



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE**

TESIS

INFLUENCIA DEL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS
ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS
UGEL 07 CHORRILLOS 2019.

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN CIENCIAS DEL
DEPORTE**

PRESENTADO POR:

BACH. NINOSKA GIGI AUCASSI LUNA VICTORIA

ASESOR:

DR. RONALD JESÚS ALARCÓN ANCO

LIMA, PERÚ, JUNIO 2020

DEDICATORIA

A mi madre Gisela, Luna Victoria, por su comprensión y tolerancia, de apoyarme en los momentos difíciles de mi desarrollo profesional, a ellos, mi admiración y mi eterna gratitud por saber comprenderme

AGRADECIMIENTO

A la Dra. Cecilia Alicia Abensur Pinasco, por su apoyo y enseñanza que me inculco con nuevos ideales de ser una profesional exitoso.

A mi Asesor. Dr. Ronald Alarcón Anco, por mostrarme las herramientas para lograr ser un profesional de éxito.

RECONOCIMIENTO

Un reconocimiento especial a la Escuela de Profesional Ciencias del Deporte y a la Universidad Alas Peruanas, por brindarme la oportunidad de llevar a cabos mis estudios profesionales.

ÍNDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN	x
1. CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación espacial.....	12
1.2.2. Delimitación social.....	12
1.2.3. Delimitación temporal	12
1.2.4. Delimitación conceptual.....	12
1.3. Problema de la investigación	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos de la Investigación	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos	13
1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación	14
1.5.1. Justificación.....	14
1.5.2. Importancia.....	14
1.6. Factibilidad de la investigación	15
1.7. Limitaciones del estudio.....	15
2. CAPÍTULO II:.....	16
EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes del Problema	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales	16
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	18

2.2.	Bases Teóricas o científicas.....	19
2.2.1.	Corporeidad.....	19
2.2.2.	Aprendizaje de la educación física	24
	Definición: La educación física es una disciplina pedagógica que requiere orientación que inicie de lo que el sujeto necesita para desarrollar su potencial motor y de aprendizaje. Gómez (2010)	24
	El método como estrategia en la práctica según Hernández (2009).....	24
2.3.	Definición de términos Básicos:	28
3.	CAPÍTULO III.....	30
	HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1.	Hipótesis general	30
3.2.	Hipótesis Específicos	30
3.3.	Definición conceptual y operacional de las variables	31
3.3.1.	Corporeidad.....	31
3.3.2.	Aprendizaje de la educación física	31
3.4.	Operacionalización de las variables.....	32
4.	CAPÍTULO IV	34
	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	34
4.1.	Enfoque, tipo y nivel de Investigación	34
4.1.1.	Enfoque de investigación.....	34
4.1.2.	Tipo de Investigación.....	34
4.1.3.	Nivel de Investigación.....	34
4.2.	Diseño y Método de la Investigación.....	34
4.2.1.	Método de Investigación.....	34
4.2.2.	Diseño de Investigación	35
4.3.	Población y muestra de la investigación	35
4.3.1.	Población.....	35
4.3.2.	Muestra	36
4.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
4.4.1.	Técnicas	36
4.4.2.	Instrumentos.....	36
4.5.	Validez y confiabilidad.....	36
4.6.	Procesamiento y análisis de datos.....	37
4.6.1.	Estadística Descriptiva	37

4.6.2. Estadística inferencial.....	37
4.7. Ética de la Investigación	38
5. CAPÍTULO V	39
LOS RESULTADOS.....	39
5.1. Análisis e Interpretación de resultados	39
5.1.1. Descripción de la experiencia:.....	39
5.2. Presentación de los resultados	39
5.2.1. Estadística descriptiva	39
5.2.2. Estadística inferencial.....	49
6. CAPITULO VI	58
DISCUSION DE RESULTADOS	58
6.1. Discusión	58
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	61
ANEXOS	64
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores.....	67
Anexo 3 Validación de Instrumentos	70
Recuerdas todos los mensajes que te da profesor en casa.....	71
Juegas con tus amigos en los recreos del colegio	72
Anexo 4 Consentimiento informado	74
Anexo 5 Autenticidad de la Tesis	75

RESUMEN

La presente investigación tiene como Establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2019. El diseño es descriptivo explicativo y el tipo aplicado.

La investigación es de enfoque cuantitativo. La población de estudio fue de 60 estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools, para la recolección de datos en la variable de la corporeidad se aplicó la técnica de la encuesta y de instrumento un cuestionario de una escala politómica y su confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa, y para la variable proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física se aplicó la técnica de la encuesta con un instrumento diseñado para lograr la confiabilidad de 95% ($r=0,95$) se aplicará la prueba de Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Combrach, que indica una confiabilidad significativa, la validez de los instrumentos la brindaron dos temáticos y un metodólogo quienes coinciden en determinar que es aplicable los instrumentos, para medir el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos. Para el proceso de los datos se aplicó el estadístico de RhO Spearman.

Los resultados obtenidos después del procesamiento y análisis de los datos nos indican que: Existe influencia significativa hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Lo cual se demuestra con la prueba de Rho Spearman de, 0.00 ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Palabras Clave: La corporeidad, enseñanza aprendizaje, motricidad, cognitivo, educación física.

ABSTRAC

The present investigation has as Establishing the influence of the corporeality approach in the teaching-learning process of the physical education of the students of 3rd and 4th grade of regular basic education of the Educational Institution Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2019. The design is descriptive explanatory and the applied rate.

The research is quantitative in approach. The study population was 60 3rd and 4th grade students of regular basic education of the Innova Schools Educational Institution, for the data collection in the corporeality variable the survey technique was applied and the instrument was a questionnaire of a scale The Combrach alpha reliability coefficient test, which indicates significant reliability, will be applied to polytomomics and its 95% reliability ($r = 0.95$), and the technique of The survey with an instrument designed to achieve 95% reliability ($r = 0.95$) will apply the Combrach Alpha Reliability Coefficient test, which indicates significant reliability, the validity of the instruments was provided by two topics and a methodologist who coincide in determining that the instruments are applicable, to measure the corporeality approach in the teaching-learning process of the physical education of the e 3rd and 4th grade students of regular basic education from the Innova Schools Educational Institution UGEL 07 Chorrillos. The RhO Spearman statistic was applied to process the data.

The results obtained after the processing and analysis of the data indicate that: There is a significant influence towards the corporeality approach in the teaching-learning process of physical education of students in 3rd and 4th grade of regular basic education of the Innova Educational Institution. schools UGEL 07 Chorrillos 2019. This is demonstrated with the Rho Spearman's test of 0.00 ($p\text{-value} = .000 < .05$).

Key Words: Corporeality, teaching, learning, motor skills, cognitive, physical education

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación, titulado. Influencia del enfoque de la corporeidad en el proceso de aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa InnovaSchools Ugel 07 Chorrillos 2019. Cumplimos con los procedimientos y reglas de la Universidad y Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (Sunedu), para optar el grado de licenciada en Ciencias del Deporte.

Los hallazgos del presente proyecto de investigación permitirán reforzar las habilidades motrices colaterales, manipulativas, el desarrollo gónico sensible, las actividades recreativas y sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje a través del mando directo, asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de tareas en los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

Este proyecto de investigación permitirá establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

Nos permitirá sacar conclusiones y sugerencias para mejorar el equilibrio de las dos variables a nivel de plan no experimental, ya que no hay manipulación de las variables de estudio.

La información está diseñada en cinco capítulos, teniendo en cuenta la metodología de investigación propuesta por la universidad. En el capítulo I: Planteamiento del problema; En el capítulo II: El marco teórico; El Capítulo III: Las hipótesis y Variables. Capítulo IV: La metodología de la investigación; y el capítulo V: Los resultados, Capítulo VI. La discusión de resultados, las conclusiones y las recomendaciones, y finalmente los anexos y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática.

A nivel internacional, En Argentina, Ruggio (2011) menciona que la educación física está presente desde el nacimiento, en cada momento de la vida diaria, de manera informal, haciéndonos rendir eficientemente en diferentes circunstancias.

La corporeidad puede asociarse con las habilidades motoras, ya que el ser humano experimenta con su propio cuerpo de una manera práctica, con la vida, actuando.

Las habilidades motoras están presentes en la vida diaria del hombre, cargadas con sus acciones de sentimiento y propósito, interactuando y expandiéndose con el tiempo, en busca del significado de sus acciones con el entorno social y natural. Las habilidades motoras dan sentido a la corporeidad y viceversa. Siempre ha servido como un método para que diferentes sociedades moldeen el cuerpo humano, está presente en los planes de estudio escolares, en las ideologías imperantes y reinantes de cada momento histórico, reduciendo al hombre a la disciplina o el descubrimiento, en busca del control social absoluto.

A nivel nacional, Sánchez (2014) enfatizó que las habilidades motoras humanas constituyen un horizonte epistemológico para la educación física, lo que significa buscar diferentes caminos, un aspecto que se ha identificado en el desarrollo del currículo en muchas áreas, en diversas culturas sociales de todo el mundo. Estos cambios ocurren en paralelo. En interés de las prácticas de investigación de docentes e investigadores en el área, las situaciones relacionadas con un reflejo del trabajo pedagógico del maestro de educación física han dedicado durante muchos años su trabajo a mejorar los estándares en deportes o ejercicio estático de tipo militarizado cuyo objetivo principal es mejorar la función motora, una reducción conceptual de la masa muscular que provoca un cambio, el movimiento involucrado en la educación física tradicional no es más que una abstracción biológica y mecánica.

A nivel local, se pretende establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2020.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El proyecto de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos, ubicada en Av. Los Faisanes S/N Mz Z Lote B.

1.2.2. Delimitación social

El proyecto de investigación se aplicó a los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools.

1.2.3. Delimitación temporal

El proyecto de investigación se desarrolló en el periodo académico de marzo a octubre del año 2019.

1.2.4. Delimitación conceptual

La investigación está basada en los conceptos, clasificación, características científicas, como también apreciaciones sustentadas y/o mencionadas en el marco teórico y variables.

Corporeidad

Es la integración permanente de múltiples factores que conforman una sola entidad. Factores psíquicos, físicos, espirituales, motores, afectivos, sociales e intelectuales que conforman la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano. Paredes (2011)

Aprendizaje de la Educación Física

La educación física es una disciplina pedagógica que requiere orientación que inicie de lo que el sujeto necesita para desarrollar su potencial motor y de aprendizaje. Gómez (2010)

1.3. Problema de la investigación

1.3.1. Problema principal

- ¿Cuál es la influencia del enfoque de la corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la influencia del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019?
- ¿Cuál es la influencia enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019?
- ¿Cuál es la influencia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019?

1.4. Objetivos de la Investigación:

1.4.1. Objetivo General

- Establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer la influencia del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

- Establecer la influencia del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- Establecer la influencia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

1.5. Justificación e importancia y limitaciones de la Investigación:

1.5.1. Justificación

Hernández, et al. (2010) Menciona que una de las razones para la exposición a la investigación es buscar la esencia del propósito a través de la utilidad y la importancia. Por lo tanto:

Justificación Teórica: Comprenderá un análisis físico y aprender educación física, explicando las definiciones, clases y niveles a resolver.

Justificación Metodológica: Se pretenderá determinar la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física.

Justificación Práctica: Se considerará datos empíricos, que pueden servir como base para futuras investigaciones, específicamente en estudiantes de 3ro y 4to de educación básica regular.

Justificación Social: Se evaluará a los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools.

1.5.2. Importancia

Ávila (2001) manifiesta que lo más importante podría ser la fidelidad y veracidad de los datos, ya que es un trabajo con un componente subjetivo muy importante que debe tener la tesis.

