



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

**RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACION AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 3ERO, 4TO Y 5TO GRADO DE
SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL “AGROPECUARIO N° 07”**

CASTILLA, PIURA- 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

BACH. XIMENA ELVITA PEÑA CHUMACERO

PIURA- PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mi DIOS, creador de todas las cosas, quien me da fortaleza para continuar cada día, y está conmigo donde quiera que vaya, dedico mi trabajo primero a ÉL.

También a mis amados padres por su amor y dedicación, que han sabido educarme y formarme con buenos sentimientos y valores, sin los cuales no podría haber continuado.

De igual forma dedico esta investigación a mis compañeros de vida, Aron, Walter y Emilse, que siempre han estado junto a mí siendo mi ayuda en todo momento.

A mi amiga Geanina por ser un soporte importante en mi vida, a mis abuelos, familiares y amigos que de una u otra forma son parte de este logro.

Y a mi asesora por su guía constante, finalmente dedico mi tesis a todas las personas que me apoyaron en la realización.

AGRADECIMIENTO

"Señor que tanto me has dado, sé misericordioso y concédeme cada día: Un corazón agradecido"

A las personas estuvieron apoyándome, brindándome consejos que me dieron su apoyo emocional y de una u otra manera ha contribuido a realizar este logro, agradezco de forma sincera su valiosa colaboración.

Y a todas las instituciones que contribuyeron a brindarme información para alcanzar mis objetivos trazado en esta tesis.

A mi asesora Maribel Díaz por su constante apoyo, paciencia y asesoramiento para realizar mi tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
INDICE.....	4
RESUMEN.....	6
ABSTRAC.....	7
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	8
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	8
1.2. Formulación del problema.....	10
1.3. Objetivos de investigación.....	11
1.4. Justificación de la investigación.....	12
1.4.1. importancia de la investigación.....	12
1.4.2. Viabilidad de la investigación.	12
1.5. Limitación del estudio.....	13
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Bases teóricas.....	21
2.3. Definición de términos básicos.....	46
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	47
3.1. Hipótesis.....	47
3.2. Variables.....	47

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....,,.....	50
4.1. Diseño metodológico.....	50
4.2. Diseño Muestral.....	51
4.3. Técnicas de recolección de datos.....	52
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.....	54
4.5. Aspectos éticos.....	54
CAPÍTULO V DISCUSION DE RESULTADOS.....	55
5.1. Análisis descriptivo.....	55
5.2. Análisis inferencial.....	57
5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.....	57
5.4. Discusión y conclusiones.....	61
5.5 Referencias bibliográficas.....	67
ANEXOS Y APENDICES	
- Datos fuente de la investigación.....	76
- Cuestionario de motivación al logro.....	76

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad de determinar la relación que existe entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

La investigación siguió una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, haciendo un total de 136 estudiantes, para la recolección de la información se empleó la escala de motivación al logro de Thomberry (2002), la cual estuvo conformada por 33 ítems y para la variable rendimiento académico se usaron las notas de los estudiantes de los cursos de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Historia – Geografía y Educación para el Trabajo, para el análisis de los datos se siguió el siguiente procedimiento: Codificación, conteo, tabulación, graficación y análisis; los resultados se presentaron en tablas de frecuencia simple, para la comprobación de hipótesis se ha utilizado la prueba de correlación se Spearman se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 12.

El estudio obtiene los siguientes resultados: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, fue en proceso (11 – 14 puntos) en el 78% de los alumnos; el nivel de motivación al logro fue para tercero bajo 54.5%, 4to y 5to regular 52.9% y 50% respectivamente. Asimismo, se encontró que existe relación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho=0.790$ y $p=0.002$), 4to ($\rho=0.810$ y $p=0.001$) y 5to. ($\rho=0.820$ y $p=0.003$)

Palabras claves: Motivación al logro, acciones orientadas, aspiraciones, pensamientos orientados, rendimiento académic

ABSTRAC

The present research aimed to determine the relationship between motivation to achievement and academic performance in the 3rd, 4th and 5th grade students of the National Institute "Agropecuário N ° 07" Castilla, Piura 2016.

The research followed a quantitative, non - experimental methodology with a descriptive - correlational design. The population was made up of the students of third, fourth and fifth high school, making a total of 136 students, for the collection of information was used the scale of motivation to the achievement of Thomberry (2002), which consisted of 33 items And for the variable academic performance were used the notes of the students of the courses of Mathematics, Communication, Science and Technology, History - Geography and Education for Work, for the analysis of the data the following procedure was followed: Codification, Tabulation, graphing and analysis; The results were presented in simple frequency tables, for the hypothesis testing we used the correlation test Spearman was used the statistical package SPSS version 12.

The academic achievement of the 3rd, 4th and 5th high school students of the National Institute of Agriculture "N ° 07" Castilla was in process (11 - 14 points) in 78% of the students ; The level of motivation to achievement was for third under 54.5%, 4th and 5th regular 52.9% and 50% respectively. Likewise, it was found that there is a positive, high and highly significant relationship between achievement motivation and academic achievement, obtaining the following data: 3rd ($\rho = 0.790$ and $p = 0.002$), 4th ($\rho = 0.810$ and $p = 0.001$) and 5th. ($\rho = 0.820$ and $p = 0.003$).

Key words: Motivation to achievement, actions oriented, aspirations, thoughts oriented, academic performance.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Todas las personas adquirimos necesidades y buscamos satisfacerlas, para ello activamos una serie de conductas voluntarias que se realización de actividades para alcanzar metas, y obtener el éxito.

La motivación al logro es una constructo utilizado en las teorías de aprendizaje, el aprendizaje tiene un producto y es valorado a través del rendimiento académico, donde influyen algunas causas como el clima familiar, la interacción social, las capacidades, pero muchos estudiantes que poseen buen ajuste del familiar, social y potencial cognitivo no lo manifiestan en las notas académicas, es por ello se formulan preguntas acerca de porque el alumno obtiene resultados desfavorables relacionados a lo académico, al hacer una observación de la problemática se evidencia que los estudiantes poseen poco interés y predisposición para aprender, por ello es importante conocer qué relación tiene la motivación al logro en los resultados académicos para establecer y brindar estrategias que coadyuven a mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico

Así mismo se evidencian algunos estudios a nivel internacional y nacional acerca del tema propuesto en la presente investigación por ejemplo en España, existe una investigación realizada por Ramos F.(2014), los resultados obtenidos en este estudio muestran que, a nivel general, la mayoría de los alumnos/as con los que se trabajó estaban motivados intrínsecamente (68,4% de la muestra). Del mismo modo en Antolín A. (2014) concluye que motivación está relacionada con el rendimiento; del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta.

A nivel nacional, existen varios estudios relacionados a la motivación al logro y el rendimiento académico. Quintana Peña (2016) encontró una covariación directa y altamente significativa entre el rendimiento académico y la atribución causal de motivación de logro en matemática y sus componentes, concluyo lo siguiente, el rendimiento académico guarda relación con el interés por el curso, la atribución de resultados al propio esfuerzo, la esperanza de obtener un resultado determinado, la Influencia de los exámenes en la nota y con la capacidad del profesor.

Núñez y Quispe (2016) concluyeron que los resultados evidencian que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Por lo mencionado anteriormente y debido a las dificultades que atraviesan las Instituciones educativas de la ciudad de Piura, siendo una de estas el bajo rendimiento académico surge la necesidad de investigar las causas de este problema, la motivación se ve reflejada en las notas escolares, es decir si un alumno se encuentra motivado los resultados de su aprendizaje serán favorables.

En el Instituto Nacional Agropecuario N° 07 –Castilla, tiene 62 años de servicio a la comunidad estudiantil, alberga a 350 alumnos y alumnas, se brinda educación secundaria en poli docencia. Así mismo se evidencia como uno de sus problemas el bajo rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas, es conveniente trabajar con esta población

para determinar si la motivación al logro influye el bajo rendimiento académico, para que a partir de los resultados se busquen estrategias que puedan mejorar la realidad problemática.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?

1.2.2 Problemas específicos.

¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?

¿Cuál es el nivel de motivación al logro de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?

¿En qué medida se relaciona las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?

¿En qué medida se relaciona las aspiraciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?

¿En qué medida se relaciona los pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3°,4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

1.3.2 Objetivos específicos:

Identificar el nivel de rendimiento académicos de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Identificar el nivel de motivación al logro de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Establecer la relación que existe entre las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Demostrar la relación que existe entre las aspiraciones orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Identificar la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3°,4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

1.4 Justificación de la investigación.

1.4.1 Importancia de la investigación.

Esta investigación se justifica en tres aspectos ya que se pretende comprobar el enfoque de Mc Clelland y Atkinson, (1953), porque define que “a través de la interacción social el joven aprende un tipo de motivación que le permite conducir sus esfuerzos de manera persistente en busca de un desenvolvimiento y desempeño exitoso en comparación con criterios de excelencia”.

En lo práctico, los resultados de la investigación permitirán al profesional de psicología y directora de la institución educativa, conocer la situación actual de sus estudiantes con respecto a la motivación de logro en las áreas de matemática y comunicación, historia geografía, ciencia tecnología y ambiente y educación para el trabajo, para que puedan promover el fortalecimiento de las mismas.

Metodológicamente, el estudio propone un instrumento que permitió recoger la información de las variables, este instrumento puede ser usado por otros investigadores previa adaptación de sus ítems.

1.4.2 Viabilidad de la investigación.

La presente investigación surge de la necesidad de realizar este estudio en los alumnos de 3ero.4to y 5to grado de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla,

para ayudarlos en aspectos relacionados con la motivación al logro y el rendimiento académico.

Es viable porque se cuenta con los recursos humanos para la elaboración del estudio, asimismo con recursos materiales, financieros de tal manera que permitieron financiar los gastos en su ejecución, además se contó con el tiempo necesario y suficiente para la elaboración del estudio, finalmente se tuvo acceso a la información ya que se contó con el permiso necesario por parte de la Institución de presto toda la ayuda necesaria en la ejecución del estudio.

1.5 Limitación del estudio.

Esta investigación presenta limitaciones de tipo poblacional, ya que la investigación fue solo aplicada a los alumnos de 3ero, 4to y 5to de secundaria no incluyen a toda la institución educativa.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional encontramos las siguientes investigaciones:

Regalado E. (2015), en la tesis de maestría en educación y aprendizaje titulada: *“Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras”* por la *Universidad Rafael Landívar*; realizada bajo el enfoque de investigación cuantitativa, tuvo como objetivo principal, determinar si existe relación entre la motivación de logro y el rendimiento académico, en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado de educación básica en el área de actividades prácticas (tecnología) en el Instituto departamental San José, Honduras. La muestra estuvo conformada por 14 estudiantes de séptimo, 14 estudiantes de octavo y 12 estudiantes de noveno, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años. Para obtener los resultados se utilizó la escala de motivación de logro ML1, realizada por Morales (2013), y las notas académicas obtenidas por los alumnos. Los resultados obtenidos según lo investigado con respecto a la relación entre motivación de logro y rendimiento académico fueron más significativa en séptimo, siendo las mujeres con un porcentaje mayor que los hombres, sin embargo en el promedio de notas fue más significativo en noveno grado ya que también las mujeres obtuvieron un porcentaje más elevado que los varones, no existe vinculación entre motivación de logro y rendimiento académico entre variables de género, edad, becado y no becado. Se evidenció que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. No existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

Así mismo López, L. (2013). En su investigación correlacional denominada *“Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música”*, la estructura de diseño es cualitativo y cuantitativo, los objetivos de la investigación tratan de encontrar la relación de la Inteligencia Emocional con otra variable de criterio como es la motivación de logro, del mismo modo se busca también establecer la relación que existe entre los dos constructos relativos al aprendizaje de los alumnos anteriormente nombrados y el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra de 57 alumnos, 36 mujeres (63%) y 21 hombres (37%), cursando sus estudios desde el primer curso de las Enseñanzas Básicas de Música hasta el cuarto curso de las Enseñanzas Profesionales, escogidos de manera aleatoria, Para evaluar se utilizaron los siguientes instrumentos: la escala Trait Meta MoodScale (TMMS), para medir la Inteligencia Emocional Percibida y la Escala Atribucional de Motivación de Logro (EAML), para medir la motivación del alumnado. Los resultados muestran una correlación positiva entre la motivación y el subfactor de reparación de la inteligencia emocional. En consecuencia y atendiendo a la muestra objeto de estudio, se sugiere que aquellas personas con mayor capacidad de reparar sus estados emocionales negativos a través de la Inteligencia Emocional, poseen mayor motivación para llevar a cabo aquello que quieren lograr, además, ambos factores son determinantes del rendimiento académico. La motivación de logro se ha considerado no tanto como variable de motivación en sí, sino como causa que predispone para realizar las acciones necesarias para obtener rendimiento académico. En general los índices de motivación no son negativos, aunque existen algunos factores que arrojan conclusiones significativas. En el caso de los factores de confianza y auto cumplimiento, se hallan datos bastante bajos que influyen de manera notoria a la hora de realizar las tareas que se exigen en los estudios musicales. Igualmente, las tareas difíciles y fáciles y el factoexamen

muestran que las expectativas sobre estos dos elementos son bajas. En estos dos aspectos se destaca la existencia del juicio de la actividad por una tercera persona.

Por su parte, Grez, Guller, Valenzuela y Vilman. (2014) en la tesis titulada *“Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media”*. Por la universidad del Desarrollo, realizada bajo el enfoque correlacional a los alumnos de enseñanza media de un colegio particular subvencionado, ubicado en la comuna de Santiago, región metropolitana –Chile, la muestra estuvo formada por 221 alumnos, de esta muestra 114 sujetos eran mujeres y 107 hombres. Se utilizó escala atribucional de motivación de logro de Manassero - Vásquez y para el rendimiento académico las calificaciones obtenidas por los sujetos de la muestra el año académico los resultados muestran que a partir de los datos obtenidos, es posible concluir que la motivación causal se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en esta muestra. Es decir, mientras mayor es la valoración de causas de logro escolar, mayores son también las calificaciones. Al profundizar en estos datos relevan la importancia de aspectos individuales y psicológicos relacionados con el rendimiento escolar, lo que puede ser un aporte significativo al momento de analizar estrategias para mejorar los resultados incorporando variables que vayan más allá de aspectos puntuales de la enseñanza, pudiendo incorporar así estrategias para el desarrollo de programas que permitan atribuir causalidad a los resultados académicos. Respecto a las diferencias entre hombre y mujeres en relación a puntajes obtenidos en la Escala Atribucional de motivación de logro los análisis mostraron que hombres y mujeres no difieren significativamente en su motivación. En relación al promedio de calificaciones obtenidas por los estudiantes que conformaban la muestra, las mujeres obtuvieron calificaciones significativamente mayores en comparación con las obtenidas por los hombres.

Mientras que en el ámbito nacional encontramos estudios como los de:

Núñez y Quispe (2016) en la tesis descriptivo correlacional titulada: *“Motivación de logro académico y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca”* por la Universidad Peruana Unión – Juliaca; Tesis para obtener la licenciatura en psicología, cuyo objetivo fue descubrir la relación entre motivación al logro y rendimiento académico. Los participantes que forman parte de la investigación son 59 estudiantes que pertenecen al cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca. La información se obtuvo a través de la prueba de motivación del logro académico, que consta de 33 ítems y al ranking de notas del segundo trimestre. Concluyeron que Los resultados evidencian que a un nivel de significancia del 5%, existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle de la ciudad de Juliaca, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

Morales L (2011), en su investigación de tipo descriptivo correlacional denominada *“familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero”*. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre el clima social familiar, la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes cuyos padres trabajan en el extranjero, la muestra estuvo conformada por 31 estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas San José, San José Obrero y Santa Rosa de Lima, de la ciudad de Chimbote para lo que se aplicaron los instrumentos: la escala de Clima Social Familiar (FES) de R. H. Moss y E. J. Trickett, la Escala de Motivación de Logro de Luis Vicuña Peri y el Registro del Promedio Final de Notas del año lectivo 2011. Los resultados del estudio indican que el 58,1% de los estudiantes se ubican en el nivel medio

del clima social familiar; el 32,3% en el nivel malo; y el 9,7 % en el nivel bueno. En cuanto a la motivación de logro se observa que 51,6% se ubica en la categoría de tendencia alta; el 41,9% en la tendencia baja; y el 6,5% en la categoría baja. Con respecto al rendimiento académico se observa que el 54,9% se ubican entre los niveles bajo y deficiente; el 32,3% en el nivel medio; y sólo un 12,9% se ubican en el nivel alto.

Las principales conclusiones a las que arribó el estudio son: No existe una relación significativa entre el clima social familiar y la motivación de logro. La motivación de logro no está relacionada con el rendimiento académico. Sin embargo, el clima social familiar está relacionado significativamente con el rendimiento académico.

Yactayo C. (2010), en su estudio correlacional *“Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”*. El propósito de esta investigación es establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria. La muestra fue de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. Se obtuvo un índice de correlación de 0.39 mediante la prueba de Spearman. Se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

A nivel regional encontramos las investigaciones:

Vivar, M. (2013). En su estudio correlacional denominado *“La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”*. Tesis de Maestría en Educación con

Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura – Perú. Que tuvo como objetivo general es determinar la relación que existe entre la motivación para el aprendizaje y el rendimiento académico en el área de Inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa , la muestra de estudio de este trabajo se compone de 54 alumnos del nivel secundario de las secciones de 1° “A” y “B” del colegio “Fe y alegría. Los instrumentos fueron Inventario de motivación académica para el aprendizaje del área de inglés, este tiene 29 ítems, así como la información de las notas académicas de segundo trimestre de inglés. Se obtuvo que el grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094, entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio Actitud ante el área de inglés habiendo obtenido el 50% de los estudiantes del primer grado de secundaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 49”-Piura calificativos de 11 a 13, resultando su aprendizaje en proceso. Este resultado dice que fue necesaria la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

Panta, F. (2015) en su investigación descriptivo correlacional “*Clima Social Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura Letira, Sechura- Piura 2015*”. Tesis para obtener la licenciatura en psicología, Universidad Alas Peruanas –Filial Piura, el objetivo fue determinar la relación que existe entre Clima Social Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura distrito de Vice –Sechura, la población estuvo conformada por 1400 alumnos siendo la muestra 200 estudiantes. Se utilizó como instrumento la escala del clima social familiar (FES) y el nivel de rendimiento académico a través de las

actas con las notas de los alumnos en los semestres 2014-I, se halló que existe una relación estadística significativa entre las variables de estudio, esto indica que el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y grado de interacción, así como la importancia que tiene dentro de la familia cumplir con ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no, por la vida en común, así también el grado de control que normalmente tiene un miembro de la familia sobre otros tienen una implicancia significativa con el rendimiento académico en los escolares de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura Letira – Sechura.

