



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TÍTULO

**CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2040, REPÚBLICA DE
CUBA - COMAS, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

NARVAEZ GARCIA MARIBEL JHOVANNA

ASESORA

MG. BERNALES ARANDA ELVIRA JUDITH

LIMA – PERÚ

2019

A mis padres porque son la razón por la cual me he esforzado siempre para lograr mis metas, todo lo que soy es gracias a ellos. A mi hijo, por ser mi motivo de lucha ante cualquier adversidad.

Agradezco ante todo a Dios y a todas aquellas personas que estuvieron conmigo durante todo este tiempo apoyándome incondicionalmente, amigos y compañeros de toda la vida. A mi asesora por brindarme su tiempo y orientación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como objetivo establecer la relación entre Clima social escolar y Asertividad en estudiantes de la Institución educativa República de Cuba N° 2040 – Comas. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional, de muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes entre 3ro 4to y 5to grado de nivel secundario .Se aplicó dos instrumentos psicológicos: Clima Social Escolar (CES) de los autores R.H. Moos & E.J. Tricket, adaptada en Perú por Edmundo Arévalo Luna (2002- Trujillo) y el cuestionario de Auto-informe de la Conducta Asertiva (ADCA-1) de García y Magaz, adaptada en el Perú por Oscar Pain (2012-Lima). Para el análisis estadístico, se utilizó la correlación de Pearson, para las variables. En cuanto a los resultados se aprecia que si existe relación entre clima social escolar y asertividad, hallándose un valor calculado $r= 0.456$ lo cual indica una correlación moderada.

Palabras clave: clima social escolar, asertividad, autoasertividad, heteroasertividad, correlacionar.

ABSTRACT

In the present work of research, to establish the relationship between school social climate and assertiveness in students of secondary level educational institution Republica of Cuba 2040 – Comas. The intentional Correlational descriptive of no-probability sampling design was used. To high school students, whose sample consisted of 150 students of first, second, third and fourth grade specifically, using the of Classroom Enviroment scale(CES) was created by R.H. Moos & E.J. Tricket., was adapted in the Peru by Edmundo Luna Arévalo (2002 - Trujillo). Being these of four subscales: relationship, self-realization, stability and change; and assertiveness ADCA-1 questionnaire, was adapted in the Peru by Oscar (2012- Lima. For statistical analysis, was used the Pearson correlation for the variables. Regarding the results, it can be seen that if there is a relationship between social climate, it is strained and assertiveness, finding a calculated value $r = 0.456$, which indicates a moderate correlation.

Key words: school social climate, assertiveness, autoasertividad, heteroasertividad, correlate.

INTRODUCCION

El maltrato entre iguales es un problema que no es novedoso para los centros educativos puesto que conocen su existencia desde hace mucho tiempo, sin embargo, sólo en los últimos años se está reconociendo su importancia. Hablamos de un fenómeno específico de la violencia escolar que afecta a escuelas de todo el mundo dado que no entiende de fronteras ni físicas ni políticas (Debarbieux, 2003).

La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas (UNESCO, 2013). Así, la educación social, emocional, ética y académica es parte del derecho humano a la educación que se debe garantizar a todos los estudiantes.

En la actualidad la mayor preocupación tanto de la comunidad educativa como de la sociedad es las diferentes formas de violencia en los centros educativos está incluso anteponiendo la necesidad de su respuesta educativa a los procesos de enseñanza y disciplina escolar tal es así que el clima en algunos centros educativos se ha degradado y se han hecho más visibles aspectos como violencia, indisciplina, vandalismo, malos modales y actos disruptivos.

Por ello, es mi interés conocer en qué medida se relacionan el clima social escolar y asertividad en los alumnos de educación secundaria.

En el primer capítulo, se encuentra el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia y para finalizar las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se encuentra el marco teórico, se hace referencia a las investigaciones relacionadas con cada una de las variables de: Clima Escolar Social y Asertividad, bases teóricas y se finaliza con definición de términos básicos.

En el tercer capítulo, se encuentra la formulación de hipótesis y variables de la investigación, las definiciones conceptual y operacional de las variables .Finalizamos con la operacionalización de las variables, dimensiones, indicadores.

El cuarto capítulo, hace referencia al diseño metodológico, técnicas e instrumentos de recolección de datos; validez y confiabilidad, técnicas de procesamiento de la información y técnicas estadísticas, finalmente se encuentra los aspectos éticos

En el quinto capítulo, está el resultado de la investigación, el análisis descriptivo, el análisis inferencial y la comprobación de hipótesis. Concluye con el análisis y discusión de resultado, las conclusiones y recomendaciones de la presente investigación.

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| Introducción | vii |
| Índice | viii |
| Índice de tablas | x |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 1 |
| 1.1 Descripción de la realidad problemática | 1 |
| 1.2 Formulación del problema | 3 |
| 1.3 Objetivos de la investigación | 3 |
| 1.3.1 Objetivo general | 3 |
| 1.3.2 Objetivos específicos | 3 |
| 1.4 Justificación de la investigación | 4 |
| 1.4.1 Importancia y justificación de la investigación | 4 |
| 1.5 Limitaciones del estudio | 5 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1 Antecedentes de la investigación | 6 |
| 2.2 Bases Teóricas | 13 |
| 2.2.1 Clima social escolar | 13 |
| 2.2.2 Asertividad | 26 |
| 2.3 Definición de términos básicos | 37 |
| CAPÍTULO III HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION | 39 |

| | |
|--|----|
| 3.1 Formulación de hipótesis principales y derivadas | 40 |
| 3.2 Variables, dimensiones y definiciones conceptual y operacional | 41 |
| 3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores | 42 |
| CAPÍTULO IV METODOLOGÍA | 44 |
| 4.1 Diseño metodológico, método, nivel y tipo de investigación | 44 |
| 4.2 Diseño muestral | 45 |
| 4.2.1 Población | 45 |
| 4.2.2 Muestra | 45 |
| 4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 46 |
| 4.4 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información | 53 |
| 4.5 Aspectos éticos contemplados | 53 |
| CAPÍTULO V RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION | 54 |
| 5.1 Presentación de resultados; Análisis descriptivo, tablas de frecuencia | 54 |
| 5.2 Análisis inferencial: pruebas estadísticas paramétrica y no Paramétricas, correlación, de regresión u otras | 56 |
| 5.3 Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas | 57 |
| 5.4 Discusión de resultados | 63 |
| 5.5 Conclusiones y recomendaciones | 66 |
| Referencias bibliográficas | 68 |
| ANEXOS Y APENDICES | |
| – Matriz de consistencia | |
| – Matriz operacional | |
| – Pruebas psicológicas , cuestionarios | |
| – Base de datos de clima social escolar y asertividad | |
| – Pruebas de validez y confiabilidad de los instrumentos. | |
| – Otro documentos | |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Análisis de confiabilidad | 52 |
| Tabla 2: Resultado de clima social escolar | 54 |
| Tabla 3: Resultados de la dimensiones del clima social escolar | 55 |
| Tabla 4:Resultados de la asertividad | 56 |
| Tabla 5:Resultados de Prueba de Kolmogorov - Smirnov | 57 |
| Tabla 6: Correlación entre el clima social escolar y la asertividad | 58 |
| Tabla 7: Correlación entre la dimensión de relación del clima social escolar y la asertividad | 59 |
| Tabla 8: Correlación entre la dimensión de autorrealización del clima social escolar y la asertividad | 60 |
| Tabla 9: Correlación entre la dimensión de estabilidad del clima social escolar y la asertividad | 61 |
| Tabla 10: Correlación entre la dimensión de Cambio del clima social escolar y la asertividad | 62 |

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En un mundo tan diverso y pluricultural, con una evidente ausencia de valores en la sociedad, se ha impregnado una cultura de conflicto, mostrando un declive en el clima social escolar, nos da un referente negativo de cómo está en la actualidad las relaciones interpersonales y el clima de convivencia. La violencia escolar entre pares propicia resultados académicos bajos y refleja un clima escolar negativo.

Díaz Aguado (2015, p.9). “Se ha comprobado que en escuelas y aulas con violencia más frecuente, existe un deterioro del capital social y falta de una comunicación asertiva para solucionar conflictos pacíficamente. En estos contextos los estudiantes obtienen menores resultados académicos”

En América Latina, los resultados del SERCE muestran que las escuelas en la Región pueden ser lugares donde ocurren hechos de violencia física o simbólica que afectan la vida de los estudiantes. La presencia de robos, peleas, agresiones verbales y vandalismo, por ejemplo, son situaciones violentas que tienen lugar en las escuelas.

En el Perú, los avances en esta materia son tímidos e incipientes, en el año 2011, el Congreso de la República aprobó la Ley que Promueve la Convivencia sin violencia

en las Instituciones Educativas (Ley N° 29719) orientada a diagnosticar, prevenir, evitar, sancionar y erradicar la violencia, el hostigamiento, la intimidación y el acoso entre el alumnado.

En ese sentido se observa que en la institución educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, la convivencia y la disciplina escolar viene siendo un fenómeno que preocupa tanto al profesorado como a los responsables de la administración educativa, la preocupación surge por la frecuencia con la que se suceden hechos tales como la agresión física y verbal , suele ser recibido con permisividad y ser minimizado, pues puede mostrarse a través de chistes o situaciones jocosas; sin embargo, al ser un tipo de violencia dirigida e intencional trae como consecuencia un grave perjuicio en las víctimas, pues los comentarios basados en el insulto o la denigración son hechos que suelen normalizarse como parte de la cultura o las relaciones entre pares.

Por ello, es de suma importancia remarcar el hecho de que el lenguaje de odio va construyendo un entorno proclive al incremento de la violencia. Muchos estudiantes provienen de familias disfuncionales, donde se evidencia violencia familiar, esto repercute negativamente afectando sus capacidades cognitivas, estado emocional y conductual , debido al clima hostil y la ineficaz capacidad de reacción frente a la violencia, pueden enfrentar una serie de obstáculos para lograr el éxito académico y tener oportunidades profesionales.

Estudiar bajo hostilidad y violencia afecta definitiva y ampliamente su derecho al acceso a la educación en igualdad de condiciones y afecta su desenvolvimiento como miembros de una comunidad.

Este tipo de comportamientos se ha observado en la institución educativa 2040 República de Cuba - Comas, lo que ha generado mi interés de investigar la relación que existe entre el clima social escolar y la asertividad, de dicha institución educativa.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Cuál es la relación entre clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017?

1.2.2 Problemas secundarios

- a) ¿Cuál es la relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba-Comas, 2017?
- b) ¿Cuál es la relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba-Comas, 2017?
- c) ¿Cuál es relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba-Comas, 2017?
- d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba-Comas, 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar la relación entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.
- b) Identificar la relación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.
- c) Identificar la relación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.
- d) Identificar la relación entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

Es importante en el ámbito educativo, toda vez que proporciona información científica referente a la relación entre dos variables que se relacionan, contribuyendo con mayor conocimiento para la comprensión de la conducta social.

Su estudio nos permitirá identificar puntos problemáticos en la institución educativa, logrando de esa manera establecer un adecuado ambiente del desarrollo integral del alumno de educación secundaria. Asimismo, desde un enfoque práctico social, el resultado permitirá diseñar y programar estrategias de intervención psicológica en aquellos aspectos que dificultan una socialización adecuada,

especialmente para mejorar la dinámica del aula, por tanto el clima escolar que involucra el actuar del estudiante y del docente.

Desde el punto de vista metodológico, servirá para validar el empleo de los instrumentos de evaluación.

1.5 Limitaciones del estudio

En la investigación la limitación fue en la aplicación de los instrumentos, el poco acceso al ingresar a las aulas. Si bien se solicitó la autorización a la dirección, algunos docentes no permitieron la aplicación, lo cual se tuvo que reprogramar.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Sánchez y Reyes (2017) mencionan que, “Es la estructura o soporte teórico que sustenta científicamente el tema y problema de investigación”.

Se revisaron los siguientes trabajos de investigación a nivel internacional y nacional.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Maldonado (2016) Chile, realizó la investigación: Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza. Asociación y Representaciones Expresados por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué.

Tiene como objetivo asociar el clima de aula escolar y los estilos de enseñanza expresados por los docentes de enseñanza básica de Quilpué y las representaciones sociales de los mismos.

Metodológicamente es una investigación de tipo mixta, para lo cual se aplicaron los instrumentos Classroom Environment Scale (CES) en su forma para profesores y el Protocolo de Estilos de Enseñanza de Honey y Alonso, además del desarrollo de Grupos de Discusión como técnica cualitativa.

La muestra de la investigación se realizó en 13 establecimientos básicos del sistema público de la comuna, donde se llevó a cabo una muestra dirigida, dando un total de 86 docentes participantes.

Los resultados muestran diferencias significativas para la sub dimensión Relación entre estudiantes, urbanidad/ruralidad de los docentes, especialidad; y de manera general una alta correlación entre el Clima de Aula Escolar y los docentes que manifiestan el Estilo Abierto de Enseñanza.

Noreña (2016) Colombia, ejecuto una investigación sobre: Percepción del clima social escolar en estudiantes de Básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan acosta solera en la ciudad de barranquilla.

El objetivo de esta investigación es objetivo describir la percepción que los estudiantes de la básica secundaria y media tienen de ésta variable. Se realizó en el marco de un enfoque cuantitativo, diseño fue no experimental - descriptivo transaccional, la muestra estuvo constituida por 189 estudiantes, con edad promedio de 14 años.

Dentro del análisis estadístico preliminar se halló fiabilidad de 0,76, sin embargo, por análisis de homogeneidad compartida, fue necesario eliminar 33 preguntas de las 90, y entre ellas una sub-escala de la prueba (Tarea), ya que, no discriminaban la variable medida en sus respectivas categorías en la muestra a la que se le aplicó el instrumento; tomándose cómo consistentes 56 preguntas, con base a éste grupo restante se obtuvo una fiabilidad alfa de Cronbach de 0,78; con base a tales ajustes se elaboraron baremos para cada categoría y dimensión, a través de los cuales se precisó que la percepción del clima escolar de aula en la institución es inadecuada, expresa a través de una media percentil de 47.6; la dimensión relaciones obtuvo un percentil de 50.3, desarrollo Personal 69.3, Estabilidad 52.4 y Cambio 36.5.

Cuenca (2015) Ecuador, llevó a cabo un estudio titulado “Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica”. El objetivo de la investigación fue analizar los factores que intervenían en el Clima Social Escolar de los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica. El tipo de investigación que se aplicó fue el enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por un total de 110 estudiantes correspondientes a las aulas (A, B, C) de la escuela fiscal ubicada en la parroquia Ricaurte de la ciudad de Cuenca. Los instrumentos utilizados fueron: el Cuestionario Clima Social Aula.

Los resultados señalan que el clima social escolar, de manera general, para los paralelos del séptimo de EGB es moderado y favorable para el desarrollo de habilidades sociales y un aprendizaje adecuado, enriquecedor y satisfactorio para sus integrantes.

Paiva (2014) Chile, realizó la investigación: Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación. La presente investigación es aplicada de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y tipo correlacional.

Tiene como objetivo establecer la relación existente entre Clima Social Escolar (CSE) y Rendimiento Escolar en estudiantes de primeros y segundos medios de establecimientos educacionales municipales urbanos de la ciudad de Chillán, poniendo énfasis en la percepción que estudiantes tienen de su centro educativo y si esta percepción se relaciona de manera significativa con el desempeño escolar que puedan presentar cada uno de ellos/ellas, enmarcado en el escenario de la educación vigente en el contexto de nuestro país.

Se utilizó el cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE), La población comprende a 435 estudiantes. En conclusión, se encontró una correlación significativa, positiva débil, con tendencia media.

Por lo tanto la hipótesis de investigación se acepta y la relación entre estas dos variables existe, es decir, la presencia de un Clima Social Escolar positivo se relacionaría con la presencia de un Rendimiento Escolar positivo.

López (2013) Brasil, realizó la siguiente investigación: Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes. En este trabajo se analizó la relación existente entre: el mantenimiento de actitudes y valores asertivos en las interacciones sociales, y los niveles de ansiedad, estrés y adaptación social, con los/as compañeros/as, el centro escolar y con uno/a mismo/a, todo ello en una muestra de 142 adolescentes, de ambos sexos, de un Colegio de Bilbao.

Para evaluar el nivel de asertividad se ha utilizado el Auto informe de conducta asertiva (ADCA-1); para la evaluación de los niveles de ansiedad y estrés se han empleado las escalas Magallanes de Ansiedad y Estrés (EMEST y EMANS) y para valorar los niveles de adaptación se han aplicado de la Escala Magallanes de Adaptación (EMA) los factores: adaptación a compañeros/as, personal y al centro escolar en general.

Los resultados del análisis indican que a niveles de asertividad elevados, tanto en autoasertividad como en heteroasertividad, se observan mayores niveles de adaptación personal y con compañeros; así como niveles más bajos de ansiedad y estrés, aumentando los indicadores de ansiedad y estrés en los estilos de interacción social “Pasivo” y “Agresivo”. Además, los resultados muestran que no existe relación entre los niveles de asertividad y la adaptación al centro escolar.

Estas evidencias presentan importantes implicaciones educativas, dado que pone de manifiesto la relevancia del entrenamiento específico en habilidades asertivas en el ámbito académico como factor protector de trastornos de ansiedad e inadaptación.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Palacios (2017), realizó la siguiente investigación: “Asertividad y agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Puente Piedra, 2017” para obtener el grado de Licenciado en Psicología.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la asertividad y la agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Puente Piedra.

El tipo de investigación que se utilizó fue descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal.

La muestra estuvo conformada por 260 estudiantes entre 4° (89) y 5° (171) año de secundaria. Para la recolección de datos, se utilizó el cuestionario de asertividad ADCA-1 y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.

