



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TÍTULO**

**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 3027 CORONEL JOSÉ BALTA  
DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR**

**VELIS SOTO, JOSÉ MARTIN**

**ASESOR**

**DR. ORELLANA GUZMAN, EDMUNDO MIGUEL**

**LIMA – PERÚ  
2017**

A mis padres, quienes me apoyaron de manera significativa en el desarrollo de la presente tesis, a través de su constante aliento, a mi pareja y a mi hija Luna.

Deseo dar las gracias en primer lugar a Dios por qué a través de él he tenido el aliento para seguir adelante.

En segundo lugar, a mi asesor de tesis, quien me apoyo de manera constante en el desarrollo del presente estudio a través de su guía y de sus enseñanzas.

## **Resumen**

La presente investigación denominada “Violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 coronel José Balta del distrito de San Martín de Porres, 2017”; es un análisis que tuvo como objetivo: “Determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017”; el cual tiene el método cuantitativo, de nivel correlacional y de tipo transversal y de diseño no experimental, la población fueron los estudiantes de la institución educativa citada, la cual tuvo como muestra a 95 estudiantes del primero al quinto año de educación secundaria, a quienes se les administró dos instrumentos cada uno correspondiente a las variables analizadas, (violencia familiar y autoestima), con el fin de determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la citada institución educativa. La información se recopiló mediante la técnica de la encuesta con los instrumentos antes citados y se analizaron los datos mediante la estadística descriptiva, luego en la parte de estadística inferencial se utilizaron las pruebas de normalidad y de correlación, los resultados arrojaron que Existe relación alta, negativa y significativa (-0.75) entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017, por lo cual se acepta la hipótesis alternativa.

### **Palabras clave:**

Violencias físicas, psicológicas, sociales, hogares, autoestima.

## **Abstract**

The present investigation called "Family violence and self-esteem in students of the Educational Institution N ° 3027 Colonel José Balta of the district of San Martín de Porres, 2017"; is an analysis that aimed to: "Determine the relationship between family violence and self-esteem in students of the Educational Institution No. 3027" Colonel José Balta "of the district of San Martín de Porres, 2017"; which has the quantitative method, correlation level and transversal type and non-experimental design, the population was the students of the aforementioned educational institution, which had as sample 95 students from the first to fifth year of secondary education, to whom Two instruments were administered to each one, corresponding to the variables analyzed (family violence and self-esteem), in order to determine the relationship between family violence and self-esteem in the students of the aforementioned educational institution. The information was collected by means of the survey technique with the aforementioned instruments and the data were analyzed by descriptive statistics, then in the inferential statistics part, the normality and correlation tests were used, the results showed that there is a high relation , negative and significant (-0.75) between family violence and self-esteem in students of the Educational Institution No. 3027 "Colonel José Balta" of the district of San Martín de Porres, 2017, for which the alternative hypothesis is accepted.

### **Keywords:**

Physical, psychological, social violence, homes, self-esteem.

## **Introducción**

En la actualidad la violencia familiar se da en todos los estratos sociales, lo cual afecta básicamente la autoestima de los hijos cuando son niños y adolescentes, que a la vez son estudiantes, la investigación trata sobre la relación entre la violencia familiar y la autoestima en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres.

La violencia familiar afecta en el desarrollo de la personalidad de los jóvenes, especialmente en su autoestima, lo cual a la vez repercute en otras dimensiones tales como su rendimiento académico y su comportamiento social; por otra parte, la violencia familiar afecta sobre su derecho a la vida, a la libertad, a la integridad personal y al libre desarrollo de su personalidad, lo cual constituye, además, un problema de salud pública que afecta a la sociedad en su conjunto.

Dentro, involucra aspectos que se ven con frecuencia en nuestra sociedad actual, en la cual enfrentamos diversas situaciones, sean en el aspecto económico, social político y cultural, en la cual se desenvuelven y desarrollan las familias de hoy, provocando una serie de transformaciones, no sólo en el pensamiento sino en la forma de actuar en las familias, esta situación crea inestabilidad en los grupos familiares que trae como consecuencia el enfrentamiento entre conyugues por la falta de cumplimiento de las responsabilidades y el respeto mutuo. Las repercusiones en relación a sus hijos se ven reflejadas en sus actitudes que asumen frente a ellos.

El presente estudio se estructurado de la siguiente manera:

En el Capítulo I, se hace el planteamiento del problema, inicialmente se hace la descripción de la realidad problemática, luego se hace la formulación del problema, se

plantea el problema general y los problemas específicos, asimismo se definen los objetivos tanto el objetivo general como los objetivos específicos, se sustenta la justificación y la importancia de la investigación, y se precisan las limitaciones del estudio.

En el Capítulo II, que es el marco teórico de la investigación se citan diversas investigaciones anteriores que constituyen los antecedentes nacionales e internacionales, se presenta las bases teóricas de violencia familiar y de autoestima, finalmente se hace la definición de los términos básicos.

En el Capítulo III, se plantean las hipótesis, tanto la general como las específicas, luego se efectúa la definición conceptual y operacional de las variables y finalmente se hace la operacionalización de las variables, sus dimensiones e indicadores.

En el Capítulo IV, se desarrolla la metodología de la investigación, se precisa el método, el nivel, el diseño, luego se precisa la población, el diseño muestral, se especifica las técnicas y los instrumentos de medición y de recolección de datos, los pasos para la recolección de datos, se indica las técnicas estadísticas aplicadas en el procesamiento y el análisis de la información, finalizando con los aspectos éticos.

En el Capítulo V, se hace la presentación, interpretación y discusión de los resultados, inicialmente se hace el análisis descriptivo, luego el análisis inferencial, después se hace la comprobación de las hipótesis, la discusión de lo hallado, en la parte final se formulan las conclusiones y se hacen las recomendaciones.

Como datos adicionales se adjuntan los anexos, que contiene la matriz de consistencia, copia de los instrumentos usados y la base de datos para el análisis.

## Índice

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimientos.	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice de tablas	xi
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>1</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	3
1.2.1 Problema general	3
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	4
1.4 Justificación e Importancia de la investigación	5
1.5 Limitaciones del estudio	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>7</b>
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Internacionales	7
2.1.2 Nacionales	10
2.2 Bases teóricas	15
2.2.1 La violencia familiar.	15
2.2.2 Autoestima	27
	viii

2.3	Definición de términos básicos	33
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>35</b>
3.1	Formulación de hipótesis	35
3.1.1	Hipótesis principal	35
3.1.2	Hipótesis específicas	35
3.2	Definición conceptual y operacional de las variables	36
3.2.1	Definición conceptual	36
3.2.2	Definición Operacional	37
3.3	Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores	38
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b>		<b>39</b>
4.1	Método de la investigación	39
4.1.1	Diseño metodológico	39
4.1.2	Nivel y Tipo investigación	39
4.2	Diseño muestral	40
4.2.1	Población	40
4.2.2	Muestra	41
4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
4.3.1	Técnicas de recolección de datos	42
4.3.2	Instrumentos de medición	42
4.4	Técnicas estadísticas en el análisis de la información	44
4.5	Aspectos éticos	44
<b>CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>45</b>
5.1	Presentación e interpretación de resultados	45
5.1.1	Descripción de resultados	45
5.1.2	Análisis inferencial	51

5.2.1	Hipótesis principal	52
5.2.2	Hipótesis Secundarias	53
5.3	Discusión	56
5.4	Conclusiones	56
5.5	Recomendaciones	.56
	Referencias	65
	Anexos	
	Anexo	1
	Matriz de Consistencia	
	Anexo	2
	Base de Datos	
	Anexo	3
	Instrumento violencia familiar	
	Instrumento autoestima	

## Índice de Tablas

<b>Tabla 1</b> Autoestima General de los estudiantes del 3ero, 4to y al 5to año de secundaria, de la Institución Educativa Nro. 3027 Coronel José Balta.	46
<b>Tabla 2</b> Sub-escala Si mismo-general de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Stanley Coopersmith, de la Institución Educativa Nro 3027 Coronel José Balta, del distrito de San Martín de Porres.	47
<b>Tabla 3</b> Sub-escala Social de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Stanley Coopersmith, de la Institución Educativa Nro 3027 Coronel José Balta, del distrito de San Martín de Porres.	48
<b>Tabla 4</b> Sub-escala Hogar de los estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Stanley Coopersmith, de la Institución Educativa Nro. 3027 Coronel José Balta, del distrito de San Martín de Porres.	49
<b>Tabla 5</b> Violencia familiar de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Altamirano Livia y Catro Reyli, de la Institución Educativa Nro. 3027 Coronel José Balta, del distrito de San Martín de Porres.	50
<b>Tabla 6</b> Relación entre la variable autoestima y violencia familiar.	51
<b>Tabla 7</b> Relación entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable violencia familiar.	52
<b>Tabla 8</b> Matriz de consistencia del estudio	70
<b>Tabla 9</b> Base de datos de violencia familiar	72
<b>Tabla 10</b> Base de datos de autoestima	75

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la actualidad se relatan casos de violencia ya sea en el ámbito familiar o escolar generada por distintas causas ya sea por el aspecto social, económico o cultural. Sin embargo podemos observar a diario distintitos comportamientos en la calle, el colegio y el trabajo, en el cual cada quien demuestra y aflora conductas de acuerdo a situaciones reacciones que son aprendidas desde la familia por lo que este trabajo de investigación, se centra en la violencia familiar, que según Whaley (2001) “es la acción de ejercer la fuerza física y causar daño psicológico sobre los integrantes de la familia dejando evidencia corporal y daño emocional”, que va afectando -el comportamiento de cada uno de ellos.

Un dato estadístico importante es extraído de los 221 Centros de Emergencia Mujer (CEM), que a mediados del año 2015 reflejaron 9,495 reportes de denuncia de agresiones psicológicas, agresiones físicas y sexuales a menores de edad. (Sausa, 2015, mencionado en Perú 21).

Si bien es cierto la familia es considerada como una organización fundamental de la sociedad en la cual los padres sirven de modelo para los hijos y con quienes se tiene la primera sociabilización además de brindar y enseñar a quererse uno al otro, puesto que cada acción y comportamiento será aprendido y posteriormente demostrado en otros ámbitos donde se desenvuelva el menor. Por ello es que todo lo aprendido se irá reflejando en el lugar más cercano del menor, el colegio es donde pasa parte del tiempo y del cual reflejará sus habilidades y capacidad de expresarse y comunicarse con naturalidad con sus pares, significando ello una influencia de la familia en la autoestima de los estudiantes. Por lo que Soto (2003) refiere que la autoestima es el resultado de todos los sentimientos pensamientos y sensaciones que se experimenta a lo largo de la vida y que a partir de ello se puede proponer metas y alcanzarlas.

Así mismo el problema descrito no es ajeno a la institución educativa N° 3027 Coronel José Balta del distrito de San Martín de Porres, donde se ha podido observar estudiantes que manifiestan problemas para expresarse y baja estimación propia, inseguridad para hacer frente a situaciones y expresar sus ideas con naturalidad, señalando que existen problemas en su ámbito familiar, manifestando que sus padres discuten, se agreden y los agreden física y verbalmente, repercutiendo en su autoestima generándoles inseguridades y la desvaloración propia.

Por lo descrito en la realidad problemática se plantean los problemas en los párrafos siguientes, de la siguiente manera.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué relación existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- a) Cuáles son los niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “¿Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?
- b) ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?
- c) ¿Cuál es la relación, entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?
- d) ¿Cuál es la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?
- e) ¿Cuál es la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- a) Determinar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- b) Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- c) Establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- d) Identificar la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- e) Determinar la relación, entre violencia familiar y la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

## **1.4 Justificación e Importancia de la investigación**

La presente investigación es importante porque aborda un tema actual y recurrente como lo es la violencia familiar del cual merece la atención de estudio ya que a diario puede observarse la forma inadecuada en que los padres suelen tratar a sus menores hijos y como ellos vivencian la forma inadecuada de trato entre sus padres y los miembros de su familia. La información que se halle servirá para ampliar o ahondar el marco teórico de la violencia familiar y su relación con la autoestima.

Así mismo el trabajo de investigación sirvió para corroborar la utilidad de los instrumentos de medición y de recolección de datos, para la variable violencia familiar se utilizó el cuestionario VIFA, el cual evalúa las dimensiones de violencia física y violencia psicológica; así mismo para la variable de autoestima se utilizó el test de Coopersmith que evalúa las sub escalas de sí mismo-general, social y hogar. Esto permitió confirmar su validez y confiabilidad.

El estudio sirvió también para conocer los niveles de violencia familiar y de autoestima en los estudiantes de la institución educativa de estudio y en base a ello formular recomendaciones y orientaciones a la dirección, a los docentes, a los alumnos y sobre todo a los padres de familia.