Por su parte Zegarra, A. (2012), realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional, titulada “*Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de una institución educativa Particular de Piura -2012*”. En su tesis para obtener la licenciatura en psicología, Universidad Cesar Vallejo, el objetivo fue determinar la relación que existe entre el Clima Social Familiar y el Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa particular, la muestra estuvo conformado por 157 estudiantes de 15 a 17 años de edad, se utilizaron los instrumentos como la escala del clima social familiar de Moos y el registro de evaluación docentes. Los resultados de esta investigación demuestran que no existe relación significativa entre las variables en mención. Los estudiantes se caracterizan por tener niveles medios en las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar, mientras que, en el rendimiento académico, evidencian niveles regulares en las asignaturas de matemática, comunicación, persona familia así como un rendimiento académico general.

2.2 Bases teóricas.

2.2.1 Motivación al logro.

2.2.1.1 Aproximaciones teóricas.

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa “movimiento y referido al hombre, agitación del espíritu y sacudida, es por tanto, un constructo hipotético usado para explicar el inicio, dirección, intensidad y persistencia de la conducta dirigida hacia un objetivo” (Good y Brophy, 1990).

La definición de la motivación al logro más consolidada y que se usará como bases para esta investigación es la de Mc Clelland y Atkinson (1953, citado en Thornberry, 2003, p. 198) es aquella que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente”.

Para poder dar una definición sobre lo que es la motivación, podríamos decir según algunos autores consultados que, “es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad” (Murray 1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3).

Según McClelland “es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que suponen la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia” (De Santamaría, 1991).

Así mismo Wasna (1974), afirma que:

La motivación de logro aparece cuando los efectos de una acción se relacionan con el propio yo y se experimentan como éxitos o fracasos personales y no solamente como efectos agradables o desagradables y esto sucede a partir de los tres años y medio, que es cuando se proponen metas acompañadas de

expectativas y exigencias en cuanto a la propia capacidad y el éxito o fracaso producen reacciones de alegría y tristeza.

Para Stipek (1984) seña que:

La motivación del logro surge y se desarrolla en función de la interacción existente entre los cambios producidos en el niño y los que tienen lugar en el medio educativo. A medida que el niño pequeño interactúa con el medio ambiente, la motivación intrínseca se va diferenciando en diversos tipos de motivos; el sujeto motivado por el logro desarrolla actividades de las que espera obtener sentimientos de competencia y autodeterminación proporcionados de la consecución del éxito. Por el contrario, el fracaso proporciona sentimientos de incompetencia.

Al respecto, Huertas, (1997 citado en García y Gonzales, 2005 p. 340), menciona que la motivación:

Se trata de una acción intencional dirigida a metas. Esta direccionalidad de su energía no se encuentra dada de manera fría o al azar sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje.

“Los estándares de excelencia pueden estar en relación con la tarea desempeñar una tarea con éxito, con uno mismo, rendir cada vez mejor y más o con los demás rendir más y mejor que los otros” (Barberá y Molero, 1996).

Esta definición es la más aproximada según el diccionario Sopena (2009) “Causa o razón que justifica la existencia de una cosa o la manera de actuar de una persona. Para los

psicólogos será explicar el comportamiento a través de deseos, motivos que impulsan a las personas a hacer algo”.

Petri (1991) se refiere a la motivación como “el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.”

De acuerdo con Santrock (2002), la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (p. 432).

Ajello (2003) señala que la motivación debe ser entendida como:

La trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que esta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma.

En este sentido González (2003), “coincide en decir que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”.

Como afirman Pintrich y Schunk (2006) la motivación:

Es el proceso cognitivo que destaca el papel de los pensamientos de los sujetos, sus creencias y emociones como elementos diferenciales de la misma y que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad que la instiga y la mantiene; por tanto, la motivación es más un proceso que un producto.

La motivación ha ido adoptando diferentes conceptualizaciones a través del tiempo, para que un individuo se encuentre motivado se debe a diferentes factores que se desarrollan

desde etapas tempranas del desarrollo humano, encontrándose que la motivación es por lo tanto consecuencia de la interacción del estudiante con el medio ambiente, y sus características internas tanto emotivas y cognitivas es por ello que los motivos son diferentes en cada persona ya que se concibe a la persona como ser individual.

Hablando del ambiente académico la motivación ha sido una variable con una gran trascendencia, debido a que cualquier modelo de aprendizaje se centra o conlleva explícita o implícitamente una teoría de la motivación. (De la fuente, 2002). Para que el aprendizaje se de en el alumno, definitivamente debe haber una motivación que puede estar influenciada por el entorno del sujeto y que puede estar originada de manera interna ya sea dentro del individuo o externamente por estímulos como un incentivo por parte del profesor.

Para entender y poder comprender la definición de la motivacional es necesario estudiar la variable a través de los postulados y teorías que proponen modelos acerca de la motivación al logro planteadas con el afán explicar este fenómeno de forma detallada.

Eventualmente en las aulas se observa que la motivación es el motor que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, qué variables la determinan, cómo se puede mejorar desde la práctica docente... son cuestiones que dependen de la conceptualización teórica que se adopte. A pesar de las discrepancias existentes en las teorías de la motivación, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989; etc.)

2.2.1.2 Teorías.

Los orígenes de motivación de logro incluyen factores que tienen que ver con el papel social, el proceso educativo, la integración grupal y, sobre todo, con la educación infantil recibida y los valores culturales.

A través de la literatura sobre el tema emerge con claridad la importancia de los factores que impulsan o inhiben la motivación de los sujetos, las metas que se proponen, las amenazas del ambiente, el esfuerzo por conseguir el éxito, la intención de mirar hacia el futuro y que mueve a actuar.

A) Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

La teoría de la motivación al logro más consolidada y que se empleara como bases para esta investigación es la de McClellan y Atkinson quien postula lo siguiente: McClellan y Atkinson (1958), (De María, 2006; De la fuente, 2002 & Gonzales, 2003), definen la necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito. Pero los criterios de excelencia no son los mismos para todas las personas, mientras para unos puede ser realizar una tarea con éxito y bien, para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que los demás o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea si existe esta motivación de logro académico la persona puede sentir orgullo si logra el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso.

McClellan afirma que la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente.

Se realizó una serie de investigaciones que llegaron a lo siguiente: Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes; las personas con alta motivación de logro rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas que se les comunica que son de dificultad intermedia, pero no rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas con alta motivación de logro buscan las situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. El éxito conseguido gracias a las capacidades propias, les confiere a estas personas la sensación de un trabajo bien hecho, lo que para este tipo de personas tiene especial significado.

También se llegó a la conclusión de que las personas con alta motivación de logro rinden mejor cuando la tarea tiene algún tipo de significado personal o incentivo. Persistencia; Las personas con alta motivación de logro también persisten por más tiempo en tareas de dificultad moderada, y persisten menos en tareas fáciles y difíciles. También se encontró que las personas con baja necesidad de logro suelen buscar el apoyo y la ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles mientras que las personas con necesidad de logro alta persisten en sus propios esfuerzos.

Actividad independiente; Se encontró una fuerte correlación entre las personas con alta motivación de logro y el patrón de conducta que caracteriza la actividad independiente. Mientras para Atkinson el motivo de logro predice la conducta solo en parte, propone que para predecir la conducta de logro el motivo se une a dos influencias que él denomina “probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea”.

Dependiendo de estas dos influencias la persona puede tratar de conseguir o no el éxito en una tarea. Atkinson dice que los individuos muy orientados al logro están motivados por las tareas de dificultad intermedia.

Atkinson conceptualizó el motivo de logro de la persona como una fuerza que se encontraba dentro de la persona y que le hacía preferir buscar activamente las situaciones de logro, y el motivo de evitar el fracaso como una fuerza también dentro de la persona que le impulsaba a alejarse de las situaciones de logro lo que indica que si un alumno desea evitar un vergüenza o fracaso prefiere dejar una tarea sin realizarla.

Esa es una definición en función de la necesidad de logro y al definir la motivación de logro Mc Clelland (1953), a partir de sus estudios la definió a tratar de buscar el éxito en comparación con unos estándares de excelencia. Estos estándares de excelencia podrían ser tener una buena nota o solo el hecho de aprobar. Entonces la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde esta teoría el sujeto se ve presionado por dos fuerzas que se oponen: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado la necesidad de evitar el fracaso. Esta motivación aparece en los primeros años de vida.

B) Teoría de la motivación de Maslow.

Todas las personas necesitan satisfacer necesidades genéticamente necesarias para sobrevivir, así pues, al ser satisfechas las más básicas el ser humano puede preocuparse por la que le sigue en nivel. Estos niveles se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos,

entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano

requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra. (Maslow, 1943). Observamos que las 3 últimas tiene que ver con la motivación de logro académico aunque en menor escala, se encuentran relacionadas.

C) Teoría de motivación de logro y la necesidad de logro de Murray

Según Murray (1938 citado en De Miguel, 2006, p.2-3) Las necesidades se refieren a un estado de tensión; cuando se satisface una necesidad se reduce la atención, además al sujeto le satisface el proceso de reducir la necesidad más que la reducción misma. Una necesidad origina que la persona organice su percepción guiando al individuo a ver lo que quiere y organiza su acción para hacer lo que sea necesario para satisfacer su necesidad. Podríamos decir que la necesidad activa la motivación que mantendrá esta conducta hasta obtener lo que se necesita.

Murray establece 20 necesidades humanas relacionadas a deseos, emociones y tendencias de las personas, y dentro de estas necesidades se encuentra la necesidad de logro ligada a las demás. La necesidad de logro es definida como activadora del deseo personal de hacer algo difícil, esforzarse, manipularlo, superar obstáculos, superarse a sí mismo y a los demás.

Estas necesidades según Murray están van acompañadas de acciones tales como hacer esfuerzos intensos prolongados y repetidos, trabajar por una meta elevada y distante, tener la determinación de ganar, tratar de hacerlo todo bien, estimularse por competir con otros y dejar que la voluntad supere el aburrimiento y la fatiga.

Recordemos que Murray también define la motivación de logro como algo que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera rápida y efectiva y junto a Morgan

crean el test de apercepción temática que busca generar una medida de la necesidad de logro. Resultado de aplicar esta prueba se concluyó que las personas con motivación de logro alta realizaban tareas de manera perseverante y se planteaban metas distantes que llevaban a cabo de manera tranquila y hasta alegre. (Thornberry, 2003).

Dentro de esta teoría la motivación vendría a ser una fuerza que conduce realizar un objetivo y satisfacer una necesidad. Winter (1973, citado en De Miguel 2006 p. 5) Define otro tipo de motivación conocida como el motivo de poder que se enfoca más en las personas que desean o tienen la necesidad de que el mundo material y social se ajuste en entorno hacia los planes de uno. Se ha demostrado que las personas con alta motivación de poder tienden a buscar el reconocimiento en grupos humanos y encontrar una manera de hacerse visibles a los demás en un esfuerzo por lograr poder o influencia. Sin embargo, la motivación de logro engloba a este tipo de motivación como una de sus variantes ya que el deseo de poder puede ser tomado como un criterio de excelencia que mantiene al sujeto persistente en conseguir su objetivo.

Por otra parte, la motivación de logro académico puede estar influenciada por un impacto social. Según Escartí (1994, citado en Salinero, 2006) se denomina clima motivacional y puede estar formado por los padres, profesores y compañeros que de manera externa influyen. Los jóvenes se orientan a las metas que más predominan en el ambiente y es en la adolescencia donde influye este ambiente con más fuerza ya que se desea evitar la vergüenza o el fracaso.

D) Teoría de la motivación social.

Se dedica a estudiar los factores externos o de situación que se cree ejercen efectos motivacionales sobre los seres humanos. En el estudio de la motivación social se acentúan los factores externos y de situación, aún que, como afirma Cofer (1978), la atención se centra

también en las características internas y permanentes del individuo como, al menos, una variable muy importante en su conducta de logro, de afiliación y relacionada con el poder. En estos estudios, los factores de situación son implícita, aunque no explícitamente, sociales por naturaleza.

Ciertas teorías sobre la motivación han surgido en el contexto de investigaciones de procesos sociales. Propiedades de grupo como lo atractivo, la cohesión, los patrones de comunicación, el liderazgo y el papel de los otros y los efectos de los estándares de grupo se presentan sin duda, en parte, según patrones motivacionales de individuos, con los que interactúan y modulan sus efectos. Cuando se es miembro de un grupo, existen varias razones para tender a cambiar la forma de actuar, pensar, creer o sentir en dirección a las normas del grupo. Las presiones de otros recaen sobre el individuo, y la frecuencia de interacción es un factor. Como miembro del grupo se debe perder parte de la individualidad. En este campo se estudiaron, como un tipo de influencia social, la sugerencia de prestigio: del grupo y la mayoría o la opinión de expertos. En suma, se mostró que varias reacciones, opiniones y juicios de sujetos, eran susceptibles de cambio en dirección del grupo, de la mayoría o de la opinión de un experto (Deikman, 1992).

“La motivación social se deriva en varios tipos de motivos como la motivación por el poder, por la afiliación, Por el deseo de justicia y de hacer que esta se cumpla y el deseo de ayudar entre otros factores”. (Garrido, 1996).

E) Teoría de la determinación.

Esta teoría se enfoca en los estudiantes y sus necesidades que según la teoría son tres. La necesidad de competencia que se trata de entender el cómo y la creencia de que uno puede

lograr varios resultados, otra que pertenece la relación con los de sus entorno, tratar de que sean satisfactorias y agradables; y la necesidad de sentirse autónomo para regular sus propias decisiones y acciones (Deci y Ryan, 1985, citado en Hicks, 1999).

Sobre todo, en la última necesidad es importante darle al alumno la capacidad de tomar decisiones o de delegarle responsabilidades. Así el alumno al comienzo no obtenga buenos resultados el seguir adelante aumentara su motivación y su determinación por hacer algo.

F) Teoría de la atribución causal.

Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones (Eccles y Wigfield 1992, citado en Gonzales, 2003, p. 79)

En este modelo se establece una secuencia que inicia con un resultado conductual que la persona interpreta como éxito o fracaso relacionado con sentimientos de alegría o tristeza. El sujeto busca la causa de este resultado y lo atribuye al final a una causa singular. Algunas de las causas más frecuentes en contextos de logro son la capacidad de la persona, la suerte, la tarea, el esfuerzo, etc.

Los alumnos que fracasan constantemente en una materia del colegio se les hace difícil sostener la motivación para salir adelante, al atribuir sus fallas a factores externos que no dependen del, el alumno no encuentra razón para mejorar y eso se debe a que atribuyo su falla a algo que no puede controlar. Pero si el alumno atribuye su falla a una falta de alguna habilidad lo más probable es que se esfuerce por superarlo. Este es solo un ejemplo de cómo los alumnos pueden atribuir sus éxitos o fracasos, y de cómo esto influye en su motivación.

Pero existe una teoría llamada la de objetivo que no se enfoca no en buscar la causa del éxito o fracaso si no en el logro, aunque parece igual no lo es, el enfocarse en el logro quiere decir en el objetivo que el alumno desea alcanzar puede ser dirigido hacia la tarea o a una habilidad, el alumno se enfoca en culminar una tarea para sentirse bien o a desarrollar una habilidad para sentirse competente o mejor que los demás (Migdley, 1997 citado en Hicks, 1999, p. 2).

2.2.1.3 Factores de la motivación al logro.

En función a la teoría planteada de motivación de logro académico de McClellan y Atkinson; Thornberry construye el instrumento denominado “Motivación del logro académico” y propone tres factores importantes, que para esta investigación se consideran como dimensiones de la variable:

1. Acciones orientadas al logro:

Thornberry (2003) “Menciona que las acciones orientadas al logro son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia” (p. 204).

Ibañez y Ribes (citado por Quezada, 2014) apoyan esta definición manifestando que las acciones orientadas al logro son las “tendencias de una persona para enfocarse a la eficiencia y consecución de sus objetivos ajustando su comportamiento a los requerimientos que el medio le impone” (p. 302) de tal forma que si conserva su manera de actuar produciría un cambio en el entorno, “pasando de ser un agente reactivo o pasivo a uno totalmente interactivo.

2 Aspiraciones de logro:

Thornberry (2003) “indica que las aspiraciones orientadas al logro son deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral” (p. 204. Así mismo Borgonovo (2013) hace referencia a que “el deseo forma parte de la naturaleza humana y es uno de los motores que impulsa la conducta humana”.

3. Pensamientos orientados al logro:

Thornberry (2013) señala que son los “Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y a sus metas”.

Núñez (2009), quien menciona que son “las percepciones y creencias que el individuo mantiene sobre diferentes aspectos de sus cogniciones (percepciones de control, percepciones de competencia y capacidad, pensamientos sobre las metas a conseguir, autoeficacia, etc.)”.

2.2.2 Rendimiento Académico.

2.2.2.1 Definición.

El rendimiento académico se considera como el producto que alcanza el estudiante a través de ciertos criterios, mediante el proceso enseñanza aprendizaje, guiado por el docente quien proporciona a través de sus recursos y conocimientos una serie de habilidades y capacidades para que el alumno pueda responder de forma exitosa en alguna área o asignatura académica.

Adell (2002) menciona que:

Para mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción personal, de bienestar del propio alumnado, además es un constructor complejo y

que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

De las investigaciones que relacionan los enfoques de aprendizaje y el rendimiento académico (Alonso y Gallego, 1994; Hernández Pina, 1999; Buendía y Olmedo, 2003; etc.)

se desprende que la calidad del aprendizaje de los estudiantes está relacionada con la calidad de enseñanza del profesor. En conclusión, los profesores que son conscientes de sus enfoques de enseñanza (intenciones y estrategias) y los emplean en sus situaciones de enseñanza además de tener en cuenta los enfoques de aprendizaje de sus estudiantes, obtienen mejores resultados académicos (Maquilón, 2010).

