



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA HUMANA.

TITULO:

**RELACIONES INTRAFAMILIARES Y ADAPTACION DE
CONDUCTA EN LOS ESTUDIANTES DE 3ERO Y 4TO DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CAP.FAP. JOSE
ABELARDO QUIÑONES – LOS ALMENDROS CASTILLA, 2018.**

**TESIS PARA OBTENER EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGIA HUMANA**

AUTOR:

BR. GARCIA FARFAN, MONICA

ASESORA:

DRA. DIAZ ESPINOZA, MARIBEL

PIURA – PERU

2019

DEDICATORIA

Dedico de manera especial a mi hermana Karina, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de responsabilidad y deseos de superación, en ella tengo el espejo en el cual me quiero reflejar, pues sus virtudes infinitas y su gran corazón me llevan admirarla cada día más.

A mi padre, a mi madre y a mis hermanas que son personas que me han ofrecido el amor y la calidez de la familia y siempre me han motivado a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme dado la suficiente fuerza de voluntad para seguir adelante en mis estudios. Así mismo a la Universidad Alas Peruanas Piura por haberme acogido durante mi permanencia en esta casa de estudios y a la I. E. CAP. FAP. "José Abelardo Quiñones" por haber brindado todas las facilidades para ejecutar la tesis.

RESUMEN

La investigación denominada: Relaciones intrafamiliares y adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – los Almendros Castilla, 2018. Tuvo como objetivo: Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018. Presento la hipótesis: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018. La investigación se enmarcó dentro del tipo no experimental, diseño descriptivo – correlacional. La muestra fue de 152 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala para la evaluación de la relación intrafamiliar de Rivera, M. y Andrade, P. (2010) y el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la cruz y Cordero (2004), para el análisis estadístico se utilizó la prueba de correlación de Spearman. Los resultados fueron: que los estudiantes que consideran tener relaciones intrafamiliares de nivel medio 82.9% puntuaron en un nivel normal 71.1% de adaptación de conducta, asimismo se encontró que existe una correlación moderada positiva y significativa entre las variables.

Palabras clave: Relaciones intrafamiliares, unión y apoyo, expresión, adaptación de conducta, personal, familiar.

ABSTRACT

The research called: intrafamilial relationships and behavior adaptation in 3rd and 4th year high school students of the CAP.FAP Educational Institution. José Abelardo Quiñones - los Almendros Castilla 2018. His objective was: To determine the relationship between intrafamilial relationships and the adaptation of behavior in the 3rd and 4th high school students of the CAP.FAP Educational Institution. José Abelardo Quiñones - Los Almendros Castilla, 2018. I present the hypothesis: There is a relationship between intrafamilial relationships and the adaptation of behavior in the 3rd and 4th high school students of the CAP.FAP Educational Institution. José Abelardo Quiñones - Los Almendros Castilla, 2018. The research was framed within the non-experimental, descriptive-correlational type. The sample was of 152 students, to whom the Scale for the evaluation of the intrafamilial relationship of Rivera, M. and Andrade, P. (2010) and the Behavior Adaptation Inventory (IAC) of De la cruz and Cordero (2004), the Spearman correlation test was used for the statistical analysis. The results were: that students who consider having intrafamilial relationships of middle level 82.9% scored 71.1% of behavioral adaptation at a normal level, also found that there is a moderate and positive correlation between the variables.

Keywords: intrafamilial relationships, union and support, expression, adaptation of behavior, personal, family.

INTRODUCCION

Las relaciones intrafamiliares es uno de los temas más significativos de la actualidad, dado que son a través de estas relaciones positivas es que se va a lograr que el adolescente se adapte a su sociedad de manera positiva y que sea un individuo que ayude al desarrollo social de su comunidad. Numerosos autores manifiestan que la etapa de adolescencia surge muchos cambios, tanto emocionales, físicos; y que para algunos adolescentes le es difícil adaptarse a este cambio, por ellos buscan apoyo en los demás; por lo tanto, la familiar a través de sus buenas relaciones la que ayuda a fortalecer su estilo de convivencia. La presente investigación tiene como propósito revisar las relaciones que se han generado entre las relaciones intrafamiliares y como estas permiten que el adolescente se adapte a la sociedad a la que pertenece. Ante ello el estudio se ha estructurado en 5 capítulos, que se resumirán a continuación:

En el I capítulo “PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA” se trabajó la descripción de la realidad problemática tanto a nivel internacional, nacional y local, el problema principal y específico; objetivo general y específico, la justificación del estudio, como su importancia, viabilidad y limitaciones que se presentaron durante su elaboración.

En el II capítulo “MARCO TEÓRICO” se describió las investigaciones anteriores al estudio realizado, sobre ambas variables. Además, se trabajó las bases teóricas de las variables que consisten en la descripción con conceptos, teorías, características, tipos y dimensiones de las variables: relaciones intrafamiliares y la adaptación de la conducta; asimismo se trabajó la definición de términos básicos utilizados en el estudio.

En el III capítulo “HIPOTESIS Y VARIABLES”, se explica la hipótesis general y las específicas del estudio, se describen las variables y se realiza la operacionalización ambas variables.

En el IV capítulo “METODOLOGÍA” se plantea el tipo siendo no experimental de tipo descriptiva - correlacional. Seguido, se diseña la población, muestra que fueron 152 estudiantes, se describe la técnica utilizada que fue la encuesta y el instrumento es el cuestionario, las técnicas de procesamiento de la información y se describen los aspectos éticos utilizados.

En el V capítulo “RESULTADOS, ANALISIS Y DISCUSION” se presenta el análisis descriptivo de las dos variables, se realiza el análisis inferencial, se comprueban las hipótesis de la investigación, además se realiza la discusión con la ayuda de los antecedentes y el marco teórico, finalmente se realizan las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se describen en las referencias todos los libros y web utilizadas para la elaboración de la tesis.

ÍNDICE

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen – Abstract

Introducción

INDICE

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....11

1.1.	Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2.	Formulación del problema.....	14
1.3.	Objetivos de investigación.....	15
1.4.	Justificación de la investigación.....	16
1.4.1.	Importancia de la investigación.....	16
1.4.2.	Viabilidad de la investigación.....	17
1.5.	Limitación del estudio.....	17

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO.....18

2.1.	Antecedentes de la investigación.....	18
2.2.	Bases teóricas.....	21
2.3.	Definición de términos básicos.....	40

CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....42

3.1.	Formulación de hipótesis.....	42
3.2.	Variables, dimensiones e indicadores.....	43

CAPITULO IV: METODOLOGÍA.....	45
4.1. Diseño metodológico.....	45
4.2. Diseño muestral, población y muestra.....	46
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confidencialidad....	47
4.4. Técnicas del procesamiento de la información.....	48
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.....	49
4.6. Aspectos éticos.....	49
CAPITULO V: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN.....	50
5.1 Análisis descriptivo.....	50
5.2 Análisis inferencial.....	53
5.3 Comprobación de hipótesis.....	57
5.4 Discusión y conclusiones.....	58
REFERENCIA.....	65
Anexos.....	70
Matriz de consistencia.....	71
Anexo 01: Ficha técnica del instrumento de relaciones intrafamiliares.....	73
Anexo 02: Instrumento de relaciones intrafamiliares	76
Anexo 03: Ficha técnica del instrumento de la adaptación de conducta.....	79
Anexo 04: Instrumento de la adaptación de la conducta.....	85

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Nivel de relaciones intrafamiliares de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.....	50
TABLA 2: Nivel de Adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.....	51
TABLA 3: Relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP	52
TABLA 4: Correlación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP	53
TABLA 5: Correlación entre la dimensión unión y apoyo y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.....	54
TABLA 6: Correlación entre la dimensión dificultades y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP	55
TABLA 7: Correlación entre la dimensión expresión y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.....	56

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según la Organización Mundial de Salud (OMS), el lugar donde se instruye los primeros y principales comportamientos y donde se realizan las primeras tomas de decisiones es sin lugar a duda la familia; estas decisiones están referidas al cuidado de la salud, a la construcción de principios y reglas que se deben de cumplir en una sociedad, al promoción y prevención de enfermedades, la familia juega un rol preponderante en la construcción de individuos sanos (Osorio y Álvarez, 2004).

Para Eguiluz (citado en Nina y Sucacahua, en el 2016) mencionan que es la familia la principal fuente de prioridad para el individuo, dado que se establecen lazos de confianza, satisfacción por los logros y es el espacio donde se construyen las necesidades tanto físicas, emocionales y cognitivas para vivir; por lo tanto, se convierte en el lugar donde se recibe y brinda apoyo, espacio en el que se imparten enseñanzas y de manera negativa espacio donde se pueden aprender conductas negativas.

Para Pliego (2013), hace un resumen respecto a la valoración que se le hace a la familiar, el investigador reporta que en los años 2005 y 2008 se encuestaron a un promedio de 57 países y los resultados que se obtuvieron dieron cuenta que el 90% de los evaluados valoran a sus familias como factor primordial en sus vidas más que el ámbito laboral, religión y amigos.

Los avances respecto a la conceptualización de adaptación han sido varios; De la Cruz y Cordero, (1990) hacen una primera propuesta y señalan que la adaptación está referida a la capacidad del individuo para adaptarse a sus cambios y adaptarse a lo físico, a sus interrelaciones con sus compañeros, dependencia o independencia con los padres y con todo aquello que de alguna manera u otra se relaciona con su entorno; en resumen son los comportamientos adaptados que el individuo tiene respecto a su grupo familiar, social y académico.

Para que exista una adecuada adaptación el ambiente familiar juega un rol importante, Alvarado y Cruz (2004) señalan que es el entorno familiar el que de alguna manera ejerce una influencia importante en los cambios adaptativos del individuo, por lo tanto es de vital importancia que al interior de las familias se experimenten situaciones de respeto, apoyo, honradez, amor, obediencia y unión, esto permitirá que el individuo desarrolle competencias personales de dominio y control de emociones e impulsos. Por el contrario en familias según Cuervo (2010) donde no se enfatiza los aspectos anteriormente mencionados va a tener una influencia negativa en la dinámica familiar, en su estructura, en la educación y en el desarrollo socio emocional de los individuos.

En las investigaciones realizadas por Torres (2016) reportan situaciones alarmantes respecto a las conductas emitidas por los padres, en sus resultados recalca que los padres suelen responder de manera negativa a los comportamientos disruptivos de sus menores hijos y en la mayoría de los casos no se hacen responsables por corregir las desadaptaciones de sus hijos lo que genera a aumentar los comportamientos destructivos del adolescente.

A diferencia de los señalado líneas arriba, Fuentes, García, Gracia, y Alarcón, (2015), los adolescentes que muestran un adecuado ajuste emocional, social, familiar y académico; son aquellos que provienen de una familiar donde existe la comunicación que es lo primordial, además de presentar una relación afectiva positiva, de cariño, respeto, soporte y aprecio de los padres a los hijos y viceversa.

Los reportes generados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y publicados por el Diario la República (2012); afirman que actualmente predominan las familias disfuncionales, las cuales crecen considerablemente en comparación a la familia tradicional la cual día a día va perdiendo interés en su formación. En el caso del Perú, los encargados del Instituto de Desarrollo de Estrategias, Análisis y Soluciones para América Latina, reportan que hay formación de parejas inestables, matrimonios que terminan rápidamente en divorcios e infidelidad lo cual genera inestabilidad familiar alterando el bienestar familiar y generando conductas disruptivas.

López, Jiménez y Guerrero, (2013), señalan que para lograr una convivencia armoniosa que permita el desarrollo de cada miembro de la familia, es importante una adecuada adaptación de conducta; el cual es considerado como un proceso que atraviesa el individuo con la finalidad de adaptarse a su entorno de manera positiva. Torres (2016), reporta los principales inconvenientes que tienen los adolescentes de 12 a 16 años para adaptarse a su entorno; entre los que menciona están el retraimiento, comportamientos agresivos, ambientes familiares desfavorables, desintegración familiar, poca habilidad para socializar, bajo soporte emocional por

parte de la familia y serias dificultades para relacionarse afectivamente con los demás

Por otro lado, en el estudio sobre las Relaciones Intrafamiliares, según Galarza (2012), existe un gran porcentaje de escolares en Comas, que no cuentan con una estabilidad y apoyo dentro de su familia y no se sienten capaz para afrontar los cambios propios de la edad, asimismo se halló que se ubican en niveles medio favorable a desfavorable.

