



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TESIS

DEPENDENCIA EMOCIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL
CENTRO PRE UNIVERSITARIO WILMANI DE LA CIUDAD DE
AYACUCHO, 2018

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
HUMANA

PRESENTADO POR:
MARYULY VANESSA SAAVEDRA HURTADO

ASESOR
MG. JENNY BENDEZU PRADO

AYACUCHO - NOVIEMBRE
2018

A Dios, por darme esperanza, vida y amor incondicional.

A mi madre porque es el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación. Por ser mi madre, amiga y consejera y un gran ejemplo a seguir.

Doy gracias a Dios y a mis familiares por ser mi mayor motivación.

A la Ps. Dina Ore Díaz por sus conocimientos, orientaciones, manera de trabajar, paciencia y motivación que han sido fundamentales para mi formación como investigador.

A los directivos del centro académico pre universitario Wilmani, por permitirme realizar la investigación de tesis en su institución, por su cordial apoyo y accesibilidad.

A mis maestros de la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas y a mis amigos quienes con su experiencia me orientaron en el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

La presente investigación, se realizó con el objetivo determinar los niveles de dependencia emocional. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de ambos sexos, pertenecientes al centro pre universitario Wilmani con edades entre 18 a 28 años, el instrumento de medición que se empleo fue el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) de Joel Aiquipa Tello. El instrumento consta de 49 ítems y 7 factores o dimensiones de la dependencia emocional validados en Lima – Perú.

La investigación es de tipo Descriptivo univariable, no experimental de corte transversal, se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico, en el que se consideraron 25 varones y 25 mujeres.

Los resultados obtenidos reflejan que del total de los estudiantes el 44.0% tienen una dependencia emocional baja o normal, sin embargo el 26.0% de los encuestados tienen una dependencia emocional alta. Las edades oscilan entre 18 y 28 años.

Palabras claves: Dependencia emocional, sumisión.

ABSTRAC

Emotional dependence is a psychosocial problem that many people suffer from men and women and this problem has influenced in many cases in domestic violence even in crimes of passion, It is because of this problem that the initiative to do a descriptive research with the aim of knowing The levels of factors or dimensions of emotional dependence in the students of a pre-university center called Wilmani in the city of Ayacucho.

The instrument that was used was the Inventory of Emotional Dependence known as IDE, by Joel Aiquipa Tello. The instrument consists of 49 items and 7 factors or dimensions of emotional dependence.

The research was univariate descriptive, non-experimental cross-sectional, non-probabilistic sampling was used, in which 25 men and 25 women were considered.

The results obtained reflect that of the total of the evaluated ones 44.0% have a low or normal emotional dependency; nevertheless 26.0% of the respondents have a high emotional dependency. The ages range from 18 to 28 years.

Key words: Emotional dependence, submission.

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como finalidad determinar las dimensiones de Dependencia Emocional en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani – Ayacucho.

Según Castelló (2005), la Dependencia Emocional, se define como una extrema y continua necesidad afectiva, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja, donde el dependiente asume un rol pasivo y su pareja un rol dominante, viviendo por y para ella. Así mismo, este autor refiere que la Dependencia Emocional está asociada a infidelidades continuas, celos, burlas y humillaciones en la pareja, esto dependerá de las características que presente la pareja del dependiente emocional.

La presente investigación está dividida en cinco capítulos. El primer capítulo contiene el planteamiento del problema, es decir, en él se describe la situación o realidad del problema, la formulación del problema, el objetivo general y los específicos, la justificación e importancia del tema y las limitaciones encontradas en la realización de este estudio.

En el segundo capítulo, se encuentran los antecedentes de las variables de estudio, es decir las investigaciones directas o indirectas, internacionales y nacionales, realizadas previamente. Así mismo, se exponen ampliamente las bases teóricas y científicas de las variables de estudio. Por último, se define conceptualmente la terminología empleada.

En el tercer capítulo, se describe el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, se operacionalizan las variables.

En el cuarto capítulo se presentan las técnicas e instrumentos de medición poniendo énfasis en la ficha técnica original y la adaptación piloto realizada a los instrumentos. También se hace referencia al procedimiento de ejecución para la recolección de datos y el procedimiento de análisis estadístico de los datos.

Finalmente, en el quinto capítulo se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Con en el propósito de que esta investigación sea un aporte a la Psicología y a futuras investigaciones.

ÍNDICE	Pág.
DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESUMEN	III
ABSTRAC	IV
INTRODUCCION	V
LISTA DE TABLAS	VII
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	8
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos de la investigación	11
1.4 Justificación de la investigación	12
1.4.1 Importancia de la investigación	12
1.5 Limitaciones del estudio	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	13
2.2 Bases teóricas	16
2.3. Definición de términos básicos	28

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	30
3.1 Formulación de la Hipótesis	30
3.2 Variables; definición conceptual y operacional	30
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	
4.1 Diseño metodológico	32
4.2 Diseño muestral	32
4.3 Técnicas de recolección de datos	32
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	34
4.5 Aspectos éticos	35
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
5.1. Análisis descriptivo	36
5.2. Discusión	42
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias bibliográficas	49
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.	
Distribución demográfica según género	36
Tabla 2.	
Distribución demográfica según edades.	37
Tabla 3.	
Dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional	37
Tabla 4.	
Dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional	38
Tabla 5.	
Dimensión prioridad a la pareja de la dependencia emocional	38
Tabla 6.	
Dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional	39
Tabla 7.	
Dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional	40
Tabla 8.	
Dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional	40
Tabla 9.	
Dimensión deseos de control y dominio de la dependencia emocional	41
Tabla 10.	
Dependencia Emocional	41

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según Castelló (2005), la Dependencia Emocional, se definida como una extrema y continua necesidad afectiva, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja, donde el dependiente asume un rol pasivo y su pareja un rol dominante, viviendo por y para ella. Así mismo, este autor refiere que la Dependencia Emocional está asociada a infidelidades continuas, celos, burlas y humillaciones en la pareja, esto dependerá de las características que presente la pareja del dependiente emocional.

La Dependencia Emocional también está vinculada a los intentos de suicidio, tanto en mujeres como en varones (Bornstein y O'Neill, 2000, citados por Lemos, Londoño y Zapata, 2007). Para Sánchez (2010), entre los problemas más frecuentes asociados a la Dependencia Emocional, se encuentran la baja autoestima, miedo al abandono, a la soledad, a ser uno mismo, a la libertad, la sexualidad insegura y reprimida, la sumisión en las relaciones, aceptación del abuso y el maltrato como algo normal, adicción a

parejas, dificultad en la toma de decisiones, angustia, ira, depresión, culpa demoledora, necesidad excesiva de aprobación, incapacidad para tomar las riendas de su vida, negación de la realidad y bulimia. El mayor porcentaje de personas con Dependencia Emocional son mujeres (Lazo, 1998, citado por Aiquipa, 2012).

En nuestro país, en un estudio epidemiológico de salud mental realizado en la costa peruana por el Instituto Nacional de Salud Mental (2006), se encontró que el principal motivo de ideación e intento suicida son problemas con la pareja (35,1% y 47,9% respectivamente), tanto en hombres como en mujeres. En el caso del género femenino, más de la mitad de los intentos suicidas se relacionan con problemas con la pareja. En un estudio realizado por Espíritu (2013) en Chimbote se encontró que el 82.2% de mujeres violentadas presentaban un nivel alto y muy alto de Dependencia Emocional. En Lima, Aiquipa (2012), encontró que la media de DE es mayor en las mujeres que en los hombres. Respecto a las Relaciones Intrafamiliares, Galarza (2012), encontró en Comas que la mayoría de estudiantes presentan Relaciones Intrafamiliares de medianamente favorable a desfavorable, ello indica que no cuentan con un adecuado soporte ni dinámica familiar para el afronte de los problemas que son propios de su edad.

Una de las dependencias más dañinas, por los efectos emocionales que generan en quienes la padecen es la dependencia emocional. Al respecto Panksepp (1998, citado por Rodríguez, 2013) afirma que la sensación de sentirse amado es similar al placer que producen los opiáceos, generándose el mismo mecanismo de acción en ambas dependencias, lo cual produce una relación disfuncional, que gira entorno a una dicotomía (sumisión- imposición), basada en un concepto distorsionado del amor (posesión), falta de amor propio, respeto por sí mismo y miedo a estar solo; en donde

no existe un vínculo afectivo igualitario, es decir se producen asimetrías de roles (Villa y Sirvent, 2009).

Debido a que la dependencia emocional trae como consecuencia el maltrato, ya sea físico o psicológico, el descuido de otras esferas de la vida como el aspecto académico, laboral y familiar y, en casos extremos, episodios de suicidios y homicidios; es de vital importancia realizar la investigación. Se centrará la investigación en estudiantes de centros pre universitario, debido a que esta población se encuentran en una etapa vulnerable de su desarrollo (adolescencia), y una transición a la juventud por lo tanto, tienen mayor predisposición a desarrollar este cuadro por esta razón se busca a partir de un diagnóstico social, conocer los factores que influyen en la dependencia para posteriormente buscar alguna estrategia de atención o programa que pueda prevenir los efectos de esta variable.

Una de las causas por las cuales esta problemática va en aumento es la escasez de valores, la falta de orientación a los jóvenes y la errónea percepción de la felicidad, en donde el dependiente emocional transforma el amor en dolor y el placer en disgusto.

1.2 Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el nivel de Dependencia Emocional en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, del 2018?

Problemas específicos:

- ❖ ¿Cuál es el nivel del miedo a la ruptura en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?

- ❖ ¿Cuál es el nivel del miedo e intolerancia a la soledad en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de la prioridad de la pareja en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de la necesidad de acceso a la pareja en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cuál es el nivel del deseos de exclusividad en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de la subordinación y sumisión en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?
- ❖ ¿Cuál es el nivel del deseos de control y dominio en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General:

Determinar el nivel de dependencia emocional en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.

1.3.2 Objetivos específicos:

- ❖ Determinar el nivel del Miedo a la ruptura en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.
- ❖ Determinar el nivel del Miedo e intolerancia a la soledad en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.
- ❖ Determinar el nivel de la Prioridad de la pareja en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.