La definición del rendimiento académico más consolidada y que se usará como bases para esta investigación es la de:

Chadwick,c (1979); define el rendimiento académico como:

La expresión de capacidades y de características del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Ahora bien, “el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables” según Gimeno Sacristán. Basándose en ello, es que Aliaga y

colaboradores realizaron un estudio titulado “Variables multidimensionales relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística”.

Novaez (1986) “El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

Piñero y Rodríguez (1998) postulan que:

La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño escolar de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los alumnos, en el intervienen muchas variables externas al sujeto, como el ambiente de clases, la familia, la calidad del maestro, y también variables internas como la inteligencia, personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación.

La evolución conceptual hace que el rendimiento académico pase a definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este resultado se

manifiesta con la expresión de sus capacidades cognoscitivas o competencias adquiridas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje (Manzano, 2007).

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que “el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”.

Por su lado Pizarro (1997), lo concibe como una “medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Novaez J (1991)“El rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación”.

En cuanto a Gimeno, J. (1992). El rendimiento académico “es un conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes, realizaciones que aplica el estudiante para aprender”.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Los autores mencionados se centran en los resultados obtenidos después de una actividad académica; sin embargo, el rendimiento no solo debe estar ligado a obtener buenas notas, sino a aumentar el grado de satisfacción psicológica, de bienestar al propio alumnado. Se podría plantear algunas estrategias para obtener rendimientos satisfactorios. A demás, es necesario resaltar que no solo la Institución educativa es la única responsable, sino también su entorno familiar, social, cultural y económico. Las notas reflejan el lugar en donde se encuentran los estudiantes.

2.2.2.2 Características.

El rendimiento académico, presenta las siguientes características según García y Palacios (1991), manifiesta que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En este orden de ideas, García y Palacios (1991), señala los siguientes tipos de rendimiento académico; en el sistema educativo se pueden encontrar los siguientes tipos: 1.- Rendimiento escolar suficiente o satisfactorio.- Cuando el rendimiento de un estudiante es

igual o mayor que el rendimiento predicho para él, en este caso se está frente a un rendimiento satisfactorio, 2.- Rendimiento insuficiente o insatisfactorio.- Cuando el rendimiento real alcanzado por el alumno es inferior al previsto, en este caso se está frente a un rendimiento insuficiente o insatisfactorio y La insuficiencia e insuficiencia son afirmaciones que arrancan de la comparación del nivel alcanzado por un estudiantes cualquiera y el nivel establecido previamente.

2.2.2.3 Área del rendimiento académico.

En la presente investigación, se han tomado como dimensiones del rendimiento académico las siguientes Áreas; por considerarse importante en el desarrollo académico de los estudiantes: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Historia- Geografía y Educación para el trabajo.

El Ministerio de Educación tiene la responsabilidad de favorecer un proceso educativo que coloque en el centro de su accionar a los estudiantes y les de las condiciones para actuar con eficacia, creatividad, ética y sentido crítico, en sus diferentes entornos y tiempos.

Área de Matemática, la matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y por ello sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias, las tecnologías modernas y otras, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país. Esta área de aprendizaje contribuye en formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, entender el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintos contextos de manera creativa. (MINEDU, 2017)

Desde la atención a la diversidad, el área de Matemática fomenta el planteamiento y resolución de problemas con diferentes niveles de complejidad, motivando, predisponiendo positivamente y responsabilizando a los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Por ello, es importante que el docente conozca el desarrollo evolutivo del ser humano, respete los diferentes procesos de resolución, el uso de diferentes estrategias y recursos por parte del estudiante; valore y respete las dificultades o barreras que enfrenta el estudiante, a fin de superarlas y viabilizar su avance en relación a sus aprendizajes. Esto implica que el docente visibilice los objetivos a alcanzar, las estrategias de aprendizaje y organización, así como, la planificación y gestión de los recursos y apoyos que hacen falta para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.

Los estudiantes del 3ero, 4to y 5to de secundaria corresponden al ciclo VII que según el Ministerio de Educación en el Área de matemática deben desarrollar las siguientes competencias.

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades muy grandes o muy pequeñas, magnitudes o intercambios financieros; traduciéndolos a expresiones numéricas y operativas con números irracionales o racionales, notación científica, intervalos, y tasa de interés simple y compuesto. Evalúa si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de los números racionales e irracionales, de sus operaciones y propiedades, así como de la notación científica; y la usa para interpretar e integrar la información contenida en varias fuentes de información. Representa relaciones de equivalencia entre múltiplos y submúltiplos de unidades de masa, y tiempo, y entre escalas de temperatura; empleando lenguaje matemático, diversas representaciones. Selecciona, combina y adapta variados recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de cálculo y estimación para resolver problemas; evalúa y opta por aquellos más idóneos según las

condiciones del problema. Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas. (Diseño Curricular Nacional – 2017).

Área de Comunicación, esta área tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. Entre las competencias a desarrollar son: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, se comunica oralmente en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna. (Diseño Curricular Nacional – 2017).

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje corresponde al enfoque comunicativo. Este enfoque se enmarca en una perspectiva sociocultural y enfatiza las prácticas sociales del lenguaje. • Es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los escritos, audiovisuales y multimodales, entre otros. • Se enmarca en una perspectiva sociocultural porque la comunicación se encuentra situada en contextos sociales y culturales diversos donde se generan identidades individuales y colectivas. Los lenguajes orales y escritos adoptan características propias en cada uno de esos

contextos. Por eso hay que tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje en diversas culturas según su momento histórico y sus características socioculturales. Más aún en un país como el nuestro donde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano. • Se enfatizan las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas, sino que forman parte de las interacciones que las personas realizan cuando participan en la vida social y cultural, donde se usa el lenguaje de diferentes modos para construir sentidos y apropiarse progresivamente de este. Asimismo, el área contempla la reflexión sobre el lenguaje a partir de su uso, no solo como un medio para aprender en los diversos campos del saber, sino también para crear o apreciar distintas manifestaciones literarias, y para desenvolverse en distintas facetas de la vida, considerando el impacto de las tecnologías en la comunicación humana. Enfoques transversales Para responder al desafío de la atención a la diversidad, el área de Comunicación considera que aprender y enseñar son procesos que siempre se darán en contextos heterogéneos. Por eso es necesario tomar en cuenta los diversos ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como la diversidad en términos culturales, étnicos, sociales, religiosos y de género. A esto hay que añadir que no todo estudiante tiene al castellano como lengua materna, ni todos tienen un dominio similar de esta lengua, ni todos los hablantes de castellano conocen y usan la variedad estándar. (Diseño Curricular Nacional – 2017).

Las competencias que los estudiantes deben lograr al finalizar el VII ciclo es: Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta y ambigua que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle para construir su sentido global, valiéndose de otros textos y reconociendo distintas posturas y sentidos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este

presenta. Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas y recursos textuales. Explica el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural en el que fue escrito (Diseño Curricular Nacional – 2017).

Área de Ciencia - Tecnología y Ambiente, la ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades, que han ido transformando nuestras concepciones sobre el universo y nuestras formas de vida. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. Así también, ciudadanos que usen el conocimiento científico para aprender constantemente y tener una forma de comprender los fenómenos que acontecen a su alrededor. (Diseño Curricular Nacional, 2017)

Al finalizar el VII ciclo los estudiantes deben indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis en base a conocimientos científicos y observaciones previas. Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta en base a principios científicos y los objetivos planteados. Realiza mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analiza tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpreta en base a conocimientos científicos y formula conclusiones, las argumenta apoyándose en sus resultados e información confiable. Evalúa la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación. (Diseño Curricular Nacional, 2017)

Área Historia- Geografía, permite que los estudiantes de la Educación Básica se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos.

El área busca que los estudiantes puedan comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad. Reconocer los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrolla. Esto permite fortalecer el desarrollo de una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, que les permita participar en sociedad desde el conocimiento de sus derechos y responsabilidades. (Diseño Curricular Nacional, 2017)

El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. A través del enfoque de ciudadanía activa, se ocupa de promover y facilitar a lo largo de la Educación Básica Regular que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente los recursos económicos y gestiona responsablemente los recursos económicos. (Diseño Curricular Nacional, 2017)

Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios y permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos. Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos. Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales. Explica cómo, las acciones

humanas, individuales o grupales, van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro. Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones. Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva. Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. (Diseño Curricular Nacional, 2017)

Área Educación para el trabajo, los cambios tecnológicos, sociales y económicos de las últimas dos décadas han transformado significativamente las características del mundo del trabajo. Así, la forma de acceder o generarse un empleo y desempeñarse con éxito en esta esfera de la vida humana es distinta hoy y continuará en constante cambio, reconfigurándose y proponiendo nuevos retos para los egresados de la Educación Básica. En este escenario, esta área de aprendizaje tiene el propósito de favorecer el acceso de los estudiantes al mundo laboral o la generación de empleo, a través del desarrollo de habilidades técnicas, conocimientos y actitudes que le permitan al estudiante proponer alternativas de solución frente a problemas o necesidades económicas o sociales, mediante la gestión de proyectos de emprendimiento, de manera que afiancen su potencial y aumente sus posibilidades de empleabilidad. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias. En especial, el área de Educación para el Trabajo se ocupa de promover y facilitar, a lo largo de la Educación Secundaria, que los estudiantes desarrollen la competencia: Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. (Diseño Curricular Nacional, 2017)

Los estudiantes al concluir el VII nivel deben ser capaces de: Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social cuando integra activamente información sobre una situación que afecta a un grupo de usuarios, genera explicaciones y define patrones sobre sus

necesidades y expectativas para crear una alternativa de solución viable que considera aspectos éticos y culturales y redefine sus ideas para generar resultados sociales y ambientales positivos. Implementa sus ideas combinando habilidades técnicas, proyecta en función a escenarios las acciones y recursos que necesitará y trabaja cooperativamente re combinado sus roles y responsabilidades individuales para el logro de una meta común, coordina actividades y colabora a la iniciativa y perseverancia colectiva resolviendo los conflictos a través de métodos constructivos. Evalúa los procesos y resultados parciales, analizando el equilibrio entre inversión y beneficio, la satisfacción de usuarios, y los beneficios sociales y ambientales generados. Incorpora mejoras en el proyecto para aumentar la calidad del producto o servicio y la eficiencia de procesos. (Diseño Curricular Nacional, 2017)

2.3 Definición de términos básicos.

Motivación al logro: Mc Clelland y Atkinson (1953, citado en Thornberry, 2003, p. 198) es aquella que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente”.

Rendimiento académico: Chadwick (1979), “Expresión de capacidades y de características del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre”.

CAPITULO III: HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION.

3.1 Formulación de Hipótesis.

3.1.1 Hipótesis General.

Existe relación directa entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

3.1.2 Hipótesis Específicas.

Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Existe relación significativa entre las aspiraciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Existe una relación significativa entre los pensamientos orientados al logro de la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

3.2 Variables; definición conceptual y operacional.

3.2.1 Variables

Motivación ala logro.

Dimensiones:

- ✓ Acciones orientadas al logro

- ✓ Aspiraciones orientadas al logro
- ✓ Pensamientos orientados al logro

Rendimiento Académico.

Dimensiones.

- ✓ Área Matemática
- ✓ Área Comunicación
- ✓ Área Ciencia Tecnología y Ambiente
- ✓ Área Historia y Geografía
- ✓ Educación para el Trabajo

3.2.2 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Escala de medición
Motivación al Logro	Mc Clelland y Atkinson (1953, citado en Thornberry, 2003, p. 198) Es aquella que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente”.	<ul style="list-style-type: none"> - Medida a través de la aplicación del cuestionario de motivación de logro, que evalúa acciones al logro, aspiraciones al logro y pensamientos al logro. 	Acciones orientadas al logro	Ordinal Likert: Nunca (1) A veces (2) siempre (3)
			Aspiraciones orientadas al logro	
			Pensamientos orientados al logro	
Rendimiento Académico	Chadwick (1979); define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un periodo o semestre.	El rendimiento académico será evaluado con las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las notas finales de las Áreas de Matemática, Comunicación, Ciencia Tecnología, Historia y Geografía y Educación para el Trabajo. La calificación se realizará según MINEDU.	Área Matemática	Actas de notas de las evaluaciones de los alumnos en el 2016
			Área Comunicación	
			Área Ciencia Tecnología	
			Área Historia y geografía	
			Área de educación para el trabajo.	

CAPITULO IV: METODOLOGÍA.

4.1. Diseño metodológico.

4.1.1. Tipo de Estudio.

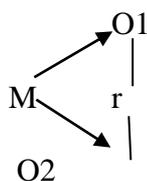
La investigación se enmarcó dentro del tipo no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice que “La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan, debido a que lo hechos ya han sucedido”.

Dentro del enfoque con se ha trabajado el estudio fue el cuantitativo; dado que se han cuantificado los resultados, presentándose cuadros estadísticos, usando la estadística inferencial para la demostración de las hipótesis.

4.1.2. Diseño de investigación.

El presente estudio, se utilizó como diseño el tipo descriptivo – correlacional; se denomina así al tipo de estudio que tiene como propósito determinar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, Fernández, & Sampieri 2010). En la presente investigación lo que se buscó la correlación entre la motivación al logro y el rendimiento académico de los estudiantes.

El esquema es el siguiente:



Leyenda:

M = Alumnos de 3ero.4to y 5to grado de secundaria del Instituto Nacional Agropecuario N° 07

O1 = Motivación al Logro.

O2 = Rendimiento Académico.

R = Relación.

4.2. Diseño Muestral.

4.2.1. Población:

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos que pertenecen al Instituto Nacional Agropecuario N° 07 del 3° 4° y 5° del nivel secundario. La población consta de 64 estudiantes de 3°ero, 40 alumnos del 4°to y 32 alumnos del 5° grado.

4.2.2. Muestra:

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la siguiente investigación se ha trabajado con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, de esta forma la muestra quedó conformada por toda la población, es decir 31 estudiantes de 3°ero, "A" y 33

alumnos de 3^{ero} “B”, 40 alumnos del 4^{to} grado y 32 alumnos del 5^o grado. En total la muestra queda conformada por 136 alumnos.

4.3. Técnicas de recolección de datos.

4.3.1. Técnica

Para la presente investigación se utilizó como técnica la “Encuesta”, constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias, preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

4.3.2. Instrumentos:

Se utilizó la escala de Motivación al Logro, esta fue tomada de la investigación de Thornberry (2002) que fue creada utilizando como base las escalas de motivación de logro y deseabilidad social de la prueba PrestaticMotivation test forChildren (PMT-K), elaborada por Hermans en Holanda (1971). Casi la totalidad de los ítems fueron replanteados para presentar una interpretación clara y precisa. Por último se estandarizó el formato de respuestas con 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”. Se realizó una aplicación piloto de la prueba creada y utilizando la correlación ítem-test se descartaron los ítems con correlaciones de 0.20 (límite establecido por Cattell, Raymon y Kline, 1982). Todos estos cambios condujeron a una prueba consistente en 33 ítems, 25 de los cuales relacionados con la escala de motivación propiamente dicha y 8 a la escala de deseabilidad social. La estructura factorial de la escala de motivación fue también diferente, encontrándose tres factores: acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro.

Se encontraron coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach con un valor de: 0.82 para ambas escalas lo cual nos indica que el instrumento que el instrumento es confiable. (Yactayo, 2010, p.36).

Puntuaciones: Calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba, a esta escala le corresponden los ítems: 6, 17, 23, 30 (Positivos) 4, 11, 25 y 33 (Negativos).

Para el caso de la variable Rendimiento Académico, se ha trabajado con las actas de las notas de los alumnos del año 2016, estos instrumentos tendrán el nivel de rendimiento global por cada alumno.

4.4. Procedimientos.

Fase 1: Se realizaron entrevistas con la directora del Instituto Agropecuario N° 07” Castilla, Piura- 2016 para informarle sobre los objetivos de la investigación.

Fase 2: Se determinó la muestra para el estudio y se realizará el muestreo intencional para determinar las cantidades de estudiantes por secciones.

Fase 3: Obtenida la autorización para el proyecto, se le presentó al docente la autorización para ingresar al aula y aplicar las evaluaciones. Se les dio las instrucciones y se procedió con la aplicación. El tiempo de aplicación del test a los estudiantes fue de dos días a tres.

Fase 4: Concluida la aplicación del test y la recolección de las calificaciones, se procedió a crear una base de datos para pasar las respuestas en el programa Excel (versión 2010), finalmente, se codificaron los resultados para luego de procesarlos en un computador haciéndose todos los análisis estadísticos pertinentes según el programa SPSS (versión 17 para Windows).

4.5. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información.

Para efectos del análisis estadístico, y teniendo que comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación teniendo en cuenta que son puntajes ordinales se aplicara un análisis de correlación de Spearman la cual nos conllevó a demostrar las hipótesis empleadas. Todo ello se realizará con el programa IBM SSPSS versión 21 y como medio auxiliar el programa Excel 2012.

4.6. Aspectos éticos.

En primer lugar, dentro de los aspectos éticos se considera importante respetar la confidencialmente los nombres de los estudiantes. Así mismo, consideramos necesario elaborar un consentimiento informado para los padres de familia de los menores, las directora de la Institución educativa y de los estudiantes, donde autorizaron su conocimiento del trabajo investigativo como: los objetivos de estudio, el uso que se hará de los datos que proporcionen, la forma en la que se difundieron los resultados y las características necesarias para que ellos participen, todo lo mencionado esta redacto en el consentimiento informado.

CAPITULO V: ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo

Identificar el nivel de rendimiento académicos de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Tabla N° 01

Nivel de rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla.

	Grados	5to		4to		3ero		Total	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rendimiento académico	Inicio	2	6.3%	3	8.8%	6	9.1%	11	8.3%
	Proceso	25	78.1%	27	79.4%	52	78.8%	104	78.8%
	Logro P	5	15.6%	2	5.9%	6	9.8%	13	9.8%
	Logro D	0	0.0%	2	5.9%	2	3.0%	4	3.0%
	Total	32	100.0%	34	100.0%	66	100.0%	132	100.0%

Fuente: Actas de notas de los Áreas del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07”

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla N° 01, respecto al nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, como se puede evidenciar los tres grados se ubican en nivel promedio; 78.1%, 79.4% y 78.8%; es decir han logrado calificaciones entre 11 – 14 puntos; de manera general el 78.8% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso.