## **1.5 Limitaciones del estudio**

En la investigación se tuvo las siguientes limitaciones:

El estudio abarcó solo a los estudiantes de la institución educativa, se tuvo algunas limitaciones en la aplicación de los cuestionarios ya que sólo se podía hacer en la hora de tutoría por cada salón, lo que demandó más tiempo. Por otra parte, no

siempre se encontraba disposición favorable y actitud de colaboración de los docentes y de los propios estudiantes para el llenado de los cuestionarios.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Internacionales**

Dentro de las investigaciones más importantes se citan a los siguientes autores.

Vargas, H. (2017), Santiago de Chile, efectuó un estudio sobre “Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes”. De la Facultad de Psicología y Educación; quien presenta un estudio correlativo y una revisión de la literatura científica nacional e internacional, así como de documentos técnicos, sobre la violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes. Método: Se abordan aspectos generales a manera de introducción y luego se muestra información sobre la epidemiología de la violencia contra la mujer, la violencia contra la mujer infligida por su pareja, los efectos de la violencia contra la mujer, los efectos sobre la salud mental de la mujer violentada, con un Nivel: los efectos sobre la salud mental de los

hijos, para posteriormente enfocarse en los efectos sobre la salud mental. Muestra: Fueron los hijos adolescentes. Instrumentos Se plantean las intervenciones para el control de la violencia contra la mujer. Resultados Se concluye que la violencia contra la mujer infligida por su pareja es un problema de salud pública, que no sólo afecta la salud mental de la agraviada sino también la de sus hijos, estén o no expuestos a la violencia. Se recomienda realizar más estudios sobre el tema, para conocer con mayor profundidad la relación de la violencia contra la mujer infligida por su pareja con la salud mental de los hijos adolescentes, con miras a implementar programas de prevención e intervención.

Sierra, C. (2015). Quito - Ecuador, en su estudio acerca de “la violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica”, en su estudio desarrolló un análisis correlativo, el cual tuvo como objetivo definir la relación entre la violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de Educación Básica, Método tuvo como metodología aplicado y con el propósito fundamental explicar la vinculación entre la violencia familiar y la autoestima del alumno de Educación Básica. Nivel: Es un estudio de tipo documental, en el cual se describió la violencia y las formas en que ésta se presenta en el ámbito familiar. Muestra: Se aplica a estudiantes de Educación Básica, se analizó la importancia de la autoestima en la formación del alumno de Educación Básica. Instrumentos: Se indagó sobre investigaciones Nacionales e Internacionales relacionadas con la violencia familiar y la autoestima del escolar y explorar la posibilidad de actuación de la escuela ante el maltrato infantil como secuela de la violencia familiar. El análisis teórico abarcó dos teorías sobre la violencia familiar, la de Corsi-Ferreira, Resultados: Se considera como un fenómeno social, y la de Perrone y Nannini, cuyo centro de interés es la interacción. Igualmente, al abordar el desarrollo de la

autoestima en el niño se pudo evidenciar la importancia de la afectividad en la familia para el desarrollo de la misma, encontrándose que el clima familiar violento tiene hondas repercusiones sobre la autoestima infantil. De igual manera pudo establecer que la escuela tiene un papel definido en la prevención, detección e intervención ante los casos de maltrato infantil, siendo esto una consecuencia frecuente de la violencia familiar. Recomienda que la escuela puede y debe realizar una labor de prevención de la violencia, al mismo tiempo que el docente debe tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato de manera que tome las acciones necesarias para la protección del niño maltratado, su recuperación y el mejoramiento de su autoestima y de su desempeño escolar.

Urbina y Eugenio. (2015), La libertad, Ecuador, realizaron una investigación, cuyo título fue “Efectos de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la Escuela de Educación Básica 11 de diciembre, provincia de Santa Elena 2014-2015.” Teniendo como Muestra 178 estudiantes de ambos sexos, para la evaluación de la variable violencia intrafamiliar como método se utilizaron las técnicas de la encuesta, la entrevista y la observación y para la segunda variable se utilizó la escala de Autoestima de Rosenberg, el nivel de investigación es cuasi experimental, Tuvo como Objetivo analizar los efectos de la violencia intrafamiliar a través de la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación que permitan el mejoramiento de la autoestima, Se detectó como Resultado que los estudiantes habían vivenciado violencia intrafamiliar lo cual generó dificultades en la familia y sus relaciones interpersonales; así mismo se verificó que predominaba en sus hogares la violencia psicológica.

Cabrera y Romero. (2011), realizaron una investigación, cuyo título fue “La Violencia Intrafamiliar y su incidencia en la Autoestima de los alumnos de 6to, 7mo,

8vo y 9no año de la Escuela Fiscal Mixta Latacunga de la Parroquia Lluzhapa perteneciente al Cantón Saraguro de la Provincia de Loja período 2011.” Teniendo como muestra 60 alumnos de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 9 años y 20 años, el diseño de esta investigación es no experimental, descriptivo correlacional; así mismo para la evaluación de la variable violencia intrafamiliar se utilizó la encuesta violencia intrafamiliar y para la segunda variable se utilizó el test de Aysén de Autoestima. Finalmente, esta investigación tiene como objetivo Conocer como la violencia intrafamiliar incide en la Autoestima de los alumnos; cuyo resultado de esta investigación demuestra que los alumnos si son víctimas de violencia intrafamiliar y el tipo de violencia que predomina en sus hogares es la violencia psicológica.

### **2.1.2 Nacionales**

Dentro de las investigaciones nacionales se consideran a las siguientes.

Gonzales, L. (2017), obtenido de la web: <https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K>, desarrolló una investigación sobre “La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima – Perú”; la investigación tuvo como finalidad describir la problemática en la que viven los adolescentes hoy en día frente a la violencia familiar. Tanto los agresores y las víctimas proceden de familias con antecedentes de violencia. Por ello, el estudio buscó recopilar datos existentes en forma documental sobre la violencia familiar y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria, en los resultados se observó que la violencia familiar se encuentra en la mayoría de las familias y en sus múltiples manifestaciones como: la violencia física, psicológica, sexual y patrimonial o económica; por lo tanto, se resalta que se debería poner mayor cuidado a estas manifestaciones de violencia

familiar. Porque afecta la autoestima de los estudiantes de educación secundaria. Se recomienda que se debe trabajar la autoestima ya que es un aliciente para erradicar tal agresión de este contexto; y que esto se puede lograr brindando programas, charlas, talleres en las Instituciones Educativas a cargo de un especialista, un psicólogo con el fin de obtener un nivel alto de autoestima en los estudiantes. Todo ello con el fin de que los adolescentes aprendan a demostrar sus sentimientos, controlar sus emociones, asumir responsabilidades, afrontar nuevos retos, actuar de manera independiente y mostrar logros. En suma, permitirles ingresar a la vida adulta de manera satisfactoria y exitosa y, para seguir desarrollándose de manera integral.

Montes (2016). Lima, Perú, realizó una investigación, cuyo título fue “Violencia familiar y autoestima en escolares de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra.” Teniendo una población de 166 escolares de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 14 años y 18 años, el diseño de esta investigación es no experimental, descriptivo correlacional y muestra censal; así mismo para la evaluación de la variable violencia familiar se utilizó el cuestionario VIFA cuyas dimensiones son: violencia psicológica y violencia física y para la segunda variable se utilizó el test de Coopersmith cuyas sub escalas son: sí mismo, social y pares, hogar y padres, escolar académico. Finalmente, esta investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los escolares, teniendo como resultado que, si existe relación entre estas dos variables, concluyéndose que a mayor violencia familiar menor es la autoestima en los escolares.

Ochoa, R. (2016). Arequipa – Perú. Ejecutó un estudio acerca de “la influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria de

la Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre”; del distrito Paucarpata - Arequipa, fue un estudio correlativo, de nivel cuasi experimental y aplicado, el cual tuvo como objetivo determinar la Influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Evaluó a 155 alumnos del nivel secundario, en autoestima, a quienes previamente se determinaron con problemas de violencia familiar. Los resultados mostraron en primer lugar que el 73.3% de los estudiantes indicaron sufrir de violencia familiar en niveles bajos, es decir el estudiante se siente que es manipulado, excluido y vive momentos estresantes al presenciar peleas en el hogar; en nivel moderado se consideró a los empujones, el aislamiento, el desprecio y las situaciones humillantes; en nivel alto, son víctimas de golpes continuos, empujones, puñetazos, pellizcos, bofetadas y tirones de pelo; incluso castigos extremos como quemaduras, ideas de suicidio y violencia sexual. Por otra parte, el 48.2% están en la etapa inicial de la adolescencia, donde denotan preocupación por sus cambios físicos, experimentan sentimientos de inseguridad, soledad y melancolía e indiferencia; respecto al grado de instrucción de los padres, el 73.3% tienen nivel secundario, el 13.8% nivel primario y el 12.9% técnico, frente al 56.0% de madres nivel de instrucción secundario y el 42.2% primario. El ingreso mensual según número de carga familiar, el 53.4% tiene una carga de 3 a 6 miembros de los cuales el 28.4% percibe un ingreso de S/ 850.00 a S/1,500.00, el 12.1% con ingreso mensual de S/0 a S/ 850.00; y el tipo de familia según tipo de crianza, el 51.7% pertenecen a familias nucleares de las cuales 38.8% tienen crianza pasiva, en tercer lugar el 44.0% de los estudiantes tienen un nivel de violencia bajo, son víctimas de situaciones de control, momentos estresantes, ansiedad, discriminación e indiferencia; seguidamente un 26.7% tienen un nivel de violencia muy bajo, como la desconfianza, levantamiento de voz, gritos, manipulación, minimización y burlas; el

13.8% tiene un nivel de violencia alto, es decir los estudiantes son víctimas de golpes continuos, empujones, puñetazos, pellizcos, patadas, bofetadas, tirones de pelo; el 10.3% de los estudiantes tienen un nivel de violencia moderado, es decir recibieron empujones, palmadas, situaciones humillantes, amenazas, aislamiento, desprecio, intimidación e insultos en público y finalmente un 5.2% de los estudiantes presentan un nivel de violencia extremo como, quemaduras y violencia sexual. Por último el autor concluye en que el 47.4% de estudiantes presentan un nivel de autoestima alta, es decir aquellos estudiantes que muestran la capacidad y valor en sí mismos, creen firmemente en sus valores y principios, son capaces de obrar según crea más acertado; seguidamente un 31.0% presentan un nivel de autoestima bajo, los estudiantes denotan un sentimiento de inseguridad e incapacidad con respecto a sí mismos existe una mayor predisposición al fracaso y por último un 21.6% presentan un nivel de autoestima medio, implica que disponen de un grado aceptable de confianza en sí mismo. Sin embargo, la misma puede disminuir de un momento a otro, como producto de la opinión del resto, exista cierta inseguridad.

Así mismo Cueva (2014), desarrollado en San Juan de Lurigancho-Lima, realizó una investigación, cuyo título fue “Relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho-Lima 2014.” Teniendo como muestra 30 alumnos de ambos sexos, el diseño de esta investigación fue no experimental, descriptivo y correlacional; para la evaluación de la variable violencia familiar utilizó un cuestionario que estuvo dividido: por la presentación, instrucción, datos generales con 14 preguntas cerradas y para la segunda variable se utilizó el cuestionario de autoestima el cual conto de 17 preguntas. Finalmente, esta investigación tiene como objetivo relacionar la violencia familiar y el nivel de

autoestima en los alumnos, teniendo como resultado que existe relación entre violencia familiar y autoestima.

Bravo (2012). Lima, Perú, realizó una investigación, cuyo título fue “Violencia familiar y su efecto en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la Institución Educativa “José María Arguedas” distrito de Carabayllo UGEL 04 Comas.” Teniendo como muestra 97 alumnos de ambos sexos, el diseño de esta investigación fue descriptiva correlacional; así mismo para la evaluación de la variable violencia familiar se utilizó un cuestionario cuyas dimensiones son: aspecto social, aspecto económico, aspecto cultural y aspecto psicológico y para la segunda variable se utilizó las notas del rendimiento académico de cada alumno que comprendía 10 asignaturas. Finalmente, tuvo como objetivo determinar cómo influye la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, teniendo como resultado que si existe influencia entre violencia familiar y autoestima.

Altamirano y Castro (2012), Lima, Perú, realizaron una investigación, cuyo título fue “Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 2028 San Martín de Porres-2012.” Teniendo como muestra 95 alumnos de ambos sexos de 1ro a 5to de secundaria, cuyas edades oscilan entre los 11 años y 17 años, el diseño de esta investigación fue no experimental, descriptivo y correlacional; así mismo para la evaluación de la variable violencia familiar se utilizó el cuestionario VIFA cuyas dimensiones son: violencia psicológica y violencia física y para la segunda variable se utilizó el test de Coopersmith cuyas subescalas son: sí mismo, social, hogar-padres, escuela. Finalmente, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima

en estudiantes, teniendo como resultado que si existe relación entre estas dos variables.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 La violencia familiar.**

Medina (2001) refiere que “la violencia familiar involucra una relación de conflicto entre los integrantes de la familia causando daño físico o psicológico”, caracterizada por una lucha de poder sobre cada una de las personas que la conforman. También Whaley (2001), considera que “la violencia familiar es la acción de ejercer la fuerza física y causar daño psicológico sobre los integrantes de la familia”, dejando evidencia corporal y daño emocional que va repercutiendo en el comportamiento de cada uno de ellos. Así mismo Castillo (2017) refiere que “la violencia familiar es la acción ejercida por algún integrante de la familia con intención de dañar físicamente, psicológicamente o sexualmente”, a algún integrante del grupo familiar.