- ❖ Determinar el nivel de la Necesidad de acceso a la pareja en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.
- ❖ Determinar el nivel del Deseo de exclusividad en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.
- ❖ Determinar el nivel de la Subordinación y sumisión en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.
- ❖ Determinar el nivel del Deseos de control y dominio en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

Evidenciamos la importancia debido a que son pocas las investigaciones realizadas sobre la dependencia emocional y aun no tenemos datos cuantitativos que nos muestren qué tan alto o bajo se encuentre la dependencia emocional en jóvenes pre universitarios de esta región. De este modo la importancia de esta investigación, para nuestra comunidad, radica en que la información proporcionada servirá para elaborar programas de mejora que permitan plantear propuestas y estrategias logrando formar adultos más saludables, con un mejor desenvolvimiento en las relaciones interpersonales, y con vínculos amorosos más firmes.

1.5 Limitaciones del estudio

Esta investigación presentó limitaciones una de ellas es la dificultad en relación a contar con investigaciones univariadas. Por otro lado limitaciones de tipo administrativo, debido al retraso en la aceptación de los permisos para el ingreso a las aulas.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

“Efectos de la Dependencia Emocional en la Autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja” (Pérez, 2011), Quito. El objetivo de la investigación fue descubrir los efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres en relación de pareja. El tipo de investigación fue de tipo correlacional cuantitativa, no experimental, la muestra seleccionada fue de 24 mujeres de 25 a 55 años de edad. El instrumento utilizado fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith y para determinar la dependencia emocional se utilizó un cuestionario elaborado por el mismo investigador. Los resultados de la investigación indican el 75% de las mujeres investigadas tienen nivel de dependencia emocional alta, mientras que el 25% nivel baja. Existe por tanto una mayor cantidad de mujeres con dependencia emocional alta que. Se concluye que se ha probado la hipótesis de forma muy significativa.

“Rasgos de Dependencia Emocional de las mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la Universidad Rafael Landívar” (Salguero, 2016). Guatemala. Con el objetivo de establecer la media de los rasgos de dependencia emocional en mujeres estudiantes de las Licenciaturas en Psicología Clínica y Psicología Industrial de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. La muestra estuvo conformada por 123 mujeres estudiantes de psicología clínica y psicología industrial Esta selección se realizó solamente con las personas de sexo femenino sin importar su estado civil. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo-descriptivo, el diseño que se utilizó fue transeccional. El instrumento que se utilizó fue un cuestionario tipo Likert el cual fue validó por un grupo de profesionales y fue titulado “Escala sobre las relaciones de pareja” realizado por la investigadora. De acuerdo a los resultados, se puede interpretar que los rasgos de dependencia emocional en las mujeres estudiantes de las Licenciaturas en Psicología Clínica y Psicología Industrial tuvo una media de 157. 24 la cual está en el rango de 120-159 teniendo como resultado dependencia emocional leve. La desviación estándar de 19.65, indica que la dispersión de los datos de la muestra es adecuada con respecto a la media.

“Factores de la Dependencia Emocional” (Sánchez, 2010). España; el objetivo de la investigación fue validar un instrumento que mida la dependencia emocional en tres factores. La muestra utilizada constó de 146 participantes elegidos de forma aleatoria y con una colaboración totalmente voluntaria. La metodología utilizada fue una investigación experimental, de corte transversal. El instrumento utilizado fue un cuestionario que constaba de 32 ítems distribuidos en cuatro factores, las respuestas al cuestionario se realizaron en correspondencia a una escala establecida por el investigador. Se trabajó tan sólo con 3 factores. Esto condujo a la reducción de la varianza hasta el 42,06 %. Por tanto, y en base al límite establecido de 40-50 % como

varianza explicada necesaria, es conveniente trabajar con los factores establecidos en la hipótesis. Posteriormente, se atendió a la saturación de los ítems en los diferentes factores y a la correlación de los mismos. Así, se observó que los ítems se agrupaban de forma dispar y diferente a lo establecido en la hipótesis, y que la correlación entre los factores era pequeña.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

“Dependencia Emocional y Felicidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Sur”. (Aponte, 2015) Lima, el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la dependencia emocional y la felicidad en estudiantes de una universidad privada de Lima Sur. El tipo de investigación utilizado fue no experimental transversal y el diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 374 estudiantes (49.7% mujeres y 50.3% hombres) universitarios pertenecientes a las carreras de psicología, ingeniería de sistemas, administración, contabilidad y derecho, con edades que oscilan entre los 17 y 45 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Dependencia Emocional (ACCA, 2013) y la Escala de Felicidad de Lima (EFL, 2006). Los resultados obtenidos en la investigación arrojaron que el nivel del área Miedo a la soledad, el porcentaje más alto se registra en el nivel Promedio (70.9%), mientras que el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel muy bajo y bajo (0%). Asimismo el nivel del área Expresiones límites, el porcentaje más alto se encuentra en el nivel promedio (69.8%), mientras que el porcentaje más bajo se encuentra en el nivel muy bajo y bajo (0%).

“Autoconcepto, Dependencia Emocional y Dimensiones de la Personalidad en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Metropolitana” (Bautista, 2016), Lima. El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el autoconcepto,

dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en una muestra de estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. La muestra estuvo constituida por 352 estudiantes, según sexo, relación de pareja, de cinco carreras de una universidad privada de Lima Metropolitana. Se les aplicó la Escala de Autoconcepto AF-5, la Escala de Dependencia Emocional ACCA y el Cuestionario de Personalidad PEN. Se empleó un diseño transversal correlacional. Los resultados obtenidos fueron que el grupo femenino presentó una media superior al del grupo masculino solamente en las dimensiones: ansiedad por la separación y percepción de su autoestima; mientras que los varones obtuvieron una media superior en las demás dimensiones. Sus coeficientes de variación indican que la dispersión no es aceptable en todas las dimensiones y en el puntaje total.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Dependencia emocional

- Concepto:

Según Castelló (2005), es la Dependencia Emocional (DE), definida como una extrema y continua necesidad afectiva, que obliga a quienes la padecen a satisfacerla en el ámbito de las relaciones de pareja, donde el dependiente asume un rol pasivo y su pareja un rol dominante, viviendo por y para ella. Así mismo, este autor refiere que la Dependencia Emocional está asociada a infidelidades continuas, celos, burlas y humillaciones en la pareja, esto dependerá de las características que presente la pareja del dependiente emocional.

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013), citados por Bautista (2016), consideran que la dependencia emocional es una clase de respuesta expresada

por el cuerpo en sus cinco componentes de interacción con el medio ambiente, los cuales son: autonómica, emocional, motor, social y cognitivo.

Castello (2005), citado por Aponte (2015), la dependencia emocional es como la necesidad afectiva extrema que alguien siente hacia otra a lo largo de sus relaciones de pareja. No obstante, su carácter crónico no se basa en la sucesión de dichas relaciones sino en la personalidad de estos sujetos; esto quiere decir, que el dependiente emocional lo es también cuando no tiene pareja, aunque esto no sea lo más habitual porque su patología induce que busque otra exasperadamente.

Desde una perspectiva cognitiva, la dependencia emocional se plantea como un patrón que involucra aspectos cognitivos, emocionales, motivacionales y comportamentales orientados al otro como fuente de satisfacción y seguridad personal, que implica creencias erróneas acerca del amor, de la vida en pareja y de sí mismo. Creencias que llevan a pensar, a quienes presentan este patrón, que la vida solo puede concebirse dentro de una relación, aun cuando esta les genere dolor e insatisfacción, dado que no puede colmar sus necesidades emocionales irresueltas o les produce sentimientos de inseguridad frente a la disponibilidad de una persona particular cuando la requieran.

- Características de la Dependencia Emocional según Jorge Castelló

Según Castelló (2005) son las siguientes:

- a. Características del área de Relaciones Interpersonales:

- a.1. Tendencia a la exclusividad en las relaciones: Esto se da tanto en las relaciones de pareja como en las amistades de estas personas, sintiéndose más cómodos hablando con un único amigo que en un grupo numeroso de

personas, en el que uno no tiene el suministro afectivo necesario y puede, paradójicamente, encontrarse más solo. Esta exclusividad, dentro ya de las relaciones de pareja, da a entender que más que cariño hay necesidad hacia el otro, implica una cierta falta de construcción personal. Sintetizando esta característica, podemos afirmar que la relación ideal del dependiente con su pareja sería en forma de “burbuja”, que les aislara a ambos del entorno. Es preciso añadir que una cosa es la pretensión o el deseo del dependiente en este sentido y otra bien distinta que la pareja esté por la labor de formar parte de esa “burbuja”.

a.2. Prioridad: Esta característica ilustra a la perfección la similitud con otras adicciones, ya que en ambos fenómenos es el objeto de la adicción lo que se convierte en el centro de la existencia del individuo y todo lo demás queda al margen. La pareja del dependiente emocional ocupa continuamente su pensamiento, sus sentimientos y su comportamiento, descuidándose así aspectos como trabajo, hijos, familia, amigos, aficiones personales, etc. La otra persona es siempre la máxima prioridad para el dependiente, haciendo éste cualquier cosa para mantener la relación.

a.3. Deseo de acceso constante hacia sus parejas: De igual forma que sucede en otras adicciones, y como consecuencia de las características anteriores, el dependiente quiere tener el mayor contacto posible con su pareja. Así, están continuamente con ellas como si de una simbiosis se tratara, con la correspondiente reacción de agobio por parte de los compañeros. También quieren saber continuamente dónde están, qué hacen, les llaman una y otra vez al trabajo, les mandan mensajes de texto al móvil, etc. Siempre y cuando la pareja se lo permita. Este deseo de acceso constante es muy superior al normal en

cualquier pareja, y es todavía más llamativo cuando ésta es un auténtico desastre y un tormento para el dependiente emocional.

