



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

**LAS CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES Y SU RELACIÓN
CON EL COMPORTAMIENTO EMOCIONAL EN ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6066
TÉCNICO DE VILLA EL SALVADOR, 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. LUIS ALEJANDRO CHACALTANA TORRES

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, MAYO 2021

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por acompañarme en mi preparación profesional.

AGRADECIMIENTO

A mis Profesores de la Universidad Alas Peruanas, por sus enseñanzas

A mi Asesor Dr. Ronald Alarcón Anco, por su apoyo académico constantemente.

RECONOCIMIENTO

A las Escuela Profesional de Ciencias del Deporte, por darme esta carrera tan bonita

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| CARATULA..... | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RECONOCIMIENTO..... | iv |
| ÍNDICE | v |
| RESUMEN..... | viii |
| ABSTRACT..... | ix |
| INTRODUCCIÓN..... | x |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 11 |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática..... | 11 |
| 1.2. Delimitación de la investigación | 11 |
| 1.2.1. Delimitación espacial..... | 11 |
| 1.2.2. Delimitación social..... | 11 |
| 1.2.3. Delimitación temporal | 11 |
| 1.2.4. Delimitación conceptual..... | 12 |
| 1.3. Problema de la investigación | 12 |
| 1.3.1. Problema principal..... | 12 |
| 1.3.2. Problemas específicos | 12 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación:..... | 13 |
| 1.4.1. Objetivo General | 13 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 13 |
| 1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:..... | 13 |
| 1.5.1. Justificación..... | 13 |
| 1.5.2. Importancia..... | 14 |
| 1.6. Factibilidad de la investigación..... | 14 |
| 1.7. Limitaciones del estudio..... | 14 |
| 2. CAPÍTULO II: | 15 |
| EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 15 |
| 2.1. Antecedentes del Problema | 15 |

| | | |
|--------|--|----|
| 2.1.1. | Antecedentes Internacionales | 15 |
| 2.1.2. | Antecedentes Nacionales | 16 |
| 2.2. | Bases Teóricas o científicas | 18 |
| 2.2.1. | Capacidades físicas condicionales | 18 |
| 2.2.2. | Comportamiento emocional..... | 21 |
| 2.3. | Definición de términos Básicos: | 24 |
| 3. | CAPÍTULO III: | 25 |
| | HIPÓTESIS Y VARIABLES..... | 25 |
| 3.1. | Hipótesis general | 25 |
| 3.2. | Hipótesis Específicos | 25 |
| 3.3. | Definición conceptual y operacional de las variables | 26 |
| 3.3.1. | Capacidades físicas condicionales | 26 |
| 3.3.2. | Comportamiento emocional..... | 26 |
| 3.4. | Operacionalización de las variables | 27 |
| 4. | CAPÍTULO IV:..... | 28 |
| | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 28 |
| 4.1. | Enfoque, tipo y nivel de Investigación | 28 |
| 4.1.1. | Enfoque de investigación..... | 28 |
| 4.1.2. | Tipo de Investigación..... | 28 |
| 4.1.3. | Nivel de Investigación..... | 28 |
| 4.2. | Diseño y Método de la Investigación..... | 28 |
| 4.2.1. | Método de Investigación..... | 28 |
| 4.2.2. | Diseño de Investigación: | 29 |
| 4.3. | Población y muestra de la investigación | 29 |
| 4.3.1. | Población | 29 |
| 4.3.2. | Muestra | 29 |
| 4.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 30 |
| 4.4.1. | Técnicas..... | 30 |
| 4.4.2. | Instrumentos..... | 30 |
| 4.5. | Validez y confiabilidad | 30 |
| 4.6. | Procesamiento y análisis de datos | 31 |
| 4.6.1. | Estadística Descriptiva | 31 |
| 4.6.2. | Estadística inferencial..... | 31 |

| | |
|--|----|
| 4.7. Ética de la Investigación | 31 |
| 5. CAPÍTULO V | 33 |
| LOS RESULTADOS | 33 |
| 5.1. Interpretación de resultados..... | 33 |
| 5.2. Estadística descriptiva | 33 |
| 5.3. Estadística inferencial | 42 |
| 6. CAPITULO VI..... | 52 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 52 |
| 6.1. Discusión | 52 |
| CONCLUSIONES | 54 |
| RECOMENDACIONES | 55 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 57 |
| ANEXOS..... | 59 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia..... | 60 |
| Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores..... | 61 |
| Anexo 3 Validación de Instrumentos | 64 |
| Anexo 4 Consentimiento informado | 67 |
| Anexo 5 Autenticidad de la Tesis | 68 |

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. El diseño es no experimental el tipo Básico.

La investigación es de enfoque Cuantitativo. La población de estudio fue de 45 estudiantes, para la recolección de datos en la variable capacidades físicas condicionales se aplicó el instrumento de un test de valoración de capacidades físicas condicionales y su confiabilidad de Cronbach que indica una confiabilidad alta, y para la segunda variable el comportamiento emocional se aplicó la técnica de encuesta y de instrumento un cuestionario con una escala policotómica lo que indica una confiabilidad alta la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de RhO Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Lo cual se demuestra con la prueba de RhO Spearman. 0.00 (p-valor = .000 < .05).

Palabras Clave: Capacidades física; fuerza; Velocidad; Resistencia; Acciones emocionales, Sentimientos y estilos de vida.

ABSTRACT

The present investigation has as general objective to determine the relationship of the conditional physical capacities with the emotional behavior in students of the secondary level of the Technical Educational Institution 6066 of Villa el Salvador, 2020. The design is non-experimental, the Basic type.

The research is Quantitative approach. The study population was 45 students, for the data collection in the variable conditional physical capacities, the instrument of a conditional physical capacities assessment test and its Cronbach reliability was applied, which indicates high reliability, and for the second variable the emotional behavior, the survey technique was applied and a questionnaire with a polycotomic scale was applied, which indicates a high reliability, the validity of the instruments was provided by two subjects and a methodologist who coincide in determining that the instruments are applicable, to measure the relationship of conditional physical capacities with emotional behavior in high school students of the Technical Educational Institution 6066 of Villa el Salvador, 2020. For the data processing, the RhO Spearman statistic was applied.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: The conditional physical capacities are significantly related to emotional behavior in high school students of the 6066 Technical Educational Institution of Villa el Salvador, 2020. This is demonstrated with the RhO Spearman test. 0.00 (p -value = .000 < .05).

Keywords: Physical capacities; force; Speed; Resistance; Emotional Actions, Feelings and Lifestyles

INTRODUCCIÓN

La investigación, titulado. Las capacidades físicas condicionales y su relación con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador, 2020. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

La investigación permitirá determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados, y el Capítulo VI: Las discusión de resultados, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, En España, Sáez y Gutiérrez (2007) mencionan que es la etapa de la adolescencia ya se puede abordar actividades analíticas y con diferenciación, sin embargo, se debe de mantener el factor lúdico; las capacidades físicas condicionales se pueden empezar a desarrollar de manera progresiva, para terminar de afianzarse. La forma adecuada de enfocarse en estas capacidades es realizando actividades con una intensidad significativa, puesto que a esta edad les atrae, en la mayoría de los casos, la convivencia y comunicación con los demás.

A nivel nacional, Dura, et al (2020) mencionan que las capacidades físicas condicionales se deben de planificar, desarrollar y evaluar según su edad, para posteriormente procesar la información de manera correcta y tomar decisiones oportunas, sin olvidar el aspecto emocional, por medio del acompañamiento de los padres, docentes y/o entrenadores quienes son los principales autores en realizar una motivación eficaz.

A nivel local, se pretende determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador.

1.2.2. Delimitación social

La investigación se aplicó a los 45 estudiantes de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló en el año 2020.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Capacidades físicas condicionales

Es la condición interna de cada organismo, determinadas genéticamente, mejoradas con el entrenamiento o la preparación física y las actividades motoras permitidas, que se van desarrollando progresivamente. Mora (1989)

Comportamiento emocional

Es aquella en la cual influyen los pensamientos y de manera directa los sentimientos, los cuales condicionan las acciones que se realicen en un momento determinado. Arcos (2016)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿De qué manera se relaciona las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera se relaciona la fuerza con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020?
- ¿De qué manera se relaciona la velocidad con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020?
- ¿De qué manera se relaciona la resistencia con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación de la fuerza con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- Demostrar la relación de la velocidad con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- Identificar la relación de la resistencia con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Esta investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los estudiantes presenta una relación entre las capacidades físicas condicionales y el comportamiento emocional.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitirá tener datos reales sobre las capacidades físicas condicionales y el comportamiento emocional.

Aporte Metodológico: En esta investigación se determinará la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones entre la relación de ambas variables de estudio.

Aporte Social: Esta investigación pretende determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

1.5.2. Importancia

Lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, ya que es un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe tener la tesis. Ávila (2001)

Esta investigación tendrá como objetivo determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

1.6. Factibilidad de la investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que la determinación de los recursos para un estudio de viabilidad sigue el mismo modelo considerado por los objetivos vistos anteriormente, que deberían revisarse y evaluarse si se lleva a cabo un proyecto. Estos recursos se analizan de acuerdo con tres aspectos. Viabilidad operativa, viabilidad técnica y viabilidad económica.

Por lo tanto, esta investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador.

1.7. Limitaciones del estudio

Ávila (2001, p. 87) menciona que una limitación consiste en dejar de estudiar un aspecto del problema por alguna razón. Con esto se entiende que cualquier limitación debe justificarse por una buena razón. Las limitaciones que aparecen en el desarrollo de este trabajo son las siguientes:

Hora: complete la encuesta en una fecha determinada.

El costo: limitaciones de personas, recursos, bienes raíces, etc. con los que tiene que trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

De tal manera, esta investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ariel (2019) desarrolló la tesis llamada: Correlación entre las capacidades de la condición física en niños futbolistas de los municipios Guavata y Puente Nacional, Santander, para obtener el grado de Magister, el estudio fue de tipo correlacional, en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.

