



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO**

**AUTOESTIMA Y CONDUCTA AGRESIVA EN ADOLESCENTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA NUESTRA SEÑORA DE  
FÁTIMA, AYACUCHO – 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTORA**

**VILCHES BERMUDEZ, GINA STEFANY**

**ASESORA**

**MG. BERNALES ARANDA, ELVIRA JUDITH**

**LIMA - PERÚ**

**2019**

A Dios por brindarme la vida y llenarme de sabiduría.

A mis padres, Carmen Rosa y Fredy Octavio por sus consejos y apoyo en mi educación.

A mis hermanas por su apoyo incondicional en todo momento.

A la Universidad Alas Peruanas, a la Facultad de Psicología Humana, a la Mg. Elvira Judith Bernales Aranda por su asesoramiento.

A la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” por concederme permiso para realizar la investigación.

A Sandrine Jeannine Mathieu por su gran apoyo.

## RESUMEN

El propósito de esta investigación es establecer la relación entre autoestima y conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima - Ayacucho, 2017.

La investigación corresponde al método cuantitativo, tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal.

Los instrumentos de medición fueron: la escala de autoestima de Coopersmith, formato escolar y el Cuestionario de agresión de Buss y Perry. La muestra fue de 250 estudiantes, que se determinó mediante el muestreo aleatorio simple.

Los resultados demuestran que existe relación significativa negativa de intensidad media (- 0.269\*\*) entre las dos variables, en conclusión, a mayor autoestima, menor es la conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

**Palabras clave:** autoestima – agresividad – conducta agresiva – adolescente.

## **ABSTRACT**

The purpose of this research is to establish the relationship between self-esteem and aggressive behavior in adolescents of the Public Educational Institution Nuestra Señora de Fátima - Ayacucho, 2017.

The investigation corresponds to the quantitative method, correlational descriptive type, non-experimental and cross-sectional design.

The instruments to measure were: the self-esteem scale, the Coopersmith school format and the Buss and Perry aggression questionnaire. The sample was determined by simple random sampling, with the sample of 250 students.

The results show that there is a significant negative relationship of average intensity (-0.269 \*\*) between the two variables, in conclusion, the higher the self-esteem, the lower the aggressive behavior in adolescents of the Public Educational Institution of Our Lady of Fatima.

Keywords: self-esteem - aggressiveness - aggressive behavior - adolescent.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación se desarrolló con la finalidad de promover y mantener una autoestima moderada, puesto que una autoestima baja afecta de forma significativa el comportamiento, la convivencia y el desarrollo emocional, personal y profesional; así también una autoestima muy alta genera conflictos, pues las personas muestran extrema confianza y soberbia hacia otras. Como efecto de la baja autoestima surge la agresividad, que no es otra que manifestar su ira, enojo, rabia, etc., hacia los demás ya sea de forma física, verbal u hostil; es por ello, que en la actualidad se ha generado el llamado bullying escolar.

Debido a este fenómeno existe el rechazo por parte de los estudiantes para la asistencia a los centros educativos, así también en ocasiones se evidencian maltrato físico y psicológico, haciendo que se alejen y se encierren en sí mismos, a fin de evitar dichas agresiones.

La agresividad puede nacer, en el hogar, en la escuela o en la sociedad y hace que los niños y adolescentes que desarrollan problemas de autoestima se sientan no sólo motivo de decepción sino también de burla y de desprecio, aceptando difícilmente las críticas de los demás y tienden a sentirse frecuentemente amenazados por quienes manifiestan una conducta agresiva, y a su vez generan la misma en ellos.

La presente investigación se divide en cinco capítulos que se han dividido de la siguiente manera:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, la delimitación de los objetivos y la justificación e importancia de la investigación.

En el capítulo II, está conformado por antecedentes de la investigación, bases teóricas donde se analiza los principales enfoques teorías relacionados con el tema de investigación y definición de términos básicos

En el capítulo III; se aborda la formulación de hipótesis principal y derivada, definiciones conceptuales y operacionales de las variables y operacionalización de variables donde se describe las variables, dimensiones, indicadores e ítems.

En el capítulo IV, aborda el diseño metodológico, diseño muestral y técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, técnicas del procesamiento de la información, técnicas estadísticas utilizados en el análisis de la información y aspectos éticos.

En el capítulo V, aborda análisis descriptivo, análisis inferencial, comprobación de hipótesis, discusión, conclusión, y recomendaciones.

## ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice	viii
Índice de tablas	xii

### **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema principal	4
1.2.2. Problemas secundarios	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.4.1. Importancia de la investigación	5



1.5. Limitaciones del estudio	7
<b>CAPÍTULO II      MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Antecedentes internacionales	8
2.1.2. Antecedentes nacionales	10
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1. Autoestima	12
2.2.2. Agresividad o conducta agresivas	18
2.3. Definición de términos básicos	22
<b>CAPÍTULO III      HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivada	26
3.1.1. Hipótesis general	26
3.1.2. Hipótesis específicas	26
3.2. Definiciones conceptual y operacional de las variables	27
3.2.1. Variable 1: Autoestima	27
3.2.2. Variable 2: Conducta agresiva	27
3.3. Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	28
<b>CAPÍTULO IV      METODOLOGÍA</b>	
4.1. Diseño metodológico: método, nivel, tipo de investigación	29
4.2. Diseño muestral	30

4.2.1. Población	30
4.2.2. Muestra	30
4.2.3. Criterio de inclusión y exclusión	31
4.3. Técnicas e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	32
4.3.1. Técnicas de recolección de datos	32
4.3.2. Instrumentos, validez y confiabilidad	32
4.4. Técnicas del procesamiento de la información	37
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	37
4.6. Aspectos éticos	38
<b>CAPÍTULO V PRESENTACIÓN, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1. Análisis descriptivo	39
5.1.1. Análisis de las dimensiones que conforman la variable autoestima	39
5.1.2. Análisis de las dimensiones que conforman la variable. Conducta agresiva	42
5.2. Análisis inferencial	44
5.3. Comprobación de hipótesis	50
5.3.1. Hipótesis general	51
5.3.2. Hipótesis derivadas	52
5.4. Discusión	55
5.5. Conclusiones	59

5.6. Recomendaciones	60
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	61
<b>ANEXOS</b>	66
Matriz de consistencia	67
Bases de datos	68
Cuestionario	106

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Nivel de autoestima personal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima	39
<b>Tabla N° 2:</b> Nivel de autoestima social en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	40
<b>Tabla N° 3:</b> Nivel de autoestima familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	40
<b>Tabla N° 4:</b> Nivel de autoestima académica en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	41
<b>Tabla N° 5:</b> Nivel de Autoestima general en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	41
<b>Tabla N° 6:</b> Nivel de Agresividad física en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	42
<b>Tabla N° 7:</b> Nivel de Agresividad verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	42
<b>Tabla N° 8:</b> Nivel de Hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	43
<b>Tabla N° 9:</b> Nivel de Ira en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima	43
<b>Tabla N°10:</b> Nivel de Agresión general en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.	44
<b>Tabla 11</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	44
<b>Tabla 12</b> Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	46
<b>Tabla 13</b> Grado de relación del Rho de Spearman	47

<b>Tabla 14</b> Correlación entre la dimensión “personal” de la variable Autoestima y el nivel general de agresión de la variable Conducta agresiva	48
<b>Tabla 15</b> Correlación entre la dimensión “familiar” de la variable Autoestima y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva	48
<b>Tabla 16</b> Correlación entre la dimensión “social” de la variable Autoestima y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva	49
<b>Tabla 17</b> Correlación entre la dimensión “académica” de la variable Autoestima y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva	49
<b>Tabla 18</b> Correlación entre el nivel de Autoestima general y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva	50

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La adolescencia es la transición de la infancia hacia la adultez. Es una transformación física y psicológica muy profunda, para la mayoría de los jóvenes, los cambios tienen poca influencia en el desarrollo individual y social, pero para unos, estos cambios pueden provocar conductas y problemáticas serias tales como el consumo abusivo de sustancias psicotrópicas y/o alcohólicas, trastornos alimentarios, trastornos del comportamiento, depresión, suicidio, etc. Esta problemática es inicio de trastornos psicológicos y psicosociales que son preocupantes y entre ellos la violencia y la conducta agresiva no sólo tienen consecuencias en el desarrollo del adolescente perpetrador, sino también perjudica la salud física, el bienestar emocional y el desempeño escolar de las víctimas de este comportamiento.

Si la agresividad y la violencia en los adolescentes es una preocupación mundial el Plan Internacional (UNESCO, 2017) estima que 246 millones de niños y adolescentes podrían ser víctimas de la violencia al interior y alrededor de sus escuelas, el Perú no se ve libre de este fenómeno. Según una encuesta realizada por el INEI y el Ministerio de la Mujer en el año 2016, el 74% de los adolescentes de 12 a 17 años,

fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de sus compañeros en sus colegios.

El psicólogo, como profesional de la salud mental involucrado en la atención psicosocial de pacientes, se reúne con frecuencia tanto con víctimas como perpetradores de conductas agresivas. En este contexto, parece muy importante identificar los factores que tienen más incidencia en estas conductas.

Si los factores pueden ser varios como: biológicos, sociales y/o ambientales se ha afirmado durante mucho tiempo que la baja autoestima es uno de los determinantes más importantes del comportamiento agresivo. Al contrario, el término “alta autoestima” ha adquirido una connotación muy favorable y la gente es reacia a reconocer que puede tener un lado indeseable, pero los términos arrogancia, vanidad, egoísmo y narcisismo tienen connotaciones menos favorables, mientras que llevan el mismo significado denotativo de una favorable autoestima. Las investigaciones sobre la relación entre autoestima y agresividad han dado resultados contradictorios. Unos autores tales como Anderson (1994), Gondolf (1985), Oates y Forrest (1985), evidenciaron una relación negativa, una baja autoestima es factor de agresividad, aunque otros tales como Blaine & Crocker (1993) evidenciaron una relación positiva una alta autoestima es factor de agresividad.

La autoestima es un punto central en el comportamiento humano. Es la forma de amarse, aceptarse y respetarse como persona Harter (1998). Este sentimiento de autoestima se relaciona también con la imagen que los demás tienen o envían a la persona. Según Verlaan y *al.* (2010), las chicas son más sensibles a la autoestima de los demás y las relaciones interpersonales, y valoran el apoyo mutuo, el intercambio de confianza y la intimidad y concomitante, los conflictos y las conductas agresivas en las chicas son principalmente debido a los rumores, la revelación de secretos, la lealtad

y la exclusión social. Se evidencia también que si en las chicas la agresividad es sobre todo indirecta (intimidación, acoso), estas no son menos agresivas que los chicos Owens, Shute, y Slee (2000) hay un aumento reciente de la agresión física en las chicas (Prothrow-Stith y Spivak, 2005).

En el 2015, se registró diariamente entre 30 y más casos de violencia escolar en las instituciones educativas públicas de Ayacucho (diariocorreo.pe, 23/06/2015). El Colegio “Nuestra Señora de Fátima” de Ayacucho, que brinda educación únicamente a mujeres, no escapa a este fenómeno de violencia y conductas agresivas; no obstante, la idea que las alumnas puedan ser agresivas y violentas sigue siendo difícil de entender y aceptar. Pero, cuando se toma en cuenta todas las manifestaciones de violencia, alumno y alumna muestran un comportamiento agresivo y violento en proporciones casi iguales (Eliot, 2010).

Se ha observado en las estudiantes durante la formación, en las aulas, en el recreo y en las salidas del colegio insulto, protagonizan empujones, gritos, juegos bruscos, términos descalificadores de rechazo y desprecio, entre otros; por ello surgió la motivación de investigar si existe relación entre autoestima y conducta agresiva en las adolescentes.

Esta investigación tiene el propósito de comprender mejor la conducta agresiva en las adolescentes del colegio “Nuestra Señora de Fátima” tratando de establecer si existe una relación entre autoestima y conducta agresiva con respecto a lo expuesto anteriormente

## **1.2. Formulación del problema**

De acuerdo a lo expuesto en la realidad problemática el problema quedaría planteado de la siguiente manera:



### **1.2.1. Problema principal**

¿Cuál es la relación entre autoestima y conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho -2017?

### **1.2.2. Problemas secundarios**

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2017?
- b) ¿Cuál es el nivel de conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2017?
- c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de autoestima y conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho - 2017?
- d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar de autoestima y conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho -2017?
- e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión social de autoestima y conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho - 2017?
- f) ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica de autoestima y conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho - 2017?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general.**

Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho - 2017.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

- a) Identificar el nivel de autoestima en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2017.
- b) Identificar el nivel de conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2017.
- c) Establecer la relación entre la dimensión personal de autoestima y conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho – 2017.
- d) Establecer la relación entre la dimensión familiar de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho -2017.
- e) Establecer la relación entre la dimensión social de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima - Ayacucho, 2017.
- f) Establecer la relación entre la dimensión académica de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho- 2017.

## **1.4. Justificación de la investigación**

### **1.4.1. Importancia de la investigación.**

Diversas investigaciones acerca del comportamiento reportan que los actos agresivos, en su mayoría, son perpetrados por los estudiantes. Sin embargo, datos recientes muestran que la prevalencia de la violencia crece más rápidamente entre las alumnas que entre los alumnos.

El aporte teórico de este trabajo permitirá no sólo identificar la naturaleza de la agresividad en las estudiantes; sino también identificar un factor importante como la autoestima, como factor vinculado a la conducta agresiva. que toman más y más importancia y por consiguiente permitirá una mejor comprensión del fenómeno y mejor gestión de parte no solo de los psicólogos, pero también por parte de las instituciones educativas y padres.

La agresividad y la violencia que se engendra es un problema de salud pública y genera muchos problemas en las Instituciones Educativas, tal como el buylling y sus consecuencias en los alumnos y alumnas victimas (depresión, abandono escolar, suicido). Al investigar la relación entre autoestima y conducta agresiva, esta tesis será de gran utilidad para las Instituciones Educativas y los docentes que podrán incluir los resultados en sus planes estratégicos con el fin de mejorar la atención al alumno.

Será también un aporte sustancial a la psicología educativa y comportamental en la medida que permitirá comprender mejor las causas de la agresividad y así tratar de prevenir esos comportamientos antes su aparición.

La contribución metodológica es el análisis factorial entre la autoestima y las distintas dimensiones de la conducta agresiva, lo que permitirá a futuros investigadores tener información más específica, así como confirmar la validez y confiabilidad del Cuestionario de Agresividad.

El aporte práctico está en el empleo de los resultados de la investigación para implementar acciones preventivas, de intervención y promover una cultura de paz en a Institución Educativa.

### **1.5. Limitaciones del estudio**

Las principales limitaciones fueron el tiempo para la aplicación de las pruebas ya que sólo fue posible administrarla en la horario destinado a tutoría. Asimismo, otra

limitación fue la deserción de estudiantes por las temporadas de sembrío y cosecha, porque proceden del área rural.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales.**

Méndez, D. y Baldeón, S. (2015), en su trabajo de investigación correlacional titulada: “El autoestima y su relación con la agresividad que presentan adolescentes de 15 a 17 años de edad” de ambos sexos, utilizando técnicas psicométricas, basándose en la teoría de la agresión-frustración de (Dollard et al., 1939) guiados por la corriente cognitivo conductual en una muestra de 40, del Colegio Juan Montalvo de la ciudad de Quito.

Utilizando el cuestionario de Rosenberg en cuanto a la autoestima y el cuestionario de Buss y Perry para la agresividad. Esta investigación estableció que existe una relación negativa probatoria entre autoestima y agresividad: mientras los niveles de autoestima en los adolescentes sean más bajos la presencia de agresividad será mayor.