Acorde a los resultados de la investigación los resultados de asertividad se obtuvo que sólo el 31,2% de los estudiantes evaluados presentan una adecuada asertividad, mientras que el 31,9% de ellos presentan niveles promedio de asertividad, por último el 36,9% presentan bajo nivel de asertividad.

En los niveles de agresividad la distribución es la siguiente, el 35,8% posee una agresividad baja, el 32,9% presenta un nivel promedio, mientras que el 32,3 indican un nivel alto. Según la prueba estadística del Rho de Spearman si existe una correlación significativa $s=0,000$ con un coeficiente de correlación inversa moderada $r= -0,640$

entre la asertividad y la agresividad en estudiantes de 4° y 5° año de secundaria en dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra.

Moncada (2017), investigo en la ciudad de Lima: Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres. La presente investigación es aplicada de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transversal.

El objetivo general es conocer la categoría del clima social escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito de San Martín de Porres. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes. Se utilizó la escala de Clima Social en el centro Escolar (CES) fue creada por R.H. Moos & E.J. Trickett., fue adaptada en el Perú por Edmundo Arévalo Luna (2002- Trujillo).

Se concluyó que presenta un clima social escolar de categoría promedio (57%), la dimensión relaciones muestra una categoría tiende a buena (54%), la dimensión autorrealización presenta un alto porcentaje en la categoría mala (22%), dimensión estabilidad en la categoría tiende a buena (60%) y finalmente en la dimensión cambio en la categoría buena (35%). Esta información es de vital utilidad para la elaboración de un proyecto de intervención.

Valerio (2017), ejecuto una investigación sobre: Habilidades sociales y clima escolar en estudiantes del 5° y 6° grado de primaria de instituciones educativas públicas en Chaclacayo-Lima, 2017. La presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación significativa entre las variables habilidades sociales y clima escolar en 274 estudiantes del 5.ª y 6.ª grado de primaria pertenecientes a tres instituciones educativas públicas en el distrito de Chaclacayo, Lima.

Para la recolección de datos se usaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS) de Monjas - 1992 y la Escala sobre Clima Escolar de López, Bilbao, Ascorra, Moya y Morales - 2014.

Los resultados mostraron que existe una relación moderada y altamente significativa entre las habilidades sociales y el clima escolar ($r=0.478^{**}$, $p<0.001$). Asimismo, este resultado se presentó en las relaciones entre las dimensiones de las habilidades sociales y clima escolar. Por lo tanto, se concluyó que cuando los estudiantes reportaron mayores puntajes en las habilidades sociales, mejores también fueron las percepciones sobre su clima escolar.

Pingo (2015), elaboro un trabajo sobre: “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”. Se evaluó a los alumnos de secundaria, cuya muestra estuvo conformada por 126 alumnos del primero, segundo, tercer y cuarto grado específicamente.

Se utilizaron técnicas de recopilación de datos que nos permitieron obtener la información necesaria, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima social Escolar (CES).

La cual consta de nueve áreas (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación) y la escala de Adaptación de conducta (IAC) que consta de cinco áreas (personal, familiar, educativo, social, general). Cabe mencionar por otro lado que el tipo y diseño de investigación utilizado fue el descriptivo – correlacional.

Los resultados obtenidos nos permitieron constatar las hipótesis, las cuales confirmaron que existen relaciones tanto en Clima social escolar como adaptación de conducta en los alumnos de una Institución Educativa privada de Trujillo, por lo que

se considera de vital importancia el estudio de dichas variables para el desarrollo personal, físico y emocional de los adolescentes.

Castro (2012), llevo a cabo un estudio titulado: Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de Primaria de una institución educativa del callao.

Esta investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de percepción del clima escolar que tienen los alumnos de una institución educativa del distrito del Callao. Este estudio es de tipo descriptivo y el diseño utilizado es el descriptivo simple. Los participantes son 230 estudiantes, entre varones y mujeres, de cuarto, quinto y sexto grado de educación primaria.

Se aplicó el Cuestionario de Evaluación del Clima Escolar en escuelas primarias, propuesto por Gutiérrez (2007) adaptado por Castro (2011), el cual fue validado por criterio de jueces y cuenta con un alto coeficiente de confiabilidad. Los resultados comprueban que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio en la percepción del clima escolar.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Clima social escolar

Podemos afirmar que el clima se refiere a la percepción que tienen los integrantes de una organización sobre el medio ambiente. Por lo que se puede establecer que el clima es un ambiente, creado como producto de sus interrelaciones, por ello repercute necesariamente en la vida y en el comportamiento de los sujetos que la componen.

Arón & Milicic, (2000, pág.13) define el clima social, como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio.”

Es la percepción que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar de cómo es la institución en la que está inserto, que incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, tipo de convivencia y características de los vínculos existentes.

Hay distintas dimensiones del clima escolar que se relacionan con la percepción de los profesores, los pares, los aspectos organizativos y las condiciones físicas en que se desarrollan las actividades escolares.

Al hablar de clima social escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños y jóvenes tienen de su contexto escolar, como a la que tienen los profesores de su entorno laboral.

2.2.1.1 La psicología ambiental

Kemper (2000) señala que la psicología ambiental: Comprende una amplia área de investigación relacionada con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo. También se puede afirmar que esta es un área de la psicología cuyo foco de investigación es la interrelación del ambiente físico con la conducta la experiencia humana.

Este énfasis entre la interrelación del ambiente físico y la conducta es importante; no solamente los escenarios físicos afectan la vida de las personas, los individuos también influyen activamente sobre el ambiente, generando situaciones conflictivas.

De esta manera puede entenderse la psicología ambiental como la disciplina que tiene por objeto el estudio y la comprensión de los procesos psicosociales derivados de las relaciones, interacciones y transacciones entre las personas, grupos sociales o comunidades y sus entornos sociofísicos.

Como disciplina científica comparte con otras disciplinas un campo de estudio común configurado por el conjunto de fenómenos que implican directamente a las personas con sus entornos.

2.2.1.2 Características de la psicología ambiental

Kemper (2000) nos hace una muy breve descripción del trabajo del Claude Levy (1985) al enfocar las características de la psicología ambiental:

Refiere que estudia las relaciones Hombre – Medio ambiente en un aspecto dinámico, afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Da cuenta de que la psicología del medio ambiente se interesa todo por el ambiente físico, pero que toma en consideración la dimensión social ya que constituye la trama de las relaciones hombre y medio ambiente; el ambiente físico simboliza, concretiza y condiciona a la vez el ambiente social.

El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las reacciones del hombre o su marco vital y su conducta en el entorno. Afirma que la conducta de un individuo en su medio ambiente no es tan solo una respuesta a un hecho y sus variaciones físicas; sino que este es todo un campo de posibles estímulos.

2.2.1.3 Definiciones conceptuales sobre Clima social escolar (CES)

Para Moos y Trickett (1993) El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta,

que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

La medida de las relaciones entre profesor - alumno y alumno - alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”.

Por su parte, Arón y Milicic (1999, p.38), consideran que “el clima escolar social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio”.

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Chávez y Arredondo (2001, p.11), define el clima escolar como “lo que puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas”.

Rodríguez Carrán (2004), señala que el clima escolar social (CES) puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Según el investigador Banz (2008), el clima social escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, no se limita a la relación entre personas sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes

estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción.

Atendiendo a esto, la convivencia en la escuela debe preocuparse por la formación socio emocional y de valores de los estudiantes, lo que acercaría el servicio que brinda a la mejora de la calidad educativa y por ende, a una mejora de la comunidad.

Ya lo indica Banz (2008) afirma que “el clima escolar, así como la convivencia escolar tienen efectos comprobados sobre el rendimiento de los estudiantes, sobre su desarrollo socio afectivo y ético, sobre el bienestar personal y grupal de la comunidad y sobre la formación ciudadana”.

2.2.1.4 Tipos de clima escolar.

Entre los tipos de clima que se dan en las instituciones educativas, Bris (2000), da a conocer los más frecuentes:

Clima favorable: Representado por un clima abierto, participativo, coherente, en el cual existe mayor posibilidad para la formación del educando, desde el punto de vista académico, social, y emocional, pues existe oportunidad para la convivencia armónica.

Clima desfavorable :Constituido por un clima cerrado, autoritario, controlado, no coherente donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, por la cual se producen comportamientos individuales y sociales hostiles que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

En este estudio los autores puntualizan que un clima favorable beneficia la formación de los estudiantes en los aspectos académicos afectivos social en sí de su personalidad.

Cabe mencionar la distinción de otros tipos de clima escolar como las que mencionan Arón y Milicic (1999) en sus trabajos realizados: Distinguen climas sociales tóxicos y nutritivos que fomentan o frenan el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

Un clima escolar tóxico: Se caracteriza la institución escolar como un lugar donde se percibe injusticia, priman las descalificaciones, existe una sobre-focalización en los errores, sus miembros se sienten invisibles y no pertenecientes, las normas son rígidas, se obstaculiza la creatividad y los conflictos son invisibilizados o abordados autoritariamente.

Un clima escolar nutritivo: Se caracteriza por la percepción de justicia, énfasis en el reconocimiento, tolerancia a los errores, sentido de pertenencia, normas flexibles, espacio para la creatividad y enfrentamiento constructivo de conflictos.

Por consiguiente, si las relaciones interpersonales son positivas y el estudiante tiene un aprendizaje óptimo, incrementaría el bienestar y desarrollo socio afectivo del estudiante, de tal manera que se reduciría conflictos y comportamientos desadaptativos en la institución educativa.

También es importante que las relaciones entre estudiantes-estudiantes y estudiantes-docente sean de cordialidad, confianza y respeto; dando paso a un clima de comprensión e intereses mutuos.

En este sentido, una tarea clave de los/las profesores es enseñar a sus estudiantes a resolver conflictos de manera no violenta; pero esto va a depender del desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en que sus necesidades emocionales.

2.2.1.5 Características del Clima Social Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas.

Lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Según Arón y Milicic, (1999), se caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Arón y Milicic, (1999 p.23), por el contrario “los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico”.

Raczynski y Muñoz(2005).Desde la perspectiva de “los profesores un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.”

Arón y Milicic,(1999)Además “estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos

negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva ”.

2.2.1.6 Factores que influyen en el clima escolar

Rodríguez (2004), Desde el punto de vista de una institución que atiende a la diversidad de estudiantes, que es colaborativa y democrática según, los siguientes factores puede influenciar en su clima escolar:

Participación – democracia: Siendo la participación un proceso de aprendizaje, los diversos actores participan en la organización de la institución educativa asumiendo diferentes responsabilidades.

Los estudiantes participan en el municipio escolar; los padres de familia en el consejo educativo institucional (CONEI), la asociación de padres de familia (APAFA), los profesores y el personal administrativo en el CONEI.

Liderazgo: El líder prevé y organiza el trabajo colectivo, ayudando al grupo y comparte responsabilidades.

Poder y cambio: Es importante el poder en la escuela, se sugiere que el poder debe cambiarse y conceder mayor importancia a lo profesores y estudiantes, involucrándolos en la planificación y organización de las instituciones.

Planificación – colaboración :La colaboración de los miembros de la comunidad educativa (directivos, profesores, padres, estudiantes, etc.) en la planificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) es una tarea de responsabilidad, en este sentido es importante ya que se sabe a quién va dirigido y para que se hace, esta planificación debe ser continuo, teniendo en cuenta lo actual, lo ocurrido, y lo posterior en la existencia de la institución educativa, teniendo en cuenta los valores y los problemática de la institución.

Cultura de un centro: Este elemento es muy importante ya que dependiendo de la cultura que existiese dará un determinado clima escolar, Rodríguez (2004) define la cultura y el clima como: el “conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad y el clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura”.

El autor indica claramente la participación activa de cada uno de los miembros de la comunidad educativa en la planificación y organización de la institución educativa, respetando las creencias y valores son componentes que favorecerán un clima escolar positivo mejorando el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria y creando cultura de participación de toda la comunidad educativa.

Algunas organizaciones educativas que albergan estudiantes socialmente desfavorecidos han logrado mejorar su calidad educativa, esto se debería a que ponen atención en aquellos factores socio-ambientales e interpersonales.

En los últimos años se vienen desarrollando estudios para identificar el funcionamiento de instituciones educativas que consiguen mayores logros en el aprendizaje, por ello es trascendental conocer aquellos factores socio-ambientales e interpersonales relevantes, que permitan alcanzar los objetivos de elevar la calidad educativa.

Las instituciones educativas que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes.

Existen instituciones educativas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles de aprendizaje iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.

Los factores que identifican a estas instituciones educativas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la continuidad y calidad de la convivencia entre sus actores.

Una institución educativa dotada con recursos imprescindibles donde coexista un clima escolar adecuado y una convivencia democrática la hace realmente diferente a otras instituciones educativas.

La percepción de la calidad de vida escolar se relaciona igualmente con la capacidad de retención de las instituciones educativas.

Esta calidad de vida escolar estaría relacionada a la sensación de bienestar general, el efecto de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en las instituciones educativas, la identificación con la institución, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

2.2.1.7 Relación profesor-alumno

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno.

Arón y Milicic(1999). Al respecto “uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad”.

Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que “la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase”.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo.

Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

2.2.1.8 Percepción del clima escolar

Diversos estudios se han realizado para determinar cómo se percibe el clima de una institución educativa, Romero y Caballero (2008), indican que: El clima de la institución educativa es el resultante de los desempeños y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede entenderse ni desarrollarse la institución mencionada.

Entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio – comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso.

Las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas

administrativas; y la interdependencia entre la escuela y su medio social, cultural y laboral.

Según los autores hablar de clima de una institución es el resultado de sus interacciones y percepciones dentro del medio, asimismo son importantes las percepciones de todos los integrantes influyen sobre el clima social del centro escolar.

Moreno, Estévez, Murgui y Musitu (2009), refieren que “el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula influye en el comportamiento de los alumnos”. También consideran que el clima escolar es positivo cuando el estudiante se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre docentes y estudiantes y entre pares.

Por tanto, los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

La percepción y expectativas de los alumnos en relación con el docente, también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del aula. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores climas escolares.

La percepción de los estudiantes sobre sí mismos, las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el clima escolar favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje.

Además, la percepción que se tenga de la relación profesor-alumno en un clima social escolar positivo caracterizado por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado,

calidez, confianza y responsabilidad aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes.

Asimismo, la experiencia del alumno con el profesorado, en muchas ocasiones contribuirá tanto a la percepción que el estudiante desarrolla sobre el contexto escolar y otros sistemas formales como la familia.

De igual forma la amistad en el grupo de pares en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento, ya que puede contribuir al aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo de conflictos.

2.2.2 Asertividad

2.2.2.1 Habilidades sociales: teoría y evolución

El concepto de habilidades sociales comienza a tener importancia en los Estados Unidos y en Europa en la década de los 70. Se puede evidenciar como lo plantea Caballo (1983) refiere que “ la mayoría de los trabajos y estudios que realizaban en esa época hacían énfasis en aspectos relacionados con el modelamiento de la conducta a nivel clínico y terapéutico, donde se trabajaba con personas que presentaran problemas de relaciones sociales”.

Luego, a partir de la década de los 80 y 90 el interés por trabajar las habilidades sociales pasa del enfoque terapéutico y clínico al educativo, con el trabajo de autores como García (1997), Monjas (1993, 2002), Trianes (1996), entre otros, quienes diseñaron programas de entrenamiento dirigidos a alumnos, profesores y padres que pretenden enseñar, desarrollar y mejorar las habilidades sociales.

El termino habilidades sociales, trabajado desde el enfoque educativo, ha sido considerado como un conjunto de comportamientos interpersonales, capacidades o destrezas sociales que le permiten al individuo relacionarse con otros.

Caballo (2005), define las habilidades sociales como: el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

2.2.2.2 Modelos teóricos de las habilidades sociales

Diferentes modelos teóricos han trabajado el tema de las habilidades sociales, entre los cuales se pueden mencionar: el Modelo derivado de la Psicología Social, el Modelo Cognitivo y conductual.

Hidalgo (1992), plantea que el Modelo derivado de la Psicología Social define las habilidades sociales como la capacidad que tiene el individuo para percibir, entender, descifrar y responder a estímulos sociales haciendo referencia al papel que juegan las expectativas dirigidas al rol del individuo y al rol de con quien interactúa.

A su vez Hidalgo (1992), describe el Modelo Cognitivo de Spivack y Shure, el cual trabaja las habilidades sociales como los procesos cognitivos internos denominados habilidades socio-cognitivas dentro de las cuales , es procesamiento a nivel de la competencia social estos modelos conjugan los enfoque de la psicología social con las teorías conductuales de aprendizaje planteando que las habilidades sociales se aprende a través de las experiencias interpersonales directas, las cuales son mantenidas y modificadas de acuerdo a la respuesta social de un determinado

comportamiento; el énfasis de este modelo está centrado en entrenar al sujeto en resolución de problemas para facilitar su competencia social .

2.2.2.3 La asertividad como habilidad social compleja

A diferencia de la falta de consenso en las definición de “habilidades sociales “, la asertividad goza de mayor acuerdo, tanto en la literatura como en las investigaciones más recientes. La conducta asertiva, comportamiento asertivo o simplemente asertividad han sido utilizados como sinónimos de habilidades sociales.

Esto se debe a la popularidad que obtuvo el concepto desde su primera definición por Wolpe en 1958 (Caballo, 2005; Pérez, 2000) y su difusión en la literatura a partir de la obra de Alberto y Emons en 1970), dedicada exclusivamente al tema por primera vez y de otros autores clásicos como Lazarus.

Actualmente, se considera la asertividad como parte del conjunto de las habilidades sociales que se desarrollar la persona para relacionarse satisfactoriamente con los otros. En general, se entiende por asertividad, el comportamiento de una persona que logra expresar sus sentimientos, opiniones, ideas y derechos, reconociendo y respetando los derechos que tienen las demás personas para expresarlos.