Por lo tanto este proyecto de investigación pretenderá establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado

de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools
UGEL 07 Chorrillos 2020.

1.6. Factibilidad de la investigación

La determinación de los recursos para un estudio de viabilidad sigue el mismo modelo considerado por los objetivos vistos anteriormente, que deberían revisarse y evaluarse si se lleva a cabo un proyecto. Estos recursos se analizan de acuerdo con tres aspectos. Viabilidad operativa, viabilidad técnica y viabilidad económica. APA (2011)

Por lo tanto este proyecto de investigación será totalmente factible.

1.7. Limitaciones del estudio

Ávila (2001) La limitación es cuando un aspecto del problema ya no se estudia por alguna razón. Esto significa que cualquier restricción debe justificarse con buenas razones. Las limitaciones que surgen en el desarrollo de este trabajo son las siguientes: dentro de las limitaciones de la investigación, no se considera elemental, ya que tuvo lugar normalmente.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes del Problema

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Calderón (2015) desarrolló la tesis llamada: Diagnóstico de las competencias de los profesores de educación física de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito 2014-2015, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 250 profesores de Educación Física del Distrito Metropolitano de Quito, el estudio fue de tipo descriptivo en la Universidad Central del Ecuador.

El objetivo fue diagnosticar las competencias más importantes para sustentar el perfil de los profesores de educación física de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito 2014-2015 y se concluyó que se encontró un acuerdo significativo con las habilidades establecidas en la formación del profesorado en la encuesta que se describe a continuación: cada uno de los bloques y los suyos porcentajes respectivos a nivel global: conocimiento disciplinario del campo (Conocimiento específico) representa el 95% de los docentes en el de acuerdo a la competencia; El conocimiento y las habilidades profesionales representan el 95% de aceptación por parte del profesor; La identidad profesional representa el 94% aceptado por el profesor; Island Blocks (2013) (gestión de tecnologías de información y comunicación, diseña y desarrolla materiales, liderazgo, trabajo en equipo: identidad y compromiso compromiso institucional y social) representa el 93% en aceptación del maestro; Coordinación de enseñanza, aprendizaje y aprendizaje representa el 90% de la aceptación por parte del profesor lo que implica un proceso de formación docente de educación física de perspectiva del enfoque de habilidades.

Figueroa (2016) desarrolló la tesis llamada: Experiencias de corporeidad en el proceso creativo, para obtener el grado de Magíster, el estudio fue de enfoque cualitativo, en la Universidad del desarrollo - Chile.

El objetivo fue analizar los aportes de experiencias de corporeidad en el proceso creativo de los participantes de un taller de arte terapia y se concluyó que la incorporación de experiencias de realización contribuye a la autoexpresión, facilitando el autoconocimiento y la autoexpresión más integrados de los participantes, además de enriquecer el proceso del arte terapéutico.

Suesca (2015) desarrollo la tesis llamada: Corporeidad y expresión en el contexto escolar, para obtener el grado de Maestría, contando con una muestra conformada por 8 hombres y 22 mujeres, oscilan entre los 14 y 16 años de edad; solamente hay 4 de ellos que tienen 17 años cumplidos, el estudio fue de tipo interpretativista - hermético, en la Universidad Santo Tomás - Colombia.

El objetivo fue comprender las expresiones simbólicas que se dan en las prácticas corporales propias del contexto escolar en un grupo de estudiantes de Grado 10-02 de la I.E.D Floridablanca y se concluyó que las prácticas institucionales y no formales observadas son, además de las actividades que forman parte de la organización escolar, el pretexto para disfrutar del cuerpo, el espacio, compartir con sus compañeros en contra de un objetivo común porque en medio de los requisitos los estudiantes específicos tienen la oportunidad de crear movimientos, acordar ideas y llevarlas a expresando a través de su corporeidad, elementos culturales típicos del contexto escolar y de su experiencia como un ser que vive su cuerpo, no solo quien vive en el cuerpo. Lo anterior muestra que cuando nos referimos a las prácticas corporales en la institución educativa, no pueden ser determinar y clasificar significados y resultados incluso si se prevé una planificación

preventiva, precisamente porque es el cuerpo educativo el que se transforma gradualmente con su propia acción.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Puican (2017) desarrolló la tesis llamada: Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física, para obtener el grado de Doctor, contando con una muestra conformada por 52 profesores de educación física pertenecientes a las Instituciones Educativas Nacionales del Nivel de Educación Secundaria del distrito de Chiclayo, el estudio fue de tipo transeccional o transversal, en la Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

El objetivo fue elaborar un modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador, para facilitar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación física y se concluyó que un modelo es declarado desarrollador educativo sistémico para mejorar el diseño, la ejecución y las fases de la evaluación de la educación física, favorece el proceso de diseño, ejecución y evaluación en el área de Educación Física, a través de la mediación de proceso de enseñanza-aprendizaje y uso de componentes, leyes y principios que deben gobernar este proceso de capacitación; hay una visión objetiva de ellos, facilita el trabajo de los docentes en términos de tratamiento y contribuye revelar y desarrollar sus perspectivas en el papel de la enseñanza.

Castillo (2019) desarrolló la tesis llamada: Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 24 docentes de Educación Física de una población de docentes del Nivel de Educación Primaria del Distrito de Chilca, Huancayo, el estudio fue de tipo descriptivo, en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

El objetivo fue diagnosticar los estilos de enseñanza utilizados por los profesores de Educación Física en el nivel primaria del Distrito de Chilca y se concluyó que el estilo de enseñanza A, o con mando directo, es el estilo más utilizado con un 62.50% por los maestros dentro del área de educación física, dentro del nivel de educación primaria, en el distrito de Chilca.

Calderón (2015) desarrolló la tesis llamada: Proceso de planificación para la enseñanza aprendizaje del área de educación física en alumnos de la institución educativa N° 20709 Laraos – Yauyos- Lima, para obtener el grado de Licenciado, contando con una muestra conformada por 20 docentes de la Institución Educativa N° 20709 Laraos – Yauyos Lima, el estudio fue de tipo básico y de nivel descriptiva, en la Universidad Nacional del Centro del Perú.

El objetivo fue determinar las características del proceso de planificación para la enseñanza del aprendizaje del área de Educación Física de los docentes de la Institución Educativa N° 20709 Laraos – Yauyos- Lima y se concluyó que el proceso de planificación para la enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física en la programación curricular de docentes de la institución educativa n. 20709 Laraos - Yauyos- Lima, la barra más alta corresponde a la normal, igual al 75%, seguida de la barra satisfactoria que es del 20%; por otro lado, falta el fondo, siendo del 5%.

2.2. Bases Teóricas o científicas

2.2.1. Corporeidad

Definición: Es la integración permanente de múltiples factores que conforman una sola entidad. Factores psíquicos, físicos, espirituales, motores, afectivos, sociales e intelectuales que conforman la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano. Paredes (2011)

El cuerpo como realidad biofisiológica constituye un elemento importante a considerar, pero no es una referencia suficiente para entender al ser humano. El cuerpo social, que experimenta un proceso de humanización a través de la educación, es el cuerpo de la educación física, y en este sentido el concepto de identidad es el concepto fundamental de la educación física. Hurtado (2008)

Del cuerpo a la corporeidad según Cornelio (2019)

El cuerpo o corporeidad vivida se refiere al hecho fenomenológico de que siempre estamos en una forma corpórea en el mundo. Cuando conocemos a otra persona en su entorno o en su mundo, nos encontramos con esa persona, en primer lugar, a través de su cuerpo. En nuestra presencia física o corporal, revelamos algo sobre nosotros mismos, pero también ocultamos algo, no necesariamente consciente o deliberadamente, sino a pesar de nosotros mismos. La conciencia de la realidad se basa en experiencias directas y todas ellas pasan por el cuerpo. El ser humano no está delante del cuerpo, sino en él: está el cuerpo. La corporeidad se entiende como un producto de la propia experiencia que se modela a través de la apertura y presencia del cuerpo al mundo y a los demás, una experiencia corporal que involucra dimensiones emocionales, sociales y simbólicas. Naciste con un cuerpo que transforma, adapta y da forma a un cuerpo a través de la experiencia que incluye acción, emociones, pensamientos y percepción sensorial.

Por lo tanto, la corporeidad se construye a partir de la experiencia directa de lo que hacemos, pensamos y sentimos. La corporeidad se refiere al ser humano y el ser humano es y vive a través de su corporeidad. Esta concepción del cuerpo une la visión monista y sociocultural, dándole al cuerpo un sentido holístico. El ser humano en su conjunto interactúa con su mundo y el cuerpo es el protagonista de

todos los actos humanos, visibles o invisibles, resultado de su propia experiencia.

El cuerpo escolar según Pateti (2007)

El olvido del cuerpo en la escuela se puede ver a través de dos metáforas que ilustran lo que sucede cuando la persona no se ha apropiado de todas sus posibilidades corporales para enfrentar las necesidades que el currículo escolar le ha impuesto; A partir de esta mirada, se describe la encarnación de la corporeidad, a través de los aspectos que conforman la reproducción de dos metáforas - fantasías y corporalidad agnosognóstica - con las cuales el objetivo es ilustrar lo que sucede con el cuerpo en la escuela.

- La corporeidad fantasma se ve aquí como la ausencia real de habilidades motoras, una corporeidad de acuerdo con las demandas curriculares, que guían las habilidades que la persona debe poseer, en función de su edad y grado. Es espeluznante porque la persona no es consciente de que falta o tiene límites. En este caso, el niño, joven o adulto, presume poseer las habilidades y destrezas necesarias para llevar a cabo una tarea escolar. Del mismo modo, los adultos (maestros, padres) asumen que, dada su edad, el niño debe satisfacer las necesidades curriculares. Sin embargo, no está claro por qué no pueden superar satisfactoriamente las tareas que la escuela les presenta. Es la negación de cualquier implicación de corporeidad en el progreso escolar, el cuerpo es una presencia / ausencia, es un fantasma, es la corporeidad fantasmal. Esta situación dificulta el progreso escolar satisfactorio y aumenta la ansiedad del estudiante y la de sus padres y maestros. No entienden por qué no avanza al ritmo esperado.
- La corporeidad agnosognóstica se refiere a la preconciencia de no poseer las habilidades y habilidades necesarias, por lo tanto, se

evita el compromiso de enfrentar experiencias educativas en las que estas habilidades deben ponerse en juego, ya que teme no superar con éxito los desafíos del plan de estudios. El agnosognosielimina cualquier posibilidad de participación, evita la confrontación de ciertas situaciones educativas y los padres participan cada vez más en la realización de actividades escolares. Es la encarnación de la evitación, del escondite, de la vergüenza, del miedo.

Quizás, la encarnación agnosognésica no es solo una situación experimentada por los escolares, sino también por nosotros los maestros en nuestra tarea de enseñanza, escondiéndonos detrás de contenidos no abordados o desarrollados de manera superficial.

La motricidad como expresión de la corporeidad según Ruggio (2011)

La corporeidad y la motricidad son indisolubles, una no existe sin la otra, son elementos con sus propias definiciones, pero en la realidad práctica y activa del hombre, el cuerpo no puede concebirse sin vida, sin movimiento.

Cada persona, cada ser humano, construye su propio cuerpo a lo largo de los años, influenciado por su entorno y circunstancias. Parafraseando la sociomotricidad de Parlebas: el mundo, yo, mi circunstancia, mi introspección y mi conexión con él.

Nuestro cuerpo, pasa de la dependencia necesaria en nuestra forma más primitiva en los primeros años de la vida al auto entrenamiento para ser totalmente independientes.

La educación física nos atraviesa desde el nacimiento, en cada momento de la vida diaria, de manera informal, haciéndonos rendir eficientemente en diferentes circunstancias.