Identificar el nivel de motivación al logro de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Tabla N° 02

Nivel de motivación al logro de los alumnos del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016

Grados	3ero (n=66)						4to (n=34)						5to (n= 32)					
	Alto		Regular		Bajo		Alto		Regular		Bajo		Alto		Regular		Bajo	
Dimensiones	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Acciones al logro	0	0.0%	25	37.9%	41	65.1%	5	17.7%	22	64.7%	7	20.5%	0	0.0%	12	37.5%	20	62.5%
Aspiraciones al logro	0	0.0%	32	48.5%	34	51.5%	8	23.5%	14	41.2%	12	35.2%	10	31.2%	16	50.0%	6	18.6%
Pensamientos al logro	0	0.0%	33	50.0%	33	50.0%	10	29.4%	18	52.9%	6	17.6%	9	28.1%	20	62.5%	3	9.4%
Motivación al logro	0	0.0%	30	45.4%	36	54.5%	8	23.5	18	52.9%	8	23.5	6	18.6%	16	50.0%	10	31.2%

Fuente: Instrumento de motivación al logro aplicado a los estudiantes del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla.

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 2, respecto a los niveles de motivación al logro por cada uno de los grados, se puede observar que el 54.5% de los estudiantes del 3ero de secundaria tienen un nivel bajo de motivación hacia el logro, seguido por un nivel regular con el 45.4%; por su parte los estudiantes del 4to grado de secundaria logran un nivel regular según el 52.9% de los evaluados seguidos por un nivel alto y bajo con el mismo porcentaje de 23.5% cada uno y los estudiantes de 5to de secundaria se ubican en un nivel regular según el 50% de los evaluados, seguido por un nivel bajo 31.2% y alto el 18.6%.

5.2 Análisis inferencial

Hipótesis Secundaria

H1: Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Tabla N° 03

Relación entre la dimensión acciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016

Acciones orientadas al logro	Correlación	Rendimiento académico		
		3ero	4to	5to
	Rho	0.670*	0.780*	0.800*
	Sig.	0.04	0.03	0.05
	N°	66	34	32

*Correlación significativa al 0.05

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 3, se evidencia una correlación significativa positiva, alta y significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3ero (rho= 0.670 y p= 0.04), 4to (rho= 0.780 y p= 0.03) y 5to. (rho= 0.800 y p= 0.05); esto nos indica que en la medida que el estudiante realice conductas orientadas hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si este es bajo el rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

H2: Existe relacion significativa entre las aspiraciones orientadas al logro de la motivacion de logro y el rendimiento academico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016 .

Tabla N° 04

Relación entre la dimensión aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016

Aspiraciones orientadas al logro	Rendimiento académico			
	Correlación	3ero	4to	5to
Rho	0.550*	0.620*	0.740*	
Sig.	0.01	0.02	0.02	
N°	66	34	32	

*Correlación significativa

Interpretación

Según los resultados de la tabla 4, se evidencia una correlación significativa positiva, moderada y altamente significativa entre la dimensión aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero (rho= 0.550 y p= 0.01), 4to (rho= 0.620 y p= 0.02) y 5to. (rho= 0.740 y p= 0.02); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga altas aspiraciones orientadas hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus aspiraciones hacia el logro son bajas o regulares su rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

H3: Existe una relacion significativa entre los pensamientos orientados al logro de la motivacion al logro y el rendimiento academico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Tabla N° 05

Relación entre la dimensión pensamientos orientados al logro y el rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016

Pensamientos orientados al logro	Rendimiento académico			
	Correlación	3ero	4to	5to
Rho	0.850**	0.920**	0.840**	
Sig.	0.001	0.002	0.002	
N°	66	34	32	

*Correlación altamente significativa

Interpretación

Según los resultados de la tabla 5, se evidencia una correlación significativa positiva, alta y altamente significativa entre la dimensión pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho = 0.850$ y $p = 0.001$), 4to ($\rho = 0.920$ y $p = 0.002$) y 5to. ($\rho = 0.840$ y $p = 0.002$); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga pensamientos favorables orientadao hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus pensamientos orientados hacia el logro son inadecuados su rendimiento tambien lo será. Antes estos resultados se comprueba la hipotesis de investigación.

Hipótesis General

Existe relación directa entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Tabla N° 06

Relación entre la motivación al logro y rendimiento académico de los alumnos del 3º, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016

Motivación al logro	Rendimiento académico			
	Correlación	3ero	4to	5to
Rho		0.790**	0.810**	0.820**
Sig.		0.002	0.001	0.003
N°		66	34	32

**Correlación altamente significativa

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 6, se evidencia una correlación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero (rho= 0.790 y p= 0.002), 4to (rho= 0.810 y p= 0.001) y 5to. (rho= 0.820 y p= 0.003); esto nos indica que en la medida que el estudiante se encuentra motivado al logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si su motivación al logro es regular o baja su rendimiento académico podría ubicarse en niveles de inicio o en proceso. Antes estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

5.3 Discusión y conclusiones

La motivación de logro y su relación con el rendimiento académico, han sido poco contempladas en las investigaciones, el conocer cómo se da esta relación en los estudiantes es muy importante para poder ayudarles a mejorar tanto en sus niveles intelectuales y en el rendimiento académico.

Según el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuaria N° 07” de Castilla. Según los resultados se evidencia que en los tres grados se ubican en nivel promedio; 78.1%, 79.4% y 78.8% del rendimiento académico y en cuanto a la motivación del logro el 54.5% de los estudiantes del 3ero de secundaria tienen un nivel bajo de motivación hacia el logro, en el 4to grado de secundaria logran un nivel regular según el 52.9%, y en el 5to de secundaria se ubican en un nivel regular según el 50% de los evaluados. Asimismo se encontró una correlación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho = 0.790$ y $p = 0.002$), 4to ($\rho = 0.810$ y $p = 0.001$) y 5to. ($\rho = 0.820$ y $p = 0.003$); esto nos indica que en la medida que el estudiante se encuentra motivado al logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si su motivación al logro es regular o baja su rendimiento académico podría ubicarse en niveles de inicio o en proceso. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Diferentes resultados se encontraron en la investigación de Regalado E. (2015), en la tesis de maestría en educación y aprendizaje titulada: “Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras” por la Universidad Rafael Landívar, quien en sus conclusiones finales encontró

que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. No existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

En relación al primer objetivo Establecer la relación que entre las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016, según se evidencia una correlación significativa positiva, alta y significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3ero ($\rho = 0.670$ y $p = 0.04$), 4to ($\rho = 0.780$ y $p = 0.03$) y 5to. ($\rho = 0.800$ y $p = 0.05$); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga altas aspiraciones en las acciones orientadas hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si este es bajo el rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Similares resultados encontraron Núñez y Quispe (2016) en la tesis descriptivo correlacional titulada: “Motivación de logro académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca” por la Universidad Peruana Unión – Juliaca. Concluyendo que existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

En relación al segundo objetivo: Comprobar la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016 .Se evidencia una correlación significativa positiva, moderada y altamente significativa entre

la dimensión aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero (rho= 0.550 y p= 0.01), 4to (rho= 0.620 y p= 0.02) y 5to. (rho= 0.740 y p= 0.02); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga altas aspiraciones orientadas hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus aspiraciones hacia el logro son bajas o regulares su rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Similar resultado se encontró en la investigación de Vivar, M. (2013). En su estudio correlacional denominado “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. Se obtuvo que el grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094, entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio actitud; Este resultado dice que fue necesaria la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

Demostrar la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3°,4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016. se evidencia una correlación significativa positiva, alta y altamente significativa entre la dimensión pensamientos orientados al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero (rho= 0.850 y p= 0.001), 4to (rho= 0.920 y p= 0.002) y 5to. (rho= 0.840 y p= 0.002); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga pensamientos favorables orientados hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus pensamientos orientados hacia el logro son inadecuados su rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Diferentes resultados se encontraron en una de sus conclusiones de la investigación de Grez, Guller, Valenzuela y Vilman. (2014)

en la tesis titulada “Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media”. Los resultados muestran que a partir de los datos obtenidos, es posible concluir que la motivación causal se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en esta muestra. Es decir, mientras mayor es la valoración de causas de logro escolar, mayores son también las calificaciones

5.4 Conclusiones

- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuaria N° 07” Castilla, el 78% de los alumnos logran calificaciones entre 11 – 14 puntos, calificándose como en un nivel académico en promedio, de manera general el 78.8% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso.
- Los niveles de motivación al logro por cada uno de los grados, se puede observar que el 54.5% de los estudiantes del 3ero de secundaria tienen un nivel bajo de motivación hacia el logro, por su parte los estudiantes del 4to grado de secundaria logran un nivel regular según el 52.9% de los evaluados y los estudiantes de 5to de secundaria se ubican en un nivel regular según el 50% de los evaluados.
- Existe relación positiva, alta y significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro y rendimiento académico en los alumnos; encontrándose 3ero: ($\rho = 0.670$ y $p = 0.04$), 4to ($\rho = 0.780$ y $p = 0.03$) y 5to. ($\rho = 0.800$ y $p = 0.05$).
- Existe relación positiva, moderada y altamente significativa entre la dimensión aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico en los alumnos

encontrándose: en 3ero ($\rho= 0.550$ y $p= 0.01$), 4to ($\rho= 0.620$ y $p= 0.02$) y 5to. ($\rho= 0.740$ y $p= 0.02$).

- Existe relación positiva, alta y altamente significativa entre pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico encontrándose: 3ero ($\rho= 0.850$ y $p= 0.01$), 4to ($\rho= 0.920$ y $p= 0.02$) y 5to. ($\rho= 0.840$ y $p= 0.02$).
- Existe relación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho= 0.790$ y $p= 0.002$), 4to ($\rho= 0.810$ y $p= 0.001$) y 5to. ($\rho= 0.820$ y $p= 0.003$)

5.4 Recomendaciones

- A la señora directora de la Institución Educativa, generar alianzas estratégicas con instituciones para realizar capacitaciones a los docentes respecto a metodología docente, asimismo se deben trabajar talleres con los alumnos sobre hábitos, estilos y estrategias de aprendizaje. Esto permitirá mejorar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes.
- Al personal del departamento Psicopedagógico; a través de los resultados obtenidos donde se evidencia un nivel de motivación al logro entre bajo y regular en los tres grados, realizar talleres y experiencias motivacionales respecto a los logros obtenidos, se pueden aplicar estrategias de modificación de conductas entre otros de tal manera que permitan que los alumnos valoren sus logros y se motiven en el proceso educativo, aplicando y elaborando programas motivacionales que incluyan a los padres de familia.

- Al personal del departamento Psicopedagógico y docente, fortalecer las conductas hacia el logro de las metas, para ello usar situaciones motivacionales donde el estudiante pueda evaluar su propio avance, felicitarse por ello y ser reconocido por sus compañeros.
- Al equipo de atención tutorial, coordinar para realizar actividades y talleres para fortalecer pensamientos positivos de logro, para ello es necesario que se generen actividades de modificación de pensamientos negativos a través del uso de las teorías psicológicas; esto permitirá que el estudiante tenga pensamientos positivos y le permita analizar la educación como una meta para lograr el éxito profesional.
- Al equipo de atención tutorial; realizar conversatorios sobre personajes exitosos y modelos a seguir por los estudiantes, es necesario que constantemente se le motiva al alumno respecto a sus aspiraciones de sus metas y generar confianza en el logro de las mismas, además conocer la situación socioemocional de cada estudiante.

5.5 Referencias bibliográficas.

Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. México: Ediciones Pirámide.

Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.

Antolín Alonso (2013) "Motivación y Rendimiento Escolar en Educación Primaria" Universidad de Almería. Consultado el 22 de Junio de 2016. De la Base de <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/3060/1/Trabajo.pdf>.

Barberá, E. & Molero, C. (1996). Motivación social. En: Garrido, I. (Ed.). Psicología de la motivación (pp. 163-194). Madrid: Síntesis

Baigorria, N. (2005). La trampa del facilismo en la educación. Consultado el 19 de Junio de 2016. De la Base de Datos, de http://www.lanacion.com.pe/nota.asp?nota_id=714847.

Beltrán, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Madrid: Síntesis.

Borgonovo, D. (2013). Deseo de saber y rendimiento académico puntos de encuentro. Universidad de Fasta. Consultado el 22 de junio de 2016. De la base de datos REDI <http://redi.ufasta.edu.ar:8080/xmlui/handle/123456789/139>

Brophy, J. E. y Good, T. L. (1974): Teacher-student relationships: Causes and consequences.

New York: Holt, Rinehart & Winston

Cofer, C. (1978). Psicología de la motivación. México, D. F.: Trillas.

Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile. Consultado el 23 de junio de 2016.

De la base de datos Revista Scielo

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000600007

Dankhe (1989.), La comunicación humana: Ciencia social. México: McGraw-Hill.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Selfdetermination in personality. Journal of Research in Personality, 19, 109-134.

De la Fuente, J (2002). Perspectivas resientes en el estudio de la motivación, Universidad de Almería, España. Consultado el 9 de Junio de 2016. De la Base de Datos Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Almería.

De Miguel, A. (2006) Evaluación y tratamiento psicológico, Tenerife: Laguna. Consultado el 19 de Junio de 2016. De la Base de Datos Dpto de Psicología de evaluación <http://www.psicologia.ull.es/admiguel/TEMA%207.pdf>

De Santamaria, Ma. C. (1991), motivación de logro. En: Mankeliunas, M(Ed) .Psicología de la motivación .Mexico: Trillas.

Deikman, A. (1992). *El yo observador*. San Francisco, U.S.A: OctagonPress. Consultado el 22 de Junio de 2016. De la Base de Datos psicología Aportaciones Académicas. http://www.ametep.com.mx/aportaciones/aportaciones_naiana_motivacion.htm.

Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular [DCN]. (2005). Ministerio de Educación. Lima: Fimart S.A.C.

García y Gonzales. (2005) La motivación en secundaria un estudio empírico.. Consultado el 18 de Junio de 2016. De la Base de Datos Revista complutense vol. 16 n°1, 339 – 352.

García, O., Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú. Consultado el 15 de Junio de 2016. De la Base de SISBIB http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Reyes_T_Y/bibliografia.htm

Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Barcelona: Síntesis. Consultado el 10 de Junio de 2016. De la Base de Datos Revista de psicología general y aplicada, Universidad Complutense de Madrid.

Gimeno Sacristán, J. (1977). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid: MEC

Gimeno, J. (1992) *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.

Good, T. y Brophy, J.E. (1990). *Psicología educacional*. México: Interamericana.

- Gonzales B. (2003). Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis de doctorado publicada, Facultad de educación, Universidad Complutense de Madrid. Consultado el 22 de Junio de 2016.
- Grez, Guller, Valenzuela, Villaman(2014)” Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media”Universidad del Desarrollo –Chile.
- Guillermo Molinari (2015) “Diseño de educación regular básico de educación secundaria, Ministerio de educación dirección nacional de educación secundaria”. Consultado el 24 de Junio de 2016. De la Base de Datos [http //www.minedu.gob.pe/](http://www.minedu.gob.pe/).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. (6ªed.). México:Mc Graw-Hill.
- Hicks, L. (1999, Junio). Illinois: Motivación y estudiantes de secundaria. Eric digest, 51, 15-18. Consultado el 10 de Junio de 2016. De la Base de Datos Ericdegest.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. 24, pp. 21-48.
- Lopez Bernard, L (2013),” Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de música”. Revista Electrónica de música en educación, LEEME Consultado el 18 de Junio de 2016. De la Base de Datos <http://musica.rediris.es/leeme/revista/lopez13.pdf>.

Manzano, M. (2007). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico. Maquilón-Sánchez, J.J., Martínez-Segura, M.J., García-Sanz, M.P. y García-Sánchez, F.A. (2010). La formación en Evaluación Educativa del profesorado de Atención a la Diversidad. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13, 3, 141-154a en la segunda lengua. Granada: Universidad de Granada.

Manassero A. y Vázquez A. (1998). Validación de una escala de motivación de logro. Psicothema Vol. 10 nº2, 333-351 Consultado el 18 de Junio de 2016. De la Base de Datos Psicothema <http://www.psycothema.com/psycothema.asp?id=169>.

Maslow A. (1943) Teoría de la motivación humana. España: Diaz. De Santos S.A.

McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. España: Narcea.

McClelland y Atkinson, J. K. (1958). Motives in fantasy, action and society. Princeton: Van Nostrand.

McClelland, D, Atkinson, J (1953), the achievement motive, New York , : Appleton – Century- Crofts.

Morales López L,(2011),“familia, motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Chimbote cuyos padres trabajan en el extranjero”. Consultado el 24 de Junio de 2016. <http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/112>.

Murray, H. A. (1938): Explorations in Personality. New York: Oxford University Press

Novaez, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/590/1/Reyes_ty.pdf Consultado el 20 de Junio de 2016.

Núñez Ruiz, Quispe Quispe (2016) en la tesis “Motivación de logro académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca” Universidad Peruana Unión – Juliaca.

Panta Ruiz. F (2015), en su estudio “Clima Social Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Abraham Ruiz NunuraLetira, Sechura- Piura 2015”.Biblioteca UAP. Consultado el 23 de Junio de 2016. . De la Base de Datos Tesis Universidad Alas Peruanas.

Petri, H.L. (1991). *Motivation. Theory, Research, and Applications*. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company.

Pintrich, P.R y Schunk, D. A. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Educación.

Piñero, L.J.; Rodríguez A. (1998). Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Human Development Department. LCSHD Paper series No. 36. The World Bank. LatinAmericatheCaribbean regional Office.

Pizarro, R(1997). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. Investigación en Proceso. Universidad Católica de Valparaíso (Programa de doctorado en Lingüística).

Quintanilla Peña, A (2016), “Atribución de motivación de logro y rendimiento Académico en matemática” Universidad Mayor de San Marcos.

Ramos Ferre M (2014) “Estudio sobre motivación y su relación con el rendimiento académico” Universidad de Almería - España. Consultado el 18 de Junio de 2016. De la Base de Datos <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/3064/1/Trabajo.pdf>.

Ryan, A. M., Hicks, L., &Midgley, C. (1997). Social goals, academicgoals, and avoiding seeking help in the classroom. *Journal of EarlyAdolescence*, 17(2), 152-171

Regalado Cabrera (2001) "Relación entre Motivación de logro y Rendimiento académico en la asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto Departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras", Biblioteca Virtual Universidad Rafael Landívar. Consultado el 27 de Marzode 2016.

Salinero, J. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Apunts educación física y deportes*, (83) 5-11.

Santrock, j. (2002). psicología de la educación. méxico: mc graw-hill.

