria, N^o 8 (5), 59-66. doi: 10.4067/S0718-50062015000500007. Recuperado de:

www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062015000500007&script=sci_abstract

Cartagena, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia y el Rendimiento Escolar y los hábitos de estudio en alumnos de secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, N^o 6 (3), 60-99. Recuperado de:

<http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Castillo (2016) “Las Características de los Hábitos de Estudio de los sesenta estudiantes del grupo de octavo semestre del Colegio de Bibliotecología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)”. Recuperado de:

<https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/co/article/download/3895/3037>

Cerna y Chico (2015) “Niveles de Hábitos de Lectura en alumnos de maestría de las sedes Ica y Pisco de la Universidad César Vallejo, 2015”. Recuperado de:
revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/download/1354/1383

Cruz; Flores y Quintanilla (2016) Incidencia de los Hábitos de Estudio en el proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del primer año ciclo II de la Licenciatura en Ciencias de la Educación del Departamento de Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias y Humanidades Universidad de El Salvador periodo 2015-2016. Recuperado de:
repositoriosiidca.csuca.org/Record/RepoUES12609

Enríquez, M. (2013). Hábitos y técnicas de estudio en la Universidad Mariana
Revista UNIMAR, N^o 31 (2), 81-97. Recuperado de:
<http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/unimar/article/view/339/290>

Institución Universitaria Salazar y Herrera (2009). Técnicas de estudio. Recuperado de:
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/directivos/1598/articles237274_recurso_2.pdf

Kumar, J. (2015). Study Habits of Undergraduate Students. International Journal of Education and Information Studies, N^o1 (5), 17-24. Recuperado de:
https://www.ripublication.com/ijeisv1n1/ijeisv5n1_02.pdf

Lacarruba, F.; Leiva, L.; Morínigo, S.; Pertile, S.; Ruíz, D. y Frutos, M. (2011).

Relación entre Motivación y Hábitos de Estudio en alumnos de la carrera de Psicología de La Universidad Privada de Asunción. Eureka, No 8 (2), 217-230.

Recuperado de:

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/eureka/v8n2/a07.pdf>

Laguador, J. (2013). Engineering students' level of study habits and factors

affecting them. IJITE, N^o 01(03), 1-13. Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/311411234_ENGINEERING_STUDENT_S%27_LEVEL_OF_STUDY_HABITS_AND_FACTORS_AFFECTING_THEM

Malander, N. (2014). Estrategias de Aprendizaje y Hábitos de Estudio en el nivel

superior: diferencias según el año cursado. Apuntes Universitarios, N^o 4 (1), 9-

22. Recuperado de:

<http://132.248.9.34/hevila/Apuntesuniversitarios/2014/no1/1.pdf>

Martínez, J. y Pantevis, M. (2010). Hábitos de Estudio: Percepción de los estudiantes

de pregrado para el Desarrollo de Competencias Básicas. Argentina. Congreso

Iberoamericano de Educación. Recuperado de:

http://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE2243_Martinez.pdf

Mena, A.; Golbach, M. y Véliz, M. (2009). Influencia de los Hábitos de Estudio en el rendimiento de alumnos ingresantes. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán. Recuperado de:

<http://www.soarem.org.ar/Documentos/48%20Mena.pdf>

Morales (2016) Incidencia de los Hábitos de Estudio de los estudiantes normalistas en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las matemáticas. Recuperado por:

<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/6231>

Ordóñez, A. (2012). Hábitos de estudio. Guatemala: Universidad Mesoamérica de Quetzaltenango. Recuperado de:

<http://www.mesoamericana.edu.gt/wp-content/uploads/2012/04/H%C3%A1bitos-de-estudio.pdf>

Palmeros, G.; Coeto, I. y Pérez, J. (2011). Autogestión del Aprendizaje y Hábitos de estudio de los alumnos de la Licenciatura en Desarrollo Cultural. Seguimiento desde el Plan de Acción Tutorial. México: UNIVEST. Recuperado de:

<http://m.dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/3799/286.pdf?sequence=1>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016).

http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/02/160210_paises_bajo_rendimiento_educacion_informe_ocde_bm

Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española (23.a ed.).