La violencia es comprendida como el uso de la fuerza física y el poder, ya sea en grado de amenaza o efectiva, contra uno mismo, contra otra persona, un grupo o comunidad que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, trastornos psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones y muerte, podemos agregar que la violencia se define como el acto social en la mayoría de los casos es aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos.

Según Álvarez (2012), “la familia es una institución donde existe omnipresencia de conflictos de intereses, como en toda institución social”. Por su conformación particular –la familia es la única institución social donde se asignan roles y responsabilidades basadas en el sexo y la edad de sus miembros más que en sus competencias e intereses- en ella se opera basándose en reglas distintas a las del resto de la sociedad (no debemos golpear ni maltratar a nadie).

En tal sentido el maltrato y abuso como conducta violenta dentro de la familia es en algunas situaciones una etiqueta social de tal modo que no basta que el comportamiento sea nocivo o perjudicial, sino que además debe violar alguna norma de aquello que se considere apropiado, de acuerdo con las diferentes teorías, el concepto de maltrato varía en función de criterios, normas sociales, valores culturales, del espacio geográfico y del contexto histórico en que se produce.

Tal como señala Berge (1999), “el niño y su entorno son precisamente comparables a dos fuerzas que buscan su punto de equilibrio”, tanto oponiéndose una a la otra como realizando un acuerdo a veces efímero, entre ambas hay una constante acción y reacción. Él niño tiene una desbordante necesidad de amor, pero no cualquier clase de amor. No se le podría colmar teniendo en cuenta únicamente el factor “cantidad”. Hay una cierta cualidad de amor que reclama de su madre y otra cualidad particular que reclama de su padre, pero el niño debido a su edad está en una etapa de aprendizaje de cómo demandar éstas necesidades de afecto. De uno y otro, aspira a un amor que se dirija verdaderamente a su persona y no a la imagen que sus padres se hacen o a la que ellos le piden que se conforme. Es extraño a veces que un niño sea insoportable a pesar de los castigos y la reprobación que por su

conducta recibe: Pero precisamente se trata para él, de conseguir la prueba de que se le ama, de una manera incondicional.

Se considera que los niños presentan al ser maltratados conductas agresivas activas, algunos son niños pasivos agresivos, que reciben repetidas veces el maltrato y reprimen dicha situación como un escape a una situación frustrante que los convierte en una bomba de tiempo; dóciles y ansiosos de agradar, sin saber cuándo estallarán. Se observa en la actualidad comportamientos en individuos que se manejan en un ambiente maltratante y sobre todo en nuestra realidad, innumerables conductas de hijos que atacan a sus padres, producto de la activación de una necesidad y deseos para acabar con el elemento que representa la opresión y el rechazo de los demás y de él mismo.

## **Tipos de violencia**

Según Castillo (2017) “refiere que existen tres tipos de violencia familiar”, tales como:

a) **Violencia física:** Hace referencia al uso de la fuerza física causándole algún daño con intención a algún integrante de la familia, provocando lesiones, hematomas, fracturas, moretones, quemaduras, arañones, entre otros, esta se refiere a todas las conductas dirigidas a ocasionar algún daño en el cuerpo. Por ejemplo, si su pareja la ha empujado, dado cachetadas, golpes de puño, patadas, ha intentado ahorcarla, la ha agredido con un cuchillo o pistola, se considera que está viviendo violencia física. En los casos más graves, esta forma de violencia puede incluso llegar a causar la muerte.

b) **Violencia Psicológica:** hace referencia a la conducta que tiene el agresor de prohibir a la víctima de su libertad, se hace aislamiento, se dan amenazas verbales, insultos, celos y posesividad, intimidación y ridiculizaciones frente al público, por lo que, cuando alguien hace algo que perjudica a otros psicológicamente, mentalmente, moralmente o emocionalmente, ejerce violencia psicológica. O sea, cuando se perjudica la unidad, coherencia, o equilibrio interno del otro. Este tipo de violencia puede ser entendida como un patrón de conducta consistente en actos u omisiones repetitivos cuyas formas de expresión pueden ser prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, de abandono y que provoquen en quien las recibe, deterioro, disminución o afectación a su estructura de personalidad.

c) **Violencia sexual:** hace referencia a la acción de naturaleza sexual que se ejerce sobre otra persona sin su consentimiento aprovechándose de la vulnerabilidad de la persona, en tal sentido se refiere a la imposición de actos de carácter sexual contra la voluntad de la otra persona. Como por ejemplos exposición a actividades sexuales no deseadas, la manipulación a través de la sexualidad, tocamientos, miradas, caricias que quien las recibe, no las desea; violación es decir la consumación del acto sexual por la fuerza.

### **Indicadores de la violencia familiar**

Según Corsi (1994) menciona que “existen indicadores que permiten darnos cuenta de muchas de las maneras en que un niño es maltratado”; puesto que violencia familiar abarca a todos sus integrantes.

#### **a) Abuso físico**

- Hematomas inexplicables.
- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras.

#### **b) Abuso sexual**

- Llanto fácil y sin motivo aparente.
- Cambios bruscos de la conducta.
- Llegar temprano al colegio y retirarse muy tarde.
- Ausentismo escolar.

- Conducta abusiva.
- Depresión crónica.
- Retraimiento.
- Conocimiento sexual y comportamiento inapropiado para la edad.
- Conducta sumisa.
- Irritación, dolor en la zona genital.
- Temor al contacto físico.

### **c) Abuso emocional**

- Falta de confianza.
- Exagerada necesidad de ganar.
- Demanda excesiva de atención.
- Agresividad.
- Pasividad frente a otros niños.

### **Organización interaccional de la violencia**

Según Whaley (2001) en el ámbito familiar, “la violencia se manifiesta como un intercambio de golpes para reivindicar el status de fuerza y poder desembocando una agresión mutua”. Cuando se trata de violencia y agresión entre adultos los interlocutores, esposo-esposa, aceptan la confrontación y la lucha (el marido puede pegarle a su mujer, pero ésta le arroja un objeto o insulta); cuando se trata de violencia-agresión entre adultos y niños, lo más frecuente es que el agresor estalle en cólera y golpee al niño que no se somete (mantiene su oposición y desafío). Así, el nivel jerárquico se borra puesto que el niño “sube” a la posición del adulto, le hace frente de igual a igual pese a su corta edad o a la inversa el adulto interactúa de igual a igual. En ambos casos y en la continuidad de esta relación simétrica existe una

pausa complementaria, “periodo de reconciliación” entre el agresor y el agredido olvidando el episodio violento momentáneamente.

Por otra parte, las parejas reaccionan frente a situación de acuerdo a sus vivencias, por ello menciona las distintas formas de demostrar su conducta, tales como:

**a) Aspecto espacial:** hace referencia al lugar donde se suscita la violencia, estableciendo territorios para sacar a algún miembro o mantenerlo dentro del grupo familiar.

**b) Aspecto temporal:** hace referencia al momento de la violencia, siendo ya situaciones rituales es decir a una hora determinada pudiendo ser en horas de las comidas, en horas de los deberes de la casa, regresando del colegio, entre otros.

**c) Aspecto temático:** hace referencia a ciertos acontecimientos lo cual provoca la violencia por ejemplo acordarse de algo y hablarlo hasta que se generen las discusiones, así mismo es un tipo de violencia que hacen participar en ello a todos los integrantes del grupo familiar.

**d) Los disparadores de la violencia:** hace referencia al trato que cada uno pueda darse para corresponder de una misma forma, por ejemplo, si en la pareja uno de ellos grita la otra parte responde gritando o si por lo contrario el trato es utilizando la fuerza física la otra parte responde de igual forma.

Se debe considerar que los individuos expuestos a modelos agresivos en la televisión o los juegos despliegan conductas más agresivas que los no expuestos a estos modelos. El enfado de los padres y los castigos agresivos o duros son modelos de conducta que los niños y adolescentes pueden imitar cuando sufren daños físicos o psicológicos. Lewis (...), señala que los malos tratos, por parte de los padres se

pueden transmitir a la siguiente generación de varias formas: los niños y adolescentes imitan la agresividad de la que han sido testigos de malos tratos que pueden producir daños cerebrales que en sí mismos predisponen al niño hacia la violencia y, como resultado de malos tratos, lo más habitual es que la rabia de interiorice.

### **Prácticas de violencia que se producen en la familia.**

Según Murueta (2015) menciona que en “la familia se producen algunas prácticas y ejercicios de violencia”, puesto que los padres consideran tener todo el derecho para educar a sus hijos sin considerar que la violencia sea una de las maneras más incorrectas de hacerlo.

- Obligar a los hijos a comer cuando estos ya no tienen hambre.
- Exigirles que se hagan cargo de los hermanos más pequeños.
- Obligarlos a escojan actividades y carreras que los padres prefieren, siempre apelando a su bienestar.
- Decir públicamente cosas que competen solo al infante y a la familia.
- No dar respuestas a los interrogantes de los hijos.

### **Factores de riesgo de la violencia familiar**

Según Pou (2010) menciona que “los factores de riesgo son aquellas situaciones que favorecen la aparición de un maltrato”, los cuales pueden estar asociados con:

- a) Asociados a los padres:
  - Inestabilidad emocional.
  - Adicción a las drogas.

- Alcoholismo.
- Costumbres de hurto.
- Desconocimiento de su rol parental.
- Poca tolerancia.
- Desconocimiento del desarrollo del niño.
- Padres adolescentes.

b) Asociados a los niños:

- Discapacidades físicas.
- Bajo rendimiento académico.
- Enfermedades crónicas.

c) Asociados a la situación sociocultural y a la familia:

- Disfuncionalidad familiar.
- Hijos no esperados.
- Problemas económicos.
- Paro vehicular y de salud.
- Ausencia de los integrantes en el hogar.

Así mismo (Kempe, R y Kempe, H, 1979, p.54) mencionan cuatro factores:

a) Experiencias infantiles traumáticas, carencia afectiva, exposición física y otros maltratos que pudieron haber pasado los padres.

b) El niño es considerado como un ser desagradable y que no merece ser amado.

c) Debe existir una situación de crisis.

d) Pérdida de comunicación en el conflicto y negación de las fuentes de apoyo.

De lo mencionado anteriormente cabe resaltar que la historia familiar influirá mucho en las personas, ya que la forma en cómo fueron tratados y el clima familiar que tuvieron será determinante e influyente en el comportamiento para repetir ciertas conductas desagradables que con el tiempo se hará notar; primero en personas ajenas a sí mismo y cuando se llegue a la formalización de tener una familia, por una u otra razón terminará por aflorar esas conductas aprendidas en la niñez y lo repetirán con la persona más débil del hogar, los hijos, ya que probablemente este padre pensará que un momento determinado hizo algo y fue castigado o golpeado entonces se dará allí la violencia hacia su hijo por corregir o educar transmitiendo lo de sus padres y antepasados.

### **Consecuencias de la violencia familiar en los hijos**

Según Pincever (2008) menciona que “la violencia impacta en tres áreas del desarrollo del niño; siendo estos el desarrollo físico, psicológico y cognitivo” del cual muchas veces pueden verse manifestadas sobre nuestro cuerpo y otras no podrán visualizarse.

#### **a) Consecuencias físicas**

Los daños físicos son manifestados sobre el cuerpo del niño del cual puede verse la afectación que causa el objeto utilizado como parte de su maltrato o las necesidades básicas.

- Hospitalizaciones recurrentes por la intensidad de los golpes.
- Disminución del tono muscular.

- Expresión facial de tristeza.
- Infecciones y enfermedades recurrentes.
- Descuido personal.
- Cicatrices, fracturas y hematomas.
- Desnutrición.
- Apetito incontrolable.

### **b) Consecuencias psicológicas**

Los daños psicológicos impactan la estructuración subjetiva del niño afectando su salud psíquica, desarrollo escolar y la integración social.

- Desconfianza.
- Dificultad en el lenguaje
- Miedo.
- Impulsividad.
- Baja autoestima.
- Inhibición.
- Búsqueda de aprobación.
- Dificultad para expresar sus sentimientos.
- Problemas en el desarrollo de la competencia social.
- Inestabilidad.

### **c) Consecuencias cognitivas**

Los daños cognitivos se harán notorios en relación con la escolaridad del niño puesto que al vivenciar maltrato y llegar a otro ambiente se verán expuestos nuevamente a inconvenientes y fracasos por alguna acción o situación.

