



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

## **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y  
BRUXISMO EN ALUMNOS DE NOVENO Y DÉCIMO CICLO  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE UCAYALI 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

PRESENTADO POR:

Bach. INES MARGOT TICSE CARHUALLANQUI

ASESORA

Mg. YOLANDA VICTORIA FERREYRA DE CANEPA  
(0000-0002-9802-3184)

PUCALLPA, PERÚ

DICIEMBRE 2021

## **Dedicatoria**

Al Todo poderoso por sus inmerecidas bendiciones.

A mi familia, por el apoyo desinteresado todos estos días de mi formación profesional.

## **Agradecimiento**

A Dios, porque en todo momento está presente en el logro de mis metas.

A la Universidad Alas Peruanas, por ser el formador de profesionales por excelencia en la región Ucayali.

A la Universidad Nacional de Ucayali por brindar las facilidades en la recolección de la información.

A todos los que colaboraron en la construcción de la investigación.

La autora

# ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstrac	ix
introducción	x

## **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1. Descripción de la realidad problemática	12
1.2. Formulación del problema	13
1.2.1. Problema general	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. Objetivo principal	13
1.3.2. Objetivos específicos	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.4.1. Justificación de la investigación	14
1.4.2. Importancia de la investigación	15
1.4.3. Viabilidad de la investigación	15
1.5. Limitaciones de estudio	15

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación	16
2.1.1. Internacionales	16
2.1.2. Nacionales	17
2.2. Bases teóricas	18

2.3. Definición de términos básicos	26
<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1. Formulación de hipótesis principal y específicas	28
3.2. Variables	29
3.2.1. Definición de las variables	29
3.2.2. Operacionalización	29
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA</b>	30
4.1. Diseño metodológico	30
4.2. Diseño muestral	30
4.3. Técnicas de recolección de datos	32
4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	35
4.5. Aspectos éticos.	35
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b>	
5.1. Análisis descriptivo	36
5.2. Análisis inferencial	41
5.3. Discusión	46
<b>CONCLUSIONES</b>	48
<b>RECOMENDACIONES</b>	49
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	50
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Consentimiento informado	
Anexo 2: Ficha de recolección de datos	
Anexo 3: Protocolo del inventario SISCO	
Anexo 4: Matriz de consistencia	
Anexo 5: Prueba de confiabilidad y base de datos	
Anexo 6: Carta de presentación	
Anexo 7: Constancia de desarrollo de trabajo de tesis	
Anexo 8: Evidencias de recolección de información	

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Contingencia de bruxismo y estrés académico	36
<b>Tabla 2:</b> Contingencia a nivel del diente y estrés académico	38
<b>Tabla 3:</b> Contingencia de trastornos musculares y estrés académico	39
<b>Tabla 4:</b> Contingencia de trastornos articulares y estrés académico	40
<b>Tabla 5:</b> Resultados de la prueba de normalidad	41
<b>Tabla 6:</b> Resultados de la correlación de variables	42
<b>Tabla 7:</b> Resultados de la correlación de la dimensión 1 y la variable 2	43
<b>Tabla 4:</b> Resultados de la correlación de la dimensión 2 y la variable 2	44
<b>Tabla 4:</b> Resultados de la correlación de la dimensión 3 y la variable 2	45

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Contingencia de bruxismo y estrés académico	37
<b>Figura 2:</b> Contingencia a nivel del diente y estrés académico	38
<b>Figura 3:</b> Contingencia de trastornos musculares y estrés académico	39
<b>Figura 4:</b> Contingencia de trastornos articulares y estrés académico	40

## Resumen

El estudio investigación se ejecutó con el objetivo de determinar la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021. La investigación desarrolló la investigación no experimental, cuyo nivel de investigación es descriptivo que contó con un diseño correlacional, con una población de 50 estudiantes de noveno y décimo ciclo entre hombres y mujeres. Los resultados obtenidos luego de recolectar y procesar la información se tuvo el valor de 0,792 en la correlación según Rho de Spearman entre las variables bruxismo y estrés académico, llegando a la conclusión de que existe relación significativa entre las variables de estudio, esto quiere decir que el estrés académico genera ciertas anomalías a nivel de bruxismo en los estudiantes; por tanto, la hipótesis de la investigación desarrollada es aceptada, rechazando la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Estrés académico y bruxismo.



## **Abstract**

The research study was carried out with the objective of determining the relationship that exists between academic stress and bruxism in the ninth and tenth cycle students of the Faculty of Human Medicine of the National University of Ucayali, 2021. The research developed non-experimental research, whose level of research is descriptive that it had a correlational design, with a population of 50 ninth and tenth cycle students between men and women. The results obtained after collecting and processing the information had a value of 0.792 in the correlation according to Spearman's Rho between the variables bruxism and academic stress, concluding that there is a significant relationship between the study variables, this means that academic stress generates certain anomalies at the level of bruxism in students; therefore, the research hypothesis developed is accepted, rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** Academic stress and bruxism.

## INTRODUCCIÓN

La actividad humana está sujeta a condiciones que ponen en diversos cuadros de estrés y este trae como consecuencias patologías colaterales, y una de ellas es a nivel estomatológico como el bruxismo ya sea en los daños a nivel de diente, trastornos musculares o trastornos articulares, lo que genera daños que pueden ser tratados si se identifican a tiempo, y sobre todo si hay acciones que se articulan para una mejor atención. Para ello, es preciso reconocer al estrés como fuente generadora de diversas emociones en la actividad humana ya sean positivas o negativas<sup>1</sup>.

La ansiedad ha manifestado en el organismo diversas respuestas, ya sea a nivel emocional o a nivel fisiológico propio de las circunstancias que pueda encontrarse el individuo, una de las manifestaciones ha sido el estrés, que muchas veces el mal manejo de estas emociones ha desencadenado otros malestares y el descuido del individuo en sí mismo<sup>2</sup>.

Es así que, el bruxismo se constituye en un hábito parafuncional que se ha evidenciado en muchos cuadros de estrés o ansiedad ya sea que la persona este despierto o dormido; y lo que es una de las mayores preocupaciones, es la poca investigación que se ha realizado al bruxismo en observancia de la actividad humana<sup>3</sup>.

El estudio que se presenta en su recolección de información ha determinado la relación existente entre el bruxismo y el estrés académico en estudiantes de noveno y décimo ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional de Ucayali, lo permitió luego plantear sugerencias aplicables y saludables al contexto.

En tal sentido, la investigación propuesta está organizado en capítulos que abordan desde la realidad problemática en el que se describe la problemática observada con su respectivo planteamiento del problema objetivos, justificación y la identificación de la viabilidad de la investigación; el marco teórico se aborda los antecedentes tanto a nivel internacional y nacional y el análisis respectivo de los conceptos teóricos que sustentan la investigación; en el capítulo siguiente se formula el planteamiento de hipótesis, desarrollando la operacionalización de las variables; seguido se desarrolla el marco metodológico que se empleó en el estudio de investigación; finalmente se

presentan los resultados, discusión, conclusiones y sugerencias que permiten considerar la constituir la investigación con todo el orden lógico que requiere el rigor científico, de verificar la confiabilidad del instrumento y la expertiz de profesionales que validaron la pertinencia del constructo de los reactivos del cuestionario .

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

El bruxismo y el estrés afecta a todas las personas y los estudiantes universitarios no están exceptuados de este fenómeno, el cual se ha generalizado debido al cambio de estilo de vida. La mayoría de los estudiantes no saben que tienen bruxismo, lo que puede ocurrir cuando los niños comienzan a tener los dientes y ello puede acentuarse en la etapa adulta. Es difícil precisar la causa, pero lo que si se reconoce que está relacionada con factores como el estrés y la ansiedad y otro tipo de hábitos.

Actualmente, los cambios oclusales no han recibido la atención que merecen y son subestimados como determinantes de la salud física, mientras que otros factores como el tabaquismo, el abuso de alcohol, las drogas y las enfermedades sistémicas no se presentan. El estrés juega un papel importante en su ocurrencia y duración, así como en su frecuencia y severidad. Los estudiantes relacionados con estos cambios son aquellos que están sobrecargados académicamente. La frustración es parte de la vida universitaria y produce ansiedad, dolor, miedo o pánico todos los días. Cuando estos estados no se pueden controlar, implicará cambios en la función de diferentes órganos como el sistema oral y mandibular, lo que desencadenará una serie de reacciones como la fricción involuntaria de los dientes.

Probablemente el factor más importante en el bruxismo sea el estrés, un estímulo que nos ataca emocional o físicamente, y el resultado es el mismo si el peligro es real o percibido. Suele provocar tensión, ansiedad y diferentes reacciones fisiológicas, sino se adoptan las medidas preventivas necesarias en la población como, por ejemplo; conocimiento sobre el bruxismo y sus repercusiones en la salud, se tendrá complicaciones afectando la salud a corto y largo plazo, las estadísticas estarían en aumento para la región Ucayali. Por ello, se llevará a cabo esta investigación llamada: relación entre estrés académico y bruxismo en los estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

## **1.2 Formulación del problema**

### 1.2.1. Problema principal:

¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021?

### 1.2.2. Problemas secundarios:

¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto daños a nivel de diente en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021?

¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021?

¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo trastornos articulares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### 1.3.1. Objetivo principal:

Determinar la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

### 1.3.2. Objetivos específicos:

Describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto daños a nivel de diente en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021,

Describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos articulares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

#### **1.4 Justificación e importancia de la investigación**

##### 1.4.1. Justificación de la investigación

El estudio de investigación se justificó desde el punto de vista metodológico, ya que tomó en cuenta el orden lógico de la metodología científica, que tiene como acción primigenia la observación, para que luego del planteamiento correspondiente pueda procesar la información y obtener los resultados en función al estudio de las variables estrés académico y bruxismo, estas condiciones metodológicas podrán ser consideradas en otros estudios que consideren el análisis de algunas de las variables.

El estudio es teóricamente sólido ya que representa un hito en su tipo entre el estudiantado de Ucayali, ya que hasta la fecha no se ha realizado ningún otro estudio de estas características. Como valor agregado, este estudio constituye una base de datos particularmente importante para futuros estudios de esta naturaleza, ya que se tienen en cuenta importantes fundamentos teóricos, incluidas características, dimensiones y otros puntos de relevancia, al analizar las variables.

La investigación se justificó en la parte práctica, al considerar como prioridad el enfoque de la prevención, porque la actividad estomatológica debe darse como un diagnóstico primario en las diferentes enfermedades que repercuten en la parte oral de la persona; en ese sentido los resultados hallados permitieron establecer sugerencias a tomarse en cuenta como parte de las medidas preventivas en la atención oportuna de los pacientes con respecto a la salud oral.