Madrid, España: Autor. Recuperado de:

<http://dle.rae.es/?id=Jvcxrlo>

Reátegui, L. y Vásquez, L. (2014). Factores que Influyen en el Hábito de Lectura en estudiantes del 5to. Grado de primaria de las Instituciones Educativas Públicas de Punchana-2014 (Tesis de Licenciado en Educación). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos, Perú. Recuperado de:

<http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui%20Malafaya,%20Luisa%20S.pdf>

Ríos (2016) Niveles de Hábitos de Estudio en alumnos y alumnas del 1° Grado de Secundaria del I.E.P. “Maynas”, turno mañana, junio 2016. Recuperado de:

<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/69177>

Salazar (2016). Hábitos de Estudio en el Cumplimiento de Tareas Escolares en la asignatura de Ciencias Naturales en los estudiantes de octavo año de Educación Básica del Colegio Particular Andrew en el período 2015-2016. (Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química. Carrera de Ciencias Naturales y del Ambiente, Biología y Química”. Recuperado por:

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/8813>

Secretaría de Educación Pública (2015). Manual para Impulsar Mejores Hábitos de Estudio en planteles de Educación Media Superior. México: Subsecretaría de Educación Media Superior. Recuperado de:

http://www.sev.gob.mx/educacion-media-superior-y-superior/files/2015/09/Manual-3_H%C3%A1bitos-de-Estudio.pdf

Santa y Santa (2009). Trabajo de suficiencia profesional Hábitos de Estudio en estudiantes del primer ciclo de Contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Cima's de Lima. Recuperado de:

<http://repositorio.uigv.edu.pe>

Santos (2015) ¿Cuál es el nivel de hábitos de estudio en los niños y niñas de Educación Primaria de la Institución Educativa 30181 de Viques - Huancayo? Recuperado de:

<http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/UNCP/265>

Vildoso, V. (2003). Influencia de los Hábitos de Estudio y La Autoestima en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Escuela Profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Tesis de Maestro en Educación). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Recuperado de:

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf

Vicuña (1998) Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación Mención en Evaluación y Acreditación de Calidad de la Educación. Recuperado de:

<http://repositorio.usil.edu.pe>

Villalobos, A. (2012). Hábitos de Estudio. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Escuela Superior de Tizayuca. Recuperado de:

https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/tizayuca/ing_computacion/Aprender%20a%20Aprender.pdf

Villegas, C.; Muñoz, F. y Villegas, R. (2009). Hábitos de Estudio de los alumnos en el área de Química Orgánica y su Impacto en el Rendimiento Académico. Biotecnia, N^o 11 (3), 33- Recuperado de:

<http://www.biotecnia.uson.mx/revistas/articulos/5-Art22.pdf>

Villarruel (2017) “Los Hábitos de Estudio en el área de matemática y su incidencia en el Aprendizaje de los estudiantes del octavo año de Educación Básica de La Unidad Educativa ‘Palomino Flores’ de la Parroquia Ulba, de la ciudad de baños, de la Provincia de Tungurahua”. Recuperado de:

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/24909>

ANEXOS

Anexo N°1

Matriz de Consistencia

HÁBITOS DE ESTUDIO EN LAS DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA MARÍA INMACULADA DE LA CIUDAD DE HUANCAYO, 2016.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel predominante de hábitos de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?	¿Describir el nivel predominante de los hábitos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?	Existe una tendencia positiva en los hábitos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016	Variable de estudio: Hábitos de Estudio Dimensiones Formas de estudio.	Tipo de la investigación Cuantitativa. Nivel de la investigación Descriptivo Diseño de investigación M.....O
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Cumplimiento de tareas. Preparación para el examen. Formas de escuchar las clases. Acciones durante los momentos de estudio.	Donde: M = muestra O = observación de la muestra Población: está constituida por 420 estudiantes del cuarto grado de secundaria que asisten a la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.
-¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión formas de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016? -¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión cumplimiento de tareas en las estudiantes del cuarto grado de	-Identificar el nivel predominante en la dimensión formas de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016 -Identificar el nivel predominante en la dimensión cumplimiento de tareas estudio en las estudiantes del cuarto	-Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión formas de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016 -Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión cumplimiento de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa		

<p>secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?</p> <p>-¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión preparación para el examen en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?</p> <p>-¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión participación en las clases en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?</p> <p>-¿Cuál es el nivel predominante en la dimensión acciones durante los momentos de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la</p>	<p>grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016</p> <p>-Identificar el nivel predominante en la dimensión preparación para el examen en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016</p> <p>-Identificar el nivel predominante en la dimensión participación en las clases en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016</p> <p>-Identificar el nivel predominante en la dimensión acciones durante los momentos de estudio en las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la</p>	<p>Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016</p> <p>-Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión preparación de examen de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.</p> <p>-Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión participación en clases de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016</p> <p>-Existe una tendencia predominante positiva en la dimensión acciones durante los momentos de estudio de las estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.</p>		<p>Muestra: 377 estudiantes de la Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.</p>
---	--	--	--	---

Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016?	Institución Educativa Técnica María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016			
--	---	--	--	--

Fuente: elaborada en base a la metodología de la tesis de Hábitos de Estudio en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa María Inmaculada de la ciudad de Huancayo, 2016.

