



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

LA EFICIENCIA MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE 5, 6, 7 AÑOS
DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS
EBENEZER Y SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN
JUAN DE MIRAFLORES EN EL 2019

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. JHONATAN ALFREDO AGUILAR TORRES

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, ABRIL 2020

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos, por su comprensión y tolerancia, de apoyarme en los momentos difíciles de mi desarrollo profesional, a ellos, mi admiración y mi eterna gratitud por saber comprenderme

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Cecilia Alicia Abensur Pinasco, por su apoyo y enseñanza que me inculcó con nuevos ideales de ser un profesional exitoso.

A mi Asesor. Dr. Ronald Alarcón Anco, por mostrarme las herramientas para lograr ser un profesional de éxito.

RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento especial a la Escuela de Profesional Ciencias del Deporte y a la Universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de llevar a cabos mis estudios profesionales.

ÍNDICE

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación	13
1.2.1. Delimitación espacial.....	13
1.2.2. Delimitación social.....	13
1.2.3. Delimitación temporal.....	13
1.2.4. Delimitación conceptual.....	13
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación	14
1.5.1. Justificación.....	14
1.5.2. Importancia.....	15
1.6. Factibilidad de la investigación	16
1.7. Limitaciones del estudio.....	16
2. CAPÍTULO II.....	18
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18
2.1. Antecedentes del Problema	18
2.1.1. Antecedentes Internacionales	18
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21

2.2.	Bases Teóricas o científicas.....	24
2.2.1.	Motricidad Gruesa	24
	Equilibrio.....	25
	Coordinación bilateral.....	27
	Fuerza	27
2.3.	Definición de términos Básicos:	28
3.	CAPÍTULO III.....	30
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1.	Hipótesis general	30
3.2.	Hipótesis Específicos	30
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables.....	31
3.3.1.	Motricidad gruesa.....	31
3.4.	Operacionalización de las variables.....	32
4.	CAPÍTULO IV:	33
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	33
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	33
4.1.1.	Enfoque de investigación	33
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	33
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	33
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	34
4.2.1.	Método de Investigación.....	34
4.2.2.	Diseño de Investigación	34
4.3.	Población y muestra de la investigación	35
4.3.1.	Población.....	35
4.3.2.	Muestra	35
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.4.1.	Técnicas	36
4.4.2.	Instrumentos.....	36
4.5.	Validez y confiabilidad.....	37
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	37
4.6.1.	Estadística Descriptiva	38
4.6.2.	Estadística inferencial.....	38
4.7.	Ética de la Investigación	39
5.	CAPÍTULO V	41
	RESULTADOS.....	41

5.1. Descripción y análisis de los resultados.....	41
5.1.1. Descripción de la experiencia.....	41
5.2. Presentación de los resultados	41
5.2.1. Estadística descriptiva	41
5.2.2. Estadística inferencial.....	48
6. CAPITULO VI	57
DISCUSION DE RESULTADOS	57
6.1. Discusión	57
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXOS	67
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	68
Anexo 2 Validación de Instrumentos	70
Anexo 3 Consentimiento informado	78
Anexo 4 Autenticidad de la Tesis	79

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad determinar la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. El diseño es descriptivo comparativo y el tipo básico.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 50 niños y niñas de las Instituciones Educativas Privadas Ebenezer y Señor de los Milagros, para la recolección de datos en la variable de la eficiencia motriz, se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario de una escala politómica y su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa, el instrumentos es el test de eficiencia motriz que indica una confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros. Para el proceso de los datos se aplicó las tres pruebas no paramétricas más clásicas, a saber, el estadístico de U de Mann-Whitney, el estadístico T de Wilcoxon y el estadístico H de Kruskal-Wallis. La primera es el equivalente no paramétrico de la t de Student de grupos independientes, el segundo equivalente de la t de Student de grupos de medidas repetidas, y la última es equivalente del ANOVA simple.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.. Lo cual se demuestra con la prueba de U de Mann-Whitney, el estadístico T de Wilcoxon. (Sig. asintótica (bilateral)= $.000 < .05$).

Palabras Clave: La eficiencia motriz, carrera, equilibrio, coordinación bilateral y fuerza

ABSTRAC

The present investigation is to determine the difference in motor efficiency between the 5, 6 and 7-year-old students of the Ebenezer and Señor de los Milagros IEPs in the San Juan de Miraflores district in 2019. The design is descriptive comparative and the basic type.

The research is quantitative in approach. The study population was 50 boys and girls from the Ebenezer and Señor de los Milagros Private Educational Institutions, for the collection of data on the variable of motor efficiency, the survey technique was applied and the instrument was a one-scale questionnaire. Polytomic and its 95% reliability ($r = 0.95$), the Combrach alpha reliability coefficient test, which indicates significant reliability, will be applied. The instrument is the motor efficiency test, which indicates significant reliability, the validity of The instruments were provided by two subjects and a methodologist who coincide in determining that the instruments are applicable, to measure motor efficiency among the 5, 6 and 7-year-old students of the Ebenezer and Señor de los Milagros IEPs. The three most classical non-parametric tests were applied to process the data, namely the Mann-Whitney U statistic, the Wilcoxon T statistic and the Kruskal-Wallis H statistic. The first is the nonparametric equivalent of the Student t of independent groups, the second equivalent of the Student's t of repeated measures groups, and the last is equivalent of the simple ANOVA.

The results obtained after data processing and analysis indicate that: There is a significant difference in motor efficiency between the 5, 6 and 7 year old students of the Ebenezer and Señor de los Milagros IEPs in the San Juan de Miraflores in 2019 ... This is demonstrated with the Mann-Whitney U test, the Wilcoxon T-statistic. (Sig. Asymptotic (bilateral) = .000 <.05).

Key Words: Motor efficiency, running, balance, bilateral coordination and strength

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación, titulado. La eficiencia motriz en los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las Instituciones educativas privadas Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. Cumplimos con las procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciado en Ciencias del Deporte.

Este proyecto de investigación determinará la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad ya que es una forma de diferenciarlas, porque en algunos se desarrolla más que en otros niños, es de suma importancia para su formación social y crecimiento progresivo.

Esto nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar la eficiencia motriz en niños a través de pequeñas carreras que desarrollan y así poder medir el equilibrio y finalmente la coordinación bilateral todo este trabajo es importante para trabajar la eficiencia motriz.

La educación en los niños es importante, pero más importante son sus movimientos y su mejora coordinativa motora, esto hará que él se desarrolle, de una mejor forma y así perdurar durante toda su vida, por esta razón la investigación se centra en desarrollar, que cada movimiento que vaya aprendiendo, también se vaya consolidando como un medio de ser eficiente y esto hará que él progresivamente mejore su coordinación y así maximizar su potencialidad física.

La tesis tiene una estructura de seis capítulos, teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el Capítulo V: Los resultados, y el Capítulo VI. La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

El Perú muestra, a nivel nacional, un desarrollo físico en la Educación Básica Regular de carácter elemental, sin darle mayor hincapié a los grandes beneficios del área de Educación Física. A pesar de que en el año 2016 se decretó el aumento de horas para este curso, a nivel nacional no se cumple con la modificación por la escasa preparación de las instituciones, esto incluye la capacitación docente, los ambientes para ejercer las actividades, la concientización en la población estudiantil, tanto como estudiantes, padres y profesorado, de la importancia de la innovación de horarios para desarrollarse integralmente.

De esta manera, se puede observar que los estudiantes que desean potenciar sus habilidades y capacidades en alguna disciplina deportiva deben hacerlo de manera particular, sin contar con apoyo de su Institución Educativa o recurren a programas desarrollados por parte del Instituto Peruano del Deporte, ya que las entidades escolares no brindan un soporte adecuado para incrementar las habilidades motoras del educando.

Mientras que otros países muestran gran importancia para las actividades motoras de los estudiantes en etapa escolar, el Perú solo brinda dos horas pedagógicas a la semana. Se tiene como ejemplo Japón, su programa de periodo incluye actividades extracurriculares, que en su mayoría es algún

deporte desarrollado dentro de la institución, así mismo se muestra la importancia de mantener horarios amplios para las actividades deportivas.

Se puede observar que las Instituciones Educativas a nivel nacional, incluyendo las Instituciones Educativas Ebenezer y Señor de los Milagros, no toman en cuenta la importancia que tiene el área de Educación Física para el desarrollo integral del estudiante, esto incluye el docente especialista, los materiales adecuados, la infraestructura y el tiempo necesario para el desarrollo de la clase y así mejorar el progreso del educando.

Esta investigación tiene como objetivo determinar la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019., mediante una ficha de observación la cual descifrará el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes, el cual deberá tener una coordinación dinámica general optima, si para su edad ha adquirido la carrera, el equilibrio, coordinación bilateral y fuerza, que requiere para tener un óptimo desarrollo.

En consecuencia, esta investigación va dirigido a la población de clase socioeconómico bajo en el distrito de San Juan de Miraflores para obtener información de los niños cinco, seis y siete años de las Instituciones Educativas Privadas Ebenezer y Señor de los Milagros, para detectar la motricidad gruesa de estos escolares ya que el test de eficiencia motriz detecta el nivel de motricidad en el que se encuentra el estudiante de la etapa preescolar - escolar para poder brindar tanto sugerencias como

recomendaciones a estas Instituciones de esta manera el beneficio sea la educación motriz para el estudiante.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El proyecto de investigación se desarrolló en las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores.

1.2.2. Delimitación social

El proyecto de investigación se aplicó a estudiantes de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores.

1.2.3. Delimitación temporal

El proyecto de investigación se desarrolló en el periodo 2019 de marzo a julio del año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Eficiencia motriz

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la diferencia de la carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?
- ¿Cuál es la diferencia del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?

- ¿Cuál es la diferencia de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?
- ¿Cuál es la diferencia de la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Determinar la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la diferencia de la carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- Determinar la diferencia del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- Determinar la diferencia de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- Determinar la diferencia de la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

La justificación de la investigación se centra en demostrar por qué deseamos hacer este proyecto, ver la razón fundamental de aplicarlo. Según, Hernández. et al (2012. p. 44), dice que, una de las razones de la exposición de la investigación es buscar la esencia del propósito a través de una utilidad y de una importancia.

El sedentarismo en el Perú está atacando a la sociedad y esto se ve reflejado en el aumento de peso de los pre escolares y escolares, el cual se trae como consecuencia la disminución de interés al realizar las actividades en el área de Educación Física, la mala alimentación no permite un desarrollo adecuado del estudiante ya que ésta es el primordial recurso para que se desarrolle motrizmente durante su clase.

Teórico: Se justifica teóricamente ya que con el estudio se podrá obtener nuevas teorías que centren esta problemática y así quede evidencia teórica de los estudios realizados.

Metodológica: Se justifica metodológicamente, porque para desarrollar este trabajo se requiere de orden y secuencia lógica para obtener resultados, esto nos lleva a que todo trabajo debe de tener una metodología adecuada según sus características.

