



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

LA COORDINACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL
ATLETISMO EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA
ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2019.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS
DEL DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. MARIALITA ERICKA MANTARI RAYMUNDO

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, JULIO 2021

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su apoyo y comprensión en todo el proceso de mis estudios universitarios.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a mis profesores de la Escuela Profesional Ciencias del deporte.

A mi asesor. Dr. Ronald Jesús Alarcón Anco, por su apoyo académico.

RECONOCIMIENTO

A la Escuela Profesional Ciencias del deporte de la Universidad Alas Peruanas

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	11
1.2.1. Delimitación espacial.....	11
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	12
1.3.1. Problema principal.....	12
1.3.2. Problemas específicos	12
1.4. Objetivos de la Investigación:	13
1.4.1. Objetivo General.....	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:	13
1.5.1. Justificación.....	13
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	14
1.7. Limitaciones del estudio.....	14
2. CAPÍTULO II:.....	15
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15

2.1.	Antecedentes del Problema	15
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	15
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	16
2.2.	Bases Teóricas o científicas	18
2.2.1.	Coordinación	18
2.2.2.	Aprendizaje del atletismo	20
2.3.	Definición de términos Básicos:	24
3.	CAPÍTULO III:.....	26
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	26
3.1.	Hipótesis general	26
3.2.	Hipótesis Específicos	26
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	27
3.3.1.	Coordinación	27
3.3.2.	Aprendizaje del atletismo	27
3.4.	Operacionalización de las variables	28
4.	CAPÍTULO IV:	29
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	29
4.1.1.	Enfoque de investigación	29
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	29
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	29
4.2.	Diseño y Método de la Investigación	29
4.2.1.	Método de Investigación.....	29
4.2.2.	Diseño de Investigación:	30
4.3.	Población y muestra de la investigación	30
4.3.1.	Población.....	30
4.3.2.	Muestra	30
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
4.4.1.	Técnicas	31
4.4.2.	Instrumentos.....	31
4.5.	Validez y confiabilidad.....	31
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	32
4.6.1.	Estadística Descriptiva	32

4.6.2. Estadística inferencial.....	32
4.7. Ética de la Investigación	33
5. CAPÍTULO V	34
RESULTADOS.....	34
5.1. Análisis e interpretación de resultados.....	34
5.2. Estadística descriptiva	34
5.3. Estadística inferencial	43
6. CAPITULO VI	52
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	52
6.1. Discusión	52
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	55
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
ANEXOS	59
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	60
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	61
Anexo 3 Validación de Instrumentos.....	63
Anexo 4 Consentimiento informado	66
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	67

RESUMEN

La presente tesis tiene como propósito general determinar la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. Siendo del tipo básico, con un nivel correlacional y con un diseño no experimental.

El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, involucrando a 92 estudiantes de tercer ciclo de la Facultad de Ciencias del Deporte - Lima, utilizando un método de encuesta y un checklist con escala politómica para recolectar datos en la variable de coordinación. y su confiabilidad del 95% ($r = 0.95$), se aplicará la prueba de confiabilidad alfa de Conbrach, que indica confiabilidad significativa, y para la segunda variable, entrenamiento atlético, metodología de encuesta basada en cuestionarios, y lograr con 95% de confiabilidad ($r = 0.95$) se aplicará la prueba del factor de confiabilidad Conbrach Alpha, la cual indica confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos fue brindada por dos expertos y un metodólogo quienes son similares en demostrar la relación entre la coordinación motora y el aprendizaje deportivo en 75 estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte - Lima. Se utilizaron las estadísticas de Ro Spearman para procesar los datos.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: La coordinación se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman. 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: Coordinación dinámica general; Coordinación oculo-manual; Coordinación segmentaria; Correr; Saltar; Lanzar.

ABSTRACT

The general purpose of this thesis is to determine the relationship of coordination in the learning of athletics in students of the third cycle of the Professional School of Sports Sciences of the Alas Peruanas University, 2019. Being of the basic type, with a correlational level and with a non-experimental design.

The study used a quantitative approach, involving 92 third-cycle students from the School of Sports Sciences - Lima, using a survey method and a polytomous scale checklist to collect data on the coordination variable. and its reliability of 95% ($r = 0.95$), the Conbrach alpha reliability test will be applied, which indicates significant reliability, and for the second variable, athletic training, survey methodology based on questionnaires, and achieve with 95% reliability ($r = 0.95$) the Conbrach Alpha reliability factor test will be applied, which indicates significant reliability, the validity of the instruments was provided by two experts and a methodologist who are similar in demonstrating the relationship between motor coordination and sports learning in 75 students of the third cycle of the Professional School of Sports Sciences - Lima. Ro Spearman's statistics were used to process the data.

The results obtained after processing and analyzing the data indicate that: Coordination is directly related to the learning of athletics in students of the third cycle of the Professional School of Sports Sciences of the Alas Peruanas University, 2019, which is demonstrated with the Rho Spearman test. 0.00 (p -value = .000 <.05).

Keywords: General dynamic coordination; Eye-manual coordination; Segmental coordination; To run; Jump; Throw.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación, titulado. La coordinación y su relación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado (a) en Ciencias del Deporte.

Este proyecto de investigación permitirá demostrar la relacion de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio en ambas variables a nivel del plan no experimental porque no se realizará manipulación de las variables a evaluar.

La información se estructuró en seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados, y el capítulo VI: La discusión de resultados y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, en México, Ruíz, et al, (2015) mencionan que la coordinación motora se considera una función clave de la capacidad motora, ya que es la que mejor predice las posibilidades de entrenamiento de la actividad física en el futuro.

En este sentido, resulta interesante remarcar la idea de que, para lograr una mayor calidad de vida, pueden ser importantes los programas de prevención que tienen como base la coordinación y el aprendizaje del atletismo, ya que este deporte es considerado el más completo a nivel motriz.

A nivel nacional, según Mestre y Castro (2022) mencionan que a pesar de que muchos han realizado estudios de posgrado relacionados con este tema. Sin embargo, la enseñanza del Atletismo requiere una preparación suficiente de los docentes a impartir este deporte, para lo cual se necesita una enseñanza del dominio de los principios de otras ciencias, así como en la determinación de la dosis e intensidad de la implementación de las actividades de clase.

El atletismo como asignatura también posibilita la preparación para la práctica de otros deportes, al contribuir al aumento de las capacidades físicas y crear una base para la adquisición de habilidades especiales en los estudiantes, pero siempre, considerando la adherencia a las necesidades biológicas y psicológicas del estudiante. y principios metodológicos proporcionados por estas ciencias.

A nivel local, se pretende determinar la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El proyecto de investigación se desarrolló en la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas.

1.2.2. Delimitación social

El proyecto de investigación se aplicó a los 75 estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte.

1.2.3. Delimitación temporal

El proyecto de investigación se desarrolló en el año 2021.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación se basó en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Coordinación

Es una capacidad motora amplia que reconoce una gran cantidad de movimientos con precisión y armonía. Muñoz (2009)

Aprendizaje del atletismo

Es una forma de conducir al inicio de deportes con carácter formativo, teniendo como sugerencia la implementación del atletismo. Peraza (2018)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de la coordinación dinámica general en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019?
- ¿Cuál es la relación de la coordinación óculo-manual en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019?
- ¿Cuál es la relación de la coordinación segmentaria en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación de la coordinación dinámica general en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- Demostrar la relación de la coordinación óculo-manual en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- Identificar la relación de la coordinación segmentaria en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Este trabajo de investigación es importante porque proporcionará información sobre cómo parte de nuestra población que asiste a los estudiantes presenta una relación entre las capacidades físicas condicionales y el comportamiento emocional.

Aporte Teórico: Esta investigación nos permitirá tener datos reales sobre la coordinación y el aprendizaje del atletismo.

Aporte Metodológico: En esta investigación se determinará la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas.

Aporte Práctico: Esta investigación se basa en realizar observaciones y tomar mediciones entre la relación de ambas variables de estudio.

Aporte Social: El siguiente proyecto de investigación pretende determinar la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo

en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas.

1.5.2. Importancia

Lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, ya que es un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe tener la tesis. Ávila (2001)

Este proyecto de tesis tendrá como objetivo determinar la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas.

1.6. Factibilidad de la investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que la determinación de los recursos para un estudio de viabilidad sigue el mismo modelo considerado por los objetivos vistos anteriormente, que deberían revisarse y evaluarse si se lleva a cabo un proyecto. Estos recursos se analizan de acuerdo con tres aspectos. Viabilidad operativa, viabilidad técnica y viabilidad económica.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será factible en su totalidad, puesto que se tiene acceso a los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas.

1.7. Limitaciones del estudio

Ávila (2001, p. 87) menciona que una limitación consiste en dejar de estudiar un aspecto del problema por alguna razón. Con esto se entiende que cualquier limitación debe justificarse por una buena razón. Las limitaciones que aparecen en el desarrollo de este trabajo son las siguientes:

Hora: complete la encuesta en una fecha determinada.

El costo: limitaciones de personas, recursos, bienes raíces, etc. con los que tiene que trabajar. Representa el presupuesto del proyecto.

De tal manera, este proyecto de investigación no presentará limitaciones para su correcta ejecución.

