



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO

**“CARÁCTER Y LA PRESENCIA DE IDEAS IRRACIONALES EN
ADOLESCENTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR “JOSÉ
ANTONIO ENCINAS”- JULIACA 2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR

MAMANI MAMANI GABY MILAGROS

ASESORA

MG. BENEDICTA MAMANI MAMANI

JULIACA PERÚ

2019

A mis padres y hermano por el gran
Apoyo y esfuerzo que me brindaron
durante el proceso de esta investigación.

Con gran gratitud a Dios por iluminarnos
y acompañarnos en todos los instantes de la
realización del presente trabajo de investigación

Con profundo y eterno agradecimiento a los
docentes por la enseñanza impartida
durante mi formación profesional.

A mis compañeras quienes me apoyaron
en el proceso sobre todo Maricruz y Ruth quienes
me acompañaron en todo momento;
finalmente, a mis primas por el gran entusiasmo
que me brindaron para la finalización del trabajo.

RESUMEN

Para Ellis las ideas irracionales son el grupo de ideas que no dirigen coherencia con lo que proyecta la sociedad por lo tanto generan sufrimiento, malestar y dolor emocional, por lo tanto, forman parte de las perturbaciones de las nuevas generaciones ya que son generadores de consecuencias no adecuadas y problemáticas para la sociedad y principalmente los adolescentes. El objetivo principal es determinar la relación entre el carácter y las ideas irracionales de las adolescentes estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. Se realizó un estudio cuantitativo correlacional tomando como muestra a estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Donde se recolecto datos mediante una prueba tanto para el carácter e ideas irracionales con instrumentos estandarizados como lo son el inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y el test de análisis caracterológico de Rene Le Senne diseñado para esta recolección de datos. Se concluye que los datos presentados demuestran una relación no significativa en cuanto al tipo de carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.

ABSTRACT

For Ellis irrational ideas are the group of ideas that do not direct coherence with what society projects, therefore they generate suffering, discomfort and emotional pain, therefore, they are part of the disturbances of the new generations since they are generators of consequences not adequate and problematic for society and mainly adolescents. The main objective is to determine the relationship between the character and the irrational ideas of the adolescent students of the Great School Unit José Antonio Encinas. A correlational quantitative study was carried out, taking as a sample students of 4th and 5th year of high school. Where data was collected through a test for both the character and irrational ideas with standardized instruments such as the inventory of irrational beliefs of Albert Ellis and the character analysis test of Rene Le Senne designed for this data collection. It is concluded that the data presented show a non-significant relationship in terms of the type of character and the presence of irrational ideas in the adolescents of the Great School Unit José Antonio Encinas.

INTRODUCCIÓN

Ellis (1980) citado por García (2014) refiere que las personas experimentamos algunas emociones que se relacionan a una situación vivida que podríamos denominar como emociones convenientes y emociones inconvenientes, lo que quiere decir que deseamos responder a la interrogante en que si las creencias irracionales se relacionan con el tipo de carácter como componente de la personalidad socialmente aprendida.

Uno de los principales problemas en pacientes con presencia de ideas irracionales es el nivel de distorsión cognitiva sobre todo de pensamientos e ideas que los lleva a desarrollar rasgos depresivos y ansiosos que los dirigen a decisiones equivocadas, lo que nos lleva a preguntarnos cual es la causa de dicha distorsión ya que todo lo aprendido durante la infancia repercute en la adolescencia para definirse en la adultez, es por este motivo que la presente investigación detalla como tema principal la relación entre el tipo de carácter y la presencia de ideas irracionales en adolescentes de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de la ciudad de Juliaca ya que con la aplicación de pruebas estandarizadas en una investigación de tipo cuantitativa no experimental con la aplicación del inventario de creencias irracionales Albert Ellis y el test Análisis Caracterológico de Rene Le Senne con la finalidad de obtener información confiable y así poder aportar al mundo científico. Todo con la principal finalidad de formar nuevas generaciones que generen cambios significativos para nuestra realidad problemática.

INDICE

PORTADA

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen

Abstrac

Introducción

Pag.

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 9

1.1. Descripción de la situación problemática 9

1.2. Formulación del problema 13

1.2.1. Problema Principal 13

1.2.2. Problemas Secundarios 14

1.3. Objetivos de la Investigación 15

1.3.1. Objetivo general 15

1.3.2. Objetivos específicos 15

1.4. Justificación de la investigación. 16

1.4.1. Importancia de la investigación 17

1.4.2. Viabilidad de la investigación 18

1.5. Limitaciones del estudio 18

CAPITULO II MARCO TEORICO..... 19

2.1. Antecedentes de la investigación 19

2.2. Bases Teóricas 24

2.2.1. Carácter 24

2.2.2. Ideas Irracionales 32

2.3. Definición de términos básicos 38

CAPITULO III	HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION.....	40
3.1.	Formulación de hipótesis principal y derivadas	40
3.1.1.	Hipótesis General	40
3.1.2.	Hipótesis Secundarias.....	40
CAPITULO IV	METODOLOGÍA	43
4.1.	Diseño metodológico.....	43
4.2.	Diseño muestral	45
4.3.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.4.	Técnicas estadísticas para el procesamiento de información	53
CAPITULO V	RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION	54
5.1	Presentación de resultados; análisis descriptivo, tablas y gráficos.....	54
5.2.	Comprobación de hipótesis.....	67
5.3.	Discusión	77
5.4.	Conclusión y conclusiones.....	79
REFERENCIAS.....		83
ANEXOS.....		87

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la situación problemática

En un mundo globalizado, con cambios electrónicos de alta ingeniería, los adolescentes enfrentan nuevos retos y necesidades como tener un celular de marca, juegos por red, consumo de alcohol, drogadicción, la falta de actividad física o la privación de alimentos, tener relaciones sexuales sin protección y finalmente la misma exposición a actos de violencia ; y en efecto peligran no solo su salud física si no también su salud mental, que perjudicara su normal desarrollo y por ende tener consecuencias negativas en el mismo. Cabe resaltar que la adolescencia es una etapa de entrenamiento para la adultez, que se dan cambios susceptibles tanto en el desarrollo como en la formación de su carácter dándose en un contexto sociocultural, formando esquemas mentales impresos por la sociedad, así como los estereotipos que forman constructos reales, que pueden dañar en la formación de sus creencias y convicciones si dichos factores son maleables y negativos .

Por otro lado la institución en estudio representa una parte importante de los adolescentes en nuestra sociedad y los problemas ya expuestos también son parte de nuestra realidad lo que me lleva nuevamente a dirigirme a estos esquemas mentales influenciados por la

sociedad, que perturban de manera negativa en cuanto a la toma de decisiones en dichos adolescentes.

OMS (2017) los adolescentes representan la sexta parte de la población mundial (1200 millones de personas); cada año se registran en el mundo 44 nacimientos por cada 1000 chicas de 15 a 19 años; también menciona que la mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta empiezan a manifestarse a los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan ni son tratados; mas de dos millones de adolescentes viven con el VIH.

Dentro de la salud mental la OMS (2017) refiere que la depresión es la tercera causa principal de morbilidad y discapacidad entre los adolescentes y el suicidio es la tercera causa de defunción entre adolescentes de 15 y 19 años; por otro lado la violencia es una causa importante de mortalidad entre adolescentes mayores de sexo masculino, la violencia interpersonal representa un 43% de todas las defunciones de varones adolescentes registradas en países de ingresos bajos y medianos, a nivel mundial 1 de cada 10 chicas menores de 20 años indica haber sufrido violencia sexual.

A nivel nacional el 58,0% de los hogares tiene entre sus miembros al menos una persona menor de 18 años, el 87.8% de niñas, niños y adolescentes hacen uso de internet para obtener información, el 81.7% para actividades de entretenimiento como los juegos de videos, películas o música y el 69.0% para comunicarse. INEI (2017).

Para el Ministerio de Salud (MINSA 2015) la prevalencia de vida de consumo de alcohol en población de 12 a 18 años es el 59.7%, el planeamiento suicida en adolescentes de secundaria llegaba al 15.3%; trastornos de ansiedad o fobia social oscilan entre 4.1% y 5.5% entre sierra y selva; el porcentaje de adolescentes víctimas de violencia física o psicológica, alguna vez en la vida, en sus hogares o centros de atención residencial fue de 81.0%, mientras que en la institución educativa era de 73.8%.

Los profesionales de salud y sobre todo mental de la región Puno Diresa, refieren que los problemas psicológicos han ido en aumento en nuestra región y como un dato alarmante es que 7 de cada 10 familias evidencian violencia familiar dentro de sus hogares, agregado a esto, diferentes medios de comunicación afirman que el principal problemas de nuestra región es el consumo de bebidas alcohólicas; información del Hospital Carlos Monge Medrano refiere que el 70% de los adolescentes de la ciudad de Juliaca consumen bebidas alcohólicas, por otra parte en un estudio realizado por la comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA), basándose en 1700 estudiantes de secundaria de 11 provincias indican que el inicio de consumo es a los 12 años, relacionados a las costumbres influenciadas por el factor de riesgo de familias disfuncionales ya que el 6% de los adolescentes viven solos, el 18% vive con uno solo de sus progenitores; también evidenciaron datos como el 40% de adolescentes afirma que fue un amigo quien por primera vez le dio de beber, el 35% que fue un familiar, el 13% el hermano mayor y el 12% que fueron sus propios padres; lo que nos da a entender que en 60% de estos comienzan el consumo dentro de su ámbito familiar.

Por otro lado la institución en estudio representa una parte importante de los adolescentes en nuestra sociedad y los problemas ya expuestos también son parte de nuestra realidad lo que me lleva nuevamente a dirigirme a estos esquemas mentales influenciados por la sociedad, que perturban de manera negativa en cuanto a la toma de decisiones en dichos adolescentes.

Si nos referimos al ámbito local en nuestra región y sobre todo en la institución en estudio se han evidenciado problemas como intentos de suicidios, robo, manipulaciones, consumo de sustancias, adicciones, violencia familiar que desequilibran la estabilidad emocional pero principalmente el pensamiento de nuestros adolescentes por tal motivo la presente

investigación está dirigida a generar conocimientos acerca del carácter y las ideas irracionales de los mismos.

En otras palabras los datos presentados nos indican que justamente el adolescente al estar expuesto a tanto cambio significa que sus ideas sobre la realidad se distorsionan, por lo tanto pueden ser negativas como la idea que es totalmente necesario tener la aprobación de los demás tanto familia, amigos o semejantes, por otro lado la idea de que debemos ser competentes y perfectos en todo ya que los errores son catastróficos, o que alguna situación que nos haya causado mucho dolor signifique que las personas son malas, perversas o viles y que deberían recibir un fuerte y rotundo castigo.

Por lo que respecta a otras ideas que perturban la tranquilidad de un adolescente al pensar que si las situaciones o cosas no salen como uno quiere se convierte en un problema catastrófico, o al pensar que los acontecimientos externos significan la causa de desgracias ocurridas a todos, al pensar también que cualquier situación desconocida e incierta nos debe causar miedo o ansiedad, lo que también puede llevarlos a creer que es mas fácil evadir las responsabilidades o problemas que se nos enfrentan que dejar de temer y afrontar cualquier situación sin temor al fracaso.

Ser seres emocionales o con alguna perturbación que se desarrolle en la adolescencia y que haga creer que necesitamos depender de algo o alguien superior e incluso más fuerte que uno mismo para poder superarlo no es lo más adecuado para su desarrollo como ser independiente, incluso luego de tantas vivencias que causen frustración o malestar creer que el pasado determinara siempre el presente lo que significa que ya no se tiene poder de cambiar las circunstancias, finalmente considerar que no hacer absolutamente nada y optar por la pasividad o inactividad aumentara nuestra felicidad.

Por lo ya antes expuesto estos contenidos irracionales al no ser intervenidos repercutirán la vida de los adolescentes desarrollando y definiendo así su carácter y por ende su personalidad lo que al final se manifestara a través de sus decisiones y las consecuencias que estas decisiones tengan en un respectivo momento.

Le Senne (1946) define el carácter como la fisonomía psíquica, producida por todas las manifestaciones dinámicas o de conducta que va integrándose con el temperamento, desarrollándolo y orientándola para constituir así un estilo de vida personal cada vez más definido.

Ellis (1962) denomina creencias irracionales o ideas irracionales al conjunto de ideas que no van en coherencia a lo establecido por la sociedad y que por ende son generadores de sufrimiento, dolor y malestar emocional.

Es por ello que el presente estudio realizó una comparación entre las manifestaciones del carácter con las ideas irracionales en los adolescentes para que así se pueda identificar qué tipo de carácter tiene mayor prevalencia con la presencia de ideas irracionales para así poder contribuir al conocimiento humano de esta comparación. Así ante lo anteriormente expuesto y dentro del contexto de la problemática se responderá la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la institución en estudio?

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema Principal

¿De qué manera se relaciona el carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas de Juliaca 2018?

1.2.2. Problemas Secundarios

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo nervioso con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo sentimental con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo colérico con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo pasional con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo sanguíneo con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo flemático con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo amorfo con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo apático con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018?

1.3.Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo nervioso y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo sentimental y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo colérico y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo pasional y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo sanguíneo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo flemático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo amorfo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo apático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

1.4. Justificación de la investigación.

La Psicología en lo que investigación se trata ha producido distintos esfuerzos por descubrir las variables cognitivas, de personalidad o situaciones que resulten importantes en la comprensión de la conducta humana, para poder brindar información confiable con respecto a esas conductas.

Socialmente la comunidad psicológica, así como también la población en general conoce y tiene mayor información acerca de lo que significa conocer el carácter de uno mismo en relación con las ideas irracionales que puede desarrollarse durante la adolescencia. Los adolescentes se caracterizan por buscar en mayor medida satisfacer sus necesidades por lo tanto recurren a conductas negativas por no saber reconocer sus propios pensamientos o ideales.

Cabe mencionar que la presente investigación en adolescentes de entre 14 y 16 años pertenecen en su mayoría a familias de bajos recursos económicos, y por información de docentes encargados sobre la conducta ellos presentan características de rebeldía, de poco control de impulsos, ansiosos con tendencia a adicción juegos y consumo temprano de bebidas alcohólicas, así como también alumnos introvertidos con dificultades para la socialización, por otro lado algo mencionan también que el rendimiento escolar se torna inestable, que el nivel de esfuerzo y motivación disminuye; por lo que reiteramos que al estar en proceso de desarrollo de su personalidad en esta etapa es donde también predominan sus creencias y por lo tanto tienden a desarrollar alguna idea irracional que finalmente determinará su personalidad.

1.4.1. Importancia de la investigación

La importancia de esta investigación se basa en la relación de ambas variables que nos brinden mayor información para el área psicológica ya que en nuestro contexto social ambas variables representan parte de la problemática que afrontan nuestros adolescentes por lo tanto la presente investigación aportara conocimientos con respecto a la relación entre el carácter como un componente socialmente aprendido y las ideas irracionales como contenidos que causan frustración.

De igual manera, esta investigación se justifica en el ámbito teórico por cuanto se analizan los enfoques de los autores mencionados de las variables mencionadas.

A nivel práctico, se justifica por cuanto el estudio da una tendencia investigativa; para poder explicar de manera efectiva la relación entre en carácter y las ideas irracionales en los adolescentes que presentes problemas con estas características.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

La viabilidad se demuestra con la presencia de recursos humanos tanto de la parte evaluadora como la de la parte evaluada, presentando los documentos respectivos sin perder la formalidad, los recursos financieros provenientes del investigador, así como los materiales, tiempo, acceso de información y conocimientos.

1.5. Limitaciones del estudio

Dentro de la formulación de la presente tesis las limitaciones encontradas fueron las dificultades de acceso a las fuentes de información tanto teóricas como investigativas en el contexto nacional y local lo que hace aún más interesante tener información actual con respecto al tema.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Quimbiulco, (2017), en su estudio sobre los Aspectos psicosociales y creencias irracionales en pacientes con intento de suicidio atendidos en el servicio de Salud Mental del Hospital Carlos Andrade Marin, Quito, Ecuador, en una investigación de tipo cuantitativo no experimental de tipo descriptivo utilizando el inventario de Creencias Irracionales de Ellis, el Cuestionario de indicadores de riesgo (CIR) y la Escala de Ideación Suicida de Beck, con una muestra de 30 sujetos divididos en 15 mujeres y 15 varones de edades variadas, concluyendo finalmente que los factores de riesgo psicosociales como los problemas laborales, familiares, de pareja y/o escolares causan posibles intentos autolíticos y por otro lado también presentaron rasgos de trastornos psiquiátricos en ciertos sujetos.

Sánchez (2014) en un ensayo sobre carácter y valores donde enfoco la estructura del carácter donde tuvo por objetivo buscar la relación entre la estructura del carácter y la orientación axiológica del individuo donde tomó como muestra 400 estudiantes entre 260 varones y 140 mujeres; finalmente concluyó que los valores predominantes se relacionan

significativamente dentro de la fisonomía de cada grupo caracterológico, el resultado general se encuadra casi en todo probando las descripciones Caracterológicas de Le Senne, Berger y Grieger.

Hernández, Mejía y Mejía (2012). en su investigación sobre la relación de la inteligencia emocional y los rasgos caracterológicos en estudiantes del segundo año de la Universidad Francisco Gavidia; en un estudio correlacional de diseño transaccional teniendo 540 estudiantes como población y 54 estudiantes masculinos y femeninos con el test Caracterológico de Paul Grieger; donde tuvo como resultado que el 72.2% tiene adecuada inteligencia emocional mientras que el 48.1% es de carácter apasionado; finalmente concluyo que si existe relación entre inteligencia emocional y los rasgos caracterológicos.

Castro (2013), Ecuador en su investigación sobre “Rasgos de Personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en los adolescentes del colegio Nacional experimental Ambato en los terceros años de bachillerato durante el periodo de septiembre 2012 a febrero 2013” que tuvo por objetivo determinar la relación de los Rasgos de Personalidad con las conductas autodestructivas de los adolescentes aplicando el Inventario de Personalidad 16-PF de Raymond Cattell y de una Encuesta de Conductas Autodestructivas teniendo como muestra 168 adolescentes, donde concluye que existe una relación de los rasgos de personalidad con las conductas autodestructivas de los adolescentes con los siguientes perfiles: concreto, dependencia grupal, inestabilidad emocional, descontrol, reservado y la objetividad, tensión e inseguridad los cuales se relacionan con la ingesta de alcohol o marihuana, cigarrillo que altera su estado de ánimo y de conciencia, cortes en la piel y golpes de impulsividad en su accionar.

Bocanegra Velásquez C. A. (1991), investigó sobre las creencias irracionales de un grupo de consumidores de P.B.C. 50 sujetos en internamiento, en comparación con un grupo de no

consumidores también 50 sujetos entre 22 y 33 años, aplicó un registro de opiniones, donde concluyó que ambos grupos diferían en las ideas irracionales 1, 3 y 4 (Necesidad de aprobación; las personas malvadas deben ser castigadas y es catastrófico cuando las cosas no son como uno desea). En cambio la idea irracional que caracterizó a los no consumidores fue la 7 (es más fácil evitar los problemas y responsabilidades)

Benazar. M del R. (2005) en su investigación sobre las creencias irracionales en estudiantes de secundaria entre 1ro, 3ro y 5to de entre los 12 y 17 años; con una muestra de 63 alumnos de un centro educativo privado, donde utilizó el inventario de ideas irracionales. Donde concluyó que las creencias irracionales más comunes fueron la 6 y 8 (temor ante situaciones peligrosas o desconocidas y necesidad de depender de alguien más fuerte en quien confiar). Mientras que las que los diferenciaron fueron las creencias 1,3, y 4 necesidad de aprobación, las personas malvadas deben ser castigadas y es horrible cuando las cosas no son como uno quisiera.

Antecedentes Nacionales

Chavez (2015) en su investigación sobre la relación entre las creencias irracionales y los estilos de afrontamiento utilizando el diseño no experimental, comparativo descriptivo correlacional donde utilizó el cuestionario de estimación de afrontamiento de Carver así como el cuestionario de creencias irracionales de Ellis donde tomó una muestra de 31 pacientes varones de entre 18 y 50 años con diagnóstico de dependencia a sustancias psicoactivas. Los resultados indicaron que las creencias más frecuentes son la dos y la seis, mostrando un porcentaje de 67.7% respectivamente y a la vez el estilo de afrontamiento que presenta un mayor porcentaje 87.1% es el enfocado al problema, finalmente en cuanto a los resultados se encontró una correlación moderada entre las creencias irracionales y los estilos de afrontamiento, se presentaron correlaciones moderadas con las creencias cinco y siete.

Roca y Sinche (2017), cuya investigación sobre la Adaptación del Cuestionario Caracterológico de Gastón Berger; en personas de 14 a 25 años en Huancayo, siendo un estudio descriptivo transversal con 380 personas como muestra, con una confiabilidad de 0.94; concluyendo que el 40% fueron de carácter flemático, 13% pasional, 12% apáticos, sanguíneos en 11%, 8% colérico, 6% sentimental y nervioso y finalmente 5% amorfo.