Stipeck , D, J (1984), “ the development of achievement motivation R.E . Ames y C. Ames (Eds) : Research on motivation in education n, Vol 1 : student motivation ,New York, Academic Pres.

Sopena, R. (2009). Diccionario enciclopédico de la lengua española (Vol. 3, pp.309). Barcelona: editorial Sopena.Consultado el 15 de Junio de 2016. De la Base de Datos IberLibro.com www.iberlibro.com/.../enciclopedia-sopena-nuevo-diccionario-ilustrado-de-la-lengua.

Thornberry G. (2003). “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión”, Revista Persona N°6, 197-216. Consultado el 10 de Junio de 2016.

Vivar, M. (2013). “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa.Universidad de Piura.Consultado el 23 de Junio de 2016.De la Base de Datos Repositorio Institucional.

Wasna ,M (1974), la motivación, la inteligencia, y el éxitos en el aprendizaje . Buenos Aire.:Kapelusz.

Weiner, B. (2008). Reflections on the History of Attribution, Theory and Research. *Social Psychology*, vol.39 (3), 151-156.

Yactayo C. (2010), en su estudio “Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del Callao”. Consultado el 18 de Junio de 2016. De la Base de Datos Repositorio Institucional USIL <http://repositorio.usil.edu.pe/jspui/handle/123456789/693>.

Zegarra Soto, A (2012), “Clima Social Familia y el Rendimiento Académico de una institución Educativa Particular de Piura-2012” Universidad Cesar Vallejo. Consultado el 24 de Junio de 2016. De la Base de Datos Tesis Universidad Cesar Vallejo.

ANEXOS

ANEXO 1

PRUEBA DE MOTIVACIÓN AL LOGRO ACADÉMICO (MLA)

FICHA TÉCNICA

- ❖ **Nombre:** prueba de motivación de logro académico.
- ❖ **Autor:** Gaby Thornberry Noriega (2002).
- ❖ **Administración:** individual o colectiva.
- ❖ **Duración:** sin límite de tiempo. Aproximadamente entre 15 y 20 minutos.
- ❖ **Aplicación:** estudiantes a partir de los 13 años.
- ❖ **Puntuación:** calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de ocho en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.
 - 31 a menos :Baja
 - 32-35 : Media
 - 36 a más : Alta
- ❖ **Significación:** dos escalas: Motivación de logro académico (disposición general hacia la consecución del éxito frente a tareas académicas evaluadas sobre la base de estándares de excelencia):
 - ✓ Acciones orientadas al logro (conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia).
 - ✓ Aspiraciones de logro (deseos y aspiraciones con respecto al éxito académico y el futuro laboral).
 - ✓ Pensamientos orientados al logro (pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas).
 - ✓ Deseabilidad social (evalúa la influencia en las respuestas del deseo por presentar una imagen socialmente aceptable de sí).
- ❖ **Tipificación:** baremos elaborados con base en la muestra.
- ❖ **Usos:** educacional, clínico y en la investigación.
- ❖ **Materiales:** cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta, plantilla de corrección y baremos.

DESCRIPCIÓN DEL INSTRUMENTO

La prueba de motivación de logro académico fue tomada de la investigación de Thornberry (2002) que fue creada utilizando como base las escalas de motivación de logro y deseabilidad social de la prueba PrestaticMotivation test forChildren (PMT-K), elaborada por Hermans en Holanda (1971).

Esta prueba fue traducida por Morante (1984), para su estudio, con la ayuda de una psicóloga holandesa bilingüe. Sin embargo, la traducción general de la prueba mostraba grandes deficiencias.

Ante esto Thornberry realiza en primer lugar un análisis de contenido de los ítems, con ayuda de un jurado compuesto por Psicólogos de reconocida experiencia en las áreas de investigación, motivación y trabajo con niños (Ugarriza, Pajares, Palma, López, Higuera, Olivera), buscando encontrar a que dimensión hacía referencia cada ítem. Algunos ítems fueron excluidos y otros nuevos fueron creados.

Casi la totalidad de los ítems fueron replanteados para presentar una interpretación clara y precisa. Por último, se estandarizó el formato de respuestas con 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”.

Se realizó una aplicación piloto de la prueba creada y utilizando la correlación ítem-test se descartaron los ítems con correlaciones de 0.20 (límite establecido por Cattell, Raymon y Kline, 1982).

Todos estos cambios condujeron a una prueba consistente en 33 ítems, 25 de los cuales relacionados con la escala de motivación propiamente dicha y 8 a la escala de deseabilidad social.

La estructura factorial de la escala de motivación fue también diferente, encontrándose tres factores: acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro.

Se encontraron coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach con un valor de: 0.82 para ambas escalas.

Puntuaciones: Calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de

deseabilidad social invalidan la prueba, a esta escala le corresponden los ítems: 6, 17, 23, 30 (Positivos) 4, 11, 25 y 33 (Negativos).

- ✓ Acciones orientada al logro: **Positivos:**5,9,12,19,20,22,24,26,28,29,32 **Negativo:** 7,10, 15
- ✓ Aspiraciones orientadas al logro: **Positivos:** 1,2,13,16,21,31
- ✓ Pensamientos orientadas al logro: **Positivos:** 3,8,14,18,27

Prueba de motivacion al logro academico (MLA)

Nombre: _____

Edad _____ Grado _____ Genero M () F ()

En est prueba encontraras un conjunto de oraciones que describen como puedes sentirte, o como piensas y actuas

Hay tres respuestas posibles para cada oracion . Lee atentamente cada frase y marca con una X la respsta que cree que esta mas de acuerdo con lo que tu piensas o sientes, por ejemplo una oracion puede decir :

Siempre	A veces	Siempre
---------	---------	---------

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	X		

Si esto te pasa siempre entonces debe marcar en el recuadro de la palabra siempre

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que ontestes a todas las oraciones.
- No hay limite de tiempo para contestar tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las veran ni tus profesores, padres o el director (a).

N°	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar duro			
2	Me gustaria tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demas piensas que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas.			
6	Al comer, tengo buenos modales.			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salon, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentado por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro.			
11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa despues del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo.			
14	Hago planes para mi futuro.			

15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota mas alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro a largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en el colegio.			
20	En el salon , me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio mas.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo mas rapido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demas			
24	Me gusta estudiar			
25	Hablo mal de otras personas			
26	Al hacer mis tareas me esfuerzo por mantener mi atencion.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo despues de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atencion en class.			
30	Cuando cometo un error los reconozco			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			

PRUEBA ALFA DE CRONBACH DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

MOTIVACION AL LOGRO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.932	33

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	85.7200	246.293	.374	.932
VAR00002	86.7600	227.523	.795	.926
VAR00003	86.1600	236.973	.646	.929
VAR00004	86.3200	233.643	.766	.927
VAR00005	86.4400	237.007	.610	.929
VAR00006	86.6400	245.073	.637	.930
VAR00007	86.5600	252.173	.198	.933
VAR00008	86.8800	248.777	.376	.932
VAR00009	86.3600	237.407	.604	.929
VAR00010	86.7200	232.793	.639	.929
VAR00011	86.0000	251.833	.128	.934
VAR00012	86.7600	237.857	.600	.929
VAR00013	87.2000	235.250	.593	.929
VAR00014	87.1600	239.223	.533	.930
VAR00015	86.2400	249.940	.254	.933
VAR00016	85.9600	254.957	.029	.934
VAR00017	86.3600	244.407	.432	.931
VAR00018	87.1600	245.390	.289	.933
VAR00019	87.1200	244.277	.400	.932
VAR00020	86.2400	241.940	.473	.931
VAR00021	85.7600	245.357	.624	.930
VAR00022	87.1600	233.140	.684	.928
VAR00023	86.8400	231.557	.775	.927
VAR00024	87.0800	228.493	.832	.926
VAR00025	87.5200	234.927	.760	.928
VAR00026	87.2800	235.543	.723	.928
VAR00027	86.7200	238.377	.716	.928
VAR00028	86.7600	235.857	.756	.928
VAR00029	87.1200	242.193	.388	.932
VAR00030	87.5600	239.090	.617	.929
VAR00031	87.1600	239.223	.533	.930
VAR00032	87.5600	237.423	.644	.929
VAR00033	87.0000	255.417	-.016	.937

NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO B																										
MATEMATICA				CTA				EDUCA TRAB				PERS-FAMIL				HIS-GEO				COM				PRO		
	P1	P2	PROM		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X			
1	13	14	14	P	16	13	15	LP	14	14	14	P	15	15	15	LP	14	16	15	LP	13	14	14	P	14	P
2	13	13	13	P	14	13	14	P	14	14	14	P	15	16	15.5	LP	14	16	15	LP	14	14	14	P	14	P
3	11	10	11	P	14	11	13	P	13	11	12	P	13	15	14	P	12	15	13.5	P	10	9	10	I	12	P
4	13	15	14	P	16	11	14	P	13	14	14	P	12	14	13	P	12	15	13.5	P	13	13	13	P	13	P
5	11	12	12	P	12	12	12	P	14	14	14	P	13	15	14	P	12	15	13.5	P	12	14	13	P	13	P
6	11	10	11	P	12	11	12	P	12	11	12	P	12	12	12	P	11	12	11.5	P	9	9	9	I	11	P
7	11	12	12	P	10	10	10	I	12	13	13	P	12	13	12.5	P	11	14	12.5	P	9	12	11	P	12	P
8	13	14	14	P	17	13	15	LP	15	14	15	LP	13	15	14	P	13	14	13.5	P	11	11	11	P	14	P
9	12	11	12	P	12	12	12	P	16	11	14	P	12	11	11.5	P	11	11	11	P	10	11	11	P	12	P
10	11	10	11	P	10	10	10	I	13	11	12	P	11	13	12	P	11	13	12	P	10	9	10	I	11	P
11	12	12	12	P	12	12	12	P	12	11	12	P	11	14	12.5	P	11	11	11	P	11	11	11	P	12	P
12	11	10	11	P	11	11	11	P	14	11	13	P	12	11	11.5	P	12	14	13	P	10	9	10	I	11	P
13	11	11	11	P	11	11	11	P	14	13	14	P	12	13	12.5	P	11	13	12	P	10	9	10	I	12	P
14	11	11	11	P	13	13	13	P	13	12	13	P	12	14	13	P	11	14	12.5	P	11	12	12	P	12	P
15	12	14	13	P	17	12	15	LP	14	14	14	P	14	15	14.5	LP	13	15	14	P	15	12	14	P	14	P
16	11	10	11	P	10	10	10	I	15	14	15	LP	13	14	13.5	P	12	15	13.5	P	9	11	10	I	12	P
17	13	14	14	P	13	13	13	P	14	12	13	P	14	15	14.5	LP	13	15	14	P	12	12	12	P	13	P
18	11	14	13	P	13	12	13	P	13	13	13	P	11	16	13.5	P	11	16	13.5	P	12	14	13	P	13	P
19	11	11	11	P	13	12	13	P	14	13	14	P	12	14	13	P	11	14	12.5	P	9	8	9	I	12	P
20	13	13	13	P	13	12	13	P	15	13	14	P	13	16	14.5	LP	12	15	13.5	P	13	13	13	P	13	P
21	12	13	13	P	13	13	13	P	13	11	12	P	15	16	15.5	LP	14	16	15	LP	13	15	14	P	14	P
22	8	11	10	I	10	10	10	I	13	14	14	P	12	13	12.5	P	12	13	12.5	P	13	9	11	P	12	P
23	12	12	12	P	15	11	13	P	13	13	13	P	11	13	12	P	11	12	11.5	P	12	10	11	P	12	P
24	11	13	12	P	15	13	14	P	13	13	13	P	13	13	13	P	12	13	12.5	P	13	11	12	P	13	P
25	11	15	13	P	18	15	17	LP	15	14	15	LP	16	17	16.5	LP	14	17	15.5	LP	15	15	15	LP	15	LP
26	14	10	12	P	10	10	10	I	12	11	12	P	13	12	12.5	P	11	12	11.5	P	8	8	8	I	11	P
27	11	14	13	P	11	11	11	P	13	15	14	P	12	15	13.5	P	11	14	12.5	P	9	12	11	P	12	P
28	14	14	14	P	11	14	13	P	13	12	13	P	13	16	14.5	LP	13	16	14.5	LP	13	12	13	P	13	P
29	13	12	13	P	16	12	14	P	15	13	14	P	14	16	15	LP	13	16	14.5	LP	14	13	14	P	14	P
30	12	14	13	P	14	13	14	P	12	14	13	P	14	16	15	LP	12	16	14	P	12	12	12	P	13	P
31	11	13	12	P	14	12	13	P	13	12	13	P	12	14	13	P	11	14	12.5	P	11	11	11	P	12	P
32	11	11	11	P	14	11	13	P	11	11	11	P	12	11	11.5	P	11	11	11	P	12	11	12	P	11	P

NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A

	MATEMATICA				CTA			EDUCA TRAB			PERS-FAMIL				HIS-GEO			COM				PRO				
	P1	P2	PROM		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X			
1	12	13	13	P	13	11	12	P	12	11	12	P	10	10	10	I	11	12	11.5	P	9	10	9.5	I	11	P
2	13	13	13	P	11	12	12	P	12	12	12	P	12	16	14	P	13	13	13	P	11	12	11.5	P	13	P
3	12	11	12	P	11	13	12	P	11	13	12	P	11	10	10.5	P	12	13	12.5	P	11	10	10.5	P	12	P
4	15	16	16	LP	17	15	16	LP	16	16	16	LP	16	19	17.5	LD	17	14	15.5	LP	15	15	15	LP	16	LP
5	12	13	13	P	11	11	11	P	11	11	11	P	12	13	12.5	P	13	15	14	P	10	11	10.5	P	12	P
6	13	13	13	P	14	13	14	P	11	11	11	P	14	10	12	P	10	10	10	I	10	10	10	I	12	P
7	12	10	11	P	9	10	10	I	11	11	11	P	11	10	10.5	P	9	12	10.5	P	8	10	9	I	10	I
8	12	11	12	P	13	12	13	P	13	11	12	P	12	10	11	P	13	13	13	P	11	12	11.5	P	12	P
9	12	13	13	P	15	14	15	LP	12	11	12	P	12	10	11	P	13	15	14	P	11	11	11	P	12	P
10	12	13	13	P	13	13	13	P	14	13	14	P	14	15	14.5	LP	13	13	13	P	9	12	10.5	P	13	P
11	12	12	12	P	14	13	14	P	12	11	12	P	14	10	12	P	13	15	14	P	12	11	11.5	P	12	P
12	12	11	12	P	12	12	12	P	12	11	12	P	13	15	14	P	14	15	14.5	LP	12	12	12	P	13	P
13	14	14	14	P	12	12	12	P	16	16	16	LP	16	17	16.5	LP	14	15	14.5	LP	14	15	14.5	LP	15	LP
14	13	14	14	P	10	13	12	P	14	14	14	P	13	17	15	LP	14	16	15	LP	12	13	12.5	P	14	P
15	14	15	15	LP	12	13	13	P	13	13	13	P	13	16	14.5	LP	17	16	16.5	LP	13	13	13	P	14	P
16	12	13	13	P	12	12	12	P	12	11	12	P	14	10	12	P	16	14	15	LP	13	13	13	P	13	P
17	12	12	12	P	13	12	13	P	11	11	11	P	14	17	15.5	LP	14	13	13.5	P	11	11	11	P	13	P
18	14	15	15	LP	17	15	16	LP	15	15	15	LP	14	16	15	LP	16	14	15	LP	12	14	13	P	15	LP
19	13	14	14	P	17	14	16	LP	16	15	16	LP	14	18	16	LP	17	19	18	LD	14	14	14	P	15	LP
20	12	12	12	P	14	13	14	P	13	13	13	P	12	13	12.5	P	13	13	13	P	12	12	12	P	13	P
21	12	10	11	P	11	12	12	P	13	14	14	P	14	10	12	P	12	12	12	P	9	8	8.5	I	11	P
22	12	11	12	P	10	11	11	P	11	11	11	P	12	10	11	P	11	12	11.5	P	9	11	10	I	11	P
23	14	14	14	P	12	12	12	P	15	15	15	LP	12	18	15	LP	11	12	11.5	P	9	14	11.5	P	13	P
24	12	11	12	P	10	11	11	P	11	11	11	P	13	11	12	P	13	13	13	P	12	13	12.5	P	12	P
25	12	13	13	P	13	12	13	P	11	12	12	P	11	12	11.5	P	13	13	13	P	11	11	11	P	12	P
26	11	10	11	P	10	11	11	P	11	11	11	P	12	10	11	P	11	15	13	P	11	11	11	P	11	P
27	14	13	14	P	12	14	13	P	16	15	16	LP	16	17	16.5	LP	16	16	16	LP	10	13	11.5	P	14	P
28	13	13	13	P	18	13	16	LP	14	15	15	LP	16	15	15.5	LP	11	11	11	P	13	14	13.5	P	14	P
29	13	14	14	P	12	13	13	P	13	16	15	LP	14	18	16	LP	17	13	15	LP	12	14	13	P	14	P
30	7	11	9	I	10	11	11	P	8	14	11	P	8	17	12.5	P	7	12	9.5	I	11	11	11	P	11	P
31	14	12	13	P	14	13	14	P	10	14	12	P	11	14	12.5	P	13	14	13.5	LP	6	13	9.5	I	12	P
32	14	15	15	LP	16	18	17	LD	18	16	17	LP	19	16	17.5	LD	18	20	19	LD	11	15	13	P	16	LP
33	12	10	11	P	11	11	11	P	11	11	11	P	17	19	18	LD	11	13	12	LP	15	12	13.5	P	13	P
34	12	10	11	P	10	11	11	P	12	11	12	P	11	10	10.5	P	13	12	12.5	LP	9	10	9.5	I	11	P

NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO																										
MATEMATICA					CTA				PER-FAM				EDUC TRABAJO				HIS-GEO				COM				PRO	
	P1	P2	PROM		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X			
1	11	12	12	P	13	13	13	P	13	14	14	P	12	14	13	P	13	15	14	P	12	11	11.5	P	13	P
2	11	11	11	P	11	13	12	P	12	14	13	P	14	13	13.5	P	12	13	12.5	P	9	12	10.5	P	12	
3	11	11	11	P	12	13	13	P	13	13	13	P	14	12	13	P	14	13	13.5	P	10	9	9.5	I	12	P
4	13	15	14	P	16	15	16	LP	12	16	14	P	16	14	15	LP	14	17	15.5	LP	14	15	14.5	LP	15	P
5	11	11	11	P	10	14	12	P	11	15	13	P	13	12	12.5	P	13	16	14.5	LP	12	12	12	P	13	P
6	11	13	12	P	12	12	12	P	11	16	14	P	12	12	12	P	12	15	13.5	P	11	12	11.5	P	12	P
7	11	13	12	P	12	12	12	P	14	17	16	LP	13	14	13.5	P	14	17	15.5	LP	10	14	12	P	13	P
8	10	11	11	P	11	11	11	P	10	14	12	P	12	10	11	P	10	13	11.5	P	9	9	9	I	11	P
9	11	12	12	P	12	14	13	P	14	16	15	LP	12	13	12.5	P	13	15	14	P	11	10	10.5	P	13	P
10	11	11	11	P	13	15	14	P	13	14	14	P	13	13	13	P	13	16	14.5	LP	13	11	12	P	13	P
11	11	11	11	P	13	14	14	P	13	16	15	LP	13	13	13	P	13	16	14.5	LP	9	11	10	I	13	P
12	11	13	12	P	13	13	13	P	13	15	14	P	12	13	12.5	P	13	16	14.5	LP	11	12	11.5	P	13	P
13	11	11	11	P	13	11	12	P	14	14	14	P	12	11	11.5	P	13	13	13	P	9	10	9.5	I	12	P
14	10	11	11	P	12	11	12	P	13	14	14	P	12	12	12	P	12	13	12.5	P	9	10	9.5	I	12	P
15	11	13	12	P	13	12	13	P	12	17	15	LP	13	14	13.5	P	12	18	15	LP	11	14	12.5	P	13	P
16	11	10	11	P	11	12	12	P	14	15	15	LP	12	11	11.5	P	12	14	13	P	8	9	8.5	I	12	P
17	10	10	10	I	13	13	13	P	14	16	15	LP	12	10	11	P	13	14	13.5	P	12	11	11.5	P	12	P
18	11	12	12	P	11	14	13	P	14	15	15	LP	13	13	13	P	13	14	13.5	P	10	10	10	I	13	P
19	11	13	12	P	11	12	12	P	13	16	15	LP	15	13	14	P	14	16	15	LP	14	14	14	P	14	P
20	13	14	14	P	13	16	15	LP	14	18	16	LP	15	15	15	LP	14	17	15.5	LP	14	15	14.5	LP	15	P
21	11	12	12	P	10	12	11	P	14	14	14	P	13	12	12.5	P	12	14	13	P	13	13	13	P	13	P
22	11	11	11	P	11	13	12	P	14	19	17	LP	11	10	10.5	P	12	14	13	P	7	9	8	I	12	P
23	15	16	16	LP	17	17	17	LP	12	17	15	LP	17	18	17.5	LD	16	19	17.5	LD	16	16	16	LP	16	P
24	12	15	14	P	14	14	14	P	13	15	14	P	13	14	13.5	P	14	16	15	LP	13	14	13.5	P	14	P
25	11	10	11	P	13	13	13	P	15	13	14	P	14	13	13.5	P	13	15	14	P	12	12	12	P	13	P
26	11	11	11	P	13	13	13	P	15	14	15	LP	13	13	13	P	12	14	13	P	12	10	11	P	13	
27	11	11	11	P	12	13	13	P	13	13	13	P	11	11	11	P	13	15	14	P	9	10	9.5	I	12	P
28	16	11	14	P	13	11	12	P	11	17	14	P	14	11	12.5	P	13	13	13	P	11	9	10	I	13	P
29	11	14	13	P	13	12	13	P	13	14	14	P	14	14	14	P	15	18	16.5	LP	14	14	14	P	14	
30	15	11	13	P	14	13	14	P	14	17	16	LP	13	13	13	P	11	14	12.5	P	8	13	10.5	P	13	P
31	11	16	14	P	12	16	14	P	15	14	15	LP	14	13	13.5	P	14	18	16	LP	14	12	13	P	14	P
32	11	13	12	P	13	14	14	P	12	18	15	LP	14	13	13.5	P	12	15	13.5	P	10	10	10	I	13	P
33	11	10	11	P	12	11	12	P	14	13	14	P	16	15	15.5	LP	15	18	16.5	LP	12	13	12.5	P	13	
34	11	10	11	P	14	12	13	P	12	13	13	P	13	12	12.5	P	12	13	12.5	P	10	10	10	I	12	

NOTAS DE LOS ESTUDIANTES DE 5TO																										
MATEMATICA					CTA				PER-FAM				EDUC TRABAJO				HIS-GEO				COM				PRO	
	P1	P2	PROM		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X		P1	P2	X			
1	10	10	10	I	14	12	13	P	14	14	14	P	10	12	11	P	14	13	13.5	P	11	11	11	P	12	P
2	17	15	16	LP	18	15	16.5	LP	18	18	18	LD	15	17	16	LP	17	18	17.5	LD	16	16	16	LP	17	
3	12	10	11	P	12	12	12	P	13	14	13.5	P	11	12	11.5	P	13	16	14.5	LP	13	12	12.5	P	13	P
4	11	10	10.5	P	13	15	14	P	12	14	13	P	13	15	14	P	13	15	14	P	13	12	12.5	P	13	P
5	11	11	11	P	12	12	12	P	12	14	13	P	12	13	12.5	P	12	15	13.5	P	13	10	11.5	P	12	P
6	15	11	13	P	11	12	11.5	P	11	14	12.5	P	13	13	13	P	11	15	13	P	11	10	10.5	P	12	P
7	15	13	14	P	12	11	11.5	P	13	15	14	P	12	13	12.5	P	13	16	14.5	LP	12	12	12	P	13	P
8	13	10	11.5	P	12	12	12	P	13	15	14	P	13	13	13	P	13	15	14	P	11	10	10.5	P	13	P
9	16	12	14	P	14	12	13	P	14	16	15	LP	12	14	13	P	13	16	14.5	LP	9	13	11	P	13	P
10	15	11	13	P	13	12	12.5	P	12	13	12.5	P	10	11	10.5	P	13	14	13.5	P	13	13	13	P	13	P
11	16	12	14	P	13	12	12.5	P	12	13	12.5	P	14	15	14.5	LP	11	14	12.5	P	14	12	13	P	13	P
12	13	11	12	P	13	14	13.5	P	14	17	15.5	LP	10	11	10.5	P	14	17	15.5	LP	11	10	10.5	P	13	P
13	10	9	9.5	I	10	10	10	I	12	12	12	P	11	11	11	P	11	13	12	P	12	11	11.5	P	11	P
14	12	11	11.5	P	12	15	13.5	P	14	16	15	LP	14	14	14	P	14	17	15.5	LP	10	11	10.5	P	13	P
15	11	11	11	P	13	10	11.5	P	12	14	13	P	11	12	11.5	P	12	15	13.5	P	14	13	13.5	P	12	P
16	17	13	15	LP	16	15	15.5	LP	12	14	13	P	12	14	13	P	12	14	13	P	12	14	13	P	14	P
17	17	14	15.5	LP	11	10	10.5	P	14	16	15	LP	13	12	12.5	P	16	16	16	LP	11	11	11	P	13	P
18	12	11	11.5	P	11	11	11	P	12	13	12.5	P	12	12	12	P	12	14	13	P	12	13	12.5	P	12	P
19	12	10	11	P	13	12	12.5	P	12	16	14	P	12	14	13	P	12	16	14	P	11	10	10.5	P	13	P
20	11	11	11	P	10	10	10	I	13	16	14.5	LP	13	14	13.5	P	13	15	14	P	13	12	12.5	P	13	P
21	11	11	11	P	14	13	13.5	P	12	12	12	P	13	13	13	P	11	13	12	P	11	12	11.5	P	12	P
22	12	11	11.5	P	13	15	14	P	16	14	15	LP	16	18	17	LP	16	15	15.5	LP	11	12	11.5	P	14	P
23	14	11	12.5	P	13	10	11.5	P	16	17	16.5	LD	12	13	12.5	P	15	16	15.5	LP	11	10	10.5	P	13	P
24	11	11	11	P	13	12	12.5	P	16	14	15	LP	10	11	10.5	P	14	16	15	LP	14	13	13.5	P	13	P
25	16	14	15	LP	13	12	12.5	P	15	18	16.5	LD	10	11	10.5	P	15	17	16	LP	10	13	11.5	P	14	P
26	13	11	12	P	18	18	18	LD	13	14	13.5	P	15	17	16	LP	13	14	13.5	P	14	14	14	P	15	
27	11	10	10.5	P	11	10	10.5	P	12	14	13	P	11	11	11	P	11	14	12.5	P	9	10	9.5	I	11	P
28	11	10	10.5	P	13	12	12.5	P	12	13	12.5	P	12	13	12.5	P	12	14	13	P	13	12	12.5	P	12	P
29	17	14	15.5	LP	13	14	13.5	P	17	18	17.5	LD	12	15	13.5	P	17	17	17	LP	9	12	10.5	P	15	
30	11	11	11	P	11	11	11	P	12	14	13	P	10	11	10.5	P	12	16	14	P	16	16	16	LP	13	P
31	12	10	11	P	13	12	12.5	P	13	14	13.5	P	10	10	10	I	14	15	14.5	LP	11	10	10.5	P	12	P
32	12	13	12.5	LP	14	11	12.5	P	14	17	15.5	LP	12	15	13.5	P	17	17	17	LP	12	11	11.5	P	14	P

MATRIZ DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO TENTATIVO DE LA INVESTIGACION	VARIABLE	PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS
RELACION ENTRE LA MOTIVACION AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 3º, 4ºto y 5ºto GRADO DEL INSTITUTO NACIONAL “AGROPECUARIO N° 07” CASTILLA, PIURA	V.I : motivación al logro V.D : rendimiento académico	¿Cuál es la relacion que existe entre La motivacion al logro y el rendimiento academico en los alumnos de 3º,4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016 ?	Determinar la relación que existe entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.	Existe una relacion significativa entre La motivacion al logro y el rendimiento academico en los alumnos de 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.
VARIABLE	DIMENSIONES	PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS
Motivación al logro	-Aspiraciones orientadas al logro -Acciones orientadas al logro -Pensamientos orientados al logro	¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016	Identificar el nivel de rendimiento académicos de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.	-Existe relacion significativa entre las acciones orientadas al logro de la motivacion de logro y el rendimiento academico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Rendimiento académico	_Área Matemática	¿Cuál es el nivel de motivación al logro de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?	Identificar el nivel de motivación al logro de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.	-Existe relacion significativa entre las aspiraciones orientadas al logro de la motivacion de logro y el rendimiento academico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016 .
	_Área Comunicación			
	_Área Ciencia Tecnología			
	_Área Historia y geografía	¿En qué medida se relaciona las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?	Establecer la relación que existe entre las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.	-Existe una relacion significativa entre los pensamientos orientados al logro de la motivacion al logro y el rendimiento academico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.
_Área Educación para el trabajo	¿En qué medida se relaciona las aspiraciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016?	Demostrar la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.		
		¿En qué medida se relaciona los pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de	Identificar la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento	

		3°,4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016	académico de los alumnos de 3°,4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.	
--	--	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA
"AGROPECUARIO" N°7
Castilla - Piura

"AÑO DEL BUEN SERVICIO AL CIUDADANO"

RESOLUCION DIRECTORAL N°035 -2017-GOB.REG.PIURA-DREP.INA-07-D

Visto, la solicitud presentado por la señorita XIMENA ELVITA PEÑA CHUMACERO Bachiller en Psicología de la Universidad Alas Peruanas con fecha 10 de noviembre del año 2017 con 15 folios , solicitado la autorización para publicar el nombre de la Institución Educativa y los resultados de la Tesis denominada "Relación entre la Motivación al Logro y el Rendimiento Académico".

CONSIDERANDO:

Que, la Institución Educativa es una comunidad de aprendizaje y enseñanza, que presta servicio educativo en el logro de aprendizajes. Tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación de servicio educativo. Así como prestar apoyo a profesionales que realizan trabajos de investigación en bien de la Institución Educativa.

Que, de acuerdo a la Ley de protección de datos Personales N° 29733, cuyo Objetivo es garantizar el derecho fundamental a la protección de los datos personales, previsto en el artículo 2 numeral 6 de la Constitución Política del Perú, a través de su tratamiento, en un marco de respeto de los demás derechos fundamentales que en ella se reconocen.

SE RESUELVE:

Artículo Primero: AUTORIZAR a Doña XIMENA ELVITA PEÑA CHUMACERO utilizar única y exclusivamente el nombre de la I.E AGROPECUARIO N°07 de Chiclayito Castilla- Piura, para la publicación la Investigación Titulada "Relación entre la Motivación al Logro y el Rendimiento Académico" de los alumnos, de 3°, 4°, 5° de Educación Secundaria, cuyo fin es obtener el título de Licenciada en Psicología de la Universidad Alas Peruanas-Piura.

Artículo Segundo: Que debe mantener en **RESERVA** la identidad de los Escolares y los Docentes que participaron en dicha Investigación.

Dado a los 13 de Noviembre del 2017.

Regístrase, Comuníquese y Archívese.





“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

Piura, 19 de Octubre de 2016.

CARTA N°.223 – 2016 – EPPsH – FMHyCS – UAP

Sra.:
JACKELINE TERESA CORREA ESTRADA
INSTITUTO NACIONAL AGROPECUARIO N° 07
CASTILLA

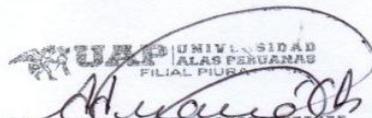


Reciba el saludo Institucional de la Universidad Alas Peruanas y de la Escuela Profesional de Psicología Humana Filial – Piura.

En esta oportunidad para solicitarle permiso para que la Bachiller **XIMENA ELVITA PEÑA CHUMACERO**, con código N° **2011145434** quien se encuentra realizando su Plan de Tesis, a cargo de la Asesor Dra. Maribel Díaz Espinoza pueda realizar la investigación denominada: **“RELACION ENTRE LA MOTIVACION AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 3ro, 4to y 5to DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO AGROPECUARIO N° 07 CASTILLA, PIURA - 2016”**, para ello se requiere las calificaciones de los alumnos de TERCER, CUARTO y QUINTO de secundaria que se encuentran en el sistema de SIAGIE de la Institución que Ud. dirige.

A la espera de su apoyo, quedo de usted muy agradecida.

Atentamente.


Ps. Clara Anelisa Huaman Chorrres
COORDINADORA ACADEMICA
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA

ACTA DE TITULACIÓN PROFESIONAL

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Alas Peruanas (Artículo 27), bajo la Presidencia de la **Mg. Clara Amelia Huamán Chorres** en el Salón de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Psicología Humana, sito en el distrito de Castilla, provincia de Piura, siendo las 11:00 Horas del día 09 de Noviembre del 2017, se inició la sesión pública de sustentación de la Tesis:

“RELACION ENTRE LA MOTIVACION AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO NAIONAL AGROPECUARIO N°7 CASTILLA, PIURA 2016”.

Presentada por el (la) Bachiller:
PEÑA CHUMACERO, XIMENA ELVITA

Para optar el Título Profesional de:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA

El resultado de la sustentación es el siguiente:

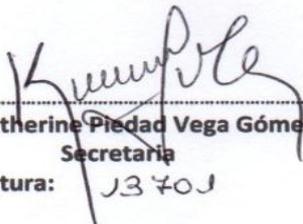
JURADO EXAMINADOR		CALIFICACIÓN			
Presidente	Mg. Clara Amelia Huamán Chorres	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Miembro	Mg. Ruben Gustavo Toro Reque	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>
Secretaria	Mg. Katherine Piedad Vega Gómez	Aprobado	<input checked="" type="checkbox"/>	Desaprobado	<input type="checkbox"/>

Concluyendo que el Bachiller Obtuvo el promedio final de:

Aprobado por **Unanimidad** Aprobado por **Mayoría** Desaprobado

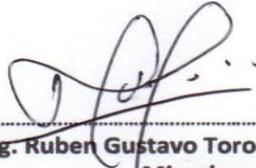
Se Recomienda La Publicación de la Tesis SI NO

Siendo las 12:00 Horas culminó el proceso y en fe de lo cual se sentó la presente acta



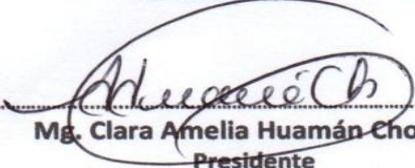
Mg. Katherine Piedad Vega Gómez
Secretaria
Nro. Colegiatura: 13701





Mg. Ruben Gustavo Toro Reque
Miembro
Nro. Colegiatura: 9366





Mg. Clara Amelia Huamán Chorres
Presidente
Nro. Colegiatura: 18600



RELACIÓN ENTRE LA MOTIVACION AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE 3ERO, 4TO Y 5TO GRADO DE SECUNDARIA
DEL INSTITUTO NACIONAL “AGROPECUARIO N° 07” CASTILLA, PIURA- 2016

BACH. XIMENA ELVITA PEÑA CHUMACERO

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS- PIURA
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
Xime493@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación tuvo como finalidad de determinar la relación que existe entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

La investigación siguió una metodología cuantitativa, de tipo no experimental, con un diseño descriptivo – correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, haciendo un total de 136 estudiantes, para la recolección de la información se empleó la escala de motivación al logro de Thomberry (2002), la cual estuvo conformada por 33 ítems y para la variable rendimiento académico se usaron las notas de los estudiantes de los cursos de Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología, Historia – Geografía y Educación para el Trabajo, para el análisis de los datos se siguió el siguiente procedimiento: Codificación, conteo, tabulación, graficación y análisis; los resultados se presentaron en tablas de frecuencia simple, para la comprobación de hipótesis se ha utilizado la prueba de correlación se Spearman se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 12.

El estudio obtiene los siguientes resultados: El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, fue en proceso (11 – 14 puntos) en el 78% de los alumnos; el nivel de motivación al logro fue para tercero bajo 54.5%, 4to y 5to regular 52.9% y 50% respectivamente. Asimismo, se encontró que existe relación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho=0.790$ y $p=0.002$), 4to ($\rho=0.810$ y $p=0.001$) y 5to. ($\rho=0.820$ y $p=0.003$)

Palabras claves: Motivación al logro, acciones orientadas, aspiraciones, pensamientos orientados, rendimiento académico.

