

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD****Escuela Profesional de Enfermería****TESIS**

**“INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCION DE ACCIDENTES
EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DEL COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL
TRIUNFO – 2016”.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

ELABORADO POR:**Bach. ALICIA, DIESTRA MENDOZA****ASESORA:****Mg. IDALIA MARIA CONDOR CRISOSTOMO****LIMA - PERU****2021**

**“INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCION DE ACCIDENTES EN
CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL
TRIUNFO – 2016”.**

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dios por ser divino, por darme la vida y guiarme mis pasos día a día.

Agradezco a todos mis maestros de la facultada de Enfermería por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente y brindarme sus conocimientos.

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas de la facultad de enfermería

Agradezco a mi asesora de mi tesis que brindo su ayuda y sus conocimientos.

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con todo mi amor a dios por darme toda la bendición y brindarme la capacidad de poder realizar la carrera que tanto me encanta y brindarme la capacidad de ser una buena profesional, aunque pase momentos difíciles, pero con su gran bendición salí hacia adelante.

A mi amado hijo Joey Alexio por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día mas, y así poder luchar para que la vida nos dé un futuro mejor.

A mis amados padres y hermanos que con sus palabras de aliento y apoyo no me dejaban decaer, para que siguiera adelante en mis estudios y sea una buena profesional y que cumpla con mis ideales y metas.

A mis abuelos que día a día me brindaron su gran amor, cariño y confianza para salir siempre adelante.

A todos mis amigos y compañeros presentes y pasados que sin esperar nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y todas aquellas personas que estuvieron conmigo cinco años a mi lado y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias Dios mío.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo: Efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016. Es una investigación descriptiva transversal, se trabajó con una muestra de $n=47$ estudiantes, para el recojo de la información se utilizó un cuestionario tipo Likert, la validez del instrumento se realizó mediante la prueba de concordancia del juicio de expertos obteniendo un valor de (0,862); la confiabilidad se realizó mediante el alfa de Cronbach con un valor de ($\alpha=0,913$).

CONCLUSIONES: Se concluyó que la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, es efectiva comprobado estadísticamente mediante la t-Student con un valor (8,736), con un nivel de significancia de valor ($p<0,05$), con 46 grados de libertad y una diferencia significativa de promedios (-6,50) encontrando, además, dificultades en los niveles de prevención, por cuanto, todavía hay un 8% de estudiantes con un nivel no adecuado de prevención, después de la intervención educativa.

PALABRAS CLAVES: *Efectividad, intervención educativa, prevención, sismo*

ABSTRACT

The present investigation had as objective: Effectiveness of the educational intervention on accident prevention in cases of earthquake directed to high school students of the Angeles de Jesús Private School, Villa María del Triunfo - 2016. It is a cross-sectional descriptive investigation, it was worked with a sample of (n = 47 students), a Likert-type questionnaire was used to collect the information, the validity of the instrument was performed by means of the concordance test of the expert judgment, obtaining a value of (0.862); reliability was performed using Cronbach's alpha with a value of ($\alpha = 0.913$).

CONCLUSIONS: It was concluded that the educational intervention on accident prevention in cases of earthquake aimed at high school students from the Angeles de Jesús Private School, Villa María del Triunfo, is statistically effective, verified by the t-Student with a value (8,736), with a level of significance value ($p < 0.05$), with 46 degrees of freedom and a significant difference in means (-6.50), also finding difficulties in the levels of prevention, since there are still 8% of students with an inadequate level of prevention, after the educational intervention.

KEY WORDS: *Effectiveness, educational intervention, prevention, earthquake*

INDICE

Pág.

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

RESUMEN

i

ABSTRACT

ii

INDICE

iii

INTRODUCCIÓN

v

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	5
1.2. Formulación del problema	8
1.2.1. Problema General	8
1.2.2. Problemas Específicos	8
1.3. Objetivos de la investigación	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación del estudio	9
1.5. Limitaciones de la investigación	11

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	12
2.2. Base teórica	14
2.3. Definición de términos	28
2.4. Hipótesis	30
2.5. Variables	30
2.5.1. Definición conceptual de la variable	31
2.5.2. Definición operacional de la variable	31
2.5.3. Operacionalización de la variable	32

CAPITULO III: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	33
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	33
3.3. Población y muestra	34
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	35
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	35
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	35
CAPITULO IV: RESULTADOS	36
CAPITULO V: DISCUSION DE RESULTADOS	41
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	53
Matriz de consistencia	54
Instrumento	57

INTRODUCCIÓN

Actualmente se vienen presentando muchos acontecimientos telúricos o sismos en diversos puntos de la costa occidental del subcontinente americano, al cual se le ha denominado círculo de fuego del pacífico, principalmente porque se concentra el 75% de los movimientos telúricos.

Evidenciando esto, podemos decir que la educación en este proceso es muy necesaria, por lo que transmitir conocimientos, actitudes y valores permitan a la sociedad integrarse y organizarse de forma consciente, mediante planes de evacuación, contingencia y prevención, reduciendo la brecha de vulnerabilidad que existe actualmente.

La presente investigación para fines de estudio contiene:

Capítulo I: El problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación del estudio, limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos, variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y el plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace referencia a los resultados obtenidos a través de un procesamiento de datos y se presentan en gráficos para su mejor comprensión”.

Capítulo V: Se discuten los resultados confrontándolo con la literatura para luego dar las conclusiones y recomendaciones pertinentes y finalizar la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para toda sociedad, afrontar un sismo representa una gran perturbación e inesperadas pérdidas humanas y materiales. Sobre estas circunstancias se suman males peores, debido a la escasa educación colectiva sobre la naturaleza del fenómeno y efectos de este. Entre los más preocupante es el desconocimiento de la conducta a seguir en las fases de prevención de emergencia frente a un sismo. Pese a que estos acontecimientos son ya muy antiguos, aun no existe la suficiente tecnología para predecir con exactitud la presentación de un sismo, y de este modo, tomar medidas oportunas de protección frente a los riesgos que puedan suscitarse.

En el Perú, según datos de INDECI, los sismos han dejado cifras elevadas de muertos, heridos, desaparecidos. En la ciudad de Pisco más del 60% de la población sufrió atentados como golpes, fracturas, desmayos o algún trauma debido a la precariedad de las casas, la falta de conocimientos, la desesperación y la falta de un plan de contingencia en caso de desastres. El porcentaje de niños afectados en este sismo fue de 25% del total de la población, debido a las causas ya mencionadas, por tal motivo los miembros de la comunidad educativa de los diferentes centros educativos tanto públicos como privados, deben considerar en su plan escolar el contenido que prepare y oriente a los educandos sobre cómo comportarse en caso de un desastre natural o emergencia, o qué medidas de emergencia deben tomar profesos. (1)

Por ello la labor de la enfermera sobre la educación para desastres tiene la necesidad de informar sobre las nuevas percepciones y actitudes en el tema, todo esto no sólo permitirá responder a posibles desastres, sino podrá combatir sus causas, tanto en el centro educativo como en la comunidad donde se desarrolla. Los adolescentes deben tener presente que la prevención y la reducción de riesgos son una gran responsabilidad que debe ser compartida y sobre todo, una alternativa para proteger sus vidas.