Aron y Milicic, 2000; Monjas, (1999).La asertividad es considerada una de las habilidades sociales más complejas ya que implica autorregulación ante situaciones favorables en las que la persona puede expresar y hacer valer sus derechos como tal, como la autorregulación ante situaciones desfavorables como la presión grupal, la coacción e incluso, el uso de la agresividad por parte de otros.

Ante la posibilidad de expresar sus ideas, opiniones y sentimientos libremente, las personas pueden responder con cuatro estilos: asertivo, agresivo, pasivo o pasivo

agresivo (Medway y Cafferty, 1998). Estos estilos de interacción social referidos la asertividad presentan diferencias a nivel motor, cognitivo y emocional.

2.2.2.3 La comunicación

Siempre estamos en constante comunicación ya sea con palabras o con gestos, todos comunicamos e incluso cuando nos aislamos estamos comunicando involuntariamente, la comunicación constituye una de la necesidad de las personas y de la sociedad con el objetivo de intercambiar información y relacionarse entre sí.

Romero (2010) clarifica que dicha comunicación asertiva “no solo se manifiesta en el lenguaje verbal cuando la persona expresa sus sentimientos, desacuerdos, expectativas y solicita respuesta, sino en el lenguaje no verbal, cuando la persona mantiene el contacto visual con quienes se comunica, se observa serena y firme, y es congruente en estos dos aspectos básicos para una comunicación efectiva”.

En el caso del salón de clases, el maestro resulta ser un modelo comunicativo para sus estudiantes. Toda expresión verbal o no verbal que emita será de gran importancia para sus educandos. Como lo expresa Morales (1999, p. 10, citado por Moreno, 2010) “todo es relación y comunicación; incluso nuestro modo de mirar a los alumnos les está diciendo algo”.

2.2.2.4 Componentes de la comunicación asertiva

Componentes verbales: La conversación es el instrumento verbal por excelencia de la que nos servimos para transmitir información y mantener más relaciones sociales adecuadas. Implica un grado de integración compleja entre las señales verbales y las no verbales, tanto emitidas como recibidas.

Elementos importantes de toda conversación son:

Duración del habla: La duración del habla está directamente relacionada con la asertividad, la capacidad de enfrentarse a situaciones y el nivel de ansiedad social.

En líneas generales, a mayor duración del habla más asertiva se puede considerar a la persona; pero, en ocasiones, el habla durante mucho rato puede ser un indicativo de una excesiva ansiedad.

Retroalimentación (feed back): Cuando alguien está hablando necesita saber si los que lo escuchan lo comprenden, le creen, están sorprendidos, aburridos, etc.

Una retroalimentación asertiva consistirá en un intercambio mutuo de señales de atención y comprensión dependiendo, claro está, del tema de conversación y de los propósitos del mismo.

Preguntas: Son esenciales para mantener la conversación, obtener información y mostrar interés por lo que dice la otra persona. El no utilizar preguntas puede provocar cortes en la conversación y la sensación de desinterés.

Componentes no verbales: La comunicación no verbal, por mucho que se quiera eludir, es inevitable en presencia de otras personas.

Un individuo puede decidir no hablar, o ser incapaz de comunicarse verbalmente; pero, todavía sigue emitiendo mensajes acerca de sí mismo a través de su cara y su cuerpo. Los mensajes no verbales a menudo son también recibidos de forma medio consciente: la gente se forma opiniones de los demás a partir de su conducta no verbal, sin saber identificar exactamente qué es lo agradable o irritante de cada persona en cuestión. Para que un mensaje se considere transmitido de forma socialmente hábil (asertiva), las señales no verbales tienen que ser congruentes con el contenido verbal.

Las personas no asertivas carecen a menudo de la habilidad para dominar los componentes verbales y no verbales apropiados de la conducta, y de aplicarlos conjuntamente, sin incongruencias.

En un estudio citado por Castenyer (1996), sobre la evaluación de una conducta asertiva, se observó que la postura, la expresión facial y la entonación fueron las conductas no verbales que más altamente se relacionaban con el mensaje verbal.

A continuación se describirá cada uno de los principales componentes no verbales que contiene todo mensaje emitido:

La mirada: Casi todas las interacciones de los seres humanos dependen de miradas recíprocas.

La cantidad y tipo de miradas comunican actitudes interpersonales, de tal forma que la conclusión más común que una persona extrae cuando alguien no le mira a los ojos es que está nervioso y le falta confianza en sí mismo. La mirada huidiza es típica de las personas no asertivas.

La persona asertiva no escapa a la mirada, la sostiene el tiempo suficiente para establecer un buen contacto. Cuando se esquiva la mirada, generalmente se experimenta desconfianza porque se presume que la otra persona tiene algo que esconder o bien, que ésta no nos valida como su interlocutor.

El volumen de la voz: Las personas que se sienten intimidadas por figuras de autoridad suelen bajar el volumen de su voz, al considerar que de esa forma el impacto de su mensaje no ofuscará al receptor la receptora.

Quienes son no asertivos emplean un volumen de la voz demasiado bajo, lo que, además de dificultar la comunicación, provoca que se vean como personas tímidas o inseguras.

La expresión facial: La expresión facial juega varios papeles en la interacción social humana: Muestra el estado emocional de una persona, aunque ésta pueda tratar de ocultarlo proporciona una información continua sobre si está comprendiendo el mensaje, si está sorprendido, de acuerdo, en contra, etc.

La persona asertiva adoptará una expresión facial que esté de acuerdo con el mensaje que quiere transmitir. Es decir, no adoptará una expresión facial que sea contradictoria o no se adapte a lo que se quiere decir.

La persona no asertiva, por ejemplo, frecuentemente está “cociendo” por dentro cuando se le da una orden injusta; pero su expresión facial muestra amabilidad.

La postura corporal: Existen cuatro tipos de posturas: Postura de acercamiento, que indica atención, y puede interpretarse de manera positiva (simpatía) o negativa (invasión) hacia el receptor.

Postura de retirada, que suele interpretarse como rechazo, repulsa o frialdad
Postura erecta, que indica seguridad, firmeza, pero también puede reflejar orgullo, arrogancia o desprecio
Postura contraída, que suele interpretarse como depresión, timidez y abatimiento físico o psíquico.

La persona asertiva adoptará generalmente una postura cercana y erecta, mirando de frente a la otra persona.

Los gestos: El gesto es la entonación del cuerpo, acompaña físicamente al lenguaje y completa su sentido, es lenguaje no verbal, es en el rostro donde más se manifiesta lo que la persona es. Cuando se observa a alguien no solo se miran sus ojos, también las cejas, la boca, las comisuras.

Los gestos de las personas no asertivas suelen estar desfasados manifestar verbalmente que están alegres, pero su rostro muestra tristeza. Con mayor frecuencia, las expresiones gestuales de estas personas suelen ser frías, impasibles y serias.

2.2.2.5 Definiciones conceptuales de asertividad

Desde la perspectiva psicológica, Wolpe (1958) formuló su definición: "La conducta asertiva es la expresión adecuada socialmente aceptable dirigida hacia otra persona, de cualquier emoción que no sea la respuesta de ansiedad".

Lazarus (1973), quien sostiene un punto de vista semejante al de Wolpe, define la conducta asertiva en términos de sus componentes, que pueden dividirse en cuatro patrones de respuesta especificados y separados: la habilidad de decir "no", la habilidad para pedir favores y hacer demandas, para expresar sentimientos positivos y negativos y para iniciar, continuar y terminar conversaciones generales.

Por su parte, Alberti y Emmons (1978) consideran que "la asertividad es la conducta que permite a una persona actuar para implantar su propio interés, defenderse a sí mismo sin ansiedad y expresar sus derechos sin destruir los derechos de otros". Podemos definir que para ellos actuar asertivamente significa hacer valer los derechos, expresando lo que uno cree, siente y quiere en forma directa, honesta y de manera apropiada respetando los derechos de la otra persona.

Para estos autores la asertividad, viene a ser un estado de equilibrio persistente, es una conducta positiva y de autoafirmación, que se compone por tres elementos básicos como la habilidad para manifestar sentimientos, manifestar las creencias y pensamientos de manera abierta y la capacidad para defender los propios derechos.

Ambos definen la asertividad como una condición que permite la comunicación adecuada en el entorno social, reconociendo los derechos de uno mismo y de las personas con quienes interactúa.

García y Magaz (1994), conceptualizó a la asertividad como una cualidad que define aquella "clase de interacciones sociales" que constituyen un acto de respeto por

igual a las cualidades y características personales de uno mismo y aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción.

Publicaron un Auto informe, el cual exponía la necesidad de considerar la variable asertividad, así fue propuesto por ambos autores y más adelante confirmado por otros como una variable que está constituida a su vez por otras sub variables que denominaron “auto asertividad y hetero asertividad”

Por lo tanto se establecieron dos dimensiones para este constructo:

- **La Auto-Asertividad**, definida operativamente como la “clase de comportamiento que constituye un acto de expresión sincera y cordial de los sentimientos propios y de defensa de los propios valores, gustos, deseos o preferencias”. (García y Magaz 1994).
- **La Hetero-Asertividad**, se le define operativamente como la “clase de comportamiento que constituye un acto de respeto a la expresión sincera y cordial de los sentimientos y de valores, gustos, deseos o preferencias de los demás”. (García y Magaz 1994).

Así mismo, el comportamiento asertivo se define por compartir ambas cualidades, pudiendo clasificar estilos de interacción habituales en las personas, y son las siguientes:

a). No asertividad-pasividad

Caballo y Ellis (2002), definen “la comunicación no asertiva o pasiva se caracteriza por la incapacidad de expresar honestamente sentimientos, pensamientos y opiniones, o por la expresión de los pensamientos y sentimientos propios de una manera autoderrotista, con disculpas, con falta de confianza, de tal modo que los demás puedan fácilmente no hacernos caso”.

En este estilo de comunicación, el mensaje que se envía es: «Yo no cuento - puedes aprovecharte de mí; mis sentimientos y pensamientos no importan, - solamente los tuyos; yo no soy nadie, -tú eres superior». La no aserción muestra una falta de respeto hacia las propias necesidades. La persona que se comporta de forma no asertiva se sentirá a menudo incomprendida, no tenida en cuenta y manipulada (Aguilar-Kubli, 1987).

Los comportamientos verbales típicos del comportamiento no asertivo son: volumen bajo de la voz, habla poco fluida, tartamudeos y uso de muletillas, como posturas y gestos típicos se encuentran: la huida del contacto visual, cara tensa (dientes apretados, mandíbula pulsante), manos entrelazadas o frotándose, morderse los dedos, postura rígida, reír constantemente (Aguilar-Kubli, 1987).

Las principales consecuencias de este tipo de comportamiento son la pérdida de la autoestima, pérdida del aprecio de las demás personas y falta de respeto en los demás (Pérez, 2000).

b). Agresividad

Por otra parte, la agresividad es la mayor generadora de conflicto sin lugar a dudas. Robredo (1995) señala que la agresividad y la agresión hostil constituyen el manejo negativo de la asertividad.

Aguilar (1988) define “la comunicación agresiva como la forma de expresión de pensamientos, emociones u opiniones que, con el fin de defender las propias necesidades o derechos, atacan, violan el derecho y faltan al respeto, la autoestima, la dignidad o la sensibilidad de otras personas”. La conducta agresiva en una situación puede expresarse de manera directa o indirecta. La agresión verbal directa incluye ofensas verbales, insultos, amenazas y anotaciones hostiles o humillantes.

La agresión verbal indirecta incluye anotaciones sarcásticas, comentarios rencorosos y murmuraciones maliciosas.

El mensaje básico es: “Esto es lo que yo pienso, siento y quiero tú eres estúpido/a por ser diferente; lo que tú piensas, sientes y quieres no importa; tus sentimientos no cuentan”.

El objetivo usual de la agresión es la dominación de los demás, piensan que si no se comportan de esta forma se convierten en sujetos demasiado vulnerables.

Sin embargo, lo que se consigue es que las personas de su entorno las rechacen Roche, (2002), deteriora el” intercambio positivo de la relación humana y, en la mayoría de los casos, más problemas de los que se intentan resolver por lo que se aleja de la meta de mantener una comunicación satisfactoria con los demás”. Los componentes verbales típicos de este comportamiento son: volumen de voz elevado, habla poco fluida, sin escuchar a los demás, y empleo de insultos o amenazas.

Los gestos y posturas típicos son un contacto visual dominador o de reto, ceño fruncido, cara tensa, puños cerrados, gestos amenazadores con las manos y piernas en tensión, y con postura en general muy tensa (Caballo, 1983; Shelton y Burton, 2004).

Flores y Díaz-Loving (2002) puntualizan que “la capacidad asertiva de los individuos es dependiente en mayor parte del contexto socioeconómico y educativo de su infancia: influyen las creencias de los padres, así como las conductas y actitudes que consideran apropiadas enseñar a sus hijos”.

Por esta razón, en el desarrollo del comportamiento asertivo intervienen elementos personales y situacionales, uno de los elementos personales es el aprendizaje del niño o adolescente de comunicar sus sentimientos, defender sus derechos, expresar una queja y recibirla, hacer cumplidos y recibirlos, pedir y hacer favores, mantener relaciones adecuadas con su grupo, resolver conflictos, expresar y

recibir amor y afecto, controlar pensamientos negativos defenderse de las críticas, autocriticarse y aprender a relajarse.

El niño o adolescente actúa asertivamente en diferentes ámbitos, se desenvuelve en su hogar, colegio, en la calle, en tiendas, en los transportes públicos y frente a diversas personas: sus padres, hermanos, amigos, profesores e inclusive personas desconocidas.

2.3 Definición de términos básicos

- **Autorrealización:** La movilización o actualización de las propias capacidades o potenciales (Valdemar, 2010).
- **Cambio:** Es la diversidad y la variación en las actividades de clase que realizan los estudiantes (Briones, 2015).
- **Clima social escolar:** Es un sistema integrado por diferentes dimensiones relacionadas entre sí, las cuales son percibidas e identificadas por los integrantes de la institución educativa, por lo cual se puede calificar a una clase como afiliativa, competitiva, innovadora, entre otras Moos y Tricket (como se citó en Briones, 2015).
- **Estabilidad:** Calidad de conservar un carácter constante en presencia de fuerzas que amenazan producir trastornos; resistencia al cambio (Valdemar, 2010).
- **Relación:** Es la implicación de los estudiantes en su ámbito. El nivel de apoyo y ayuda hacia sus compañeros y el grado en que participan y expresan sus opiniones (Briones, 2015).
- **Adolescencia:** proviene del latín *adolescētia* y se refiere a la edad que sigue a la niñez y transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo. Estrada (2003) menciona que la adolescencia es una etapa intermedia entre la

niñez y la juventud, indefinida y pasajera. Además, esta etapa implica importantes cambios físicos, cognitivos, y psicosociales interrelacionados .

- **Asertividad:** Está en medio camino entre agresividad y la pasividad. Se es asertivo cuando al ser capaz de decir lo que se piensa, sin caer en actitudes de agresión verbal que impliquen en humillación, degradación o burla de otra persona (Núñez, 2008).
- **Auto-asertividad:** definida operativamente como la “clase de comportamiento que constituye un acto de expresión sincera y cordial de los sentimientos propios y de respeto a los propios valores, gustos, deseos o preferencias”.
- **Hetero-asertividad:** definida operativamente como la “clase de comportamiento que constituye un acto de respeto a la expresión sincera y cordial de los sentimientos y de valores, gustos, deseos o preferencias de los demás.”
- **Conducta:** está relacionada con la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno (Bandura, 1982).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis principal

H_a: Existe relación significativa entre clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2107.

3.1.2 Hipótesis derivadas

Hipótesis 1

H_a- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2107.

Hipótesis 2

H_a- Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2107.

Hipótesis 3

H_a- Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2107.

Hipótesis 4

H_a- Existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2107.

3.2 Variables: definición conceptual y operacional

Variable 1: Clima social escolar

Definición conceptual:

Moos (1974) definió “el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas”.

Definición operacional:

La prueba Escala de clima social escolar evalúa las siguientes dimensiones y sub escalas: Relaciones (Implicación, afiliación y ayuda), Autorrealización (tareas, competitividad), Estabilidad (Organización, claridad y control), Sistema de cambio (innovación).

Variable 2: Asertividad

Definición conceptual:

García y Magaz (2003), mencionan que “la asertividad es la cualidad que define aquella “clase de interacción social” que constituye un acto de respecto por igual a las cualidades y características personales de uno/ a mismo/a y de aquellas personas con quienes se desarrolla la interacción”. Asimismo, lo contrario de la conducta asertiva, sería la conducta agresiva y pasiva.

Definición operacional

La prueba de conducta asertiva (ADCA) evalúa las siguientes dimensiones: La primera escala, incluye 20 elementos, mediante los cuales se evalúa la variable que hemos denominado "AutoAsertividad"(AA), o grado en que una persona se respeta a sí misma; esto es, acepta sus propias ideas, sentimientos y comportamientos.

