



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÉSIS

**AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL
CONDORCANQUI, AYACUCHO 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA HUAMANA**

**PRESENTADO POR:
RAMOS MAYHUA, YANDIRA**

**ASESOR
CISNEROS CASTRO, ALEX**

**AYACUCHO - OCTUBRE
2018**

DEDICATORIA

A mis padres quienes me dieron la vida su amor incondicional su tiempo y esmero por hacer de mí una persona con buenos valores.

A este mundo por darme la oportunidad de seguir avanzando y de seguir creciendo día a día.

A Dios porque me bendice cada día al despertar y darme la oportunidad de enmedar mis errores y convertir mis derrotas en triunfos.

AGRADECIMIENTOS

A mis Docentes quienes han contribuido en mi formación académica con sus enseñanzas y experiencias.

A mi Asesor de Tesis, por su esfuerzo y dedicación en las orientaciones académicas.

A la Escuela Académico Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, por haberme formado profesionalmente.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los niveles de autoestima y las dimensiones de personalidad en adolescentes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho durante el año 2018.

Las dos variables consideradas en la Investigación fueron la autoestima y las dimensiones de personalidad según Eysenck en adolescentes del 5° año de Secundaria de la Institución Educativa antes mencionada.

Es una Variable cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional, según la recolección de los datos es de corte transversal. Hernandez en el (2006), menciona que la investigación permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables: autoestima y dimensiones de la personalidad. La población considerada fue de 111 estudiantes del 5° año de Secundaria del Colegio José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho, durante el año 2018. Para obtener los resultados se usó el estadístico del Chi cuadrado, el Tau b y el Tau c de Kendall y como pruebas de medición el Test de Personalidad de Eysenck y el de Autoestima de Coopersmith.

De esta manera, los resultados obtenidos reflejan que existe una relación entre autoestima y personalidad, donde en el chi-cuadrado, se obtuvo una puntuación de 12.452; y un p-valor de 0.014, lo que quiere decir que es significativo, a diferencia de las demás dimensiones, donde las correlaciones fueron bajas y negativas.

Palabras Claves: Personalidad, Autoestima.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between self-esteem levels and personality dimensions in adolescents of the 5th year of secondary school of the José Gabriel Condorcanqui Educational Institution, Ayacucho, during the year 2018.

The two variables considered in the research were self-esteem and personality dimensions according to Eysenck in adolescents of the 5th year of secondary school of the aforementioned Educational Institution.

It is a quantitative Variable, descriptive correlational design, according to the data collection is cross-sectional. Hernandez, (2006) mentions that research allows to know the degree of relationship that exists between both variables: self-esteem and personality dimensions. The considered population was of 111 students of the 5° year of secondary of the school Jose Gabriel Condorcanqui, Ayacucho, during the year 2018. To obtain the results, the Chi square statistic, the tau by tau c of Kendall and as measurement tests were used. The personality test of Eysenck and the self-esteem of Coopersmith.

In this way, the results obtained show that there is a relationship between self-esteem and personality, where in the chi-square, a score of 12,452 was obtained; and a p-value of 0.014, which means that it is significant, unlike the other dimensions, where the correlations were low and negative.

Keywords: Personality, Self-esteem.

INTRODUCCIÓN

La autoestima forma parte importante del desarrollo del individuo y, por lo tanto, es un factor que influye en su personalidad, en la conducta y en la forma de comportarse que el educando presenta ante la sociedad.

El presente trabajo tiene por objetivo establecer la relación entre la autoestima y personalidad en los estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

La estructura de la presente investigación corresponde a las prácticas pre profesionales y experiencia compartida con los estudiantes del Centro Educativo José Gabriel Condorcanqui del 5to año de Educación Secundaria Ayacucho, el cual detallamos:

En el Capítulo I, el Planteamiento del Problema:

La descripción de la realidad problemática de la investigación, se subdivide en antecedentes internacionales, destacando la investigación de Simkin y Azzollini (2015), en un estudio que hicieron en México, quienes afirman que existe una relación entre los rasgos de personalidad y la autoestima. Por otro lado Elliott (2001), en Estados Unidos, refiere que los factores sociales son insumos de la personalidad que contribuyen en la formación de la autoestima, y en antecedentes nacionales, tenemos a Bereche y Osoreo (2015), en Chiclayo, realizaron una investigación con estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria con la finalidad de averiguar el nivel de autoestima.

Se incluye en este capítulo la determinación del problema la cual conlleva a plantearnos nuestro problema general: ¿Cómo se relacionan los niveles de autoestima y las dimensiones de

personalidad en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018?.

En el Capítulo II tenemos el Marco Teórico donde encontramos los estudios e investigaciones internacionales de Jimenez (2001), en Malaga – España hizo un estudio sobre: “Relaciones de la autoconciencia con algunas dimensiones básicas de la personalidad” y de Mellides (2015), quien investigó sobre: “Personalidad y destrezas lingüísticas”. Esta tesis tuvo como objetivo el estudio de una posible relación existente entre ciertos rasgos de personalidad como la extroversión y la autoestima y el mayor o menor rendimiento académico en el aprendizaje de destrezas lingüísticas en inglés como lengua extranjera, así mismo tenemos estudios e investigaciones nacionales de Castañeda (2013), a su vez, realizó la investigación: “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana” y a Cassaretto (2009), estudió la “Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes preuniversitarios de Lima Metropolitana”.

Se proporciona también, en este capítulo, las bases teóricas en el que se desarrollan los aspectos conceptuales y teóricos de las variables “la autoestima” y “personalidad” que fundamentan el desarrollo de la investigación.

En el capítulo III, sobre la Hipótesis y Variables de la Investigación, determinamos nuestra hipótesis general: “Los niveles de autoestima se relacionan significativamente con las dimensiones de personalidad en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018” y nuestra hipótesis nula: “Los niveles de autoestima no se relacionan significativamente con las dimensiones de personalidad en los

estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018” , desprendiéndose de ésta tres hipótesis específicas.

En el capítulo IV, tenemos la Metodología, donde el tipo de investigación es básica no experimental, su diseño es correlacional y el método empleado es el descriptivo. Los instrumentos empleados para nuestra investigación fueron: Test Psicológicos de COOPERSMITH y EYSENCK.

En el último capítulo, Resultados, Análisis y Discusión, mostramos la confiabilidad y validación de los instrumentos usados. Presentamos la caracterización de nuestra muestra, un análisis descriptivo de nuestras dimensiones, variables y pruebas de normalidad para desarrollar la discusión de nuestros resultados. Éstos caracterizados en gráficos y tablas. Finalmente, como resultado de nuestra investigación presentamos nuestras discusiones y conclusiones al igual que la referencia bibliográfica consultada.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN – ABSTRACT	iv
INTRODUCCIÓN	vi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Objetivos de la Investigación	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15
1.4.1 Importancia de la investigación	15
1.4.2 Viabilidad de la investigación	16
1.5 Limitaciones del estudio	16
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Bases teóricas	21

2.2.1 Concepto de autoestima	21
2.2.1.1 Niveles de autoestima	22
2.2.1.2 Desarrollo de la autoestima	23
2.2.1.3 Componentes de la autoestima	24
2.2.1.4 Dimensiones de la autoestima	25
2.2.2 Concepto de personalidad	26
2.2.3 Dimensiones de la personalidad según Eysenck	28
2.2.3.1 Neuroticismo	28
2.2.3.2 Extraversión – Introversión	30
2.2.3.3 Psicoticismo	32
2.3 Definición de términos básicos	34
CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	
3.1 Formulación de hipótesis	36
3.1.1 Hipótesis general	36
3.1.2 Hipótesis específicas	37
3.3 Variables: definición conceptual y operacional dimensiones e indicadores	37
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	
4.1 Diseño de investigación	38
4.2 Diseño muestral	38
4.3 Instrumentos de recolección	39
CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	
5.1 Análisis descriptivo	44

5.2 Análisis inferencial	46
5.3 Comprobación de hipótesis	49
5.4 Discusión	50
5.5 Conclusiones y Recomendaciones	51
5.5.1 Conclusiones	51
5.5.2 Recomendaciones	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS Y APÉNDICES	59

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla N° 1: Número de estudiantes por secciones, edad y género del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Ayacucho, 2018.	39
Tabla N° 2: Niveles de Autoestima de los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”	40
Tabla N° 3: Categorías de las dimensiones de Personalidad de los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”	40
Tabla N° 4: Relación entre autoestima y extroversión en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”	41
Tabla N° 5: Relación entre autoestima y neurotismo en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”	42
Tabla N° 6: Relación entre autoestima y psicoticismo en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”	43

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

La formación de la personalidad se ve fuertemente influenciada por el nivel de autoestima que se pueda poseer, la relación de ambos constructos al parecer resulta siendo recíproco, debido a que a mayor autoestima existe una adecuada personalidad y los rasgos de la misma influyen de manera significativa en la formación de la autoestima, tal como señala Simkin y Azzollini (2015), en un estudio que hicieron en México, quienes afirman que existe una relación entre los rasgos de personalidad y la autoestima.

Por otro lado Elliott (2001), en Estados Unidos, refiere que los factores sociales son insumos de la personalidad que contribuyen en la formación de la autoestima. Por esta razón se ha visto conveniente analizar la realidad educativa de los estudiantes que atañe a la presente investigación, los factores sociales son diversos y el grado de autoestima también varía, por tanto los tipos de personalidad que poseen los estudiantes se verá reflejado en el nivel de autoestima que poseen y a la inversa, el grado de autoestima estará asociado al tipo de personalidad que poseen.