CAPÍTULO II:

EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Penagos, et al. (2018) desarrolló la tesis llamada: Propuesta didáctica para fortalecer la coordinación motriz por medio de juegos cooperativos del curso 401 del IED Robert Francis Kennedy sede A jornada tarde, para obtener el grado de Licenciado, en la Universidad Libre – Colombia.

El objetivo fue determinar la incidencia de la propuesta didáctica basada en los juegos cooperativos para mejorar la coordinación motriz del curso 401 del IED Robert Francis Kennedy y se concluyó que el incidente fue identificado en sugerencia didáctica para mejorar la coordinación motor a través de una detección inicial y una prueba final. Se diseñó e implementa una propuesta didáctica, acorde con los resultados de diagnóstico introductorio. Se han confirmado los cambios realizados en las aplicaciones de la investigación didáctica con una prueba final, dando como conclusión final que hay poco progreso en coordinación motora a través de juegos cooperativos.

Sánchez y Duque (2020) desarrolló la tesis llamada: Programa de Formación e iniciación deportiva en la práctica del atletismo, dirigido a niños entre los 8 y 12 años de la Institución Educativa Abraham Reyes, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo, contando con una muestra programada, en la Universidad Católica de Oriente – Colombia.

El objetivo fue diseñar un programa de formación e iniciación deportiva, basado en el juego, para fomentar la práctica del atletismo en niños de 8 a 12 años de la Institución Educativa Abraham Reyes y se concluyó que las niñas las que más participan tienen en el programa, lo que muestra que las niñas ven el programa como una oportunidad para una práctica deportiva que aporte a su formación como personas y al desarrollo físico, adquiriendo otros valores agregados que las ayudarán en su vida cotidiana. Además, les sirve como distractor de otras amenazas que pueden presentar las niñas en la actualidad.

Cevallos (2015) desarrolló la tesis llamada: Programa de Iniciación deportiva en el atletismo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la Unidad Educativa Machachi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 - 2015, para obtener el grado de Licenciado, en la Universidad Técnica de Cotopaxi – Ecuador.

El objetivo fue proporcionar a los docentes-entrenadores de la Unidad Educativa “Machachi” un programa de iniciación deportiva en el atletismo para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje a través de actividades ludo técnicas y se concluyó que todo lo que necesita ser recolectado para ser utilizado en actividades ludotecas, que los inspira a mantenerse al día con las actividades en todas las clases de educación física, especialmente para la práctica continua, atletismo sistemático específico para eventos no muy lejanos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Phillipps (2019) desarrolló la tesis llamada: La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo correlacional, contando con una población conformada por 108 escolares, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

El objetivo fue determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa ante los escolares del quinto ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 1149 “Sagrado Corazón de Jesús” en el Cercado de Lima y se concluyó que, según la confrontación de los aspectos teóricos con los resultados estadísticos, en ello se observa que existe una correlación significativa entre las variables: actividad física y coordinación motora gruesa. Así mismo, se concluye que debemos tener presente que la coordinación motora gruesa necesita ser trabajada desde estadio de edades tempranas debidamente señalada por autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor.

Coila (2019) desarrolló la tesis llamada: Estrategia de enseñanza perceptiva para mejorar el gesto técnico de la marcha atlética en atletas infantiles de la liga de atletismo Puno, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo experimental, contando con una población conformada por 12 atletas, en la Universidad Nacional del Altiplano.

El objetivo fue determinar la eficacia de la estrategia de enseñanza perceptiva sobre el gesto técnico de la marcha atlética en atletas infantiles de la liga de atletismo Puno y se concluyó que el movimiento técnico de la marcha atlética de los atletas de los niños en la liga atlética Completo dentro de la prueba fueron determinados Grupos 100% idénticos a la categoría Hogar. Posteriormente las consecuencias de prueba de salida, hubo una mejora favorable con respecto a la identidad del grupo experimental 100% con buena categoría. Sin embargo, con respecto al grupo de control, el desarrollo de la técnica del movimiento atlético encontrando solo 2 atletas que representan 33,33% con categoría Regular y 4 deportistas representaron 66,67% con categoría inicio. Como resultado, se concluyó que los atletas infantiles de la liga de atletismo de Puno determinaron que la agudeza visual como estrategia es eficaz para mejorar el comportamiento paso técnico, que es confirmado estadísticamente por suposición.

Meza y Alejandro (2019) desarrolló la tesis llamada: Relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la Institución Educativa Privada América - Ate, 2018, para obtener el grado de Licenciado, el estudio fue de tipo correlacional descriptivo, contando con una población conformada por 70 estudiantes, en la Universidad Norbert Wiener.

El objetivo determinar la relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la Institución Educativa Privada América – Ate, 2018 y se concluyó que el nivel de actividad física está relacionado con la moderación coordinación motora ($p < 0,05$). Además, se presentaron el 61,4% obtenido nivel activo de actividad física; 35,2% con moderada coordinación motora y 33,3% con alta coordinación motora. Mientras observa que hay poca diferencia entre el mismo sexo, sexo masculino en un nivel de actividad física activo, liderando

en un 62,2%. La actividad física activa está relacionada con la moderación la coordinación motora, además del sexo masculino, gobierna particularmente tanto variables.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Coordinación

Definición: Es una capacidad motora amplia que reconoce una gran cantidad de movimientos con precisión y armonía. Muñoz (2009)

Es una capacidad física complementaria que permite al deportista realizar movimientos suaves encaminados a conseguir un movimiento técnico. Es decir, la coordinación agrega habilidades físicas básicas para realizar deportes llenos de acción. Podemos hacer cualquier movimiento diferente: rápido, a largo plazo - resistiendo- y en movimiento de objetos pesados.

La coordinación está relacionada con la capacidad del deportista o ejecutante para realizar movimientos que permitan la correcta ejecución técnica de un ejercicio o rutina específica.

Importancia de la coordinación

Según Wetto (2017) la coordinación se implementa en parte o en fases que se pueden conectar inmediatamente hasta lograr una correcta implementación del motor.

La coordinación es, por tanto, una serie de órdenes y acciones estructurales que permiten la ejecución técnica de un deporte o actividad.

Para conseguirlo, además de una buena condición física, es muy importante un buen desarrollo mental, pues no hay que olvidar que todos los movimientos corporales conocidos e intencionados siguen unas señales enviadas previamente al cerebro.

Sabiendo esto, se puede decir inmediatamente que la coordinación es un mecanismo cerebro-motor. Pero también interviene el cerebelo, que es el órgano que controla la información sensorial y la coordina y organiza con los estímulos

emitidos por el cerebro. El trabajo combinado que realiza dará como resultado las habilidades motoras finas necesarias para una buena coordinación.

Un movimiento está unido cuando se cumplen los estándares de consistencia, economía, precisión y eficiencia.

Factores que intervienen en la coordinación

Según Wetton (2017) menciona que la coordinación adecuada dependerá del grado de entrenamiento, herencia, edad, equilibrio, nivel de condición física y aprendizaje, la flexibilidad de los músculos y el estado mental del individuo, etc.

La dificultad de la coordinación dependerá de la velocidad de ejecución, los cambios de dirección, la duración del ejercicio, los ejes móviles, la altura del centro de gravedad y, por supuesto, las condiciones ambientales externas e incalculables.

Tipos de coordinación según Wetton (2017)

El autor menciona que existen distintos tipos de coordinación, según los órganos o partes del cuerpo que intervendrán en una determinada actividad:

- Coordinación óculo segmentaria: Tiene que ver con movimientos en determinadas zonas concretas del cuerpo, como los brazos o las piernas, en relación con objetos como bolas, discos, lanzas u otros objetos.

Todos estos movimientos ocurren después de que la señal visual ha adquirido un estímulo previo que activa la señal cerebral relevante para el movimiento muscular de una manera específica.

- Coordinación dinámica general: En este caso, los movimientos simultáneos involucran músculos de todo (o casi todo) el cuerpo, fundamental para lograr la alineación correcta entre la contención muscular y la relajación para lograr el objetivo.

Para ellos, el buen funcionamiento del sistema nervioso central es importante. Ejemplos de esta coordinación distinta se dan en la natación, la natación simultánea, las carreras en pista, la gimnasia, etc.

Si hay un grupo específico de músculos involucrados. Esta diferencia de coordinación se divide en:

Coordinación óculo pedal: también llamada coordinación del ojo pie, es aquella en la que están involucradas las piernas y su relación con lo que ve el ojo. El mejor ejemplo de esta diferencia de coordinación es el fútbol.

Coordinación óculo manual: donde se involucra la motricidad fina de las manos y los dedos y su relación con lo que se ve con el ojo. Juegos como baloncesto, tenis, voleibol, etc., se encuentran en esta categoría. Se puede dividir en: coordinación ojo / pie y coordinación ojo-cabeza.

2.2.2. Aprendizaje del atletismo

Definición: Es una forma de conducir al inicio de deportes con carácter formativo, teniendo como sugerencia la implementación del atletismo. Peraza (2018)

El atletismo es uno de los pocos deportes que se realiza universalmente, considerado como el deporte más antiguo del rey, es la base de la mayoría de los deportes, consiste en un conjunto de destrezas y habilidades básicas derivadas del movimiento humano natural, como correr, saltar y lanzando.