El objetivo fue establecer la correlación entre las capacidades de la condición física: resistencia aeróbica, flexibilidad muscular, resistencia de la fuerza abdominal, resistencia de la fuerza de brazos, fuerza explosiva de piernas, aceleración, velocidad cíclica máxima en niños futbolistas de 9 a 17 años de los municipios de Guavata y Puente nacional del departamento de Santander y se concluyó que sí existe una correlación entre las capacidades de la condición física máxima Vo2Max, Fuerza resistencia abdominal, Fuerza Resistencia de Brazos, Flexibilidad, Aceleración y Velocidad Cíclica máxima. Pero no existe correlación entre velocidad Cíclica máxima y flexibilidad; Aceleración y Vo2max; Vo2max y flexibilidad; fuerza explosiva y Vo2Max, respectivamente.

Hurtado (2018) desarrolló la tesis llamada: Las capacidades físicas condicionales y su relación para la selección de talentos en el fútbol en la categoría sub 14-15 en la Escuela Formativa Permanente de Fútbol “La Cantera” en el año 2018, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo correlacional, en la Universidad Técnica del Norte – Ecuador.

El objetivo fue determinar las capacidades físicas condicionales que influyen en la selección de talentos en el futbol en la Escuela Formativa Permanente de Futbol “La Cantera” en el año 2018 y se concluyó que en la investigación es posible encontrar capacidades físicas condicionales más apropiadas o parecidas a un juego, con influencia esencial para la determinación de la selección de talentos.

Morales, et al. (2016) desarrolló la tesis llamada: Caracterización de las capacidades condicionales de los jugadores de fútbol ASCUN de la Universidad Santo Tomás y la Universidad Autónoma de Bucaramanga, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo descriptivo aplicativo, en la Universidad Santo Tomás – Bucaramanga.

El objetivo fue caracterizar las capacidades condicionales de los jugadores de fútbol de ASCUN de las universidades del área metropolitana de Bucaramanga (UNAB, USTA) y se concluyó que la capacidad dominante de los porteros con alto explosivo, para proteger la capacidad primaria es la resistencia aeróbica, lo que indica que están en un cierto nivel superlativo en otras posiciones, los resultados de los volantes se muestran hasta cierto punto bueno en la resistencia aeróbica y anaeróbica, lo que demuestra que estas habilidades son base de esta posición de juego y, en última instancia, la habilidad que domina más allá de la misma universidad está la resistencia anaeróbica.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Colla (2018) desarrolló la tesis llamada: Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo Moquegua para la práctica de la natación – 2017, para obtener el grado de licenciado, el estudio fue de tipo básica descriptivo, contando con una población conformada por 135 estudiantes del quinto grado, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar el nivel de capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la institución educativa secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo para la práctica de la natación 2017 y se concluyó que tienen capacidades físicas condicionadas que representan el 2,2% de los estudiantes mostraron calificación de discapacidad, 22.2% de estos estudiantes se ha encontrado en la escala de calificaciones regular, 47.4% de los estudiantes están en buena calificación, el 23,7% de los estudiantes en la escala de muy bueno y al final el 4,4% de los estudiantes obtuvo la calificados excelente. Finalmente, se concluye que las capacidades físicas existen la condición de que el porcentaje más

alto de estudiantes esté en un buen nivel, y que un porcentaje mínimo ha alcanzado un nivel muy bueno.

Riquez (2018) desarrolló la tesis llamada: Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos del segundo año de educación secundaria, para obtener el grado de Doctor, el estudio fue de tipo experimental, contando con una población conformada por 189 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El objetivo fue conocer la influencia de un programa experimental de cargas físicas en el rendimiento de las capacidades físicas condicionales, de los alumnos del Segundo Año de Secundaria de la Institución Educativa Nacional Mariscal Ramón Castilla N° 1199, del distrito de Chaclacayo y se concluyó que el grupo experimental de estudiantes tiene un nivel para mejorar sus habilidades físicas condicionales significativo que el grupo de control 95% de fiabilidad. Se confirmó que el estadístico de prueba Student se aplica al programa experimental de factores de carga física que influyen en sus capacidades físicas condicionales a los alumnos de segundo año de bachillerato de la Institución Educativa Mariscal Ramón Casilla Castilla N ° 1199, de la comuna de Chaclacayo.

Pérez (2018) desarrolló la tesis llamada: El programa de actividades atlético deportivas en la capacidad física condicional de los alumnos del quinto grado de secundaria Institución Educativa “República del Paraguay” Lima Cercado 2017, para obtener el grado de Magister, el estudio fue de tipo aplicada, casi experimental, contando con una población conformada por 39 alumnos del quinto grado de educación secundaria de la I.E. República del Paraguay de la UGEL 03, en la Universidad Cesar Vallejo.

El objetivo fue determinar en qué medida la aplicación del Programa de actividades atlético deportivas mejora las capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “República del Paraguay” Lima Cercado 2017 y se concluyó que tras el

procesamiento y análisis de datos se demuestra: La aplicación del programa de influencia a la eficiencia energética presenta importancia de mejorar las capacidades físicas condicionales de estudiantes de quinto grado de secundaria en I.E. República del Paraguay en UGEL 03 desde Lima Cercado. Las pruebas han demostrado que es menor de 0,05.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Capacidades físicas condicionales

Definición: Es la condición interna de cada organismo, determinadas genéticamente, mejoradas con el entrenamiento o la preparación física y las actividades motoras permitidas, que se van desarrollando progresivamente. Mora (1989)

Clasificación de las capacidades físicas condicionales

Fuerza

Según Weineck (2005) es la capacidad del sistema muscular para superar, soportar, resistir la resistencia o proporcionar fuerza externa.

Tipos de Fuerza

- Fuerza máxima: Es aquella que se manifiesta por ser la máxima fuerza posible que el sistema neuromuscular puede generar al realizar una contracción máxima de manera voluntaria.
- Fuerza rápida: Es aquella que presenta relación con la capacidad del sistema neuromuscular para realizar una acción, es decir mover el cuerpo o partes del cuerpo con la velocidad en su nivel máximo.
- Resistencia de fuerza: Es aquella capacidad que presenta el organismo para mantener la fatiga con rendimientos de fuerza en tiempos prolongados.

Test aplicado para la valoración de la fuerza

- Test abdominal: “Prueba de Abdominales Superiores”

Posición inicial: el sujeto está en la posición decúbito supino, las piernas separadas al ancho de los hombros y las rodillas ligeramente dobladas. Se

extienden los brazos por detrás de la cabeza, de modo que el dorso de las manos descansen sobre la colchoneta. Los pies se moverán detrás de la barra bajo el enrejado.

Ejecución: en la señal acústica del controlador, el fabricante mostrará un acercamiento completo del tronco hacia adelante, hasta que las manos toquen la barra inferior del enrejado, y luego regrese a la posición inicial.

Se repite el ejercicio con la mayor frecuencia posible a la vez, durante 15, 30 o 60 segundos, contando el número de repeticiones realizadas correctamente en el tiempo indicado.

Se debe realizar un calentamiento completo y 3-4 pruebas, sin previo registro. (Martinez, E., 2002)

Velocidad

Según Weineck (2005) la velocidad es aquella capacidad que se realiza en el menor tiempo posible, además es importante considerar que se puede presentar por medio de movimientos cíclicos y acíclicos.

Tipos de velocidad

- Velocidad con formas puras:
 - Velocidad de reacción: Es aquella velocidad que se refiere a la capacidad para realizar un estímulo en el menor tiempo posible.
 - Velocidad de acción: Es aquella capacidad encargada de realizar movimientos acíclicos.
 - Velocidad de frecuencia: Es aquella capacidad encargada de realizar movimientos cíclicos.
- Velocidad con formas complejas:
 - Velocidad de la fuerza: Es aquella velocidad que se manifiesta por la capacidad de resistir a resistencias frente al mayor impulso de fuerza posible en un tiempo determinado.
 - Resistencia de la fuerza rápida: Es aquella capacidad que se encarga de dar contra, frente a una pérdida de velocidad frente a la fatiga por movimientos acíclicos.

- Resistencia de la velocidad máxima: Es aquella capacidad que se encarga de dar contra, frente a una pérdida de velocidad frente a la fatiga por movimientos cíclicos.

Test aplicado para la valoración de la velocidad

- Test de Cooper: Según Martínez (2002) su objetivo principal es medir la capacidad aeróbica máxima del medio aeróbico. Aunque esta prueba aparece como medición aeróbica, debe resaltar el ejercicio excesivo del sujeto, en los últimos metros o minutos, para aumentar la distancia recorrida se crea una situación aeróbico - anaeróbico.

Posición inicial: El sujeto debe estar parado detrás de la línea de salida.

Ejecución: a la señal del controlador, el atleta debe trasladarse en la pista o el ancho de tierra que se está midiendo para este propósito el número máximo de metros en el tiempo total de 12 min.

- Se registrará el número de metros recorridos por el sujeto. La prueba es válida, si el alumno permanece activo durante los 12 min de duración del mismo, recibiendo, si es necesario y por fatiga excesiva del individuo, periodos de marcha.

Resistencia

Según Weineck (2005) la resistencia es la capacidad de soportar, mantener el mayor tiempo posible para poder soportar la fatiga psicofísica.

Tipos de resistencia:

- Resistencia aeróbica: En esta resistencia se controla y tiene oxígeno suficiente para realizar la combustión oxidativa de los productos energéticos.
- Resistencia anaeróbica: Esta resistencia no necesita oxígeno para obtener energía.