La segunda escala la forman 15 elementos, que permiten evaluar la asertividad respecto a los demás: "HeteroAsertividad" (HA) o grado en que una persona respeta a los demás: acepta sus opiniones, sentimiento y comportamiento

3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Cuadro1: Operacionalización de la variable Clima Social Escolar

| Variable | Dimensiones | Sub escalas | Ítems | Categoría |
|-----------------------------|--|----------------|-----------------------------------|--|
| Clima Social Escolar | Dimensión 1 Relaciones | Implicación | 1, 10,19,28,37, 46, 55, 64, 73,82 | Mala Promedio Tiende a buena Buena Excelente |
| | | Afiliación | 2,11,20,29,38,47,56,65,74,83 | |
| | | Ayuda | 3,12,21,30,39,48,57,66,75,84 | |
| | Dimensión 2 Autorrealización | Tarea | 4,13,22,30,39,48,57,66,74,84 | Mala Promedio Tiende a buena Buena Excelente |
| | | Competitividad | 5,14,23,32,41,50,59,68,77,86 | |
| | Dimensión 3 Estabilidad | Organización | 6,15,24,33,42,51,60,69,78,87 | Mala Promedio Tiende a buena Buena Excelente |
| | | Claridad | 7,16,25,34,43,52,61,70,79,88 | |
| | | Control | 8,17,26,35,44,53,62,71,80,89 | |
| | Dimensión 4 Cambio | Innovación | 9,18,27,36,45,54,63,72,81,90 | Mala Promedio Tiende a buena Buena Excelente |

Cuadro 2: Operacionalización de la variable asertividad

| Variable | Dimensiones | Ítems | Niveles |
|--------------------|---------------------|--|---------------------------|
| Asertividad | • Autoasertividad | • 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20 | Muy bajo Bajo Medio |
| | • Heteroasertividad | • 21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35 | Alto Muy alto |

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

Hernández (2010) considera “el diseño que se utilizó para la investigación corresponde a la investigación no experimental de corte transversal, puesto que se medirán las variables evitando la manipulación de las mismas y porque se va recolectar datos dentro de un espacio y tiempo únicos”.

El tipo de investigación que se utilizó pertenece a descriptivo correlacional, porque se utiliza el nivel de estudio descriptivo con la intención de medir, evaluar o recolectar datos sobre diferentes aspectos o componentes de una variable con el objetivo de recolectar información para poder llegar al resultado de la investigación.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) por lo tanto se hacen mención que “la investigación correlacional es aquella que identifica la relación entre dos o más variables, a la vez que no se manipula ninguna variable y se busca establecer la correlación entre ambas”.

4.2 Diseño muestral

4.2.1. La población

Malhotra (2004) considera que “la población es el conjunto de todos los elementos que comparten características similares, que representa el universo para el propósito del problema de investigación”.

La población de estudio está conformada por 245 estudiantes que equivale a todos los estudiantes del 3^o, 4^o y 5^o año de secundaria entre varones y mujeres, de la Institución Educativa pública en el distrito de Comas.

4.2.2 Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010). “La muestra es un subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta”.

La muestra de la investigación a realizar está conformada por 150 estudiantes del 3^o, 4^o y 5^o año de secundaria entre varones y mujeres, de la Institución Educativa pública en el distrito de Comas.

| ESTUDIANTES SEGÚN GRADO | | | |
|-------------------------|-----|-----|------------|
| 3ro | 4to | 5to | total |
| 46 | 42 | 62 | 150 |

Para este trabajo de investigación se obtuvo por muestreo no probabilística o intencional, a la conveniencia del investigador para la recolección de datos, se seleccionará una muestra de 150 estudiantes con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5% de la población.

Definiendo los parámetros requeridos por el presente diseño muestra tenemos:

N: Población muestreada del estudio (N=245)
p: Proporción de éxito de la característica de interés (p=0.50)
q: 1 - p = Complemento de p.
Z: Coeficiente de confiabilidad al 95% igual a 1.96
e: Máximo error permisible en la investigación e = 0.05 (5%)

Se seleccionará una muestra de 150 estudiantes con un nivel de confianza de 95% y un margen de error del 5%.

4.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se empleó la técnica de la encuesta a través de cuestionarios de evaluación que se caracteriza por contar con una estructura lógica, que mediante un análisis estadística permite obtener información precisa.

4.3.1 Instrumentos

Bernal (2010, p250) El instrumento a utilizar en el presente estudio es el cuestionario, nos indica que es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación”

a). Escala del Clima Social Escolar (CES)

| | |
|--------------------------|--|
| Nombre de escala: | Clima Escolar Social |
| Autores: | R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Tricket |
| Procedencia: | Madrid. |
| Año: | 1984 |
| Administración: | Individual y colectiva. |

| | |
|------------------------------|---|
| Duración: | Variable, 30 minutos aprox. |
| Ámbito de aplicación: | A partir de 12 años |
| Corrección: | La escala CES se presenta en un impreso que contiene ítems con alternativas de respuesta nunca, a veces, casi siempre. La corrección de la prueba se realiza en forma objetiva aplicando una plantilla perforada sobre la hoja de respuestas, las dimensiones que evalúa son los siguientes: |
| Significación: | Evalúa cuatro escalas independientes. |

Tenemos siguientes dimensiones:

Relaciones

Evalúa el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las subescalas: Tarea y Competitividad.

Tarea (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas: Organización, Claridad y Control.

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio(C): Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Confiabilidad y validez de la escala: La confiabilidad y consistencia de la Escala del Clima Social Escolar, es satisfactoria, aunque no es elevada, para un instrumento como este, que intenta definir las variables mediante el auto evaluación y con muy pocos elementos (solo 10 por escala).

Los índices KR-20 está muy relacionado con la variabilidad de los elementos y sus escalas; por esto mismo los índices más bajos (tarea y competitividad) se corresponden con una menor variabilidad (S_x) y los obtenidos según la formulación de Castaños con la consistencia interna, apreciada mediante el promedio, r_{xe} , de correlaciones de los 10 elementos de cada escala con la puntuación directa en la misma.

Atendiendo a la variabilidad de los elementos y de la escala a la que pertenecían se pudieron calcular los coeficientes de fiabilidad "alfa", según la formulación KR-20 y según la de Castaños.

En la ciudad de Trujillo, se llevó a cabo un estudio piloto, con el propósito de ver su fiabilidad, a través del método test-re test, en una muestra de 120 alumnos, del primero al cuarto de secundaria del colegio Claretiano de la cuida de Trujillo, asignados al azar, con un intervalo de un mes y medio entre la primera y la segunda prueba.

Se consigna los coeficientes alcanzados en el estudio piloto.

Confiabilidad de la prueba CES

Sub-escala: Implicación, Afiliación, Ayuda, Tareas, Competitividad, Organización, Claridad, Control Innovación.

Confiabilidad:(IM) 0.85, (A) 0.78, (T) 0.85, (C) 0.86, (O) 0.88, (CL) 0.79, (CO) 0.82, (IN) 0.92. Se observa que la confiabilidad es moderada y que los puntajes de Alfa Cronbach varían de 0.78 a 0.92.

Con referencia a la validez también se estableció, en el colegio Claretiano de la ciudad de Trujillo, el índice de correlación entre los puntajes de escala de Clima Social Escolar (CES) y el área social de inventario de Ajuste de la personalidad de Hug Bell, encontrándose los siguientes coeficientes.

Índice de validez entre el CES, y el área Social, del inventario de ajuste de la personalidad de Hug Bell: IM 0.50, AF 0.38, AY 0.41, TA 0.22, CO 0.26, OR 0.35, CL

0.28, CN 0.27, IN 0.22. En general los mayores índice de correlación, se hallan en las tres primeras áreas del clima social escolar, y en cuanto a los seis siguiente, los índice de correlación son bajos.

b). Escala de evaluación de la asertividad ADCA-1

Nombre: Auto-informe de conducta asertiva: ADCA-1

Autores: E. Manuel García Pérez y Ángela Maga Lago

Adaptado: Pain Lecaros Oscar (2012)

Administración: individual o colectiva

Duración: 20 minutos aproximadamente

Niveles de aplicación: A partir de 12 años.

Corrección de escala: Para el cálculo de la puntuación en Auto-asertividad se sumó las puntuaciones obtenidas en los veinte primeros elementos, teniendo en cuenta que cada “X” tendrá una puntuación 4, 3, 2, ó 1, dependiendo de la columna en la que se encuentre.

Para el cálculo de la Hetero-asertividad se procedió de manera análoga con los 15 últimos elementos. Las puntuaciones directas obtenidas se transcribieron en la parte final del cuestionario, junto a las palabras Auto-asertividad y Hetero-asertividad, respectivamente, en la columna P. Directa.

Finalidad: Identificación del estilo cognitivo pasivo, agresivo o asertivo, que regula el comportamiento social de los individuos.

Valoración del nivel de Auto-asertividad (AA) o grado de respeto a uno/a mismo/a de los derechos asertivos básicos, así como el nivel de HETERO-ASERTIVIDAD (HA) o grado de respeto en los demás de estos mismos derechos.

El ADCA-1 está constituido por dos sub-pruebas, que forman el Auto-informe de Conducta Asertiva. La primera sub-prueba, tiene 20 elementos, mediante los cuales se evalúa la auto-asertividad (AA).

La segunda sub-prueba la forman 15 elementos, que permiten evaluar la asertividad dirigida a los demás: “hetero-asertividad” (HA).

Este instrumento consta de las siguientes partes: presentación, datos de identificación del sujeto, instrucciones y los elementos que constituyen las dos sub-pruebas: Auto-asertividad y Hetero-asertividad.

Análisis de confiabilidad

A continuación se presenta el resultado del análisis de confiabilidad referido al Clima Social Escolar y Asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas.

Para determinar el grado de confiabilidad en el instrumento de estudio, se aplicó el coeficiente de consistencia interna alfa de cronbach (α) y el KR-20 debido a que presentan una escala Likert y dicotómica.

Coefficiente Alfa de Cronbach:

Donde:

$$\alpha = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^n \sigma_{X_i}^2}{\sigma_X^2} \right]$$

n: N° de ítems
 σ_x^2 , S^2 : Varianza

Tabla 1: Análisis de confiabilidad

| | Ítems | Alfa de Cronbach |
|----------------------|--------------|-------------------------|
| Clima social escolar | 90 | 0,703 |
| Asertividad | 35 | 0.909 |

Se encontró dentro del análisis de consistencia interna “alfa de cronbach” que existe un nivel de confiabilidad aceptable y alto respectivamente ($\alpha=0.703$ y $\alpha=0.909$) sobre el clima social escolar y la asertividad, por lo cual, se ha realizado una medición objetiva de la característica de interés en el presente estudio.

4.4 Técnicas del procesamiento de la información

Las técnicas utilizadas fue el registro de las encuestas para lo cual los sujetos fueron convocados en forma grupal, además se les brindo información para llenar el instrumento. Además se codifico cada ficha ya que la resolución fue anónima. En el presente estudio se procedió al registro y a la preparación de los datos.

Para tal fin se realizó el vaciado de la información mediante el uso del programa informático Microsoft Excel 2013, se codificó y generó una base de datos a fin de consistenciar la información recogida de la ejecución de los instrumentos de investigación, previo al análisis estadístico.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis

Se utilizó el análisis de la estadística descriptiva, tablas de frecuencias y gráficos por variables, medidas de tendencia central, medidas de dispersión, asimetría, coeficiente de variación porcentual.

Para el contraste de la prueba de hipótesis de investigación se cumplió con el supuesto de normalidad de los datos mediante “Kolmogorov Smirnov” para muestras grandes y se utilizó la prueba paramétrica de correlación de Pearson para medir el grado de relación de las variables en estudio y la validación estadística mediante la inferencia de correlación. Haciendo uso del paquete estadístico SPSS, Herramienta avanzada de análisis de datos de Excel.

4.6. Aspectos Éticos

El presente trabajo de investigación cumple con las normas establecidas en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos, respetando la autoría de las fuentes de información y contando con el consentimiento informado de los integrantes de la muestra estudiada y la autorización de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas.

Así mismo se ha considerado y respetado las normas internacionales propuestas como lo consigna las normas de la American Psychological Association (APA), para la realización de este proyecto, teniendo en cuenta sus propios parámetros, así como los solicitados por la misma casa de estudios, la Universidad Alas Peruanas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo de los resultados

A continuación se presentan los resultados estadísticos a nivel descriptivo e inferencial para determinar si existe relación significativa entre el Clima Social Escolar y Asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas.

Tabla 2: Resultados de clima social escolar en estudiantes de secundaria

| Clima social escolar/categoría | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------------------------|------------|----------------|
| Excelente | 0 | 0.0 |
| Buena | 8 | 5.3 |
| Tiende a buena | 25 | 16.7 |
| Promedio | 107 | 71.3 |
| Mala | 10 | 6.7 |
| Deficitaria | 0 | 0.0 |
| Total | 150 | 100.0 |

En la tabla 2, se aprecia la distribución porcentual según las categorías del clima social escolar, el 71.3% de los estudiantes (107) se ubica en la categoría promedio; mientras que el 16.7%(25) en la categoría tiende a buena.

Así, el 6.7% de estudiantes (10) se ubica en la categoría mala. Finalmente solo el 5.3% (08) está en la categoría buena.

Esto quiere decir que los estudiantes de la Institución educativa República de Cuba 2040 del distrito de comas, presenta un clima social escolar de categoría promedio (71.3%), eso refleja que la mayoría de los estudiantes percibe un clima adecuado.

Tabla 3: Resultados de las dimensiones del Clima social escolar

| | Mala | | Promedio | | Tiende a buena | | Buena | | Excelente | |
|------------------|------|------|----------|------|----------------|------|-------|------|-----------|------|
| | fi | % | fi | % | fi | % | fi | % | Fi | % |
| Relaciones | 5 | 3.3 | 66 | 44.0 | 74 | 49.3 | 4 | 2.7 | 1 | 7 |
| Autorrealización | 34 | 22.7 | 89 | 59.3 | 20 | 13.3 | 1 | 7 | 6 | 4.0 |
| Estabilidad | 9 | 6.0 | 78 | 52.0 | 58 | 38.7 | 5 | 3.3 | 0 | 0 |
| Cambio | 5 | 3.3 | 32 | 21.3 | 33 | 22.0 | 63 | 42.0 | 17 | 11.3 |

En la tabla 3, se observa que la dimensión cambio (42%) se ubica en la categoría buena, seguido de la dimensión relaciones (49%) se ubica en la categoría tiende a buena, finalmente las dimensiones de autorrealización (59%) y estabilidad (52%) presentan una categoría promedio. Se concluye que la dimensión cambio presenta un nivel bueno, esto quiere decir que los estudiantes tienden a adaptarse con facilidad al cambio y novedad en las actividades de clase.

Tabla 4: Resultados de la asertividad en estudiantes de secundaria

| Escalas | Sexo | | | |
|---------|-----------|----------|-------|-------|
| | Masculino | Femenino | total | % |
| Bajo | 20 | 14 | 34 | 22.7 |
| Medio | 28 | 27 | 55 | 33.7 |
| Alto | 35 | 26 | 61 | 40.7 |
| | 85 | 67 | 150 | 100.0 |

En la tabla 4, se observa la distribución porcentual según los niveles de asertividad, el 41% de los estudiantes se ubica en el nivel alto; mientras que el 37% en el nivel medio. Finalmente solo el 23% está en el nivel bajo. Esto quiere decir que los alumnos practican una conducta asertiva, siendo capaces de expresar sus emociones respetándose asimismo y a los demás.

5.2 Análisis inferencial de los resultados, pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas de correlación, de regresión u otras.

A continuación se presentan los resultados estadísticos de la presente investigación a nivel inferencial para el contraste de la hipótesis planteada en la investigación para dar un sustento estadístico concluyente de la confirmación de los resultados. Se ha procedido a cumplir con el supuesto de la prueba de normalidad para el uso adecuado de las técnicas estadísticas.

Hipótesis:

H₁: Los datos referentes al estudio siguen una distribución normal.

H₀: Los datos referentes al estudio no siguen una distribución normal.

Tabla 5: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

| | | Clima social escolar | Asertividad |
|------------------------------|----------|----------------------|-------------|
| N | | 150 | 150 |
| Parámetros normales | Media | 50,44 | 104,39 |
| | D.S. | 7,732 | 17,249 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluta | ,090 | ,053 |
| | Positivo | ,090 | ,032 |
| | Negativo | -,058 | -,053 |
| Estadístico de prueba | | 0,90 | ,073 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | ,200 | ,200 |

En la tabla 5, valoramos los resultados de la prueba de contraste Kolmogorov-Smirnov para una muestra. Observamos que el estadístico de prueba ha obtenido un valor de 0.090 y que la significación estadística (Sig. asintót. (bilateral)) ha sido 0.200.

Este sería el valor de p , y como es mayor de 0.05 se acepta H_1 , por lo tanto se comprueba la hipótesis de normalidad de los datos; ambas variables siguen una distribución normal y en consecuencia podremos aplicar prueba paramétrica de Pearson para el contraste estadístico por lo cual se concluye que hay evidencias suficientes para pensar que la muestra proviene de la distribución especificada, con un nivel de significación del 5%.

5.3 Comprobación de hipótesis

5.3.1 Hipótesis General

H_1 : Existe relación significativa entre clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2017.

H_0 : No existe relación significativa entre clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2107.

Tabla 6: Correlación entre clima social escolar y asertividad.

| ANALISIS DE CORRELACION | |
|-------------------------------------|-------------|
| Coeficiente de correlación múltiple | 0.456433656 |
| Coeficiente de determinación R^2 | 0.208331682 |
| R^2 ajustado | 0.192099121 |
| Error típico | 7.567998784 |
| Observaciones | 150 |

La tabla 6: se muestra el Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0.45643$ en términos porcentuales representa el 45.6% de los datos están relacionados linealmente entre las variables clima social y la variable asertividad.

El Coeficiente de determinación $R^2 = 0.208332$ que significa en porcentaje 20.83% la variable asertividad estudiantil es explicado por la variable clima social escolar, es decir existe una explicación buena.

Hipótesis Específicas $H_0: \rho = 0$ (No existe relación significativa entre la variable clima social escolar y asertividad en estudiantes).

$H_1: \rho \neq 0$. (Existe relación significativa entre las variables clima social escolar y asertividad en estudiantes).

De acuerdo a la tabla 04; se rechaza H_0 y se acepta H_1 , entonces existe relación significativa entre la variable clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

Se determina la correlación entre las variables clima social escolar y asertividad por lo que el índice de la relación indica un nivel moderado de relación entre ambas variables.