Bereche y Osoreo (2015), en Chiclayo, realizaron una investigación con estudiantes del 5to Grado de Educación Secundaria con la finalidad de averiguar el nivel de autoestima. Lo que se halló fue que la mitad de los evaluados presentaron un nivel de autoestima promedio. Mostrando así que en el ámbito educativo se presume la presencia de estudiantes con autoestima promedio a baja.

Quienes intervienen en la formación académica de los estudiantes ven con urgencia la pronta atención a través de programas educativos para mejorar la autoestima, ellos alegan que los problemas personales se deben al tipo de personalidad que poseen.

En el medio local, no se han realizado investigaciones de tipo correlacional de las variables mencionadas, se considera oportuno dicho estudio por los problemas que derivan cuando no se atienden en su momento tanto a la autoestima como a la formación de la personalidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cómo se relaciona los niveles de autoestima y la personalidad en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018?

1.2.2 Problemas Específicos

¿Cómo se relaciona los niveles de autoestima y la dimensión extraversión en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018?

¿Cómo se relaciona los niveles de autoestima y la dimensión neuroticismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018?

¿Cómo se relaciona los niveles de autoestima y la dimensión psicoticismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la personalidad en estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión de extraversión en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.
- Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión neuroticismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.
- Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión psicoticismo en estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

1.4 Justificación de la Investigación

1.4.1 Importancia de la Investigación

La presente investigación, constituye un aporte desde la perspectiva psicológica, puesto que, se correlacionó el tipo de personalidad y autoestima, dos variables necesarias en la etapa de

formación de los estudiantes de una Institución Educativa. También porque se ha identificado el grado de relación entre la personalidad y la autoestima.

Al estudiar ambas variables, se logró averiguar el nivel de las mismas, ésta servirá para comparar con otros grupos similares, para posteriores investigaciones; de acuerdo a los resultados obtenidos, se pueden elaborar programas de intervención para fortalecer las capacidades de estima y contribuir en el desarrollo de la personalidad. Es un aporte en el ámbito académico como punto de partida o referencia para futuras investigaciones.

Para los padres de familia sirve de apoyo y tomar en cuenta el nivel de las variables que poseen sus hijos, el personal que labora en el ámbito educativo constituye una ayuda que permite conocer el estado actual de los niveles de personalidad y autoestima luego tomar decisiones respecto a la educación personal y familiar de los estudiantes.

1.5 Limitaciones de Estudio

Las limitaciones han sido de índole circunstancial, debido a la inasistencia de 4 estudiantes, en el momento de la aplicación de las pruebas las cuales fueron subsanadas en otra fecha.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Jimenez (2001), en Malaga – España hizo un estudio sobre: “Relaciones de la autoconciencia con algunas dimensiones básicas de la personalidad”, el objetivo fue medir las relaciones de ambas variables, se han investigado las relaciones de asociación entre la autoconciencia pública y privada, auto monitorización, bienestar personal y adaptación social. Por otro lado, se ha llevado a cabo una investigación experimental, donde se han abordado la autoconciencia el rasgo incluyendo un conjunto de indicadores de la autoestima y el rendimiento cognitivo, controlando mediante la evaluación las diferencias individuales en algunas variables relativamente estables de la personalidad del sujeto. Los resultados más relevantes del estudio indican que la autoconciencia privada se asocia negativamente con bienestar personal y adaptación social y que estos, bienestar y adaptación, se relacionan también de modo negativo con auto- monitorización. Por otro lado, evidencia que la autoconciencia estado y rasgo, llevan a una menor autoestima global, autoestima corporal, autoconcepto real, autoconcepto ideal, autoestima implícita y a un mayor rendimiento cognitivo. Por tanto, la investigación concluye que, queda vinculada la autoconciencia con dimensiones básicas de personalidad.

Mellides (2015), investigó sobre: “Personalidad y destrezas lingüísticas”. Esta tesis tuvo como objetivo el estudio de una posible relación existente entre ciertos rasgos de personalidad como la extroversión y la autoestima y el mayor o menor rendimiento académico en el aprendizaje de destrezas lingüísticas en inglés como lengua extranjera. La realización de este análisis es el resultado de una observación previa en el aula durante 15 años fue profesora de inglés y tutora

en Educación Secundaria y Bachillerato. El estudio ha sido realizado con una amplia muestra de alumnos de segundo, tercero y cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria. Como resultado de la investigación se concluye que: El rasgo de personalidad medido a través de la Extroversión no tiene ningún impacto, ni positivo ni negativo significativo, sobre los resultados académicos, independientemente de la asignatura considerada. Por otro lado, queda reflejado en este estudio la creencia tradicional de que el nivel de extroversión en las mujeres es superior al de los hombres así como que el nivel de autoestima de estos es superior al de las mujeres.

Castañeda (2013), a su vez, realizó la investigación: “Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en adolescentes de Lima metropolitana”. La presente investigación tuvo por objetivo analizar la relación entre autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en un grupo de adolescentes de Lima Metropolitana. Para ello, se aplicaron la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSES), la Escala de Claridad de Autoconcepto (SCCS) y el Inventario de Problemas Conductuales (YSR) a 355 participantes (204 varones y 151 mujeres) entre 14 y 17 años. Los resultados obtenidos muestran diferencias significativas según sexo. Las adolescentes puntúan menos en autoestima y más en problemas de internalización que los varones, asimismo se han nivelado con ellos en comportamientos problemas globales. La claridad de autoconcepto es más relevante para los varones que para las mujeres en las escalas sindrómicas, y es clave en problemas externalizados para ambos sexos. Para el grupo de mujeres, la autoestima resulta ser importante para trastornos de internalización. Se concluye que el componente estructural del sí mismo (claridad de autoconcepto) sería una variable clave

para los hombres, mientras que la valencia afectiva (autoestima) parecería ser más relevante para las mujeres.

Así mismo Cassaretto (2009), estudió la “Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana”. El presente estudio tuvo como objetivo general analizar las posibles relaciones entre la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios. Esta investigación es de tipo correlacional, transversal y con un diseño ex post facto, fue aplicada a 342 estudiantes, quienes se encontraban en el semestre de verano preparándose para postular a una universidad privada de Lima, sus edades oscilaban entre los 16 a 20 años (con una media de 17.36 y desviación estándar 0.93) y estuvo conformado por 161 mujeres (47.08%) y 181 hombres (52.92%). En este estudio se utilizaron los siguientes instrumentos: a) Ficha Sociodemográfica b) El inventario de Personalidad NEO Revisado: NEO PI-R (Costa y McCrae, 1992) y, c) El Inventario de Estimación del Afrontamiento: COPE (Carver, Scheier y Weintraub, 1989). Los resultados arrojan mayores niveles de extraversión, seguido de conciencia y apertura en la muestra y menores niveles en neuroticismo. Respecto al afrontamiento, encontramos que el estilo centrado en el problema fue el utilizado en mayor frecuencia por los participantes, seguidos por el estilo centrado en la emoción, siendo los otros estilos de afrontamiento los menos usados. Las estrategias de mayor uso en la muestra son reinterpretación positiva y crecimiento, búsqueda de soporte social por motivos instrumentales, planificación y las estrategias menos usadas en la muestra fueron desentendimiento conductual, negación y acudir a la religión. También se encontraron algunas diferencias estadísticamente significativas en los individuos de acuerdo a las variables controladas. Como resultado se obtuvieron que: las

asociaciones halladas entre la personalidad y los estilos de afrontamiento fueron: la relación positiva entre el neuroticismo y los otros estilos de afrontamiento, entre extraversión y el estilo centrado en la emoción, entre conciencia y el estilo centrado en el problema y una relación negativa entre conciencia y el uso de los otros estilos. En términos de las asociaciones entre rasgos de personalidad y estrategias de afrontamiento se encontró relaciones positivas entre neuroticismo y las estrategias desentendimiento conductual y desentendimiento mental; entre extraversión y las estrategias búsqueda de soporte social por motivos emocionales y reinterpretación positiva y crecimiento personal; entre apertura y el afrontamiento activo, planificación y reinterpretación, y entre conciencia con afrontamiento activo, planificación, supresión de actividades competentes, postergación, reinterpretación positiva y crecimiento. Las asociaciones negativas fueron entre neuroticismo y las estrategias de afrontamiento activo y, entre conciencia y desentendimiento conductual.

En el norte del Perú, Bereche y Osoreo (2015), estudiaron el “Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo”. La presente investigación de tipo cuantitativo descriptivo tuvo como objetivo identificar niveles de Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa del Distrito de Chiclayo, 2015. Se utilizó el diseño transversal. La población estuvo conformada de 360 participantes, se calculó el tamaño de la muestra: 123 participantes del quinto año de educación secundaria que cumplieron con los criterios de elegibilidad, seleccionados con el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario de Autoestima Original Forma Escolar de Coopersmith Stanley (KuderRichardson 87-92). Se utilizó la estadística descriptiva. Se

concluyó que el 49.6% de los estudiantes lograron promedio alto de autoestima y el 35.8% alta autoestima. En el área social pares y en sí mismo la mayoría alcanzó un nivel promedio alto (72.4 % y 47.2 % respectivamente). Se observó que cerca del 50% de los estudiantes presentan un nivel promedio alto de autoestima.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Concepto de Autoestima

Raffini (1998), define la autoestima como “la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás”. Este concepto general resulta verdaderamente valioso, sobre todo si se aplica a la educación, desglosándolo en sus tres componentes, de acuerdo con el mencionado autor: En primer lugar, el valor y la importancia inherentes al individuo como ser humano. Por otra parte la posibilidad de responsabilizarse por sí mismo, deriva de la sensación del propio valor, alimentado tanto en la casa como en la escuela, de suerte que los docentes deben propiciar un clima donde se favorezca la integridad y la responsabilidad individual, ofreciendo incentivos particularmente atractivos para motivar por igual a todos los jóvenes, la posibilidad de actuar de manera responsable hacia los demás, deja entre ver que para valorarse es necesario valorar también a los demás, lo que incluye por supuesto escuchar y respetar los pensamientos y sentimientos de otros.