La etapa más importante en la educación y formación de adolescente, permiten que se logren afianzar actitudes y comportamientos pensantes, logrando así una contribución resaltante para el rol preventivo del profesional de enfermería, quienes tienen como propósito elevar la calidad de vida de la población, disminuir los riesgos y daños que puedan ser generado por estos acontecimientos sísmicos.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el conocimiento sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, según prevención, mitigación, preparación antes la intervención educativa?

¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes

de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, según prevención, mitigación, preparación después la intervención educativa?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. Objetivo general

Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.

1.3.2. Objetivo específico

Evaluar el conocimiento sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, antes la intervención educativa.

Demostrar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, después la intervención educativa.

1.4. JUSTIFICACION DEL ESTUDIO

Esta investigación fue importante por muchos años se vienen experimentando diversos acontecimientos sísmicos a nivel mundial, por lo que proporcionar información relevante a los adolescentes sobre las medidas preventivas, preparación y mitigación de los sismos son para nuestro país una de las poblaciones más vulnerables y expuestas a diversas situaciones que ponen en riesgo su adecuado desarrollo y salud.

Fue de aporte a los profesionales de enfermería por el gran rol que cumplió sobre el cuidado integral de la salud, lo que incluyó actividades preventivas y promocionales para las etapas de vida del ser humano, porque son ellos

quienes proporcionan información, ejecutan y promueven intervenciones educativas sobre diversos temas de prevención, preparación y mitigación con la finalidad de contrarrestar las pérdidas humanas que se generan fruto del desconocimiento.

Los resultados producto de esta investigación nos mostraron estadísticas actualizadas, confiables y verídicas, para contribuir al fortalecimiento del conocimiento e identificación de las estrategias y medidas preventivas que sean necesarias para que los adolescentes estén mejor preparados para afrontar un sismo.

También es relevante, teniendo en cuenta los aspectos humanísticos y profesionales, que permitieron una oportuna y mejor calidad de atención en los servicios hospitalarios y/o fortalecer las relaciones interpersonales, ya que tuvo como finalidad contribuir al bienestar familiar, social y gubernamental de nuestro país, de la misma manera buscó inspirar a otros para lograr una réplica a nivel nacional, para contrastar datos en futuras investigaciones de la carrera de enfermería, profesionales del sector salud, autoridades de las localidades, etc.

1.5. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Las limitaciones que se observaron para lograr desarrollar este estudio fueron:

La primera limitación fue el poco tiempo que nos proporcionaron los padres de familia para desarrollar la intervención educativa.

La segunda limitación fue el escaso apoyo por el lado de los docentes para otorgarnos los recursos necesarios y aplicar el instrumento de la investigación.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.1.1. Antecedentes internacionales

Córdova M y Bravo J. (ECUADOR_2015). Realizaron un estudio “Conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la escuela de enfermería sobre prevención ante desastres naturales (sismo – terremotos) Guayaquil 2015, Ecuador – 2015. Se concluye lo siguiente: Los estudiantes de enfermería tienen un bajo nivel de preparación porque nunca recibieron la capacitación correcta ante los desastres naturales, algunos no han participado en simulacros para prevenir un desastre, así mismo en inducciones para prestar primeros auxilios a la comunidad, por eso la mayoría de estudiantes están a favor de la capacitación y el manejo informativo como tríptico, folletos y afiches, para mejorar la actuación del grupo, objetivo ante la ocurrencia de un desastre natural.

Se determinó un bajo nivel de conocimientos de las estudiantes de cuarto año de la escuela de enfermería del periodo lectivo actual, sobre la prevención ante desastres naturales, como es el caso de los sismos y los terremotos, motivo por el cual las autoridades universitarias deben pensar en la inducción de las alumnas en referencia” (2)

Puac A. (GUATEMALA:2013). Realizó un estudio de investigación “Acciones educativas para la prevención de desastres naturales” Se obtuvieron los resultados de las acciones educativas de prevención que realiza cada establecimiento educativo. Se concluyó: Que las acciones educativas para la prevención de desastres naturales son muy pocas e insuficientes para responder a las necesidades básicas de prevención. Se determinó que el nivel de organización en los centros educativos es bajo, ya que no cuentan con una comisión de prevención de desastres naturales, las actividades de prevención son muy esporádicas, no están señalizadas las rutas de evacuación y el nivel de riesgo es alto al darse una emergencia. En los centros educativos, el tema de prevención de desastres al considerar los riesgos de la región, no se aborda de forma habitual, los docentes en su mayoría conocen los riesgos no así los estudiantes, lo cual hace que el nivel de vulnerabilidad sea elevado para la población propensa a recibir un impacto considerable al sufrir los efectos de un desastre natural.

(3)

González C. (GUATEMALA:2010). Realizó un estudio de investigación “Conocimiento sobre las medidas preventivas y de mitigación ante un sismo. Instituto Nacional Experimental de Educación Básica Dr. José Matos Pacheco”. La muestra que fue sujeto de este estudio son los estudiantes y el personal que labora en el INEBE Dr. José Matos Pacheco, la cual estuvo constituida por estudiantes de los tres grados de educación básica, distribuidos en 20 secciones (139 estudiantes) y 57 personas trabajadoras. Para recabar la información de campo con los sujetos, se aplicó el instrumento de cuestionario. Se concluyó: “Los estudiantes (69%) que consideran conocer las medidas preventivas ante un desastre como un sismo, al pedirles que especifiquen únicamente indican guardar calma y pedir ayuda en su mayoría, aunque es una buena

actitud, no sólo esas son las medidas a tomar durante un desastre, es necesario que la respuesta inmediata salga de la misma institución. Los estudiantes (67.1%) opinaron conocer las áreas de menor riesgo dentro del establecimiento, puesto que están claros que deben ubicarse en lugares abiertos y lejos de ventanas, La opinión de los estudiantes(89.3%) es que no existe un tipo de alarma en el establecimiento que les indique si hay un incendio, explosión, sismo etc. Los estudiantes (55%) opinaron que el establecimiento está señalizado, pero no les especifica claramente hacia donde se deben dirigir, por lo que se concluye que algunos sectores sí cuentan con alguna señalización, que 10 habría que evaluar. Los alumnos (72%) opinan que no cuentan con un comité de seguridad escolar. (4)