García (2014), Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de Tarapoto de una Universidad Nacional de San Martín de Porres en Lima, todo con el objetivo de explicar si las manifestaciones ansiosas cuando se presentan como un rasgo de personalidad o como un estado situacional asociado a una reacción emocional, finalmente se obtuvo como resultado que la idea irracional de necesidad de afecto se asocia con la ansiedad estado y rasgo, las ideas irracionales de determinismo de los hechos y evitación de problemas, se asocian a la ansiedad rasgo, por otro lado la idea de ocio indefinido se relaciona o asocia con la ansiedad estado así se llega a la conclusión final de que la asociación entre creencias irracionales y ansiedad estado – rasgo.

García (2001) Rimac; en su investigación sobre Clima familiar, intereses vocacionales y tipos caracterológicos de alumnos de 5to de secundaria en colegios nacionales, con un diseño transaccional tomando como muestra 286 alumnos de 5to de secundaria de 11 colegios de condición socioeconómica baja entre los 15 y 17 años de ambos géneros. Como conclusión dio a conocer que los alumnos de secundaria presentaban diferentes tipos caracterológicos que se diferenciaban significativamente de la estabilidad del clima familiar lo que dio a conocer que los alumnos vivían en un clima familiar inadecuada e inestable mientras que ninguno refirió vivir en un ambiente estable presentando tipos caracterológicos como sentimental, apático, pasional y amorfo a comparación de otros.

Zabala (2001) en su estudio sobre clima familiar, intereses vocacionales y tipos caracterológicos en alumnos estudiantes de los colegios del Rimac de 5to de secundaria, siendo una investigación descriptiva correlacional con 286 estudiantes de muestra, utilizando la Escala de Clima Social en la familia, cuestionario Caracterológico de Gastón Berger e Inventario de Intereses Vocacionales; obteniendo como conclusión que los tipos de carácter que prevalecen del tipo sentimental con 26.6%, luego del tipo apático en 21.7%, de tipo amorfo 12.6%, pasionales 11.9%, nerviosos 10.1%, flemáticos 9.8%, coléricos, 8.7% y sanguíneos en un 4.5%. concluyendo que el desarrollo y estabilidad de clima familiar se relacionan respecto a tu tipo caracterológico donde prevalecen los caracteres de tipo apático, sentimental, amorfo y pasional.

Vicuña C. (1998) en su investigación para la adaptación de cuestionario caracterológico de Gastón Berger buscando determinar que tipos de personalidad caracterológicas presentaban los evaluados para determinar la vigencia diagnóstica de la prueba, tomando como muestra 645 personas entre 15 y 50 años, finalmente con las normas obtenidas admite la utilización del cuestionario y determinar caracterologías de personalidad de adolescentes adultos en adolescentes y adultos de ambos sexos con un nivel cultural mínimo.

Antecedentes Locales

(Mamani 2016). En su estudio cuantitativo de tipo experimental donde aplicó un programa de asertividad para disminuir ideas irracionales a un grupo de 20 adolescentes en el colegio José Antonio Encinas, donde concluyó que el programa disminuyó el nivel de ideas irracionales en un valor de 5.121 lo cual es superior a $T=1.7247$ lo cual manifiesta evolución del grupo con la metodología aplicada.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Carácter

2.2.1.1. Definición de Personalidad y carácter

En 1985 Le Senne define que la personalidad es el desarrollo de cada hombre ya que cada uno tiene un carácter que es la estructura congénita permanente que debe labrar su personalidad. (Citado por Roca y Sinche 2017).

Millon en el 2006 refiere la personalidad como un complejo patrón de características psicológicas el patrón complejo de características psicológicas que se expresan de forma automática por lo que es un patrón de características que configura la complejidad de la persona. Del mismo modo refiere que para no confundir el temperamento del carácter ya que el temperamento depende de la disposición biológica hacia ciertos comportamientos y el carácter son las características adquiridas durante el crecimiento y va de la mano con las normas sociales. (Citado por Roca y Sinche 2017).

El carácter es la fisonomía psíquica, producida por todas las manifestaciones dinámicas o de conducta (actos libres o habituales), influjos del ambiente, etc, que va integrándose con el temperamento, desarrollándolo y orientándola para constituir así un estilo de vida personal cada vez más definido.

Para Dorsh en 1981 menciona que el carácter es un conjunto de cualidades psíquicas que determinan el modo de ser de una persona que refleja sus cualidades como modo de adaptación a la vida como su conducta responsable y con sus valores. (Citado por Roca y Sinche 2017).

(Lorenzini 1965) refirió que el carácter se constituye como un conjunto individual de propiedades que se manifiestan en la persona cuando sale del estado de inconciencia en las primeras etapas de la vida y se consolidan en el conjunto de sentimientos, intenciones, propósitos e ideas que determinan su propia individualidad. (Citado por Bullon 2018).

Immanuel Kant determina el carácter como una ley de causalidad de la causa eficiente que se distingue entre el carácter empírico y del carácter inteligible, todo esto significa que el primero es una especie de manifestación del último por ende el carácter empírico es denominado también como carácter fenomenal lo que significa que las acciones son dependientes de otros fenómenos que se relacionan con leyes naturales constantes; en cambio el carácter inteligible es por el cual el ser considerado causa de las propias acciones sin que pueda ser calificado como fenómeno. (Citado por Calderón 2017)

Schopenhauer refiere que el carácter inteligible es un acto libre y voluntario que va más allá de toda fenomenalidad de espacio y tiempo; ya que de este modo explica como un educador a través de puntos de vista en conocimiento para permitir realizar acciones formativas para un ambiente de optimismo y serenidad. (Citado por Calderón 2017)

Ernest Spranger se refiere al carácter como un conjunto de vivencias y actos representados de la cultura ya que la cultura se define por las manifestaciones humanas tanto espirituales, sociales, artísticas y entre otras ya que todo ello expresa valores determinados estéticos, intelectuales, utilitarios, religiosos y éticos. (Citado por Calderón 2017)

Concepción filosófica del carácter y la caracterología

Recopilación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Navarra en el 2013.

El término carácter señala un ser que lo caracteriza frente a los demás y así la diferencia entre carácter y temperamento decae en que el temperamento se refiere a las notas distintivas del sujeto ya que el segundo resulta de la combinación de los humores del cuerpo de cada sujeto defendiendo la definición de Hipócrates de que cada persona se distinguía del predominio de alguno de los cuatro humores bilis, sangre, flema y atrabilis y así se desprendía el origen de los temperamentos flemáticos, melancólicos, sanguíneos y biliosos.

2.2.1.2. Tipos De Carácter según René Le Senne

Según la escuela francesa fundada por Heymans y continuada por Le Senne, definen el carácter nace de tres propiedades tanto de actividad, emotividad y resonancia, así refieren que pueden ser emotivo o no emotivos, primario o secundario o activo y no activo por ende resultan ocho grupos del autor René Le Senne siguiendo a E. D. Wiersma y Corneille Heymans.

A. Emotivo y no emotivo.

Respecto a la emotividad es el disturbio de todos los acontecimientos de la vida diaria por lo tanto se convierte en la predisposición de reaccionar frente a una sensación y/o acontecimientos, todo esto hace énfasis a la capacidad que poseemos de conovernos con mas facilidad que las demás personas por lo que tienen el humor variable, excitabilidad, inquietud, tendencia a exagerar e impresionabilidad; es por todo ello que la emotividad se caracteriza por la desproporción entre la importancia del acontecimiento y el subjetivo impacto que causa. (Le Senne, 1954).

B. Activo o no activo

La actividad es la disposición o aptitud natural para obrar fácilmente. El activo posee la necesidad espontánea de actuar, motivado hacia la acción; se puede centrar mas rápido en el trabajo y es perseverante. Puede ser la forma de reaccionar ante un obstáculo y lo asume

como un reto a diferencia del no activo que suele desanimarse, retroceder, dudar y con frecuencia abandona. (Le Senne, 1954)

C. Primario o secundario

La resonancia es la repercusión de la fugacidad o permanenciaa de las impresiones que se basan en el estado de animo de cada sujeto, ósea en el efecto sobre la conducta junto en el momento de la emoción y así la resonancia es primaria, por otro lado las impresiones afectan en el momento posterior de la presencia de la emoción y ahí la resonancia es secundaria. (Le Senne, 1954)

La resonancia primaria se manifiesta de manera contundente y rápida sobre todo ante ofensas pero es diferente ya que lo olvidan pronto, por otro lado la resonancia secundaria tardan en reaccionar y cuesta más tiempo olvidar. El primario disfruta y vive el presente ya que le gusta el cambio y así es más suelto, rápido y entusiasta, actúa de forma dispersa y superficial. El secundario vive del pasado ya que es prisionero de sus rutinas y prejuicios, está aferrado a sus recuerdos y principios. (Le Senne, 1954)

Las combinaciones de las propiedades dan lugar a ocho tipos de carácter.

1. El tipo nervioso: se caracteriza por la abundancia de sentimientos que se tornan a ser muy variables, tiene vitalidad, poco ordenados, impulsivos, artistas por naturaleza, de gran imaginación e ingenio para la música y las letras, es muy sugestionable, indisciplinado, le gusta llamar la atención y ser admirado, tiene a pensar, actuar y sentir como los otros, muy adaptable a los nuevos ambientes, de trato simpático, así la emoción ocurrida queda inactivo por lo que es poco objetivo. (Le Senne, 1954)
 - a. Aspectos positivos: inclinado a la bondad y compasión y sumamente generoso, sabe ser diplomático y obediente, gusto por lo artístico.

- b. Aspectos negativos: exagerada susceptibilidad, enemigo e imprevisor de todo lo que sea esfuerzo y disciplina metódica, fácilmente cambia de parecer y ocupación.
2. El sentimental: tiende a percibir cualquier tipo de circunstancia que afecte la vida del emotivo ya que piensa de manera excesiva para decidir algo y así le cuesta más tomar una decisión (no activo), por consiguiente las nuevas sensaciones se mantienen por largo tiempo en la memoria lo cual hace difícil que cambie de actitud. De gran sensibilidad para las impresiones y emociones, en la amistad es fiel y constante, tiene pocos amigos ya que no es propenso a la risa ni a la expansión, es serio, solitario y melancólico. Su fuerte es la afectividad no la actividad, es propenso al análisis, a la reflexión de sí mismo, indeciso, soñador, su actitud ordinaria es de dulzura y amabilidad. (Le Senne, 1954).
- a. Aspectos positivos: sobresale en la bondad y honradez, no es cruel ni áspero, es sencillo, humilde, propenso a ayudar a los demás, acepta sus obligaciones.
 - b. Aspectos negativos: por indecisión puede fallar, tiende al desánimo y subestima sus cualidades lo que puede llevarlo al pesimismo, amargura o timidez, existe el peligro de orgullo, tiene dificultad en perdonar.
3. El tipo colérico primario, activo y emotivo, gusta vivir intensamente, desborda actividad ante cualquier deseo y lo pone en práctica de forma inmediata (activo), es de actividad múltiple, desorganizado, las nuevas sensaciones apenas le dejan huella (primario). Mantiene siempre la necesidad de hacer algo, impulsivo, es combativo, de gran iniciativa y emprendedor, optimista y alegre, pasa fácilmente de unos sentimientos a otros. Sus sentimientos son fuertes, y abundantes. Es dado a los extremos, ante las injurias reacciona violentamente usa los medios que cree más eficaces para corregir su falta y los ajenos, tiene instinto de mando y dominación. Su inteligencia es rápida y penetrante. (Le Senne, 1954).

- a. Aspectos positivos: es de ideales elevados, no se contenta con pequeñeces, tiene gran voluntad y amplitud de mirar muy grande, es apto para la política y la enseñanza tiene talento de improvisación.
 - b. Aspectos negativos: tiene peligro por la dispersión y derroche de vitalidad a veces se compromete a muchas tareas que a veces no cumple en realizarlas, le cuesta admitir y reconocer sus defectos, critica a los demás y defiende sus defectos.
4. El tipo pasional o apasionado posee gran riqueza psicológica ya que es equilibrado, sensible y con gran eficacia para la acción práctica, denota ambición, y sentido de independencia. De actitud enérgica y constante, su iniciativa y voluntad son muy grandes, dirigido a la constante acción, frecuente testarudez , inmutable en sus juicios a veces hasta la testarudez, su amistad es fiel, le cuesta perdonar y olvidar la ofensa, organizado y denota autoridad. (Le Senne, 1954).
- a. Aspectos positivos: su rigor lógico en el pensamiento, su memoria, capacidad de intervención y eficacia en la ejecución, es muy agradecido no olvida los favores, se impone por su justicia y nobleza, por su sentido de previsión y responsabilidad, sus aspiraciones son siempre grandes.
 - b. Aspectos negativos: encuentra dificultad en sujetarse a un superior, tiende al rencor y a la venganza, es testarudo, de críticas severas e incluso injustas, notable amor propio, no consiente ser vencido por nadie, en la acción suele ser exigente con los demás.
5. El tipo sanguíneo se muestra con ausencia de emotividad, de actividad conservada, con actitud intelectual, ya que puede parecer frío y calculador, de bajo poder reflexivo, con tendencia al escepticismo y lo superficial. De abundancia de sensaciones y sentimientos sin profundidad ni intensidad, siempre esta alegre y sonriente, locuaz, hace ruido y exagera, sociable, atento, le gustan las amistades, sus pasiones no son muy fuertes, se deja

llevar muy fácilmente por las apariencias por lo que es superficial en sus juicios, es expansivo y efusivo, no se irrita fácilmente y pronto se reconcilia cuando es ofendido, en los peligros es temerario, cuando comete falta se consuela y hace propósitos para no volverlas a comentar. (Le Senne, 1954).

- a. Aspectos positivos: de agradable trato, fiable, bondadoso, lleno de alegría y buen humor, animoso, comunicativo, compasivo y misericordioso con las debilidades y males ajenos, posee inteligencia intuitiva, tiene disposición para la música, deportes y dotes literarios. No se preocupa ni se ahonda en los problemas siempre dice la verdad, no guarda rencor para nadie, perdona fácilmente muy dócil con los superiores.
 - b. Aspectos negativos: muda fácilmente de parecer, no acaba los trabajos comenzados, se ilusiona fácilmente, es muy superficial y alocado, se preocupa por lo que le gusta en el momento sin preocuparse en el más allá. Por su inclinación a la vanidad, puede caer en la envidia al comprobar que no posee cualidades que otros tienen, pierden el tiempo en galanteos y cortesías inútiles.
6. El tipo flemático disminuye las manifestaciones externas, posee gran calma, habla poco, es objetivo e incluso frío, carece de ideales afectivos aunque tiene buena capacidad para el contacto con las cosas y la naturaleza, ordenado, meticuloso con tendencia a ser esclavo de sus costumbres. Tiene una personalidad fuertemente estructurada con un fondo riquísimo de energía activa, difícilmente paciente, poco hablador, casi frío en su afecto, minuciosamente ordenado y metódico, es fiel a las amistades aun que no le guste la vida social. Espíritu claro y lógico, es sencillo, rara vez vanidoso, calmoso y lento. (Le Senne, 1954).

- a. Aspectos positivos: se muestra tranquilo ante la recepción de nuevos acontecimientos, no se preocupa ni se angustia, sobrio, moderado, no se deja afectar por sus primeros impulsos, de pensamiento duro y profundo, colaborador, eficiente, seguro y no miente.
 - b. Aspectos negativos: puede desarrollar apatía, mostrarse frío e insensible, tiende a esclavizarse de su propia organización, costumbre o método.
7. El amorfo influenciado por el ambiente optimista (no emotivo), muestra dificultades para la acción (no activo) y su manera de actuar es dispersa e inconstante (primario). (Le Senne, 1954).
- a. Aspectos positivos: se muestra pasivo, valientes y resistentes; capacidad de adaptación práctica.
 - b. Aspectos negativos: impuntuales, perezosos, incumplidos, descuidados en la limpieza y no tienen iniciativa.
8. El tipo apático posee deficiencia de su vitalidad impresiones persistan; tiende a la melancolía por lo que prefiere la soledad, prefiere la vida tranquila y monótona, poco expresivo, aferrado a las ideas y principios, obstinado; rechaza los trabajos prácticos prefiere la teoría, es de conducta aislada, alejado del ámbito intelectual y con poca ambición sociable. (Le Senne, 1954).
- a. Aspectos positivos: Tiende a la disciplina y regularidad por influencia del medio ambiente, gusta de las matemáticas y los trabajos prácticos.
 - b. Aspectos negativos: Falta de dinamismo,

2.2.2. Ideas Irracionales

2.2.2.1. Definición de Ideas Irracionales

Albert Ellis en 1962 define ideas irracionales al conjunto de ideas que no coinciden con lo establecido por la sociedad por lo tanto generan sufrimiento, malestar y dolor emocional, ya en el 2003 concluye que los acontecimientos no nos generan malestar sino la percepción e interpretación de tenemos sobre ellos.

2.2.2.2. Componentes de las Creencias irracionales

Albert Ellis en 1962 propone que las ideas o creencias irracionales poseen dos componentes: la emocionalidad y la conducta disfuncional; así agrupó 10 ideas irracionales básicas que son:

Categorías

- 1) Para un adulto es totalmente necesario tener la aprobación y cariño de sus semejantes, amigos y familia. (Albert Ellis 1962): al necesitar la aprobación de los demás la persona genera preocupación por el nivel de aceptación que genera. Es muy difícil que uno siempre sea agradable y simpático para los demás y se necesitaría mucho esfuerzo para lograr ser aprobado por la mayoría; es así que se tiende a abandonar las propias necesidades. El no conseguirlo crea incertidumbre por lo que genera comportamientos inseguros y molestos perdiendo así el interés de los demás. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: es importante no erradicar los deseos de aprobación sin embargo si quitar las exageradas necesidades de aprobación o deseo de amor. La aprobación sobre tus propios actos, actividades o comportamientos es mucho mejor que el deseo de aprobación de los demás sin motivo alguno. Citado por Moreno (2009).

2) Uno debe ser siempre competente y casi perfecto en todo lo que emprende (Albert Ellis 1962): Muy difícilmente un ser humano puede ser totalmente competente en todos los aspectos. El deseo de éxito no está mal sin embargo exigirse a que se debe tener éxito solo apertura a que uno mismo se sienta incompetente e incapaz lo que puede llevar al estrés o contraer enfermedades psicosomáticas. La lucha constante de tener éxito lleva a una continua comparación con otros individuos e inevitablemente se siente inferior y comienza el conflicto con otros; la búsqueda de éxito distrae de la autenticidad de uno mismo por lo que es más fácil caer en el fracaso. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: es mejor concentrarse en el proceso de actuar que en el resultado ya que al actuar bien mejora la satisfacción en ser mejor que los demás. Entonces el hecho de luchar por los objetivos debe ir de la mano con la aceptación de los propios errores en vez de horrorizarse por ellos. Te debes esforzar a hacer de eso a que le temes fracasar, aceptando que los seres humanos no somos perfectos. Citado por Moreno (2009).

3) Las personas que son malas, perversas y viles deberían ser castigadas (Albert Ellis 1962): Los seres humanos somos seres que en su mayoría actuamos de manera automática e inconsciente; los individuos que tienden a actuar de forma negativa suelen ser denominados como ignorantes o perturbadas por lo que no son conscientes de las consecuencias de sus comportamientos. El culpabilizar o castigar rígidamente a aquel que comete errores dirige a continuar cometiéndolos, en cambio tener una actitud más racional y tolerante. Cuando uno mismo se culpabiliza todo ello produce depresión, ansiedad y angustia, por otro lado al culpabilizar a otras personas genera hostilidad, rabia y conflicto personal y social. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: Evitar culpar y criticar las fallas de los demás e intentar comprender que son acciones cometidas por simpleza, perturbación emocional e ignorancia. Cuando uno mismo se encuentra en una situación donde alguien culpabilice se debe preguntar si en realidad lo hizo mal e intentar mejorar esa conducta evitando que genere perturbación. Es adecuado y positivo comprender por qué la personas actúan de forma negativa lo cual ayudara a comprender los propios errores sin que genere perturbación emocional. Citado por Moreno (2009).

- 4) Es catastrófico cuando las cosas no suceden como uno quisiera Albert Ellis 1962: existe razón en pensar que los sucesos deberían ser diferentes a lo que en realidad son a lo que nos agrade o no. Cuando los sucesos no salen de acuerdo a expectativas propias está bien querer cambiarlas pero si es imposible es adecuado y sano aceptarlas como son; aunque se sienta frustración es importante que no se convierta en una perturbación. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: Debes comprender si las circunstancias son realmente negativas, evitar frases como: es terrible, no puedo soportarlo; por expresiones racionales y realistas como puedo soportarlo o no es tan terrible y buscare alguna solución. Es importante tomar las situaciones difíciles como un desafío del que se tiene que aprender. Citado por Moreno (2009).

- 5) Las situaciones externas son la causa de la mayor parte de desgracias que ocurren en la humanidad; las personas reaccionan según en como los acontecimientos afectan sobre sus emociones. (Albert Ellis 1962). La desventura humana suele comenzar por causas externas y así las personas tienen poca capacidad o ninguna capacidad para controlar sus perturbaciones y penas. Los reclamos verbales de otras personas nos afectan solo en medida en que nuestras interpretaciones y valoraciones. La experiencia demuestra que es

factible el cambio o el poder cambiar, lo que significa que las emociones negativas pueden ser modificadas en la medida en que se permita que estas nos afecten. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: al experimentar una emoción negativa y dolorosa uno mismo debe reconocer que es el creador de esa emoción por lo tanto también puede eliminarla. Citado por Moreno (2009).