Práctico: Se justifica en la práctica ya que por medio de lo práctico se desarrolla actividades físicas y eso es de suma vitalidad para su formación dentro la psicomotricidad.

Social: Se justifica socialmente, porque los responsables tanto como las muestras son personas que buscan mejorar cambios descubrir nuevos valores que sean un beneficio para su salud y la mejora del deporte en niños.

1.5.2. Importancia

Según Ávila, R. (2001, 89) manifiesta que lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, por tratarse de un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe de tener la tesis. Es importante detectar a los estudiantes pre escolares y escolares que muestren un bajo nivel de motricidad para poder darle solución mediante actividades motrices. Para identificar a los niños con dificultades motores gruesos, la investigación aplicará el test de eficiencia motriz. El test ya mencionado cuenta con cuatro criterios de evaluación, el primero es carrera, el segundo es equilibrio, el tercero es coordinación bilateral, por último, se encuentra fuerza.

Por lo tanto, la importancia de este trabajo de investigación es la aplicación del test de eficiencia motriz ya que ayuda a detectar el nivel de motricidad gruesa presente en el estudiante, de esta manera se puede ubicar en nivel no adquirido, en proceso y adquirido, además de brindar recomendaciones a las Instituciones para reforzar la motricidad de los estudiantes.

1.6. Factibilidad de la investigación

La determinación de los recursos para un estudio de factibilidad sigue el mismo patrón considerado por los objetivos vistos anteriormente, el cual deberá revisarse y evaluarse si se llega a realizar un proyecto. Estos recursos se analizan en función de tres aspectos. Factibilidad operativa, factibilidad técnica, y factibilidad económica. Según. Citado, APA. (A. 2011,06. Ejemplo de Estudios de Factibilidad. Revista Ejemplo de.com. Obtenido 06, 2018.

La factibilidad de la presente investigación se basa en el test de eficiencia motriz aplicadas en las Instituciones Educativas Ebenezer y Señor de los Milagros, ya que cada institución brinda un resultado diferente, puesto que cuentan con profesores que ofrece al estudiante metodologías que abarcan la motricidad de manera distinta reflejadas en la enseñanza. Esta evaluación detecta la motricidad que tiene el estudiante según su edad y desarrollo motriz.

1.7. Limitaciones del estudio

Desarrollar las limitaciones de la investigación tienen un sentido, desde la perspectiva de Ávila (2001, 87), una limitación consiste en que se deja de estudiar un aspecto del problema debido por alguna razón. Con esto se quiere decir que toda limitación debe estar justificada por una buena razón. Las limitaciones que se presentan en el desarrollo del presente trabajo son las siguientes:

Las fechas de evaluación con las Instituciones Educativas para aplicar el test de eficiencia motriz a los alumnos de 5, 6 ,7 años de edad, sujetos de evaluación.

La infraestructura de las Instituciones ya que no se contaba con un campo propio dentro de la instalación, eso llevo al traslado de los estudiantes al

campo deportivo donde se realiza las clases de Educación Física, este era un factor de riesgo ya que tenían que trasladarse cruzando las pistas para ser evaluados.

Por último el factor económico limitaba la fluidez de la evaluación

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Chugchilan, (2017) en su trabajo de investigación titulado La actividad lúdica como estrategias pedagógicas para fortalecer el aprendizaje motor. Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. El interés de la presente investigación fue demostrar como las actividades lúdicas pueden mejorar el aprendizaje motor de los estudiantes de la escuela de Educación Básica Lic. “Jaime Andrade Fabara”, al momento de hacer alguna actividad física. Por medio de ellos transmitir a los niños la importancia que tiene el desarrollo motriz los beneficios que se obtendrán a ser aplicados por medio del juego. La metodología utilizada en la investigación fue la de campo porque se realizó en el lugar de los hechos, el presente estudio se realizó de manera cuantitativa a través de encuestas mediante la información proporcionada en este documento se constató que las actividades lúdicas mejoran las actividades motrices, por esta razón buscamos diseñar estrategias para así poder mejorar su aprendizaje motor en los alumnos y también fortalecer en cada uno de ellos. Es por ello, que el docente debe enseñar a sus estudiantes las diferentes actividades lúdicas que constan en el área de la cultura física, ya que el juego es un medio ideal para el aprendizaje y desarrollo de sus distintas habilidades y capacidades. Con la implementación de actividades lúdicas los resultados serán favorables, la importancia del juego en el desarrollo motriz del estudiante, evidencia la necesidad de aplicarlo en el aula, especialmente a edades tempranas, es de vital importancia porque favorece en los individuos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades

recreativas y educativas, para su estimulación, se hace necesario que los docentes fortalezcan espacios y tiempos idóneos para poder compartirla, para que así toda la comunidad educativa sea más participativa en las actividades diarias, distracción y apatía ante el desarrollo de las mismas.

Chicaiza (2015) en su trabajo de investigación titulado. La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de inicial, de la escuela Cristóbal Colón cantón “Salcedo” en el año lectivo 2013-2014. Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. El presente aporte investigativo se fundamentó en el deficiente interés que se ha venido dando a las actividades lúdicas como parte fundamental del desarrollo socio afectivo de los niños de inicial de la escuela Cristóbal Colón, lo que motivó a que se promueva un programa de actividades lúdicas que permitan desarrollar en ellos la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad. Por lo expuesto, este programa es relevante ya que tiene como finalidad fomentar las aptitudes socio afectivas, mediante actividades recreativas y educativas que promuevan su formación integral. En tal virtud, la ejecución de juegos recreativos como, por ejemplo: el agua de limón, al gato y al ratón, el lobo feroz, entre otros, ayudará al niño a mejorar su motricidad fina y gruesa. Con esta acción se asume la idea de globalidad del perfeccionamiento, y considera que dicho impulso se produce a lo largo de diversos periodos madurativos, a través de los cuales el infante va conquistando competencias motrices, cognitivas, afectivas, sociales y lingüísticas. Para la elaboración del presente trabajo investigativo se aplicó la investigación descriptiva con el carácter de no experimental y se utilizó los métodos analíticos en cuanto al marco teórico; el método deductivo, inductivo para la parte del proceso de enseñanza aprendizaje y estadístico en lo que tiene que ver a la parte de análisis e interpretación. El Programa sobre actividades lúdicas contribuirá al mejoramiento en del desarrollo integral

del niño a través del juego, permitiéndole desplegar todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo.

Arias (2015) en su trabajo de investigación titulado Actividades físicas, deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas de 06-12 años del recinto Macuchi, parroquia La Esperanza, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi en el periodo 2012-2013. Licenciatura en Cultura Física de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Ecuador. En el presente trabajo se profundiza en la importante problemática de obesidad y sedentarismo que radica en los niños de 06 a 12 años del Recinto Macuchi en la Parroquia la Esperanza. Ya que debido a la mala utilización del tiempo libre los niños y niñas son susceptibles a tener estos problemas de salud, por lo cual se ha visto la necesidad de hacerles conocer tanto a ellos como a padres de familia, profesores y autoridades del sector sobre la importancia del uso correcto del Tiempo Libre y su sana ocupación a través de la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas.

Identificado el problema que existe con los niños, el objetivo de esa investigación se centró en proponer una guía didáctica de juegos en los cuales se desarrollaron actividades físicas, deportivas y recreativas en función del mejor aprovechamiento del tiempo libre y la satisfacción recreativa de los niños del recinto Macuchi. El estudio se inició con la realización de un diagnóstico de la situación concreta del lugar,

abarcando, entre otros aspectos: la infraestructura deportiva existente, existencia de personal especializado en Cultura Física y personal de apoyo, así como las actividades físicas que realizan los estudiantes en su tiempo libre y la caracterización de la institución educativa, para lo cual la investigación se apoya en diferentes métodos investigativos, teóricos, empíricos, estadísticos matemáticos, a partir de lo cual se presentó la propuesta para el desarrollo de un programa que emplee la actividad física, deportiva y recreativa a través de juegos, teniendo en cuenta los requerimientos técnicos y prácticos más actuales, por lo que el personal docente y los padres de familia fueron los jueces del trabajo realizado, determinando el progreso o retroceso que se fue presentando con los estudiantes según se fue avanzando en la aplicación de ésta guía didáctica.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Amasifuen; Utia, (2014) en su trabajo de investigación titulado Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I. N° 657 “Niños del Saber” del distrito de Punchana-2014, con tipo de estudio cuasi experimental, contando como variables programa de juegos, motricidad gruesa; teniendo una muestra de 30 niños, con diseño cuasi experimental, aplicando como instrumento una ficha de observación. Como hallazgo se obtuvo que, en cuanto a los resultados del pre-test, se observa que de los 30 niños evaluados, 19(63%), están con el calificativo C (en inicio),

11(37%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún examinado tiene A (logro previsto). Referente a los resultados del pre-test del grupo experimental, se observa que de los 30 niños de la muestra 18(60%) están con el calificativo C (en inicio), 12 (40%) están con el calificativo B (en proceso) y ningún niño tiene A (logro previsto). Así mismo en cuanto a los resultados del pre-test del grupo de control y experimental se observa que fusionando el pre-test del grupo de control y el grupo experimental, se infiere que los resultados son bastantes similares, notándose una ligera mejoría en el grupo de control, pero poco significativa.

Alva (2018) en su trabajo de investigación titulado. Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686, Marcash - Huari, 2018. Escuela Profesional de Educación. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Católica los Angeles de Chimbote. La presente investigación tiene como propósito determinar que el uso de juegos recreativos mejora la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686 Marcash – Huari, 2018. El tipo de estudio según su carácter fue experimental y se utilizó el diseño pre experimental con pre test y pos test aplicado a un solo grupo de estudio. La población estuvo integrada 32 niños y niñas de Educación Inicial; mientras que la muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas de 5 años. La técnica empleada fue la observación directa y el instrumento aplicado, de manera individual y grupal, fue una lista de

cotejo, la cual se elaboró a partir del marco teórico; esta posee tres dimensiones: posición del cuerpo, capacidad de mantener el equilibrio y control de movimientos. Con respecto a su validación esta fue hecha por juicio de especialistas y la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach de $\alpha = 0,905$. A partir de los datos obtenidos se emplearon como métodos de análisis, tablas de frecuencia para desagregar categorías y gráficos para observar las características de los datos o variables, estadísticos, distribución de frecuencias y la prueba de hipótesis (la T de Student). Finalmente, los resultados de los gráficos 1 y 5 de la prueba de T de Student demuestran que el uso de juegos recreativos influye en la mejora de la motricidad gruesa en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 686 Marcash – Huari, 2018.

Arias (2018) en su trabajo de investigación titulado. Coordinación motriz y disgrafía motora en estudiantes del primero de primaria, Institución Educativa N° 5084 “Carlos Phillips”, Callao 2018. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la coordinación motriz y la disgrafía motora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 5084 “Carlos Phillips”, Callao, 2018.

La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional, pues se determinó la relación entre las variables coordinación motriz y disgrafía motora en un tiempo determinado. La muestra estuvo conformada por 113 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 5084 “Carlos

Phillips”, Callao, 2018. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación, cuyo instrumento fue la lista de cotejo tipo escala dicotómica de 20 ítems para ambas variables. El procesamiento estadístico descriptivo se realizó mediante el programa Excel y la inferencial con el programa estadístico SPSS 22.