- Repetir de grado.
- Fracaso de las tareas y exámenes.
- Ausencia en clase.
- Los niños que vivenciaron abuso sexual presentan:
  - Conductas auto eróticas
  - Repetición de actos a través de la recreación mímica.
  - Conocimiento temprano de la sexualidad y la anatomía humana
  - Plasman en dibujos escenas de la situación que han vivido.
  - Exhibicionismo de sus genitales.
  - Manoseo hacia otras personas.

### **Señales de un niño maltratado**

Según Ampudia (2009) menciona señales que “pueden observarse en el niño que ha recibido algún tipo de maltrato por sus padres o cualquier otra persona que haya estado a su cargo”.

- Dificultad para conciliar el sueño.
- Cambio de hábitos.
- Consumo de bebidas alcohólicas o sustancias psicoactivas.
- Conductas autoagresivas.
- Abandono de domicilio.

- Baja autoestima
- Temor a los adultos
- Falta de apetito.
- Ausencia escolar.
- Problemas de aprendizaje

### **¿Por qué se callan cuando son víctimas de violencia familiar?**

Según Medina (2001) menciona que “existen causas por las cuales una persona se queda callada sin expresar lo que siente, piensa y cree”, las cuales son:

- a) No ven la violencia como un crimen sino como una forma de castigo por haber tenido una falta con su cónyuge.
- b) Aceptas el maltrato con mucha naturalidad.
- c) Se cree que es una forma de educar.
- d) Utilizan la violencia de una forma consciente o inconsciente para liberar las tensiones, amarguras e incomodidades.

### **2.2.2 Autoestima**

Según Soto (2003) refiere que la autoestima es “el resultado de todos los sentimientos, pensamientos y sensaciones que experimentamos a lo largo de nuestra vida y que a partir de ello podemos proponernos metas y alcanzarlas”.

Así mismo Branden (1998) refiere que “la autoestima es la confianza en la propia capacidad para enfrentarse a los desafíos que se presentan en la vida cotidiana” y también para reconocer las necesidades y carencias y así poder triunfar en la vida.

Dentro del periodo adolescente las percepciones de sí mismo son a menudo tan difusas que el adolescente se siente muy inseguro de quien es. Cuando logra integrar un concepto de sí mismo y forma una identidad, surge la pregunta relacionada con la estima ¿Qué valor le confiere entonces al yo que percibe? Muchas de las decisiones que debe tomar se basan en su evaluación de sí mismo. Si es capaz de elegir y tener éxito en el campo social, vocacional y personal.” La definición correcta del término autoestima es materia de debate en las diferentes escuelas psicológicas y psiquiátricas, así como en áreas fuera del enfoque científico para el bienestar mental humano; por lo que se considera que los adolescentes jóvenes que experimentan múltiples cambios físicos, cognoscitivos y sociales de la pubertad se sienten confusos y presentan por lo menos una pequeña erosión de la autoestima al dejar atrás la niñez y empezar a buscar una identidad adulta estable. Los estudios longitudinales con que se mide la percepción de niños y adolescentes sobre sus competencias en algunos dominios (el académico, la aceptación social, los deportes/habilidades físicas y el aspecto) revelan a menudo que sus ideas sobre su competencia personal van disminuyendo paulatinamente durante la primaria, “la enseñanza media básica y superior, con especial énfasis en algunos dominios (competencia escolar y deportiva) durante la adolescencia temprana” (Cole y otros 2001). Esta idea de la competencia decreciente quizá se deba a un juicio más realista de los niños mayores al descubrir que tal vez no sean muy diestros en un o varias áreas.

Por su parte Carrión (2006) menciona que “la autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo el cual nos permite a través de las cualidades y circunstancias reconocernos y desarrollarnos de manera interna y externa”.

### **Componentes de la autoestima**

Según Carrión (2006) menciona que la autoestima tiene dos componentes que resultan indispensables para su desarrollo, las cuales son:

**a) Eficacia personal:** Hace referencia al equilibrio entre la sinceridad, el valor y la prudencia, para poder reconocer los propios valores, hacer las cosas con cuidado de tal manera que pueda reconocer también los propios defectos y limitaciones

**b) Respeto a sí mismo:** Hace referencia a la satisfacción personal y actuar de manera correcta pensando en las consecuencias.

### **Cómo desarrollar la autoestima**

Verduzco y Moreno (2001) mencionan “que existen siete áreas que toda persona puede desarrollar de forma interna”, estas son:

- Seguridad
- Aceptación
- Respeto
- Límites
- Sentimientos
- Valores
- Habilidades personales

### **Pilares para lograr una autoestima triunfadora**

Según Eguizabal (2007) “existen pilares para fortalecer la autoestima y lograr resultados positivos en uno”, que son:

- El amor a uno mismo: hace referencia al amor que uno debe sentir a pesar de los defectos y limitaciones que podamos presentar; así mismo superar los fracasos y entender que podemos volver a intentarlo.
- La propia visión: hace referencia a cómo nos vemos nosotros mismos, la imagen que nosotros construyamos el cual influirá en nuestro desenvolvimiento.
- La autoconfianza: hace referencia al pensamiento a futuro puesto que nos permitirá alejarnos de pensamientos negativos y dará sentido a nuestras metas a largo plazo.

### **Ventajas de tener una buena Autoestima**

Según Riso (2012) refiere que “el amor propio tiene numerosas ventajas”, por ello menciona que nos permitirá:

- Incrementar las emociones positivas
- Alcanzar niveles de mayor eficiencia en las tareas que se emprende.
- Relacionarse mejor con las personas
- Dar amor a la pareja y querer a tus amigos y amigas de manera más tranquila.
- Ser una persona más independiente y autónoma.

### **Factores internos y externos de la autoestima**

Baron (1985) menciona que “existen factores tanto internos como externos que regulan el aumento y disminución de la autoestima”. (Gonzales y López, 2001)

- La armonía entre el self real y self ideal.
- La carga positiva o negativa de caracterización libidinal del self.

- El súper yo que emite juicios valorativos del sujeto
- La capacidad o incapacidad del yo de satisfacer y equilibrar las expectativas y presiones del súper yo, del ello y de la realidad externa.
- El estado físico en relación con la salud, la edad y la apariencia.
- La presencia o pérdida de fuentes de amor externas e internas.
- Éxito o fracaso en el cumplimiento de la vida familiar, social, laboral e intelectual.
- Las expectativas en comparación de la realización o frustración de sentimientos, deseos, ideales y valores.
- La confirmación o pérdida de pertenencias personales.

### **Síntomas de sufrimiento en la autoestima**

Según André (2008) menciona que “las manifestaciones de algún tipo de sufrimiento que podamos experimentar son normales si se da de forma ocasional”, estos síntomas pueden ser:

- Obsesión por uno mismo: cuando tenemos una preocupación que no ha sido resuelta y entendemos situaciones de forma errónea cuando en realidad no es lo que realmente se muestra.
- Inseguridad en situaciones sociales: sensaciones relacionadas con la impresión que puede dar frente a los demás.
- Sentimientos de soledad: impresión que tiene de ser una persona distinta a los demás, viéndose como débil y vulnerable.

- Sentimientos de impostura: hace referencia a preguntas sobre su reconocimiento, por ejemplo, si realmente se merece lo que le den.
- Comportamientos inadecuados respecto a los intereses: hace referencia a nuestras reacciones inadecuadas cuando nos sentimos atacados o juzgados.
- Tentación del negativismo: intolerancia, nunca ve el lado positivo de lo que le pueda suceder.
- Tendencia a hundirse en los problemas: hace referencia a las personas con baja autoestima que tienden a sumirse en la melancolía.

### **Fuentes de la autoestima**

Beauregard, Bouffard, Duclos (2005) mencionan “que existen representaciones para utilizarlas frente a desafíos y que ayudan a superar dificultades”:

- Valía como individuo: hace referencia a la relación de afecto establecido por la persona hacia otra, que al recibir una retroalimentación positiva ayuda al niño a interiorizar lo aprendido y la estima que tiene de sí mismo.
- Valía en las relaciones con el otro: Hace referencia a la retroalimentación que el niño ha experimentado antes para que pueda conocerse y conocer su ambiente, así como sus necesidades y capacidades que harán parte de su identidad y mediante el cual lograr la estima de los demás.
- Desarrollo de la socialización: El niño va reflejando lo que aprendió en su hogar y al llegar a la etapa escolar va desarrollando una nueva identidad entre sus pares demostrando lo aprendido; así mismo los compañeros se vuelven una herramienta de influencia para el niño y este a su vez se hace una imagen de sí mismo de acuerdo a lo que vaya experimentando.

### 2.3 Definición de términos básicos

**Amor propio.** Según Eguizabal (2007) es “el amor que uno debe sentir a pesar de los defectos y limitaciones que podamos presentar; así mismo superar los fracasos y entender que podemos volver a intentarlo”.

**Violencia.** Según la Organización Mundial de la Salud OMS (2017) menciona que la violencia es el uso de la fuerza de forma intencional teniendo como consecuencia un daño psicológico a la persona quien es violentada.

**Emociones positivas.** Enrique, Fernández y Jiménez (2013) refieren que la emoción positiva es un proceso de información que va a depender de las distintas situaciones que experimentemos y que a su vez se le dé una valoración positiva.

**Violencia Física.** Todo acto de fuerza que cause dolor, fuerza o sufrimiento físico en las personas agredidas, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerar el tiempo que se requiere para su recuperación.

**Violencia Psicológica.** Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor o perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado.

**Violencia familiar.** Es la acción u omisión que el integrante de un grupo familiar ejerce contra otro y que produce un daño no accidental en el aspecto físico o psíquico.

**Autoestima.** Es el conjunto de percepciones, imágenes, pensamientos, juicios y afectos sobre nosotros mismos.

**Aspecto social.** Características de la población que define la distribución de las ciudades y el crecimiento de ellas, analizando tratamiento de las autoridades, la población en y las fuentes de trabajo necesarias para su subsistencia, además de las facilidades de educación y salud.

**El hogar.** Establecido por el lugar de residencia de un conjunto de personas que las une vínculos de sangre, formando un lazo emocional, además de un sentimiento de seguridad y confort.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 Formulación de hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis principal**

H<sup>a</sup>: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

##### **3.1.2 Hipótesis específicas**

- a. Existe altos niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- b. Existe altos niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N°3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

- c. Existe una alta relación, entre violencia familiar y las dimensiones si mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- d. Existe una alta relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- e. Existe una alta relación, entre la violencia familiar y la dimensión Social de la Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017

## **3.2 Definición conceptual y operacional de las variables**

### **3.2.1 Definición conceptual**

**Variable 1: Violencia familiar:** Para Martínez y Alvarado (1998) refieren que violencia familiar “ocurre cuando uno de los miembros daña de forma psicológica o verbal a los demás integrantes, dejando de cumplir con sus obligaciones y deberes que le corresponde” como miembro de la familia.

- Violencia física: Según Medina (2001) refiere que “es cualquier ataque que se le propicia a una persona, produciéndole dolor, malestar, heridas, hematomas, rasguños deteriorando a la persona en su salud”.
- Violencia psicológica: Según Larraín (1994) refiere que es “el uso de la discusión racional, conducta utilizada para la resolución de los problemas”, utilizando el lenguaje verbal y no verbal para realizar la agresión, desvalorando a la otra persona, amenazándola e insultando.

**Variable 2: Autoestima:** Carrión (2006) refiere que “la autoestima es la valoración que se tiene de uno mismo”, el cual nos permite a través de las cualidades y circunstancias reconocernos y desarrollarnos de manera interna o externa.

- Sí mismo – General: Indica la valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, confianza y atributos personales que consideran de sí mismo.
- Social: Refleja las habilidades en las relaciones sociales con los amigos y personas extrañas en distintas situaciones.
- Hogar: Hace referencia a las cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, y de mantener buenas relaciones se sentirá más considerado y respetado

### **3.2.2. Definición Operacional**

#### **Variable 1: Violencia familiar**

Es una variable cualitativa que se mide con cuestionario VIFA Altamirano y Castro (2012), que consta de 20 ítems, y acorde a los resultados podemos tener violencia familiar baja, media y alta; se puede aplicar de manera individual y colectiva

#### **Variable 2: Autoestima**

Es una variable cualitativa que se mide con la escala de Autoestima de Coopersmith (1975), que consta de 25 ítems y que da como resultado una autoestima alta, media alta, media baja y baja, se puede aplicar de manera individual y colectiva.