- 6) Debemos tener ansiedad y miedo ante cualquier hecho desconocido, peligroso o incierto. (Albert Ellis 1962): lo que quiere decir que si algo es temible o peligroso uno se debería sentir demasiado inquieto. Al estar muy preocupado por un posible riesgo que produce nerviosismo y ansiedad lo que evita realmente ver la gravedad del problema por lo tanto si la ansiedad es intensa evita poder afrontarlo eficazmente y aumenta las probabilidades de que ocurra algo malo aunque sea poco probable. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: cada persona debe considerar que los miedos no nos ayudan a obviar los peligros externos, las personas racionales aceptan la vida sabiendo que conlleva dificultades. Citado por Moreno (2009)

- 7) Resulta fácil evitar las responsabilidades y de la vida que afrontarlos o hacerles frente. (Albert Ellis 1962): aunque parece cómodo abandonar o evitar actividades por considerarlas desagradables suele traer consecuencias negativas como al dejar de estudiar o de hacer ejercicio; tomar la decisión de no hacer algo difícil pero provechoso puede traer consigo más sufrimiento. Aunque muchas personas piensan que evadir o evitar responsabilidades mejor finalmente solo aumenta la inseguridad y desconfianza personal. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: Es mejor esforzarse en cosas desagradables que son necesarias terminarlas. Es importante saber aceptar la vida con las dificultades que conlleva y el descansar o evitarlos solo sirve para agrandarlos. Citado por Moreno (2009).

- 8) Es necesario contar con algo más fuerte o grande que uno mismo. (Albert Ellis 1962): se necesita depender de los demás o alguien más fuerte para poder confiar. Al depender de los demás menos se decide por uno mismo lo que hace que actúe por los demás y pierde la posibilidad de ser uno mismo lo que significa que tiene menos oportunidad de aprender finalmente genera dependencia inseguridad y baja autoestima. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: se debe aceptar de que uno está solo en el mundo sin ver como una necesidad el hecho de depender de algo o alguien para tomar decisiones. Los fracasos no significan que debemos desvalorizarnos como seres humanos, a veces es mejor arriesgarse y cometer errores por decisión propia y es positivo aceptar ayuda de los demás cuando es necesario. Citado por Moreno (2009).

- 9) Las historias o hechos pasados tienen gran influencia en la determinación del presente. (Albert Ellis 1962). Considerar el pasado con tal importancia que afecte la conducta actual. Cuanta más influencia se tiene del pasado encontramos menos oportunidades para encontrar posibles soluciones. Con frecuencia el pasado se utiliza como excusa para evitar afrontamientos en cuanto a los cambios del presente y así no realizar el esfuerzo personal; se tiene a sobrevalorar la importancia del pasado usando frases como: mi pasado no me permite cambiar. Citado por Moreno (2009).

Alternativa racional: Las personas racionales admiten que el pasado es importante y el grado de influencia que pueda tener en el presente. En vez de sublevarse con sentimientos

de rencor la mayoría o todas las influencias del pasado se debe cuestionar, valorar y desafiar solo con simples ideas que puedan resultar peligrosas. Citado por Moreno (2009)

10) La felicidad incrementa con la pasividad, inactividad y ocio indefinido. Albert Ellis (1962): se cree erróneamente que la relajación o calma absoluta forma parte de la felicidad. Citado por Chouza (2015).

11) Deberías sentirnos muy preocupados por las perturbaciones y problemas de los demás. (Albert Ellis 1962). Las perturbaciones de los demás no necesariamente tiene que ver con uno mismo y tampoco hay razón para sentir preocupación por ello. Aunque otras personas tengan comportamientos que nos perturben, el enojo producido no proviene de su conducta sino de lo que interpretamos de su conducta. Por mas que la conducta de los demás pueda generarnos disgustos es muy probable que estas personas no cambien por lo tanto es mejor aceptar la realidad y no buscar cambiarlos menos aun si estas personas no desean hacer ese cambio. Moreno (2009).

Alternativa racional: Se debe preguntarse si realmente vale la pena preocuparse por la conducta de los demás. A pesar que otras personas actúen erróneamente no debería no debería causar preocupación y menos perturbar la tranquilidad de otras personas Moreno (2009).

12) Infaliblemente existe una solución perfecta, precisa y correcta para los problemas humanos y si esta solución no se da sería una catástrofe. (Albert Ellis 1962): No existe ni seguridad ni perfección ni verdad absoluta en el mundo. El estado de pánico o desesperanza que algunas personas con expectativas falsas experimentan por buscar una solución perfecta a algún problema solo genera aumento de ansiedad lo cual hace que

comiencen a pensar que ocurrirá algo catastrófico. Ser perfeccionista nos lleva a solucionar los problemas de manera menos perfecta. Moreno (2009).

Alternativa racional: al buscar una solución a algún problema Cuando una persona se enfrenta a algún problema el individuo racional pensara en varias soluciones que podrían ser factibles y no necesariamente perfectas es importante buscar opciones ante los problemas y también saber que equivocarse no es malo de todos modos aprendemos al equivocarnos. Moreno (2009).

2.3. Definición de términos básicos

Adolescente: Periodo de la vida siguiente de la niñez y anterior a la adultez y comienza entre los 11 a 20 años. (Papalia 2001)

Creencias: Grupo de principios ideológicos de un sujeto, un grupo social o un partido político. También denominada como la convicción de certeza de algo corroborado o no científicamente. (Le Senne 1946).

Irracional: Que es absurdo y que no está dotado ni obedece la razón. (Le Senne 1946).

Carácter: Se define como la fisonomía psíquica influenciada y aprendida por las manifestaciones de conducta y el medio que lo rodea. (Le Senne 1946).

Personalidad: El conjunto de cualidades y rasgos que componen la manera de ser. Millon (1994).

Rasgos: Constructos que nos permiten diferenciarnos de los demás. Millon (1994).

Temperamento: Base orgánica de la personalidad. Millon (1994).

Conducta: Manera o forma en el cual una persona se comporta frente a un situación determinada. También se considera en como el organismo cumple con sus funciones vitales y de responder a estímulos. (Porto y Merino 2012)

Emotividad: Capacidad de probar, experimentar sentimientos y emociones, facultad de causar emociones. (Le Senne 1946).

Sociedad: Grupo de personas que se relacionan entre sí, con organización, reglas, que comparten cultura y civilización en un tiempo y espacio determinados. (Porto y Merino 2012)

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACION

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

3.1.1. Hipótesis General

El carácter tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

3.1.2. Hipótesis Secundarias

El carácter de tipo nervioso tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

El carácter de tipo sentimental tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

El carácter de tipo colérico tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

El carácter de tipo pasional tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

El carácter de tipo sanguíneo tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

El carácter de tipo flemático tiene relación significativa con las ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

El carácter de tipo amorfo tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

El carácter de tipo apático tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca 2018.

3.2. Variables; dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

3.2.1. Operacionalización de Variables

**CUADRO NRO 01
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLE	DELIMITACION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES		INSTRUMENTOS	ESCALA	CATEGORIA
CARÁCTER	En 1985 Le Senne define que la personalidad es el desarrollo de cada hombre ya que cada uno tiene un carácter que es la estructura congénita permanente que debe labrar su personalidad. Citado por Roca y Sinche (2017).	Nervioso - Sentimental - Coléricos - Pasionales - Sanguíneos - Flemáticos - Amorfos - Apáticos	Emotividad Actividad Resonancia		Analisis Caracterologico de Rene Le Senne (1954)	NOMINAL	D) 10 PUNTOS N: 0 PUNTOS C: 5 PUNTOS
IDEAS IRRACIONALES	Se denomina creencias irracionales o ideas irracionales, es decir conjunto de ideas que no van en coherencia a lo establecido por la sociedad y que por ende son generadores de sufrimiento, dolor y malestar emocional. Albert Ellis (2003). Dimensiones:	Creencias Irracionales	IDEAS IRRACIONALES SOBRE SI MISMOS	Aprobacion de sus semejantes Debemos ser perfectos Es horrible que las cosas no me salgan bien Sentir miedo o ansiedad en todo momento	Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis (1962)	NOMINAL	SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo
			IDEAS IRRACIONALES CON RESPECTO A LOS OTROS	Evitar los problemas y responsabilidades de la vida Depender de algo mas grande y fuerte que uno mismo			NO estoy de acuerdo
			IDEAS IRRACIONALES ACERCA DEL MUNDO	El pasado deterina el presente			SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo
				Ser feliz significa ser inactivo y pasivo			SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo
				Las personas malas deben ser castigadas			SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo
				Los acontecimientos externos son la causa de las desgracias			SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo
							SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo
							SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo
							SI estoy de acuerdo NO estoy de acuerdo

FUENTE: Elaboración propia

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El estudio de investigación por las características peculiares corresponde al diseño no experimental, de corte transaccional o transversal, porque se recolectan datos en un solo momento, en un único tiempo. Es correlacional pues se pretende observar los fenómenos, tal como se muestran en su ambiente natural sin manipulación, pues de este modo luego poder establecer correlaciones entre las variables de carácter e ideas irracionales y así determinar el grado de relación entre ellas todo ello en un momento determinado y un grupo de personas (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014)

4.1.1. Tipo De Investigación

El presente proyecto de investigación asume el enfoque cuantitativo ya que se aplicará instrumentos estandarizados que se cuantificara estadísticamente y por el propósito que persigue es básico ya que pretende lograr un aporte de investigación, finalmente por la naturaleza será correlacional porque busca la relación entre las variables con la finalidad de observar la dirección y grado en que covarían. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

4.1.2. Nivel de Investigación

La investigación pertenece al nivel explicativo porque busca conocer cómo y porqué de la realidad del problema, para luego explicar la relación que existe entre ambas variables de estudio. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014)

El estudio de investigación por las características peculiares corresponde al diseño no experimental, de corte transaccional o transversal, porque se recolectan datos en un solo momento, en un único tiempo. Es correlacional pues se pretende observar los fenómenos, tal como se muestran en su ambiente natural sin manipulación, pues de este modo luego poder establecer correlaciones entre las variables de carácter e ideas irracionales y así determinar el grado de relación entre ellas todo ello en un momento determinado y un grupo de personas (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014)

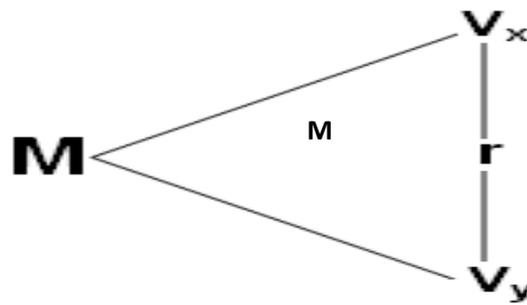
4.1.3. Método de investigación

La presente investigación cumple con todos los pasos del método científico para ello se utilizó como método general el hipotético deductivo porque busca explorar, describir, y analizar los datos desde lo particular para conocer la problemática de la población y como método de especialidad se utilizara la observación directa como método de caso se estudiara a través de test que se aplicara a los alumnos de dicha institución que consistirá en una serie de preguntas para valorar el tipo de carácter y la presencia de ideas irracionales. (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2014).

4.2. Diseño muestral

El diseño que se utilizó es el siguiente.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : El Carácter

V₂ : Ideas racionales

r : Relación o asociación

4.2.1. Población y muestra de la investigación

4.2.1.1. Población

(Hernandez, et al 2014) La población es el grupo de casos cuyas características y especificaciones concuerdan. Por lo tanto fue integrada por 560 estudiantes de ambos géneros que estuvieron cursando el 4to y 5to grado de secundaria, que oscilaban entre 4 y 16 años de edad de condición socioeconómica media – baja de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018.

4.2.1.1.1. Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria matriculados en la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas.
- Estudiantes de ambos géneros tanto femenino y masculino.
- Estudiantes de 4to y 5to de secundaria que oscilen entre los 14 y 16 años de edad.
- Estudiantes con asistencia regular en la Institución Educativa.

4.2.1.1.2. Criterios de Exclusión

- Estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria.
- Estudiantes de asistencia irregular y/o muchas inasistencias..
- Estudiantes que no tengan disponibilidad de colaborar.

4.2.1.2. Muestra.

La muestra estará integrada por 193 alumnos de ambos géneros de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018 y para determinar el tamaño muestra se utilizó la fórmula de población finita y el procedimiento de selección de método de muestra probabilística aleatoria estratificado. (Hernández, Fernández y Baptista, 1998; Sánchez y Reyes, 1996).

Para la muestra se considera el siguiente procedimiento:

$$n = \frac{(Z)^2 pqN}{(E)^2 (N - 1) + (Z)^2 pq}$$

n= 193

Donde:

E: Margen de Error al (0.05)

Z: Coeficiente de variabilidad al 95 % (1.96)

N: Total de población (560)

P: Propensión esperada al 50% (0.5)

Q: Propensión no esperada al 50% (0.5)

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación y medición.

Observación.

Sánchez (2007), manifiesta que la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración. (p101) **Medición:** Pruebas psicométricas (Test Psicológicos) facilitara conocer los niveles de las dos variables que se encuentran en estudio, con sus respectivas dimensiones y características. Sánchez (2007).

4.3.2. Instrumentos

En el presente estudio se aplicó los siguientes instrumentos:

a. Inventario De Creencias Irracionales de Albert Ellis

El Registro de opiniones de Albert Ellis fue creado por Albert Ellis en EE.UU., de nombre original Irrational Beliefs Test (IBT), por otro lado la versión en inglés por parte de Davis Mc Kay y Eshelman en 1968, posteriormente traducido por Roberto Navas en 1998 ya que es esta última versión la que se utilizó para la presente investigación con el propósito de identificar la presencia de ideas irracionales. Está compuesta por diez

ideas y/o creencias irracionales cada una estudiada por 10 ítems por lo tanto se cuentan 10 ítems o reactivos (Velasquez, 2002).

No cuenta con duración límite para ser resuelto, sin embargo el tiempo oscila entre 20 a 30 minutos aproximadamente lo cual se aplica a adolescentes y adultos de forma individual. Por otro lado las interrogantes se contestan con un SI si esta de acuerdo con el ítem y con un NO si esta en desacuerdo, es importante no pensar demasiado cada pregunta. (Velasquez, 2002).

En cuanto a la calificación cada uno de los ítems tiene al lado (.) o dos puntos (..), luego se requiere escribir un punto en el área destinada, si el ítem un solo punto (.) y a respondido Estoy de acuerdo, también y tiene dos puntos (..) si responde no estoy de acuerdo. Por lo que los ítems 1,2,3,6,7,8,9,10,12,13,18,19,21,23,24,26,27,28,33,34,38,42,46,47,49,50,51,53,55,62,63,66,67,69,70,71,72,73,75,76,78,80,81,82,84,89,90,96,99 y 100 son (.) y los ítems 4,5,11,14,15,16,17,20,25,29,30,31,32,35,36,37,39,40,41,43,44,45,48,52,54,56,57,58,59,60,61,64,65,68,74,77,83,85,86,87,88,91,92,93,94,95,97 y 98 son inversos (..). Del 1 al 100 se dividen en 10 grupos.

Respecto a los puntajes si la suma es (0) significa la ausencia de idea irracional y 10 significa mayor puntaje; lo que corresponde los puntajes de 0 a 3 es nivel bajo de irracionalidad, de 4 a 6 nivel medio de irracionalidad y de 7 a 10 nivel alto de irracionalidad.

Cuadro Nro 02
INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis
2 TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario
3 AUTOR	Albert Ellis
4 PROPOSITO	Identificar la presencia de Ideas Irracionales en 10 Categorías
5 ADMINISTRACION	De forma individual o grupal
6 ASUARIOS	Adolescentes y Adultos
7 DURACION	Sin límite, sin embargo el tiempo requerido oscila entre los 20 y 30 minutos aproximadamente
8 CORRECCION	Computarizada
9 PUNTUACION	Se distribuye de modo dicotómico (SI si esta de acuerdo y NO si esta en desacuerdo)
10 NIVELES	Las puntuaciones mayores a 8 son considerados como indicadores de trastorno emocional por lo tanto mientras mas alto el puntaje mayor es el acuerdo con la idea irracional.
11 BAREMOS	Bocanegra 1990

FUENTE: Elaboración propia

Validez y confiabilidad

Desde Bocanegra en 1990 en Lima con su estudio en adictos no consumidores determino que el registro de opiniones de Ellis cuenta con validez de contenido a través del método de jueces donde 19 de las 100 preguntas fueron quitados por afectar la validez. Por otro lado Tang (2011) encontró la misma validez con el coeficiente V de Aiken para la contrastación y encontraron entre .80 y 1.00. lo que confirma que la prueba posee validez. Finalmente de manera personal se realizó la prueba de juicio de expertos con profesionales expertos sobre todo en el área Educativa y Clínica donde las puntuaciones de los 3 expertos fueron 91, 93 y 97 de 100 puntos como máximo lo que concluye que el instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

En cuanto a la confiabilidad Pacheco (1998) efectuó el análisis de confiabilidad por consistencia interna, obteniendo el alfa de Cronbach de 0.78. Velásquez (2002) en su

estudio sobre creencias y ansiedad aplicando el alfa de Cronbach de valor 0.74. aspillaga (2011) con una muestra de 40 personas en un proyecto de motivación y orientación en drogodependencias obteniendo un 0.404 a 0.773 en su alfa de Cronbach; finalmente Kuba (2017) en su análisis de confiabilidad también con alfa de Cronbach con un valor de 0.81. Estos resultados son fiables y con calificaciones fiables.

Componentes de las Creencias irracionales

Albert Ellis (1962) propone que las ideas o creencias irracionales poseen dos componentes: la emocionalidad y la conducta disfuncional. En su primera formulación

Ellis agrupó en 10 ideas irracionales básicas que son:

Cuadro Nro 03
INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES

NRO de creencia	DESCRIPCION	NRO DE ITEMS	TOTAL
Creencia Nro 01	Para un adulto es totalmente necesario tener la aprobación y cariño de sus semejantes.	1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91	10
Creencia Nro 02	Uno debe ser siempre competente y casi perfecto en todo lo que emprende	2, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72, 82, 92	10
Creencia Nro 03	Las personas que son malas, perversas y viles deberían ser castigadas.	3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73, 83, 93	10
Creencia Nro 04	Es catastrófico cuando las cosas no suceden como uno quisiera	4, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94	10
Creencia Nro 05	Las situaciones externas son la causa de la mayor parte de desgracias que ocurren en la humanidad	5, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75, 85, 95	10
Creencia Nro 06	Debemos tener ansiedad y miedo ante cualquier hecho desconocido, peligroso o incierto	6, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76, 86, 96	10
Creencia Nro 07	Resulta fácil evitar las responsabilidades y de la vida que afrontarlos.	7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 77, 87, 97	10
Creencia Nro 08	Es catastrófico cuando las cosas no suceden como uno quisiera	8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 88, 98	10
Creencia Nro 09	Los hechos pasados tienen gran influencia en la determinación del presente	9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99	10
Creencia Nro 10	La felicidad incrementa con la pasividad, inactividad y ocio indefinido	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 y 100	10

FUENTE: Elaboración propia

b. Análisis Caracterológico de Rene Le Senne

La prueba análisis Caracterológico de Rene Le Senne que se ocupa de describir las formas de manifestación del carácter a través de un cuestionario que determina el nivel de emotividad, actividad y resonancia para definir el tipo de carácter tales como nervioso, sentimental, colérico, pasional, sanguíneo, flemático, amorfo y apáticos. Le Senne (1953).

No tiene tiempo máximo de aplicación ya que se puede aplicar entre 1 y 4 sesiones ya que tiene 98 preguntas distintivamente para cada grupo de calificación, se aplica a partir de los adolescentes de forma grupal o individual, Por otro lado las interrogantes se contestan con dos o tres posibilidades marcadas según este de acuerdo con cada afirmación, respondiendo con D, N o C en la hoja de respuestas. Le Senne (1953).

En cuanto a la calificación se suma las respuestas en columna según el valor de cada alternativa D=10, N=0 y C=5. Al tener el puntaje total de cada columna al final son seis columnas que clasifican la emotividad (E), actividad (A), resonancia (S), estrecho (C/C), practico (C/D), alocentrica (Av.), seco (Af.) y combativo (TT); de los cuales los tres primeros, son las columnas que definen el tipo de carácter ya que las otras 5 columnas definen las características agregadas al carácter identificado, las formulas se determinan en si la puntuación es mayor a 50 puntos o menor a 50 puntos. Le Senne (1953).

Cuadro Nro 04
ANALISIS CARACTEROLOGICO DE RENE LE SENNE

1	NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Análisis Caracterológico
2	TIPO DE INSTRUMENTO	Cuestionario
3	AUTOR	Rene Le Senne
4	PROPOSITO	Identificar el tipo de carácter
5	ADMINISTRACION	De forma individual o grupal
6	ASUARIOS	A partir de adolescentes
7	DURACION	No tiene tiempo máximo, se aconseja tomarlo 3 o 4 sesiones
8	CORRECCION	Manual
9	PUNTUACION	Dos o tres posibilidades de respuestas con las siguientes puntuaciones: D=10 puntos, N=0 puntos y C=5 puntos
10	TIPOS	Nervioso, sentimental, colérico, pasional, sanguíneo, flemático, amorfo y apáticos.
11	FACTORES CONSTITUTIVOS	Emotividad, actividad y resonancia.