La corporeidad puede asociarse con las habilidades motoras, ya que el ser humano experimenta con su propio cuerpo de una manera práctica, con la vida, actuando.

La motricidad está presente en la vida diaria del hombre, cargadas con sus acciones de sentimiento y propósito, interactuando y expandiéndose con el tiempo, en busca de la trascendencia de sus acciones con el entorno social y natural. Las habilidades motoras dan sentido a la corporeidad y viceversa. Siempre ha servido como método para que diferentes sociedades moldeen el cuerpo humano, está presente en los planes de estudio escolares, en las ideologías imperantes y reinantes de cada momento histórico, reduciendo al hombre a la disciplina o el descubrimiento, en busca del control social absoluto.

Por lo tanto, hablar sobre habilidades motoras ya indicaría una comprensión del movimiento humano. Siguiendo a Gómez, esto implica el desarrollo de las estructuras componentes del sistema nervioso central; mantiene la regulación, ejecución e integración del comportamiento; traduce la apropiación de la cultura y la experiencia humana como intencionalidad operativa en el proyecto del hombre social.

Por lo tanto, podríamos decir que el desarrollo del motor, de las habilidades motoras, no es solo el desarrollo de habilidades de coordinación, desarrollo técnico, físico, psicocognitivo o nociones del espacio-tiempo; si no, el desarrollo motor implica un fuerte compromiso cultural, histórico, político y social.

En resumen, la motricidad es una expresión de la corporeidad del ser, como un proyecto humano de acción, expresa no solo las posibilidades biológicas que nos permite el movimiento, sino también las intenciones, utopías, fantasías, ideales, mitos visiones. , alegrías y tristezas, la

necesidad de relaciones e igualdad social, comunicación con el mundo natural: agua, tierra, aire, plantas y animales; a la construcción de estar en el mundo, en el tiempo y el espacio, en resumen, en el universo que toda persona debe vivir.

2.2.2. Aprendizaje de la educación física

Definición: La educación física es una disciplina pedagógica que requiere orientación que inicie de lo que el sujeto necesita para desarrollar su potencial motor y de aprendizaje. Gómez (2010)

El método como estrategia en la práctica según Hernández (2009)

- Estrategia en la práctica global: cuando se presenta una actividad como un todo, por completo.
 - Global Pura: Ejecución en su totalidad.
 - Global polarizando la atención: Ejecución en su totalidad pero prestando atención a un aspecto específico de la ejecución.
 - Global modificando la situación real: Ejecución en su totalidad, pero las condiciones de ejecución cambian.
- Estrategia en la práctica analítica: cuando la actividad puede dividirse en partes y enseñarse por separado.
 - Analítica pura: La tarea se divide en partes y la ejecución comienza con la parte que el maestro considera más importante. Todos sus componentes se practicarán de forma aislada, para finalmente llegar a la síntesis final.
 - Analítica secuencial: La actividad se divide en partes y la ejecución comienza con la primera parte y continúa en orden cronológico.
 - Analítica progresiva: La práctica comenzará con un solo elemento y, una vez dominada, se agregará progresivamente hasta la ejecución total de la actividad.
- Estrategia de práctica mixta: consiste en combinar ambas estrategias, tratando de sacar lo positivo de cada una. Porque todas las progresiones deben terminar globalmente. La ejecución en la práctica

mixta comienza con un ejercicio global, luego se practica una parte analítica para terminar volviendo a las estrategias globales, normalmente polarizando la atención.

Técnicas y estilos de enseñanza según Hernández (2009)

- Estilos de enseñanza tradicionales

- El mando directo: En su origen y su aplicación más rigurosa, el comando directo tiene una raíz militar. Este estilo tradicional ha sido el más utilizado en E.F. Tiene como objetivo la repetición de ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor, en una enseñanza masiva. El profesor es el que planifica todo el desempeño siguiendo un esquema lineal, siendo muy estricto con control y disciplina, procediendo a explicar y demostrar el gesto o ejercicio que debe realizar el grupo de estudiantes, toda la clase solo pone en práctica, presentando de directrices para el docente, ellos no tienen decisión ni autonomía.
- La asignación de tareas: La diferencia fundamental con el mando directo y su modificación es que el estudiante toma parte en las decisiones interactivas con respecto a su posición y organización y el ritmo de ejecución. Representa un paso más hacia la autonomía e individualización de los estudiantes. Aunque las tareas son las mismas, no hay individualización por niveles o intereses. Este tipo de enseñanza tiene como objetivo la repetición de ejercicios físicos a realizar bajo el mando del profesor. Este ya no es tan excepcional, ya que transfiere algunas decisiones a los estudiantes (ritmo, cadencia de ejecución, posición en el terreno). Por lo tanto el estudiante será más activo y empezará a tener responsabilidades. La clase se enfocará en organizar la tarea. El profesor lleva a cabo las tareas en forma de circuito o recorrido general, pero las tareas son

las mismas, el mismo trabajo para todos. La organización será masiva o en subgrupos. Durante la ejecución, el profesor gestiona los comentarios, estimulando e interactuando con los alumnos.

- **Descubrimiento guiado:** Este estilo de enseñanza tiene como objetivo el descubrimiento de la respuesta al problema motor planteado por el profesor, estableciendo una disonancia cognitiva en el alumno a través de un desafío en el que debe trabajar utilizando la psique y sus habilidades motoras. El maestro guía el aprendizaje de los estudiantes pero les permite investigar, tomar decisiones y descubrir. El estudiante encontrará la respuesta al problema motor. El Desarrollo de la clase consistirá en un proceso de investigación, no completo, guiado y enfocado en el proceso.

- **Resolución de tareas:** Es el estilo de investigación o técnica de investigación más representativa. El alumno es el verdadero protagonista del proceso enseñanza aprendizaje. Es el nivel más avanzado dentro de los estilos cognitivos, el estudiante tiene que encontrar la respuesta por sí mismo a través de la investigación. Tiene como objetivo la investigación cognitiva o motora para posibles soluciones a la tarea problemática planteada por el profesor que repite las soluciones para verificar la validez. Este prepara y ofrece al alumno toda la información inicial del proceso, quien buscará posibles soluciones a la actividad, siendo activo y protagonista del proceso enseñanza aprendizaje.

El valor pedagógico de la corporeidad en Educación Física según

La visión mecanicista y técnica que aún prevalece en el campo de la educación física y las estrategias que los apoyan, evaden al ser humano como un todo y como una unidad, considerando el cuerpo como objeto o suma de partes. Esta tradición hegemónica que continúa

prevaleciendo hoy en día dificulta la definición de nuestro papel en el proyecto de enseñanza.

La educación basada en habilidades permite definir los resultados de aprendizaje esperados de un enfoque integrador, dirigido a aplicar los conocimientos adquiridos para que los estudiantes y los estudiantes logran un desarrollo personal satisfactorio, el ejercicio de ciudadanía activa y participación permanente en el aprendizaje permanente.

Disfrutar de habilidades motoras adecuadas le permite al estudiante tener un repertorio suficiente de respuestas adecuadas a las diversas situaciones que pueden surgir, que son típicas de las actividades deportivas o relacionadas con la actividad humana en su conjunto.

La corporeidad toma la noción de un pilar básico para la construcción de la identidad educativa física, aumentando el valor de nuestro material y proporcionándole un objeto suficientemente sólido colocando al ser humano en el centro de acción pedagógica. La corporeidad es constante, dinámica y holística, una construcción permanente unidad psicofísica, espiritual, motora, emocional, social e intelectual del ser humano, de lo que significaba para él y para su sociedad. Por lo tanto, en la medida en que dirige su atención a todo lo que se experimenta a través de nuestro cuerpo, la educación física tiene una gran oportunidad para adquirir definitivamente el estado educativo ya que es la cuestión que actúa específicamente en el cuerpo y, de esta manera, aseguran su contribución al currículum general.

Desde nuestro punto de vista, la educación debería servir para estimular el potencial de las personas para su pleno desarrollo, satisfacción y felicidad. En un marco social democrático y participativo. Por supuesto, el desarrollo individual necesita la emancipación de las prácticas injustas y requiere capacitación para cambiar y adaptarse al cambio, enfrentar nuevos desafíos. Por lo tanto, la educación debe ir más allá

de la visión puramente instrumental que parece relacionarse con discurso sobre habilidades y reconsiderar su papel en la realización de las personas, en la necesidad de conocerse, explotar nuestras posibilidades, tomar nuestros límites, mejorar nuestra forma de comunicarnos, de relacionarnos en un marco ético en resumen, políticas sostenibles, aprender a vivir bien.

Desde este punto de vista, el tratamiento pedagógico del corporal debe garantizar que los estudiantes identifiquen su capital corporal, toma conciencia de la singularidad del cuerpo y comprender el papel de la educación física en la construcción del propio cuerpo, a través de una educación en la que se forman como personas, con conciencia, autonomía y libertad.

2.3. Definición de términos Básicos:

- **Corporeidad:** Es la integración permanente de múltiples factores que conforman una sola entidad. Factores psíquicos, físicos, espirituales, motores, afectivos, sociales e intelectuales que conforman la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano. Paredes (2011)
- **Educación Física:** La educación física es una disciplina pedagógica que requiere orientación que inicie de lo que el sujeto necesita para desarrollar su potencial motor y de aprendizaje. Gómez (2010)
- **Habilidad:** Es la habilidad adquirida por el hombre para usar el conocimiento y los hábitos creativamente, tanto durante el proceso de la actividad teórica como práctica. Danilov (1981)
- **Autonomía:** Es el único principio de todas las leyes y deberes morales según ellos. Martínez (2007)
- **Educación:** Es el proceso bidireccional a través del cual se transmiten conocimientos, valores, hábitos y métodos de acción. Rojano (2008)
- **Estrategia:** Es la dirección que se debe tomar para cumplir una misión. Morrisey (2002)

- **Secuencia:** Es una sucesión de elementos o hechos que mantienen un vínculo mutuo. Gardey (2014)
- **Participación:** Es un proceso en el que uno se emplea para lograr y / o contribuir a obtener un resultado y, a su vez, existe la actividad realizada, así como el producto en sí mismo que la actividad siempre proporciona a uno, un crecimiento. Alviso (2009)
- **Motricidad:** Es el dominio que el ser humano puede ejercer sobre su propio cuerpo. Es integral porque todos los sistemas de nuestro cuerpo están involucrados. Da Fonseca (1989)
- **Socio motricidad:** Es una interacción en la que participa más de una persona, especialmente en juegos y deportes colectivos donde los resultados son mucho más enriquecedores. Parlebas (2009)
- **Cognitivo:** lo cognitivo es el sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento. Gimeno y Pérez (1996)
- **Socialización:** Es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad. Vander Zanden, (1986).

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis general

- **H1:** Existe influencia significativa hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe influencia significativa hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

3.2. Hipótesis Específicos

- **H1:** Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H2:** Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

- **H3:** Existe la importancia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe la importancia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

3.3. Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1. Corporeidad

Definición conceptual

Es la integración permanente de múltiples factores que conforman una sola entidad. Factores psíquicos, físicos, espirituales, motores, afectivos, sociales e intelectuales que conforman la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano. Paredes (2011)

Definición operacional

Es la percepción individual de cada ser humano, relacionándose con diferentes factores para de esta manera conformar una entidad única.

3.3.2. Aprendizaje de la educación física

Definición conceptual

La educación física es una disciplina pedagógica que requiere orientación que inicie de lo que el sujeto necesita para desarrollar su potencial motor y de aprendizaje. Gómez (2010)

Definición operacional

La Educación física consiste en el desarrollo de las habilidades blandas del ser humano, mediante una correcta metodología en su aprendizaje.