2.1.2. Antecedentes nacionales

Muñoz K. (LIMA:2007). Realizo el presente estudio “Nivel de conocimientos en prevención y seguridad contra sismos y terremotos en adolescentes Lima 2007”. Conclusiones: El mayor porcentaje del personal del Centro de Salud Señor de los Milagros, no conoce la respuesta ante un desastre por sismo, referido a las fases del ciclo del desastre, actividades importantes que permiten llevar a cabo acciones anticipadas ante un desastre, definición de plan de contingencia ante un desastre, componentes del plan de contingencia, finalidad de la mitigación, definición del centro de operaciones de emergencias (COE), comisiones que no forman parte del COE, enunciados que se relacionan al triaje, código de colores del triaje, triaje según nivel de atención, actitud durante el sismo, tiempo de evacuación a zona segura, finalidad del estado de alerta, objetivo fundamental en la etapa de respuesta, actividad en la fase “después” del desastre, definición y actividades que

corresponden a la “rehabilitación” y proceso de “reconstrucción” el Centro de Salud Señor de los Milagros. (5)

Maita A. (LIMA:2013), Realizaron una investigación “Conocimientos del personal de salud sobre la respuesta ante un desastre por sismo, en el Centro de Salud Señor de los Milagros”. Los resultados. del 100%(31) ,55%(18) no conoce sobre la respuesta ante un desastre por sismo considerando la fase antes durante y después del sismo, y 45%(13) conoce. En la fase “antes”, 55%(18) no conoce y 45%(13) conoce. En la fase “durante”, el 52%(16) no conoce y 48%(15) conoce. Y en la fase “después” 52%(16) no conoce y 48%(15) conoce. Siendo las conclusiones: El mayor porcentaje del personal del Centro de Salud Señor de los Milagros, no conoce la respuesta ante un desastre por sismo, referido a las fases del ciclo del desastre, actividades importantes que permiten llevar a cabo acciones anticipadas ante un desastre, definición de plan de contingencia ante un desastre, componentes del plan de contingencia, finalidad de la mitigación, definición del centro de operaciones de emergencias (COE), comisiones que no forman parte del COE, enunciados que se relacionan al triage, código de colores del triage, triage según nivel de atención, actitud durante el sismo, tiempo de evacuación a zona segura, finalidad del estado de alerta, objetivo fundamental en la etapa de respuesta, actividad en la fase “después” del desastre, definición y actividades que corresponden a la “rehabilitación” y proceso de reconstrucción. (6)

Muñante N, Majuan K y Farro G. (PISCO:2011). Realizaron una investigación “Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre prevención de riesgos físicos ante sismos en escolares de 10 a 12 años”. Los resultados: El nivel de conocimientos que predominó antes de la intervención educativa

fue el medio, con un 56,9%; seguido del bajo, 23,6% y sólo un 19,4%, alto. El nivel de conocimiento que predominó después de la intervención educativa fue también el medio con un 54,2%, seguido del alto con un 36,1% y el bajo solo representó el 9,7%. Llegando a las conclusiones: El nivel de conocimientos promedio antes de la intervención educativa fue de 12,46 puntos, incrementándose luego de la intervención a 13,72 puntos, lo que permite afirmar que la intervención educativa fue efectiva. (7)

Gallergos R. (LIMA:2016). Realizó un estudio “Nivel de conocimientos sobre medidas preventivas en caso de sismo y tsunami en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, 2016. Perú. Los resultados que se obtuvieron que el 72% de los estudiantes encuestados tienen nivel de conocimiento medio sobre las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami, 23% nivel de conocimiento bajo y 5% nivel de conocimiento alto. Conclusiones: El nivel de conocimiento de los estudiantes sobre medidas preventivas en caso de sismo y tsunami es en promedio medio, seguido por nivel de conocimiento bajo, concernientes principalmente a la poca información de aspectos conceptuales como mochila de emergencia, alarmas y alertas, rutas de evacuación y puntos de encuentro. (8)

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. Intervención Educativa

El rol principal del programa educativo es la prevención y tiene como finalidad que la persona adquiera, potencialice e incremente sus conocimientos, de esta manera se obtiene como resultado de todo que adquiera conductas favorables para su salud. (9)

2.2.2. Adolescencia

Se define la adolescencia según la organización mundial de la salud, como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia. (10)

2.2.3. Sismo

Diversos autores coinciden en definir los sismos, temblores o terremotos como términos de igual significado, pese a ello es importante destacar que habitualmente las personas se manifiestan con la palabra terremoto como la causa de grandes desastre de infraestructuras y víctimas humanas; mientras que los temblores solo son vibraciones leves y los sismos pertenecen al lenguaje técnico utilizado por los sismólogos; independientemente del término utilizado los terremotos, temblores o sismos liberan la energía que causan grandes vibraciones en la tierra lo cual genera daños severos a infraestructuras locales y a entidades que componen a un determinado país. (11)

Existen 3 tipos de fallas:

- Falla transcurrante o deslizante: falla de rumbo de origen cortical.
- Falla normal: es el desplazamiento en la cual el bloque techo ha descendido en relación con el bloque piso.
- Falla inversa: es el desplazamiento en la que el bloque techo se mueve hacia arriba en relación con el bloque piso.

El Hipocentro:

Es el punto al interior de la tierra, donde se inicia el movimiento sísmico. También corresponde al punto en el cual se produce la

fractura de la corteza terrestre y la liberación de energía que genera un sismo.

Epicentro

Es el punto en la superficie de la tierra que está directamente encima del foco o hipocentro.

Ondas sísmicas

Son oscilaciones que se propagan desde una fuente (foco o hipocentro) a través de un medio material elástico (sólido y líquido) transportando energía mecánica. Se clasifican en corpóreas y superficiales.

2.2.4. Prevención

Según la Organización de las Naciones Unidas, define la prevención como la adopción de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o a impedir que las deficiencias, cuando se han producido, tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas. (12)

2.2.5. Medidas preventivas ante sismo

Las medidas de prevención en caso de sismo: son aquellas actividades de planificación y ejecución que realizan las personas de una comunidad determinada para evitar o reducir la amenaza a la que están expuestas y prepararse para actuar en el momento que ocurra la emergencia. Esas actividades se desarrollan en tres (03) fases o niveles de prevención: Prevención primaria (antes), prevención secundaria (durante) y prevención terciaria (después) las cuales incluyen distintas actividades. (13)

2.2.6. Prevención Primaria

Son las actividades que se desarrollan antes de que ocurra el evento adverso y comprenden: Prevención, mitigación y preparación. Por ello hay que tomar en cuenta tres aspectos

básicos fundamentales que a continuación se describen brevemente: (14)

- **Prevención:** Conjunto de acciones cuyo objeto es impedir o evitar que sucesos naturales o generados por la actividad humana, causen desastres.
- **Mitigación:** Es la aplicación de medidas para reducir los efectos que provocaría la ocurrencia de un evento. Es decir: pretende aminorar o reducir las consecuencias, reconociendo que en ocasiones es imposible evitar la ocurrencia.
- **Preparación:** Conjunto de medidas y acciones para reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños, organizando oportuna y eficazmente la respuesta y la rehabilitación. Es decir: estructura la respuesta.