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro Nro 05
ANALISIS CARACTEROLOGICO DE RENE LE SENNE

	PREGUNTAS	FORMULA	TIPO
Emotivo no activo primario	1, 11, 21, 31,	E, nA, P	Nervioso
Emotivo no activo secundario	41, 51, 61, 71,	E, nA, S	Sentimental
Emotivo activo primario	81, 91 2, 12, 22, 32,	E, A, P	Colérico
Emotivo activo secundario	42, 52, 62, 72,	E, A, S	Pasional
No emotivo activo primario	82, 92 3, 13, 23, 33,	nE, A, P	Sanguíneo
No emotivo activo secundario	43, 53, 63, 73,	nE, A, S	Flemático
No emotivo no activo primario	83, 93	nE, nA, P	Amorfo
No emotivo no activo secundario		nE, nA, S	Apático

FUENTE: Elaboración propia

Validez y confiabilidad

Finalmente de manera personal se realizó la prueba de juicio de expertos con profesionales expertos sobre todo en el área Educativa y Clínica donde las puntuaciones de los 3 expertos fueron 94, 93.5 y 96.5 de 100 puntos como máximo respectivamente lo que concluye que el instrumento cumple con los requisitos para su aplicación.

4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de información

Para el análisis de resultados de la investigación, respondiendo a los objetivos e hipótesis de investigación correlacional de tipos de carácter y la presencia de ideas irracionales se presentaran tablas estadísticas analizando el tipo de contingencia una vez elaborado la base de datos utilizando el programa Exel y el programa estadístico SPSS donde se utilizara la prueba Chi cuadrada.

CAPITULO V

RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Presentación de resultados; análisis descriptivo, tablas y gráficos.

Tabla 1 *Carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E*
J.A.E. Juliaca – 2019

Fuente: matriz de datos

	<i>Tipo de Carácter</i>	<i>Total</i>		<i>Con Ideas Irracionales</i>		<i>Regla de decisión</i>	
		N	%	N	%		
1	Nervioso	31	16.1 %	18	9.3 %	X2= 1.765	Correlación NO significativa
2	Sentimental	29	15.0 %	17	8.8 %	X2= 1.802	Correlación NO significativa
3	Colérico	37	19.2 %	13	6.7 %	X2= 2.652	Correlación NO significativa
4	Pasional	34	17.7 %	13	6.8 %	X2= 1.391	Correlación NO significativa
5	Sanguíneo	26	13.5 %	13	6.7 %	X2= 0.098	Correlación NO significativa
6	Flemático	19	9.8 %	13	6.7 %	X2= 3.827	Correlación significativa
7	Amorfo	27	14.0 %	12	6.2 %	X2= 0.092	Correlación NO significativa
8	Apático	22	11.4 %	8	4.1 %	X2= 1.159	Correlación NO significativa
	Total	193	100%	107	55.4%		Correlación NO significativa

Elaboración: propia

ANALISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°1 el carácter presenta una relación no significativa con la presencia de ideas irracionales ya que solo el tipo de carácter flemático tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en adolescentes de la G.U.E J.A.E. con un nivel de significancia de $\chi^2 = 3.827$ de correlación que acepta la hipótesis alterna; Por otro lado cada tipo presenta características peculiares sin embargo del total de la muestra más del 50% presentan ideas irracionales que les causan perturbación y los tipos caracterológicos predominantes en nuestra población con colérico con un 19.2% y cuyas presencia irracional es en un 6.7%, el tipo pasional con un 17.7% con presencia de ideas irracionales en un 6.8%, el tipo nervioso con 16.1% con presencia de ideas irracionales en un 9.3% y del tipo sentimental que son el 15% y con presencia de ideas irracionales 8.8%.

Tabla 2: Carácter de tipo nervioso y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019

		<i>Ideas irracionales</i>					
		<i>Con ideas irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>		<i>Total</i>	
		N	%	N	%	N	%
<i>Nervioso</i>	<i>Nervioso</i>	18	9.3%	13	6.7%	31	16.1%
	<i>No nervioso</i>	73	37.8%	89	46.1%	162	83.9%
	<i>Total</i>	91	47.2%	102	52.8%	193	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

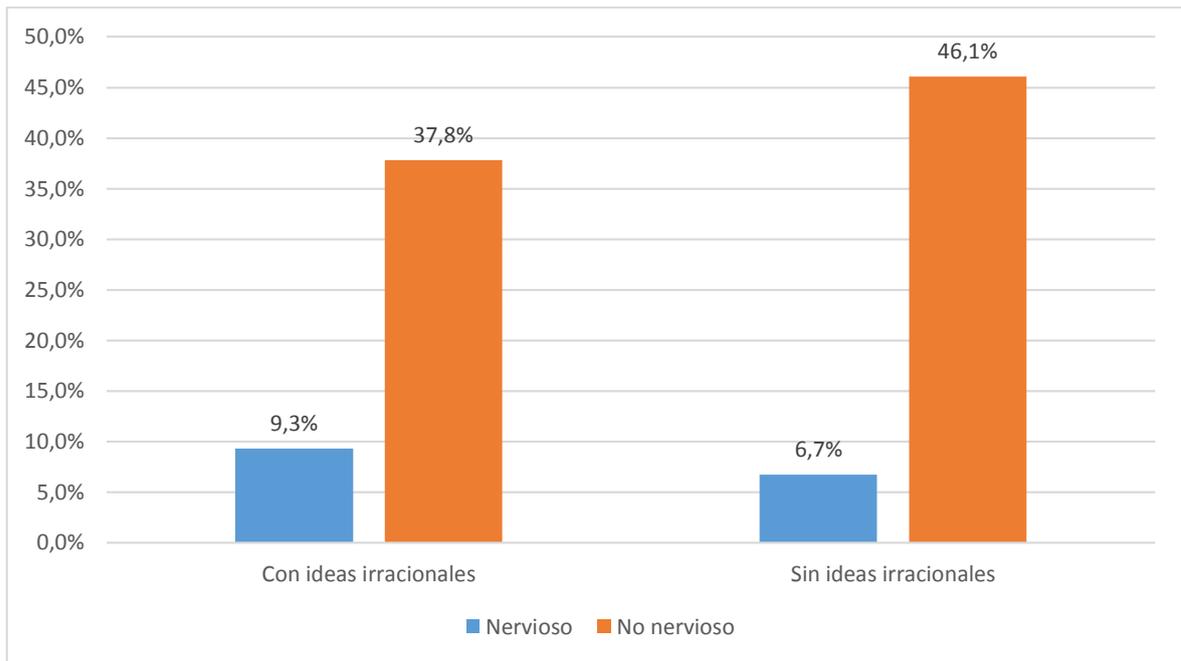


Gráfico 1 Carácter de tipo nervioso y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca - 2019

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°2 y gráfico N°1, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter nervioso fue de 9.3% y no nervioso de 37.8%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo nervioso fue de 6.7% y no nervioso de 46.1%. Por lo que se concluye que de los 31 adolescentes que presentan carácter de tipo nervioso siendo el 16.1% de mi muestra, 18 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 9.3% de mi muestra cuyas características caracterológicas son: variables, de vitalidad, poco ordenados, impulsivos, artistas, indisciplinados, ser el centro de atención.

Tabla 3 *Carácter de tipo sentimental y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

		<i>Ideas irracionales</i>					
		<i>Con ideas irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>		<i>Total</i>	
		<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Sentimental</i>	<i>Sentimental</i>	17	8.8%	12	6.2%	29	15.0%
	<i>No sentimental</i>	74	38.3%	90	46.6%	164	85.0%
	<i>Total</i>	91	47.2%	102	52.8%	193	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

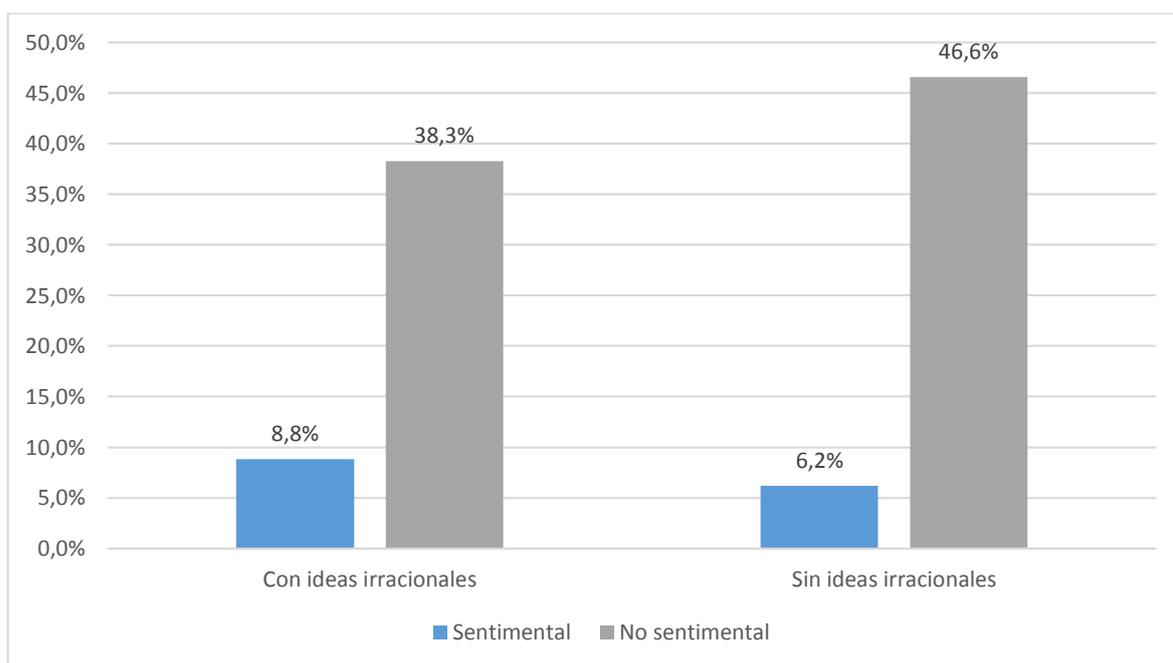


Gráfico 2 *Carácter de tipo sentimental y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°3 y gráfico N°2, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter sentimental fue de 8.8% y no sentimental de 98.3%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo sentimental fue de 6.2% y no sentimental de 46.6%. Por lo que se concluye que de los 29 adolescentes que presentan carácter de tipo sentimental siendo el 15.0% de mi muestra, 17 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 8.8% cuyas características caracterológicas son: introvertidos, melancólicos, afectivos, reflexivos, indeciso, desanimado e incluso pesimista.

Tabla 4 Carácter de tipo colérico y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019

		<i>Ideas irracionales</i>					
		<i>Con ideas irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>		<i>Total</i>	
		N	%	N	%	N	%
<i>Colérico</i>	<i>Colérico</i>	13	6.7%	24	12.4%	37	19.2%
	<i>No colérico</i>	78	40.4%	78	40.4%	156	80.8%
<i>Total</i>		91	47.2%	102	52.8%	193	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

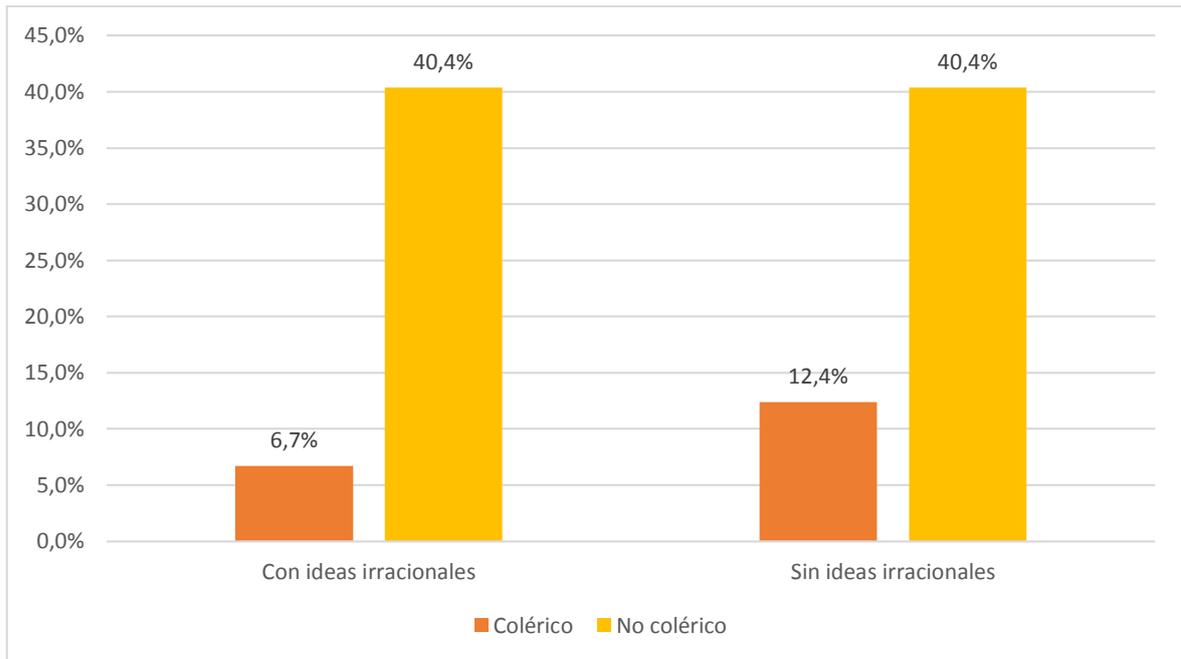


Gráfico 3 Carácter de tipo colérico y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°4 y gráfico N°3, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter colérico fue de 6.7% y no colérico de 40.4%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo colérico fue de 12.4% y no colérico de 40.4%. Por lo que se concluye que de los 37 adolescentes que presentan carácter de tipo colérico siendo el 19.2% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.7% cuyas características caracterológicas son: emprendedor, optimista, activo pero tiende a ser impulsivo, combativo y dominante.

Tabla 5 *Carácter de tipo pasional y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

		<i>Ideas irracionales</i>					
		<i>Con ideas irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>		<i>Total</i>	
		N	%	N	%	N	%
<i>Pasional</i>	<i>Pasional</i>	13	6.8%	21	10.9%	34	17.7%
	<i>No pasional</i>	78	40.6%	80	41.7%	158	82.3%
<i>Total</i>		91	47.4%	101	52.6%	192	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

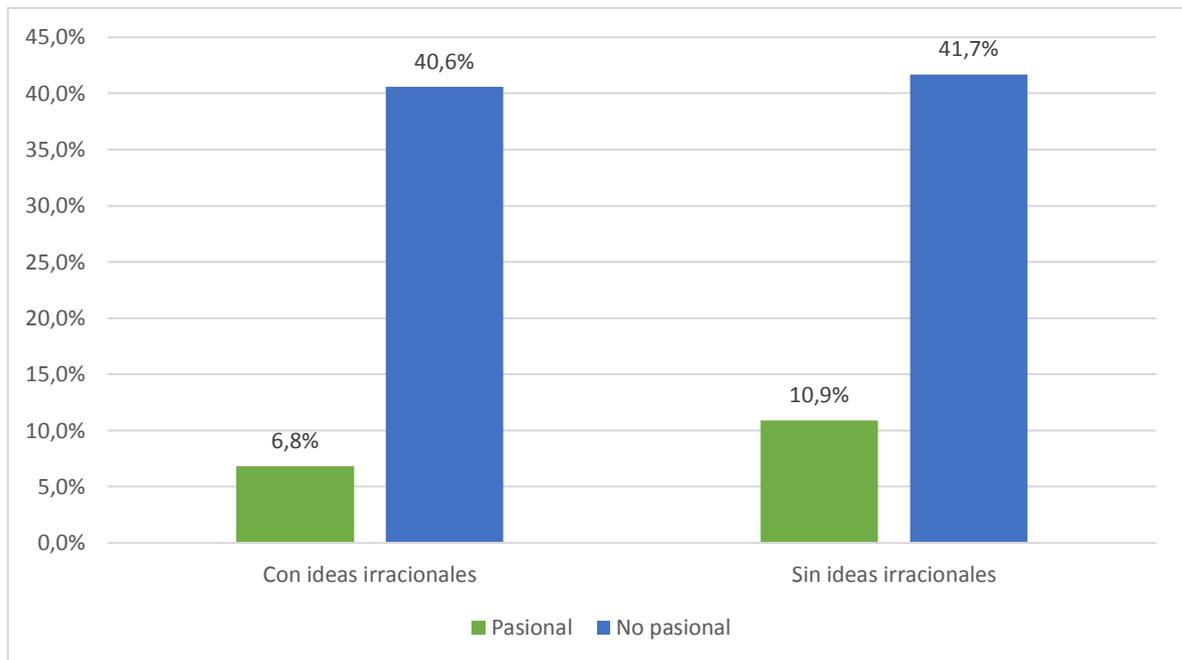


Gráfico 4 *Carácter de tipo pasional y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°5 y gráfico N°4, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter pasional fue de 6.8% y no pasional de 40.6%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo pasional fue de 10.9% y no pasional de 41.7%. Por lo que se concluye que de los 34 adolescentes que presentan carácter de tipo pasional siendo el 17,7% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.8% cuyas características caracterológicas son: sensible, practico, enérgico, constante sin embargo puede ser testarudo, dominante y rencoroso.

Tabla 6 Carácter de tipo sanguíneo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019

		<i>Ideas irracionales</i>					
		<i>Con ideas irracionales</i>				<i>Total</i>	
		<i>irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>			
		N	%	N	%	N	%
<i>Sanguíneo</i>	<i>Sanguíneo</i>	13	6.7%	13	6.7%	26	13.5%
	<i>No sanguíneo</i>	78	40.4%	89	46.1%	167	86.5%
	<i>Total</i>	91	47.2%	102	52.8%	193	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

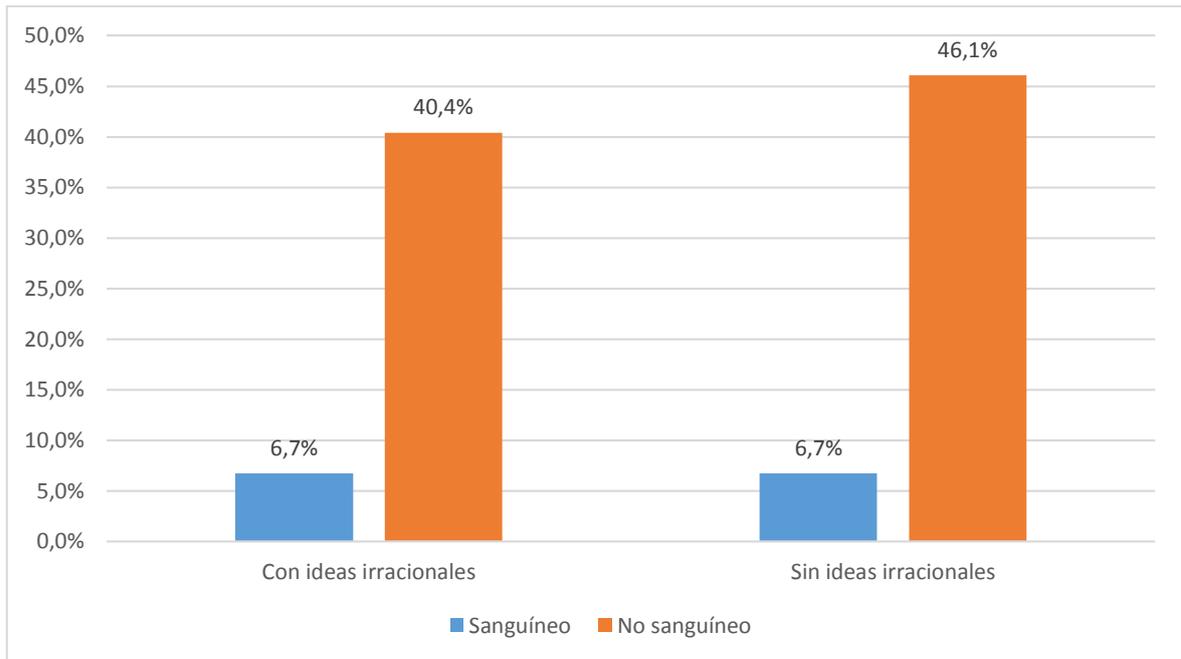


Gráfico 5 Carácter de tipo sanguíneo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°6 y gráfico N°5, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter sanguíneo fue de 6.7% y no sanguíneo de 40.4%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo sanguíneo fue de 6.7% y no sanguíneo de 46.6%. Por lo que se concluye que de los 26 adolescentes que presentan carácter de tipo sanguíneo siendo el 13.5% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.7% cuyas características caracterológicas son: extrovertido, emotivo, expansivo como también superficial, vanidoso y oportunista.