a.4. Ilusión excesiva: Al principio de una relación o cuando conocen a una persona “interesante”, tiene mucho de euforia y autoengaño, de la misma forma que cuando se da una ruptura pueden pensar que por vez en cuando a su pareja no se van a volver a enganchar a ella. El autoengaño es también una constante en otras adicciones Idealización del compañero. Como contrapartida a la baja autoestima del dependiente emocional, éste basa sus sentimientos hacia la pareja en su sobrevaloración. El dependiente admira a su pareja y la considera como grandiosa y especial, siendo esta idealización el fundamento de su necesidad patológica del compañero (exclusividad, deseo de acceso constante, prioridad). Es como si el dependiente se despreciara tanto que necesite a otra persona para compensar su supuesto déficit, persona a la que, por asumir este rol de “salvadora”, admirará e idealizará incondicionalmente.

a.5. Subordinación en las relaciones de pareja: Es un medio para preservar la relación a toda costa, algo que los dependientes (por su baja autoestima y la idealización del compañero) hacen muy bien y que es atrayente para sus parejas por el suministro narcisista que les proporciona. Las relaciones de pareja de los dependientes emocionales son marcadamente asimétricas desequilibradas. Uno de sus componentes es el que domina claramente en la pareja y el otro (en este caso, el dependiente) solo se preocupa del bienestar del compañero, de hacer lo que su pareja desee, de magnificar y alabar todo lo que hace, de ser el objeto de su desprecio narcisista e incluso a veces de su rabia, tanto psíquica como física. Muchos casos de malos tratos, aunque no todos, tienen a la dependencia emocional como motivo del mantenimiento de esas

parejas. Hay que señalar que la mencionada subordinación y el desequilibrio existente en la pareja es en ocasiones motivo de consulta, sobre todo en casos de dependencia emocional que no son muy graves. Las relaciones de pareja atenúan su necesidad, pero siguen sin ser felices. De todas maneras, tampoco esperan serlo porque su existencia es una sucesión de desengaños y no tienen el componente esencial del bienestar: quererse a sí mismos. Este componente, por otra parte, es fundamental para poder llevar a cabo relaciones de pareja sanas, equilibradas y mutuamente gratificantes. Esta sensación de tristeza y de vida torturada se manifiesta con claridad cuando nos damos cuenta de que, realmente, no echan de menos el afecto y el respeto que la pareja debería tenerles, para así poder considerarla como tal. Esto es algo que resulta difícil de entender cuando tratamos con estas personas.

a.6. Pánico ante la ruptura y gran posibilidad de tener trastornos mentales en caso de que se produzca: De hecho, uno de los motivos principales de consulta de los dependientes emocionales es el padecimiento de una psicopatología (generalmente, un episodio depresivo mayor) tras una ruptura. Esta ruptura se puede producir con una persona que ha hecho la vida imposible o que incluso ha maltratado al dependiente emocional. En estos casos, el dependiente emocional no deja de recordarnos a un toxicómano en pleno “síndrome de abstinencia”; es más, son muy frecuentes la negación de dicha ruptura y los continuos intentos y exhortaciones para reanudar la relación, en línea con la exclusividad y el parasitismo que comentábamos antes. Es necesario añadir que esta tormenta emocional amaina milagrosamente si aparece otra persona que cubra las necesidades afectivas del dependiente, y puede suceder que la ruptura se produzca cuando se tiene ya otra relación. La diferencia con personas

“normales” es que éstas suelen guardar un periodo que podríamos calificar como de duelo tras una ruptura amorosa, período en el que no se tienen muchas ganas de tener a otra persona porque la anterior todavía ocupa un lugar privilegiado.

a.7. Sucesión ininterrumpida de parejas: Del rasgo anterior se desprende que en muchas ocasiones los dependientes encadenan una relación tras otra, aunque no todas se ajustan necesariamente al modelo desequilibrado de pareja que es el que ellos desean. De hecho, pueden tener “relaciones de transición” con personas hacia las que no tengan sentimientos fuertes, para así paliar su sufrimiento por la soledad y estar en mejor disposición de encontrar a otro individuo verdaderamente “interesante”.

a.8. Miedo terrible a la soledad: Esto es la base de su comportamiento ante las rupturas, de su necesidad de otra persona, del apego y parasitismo que tienen hacia ella u otras personas, etc. Desde nuestro punto de vista, éste es el rasgo fundamental a nivel interpersonal de los dependientes emocionales.

a.9. Necesitan excesivamente la aprobación de los demás: De hecho, sondeando en los antecedentes patológicos de estos pacientes aparecen en muchas ocasiones historia de trastornos de la alimentación. Esto indica el desequilibrio emocional subyacente, su autorrechazo y también los deseos de agradar (en el caso de los trastornos alimentarios, también físicamente) a los demás. Presentan cierto déficit de habilidades sociales, como falta de asertividad. También destaca el egoísmo, fruto de la necesidad patológica que tienen hacia otras personas. La exclusividad y el agobio que pueden llevar a cabo también hacia amistades denotan precisamente ese egoísmo. Pueden tener a otra persona al teléfono durante mucho rato sin importarles, por ejemplo, que tengan visita o que se tengan que marchar por cualquier motivo.

b. Características del área de Autoestima:

Autoestima y autoconcepto paupérrimos. No esperan ni echan faltar el cariño de sus parejas porque tampoco lo sienten hacia sí mismos, y generalmente tampoco lo han tenido de sus personas más significativas a lo largo de sus vidas. Podemos afirmar sin temor a equivocarnos que así como el miedo a la soledad es el rasgo distintivo a nivel interpersonal de los dependientes emocionales, la falta de autoestima es el fundamento de dicho rasgo. El autoconcepto es también nefasto por simple coherencia con la autoestima, aunque esto no ocurre siempre así pudiendo tener una idea de sí mismos más o menos ajustada a la realidad.

c. Características del área del Estado de ánimo y comorbilidad:

Están tristes y preocupados. Antes hemos hablado sobre la sensación de tristeza e infelicidad que planea sobre las vidas de los dependientes emocionales; el estado de ánimo es, por tanto, disfórico y con tendencia a las rumiaciones sobre posibles abandonos, sobre el futuro de la relación, el miedo a la soledad y qué podrían hacer para mitigarlo, etc. Las comorbilidades más frecuentes son con trastornos depresivos y ansiosos del Eje I, y con rasgos de otro trastorno del Eje II como los de evitación, esquizotípico o límite, configurando trastornos mixtos de personalidad.

- Características de la dependencia emocional Según Joel Aiquipa

De acuerdo con el modelo teórico de Castelló (2005), a continuación se presentan características que este autor propone para las personas que sufren dependencia emocional.

Como manifiesta Castelló (2005), las características que se mencionan, refieren al área de las relaciones de pareja y son las más significativas y evidentes en los dependientes emocionales, así como el contexto más frecuente en el que estas personas se desenvuelven. Por ello, éstas son las que más se tomarán en cuenta para la elaboración de inventario de Dependencia Emocional (IDE) (Aiquipa, 2015).

a) Característica del Área de las relaciones de pareja.

a.1. Necesidad excesiva del otro, deseo de acceso constante hacia él: es la expresión de la necesidad psicológica extrema que el dependiente tiene hacia su pareja. Esto se traduce en deseos constantes de hablar con él, hacer llamadas continuas al teléfono y enviar mensajes de texto, apariciones inoportunas en lugares como el trabajo, estudio, gimnasio, entre otras conductas.

a.2. Prioridad de la pareja sobre cualquier cosa: Considera a su pareja como el centro de su existencia, el sentido de su vida, el objeto predilecto de su atención. No habrá nada más importante, incluyéndose a sí mismo, los hijos (si los hubiera), familiares o amigos.

a.3. Idealización de la pareja: el dependiente emocional tiende a idealizar a su pareja a lo largo de la relación, a pesar de que con el paso del tiempo esté consciente de sus defectos. Sobrevalora sus cualidades, desde físicas hasta intelectuales; minimiza o anula sus defectos y le considera un “ser especial”, como alguien que está en un plano superior al resto y a sí mismo.

a.4. Relaciones basadas en sumisión y subordinación: las relaciones de pareja de los dependientes emocionales son asimétricas y desequilibradas. Uno de sus componentes domina claramente en la pareja y el otro (en este caso, el

dependiente), quien alaba todo lo que hace la pareja, así como se menosprecia y considera objeto de su desprecio e incluso de su rabia, por lo que en muchos casos permite que agredan tanto física como psicológicamente.

a.5. Historia de relaciones de pareja desequilibradas: la persona dependiente emocional, por lo general tiene una historia de relaciones de pareja desequilibradas. A pesar de ello pueden darse dos situaciones: la primera es que en lugar de una serie de parejas disfuncionales en su vida sólo haya tenido una muy significativa, y que la prolongación de la misma se deba al miedo a la ruptura que tienen este tipo de personas, a pesar de los intentos por terminar. La segunda posibilidad es que además de las relaciones desequilibradas que ha tenido en su vida, en donde asumía el rol de subordinado, haya tenido algunas relaciones equilibradas, funcionales, pero que solo eran esporádicas, es decir, pasajeras o paliativos para disminuir su temor a la soledad.

a.6. Miedo a la ruptura: el sujeto experimenta pánico ante la sola idea de que la relación se disuelva, con una gran posibilidad de padecer trastornos mentales en caso de que esto ocurra. Este sufrimiento se puede producir incluso con una persona que ha hecho la vida imposible o que incluso ha maltratado al dependiente emocional. En estos casos el paciente se parece a un toxicómano en pleno síndrome de abstinencia; es más, son frecuentes la negación de dicha ruptura y los continuos intentos y exhortaciones para reanudar la relación.

a.7. Asunción del sistema de creencias de la pareja: el sujeto puede asumir como irrefutables y propias ciertas ideas que en realidad pertenecen a su pareja, hasta el punto de interiorizarlas. Éstas pueden referirse a la superioridad de la pareja, a la inferioridad del dependiente y al concepto de la relación. Así, se dirá que el

culpable de que la relación no funcione es el dependiente emocional, debido a su ineptitud, falta de arreglo, por si físico, etc.: entonces la pareja dirá que quiere una relación en la que se sienta “libre”, sin compromisos, y que por lo tanto puede tener otras “amistades” que le produzcan placer y el dependiente emocional lo aceptará.

b) Características del área de las relaciones interpersonales.