2.2.7. TEORIA DE ENFERMERIA

Teoría de promoción de la salud de Nola Pender

Nola Pender nos habla sobre el modelo de promoción de la salud identifica en el individuo factores cognitivos – preceptuales que son modificados por las características situacionales, personales e interpersonales, lo cual se busca el resultado participativo de las conductas favorecedoras de la salud cuando existe una pauta para la acción. (15)

Este modelo sirve para identificar conceptos relevantes sobre conductas de promoción de la salud y para integrar los hallazgos de investigación de tal manera que faciliten la generación de hipótesis comprobables. Esta teoría aún continúa siendo perfeccionada y sobre todo ampliada relacionando factores que influyen en las modificaciones de la conducta sanitaria. Sobre todo, se basa en la educación de las personas sobre cómo cuidarse y llevar una vida saludable. Los siguientes factores son factores

cognitivos perceptuales y se definen como mecanismos motivacionales primarios:

- **Importancia de la salud:** Los individuos que conceden gran importancia a su salud es más probable que traten de conservarla.
- **Control de salud percibido:** La percepción que el individuo tiene de su propia capacidad para modificar su salud puede motivar su deseo de salud.
- **Definición de salud:** La definición de salud tiene más importancia que cualquier otro enunciado general.
- **Persona:** Cada uno está definido de una forma única por su propio patrón cognitivo-perceptual y sus factores variables.
- **Estado de salud percibido:** El encontrarse bien o encontrarse enfermo en un determinado momento puede determinar la probabilidad de que se inicien conductas promotoras de la salud.
- **Beneficios percibidos de las conductas:** Los individuos pueden sentirse más inclinados a iniciar o mantener conductas promotoras de la salud cuando consideran que los beneficios de dichas conductas son altos.
- **Barreras percibidas para las conductas promotoras de la salud:** La creencia del individuo de que una actividad o una conducta es difícil o inviable puede influir su intención de llevarla todo.

Teoría de Transculturalidad de Madeleine Leininger

Teoría de la diversidad y la universalidad de Leininger. Se basó en la disciplina antropológica y de la enfermería y definió la enfermería transcultural como área principal, que se centra en el estudio comparativo y en el análisis de las diferentes culturas y subculturas del mundo con respecto a los valores sobre los cuidados, la expresión y las creencias de la salud y la enfermedad, y el modelo de conducta cuyo propósito consiste en concebir un saber científico

y humanístico para que proporcione una práctica de cuidados de enfermería específicos para la cultura y una práctica de cuidados enfermeros universales de la cultura. La enfermería transcultural va más allá de los conocimientos y hace uso del saber de los cuidados culturales para practicar cuidados culturalmente congruentes y responsables. (16)

Teoría de las 14 necesidades de Virginia Henderson

Definió a la enfermería en términos funcionales, apareció publicada en 1959. “La única función de una enfermera es ayudar al individuo, enfermo o sano, en la realización de aquellas actividades que contribuyan a la salud, a su recuperación o a una muerte tranquila y que él realizaría sin ayuda si tuviera fuerza, voluntad o conocimientos necesarios. Y hacer esto de tal forma que le ayude a ser independiente lo antes posible. (17)

Teoría de seres humanos unitarios de Martha E. Rogers

La función de la enfermería la define como ciencia humanitaria y arte, sus actividades irán encaminadas hacia el mantenimiento y promoción de la salud, prevención de las enfermedades y rehabilitación de enfermos e incapacidad, el objetivo de este modelo es promover una interacción armónica entre el hombre y su entorno, las enfermeras que sigan este modelo deben fortalecer la consciencia e integridad de los seres humanos y dirigir los patrones de interacción existente entre el hombre y su entorno así se conseguirá el máximo de salud. El modelo se centra en la totalidad de la persona de modo humanístico; abstracto, juiciosa y sensible sin perder la creatividad y la inspiración en cada participación (18)

2.3. DEFINICION DE TERMINOS

Intervención educativa

Se define como el conjunto de actividades de enseñanza – aprendizaje desarrollado por la enfermera.

Efectividad

Es la respuesta manifestada por adolescentes de la institución educativa sobre la prevención del embarazo precoz después de asistir al programa educativo.

Adolescencia

Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Sismo

Movimiento brusco de la corteza terrestre, capaz de cambiar por completo el paisaje de una región.

Desastre

La interacción entre un fenómeno geofísico extremo y una condición vulnerable, traducido en pérdidas económicas y humanas en una escala totalmente por fuera de las capacidades y recursos de la administración local.

Epicentro

Es la proyección vertical del foco o hipocentro sobre la superficie terrestre. Esta proyección corresponde a la normal sobre el hipocentro, es decir, una línea recta al epicentro, hipocentro y el centro de la tierra.

Falla

Discontinuidad a lo largo de la cual ha ocurrido movimiento en sentido paralelo a la superficie de fractura.

Falla geológica

Una fractura o zona de fractura en rocas a lo largo de la cual los dos lados se han desplazado, el uno con relación al otro, paralelamente a la fractura. El desplazamiento total puede variar desde centímetros a kilómetros.

Falla inversa

Falla de desplazamiento en la que el bloque techo se mueve hacia arriba en relación con el bloque piso.

Falla normal

Falla de desplazamiento en la cual el bloque techo ha descendido en relación con el bloque piso.

Falla transcurrente

Falla de rumbo de orden cortical (frágil).

Foco o hipocentro

Idealización puntual del lugar en el interior de la tierra donde se da la ruptura que da lugar a un terremoto.

Intensidad

Medida subjetiva de los efectos o daños causados por un terremoto en personas, animales, estructuras y terreno en un lugar en particular.

2.4. HIPOTESIS

H₁ = La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, es efectivo.

H₀ = La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, no es efectivo.

2.5. VARIABLES

Variable Independiente = Intervención educativa dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.

Variable dependiente = Prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.

2.5.1. Definición conceptual de la variable

- **Intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo**

Información dirigida a los estudiantes de secundaria acerca de las acciones a realizar en caso de sismo.

2.5.2. Definición operacional de la variable

- **Intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo**

Información sobre medidas que se adoptan antes de que se presente el desastre para disminuir las probabilidades de enfermedad, muerte e incapacidad. Se consideran las siguientes dimensiones: prevención, mitigación y preparación.

2.5.3. Operacionalización de variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016</p>	<p>Prevención</p> <p>Mitigación</p> <p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informar sobre los eventos sísmicos y su magnitud e intensidad. - Informar sobre la amenaza a las que está expuesta la comunidad estudiantil. - Identificación y señalización de las áreas de peligro. - Identificación y señalización de las rutas de escape. - Plan de contingencia en caso de sismo. - Organización de brigadas de emergencia. - Determinar los sitios de encuentro luego del sismo. - Preparación de botiquín de primeros auxilios. - Disponer de extintores de incendios. - Disponer de números telefónicos de organismos competentes en casos de emergencias.