Por otra parte, Rogers (1967), refiere de la autoestima como la composición experiencial constituida por percepciones que se refieren al Yo, a las relaciones con los demás, con el medio y la vida en general, así como los valores que el sujeto concede a las mismas. Se puede

apreciar en consecuencia que para este autor el concepto es netamente subjetivo, donde cada individuo va a poseer una experiencia individual, muy arraigada a su marco referencial.

Cooper Smith (1976), conceptualiza como la evaluación que el individuo hace de sí mismo expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indica la extensión en la cual el individuo se cree capaz, significativo y exitoso. En este caso la autoestima es igualmente subjetiva, agregando que el sujeto puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.

2.2.1.1 Niveles de autoestima

Coopersmith (1990), considera que la autoestima presenta en tres niveles que son alto, medio y bajo.

a) Nivel Alto:

Es consecuencia de un historial de competencia y merecimiento altos. Las personas tienen una sensación permanente de valía y de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten más capaces y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Su auto concepto es suficientemente positivo y realista. La persona expresa sus puntos de vista con frecuencia y efectividad respetándose a sí misma y a los demás, tienen gran sentido de amor propio, comete errores pero están inclinados a aprender de ellos.

b) Nivel Medio:

Suele ser la más frecuente, las personas con nivel de autoestima medio tienen una buena confianza en si mismas, pero en ocasiones esta puede llegar a ceder. Son personas que

intentan mantenerse fuertes con respecto a los demás, aunque en el interior están sufriendo. La autoestima posee una estructura consistente y estable pero no es estática sino dinámica, por tanto, puede crecer, fortalecerse y en ocasiones también puede disminuir en forma situacional por fracasos.

c) Nivel Bajo:

Implica grandes deficiencias en los dos componentes que la forman (competencia y merecimiento). La persona tiende a hacerse la víctima ante sí misma y ante los demás. El sentirse no merecedora puede llevar a este tipo de persona a mantener relaciones perjudiciales que además de reforzarla negativamente dificultan la búsqueda de fuentes de merecimiento tales como el hecho de ser valorado por los demás o saber defender los propios derechos. Está más predispuesta al fracaso que otra porque no ha aprendido las habilidades necesarias para alcanzar el éxito y tiende a centrarse más en los problemas que en las soluciones. El temor al fracaso les hace evitar la posibilidad de éxito: un ascenso, un nuevo trabajo, inicio de relación de pareja, se sienten en situaciones de inferioridad o minusvalía con respecto a otro, falta de confianza en sí mismo, es menos capaz de percibir los estímulos amenazadores, es ambivalente; se aísla y no reconoce sus habilidades.

2.2.1.2 Desarrollo de la autoestima: Es un proceso que se lleva a cabo mediante una serie de fases que permiten su desarrollo, según Coopersmith (1996), estos son:

- El grado de trato respetuoso, de aceptación e interés que el individuo recibe de las personas significativas de su vida.

- La historia de éxito, el status y la posición que el individuo tiene en el mundo.
- Los valores y las aspiraciones por los cuáles estos últimos pueden ser modificados e interpretados puesto que también es posible aprender, las cualidades pueden ser adquiridos y a su vez modificados ya sea de manera positiva y también negativa.
- La manera singular y personal de responder a los factores que disminuyen la autoestima, ya sea que el individuo minimice, distorsione o suprima las percepciones de las fallas propias y las de los demás. Cuando se desatiende a la autoestima es posible que se trunque el desarrollo de la misma a la vez disminuya y se puede considerar como que merma el propio yo, se distorsiona la capacidad de apreciación de sí mismo.

2.2.1.3 Componentes de la autoestima

Según Cortés de Aragón (1999), la autoestima tiene una serie de componentes de diversa índole, entre los cuales señala: el componente cognoscitivo, el componente emocional y componente conductual.

a) Componente Cognoscitivo, denominado autoconocimiento, autoconcepto, autocomprensión, autoimagen y autopercepción. Todos estos conceptos están referidos a la representación mental que cada uno elabora de sí mismo; a los conocimientos, percepciones, creencias y opiniones de los diversos aspectos que conforman la personalidad. De suerte que el conocimiento personal es absolutamente necesario para poder autorregularse y autodirigirse. De igual manera la autoestima se ve afectada por la eficacia de cada uno para superar los problemas por iniciativa propia y para la autorrealización personal.

b) Componente emocional- evaluativo, no se puede separar los sentimientos y emociones de los deseos y las necesidades del ser humano. Todos los sentimientos referidos a sí mismo determinan la autoestima que es la base de la autorrealización que cada uno desea conseguir. Este componente como conjunto de sentimientos se denomina autoaceptación, autoevaluación, autovaloración y autoaprecio. En la medida que estos sentimientos sean asertivos, en esa medida puede una persona gestionar su propio crecimiento personal. Sobre todo el individuo debe ser auténtico, de manera que reconociendo sus potencialidades y limitaciones, pueda a su vez fortalecerse como persona, y buscar ayuda cuando crea que la situación lo amerite.

c) Componente conductual, partiendo de la premisa que la autoestima es conocerse, evaluarse y aceptarse, no es menos cierto que implica la acción hacia el exterior o actividad con el entorno, en otras palabras, interacción y adaptación al medio. La persona con una rica autoestima se manifiesta por medio de una actividad permanente, que puede definirse en términos como: conducta coherente, conducta congruente, conducta responsable, conducta autodirigida, autonomía, autodirección y muchas otras.

2.2.1.4 Dimensiones de la autoestima

Desde la perspectiva que se ha adoptado, Coopersmith (1976), señala que la autoestima posee cuatro dimensiones que se caracterizan por su amplitud y radio de acción, logrando identificar las siguientes:

a) Autoestima en el área personal: consiste en la evaluación que el individuo realiza y con frecuencia mantiene de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales,

considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí mismo.

b) Autoestima en el área académica: es la evaluación que el individuo hace y con frecuencia sostiene sobre sí mismo, en relación con su desempeño en el ámbito escolar teniendo en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual nuevamente implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia sí mismo.

c) Autoestima en el área familiar: consiste en la evaluación que el individuo hace y frecuentemente mantiene con respecto a sí, en relación con sus interacciones con los miembros de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal manifestado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

d) Autoestima en el área social: es la valoración que el individuo realiza y con frecuencia mantiene con respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual igualmente lleva implícito un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

2.2.2. Concepto de Personalidad

El concepto de «personalidad» proviene del término «persona», denominación que se utilizaba en el latín clásico para la máscara que portaban los actores de teatro en la antigüedad. Sin embargo, ya en ese entonces se hablaba en un sentido amplio y figurado de «personas» para referirse a los roles, es decir a «como quién» o «representando a quién» actuaba un determinado actor teatral tras su máscara. El concepto paulatinamente se transfirió a otras

esferas de la sociedad, más allá del teatro, pero en la Roma antigua, «personas» eran solamente los ciudadanos, jurídicamente provistos de derechos (en contraste con los esclavos que no eran considerados personas, puesto que no podían decidir sobre su propio actuar, ni menos aún deliberar sobre el de los demás). El concepto estaba inicialmente muy restringido a aquellos ciudadanos poderosos, que gozaban de honra, prestigio y, en respeto a su dignidad, eran los únicos poseedores de derechos ciudadanos. Según la definición clásica del filósofo Cristiano Boecio a la sustancia individual de naturaleza racional, citado por Tomás de Aquino (1343), agrega como "subsistente distinto en naturaleza intelectual". Se diferencia a la naturaleza, que significa una esencia común a muchos (por ejemplo, "hombre") de la persona que designa al individuo de esa naturaleza en lo que tiene de propiamente individual. Este es el concepto de persona que ha pasado con algunas modificaciones a veces, hasta nuestros días, y que fundamenta que todo individuo de naturaleza humana es persona, independientemente de sus circunstancias biográficas, genéticas, sociales o económicas, y es un individuo dotado de una especial dignidad. En los filósofos escolásticos, la palabra personalidad ("personalitas") se utilizaba para designar aquella perfección poseyendo la cual un determinado individuo es persona. En el transcurso de los siglos, el concepto de «persona» se fue transformando gradualmente en uno más general hasta llegar utilizarse en el sentido coloquial actual, es decir, prácticamente como sinónimo de «ser humano». En el contexto de este desarrollo conceptual, la aparición del adjetivo «personal» facilitó el desarrollo del sustantivo «personalidad», utilizado para designar la totalidad de características «personales» que interactúan dinámicamente entre sí para producir aquél estilo relativamente estable de desenvolverse individual y socialmente que un individuo posee. No debe confundirse el concepto

de persona con el de personalidad. Mientras que el primero designa al individuo en su totalidad, el segundo designa un aspecto suyo, el conjunto organizado de sus disposiciones a la operación.