Los resultados de la investigación determinaron que la coordinación motriz se relaciona inversa ($Rho = -0,549$) y significativamente ($p = 0.000$) con la disgrafía motora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 5084 “Carlos Phillips”, Callao, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Motricidad Guesa

Lo que muestra Rigal (2016) “Se caracteriza por el uso simultáneo de varias partes del cuerpo para realizar actividades como la carrera, los saltos, la natación, etc.” (p. 154). Es que la motricidad gruesa es la coordinación de los músculos de todo el cuerpo para realizar una acción que requiere de un movimiento pensado para un deporte o vida cotidiana.

“Capacidad del cuerpo para integrar la acción de los músculos largos, con el objeto de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc.” Pacheco, (2015)

“Está referida al control a la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc.” Tapia (2014)

Carrera

Según Berruazo (2002) afirma que “Es una ampliación natural de la habilidad básica de andar; el factor que la distingue es que hay una fase en la que el cuerpo se lanza al espacio sin apoyarse en ninguna de las dos piernas” (p. 39). Entonces se puede decir que la carrera es el desplazamiento amplio del cuerpo que se da para moverse con velocidad utilizando las dos piernas como factor principal de un estímulo.

“La habilidad de correr surge naturalmente en los niños y las niñas, a temprana edad, como un resultado en la evolución de las habilidades de locomoción, siendo el estado final de la transmisión entre la locomoción horizontal a la vertical y constituye una progresión natural de la marcha”
Fernández (2007)

“En síntesis, la carrera es signo de vitalidad y energía, de poder, que requiere del dominio y el control de las fuerzas corporales y psíquicas.”
Lora (1992)

Equilibrio

De acuerdo a Bueno (1998) el equilibrio “es la capacidad para adoptar y mantener una posición corporal opuesta a la fuerza de gravedad, y es resultado del trabajo muscular para sostener el cuerpo sobre su base” (p. 67). Por lo cual se puede entender que el equilibrio es la capacidad para

estar de forma bípeda, mediante el esfuerzo del trabajo de los músculos del cuerpo para estar de pie y vencer a la fuerza de gravedad.

Equilibrio estático, es la capacidad de mantener el cuerpo erguido o en cualquier posición estática, frente a la acción de la gravedad. (Tapia, 2014)

Equilibrio dinámico, es la capacidad de mantener la posición correcta que exige la actividad física, a veces realizada en el espacio (aire), a pesar de la fuerza de la gravedad. Tapia (2014)

“El equilibrio, o la estabilidad resulta de la combinación de tres componentes: el tamaño de la base de soporte, la altura del centro de gravedad y el peso de la persona” Rigal (2016)

“Se habla de equilibrio estático cuando el centro de gravedad del cuerpo está en el interior del cuadrilátero de sustentación: mantenerse en equilibrio con un pie, o con los dos pies en el suelo, sobre una barra o encaramado sobre una pelota grande.” Rigal (2016)

“Se habla de equilibrio dinámico cuando hay un desplazamiento con los apoyos en el suelo: caminar sobre una línea dibujada en el suelo o sobre una barra de equilibrio, mover hacia delante la pelota sobre la cual hemos subido haciéndolo rodar, ir en bicicleta, o patinar” Rigal (2016)

“El equilibrio es un estado por el cual una persona, puede mantener una actividad o un gesto, quedar inmóvil o lanzar su cuerpo en el espacio utilizando la gravedad o resistencia” Pacheco (2015)

Coordinación bilateral

Lynn (2011) anuncia que “La integración bilateral se refiere a la habilidad del alumno para utilizar ambos lados de su cuerpo durante una actividad” (p. 13). Por lo tanto, se puede decir que la coordinación bilateral es la destreza que tiene el estudiante para manejar y controlar la totalidad de su cuerpo con relación a la actividad que va a realizar.

“La coordinación bilateral nos permite usar ambas manos en una actividad. Para batir, para coser, para cortar, para tocar la batería, etc. Necesitamos las dos manos” Fernández, (2010)

“La integración bilateral es indispensable al control postural (universo intracorporal - propioceptivo) y al control perceptivo visual (universo extracorporal - exteroceptivo)” Fonseca (1998)

Fuerza

Se puede entender que la fuerza es la capacidad del musculo que tiene para vencer a la resistencia, mediante la utilización de energía máxima para la descarga de la ejecución del movimiento, esto implica cualquier parte de su cuerpo dependiendo de la acción.

Consideramos como fuerza la capacidad del musculo de vencer una resistencia, esto es, de aplicar la máxima energía para actuar sobre el algo o alguien. Existe así una fuerza que se origina en determinadas regiones del cuerpo (brazos, piernas, tronco, etc.), aisladamente, y otra que compromete el cuerpo en su totalidad. Lora (1992)

“La fuerza se define como la capacidad motriz de superar una resistencia por medio de la oposición ejercida por la tensión de la musculatura”
Castañer (2001)

“Es la capacidad del musculo de vencer una resistencia, es decir, aplicar la máxima energía para actuar sobre algo o alguien.” Bequer (2000)

2.3. Definición de términos Básicos:

- **Motricidad:** conjunto de funciones que aseguran los movimientos autogenerados de un organismo.
- **Educación Física:** la Educación Física es una disciplina pedagógica que debería ocuparse de crear las condiciones para el desarrollo de la corporeidad y la motricidad, para dar respuesta a las necesidades del sujeto que aprende en un contexto determinado y una sociedad cambiante, con conflictos de clase y culturas diferentes.
- **Educación motriz:** parte de la Educación Física al nivel primario buscando, en particular, el movimiento: de la motricidad global y fina como de la caligrafía.
- **Movimiento:** desplazamiento de piezas óseas a continuación de la movilización de una articulación por contracción muscular.
- **Ipsilateral:** el termino ipsilateral significa en el mismo lado (que el mismo lado que el punto de referencia)
- **Contralateral:** significa del lado opuesto del punto de referencia.

- **Lateralidad:** es la tendencia natural a utilizar un lado del cuerpo (o una parte de ese lado: ojo, mano, pie) con preferencia al otro en todas las tareas que requieren una acción unilateralizada.
- **Coordinación dinámica general:** la coordinación dinámica general consiste en movimientos que ponen en juego la acción ajustada y reciproca de diversas partes del cuerpo y en la mayoría de los casos implican locomoción.
- **Estímulo:** el estímulo implica el porqué de la acción, lo que le mueve a actuar.
- **Percepción del cuerpo:** es la imagen mental que tenemos de nuestro cuerpo, primero estática y después en movimiento, con sus segmentos, sus límites y su relación con el espacio y los objetos. (Jean LeBouch, 1983)

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

- **H1:** Existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- **H0:** No existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

- **H2:** Existe una diferencia significativa de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019
- **H0:** No existe una diferencia significativa de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019

- **H3:** Existe una diferencia significativa del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- **H0:** No existe una diferencia significativa del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

- **H4:** Existe una diferencia significativa de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

- **H0:** No existe una diferencia significativa de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- **H5:** Existe una diferencia significativa de fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019
- **H0:** No existe una diferencia significativa de fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Motricidad gruesa

Según Tapia (2014) entendemos que la motricidad gruesa es la coordinación de los músculos del cuerpo al realizar una actividad como correr, saltar en la cual utiliza todo su cuerpo.

Definición Operacional

El desarrollo de la eficiencia motriz se mide mediante un proceso de actividades físicas las cuales se aplicarán en instrumentos diseñados para la obtención de los resultados de la muestra.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Motricidad gruesa	Según Tapia (2014) tenemos que la motricidad gruesa es la coordinación de los músculos del cuerpo al realizar una actividad como correr, saltar en la cual utiliza todo su cuerpo.	Carrera Equilibrio Coordinación Bilateral Fuerza	Agilidad Equilibrio estático Equilibrio dinámico Coordinación dinámica general Lateralidad Fuerza	Velocidad de carrera Equilibrio sobre la pierna dominante en el suelo Golpear alternativamente los pies mientras haces círculos con los dedos Salto de longitud, pies juntos.	Likers. A: adquirido B: en vías de adquisición C: no adquirido

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

Según, Galeano, (2004), manifiesta que el enfoque cuantitativo su intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajan fundamentalmente con el número, el dato cuantificable. (p. 24); Por cuanto la investigación si es del enfoque cuantitativo porque se obtendrán datos totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Según Leyton y Mendoza (2012), manifiesta que los proyectos de investigación del tipo básico llamada también teórica o dogmática, tiene por finalidad formular nuevas teorías y/o modificar las existentes, y así lograr el progreso de los conocimientos científicos o filosóficos, pertinentes en la investigación. El propósito del trabajo de investigación es saber, conocer el grado de motricidad gruesa del estudiante en qué nivel se encuentra, si se ha estimulado desde el nacimiento o etapa progresiva de su desarrollo corporal respetando la maduración de la edad del estudiante.

4.1.3. Nivel de Investigación

Según Arias (1999), manifiesta que los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. La investigación es del nivel descriptivo simple porque se explicarán los datos obtenidos.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

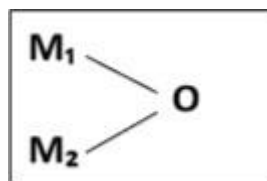
El Método Hipotético Deductivo conduce a las investigaciones cuantitativas, lo que implica que de una teoría general se deriven ciertas hipótesis, las cuales posteriormente son probadas contra observaciones del fenómeno en la realidad. (Hernández et al. 2011. p. 270). Para la investigación se aplicó este método, porque este método ayudará a la deducción de las hipótesis de manera directa. Se busca evaluar al estudiante mediante el Test de eficiencia motriz de esta manera se medirá la motricidad del alumno de las Instituciones Educativas Ebenezer y Señor de los Milagros.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Descriptiva comparativa

Considera dos o más investigaciones descriptivas simples, para luego comparar los datos recogidos, es decir está constituida por una variable y se compara con dos o más poblaciones con similares características.

Esquema:



Donde:

M₁: Muestra 1 con quien vamos a realizar el estudio el cual se encuentra la I.E.P. Ebenezer.

M₂: Muestra 2 con quien vamos a realizar el estudio el cual es la I.E.P. Señor de los Milagros.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según lo señala Balestrini (1997) por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 137), es decir, la población está constituida por 50 estudiantes de las I.E.P. Ebenezer y Señor de los Milagros.

4.3.2. Muestra

Según, Hernández, Fernández y Baptista (1994), expresan “la muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Digamos que es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.212). Por lo tanto, la muestra es.