Tabla 7 *Carácter de tipo flemático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

		<i>Ideas irracionales</i>				<i>Total</i>	
		<i>Con ideas irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>			
		<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>	<i>N</i>	<i>%</i>
<i>Flemático</i>	<i>Flemático</i>	13	6.7%	6	3.1%	19	9.8%
	<i>No flemático</i>	78	40.4%	96	49.7%	174	90.2%
<i>Total</i>		91	47.2%	102	52.8%	193	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

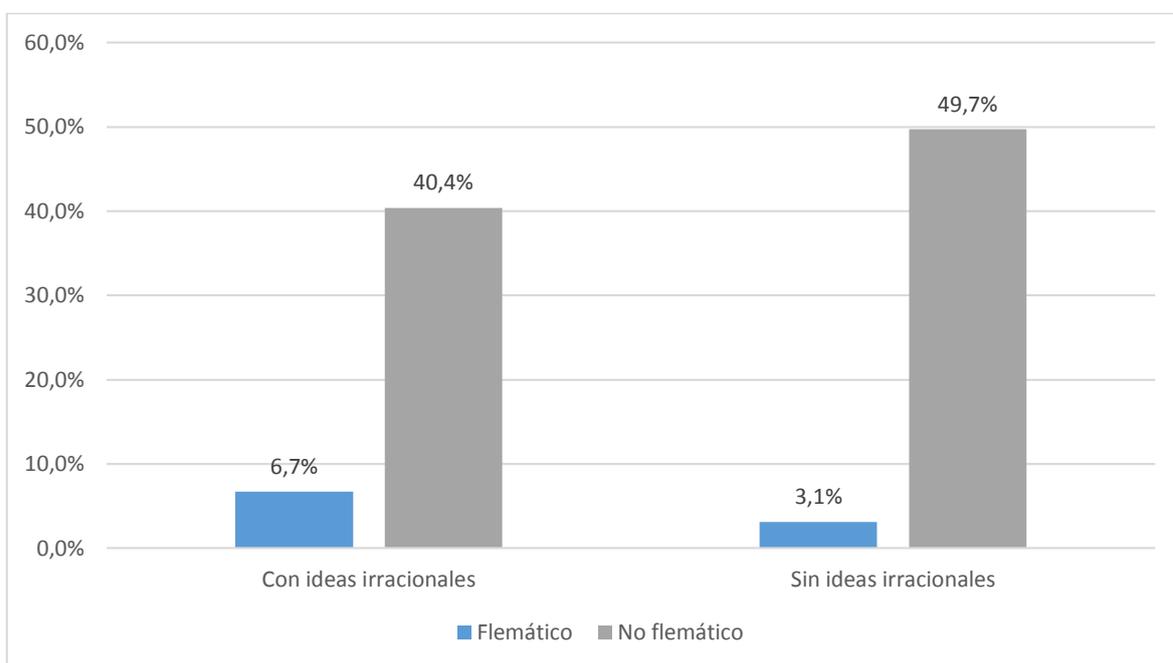


Gráfico 6 *Carácter de tipo flemático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°7 y gráfico N°6, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter flemático fue de 6.7% y no flemático de 40.4%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo flemático fue de 3.1% y no flemático de 49.7%. Por lo que se concluye que de los 19 adolescentes que presentan carácter de tipo flemático siendo el 9.8% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.7% cuyas características caracterológicas son: meticulosos, puntuales y objetivos pero también poco afectivo y comunicativo.

Tabla 8 Carácter de tipo amorfo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019

		<i>Ideas irracionales</i>					
		<i>Con ideas irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>		<i>Total</i>	
		N	%	N	%	N	%
<i>Amorfo</i>	<i>Amorfo</i>	12	6.2%	15	7.8%	27	14.0%
	<i>No amorfo</i>	79	40.9%	87	45.1%	166	86.0%
	<i>Total</i>	91	47.2%	102	52.8%	193	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

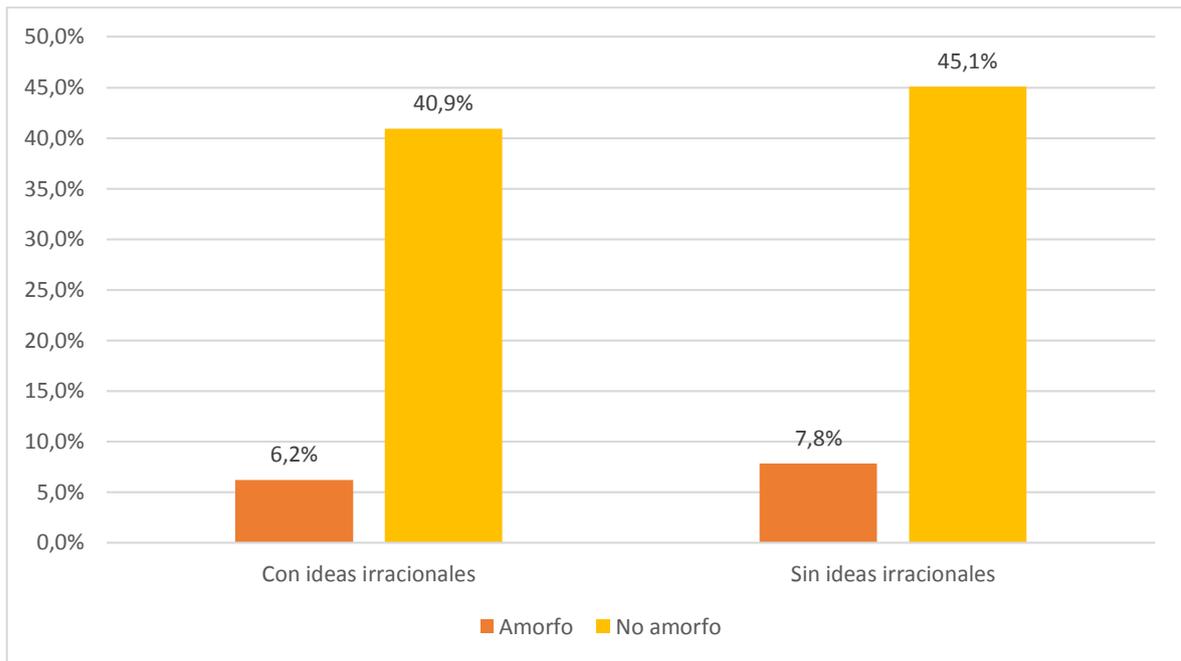


Gráfico N°7 Carácter de tipo amorfo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°8 y gráfico N°7, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter amorfo fue de 6.2% y no amorfo de 40.9%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo amorfo fue de 7.8% y no amorfo de 45.1%. Por lo que se concluye que de los 27 adolescentes que presentan carácter de tipo amorfo siendo el 14.0% de mi muestra, 12 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.2% cuyas características caracterológicas son: optimista, tolerante, pasivo y valiente pero negligentes, impuntuales e indiferentes.

Tabla 9 *Carácter de tipo apático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

		<i>Ideas irracionales</i>					
		<i>Con ideas irracionales</i>		<i>Sin ideas irracionales</i>		<i>Total</i>	
		N	%	N	%	N	%
<i>Apático</i>	<i>Apático</i>	8	4.1%	14	7.3%	22	11.4%
	<i>No apático</i>	83	43.0%	88	45.6%	171	88.6%
<i>Total</i>		91	47.2%	102	52.8%	193	100.0%

Fuente: matriz de datos

Elaboración: propia

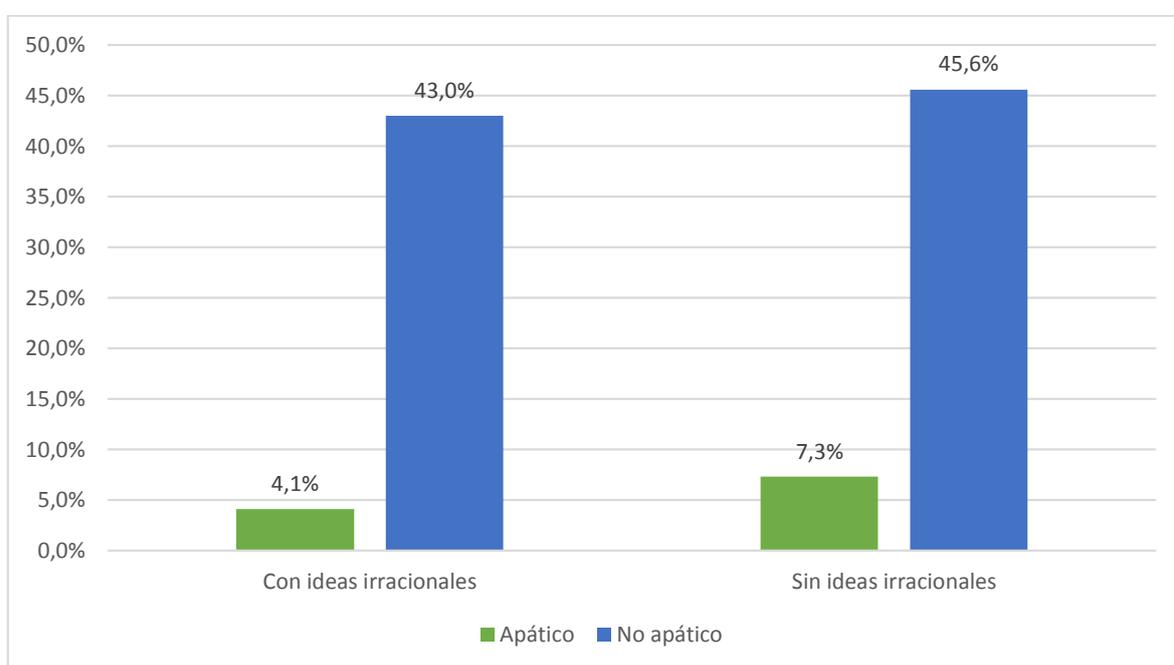


Gráfico 8 *Carácter de tipo apático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca – 2019*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla N°9 y gráfico N°8, del total de la población estudiada, se puede observar que cuando se presentaron ideas irracionales el tipo de carácter apático fue de 4.1% y no apático de 43.0%, y cuando no hubieron ideas irracionales, el carácter de tipo apático fue de 7.3% y no apático de 45.6%. Por lo que se concluye que de los 22 adolescentes que presentan carácter de tipo apático siendo el 11.4% de mi muestra, 8 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 4.1% cuyas características caracterológicas son: vitales, herméticos y monótonos así como también poco dinámicos y solitarios.

5.2. Comprobación de hipótesis

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS MEDIANTE EL USO DE LA PRUEBA DE CHI

CUADRADO DE PEARSON

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica uno

Ho: El carácter de tipo nervioso no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Hi: El carácter de tipo nervioso tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

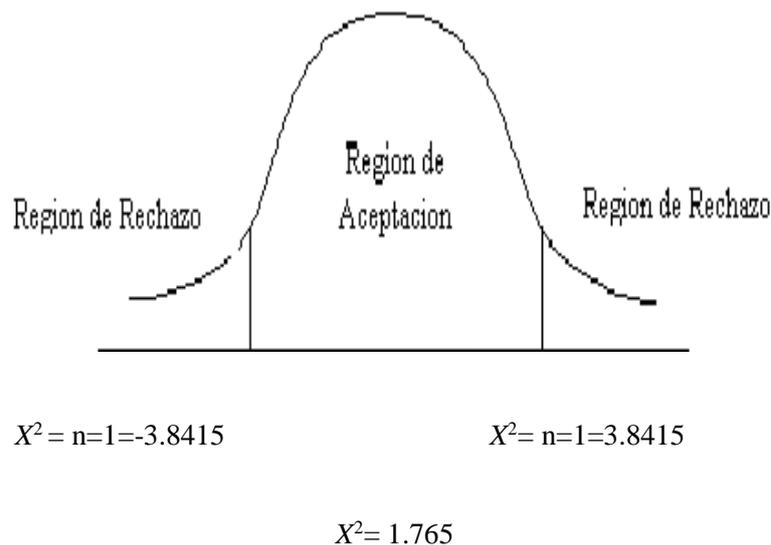
2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X_p^2 = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{i0})^2}{p_{i0}}$$

4. Regla de Decisión.



Como la $X^2 = 1.765$, esta cae en la zona de aceptación para la H_0 .

5. **Conclusión:** Al determinar el p-valor= 0.184, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 18.4%; El carácter de tipo nervioso no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica dos

H_0 : El carácter de tipo sentimental no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Hi: El carácter de tipo sentimental tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

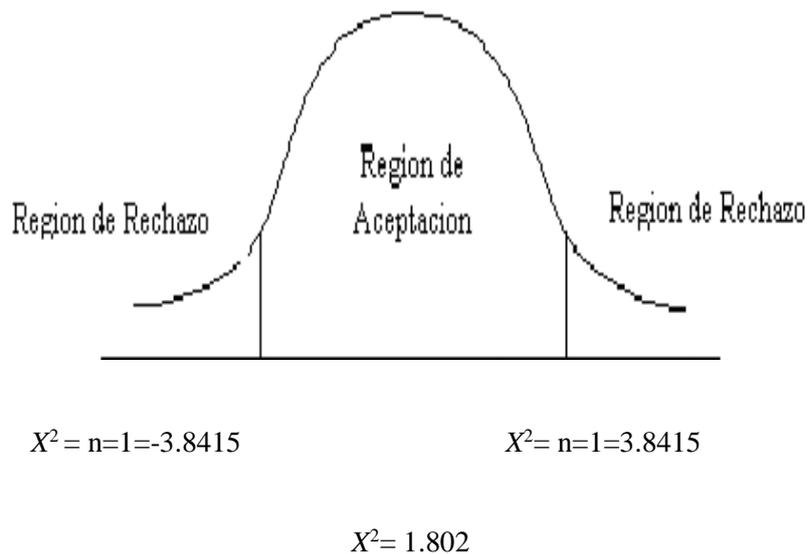
2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X^2_p = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{i0})^2}{p_{i0}}$$

4. Regla de Decisión.



Como la $X^2 = 1.802$, esta cae en la zona de aceptación para la H_0 .

5. Conclusión: Al determinar el p-valor= 0.179, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 17.9%; El carácter de tipo sentimental no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica tres

Ho: El carácter de tipo colérico no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Hi: El carácter de tipo colérico tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

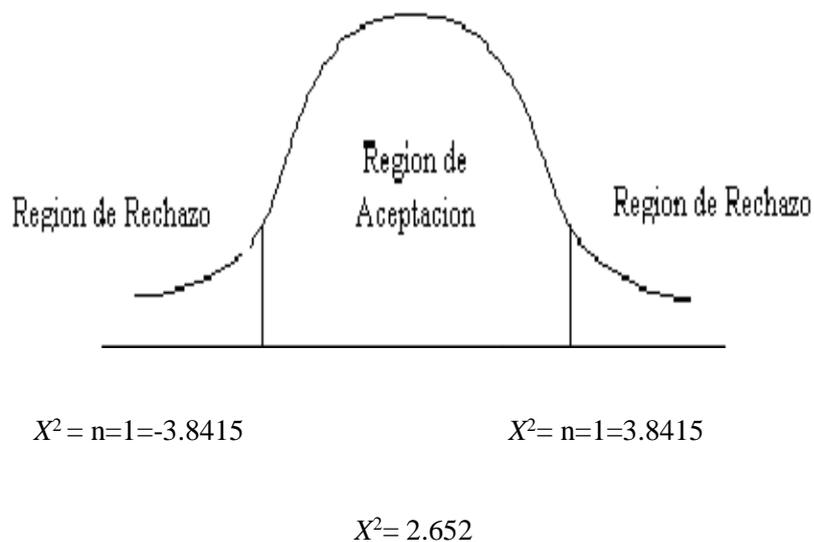
2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X_p^2 = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{io})^2}{p_{io}}$$

4. Regla de Decisión.



Como la $X^2 = 2.652$, esta cae en la zona de aceptación para la Ho.

5. **Conclusión:** Al determinar el p-valor= 0.103, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 10.3%; El carácter de tipo colérico no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica cuatro

Ho: El carácter de tipo pasional no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Hi: El carácter de tipo pasional tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X_p^2 = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{io})^2}{p_{io}}$$

4. Regla de Decisión.



$$X^2 = n=1=3.8415$$

$$X^2 = n=1=3.8415$$

$$X^2 = 1.391$$

Como la $X^2 = 1.391$, esta cae en la zona de aceptación para la H_0 .

- 5. Conclusión:** Al determinar el p-valor= 0.238, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 23.8%; El carácter de tipo pasional no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica cinco

H_0 : El carácter de tipo sanguíneo no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

H_1 : El carácter de tipo sanguíneo tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

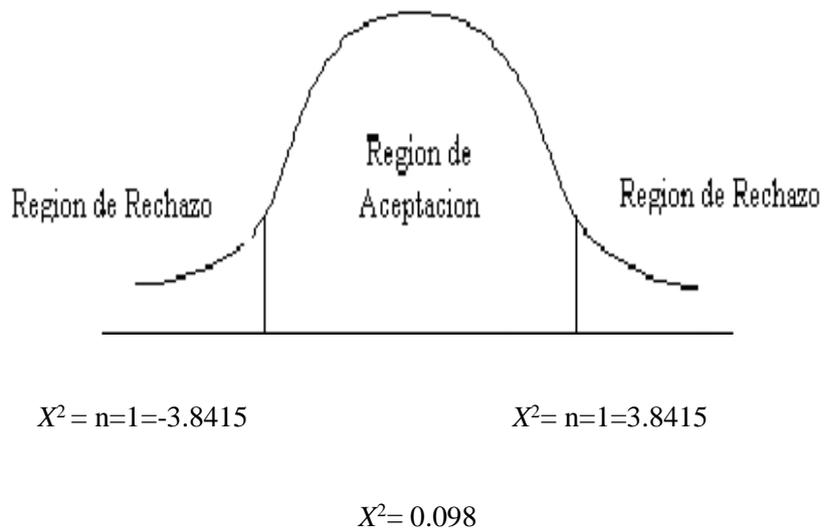
2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X_p^2 = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{io})^2}{p_{io}}$$

4. Regla de Decisión.



Como la $X^2 = 0.098$, esta cae en la zona de aceptación para la H_0 .

5. **Conclusión:** Al determinar el p-valor= 0.754, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 75.4%; El carácter de tipo sanguíneo no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica seis

H_0 : El carácter de tipo flemático no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

H_1 : El carácter de tipo flemático tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

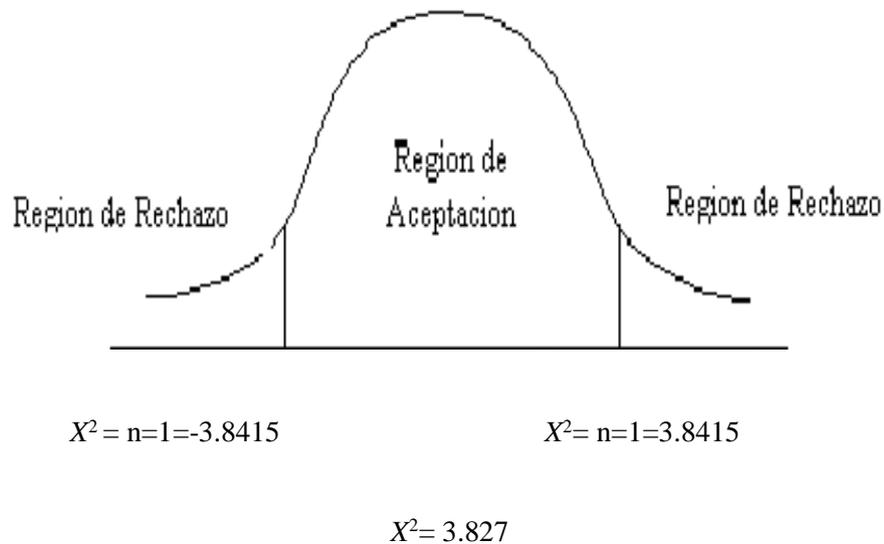
2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X_p^2 = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{i0})^2}{p_{i0}}$$

4. Regla de Decisión.



Como la $X^2 = 3.879$, esta cae en la zona de rechazo para la H_0 , por lo que se acepta la H_1 .

5. **Conclusión:** Al determinar el p-valor= 0.05, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 5%; El carácter de tipo flemático tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica siete

H_0 : El carácter de tipo amorfo no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Hi: El carácter de tipo amorfo tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

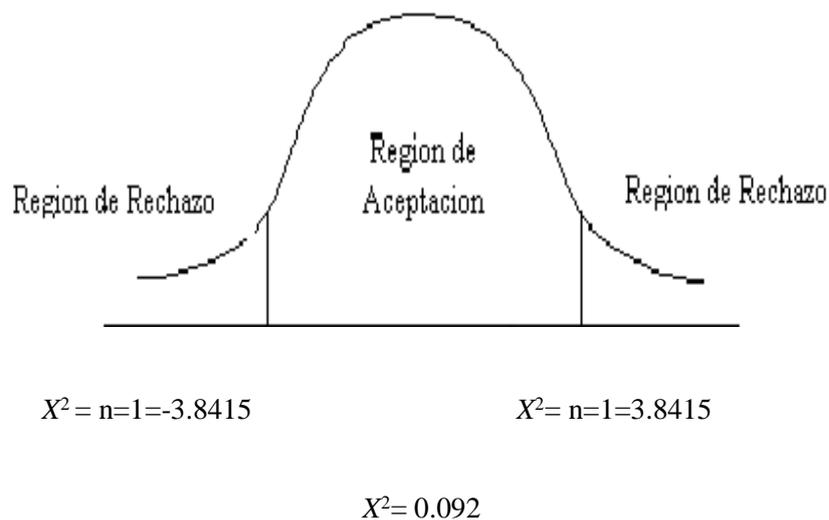
2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X_p^2 = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{i0})^2}{p_{i0}}$$

4. Regla de Decisión.



Como la $X^2 = 0.092$, esta cae en la zona de aceptación para la H_0 .