3.4. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICION DE LA VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Corporeidad	Es la integración permanente de múltiples factores que conforman una sola entidad. Factores psíquicos, físicos, espirituales, motores, afectivos, sociales e intelectuales que conforman la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano. Paredes (2011)	Motricidad Cognitivo Social	Habilidades Motrices colaterales, manipulativas Desarrollo cognitivo sensible Actividades recreativas y sociales	<p>La motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Logras coordinar bien los movimientos según como indica tu profesor Cuando haces actividad física en grupos, logras trabajar bien Cuando el profesor pide, recordar el trabajo pasado, recuerdas Cuando tu profesor pide hacer un movimiento de cuerpo logras dominar la postura Te sientes a gusto cuando trabajar la coordinación de cuerpo <p>Lo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdas todos los mensajes que te da profesor en casa En casa se usa con frecuencia los saludos con tus padres Sueles escuchar palabras nuevas de tu profesor en cada clase En tus paseos de compras al mall. eliges mucho por el color Si te llaman la atención, respondes de inmediato <p>La socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegas con tus amigos en los recreos del colegio Las tareas del colegio las haces en casa Invitas a tus amigos a casa para hacer las tareas Te comunicas con tus compañeros por las redes sociales Si te invitan a jugar unos amigos sueles ir. 	<p>Escala de Likers.</p> <p>Politomicas Siempre. (S) = 5</p> <p>Casi siempre. (CS) = 4</p> <p>A veces. (AV) = 3</p> <p>Rara vez. (RV) = 2</p> <p>Nunca. (N) = 1</p>

<p>Aprendizaje de la Educación Física</p>	<p>La educación física es una disciplina pedagógica que requiere orientación que inicie de lo que el sujeto necesita para desarrollar su potencial motor y de aprendizaje. Gómez (2010)</p>	<p>Aprendizaje Tradicional Aprendizaje participativo Aprendizaje cognitivo Aprendizaje Creativo</p>	<p>Mando Directo Asignación de Tareas. Descubrimiento Guiado Resolución de tareas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha sido evaluado en la clase de Educación Física por parte de su profesor? • ¿Tu profesor(a) le explica los criterios de evaluación en clase ? • ¿Tu profesor(a) de Educación Física evalúa al final de la clase? • ¿Señale con una X que instrumento de evaluación utiliza su profesor para evaluar en la clase de Educación Física? • ¿Le gusta la forma de enseñar y evaluar de su docente de Educación Física? • ¿Su profesor de Educación Física utiliza algún instrumento de evaluación? • ¿Con que frecuencia le gustaría que se aplique los instrumentos de evaluación dentro de la enseñanza aprendizaje? • ¿En clase de Educación Física el docente califica teoría y práctica? • ¿Estás de acuerdo como te evalúa tu profesor de Educación Física? • ¿Crees que la institución Educativa debe seguir utilizando una guía los instrumentos de evaluación para el Proceso Enseñanza Aprendizaje? 	<p>Escala de likers. Con intervalos</p>
---	---	---	--	---	---

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque, tipo y nivel de Investigación

4.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo busca la precisión de las mediciones o indicadores sociales para generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones generales. Galeano (2004, p. 24)

Por lo tanto este proyecto de investigación será de enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos serán totalmente medibles.

4.1.2. Tipo de Investigación

Leyton (2012) menciona que los proyectos de investigación básica, también llamados teóricos o dogmáticos, tienen como objetivo formular nuevas teorías y / o modificar las existentes y, por lo tanto, lograr el progreso del conocimiento científico o filosófico relevante para la investigación.

Por lo tanto este proyecto de investigación será de tipo básica porque se realizará la descripción de las variables de estudio.

4.1.3. Nivel de Investigación

Los niveles de investigación se refieren al grado de profundidad con que se aborda un objeto o fenómeno. Ávila (2001)

Por lo tanto este proyecto de investigación será de nivel descriptivo correlacional porque permitirá la descripción de las variables y la relación existentes entre ambas.

4.2. Diseño y Método de la Investigación

4.2.1. Método de Investigación

El método deductivo hipotético conduce a investigaciones cuantitativas, lo que implica que algunas hipótesis se derivan de una teoría general, que posteriormente se prueban contra las observaciones del fenómeno en la realidad. Hernández, et al. (2010)

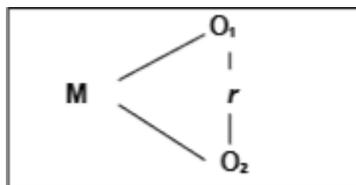
Por lo tanto este proyecto de investigación será de método hipotético deductivo porque de esa manera permitirá una deducción directa de las hipótesis planteadas.

4.2.2. Diseño de Investigación:

Hernández, et al (2010) manifiestan que los proyectos de investigación no son experimentales y tendrán secciones transversales para recopilar datos al mismo tiempo, al mismo tiempo.

Su propósito es describir las variables y analizar su ocurrencia e interrelación en un momento dado.

Por lo tanto, este proyecto de investigación será de diseño no experimental, ya que no realizarán ninguna manipulación con las variables de estudio.



Donde:

M: Estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools.

Ox: Corporeidad

Oy: Aprendizaje de la Educación Física

R: Relación entre las variables estudiadas.

4.3. Población y muestra de la investigación

4.3.1. Población

Según Leyton (2012) La población es como "un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que tienen características comunes y para las cuales se validarán las conclusiones obtenidas en la investigación". Por lo tanto este proyecto de investigación contará con una población compuesta por 60 estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools.

4.3.2. Muestra

La muestra es esencialmente un subconjunto de la población. Digamos que es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características, que llamamos población. Hernández, et al (2010)

Por lo tanto este proyecto de investigación contará con una muestra conformada por 60 estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1. Técnicas

Ávila (2001) menciona que las técnicas son las diferentes formas o formas de obtener información.

Entre las distintas técnicas de recolección se encuentra la observación, la entrevista, entre otras.

En este proyecto de investigación se utilizaron:

- Encuesta. siendo una técnica de confianza que se desarrollara mediante un proceso aplicativo

4.4.2. Instrumentos

Hernández, et al (2010) manifiesta que los instrumentos son un medio físico utilizado para recopilar información. Cada herramienta desafía o estimula la presencia o manifestación del aprendizaje que se evalúa.

Por lo tanto, se utilizaron los siguientes instrumentos en este proyecto de investigación:

- Ficha de cotejo. La ficha de cotejo es una modalidad de cuestionario que trabaja con valores, ordinales y nominales, con escales de likers. el cual se aplicará en la investigación.

4.5. Validez y confiabilidad

Hernández, et al. (2010) Expresan que la validez se refiere al grado en que una herramienta de recopilación de datos mide la variable que pretende medir

y la confiabilidad se refiere al grado en que la aplicación repetida de una herramienta de recopilación de datos al mismo sujeto u objeto produce resultados similares.

Validez: para la validez de la ficha de cotejo se someterá a una evaluación de expertos, lo cual determinaran la validación del instrumentos

Confiabilidad: para la confiabilidad se sometería a una escala de confianza, por medio del Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,986	2

Interpretación: El alfa de Cronbach es un índice, que permite comprobar la confiabilidad del instrumento de la investigación según sus variables y se presenta valores entre 0 y 1. Por tanto los valores obtenidos fueron de 0,986, que están muy cerca al valor 1, por lo tanto la escala es confiable y es muy favorable la fiabilidad.

4.6. Procesamiento y análisis de datos

4.6.1. Estadística Descriptiva

Ríos (1982) menciona que las estadísticas descriptivas se refieren al recuento, la clasificación y la clasificación de los datos obtenidos de las observaciones. Las tablas y los gráficos se crean para simplificar la complejidad de los datos involucrados en la distribución. Además, se calculan los parámetros estadísticos que caracterizan la distribución. El cálculo de probabilidad no se utiliza y se limita al hecho de deducir directamente de los datos y parámetros obtenidos.

4.6.2. Estadística inferencial

Ríos (1982) menciona que las estadísticas inferenciales o inductivas plantean y resuelven el problema de establecer pronósticos generales y conclusiones sobre una población en base a los resultados obtenidos de una muestra. Los

modelos estadísticos actúan como un puente entre lo observado (muestra) y lo desconocido (población). Su construcción y estudio se basan en el cálculo de probabilidades.

4.7. Ética de la Investigación

Hernández, et al. (2010) Expresan que la investigación en las ciencias médicas y sociales involucra a los humanos como participantes en experimentos, encuestas, entrevistas y estudios cualitativos. A veces también son coinvestigadores (por ejemplo, buscan acciones participativas o participativas). Incluso cuando se revisan los registros escolares, las cartas y el material audiovisual, las personas involucradas, que tienen derechos como sujetos de un estudio de la moral, la ética es, sobre todo, una filosofía práctica cuya tarea no es exactamente resolver los conflictos, sino plantearlos. Ni la teoría de la justicia ni la ética comunicativa indican un camino seguro hacia la sociedad bien ordenada o la comunidad ideal de diálogo que postulan. Y es precisamente ese largo tramo lo que queda por cubrir y en el que somos nosotros los que pedimos una reflexión ética urgente y constante. El ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia requieren un comportamiento ético por parte del investigador y el maestro. La conducta no ética no tiene lugar en la práctica científica de ningún tipo. Debe subrayarse y eliminarse.

CAPÍTULO V

LOS RESULTADOS

5.1. Análisis e Interpretación de resultados

5.1.1. Descripción de la experiencia:

La presente tesis tuvo por finalidad establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Por el cual se realidad del desarrollo se llevó exclusivamente en momento de refrigerio y en el ingreso a las diferentes tiendas donde estudian.

5.2. Presentación de los resultados

A continuación detallamos los resultados obtenidos en la estadística descriptiva, donde se aplicaron instrumentos de recolección de datos a los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools, resultados se mostraran en tablas y figuras estadísticos con sus respectivas análisis e interpretaciones; además se emplearon formulas estadísticas para la comprobación de las hipótesis operacionales y que a continuación detallamos el orden de la aplicación de los instrumentos con sus respectivos resultados:

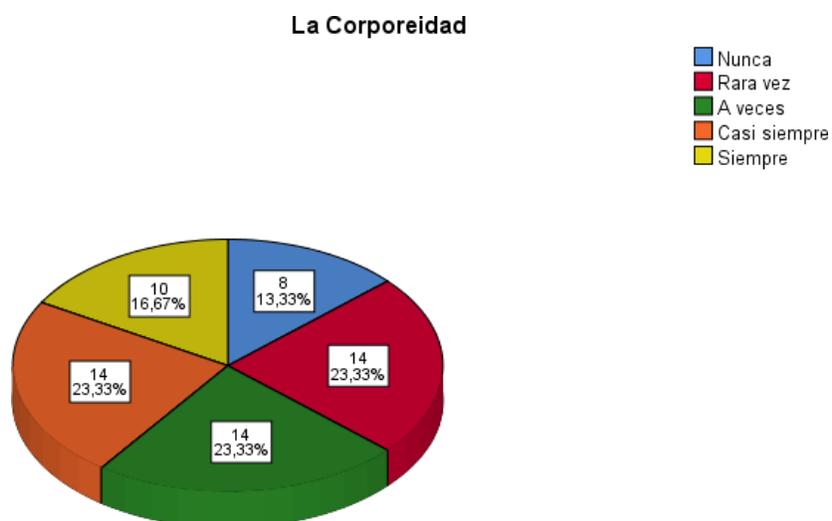
5.2.1. Estadística descriptiva

Para la aplicación del cuestionario se tabulo mediante la estadística descriptiva de cada una de las dimensiones, según los datos obtenidos al ser aplicado a la muestra de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools.