Incluso si hay que combinarlo con juegos y deporte en bloque, está muy ligado al capítulo de cualidades físicas y motoras. Dividida en cinco áreas principales, carreras de corta distancia, carreras de larga distancia, saltos, lanzamientos y pruebas múltiples, es una actividad adecuada para crear una base motora sólida del alumno; Además, por la gran cantidad de educación que contiene, es un deporte interesante si se puede abordar desde un punto de vista pedagógico.

Los deportistas siguen un modelo estricto, adaptado al sistematismo de enseñanza-aprendizaje para tener un orden de sus contenidos a través de métodos, describiendo métodos, ordenando acciones, ellos las formas de competencia docente.

Metodología para la enseñanza del atletismo según Mestre y Castro (2002)

- Carrera: Las carreras que varían en distancia incluyen actividades naturales, en comparación con otras actividades deportivas, son menos complicadas desde el punto de vista técnico. A pesar de esto, el movimiento natural trajo el deporte como una disciplina más, requiere un dominio del enfoque del estudiante, lo que permite un mejor uso de los recursos y la voluntad del estudiante.

En distancias medias y largas, las diferencias técnicas de movimiento, relacionadas con carreras más cortas, son consecuencia de una mayor o menor velocidad producida por elementos de movimiento como el paso y el movimiento. en los brazos, así como la flexión de la pierna, especialmente después de la siguiente extracción.

Los principios de enfoque en todas las diferentes carreras son los mismos, por lo que la integración de su enseñanza es necesaria y agilizada.

Metodología:

- Proporcionar una concepción global de una carrera diferente. A pesar de la similitud de muchas acciones realizadas en diferentes tipos de carrera, el estudiante debe conocer las particularidades de cada una de ellas. Esta diversidad le permitió, en el contexto de la concepción general, articular la esencia de las diferencias correspondientes a la clase de carrera en cuestión.
- Enseñar carrera recta y curva. Esta parte del método de enseñanza que incorpora la misma variedad es la que más tiempo dedica a implementar el movimiento. Sin embargo, es necesario reconocer la diferencia entre ellos involucrando diferentes principios en su logro. En las carreras de curvas, diferentes tipos de fuerzas operan en diferentes secciones. En los tramos curvos las fuerzas centrífugas tienen la posibilidad de orientar el movimiento en una dirección recta, que es visible en la trayectoria mientras la curva continúa. En tramos rectos se pierde la acción de esta fuerza. Por otro lado, en carrera recta la fuerza centrípeta no afecta el movimiento y la acción del freno solo se realiza en las pistas de la pista, expresada en forma de turbulencia.

- Enseñe a agarrar y ejecutar los primeros pasos. La convulsión, como elemento técnico, debe enseñarse junto con la enseñanza de los primeros pasos porque forma parte de la implementación inicial de la modalidad, respondiendo a la secuencia de producción y para evitar cambios bruscos (frenos) como causas de accidentes musculares.
 - Usar diferentes métodos para terminar la carrera. Las formas de terminar las carreras son normales, pecho y hombros, pero todo está en la etapa de clasificación. El acabado no tiene que realizarse durante la fase de vuelo ya que provoca posibles accidentes.
 - Todas las secuencias están perfectamente combinadas. Todas las secuencias participan, en mayor o menor medida, en las consecuencias del ejercicio, incluso si en cada una de ellas se deben realizar tareas específicas y la duración del tiempo. se les debe dar lo necesario para su asimilación.
 - Evaluación y control, incluso si en la forma en que se describe esta secuencia en la posición final del proceso de aprendizaje instruccional, estas acciones deben tener cada una de ellas precedida. La adherencia a estos elementos asegura el seguimiento de la entrada de competencias, la dosis de tiempo necesaria para cada una de ellas y la descripción del progreso individual para los diferentes puestos de trabajo.
- Salto: A pesar de que el orden de enseñanza de estas variables atiende tanto a saltos verticales como horizontales, conviene recordar que los elementos técnicos varían en las disciplinas que las componen.

Metodología:

- Dar un salto diferente a una concepción global. La importancia de los saltos de concepción general es similar a la que se muestra en las carreras planas.
- Enseñarle a levantarse del suelo. En el análisis mecánico del salto, en la fase técnica de despegue, se pueden encontrar los valores de la velocidad inicial y ángulo de vuelo. Dado que estos factores determinan la longitud de un salto, esta fase es muy importante de

estas formas. También son importantes, pero con menos importancia, correr, caer y volar. Esta última fase no influye en la altura ni en la altura del salto, sino que solo ayuda a mantener el equilibrio corporal después del vuelo.

- Enseñar la técnica de despegue y carrera por impulso. La misma fase en conjunto constituye la secuencia más importante para todos los saltos.
 - Combinación perfecta de carrera impulsiva y despegue. La efectividad del movimiento a cargar depende en gran parte de la forma del golpe de impulso debido a la contribución que hace la longitud y la longitud del salto. Esta relación de confianza requiere que sean tratados por igual como un sistema.
 - Enseñar vuelo y caída. Estos elementos también reflejan relaciones de confianza, ya que el grado de desempeño del vuelo influye en la forma de la caída. Cabe señalar que las fuerzas gravitacionales influyen en la caída, pero también hay cinéticas y acciones turbulentas que están presentes en el momento del contacto facial del deportista.
 - Todos los elementos están perfectamente combinados. Esta progresión progresiva en todos los rangos tiene una didáctica básica similar a la que se muestra en la enseñanza de carreras planas.
 - Evaluación y control. Como ocurre con todos los procesos en los que se examina el comportamiento del objeto estudiado, estas acciones constituyen una forma eficaz de determinar el avance del proceso de enseñanza en estos métodos.
- Lanzamiento: Los lanzamientos de atletismo están destinados a lanzar o impulsar una ejecución lo más lejos posible. Esto puede ser desde la última posición o después de que se hayan realizado una serie de actividades de preparación.

Metodología:

- Para recibir instrucción sobre cómo se debe considerar el siguiente orden:
- Proporcionar una concepción general de la carga separada. Esto permite que la diversidad utilice cada implementación de una manera más precisa.
- Apuntar el esfuerzo final a sus tres posiciones: frontal, lateral y lateral hacia atrás en su lugar. En este sentido, se debe dar importancia al uso del sistema de latigazo cervical para aprovechar la energía potencial, contenida en el brazo opuesto al que sostiene la ejecución, de manera que se logre un mayor y más eficiente impulso o lanzamiento.
- Enseñar la carrera de la inspiración. La carrera de impulsos de lanzamientos se puede realizar de tres maneras: carrera por giro, deslizamiento y trote normal según se implemente. El primero equivale a disco y martillo; el segundo con munición y el tercero con lanza.
- Mejorar la técnica: Estas disciplinas requieren una combinación de fuerza física, fuerza física y elasticidad muscular, con la participación de un enfoque puro. Por estos motivos, junto con la preparación física, se debe obtener la adecuación de los recursos técnicos necesarios para un lanzamiento o impulso correspondiente a los niveles alcanzados.
- Evaluación y control. Si bien la evaluación y la prevención tienen una importancia pedagógica similar en otras áreas, el seguimiento del cumplimiento de los criterios técnicos alcanza a estas acciones.

2.3. Definición de términos Básicos:

- Coordinación: Es una capacidad motora amplia que reconoce una gran cantidad de movimientos con precisión y armonía. Muñoz (2009, p. 2)

- Aprendizaje del atletismo: Es una forma de conducir al inicio de deportes con carácter formativo, teniendo como sugerencia la implementación del atletismo. Peraza (2018, p. 21)
- Evaluación: Es el juicio sistemático del valor o mérito de un objeto. Nevo (1983, p. 124)
- Movimiento: Es hacer que un cuerpo abandone la zona que ocupa y vaya a ocupar otra. Pérez (2014, p. 22)
- Deporte: Es una situación de conducción competencia controlada y establecida. Parlebas (1988, p. 33)
- Habilidad: Es el dominio de los métodos y pueden ser sensibles o prácticos. Álvarez (1990, p. 53)
- Secuencia: Es una serie de elementos o hechos que se vinculan entre sí. Gardey (2016, p. 11)
- Nivel: Es aplicado para describir el cambio de altura que se puede realizar en una superficie perfectamente horizontal. González (2014, p. 122)
- Ejecución: Es el proceso mediante el cual se implementa la estructura de planificación de acuerdo con los resultados obtenidos. Matos (2005, p. 5)
- Equilibrio: Es la capacidad de mantener el cuerpo en una posición erguida gracias a movimientos compensados que involucran habilidades motoras de manera global y fina. López (2004, p. 24)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

H1: La coordinación se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

H0: La coordinación no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

- H2: La coordinación dinámica general se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- H0: La coordinación dinámica general no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- H3: La coordinación óculo-manual se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- H0: La coordinación óculo-manual no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- H4: La coordinación segmentaria se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- H0: La coordinación segmentaria no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Coordinación

Definición conceptual

Es una capacidad motora amplia que reconoce una gran cantidad de movimientos con precisión y armonía. Muñoz (2009)

Definición operacional

Es aquella capacidad que trabaja de manera conjunta con los movimientos del cuerpo para determinarla con precisión.