5. Conclusión: Al determinar el p-valor= 0.761, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 76.1%; El carácter de tipo amorfo no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Planteamiento de hipótesis estadística:

1. Hipótesis específica ocho

Ho: El carácter de tipo apático no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

Hi: El carácter de tipo apático tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

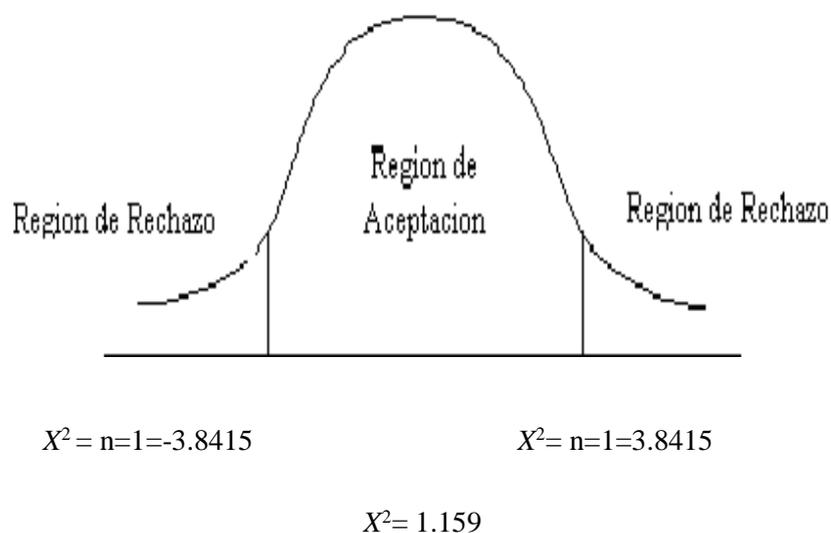
2. Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05$$

3. Estadística de prueba

$$X_p^2 = n \sum_{i=1}^k \frac{(\hat{p}_i - p_{io})^2}{p_{io}}$$

4. Regla de Decisión.



Como la $X^2 = 1.159$, esta cae en la zona de aceptación para la Ho.

5. Conclusión: Al determinar el p-valor= 0.282, y un nivel de significancia del 0.05 y con una probabilidad de error del 28.2%; El carácter de tipo apático no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.

5.3. Discusión

A partir de los resultados encontrados, se acepta la hipótesis nula principal que establece la relación no significativa entre el tipo de carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas Juliaca -2019

Quimbiulco en el 2017 establecer que los factores de riesgo psicosociales como los problemas laborales, familiares de pareja y escolares causan contenidos irracionales lo que nos lleva al aumento de probabilidad de que el carácter se relacione con la presencia de ideas irracionales. Por otro lado Castro en el 2013 concluye que las conductas de dependencia , inestabilidad emocional, descontrol, tensión e inseguridad se relaciona con el consumo de alcohol y como bien sabemos unos de los principales problemas de la adolescencia es el consumo temprano de bebidas alcohólicas por las necesidades de aceptación de su grupo social incluso familiar.

En nuestro país Sanchez en el 2015 en su estudio sobre creencias irracionales refiere que las creencias frecuentes son la 2 y 6 que se dirigen al contenido de que uno debe ser competente en todo lo que realizamos y que debemos tener miedo o ansiedad acerca de todo lo que ocurre lo que concuerda con la presente investigación ya que presentan las mismas características en nuestra ciudad.

Roca y Sinche en su estudio sobre la adaptación de prueba de Gaston Berger (Teoria basada en LeSenne en Huancayo concluye que los tipos de carácter predominantes en dicha zona son flemáticos, pasionales, apáticos y sanguíneos. Cabe mencionar también que en

Rimac en el estudio realizado por Zabala 2001 refiere que los tipos de carácter más relevantes son el sentimental, apático, amorfo y pasional lo cual diferencia de los datos encontrados en nuestra región ya que en el presente estudio los más predominantes fueron el colérico, pasional, nervioso y sentimental.

Agregado a todo ello refiero también al estudio realizado por mi persona en el 2016 sobre aplicar un programa de asertividad para disminuir ideas irracionales en adolescentes menciono sobre la preocupación que me causa la situación de los adolescentes ya que para lograr detectar 25 alumnos con ideas irracionales tuve que evaluar a 3 salones de 40 alumnos cada uno sin embargo en este estudio casi la mitad de estudiantes presentan contenidos irracionales acerca de su realidad.

Es importante justificar que los adolescentes necesitan un sistema mental racional que aporten en la modificación de contenidos irracionales que afectan el desarrollo de su personalidad.

De los resultados obtenidos en esta investigación, se puede deducir que la relación en cuanto a los tipos de carácter y la presencia de ideas irracionales simbolizan un aporte significativo en cuanto a la explicación y deducción de la realidad problemática en cuanto a los adolescentes y su conducta expresiva.

Estos resultados guardan relación con la predominancia de la fisonomía de cada grupo caracterológico según los resultados de Sanchez (2014).

En la última década no se ha mostrado interés sobre el estudio en relación del carácter y la presencia de ideas irracionales, por ende es difícil concordar o rechazar alguna causa aparente sobre los cambios de pensamiento y/o de conducta de los adolescentes.

5.4. Conclusión y conclusiones

Al procesar los datos se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Se concluye que el carácter presenta una relación no significativa con la presencia de ideas irracionales ya que cada tipo presenta características peculiares sin embargo del total de la muestra más del 50% presentan ideas irracionales que les causan perturbación y los tipos caracterológicos predominantes en nuestra población con colérico con un 19.2% y cuyas presencia irracional es en un 6.7%, el tipo pasional con un 17.7% con presencia de ideas irracionales en un 6.8%, el tipo nervioso con 16.1% con presencia de ideas irracionales en un 9.3% y del tipo sentimental que son el 15% y con presencia de ideas irracionales 8.8%.

SEGUNDA: El Carácter de tipo nervioso no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas; por lo que se concluye que de los 31 adolescentes que presentan carácter de tipo nervioso siendo el 16.1% de mi muestra, 18 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 9.3% de mi muestra cuyas características caracterológicas son: variables, de vitalidad, poco ordenados, impulsivos, artistas, indisciplinados, ser el centro de atención.

TERCERA: El Carácter de tipo sentimental no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. Por lo que se concluye que de los 29 adolescentes que presentan carácter de tipo sentimental siendo el 15.0% de mi muestra, 17 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 8.8% cuyas características caracterológicas son: introvertidos, melancólicos, afectivos, reflexivos, indeciso, desanimado e incluso pesimista.

CUARTA: El carácter de tipo colérico no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. Por lo que se concluye que de los 37 adolescentes que presentan carácter de tipo colérico siendo

el 19.2% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.7% cuyas características caracterológicas son: emprendedor, optimista, activo pero tiende a ser impulsivo, combativo y dominante.

QUINTA: El carácter de tipo pasional no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. Por lo que se concluye que de los 34 adolescentes que presentan carácter de tipo pasional siendo el 17,7% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.8% cuyas características caracterológicas son: sensible, practico, enérgico, constante sin embargo puede ser testarudo, dominante y rencoroso.

SEXTA: El carácter de tipo sanguíneo no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. Por lo que se concluye que de los 26 adolescentes que presentan carácter de tipo sanguíneo siendo el 13.5% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.7% cuyas características caracterológicas son: extrovertido, emotivo, expansivo como también superficial, vanidoso y oportunista.

SEPTIMA: El carácter de tipo flemático si tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la Gran Unidad escolar José Antonio Encinas. Por lo que se concluye que de los 19 adolescentes que presentan carácter de tipo flemático siendo el 9.8% de mi muestra, 13 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.7% cuyas características caracterológicas son: meticulosos, puntuales y objetivos pero también poco afectivo y comunicativo.

OCTAVO: El carácter de tipo amorfo tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. Por lo que se concluye que de los 27 adolescentes que presentan carácter de tipo amorfo siendo el 14.0% de mi muestra, 12 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 6.2% cuyas

características caracterológicas son: optimista, tolerante, pasivo y valiente pero negligentes, impuntuales e indiferentes.

NOVENO: El carácter de tipo apático no tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los estudiantes de la Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas. Por lo que se concluye que de los 22 adolescentes que presentan carácter de tipo apático siendo el 11.4% de mi muestra, 8 evaluados presentan ideas irracionales lo que representa el 4.1% cuyas características caracterológicas son: vitales, herméticos y monótonos así como también poco dinámicos y solitarios.

RECOMENDACIONES

Se considera que el presente estudio al ser ambicioso se desea que exista una mejora continua, que las futuras generaciones en el área tengan mayor interés en el proyecto lo que significara mayor demanda para futuras comparaciones relacionados al tema.

Recomiendo también la mejora constante en cuanto a la utilización de materiales confiables para la medición de temas relacionados a la conducta del adolescente ya que al estar en desarrollo de su personalidad existe variabilidad de datos si no fueron adecuadamente utilizados.

Continuar desarrollando investigaciones enfocadas a conocer las diferentes temáticas relacionadas al carácter e ideas irracionales en adolescentes.

Informar y concientizar a las nuevas generaciones de adolescentes sobre el desarrollo de su personalidad.

REFERENCIAS

- Alarcón (2013), *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*, 2da ed., Universidad Ricardo Palma: Lima.
- Andrade y Dueñas (2013), *Rasgos de personalidad en adolescentes de 14 y 15 años del colegio Nacional Atahualpa en los periodos 2011 y 2012*. Extraído de: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1531>
- Benazar (2005), *Creencias Irracionales en estudiantes de secundaria entre 12 y 17 años*.
- Bocanegra, C. (1990). *Las Creencias Irracionales: Estudio comparativo entre un grupo de sujetos consumidores de pasta básica de cocaína y un grupo de sujetos no consumidores de drogas: Un estudio racional emotivo. (Tesis de grado)*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.
- Bocanegra (2015), *Correlación entre creencias y estilos de afrontamiento al estrés en pacientes codependientes en el Centro de Rehabilitación de Lima Metropolitana*. Extraído de: <http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RPH/article/view/3019>
- Bullón (2018). *Caracterología en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de la Institución Educativa Coronel José Gálvez*. Comas, Lima, Perú. Extraído de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2581/TRAB.SUF.PROF._Andrea%20Bullón%20Cubillas.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Camerini J. (2013), *Albert Ellis y la terapia racional emotiva conductual (TREC)*. Fundación Centro Argentino de Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva Conductual. Extraído de: http://www.catrec.org/conceptos_ellis2013.html
- Cambiate (2016), *Albert Ellis y las ideas irracionales*. Extraído de <https://leocadiomartin.com/2016/12/21/ideas-irracionales/#comment-2900> .
- Capella Riera, J (1993), *El carácter de una personalidad equilibrada*. Lima. Extraído de: Jorgecapellariera.com
- Castro (2013). *Rasgos de Personalidad y su relación con las conductas autodestructivas en adolescentes del colegio Ambato durante 2012 a 2013*. Extraído de: <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5529/1/Castro%20Suarez%2C%20Gabriela%20Catalina.pdf>

- Chávez, M. (2015). *Correlación entre las creencias irracionales y estilos de afrontamiento al estrés en pacientes drogodependientes de un centro de rehabilitación de Lima Metropolitana*. Revista Psicológica Herediana.
- Educara la carta (2013) *El carácter de los hijos*. Extraído de: <https://educaralacarta.wordpress.com/2013/10/30/ficha-tecnica-1-el-caracter-de-los-hijos/>
- Ellis, Albert (1962). . 6a. ed. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, Albert et al. (2002) . 2a. ed. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. y Grieger, R. (1994). . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Ellis, A. y Dryden, W. (1994). . Bilbao: Desclée de Brouwer.
- García (2014), *Creencias irracionales y ansiedad en estudiantes de medicina de una Universidad Nacional. Universidad de San Martín de Porres*. Lima, Perú. Extraído de: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1148/1/GARCIA_AS.pdf
- García (2001) *Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos en colegios nacionales de Rímac*. Perú. Extraído de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/Zavala_G_G.htm
- Hernández, Fernández y Baptista (2014), *Metodología de la investigación* (6ta ed.) Mexico, McGraw Hill.
- Hernández, Mejía y Mejía (2012). *Relación de la Inteligencia Emocional con los rasgos Caracterológicos en los estudiantes del segundo año de la carrera de Psicología de la universidad Francisco Gavidia del El Salvador*, extraído de: <http://hdl.handle.net/10972>
- INEI (2017); *Estado de la niñez y adolescencia*. Extraído de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/02-informe-tecnico-n02_ninez-y-adolescencia-ene-feb-mar2018.pdf
- Le Senne (1946). *Análisis Caracterológico de Rene Le Senne*
- Moreno, Nicolas (2009). *Creencias Irracionales Básicas De Albert Ellis*. Extraído de: http://www.nicolasmorenopsicologo.com/sd/3depre_albertellis.php
- OMS (2017), *Adolescentes; riesgos para la salud y soluciones*. Extraído de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescents-health-risks-and-solutions>

- Organización Mundial de la Salud (2017). *Depresión y otros trastornos mentales comunes*. Estimaciones sanitarias mundiales. Recuperado el 02 de marzo de 2018 de <http://iris.paho.org/xmlui/handle/123456789/34006>
- Organización Mundial de la Salud (1994). CIE-10. *Trastornos mentales y del comportamiento*. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Forma.
- Pacheco, C. (1998). *Ansiedad estado-rasgo y creencias irracionales en estudiantes pre-universitarios*. (Tesis de grado). Universidad Ricardo Palma. Lima, Perú.
- Papalia, et al., (2001) *Desarrollo Humano*. McGraw, España
- Quimbiulco, M. (2017), *Aspectos psicosociales y creencias irracionales en pacientes con intento de suicidio atendidos en el servicio de Salud Mental del Hospital Carlos Andrade Marin*, Quito, Ecuador. Extraído de
- Sampieri, H.R., Fernández C.C. y Baptista L.M. (2010) *Metodología de la Investigación*. México. 5ta Ed., McGraw-Hill e Interamericana Editores.
- Tang, J. (2011). *Creencias irracionales en Adolescentes infractores privados de libertad por delito sexual de un Centro juvenil de varones de Lima*. (Tesis de grado). Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Terroni, N. (2008). *Las comunicaciones desinhibidas durante las interacciones de los pequeños grupos de trabajo*. Revista Perspectivas en Psicología, (en prensa).
- Traité de caractérologie (1946) extraido de: <http://www.mcncbiografias.com/app-bio/do/show?key=senne-rene-le>
- Porto y Merino (2012). *Definicion de conducta*. Extraido de: <https://definicion.de/conducta/>
- Roca, S. y Sinche, S. (2017) *Adaptación del cuestionario caracterológico de Gaston Berguer dirigido a personas de 14 a 25 años en Huancayo, Huancayo , Perú* (Tesis de grado). Univerisdad Continental Recuperado de http://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/3382/1/INV_FIN_501_TE_Roca_Calderon_Sinche_Zambrano_2017.pdf
- Sánchez, (2014). *Carácter y valores: ensayo investigativo sobre la estructura del carácter*. Revista colombiana de Psicología. Extraído de: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/32692>

- Sanchez, E., (2016) *Los 8 tipos de personalidad según Jung* Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/los-8-tipos-de-personalidad-segun-carl-jung/>
- Millon y Everly (1994). *La personalidad y sus trastornos*. Barcelona. España-
- Moisés Acedo (2012), *Caracterología de Rene Le Senne*. Extraído de <https://gabinetedemorfopsicologia.blogspot.pe/2012/11/caracterologia-rene-le-senne-estudio.html>
- Vara, H. A., (2008). *La tesis de Maestría en Educación*. Lima, Perú, Universidad San Martín de Porres.
- Velásquez, J. (2002). *Creencias irracionales y ansiedad en ingresantes de la Universidad Nacional de Ingeniería*. (Tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Vicuña L. (1998). *Cuestionario Caracterológico de Gaston Berger*. Lima: CEDEIS.
- Vivas, J. & Terroni, N. (2001). *Restricciones en el canal de comunicación y representación de influencia en situación de toma de decisión*. *Psico-USF*. 6(1), 19-29.

ANEXOS

- Matriz de Consistencia.
- Base de datos.
- Pruebas psicológicas y cuestionarios.
- Prueba de validez y confiabilidad de los instrumentos.
- Otros.

Anexo 1: Matriz de Consistencia

“CARÁCTER Y LA PRESENCIA DE IDEAS IRRACIONALES EN ADOLESCENTES DE LA GRAN UNIDAD ESCOLAR “JOSÉ ANTONIO ENCINAS”- JULIACA 2018”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES, DIMENSIONES E INSTRUMENTOS	POBLACIÓN Y MUESTRA
PROBLEMA PRINCIPAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS PRINCIPAL	CARÁCTER	
¿De qué manera se relaciona el carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca 2019?	Determinar que existe relación entre el carácter y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca 2019.	El carácter tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en adolescentes de la G.U.E J.A.E. Juliaca 2019.	En 1985 Le Senne define que la personalidad es el desarrollo de cada hombre ya que cada uno tiene un carácter que es la estructura congénita permanente que debe labrar su personalidad. Citado por Roca y Sinche (2017). Dimensiones: - Nervioso - Sentimental - Coléricos - Pasionales - Sanguíneos - Flemáticos - Amorfos - Apáticos Instrumento: Análisis Caracterológico de Rene Le Senne (1954)	POBLACION La población está integrada por 560 estudiantes de ambos géneros estudiantes que estarán cursando el 4to y 5to grado de secundaria en la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018. MUESTRA La muestra está integrada por 193 alumnos de ambos géneros de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas 2018
PROBLEMA SECUNDARIOS	OBJETIVO SECUNDARIOS	HIPÓTESIS SECUNDARIAS	IDEAS IRRACIONALES	DISEÑO METODOLOGICO
a. ¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo nervioso con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.? b. ¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo sentimental con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.?	a. Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo nervioso y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.. b. Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo sentimental y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..	a. El carácter de tipo nervioso tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E. b. El carácter de tipo sentimental tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.. c. El carácter de tipo colérico tiene relación significativa con las ideas	Se denomina creencias irracionales o ideas irracionales, es decir conjunto de ideas que no van en coherencia a lo establecido por la sociedad y que por ende son generadores de sufrimiento, dolor y malestar emocional. Albert Ellis (2003). Dimensiones: - Creencias Irracionales Instrumento: Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis (1962)	Método de investigación - Cuantitativo Nivel de Investigación - Explicativo Tipo de Investigación - Cuantitativo - Correlacional - No Experimental

<p>c. ¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo colérico con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.?</p> <p>d. ¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo pasional con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.?</p> <p>e. ¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo sanguíneo con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.?</p> <p>f. ¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo flemático con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.?</p> <p>g. ¿Cuál es la es la relación entre el carácter de tipo amorfo con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.?</p> <p>h. ¿Cuál es la relación entre el carácter de tipo apático con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.?</p>	<p>c. Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo colérico y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>d. Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo pasional y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>e. Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo sanguíneo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>f. Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo flemático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>g. Identificar la relación que existe entre el carácter de tipo amorfo y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>h. Conocer la relación que existe entre el carácter de tipo apático y la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p>	<p>irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E.</p> <p>d. El carácter de tipo pasional tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>e.El carácter de tipo sanguíneo tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>f. El carácter de tipo flemático tiene relación significativa con las ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>g. El carácter de tipo amorfo tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p> <p>h. El carácter de tipo apático tiene relación significativa con la presencia de ideas irracionales en los adolescentes de la G.U.E J.A.E..</p>		
--	--	---	--	--

42	2	2	1	2	2	2	2	2	2
43	2	1	1	2	2	2	2	2	1
44	1	2	2	2	2	2	2	2	1
45	2	2	2	2	2	2	2	1	2
46	2	1	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	1	2	2	1
48	2	2	2	2	2	2	1	2	2
49	2	2	2	2	2	2	1	2	2
50	2	2	2	2	1	2	2	2	1
51	2	2	2	1	2	2	2	2	1
52	2	2	2	1	2	2	2	2	2
53	2	2	2	2	2	2	2	1	2
54	2	2	2	2	2	1	2	2	1
55	2	2	1	2	2	2	2	2	2
56	2	1	2	2	2	2	2	2	1
57	2	2	2	2	2	2	1	2	1
58	2	2	2	2	2	1	2	2	2
59	2	2	2	2	2	2	2	1	2
60	1	2	2	2	2	2	2	2	1
61	1	2	1	2	2	2	2	2	2
62	1	2	1	2	2	2	2	2	2
63	1	2	2	2	2	2	2	2	1
64	1	2	2	2	2	2	2	2	1
65	2	2	2	2	2	2	1	1	1
66	2	2	2	1	2	2	2	2	2
67	2	2	2	1	2	1	2	2	2
68	2	2	2	2	2	2	1	2	1
69	2	2	2	1	2	2	2	2	1
70	2	1	2	2	2	2	1	2	2
71	2	2	2	2	1	2	2	2	1
72	2	1	2	1	2	2	2	2	2
73	2	2	2	2	2	2	2	1	2
74	2	1	2	2	2	2	2	2	1
75	1	2	2	2	2	2	2	2	1
76	2	2	2	1	2	2	2	2	2
77	2	1	2	2	2	2	2	2	1
78	2	2	1	2	2	2	2	2	1
79	1	1	2	2	2	2	2	2	2
80	2	1	2	2	2	2	2	2	2
81	2	1	2	2	2	2	2	2	1
82	2	2	2	2	2	2	2	1	1
83	2	2	2	2	1	2	1	2	2
84	2	2	1	2	2	2	2	2	2
85	1	2	2	2	2	2	2	2	1
86	2	2	1	2	2	2	1	2	2