Tabla N°1. Variable X: La corporeidad

		La Corporeidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	14	23,3	23,3	36,7
	A veces	14	23,3	23,3	60,0
	Casi siempre	14	23,3	23,3	83,3
	Siempre	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.1 Variable X: La corporeidad

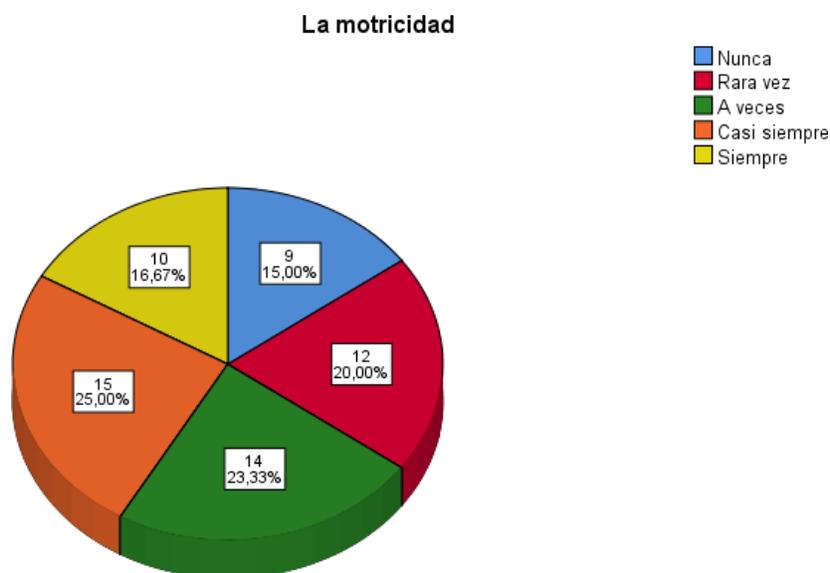


Interpretación: En la figura N°.1. Se observa que, el 13.3% de los encuestados manifiestan que nunca; el 23.3% manifiestan que rara vez; el 23.3% opinan de que a veces; el 23.3% opinan que casi siempre, y el 16.5% manifiestan que siempre es importante el enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 2 Dimensión La motricidad

		La motricidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	15,0	15,0	15,0
	Rara vez	12	20,0	20,0	35,0
	A veces	14	23,3	23,3	58,3
	Casi siempre	15	25,0	25,0	83,3
	Siempre	10	16,7	16,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.2 Dimensión La motricidad

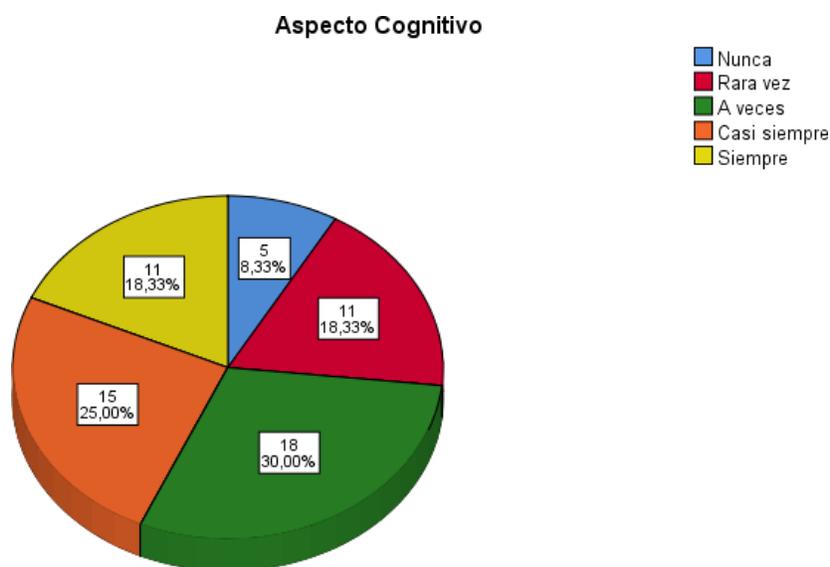


Interpretación: En la figura N°.2. Se observa que, el 15% de los encuestados manifiestas que nunca; el 20% manifiestan que rara vez; el 23.3% opinan de que a veces; el 25% opinan que casi siempre, y el 16.5% manifiestan que siempre es importante el enfoque de la motricidad a través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 3 Dimensión Aspecto Cognitivo

		Aspecto Cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	5	8,3	8,3	8,3
	Rara vez	11	18,3	18,3	26,7
	A veces	18	30,0	30,0	56,7
	Casi siempre	15	25,0	25,0	81,7
	Siempre	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.3 Dimensión Aspecto Cognitivo

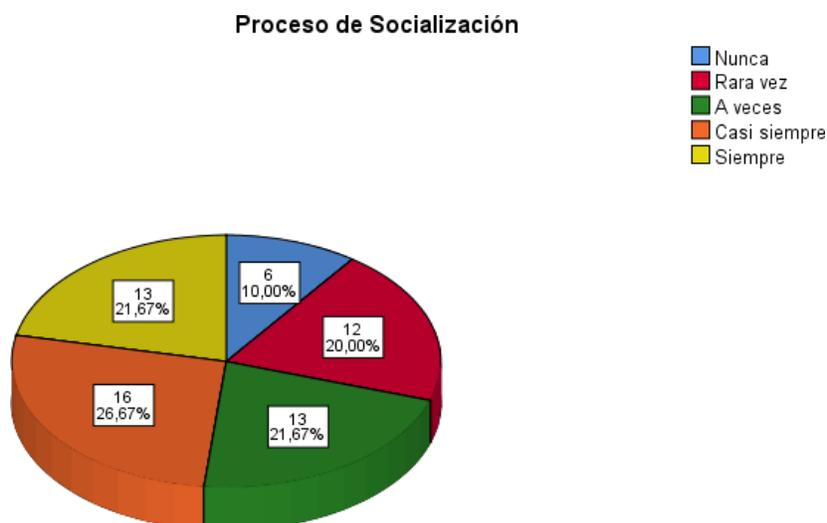


Interpretación: En la figura N°.3. Se observa que, 8.3% de los encuestados manifiestas que nunca; el 18.3% manifiestan que rara vez; el 30% opinan de que a veces; el 25% opinan que casi siempre, y el 18.3% manifiestan que siempre es importante el aspecto cognitivo a través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 4 Dimensión Proceso de Socialización

		Proceso de Socialización			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	6	10,0	10,0	10,0
	Rara vez	12	20,0	20,0	30,0
	A veces	13	21,7	21,7	51,7
	Casi siempre	16	26,7	26,7	78,3
	Siempre	13	21,7	21,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 4 Dimensión Proceso de Socialización

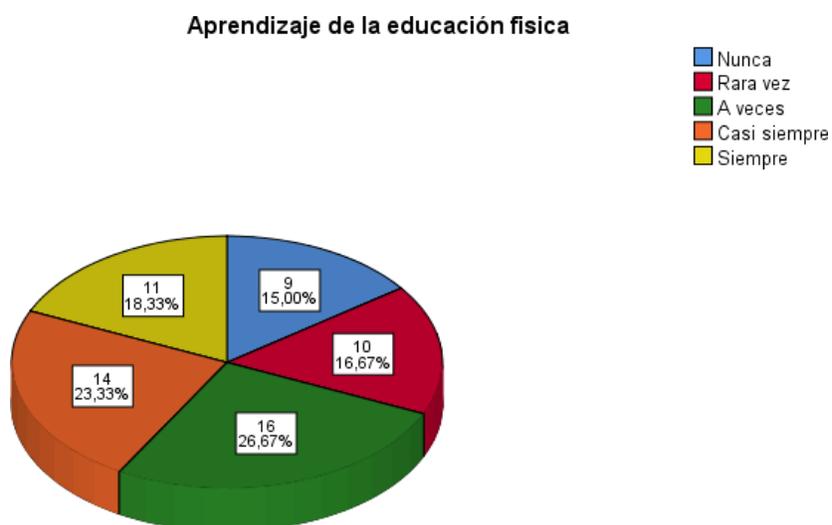


Interpretación: En la figura N°.4. Se observa que, el 10% de los encuestados manifiestas que nunca; el 20% manifiestan que rara vez; el 21.7% opinan de que a veces; el 26.7% opinan que casi siempre, y el 21.7% manifiestan que siempre es importante el enfoque de los procesos de socialización a través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 5 Variable Y Aprendizaje de la educación física

		Aprendizaje de la educación física			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	15,0	15,0	15,0
	Rara vez	10	16,7	16,7	31,7
	A veces	16	26,7	26,7	58,3
	Casi siempre	14	23,3	23,3	81,7
	Siempre	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 5 Variable Y Aprendizaje de la educación física

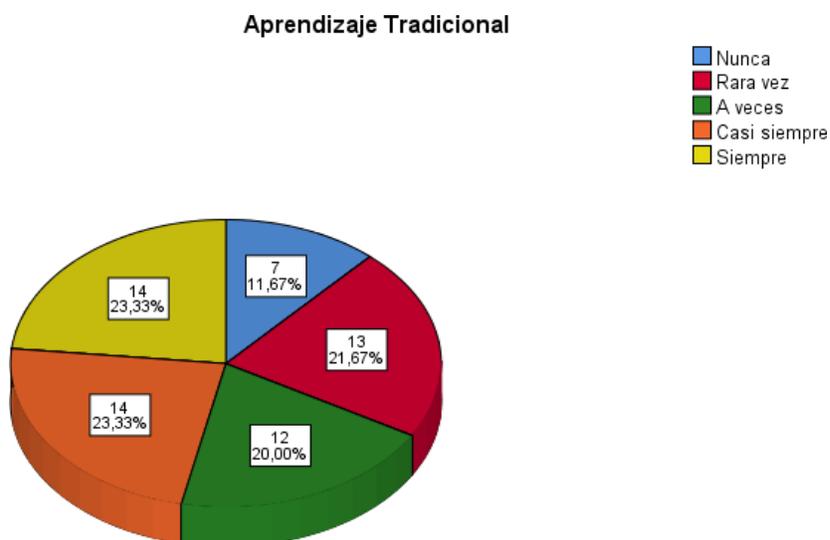


Interpretación: En la figura N°. 5 Se observa que, el 15% de los encuestados manifiestas que nunca; el 16.7% manifiestan que rara vez; el 26.7% opinan de que a veces; el 23.3% opinan que casi siempre, y el 18.3% manifiestan que siempre es importante el enfoque de los procesos de socialización a través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 6 Dimensión Aprendizaje Tradicional

		Aprendizaje Tradicional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	11,7	11,7	11,7
	Rara vez	13	21,7	21,7	33,3
	A veces	12	20,0	20,0	53,3
	Casi siempre	14	23,3	23,3	76,7
	Siempre	14	23,3	23,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°. 6 Dimensión Aprendizaje Tradicional