#### 1.4.2. Importancia de la investigación

La importancia de la investigación se dio porque en la recolección de información se logró identificar aspectos relevantes en el estrés académico y bruxismo de los estudiantes que pueden ser considerados en las recomendaciones que contribuyan a una salud oral adecuada de los estudiantes, así como constituirse como antecedente de investigaciones posteriores que analicen el estudio de similares características de las variables.

#### 1.4.3. Viabilidad de la investigación

La investigación fue viable y factible ya que se contó con el apoyo de los docentes de la Universidad Nacional de Ucayali quienes brindaron las facilidades al proporcionar la lista de sus alumnos para poder llamarlos para su examen dental. La investigación contó con los insumos y equipos para la revisión de estos pacientes.

### **1.5 Limitaciones del estudio**

Las limitaciones más importantes que consideró el estudio fue el acceso a la información de los estudiantes universitarios, ya que por las condiciones de pandemia del COVID 19, las oficinas de las instituciones estaban cerradas, pero esto se pudo superar con el apoyo de los docentes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

**Kloster G.; Perrotta F. (2019)** Argentina; en la investigación titulada: “Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná”, tuvieron como propósito analizar las diferencias del estrés académicos en alumnos de los primeros y últimos años universitarios en la ciudad de Paraná. Materiales y métodos: El estudio incluyó a 163 estudiantes de entre 17 y 38 años ( $M = 20$ ;  $DT = 2,64$ ). Para poder conocer la edad, sexo, la carrera que estudiaban, entre otras cosas, se realizó un cuestionario socioeconómico y también para recabar información sobre el estrés en aquellos estudiantes se realizó un inventario SISCO, Finalmente, para determinar que existía estrés académico entre estos estudiantes, se realizó una prueba t de Student. Resultados: Se encontró que los estudiantes tenían niveles moderados de estrés y sin diferencias significativas, es decir, los niveles de estrés de los estudiantes de primer año fueron más altos que el año pasado. Conclusión: En conclusión, podemos decir que los alumnos que últimos años enfrentar mejor el estrés académico.<sup>1</sup>

**Cabeza Á.; Llumiquinga J.; Vaca M.; Capote G. (2018)** Ecuador; en su artículo titulado: “Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física”, tienen como objetivo. Analizar el nivel de ansiedad de los estudiantes de primero y octavo grado de las ocupaciones de ciencias del deporte en la universidad de las fuerzas armadas. Materiales y métodos: el estudio se realizó en 40 alumnos, 34 del primer nivel y 7 del octavo, donde hubo 7 mujeres y 34 varones. Se les aplicó el Inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad, también se aplicó la prueba no paramétrica U de Mann-Wihtney. Resultados: De acuerdo con los resultados de Mann-Whitney y Whitney, comparado con el primer nivel (20.07), el octavo nivel (25.50) tiene un rango promedio más alto, y el primer semestre tiene un índice de ansiedad cognitiva promedio menor (48 puntos) que el octavo. (20.07) 55 puntos), por lo que hay ansiedad



moderada en ambos grupos. Conclusiones: Las causas de la ansiedad se originan en diferentes niveles, moderados y significativos.<sup>2</sup>

**Ordoñez M.; Villavicencio E.; Alvarado O.; Vanegas E. (2016)** Ecuador; en su estudio titulado: “Prevalencia de Bruxismo de vigilia evacuado por auto-reporte en relación con estrés, ansiedad y depresión”, El objetivo del estudio fue relacionar la prevalencia de bruxismo con el estrés, la ansiedad y la depresión en estudiantes universitarios de la Universidad de Cuenca. Materiales y métodos: 284 pacientes fueron evaluados mediante cuestionario de autoinforme, seguido de examen clínico y finalmente con escala DASS-21 para medir niveles de estrés, ansiedad y depresión. resultados: Los resultados obtenidos mostraron una prevalencia de probable bruxismo de vigilia del 52,1%. Conclusiones: La depresión fue el factor más relevante para el bruxismo, con una alta proporción de estudiantes estresados.<sup>3</sup>

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

**Vásquez D. A. (2020)** Huánuco; en su tesis titulado: “Relación entre nivel de estrés académicos y bruxismo en estudiantes de IX y X ciclo de Odontología en la Universidad de Huánuco”, el objetivo fue determinar la relación entre los niveles de estrés académico y el bruxismo entre los estudiantes del IX y X ciclo de Odontología 2019 de la Universidad de Vanuco. Materiales y métodos: La muestra de la investigación estuvo conformada por 46 estudiantes a quienes se les administró el cuestionario SISCO y el examen oral. Resultados: Por tanto, determinaron que existía una relación significativa entre los niveles de estrés y el bruxismo entre los estudiantes de los ciclos IX y X. Conclusión: el 43,5 % de los estudiantes presentó estrés bajo o nulo, y el 46,2 % estrés moderado y alto.<sup>4</sup>

**Salazar Y. (2017)** Trujillo; en su tesis titulada: “Bruxismo y su relación con el estrés en pacientes adultos atendidos en la Clínica Estomatológica de la Universidad Privada Anterior Orrego 2016 – 20”, el objetivo fue determinar la relación entre el bruxismo y el estrés en estos pacientes. Materiales y métodos: El estudio se realizó en 150 pacientes con autoinforme y pruebas clínicas de tamizaje para medir bruxismo, y MBI para medir estrés. Resultado: como resultado. Los resultados mostraron que hubo una correlación

significativa entre el bruxismo y el estrés, con un nivel bajo de 29,4%, un nivel medio de 56,9% y un nivel alto de 87,1%. Conclusión: el bruxismo se correlaciona significativamente con el nivel de estrés y es más común en pacientes de sexo femenino de 18 a 30 años.<sup>5</sup>

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Bruxismo dental**

#### **Definición**

El bruxismo se define como una actividad disfuncional que consiste en la sobremordida de los dientes superiores e inferiores, que puede estar estrechamente asociada con dolor muscular y disfunción temporomandibular y alteración oclusal.<sup>6</sup>

El bruxismo puede ser diurno y nocturno diferenciándolos por: El bruxismo que se produce durante la noche es rítmico y por lo tanto produce sonidos, mientras que el bruxismo diurno no lo hace. Los pacientes con bruxismo nocturno aseguran no presentar dicha actividad durante el día.<sup>7</sup>

Esta actividad de función de asistencia, de día o de noche, implica apretar, rechinar, apretar y masticar los dientes además de cualquier actividad funcional, sin masticar ni hablar los huesos, es inconsciente.<sup>8</sup>

En definitiva, el bruxismo es un hábito bucal que consiste en rechinar, rechinar o apretar los dientes de forma rítmica, involuntaria o irregular, a excepción de los movimientos de masticación de la mandíbula, que pueden llegar a producir traumatismos oclusales.<sup>9</sup>

#### **Etiología**

##### **Factores psicológicos**

Este tipo de factor predomina en el bruxismo diurno. Estos factores se presentan de las siguientes formas: expresión emocional, como el conflicto con el "yo"; manifestaciones neurofisiológicas: como la activación de la activación  $\beta$ -adrenérgica y

la desregulación del sistema nervioso. Aumento de la estimulación y descarga del núcleo noradrenérgico y cambios metabólicos: el estado mental induce respuestas musculares y posible hiperactividad.<sup>9</sup>

### **Factores patofisiológicos:**

Debido a que el bruxismo a menudo ocurre cuando estamos dormidos, las personas han realizado una extensa investigación sobre la fisiología del sueño para descubrir la causa de esta actividad. Hay 4 modos de sueño como se ve en la EMG. El estadio I del sueño es la transición del estado de vigilia al sueño. El estadio II se caracteriza por la aparición del complejo K, es decir, sin movimientos oculares. El estadio III incluye la magnitud de la actividad delta y estadio IV Muestra al menos un 50% de actividad delta y ninguna actividad ocular. La tercera y cuarta etapas se denominan sueño profundo.

10

La capacidad de dormir y despertar se distribuye por todo el núcleo axonal. La promoción de la vigilia por la cafeína crea una relación entre diferentes grupos de neuronas. Se dice que las vías directas e indirectas de los ganglios basales están involucradas en la coordinación del movimiento. Se produjeron cambios en el paciente. Si hay un desequilibrio entre las dos vías, que conduce a cambios en enfermedades como la enfermedad de Parkinson, en el caso del bruxismo, puede ver el desequilibrio entre las dos vías, pero el circuito de retroalimentación de la sustancia negra no se degenerará. Se ha demostrado que el uso de L-dopa inhibe la actividad del bruxismo.

10

### **Factores morfológicos:**

Cabe mencionar que se refiere a la relación anatómica entre maloclusión y estructura ósea orofacial. En ausencia de equilibrio oclusal, debido a los dientes o huesos, estos activan los receptores periodontales y producen respuestas musculares reactivas secundarias que afectan la cavidad oral a largo plazo.<sup>11</sup>

## **Clasificación del bruxismo**

Ramfjord y Ash (1971) clasificaron el bruxismo en dos tipos:

**Bruxismo céntrico:** es preferentemente diurno, tienen menor desgaste dentario, y presenta mayor afectación muscular.<sup>12</sup>

**Bruxismo excéntrico:** es preferentemente nocturno, tienen gran desgaste dentario y posee menor afectación muscular.

Otra clasificación que se tiene es de acuerdo al tiempo en se establece

**Bruxismo de vigilia:** Ocurre en pacientes despiertos, ocurre en cualquier momento del día, es el más destructivo y agresivo, y es más común en hombres. **Bruxismo del Sueño:** ocurre en pacientes durmientes.<sup>13</sup>

**Bruxismo mixto:** Esto ocurre durante el día y la noche. Hasta hace poco no se mencionaba en la literatura sobre el bruxismo diurno y nocturno, pero parece más lógico hablar de estar despierto y dormido, porque se puede sufrir bruxismo cuando duerme durante el día y estás despierto por la noche.<sup>14</sup>

Esta actividad está asociada con apretar o rechinar los dientes debido a un aumento en la fuerza de masticación de la mandíbula durante el sueño. Dolor muscular o dolor de cabeza por la mañana, que provoca desgaste del esmalte dental, se presenta a cualquier edad, pero es más común en niños, afecta a cualquier género y disminuye con la edad, afecta la vida diaria. Este ejercicio de alta funcionalidad puede producir manifestaciones clínicas como desgaste dental, fatiga o dolor muscular, afectar la calidad del sueño y alterar el descanso, lo que se traduce en un bajo rendimiento académico durante el estudio.<sup>15</sup>