López Arriola, L. (2014), comprobó en su trabajo de investigación de tipo correlacional “Autoestima y conducta agresiva en jóvenes” efectuado en una muestra de 80 alumnos del Instituto Básico por Cooperativa del municipio de Mazatenango Suchitepéquez (Guatemala) de edades comprendidas entre 14 y 17

años , tienen una conducta agresiva y su autoestima se encuentra en un nivel medio , aplicando la prueba EAE (Estimación y Autoestima) la cual evalúa la autoestima y INAS - 82 inventario de personalidad, evalúa tres tipos de conducta: asertividad, no asertividad y agresividad, es un cuestionario dividido en tres niveles los cuales son: Nivel de supervivencia, nivel de afirmación y nivel de competitividad. Concluyó que la autoestima en los jóvenes se encuentra en un nivel medio, la cual no es uno de los factores que interviene es su conducta agresiva, que aunque la autoestima no sea un factor precipitante en la conducta de los jóvenes se debe fomentar todos los días y que el ambiente social y familiar en el que se encuentran los jóvenes pueden contribuir el nivel alto de agresividad.

Estévez E., Martínez B., y Musitu G. (2006), ejecutaron una investigación sobre: “La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional” analizaron la autoestima en 965 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años y escolarizados en centros de enseñanza de la Comunidad Valenciana, utilizando medidas de conducta violenta y victimización en la escuela, así como de autoestima familiar, social, académica y emocional. Siendo los instrumentos utilizados la Escala de violencia escolar. Se utilizó una escala compuesta por 19 ítems (Estévez et al., en prensa) algunos de los cuales se adaptaron de Emler y Reicher (1995). La consistencia interna de estas dimensiones, medida a través del alfa de Cronbach, fue de 0.84 para conducta violenta y 0.82 para victimización y la Escala Multidimensional de Autoestima. Se trata de una escala diseñada, validada y normalizada en España por Musitu, García y Gutiérrez (1994). Esta escala consta de 36 ítems que evalúan de 1 a 5. El coeficiente de consistencia interna (Alpha de Cronbach) obtenido para las distintas dimensiones fue de 0.79 para autoestima

familiar, 0.86 para autoestima escolar, 0.76 para autoestima social y 0.72 para autoestima emocional.

Esta investigación concluyó que los adolescentes agresivos, sin embargo, se perciben a sí mismos como altamente competentes en los ámbitos social y emocional de la autoestima; más competentes incluso que sus compañeros no implicados en problemas de agresión o victimización en la escuela.

Leibovivi, M. (2004), realizó en Francia una investigación correlacional en 87 alumnos de secundaria de ambos sexos titulada “Autoestima y valoración de las conductas agresivas en los adolescentes de tercer y cuarto grado.” Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de Castrón y Perraudau en cuanto a las conductas agresivas y el de Coopersmith para la medida del autoestima, y demostró que los chicos son más agresivos que las chicas, pero mientras los chicos demuestran una relación entre autoestima y agresividad proactiva, las chicas demuestran una relación entre autoestima y agresividad relacional. Concluyó también que tanto los chicos que presentan una agresividad proactiva como las chicas que presentan una agresividad relacional evidencian una alta autoestima.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales.**

Saudeco, K. (2017), efectuó una investigación descriptivo/correlacional, titulada: “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública San Pedro de Chimbote” evidenció en una muestra de 336 alumnos de ambos sexos del 1° al 5° grado, utilizando el inventario de autoestima de Coopersmith, así como el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernández Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012) en cuanto a la agresividad, una relación negativa de (0.301\*\*) con un (\*\*p<0.01) altamente significativa, la relación es de

manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes.

Díaz, F. (2017), en su trabajo de investigación correlacional/explicativo titulada: “Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del Distrito de Jaén- Cajamarca” comparó los niveles de agresividad en una muestra de 195 adolescentes de 14 a 16 años del Distrito de Jaén en zona rural y urbana utilizando el cuestionario de Buss y Perry (1992) con el fin de comparar la agresividad en los adolescente de ambas zonas. Los resultados demostraron que existe una mayor agresividad física en zona urbana que en zona rural, sin embargo no existe una diferencia significativa entre el nivel de agresividad de la zona rural y urbana, eso debido al mismo patrón cultural en ambas zonas.

Pariona, M. (2015), ejecutó una investigación descriptiva correlacional sobre: “Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa estatal Pedro Adolfo Labarthe”, distrito la Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015. Aplicó a todos los alumnos dos instrumentos en el mismo espacio y tiempo (aulas correspondientes a los estudiantes): Autoestima, un nuevo concepto y su medida, Domínguez R. y Rodes M. (2001), Adaptación de una escala de agresividad física, verbal y relacional para niños de 9 a 13 años, Little, Jones, Henrich y Hawley (2003), evidenció que: Existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad física ( $R = 0,943$ , existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad verbal ( $R = 0,921$ ), que también existe una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad psicológica ( $R = 0,893$ ), así como una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad social ( $R = 0,901$ ) y que se evidencia una



correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima y la agresividad ( $R = 0,918$ ).

Condori, L. y Ortiz, L. (2014), realizaron el trabajo de investigación descriptivo/correlacional titulada: “Algunos factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán (Arequipa)” en 360 adolescentes de ambos sexos, que cursan el tercero, cuarto y quinto año con el objetivo de identificar los factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes. Utilizaron el cuestionario AQ por Buss y Perry. (1992), adaptado a la versión española por José Manuel Andreu Rodríguez y colaboradores (2002) en cuanto a la agresividad, el test de Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y la escala de autoestima de Rosenberg (1965) y por fin la Escala socioeconómica de Graffar (1981). Concluyeron que la conducta agresiva se encuentra relacionada en términos altamente significativos con el funcionamiento familiar, en tanto que no se encontró relación con la autoestima y el nivel socioeconómico, pero que sin embargo existe tendencia a que la Autoestima se relacione con la conducta agresiva y con el coeficiente de correlación de Spearman se encontró alta asociación con el funcionamiento familiar y baja asociación con la autoestima.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Autoestima.**

#### **❖ Definición de la autoestima**

Para Duclos (2010), “La autoestima es la conciencia del valor personal total, teniendo en cuenta sus fortalezas y limitaciones. Es, en cierto modo, un conjunto de actitudes y creencias que nos permiten enfrentar el mundo.”

Según Harter, (1998) “Es la forma en que el individuo se ama, se acepta y se respeta a sí mismo como persona. La esencia de la autoestima es confiar en la propia mente y en saber que somos merecedores de la felicidad”.

Coopersmith (1967) menciona que: “Este sentimiento de autoestima se relaciona con la imagen que los demás le envían de sí mismo. Considerada por primera vez de forma unidimensional, la autoestima se concibe hoy como multidimensional.” Es el sentimiento de paz y de tranquilidad que tiene el que se mira a sí mismo y sabe que puede ser aceptado de modo incondicional en todas las circunstancias.

Cooley (1902) considera que el determinante crucial de la autoestima general es de naturaleza social. Utilizando la metáfora del yo reflejado en el espejo. Según el autor, la aprobación y la evaluación positiva de las personas que son significativas para la persona tienen un papel importante en el desarrollo de su autoestima en general.

William (1890), un psicólogo estadounidense, definió la autoestima como la cohesión entre las aspiraciones y los éxitos. Para James, la autoestima es la conciencia del valor del sí mismo y está dentro de la persona. El peso de este valor se basa en la importancia que la persona concede a sus diferentes tipos de ego.

La autoestima es un amplio concepto psicológico que se refiere a la forma en que una persona percibe y se considera a sí misma como un individuo, el yo contiene tanto el sentido de identidad como el sentido de delimitación en el tiempo y espacio; es como ser un agente activo actuando, haciendo que las cosas sucedan, o un agente pasivo que siente emociones, pensamientos y opiniones.

La autoestima contiene, por un lado, el yo deseado y, por otro lado, el yo percibido que reúne todas las percepciones que un individuo tiene de sí mismo y

que depende en particular de lo que le devuelve los demás. La confrontación entre yo deseado y el yo percibido permitirá el surgimiento de la autoestima, cuya valencia dependerá de esta relación.

❖ **Dimensiones de la autoestima.**

Según Coopersmith (1984) “La autoestima es la expresión de autoaprobación o desaprobación. Indica en qué medida un individuo se cree capaz, valioso, importante. Es una experiencia subjetiva que se traduce verbalmente y mediante comportamientos significativos.”. La escala de Coopersmith es uno de los instrumentos más utilizados en la investigación en la actualidad (Guillon & Crocq, 2004). La ventaja de la escala de Coopersmith es proporcionar tanto información sobre la autoestima general (perspectiva unidimensional) como sobre dimensiones particulares (perspectiva multidimensional: escolar, social, dimensión familiar), medida por separado.

- **Autoestima personal.**

Representa al nivel de aceptación valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Habilidad para construir defensa hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantiene actitudes positivas.

- **Autoestima social.**

Las personas con una adecuada autoestima social confían en sus capacidades para desenvolverse dentro de la comunidad, muestran seguridad, asumen responsabilidades y retos frente a cualquier desafío, enfrentando con seguridad y perseverancia los problemas.

- **Autoestima familiar.**

Las personas que se desarrollan en una autoestima familiar revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones, se sienten queridas, respetadas y protegidas por sus familiares. Poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro de la familia.

- **Autoestima académica.**

El ambiente escolar posee buena capacidad para aprender, en las áreas de conocimientos especiales y formación particular. Trabajan a gusto tanto en forma individual y grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores esperados, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

❖ **Niveles de la autoestima.**

Coopersmith menciona los siguientes niveles de autoestima:

- **Autoestima alta.**

Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aun cuando encuentre oposición y se siente lo suficientemente seguro como para modificarlos, si sus nuevas experiencias indican que está equivocado. Tiene confianza básica en la capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por fracasos y dificultades.

- **Autoestima media.**

En tiempos normales mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante y esperanzada de sus propias

limitaciones, debilidades, errores y fracasos; afectado hacia sí mismo, atención y cuidado de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales. Sin embargo, en tiempo de crisis, mantendrá actitudes de la connotación de la baja autoestima y le costará esfuerzo recuperarse.

- **Autoestima baja.**

Identifica a las personas desanimadas, deprimidas, aisladas, quienes consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar el enfado de los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa, carecen de herramientas internas para tolerar situaciones y ansiedades.

❖ **Importancia de la autoestima.**

Es importante tener autoestima, puesto que la misma genera felicidad en la persona y por ende en el medio que la rodea, además ayuda a practicar los valores personales y morales y permite obtener satisfacción total. Tener una autoestima saludable es el primer paso para poder salir de algunas barreras impuestas por las emociones negativas, y permite el cumplimiento de metas y objetivos.

Una de las primeras y más fácilmente función observable de la autoestima es la capacidad de participar efectivamente en la acción. La noción de "confianza en sí mismo", que se puede comparar con un componente parcial de la autoestima, se refiere al sentimiento subjetivo, en un tema dado, de poder tener éxito o no en lo que se hace. La mayoría de los estudios señalan que los sujetos con baja autoestima actúan con gran precaución y renuencia en la acción; se dan por vencidos más rápido en caso de dificultades; ellos sufren de procrastinación.

Otra función fundamental de la autoestima es fomentar nuestro bienestar emocional: el bienestar y la estabilidad emocional de un sujeto dependen mucho de su nivel de autoestima.

Finalmente, la autoestima se ha comparado con un verdadero "sistema inmune de la psique"(Heimpel y *al.*, 2002): así como nuestra inmunidad biológica nos protege de los ataques microbianos o virales, una de las funciones de la autoestima sería protegernos de la adversidad. Trabajos recientes han señalado que las personas con baja autoestima están haciendo menos para "animarse".

En la medida que la autoestima es un componente importante de la personalidad, el nivel de autoestima tiene consecuencias en todas las áreas de la vida: toma de decisiones, elección de los amigos, relaciones sentimentales, éxito académico o profesional (Ackard & Neumark-Sztainer, 2002; Kirkpatrick & Ellis, 2006).

Según Mruk (1995) y Carlock (1999) una buena autoestima es relacionada con una buena salud mental, mientras una baja autoestima se relaciona con problemas psicológicos tales como soledad, depresión y ansiedad (McCarthy, Tarrier, & Gregg, 2002). La autoestima es esencial a la salud física y mental, a la capacidad de adaptación a la eficiencia y al florecimiento del ser humano. Una baja autoestima es fuente de mal estar y disfuncionamientos (McCarthy y *al.*, 2002).

Es muy importante desarrollar, trabajar y mejorar nuestra autoestima diariamente. La autoestima nos ayuda a sentirnos mucho mejor con nosotros mismo, lo cual influye en nuestro comportamiento.

Cuando uno está bien con uno mismo, se verá reflejado en su comportamiento y relación con el entorno. Por lo tanto, una persona con una buena

autoestima podrá relacionarse con mucho mejor con gente nueva, interaccionar mucho más positivamente, estable relaciones las duraderas, etc.

### **2.2.2. Agresividad o conducta agresiva**

No se hace diferencia entre los términos agresividad y conducta agresiva en la literatura actual sobre el tema, se utiliza también “comportamiento agresivo”. En esta tesis utilizaremos indiferentemente uno u otro de estos términos.

La agresividad o conducta agresiva se define como la acción negativa desarrollada por alguien quien, de forma intencionada para causar daño, herir o incomoda a otra persona. La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien.

Adler tomó en consideración primero el fenómeno de la agresividad, que coloca en el centro de los procesos psíquicos. La agresividad sería una reacción a la frustración. La acumulación de ansiedad o frustración da lugar a una fuerza, una energía que se puede externalizar en cualquier momento. El objetivo privilegiado de la agresión es la fuente de la frustración.

Según Freud, “la agresión es una fuerza que es parte de la lucha del yo para su preservación y afirmación. Está relacionado con la pulsión de muerte y el impulso de la vida. Va desde la intención agresiva hasta el crimen.”

Para Benghozi (2010) "La agresividad tiene como objetivo restaurar un vínculo rechazado. Desafía, convoca, provoca al otro. Es una forma de llamamiento, un intento de superar el callejón sin salida de la palabra haciendo de la relación un conflicto, decir lo que no se puede decir de otra manera y esperar ser escuchado. "

## ❖ **Teorías de la agresividad.**

De acuerdo con López, Molina, y Suárez (2006), las principales teorías de la agresividad son las siguientes:

### - **Teoría psicoanalítica.**

Freud ha establecido dos modelos explicativos. En el primero (1905) afirma que la agresión es una reacción a las frustraciones que impiden la satisfacción de los deseos libidinales. En el segundo (1920) individualiza una nueva energía motriz (el instinto de muerte Thanatos) que se dirige hacia el yo, o cuando enfrenta energía libidinal, hacia otros en forma de agresión.

Considera que la agresividad es innata y nace de las fuerzas internas del individuo: endógenas, espontáneas y por ello inevitables. Visto así, como alternativas opuestas, el problema es a todas luces de importancia fundamental; si la agresión es inevitable solo podemos tratar de reducir al mínimo su destructividad.

Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellas, tener rabietas o usar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

### - **Teoría de la frustración.**

Dollard y *al.* (1939) establecieron un vínculo directo entre la frustración (bloqueo de la capacidad del individuo para alcanzar un objetivo) y la agresión. Berkowitz cree que la frustración no es suficiente, pero produce una reacción emocional (enojo) que es un estado de disposición para participar en un comportamiento agresivo.

Es el planteamiento de base es que las frustraciones generan agresividad. Aquello que evita tener lo que deseas puede desencadenar en agresividad. Esta



agresividad puede ser directa hacia la persona que encarna la frustración, ya sea mediante la agresión física o verbal, o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona o a un objeto. La frustración aparece cuando algún obstáculo impide a la persona alcanzar una meta, como satisfacer una necesidad, un deseo, una expectativa o ejecutar una acción. (López, Molina y Suárez, 2006, págs. 19-20).