### 3.3 Operacionalización de variables, dimensiones e indicadores

Operacionalización de variables, dimensiones e ítems.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel</b>
Violencia familiar	Violencia física	41 – 60	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	Alto  Promedio  Bajo
	Violencia psicológica	21 – 40	8, 9, 10.	
		0 - 20	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.	
<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Nivel</b>
Autoestima	Si mismo	75 a 100	1, 3, 4, 7, 10, 12,	Alto
	general	50 a 74	13, 15	Media alto
	Social	25 a 49	18, 19, 23, 24,	Media bajo
	Hogar	0 a 24	25.  2, 5, 8, 14, 17, 21.  9, 11, 16, 20, 22.	Bajo

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de la investigación**

##### **4.1.1 Diseño metodológico**

El estudio corresponde al método cuantitativo, tiene un diseño no experimental y es de corte transversal, ya que “no se tiene control de manipulación sobre las variables y la recopilación de los datos se dará en un determinado momento y tiempo único”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

##### **4.1.2 Nivel y Tipo investigación**

La investigación será de tipo básica, ya que tiene como finalidad mejorar el conocimiento y comprensión de los fenómenos sociales. “Se llama básica porque es el fundamento de otra investigación” (Sierra, 2007, p. 32). Al respecto de este tipo de estudios Tamayo (2010), precisa que: “Recibe igualmente el nombre de

investigación pura, teórica o dogmática”, porque parte de un planteamiento de marco teórico y permanecen en él; su finalidad es formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, teniendo presente de no contrastarlos con ningún aspecto referido y práctico (p.8).

Es de nivel correlacional porque describe la relación de asociación entre dos o más variables. Los estudios correlacionales tienen “como propósito conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (Hernández, et al., 2014, p.94).

## **4.2 Diseño muestral**

### **4.2.1 Población**

La población total de estudio está conformada por un total de 95 estudiantes de ambos sexos, que pertenecen a 3ero, 4to y 5to año de secundaria, de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, la cual se compone de la siguiente manera:

Nivel secundario de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres.

Índice poblacional del nivel secundario de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

Grado	Secciones	Número de alumnos
3er. Grado	2	39
4to. Grado	2	37
5to. Grado	1	19
Total		95

N: 95 alumnos del nivel secundario

#### 4.2.2 Muestra

La muestra es de 95 estudiantes, equivalente al 100% proporcional al tamaño de la población, y está conformada por los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria; así mismo, el procedimiento de muestreo de esta investigación será descriptivo censal ajustado por conveniencia a un índice del 68%, de manera simple, ya que “todos los participantes tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra de estudio; por lo cual será mediante un listado y selección” (Vivanco, 2005).

##### *a) Criterios de inclusión*

- Estudiantes matriculados en 3ero, 4to y 5to grado de secundaria que es la población en estudio.
- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes con edades entre 15 años a 18 años.

Lo cual se demuestra en la fórmula siguiente:

$$n: P3ero. + P4to. + P5to.$$

$$n: 39 + 37 + 19$$

$$n: 95 *100\%$$

$$n: 95 \text{ estudiantes}$$

##### *b) Criterios de exclusión*

- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que se rehúsen a participar en la investigación.

##### *c) Criterios de eliminación*

- Cuestionarios incompletos.

- Estudiantes que se rehúsen a participar en la investigación.

### **4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.3.1 Técnicas de recolección de datos**

Las técnicas de recolección de datos que se utilizó para el desarrollo del presente estudio fueron:

En primer lugar, la observación, la cual ayudó a contextualizar y conocer acerca de la realidad problemática, y plantear el problema.

En segundo lugar, la técnica encuesta que sirvió para el levantamiento de la información textual de nuestro marco teórico.

En tercer lugar, la técnica del fichaje para recolectar información sobre los antecedentes y el marco teórico.

#### **4.3.2 Instrumentos de medición**

##### **Instrumento de violencia familiar**

Instrumento aplicado y diseñada a través de criterios con escalas Likert de valoración, definiendo una extensión de 20 ítems, las mismas que se distribuyen para definir la dimensión de violencia física, y la dimensión de violencia psicológica, en las escalas de Alta, Promedio, Baja, siendo un instrumento con la aplicación de manera individual y colectiva.

##### **Ficha técnica para medir la variable de violencia familiar**

Autor	: Altamirano Livia y Castro Reyli
Año en el que fue elaborado	: 2012
Objetivo	: Detectar el nivel de violencia familiar
Administración	: La aplicación es de forma individual y colectiva

Tiempo de duración : 20 a 30 minutos aproximadamente

### **Validez y confiabilidad**

El cuestionario ha sido diseñado por Altamirano y Castro (2012) para la evaluación de la variable de violencia familiar; así mismo pasó por la validación de contenido, “la cual fue calificada por dos profesionales expertos en el área, confirmándose una validez altamente significativa, con un nivel de significancia de 0.05”. Obteniendo un nivel de aplicabilidad sobre el cuestionario propuesto. También se realizó una prueba piloto para la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario. El resultado obtenido indica que el instrumento de violencia familiar es altamente confiable con un alfa de Cronbach de 0,85.

### **Instrumento de Autoestima**

Prueba diseñada para medir actitudes valorativas hacia el Sí Mismo para sujetos mayores de 12 años de edad y está conformada por 25 ítems; Se administra de manera individual o también colectiva, las particularidades de dicho instrumento es que se distribuye en tres áreas, 13 se refieren a sí mismo, 6 ítems se refieren al área familiar, teniendo como máxima escala valorativa 100 puntos. el cual se obtiene de la suma de los ítems multiplicada

### **Ficha técnica Autoestima**

Autor	: Coopersmith
Año de publicación	: 1975
Administración	: individual o colectiva
Tiempo de duración	: 20 minutos aproximadamente
Finalidad	: Evaluación del nivel de autoestima

### **Validez y confiabilidad**

El cuestionario ha sido diseñado por Coopersmith (1975) para la evaluación de la variable de Autoestima; se utilizó la prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario. El resultado obtenido indica que el instrumento de autoestima es altamente confiable con un alfa de cronbach de 0,88.

### **4.4 Técnicas estadísticas en el análisis de la información**

La investigación pertenece al método cuantitativo por lo que se usó análisis estadístico. Por tal motivo se usó el software Excel 2016. Las pruebas de correlación fueron calculadas con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, que es una prueba de análisis no paramétrico el cual se utiliza cuando los datos de las variables no se ajustan a la distribución normal, adicionalmente se desarrolló un análisis descriptivo de frecuencias por dimensiones y variables.

### **4.5 Aspectos éticos**

La presente investigación se ejecutó respetando la confidencialidad y confianza de los estudiantes del cual son objeto de estudio, protegiendo su identidad; también se tomó en cuenta el consentimiento para participar del trabajo de investigación y se respetó el código deontológico de las investigaciones y del Colegio de Psicólogos del Perú.

## **CAPÍTULO V**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Análisis Descriptivo**

##### **5.1.1 Descripción de resultados**

###### **A. Autoestima**

Para esta investigación la autoestima va significar el amor hacia uno mismo expresado en su apariencia física, en sus actitudes, en su auto concepto, cuidado emocional y aceptación de su cuerpo tal como es y de su manera de ser al relacionarse consigo mismo y con los otros. Los resultados que se obtuvieron con la escala de autoestima se presentan en las siguientes tablas.

## **B. Autoestima general**

**Tabla 1**

Autoestima General de los estudiantes del 3ero, 4to y al 5to año de secundaria, de la Institución Educativa Nro. 3027 Coronel José Balta.

Categoría	Cantidad	%
Alta	29	31
Media alta	44	46
Media baja	20	21
Baja	2	2
Total	95	100

### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 1, sobre la evaluación de la autoestima en general, se observa que, de los 95 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje de escolares 46% (44) presentan una autoestima media alta, mientras que un porcentaje inferior 31% (29) presentan una autoestima alta y por debajo de este porcentaje 21% (20) presenta una autoestima media baja; así mismo un mínimo porcentaje 2% (2) presenta una autoestima baja. Ello hace deducir que la mayor cantidad de estudiantes en su autoestima general, presentan una autoestima media alta y alta. El cual se interpreta que los estudiantes son personas que se caracterizan por ser optimistas, buscan la aprobación social y tener vivencias que le suban la autoestima, pero aún tienen o sienten inseguridad, tienden a buscar la aprobación social y tener experiencias que fortalezcan su autovaloración.

### **B. Autoestima por Sub-escalas**

La escala considera 3 sub-escalas, sí mismo-general, social, hogar

## B.1. Sí mismo-general (tablas e interpretación)

**Tabla 2**

Sub-escala Si mismo-general de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Stanley Coopersmith, de la Institución Educativa Nro. 3027 Coronel José Balta, del distrito de San Martín de Porres.

Categoría	Cantidad	%
Alta	50	53
Media Alto	33	35
Media baja	10	11
Baja	2	2
Total	95	100

### Interpretación

De acuerdo a los datos que nos proporciona la tabla 2, se observa que, de manera global, el mayor porcentaje de estudiantes 53 % (50) presenta una autoestima alta, en segundo lugar, un porcentaje significativo 35 % (33) presenta una autoestima medio alto, en tercer lugar, un porcentaje del 11 % (10) presenta una autoestima media baja y por último existe un mínimo porcentaje 2 % (2) presenta una autoestima baja. Ello hace deducir que la mayor cantidad de estudiantes en la sub-escala de sí mismo-general, presenta una autoestima alta. El cual se interpreta que los estudiantes son personas que tienen una valoración alta de sí mismo, presentando mayores aspiraciones, estabilidad, confianza, buenos atributos personales. Poseen buena valoración de sí mismos en comparación a otros, tienden a tener deseos de mejorar y poseen habilidad para construir defensas hacia la crítica.

## **B2: Social (tabla e interpretación)**

**Tabla 3**

Sub-escala Social de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Stanley Coopersmith, de la Institución Educativa Nro 3027 Coronel José Balta, del distrito de Sam Martín de Porres.

Categoría	Cantidad	%
Alta	12	13
Media Alto	44	46
Media baja	23	24
Baja	16	17
Total	95	100

### **Interpretación**

De acuerdo a los datos que nos proporciona la tabla 3, se observa que, de manera global, el mayor porcentaje de estudiantes 46 % (44) presenta una autoestima media alto, en segundo lugar, un porcentaje significativo 24 % (23) presenta una autoestima media baja, en tercer lugar, un porcentaje del 17 % (16) presenta una autoestima baja y por último existe un mínimo porcentaje 13 % (12) presenta una autoestima alta. Ello hace deducir que la mayor cantidad de estudiantes en la sub-escala social, presenta una autoestima medio alto. El cual se interpreta que los estudiantes son personas que tienen una probabilidad de lograr una adaptación social normal.

### **B3: Familiar (tabla e interpretación)**

#### **Tabla 4**

Sub-escala Hogar de los estudiantes del 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Stanley Coopersmith, de la Institución Educativa Nro. 3027 Coronel José Balta, del distrito de Sam Martín de Porres.

Categoría	Cantidad	%
Alta	30	32
Media Alto	47	49
Media baja	8	8
Baja	10	11
Total	95	100

#### **Interpretación**

De acuerdo a los datos que nos proporciona la tabla 4, se observa que, de manera global, el mayor porcentaje de estudiantes 49 % (47) presenta una autoestima media alto, en segundo lugar, un porcentaje significativo 32 % (30) presenta una autoestima alta, en tercer lugar, un porcentaje del 11 % (10) presenta una autoestima baja y por último existe un mínimo porcentaje 8 % (8) presenta una autoestima media baja. Ello hace deducir que la mayor cantidad de estudiantes en la sub-escala hogar presenta una autoestima medio alto. El cual se interpreta que los estudiantes son personas que tienen recursos personales que tienden a variar entre lo positivo y negativo hacia las relaciones familiares, por otro lado, su tendencia a la dependencia familiar lo expresan compartiendo ciertos mandatos familiares como pautas, valores, creencias, actitudes; lo cual a veces tienden a estar resentidos.

### **C. Violencia familiar**

Para esta investigación violencia familiar va significar todo daño psicológico y físico que pueda recibir una persona al momento de relacionarse con uno o varios integrantes de su entorno familiar; ya sea su familia nuclear, de origen o política; y se evaluó con el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano Livia y Castro Reyli, los resultados se muestran a continuación.

#### **Tabla 5**

Violencia familiar de los estudiantes de 3ero, 4to y 5to año de secundaria, según Altamirano Livia y Catro Reyli, de la Institución Educativa Nro. 3027 Coronel José Balta, del distrito de Sam Martín de Porres.

Categoría	Cantidad	%
Alta	18	19
Promedio	43	45
Baja	34	36
Total	95	100

#### **Interpretación**

De acuerdo a la tabla 5, se observa que los 95 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje de escolares 45 % (43) presenta una violencia familiar categoría promedio, en segundo lugar, un porcentaje 36 (34) presenta una violencia familiar categoría baja y por último existe un mínimo porcentaje 19% (18) presenta una violencia familiar categoría alta. Ello hace deducir que la mayor cantidad de estudiantes tienen una violencia familiar categoría promedio. El cual se interpreta que los estudiantes son personas miembros de una familia en la cual han sido dañados de forma psicológica y física.

### 5.1.2 Análisis inferencial

#### Prueba de correlación de Autoestima Vs. Violencia familiar.

En el análisis inferencial, para verificar el grado de asociación entre la variable autoestima y la variable violencia familiar se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman, porque antes se verificó que los datos no tenían una distribución normal. Los resultados se muestran en las tablas siguientes.

**Tabla 6**

Relación entre la variable autoestima y violencia familiar.