En cuanto a la Institución Educativa CAP. FAP. José Abelardo Quiñones, los Almendros Castilla, 2018; los docentes y tutores del aula de 3ero y cuarto, manifiestan que los alumnos en casa mencionan no sentirse cómodos, debido que no sienten confianza en sus padres y algunos de los alumnos refieren que solo se respeta la opinión de ellos sin poder como hijos brindar sus ideas abiertamente; además mencionan que prefieren ir al internet o conversar con su mejor amigo que con sus padres porque ellos no los entienden; de este mismo grupo de estudiantes se observa que la mayoría de ellos no logran entablar una conversación fluida con los demás compañeros que no son amigos cercanos o con compañeros de las demás aulas, son tímidos y otros muy problemáticos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Qué relación existe entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018?

¿De qué forma se relaciona la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018?

¿En que medida se relaciona la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

1.3.2. Objetivos específicos

Establecer la relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de

secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Identificar la relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Describir la relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la investigación

A nivel teórico, esta investigación, sirve para conocer la relación existente con acuerdo a un modelo correlacional, entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los escolares de 3ero y 4to de secundaria; además, de ser una base para futuras investigaciones relacionadas al tema.

A nivel práctico, este trabajo sirve para seguir profundizando más, sobre las relaciones intrafamiliares y cómo influye en los estudiantes en cuanto a su comportamiento dentro del aula y fuera de ella, además se trata de que alcancen una mayor comprensión sobre la importancia de las relaciones intrafamiliares.

A nivel Metodológico, el presente trabajo de investigación muestra dos instrumentos psicológicos los cuales han sido confiables para el presente estudio y que quedan como referencia para otros investigadores.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

El estudio es viable por cuanto se contó con los recursos humanos necesarios para su ejecución, materiales, financieros, y de tiempo para poder realizarlo sin tener inconvenientes. Asimismo, se obtuvo la autorización de la Institución Educativa para su elaboración.

1.5. Limitaciones de la investigación

Se encontró limitaciones en cuanto a los antecedentes sobre la variable relaciones intrafamiliares a nivel internacional, nacional y local, para la elaboración de la investigación; así mismo se encontró limitación en los antecedentes de la variable adaptación de conducta a nivel internacional, nacional y local, para la ayuda de la investigación.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

A nivel internacional.

Sánchez y De La Torre (2013), en su investigación “*Relaciones intrafamiliares y la asociación a la sintomatología depresiva en alumnas de psicología de la ciudad de México*”, tuvo como objetivo principal determinar que tanto las relaciones intrafamiliares están asociadas a los síntomas depresivos que presentan las estudiantes mexicanas de la carrera profesional de Psicología. Participaron en la investigación un promedio de 259 estudiantes la cual formó parte de la muestra, entre las edades de 18 a 26 años. A quienes se les aplicó las escalas de CES-D-R que evalúa síntomas depresivos y la escala ERI de relaciones intrafamiliares. Los resultados que resaltan en este estudio fue de que se encontró una baja correlación de forma negativa (-0.19); la cual permite concluir que una familia con comunicación adecuada es un factor generador de la disminución de la depresión y por consiguiente de un afecto positivo.

A nivel nacional.

En el estudio de Aquize y Nuñez (2014) titulada: “*Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015*”. Cuya finalidad fue de analizar ambas variables. Es cuantitativo, no experimental, de tipo descriptivo-correlacional de corte transversal. Fueron 307 estudiantes los que conformaron la muestra de 14 a 16 años, y se les aplicó dos instrumentos el primero denominado FES creado por Moss denominado Clima Social Familiar y el segundo el IAC cuyas siglas significan inventario de adaptación de conducta. Los principales resultados que se

obtuvieron de esta investigación fueron: Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y la adaptación de conducta ($r = ,514$ $p < 0.05$), además se halló que el 49.1% de los escolares se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, y el 53.6% presentan dificultades en su adaptación de conducta; asimismo se evidenció relación importante entre el clima social familiar y las dimensiones personal, familiar y social de la adaptación, a diferencia de la dimensión educativa de la adaptación que no se encontró relación con el clima social familiar.

Mallma (2014), en la Universidad Autónoma del Perú, realiza el estudio titulado: “*Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur*”, se plantea la finalidad de hallar relación entre ambas variables tomadas para el estudio. El estudio fue realizado desde un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, no experimental, la población se conformó por 467 escolares entre hombres y mujeres del 1° al 10° ciclo de la Escuela de Psicología. La escala para recoger los datos en la muestra fue la ERI denominada Escala de Relaciones Intrafamiliares y ACCA de dependencia emocional. El estudio obtuvo la siguiente conclusión: Existe diferencias significativas en las dimensiones de la dependencia emocional con la edad, ciclo, violencia por parte de la pareja y condición de la víctima; asimismo se evidenció una relación entre las relaciones intrafamiliares y la dependencia Emocional. Además, se encontró que las relaciones intrafamiliares se ubican en un nivel Promedio (57.0%).

Otra de las investigaciones importantes es la titulada: “*Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa*”

privada de Trujillo”; elaborada por Pingo (2015), el autor se planteó como objetivo analizar la correlación entre ambas variables, la investigación fue cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental; el estudio trabajó con 126 alumnos del 1ero a 4to grado, los instrumentos utilizados fueron la escala de Clima social Escolar (CES) y la escala de Adaptación de conducta (IAC). El estudio llega a la conclusión: Existe correlación importante entre la variable Clima social escolar y adaptación de conducta.

Respecto a Paucar y Pérez (2016) en su estudio denominado: “*Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*”. La meta que se trazó el investigador fue determinar la correlación de las variables. Es cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental. Para la presente investigación se estudió a 200 escolares de 4to y 5to año de secundaria; es a este grupo que se le aplicaron los instrumentos de investigación el IAC de Adaptación de Conducta y la Escala ESPA Escala de Estilos parentales en adolescentes. Principales hallazgos encontrados es que no presenta asociación importante entre el estilo de socialización parental de la madre y padre y la adaptación de la conducta del estudiante ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$ y $\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$). Sin embargo, si se halló relación entre la dimensión aceptación/implicación de la madre, coerción/imposición del padre y aceptación/implicación del padre con la adaptación de conducta. Pero la coerción/imposición de la madre no se relaciona con la adaptación conductual.

A nivel local.

Lescano (2016) en su investigación titulada: “*Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer - Castilla 2014*”. Tuvo el objetivo de encontrar la correlación entre las variables. Es cuantitativo, descriptivo-correlacional, no experimental, se trabajó con un total de 105 escolares de ambos grados de nivel de Secundaria, a quienes se les aplicó la Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el Inventario de Adaptación de Conducta (I.A.C). Los resultados más relevantes del estudio fueron que se encontró que no existe correlación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en la Institución Educativa, mostrando con ello que las variables de estudio son independientes.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Relaciones intrafamiliares.

2.1.1.1. Conceptualizaciones.

Según Musitu y Cava (2001) menciona que la familia es una ayuda y un soporte para los escolares en el ambiente escolar o dentro de su hogar. El apoyo de la familia es sumamente importante para que el escolar supere las dificultades que experimente en este transcurso, fundando un sostén con la finalidad de apoyar a cada alumno. De allí el resultado del ambiente, el entorno, la comunidad, la vida diaria, la cultura; debido que brinda muchas circunstancias que aportan una enseñanza que al ser aprovechada por el colegio permitirá desarrollar e incrementar las posibilidades de éxito de los niños(as).

Para Lafosse (2002) indica que la familia:

Es un conjunto de individuos que están juntos por el lazo del matrimonio, puede ser de sangre o ser adoptados; formando un solo grupo donde interactúan y se comunican, dependiendo de su rol como esposo y esposa, padre y madre, hija e hijo, hermana y hermano; estableciendo y conservando una cultura.

Según Ares (2004) la familia es:

El conjunto de individuos que tienen un mismo objetivo de vida y una misma dirección, donde se forman un fuerte sentimiento de pertenencia a dicho grupo, además se establecen fuertes relaciones de reciprocidad, intimidad y dependencia, existe un compromiso personal entre sus miembros. La familia es un grupo muy importante que transmite a sus miembros valores, principios y una cultura y forma un desarrollo psicosocial determinante.

Galli, (1989) considera que las relaciones intrafamiliares:

Viene a ser la forma de cómo los padres se relacionan con sus hijos y entre ellos, creando un clima familiar que depende del ambiente que crea la familia existiendo un compromiso, la unión de los cónyuges, los principios que mantienen los cónyuges, la tranquilidad del ambiente familiar.

Según Moos, (1996) citado en Calderón y De la Torre, (2006), la relación intrafamiliar es aquel ambiente social familiar donde se involucra aspectos familiares sociales de grupos familiares.

Por otra parte, Perot (1989), citado por Ponce (2003), supone que la relación de la familia forma una combinación natural en donde se plasman patrones de

interacciones psicosociales y que maneja el funcionamiento de los individuos precisando una serie de conductas que ayuda a una interacción mutua.

A decir de Kemper (citando a Moos 1974), sostiene que el clima social tiene como función primordial evaluar las peculiaridades psicológicas e instituciones de un grupo de seres humanos que interactúan en un ambiente denominado familiar; en esta evaluación es necesario considerar tres atributos importantes y únicos en cada familia.

La presente investigación asume la conceptualización de Rivera y Andrade (2010), quienes precisan que las relaciones intrafamiliares son:

Interconexiones que suceden dentro del hogar entre los miembros; trata sobre la apreciación de los individuos, el nivel de unión, el estilo familiar para asumir con responsabilidad los distintos percances, la comunicaron, la forma de transmitir los valores y sobre la adaptación de los cambios propios del medio.

2.1.1.2. Teorías de las relaciones intrafamiliares.

a) La Teoría del Clima Social

Para Moos (1974) citado por Zavala (2001), refiere que el clima social es un ambiente decisivo y definitivo para la felicidad del individuo. Además, refiere que el medio es esencial como creador de la conducta, debido que reúne una complicada mezcla de factores sociales, organizacionales y físicas, que intervendrán contundentemente sobre el proceso de la persona.

Por otra parte, Moos (1974) citado por Espina y Pumar (1996), mencionan que el clima social donde se encuentra un individuo influenciara en tanto a sus

sentimientos, conducta, actitud, salud, desarrollo social, personal e intelectual y en su bienestar general.

Además, su estudio se basa en la apreciación del comportamiento del ser humano, denominado socio-ecológica y propone tres supuestos:

- La manera en que aprecian los individuos la influencia ambiental, es la manera en como los individuos actuaran en ese ambiente.

- El clima social debe ser visto de manera confiable inferido de modo fiable a partir de las apreciaciones del comportamiento.

- Hay algunos ambientes más favorables, que otros y que ayudan a mantener de forma adecuada el funcionamiento humano óptimo.

El autor antes mencionado, estudia el clima social y como resultado crea d diversas series para medirlo, como son: Cárceles, Instituciones educativas, el trabajo, y el Hogar.

b) La Teoría del Modelo Circumplejo de Olson, Rusell y Sprenkle

Según Olson, Russell y Sprenkle (1976) citado por Polaino y Martínez (2003), pretendieron exponer los elementos más importantes de la actividad familiar. A partir del estudio Olson, menciona que la interacción familiar, es definida mediante tres variables que son adaptabilidad, cohesión y comunicación dentro del hogar.

Ciertos objetivos que rigieron para que se forme el modelo, estas son las siguientes:

- Exponer el beneficio de estas variables, con el propósito de disminuir la variedad de definiciones existentes concerniente con el proceso familiar.

- Conocer y detallar las primordiales variables que integran el funcionamiento familiar: la cohesión y la adaptabilidad familiar.

Estos autores buscan proveer un modelo integrador, que todos pudieran comprender y aplicar. Tratan que las tres dimensiones, se organicen en el modelo circunplejo, donde pone en manifiesto 16 tipos de familia.

c) **La Teoría de la Psicología Ambiental**

Llamada también Ecológica, fue trabajada por diferentes autores en varios tiempos.

Bronfrenbrenner (1979) citado por Arranz (2004), manifiesta que los diversos sistemas, intervienen en las relaciones intrafamiliares, tomándose en cuenta que la familia es considerada un microsistema participativo que se encuentra dentro de los más extensos conformado por el exosistema, el mesosistema, y el macrosistema. Estos se explicarán detalladamente.

- El microsistema: se encuentra toda interacción directa que el escolar ejecuta en su vida cotidiana. El colegio establece un microsistema, que está encaminado a objetivos pedagógicos, el escolar forma otro microsistema al relacionarse de con grupos similares con diferentes formas de interacción. Pero, en único microsistema principal del ser humano es el microsistema de la familia.

- El mesosistema: se da mediante la interacción que sucede entre los microsistemas como familia e iguales o familia y vecinos, o familia y amigos, o familia y escuela; que admite examinar los predomios mutuos que se practican en varios subsistemas.