- **Teoría biológica.**

Cualquier comportamiento agresivo es un comportamiento instrumental que forma parte de una estrategia, cuyos objetivos son la autoafirmación y la satisfacción de necesidades o deseos, o la defensa contra amenazas a la integridad física o equilibrio de relación.

El desarrollo de esta estrategia incluiría esquemáticamente tres niveles posibles: un nivel de comportamiento reflejo, en gran parte preprogramado genéticamente; un nivel donde una connotación afectiva se asocia con el estímulo, de acuerdo con la experiencia individual; finalmente, un nivel de elaboración cognitiva que toma en cuenta las experiencias personales y el contexto sociocultural.

- **Teoría del aprendizaje social.**

Albert Bandura nos dice que la agresividad es producto del aprendizaje, por medio de la experiencia directa y/o por medio de la observación de la conducta de los demás. La experiencia directa está regulada por los premios y castigos; en tanto la observación de la conducta, por el modelado.

Sin embargo, nada es tan intrincado, complejo y a la vez fascinante que la mente de un aprendiz, que el cerebro de un niño o la propia disposición de un adulto a la hora de generar un comportamiento o de adquirir un aprendizaje

determinado. Porque ninguno de nosotros somos una simple caja vacía que llenar a base de presiones externas y condicionamientos. Las personas observamos, imitamos, nos desenvolvemos en un medio social concreto y a su vez disponemos de determinados estados mentales que propician o dificultan el aprendizaje

“El aprendizaje es bidireccional: nosotros aprendemos del entorno, y el entorno aprende y se modifica gracias a nuestras acciones.

❖ **Dimensiones de la agresividad según cuestionario de Buss y Perry (1992).**

Durante varios años, el Hostility Inventory de Buss y Durkee (1957) fue el instrumento el más utilizado para medir el nivel de agresividad. Este instrumento dividía la agresividad en las siguientes subescalas: ataque, agresividad indirecta, negativismo, irritabilidad, resentimiento, desconfianza y agresividad verbal. Sin embargo, Bending (1962) y Edmunds & Kendricks (1980) evidenciaron déficits en el cuestionario. En 1992 Buss y Perry revisaron el Hostility Inventory de Buss y Durkee con el fin de subsanar los déficits psicométricos reduciendo las subescalas a 4: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.

- **Agresividad física.**

Es una respuesta adaptativa como estrategia de afrontamiento a las amenazas externas e involucra comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras personas. Las formas más comunes de agresión física son: empujones, pellizcos, puñetazos, patadas, golpes con objetos contundentes, etc.

- **Agresividad verbal.**

Es una forma inapropiada de hacer respetar los derechos, imponiendo puntos de vista, sentimientos e ideas de manera directa o indirecta. Las formas más comunes de agresión verbal son: insinuación maliciosa, ironía, burla, sarcasmo,

agravio, mofa, ridiculización, afrenta, menosprecio, descalificación, humillación, insulto, ofensa, calumnia, difamación, ultraje, etc.

- **Hostilidad.**

Evaluación aversiva sobre las personas y cosas que predispone la movilización anticipada de acciones preventivas. La hostilidad implica: cinismo, desconfianza y denigración.

- **Ira.**

Reacciones psicológicas internas cuando la persona está expuesta a situaciones que generan frustración o que resultan aversivas o desagradables.

### **2.3. Definición de términos básicos**

- **Adolescencia.**

Según la Organización Mundial de la Salud la adolescencia es “el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la adultez, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios”.

A nivel psicológico, Store & Church (1973) la adolescencia se presenta como: "Un estado mental, una forma de ser que comienza alrededor de la pubertad y termina cuando el individuo ha obtenido la independencia de acción. Es decir, cuando él es social y emocionalmente maduro y tiene la experiencia y la motivación para cumplir el rol de adulto".

- **Agresividad.**

Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo.

En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal.

- **Agresividad física.**

Es una respuesta adaptativa como estrategia de afrontamiento a las amenazas externas e involucra comportamientos destructivos, lesivos o punitivos dirigidos a otras personas u objetos. Las formas más comunes de agresión física son: empujones, pellizcos, puñetazos, patadas, golpes con objetos contundentes, etc.

- **Agresividad verbal.**

Es una forma inapropiada de hacer respetar los derechos, imponiendo puntos de vista, sentimientos e ideas de manera directa o indirecta. Las formas más comunes de agresión verbal son: insinuación maliciosa, ironía, burla, sarcasmo, agravio, mofa, ridiculización, afrenta, menosprecio, descalificación, humillación, insulto, ofensa, calumnia, difamación, ultraje, etc.

- **Hostilidad.**

Evaluación aversiva sobre las personas y cosas que predispone la movilización anticipada de acciones preventivas. La hostilidad implica: cinismo, desconfianza y denigración.

- **Ira.**

Reacciones psicológicas internas cuando la persona está expuesta a situaciones que generan frustración o que resultan aversivas o desagradables.

- **Autoestima.**

“Evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso” (Coopersmith, 1976).

- **Autoestima personal.**

Representa al nivel de aceptación valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenas habilidades y atributos personales. Habilidad para construir defensa hacia la crítica y designación de hechos, opiniones, valores y orientaciones favorables respecto de sí mismo, además mantiene actitudes positivas.

- **Autoestima social.**

Las personas con una adecuada autoestima social confían en sus capacidades para desenvolverse dentro de la comunidad, muestran seguridad, asumen responsabilidades y retos frente a cualquier desafío, enfrentando con seguridad y perseverancia los problemas.

- **Autoestima familiar.**

Las personas que se desarrollan en una autoestima familiar saludable revelan buenas cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente más considerado y respetado, poseen mayor independencia, comparten ciertas pautas de valores y sistemas de aspiraciones, se sienten queridas, respetadas y protegidas por sus familiares. Poseen concepciones propias acerca de lo que está bien o mal dentro de la familia.

- **Autoestima académica.**

El ambiente escolar posee condiciones para aprender, en las áreas de conocimientos especiales y formación particular. Trabajan a gusto tanto en forma

individual y grupal, alcanzan rendimientos académicos mayores esperados, son más realistas en la evaluación de sus propios resultados de logros y no se dan por vencidos fácilmente si algo les sale mal, son competitivos.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Formulación de hipótesis principal y derivada**

##### **3.1.1. Hipótesis general.**

Existe relación significativa entre autoestima y agresividad en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

H<sub>1</sub>.Existe relación significativa entre la dimensión personal de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

H<sub>2</sub>.Existe relación significativa entre la dimensión familiar de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

H<sub>3</sub>.Existe relación significativa entre la dimensión social de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

H<sub>4</sub>. Existe relación significativa entre la dimensión académica de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

### **3.2. Definiciones conceptual y operacional de las variables**

#### **3.2.1 Variable 1: Autoestima**

**Definición conceptual:** Es el juicio personal de valía, que es expresado en las actitudes que el individuo toma hacia sí mismo. Es una experiencia subjetiva que se transmite a los demás por reportes verbales o conducta manifiesta". (Coopersmith, The antecedents of self-esteem, 1981, pág. 5)

**Definición operacional:** Puntaje corregido de las respuestas de las estudiantes a la escala de autoestima siendo los niveles: muy bajo, moderadamente bajo, promedio, moderadamente alto y muy alto.

#### **3.2.2 Variable 2: Conducta agresiva**

**Definición conceptual:** La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona. Esta agresividad se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad. (Buss y Perry, 1992)

**Definición operacional:** Puntaje total de las respuestas de las estudiantes a la escala de agresividad, considerando los niveles: muy alto, alto, medio, bajo, muy bajo.



### 3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	NIVELES
AUTOESTIMA	General	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57.	Bajo Promedio bajo -Promedio alto
	Social	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49 y 52.	
	Familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29 y 44.	
	Académica	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46 y 54.	
CONDUCTA AGRESIVA O AGRESIVIDAD	Agresividad física	1, 5, 9, 12, 13, 17, 21, 24, 29	Bajo Medio Alto
	Agresividad verbal	2, 6, 10, 14, 18	
	Hostilidad	3, 7, 11, 19, 22, 25, 27	
	Ira	4, 8, 15, 16, 20, 23, 26, 28	

## CAPÍTULO IV

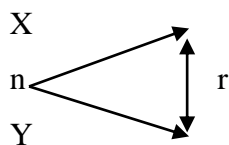
### METODOLOGÍA

#### 4.1 Diseño metodológico: método, nivel, tipo de investigación

La investigación corresponde al método cuantitativo en la medida que se enfoca en la clasificación de características y su análisis factorial utilizando métodos estadísticos. Es de tipo descriptivo - correlacional, en la medida que se propone analizar si una alta o baja autoestima coincide con un nivel alto o bajo de agresividad.

La tesis se corresponde al diseño no experimental en la medida que no se manipularon los variables solo se observaron y transversal porque realizó en una sola sesión en un momento fijo.

Esquemáticamente se representa así:



**Donde:**

- n : Tamaño de la muestra
- X : Autoestima
- Y : Conducta agresiva
- r : Correlación entre las variables x e y

## 4.2. Diseño muestral, población y muestra. Técnicas de muestreo

### 4.2.1. Población.

La población objeto de estudio está constituida por 681 adolescentes de secundaria de la institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima distrito de Ayacucho, los cuales se encuentra distribuidos del siguiente modo

Grado	Población	%
Primero	126	18.5
Secundo	150	22.0
Tercero	150	22.0
Cuarto	141	20.7
Quinto	114	16.7
Total	681	100.0

La Institución Educativa se encuentra situada en el Jr. 2 de mayo N° 179 del distrito de Ayacucho.

### 4.2.2. Muestra

La muestra óptima se determinó mediante el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones para una población conocida, cuya fórmula es como sigue:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 P Q}$$

**Donde:**

Z= valor de la evasiva de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P= proporción de estudiantes que afirmaron tener conductas agresivas debido a su autoestima (se asume P=0.5)

Q= proporción de estudiantes que afirmaron no tener conductas agresivas debido a su autoestima (Q=0.5 valor asumido debido al desconocimiento de Q)

E= Margen de error 5%

N= población

n= tamaño óptimo de muestra

Entonces a un nivel de significación del 95% y 5% como margen de error la muestra óptima mínima es:

Grado	Muestra
Primero	46
Secundo	54
Tercero	56
Cuarto	53
Quinto	41
Total	250

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(681)}{(0.05)^2(681 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

La muestra de estudiantes será distribuida de manera proporcional para lograr su representatividad.

#### **4.2.3 Criterios de inclusión y exclusión**

##### **Criterio de inclusión:**

- Estudiantes matriculados en el año escolar 2017 de 1ero. a 5to. de secundaria
- Estudiantes que asistan regularmente a clases.

### **Criterio de exclusión:**

- Estudiantes que no han contestados en su totalidad los instrumentos psicológicos.
- Estudiantes que no asisten regularmente o han hecho abandono escolar.

## **4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **4.3.1. Técnicas de recolección de datos**

La técnica usada fue la encuesta para medir las variables mediante una prueba psicométrica que es el conjunto de métodos, técnicas y teorías implicadas en la medición de variables psicológicas. Su propósito es proveer modelos para transformar los hechos en datos con la finalidad de asignar valores numéricos a los sujetos, sobre la base de sus respuestas (Muñiz, 1992).

### **4.3.2. Instrumentos de medición, validez y confiabilidad.**

#### **❖ Autoestima**

Para medir los niveles de autoestima en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” de Ayacucho se utilizó la **Escala de autoestima de Coopersmith.**

#### **- Antecedentes.**

Coopersmith comienza en 1959 un estudio sobre la autoestima y en 1967 publica una escala de medición de autoestima para niños del 5to y 6to grado; que es ampliamente utilizada, Coopersmith utilizó esta prueba de 58 reactivos (ítems) como base para el desarrollo de la versión para adultos, fue traducida al español por Panizo M. I. En 1988 (PUCP) utilizando el procedimiento de traducción doble (back traslación) como “inventario de autoestima original. Forma escolar” que brinda información acerca de las características de la autoestima.

Tomando como base la traducción hecha por Prewitt- Díaz (1984), se hizo una adaptación del instrumento para Chile que fue luego probada en una muestra de más de 1300 estudiantes de 1° y 2° año de Enseñanza Media, representativa para la comuna de Concepción. Sobre la base de los resultados obtenidos, se elaboraron luego normas de puntaje T para cada una de las escalas del Inventario y se hicieron los estudios de confiabilidad y validez. En éstos se obtuvieron coeficientes con valores entre los 0.81 y 0.93 para las diferentes escalas. En relación con el sexo, no se encontraron diferencias significativas.

- **Ficha técnica**

**Autor:** Stanley Coopersmith

**Forma:** Escolar

**Descripción.** Constituida por 58 afirmaciones con respuestas dicotómicas (ítems: verdadero-falso) que exponen información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de cuatro subescalas específicas más una de mentiras.

- Personal (área sí mismo) con 26 ítems
- Familiar (área hogar) con 8 ítems
- Social (área social) con 8 ítems
- Académica (área escuela) con 8 ítems
- Escala de mentiras con 8 ítems (26, 32, 36, 41, 45, 50, 53 y 58)

**Forma de administración.** Colectiva o individual.

**Tiempo de administración.** 15-20 minutos.

**Norma de administración.** A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde

“verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso”.

No hay respuesta correcta o incorrecta.

**Forma de calificación.** La calificación se puede hacer siguiendo la clave de respuesta o mediante cinco plantillas perforadas. Cada reactivo resuelto adecuadamente es calificado por un punto y los reactivos mal resueltos se califican de 0

Cada plantilla es colocada sobre el protocolo de respuesta del examinado, coordinando cada respuesta

Cada subescala permite un puntaje parcial, para obtener así la puntuación total de 50 que multiplicado por 2 no da el puntaje máximo de 100. La escala L no se puntúa, la cual es dudable a partir de 5 respuestas dadas

La puntuación directa obtenida mediante la sumatoria de los aciertos que ha logrado el sujeto en la prueba es convertida a un baremo o escala, en percentiles, puntajes T

Obtenido el puntaje parcial de las subescalas y el total se seguir con la interpretación cualitativa.

**Interpretación.** Los puntajes obtenidos en cada población nos permiten transformaciones en normas percentilares y obtener un diagnóstico por niveles cualitativos y rangos desde el muy bajo (Rango) hasta el muy alto (rango I)

De este modo se podrá calificarse al sujeto según su puntaje, perteneciendo a uno de los siguientes rangos de autoestima

RANGO I: Autoestima muy alta: si su puntaje es igual o sobrepasa el puntaje 95

RANGO II: Autoestima moderadamente alta: si su puntaje es igual o sobrepasa 75.

II +: Si su puntaje iguala o sobrepasa el puntaje 90

RANGO III: Autoestima promedio: si su puntaje se ubica entre los percentiles 25 y 75.

III +: Promedio alto: si su puntaje sobrepasa el P50

III -: Promedio bajo: si su puntaje es inferior al P50

RANGO IV: Autoestima moderadamente baja: si su puntaje es igual o menor a P25

RANGO V: Autoestima muy baja: si su puntaje es igual o menor que el P5.

### ❖ **Conducta agresiva**

Para medir los niveles de agresividad en las adolescentes de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” de Ayacucho se utilizó **el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry** en su versión española adaptada a Perú por Matalinares

#### - **Antecedentes.**

El Inventario de hostilidad de Buss-Durkee (1957), el cuestionario de agresión más utilizado por científicos humanos y biológicos ha sido revisado y adaptado a los requisitos psicométricos actuales por Buss y Perry (1992) bajo el nombre de *The Aggression Questionnaire* después que Bending (1962) y Edmunds y Kendricks (1980) evidenciaron déficits en el inventario original. Tiene cuatro subescalas, "agresión física", "agresión verbal", "ira" y "hostilidad", cuya fiabilidad es satisfactoria (Cronbach  $\alpha$  entre .72 y .75, y 9 semanas de correlación de prueba-reprueba entre .72 y 80).