5.3.2 Hipótesis Específica

a) Hipótesis específica(1)

H_1 : Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017

Tabla 7: Correlación entre la dimensión relación del clima escolar y asertividad

| ANALISIS DE CORRELACION | |
|---|------------|
| Coeficiente de correlación múltiple | 0.4105482 |
| Coeficiente de determinación R ² | 0.1685499 |
| R ² ajustado | 0.17409286 |
| Error típico | 8.31303309 |
| Observaciones | 150 |

La tabla 7: se muestra la Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0.4105$ en términos porcentuales representa el 41% de los datos están relacionados linealmente entre las variables relación del clima social y la variable asertividad.

El Coeficiente de determinación $R^2 = 0.16855$ que significa en porcentaje 16.8% la variable asertividad es explicado por la variables relación del clima social.

$H_0: \rho = 0$ (No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes)

$H_1: \rho \neq 0$. (Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes)

Por tanto se rechaza H_0 y acepta H_1 , entonces Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

b) Hipótesis específica (2)

H₂: Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

Tabla 8: Correlación entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad

| ANÁLISIS DE CORRELACION | |
|--|------------|
| Coefficiente de correlación múltiple | 0.3245874 |
| Coefficiente de determinación R ² | 0.105357 |
| R ² ajustado | 0.1113213 |
| Error típico | 8.36352491 |
| Observaciones | 150 |

La tabla 8 se muestra la Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0.32458$ en términos porcentuales representa el 32.5% de los datos están relacionados linealmente entre las variables autorrealización del clima social y la variable asertividad. El Coeficiente de determinación $R^2 = 0.105357$ que significa en porcentaje 10.5 % la variable asertividad es explicado por la variables autorrealización del clima social.

H₀: $\rho = 0$ (No existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes).

H₁: $\rho \neq 0$. (Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes).

Por lo tanto se rechaza H_0 y acepta H_1 , entonces Existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

c) **Hipótesis específica(3)**

H₃: Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

Tabla 9: Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad

| ANALISIS DE CORRELACION | |
|--|------------|
| Coefficiente de correlación múltiple | 0.05002977 |
| Coefficiente de determinación R ² | 0.00250298 |
| R ² ajustado | 0.00423687 |
| Error típico | 8.43762255 |
| Observaciones | 150 |

La tabla 9 se muestra la Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0.05$ en términos porcentuales representa el 5% de los datos están relacionados linealmente entre las variables estabilidad del clima social y la variable asertividad, es decir no hay una buena relación. El Coeficiente de determinación $R^2 = 0.0025$ que significa en porcentaje 0.25% la variable asertividad es explicado por la variable estabilidad del clima social.

Es decir, no existe una explicación en consecuencia no influye la variable estabilidad en la variable asertividad.

H₀: $\rho = 0$ (No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en estudiantes)

H₁: $\rho \neq 0$. (Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en estudiantes).

Por lo tanto se acepta H_0 y se rechaza H_1 , entonces NO Existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

d) Hipótesis específica (4)

H_4 : Existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

Tabla 10: Correlación entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad

| ANALISIS DE CORRELACION | |
|-------------------------------------|------------|
| Coeficiente de correlación múltiple | 0.3834223 |
| Coeficiente de determinación R^2 | 0.1476277 |
| R^2 ajustado | 0.14123649 |
| Error típico | 8.19408338 |
| Observaciones | 150 |

La tabla 10 se muestra la Coeficiente de Correlación de Pearson $r = 0.3834$ en términos porcentuales representa el 38.3% de los datos están relacionados linealmente entre las variables cambio del clima social y la variable asertividad.

El Coeficiente de determinación $R^2 = 0.1476$ que significa en porcentaje 14.76% la variable asertividad es explicado por la variable cambio del clima social. Es decir, existe una explicación no buena.

H_0 : $\rho = 0$ (No existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes).

H₁: $\rho \neq 0$. (Existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes). Por lo tanto se rechaza H₀ y se acepta H₁, entonces existe relación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

5.4 Discusión de resultados

Al analizar los resultados descriptivos del clima social escolar , se ubica en una categoría promedio (71.3%) en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes perciben un clima favorable, en la cual se explora un ambiente accesible a la convivencia democrática . Dato que se corrobora con la investigación de Castro (2015), La mayoría de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de una institución educativa del Callao presentaron un nivel intermedio de percepción del clima social escolar , los alumnos se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Al respecto de los resultados de las dimensiones del clima social escolar , la dimensión cambio presenta un mayor porcentaje (42%) , esto quiere decir que los profesores funcionan como facilitador en los procesos de comunicación y de aprendizaje, favoreciendo que los estudiantes comiencen a percibir a sus docentes que les apoya en sus expectativas. Dato que se reafirma con la investigación de Moncada (2017) por lo tanto, indica que los estudiantes contribuyen a planear las actividades y

aceptan cambios que introduce el profesor nuevas técnicas que va beneficiar su creatividad del alumno.

Al analizar los resultados de la variable asertividad , se concluyo que el 41% de los estudiantes se ubica en el nivel alto; mientras que el 37% en el nivel medio y finalmente solo el 23% está en el nivel bajo , esto quiere decir que la mayoría de estudiantes mantiene una conducta asertiva, logran una adecuada comunicación sin violencia , Dato que se corrobora con la investigacion de Lopez (2013) se hallan puntuaciones elevadas en la escala de auto-asertividad y hetero-asertividad por lo que se concluye altos niveles de adaptación personal , es decir respetan los derechos de los demás, y expresan sus ideas sin agredir al otro, permitirá mejorar las relaciones interpersonales .

Al analizar las hipótesis encontramos que se acepta la hipótesis general de la investigación, esto quiere decir que existe una correlación estadísticamente significativa entre el clima social escolar y la asertividad, lo cual demuestra que los alumnos logran establecer una comunicación asertiva lo cual fomenta una convivencia armoniosa entre los estudiantes y todos los que conformen su ambito escolar , forjando una cultura de paz entre sus pares .

Se precisa con la investigación de Pingo (2015), En los resultados encontramos que existe correlación significativa entre el clima social escolar y la adaptación de conducta, lo que demuestra que los alumnos perciben un clima escolar adecuado, siendo influenciado por los factores, sociales, educativos y psicológicos que se dan en el entorno para una mejor adaptación y afronte de situaciones que generen en el estudiante situaciones de estrés.

Se acepta la hipótesis específica (1), la cual refiere que existe correlación significativa entre la dimensión relaciones del clima social escolar y asertividad , indicando que los alumnos tienen integración hacia sus propios compañeros en clase , el espacio escolar en este caso el aula, permite que el alumno tome control de la situación.

Segun la investigacion de Valerio(2017), precisa que en cuanto a la relación entre las variables de habilidades sociales y clima escolar se encontró una que sí existe una relación moderada y altamente significativa en estudiantes del 5.º y 6.º grado de primaria de instituciones educativas, lo cual demuestra que los menores que han desarrollado las habilidades sociales adecuadamente favorecen el ambiente del aula, la convivencia saludable, lo cual, a su vez, crea un clima escolar positivo.

Se acepta la hipótesis específica (2), la cual refiere que existe correlación significativa entre la dimensión autorrealizacion del clima social escolar y asertividad, indica el reconocimiento social entre sus compañeros ,valorando sus capacidades intelectuales . Dato que se precisa en la investigacion de Paiva (2014), quien sostiene que se halló una correlación significativa, positiva débil con tendencia media, es decir la presencia de un clima social escolar positivo se relacionaría con la presencia de un rendimiento escolar positivo.

Se rechaza la hipótesis específica (3), la cual refiere que no existe correlación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y asertividad, eso quiere decir, que los estudiantes no le dan importancia al orden, organización, control sobre el cumplimiento de normas y penalización de infractores por parte del profesor hacia el alumno. Dato que se corrobora con la investigación de Noreña (2016), indica que en la dimensión estabilidad, la categoría control muestra una apercepción por

debajo de la mediana, hay un malestar entre los estudiantes con respecto a la inspección, manejo y control que los docentes hacen de la disciplina.

Por lo tanto, Arón y Milicic(1999), refirieron al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad .

Se aceptala hipótesis específica (4), la cual refiere que existe correlación significativa entre la dimensión cambio del clima social escolar y asertividad , indica que los alumnos tienen la predisposición a adecuarse las actividades novedosas y contribuir con las propuestas del profesor. Dato que se reafirma con la investigación de Moncada (2017),quien sostiene que en la dimensión de Cambio presenta mayor porcentaje en la categoría tiende a buena (30%), por lo tanto, indica que los estudiantes contribuyen a planear las actividades y aceptan cambios que introduce el profesor nuevas técnicas que va beneficiar su creatividad del alumno.

5.5.Conclusiones y recomendaciones

5.5.1Conclusiones

- Se determina la correlación entre las variables clima social escolar y asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba- Comas por lo que el índice de la relación indica un nivel moderado de relación entre ambas variables.
- Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.
- Existe una relación significativa entre la dimensión de la autorrealización del Clima Social Escolar y Asertividad de los estudiantes de la Institución

Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

- No existe una relación significativa entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.
- Existe relación significativa entre la dimensión Cambio del Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.

5.5.2 Recomendaciones

1. Orientar a los padres sobre como contribuir al mejoramiento del clima social escolar mediante la psicoeducación, mediante la implementación de talleres sobre temas como agresividad, convivencia, etc. Para una mejor comprensión sobre las causas y la forma de abordarlos.
2. Promover la práctica de la convivencia democrática con de talleres dinámicos que puedan fortalecer las habilidades sociales, manteniendo una conducta asertiva.
3. Considerar la evaluación, de habilidades sociales y del clima escolar en los estudiantes, como herramienta que permita identificar sus dificultades.
4. Desarrollar las habilidades sociales en docentes y tutores a través de capacitaciones, para resolver conflictos y actitudes alternativas a la violencia que se dan en las aulas.

5. Promover el desarrollo de foros, debates, asambleas, entre otros espacios, en los que los estudiantes discutan y propongan soluciones relativas a las problemáticas que los afectan.

REFERENCIAS

- Arévalo, E. (2002). Clima escolar y niveles de Interacción Social, en estudiantes de secundarios del Colegio Claretiano de Trujillo. Tesis, Maestría Postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Lima, Perú. Recuperado el 13.09.17 de:
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2734/Arevalo_le.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arón, A., & Milicic, N. (2000). Revista Psykhe vol.9, N 2, 117-123. Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Recuperado 20.03.12 de:
<http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/445/424>
- (Arón & Milicic, 2000) Clima Social Escolar: una escala de evaluación –Escala de Clima Social Escolar, ECLIS .Recuperado de 13.04.17 de:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v11n3/v11n3a10.pdf>
- Barrantes, H. (2012) Relación entre el clima social escolar y la asertividad en los alumnos del cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa nacional Gustavo Ríes”. Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología. Escuela de posgrado de la Universidad Alas Peruanas. Trujillo-Perú. Recuperado el 4.06-17 de:
[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/re_psicologia_clima.social.escolar_adaptacion.conducta_tesis.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/re_psicologia_clima_social.escolar_adaptacion.conducta_tesis.pdf)

Briones, g. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar. (Trabajo de para optar el título profesional en psicología).Universidad de Guayaquil, Chile. Recuperado el 08.10.17 de:

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/tesis%20gabriela%20brion%20clima%20escolar%20y%20rendimiento%20academico%20al%2016%20de%20octubre%20de%202015.pdf>

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México. (2d ed.). Editorial Person.

Cuenca, M. (2015) Clima social escolar en estudiantes de séptimo de educación general básica. (Tesis previa a la obtención del título de licenciada en psicología educativa en la especialización de educación).Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado el 12.07.18

de:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22803/1/tesis.pdf>

Castaños S., Reyes, I., Rivera, S. y Díaz, R. (2011). Estandarización del Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey-II Assertivity's Measurement Standardization by Gambrill and Richey-II. Recuperado el 28.02.18 de:

http://www.aidep.org/03_ridep/R29/r29art2.pdf

Carranza, M. (2018) El Clima Escolar en una Escuela Oficial Rural Mixta de Río Hondo, Zacapa. Recuperado el 11.11.18 de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/Carranza-Maria.pdf>

Castro (2012) Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de Primaria de una institución educativa del callao. Recuperado 13.05.18 de:
<http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1130>

Esta investigación tuvo el propósito de determinar el nivel de percepción del clima escolar que tienen los alumnos de una institución educativa del distrito del Callao. Recuperado el 22-01-18 de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1130/1/2012_Castro_Percepci%C3%Bn%20del%20clima%20escolar%20en%20estudiantes%20del%20cuarto%20al%20sexto%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Debarbieux, (2003). La violencia escolar desde la perspectiva de los futuros profesores de secundaria. Recuperado el 22.03.18 de:
http://infad.eu/RevistaINFAD/2011/n1/volumen2/INFAD_010223_277-286.pdf

Díaz-Aguado, M. (2005). Condiciones básicas para mejorar la convivencia escolar. Madrid, España. Recuperado el 13-03-17 de:
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analysis-del-clima-escolar.pdf>

Chong, M. (2015). Clima Social Familiar y Asertividad en estudiantes secundarios del distrito de la Esperanza, Trujillo. Tesis Post grado en psicología. Trujillo, Perú. Recuperado el 03.09.17 de:

http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1767/1/RE_PSICOLOGIA_CLI_MA.SOAL.FAMILIAR_AUTOASERTIVIDAD_HETEROASERTIVIDAD_TESIS.pdf.

Estrella, M. (2011). Desarrollo de la asertividad en niños preescolares. Programa para disminuir las conductas agresivas en la escuela. Recuperado el 11.12.18 de: <http://200.23.113.51/pdf/27937.pdf>

Gómez, R. (2010) Clima escolar social y Autoconcepto en alumnos de educación secundaria de Lima. Tesis para optar el grado de Licenciado en psicología. Recuperado el 14.04.18 de:

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/2565/Gomez_rl.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, L. (2013). Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica de los centros educativos fiscales Abraham Lincoln de la ciudad de Guayaquil y Presidente Tamayo de la ciudad de Salinas correspondientes a las provincias Guayas y Santa Elena. Recuperado el 11.3.17 de:

<http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/7136/1/Guerrero%20Flores,%20Lauro%20Andres.pdf>

Gonzáles (2015) Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes adolescentes de la Institución educativa particular Adventista Amazonas, Iquitos, 2014. Recuperado el 10.07.18 de:
<http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/156>

Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2007, 2010, 2014). Metodología de la investigación. (6ta ed.) México. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. recuperado el 4-07-18 de:
http://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

Hidalgo (1992), La asertividad como factor asociado a las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en estudiantes .Recuperado el 11-09-17 de:
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1431/RodriguezEspinosaVanessa2011.pdf?sequence=1>

Kelly, J. (1987, 1992). Entrenamiento de las habilidades sociales. Bilbao: Biblioteca de Psicología Desclée de Brouwer. (3ra.ed). Recuperado el 14.02.18 de:
<https://ried.utpl.edu.ec/sites/default/files/pdf/v%2010-2/3.-%20habilidades-sociales.pdf>

Lorr, Cols, More y Mansueto (1979; 1980; 1981). Diferencian cuatro tipos de dimensiones de la asertividad. España. Recuperado el 20.09.18 de:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>.

López. (2013) Tesis, Asertividad, Estado Emocional y Adaptación en Adolescentes. Tesis para la obtención del título de licenciada en psicología. Recuperado el 3.04.17 de:

http://www.gacinvestigacion.com/wp-content/uploads/2014/03/Tesina_Asertividad-Estado-Emocional-y-Adaptaci%C3%B3n-en-Adolescentes.pdf.

Moos, R. Moos, B. y Trickett, E. (1989, 1995). Escalas de Clima Social: Familia, Trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Manual TEA. Madrid - España: Editorial Ediciones TEA.

Malhotra (2004) Metodología de la investigación .Recuperado el 22 -08-17 de:

http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lni/sanchez_m_im/capitulo3.pdf

Méndez (2010, pag.) Clima organizacional de una institución educativa de ventanilla según la perspectiva de los docentes. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención en Gestión de la Educación. Recuperado el 22.02.18 de:

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1041/1/2010_Aguado_Clima%20organizacional%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20seg%C3%BAn%20la%20perspectiva%20de%20los%20docentes.pdf

Moncada (2017) Clima Social Escolar en estudiantes del VI ciclo de una Institución Educativa Privada del distrito San Martín de Porres, 2017 .Tesis para a la obtención del título de licenciada en psicología. Recuperado el 11.12.17 de:

<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11329>.

Maldonado, D. (2016) Clima de Aula Escolar y Estilos de Enseñanza Asociación y Representaciones Expresadas por Profesores de Educación Básica en la Comuna de Quilpué. Recuperado el 3-8.18 de:

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145260/Clima%20de%20Aula%20y%20Estilos%20de%20Ense%C3%B1anza.pdf?sequence=1>

Noreña (2016) Colombia, realizo la investigación sobre: Percepción del clima social escolar en estudiantes de Básica secundaria y media de la institución educativa distrital Juan acosta solera en la ciudad de Barranquilla. Recuperado el 11-8-18 de:

http://bibliotecadigital.usb.edu.co:8080/bitstream/10819/3846/1/Percepcion%20del%20clima%20social_Fabio%20E.%20Olivo%20M_2016.pdf

Pace, K. y Gempp R. (2013). Análisis del clima escolar: poderoso factor que explica el Aprendizaje en America Latina y el Caribe. Santiago de Chile. Recuperado el 19.5.17 de:

<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Paiva (2014) Clima Social Escolar y Rendimiento Escolar: Escenarios Vinculados en la Educación. Recuperado el 22.02.18 de:

http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/232/1/Paiva%20Mu%C3%B1oz_Fernando%20J..pdf

Palacios (2017) “Asertividad y agresividad en estudiantes de 4º y 5º año de secundaria de dos instituciones educativas públicas en el distrito de Puente Piedra, 2017”. Tesis previa a la obtención del título de licenciada en psicología. Recuperado el 15.08.17 de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/11329>

Pingo (2015) tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. “Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Trujillo”. Recuperado el 22.08.17 de: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/1774>.