- El exosistema: está conformado por grupos amplios donde se interaccionan involucrando a los niños con su vida diaria, aunque no se encuentra dentro del

microsistema familiar. Dentro de este sistema la interacción se produce con la familia nuclear, donde se involucran los abuelos paternos y maternos, tías y tíos, primos y otras parentelas. Además, se involucra la interacción con otros grupos sociales cercanos a la familia, como son las áreas deportivas o culturales, las amistades, etc.

- El macrosistema: incluye los atributos que precisan a un sistema socio-cultural, estos son la organización, ideas religiosas. su idioma, cualidades, valores, y aptitudes admitidas o descalificadas. Además, dentro del macrosistema se encuentran los hechos históricos, como es la guerra civil, la globalización, el terrorismo, etc., estos influyen en las interacciones familiares de forma apreciable.

Como se ha visto, los tres elementos del modelo ecológico presentados influyen unos a otros, por ende, es necesario que los diversos ambientes participen y se comuniquen conjuntamente. (Bronfenbrenner, 1987, citado por Frías, López y Díaz, 2003)

Por otro lado, para Levy (citado por Zavala en el 2001), indica las siguientes características de la Psicología Ambiental:

- Se interés primordial es por el ambiente físico, sin descuidar la extensión social que la caracteriza, estos dos aspectos construyen una relación afectiva entre el individuo y el medio ambiente, el medio físico; por lo tanto, simboliza, condiciona y concretiza el fortalecimiento de lo social asociado al ambiente.

- Analiza la relación del medio ambiente y el hombre siendo eficiente, además certifica que el individuo se adecua continuamente al medio donde radica, consiguiendo su desarrollo y asimismo modifica su ambiente.
- Plantea que el ambiente tiene que ser estudiado de forma global, esto permite que se conozca con más exactitud la reacción del individuo; es decir su conducta frente a su entorno.
- Asimismo, se puede señalar que las respuestas que el individuo emite a través de su comportamiento en su entorno, no solo están influenciadas por acontecimientos importantes y a sus diferentes variaciones, sino que también dependen de los estímulos externos e internos de la familia y sociedad.

Según Holahan (1996) citado por Zavala (2001), la Psicología Ambiental es importante estudiar y está relacionada con la influencia que tiene sobre el individuo y los efectos psicológicos del ambiente.

d) La Teoría de Rivera y Andrade

Para Rivera y Andrade (2010), especifican que las relaciones intrafamiliares, son las conexiones que suceden entre los miembros dentro de la familia. Asimismo, se trata de como perciben su medio ambiente, como es el estilo de la familia para solucionar las dificultades, el grado de unión familiar, el manejo de las reglas de convivencia, la forma de expresar sus sentimientos y emociones, y la manera de ajustarse los cambios distintos de acuerdo a las circunstancias. Además, menciona que la relación intrafamiliar presenta varios términos, y que se miden a través de la apreciación de su clima familiar

Las autoras, refieren que la relación intrafamiliar está conformada por tres elementos, el apoyo y unión, dificultades y expresión.

2.1.1.3. Dimensiones de las relaciones intrafamiliares.

Plantea Rivera y Andrade (2010), la relación intrafamiliar está conformada por tres elementos:

Apoyo y unión: es la manera como la familia se relaciona compartiendo actividades en conjunto, ayudándose en todo instante. Esta dimensión se encuentra concerniente con el sentido de pertenencia, de apoyo con el sistema familiar.

Dificultades: son factores dentro de las relaciones intrafamiliares que se consideran negativos, indeseables, difíciles y problemáticos, tanto para la persona como para la sociedad. Además, se evalúa el nivel de como dentro de la familia se percibe el “conflicto”.

Expresión: es como las personas se comunica de manera verbal manifestando sus ideas, emociones y situaciones que experimentan, con mucho respeto, es decir es la manifestación de los sucesos, pensamientos, sentimientos y situaciones de las personas de forma respetuosa.

2.1.2. Adaptación de conducta.

2.1.2.1. Conceptualizaciones.

Darwin (1859), el concepto de adaptación se exalta mediante las investigaciones hechas por Charles Darwin, quien menciona que los organismos

que se adaptan de la mejor manera obtendrán mayor probabilidad de subsistir y, también su especie, por la poderosa herencia, y su diversidad se expandirá propagando su nueva y reformada representación.

Según Davidoff (1979), refiere que la adaptación:

Es un término que evidencia la personalidad y la estabilidad emocional del alumno y es importante ya que muestra el bienestar y desarrollo de los individuos; el alumnado tendrá una buena adaptación cuando se considere competente, de buenos sentimientos, y con éxito de vida, presentando independencia, autonomía, y dedicado a conseguir sus metas y sus sueños, además que siente satisfecho y disfruta de su vida y no le agobian las dificultades.

Para Orte y March, (1996) y García y Magaz, (1998), en sus investigaciones realizadas, llega a definir que la adaptación se consigna de la necesidad que poseen los individuos de adecuar sus propias particularidades y la necesidad del ambiente donde se desenvuelve.

Bermúdez, Álvarez y Sánchez (2003) manifiestan que las emociones son de suma importancia dentro del transcurso de adaptación, además influye de forma significativa a la hora de expresar, también en la apreciación y el discernimiento de las emociones.

Castañeda (2003) asevera que la adaptación actualmente no es una habilidad, sino la necesidad de incluirse en el ambiente para sacar provecho de los distintos aprendizajes de cada persona, obteniendo una enseñanza significativa.

De la Cruz y Cordero (2004) precisa que la adaptación es un comportamiento de ajuste a las distintas modificaciones físicas, un deseo de independencia emocional y el lograr tomar la mejor decisión en correlación con sus padres, amistades y con todos los individuos de su ambiente.

Cris (2008) precisa que la conducta adaptativa es el acumulado de conocimientos y capacidades obtenidas a partir de la niñez; que ayuda a las personas a solucionar sus dificultades y además afrontarse a las situaciones de cambio y a las practicas del ambiente.

Según Vidals (2009), las adaptaciones de conducta son las diversas modificaciones que ayuda a satisfacer la exigencia social, en las diferentes etapas de la vida, y busca acomodarse al medio donde se encuentra, acatando su grado de desarrollo.

Para García, Magaz y García (2011) establecen que la conducta adaptativa son las interacciones sociales agradables, además detallan que la adaptación es la forma como actúan las personas ante los diversos contextos como son con los padres, educadores amistades, Instituciones educativas y en uno mismo.

Los autores Bazán y Tapia (2011) refieren que la adaptación es una respuesta a las situaciones cambiantes y depende de la forma como aprecian los sucesos de la sociedad, desatando emociones perturbadoras, que pueden desencadenarse en comportamientos desadaptativas.

De acuerdo a López, Jiménez y Guerrero (2013) refiere que las personas muestran ciertos comportamientos adecuados para llevar una relación agradable con todos, adecuándose a las reglas de la sociedad.

2.1.2.2. Características de la adaptabilidad de la conducta.

Jiménez (1979) manifiesta que un individuo que es adoptado muestra una actitud y comportamiento equilibrado, posee un control de sus emociones y sabe calificar y ajustar con integridad los eventos cotidianos. Una de las principales características de adaptación en los adolescentes es que se muestra comunicativo, llega aportar algo bueno en los demás, expresa afecto, se siente seguro de mostrar sus sentimientos y malestares.

Otros autores como Kazdiny Buela (1994) concluyen que los alumnos que llegan adaptarse en cualquier ambiente presentan varias características, una de ellas es poder solucionar los problemas mediante sus habilidades sociales. Con respecto a las conductas de inadaptación, estas se muestran mediante comportamientos de forma agresiva, antisocial, disocial, falta de asistencia al colegio, violentar los derechos de los demás y las normas sociales, y destrucción de la propiedad ajena.

2.1.2.3. Importancia de la adaptación de conducta

La adaptación de conducta es indispensable para la humanidad porque transita por varios sucesos en el transcurso de su vida, como es el apartamiento de la matriz de la madre, luego con su crecimiento el acomodarse al seno familiar donde se sienten protegidos, seguro, para luego entre a un amplio mundo como es la escuela donde el escolar observará situaciones completamente distintas a las que está

acostumbrado. Piaget (1994) hace una explicación más clara sobre la adaptación y señala que para que los niños pasen de un sentimiento de protección a desprotección o de seguridad a sentirse desprotegidos; el niño tiene que pasar por un conflicto interno denominado intrapsíquica; es decir entre en un conflicto con su interior especialmente de emociones y sentimientos que lo hacen más vulnerable.

Ante este conflicto, se genera modificaciones donde el principal protagonista es el organismo, el organismo aumenta su respuesta hacia una situación que le genere estrés; es producto de los cambios internos en la forma de cómo se observan las cosas es decir en la percepción que se tiene del mundo, esta respuesta que emite el individuo puede ser producto de las condiciones ambientales donde se desarrolla; por lo tanto dependerá de las habilidades personales que posee en adolescentes para hacer frente y dar respuestas positivas a situaciones difíciles.

Por otro lado, Montero (2005), define que la adaptación de conducta es un mecanismo crucial e indispensable en muchas disciplinas; además se halla involucrado en todas las culturas de la sociedad como la herramienta que se maneja para afrontar de forma adecuada y oportuna los designios del medio, donde aprenden comportamientos y principios.

Por ello, la adaptación de conducta es la habilidad que posee el ser humano y que su comportamiento se acomoda a los valores de la sociedad, además el comportamiento puede cambiarse o mantenerse esto dependerá de las condiciones ambientales y si es que se percibe alguna amenaza.

2.1.2.4. Teorías de la adaptación de la conducta.

a) Modelo teórico del ajuste de conducta

De la Cruz y Cordero (1981) el individuo se adecua dependiendo de la apreciación que tiene sobre su medio.

Además, De la Cruz y Cordero (1990) sustentaron que el arreglo del comportamiento y la aprobación de los valores establecidos en tres áreas a las que los escolares deben acomodarse; relacionado con las vivencias antiguas y actuales en el ambiente social, y una adecuada relación con su personalidad. Asimismo, la adaptación familiar es resultado de la vivencia entre los miembros de una familia, la forma como solucionan los problemas, la relación entre los padres y familiares. La adaptación escolar, es el resultado de como los escolares perciben su ambiente estudiantil, su conducta, su esfuerzo, las sanciones de forma similar; y se siente satisfechos en este contexto. (Iriarte, 1992)

Nobrega y Olivera (2005) mencionan que la teoría que presenta hoy sobre la adaptación, busca que las personas logren adaptarse y para que esto suceda presenta modos que promueve la calidad de vida, la salud y la armonía del individuo. Estos tres modos de adaptación psicosocial son los siguientes: 1) El desempeño de papeles, destaca los factores relacionados con los roles que el ser humano cumple en el medio social en el que vive. Asimismo, se orienta y evalúa su integridad social y su capacidad de actuar dentro de su papel biopsicosocial. 2) El autoconcepto, son aspectos psicológicos y espirituales del ser humano, y tienen creencias y sentimientos en una cierta circunstancia. 3) Interdependencia, se destaca por las interacciones de dar y recibir afecto, respeto y valor; se considera de modo social, a que atiende a sus necesidades a través de su interacción. Lo ideal es que el

ser humano tenga un nivel favorable de adecuación afectiva para así otorgar interdependencia en el mantenimiento de su total bienestar.

b) Modelo teórico del aprendizaje social

Señala Bandura (1977) que el individuo observa y aprende las conductas estas pueden ayudar o dificultar para lograr adaptarse algún medio. Estas conductas que son aprendidas y que pasan por un proceso cognitivo para ser regulado y luego sirven como destino para un comportamiento. También para que se efectúe esta conducta dependerá de que si es motivada y alentada para realizarse o será sancionada haciendo que se anule dicha conducta. Por ejemplo, un niño aprende mediante la observación los pasos para maquillarse, pero no realizara esta acción que aprendió debido que la sociedad lo ve mal y especifica que este tipo de conducta como es maquillarse solo lo realizan las mujeres. La adaptación social será influenciada por como los individuos perciben el comportamiento dentro de su hogar y en sus grupos sociales que están relacionados.

c) Modelo psicosocial de Erikson

Para Erikson (citado por Bordignon, 2005), el desarrollo social de la personalidad transitada por estadios, las cuales se encuentran sujetadas a sucesos o a personas importantes:

De 0 a 1 año, el niño pasa por el estadio de confianza contra desconfianza. Los sucesos o personas importantes, son la madre, su cariño y responsabilidad.

De 1 a 3 años transita por la crisis de Autonomía contra vergüenza y duda; ahora son los padres los individuos significativos y los sucesos transcendentales son

la manera en que estos protestan al comportamiento asertivo del escolar y permanece su necesidad de dependencia.

De 3 a 6 años sucede la crisis de iniciativa contra culpa, los individuos y sucesos importantes con la familia. Los conflictos entran en uno mismo y la amenaza de otros, lo cual producen conmociones de culpa.