La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos o conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales. La personalidad es "la organización dinámica de los sistemas psicofísicos que determina una forma de pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio" Allport (1937).

2.2.3 Dimensiones de la Personalidad Según Eysenck

2.2.3.1 Neuroticismo: Boeree (2006), señala que “suceden los umbrales de activación en el sistema nervioso simpático o en el cerebro visceral. Esta es la parte del cerebro que es responsable de la respuesta de lucha o huida frente al peligro”. La activación puede medirse por frecuencia cardíaca, presión arterial, manos frías, sudoración y tensión muscular (especialmente en la frente). Las personas neuróticas, que tienen un umbral de activación bajo, experimentan un efecto negativo (luchar o huir) frente a factores estresantes muy menores, es decir, se alteran fácilmente. Las personas emocionalmente estables, que tienen un umbral de activación alto, experimentan un afecto negativo solo frente a factores estresantes muy importantes, es decir, se sienten tranquilos bajo presión. Es interesante observar que las medidas de activación no están altamente correlacionadas. Es decir, las personas difieren en que las respuestas están influenciadas por el estrés: algo de sudor, otras tienen dolores de cabeza. Esto se llama especificidad de respuesta individual. También es interesante observar que los factores estresantes difieren en las respuestas que provocan. Esto se llama especificidad de respuesta de estímulo.

Shaver & Brennan (1992), realizaron un estudio donde a través del análisis de regresión múltiple mostraron que la seguridad fue predecida mejor por un bajo Neuroticismo y alta Extroversión (las facetas bajo nivel de ansiedad y alto nivel de afecto)

Eysenck (1976), estaba convencido de que, ya que todo el mundo se puntuaba en algún punto de esta dimensión de normalidad a neuroticismo, era esto un indicador verdadero del temperamento; es decir, que esto era una dimensión de la personalidad apoyada genética y

fisiológicamente. Posteriormente, él se dirigió hacia la investigación fisiológica para buscar posibles explicaciones. El lugar más obvio para buscar era el sistema nervioso simpático. Esto es una parte del sistema nervioso autónomo que funciona de forma separada del sistema nervioso central y controla muchas de nuestras respuestas emocionales ante situaciones de emergencia. Por ejemplo, cuando las señales del cerebro le dicen que haga esto, los sistemas nerviosos simpáticos dan una orden al hígado para que libere azúcar para que se use como energía, hace que el sistema digestivo se enlentezca, abre las pupilas, eriza los pelos de la piel y les comanda a las glándulas suprarrenales que liberen más adrenalina (epinefrina) Esta altera muchas de las funciones corporales y prepara los músculos para la acción. La manera tradicional de describir la función del sistema nervioso simpático es que nos prepara para “pelear o volar”,

El autor mencionado, hipotetizó que algunas personas tienen una mayor respuesta simpática que otras. Algunas se mantienen muy calmadas durante situaciones de emergencia; otras sienten verdadero pánico u otras emociones y algunas otras se aterrorizan con situaciones menores. El autor sugiere que estas últimas tienen un problema de hiperactividad simpática, lo que les hace ser candidatos principales a sufrir variados trastornos neuróticos.

Quizás el síntoma neurótico más “arquetípico” es el ataque de pánico. También explicó los ataques de pánico como algo parecido al sonido agudo que uno escucha si acerca un micrófono a un altavoz: los sonidos pequeños que entran al micro se amplifican y salen por el altavoz y vuelven a entrar por el micro, se vuelven a amplificar y así sucesivamente hasta que oímos el típico chirrido que nos encantaba producir cuando éramos chicos.

2.2.3.2 Extraversión-Introversión

Esta segunda dimensión se parece mucho a lo que Jung (1971), decía en los mismos términos y algo muy similar también a nuestra comprensión bajo el sentido común de la misma: personas tímidas y calmadas versus personas echadas para adelante e incluso bullosas. Esta dimensión también se halla en todas las personas, pero su explicación fisiológica es un poco más compleja.

Eysenck (1976), hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre “inhibición” y “excitación” en el propio cerebro. Estas son ideas de las que Pavlov se sirvió para explicar algunas de las diferencias halladas en las reacciones al estrés de sus perros. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse a alerta; estado de aprendizaje. La inhibición es el cerebro “durmiendo”, calmado, tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación excesiva.

Alguien que es extravertido, decía Eysenck, tiene una buena y fuerte inhibición: cuando se le enfrenta a una estimulación traumática (como un choque en un automóvil), el cerebro del extravertido se inhibe, lo que significa que se vuelve “insensible”, podríamos decir, al trauma y por tanto recordará muy poco de lo que ha ocurrido. Después del accidente de coche, el extravertido podría decir que es como si hubiese “borrado” la escena y les pediría a otros que le recordasen la escena. Dado que no sienten el impacto mental completo del accidente, podrían estar conduciendo perfectamente al día siguiente.

Por otro lado, el introvertido tiene una pobre o débil inhibición: cuando hay un trauma, como el accidente de coche, su cerebro no le protege lo suficientemente rápido; no se “apaga” en ningún momento. Más bien están muy alertas y aprenden bastante, de manera que pueden recordar todo lo que ha pasado. Incluso dirían que han visto el accidente en “¡cámara lenta!” Es muy poco dado a querer conducir después del accidente e incluso podría llegar a dejar de hacerlo para siempre.

Una de las cosas que Eysenck descubrió fue que los criminales tendían a ser extravertidos no neuróticos. Es lógico, si lo pensamos detenidamente: ¿es difícil imaginarse a alguien dolorosamente tímido que recuerda sus experiencias mientras está asaltando un Supermercado! Incluso es aún más difícil imaginarse a alguien con ataques de pánico haciéndolo. Pero, comprendamos que existen muchos tipos de crímenes aparte de los violentos que los introvertidos y los neuróticos pueden llevar a cabo.

2.2.3.3 Psicoticismo

Gale, A. (1983), según dicho autor el psicoticismo se asocia no solo con la responsabilidad de tener un episodio psicótico (o romper con la realidad), sino también con la agresión. Si bien se han realizado menos investigaciones sobre el psicoticismo que sobre la extraversión y el neuroticismo, la investigación que se ha realizado ha indicado que el psicoticismo también tiene una base biológica: aumento de los niveles de testosterona.

Con el fin de extraer conclusiones causales, los investigadores del modelo PEN no se han contentado con utilizar solo métodos de investigación correlacional, como el análisis factorial,

sino que han ido más allá y han utilizado métodos de investigación experimental. Estos métodos se han usado no solo en humanos, sino también en animales no humanos como las ratas.

Eysenck (1976) llegó a reconocer que, aunque utilizaba una gran población para sus investigaciones, había un tipo de población que no estaba considerando. Empezó a llevar sus estudios a las instituciones mentales de Inglaterra. Cuando se analizaron estos datos mediante la técnica factorial, un tercer factor significativo empezó a emerger, el cual llamó Psicoticismo.

De la misma forma que el neuroticismo, la alta puntuación en psicoticismo no necesariamente indica que eres psicótico o que estás condenado a serlo, simplemente que tienes cualidades que se hallan con frecuencia entre psicóticos, y que probablemente serás más susceptible, en ciertos ambientes, a volverte psicótico.

Efectivamente, como podríamos imaginarnos, los tipos de cualidades halladas entre puntuaciones altas en esta dimensión incluyen una cierta temeridad; una despreocupación por el sentido común o convenciones; y un cierto grado de expresión inapropiada de la emoción. Es esta la dimensión que separa a aquellas personas que terminan en instituciones del resto de la humanidad.

2.3 Definición De Términos Básicos

2.3.1 Autoestima: Es la evaluación que el individuo hace y generalmente mantiene de sí mismo, e su actitud de aprobación o desaprobación (Coopersmith, 1976)

2.3.2 personalidad: La personalidad es una organización compleja de cogniciones, emociones y conductas que da orientaciones y pautas a la vida de una persona. Está integrada tanto por estructuras como por procesos y refleja tanto la naturaleza como el aprendizaje (Pervin, 1996)

2.3.1 Autoestima Alta: Es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva. (Campos y Muños, 1992)

2.3.2 Autoestima media: Supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás. (Campos y Muños, 1992)

2.3.3 Autoestima Baja: Este tipo de autoestima muestra una condición sin esperanza, en la que el individuo se siente incapaz e inseguro y no puede desarrollar su potencial.

Son personas introvertidas, tímidas e inseguras, que evitan los riesgos por miedo a ser dañados y tienden a preservar su estado mental huyendo de cualquier situación que les resultase riesgosa. (Campos y Muños, 1992)

2.3.4 Personalidad: Se puede definir como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular; se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales. Sseelbach, G (2012).

2.3.5 Neuroticismo.- El neuroticismo o inestabilidad emocional es un rasgo psicológico relativamente estable y que define una parte de la personalidad, el cual conlleva, para quien puntúa alto en este rasgo: inestabilidad e inseguridad emocional, tasas elevadas de ansiedad,

estado continuo de preocupación y tensión, con tendencia a la culpabilidad y generalmente unido a sintomatología psicósomática. Eysenck (1976).

2.3.6 Extraversión. - Rasgo de la personalidad caracterizada por la tendencia a relacionarse con los demás y mostrar abiertamente los sentimientos. Eysenck (1976).

2.3.7 Psicoticismo. - El psicoticismo, es una dimensión sobre la vulnerabilidad a conductas impulsivas, agresivas o de baja empatía. Eysenck (1976).