	Violencia Familiar
Autoestima	-0.75

De acuerdo al índice de correlación se puede apreciar que entre ambas variables hay una relación indirecta o negativa y existe un alto grado de asociación. Lo que quiere decir a menor violencia familiar mayor autoestima o viceversa a mayor violencia familiar menor autoestima.

**Tabla 7**

Relación entre las dimensiones de la variable autoestima y la variable violencia familiar.

Dimensiones de la Autoestima	Variable Violencia Familiar
Si Mismo	-0.64
Social	-0.45
Familiar	-0.69

Conforme a los datos de la Tabla 7, se aprecia que, de manera similar a la anterior correlación, existe una correlación indirecta (negativa) y mediana entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar, con leves diferencias en cuanto a la fuerza de asociación entre las mismas, siendo la mayor la dimensión Familiar (-0.69), seguido de la dimensión Sí mismo (-0.64) y la dimensión social (-0.45).

## 5.2 Comprobación de hipótesis

### 5.2.1 Hipótesis principal

H: Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

H<sup>0</sup>: No Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

### **Contrastación**

De acuerdo a los datos de la Tabla 6, se observa que hay una relación alta e inversa (-0.75) entre la autoestima y la violencia familiar. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

### **5.2.2 Hipótesis Secundarias**

#### **Hipótesis secundaria a**

H<sup>a</sup>: Existe altos niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

H<sup>a0</sup>: No existe altos niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

### **Contrastación**

De acuerdo a los datos de la tabla 5, se observa que, de los 95 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje de escolares 45 % (43) presenta una violencia familiar categoría promedio, en segundo lugar, un porcentaje 36 (34) presenta una violencia familiar categoría baja y por último existe un mínimo porcentaje 19% (18) presenta una violencia familiar categoría alta. Por tanto, se acepta la hipótesis nula.

#### **Hipótesis secundaria b**

H<sup>b</sup>: Existe altos niveles de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

H<sup>b0</sup>: No existe altos niveles de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

### **Contrastación**

De acuerdo a los datos de la tabla 3, se observa que, de los 95 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje de escolares 46% (44) presentan una autoestima media alta, mientras que un porcentaje inferior 31% (29) presentan una autoestima alta y por debajo de este porcentaje 21% (20) presenta una autoestima media baja; así mismo un mínimo porcentaje 2% (2) presenta una autoestima baja. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

### **Hipótesis secundaria c**

H<sup>c</sup>: Existe una alta relación entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

H<sup>0</sup>: No existe una alta relación entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

### **Contrastación**

De acuerdo a los datos de la Tabla 3, se aprecia que, de manera similar a la tabla 4, existe una media relación indirecta (negativa) entre la violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima (-64). Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

### **Hipótesis secundaria d**

H<sup>d</sup>: Existe una alta relación entre violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

$H^0$ : No existe una alta relación entre violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

### **Contrastación**

De acuerdo a los datos de la tabla 3, se aprecia que, de manera similar a la tabla 4, existe una media relación indirecta (negativa) entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar, con leves diferencias en cuanto a la fuerza de asociación entre las dimensiones, siendo la mayor la dimensión Familiar (-0.69). Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

### **Hipótesis secundaria e**

$H^e$ : Existe una alta relación entre violencia familiar y la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

$H^0$ : No existe una alta relación entre violencia familiar y la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

### **Contrastación**

De acuerdo a los datos de la tabla 3, se aprecia que, de manera similar a la tabla 4, existe una alta relación indirecta (negativa) entre las dimensiones de la autoestima y la violencia familiar, con leves diferencias en cuanto a la fuerza de asociación entre las dimensiones, siendo la menor, la dimensión Social (-0.45) quiere decir que existe correlación negativa. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa.

### 5.3 Discusión

De acuerdo a los resultados obtenidos en relación a nuestras hipótesis definidas, podemos evidenciar lo siguiente:

Respecto a la primera variable violencia familiar, en el cual se presenta la mayor cantidad de estudiantes tienen una violencia familiar categoría promedio. El cual se interpreta, que los estudiantes son personas miembros de una familia en la cual han sido dañados de forma psicológica y física. Respecto a los resultados de nuestra variable de autoestima, se considera un resultado que describe la mayor cantidad de estudiantes en su autoestima general, presentan una autoestima media alta y alta.

Primeramente, se exponen los resultados obtenidos en relación a la hipótesis general, la cual supone que: “Existe una alta relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017”; se evidencian los resultados de acuerdo a los datos de la Tabla 8, se observa que hay una relación alta y negativa (-0.75) entre la autoestima y la violencia familiar. Lo que indica que cuando se incrementa la violencia familiar la autoestima tiende a disminuir, de manera inversa cuando no existe violencia familiar la autoestima tiende a elevarse, esto es concordante con la teoría existente que sostiene que cuando el niño tiene un clima social familiar benigno, equilibrado y de protección, el niño se siente seguro y confiado, es más optimista y se relaciona adecuadamente, por tanto, tiene la autoestima más elevada. Así como lo manifiesta Cueva (2014), en su investigación Relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos de 5to de secundaria de la I.E. N° 125 Ricardo Palma, cumpliendo el objetivo en el cual fue relacionar la violencia familiar y el nivel de autoestima en los alumnos, cuyo resultado fue que existe relación entre violencia familiar y autoestima.

En cuanto a la primera hipótesis específica, que plantea que “Existen altos niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017”; De acuerdo a la tabla 5, se halló que el mayor porcentaje de escolares 45% (43) presenta una violencia familiar de categoría promedio, en segundo lugar, un porcentaje 36 (34) presenta una violencia familiar categoría baja y por último existe un mínimo porcentaje 19% (18) presenta una violencia familiar categoría alta. Lo que indica que un importante porcentaje de estudiantes padecen de la violencia familiar en sus hogares Tal como lo refiere Urbina y Eugenio. (2015), manifestaron que los estudiantes habían vivenciado violencia intrafamiliar lo cual generó dificultades en la familia y sus relaciones interpersonales; así mismo se verificó que predominaba en sus hogares la violencia psicológica.

En relación a la segunda de las hipótesis específicas, que plantea que: “Existen altos niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017”; De acuerdo a la tabla 1, se observa que, de los 95 estudiantes encuestados, el mayor porcentaje de escolares 46% presentan una autoestima media alta, mientras que un porcentaje inferior 31% presentan una autoestima alta y por debajo de este porcentaje 21% presenta una autoestima media baja; así mismo un mínimo porcentaje 2% presenta una autoestima baja. Ello permite deducir que la mayor cantidad de estudiantes en su autoestima general, presentan una autoestima media alta y alta. Esto señala que pese a que existe un regular grado de violencia familiar los estudiantes tienen una autoestima adecuada. Como sostiene Gonzales, L. (2017), tener buena autoestima permite a los adolescentes demostrar sus sentimientos, controlar sus emociones, asumir responsabilidades, afrontar nuevos retos, actuar de manera independiente y mostrar logros. En suma, les permitirá ingresar a la vida adulta de manera satisfactoria y exitosa y, para seguir desarrollándose de manera integral.

En lo que respecta a la tercera de las hipótesis específicas, la cual cómo se declara esta supone que: “Existe una alta relación, entre violencia familiar y la dimensión sí mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017”, los resultados muestran que, se observa que en primer lugar hay una relación alta e inversa (-0.64) entre la dimensión sí mismo y la violencia familiar. Esto permite inferir que cuando se incrementa la violencia familiar, la dimensión sí mismo de la autoestima tiende a disminuir de manera importante, lo cual es congruente, así como lo señala Berge (1999), el niño y su entorno son precisamente comparables a dos fuerzas que buscan su punto de equilibrio, tanto oponiéndose una a la otra como realizando un acuerdo a veces efímero, entre ambas hay una constante acción y reacción. El niño cuando recibe afecto, protección y normas tiene en sí mismo seguridad, confianza, pero si recibe violencia, maltrato e indiferencia su yo interior se verá disminuido e inseguro. De la misma manera se puede apreciar, en la investigación de Ochoa R. (2016) sobre Violencia familiar y autoestima en escolares de 4to y 5to de secundaria de dos Instituciones Educativas del distrito de Puente Piedra, donde se cumplió con el objetivo en determinar la relación que existe entre la violencia familiar y la autoestima en los escolares, siendo el resultado que si existe relación entre estas dos variables, concluyéndose que a mayor violencia familiar, menor es la autoestima en los escolares.

En lo relacionado a la cuarta de las hipótesis específicas, la cual supone que “Existe una alta relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017”; en los resultados que halló que Existe relación negativa y mediana, lo que permite asegurar que si en el hogar el niño recibe apoyo, disciplina y afecto, las reglas de conducta son claras, los miembros se respetan y hay

ausencia de violencia familiar, el niño valorará a su familia se sentirá protegido y se fortalecerá su autoestima en esa dimensión, por el contrario, se es olvidado, descuidado, no protegido y sin reglas de conducta tendrá carencias y su autoestima disminuirá. Según Sierra, C. (2015). pudo establecer que la escuela tiene un papel definido en la prevención, detección e intervención ante los casos de maltrato infantil, siendo esto una consecuencia frecuente de la violencia familiar, al mismo tiempo que el docente debe tener siempre presente las formas de mejorar la autoestima del niño y reconocer los indicadores de maltrato de manera que tome las acciones necesarias para la protección del niño maltratado.

En cuanto a la quinta de las hipótesis específicas, la cual por ultimo supone que “Existe una alta relación, entre la violencia familiar y la dimensión Social de la Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017”; en esta parte se verificó que la relación es negativa y mediana, lo que permite inferir que si en el hogar existe buenas relaciones, ausencia de conflictos y maltrato familiar, el niño podrá interactuar correctamente en el colegio, con vecinos y amistades de la comunidad. Según Baron (1985) menciona que existen factores tanto internos como externos que regulan el aumento y disminución de la autoestima, por tanto, sobre la autoestima afecta de manera significativa y negativa la violencia familiar y le dificulta luego en sus relaciones interpersonales, sus relaciones de pareja y sus relaciones familiares a futuro.

## 5.4 Conclusiones

Según los resultados de la investigación, podemos concluir en base a los objetivos e hipótesis formuladas:

- Según los resultados obtenidos se indica que hay una relación indirecta o negativa y existe un alto grado de asociación con  $-0.75$ , lo que quiere decir a menor violencia familiar mayor autoestima, por lo que se acepta la hipótesis general. Al determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- Los resultados muestran que existe una violencia familiar categoría promedio, aceptándose la hipótesis específica, respecto al objetivo determinar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- Concluimos que el nivel de autoestima, en los estudiantes de la muestra poblacional en cuanto a la muestra analizada, podemos decir que es media alta por lo que se acepta la hipótesis específica, respondiendo al objetivo sobre determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
- Los resultados de la investigación indican que hay una relación indirecta o negativa con grado de asociación de  $-0.64$ ; el cual es el segundo de las tres dimensiones de la autoestima que tiene leves diferencias en cuanto a la fuerza de asociación con la violencia familiar. Se acepta la hipótesis, con respecto al objetivo establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los

estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

- En los resultados se pueden evidenciar que existe una relación indirecta o negativa con grado de asociación de  $-0.69$ ; el cual es el primero de las tres dimensiones de la autoestima que tiene leves diferencias en cuanto a la fuerza de asociación con la violencia familiar. Aceptándose la hipótesis, siguiendo al objetivo el cual pide identificar la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.
  
- Finalmente, podemos concluir que existe una relación indirecta o negativa con grado de asociación de  $-0.45$ ; el cual es el último de las tres dimensiones de la autoestima que tiene leves diferencias en cuanto a la fuerza de asociación con la violencia familiar. Por lo que se acepta la hipótesis en cuanto al objetivo sobre identificar la relación entre la violencia familiar y la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

## 5.5 Recomendaciones

- Respecto a la violencia familiar y autoestima, se recomienda al director de la Institución Educativa y autoridades del colegio en realizar conferencias y talleres con el apoyo de profesionales en psicología, sobre violencia doméstica y de cómo ello repercute en la autoestima de los estudiantes. Además, realizar investigaciones con la pedagogía sistémica o educación sistémica; debido a que es una nueva forma de mirar la realidad educativa de los estudiantes y está influenciada por los aportes de la terapia sistémica familiar en el futuro.
  
- Respecto a la violencia familiar, se recomienda al director de la Institución Educativa y autoridades realizar conferencias, talleres y programas de intervención enfocándose en como poder disminuir la violencia familiar en los estudiantes; debido a que presentan una violencia familiar promedio en la institución educativa.
  
- Respecto a la autoestima, se recomienda al director de la Institución Educativa y autoridades realizar, conferencias, talleres y programas de intervención para incrementar la seguridad en sí mismos y mantener la autoestima media alta que presentan los estudiantes.
  
- En cuanto a la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión Si mismo de la autoestima, se recomienda al director de la Institución Educativa y a las autoridades, realizar conferencias, talleres para padres y programas de intervención sobre violencia familiar y de cómo ello repercute en el autoconcepto, autovaloración y amor propio de los estudiantes.