De 6 a 12 años transita por la crisis de laboriosidad contra inferioridad, el colegio y las amistades, son los individuos importantes. Se da el entendimiento social intenso entre los individuos.

De los 12 a los 17 años se exhibe la crisis de identidad contra confusión. Las amistades son los individuos importantes en este periodo, los sucesos significativos son los cambios completamente social, hormonal y cognitivo que obligan al muchacho a rebuscar una identidad más madura.

En la etapa del adulto joven, se transita por la crisis de intimidad contra aislamiento, los sucesos e individuos significativos suscitan en el deseo de tener amistades, amigos y amantes importantes.

El adulto transita por el periodo de la fecundidad versus estancamiento. Los individuos y sucesos significativos son el consorte, niños u otros, las necesidades propias de su familia versus las necesidades de la sociedad en general.

En la vejez, la crisis de la identidad del yo contra desesperación, encaminada en uno mismo en relación con otros y el pasado; se resume la satisfacción, versus su identificación.

Según la teoría, la adaptación sucede al momento en que las personas se adecuan al periodo de desarrollo que está viviendo, para así, culminarla y transitará a la siguiente que también deberá adaptarse y afrontar los requerimientos de ese estadio. Pero si el individuo no se adecua al estadio, muestra comportamientos desadaptativos.

2.1.2.5. Dimensiones de la adaptación de conducta.

Estas dimensiones son tomadas del modelo De la Cruz y Cordero (2004), siendo cuatro los factores:

Adaptación Personal: El adolescente se sienten confundido por todo el proceso de cambio, como es los cambios que sufre su cuerpo y el sentimiento de inferioridad e incompetitividad. En la adaptación personal tocan aspectos como es el fracasar que en algunos momentos los adolescentes sienten, por ejemplo, si realizan un acto y este les sale mal es más probable que no vuelvan a intentarlo; asimismo la importancia que existe que el adolescente acepte los cambios de su cuerpo, hará que maneje mejor y controle sus emociones y sentimientos.

Adaptación Familiar; se manifiesta en el entorno familiar, cuando el adolescente percibe que en su hogar se suscitan problemas que crean conflictos impidiendo su oportuna adaptación y se refleja cuando no acata las reglas y normas establecidas y expresa que desea fugarse o correr de su ambiente familiar. Asimismo, es habitual que presente los padres un comportamiento de descontento o de agresividad, siendo autoritarios, reanudando relación de forma inestable. Por otro lado, para que suceda una adecuada adaptación es necesario que exista una integración familiar que se

base en un respeto mutuo, generando que los adolescentes acaten las normas y reglas del hogar y se comprendan entre todos los miembros de la familia.

Adaptación Escolar; no respetar ciertas ideas con respecto a lo determinado en las políticas de los colegios, causan que los escolares se muestren agresivos, poco colaborador y que califique y critique la labor del docente y además critique a algunos de sus compañeros, pudiendo generar que los docentes lo tomen de forma personal sus rebeldía y falta de respeto. Además, es dificultoso que los alumnos se adapten rápidamente a la transición de la primaria a la secundaria o al cambio de aula.

Adaptación Social; Los escolares en la etapa de la adolescencia desean y ven la forma para relacionarse con diferentes personas que no son sus padres, de esta manera aumenta sus interacciones, empezando a distinguir modelos, por ellos suelen aparecer comportamientos negativos, debido que para los adolescentes es complicado distinguir lo bueno de lo malo al ejecutar alguna acción, tratando de que el resto los acepten. Las actividades sociales que realicen los adolescentes en este periodo, va a estar relacionado a como ha conseguido adecuarse, sabiendo que los mejores adaptados en el medio son quienes se despliegan y se desarrollan de forma óptima presentando buenas relaciones interpersonales.

2.1.3. La adolescencia.

La adolescencia, es etapa de transición, una etapa de cambio y de crecimiento que fija el término de la infancia y predice la etapa de la adultez, puede que para algunos individuo la adolescencia es una etapa de inseguridad y de desmoralización

y para terceros, es una etapa de crecimiento, de lazos internos, de separación con sus padres de forma eventual, de ganas de acercarse a sus sueños, siendo la etapa de la adolescencia que viene con muchos desafíos para la familia, que en ciertos momentos les dificulta lidiar con ellos, no obstante; las familias ayudan a sus hijos de forma satisfactoria para que logren sus metas y reduzca su dependencia a su familia pero principalmente a sus padres.

La adolescencia pasa por una serie de etapas en tanto a la evolución y progreso biológico, psíquico y social de los individuos. Además de las diferencias en cuanto a la edad en que los jóvenes inician y terminan su adolescencia, las variaciones individuales en la progresión a través de las etapas que a continuación describiremos pueden ser sustanciales. Así también, el proceso puede ser asincrónico en sus distintos aspectos (biológico, emocional, intelectual y social) y no ocurrir como un continuo, sino presentar períodos frecuentes de regresión en relación con estresores.

No existe uniformidad en la terminología utilizada para designar estas etapas, sin embargo, lo más tradicional ha sido denominarlas adolescencia temprana, media y tardía. Tampoco existe homogeneidad respecto a los rangos etarios que comprenderían, sin embargo, estos serían aproximadamente los siguientes: 1. Adolescencia temprana: desde los 10 a los 13-14 años. 2. Adolescencia media: desde los 14-15 a los 16-17 años y 3. Adolescencia tardía: desde los 17-18 años en adelante.

Se explicarán los cambios en la adolescencia en el nivel medio dado que es el que corresponde a la investigación cuyas edades es entre los 14 a 16 años, es el periodo de rápido crecimiento cognitivo cuando emergen pensamientos operacionales formales. Los adolescentes comienzan a entender conceptos abstractos y pueden cuestionar los juicios de los adultos. El individuo entonces se conecta del mundo egocéntrico del adolescente temprano, al mundo socio céntrico del adolescente medio y tardío y comienza a modular su conducta impulsiva. Un tipo peculiar de egocentrismo es producido por la interacción entre la capacidad de tener en cuenta sus propios pensamientos y la preocupación de la metamorfosis que está operándose.

Los adolescentes tienden a suponer que otros se sienten tan fascinados por ellos y su conducta como ellos mismos. No aciertan a distinguir entre los intereses personales y las actitudes de otros. Tienden a anticipar las reacciones de quienes le rodean; suponen que los demás los aprueban o critican con la misma fuerza que ellos mismos se aprueban o critican. Les inquieta más que a los niños menores, la posibilidad de que otras personas descubran sus deficiencias. Como no están seguros de su identidad interna reaccionan de manera exagerada frente a las opiniones ajenas al tratar de averiguar lo que realmente son. Están ensimismados en ellos, creen que sus emociones son exclusivas, que nadie ha conocido ni conocerá sufrimiento o éxtasis tan profundo.

Es el periodo más turbulento. Es la guerra total. Es aquí cuando no sabe definir en su deseo de autonomía si se arregla o vive desarreglado, si inicia la etapa de independencia, pero continúa con la dependencia infantil, si debe iniciar su vida

sexual o debe abstenerse, si empieza a comer o más bien inicia las dietas. Puede entrar en una etapa de estudio intenso o por el contrario niega cualquier tarea de conocimiento. Puede manifestar el deseo fuerte de una expresión artística o por el contrario dejar las manifestaciones que tenía en su etapa infantil. (Uribe, et al. 2014).

La adaptación del adolescente, según Abarca (2010), la adolescencia es un periodo de cambio y todo cambio exige adaptación donde la adaptación es un proceso que conlleva ajustes y, por ende, genera algo de estrés, escenario que de por sí es propicio para los conflictos. Ahora bien, el adolescente está en la búsqueda de la identidad propia y es aquí donde se encuentra con una serie de sentimientos ambivalentes que se pueden superar o confluctuar conforme va entrando en la etapa de la juventud busca ser independiente pero, al mismo tiempo, se da cuenta de cuán dependiente es, realmente, de sus padres, como resultado de esa ambivalencia justamente lo opuesto con sus acciones dificultándoles el mantener, a algunos, buenas relaciones interpersonales o familiares y/o pueden generarle conflictos. El conflicto es parte de todas las relaciones humanas, especialmente en un periodo de transición.

2.3. Definición de términos básicos

Relaciones intrafamiliares: la relación intrafamiliar es aquel ambiente social familiar donde se involucra aspectos familiares sociales de grupos familiares.

Unión y apoyo: es la manera como la familia se relaciona compartiendo actividades en conjunto, ayudándose en todo instante.

Dificultades: son aspectos de las relaciones intrafamiliares que se consideran negativos, indeseables, difíciles y problemáticos, tanto para la persona como para la sociedad.

Expresión: es como los miembros de la familia se comunica de manera verbal manifestando sus pensamientos, sentimientos y situaciones que experimentan, con mucho respeto.

Adaptación de conducta: la adaptación actualmente no es una habilidad, sino la necesidad de incluirse en el ambiente para sacar provecho de los distintos aprendizajes de cada persona, obteniendo una enseñanza significativa.

Adaptación Personal: Capacidad para adaptarse a sus aspectos personales.

Adaptación Familiar: Capacidad para adaptarse al entorno familiar.

Adaptación Escolar: Capacidad para adaptarse a los entornos educativos

Adaptación Social: Capacidad para poder enfrentar y adaptarse a su medio social respetando sus reglas y normas.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Formulación de hipótesis principal y derivadas

1.1.1. Hipótesis principal

Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

1.1.2. Hipótesis derivadas

Existe relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Existe relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Existe relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

1.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

1.2.1. Variables

Variable 1: Relaciones intrafamiliares

- ❖ Unión y apoyo
- ❖ Dificultades
- ❖ Expresión

Variable 2: Adaptación de conducta

- ❖ Adaptación personal
- ❖ Adaptación familiar
- ❖ Adaptación escolar
- ❖ Adaptación social

1.2.2. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
RELACIONES INTRAFAMILIARES	Rivera y Andrade (2010), la definen como las interconexiones que suceden dentro del hogar entre los miembros; trata sobre la apreciación de los	La variable de estudio se medirá a través de la Escala para la evaluación de la relaciones intrafamiliares, a través de las 3	Unión y apoyo	Unión y apoyo	Escala para la evaluación de la relaciones intrafamiliares de

	individuos, el nivel de unión, el estilo familiar para asumir con responsabilidad los distintos percances, la comunicaron, la forma de transmitir los valores y sobre la adaptación de los cambios propios del medio.	dimensiones, el cual será aplicado a los estudiantes.	Dificultades	Dificultades	Rivera, M. & Andrade, P. (2010)
			Expresión	Expresión	
ADAPTACION DE CONDUCTA	De la Cruz y Cordero (2004) precisa que la adaptación es un comportamiento de ajuste a las distintas modificaciones físicas, un deseo de independencia emocional y el lograr tomar la mejor decisión en correlación con sus padres, amistades y con todos los individuos de su ambiente	El instrumento a utilizar es el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), a través de las 4 dimensiones, el cual será aplicado a los estudiantes.	Adaptación personal	Adaptación personal	Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la cruz y Cordero (2004)
			Adaptación familiar	Adaptación familiar	
			Adaptación escolar	Adaptación escolar	
			Adaptación social	Adaptación social	

Fuente: Elaboración propia

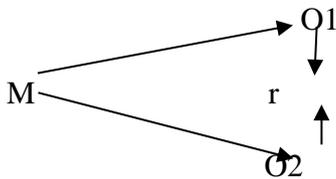
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El estudio se enmarcó dentro del tipo no experimental; según Hernández S. Roberto y Baptista, (2010). Dicen que el estudio no experimental es un estudio metódica y práctica en donde las variables independientes no se manejan debido que estas ya han acontecido, observándose tal cual como están en su ambiente.

El diseño de investigación utilizado fue descriptivo – correlacional. Se denomina así, a las investigaciones que tienen la finalidad de determinar la correlación causal que existe entre dos o más variables o concepciones en un ambiente específico. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010)

Esquema del diseño:



Donde

M = Estudiantes de 3ero y 4to de secundaria

O1 = Relaciones intrafamiliares

O2 = Adaptación de conducta

r = Relación

4.2. Diseño muestral, población y muestra

4.2.1. Población

La población del estudio es un grupo de individuos que presentan similares características o particularidades que accede a un todo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La población estuvo constituida por un total de 440 estudiantes distribuidos en los 5 grado de nivel secundaria: 1ero (114), 2do (97), 3ero (98), 4to (63) y 5to (68)

4.2.2. Muestra

Es una parte o fracción que proviene de la población que se extrae mediante un proceso determinado y que tiene similares características y pasan por un estudio detallado. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo no probabilístico intencionado, por lo tanto, la muestra quedó conformada por 161 de 3ero y 4to de secundaria; en tercer grado de secundaria hay un total de 98 estudiantes (33 “A”, 33 “B” y 32 “C”) y en 4to grado 63 estudiantes (32 “A” y 31 “B”); esta selección se dio dado que en estos dos grados se presentó más la problemática respecto a las relaciones intrafamiliares y adaptación de conducta; es importante indicar que los días en que se realizó la aplicación de instrumentos asistieron 152 estudiantes, siendo indicado (3ero=90 y 4to=62).