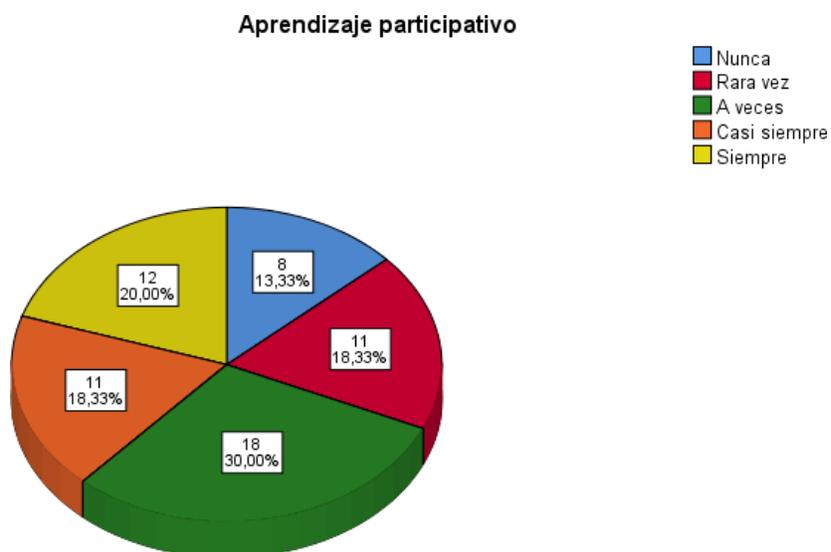


Interpretación: En la figura N°. 6. Se observa que, el 11.7% de los encuestados manifiestan que nunca; el 21.7% manifiestan que rara vez; el 20% opinan de que a veces; el 23.3% opinan que casi siempre, y el 23.3% manifiestan que siempre es importante el aprendizaje tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje tradicional de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 7 Dimensión Aprendizaje participativo

		Aprendizaje participativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	11	18,3	18,3	31,7
	A veces	18	30,0	30,0	61,7
	Casi siempre	11	18,3	18,3	80,0
	Siempre	12	20,0	20,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.7 Dimensión Aprendizaje participativo

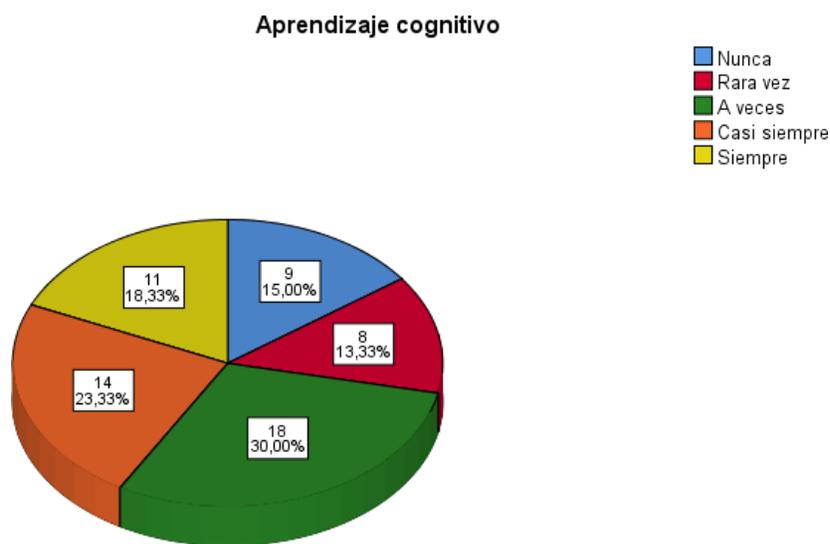


Interpretación: En la figura N°.7. Se observa que, el 13.3% de los encuestados manifiestas que nunca; el 18.3% manifiestan que rara vez; el 30% opinan de que a veces; el 18.3% opinan que casi siempre, y el 20% manifiestan que siempre es importante el aprendizaje participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 8 Dimensión Aprendizaje cognitivo

		Aprendizaje cognitivo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	15,0	15,0	15,0
	Rara vez	8	13,3	13,3	28,3
	A veces	18	30,0	30,0	58,3
	Casi siempre	14	23,3	23,3	81,7
	Siempre	11	18,3	18,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.8 Dimensión Aprendizaje cognitivo

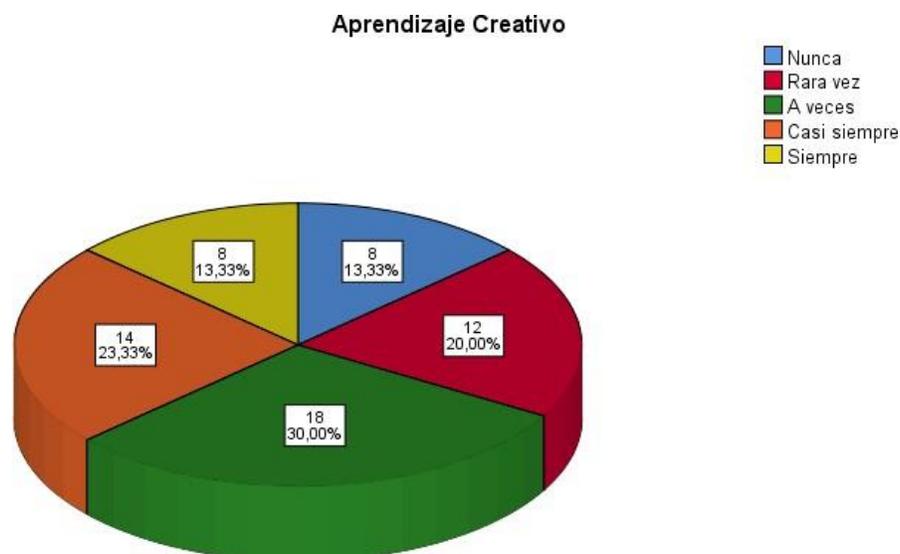


Interpretación: En la figura N°.8 Se observa que, el 15% de los encuestados manifiestan que nunca; el 13.3% manifiestan que rara vez; el 30% opinan de que a veces; el 23.3% opinan que casi siempre, y el 18.3% manifiestan que siempre es importante el aprendizaje cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

Tabla N°. 9 Dimensión Aprendizaje Creativo

		Aprendizaje Creativo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	8	13,3	13,3	13,3
	Rara vez	12	20,0	20,0	33,3
	A veces	18	30,0	30,0	63,3
	Casi siempre	14	23,3	23,3	86,7
	Siempre	8	13,3	13,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Figura N°.9 Dimensión Aprendizaje Creativo



Interpretación: En la figura N°.9 Se observa que, el 13.3% de los encuestados manifiestas que nunca; el 20% manifiestan que rara vez; el 30% opinan de que a veces; el 23.3% opinan que casi siempre, y el 13.3% manifiestan que siempre es importante el aprendizaje creativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools; 2019.

5.2.2. Estadística inferencial

Prueba de las Hipótesis

Antes de realizar una prueba estadística se verifica si los datos tienen una distribución normal o no, de tener una distribución normal, se aplican pruebas paramétricas de lo contrario pruebas no paramétricas.

1.- Prueba de Distribución normal:

Ha: Los datos del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Tienen una distribución normal.

H0: Los datos del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. NO tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística: Normalidad

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
La Corporeidad		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje de la educación física	Nunca	.	8	.	.	8	.
	Rara vez	,391	14	,000	,713	14	,001
	A veces	,534	14	,000	,297	14	,000
	Casi siempre	,534	14	,000	,297	14	,000
	Siempre	.	10	.	.	10	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utiliza la prueba de Kolmogorov-Smirnov, como la prueba estadística ($\text{sig.} = 0.000$) es menor al 5% (0.05), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación:

A un nivel de significancia del 5%, existe evidencia estadística para concluir que, los datos del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. NO tienen una distribución normal.

Por lo tanto se utilizara las pruebas estadísticas NO paramétricas, la más adecuada es la Prueba de Rho de Spearman.

Hipótesis General:

- **H1:** Existe influencia significativa hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe influencia significativa hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada Aprendizaje de la educación física *La Corporeidad

			La Corporeidad					Total
			Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre	
Aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	8	1	0	0	0	9
		Recuento esperado	1,2	2,1	2,1	2,1	1,5	9,0
	Rara vez	Recuento	0	10	0	0	0	10

		Recuento esperado	1,3	2,3	2,3	2,3	1,7	10,0
A veces		Recuento	0	3	13	0	0	16
		Recuento esperado	2,1	3,7	3,7	3,7	2,7	16,0
Casi siempre		Recuento	0	0	1	13	0	14
		Recuento esperado	1,9	3,3	3,3	3,3	2,3	14,0
Siempre		Recuento	0	0	0	1	10	11
		Recuento esperado	1,5	2,6	2,6	2,6	1,8	11,0
Total		Recuento	8	14	14	14	10	60
		Recuento esperado	8,0	14,0	14,0	14,0	10,0	60,0

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,873	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Correlaciones No paramétricas

			La Corporeidad	Aprendizaje de la educación física
Rho de Spearman	La Corporeidad	Coefficiente de correlación	1,000	,973**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje de la educación física	Coefficiente de correlación	,973**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Tienen relación significativa.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Existe influencia significativa hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019

Hipótesis específica 1:

- **H1:** Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada Aprendizaje de la educación física *La motricidad

		La motricidad				Total	
		Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre		Siempre
Nunca	Recuento	9	0	0	0	0	9

Aprendizaje de la educación física	Recuento esperado	1,3	1,8	2,1	2,3	1,5	9,0	
	Rara vez	Recuento	0	10	0	0	0	10
		Recuento esperado	1,5	2,0	2,3	2,5	1,7	10,0
	A veces	Recuento	0	2	14	0	0	16
		Recuento esperado	2,4	3,2	3,7	4,0	2,7	16,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	14	0	14
		Recuento esperado	2,1	2,8	3,3	3,5	2,3	14,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	1	10	11
Recuento esperado		1,7	2,2	2,6	2,8	1,8	11,0	
Total	Recuento	9	12	14	15	10	60	
	Recuento esperado	9,0	12,0	14,0	15,0	10,0	60,0	

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,884	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Correlaciones No paramétricas

		Aprendizaje de la educación física	
		La motricidad	física
Rho de Spearman	La motricidad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,987**
		N	,000
Aprendizaje de la educación física		Coefficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,987**
		N	,000
			60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Están relacionados significativamente.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

Hipótesis específica 2:

- **H2:** Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada Aprendizaje de la educación física *Aspecto Cognitivo

		Aspecto Cognitivo					Total	
		Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre		
Aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	5	4	0	0	0	9
		Recuento esperado	,8	1,7	2,7	2,3	1,7	9,0

Rara vez	Recuento	0	7	3	0	0	10
	Recuento esperado	,8	1,8	3,0	2,5	1,8	10,0
A veces	Recuento	0	0	15	1	0	16
	Recuento esperado	1,3	2,9	4,8	4,0	2,9	16,0
Casi siempre	Recuento	0	0	0	14	0	14
	Recuento esperado	1,2	2,6	4,2	3,5	2,6	14,0
Siempre	Recuento	0	0	0	0	11	11
	Recuento esperado	,9	2,0	3,3	2,8	2,0	11,0
Total	Recuento	5	11	18	15	11	60
	Recuento esperado	5,0	11,0	18,0	15,0	11,0	60,0

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coefficiente de contingencia	,864	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Correlaciones No paramétricas

		Aspecto Cognitivo	Aprendizaje de la educación física
Rho de Spearman	Aspecto Cognitivo	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,974**
		N	,000
Aprendizaje de la educación física		Coefficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,974**
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Están relacionados significativamente.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019

Hipótesis Especifica 3:

- **H3:** Existe la importancia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.
- **H0:** No existe la importancia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

Nivel de significación (α) del 5% $\rightarrow \alpha = 0.05$

Prueba estadística:

Tabla cruzada Aprendizaje de la educación física *Proceso de Socialización

		Proceso de Socialización					Total	
		Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre		
Aprendizaje de la educación física	Nunca	Recuento	6	3	0	0	0	9
		Recuento esperado	,9	1,8	2,0	2,4	2,0	9,0
	Rara vez	Recuento	0	9	1	0	0	10
		Recuento esperado	1,0	2,0	2,2	2,7	2,2	10,0
	A veces	Recuento	0	0	12	4	0	16
		Recuento esperado	1,6	3,2	3,5	4,3	3,5	16,0
	Casi siempre	Recuento	0	0	0	12	2	14
		Recuento esperado	1,4	2,8	3,0	3,7	3,0	14,0
	Siempre	Recuento	0	0	0	0	11	11
		Recuento esperado	1,1	2,2	2,4	2,9	2,4	11,0
	Total	Recuento	6	12	13	16	13	60
		Recuento esperado	6,0	12,0	13,0	16,0	13,0	60,0

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Coeficiente de contingencia	,854	,000
N de casos válidos		60	

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Correlaciones No paramétricas				
			Proceso de Socialización	Aprendizaje de la educación física
Rho de Spearman	Proceso de Socialización	Coeficiente de correlación	1,000	,960**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Aprendizaje de la educación física	Coeficiente de correlación	,960**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Están relacionados significativamente.