Unesco (201 Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 3) Recuperado el 03-09-18 de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/analisis-del-clima-escolar.pdf>

Rodríguez V. y Romero, D. (2011). La asertividad como factor asociado a las habilidades cognitivas de solución de problemas interpersonales en estudiantes de 12 años. Maestría en educación, Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Recuperado de: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1431/RodriguezEspinosaVanessa2011.pdf;jsessionid=C5EB74F55A9C45C4865454D993725DD1?seque=1>

Raczynski y Muñoz (2005). Subvención escolar preferencial (sep) en Chile: Un intento por equilibrar la macro y micro Política escolar. Recuperado el 6.08.17 de:

[https://www.google.com/search?q=Raczynski+y+Mu%C3%B1oz\(2005\).&oq=Raczynski+y+Mu%C3%B1oz\(2005\).&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Raczynski+y+Mu%C3%B1oz(2005).&oq=Raczynski+y+Mu%C3%B1oz(2005).&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Sánchez, H. y Reyes C. (2002, 2017). Metodología y diseños de la investigación. (5ta ed.) Perú. Editorial BusBusinessport Aneth S.R.L.

Trianes, M., Blanca, M., De la Morena, L., Infante L., y Raya, S. (2006). Cuestionario para evaluar el clima social del Centro Escolar (CECSCE). Universidad de Oviedo. España. Recuperado el 16.07.18 de:
<http://www.psicothema.com/pdf/3209.pdf>

Terronil, N. (2009). La comunicación y la asertividad del discurso durante las interacciones grupales presenciales y por computadora - Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina. Recuperado el 19.08.17 de:
<http://www.scielo.br/pdf/pusf/v14n1/a05v14n1.pdf>.

Wolpe (1958) Asertividad: una habilidad social necesaria en el mundo de hoy. Recuperado el 22-09-18 de:
<http://www.cirsociales.uady.mx/revUADY/pdf/221/ru2214.pdf>

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ASERTIVIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

EDUCATIVA N° 2040 REPÚBLICA DE CUBA - COMAS, 2017

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÒTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | METODOLOGÍA TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>Problema</p> <p>¿Cuál es la relación entre Clima Social Escolar y Asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>a) ¿Cuál es la relación que existe entre la</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación que existe entre Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>a).Identificar la relación que existe entre la dimensión relaciones del clima social escolar y Asertividad, en los</p> | <p>Hipòtesis Principal:</p> <p>Hg. Existe relación significativa entre el Clima Social Escolar y Asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba – Comas, 2017?</p> <p>Hipòtesis Nula</p> <p>Ho.No existe relación significativa entre el Clima Social Escolar y Asertividad en los</p> | <p>Variables de la Investigación.</p> <p>Variable I:</p> <p>Clima Social Escolar</p> <p>Variable II:</p> <p>Asertividad</p> | <p>Para la Variable</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones • Autorrealización • Estabilidad • Cambio | <p>Tipo de la Investigación:</p> <p>a) Correlacional.- Se requiere saber el grado de relación que existe en los estudiantes de la institución educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>b) Descriptiva.- El estudio realizado es para de describir y medir las variables Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la institución</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| <p>dimensión Relaciones del clima social escolar y Asertividad, en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión la Autorrealización del clima social escolar y Asertividad, en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación que existe entre la entre la dimensión Estabilidad del clima social escolar y Asertividad, en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Cambio del clima social escolar y Asertividad, en estudiantes de la</p> | <p>estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>b). Identificar la relación que existe entre la dimensión autorrealización del clima social escolar y Asertividad, en estudiantes de la Institución Educativa N°2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>c). Identificar la relación que existe entre la dimensión estabilidad del clima social escolar y Asertividad, en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>d). Identificar la relación que existe entre la dimensión cambio del clima social escolar y Asertividad, en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017</p> | <p>estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>H_a-Existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Escolar y Asertividad en estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre la dimensión relaciones del Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>H_a-Existe relación significativa entre la dimensión de la autorrealización del Clima Social Escolar y Asertividad de estudiantes de la Institución Educativa N° 2040</p> | | | <p>educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>Método y diseño de la Investigación:</p> <p>Método:</p> <p>Estudio Cuantitativo.</p> <p>Diseño:</p> <p>Investigación no experimental.</p> <p>La Población (N) y Muestra (n):</p> <p>La Población:</p> <p>Total de 245 estudiantes de la institución educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>La Muestra:</p> <p>Total de 150 estudiantes de la institución educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> |
|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017?</p> | | <p>República de Cuba - Comas, 2017. Ho. No existe relación significativa entre la dimensión autorrealización del Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>H_a-Existe relación significativa entre la dimensión de la Estabilidad del Clima Social Escolar y Asertividad de estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> | | | |
|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Hipótesis específica 4 H_a-Existe relación significativa entre la dimensión cambio del Clima Social Escolar y Asertividad de estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> <p>Ho. No existe relación significativa entre la dimensión cambio del Clima Social Escolar y Asertividad en los estudiantes de la Institución Educativa N° 2040 República de Cuba - Comas, 2017.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

MATRIZ OPERACIONAL

Operacionalización de variables

| VARIABLE | CONCEPTOS | OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|--|-------------------|-------------------------------------|
| VARIABLE 1 Clima social escolar | El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula. (Trickett y Moss., 1974) | Valoración acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito escolar, en los contextos: interpersonal, regulativo, instruccional e imaginativo y en el marco en el cual estas interacciones se dan. (Vargas, L. y Vidal, M.: 2015). | Relaciones | Implicación Afiliación Ayuda |
| | | | Autorealización | Tareas Competitividad |
| | | | Estabilidad | Organización Claridad Control |
| | | | Cambio | Innovación |
| VARIABLE 2 Asertividad | La asertividad es la habilidad para expresar deseos, creencias, y opiniones, así como también establecer límites de manera directa, honesta y oportuna, respetándose a sí mismo y a los demás. García y Magaz (2003), | Cada persona tiene una cualidad y característica asertiva (Autoasertividad) relacionadas a sus acciones y basado en el respeto hacia sí mismo y los demás con quien interactúa socialmente. (Heteroasertividad). Vargas, L. y Vidal, M.: 2015. Asertividad, medida a través del “auto-informe de conducta asertiva Adca- 1” (ADCA) de E. Manuel García Pérez y Ángela Magaz Lago. (1995). | Autoasertividad | |
| | | | Heteroasertividad | |

CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)

| | | | | |
|--------|------|------|---|-------------------|
| Nombre | Edad | Sexo | | Código: |
| | | F | M | Grado y sección : |

Autor: Moos, R. Adaptación Argentina, Cassullo, G.L.; Alvarez, L. y Pasman, P.

Las frases siguientes se refieren a tu escuela: los alumnos, los profesores, las tareas de esta clase, etc. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu clase. Debes decidirte por Verdadero o Falso pensando lo que sucedo la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu clase y que no hay respuestas correctas o incorrectas. Cuando se habla de alumnos/profesores puede entenderse también alumnas/profesoras.

| AFIRMACIONES | Verdadero | Falso |
|---|-----------|-------|
| 1. Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase | V | F |
| 2. En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros | V | F |
| 3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los alumnos | V | F |
| 4. Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día | V | F |
| 5. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos | V | F |
| 6. Esta clase está muy bien organizada | V | F |
| 7. Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir | V | F |
| 8. En esta clase, hay pocas normas que cumplir | V | F |
| 9. Aquí, siempre se están introduciendo nuevas ideas | V | F |
| 10. Los alumnos de esta clase “están en las nubes” | V | F |
| 11. Aquí, los alumnos no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros | V | F |
| 12. El profesor muestra interés personal por los alumnos | V | F |
| 13. Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase | V | F |
| 14. Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas | V | F |
| 15. En esta clase, los alumnos casi siempre están callados | V | F |
| 16. Aquí parece que las normas cambian mucho | V | F |
| 17. Si un alumno no cumple una norma en esta clase, seguro que será castigado | V | F |
| 18. Aquí los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros | V | F |
| 19. A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase | V | F |
| 20. En esta clase se hacen muchas amistades | V | F |
| 21. El profesor parece más un amigo que una autoridad | V | F |
| 22. A menudo dedicamos mucho tiempo a discutir actividades sin relación con la materia de clase | V | F |

| | | |
|--|---|---|
| 23. Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder | V | F |
| 24. Los alumnos de esta clase pasan mucho tiempo jugando | V | F |
| 25. El profesor dice lo que le pasará al alumno si no cumple las normas de clase | V | F |
| 26. En general, el profesor no es estricto | V | F |
| 27. Normalmente, aquí no se ensayan nuevos o diferentes métodos de enseñanza | V | F |
| 28. En esta clase casi todos prestan realmente atención a lo que dice el profesor | V | F |
| 29. Aquí, fácilmente se forman grupos para realizar proyectos o tareas | V | F |
| 30. El profesor hace más de lo que debe para ayudar a los alumnos | V | F |
| 31. Aquí, es muy importante haber hecho las tareas | V | F |
| 32. En esta clase los alumnos no compiten para hacer las tareas escolares | V | F |
| 33. A menudo, en esta clase se forma un gran lío | V | F |
| 34. El profesor aclara cuáles son las normas de la clase | V | F |
| 35. Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben | V | F |
| 36. Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos originales | V | F |
| 37. Muy pocos alumnos toman parte en las discusiones o actividades de clase | V | F |
| 38. En esta clase a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos | V | F |
| 39. Cuando un alumna no sabe las respuestas el profesor le hace sentir vergüenza | V | F |
| 40. En esta clase los alumnos no trabajan mucho | V | F |
| 41. Aquí si uno entrega tarde los deberes, te bajan la nota | V | F |
| 42. El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su lugar | V | F |
| 43. El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase | V | F |
| 44. Aquí, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas | V | F |
| 45. Los alumnos pueden opinar muy poco sobre la forma de emplear el tiempo en la clase | V | F |
| 46. Muchos alumnos se distraen en clase haciendo garabatos o pasándose papelitos | V | F |
| 47. A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | V | F |
| 48. El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños pequeños | V | F |
| 49. Aquí, generalmente hacemos lo que queremos | V | F |
| 50. En esta clase no son muy importantes las calificaciones | V | F |
| 51. Frecuentemente, el profesor tiene que pedir que no haga tanto lío | V | F |
| 52. Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día | V | F |

| | | |
|---|---|---|
| 53. Los alumnos pueden ser castigados si no están en su lugar al comenzar la clase | V | F |
| 54. El profesor propone trabajos originales para que los hagan los alumnos | V | F |
| 55. A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho | V | F |
| 56. Aquí, los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros | V | F |
| 57. Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor buscará tiempo para hacerlo | V | F |
| 58. Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido | V | F |
| 59. Aquí, a los alumnos no les importa qué nota reciben otros compañeros | V | F |
| 60. Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer | V | F |
| 61. Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase | V | F |
| 62. Aquí, es más fácil que te castiguen que en muchas otras clases | V | F |
| 63. Los alumnos tienen que seguir normas establecidas al hacer sus tareas | V | F |
| 64. En esta clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos | V | F |
| 65. Aquí se tarda mucho tiempo en conocer a todos por su nombre | V | F |
| 66. Este profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a los alumnos | V | F |
| 67. A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema | V | F |
| 68. Los alumnos tienen que trabajar duro para obtener buenas notas | V | F |
| 69. Esta clase rara vez comienza a su hora | V | F |

| | | |
|---|---|---|
| 70. El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los alumnos podrán hacer aquí | V | F |
| 71. El profesor “ aguanta” mucho | V | F |
| 72. Los alumnos pueden elegir su lugar en la clase | V | F |
| 73. Aquí, a veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia iniciativa | V | F |
| 74. En esta clase hay algunos alumnos que no se llevan bien | V | F |
| 75. El profesor no confía en los alumnos | V | F |
| 76. Esta clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | V | F |
| 77. A veces la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros | V | F |
| 78. Aquí las actividades son planeadas clara y cuidadosamente | V | F |
| 79. Los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas | V | F |
| 80. El profesor expulsará a un alumno fuera de clase si se porta mal | V | F |
| 81. Casi todas los días los alumnos hacen el mismo tipo de tareas | V | F |

| | | |
|--|---|---|
| 82. A los alumnos realmente les agrada esta clase | V | F |
| 83. Algunos compañeros no se llevan bien entre ellos en la clase | V | F |
| 84. Aquí, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen | V | F |
| 85. El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él | V | F |
| 86. Generalmente, los alumnos aprueban aunque no trabajen mucho | V | F |
| 87. Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando | V | F |
| 88. El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas | V | F |
| 89. Cuando un profesor propone una norma, la hace cumplir | V | F |
| 90. En esta clase, se permite a los alumnos preparar sus propios proyectos | V | F |

USO EXCLUSIVO PARA INVESTIGACION Esta es una versión experimental de la prueba y su uso está restringido a los fines de investigación en la Cátedra Teoría y Técnica de Exploración y Diagnóstico Módulo I. Cátedra I. Prof. Titular: Dra. Isabel María Mikulic. Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires

ESCALA DE EVALUACION DE ASERTIVIDAD (ADCA-1)

| | | | | |
|---------------|-------------|-------------|---|--------------------------|
| Nombre | Edad | Sexo | | Código: |
| | | F | M | Grado y sección : |

INSTRUCCIONES

A continuación, leerá algunas afirmaciones sobre cómo piensan, sienten o actúan las personas. Lea con atención y cuidado cada una de ellas. En cada frase, señale con una equis -X- la casilla correspondiente a la columna que mejor represente su forma de reaccionar en cada situación, utilizando los siguientes criterios:

CN = Nunca o casi nunca

AV = A veces

AM = A menudo, con cierta frecuencia

CS = Siempre o casi siempre

| 1 | AFIRMACIONES | CN | AV | A M | CS |
|----|--|----|----|--------|----|
| 2 | Cuando alguien dice algo con lo que no estoy de acuerdo, me pone nervioso(a) tener que exponer mi propia opinión | | | | |
| 3 | Cuando estoy enfadado, me molesta que los demás se den cuenta | | | | |
| 4 | Cuando hago algo que creo que no gusta a otros, siento miedo o vergüenza de lo que puedan pensar de mí | | | | |
| 5 | Me disgusta que los demás me vean, cuando estoy nervioso(a) | | | | |
| 6 | Cuando me equivoco , me cuesta reconocerlo ante los demás | | | | |
| 7 | Si se me olvida algo, me enfado conmigo mismo(a) | | | | |
| 8 | Me enfado, si no consigo hacer las cosas perfectamente | | | | |
| 9 | Me siento mal cuando tengo que cambiar de opinión | | | | |
| 10 | Me pongo nervioso(a) o tenso(a) cuando quiero hacer un elogio a alguien | | | | |
| 11 | Cuando me preguntan algo que ignoro, procuro justificarme por no saberlo | | | | |
| 12 | Cuando estoy triste, me disgusta que los demás se den cuenta | | | | |
| 13 | Me siento mal conmigo mismo(a), si no entiendo algo que me están explicando | | | | |
| 14 | Me cuesta trabajo aceptar las críticas que me hacen, aunque comprenda que son justas | | | | |
| 15 | Cuando, me critican sin razón me enfada o me pongo nervioso(a) a tener que defenderme | | | | |
| 16 | Cuando creo haber, cometido un error busco excusas que me justifiquen | | | | |
| 17 | Cuando compruebo que , no sé algo me siento mal conmigo mismo(a) | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 18 | Me cuesta hacer preguntas | | | | |
| 19 | Me cuesta pedir favores | | | | |
| 20 | Me cuesta, decir que NO cuando me piden que haga algo que yo no quiero hacer | | | | |
| 21 | Cuando, me hacen algún elogio me pongo nervioso(a) y no sé qué hacer o decir | | | | |
| 22 | Me molesta que, no me entiendan cuando explico algo | | | | |
| 23 | Me irrita mucho que me lleven la contraria | | | | |
| 24 | Me molesta que los demás no comprendan mis razones o mis sentimientos | | | | |
| 25 | Me enfado, cuando veo que alguien cambia de opinión con el paso del tiempo | | | | |
| 26 | Me molesta que, me pidan ciertas cosas aunque lo hagan de buenas maneras | | | | |
| 27 | Me molesta que me hagan preguntas | | | | |
| 28 | Me desagrada comprobar que las personas no se esfuercen en hacer las cosas de la mejor manera posible | | | | |
| 29 | Me enfado, cuando compruebo la ignorancia de algunas personas | | | | |
| 30 | Me siento o me sentiría mal, si compruebo que una persona que aprecio toma una decisión que yo considero equivocada | | | | |
| 31 | Me enfado, si veo a alguien comportándose de un modo que no me gusta | | | | |
| 32 | Me disgusta que me critiquen | | | | |
| 33 | Siento malestar hacia la persona que me niega algo razonable, que le pido de buenas maneras | | | | |
| 34 | Me altera, ver a personas que no controlan sus sentimientos: lloran, gritan, se muestran excesivamente contentas,... | | | | |
| 35 | Me desagrada que no se dé a las cosas la importancia que tienen | | | | |
| | Me molesta que alguien no acepte una crítica justa | | | | |

Por favor, CONTESTE A TODAS LAS FRASES.