4.2.3. Criterios de selección

Criterios de inclusión

Escolares de 3ero y 4to de secundaria

Escolares matriculados en el año lectivo de la investigación

Escolares que no presenten habilidades diferentes

Escolares que asistieron el día de la aplicación de los instrumentos

Criterios de exclusión

Escolares de 1ero, 2do y 5to de secundaria

Escolares que no asistan el día de la aplicación de los cuestionarios

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

4.3.1. Técnicas

Para el estudio se hizo uso de la “Encuesta”, que es un documento que toma y aplica el investigador a un grupo ya seleccionado, para conocer sus ideas, apreciaciones, gusto, aptitudes, etc. (Bernal, 2000, p.222).

4.3.2. Instrumentos

Para medir las relaciones intrafamiliares, se aplicó la Escala para la evaluación de la relación intrafamiliar de Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Consta de 52 ítems. Hay cinco posibles respuestas para cada ítem: totalmente de acuerdo (5); de acuerdo (4); neutral (ni de acuerdo ni en desacuerdo) (3); en desacuerdo (2); Totalmente en desacuerdo (1). Presenta tres dimensiones: Unión y apoyo, Dificultades, y Expresión.

Para medir la adaptación de conducta, se aplicó el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la cruz y Cordero (2004). Tiene 123 preguntas, y tres opciones de respuestas (“SI”, “NO” y “?”), y el sujeto contestara marcando según su forma de pensar y actuar. Presenta 4 dimensiones: Adaptación personal, Adaptación familiar, Adaptación escolar, Adaptación social.

4.3.3. Validez y confiabilidad

Validez

Los dos instrumentos cuentan con validez teórica; este tipo de validez se aceptado dado que son instrumentos psicológicos construidos en base a las teorías citadas en las bases teóricas y usadas en nuestro medio de manera regular.

Confiabilidad

Para la presente investigación ambos instrumentos pasaron por los procesos de confiabilidad, para ello se aplicó el cuestionario a estudiantes de 5to de secundaria para luego aplicar la prueba con consistencia interna Alfa de Cronbach. Los resultados fueron los siguientes:

Instrumento adaptación de conducta: Alfa ,818

Instrumento relaciones intra familiares: Alfa ,808

Según los resultados ambos instrumentos mostraron niveles altos de confiabilidad para ser aplicados a la muestra seleccionada.

4.4. Técnicas del procesamiento de la información

Para efectos del análisis estadístico, y buscando conocer la comprobación de las hipótesis plasmadas en el estudio, se trabaja con el análisis de correlación de Pearson lo cual nos conlleva a aclarar las hipótesis planteadas. Todo ello se realizó con el programa IBM SSPSS versión 21 y como medio auxiliar el programa Excel 2012.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.

Para efectos del análisis estadístico, se realizó el análisis de correlación de Pearson para detallar las hipótesis planteadas y conocer su puntaje ordinal. Todo ello se realizó con el programa IBM SSPSS versión 21 y como medio auxiliar el programa Excel 2012.

4.6. Aspectos éticos contemplados

En el presente estudio se trabajará con los principios éticos de los trabajos de investigación en empresas. (Informe de Belmont, 1979)

En primer lugar, dentro de los aspectos éticos se considera importante respetar la confidencialidad de los nombres de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria y solicitar su permiso para la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia y a la Institución Educativa.

CAPITULO V: RESULTADOS, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Análisis descriptivo

Tabla 1:

Nivel de relaciones intra familiares de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Dimensiones	Alto		Medio		Bajo		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Unión y apoyo	22	14.5%	121	79.6%	9	5.0%	152	100.0%
Expresión	47	30.9%	103	67.8%	2	1.3%	152	100.0%
Dificultades	18	11.8%	129	84.9%	5	3.3%	152	100.0%
Relaciones I.F.	23	15.1%	126	82.9%	3	2.0%	152	100.0%

Fuente: Instrumento de relaciones intrafamiliares

Interpretación:

La tabla 1, muestra que el 82.9% de los escolares evaluados presentan un nivel medio de relaciones intrafamiliares, seguido de un nivel alto 15.1% y bajo 2.0%; respecto a sus factores el 79.6% presenta un nivel medio en el factor unión y apoyo, 67.8% considera tener un nivel medio del factor expresión y un 84.9% nivel medio en el factor dificultades.

Tabla 2:

Nivel de Adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Dimensiones	Con dificultades		Normal		Satisfactorio		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Personal	5	3.3%	50	32.9%	97	63.8%	152	100.0%
Familiar	9	5.9%	42	27.6%	101	66.4%	152	100.0%
Académica	8	5.3%	142	93.4%	2	1.3%	152	100.0%
Social	15	.9%	108	71.1%	29	19.1%	152	100.0%
Adap. Cond.	0	0.0%	131	86.2%	21	13.8%	152	100.0%

Fuente: Instrumento de adaptación de conducta

Interpretación:

La tabla 2, nos señalan que el 86.2% de los estudiantes evaluados se ubicaron en un nivel normal de adaptación de conducta, seguido de un nivel satisfactorio con el 13.8%; en cuanto a las dimensiones el 63.8% considera estar en un nivel satisfactorio en el aspecto personal, el 66.4% igualmente en un nivel satisfactorio en el factor familiar, el 93.4% nivel normal en el factor académico y el 71.1% nivel normal en el factor social.

Objetivo general:

Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.

José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Tabla 3

Relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.

Relaciones intrafamiliares	Adaptación de conducta							
	Con dificultades		Normal		Satisfactorio		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
▪ Bajo	0	0.0%	2	1.3%	1	0.7%	3	2.0%
▪ Medio	0	0.0%	108	71.1%	18	11.8%	126	82.9%
▪ Alto	0	0.0%	21	13.8%	2	1.3%	23	15.1%
Total	0	0.0%	131	86.2%	21	13.8%	152	100.0%

Fuente: Instrumentos

Interpretación

En los resultados se observa en la tabla 3, podemos evidenciar que aquellos estudiantes que consideran tener relaciones intrafamiliares de nivel medio 82.9% puntuaron en un nivel normal 71.1% de adaptación de conducta, aquellos estudiantes que presentan relaciones intrafamiliares altas 15.1% se ubican en nivel normal 13.8% de adaptación.

5.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial, se ha utilizado el coeficiente paramétrico de correlación de Pearson; dado que la muestra tuvo una variación normal y las variables fueron cuantitativas y de escala de intervalos, el coeficiente de correlación de Pearson; este es un indicador que mide el grado de covariación entre distintas variables relacionadas linealmente.

Para determinar si existe o no relación entre las variables y dimensiones consideró un nivel de significatividad de 5% (0,05).

Hipótesis general:

Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Tabla 4:

Correlación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.

Correlación	Estadísticos	Adaptación de conducta
Relaciones	Coficiente de correlación	,440*
intrafamiliares	Sig.	,03
	N	152

*Correlación significativa al 05 (bilateral)

Interpretación

La tabla 04 se verifica que el coeficiente de correlación es de ,440 y el p valor es de ,03 el mismo que es menor a 0,05; por lo tanto, existe una correlación moderada positiva y significativa entre las variables; es decir a mejores relaciones intrafamiliares los estudiantes tendrán mejor adaptación de conducta.

Hipótesis específica 01:

Existe relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Tabla 5:

Correlación entre la dimensión unión y apoyo y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.

Correlación	Estadísticos	Adaptación de conducta
	Coeficiente de correlación	,420*
Unión y apoyo	Sig.	,03
	N	152

*Correlación significativa al 05 (bilateral)

Interpretación

La tabla 05, se verifica que el coeficiente de correlación fue de ,420 y el p valor es de ,03 el mismo que es menor a 0,05; por lo tanto, existe una correlación regular positiva y significativa entre la dimensión unión y apoyo con la adaptación de

conducta; esto nos permite inferir que en la medida que existan niveles adecuados de unión y apoyo familiar la adaptación de conducta de los estudiantes será positiva.

Hipótesis específica 02:

Existe relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Tabla 6:

Correlación entre la dimensión dificultades y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.

Correlación	Estadísticos	Adaptación de conducta
	Coefficiente de correlación	,433*
Dificultades	Sig.	,04
	N	152

*Correlación significativa al ,05 (bilateral)

Interpretación

Los resultados encontrados nos indica que se obtiene un coeficiente de correlación fue de ,433 y el *p* valor es de ,04 el mismo que es menor a 0,05; por lo tanto, existe una correlación regular positiva y significativa entre la dimensión dificultades y la adaptación de conducta; lo que nos hace inferir que en la medida que se manejen mejor las dificultades en la familia los estudiantes evaluados podrán tener una adaptación de conducta positiva.

Hipótesis específica 03:

Existe relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.

Tabla 7:

Correlación entre la dimensión expresión y la adaptación de conducta de los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP.

Correlación	Estadísticos	Adaptación de conducta
	Coefficiente de correlación	,490*
Expresión	Sig.	,04
	N	152

*Correlación significativa al ,05 (bilateral)

Interpretación

Los resultados encontrados nos indica que se obtiene un coeficiente de correlación fue de ,490 y el p valor es de ,04 el mismo que es menor a 0,05; por lo tanto, existe una correlación moderada positiva y significativa entre la expresión y la adaptación de conducta; lo que implica que a mejor expresión familiar mejor será la adaptación de conducta de los estudiantes.

5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.

Según los resultados encontrados podemos decir que se comprueban las siguientes hipótesis de investigación:

Hipótesis general: Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018; aceptada dado que se encontró correlación moderada y significativa el p valor fue de ,03.

Hipótesis específica 01: Existe relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018; es aceptada ya que se obtuvo correlación significativa el p valor es de ,03.

Hipótesis específica 02: Existe relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018, es aceptada ya que se obtuvo correlación moderada significativa el p valor fue de ,04.

Hipótesis específica 03: Existe relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones –

Los Almendros Castilla, 2018; es aceptada ya que se obtuvo correlación moderada significativa dado que el valor de p fue de ,04.

5.4. Discusión y conclusiones

5.4.1. Discusión

Examinando los resultados antes señalados se encontró que:

Gran parte de los escolares evaluados se ubican en un nivel medio de relaciones intrafamiliares, en cuanto a sus factores se encontró un nivel medio en el factor unión y apoyo, factor expresión y dificultad. Coincide con lo mencionado por Galli, (1989) sobre las relaciones intrafamiliares: Viene a ser la forma de cómo los padres se relacionan con sus hijos y entre ellos, creando un clima familiar que depende del ambiente que crea la familia existiendo un compromiso, la unión de los cónyuges, los principios que mantienen los cónyuges, la tranquilidad del ambiente familiar. Similares resultados se hallaron en la investigación realizada por Mallma (2014), donde se encontró que las relaciones intrafamiliares se ubican en un nivel Promedio (57.0%).

Por otra parte, un gran porcentaje de los estudiantes evaluados se ubicaron en un nivel normal de adaptación de conducta, en tanto en sus dimensiones el aspecto personal y familiar se ubicó en un nivel satisfactorio a diferencia de la dimensión académica y social que se ubicaron en un nivel normal. Los resultados encontrados se relacionan con lo dicho por el autor De la Cruz y Cordero (2004) define a la adaptación de conducta como “la asimilación de los cambios físicos, búsqueda de independencia emocional y en cuanto a tomar decisiones, relación con sus padres, compañeros y en general con las personas de su entorno”. Resultados totalmente distintos se evidencia en el estudio de Aquize y Nuñez (2014), dicho estudio llegó a

la conclusión que 49.1% de los escolares se ubican en un nivel promedio del clima social familiar, y el 53.6% presentan dificultades en su adaptación de conducta.

Teniendo en cuenta el objetivo general, se evidencio que los estudiantes que consideran tener relaciones intrafamiliares de nivel medio 82.9% puntuaron en un nivel normal 71.1% de adaptación de conducta, asimismo se encontró que existe una correlación moderada positiva y significativa entre las variables ($r= ,440$ y $p= .03$); esto quiere decir que los alumnos perciben que en su familia casi siempre se hablan con franqueza, expresan de vez en cuando sus pensamientos y sentimientos a los otros miembros creándose un relación intrafamiliar buena que ayuda a que muestren una mejor adaptación de conducta. Esto concierne con lo expresado por Moos, (1996) citado en Calderón y De la Torre, (2006), la relación intrafamiliar es aquel ambiente social familiar donde se involucra aspectos familiares sociales de grupos familiares. En tanto a la adaptación de la conducta Bermúdez, Álvarez, Sánchez (2003) manifiestan que las emociones son de suma importancia dentro del transcurso de adaptación, además influye de forma significativa a la hora de expresar, también en la apreciación y el discernimiento de las emociones. Resultados similares se encontró en la tesis de Pingo (2015), El estudio llega a la conclusión: Existe correlación importante entre la variable Clima social escolar y adaptación de conducta.