ABSTRAC

The present research aimed to determine the relationship between motivation to achievement and academic performance in the 3rd, 4th and 5th grade students of the National Institute "Agropecuario N ° 07" Castilla, Piura 2016.

The research followed a quantitative, non - experimental methodology with a descriptive - correlational design. The population was made up of the students of third, fourth and fifth high school, making a total of 136 students, for the collection of information was used the scale of motivation to the achievement of Thomberry (2002), which consisted of 33 items And for the variable academic performance were used the notes of the students of the courses of Mathematics, Communication, Science and Technology, History - Geography and Education for Work, for the analysis of the data the following procedure was followed: Codification, Tabulation, graphing and analysis; The results were presented in simple frequency tables, for the hypothesis testing we used the correlation test Spearman was used the statistical package SPSS version 12.

The academic achievement of the 3rd, 4th and 5th high school students of the National Institute of Agriculture "N ° 07" Castilla was in process (11 - 14 points) in 78% of the students ; The level of motivation to achievement was for third under 54.5%, 4th and 5th regular 52.9% and 50% respectively. Likewise, it was found that there is a positive, high and highly significant relationship between achievement motivation and academic achievement, obtaining the following data: 3rd ($\rho = 0.790$ and $p = 0.002$), 4th ($\rho = 0.810$ and $p = 0.001$) and 5th. ($\rho = 0.820$ and $p = 0.003$)

Key words: Motivation to achievement, actions oriented, aspirations, thoughts oriented, academic performance.

INTRODUCCION

Todas las personas adquirimos necesidades y buscamos satisfacerlas, para ello activamos una serie de conductas voluntarias que se realización de actividades para alcanzar metas, y obtener el éxito.

La motivación al logro es una constructo utilizado en las teorías de aprendizaje, el aprendizaje tiene un producto y es valorado a través del rendimiento académico, donde influyen algunas causas como el clima familiar, la interacción social, las capacidades, pero

muchos estudiantes que poseen buen ajuste del familiar, social y potencial cognitivo no lo manifiestan en las notas académicas, es por ello se formulan preguntas acerca de porque el alumno obtiene resultados desfavorables relacionados a lo académico, al hacer una observación de la problemática se evidencia que los estudiantes poseen poco interés y predisposición para aprender, por ello es importante conocer qué relación tiene la motivación al logro en los resultados académicos para establecer y brindar estrategias que coadyuven a mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico

Así mismo se evidencian algunos estudios a nivel internacional y nacional acerca del tema propuesto en la presente investigación por ejemplo en España, existe una investigación realizada por Ramos F.(2014), los resultados obtenidos en este estudio muestran que, a nivel general, la mayoría de los alumnos/as con los que se trabajó estaban motivados intrínsecamente (68,4% de la muestra). Del mismo modo en Antolín A. (2014) concluye que motivación está relacionada con el rendimiento; del total de los 91 alumnos el 67% de la muestra con 61 individuos presenta una motivación

intrínseca alta, es decir, que la motivación media de estos alumnos es alta.

Por lo mencionado anteriormente y debido a las dificultades que atraviesan las Instituciones educativas de la ciudad de Piura, siendo una de estas el bajo rendimiento académico surge la necesidad de investigar las causas de este problema, la motivación se ve reflejada en las notas escolares, es decir si un alumno se encuentra motivado los resultados de su aprendizaje serán favorables.

En el Instituto Nacional Agropecuario N° 07 –Castilla, tiene 62 años de servicio a la comunidad estudiantil, alberga a 350 alumnos y alumnas, se brinda educación secundaria en poli docencia. Así mismo se evidencia como uno de sus problemas el bajo rendimiento académico de los alumnos en las diferentes áreas, es conveniente trabajar con esta población para determinar si la motivación al logro influye el bajo rendimiento académico, para que a partir de los resultados se busquen estrategias que puedan mejorar la realidad problemática.

MARCO TEORICO

La motivación al logro es definida por McClelland y Atkinson (1953, citado en Thornberry, 2003, p. 198) es aquella que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente”.

Para poder dar una definición sobre lo que es la motivación, podríamos decir según algunos autores consultados que, “es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad” (Murray 1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3).

Según McClelland “es la tendencia a alcanzar el éxito en situaciones que suponen la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia” (De Santamaría, 1991).

Así mismo Wasna (1974), afirma que:

La motivación de logro aparece cuando los efectos de una acción se relacionan con el propio yo y se experimentan como éxitos o fracasos personales y no solamente como efectos agradables o desagradables y esto sucede a partir de los

tres años y medio, que es cuando se proponen metas acompañadas de expectativas y exigencias en cuanto a la propia capacidad y el éxito o fracaso producen reacciones de alegría y tristeza.

Teoría

Los orígenes de motivación de logro incluyen factores que tienen que ver con el papel social, el proceso educativo, la integración grupal y, sobre todo, con la educación infantil recibida y los valores culturales.

A través de la literatura sobre el tema emerge con claridad la importancia de los factores que impulsan o inhiben la motivación de los sujetos, las metas que se proponen, las amenazas del ambiente, el esfuerzo por conseguir el éxito, la intención de mirar hacia el futuro y que mueve a actuar.

Teoría de la motivación de logro académico de McClelland y Atkinson

La teoría de la motivación al logro más consolidada y que se empleara como bases para esta investigación es la de McClelland y Atkinson quien postula lo siguiente: McClelland y Atkinson (1958), (De María, 2006; De la fuente, 2002 &

Gonzales, 2003), definen la necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito. Pero los criterios de excelencia no son los mismos para todas las personas, mientras para unos puede ser realizar una tarea con éxito y bien, para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se ha rendido o tal vez rendir mejor que los demás o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea si existe esta motivación de logro académico la persona puede sentir orgullo si logra el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso.

McClellan afirma que la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente.

Se realizó una serie de investigaciones que llegaron a lo siguiente: Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes; las personas con alta motivación de logro rinden mejor que las personas con baja motivación de

logro en tareas que se les comunica que son de dificultad intermedia, pero no rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas con alta motivación de logro buscan las situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. El éxito conseguido gracias a las capacidades propias, les confiere a estas personas la sensación de un trabajo bien hecho, lo que para este tipo de personas tiene especial significado.

También se llegó a la conclusión de que las personas con alta motivación de logro rinden mejor cuando la tarea tiene algún tipo de significado personal o incentivo. Persistencia; Las personas con alta motivación de logro también persisten por más tiempo en tareas de dificultad moderada, y persisten menos en tareas fáciles y difíciles. También se encontró que las personas con baja necesidad de logro suelen buscar el apoyo y la ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles mientras que las personas con necesidad de logro alta persisten en sus propios esfuerzos.

Dependiendo de estas dos influencias la persona puede tratar de conseguir o no el éxito en una tarea. Atkinson dice que los individuos muy orientados al logro están motivados por las tareas de dificultad intermedia.

Atkinson conceptualizó el motivo de logro de la persona como una fuerza que se encontraba dentro de la persona y que le hacía preferir buscar activamente las situaciones de logro, y el motivo de evitar el fracaso como una fuerza también dentro de la persona que le impulsaba a alejarse de las situaciones de logro lo que indica que si un alumno desea evitar un vergüenza o fracaso prefiere dejar una tarea sin realizarla.

Esa es una definición en función de la necesidad de logro y al definir la motivación de logro Mc Clelland (1953), a partir de sus estudios la definió a tratar de buscar el éxito en comparación con unos estándares de excelencia. Estos estándares de excelencia podrían ser tener una buena nota o solo el hecho de aprobar. Entonces la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente. Desde esta teoría

el sujeto se ve presionado por dos fuerzas que se oponen: por un lado, la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado la necesidad de evitar el fracaso. Esta motivación aparece en los primeros años de vida.

Factores de la motivación al logro.

1. Acciones orientadas al logro:

Thornberry (2003) “Menciona que las acciones orientadas al logro son conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia” (p. 204).

2 Aspiraciones de logro:

Thornberry (2003) “indica que las aspiraciones orientadas al logro son deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral” (p. 204).

3. Pensamientos orientados al logro:

Thornberry (2013) señala que son los “Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y a sus metas”.

Rendimiento Académico.

Definición.

El rendimiento académico se considera como el producto que alcanza el estudiante a través de ciertos criterios, mediante el proceso enseñanza

aprendizaje, guiado por el docente quien proporciona a través de sus recursos y conocimientos una serie de habilidades y capacidades para que el alumno pueda responder de forma exitosa en alguna área o asignatura académica.

Adell (2002) menciona que:

Para mejorar los rendimientos no sólo quiere decir obtener notas más buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar, también, el grado de satisfacción personal, de bienestar del propio alumnado, además es un constructor complejo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes, contextos, etc.

La definición del rendimiento académico más consolidada y que se usará como bases para esta investigación es la de:

Chadwick, c (1979); define el rendimiento académico como:

La expresión de capacidades y de características del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo

largo de un periodo o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Características.

El rendimiento académico, presenta las siguientes características según García y Palacios (1991), manifiesta que después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno. b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento. c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración. d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; y e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace

necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En este orden de ideas, García y Palacios (1991), señala los siguientes tipos de rendimiento académico; en el sistema educativo se pueden encontrar los siguientes tipos: 1.- Rendimiento escolar suficiente o satisfactorio.- Cuando el rendimiento de un estudiante es igual o mayor que el rendimiento predicho para él, en este caso se está frente a un rendimiento satisfactorio, 2.- Rendimiento insuficiente o insatisfactorio.- Cuando el rendimiento real alcanzado por el alumno es inferior al

MÉTODO

La investigación se enmarcó dentro del tipo no experimental según Hernández, Fernández y Baptista (2010) dice que “La investigación no experimental es investigación sistemática y empírica en la que las variables independientes no se manipulan, debido a que los hechos ya han sucedido”.

El presente estudio, se utilizó como diseño el tipo descriptivo – correlacional; se denomina así al tipo de estudio que tiene como propósito determinar la

previsto, en este caso se está frente a un rendimiento insuficiente o insatisfactorio y La insuficiencia e insuficiencia son afirmaciones que arrancan de la comparación del nivel alcanzado por un estudiantes cualquiera y el nivel establecido previamente.

Área del rendimiento académico.

_Área de comunicación

_Área de matemática

_Área de historia y geografía

_Área de ciencia tecnología y ambiente

_Área de educación por el trabajo

relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular (Hernández, Fernández, & Sampieri 2010). En la presente investigación lo que se buscó la correlación entre la motivación al logro y el rendimiento académico de los estudiantes.

La población de la investigación “es el conjunto de todos los casos que concuerden con una serie de especificaciones, o en sí, la serie de unidades o fuentes de datos que conforman un todo” (Hernández,

Fernández y Baptista, 2010). La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de ambos sexos que pertenecen al Instituto Nacional Agropecuario N° 07 del 3° 4° y 5° del nivel secundario. La población consta de 64 estudiantes de 3°ero, 40 alumnos del 4°to y 32 alumnos del 5° grado.

Es una colección de individuos extraídos de la población a partir de algún procedimiento específico para su estudio o medición directa. Una muestra es una fracción o segmento de una totalidad que constituye la población. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la siguiente investigación se ha trabajado con un muestreo no probabilístico de tipo intencional, de esta forma la muestra quedó conformada por toda la población, es decir 31 estudiantes de 3°ero,"A" y 33 alumnos de 3°ero"B", 40 alumnos del 4°to grado y 32 alumnos del 5° grado. En total la muestra queda conformada por 136 alumnos.

Técnica

Para la presente investigación se utilizó como técnica la "Encuesta", constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepciones, creencias,

preferencias, actitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

Instrumentos:

Se utilizó la escala de Motivación al Logro, esta fue tomada de la investigación de Thornberry (2002) se estandarizó el formato de respuestas con 3 alternativas "siempre", "a veces" y "nunca". Se realizó una aplicación piloto de la prueba creada y utilizando la correlación ítem-test se descartaron los ítems con correlaciones de 0.20 (límite establecido por Cattell, Raymon y Kline, 1982). Todos estos cambios condujeron a una prueba consistente en 33 ítems, 25 de los cuales relacionados con la escala de motivación propiamente dicha y 8 a la escala de deseabilidad social. La estructura factorial de la escala de motivación fue también diferente, encontrándose tres factores: acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro.

Se encontraron coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach con un valor de: 0.82 para ambas escalas lo cual nos indica que el instrumento que el instrumento es confiable. (Yactayo, 2010, p.36).

Para medir el rendimiento académico se utilizo las notas de los alumnos del año 2016 ,estos instrumentos tendrán el nivel de rendimiento global por cada alumno.

Para efectos del análisis estadístico, y teniendo que comprobar las hipótesis planteadas en la presente investigación teniendo en cuenta que son puntajes ordinales se aplicara un análisis de correlación de Spearman

RESULTADOS

Tabla N° 01

Nivel de rendimiento académico de los alumnos del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N07” Castilla.

Grados	3ero (n=66)						4to (n=34)						5to (n=32)					
	Alto		Regular		Bajo		Alto		Regular		Bajo		Alto		Regular		Bajo	
Dimensiones	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Acciones al logro	0	0.0%	25	37.9%	41	65.1%	5	17.7%	22	64.7%	7	20.5%	0	0.0%	12	37.5%	20	62.5%
Aspiraciones al logro	0	0.0%	32	48.5%	34	51.5%	8	23.5%	14	41.2%	12	35.2%	10	31.2%	16	50.0%	6	18.6%
Pensamientos al logro	0	0.0%	33	50.0%	33	50.0%	10	29.4%	18	52.9%	6	17.6%	9	28.1%	20	62.5%	3	9.4%
Motivación al logro	0	0.0%	30	45.4%	36	54.5%	8	23.5	18	52.9%	8	23.5	6	18.6%	16	50.0%	10	31.2%

Interpretación: Los resultados que se muestran en la tabla N° 01, respecto al nivel de rendimiento académico de los

estudiantes de 3ero, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, como se puede evidenciar los tres grados se ubican en nivel promedio; 78.1%, 79.4% y 78.8%; es decir han logrado calificaciones entre 11 – 14 puntos; de manera general el 78.8% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso.

Tabla N° 02

Nivel de motivación al logro de los alumnos del 3°, 4to y 5to de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura

Grados	3ero (n=66)						4to (n=34)						5to (n=32)					
	Alto		Regular		Bajo		Alto		Regular		Bajo		Alto		Regular		Bajo	
Dimensiones	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Acciones al logro	0	0.0%	25	37.9%	41	65.1%	5	17.7%	22	64.7%	7	20.5%	0	0.0%	12	37.5%	20	62.5%
Aspiraciones al logro	0	0.0%	32	48.5%	34	51.5%	8	23.5%	14	41.2%	12	35.2%	10	31.2%	16	50.0%	6	18.6%
Pensamientos al logro	0	0.0%	33	50.0%	33	50.0%	10	29.4%	18	52.9%	6	17.6%	9	28.1%	20	62.5%	3	9.4%
Motivación al logro	0	0.0%	30	45.4%	36	54.5%	8	23.5	18	52.9%	8	23.5	6	18.6%	16	50.0%	10	31.2%

2016

Interpretación:

Los resultados que se muestran en la tabla 2, respecto a los niveles de motivación al logro por cada uno de los grados, se puede observar que el 54.5% de los estudiantes del 3ero de secundaria tienen un nivel bajo de motivación hacia el logro, seguido por un nivel regular con el 45.4%; por su parte

los estudiantes del 4to grado de secundaria logran un nivel regular según el 52.9% de los evaluados seguidos por un nivel alto y bajo con el mismo porcentaje de 23.5% cada uno y los estudiantes de 5to de secundaria se ubican en un nivel regular según el

50% de los evaluados, seguido por un nivel bajo 31.2% y alto el 18.6%.

Hipótesis Secundaria

H1: Existe relación significativa entre las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuaria N° 07” Castilla, Piura 201.

Tabla N° 03

Acciones orientadas al logro	Correlación	Rendimiento académico		
		3ero	4to	5to
	Rho	0.670	0.780	0.800
		*	*	*
Sig.	0.04	0.03	0.05	
N°	66	34	32	

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 3, se evidencia una correlación significativa positiva, alta y significativa entre la

dimensión acciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3ero (rho= 0.670 y p= 0.04), 4to (rho= 0.780 y p= 0.03) y 5to. (rho= 0.800 y p= 0.05); esto nos indica que en la medida que el estudiante realice conductas orientadas hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si este es bajo el rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

H2: Existe relación significativa entre las aspiraciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuaria N° 07” Castilla, Piura 2016 .

Tabla N° 04

Aspiraciones orientadas al logro	Correlación	Rendimiento académico		
		3ero	4to	5to
	Rho	0.550*	0.620*	0.740*
Sig.	0.01	0.02	0.02	
N°	66	34	32	

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 4, se evidencia una correlación significativa positiva, moderada y altamente significativa entre la dimensión aspiraciones

orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero (rho= 0.550 y p= 0.01), 4to (rho= 0.620 y p= 0.02) y 5to. (rho= 0.740 y p= 0.02); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga altas aspiraciones orientadas hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus aspiraciones hacia el logro son bajas o regulares su rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

H3: Existe una relación significativa entre los pensamientos orientados al logro de la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Tabla N° 05

Pensamientos orientados al logro	Rendimiento académico			
	Correlación	3ero	4to	5to
	Rho	0.850**	0.920**	0.840**
	Sig.	0.001	0.002	0.002
N°	66	34	32	

Interpretación

Según los resultados de la tabla 5, se evidencia una correlación significativa

positiva, alta y altamente significativa entre la dimensión pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero (rho= 0.850 y p= 0.001), 4to (rho= 0.920 y p= 0.002) y 5to. (rho= 0.840 y p= 0.002); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga pensamientos favorables orientados hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus pensamientos orientados hacia el logro son inadecuados su rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

Hipótesis General

Existe relación directa entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016.

Tabla N° 06

Correlación	Rendimiento académico		
	3ero	4to	5to
Rho	0.790**	0.810**	0.820**
Sig.	0.002	0.001	0.003
N°	66	34	32

**Correlación altamente significativa

Interpretación:

Según los resultados de la tabla 6, se evidencia una correlación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho = 0.790$ y $p = 0.002$), 4to ($\rho = 0.810$ y $p = 0.001$) y 5to. ($\rho = 0.820$ y $p = 0.003$); esto nos indica que en la medida que el estudiante se encuentra motivado al logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si su motivación al logro es regular o baja su rendimiento académico podría ubicarse en niveles de inicio o en proceso. Antes estos resultados se comprueba la hipótesis de investigación.