El bruxismo nocturno o bruxismo del sueño es un hábito inconsciente, también conocido como disfunción, que es la respuesta del cuerpo a una variedad de factores interrelacionados.<sup>16</sup>

## **Según su causa médica**

Bruxismo primario: esencial o idiopático, de causa desconocida. Bruxismo secundario: relacionado con enfermedad (coma, ictus, parálisis cerebral), fármacos (antipsicóticos, cardioactivos, etc.) y fármacos.<sup>15</sup>

Según su efecto nocivo en el SE (mecanismo de descarga tensional)

Fisiológico: no causa efectos nocivos debido a su intensidad, duración y frecuencia, tiene un manejo eficaz y no siempre riesgoso del estrés.<sup>17</sup>

Patológico: causa efectos clínicos nocivos en las estructuras estomatognáticas, la intensidad, duración y frecuencia superan los mecanismos de adaptación.<sup>17</sup>

## **Signos y síntomas del bruxismo**

Sus síntomas son variables pueden incluir: cefalea, dolores cervicales y trastornos de sueño, cansancio, dolor facial, entre otros.<sup>18</sup>

En sus signos podemos encontrar: fractura dental, sensibilidad dental, inflamación mandibular, hipertrofia dental, bordes filosos, desgaste dental, movilidad dental.<sup>19</sup>

## **Epidemiología del bruxismo**

Provoca un movimiento disfuncional muy común en una gran parte de la población. La polisomnografía (PSG) en un laboratorio del sueño, un método que puede confirmar con precisión la presencia de bruxismo, es costosa y dificulta la realización de encuestas transversales de las personas afectadas por la enfermedad. PSG también interpreta registros de movimiento de los músculos de la masticación y orofaciales (deglución, espasmos, tos, etc.) que causan confusión. Sin embargo, dos estudios epidemiológicos realizados a través de encuestas telefónicas estimaron consistentemente que la prevalencia aproximada en la infancia es de 14% a 20%, 13% para adolescentes entre 18 y 29 años, 9% para jóvenes y mayores de 65 años. 3% para los humanos, que cambiará la salud bucal en diferentes etapas.<sup>13</sup>

## **Diagnostico**

El bruxismo se considera una patología generalizada, compleja y devastadora que existe en todos los grupos de edad y puede ocurrir en la vida de un individuo. Es difícil reconocer el bruxismo en una etapa temprana porque el paciente no es consciente de su disfunción y generalmente se ve afectado por. Algunas personas encuentran que, de lo contrario, alrededor del 80% de los episodios son silenciosos. El diagnóstico clínico depende de los antecedentes de opresión durante el sueño, aumento de la movilidad y dolor en la articulación temporomandibular.<sup>20</sup>

## **Tratamiento del bruxismo**

En la actualidad, la búsqueda causal del bruxismo se ha ampliado para involucrar campos psicosociales y otros, vinculándolo a condiciones psicopatológicas como el estrés, la depresión y la ansiedad, y el abuso de alcohol, tabaco y drogas.<sup>21</sup>

## **Manejo odontológico**

Estas intervenciones oclusales están ampliamente relacionadas con el equilibrio y los tratamientos oclusales (como la ortodoncia y la rehabilitación oral o ambos) para lograr una oclusión armoniosa que sea beneficiosa para la salud bucal.<sup>22</sup>

Protectores de mordida: Son aparatos removibles hechos de resina acrílica dura que se colocan sobre los dientes del maxilar superior. Es un tratamiento no invasivo y reversible para pacientes con trastornos de la articulación temporomandibular debido a sus efectos reparadores y relajantes sobre la estructura del sistema buco-maxilar. El éxito depende de la perseverancia del paciente.

## **Manejo farmacéutico**

Los fármacos para el sistema nervioso, como las benzodiazepinas y los antidepresivos tricíclicos, deben limitarse porque pueden causar somnolencia, dependencia o hipotensión, pero el uso a corto plazo de diazepam puede reducir la actividad eléctrica del músculo masetero. Lobbezzo et., la actividad EMG se reduce significativamente en el bruxismo para una combinación antiparkinsoniana que reduce los movimientos

involuntarios. No hay duda de que el uso de dispositivo de protección de mordida, placa palatina y dispositivo de avance mandibular y bromocriptina, propranolol, clonidina (fármacos antihipertensivos que actúan sobre el sistema nervioso central, reducen la carga del nervio simpático y la resistencia vascular periférica y renal, así como la frecuencia cardíaca y presión arterial) y otros fármacos, siendo la L-Dopa la forma más eficaz de tratar el bruxismo, de esta forma hemos encontrado una serie de fármacos para el tratamiento del bruxismo en combinación con la guía.<sup>22</sup>

### **Manejo del comportamiento**

Aunque hay disponible una variedad de medicamentos y estrategias de modificación del comportamiento para reducir los factores de riesgo como el consumo de alcohol, tabaco, cafeína y drogas, la educación del paciente, la mejora de la calidad del sueño, la hipnoterapia y la terapia cognitiva conductual. Otras opciones, como usar un controlador de contracción muscular, emiten tonos de alta frecuencia al reconocer un aumento en la actividad EMG, despiertan al paciente, reduciendo así la frecuencia e intensidad de la enfermedad, los resultados serán muy importantes. Existen otras alternativas, como dispositivos inteligentes como el biofeedback o biofeedback, que aplican impulsos eléctricos para suprimir la actividad EMG del músculo temporal, reduciendo la actividad EMG durante el sueño sin afectar su calidad, mejorando así la vida diaria del paciente.<sup>23</sup>

### **Tratamiento protésico**

Esta patología producirá cambios de desgaste y morfología en cualquiera de sus clasificaciones, reduciendo así el tamaño vertical, debiendo revertirse. Esto da como resultado una terapia de relajación muscular y un posicionamiento correcto de los cóndilos para una buena estabilidad oclusal al colocar restauraciones finas. En estos casos, la colocación de la prótesis temporal es adecuada para llevar al paciente a un nuevo plan oclusal. Debido al fenómeno de la neuroplasticidad, que es el cambio de nervios y sinapsis que se adaptan a cambios en nervios y sinapsis, el ajuste gradual puede llevar menos de tres meses. Cambios en el comportamiento, el entorno, los procesos neuronales, el pensamiento y las emociones. Las prótesis y las prótesis, así

como los ajustes realizados mediante el uso de articulaciones, están todos dentro del contexto de variación. Es por este fenómeno que los pacientes pueden tolerar y adaptarse a los cambios en la boca, mordida y dentición propuestos por los profesionales. Las restauraciones de cerámica (como el disilicato de litio) tienen solo 1 mm de espesor en la región posterior y son muy resistentes, lo que hace que el pronóstico de las restauraciones extensas sea más favorable debido al mínimo desgaste y reducción de las coronas clínicas durante la preparación dental, por lo que es muy importante el diagnóstico precoz.<sup>24</sup>

### **Tratamiento psicológico**

Disponemos de técnicas de relajación. Se sabe que el alto estrés diurno aumenta la disfunción del rechinar nocturno de los dientes. Por lo tanto, se pueden emplear técnicas de relajación, siendo la más efectiva la Relajación Muscular Progresiva de Jacobson, ya que enfatiza la expansión de los grupos musculares y previene la fatiga nocturna. Con mucha práctica, esta es una técnica que se utiliza para controlar hábitos nerviosos como los tics. Se basa en la idea de que el comportamiento de rechinar los dientes es una respuesta aprendida para aliviar la tensión causada por el rechinar de dientes. De esta manera, las personas han estado realizando conscientemente ejercicios de rechinar los dientes en innumerables ocasiones. Esta sobredosis puede provocar fatiga reactiva o inhibición, imposibilitando seguir ejercitándose físicamente.<sup>24</sup>

### **Factores esenciales:**

Aprende relajación muscular progresiva y practícala antes de dormir. Sea consciente de los comportamientos de bruxismo y actúe en consecuencia. aprender a dominar las emociones.<sup>24</sup>

Para medir el bruxismo hemos utilizado el instrumento usado por **Flores K. G.**, en su tesis titulada: "Prevalencia de bruxismo y su relación con la presencia de desgaste dental y dolor miofascial en los alumnos de clínica del adulto de decimo ciclo de la facultad de estomatología de la universidad Inca Garcilaso de la Vega en el semestre



2008 – III”, quien utilizó un instrumento de examen clínico según screening, y nos permite abordar los aspectos más relevantes del bruxismo.<sup>3</sup>

### **2.2.2 Estrés**

#### **Definición**

Nos referimos, por tanto, a una respuesta adaptativa que se produce tras una situación, evento o necesidad física y/o psicológica, cuyas consecuencias dependerán de las características de cada individuo o de procesos mentales que conducen a cambios en respuesta a emociones, actitudes o estado de conducta.<sup>25</sup>

En cuanto a la presión académica, se refiere al malestar provocado por factores físicos, emocionales y otros, ya sea la relación mutua, la relación interna o la naturaleza del entorno, que afectarán la capacidad del individuo para afrontar académicamente la situación escolar y perder la meta- cognición de la capacidad de resolución de problemas. Por ejemplo, la capacidad de resolver exámenes, socializar con compañeros y profesores y conectar la teoría con la realidad. Este método está relacionado con la presión del último curso escolar.<sup>26</sup>

#### **Etiología del estrés**

Se asocia a cualquier evento que el individuo considere amenazante y que sea generador de estrés. Sin embargo, todos responden de manera diferente y pueden surgir factores estresantes externos, como los académicos. Por otro lado, también existen estresores internos, como la personalidad del individuo y la forma de afrontar los problemas, que desencadenan efectos secundarios.