En cuanto a las hipótesis específicas, se halló en primer lugar que existe una correlación regular positiva y significativa entre la dimensión unión y apoyo con la adaptación de conducta ($r= ,420$ y $p= .03$); esto quiere decir que los alumnos que se sienten a gusto en sus familias debido a que cada miembro aporta algo en cuanto a las decisiones familiares importantes y no se les invalida su aporte generarán una

conducta de adaptación positiva. Coincide con la definición de Rivera y Andrade (2010) que plantean que la Unión y apoyo es la manera como la familia se relaciona compartiendo actividades en conjunto, ayudándose en todo instante. Esta dimensión se encuentra concerniente con el sentido de pertenencia, de apoyo con el sistema familiar. Por otro lado, Castañeda (2003) asevera que la adaptación actualmente no es una habilidad, sino la necesidad de incluirse en el ambiente para sacar provecho de los distintos aprendizajes de cada persona, obteniendo una enseñanza significativa. Resultados distintos se halló en el estudio sustentada por Paucar y Pérez (2016), principales hallazgos encontrados es que no presenta asociación importante entre el estilo de socialización parental de la madre y padre y la adaptación de la conducta del estudiante ($\chi^2 = 4,320$; $p = ,633$ y $\chi^2 = 9,616$; $p = ,142$).

En segundo lugar, se encontró que existe una correlación regular positiva y significativa entre la dimensión dificultades y la adaptación de conducta ($r = ,433$ y $p = .04$); esto quiere decir que la familia que no permite que sus miembros manifiesten sus problemas a los demás miembros y no muestran empatía y apoyo para encontrar la solución influenciará para que sus hijos no logren una adecuada conducta de adaptación. Según Rivera y Andrade (2010), las dificultades son factores dentro de las relaciones intrafamiliares que se consideran negativos, indeseables, difíciles y problemáticos, tanto para la persona como para la sociedad. Además, se evalúa el nivel de como dentro de la familia se percibe el “conflicto”; por otra parte, para Cris (2008) precisa que la conducta adaptativa es el acumulado de conocimientos y capacidades obtenidas a partir de la niñez; que ayuda a las personas a solucionar sus dificultades y además afrontarse a las situaciones de

cambio y a las practicas del ambiente. Diferentes resultados se evidencio en la investigación realizada por Lescano (2016), los resultados más relevantes del estudio fueron que se encontró que no existe correlación entre el clima social familiar y la adaptación de conducta en la Institución Educativa, mostrando con ello que las variables de estudio son independientes.

En tercer lugar, se halló que existe una correlación moderada positiva y significativa entre la expresión y la adaptación de conducta ($r= ,490$ y $p= .04$); esto quiere decir que si en una familia no existe el respecto por sus miembros en cuanto a sus pensamientos y sentimientos, hará que sus hijos no muestren una conducta de adaptación generando en el adolescente una carga emocional muy fuerte y rechazo por sus compañeros y su alrededor. Concuerda con lo mencionado por Rivera y Andrade (2010) la Expresión es como las personas se comunican de manera verbal manifestando sus ideas, emociones y situaciones que experimentan, con mucho respeto, es decir es la manifestación de los sucesos, pensamientos, sentimientos y situaciones de las personas de forma respetuosa. Y en cuanto a la definición de la adaptación de conducta los autores García, Magaz y García (2011) establecen que la conducta adaptativa son las interacciones sociales agradables, además detallan que la adaptación es la forma como actúan las personas ante los diversos contextos como son con los padres, educadores amistades, Instituciones educativas y en uno mismo. Resultado semejante se halló en el estudio de Aquize y Nuñez (2014), los resultados encontrados aseveran una relación importante entre el clima social familiar y las dimensión personal, familiar y social de la adaptación, a diferencia de la dimensión educativa de la adaptación que no se encontró relación con el clima social familiar.

5.4.2. Conclusiones

La investigación llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ La mayoría de los estudiantes evaluados presentan un nivel medio (82.9%) de relaciones intrafamiliares, en cuanto a sus factores se encontró un nivel medio en los factores unión y apoyo, expresión y dificultad. Tabla N°1
- ❖ Los estudiantes evaluados se ubicaron en un nivel normal de adaptación de conducta (86.2%), en tanto en sus dimensiones el aspecto personal y familiar se ubicaron en un nivel satisfactorio a diferencia de la dimensión académico y social que se ubicaron en un nivel normal. Tabla N°2
- ❖ Los estudiantes que consideran tener relaciones intrafamiliares de nivel medio 82.9% puntuaron en un nivel normal 71.1% de adaptación de conducta, asimismo se encontró que existe una correlación moderada positiva y significativa entre las variables. Tabla N°3 y Tabla N°4
- ❖ Existe una correlación regular positiva y significativa entre la dimensión unión y apoyo con la adaptación de conducta, aceptándose la hipótesis planteada. Tabla N°5
- ❖ Existe una correlación regular positiva y significativa entre la dimensión dificultades y la adaptación de conducta, aceptándose la hipótesis planteada. Tabla N°6
- ❖ Existe una correlación moderada positiva y significativa entre la expresión y la adaptación de conducta, aceptándose la hipótesis planteada. Tabla N°7

RECOMENDACIONES

- ❖ Al director (a) de la Institución, coordinar con los docentes una reunión dirigida a los padres de familia del 3ero y 4to grado para brindar un alcance sobre el análisis y resultado obtenido y asimismo brindarles un tríptico con puntos específicos para mantener una buena relación intrafamiliar, como es desarrollar una adecuada comunicación, aumentar la flexibilidad con respecto a los cambios que presenta sus hijos adolescentes, y mostrar empatía.

- ❖ Al área de psicología, organizar y seleccionar a los alumnos que obtuvieron un índice bajo en el nivel de relación intrafamiliar y la adaptación de conducta, con el fin de que asistan a una terapia familiar, y así fortalecer los vínculos familiares, que de una u otra forma se han debilitado, ocasionando disfuncionalidad familiar y por ende una desadaptabilidad en su conducta.

- ❖ Al área de psicología, desarrollar jornadas de integración familiar a través de dinámicas, donde se evidencie el apoyo de la familia a los adolescentes; así mismo con ello lograr que tengan un buen soporte familiar y que a partir de allí logren una buena adaptación.

- ❖ A los docentes, coordinar con el área de psicología para ayudar a los alumnos a reconocer si su familia es funcional o disfuncional y con ellos entender su núcleo familiar y su comportamiento, y para que ellos puedan elegir que conducta copian y que conducta anulan, conociendo las consecuencias de una mala decisión y teniendo el apoyo de la psicóloga encargada.

- ❖ Al área de psicología, crear programas o talleres de orientación a los padres de familia o miembro de la familia encargados de la crianza de los adolescentes para formar relaciones intrafamiliares optimas y así el adolescente logre relacionarse con los demás de manera adecuada y productiva.

- ❖ A los padres de familia, a través de talleres, programas y escuela de padres; lograr que se comprometan a trabajar con sus hijos creando fuertes lazos, brindándoles atención, cariño, empatía, escuchándolos y apoyándose en sus dificultades para que sus hijos muestren una buena conducta adaptativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, A. y Cruz, A. (2004). *La conducta antisocial en adolescentes, su relación con el entorno familiar y la percepción de riesgo social, una base para la prevención de conductas delictivas*. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México). Recuperado de http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/pagina_contenidos/tesis/tesis_aurora.pdf.
- Abarca (2010). *Interacción Familiar y Conducta Antisocial*. Murcia.
- Aquize, E., y Nuñez, J. (2014). “*Clima social familiar y adaptación de conducta en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Gran Unidad Escolar Las Mercedes, Juliaca – 2015*”.
- Ares, P. (2004). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Editorial Félix Varela; 2002.
- Bandura, A. (1977). *Teoría de aprendizaje social*. Nueva York: prensa general de aprendizaje. Recuperado de [http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059 / Bandura_SocialLearningTheory_ger.pdf](http://www.jku.at/org/content/e54521/e54528/e54529/e178059/Bandura_SocialLearningTheory_ger.pdf).
- Bazán, B. y Tapia, M. (2011). “*Factores de riesgo en las conductas autodestructivas en adolescentes de 10 a 13 años*”. (Tesis de Licenciatura). Universidad de Cuenca. Ecuador. Recuperado de <http://dspase.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2217>
- Bermúdez, M.; Álvarez, I., y Sánchez, A. (2003). «*Análisis de la relación entre inteligencia emocional, estabilidad emocional y bienestar psicológico*». *Universitas Psychologica*, 2 (1), 27-32.

- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Erik Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de investigación de Colombia, 2(2), 50-63. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Calderón, C., y De la Torre, A. (2006). *Relación entre Clima Social Familiar y la Inteligencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Castañeda, Á. (2003). *El papel de las tecnologías de la información y las comunicaciones (tics) en el proceso de enseñanza aprendizaje a comienzos del siglo xxi*. in: m.e. de la vega garcía (editor), *preparación pedagógica integral para profesores universitarios, habana*.
- Cuervo, A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversitas, 6(1), 111-121. Recuperado de <http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/view/163>.
- Darwin, C. (1859). *Sobre el origen de las especies mediante selección natural*. Londres: Encyclopaedia Britannica.
- Davidoff, L. (1979). *Introducción a la psicología*. México: McGraw-Hill.
- De la cruz, M., y Cordero, A. (1981). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA.
- De la cruz, M., y Cordero, A. (1990). *Inventario de adaptación de conducta*. Madrid: TEA.
- Fierro, A. y Cardenal, V. (2001). *Pertinencia de estilos de personalidad y variables cognitivas a indicadores de salud mental*. Revista de Psicología general y aplicada, 52(2), 207-226. Recuperado de: http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/investigacion/pertinencia_de_estilos_de_personalidad.pdf

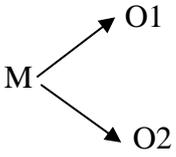
- Fuentes, M., Gracia, E., y García, F. Alarcón, M. (2015). *Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes*. *Psychosocial Intervention*, 19(3), 265-278. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179817507007>.
- García, M., y Magaz, P. (1998). *Entrenamiento en habilidades sociales para adolescente*, Editorial Consultora España.
- García, E., Magaz, A. y García, R. (2011). “*Escala Magallanes de Adaptación*”. España: Bizkaia. Recuperado de [http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/ema MANU.pdf](http://www.gac.com.es/editorial/INFO/Manuales/ema%20MANU.pdf).
- Gottman, J. y De Claire, J. (1997). *Inteligencia emocional el arte de educar a nuestros hijos*. Sao Paulo. Objetiva.
- Iriarte, V. (1992). *Adolescencia y Adaptación*. *Entrenamos*, 28, 12-18. Recuperado de http://www.cvatocha.es/cvacom/primaria/orientación/css/Adolescencia_y_adaptación.pdf.
- Jiménez, C. (1979). *El problema de la adaptación escolar*. Madrid: Anaya, S. A.
- Kazdín, A. y Buela, G. (1994). *Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. España: Pirámide
- Lafosse, V. (2002). *Definiciones y funciones de familia*. *Violencia familiar y relaciones de género*. Promudeh. Lima.
- Lazcano, O., Martínez, L. y Salazar, B. (2009). *Adaptación en pacientes con diabetes Mellitus Tipo 2*, según Modelo de Roy. *Aquichan*, 9(3), 236-245. Recuperado de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdf.jsp?iCve=80515851010&iCveNum=0>
- La Republica. (2012). Recuperado de: <http://larepublica.pe/25-10-2012/segundo-estudio-familia-disfuncional-es-propensa-violencia-accidentes-y-males>.