Recién una versión española ha sido adaptada a la realidad peruana (Matalinares y *al.*, 2012). La estructura factorial de esto es consistente con el original: cuatro escalas emergen cada una de los análisis de factores exploratorios y confirmatorios. Además, la fiabilidad de las básculas es satisfactoria: escala total ( $\alpha= 0,836$ ), agresión física ( $\alpha= 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha= 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha= 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha= 0,650$ ).



- **Ficha técnica**

**Autores:** Buss y Perry.

**Año:** 1992

**Adaptación española:** Andreu, Peña y Graña, 2002

**Adaptación para Perú:** Matalinares y *al.* 2012.

**Fuente:** Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM. Vol. 15 – N° 1 – 2012. in:

“Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry” pág. 147 – 161. Matalinares y *al.* 2012.

**Descripción:** mide los niveles de agresividad en 4 dimensiones:

- Agresividad física
- Agresividad verbal
- Hostilidad
- Ira

Este cuestionario consta de 29 ítems en escala likert que describen las respuestas del sujeto de la siguiente manera:

1: completamente falso para mí.

2: bastante falso para mí.

3: ni verdadero ni falso para mí.

4: bastante verdadero para mí

5: completamente verdadero para mí.

**Población objetivo.** Sujetos entre 10 y 19 años.

**Forma de administración.** Individual (autoadministrado por el tutor).

Tiempo de administración. 20 minutos.

Puntaje:

- Muy bajo : < 52 puntos
- Bajo : 52-67 puntos
- Medio : 68-82 puntos
- Alto : 83-98 puntos
- Muy alto : > 98

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Los datos fueron procesados con el software SPSS versión 24 de IBM con el fin de aplicar las técnicas estadísticas que permitieron contestar las preguntas de investigación y comprobar las hipótesis.

#### **4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información**

Para comprobar las hipótesis y evaluar la asociación entre las dos variables se usó el Rho de Spearman, índice estadístico entre - 1 y +1 que expresa la intensidad y el significado (positivo o negativo) de la relación monótonica (orden) entre dos variables ordinales.

El procedimiento consiste en asignar a cada individuo (a cada objeto) un rango que va de 1 a n, donde n es el número de elementos a clasificar. Luego tenemos dos clasificaciones de los mismos elementos, cuyo propósito es verificar el grado de concordancia.

El coeficiente rho de Spearman se obtiene aplicando la siguiente fórmula:

$$\rho = 1 - \frac{6 \times \sum_i d_i^2}{n^3 - n}$$

Donde  $d_i \Rightarrow$  diferencia aritmética entre los rangos asignados al mismo individuo (objeto) por los dos jueces o en ambas variables;  $n \Rightarrow$  número total de elementos a clasificar.

Así como se aplicó la estadística de prueba siguiente en la vez que se supone que la muestra es aleatoria simple:

***Estadística de prueba:***

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

$\gamma_s$  : Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$n$  : Muestra

$t$  :  $t$  de Student con g.l.=  $n-2$

#### **4.6. Aspectos éticos**

De acuerdo con la Declaración de Helsinki; Reporte Belmont, se contó con el Consentimiento Informado y por escrito del sujeto de investigación o su representante legal y se garantizó la confidencialidad de la administración y tratamiento de los datos personales de los sujetos de la investigación.

Asimismo la investigación cumple con los principios establecidos en el Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú, respetando las normas internacionales del estilo APA

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Presentación de resultados; Análisis descriptivo

##### 5.1.1. Análisis de frecuencia de las dimensiones que conforman la variable Autoestima.

Tabla 1. Nivel de autoestima personal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

Nivel	Adolescentes	Porcentaje (%)
Muy bajo	8	3,2
Moderadamente bajo	34	13,6
Promedio	116	46,4
Moderadamente alto	63	25,2
Muy alto	29	11,6
Total	250	100.0

Según los resultados obtenidos, en la tabla 1 se puede observar que en el nivel predominante se ubica el de 46,4% (116) con autoestima personal promedio, seguido del 25,2% (63) en el nivel moderadamente alto; así mismo 13,6% (34) se ubica en el nivel moderadamente bajo, por otro lado el 11,6% (29) presenta nivel muy alto; finalmente, el 3,2% (8) presenta nivel muy bajo en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 2. Nivel de autoestima social en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima

<b>Nivel</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy bajo	6	2,4
Moderadamente bajo	91	36,4
Promedio	153	61,2
Moderadamente alto	0	0,0
Muy alto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100.0</b>

Según los resultados obtenidos, en la tabla 2 se puede observar que en el nivel predominante se ubica el de 61,2% (153) con autoestima social promedio, seguido del 36,4%(91) con nivel moderadamente bajo, finalmente 2,4%(6) presenta nivel muy bajo de autoestima social en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 3. Nivel de autoestima familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

<b>Nivel</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy bajo	28	11,2
Moderadamente bajo	18	7,2
Promedio	202	80,8
Moderadamente alto	2	0,8
Muy alto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>250</b>	<b>100.0</b>

Según los resultados obtenidos, en la tabla 3 se puede observar que en el nivel predominante se ubica el 80,8% (202) con autoestima familiar promedio, seguido del 11,2% (28) en el nivel muy bajo; así mismo 7,2% (18) se ubica en el nivel moderadamente bajo; finalmente el 0,8% (2) presenta nivel moderadamente alto en las adolescentes de la

Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima; no encontrando ningún integrante de la muestra en el nivel muy alto.

Tabla 4 Nivel de autoestima académica en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

<b>Nivel</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy bajo	19	7,6
Moderadamente bajo	18	7,2
Promedio	88	35,2
Moderadamente alto	105	42,0
Muy alto	20	8,0
Total	250	100.0

Según los resultados obtenidos, en la tabla 4 se puede observar que en el nivel predominante se encuentra el 42,0% (105) tiene autoestima académica moderadamente alta, seguido del 35,2% (88) con nivel promedio, así mismo 8,0% (20) se ubica en el nivel muy alto; por otro lado 7,6% (19) presenta nivel muy bajo, finalmente 7,2% (18) presenta nivel moderadamente bajo en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 5. Nivel de Autoestima general en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima

<b>Nivel</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy bajo	76	30,4
Moderadamente bajo	171	68,4
Promedio	3	1,2
Moderadamente alto	0	,0
Muy alto	0	,0
Total	250	100.0

Según los resultados obtenidos en la tabla 5 se puede observar que en el nivel predominante es de 68,4%(171) percibe tener autoestima general moderadamente bajo, seguido el 30,4%(76) con un nivel muy bajo, finalmente el 1,2%(3) presenta un nivel promedio en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

### 5.1.2. Análisis de frecuencia de las dimensiones que conforman la variable Conducta

#### Agresiva.

Tabla 6. Nivel de Agresividad física en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

Nivel	Adolescentes	Porcentaje (%)
Muy bajo	16	6,4
Bajo	78	31,2
Medio	76	30,4
Alto	59	23,6
Muy alto	21	8,4
Total	250	100.0

Según los resultados obtenidos en la tabla 6 se puede observar que en el nivel predominante es de 31,2% (78) que evidencia agresividad física baja, seguido del 30,4% (76) que se ubica en el nivel medio, así mismo el 23,6% (59) se ubica en el nivel alto; 8,4% (21) presenta un nivel muy alto; finalmente 6,4% (16) de las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, presenta nivel muy bajo de agresividad.

Tabla 7. Nivel de Agresividad verbal en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima

Nivel	Adolescentes	Porcentaje (%)
Muy bajo	30	12,0
Bajo	73	29,2
Medio	70	28,0
Alto	62	24,8
Muy alto	15	6,0
Total	250	100.0

Según los resultados obtenidos en la tabla 7 se puede observar que en el nivel predominante es de 29,2%(73) percibe tener agresividad verbal bajo, seguido el 28,0%(70) con un nivel medio, así mismo el 24,8%(62) se ubica en un nivel alto, por otro lado el 12,0%(30) presenta un nivel muy bajo, finalmente el 6,0%(15) presenta un nivel muy alto en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 8. Nivel de Hostilidad en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima

<b>Nivel</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy bajo	34	13,6
Moderadamente bajo	74	29,6
Promedio	77	30,8
Moderadamente alto	52	20,8
Muy alto	13	5,2
Total	250	100.0

Según los resultados obtenidos en la tabla 8 se puede observar que en el nivel predominante es de 30,8%(77) de hostilidad percibe tener un nivel promedio, seguido el 29,6%(74) con un nivel moderadamente bajo, así mismo el 20,8%(52) se ubica en un nivel moderadamente alto, por otro lado el 13,6%(34) presenta un nivel muy bajo, finalmente el 5,2%(13) presenta un nivel muy alto en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

Tabla 9. Nivel de Ira en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima

<b>Nivel</b>	<b>Adolescentes</b>	<b>Porcentaje (%)</b>
Muy bajo	24	9,6
Bajo	78	31,2
Medio	73	29,2
Alto	58	23,2
Muy alto	17	6,8
Total	250	100.0



Según los resultados obtenidos, en la tabla 9 se puede observar que en el nivel predominante se ubica el 31,2% (78) que presenta nivel bajo en ira, seguido del 29,2% (73) en el nivel medio, así mismo 23,2% (58) se ubica en el nivel alto, por otro lado el 9,6% (24) se ubica en el nivel muy bajo; finalmente el 6,8% (17) de las estudiantes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima presenta nivel muy alto en ira.

Tabla 10. Nivel de Agresión general en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima

Nivel	Adolescentes	Porcentaje (%)
Muy bajo	29	11,6
Bajo	69	27,6
Medio	89	35,6
Alto	52	20,8
Muy alto	11	4,4
Total	250	100.0

Según los resultados obtenidos de la tabla 10 se puede observar que el nivel predominante es de 35,6% (89) percibe tener agresividad general medio, seguido el 27,6% (69) con un nivel bajo, así mismo el 20,8%(52) se ubica en un nivel alto, por otro lado el 11,6%(29) presenta un nivel muy bajo, finalmente el 4,4%(11) presenta un nivel muy bajo en las adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima.

## 5.2. Análisis inferencial

Tabla 11 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Autoestima
N		250
<b>Parámetros normales (a,b)</b>		
	Media	331,480
	Desviación típica	719,926
<b>diferencias máximas extremas</b>	Absoluta	0,113
	Positiva	0,058
	Negativa	,113
	<b>Z de Kolmogorov – Smirnov</b>	1,781
<b>sig.asintot (bilateral)</b>		,004

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

$$D = \text{máximo} | F_n(x) - F_0(x) |$$

$$Z \text{ de Kolmogorov Smirnov} = 1.781$$

$$p = 0.004$$

Como  $p = 0.004 < 0.05$ , entonces, se rechaza la hipótesis nula.

### **Hipótesis**

$H_0$ : La distribución de la variable Autoestima no difiere de la distribución normal

$H_1$ : La distribución de la variable Autoestima difiere de la distribución normal

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

### **Estadístico de prueba:**

Cuando la prueba Kolmogorov-Smirnov se aplica para contrastar la hipótesis de normalidad de la población, el estadístico de prueba es la máxima diferencia:

$$D = \text{máximo} | F_n(x) - F_0(x) |$$

Donde:

$F_n(x)$ : función de distribución muestral.

$F_0(x)$ : función teórico o correspondiente a la población normal especificada en la hipótesis nula.

**Regla de decisión:** Rechazar  $H_0$  si  $p < \alpha$

**Conclusión:** La distribución de la variable Autoestima difiere de la distribución normal.

Tabla 12 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Agresión	
<b>N</b>	250
<b>Parámetros normales (a,b)</b>	
Media	72,20
Desviación típica	16,412
Absoluta	,033
<b>Diferencias más extremas</b>	
Positivo	,033
Negativo	-,032
<b>Z de Kolmogorov – Smirnov</b>	,525
<b>sig. asintot(bilateral)</b>	,945

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

$$D = \text{máximo} | F_n(x) - F_0(x) |$$

$$Z \text{ de Kolmogorov Smirnov} = 0.525$$

$$p = 0.945$$

Como  $p = 0.945 > 0.05$ , entonces, se acepta la hipótesis nula.

### Hipótesis

$H_0$ : La distribución de la variable agresión no difiere de la distribución normal

$H_1$ : La distribución de la variable agresión difiere de la distribución normal

**Nivel de significancia:**  $\alpha = 0.05$

### Estadístico de prueba:

Cuando la prueba Kolmogorov-Smirnov se aplica para contrastar la hipótesis de normalidad de la población, el estadístico de prueba es la máxima diferencia:

$$D = \text{máximo} | F_n(x) - F_0(x) |$$

Donde:

$F_n(x)$ : función de distribución muestral.

$F_0(x)$ : función teórico o correspondiente a la población normal especificada en la hipótesis nula.

**Regla de decisión:** Rechazar  $H_0$  si  $p < \alpha$

**Conclusión:** La distribución de la variable agresión no difiere de la distribución normal; por tanto, dado que la primera variable Autoestima no sigue una distribución normal, por ser una variable considerada ordinal debido a las respuestas del instrumento de medición.

Sin embargo, para la variable agresión, la prueba de Kolmogorov indica que la variable sigue una distribución normal.

En conclusión, debido dentro de la estadística paramétrica no existe pruebas estadísticas que permiten alternar o trabajar con ambos tipos de variables, se considera en virtud a los resultados que ambas variables autoestima y agresión son variables cualitativas ordinales, lo que de alguna manera se corrobora con el instrumento de medición.

Con el fin de realizar los estadísticos de correlación se aplicó la correlación de Spearman con el grado de asociación siguiente.

Tabla 13. Grado de relación del Rho de Spearman

<b>Coficiente</b>	<b>Correlación</b>
-0.91 a 1	Correlación negativa perfecta
-0.76 a -0.90	Correlación negativa muy fuerte
-0.51 a -0.75	Correlación negativa considerable
-0.11 a -0.50	Correlación negativa media
-0.01 a -0.10	Correlación negativa débil
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación positiva débil
+0.11 a +0.50	Correlación positiva media
+0.51 a +0.75	Correlación positiva considerable
+0.76 a +0.90	Correlación positiva
+0.91 a 1	Correlación positiva perfecta

Fuente: Basada en Hernández Sampieri & Fernández Collado, 199

Tabla 14. Correlación entre la dimensión “personal” de la variable Autoestima y el nivel general de agresión de la variable Conducta agresiva

		Personal	Agresión
Rho de Spearman	Personal	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	250
	Agresión	Coefficiente de correlación	-0,239**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	250

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = -0.239$$

Interpretación: Según la tabla N°14 la correlación entre la dimensión personal de la variable autoestima y el nivel general de la agresión de la variable conducta agresiva en las adolescente, se pudo observar que para la muestra la correlación es negativa media.

Tabla 15. Correlación entre la dimensión “familiar” de la variable Autoestima y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva

		Familiar	Agresión
Rho de Spearman	Familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000.
		N	250
	Agresión	Coefficiente de correlación	-0,253**
		Sig. (bilateral)	,000.
		N	250

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = -0.253$$

Interpretación: Según la tabla N°15 la correlación entre la dimensión familiar de la variable autoestima y el nivel general de la variable conducta agresiva en las adolescentes, se pudo observar que, para la muestra, la correlación es media negativa media.