CN = Nunca o casi nunca

AV = A veces

AM = A menudo, con cierta frecuencia

CS = Siempre o casi siempre

BASE DE DATOS DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR

| Nº | Edad | Sexo | Grado | Codigo | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 | P16 | P17 | P18 | P19 | P20 | P21 | P22 | P23 | P24 | P25 | P26 | P27 | P28 | P29 | |
|----|------|------|-------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 17 | M | 5to A | CL1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| 2 | 15 | M | 5to A | CL2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 3 | 16 | M | 5to A | CL3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 4 | 17 | F | 5to A | CL4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 5 | 18 | F | 5to A | CL5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 6 | 16 | M | 5to A | CL6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 7 | 17 | M | 5to A | CL7 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 8 | 17 | M | 5to A | CL8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 9 | 15 | F | 5to A | CL9 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 10 | 16 | F | 5to A | CL10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 11 | 16 | F | 5to A | CL11 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 12 | 16 | M | 5to A | CL12 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 13 | 16 | M | 5to A | CL13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 14 | 15 | F | 5to A | CL14 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | 16 | M | 5to A | CL15 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 16 | 16 | M | 5to A | CL16 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 17 | 16 | F | 5to A | CL17 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 18 | 14 | F | 5to A | CL18 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 19 | 14 | M | 5to A | CL19 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 20 | 16 | F | 5toB | CL20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 21 | 15 | M | 5toB | CL21 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 22 | 16 | M | 5TOB | CL22 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 23 | 15 | F | 5TOB | CL23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 24 | 16 | M | 5TOB | CL24 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 25 | 16 | M | 5TOB | CL25 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 26 | 17 | F | 5TOB | CL26 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 27 | 17 | M | 5TOB | CL27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 28 | 17 | M | 5TOB | CL28 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 29 | 15 | F | 5TOB | CL29 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 30 | 17 | M | 5TOB | CL30 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 31 | 17 | F | 5TOB | CL31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 32 | 16 | F | 5TOB | CL32 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| P30 | P31 | P32 | P33 | P34 | P35 | P36 | P37 | P38 | P39 | P40 | P41 | P42 | P43 | P44 | P45 | P46 | P47 | P48 | P49 | P50 | P51 | P52 | P53 | P54 | P55 | P56 | P57 | P58 | P59 | P60 | P61 | P62 | P63 | P64 | P65 | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |

| P66 | P67 | P68 | P69 | P70 | P71 | P72 | P73 | P74 | P75 | P76 | P77 | P78 | P79 | P80 | P81 | P82 | P83 | P84 | P85 | P86 | P87 | P88 | P89 | P90 | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|---|------|------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 34 | 16 | F | 5TOB | CL34 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| 35 | 16 | F | 5TOB | CL35 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 36 | 15 | F | 5TOB | CL36 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 37 | 14 | M | 5TOB | CL37 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | |
| 38 | 16 | F | 5TOB | CL38 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 39 | 18 | M | 5TOB | CL39 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | | | | |
| 40 | 17 | M | 5TOB | CL40 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 41 | 17 | F | 5TOB | CL41 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 42 | 16 | F | 5TOC | CL42 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | | |
| 43 | 17 | F | 5TOC | CL43 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 44 | 17 | M | 5TOC | CL44 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | | |
| 45 | 17 | M | 5TOC | CL45 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | | |
| 46 | 17 | M | 5TOC | CL46 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 47 | 15 | M | 5TOC | CL47 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | | |
| 48 | 16 | F | 5TOC | CL48 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 49 | 16 | F | 5TOC | CL49 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 50 | 16 | F | 5TOC | CL50 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 51 | 16 | F | 5TOC | CL51 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 52 | 16 | F | 5TOC | CL52 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |
| 53 | 17 | F | 5TOC | CL53 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 54 | 16 | M | 5TOC | CL54 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 55 | 18 | F | 5TOC | CL55 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 56 | 16 | M | 5TOC | CL56 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 57 | 16 | F | 5toC | CL57 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| 58 | 16 | F | 5TOC | CL58 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 59 | 16 | F | 5TOC | CL59 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 60 | 16 | F | 5TOC | CL60 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 61 | 17 | F | 5TOC | CL61 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 62 | 18 | M | 5TOC | CL62 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 63 | 15 | M | 4TOB | CL63 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | |
| 64 | 15 | M | 4TOB | CL64 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 65 | 15 | F | 4TOB | CL65 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | | |
| 66 | 15 | M | 4TOB | CL66 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 67 | 16 | M | 4TOB | CL67 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 68 | 16 | M | 4TOB | CL68 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 69 | 15 | M | 4TOB | CL69 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | | |
| 70 | 14 | F | 4TOB | CL70 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | | |
| 71 | 15 | M | 4TOB | CL71 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 72 | 15 | F | 4TOB | CL72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 73 | 15 | F | 4TOB | CL73 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 74 | 15 | M | 4TOB | CL74 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 75 | 14 | F | 4TOB | CL75 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 76 | 15 | M | 4TOB | CL76 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 77 | 15 | M | 4TOB | CL77 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 78 | 16 | M | 4TOB | CL78 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 79 | 15 | F | 4TOB | CL79 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 80 | 14 | F | 4TOB | CL80 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 81 | 15 | M | 4toB | CL81 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 82 | 15 | F | 4TOB | CL82 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 83 | 15 | M | 4TOB | CL83 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 84 | 15 | M | 4TOB | CL84 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 85 | 15 | M | 4toC | CL85 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 86 | 15 | M | 4toC | CL86 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 87 | 15 | M | 4toC | CL87 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 88 | 16 | F | 4toC | CL88 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 89 | 15 | M | 4TOC | CL89 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 90 | 15 | F | 4toC | CL90 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 91 | 15 | F | 4toC | CL91 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 92 | 16 | F | 4toC | CL92 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 93 | 15 | M | 4toC | CL93 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 94 | 15 | F | 4toC | CL94 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 95 | 16 | M | 4toC | CL95 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 96 | 16 | M | 4toC | CL96 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 97 | 15 | M | 4toC | CL97 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 98 | 16 | F | 4toC | CL98 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 99 | 15 | M | 4toC | CL99 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 100 | 16 | M | 4toC | CL100 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 101 | 16 | F | 4toC | CL101 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 102 | 16 | F | 4toC | CL102 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | |
| 103 | 15 | M | 4toC | CL103 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 104 | 15 | F | 4toC | CL104 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 105 | 15 | M | 3ro C | CL105 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 106 | 13 | F | 3ro C | CL106 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 107 | 14 | M | 3ro C | CL107 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| 108 | 14 | M | 3ro C | CL108 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 109 | 13 | M | 3ro C | CL109 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 110 | 15 | M | 3ro C | CL110 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 111 | 16 | M | 3ro C | CL111 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 112 | 14 | F | 3ro C | CL112 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 113 | 14 | F | 3ro C | CL113 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 114 | 15 | M | 3ro C | CL114 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 115 | 14 | M | 3ro C | CL115 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 116 | 15 | F | 3ro C | CL116 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 117 | 14 | F | 3ro C | CL117 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 118 | 13 | F | 3ro C | CL118 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| 119 | 15 | F | 3ro C | CL119 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 120 | 14 | F | 3ro C | CL120 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 121 | 14 | F | 3ro C | CL121 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 122 | 13 | F | 3ro C | CL122 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 123 | 14 | M | 3ro C | CL123 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 124 | 15 | M | 3ro C | CL124 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 125 | 15 | M | 3ro C | CL125 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 126 | 13 | F | 3ro C | CL126 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 127 | 14 | M | 3ro C | CL127 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 128 | 14 | F | 3ro C | CL128 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 129 | 13 | M | 3ro C | CL129 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 130 | 14 | M | 3ro C | CL130 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 131 | 14 | F | 3ro C | CL131 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 132 | 14 | M | 3ro C | CL132 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 133 | 16 | M | 3ro C | CL133 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 134 | 15 | F | 3ro C | CL134 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 135 | 15 | M | 3ro C | CL135 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 136 | 15 | M | 3ro C | CL136 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 137 | 13 | M | 3roA | CL137 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 138 | 14 | F | 3roA | CL138 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 83 | 15 | M | 4TOC | CL83 | 3 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | | | | |
| 84 | 15 | M | 4toC | CL84 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | | | | |
| 85 | 15 | M | 4toC | CL85 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 1 | 2 | | |
| 86 | 15 | M | 4toC | CL86 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | | | |
| 87 | 15 | M | 4toC | CL87 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | | | |
| 88 | 16 | F | 4toC | CL88 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 2 | | |
| 89 | 15 | M | 4TOC | CL89 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | | |
| 90 | 15 | F | 4toC | CL90 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | | | |
| 91 | 15 | F | 4toC | CL91 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | | |
| 92 | 16 | F | 4toC | CL92 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | |
| 93 | 15 | M | 4toC | CL93 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | | |
| 94 | 15 | F | 4toC | CL94 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | | |
| 95 | 16 | M | 4toC | CL95 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | | |
| 96 | 16 | M | 4toC | CL96 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | | |
| 97 | 14 | M | 4toC | CL97 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 98 | 16 | F | 4toc | CL98 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | |
| 99 | 15 | M | 4toC | CL99 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 100 | 16 | M | 4toC | CL100 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 101 | 16 | F | 4toC | CL101 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | | |
| 102 | 16 | F | 4toC | CL102 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 1 | |
| 103 | 15 | M | 4toC | CL103 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 104 | 15 | F | 4toC | CL104 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | | |
| 105 | 15 | M | 3roC | CL105 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | | | |
| 106 | 13 | F | 3roC | CL106 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | | |
| 107 | 14 | M | 3roC | CL107 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 108 | 14 | M | 3roC | CL108 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | |
| 109 | 13 | M | 3roC | CL109 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 110 | 15 | M | 3roC | CL110 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| 111 | 16 | M | 3roC | CL111 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | | |
| 112 | 14 | F | 3roC | CL112 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 113 | 14 | F | 3roC | CL113 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | | |
| 114 | 15 | M | 3roC | CL114 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| 115 | 14 | M | 3roC | CL115 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 | 4 | 1 | 3 | | |
| 116 | 14 | F | 3roC | CL116 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | | |
| 117 | 14 | F | 3roC | CL117 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 1 | |
| 118 | 13 | F | 3roC | CL118 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 4 | |
| 119 | 15 | F | 3roC | CL119 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 120 | 14 | F | 3roC | CL120 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 4 | 1 | | |
| 121 | 14 | F | 3roC | CL121 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | |
| 122 | 13 | F | 3roC | CL122 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | |
| 123 | 14 | M | 3roC | CL123 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 |
| 124 | 15 | M | 3roC | CL124 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 125 | 16 | M | 3ro C | CL125 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 126 | 13 | F | 3ro C | CL126 | 3 | 1 | 2 | 1 | 4 | 1 | 4 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | |
| 127 | 14 | M | 3ro C | CL127 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | |
| 128 | 14 | F | 3ro C | CL128 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | |
| 129 | 13 | M | 3ro C | CL129 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 130 | 14 | M | 3ro C | CL130 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | |
| 131 | 14 | F | 3ro C | CL131 | 1 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | |
| 132 | 14 | M | 3ro C | CL132 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | |
| 133 | 16 | M | 3ro C | CL133 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 3 | 1 | | |
| 134 | 15 | F | 3ro C | CL134 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | | |
| 135 | 15 | M | 3ro C | CL135 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | |
| 136 | 15 | M | 3ro C | CL136 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | |
| 137 | 13 | M | 3roA | CL137 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 138 | 14 | M | 3roA | CL138 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 4 | 4 | |
| 139 | 15 | F | 3ROA | CL139 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 140 | 13 | F | 3roA | CL140 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 141 | 14 | F | 3ROA | CL141 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 142 | 16 | M | 3ROA | CL142 | 3 | 4 | 1 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | |
| 143 | 16 | M | 3ROA | CL143 | 4 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| 144 | 13 | F | 3ROA | CL144 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 145 | 15 | M | 3ROA | CL145 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| 146 | 14 | M | 3ROA | CL146 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| 147 | 14 | M | 3ROA | CL147 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 148 | 13 | M | 3ROA | CL148 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 149 | 15 | M | 3ROA | CL149 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 1 | 3 | 2 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | |
| 150 | 14 | F | 3ROA | CL150 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 1 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | |

CUADROS DE RESULTADOS ESTADISTICOS

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | VAR00001 | VAR00002 |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| N | | 150 | 150 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 49.2133 | 103.2267 |
| | Desviación estándar | 8.40389 | 16.83961 |
| | Absoluta | .054 | .050 |
| Máximas diferencias extremas | Positivo | .044 | .045 |
| | Negativo | -.054 | -.050 |
| Estadístico de prueba | | .094 | .075 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | .200 ^{c,d} | .200 ^{c,d} |

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

| | | VAR00003 | VAR00004 | VAR00005 | VAR00006 | VAR00007 | VAR00008 | VAR00009 |
|------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| N | | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Parámetros normales ^{a,b} | Media | 15.8467 | 11.3067 | 16.6667 | 5.3933 | 49.2133 | 59.5000 | 43.7267 |
| | Desviación estándar | 4.20408 | 2.63418 | 3.19955 | 1.34562 | 8.40389 | 9.94802 | 8.72618 |
| | Absoluta | .075 | .137 | .091 | .147 | .054 | .079 | .054 |
| Máximas diferencias extremas | Positivo | .059 | .060 | .076 | .142 | .044 | .035 | .051 |
| | Negativo | -.075 | -.137 | -.091 | -.147 | -.054 | -.079 | -.054 |
| Estadístico de prueba | | .075 | .137 | .091 | .147 | .054 | .079 | .054 |
| Sig. asintótica (bilateral) | | .040 ^c | .000 ^c | .004 ^c | .000 ^c | .200 ^{c,d} | .022 ^c | .200 ^{c,d} |

TABLA - 02 RELACIONES DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (X1)

| | | frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 10 | 5 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| | 11 | 3 | 2,0 | 2,0 | 5,3 |
| | 12 | 9 | 6,0 | 6,0 | 11,3 |
| | 13 | 12 | 8,0 | 8,0 | 19,3 |
| | 14 | 12 | 8,0 | 8,0 | 27,3 |
| | 15 | 14 | 9,3 | 9,3 | 36,7 |
| | 16 | 16 | 10,7 | 10,7 | 47,3 |
| | 17 | 24 | 16,0 | 16,0 | 63,3 |
| | 18 | 8 | 5,3 | 5,3 | 68,7 |
| | 19 | 16 | 10,7 | 10,7 | 79,3 |
| | 20 | 11 | 7,3 | 7,3 | 86,7 |
| | 21 | 5 | 3,3 | 3,3 | 90,0 |
| | 22 | 6 | 4,0 | 4,0 | 94,0 |
| | 23 | 5 | 3,3 | 3,3 | 97,3 |
| | 24 | 1 | ,7 | ,7 | 98,0 |
| | 25 | 3 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 150 | 100,0 | 100,0 | |

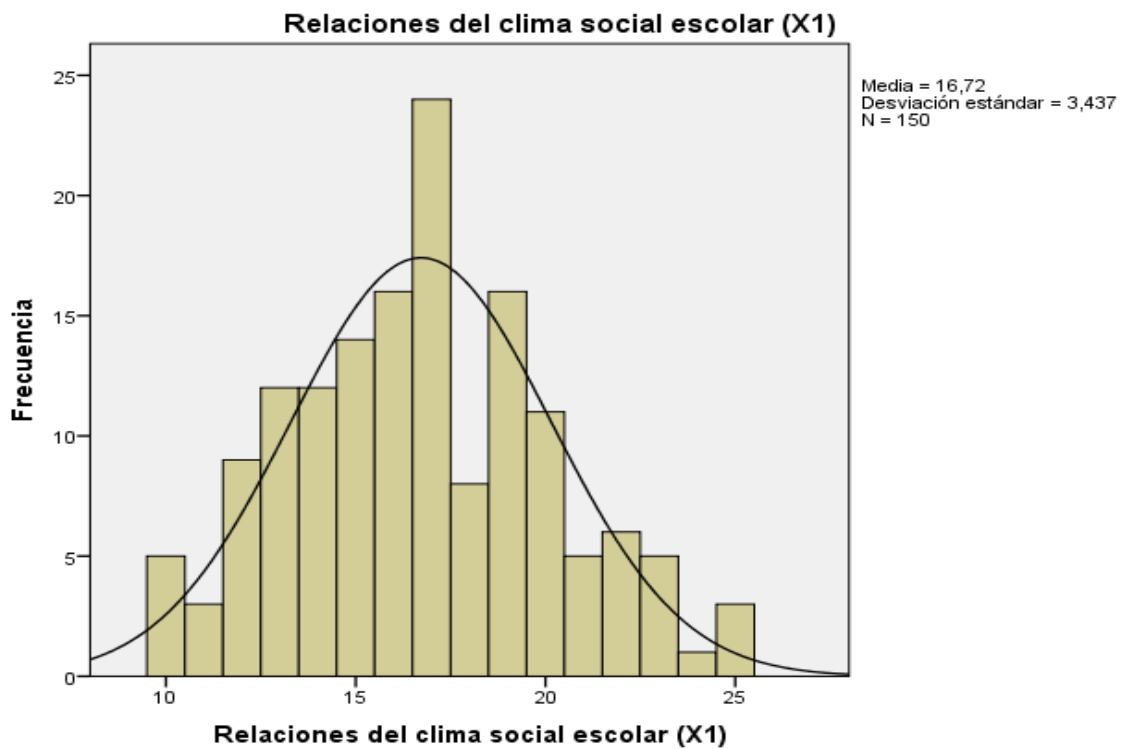


TABLA – 03 AUTORREALIZACION DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (X2)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 7 | 1 | ,7 | ,7 | ,7 |
| | 9 | 1 | ,7 | ,7 | 1,3 |
| | 10 | 28 | 18,7 | 18,7 | 20,0 |
| | 11 | 24 | 16,0 | 16,0 | 36,0 |
| | 12 | 26 | 17,3 | 17,3 | 53,3 |
| | 13 | 25 | 16,7 | 16,7 | 70,0 |
| | 14 | 24 | 16,0 | 16,0 | 86,0 |
| | 15 | 18 | 12,0 | 12,0 | 98,0 |
| | 16 | 3 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 150 | 100,0 | 100,0 | |

Autorrealización del clima social escolar (X2)