b.1. Deseos de exclusividad hacia otras personas significativas: focalizan en exceso su interés y exigencia en los demás, por lo que demandan una atención excesiva. Desean tener amistades únicas, exclusivas, que estén continuamente a su disposición, escuchen sus interminables conversaciones acerca de la situación sentimental actual con su pareja o su insoportable estado de ánimo tras una ruptura. Es más frecuente que el enganche se dé con amistades, familia o compañeros de trabajo cuando el individuo no está en pareja o incluso empiezan a tener relaciones sin que éstas aún no se hayan desarrollado.

b.2. Necesidades de agradar: el individuo tenderá buscar la aprobación de los demás porque tiene grabado el temor al rechazo o a no gustar, lo cual indica el desequilibrio emocional subyacente, su autorechazo. Entonces, la persona está pendiente de la impresión que el otro se lleva cuando interactúan con ella. Como consecuencia de lo anterior muy pendiente de su apariencia y físico.

c) Características del área de la autoestima y estado de ánimo.

c.1. Baja autoestima: se define como la suma de un conjunto de juicios acerca de propio valor y competencias en diferentes dominios. Por lo tanto, comprende actitudes de autoprotección, autovaloración, defensa de los intereses, búsqueda de satisfacción saludable y respeto de sí mismo. Los dependientes emocionales

emiten juicios referentes a una escasa valoración de sí mismos, no se respetan, no establecen sus límites y postergan sus intereses.

c.2. Miedo e intolerancia a la soledad: en parte es responsable de la necesidad de acceso constante a la pareja. Cuando no están en pareja, es frecuente que traten de mantenerse ocupados todo el tiempo posible para encontrarse consigo mismos para no experimentar esa intolerancia atroz a la soledad. Por ello, cuando terminan una relación intentan desesperadamente retomarla, por nefasta que haya sido, y cuando esto no es posible, de inmediato buscan otra relación.

c.3. Estado de ánimo negativo: el estado de ánimo habitual de los dependientes emocionales se caracteriza por sentimientos de tristeza, preocupación constante, nerviosismo, inseguridad personal y apatía, lo cual corresponde a sus grandes temores como son la ruptura, deterioro de la relación, amenazas de abandono, soledad, etc. A pesar de que en ciertos periodos, en específico cuando se inicia la relación de pareja o hay una reconciliación, el dependiente emocional manifestará alegría, motivación y hasta euforia, las características señaladas al principio predominarán en su estado de ánimo, puesto que las segundas solo son esporádicas y breves.

- Factores de Dependencia Emocional según Joel Aiquipa

Joel Aiquipa (2015), desarrolló un inventario en el que buscó medir la dependencia emocional como rasgo de personalidad en sujetos de 18 a 58 años de edad. Consideró siete factores importantes de la dependencia emocional en personas que tengan necesidades de vinculación afectiva a la pareja. Los factores que consideró son:

- a. Miedo a la ruptura (MR): es el temor que se experimenta ante la sola idea de disolución de la relación de pareja. Por ello, se adoptan conductas y comportamientos orientados a mantener la relación, in importar lo perjudiciales que resulten para la persona que padece la dependencia emocional. También se refiere a la negación por parte del sujeto cuando una ruptura se hace realidad, por lo que ejerce continuos intentos y exhortaciones para reanudar la relación.
- b. Miedo e intolerancia a la soledad (MIS): define los sentimientos desagradables que experimenta el sujeto con dependencia emocional cuando está la pareja, ya sea porque se distanció de manera momentánea o porque la relación terminó. Incluye la tendencia de un individuo a adoptar cualquier tipo de conducta para mantenerse ocupado todo el tiempo posible y no encontrarse consigo mismo, como intentos desesperados por retomar la relación, o buscar otra pareja lo más pronto posible.
- c. Prioridad de la pareja (PP): es la tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre cualquier otro aspecto o personas (hijos, uno mismo, familiares, amigos). Es decir, implica una consideración excesiva de la misma, a quien identifica como el centro de su existencia, el sentido de su vida y el objeto predilecto de su atención.
- d. Necesidad de acceso a la pareja (NAP): comprende el deseo de tener presente a la pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos en torno a lo que hace, siente o piensa.
- e. Deseos de exclusividad (DEX): tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse de manera paulatina del entorno. Esto se acompaña de deseos de reciprocidad de esta conducta por parte de la pareja.

- f. Subordinación y sumisión (SS): es la sobreestimación de conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, lo cual va acompañado del descuido de la propia vida, así como de sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo. Por ello es frecuente que se toleren agresiones de la pareja.
- g. Deseos de control y dominio (DCD): búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia y, por lo tanto, experimentar bienestar.

2.3. Definición de términos básicos

- Dependencia emocional: Es un rasgo disfuncional de la personalidad que consiste en la necesidad afectiva extrema que una persona siente hacia otro a lo largo de sus diferentes relaciones de pareja.
- Pareja: Conjunto de dos personas en una relación afectiva más o menos formalizada: noviazgo o matrimonio.
- Dimensiones de la personalidad: La personalidad es el sello característico de cada persona formada por la mezcla de rasgos y cualidades distintos. Son patrones de pensamiento, reacción y comportamiento que persisten 38 relativamente constantes y estables a lo largo del tiempo, las dimensiones de personalidad vendrían ser la introversión, extraversión y neuroticismo.
- Apego: El concepto de apego se utiliza para nombrar al afecto, la devoción o la estima que se siente o se evidencia hacia una persona o una cosa.
- Autoestima: es la valoración positiva o negativa que una persona hace de sí misma en función de los pensamientos, sentimientos y experiencias acerca de sí propia.

- Autoconcepto: es la imagen que hemos creado sobre nosotros mismos. No una imagen solamente visual, desde luego; se trata más bien del conjunto de ideas que creemos que nos definen, a nivel consciente e inconsciente.
- Centro Pre Universitario: El término preuniversitario se refiere a un curso preparatorio para la universidad.
- Carencia: El término carencia se refiere a la falta o privación de algo.
- Amor: Sentimiento de vivo afecto e inclinación hacia una persona o cosa a la que se le desea todo lo bueno.
- Miedo: Sensación de angustia provocada por la presencia de un peligro real o imaginario.

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de la hipótesis

No hay hipótesis, debido al tipo de investigación descriptiva.

3.2 Variables; definición conceptual

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Dependencia emocional	La dependencia emocional es un comportamiento desadaptativo contingente a una interrelación afectivodependiente. Sirvent (2004)	Miedo a la ruptura (MR)	Ítems: 5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28.
		Miedo e intolerancia a la soledad (MIS)	Ítems: 4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46.
		Prioridad de la pareja (PP)	Ítems: 30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45.
		Necesidad de acceso a la pareja (NAP)	Ítems: 10, 11, 12, 23, 34, 48.
		Deseos de exclusividad (DEX)	Ítems: 16, 36, 41, 42, 49.
		Subordinación y sumisión (SS)	Ítems: 1, 2, 3, 7, 8.
		Deseos de control y dominio (DCD)	Ítems: 20, 38, 39, 44, 47.

Los parámetros de medición son:

Categoría Diagnóstica	Nivel de Dependencia Emocional
Alto	125 – 196
Moderado	106 – 124
Significativo	85 – 105
Bajo o normal	49 – 84

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

Esta investigación corresponde al diseño no experimental, descriptivo univariable.

4.2 Diseño muestral

Para la presente investigación se consideró una población de 200 estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, y una muestra de 50 estudiantes de ambos sexos de la ciudad de Ayacucho del año 2018.

4.3 Técnicas de recolección de datos

La técnica que se utilizó para esta investigación es la encuesta, que permitió conocer los niveles de dependencia emocional de los estudiantes evaluados: El instrumento de medición es el Inventario de Dependencia Emocional (IDE), el cual abarca el ámbito clínico y de investigación. Además, puede aplicarse de manera adecuada a sujetos cuyas edades están comprendidas entre 18 y 55 años, de diferente nivel socioeconómico y comprensión lectora adecuada.

Evalúa: personas mayores de 18 años

Administración: individual y colectiva

Tiempo de aplicación: 20 a 25 min.

Objetivo: Evaluar la dependencia emocional de una persona en el contexto de su relación de pareja.

Características: El IDE (Inventario de Dependencia Emocional) está conformado por 49 reactivos y posee 7 factores: 1) Miedo a la ruptura, 2) Miedo e Intolerancia a la soledad, 3) Prioridad de la pareja, 4) Necesidad de acceso a la pareja, 5) Deseos de exclusividad, 6) Subordinación y sumisión, y 7) Deseos de control y dominio.

Aplicación:

1. Uso en el ámbito clínico. En este contexto, la prueba permitirá identificar la dimensión disfuncional de un rasgo de personalidad, dependencia emocional, que probablemente ocasione malestar al paciente y poder, a partir de ello, elaborar un plan de intervención específico, tomando en consideración los factores de la prueba. Asimismo, el IDE (Inventario de Dependencia Emocional) permitirá evaluar a las personas víctimas de violencia en la pareja. Con ello, se podrá identificar también aquellas dimensiones que ha de trabajarse con la persona identificada con dependencia emocional y que se encuentre sufriendo violencia en la pareja.

2. En el ámbito de investigación. El IDE (Inventario de Dependencia Emocional) es útil para el estudio de variables relacionadas como por ejemplo violencia doméstica (violencia de pareja o conyugal), trastornos de personalidad, trastornos de dependencias a sustancias psicoactivas, trastornos de conducta alimentaria, entre otros. La obra

permite al profesional de Psicología disponer de un instrumento que mide un constructo (dependencia emocional) que tiene indicadores observables en la práctica diaria, además de su relevancia y relación con temas de salud mental (depresión, ansiedad, parejas disfuncionales) y problemas psicosociales (violencia de género).

Categoría Diagnóstica	Nivel de Dependencia Emocional
Alto	125 – 196
Moderado	106 – 124
Significativo	85 – 105
Bajo o normal	49 – 84

Validación:

Aiquipa (2012) construyó y validó un instrumento para medir la dependencia emocional. La muestra total estuvo conformada por 757 participantes de Lima-Perú (398 mujeres y 359 varones), con edades entre los 18 y 55 años. Del total de reactivos iniciales, fueron eliminados más del 75% de ellos a través de procedimientos sistemáticos, quedando la prueba final conformada por 49 ítems. Los resultados muestran que el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) tiene indicadores de confiabilidad y evidencias de validez de constructo adecuados.