3.3.2. Aprendizaje del atletismo

Definición conceptual

Es una forma de conducir al inicio de deportes con carácter formativo, teniendo como sugerencia la implementación del atletismo. Peraza (2018)

Definición operacional

Es la forma de realizar una iniciación a diferentes deportes, teniendo como inicio la práctica deportiva del atletismo.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
La coordinación	Es una capacidad motora amplia que reconoce una gran cantidad de movimientos con precisión y armonía. Muñoz (2009)	<p>Coordinación dinámica general</p> <p>Coordinación óculo-manual.</p> <p>Coordinación segmentaria.</p>	<p>Todos los movimientos. Desplazamientos, giros y salto.</p> <p>Mecanismo perceptivo. Lanzamientos y recepciones</p> <p>Conexiones nerviosas. La motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad</p>	Test de coordinación motora para niños (Körperkoordination test für kinder-KTK)	Likers Ordinal Bajo (1) Muy bajo (2) Intermedio (3) Alto (4) Muy alto (5)
Atletismo	Es una forma de conducir al inicio de deportes con carácter formativo, teniendo como sugerencia la implementación del atletismo. Peraza (2018)	<p>Correr</p> <p>Saltar</p> <p>Lanzar</p>	<p>Carrera de velocidad Carrera de medio fondo y fondo Relevos Carrera con vallas Carrera con obstáculos Marcha</p> <p>Salto largo Salto triple Salto en alto Salto con garrocha</p> <p>Jabalina Bala lineal Bala rotacional Disco Martillo</p>	Cuestionario de 10 preguntas	Likers Ordinal por intervalos de frecuencia No (1) A veces (2) Si (3)

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Galeano (2004) expresa que el enfoque cuantitativo de su intención es buscar la precisión de las mediciones o los indicadores sociales para generalizar los resultados a grandes poblaciones o situaciones. Básicamente trabajan con números, datos cuantificables. Por lo tanto, este proyecto de investigación será del enfoque cuantitativo porque los datos a obtener serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que los proyectos de investigación básica, también llamados teóricos o dogmáticos, tienen como objetivo formular nuevas teorías y / o modificar las existentes y, por lo tanto, lograr el progreso del conocimiento científico o filosófico relevante para la investigación. Este proyecto de investigación será de tipo básico porque la información a obtener será netamente bibliográfica.

4.1.3. Nivel de Investigación

Arias (2012) manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno.

Este proyecto de investigación será de nivel correlacional porque se recolectarán datos y entre estos se establecerá una relación de los resultados obtenidos.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

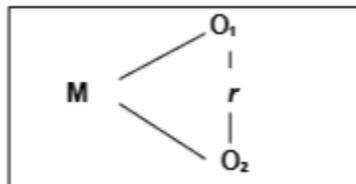
4.2.1. Método de Investigación

Hernández, et al. (2010) Menciona que el método hipotético deductivo conduce a investigaciones cuantitativas, lo que implica que algunas hipótesis se derivan de una teoría general, que posteriormente se prueban contra las observaciones del fenómeno en la realidad.

Por lo tanto, el presente proyecto de investigación pertenecerá a este método porque permitirá realizar deducciones directas de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Hernández, et al. (2012) Manifiesta que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo. Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental porque no se realizará manipulación de las variables de estudio.



Donde:

M: Estudiantes de la escuela Ciencias del Deporte de la UAP

Ox: La coordinación

Oy: Aprendizaje del atletismo

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Hurtado (1998) indica que población es el total de individuos o elementos a los que se refiere la investigación, o todos los elementos que estudiaremos, por esta razón también se llama universo.

La población está constituida por 92 Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte.

4.3.2. Muestra

Hurtado (1998) manifiesta que la población es tan grande o inaccesible que no todos pueden ser estudiados, por lo que el investigador tendrá la oportunidad de seleccionar una muestra. El muestreo no es un requisito indispensable de toda investigación, que depende del propósito del investigador, el contexto y las características de sus

unidades de estudio. Por lo tanto, la muestra estará compuesta por 75 Estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Arias (2012) expresó: Las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información. Las técnicas de recopilación de información incluyen la observación en sus diversas modalidades, entrevistas, análisis de documentos, entre otros. Por lo tanto, las técnicas que se utilizaron fueron:

- Encuesta
- Observación.

4.4.2. Instrumentos

Hernández, et al. (2012) Menciona que los instrumentos son el medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta provoca o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje a evaluar.

- Cuestionario
- Lista de cotejo

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández, et al (2012) expresan que se refiere al grado en que un instrumento de recopilación de datos mide el cambio que está diseñado para medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recopilación de datos sobre el mismo sujeto u objeto crea consecuencias similares.

Validez se aplicará a 3 expertos los cuales validaran el instrumento para la variable de las actividades lúdicas.

La confiabilidad es cuando el instrumento se sometió a una escala de valor tomada por medio del SPSS, y así obtener el Alfa de cron Bach.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,884	,952	2

Interpretación. El coeficiente Alfa de Cronbach oscila entre el 0 y el 1. Cuanto más próximo esté a 1, más consistentes será su confiabilidad el instrumento tiene una escala de ,952. Estando dentro el promedio de confiabilidad, por tanto, si garantiza un trabajo exitoso.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Las estadísticas descriptivas o deductivas se refieren al recuento, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Las tablas y los gráficos se crean para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. El cálculo de probabilidad no se utiliza y se limita a deducciones directamente de los datos y parámetros obtenidos. Ríos (1983, p. 56)

4.6.2. Estadística inferencial

Ríos (1983, p. 57) Las estadísticas inferenciales o inductivas plantean y resuelven el problema de establecer pronósticos generales y conclusiones sobre una población en base a los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población).

4.7. Ética de la Investigación

Hernández, et al (2012) expreso: La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. A veces también son coinvestigadores (por ejemplo, buscan acciones participativas o participativas). Incluso cuando se revisan los registros escolares, las cartas y el material audiovisual, las personas involucradas, que tienen derechos como sujetos de un estudio de la moral, la ética es, sobre todo, una filosofía práctica cuya tarea no es exactamente resolver los conflictos, sino plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal de diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo tramo lo que queda por cubrir y en el que somos nosotros los que pedimos una reflexión ética urgente y constante. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia requieren un comportamiento ético por parte del investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis e interpretación de resultados

El proceso del análisis y la interpretación de los datos de la muestra nos validara los resultados para demostrar la confianza de las hipótesis lo cual se verá reflejado en la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas. Primero la obtención de los datos por medio de la estadística descriptiva y seguido de la estadística inferencial para ver la relación de la variables de la tesis.

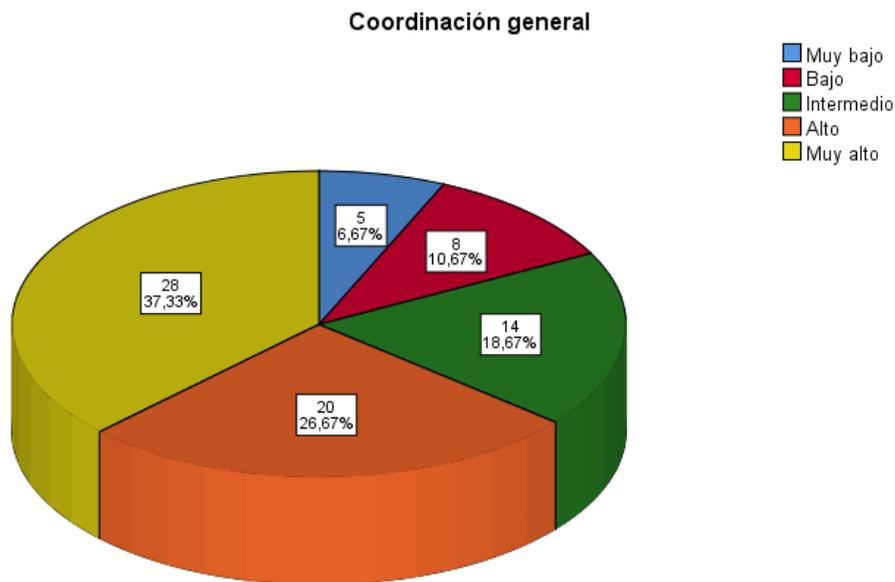
5.2. Estadística descriptiva

La estadística descriptiva nos brinda la información en referencia a la toma de datos de la muestra, donde se puede demostrar el porcentaje y la frecuencia en que se trabajó con la muestra esto se simplificará e tabla y figuras para evidenciar cada resultado obtenido.