Tabla 16. Correlación entre la dimensión “social” de la variable Autoestima y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva

		Social	Agresión	
Rho de Spearman	Social	Coeficiente de correlación	de 1,000	-0,016
		Sig. (bilateral)	.	,803
		N	250	250
	Agresión	Coeficiente de correlación	-0,016	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,803	.
		N	250	250

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = -0.016$$

Interpretación: Según la tabla N°16 la correlación entre la dimensión social de la variable autoestima y el nivel general de agresividad de la variable conductas agresiva en las adolescentes, se pudo observar que para la muestra, la correlación es negativa débil.

Tabla 17. Correlación entre la dimensión “académica” de la variable Autoestima y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva

		Académica	Agresión	
Rho de Spearman	Académica	Coeficiente de correlación	1,000	-0,238**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	250	250
	Agresión	Coeficiente de correlación	-0,238**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	250	250

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = -0.238$$

Interpretación: Según la tabla N°17 la correlación entre la dimensión académica de la variable autoestima y el nivel general de la agresividad de la variable conducta agresiva en las adolescentes, se puede observar que para la muestra, la correlación es negativa media.

Tabla 18. Correlación entre el nivel de Autoestima general y el nivel general de agresividad de la variable Conducta agresiva

		Autoestima	Agresión
Rho de Spearman	Autoestima		
	Coefficiente de correlación	1,000	-0,269**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	250	250
Agresión	Autoestima		
	Coefficiente de correlación	-0,269**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	250	250

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

$$\gamma_s = -0.269$$

Interpretación: Según la tabla N°18 la correlación entre el nivel de autoestima general y el nivel de general de la variable conducta agresiva en las adolescente, se puede observar que para la muestra la correlación es negativa media.

### 5.3.Comprobación de hipótesis

Con el fin de comprobar las hipótesis se aplicó la estadística de prueba siguiente toda la vez que se supone que la muestra es aleatoria simple.

**Estadística de prueba:**

$$t = \gamma_s \sqrt{\frac{n-2}{1-\gamma_s^2}}$$

Donde:

$\gamma_s$  :Rho, coeficiente de correlación de rango de Spearman

$n$  : Muestra

$t$  :  $t$  de Student con g.l.=  $n-2$

**Distribución del estadístico:** cuando  $H_0$  es verdadera sigue una distribución t con un nivel de significancia 0.05 y n-2 grados de libertad,  $t_{(\alpha, n-2)}$  i.e.  $t_{(0.05, 203-2)} = 1.96$

**Regla de decisión:** Rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $t \geq t_{(\alpha, n-2)}$

### 5.3.1. Hipótesis general.

**$H_0$ :** No existe relación significativa entre autoestima y conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

**$H_1$ :** Existe relación significativa entre autoestima y conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

Tal como se puede observar en la tabla 18 el coeficiente de correlación en el rango de Spearman es de -0,269, lo que indica que existe una correlación entre la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” negativa media significativa.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = -0.269 \sqrt{\frac{250 - 2}{1 - (-0.269)^2}}$$

$$t = -4.40$$

**Decisión estadística:** Dado que  $-4.40 < -1.96$ , se rechaza  $H_0$ .

**Conclusión:** Existe relación significativa entre la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.



### 5.3.2. Hipótesis derivadas.

#### Hipótesis 1.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre dimensión personal de autoestima y la conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho, 2017.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre dimensión personal de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho, 2017.

Tal como se puede observar en la tabla 14 el coeficiente de correlación en el rango de Spearman es de -0,239, lo que indica que existe una correlación entre la dimensión personal de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” negativa media significativa.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = -0.239 \sqrt{\frac{250 - 2}{1 - (-0.239)^2}}$$

$$t = -3.88$$

**Decisión estadística:** Dado que  $-3.88 < -1.96$ , se rechaza  $H_0$ .

**Conclusión:** Existe relación significativa entre la dimensión personal de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

#### Hipótesis 2.

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre dimensión familiar de autoestima y la conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho, 2017.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre dimensión familiar de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho, 2017.

Tal como se puede observar en la tabla 15 el coeficiente de correlación en el rango de Spearman es de -0,253, lo que indica que existe una correlación entre la dimensión familiar de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” negativa media significativa.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = -0.253 \sqrt{\frac{250 - 2}{1 - (-0.253)^2}}$$

$$t = - 4.12$$

**Decisión estadística:** Dado que  $- 4.12 < - 1.96$ , se rechaza  $H_0$ .

**Conclusión:** Existe relación significativa entre la dimensión familiar de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

### **Hipótesis 3.**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre dimensión social de autoestima y la conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”- Ayacucho, 2017.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre dimensión social de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho, 2017.

Tal como se puede observar en la tabla 16 el coeficiente de correlación en el rango de Spearman es de -0,016, lo que indica que no existe una correlación entre la dimensión social de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución

Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” en la medida que la correlación es inexistente según el coeficiente del rango de Spearman.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = -0.016 \sqrt{\frac{250 - 2}{1 - (-0.016)^2}}$$

$$t = -0.25$$

**Decisión estadística:** Dado que  $-0.25 > -1.96$ , se acepta  $H_0$ .

**Conclusión:** No existe relación entre la dimensión social de la autoestima y la conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”.

#### **Hipótesis 4.**

**H<sub>0</sub>:** No existe relación significativa entre dimensión académica de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho, 2017.

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre dimensión académica de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho, 2017.

Tal como se puede observar en la tabla 17 el coeficiente de correlación en el rango de Spearman es de  $-0,238$ , lo que indica que existe una correlación entre la dimensión familiar de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” negativa media significativa.

Por lo tanto, al aplicar la estadística de prueba:

$$t = -0.238 \sqrt{\frac{250 - 2}{1 - (-0.238)^2}}$$

$$t = -3.86$$

**Decisión estadística:** Dado que  $-3.86 < -1.96$ , se rechaza  $H_0$ .

**Conclusión:** Existe relación significativa entre la dimensión académica de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.

#### 5.4. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito establecer el nivel de relación entre autoestima y conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017. La investigación se realizó en una muestra estadística aleatoria simple de 250 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria para lo cual se usó el coeficiente de rango Rho de Spearman, consiguiendo un coeficiente de  $(-0.269^{**})$ , lo que significa que existe una relación negativa significativa de intensidad media entre autoestima y conducta agresiva en la dicha población. Eso nos permite deducir que a menor nivel de autoestima, mayor es el nivel de su conducta agresiva en las estudiantes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. En vista de lo que precede, se acepta la hipótesis general que plantea la existencia de una relación significativa entre ambas variables.

Resultados equivalentes se encuentran en la investigación de Méndez Espinoza y Baldeón Loza (2015) que, estudiando la relación entre autoestima y agresividad en adolescentes de 15 a 17 años de ambos sexos en un colegio de Quito (Ecuador), concluyó que existe una relación negativa significativa entre autoestima y agresividad en dichos estudiantes, pero se evidenció sobre todo en la investigación de Saucedo (2017) que demostró una relación negativa de  $(0.301^{**})$  entre autoestima y agresividad en estudiantes de ambos sexos de secundaria del primer al quinto grado de la institución educativa pública San Pedro de Chimbote, concluyendo que la relación entre autoestima y agresividad es significativa pero inversa (a mayor autoestima, menor agresividad).

Sin embargo, estos resultados contradicen otros trabajos de investigación realizados tanto en el extranjero como a nivel nacional. Por ejemplo, Leibovici (2004) concluyó que en los estudiantes de ambos sexos de tercer y cuarto grado de secundaria en Francia, la relación entre autoestima y conducta agresiva existe, pero esta relación es positiva y no negativa, lo que significa que, a mayor autoestima, mayor es el nivel de conducta agresiva. A nivel nacional, Pariona (2015) evidenció en su investigación “Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal Pedro Adolfo Labarthe” en San Miguel, una relación positiva muy alta con un Rho de Spearman de (0.918\*\*) casi perfecto entre la autoestima y la agresividad.

No obstante, se puede observar que los resultados contradictorios conciernen o estudiantes de secundaria, pero europeos (franceses), o estudiantes latinoamericanos (peruanos), pero de primaria, en la vez que los resultados comprobatorios conciernen estudiantes de secundaria exclusivamente latinoamericanos (ecuatorianos y peruanos). Sin embargo, como justamente recuerdan Masse, Jung, y Pfister (2001), “los trabajos sobre la relación entre autoestima y agresividad han dado lugar a resultados contradictorios” (pág. 33). Si Anderson (1994), Gondolf (1985), Long (1990) o también Oates y Forrest (1993) evidenciaron igualmente una correlación negativa entre autoestima y agresividad, Baumeister y Tice (1985) o Blaine y Croker (1993), por su parte, evidenciaron una correlación positiva.

Se puede inferir de lo anterior que sí, existe efectivamente una relación entre autoestima y conducta agresiva, pero que el hecho que sea positiva o negativa podría depender de otros factores tales como la edad, la procedencia o incluso el sexo.

Varios estudios demostraron que efectivamente, la percepción del sí mismo o autoestima evoluciona con la edad, es por ejemplo lo que nos dice Harter (1983; 1989) en su perspectiva del desarrollo de la autoestima (o perspectiva piagetiana), pero

también que esta evolución es inversa en función al sexo, lo que demostraron Block y Robins, (1993) en su investigación longitudinal en sujetos de los 3 años a los 23 años: la autoestima de los varones tendría a aumentar entre los 14 y los 23 años, mientras que la autoestima de las mujeres tendría a disminuir durante el mismo periodo. Sin embargo, Bolognini y *al.* (1996) demostraron que ningún cambio de percepción del sí mismo debido a la edad interfiere con la conducta o moralidad y por consiguiente se puede concluir con la agresividad, lo que podría explicar las contradicciones en los distintos trabajos sobre autoestima y agresividad sobre todo si se toma en cuenta que la población de este trabajo de investigación es exclusivamente femenina.

De otra parte, ningún trabajo de investigación demostró una relación entre la procedencia geográfica y la correlación que pueda existir entre autoestima y agresividad en los adolescentes. No obstante, se quiere subrayar que la muestra de Leibovici (2004) era bastante reducida (87 adolescentes) y que se puede concluir que sus resultados son frágiles y no permiten evidenciar que sí, existe realmente diferencias significativas en la correlación entre autoestima y agresividad debido a la procedencia geográfica de los sujetos del estudio. Con el fin de corroborar lo anterior, podemos citar a Donnellan y *al.* (2005) quienes, en tres estudios, evidenciaron en adolescentes de EE.UU. y Nueva Zelanda una correlación negativa muy significativa entre autoestima y agresión.

Resalta de lo anterior que podemos sostener que, el nivel de autoestima tiene impacto negativo en la conducta agresiva de las adolescentes de la de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, es decir que las adolescentes que no se amen, respeten y acepten (Harter, 1998), demuestran un nivel de agresividad más alto, lo que concuerda con Coopersmith (1981) quién define la autoestima como el conjunto de las actitudes positivas que nos permiten enfrentar los retos y problemas cotidianos.

Sin embargo, mientras que se evidenció igualmente una correlación negativa significativa de intensidad media entre las dimensiones personal, familiar y académica de la autoestima y la conducta agresiva en las adolescentes de la de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”, respectivamente de (-0.239\*\*), (-0.253\*\*) y (-0.238\*\*), no se evidenció relación entre la dimensión social de la autoestima y la conducta agresiva ( $r=0.016^{**}$ ). Eso podría explicarse por el entorno meramente femenino de la población de esta investigación, en la medida que la conducta agresiva de las chicas se relaciona a menudo o con “la orientación hacia el rol de género” (Torregrosa y al., 2011), o con las tensiones sexuales y que las chicas agresivas se sientan más aceptadas por sus compañeros masculinos. La ausencia de grupo masculino con quién identificarse o por quien competir podría, así, eliminar de la ecuación la dimensión social como factor de la conducta agresiva en una población evolucionando en una biosfera exclusivamente femenina.

Sin embargo, parece, en la actualidad, muy difícil generalizar respecto a la relación que existe entre autoestima y agresividad, tanto que el tema se queda todavía controversial y los resultados contradictorios. Eso puede ser debido a las diferencias metodológicas usadas en los distintos trabajos, así como a la elección de la muestra. A pesar de eso, pensamos que es razonable de concluir que las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” manifiestan una relación significativa entre nivel de autoestima y conducta agresiva de tipo inverso (a mayor autoestima, menor agresividad) y que no se debe rechazar la hipótesis que sí, existe una correlación entre autoestima y conducta agresiva.

## **5.5. Conclusiones y recomendaciones**

### **5.5.1 Conclusiones**

1. Existe una relación significativa negativa media entre las variables autoestima y conducta agresiva con un Rho de Spearman de (- 0.269\*\*) en las adolescentes de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho.
2. Existe una relación significativa negativa media entre la dimensión personal de la variable autoestima y la variable conducta agresiva con un Rho de Spearman de (- 0.239\*\*) en las adolescentes de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho.
3. Existe una relación significativa negativa media entre la dimensión familiar de la variable autoestima y la variable conducta agresiva con un Rho de Spearman de (- 0.253\*\*) en las adolescentes de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho.
4. No existe una relación entre la dimensión social de la variable autoestima y la variable conducta agresiva con un Rho de Spearman de (- 0.016\*\*) en las adolescentes de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho.
5. Existe una relación significativa negativa media entre la dimensión académica de la variable autoestima y la variable conducta agresiva con un Rho de Spearman de (- 0.238\*\*) en las adolescentes de la Institución Educativa Publica “Nuestra Señora de Fátima” - Ayacucho.

### **5.5.2 Recomendaciones**

1. Que la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima” – Ayacucho incluya en su plan estratégico pedagógico actividades transversales permitiendo,



no sólo una evaluación periódica del nivel de autoestima en las estudiantes, sino también desarrollando la autoestima mediante la adquisición de competencias nuevas que favorecen el convivir, relaciones pacíficas y cooperativas;

2. Que se organice grupos de trabajo reuniendo equipos pedagógicos y padres de familia con el fin de intercambiar información acerca del comportamiento de las adolescentes y así tomar consciencia de las actitudes y autoestima para unos comportamientos favorable.
3. Se implemente mecanismos de comunicación entre las adolescentes y la comunidad educativa con el fin de establecer un clima de confianza para el desarrollo adecuado de las actividades cuya meta es construir la autoestima, siendo que la autoestima es asunto altamente personal.

Si bien los resultados de esta investigación evidencian una relación entre autoestima y conducta agresiva, es obvio, a vista de los resultados contradictorios que se encuentran en la literatura, que esta relación no es tan cierta y que se debe igualmente tomar en cuenta otros factores para explicar la agresividad en los adolescentes, así como armonizar los métodos de investigación. Por eso se recomienda de:

- ❖ Promover la investigación multifactorial respecto a la agresividad.
- ❖ Promover la elaboración de un modelo metodológico que genere predicciones comprobables sobre la relación existente entre autoestima y conducta agresiva.

## REFERENCIAS

- Ackard, D., & Neumark-Sztainer, D. (2002). *Date Violence and date rape among adolescents: Associations with disordered eating behaviors and psychological health. Child Abuse & Neglect*, 455-473.
- Anderson, E. (1994). *The code of the streets. Atlantic Monthly*, 81-94.
- Baumeister, R., & Tice, D. (1985). *Self-esteem and responses to success and failure: Subsequent performance and intrinsic motivation. Journal of personality*, (p. 53(3)).
- Bending, A. (1962). *Factor analytic scales of covert and overt hostility. Journal of consulting Psychology*, (Pp. 200-206).
- Benghozi, P. (2010). *La violence n'est pas l'agressivité : une perspective psychanalytique des liens. Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe*, (p. 214).
- Blaine, B., & Crocker, J. (1993). *Self-esteem and self serving biases in reaction to positive and negative events: An integrative review. En B. R.F., Self-esteem: the puzzle of low self regard (págs. 55-85). New-York: Plenum Press.*
- Block, J., & Robins, R. (1993). *A longitudinal study of consistency and change in self-esteem from early adolescence to early adulthood. Child Dev.*, 909-923.
- Blos, P. (1979). *The adolescent passage. Developmental issues. New York: International University Press.*
- Bolognini, M., Plancherel, B., Bettchart, W., & Halfon, O. (1996). *Self-esteem and mental health in early adolescence: development and gender differences. Journal of adolescence*, (Pp.233-245).
- Carlock, C. (1999). *Enhancing Self-Esteem. Philadelphia: Taylor & Francis.*
- Carrasco, M., & González, J. (2006). *Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Acción Psicológica*, 7-38.