Test aplicado para la valoración de la resistencia

- Prueba de Sprint de 20 metros: Su objetivo principal es medir la velocidad de reacción y la velocidad máxima del ciclo en las piernas. Para comenzar la prueba, el individuo se pone en la posición de salida detrás de la línea de

salida. A la señal del controlador, el sujeto debe recorrer una distancia de 20 m en el menor tiempo posible, hasta cruzar la línea de meta.

Se mide el tiempo asignado para recorrer una distancia de 20 m, que se encuentra entre la señal de inicio y hasta que el sujeto pasa la línea final. Esta prueba es aplicable a niños pequeños y adultos. (Martinez, E., 2002)

2.2.2. Comportamiento emocional

Definición: Es aquella en la cual influyen los pensamientos y de manera directa los sentimientos, los cuales condicionan las acciones que se realicen en un momento determinado. Arcos (2016)

Para entender el comportamiento emocional es importante definir y conocer sobre las emociones:

Según Rubio (2018) las emociones son fenómenos complejos que involucran diferentes niveles de análisis. Es una condición psicológica compleja que involucra tres componentes distintos: una experiencia subjetiva, una respuesta fisiológica y una respuesta conductual o expresiva.

Componentes y clasificación de las emociones

Según Rubio (2018) se componen por:

- Componentes fisiológicos: Se trata de procesos involuntarios como la respiración, la presión arterial, el tono muscular y las secreciones hormonales, con cambios en la actividad de los sistemas nervioso y endocrino.
- Componentes del pensamiento: Se enfocan en procesar información a un nivel consciente e inconsciente que está claramente influenciado implícitamente por nuestro conocimiento y experiencia subjetiva de los hechos de la vida.
- Componentes de etiqueta: Los componentes de la etiqueta incluyen movimientos corporales, expresiones faciales, tono de voz, volumen, ritmo, etc., que definen comportamientos y comunican un mensaje.

Así mismo, menciona que se clasifican en:

- Emociones según su duración
 - o Emoción primaria universal: Así es como identifica las seis emociones primarias universales: temor, ira, felicidad, sorpresa.

Sentimientos de altura en breve duración, segundos, que pueden durar algunos minutos; para cada uno de ellos codificó micro expresiones de diferentes músculos faciales, porque estaba seguro de que eras relevante.

- Las emociones según su polaridad, son agradables y desagradables: Para determinar la polaridad, se propone un modelo de cuatro dimensiones de la emoción, como el estado de alerta, el afecto, la emoción y el autoconcepto. Que cada uno tiene dos polos diferentes. Por un lado, lo negativo, donde las personas evitan los sentimientos, se asocia con la decepción, las amenazas y la derrota. Por otro lado, lo positivo, donde hay bellezas y beneficios, también está relacionado con el logro de metas.
- Emociones según las cuatro dimensiones y sus polos:
 - o Alertar emociones: El polo negativo se compone de miedo, incertidumbre, ansiedad y preocupación. El polo positivo consiste en la confianza, la esperanza y la paz. Ambos funcionan como un estado de alerta que sirve como protección contra posibles amenazas que pueda enfrentar.
 - o Emociones de sentimiento: Su polo negativo consiste en tristeza, indiferencia, apatía, aburrimiento y resignación. Por otro lado, encuentras alegría, interés, entusiasmo, felicidad y aceptación. Entre estos tiene que ver con el nivel de dolor o placer que se obtiene de los eventos en un entorno físico y social.
 - o Emociones según el amor: Por un lado, en el polo negativo se encuentra la rabia, los celos y el odio, y, por otro lado, lo positivo se compone de piedad, amor y gratitud. Tiene que ver con los deseos en las relaciones y la cantidad que dan los demás.

- Emociones según el autoconcepto: En el polo negativo están la culpa, la vergüenza y los celos. En el lado positivo, se encuentra la confianza en uno mismo, el orgullo y la gratitud. Eso tiene que ver con la satisfacción que una persona siente por sí misma.
- Emociones según su intensidad: La fuerza es la razón para nombrar e identificar un sentimiento de otro miembro de la misma familia. Se refiere a la fuerza que experimenta un sentimiento. Los expertos dicen que las emociones básicas a menudo se expresan de la misma manera, es decir, de una forma más compleja, y rara vez se manifiestan solas.

Función de las emociones en el comportamiento emocional

Según Rubio (2018) se pueden clasificar en 3 funciones más relevantes:

- Función adaptativa. Cada emoción, con una utilidad específica, se les facilita la adaptación a las nuevas condiciones ambientales.
- Actividad motivacional. Las emociones proporcionan poder y comportamiento directo con la intención de pasar de una situación dolorosa o desagradable a una agradable o buena.
- Actuando en comunicación. Es una fuente de información a nivel intrapersonal, comunica emociones e intenciones en las relaciones a nivel interpersonal.

Influencia de las emociones en el comportamiento emocional

Las emociones tienen el poder de los pensamientos. De hecho, la primera lectura de una nueva situación puede centrarse en sentimientos, emociones y comportamientos. Los expertos dicen que la emoción puede sentar las bases para el pensamiento futuro. Esto sucede porque las emociones aparecen antes que los pensamientos y pueden actuar ante amenazas inminentes, con poco tiempo para pensar.

En este sentido, son importantes en la toma de decisiones, sirven como fuente de motivación para elegir y tomar la acción adecuada, porque la emoción “controla”

e inmediatamente desencadena respuestas conductuales por parte de uno. Segundos, lo que produjo consecuencias negativas o positivas. (Rubio, P., 2018)

2.3. Definición de términos Básicos:

- Capacidades físicas condicionales: Es la condición interna de cada organismo, determinadas genéticamente, mejoradas con el entrenamiento o la preparación física y las actividades motoras permitidas, que se van desarrollando progresivamente. Mora (1989, p. 2)
- Comportamiento emocional: Es aquella en la cual influyen los pensamientos y de manera directa los sentimientos, los cuales condicionan las acciones que se realicen en un momento determinado. Arcos (2016, p. 1)
- Capacidad: Es el conjunto de recursos y habilidades que un individuo debe emplear en una tarea específica. Duarte (2008, p. 11)
- Fatiga: Es la falta de posibilidad de generar una fuerza esperada, creada o no por un ejercicio que lo preceda. Edwards (1981, p. 23)
- Rendimiento: Es una capacidad entusiasta de estos últimos frente a las invitaciones educativas, para poder ser interpretada de acuerdo con las finalidades u objetivos preestablecidos de la educación. Reyes (2007, p. 14)
- Progreso: Es el avance en el que es posible alcanzar un estado mejor, más próspero. Vico (2007, p. 16)
- Emoción: Son impulsos de acción, planes inmediatos para afrontar la vida que evoluciona. Goleman (1995, p. 54)
- Decisión: Es el proceso de analizar y elegir entre las opciones disponibles que la persona debe seguir. Chiavenato (2002, p. 23)
- Conducta: Se refiere a ciertos comportamientos típicos o atípicos del ser humano. Ibaqué (2003, p. 4)
- Expresión: Es la capacidad desarrollada por el ser humano para comunicar verbalmente ideas, pensamientos y conceptos a través de un conjunto de métodos. Ferrer (1994, p. 25)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: Las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

H0: Las capacidades físicas condicionales no se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

3.2. Hipótesis Específicos

- H2: La fuerza se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H0: La fuerza no se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H3: La velocidad se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H0: La velocidad no se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H4: La resistencia se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H0: La resistencia no se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Capacidades físicas condicionales

Definición conceptual

Es la condición interna de cada organismo, determinadas genéticamente, mejoradas con el entrenamiento o la preparación física y las actividades motoras permitidas, que se van desarrollando progresivamente. Mora (1989)

Definición operacional

Son aquellas condiciones innatas del ser humano, las cuales se van perfeccionando de manera progresiva, a partir de los entrenamientos específicos y enfocados a objetivos previamente determinados.

3.3.2. Comportamiento emocional

Definición conceptual

Es aquella en la cual influyen los pensamientos y de manera directa los sentimientos, los cuales condicionan las acciones que se realicen en un momento determinado. Arcos (2016)

Definición operacional

Es aquel que se realiza de manera voluntaria, al afrontar distintas situaciones, las cuales involucran aspectos como el sentimiento y los pensamientos, en una situación específica.

3.4. Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICION DE LA VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALA |
|-----------------------------------|---|--|--|-----------------|--|
| Capacidades físicas condicionales | Es la condición interna de cada organismo, determinadas genéticamente, mejoradas con el entrenamiento o la preparación física y las actividades motoras permitidas, que se van desarrollando progresivamente. Mora (1989) | Fuerza Velocidad Resistencia | Test abdominal, prueba de abdominales superiores. Prueba de sprint de 20 metros Test de Cooper Carrera de 12 minutos | Test | Likers Politécnica. Deficiente (1) Regular (2) Bueno (3) Muy bueno (4) Excelente (5) |
| Comportamiento emocional | Es aquella en la cual influyen los pensamientos y de manera directa los sentimientos, los cuales condicionan las acciones que se realicen en un momento determinado. Arcos (2016) | Acciones y hechos Sentimientos Estilos de vida | Incumplimiento de sus obligaciones Falta de comunicación con los padres Ocupaciones en casa sedentarias | Ficha de Cotejo | Likers Politécnica Nunca (1) Algunas veces (2) Siempre (3) |

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Galeano (2004) expresa que el enfoque cuantitativo de su intención es buscar la precisión de las mediciones o los indicadores sociales para generalizar los resultados a grandes poblaciones o situaciones. Básicamente trabajan con números, datos cuantificables. Por lo tanto, esta investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que los proyectos de investigación básica, también llamados teóricos o dogmáticos, tienen como objetivo formular nuevas teorías y / o modificar las existentes y, por lo tanto, lograr el progreso del conocimiento científico o filosófico relevante para la investigación. Esta investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

Arias (2012) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Esta investigación será de nivel correlacional porque se recolectarán datos y estos permitirán demostrar la influencia según sus resultados obtenidos.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

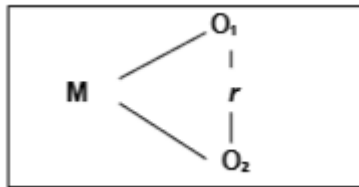
4.2.1. Método de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que el método hipotético deductivo conduce a investigaciones cuantitativas, lo que implica que algunas hipótesis se derivan de una teoría general, que posteriormente se prueban contra las observaciones del fenómeno en la realidad.