Tabla N°1. Variable X:

		Coordinación general			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	5	6,7	6,7	6,7
	Bajo	8	10,7	10,7	17,3
	Intermedio	14	18,7	18,7	36,0
	Alto	20	26,7	26,7	62,7
	Muy alto	28	37,3	37,3	100,0
	Total		75	100,0	100,0

Figura N°.1 Variable X:

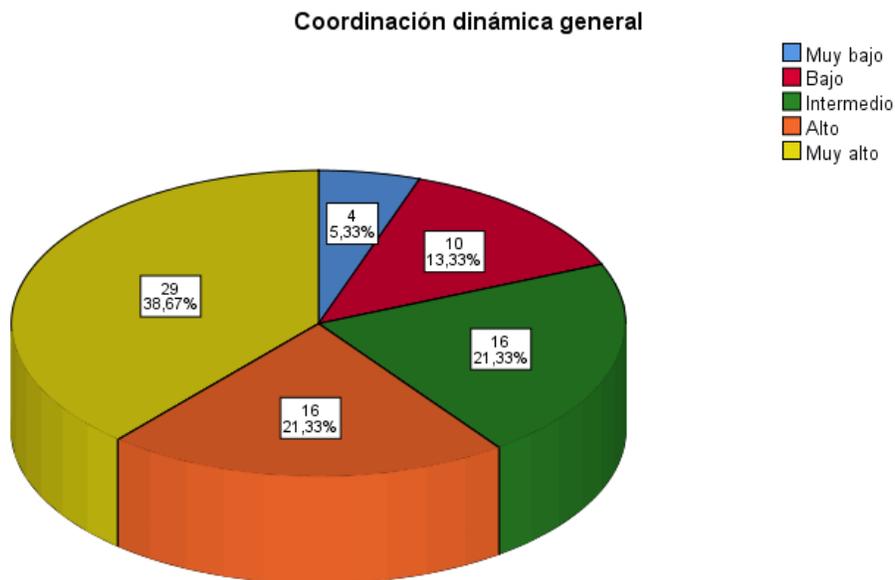


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que es muy bajo; el 10,67% de los encuestados manifiestan que es bajo, y el 18,67% de los encuestados manifiestan que su nivel es intermedio, y el 26,67 % manifiestan que su nivel es alto y finalmente el 37,33 % de los encuestados manifiestan que su nivel es muy alto la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión 1

		Coordinación dinámica general			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	4	5,3	5,3	5,3
	Bajo	10	13,3	13,3	18,7
	Intermedio	16	21,3	21,3	40,0
	Alto	16	21,3	21,3	61,3
	Muy alto	29	38,7	38,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión 1



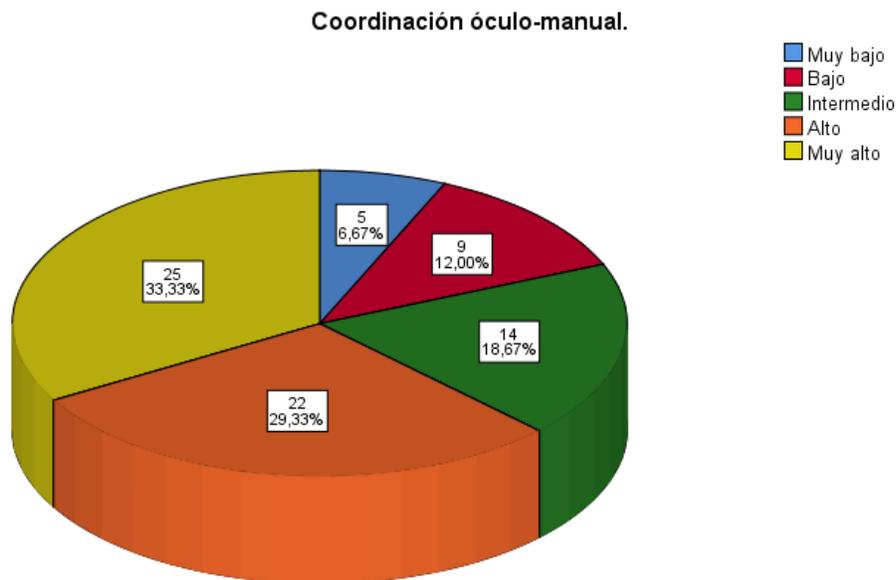
Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 5,33% de los encuestados manifiestan que es muy bajo; el 13,33% de los encuestados manifiestan que es bajo, y el 21,33% de los encuestados manifiestan que su nivel es intermedio, y el 21,33 % manifiestan que su nivel es alto y finalmente el 38,367 % de los encuestados manifiestan que su nivel es muy alto la coordinación dinámica general en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión 2

Coordinación óculo-manual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	5	6,7	6,7	6,7
	Bajo	9	12,0	12,0	18,7
	Intermedio	14	18,7	18,7	37,3
	Alto	22	29,3	29,3	66,7
	Muy alto	25	33,3	33,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura N°. 3 Dimensión 2



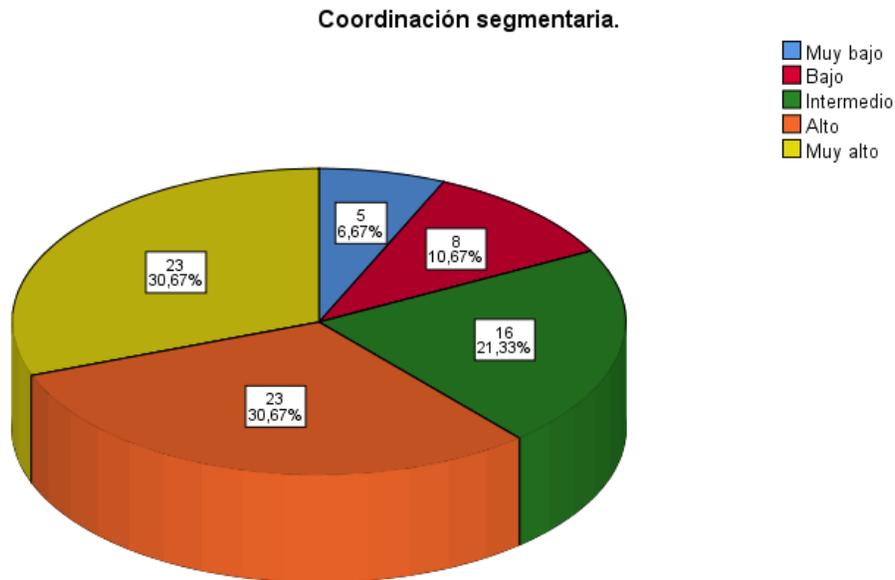
Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestas que es muy bajo; el 12,00% de los encuestados manifiestan que es bajo, y el 18,67% de los encuestados manifiestan que su nivel es intermedio, y el 29,33 % manifiestan que su nivel es alto y finalmente el 33,33 % de los encuestados manifiestan que su nivel es muy alto la coordinación óculo manual en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N°.4 Dimensión 3

Coordinación segmentaria.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	5	6,7	6,7	6,7
	Bajo	8	10,7	10,7	17,3
	Intermedio	16	21,3	21,3	38,7
	Alto	23	30,7	30,7	69,3
	Muy alto	23	30,7	30,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión 3

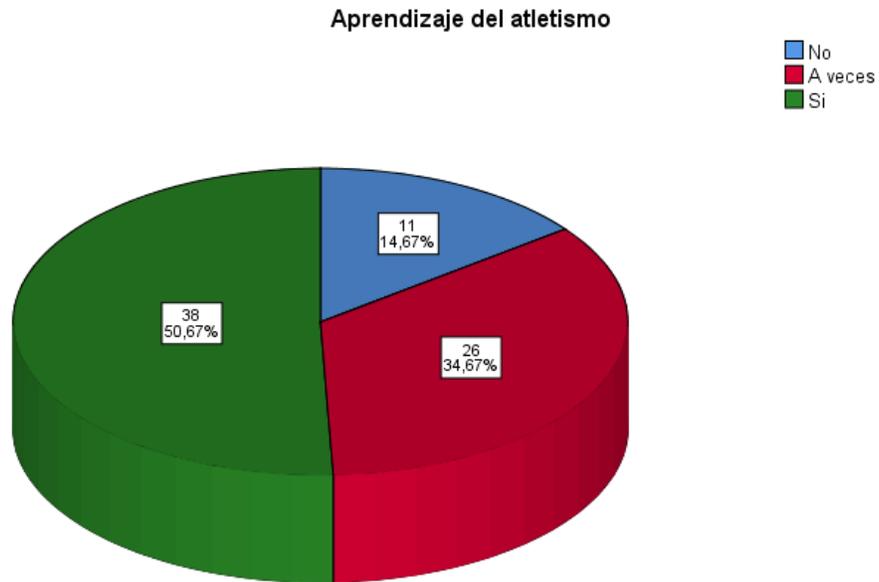


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 6,67% de los encuestados manifiestan que es muy bajo; el 10,67% de los encuestados manifiestan que es bajo, y el 21,33% de los encuestados manifiestan que su nivel es intermedio, y el 30,67 % manifiestan que su nivel es alto y finalmente el 30,67 % de los encuestados manifiestan que su nivel es muy alto la coordinación segmentaria en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N°. 5 Variable Y

		Aprendizaje del atletismo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	11	14,7	14,7	14,7
	A veces	26	34,7	34,7	49,3
	Si	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y

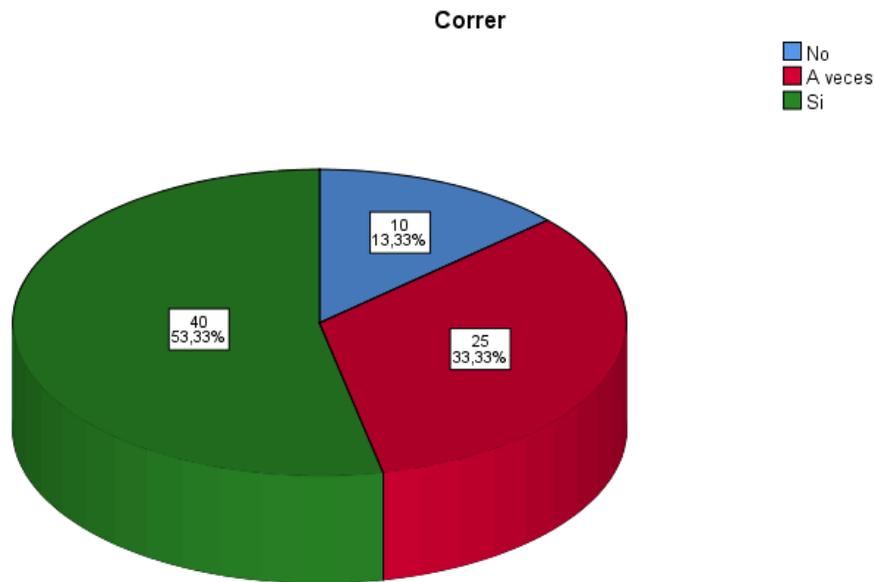


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que, el 14,67% de los encuestados manifiestas que no; el 34,67% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 50,67% de los encuestados manifiestan que sí tienen un nivel de conocimiento de aprendizaje del atletismo en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión 1