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1.TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION

Para el presente estudio se determinó que fue de tipo cuantitativo ya que se asignó un valor a la variable. Fue de nivel aplicativo debido a que contribuyó a mejorar el conocimiento del estudiante de secundaria sobre prevención de caso de sismo; cuasi experimental, prospectivo porque se aplicó un pretest y post test.

3.2.DESCRIPCION DEL AMBITO DE LA INVESTIGACION

El estudio se realizó en Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, ubicado en el Jr. Mateo Pumacahua 450, en el distrito de Villa María del Triunfo, provincia y departamento de Lima.

El colegio es de nivel secundario de género mixto, cuenta con salones amplios, entre ellos se encuentran también salones de laboratorio donde los alumnos aplican la teoría. Su infraestructura es de material noble y cuenta con docente competitivos y capacitados.

Cabe señalar que según la NTP 399.010 el colegio cuenta con las señalizaciones correspondientes en caso de sismos como salida de emergencia, zona segura en caso de sismos, punto de reunión etc. todo lo dispuesto por defensa civil.

El colegio por el momento no cuenta con el área de enfermería según ley, pero si ocurriera algún accidente o emergencia al alumno se le deriva a la Clínica Santa Martha que está en la jurisdicción del colegio.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

La población total del presente estudio se constituyó por 47 estudiantes de 5to año de secundaria.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo conformada por los 47 estudiantes de 5to año de secundaria, seleccionados de manera aleatoria y se consideraron los siguientes criterios:

Criterio de inclusión

- Estudiantes de 5to año de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo.

3.4. TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCION DE DATOS

En la presente investigación la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario que estuvo conformado por 20 ítems y estructurado de la siguiente manera: introducción datos generales, selección de información específica que exploró la variable de la investigación. Se empleó el cuestionario aplicado en la investigación “Capacitación en caso de sismo dirigido a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela en el cuarto trimestre del año 2010, elaborado por Diaz Dyana y otros.

3.5. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

En la presente investigación el instrumento fue validado y adaptado, por lo que se hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos, donde participaron 5 profesionales de enfermería y 2 médicos (intensivista y cirujano) con experiencia en el tema. La confiabilidad del instrumento se determinó a través de alfa de Cronbach.

3.6. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo con la previa realización de trámites respectivos para obtener la autorización del director, a quien se remitió una carta de representación de la directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El instrumento se aplicó aproximadamente en 15 minutos a cada estudiante. Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico SPSS 22, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos comentarios.

CAPITULO IV: RESULTADOS

DATOS GENERALES

Perfil	Estudiantes de secundaria	
	f	%
Edad		
15	14	30%
16	21	45%
17 A +	12	25%
Total	47	100%
Sexo		
Femenino	28	60%
Masculino	19	40%
Total	47	100%

TABLA N°1
INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN
CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL
COLEGIO PARTICULAR ÁNGELES DE JESÚS, VILLA MARÍA DEL
TRIUNFO – 2016

Prevención de accidentes en casos de sismo	ANTES		DESPUES	
	N°	%	N°	%
Adecuada	6	12%	36	77%
Medianamente Adecuada	9	20%	7	15%
No Adecuada	32	68%	4	8%
TOTAL	47	100%	47	100%
Promedio	10,3		16,8	
Diferencia		(-6,5)		

FUENTE: *Elaboración propia*

Comentario de la Tabla 1: Antes de la aplicación de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, es de nivel no adecuada en un 68% (32), nivel medianamente adecuada en un 20% (9) y de nivel adecuada en un 12% (6), con un promedio de (10,3). Después de la aplicación de la intervención educativa el nivel de prevención fue de nivel adecuado en un 77% (36), nivel medianamente adecuado en un 15%(7) y nivel no adecuado en un 8%(4), con un promedio de (16,8); haciendo una diferencia de (-6.5).

TABLA N°2

CONOCIMIENTO SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ÁNGELES DE JESÚS, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO – 2016, ANTES LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Prevención de accidentes en casos de sismo	N°	Porcentaje
Adecuada	6	12%
Medianamente Adecuada	9	20%
No Adecuada	32	68%
TOTAL	47	100%

FUENTE: *Elaboración propia.* $\chi^2 = 6,71; (p=0,00)$

Comentario de la tabla 2: Según los resultados los conocimientos antes de la aplicación de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, es de nivel no adecuado en un 68% (32), nivel medianamente adecuada en un 20% (9) y de nivel adecuada en un 12% (6).

TABLA N° 3

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ÁNGELES DE JESÚS, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO – 2016, DESPUÉS LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

Prevención de accidentes en casos de sismo	N°	Porcentaje
Adecuada	36	77%
Medianamente Adecuada	7	15%
No Adecuada	4	8%
TOTAL	47	100%

FUENTE: *Elaboración propia.* $\chi^2 = 7,61; (p=0,00)$

Comentario de la Tabla 3: Según los resultados presentados después de la aplicación de la intervención educativa el nivel de prevención fue de nivel adecuado en un 77% (36), nivel medianamente adecuado en un 15% (7) y nivel no adecuado en un 8% (4).

PRUEBA DE HIPOTESIS

Prueba de la Hipótesis General:

H_1 = La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, es efectivo.

H_0 = La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, no es efectivo.

$H_1 \neq H_0$

$\alpha=0,05$ (5%)

Tabla 4: Prueba de Hipótesis General mediante la t-Student

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Antes – Después	-6,50	4,234	2,050	4,912	9,437	8,736	46	,000

** . La diferencia de promedios es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Comentario de la Tabla 4:

Aplicando la técnica del software SPSS v.23, se obtuvo el valor de la t-Student Calculada (t_c) de 8,736; siendo además el valor de la t-Student de Tabla (t_T) de 5,623. Como el valor de la T-Calculada es mayor que la T-de tabla ($t_T < t_c$), entonces se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), con un nivel de significancia de valor $p < 0,05$.

Siendo cierto: La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, es efectivo.

CAPITULO V: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL

En relación al objetivo general, se buscó determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, encontrando que antes de la aplicación de la intervención educativa es de nivel no adecuada en un 68%, con un promedio de (10,3). Después de la aplicación de la intervención educativa el nivel de prevención fue de nivel adecuado en un 77%, con un promedio de (16,8); haciendo una diferencia de (-6.5). Existiendo una diferencia significativa por la aplicación del programa educativo. Coincidiendo con Muñoz (2007) quien determinó un bajo nivel de conocimientos de las estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería del periodo lectivo actual, sobre la prevención ante desastres naturales.

OBJETIVO ESPECIFICO 1

En relación al objetivo específico uno, se buscó determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, antes de la intervención educativa, encontrando que es de nivel no adecuada en un 68%, con un promedio de (10,3), un valor de $\chi^2 = 6,71$; ($p=0,00$). Coincidiendo con Córdova M., y Bravo J. (2015) Se determinó un bajo nivel de conocimientos de las estudiantes de cuarto año de la escuela de enfermería del periodo lectivo actual, sobre la prevención ante desastres naturales, como es el caso de los sismos y los terremotos.