Fiabilidad:

Para estimar la fiabilidad de la prueba final a través de la consistencia interna (índice de homogeneidad), se aprecia que el coeficiente alfa de Cronbach es ligeramente superior (0.96) al establecido por el procedimiento de las dos mitades (0.91).

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Debido a que el instrumento ya está validado para la población peruana, se tomó en consideración realizar una prueba de fiabilidad de ítems con Alpha de Crombach, esto

se realizó para medir la consistencia interna en el lugar de aplicación, es decir, a través de esta prueba de fiabilidad se pudo conocer si los ítems son claros y confiables para la población elegida.

Luego, se realizó el procesamiento de datos en Excel y SPSS, programas que nos permitirán conocer la frecuencia de los niveles de dependencia.

4.5 Aspectos éticos

Previo a la encuesta a los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho se emitió la solicitud dirigida al director el permiso respectivo, en el cual se explicó los objetivos, motivos de la investigación y los beneficios de la investigación asimismo, se elaborara un documento de consentimiento informado, el cual se puede apreciar en los anexos (anexo 3). Este documento permite conocer la autorización individual de los encuestados.

CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo

Tabla 1. Distribución según género de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Género	N° de estudiantes	Porcentaje
Masculino	25	50%
Femenino	25	50%
TOTAL	50	100,0%

El 50% de los estudiantes encuestados son del sexo masculino y 50% son del sexo femenino.

Tabla 2. Distribución demográfica según edades de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Edad	N° de estudiantes	Porcentaje
18 años	27	54%
19 años	8	16%
20 años	7	14%
21 años	2	4%
22 años	3	6%
23 años	2	4%
28 años	1	2%
TOTAL	50	100,0%

Tabla 3. Número de estudiantes que presentan niveles de miedo a la ruptura del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Niveles	Miedo a la ruptura	
	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	20	40.0%
Moderado	5	10.0%
Significativo	11	22.0%
Bajo o normal	14	28.0%
TOTAL	50	100.0%

El 40% de los estudiantes muestran un nivel alto de miedo a la ruptura, seguido del 28% de estudiantes que tienen un nivel bajo o normal al miedo a la ruptura. Asimismo, el 22% de los estudiantes tienen un nivel significativo al miedo a la ruptura y el 10% de los estudiantes tienen un nivel moderado de miedo a la ruptura.

Tabla 4. Número de estudiantes que presentan niveles de miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Miedo e intolerancia a la soledad		
Niveles	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	15	30.0%
Moderado	5	10.0%
Significativo	10	20.0%
Bajo o normal	20	40.0%
TOTAL	50	100.0%

El 40% de los estudiantes tienen un nivel bajo o normal en cuanto al miedo e intolerancia a la soledad, seguido del 30% de los estudiantes que tienen un alto miedo e intolerancia a la soledad. Asimismo, el 20% de los estudiantes muestran un nivel significativo en cuanto a tener miedo e intolerancia a la soledad y el 10% de los estudiantes tienen un nivel moderado en cuanto al miedo e intolerancia a la soledad.

Tabla 5. Número de estudiantes que presentan niveles de prioridad de la pareja de la dependencia emocional del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Prioridad de la pareja		
Niveles	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	9	18.0%
Moderado	10	20.0%
Significativo	6	12.0%
Bajo o normal	25	50.0%
TOTAL	50	100.0%

El 50% de los estudiantes tienen un nivel bajo o normal en cuanto a dar prioridad a la pareja, de igual manera, el 20% de los estudiantes tienen un nivel moderado en dar prioridad a la pareja. El 18% de los estudiantes tienen un nivel alto en cuanto a dar prioridad a la pareja y el 12% de los estudiantes tienen un nivel significativo en dar prioridad a la pareja.

Tabla 6. Número de estudiantes que presentan niveles de necesidad de acceso a la pareja del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Necesidad de acceso a la pareja		
Niveles	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	12	24.0%
Moderado	11	22.0%
Significativo	9	18.0%
Bajo o normal	18	36.0%
TOTAL	50	100.0%

El 36% de los estudiantes tienen un nivel bajo o normal en la dimensión de acceso a la pareja, seguido del 24% de los estudiantes que tienen un nivel alto en cuanto a la necesidad de acceso a la pareja. El 22% de los estudiantes tienen un nivel moderado en la necesidad de acceso a la pareja y el 18% de los estudiantes tienen un nivel significativo en cuanto a la necesidad de acceso a la pareja.

Tabla 7. Número de estudiantes que presentan niveles de deseos de exclusividad de la dependencia emocional del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Deseos de exclusividad		
Niveles	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	8	16.0%
Moderado	5	10.0%
Significativo	14	28.0%
Bajo o normal	23	46.0%
TOTAL	50	100.0%

El 46% de los estudiantes tienen un nivel bajo o normal en cuanto a los deseos de exclusividad, el 28% de los estudiantes tienen un nivel significativo en sus deseos de exclusividad. Asimismo, el 16% de los estudiantes tienen un nivel alto de deseos de exclusividad y el 10% de los estudiantes tienen un nivel moderado de deseos de exclusividad.

Tabla 8. Número de estudiantes que presentan niveles de subordinación y sumisión de la dependencia emocional del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Subordinación y sumisión		
Niveles	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	12	24.0%
Moderado	5	10.0%
Significativo	11	22.0%
Bajo o normal	22	44.0%
TOTAL	50	100.0%

El 44% de los estudiantes tienen un nivel bajo o normal de subordinación y sumisión, seguido del 24% de los estudiantes que tienen un nivel alto de subordinación y

sumisión. Asimismo, el 22% de los estudiantes tienen un nivel significativo de subordinación y sumisión y el 10% tienen un nivel moderado de subordinación y sumisión.

Tabla 9. Número de estudiantes que presentan niveles de deseos de control y dominio de la dependencia emocional del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Deseos de control y dominio		
Niveles	N° de estudiantes	Porcentaje
Alto	15	30.0%
Moderado	5	10.0%
Significativo	10	20.0%
Bajo o normal	20	40.0%
TOTAL	50	100.0%

El 40% de los estudiantes tienen un nivel bajo o normal de deseos de control y dominio, seguido del 30% de estudiantes que tienen un nivel alto de deseos de control y dominio. El 20% de estudiantes tienen un nivel significativo de deseos de control y dominio y el 10% de estudiantes tienen un nivel moderado de deseos de control y dominio.

Tabla 10. Dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

Dependencia emocional		
Niveles	N° de estudiantes	Porcentajes
Alto	13	26.0%
Moderado	7	14.0%
Significativo	8	16.0%
Bajo o normal	22	44.0%
TOTAL	50	100.0%

El 44% de estudiantes tienen una dependencia emocional bajo o normal, es decir que no padece de dependencia emocional, seguido del 26% que tienen una alta dependencia, este porcentaje de personas sí muestran un alto nivel de dependencia. El 16% de los encuestados tienen una dependencia emocional significativa, son aquellas personas que mantienen en equilibrio sus emociones frente a su pareja. El 14% tiene una dependencia emocional moderado, es decir, manejan bien sus emociones, pero con tendencias a sufrir de dependencia.

5.2. Discusión

Uno de los mayores errores en las relaciones afectivas y/o emocionales presentes en la actualidad es la confusión existente entre amor y necesidad, que conlleva a crear un vínculo amoroso perjudicial en la vida de las personas, cuando por el supuesto amor que se le tiene a la pareja se soporta todo tipo de menosprecio, humillaciones y maltratos creyéndose a sí mismas como merecedoras de castigo o abuso por parte de su pareja, sometiéndose a tal punto de no poder salir de ese vínculo dañino sin sentir que su vida se termina. En la sociedad generalmente se ha institucionalizado en muchos hogares el hecho de atribuir cualidades “femeninas” a las mujeres desde edades tempranas asumiendo roles de pasividad, debilidad, sumisión, intuición e incapacidad de dirección o de autoridad, así se ha hecho que la mujer sea dependiente tanto física, económica, emocional y psicológicamente del hombre, más aún cuando existen ciertas carencias afectivas que no satisfacen las necesidades infantiles por parte de los padres, es ahí donde nace particularmente la dependencia emocional al necesitar inconscientemente cubrir éste déficit de amor en otras personas. (Ojeda, 2012).

En el factor miedo a la ruptura (Tabla N° 3) se encontró que el 40.0 % de estudiantes muestran un nivel alto quienes experimentan mayor temor ante la idea de disolución de

la relación de pareja, por lo que pueden adoptar conductas y comportamientos orientados a mantener la relación, sin importar cuan perjudiciales sean estas para ellas; es Bowlby (1980) quien da a conocer que el temor a la pérdida de la figura de vinculación, búsqueda de proximidad y protesta por la separación es similar al tipo de vinculación de apego inseguro.

En la dimensión miedo e intolerancia a la soledad (Tabla N° 4) el 40% con un nivel de dependencia emocional bajo o normal; es decir que los estudiantes tiene un desenvolvimiento adecuado en sus relaciones interpersonales, no presenta miedo a sentirse desamparados o desprotegidos, seguido del 30.0 % con un nivel de dependencia alto en el que experimentan mayores sentimientos desagradables ante la ausencia momentánea o definitiva de la pareja, presentando tendencia a retomar la relación o buscar otra lo más pronto posible para evitar la soledad; al respecto, Montero, López y Sánchez (2001) menciona que la soledad surge como una respuesta ante la falta de una relación particular e implica un desequilibrio en el nivel deseado y logrado de interacción socioafectiva, cuyas consecuencias pueden afrontarse de manera negativa o positiva, dependiendo del grado de control que ejerce el individuo sobre su déficit relacional. Siendo así, Castello (2005) expresa que la soledad es vista en la mayoría de casos como algo aterrador; algo a ser evitado y que podría explicar muchos de los comportamientos orientados a lograr mantener una pareja o un apoyo social constante.