		Correr			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	10	13,3	13,3	13,3
	A veces	25	33,3	33,3	46,7
	Si	40	53,3	53,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión 1

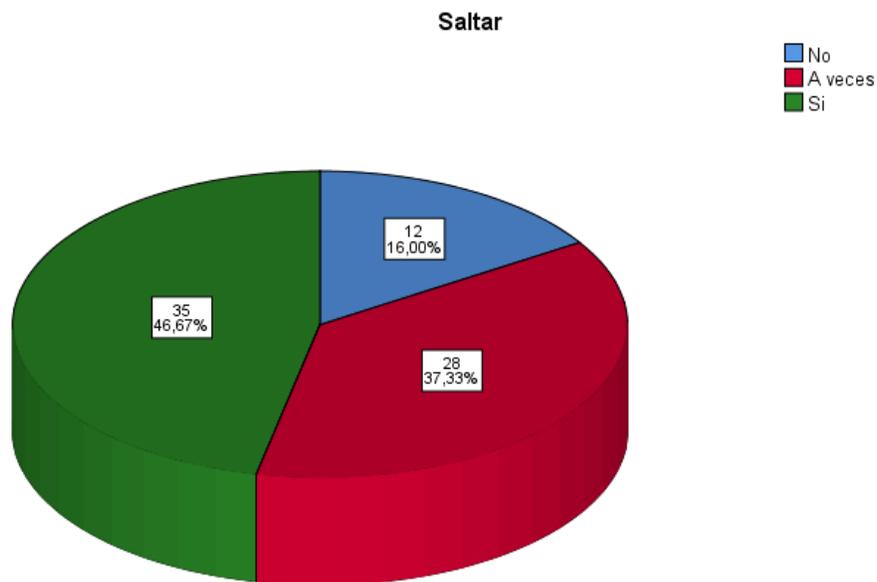


Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que, el 13,33% de los encuestados manifiestas que no; el 33,33% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 53,33% de los encuestados manifiestan que sí tienen un nivel de conocimiento de aprendizaje del atletismo en la disciplina de correr en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión 2

		Saltar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	12	16,0	16,0	16,0
	A veces	28	37,3	37,3	53,3
	Si	35	46,7	46,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión 2

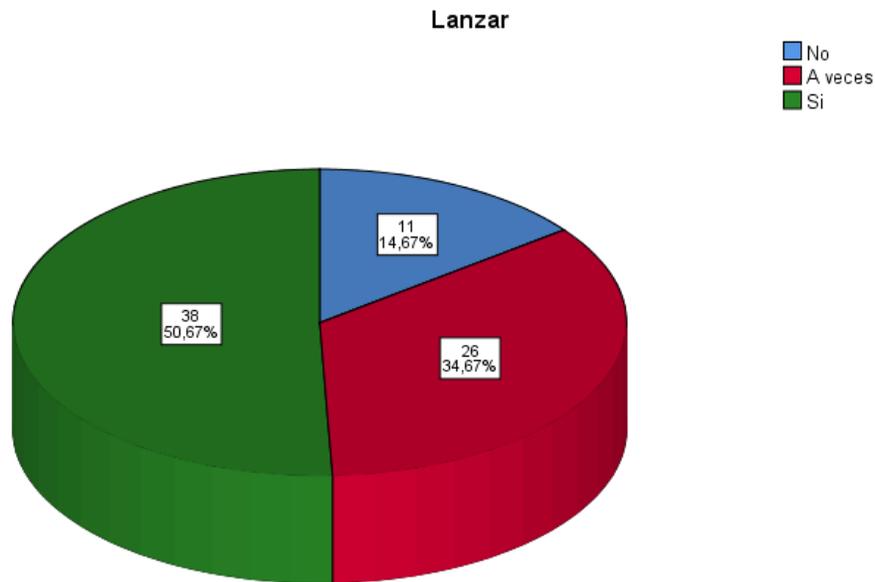


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 16,00% de los encuestados manifiestas que no; el 37,33% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 46,67% de los encuestados manifiestan que sí tienen un nivel de conocimiento de aprendizaje del atletismo en la disciplina de saltar en en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión 2

		Lanzar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	11	14,7	14,7	14,7
	A veces	26	34,7	34,7	49,3
	Si	38	50,7	50,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión 2



Interpretación: En la figura N°.8. Se observa que, el 14,67% de los encuestados manifiestan que no; el 34,67% de los encuestados manifiestan que a veces, y el 50,67% de los encuestados manifiestan que sí tienen un nivel de conocimiento de aprendizaje del atletismo en la disciplina de lanzar en los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

5.3. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Una de las pruebas preliminares para el desarrollo estadístico es ver si los datos presentados son normales por cuanto se sometió a la toma de datos por medio de la prueba de normalidad y verificar si los datos trabajados tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplicara pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos de la coordinación y el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos de la coordinación y el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. No tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Tabla N° 9. Prueba estadística: Normalidad

	Coordinación general	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje del atletismo	Muy bajo	.	5	.	.	5	.
	Bajo	,455	8	,000	,566	8	,000
	Intermedio	.	14	.	.	14	.
	Alto	,335	20	,000	,641	20	,000
	Muy alto	.	28	.	.	28	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de kolmogotov Smirnov, como la prueba estadística (sig.= 0.000) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos de la coordinación y el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. No tienen una distribución normal

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas No paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

H1: La coordinación se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

H0: La coordinación no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 10. Tabla cruzada Aprendizaje del atletismo*Coordinación general

			Coordinación general					Total
			Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Muy alto	
Aprendizaje del atletismo	No	Recuento	5	6	0	0	0	11
		Recuento esperado	,7	1,2	2,1	2,9	4,1	11,0
	A veces	Recuento	0	2	14	10	0	26
		Recuento esperado	1,7	2,8	4,9	6,9	9,7	26,0
	Si	Recuento	0	0	0	10	28	38
		Recuento esperado	2,5	4,1	7,1	10,1	14,2	38,0
Total	Recuento	5	8	14	20	28	75	
	Recuento esperado	5,0	8,0	14,0	20,0	28,0	75,0	

Tabla N° 11. Correlaciones no paramétricas

			Coordinación general	Aprendizaje del atletismo
Rho de Spearman	Coordinación general	Coeficiente de correlación	1,000	,891**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Aprendizaje del atletismo	Coeficiente de correlación	,891**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 11. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,891$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la coordinación se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N° 12. Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,773	,000
N de casos válidos		75	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: coordinación se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Hipótesis específica 1:

- H1: La coordinación dinámica general se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- H0: La coordinación dinámica general no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 13 Tabla cruzada Aprendizaje del atletismo*Coordinación dinámica general

			Coordinación dinámica general					Total
			Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Muy alto	
Aprendizaje del atletismo	No	Recuento	4	7	0	0	0	11
		Recuento esperado	,6	1,5	2,3	2,3	4,3	11,0
	A veces	Recuento	0	3	16	7	0	26
		Recuento esperado	1,4	3,5	5,5	5,5	10,1	26,0
	Si	Recuento	0	0	0	9	29	38
		Recuento esperado	2,0	5,1	8,1	8,1	14,7	38,0
Total	Recuento	4	10	16	16	29	75	
	Recuento esperado	4,0	10,0	16,0	16,0	29,0	75,0	

Tabla N° 14 Correlaciones no paramétricas

		Coordinación dinámica general	Aprendizaje del atletismo
Rho de Spearman	Coordinación dinámica general	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,908**
			,000

	N	75	75
Aprendizaje del atletismo	Coefficiente de correlación	,908**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 14. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,908$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la coordinación dinámica general se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019

Tabla N° 15 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,772	,000
N de casos válidos		75	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La coordinación dinámica general se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Hipótesis específica 2:

- H3: La coordinación óculo-manual se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.
- H0: La coordinación óculo-manual no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 16 Tabla cruzada Aprendizaje del atletismo*Coordinación óculo-manual

			Coordinación óculo-manual.					Total
			Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Muy alto	
Aprendizaje del atletismo	No	Recuento	5	6	0	0	0	11
		Recuento esperado	,7	1,3	2,1	3,2	3,7	11,0
	A veces	Recuento	0	3	14	9	0	26
		Recuento esperado	1,7	3,1	4,9	7,6	8,7	26,0
	Si	Recuento	0	0	0	13	25	38
		Recuento esperado	2,5	4,6	7,1	11,1	12,7	38,0
Total	Recuento	5	9	14	22	25	75	
	Recuento esperado	5,0	9,0	14,0	22,0	25,0	75,0	