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 Hipótesis General

Ha: Existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y personalidad en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

Ho: No existe una relación significativa entre los niveles de autoestima y personalidad en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

3.1.2 Hipótesis Específicas

a) **Ha:** Los niveles de autoestima se relacionan con la dimensión de extraversión en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

Ho: Los niveles de autoestima no se relacionan con la dimensión de extraversión en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

b) **Ha:** Los niveles de autoestima se relacionan con la dimensión neuroticismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

Ho: Los niveles de autoestima no se relacionan con la dimensión neuroticismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

c) **Ha:** Los niveles de autoestimase relacionan con la dimensión psicoticismo en estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

Ho: Los niveles de autoestimase no se relacionan con la dimensión psicoticismo en estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2018.

3.2 Variables y Dimensiones, Indicadores:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORIAS
AUTOESTIMA	GENERAL	Conducta autodescriptiva	Alta
	SOCIAL	Conducta en relación a los pares	Media
	FAMILIAR	Conducta en el contexto familiar	Baja
	ESCOLAR ACADEMICA	Conducta en el ambito académico	
PERSONALIDAD	NEUROTICISMO	A-B, neurosis mixta y de ansiedad	Bajo
	PSICOTICISMO	F, psicópata y alcoholismo reacciones histéricas	Medio
	EXTRAVERSION	C-D-E, reacciones depresivas, reacciones histéricas, hipocondria	Alto

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1 Diseño de Investigación:

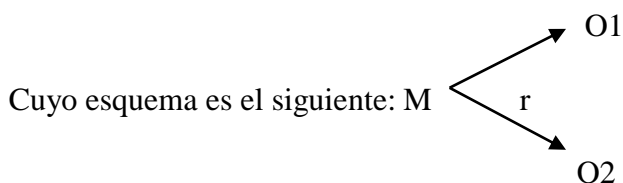
Diseño de investigación: Es un tipo de investigación básica, No experimental, se realizó la investigación sin la manipulación deliberada de las variables, se recogen los datos y se presentan en su ambiente natural, para luego ser analizados (Hernández, 2014).

Nivel de investigación: Descriptiva- Correlacional, porque se busca la correlación entre ambas variables (Hernández, 2014).

4.2 Diseño Muestral

La población y la muestra es de ciento once alumnos que cursan el 5^{to} año y están matriculados en las secciones A, B, C y D de educación secundaria en la I.E. José Gabriel Condorcanqui durante el año 2016.

La investigación es de tipo Descriptivo Correlacional, los estudios correlacionales tienen como fin medir el grado de relación entre dos o más variables. Hernandez, Fernandez (2006) menciona que la investigación permite conocer el grado de relación que existe entre ambas variables: autoestima y dimensiones de la personalidad.



Dónde: M = Muestra

O1 = Variable: Autoestima

O2 = Variable: Dimensiones de la Personalidad

r = Relación entre variables

4.3 Instrumentos de Recolección de Datos

El instrumento que se emplea para obtener la información deseada es los Test Psicológicos de COOPERSMITH y EYSENCK.

FICHA TÉCNICA: 1

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH - FORMA ESCOLAR

- ✓ **Nombre:** Inventario de Autoestima de Coopersmith
- ✓ **Autor:** Coopersmith
- ✓ **Edad de aplicación:** 14 años en adelante
- ✓ **Formas de aplicación:** individual o colectiva
- ✓ **Tiempo de Aplicación:** 20-30 minutos apróx.
- ✓ **Área que evalúa:** autoestima
- ✓ **Materiales de Aplicación:**
 - Cuadernillo de Aplicación
 - Normas de Aplicación
 - Protocolos de Registro
- ✓ **Desarrollo:**

El Inventario de Autoestima de Coopersmith es un instrumento de auto- reporte de 58 ítems, dentro del mismo el sujeto lee una sentencia declarativa y luego decide si esa afirmación es “igual que yo” o “distinto a mí”. El inventario está referido a la percepción del paciente y/o estudiantes en cuatro áreas: autoestima general, social, familiar, escolar académica y una escala de mentira de ocho ítems.

Autoestima General:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta auto descriptiva.

Autoestima Social:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a sus pares.

Autoestima Familiar:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su contexto familiar.

Autoestima Escolar Académica:

En este apartado se conoce el nivel de aceptación con el que la persona valora su conducta en relación a su ámbito escolar.

✓ Tipo de análisis:

Cuantitativo

✓ Calificación:

- La calificación se realiza otorgando 1 punto en aquellos ítems que están redactados en sentido positivo y a los cuales el sujeto responde afirmativamente (SI). Estos ítems son: 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20.
- Cuando el sujeto contesta “NO”, en cualquiera de los restantes, ítems se le asigna un punto (1) a ese ítem.
- Al final son sumados estos puntajes obteniéndose una puntuación total.
- Este resultado se interpreta a partir de una norma de percentiles confeccionada para clasificar a los sujetos en función de tres niveles:

CALIFICACIÓN	PUNTAJE
1. MUY BAJA	1-5
2. MODERADA BAJA	10-25
3. PROMEDIO	30-75
4. MODERADA ALTA	80-90
5. MUY ALTA	95-99

FICHA TÉCNICA: 2

**INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK
FORMA B**

- **Nombre Original:** Eysenck Personality Questionnaire-Revised EPQ-R and Short Scale EPQ-RS **Autores:** Hans J. Eysenck y Sybil B.G. Eysenck (1,991) **Procedencia:** Hodder & Stoughton **Adaptacion al español:** Generos Orter i Fabregat, Manuel Ignacio Ibañez Ribes, Micaela Moro Ipola y Fernando Silva Moreno **Adaptacion en Catalan:** Generos Ortet i Fabregat, Rosa Maria Rogla Recatala y Manuel Ignacion Ibañez Ribes.
- **Aplicación:** individual y colectiva
- **Edades:** a partir de los 16 años
- **Tiempo:** entre 15-30 minutos
- **Finalidad:** Evaluación de las tres dimensiones básicas de la personalidad que son extraversión, emotividad y dureza, mediante escalas diseñadas a partir de la Teoría de la Personalidad de Eysenck.
- **Materiales de Aplicación:**
 - * Manual de aplicación
 - * Cuadernillo EPQ-R
 - * Protocolos de Calificación

* Test Forma “B”

➤ **Desarrollo:**

El Inventario de Personalidad de H. J. Eysenck fue creado en 1964, es el test más conocido de este investigador quien cuenta con dos test de personalidad anterior. Cuestionario de Personalidad, 1952, en el cual solamente media Neuroticismo, y el Inventario de Personalidad, 1959, que mide Neuroticismo y Extraversión. El Inventario de Personalidad, 1964, es conocido también por EPI y es el resultado de los dos tests anteriores.

➤ **Calificación:**

La calificación de la prueba requiere de una plantilla calada donde aparecen los 57 ítems correspondientes a cada factor circulado en un color que los identifica. Los factores son: Neuroticismo, Extroversión y Sinceridad.

Los ítems por escala aparecen a continuación. El valor de cada ítem a calificar en cada una de las escalas es de 1 punto:

* Neuroticismo:

SI Ítem: 2,4,7,9,11,14,16,19,21,23,26,28,31,33,35,38,43,45,47,50,52,55,57

NO Ítem: 40

* Extroversión:

SI Ítem: 1,8,10,13,17,20,25,27,29,32,34,37,41,44,46,49,53

NO Ítem: 3,5,15,22,39,51,56

* Sinceridad:

SI Ítem: 6,12,30,42,48,54

NO Ítem: 18,24,36

Fiable de: 3 a 9

No fiable de: < 3 y > 9

En el siguiente perfil se aprecia:

- * En la coordenada vertical: el factor Neuroticismo vs Control (ha medida que aumenta la numeración aumenta el nivel de neuroticismo).
- * En la coordenada horizontal aparece el factor Extraversión versus Introversión (ha medida que aumenta la numeración aumenta la extraversión)
- * El punto donde convergen las puntuaciones señala el tipo de temperamento I, II, IV, V con sus características, además del comportamiento de las variables extroversión y el control, tal como se muestra en el esquema A.
- * También es posible valorar, de acuerdo al cuadrante donde converjan las puntuaciones brutas la posible alteración o trastorno que porta la persona, observa la leyenda para dar lectura los cuadrantes del perfil.

Leyenda para dar lectura a los cuadrantes del perfil:

A: Neurosis Mixta

B: Neurosis de ansiedad

C: Reacciones depresivas

E-F: Reacciones Históricas

D: Hipocondría

F: Psicópata y alcoholismo

CAPÍTULO V. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis descriptivo:

Tabla N° 2: Número de estudiantes por secciones, edad y género del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Ayacucho, 2018.

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sección	A	28	25,2
	B	30	27,0
	C	29	26,1
	D	24	21,7
Edad	16	48	43,2
	17	63	56,8
Género	Masculino	54	48,6
	Femenino	57	51,4
	Total	111	100,0

En el cuadro se observa a un total de 111 estudiantes encuestados a los cuales el 27% pertenecen a la sección B, el 26.1% a la sección C, el 25.2% a la sección A y el 21.7 % a la sección D. Con respecto a la edad se puede observar que el 56,8% de los encuestados tienen una edad de 17 años y el 43,2% una edad de 16 años. Por otro lado, la presencia de mujeres es de 51,4% mayor al de varones con un 48,6%.