Instrumento

IV.- ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
35. Sólo tomo apuntes de las cosas más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

V.- ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
46. Requiere de música sea del radio o del tocadisco	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
47. Requiere la compañía de la TV	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
48. Requiere de tranquilidad y silencio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
50. Mi familia: que conversen, ven TV o escuchan música	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

- GRACIAS POR SU COLABORACION -

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO

CASM - 85

Autor: Laris Alberto Vicaña Peri

HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO: _____

SEXO: _____ EDAD ACTUAL: _____ FECHA DE HOY: _____

GRADO DE INSTRUCCION: _____

CENTRO DE ESTUDIOS: _____

DOMICILIO: _____

EXAMINADOR: _____

INSTRUCCIONES

Este es un Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello, sólo tiene que poner una "X" en el cuadro que mejor describe su caso particular; PROCURE CONTESTAR NO SEGUN LO QUE DEBERIA HACER O HACEN SUS COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

OBSERVACIONES: _____

RECOMENDACIONES: _____

I.- ¿COMO ESTUDIA USTED?

	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
2. Subrayo las palabras cuyo significado no se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
6. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
8. Trato de memorizar todo lo que estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
12. Estudio sólo para los exámenes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

II.- ¿COMO HACE UD. SUS TAREAS?

13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como es tán en el libro, sin averiguar su significado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
17. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

SIEMPRE NUNCA PD

18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra ..	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
21. Cuando no puedo resolver una tarea me dá rabia o mucha cólera y ya no lo hago	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

III.- ¿COMO PREPARA SUS EXAMENES?

23. Estudio por lo menos dos horas todos los días	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
24. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
27. Repaso momentos antes del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
28. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
29. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
30. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	___

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:

1.1 FICHA TÉCNICA.

NOMBRE: Inventario de hábitos de estudio CASM 85, revisión 98.

AUTOR: Luis Alberto Vicuña Peri.

AÑO: 1985 – revisión 1998.

ADMINISTRACIÓN: colectiva e individual.

DURACIÓN: 15 a 20 minutos (aprox.).

OBJETIVO: medición y diagnóstico de los Hábitos de Estudio de estudiantes de nivel secundaria y de los primeros años de la universidad y/o institutos superiores.

TIPO DE ÍTEM: cerrado- dicotómico.

TIPIFICACIÓN: Baremo dispersigráfico de conversión de puntuaciones directas a categorías de hábitos obtenidos con una muestra de 160 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes universitarios y revisada en 1998 con 760 estudiantes.

1.2 CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO

Como se ha indicado está constituida por 53 ítems distribuidos en 5 áreas/ dimensiones:

Área I ¿Cómo estudia usted?

Constituida por 12 ítems.

Área 2 ¿Cómo hace sus tareas?

Construida por 10 ítems.

Área 3 ¿Cómo prepara sus exámenes?

Constituida por 11 ítems.

Área 4 ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?

Constituida por 8 ítems.

1.3 CAMPO DE APLICACIÓN.

El inventario de hábitos de estudio, ha sido diseñado en base a una serie de conductas que los estudiantes del nivel secundario y de los primeros años de educación superior, realizan cuando estudian, por lo tanto, el presente inventario puede aplicarse a estudiantes ya mencionados.

1.4 MATERIAL DE LA PRUEBA.

Consta de los siguientes:

- a. **MANUAL DE APLICACIÓN:** en el cual encontraremos toda la información necesaria para la administración, calificación, interpretación y diagnóstico de los hábitos de estudio del sujeto evaluado, así como el puntaje T, este baremo fue realizado por el autor en Lima metropolitana.
- b. **HOJA DE RESPUESTA:** en esta hoja contiene tanto el protocolo con las preguntas como los respectivos casilleros para las marcas del sujeto que serían con una "X" en cualquiera de las dos columnas en la cual el examinador colocara el puntaje correspondiente a cada respuesta según sea el caso.