En la dimensión prioridad de la pareja (Tabla N° 5) el 50% es el porcentaje más alto que indica un nivel de dependencia emocional bajo o normal es decir que los estudiantes no ponen su relación como una prioridad ni dejan que afecten ámbitos de su vida. Seguido del 20.0 % con un nivel de dependencia moderado lo que deduce que los estudiantes presentan mayor tendencia a mantener en primer lugar de importancia a la pareja sobre

cualquier otro aspecto o personas (hijo, uno mismo, familiares, amigos, actividades, etc.); resultado que es sustentado por Castello (2012).

En la dimensión necesidad de acceso a la pareja (Tabla N° 6) el 36% de los estudiantes presenta un nivel de dependencia emocional bajo o normal, quiere decir que los estudiantes no necesitan estar en contacto permanente con sus parejas, tienen espacios individuales y fomentan la individualidad del otro, seguido de un 24.0 % con un nivel alto lo que nos da a conocer que los estudiantes manifiestan mayores deseos de tener presente a su pareja en todo momento, ya sea físicamente o mediante pensamientos, Castello (2012) señala que el contacto que espera el dependiente emocional puede ser muy frecuente y excesivo, hasta el punto de que llame la atención al entorno o de que ocasione algún problema en el trabajo.

De igual manera en la dimensión deseos de exclusividad (Tabla N° 7) el 46% de los estudiantes presenta un nivel de dependencia emocional bajo o normal, quiere decir que los estudiantes respetan sus espacios personales sin invadir la privacidad del otro. Seguido de un 28.0% con nivel significativo, entendiéndose por esto que presentan mayor tendencia a enfocarse en la pareja y aislarse paulatinamente del entorno, acompañada de deseos de reciprocidad de esta conducta por la pareja. Al respecto, Feeney, Collins, Secades y Fernández (2001) exponen que en la dependencia emocional se pueden observar comportamientos encaminados a disponer del otro, a expresar emociones intensas y a complacer por medio de la atención exclusiva a la pareja, dejando de lado necesidades e intereses personales incluso de manera obsesiva.

En la dimensión subordinación y sumisión (Tabla N° 8) el 44% de los estudiantes presenta un nivel de dependencia emocional bajo o normal, quiere decir que los estudiantes tienen una adecuada autoestima, no idealizan a su pareja, respetan sus

espacios y toman decisiones propias. Seguido de un 24.0 % con un nivel alto de dependencia emocional en la cual exteriorizan mayor sobreestimación de las conductas, pensamientos, sentimientos e intereses de la pareja, acompañado de descuido de los propios intereses, sentimientos de inferioridad y desprecio hacia uno mismo, referente a esto Moral y Sirvent (2009) sustentan que: “El modo de pensar (estilo cognitivo) de los dependientes surge por el aprendizaje de relaciones y asociaciones que atribuyen características sobrevaloradas a la pareja, la preocupación excesiva por agradar y complacer a la persona de la que se depende, se convierte en la constante que usualmente se acompaña de una modificación conductual y reglas rígidas de comportamiento para adquirir cierto tipo de refuerzos y asegurar la presencia del otro”

Y finalmente la dimensión deseos y control de dominio (Tabla N° 9) el 40% de los estudiantes presenta un nivel bajo o normal con un 40% quiere decir que los estudiantes no desean llamar la atención de sus parejas ni tener el control absoluto de la relación. Seguido de un 30.0 % con un nivel alto de dependencia emocional lo que significa que se encuentran en una constante búsqueda activa de atención y afecto para captar el control de la relación de pareja, a fin de asegurar su permanencia y por tanto sentir bienestar, con relación a esto Bornstein (1993) indica que un comportamiento habitual de la dependencia emocional es la búsqueda activa de atención que asegure la permanencia de la pareja en la relación y una posición central en la vida de esta.

Estos resultados concuerdan con el resultado final ya que la mayoría el 44.0% tiene un nivel bajo o normal seguido de una dependencia emocional alta con un 26.0%. Tomando en consideración que el 26% de los encuestados muestran un nivel alto de dependencia emocional, es acorde a lo planteado por Castelló quien argumenta que existe un grado de dependencia en jóvenes que inician enamorándose en muchos casos en la etapa de la adolescencia y juventud.

El 26% de los encuestados son personas que están propensos en caer en una dependencia emocional grave y esto repercutiría mucho en su salud mental. Castelló (2005) expone que uno de los motivos principales de consulta de los dependientes emocionales es el padecimiento de una psicopatología (generalmente, un episodio depresivo mayor) tras una ruptura. Que en muchos casos terminan con el suicidio o con la sumisión completa a su pareja.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación, se concluye lo siguiente:

En cuanto a la variable Dependencia emocional se encontró que la muestra presentó un nivel bajo o normal en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

En la dimensión miedo a la ruptura se presenta un nivel alto en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

En la dimensión miedo e intolerancia a la soledad se presenta un nivel bajo o normal en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

En la dimensión prioridad de la pareja se presenta un nivel bajo o normal en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

En la dimensión necesidad de acceso a la pareja se presenta un nivel bajo o normal en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

En la dimensión deseos y control de dominio se presenta un nivel bajo o normal en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

En la dimensión deseos de exclusividad se presenta un nivel bajo o normal en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

En la dimensión subordinación y sumisión se presenta un nivel bajo o normal en los estudiantes del centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.

Recomendaciones:

La presente investigación, es un antecedente y una base para futuras investigaciones que podrían realizarse con estudiantes de otros centros preuniversitarios, instituciones educativas, universidades. Con estudiantes de otras zonas de Ayacucho e incluso en provincias, con personas con y sin instrucción superior, con una muestra mayor, etc.

Se recomienda realizar talleres en el área de tutoría referentes al tema tratado con la finalidad de que los estudiantes conozcan sobre los niveles de dependencia emocional.

Capacitar a los docentes en temas relacionados al área de Psicología para que puedan conocer e informar a sus estudiantes y derivarlos a un especialista, de ser el caso.

Promover campañas de salud mental en los centros pre universitarios, realizando grupos de trabajo con estudiantes que se encuentren en una relación de pareja y estudiantes que no se encuentren en esta situación, proporcionándoles información que les permita analizar y reflexionar acerca de las relaciones de pareja y así prepararlos para una relación de pareja saludable.

REFERENCIAS

- Agudelo, S. Y Gómez, L. (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*.
- Aiquipa, T. (2012). *Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE*. Revista IIPSI de la UNMSM 15(1), 133-145.
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., Y Aguirre, M. (2013, 2014). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Aponte, D. (2015), *Dependencia emocional y felicidad en estudiantes de una universidad privada de lima sur*, (Tesis de licenciatura) Facultad de humanidades de la Universidad Autónoma del Perú. Lima.
- Bautista, N. (2016), *Autoconcepto, dependencia emocional y dimensiones de la personalidad en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*, (Tesis de licenciatura) facultad de Humanidades de la universidad Autónoma del Perú. Lima.
- Bowlby (1980). Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Castello, J (2005) *Dependencia emocional: características y tratamiento*, J. Castelló Blasco. Alianza Editorial, 2005.
- Castello, J. (2000). *Análisis del concepto "dependencia emocional"*. Congreso Virtual de Psiquiatría.

- Castello, J. (2012), *La Superación de la Dependencia Emocional*, Ediciones Corona Borealis, 2012, España.
- Castelló, 2005; Hirschfeld et al., 1977; Lemos & Londoño, 2006; Norwood, 1985; Schaeffer, 1998, citado por Román, 2011
- DSM IV. (1995). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Association. Barcelona: Masson.
- Faur, P. (2007). *Amores que matan*. Buenos Aires: Ediciones B.
- García-Moreno, C., Pallitto, C., Devries, K., Stockl, H., Watts, Ch. & Abrahams, N. (2013). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Resumen de orientación. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- Hernández, B. Y Valera, S. (2001). *Psicología social aplicada e intervención Psicosocial*. España: Ed. Resma.
- Hernández, R., Fernández., C, Y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México. Mc Grawhill.
- Hernández y Varela, 2001; Becoña, 2005 y Echeburúa, 2000
- MINSA (2015). *Registro y Codificación de la Atención en la Consulta Externa Sistema de Información HIS*. Dirección de Salud Mental, Lima.
- Montero, López y Sánchez (2001) Montero, M., López, L. y Sánchez, J. (2001). *La soledad como fenómeno Psicológico: Un análisis conceptual*. *Salud Mental*, 24 (1), 19-27.

- Ojeda (2012). Ojeda, G. (2012). *La dependencia emocional y la aceptación de la violencia doméstica en la población femenina que acude a la comisaría de la mujer y la familia de la ciudad de Loja*, 2012(Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Pérez, K. (2011). *Efectos de la dependencia emocional en la autoestima de mujeres de veinte y cinco a cincuenta y cinco años de edad que tienen una relación de pareja*. (Tesis inédita de licenciatura). Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador, Quito.
- Rodríguez, I. (2013). *La dependencia emocional en las relaciones interpersonales*. Revista Electrónica de Investigación Docencia Creativa, (2), 143-148. .
- Salguero, K. (2016), *Rasgos de dependencia emocional de las mujeres estudiantes de licenciaturas psicología clínica y psicología industrial de la universidad rafael landívar*. (Tesis de licenciatura) Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landivar. Guatemala.
- Sánchez, Z. (2010), *Factores de la dependencia emocional*, (tesis de maestría) Facultad de psicología de la Universidad de Zaragoza. España.
- Sirvent.C & Villa. M (2007). *8º Congreso Virtual de Psiquiatría, La dependencia sentimental o afectiva*.
- Villa, M. & Sirvent, C. (2009). *Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles*. Interamerican Journal of Psychology, 43 (2), 230-240.