Conclusión: Después de realizar las pruebas estadísticas se concluye la confirmación de la hipótesis: Existe la importancia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

CAPITULO VI

DISCUSION DE RESULTADOS

6.1. Discusión

La discusión de los resultados se muestra como evidencia de que los estudios realizados tienen ciertas características o diferencias significativas que serán refutadas o confirmadas por el investigador, lo que demuestra que el estudio tiene evidencia real, como se mostrará a continuación.

De acuerdo con los resultados obtenidos y teniendo en cuenta la hipótesis general y el tamaño de cada hipótesis, una influencia significativa en el enfoque corporal en los aspectos motores, cognitivos y de socialización en el proceso educativo y de formación de la educación física de los grados tercero y cuarto de educación básica regular de la institución educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. y tomando una tesis de Suesca (2015) sobre corporeidad y expresión en el contexto escolar para una maestría con una muestra de 8 hombres y 22 mujeres de 14 a 16 años; Solo hay 4 de ellos, que tienen 17 años, el estudio fue interpretativamente hermético, en la Universidad de Santo Tomás - Colombia. En un esfuerzo por comprender las expresiones simbólicas que se encuentran en las prácticas corporales en el contexto escolar en un grupo de estudiantes en los grados 10-02 de la IED en White Florida, se concluyó que las prácticas institucionales e informales observadas son adicionales a las actividades que forman parte de la organización escolar, una excusa para para disfrutar del cuerpo, el espacio, compartir con sus compañeros de clase para lograr un objetivo común, porque entre los requisitos, ciertos estudiantes tienen la capacidad de crear movimientos, coordinar ideas y llevarlos a expresar a través de su corporeidad, elementos culturales típicos del contexto escolar y su experiencia como un ser que vive con tu cuerpo, no solo quien vive en el cuerpo. Después de obtener estos resultados y compararlos con los datos obtenidos, se puede confirmar que la confiabilidad tiene un impacto en la enseñanza y el aprendizaje en los estudiantes, lo que confirma la tesis.

CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que si existe influencia significativa hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que si existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que si existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019

De los resultados obtenidos se observa que sig. (0.000) es menor al nivel de significancia ($\alpha = 0.05$), por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0). Se concluye que si existe influencia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.

RECOMENDACIONES

A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Tienen relación significativa. Por lo que se recomienda que, se debe de innovar los proceso de enseñanza aprendizaje por programas consecutivos y aplicados en cada unidad de estudio.

A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Están relacionados significativamente. Por lo que se recomienda que, las actividades motoras tienen mucha influencia y para lo cual se pide que se incremente actividades de sicomotricidad.

A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Están relacionados significativamente. Por lo que se recomienda que, la enseñanza cognitiva es importante para la preparación de actividades de corporeidad durante su enseñanza aprendizaje.

A un nivel de significación del 5%, existe evidencia estadística para concluir que los datos del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado

de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019. Están relacionados significativamente. Por lo que se recomienda que, se incremente programas de socialización entre estudiantes, para motivar las actividades de la enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alviso. (2009). *La participación en clase*. Estados Unidos.
- APA. (2011). Ejemplo de Estudios de Factibilidad.
- Ávila. (2001). *Guía para elaborar la tesis: metodología de la investigación; cómo elaborar la tesis y/o investigación, ejemplos de diseños de tesis y/o investigación*. . Lima: R.A.
- Calderón. (2015). *Diagnóstico de las competencias de los profesores de educación física de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito 2014-2015*. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Downloads/T-UCE-0016-024.pdf
- Calderón. (2015). *Proceso de planificación para la enseñanza aprendizaje del área de educación física en alumnos de la institución educativa N° 20709 Laraos – Yauyos- Lima*. Obtenido de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/2738/Calderon%20Puente-Valdez%20Merino.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbajal. (1991). *Manual de Nutrición y Dietética*. Madrid: Departamento de Nutrición.
- Cárdenas & Ortega. (2018). *Composición corporal y estilos de vida en estudiantes del programa Ciencias del Deporte*. Obtenido de https://repository.udca.edu.co/bitstream/11158/1066/1/TESIS%20JORGE%20CARDENAS_%20VIVIAN%20ORTEGA%20%281%29.pdf
- Castillo. (2019). *Estilos de enseñanza utilizados por los profesores de educación física en el nivel primaria en el Distrito de Chilca*. Obtenido de http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/5621/T010_42482736_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cornelio. (2019). *Cuerpo, corporeidad y educación: una mirada reflexiva desde la Educación Física*. España: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física.
- Danilov. (1981). *Consideraciones teóricas acerca de las habilidades*.
- Figueroa. (2016). *Experiencias de corporeidad en el proceso creativo*. Obtenido de file:///C:/Users/ASUS/Desktop/Proyecto/Tesis%20Experiencias%20de%20Corporeidad.pdf
- Fonseca, D. (1989). *Motricidad y movimiento*.
- Galeano. (2004). *Diseños de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo.
- Gardey. (2014). *Secuencia Didáctica*.
- Gaviria. (2012). *El concepto de calidad de vida*. Madrid: Harcourt.
- Gómez. (2010). *Educación física desde la corporeidad y la motricidad*. Colombia.
- Hernández. (2009). *Los métodos de enseñanza en la Educación Física*. Buenos

Aires: Efdeportes.

Hernández, et al. (2010). *Metodología de la investigación (5ta. Ed)*. México.: Mc Graw Hill Interamericana. .

Hurtado. (2008). *Corporeidad y motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo*. Educ. Soc.

Leyton. (2012). *Clases y tipos de investigación científica*.

Martínez. (2007). *Autonomía*. Madrid.

Morrisey. (2002). *Un concepto de estrategia*.

Paredes. (2011). *Corporeidad*. Barcelona.

Parlebas. (2009). *Sociomotricidad*. Lima: Benipinedo.

Pateti. (2007). *Reflexiones acerca de la corporeidad en la escuela: hacia la despedagogización del cuerpo*. SCielo.

Puican. (2017). *Modelo didáctico con enfoque sistémico desarrollador para mejorar las etapas de diseño, conducción y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje de la educación física*. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1916/BC-TES-TMP-762.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ríos. (1982). *Introducción a la metodlogía de investigación*. Córdoba: I.G.M.E.

Rojano. (2008). *Conceptos básicos en pedagogía*. Caracas.

Ruggio. (2011). *La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana*. Buenos Aires.

Ruggio. (2011). *La corporeidad: el nuevo paradigma como formador de la identidad humana*. Buenos Aires: Efdeportes.

Sánchez. (2014). *Motricidad en la Educación Física peruana*.

Suesca. (2015). *Corporeidad y expresión en el contexto escolar*. Obtenido de <file:///C:/Users/ASUS/Desktop/Proyecto/Suescalouise2015.pdf>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Título: INFLUENCIA DEL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS UGEL 07 CHORRILLOS 2019.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGIA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la influencia del enfoque de la corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019.</p>	<p>HIPOTESIS GENERAL Existe importancia hacia el enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2019</p>	<p>VARIABLE 1</p>	<p>Motricidad</p> <p>Cognitivo</p> <p>Social.</p>	<p>Habilidades Motrices colaterales, manipulativas</p> <p>Desarrollo cognitivo sensible</p> <p>Actividades recreativas y sociales</p>	<p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN Aplicado NIVEL DE INVESTIGACIÓN Descriptivo Explicativo DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental METODO DE INVESTIGACIÓN Hipotetico deductivo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>¿Cuál es la influencia del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019?</p> <p>¿Cuál es la influencia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>Establecer la influencia del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019</p> <p>Establecer la influencia del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019</p> <p>Establecer la influencia del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019</p>	<p>HIPOTESIS ESPECIFICOS</p> <p>Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la motricidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019.</p> <p>Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad en el aspecto cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019.</p> <p>Existe influencia significativa del enfoque de la corporeidad través de la socialización en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL07 Chorrillos 2019.</p>	<p>VARIABLE 2</p> <p>Aprendizaje de la educación física</p>	<p>Aprendizaje Tradicional</p> <p>Aprendizaje participativo</p> <p>Aprendizaje cognitivo</p> <p>Aprendizaje Creativo</p>	<p>Mando Directo</p> <p>Asignación de Tareas.</p> <p>Descubrimiento Guiado</p> <p>Resolución de tareas</p>	<p>POBLACION MUESTRA DE ESTUDIO</p> <p>60 estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools.</p> <p>MUESTREO No probabilistico aleatorio simple</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Fichas de observación. Fichas de Autoevaluación.</p>

Anexo 2 Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

TITULO	INFLUENCIA DEL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS UGEL 07 CHORRILLOS 2019.			
OBJETIVO GENERAL	Establecer la influencia del enfoque de corporeidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova Schools UGEL 07 Chorrillos 2020.			
VARIABLE X	Corporeidad			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	Es la integración permanente de múltiples factores que conforman una sola entidad. Factores psíquicos, físicos, espirituales, motores, afectivos, sociales e intelectuales que conforman la entidad original, única, sorprendente y exclusiva que es el ser humano. Paredes (2011)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	Es la percepción individual de cada ser humano, relacionándose con diferentes factores para de esta manera conformar una entidad única.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Motricidad Cognitivo Social.	Habilidades Motrices colaterales, manipulativas Desarrollo cognitivo sensible	<p>La motricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Logras coordinar bien los movimientos según como indica tu profesor Cuando haces actividad física en grupos, logras trabajar bien Cuando el profesor pide, recordar el trabajo pasado, recuerdas Cuando tu profesor pide hacer un movimiento de cuerpo logras dominar la postura Te sientes a gusto cuando trabajar la coordinación de cuerpo <p>Lo cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerdas todos los mensajes que te da profesor en casa En casa se usa con frecuencia los saludos con tus padres Sueles escuchar palabras nuevas de tu profesor en cada clase 	Ficha de cotejo	<p>Escala de Likers. Politomicas</p> <p>Siempre. (S) = 5</p> <p>Casi siempre. (CS) = 4</p> <p>A veces. (AV) = 3</p> <p>Rara vez. (RV) = 2</p> <p>Nunca. (N) = 1</p>

	Actividades recreativas y sociales	<ul style="list-style-type: none"> • En tus paseos de compras al mall. eliges mucho por el color • Si te llaman la atención, respondes de inmediato <p>La socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegas con tus amigos en los recreos del colegio • Las tareas del colegio las haces en casa • Invitas a tus amigos a casa para hacer las tareas • Te comunicas con tus compañeros por las redes sociales • Si te invitan a jugar unos amigos sueles ir. 		
VARIABLE Y	Aprendizaje de la Educación Física			
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	La educación física es una disciplina pedagógica que requiere orientación que inicie de lo que el sujeto necesita para desarrollar su potencial motor y de aprendizaje. Gómez (2010)			
DEFINICIÓN OPERACIONAL	La Educación física consiste en el desarrollo de las habilidades blandas del ser humano, mediante una correcta metodología en su aprendizaje.			
DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje Tradicional Aprendizaje participativo Aprendizaje cognitivo Aprendizaje Creativo	Mando Directo Asignación de Tareas. Descubrimiento Guiado Resolución de tareas	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Ha sido evaluado en la clase de Educación Física por parte de su profesor? • ¿Su profesor le explica los parámetros a evaluar en clases de Educación Física? • ¿Su profesor de Educación Física evalúa al final de la clase? • ¿Señale con una X que instrumento de evaluación utiliza su profesora para evaluar en la clase de Educación Física? • ¿Le gusta la forma de enseñar y evaluar de su docente de Educación Física? • ¿Su profesor de Educación Física utiliza algún instrumento de evaluación? 	Cuestionario	Escala de likers. Con intervalos ordinales