OBJETIVO ESPECIFICO 2

En relación al objetivo específico dos, se buscó determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús,

Villa María del Triunfo, después de la intervención educativa, encontrando que, después de la aplicación de la intervención educativa el nivel de prevención fue de nivel adecuado en un 77%, con un promedio de (16,8). Coincidiendo con Gallergos R. (LIMA:2016). Realizó un estudio “Nivel de conocimientos sobre medidas preventivas en caso de sismo y tsunami en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos, 2016. Perú. Los resultados que se obtuvieron que el 72% de los estudiantes encuestados tienen nivel de conocimiento medio sobre las medidas preventivas en caso de sismo y tsunami, 23% nivel de conocimiento bajo y 5% nivel de conocimiento alto. Conclusiones: El nivel de conocimiento de los estudiantes sobre medidas preventivas en caso de sismo y tsunami es en promedio medio, seguido por nivel de conocimiento bajo, concernientes principalmente a la poca información de aspectos conceptuales como mochila de emergencia, alarmas y alertas, rutas de evacuación y puntos de encuentro. (9)

CONCLUSIONES

1. Se concluyó que los estudiantes que participaron en la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo tienen 16 años y son en su mayoría mujeres, se evidenció que un grupo de adolescentes de 15 años no lograron alcanzar el nivel adecuado ya que no toman con responsabilidad la intervención educativa y no se interesan por tomar las medidas preventivas del caso.
2. Se concluyó que la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, es efectiva comprobado estadísticamente mediante la t-Student con un valor (8,736), con un nivel de significancia de valor ($p < 0,05$), con 46 grados de libertad y una diferencia significativa de promedios (-6,50) encontrando, además, dificultades en los niveles de prevención, por cuanto, todavía hay un 8% de estudiantes con un nivel no adecuado de prevención, después de la intervención educativa.
3. Se concluyó que la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, con respecto al conocimiento antes de la intervención educativa es de nivel no adecuado manifiestan no conocer las rutas por las cuales se llevara a cabo la evacuación y que siempre deben estar despejadas, indican que no observan que se inspeccione que las puertas de las aulas se encuentren operativas, no conocen cuales son las zonas de seguridad y rutas de evacuación.
4. Se concluyó que la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, con respecto al conocimiento después de la intervención educativa es de nivel

adecuada, manifiestan saber como deben evacuar, las zonas seguras como deben actuar asi mismo las acciones que deben realizar para protegerse .

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a las autoridades del Colegio Particular Ángeles de Jesús, implementar un área de enfermería según ley 31317. Donde el profesional de enfermería realice intervenciones educativas sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo, mediante los cursos de Educación física, Personal social y Ciencia y tecnología.
2. Se recomienda a los profesionales de enfermería del centro de salud de la jurisdicción fomentar las prácticas de prevención con mayor atención en el grupo de alumnos de 15 años ya que este grupo aun no toman con seriedad la importancia de la prevención de accidentes en caso de sismos.
3. Se recomienda a los profesionales de enfermería del centro de salud de la jurisdicción fomentar las prácticas de prevención sobre prevención de accidentes en casos de sismo, mediante charlas no tan solo para los estudiantes sino también para los docentes, tutores, auxiliares y APAFA, puesto que son los adultos que velan por el bienestar de los estudiantes dentro de las horas académicas.
4. Se recomienda a las autoridades del Colegio Particular Ángeles de Jesús de Villa María. realizar con la gobernación, defensa civil, Comité Operativo de Emergencia COE distrital, bomberos y centros médicos cercanos, realizar capacitaciones y simulacros a los estudiantes y personal docente con la finalidad de tener mejor preparación en la prevención de accidentes en casos de sismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Leal A. El Terremoto de 1950. El desafío de la historia 2004. 2 (12) 64-71.
2. Córdova M y Bravo J. Conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la escuela de enfermería sobre prevención ante desastres naturales (sismo – terremotos) Guayaquil 2015. Ecuador – 2015.
3. Puac A. Acciones educativas para la prevención de desastres naturales. Guayaquil 2013. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Humanidades Campus Quetzaltenango. Disponible en: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/Puac-Angela.pdf>
4. González C. Conocimiento sobre las medidas preventivas y de mitigación ante un sismo. Instituto Nacional Experimental De Educación Básica Dr. José Matos Pacheco. Universidad San Carlos de Guatemala. Escuela de Formación de Profesores. Guatemala 2012. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/343904093/Medidas-Preventivas-y-de-mitigacion-ante-un-sismo-pdf>
5. Muñoz K. Nivel de conocimientos en prevención y seguridad contra sismos y terremotos en adolescentes. Lima – 2007. Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Medicina. Unidad de Post grado. Lima 2007. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6586/Gallegos_chr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
6. Sánchez K, Jacquez D, Espinoza S y Armendáriz A. Intervención educativa de enfermería para la prevención de accidentes en prescolares: “Yo aprendo, yo actúo, yo prevengo”. Rev. Iberoam. Educ. Investi. Enferm. 2016.

7. Maita A. Conocimientos del personal de salud sobre la respuesta ante un desastre por sismo, en el Centro de Salud Señor de los Milagros. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. Unidad de Postgrado. Lima 2013. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/13146>.
8. Gallergos R. Nivel de conocimientos sobre medidas preventivas en caso de sismo y tsunami en estudiantes de una Institución Educativa de Chorrillos. Ica 2016. Disponible en: <http://www.cybertesis.unsmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis...>
9. Muñante N, Majuan K, Farro G. Efectividad de una intervención educativa en el nivel de conocimientos sobre prevención de riesgos físicos ante sismos en escolares de 10 a 12 años. Pisco 2011. Revista de Enfermería Herediana. Disponible en: <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2012/enero/06%20prevenci%C3%B3n%20de%20riesgos%20f%C3%ADsicos%20ante%20sismos%20en%20escolares.pdf>
10. Vilchis J. Adolescentes, sexualidad e interacciones mediáticas. México, 2007.
11. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Herramientas escolares de educación en emergencias. Colombia, 2009.
12. Cuaderno de trabajo. Proyecto Nro. 00058530, preparación ante desastres sísmico y/o tsunami y recuperación temprana en Lima y Callao 2010.
13. Malma G. Enfermería en desastres: Planificación, evaluación e intervención. México, 1989.
14. Norma C. Formulación y preparación de un plan de actuación para emergencias en instalaciones educativas. Caracas, 2002.