Tabla N° 2: Niveles de Autoestima de los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	34	30,6
	Medio	46	41,5
	Alto	31	27,9
Total		111	100,0

Del cuadro que se observa el 41,5% de los estudiantes tienen una autoestima media, el 30,6% baja y el 27,9% alta.

Tabla N° 3: Categorías de las dimensiones de Personalidad de los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”

Variable	Dimensiones	Frecuencia	Porcentaje
Personalidad	Extroversión	49	44,1
	Neuroticismo	33	29,7
	Psicótico	29	26,2
Extroversión	Bajo	18	36,7
	Medio	27	55,1
	Alto	4	8,2
Neuroticismo	Bajo	11	33,3
	Medio	19	57,6
	Alto	3	9,1
Psicoticismo	Bajo	4	13,8
	Medio	19	65,5
	Ato	6	20,7

Con respecto a la Categoría de las dimensiones de la personalidad se encontró que el 44.1% de los estudiantes presentan dimensiones de personalidad extrovertida, el 29.7% neurotismo y el 26.2% psicoticismo. Entre las dimensiones de personalidad extrovertida el 36.7% presenta una baja extroversión, el 55.1% medio y sólo el 8.2% alto. Mientras que en la dimensión de

personalidad de neuroticismo sólo el 33.3% tienen bajo, 57.6% medio y el 9.1% alto. Del mismo modo se tiene en las dimensiones de personalidad con psicoticismo se encontró que el 13.8% presentan bajo psicoticismo, el 65.5% medio y 20.7% alto.

5.2 Análisis inferencial:

Tabla N° 4: Relación entre autoestima y la dimensión extroversión en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”

Autoestima	Extroversión						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	14	28.6	11	22.4	0	0.0	25	51.0
Medio	0	0.0	15	30.6	1	2.0	16	32.7
Alto	4	8.2	1	2.0	3	6.1	8	16.3
Total	18	36.7	27	55.1	4	8.2	49	100.0

Se puede observar la relación entre la autoestima y la dimensión extroversión de la personalidad. De ello en el grupo de los que tienen autoestima baja el 28.6% tienen extroversión bajo, 22.4% medio y 0.0% alto; de los que tienen autoestima media el 0.0% presentan personalidad extroversión bajo, el 30.6% medio y sólo el 2.0% alto, mientras que en el grupo de los que tienen autoestima alta el 8.2% tienen personalidad extroversión bajo, 2.0% medio y 6.1% alto.

			Autoestima	Extroversión
Rho de Spearman	Autoestima	coeficiente de correlación	1	0,369
		Sig. (bilateral)		0,007
		N	49	49
	Extroversión	coeficiente de correlación	0,369	1
		Sig. (bilateral)	0,007	
		N	49	49

El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica una correlación existente entre la autoestima y extroversión de 0,369, por lo tanto, indica una correlación baja. Ya que este parámetro se encuentra entre 0,2 y 0,39 = correlación positiva baja. Esta correlación se corrobora con el p-valor=0,007<0,05. Se acepta la hipótesis alterna porque p es menor al nivel de significancia.

Tabla N° 5: Relación entre autoestima y la dimensión neuroticismo en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”

Autoestima	Neuroticismo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	4	12.1	3	9.1	0	0.0	7	21.2
Medio	6	18.2	14	42.4	1	3.0	21	63.6
Alto	1	3.0	2	6.1	2	6.1	5	15.2
Total	11	33.3	19	57.6	3	9.1	33	100.0

Se observa la relación entre autoestima y la dimensión neuroticismo de la personalidad. De ello en el grupo de los que tienen autoestima baja presentaron 12.1% neuroticismo bajo pero si medio con un 9.1% y alto 0.0%; en el grupo de los que tienen autoestima media presentaron 18.2% neuroticismo bajo, pero si medio con un 42.4% y alto con 3.0%; mientras que en el grupo de los que tienen autoestima alta presentaron un neuroticismo bajo, el 3.0% un neuroticismo medio el 6.1 % y neuroticismo alto un 6.1%.

		Autoestima		Neuroticismo	
Rho de Spearman	Autoestima	coeficiente de correlación		1	0,377
		Sig. (bilateral)			0,042
		N		33	33
	Neuroticismo	coeficiente de correlación		0,377	1
		Sig. (bilateral)		0,042	
		N		33	33

El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica una correlación existente entre la autoestima y neuroticismo de 0,377, por lo tanto, indica una correlación positiva baja. Ya que este parámetro se encuentra entre 0,2 y 0,39 = correlación positiva baja. Esta correlación se corrobora con el p-valor=0,042<0,05. Se acepta la hipótesis alterna porque p es menor al nivel de significancia.

Tabla N° 6: Relación entre autoestima y la dimensión psicoticismo en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui - Ayacucho, 2018.”

Autoestima	Psicoticismo						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	1	3.4	1	3.4	0	0.0	2	6.9
Medio	1	3.4	8	27.6	0	0.0	9	31.0
Alto	2	6.9	10	34.5	6	20.7	18	62.1
Total	4	13.8	19	65.5	6	20.7	29	100.0

Se observa la relación entre la autoestima y la dimensión psicoticismo de la personalidad. De ello en el grupo de los que tienen autoestima baja presentaron 3.4% psicoticismo bajo del

mismo modo el medio con un 3.4% y alto con un 0.0%; en el grupo de los que tienen autoestima media presentaron 3.4% psicoticismo bajo, pero si medio con un 27.6% y alto con 0.0%; mientras que en el grupo de los que tienen autoestima alta presentaron un psicoticismo bajo de 6.9%, así mismo se encontró psicoticismos medio de 34.5% y un 20.7% con psicoticismo alto.

		Autoestima	Psicoticismo
Rho de Spearman	Autoestima	coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,365
		N	0,052
Psicoticismo	Autoestima	coeficiente de correlación	29
		Sig. (bilateral)	0,365
		N	0,052
	Psicoticismo	coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	0,365
		N	0,052

El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica una correlación existente entre la autoestima y psicoticismo de 0,365, por lo tanto, indica una correlación positiva baja. Ya que este parámetro se encuentra entre 0,2 y 0,39 = correlación positiva baja. Pero no es estadísticamente significativa puesto que el pvalor=0,052>0,05. Se acepta la hipótesis alterna porque p es menor al nivel de significancia.

5.3 Comprobación de Hipótesis:

El resultado en cuanto a la hipótesis general, el nivel de significancia es de 0.014 menor a 0.05, lo que se considera que es significativo; si los resultados fueran mayores se acepta la hipótesis nula, en este caso el resultado ha sido menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se

acepta la hipótesis alterna, lo que quiere decir que existe una relación significativa entre la autoestima y los tipos de personalidad en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Ayacucho, 2018.

5.4 Discusión:

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y los tipos de personalidad en los estudiantes del 5° año de secundaria de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui”. Ayacucho, 2018. En base al marco teórico se entiende la autoestima como la apreciación del propio valor e importancia, caracterizada por la posibilidad de responsabilizarse de uno mismo y de actuar de manera responsable hacia los demás. Ruffini (1998), Por otro lado la personalidad se ha considerado para la presente investigación como la estructura dinámica que tiene un individuo en particular y se compone de características psicológicas, conductuales, emocionales y sociales Sseelbach, G (2012). Lo que justifica la investigación.

Los resultados de la presente investigación comprueban las hipótesis propuestas. Se afirma que existe relación entre autoestima y personalidad en los estudiantes de 5to Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui.

La discusión de los resultados se ha organizado de acuerdo a los objetivos de la investigación. Se ha realizado la interpretación de los resultados y se ha analizado las repercusiones a la luz de los antecedentes y marcos teóricos referenciales que sustentan las variables de estudio.

Tabla N° 4: Se comprueba la correlación existente entre la autoestima y extroversión de 0,369, por lo tanto, indica una correlación baja. Ya que este parámetro se encuentra entre 0,2 y 0,39. Esta correlación se corrobora con el $p\text{-valor}=0,007 < 0,05$.

Tabla N° 5: Nos indica una correlación existente entre la autoestima y neurotismo de 0,377, por lo tanto, indica una correlación baja. Ya que este parámetro se encuentra entre 0,2 y 0,39 = correlación positiva baja. Esta correlación se corrobora con el $p\text{-valor}=0,042 < 0,05$.

Tabla N° 6 El coeficiente de correlación según Rho de Spearman, indica una correlación baja entre la autoestima y psicoticismo de 0,365. Ya que este parámetro se encuentra entre 0,2 y 0,39. Pero no es estadísticamente significativa puesto que el $p\text{valor}=0,052 > 0,05$.

5.5 Conclusiones y Recomendaciones:

5.5.1 Conclusiones:

En la presente investigación se ha encontrado que existe correlación positiva moderada entre autoestima y personalidad en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, 2017.

Sin embargo entre las dimensiones de ambas variables se ha encontrado resultados diferentes al objetivo general siendo lo siguiente:

Existe relación baja entre la autoestima y la dimensión extroversión de la personalidad.

Existe una relación baja entre la autoestima y la de dimensión neurotismo de la personalidad.

Y por ultimo, hay una relación positiva, entre la variable autoestima y la dimension psicoticismo de la personalidad.