Por lo tanto, esta investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Hernández, et al. (2012) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto, esta investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: Estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador.

Ox: Capacidades físicas condicionales

Oy: Comportamiento emocional

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 45 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la población es tan grande o inaccesible que no todos pueden ser estudiados, por lo que el investigador tendrá la oportunidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, que depende del propósito del investigador, el contexto y las características de sus unidades de estudio. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 45

estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Arias (2012) expresó: Las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información. Las técnicas de recopilación de información incluyen la observación en sus diversas modalidades, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Observación.
- Encuesta.

4.4.2. Instrumentos

Hernández, et al. (2012) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Test de valoración de capacidades físicas condicionales.
- Cuestionario

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández, et al (2012) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad es cuando el instrumento se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

| Estadísticas de fiabilidad | |
|-----------------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,860 | 2 |

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,860. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se refieren al recuento, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Las tablas y los gráficos se crean para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. El cálculo de probabilidad no se utiliza y se limita a deducciones directamente de los datos y parámetros obtenidos. Ríos (1983, p. 56)

4.6.2. Estadística inferencial

Ríos (1983, p. 57) Las estadísticas inferenciales o inductivas plantean y resuelven el problema de establecer pronósticos generales y conclusiones sobre una población en base a los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población).

4.7. Ética de la Investigación

Hernández, et al (2012) expreso: La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. A veces también son coinvestigadores (por ejemplo, buscan acciones participativas o

participativas). Incluso cuando se revisan los registros escolares, las cartas y el material audiovisual, las personas involucradas, que tienen derechos como sujetos de un estudio de la moral, la ética es, sobre todo, una filosofía práctica cuya tarea no es exactamente resolver los conflictos, sino plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal de diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo tramo lo que queda por cubrir y en el que somos nosotros los que pedimos una reflexión ética urgente y constante. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia requieren un comportamiento ético por parte del investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Interpretación de resultados

Para la obtención de los resultados de la tesis se desarrolló, el análisis de los datos obtenidos aplicando la estadística descriptiva, para demostrar la frecuencia y el porcentaje de cada muestra evaluada y las validaciones de las hipótesis y la estadística inferencial, lo cual nos ayudó a calcular los niveles de relación en la significancia, en la muestra tomada en la tesis.

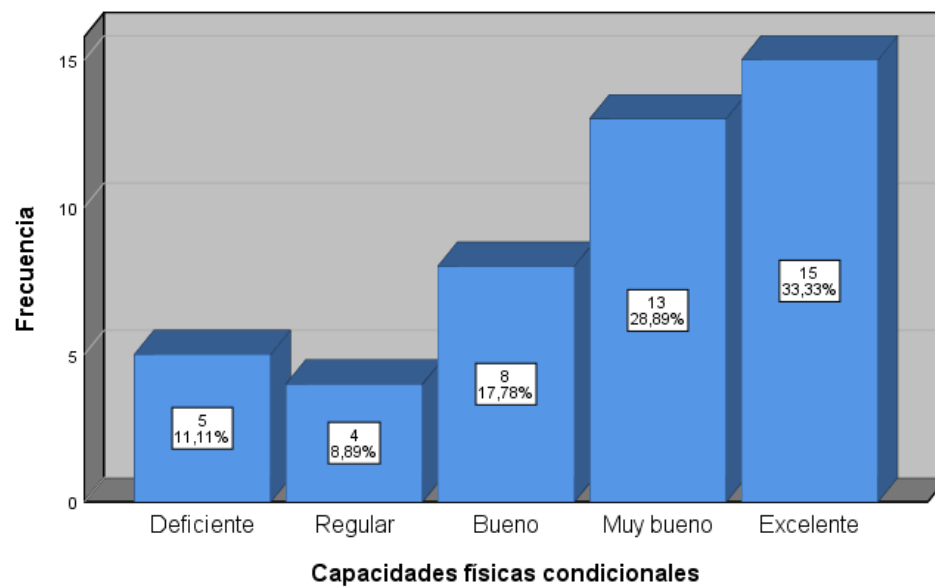
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos muestra los valores de la toma de datos, y la frecuencia que se tabulo en los cuestionarios y el test aplicado.

Tabla N°1. Variable X:

| | | Capacidades físicas condicionales | | | |
|--------|------------|--|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 5 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Regular | 4 | 8,9 | 8,9 | 20,0 |
| | Bueno | 8 | 17,8 | 17,8 | 37,8 |
| | Muy bueno | 13 | 28,9 | 28,9 | 66,7 |
| | Excelente | 15 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | | 45 | 100,0 | 100,0 |

Figura N°.1 Variable X:

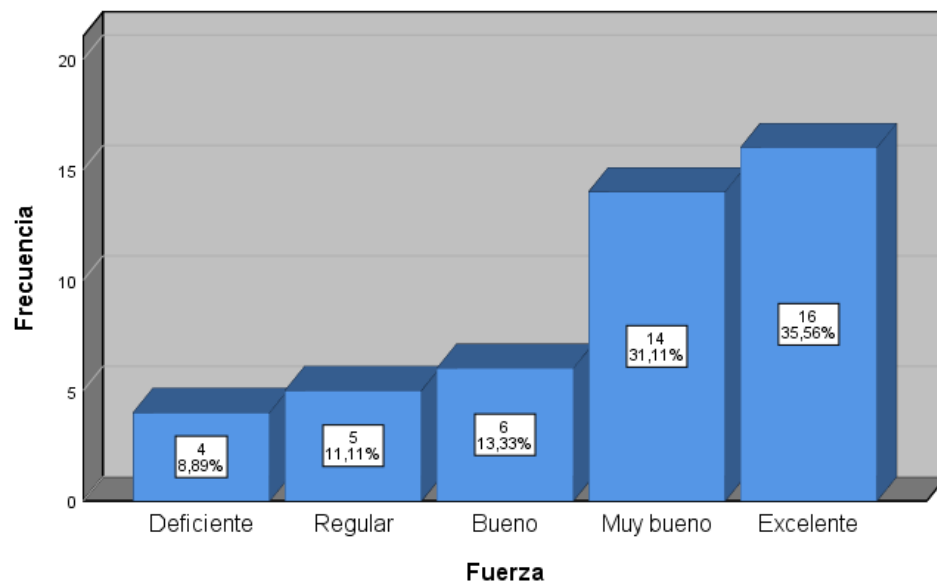


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 11,11% de los encuestados manifiestan que es deficiente; el 8,89% manifiestan que es regular, y el 17,78% de los encuestados que es bueno, y el 28,89 % manifiestan que es muy bueno y finalmente el 33,33 % manifiesta que es excelente desarrollar las capacidades físicas condicionales en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

| | | Fuerza | | | |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| | Regular | 5 | 11,1 | 11,1 | 20,0 |
| | Bueno | 6 | 13,3 | 13,3 | 33,3 |
| | Muy bueno | 14 | 31,1 | 31,1 | 64,4 |
| | Excelente | 16 | 35,6 | 35,6 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.2 Dimensión 1

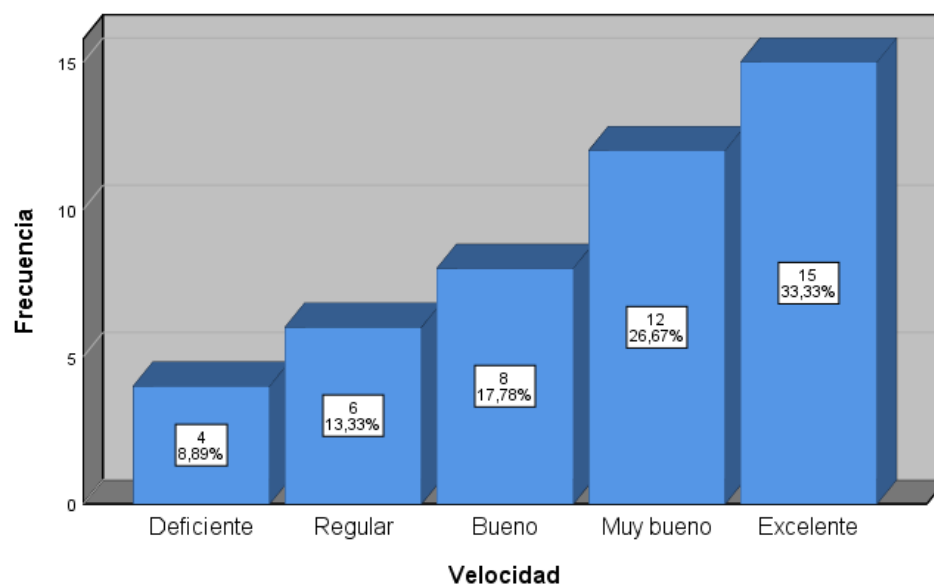


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 8,89% de los encuestados manifiestas que es deficiente; el 11.11% manifiestan que es regular, y el 13,33% de los encuestados que es bueno, y el 31,11% manifiestan que es muy bueno y finalmente el 35,56% manifiesta que es excelente desarrollar las capacidades de la fuerza en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

| | | Velocidad | | | |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Deficiente | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| | Regular | 6 | 13,3 | 13,3 | 22,2 |
| | Bueno | 8 | 17,8 | 17,8 | 40,0 |
| | Muy bueno | 12 | 26,7 | 26,7 | 66,7 |
| | Excelente | 15 | 33,3 | 33,3 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 3 Dimensión 2