- En cuanto a la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión hogar-familia de la autoestima, se recomienda al director de la Institución Educativa y a las autoridades realizar conferencias, talleres de violencia familiar, programas de intervención y de cómo ello repercute negativamente en las relaciones familiares de los estudiantes.
  
- En cuanto a la relación que existe entre violencia familiar y la dimensión social de la autoestima, se recomienda al director de la Institución Educativa y a las autoridades realizar conferencias y talleres de violencia familiar y su repercusión a la adaptación y acomodación del entorno social de los estudiantes a cargo de psicólogos especialistas.
  
- Se recomienda al director de la Institución Educativa y a las autoridades realizar un programa con las conferencias y talleres propuestos a través de escuela para padres impartido por profesionales en psicología, aunado a ello, un programa de intervención impartida por un psicólogo especialista a los estudiantes que presentaron una autoestima baja y violencia familiar alta con la finalidad de aumentar la autoestima y disminuir la violencia familiar y así poder rescatar los valores positivos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.

## Referencias

- Altamirano, L y Castro, R. (2012). Violencia familiar y autoestima en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 2028 San Martín de Porres- 2012. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Álvarez Minte, Gabriela (2012). “Maltrato infantil e infancia: una visión desde la familia y el estado”. Tesis para optar al título profesional de antropóloga social. Chile. SS
- Beauregard, L y Bouffard, R. (2005). Autoestima para quererse más y relacionarse mejor. Madrid, España: Narcea, S.A. Recuperado el 12/01/2019, de: <https://books.google.com.pe/books?id=e5ppgHDeN2UC&printsec=frontcover&q=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAltqbr7XAhXFKCYKHTTjAZIQ6AEILTAC#v=onepage&q=autoestima&f=false>
- Branden, N. (1998). *Los seis pilares de la autoestima*. (1ra ed.). Lima, Perú: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Bravo, I. (2012). Violencia familiar y su efecto en el rendimiento académico de los alumnos del tercer año de secundaria de la institución educativa “José María Arguedas” distrito de Carabayllo UGEL 04 Comas. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cabrera, M y Romero, H. (2011). La Violencia intrafamiliar y su incidencia en la Autoestima de los alumnos de 6to, 7mo, 8vo y 9no año de la Escuela Fiscal Mixta Latacunga de la Parroquia Lluzhapa perteneciente al Cantón Saraguro de la Provincia de Loja

período 2011. (tesis Maestría). Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.  
Recuperado el 12/01/2019, de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3855/1/CABRERA%20DOTA%20MAR%C3%8DA%20ELENA%20-%20ROMERO%20GONZ%C3%81LEZ%20HENRY%20MAURICIO.pdf>

Carrión, S. (2006). *Autoestima y desarrollo personal con PNL*. (3ra ed.). Lima, Perú: Editorial Obelisco. S.L.

Castillo, J. (2017). *Violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar*. (1ra ed.). Lima, Perú: Editorial Jurista, E.I.R.L.

Cueva, G. (2014). Relación entre la violencia familiar y el nivel de autoestima en alumnos del 5to. año de secundaria de la institución educativa N° 125 Ricardo Palma, San Juan de Lurigancho-Lima 2014. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional del Callao. Lima, Perú. Recuperado el 12/01/2019, de: [http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/171/Grace\\_Tesis\\_T%C3%ADtulo%20profesional\\_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/171/Grace_Tesis_T%C3%ADtulo%20profesional_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Eguizabal, R. (2007). *Autoestima*. (1ra ed.). Lima, Perú: Editorial Amex, S.A.C.

Fernández, C. (2009). *La Comunicación en las Organizaciones*. México, D.F.: Editorial Trillas. P. 121, 129, 286, 332.

Fernández, E., García, B., Jiménez, P., Díaz, D. & Domínguez, F. (2013). *Psicología de la emoción*. (1ra ed.) Madrid, España: Centro de estudios Ramón Areces S.A.

Gonzales, L. (2017). *La violencia familiar afecta la autoestima de los adolescentes en Lima* – Perú; Facultad de ciencias de la educación y humanidades; Universidad Católica Santa María; Arequipa – Perú.

Gonzales, N y López, A. (2001). *La Autoestima*. (1ra ed.) México. Recuperado el 12/01/2019, de: <https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAltqbrC7XAhXFKCYKHTTjAZIQ6AEIKTAB#v=onepage&q=autoestima&f=false>

Hernández, R.; Fernández, C.; Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México: Editorial McGraw-Hill/Interamericana.

Hernández, S. (2001). *Metodología de la Investigación*. México - D.F.: Editorial McGraw-Hill. P. 204, 216, 241, 312.

Kempe, R. y Kempe, C. (1979). *Niños maltratados*. España: Editorial Morata.

Larraín, S. (1994). *Violencia puertas adentro. La mujer golpeada*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria S.A.

Martínez, F y Alvarado, O. (1998). *La familia célula fundamental de la sociedad*. México: Consejo editorial de la comisión de los derechos humanos del estado de Yucatán.

Medina, A. (2001). *Libres de violencia familiar*. Texas, Estados Unidos: Editorial Mundo Hispano.

Montes, Y. (2016). *Violencia familiar y autoestima en escolares del 4to y 5to de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.

Ochoa, R. (2016). En su estudio acerca de la influencia de la violencia familiar en el nivel de autoestima de los estudiantes de secundaria. Institución Educativa N°40178 Víctor Raúl Haya de la Torre; distrito Paucarpata. Arequipa, Facultad de Educación; Universidad Nacional Mayor de San Agustín, Arequipa – Perú.

Organización Mundial de la Salud. (2017). Violencia. Recuperado de: <http://www.who.int/topics/violence/es/>

Pincever, K. (2008). Maltrato infantil: el abordaje innovador del programa Ieladeinu. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen.

Pou, J. (2010). *El pediatra y el Maltrato infantil*. Barcelona: Editorial Ergon.

Reyes, C. (2017). En su estudio de relación de violencia familiar y nivel de autoestima en estudiantes del tercer ciclo de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Ica.

Riso, W. (2012). *Enamórate de ti*. (1ra ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Planeta Colombiana, S.A.

Sausa, M. (2015). Maltrato infantil: Cada día se denuncian 52 casos en el Perú. Perú21. Recuperado el 12/01/2019, de: <http://peru21.pe/actualidad/maltrato-infantil-cada-dia-se-denuncian-52-casos-peru-2223250>.

Sierra, C. (2015). La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica. Facultad de Educación – Universidad de Loja Ecuador; Quito – Ecuador.

Soto, R. (2003). *Autoestima familiar: Métodos y técnicas apropiados para desarrollar la autoestima de cada uno de los integrantes de nuestra familia*. (1ra ed.). Lima, Perú: Editorial Palomino, E.I.R.L.

Urbina, G y Eugenio, M. (2015). Efectos de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los estudiantes de octavo y noveno año de la escuela de educación básica 11 de diciembre, provincia de Santa Elena 2015. (Tesis de Licenciatura). Universidad estatal Península de Santa Elena. La libertad, Ecuador. Recuperado el 12/01/2019, de: [http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2069/1/UPSE-TPS-2015\\_0026.pdf](http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2069/1/UPSE-TPS-2015_0026.pdf)

Vargas, H. (2017). *Violencia contra la mujer infligida por su pareja y su relación con la salud mental de los hijos adolescentes*. Facultad de Psicología y Educación; Universidad de Santiago de Chile. Chile

Verduzco, M y Moreno, A. (2001). *Autoestima para todos*. (1ra ed.) Colombia: Pax México. Recuperado el 12/01/2019, de: <https://books.google.com.pe/books?id=SER7quxIXaUC&printsec=frontcover&dq=autoestima&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiAltqbrC7XAhXFKCYKHTTjAZIQ6AEIPzAF#v=onepage&q=autoestima&f=false>

Vivanco, M. (2005). *Muestreo Estadístico. Diseño y Aplicaciones*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Whaley, J. (2001). *Violencia intrafamiliar*. (1ra ed.). México: Plaza y Valdez, S.A. Recuperado el 12/01/2019, de: <https://books.google.com.pe/books?id=Ru741QoUFWEC&printsec=frontcover&dq=violencia+familiar&hl=es&sa=X&>

ved=0ahUKEwilw5vtrL7XAhUISiYKHW5XCiIQ6AEILjAC#v=onepage&q=violencia%20familiar&f=false

Zapana, N. y Gómez, Y. (2014). En su estudio acerca de la violencia familiar y su repercusión en la autoestima de los adolescentes de niños y niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas Públicas de Tacna; Tacna – Perú.

## Anexo 1

### Matriz de Consistencia

**Tabla 8:**

Matriz de consistencia del estudio

Problemas	Objetivos	Hipótesis	VARIABLES	Metodología
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué relación existe entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017</p>	<p><b>Hipótesis principal</b></p> <p>Existe relación significativa entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N°3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p>	<p><b>Variable 1:</b> Violencia familiar:</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Violencia física: Según Medina (2001) refiere que es cualquier ataque que se le propicia a una persona, produciéndole dolor, malestar, heridas, hematomas, rasguños deteriorando a la persona en su salud.</p> <p><input type="checkbox"/> Violencia psicológica: Según Larraín (1994) refiere que es el uso de la discusión racional, conducta utilizada para la resolución de los problemas, utilizando el lenguaje verbal y no verbal para realizar la agresión, desvalorando a la otra persona, amenazándola e insultando.</p>	<p><b>Diseño metodológico</b></p> <p>Correlacional porque describe la relación de asociación entre dos o más variable</p> <p><b>Nivel de la investigación</b></p> <p>De nivel básica aplicada</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Correlativa transversal</p> <p><b>Población del estudio</b></p> <p>Los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres.</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>Estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria, n (95 estudiantes).</p> <p><b>Técnicas de recolección de datos</b></p> <p>En primer lugar, la observación,</p>
<p><b>Problemas específicos</b></p> <p>a) Cuáles son los niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?</p> <p>b) ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación, entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?</p> <p>d) ¿Cuál es la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en</p>	<p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>a) Determinar los niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p> <p>b) Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p> <p>c) Establecer la relación entre violencia familiar y la dimensión Sí Mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p> <p>d) Identificar la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel</p>	<p><b>Hipótesis secundarias</b></p> <p>a) Existe altos niveles de violencia familiar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p> <p>b) Existe altos niveles de autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p> <p>c) Existe un alta la relación, entre violencia familiar y las dimensiones si mismo de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017</p> <p>d) Existe una alta relación, entre la violencia familiar y la dimensión Hogar-Familia de la Autoestima en</p>		

<p>los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?</p> <p>e) ¿Cuál es la relación, entre la violencia familiar y la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017?</p>	<p>José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p> <p>e) Determinar la relación, entre violencia familiar y la dimensión Social de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p>	<p>los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017.</p> <p>e) Existe una alta relación, entre la violencia familiar y la dimensión Social de la Autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa N° 3027 “Coronel José Balta” del distrito de San Martín de Porres, 2017</p>	<p><b>Variable 2:</b> Autoestima:</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Sí mismo – General: Indica la valoración de sí mismo y mayores aspiraciones, confianza y atributos personales que consideran de sí mismo.</li> <li><input type="checkbox"/> Social: Refleja las habilidades en las relaciones sociales con los amigos y personas extrañas en distintas situaciones.</li> <li><input type="checkbox"/> Hogar: Hace referencia a las cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, y de mantener buenas relaciones se sentirá más considerado y respetado.</li> </ul>	<p>En segundo lugar, tenemos la técnica del fichaje</p> <p>En tercer lugar, para el levantamiento de la información en los datos empíricos de la investigación, tenemos el uso de las técnicas estadísticas</p> <p><b>Instrumentos de medición</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha técnica para medir la variable de violencia familiar (Altamirano Livia y Castro Reyli) <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ficha técnica Autoestima (Coopersmith)</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	---	---

## Anexo 2

### Base de Datos

**Tabla 9:**

Base de datos de violencia familiar

N°	Sexo	Grado	Violencia	Nivel
1	f	3	50	Alta
2	f	3	36	Media
3	m	3	40	Media
4	m	3	45	Alta
5	m	3	20	Baja
6	f	3	24	Media
7	f	3	32	Media
8	m	3	20	Baja
9	f	3	44	Alta
10	f	3	47	Alta
11	m	3	35	Media
12	f	3	18	Baja
13	m	3	30	Media
14	m	3	27	Media
15	m	3	41	Alta
16	m	3	13	Baja
17	f	3	20	Baja
18	f	3	40	Media
19	f	3	32	Media
20	m	3	28	Media
21	m	3	17	Baja
22	m	3	14	Baja
23	f	3	32	Media
24	f	3	38	Media
25	m	3	19	Baja
26	f	3	15	Baja
27	m	3	20	Baja
28	f	3	46	Alta
29	m	3	23	Media
30	m	3	35	Media