87	2	2	1	1	2	2	2	2	2
88	1	2	2	2	2	2	2	2	1
89	2	2	1	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	1	2	2	2	2
91	2	2	2	2	1	2	2	2	2
92	2	1	2	2	2	2	2	2	1
93	2	2	2	1	2	2	2	2	1
94	2	2	2	2	1	2	2	2	1
95	2	2	2	2	2	1	2	1	1
96	2	2	1	2	1	2	2	2	2
97	2	2	2	2	1	2	2	2	2
98	1	2	2	2	2	2	2	2	1
99	1	2	1	2	2	2	2	2	2
100	2	2	2	2	2	1	2	2	2
101	1	2	2	2	2	2	2	2	1
102	1	2	2	2	2	2	2	2	1
103	2	1	2	1	2	2	2	2	2
104	2	1	2	1	2	2	2	2	1
105	2	2	2	2	1	2	2	2	2
106	2	1	2	2	2	2	2	2	1
107	2	2	2	2	2	2	1	2	2
108	2	2	2	2	1	2	1	2	1
109	2	2	2	2	2	2	2	1	2
110	2	2	2	2	1	2	2	2	2
111	2	2	1	2	2	2	2	2	2
112	2	2	2	1	2	2	1	2	1
113	2	1	2	2	2	2	2	2	2
114	2	2	2	2	2	1	2	2	1
115	2	2	2	2	2	2	1	2	1
116	1	1	2	2	2	2	2	2	2
117	2	2	2	2	2	2	1	1	1
118	1	2	2	2	2	2	2	2	2
119	2	2	2	2	2	2	1	2	2
120	2	2	1	2	2	2	2	2	2
121	2	2	2	2	2	2	2	1	1
122	2	2	2	2	2	2	1	2	2
123	1	2	2	2	2	2	2	2	1
124	2	2	2	2	1	2	2	2	1
125	2	2	2	2	1	2	2	2	2
126	2	1	2	2	2	2	1	2	2
127	1	2	2	1	2	2	2	2	1
128	2	2	2	2	1	2	2	2	2
129	2	2	2	2	1	2	2	2	2
130	2	2	2	2	2	2	2	1	2
131	2	2	2	1	2	2	2	2	1

132	2	2	2	2	1	2	2	2	1
133	2	2	2	1	2	2	2	2	2
134	2	2	2	1	2	2	2	2	2
135	2	2	2		2	2	2	1	2
136	2	2	2	1	2	2	2	2	1
137	2	1	2	2	2	2	2	2	1
138	2	2	1	2	2	2	2	2	2
139	2	2	2	2	1	2	2	2	1
140	2	2	2	2	2	2	1	2	2
141	2	2	2	2	2	2	1	2	1
142	2	2	1	2	2	2	2	2	2
143	2	2	2	2	2	2	2	2	2
144	2	2	1	2	1	2	2	2	2
145	2	1	2	2	2	2	2	2	1
146	2	2	2	2	2	1	2	2	1
147	2	2	2	2	2	2	2	1	2
148	2	2	2	1	2	2	2	2	2
149	2	2	2	2	2	1	2	2	1
150	2	2	2	1	2	2	2	2	2
151	2	1	2	1	2	2	2	2	2
152	2	2	2	1	2	2	2	2	1
153	1	2	2	1	2	2	2	2	2
154	2	2	2	2	2	1	2	2	2
155	2	1	2	2	2	2	2	2	1
156	2	2	1	1	2	2	2	2	1
157	2	2	2	2	2	1	2	2	1
158	2	2	2	2	1	2	2	2	1
159	2	2	2	2	1	2	2	2	2
160	1	2	2	2	2	2	2	2	1
161	1	2	2	2	2	2	2	2	2
162	2	2	2	1	2	1	2	2	1
163	2	2	2	2	2	2	2	1	2
164	2	1	2	2	2	2	2	1	1
165	2	2	2	2	2	2	1	2	2
166	2	2	2	2	2	2	2	1	2
167	2	2	2	1	2	2	2	2	2
168	2	2	1	2	2	2	2	2	2
169	2	2	2	2	2	2	1	2	2
170	2	2	1	2	2	2	1	2	1
171	2	2	2	1	2	2	2	2	2
172	2	2	1	2	2	2	2	2	2
173	1	2	2	2	2	2	2	2	2
174	2	2	2	2	2	1	2	2	2
175	2	2	1	2	2	2	1	2	1
176	2	2	2	1	2	2	2	2	2

177	2	2	2	2	2	2	1	2	2
178	2	2	2	2	1	2	2	2	2
179	2	1	2	1	2	2	2	2	1
180	1	2	2	2	2	2	2	2	2
181	2	1	2	2	2	2	2	2	1
182	2	2	2	2	1	1	2	2	1
183	1	2	2	2	2	2	2	2	2
184	2	2	1	2	2	2	2	2	2
185	2	2	1	2	2	2	2	2	1
186	2	2	1	2	2	2	2	2	2
187	2	2	2	1	2	2	2	2	2
188	2	2	2	2	2	2	1	2	1
189	2	2	2	2	1	2	2	2	1
190	2	2	2	2	2	1	2	2	1
191	2	2	2	1	2	2	2	2	2
192	2	2	2	1	2	2	2	2	2
193	2	2	2	2	1	1	2	2	1

SI=1	CON IDEAS IRRACIONALES=1								
NO=2	SIN IDEAS IRRACIONALES=2								

Anexo 3 Instrumentos Utilizados

CUESTIONARIO

1. Se entusiasma Ud. o se indigna con facilidad? (aunque no lo manifieste exteriormente)	D
O permanece siempre tranquilo exterior e internamente	N
O sólo en contadas ocasiones se entusiasma o se indigna	C
2. Es Ud. movido e inquieto? (gesticular, saltar vivamente del asiento, ir y venir en su cuarto sin que ello le mueva una emoción viva sino por necesidad de moverse, de hacer ejercicio)	D
O está Ud. generalmente quieto, cuando no le agite una emoción	N
3. Tiene Ud. tendencia a insistir mentalmente en las mismas ideas, recordar los mismos hechos alegres o tristes, "darles vueltas" a un mismo sentimiento como si se le gravase todo fuertemente	D
O tiene Ud. en ello bastante variedad, sucediéndose unos a otros los sentimientos, recuerdos, etc. (facilidad para olvidar o prescindir de las cosas pasadas)	N
4. Por temperamento tiende Ud. en sus tareas o trabajos a cumplir honradamente, desde luego, pero a "grandes rasgos", a ceñirse a lo "esencial", sin angustiarse por descender a perfiles y detalles hasta lo último? ("Ya está bien así...." si no se vuelve uno loco")	D
O no queda tranquilo si no va hasta el último rasgo o matiz, perfilando hasta los mínimos pormenores, dejándolo todo "bien acabado" (todavía falta esto, este otro detalle)	N
5. Cuando se le ha hecho alguna injusticia u ofensa tiende Ud. a protestar violentamente, "caiga a quien caiga", enfrentándose enérgicamente con quien sea?	D
O instintivamente (aunque se sienta por dentro herido) tiende Ud. por el carácter a suavizar las cosas en lo posible buscando un arreglo?	N
6. Le gusta a Ud. casi siempre hablar de sus propias cosas, procurando atraer la atención hacia los proyectos que Ud. tiene sus éxitos, los disgustos o alegrías que Ud. ha tenido, etc.	D
O más bien se interesa en saber lo que les ha sucedido a los otros preguntándoles y atendiendo a sus ideas y proyectos, etc. juzgando de una manera como instintiva que lo propio de Ud. interesa menos?	N
7. Al enterarse (por el periódico o una conversación etc.) de que alguien ha sido justamente condenado o sancionado, ¿Se conmueve Ud. interiormente, pensando en el reo, en su familia?	D
O Más bien piensa instintivamente en el delito y en que aunque sensible es necesario el castigo?	N
8. Es Ud. de las personas que "se encuentra en su elemento" rodeados de libros serios, revistas de altura, o por lo menos de divulgación científica, etc., por su amor al estudio reposado, investigador?	D
O más bien de las que necesitan trato social intenso y actividades predominantemente prácticas.	N
11. Nota Ud. que su humor es muy variable (pasar fácilmente de la alegría a la tristeza, del optimismo al abatimiento, por cosas de poca importancia, y aún a veces sin saber el porque?	D
O sin esfuerzo alguno, tiene Ud. un humor siempre igual?	N

12. Le gusta a Ud. "Soñar despierto" (estar haciendo a veces, quiméricos, castillos en el aire, recordando el pasado, etc.?)	N
O por impulso interior, prefiere Ud. más bien actuar, y cuando algo planea está impaciente hasta que lo realiza?	D
13. Tiende Ud. mucho a adaptarse al ambiente en que está? Con frecuencia modifica su plan para adaptarlo al de sus amigos, o lo que hace el grupo, etc. (nos referimos a cosas buenas y lícitas)	N
O Ud. "sigue su camino" prescindiendo lo que hacen los demás; es decir, aunque se muestre cortés con dificultad lo hacen cambiar su plan?	D
14. Rechaza Ud. vivamente y por instinto todo lo que viene a sacarlo de la ocupación en que está? Se irrita Ud. por lo menos interiormente contra toda distracción?	N
O acoge estas perturbaciones sin irritarse, con reacción suave y sin esfuerzo	D
15. Al actuar por temperamento ¿Se despreocupa Ud. de lo que puedan pensar o sentir los demás? "Si no les gusta..... lo siento; pero soy yo así"	D
O no está Ud. tranquilo "si no está bien con todo el mundo" preocupándose de una manera espontánea de lo que pensarán y sentirán los otros para no chocar con ellos.	N
16. Desea Ud. casi siempre que los otros colaboran en sus planes, disgustándose si no lo consiguen?	D
O más bien suele colaborar con los planes de otro o los de una organización a la que Ud. pertenece, etc. sin pensar en llevar Ud. la iniciativa.	N
17. Tiene Ud. necesidad de ver frecuentemente a sus amigos?	D
O permanecer largo tiempo sin verlos, sin sentir su ausencia, aunque ello no debilite su amistad?	N
18. Es Ud. algo "teorizante"? ¿Le gusta razonar sus ideas, su modo de proceder, acudiendo a razones teóricas, de una manera seria, profunda?	D
O cree que basta el "buen sentido común" para justificar y explicar las cosas de la vida diaria, y lo otro es complicarla innecesariamente	N
21. Empalidece o se ruboriza Ud. con facilidad, sin poder evitarlo	D
O sólo en alguna que otra ocasión excepcional	C
O nunca le sucede esto	N
22. Cuando se trata de hacer algo obligatorio (una tarea, un trabajo) tiene Ud. tendencia a "empezar cuanto antes"?	D
O instintivamente tiende a diferir, a "esperar un rato", etc. (aunque logra dominar esa tendencia, pero la siente)	N
23. Después de un acceso de cólera o de haber sufrido una ofensa, se reconcilia Ud. inmediatamente con facilidad, sin recordar más las cosas interiormente, como si nada hubiese pasado?	N
O queda Ud. algún tiempo de mal humor	C
O encuentra Ud. por temperamento mucha dificultad en reconciliarse (rencor persistente, involuntario, etc.)	D
24. Prefiere Ud. las pinturas, cuadros, grabados, etc. en los que el dibujo es nítido, preciso, detallista?	N
O más bien la pintura que con unos cuantos trozos o manchas de color producen un efecto de conjunto sin descender a detallismos?	D
25. Es Ud. Aficionado a practicar o ver deportes violentos boxeo, lucha, equitación, etc.?	D

O de una manera espontánea le atrae preferentemente los que exigen menos violencia física?	N
26. Es Ud. algo celoso en sus afectos, respecto a sus amistades, familiares, etc.	D
O es poco accesible a los celos?	N
27. Tiene Ud. afecto por los niños? ¿Le gusta su compañía? ¿Le agrada compartir sus juegos?	D
O más bien lo ponen nervioso? ¿le fastidian?	N
O le son a Ud. simplemente indiferente? O quizá los estima Ud. de manera teórica y por así decirlo, “desde lejos”	C
28. Siente Ud. la necesidad de buscar la interpretación, el significado o el “mensaje” de las obras de arte que le producen admiración?	D
O le basta experimentar sencillamente “sin explicaciones” el placer que produce la mera contemplación y goce de esas obras de arte	N
31. Se siente Ud. fácilmente y profundamente herido en su interior, cuando le hacen alguna observación descortés, o le critican	D
O instintivamente no da Ud. importancia a esas cosas?	N
32. Cuando en la realización de un proyecto o trabajo tropieza con una dificultad, tiende Ud. naturalmente al desánimo, y experimenta enseguida fuerte tentación de abandonar la tarea (aunque de hecho la siga haciendo, dominándose)	N
O como por instinto ¿se siente aguijoneado precisamente por la dificultad, y ello parece que le estimula a redoblar esfuerzos?	D
33. Le encanta a Ud. todo lo que suponga novedad y cambios? (nuevo domicilio, nuevas ocupaciones, ver “caras nuevas”)	
O más bien le molesta cambiar y le gusta a Ud. lo ya usualmente conocido?(Siente el “gusto” de su casa, su lugar de trabajo, su tarea de cada día bien conocida; el frecuentar las mismas personas)	D
34. Le molesta a Ud. instintivamente los encargos o tareas complejas en que hay que atender a la vez muchas cosas (vigilar un local, repartir objetos tomando notas y contestando a la vez, múltiples preguntas)?	N
O más bien “se encuentra Ud. en su elemento” en tales circunstancias, y atiende con facilidad y gusto a muchas cosas a la vez, “sin perder detalle y sin esfuerzo extraordinario”	D
35. Cuando discute Ud. con otra persona, ¿Tiende instintivamente a “llegar a un acuerdo”, procurando convencer diplomáticamente al interlocutor, con simpatía, cediendo un poco de su parte, etc.?	N
O más bien desea Ud. que “las cosas queden claras” y se fija en los puntos en que no está de acuerdo para discutir con firmeza y energía?	D
36. Cuando no se le ha dado lo que se le debe en justicia o se le prometió lo procura Ud. conseguir por reclamaciones, o por gestiones “diplomáticas” pero eficaces?	D
O al “reclamar algo” o estar preocupado por conseguirlo, aunque sea con justicia y corrección, le es muy desagradable, y por su parte prefiere no hacerlo, dejando con facilidad de percibir lo que se le debe?	N
37. Comparte Ud. “por dentro” los estados de ánimo ajenos, sintiéndose alegre o triste con los demás?	D
O más bien comprende las alegrías y penas ajenas, de una manera intelectual, diríamos “fría”, sin repercusión en el sentimiento?	N
38. En presencia de un aparato o una máquina que Ud. no conoce se interesa Ud. sobre todo por las aplicaciones que pueda tener?	N

O le interesa la ingeniosidad del mecanismo?	C
O más bien los principios científicos que fueron aplicados al construirlo?	D
41. Siente Ud. frecuentemente – por temperamento - la sensación de “nudo en la garganta”? (Cuando ha de hacer algo que le preocupa)	D
O sólo le ha sucedido esto alguna que otra vez?	C
O ni siquiera sabe Ud. que es esto, porque nunca le ha sucedido	N
42. Después de realizar los trabajos obligatorios, espontáneamente aprovecha Ud. los tiempos de descanso “descansando plenamente”?	N
O no puede estar sosegado sin ocuparse en otra cosa o actividad, aún en tiempo de descanso?	D
43. Es Ud. –sin esfuerzo, por temperamento- constante en sus proyectos y planes? ¿Acaba Ud. siempre lo que ha comenzado?	D
A menudo siente el deseo de abandonar una cosa antes de acabarlo para empezar otra (comenzando muchas cosas y no acabando ninguna, o casi ninguna?	N
44. Tiene Ud. tendencia a repetir una palabra o frase, algún gesto habitual o “tic” inofensivo?	N
O no repite Ud. casi nunca, ni tiene gestos “característicos” suyos?	D
45. Cuando un compañero no le es simpático, ¿Le cuesta a Ud. disimular o instintivamente está deseando la ocasión de decirlo claramente?	D
O prefiere Ud. –por carácter- disimular y suavizar las cosas evitando encontrarse con él, etc.	N
46. Es Ud. naturalmente inclinado a la desconfianza? ¿Sospecha con facilidad de otros?	D
O más bien espontáneamente confiado?	N
47. Siente Ud. afecto por los animales, como por seres que tienen una cierta personalidad, y se inquieta por lo que pueden sentir?	D
O sin hacerles daño los considera Ud. como ganado rebaño, es decir como “cosas” meramente?	N
48. Tiende Ud. a orientar la conversación, espontáneamente hacia temas abstractos, de ideas (científicas, religiosas, filosóficas, etc.)?	D
O sin que ello quiera decir nada de su talento, le gusta más bien conversar de los acontecimientos diarios, o de proyectos, realizaciones, etc., de tipo práctico?	N
51. Se ve Ud. frecuentemente angustiado por la duda o escrúpulos (respecto a lo que ha de hacer, o a lo que hizo)?	D
O no conoce sino muy raramente este doloroso estado de preocupación?	N
52. No duda Ud. mucho en emprender una transformación útil, arreglo de sus cosas, etc. aún cuando sepa que ello le exigirá trabajos, diligencias, etc.?	D
O tiende instintivamente a retroceder ante el trabajo que hay que emprender conteniéndose más bien con dejar las cosas tal como están?	N
53. Es Ud. naturalmente improvisador? Prefiere decir “sobre el terreno” lo que ha de hacerse, sin muchos planes previos; o si hace planes después, en el momento de actuar no se sujeta a ellos, pues siempre se le ocurren nuevas ideas o procedimientos?	N
O bien siente instintivamente horror a toda improvisación y en su acción realizada punto por punto lo que previamente ha planeado con todo detalle?	D
54. Cuando le explican a Ud. algo nuevo; ¿tiene tendencia por los menos	

interiormente, a decir: poco a poco, vayamos por parte?" Prefiere descender a los detalles, analizando, para comprender a fondo una demostración, el funcionamiento de una máquina, etc.	N
O le molesta tanto análisis, y le basta a Ud. por lo general una visión de conjunto, para darse cuenta de lo que se trata?	D
55. Con facilidad, cuando cree Ud. que debe hacerlo, ¿"dice Ud. las verdades" a otros, criticando su conducta?	D
O le cuesta mucho esto y evita verse en tales ocasiones?	N
56. Cuando hace Ud. un regalo, aunque lo haga con gusto interiormente y "sin poderlo remediar", piensa en lo que vale tal objeto?; o cuando hace un favor o servicio –repetimos con gusto, sin segunda intención – piensa espontáneamente de que el que lo recibe debe estar justamente agradecido por el sacrificio de Ud.?	D
O nunca se le ocurre pensar en esto?	N
57. Es Ud. bastante sensible a las manifestaciones de afecto de los demás, -y diríamos- "no puede vivir" sin sentirse querido estimado por los que lo rodean?	D
O ello no le preocupa mucho?	C
O más bien, le fastidian –por carácter- las manifestaciones de afecto?	N
58. Prefiere Ud. las distracciones que tienen un carácter intelectual? (estudio, discusión de ideas, juegos de reflexión-ajedrez)?	D
O distracciones de otro orden? (bien sean físicas deportes, excursiones, sociales, visitas, reuniones diversas; o sentimentales –lectura de novelas, música, etc.)	N
61. Es Ud. muy impresionable? (por ejemplo se sobresalta ante un ruido inesperado, sufre una profunda conmoción interior-por cosas que no tienen importancia, etc.)	D
O no se suele Ud. turbar por su temperamento tranquilo?	N
62. Si con la suficiente compensación o remuneración, le encargan a Ud. un trabajo o una tarea nueva, que exija movimiento y esfuerzo, etc. en el fondo se siente Ud. contento ante la actividad en perspectiva?	D
O más bien interiormente le molesta tal esfuerzo y actividad no obligatoria, e instintivamente piensa en excusarse o buscar ayuda?	N
63. Olvida Ud. con facilidad lo que ha prometido? (sin culpa, es decir sinceramente "sin querer", pero, casi siempre se olvida?	N
O jamás olvida lo que prometió y lo recuerda con frecuencia?(aunque de hecho, tarde en cumplirlo por cualquier motivo?)	D
64. Le gusta a Ud. mucho orden en todo, y lo tiene en sus cosas? (cada cosa siempre en su sitio; libros perfectamente clasificados, que después de usarlos vuelven a su lugar; etiquetas y apartados en sus cuadernos, etc.?)	N
O más bien –por temperamento- algo desordenado y nunca consigue tener orden perfecto, aunque "Ud. sabe, donde esta cada cosa"?	D
65. Es Ud. Por temperamento muy amable, obsequioso, y busca agradar y conquistar la amistad de los que la rodean aunque no les tenga necesariamente gran afecto?	N
O más bien los trata Ud. con sencillez es decir, con cierta rudeza	D
66. Encuentra Ud. agrado -espontáneamente- en prestar sus propios libros, útiles o instrumentos?	N