- Condori Huanca, L., & Ortiz Mamani, L. (2014). *Algunos factores relacionados con la conducta agresiva en adolescentes de la institución educativa J.P.V. y G. Arequipa: Universidad Nacional de San Augustin.*
- Cooley, C. (1902). *Human Nature and the Social Order.* New York: Charles Scribner's sons.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem.* San Francisco, CA: Freeman.
- Coopersmith, S. (1976). *Estudio sobre la estimación propia.* *Psicología Contemporánea.*
- Coopersmith, S. (1981). *The antecedents of self-esteem.* Palo Alto, CA: Consulting Psychologists Press.
- Coopersmith, S. (1984). *Inventaire d'estime de soi.* Paris: Centre de Psychologie Appliquée.
- Díaz Vigo, F. (2017). *Nivel de agresividad en adolescentes entre 14 y 16 años, en zona rural y urbana del distrito de Jaén- Cajamarca.* Cajamarca: Universidad Privada del Norte.
- Dollard, J. y al. (1939). *Frustration and Aggression.* New Haven, CN: Yale University Press.
- Donnellan, M. y al. (2005). *Low Self-Esteem Is Related to Aggression, Antisocial Behavior, and Delinquency.* *Psychological science*, 328-335.
- Duclos, G. (2010). *L'estime de soi, un passeport pour la vie.* Montréal: Hôpital CHU Sainte Justine.
- Edmunds, G., & Kendricks, D. (1980). *The measurement of human aggressiveness.* New York: Wiley.
- Eliot, L. (2010). *Pink Brain, Blue Brain.* Oxford: Penguin Books.
- Estévez, E., Martínez, B., & Musitu, G. (2006). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional.* *Intervención Psicosocial*, 223-232.
- Freud, S. (1905). *Three essays on Sexuality.* *Standard Edition of the Complete Psychological Works of Sigmund Freud.* London: Hogarth.

- Freud, S. (1920). *Behind the Pleasure Principle*. London: Hogarth.
- Gondolf, E. (1985). *Men who batter*. Holmes Beach, FL: Learning Publications.
- Guillon, M.-S., & Crocq, M.-A. (2004). *Estime de soi à l'adolescence: revue de la littérature*. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 30-36.
- Harter, S. (1983). *Developmental perspectives on the self-system*. En P. Mussen, *Handbook of child psychology*. New York: Wiley.
- Harter, S. (1989). *Causes, correlates, and the functional role of global self-worth: A life-span perspective*. En J. Kolligian, & R. Sternberg, *Perceptions of competence and incompetence across life-span* (págs. 67-97). New Haven, CT: Yale University Press.
- Harter, S. (1998). *Comprendre l'estime de soi de l'enfant et de l'adolescent: considérations historiques, théorique et méthodologique*. En M. Bolignini, & Y. Prêteur, *Estime de soi: perspectives développementales* (págs. 57-81). Paris: Delachaux et Niestlé.
- Heimpel, S. y al. (2002). *Do people with low self-esteem really want to feel better? Self-esteem differences in motivation to repair negative moods*. *Journal of Personality and Social Psychology*, (Pp. 128-147).
- Kirkpatrick, L. A., & Ellis, B. J. (2006). *The adaptive functions of self-evaluative psychological mechanism*. En M. H. Kemis, *Self-esteem issues and answers: A sourcebook of current perspectives* (págs. 334-339). New York: Psychology Press.
- Leibovici, M. (2004). *Estime de soi et valorisation des conduites agressives chez des adolescents de quatrième et de troisième*. Paris: Université René Descartes.
- Long, D. (1990). *The anatomy of terrorism*. New York: Free Press.
- López Arriola, L. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes (estudio realizado en instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez)*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

- López, V., Molina, E., & Suárez, R. (2006). *La conducta agresiva: un enfoque del aprendizaje social*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Lutte, G. (1988). *Libérer l'adolescence*. Bruxelles: Mardaga.
- Masse, C., Jung, J., & Pfister, R. (2001). *Agressivité, impulsivité et estime de soi*. *Staps*, 33-42.
- McCarthy, E., Tarrrier, N., & Gregg, L. (2002). *The nature and timing of seasonal affective symptoms and the influence of self-esteem and social support: a longitudinal prospective study*. *Psychological medicine*.
- Méndez Espinoza, D., & Baldeón Loza, S. (2015). *El autoestima y su relación con la agresividad que presentan los adolescentes de 15 a 17 años de edad*. Quito: UCE.
- Mruck, C. (1995). *Self-esteem: Research, Theory, and Practice*. New York: Springer Publishing Company.
- Oates, K., & Forrest, D. (1985). *Self-esteem and early background of abusive mothers*. *Child Abuse and Neglect*, 89-93.
- Owens, L., Shute, R., & Slee, P. (2000). *I'm in and you're out...": Explanations for teenage girl's aggression*. *Psychology, Evolution, and Gender*, 19-46.
- Pariona Martínez, M. (2015). *Autoestima y agresividad en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa estatal Pedro Adolfo Labarthe", distrito la Victoria, UGEL 03 San Miguel 2015*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Prothrow-Stith, D., & Spivak, H. (2005). *Sugar and spice and no longer nice: Preventing violence among girls*. San Fransico, CA: Jossey-Bass Publishers.
- Saudeco, K. (2017). *Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Chimbote*. Chimbote: Universidad César Vallero.
- Store, L., & Church, J. (1973). *Childhood and adolescence: A psychology of the growing person*. New York: Random House.

- Torregrosa, M., & Hernández de Elche, M. (2011). *El Comportamiento Agresivo Como Predictor del Autoconcepto: Estudio con una Muestra de Estudiantes Españoles de Educación Secundaria Obligatoria*. *Psychosocial Intervention*, 20(2).
- UNESCO. (2017). *Violence et harcèlement à l'école*. Paris: UNESCO.
- Verlaan, P., & al. (2010). *Du côté de la recherche, les conduites agressives. La foucade*.
- William, J. (1890). *The Principles of Psychology*. New York: Henry Holt and Company.

# **ANEXO**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### Autoestima y Conductas agresivas en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima - 2017

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MÉTODO
<p><b>PRINCIPAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y conducta agresiva en adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho -2017?</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Determinar la relación entre autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, - 2017.</p>	<p><b>GENERAL</b></p> <p>Existe relación significativa entre autoestima agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Ayacucho, 2017.</p>	<p><b>AUTOESTIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Personal</li> <li>- Familiar</li> <li>- Social</li> <li>- Académica</li> </ul>	<p><b>Método:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental / transversal</p> <p><b>Población</b> 681 adolescentes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”.</p> <p><b>Muestra intencional:</b> Al azar simple de 250 de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”. Se excluirán a las adolescentes que obtengan un puntaje <math>\geq 5</math> en la subescala de mentira de la escala de autoestima de Coopersmith.</p> <p><b>Técnicas:</b> - Evaluación psicométrica</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Escala de autoestima de Coopersmith (Forma A)</p> <p>- QA de Buss y Perry.</p> <p><b>Tratamiento estadístico:</b> Coeficiente de Correlación “Rho” de Spearman.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SECUNDARIOS</b></p> <p>a) ¿Cuál es el nivel de autoestima en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima - 2017”?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de conducta agresiva en las adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima - 2017”?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima - 2017”?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima - 2017”?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación entre la dimensión social de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima - 2017”?</p> <p>f) ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima - 2017”?</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>a) Identificar el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2017.</p> <p>b) Identificar el nivel de conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2017.</p> <p>c) Identificar la relación entre la dimensión personal de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho – 2017</p> <p>d) Identificar la relación entre la dimensión familiar de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho -2017.</p> <p>e) Identificar la relación entre la dimensión social de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho -2017.</p> <p>f) Identificar la relación entre la dimensión académica de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho -2017.</p>	<p style="text-align: center;"><b>ESPECÍFICAS</b></p> <p>H1.Existe relación significativa entre la dimensión personal de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”</p> <p>H2.Existe relación significativa entre la dimensión familiar de autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”</p> <p>H3.Existe relación significativa entre la dimensión social de autoestima y la conducta agresiva en los adolescentes de Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”</p> <p>H4.Existe relación significativa entre la dimensión académica de la autoestima y conducta agresiva en los adolescentes de Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima”</p>	<p><b>CONDUCTA AGRESIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agresividad física</li> <li>- Agresividad verbal</li> <li>- Hostilidad</li> <li>- Ira</li> </ul>	



# **BASES DE DATOS**

orden	año	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18
1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2
3	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
4	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
5	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
6	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
7	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
8	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
9	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1
10	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
11	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
12	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2
13	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
14	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1
15	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
16	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2
17	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1
19	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
20	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1
23	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
24	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2
25	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1
26	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
27	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1
28	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
29	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
30	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
31	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
32	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
34	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2
35	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1
36	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
37	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
38	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
39	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
40	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
41	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1
42	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
43	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1
44	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
45	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2

46	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2
47	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2
48	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
49	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
50	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1
51	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2
52	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
53	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
54	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
55	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
56	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
57	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
58	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
59	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
60	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
61	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
62	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1
63	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
64	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1
65	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
66	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
67	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1
68	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
69	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
70	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
71	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
72	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
73	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2
74	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1
75	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2
76	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
77	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
78	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
79	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
80	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
81	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
82	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
83	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
84	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
85	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
86	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
87	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1
88	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
89	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
90	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
91	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2

92	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
93	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2
94	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
95	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
96	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1
97	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2
98	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1
99	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
100	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
101	3	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
102	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
103	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
104	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2
105	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
106	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1
107	3	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2
108	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
109	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
110	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
111	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
112	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2
113	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
114	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
115	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1
116	3	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2
117	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1
118	3	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
119	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
120	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
121	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2
122	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
123	3	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
124	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
125	3	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
126	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
127	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
128	3	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
129	3	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
130	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2
131	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
132	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
133	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2
134	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
135	3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
136	3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
137	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2

138	3	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
139	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
140	3	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1
141	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1
142	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1
143	3	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
144	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2
145	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
146	3	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
147	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
148	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
149	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1
150	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
151	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2
152	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
153	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
154	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
155	3	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
156	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1
157	4	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
158	4	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2
159	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
160	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
161	4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
162	4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
163	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
164	4	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
165	4	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
166	4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
167	4	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
168	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
169	4	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
170	4	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
171	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
172	4	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
173	4	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
174	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2
175	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
176	4	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
177	4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
178	4	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
179	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
180	4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
181	4	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
182	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
183	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2

184	4	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
185	4	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2
186	4	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
187	4	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
188	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2
189	4	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
190	4	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
191	4	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
192	4	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2
193	4	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1
194	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
195	4	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
196	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
197	4	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
198	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
199	4	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2
200	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2
201	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2
202	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1
203	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
204	4	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
205	4	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
206	4	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2
207	4	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
208	4	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
209	4	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
210	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
211	5	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
212	5	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
213	5	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
214	5	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1
215	5	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
216	5	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2
217	5	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2
218	5	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
219	5	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
220	5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
221	5	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
222	5	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
223	5	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
224	5	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1
225	5	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
226	5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
227	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1
228	5	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
229	5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2

230	5	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
231	5	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
232	5	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2
233	5	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
234	5	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
235	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
236	5	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2
237	5	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1
238	5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
239	5	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
240	5	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2
241	5	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
242	5	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
243	5	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
244	5	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
245	5	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
246	5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
247	5	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2
248	5	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2
249	5	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2
250	5	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2

p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35	p36
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2
1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2
2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1
1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2



2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2
2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2
2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1
2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1
2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2
1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2
1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1
2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1

1 2 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 2 1 1 1 2 2  
2 2 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 2 1 2 2 1 1  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 1 1 1 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1  
2 1 1 1 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1  
1 1 2 1 2 2 2 1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 2  
2 1 1 2 2 1 1 2 1 1 1 1 2 2 1 2 2 2  
1 1 1 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 2  
2 1 1 2 1 1 1 2 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 1 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 2 2 1 2 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 2 1 2 2 1 2 2 2 2  
2 1 2 2 1 1 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 1 2 2 2  
2 1 1 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 2 1 2 2 2 1 2 2 2  
2 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 1 1 2 2 1 2  
2 2 1 1 1 1 2 2 2 2 1 1 2 2 1 1 1 1  
2 1 2 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2 1 2 2 2  
1 1 2 2 2 1 2 2 1 1 1 2 1 1 1 2 2 2  
2 1 2 2 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 1 2 2 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 2 2  
1 1 1 2 1 1 1 1 2 2 1 1 1 2 1 2 1 2  
1 1 2 2 2 2 2 2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 2

1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2
2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1
1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2
2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1
2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2

2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2
1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2
2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1
1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2
1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1
1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2
2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1

1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2
1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2
2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1
1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1
1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2
1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2
1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2
2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1

p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47	p48	p49	p50	p51	p52	p53
1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2
1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1
1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2
1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1
1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1

1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1
2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2
2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2
1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1

1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2
1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2

2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2
1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2
2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2
1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1



1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1
1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2
2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1
2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1
1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1
1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1
2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1

1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1
2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1
1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1
1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1
1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1
2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2
2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2
1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1

b1	b2	b3	b4	b5	b6	b7	b8	b9	b10	b11	b12	b13	b14	b15
1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
2	5	2	2	2	2	2	5	2	5	5	3	2	5	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	4	1
3	2	2	2	2	2	4	2	1	1	2	1	2	1	1
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	5	5
2	4	4	4	1	1	2	1	1	2	1	4	1	4	4
1	4	4	1	2	2	4	2	1	1	2	2	2	1	2
5	5	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	3	5	5
1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	3
3	1	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	5
2	2	4	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	1	4
3	2	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3
3	5	5	1	2	2	4	1	4	4	4	1	4	4	5
4	2	4	2	2	2	4	2	4	4	5	4	3	1	3
1	1	5	1	1	3	4	4	3	3	5	1	3	3	5
1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	3	1	4	2	5	1	3	2	4	5	2	3	1	1
1	1	4	1	1	1	4	1	1	1	4	1	4	4	2
3	2	3	4	5	2	4	3	3	5	4	1	3	3	4
2	2	4	4	1	2	3	2	1	1	3	3	3	3	3
1	3	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	1	2	4
1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3
1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4
3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	2	2	2	4
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
3	4	3	3	2	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3
1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	2
1	1	1	1	4	4	5	3	1	3	1	3	3	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	4	1	3	4	1	5	1	2	5	3	2	1	3
1	1	5	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	5
5	1	1	1	5	1	3	1	5	1	5	3	1	1	5
1	2	4	1	1	3	2	3	3	3	3	3	1	4	4
1	3	4	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	1	4
1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2
3	5	4	1	5	3	5	3	5	4	5	3	3	3	1
5	5	1	3	1	1	4	2	3	2	4	3	5	1	3
2	3	1	2	2	3	4	4	3	2	3	5	1	1	5
1	2	2	1	1	1	2	1	4	4	3	1	1	1	3
1	5	3	5	1	5	4	4	2	1	5	1	5	1	3
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
1	5	5	1	4	3	4	5	1	4	5	4	3	5	5