Anexo N°4

Base de datos generales

Sujeto	Dimensiones										General	
	PD	Formas de Estudio	PD	Cumplimiento de Tareas	PD	Preparación de Exámenes	PD	Participación en Clases	PD	Acciones durante los Momentos de Estudio	PD	Hábitos de Estudio
1	2	Negativa	6	Negativa	2	Negativa	1	Negativa	6	Positiva	17	Tendencia Negativa
2	5	Positiva	10	Muy Positiva	7	Positiva	8	Positiva	5	Positiva	35	Tendencia Positiva
3	5	Positiva	10	Muy Positiva	8	Positiva	7	Positiva	5	Positiva	35	Tendencia Positiva
4	8	Positiva	10	Muy Positiva	9	Positiva	9	Positiva	5	Positiva	41	Positiva
5	5	Positiva	6	Positiva	7	Positiva	7	Positiva	5	Positiva	30	Tendencia Positiva
6	8	Positiva	9	Positiva	9	Positiva	10	Muy Positiva	6	Positiva	42	Positiva
7	8	Positiva	8	Positiva	9	Positiva	8	Positiva	6	Positiva	39	Positiva
8	5	Positiva	7	Positiva	7	Positiva	9	Positiva	5	Positiva	33	Tendencia Positiva
9	3	Negativa	5	Negativa	2	Negativa	4	Negativa	5	Positiva	19	Tendencia Negativa
10	5	Positiva	6	Positiva	7	Positiva	7	Positiva	5	Positiva	30	Tendencia Positiva
11	5	Positiva	6	Positiva	7	Positiva	8	Positiva	5	Positiva	31	Tendencia Positiva
12	1	Negativa	7	Positiva	6	Negativa	5	Negativa	3	Negativa	22	Tendencia Negativa
13	5	Positiva	6	Positiva	5	Negativa	7	Positiva	5	Positiva	28	Tendencia Positiva
14	7	Positiva	7	Positiva	2	Negativa	7	Positiva	5	Positiva	28	Tendencia Positiva
15	3	Negativa	7	Positiva	7	Positiva	7	Positiva	5	Positiva	29	Tendencia Positiva
16	2	Negativa	6	Positiva	6	Negativa	3	Negativa	3	Negativa	20	Tendencia Negativa

33	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
34	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
35	Muy Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
36	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
37	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
38	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
39	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
40	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
41	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
42	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
43	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa
44	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva
45	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
46	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
47	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
48	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
49	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
50	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
51	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva

52	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
53	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa
54	Tendencia Positiva	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
55	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
56	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
57	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
58	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
59	Positiva	Muy Positiva	Positiva Tendencia	Positiva	Positiva	Positiva
60	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Negativa	Positiva
61	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
62	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Muy Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
63	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Positiva
64	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
65	Positiva Tendencia	Muy Positiva	Positiva Tendencia	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
66	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia	Muy Negativa Tendencia	Negativa	Negativa
67	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa

68	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
69	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa
70	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
71	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
72	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
73	Positiva Tendencia	Muy Positiva	Positiva Tendencia	Positiva Tendencia	Positiva	Positiva Tendencia
74	Negativa Tendencia	Positiva	Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
75	Negativa Tendencia	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
76	Negativa	Positiva	Negativa Tendencia	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
77	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
78	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Negativa Tendencia
79	Negativa	Tendencia Negativa	Muy Positiva	Negativa	Negativa	Negativa
80	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva Tendencia
81	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
82	Tendencia Positiva	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
83	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
84	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
85	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia

86	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
87	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
88	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
89	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
90	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
91	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa
92	Tendencia Negativa					
93	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
94	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
95	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Negativa
96	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Negativa
97	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva
98	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa
99	Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
100	Negativa	Tendencia Positiva	Muy Negativa	Muy Negativa	Tendencia Negativa	Negativa
101	Muy Negativa	Tendencia Negativa	Muy Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa
102	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva

103	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
104	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
105	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa
106	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
107	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Negativa
108	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
109	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Muy Negativa	Negativa	Negativa
110	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
111	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa
112	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
113	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
114	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa
115	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
116	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
117	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
118	Muy Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa
119	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
120	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa
121	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
122	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva

123	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
124	Tendencia Positiva Tendencia	Positiva	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
125	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa Tendencia	Negativa	Negativa Tendencia
126	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Negativa	Positiva	Positiva Tendencia
127	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva Tendencia	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
128	Tendencia Positiva Tendencia	Positiva	Negativa Tendencia	Positiva Tendencia	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
129	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
130	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
131	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Muy
132	Muy Positiva Tendencia	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva Muy
133	Negativa	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
134	Tendencia Positiva Tendencia	Positiva	Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
135	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Negativa	Muy Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
136	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva Tendencia
137	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva

138	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva
139	Tendencia Negativa	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva
140	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
141	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
142	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
143	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
144	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
145	Tendencia Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
146	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
147	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
148	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
149	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
150	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
151	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
152	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
153	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva
154	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
155	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
156	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
157	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva