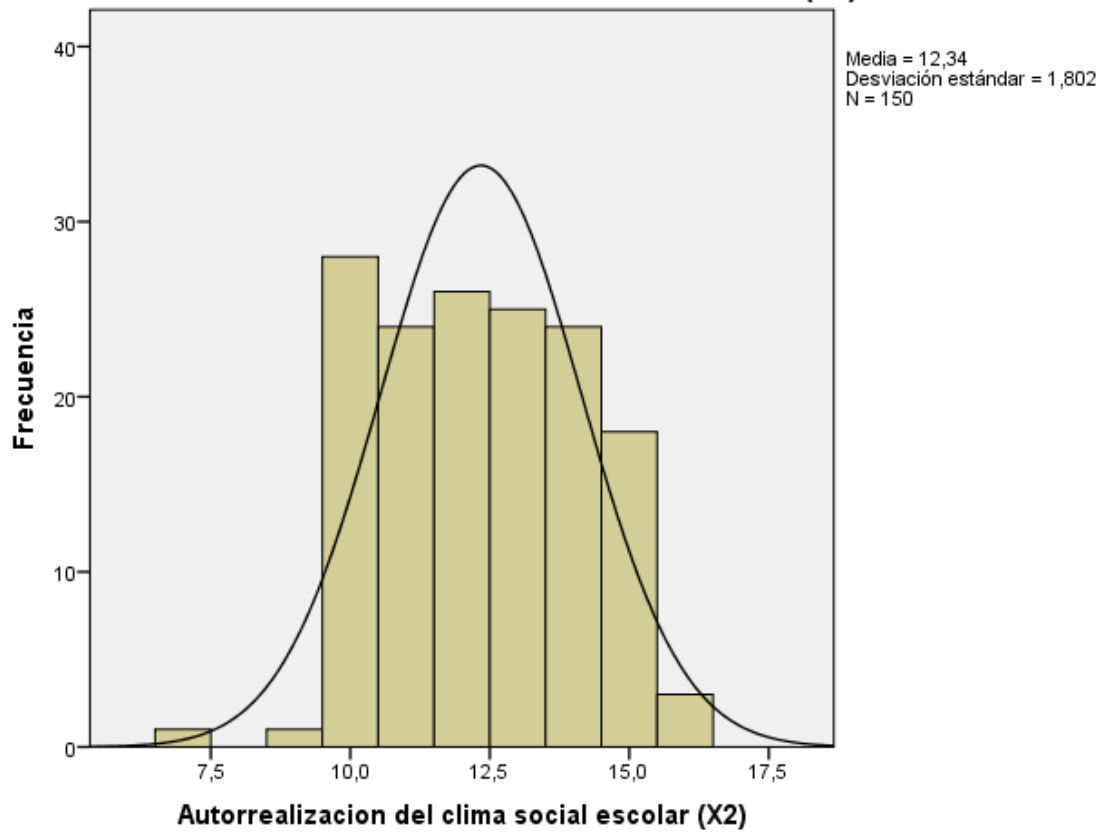


TABLA – 04 ESTABILIDAD DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (X3)

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido 6 | 1 | ,7 | ,7 | ,7 |
| 10 | 2 | 1,3 | 1,3 | 2,0 |
| 11 | 5 | 3,3 | 3,3 | 5,3 |
| 12 | 4 | 2,7 | 2,7 | 8,0 |
| 13 | 11 | 7,3 | 7,3 | 15,3 |
| 14 | 10 | 6,7 | 6,7 | 22,0 |
| 15 | 15 | 10,0 | 10,0 | 32,0 |
| 16 | 25 | 16,7 | 16,7 | 48,7 |
| 17 | 18 | 12,0 | 12,0 | 60,7 |
| 18 | 15 | 10,0 | 10,0 | 70,7 |
| 19 | 14 | 9,3 | 9,3 | 80,0 |
| 20 | 12 | 8,0 | 8,0 | 88,0 |
| 21 | 9 | 6,0 | 6,0 | 94,0 |
| 22 | 5 | 3,3 | 3,3 | 97,3 |
| 23 | 4 | 2,7 | 2,7 | 100,0 |
| Total | 150 | 100,0 | 100,0 | |

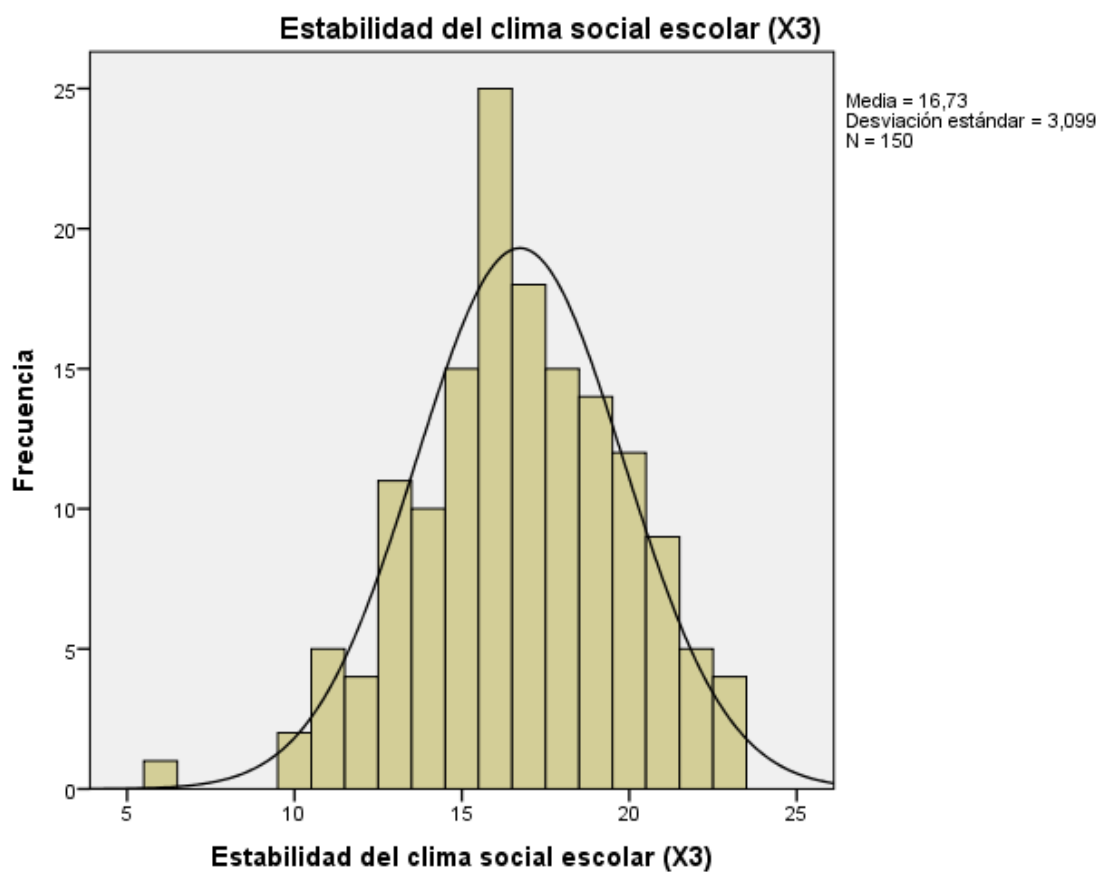


TABLA-05 CAMBIO DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (X4)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 3 | 8 | 5,3 | 5,3 | 5,3 |
| | 4 | 17 | 11,3 | 11,3 | 16,7 |
| | 5 | 42 | 28,0 | 28,0 | 44,7 |
| | 6 | 35 | 23,3 | 23,3 | 68,0 |
| | 7 | 32 | 21,3 | 21,3 | 89,3 |
| | 8 | 14 | 9,3 | 9,3 | 98,7 |
| | 9 | 2 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| | Total | 150 | 100,0 | 100,0 | |

Cambio del clima social escolar (X4)

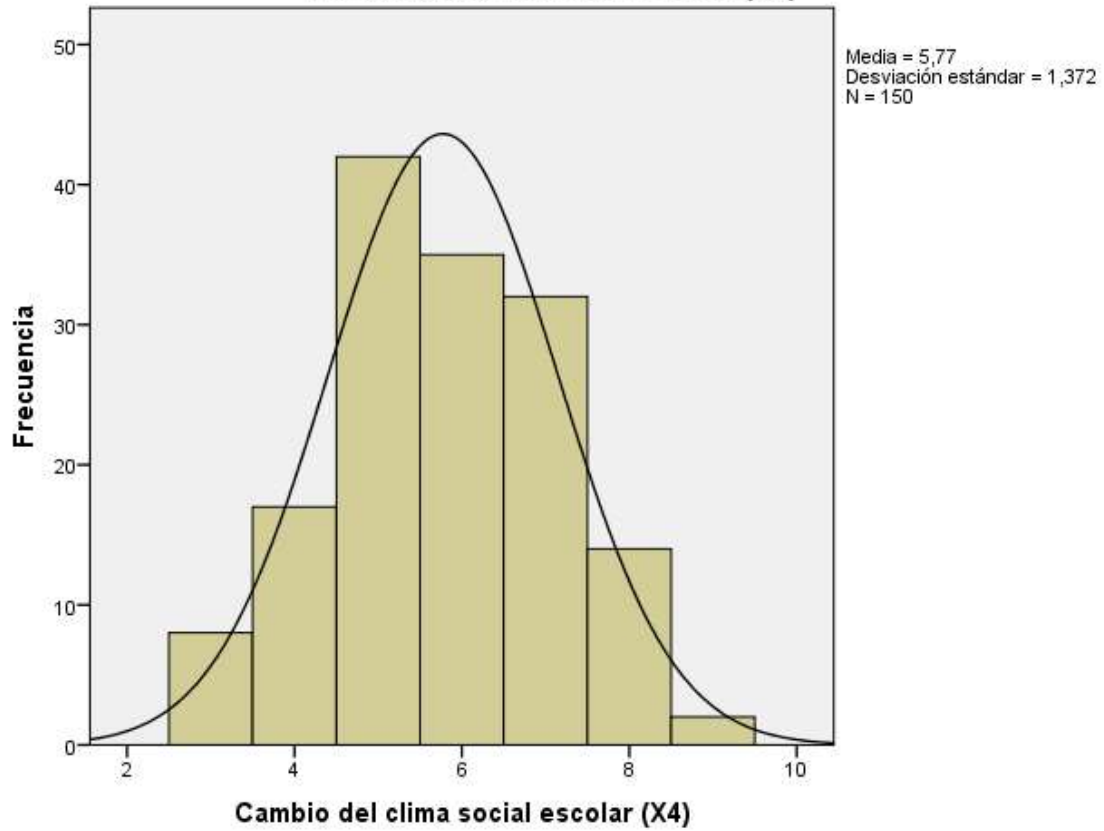
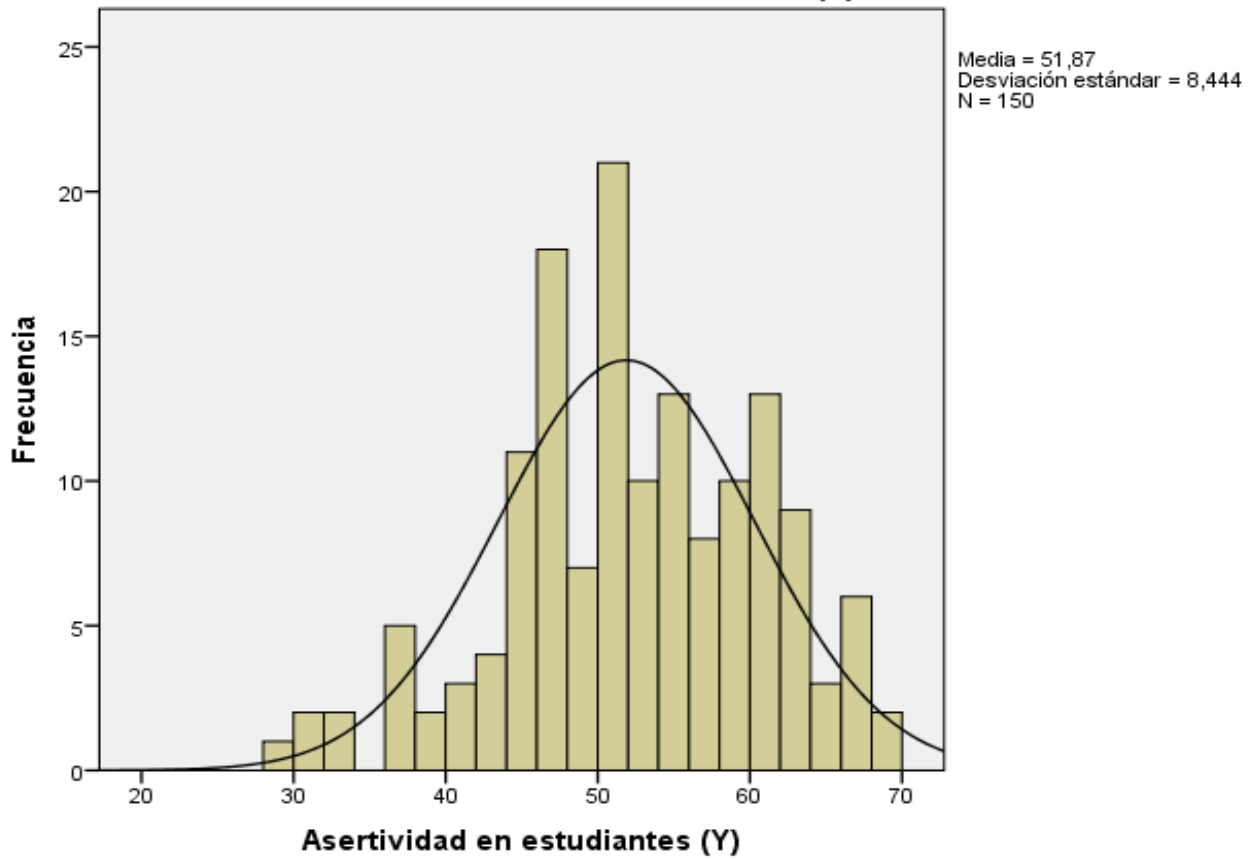


TABLA – 06 ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES (Y)

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 29 | 1 | ,7 | ,7 | ,7 |
| | 30 | 1 | ,7 | ,7 | 1,3 |
| | 31 | 1 | ,7 | ,7 | 2,0 |
| | 32 | 2 | 1,3 | 1,3 | 3,3 |
| | 36 | 1 | ,7 | ,7 | 4,0 |
| | 37 | 4 | 2,7 | 2,7 | 6,7 |
| | 39 | 2 | 1,3 | 1,3 | 8,0 |
| | 40 | 1 | ,7 | ,7 | 8,7 |
| | 41 | 2 | 1,3 | 1,3 | 10,0 |
| | 42 | 4 | 2,7 | 2,7 | 12,7 |
| | 44 | 4 | 2,7 | 2,7 | 15,3 |
| | 45 | 7 | 4,7 | 4,7 | 20,0 |
| | 46 | 8 | 5,3 | 5,3 | 25,3 |
| | 47 | 10 | 6,7 | 6,7 | 32,0 |
| | 48 | 3 | 2,0 | 2,0 | 34,0 |
| | 49 | 4 | 2,7 | 2,7 | 36,7 |
| | 50 | 10 | 6,7 | 6,7 | 43,3 |
| | 51 | 11 | 7,3 | 7,3 | 50,7 |
| | 52 | 7 | 4,7 | 4,7 | 55,3 |
| | 53 | 3 | 2,0 | 2,0 | 57,3 |
| | 54 | 4 | 2,7 | 2,7 | 60,0 |
| | 55 | 9 | 6,0 | 6,0 | 66,0 |
| | 56 | 3 | 2,0 | 2,0 | 68,0 |
| | 57 | 5 | 3,3 | 3,3 | 71,3 |
| | 58 | 9 | 6,0 | 6,0 | 77,3 |
| | 59 | 1 | ,7 | ,7 | 78,0 |
| | 60 | 9 | 6,0 | 6,0 | 84,0 |
| | 61 | 4 | 2,7 | 2,7 | 86,7 |
| | 62 | 2 | 1,3 | 1,3 | 88,0 |
| | 63 | 7 | 4,7 | 4,7 | 92,7 |
| | 64 | 1 | ,7 | ,7 | 93,3 |
| | 65 | 2 | 1,3 | 1,3 | 94,7 |
| | 66 | 4 | 2,7 | 2,7 | 97,3 |
| | 67 | 2 | 1,3 | 1,3 | 98,7 |
| | 68 | 2 | 1,3 | 1,3 | 100,0 |
| | Total | 150 | 100,0 | 100,0 | |

Asertividad en estudiantes (Y)



GRAFICA DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ASERTIVIDAD



OTROS DOCUMENTOS



Sr.Lic.Norma Baldan Gutiérrez

Presente.-

Asunto: Solicito autorización para realizar la aplicación del instrumento psicológico (recolección de datos).

Yo, Narvárez García Maribel, identificada con DNI 43612432, alumna de la Universidad Alas Peruanas de la facultad de Psicología con el código 2011167702, ante usted con el debido respeto me presento y expongo.

Que, la suscrita viene elaborando su tesis para la obtención de su título profesional, siendo el tema de investigación CLIMA SOCIAL ESCOLAR Y ASERTIVIDAD EN ALUMNOS PERTENECIENTES A INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE SECUNDARIA DE COMAS, es así que solicito que sirva a brindar facilidades del caso a efectos a realizar la aplicación del instrumento psicológico " clima social escolar(CES) y asertividad (ADCA) en los estudiantes de su Institución Educativa en el periodo comprendido en el mes de julio del 2018.

Por lo expuesto

Solicito a usted, tenga bien acceder a mi solicitud por ser justa.

Atentamente


MARIBEL NARVAEZ GARCIA