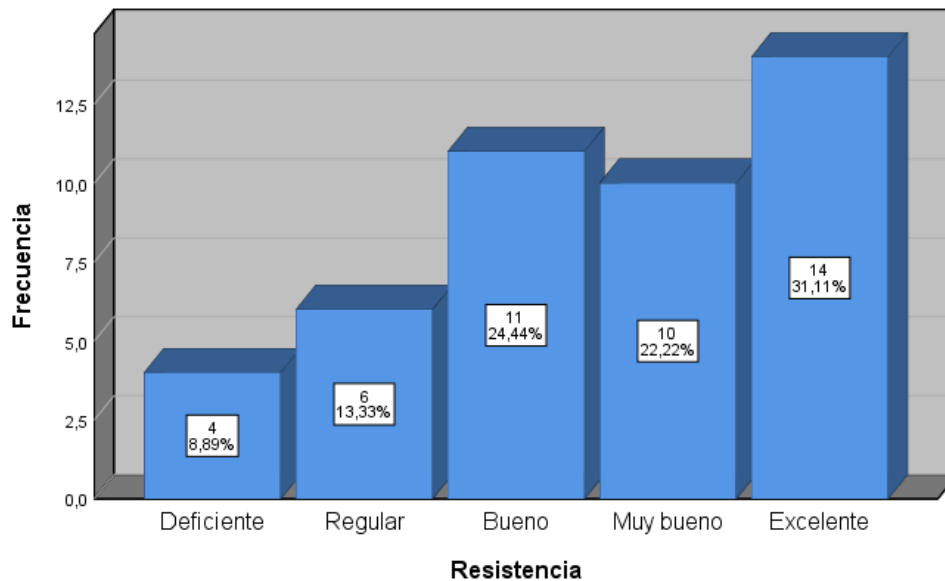


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 8,89% de los encuestados manifiestas que es deficiente; el 13,33% manifiestan que es regular, y el 17,78% de los encuestados que es bueno, y el 26,67% manifiestan que es muy bueno y finalmente el 33,33% manifiesta que es excelente desarrollar las capacidades de la velocidad en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N°.4 Dimensión 3

| | | Resistencia | | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|-------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | Frecuencia | Porcentaje | | |
| | Deficiente | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| | Regular | 6 | 13,3 | 13,3 | 22,2 |
| | Bueno | 11 | 24,4 | 24,4 | 46,7 |
| | Muy bueno | 10 | 22,2 | 22,2 | 68,9 |
| | Excelente | 14 | 31,1 | 31,1 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 4 Dimensión 3

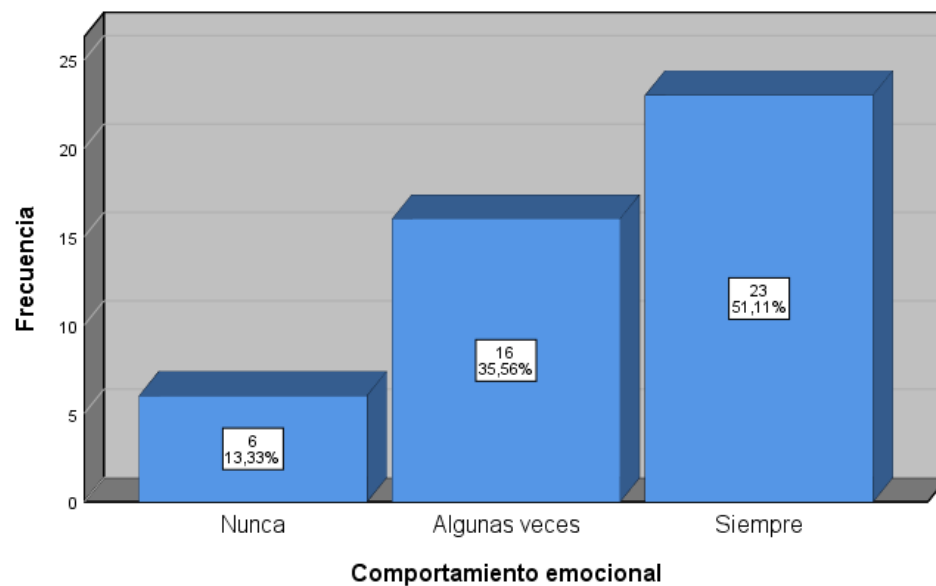


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 8,89% de los encuestados manifiestan que es deficiente; el 13,33% manifiestan que es regular, y el 24,44% de los encuestados que es bueno, y el 22,22% manifiestan que es muy bueno y finalmente el 31,11% manifiestan que es excelente desarrollar las capacidades de la resistencia en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N°. 5 Variable Y

| | | Comportamiento emocional | | | |
|--------|---------------|---------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 6 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Algunas veces | 16 | 35,6 | 35,6 | 48,9 |
| | Siempre | 23 | 51,1 | 51,1 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 5 Variable Y

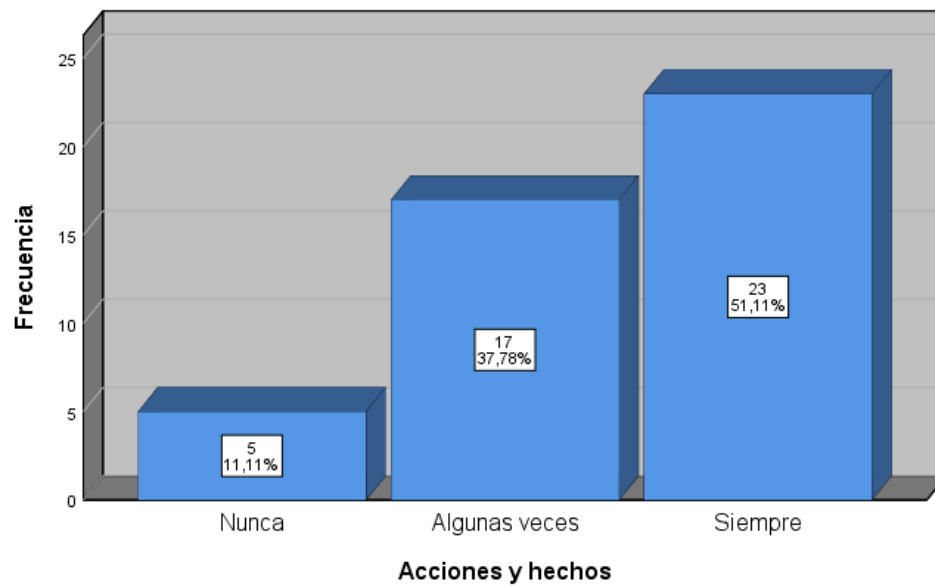


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 35,56% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y finalmente el 51,11% de los encuestados manifiestan que siempre el comportamiento emocional es un factor de decisión en la buena aplicación de la capacidades físicas, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

| | | Acciones y hechos | | | |
|--------|---------------|--------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Nunca | 5 | 11,1 | 11,1 | 11,1 |
| | Algunas veces | 17 | 37,8 | 37,8 | 48,9 |
| | Siempre | 23 | 51,1 | 51,1 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°. 6 Dimensión 1

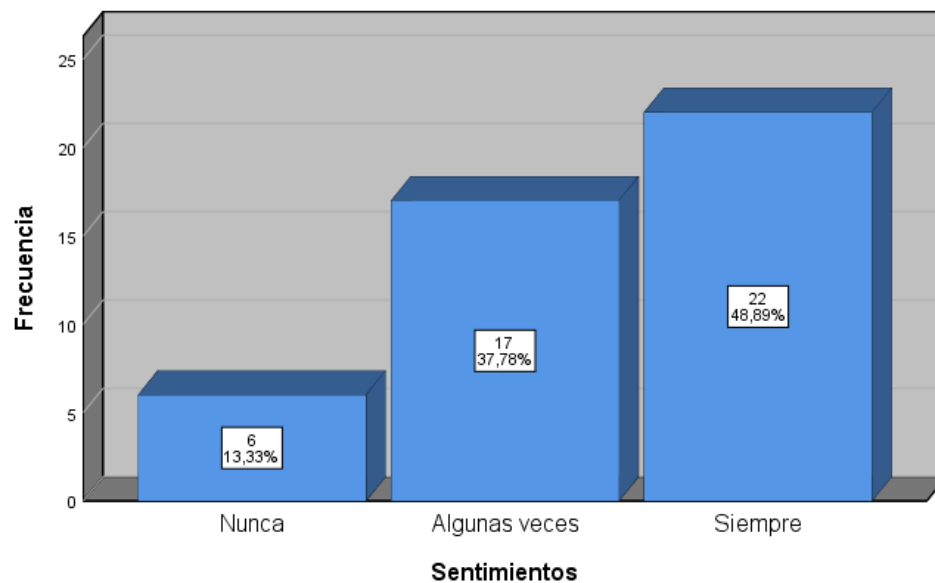


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 11,11% de los encuestados manifiestan que nunca; el 37,78% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y finalmente el 51,11% de los encuestados manifiestan que siempre las acciones y los hechos son un factores de decisión en la buena aplicación de la capacidades físicas, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020

Tabla N°. 7 Dimensión 2

| | | Sentimientos | | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | | |
| Válido | Nunca | 6 | 13,3 | 13,3 | 13,3 |
| | Algunas veces | 17 | 37,8 | 37,8 | 51,1 |
| | Siempre | 22 | 48,9 | 48,9 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.7 Dimensión 2