Tabla N° 17 Correlaciones no paramétricas

			Coordinación óculo-manual.	Aprendizaje del atletismo
Rho de Spearman	Coordinación óculo-manual.	Coeficiente de correlación	1,000	,876**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		75	75
	Coeficiente de correlación		,876**	1,000

Aprendizaje del atletismo	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 17. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = 876$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que la coordinación óculo-manual se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N° 18 Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,763	,000
N de casos válidos		75	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La coordinación óculo-manual se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Hipótesis Especifica 3:

- H4: La coordinación segmentaria se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

- H0: La coordinación segmentaria no se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla N° 19 Tabla cruzada Aprendizaje del atletismo*Coordinación segmentaria

			Coordinación segmentaria.					
			Muy bajo	Bajo	Intermedio	Alto	Muy alto	Total
Aprendizaje del atletismo	No	Recuento	5	6	0	0	0	11
		Recuento esperado	,7	1,2	2,3	3,4	3,4	11,0
	A veces	Recuento	0	2	16	8	0	26
		Recuento esperado	1,7	2,8	5,5	8,0	8,0	26,0
	Si	Recuento	0	0	0	15	23	38
		Recuento esperado	2,5	4,1	8,1	11,7	11,7	38,0
Total	Recuento	5	8	16	23	23	75	
	Recuento esperado	5,0	8,0	16,0	23,0	23,0	75,0	

Tabla N° 20 Correlaciones no paramétricas

			Coordinación segmentaria.	Aprendizaje del atletismo
Rho de Spearman	Coordinación segmentaria.	Coeficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	75	75
	Aprendizaje del atletismo	Coeficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	75	75

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: según los resultados mostrados en la tabla N° 20. Bajo la prueba estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,875$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de ($P. 0.00$) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula y se comprueba de este modo que La coordinación segmentaria se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Tabla N° 21 Medidas simétricas

Medidas simétricas		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,771	,000
N de casos válidos		75	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: La coordinación segmentaria se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

CAPITULO VI

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión

La hipótesis general muestra que la coordinación está directamente relacionada con la enseñanza del atletismo en los estudiantes de tercer ciclo de la Escuela Vocacional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas. Según Sevallos (2015), desarrolló una tesis titulada: Atletismo Programa de Iniciación al Atletismo para Mejorar los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en el Centro Educativo Machachi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, durante el año escolar 2014-2015. El objetivo fue brindar a los docentes-formadores del Centro de Entrenamiento Machachi un programa de entrenamiento para deportes atléticos para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de ejercicios técnicos de Ludo, y se concluyó que todo lo que se necesita recolectar para su uso en el patio de juegos, lo que los inspira a mantenerse al día con todas sus clases de educación física, especialmente para las clases continuas, clases específicas de atletismo sistemático para eventos no muy lejanos. Según los resultados que muestran este antecedente, es que si la actividad de coordinación es necesaria para aprender a desarrollar la actividad deportiva. Así, la tesis arroja los mismos resultados, demostrando así la validez de las hipótesis generales.

Hipótesis específicas nos muestran que la coordinación dinámica general, la visión manual y segmentaria están directamente relacionadas con la enseñanza del atletismo en los estudiantes de tercer ciclo de la Escuela Vocacional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas. Para ello, tomaremos la tesis de Phillipps (2019). La actividad física y su relación con la gran coordinación motora entre los alumnos de quinto ciclo del nivel inicial de I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana - 2016. La tarea fue determinar la relación entre las variables: actividad física y coordinación motora general entre escolares de quinto ciclo de la escuela primaria nº 1149 "Sagrado Corazón" de Jesús " en Cercado de Lima, y se concluyó que, de acuerdo con la comparación de

aspectos teóricos con resultados estadísticos, existía una correlación significativa entre las variables: actividad física y coordinación motora general. Asimismo, se concluye que hay que tener en cuenta que la coordinación motora gruesa debe practicarse desde una edad temprana, como han señalado debidamente los autores e investigadores que han escrito sobre el desarrollo motor. Esta tesis nos muestra que la coordinación es de suma importancia durante la actividad física, y uno de los inicios en el campo del deporte físico es el atletismo como proceso de acondicionamiento, por lo que las hipótesis concretas quedan demostradas y confirmadas por los resultados obtenidos.

CONCLUSIONES

Según los resultados mostrados en la tabla estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,891$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de (P. 0.00) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula por tanto se concluye que, la coordinación se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Según los resultados mostrados en la tabla estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,908$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de (P. 0.00) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula por tanto se concluye que, la coordinación dinámica general se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Según los resultados mostrados en la tabla estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,876$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de (P. 0.00) resulta menor ($\alpha = 0.01$), siendo así se rechaza la hipótesis nula por tanto se concluye que, la coordinación óculo-manual se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

Según los resultados mostrados en la tabla estadística del Rho Spearman donde el valor de coeficiente es ($r = ,875$), lo que manifiesta con relación positiva además el valor de (P. 0.00) resulta menor ($\alpha = 0.00$), siendo así se rechaza la hipótesis nula por tanto se concluye que, la coordinación segmentaria se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

RECOMENDACIONES

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que la coordinación está directamente relacionada con la docencia del atletismo en los estudiantes de tercer ciclo de la Escuela Vocacional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas. Se recomienda que en los cursos de entrenamiento de atletismo se incremente parte de la coordinación en general a través del trabajo interactivo dinámico entre estudiantes.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se constata que la coordinación dinámica general está directamente relacionada con la enseñanza del atletismo entre los estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas. Se recomienda que en cada unidad se refuerce la actividad de coordinación general y, de la misma forma, se incentive el trabajo con otras disciplinas para mejorar la condición física de los alumnos.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se confirma que la coordinación mano-ojo está directamente relacionada con la enseñanza del atletismo entre los estudiantes del tercer ciclo de la Facultad Vocacional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019 Se recomienda que en el curso con disciplina, Realizan acciones con sus manos y trabajo lateral más desde el lado del ojo de coordinación manual para mejorar sus habilidades de coordinación.

De los resultados obtenidos se desprende que sig. (0,000) es menor que el nivel de significancia ($\alpha = 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula (H_0). Así, se constata que la coordinación segmentaria está directamente relacionada con la docencia del atletismo entre estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Vocacional de Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. Esto se recomienda en el marco

de eventos y eventos deportivos. Se desarrollan clases donde se trabaja más la coordinación segmentaria, ya que solo se puede utilizar en eventos o grupos poblacionales ya señalados, por alguna razón esto ayuda a controlar mejor sus actividades deportivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, R. (1990). Consideraciones teóricas acerca de las habilidades.
- Arias. (2012). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica Sexta edición*. Caracas: Episteme.
- Ávila. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. Lima: R.A.
- Cevallos, T. (2015). *Programa de Iniciación deportiva en el atletismo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los alumnos de la Unidad Educativa Machachi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2014 - 2015*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2242/1/T-UTC-3578.pdf>
- Coila, D. (2019). *Estrategia de enseñanza perceptiva para mejorar el gesto técnico de la marcha atlética en atletas infantiles de la liga de atletismo Puno*. http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13855/Daniel_Coila_Panca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galeano. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Universidad EAFIT.
- Gardey, A. (2016). Definición de secuencia didáctica.
- González, S. (2014). Los niveles de conocimiento.
- Hernández, et al. (2010). *Metodología de la investigación (5ta. Ed)*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, et al. (2012). *Metodología de la Investigación*. México.: Mac Graw Hill.
- Hurtado. (1998). *Metodología de la investigación Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- López, A. (2004). Equilibrio: Definición y características.
- Matos, Y. (2005). Definición de ejecución.
- Mestre, U. y Castro, R. (2002). Programa de superación para la enseñanza del atletismo en el nivel escolar. *Buenos Aires*.
- Mestre, U. y Castro, R. (2022). Programa de superación para la enseñanza del atletismo en el nivel escolar.
- Meza, J. y Alejandro, I. (2019). *Relación entre el nivel de actividad física y la coordinación motriz en niños de primaria de la Institución Educativa Privada*

- América - Ate, 2018.
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3124/TESIS%20Meza%20Jonathan%20-%20Alejandro%20Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, D. (2009). La coordinación y el equilibrio en el área de Educación Física. Actividades para su desarrollo.
- Nevo, J. (1983). Definiciones de evaluación.
- Parlebas, P. (1988). El deporte como elemento educativo indispensable en el área de Educación Física.
- Penagos, et al. (2018). *Propuesta didáctica para fortalecer la coordinación motriz por medio de juegos cooperativos del curso 401 del IED Robert Francis Kennedy sede A jornada tarde.*
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15795/TESIS%20FINAL%202018-II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peraza, C. (2018). El atletismo en el sistema educativo.
- Pérez, J. (2014). Definición de movimiento.
- Phillipps, C. (2019). *La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado Lima-Ugel Lima Metropolitana- 2016.*
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11767/Phillips_dc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Raffino, E. (2015). *¿Qué es el movimiento?*
- Ruíz, et al. (2015). *¿Debemos preocuparnos por la coordinación corporal de los escolares de la Educación Secundaria Obligatoria? Pediatría Atención Primaria, 17(66).*
- Sánchez, D. y Duque, A. (2020). *Programa de Formación e iniciación deportiva en la práctica del atletismo, dirigido a niños entre los 8 y 12 años de la Institución Educativa Abraham Reyes.*
<http://repositorio.uco.edu.co/bitstream/handle/123456789/676/Documento%20Tesis%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Wetto, M. (2017). *¿Qué es la Coordinación en Educación Física?*