- Lescano, A. (2016). “*Relación entre el clima social familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balaguer - Castilla 2014*”.
- López, M., Jiménez, M. y Guerrero, D. (2013). *Estudio de la relación entre el bienestar personal y la adaptación de conducta en el marco de la escuela salúgena*. *Educación* 49(2), 303-320. Recuperado de <http://www.educar.uab.cat/article/download/v49-n2-lopez-gimenez/636>.
- Mallma, N. (2014). “*Relaciones intrafamiliares y dependencia emocional en estudiantes de psicología de un Centro de Formación Superior de Lima Sur*”, Universidad autónoma del Perú.
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España: TEA.
- Montero, D. (2005). *La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual*. *Intervención psicosocial*. 14(3), 277-293. ISSN: 1132-0559
- Musitu, G. y Cava, M. (2001). *La familia y la educación*. Editorial Octaedro. España.
- Nina, V., y Sucacahua, P. (2016). *Relaciones intrafamiliares y habilidades sociales en estudiantes del cuarto grado de secundaria del colegio internacional Nuevo Horizonte, Juliaca - 2015*. (tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión FJ, Investigación. Juliaca: Universidad Peruana Unión FJ.
- Nobrega, A. y Olivera, M. (2005). *Indicadores positivos de adaptación de conducta de madres de niños portadores de Síndrome de Down*. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(3), 12- 16. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192005000300009&script=sciarttext>
- Osorio, A., y Alvarez Mora, A. (2004). *Introducción a la salud familiar*. Costa Rica: San Jose.

- Orte, S., y March, C. (1996). *Pedagogía de la inadaptación social: Educación Social*. Valencia: Nau Libres.
- Paucar, Y., y Pérez, J. (2016). “*Estilos de socialización parental y adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima este, 2016*”.
- Pingo, B. (2015). “*Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Trujillo*”.
- Ponce, M. (2003). *Relación entre el Clima Social Familiar e Inteligencia Emocional en los Alumnos del 5to. Año de Educación Secundaria*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología. Universidad César Vallejo. Trujillo.
- Pliego, F. (2013). *Tipos de familia bienestar de niños y adultos*. México: Instituto de Investigaciones Sociales. Recuperado de <http://www.tiposdefamilia.com/uploads/2014/06/Tipos-deFamilia.pdf>.
- Rivera, M., y Andrade, P. (2010). *Escala De Evaluación De Las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I)*. *Uaricha Revista de psicología*. Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo ISSN. México.
- Sánchez, C., y De La Torre, J. (2013). “*Relaciones intrafamiliares y la asociación a la sintomatología depresiva en alumnas de psicología de la ciudad de México*”.
- Torres, V. (2016). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales de una institución educativa particular de Lima metropolitana*. (Tesis en licenciatura). Universidad Peruana Unión. Lima. Perú.
- Uribe Alvarado, I. Verdugo Lucero, J., & Arguelles Barajas, J., & Guzmán Muñiz, J., & Márquez González, C., & Montes Delgado, R., (2014). Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 31 (2), 207-222.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema General	Objetivos	Hipótesis	Variables de la investigación	Metodología
<p>¿Qué relación existe en las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.</p>	<p>Escala para la evaluación de la relaciones intrafamiliares de Rivera, M. & Andrade, P. (2010)</p>	<p>Tipo cuantitativa</p> <p>Diseño descriptivo-correlacional</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 </pre> </div> <p>Población y muestra</p> <p>Población: estuvo conformada por 440 estudiantes</p> <p>Muestra: se utilizó el muestreo no probabilístico siendo 152 estudiantes</p> <p>Análisis de datos se realizó en SPSS</p>
	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Establecer la relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.</p> <p>Identificar la relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación entre la dimensión unión y apoyo de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión dificultades de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones –</p>	<p>Inventario de Adaptación de Conducta (IAC) de De la cruz y Cordero (2004)</p>	

	<p>CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.</p> <p>Describir la relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.</p>	<p>Los Almendros Castilla 2018.</p> <p>Existe relación entre la dimensión expresión de las relaciones intrafamiliares y la adaptación de conducta en los estudiantes de 3ero y 4to de secundaria de la Institución Educativa CAP.FAP. José Abelardo Quiñones – Los Almendros Castilla, 2018.</p>		
--	---	--	--	--

FICHA TÉCNICA

NOMBRE: Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.)

AUTORES: María Elena Rivera Heredia y Patricia Andrade Palos

AÑO: 2010

OBJETIVO: La escala evalúa las “Relaciones Intrafamiliares” que son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

MATERIALES: Manual y Protocolo

ADMINISTRACIÓN: Individual y colectiva Posee cinco opciones de respuesta que varían de: Totalmente de Acuerdo a Totalmente en Desacuerdo. Inicialmente se validó con adolescentes con nivel escolar medio superior (bachillerato), posteriormente se aplicó a jóvenes de menor edad y a jóvenes universitarios conservando su confiabilidad, aunque ésta aumenta cuanto mayor sea la escolaridad. Recientemente otros autores desarrollaron tanto una versión con elementos gráficos para población infantil y adolescente y como una adaptación para trabajar con mujeres adultas.

DURACIÓN: La escala tiene tres versiones, por lo que la duración de la misma dependerá de la versión que se emplee.

ÁREAS: La escala tiene tres dimensiones que proporcionan información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo, y a la percepción de dificultades o conflictos:

- Unión y apoyo: mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.

- Expresión: mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

- Dificultades: se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados yasea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. Esta dimensión también puede identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.

CONFIABILIDAD PARA EL PRESENTE ESTUDIO

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.808	52

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	167.6667	347.000	.591	.797
VAR00002	169.2963	364.986	.024	.811
VAR00003	169.6667	367.231	-.018	.812
VAR00004	169.7407	360.353	.136	.807
VAR00005	168.0741	349.456	.389	.801
VAR00006	168.0741	355.994	.278	.804
VAR00007	168.6296	359.934	.135	.808
VAR00008	167.9259	352.687	.299	.803
VAR00009	167.9630	345.345	.556	.797
VAR00010	169.8148	368.234	-.034	.812
VAR00011	167.7778	359.333	.197	.806
VAR00012	167.8519	352.900	.379	.802
VAR00013	169.1111	366.333	.006	.811
VAR00014	169.1111	364.872	.053	.809
VAR00015	167.8148	346.234	.461	.799
VAR00016	167.5185	343.182	.577	.796
VAR00017	168.0370	343.806	.561	.796
VAR00018	167.6296	343.473	.630	.796
VAR00019	168.4074	355.174	.180	.807
VAR00020	168.0370	341.883	.631	.795
VAR00021	169.6667	370.692	-.088	.813
VAR00022	168.2963	354.447	.257	.804
VAR00023	169.1481	367.670	-.023	.812
VAR00024	168.4444	350.179	.307	.803
VAR00025	169.4074	359.712	.156	.807
VAR00026	168.3333	352.462	.291	.803
VAR00027	168.7407	348.199	.322	.802
VAR00028	167.8519	345.208	.526	.797
VAR00029	169.2593	366.507	.003	.811
VAR00030	167.8519	348.054	.491	.799
VAR00031	167.7407	352.892	.431	.801
VAR00032	169.1852	361.234	.105	.809
VAR00033	167.9259	353.917	.352	.802
VAR00034	167.4815	347.259	.490	.798
VAR00035	167.7037	353.140	.361	.802
VAR00036	169.9630	363.652	.064	.809
VAR00037	167.8519	338.823	.592	.794
VAR00038	169.6296	362.934	.070	.810
VAR00039	167.6667	346.923	.593	.797
VAR00040	169.1481	357.439	.163	.807
VAR00041	169.1852	349.926	.359	.801
VAR00042	167.9630	354.037	.251	.804
VAR00043	169.1111	347.872	.377	.801
VAR00044	168.1852	370.541	-.082	.814
VAR00045	169.1111	363.795	.047	.811
VAR00046	168.2222	346.487	.372	.800
VAR00047	169.2963	361.678	.088	.809
VAR00048	168.0370	355.806	.216	.805
VAR00049	169.1111	369.487	-.061	.812
VAR00050	168.2222	351.795	.337	.802
VAR00051	169.3333	360.000	.143	.807
VAR00052	169.2222	361.949	.083	.809

ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.)

Rivera, M. & Andrade, P. (2010)

INSTRUCCIONES

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración. Indica marcando con una X (quis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas en forma conjunta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Los miembros de la familia acostumbramos hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
5	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
6	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
7	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
8	Frecuentemente tengo que adivinar qué piensan los otros miembros de la familia o cómo se sienten.	5	4	3	2	1
9	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
10	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
12	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
13	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
15	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
16	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que tenemos en mente.	5	4	3	2	1
17	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
18	Mi familia es cálida y nos brindamos apoyo.	5	4	3	2	1
19	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.	5	4	3	2	1

20	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
21	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
22	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
23	Nosotros somos sinceros unos con otros.	5	4	3	2	1
24	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
25	En mi familia acostumbramos conversar nuestros problemas.	5	4	3	2	1
26	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
27	Los miembros de la familia realmente nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1
28	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
29	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
30	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
31	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
32	Las horas de comida en mi casa, usualmente son placenteras.	5	4	3	2	1
33	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
34	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
35	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
36	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía sólo en sí mismo.	5	4	3	2	1
37	Mi familia tiene todas las cualidades que yo espero de una familia.	5	4	3	2	1
38	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
39	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
40	Cuando surgen problemas, toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
41	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
42	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
43	En mi casa respetamos las reglas de conducta que hemos establecido.	5	4	3	2	1
44	En nuestra familia, cuando alguien se queja por algo otro miembro se molesta.	5	4	3	2	1
45	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
46	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
47	Los miembros de mi familia frecuentemente se disculpan por sus errores.	5	4	3	2	1
48	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1

49	Los miembros de la familia no llegamos a un acuerdo al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
50	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
51	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
52	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

FICHA TÉCNICA

El inventario de adaptación de conducta (IAC) de Victoria de la Cruz y Agustín Cordero, cuya procedencia es de TEA Ediciones, en Madrid, España, 1era Edición en 1981 y 6ta Edición en el 2004. En Perú fue adaptado y normalizado hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas. (De la Cruz & Cordero, 2004, p. 19) Luego se le dará un ejemplo en donde, se siga la ilación de todas las instrucciones dadas, resaltando finalmente que ninguna casilla se debe dejar en blanco.

Normas de calificación

Se utilizará la plantilla de corrección que ayudará a obtener un punto por cada respuesta correcta, en donde posteriormente se logrará un puntaje total por cada área, luego será interpretada estadísticamente de acuerdo con la tabla que se incluye en los baremos. Las puntuaciones obtenidas pueden transformarse en percentiles o puntuaciones S, consultando las tablas de baremos del manual.

Validez, confiabilidad y baremos:

Validez

De la Cruz y Cordero (2004) utilizaron la validez de criterio, con una muestra de 250 individuos, en donde se trabajó con otro instrumento Cuestionario de Adaptación para Adolescentes de Bell, se obtuvo la validez mediante el método ítem test, los coeficientes de correlación de Pearson (r) son muy significativas ($p < 0.001$) para la totalidad de ítems, excepto los ítems 33, 35, 39, 43, 60, 70 y 123 que obtuvieron una correlación no significativa al nivel de .164, .056, .449, .180, .629, .932, .104 respectivamente,

conservándose para mantener la estructura original del test., concluyéndose que estos valores confirman que la lista de chequeo del IAC presenta una buena validez.

Por su parte Ruiz (1995) usó la validez de criterio, al correlacionar el IAC con la prueba de Ajuste de Bell (300 casos), asimismo se correlacionó el área Educativa de la escala con los juicios y estimaciones de los docentes (120 casos), IAC-Adaptación Personal y Bell (0,42), IAC-Adaptación Familiar y Bell (0,39), IAC-Adaptación Escolar y Bell (0,07), IAC-Adaptación Social (0,40), Global (0,32), mientras que la correlación entre el área Educativa del IAC y el Juicio/estimación del docente (0,44).

Ruiz (2003) utilizó la validez de criterio, en donde correlacionó el IAC y prueba de Ajuste Bell con una muestra de 330 casos, hallándose una correlación significativa en el 95% de los casos evaluados. Del mismo modo correlacionó el área social de IAC con la prueba del BAS III de Socialización (en alumnos de 3ero y 4to de secundaria) teniendo una muestra de 145 casos, de la cual se adquirió una correlación significativa superior al 0.05 de confianza.

Confiabilidad

De la Cruz y Cordero (2004) aplicaron a una muestra de 125 individuos, escolares, varones, con edades comprendidas entre 13 y 15 años, en la capital de Madrid, pertenecientes a los cursos de 7° y 8° de EGB (equivalentes a 1° y 2° de ESO) Los coeficientes obtenidos, corregidos con la fórmula de Spearman-Brown, Adaptación Personal (0.81), Adaptación Familiar (0.85), Adaptación Escolar (0.85), Adaptación Social (0.82), Global (0.97), mostrando una buena consistencia interna dado que presenta un Alpha de 0.88.

Ruiz (1995) tuvo una muestra de 250 sujetos adolescentes, jóvenes y adultos entre 12 a 40 años de edad, hombre y mujeres. Los coeficientes obtenidos de la división del test en dos mitades (solit-halt), Adaptación Personal (0,92), Adaptación Familiar (0,89), Adaptación Escolar (0,90), Adaptación Social (0,85), Global (0,95).