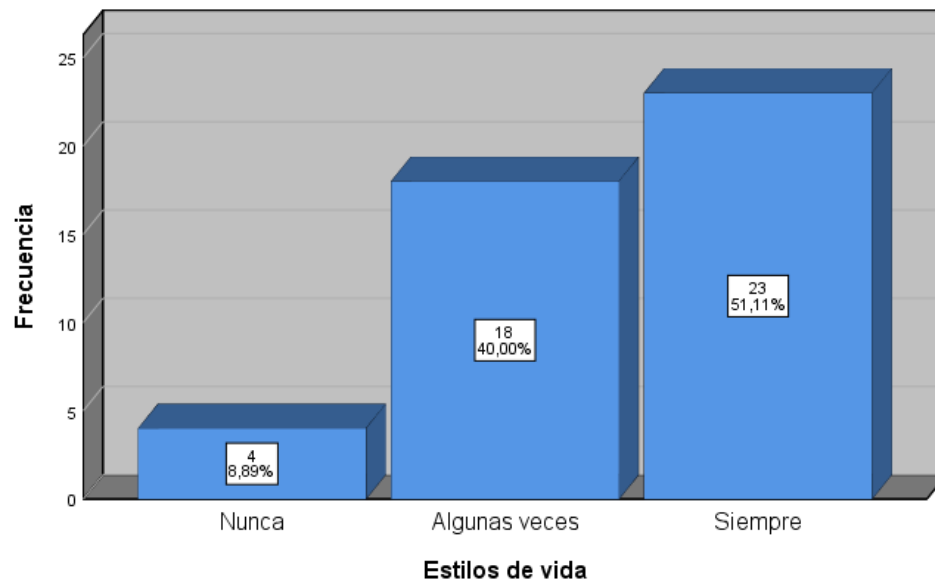


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestan que nunca; el 37,78% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y finalmente el 48,89% de los encuestados manifiestan que siempre los sentimientos son un factor de decisión en la buena aplicación de la capacidades físicas, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020

Tabla N°. 8 Dimensión 2

| | | Estilos de vida | | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|---------------|-----------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | | |
| Válido | Nunca | 4 | 8,9 | 8,9 | 8,9 |
| | Algunas veces | 18 | 40,0 | 40,0 | 48,9 |
| | Siempre | 23 | 51,1 | 51,1 | 100,0 |
| | Total | 45 | 100,0 | 100,0 | |

Figura N°.8 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 8,89% de los encuestados manifiestan que nunca; el 40,00% de los encuestados manifiestan que algunas veces, y finalmente el 51,11% de los encuestados manifiestan que siempre los estilos de vida son un factor de decisión en la buena aplicación de las capacidades físicas, en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicará pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de las capacidades físicas condicionales no se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

| | Capacidades físicas condicionales | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|--------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Comportamiento emocional | Deficiente | . | 5 | . | . | 5 | . |
| | Regular | ,441 | 4 | . | ,630 | 4 | ,001 |
| | Bueno | . | 8 | . | . | 8 | . |
| | Muy bueno | ,392 | 13 | ,000 | ,628 | 13 | ,000 |
| | Excelente | . | 15 | . | . | 15 | . |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son menores a 50, se utiliza la prueba de Shapiro-Wilk, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. No tienen una distribución normal

Por lo tanto, se utilizará las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: Las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

H0: Las capacidades físicas condicionales no se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Tabla cruzada Comportamiento emocional*Capacidades físicas condicionales

| | | | Capacidades físicas condicionales | | | | | Total |
|--------------------------|---------------|-------------------|-----------------------------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
| | | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | |
| Comportamiento emocional | Nunca | Recuento | 5 | 1 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | Recuento esperado | ,7 | ,5 | 1,1 | 1,7 | 2,0 | 6,0 |
| | Algunas veces | Recuento | 0 | 3 | 8 | 5 | 0 | 16 |
| | | Recuento esperado | 1,8 | 1,4 | 2,8 | 4,6 | 5,3 | 16,0 |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 8 | 15 | 23 |
| | | Recuento esperado | 2,6 | 2,0 | 4,1 | 6,6 | 7,7 | 23,0 |
| Total | | Recuento | 5 | 4 | 8 | 13 | 15 | 45 |

| | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|-----|------|------|------|
| Recuento esperado | 5,0 | 4,0 | 8,0 | 13,0 | 15,0 | 45,0 |
|-------------------|-----|-----|-----|------|------|------|

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

| | | Capacidades físicas condicionales | Comportamiento emocional |
|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Capacidades físicas condicionales | Coeficiente de correlación | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,877** |
| | | N | 45 |
| | Comportamiento emocional | Coeficiente de correlación | ,877** |
| | | Sig. (bilateral) | 1,000 |
| | | N | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 11. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 877$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020

Tabla N° 12. Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,775 | ,000 |
| N de casos válidos | | 45 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en

estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Hipótesis específica 1:

- H1: La fuerza se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H0: La fuerza no se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 13 Tabla cruzada comportamiento emocional*Fuerza

| | | | Fuerza | | | | | |
|--------------------------|-------------------|-------------------|------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
| | | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | Total |
| Comportamiento emocional | Nunca | Recuento | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | Recuento esperado | ,5 | ,7 | ,8 | 1,9 | 2,1 | 6,0 |
| | Algunas veces | Recuento | 0 | 3 | 6 | 7 | 0 | 16 |
| | | Recuento esperado | 1,4 | 1,8 | 2,1 | 5,0 | 5,7 | 16,0 |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 7 | 16 | 23 |
| | | Recuento esperado | 2,0 | 2,6 | 3,1 | 7,2 | 8,2 | 23,0 |
| Total | Recuento | 4 | 5 | 6 | 14 | 16 | 45 | |
| | Recuento esperado | 4,0 | 5,0 | 6,0 | 14,0 | 16,0 | 45,0 | |

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

| | | | Correlaciones | |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|---------------|--------------------------|
| | | | Fuerza | Comportamiento emocional |
| Rho de Spearman | Fuerza | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,866** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 45 | 45 |
| | Comportamiento emocional | Coeficiente de correlación | ,866** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 14. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,866$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la fuerza se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N° 15 Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,758 | ,000 |
| N de casos válidos | | 45 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La fuerza se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Hipótesis específica 2:

- H2: La velocidad se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H0: La velocidad no se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Comportamiento emocional*Velocidad

| | | | Velocidad | | | | Total | |
|--------------------------|-------------------|-------------------|------------|---------|-------|-----------|-------|-----------|
| | | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | | Excelente |
| Comportamiento emocional | Nunca | Recuento | 4 | 2 | 0 | 0 | 6 | |
| | | Recuento esperado | ,5 | ,8 | 1,1 | 1,6 | 2,0 | 6,0 |
| | Algunas veces | Recuento | 0 | 4 | 8 | 4 | 0 | 16 |
| | | Recuento esperado | 1,4 | 2,1 | 2,8 | 4,3 | 5,3 | 16,0 |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 8 | 15 | 23 |
| | | Recuento esperado | 2,0 | 3,1 | 4,1 | 6,1 | 7,7 | 23,0 |
| Total | Recuento | 4 | 6 | 8 | 12 | 15 | 45 | |
| | Recuento esperado | 4,0 | 6,0 | 8,0 | 12,0 | 15,0 | 45,0 | |

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

| | | | Velocidad | Comportamiento emocional |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-----------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Velocidad | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,882** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 45 | 45 |
| | Comportamiento emocional | Coeficiente de correlación | ,882** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 17. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 882$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la velocidad se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,765 | ,000 |
| N de casos válidos | | 45 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La velocidad se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Hipótesis Específica 3:

- H3: La resistencia se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.
- H0: La resistencia no se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Comportamiento emocional*Resistencia

| | | | Resistencia | | | | | Total |
|--------------------------|---------------|-------------------|-------------|---------|-------|-----------|-----------|-------|
| | | | Deficiente | Regular | Bueno | Muy bueno | Excelente | |
| Comportamiento emocional | Nunca | Recuento | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| | | Recuento esperado | ,5 | ,8 | 1,5 | 1,3 | 1,9 | 6,0 |
| | Algunas veces | Recuento | 0 | 4 | 11 | 1 | 0 | 16 |
| | | Recuento esperado | 1,4 | 2,1 | 3,9 | 3,6 | 5,0 | 16,0 |
| | Siempre | Recuento | 0 | 0 | 0 | 9 | 14 | 23 |
| | | Recuento esperado | 2,0 | 3,1 | 5,6 | 5,1 | 7,2 | 23,0 |
| Total | | Recuento | 4 | 6 | 11 | 10 | 14 | 45 |

| | | | | | | |
|-------------------|-----|-----|------|------|------|------|
| Recuento esperado | 4,0 | 6,0 | 11,0 | 10,0 | 14,0 | 45,0 |
|-------------------|-----|-----|------|------|------|------|

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

| | | | Resistencia | Comportamiento emocional |
|-----------------|--------------------------|----------------------------|-------------|--------------------------|
| Rho de Spearman | Resistencia | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,913** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 45 | 45 |
| | Comportamiento emocional | Coeficiente de correlación | ,913** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 45 | 45 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,913$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que La resistencia se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

| | | Valor | Significación aproximada |
|---------------------|-----------------------------|-------|--------------------------|
| Nominal por Nominal | Coeficiente de contingencia | ,784 | ,000 |
| N de casos válidos | | 45 | |

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La resistencia se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

La hipótesis general nos dice que la habilidad física condicional está relacionada en gran medida con el comportamiento emocional en estudiantes de secundaria de la Escuela Técnica 6066 de Villa el Salvador, 2020. Para ello, tomamos la tesis de Ariel (2019) sobre las posibilidades de la condición física en el fútbol hijos de los municipios de Guavata y Puente Nacional, Santander. En un esfuerzo por establecer la relación entre las capacidades de aptitud física: resistencia aeróbica, flexibilidad muscular, resistencia de la fuerza abdominal, fuerza del brazo, fuerza explosiva de la pierna, aceleración, velocidad cíclica máxima en futbolistas de 9 a 17 años de los municipios de Guavata y Puente Nacional en el departamento de Santander, llegó a la conclusión de que existe una correlación entre las capacidades de la condición física máxima Vo2Max, la fuerza de resistencia abdominal, la fuerza de resistencia de las manos, la flexibilidad, la aceleración y la velocidad cíclica máxima. Pero no existe una correlación entre la velocidad cíclica máxima y la flexibilidad; Overclocking y Vo2max; Vo2max y flexibilidad; poder explosivo y Vo2Max. Así, al demostrar lo buscado en la disertación, se demuestra y se confirma la hipótesis propuesta.