50 estudiantes

Institución Educativa Privada Ebenezer

25 estudiantes de cinco, seis y siete años

Niñas: 10

Niños: 15

Institución Educativa Privada Señor de los Milagros

25 estudiantes de cinco, seis y siete años

Niñas: 10

Niños: 15

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos pueden considerarse como la forma o procedimiento que utiliza el investigador para recolectar la información necesaria en el diseño de la investigación. Así lo expresa Arias (2006) “son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.53). Entre las técnicas de recolección de información están la observación en sus distintas modalidades, la entrevista, el análisis documental, entre otras. Dada la naturaleza de esta investigación, y en función de los datos que se requerían, las técnicas que se utilizaron fueron:

- La ficha de observación. Será colectiva para cada grupo de edades de los estudiantes, en la cual se evaluará la motricidad gruesa que es la variable, al igual que las dimensiones que son carrera, equilibrio, coordinación bilateral y fuerza; el cual se desarrollará cada dimensión con su ítem correspondiente siendo visual que se realizará del test de eficiencia motriz. Esta ficha es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos siendo un consolidado en el cual estarán los datos de todos los educandos por edades e instituciones

4.4.2. Instrumentos

Los instrumentos son el soporte físico que se emplea para recoger información. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los aprendizajes que se pretende evaluar. Según Hernández (1998), la validez se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide la variable que pretende medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recolección de datos al mismo sujeto u objeto produce similares resultados. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada, según indicadores formulados en la presente investigación hemos elaborado

los instrumentos que consideramos los adecuados para elaborar esta investigación.

Test de eficiencia motriz

4.5. Validez y confiabilidad

Según Hernández et al. (1998), manifiesta que la validez se refiere al grado en que un instrumento de recolección de datos mide la variable que pretende medir, y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de un instrumento de recolección de datos al mismo sujeto u objeto produce similares resultados.

Validez. Para la validez se aplicará un cuestionario donde se buscará la aprobación de expertos, para su validación del instrumento aplicarse.

Confiabilidad. Para la confiabilidad se aplicará el alfa de Cronbach. Según las preguntas planteadas y los resultados ver si está en la zona de aceptación y así generar la confianza solicitada para la investigación

4.6. Procesamiento y análisis de datos

Como se desarrolla el proceso de recolección de información, procesamiento, tabulación y resultados.

La presente tesis evalúa con el instrumento de test de eficiencia motriz el cual tiene como objetivo medir el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad. El test valora 4 dimensiones que van de acuerdo a la edad seleccionada, que evidencia la motricidad gruesa en las edades mencionadas.

El test de eficiencia motriz fue elaborado tomando referencia al test de eficiencia motriz de Bruininks - Ozeretski ya que cuenta con componentes que se pueden evaluar independientemente uno del otro, todas en relación de la motricidad global y fina.

El test aplicado en la presente tesis requiere de un equipo fácilmente disponible y toma un tiempo aproximado de 25 minutos por estudiante, en cada prueba tomada se determina el nivel en que se encuentra el estudiante, este puede ser en nivel adquirido que desarrolla la prueba sin dificultades, nivel en

proceso que no completa la prueba o la desarrolla con dificultad, por último, nivel no adquirido que desarrolla la prueba sin realizar la indicación dada.

4.6.1. Estadística Descriptiva

La Estadística Descriptiva o Deductiva trata del recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones. Se construyen tablas y se representan gráficos que permiten simplificar la complejidad de los datos que intervienen en la distribución. Asimismo, se calculan parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. No se hace uso del Cálculo de Probabilidades y únicamente se limita a realizar deducciones directamente a partir de los datos y parámetros obtenidos. (Ríos, S. 1983. p.56). Para el análisis de información realizado en este estudio fueron los datos que se recolectaron en las Instituciones Educativas Ebenezer y Señor de los Milagros, codificando y pasando a Excel dichos datos, luego se transfirió al programa SPSS para ejecutar y arrojar cuadros estadísticos que definirán el porcentaje del nivel en el que se encuentra el sujeto de estudio que fue evaluado.

4.6.2. Estadística inferencial

La Estadística Inferencial o inductiva plantea y resuelve el problema de establecer previsiones y conclusiones generales sobre una población a partir de los resultados obtenidos de una muestra. Los modelos estadísticos actúan de puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población). Su construcción y estudio están basados en el Cálculo de Probabilidades. (Ríos, S. 1983. 57). Los niveles tienen tres resultados que son, no adquirido que no realiza la tarea o indicación, en proceso el alumno realiza la indicación con dificultad o no completa la tarea y adquirido cuando la asimilación y ejecución de la información es correcta, estos datos son analizados por medio de un especialista y el resultado que da el programa SPSS es la referencia que tenemos del test de eficiencia motriz de los estudiantes en la pruebas realizadas en referencia a las dimensiones que son de carrera,

equilibrio, coordinación bilateral y fuerza las que ayudaron a obtener la data para la investigación.

4.7. Ética de la Investigación

Según, Hernández, R. et al. (2012). La investigación en las ciencias médicas y sociales involucra seres humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. Incluso, a veces son coinvestigadores (por ejemplo, la investigación-acción participante o participativa). Aun cuando se revisan registros escolares, cartas y materiales audiovisuales, se involucra a personas, las cuales tienen derechos como sujetos de un estudio de la moral, la ética es, ante todo, filosofía práctica cuya tarea no es precisamente resolver conflictos, pero sí plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal del diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo trecho que queda por recorrer y en el que estamos el que demanda una urgente y constante reflexión ética. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia demandan conductas éticas en el investigador y el docente. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo. Debe ser señalada y erradicada. Se extendió una solicitud de la Universidad Alas Peruanas de parte de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación, escuela profesional de Ciencias del Deporte hacia las Instituciones Educativas Ebenezer y Señor de los Milagros para que las entidades mencionadas autoricen la recolección de datos sobre el nivel de motricidad gruesa de los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad, los cuales fueron objeto de estudio de la presente investigación, esta recolección de datos fue a través de una evaluación usando el instrumento de test de eficiencia motriz que se aplica en un tiempo determinado y materiales que se disponen fácilmente.

La prueba fue adaptada a base del test de eficiencia motriz de Bruininks - Ozeretski, los datos fueron recogidos por el mismo autor de la prueba ya que se usaría para la presente investigación con el objetivo de detectar la

motricidad gruesa que se encuentra el estudiante y si está se encuentra en el nivel con relación a su edad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción y análisis de los resultados

5.1.1. Descripción de la experiencia:

Para el desarrollo de la tesis se muestra el objetivo general determinar la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. La importancia de aplicación para obtener los resultados es mostrar como se muestra la realidad de estudio que comprende estudiantes de dos Colegios, y cómo se comporta la eficiencia motriz, considerando las condiciones de las Instituciones educativas.

5.2. Presentación de los resultados

A continuación detallamos los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, donde se aplicaron herramientas de recolección de datos a estudiantes de I.E.P. Ebenezer y Señor de los Milagros de 5, 6 y 7 años en el área de San Juan de Miraflores, los resultados que se presentarán en las tablas estadísticas y figuras con análisis e interpretaciones relevantes; Además, se usaron fórmulas estadísticas para probar hipótesis operativas, y a continuación describimos en detalle el procedimiento para usar herramientas con los resultados correspondientes.

5.2.1. Estadística descriptiva

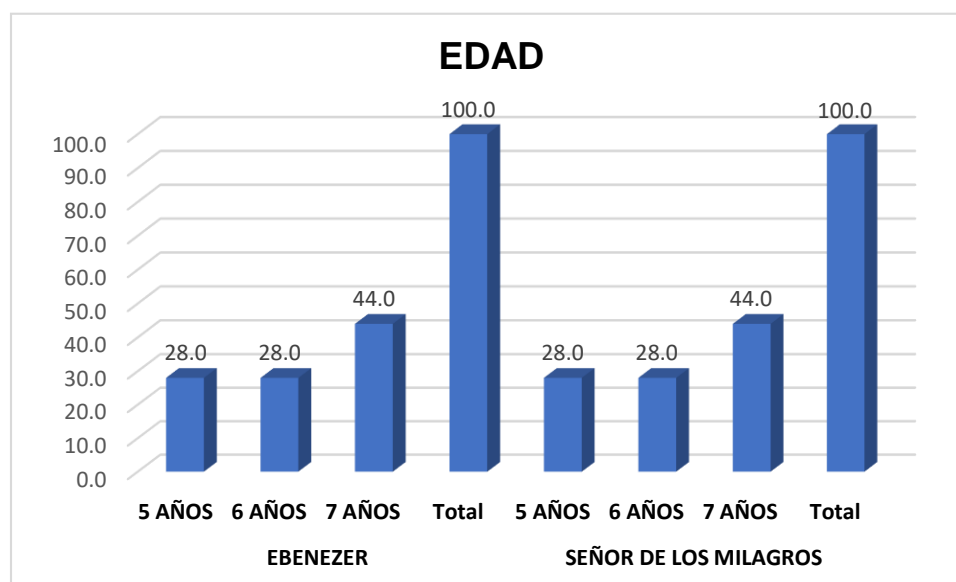
Para la aplicación del cuestionario, se compiló en una tabla usando estadísticas descriptivas de cada una de las mediciones de acuerdo con los datos obtenidos para los estudiantes de I.E.P. de 5, 6 y 7 años Ebenezer y el Señor de los Milagros en el área de San Juan de Miraflores en el 2019.

Análisis descriptivo y tablas de frecuencia

Tabla N°1. Condicionante Edad

		Edad			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EBENEZER	5 AÑOS	7	28.0	28.0	28.0
	6 AÑOS	7	28.0	28.0	56.0
	7 AÑOS	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	
SEÑOR DE LOS MILAGROS	5 AÑOS	7	28.0	28.0	28.0
	6 AÑOS	7	28.0	28.0	56.0
	7 AÑOS	11	44.0	44.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Figura N°.1 Condicionante Edad

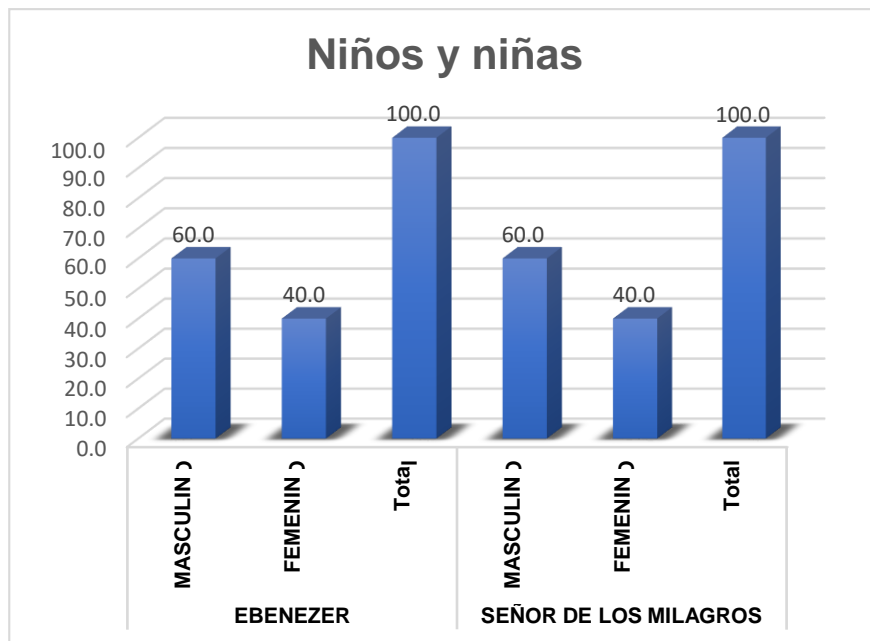


Interpretación: En la figura N°.1. se puede observar que para la investigación se evaluaron a niños de edades de 5, 6 y 7 años, en la cual se observa que las edades de 5 años y 6 años tienen el menor porcentaje con 28% en cada edad, siendo el 44% el mayor porcentaje representado a la edad de 7 años.