15. Marriner A y Raile J. Modelos y teorías en enfermería. Madrid: Elsevier Science. 2003.
16. Leininger M. Modelos y teorías en enfermería. Disponible en: [hppt://www.teoriasalud.blogspot.com/Madeleine...](http://www.teoriasalud.blogspot.com/Madeleine...)
17. Henderson V. Teoría de Virginia Henderson. Disponible en: <http://www.es.slideshare.net/modelos09>
18. Anés R y Torres A. Teoría de Martha E. Rogers: Seres humanos unitarios. Disponible en: <http://www.aniorte.nic.net/archivos.pdf>

ANEXOS

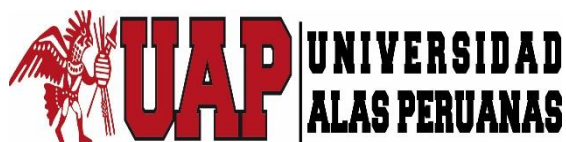
MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Problema general ¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es el conocimiento sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, antes la intervención educativa?</p> <p>¿Cuál es la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, según prevención, mitigación, preparación después la intervención educativa?</p>	<p>Objetivo general Determinar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.</p> <p>Objetivo específico Evaluar el conocimiento sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, antes la intervención educativa.</p> <p>Demostrar la efectividad de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, según prevención, mitigación, preparación después la intervención educativa.</p>	<p>H H1 = La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, si es efectivo.</p> <p>H0 = La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016, no es efectivo</p>	<p>Variable Independiente = Intervención educativa dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.</p> <p>Variable dependiente = Prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.</p>

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>La intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del colegio particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016</p>	<p>Prevención</p> <p>Mitigación</p> <p>Preparación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre los eventos sísmicos y su magnitud e intensidad. - Informar sobre la amenaza a la que está expuesta la comunidad estudiantil - Identificación y señalización de las áreas de peligro. - Identificación y señalización de las rutas de escape. - Plan de contingencia en caso de sismo. - Organización de brigadas de emergencia. - Determinar los sitios de encuentro luego del sismo. - Preparación de botiquín de primeros auxilios. - Disponer de extintores de incendios. <p>Disponer de números telefónicos de organismos competentes en casos de emergencias.</p>

TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	VALIDEZ Y CONFIABILIDAD
<p>Para el presente estudio se determinó que fue de tipo cuantitativo ya que se asignó un valor a la variable. Fue de nivel aplicativo debido a que contribuyó a mejorar el conocimiento del estudiante de secundaria sobre prevención de caso de sismo; cuasi experimental, prospectivo porque se aplicó un pretest y post test.</p>	<p>Población La población total del presente estudio se constituyó por 47 estudiantes de 5to año de secundaria.</p> <p>Muestra La muestra estuvo conformada por los 47 estudiantes de 5to año de secundaria, seleccionados de manera aleatoria y se consideraron los siguientes criterios:</p> <p>Criterio de inclusión Estudiantes de 5to año de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo.</p>	<p>En la presente investigación la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario que estuvo conformado por 20 ítems y estructurado de la siguiente manera: introducción datos generales, selección de información específica que exploró la variable de la investigación. Se empleó el cuestionario aplicado en la investigación "Capacitación en caso de sismo dirigido a los estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad Central de Venezuela en el cuarto trimestre del año 2010, elaborado por Diaz Dyana y otros.</p>	<p>En la presente investigación el instrumento fue validado y adaptado, por lo que se hace referencia a la capacidad de un instrumento de medición para cuantificar de forma significativa y adecuada; la validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos, donde participaron 3 profesionales de enfermería y 2 médicos intensivistas con experiencia en el tema. La confiabilidad del instrumento se determinó a través de alfa de Cronbach.</p> <p>La presente investigación se llevó a cabo en el Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo con la previa realización de trámites respectivos para obtener la autorización del director, a quien se remitió una carta de representación de la directora de la Escuela de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. El instrumento se aplicó aproximadamente en 15 minutos a cada estudiante. Los datos recolectados se tabularon manualmente mediante el programa estadístico SPSS 22, para que puedan ser presentados a través de tablas y gráficos con sus respectivos comentarios.</p>



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Encuesta

Buenos días estudiantes, soy bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas. En esta oportunidad me dirijo ante ustedes para poder realizar una encuesta acerca de la intervención educativa sobre prevención de accidentes en casos de sismo dirigida a estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016. Por lo cual solicito a usted responda las siguientes preguntas que se han formulado, que será de manera anónima.

Datos Personales:

- Edad: _____
- Sexo: M _____ F _____

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de preguntas relacionadas a la conducta de riesgo sexual, debes responder marcando con una "X" según consideres.

CUESTIONARIO

NRO	ITEMS	Si	No
1.	¿Sabes que es un Sismo?		
2.	¿Para usted los sismos tienen alguna diferencia entre magnitud y fuerza?		
3.	¿Para usted los sismos tienen alguna diferencia entre magnitud e intensidad?		
4.	¿Para usted los sismos tienen alguna diferencia entre magnitud y duración?		
5.	¿Para usted sismo, terremoto y temblor son términos de distintos significados?		
6.	¿Para usted existe una cultura sísmica?		
7.	¿Conoce usted si en el colegio están señalizadas las áreas de peligro?		
8.	¿Conoces las rutas de escape del colegio?		

9.	¿Están señalizadas las vías de escape del colegio?		
10.	¿Has participado en la realización de un plan de contingencia ante la ocurrencia de un sismo?		
11.	¿Existe en el colegio un plan de contingencia establecido en caso de sismo?		
12.	¿Conoces las acciones a realizar antes de un sismo?		
13.	¿Conoces las acciones a realizar durante un sismo?		
14.	¿Conoces las acciones a realizar después de un sismo?		
15.	¿Usted pertenece a alguna organización de brigadas de emergencia?		
16.	¿En el colegio existen brigadas de emergencia e n caso de sismo?		
17.	¿Usted ha recibido algún simulacro o entrenamiento para actuar en caso de sismo?		
18.	¿Existen en el colegio un espacio despejado para reunirse después de un sismo?		
19.	¿Sabes que debe contener un maletín de primeros auxilios?		
20.	¿Sabes utilizar un extintor?		
21.	¿Sabes dónde están ubicados los extintores de incendio del colegio?		
22.	¿Conoces cuáles son los números telefónicos de los organismos competentes en caso de que ocurra un sismo?		

GRACIAS POR SU COLABORACION

INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

CONTENIDO

I. GRUPO OBJETIVO

Estudiantes de secundaria del Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.

II. DIAGNOSTICO DE ENFERMERIA

Estudiantes de secundaria con inadecuados conocimientos sobre prevención de accidentes en casos de sismo.

III. PLANTEAMIENTO DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA

- Tema: Prevención de accidentes en casos de sismo
- Técnica: Exposición Participativa y demostrativa
- Responsable: Srta. Alicia Diestra Mendoza
- Fechas: Se realizará en 3 sesiones,
- Duración: 45 minutos por sesión
- Lugar: Colegio Particular Ángeles de Jesús, Villa María del Triunfo – 2016.

IV. OBJETIVOS

- Fortalecer el conocimiento sobre prevención de accidentes en casos de sismo
- Identificar posibles acciones para prevenir accidentes en casos de sismo.
- Reforzar medidas preventivas de accidentes en casos de sismo

V. RECURSOS

Recursos Humanos

- Alicia Diestra Mendoza

Recursos Materiales

Material de escritorio: Hojas bond, Hojas de colores, paleógrafos, lapiceros, plumones, folders manilos, impresiones.