Tomando hipótesis específicas sobre fuerza, velocidad y resistencia y si están significativamente relacionadas con el comportamiento emocional en estudiantes de secundaria del 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Tomamos la tesis de Colla (2018) sobre capacidades físicas condicionales. Manuel González Prada de Ilo Moquegua sobre la práctica de natación - 2017. El objetivo del estudio fue determinar el nivel de capacidades físicas condicionales de los alumnos de quinto grado de la escuela secundaria Manuel González Prada de Ilo. Para la práctica de la natación en 2017, y se concluyó que tienen capacidades físicas condicionadas, las cuales representan el 2.2% de los estudiantes con discapacidad, el 22.2% de estos estudiantes se encontraron en la escala de calificación habitual, el 47.4% de

los estudiantes se encuentran en buena condición en sus calificaciones, el 23,7% de los alumnos anteriores a eso en una escala muy buena y el 4,4% de los alumnos al final calificaron excelente. Finalmente, se concluye que la habilidad física existe siempre que el porcentaje más alto de estudiantes esté en un buen nivel y el porcentaje más bajo en un nivel muy bueno. Demostrar que la capacidad física es fundamental para formar a los alumnos y que llevan comportamientos adecuados y valiosos. Así, se confirman los resultados de la tesis.

CONCLUSIONES

Según los resultados mostrados, bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 877$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo. Se concluye que las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020

Según los resultados mostrados, bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,866$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo. Se concluye que la fuerza se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Según los resultados mostrados, bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 882$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo. Se concluye que la velocidad se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

Según los resultados mostrados, bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,913$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo. Se concluye que la resistencia se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se comprueba de este modo que las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Por lo tanto, se recomienda, las capacidades físicas condicionales deben de trabajarse según los niveles de formación de los estudiantes, y así poder controlar sus factores emocionales. Esto debe de evaluarse progresivamente con cada estudiante y así se lograr mejorar sus condiciones físicas.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se comprueba de este modo que la fuerza se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Por lo tanto, se recomienda, que la capacidad física condicional de la fuerza debe de valorarse según la edad de cada estudiante. Siendo una capacidad de demostración se tiene que trabajar en base a parámetros de tal manera no afecta el estado emocional de cada estudiante.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se comprueba de este modo que la velocidad se relaciona significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Por lo tanto, se recomienda, que los trabajos de velocidad deben de tener ciertos criterios de medición en cuestiones antropométricas y contextura física y así según esos detalles, se puede trabajar de una manera más correcta y así evitamos algún tipo de enfrentamiento personal en cada estudiante.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y se comprueba de este modo que La resistencia se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Por lo tanto, se recomienda, que cada estudiante debe de medir sus resistencias en base a tablas emitidas por el responsable, tanto así que cada tabla debe tener calibres de extensión lo cual ayude a mejorar su resistencia sin afectar los estados emocionales en cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arcos, L. (20 de Diciembre de 2016). *El poder de los pensamientos sobre tus conductas*.
- Arias. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica Sexta edición*. Caracas: Episteme.
- Ariel, M. (2019). *Correlación entre las capacidades de la condición física en niños futbolistas de los municipios Guavata y Puente Nacional, Santander*.
https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2779/1/TGT_1394.pdf
- Ávila. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: R.A.
- Chiavenato, D. (2002). *Proceso de la toma de decisiones*.
- Colla, P. (2018). *Capacidades físicas condicionales de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Gonzales Prada de Ilo Moquegua para la práctica de la natación - 2017*.
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/9110/Colla_Villanueva_Pedro_Abundio.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Duarte, G. (2008). *Capacidades físicas*.
- Duran, C., Ávila, C., Aldas, H. y Heredia, D. (2020). Evaluación de capacidades físicas básicas en edades tempranas orientada a la iniciación deportiva. Revisión literaria. *Polo del Conocimiento*, 277-296.
doi:10.23857/pc.v5i11.1923
- Edwards, S. (1981). *Aproximación teórica sobre la fatiga y el sobreentrenamiento*.
- Ferrer, G. (1994). *Comunicación, expresión y lenguaje*.
- Galeano. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Goleman, D. (1995). *Definición, tipo y características de emoción*.
- Hernández, et al. (2010). *Metodología de la investigación (5ta. Ed)*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, et al. (2012). *Metodología de la Investigación*. México.: Mac Graw Hill.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Hurtado, I. (2018). *Las capacidades físicas condicionales y su relación para la selección de talentos en el fútbol en la categoría sub 14-15 en la Escuela*

Formativa Permanente de Fútbol "La Cantera" en el año 2018.
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/9063/1/05%20FECYT%203467%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>

Ibaqué, D. (2003). *Psicología genética.*

Martinez, E. (2002). *Pruebas de Aptitud Física.*

Mora, F. (1989). *Condición Física: Las Capacidades Físicas condicionales y las coordinativas.*

Morales, S., Ortiz, J., Suarez, A. y Tarazona, J. (2016). *Caracterización de las capacidades condicionales de los jugadores de fútbol ASCUN de la Universidad Santo Tomás y la Universidad Autónoma de Bucaramanga.*
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/901/2015-MoralesDiazSteven-Tesis.pdf?sequence=1>

Pérez, G. (2018). *El programa de actividades atlético deportivas en la capacidad física condicional de los alumnos del quinto grado de secundaria Institución Educativa "República del Paraguay" Lima Cercado 2017.*
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15024/P%C3%A9rez_JGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Reyes, Y. (2007). *El rendimiento físico. Sistema de bibliotecas.*

Riquez, D. (2018). *Programa experimental y su influencia en las capacidades físicas condicionales en el área de educación física en alumnos del segundo año de educación secundaria.* Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1671/TD%20CE%201651%20R1%20-%20Riquez%20Livia.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Rubio, P. (2018). *Tipos de emociones en el comportamiento emocional. Escuela Bienestar, 34(14), 110-145.*

Sáez, F. y Gutiérrez, Á. (2007). *Los contenidos de las capacidades condicionales en la Educación física. Revista de Investigación en Educación.(4), 36-60.*

Vico, H. (2007). *Definición y características de progreso.*

Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total.*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Las capacidades físicas condicionales y su relación con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador en el año 2020.

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPOTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | METODOLOGIA |
|--|--|---|--|--|--|--|
| PROBLEMA GENERAL ¿De qué manera se relaciona las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020? | OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. | HIPOTESIS GENERAL Las capacidades físicas condicionales se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. | VARIABLE 1 Capacidades físicas condicionales | Fuerza Velocidad Resistencia | Test abdominal, prueba de abdominales superiores. Prueba de sprint de 20 metros Test de Cooper Carrera de 12 minutos | ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Basico NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional |
| PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿De qué manera se relaciona la fuerza con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020? ¿De qué manera se relaciona la velocidad con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020? ¿De qué manera se relaciona la resistencia con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020? | OBJETIVOS ESPECIFICOS Determinar la relación de la fuerza con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Demostrar la relación de la velocidad con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. Identificar la relación de la resistencia con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. | HIPOTESIS ESPECIFICOS La fuerza se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. La velocidad se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. La resistencia se relacionan significativamente con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. | VARIABLE 2 Comportamiento emocional | Acciones y hechos Sentimientos Estilos de vida | Incumplimiento de sus obligaciones Falta de comunicación con los padres Ocupaciones en casa sedentarias | DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo POBLACION/MUESTRA DE ESTUDIO 45 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador MUESTREO Probabilístico intencionado INSTRUMENTO Test de valoración de capacidades físicas condicionales Cuestionario |