ANEXOS

Figura 1. Distribución de los estudiantes según género de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

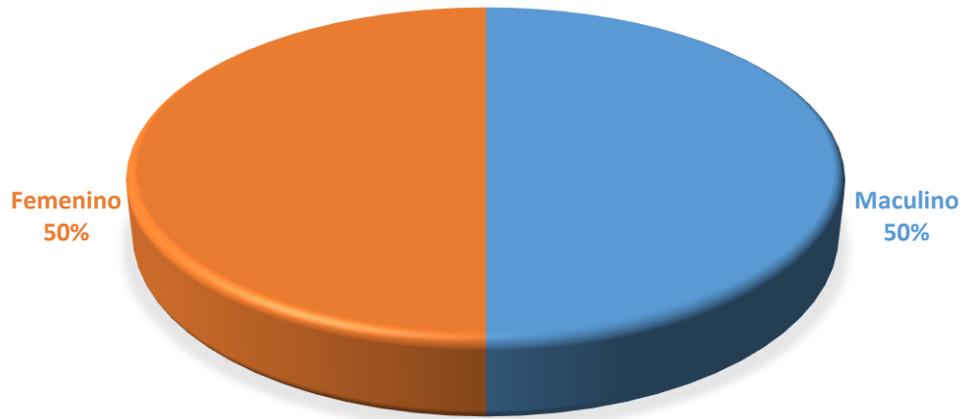


Figura 2. Distribución demográfica según edades de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho 2018.

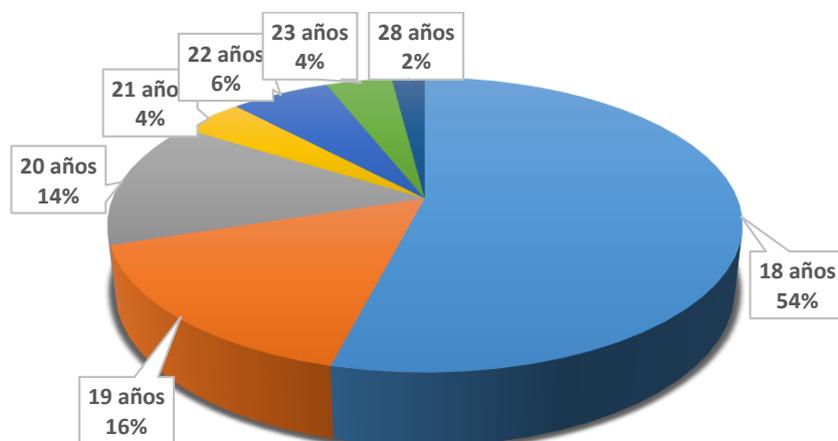


Figura 3. Dimensión miedo a la ruptura de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

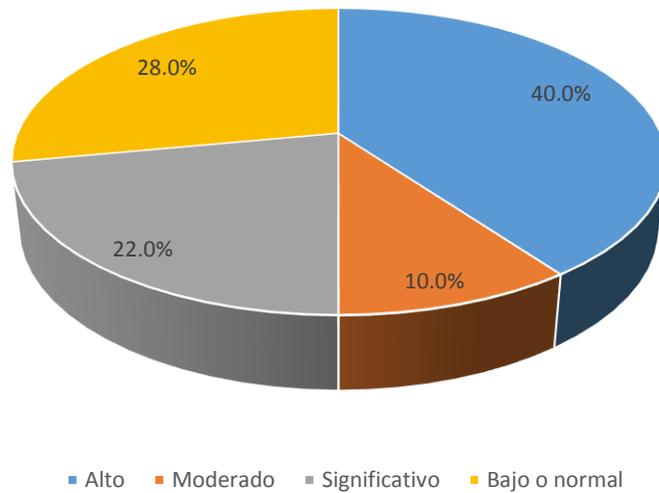


Figura 4. Dimensión miedo e intolerancia a la soledad de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

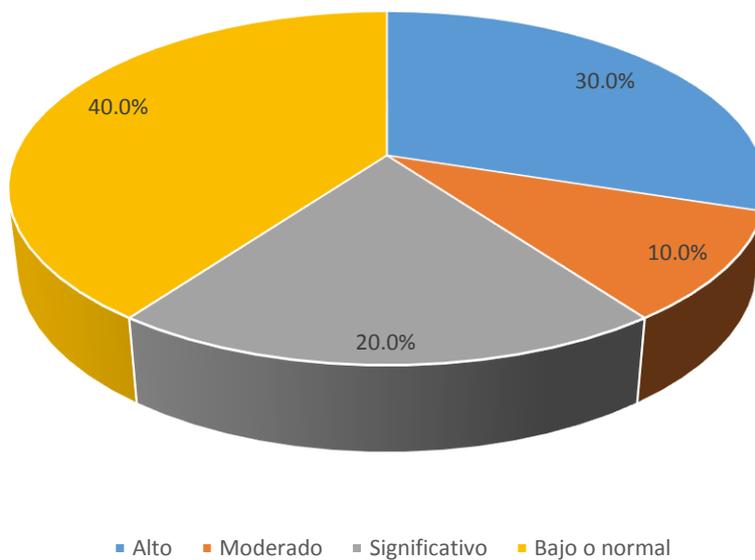


Figura 5. Dimensión prioridad de la pareja de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

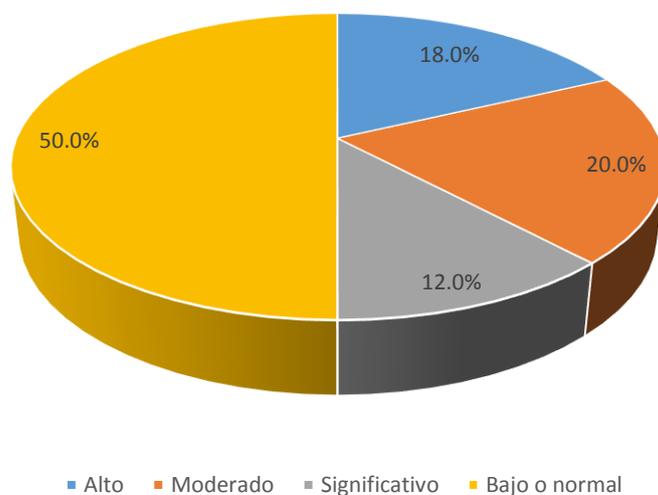


Figura 6. Dimensión necesidad de acceso a la pareja de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

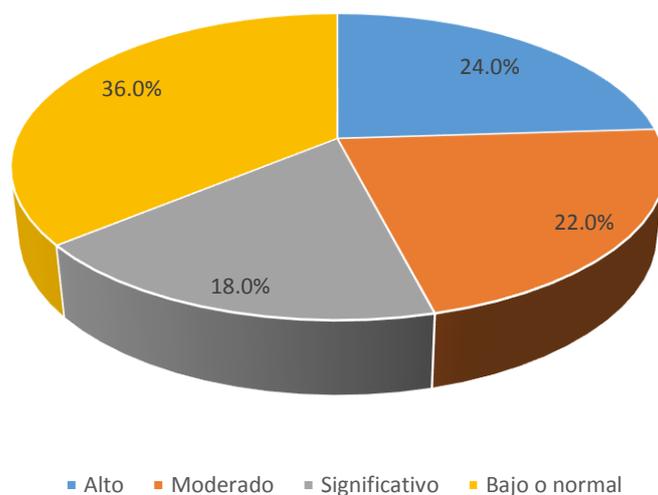


Figura 7. Dimensión deseos de exclusividad de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

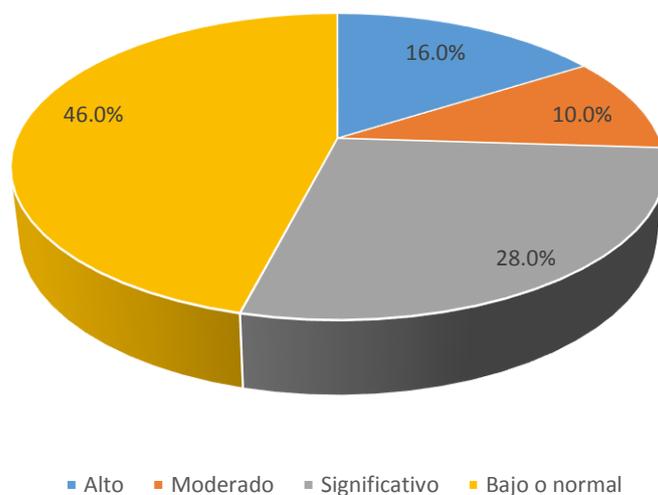


Figura 8. Dimensión subordinación y sumisión de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

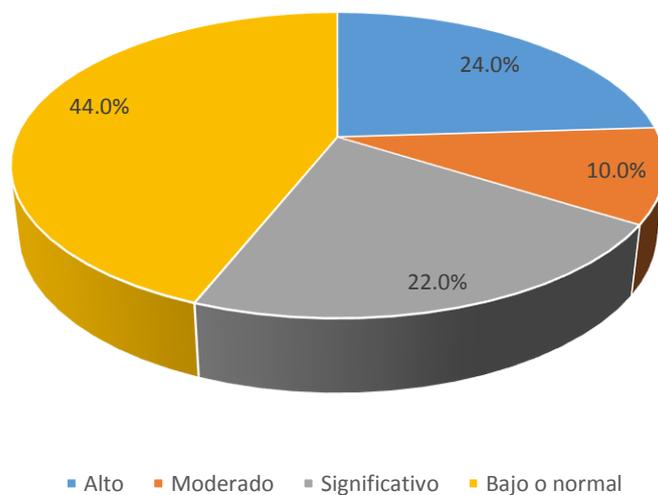


Figura 9. Dimensión deseos de control y dominio de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.