Tabla N°. 2 Condicionante Niños y niñas

		Niños y niñas			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EBENEZER	MASCULINO	15	60.0	60.0	60.0
	FEMENINO	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	
SEÑOR DE LOS MILAGROS	MASCULINO	15	60.0	60.0	60.0
	FEMENINO	10	40.0	40.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Figura N°.2 Condicionante Niños y niñas

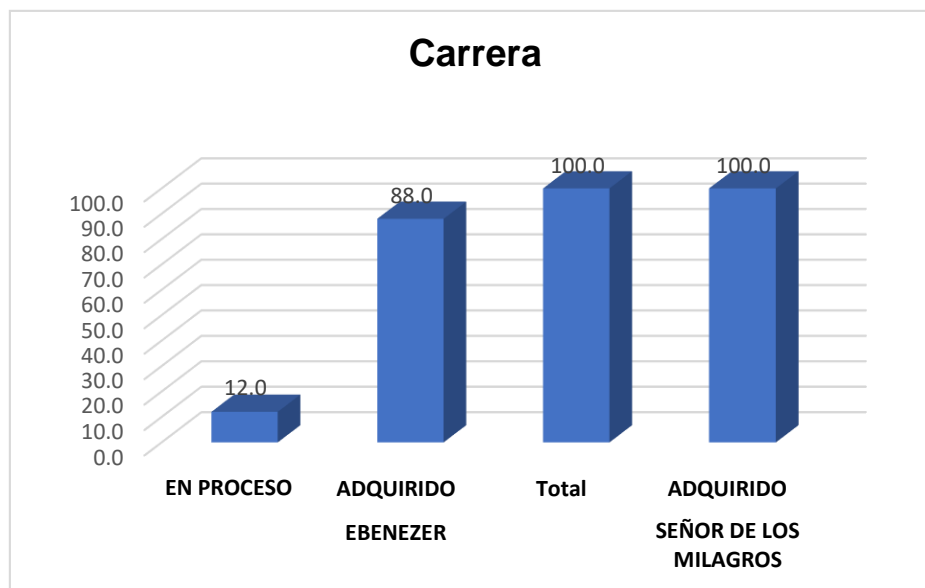


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que los sujetos de estudio de la presente investigación están compuestos por los ambos sexos niños y niñas, observando que los niños tienen mayor porcentaje que las niñas, siendo este el 60% de niños y 40% de niñas.

Tabla N°. 3 Dimensión Eficiencia en las carreras

		Carrera			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EBENEZER	EN PROCESO	3	12.0	12.0	12.0
	ADQUIRIDO	22	88.0	88.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	
SEÑOR DE LOS MILAGROS	DE ADQUIRIDO	25	100.0	100.0	100.0

Figura N°.3 Dimensión Eficiencia en las carreras



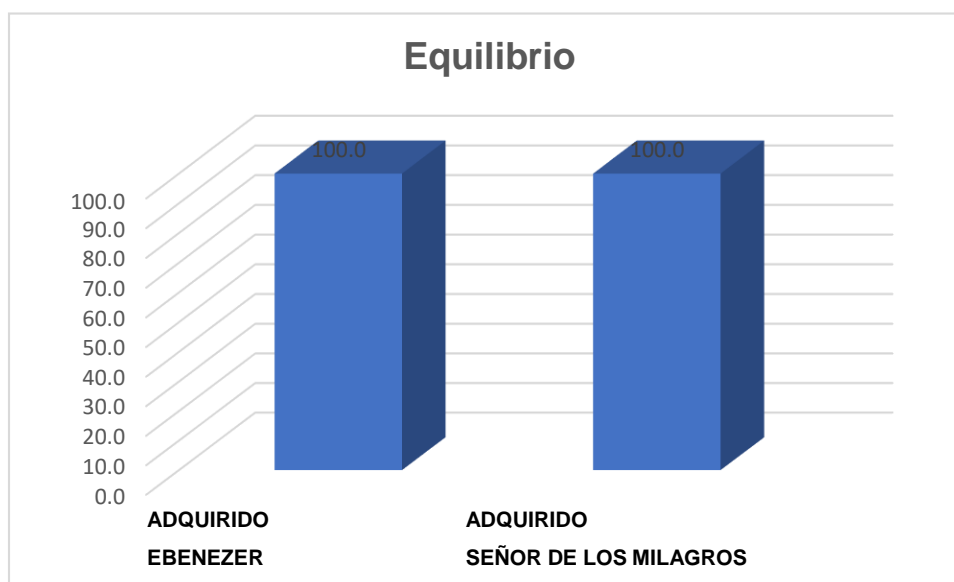
Interpretación: En la figura N°.3. Se evidencia que en la Institución Educativa Ebenezer arroja dos resultados en cuanto a los niveles establecidos, siendo un 12% lo representante del grupo que está en proceso, un 88% en adquirido. De la misma manera se observa que los estudiantes de la Institución Señor de los Milagros no tuvieron dificultades al desarrollar la prueba estando en nivel adquirido con un 100% la población de dicha Institución.

Tabla N°. 4 Dimensión Eficiencia del equilibrio

Equilibrio

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EBENEZER ADQUIRIDO	25	100.0	100.0	100.0
SEÑOR DE LOS MILAGROS DE ADQUIRIDO	25	100.0	100.0	100.0

Figura N°.4 Dimensión Eficiencia del equilibrio

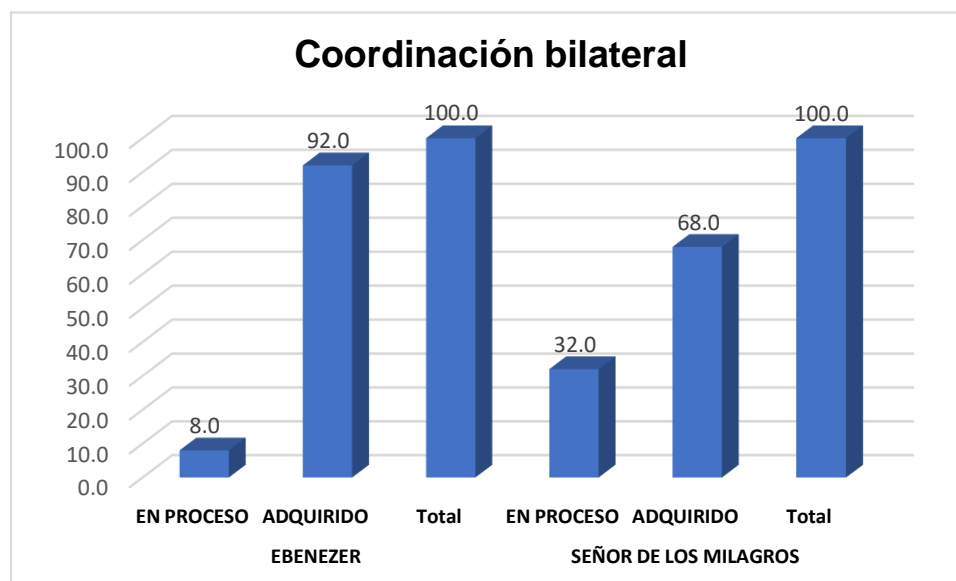


Interpretación: En la figura N°.4. Se refleja que las dos Instituciones, tanto Ebenezer como Señor de los Milagros, no tuvieron dificultad al desarrollar las pruebas de equilibrio, teniendo como resultado que el 100% de cada institución se ubica en el nivel adquirido.

Tabla N°. 5 Dimensión Eficiencia de la coordinación bilateral

		Coordinación bilateral			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EBENEZER	EN PROCESO	2	8.0	8.0	8.0
	ADQUIRIDO	23	92.0	92.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	
SEÑOR DE LOS MILAGROS	EN PROCESO	8	32.0	32.0	32.0
	ADQUIRIDO	17	68.0	68.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Figura N°.5 Dimensión Eficiencia de la coordinación bilateral

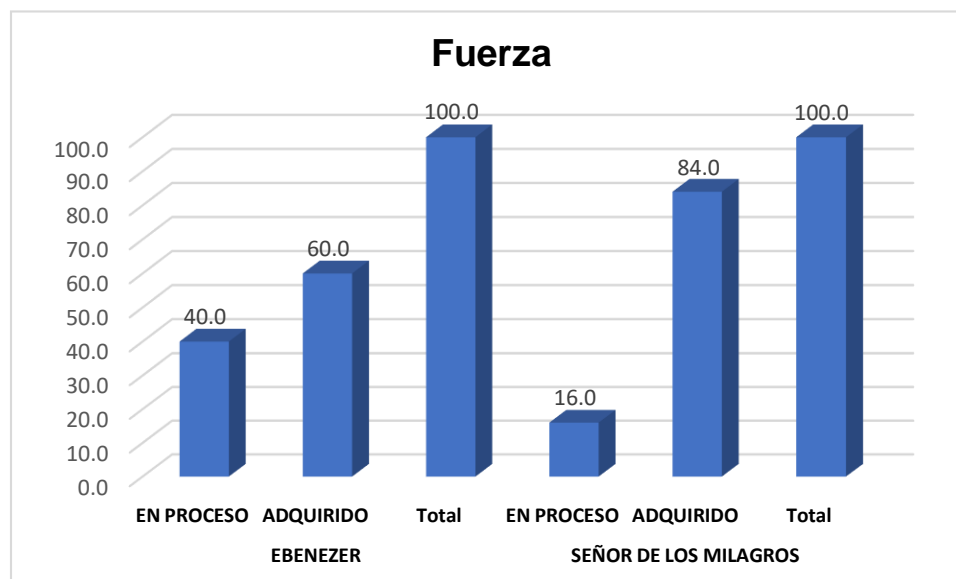


Interpretación: En la figura N°.5. Se observa que ambas instituciones se encuentran en los niveles de adquirido y en proceso, habiendo un 8% de estudiantes en proceso y 92% en adquirido con respecto a la Institución Educativa Ebenezer. Asimismo, se observa que la Institución Educativa Señor de los Milagros tiene un 32% de estudiantes en el nivel en proceso y un 68% en adquirido, demostrando que esta última Institución tuvo mayor dificultad con referencia a la prueba de coordinación bilateral

Tabla N°. 6 Dimensión Eficiencia de la fuerza

		Fuerza			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EBENEZER	EN PROCESO	10	40.0	40.0	40.0
	ADQUIRIDO	15	60.0	60.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	
SEÑOR DE LOS MILAGROS	EN PROCESO	4	16.0	16.0	16.0
	ADQUIRIDO	21	84.0	84.0	100.0
	Total	25	100.0	100.0	

Figura N°.6 Dimensión Eficiencia de la fuerza



Interpretación: En la figura N°.6. Se observa que los datos de la Institución Educativa Ebenezer tuvieron mayor dificultad al realizar la prueba ya que el 40% de los estudiantes se ubican en el nivel en proceso y el 60% en nivel adquirido, esto a comparación con la Institución Educativa Señor de los Milagros porque el 16% de estudiantes se encuentra en proceso y el 84% en nivel adquirido.