Ruiz (2003) obtuvo correlaciones en un promedio de 0.264 y hasta un máximo de 0.517, con valores Alfa de Cronbach si se elimina el ítem menores al de la confiabilidad del test, no obstante, los coeficientes obtenidos y corregidos por la fórmula de Spearman – Brown en las áreas del IAC corresponden a Adaptación Personal (0,93), Adaptación Familiar (0,90), Adaptación Escolar (0,91), Adaptación Social (0,87) y Adaptación General (0,94).

CONFIABILIDAD PARA LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.818	123

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	74.4000	128.524	.614	.810
VAR00002	74.5667	132.944	.131	.817
VAR00003	74.5000	129.155	.487	.811
VAR00004	74.5000	130.810	.333	.814
VAR00005	74.4667	130.740	.351	.813
VAR00006	74.4333	131.633	.277	.815
VAR00007	74.3333	130.506	.467	.813
VAR00008	74.2667	132.616	.283	.815
VAR00009	74.6667	132.713	.147	.817
VAR00010	74.3000	133.941	.079	.817
VAR00011	74.4333	133.978	.049	.818
VAR00012	75.0667	135.582	-.138	.820
VAR00013	74.3667	132.723	.193	.816
VAR00014	74.3333	132.023	.290	.815
VAR00015	74.3333	132.230	.266	.815
VAR00016	74.6000	136.317	-.159	.822
VAR00017	74.5000	131.500	.270	.815
VAR00018	74.6333	128.792	.490	.811
VAR00019	74.4333	133.495	.096	.817
VAR00020	74.6000	130.731	.322	.814
VAR00021	74.3667	131.551	.319	.814
VAR00022	74.6667	130.437	.344	.813
VAR00023	74.6000	131.352	.267	.815
VAR00024	74.2333	134.116	.088	.817
VAR00025	74.2667	131.237	.481	.813
VAR00026	74.2667	133.099	.214	.816
VAR00027	74.3333	131.057	.403	.813
VAR00028	74.5333	130.947	.313	.814
VAR00029	74.5000	134.672	-.019	.819
VAR00030	74.6000	129.421	.438	.812
VAR00031	74.5000	129.086	.494	.811
VAR00032	74.3333	132.575	.226	.816
VAR00033	74.2667	132.616	.283	.815
VAR00034	74.6000	129.421	.438	.812
VAR00035	74.3000	131.183	.428	.813
VAR00036	74.4000	130.731	.384	.813
VAR00037	74.4667	127.154	.697	.808
VAR00038	74.4000	129.903	.470	.812
VAR00039	74.3333	130.644	.451	.813
VAR00040	74.5333	131.499	.263	.815
VAR00041	74.4000	128.317	.635	.810
VAR00042	74.6333	128.999	.472	.811
VAR00043	74.4667	128.947	.523	.811
VAR00044	74.5333	131.982	.220	.816
VAR00045	74.5000	130.879	.327	.814
VAR00046	74.3667	128.447	.660	.810
VAR00047	74.3667	130.654	.417	.813
VAR00048	74.4667	128.740	.542	.810
VAR00049	74.8333	130.971	.318	.814

VAR00050	74.7000	128.631	.505	.811
VAR00051	74.6000	130.455	.346	.813
VAR00052	74.9000	133.403	.105	.817
VAR00053	74.5667	133.151	.113	.817
VAR00054	74.2667	131.306	.471	.813
VAR00055	74.2667	135.444	-.118	.819
VAR00056	74.5000	133.155	.118	.817
VAR00057	74.5000	129.086	.494	.811
VAR00058	74.4333	127.013	.738	.808
VAR00059	74.4333	130.944	.345	.814
VAR00060	74.8667	135.016	-.050	.820
VAR00061	74.8333	132.833	.148	.817
VAR00062	74.7667	134.461	-.001	.819
VAR00063	74.9000	137.955	-.328	.824
VAR00064	74.5667	136.599	-.185	.822
VAR00065	74.7333	132.754	.145	.817
VAR00066	74.7667	136.254	-.155	.822
VAR00067	74.5333	134.464	-.001	.819
VAR00068	74.6333	136.033	-.135	.821
VAR00069	74.5000	134.948	-.043	.820
VAR00070	74.5000	133.362	.100	.817
VAR00071	74.5667	135.357	-.079	.820
VAR00072	74.5000	138.052	-.318	.824
VAR00073	74.3667	134.447	.009	.818
VAR00074	74.6333	134.378	.005	.819
VAR00075	74.7333	134.961	-.044	.820
VAR00076	75.0000	134.000	.063	.818
VAR00077	74.4667	130.740	.351	.813
VAR00078	74.5333	130.051	.394	.813
VAR00079	74.6333	132.585	.159	.817
VAR00080	74.8000	134.097	.032	.819
VAR00081	74.7000	134.976	-.046	.820
VAR00082	74.3667	132.999	.163	.816
VAR00083	74.4333	131.702	.270	.815
VAR00084	74.4667	133.844	.059	.818
VAR00085	74.6000	134.041	.034	.819
VAR00086	74.5333	132.257	.195	.816
VAR00087	74.8000	137.476	-.263	.823
VAR00088	74.6000	134.386	.005	.819
VAR00089	74.9667	136.240	-.180	.821
VAR00090	74.6000	133.421	.088	.818
VAR00091	74.8667	137.292	-.258	.823
VAR00092	74.7333	131.720	.235	.815
VAR00093	74.6667	140.023	-.464	.827
VAR00094	74.7667	132.461	.173	.816
VAR00095	74.9667	135.275	-.079	.820
VAR00096	74.8000	134.786	-.029	.820
VAR00097	74.3667	132.723	.193	.816
VAR00098	74.5333	136.533	-.181	.822
VAR00099	74.6667	135.540	-.093	.821
VAR00100	74.7333	131.582	.247	.815
VAR00101	74.2333	133.289	.229	.816
VAR00102	74.3000	133.114	.183	.816
VAR00103	74.4333	133.289	.116	.817
VAR00104	74.7333	132.961	.127	.817
VAR00105	74.2000	134.579	.020	.818
VAR00106	74.5333	128.671	.520	.811
VAR00107	74.8667	139.430	-.450	.826
VAR00108	74.7000	135.734	-.110	.821
VAR00109	74.9333	134.133	.038	.818
VAR00110	74.4000	134.455	.006	.819
VAR00111	74.7000	133.321	.095	.818
VAR00112	74.8333	136.420	-.174	.822
VAR00113	74.6667	133.264	.100	.817
VAR00114	74.3333	132.713	.211	.816

VAR00115	74.9667	134.240	.031	.818
VAR00116	74.5000	134.121	.031	.819
VAR00117	74.4000	132.110	.243	.815
VAR00118	74.8000	133.269	.105	.817
VAR00119	74.5000	133.983	.043	.818
VAR00120	74.6333	134.654	-.018	.819
VAR00121	74.5000	131.431	.276	.815
VAR00122	74.7333	127.168	.640	.808
VAR00123	74.4667	130.464	.377	.813

I A C

• CUADERNILLO •

- En las páginas siguientes encontrarás una serie de frases a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.
- En cada frase podrás contestar «SÍ» o «NO», de acuerdo con tu opinión o tu manera de actuar. Si no sabes, tienes dudas o estás en un término medio, podrás elegir el interrogante (?); pero lo mejor es que te decidas entre el «SÍ» o el «NO».

NO ESCRIBAS NADA EN ESTE CUADERNILLO

- Las contestaciones se anotan en la hoja que te han entregado aparte, y lo harás así:
- Lee cada una de las frases, fíjate en el número que lleva delante, busca ese mismo número en la hoja de respuestas y marca con un aspa (X) la casilla que se corresponde con «SÍ», «NO» o «?» según la respuesta que elijas.

Ejemplo:

¿Te ocurre lo que dice esta frase?

E1. Me pone triste estar solo	SÍ	?	N
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

El que ha contestado a esta frase, ha señalado la casilla «NO» porque normalmente no se entristece cuando está solo, aunque en alguna ocasión le haya ocurrido.

- Trabaja tan deprisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase, y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla borra la marca equivocada y señala la nueva contestación.

¿Te ocurre lo que dicen estas frases?

1. Suelo tener mala suerte en todo.
2. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
3. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
4. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
5. Sinceramente, el porvenir me da miedo.
6. Envidia a los que son más inteligentes que yo.
7. Estoy satisfecho con mi estatura.
8. Si eres chico: preferirías ser una chica.
Si eres chica: preferirías ser un chico.
9. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean muy importantes,
13. Me avergüenza decir la profesión de mi padre.
14. Me gusta oír cómo habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿Estas de acuerdo con los que dicen estas frases?

21. En el colegio enseñan muchas cosas sin valor.
22. En las clases se dedica mucho tiempo a algunas asignaturas sin interés, como matemática, geometría y otras de ciencias, descuidando otros temas que interesan más.
23. Los programas y horarios de clase los deberían organizar los alumnos en vez de los profesores.
24. Todas las asignaturas que se estudian son importantes.
25. Hay demasiados cursos en los centros de estudio.
26. En el colegio se realizan muchas tareas que no sirven para nada.
27. La disciplina de los centros de estudio es demasiado dura.
28. Lo que enseñan clase ahora, es tan teórico que no sirve para nada.
29. Los profesores castigan sin razón y sin permitir que se les explique lo que ha sucedido.
30. En el colegio suelen atender a unos mucho mejor que a otros.
31. Los profesores juzgan mal a los alumnos, por no conocerlos más fuera del ambiente escolar.

¿Estas de acuerdo con los que dicen estas frases?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré un trabajo que me guste.
34. En vez de Matemáticas se deberían estudiar cursos como música moderna, conservación de la naturaleza, normas de circulación, etc.
35. Mis padres (o uno de ellos) se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.



Marca la opción «SÍ», «?» o «NO» de acuerdo con tu opinión a tu manera de actuar.

38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que formo parte de la sociedad.
41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me dijo a mí mismo "Que tonto he sido", después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que los profesores no me consideran una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre.
48. Tengo problemas en casa por que mis padres son exigentes con los horarios
49. Alguna vez he pensado en irme de mi casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.
51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso un mal rato aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan a mis hermanos mejor que a mí.
60. Mis padres exigen de mí mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

62. Los profesores conocen a fondo lo que explican.
63. Me gusta el centro donde ahora estudio.
64. Considero que las aulas son demasiado pequeñas para tantos alumnos.
65. Mi centro de estudios me parece un lugar agradable.
66. Los libros que estudio son claros e interesantes.
67. En el centro donde estudio me hacen perder la confianza en mí mismo.
68. La experiencia enseña más que el colegio.
69. En el colegio se pierde demasiado tiempo.
70. En los colegios se debería enseñar a pensar a los alumnos en lugar de explicar y poner problemas.
71. Presto de buena gana, cosas a mis compañeros (libros, discos, dinero, etc.)
72. Me parece que mis compañeros abusan de que soy demasiado bueno.

¿Te gusta lo expresado en estas frases?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupos organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el que lleva "la voz cantante" en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio en amigos tuyos.

**NO TE DETENGAS, CONTINÚA
EN LA PÁGINA SIGUIENTE.**



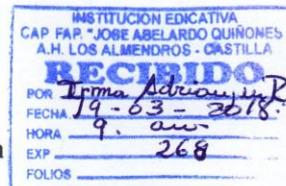
**“AÑO DEL DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA
MUJERES Y HOMBRES”**

“AÑO DEL DIÁLOGO Y RECONCILIACIÓN NACIONAL”

Piura, 19 de Marzo del 2018

Dra. Adita E. Briceño Lippe

Directora de la I.E CAP. FAP. José Abelardo Quiñones- Castilla



Estimada y Distinguida Señora:

Yo **Monica García Farfán**, identificada con DNI N° 45199902, Egresada de la carrera profesional de Psicología Humana; la saludo cordialmente y a la vez solicitarle el debido permiso para realizar el Proyecto de Tesis en su prestigiosa institución que dirige **I.E CAP. FAP. José Abelardo Quiñones-Castilla** y acceso a la misma con fines de obtener informaciones que me permita desarrollar mi estudio a realizar. En dicha institución en la que aún no se ha realizado investigación en el tema, solicito realizar mi Tesis: **Adaptación de Conducta y Relaciones Intrafamiliares en alumnos de 3ero y 4to grado de secundaria de la I.E CAP. FAP. José Abelardo Quiñones, Castilla- 2018**. Esperando se me brinde las facilidades correspondientes, ya que el resultado de la investigación será en beneficio a dicha institución y enriquecerá nuestras bases científicas en nuestro ámbito de trabajo. Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente.

Mónica García Farfán

DNI N° 45199902