Estas causas inconscientes son dudas, miedos, una sensación de desesperanza por no lograr las metas.<sup>2</sup>

En nuestra vida diaria nos encontramos con desastres naturales, llegar tarde a las citas, perder autobuses, el ruido, los espacios pequeños, las relaciones interpersonales, las colas interminables son considerados factores más o menos estresantes, relacionados con la supervivencia.<sup>2</sup>

## ESTRÉS ACADÉMICO

El estrés académico constituye un problema que aún no ha recibido la debida atención por parte de los investigadores, pese a su notable incidencia en la vida cotidiana de la gran parte de nuestra sociedad.<sup>27</sup>

Según **Venancio G. A. (2018)** Lima, en su estudio titulado estrés académico en estudiantes de una universidad nacional de Lima metropolitana haciendo uso del instrumento Protocolo del Inventario SISCO del Estrés Académico Inventario SISCO del estrés académico encontró: Inventario de Estrés Académico SISCO de Barraza (2006). Los resultados obtenidos reflejan que el inventario ha alcanzado el alfa de Cronbach 0.902, lo que indica que la herramienta tiene una alta confiabilidad. El análisis factorial ( $KMO=0.745$ ,  $p=0.000$ ) indica que el modelo tiene 5 dimensiones, y la tasa de explicación es del 68.287% de la diferencia. Asimismo, el estudio encontró que la presencia de estrés académico se encontraba en un nivel medio; desde una perspectiva representativa de la muestra, las alumnas estaban más estresadas y los estudiantes de sexto grado estaban más estresados. Se concluyó que los niveles de estrés académico de las carreras de psicología fueron en su mayoría medios.<sup>28</sup>

### 2.3 Definición de términos básicos:

**Apretamiento:** Este término se refiere a cuando los dientes están apretados, en la relación estática entre la mandíbula y el maxilar, la dentición opuesta se cierra por fuerza en la mordida máxima o posición excéntrica involuntaria.<sup>29</sup>

**Abrasión:** Pérdida de material dental por fricción (bruxismo y cepillado duro).<sup>8</sup>

**Abfracción:** Es un tipo de desgaste dental que resulta en la pérdida gradual de la estructura dental. Se ven como muescas en forma de cuña que hacen que la corona se curve significativamente, estrechándose hacia el cuello del diente.<sup>8</sup>

**Atrición:** Pérdida de material dental debido al desgaste funcional (masticación).<sup>8</sup>

**Erosión:** Pérdida de material dental debido a productos químicos (vinagre, limón, reflujo gástrico).<sup>8</sup>

**Bruxismo:** Es un hábito no funcional multifactorial idiopático que implica apretar o rechinar los dientes de forma involuntaria.<sup>4</sup>

**Estrés:** Es una respuesta fisiológica del organismo, en esta respuesta comienzan a actuar diversos mecanismos de defensa para hacer frente a demandas externas que pueden resultar amenazadoras.<sup>25</sup>

**Estrés académico:** constituye un problema que aún no ha recibido la debida atención por parte de los investigadores, pese a su notable incidencia en la vida cotidiana de la gran parte de nuestra sociedad.<sup>27</sup>

**Ansiedad:** Es la respuesta esperada a estímulos externos o internos, como pensamientos, ideas, imágenes, etc. Estos se consideran amenazantes y potencialmente peligrosos y vienen con una tensión desagradable.

**Depresión:** Es un trastorno mental que describe un trastorno del estado de ánimo progresivo que puede ser temporal o permanente, caracterizado por depresión, irritabilidad, infelicidad, culpa, incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas que antes disfrutabas, etc.

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1 Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>:** Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

**H<sub>o</sub>:** No existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

##### **3.1.2 Hipótesis secundarias**

**H<sub>1</sub>:** Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto daños a nivel de diente en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

**H<sub>2</sub>:** Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

**H<sub>3</sub>:** Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos articulares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

#### **3.2. Variables, definición conceptual y operacional**

##### **3.2.1. Variable 1: Bruxismo**

Se manifiesta como una para función oral caracterizada por el apriete y rechinar dentario durante el sueño o vigilia.<sup>30</sup>

### 3.2.2. Variable 2: Estrés académico

La respuesta del organismo está relacionada con la amenaza que afecta al organismo, ya sea real o ficticia.<sup>4</sup>

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION	VALOR
V 1  Bruxismo	A. DAÑOS A NIVEL DEL DIENTE:	a) Facetas de desgaste oclusal b) Fracturas de dientes c) Sensación de disconfort o supersensibilidad dentinaria d) Lesiones cervicales o vestibulares e) Movilidad dentaria	Nominal	Alguna respuesta SI en Auto reporte por medio de cuestionarios o en la anamnesis como parte de una examinación clínica
	B. TRASTORNOS MUSCULARES:	a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios b) Dolor a la palpación y espasmo muscular c) Hipertrofia muscular d) Limitación de los movimientos mandibulares e) Cefalea recurrente		se basa en el Auto reporte más la inspección positiva de signos/síntomas de bruxismo durante la examinación clínica; por lo menos 2 signos/síntomas
	C. TRASTORNOS ARTICULARES	A) Dolor espontáneo. b) Dolor a la palpación c) Ruidos articulares d) Desviación de la mandíbula.		2 afirmaciones SI en cada ítem.
V 2  Estrés Académico	Estresores	Muy bajo  Bajo  Promedio  Alto  Muy alto	Ordinal	Inventario SISCO de 0 a 33%.
	Físicos			Inventario SISCO de 34 a 66%
	Psicológicas			
	comportamentales			
	Afrontamiento			

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Diseño metodológico**

En el estudio se ha considerado el nivel básico. Tiene carácter descriptivo correlacional, porque se recolectó información sobre la relación que existe entre el estrés académico y bruxismo en los estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

El diseño del estudio de Hernández S. fue no experimental debido a que no se manipularon las variables de estudio.<sup>31</sup>

Dependiendo del objetivo de la investigación, será descriptivo, porque los investigadores describieron la existencia, características o distribución de un fenómeno en una población<sup>32</sup>.

En cuanto a la medición de la variable estudiada, es transversal debido a que las herramientas se realizan en un momento dado. Con respecto al período bajo revisión, este es prospectivo ya que la recopilación de datos se realiza a medida que ocurre.

El estudio tiene un nivel III, o nivel de correlación, porque mide la relación entre una o más variables de estudio.<sup>32</sup>

#### **4.2. Diseño muestral**

##### **Población**

La población objeto de estudio estuvo constituido por los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021, que son un total de 50 entre mujeres y varones.

## Muestra

Para estimar el tamaño de la muestra y la confiabilidad de los resultados, se necesita evaluar una muestra de estudiantes y para ello se tomó una cantidad de muestra mediante un sistema de muestreo probabilístico<sup>32</sup>, cuya fórmula es:

$$n = \frac{S^2}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{S^2}{N}}$$

Dónde:

$n$  = Tamaño necesario de la muestra.

$Z \propto 2$  = Margen de confiabilidad o número de unidades de desviación estándar en la distribución normal que producirá el nivel deseado de confianza (para una confianza de 95% o un  $\alpha = 0.05$ ,  $Z = 1,96$ ).

$S$  = Desviación estándar de la población (conocida o estimada a partir de un anterior estudio o de una prueba piloto)

$E$  = Error o diferencia máxima entre la media muestral y la media de la población que se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido.

$N$  = Tamaño de la población.

$E$  = Error o diferencia máxima entre la media muestral y la media de la población que se está dispuesto a aceptar con el nivel de confianza que se ha definido.

### Cálculo de la muestra:

$$S = 4$$

$N = 50$  alumnos del tercero y quinto ciclo.

$$E = 0.05$$

$$Z = 1.96$$

Remplazando estos datos se obtiene una muestra de:  $n= 42$ .

Por tanto, la muestra estará conformada por 42 estudiantes de noveno y décimo ciclo.

**Criterios de inclusión:** fueron los estudiantes de noveno y décimo ciclo que se encuentren al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

Todos los estudiantes que firmen el consentimiento informado.

Todos los estudiantes que en el periodo de estudio colaboren con el cuestionario.

Todos los estudiantes que colaboren con el examen odontológico.

**Criterios de exclusión:** a quienes manifestaron su no participación, teniendo el cuidado debido de no alterar el número de la muestra establecida por muestreo probabilístico.

En base a estos criterios y por la situación de pandemia por conveniencia se seleccionará una muestra de 42 alumnos.

### **4.3. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **4.4.1 Técnica de recolección de datos**

##### **Método**

El método que se empleó para la recolección de datos es observacional y se utilizó un cuestionario que ya ha sido aprobado en otros estudios. En esta ficha se aplicó la hoja de recolección de datos que tomó en cuenta la información mediante el registro de un cuestionario en relación a bruxismo en el anexo 1; constituido por un cuestionario estructurado de 4 ítems y cada ítem cuenta con diferentes preguntas, se realizó un examen clínico según SCREENING Recomendado por la American Academy Pain – AAOP y estrés académico en el anexo 2; A continuación, encontrarás algunas oraciones que comúnmente se usan para describirte a ti mismo, debes leer cada oración y darle una puntuación del 0 al 5 que mejor exprese cómo te sientes, de acuerdo con el protocolo SISCO Academic Stress Checklist.



El presupuesto para la recolección de datos y otras acciones fueron plenamente autofinanciadas.

### **Procedimiento**

Se recolectaron los datos para solicitar los permisos correspondientes. Se solicitará una carta de presentación de manera virtual al director de la Universidad Alas Peruanas para presentar en el despacho de su homólogo de la Universidad Nacional de Ucayali el para la aplicación del estudio, se tendrá que esperar la respuesta para poder trabajar con los alumnos de la Facultad de medicina con la finalidad de buscar la recolección de datos y coordinar esta actividad, tiempo disponible, en lugar de interferir con las tareas diarias. Al inicio de la evaluación, a los estudiantes de la facultad de medicina se les proporcionó en primer lugar un consentimiento informado de forma presencial poco antes de la evaluación, en el que se explicaba de forma clara y sencilla la colaboración en la investigación, que era voluntaria, y se detallaban los procedimientos para el seguimiento de los objetivos, riesgos, beneficios y toda la información es confidencial.

### **Examen clínico según SCREENING Recomendado por la American Academy Pain – AAOP**

Primero se ejecutó el cuestionario de autoevaluación que consiste en recordar procesos durante la vivencia las indicaciones de llenado vienen especificados en la ficha.

El ítem

a. interrogatorio 11 preguntas

que tiene dos opciones siendo la respuesta de acuerdo con los procesos vividos del paciente.

b. Daños del nivel del diente 5 preguntas

Que consiste en la evaluación profesional

c. Trastornos musculares 5 preguntas

evaluación de síntomas y signos de bruxismo

d. trastornos articulares 5 preguntas

manifestaciones a largo plazo de pacientes con bruxismo

Que tendrá que marcar 1 opción, si como afirmación y no como negación

Se define paciente bruxopata:

SI: por cada ítem establecido hay dos o más afirmaciones

NO: no evidencia signos, ni síntomas

### **Protocolo del Inventario SISCO del Estrés Académico**

Se encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse a sí mismo.

Con la idea de obtener mayor precisión y utilizado una escala del 1 al 5 señala

1. tu nivel de preocupación o nerviosismo

2. Señala con qué frecuencia te inquietaron 8 preguntas

las siguientes situaciones

3. Señale con qué frecuencia tuviste situaciones cuando estabas preocupada o nervioso

Físicas 6 preguntas

Psicológica 5 preguntas

comportamentales 5 preguntas

4. Señale con qué frecuencia utilizaste las siguientes 5 preguntas

estrategias para enfrentar la situación que te causaba

la preocupación o el nerviosismo.