		<ul style="list-style-type: none">• ¿Con que frecuencia le gustaría que se aplique los instrumentos de evaluación dentro del proceso enseñanza aprendizaje?• ¿En clase de Educación Física el docente califica teórico o practico?• ¿Estaría usted de acuerdo que se elabore una guía sobre los instrumentos de evaluación en Educación Física?• ¿Cree usted que la institución Educativa debe acoger como una guía los instrumentos de evaluación para el Proceso Enseñanza Aprendizaje?		
--	--	--	--	--



Anexo 3

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos Y Nombres: Alarcón Anco Ronald Jesús

Grado Académico: Doctor en Administración de Empresas

Institución donde labora: Universidad Alas Peruanas

Título De la investigación: ***INFLUENCIA DEL ENFOQUE DE LA CORPOREIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE 3RO Y 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INNOVA SCHOOLS UGEL 07 CHORRILLOS 2019***

CRITERIO DE APLICABILIDAD:

- a) Del 00 al 20 % : (No valido, reformular)
- b) Del 21 al 40 % : (No valido, modificar)
- c) Del 41 al 60 % : (Valido, mejorar)
- d) Del 61 al 80 % : (Valido, precisar)
- e) Del 81 al 100 % : (Valido, aplica)

INDICADORES DE EVALUAC. DE INSTR.	CRITERIOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS	Deficiente 00 - 20 %	Regular 21 - 40 %:	Bueno 41 - 60 %:	Muy Bueno 61 - 80 %:	Excelente 81 - 100 %:
Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado				X	
Objetividad	Esta formulado con conductas observables					X
Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia y la Tecnología.					X
Organización	Existe organización y lógica				X	
Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					X
Intencionalidad	Adecuado para valorar los aspectos de estudio				X	
Consistencia	Basado en el aspecto teórico - científico y del Tema de estudio.					X
Coherencia	Entre las variables, dimensiones y variables					X
Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio					X
Conveniencia	Genera nuevas pautas para la investigación Y construcción de teorías.					X
SUB TOTAL						
TOTAL					95%	

Valoración Cuantitativa (total x 0.20): 95%

Valoración Cualitativa: Es Valido Y se puede aplicar

Opinión de Aplicabilidad: El cuestionario es válido por lo tanto se puede Aplicar

Lima

23-agosto-2019


 FIRMA DEL EXPERTO
 DNE 30963512

Cuestionario para medir la corporeidad en estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2020

Observación preliminar

Este cuestionario corresponde a un sondeo de los efectos de la corporeidad en el aprendizaje de la educación física en estudiantes de 3ro y 4to grado de educación básica regular de la Institución Educativa Innova schools UGEL 07 Chorrillos 2020. La información que de él se obtenga será utilizada para la elaboración de un estudio que se está realizando para una Tesis de pregrado en Ciencias del Deporte. Se trata por consiguiente, de un estudio académico, sin ninguna finalidad comercial.

No es necesario que usted escriba su nombre y apellidos o firme el cuestionario. Sus respuestas no serán nunca identificadas ni se hará uso de ellas de manera particular.

Seguros de su interés en facilitar sus sinceras opiniones, le quedo agradecido por ello.

Nota importante

- a. Con el objeto de que sus respuestas sean enteramente personales, no consulte las preguntas con otras personas antes o en el momento de contestarlas.
- b. Marque SOLO UNA RESPUESTA a cada pregunta. Marque con una equis (X).
- c. Todas las respuestas son IMPORTANTES, cualquiera que sea la respuesta a las preguntas.

Cuestionario para medir la corporeidad en estudiantes

Siempre. (S) = 5
 Casi siempre. (CS) = 4
 A veces. (AV) = 3
 Rara vez. (RV) = 2
 Nunca. (N) = 1

II.- APLICACIÓN DE LA ENCUESTA

N°		S	CS	AV	RV	N
	La motricidad	5	4	3	2	1
1	Logras coordinar bien los movimientos según como indica tu profesor					
2	Cuando haces actividad física en grupos, logras trabajar bien					
3	Cuando el profesor pide, recordar el trabajo pasado, recuerdas					
4	Cuando tu profesor pide hacer un movimiento de cuerpo logras dominar la postura					
5	Te sientes a gusto cuando trabajar la coordinación de cuerpo					
	Lo cognitivo					
6	Recuerdas todos los mensajes que te da profesor en casa					
7	En casa se usa con frecuencia los saludos con tus padres					
8	Sueles escuchar palabras nuevas de tu profesor en cada clase					
9	En tus paseos de compras al mall. eliges mucho por el color					
10	Si te llaman la atención, respondes de inmediato					
	La socialización					
11	Juegas con tus amigos en los recreos del colegio					
12	Las tareas del colegio las haces en casa					
13	Invitas a tus amigos a casa para hacer las tareas					
14	Te comunicas con tus compañeros por las redes sociales					
15	Si te invitan a jugar unos amigos sueles ir.					

QUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

INSTRUCCIONES: Estimado Administrativo (a): anote la respuesta al margen derecho, en uno de los cinco recuadros con un aspa (X) a fin de conocer la realización del desempeño docente en el la Escuela Profesional de ciencias del deporte. La encuesta es de carácter reservado y anónimo

1	¿Has sido evaluado en la clase de Educación Física por parte de tu profesor?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			
2	¿Tu profesor toma el tiempo para explicar cómo va evaluar en clases de Educación Física?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
3	¿Tu profesor de Educación Física evalúa al final de la clase?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
4	¿Señala con una X que instrumento de evaluación utiliza su profesor para evaluar en la clase de Educación Física?				
a)	Lista de cotejo	<input type="checkbox"/>			
b)	Cuestionario	<input type="checkbox"/>			
c)	Ficha de observación	<input type="checkbox"/>			
d)	Registro de notas	<input type="checkbox"/>			
5	¿Te gusta la forma de enseñar y evaluar de su docente de Educación Física?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
6	¿Su profesor de Educación Física utiliza algún instrumento de evaluación?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
c)	Nunca	<input type="checkbox"/>			
7	¿Con que frecuencia le gustaría que se aplique los instrumentos de evaluación dentro de tus clases de educación física?				
a)	Siempre	<input type="checkbox"/>			
b)	A veces	<input type="checkbox"/>			
	Nunca	<input type="checkbox"/>			
8	¿En clase de Educación Física tu profesor (a) califica teórico o practico?				
a)	Teórico	<input type="checkbox"/>			
b)	Practico	<input type="checkbox"/>			
9	¿Estarías de acuerdo que se elabore una guía sobre los instrumentos de evaluación en Educación Física?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			
10	¿Crees que la institución Educativa debe seguir utilizando una guía los instrumentos de evaluación para el área de educación física ?				
a)	Sí	<input type="checkbox"/>			
b)	No	<input type="checkbox"/>			

Anexo 4 Consentimiento informado

TESIS: Influencia del enfoque de la corporeidad en el proceso de aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Innova Schools Ugel 07 Chorrillos 2020

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
El siguiente estudio se realiza con la finalidad de lograr obtener el grado de Licenciado en Ciencias del Deporte. Y la investigación estará conducida y desarrollada por graduando: Ninoska Gigi Aucassi Luna Victoria
PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ● Locación: Institución Educativa Innova Schools. ● Horarios. 10:00 am a 10.15. am ● Procedimiento: <p>Primero se seleccionara la muestra o representación de la población de estudio, para una entrevista y posteriormente se aplicara ella encuesta de 15 items. Deberá leer cuidadosamente cada pregunta del cuestionario y marcar con un aspa (x), la respuesta que el encuestado considere correcta. No deberá dejar ningún espacio en blanco.</p> <p>Si tiene alguna duda sobre la tesis, puede hacer preguntas en cualquier momento o durante la aplicación al personal. Puede ser partícipe de la toma de las muestra, como no. Solo se desea que no se le perjudique académicamente en sus labores.</p>
RIESGOS De acuerdo a estudio y muestreo de la tesis No genera riesgos ni al Encuestado, ni a la institución
BENEFICIOS. Si el resultado obtenido sean óptimo será un beneficio para los estudiantes de la Institución Educativa Innova Schools
COSTOS. No representa ningún costo para el encuestado ni para la Institución Educativa Innova Schools.
INCENTIVOS O COMPENSACIONES. No representa ningún incentivo o compensación para el que brinda la información
TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> ● 05 minutos por entrevista ● 15 minutos por encuesta
CONFIDENCIABILIDAD. La participación es voluntaria. Los datos recopilados se utilizarán estrictamente en la disertación, respetando la confidencialidad, que se eliminará al final del estudio y no se utilizará para otra investigación, y menos para otros fines fuera de la tesis del diploma.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en la investigación. Tengo pleno conocimiento de la misma y entiendo que puedo tomar decisiones según mi criterio y responsabilidad considerando el respeto y la confidencialidad de los estudiantes, pidiendo que se respete lo establecidos.

En fe de los cual firmo a continuación.

Ninoska Gigi Aucassi Luna Victoria

Nombres y Apellidos

DNI: 70444058

Anexo 5 Autenticidad de la Tesis

Yo, Ninoska Gigi Aucassi Luna Victoria; Identificado con D.N.I. 70444058.; Graduando; De la Escuela Profesional Ciencias del Deporte, de la Universidad Alas Peruanas., autor de la Tesis titulada: Influencia del enfoque de la corporeidad en el proceso de aprendizaje de la educación física de los estudiantes de 3ro y 4to grado de Educación Básica Regular de la Institución Educativa InnovaSchools Ugel 07 Chorrillos 2020

DECLARO QUE:

1. Este trabajo de investigación, el tema de tesis presentado para obtener el Bachillerato en Ciencias del Deporte, es el resultado de mi trabajo personal, que no he copiado de otro trabajo de investigación, ni uso ideas completas, fórmula o expresiones "stricto sensu"; así como varias descripciones, tomadas de cualquier tesis, trabajo, artículo, memoria, etc., (en versión digital o impresa). Si no, me refiero a la fuente o autor como claro y exacto, como el cuerpo del texto, número, tabla, tabla u otro material con derechos de autor.
2. Declaro que el trabajo de investigación que he considerado para su revisión no se ha presentado antes para obtener un título de maestría o título, ni se publica en ninguna parte. Sé que el hecho de que no se respete el derecho de autor y el plagio está sujeto a sanciones universitarias y / o legales, por lo que considero cualquier responsabilidad derivada de las irregularidades de la tesis, así como los derechos laborales. archivado Además, soy responsable ante la universidad o un tercero por cualquier irregularidad o daño que pueda causar el incumplimiento.

De identificarse hipocresía, calumnia, engaño o que el trabajo de investigación publicado previamente; Considero las consecuencias y consecuencias de mis acciones, acepto la responsabilidad de todas las acciones o cargos legales que puedan surgir de ellas, y me someto a las regulaciones establecidas y actuales de la Universidad Alas Peruanas.



16 de junio del 2020

NINOSKA GIGI AUCASSI LUNA VICTORIA

DNI: 70444058

HUELLA