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

| | | | | |
|--|---|---|----------------|---|
| TITULO | Las capacidades físicas condicionales y su relación con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador en el año 2020. | | | |
| OBJETIVO GENERAL | Determinar la relación de las capacidades físicas condicionales con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador, 2020. | | | |
| VARIABLE X | Capacidades físicas condicionales | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | Es la condición interna de cada organismo, determinadas genéticamente, mejoradas con el entrenamiento o la preparación física y las actividades motoras permitidas, que se van desarrollando progresivamente. Mora (1989) | | | |
| DEFINICIÓN OPERACIONAL | Son aquellas condiciones innatas del ser humano, las cuales se van perfeccionando de manera progresiva, a partir de los entrenamientos específicos y enfocados a objetivos previamente determinados. | | | |
| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICIÓN |
| Fuerza Velocidad Resistencia | Test abdominal, prueba de abdominales superiores. Prueba de sprint de 20 metros Test de Cooper Carrera de 12 minutos | <p>Fuerza</p> <p>Denominación: Test abdominal, inserción inferior fija.</p> <p>Objetivo: Evaluar la fuerza de la musculatura abdominal (fuerza de resistencia).</p> <p>Material: colchonetas. El evaluado se ubica de cubito dorsal, teniendo en cuenta que su espalda, cabeza estén en contacto con una superficie plana (suelo o colchoneta), los miembros inferiores se ubicaran flexionadas a 45° aproximadamente, las plantas de los pies se apoyaran contra el Suelo.</p> <p>Ejecución: Teniendo en cuenta la posición inicial y las recomendaciones anteriores se debe realizar la flexión de la articulación de la cadera, hasta que las muñecas por el deslizamiento en los muslos pacen en su totalidad la articulación de la rodilla</p> <p>Velocidad</p> <p>Denominación: Test de los 20 metros.</p> <p>Objetivo: Comprobar la velocidad de desplazamiento.</p> <p>Material: Un terreno llano de al menos 35 m. de longitud y cronómetro. Posición inicial: El futbolista se sitúa de pie detrás de la línea de salida. Ejecución: A la señal de salida, recorrer 20 metros lo más rápidamente.</p> | Test Validados | <p>Likers</p> <p>Politómica</p> <p>Deficiente (1)</p> <p>Regular (2)</p> <p>Bueno (3)</p> <p>Muy bueno (4)</p> <p>Excelente (5)</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|-----------------|--------------------|
| | | <p>Reglas: El cronómetro se pone en marcha cuando el que da la salida baja la mano alzada. Se detiene el cronómetro cuando el corredor/a llegue con el pecho a la línea final.</p> <p>Anotación: Se anota el mejor tiempo realizado en segundos y centésimas.</p> <p>Resistencia</p> <p>Denominación: "Test de Cooper o carrera de 12 minutos"</p> <p>Objetivo: Medir la resistencia aeróbica.</p> <p>Material: Un cronómetro y un terreno llano, medido y marcado.</p> <p>Posición inicial: El estudiante se sitúa detrás de la línea de salida.</p> <p>Ejecución: La prueba consiste en recorrer el mayor espacio posible en 12 minutos de tiempo.</p> <p>Reglas: Correr dentro de los límites del terreno marcado.</p> <p>Anotación: Se la distancia recorrida en los 12 minutos.</p> <p>Observaciones: Trata de mantener un ritmo al límite de la comodidad y no realizar cambios de ritmo rápidos.</p> | | |
| VARIABLE Y | Comportamiento emocional | | | |
| DEFINICIÓN CONCEPTUAL | Es aquella en la cual influyen los pensamientos y de manera directa los sentimientos, los cuales condicionan las acciones que se realicen en un momento determinado. Arcos (2016) | | | |
| DEFINICIÓN OPERACIONAL | Es aquel que se realiza de manera voluntaria, al afrontar distintas situaciones, las cuales involucran aspectos como el sentimiento y los pensamientos, en una situación específica. | | | |
| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | INSTRUMENTO | ESCALA DE MEDICIÓN |
| Acciones y hechos | Incumplimiento de sus obligaciones | COMPORTAMIENTO EMOCIONAL | Ficha de cotejo | Likers |
| Sentimientos | Falta de comunicación con los padres | "Se conoce a sí mismo, sabe lo que piensa, lo que siente y lo que hace." | | Politómica |
| Estilos de vida | Ocupaciones en casa sedentarias | Es capaz de motivarse el sólo para aprender, estudiar. | | Nunca (1) |
| | | Sabe lo que es importante en cada momento. | | Algunas veces (2) |
| | | Es una persona equilibrada emocionalmente | | Siempre (3) |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Habla consigo mismo en voz baja para reflexionar.</p> <p>ACCIONES Y HECHOS</p> <p>"Hay cosas de la casa o tareas del colegio que no le gustan hacer, pero al final acaba haciéndolas"</p> <p>Tolera bien la frustración, cuando no consigue lo que quería</p> <p>Se adapta a las nuevas situaciones, aunque le cueste un poco.</p> <p>Le gusta apoyar en casa y compartir con sus padres</p> <p>Reacciona a los hechos oportunamente</p> <p>SENTIMIENTOS</p> <p>Comprende los estados de ánimo de las demás personas.</p> <p>Sabe qué cosas le ponen alegre y qué cosas le ponen triste.</p> <p>Se comunica bien con la gente con la que se relaciona</p> <p>Siente amor propio por todo aquello que le atrae</p> <p>Puede tener pareja y sentirse bien</p> <p>ESTILOS DE VIDA</p> <p>Es una persona creativa, tiene imaginación.</p> <p>Vive en un ambiente de Papá y Mamá</p> <p>Es independiente en sus cosas de vida</p> <p>Se auto educa en algunos puntos de su vida</p> <p>Le gusta socializar mucho con sus amigos</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Anexo 3 Validación de Instrumentos

Test de valoración de capacidades físicas condicionales

Para estudiantes nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador

APELLIDOS:

NOMBRES:

SEXO:

FECHA NAC.:

FECHA EVALUACIÓN:

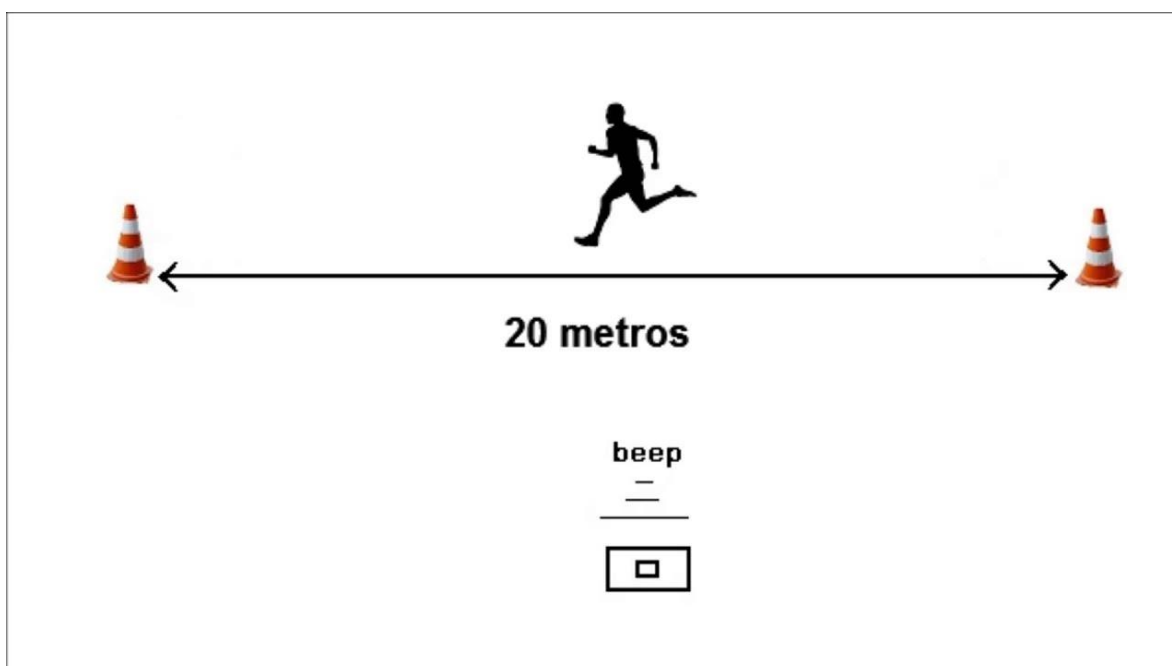
| Nº | TEST | MARCA | | | |
|----|--|-------|--|--|---------|
| 1 | Resistencia Aeróbica (Test de Cooper) | | | | Metros. |



| N° | TEST | MARCA | | | | |
|----|-----------------------------------|-------|--|--|--|------|
| 1 | Fuerza (Test de fuerza abdominal) | | | | | Rep. |



| N° | TEST | MARCA | | | | |
|----|---|-------|--|--|--|------|
| 1 | Velocidad Explosiva (Test de los 20 metros) | | | | | Seg. |



Ficha de cotejo del comportamiento emocional

Para estudiantes nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa el Salvador

| N° | COMPORTAMIENTO EMOCIONAL | NUNCA | ALGUNAS VECES | SIEMPRE |
|----|--|-------|---------------|---------|
| 1 | Se conoce a sí mismo, sabe lo que piensa, lo que siente y lo que hace. | | | |
| 2 | Es capaz de motivarse el sólo para aprender, estudiar. | | | |
| 3 | Sabe lo que es importante en cada momento. | | | |
| 4 | Es una persona equilibrada emocionalmente | | | |
| 5 | Habla consigo mismo en voz baja para reflexionar. | | | |
| N° | ACCIONES Y HECHOS | NUNCA | ALGUNAS VECES | SIEMPRE |
| 6 | Hay cosas de la casa o tareas del colegio que no le gustan hacer pero al final acaba haciéndolas | | | |
| 7 | Tolera bien la frustración, cuando no consigue lo que quería | | | |
| 8 | Se adapta a las nuevas situaciones, aunque le cueste un poco. | | | |
| 9 | Le gusta apoyar en casa y compartir con sus padres | | | |
| 10 | Reacciona a los hechos oportunamente | | | |
| N° | SENTIMIENTOS | NUNCA | ALGUNAS VECES | SIEMPRE |
| 11 | Comprende los estados de ánimo de las demás personas. | | | |
| 12 | Sabe qué cosas le ponen alegre y qué cosas le ponen triste. | | | |
| 13 | Se comunica bien con la gente con la que se relaciona | | | |
| 14 | Siente amor propio por todo aquello que le atrae | | | |
| 15 | Puede tener pareja y sentirse bien | | | |
| N° | ESTILOS DE VIDA | NUNCA | ALGUNAS VECES | SIEMPRE |
| 16 | Es una persona creativa, tiene imaginación. | | | |
| 17 | Vive en un ambiente de Papá y Mamá | | | |
| 18 | Es independiente en sus cosas de vida | | | |
| 19 | Se auto educa en algunos puntos de su vida | | | |
| 20 | Le gusta socializar mucho con sus amigos | | | |

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Las capacidades físicas condicionales y su relación con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador en el año 2020.

| |
|--|
| PROPOSITO DEL ESTUDIO |
| El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach Luis Alejandro Chacaltana Torres . |
| PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">• Locación: Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador• Horarios. 10 – 12 am• Procedimiento: Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco. Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores. |
| RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución. |
| BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador |
| COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador |
| INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información |
| TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta |
| CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis |

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Luis Alejandro Chacaltana Torres
DNI: 72521825

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Luis Alejandro Chacaltana Torres; Identificado con D.N.I. 72521825; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Las capacidades físicas condicionales y su relación con el comportamiento emocional en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa 6066 Técnico de Villa El Salvador en el año 2020.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

27 de mayo del 2021

Luis Alejandro Chacaltana Torres
DNI: 72521825