- Material audiovisual: proyector de imágenes, diapositivas, videos.
- Material de impresión: papel y tinta para impresora.
- Materiales educativos: afiches, trípticos, laminas y otros.

PLANIFICACIÓN DE SESIONES EDUCATIVAS				
SESION	CONTENIDO	OBJETIVOS	RECURSOS	TECNICA
<p>SESION NRO 1</p>	<p>Prevención de accidentes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Informar sobre los eventos sísmicos y su magnitud e intensidad. - Informar sobre la amenaza a las que está expuesta la comunidad estudiantil - Identificación y señalización de las áreas de peligro. - Identificación y señalización de las rutas de escape. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar contenidos sobre prevención de accidentes en casos de sismo - Explicar su magnitud e intensidad - Pretest sobre prevención de accidentes en casos de sismo 	<p>Diapositivas Instrumento de evaluación pretest Papelógrafos</p>	<p>Expositivo – Participativo. Demostrativo Pretest</p>

<p>SESION NRO 2</p>	<p>Mitigación de accidentes en casos de sismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan de contingencia en caso de sismo. - Organización de brigadas de emergencia. - Determinar los sitios de encuentro luego del sismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar contenidos sobre la mitigación de accidentes en casos de sismos - Evidenciar las necesidades de mitigar los accidentes en casos de sismo - Identificar la importancia de reconocerlos los sitios de encuentro 	<p>Expositivo Participativo demostrativo</p>	<p>Diapositivas Imágenes Representación</p>
--------------------------------	---	--	--	---

<p>SESION NRO 3</p>	<p>Preparación en caso de sismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de botiquín de primeros auxilios. - Disponer de extintores de incendios. - Disponer de números telefónicos de organismos competentes en casos de emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las medidas preventivas de accidentes en caso de sismo. - Reconocer medidas preventivas - Identificar los equipos necesarios para disponer de ellos en caso de sismo. - Evaluar los conocimientos sobre prevención de accidentes en casos de sismo. 	<p>Expositivo Participativo</p>	<p>Diapositivas Trípticos Instrumento de evaluación postest</p>
--------------------------------	--	--	-------------------------------------	---

HOJAS DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo GIOVANNA MARIBEL ESTRADA PERALTA con DNI
 N° 41710691 de profesión licenciada en enfermería ejerciendo
 actualmente como Enfermera Institución Hospital Alberto Bortón

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento para medir el: "INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCION DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2016", para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.		X		
Presentación del instrumento.		X		
Congruencia de ítems.		X		
Relevancia del contenido.		X		
Calidad de redacción de los ítems.		X		
Claridad y precisión de los ítems.		X		
Pertinencia.		X		

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI (X)** **NO ()**

Aportes y sugerencias:

.....


 Giovanna Estrada Peralta
 Licenciada en Enfermería
 CEP 069681

05 de Noviembre del 2016

FIRMA

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Ana Mercedes Carbajal Blas con DNI
 N° 90525023 de profesión Enfermera ejerciendo
 actualmente como Enfermera Institución Hospital Nacional Ciro Torres Heredia

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento para medir el: "INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCION DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2016", para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	X			
Presentación del instrumento.	X			
Congruencia de ítems.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Claridad y precisión de los ítems.	X			
Pertinencia.	X			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI () NO ()**

Aportes y sugerencias:

.....

10 de Noviembre del 2016

Ale
 Lic. Ana Mercedes Carbajal Blas

ENFERMERA
 CEP 45261

FIRMA

ANEXO 2: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Fernanda Magdalena Lucia Gallegos de Bernzolz con DNI N° 00470109 de profesión Enfermera ejerciendo actualmente como Directora Escuela Profesional Enfermería en la institución UAP

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento "INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL TRIUNFO – 2016", para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	X			
Presentación del instrumento.	X			
Congruencia de ítems.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Claridad y precisión de los ítems.	X			
Pertinencia.	X			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Aportes y sugerencias:

.....

08 de Noviembre del 2016



 Firma y sello.

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo **lic. Florentina Morales Damián** con DNIN°...08077822.....

de profesión licenciada en Enfermería. Ejerciendo

Actualmente como enfermera asistencial de emergencia en el hospital de Emergencias Grau de EsSalud.....

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento para medir el: **"INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCION DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2016"**, para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	✓			
Presentación del instrumento.	✓			
Congruencia de ítems.	✓			
Relevancia del contenido.	✓			
Calidad de redacción de los ítems.	✓			
Claridad y precisión de los ítems.	✓			
Pertinencia.	✓			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI (x)** **NO ()**

Aportes y sugerencias:


.....

.....

.....

.....

10 de Noviembre del 2016



 FIRMA 08077822

ANEXO 4: VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo : MAGALLANES ZUZUNAGA ISAIAS VIRGILIO con DNI° 40307763 de
profesión MEDICO ejerciendo actualmente como MEDICO INTENSIVISTA
Institución HOSPITAL CENTRAL DE LA POLICIA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento para medir el: **"INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL TRIUNFO – 2016"**, para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

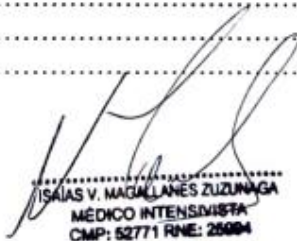
CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	X			
Presentación del instrumento.	X			
Congruencia de ítems.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Claridad y precisión de los ítems.	X			
Pertinencia.	X			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: **SI (x)** **NO ()**

Aportes y sugerencias:

.....
.....
.....
.....


ISAIAS V. MAGALLANES ZUZUNAGA
MÉDICO INTENSIVISTA
CMP: 52771 RNE: 26084

10 de Noviembre del 2016

FIRMA

ANEXO 4: VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo ROBERTA DANIELA VILLEGAS GARCIA con DNI
 N° 46731621 de profesión MEDICO CIUDADANO ejerciendo
 actualmente como RESIDENTE NEFROLOGIA Institución HOSPITAL DR. LUIS AL. SANCHEZ

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento para medir el: "INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PREVENCION DE ACCIDENTES EN CASOS DE SISMO DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL COLEGIO PARTICULAR ANGELES DE JESUS, VILLA MARIA DEL TRIUNFO - 2016", para que se pueda aplicar a la muestra de estudio correspondiente.

I. APRECIACIÓN DEL EXPERTO

CARACTERÍSTICAS	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
El instrumento responde al planteamiento y objetivo del problema.	X			
Presentación del instrumento.	X			
Congruencia de ítems.	X			
Relevancia del contenido.	X			
Calidad de redacción de los ítems.	X			
Claridad y precisión de los ítems.	X			
Pertinencia.	X			

II. DECISIÓN DE EXPERTO

El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Aportes y sugerencias:

.....

10 de Noviembre del 2016



 FIRMA


EVIDENCIA FOTOGRÁFICA