Una vez obtenidos los porcentajes, se interpretan de la siguiente manera: del 0 al 33%: nivel ligero, del 34% al 66% nivel medio y del 67% al 100% profundo. Obtenga el promedio de cada elemento y conviértalo en un porcentaje mediante una simple regla de tres.

#### **4.4. Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Instrumentos: bruxismo dental

##### **Cuestionario**

instrumento validado, permitió recoger información con facilidad sobre Relación entre estrés académico y bruxismo dental en los estudiantes de la facultad de medicina humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Luego de la recolección de datos utilizando las herramientas requeridas, la recolección de datos se realizó de acuerdo a los procedimientos estadísticos establecidos en el paquete estadístico español IBM SPSS Statistic 25, se utilizaron tablas de frecuencia para la distribución de datos, se utilizaron gráficos para interpretar los resultados y se utilizó la prueba Rho de Spearman. la hipótesis, era Medida no paramétrica de correlación entre dos variables aleatorias.<sup>32</sup>

#### **4.5. Aspectos éticos**

La investigación se realizó con gran respeto por los estudiantes, estos son libres de elegir participar en la investigación de manera voluntaria y brindarles toda la información para la realización de la investigación<sup>33</sup>. Las personas serán tratadas de manera ética y siempre se mantendrá la confidencialidad personal, lo que significa no solo respetar sus decisiones y protegerlas de daños, sino también garantizar su bienestar general<sup>34</sup>. La investigación fue realizada por personal bien capacitado que tenga buena ética y comportamiento moral, lo que significa que tiene conocimientos y habilidades para la resolución de problemas, es responsable de sus acciones y tiene un espíritu de honestidad, dedicación y servicio a la humanidad<sup>35</sup>.

## CAPITULO V

### ANALISIS Y DISCUSIÓN

#### 5.1 Análisis, inferencias y de correlación

Los resultados se muestran luego de analizar la información según los objetivos presentados en la encuesta, utilizando el coeficiente de relación Rho de Spearman según el análisis de normalidad, con el fin de demostrar la relación entre las variables bruxismo y bruxismo. Estos resultados se muestran en tablas y figuras estadísticas.

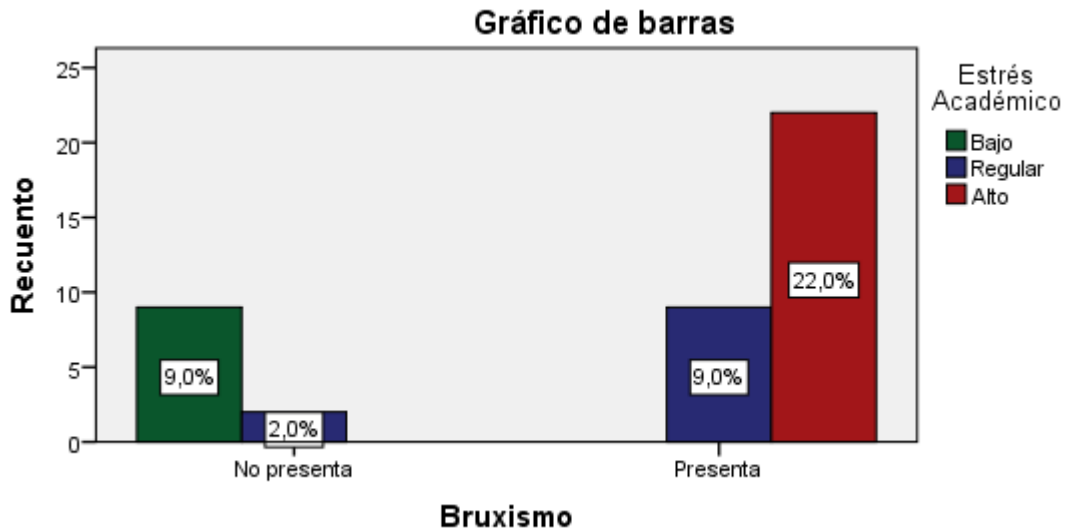
**Tabla 1**  
***Contingencia de bruxismo y estrés académico***

		Estrés Académico		
		Bajo	Regular	Alto
Bruxismo	No presenta	Recuento 9	2	0
		% 100,0%	18,2%	0,0%
	Presenta	Recuento 0	9	22
		% 0,0%	81,8%	100,0%
Total		Recuento 9	11	22
		% 100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Figura 1**

**Contingencia de bruxismo y estrés académico**



*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 1 y la figura 1, se puede apreciar con respecto a la relación entre estrés académico y bruxismo que entre los que no presentan bruxismo presentan un estrés académico bajo con un 9% y un estrés regular 2% y de los presentaban bruxismo presentan un estrés regular con 9% y con estrés al un 22%

**Tabla 2**

**Contingencia daños a nivel del diente y estrés académico**

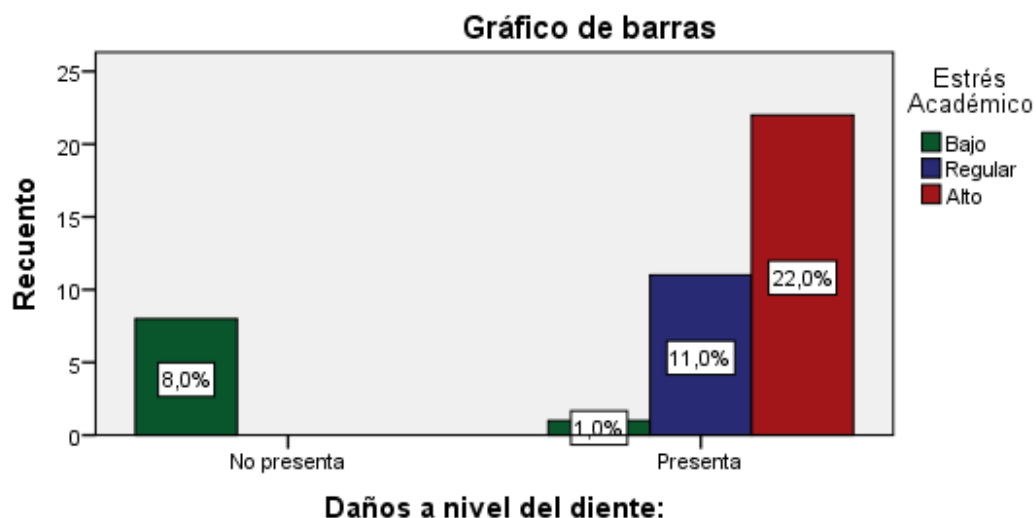
**Tabla de contingencia Daños a nivel del diente: \* Estrés Académico**

			Estrés Académico		
			Bajo	Regular	Alto
Daños a nivel del diente:	No presenta	Recuento	8	0	0
		%	88,9%	0,0%	0,0%
	Presenta	Recuento	1	11	22
		%	11,1%	100,0%	100,0%
Total	Recuento		9	11	22
	%		100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Figura 2**

**Contingencia daños a nivel del diente y estrés académico**



*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 2 y la figura 2, se puede observar en la contingencia entre daños a nivel del diente producto del bruxismo y el estrés académico, se tiene los que no presentan daños con un nivel bajo de estrés académico de 8%, y de los que presentan se tiene que el 1% tiene un bajo nivel de estrés frente a 22% con alto nivel de estrés académico.

**Tabla 3**

**Contingencia de trastornos musculares y estrés académico**

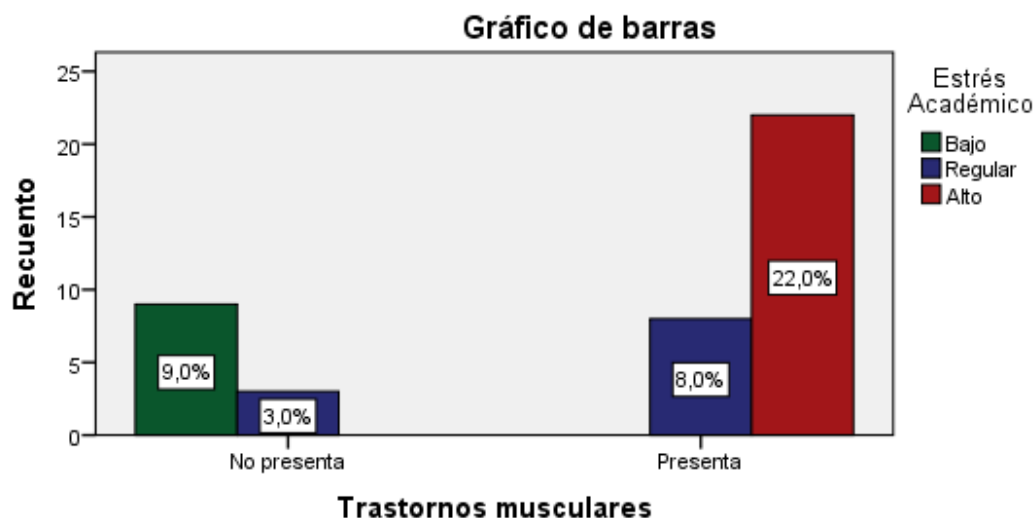
**Tabla de contingencia Trastornos musculares \* Estrés Académico**

			Estrés Académico		
			Bajo	Regular	Alto
Trastornos musculares	No presenta	Recuento	9	3	0
		%	100,0%	27,3%	0,0%
	Presenta	Recuento	0	8	22
		%	0,0%	72,7%	100,0%
Total	Recuento		9	11	22
	%		100,0%	100,0%	100,0%

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Figura 3**

**Contingencia de trastornos musculares y estrés académico**



*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 3 y la figura 3, se puede apreciar la contingencia entre trastornos musculares y estrés académico, entre los que no presentan los trastornos hay un 9% que tienen un bajo estrés académico, y 3% regular; asimismo entre los que presentaban el trastorno muscular con un 8% de estrés regular y un 22% con nivel alto de estrés académico.