O bien sienta disgusto interior en prestarlos (aunque de hecho los presta cortésmente)?	D
67. Adquiere Ud. afecto por sus colaboradores, empleados, camaradas de trabajo, hasta el punto de continuar con ellos, aunque ello le sea abiertamente desfavorable? Por ejemplo, no despedir a un empleado negligente, continuar la amistad con un amigo, etc. por puro efecto?	D
O no vacilar Ud. en realizar esas separaciones útiles (reemplazar a un colaborador, cambiar de amistades, etc.)?	N
68. Ante un problema serio (científico, social, filosófico, etc.) se interesa Ud. cuando busca la solución en conocer por sí mismo, con rigor científico las opiniones diversas, analizando las razones en pro y en contra, etc.?	D
O espontáneamente, pero de manera consciente y legítima admite la solución que proponen personas de autoridad científica (especialistas en materia) sin deseo de investigar por sí mismo dicha solución en las razones teóricas que las justifican, etc.?	N
71. Por su temperamento impresionable (aunque logra dominarse por completo –en lo cual consiste el valor-) Siente Ud. interiormente miedo con frecuencia e intensidad? (oscuridad, parajes desconocidos, etc.)	D
O nunca siente miedo por no ser impresionable en absoluto	N
O sólo en contadas ocasiones de peligro excepcional?	C
72. Le gusta a Ud. más mirar que hacer? (por ejemplo, le gusta a Ud. más estar mirando, a menudo y largo rato, un juego o deporte practican otros)?	N
O por el contrario, le gusta más hacer que mirar y el simple espectáculo pronto le resulta aburrido y le excita a pasar personalmente a la acción? (en el ejemplo anterior deseo de entrenar en el campo de deportes, e intervenir Ud. también en el juego)	D
73. Cuando Ud. ha formado una opinión, es difícil convencerle de otra cosa?, se manifiesta Ud. firme –por lo menos en su interior- respecto a lo que considera evidente, aunque de hecho no le gusta discutir?	D
O con facilidad -instintivamente- tiende a coincidir con la opinión o el punto de vista de quien converse con Ud.?	N
74. Es Ud. meticuloso en su pulcritud y presentación personal? (no descuida detalle aunque no sea Ud. amanerado?)	N
O más bien negligente en su presentación (vestidos, etc) porque le molesta fijarse en tantas cosas?	D
75. Es Ud. combativo por naturaleza? Busca Ud. como instintivamente la competición, la lucha?	D
O más bien le repugna naturalmente las peleas y las disputas?. Prefiere ceder al principio (al menos en las apariencias) antes de dar ocasión a un conflicto?	N
76. Procura Ud. “Sacar todo el partido posible” del tiempo?. Organiza las cosas de manera que aprovecha hasta el último minuto y por lo tanto pocas veces está disponible?	D
O más bien procede con holgura, le suele sobrar tiempo y “esta disponible” para encargos y cosas de otros?	N
77. Cuando tiene Ud. afecto por alguna persona, ¿se siente inclinado a manifestárselo con palabras afectuosas o tiernas, con atenciones delicadas?	D
O más bien eso “no le sale” espontáneamente, y tiende más a probar el afecto con actos pasivos (prestar servicios, ayudar, etc.)	N
78. Le gusta a Ud. las cosas poco implicadas, las poesías que se entienden	

fácilmente las historias sin complicaciones?	N
O más bien le desagrada las cosas demasiado sencillas y prefiere Ud. las obras y personas que dan ocasión a la inteligencia para una intensa investigación o ejercicio mental?	D
81. Al hablar gusta Ud. de palabras muy expresivas? Formidable, fantástico, espantoso, etc.	D
O no las usa casi nunca?	N
82. Ante un caso práctico difícil o inesperado, ¿tiende Ud. por temperamento a tomar decisiones rápidas y actuar con prontitud?	D
O es Ud. más bien indeciso, y duda largo tiempo antes de intervenir o actuar?	N
83. Se siente Ud. frecuentemente pensativo o preocupado por lo que tiene que hacer? De vueltas -mentalmente- a lo que puede suceder viendo los posibles riesgos, ventajas, las consecuencias –quizá serias- de esta o la otra acción o decisión, etc.	D
O no piensa excesivamente en ello, prefiriendo espontáneamente “pensar cuando llegue el momento”, y confiando en que siempre habrá una solución para todo?	N
84. Le absorbe a Ud. casi siempre lo que está haciendo, hasta el punto de no caer en la cuenta de lo que pasa en torno suyo?	N
O más bien le resulta fácil ejecutar lo que tiene que hacer, sin perder de vista lo que pasa en torno suyo, o atender una conversación, etc.?	D
85. Le gusta a Ud. el riesgo: ¿“Encuentra Ud. frecuentemente placer al afrontar un peligro”?	D
O rehuye Ud. más bien a las aventuras inciertas (lo que no quieres decir que no tenga valor para afrontar un peligro sin haberlo buscado?)	N
86. Tiene Ud. tendencia instintiva a sacar provecho de todas las ocasiones que se le presentan, aunque Ud. no tuviera deseos particulares de lo que le ofrecen, sino solamente para “aprovechar la ocasión”?	D
O deja Ud. pasar indiferentemente las ocasiones acerca de las cosas que no le interesaban antes?	N
87. Cuando en alguna ocasión ha tenido usted que reñir a otra persona, ¿sufría Ud. interiormente por tener que disgustarle?	D
O espontáneamente en esos momentos, “se dejaba de sentimentalismo y le reñía sin más”	N
88. Busca Ud. a menudo la solución de problemas desprovistos de toda aplicación práctica, por el sólo gusto de pensar, razonar, investigar?	D
O más bien se interesa Ud., solamente por los resultados positivos, apartándose de lo que no conduce a nada práctico?	N
91. Se pone Ud. interiormente muy nervioso –sin poderlo remediar- cuando algo no sucede como Ud. desea o sale “peor” de lo previsto, aunque no se trate de cosa grave o de importancia?	D
O más bien acepta con alma los contratiempos, sin tener que hacer gran esfuerzo para ello porque es Ud., naturalmente poco nervioso?	N
92. Tras un esfuerzo físico duro (marcha, deporte, fatigante, etc.) se recupera Ud. con rapidez?. Después de un descanso relativamente previo, se siente con nuevas fuerzas? Dispuesto a volver a empezar”?	D
O por constitución fisiológica, necesita Ud. descansar, largamente para recuperar fuerzas? (aunque sea físicamente robusto)	N
93. Le molesta mucho tener que cambiar de horario y salirse de su habitual y	

metódica distribución del tiempo, que cumple con gran constancia y gusto.	D
O más bien le molesta sujetarse a un horario metódico, porque ve los problemas y asuntos que se presentan son siempre nuevos y hay que adaptarse a las circunstancias?	N
94. Cuando recibe Ud. un encargo, le gusta que precisen bien la cosa, descendiendo a pormenores que después Ud. cumple escrupulosamente?	N
O prefiere le indiquen en líneas generales lo que se pretende y le dejan a Ud. un margen de iniciativa?	D
95. Encuentra Ud. gusto en mandar o "imponerse", aún en los casos en que es preciso obligar a los otros a obedecer y forzar su obediencia?	D
O más bien le repugna naturalmente imponer a otros su voluntad prefiriendo maniobrar diplomáticamente para conseguir la realización de sus planes?	N
96. Cuando se encuentra Ud. en circunstancias en que "cada uno suele mirar por sí", (conseguir rápidamente asiento en una aglomeración, alcanzar algo de lo que se reparten pocos ejemplares, etc.) siente Ud. vivo interés y ansia por conseguirlo y hace todo lo posible por ser de los favorecidos?	D
O de una manera instintiva- natural- no siente Usted., interiormente tal ansia, y fácilmente se desprende de lo que ha conseguido por satisfacer a quien tendría un disgusto si no lo consiguiera?.....	N
97. Si alguien le cuenta una desgracia familiar, personal, etc. para obtener su ayuda, espontáneamente -por dentro- se siente Ud. conmovido con facilidad?	D
O instintivamente se mantiene más bien "a la expectativa" sin conmovirse fácilmente (aunque de hecho después le ayuden)	N
98. De modo espontáneo, entre las novelas. Prefiere Ud. aquellas en que "sucede" algo, y en que todos los acontecimientos son contados con detalles (es decir tienen mucho argumento.	N
O se siente instintivamente atraído por aquellos que permiten investigar el juego de los mecanismos psicológicos en los personales, o el valor de una idea filosófica, moral, social, etc.	D

TEST CARACTEROLÓGICO DE RENE LE SENNE

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCION: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

E	A	S	C/C	C/D	A _v	A _f	TT
1	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	18
21	22	23	24	25	26	27	28
31	32	33	34	35	36	37	38
41	42	43	44	45	46	47	48
51	52	53	54	55	56	57	58
61	62	63	64	65	66	67	68
71	72	73	74	75	76	77	78
81	82	83	84	85	86	87	88
91	92	93	94	95	96	97	98

DIAGNÓSTICO:

Formula: _____ Formula: _____

Tipo: _____ Sub tipo: _____

Aspectos complementarios: _____

OBSERVACIONES:

INVENTARIO DE IDEAS IRRACIONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRADO Y SECCION: _____ EDAD: _____ SEXO: _____

Nº ITEM	IDEA O SITUACION	SI	NO
1	Es importante para mi el que otras personas me aprueben.		
2	Yo odio fallar en cualquier cosa.		
3	Las personas que se equivocan merecen lo que les sucede.		
4	Usualmente acepto lo que sucede tranquilamente.		
5	Si una persona quiere, puede ser feliz bajo casi cualquier circunstancia.		
6	Yo tengo temor de ciertas cosas que frecuentemente me incomodan.		
7	Usualmente hago a un lado decisiones importantes.		
8	Todo el mundo necesita a alguien de quien pueda depender para ayuda y consejo.		
9	"Una cebra no puede cambiar sus rayas".		
10	Prefiero la tranquilidad del ocio(descanso) sobre todas las cosas.		
11	Me gusta tener el respeto de los demás, pero no tengo que tenerlo.		
12	Yo evito las cosas que no hago bien.		
13	Muchas personas salvadas escapan al castigo que ellas merecen.		
14	Las frustraciones no me perturban.		
15	Las personas se perturban no por las situaciones sino por la visión que tienen de ellas.		
16	Yo siento poca ansiedad respecto de los peligros no esperados o eventos futuros.		
17	Trato de salir adelante y tomo las tareas molestas cuando ellas surgen.		
18	Trato de consultar a una autoridad sobre decisiones importantes.		
19	Es casi imposible vencer la influencia del pasado.		
20	Me agrada dedicarme a muchas cosas a la vez.		
21	Yo quiero agradarle a todo el mundo.		
22	No me importa el competir en actividades en las cuales los demás son mejores que yo.		
23	Aquellos que se equivocan o cometen errores merecen ser culpados o castigados.		
24	Las cosas deberían ser diferentes de la manera en que ellas son.		
25	Yo produzco mis propias emociones.		
26	Frecuentemente no puedo apartar mi mente de algunas preocupaciones.		
27	Yo evito el enfrentar mis problemas.		
28	Las personas necesitan una fuente de fortaleza fuera de sí mismas.		
29	Solamente por que alguna cosa en una ocasión afectó fuertemente mi vida, eso no quiere decir que tiene que hacerlo en el futuro.		
30	Yo estoy más realizado (a) cuando tengo muchas cosas que hacer.		
31	Yo puedo gustar de mí mismo (a) aún cuando otras personas no lo hagan.		
32	Me agrada tener éxito en algunas cosas, pero no siento que tengo que tenerlo.		
33	La inmoralidad debería ser fuertemente castigada.		
34	Frecuentemente me perturbo por situaciones que no me agradan.		
35	Las personas que son miserables usualmente se han hecho a sí mismas de esa manera.		
36	Si no puedo evitar que algo suceda no me preocupo acerca de eso.		
37	Usualmente hago las decisiones tan pronto como puedo.		

38	Hay personas de las cuales dependo grandemente.		
39	Las personas sobrevaloran la influencia del pasado.		
40	Yo disfruto mucho más en envolverme en un proyecto creativo.		
41	Si no le agrado a los demás, ese es su problema, no el mío.		
42	Es grandemente importante para mí el ser exitoso (a) en todo lo que hago.		
43	Raramente culpo a las personas por sus equivocaciones.		
44	Usualmente acepto las cosas de la manera en que son, aún si ellas no me agradan.		
45	Una persona no estaría enojada o deprimida por mucho tiempo a menos que se mantenga a sí misma de esa manera.		
46	No puedo tolerar el tomar riesgos.		
47	La vida es demasiado corta para gastarla haciendo tareas desagradables.		
48	Me agrada mantenerme firme sobre mí mismo(a).		
49	Si hubiere tenido diferentes experiencias podría ser más como me gustaría ser.		
50	Me agradaría retirarme y dejar de trabajar por completo.		
51	Encuentro difícil el ir en contra de lo que piensan los demás.		
52	Disfruto las actividades por el placer de realizarlas sin importar cuan bueno (a) yo sea en ellas.		
53	El temor al castigo ayuda a las personas a ser buenas.		
54	Si las cosas me molestan, yo simplemente las ignoro.		
55	Entre más problemas tiene una persona, menos feliz será.		
56	Casi nunca estoy ansioso(a) acerca del futuro.		
57	Casi nunca dejo las cosas sin hacer.		
58	Yo soy el único (a) que realmente puede entender y enfrentar mis problemas.		
59	Casi nunca pienso en las experiencias pasadas como afectándome en el presente.		
60	Demasiado tiempo libre es aburrido.		
61	Aunque me agrada la aprobación, realmente no es una necesidad para mí.		
62	Me perturba cuando los demás son mejores que yo en alguna cosa.		
63	Todo el mundo es básicamente bueno.		
64	Yo hago lo que puedo para obtener lo que quiero y luego no me preocupo acerca de eso.		
65	Ninguna cosa es perturbadora en sí misma, solamente en la manera en que las interpretamos.		
66	Yo me preocupo mucho respecto de ciertas cosas en el futuro.		
67	Es difícil para mí el llevar a cabo ciertas tareas no placenteras.		
68	Me desagrada que los demás tomen decisiones por mí.		
69	Nosotros somos esclavos de nuestras historias personales.		
70	En ocasiones desearía poder ir a una isla tropical y únicamente descansar en la playa para siempre.		
71	Frecuentemente me preocupo acerca de cuantas personas me aprueban y me aceptan.		
72	Me perturba cometer errores.		
73	Es una injusticia el que "la lluvia caiga sobre el justo y el injusto".		
74	Yo "tomo las cosas como vienen".		
75	La mayoría de las personas deberían enfrentar las incomodidades de la vida.		
76	En ocasiones no puedo apartar un temor de mi mente.		
77	Una vida de comodidades es raras veces muy recompensante.		
78	Yo encuentro fácil el buscar consejo.		
79	Si algo afectó fuertemente tu vida, siempre será de esa manera.		
80	Me agrada estar sin hacer nada.		
81	Yo tengo gran preocupación por lo que otras personas sientan acerca de mí.		

82	Frecuentemente me incomodo bastante por cosas pequeñas.		
83	Usualmente le doy a alguien que me ha hecho una mala jugada una segunda oportunidad.		
84	Las personas son más felices cuando tienen desafíos y problemas que superar.		
85	No hay nunca razón alguna para permanecer decaído por mucho tiempo.		
86	Yo casi nunca pienso en cosas tales como la muerte o la guerra atómica.		
87	Me desagrada la responsabilidad.		
88	Me desagrada tener que depender de los demás.		
89	Realmente las personas nunca cambian en sus raíces.		
90	La mayoría de las personas trabajan demasiado duro y no descansan lo suficiente.		
91	Es incómodo pero no perturbador el ser criticado.		
92	Yo no tengo temor de hacer cosas las cuales no puedo hacer bien.		
93	Nadie es perverso o malvado, aún cuando sus actos puedan serlo.		
94	Casi nunca me perturbo por los errores de los demás.		
95	Las personas hacen su propio infierno dentro de sí mismos.		
96	Frecuentemente me encuentro a mí mismo(a) planificando lo que haría en diferentes situaciones peligrosas.		
97	Si alguna cosa es necesaria, la llevo a cabo aún cuando no sea placentera.		
98	Yo he aprendido a no esperar que los demás se hallen muy interesados acerca de mi bienestar.		
99	No me incomoda lo que he hecho en el pasado.		
100	Yo no puedo sentirme realmente contento (a) a menos que me encuentre relajado (a) y sin hacer nada.		

Anexo 4 Validez y Confiabilidad de Instrumentos, Juicio de Expertos.

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : LLAMOCA GONZALES VIVIANA BLANCA
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : COLEGIO DANIELLE MITTERRAND
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : ALBERT ELLIS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.										X			
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.											X		
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.											X		
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.											X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

91

FECHA: 10-02-18 DNI: 40441685 FIRMA DEL EXPERTO: 

 Viviana Blasca Llamoca Gonzales
 PSICÓLOGA
 C.P.S. 11843

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Pumalla Aliz, Nahil Zoila
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Hospital Carlos Monge Medrano
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Crecencia Irracionales
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Albert Ellis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.										X			
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.										X			
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

93

FECHA: 12/02/18 DNI: 45539229 FIRMA DEL EXPERTO:


 Nahil Zoila Pumalla Aliz
 PSICOLOGA
 C P S P 18025

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Lima Condon Victor Manuel
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Andina Nestor Céspedes Velazquez
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Inventario de Creencias Irracionales
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : Albert Ellis

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.													X
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.													X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.													X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.													X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

Si

No

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

97

FECHA: 15-02-18 DNI: 02427495

FIRMA DEL EXPERTO:


 Dr. Victor Manuel Lima Condon
 ASESOR - CONSULTOR
 CINICAPS. S.A.

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : VIVIANA BLANCA LLAMCOA GONZALEZ
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : COLEGIO DANIELLE MITERRAND
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : ANÁLISIS CARACTEROLÓGICO DE RENÉ LE SENNE
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : RENÉ LE SENNE

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE						MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE			
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.											X		
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.													X
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.											X		
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

SI

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

94

FECHA: 10-02-18 DNI: 40441685 FIRMA DEL EXPERTO: _____




UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Pumalla Alvir Nahil Zoila
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Hospital Carlos Monge Medrano
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Análisis Caracterológico de René Le Senne
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : René Le Senne

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.											X		
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.											X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.												X	
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.											X		
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.												X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.												X	
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
- b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

93.5

FECHA: 12/02/08 DNI: 45539229 FIRMA DEL EXPERTO:



 Nahil Z. Pumalla Alvir
 PSICÓLOGA
 C Ps P 18025



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA
 INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Victor Manuel Lima Cordori
 1.2. INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Universidad Andina Néstor Caceres Velozques
 1.3. INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Análisis Carácterológico de René Le Senne
 1.4. AUTOR DEL INSTRUMENTO : René Le Senne

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

CRITERIOS	INDICADORES	INACEPTABLE					MINIMAMENTE ACEPTABLE			ACEPTABLE				
		40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.												X	
2. OBJETIVIDAD	Está adecuado a las leyes y principios científicos.												X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado a los objetivos y las necesidades reales de la investigación.												X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.												X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.												X	
6. INTENCIONALIDAD	Está adecuado para valorar las variables de las hipótesis.													X
7. CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos técnicos y/o científicos.												X	
8. COHERENCIA	Existe coherencia entre los problemas, objetivos, hipótesis, variables, dimensiones, indicadores con los ítems.													X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde a una metodología y diseño aplicados para lograr las hipótesis.													X
10. PERTINENCIA	El instrumento muestra la relación entre los componentes de la investigación y su adecuación al método científico.												X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD :

- a. El instrumento cumple con los requisitos para su aplicación
 b. El instrumento no cumple con los requisitos para su aplicación

Si

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN :

96.5

FECHA: 15-02-18 DNI: 02427493

FIRMA DEL EXPERTO:


 Dr. Victor Manuel Lima Cordori
 ASESOR - CONSULTOR
 CINICAPS. S.A.



"AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL"

SOLICITO: Permiso para realizar
trabajo de investigación

SEÑOR: JAIME ARIAS QUISPE
DIRECTOR ACADEMICO DE LA G.U.E. "JOSE ANTONIO ENCINAS"

YO MAMANI MAMANI GABY MILAGROS,
identificada con el DNI 70148038 con
domicilio Av. Ferrocarril MZ R-4 Lt.3; bachiller
en Psicología; me presento con el debido
respeto y expongo:

Que habiendo culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Alas Peruanas; solicito a Ud. Permiso para realizar una evaluación a los grados de 4to y 5to de secundaria para detectar el tipo de carácter y la presencia de ideas irracionales en el periodo de una semana, todo ello con fines académicos e investigativos para optar el grado de psicóloga.

POR LO EXPUESTO:
Ruego a usted acceder a mi solicitud

Juliaca 08 de Marzo del 2018



Mamani Mamani Gaby M.
DNI: 70148038

=====

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
GRAN UNIDAD ESCOLAR "JOSÉ ANTONIO ENCINAS"-JULIACA

HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **MAMANI MAMANI GABY MILAGROS** con DNI 70148038 Bachiller en Psicología ha realizado las respectivas evaluaciones en nuestra institución a los alumnos de 4to y 5to grado de secundaria tomando como muestreo un total de 14 secciones evaluadas lo cual se llevó a cabo el día 13 de marzo del presente entre los turnos mañana y tarde, para su proyecto de investigación con la finalidad de obtener el grado de Lic. en Psicología demostrando eficiencia y responsabilidad en todo el proceso.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines pertinentes

Juliaca, 14 de marzo del 2018




Lic. Jaime Arias Quispe
DIRECTOR GUE - 19E
JULIACA