5.5.2 Recomendaciones

Los resultados de la investigación, permiten proponer algunas alternativas en la toma de decisiones de parte de los actores sociales con la finalidad de promover una cultura de paz y respeto, en tanto, algunas acciones que se recomiendan serían las siguientes:

1. Realizar investigaciones en torno a la autoestima y los rasgos de personalidad, puesto que los tipos resultan siendo peculiares porque las situaciones y las condiciones de vida de los alumnos son similares por ejemplo: padres divorciados, violencia familiar, crianza de hijos con terceros, economía baja, entre otros.
2. La investigación realizada servirá como guía o referencia para otras investigaciones que aportan al estudio de la autoestima.
3. Al Estado le corresponde elaborar programas de habilidades sociales orientadas a fortalecer la valía personal que favorezcan al desarrollo personal del ser humano así evitando que esto refleje en su vida y conlleve a problemas de autoestima, dificultad para expresar deseos y opiniones, dificultades para relacionarse con los demás, problemas escolares, malestar emocional, entre otros.
4. A los profesionales Director, Auxiliar, Docentes que intervienen en el escenario educativo les corresponde adoptar medidas que permitan contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

1. Aquino, T (1343) *Persona est rationalis naturae individua substantia: Summa theologiae* (S. Th.) I, q. 29, a. 1.
2. Allport, G.W. (1937). *Personality: A psychological interpretation..* New York. Prentice Hall.
3. Allport, G.W. (1961). *Pattern and Growth in personality.* New York: Holt.
4. Bereche, V. M. y Osoreo, D. (2015) Nivel de autoestima en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Privada “Juan Mejía Baca” de Chiclayo. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Universidad Privada Juan Mejía Baca.
5. Boeree, G. (2006). *Teorias de la personalidad.* 9-7-17, de © Copyright Sitio web: <http://biblioteca.iesit.edu.mx/biblioteca/L00932.PDF>.
6. Castañeda, A. K., (2013) *Autoestima, claridad de autoconcepto y salud mental en Adolescentes de Lima Metropolitana,* Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica del Perú.
7. Cassaretto, M. M., (2009) *Relación entre las cinco grandes dimensiones de la personalidad y el afrontamiento en estudiantes pre-universitarios de Lima Metropolitana.* Tesis para optar el grado académico de Magister en psicología clínica y de la Salud. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
8. Campos. & Muñoz. (1992). *Características de las personas con Baja autoestima.* Recuperado de <http://gitec3000.com/periodiquito/iute/UPTM/Autoestima.pdf>.

9. Coopersmith, S. (1976) *Estudio sobre la estimación propia. Psicología contemporánea*. Selections Scientifics American. Madrid.
10. Coopersmith, S. (1990) *The antecedents of self-esteem. Consulting Psychologists Press*. 3rd edition. EE.UU.
11. Coopersmith, S. (1995) *The Antecedents of Self Esteem Consulting*. USA: Psychologist Press.
12. Cortés de Aragón, L. (1999) *Autoestima. Comprensión y práctica*. San Pablo.
13. Eysenck, H.J. (1976) *Delincuencia y Personalidad*. Madrid. Marova.
14. Eysenck, H.J. y Eysenck, S.B.G. (1994). *Manual of the Eysenck Personality Questionnaire*. California: EdITS/Educational and Industrial Testing Service.
15. Elliott, C., (2001) *The self as social product and social force*. Cambridge. Cambridge University.
16. Ekman P. & Davidson R., () *The nature of emotion New York: Prensa Universitaria Oxford University Press*.
17. Gale, A. (1983) *Electroencephalographic studies of extraversion-introversion: A case study in the psychophysiology of individual differences*. *Personality and Individual Differences*, 4, 371-380.
18. Gray, J. A. (1994). *Three fundamental emotion systems*. Oxford.
19. Gutiérrez Maldonado, J. (1997). *Psicología de la personalidad y síntesis experimental del comportamiento*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29, 435-457.

20. Jiménez, J. A., (2001) *Autoconciencia, personalidad sana y sistema autorreferente* *Anales de Psicología*, vol. 15, núm. 2, 1999, pp. 167-169 Universidad de Murcia Murcia, España.
21. Jung, C. (1971) *Psychological Types*. Princeton: Princeton University Press.
22. Mellides, A.M., (2015) Tesis doctoral: “*Personalidad y destrezas lingüísticas*”. Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. <http://hdl.handle.net/10115/13665>.
23. Pervin, L.A. (1996). *The science of personality*. Nueva York: Oxford University Press. (Edición castellana en Ed. McGraw-Hill).
24. Pueyo, A. A. (1997). *Manual de Psicología Diferencial*. Madrid: Mc Graw Hill.
25. Raffino, J. (1998) *100 maneras de incrementar la motivación en clase*. España. Troquel.
26. Rogers, C. (1967) *Psicoterapia y relaciones humanas*. Ediciones Araguara. España.
27. Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., De Costa Oliván, M. E., Casella, L., Cuenya, L, Blum, G.D., y Pedrón, V. (2010). *Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro*. *Revista Internacional de Psicología*, 11, 1-21.
28. Sseelbach, G . (2012). *Teorias de la personalidad*. 23-7-17, de Tercer Milenio Sitio web:
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf
29. Simkin, H. y Azzollini, S., (2015) *Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde Mexico y la teoría de los cinco factores*. *Psiencia. Revista latinoamericana de ciencia psicológica* 7 (2), 339 – 361.

- 30.** Shaver, P.R. & Brennan, K.A. (1992). *Attachment styles and the "Big Five" personality traits: Their connections with each other and with romantic relations outcomes.* *Journal of Personality and Social Psychology Bulletin*, 18, 536-545.
- 31.** Valek de Bracho, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior.* España.

LINKOGRAFIAS

1. <https://ciencia.urjc.es/bitstream/handle/10115/13665/Tesis%20Doctoral%20AnaMariaMelides.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
2. http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/5094/CASTANEDA_DIA_Z_ANNA_AUTOESTIMA_ADOLESCENTES.pdf?sequence=1
3. <http://repositorioacademico.upc.edu.pe/upc/bitstream/10757/552258/1/Tesis+Galdos-Tanguis.pdf>
4. http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/59/1/Tesis%20Osores%20Serquen%20_%20Bereche%20Tocto.pdf
5. http://clouk.uclan.ac.uk/1860/2/BaleCPhDfinal_thesis.pdf
6. http://esource.dbs.ie/bitstream/handle/10788/334/ba_smith-duff_c_2012.pdf?sequence=1
7. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
8. <http://www.eumed.net/librosgratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>
9. <http://www.redicces.org.sv/jspui/bitstream/10972/1852/3/150-M425f.pdf>
10. http://www.tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf
11. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/bases%20teoricas%20de%20la%20investigacion.html>

12. <http://200.35.84.131/portal/bases/marc/texto/9218-07-01612.pdf>
13. <https://sites.google.com/site/psicologiahistoriayteorias/teorias-de-la-personalidad>
14. <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011b/971/indice.htm>
15. <https://www.pwc.com/m1/en/services/consulting/documents/millennials-at-work.pdf>
16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=18630>.

PRUEBAS PSICOLÓGICAS, CUESTIONARIOS

INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK FORMA B

Nombre: _____

Edad: _____

Sexo:

 F M

Grado: _____

Instrucciones:

A continuación encontrará algunas preguntas que hacen referencia a su manera de proceder, de sentir y de actuar. Después de cada pregunta hay un espacio para contestar SI o NO.

Lea cada una de las preguntas y decida si, aplicada a usted mismo, indica su modo habitual de actuar o de sentir. Si usted quiere contestar SI, trace una cruz en la casilla encabezada por el **SI**. Si desea contestar **NO**, trace una cruz en la casilla encabezada por **NO**.

Trabaje rápidamente, y no emplee demasiado tiempo en cada pregunta; es preferible su primera reacción, espontánea, y no una contestación largamente meditada y pensada. Conteste todas las preguntas sin omitir ninguna.

Trabaje rápidamente y recuerde contestar todas las preguntas.

No hay respuestas correctas o incorrectas; esta no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de su modo de actuar.

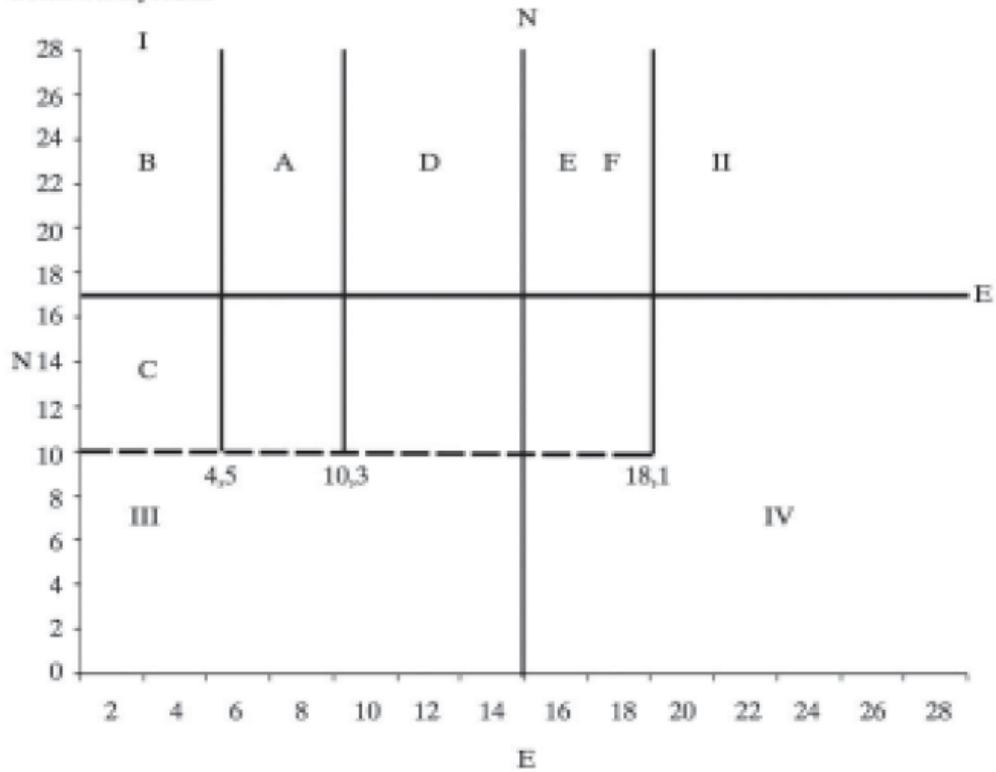
Ahora, vuelva la página y comience.