5.2.2. Estadística inferencial

En la presente tesis se ha utilizado las pruebas no paramétricas por los datos existentes del sujeto de prueba. “Las pruebas no paramétricas se denominan también pruebas de distribución libre, debido a que en la mayoría no es importante como distribuyan los datos.” Guardia (2008)

Se tiene como referencia que las pruebas paramétricas se deben usar tres tipos de estadísticos que se usan grupos independientes.

Las tres pruebas no paramétricas más clásicas, a saber, el estadístico de U de Mann-Whitney, el estadístico T de Wilcoxon y el estadístico H de Kruskal-Wallis. La primera es el equivalente no paramétrico de la t de Student de grupos independientes, el segundo equivalente de la t de Studentt de grupos de medidas repetidas, y la última es equivalente del ANOVA simple. Álvarez (1994)

Una de las pruebas estadísticas necesarias para contrastar los datos adquiridos durante la aplicación de la tesis fue la prueba de U de Mann-Whitney. “La prueba de U de Mann-Whitney sirve para probar hipótesis acerca de dos medias de dos muestras independientes cuando los datos son de tipos ordinal.” Marques (2001)

El estadístico de prueba U de Mann-Whitney es partir de la suma de los rangos de las muestras.

El estadístico de prueba U de Mann-Whitney se construye a partir de la suma de rangos de una de las muestras, R, elegidas arbitrariamente...Para tamaños de muestra pequeños la distribución del estadístico U, vado el supuesto de que la hipótesis nula sea cierta, es discreto y está tabulada. Alea (2000)

El segundo tipo de prueba utilizada en la investigación es la de T de Wilcoxon para saber si existe alguna diferencia tal como se anuncia a continuación.

El estadístico T de Wilcoxon lo utilizamos cuando deseamos saber si existen diferencias entre dos medidas de la misma variable o bien en datos apareados, cuando la variable cuantitativa está medida en escala ordinal, por tanto, es el equivalente no paramétrico a la T de Student de medidas repetidas. Guardia (2008)

El tercer tipo de prueba es el estadístico usado para la presente tesis es el H de Kruskal-Wallis que ayuda a analizar las variables.

El estadístico H de Kruskal-Wallis se utiliza para comparar la localización de más de dos muestras independientes. Su fundamento es el mismo del análisis de la varianza unidireccional para contrastes paramétricos, con la ventaja de que, al trabajar con números enteros, los cálculos van a resultar más sencillos. Vargas (1995)

Hipótesis General

- **H1:** Existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- **H0:** No existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:**Rangos**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N	Rango promedio	Suma de rangos
EFICIENCIA	EBENEZER	25	23,00	600,00
MOTRIZ	SEÑOR DE LOS MILAGROS	25	26,00	675,00
Total		50		

Estadísticos de prueba ^a

	EFICIENCIA MOTRIZ
U de Mann-Whitney	255,000
W de Wilcoxon	500,000
Z	-1,659
Sig. asintótica (bilateral)	,044

a. Variable de agrupación: institución educativa

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.044) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. Tienen diferencia significativa.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

Hipótesis Específica 1

- **H1:** Existe una diferencia significativa de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019
- **H0:** No existe una diferencia significativa de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Rangos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N	Rango promedio	Suma de rangos
CARRERA	EBENEZER	25	24,00	600,00
	SEÑOR DE LOS MILAGROS	25	27,00	675,00
Total		50		

Estadísticos de prueba ^a

	Carrera
U de Mann-Whitney	275,000
W de Wilcoxon	600,000
Z	-1,769
Sig. asintótica (bilateral)	,077

a. Variable de agrupación: institución educativa

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.077) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7

años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. No tienen diferencia significativa.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: No existe una diferencia significativa de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019

Hipótesis Específica 2

- **H2:** Existe una diferencia significativa del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- **H0:** No existe una diferencia significativa del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Rangos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N	Rango promedio	Suma de rangos
EQUILIBRIO	EBENEZER	25	25,50	637,50
	SEÑOR DE LOS MILAGROS	25	25,50	637,50
	Total	50		

Estadísticos de prueba ^a

	EQUILIBRIO
U de Mann-Whitney	312,500
W de Wilcoxon	637,500
Z	,000
Sig. asintótica (bilateral)	1,000

a. Variable de agrupación: institución educativa

De los resultados obtenidos se observa que sig. (1.00) es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. No tienen diferencia significativa.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: No existe una diferencia significativa del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

Hipótesis Específica 3

- **H3:** Existe una diferencia significativa de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- **H0:** No existe una diferencia significativa de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Rangos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N	Rango promedio	Suma de rangos
COORDINACIÓN BILATERAL	EBENEZER	25	28,50	712,50
	SEÑOR DE LOS MILAGROS	25	22,50	562,50
Total		50		

Estadísticos de prueba ^a

	COORDINACIÓN BILATERAL
U de Mann-Whitney	237,500
W de Wilcoxon	562,500
Z	-2,100
Sig. asintótica (bilateral)	,036

a. Variable de agrupación: institución educativa

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.036) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. Tienen diferencia significativa.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Existe una diferencia significativa de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

Hipótesis Específica 4

- **H4:** Existe una diferencia significativa de fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019
- **H0:** No existe una diferencia significativa de fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Rangos

INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N	Rango promedio	Suma de rangos
FUERZA	EBENEZER	25	22,50	562,50
	SEÑOR DE LOS MILAGROS	25	28,50	712,50
	Total	50		

Estadísticos de prueba ^a

	FUERZA
U de Mann-Whitney	237,500
W de Wilcoxon	562,500
Z	-1,871
Sig. asintótica (bilateral)	,061

a. Variable de agrupación: institución educativa

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.061) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos de la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. No tienen diferencia significativa.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: No existe una diferencia significativa de la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Discusión

La discusión de los resultados viene hacer demostrar que los resultados llegados, puede corroborarse en razón de los antecedentes, en tanto se tiene que probar que cada resultado busca una verdad existente y se demuestra en la discusión de los resultados. Para lo que se desarrollará en adelante.

En la hipótesis general se observa que sig. (0.044) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Y en la hipótesis específica 3 se observa que sig. (0.036) Es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) Demostrado que existe evidencia estadística que los datos de la eficiencia motriz y la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. en la tesis de; Arias (2015) en su trabajo de investigación titulado Actividades físicas, deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas de 06-12 años del recinto Macuchi, parroquia La Esperanza, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi en el periodo 2012-2013. En el presente trabajo se profundiza en la importante problemática de obesidad y sedentarismo que radica en los niños de 06 a 12 años del Recinto Macuchi en la Parroquia la Esperanza. El estudio se inició con la realización de un diagnóstico de la situación concreta del lugar, abarcando, entre otros aspectos: la infraestructura deportiva existente, existencia de personal especializado en Cultura Física y personal de apoyo, así como las actividades físicas que realizan los estudiantes en su tiempo libre y la caracterización de la institución educativa, para lo cual la investigación se apoya en diferentes métodos investigativos, teóricos, empíricos, estadísticos matemáticos, a partir de lo cual se presentó la propuesta para el desarrollo de un programa que emplee la actividad física, deportiva y recreativa a través de juegos, teniendo en cuenta los requerimientos técnicos y prácticos más actuales, por lo que el personal docente y los padres de familia fueron los jueces del trabajo realizado, determinando el progreso o retroceso que se fue presentando con los estudiantes según se fue avanzando en la aplicación de ésta

guía didáctica donde también recomiendas que se puede aplicar ciertas herramientas didácticas lúdicas creativa para mejorar los comportamiento físico de los niños teniendo una similar coincidencia de los resultados de la tesis considerando solo los puntos mencionados, por queda demostrado el trabajo de investigación

En la hipótesis específica 1 se observa que sig. (0.077) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0). Y en la hipótesis específica 2 se observa que sig. (1.00) es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0). De la misma manera en la hipótesis específica 4 se observa que sig. (0.061) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0). Demostrado que existe evidencia estadística que los datos de la carrera, equilibrio y la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. Y en la tesis de Arias (2018) en su trabajo de investigación titulado. Coordinación motriz y disgrafía motora en estudiantes del primero de primaria, Institución Educativa N° 5084 "Carlos Phillips", Callao 2018. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la coordinación motriz y la disgrafía motora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 5084 "Carlos Phillips", Callao, 2018. La investigación fue de tipo básica, de diseño no experimental, transversal de nivel correlacional, pues se determinó la relación entre las variables coordinación motriz y disgrafía motora en un tiempo determinado. Los resultados de la investigación determinaron que la coordinación motriz se relaciona inversa ($Rho = -0,549$) y significativamente ($p = 0.000$) con la disgrafía motora en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa N° 5084 "Carlos Phillips", Callao, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables. Demostrando que no todas las actividades físicas pueden ser eficientes entre el uso de la eficiencia motriz, es lo mismo que se demuestra la investigación, hay elementos fundamentales que ayuda a mejorar la eficiencia motriz, porque demostrado los resultados.

CONCLUSIONES

- A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística que los datos de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros. Tienen diferencia significativa. Por lo tanto se concluye que, si existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019
- A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística que los datos de la de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros. No tienen diferencia significativa. Por lo tanto se concluye que, no existe una diferencia significativa de carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019
- A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística que los datos del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros. No tienen diferencia significativa. Por lo tanto, se concluye que, no existe una diferencia significativa del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.
- A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística que los datos de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros. Tienen diferencia significativa. Por lo tanto, se concluye que, si existe una diferencia significativa de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

- A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística que los datos de la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros. No tienen diferencia significativa. Por lo tanto, se concluye que, no existe una diferencia significativa de la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.

RECOMENDACIONES

- Según los resultados obtenidos se observa que sig. (0.044) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrado que existe evidencia estadística que los datos de la eficiencia motriz entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. Tienen diferencia significativa. Se recomienda que los trabajos de la eficiencia motriz deben de ser programados como trabajo de campo y con rigidez por medio del CN, y programaciones internas dentro los Colegios.
- Según los resultados obtenidos se observa que sig. (0.077) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H_0). Demostrado que existe evidencia estadística que los datos de la carrera entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. No tienen diferencia significativa. Se recomienda no intensificar las carreras dentro las actividades de la motricidad, como parte elemental de su desarrollo, ya que los resultados dicen que no incrementa la eficiencia motriz.
- Según los resultados obtenidos se observa que sig. (1.00) es mayor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0). Demostrado que existe evidencia estadística que los datos del equilibrio entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. No tienen diferencia significativa. Se recomienda que estas actividades de equilibrio no ayudan en la eficiencia motriz, por tanto, no es recomendable incluirlas en sus sesiones de trabajo formativo.