3	2	4	2	1	3	5	2	2	1	5	2	2	3	3
3	2	4	2	2	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2
1	1	4	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	1	1
1	1	4	2	2	1	3	4	4	2	3	2	1	1	4
5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	2	2	2	4	4	2	2	5	2	2	2	3	2	3
3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	4
3	3	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3
2	4	4	4	1	3	4	3	1	4	5	2	1	3	3
1	1	3	1	2	2	2	3	2	2	4	3	4	2	3
3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	1	3	1	3	4
1	1	5	1	1	1	2	1	2	1	5	1	2	2	1
1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	3
2	2	4	2	4	1	1	1	4	1	3	1	4	1	4
3	3	4	1	1	1	2	1	4	2	1	1	1	1	4
1	2	2	4	1	2	2	1	1	2	1	3	1	2	4
1	3	5	1	1	2	1	2	5	4	2	4	2	5	4
3	4	5	2	2	3	4	3	2	4	4	3	2	2	3
1	1	2	4	1	1	2	4	2	1	4	4	1	1	1
2	3	4	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2
3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	4	3	4	3	3
3	2	5	1	3	3	2	1	1	3	2	2	1	4	4
3	3	2	2	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3
2	2	4	3	1	3	1	5	1	3	1	4	1	1	4
1	3	4	2	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	4
2	2	5	2	2	2	3	3	1	2	3	3	1	2	4
1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	4	1	1	4
2	2	4	2	2	3	4	4	3	2	1	2	1	2	5
4	4	4	2	3	2	1	1	2	3	1	5	3	3	1
3	4	5	1	3	4	4	5	3	4	5	3	3	3	4
5	3	3	1	4	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3
4	2	3	5	1	2	4	2	5	1	2	3	1	3	1
1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	2	4	1	1	4
1	2	1	3	1	2	2	3	1	3	1	4	2	2	5
2	3	5	3	1	3	3	5	1	2	5	5	3	3	5
5	5	5	3	4	4	5	1	1	3	5	2	3	1	4
3	4	2	3	1	4	4	2	1	3	5	4	3	4	5
1	4	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	4
1	1	2	2	1	3	2	3	1	2	3	2	1	2	3
4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	4
1	3	4	1	1	3	4	2	1	1	2	3	1	1	2
3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
1	3	5	1	1	3	1	1	1	1	2	3	1	1	2
1	4	3	1	1	4	3	3	1	2	1	1	1	3	4
1	4	5	1	1	3	2	2	1	1	3	3	1	4	5

1	3	4	1	1	3	3	3	1	2	2	4	3	3	2
5	1	2	3	5	4	1	1	5	1	5	2	2	1	5
3	4	4	1	1	3	3	1	4	4	4	1	2	4	4
1	3	1	1	1	1	3	3	1	1	3	3	1	3	5
1	2	4	3	1	3	4	3	1	2	1	3	1	2	3
1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	3
2	1	4	5	3	3	4	3	3	1	5	2	4	3	1
3	1	4	3	2	3	3	3	4	2	4	4	4	3	3
1	4	3	1	1	1	1	2	2	1	4	3	1	1	1
2	3	4	3	3	1	4	1	4	3	1	3	3	1	4
1	3	4	1	1	3	2	3	1	3	3	1	1	1	3
1	3	4	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3
2	2	5	1	3	3	3	3	1	3	3	2	3	1	2
1	5	5	1	3	2	4	1	2	2	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
1	5	3	2	1	1	3	2	3	2	1	2	1	3	3
2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4
5	4	2	1	5	4	2	2	5	4	5	2	4	3	2
1	1	4	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	5
1	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2
2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
3	2	4	3	2	3	3	4	2	1	4	5	3	3	3
1	4	3	1	1	3	4	3	2	3	4	1	1	3	4
3	4	1	3	2	5	5	4	2	5	5	5	3	3	5
3	3	2	4	4	2	4	1	1	3	5	1	1	1	4
4	1	1	3	3	4	1	2	1	3	1	3	1	1	3
1	3	5	1	1	3	1	2	4	2	1	2	1	2	3
1	4	3	3	2	3	5	1	1	4	5	4	1	3	3
2	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3
3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	3
1	4	5	3	1	3	4	2	1	3	5	4	1	5	3
1	3	4	1	2	3	3	4	1	3	1	4	1	3	5
5	5	2	3	1	4	4	1	5	3	2	3	1	2	4
2	2	2	2	1	1	4	3	3	4	3	2	1	2	4
1	2	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	1	4
1	1	4	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	1	3
5	5	3	3	1	1	3	1	1	3	5	4	3	1	3
1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	4	4	2	3	5
1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	3
1	1	5	3	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	4
1	4	3	4	2	1	5	5	5	4	1	3	2	1	2
1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	1	4	2	1	1	5	1	1	1	4	1	1	1	3
2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4

2	3	4	2	1	3	3	1	1	2	4	3	1	1	2
1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	5
1	1	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2
4	1	5	1	2	2	3	1	2	3	2	2	2	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1
3	2	5	2	3	3	2	4	1	1	5	3	1	1	4
3	1	4	3	1	3	1	3	4	3	4	4	1	1	3
1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2
2	4	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	4	4
4	4	5	1	1	3	3	3	5	2	4	5	1	1	3
1	1	4	1	1	4	1	1	1	1	2	5	1	1	1
3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2
2	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	1	2	4
1	3	5	3	1	3	4	3	1	3	5	3	2	4	4
1	1	1	1	3	4	2	1	3	1	1	1	1	1	4
3	1	5	2	2	2	2	2	4	1	1	1	1	1	5
3	4	4	2	4	3	4	2	4	4	5	3	3	2	3
4	4	4	1	5	3	3	4	2	4	5	5	2	2	5
1	3	4	4	1	3	4	1	1	3	4	1	1	2	3
3	2	3	2	3	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3
1	2	2	4	2	3	1	3	2	4	2	4	2	1	4
2	3	5	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	3
1	2	3	4	2	4	4	4	1	4	5	3	2	2	3
1	3	4	1	4	1	1	1	3	2	2	1	3	3	4
2	1	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	4	5	2	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3
1	3	5	2	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2
1	3	2	1	1	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4
2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3
3	4	4	2	3	2	3	1	5	3	2	4	2	3	4
2	3	5	1	1	1	1	1	4	1	3	1	1	3	3
2	4	2	2	4	2	1	5	4	4	5	1	2	1	5
1	1	4	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	2	5
1	1	4	1	1	1	4	3	1	1	5	1	1	1	1
1	3	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	1	3	5
1	3	4	3	5	4	2	1	5	3	2	3	1	2	5
3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	5	1
5	3	2	2	5	2	2	2	4	2	2	3	1	1	4
1	1	4	2	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	3
3	3	4	3	4	4	3	3	5	3	3	3	2	3	5
4	4	4	1	5	3	3	5	3	2	5	5	2	2	5
3	2	4	2	2	3	3	1	3	2	2	1	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	3
2	5	4	5	5	4	4	1	2	2	2	1	2	1	1
2	2	4	1	1	3	3	2	3	4	1	5	2	3	4
4	3	4	2	5	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4

5	4	1	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	4
3	4	5	2	1	1	2	3	1	1	2	1	1	4	5
1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	5	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	4	1	5	1	1
2	4	5	3	1	3	1	2	5	1	2	1	1	2	5
3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3
2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3
1	4	5	1	1	4	5	4	2	4	4	4	1	1	4
1	5	5	3	1	5	1	1	1	4	3	2	1	4	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	3	4	1	3	3	1	1	2	2	3	3	3	3	4
3	1	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4
2	2	4	4	2	4	4	2	2	1	4	2	1	4	4
2	1	4	2	2	1	4	4	2	1	4	1	2	3	4
3	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	5
1	5	3	1	1	3	3	3	1	3	4	3	1	4	4
1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	1	4
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2
1	1	4	1	5	1	1	1	1	4	5	1	5	1	5
4	1	3	1	3	3	1	1	4	3	1	5	3	3	4
4	1	3	1	3	3	1	1	4	3	1	5	3	3	4
3	3	4	1	1	5	5	4	3	4	5	1	2	5	4
3	2	4	1	2	1	1	2	4	2	2	4	1	3	4
1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	1	1	3	4
1	3	5	1	1	3	1	1	1	3	1	3	3	2	3
2	2	3	3	2	3	4	5	3	4	5	5	1	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	4	3	4	3	1	1	4	1	1	1	1	1	4
3	2	5	1	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4
3	3	3	1	2	5	5	4	4	3	3	3	2	1	5
1	3	1	1	1	3	4	4	1	1	4	4	1	1	3
2	2	4	2	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	4
1	1	5	3	1	1	3	3	1	1	4	3	2	5	5
2	1	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	2	5
2	4	4	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4
1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	4
3	4	4	5	4	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1
1	1	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	1	1	4
1	1	3	1	1	4	1	1	1	3	3	2	2	1	1
4	4	3	3	4	1	3	4	5	4	3	4	3	2	3
2	2	3	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3
1	2	4	1	3	2	1	2	5	2	4	2	1	2	5
4	5	4	2	3	5	4	5	2	4	5	4	1	3	5
1	1	5	1	5	1	1	1	3	1	1	5	5	1	5

2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2
1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3
1	1	5	1	3	3	5	5	1	3	5	5	1	1	1
1	2	5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	4
1	1	4	2	2	5	5	1	5	1	1	3	1	2	1
4	1	3	2	2	2	4	3	2	2	4	3	3	2	3
1	2	3	1	1	3	2	3	1	3	4	3	1	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	3	1	1	1	4	4	3	5	5	1	3	5	3
3	1	4	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	2	4	4	2	3	4	4	4	4	1	4	2	1	4
1	2	3	1	2	2	2	3	2	3	4	4	2	2	3
2	4	3	1	1	3	4	5	3	4	5	4	2	3	3
3	2	2	2	3	4	4	1	3	2	3	2	4	2	4
2	2	5	2	1	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3
4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4
3	4	5	2	5	4	3	4	5	4	3	3	3	2	3
1	3	4	3	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	3
1	5	5	1	1	4	1	3	1	1	3	3	3	3	2
1	1	3	2	1	1	1	4	1	1	1	3	1	1	4
3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	5
1	3	5	3	1	1	4	5	1	2	5	3	1	1	1
2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

b16	b17	b18	b19	b20	b21	b22	b23	b24	b25	b26	b27	b28	b29
4	1	1	1	1	1	3	4	4	1	4	1	4	4
5	2	5	2	5	2	2	5	2	2	5	2	5	2
4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1
4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	4	2
5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1
4	5	1	2	2	2	1	5	1	2	1	1	4	1
4	4	2	1	4	2	1	4	4	2	4	2	4	1
5	3	5	5	5	3	3	3	5	5	5	1	4	5
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	2	2	2	4	2	2	5	2	5	4	2	5	2
1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4
4	4	1	3	1	1	1	5	3	3	1	1	3	3
4	2	1	5	2	1	3	4	2	3	4	2	3	1
4	5	1	4	5	5	5	5	2	5	5	2	4	5
5	3	3	4	5	1	3	5	4	4	5	1	4	5
5	2	5	1	5	1	1	5	5	2	1	1	5	1
1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	3
4	4	1	1	1	1	1	4	4	4	1	1	4	1
4	3	3	3	5	1	3	5	3	4	4	1	4	4



3	4	1	3	1	1	3	1	4	1	3	1	1	3
3	2	1	2	3	4	3	5	1	3	2	1	4	2
3	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	4	2
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2
4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	1	1	3	1	3	1	4	4	1	4	1	1	1
1	4	1	3	3	3	1	5	2	3	1	3	5	3
3	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	2	1	3	3	2	1	3	3	4	3	2	3	2
3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	5	1	1	1	5	5	5	1	1	1	1	1	5
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	4	2
1	4	3	1	4	1	2	1	2	1	1	1	1	4
1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2
5	3	4	5	5	1	5	5	4	5	5	5	5	5
4	2	1	3	5	1	3	5	5	3	5	1	3	2
3	4	3	1	1	3	2	5	3	3	4	3	5	3
1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1
3	4	1	4	5	3	2	1	3	4	5	3	1	5
1	1	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	1
4	3	4	4	5	1	3	5	5	4	5	1	5	5
5	1	1	4	4	1	2	5	1	3	1	1	5	1
4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4
1	1	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	1	3	5
3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4
4	4	2	2	3	2	3	4	4	2	3	2	4	2
3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
5	5	5	4	5	1	1	5	1	4	4	1	5	1
2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2
3	4	1	1	3	3	3	1	3	1	4	1	5	4
2	2	1	3	1	1	1	4	2	3	1	1	1	2
4	1	2	1	3	1	1	4	4	2	3	1	4	1
3	4	1	1	1	1	1	1	4	3	1	4	4	4
2	1	1	4	4	2	3	5	1	2	4	1	3	1
2	4	2	2	3	2	1	1	4	2	3	1	2	1
2	4	2	1	4	4	2	1	5	2	1	2	3	2
3	4	2	2	3	2	3	4	3	4	4	2	5	4
4	1	1	4	4	1	2	4	2	2	2	2	4	1
2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4
4	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4
4	5	1	3	1	2	1	2	3	3	2	3	2	2
3	4	2	4	4	4	2	3	2	4	3	2	3	4

4	3	1	1	1	1	1	4	4	4	3	1	4	1
3	1	2	3	4	5	4	3	2	1	1	3	1	3
3	3	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2
4	3	1	1	2	1	1	3	4	4	3	1	4	1
1	4	3	2	3	4	3	1	2	3	4	4	1	4
5	3	3	1	1	3	1	4	1	1	1	3	4	1
4	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	4	4
4	3	2	2	4	5	3	3	3	3	3	2	3	1
4	5	3	1	2	4	2	5	3	1	2	3	4	1
4	3	2	4	1	1	2	5	5	3	3	1	5	2
3	3	4	2	1	1	1	1	1	1	2	2	5	1
5	5	1	5	5	1	3	4	5	1	3	1	3	1
3	4	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3
5	1	3	4	4	1	2	4	5	5	4	1	4	5
1	2	2	2	3	1	2	2	4	5	2	2	2	2
3	5	1	2	1	2	1	2	5	4	3	1	5	2
4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	1	1	2	1
3	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1
2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2
3	3	3	3	3	2	1	4	1	4	2	3	2	4
2	1	1	2	3	1	1	4	2	1	2	1	3	1
2	1	1	1	5	1	1	1	4	2	4	1	4	1
2	4	3	1	3	5	3	2	4	4	2	1	3	2
4	1	1	5	1	4	5	1	4	2	1	4	5	1
3	4	1	1	3	4	4	1	3	1	1	3	3	3
3	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	1
4	1	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	4	3
2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	2
5	2	1	1	4	2	1	3	3	1	4	2	3	5
4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	2	4	3	4
1	2	3	4	2	1	1	2	4	3	2	1	4	1
2	3	1	4	4	2	3	1	5	2	3	1	3	5
3	5	1	2	1	1	3	3	4	5	3	1	4	1
1	1	2	2	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1
4	2	4	1	3	1	1	3	5	1	1	3	5	5
2	3	4	4	4	2	3	4	2	1	1	2	3	1
1	1	1	1	3	1	1	2	5	1	1	1	4	1
3	5	1	4	1	1	1	5	5	1	1	1	3	1
3	4	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	3	3
5	3	3	5	4	4	4	3	3	2	3	5	3	5
4	1	1	1	5	1	1	5	5	1	4	1	3	1
2	3	2	2	3	2	2	4	1	3	3	2	4	2
2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	3	3
4	2	2	3	2	2	4	5	2	4	4	1	4	4
5	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	4	3