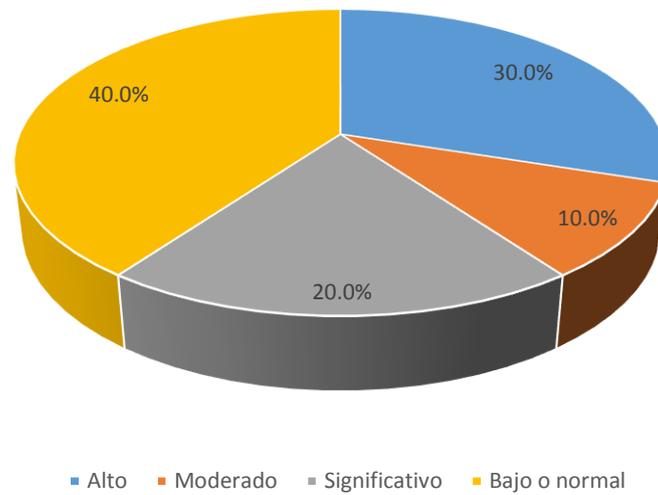
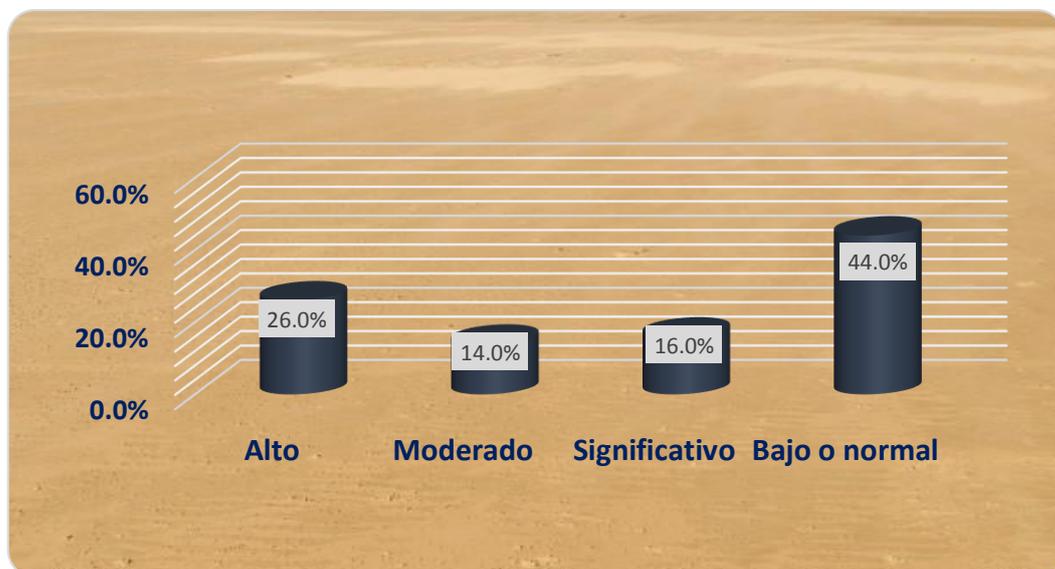


Figura 10. Dependencia Emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho, 2018.



27	20	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	4	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	98			
28	19	1	4	4	5	5	3	2	4	4	3	5	5	3	5	3	1	5	3	4	5	3	4	4	5	3	4	4	3	1	3	3	2	5	5	5	2	3	2	1	4	5	1	4	4	3	2	5	5	175							
29	20	1	2	4	1	1	3	2	3	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	4	2	3	5	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	4	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	4	117					
30	20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	57								
31	18	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	60						
32	21	1	3	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	4	2	2	2	1	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	5	3	2	2	4	3	4	3	5	3	3	130					
33	23	2	5	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	3	1	1	5	4	5	2	1	3	1	1	2	3	1	1	5	4	2	2	1	4	1	1	1	1	2	2	2	3	1	1	3	2	2	1	2	1	1	116					
34	20	1	3	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	4	4	3	175			
35	18	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	5	4	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	130					
36	22	2	4	2	5	3	2	2	4	2	5	5	4	5	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	5	3	2	2	2	3	1	1	3	2	5	2	1	1	5	4	1	1	1	1	5	5	4	5	5	3	144					
37	22	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	3	2	5	1	5	4	3	4	4	5	5	5	1	2	1	5	2	4	4	4	4	4	2	4	5	4	3	2	4	4	5	4	4	5	4	2	186					
38	19	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	75				
39	20	1	4	3	3	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	1	74
40	20	1	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	162				
41	22	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	2	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	5	2	5	4	4	4	4	2	2	4	5	4	5	4	1	4	4	5	5	5	4	202					
42	20	2	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	1	1	3	2	5	2	1	1	3	4	1	2	1	2	4	3	2	3	3	1	142					
43	21	2	1	2	3	4	1	1	1	1	3	2	2	1	4	2	1	1	1	1	2	2	2	1	4	4	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	3	1	5	1	1	89				
44	19	2	4	5	3	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	1	1	5	1	4	4	1	4	4	5	5	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	4	1	1	5	5	4	1	1	1	5	3	5	5	5	2	164					
45	19	2	1	3	3	2	2	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	83					
46	19	2	2	1	2	1	1	5	1	1	1	1	2	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	4	1	3	3	3	2	104					
47	28	2	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	2	3	5	3	2	4	3	2	4	2	2	3	2	2	139			
48	18	1	1	4	2	3	3	1	2	1	2	4	3	2	1	3	1	3	1	5	2	4	2	1	4	3	5	3	2	5	4	2	5	1	2	4	2	2	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	115					
49	19	2	2	1	2	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	1	4	1	2	4	4	1	1	3	1	4	2	3	3	3	1	123					
50	23	2	4	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	65					

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“NIVELES DE LOS FACTORES PREVALENTES DE LA DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO WILMANI DE LA CIUDAD DE AYACUCHO, 2018”.

	PROBLEMAS	OBJETIVOS	POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS
VARIABLE: DEPENDENCIA EMOCIONAL DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> • Miedo a la ruptura (MR) • Miedo e intolerancia a la soledad (MIS) • Prioridad de la pareja (PP) • Necesidad de acceso a la pareja (NAP) • Deseos de exclusividad (DEX) • Subordinación y sumisión (SS) • Deseos de control y dominio (DCD) 	GENERAL: ¿Cuáles son los niveles de los Factores de la Dependencia Emocional que prevalecen en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, del 2018?	GENERAL: Determinar los niveles de los factores de la dependencia emocional que prevalecen en los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.	Población En el presente trabajo de investigación se cuenta con una población de 200 estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, en los meses de enero a marzo del 2018. Muestra El tipo de muestreo utilizado es la no probabilística por conveniencia. Se consideró a 50 estudiantes del Centro pre universitario Wilmani de la ciudad de Ayacucho.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Técnicas: - Encuesta Instrumentos: - Inventario de Dependencia Emocional. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Para estimar la fiabilidad de la prueba final a través de la consistencia interna (índice de homogeneidad), se aprecia que el coeficiente alfa de Cronbach es ligeramente superior (0.96) al establecido por el procedimiento de las dos mitades (0.91).
	ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel del Miedo a la ruptura de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?	ESPECÍFICOS: Determinar el nivel del Miedo a la ruptura de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.		
	¿Cuál es el nivel del Miedo e intolerancia a la soledad de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?	Determinar el nivel del Miedo e intolerancia a la soledad de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.		
	¿Cuál es el nivel de la Prioridad de la pareja de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?	Determinar el nivel de la Prioridad de la pareja de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.		
	¿Cuál es el nivel de la Necesidad de acceso a la pareja de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?	Determinar el nivel de la Necesidad de acceso a la pareja de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.		
	¿Cuál es el nivel del Deseos de exclusividad de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?	Determinar el nivel del Deseos de exclusividad de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.		
	¿Cuál es el nivel de la Subordinación y sumisión de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?	Determinar el nivel de la Subordinación y sumisión de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.		
	¿Cuál es el nivel del Deseos de control y dominio de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018?	Determinar el nivel del Deseos de control y dominio de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, 2018.		

INVENTARIO IDE

Nombres: _____ Fecha: _____

Instrucciones generales

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja.

Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) Anterior(es) y conteste en función a ello.

Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1. Rara vez o nunca es mi caso
2. Pocas veces es mi caso
3. Regularmente es mi caso
4. Muchas veces es mi caso
5. Muy frecuente o siempre es mi caso

Así por ejemplo, si la frase fuera: "Me siento feliz cuando pienso en mi pareja", y se responde marcando la alternativa "4", significa que "Muchas veces me siento feliz cuando pienso en mi pareja".

No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser SINCERO(A) CONSIGO MISMO(A) y contestar con espontaneidad.

N°	PREGUNTA	1 Rara VeZ	2 Pocas Veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre o Muy frecuente
1.	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2.	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera.					
3.	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4.	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5.	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					

N°	PREGUNTA	1 Rara Vez	2 Pocas Veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre o Muy frecuente
6.	Si no está mi pareja, me siento intranquilo(a).					
7.	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarlo a mi pareja.					
8.	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9.	Me digo y redigo: "¡se acabó!", pero luego a necesitar tanto de mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10.	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11.	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12.	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13.	Es insostenible la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14.	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15.	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16.	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17.	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18.	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19.	No soportaría que mi relación de pareja fracasara.					
20.	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					

N°	PREGUNTA	1 Rara Vez	2 Pocas Veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre o Muy frecuente
21.	He pensado: "Qué sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22.	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23.	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
24.	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25.	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26.	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27.	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28.	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29.	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30.	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31.	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32.	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mí cuando estoy con mi pareja.					
33.	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34.	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					

N°	PREGUNTA	1 Rara Vez	2 Pocas Veces	3 Regular mente	4 Muchas veces	5 Siempre o Muy frecuente
35.	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
36.	Primero está mi pareja, después los demás.					
37.	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38.	Debo ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40.	Suelo postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41.	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42.	Yo soy sólo para mi pareja.					
43.	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44.	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45.	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46.	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47.	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48.	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49.	Vivo para mi pareja.					

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: DEPENDENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO PRE UNIVERSITARIO WILMANI DE LA CIUDAD DE AYACUCHO, DEL 2018.

Investigadora: Maryuly Vanessa Saavedra Hurtado

Vengo realizando esta investigación, con el objetivo de medir el nivel de los factores de la dependencia emocional de los estudiantes del Centro Pre universitario Wilmani, de la ciudad de Ayacucho, del 2018.

Su participación en el estudio le demandará aproximadamente 20 minutos. Su participación es voluntaria, no tiene ninguna obligación de participar, tiene derecho a abandonar el estudio cuando quiera sin ningún tipo de inconveniente. La información será confidencial. Su identidad no se publicará ni durante ni después de terminado el estudio. La información solo servirá para los fines de esta investigación.

He leído este formulario de consentimiento y voluntariamente consiento en participar en esta investigación.

Firma del participante

He explicado con detenimiento este proceso y he comprobado su comprensión para el consentimiento.

Firma de la investigadora