- Según los resultados obtenidos se observa que sig. (0.036) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Demostrado que existe evidencia estadística que los datos de la coordinación bilateral entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. Tienen diferencia significativa. Se recomienda que la coordinación bilateral si es un instrumento de apoyo para las actividades que se puedan trabajar dentro la eficiencia motriz.
- Según los resultados obtenidos se observa que sig. (0.061) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0). Demostrado que existe evidencia estadística que los datos de la fuerza entre los estudiantes de 5, 6 y 7 años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019. Tienen diferencia significativa. Se recomienda que no se desarrolle estas actividades de la fuerza con los estudiantes, ya que no ayudaría mucho en del desarrollo de la eficiencia motriz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alea Riera, V. (2000). *Estadística con SPSS v.10.0*. España: Universitat Barcelona.
- Alva Fernandez, E. (2018). Uso de juegos recreativos para mejorar la motricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 686, Marcash - Huari, 2018. *Licenciatura*. Universidad Católica Los Angeles de Chimbote, Huaraz.
- Amasifuen Pano, F. D., & Utia Cisneros, I. (2014). Efectividad de un programa de juegos variados en la mejora de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la I.E.I N° 657 "Niños del Saber" del distrito de Punchana - 2014. *Tesis de grado*. <https://alicia.concytec.gob.pe/>, Lima.
- Arias Balboa, N. J. (2018). Coordinación motriz y disgrafía motora en estudiantes del. *Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado, Lima.
- Arias Valencia, L. Y. (2015). Actividades físicas, deportivas y recreativas para el aprovechamiento del tiempo libre en los niños y niñas de 06-12 años del recinto Macuchi, parroquia La Esperanza, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi en el periodo 2012-2013. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Bequer, G. (2000). *La motricidad en la edad preescolar*. Armenia, Colombia: Kinesis.
- Bueno Moral, M. L. (1998). *Educación infantil por el movimiento corporal: identidad y autonomía*. Barcelona: INDE.
- Bussenius. (2006). *Autoconfianza*.
- Castañer, M. (2001). *Libro la Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona, España: Inde Publicaciones.
- Castillo. (2014). *Voleibol - Fundamentos técnicos*.
- Castillo. (2017). *La obesidad en el mundo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832017000200011
- Chicaiza Zhindón, A. R. (2015). La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños de inicial, de la escuela Cristóbal Colón cantón "Salcedo" en el año lectivo 2013- 2014. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

- Chugchilan Guamangallo, L. M. (2017). La actividad lúdica como estrategias pedagógica para fortalecer el aprendizaje motor. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.
- Cruz. (2013). *Sobrepeso y obesidad: una propuesta de abordaje desde la sociología*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-39252013000200006&fbclid=IwAR05Ee2vKIO2Y_T9rHNloYKxdBZ0DJVwu1RNj02vbgJbthyYwDV8Dtsc3y8
- Cruz, D. I. (2005). *Estilo de vida relacionado con la salud*. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/6616/1/estilo%20de%20vida%20y%20salud.pdf?fbclid=IwAR0wa3YglaQ8apgUpRRliXh9FqzXRBCjKwtkFofHsoe0VP5vr4baztbwkIE>
- Estela. (2019). *Definición de consumo*. Obtenido de https://concepto.de/consumo/?fbclid=IwAR3TbNAfDevMFj-fagi--dF6s-b7rEecs7kk5kc6S_OKIxVO_zB8LA4K09o
- Estela. (2019). *Definición de peso*. Obtenido de https://concepto.de/peso/?fbclid=IwAR1Zuy4K2ld6_k9zdGUPyPNns7pIIHSL-iP0N519EpOrlkclTinkoNqCh98
- Fernandez, E. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas*. Barcelona, España : Inde Publicaciones.
- Fernández, M. (2010). *El libro de la estimulación para chicos de 0 a 36 meses*. Buenos Aires, Argentina: Albatros SACI.
- Fonseca, V. (1998). *Manual de observación psicomotriz*. Barcelona, España:: Inde Publicaciones.
- Guàrdia Olmos, J. (2008). *Análisis de datos en psicología*. España: Delta Publicaciones.
- Jodene, L. S. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras*. Brasil: Cortez Editora. Obtenido de <http://www.cortezeditora.com/newsite/primeiraspaginas/Desarrollo%20de%20destrezas%20motoras.pdf>
- Lora, J. (1992). *La educación corporal*. Barcelona, España:: Paidotribo, S.A.
- Macullunco & Salas. (2017). *Nivel de actividad física y su asociación con el índice de masa corporal en la plana docente que labora en el centro educativo cristiano Edmundo de Amicis, Lima – 2017*. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1221/TITULO%20->

%20Salas%20Santisteban%2c%20Edy%20Brando.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mora et, al. (2015). *La Actividad Física Y El Índice De Masa Corporal De Los Estudiantes De Primer Semestre De La Licenciatura En Educación Física, Recreación Y Deporte*. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/4041/TEFIS_MoraCastilloAna_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno. (2012). *Definición y clasificación de la obesidad*. Obtenido de https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-articulo-definicion-clasificacion-obesidad-S0716864012702882?fbclid=IwAR06tDMIDm2_04IZO3hEi5VuueA9z88Fe3GVenaodKcxOOPIN3_hfmwNDww

Organización Mundial de la Salud. (2008). *Reduce el riesgo de enfermedades cardiacas y la diabetes*. Obtenido de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43933/9789243595177_spa.pdf;jsessionid=C4FA78AE65B94BF67BC5A7088F22876E?sequence=1

Ortiz. (2017). *ACTIVIDAD FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL IMC EN ESCOLARES DE 8 A 13 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS RURALES DE TILALI 2017*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/6917/Ortiz_Guti%C3%A9rez_Wilson_Ronal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Lima: Formación académica, (1).

Pérez. (2010). *Definicuñin de sedentarismo*. Obtenido de https://definicion.de/sedentarismo/?fbclid=IwAR2aE8FrBz2SXUGhaTJPF3h1xPgTxpVITk7YXTONuGsl7aTZ_YIWw8uajis

Pérez. (2014). *Actividad física y salud: aclaración conceptual*. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efd193/actividad-fisica-y-salud-aclaracion-conceptual.htm>

Pérez. (2015). *Definición de prevalencia*. Obtenido de <https://definicion.de/prevalencia/>

Pillou. (2013). *Estatura - Definición*. Obtenido de <https://salud.ccm.net/faq/17780-estatura-definicion?fbclid=IwAR3jxg7FhRZMrC0bOm1qQRcwHAO1M8JqFnYDVIjlt3LZjrTb6jaAqSchYk>

Rafael, A. C. (1994). *Estadística multivariante y no paramétrica con SPSS*. España: Díaz de Santos.

- Rigal, R. (2016). *Educación motriz y Educación Psicomotriz en preescolar y primaria*. Barcelona, España:: Inde Publicaciones.
- Rodríguez. (2015). *Relación entre Actividad Física y el Índice de Masa Corporal en Estudiantes de Catorce a Diecisiete Años, en el Colegio Santa Teresita de Floridablanca Año 2015*. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/893/2015-RodriguezDiazCarlosFlaminio-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabadías, A. V. (1995). *Estadística descriptiva e inferencial*. España: Ciencia y Técnica.
- Salud, O. M. (2020). *Actividad física*. Obtenido de <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>
- Salud, O. M. (2020). *Obesidad y sobrepeso*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/obesity-and-overweight>
- Santos, M. J. (2001). *Estadística básica enfoque no paramétrico*. Mexico: FES.
- Tapia, J. (2014). *Teoría básica de la educación psicomotriz*. Lima: Horizonte de la Ciencia.
- Tejada. (2012). *Sobrepeso y obesidad en el Perú*. Obtenido de Ministerio de Salud: <http://www1.paho.org/nutriciondesarrollo/wp-content/uploads/2012/05/Gordo-problema.-Sobrepeso-y-Obesidad-Peru.pdf>
- Torres. (2017). *ASOCIACIÓN DEL SOBREPESO Y OBESIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS MEXIQUENSES Y LA ACTIVIDAD FÍSICA*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/68699/Asociacion%20del%20sobrepeso%20y%20obesidad%20en%20estudiantes%20universitarios%20mexiquenses%20y%20la%20actividad%20fisica%28MTTG1%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tucno. (2015). *Relación entre actividad física, índice de masa corporal y porcentaje de grasa corporal en niños de 8 a 11 años de edad de una institución educativa del distrito de Comas Lima 2014*. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/d341/7bec99c8c8aa9e7fa3f5e2e5cc1148ddf07.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: ESTUDIO COMPARATIVO DE LA EFICIENCIA MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO, SEIS Y SIETE AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EBENEZER Y SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES EN EL 2019

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la diferencia de la eficiencia motriz entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL Existe una diferencia significativa de la eficiencia motriz entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p>	<p>VARIABLE 1 EFICIENCIA MOTRIZ</p>	<p>Carrera</p> <p>Equilibrio</p> <p>Coordinación bilateral</p> <p>Fuerza</p>	<p>Velocidad de carrera y agilidad</p> <p>Equilibrio sobre la pierna dominante en el suelo.</p> <p>Equilibrio sobre la pierna dominante sobre la barra de equilibrio.</p> <p>Equilibrio sobre la pierna dominante sobre la barra de equilibrio (ojos cerrados).</p> <p>Marchar hacia adelante sobre una línea.</p> <p>Marchar hacia adelante sobre la barra de equilibrio.</p> <p>Marchar hacia adelante talón-dedos del pie sobre la línea de marcha.</p> <p>Marchar hacia adelante sobre la barra de equilibrio talón-dedos del pie.</p> <p>Pasar por encima de una regla sobre la barra de equilibrio.</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica NIVEL DE INVESTIGACIÓN Comparativo</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental</p> <p>METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotético deductivo</p> <p>POBLACION DE ESTUDIO 37 estudiantes del nivel primaria de la I.E. Santa Rita de Casia de los Olivos.</p> <p>MUESTRA DE ESTUDIO 50 niños y niñas de las Instituciones Educativas Privadas Ebenezer y Señor de los Milagros</p> <p>MUESTREO Probabilístico Intencionado</p> <p>INSTRUMENTO Test de Eficiencia motriz</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la diferencia de la carrera entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia del equilibrio entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de la coordinación bilateral entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?</p> <p>¿Cuál es la diferencia de la fuerza entre los estudiantes de seis, siete, ocho y nueve años de edad de las</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar la diferencia de la carrera entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p> <p>Determinar la diferencia del equilibrio entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p> <p>Determinar la diferencia de la coordinación bilateral entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p> <p>Determinar la diferencia de la fuerza entre los estudiantes de seis, siete, ocho y nueve años de</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS Existe una diferencia significativa de carrera entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p> <p>Existe una diferencia significativa del equilibrio entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros y del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p> <p>Existe una diferencia significativa de la coordinación bilateral entre los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p> <p>Existe una diferencia significativa de fuerza entre los estudiantes</p>				