1. ¿Le gusta mucho salir?	SI	NO
2. ¿Se siente unas veces rebotante de energía y decaído otras?	SI	NO
3. ¿Se queda usted apartado o aislado de los demás en las fiestas o reuniones?	SI	NO
4. ¿Necesita a menudo amistades comprensivas que lo animen?	SI	NO
5. ¿Le agradan las tareas en que debe trabajar aislado?	SI	NO
6. ¿Habla algunas veces sobre cosas que desconoce completamente?	SI	NO
7. ¿Se preocupa a menudo por las cosas que no debería haber hecho o dicho?	SI	NO
8. ¿Le agradan a usted las bromas entre amigos?	SI	NO
9. ¿Se preocupa usted durante mucho tiempo después de haber sufrido una experiencia desagradable?	SI	NO
10. ¿Es usted activo y emprendedor?	SI	NO
11. ¿Se despierta varias veces en la noche?	SI	NO
12. ¿Ha hecho alguna vez algo de lo que tenga que avergonzarse?	SI	NO
13. ¿Se siente molesto cuando no se viste como los demás?	SI	NO
14. ¿Piensa usted con frecuencia en su pasado?	SI	NO
15. ¿Se detiene muy a menudo a meditar y analizar sus pensamientos y sentimientos?	SI	NO

16. Cuando está disgustado ¿necesita algún amigo para contárselo?	SI	NO
17. ¿Generalmente, puede usted "soltarse" y divertirse mucho en una fiesta alegre?	SI	NO
18. Si en una compra le despacharan de más por equivocación, ¿lo devolvería aunque supiera que nadie podría descubrirlo?	SI	NO
19. ¿Se siente usted a menudo cansado e indiferente, sin ninguna razón para ello?	SI	NO
20. ¿Acostumbra usted a decir la primera cosa que se le ocurra?	SI	NO
21. ¿Se siente de pronto tímido cuando desea hablar a una persona atractiva que le es desconocida?	SI	NO
22. ¿Prefiere usted planear las cosas mejor que hacerlas?	SI	NO
23. ¿Siente usted palpitaciones o latidos en el corazón?	SI	NO
24. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?	SI	NO
25. ¿Cuándo se ve envuelto en una discusión, ¿prefiere, "llevarla hasta el final" antes permanecer callado, esperando que de alguna forma se calme?	SI	NO
26. ¿Se considera usted una persona nerviosa?	SI	NO
27. ¿Le gusta a menudo conversar con personas que no conoce y que encuentra casualmente?	SI	NO
28. ¿Ocurre con frecuencia que toma usted sus decisiones demasiado tarde?	SI	NO
29. ¿Se siente seguro de si cuando tiene que hablar en público?	SI	NO
30. ¿Chismea algunas veces?	SI	NO
31. ¿Ha perdido usted a menudo horas de sueño, a causa de sus preocupaciones?	SI	NO
32. ¿Es usted vivaracho?	SI	NO
33. ¿Está usted con frecuencia en la luna?	SI	NO
34. ¿Cuándo hace nuevas amistades, ¿es normalmente usted quien da el primer paso, o el primero que invita?	SI	NO
35. ¿Se siente molesto o preocupado con frecuencia por sentimientos de culpabilidad?	SI	NO
36. ¿Es usted una persona que nunca está de mal humor?	SI	NO
37. ¿Se llamaría a sí mismo una persona afortunada?	SI	NO
38. ¿Se preocupa por cosas terribles que pudieran sucederle?	SI	NO
39. ¿Prefiere quedarse en casa a asistir a una fiesta o reunión aburrida?	SI	NO
40. ¿Se mete usted en líos con frecuencia, por hacer las cosas sin pensar?	SI	NO
41. ¿Su osadía lo llevaría a hacer casi siempre cualquier cosa?	SI	NO
42. ¿Ha llegado alguna vez tarde a una cita o al trabajo?	SI	NO
43. ¿Es usted una persona irritable?	SI	NO
44. ¿Por lo general hace y dice las cosas rápidamente, sin detenerse a pensar?	SI	NO
45. ¿Se siente usted algunas veces triste y otras alegre, sin motivo aparente?	SI	NO
46. ¿Le gusta a usted hacer bromas a otras personas?	SI	NO
47. ¿Cuándo se despierta por las mañanas se siente agotado?	SI	NO
48. ¿Ha sentido usted en alguna ocasión deseos de no asistir al trabajo?	SI	NO
49. ¿Se sentiría mal si no estuviera rodeado de otras personas la mayor parte del tiempo?	SI	NO
50. ¿Le cuesta trabajo conciliar el sueño por las noches?	SI	NO
51. ¿Le gusta trabajar solo?	SI	NO
52. ¿Le dan ataques de temblores o estremecimientos?	SI	NO

53. ¿Le agrada mucho bullicio y agitación a su alrededor?	SI	NO
54. ¿Se siente usted algunas veces enfadado?	SI	NO
55. ¿Realiza sin deseos la mayor parte de las cosas que hace diariamente?	SI	NO
56. ¿Prefiere tener pocos amigos pero selectos?	SI	NO
57. ¿Tiene usted vértigos?	SI	NO

Perfil del Eysenck



Diagnóstico:
Observaciones:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Nombre:

Edad:

Sexo:

Escolaridad:

Ocupacion:

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presenta y responda SI o NO de acuerdo a la relación en que lo expresado se corresponda con usted. NO hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.

1.- Generalmente los problemas me afectan muy poco.	SI	NO
2.- Me cuesta trabajo hablar en público.	SI	NO
3.- Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	SI	NO
4.- Puedo tomar una decisión fácilmente	SI	NO
5.- Soy una persona simpática.	SI	NO
6.- En mi casa me enoja fácilmente.	SI	NO
7.- Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	SI	NO
8.- Soy popular entre las personal de mi edad.	SI	NO
9.- Mi familia generalmente tiene en cuenta mis sentimientos.	SI	NO
10.- Me doy por vencido(a) fácilmente.	SI	NO
11.- Mi familia espera demasiado de mí.	SI	NO
12.- Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	SI	NO
13.- Mi vida es muy complicada.	SI	NO
14.- Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	SI	NO
15.- Tengo mala opinión de mí mismo.	SI	NO
16.- Muchas veces me gustaría irme de casa.	SI	NO
17.- Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.	SI	NO
18.- Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.	SI	NO
19.- Si tengo algo que decir generalmente lo digo.	SI	NO
20.- Mi familia me comprende.	SI	NO
21.- Los demás son mejores aceptados que yo.	SI	NO
22.- Siento que mi familia me presiona.	SI	NO
23.- Con frecuencia me desanimo con lo que hago.	SI	NO
24.- Muchas veces me gustaría ser otra persona.	SI	NO
25.- Se puede confiar muy poco en mí.	SI	NO

ANEXOS Y APÉNDICES

MATRIZ DE CONSISTENCIA: " AUTOESTIMA Y PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo se relacionan los niveles de autoestima y las dimensiones de personalidad en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cómo se relacionan los niveles de autoestima y la extraversión en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre los niveles de autoestima y las dimensiones de personalidad en estudiantes del 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017.</p> <p>1.3.2 Objetivos Específicos -Determinar la relación entre los niveles de autoestima y la dimensión de extraversión en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017.</p>	<p>Formulación de hipótesis general Ha: Los niveles de autoestima se relacionan significativamente con las dimensiones de personalidad en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017.</p> <p>Formulación de Hipótesis secundarias a) Ha: Los niveles de autoestima se relacionan con la dimensión de extraversión en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui,</p>	<p>1. AUTOESTIMA Niveles X₁ Alto X₂ Medio X₃ Bajo</p> <p>2. DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD Neurocitismo Extraversión</p>	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de investigación: Descriptiva Correlacional</p> <p>Diseño de la investigación: Transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui</p>

<p>José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017? ¿Cómo se relacionan los niveles de autoestima y el neurocitismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017? ¿Cómo se relacionan los niveles de autoestima y el psicocitismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017?</p>	<p>-Determinar la relación entre los niveles de autoestima y neuroticismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017. -Determinar la relación entre los niveles de autoestima y psicoticismo en estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017.</p>	<p>Ayacucho 2017. b) Ha: Los niveles de autoestima se relacionan con el neuroticismo en los estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017. c) Ha: Los niveles de autoestima se relacionan con el psicoticismo en estudiantes del 5to año de Secundaria de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho 2017.</p>	<p>Psicocitismo</p>	<p>(111 Alumnos). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Test de Cooper Smith Autoestima Test de Eysenck</p>
--	---	---	---------------------	---