158	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
159	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
160	Positiva Tendencia	Muy Positiva	Positiva Tendencia	Positiva Tendencia	Muy Positiva	Positiva Tendencia
161	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Positiva
162	Positiva Tendencia	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva Muy
163	Negativa	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva Tendencia
164	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
165	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
166	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
167	Tendencia Positiva Tendencia	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Muy
168	Negativa	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva Tendencia
169	Tendencia Positiva Tendencia	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
170	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
171	Negativa Tendencia	Negativa	Muy Negativa	Muy Negativa	Negativa	Negativa Tendencia
172	Negativa	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
173	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva

174	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
175	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
176	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
177	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva
178	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
179	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
180	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Negativa	Positiva	Positiva
181	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
182	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
183	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva
184	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Negativa	Positiva
185	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
186	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
187	Tendencia Positiva	Positiva				
188	Tendencia Negativa	Negativa	Muy Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
189	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
190	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
191	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
192	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva

193	Tendencia Positiva					
194	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
195	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
196	Tendencia Negativa					
197	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
198	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
199	Tendencia Positiva					
200	Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa
201	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
202	Tendencia Negativa	Muy Positiva				
203	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
204	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
205	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
206	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
207	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
208	Muy Positiva					

209	Tendencia Negativa	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva Tendencia Positiva
210	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
211	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
212	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
213	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
214	Muy Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
215	Tendencia Positiva	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
216	Tendencia Positiva	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
217	Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
218	Tendencia Negativa	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva
219	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
220	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
221	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
222	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
223	Positiva	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva
224	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
225	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
226	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
227	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
228	Positiva	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Tendencia Negativa	Positiva

244	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Negativa
245	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
246	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
247	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
248	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
249	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
250	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Muy Negativa	Negativa	Negativa Tendencia
251	Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa
252	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Muy Negativa	Muy Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
253	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
254	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
255	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
256	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
257	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
258	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
259	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Positiva Tendencia
260	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
261	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
262	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
---			Tendencia			Tendencia

263	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa
264	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva
265	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
266	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
267	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa
268	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
269	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
270	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
271	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
272	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva
273	Tendencia Positiva					
274	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva
275	Muy Positiva					
276	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva
277	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva
278	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa

279	Positiva Tendencia	Muy Positiva	Positiva Tendencia	Positiva	Muy Positiva	Positiva Tendencia
280	Negativa Tendencia	Negativa	Negativa Tendencia	Positiva	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
281	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
282	Negativa	Positiva	Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
283	Positiva Tendencia	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva Tendencia	Positiva	Positiva Tendencia
284	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva Tendencia	Negativa	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
285	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
286	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
287	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia
288	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
289	Tendencia Positiva Tendencia	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
290	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva Tendencia
291	Tendencia Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
292	Negativa Tendencia	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
293	Negativa Tendencia	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
294	Negativa	Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
295	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Muy Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia

296	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
297	Tendencia Negativa					
298	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
299	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
300	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
301	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
302	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
303	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
304	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva
305	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
306	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
307	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
308	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
309	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
310	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
311	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
312	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa

313	Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa
314	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva
315	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
316	Tendencia Positiva	Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
317	Negativa	Negativa	Muy Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
318	Negativa	Negativa	Muy Negativa	Muy Negativa	Negativa	Negativa
319	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
320	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
321	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
322	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva
323	Tendencia Negativa	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva
324	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
325	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
326	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
327	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva
328	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
329	Tendencia Negativa	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva
330	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
331	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva
332	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva

333	Muy Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
334	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
335	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
336	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa
337	Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva	Positiva	Positiva Tendencia
338	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
339	Tendencia Positiva	Muy Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
340	Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Negativa Tendencia	Tendencia Negativa	Negativa Tendencia
341	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia	Negativa	Tendencia Positiva	Negativa Tendencia
342	Tendencia Positiva	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva Tendencia
343	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
344	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva Tendencia
345	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
346	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva	Positiva Tendencia	Tendencia Positiva	Positiva Tendencia
347	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa

348	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
349	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
350	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva				
351	Muy Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
352	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
353	Tendencia Negativa	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
354	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa
355	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
356	Tendencia Positiva	Positiva	Negativa	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
357	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva
358	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva
359	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
360	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Positiva
361	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
362	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
363	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva
364	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva
365	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa
366	Negativa	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa

367	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
368	Tendencia Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
369	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Tendencia Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
370	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva	Negativa	Negativa	Tendencia Negativa	Tendencia Negativa
371	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
372	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
373	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
374	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
375	Tendencia Negativa	Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva	Tendencia Positiva
376	Tendencia Negativa	Positiva	Positiva	Positiva	Tendencia Negativa	Tendencia Positiva
377	Positiva	Muy Positiva	Muy Positiva	Positiva	Muy Positiva	Positiva