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: La coordinación y su relación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL La coordinación se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE La coordinación</p>	<p>Coordinación dinámica general</p> <p>Coordinación oculo-manual.</p> <p>Coordinación segmentaria..</p>	<p>Todos los movimientos. Desplazamientos, giros y salto.</p> <p>Mecanismo perceptivo. Lanzamientos y recepciones</p> <p>Conexiones nerviosas. La motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativa TIPO DE INVESTIGACIÓN Basica sustantiva NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotetico deductivo POBLACION DE ESTUDIO 92 Estudiantes del tercer ciclo de la escuela Profesional Ciencias del Deporte MUESTRA DE ESTUDIO 75 Estudiantes del tercer ciclo de la escuela Profesional Ciencias del Deporte MUESTREO Probabilisto intencionado INSTRUMENTOS KTK Lista de cotejo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS ¿Cuál es la relación de la coordinación dinámica general en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019? ¿Cuál es la relación de la coordinación oculo-manual en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019? ¿Cuál es la relación de la coordinación segmentaria en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS Identificar la relación de la coordinación dinámica general en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. Demostrar la relación de la coordinación oculo-manual en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. Identificar la relación de la coordinación segmentaria en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS La coordinación dinámica general se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. La coordinación oculo-manual se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019. La coordinación segmentaria se relaciona directamente con el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE Aprendizaje del Atletismo</p>	<p>Correr</p> <p>Saltar</p> <p>Lanzar</p>	<p>Carrera de velocidad Carrera de medio fondo y Reelevos Carrera con vallas Carrera con obstaculos Marcha</p> <p>Salto largo Salto triple Salto en alto Salto con garrocha</p> <p>Jabalina Bala lineal Bala rotacionaíl Disco Martillo</p>	

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	La coordinación y su relación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Determinar la relación de la coordinación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.			
VARIABLE X	Coordinación			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es una capacidad motora amplia que reconoce una gran cantidad de movimientos con precisión y armonía. Muñoz (2009)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es aquella capacidad que trabaja de manera conjunta con los movimientos del cuerpo para determinarla con precisión.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Coordinación dinámica general Coordinación óculo-manual. Coordinación segmentaria.	Todos los movimientos. Desplazamientos, giros y salto. Mecanismo perceptivo. Lanzamientos y recepciones Conexiones nerviosas. La motricidad fina y el afianzamiento de la lateralidad	Test de coordinación motora para niños (Körperkoordination test fur kinder- KTK)	Test de coordinación motora para niños (Körperkoordination test fur kinder- KTK)	Likers Ordinal Bajo (1) Muy bajo (2) Intermedio (3) Alto (4) Muy alto (5)
VARIABLE Y	Aprendizaje del atletismo			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es una forma de conducir al inicio de deportes con carácter formativo, teniendo como sugerencia la implementación del atletismo. Peraza (2018)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es la forma de realizar una iniciación a diferentes deportes, teniendo como inicio la práctica deportiva del atletismo.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Correr Saltar Lanzar	Carrera de velocidad Carrera de medio fondo y fondo Relevos Carrera con vallas Carrera con obstáculos Marcha	¿Crees que se debe tener una capacidad física específica para la marcha atlética? ¿Conoces los tipos de saltos que existen en atletismo? ¿Crees que en los lanzamientos se debe tener resistencia física? ¿Crees que las técnicas aprendidas te ayudarán a desarrollar la resistencia?	Cuestionario de 10 preguntas	Likers Ordinal por intervalos de frecuencia No (1) A veces (2) Si (3)

	<p>Salto largo Salto triple Salto en alto Salto con garrocha</p> <p>Jabalina Bala lineal Bala rotacional Disco Martillo</p>	<p>¿Consideras que el ritmo de competición es necesario en el entrenamiento?</p> <p>¿Las sesiones cronometradas para mejorar tu velocidad deben incluirse en el entrenamiento?</p> <p>¿Conoce usted los beneficios de la resistencia global general?</p> <p>¿Está usted consciente de que la resistencia general local implica mejorar la resistencia en lugares específicos?</p> <p>¿Conoce que la resistencia media puede comprender entre dos a ocho minutos y comprende energía aerobia y anaerobia?</p> <p>¿Tiene conocimiento de que en la resistencia general de larga duración sobrepasa los ocho minutos y pone a funcionar la energía aerobia?</p>		
--	---	--	--	--

Anexo 3 Validación de Instrumentos



Anexo N° 03

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
ESCUELA DE CIENCIAS DEL DEPORTE
FICHA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres:

Grado Académico:

Institución donde labora:

Título De La Investigación:

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 % : (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 % : (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 % : (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 % : (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología					
Organización	Existe organización y lógica					
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					
Consistencia	Basado en el aspecto teorico - científico y del Tema de estudio.					
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

Valoración Cuantitativa (total x 0.20):

Valoración Cualitativa:

Opinión de Aplicabilidad:

Lugar y fecha:

FIRMA DEL EXPERTO
DNI

FICHA DE EVALUACIÓN

Test de coordinación motora para niños

(Körperkoordination test fur kinder- KTK)

Nombre:..... Nivel:.....Grado/sección:.....

Sexo: Femenino () Masculino () I.E.:.....

Fecha de Nacimiento: / / Fecha de evaluación: / / Distrito:

1. Equilibrio en retaguardia (ER)

Equilibrio	1ra. tentativa	2da. tentativa	3ra. tentativa
Tabla de 6.0cm de ancho			
Tabla de 4.5cm de ancho			
Tabla de 3.0cm de ancho			

2. Saltos Laterales (SL): (15seg)

1T:	2T:
-----	-----

3. Transposición Lateral (TL): (20seg)

1T:	2T:
-----	-----

4. Saltos Monopedales (SM)

Derecha

5cm			
10cm			
15cm			

Izquierda

5cm			
10cm			
15cm			

Activ
Ve a C

Instrumentos para la recolección de datos del Atletismo

Observación preliminar

Este cuestionario/ficha de cotejo, corresponde a un sondeo de opiniones.....

..... Se trata por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

Nota importante

- Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Información general

- (3) Si
(2) A veces
(1) No

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

N°	Items	No	A veces	Si
1	¿Crees que se debe tener una capacidad física específica para la marcha atlética?			
2	¿Conoces los tipos de saltos que existen en atletismo?			
3	¿Crees que en los lanzamientos se debe tener resistencia física?			
4	¿Crees que las técnicas aprendidas te ayudarán a desarrollar la resistencia?			
5	¿Consideras que el ritmo de competición es necesario en el entrenamiento?			
6	¿Las sesiones cronometradas para mejorar tu velocidad deben incluirse en el entrenamiento?			
7	¿Conoce usted los beneficios de la resistencia global general?			
8	¿Está usted consciente de que la resistencia general local implica mejorar la resistencia en lugares específicos?			

9	¿Conoce que la resistencia media puede comprender entre dos a ocho minutos y comprende energía aerobia y anaerobia?			
10	¿Tiene conocimiento de que en la resistencia general de larga duración sobrepasa los ocho minutos y pone a funcionar la energía aerobia?			

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: La coordinación y su relación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Bach. Marialita Ericka Mantari Raymundo
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Locación: Escuela Profesional Ciencias del Deporte. • Horarios. 10 – 12 am • Procedimiento: <p>Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará ella encuesta de 20 ítems. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS. De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para la Escuela Profesional Ciencias del Deporte
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado, ni para Escuela Profesional Ciencias del Deporte
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO. 05 minutos por entrevista 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Marialita Ericka Mantari Raymundo
DNI:

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Marialita Ericka Mantari Raymundo; Identificado con D.N.I. 70083796; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: La coordinación y su relación en el aprendizaje del atletismo en estudiantes del tercer ciclo de la Escuela Profesional Ciencias del Deporte de la Universidad Alas Peruanas, 2019.

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

24 de julio del 2021

Marialita Ericka Mantari Raymundo

DNI: 70083796

Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús
 Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas
 Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas
 Título De la investigación: LA COORDINACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						95%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 30963512

Lima 05 de agosto del 2021

Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: Gil Sánchez, Darío Pedro

Grado Académico: Magister

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título de la investigación: LA COORDINACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2019.

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- f) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- g) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)
- h) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)
- i) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)
- j) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables				X	
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica					X
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						90%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 90%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 10513167

Lima 02 de agosto del 2021

Anexo

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
 ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE
 FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
 JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Abensur Pinasco Cecilia Alicia

Grado Académico: Doctora en Educación

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título De la investigación: **LA COORDINACIÓN Y SU RELACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL ATLETISMO EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE LA ESCUELA PROFESIONAL CIENCIAS DEL DEPORTE DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS, 2019.**

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

k) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)

l) Del 21 al 40 %: (No valido, modificar)

m) Del 41 al 60 %: (Valido, mejorar)

n) Del 61 al 80 %: (Valido, precisar)

o) Del 81 al 100 %: (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 -40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.				X	
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables				X	
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL						93%

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 93%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima 03 de agosto del 2021


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNI: 08769995