4	4	1	3	2	2	4	3	5	3	3	4	4	5
3	1	2	1	3	2	2	2	2	3	1	1	2	3
2	3	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	2	4
4	2	3	3	4	3	1	2	1	1	3	1	2	1
4	1	1	1	3	1	1	5	3	3	3	1	4	4
3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	4	2	3	2
2	4	4	4	1	1	3	3	4	4	1	1	4	1
5	2	1	1	2	1	1	5	5	1	2	1	3	4
4	1	1	1	3	1	2	4	4	3	4	1	5	4
4	1	1	1	3	1	1	2	5	1	4	1	2	1
3	2	3	2	1	1	1	4	4	2	1	1	3	4
2	1	1	2	1	1	1	1	5	4	2	4	3	1
3	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	3	1
3	3	1	1	3	1	1	4	3	4	3	1	4	3
5	5	4	2	1	1	1	1	3	5	4	3	4	4
2	1	1	1	4	1	1	3	5	1	3	1	4	4
5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5
3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2
2	2	1	1	4	5	1	5	5	5	5	1	5	1
2	2	1	5	2	5	3	2	3	2	3	1	2	1
4	2	2	5	1	1	1	5	1	1	3	4	4	1
1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	2
3	2	1	3	3	2	2	5	5	3	3	1	3	1
3	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	3	2
1	1	3	1	1	5	1	1	3	1	1	1	3	2
2	3	2	2	1	1	2	2	2	3	1	1	4	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
5	3	2	2	4	1	3	5	3	4	4	2	4	4
5	3	3	1	5	2	1	2	4	4	5	2	4	5
2	3	2	2	2	3	1	2	4	2	2	1	2	1
4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1
2	2	3	5	2	3	3	1	1	3	3	3	1	5
5	1	1	1	5	1	2	5	1	3	5	1	1	1
3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	2
4	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	1	4	2
5	5	1	1	5	1	5	5	5	3	5	1	4	3
1	5	1	3	5	2	1	1	5	1	4	1	5	1
1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	5
4	3	3	3	3	2	1	5	3	3	4	2	5	3
5	1	3	3	4	1	2	5	4	3	2	1	4	4
4	4	3	4	5	3	4	5	3	4	5	1	5	5
2	2	4	2	5	2	5	2	2	4	1	5	2	4
1	5	1	3	1	4	5	1	1	3	1	3	4	4
5	4	3	3	3	2	4	5	4	4	4	4	5	1

2	4	3	3	1	3	2	2	1	1	1	3	4	1
2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	1
3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2
3	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	3
5	4	1	1	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5
2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2
4	2	3	1	2	3	4	2	3	3	3	4	3	2
1	5	1	3	3	1	1	4	5	1	1	3	4	4
4	4	1	1	1	5	1	4	1	4	4	1	4	1
1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	5	1
5	1	1	3	3	1	1	4	5	3	3	1	5	1
3	3	1	2	3	1	2	4	5	1	3	1	3	3
3	1	3	5	4	2	4	1	1	4	2	5	3	2
1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
2	4	2	2	3	3	2	3	1	2	3	3	4	5
4	3	2	4	3	2	3	2	3	1	3	4	2	4
4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2
4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	5	3
2	3	2	1	2	1	1	5	5	3	1	1	3	2
1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1
4	4	3	1	5	1	1	1	1	1	1	3	2	1
2	4	2	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	2
3	2	2	2	2	3	2	4	2	2	3	4	4	4
5	1	2	1	5	1	1	1	1	1	4	1	5	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
3	4	5	1	3	4	1	1	3	4	5	1	3	5
4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	4	3
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	3	3
4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	4	1	4	4
3	5	4	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	5	1	4	1
3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3
4	1	2	2	4	2	4	2	2	2	1	2	4	2
2	4	1	1	4	1	1	1	1	2	4	1	1	2
3	4	4	1	3	2	4	1	5	2	5	3	4	1
4	3	3	1	4	1	1	1	1	3	3	3	3	3
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	4
1	4	3	4	1	1	2	3	4	5	5	2	2	2
1	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	1	1
1	1	3	3	4	3	3	4	5	3	4	1	4	1
1	1	3	3	4	3	3	4	5	3	4	1	4	1

5	5	1	1	3	2	4	5	3	4	5	1	2	5
3	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	2
5	2	2	3	4	2	4	3	3	2	4	1	3	1
2	4	1	3	3	4	3	2	1	3	3	4	5	4
5	3	1	3	2	1	5	3	3	5	5	3	3	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	4	3	1	1	1	4	1	3	1	4	1
4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5
5	4	2	5	5	1	5	1	1	1	2	1	5	5
3	1	1	4	1	1	4	4	4	4	1	1	4	1
3	4	1	2	1	1	1	2	4	2	1	1	3	1
4	4	1	1	5	1	1	1	5	1	5	1	3	1
1	4	1	3	4	2	2	1	5	4	4	2	2	5
4	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3
3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	1
4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4
1	1	4	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1
1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	3	3	1	3
2	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	1
3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3
1	5	1	1	1	1	2	3	4	1	1	1	3	5
1	4	5	3	5	3	4	1	3	5	3	1	5	3
1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	5	1
1	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	3	2
3	1	1	2	4	1	1	4	4	3	3	1	3	1
5	3	1	3	5	1	1	3	3	3	5	1	3	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	5	1
4	5	1	1	4	1	1	1	5	1	5	1	5	1
3	4	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	3	2
3	3	2	3	3	4	3	2	1	2	1	4	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	2	4	3	3	1	1	5	4	4	4	1
1	1	1	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4
4	2	1	3	1	1	1	4	4	4	3	1	4	5
5	2	4	4	3	4	3	5	3	5	3	1	4	2
3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3
4	2	5	4	4	1	2	4	2	2	4	2	4	1
2	4	2	2	2	4	2	4	3	3	2	2	4	2
4	3	1	3	3	4	4	5	3	1	3	3	3	4
4	4	1	1	3	1	1	5	1	1	5	1	5	1
1	5	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	5	1
4	1	1	1	3	1	1	3	1	4	3	1	4	1
3	4	1	2	1	1	2	1	3	2	1	1	3	3
5	4	3	5	1	4	5	5	5	5	4	4	5	5
5	2	5	1	1	1	1	5	5	5	2	2	5	5

personal	Social	Hogar	Academia	física	Verbal	Hostilidad	Ira
44	12	12	12	15	5	20	15
44	14	11	11	18	22	35	17
36	14	12	10	11	11	19	10
44	10	12	13	15	7	18	12
42	13	13	12	26	15	27	21
48	11	13	12	18	15	23	14
38	12	12	12	15	12	25	16
41	10	14	10	19	10	25	16
34	13	12	13	32	21	37	33
40	13	12	12	12	5	18	9
38	12	11	10	19	10	30	20
40	12	11	12	27	10	24	16
43	12	13	11	19	9	21	19
41	11	13	11	21	16	20	29
42	12	12	13	32	10	31	30
41	12	12	11	22	13	30	30
43	14	12	14	14	10	24	8
37	11	10	13	20	14	14	13
40	11	13	12	18	8	17	20
35	14	11	10	26	15	30	25
38	12	13	12	20	9	18	20
35	14	13	11	14	10	24	19
46	12	13	14	16	8	16	14
37	11	13	12	23	11	22	21
38	14	13	11	21	15	22	22
39	12	12	13	18	12	22	18
34	16	11	11	30	17	26	23
43	15	13	13	14	6	21	10
40	13	14	9	24	10	22	16
38	13	13	14	13	5	10	7
44	14	11	11	18	10	25	21
46	14	14	15	11	9	10	15
41	13	11	13	33	5	14	21
37	12	13	11	16	14	20	22
40	13	11	13	19	10	14	17
45	13	14	14	15	7	13	13
41	12	12	12	34	19	32	30
41	12	12	12	25	10	30	21
37	11	13	12	24	12	29	19
44	13	13	14	12	9	12	14
35	11	13	11	27	13	25	25
41	13	12	10	9	7	20	10
34	13	10	11	24	21	34	30
41	12	12	13	13	10	26	26

42	14	11	13	24	14	20	22
41	13	9	14	14	8	17	13
39	14	12	13	16	6	16	17
38	13	10	11	30	17	25	25
40	12	12	12	29	12	19	17
42	12	11	11	24	16	26	22
38	13	12	14	23	11	23	18
42	12	10	12	14	19	33	25
45	12	13	14	20	9	20	20
44	13	11	13	25	12	25	18
46	13	12	14	14	6	12	20
43	12	12	14	12	9	22	13
45	13	12	13	31	6	14	17
41	11	12	14	15	8	21	20
41	10	11	13	16	10	19	14
39	11	13	13	26	16	18	17
39	10	12	14	24	15	27	25
37	10	14	8	12	5	30	17
40	12	13	12	24	17	16	22
36	12	10	13	28	12	24	21
40	12	13	12	23	13	15	20
43	13	11	14	28	14	22	23
43	12	12	13	15	10	28	16
43	12	13	11	20	11	20	19
44	14	12	13	16	10	19	20
40	14	11	11	14	5	25	22
36	13	11	10	26	12	18	22
44	12	14	12	23	15	23	10
41	13	9	11	24	18	26	25
38	12	11	12	31	12	24	20
37	12	12	12	27	11	27	14
46	14	11	11	17	10	26	19
40	13	12	9	13	13	22	13
39	13	13	11	20	12	33	27
38	12	11	13	24	16	15	22
41	12	10	13	21	18	30	27
42	14	12	14	20	14	16	22
43	10	13	11	19	9	21	17
39	11	10	11	32	18	30	27
44	13	12	12	14	9	11	12
40	14	11	13	10	9	14	16
40	14	12	12	24	14	22	16
43	14	12	13	17	11	19	18
42	13	13	14	10	14	19	15
43	13	13	12	12	13	22	19
41	14	11	13	22	14	20	19

36	11	9	13	31	8	18	25
42	12	13	14	27	16	14	21
42	13	12	12	15	9	17	18
34	14	10	11	11	11	24	17
43	13	12	14	15	6	15	12
39	12	11	11	26	9	29	17
42	12	11	13	31	12	27	24
43	10	13	11	14	10	17	17
35	10	11	11	28	9	20	22
43	13	13	12	16	11	19	22
44	11	12	14	11	9	14	13
39	11	12	11	25	13	22	16
43	11	12	14	19	15	19	22
41	12	12	15	13	5	14	11
41	14	12	12	19	12	19	16
35	12	13	12	26	14	25	22
42	15	10	12	39	18	23	22
40	12	12	14	13	7	28	16
43	13	13	14	15	9	24	15
45	13	12	14	20	10	20	17
41	14	13	11	21	11	31	25
41	11	12	14	14	14	20	19
41	11	11	14	30	18	28	26
40	12	11	11	18	11	17	21
39	12	11	12	19	10	19	10
41	12	10	14	15	13	20	15
39	12	10	13	15	15	27	21
36	14	12	14	18	13	23	19
42	11	13	14	21	17	21	23
43	13	10	10	17	16	26	20
39	13	10	13	16	13	29	19
44	14	12	12	21	15	22	15
37	13	12	11	19	12	19	18
37	13	11	13	16	8	13	18
41	14	12	14	16	6	18	16
43	12	12	15	21	11	25	20
40	13	14	11	21	11	22	21
42	13	14	13	16	5	24	11
35	13	11	10	17	13	34	23
46	16	11	13	18	11	16	16
42	13	12	12	24	11	33	18
40	11	13	13	19	5	14	14
42	12	12	13	13	6	21	23
30	10	10	8	12	11	10	9
43	14	11	14	24	14	24	24
42	12	12	14	16	10	23	21



42	13	12	13	15	11	16	17
39	12	14	10	18	9	11	10
42	10	11	11	19	11	14	20
38	14	13	12	11	6	10	7
35	12	11	11	21	9	31	25
37	15	8	9	25	11	31	18
44	12	13	12	18	10	17	11
44	13	13	12	10	14		19
40	13	11	13	25	13	18	26
45	13	12	12	9	8	28	14
40	12	14	13	28	13	25	18
45	13	12	13	20	11	23	16
39	12	9	10	20	14	33	27
44	11	12	12	22	8	19	13
32	10	10	11	17	6	10	17
42	12	12	12	33	15	25	25
41	11	12	12	26	16	31	24
43	11	10	14	15	14	26	23
38	14	13	12	30	15	35	26
39	10	10	12	22	14	23	20
43	12	12	13	25	9	11	23
43	12	13	12	21	15	33	26
42	11	11	15	23	12	13	17
42	13	11	11	12	8	14	11
41	13	12	14	21	16	22	22
37	11	12	12	12	10	20	13
39	14	11	12	29	17	34	23
45	12	12	15	19	12	21	16
42	12	12	11	27	15	21	21
45	12	13	13	26	9	16	17
44	11	10	13	24	12	25	19
44	13	12	13	14	7	12	17
44	11	11	13	13	5	25	21
42	12	13	14	18	13	22	16
41	12	14	13	23	15	20	26
44	15	12	13	13	11	10	11
42	11	12	13	31	10	22	16
41	12	11	13	20	12	21	20
38	11	12	10	28	17	29	23
41	12	12	12	29	14	28	24
45	13	13	12	22	11	17	17
43	13	13	12	15	9	16	13
39	10	11	11	19	14	17	17
35	11	10	10	18	15	21	15
43	12	13	13	31	15	24	25
42	12	12	12	31	12	23	17

41	13	10	12	11	12	26	17
44	13	11	13	12	9	14	13
40	11	14	13	21	5	11	10
39	13	12	14	21	5	11	10
42	13	12	11	26	15	21	19
40	14	9	10	25	15	25	25
45	14	12	14	27	17	27	25
45	14	12	11	16	10	19	18
39	11	10	11	13	17	29	24
40	11	14	12	13	22	21	18
39	13	9	15	28	15	24	21
37	13	13	12	20	12	26	15
42	14	12	13	26	11	23	21
40	13	11	12	16	13	23	24
41	11	12	11	17	7	19	20
43	13	11	14	26	14	23	20
38	11	12	12	15	18	22	19
42	13	12	12	15	5	17	16
30	10	10	9	17	9	15	17
39	13	13	14	29	12	16	26
42	13	12	13	25	13	24	18
41	13	12	13	25	13	24	18
42	13	13	10	25	18	26	27
36	11	11	11	18	9	15	17
46	13	12	14	15	14	26	23
44	12	11	14	23	12	20	19
35	13	11	13	23	13	31	27

## INSTRUMENTOS

### INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR

#### COOPERSMITH

Adaptado y Estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Diaz Huamaní

**INTRODUCCIÓN:** A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente responde “falso”. No hay respuesta correcta o incorrecta.

N°	ITEM	Verdadero	Falso
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí		
4	Puedo tomar una decisión fácilmente		
5	Soy una persona simpática		
6	En mi casa me enoja fácilmente		
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Mis padres generalmente tienen en cuenta mis sentimientos		
10	Me doy por vencido (a) muy fácilmente		
11	Mis padres esperan demasiado de mí		
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
13	Mi vida es muy complicada		
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas		
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a)		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo		
18	Soy menos guapo o bonita que la mayoría de la gente		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mi familia me comprende		
21	Los demás son mejor aceptados que yo		
22	Mayormente siento como si mis padres me estuvieran presionando		
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo		
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona		
25	Se puede confiar muy poco en mí		
26	Nunca me preocupo por nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente		
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos		

30	Paso bastante tiempo soñando despierta (o)		
31	Desearía tener menos edad		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela		
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que tengo que hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento (a)		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo		
38	Generalmente me puedo cuidar solo (a)		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría estar con niños (as) menores que yo		
41	Me gustan todas las personas que conozco		
42	Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra		
43	Me entiendo a mí mismo (a)		
44	Nadie me presta atención en casa		
45	Nunca me reprenden		
46	No me está yendo tan bien como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser un niño (a)		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido (a)		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)		
52	Los chicos (as) generalmente se agarran conmigo		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden		
58	Siempre se lo que digo		

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
03. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
04. A veces soy bastante envidioso					
05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					