<p>I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019?</p>	<p>edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p>	<p>de cinco, seis y siete años de edad de las I. E. P. Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019.</p>		<p>Golpear alternativamente los pies mientras hace círculos con los dedos.</p> <p>Golpear alternativamente del pie y del índice ipsilateral.</p> <p>Golpear alternativamente de un pie y del índice controlateral.</p> <p>Saltar en el mismo lugar, brazo y pierna del mismo lado.</p> <p>Saltar en el mismo lugar, brazo y pierna del lado opuesto.</p> <p>Saltar en el aire golpeando y simultáneamente las manos.</p> <p>Saltar en altura y tocarse los talones en el aire.</p> <p>Dibujar líneas de una mano y cruces con la otra, simultáneamente.</p> <p>Salto en longitud, pies juntos.</p> <p>Acostado-sentado Flexiones de pecho, de rodillas (niñas de toda edad, niños de menos de 8 años)</p> <p>flexiones de pecho (planchas) completas, (niños de más de 8 años)</p>	
---	---	--	--	--	--

Anexo 2 Validación de Instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTRICIDAD GRUESA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: CARRERA							
1	Velocidad de carrera y agilidad							
	DIMENSION 2: EQUILIBRIO							
2	Equilibrio sobre la pierna dominate en el suelo.							
3	Equilibrio sobre la pierna dominate sobre la barra de equilibrio.							
4	Equilibrio sobre la pierna dominante sobre la barra de equilibrio (ojos cerrados).							
5	Marchar hacia adelante sobre una línea.							
6	Marchar hacia adelante sobre la barra de equilibrio.							
7	Marchar hacia adelante talón-dedos del pie sobre la línea de marcha.							
8	Marchar hacia adelante sobre la barra de equilibrio talón-dedos del pie.							
9	Pasar por encima de una regla sobre la barra de equilibrio.							
10	DIMENSION 3: COORDINACIÓN BILATERAL							
11	Golpear alternativamente los pies mientras hace círculos con los dedos.							
12	Golpear alternativamente del pie y del índice ipsilateral .							
13	Golpear alternativamente de un pie y del índice controlateral .							
14	Saltar en el mismo lugar, brazo y pierna del mismo lado.							
15	Saltar en el mismo lugar, brazo y pierna del lado opuesto.							
16	Saltar en el aire golpeando y simultáneamente las manos.							
17	Saltar en altura y tocarse los talones en el aire.							
18	Dibujar líneas de una mano y cruces con la otra, simultáneamente.							
	DIMENSION 4: FUERZA							
19	Salto en longitud, pies juntos.							
20	Acostado-sentado							
21	Flexiones de pecho, de rodillas (niñas de toda edad, niños de menos de 8 años)							
22	flexiones de pecho (planchas) completas, (niños de más de 8 años)							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DNI:.....

Especialidad del validador:.....

.....de.....del 20....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

Test de eficiencia motriz

TEST DE EFICIENCIA MOTRIZ

Apellidos y Nombres: _____

A: adquirido

B: en vías de adquisición

Edad: _____

Sexo: _____

Tiempo: _____

C: no adquirido

Carrera			A	B	C
Equilibrio	1	Velocidad de carrera y agilidad			
	1	Equilibrio sobre la pierna dominante en el suelo.			
	2	Equilibrio sobre la pierna dominante sobre la barra de equilibrio.			
	3	Equilibrio sobre la pierna dominante sobre la barra de equilibrio (ojos cerrados).			
	4	Marchar hacia adelante sobre una línea.			
	5	Marchar hacia adelante sobre la barra de equilibrio.			
	6	Marchar hacia adelante talón-dedos del pie sobre la línea de marcha.			
	7	Marchar hacia adelante sobre la barra de equilibrio talón-dedos del pie.			
Coordinación bilateral	8	Pasar por encima de una regla sobre la barra de equilibrio.			
	1	Golpear alternativamente los pies mientras hace círculos con los dedos.			
	2	Golpear alternativamente del pie y del índice ipsilateral.			
	3	Golpear alternativamente de un pie y del índice controlateral.			
	4	Saltar en el mismo lugar, brazo y pierna del mismo lado.			
	5	Saltar en el mismo lugar, brazo y pierna del lado opuesto.			
	6	Saltar en el aire golpeando y simultáneamente las manos.			
	7	Saltar en altura y tocarse los talones en el aire.			
Fuerza	8	Dibujar líneas de una mano y cruces con la otra, simultáneamente.			
	1	Salto en longitud, pies juntos.			
	2	Acostado-sentado			
	3a	Flexiones de pecho, de rodillas (niñas de toda edad, niños de menos de 8 años)			
3b	flexiones de pecho (planchas) completas, (niños de más de 8 años)				

Motricidad Gruesa

Velocidad y agilidad de carreras

Velocidad de carrera y agilidad (correr, ida y vuelta, sobre una distancia de 13,7 m con dos metros de toma de impulso, y recoger un bloque de madera en el suelo antes de volver).



Equilibrio

Equilibrio sobre la pierna dominante en el suelo.



Equilibrio sobre la pierna dominante sobre la barra de equilibrio.



Equilibrio sobre la pierna dominante sobre la barra de equilibrio (ojos cerrados).

Marchar hacia adelante sobre una línea.



Marchar hacia adelante sobre la barra de equilibrio.



Marchar hacia adelante talón – dedos del pie sobre la línea de marcha.



Pasar por encima de una regla sobre la barra de equilibrio.

Coordinación bilateral

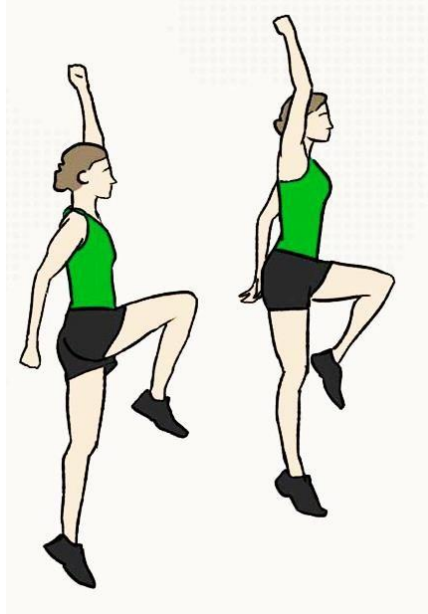
Golpear alternativamente los pies mientras hace círculos con los dedos.

Golpear alternativamente del pie y del índice ipsilateral.

Golpear alternativamente de un pie y del índice contralateral.

Saltar en el mismo lugar, brazos y pierna del mismo lado.

Saltar en el mismo lugar, brazos y pierna del lado opuesto.



Saltar en el aire golpeando simultáneamente las manos.



Saltar en altura y tocar los talones mientras en el aire.

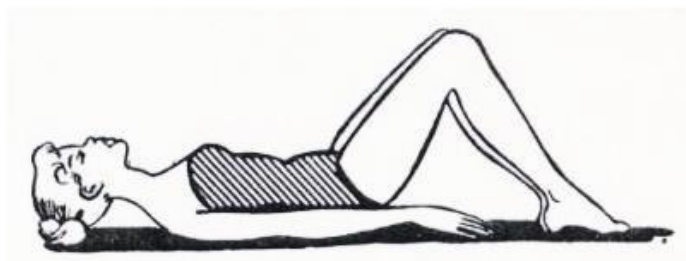
Dibujar líneas de una mano y cruces con la otra, simultáneamente.

Fuerza

Salto en longitud, pies juntos.



Acostado – sentado



Flexión de pecho, de rodillas (niñas de toda edad, niños de menos de 8).

Flexiones de pecho (planchas) completas, (niños de más 8 años).



Anexo 3 Consentimiento informado

TESIS: ESTUDIO COMPARATIVO DE LA EFICIENCIA MOTRIZ EN LOS ESTUDIANTES DE CINCO, SEIS Y SIETE AÑOS DE EDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS EBENEZER Y SEÑOR DE LOS MILAGROS DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES EN EL 2019.

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Jhonatan Alfredo Aguilar Torres
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<p>Locación: En las instituciones educativas privadas Ebenezer y Señor de los Milagros</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Horarios. 8 am a 11 am ● Procedimiento: <p>Primero se seleccionará la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicará el test de eficiencia motriz. Deberá de desarrollar cada ítem de manera cuidadosamente, siguiendo las indicaciones del responsable de evaluación.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestras, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS: De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al encuestado, ni a la institución.
BENEFICIOS: Si el resultado obtenido sea óptimo será un beneficio para los estudiantes en las instituciones educativas privadas Ebenezer y Señor de los Milagros
COSTOS: No representa ningún costo para el encuestado, ni para la Institución Educativa, ya que es el desarrollo de un trabajo académico.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES: No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO 10 minutos por entrevista 10 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD: La participación es voluntaria. Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la Tesis respetando la confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio y no se usará para otra investigación y menos con otros propósitos fuera de las delimitaciones de la tesis.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Jhonatan Alfredo Aguilar Torres
DNI: 45452131

Anexo 4 Autenticidad de la Tesis

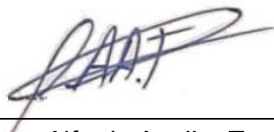
Yo, Jhonatan Alfredo Aguilar Torres; Identificado con D.N.I. 45452131 Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Estudio comparativo de la eficiencia motriz en los estudiantes de cinco, seis y siete años de edad de las instituciones educativas Privadas Ebenezer y Señor de los Milagros del distrito de San Juan de Miraflores en el 2019

DECLARO QUE:

1. El presente trabajo de investigación, tema de la tesis presentada para la obtención del Grado de Licenciado en Ciencias del Deporte, siendo resultado de mi trabajo personal, el cual no he copiado de otro trabajo de investigación, ni utilizado ideas, fórmulas, ni citas completas "stricto sensu"; así como ilustraciones diversas, sacadas de cualquier tesis, obra, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Caso contrario, menciono de forma clara y exacta su origen o autor, tanto en el cuerpo del texto, figuras, cuadros, tablas u otros que tengan derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que pongo en consideración para evaluación no ha sido presentado anteriormente para obtener algún grado académico o título, ni ha sido publicado en sitio alguno. Soy consciente de que el hecho de no respetar los derechos de autor y hacer plagio, es objeto de sanciones universitarias y/o legales, por lo que asumo cualquier responsabilidad que pudiera derivarse de irregularidades en la tesis, así como de los derechos sobre la obra presentada. Asimismo, me hago responsable ante la universidad o terceros, de cualquier irregularidad o daño que pudiera ocasionar, por el incumplimiento de lo declarado.

De identificarse falsificación, plagio, fraude, o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, responsabilizándome por todas las cargas pecuniarias o legales que se deriven de ello sometiéndome a la normas establecidas y vigentes de la Universidad Alas Peruanas.

Lima 20 de Febrero del 2020



Jhonatan Alfredo Aguilar Torres

DNI: 45452131