**Tabla 4**

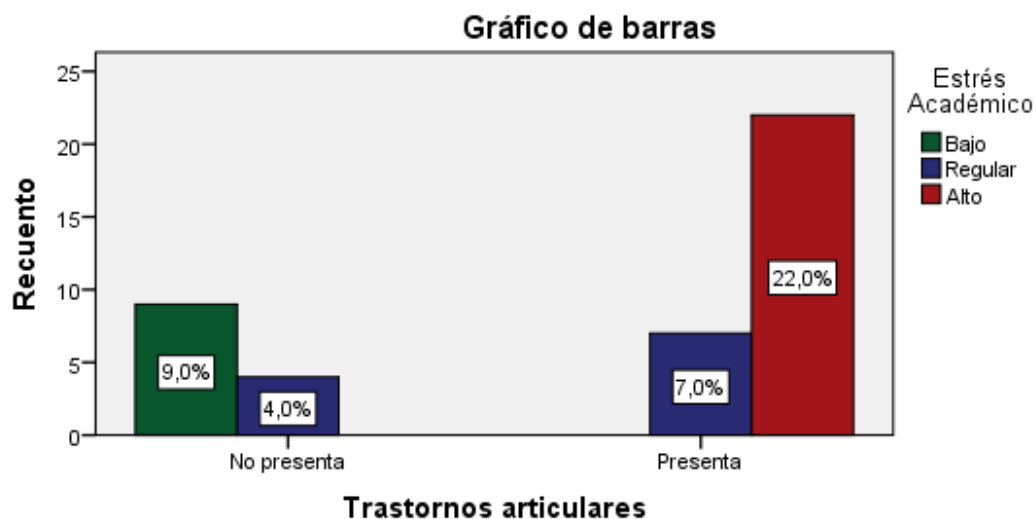
**Contingencia de trastornos articulares y estrés académico**

			Estrés Académico		
			Bajo	Regular	Alto
Trastornos articulares	No presenta	Recuento	9	4	0
		%	100,0%	36,4%	0,0%
	Presenta	Recuento	0	7	22
		%	0,0%	63,6%	100,0%
Total	Recuento		9	11	22
	%		100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21

**Figura 4**

**Contingencia de trastornos articulares y estrés académico**



Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21

**Interpretación:** En la tabla 4 y la figura 4, se puede notar en la contingencia de trastornos articulares y estrés académico, entre los que no presentan los trastornos articulares el 9% tiene un bajo nivel de estrés y el 4% un nivel regular de estrés académico; en tanto de los que presentan el trastorno, hay un 7% que presentan estrés y el 22% un alto nivel de estrés académico.



**Tabla 5**

***Resultados de la prueba de normalidad***

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bruxismo	,549	42	,000
Estrés Académico	,742	42	,000
Daños a nivel del diente:	,480	42	,000
Trastornos musculares	,567	42	,000
Trastornos articulares	,582	42	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 6 se puede notar que se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, y que el grado de significatividad presenta un valor de 0,00 de la prueba no paramétrica. Por tanto, se infiere que la prueba de correlación permitió identificar el grado de relación entre las variables bruxismo y estrés de académico y las dimensiones de daños al nivel del diente, trastornos musculares y trastornos articulares.

**Tabla 6**

**Resultados de la correlación de variables bruxismo y estrés académico**

		<b>Correlaciones</b>	
		Bruxismo	Estrés Académico
	Coeficiente de correlación	1,000	,792**
Bruxismo	Sig. (bilateral)	.	,000
Rho de	N	42	42
Spearman	Coeficiente de correlación	,792**	1,000
Estrés Académico	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 7 se tiene el resultado de las correlaciones de las variables bruxismo y estrés académico, en el que se tiene un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,792 con una significancia bilateral de 0,00 lo que indica que, el bruxismo se relaciona con el estrés académico en los estudiantes de noveno y décimo ciclo de la Universidad Nacional de Ucayali.

**Tabla 7**

**Resultados de la correlación de la dimensión daños a nivel del diente y la variable estrés académico**

			Daños a nivel del diente:	Estrés Académico
Rho de Spearman	Daños a nivel del diente:	Coeficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
Estrés Académico		Coeficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 8, se tiene el resultado de correlación de la variable estrés académico y la dimensión daños a nivel del diente de la variable bruxismo, en el que se muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,725 con una significancia bilateral de 0,00 lo que indica que, los daños a nivel del diente se relacionan con la variable estrés académico.

**Tabla 8**

**Resultados de la correlación de la dimensión trastornos musculares y la variable estrés académico**

			Trastornos musculares	Estrés Académico
Rho de Spearman	Trastornos musculares	Coeficiente de correlación	1,000	,802**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	,802**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 9, se observa el resultado de correlación de la variable estrés académico y la dimensión trastornos musculares de la variable bruxismo, en el que se muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,802 con una significancia bilateral de 0,00 lo que indica que, los trastornos musculares se relacionan con la variable estrés académico.

**Tabla 9**

***Resultados de la correlación de la dimensión trastornos articulares y la variable estrés académico***

			<b>Correlaciones</b>	
			Trastornos articulares	Estrés Académico
Rho de Spearman	Trastornos articulares	Coeficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		42	42
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	,814**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N		42	42

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

*Fuente: En base a resultados estadísticos. 12/11/21*

**Interpretación:** En la tabla 10, se observa el resultado de correlación de la variable estrés académico y la dimensión trastornos articulares de la variable bruxismo, en el que se muestra un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de 0,814 con una significancia bilateral de 0,00 lo que indica que, los trastornos articulares se relacionan con la variable estrés académico.

## DISCUSIÓN

Luego de interpretar los resultados mostrados en tablas y figuras sirven para identificar y analizar en relación al objetivo general: determinar la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021, dicho objetivo se alcanza cuando el resultado de correlación entre las variables de acuerdo al coeficiente de relación de Rho de Spearman es de 0,792; esta relación existente entre las variables bruxismo y estrés académico presentan una coincidencia con el estudio presentado por Ordoñez M et al.<sup>3</sup> que desarrollo su investigación sobre la prevalencia del bruxismo y el estrés, ansiedad y depresión, en el que sus resultados evidenciaron la relación de la prevalencia del bruxismo con un 52,1% con uno de los cuadros del estrés que es la depresión en los estudiantes; asimismo, también presenta cierto grado de relación con la investigación de Vásquez D.<sup>4</sup> que trato sobre el nivel de estrés y el bruxismo en estudiantes cuyos resultados evidenciaban la relación significativa entre los niveles de estrés y el bruxismo; dichas coincidencias con os estudios reafirman la relación de la patología con el grado de estrés de los estudiantes sobre todo de los últimos ciclos de estudios universitarios.

Los resultados de la dimensión daños a nivel de diente de la variable bruxismo con el estrés académico se puede observar existe una relación significativa de 0,725 según el coeficiente de Rho de Spearman; estos resultados evidencian la relación significativa entre la dimensión y la variable, este resultado se puede relacionar de manera general con los estudios de Cabeza et. al<sup>2</sup> y Ordoñez M et. al<sup>3</sup> cuando se identifica que las afecciones del bruxismo presentan un grado de relación significativa con respecto al estrés académico; ello, permite describir la relación existente entre el daño a nivel del diente y el estrés académico que presentan los estudiantes de la Universidad Nacional de Ucayali de la carrera de medicina de los 44 estudiantes que pudieron participar del estudio.

En lo concerniente al objetivo específico: describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de

Ucayali, 2021; se puede observar existe una relación significativa de 0,802 según el coeficiente de Rho de Spearman; estos resultados evidencian la relación significativa entre la dimensión trastornos musculares y la variable, este resultado tiene coincidencia con la investigación presentada por Cabezas et. al<sup>2</sup>, cuando identifica y determina la relación entre los niveles de estrés que afectan a los estudiantes y como estos se visibilizan en patologías asociadas, quedando establecido que también los trastornos musculares por bruxismo se acentúan en los procesos de estrés; asimismo, se difiere del estudio presentado por Kloster G. y Perrota F<sup>1</sup>, cuando solo se enfoca a identificar los cuadros de estrés de los estudiantes y que determina que los estudiante de primeros ciclos se estresaban más que los de los últimos, y la divergencia se evidencia en que el estudio se enfocó a los de noveno y décimo ciclo, que son los que presentan los cuadros de estrés relacionados con los trastornos musculares de los estudiantes de la universidad.

Finalmente, en lo que respecta el objetivo: describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos articulares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021; los resultados muestran la relación significativa con un coeficiente correlación de Rho de Spearman de 0,814 con la significancia bilateral de 0,00 que determina la relación, este resultado se apoya en el estudio presentado por Salazar Y<sup>5</sup> sobre bruxismo y su relación con el estrés, cuyos resultado permiten identificar la coincidencia cuando afirma que existe relación significativa entre el bruxismo y el nivel de estrés, solo que el estudio estuvo enfocado en adultos de entre 18 a 30 años, en el que como variable interviniente identifica que las mujeres tienen cierto grado de disposición al estrés y al evidenciar algún malestar o patología en lo que a bruxismo se refiere; tales resultados del estudio refuerzan el resultado de la relación entre trastornos articulares y el estrés académico de los estudiante del noveno y décimo ciclo de la Universidad Nacional de Ucayali.

## **CONCLUSIONES**

Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto daños a nivel de diente en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.

Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos articulares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.



## **RECOMENDACIONES**

A la Universidad Nacional de Ucayali, establecer programas de talleres para el manejo de habilidades socioemocionales y gestión de las emociones para manejar el estrés que le proporciona la actividad misma de la vida universitaria, y que ello desencadena en patologías asociadas a la cavidad oral.

A la facultad de medicina implementar un sistema de atención integral que considere la salud oral preventiva, para identificar las patologías orales y poder derivarlas a las atenciones pertinentes de los centros de salud.