31	m	3	40	Media
32	m	3	27	Media
33	f	3	24	Media
34	f	3	26	Media
35	m	3	37	Media
36	m	3	20	Baja
37	m	3	41	Alta
38	f	3	15	Baja
39	f	4	21	Media
40	m	4	37	Media
41	m	4	50	Alta
42	m	4	29	Media
43	f	4	27	Media
44	m	4	47	Alta
45	f	4	30	Media
46	m	4	52	Alta
47	f	4	21	Media
48	f	4	26	Media
49	m	4	19	Baja
50	m	4	13	Baja
51	m	4	24	Media
52	f	4	17	Baja
53	f	4	20	Baja
54	m	4	12	Baja
55	m	4	20	Baja
56	m	4	14	Baja
57	f	4	19	Baja
58	m	4	15	Baja
59	f	4	56	Alta
60	f	4	33	Media
61	f	4	21	Media
62	m	4	38	Media
63	f	4	26	Media
64	m	4	22	Media
65	m	4	13	Baja

66	m	4	12	Baja
67	m	4	21	Media
68	m	4	17	Baja
69	m	4	19	Baja
70	f	4	58	Alta
71	f	4	21	Media
72	f	4	51	Alta
73	m	4	18	Baja
74	m	4	25	Media
75	m	4	20	Baja
76	f	5	57	Alta
77	m	5	31	Media
78	m	5	20	Baja
79	m	5	30	Media
80	f	5	49	Alta
81	f	5	56	Alta
82	m	5	17	Baja
83	m	5	58	Alta
84	m	5	25	Media
85	m	5	22	Media
86	f	5	50	Alta
87	f	5	29	Media
88	m	5	20	Baja
89	m	5	18	Baja
90	m	5	20	Baja
91	f	5	32	Media
92	m	5	16	Baja
93	m	5	28	Media
94	m	5	25	Media
95	f	5	19	Baja

**Tabla 10:**

Base de datos de autoestima

N°	SX	GR	SG		So		Fa		PA	
	Sexo	Grad.	Si Mismo	Nivel	Social	Nivel	Familiar	Nivel	Autoestima	Nivel
1	F	3	54	Medio alto	17	Baja	33	Media Baja	40	Media Baja
2	F	3	38	Media Baja	50	Medio Alto	67	Media Alta	48	Media Baja
3	M	3	85	Alta	50	Medio Alto	67	Media Alta	72	Medio Alto
4	M	3	54	Medio alto	50	Medio Alto	17	Baja	44	Media Baja
5	M	3	77	Alta	67	Medio Alto	83	Alta	76	Alta
6	F	3	62	Medio alto	17	Baja	50	Media Alta	48	Media Baja
7	F	3	92	Alta	33	Medio Bajo	67	Media Alta	72	Medio Alto
8	M	3	100	Alta	33	Medio Bajo	83	Alta	80	Alta
9	F	3	15	Baja	17	Baja	33	Media Baja	20	Baja
10	F	3	31	Media Baja	17	Baja	17	Baja	24	Baja
11	M	3	85	Alta	67	Medio Alto	33	Media Baja	68	Medio Alto
12	F	3	85	Alta	50	Medio Alto	83	Alta	76	Alta
13	M	3	77	Alta	17	Baja	67	Media Alta	60	Medio Alto
14	M	3	69	Medio alto	67	Medio Alto	67	Media Alta	68	Medio Alto
15	M	3	77	Alta	33	Medio Bajo	17	Baja	52	Medio Alto
16	M	3	85	Alta	67	Medio Alto	83	Alta	80	Alta
17	F	3	85	Alta	67	Medio Alto	67	Media Alta	76	Alta
18	F	3	85	Alta	50	Medio Alto	50	Media Alta	68	Medio Alto
19	F	3	77	Alta	33	Medio Bajo	83	Alta	68	Medio Alto
20	M	3	62	Medio alto	83	Alta	83	Alta	72	Medio Alto
21	M	3	69	Medio alto	50	Medio Alto	83	Alta	68	Medio Alto
22	M	3	85	Alta	67	Medio Alto	83	Alta	80	Alta
23	F	3	69	Medio alto	17	Baja	50	Media Alta	52	Medio Alto
24	F	3	46	Media Baja	67	Medio Alto	50	Media Alta	52	Medio Alto
25	M	3	92	Alta	33	Medio Bajo	83	Alta	76	Alta
26	F	3	85	Alta	67	Medio Alto	83	Alta	80	Alta
27	M	3	46	Media Baja	50	Medio Alto	67	Media Alta	52	Medio Alto
28	F	3	54	Medio alto	33	Medio Bajo	33	Media Baja	44	Media Baja
29	M	3	54	Medio alto	33	Medio Bajo	50	Media Alta	48	Media Baja
30	M	3	69	Medio alto	50	Medio Alto	67	Media Alta	64	Medio Alto
31	M	3	85	Alta	50	Medio Alto	83	Alta	76	Alta
32	M	3	54	Medio alto	33	Medio Bajo	83	Alta	56	Medio Alto
33	F	3	69	Medio alto	17	Baja	50	Media Alta	52	Medio Alto
34	F	3	62	Medio alto	33	Medio Bajo	67	Media Alta	56	Medio Alto

35	M	3	77	Alta	50	Medio Alto	67	Media Alta	68	Medio Alto
36	M	3	54	Medio alto	50	Medio Alto	83	Alta	60	Medio Alto
37	M	3	92	Alta	17	Baja	33	Media Baja	60	Medio Alto
38	F	3	62	Medio alto	50	Medio Alto	17	Baja	48	Media Baja
39	F	3	38	Media Baja	17	Baja	67	Media Alta	40	Media Baja
40	M	4	62	Medio alto	33	Medio Bajo	50	Media Alta	52	Medio Alto
41	M	4	62	Medio alto	17	Baja	33	Media Baja	44	Media Baja
42	M	4	85	Alta	50	Medio Alto	50	Media Alta	68	Medio Alto
43	F	4	69	Medio alto	67	Medio Alto	67	Media Alta	68	Medio Alto
44	M	4	31	Media Baja	50	Medio Alto	17	Baja	32	Media Baja
45	F	4	62	Medio alto	50	Medio Alto	50	Media Alta	56	Medio Alto
46	M	4	54	Medio alto	33	Medio Bajo	33	Media Baja	44	Media Baja
47	F	4	54	Medio alto	33	Medio Bajo	50	Media Alta	48	Media Baja
48	F	4	69	Medio alto	17	Baja	67	Media Alta	56	Medio Alto
49	M	4	85	Alta	83	Alta	50	Media Alta	76	Alta
50	M	4	100	Alta	67	Medio Alto	67	Media Alta	84	Alta
51	M	4	69	Medio alto	17	Baja	83	Alta	60	Medio Alto
52	F	4	85	Alta	83	Alta	83	Alta	84	Alta
53	F	4	77	Alta	83	Alta	83	Alta	80	Alta
54	M	4	100	Alta	83	Alta	67	Media Alta	88	Alta
55	M	4	85	Alta	83	Alta	50	Media Alta	76	Alta
56	M	4	85	Alta	83	Alta	83	Alta	84	Alta
57	F	4	92	Alta	17	Baja	83	Alta	72	Medio Alto
58	M	4	69	Medio alto	33	Medio Bajo	67	Media Alta	60	Medio Alto
59	F	4	23	Baja	33	Medio Bajo	50	Media Alta	32	Media Baja
60	F	4	62	Medio alto	67	Medio Alto	67	Media Alta	64	Medio Alto
61	F	4	62	Medio alto	33	Medio Bajo	67	Media Alta	56	Medio Alto
62	M	4	77	Alta	67	Medio Alto	67	Media Alta	72	Medio Alto
63	F	4	77	Alta	67	Medio Alto	50	Media Alta	68	Medio Alto
64	M	4	85	Alta	50	Medio Alto	67	Media Alta	72	Medio Alto
65	M	4	92	Alta	67	Medio Alto	67	Media Alta	80	Alta
66	M	4	100	Alta	50	Medio Alto	50	Media Alta	76	Alta
67	M	4	62	Medio alto	67	Medio Alto	67	Media Alta	64	Medio Alto
68	M	4	85	Alta	67	Medio Alto	83	Alta	80	Alta
69	M	4	77	Alta	83	Alta	83	Alta	80	Alta
70	F	4	38	Media Baja	50	Medio Alto	17	Baja	36	Media Baja
71	F	4	92	Alta	50	Medio Alto	67	Media Alta	76	Alta
72	F	4	54	Medio alto	50	Medio Alto	17	Baja	44	Media Baja
73	M	4	92	Alta	83	Alta	83	Alta	88	Alta
74	M	4	77	Alta	33	Medio Bajo	83	Alta	68	Medio Alto

75	M	4	77	Alta	83	Alta	67	Media Alta	76	Alta
76	F	4	31	Media Baja	33	Medio Bajo	17	Baja	28	Media Baja
77	M	5	54	Medio alto	50	Medio Alto	83	Alta	60	Medio Alto
78	M	5	85	Alta	50	Medio Alto	83	Alta	76	Alta
79	M	5	77	Alta	50	Medio Alto	67	Media Alta	68	Medio Alto
80	F	5	46	Media Baja	33	Medio Bajo	50	Media Alta	44	Media Baja
81	F	5	38	Media Baja	17	Baja	50	Media Alta	36	Media Baja
82	M	5	92	Alta	83	Alta	83	Alta	88	Alta
83	M	5	54	Medio alto	17	Baja	17	Baja	36	Media Baja
84	M	5	77	Alta	33	Medio Bajo	67	Media Alta	64	Medio Alto
85	M	5	85	Alta	17	Baja	83	Alta	68	Medio Alto
86	F	5	54	Medio alto	33	Medio Bajo	33	Media Baja	44	Media Baja
87	F	5	77	Alta	33	Medio Bajo	67	Media Alta	64	Medio Alto
88	M	5	92	Alta	33	Medio Bajo	83	Alta	76	Alta
89	M	5	77	Alta	83	Alta	83	Alta	80	Alta
90	M	5	100	Alta	67	Medio Alto	83	Alta	88	Alta
91	F	5	77	Alta	50	Medio Alto	17	Baja	56	Medio Alto
92	M	5	85	Alta	67	Medio Alto	83	Alta	80	Alta
93	M	5	69	Medio alto	50	Medio Alto	50	Media Alta	60	Medio Alto
94	M	5	62	Medio alto	33	Medio Bajo	50	Media Alta	52	Medio Alto
95	F	5	77	Alta	67	Medio Alto	67	Media Alta	72	Medio Alto

### Anexo 3

#### Instrumento violencia familiar

#### Violencia familiar

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión:

**3 = Siempre**                      **2 = Casi siempre**                      **1 = a veces**                      **0 = Nunca**

**Grado:** \_\_\_\_\_ **Edad:** \_\_\_\_\_ **Sexo: (H) (M)**

N°	ITEMS	3	2	1	0
1	Cuando no cumples tus tareas, tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan				
3	Si te portas mal o no obedeces, tus padres te dan de bofetadas o correazos				
4	Tus padres de han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten.				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean				
8	Cuando no cuidas bien a tus hermanos menores tus padres te golpean				
9	Tus padre cuando discuten se agreden físicamente				
10	Tus padres muestran su enojo golpeándote				
11	Has perdido contacto con tus amigos (as) para evitar que tus padres se molesten				
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas				
14	Tus familiares te critican y humillan en público, sobre tu apariencia, tu forma de ser o el modo en que realizas tus labores				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces				
16	Tus padres siempre te exigen que hagas las cosas sin errores si no te insultan				
17	Cuando tus padres se molestan tiran la puerta				
18	Tus padres se molestan cuando les pides ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando tus padres te gritan, tú también gritas				
20	En tu familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## Instrumento autoestima

### Autoestima

A continuación, se presenta una serie de pensamientos con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión debajo de: V o F.

Grado: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: (H) (M)

N°	ITEMS	V	F
1	Usualmente las personas no me molestan		
2	Me resulta difícil hablar en frente de un grupo		
3	Hay muchas cosas de mí que cambiaría si pudiese		
4	Puedo tomar decisiones sin mayor dificultad.		
5	Soy muy divertido (a)		
6	Me altero fácilmente en casa		
7	Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cualquier cosa nueva		
8	Soy popular entre las personas de mi edad		
9	Generalmente mi familia considera mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi familia espera mucho de mí		
12	Me siento muchas veces confundido		
13	Las personas usualmente siguen mis ideas		
14	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo		
15	Hay muchas ocasiones que me gustaría irme de mi casa		
16	Frecuentemente me siento descontento con mi trabajo		
17	No soy tan simpático como muchas personas		
18	Si tengo algo que decir, usualmente lo digo		
19	Mi familia me comprende		
20	Muchas personas son más preferidas que yo		
21	Frecuentemente siento como si mi familia me estuviera presionando		
22	Frecuentemente me siento desalentado con lo que hago		
23	Frecuentemente desearía ser otra persona		
24	No soy digno de confianza		