Discusiones y conclusiones

La motivación de logro y su relación con el rendimiento académico, han sido poco contempladas en las investigaciones, el conocer cómo se da esta relación en los estudiantes es muy importante para poder ayudarles a mejorar tanto en sus niveles intelectuales y en el rendimiento académico.

Según el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la motivación al logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto

Nacional “Agropecuaria N° 07” de Castilla.

Según los resultados se evidencia que en los tres grados se ubican en nivel promedio; 78.1%, 79.4% y 78.8% del rendimiento académico y en cuanto a la motivación del logro el 54.5% de los estudiantes del 3ero de secundaria tienen un nivel bajo de motivación hacia el logro, en el 4to grado de secundaria logran un nivel regular según el 52.9%, y en el 5to de secundaria se ubican en un nivel regular según el 50% de los evaluados. Asimismo se encontró una correlación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho = 0.790$ y $p = 0.002$), 4to ($\rho = 0.810$ y $p = 0.001$) y 5to. ($\rho = 0.820$ y $p = 0.003$); esto nos indica que en la medida que el estudiante se encuentra motivado al logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si su motivación al logro es regular o baja su rendimiento académico podría ubicarse en niveles de inicio o en proceso. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Diferentes resultados se encontró en la investigación de Regalado E. (2015), en la tesis de maestría en educación y aprendizaje titulada: “Relación entre Motivación de Logro y Rendimiento Académico en la

asignatura de actividades prácticas (tecnología) en los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado del instituto departamental San José de la ciudad de el Progreso, Yoro, Honduras” por la Universidad Rafael Landivar, quien en sus conclusiones finales encontró que no existe relación entre motivación de logro y rendimiento académico con base en los resultados obtenidos, los niveles de motivación de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio. No existe relación estadística entre los niveles de motivación de logro y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo, octavo y noveno grado.

En relación al primer objetivo Establecer la relación que entre las acciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico en los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016, según se evidencia una correlación significativa positiva, alta y significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3ero ($\rho= 0.670$ y $p= 0.04$), 4to ($\rho= 0.780$ y $p= 0.03$) y 5to. ($\rho= 0.800$ y $p= 0.05$); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga altas aspiraciones en las acciones orientadas hacia el logro su rendimiento

académico también será mejor, por el contrario si este es bajo el rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Similares resultados encontraron Núñez y Quispe (2016) en la tesis descriptivo correlacional titulada: “Motivación de logro académico en estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Privada La Salle, Juliaca” por la Universidad Peruana Unión – Juliaca. Concluyendo que existe correlación directa y significativa entre la motivación de logro académico y rendimiento académico en los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación, es decir, a mayor nivel de motivación de logro académico, mayor rendimiento académico.

En relación al segundo objetivo: Comprobar la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado del Instituto Nacional “Agropecuario N° 07” Castilla, Piura 2016 .Se evidencia una correlación significativa positiva, moderada y altamente significativa entre la dimensión aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho= 0.550$ y $p=$

0.01), 4to ($\rho = 0.620$ y $p = 0.02$) y 5to. ($\rho = 0.740$ y $p = 0.02$); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga altas aspiraciones orientadas hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus aspiraciones hacia el logro son bajas o regulares su rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Similar resultado se encontró en la investigación de Vivar, M. (2013). En su estudio correlacional denominado “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. Se obtuvo que el grado de correlación es positiva muy baja con un coeficiente de 0,176 y de 0,094, entre la motivación para el aprendizaje y el nivel de logro del criterio actitud; Este resultado dice que fue necesaria la intervención de estrategias de trabajo que motiven a los alumnos y que los involucren para estimular en ellos la voluntad de aprender.

Demostrar la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos de 3º, 4º y 5º grado del Instituto Nacional “Agropecuaria N° 07” Castilla, Piura 2016. se evidencia una correlación significativa positiva, alta y

altamente significativa entre la dimensión pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico de los alumnos; obteniéndose los siguientes datos: 3ero ($\rho = 0.850$ y $p = 0.001$), 4to ($\rho = 0.920$ y $p = 0.002$) y 5to. ($\rho = 0.840$ y $p = 0.002$); esto nos indica que en la medida que el estudiante tenga pensamientos favorables orientados hacia el logro su rendimiento académico también será mejor, por el contrario si sus pensamientos orientados hacia el logro son inadecuados su rendimiento también lo será. Antes estos resultados se comprueban la hipótesis de investigación. Diferentes resultados se encontró en una de sus conclusiones de la investigación de Grez, Guller, Valenzuela y Vilman. (2014) en la tesis titulada “Relación entre motivación de causa de logro y rendimiento escolar en una muestra de estudiantes de enseñanza media”. Los resultados muestran que a partir de los datos obtenidos, es posible concluir que la motivación causal se relaciona positivamente con el rendimiento escolar en esta muestra. Es decir, mientras mayor es la valoración de causas de logro escolar, mayores son también las calificaciones

Conclusiones

- El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to

de secundaria del Instituto Nacional “Agropecuaria N° 07” Castilla, el 78% de los alumnos logran calificaciones entre 11 – 14 puntos, calificándose como en un nivel académico en promedio, de manera general el 78.8% de los estudiantes se ubica en el nivel de proceso.

- Los niveles de motivación al logro por cada uno de los grados, se puede observar que el 54.5% de los estudiantes del 3ero de secundaria tienen un nivel bajo de motivación hacia el logro, por su parte los estudiantes del 4to grado de secundaria logran un nivel regular según el 52.9% de los evaluados y los estudiantes de 5to de secundaria se ubican en un nivel regular según el 50% de los evaluados.
- Existe relación positiva, alta y significativa entre la dimensión acciones orientadas al logro y rendimiento académico en los alumnos; encontrándose 3ero: (rho= 0.670 y p= 0.04), 4to (rho= 0.780 y p= 0.03) y 5to. (rho= 0.800 y p= 0.05).
- Existe relación positiva, moderada y altamente significativa entre la

dimensión aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico en los alumnos encontrándose: en 3ero (rho= 0.550 y p= 0.01), 4to (rho= 0.620 y p= 0.02) y 5to. (rho= 0.740 y p= 0.02).

- Existe relación positiva, alta y altamente significativa entre pensamientos orientados al logro de la motivación de logro y el rendimiento académico encontrándose: 3ero (rho= 0.850 y p= 0.01), 4to (rho= 0.920 y p= 0.02) y 5to. (rho= 0.840 y p= 0.02).
- Existe relación positiva, alta y altamente significativa entre la motivación al logro y el rendimiento académico obteniéndose los siguientes datos: 3ero (rho= 0.790 y p= 0.002), 4to (rho= 0.810 y p= 0.001) y 5to. (rho= 0.820 y p= 0.003)

Recomendaciones

La señora directora de la Institución Educativa, generar alianzas estratégicas con instituciones para realizar capacitaciones a los docentes respecto a metodología docente, asimismo se deben trabajar talleres con los alumnos sobre hábitos, estilos y estrategias de

aprendizaje. Esto permitirá mejorar los niveles de rendimiento académico en los estudiantes.

Al personal del departamento Psicopedagógico; a través de los resultados obtenidos donde se evidencia un nivel de motivación al logro entre bajo y regular en los tres grados, realizar talleres y experiencias motivacionales respecto a los logros obtenidos, se pueden aplicar estrategias de modificación de conductas entre otros de tal manera que permitan que los alumnos valoren sus logros y se motiven en el proceso educativo, aplicando y elaborando programas motivacionales que incluyan a los padres de familia.

Al personal del departamento Psicopedagógico y docente, fortalecer las conductas hacia el logro de las metas, para ello usar situaciones motivacionales donde el estudiante pueda evaluar su propio avance,

felicitarse por ello y ser reconocido por sus compañeros.

Al equipo de atención tutorial, coordinar para realizar actividades y talleres para fortalecer pensamientos positivos de logro, para ello es necesario que se generen actividades de modificación de pensamientos negativos a través del uso de las teorías psicológicas; esto permitirá que el estudiante tenga pensamientos positivos y le permita analizar la educación como una meta para lograr el éxito profesional.

Al equipo de atención tutorial; realizar conversatorios sobre personajes exitosos y modelos a seguir por los estudiantes, es necesario que constantemente se le motiva al alumno respecto a sus aspiraciones de sus metas y generar confianza en el logro de las mismas, además conocer la situación socioemocional de cada estudiante.

5.5 Referencias bibliográficas.

- Adell, M. (2002). Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes. México: Ediciones Pirámide.
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), Manual de psicología de la educación (pp. 251-271). España: Popular.
- Baigorria, N. (2005). La trampa del facilismo en la educación. Consultado el 19 de Junio de 2016. De la Base de Datos, [de http://www.lanacion.com.pe/nota.asp?nota_id=714847](http://www.lanacion.com.pe/nota.asp?nota_id=714847).
- Brophy, J. E. y Good, T. L. (1974): Teacher-student relationships: Causes and consequences. New York: Holt, Rinehart & Winston
- Chadwick, C. (1979). Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula. Revista de Educación, N° 70 C.P.E.I.P., Santiago de Chile. Consultado el 23 de junio de 2016. De la base de datos Revista Scielo http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000600007
- Dankhe (1989.), La comunicación humana: Ciencia social. México: McGraw-Hill.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Selfdetermination in personality. Journal of Research in Personality, 19, 109-134.
- De la Fuente, J (2002). Perspectivas resientes en el estudio de la motivación, Universidad de Almería, España. Consultado el 9 de Junio de 2016. De la Base de Datos Dpto Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad de Almería.
- Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular [DCN]. (2005). Ministerio de Educación. Lima: Fimart S.A.C.
- Gonzales B. (2003). Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria. Tesis de doctorado publicada, Facultad de educación, Universidad Complutense de Madrid. Consultado el 22 de Junio de 2016.
- Lopez Bernard, L (2013),” Inteligencia emocional percibida, motivación de logro y rendimiento escolar en estudiantes de conservatorio de

- música”. Revista Electrónica de música en educación, LEEME Consultado el 18 de Junio de 2016. De la Base de Datos <http://musica.rediris.es/leeme/revista/lopez13.pdf>.
- Manzano, M. (2007). Estilos de aprendizaje, estrategias de lectura y su relación con el rendimiento académico. Maquilón-Sánchez, J.J., Martínez-Segura, M.J., García-Sanz, M.P. y García-Sánchez, F.A. (2010). La formación en Evaluación Educativa del profesorado de Atención a la Diversidad. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 13, 3, 141-154a en la segunda lengua. Granada: Universidad de Granada.
- McClelland, D. (1989). Estudio de la motivación humana. España: Narcea.
- Panta Ruiz, F (2015), en su estudio “Clima Social Familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer y cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Abraham Ruiz Nunura Letira, Sechura- Piura 2015”. Biblioteca UAP. Consultado el 23 de Junio de 2016. . De la Base de Datos Tesis Universidad Alas Peruanas.
- Ramos Ferre M (2014) “Estudio sobre motivación y su relación con el rendimiento académico” Universidad de Almería - España. Consultado el 18 de Junio de 2016. De la Base de Datos <http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bisteam/10835/3064/1/Trabajo.pdf>.
- Thornberry G. (2003). “Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión”, Revista Persona N°6, 197-216. Consultado el 10 de Junio de 2016.
- Vivar, M. (2013). “La motivación para el aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del primer grado de educación secundaria”. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Práctica Educativa. Universidad de Piura. Consultado el 23 de Junio de 2016. De la Base de Datos Repositorio Institucional.

Formulario de Autorización de Registro y Publicación de Producción Académica en el Repositorio Institucional de la UAP

A LOS AUTORES Y CREADORES DE NUESTRA UNIVERSIDAD:

En la actualidad los Repositorios Institucionales representan una estrategia de información y comunicación de las instituciones académicas, el formar parte de un Repositorio Institucional, contribuye a fomentar el nivel de competitividad, visibilidad, imagen pública y relevancia de un investigador y la posibilidad de ser consultado y difundido mundialmente, a través de su obra, mediante un archivo de formato electrónico.

Al depositar su obra en el Repositorio Institucional UAP, el autor concede a la Universidad Alas Peruanas S.A., una Licencia no exclusiva sobre su creación y el logro del propósito enunciado.

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:	PEÑA CHUMACERO, XIMENA ELVITA		
DNI:	48163023	Teléfono:	964949114
E-Mail:	xime493@gmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Trabajo académico		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input checked="" type="checkbox"/>	Tesis		
<input type="checkbox"/>	Artículo Académico		
<input type="checkbox"/>	Libros y/o Capítulos de Libro		
<input type="checkbox"/>	Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. (Ver Cuadro)		
Título:	RELACION ENTRE LA MOTIVACION AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL AGROPECUARIO N°7 CASTILLA, PIURA 2016		
Asesor:	MG. MARIBEL DIAZ ESPINOZA		
Año:	2017	Carrera Profesional:	PSICOLOGIA HUMANA
Licencias			

A. Licencia estándar:

Bajo los siguientes términos, autorizo el registro y publicación en acceso abierto de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Artículos Académicos/ Libros y/o capítulos de libro/ Tesis en el Repositorio institucional de la Universidad Alas Peruanas. Con esta autorización de depósito de mi Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis, entre otros, otorgo a la Universidad Alas Peruanas S.A., una licencia no exclusiva para reproducir (en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación), distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi Trabajo de Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis (incluido el resumen), en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido o por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de Tesis UAP, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

Declaro que el presente Artículo / Trabajo de Investigación / Artículos Académicos/ Libros y/o capítulos de libro /Tesis, es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicha tesis no infringe derechos de autor de terceras personas.

La Universidad Alas Peruanas consignará el nombre del/los autor/es de la tesis, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo su publicación (marque con una X):

- SI, autorizo que se deposite inmediatamente de acceso abierto**
- SI, autorizo que se deposite y publique de acceso abierto partir de la fecha:**
- 01 Año**
- 02 Años**
- 03 Años**
- NO, Autorizo**


FIRMA
31-10-2017
FECHA

DECLARACIÓN DE REVISION DE ESTILO

* Lo siguiente es OPCIONAL, pero es importante porque el licenciamiento Creative Commons fija las condiciones de uso de su tesis en la Web. Si desea obviar esta parte, vaya a la última hoja del formulario, coloque su firma y fecha para completar su autorización.

B. Licencia Creative Commons: Otorgamiento de una licencia Creative Commons

Si usted concede una licencia Creative Commons sobre su tesis, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente, bajo las condiciones siguientes:

MARQUE	TIPO LICENCIA	DESCRIPCIÓN
	 Reconocimiento CC BY	Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.
	 Reconocimiento- CompartirIgual CC BY-SA	Esta licencia permite a otros re-mezclar, modificar y desarrollar sobre tu obra incluso para propósitos comerciales, siempre que te atribuyan el crédito y licencien sus nuevas obras bajo idénticos términos. Cualquier obra nueva basada en la tuya, lo será bajo la misma licencia, de modo que cualquier obra derivada permitirá también su uso comercial.
	 Reconocimiento- SinObraDerivada CC BY-ND	Esta licencia permite la redistribución, comercial y no comercial, siempre y cuando la obra no se modifique y se transmita en su totalidad, reconociendo su autoría.
	 Reconocimiento- NoComercial CC BY-NC	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- CompartirIgual CC BY-NC-SA	Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, siempre y cuando le reconozcan la autoría y sus nuevas creaciones estén bajo una licencia con los mismos términos.
	 Reconocimiento- NoComercial- SinObraDerivada CC BY-NC-ND	Esta licencia es la más restrictiva de las seis licencias principales, sólo permite que otros puedan descargar las obras y compartirlas con otras personas, siempre que se reconozca su autoría, pero no se pueden cambiar de ninguna manera ni se pueden utilizar comercialmente.


 Firma

31-10-2017
 Fecha

Datos del Autor			
Nombre y Apellidos:		PEÑA CHUMACERO, XIMENA ELVITA	
DNI:	48163023	Teléfono:	964949114
E-Mail:	xime493@gmail.com		
Datos de la Investigación			
<input type="checkbox"/>	Trabajo Académico		
<input type="checkbox"/>	Trabajo de Investigación		
<input type="checkbox"/>	Tesis		
<input type="checkbox"/>	Artículo Académico		
<input type="checkbox"/>	Libros y/o Capítulos de Libro		
<input type="checkbox"/>	Otros, especificar en Anexo "A" adjunto. (Ver Cuadro)		
Título:	RELACION ENTRE LA MOTIVACION AL LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DE 3ERO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DEL INSTITUTO NACIONAL AGROPECUARIO N°7 CASTILLA, PIURA 2016		
Asesor:	MG. MARIBEL DIAZ ESPINOZA		
Año:	2017	Carrera Profesional:	PSICOLOGIA HUMANA
Declaratoria			
<p>Declaro que he leído este Artículo / Trabajo de Investigación / Tesis en su totalidad referenciado en este documento, he hecho la revisión y corrección de estilo del presente trabajo de tesis considerando lo señalado en la Guía y Manual de Tesis de la Universidad Alas Peruanas y del Manual de Estilo de la APA, versión en inglés.</p> <p>Asumo la responsabilidad de cualquier error u omisión en el documento y soy consciente que este compromiso de fidelidad tiene connotaciones académicas y éticas.</p> <p>En caso de incumplimiento de esta declaración, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Alas Peruanas.</p>			

 FIRMA

31-10-2017

 FECHA

CUADRO: TIPOS DE DOCUMENTOS PARA INCLUIR (ANEXO A)		
DRIVER 2.0 Actualizado 29 de Agosto 2016		
info:eu-repo/semantics/article	Artículo científico	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/doctoralThesis	Tesis doctorado	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/mastherThesis	Tesis de Maestría	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/bachelorThesis	Tesis de Bachiller	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/report	Reporte	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/book	Libro	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/monograph	Monografía	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/bookPart	Capítulo o parte de un libro	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/review	Revisión	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/conferenceObject	Conferencia	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/lecture	Presentación	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/patent	Patente	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/workingPaper	Working paper	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/tchnicalDocumentation	Documentos Técnicos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/dataset	Datos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/software	Sistemas Informáticos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/Video	Videos	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/contributionToPeriodical	Contribución no académica	<input type="checkbox"/>
info:eu-repo/semantics/other	Otros	<input type="checkbox"/>