A los estudiantes, considerar las visitas periódicas a la atención odontológica y respetar las indicaciones de los odontólogos para el cuidado de la salud oral, así como también considerar la participación de actividades físicas para el manejo de emociones.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Kloster G, Perrota F. Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná [Tesis de Licenciatura] [Internet]. Universidad Católica Argentina; 2019. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/9774/1/estres-academico-estudiantes-universitarios.pdf>
2. Cabeza A, Llumiquinga J, Vaca M, Capote G. Niveles de ansiedad entre estudiantes que inician y culminan la carrera en actividad física. Rev Cubana Invest Bioméd [Internet]. 2018 Jun. [citado 2021 Abr 27]; 37( 2 ): 54-62. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03002018000200007](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000200007)
3. Ordóñez M, Villavicencio E. Prevalencia de bruxismo de vigilia evaluado por auto-reporte en relación con estrés, ansiedad y depresión. Rev. Estomatol. Herediana [Internet]. 2016 Jul. [citado 2021 Jul 04] ; 26( 3 ): 147-150. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1019-43552016000300005](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1019-43552016000300005)
4. Vásquez D. Relación entre nivel de estrés académicos y bruxismo en estudiantes de IX y X ciclo de Odontología en la Universidad de Huánuco [Tesis de posgrado] [Internet]. Universidad de Huánuco; 2020. Disponible en: <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/2569>
5. Salazar Y. Bruxismo y su relación con el estrés en pacientes adultos atendidos en la clínica estomatológica de la universidad privada Antenor Orrego 2016-20 [Tesis Pregrado] [Internet]. Universidad Privada Antenor Orrego;2017. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/2743>
6. Barrancos J. Operatoria dental. 4th ed;Buenos Aires.Ed. Medica Panamericana[Internet]. 2006.[Citado 2021 mayo 30]. Disponible en: <https://www.worldcat.org/title/operatoria-dental-integracin-clnica/oclc/1025266511>
7. Borrás S, Rosell V. Colección: LOGOPEDIA E INTERVENCIÓN;Valencia: Nau Llibres[Internet]. 2011[Citado 2021 mayo 30]. Disponible en:

[https://books.google.com.pe/books?id=4io2LnxBOV0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=4io2LnxBOV0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

8. Letona M. Hallazgos clínicos de atrición en niños con bruxismo de 3 a 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial Misti, Distrito de Miraflores, Arequipa 2015 [Tesis Pregrado] [Internet]. Universidad Católica Santa María;2015. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/3351/64.2564.O.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
9. Castellanos J. Bruxismo. Nociones y conceptos. Revista ADM[Internet]. 2015.[Citado 2021 Sep 08];72(2);63-69. Disponible en: <https://www.medigraphismo.com/pdfs/adm/od-2015/od152c.pdf>
10. Frugone Z, Rodríguez A. Bruxismo. Nociones y conceptos. Revista ADM.[Internet].2003.[Citado 2021 Sep 07];19-(3);123-130. Disponible en: <https://www.medigraphismo.com/pdfs/adm/od-2015/od152c.pdf>
11. Prado J, Founes W. Bruxismo y Patologías relacionadas por hacinamiento y estrés psicofísico en pacientes del centro de rehabilitación social nº 2 de Quito, en el período octubre 2013 -marzo 2014 [Tesis Pregrado] [Internet]. Universidad Nacional de Chimborazo;2014. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/197>
12. Bueno M, Duran V. Frecuencia de Bruxismo en 120 pacientes de la Clínica de la Facultad de Odontología en la Universidad de Cuenca [Tesis Pregrado] [Internet]. Universidad de Cuenca; 2005. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/20664>
13. Sandoval H, Fariña M. Prevalencia de Bruxismo del Sueño en Niños y su Relación con los Signos de Trastornos Temporomandibulares y las Parafunciones Diurnas. Int. J. Odontostomat. [Internet]. 2016 Abr. [citado 2021 Sep 02];10(1):41-47. Disponible en: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-381X2016000100008](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2016000100008)
14. Hernández M. Estudio sobre el Bruxismo y una nueva prueba de esfuerzo [Tesis Doctoral] [Internet]. Universidad de Murcia;2020. Disponible en: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/37380/TMHA.pdf;sequence=1>

15. Herrera I, Núñez Y. Bruxismo del sueño y respiración bucal: un nuevo enfoque. Odontología Sanmarquina [Internet]. 2018 jun. [citado 2021 Agos 21]; 21(2):127-30. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/14778>
16. Córdova A, Vásquez A. Propuesta de intervención psicoterapéutica, para tratar la complejización del duelo, según el modelo integrativo focalizado en la personalidad [Tesis Posgrado] [Internet]. Universidad del Azuay; 2012. Disponible en: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3055>
17. Fuentes F. Conocimientos actuales para el entendimiento del bruxismo. Revista ADM [Internet]. 2018. [citado 2021 Sep 01]; 75(4):180-186. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2018/od184c.pdf>
18. Silva A. Bruxismo: su comportamiento en un área de salud. Rev Ciencias Médicas [Internet]. 2015 ene. [citado 2021 Sep 01]; 19(1):1561-3194. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942015000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942015000100009)
19. Mayo Clinic. Bruxismo (rechinamiento de los dientes). Mayo Clinic Healthy Living [Internet]. 2017 [citado 2021 Sep 09]. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/bruxism/symptoms-causes/syc-20356095>
20. Gónzales E, Midobuche E, Castellanos J. Bruxismo y desgaste dental. Revista ADM [Internet]. 2015 [citado 2021 Sep 09]; 72(2):92-98. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2015/od152g.pdf>
21. Guevara S, Ongay E, Castellanos J. Avances y limitaciones en el tratamiento del paciente con bruxismo. Revista ADM [Internet]. 2015 [citado 2021 Sep 08]; 72(2):106-114. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2015/od152i.pdf>
22. Loza D, Maroto V, Vásquez G, Andrade J. Bruxismo un hábito recurrente en jóvenes con ansiedad. Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento [Internet]. 2018 abr. [citado 2021 Sep 07]; 2(2):236-258. Disponible en: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/228/html>

23. Enriquez A, Balderas J, Garcia D, Catellanos J. Valoración y manejo interdisciplinario del bruxismo. Revista ADM[Internet]. 2015 dic. [citado 2021 Sep 07]; 72(2):99-105. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/adm/od-2015/od152h.pdf>
24. Alfonso B, Calcines M, Monteagudo R, Nieves Z. Estrés académico. Rev. EDUMECENTRO [Internet]. 2015 jun [citado 2021 Sep. 08]; 7(2):163-178. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742015000200013](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000200013)
25. Atalaya M. El Estrés Laboral y su influencia en el trabajo. Rev. Investigación UNMSM[Internet]. 2001.[citado 2021 Sep. 08]; 4(2):25-36. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/idata/article/view/6754>
26. Córdova D, Irigoyen E. Estrés y su asociación en el rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de medicina desde primero a octavo nivel de la PUCE, sede Quito en el período correspondiente de enero a mayo 2015 Ecuador [Tesis Pregrado] [Internet]. Pontifica Universidad Católica de Ecuador; 2015. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8882>
27. Muñoz F. El Estrés Académico: Problemas y soluciones desde una perspectiva psicosocial: Universidad de Huelva [Internet]. 2004[citado 2021 Sep. 09]. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=80PZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estres+academico&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y#v=onepage&q=estres%20academico&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=80PZDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=estres+academico&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=estres%20academico&f=false)
28. Flores K. Prevalencia de bruxismo y su relación con la presencia de desgaste dental y dolor miofascial en los alumnos de clínica del adulto de decimo ciclo de la facultad de Estomatología de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega en el semestre 2008 – III [Tesis Pregrado] [Internet]. Universidad Inca Garcilaso de la Vega;2008. Disponible en: <http://www.cop.org.pe/bib/tesis/KATHYAGRISSELFLORESRUIZ.pdf>
29. Becerra J. Prevalencia de bruxismo y su relación con la presencia de desgaste en los pacientes de la Clínica Integral del Adulto II de la Clínica Odontológica ULADECH en el semestre 2017-II [Tesis Pregrado] [Internet]. Universidad Católica los Ángeles Chimbote;2019. Disponible en:

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16195/BRUXISMO\\_DE\\_SGASTE\\_DENTAL\\_BECERRA\\_ROJAS\\_JUAN\\_DIEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16195/BRUXISMO_DE_SGASTE_DENTAL_BECERRA_ROJAS_JUAN_DIEGO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

30. Machaca Y. Relación del bruxismo con los trastornos temporomandibulares en adolescentes de la Institución Educativa Independencia Nacional - Puno, 2019[Tesis Pregrado] [Internet]. Universidad Nacional del Altiplano;2019. Disponible en: [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12286/Machaca\\_Castro\\_Yanet\\_h\\_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12286/Machaca_Castro_Yanet_h_Maribel.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
31. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio M. “Metodología de la Investigación”. México DF: McGRAW - HILL. 2014.
32. Hernández, R. Méndez, S. Mendoza, C. Cuevas, A. “Fundamentos de investigación” (1ra Ed.) México: Mc Graw-Hill. 2017.
33. Osorio J. Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. Artículo especial: Medicina (Buenos Aires) Universidad del Valle, Cali-Colombia. 2010; 60:255.
34. Sture JF. Conocimiento de doble uso y ética de la investigación aplicada: una breve introducción a una perspectiva de responsabilidad social para los científicos. 2010. [Internet]. [citado 12 de diciembre de 2021] Disponible en: <http://www.brad.ac.uk/bioethics/bajoMonografias>
35. Bunge M. La ciencia, su método y filosofía. Buenos Aires; 1997. [Internet]. [citado 11 de octubre de 2021] Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=XgvvmgEACAAJ&dq=Bunge+M.+La+ciencia,+su+m%C3%A9todo+y+filosof%C3%ADa.+Buenos+Aires%3B+1997&hl=es-419&sa=X&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books?id=XgvvmgEACAAJ&dq=Bunge+M.+La+ciencia,+su+m%C3%A9todo+y+filosof%C3%ADa.+Buenos+Aires%3B+1997&hl=es-419&sa=X&redir_esc=y)

# ANEXOS

## Anexo 1. Consentimiento informado



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA  
ACADEMICA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGIA

Fecha: \_\_\_\_\_

Mediante el presente documento, manifiesto que he sido informado por el Bachiller **Ticse Carhuallanqui Ines Margot**, de la Escuela Profesional de Estomatología de la Facultad de Medicina Humana Y ciencias de la Salud, de la Universidad Alas Peruanas, sobre el objetivo de estudio: ***RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2021*** y además me ha informado sobre la veracidad de mis respuestas y la importancia del tema. Asimismo, sobre el manejo de la información obtenida con un carácter de confidencialidad y su no uso para otro propósito fuera de este estudio sin mi consentimiento expreso, así como de la posibilidad que tengo para revocar la participación cuando así lo decida.

En caso necesite más información, o tenga una duda sobre la esta investigación puede contactarse por el teléfono con el investigador principal al número 987213935.

Ante lo explicado, yo, de manera consciente y voluntaria, a continuación, marco acepto en señal de conformidad.

Si acepto (  )

No acepto (  )



## Anexo 2:

### HOJA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

(Según SCREENING recomendado por la American Academy Pain - AAOP)

#### A. INTERROGATORIO:

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
01	¿Tiene Ud. dificultad o dolor al abrir su boca, por ejemplo, al bostezar?		
02	¿Siente que su mandíbula se le "atasca", se le "traba" o se le sale"?		
03	¿Tiene dificultad o dolor cuando mastica, habla o usa sus mandíbulas?		
04	¿Ha notado ruidos en las articulaciones mandibulares?		
05	¿Siente regularmente sus mandíbulas rígidas ("agarrotadas"), apretadas, cansadas?		
06	¿Tiene dolor en/o alrededor de los oídos, las sienes o las mejillas?		
07	¿Tiene frecuentes dolores de cabeza o dolor de cuello o de nuca?		
08	¿Ha tenido una lesión o traumatismo reciente en su cabeza, cuello o mandíbula?		
09	¿Ha notado o sentido algún cambio reciente en su mordida?		
10	¿Ha sido tratado anteriormente por un problema de la articulación mandibular?		
11	¿Ha recibido tratamiento en su (s) articulación(es)?		

#### B. DAÑOS A NIVEL DEL DIENTE:

a) Facetas de desgaste oclusal no funcional	SI	NO
b) Fracturas de dientes o restauraciones	SI	NO
c) Sensación de <del>disconfort</del> o supersensibilidad dentinaria	SI	NO
d) Lesiones cervicales o vestibulares	SI	NO
e) Movilidad dentaria	SI	NO

#### C. TRANSTORNOS MUSCULARES:

a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios.	SI	NO
b) Dolor a la palpación y espasmo muscular.	SI	NO
c) Hipertrofia muscular.	SI	NO
d) Limitación de los movimientos mandibulares.	SI	NO
e) Cefalea recurrente.	SI	NO

#### D. TRANSTORNOS ARTICULARES:

a) Dolor espontáneo.	SI	NO
b) Dolor a la palpación	SI	NO
c) Ruidos articulares.	SI	NO
d) Desviación de la mandíbula.	SI	NO

PACIENTE BRUXOPATA: SI \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**SI:** Por cada ítem establecido hay dos o más afirmaciones

**NO:** No evidencia signos ni síntomas.

**Anexo 3:**

**Protocolo del Inventario SISCO del Estrés Académico**  
**Inventario SISCO del estrés académico**

**Ciclo:** ..... **Edad:** ...

**Sexo:** (F) (M)

**Instrucciones:** A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 5 que indique mejor cómo se siente usted.

1. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizado una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es muy bajo y (5) muy alto.

1	2	3	4	5

2. En una escala del (1) al (5) donde (1) muy bajo, (2) bajo, (3) promedio, (4) alto, (5) muy alto, Señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
La competencia con los compañeros del grupo					
Sobrecarga de tareas y trabajos					
La personalidad y el carácter del profesor					
Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de la investigación, etc.)					
El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
No entender los temas que se abordan en la clase					
Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otras (Especifique)					

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) muy bajo, (2) bajo, (3) promedio, (4) alto, (5) muy alto, Señale con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso

REACCIONES FÍSICAS					
	1	2	3	4	5
Trastornos en el sueño (insomnio opesadillas)					
Fatiga crónica (cansancio permanente)					
Dolores de cabeza o migrañas					
Problemas de digestión, dolor abdominalo diarrea					
Rascarse, morderse las uñas, frotarse,etc.					
Somnolencia (mayor necesidad de dormir)					
REACCIONES PSICOLÓGICAS					
	1	2	3	4	5
Inquietud (incapacidad de relajarse yestar tranquilo)					
Sentimientos de depresión y tristeza(acaído)					
Ansiedad, angustia o desesperación.					
Problemas de concentración					
Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
REACCIONES COMPORTAMENTALES					
	1	2	3	4	5
Conflictos o tendencia a polemizar odiscutir					
Aislamiento de los demás					
Desgano para realizar las labores					
Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otras (Especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) algunas veces, (4) es casi siempre, (5) es siempre, Señale con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo.

	1	2	3	4	5
Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
Elogios a sí mismo					
La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
Búsqueda de información sobre la Situación					
Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otras (Especifique)					

Una vez obtenido el porcentaje se interpreta con el siguiente baremo: de 0 a 33%: nivel leve; de 34% a 66% nivel moderado; y de 67% a 100% nivel profundo. Se obtiene la media por cada ítem y se transforma en porcentaje a través de regla de tres simple.

## Anexo 4

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TITULO:** RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y BRUXISMO EN ALUMNOS DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	Operacionalización		
			Variables	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1.- ¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto daños a nivel de diente en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021? ¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021? 3. ¿Qué relación existe entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto daños a nivel de diente en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021. Describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021. 3. Describir la relación que existe entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos articulares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021</p>	<p><b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021. <b>H<sub>0</sub>:</b> No existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.</p> <p><b>Específicas</b> <b>H<sub>1</sub>:</b> Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto daños a nivel de diente en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021. <b>H<sub>2</sub>:</b> Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos musculares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021. <b>H<sub>3</sub>:</b> Existe relación significativa entre estrés académico y bruxismo en el aspecto trastornos articulares en los alumnos de noveno y décimo ciclo facultad de Medicina Humana de la Universidad Nacional de Ucayali, 2021.</p>	<p>Bruxismo dental</p>	<p>Daños a nivel del diente</p> <p>Trastornos musculares</p> <p>Trastornos articulares</p>	<p>a) Facetas de desgaste oclusal</p> <p>b) Fracturas de dientes</p> <p>c) Sensación de disconfort o supersensibilidad dentinaria</p> <p>d) Lesiones cervicales o vestibulares</p> <p>e) Movilidad dentaria (especialización)</p> <p>a) Síntomas de mialgias de los músculos masticatorios</p> <p>b) Dolor a la palpación y espasmo muscular</p> <p>c) Hipertrofia muscular</p> <p>d) Limitación de los movimientos mandibulares</p> <p>e) Cefalea recurrente</p> <p>A) Dolor espontáneo.</p> <p>b) Dolor a la palpación</p> <p>c) Ruidos articulares</p> <p>d) Desviación de la mandíbula</p>
			<p>Estrés académico</p>	<p>Estresores Físicos</p> <p>Psicológicos</p> <p>Comportamentales</p> <p>Afrontamiento</p>	<p>Muy bajo</p> <p>Bajo</p> <p>Promedio</p> <p>Alto</p> <p>Muy alto</p>

## Anexo 5

### Prueba de confiabilidad de Bruxismo

#### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,970	,971	25

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
A1	1,30	,483	10
A2	1,30	,483	10
A3	1,60	,516	10
A4	1,20	,422	10
A5	1,30	,483	10
A6	1,30	,483	10
A7	1,20	,422	10
A8	1,30	,483	10
A9	1,40	,516	10
A10	1,50	,527	10
A11	1,30	,483	10
B1	1,30	,483	10
B2	1,30	,483	10
B3	1,30	,483	10
B4	1,30	,483	10
B5	1,40	,516	10
C1	1,40	,516	10
C2	1,40	,516	10
C3	1,50	,527	10
C4	1,30	,483	10
C5	1,30	,483	10
D1	1,10	,316	10
D2	1,30	,483	10
D3	1,40	,516	10
D4	1,30	,483	10





	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3	C4	C5	D1	D2	D3	D4
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
4	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
5	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
8	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1

## Prueba de confiabilidad de Estrés académico

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Válidos	10	100,0
Casos Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,997	,997	28

Estadísticos de los elementos

	Media	Desviación típica	N
P1_A	2,70	1,337	10
P2_A	2,70	1,494	10
P2_B	2,90	1,197	10
P2_C	2,60	1,174	10
P2_D	2,80	1,317	10
P2_E	2,70	1,337	10
P2_F	2,60	1,350	10
P2_G	2,70	1,337	10
P2_H	2,60	1,174	10
P3_A	3,00	1,333	10
P3_B	2,90	1,370	10
P3_C	2,50	1,434	10
P3_D	2,80	1,229	10
P3_E	3,00	1,155	10
P3_F	2,90	1,287	10
P3_G	2,70	1,337	10
P3_H	2,70	1,494	10
P3_I	2,60	1,265	10
P3_J	2,70	1,337	10
P3_K	2,60	1,174	10
P3_L	2,80	1,476	10
P3_M	2,80	1,229	10
P3_N	2,50	1,080	10
P3_O	2,80	1,317	10
P4_A	2,70	1,337	10
P4_B	2,60	1,265	10
P4_C	2,70	1,337	10
P4_D	2,70	1,337	10



	P1_A	P2_A	P2_B	P2_C	P2_D	P2_E	P2_F	P2_G	P2_H	P3_A	P3_B	P3_C	P3_D	P3_E	P3_F	P3_G	P3_H	P3_I	P3_J	P3_K	P3_L	P3...	P3_N	P3_O	P4_A	P4_B	P4_C	P4_D
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
6	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
7	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
9	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
10	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5

## Anexo 6

### Carta de presentación



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD**  
**Escuela Profesional de Estomatología**

Pueblo Libre, 10 de Diciembre del 2021

### **CARTA DE PRESENTACION**

DR. PEÑA TORRES, ANTONIO ALBERTO  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
DIRECTOR DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi respetuoso saludo y al mismo tiempo presentarle a la egresada INES MARGOT TICSE CARHUALLANQUI con DNI 45856252 y código de estudiante 2015160545 Bachiller de la Escuela Profesional de Estomatología - Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud - Universidad Alas Peruanas, quien necesita recabar información en el área que usted dirige para el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

**TÍTULO: "RELACIÓN ENTRE ESTRÉS ACADÉMICO Y BRUXISMO EN ALUMNOS DE NOVENO DÉCIMO CICLO FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI 2021"**

A efectos de que tenga usted a bien brindarle las facilidades del caso.

Le anticipo a usted mi profundo agradecimiento por la generosa atención que brinde a la presente.

Atentamente,

**UAP** UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
**DR. PEDRO MARLON JESÚS AMARCANA QUIJANDRA**  
DIRECTOR  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

## Anexo 7

### Constancia de desarrollo de trabajo de tesis



UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional

### CONSTANCIA

QUIENES SUSCRIBEN:

DR. TERRONES MARREROS, Ángel Carlos  
DECANO DE LA FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI

La Srta. **TICSE CARHUALLANQUI, INES MARGOT**, identificada con DNI N 45856252, Bachiller de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, quien ha aplicado su trabajo de investigación en la Universidad Nacional de Ucayali con los estudiantes del noveno y décimo ciclo de la facultad de Medicina Humana el mes de Octubre del año 2021, para su tesis titulada "RELACIÓN ENTRE BRUXISMO Y ESTRÉS ACADEMICO EN LOS ALUMNOS DEL IX Y X CICLO FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI 2021", dicha investigación será sustentada para obtener el título de CIRUJANO DENTISTA, Demostrando proactividad, puntualidad, responsabilidad y eficacia.

Se expide el presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines convenientes.

Yarinacocha, 06 de Marzo de 2022.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI  
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
Dr. Ángel Carlos Terrones Marreros  
DECANO (e)

  
Dr. Arturo Rafael Heredia  
MEDICO CIRUJANO  
ESPECIALISTA EN PATOLOGIA  
C.M.P. 3498A - RNE 17616

## Anexo 8

### Evidencias de recolección de información







